

**Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет  
им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**Проректор по учебной работе**  
**В.П. Завойстый**  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**  
**Б1.В.01 Экономика предприятия**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

**(профиль Экономика и управление)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**

доцент кафедры экономики и управления,  
к.п.н.

Н.Л. Будахина

**Утверждено на заседании кафедры**

экономики и управления

«12» апреля 2018г.

Протокол № 8

Зав. кафедрой

экономики и управления

Н.Л. Будахина

## **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Экономика предприятия»** - формирование способности использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах

Основными задачами курса являются:

- **Понимание:**
  - основных теорий производства и потребления закономерности и принципы развития экономических процессов, включая поведение и взаимодействие экономических субъектов;
  - форм предприятий, виды и формы собственности, издержки, доход и прибыль предприятий;
  - системы макроэкономических показателей и экономических моделей;
- **Овладение навыками:**
  - базовыми методами сравнительного анализа факторов хозяйственной деятельности;
  - базовыми методами сравнительного анализа факторов динамики экономического роста.
- **Развитие умений:**
  - анализировать основные макроэкономические показатели;
  - анализировать закономерности деятельности субъектов экономики, основные факторы формирования спроса и предложения, типы рыночных структур, механизмы функционирования рынков факторов производства;
  - использовать знание методов экономической науки в своей профессиональной деятельности;

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

**ОПК-4** «Способность осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности»

*В области знаний:*

- знает требования оформления текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности
- систематизирует нормативные правила этапов подготовки текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности
- формулирует особенности подготовки и редактирования текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности по направлению «Профессиональное обучение (по отраслям)» профилю Экономика и управление

*В области умений:*

- умеет соблюдать требования по оформлению текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности
- соблюдает нормативные требования по организации текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности
- способен редактировать тексты, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности по направлению «Профессиональное обучение (по отраслям)» профилю Экономика и управление

*В области владения навыками (опытом):*

- владеет опытом организации текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности
- владеет опытом редактирования текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности по направлению «Профессиональное обучение (по отраслям)» профилю Экономика и управление
- владеет анализом работы по подготовке и редактированию текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности

**СК-3** «способность преподавать экономические дисциплины в образовательных учреждениях различного уровня, используя существующие программы и учебно-методические материалы, а также принимать участие в их совершенствовании»

*В области знаний:*

- особенности преподавания экономических дисциплин в учебных заведениях профессиональной подготовки различного уровня
- организацию программного обеспечения, структуру содержания программ экономических дисциплин, логику их претворения в учебный процесс
- особенности процесса формулирования, переформулирования, конкретизации образовательных задач, задач развития и воспитания обучающихся в условиях профессиональной подготовки учебных заведений различного уровня.

*В области умений:*

- использовать потенциал форм, методов, способов обоснованных педагогами предыдущих поколений для организации собственной деятельности в условиях профессиональной подготовки учебных заведений различного уровня.
- осуществлять усвоение содержания обучения с помощью различных форм, методов, подходов осуществления синергетического взаимодействия в условиях профессиональной подготовки учебных заведений различного уровня.
- выявлять необходимость внесения изменений в действующие программы, осуществлять их доработку и совершенствование профессиональной подготовки учебных заведений различного уровня.

*В области владения навыками (опытом):*

- способностью организации учебного процесса и преподавания экономических дисциплин в условиях профессиональной подготовки учебных заведений различного уровня.
- навыками совершенствования действующих программ, учебно – методических материалов в условиях профессиональной подготовки учебных заведений различного уровня.
- навыком разработки программ, учебно – методических материалов в условиях профессиональной подготовки учебных заведений различного уровня.

Дисциплина «**Экономика предприятия**» является предшествующей для таких дисциплин как «Предпринимательская деятельность», «Финансовый менеджмент».

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3, ОК-6, ОПК-6, ПК-12, СК-2.

| <b>Общекультурные компетенции: ОК-3, ОК-6</b> |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                  |                                       |                            |                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>                            |                                                                                                                                                  | <b>Перечень компонентов</b>                                                                                                                                      | <b>Средства формирования</b>          | <b>Средства оценивания</b> | <b>Уровни освоения компетенций</b>                                                                                                                                                          |
| <b>Шифр компетенции</b>                       | <b>Формулировка</b>                                                                                                                              |                                                                                                                                                                  |                                       |                            |                                                                                                                                                                                             |
| <b>ОК-3</b>                                   | Способность использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности и результатов деятельности в различных сферах | <b>Знать:</b><br>- основные понятия и категории экономической теории;<br>- формы предприятий, виды и формы собственности, издержки, доход и прибыль предприятий; | Реферат<br>Тест<br>Контрольная работа | Собеседование              | <b>Базовый уровень:</b><br><b>Знать:</b><br>- основные понятия и категории экономической теории;<br>- формы предприятий, виды и формы собственности, издержки, доход и прибыль предприятий; |

|             |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                       |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                                 | <p>- систему микроэкономических показателей эффективности результатов;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть и описывать методы естественно-математических и экономической наук при оценке эффективности результатов деятельности в деятельности предприятия;</li> <li>- анализировать основные микроэкономические показатели при оценке эффективности результатов деятельности;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <p>методами естественно - математических и экономической наук при оценке эффективности результатов деятельности в деятельности предприятия;</p> |                                       |               | <p>- систему микроэкономических показателей эффективности результатов;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть и описывать методы естественнонаучных и экономической наук при оценке эффективности результатов деятельности в деятельности предприятия;</li> </ul> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать основные микроэкономические показатели при оценке эффективности результатов деятельности;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <p>методами естественно-математических и экономической наук при оценке эффективности результатов деятельности в деятельности предприятия;</p> |
| <b>ОК-6</b> | Способность к самоорганизации и самообразованию | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осознает актуальность непрерывного самообразования и самоорганизации в профессиональной деятельности (экономика и управление)</li> <li>- ведущую роль самообразования и самоорганизации в профессиональной</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Реферат<br>Тест<br>Контрольная работа | Собеседование | <p><b>Базовый уровень:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознает актуальность непрерывного самообразования и самоорганизации в собственной профессиональной деятельности (экономика и управление)</li> <li>- ведущую роль самообразования и</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |



|                                                |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                      |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                |                                               | <p>деятельности (Экономика и управление) и</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять поиск профессионально-значимой информации (экономика и управление) в сети Интернет и других источниках</li> <li>- Использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития в профессиональной деятельности (экономика и управление)</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования</li> </ul> |                                                      |               | <p>самоорганизации в профессиональной деятельности (Экономика и управление)</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять поиск профессионально-значимой информации (экономика и управление) в сети Интернет и других источниках</li> </ul> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития в профессиональной деятельности (экономика и управление)</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования</li> </ul> |
| <b>Общепрофессиональные компетенции: ОПК-6</b> |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                      |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>ОПК-6</b>                                   | <b>способность к когнитивной деятельности</b> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль и значение <u>представления информации</u>, <u>логического мышления</u> и способности к <u>принятию решений</u> в жизни человека</li> <li>- основные методы анализа информации в сфере профессиональной деятельности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Реферат</p> <p>Тест</p> <p>Контрольная работа</p> | Собеседование | <p><b>Базовый уровень:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль и значение <u>представления информации</u>, <u>логического мышления</u> и способности к <u>принятию решений</u> в жизни человека</li> <li>- основные методы анализа информации в сфере профессиональной деятельности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                            |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                       |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                                                                                                                 | (Экономика и управление)<br>- основные этапы организации научного исследования<br><b>Уметь:</b><br>- использовать информацию различных сфер профессиональной деятельности для целей научного исследования.<br><br><b>Владеть:</b><br>- навыками профессионального мышления в области экономики, управления, профессионального обучения (Экономика и управление). |                                       |               | (Экономика и управление)<br>- основные этапы организации научного исследования<br><b>Уметь:</b><br>- использовать информацию различных сфер профессиональной деятельности для целей научного исследования.<br><b>Повышенный уровень :</b><br><b>Уметь:</b><br>-проводить научные исследования в области экономики и педагогической деятельности и формулировать мотивированные выводы.<br><b>Владеть:</b><br>- навыками профессионального мышления в области экономики, управления, профессионального обучения (Экономика и управление). |
| <b>Профессиональные компетенции: ПК-12</b> |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                       |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>ПК-12</b>                               | Готовность к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена | <b>Знать:</b><br>-Содержательные аспекты и виды профессиональной деятельности рабочих и служащих по отраслям и по видам предприятий;<br><b>Уметь:</b><br>-Выявлять и формулировать актуальные научные                                                                                                                                                            | Реферат<br>Тест<br>Контрольная работа | Собеседование | <b>Базовый уровень:</b><br><b>Знать:</b><br>-Содержательные аспекты и виды профессиональной деятельности рабочих и служащих по отраслям и по видам предприятий;<br><b>Уметь:</b><br>-Выявлять и формулировать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |  | <p>проблемы профессиональной подготовки рабочих и служащих (экономика и управление) ;</p> <p><b>Владеть:</b><br/>- средствами исследования, обработки профессиональной деятельности (экономика и управление) и предъявления информации о проблемах подготовки рабочих и служащих и специалистов среднего звена.</p> |  |  | <p>актуальные научные проблемы профессиональной подготовки рабочих и служащих (экономика и управление);</p> <p><b>Повышенный уровень:</b><br/><b>Владеть:</b><br/>- средствами исследования, обработки профессиональной деятельности (экономика и управление) и предъявления информации о проблемах подготовки рабочих и служащих и специалистов среднего звена.</p> |
| <b>Специальные компетенции – СК-2</b> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                   |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| СК-2 | Способность анализировать поведение потребителей экономических благ, закономерности формирования спроса, выполнять анализ конкурентной среды отрасли на основе знания экономических основ поведения организации и представлений о различных структурах рынка | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль и значение потребностей людей в формировании ассортимента продукции предприятия,</li> <li>- Сущностную характеристику рынков различных типов, состав их участников, принципов экономической деятельности, цели функционирования фирмы на рынке</li> <li>- структуру предприятия и основные показатели, характеризующие эту структуру,</li> <li>- перечень законодательно-нормативных документов, регулирующих отношения в сфере экономической деятельности предприятия (организации),</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать логику выбора и применять совокупность количественных и качественных показателей, обеспечивающих анализ и оценку экономической деятельности предприятия в условиях</li> </ul> | Контроль<br>ная<br>работа<br>Эссе | Собеседование | <p><b>Базовый уровень:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль и значение потребностей людей в формировании ассортимента продукции предприятия,</li> <li>- Сущностную характеристику рынков различных типов, состав их участников, принципов экономической деятельности, цели функционирования фирмы на рынке</li> <li>- структуру предприятия и основные показатели, характеризующие эту структуру,</li> <li>- перечень законодательно-нормативных документов, регулирующих отношения в сфере экономической деятельности предприятия (организации),</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать логику выбора совокупностей показателей для анализа и оценки деятельности предприятия в условиях</li> </ul> <p><b>оптимизации;</b></p> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>конкурентных рынков,<br/>-применять совокупность количественных и качественных показателей, обеспечивающих анализ и оценку экономической деятельности предприятия в условиях конкурентных рынков</p> <p><b>Владеть:</b><br/>Аналитико-синтетическими способами обработки информации о деятельности предприятия в условиях оптимизации производственной деятельности.</p> |  |  | <p><b>Уметь:</b><br/>- применять совокупность количественных и качественных показателей, обеспечивающих анализ и оценку экономической деятельности предприятия в условиях конкурентных рынков</p> <p><b>Владеть:</b><br/>Аналитико-синтетическими способами обработки информации о деятельности предприятия в условиях оптимизации производственной деятельности.</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет \_\_5\_\_ зачетные единицы.

| Вид учебной работы                                  | Всего часов           | Семестры              |
|-----------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|
|                                                     |                       | 5                     |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>   | <b>72</b>             | <b>72</b>             |
| Лекции                                              | 28                    | 28                    |
| Практические занятия (ПЗ)                           | 44                    | 44                    |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>               | <b>72</b>             | <b>72</b>             |
| Контрольная работа                                  | 24                    | 24                    |
| Реферат                                             | 18                    | 24                    |
| Эссе                                                | 6                     | 6                     |
| Тест                                                | 24                    | 18                    |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)       | <b>экзамен<br/>36</b> | <b>экзамен<br/>36</b> |
| <b>Общая трудоемкость часов<br/>зачетных единиц</b> | <b>180</b>            | <b>180</b>            |
|                                                     | <b>5</b>              | <b>5</b>              |

#### 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                                                    | Содержание раздела (в дидактических единицах)                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | <b>Предприятие (фирма) как основной субъект хозяйствования в экономике страны.</b> | Цели и особенности функционирования предприятия в рыночных условиях<br>Концентрация, специализация, кооперирование и комбинирование производства. Научно-технический прогресс (НТП).<br>Основные и оборотные средства предприятия. Характеристика и оценка основных и оборотных средств предприятия.<br>Кадры, оплата и производительность труда. |
| 2     | <b>Стоимостная оценка продукции.</b>                                               | Издержки производства.<br>Себестоимость продукции                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3.    | <b>Финансы и рентабельность предприятия</b>                                        | Экономическая эффективность на предприятии. Инвестиции на предприятии.<br>Анализ финансово-экономического положения и оценка перспектив бизнеса.                                                                                                                                                                                                  |

### 5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | №№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин |   |   |
|-------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|       |                                                     | 1                                                                                       | 2 | 3 |
| 1     | Предпринимательская деятельность                    | *                                                                                       |   | * |
| 2     | Финансовый менеджмент                               |                                                                                         |   | * |

### 5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                                                                               | Лекции | Практ. занятия | Лабор. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------|----------------|----------------------|-------------|
| 1     | <b>Предприятие (фирма) как основной субъект хозяйствования в экономике страны.</b>                            | 16     | 24             |                | 32                   | 72          |
| 1.1   | Цели и особенности функционирования предприятия в рыночных условиях.                                          | 4      | 6              |                | 8                    | 18          |
| 1.2   | Концентрация, специализация, кооперирование и комбинирование производства. Научно-технический прогресс (НТП). | 4      | 6              |                | 8                    | 18          |
| 1.3   | Основные и оборотные средства предприятия. Характеристика и оценка основных и оборотных средств предприятия.  | 6      | 10             |                | 8                    | 24          |
| 1.4   | Кадры, оплата и производительность труда.                                                                     | 2      | 2              |                | 8                    | 12          |
| 2     | <b>Стоимостная оценка продукции.</b>                                                                          | 4      | 8              |                | 20                   | 32          |

|      |                                                                        |           |           |          |           |            |
|------|------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|----------|-----------|------------|
| 2.1  | Издержки производства                                                  | 2         | 4         |          | 10        | 16         |
| 2.2. | Себестоимость продукции                                                | 2         | 4         |          | 10        | 16         |
| 3.   | <b>Финансы, рентабельность, эффективность предприятия</b>              | <b>8</b>  | <b>12</b> |          | <b>20</b> | <b>40</b>  |
| 3.1  | Экономическая эффективность на предприятии. Инвестиции на предприятии. | 4         | 6         |          | 10        | 20         |
| 3.2. | Анализ финансово-экономического положения и оценка перспектив бизнеса  | 4         | 6         |          | 10        | 20         |
|      | <b>Всего:</b>                                                          | <b>28</b> | <b>44</b> | <b>0</b> | <b>72</b> | <b>144</b> |

## 6. Лекции

| № п/п | № Раздела дисциплины | Тематика лекций                                                                                               | Трудоемкость |
|-------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1     | 1.1                  | Цели и особенности функционирования предприятия в рыночных условиях.                                          | 4            |
| 2     | 1.2                  | Концентрация, специализация, кооперирование и комбинирование производства. Научно-технический прогресс (НТП). | 4            |
| 3     | 1.3                  | Основные и оборотные средства предприятия. Характеристика и оценка основных и оборотных средств предприятия.  | 6            |
| 4     | 1.4                  | Кадры, оплата и производительность труда.                                                                     | 2            |
| 5     | 2.1                  | Издержки производства                                                                                         | 2            |
| 6     | 2.2.                 | Себестоимость продукции                                                                                       | 2            |
| 7     | 3.1                  | Экономическая эффективность на предприятии. Инвестиции на предприятии.                                        | 4            |
| 8     | 3.2.                 | Анализ финансово-экономического положения и оценка перспектив бизнеса                                         | 4            |

## 7. Лабораторный практикум не предусмотрен

## 8. Практические занятия (семинары)

| № п/п | № Раздела дисциплины | Тематика практических занятий                                                                                 | Трудоемкость |
|-------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1     | 1.1                  | Цели и особенности функционирования предприятия в рыночных условиях.                                          | 6            |
| 2     | 1.2                  | Концентрация, специализация, кооперирование и комбинирование производства. Научно-технический прогресс (НТП). | 6            |

|   |      |                                                                                                              |    |
|---|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 3 | 1.3  | Основные и оборотные средства предприятия. Характеристика и оценка основных и оборотных средств предприятия. | 10 |
| 4 | 1.4  | Кадры, оплата и производительность труда.                                                                    | 2  |
| 5 | 2.1  | Издержки производства                                                                                        | 4  |
| 6 | 2.2. | Себестоимость продукции                                                                                      | 4  |
| 7 | 3.1  | Экономическая эффективность на предприятии. Инвестиции на предприятии.                                       | 6  |
| 8 | 3.2. | Анализ финансово-экономического положения и оценка перспектив бизнеса                                        | 6  |

## 9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины                                                                                               | Содержание самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (час.) |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------|
| 1     | Цели и особенности функционирования предприятия в рыночных условиях.                                          | Эссе<br>Реферат                             | 3<br>4              |
| 2     | Концентрация, специализация, кооперирование и комбинирование производства. Научно-технический прогресс (НТП). | Реферат<br>Эссе                             | 4<br>3              |
| 3     | Основные и оборотные средства предприятия. Характеристика и оценка основных и оборотных средств предприятия.  | Контрольная работа<br>Реферат               | 8<br>4              |
| 4     | Кадры, оплата и производительность труда.                                                                     | Тест<br>Реферат                             | 4<br>4              |
| 5     | Издержки производства                                                                                         | Контрольная работа                          | 8                   |
| 6     | Себестоимость продукции                                                                                       | Тест                                        | 4                   |
| 7     | Экономическая эффективность на предприятии. Инвестиции на предприятии.                                        | Тест<br>Реферат                             | 10<br>4             |
| 8     | Анализ финансово-экономического положения и оценка перспектив бизнеса                                         | Реферат<br>Контрольная работа               | 4<br>8              |

### 9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены

### 9.3. Примерная тематика рефератов

1. Организационные формы предприятий и фирм (отечественная и зарубежная практика)
2. Законы функционирования предприятий и фирм.
3. Принципы организации и функционирования предприятия (фирмы).
4. Основной капитал и эффективность его функционирования на предприятиях и фирмах.
5. Оборотный капитал и эффективность его функционирования.
6. Трудовые ресурсы предприятия и эффективность их использования.
7. Управление оборотным капиталом на предприятиях и фирмах.
8. Мотивация труда на предприятиях и в фирмах.
9. Нормирование труда на предприятиях и в фирмах.
10. Организация оплаты труда работающих на предприятиях.
11. Стимулирование труда работающих на предприятиях и в фирмах.
12. Научная организация труда работающих.



13. Издержки производства на предприятиях и в фирмах.
14. Издержки обращения на предприятиях и в фирмах.
15. Управление прибылью предприятия.
16. Управление рентабельностью продукции предприятия (фирмы).
17. Методы формирования цен на продукцию предприятия (фирмы).
18. Экономическая эффективность новой техники (технологии).
19. Эффективность специализации предприятий (фирм).
20. Оценка и обеспечение конкурентоспособности предприятия (фирмы).
21. Стратегическое планирование деятельности предприятий (фирм).
22. Текущее планирование деятельности предприятий (фирм).
23. Оперативно-производственное планирование работы предприятий (фирм).
24. Бизнес-планирование на предприятии при разработке инвестиционных проектов.
25. Формирование производственной программы предприятия.
26. Планирование численности персонала предприятия.
27. Планирование производительности труда на предприятии.
28. Экономико-математические методы в управлении предприятием.
29. Планирование финансов на предприятии (фирме).
30. Оценка технического уровня производства.
31. Планирование показателей производственно-хозяйственной деятельности предприятия.
32. Формы и методы организации предпринимательской деятельности.
33. Оценка качества продукции предприятия.
34. Организация коммерческого расчета предпринимательской деятельности.
35. Государственное регулирование производственно-хозяйственной и финансовой деятельности предприятия (фирмы).
36. Оценка экономических ресурсов предприятия.
37. Организация подготовки производства новой продукции.
38. Выбор типа и метода производства новой продукции.
39. Организация обслуживания производства на предприятии (фирме).
40. Организация управления качеством продукции.
41. Организация производства конкурентоспособной продукции.
42. Отличительные особенности организационных форм объединения.

## 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

| Шифр компетенции                                             | Формулировка                                                                                                                                          |                                |                                                                                 |  |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>ОК-3</b>                                                  | <i>Способность использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах</i> |                                |                                                                                 |  |
| Содержательное описание уровня                               | Основные признаки уровня                                                                                                                              | Форма промежуточной аттестации | Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине |  |
| <b>Базовый уровень</b>                                       |                                                                                                                                                       |                                |                                                                                 |  |
| Знает:<br>-Основные понятия и категории экономической науки; | - оперирует основными научными понятиями и основными экономическими категориями:<br>- объясняет закономерности деятельности                           | ЭКЗАМЕН                        | Вопрос № 1-4 , 14 ,53, к экзамену п.13                                          |  |

|                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                         |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                   | <p>субъектов экономики,</p> <p>-описывает основные факторы формирования спроса и предложения,</p> <p>-характеризует типы рыночных структур,</p> <p>-объясняет механизмы функционирования рынков факторов предприятия.</p> |  |                                                         |  |
| <p>- формы предприятий, виды и формы собственности, издержки, доход и прибыль предприятий;</p>                                                                    | <p>- Характеризует организационно-правовые формы хозяйствования юридических лиц, формы собственности, их сущность и особенности.</p> <p>-раскрывает сущность и взаимосвязь издержек, дохода и прибыли предприятия</p>     |  | <p>Вопрос № 5, 6, 7, 13,49, 50 к экзамену п.13</p>      |  |
| <p>- систему микроэкономических показателей эффективности результатов;</p>                                                                                        | <p>Обосновывает отбор системы микроэкономических показателей эффективности результатов производственной деятельности.</p>                                                                                                 |  | <p>Вопросы №№ 8-12,17,18,19,21, 36, к экзамену п.13</p> |  |
| <p><b>Уметь:</b></p> <p>- характеризовать и описывать методы естественно-математических и экономической наук при оценке результатов деятельности предприятия;</p> | <p>Описывает методы естественно-математических и экономической наук при оценке результатов деятельности предприятия;</p>                                                                                                  |  | <p>Вопрос №№ 49,33,23 к экзамену п.13</p>               |  |
| <b>Повышенный уровень</b>                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                         |  |

|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                     |                                       |                                                                                        |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <b>Уметь :</b><br>- анализировать основные микроэкономические показатели при оценке эффективности результатов деятельности;                 | - анализирует основные микроэкономические показатели , раскрывает сущность и значение микроэкономических показателей при оценке эффективности результатов деятельности предприятия; | ЭКЗАМЕН                               | Вопрос №12,18,31,36,37,43 к экзамену п.13                                              |  |  |
| <b>Владеть:</b><br>методами естественных и экономической наук при оценке эффективности результатов деятельности предприятия;                | - Применяет расчетные формулы микроэкономических показателей, -оценивает эффективность результатов деятельности предприятия.                                                        |                                       | Вопрос № 53-60 к экзамену п.13                                                         |  |  |
| <b>ОК-6</b>                                                                                                                                 | <b>Способность к самоорганизации и самообразованию</b>                                                                                                                              |                                       |                                                                                        |  |  |
| <b>Содержательное описание уровня</b>                                                                                                       | <b>Основные признаки уровня</b>                                                                                                                                                     | <b>Форма промежуточной аттестации</b> | <b>Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</b> |  |  |
| <b>Базовый уровень</b>                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                     |                                       |                                                                                        |  |  |
| <b>Знать:</b><br>Осознает актуальность непрерывного самопознания и самообразования в профессиональной деятельности (экономика и управление) | -осознает актуальность и роль экономических знаний в профессиональной деятельности (Экономика и управление)                                                                         | ЭКЗАМЕН                               | Вопрос №60 к экзамену п.13                                                             |  |  |
| Характеризует ведущую роль самообразования и самоорганизации в профессиональной деятельности (Экономика и управление)                       | - объясняет значение и характеризует роль самообразования и самоорганизации в становлении профессиональных качеств                                                                  |                                       | Вопрос №41,42 ,13,14,к экзамену п.13                                                   |  |  |

|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                              |         |                                           |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                  | личности, востребованных на современном рынке труда.                                                                                                                                                                                         |         |                                           |  |
| <b>Уметь -</b><br>Осуществляет поиск профессионально-значимой информации (экономика и управление) в сети Интернет и других источниках                            | Применяет в практической деятельности средства самоорганизации и самообразования при осуществлении поиска профессионально значимой информации (экономика и управление) в сети Интернет и других источниках.                                  |         | Вопрос №4, 5,15,14,16, 34 к экзамену п.13 |  |
| <b>Повышенный уровень</b>                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                              |         |                                           |  |
| <b>Уметь</b><br>- Использует электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития в профессиональной деятельности (экономика и управление) | Осуществляет целенаправленный сбор, обработку и представляет информацию из электронных образовательных ресурсов в процессе профессионального обучения (экономика и управление) в соответствии с тематикой дисциплины «Экономика предприятия» | ЭКЗАМЕН | Вопрос к экзамену №№ 1-60 п.13            |  |
| <b>Владеть:</b><br>- навыками анализа и синтеза профессиональной информации с целью самообразования                                                              | Осуществляет самостоятельный, расширенный и целенаправленный сбор, аналитико-синтетическую обработку профессиональной информации                                                                                                             |         | Вопрос №№1-60 к экзамену п.13             |  |

|                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                    |                                |                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                               | из различных образовательных ресурсов в соответствии с тематикой дисциплины «Экономика предприятия»                                |                                |                                                                                 |
| ОПК-6                                                                                                                                                                         | способность к когнитивной деятельности                                                                                             |                                |                                                                                 |
| Содержательное описание уровня                                                                                                                                                | Основные признаки уровня                                                                                                           | Форма промежуточной аттестации | Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине |
| Базовый уровень                                                                                                                                                               |                                                                                                                                    |                                |                                                                                 |
| Знать:<br>- роль и значение <a href="#">представления информации</a> , <a href="#">логического мышления</a> и способности к <a href="#">принятию решений</a> в жизни человека | -осознает актуальность информации и ее роль в принятии решений на основе альтернативного выбора и логического мышления             | ЭКЗАМЕН                        | Вопрос №№ 3,10,12,13,14,15,16,17,19,25,34,40,39,42,48,53,56-60 к экзамену п.13  |
| основные методы анализа информации в сфере профессиональной деятельности (Экономика и управление)                                                                             | -характеризует основные способы и методики оценки эффективности производственной деятельности.                                     |                                | Вопросы №№ 15-17, 18, 32,41,42,43,44, 45, 46 п.13к экзамену п.13                |
| -- основные этапы организации научного исследования                                                                                                                           | - демонстрирует результаты исследования, полученных в ходе реализации основных его этапов.                                         |                                | Вопросы №№25,40,42,48,49,54,56-59 к экзамену п.13                               |
| - <b>умеет</b> использовать информацию различных сфер профессиональной деятельности для целей научного исследования                                                           | - анализирует информацию о профессиональной деятельности (Экономика и управление) с целью научного исследования ее эффективности . |                                | Вопросы №№ 9,10,11,12,18,20,21,23,36,31,38,39,40, к экзамену п.13               |
| Повышенный уровень                                                                                                                                                            |                                                                                                                                    |                                |                                                                                 |

|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                     |                                |                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Умеет проводить научные исследования в области экономики и управления , педагогической деятельности и формулировать мотивированные выводы. | - владеет практикой научного исследования и формулирования основных результатов и выводов по итогам проведенных исследований по тематике учебной дисциплины «Экономика предприятия» | ЭКЗАМЕН                        | Вопросы №№ 1-7,22,44,45,50,51,58,56-59, к экзамену п.13                         |
| - Владеет навыками анализа основных показателей в области экономики, управления, профессионального обучения (экономика и управление)       | -обладает опытом исследовательской работы по вопросам эффективности производства с целью характеристики резервов и определения путей их использования.                              |                                | Вопросы №№ 9,10,11,12,18,20,21,23,36,31,38,39,40, к экзамену п.13               |
| ПК-12                                                                                                                                      | Готовность к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена                                                     |                                |                                                                                 |
| Содержательное описание уровня                                                                                                             | Основные признаки уровня                                                                                                                                                            | Форма промежуточной аттестации | Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине |
| Базовый уровень                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                     |                                |                                                                                 |
| Знать:<br>Содержательные аспекты и виды профессиональной деятельности рабочих и служащих по отраслям и по структурным отделам предприятия; | Осознает важность профессиональной подготовки в производственной деятельности рабочих, служащих специалистов низшего звена и в оценке трудового потенциала предприятия.             | ЭКЗАМЕН                        | Вопросы №№ 6,10,11,14,16,41,42,43, к экзамену п.13                              |

|                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                       |                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| - <b>Умеет</b> выявлять и формулировать актуальные научные проблемы профессиональной подготовки рабочих и служащих (экономика и управление);                                                                   | Характеризует основные требования, предъявляемые к профессиональной деятельности рабочих и служащих в соответствии с целями и задачами производственной деятельности                                                                                                |                                       | Вопросы №№ 41,42,43,44,60 к экзамену п.13                                              |
| <b>Повышенный уровень</b>                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                       |                                                                                        |
| <b>Владеет</b><br>-Средствами исследования, обработки профессиональной деятельности (экономика и управление) и предъявление информации о проблемах подготовки рабочих и служащих и специалистов среднего звена | -Прогнозирует результаты решения проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена на основе исследования рыночной конъюнктуры на рынке труда по отраслям и по структурным элементам предприятия.                          | ЭКЗАМЕН                               | Вопрос 60, 41,42,43,44, 52 к экзамену п.13                                             |
| <b>СК-2</b>                                                                                                                                                                                                    | <i>Способность анализировать поведение потребителей экономических благ, закономерности формирования спроса, выполнять анализ конкурентной среды отрасли на основе знания экономических основ поведения организации и представлений о различных структурах рынка</i> |                                       |                                                                                        |
| <b>Содержательное описание уровня</b>                                                                                                                                                                          | <b>Основные признаки уровня</b>                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Форма промежуточной аттестации</b> | <b>Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</b> |
| <b>Базовый уровень</b>                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                       |                                                                                        |
| - знает роль и значение потребностей людей в формировании ассортимента продукции предприятия,                                                                                                                  | Характеризует действующую систему экономических отношений, осознает роль и значение потребностей людей в                                                                                                                                                            | ЭКЗАМЕН                               | Вопросы №№ 1-5,14-20 к экзамену п.13                                                   |

|                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                              |  |                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                               | формировании ассортимента продукции предприятия, использовать понятийный аппарат, обосновывать исторические основы развития экономических процессов.                         |  |                                                      |
| - Сущностную характеристику рынков различных типов, состав их участников, принципов экономической деятельности, цели функционирования фирмы на рынке                          | Объясняет сущностную характеристику рынков различных типов, состав их участников, принципов экономической деятельности, цели функционирования фирмы на рынке                 |  | Вопросы №№ 2,8,52,к экзамену п.13                    |
| Знает структуру предприятия и основные показатели, характеризующие эту структуру                                                                                              | Характеризует структуру предприятия и основные показатели, характеризующие эту структуру                                                                                     |  | Вопросы 7,26,32,41,35,52,54, к экзамену п.13         |
| -перечень законодательно-нормативных документов, регулирующих отношения в сфере экономической деятельности, обеспечивающий возможность анализа и оценки экономики предприятия | Характеризует законодательно-нормативные документы, регулирующие отношения в экономической деятельности и обеспечивающие возможность анализа и оценки экономики предприятия. |  | Вопросы 6,7,8 к экзамену п.13                        |
| <b>Уметь:-</b><br>обосновывать логику выбора совокупностей показателей, обеспечивающих                                                                                        | -Обосновывает целесообразность системы количественных и качественных показателей,                                                                                            |  | Вопросы №№ 9,10,12,17,18,21,25,27-33 к экзамену п.13 |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------|
| анализ и оценку социально-экономической деятельности в условиях рынков различного типа                                                                                                                                                                                                    | обеспечивающих анализ и оценку социально-экономической деятельности предприятия,                                                                                                                                                                                                |         |                                                            |
| Повышенный уровень                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |                                                            |
| Уметь:<br>-применяет совокупность количественных и качественных показателей, обеспечивающих анализ и оценку социально-экономической деятельности в условиях рынков различного типа                                                                                                        | - формулирует выводы и обобщает информацию об экономической деятельности предприятия, полученную на базе рассчитанных аналитических показателей,                                                                                                                                | ЭКЗАМЕН | Вопросы 9,10,11,17,18,21,23,31,38,39,42,48 к экзамену п.13 |
| - Владеть:<br>Аналитико-синтетическими способами обработки информации о деятельности предприятия в условиях оптимизации производственной деятельности.                                                                                                                                    | -Обосновывает целесообразность аналитико-синтетических способов обработки информации и системы количественных и качественных показателей, обеспечивающих анализ и оценку социально-экономической деятельности предприятия в условиях оптимизации производственной деятельности. |         | Вопросы 9,10,11,17,18,21,23,31,38,39,42,48 к экзамену п.13 |
| Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |                                                            |
| Итоговая форма аттестации – экзамен.<br>Формы контроля:<br>- текущий контроль: осуществляется в виде самостоятельной работы на семинарских и практических занятиях;<br>- промежуточный контроль: осуществляется в письменной форме, включает в себя выполнение теста и контрольной работы |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |                                                            |

При изучении дисциплины «Экономика предприятия» студентами выполняется ряд работ, которые оцениваются в баллах (согласно балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов):

Предполагается реализация балльно-рейтинговой системы, к промежуточной аттестации допускаются студенты имеющие необходимый рейтинговый балл:

более или равно 60 баллам по БРС

- посещаемость занятий по курсу – 10 баллов;
- работа на семинарских и практических занятиях – 20;
- выполнение заданий по самостоятельной работе - 20;
- участие в научно-исследовательской работе – 10.

Итого – 60 баллов.

Студент, набравший менее 30 баллов, не допускается к экзамену.

**Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:**

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>«отлично»</b><br/>51-60 балл.</p>           | <p>Студент проявляет все заявленные в дисциплине компетенции на повышенном уровне. Студент анализирует основные микроэкономические показатели , раскрывает сущность и значение микроэкономических показателей при оценке эффективности результатов деятельности предприятия. Студент осуществляет самостоятельный, расширенный и целенаправленный сбор, аналитико-синтетическую обработку профессиональной информации из различных образовательных ресурсов в соответствии с тематикой дисциплины «Экономика предприятия». Студент прогнозирует результаты решения проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена на основе исследования рыночной конъюнктуры на рынке труда по отраслям и по структурным элементам предприятия. Студент обосновывает целесообразность аналитико-синтетических способов обработки информации и системы количественных и качественных показателей , обеспечивающих анализ и оценку социально-экономической деятельности предприятия в условиях оптимизации производственной деятельности.</p> |
| <p><b>«хорошо»</b><br/>41-51 балл.</p>            | <p>Студент не в полном объеме проявляет все заявленные в дисциплине компетенции на повышенном уровне. Студент объясняет сущностную характеристику рынков различных типов, состав их участников, принципов экономической деятельности, цели функционирования фирмы на рынке. Студент осознает актуальность информации и ее роль в принятии решений на основе альтернативного выбора и логического мышления. Студент осознает актуальность и роль экономических знаний в профессиональной деятельности (Экономика и управление). Студент обосновывает целесообразность аналитико-синтетических способов обработки информации и системы количественных и качественных показателей , обеспечивающих анализ и оценку социально-экономической деятельности предприятия в условиях оптимизации производственной деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>«удовлетворительно»</b><br/>30-40 балл.</p> | <p>Студент проявляет большинство заявленных в дисциплине компетенций на базовом уровне. Студент оперирует основными научными понятиями и основными экономическими категориями. Студент осознает актуальность и роль экономических знаний в профессиональной деятельности (Экономика и управление). Студент обосновывает целесообразность системы количественных и качественных показателей, обеспечивающих анализ и оценку социально-экономической деятельности предприятия. Студент применяет в практической деятельности средства самоорганизации и самообразования при осуществлении поиска профессионально значимой информации (экономика и управление) в сети Интернет и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | других источниках.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>«неудовлетворительно»</b><br>менее 30 баллов. | У студента не проявляются компетенции на базовом уровне. Студент не оперирует основными научными понятиями и основными экономическими категориями. Студент не осознает актуальность и роль экономических знаний в профессиональной деятельности (Экономика и управление). Студент не обосновывает целесообразность системы количественных и качественных показателей, обеспечивающих анализ и оценку социально-экономической деятельности предприятия. Студент не применяет в практической деятельности средства самоорганизации и самообразования при осуществлении поиска профессионально значимой информации (экономика и управление) в сети Интернет и других источниках. |

## **11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Сергеев И.В., Веретенникова И.И., Экономика организаций(предприятий), М, Проспект, 2007
2. Склярченко В.К., Прудников В.М., Экономика предприятия, М, Инфра-М, 2007
3. Чалдаева Л.А., Экономика предприятия 5-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата, 2015, 435с [Электронный ресурс] <http://www.iprbookshop.ru>

### **б) дополнительная литература**

1. Грибов В.Д., Грузинов В.П., Экономика предприятия, М, Финансы и статистика; Инфра-М, 2009, 400с
2. Фалько С.Г./ред., Экономика предприятия, М, Дрофа, 2003, 368с
3. Слепнева Т.А., Яркин Е.В., Экономика предприятия, М, Инфра-М, 2006
4. Тарасевич В.М., Ценовая политика предприятия, СПб, Питер, 2010, 320с
5. Иващенко Н.П./ред., Экономика фирмы, М, Инфра-М, 2007[Электронный ресурс]<http://www.iprbookshop.ru>

### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

## **12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elibrary.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»

7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
8. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

### **13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При изучении дисциплины «Экономика предприятия» необходимо большее внимание уделять решению экономических задач на расчет показателей использования основных и оборотных средств, работы кадров на предприятии, окупаемости инвестиционных проектов, эффективности финансовой деятельности и т.д. В процессе освоения данной дисциплины студентам понадобятся знания, умения и компетенции, полученные при изучении разделов предшествующих дисциплин: раздела «Основы организации финансов на предприятии», «Управление финансами» и «Финансы и финансовая система» дисциплины «Финансы, денежное обращение и кредит», которые тесно связаны с разделами «Финансы предприятия» и «Анализ финансово-экономического положения и оценка перспектив бизнеса» дисциплины «Экономика предприятия»; раздела «Учет основных средств» дисциплины «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», который тесно связан с разделом «Основные фонды. Производственные мощности и программа предприятия» данной дисциплины; разделов «Концентрация и специализация производства» и «НТП в отрасли» дисциплины «Экономика отрасли» и т.д.

Для успешного усвоения студентами дисциплины «Экономика предприятия» на занятиях рекомендуется применять такие образовательные технологии, как проблемное обучение, метод проектов. Для активизации познавательной деятельности студентов рекомендуется использовать активные методы обучения: деловые и ролевые игры, дискуссии, анализ экономических ситуаций и т.д.

В качестве текущего контроля рекомендуется применять тесты и практические задания на решение экономических задач. В качестве промежуточной аттестации необходимо предлагать студентам контрольные работы.

#### **Вопросы к экзамену:**

1. Сущность, роль и особенности условий работы предприятий до и после перехода на рыночные отношения с макроэкономических позиций.
2. Основные цели и функции предприятия в условиях рынка.
3. Факторы, влияющие на эффективность функционирования предприятия в условиях Рынка.
4. Механизм государственного воздействия на предпринимательскую деятельность и экономику страны.
5. Промышленность РФ и ее ведущая роль в развитии экономики страны. Сущность отрасли и отраслевой структуры промышленности.
6. Юридические лица промышленности и их классификация.
7. Организационно-правовые формы хозяйствования юридических лиц, их сущность и особенности.
8. Экономико-правовые основы организации и ведения хозяйственной деятельности в РФ.
9. Сущность, формы и показатели уровня концентрации производства продукции. на предприятии. Экономические аспекты концентрации производства.
10. Сущность, формы и показатели уровня специализации и кооперирования производства.
11. Экономическая эффективность специализации и кооперирования производства.
12. Сущность, формы и показатели уровня комбинирования производства. Экономические аспекты комбинирования промышленного производства.
13. Сущность, роль и значение малого бизнеса. Критерии отнесения предприятий к малому бизнесу.
14. Государственная политика в области развития малого бизнеса, особенности его

налогообложения и льготы для малых предприятий.

15. Научно-технический прогресс и научно-техническая революция, их сущность, значение и особенности.

16. Факторы, влияющие на ускорение НТП в современных условиях.

17. Механизм влияния НТП на экономические процессы, на показатели эффективности работы предприятия.

18. Сущность и значение повышения качества продукции. Система показателей качества продукции.

19. Конкурентоспособность продукции, ее сущность и методы определения.

20. Система управления качеством продукции на предприятии.

21. Экономическая эффективность повышения качества продукции, методика ее расчета.

22. Экономическая сущность и значение инвестиций. Классификация и структура инвестиций.

23. Факторы, влияющие на эффективность инвестиций, инвестиционную привлекательность и инвестиционную деятельность.

24. Сущность и значение инвестиционной политики.

25. Экономическое обоснование инвестиций на предприятии.

26. Сущность капитального строительства. Организационные формы капитального строительства.

27. Сущность и значение основных средств, их состав и структура.

28. Виды стоимостных оценок основных фондов.

29. Физический и моральный износ основных средств.

30. Воспроизводство основных фондов.

31. Показатели использования основных фондов.

32. Производственная мощность предприятия (цеха, участка), методика расчета.

33. Амортизация основных фондов.

34. Роль сырьевых и топливно-энергетических ресурсов в экономике страны. Основные понятия. Классификация сырья, материалов и топлива.

35. Экономическая сущность, состав и структура оборотных средств.

36. Показатели уровня использования оборотных фондов.

37. Показатели уровня использования оборотных средств.

38. Нормирование оборотных средств.

39. Управление оборотными средствами на предприятии.

40. Значение и пути снижения материалоемкости продукции.

41. Кадры предприятия, их классификация и значение.

42. Определение потребности в персонале.

43. Производительность труда: сущность, методика определения и планирования.

44. Сущность заработной платы, принципы и методы ее исчисления и планирования.

45. Сущность и значение себестоимости продукции как экономической категории и ее виды.

46. Состав и классификация расходов на производство и реализацию продукции.

47. Структура себестоимости и факторы, ее определяющие.

48. Планирование себестоимости продукции на предприятии.

49. Управление издержками предприятия с целью их минимизации.

50. Прибыль предприятия.

51. Сущность и функции цены как экономической категории.

52. Отраслевые рынки труда. Роль человеческого капитала на спрос и предложение на отраслевых рынках труда и предприятиях.

53. Факторы, влияющие на уровень цен.

54. Ценовая политика на предприятии.

55. Анализ и оценка ликвидности и платежеспособности.
56. Анализ финансовой устойчивости и оценка ее уровня.
57. Показатели кредитоспособности предприятия.
58. Сущность, основные понятия, необходимость и цели оценки. Факторы, влияющие на оценку стоимости предприятия.
59. Сущность банкротства и антикризисного управления. Основные факторы банкротства предприятия.
60. Человеческий капитал и его роль в экономике страны и предприятия.

**Тематика эссе:**

1. Организационные формы предприятий и фирм (отечественная и зарубежная практика)
2. Законы функционирования предприятий и фирм.
3. Принципы организации и функционирования предприятия (фирмы).
4. Основные цели и функции предприятия в условиях рынка.
5. Факторы, влияющие на эффективность функционирования предприятия в условиях Рынка.
6. Механизм государственного воздействия на предпринимательскую деятельность и экономику страны.
7. Промышленность РФ, ее состояние и ведущая роль в развитии экономики страны.
8. Сущность отрасли и отраслевой структуры промышленности, на примере легкой промышленности.
9. Юридические лица промышленности и их классификация.
10. Организационно-правовые формы хозяйствования юридических лиц, их сущность и особенности.
11. Преимущества и недостатки различных организационно-правовых форм хозяйственной деятельности,
12. Экономико-правовые основы организации и ведения хозяйственной деятельности в РФ.
13. Экономические аспекты концентрации производства на примере отрасли.
14. Экономическая эффективность специализации и кооперирования производства.
15. Сущность, формы и показатели уровня комбинирования производства.
16. Экономические аспекты комбинирования промышленного производства
17. Сущность, роль и значение малого бизнеса. Роль малого бизнеса в мировой экономике.
18. Государственная политика в области развития малого бизнеса, особенности его налогообложения и льготы для малых предприятий.
19. Факторы, влияющие на ускорение НТП в современных условиях.
20. Механизм влияния НТП на экономические процессы, на показатели эффективности работы предприятия.

**Тест:**

1. Инвестиции - это
  - а) часть дохода, не израсходованная в текущем периоде
  - б) вложения во все виды производственных и непроизводственных ресурсов;
  - в) приобретение недвижимости
  - г) приобретение товаров длительного пользования, а также валюты и золота
2. Чистые инвестиции - это
  - а) затраты непроизводственного характера;
  - б) истраченные населением деньги;
  - в) валовые инвестиции минус налоги
  - г) валовые инвестиции минус амортизация
3. Капитальные вложения в землю, недвижимость, машины, оборудование называются
  - а) Портфельными инвестициями
  - б) Прямыми инвестициями
  - в) Валовыми инвестициями
  - г) Реальными инвестициями

4. Вложение капитала в различные ценные бумаги это

- а) Портфельные инвестиции
- б) Прямые инвестиции
- в) Финансовые инвестиции
- г) Реальные инвестиции

5. По источникам финансирования инвестиции делятся на

- а) Централизованные и децентрализованные
- б) Производственные и непроизводственные
- в) Реальные и финансовые
- г) Прямые и непрямые

6. По направлению использования инвестиции делятся на

- а) Централизованные и децентрализованные
- б) Производственные и непроизводственные
- в) Реальные и финансовые
- г) Прямые и непрямые

7. По характеру участия в инвестировании выделяют ... инвестиции

- а) Централизованные и децентрализованные
- б) Производственные и непроизводственные
- в) Реальные и финансовые
- г) Прямые и непрямые

8. В зависимости от объектов вложений средств выделяют ... инвестиции

- а) Централизованные и децентрализованные
- б) Производственные и непроизводственные
- в) Реальные и финансовые
- г) Прямые и непрямые

9. Источником осуществления инвестиций могут быть... (2 ответа)

- а) уставной капитал предприятия
- б) средства амортизационного фонда
- в) часть прибыли, которую решили раздать акционерам
- г) выпущенные и размещенные облигации

10. Изменения в уровне ставки процента оказывают наибольшее влияние на..

- а) Импорт
- б) Инвестиции
- в) Государственные расходы
- г) Экспорт

11. Из перечисленного ниже к реальным инвестициям следует отнести

- а) покупку фирмой «Приоритет» акций фирмы «Гарант»
- б) помещение фирмой «Приоритет» временно свободных средств на счет в банке «Петрокоммерц»
- в) покупку фирмой «Приоритет» участка земли под расширение производства

12. Инвестициями в нематериальные активы являются

- а) приобретение патентов, лицензий
- б) приобретение торговых марок, товарных знаков, программных продуктов
- в) покупка земельного участка
- г) верны все варианты ответа

13. В чем состоит экономическая сущность инвестиций?
- а) Вложения в основные средства
  - б) Вложения в имущественные и иные права
  - в) Вложения в материальные и нематериальные объекты с целью получения прибыли или иного положительного эффекта
  - г) верны все варианты ответа
14. Экономическая сущность инвестиций состоит в следующем
- а) Вложение в ценные бумаги
  - б) Вложение в имущество
  - в) Перераспределение активов и пассивов, направленное на получение прибыли или иного положительного эффекта
  - г) Вложение денежных средств в процессы предпринимательской деятельности
15. Чем выше ставка процента банковского кредита,
- а) Тем ниже спрос на инвестиции
  - б) Тем выше спрос на инвестиции
  - в) Эти два показателя не зависят друг от друга
16. Понятие «Капитальные вложения» и понятие «Инвестиции»
- а) Не связаны
  - б) Капитальные вложения являются составной частью инвестиций
  - в) Синонимы
  - г) Инвестиции являются составной частью капитальных вложений
17. Под общей структурой инвестиций понимается
- а) Соотношение между реальными и портфельными (финансовыми) инвестициями
  - б) Соотношение между инвестициями в основной, оборотный капитал и нематериальные активы
  - в) Соотношение инвестиций в акции, облигации, другие ценные бумаги
  - г) Состав затрат на сооружение какого-либо объекта и их доля в общей сметной стоимости
18. Под структурой портфельных (финансовых) инвестиций понимается
- а) Соотношение между реальными и портфельными (финансовыми) инвестициями
  - б) Соотношение между инвестициями в основной, оборотный капитал и нематериальные активы
  - в) Соотношение инвестиций в акции, облигации, другие ценные бумаги
  - г) Состав затрат на сооружение какого-либо объекта и их доля в общей сметной стоимости
19. Под технологической структурой капитальных вложений понимается
- а) Соотношение между реальными и портфельными (финансовыми) инвестициями
  - б) Соотношение между инвестициями в основной, оборотный капитал и нематериальные активы
  - в) Соотношение инвестиций в акции, облигации, другие ценные бумаги
  - г) Состав затрат на сооружение какого-либо объекта и их доля в общей сметной стоимости
20. Под структурой реальных инвестиций понимается
- а) Соотношение между реальными и портфельными (финансовыми) инвестициями
  - б) Соотношение между инвестициями в основной, оборотный капитал и нематериальные активы
  - в) Соотношение инвестиций в акции, облигации, другие ценные бумаги
  - г) Состав затрат на сооружение какого-либо объекта и их доля в общей сметной стоимости

### **Контрольная работа**

#### **Задача 1**



Определите среднегодовую стоимость основных средств, используя известные вам способы.  
Данные для решения:

| Показатель                            | Значение, тыс. руб. |
|---------------------------------------|---------------------|
| Стоимость на начало года              | 15 000              |
| Стоимость введенных основных средств: |                     |
| в марте                               | 200                 |
| июне                                  | 150                 |
| августе                               | 250                 |
| Стоимость выбывших основных средств:  |                     |
| в феврале                             | 100                 |
| октябре                               | 300                 |

Решение

Используя приведенные данные, можно рассчитать среднегодовую стоимость основных средств двумя способами: без учета месяца ввода-вывода основных средств; с учетом месяца ввода-вывода основных средств.

Произведем расчет среднегодовой стоимости, не учитывая при этом месяц, в котором объекты основных средств были введены или выбыли:

$$C_{cp} = \frac{C_{н.г} + C_{к.г}}{2}$$

Стоимость на начало года приводится в условии задачи. Стоимость на конец года определяем по формуле

$$C_{к.г} = C_{н.г} + C_{введ} - C_{выб},$$

$$C_{к.г} = 15\,000 + (200 + 150 + 250) - (100 + 300) = 15\,200 \text{ тыс. руб.}$$

Тогда

$$C_{cp} = (15\,000 + 15\,200) / 2 = 15\,100 \text{ тыс. руб.}$$

Если учесть, что ввод-вывод основных средств в течение года осуществляется неравномерно, можно найти среднегодовую стоимость другим способом:

$$C_{cp} = C_{н.г} + \frac{M_1}{12} C_{введ} - \frac{M_2}{12} C_{выб}.$$

При расчете по этой формуле не следует забывать, что M1 и M2 – это, соответственно, число полных месяцев с момента ввода или выбытия объекта (группы объектов) до конца года. Таким образом,

$$C_{cp} = 15\,000 + (9 / 12 \cdot 200 + 6 / 12 \cdot 150 + 4 / 12 \cdot 250) - (10 / 12 \cdot 100 + 2 / 12 \cdot 300) = 15\,175 \text{ тыс. руб.}$$

Результаты расчета по двум способам показывают, что при неравномерном вводе-выводе объектов основных средств более простой способ дает неточный результат.

## Задача 2

Первоначальная стоимость группы объектов на 1 января составляла 160 тыс. руб., срок фактической эксплуатации – 3 года.

Рассчитайте остаточную стоимость и коэффициент износа на ту же дату, если амортизация начисляется а) линейным способом; б) способом уменьшаемого остатка (коэффициент ускорения 2); в) способом суммы чисел лет срока полезного использования. Для данной группы объектов определен срок полезного использования 10 лет.

Решение

При решении данной задачи исходим из того, что остаточная стоимость представляет собой первоначальную стоимость за минусом износа, а сумма начисленного износа – сумму амортизации за весь период фактического использования объекта. Поэтому решение начнем с расчета суммы износа по каждому из способов амортизации.

а) Произведем расчет по линейному способу. Годовую сумму амортизации определяем по формуле

$$A = \frac{C_{\text{пер}} \cdot H_a}{100}$$

Норма амортизации может быть установлена следующим образом:

$$H_a = 1 / T \cdot 100$$

Рассчитаем норму амортизации при сроке полезного использования 10 лет:

$$H_a = 1 / 10 \cdot 100 = 10 \%$$

Амортизация за год составит

$$A = 160 \cdot 10 / 100 = 16 \text{ тыс. руб.}$$

При этом способе сумма амортизации каждый год одинакова, поэтому износ за три года равен

$$I = 16 \cdot 3 = 48 \text{ тыс. руб.}$$

б) Проведем расчет по способу уменьшаемого остатка. Для определения амортизации используем следующую формулу:

$$A = C_{\text{ост}} \frac{\kappa H_a}{100}$$

Амортизация за первый год составит

$$A_1 = 160 \cdot 2 \cdot 10 / 100 = 32 \text{ тыс. руб.,}$$

за второй год –

$$A_2 = (160 - 32) \cdot 2 \cdot 10 / 100 = 25,6 \text{ тыс. руб.,}$$

за третий год –

$$A_3 = (160 - 32 - 25,6) \cdot 2 \cdot 10 / 100 = 20,48 \text{ тыс. руб.}$$

Износ за три года рассчитаем как сумму амортизации за три года:

$$I = 32 + 25,6 + 20,48 = 78,08 \text{ тыс. руб.}$$

в) Произведем расчет по способу суммы лет. Для определения годовой амортизации используем следующую формулу:

$$A = C_{\text{пер}} \frac{T_{\text{ост}}}{T(T+1)/2}$$

Амортизация за первый год составит

$$A_1 = 160 \cdot 10 / (10(10+1)/2) = 29,09 \text{ тыс. руб.,}$$

за второй год –

$$A_2 = 160 \cdot 9 / (10(10+1)/2) = 26,18 \text{ тыс. руб.,}$$

за третий год –

$$A_3 = 160 \cdot 8 / (10(10+1)/2) = 23,27 \text{ тыс. руб.}$$

Сложив суммы амортизации за три года получим сумму износа:

$$I = 29,09 + 26,18 + 23,27 = 78,54 \text{ тыс. руб.}$$

Зная суммы износа, рассчитанные различными способами, можно вычислить остаточную стоимость и коэффициент износа, используя формулу

$$C_{\text{ост}} = C_{\text{пер(восст)}} - I.$$

Коэффициент износа найдем по формуле

$$K_{\text{изн}} = \frac{I}{C_{\text{перв}}} 100.$$

Подставив значения, получим:

а) линейный способ:

$$C_{\text{ост}} = 160 - 48 = 112 \text{ тыс. руб.},$$

$$K_{\text{изн}} = 48 / 160 \cdot 100 = 30 \%;$$

б) способ уменьшаемого остатка:

$$C_{\text{ост}} = 160 - 78,08 = 81,92 \text{ тыс. руб.},$$

$$K_{\text{изн}} = 78,08 / 160 \cdot 100 = 48,08 \%;$$

в) способ суммы лет:

$$C_{\text{ост}} = 160 - 78,54 = 81,46 \text{ тыс. руб.},$$

$$K_{\text{изн}} = 78,54 / 160 \cdot 100 = 49,1 \%.$$

Таким образом, по результатам решения данной задачи видно, что нелинейные методы позволяют списать большую часть стоимости в первые годы эксплуатации объекта основных средств.

### Задача 3

Стоимость основных средств, млн руб., в соответствии с классификацией по вещественно-натуральному составу на 1 января составляла:

|                                            |    |
|--------------------------------------------|----|
| Здания                                     | 30 |
| Сооружения                                 | 8  |
| Машины и оборудование                      | 48 |
| Средства транспортные                      | 6  |
| Инвентарь производственный и хозяйственный | 5  |
| Прочие основные средства                   | 3  |

В феврале текущего года было сдано в эксплуатацию здание цеха стоимостью 5 млн руб.; в мае закуплено оборудование общей стоимостью 10 млн руб.; в сентябре списано морально и физически устаревшее оборудование на сумму 3 млн руб.

Определите структуру основных средств на начало и на конец года, долю активной и пассивной частей на начало и конец года, значения коэффициентов выбытия и обновления основных средств.

Решение

Рассчитываем структуру основных средств на начало и конец года. При этом нужно помнить, что структура – это доля каждой группы основных средств в их общей стоимости. Структуру принято вычислять в процентах. В состав активной части основных средств включают оборудование и, иногда, транспортные средства. При решении данной задачи транспортные средства отнесем к

активной части. Расчет целесообразно представить в виде таблицы:

| Группы основных средств                          | На начало года         |            | На конец года          |            |
|--------------------------------------------------|------------------------|------------|------------------------|------------|
|                                                  | Стоимость,<br>млн руб. | Доля,<br>% | Стоимость,<br>млн руб. | Доля,<br>% |
| Здания                                           | 30                     | 30         | 35                     | 31,3       |
| Сооружения                                       | 8                      | 8          | 8                      | 7,1        |
| Машины и оборудование                            | 48                     | 48         | 55                     | 49         |
| Средства транспортные                            | 6                      | 6          | 6                      | 5,4        |
| Инвентарь<br>производственный и<br>хозяйственный | 5                      | 5          | 5                      | 4,5        |
| Прочие основные средства                         | 3                      | 3          | 3                      | 2,7        |
| Итого                                            | 100                    | 100        | 112                    | 100,0      |
| Активная часть                                   | 54                     | 54         | 61                     | 54,5       |
| Пассивная часть                                  | 46                     | 46         | 51                     | 45,5       |

Произведем расчет коэффициента обновления по формуле

$$K_{обн} = \frac{C_{введ}}{C_{кз}} 100,$$

$$K_{обн} = (5 + 10) / 112 \cdot 100 = 13,4 \, \%.$$

Определим коэффициент выбытия, используя следующую формулу:

$$K_{выб} = \frac{C_{выб}}{C_{кз}} 100,$$

$$K_{выб} = 3 / 100 \cdot 100 = 3 \, \%.$$

Решив данную задачу, мы показали изменения в структуре основных средств, вызванные изменением стоимости отдельных групп. Изменение соотношения доли активной и пассивной частей, а также рассчитанные коэффициенты обновления и выбытия дают основания предположить, что в дальнейшем эффективность использования основных средств может повыситься.

#### Задача 4

Стоимость основных средств на 1 января по группам составляла тыс. руб.:

|                                            |        |
|--------------------------------------------|--------|
| Здания                                     | 30 000 |
| Сооружения                                 | 8 000  |
| Машины и оборудование                      | 48 000 |
| Средства транспортные                      | 6 000  |
| Инвентарь производственный и хозяйственный | 5 000  |
| Прочие основные средства                   | 3 000  |

В феврале было введено новое здание цеха стоимостью 1 000 тыс. руб., а в июле приобретено оборудование на сумму 12 000 тыс. руб. Предприятие выпустило за год 23 000 т продукции А стоимостью 1 000 руб./т и 35 000 т продукции Б стоимостью 1 500 руб./т.

Основные сведения о работе ведущего оборудования представлены в таблице:

| Показатели                | Оборудование для выпуска продукции |           |
|---------------------------|------------------------------------|-----------|
|                           | А                                  | Б         |
| Количество агрегатов, ед. | 2                                  | 4         |
| Режим работы              | Непрерывный                        | Прерывный |
| Календарный фонд, ч       | 8 760                              | 8 760     |
| Режимный фонд, ч          | –                                  | 4 000     |
| Простои, ч:               |                                    |           |
| фактические               | 960                                | 520       |
| плановые                  | 720                                | 192       |
| Производительность        |                                    |           |
| по технической норме, т/ч | 1,6                                | 3,4       |

Рассчитайте коэффициент фондоотдачи и коэффициенты использования оборудования.

Решение

Решение начнем с расчета коэффициента фондоотдачи. Для этого воспользуемся формулой

$$\Phi_o = B / C_{ср}.$$

Так как фондоотдача характеризует эффективность использования всех основных средств предприятия, нужно определить их среднегодовую стоимость:

$$C_{ср} = (30\,000 + 8\,000 + 48\,000 + 6\,000 + 5\,000 + 3\,000) +$$

$$+ 10 / 12 \cdot 1\,000 + 5 / 12 \cdot 1\,200 = 108\,833 \text{ тыс. руб.}$$

Для расчета этого показателя нужно знать объем произведенной продукции в натуральном или стоимостном выражении. Если производится однородная продукция, можно при расчете использовать натуральные показатели. Если производится разная по характеру продукция, при расчете фондоотдачи нужно объем произведенной продукции выразить в стоимостных показателях, руб.:

$$B = 1\,000 \cdot 23\,000 + 1\,500 \cdot 35\,000 = 75\,500 \text{ тыс. руб.}$$

Теперь можно вычислить искомый показатель:

$$\Phi_o = 75\,500 / 108\,833 = 0,69 \text{ тыс. руб./тыс. руб.}$$

С помощью показателя фондоотдачи удалось определить, что в расчете на каждую вложенную в основные средства тысячу рублей производится продукции на 690 руб.

Теперь приступим к расчету частных показателей. Найдем коэффициенты для оборудования, производящего продукцию А.

Определим коэффициенты экстенсивного использования оборудования:

а) коэффициент использования календарного времени

$$K_{з. к} = T_{\phi} / T_k = (8\,760 \cdot 2 - 960) / 8\,760 \cdot 2 = 0,95;$$

б) коэффициент использования планового времени

$$K_{з. п} = T_{\phi} / T_n = (8\,760 \cdot 2 - 960) / (8\,760 \cdot 2 - 720) = 0,99.$$

При вычислении коэффициента интенсивного использования оборудования вначале рассчитаем производительность фактическую:

$$\Pi_{\phi} = 23\,000 / (8\,760 \cdot 2 - 960) = 1,38 \text{ т/ч.}$$

Затем перейдем собственно к расчету коэффициента:

$$K_{и} = \Pi_{\phi} / \Pi_m = 1,38 / 1,6 = 0,86.$$

Последним определим интегральный коэффициент:

$$K_{\text{инт}} = K_z \cdot K_u = 0,99 \cdot 0,86 = 0,82.$$

Рассчитаем коэффициенты для оборудования, производящего продукцию Б.

Вычислим коэффициенты экстенсивного использования оборудования

а) коэффициент использования режимного времени

$$K_{z, \text{реж}} = T_{\phi} / T_{\text{реж}} = (4\,000 \cdot 3 - 520) / 4\,000 \cdot 3 = 0,96;$$

б) коэффициент использования планового времени

$$K_{z, \text{п}} = (4\,000 \cdot 3 - 520) / (4\,000 \cdot 3 - 192) = 0,97.$$

Далее рассчитываем коэффициент интенсивного использования, предварительно вычислив производительность фактическую и интегральный коэффициент:

$$\Pi_{\phi} = 35\,000 / (4\,000 \cdot 3 - 520) = 3,05 \text{ т/ч.}$$

$$K_u = 3,05 / 3,4 = 0,9,$$

$$K_{\text{инт}} = 0,97 \cdot 0,9 = 0,87.$$

При расчете коэффициентов экстенсивного использования оборудования для производства с непрерывным режимом работы целесообразнее выбрать коэффициент использования календарного времени, а для производств с прерывным режимом работы – коэффициент использования режимного времени.

#### Задача 5.

На основе данных баланса предприятия назовите значение коэффициентов абсолютной и срочной ликвидности и на их основе оцените платежеспособность предприятия:

| Актив                                                                                                         | Пассив                       |                               |        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------|--------|
| 1. Внеоборотные активы                                                                                        | 400,0                        | 3. Капитал и резервы          | 600,0  |
| 2. Оборотные активы в том числе: -материальные оборотные активы -дебиторская задолженность -денежные средства | 1600,0 1000,0<br>500,0 100,0 | 4. Долгосрочные обязательства | 500,0  |
| 5. Краткосрочные обязательства                                                                                | 900,0                        |                               |        |
| Баланс                                                                                                        | 2000,0                       | Баланс                        | 2000,0 |

#### Решение

1) Коэффициент абсолютной ликвидности ( $K_{\text{а.л}}$ ) рассчитывается по формуле:

$$K_{\text{а.л}} = Д / K_t$$

Д - денежные средства и краткосрочные финансовые вложения

$K_t$  - текущие пассивы (краткосрочные обязательства).

$$K_{\text{а.л}} = 100 / 900 = 0,11$$

Чем выше его величина, тем больше гарантия погашения долгов, так как для этой группы активов практически нет опасности потери стоимости в случае ликвидации предприятия и не существует никакого временного лага для превращения их в платежные средства. Значение коэффициента признается достаточным, если он составляет 0,20-0,25. Если предприятие в текущий момент может на 20-25 % погасить все свои долги, то его платежеспособность считается нормальной.

2) Коэффициент критической (срочной, быстрой) ликвидности ( $K_{\text{к.л}}$ ):

$$K_{\text{к.л}} = (Д + r_a) / K_t, \text{ где}$$

Д – денежные средства и краткосрочные вложения;

$r_a$  - дебиторская задолженность со сроком погашения менее 12 месяцев.

$$K_{\text{к.л}} = (100 + 500) / 900 = 0,67$$

Ответ: коэффициент срочной ликвидности равен 0,67.  $K_{\text{бл}}$  должно быть 0,7-1,0.

Однако это значение может оказаться недостаточным, если большую долю ликвидных средств составляет дебиторская задолженность, часть которой трудно своевременно взыскать. В таких случаях требуется соотношение большее. Если в составе текущих активов значительную долю

занимают денежные средства и их эквиваленты (ценные бумаги), то это соотношение может быть меньшим.

В мировой практике допускается значение коэффициента = 1, что характеризует платежеспособность предприятия на срок 15-30 дней.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

- посещаемость занятий по курсу – 10 баллов;
- работа на семинарских и практических занятиях – 20;
- выполнение заданий по самостоятельной работе - 20;
- участие в научно-исследовательской работе – 10.

Итого баллов – 60.

Минимальный балл для получения зачета равен 30.

Предполагается реализация бально-рейтинговой системы, к промежуточной аттестации допускаются студенты имеющие необходимый рейтинговый балл: не менее 50 баллов.

«отлично» 51 баллов и более

«хорошо» 41-50 балла

«удовлетворительно» 30 – 40 баллов

«неудовлетворительно» менее 30 баллов.

#### **Критерии оценки расчетной работы:**

*Высокий:* студент демонстрирует умение самостоятельно предложить формулы и показатели для расчетов заданной учебно-познавательной, исследовательской или конструкторской задачи.

Может обосновать использование необходимого математического аппарата.

Самостоятельно выполняет расчеты, без ошибок, правильно делает выводы и оформляет работу в соответствии с требованиями.

*Средний:* студент демонстрирует умение выполнить расчетно-графическое задание с опорой на составленные памятки и подсказки преподавателя ( по (выбору необходимого для расчетов математического аппарата). Самостоятельно выполняет расчеты, без ошибок, правильно делает выводы и оформляет работу в соответствии с требованиями.

*Низкий:* студент демонстрирует умение выполнять расчеты и графические задания с опорой на рекомендации преподавателя по выбору математического аппарата. Не может самостоятельно обосновать использование данного математического аппарата. Выполнение работы сопровождается ошибками и исправлениями. Оформление работы небрежное.

#### **Критерии оценки рефератов:**

*Высокий:* работа полностью соответствует теме, которая раскрыта глубоко и полно, опирается на несколько реферируемых источников, содержит точное изложение информации, демонстрирует высокий уровень эрудированности автора по данной теме, умение осуществлять рефлексивный анализ, логичность и грамотность подачи материала, соблюдена структура и стилистика изложения материала, оформление работы соответствует стандартным требованиям. В устной форме студент демонстрирует глубокое знание проблемы, развернуто отвечает на поставленные преподавателем вопросы, обосновывает свою точку зрения примерами, может предложить свой вариант развития событий (или корректировки и совершенствования действий, представленных в материале); устанавливает причинно-следственные связи между анализируемыми вопросами и объясняет происходящее с точки зрения соответствующих теоретических положений; свободно оперирует научными терминами, а также базовыми понятиями и положениями и, в случае необходимости, может пояснить их суть; высказывает оценочные суждения в отношении излагаемого материала, используя для оценивания самостоятельно определенные критерии.

*Средний:* работа полностью соответствует теме, которая раскрыта достаточно глубоко, опирается на несколько реферируемых источников, содержит относительно точное изложение информации, демонстрирует средний уровень эрудированности автора по данной теме, умение осуществлять рефлексивный анализ, логичность подачи материала, соблюдена структура и стилистика изложения

материала, оформление работы соответствует стандартным требованиям. В устной форме студент демонстрирует знание проблемы, отвечает на поставленные преподавателем вопросы, обосновывает свою точку зрения примерами, может предложить свой вариант развития событий (или корректировки и совершенствования действий, представленных в материале); устанавливает причинно-следственные связи между анализируемыми вопросами и объясняет происходящее с точки зрения соответствующих теоретических положений; оперирует научными терминами, а также базовыми понятиями и положениями.

*Низкий:* работа соответствует теме, которая раскрыта неполно, опирается на несколько (или один) реферируемых источников, содержит неточное изложение информации, демонстрирует низкий уровень эрудированности автора по данной теме, недостаточное умение осуществлять рефлексивный анализ, отсутствует логичность и грамотность подачи материала, не всегда соблюдена структура и стилистика изложения материала, оформление работы соответствует стандартным требованиям. В устной форме студент демонстрирует неглубокое знание проблемы, не всегда правильно отвечает на поставленные преподавателем вопросы, не обосновывает свою точку зрения примерами, употребляет при анализе необходимые термины, но не может пояснить их суть.

#### **Критерии оценки эссе:**

*Высокий:* 1) соответствие теме и виду эссе; 2) наличие в тексте эссе терминологии изучаемой дисциплины; 3) наличие во введении четко сформулированного тезиса, соответствующего теме эссе; 4) деление текста на введение, основную часть и заключение; 5) наличие заключения, которое содержит логично вытекающие из содержания выводы; 6) самостоятельность выполнения работы; 7) проявление творческого подхода к раскрываемой теме.

*Средний:* 1) частичное соответствие теме и виду эссе; 2) недостаточное наличие в тексте эссе терминологии изучаемой дисциплины; 3) наличие во введении четко сформулированного тезиса, соответствующего теме эссе; 4) деление текста на введение, основную часть и заключение; 5) заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы, но неудачно сформулированные; 6) недостаточная самостоятельность при написании эссе; 7) недостаточно реализован творческий подход к раскрываемой теме.

*Низкий:* 1) несоответствие теме и виду эссе; 2) отсутствие в тексте эссе терминологии изучаемой дисциплины; 3) во введении тезис сформулирован нечетко / не вполне соответствует теме эссе; 4) выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично и последовательно; 5) выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; 6) несамостоятельность при выполнении работы; 7) отсутствие творческого подхода к раскрываемой теме.

#### **Критерии оценки тест:**

Норма каждого теста определяется составителем-разработчиком путем нахождения среднего показателя, соответствующего результатам большой совокупности людей, принадлежащих некоторой культуре. Этот показатель принимается за средний показатель развития выявляемого тестом свойства, статистически характерного для среднего человека. Тесты, ориентированные на определение среднестатистических норм и принятие их в качестве критериев оценки и интеграции, позволяют осуществлять нормативно-ориентированное тестирование. Такие нормативные оценочные действия часто используются в педагогической практике. Существуют критерии оценки знаний, умений и навыков и нормы отметок по тем или иным учебным предметам, применяются учебные задания тестового характера по разным предметам с установленными нормами выставления отметок.

#### **Критерии оценки проекта:**

*Критерии оценки работы участника проекта*

- профессиональные теоретические знания в соответствующей области;
- умение работать со справочной и научной литературой;



- умение составлять и редактировать тексты;
- умение пользоваться информационными технологиями;
- умение работать в команде;
- умение представлять результаты собственной деятельности публично;
- коммуникабельность, инициативность, творческие способности.

*Высокий:*

Исполнитель(ли) проявляет(ют) инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, навыки работы в коллективе, организаторские способности., работа выполняется на высоком профессиональном уровне, демонстрирует свободное владение темой проекта, отвечает(ют) на вопросы грамотно, материал изложен доступно, логично и интересно, стиль изложения соответствует задачам проекта, документация представлена полностью и в срок.

*Средний:*

Исполнитель(ли) достаточно полно, но без инициативы и творческих открытий выполнил предложенные задачи, работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, может(гут) отвечать на вопросы по теме проекта, но недостаточно полно, в материале возможны отдельные ошибки, погрешности, текст недостаточно логически выстроен, документации представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками.

*Низкий:*

Исполнитель(ли) выполнил большую часть предложенной работы, уровень исполнения недостаточно высок, допущено много фактических ошибок, может ответить только на некоторые вопросы по проекту, работа написана несоответствующим стилем, недостаточно доступно и четко изложен материал, допущены различные речевые, логические, стилистические ошибки, документация сдана со значительным опозданием, отсутствуют отдельные документы.

## **14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **15. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Занятия проходят в учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа с оснащённостью: специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования (мультимедийный переносной проектор, ноутбук, экран).

Занятия проходят в учебной аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с оснащённостью: специализированная мебель, мультимедийный переносной проектор, экран, ноутбук, дидактические материалы для проведения практических занятия.

## **16. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

### **16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

| Вид учебной работы                                | Всего часов | 3 курс        |               |
|---------------------------------------------------|-------------|---------------|---------------|
|                                                   |             | зимняя сессия | летняя сессия |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b> | <b>22</b>   | <b>22</b>     |               |
| Лекции                                            | 8           | 8             |               |
| Практические занятия (ПЗ)                         | 14          | 14            |               |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>             | <b>149</b>  | <b>122</b>    | <b>27</b>     |

|                                                     |              |            |              |
|-----------------------------------------------------|--------------|------------|--------------|
| Тест                                                | 45           | 45         |              |
| Реферат                                             | 30           | 30         |              |
| Расчетные работы                                    | 47           | 47         |              |
| Подготовка к экзамену                               | 27           |            | 27           |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)       | экзамен<br>9 |            | экзамен<br>9 |
| <b>Общая трудоемкость часов<br/>зачетных единиц</b> | <b>180</b>   | <b>144</b> | <b>36</b>    |
|                                                     | 5            | 4          | 1            |

## 16.2. Содержание дисциплины

### 16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

| №<br>п/п | Наименование раздела дисциплины и<br>входящих в него тем                                                      | Лек<br>ции | Практ.<br>занятия | Лабор.<br>занятия | Самост.<br>работа<br>студ. | Всего<br>часов |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------|-------------------|----------------------------|----------------|
| <b>1</b> | <b>Предприятие (фирма) как основной субъект хозяйствования и методика преподавания экономики предприятия</b>  | <b>4</b>   | <b>8</b>          |                   | <b>60</b>                  | <b>72</b>      |
| 1.1      | Цели функционирования и рыночные стратегии предприятия.                                                       | 1          | 2                 |                   | 15                         | 18             |
| 1.2      | Концентрация, специализация, кооперирование и комбинирование производства. Научно-технический прогресс (НТП). | 1          | 2                 |                   | 15                         | 18             |
| 1.3      | Основные фонды. Производственные мощности и программа предприятия.                                            | 1          | 2                 |                   | 15                         | 18             |
| 1.4      | Оборотные фонды и оборотные средства предприятия.                                                             | 1          | 2                 |                   | 15                         | 18             |
| <b>2</b> | <b>Кадры, оплата и производительность труда.</b>                                                              | <b>2</b>   | <b>3</b>          |                   | <b>30</b>                  | <b>35</b>      |
| 2.1      | Стоимостная оценка продукции.                                                                                 | 1          | 1,5               |                   | 15                         | 17,5           |
| 2.2      | Финансы предприятия.                                                                                          | 1          | 1,5               |                   | 15                         | 17,5           |
| <b>3</b> | <b>Экономическая эффективность на предприятии.</b>                                                            | <b>2</b>   | <b>3</b>          |                   | <b>59</b>                  | <b>64</b>      |
| 3.1      | Инвестиции на предприятии.                                                                                    | 1          | 1,5               |                   | 29,5                       | 32             |
| 3.2      | Анализ финансово-экономического положения и оценка перспектив бизнеса.                                        | 1          | 1,5               |                   | 29,5                       | 32             |
|          | <b>Всего:</b>                                                                                                 | <b>8</b>   | <b>14</b>         |                   | <b>149</b>                 | <b>171</b>     |

### 16.2.3. Лекции

| №<br>п/п | № раздела<br>дисциплины                                                                                      | Тематика лекций                                                                                      | Трудоемкость<br>(час.) |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| <b>1</b> | <b>Предприятие (фирма) как основной субъект хозяйствования и методика преподавания экономики предприятия</b> |                                                                                                      |                        |
|          | 1.1                                                                                                          | Цели функционирования и рыночные стратегии предприятия и методика преподавания экономики предприятия | 1                      |

|   |                                                    |                                                                                                               |   |
|---|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|   | 1.2                                                | Концентрация, специализация, кооперирование и комбинирование производства. Научно-технический прогресс (НТП). | 1 |
|   | 1.3                                                | Основные фонды. Производственные мощности и программа предприятия.                                            | 1 |
|   | 1.4                                                | Оборотные фонды и оборотные средства предприятия.                                                             | 1 |
| 2 | <b>Кадры, оплата и производительность труда.</b>   |                                                                                                               |   |
|   | 2.1                                                | Стоимостная оценка продукции.                                                                                 | 1 |
|   | 2.2                                                | Финансы предприятия.                                                                                          | 1 |
| 3 | <b>Экономическая эффективность на предприятии.</b> |                                                                                                               |   |
|   | 3.1                                                | Инвестиции на предприятии.                                                                                    | 1 |
|   | 3.2                                                | Анализ финансово-экономического положения и оценка перспектив бизнеса.                                        | 1 |

#### 16.2.4. Лабораторный практикум – не предусмотрен

#### 16.2.5. Практические занятия (семинары)

| № п/п | № раздела дисциплины                                                                                         | Тематика практических занятий                                                                                 | Трудоемкость (час.) |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1     | <b>Предприятие (фирма) как основной субъект хозяйствования и методика преподавания экономики предприятия</b> |                                                                                                               |                     |
|       | 1.1                                                                                                          | Цели функционирования и рыночные стратегии предприятия.                                                       | 2                   |
|       | 1.2                                                                                                          | Концентрация, специализация, кооперирование и комбинирование производства. Научно-технический прогресс (НТП). | 2                   |
|       | 1.3                                                                                                          | Основные фонды. Производственные мощности и программа предприятия.                                            | 2                   |
|       | 1.4                                                                                                          | Оборотные фонды и оборотные средства предприятия.                                                             | 2                   |
| 2     | <b>Кадры, оплата и производительность труда.</b>                                                             |                                                                                                               |                     |
|       | 2.1                                                                                                          | Стоимостная оценка продукции.                                                                                 | 1,5                 |
|       | 2.2                                                                                                          | Финансы предприятия.                                                                                          | 1,5                 |
| 3     | <b>Экономическая эффективность на предприятии.</b>                                                           |                                                                                                               |                     |
|       | 3.1                                                                                                          | Инвестиции на предприятии.                                                                                    | 1,5                 |
|       | 3.2                                                                                                          | Анализ финансово-экономического положения и оценка перспектив бизнеса.                                        | 1,5                 |

#### 16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

##### 16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины                                         | Содержание самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (час.) |
|-------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------|
| 1     | Цели функционирования и рыночные стратегии предприятия. | Реферат                                     | 15                  |

|   |                                                                                                               |                                           |            |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------|
| 2 | Концентрация, специализация, кооперирование и комбинирование производства. Научно-технический прогресс (НТП). | Расчетные работы                          | 15         |
| 3 | Основные фонды. Производственные мощности и программа предприятия.                                            | Тест                                      | 15         |
| 4 | Оборотные фонды и оборотные средства предприятия.                                                             | Тест                                      | 15         |
| 5 | Стоимостная оценка продукции.                                                                                 | Реферат                                   | 15         |
| 6 | Финансы предприятия.                                                                                          | Тест                                      | 15         |
| 7 | Инвестиции на предприятии.                                                                                    | Расчетные работы<br>Подготовка к экзамену | 16<br>13,5 |
| 8 | Анализ финансово-экономического положения и оценка перспектив бизнеса.                                        | Расчетные работы<br>Подготовка к экзамену | 16<br>13,5 |

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского»

**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по учебной работе  
В.П. Завойстый  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**Б1.В.02 Международные экономические отношения.**

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.03.04 Профессиональное обучение (экономика и управление)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**

доцент кафедры экономики и управления

доцент, к.э.н.

Титова

Л.А.

**Утверждено на заседании кафедры**  
экономики и управления  
«12» апреля 2018 г.  
Протокол № 8

Зав. кафедрой  
экономики и управления

Н.Л. Будахина

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Международные экономические отношения»** - изучение основных закономерностей развития всемирного хозяйства и международных экономических отношений, мировых, региональных и национальных хозяйственных связей и их взаимозависимостей как основы для развития профессиональных и специальных компетенций, раскрывающих содержание профессионально-предметной деятельности будущего педагога профессионального обучения по направлению «Экономика и управление».

Основными **задачами** курса являются:

Понимание:

- системы современных международных экономических отношений их основные формы;
- направлений и проблемы развития разных форм международных экономических отношений;
- роли Российской Федерации в решении международных экономических проблем;
- особенностей и последствий применения различных инструментов наднационального и государственного регулирования международных экономических отношений

.Овладение навыками

- осуществления расчетов основных экономических показателей, позволяющих оценить результаты и перспективы экономического сотрудничества между странами;
- учета «внешней составляющей» при анализе, оценке и прогнозировании ситуации в том или ином секторе экономики страны

Развитие умений:

- анализировать состояние, тенденции и пробелы развития международных экономических отношений различных стран мира;
- различать и сопоставлять основные характеристики экономик разных стран мира;

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть (обязательные дисциплины) ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК – 3 «Способность использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах»

Студент должен:

Знать :

- основные понятия и категории экономической теории и естественнонаучных и математических, экономических

наук, экономических знаний в области деятельности хозяйствующих субъектов;

- основные характеристики естественнонаучной картины мира, развития экономической деятельности в различных сферах;

- систему макроэкономических показателей, макроэкономических моделей, категории естественнонаучных и математических дисциплин для решения задач профессиональной деятельности

Уметь:

- применять основные понятия и категории экономической теории и естественнонаучных и математических наук, экономических знаний в области экономической деятельности хозяйствующих субъектов

- использовать знание методов естественнонаучных и экономических наук в своей профессиональной деятельности при решении конкретных экономических задач

- осуществлять выбор макроэкономических, естественнонаучных и математических показателей для характеристики естественнонаучной экономической деятельности  
Владеть:

- практикой использования основ естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах

- опытом оценки развития экономической деятельности, характеристики ее результатов в различных сферах

- базовыми методами сравнительного анализа факторов динамики экономического роста.

- организация исследовательской работы на основе аналитических методов и методов математической статистики

с использованием естественнонаучных и математических дисциплин

Дисциплина «Международные экономические отношения» является предшествующей для таких дисциплин как «Финансы, денежное обращение и кредит», «Экономика предприятия».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ОПК-3, ПК-6, СК-2.**

**Общекультурные компетенции: не формируются**

**Общепрофессиональные компетенции: ОПК-3**

| <b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>      |                                                                                                                                    | <b>Перечень компонентов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Средства формирования</b>                | <b>Средств а оценива ния</b> | <b>Уровни освоения компетенций</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Шифр компетенции</b> | <b>Формулировка</b>                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                             |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>ОПК-3</b>            | Способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка | <b>Знать:</b><br>- правила изложения информации, общения на русском языке, правила написания текстов на русском языке, передачи информации на русском языке;<br><b>Уметь:</b><br>- оформлять социально - экономически значимую информацию для реализации трудовых функций в различных сферах профессиональной деятельности.<br><b>Владеть:</b><br>- навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения на русском языке в различных | Глоссарий<br>Доклад<br>Реферат<br>Дискуссия | Эссе                         | <b>Базовый:</b><br><b>Знает</b><br>-правила изложения информации, общения на русском языке, правила написания текстов на русском языке, передачи информации на русском языке;<br><b>Умеет</b><br>-оформлять социально - экономически значимую информацию для реализации трудовых функций в различных сферах профессиональной деятельности.<br><b>Повышенный:</b><br><b>Владеет</b><br>-навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения на русском языке в различных сферах профессиональной деятельности. |

|             |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                                                                                                                                                                     | сферах профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>ПК-6</b> | Готовность к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданской ответственности                          | <b>Знать:</b><br>- институты гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, об этнических традициях и культурном достоянии.<br><b>Владеть:</b><br>- способностью к анализу основных проблем в социально-экономической деятельности организации профессиональной подготовки для решения значимых социально-экономических проблем и процессов современности                      | Доклад<br>Реферат<br>Дискуссия | Эссе                | <b>Базовый:</b><br><b>Знает</b><br>-институты гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, об этнических традициях и культурном достоянии.<br><b>Повышенный:</b><br><b>Владеет</b><br>-способностью к анализу основных проблем в социально-экономической деятельности организации профессиональной подготовки для решения значимых социально-экономических проблем и процессов современности                                                                                                                                                                                   |
| <b>СК-2</b> | Способность анализировать поведение потребителей экономических благ, закономерности формирования спроса, выполнять анализ конкурентной среды отрасли на основе знаний экономических | <b>Знать:</b><br>- совокупность базовой терминологии о характеристике сферы социально – экономических отношений, гносеологические основы, сущностную характеристику, логику организации экономической деятельности<br>- совокупность количественных и качественных показателей. обеспечивающих анализ и оценку социально – экономической деятельности в условиях рынков различных типов<br>- перечень законодательно-нормативных | Доклад<br>Реферат<br>Дискуссия | Тест<br>Презентация | <b>Базовый:</b><br><b>Знать</b><br>- Знает совокупность базовой терминологии о характеристике сферы социально – экономических отношений, гносеологические основы, сущностную характеристику, логику организации экономической деятельности<br>- Знает совокупность количественных и качественных показателей. обеспечивающих анализ и оценку социально – экономической деятельности в условиях рынков различных типов<br>- Знает перечень законодательно- нормативных документов регулирующих отношения в сфере экономической деятельности, обеспечивающий возможность анализа и оценки экономической деятельности<br><b>Уметь</b> |



|  |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>основ поведения организации и представления о различных структурах рынка</p> | <p>документов регулирующих отношения в сфере экономической деятельности, обеспечивающий возможность анализа и оценки экономической деятельности</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать усвоенный информационный потенциал понятийный аппарат для проведения анализа деятельности субъектов экономических отношений</li> <li>- применять совокупность количественных и качественных показателей. обеспечивающих анализ и оценку социально – экономической деятельности в условиях рынков различных типов</li> <li>- обосновывать логику выбора совокупности показателей для целей оценки, анализа на оптимальном уровне</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом использования накопленного теоретического потенциала</li> <li>- практикой применения совокупности количественных и качественных показателей и способов. обеспечивающих анализ и оценку социально – экономической деятельности в условиях рынков различных типов</li> <li>- опыт организации деятельности анализа</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет использовать усвоенный информационный потенциал, понятийный аппарат для проведения анализа деятельности субъектов экономических отношений</li> <li>- Умеет применять совокупность количественных и качественных показателей. обеспечивающих анализ и оценку социально – экономической деятельности в условиях рынков различных типов</li> <li>- Умеет обосновывать логику выбора совокупности показателей для целей оценки, анализа на оптимальном уровне.</li> </ul> <p><b>Повышенный:</b></p> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеет опытом использования накопленного теоретического потенциала</li> <li>- Владеет практикой применения совокупности количественных и качественных показателей и способов, обеспечивающих анализ и оценку социально – экономической деятельности в условиях рынков различных типов</li> <li>- Владеет опытом организации деятельности анализа оценки на коллективном уровне с целью обоснования резервов и выявления текущих тенденций</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                          |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | оценки на коллективном уровне с целью обоснования резервов и выявления текущих тенденций |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

| Вид учебной работы                                   | Всего часов  | Семестры     |
|------------------------------------------------------|--------------|--------------|
|                                                      |              | 3            |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>    | <b>36</b>    | <b>36</b>    |
| Лекции                                               | 14           | 14           |
| Практические занятия (ПЗ)                            | 22           | 22           |
| Лабораторные работы (ЛР)                             |              |              |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                | <b>72</b>    | <b>72</b>    |
| Глоссарий                                            | 16           | 16           |
| Эссе                                                 | 16           | 16           |
| Доклад.                                              | 8            | 8            |
| Реферат                                              | 24           | 24           |
| Дискуссия                                            | 8            | 8            |
| <b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b> | <b>Зачет</b> | <b>Зачет</b> |
| <b>Общая трудоемкость часов</b>                      | <b>108</b>   | <b>108</b>   |
| <b>зачетных единиц</b>                               | <b>3</b>     | <b>3</b>     |

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                                                             | Содержание раздела (в дидактических единицах)                                                             |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Понятие мирового хозяйства и особенности преподавания международных экономических отношений | 1.1 Мировое хозяйство: определение, объекты и субъекты, типология. Тенденции развития мирового хозяйства. |
|       |                                                                                             | 1.2 Особенности преподавания международных экономических отношений                                        |
| 2     | Сущность и значимость международных экономических отношений                                 | 2.1 Внешняя торговля товарами и услугами                                                                  |
|       |                                                                                             | 2.2 Мировой рынок факторов производства                                                                   |
|       |                                                                                             | 2.3 Международные валютные отношения                                                                      |
|       |                                                                                             | 2.4 Международные расчеты и кредиты                                                                       |
| 3     | Интеграционные процессы в мире                                                              | 3.1 Международная экономическая интеграция                                                                |
|       |                                                                                             | 3.2 Международные экономические организации                                                               |
|       |                                                                                             | 3.3 Россия в мировой экономике                                                                            |

##### 5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

| №<br>п/п | Наименование обеспечиваемых<br>(последующих)<br>дисциплин | №№ разделов дисциплины, необходимых для<br>изучения обеспечиваемых (последующих)<br>дисциплин |   |   |  |
|----------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|
|          |                                                           | 1                                                                                             | 2 | 3 |  |
| 1        | Экономика предприятия                                     |                                                                                               | * |   |  |
| 2        | Финансы, денежное обращение и кредит                      |                                                                                               | * |   |  |

### 5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

| №<br>п/п | Наименование раздела<br>дисциплины и входящих в него<br>тем                                           | Лекции    | Практ.<br>занятия | Лабор.<br>занятия | Семинар.<br>занятия | Самост.<br>работа<br>студ. | Всего<br>часов |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------|-------------------|---------------------|----------------------------|----------------|
| 1        | Понятие мирового хозяйства и особенности преподавания международных экономических отношений           | 4         | 8                 |                   |                     | 16                         | 28             |
| 1.1      | Мировое хозяйство: определение, объекты и субъекты, типология. Тенденции развития мирового хозяйства. | 2         | 4                 |                   |                     | 8                          | 14             |
| 1.2      | Особенности преподавания международных экономических отношений                                        | 2         | 4                 |                   |                     | 8                          | 14             |
| 2        | Сущность и значимость международных экономических отношений                                           | 4         | 8                 |                   |                     | 32                         | 44             |
| 2.1      | Внешняя торговля товарами и услугами                                                                  | 1         | 2                 |                   |                     | 8                          | 11             |
| 2.2      | Мировой рынок факторов производства                                                                   | 1         | 2                 |                   |                     | 8                          | 11             |
| 2.3      | Международные валютные отношения                                                                      | 1         | 2                 |                   |                     | 8                          | 11             |
| 2.4      | Международные расчеты и кредиты                                                                       | 1         | 2                 |                   |                     | 8                          | 11             |
| 3        | Интеграционные процессы в мире                                                                        | 6         | 6                 |                   |                     | 24                         | 36             |
| 3.1      | Международная экономическая интеграция                                                                | 2         | 2                 |                   |                     | 8                          | 12             |
| 3.2      | Международные экономические организации                                                               | 2         | 2                 |                   |                     | 8                          | 12             |
| 3.3      | Россия в мировой экономике                                                                            | 2         | 2                 |                   |                     | 8                          | 12             |
|          | <b>ИТОГО</b>                                                                                          | <b>14</b> | <b>22</b>         |                   |                     | <b>72</b>                  | <b>108</b>     |

### 6. Лекции

| №<br>п/п | № раздела<br>дисциплины | Тематика лекций                                                                             | Трудоемкость<br>(час.) |
|----------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 1        | 1                       | Понятие мирового хозяйства и особенности преподавания международных экономических отношений | 4                      |

|            |          |                                                                                                       |           |
|------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1.1</b> |          | Мировое хозяйство: определение, объекты и субъекты, типология. Тенденции развития мирового хозяйства. | <b>2</b>  |
| <b>1.2</b> |          | 2Особенности преподавания международных экономических отношений                                       | <b>2</b>  |
| <b>2</b>   | <b>2</b> | <b>Сущность и значимость международных экономических отношений</b>                                    | <b>4</b>  |
| 2.1        |          | Внешняя торговля товарами и услугами                                                                  | 1         |
| 2.2        |          | Мировой рынок факторов производства                                                                   | 1         |
| 2.3        |          | Международные валютные отношения                                                                      | 1         |
| 2.4        |          | Международные расчеты и кредиты                                                                       | 1         |
| <b>3</b>   | <b>3</b> | <b>Интеграционные процессы в мире</b>                                                                 | <b>6</b>  |
| 3.1        |          | 1. Международная экономическая интеграция                                                             | 2         |
| 3.2        |          | Международные экономические организации                                                               | 2         |
| 3.3        |          | Россия в мировой экономике                                                                            | 2         |
|            |          | <b>ИТОГО</b>                                                                                          | <b>14</b> |

## 7. Лабораторный практикум не предусмотрен

## 8. Практические занятия (семинары)

| № п/п      | № раздела дисциплины | Тематика практических занятий (семинаров)                                                             | Трудоемкость (час.) |
|------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <b>1</b>   | <b>1</b>             | <b>Понятие мирового хозяйства и особенности преподавания международных экономических отношений</b>    | <b>8</b>            |
| <b>1.1</b> |                      | Мировое хозяйство: определение, объекты и субъекты, типология. Тенденции развития мирового хозяйства. | 4                   |
| <b>1.2</b> |                      | 2Особенности преподавания международных экономических отношений                                       | 4                   |
| <b>2</b>   | <b>2</b>             | <b>Сущность и значимость международных экономических отношений</b>                                    | <b>8</b>            |
| 2.1        |                      | Внешняя торговля товарами и услугами                                                                  | 2                   |
| 2.2        |                      | Мировой рынок факторов производства                                                                   | 2                   |
| 2.3        |                      | Международные валютные отношения                                                                      | 2                   |
| 2.4        |                      | Международные расчеты и кредиты                                                                       | 2                   |
| <b>3</b>   | <b>3</b>             | <b>Интеграционные процессы в мире</b>                                                                 | <b>6</b>            |
| 3.1        |                      | Международная экономическая интеграция                                                                | 2                   |
| 3.2        |                      | Международные экономические организации                                                               | 2                   |
| 3.3        |                      | Россия в мировой экономике                                                                            | 2                   |

## 9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| №<br>п/п | Темы дисциплины                                                                                       | Содержание<br>самостоятельной<br>работы студентов | Трудоемкость<br>(час.) |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------|
| 1.1      | Мировое хозяйство: определение, объекты и субъекты, типология. Тенденции развития мирового хозяйства. | Реферат. Подготовка                               | 8                      |
| 1.2      | Особенности преподавания международных экономических отношений                                        | Эссе                                              | 8                      |
| 2.1      | Внешняя торговля товарами и услугами                                                                  | Дискуссии.<br>Подготовка.                         | 8                      |
| 2.2      | Мировой рынок факторов производства                                                                   | Составление<br>гlossария                          | 8                      |
| 2.3      | Международные валютные отношения                                                                      | Реферат. Подготовка                               | 8                      |
| 2.4      | Международные расчеты и кредиты                                                                       | Доклад на семинарах.<br>Подготовка.               | 8                      |
| 3.1      | Международная экономическая интеграция                                                                | Эссе                                              | 8                      |
| 3.2      | Международные экономические организации                                                               | Составление<br>гlossария                          | 8                      |
| 3.3      | Россия в мировой экономике                                                                            | Реферат. Подготовка.                              | 8                      |
|          | ИТОГО                                                                                                 |                                                   | 72                     |

## 9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены

## 9.3. Примерная тематика рефератов

1. Место международной торговли, других форм МЭО в мировой экономике.
2. Международная торговля: объем, товарная структура, географическая направленность.
3. Характер, цели и средства торгово-экономической политики. Протекционизм и его инструментарий. Средства стимулирования экспорта.
4. ВТО/ГАТТ: их роль в либерализации международной торговой системы. Итоги Уругвайского раунда многосторонних торговых переговоров в рамках ГАТТ: функции и задачи ВТО, первые итоги деятельности.
5. Движущие силы и причины трансграничного движения капиталов. Формы вывоза капитала.
6. Ключевые тенденции в международном движении капиталов. Ведущие экспортеры и импортеры капитала.
7. Роль и взаимоотношения государства и бизнеса в сфере зарубежного инвестирования. Экспансия ТНК.
8. Влияние ТНК на основные формы международных экономических отношений.
9. Движущие силы и этапы интеграционных процессов в различных регионах мира.
10. ЕС и другие европейские интеграционные объединения: цели создания, специфика и перспективы развития.
11. Эволюция интеграционных процессов в рамках ЕС: от “Общего рынка” к Европейскому союзу.
12. Единый внутренний рынок. Валютный союз в рамках ЕС.
13. Проблемы и перспективы углубления интеграционных процессов в рамках ЕС и их пространственного расширения в новом тысячелетии.
14. Особенности региональной интеграции в Северной Америке.
15. Интеграционные процессы в развивающихся странах.
16. Внешняя торговля и внешнеторговая политика промышленно развитых стран.
17. Международная торговля услугами.

18. Промышленно развитые страны в международном движении капиталов.  
 19. Особенности вывоза капитала на современном этапе.  
 20. Место и роль промышленно развитых стран в международном научно-техническом обмене.

# **10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

| Шифр компетенции                                                                                                                                      | Формулировка                                                                                                                                               |                                |                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-3                                                                                                                                                 | Способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка                         |                                |                                                                                                             |
| Содержательное описание уровня                                                                                                                        | Основные признаки уровня                                                                                                                                   | Форма промежуточной аттестации | Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине                             |
| Базовый уровень                                                                                                                                       |                                                                                                                                                            |                                |                                                                                                             |
| Знает правила изложения информации, общения на русском языке, правила написания текстов на русском языке, передачи информации на русском языке        | Понимает организацию письменной и устной коммуникации на русском языке на профессиональном уровне                                                          | ЗАЧЕТ                          | Подготовьте эссе на тему:<br>1. Новые явления в международном разделении труда («рыночные ниши»).           |
| Умеет оформлять социально - экономически значимую информацию для реализации трудовых функций в различных сферах профессиональной деятельности .       | Грамотно использует подготовленные документы, тексты для организации трудовых функций в области экономики, управления и профессионального обучения.        |                                | Подготовьте эссе на тему:<br>2. Эволюция мировой валютной системы: проблемы и перспективы.                  |
| Повышенный уровень                                                                                                                                    |                                                                                                                                                            |                                |                                                                                                             |
| Владеет навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения на русском языке в различных сферах профессиональной деятельности. | Обладает опытом письменного аргументированного изложения собственной точки зрения на русском языке в различных сферах профессиональной деятельности.       | ЗАЧЕТ                          | Подготовьте эссе на тему:<br>3. Роль иностранного капитала в экономике развивающихся стран.                 |
| ПК-6                                                                                                                                                  | Готовность к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданской ответственности |                                |                                                                                                             |
| Базовый уровень                                                                                                                                       |                                                                                                                                                            |                                |                                                                                                             |
| Знает институты гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, об этнических                        | Имеет представление об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского                                   | ЗАЧЕТ                          | Подготовьте эссе на тему:<br>4. Институциональные и историко-культурные предпосылки европейской интеграции. |

|                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                     |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| традициях и культурном достоянии.                                                                                                                                                                             | общества, об этнических традициях и культурном достоянии.                                                                                                                                                                                                           |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Повышенный уровень</b>                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                     |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Владеет способностью к анализу основных проблем в социально-экономической деятельности организации профессиональной подготовки для решения значимых социально-экономических проблем и процессов современности | Способен анализировать основные проблемы, возникающие в социально-экономической деятельности организации профессиональной подготовки для решения значимых социально-экономических проблем и процессов современности                                                 | ЗАЧЕТ | <b>Подготовьте эссе на тему:</b><br>5. Институциональные и историко-культурные проблемы европейской интеграции и возможные пути их решения.                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>СК - 2</b>                                                                                                                                                                                                 | <b>Способность анализировать поведение потребителей экономических благ, закономерности формирования спроса, выполнять анализ конкурентной среды отрасли на основе знаний экономических основ поведения организации и представления о различных структурах рынка</b> |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Базовый уровень</b>                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                     |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Знает совокупность базовой терминологии о характеристике сферы социально – экономических отношений, гносеологические основы, сущностную характеристику, логику организации экономической деятельности         | Знает характеристику действующей системы экономических отношений, использует понятийный аппарат, обосновывает исторические основы развития экономических процессов                                                                                                  | ЗАЧЕТ | <b>Ответьте на вопрос теста:</b><br>8. Более высокая степень развития международной экономической интеграции возможна между:<br>а) аграрно-сырьевыми странами;<br>б) странами, производящими традиционные промышленные товары;<br>в) странами, выпускающими простейшие потребительские товары;<br>г) странами, производственная структура которых диверсифицирована. |
| Знает совокупность количественных и качественных показателей. обеспечивающих анализ и оценку социально – экономической деятельности в условиях рынков различных типов                                         | Характеризует сущностную характеристику рынков различных типов, состав их участников, принципы экономической деятельности                                                                                                                                           |       | <b>Ответьте на вопрос теста:</b><br>9. Согласно теории сравнительных преимуществ в результате развития международной торговли объем всего мирового производства:<br>а) увеличивается;<br>б) сокращается;<br>в) остается неизменным;<br>г) может и увеличиваться, и сокращаться.                                                                                      |
| Знает перечень законодательно-нормативных документов регулирующих отношения в сфере                                                                                                                           | Знает сущностные характеристики уровней регулирования отношений в сфере экономической деятельности                                                                                                                                                                  |       | <b>Ответьте на вопрос теста:</b><br>6. Развитие международной интеграции происходит по следующим этапам (укажите нужную последовательность):<br>А. таможенный союз,                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                 |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| экономической деятельности, обеспечивающий возможность анализа и оценки экономической деятельности                                                                              |                                                                                                                                                                 |       | Б. зона свободной торговли,<br>В. экономический союз,<br>Г. общий рынок.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Умеет использовать усвоенный информационный потенциал, понятийный аппарат для проведения анализа деятельности субъектов экономических отношений                                 | Дает характеристику сущностного содержания проблемных ситуаций и определять логику развития социально – экономических отношений в различных сферах деятельности |       | <b>Ответьте на вопрос теста:</b><br>10. Если курс национальной валюты понизится, то это:<br>а) положительно скажется на условиях экспортной деятельности;<br>б) отрицательно скажется на условиях экспортной деятельности;<br>в) положительно повлияет на интересы импортеров;<br>г) отрицательно повлияет на интересы импортеров.                                                  |
| Умеет применять совокупность количественных и качественных показателей. обеспечивающих анализ и оценку социально – экономической деятельности в условиях рынков различных типов | Формулирует выводы, обосновывать предложения на базе рассчитанных аналитических показателей в соотнесении с нормативными, плановыми и прогнозными данными       |       | <b>Ответьте на вопрос теста:</b><br>21. Если между США и Канадой установлен режим свободно плавающих валютных курсов и если спрос на канадские доллары растет, то это означает, что:<br>а) предложение канадских долларов снизилось;<br>б) цена канадского доллара в валюте США упадет;<br>в) предложение долларов США снизилось;<br>г) цена доллара США в канадской валюте упадет. |
| Умеет обосновывать логику выбора совокупности показателей для целей оценки, анализа на оптимальном уровне                                                                       | Обосновано объясняет выбор того или иного показателя для оценки и анализа экономической деятельности                                                            |       | <b>Ответьте на вопрос теста:</b><br>15. Показатель экспортной квоты определяет:<br>А. уровень кооперации производства,<br>Б. степень открытости экономики,<br>В. характер внешнеэкономических связей,<br>Г. уровень отраслевой международной специализации,<br>Д. уровень научно-технического развития страны.                                                                      |
| <b>Повышенный уровень</b>                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                 |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Владеет опытом использования накопленного теоретического потенциала                                                                                                             | Использует накопленный информационный запас знаний, умений, навыков для масштабной характеристики в условиях формирования                                       | ЗАЧЕТ | <b>Подготовьте презентацию на тему:</b><br>1. ЕС и другие европейские интеграционные объединения: цели создания, специфика и перспективы развития                                                                                                                                                                                                                                   |



|                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                       | новой модели хозяйствования                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                            |
| Владеет практикой применения совокупности количественных и качественных показателей и способов. обеспечивает анализ и оценку социально – экономической деятельности в условиях рынков различных типов | Самостоятельно проводит анализ проблемных ситуаций на основе накопленного информационного потенциала на основе различных методик с целью исследования действующей практики организации рынков различных типов |  | <b>Подготовьте презентацию на тему:</b><br>2. Проблемы и перспективы углубления интеграционных процессов в рамках ЕС и их пространственного расширения в новом тысячелетии |
| Владеет опытом организации деятельности анализа оценки на коллективном уровне с целью обоснования резервов и выявления текущих тенденций                                                              | Формулирует цели и задачи на основе разработанных планов, программ для сотрудников с целью обоснования резервов и выявления текущих тенденций                                                                 |  | <b>Подготовьте презентацию на тему:</b><br>3. МВФ, история создания, механизм и особенности деятельности, воздействие на современные МЭО.                                  |

#### **Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

Итоговая форма аттестации – зачет.

Формы контроля:

- текущий контроль: осуществляется в виде самостоятельной работы на семинарских и практических занятиях;
  - промежуточный контроль: осуществляется в письменной форме, включает в себя выполнение теста
- Предполагается реализация бально-рейтинговой системы, к промежуточной аттестации допускаются студенты имеющие необходимый рейтинговый балл не менее 50 баллов:
- посещаемость занятий по курсу – 10 баллов;
  - работа на семинарских и практических занятиях – 30;
  - выполнение заданий по самостоятельной работе - 40;
  - участие в научно-исследовательской работе – 20.

Студент, набравший менее 60 баллов, получает итоговую оценку – не зачтено. На зачете студент имеет возможность добрать баллы рейтинга.

#### **Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:**

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>«зачтено»</b><br><br><b>60-100 баллов</b> | Студент проявляет заявленные в дисциплине компетенции либо на базовом, либо на базовом и повышенном уровнях.<br>Студент грамотно излагает информацию на русском языке как в письменной, так и устной речи, грамотно оформляет социально - экономически значимую информацию для реализации трудовых функций в различных сферах, приводит весомые аргументы для подтверждения собственной точки зрения. Студент продемонстрировал достаточные знания количественных и качественных показателей, обеспечивающих анализ и оценку социально – экономической деятельности, перечня законодательно-нормативных документов регулирующих отношения в сфере экономической деятельности. Студент проводит развернутый анализ, как самостоятельно, так и работая в команде, деятельности субъектов экономических отношений, применяя совокупность количественных и качественных показателей и обосновывая логику их выбора. |
| <b>«не зачтено»</b>                          | У студента не проявляются компетенции на базовом уровне.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>0-59 баллов</b></p> | <p>Студент неграмотно излагает информацию на русском языке как в письменной, так и устной речи, оформляет с большим количеством грамматических и лексических ошибок социально -экономически значимую информацию для реализации трудовых функций в различных сферах, приводит весомые аргументы для подтверждения собственной точки зрения. Студент на низком и недостаточном уровне продемонстрировал знания количественных и качественных показателей, обеспечивающих анализ и оценку социально – экономической деятельности, перечня законодательно- нормативных документов регулирующих отношения в сфере экономической деятельности. Студент не способен провести анализ, ни самостоятельно, ни работая в команде, деятельности субъектов экономических отношений, применяя совокупность количественных и качественных показателей и обосновывая логику их выбора.</p> |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Абрамов В. Л. Мировая экономика [Текст]: учебное пособие для студентов и слушателей экономических специальностей. / В.Л.Абрамов - 4-е изд.,перераб. - М.: Дашков и К"EasyEnglish", , 2007 - 309,[2] с.
2. Фаминский И.П./ред.М, Международные экономические отношения, М, Экономист, 2004, 880с
3. Хасбулатов Р.И., Международные экономические отношения 2-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавров,2014, 991 с [Электронный ресурс] <https://biblio-online.ru/>

### **б) дополнительная литература**

1. Козырев В.М., Основы современной экономики, М, Финансы и статистика, 2009, 544с
2. Смитиенко Б.М./ред., Международные экономические отношения, М, Инфра-М, 2005, 0с
3. Нагапетьянц Н.А., Международный маркетинг, М, ИНФРА-М, 2012, 0с
4. Халевиная Е.Д., Мировая экономика и международные экономические отношения, М, ИНФРА-М, 2011, 368с
5. Рыбалкин В.Е. и др., Международные экономические отношения (9-е издание), М, ЮНИТИ-ДАНА, 2015, 647с. [Электронный ресурс] <http://www.iprbookshop.ru>

### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

## **12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
8. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

### **13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При изучении дисциплины «Международные экономические отношения» необходимо большее внимание уделять уяснению природы и важнейших проявлений глобализации мирового хозяйства, деятельности международных экономических организаций (МВФ, ВБ, ВТО), прямым и портфельным инвестициям транснациональных корпораций (ТНК), необходимости реформирования международной валютной системы в рамках встреч С8 и С20 других международных форумов (Дальнего Востока и России). Студенты обязаны регулярно знакомиться с международной статистикой, особенно по разделам: 1,3 – 7.

Необходимо добиться просмотра и комментирования студентами статей в журналах международного профиля, а именно: «Вопросы экономики», «Мировая экономика и международные отношения», «Общество и экономика».

Студенты и преподаватели должны регулярно сообщать и обсуждать экономические новости и ситуации в основных регионах мира (США, ЕС, БРИК, АТР, РФ).

По данной дисциплине надлежит рекомендовать студентам выступления по рефератам с защитой выдвигаемых тезисов и аргументов. Познавательный эффект дают тесты и контрольные вопросы для обсуждения и закрепления материала, а также фронтальный опрос.

При изучении тем «**Сущность и главные тенденции мировой экономики**», а также «**Международная экономическая глобализация и интеграция**» главное внимание следует акцентировать на специфическом предмете мировой экономики. Вместе с тем необходимо представлять, что она основывается на теории рыночной экономики. Важно определить содержание категории «мировое хозяйство» в отличие от категорий микроэкономики и макроэкономики.

Одной из главных характеристик мирового хозяйства является его структура. Она представлена отраслевой структурой, а также социально-экономической структурой основных субъектов мирового хозяйства и взаимосвязями между ними. Следует знать, что главными субъектами мирового хозяйства являются национальные экономики отдельных стран, международные организации и международные предприятия (транснациональные корпорации).

Обратите внимание на усиление роли государства в экономике XXI в. Оно обусловлено тем, что государство взяло на себя решение совершенно новых для него задач в сфере социального страхования и перераспределения доходов с помощью системы налогов и трансфертов. Государство, так же как и любой другой субъект мирового хозяйства, играет свою роль в системе международных экономических отношений. В их числе следует выделить основные, которые являются предметом рассмотрения данного курса. Это регулирование международной торговли, международной трудовой миграции, международной миграции капитала и международных валютных отношений.

Необходимо отметить, что основой современного мирового хозяйства является международное разделение труда (МРТ), которое имеет две основные формы: международная специализация и кооперация. Изучая этот вопрос, уместно привести конкретные примеры. Специализация различных государств в мирохозяйственных связях

не остается неизменной, испытывая влияние стабильно возрастающей конкуренции в мировой экономике.

Важно охарактеризовать ресурсный потенциал мировой экономики и показать влияние ресурсов на производственные возможности стран. Следует дать количественную и качественную характеристику населения как основы трудовых ресурсов. Уместно остановиться на проблеме человеческого капитала, включающего накопление вложений в такие области деятельности, как образование, профессиональная подготовка, миграция. Рассматривая научно-технический потенциал, следует не только дать его понятие и привести критерии его оценки, но и показать, как он воздействует на развитие мирового хозяйства на рубеже XX—XXI вв.

Необходимо привести стандартную классификацию стран по уровню их социально-экономического развития, принятую ООН, назвать основные группы стран в мировой экономике и показать их долю в мировом ВВП. Следует иметь в виду, что адекватность показателя ВВП как критерия экономического прогресса нередко ставится под сомнение. В связи с этим программой развития ООН предложен альтернативный показатель — индекс человеческого развития.

Характеризуя место развитых стран с рыночной экономикой, важно остановиться на роли стран так называемой группы 8, а также стран — членов Европейского союза (ЕС), рассмотреть новый этап углубления европейской интеграции. Последние несколько лет особое внимание в ЕС уделяется «Северному измерению». Это комплексная концепция, на основе которой разрабатываются основные направления политики ЕС и определяются его интересы в свете индустриального расширения Союза.

Что касается группы развивающихся стран, то следует показать их неоднородность по уровню развития, финансовым критериям и регионам. Развивающиеся страны находятся на траектории догоняющего развития, которое по необходимости ориентируется на достижения мирового экономического авангарда. Надо раскрыть роль новых индустриальных стран в системе МРТ, а также те изменения, которые произошли в их составе. Необходимо особо отметить динамику и направленность развития стран с переходной экономикой.

Далее следует остановиться на характеристике эволюции мирохозяйственных связей. Имеется в виду их развитие от МРТ к возрастающей интернационализации, интеграции и, наконец, глобализации. Именно явление глобализации заслуживает особого внимания среди новых тенденций развития мировой экономики. Важно усвоить, что глобализация мировой экономики свидетельствует об универсальной тенденции сближения стран по уровню экономического развития, о назревающем переходе мира к постиндустриальной стадии. Следует остановиться на важнейших направлениях глобализации, а именно: распространении механизмов рынка в планетарном масштабе, финансовой глобализации, образовании транснациональных корпораций, возникновении глобальных технологических сетей и т. п. Важно показать глубокие изменения в сфере экономики под влиянием информатизации в последней четверти XX в. Создается новая экономика XXI в., в основе которой лежат информационные технологии, электронная торговля и банковское обслуживание, электронные коммуникационные системы.

Особо нужно остановиться на характеристике роли важнейших интеграционных структур современности, таких как ЕС, НАФТА, АСЕАН, АТЭС и др. в развитии процесса глобализации мировой экономики.

Внешняя торговля и формирование рынка — очень важное и сложное направление мирохозяйственных связей и с теоретической, и с практической точки зрения. Фактически все формы современных международных отношений выросли из мировой торговли: это была первая форма связи, она породила необходимость валютных отношений, миграции труда и капитала.

При изучении темы «**Международная торговля**», с одной стороны, потребуется выучить и понять процесс формирования мировой цены, осмыслить категории границ

производственных и торговых возможностей каждой страны и точно знать принципиальные различия между классическими и современными теориями международной торговли. С другой стороны, нужно точно представлять себе необходимость и направления внешнеторговой деятельности государств, инструменты этой деятельности и наличие такого наднационального института, как ВТО, его историю, цели.

Начать изучение этой темы нужно с уяснения характеристик процесса международной торговли, ее динамики и структуры, выделив растущее значение торговли услугами в современных условиях. Необходимо раскрыть понятие мирового рынка, охарактеризовать его конъюнктуру, рассмотреть ведущие факторы, определяющие ситуацию на основных мировых товарных рынках.

В международном движении товаров нужно выделить встречные потоки - экспорт (предложение мирового рынка) и импорт (спрос на мировом рынке). Особого внимания требует вопрос о равновесии на мировом рынке, об установлении мировой равновесной цены, ее верхней и нижней границы.

Раскрывая содержание классических теорий мировой торговли, следует начать с характеристики теории абсолютных преимуществ Адама Смита. Необходимо показать практическое значение и вместе с тем ограниченность теории абсолютных преимуществ. Далее следует рассмотреть содержание и значение теории сравнительных преимуществ, основывающейся на законе сравнительных преимуществ Давида Рикардо. Очень важными в данной теме являются категории относительных цен или альтернативных издержек.

Дальнейшее развитие теории международной торговли отмечено расширением подходов к объяснению ее причин. В связи с этим важно понять содержание теории соотношения факторов производства, сосредоточив главное внимание на характеристике взаимосвязи теорий Хекшера—Олина и теоремы выравнивания цен на факторы производства Хекшера—Олина—Самуэльсона. Поскольку недостатки последней были выявлены В. Леонтьевым, следует раскрыть смысл так называемого парадокса Леонтьева. И наконец, рассматривая альтернативные теории международной торговли, важно акцентировать внимание на теории международных факторов производства, обратить внимание на теорему Столкера—Самуэльсона и теорему Рыбчинского. Учтите также и новые подходы к анализу международной торговли, представленные в теориях эффекта масштаба, технологического цикла и цикла жизни товара.

Характеристику внешнеторговой политики целесообразно начать с уяснения роли государства в международной торговле. Рассмотрите основные виды внешнеторговой политики: свободной торговли (фритредерства) и протекционизма, используя при этом современные данные. Характеризуя тарифные методы регулирования международной торговли, прежде всего необходимо остановиться на таможенных пошлинах и тарифах, выяснить их функции, провести классификацию, раскрыть экономическую роль. При изучении нетарифных методов регулирования международной торговли важно акцентировать внимание на квотировании, контингентировании, лицензировании, «добровольных экспортных ограничениях». Предметом анализа должны стать и финансовые методы внешнеторговой политики: субсидии, экспортные кредиты, демпинг.

В теме **«Международная миграция рабочей силы»** в первую очередь важно дать определение трудовой миграции и двух ее основных форм: иммиграции и эмиграции. Особо следует остановиться на причинах и направлениях международной трудовой миграции, ее месте в процессе миграции населения. Целесообразно перечислить статистические показатели, используемые для оценки масштабов международной трудовой миграции. Важно проанализировать состояние занятости в разных регионах мира, уяснить динамику безработицы. Обратите внимание на причины международной трудовой миграции, определяющие ее направления, выделите основные центры притяжения иммигрантов.

Необходимо уяснить, что формирование центров притяжения иммиграции предопределило формирование мирового рынка труда. Серьезного внимания заслуживает

определение его сущности, уяснение процесса ценообразования на мировом рынке труда и установления мирового равновесного уровня заработной платы. Необходимо иметь в виду, что этот рынок является одним из наиболее сложных в мировой экономике, так как его объектом являются человеческие ресурсы.

Следует акцентировать внимание на особенностях мирового рынка труда в современных условиях. Важно проанализировать состояние занятости в разных регионах мира, уяснить динамику безработицы.

Особого внимания требует вопрос ценообразования на мировых рынках труда и установления мирового равновесного уровня заработной платы. При этом следует более подробно остановиться на характеристике положительных и отрицательных следствий перемещения трудовых ресурсов, их влияния на экономическое состояние страны-донора и страны-реципиента (благополучие населения, налоги, государственные расходы и т. д.).

Необходимо разобраться в многообразных социально-экономических последствиях международной трудовой миграции. Требуется охарактеризовать положительные и отрицательные последствия международной трудовой миграции для стран-доноров, стран-реципиентов. Постарайтесь выделить острые социально-экономические проблемы, которые порождает широкомасштабный процесс международной трудовой миграции.

Среди особенностей современной международной трудовой миграции особого внимания заслуживает характеристика ее направленности. В связи с этим можно более подробно рассмотреть основные центры притяжения иммиграции: США, Германию, нефтедобывающие страны Ближнего Востока, ЮАР, страны Азиатско-Тихоокеанского региона. Необходимо подчеркнуть, что формирование этих центров во многом предопределило образование мировых рынков труда, формы проявления и необходимость осуществления миграционной политики. Многообразие социально-экономических последствий миграции и особенности современной трудовой миграции порождает необходимость государственного и межгосударственного регулирования этих процессов.

Нужно рассмотреть методы государственного регулирования международной трудовой эмиграции и иммиграции. Экспорт и импорт рабочей силы осуществляются на основе национального законодательства и межгосударственного регулирования. Поэтому важно охарактеризовать деятельность международных организаций, регулирующих процессы международной трудовой миграции. Следует иметь в виду, что в миграционной политике сталкиваются открытость и протекционизм, глобализация и регламентация. Поэтому механизм ее крайне противоречив. Миграционная политика находится в состоянии постоянного поиска наиболее приемлемых стратегий и практических механизмов их реализации.

Изучение темы **«Международное движение капитала»** следует начать с определения причин глобальной мобильности капитала. Это тем более важно, что они объясняют особенности современной инвестиционной политики и транснационализации мирового хозяйства. В соответствии с этими процессами складывается современный тип мирового рынка капитала. Необходимо уяснить место рынка капитала на мировом финансовом рынке, который становится основным структурообразующим фактором финансового сектора. Нарастают масштабы глобального технологического перевооружения финансовых рынков на основе интернет-технологий.

Мировой рынок капитала, также как и любой другой, характеризуется спросом на капитал со стороны стран, у которых существует недостаток внутренних сбережений, и предложением капитала со стороны стран, у которых существует избыток внутренних сбережений. Результатом межстранового перемещения капитала является установление мировой равновесной цены капитала - мировой равновесной процентной ставки.

Обратите внимание, что, так же как и внутри страны, основным источником инвестиций являются сбережения. Величина мировых инвестиций — это разница между внутренними инвестициями и внут-

ренными сбережениями стран — импортеров капитала, а величина мировых сбережений — это разница между внутренними сбережениями и внутренними инвестициями стран — экспортеров капитала.

Важно изначально усвоить то, что инвестиции являются частью мировых финансовых ресурсов и представляют собой одну из важнейших форм международной миграции капитала. В этом смысле причины глобальной мобильности капитала в равной степени являются причинами международного инвестирования. Однако следует подчеркнуть, что в отличие от кредитования (вывоза ссудного капитала) инвестиционная деятельность представляет собой вложения в создание за границей производительного капитала с целью получения прибыли (вывоз предпринимательского капитала). Особое внимание следует обратить на характеристику прямых и портфельных инвестиций.

Необходимо отметить, что именно прямые инвестиции лежат в основе развития транснациональных корпораций. Последние играют определяющую роль в современном инвестиционном процессе. Необходимо иметь в виду, что современные ТНК возникли в результате объединения независимых предприятий различных стран — международных монополий. Важным является анализ причин транснационализации: общеэкономических, технологических, организационных, а также рассмотрение положительных и отрицательных следствий развития ТНК, современных тенденций в их деятельности.

Начиная изучение темы **«Мировая валютная система»**, обратите внимание на то, что в учебной литературе даются различные понятия валюты и валютной системы. Прежде всего необходимо уяснить понятия: валюта, национальная валюта, иностранная валюта, конвертируемая валюта (свободно конвертируемая, частично конвертируемая, неконвертируемая). Далее следует проследить процесс формирования и эволюцию международной валютной системы.

При рассмотрении этого вопроса одни экономисты делают акцент на институционально-правовом аспекте, рассматривая валютную систему как набор правил, законов, учреждений, которые регулируют деятельность центральных эмиссионных банков на внешних валютных рынках. Другие подчеркивают организационный аспект, определяя валютную систему как форму организации международных валютных отношений, сложившуюся на основе развития мирового рынка и закреплённую межгосударственными соглашениями.

Далее следует рассмотреть основные элементы мировой валютной системы:

- основные международные платёжные средства (национальная валюта, международные валютные единицы СДР, ЭКЮ, евро);
- механизм установления и поддержания валютных курсов;
- порядок балансирования международных платежей;
- условия обратимости (конвертируемости) валют;
- режим международных валютных рынков;
- межгосударственные институты, регулирующие валютные отношения.

Следует показать изменение международной валютной системы с развитием мирового хозяйства: важно отметить, что классификация валютных систем основывается на том, какая валюта признаётся резервной. Это валюта, в которой страны держат ликвидные международные резервные активы, используемые для покрытия отрицательного сальдо платёжного баланса. Далее следует дать краткую характеристику последовательно меняющихся валютных систем: от системы золотого стандарта до Ямайской системы. При этом рассмотреть главные элементы системы, её преимущества и недостатки, а также причины перехода к новой валютной системе.

При рассмотрении проблем формирования валютного курса разграничьте понятия «номинальный» и «реальный», а также «плавающий» и «фиксированный» валютный курс. Обратите внимание на то, что естественным мерилom при сопоставлении национальных валют является их реальная покупательная способность; выясните, как она определяется.

Затем перейдите к рассмотрению факторов, влияющих на валютный курс, подробно изучая действие каждого фактора: изменения во вкусах потребителей; относительные изменения в доходах; относительные реальные процентные ставки; спекуляция и др. И, наконец, остановитесь на роли валютного курса в рыночной экономике. Уясните, как определяется паритет покупательной способности национальных денег.

Изучение вопроса о валютных рынках и их регулировании начните с трактовки понятия валютного рынка, его классификации в зависимости от различных признаков (от объема и характера валютных операций, от набора используемых валют), а также выяснения содержания выполняемых им функций. Особого внимания заслуживает изучение механизма установления равновесного валютного курса на валютном рынке. Рассматривая функции валютного рынка, обратите внимание на то, как он обеспечивает валютно-кредитное и расчетное обслуживание экспортно-импортных операций, а также валютные операции, связанные с инвестированием капитала за пределы национальной экономики; предоставляет возможности страхования (хеджирования) валютных рисков; позволяет осуществлять валютные операции, т. е. играть на будущей цене валюты. Нужно понять, как на валютном рынке взаимодействуют спрос на валюту и ее предложение и образуется равновесный валютный курс. Отметьте, что состояние валютных рынков существенно влияет на экономическую ситуацию в странах с открытой экономикой. В заключение этого вопроса следует рассмотреть меры государственного регулирования валютного рынка.

Обратите внимание, что все движение валюты отражается в торговом, расчетном и платежном балансах. Показав разницу между торговым, расчетным и платежным балансом, следует обратить внимание на структуру платежного баланса и содержание каждой его статьи. Учитывая значимость влияния состояния платежного баланса на общее состояние национальной экономики, рассмотрите методы государства по его регулированию.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

- посещаемость занятий по курсу – 10 баллов;
- работа на семинарских и практических занятиях – 30;
- выполнение заданий по самостоятельной работе - 40;
- участие в научно-исследовательской работе – 20.

Итого баллов – 100.

Минимальный балл для допуска к зачету равен 60.

Предполагается реализация балльно-рейтинговой системы, к промежуточной аттестации допускаются студенты имеющие необходимый рейтинговый балл:

«зачтено» более или равно 60 баллам по БРС

«не зачтено» менее 60 баллов по БРС.

### Тест к зачету

1. Перечислите особенности написания международного письма.
2. Перечислите, что недопустимо в официально-деловом стиле речи.
3. Приведите примеры канцелярских штампов, используемых в деловой западной речи.
4. Сущность МРТ проявляется в:
  - А. расчленении процесса воспроизводства,
  - Б. объединении процесса производства,
  - В. диверсификации источников сырья и рабочей силы.
5. Необходимым условием полной открытости экономики являются:
  - А. ликвидация национальных границ,
  - Б. участие страны и ее субъектов в мировом интеграционном процессе,
  - В. полная отмена таможенных пошлин и ограничений,



- Г. прозрачность экономики,
  - Д. экономическая свобода внутри страны.
- Выбор ответа обоснуйте.

6. Развитие международной интеграции происходит по следующим этапам (укажите нужную последовательность):

- А. таможенный союз,
- Б. зона свободной торговли,
- В. экономический союз,
- Г. общий рынок.

7. Отрицательными последствиями деятельности ТНК в развивающихся странах могут стать (выбрать несколько вариантов ответа):

- а) снижение безработицы и создание новых рабочих мест;
- б) контроль над стратегическими предприятиями с целью устранения конкурентов;

- в) усиление сырьевой направленности национальной экономики;
- г) усиление конкуренции как стимула НТП;
- д) усиление технологической зависимости от других стран.

8. Более высокая степень развития международной экономической интеграции возможна между:

- а) аграрно-сырьевыми странами;
- б) странами, производящими традиционные промышленные товары;
- в) странами, выпускающими простейшие потребительские товары;
- г) странами, производственная структура которых диверсифицирована.

9. Согласно теории сравнительных преимуществ в результате развития международной торговли объем всего мирового производства:

- а) увеличивается;
- б) сокращается;
- в) остается неизменным;
- г) может и увеличиваться, и сокращаться.

10. Если курс национальной валюты понизится, то это:

- а) положительно скажется на условиях экспортной деятельности;
- б) отрицательно скажется на условиях экспортной деятельности;
- в) положительно повлияет на интересы импортеров;
- г) отрицательно повлияет на интересы импортеров.

11. Повышению открытости национальной экономики могут способствовать следующие меры (несколько вариантов ответа):

- А. защита внутреннего рынка,
- Б. присоединение к международным торгово-экономическим союзам, членство в ВТО,
- В. снятие ограничений на осуществление валютных операций, связанных с движением капитала,

- Г. Усложнение таможенного администрирования,
- Д. переход на международные стандарты качества и сертификации.

12. На какой степени интеграции вводятся общие правила не только для взаимной торговли товарами и услугами, но и для международного движения факторов производства:

- А. таможенный союз,
- Б. зона свободной торговли,
- В. экономический союз,
- Г. общий рынок.

13. Более высокая степень развития международной экономической интеграции возможна между:

- а) аграрно-сырьевыми странами;
- б) странами, производящими традиционные промышленные товары;
- в) странами, выпускающими простейшие потребительские товары;
- г) странами, производственная структура которых диверсифицирована.

14. От процесса глобализации менее всего могут выиграть:

- а) страны, которые обмениваются с внешним миром возобновляемыми ресурсами;
- б) страны, в структуре обмена которых доминируют ноу-хау, патенты, передовые технологии и технические решения;
- в) страны, которые поставляют на мировой рынок естественные ресурсы;
- г) страны с высоким уровнем социально-экономического развития.

15. Показатель экспортной квоты определяет:

- А. уровень кооперации производства,
- Б. степень открытости экономики,
- В. характер внешнеэкономических связей,
- Г. уровень отраслевой международной специализации,
- Д. уровень научно-технического развития страны.

16. Показатель «условие торговли» означает:

- а) разницу между экспортом и импортом;
- б) отношение экспорта к импорту;
- в) соотношение индексов экспортных и импортных цен;
- г) соотношение цен на промышленную и сельскохозяйственную продукцию.

17. Выделите современные международные интеграционные группировки:

- а) ОЭСР;
- б) МАГАТЭ;
- в) ЕС;
- г) ЮНЕСКО;
- д) НАФТА;
- е) МЕРКОСУР;
- ж) ВТО;
- з) АТЭС;
- и) ООН.

18. Предположим, что Великобритания имеет сравнительные преимущества в производстве автомобилей перед Францией. В этом случае при прочих равных условиях:

- а) специализация производства и взаимная торговля автомобилями невыгодна обеим странам;
- б) альтернативные издержки производства автомобилей в Великобритании выше, чем во Франции;
- в) альтернативные издержки производства автомобилей в Великобритании ниже, чем во Франции.

19. Главные инструменты протекционистского направления внешнеторговой политики (пошлины, квоты, экспортные субсидии, торговое эмбарго) государства используют для достижения таких целей, как:

- а) защита принципиально новых национальных (молодых) отраслей от иностранной конкуренции;
- б) рост занятости населения внутри отечественной экономики;
- в) предотвращение демпинга;
- г) обеспечение национальной экономической безопасности;
- д) все перечисленное с разных точек зрения характеризует протекционизм;
- е) верны только ответы «а» и «б».

20. Как отразится на внешней торговле страны рост курса ее национальной валюты:  
а) возрастут экспорт и импорт;    в) возрастет экспорт, сократится импорт;  
б) сократятся экспорт и импорт;    г) сократится экспорт, возрастет импорт.
21. Если между США и Канадой установлен режим свободно плавающих валютных курсов и если спрос на канадские доллары растет, то это означает, что:  
а) предложение канадских долларов снизилось;  
б) цена канадского доллара в валюте США упадет;  
в) предложение долларов США снизилось;  
г) цена доллара США в канадской валюте упадет.
22. Индия с середины 1990-х гг. изменила акценты в привлечении зарубежных активов в свою страну. Ранее она в большей мере уповала на международную финансовую помощь, теперь — на прямые иностранные инвестиции. Причиной подобного поворота внешнеэкономической политики Индии послужило:  
а) ужесточение условий предоставления финансовой помощи международных организаций развивающимся странам из-за высокой их задолженности;  
б) явные преимущества прямых иностранных инвестиций по сравнению с кредитами по программам государственной помощи;  
в) стремление национальных производителей к интеграционным бизнес-стратегиям.
- Из всех названных причин найдите наиболее значимую.
23. Страна А привлекает прямые иностранные инвестиции в высокотехнологичное производство с высокой добавленной стоимостью. В то же время эта же страна является и экспортером предпринимательского капитала. К какой группе развития можно отнести страну А:  
а) к развивающимся странам, начавшим свой путь индустриализации;  
б) к развивающимся странам, освоившим путь индустриального развития;  
в) к высокоразвитым странам?
24. ТНК — это ...  
а) товарно-номенклатурная классификация  
б) сырьевая корпорация  
в) торгово-нефтяная корпорация  
г) транснациональная корпорация
25. Если страна не является членом МВФ, то стать членом МБРР она ...  
а) может, если она не является членом ООН  
б) может, если она не является членом МЭО  
в) может  
г) не может
26. Богатство нации согласно теории абсолютного преимущества (теории А. Смита) зависит от ...  
а) количества золота и серебра, принадлежащих стране  
б) возможностей экономики производить конечные товары и услуги  
в) величины относительных издержек при производстве товаров  
г) возможностей экономики производить услуги
27. Согласно теории абсолютного преимущества, экспортироваться должны товары, ...  
а) которые пользуются большим спросом на международном рынке  
б) которые не нужны в стране  
в) затраты на производство которых меньше, чем в других странах  
г) которые производятся в избытке
28. Гранты относятся к форме ... капитала  
а) совместного  
б) частного или государственного

- с) частного
- д) государственного

29. Корпорация «Voichesh» приобрела государственных облигаций на общую сумму 1 млрд. рублей, такое капиталовложение – ... инвестиции

- а) портфельные
- б) косвенные
- с) затратные
- д) прямые

30. Система хозяйственных связей между национальными экономиками отдельных стран, соответствующими субъектами хозяйствования – это отношения ...

- а) международные экономические
- б) между национальными хозяйствами
- с) разделения труда
- д) экономические и политические

### **Примерная тематика эссе**

1. Новые явления в международном разделении труда («рыночные ниши»).
2. Эволюция мировой валютной системы: проблемы и перспективы.
3. Роль иностранного капитала в экономике развивающихся стран.
4. Институциональные и историко-культурные предпосылки европейской интеграции.
5. Институциональные и историко-культурные проблемы европейской интеграции и возможные пути их решения.
6. Проблема вывоза капитала из развивающихся стран.
7. Проблема ассимиляции иностранных мигрантов в европейском обществе.
8. Кризис глобализации и его возможные последствия для мировой экономики.
9. Позиция России в мировой экономике: проблемы и перспективы.
10. Современные торговые войны и их последствия в мировой экономике.

### **Примерная тематика презентаций**

1. ЕС и другие европейские интеграционные объединения: цели создания, специфика и перспективы развития.
2. Проблемы и перспективы углубления интеграционных процессов в рамках ЕС и их пространственного расширения в новом тысячелетии.
3. МВФ, история создания, механизм и особенности деятельности, воздействие на современные МЭО.
4. Проблема международной задолженности развивающихся стран.
5. Место и роль НИС в системе международного разделения труда.
6. Проблемы и условия интеграции России в мировую экономику.
7. Экспорт и импорт капитала Россией.
8. Внешняя задолженность России и пути ее урегулирования.
9. Хозяйственные отношения России со странами ближнего зарубежья.
10. МВФ, история создания, механизм и особенности деятельности, воздействие на современные МЭО.
11. Основные социально-экономические особенности развивающихся стран.
12. Развивающиеся страны в международном товарном обмене.
13. Особенности внешнеторговой политики развивающихся стран.
14. Иностранный капитал в экономике развивающихся стран.

### **Критерии оценки теста**

Критерием оценки являются правильные ответы на поставленные письменные вопросы, относящиеся к основным понятиям соответствующих разделов дисциплины. За каждый правильный ответ студент получает 1 балл.

90-100% правильных ответов – 5

60-90% правильных ответов - 4

30-60% правильных ответов - 3

0-30% правильных ответов - 2

### **Критерии оценивания результатов презентаций.**

*Высокий:*

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- понимание темы, умение критического анализа информации;
- представление информации с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.;
- формулировка аргументированных выводы;
- оригинальность и креативность при подготовке презентации (макс 6 баллов).

*Средний:*

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- понимание темы, умение критического анализа информации;
- представление информации с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д. (макс 4 балла).

*Низкий:*

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- представление информации с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.
- нет формулировки аргументированных выводов (макс 3 балла).

## **14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **15. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Занятия проходят в учебной аудитория для проведения занятий лекционного типа с оснащённостью: специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования (мультимедийный переносной проектор, ноутбук, экран).

Занятия проходят в учебной аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с оснащённостью: специализированная мебель, мультимедийный переносной проектор, экран, ноутбук, дидактические материалы для проведения практических занятия.

## **16. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

### **16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

| Виды учебной работы                               | Всего часов | 4 курс        |
|---------------------------------------------------|-------------|---------------|
|                                                   |             | Зимняя сессия |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b> | <b>12</b>   | <b>12</b>     |
| в том числе:                                      |             |               |
| Лекции (Л)                                        | 4           | 4             |
| Практические занятия (ПЗ)                         | 8           | 8             |
| Семинары (С)                                      |             |               |

|                                       |                        |            |
|---------------------------------------|------------------------|------------|
| Лабораторные работы (ЛР)              |                        |            |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b> | <b>96</b>              | <b>96</b>  |
| Эссе. Написание.                      | 28                     | 28         |
| Доклад на семинарах. Подготовка       | 23                     | 23         |
| Реферат. Подготовка.                  | 25                     | 25         |
| Составление глоссария по теме         | 20                     | 20         |
| Виды промежуточной аттестации         | Зачет                  | Зачет      |
| <b>Общая трудоемкость:</b>            | <b>108</b>             | <b>108</b> |
| <b>часов</b>                          | <b>3</b>               | <b>3</b>   |
|                                       | <b>зачетных единиц</b> |            |

## 16.2. Содержание дисциплины

### 16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

| № п/п      | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем                                                 | Лекции   | Практ. занятия | Лабор. занятия | Семинар. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------|----------------|------------------|----------------------|-------------|
| <b>1</b>   | <b>Понятие мирового хозяйства и особенности преподавания международных экономических отношений</b>    | <b>1</b> | <b>2</b>       |                |                  | <b>21</b>            | <b>24</b>   |
| <b>1.1</b> | Мировое хозяйство: определение, объекты и субъекты, типология. Тенденции развития мирового хозяйства. | 0,5      | 1              |                |                  | 8                    | 9,5         |
| <b>1.2</b> | Особенности преподавания международных экономических отношений                                        | 0,5      | 1              |                |                  | 13                   | 14,5        |
| <b>2</b>   | <b>Сущность и значимость международных экономических отношений</b>                                    | <b>2</b> | <b>4</b>       |                |                  | <b>43</b>            | <b>49</b>   |
| <b>2.1</b> | Внешняя торговля товарами и услугами                                                                  | 0,5      | 1              |                |                  | 13                   | 14,5        |
| <b>2.2</b> | Мировой рынок факторов производства                                                                   | 0,5      | 1              |                |                  | 10                   | 11,5        |
| <b>2.3</b> | Международные валютные отношения                                                                      | 0,5      | 1              |                |                  | 10                   | 11,5        |
| <b>2.4</b> | Международные расчеты и кредиты                                                                       | 0,5      | 1              |                |                  | 10                   | 11,5        |
| <b>3</b>   | <b>Интеграционные процессы в мире</b>                                                                 | <b>1</b> | <b>2</b>       |                |                  | <b>32</b>            | <b>35</b>   |
| <b>3.1</b> | Международная экономическая интеграция                                                                | 0,5      | 0,5            |                |                  | 15                   | 16          |
| <b>3.2</b> | Международные экономические организации                                                               | 0,5      | 0,5            |                |                  | 10                   | 11          |
| <b>3.3</b> | Россия в мировой экономике                                                                            | -        | 1              |                |                  | 7                    | 8           |
|            | <b>ИТОГО</b>                                                                                          | <b>4</b> | <b>8</b>       |                |                  | <b>96</b>            | <b>108</b>  |

### 16.2.3. Лекции

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика лекций | Трудоемкость (час.) |
|-------|----------------------|-----------------|---------------------|
|-------|----------------------|-----------------|---------------------|

|          |              |                                                                                                       |          |
|----------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>1</b> | <b>1</b>     | <b>Понятие мирового хозяйства и особенности преподавания международных экономических отношений</b>    | <b>1</b> |
| 1.1      |              | Мировое хозяйство: определение, объекты и субъекты, типология. Тенденции развития мирового хозяйства. | 0,5      |
| 1.2      |              | Особенности преподавания международных экономических отношений                                        | 0,5      |
| <b>2</b> | <b>2</b>     | <b>Сущность и значимость международных экономических отношений</b>                                    | <b>2</b> |
| 2.1      |              | Внешняя торговля товарами и услугами                                                                  | 0,5      |
| 2.2      |              | Мировой рынок факторов производства                                                                   | 0,5      |
| 2.3      |              | Международные валютные отношения                                                                      | 0,5      |
| 2.4      |              | Международные расчеты и кредиты                                                                       | 0,5      |
| <b>3</b> | <b>3</b>     | <b>Интеграционные процессы в мире</b>                                                                 | <b>1</b> |
| 3.1      |              | Международная экономическая интеграция                                                                | 0,5      |
| 3.2      |              | Международные экономические организации                                                               | 0,5      |
| 3.3      |              | Россия в мировой экономике                                                                            |          |
|          | <b>Итого</b> |                                                                                                       | <b>4</b> |

#### 16.2.4. Лабораторный практикум – не предусмотрен

#### 16.2.5. Практические занятия (семинары)

| № п/п      | № раздела дисциплины | Тематика практических занятий (семинаров)                                                             | Трудоемкость (час.) |
|------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <b>1</b>   | <b>1</b>             | <b>Понятие мирового хозяйства и особенности преподавания международных экономических отношений</b>    | <b>2</b>            |
| <b>1.1</b> |                      | Мировое хозяйство: определение, объекты и субъекты, типология. Тенденции развития мирового хозяйства. | 1                   |
| <b>1.2</b> |                      | Особенности преподавания международных экономических отношений                                        | 1                   |
| <b>2</b>   | <b>2</b>             | <b>Сущность и значимость международных экономических отношений</b>                                    | <b>4</b>            |
| 2.1        |                      | Внешняя торговля товарами и услугами                                                                  | 1                   |
| 2.2        |                      | Мировой рынок факторов производства                                                                   | 1                   |
| 2.3        |                      | Международные валютные отношения                                                                      | 1                   |
| 2.4        |                      | Международные расчеты и кредиты                                                                       | 1                   |
| <b>3</b>   | <b>3</b>             | <b>Интеграционные процессы в мире</b>                                                                 | <b>2</b>            |
| 3.1        |                      | Международная экономическая интеграция                                                                | 0,5                 |
| 3.2        |                      | Международные экономические организации                                                               | 0,5                 |
| 3.3        |                      | Россия в мировой экономике                                                                            | 1                   |
|            | <b>Итого</b>         |                                                                                                       | <b>8</b>            |

**16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

| <b>№ п/п</b> | <b>Темы дисциплины</b>                                                                                | <b>Содержание самостоятельной работы студентов</b> | <b>Трудоемкость (час.)</b> |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------|
| <b>1.1</b>   | Мировое хозяйство: определение, объекты и субъекты, типология. Тенденции развития мирового хозяйства. | Реферат. Подготовка                                | 8                          |
| <b>1.2</b>   | Особенности преподавания международных экономических отношений                                        | Эссе. Написание                                    | 13                         |
| <b>2.1</b>   | Внешняя торговля товарами и услугами                                                                  | Доклад на семинарах. Подготовка                    | 13                         |
| <b>2.2</b>   | Мировой рынок факторов производства                                                                   | Составление глоссария по теме                      | 10                         |
| <b>2.3</b>   | Международные валютные отношения                                                                      | Реферат. Подготовка                                | 10                         |
| <b>2.4</b>   | Международные расчеты и кредиты                                                                       | Доклад на семинарах. Подготовка                    | 10                         |
| <b>3.1</b>   | Международная экономическая интеграция                                                                | Составление глоссария по теме                      | 10                         |
| <b>3.2</b>   | Международные экономические организации                                                               | Эссе. Написание                                    | 15                         |
| <b>3.3</b>   | Россия в мировой экономике                                                                            | Реферат. Подготовка                                | 7                          |
|              | <b>ИТОГО</b>                                                                                          |                                                    | <b>96</b>                  |

**Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет  
им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**Проректор по учебной работе**

\_\_\_\_\_ **В.П. Завойстый**  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

**2018 г.**

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**Б1.В.03 Математические методы в экономике и управлении**



**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

**Профиль: «Экономика и управление»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

профессор кафедры геометрии и алгебры,  
д.п.н., профессор

В.В.Афанасьев

**Утверждено на заседании кафедры**

геометрии и алгебры

«27» апреля 2018 г.

Протокол № 9

Заведующий кафедрой

В. В. Афанасьев

## **1. Цели и задачи дисциплины:**

Цели дисциплины «Математические методы в экономике и управлении» - формирование научного представления о теории игр и математическом программировании; ознакомление с применением математических методов в экономике и управлении; развитие творческой активности в изучении современных математических методов.

Основными задачами курса являются:

*понимание:*

- мировоззренческой значимости математики;
- общих основ стохастической науки;
- роли математики для решения задач профессиональной деятельности;
- значимости математики для интеллектуального развития;

*знание:*

- основных понятий и методов теории игр;
- применимости математических методов в экономике;
- установления межотраслевых связей;
- принятие оптимальных решений в условиях неопределенности;

*развитие умений:*

- применять математические методы в экономике;
- находить оптимальные стратегии;
- составлять платежные матрицы и графы;
- строить и интерпретировать стохастические игровые модели;

*овладение:*

- навыками решения экономических задач, анализа экономического условия задачи с целью построения ее математической модели,
- опытом использования отсекающих оптимальных решений.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина «Математические методы в экономике и управлении» входит в состав вариативной части ОП.

Студент должен иметь базовый уровень освоения компетенции ОК-6 «Способность к самоорганизации и самообразованию».

Студент должен

знать:

- характеризует средства осуществления самоорганизации и самообразования;
- осознает необходимость непрерывного самообразования;

уметь:

- выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями;

владеть:

- владеет умениями анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самопознания и самостоятельности как фактора гармонизации личностных и межличностных отношений.

Кроме того студент должен иметь базовый уровень предметных результатов освоения базового курса математики в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования,

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

- сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

- владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

- сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах алгебры и математического анализа;

- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: Страхование, Эконометрика.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3, ОПК-2, ОПК-9, ПК-5.

| Шифр, компетенция                                                                                                                                               | Перечень компонентов                                                                                                                                                                                                                                                               | Средства формирования                                                                                                                       | Средства оценивания                               | Уровни освоения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Общекультурные компетенции: ОК-3</b>                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                             |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>ОК-3</b><br>Способность использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности и в различных сферах | <b>Знает:</b><br>-методы естественнонаучных и экономических наук, используемые в профессиональной деятельности;<br>-осознавать полезность естественнонаучных и математических знаний                                                                                               | Работа с конспектами лекций, учебной литературой, вопросы для самоконтроля<br>Решение практических задач<br>Подготовка к контрольной работе | Контрольная работа<br>Проект<br>Реферат<br>Доклад | <b>Базовый уровень:</b><br><b>Знает:</b><br>-методы естественнонаучных и экономических наук, используемые в профессиональной деятельности;<br>-осознавать полезность естественнонаучных и математических знаний.<br><b>Владеть:</b><br>основными навыками работы с основными аналитическими методами, методами математической статистики, методами вычислений; со статистическими данными<br><br><b>Повышенный уровень:</b><br><b>Умеет:</b><br>-использовать знание методов естественнонаучных и экономических наук в своей |
|                                                                                                                                                                 | <b>Умеет:</b><br>-использовать знание методов естественнонаучных и экономических наук в своей профессиональной деятельности;<br>-осуществлять анализ жизненных ситуаций и задач профессиональной деятельности, в которых можно применить естественнонаучные и экономические знания |                                                                                                                                             |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                 | <b>Владеет:</b><br>-основными навыками работы с основными                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                             |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                           | аналитическими методами, методами математической статистики, методами вычислений; со статистическими данными.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                |                                         | профессиональной деятельности;<br>-осуществлять анализ жизненных ситуаций и задач профессиональной деятельности, в которых можно применить естественнонаучные и экономические знания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Общепрофессиональные компетенции: ОПК-2, ОПК-9</b>                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>ОПК-2</b><br>Способность выявлять естественно научную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности | Знать:<br>- структуру, цели, задачи профессионально-педагогической деятельности, основных естественно-научных дисциплин, необходимых для профессионального обучения<br><b>Уметь:</b><br>- связывать и использовать теоретические знания при организации профессиональной деятельности.<br><br><b>Владеть:</b><br>- начальными навыками проведения исследований по вопросам выявления естественнонаучной сущности проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности | - Решение практических задач<br>- Подготовка к контрольной работе<br>- Реферат | Контрольная работа<br>Проект<br>Реферат | <b>Базовый уровень:</b><br>Знает:<br>- структуру, цели, задачи профессионально-педагогической деятельности, основных естественно-научных дисциплин, необходимых для профессионального обучения<br><b>Повышенный уровень:</b><br><b>Умеет:</b><br>- связывать и использовать теоретические знания при организации профессиональной деятельности<br><b>Владет:</b><br>- начальными навыками проведения исследований по вопросам выявления естественнонаучной сущности проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности |
| <b>ОПК-9</b><br>готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-                                   | <b>Умеет:</b><br>-осуществлять расчеты с использованием математических, статистических методов исследования<br><b>Владет:</b><br>-аналитическими и статистическими методами и                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | - Решение практических задач<br>- Подготовка к контрольной работе<br>- Реферат | Контрольная работа<br>Проект<br>Реферат | <b>Базовый уровень:</b><br><b>Умеет:</b><br>-осуществлять расчеты с использованием математических, статистических методов исследования<br><b>Повышенный уровень:</b><br><b>Владет:</b><br>-аналитическими и статистическими                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| педагогическая деятельность и                                                    | средствами решения проблем профессионально-педагогической деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                |                                         | методами и средствами решения проблем профессионально-педагогической деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Профессиональные компетенции: ПК-5</b>                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>ПК-5</b><br>Способность анализировать профессионально-педагогические ситуации | <b>Знать:</b><br>- называет и определяет возможные подходы к анализу ППС;<br><b>Уметь:</b><br>- выбирать в зависимости от требуемых целей методы, приемы и средства анализа профессионально-педагогической ситуации<br>- корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания, интерпретировать и адаптировать информацию<br><b>Владеет</b><br>- основными методами анализа и моделирования экономических ситуаций | - Решение практических задач<br>- Подготовка к контрольной работе<br>- Реферат<br>- Работа с конспектами лекций, учебной литературой, вопросы для самоконтроля | Контрольная работа<br>Проект<br>Реферат | <b>Базовый уровень:</b><br><b>Знать:</b><br>- называет и определяет возможные подходы к анализу ППС;<br><b>Уметь:</b><br>- выбирать в зависимости от требуемых целей методы, приемы и средства анализа профессионально-педагогической ситуации<br><br><b>Повышенный уровень:</b><br><b>Уметь:</b><br>- корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания, интерпретировать и адаптировать информацию<br><b>Владеет</b><br>- основными методами анализа и моделирования экономических ситуаций |
| <b>Специальные компетенции:</b> не формируются                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

| Вид учебной работы                | Всего часов | Семестры  |
|-----------------------------------|-------------|-----------|
|                                   |             | 6         |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b> | <b>72</b>   | <b>72</b> |
| Лекции                            | 28          | 28        |
| Практические занятия (ПЗ)         |             |           |
| Семинары (С)                      |             |           |
| Лабораторные работы (ЛР)          | 44          | 44        |

|                                                                            |                       |                       |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                                      | <b>72</b>             | <b>72</b>             |
| Работа с конспектами лекций, учебной литературой, вопросы для самоконтроля | 14                    | 14                    |
| Реферат                                                                    | 9                     | 9                     |
| Подготовка к контрольной работе                                            | 16                    | 16                    |
| Решение практических задач                                                 | 33                    | 33                    |
| Вид промежуточной аттестации (экзамен)                                     | <b>Экзамен<br/>36</b> | <b>Экзамен<br/>36</b> |
| <b>Общая трудоемкость часов<br/>зачетных единиц</b>                        | <b>180</b>            | <b>180</b>            |
|                                                                            | <b>5</b>              | <b>5</b>              |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1 Содержание разделов дисциплины

| №<br>п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (в дидактических единицах)                                                                                                                                                                                          |
|----------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Матричные игры                  | 1.1 Антагонистические игры<br>1.2 Смешанные стратегии<br>1.3 Геометрический метод<br>1.4 Игры сводимые к матричным.                                                                                                                    |
| 2        | Позиционные игры                | 2.1 Дерево игры<br>2.2 Нормализация позиционной игры<br>2.3 Игры на графах<br>2.4 Статистические игры.                                                                                                                                 |
| 3        | Линейное программирование       | 3.1 Общая задача линейного программирования<br>3.2 Транспортная задача.                                                                                                                                                                |
| 4        | Линейная балансовая модель      | 4.1 Межотраслевая балансовая модель<br>4.2 Построение линейной балансовой модели<br>4.3 Решение системы балансовых уравнений<br>4.4 Баланс трудовых затрат и затрат других ресурсов.<br>4.5 Двойственность линейной балансовой модели. |

### 5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

| №<br>п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | №№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин |   |   |   |
|----------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
|          |                                                     | 1                                                                                       | 2 | 3 | 4 |
| 1        | Страховое дело                                      |                                                                                         | + |   | + |
| 2        | Эконометрика                                        | +                                                                                       |   | + | + |

### 5.3 Разделы дисциплин и виды занятий

| №<br>п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекции   | Практ.<br>занятия | Лабор.<br>занятия | Самост.<br>работа студ. | Всего<br>часов |
|----------|---------------------------------|----------|-------------------|-------------------|-------------------------|----------------|
| <b>1</b> | <b>Матричные игры</b>           | <b>4</b> |                   | <b>10</b>         | <b>18</b>               | <b>36</b>      |
| 1.1.     | Антагонистические игры          | 1        |                   | 2                 | 5                       | 9              |
| 1.2.     | Смешанные стратегии             | 1        |                   | 2                 | 5                       | 9              |
| 1.3.     | Геометрический метод            | 1        |                   | 2                 | 4                       | 8              |
| 1.4.     | Игры, сводимые к матричным      | 1        |                   | 4                 | 4                       | 10             |
| <b>2</b> | <b>Позиционные игры</b>         | <b>4</b> |                   | <b>10</b>         | <b>18</b>               | <b>36</b>      |

|          |                                                 |           |  |           |           |            |
|----------|-------------------------------------------------|-----------|--|-----------|-----------|------------|
| 2.1.     | Дерево игры                                     | 1         |  | 2         | 5         | 9          |
| 2.2.     | Нормализация позиционной игры                   | 1         |  | 2         | 5         | 9          |
| 2.3.     | Игры на графах                                  | 1         |  | 2         | 4         | 8          |
| 2.4.     | Статистические игры                             | 1         |  | 4         | 4         | 10         |
| <b>3</b> | <b>Линейное программирование</b>                | <b>10</b> |  | <b>12</b> | <b>18</b> | <b>40</b>  |
| 3.1.     | Общая задача линейного программирования         | 4         |  | 6         | 10        | 20         |
| 3.2.     | Транспортная задача                             | 6         |  | 6         | 8         | 20         |
| <b>4</b> | <b>Линейная балансовая модель</b>               | <b>10</b> |  | <b>12</b> | <b>18</b> | <b>40</b>  |
| 4.1.     | Межотраслевая балансовая модель Леонтьева       | 2         |  | 2         | 4         | 8          |
| 4.2.     | Построение линейной балансовой модели           | 2         |  | 2         | 4         | 8          |
| 4.3.     | Решение системы балансовых уравнений            | 2         |  | 2         | 4         | 8          |
| 4.4.     | Баланс трудовых затрат и затрат других ресурсов | 2         |  | 2         | 2         | 6          |
| 4.5.     | Двойственность в линейной балансовой модели     | 2         |  | 4         | 4         | 10         |
|          | <b>Всего:</b>                                   | <b>28</b> |  | <b>44</b> | <b>72</b> | <b>144</b> |

## 6. Лекции

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика лекций                                 | Трудоемкость (час.) |
|-------|----------------------|-------------------------------------------------|---------------------|
| 1     | 1                    | <b>Матричные игры</b>                           | 4                   |
|       | 1                    | Антагонистические игры                          | 1                   |
|       | 1                    | Смешанные стратегии                             | 1                   |
|       | 1                    | Геометрический метод                            | 1                   |
|       | 1                    | Игры, сводимые к матричным                      | 1                   |
| 2     | 2                    | <b>Позиционные игры</b>                         | 4                   |
|       | 2                    | Дерево игры                                     | 1                   |
|       | 2                    | Нормализация позиционной игры                   | 1                   |
|       | 2                    | Игры на графах                                  | 1                   |
|       | 2                    | Статистические игры                             | 1                   |
| 3     | 3                    | <b>Линейное программирование</b>                | 10                  |
|       | 3                    | Общая задача линейного программирования         | 4                   |
|       | 3                    | Транспортная задача                             | 6                   |
| 4     | 4                    | <b>Линейная балансовая модель</b>               | 10                  |
|       | 4                    | Межотраслевая балансовая модель Леонтьева       | 2                   |
|       | 4                    | Построение линейной балансовой модели           | 2                   |
|       | 4                    | Решение системы балансовых уравнений            | 2                   |
|       | 4                    | Баланс трудовых затрат и затрат других ресурсов | 2                   |
|       | 4                    | Двойственность в линейной балансовой модели     | 2                   |

## 7. Лабораторный практикум:

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика лабораторных занятий | Трудоемкость (час.) |
|-------|----------------------|-------------------------------|---------------------|
|-------|----------------------|-------------------------------|---------------------|

|   |   |                                                 |    |
|---|---|-------------------------------------------------|----|
| 1 | 1 | <b>Матричные игры</b>                           | 10 |
|   | 1 | Антагонистические игры                          | 2  |
|   | 1 | Смешанные стратегии                             | 2  |
|   | 1 | Геометрический метод                            | 2  |
|   | 1 | Игры, сводимые к матричным                      | 4  |
| 2 | 2 | <b>Позиционные игры</b>                         | 10 |
|   | 2 | Дерево игры                                     | 2  |
|   | 2 | Нормализация позиционной игры                   | 2  |
|   | 2 | Игры на графах                                  | 2  |
|   | 2 | Статистические игры                             | 4  |
| 3 | 3 | <b>Линейное программирование</b>                | 12 |
|   | 3 | Общая задача линейного программирования         | 6  |
|   | 3 | Транспортная задача                             | 6  |
| 4 | 4 | <b>Линейная балансовая модель</b>               | 12 |
|   | 4 | Межотраслевая балансовая модель Леонтьева       | 2  |
|   | 4 | Построение линейной балансовой модели           | 2  |
|   | 4 | Решение системы балансовых уравнений            | 2  |
|   | 4 | Баланс трудовых затрат и затрат других ресурсов | 2  |
|   | 4 | Двойственность в линейной балансовой модели     | 4  |

## 8. Практические занятия (семинары): не предусмотрены

## 9. Содержание самостоятельной работы студентов по темам дисциплины

### 9.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины            | Содержание самостоятельной работы студентов                                                                                                 | Трудоемкость (час.) |
|-------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1     | <b>Матричные игры</b>      |                                                                                                                                             | 18                  |
| 1.1.  | Антагонистические игры     | Работа с конспектами лекций, учебной литературой, вопросы для самоконтроля<br>Решение практических задач<br>Подготовка к контрольной работе | 1<br>2<br>2         |
| 1.2.  | Смешанные стратегии        | Работа с конспектами лекций, учебной литературой, вопросы для самоконтроля<br>Решение практических задач<br>Подготовка к контрольной работе | 1<br>2<br>2         |
| 1.3.  | Геометрический метод       | Работа с конспектами лекций, учебной литературой, вопросы для самоконтроля<br>Решение практических задач<br>Подготовка к контрольной работе | 1<br>2<br>1         |
| 1.4.  | Игры, сводимые к матричным | Работа с конспектами лекций, учебной литературой, вопросы для самоконтроля<br>Решение практических задач<br>Подготовка к контрольной работе | 1<br>2<br>1         |
| 2     | <b>Позиционные игры</b>    |                                                                                                                                             | 18                  |



|      |                                                 |                                                                                                                                             |             |
|------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 2.1. | Дерево игры                                     | Работа с конспектами лекций, учебной литературой, вопросы для самоконтроля<br>Решение практических задач<br>Подготовка к контрольной работе | 1<br>2<br>2 |
| 2.2. | Нормализация позиционной игры                   | Реферат<br>Решение практических задач<br>Подготовка к контрольной работе                                                                    | 1<br>2<br>2 |
| 2.3. | Игры на графах                                  | Работа с конспектами лекций, учебной литературой, вопросы для самоконтроля<br>Решение практических задач<br>Подготовка к контрольной работе | 1<br>2<br>1 |
| 2.4. | Статистические игры                             | Работа с конспектами лекций, учебной литературой, вопросы для самоконтроля<br>Решение практических задач<br>Подготовка к контрольной работе | 1<br>2<br>1 |
| 3    | <b>Линейное программирование</b>                |                                                                                                                                             | 18          |
| 3.1. | Общая задача линейного программирования         | Работа с конспектами лекций, учебной литературой, вопросы для самоконтроля<br>Решение практических задач<br>Реферат                         | 2<br>4<br>4 |
| 3.2. | Транспортная задача                             | Работа с конспектами лекций, учебной литературой, вопросы для самоконтроля<br>Решение практических задач<br>Реферат                         | 2<br>4<br>2 |
| 4    | <b>Линейная балансовая модель</b>               |                                                                                                                                             | 18          |
| 4.1. | Межотраслевая балансовая модель Леонтьева       | Решение практических задач<br>Подготовка к контрольной работе<br>Реферат                                                                    | 1<br>2<br>1 |
| 4.2. | Построение линейной балансовой модели           | Работа с конспектами лекций, обзор литературы, вопросы для самоконтроля<br>Решение практических задач<br>Реферат                            | 1<br>2<br>1 |
| 4.3. | Решение системы балансовых уравнений            | Работа с конспектами лекций, учебной литературой, вопросы для самоконтроля<br>Решение практических задач<br>Подготовка к контрольной работе | 1<br>2<br>1 |
| 4.4. | Баланс трудовых затрат и затрат других ресурсов | Решение практических задач                                                                                                                  | 2           |
| 4.5. | Двойственность в линейной балансовой модели     | Работа с конспектами лекций, учебной литературой, вопросы для самоконтроля<br>Решение практических задач<br>Подготовка к контрольной работе | 1<br>2<br>1 |
|      |                                                 | ИТОГО                                                                                                                                       | 72          |

**9.2 Примерная тематика курсовых работ:** не предусмотрены

**9.3. Примерная тематика рефератов:**

1. Средства оптимизации производства продукции.
2. Решение задач линейного программирования с помощью компьютера.
3. Стратегия поставок.
4. Риск и принятие решений.
5. Конфликт как игра трех или более игроков.
6. Азартные игры: играть или не играть.
7. Применение методов теории игр для принятия решения в спортивных играх.

# **10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

| Шифр компетенции                                                                                                                                                      | Формулировка                                                                                                                                                                                              |                                |                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОК-3</b>                                                                                                                                                           | <i>Способность использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах</i>                                                     |                                |                                                                                 |
| Содержательное описание уровня                                                                                                                                        | Основные признаки уровня                                                                                                                                                                                  | Форма промежуточной аттестации | Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине |
| <b>Базовый уровень</b>                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                           |                                |                                                                                 |
| <b>Знать:</b><br>методы естественнонаучных и экономических наук, используемые в профессиональной деятельности                                                         | характеризует математические методы, используемые для решения задач профессиональной деятельности<br>Называет и характеризует естественнонаучные и математические понятия, теории и факты.                | экзамен                        | Проект по теме №1 из п.13                                                       |
| Осознавать полезность естественнонаучных и математических знаний                                                                                                      | Устанавливает соответствие между естественнонаучными, математическими понятиями, теориями и жизненными ситуациями, явлениями профессиональной деятельности                                                | экзамен                        | Реферат по теме №2 из п.9.3                                                     |
| <b>Владеть:</b><br>основными навыками работы с основными аналитическими методами, методами математической статистики, методами вычислений; со статистическими данными | Применяет основные методы математической статистики и дает интерпретацию полученным результатам<br>Владеет основными навыками анализа и обработки статистических данных экономических процессов и явлений | экзамен                        | Доклад по теме №5 из п.13.                                                      |
| <b>Повышенный уровень</b>                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                           |                                |                                                                                 |
| <b>Уметь:</b><br>Использовать знание методов естественнонаучных и экономических наук в своей профессиональной деятельности                                            | Осуществляет самостоятельное применение математических методов для решения задач профессиональной деятельности, оценивает результаты их применения                                                        | экзамен                        | Контрольная работа из п.13                                                      |
| Осуществлять анализ жизненных ситуаций и задач профессиональной деятельности, в которых можно применить естественнонаучные и экономические знания                     | Анализирует статистические данные, характеризующие экономическую ситуацию в стране, и выбирать метод их обработки                                                                                         | экзамен                        | Контрольная работа из п.13                                                      |
| <b>Общепрофессиональные компетенции:</b>                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                           |                                |                                                                                 |
| <b>ОПК-2</b>                                                                                                                                                          | <i>Способность выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности.</i>                                                                          |                                |                                                                                 |

| Содержательное описание уровня                                                                                                                                                                                                                                                                          | Основные признаки уровня                                                                                                                                                                                                                                                                              | Форма промежуточной аттестации | Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Базовый уровень</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                |                                                                                 |
| <b>Знает:</b><br>- структуру, цели, задачи профессионально-педагогической деятельности, основных естественно-научных дисциплин, необходимых для профессионального обучения                                                                                                                              | Формулирует сущностные характеристики профессионально-педагогической деятельности, порядок ее организации.<br><br>Фиксирует особенности организации процесса выявления естественно-научных проблем, возникающих в ходе профессионального обучения.                                                    | экзамен                        | Проект по теме №3 из п.13                                                       |
| <b>Повышенный уровень</b>                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                |                                                                                 |
| <b>Умеет:</b><br>- связывать и использовать теоретические знания при организации профессиональной деятельности.<br><br><b>Владеет:</b><br>- навыками проведения исследований по вопросам выявления естественнонаучной сущности проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности. | Демонстрирует способность организовывать профессионально-педагогическую деятельность на основе усвоенного теоретического потенциала дисциплин педагогического, социального и экономического содержания.<br><br>Использует опыт организации научного исследования естественнонаучной сущности проблем. | экзамен                        | Контрольная работа из п.13<br>Реферат на тему №4 из п.9.3.                      |
| <b>ОПК-9</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности</b>                                                                                                                                                                             |                                |                                                                                 |
| <b>Базовый уровень</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                |                                                                                 |
| Умеет осуществлять расчеты с использованием математических, статистических методов исследования                                                                                                                                                                                                         | Вычисляет основные числовые показатели, характеризующие свойства явлений профессионально-педагогической деятельности                                                                                                                                                                                  | экзамен                        | Проект по теме №6 из п.13                                                       |
| <b>Повышенный уровень</b>                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                |                                                                                 |
| <b>Владеть:</b> аналитическими и статистическими методами и средствами решения проблем профессионально-педагогической деятельности                                                                                                                                                                      | Выбирает и обосновывает выбор статистических методов решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности<br>Владеет методами анализа данных с помощью различных статистических пакетов                                                                                         | экзамен                        | Контрольная работа из п.13<br>Реферат на тему №5 из п.9.3.                      |

| <b>ПК-5</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>способность анализировать профессионально-педагогические ситуации</b> |                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <b>Базовый уровень</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                          |                                                            |
| <b>Знать:</b><br>-называет и определяет возможные подходы к анализу ППС;<br><b>Уметь:</b><br>- выбирать в зависимости от требуемых целей методы, приемы и средства анализа профессионально-педагогической ситуации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Описывает алгоритм анализа профессионально-педагогической ситуации<br>Выбирает в зависимости от требуемых целей методы, приемы и средства анализа профессионально-педагогической ситуации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | экзамен                                                                  | Проект по теме №8 из п.13                                  |
| <b>Повышенный уровень</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                          |                                                            |
| <b>Уметь:</b><br>- корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания, интерпретировать и адаптировать информацию<br><b>Владеет</b><br>- основными методами анализа и моделирования экономических ситуаций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Аргументированно обосновывает применение положений предметной области знания для анализа профессионально-педагогических ситуаций<br><br>Оперирует основными методами анализа и моделирования экономических ситуаций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | экзамен                                                                  | Контрольная работа из п.13<br>Реферат на тему №7 из п.9.3. |
| <b>Специальные компетенции:</b> не формируются                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                          |                                                            |
| <b>Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                          |                                                            |
| Итоговая форма аттестации – экзамен.<br>Формы контроля:<br>- текущий контроль: осуществляется в виде самостоятельной работы на практических занятиях;<br>- промежуточный контроль: осуществляется в письменной форме, включает в себя выполнение теста и контрольной работы, подготовку проекта.<br>При изучении дисциплины «Математические методы в экономике и управлении» студентами выполняется ряд работ, которые оцениваются в баллах (согласно балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов):<br>- посещаемость занятий по курсу – 10 баллов;<br>- работа на практических занятиях – 30;<br>- выполнение заданий по самостоятельной работе - 50;<br>- участие в научно-исследовательской работе – 10.<br>Студент, набравший менее 60 баллов, не допускается к зачету. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                          |                                                            |
| <b>Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                          |                                                            |
| <b>«отлично»</b><br><b>91-100 баллов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Студент проявляет заявленные в дисциплине компетенции на повышенном уровне. Студент знает методы естественнонаучных и экономических наук, используемые в профессиональной деятельности. Студент знает алгоритм анализа профессионально-педагогической ситуации. Студент устанавливает соответствие между естественнонаучными, математическими понятиями, теориями и жизненными ситуациями, явлениями профессиональной деятельности. Студент осуществляет самостоятельное применение математических методов для решения задач профессиональной деятельности, оценивает результаты их применения. Студент умеет анализировать статистические данные, характеризующие экономическую ситуацию в стране, и выбирать метод их обработки. Студент умеет вычислять основные числовые показатели, |                                                                          |                                                            |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | <p>характеризирующие свойства явлений профессионально-педагогической деятельности;</p> <p>Студент осуществляет самостоятельное применение математических методов для решения задач профессиональной деятельности, оценивает результаты их применения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><i>«хорошо»</i><br/><b>81-90 баллов</b></p>             | <p>Студент не в полном объеме проявляет все заявленные в дисциплине компетенции на повышенном уровне. Студент знает методы естественнонаучных и экономических наук, используемые в профессиональной деятельности. Студент знает алгоритм анализа профессионально-педагогической ситуации. Студент с трудом устанавливает соответствие между естественнонаучными, математическими понятиями, теориями и жизненными ситуациями, явлениями профессиональной деятельности. Студент не осуществляет самостоятельное применение математических методов для решения задач профессиональной деятельности, оценивает результаты их применения. Студент с трудом умеет анализировать статистические данные, характеризующие экономическую ситуацию в стране, и выбирать метод их обработки. Студент умеет вычислять основные числовые показатели, характеризующие свойства явлений профессионально-педагогической деятельности. Студент осуществляет применение математических методов для решения задач профессиональной деятельности, оценивает результаты их применения</p> |
| <p><i>«удовлетворительно»</i><br/><b>60-80 баллов</b></p>  | <p>Студент проявляет большинство заявленных в дисциплине компетенций на базовом уровне. Студент характеризует математические методы, используемые для решения задач профессиональной деятельности. Студент называет и характеризует естественнонаучные и математические понятия, теории и факты. Студент фиксирует особенности организации процесса выявления естественно – научных проблем, возникающих в ходе профессионального обучения. Студент вычисляет основные числовые показатели, характеризующие свойства явлений профессионально-педагогической деятельности. Студент описывает алгоритм анализа профессионально-педагогической ситуации. Студент описывает алгоритм анализа профессионально-педагогической ситуации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><i>«неудовлетворительно»</i><br/><b>0-59 баллов</b></p> | <p>У студента не проявляются компетенции на базовом уровне. Студент не характеризует математические методы, используемые для решения задач профессиональной деятельности. Студент не называет и не характеризует естественнонаучные и математические понятия, теории и факты. Студент не фиксирует особенности организации процесса выявления естественно – научных проблем, возникающих в ходе профессионального обучения. Студент не вычисляет основные числовые показатели, характеризующие свойства явлений профессионально-педагогической деятельности. Студент не описывает алгоритм анализа профессионально-педагогической ситуации. Студент не описывает алгоритм анализа профессионально-педагогической ситуации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

## 11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература

1. Афанасьев В.В., Лапотникова И.Н., Дидактический модуль курса стохастики (6 семестр), Ярославль, ЯГПУ, 2008, 59с
2. Афанасьев В.В., Теория вероятностей, М, Владос, 2007, 350с.
3. Окунева Е.О., Моисеев С.И., Математические методы исследования экономики, Воронеж, 2013, 73с [Электронный ресурс] <http://www.iprbookshop.ru>

### б) дополнительная литература

1. Ахтямов А.М., Математика для социологов и экономистов, М, Физматлит, 2008, 464с
2. Гармаш А.Н., Орлова И.В., Математические методы в управлении, М, ИНФРА-М, 2012, 0с
3. Красс М.С., Математика в экономике. Основы математики, М, ИД ФБК-ПРЕСС, 2005, 472с
4. Математика в экономике [Текст]: учеб. Для студ. Экон. Спец. Высш. Учеб. Заведений: в 2-х ч.. Ч. 1. / [А. С. Солодовников, В. А. Бабайцев, А. В. Браилов, И. Г. Шандра] – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Финансы и статистика, 2006. – 384 с
5. Фомин Г. П. Экономико-математические методы и модели в коммерческой деятельности 4-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавров, 2019, 462 с [Электронный ресурс] <https://biblio-online.ru/>

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

### **12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
8. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

### **13. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Особенностью данного курса является изложение предмета с систематическим использованием графов, что делает более наглядным и доступным рассматриваемый материал. Эффективность применения графов в теории вероятностей демонстрируется, в частности, получением некоторых результатов из математического анализа (сходимость последовательностей, суммирование числовых рядов) вероятностными средствами. Успех применения графов можно объяснить тем, что они являются удобным языком для формулировки и эффективным инструментом для решения задач, относящихся к весьма широкому кругу научных проблем.

Основным средством формирования творческой активности студентов является комплекс учебно-методических задач, систематическое и целенаправленное применение которого способствует развитию индивидуальных профессиональных и личностных качеств студентов.

Дисциплина состоит из трех основных разделов, включает в себя две контрольные работы, вид аттестации – экзамен.

Формой проверки степени усвоения материала по дисциплине является экзамен. В ходе проведения экзамена проверяются теоретические и практические навыки студентов.

При подготовке к теоретической части экзамена рекомендуется использовать представленную литературу, материалы лекций, вопросы для самоконтроля знаний.

Важным этапом подготовки к экзамену является выполнение контрольных работ, в которых отражены все основные вопросы дисциплины, выносимые на экзамен.

#### ***Тематика докладов***

1. Исследование эффективности управления финансовой безопасностью.
2. Модели и методы исследования риска в инновационных проектах.
3. Моделирование законодательных инициатив: «Закон о разделе продукции».
4. Моделирование индивидуального и группового выбора в условиях финансового рынка.
5. Моделирование коррупции в организационных системах управления.
6. Финансово-экономический менеджмент коммерческого банка.
7. Разработка методики анализа действий конкурентов на рынке информационных технологий.
8. Разработка методики анализа регионального финансового рынка.

#### ***Тематика проектов***

1. Математическая формализация основных характеристик эффективных портфелей проектов
2. Целесообразность применение подходов теории портфельных инвестиций к портфелям проектов
3. Формализация основных характеристик проекта
4. Функция полезности проекта и портфеля проектов
5. Формализация характеристик эффективных портфелей проектов
6. Экономико-математические методы управления рисками проектов
7. Теоретические основы управления рисками
8. Процесс управления рисками проекта

#### ***Примерные задания для контрольной работы***

1. Применив доминирующие стратегии, найдите оптимальные стратегии и цену игры

Решите задачу двумя методами.

2. Фирма производит две модели А и В сборных книжных полок. Для каждого изделия модели А требуется  $3\text{ м}^2$  досок, а для изделия модели В –  $4\text{ м}^2$ . Фирма может получить от своих поставщиков до  $1700\text{ м}^2$  досок в неделю. Для каждого изделия модели А требуется 12 минут машинного времени, а для изделия В – 30 минут. В неделю можно использовать 160 часов машинного времени. Сколько изделий каждой модели следует фирме выпускать в неделю для получения максимальной прибыли, если каждое изделие модели А приносит 2 ден.ед. прибыли, а каждое изделие модели В – 4 денежных единицы прибыли?
3. Найдите цену игры и оптимальную стратегию игрока А (с помощью метода линейного программирования с введением фиктивных переменных):
4. Найдите оптимальную стратегию для игрока В из задания №3.
5. Найдите приблизительную цену игры и оптимальные стратегии для игроков с помощью метода итерации:

#### ***Примерные задачи для самостоятельного решения***

1. Найдите верхнюю и нижнюю цены игры:
2. Решите матричную игру геометрически методом:
3. Решите матричным методом игру:
4. Молокозавод производит новый вид йогурта. Сколько упаковок стоит произвести для реализации, если одна упаковка стоит 120 рублей, а вероятности того, что в течение

пяти дней будут реализованы 18, 19 или 20 упаковок, соответственно равны 0,95; 0,8 и 0,5? Если упаковка не продана, ее нужно снять с продажи, что повлечет убытки.

5. Построить область, ограниченную системой неравенств:

***Перечень вопросов к экзамену***

1. Основные понятия теории игр.
2. Игры с гарантированным результатом.
3. Антагонистические игры.
4. Оптимальные стратегии.
5. Смешанные стратегии. Теорема о минимаксе.
6. Доминирующие стратегии.
7. Игры с двумя стратегиями.
8. Симметричные игры.
9. Идея геометрического метода.
10. Решение матричных игр в смешанных стратегиях.
11. Основные задачи линейного программирования.
12. Введение фиктивных переменных.
13. Игры с природой.
14. Теория статистических решений. Принцип Лапласа.
15. Максимальный и минимальный критерии.
16. Критерий Гурвица.
17. Позиционные игры. Дерево игры.
18. Нормализация позиционной игры.
19. Нормализация игр из трех ходов.
20. Позиционные игры со случайным ходом.
21. Игры с полной информацией.
22. Неальтернативные позиционные игры.
23. Приближенные методы решения игр.
24. Метод итераций.
25. Средний выигрыш и оптимальные стратегии игроков.
26. Методы решения некоторых бесконечных игр.
27. Транспортная задача.
28. Симплектический метод.
29. Двойственные задачи.
30. Модель Леонтьева.
31. Коэффициент прямых затрат.
32. Коэффициент полных затрат.
33. Баланс трудовых затрат.
34. Двойственность в линейной балансовой модели.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

- посещаемость занятий по курсу – 10 баллов;
- работа на практических занятиях – 30;
- выполнение заданий по самостоятельной работе - 50;
- участие в научно-исследовательской работе – 10.

Итого баллов – 100.

Минимальный балл для получения зачета равен 60.

Предполагается реализация бально-рейтинговой системы, к промежуточной аттестации допускаются студенты имеющие необходимый рейтинговый балл: не менее 50 баллов.

«отлично» 91 баллов и более

«хорошо» 81-90 балла

«удовлетворительно» 61 – 80 баллов



«неудовлетворительно» менее 60 баллов.

### **Критерии оценивания контрольной работы**

«Отлично» — студент дает теоретическое обоснование, демонстрирует знание математической терминологии и символики, грамотно и аргументировано выполняет задания в контрольной работе, правильно интерпретирует полученные результаты; в вычислениях отсутствуют фактические ошибки.

«Хорошо» — студент дает теоретическое обоснование, демонстрирует хорошее знание математической терминологии и символики, грамотно выполняет задания в контрольной работе, правильно интерпретирует полученные результаты; в вычислениях отсутствуют фактические ошибки, но допущен ряд неточностей.

«Удовлетворительно» — студент показывает недостаточно уверенное владение теоретическим материалом, демонстрирует неплохое знание математической терминологии и символики; в целом выполняет задания в контрольной работе, но в вычислениях допущены фактические ошибки или не правильно интерпретированы полученные результаты.

«Неудовлетворительно» - студент не справляется с заданиями контрольной работы

### **Критерии оценки реферата:**

*Высокий:* работа полностью соответствует теме, которая раскрыта глубоко и полно, опирается на несколько реферируемых источников, содержит точное изложение информации, демонстрирует высокий уровень эрудированности автора по данной теме, умение осуществлять рефлексивный анализ, логичность и грамотность подачи материала, соблюдена структура и стилистика изложения материала, оформление работы соответствует стандартным требованиям. В устной форме студент демонстрирует глубокое знание проблемы, развернуто отвечает на поставленные преподавателем вопросы, обосновывает свою точку зрения примерами, может предложить свой вариант развития событий (или корректировки и совершенствования действий, представленных в материале); устанавливает причинно-следственные связи между анализируемыми вопросами и объясняет происходящее с точки зрения соответствующих теоретических положений; свободно оперирует научными терминами, а также базовыми понятиями и положениями и, в случае необходимости, может пояснить их суть; высказывает оценочные суждения в отношении излагаемого материала, используя для оценивания самостоятельно определенные критерии.

*Средний:* работа полностью соответствует теме, которая раскрыта достаточно глубоко, опирается на несколько реферируемых источников, содержит относительно точное изложение информации, демонстрирует средний уровень эрудированности автора по данной теме, умение осуществлять рефлексивный анализ, логичность подачи материала, соблюдена структура и стилистика изложения материала, оформление работы соответствует стандартным требованиям. В устной форме студент демонстрирует знание проблемы, отвечает на поставленные преподавателем вопросы, обосновывает свою точку зрения примерами, может предложить свой вариант развития событий (или корректировки и совершенствования действий, представленных в материале); устанавливает причинно-следственные связи между анализируемыми вопросами и объясняет происходящее с точки зрения соответствующих теоретических положений; оперирует научными терминами, а также базовыми понятиями и положениями.

*Низкий:* работа соответствует теме, которая раскрыта неполно, опирается на несколько (или один) реферируемых источников, содержит неточное изложение информации, демонстрирует низкий уровень эрудированности автора по данной теме, недостаточное

умение осуществлять рефлексивный анализ, отсутствует логичность и грамотность подачи материала, не всегда соблюдена структура и стилистика изложения материала, оформление работы соответствует стандартным требованиям. В устной форме студент демонстрирует неглубокое знание проблемы, не всегда правильно отвечает на поставленные преподавателем вопросы, не обосновывает свою точку зрения примерами, употребляет при анализе необходимые термины, но не может пояснить их суть.

#### **14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

#### **15. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

В фундаментальной библиотеке ЯГПУ имеется различная литература по математической статистике и теории вероятностей. Электронные версии рекомендуемых изданий по дисциплине есть в наличии на кафедре геометрии и алгебры и в электронном ресурсе ЯГПУ.

Занятия проходят в учебной аудитория для проведения занятий лекционного типа с оснащённостью: специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования (мультимедийный переносной проектор, ноутбук, экран).

Занятия проходят в учебной аудитория для проведения лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: компьютерная лаборатория (каб. №231) с оснащённостью: специализированная мебель, 13 ПК, набор демонстрационного оборудования (мультимедийный переносной проектор, ноутбук), интерактивная доска, экран настенный, МФУ печати, выход в интернет.

#### **16. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

##### **16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

| Вид учебной работы                                          | Всего часов    | 4 курс        |                |
|-------------------------------------------------------------|----------------|---------------|----------------|
|                                                             |                | Зимняя сессия | Летняя сессия  |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>           | <b>22</b>      | <b>14</b>     | <b>8</b>       |
| В том числе:                                                |                |               |                |
| Лекции                                                      | 8              | 6             | 2              |
| Практические занятия (ПЗ)                                   | 8              | 8             |                |
| Семинары (С)                                                |                |               |                |
| Лабораторные работы (ЛР)                                    | 6              |               | 6              |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                       | <b>149</b>     | <b>58</b>     | <b>91</b>      |
| В том числе:                                                |                |               |                |
| Работа с учебной, учебно-методической и научной литературой | 90             | 58            | 32             |
| Домашняя контрольная работа                                 | 59             |               | 59             |
| <b>Вид промежуточной аттестации (экзамен)</b>               | <b>экзамен</b> |               | <b>экзамен</b> |

|                                                     |                  |                 |                  |
|-----------------------------------------------------|------------------|-----------------|------------------|
|                                                     | <b>9</b>         |                 | <b>9</b>         |
| <b>Общая трудоемкость часов<br/>зачетных единиц</b> | <b>180<br/>5</b> | <b>72<br/>2</b> | <b>108<br/>3</b> |

## 16.2. Содержание дисциплины

### 16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

| №<br>п/п | Наименование раздела дисциплины и<br>входящих в него тем | Лекции   | Практ.<br>занятия | Лабор.<br>занятия | Самост.<br>работа студ. | Всего<br>часов |
|----------|----------------------------------------------------------|----------|-------------------|-------------------|-------------------------|----------------|
| <b>1</b> | <b>Матричные игры</b>                                    | <b>2</b> | <b>4</b>          |                   | <b>40</b>               | <b>46</b>      |
| 1.1.     | Антагонистические игры                                   | 2        |                   |                   | 10                      | 12             |
| 1.2.     | Смешанные стратегии                                      |          | 2                 |                   | 10                      | 12             |
| 1.3.     | Геометрический метод                                     |          | 2                 |                   | 10                      | 12             |
| 1.4.     | Игры, сводимые к матричным                               |          |                   |                   | 10                      | 10             |
| <b>2</b> | <b>Позиционные игры</b>                                  | <b>2</b> | <b>2</b>          | <b>2</b>          | <b>40</b>               | <b>46</b>      |
| 2.1.     | Дерево игры                                              |          |                   |                   | 10                      | 10             |
| 2.2.     | Нормализация позиционной игры                            |          |                   |                   | 10                      | 10             |
| 2.3.     | Игры на графах                                           |          | 2                 | 2                 | 10                      | 14             |
| 2.4.     | Статистические игры                                      | 2        |                   |                   | 10                      | 12             |
| <b>3</b> | <b>Линейное программирование</b>                         | <b>4</b> | <b>2</b>          | <b>4</b>          | <b>35</b>               | <b>45</b>      |
| 3.1.     | Общая задача линейного программирования                  | 2        | 2                 | 2                 | 20                      | 26             |
| 3.2.     | Транспортная задача                                      | 2        |                   | 2                 | 15                      | 19             |
| <b>4</b> | <b>Линейная балансовая модель</b>                        |          |                   |                   | <b>34</b>               | <b>34</b>      |
| 4.1.     | Межотраслевая балансовая модель Леонтьева                |          |                   |                   | 8                       | 8              |
| 4.2.     | Построение линейной балансовой модели                    |          |                   |                   | 8                       | 8              |
| 4.3.     | Решение системы балансовых уравнений                     |          |                   |                   | 6                       | 6              |
| 4.4.     | Баланс трудовых затрат и затрат других ресурсов          |          |                   |                   | 6                       | 6              |
| 4.5.     | Двойственность в линейной балансовой модели              |          |                   |                   | 6                       | 6              |
|          | <b>Всего:</b>                                            | <b>8</b> | <b>8</b>          | <b>6</b>          | <b>149</b>              | <b>171</b>     |

### 16.2.3. Лекции

| №<br>п/п | № раздела<br>дисциплины | Тематика лекций                         | Трудоемкост<br>ь (час.) |
|----------|-------------------------|-----------------------------------------|-------------------------|
| 1        | 1                       | <b>Матричные игры</b>                   | 2                       |
| 1,2      | 1                       | Антагонистические игры                  | 2                       |
| 2        | 2                       | <b>Позиционные игры</b>                 | 2                       |
| 2,4      | 2                       | Статистические игры                     | 2                       |
| 3        | 3                       | <b>Линейное программирование</b>        | 4                       |
| 3,1      | 3                       | Общая задача линейного программирования | 2                       |
| 3,2      | 4                       | Транспортная задача                     | 2                       |

### 16.2.4 Лабораторный практикум

| №<br>п/п | № раздела<br>дисциплин<br>ы | Тематика лабораторных занятий | Трудоемкост<br>ь (час.) |
|----------|-----------------------------|-------------------------------|-------------------------|
|----------|-----------------------------|-------------------------------|-------------------------|

|     |   |                                         |   |
|-----|---|-----------------------------------------|---|
| 2   | 2 | <b>Позиционные игры</b>                 | 2 |
| 2,3 | 2 | Игры на графах                          | 2 |
| 3   | 3 | <b>Линейное программирование</b>        | 4 |
| 3,1 | 3 | Общая задача линейного программирования | 2 |
| 3,2 | 3 | Транспортная задача                     | 2 |

#### 16.2.5. Практические занятия

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика лабораторных занятий           | Трудоемкость (час.) |
|-------|----------------------|-----------------------------------------|---------------------|
| 1     | 1                    | <b>Матричные игры</b>                   | 4                   |
| 1,2   | 1                    | Смешанные стратегии                     | 2                   |
| 1,3   | 1                    | Геометрический метод                    | 2                   |
| 2     | 2                    | <b>Позиционные игры</b>                 | 2                   |
| 2,3   | 2                    | Игры на графах                          | 2                   |
| 3     | 3                    | <b>Линейное программирование</b>        | 2                   |
| 3,1   | 3                    | Общая задача линейного программирования | 2                   |

### 16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работе по дисциплине

#### 16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам дисциплины

| № п/п | Темы дисциплины               | Содержание самостоятельной работы студентов                                                | Трудоемкость (час.) |
|-------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1.1.  | Антагонистические игры        | Работа с учебной, учебно-методической и научной литературой<br>Домашняя контрольная работа | 6<br>4<br>10        |
| 1.2.  | Смешанные стратегии           | Работа с учебной, учебно-методической и научной литературой<br>Домашняя контрольная работа | 6<br>4<br>10        |
| 1.3.  | Геометрический метод          | Работа с учебной, учебно-методической и научной литературой<br>Домашняя контрольная работа | 6<br>4<br>10        |
| 1.4.  | Игры, сводимые к матричным    | Работа с учебной, учебно-методической и научной литературой<br>Домашняя контрольная работа | 6<br>4<br>10        |
| 2.1.  | Дерево игры                   | Работа с учебной, учебно-методической и научной литературой<br>Домашняя контрольная работа | 6<br>4<br>10        |
| 2.2.  | Нормализация позиционной игры | Работа с учебной, учебно-методической и научной литературой<br>Домашняя контрольная работа | 6<br>4<br>10        |
| 2.3.  | Игры на графах                | Работа с учебной, учебно-методической и научной литературой<br>Домашняя контрольная работа | 6<br>4              |

|             |                                                 |                                                                                            |                      |
|-------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|             |                                                 |                                                                                            | <b>10</b>            |
| <b>2.4.</b> | Статистические игры                             | Работа с учебной, учебно-методической и научной литературой<br>Домашняя контрольная работа | 6<br>4<br><b>10</b>  |
| <b>3.1.</b> | Общая задача линейного программирования         | Работа с учебной, учебно-методической и научной литературой<br>Домашняя контрольная работа | 12<br>8<br><b>20</b> |
| <b>3.2.</b> | Транспортная задача                             | Работа с учебной, учебно-методической и научной литературой<br>Домашняя контрольная работа | 6<br>9<br><b>15</b>  |
| <b>4.1.</b> | Межотраслевая балансовая модель Леонтьева       | Работа с учебной, учебно-методической и научной литературой<br>Домашняя контрольная работа | 6<br>2<br><b>8</b>   |
| <b>4.2.</b> | Построение линейной балансовой модели           | Работа с учебной, учебно-методической и научной литературой<br>Домашняя контрольная работа | 6<br>2<br><b>8</b>   |
| <b>4.3.</b> | Решение системы балансовых уравнений            | Работа с учебной, учебно-методической и научной литературой<br>Домашняя контрольная работа | 4<br>2<br><b>6</b>   |
| <b>4.4.</b> | Баланс трудовых затрат и затрат других ресурсов | Работа с учебной, учебно-методической и научной литературой<br>Домашняя контрольная работа | 4<br>2<br><b>6</b>   |
| <b>4.5.</b> | Двойственность в линейной балансовой модели     | Работа с учебной, учебно-методической и научной литературой<br>Домашняя контрольная работа | 4<br>2<br><b>6</b>   |
|             |                                                 | <b>ИТОГО</b>                                                                               | <b>149</b>           |

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический**  
**университет**  
**им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**Проректор по учебной работе**  
**В.П. Завойстый**  
 « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ **2018 г.**

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**  
**Б1.В.05 Компьютерное моделирование экономических процессов**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**  
**Профиль: «Экономика и управление»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

доцент каф. теории и методики  
обучения информатике , к.ф.-м.н.

П.А.

Корнилов

ассистент каф. теории и методики  
обучения информатике

И.А. Быкова

**Утверждено на заседании кафедры**  
теории и методики обучения информатике  
«27» апреля 2018 г.  
Протокол № 8

Заведующий кафедрой  
теории и методики обучения информатике \_\_\_\_\_ П.А.  
Корнилов

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** - формирование профессиональной компетентности бакалавра через формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с анализом, исследованием и моделированием различных процессов и явлений как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

Основными **задачами** курса являются:

Понимание

- общекультурных компетенций бакалавра через: развитие культуры мышления бакалавра в аспекте целостного представления о картине мира, ее научных основах; овладение основными методами, способами и средствами компьютерного моделирования; развитие способности выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в этом процессе.

- основ процесса компьютерного и математического моделирования в профессиональной области.

овладение навыками

- основных технических и программных средств реализации компьютерных моделей и их использования.

- овладение основными принципами компьютерного моделирования

развитие умений

- использования основных законов естественнонаучных дисциплин в профессионально-педагогической деятельности.

- осуществлять поиск, отбор и анализ информации, необходимой для осуществления поставленной цели.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Компьютерное моделирование экономических процессов» включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-3 «Способность использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах».

**Знать:**

- иметь представление об основных характеристиках естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе.

- иметь представление о полезности естественнонаучных и математических знаний вне зависимости от выбранной профессии или специальности.

**Уметь:**

- проводить анализ жизненных ситуаций и задач профессиональной деятельности, в которых можно применить естественнонаучные и математические знания.

**Владет**

- опытом применения естественнонаучных и математических знаний в профессиональной деятельности

Дисциплина «Компьютерное моделирование экономических процессов» является предшествующей для дисциплины «Автоматизированные информационные технологии в экономике».

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-11.

|                                                      |
|------------------------------------------------------|
| <b>Общекультурные компетенции – не предусмотрено</b> |
|------------------------------------------------------|

|                                                                |
|----------------------------------------------------------------|
| <b>Общепрофессиональные компетенции: (ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6)</b> |
|----------------------------------------------------------------|

| КОМПЕТЕНЦИИ                 |                                                                                                                                                                     | Перечень компонентов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Средств<br>а<br>форми<br>рования                                                | Средс<br>тва<br>оцени<br>вания | Уровни освоения<br>компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Шиф<br>рком<br>петен<br>ции | Формулиров<br>ка                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                 |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ОПК-2                       | способность<br>ю выявлять<br>естественно<br>научную<br>сущность<br>проблем,<br>возникающи<br>х в ходе<br>профессиона<br>льно-<br>педагогическ<br>ой<br>деятельности | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать основные компьютерные инструменты: визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов; вычислений.</li> <li>- Анализировать жизненные ситуации и задачи профессиональной деятельности, в которых можно применить знания по информатике.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обладать опытом применения знаний по информатике в профессиональной деятельности.</li> <li>- Обладать опытом применения основных компьютерных инструментов обработки данных (статистики)</li> </ul> | Реферат<br>Выполне<br>ние<br>домашни<br>х работ<br>Подготов<br>ка к<br>экзамену | Контр<br>ольная<br>работа      | <p><b>Базовый</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать основные компьютерные инструменты: визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов; вычислений.</li> </ul> <p><b>Повышенный</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать жизненные ситуации и задачи профессиональной деятельности, в которых можно применить знания по информатике.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обладать опытом применения знаний по информатике в профессиональной деятельности.</li> <li>- Обладать опытом применения основных компьютерных инструментов обработки данных (статистики).</li> </ul> |
| КОМПЕТЕНЦИИ                 |                                                                                                                                                                     | Перечень компонентов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Средств<br>а<br>форми<br>рования                                                | Средс<br>тва<br>оцени<br>вания | Уровни освоения<br>компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Шиф<br>рком<br>петен<br>ции | Формулиров<br>ка                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                 |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ОПК-5                       | способность<br>ю<br>самостоятел<br>ьно работать<br>на<br>компьютере<br>(элементарн<br>ые навыки)                                                                    | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-современные информационные технологии, используемые в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                     | Реферат<br>Выполне<br>ние<br>домашни<br>х работ<br>Подготов<br>ка к<br>экзамену | Контр<br>ольная<br>работа      | <p><b>Базовый</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Характеризовать современные информационные технологии, используемые в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |



|                  |                                        | <p>- Осуществлять поиск и обработку информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- основными методами обработки различных видов информации;</p> <p>- Применять знания по информатике в профессиональной деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                |                                                               |                                | <p>решаемых профессиональных задач.</p> <p><b>Повышенный</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>осуществлять поиск и обработку информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий.</p> <p><b>. Владеть:</b></p> <p>- основными методами обработки различных видов информации;</p> <p>- Применять знания по информатике в профессиональной деятельности</p>                                                                                                                                                                                   |
|------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| КОМПЕТЕНЦИИ      |                                        | Перечень компонентов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Средств<br>а<br>форми<br>рования                              | Средс<br>тва<br>оцени<br>вания | Уровни освоения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Шифр компетенции | Формулировка                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                               |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ОПК-6            | способность к когнитивной деятельности | <p><b>Знать:</b></p> <p>- необходимость непрерывного самообразования</p> <p>- средства самообразования в соответствии с собственными профессиональными потребностями</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- выбирать средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями</p> <p>- разрабатывать план самообразования и самоорганизации</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- умениями самоанализа, самооценки и самокоррекции</p> <p>- умениями анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования</p> | Реферат<br>Выполнение домашних работ<br>Подготовка к экзамену | Контрольная работа             | <p><b>Базовый уровень:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>- необходимость непрерывного самообразования</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- выбирать средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- умениями самоанализа, самооценки и самокоррекции</p> <p>- умениями анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования</p> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>- средства самообразования в соответствии с собственными профессиональными потребностями</p> |

|                                                   |                                                                                     | - основами оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры<br>- опытом самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития                                                                                                                                          |                                        |                              | <b>Уметь:</b><br>-разрабатывать план самообразования и самоорганизации<br><b>Владеть:</b><br>-основами оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры<br>-опытом самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Профессиональные компетенции (ПК-11)</b>       |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                        |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>                                |                                                                                     | <b>Перечень компонентов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Средств а формиро вания</b>         | <b>Средс тва оцени вания</b> | <b>Уровни освоения компетенций</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Шиф рком петен ции</b>                         | <b>Формулиров ка</b>                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                        |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>ПК-11</b>                                      | <b>способность ю организовыв ать учебно-исследователь скую работу обучающихся я</b> | <b>Знать:</b><br>-основы теоретических научных знаний в области, соотнесенной с преподаваемым предметом<br><b>Уметь:</b><br>-применять полученные знания при создании учебных исследовательских работ в письменном и устном форматах<br><b>Владеть:</b><br>-базовыми навыками осуществления учебно-исследовательской деятельности | Реферат<br>Выполне ние домашни х работ | Контр ольная работа          | <b>Базовый уровень:</b><br><b>Знать:</b><br>-основы теоретических научных знаний в области, соотнесенной с преподаваемым предметом<br><br><b>Владеть:</b><br>-базовыми навыками осуществления учебно-исследовательской деятельности<br><br><b>Повышенный уровень:</b><br><b>Уметь:</b><br>-применять полученные знания при создании учебных исследовательских работ в письменном и устном форматах. |
| <b>Специальные компетенции – не предусмотрено</b> |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                        |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы.

| Вид учебной работы                                | Всего часов | Семестры  |  |  |  |
|---------------------------------------------------|-------------|-----------|--|--|--|
|                                                   |             | 7         |  |  |  |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b> | <b>64</b>   | <b>64</b> |  |  |  |
| В том числе:                                      |             |           |  |  |  |

|                                                     |               |               |  |  |  |
|-----------------------------------------------------|---------------|---------------|--|--|--|
| Лекции                                              | 18            | 18            |  |  |  |
| Практические занятия (ПЗ)                           | 10            | 10            |  |  |  |
| Лабораторные работы (ЛР)                            | 36            | 36            |  |  |  |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>               | <b>80</b>     | <b>80</b>     |  |  |  |
| В том числе:                                        |               |               |  |  |  |
| Реферат                                             | 10            | 10            |  |  |  |
| Выполнение домашних работ                           | 52            | 52            |  |  |  |
| Подготовка к экзамену                               | 18            | 18            |  |  |  |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)       | Экзамен<br>36 | Экзамен<br>36 |  |  |  |
| <b>Общая трудоемкость часов<br/>зачетных единиц</b> | <b>180</b>    | <b>180</b>    |  |  |  |
|                                                     | 5             | 5             |  |  |  |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1 Содержание разделов дисциплины

| №<br>п/п | Наименование раздела<br>дисциплины                                    | Содержание раздела (в дидактических единицах)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Методологические основы исследования экономических процессов          | 1.1 Понятие экономических процессов, их виды и типы. Логика и методология научных исследований. Логические основы системного подхода. Моделирование. Свойства моделей. Виды моделирования: физическое, геометрическое, математическое, компьютерное. Этапы метода моделирования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2        | Принятие решений в условиях определенности, неопределенности и риска. | 2.1 Экстремум функции одной переменной. Оптимизация при наличии ограничений. Принятие решений при многих критериях. Проблема построения обобщенного критерия. Задачи, решаемые при наличии карты безразличий. Принятие решений в условиях неопределенности. Принятие решений в условиях риска. Критерий ожидаемой полезности. Использование смешанных стратегий как способ уменьшения риска.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3        | Модели линейного программирования и его приложения.                   | 3.1 Общая постановка задачи: экономико-математическая модель, примеры задач, общая задача линейного программирования. Теоретические основы: системы линейных уравнений и неравенств, их геометрический смысл, выпуклые множества. Геометрический метод решения. Задача формирования оптимального ассортимента. Задача о смеси. Задача производственного планирования.<br>3.2 Симплексный метод: геометрическая интерпретация симплексного метода, отыскание максимума и минимума линейной функции, определение допустимого базисного решения, симплексные таблицы.<br>3.3 Двойственные задачи. Первая и вторая теоремы двойственности. Целочисленные задачи. Транспортная задача. Экономико-математическая модель транспортной задачи. Нахождение первоначального базисного распределения поставок. Распределительный метод решения транспортной задачи. |
| 4        | Модели нелинейного                                                    | 4.1 Общая постановка задачи, теоретические основы. Общая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|   |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | программирования и его приложения.        | схема применения метода динамического программирования.<br>4.2 Задача о распределении средств между предприятиями. Задача об оптимальном распределении ресурсов между отраслями на n лет. Задача о замене оборудования.                                             |
| 5 | Модели сетевого планирования и управления | 5.1 Назначение и области применения СПУ. Сетевая модель и ее основные элементы. Сетевое планирование в условиях неопределенности.                                                                                                                                   |
| 6 | Статистическое моделирование              | 6.1 Понятие о статистическом моделировании. Метод Монте-Карло и проверка статистических гипотез. Использование законов распределения случайных величин при имитации экономических процессов. Модели управления запасами. Стохастические модели управления запасами. |

**5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                          | №№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин |   |   |   |   |   |  |  |     |
|-------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|--|--|-----|
|       |                                                          | 1                                                                                       | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |  |  | ... |
| 1     | Автоматизированные информационные технологии в экономике | +                                                                                       | + | + |   |   | + |  |  |     |

**5.3 Разделы дисциплин и виды занятий**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Лекции | Практ. занятия | Лабор. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------|----------------|----------------------|-------------|
| 1     | <b>Методологические основы исследования экономических процессов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2      |                |                | 12                   | 14          |
| 1.1   | Понятие экономических процессов, их виды и типы. Контролируемые и неконтролируемые процессы. сложные и простые процессы. Обратимые и необратимые процессы. Инерционные и направленные процессы. Краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные процессы. Логика и методология научных исследований. Логические основы системного подхода. Свойства экономических процессов. Многомерность. Динамизм. Неравномерность. Поливариантность. Моделирование. Свойства моделей. Виды моделирования: физическое, геометрическое, математическое, компьютерное. Этапы метода моделирования. | 2      |                |                | 12                   | 14          |
| 2     | <b>Принятие решений в условиях определенности, неопределенности и риска.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2      | 6              | 12             | 10                   | 30          |
| 2.1   | Экстремум функции одной переменной. Оптимизация при наличии ограничений. Принятие решений при многих критериях. Проблема построения обобщенного критерия. Задачи, решаемые при наличии карты безразличий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2      | 6              | 12             | 10                   | 30          |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |          |           |           |           |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|
|            | Принятие решений в условиях неопределенности. Принятие решений в условиях риска. Критерий ожидаемой полезности. Использование смешанных стратегий как способ уменьшения риска.                                                                                                                                                                                    |          |          |           |           |           |
| <b>3</b>   | <b>Модели линейного программирования и его приложения.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>6</b> | <b>4</b> | <b>12</b> | <b>16</b> | <b>38</b> |
| <b>3.1</b> | Общая постановка задачи: экономико-математическая модель, примеры задач, общая задача линейного программирования. Теоретические основы: системы линейных уравнений и неравенств, их геометрический смысл, выпуклые множества. Геометрический метод решения. Задача формирования оптимального ассортимента. Задача о смеси. Задача производственного планирования. | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>4</b>  | <b>4</b>  | <b>12</b> |
| <b>3.2</b> | Симплексный метод: геометрическая интерпретация симплексного метода, отыскание максимума и минимума линейной функции, определение допустимого базисного решения, симплексные таблицы.                                                                                                                                                                             | <b>2</b> | <b>1</b> | <b>4</b>  | <b>4</b>  | <b>11</b> |
| <b>3.3</b> | Двойственные задачи. Первая и вторая теоремы двойственности. Целочисленные задачи. Транспортная задача. Экономико-математическая модель транспортной задачи. Нахождение первоначального базисного распределения поставок. Распределительный метод решения транспортной задачи.                                                                                    | <b>2</b> | <b>1</b> | <b>4</b>  | <b>8</b>  | <b>15</b> |
| <b>4</b>   | <b>Модели нелинейного программирования и его приложения.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4</b> |          | <b>6</b>  | <b>16</b> | <b>26</b> |
| <b>4.1</b> | Общая постановка задачи, теоретические основы. Общая схема применения метода динамического программирования.                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b> |          | <b>4</b>  | <b>8</b>  | <b>14</b> |
| <b>4.2</b> | Задача о распределении средств между предприятиями. Задача об оптимальном распределении ресурсов между отраслями на $n$ лет. Задача о замене оборудования.                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b> |          | <b>2</b>  | <b>8</b>  | <b>12</b> |
| <b>5</b>   | <b>Модели сетевого планирования и управления</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b> |          | <b>2</b>  | <b>12</b> | <b>16</b> |
| <b>5.1</b> | Назначение и области применения СПУ. Сетевая модель и ее основные элементы. Сетевое планирование в условиях неопределенности.                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b> |          | <b>2</b>  | <b>12</b> | <b>16</b> |
| <b>6</b>   | <b>Статистическое моделирование</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b> |          | <b>4</b>  | <b>14</b> | <b>20</b> |
| <b>6.1</b> | Понятие о статистическом моделировании. Метод Монте-Карло и проверка статистических гипотез. Использование законов распределения случайных величин при имитации экономических процессов. Модели управления запасами. Стохастические модели управления запасами.                                                                                                   | <b>2</b> |          | <b>4</b>  | <b>14</b> | <b>20</b> |

|  |               |           |           |           |           |            |
|--|---------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
|  | <b>Всего:</b> | <b>18</b> | <b>10</b> | <b>36</b> | <b>80</b> | <b>144</b> |
|--|---------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|

## 6. Лекции

| №<br>п/п | №<br>раздела<br>дисциплины | Тематика лекций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Трудоемкость<br>(час.) |
|----------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 1.       | 1                          | Понятие экономических процессов, их виды и типы. Контролируемые и неконтролируемые процессы. сложные и простые процессы. Обратимые и необратимые процессы. Инерционные и направленные процессы. Краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные процессы. Логика и методология научных исследований. Логические основы системного подхода. Свойства экономических процессов. Многомерность. Динамизм. Неравномерность. Поливариантность. Моделирование. Свойства моделей. Виды моделирования: физическое, геометрическое, математическое, компьютерное. Этапы метода моделирования. | 2                      |
| 2.       | 2                          | Экстремум функции одной переменной. Оптимизация при наличии ограничений. Принятие решений при многих критериях. Проблема построения обобщенного критерия. Задачи, решаемые при наличии карты безразличий.<br>Принятие решений в условиях неопределенности. Принятие решений в условиях риска. Критерий ожидаемой полезности. Использование смешанных стратегий как способ уменьшения риска.                                                                                                                                                                                     | 2                      |
| 3.       | 3                          | Общая постановка задачи: экономико-математическая модель, примеры задач, общая задача линейного программирования. Теоретические основы: системы линейных уравнений и неравенств, их геометрический смысл, выпуклые множества. Геометрический метод решения. Задача формирования оптимального ассортимента. Задача о смеси. Задача производственного планирования.                                                                                                                                                                                                               | 2                      |
| 4.       | 3                          | Симплексный метод: геометрическая интерпретация симплексного метода, отыскание максимума и минимума линейной функции, определение допустимого базисного решения, симплексные таблицы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2                      |
| 5.       | 3                          | Двойственные задачи. Первая и вторая теоремы двойственности. Целочисленные задачи.<br>Транспортная задача. Экономико-математическая модель транспортной задачи. Нахождение первоначального базисного распределения поставок. Распределительный метод решения транспортной задачи.                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2                      |
| 6.       | 4                          | Общая постановка задачи, теоретические основы. Общая схема применения метода динамического программирования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2                      |
| 7.       | 4                          | Задача о распределении средств между предприятиями. Задача об оптимальном распределении ресурсов между отраслями на $n$ лет. Задача о замене оборудования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2                      |
| 8.       | 5                          | Назначение и области применения СПУ. Сетевая модель и ее основные элементы. Сетевое планирование в условиях неопределенности. Коэффициент напряженности работы. Анализ и оптимизация сетевого графика. Оптимизация сетевого графика методом «время-стоимость».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2                      |
| 9.       | 6                          | Понятие о статистическом моделировании. Метод Монте-Карло и проверка статистических гипотез. Использование законов распределения случайных величин при имитации экономических процессов. Модели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2                      |

|  |  |                                                                 |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------|--|
|  |  | управления запасами. Стохастические модели управления запасами. |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------|--|

## 7. Лабораторный практикум

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование лабораторных работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Трудоемкость (час.) |
|-------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1.    | 2                    | Экстремум функции одной переменной. Оптимизация при наличии ограничений. Принятие решений при многих критериях. Проблема построения обобщенного критерия. Задачи, решаемые при наличии карты безразличий. Принятие решений в условиях неопределенности. Принятие решений в условиях риска. Критерий ожидаемой полезности. Использование смешанных стратегий как способ уменьшения риска. | 12                  |
| 2.    | 3                    | Общая постановка задачи: экономико-математическая модель, примеры задач, общая задача линейного программирования. Теоретические основы: системы линейных уравнений и неравенств, их геометрический смысл, выпуклые множества. Геометрический метод решения. Задача формирования оптимального ассортимента. Задача о смеси. Задача производственного планирования.                        | 4                   |
| 3.    | 3                    | Симплексный метод: геометрическая интерпретация симплексного метода, отыскание максимума и минимума линейной функции, определение допустимого базисного решения, симплексные таблицы.                                                                                                                                                                                                    | 4                   |
| 4.    | 3                    | Двойственные задачи. Первая и вторая теоремы двойственности. Целочисленные задачи. Транспортная задача. Экономико-математическая модель транспортной задачи. Нахождение первоначального базисного распределения поставок. Распределительный метод решения транспортной задачи.                                                                                                           | 4                   |
| 5.    | 4                    | Общая постановка задачи, теоретические основы. Общая схема применения метода динамического программирования.                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4                   |
| 6.    | 4                    | Задача о распределении средств между предприятиями. Задача об оптимальном распределении ресурсов между отраслями на $n$ лет. Задача о замене оборудования.                                                                                                                                                                                                                               | 2                   |
| 7.    | 5                    | Назначение и области применения СПУ. Сетевая модель и ее основные элементы. Сетевое планирование в условиях неопределенности. Коэффициент напряженности работы. Анализ и оптимизация сетевого графика. Оптимизация сетевого графика методом «время-стоимость».                                                                                                                           | 2                   |
| 8.    | 6                    | Понятие о статистическом моделировании. Метод Монте-Карло и проверка статистических гипотез.                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4                   |

|  |  |                                                                                                                                                                    |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | Использование законов распределения случайных величин при имитации экономических процессов. Модели управления запасами. Стохастические модели управления запасами. |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 8. Практические занятия (семинары).

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика практических занятий (семинаров)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Трудоемкость (час.) |
|-------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1.    | 2                    | Экстремум функции одной переменной. Оптимизация при наличии ограничений. Принятие решений при многих критериях. Проблема построения обобщенного критерия. Задачи, решаемые при наличии карты безразличий. Принятие решений в условиях неопределенности. Принятие решений в условиях риска. Критерий ожидаемой полезности. Использование смешанных стратегий как способ уменьшения риска. | 6                   |
| 2.    | 3                    | Общая постановка задачи: экономико-математическая модель, примеры задач, общая задача линейного программирования. Теоретические основы: системы линейных уравнений и неравенств, их геометрический смысл, выпуклые множества. Геометрический метод решения. Задача формирования оптимального ассортимента. Задача о смеси. Задача производственного планирования.                        | 2                   |
| 3.    | 3                    | Симплексный метод: геометрическая интерпретация симплексного метода, отыскание максимума и минимума линейной функции, определение допустимого базисного решения, симплексные таблицы.                                                                                                                                                                                                    | 1                   |
| 4.    | 3                    | Двойственные задачи. Первая и вторая теоремы двойственности. Целочисленные задачи. Транспортная задача. Экономико-математическая модель транспортной задачи. Нахождение первоначального базисного распределения поставок. Распределительный метод решения транспортной задачи.                                                                                                           | 1                   |

## 9. Содержание самостоятельной работы студентов по темам дисциплины

### 9.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины                                                                                                                                                          | Содержание самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (час.) |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------|
| 1.    | Понятие экономических процессов, их виды и типы. Контролируемые и неконтролируемые процессы. сложные и простые процессы. Обратимые и необратимые процессы. Инерционные и | Реферат<br>Выполнение домашних работ        | 10<br>2             |



|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                           |    |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----|
|    | <p>направленные процессы. Краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные процессы. Логика и методология научных исследований. Логические основы системного подхода. Свойства экономических процессов. Многомерность. Динамизм. Неравномерность. Поливариантность. Моделирование. Свойства моделей. Виды моделирования: физическое, геометрическое, математическое, компьютерное. Этапы метода моделирования.</p> |                           |    |
| 2. | <p>Экстремум функции одной переменной. Оптимизация при наличии ограничений. Принятие решений при многих критериях. Проблема построения обобщенного критерия. Задачи, решаемые при наличии карты безразличий. Принятие решений в условиях неопределенности. Принятие решений в условиях риска. Критерий ожидаемой полезности. Использование смешанных стратегий как способ уменьшения риска.</p>               | Выполнение домашних работ | 10 |
| 3. | <p>Общая постановка задачи: экономико-математическая модель, примеры задач, общая задача линейного программирования. Теоретические основы: системы линейных уравнений и неравенств, их геометрический смысл, выпуклые множества. Геометрический метод решения. Задача формирования оптимального ассортимента. Задача о смеси. Задача производственного планирования.</p>                                      | Подготовка к экзамену     | 4  |
| 4. | <p>Симплексный метод: геометрическая интерпретация симплексного метода, отыскание максимума и минимума линейной функции, определение допустимого базисного решения, симплексные таблицы.</p>                                                                                                                                                                                                                  | Подготовка к экзамену     | 4  |
| 5. | <p>Двойственные задачи. Первая и вторая теоремы двойственности. Целочисленные задачи. Транспортная задача. Экономико-математическая модель транспортной задачи. Нахождение первоначального базисного распределения поставок.</p>                                                                                                                                                                              | Выполнение домашних работ | 8  |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                    |                       |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------|
|           | Распределительный метод решения транспортной задачи.                                                                                                                                                                                                            |                                                    |                       |
| <b>6.</b> | Общая постановка задачи, теоретические основы. Общая схема применения метода динамического программирования.                                                                                                                                                    | Подготовка к экзамену                              | <b>8</b>              |
| <b>7.</b> | Задача о распределении средств между предприятиями. Задача об оптимальном распределении ресурсов между отраслями на $n$ лет. Задача о замене оборудования.                                                                                                      | Выполнение домашних работ                          | <b>8</b>              |
| <b>8.</b> | Назначение и области применения СПУ. Сетевая модель и ее основные элементы. Сетевое планирование в условиях неопределенности. Коэффициент напряженности работы. Анализ и оптимизация сетевого графика. Оптимизация сетевого графика методом «время-стоимость».  | Подготовка к экзамену<br>Выполнение домашних работ | <b>2</b><br><b>10</b> |
| <b>9.</b> | Понятие о статистическом моделировании. Метод Монте-Карло и проверка статистических гипотез. Использование законов распределения случайных величин при имитации экономических процессов. Модели управления запасами. Стохастические модели управления запасами. | Выполнение домашних работ                          | <b>14</b>             |

## **9.2. Примерная тематика курсовых работ(проектов) не предусмотрено**

### **9.3. Примерная тематика рефератов:**

1. Исследование потребительских предпочтений (многокритериальная оптимизация при заданном локальном коэффициенте замещения).
2. Задача сравнения качества обслуживания станций скорой помощи (принятие решения в условиях риска по критерию ожидаемой полезности).
3. Проблемно-ориентированная модель «Посещение пунктов местности коммивояжером»
4. Проблемно-ориентированная модель «Стоянка маршрутного такси».
5. Проблемно-ориентированная модель «Эффективность компьютеров в автоматизированной бухгалтерии».
6. Проблемно-ориентированная модель «Минимизация производственных затрат».
7. Проблемно-ориентированная модель «Динамическое распределение ресурсов в сети под управлением Unix».
8. Проблемно-ориентированная модель бизнес-процесса «Эффективность предприятия».
9. Проблемно-ориентированная модель «Муниципальные проекты инвесторов - землепользователей».
10. Моделирование инфляционных процессов.
11. Моделирование внешней торговли.
12. Моделирование научно-технического прогресса.
13. Моделирование налогообложения.
14. Трехсекторная модель экономики.

## **10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

| Шифр компетенции                                                                                                                            | Формулировка                                                                                                                        |                                |                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-2</b>                                                                                                                                | <i>способностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности</i>    |                                |                                                                                   |
| Содержательное описание уровня                                                                                                              | Основные признаки уровня                                                                                                            | Форма промежуточной аттестации | Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине   |
| <b>Базовый уровень</b>                                                                                                                      |                                                                                                                                     |                                |                                                                                   |
| <b>Уметь:</b><br>- Использовать основные компьютерные инструменты: визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов; вычислений.     | Визуализирует данные, зависимости, отношения, процессы, проводит вычисления с применением компьютерных программ.                    | Экзамен                        | Задание контрольной работы<br>Постройте круговую диаграмму по данным таблицы.     |
| <b>Повышенный уровень</b>                                                                                                                   |                                                                                                                                     |                                |                                                                                   |
| <b>Уметь:</b><br>-Анализировать жизненные ситуации и задачи профессиональной деятельности, в которых можно применить знания по информатике. | Предлагает собственные варианты применения знаний по информатике к анализу жизненных ситуаций и задач профессиональной деятельности | Экзамен                        | Задание контрольной работы Постройте круговую диаграмму по данным таблицы.        |
| <b>Владеть:</b><br>-опытом применения знаний по информатике в профессиональной деятельности.                                                | Осуществляет самостоятельное применение знаний по информатике в профессиональной деятельности, оценивает результаты их применения.  | Экзамен                        | Задание контрольной работы<br>Найдите информацию по теме «История развития валют» |
| -опытом применения основных компьютерных инструментов обработки данных (статистики).                                                        | Организует исследования – эксперимент.                                                                                              | Экзамен                        | Задание контрольной работы Постройте круговую диаграмму по данным таблицы.        |
| Шифр компетенции                                                                                                                            | Формулировка                                                                                                                        |                                |                                                                                   |
| <b>ОПК-5</b>                                                                                                                                | <i>способностью самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки)</i>                                                     |                                |                                                                                   |
| Содержательное описание уровня                                                                                                              | Основные признаки уровня                                                                                                            | Форма промежуточной аттестации | Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине   |
| <b>Базовый уровень</b>                                                                                                                      |                                                                                                                                     |                                |                                                                                   |
| <b>Знать:</b><br>- современные информационные технологии, используемые в профессиональной деятельности.                                     | - Применяет знания по информатике в профессиональной деятельности.                                                                  | Экзамен                        | Задание контрольной работы<br>Постройте круговую диаграмму по данным таблицы.     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                 |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Уметь:</b><br>- оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач.                                                                                                                                                         | Визуализирует данные, зависимости, отношения, процессы, проводит вычисления с применением компьютерных программ                                                                                                 |                                       | Задание контрольной работы<br>Описывает структуру базы данных по экономике предприятия.                                                                                                                                                                   |
| <b>Повышенный уровень</b>                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                 |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Уметь:</b><br>- осуществлять поиск и обработку информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий.<br><b>Владеть:</b><br>- основными методами обработки различных видов информации.<br>- знаниями по информатике в профессиональной деятельности. | Организует исследования – эксперимент с помощью компьютерного моделирования.<br><br>Умеет использовать основные алгоритмы для решения задач по профилю<br><br>Знает основные алгоритмы решения задач по профилю | , Экзамен                             | Задание контрольной работы<br>Найдите информацию по теме «История развития валют»<br><br>Задание контрольной работы<br>Составьте схему расчета прибыли в Excel<br><br>Задание контрольной работы<br>Найдите информацию по теме «История развития области» |
| <b>Шифр компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Формулировка</b>                                                                                                                                                                                             |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>ОПК-6</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>способностью к когнитивной деятельности</b>                                                                                                                                                                  |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Содержательное описание уровня</b>                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Основные признаки уровня</b>                                                                                                                                                                                 | <b>Форма промежуточной аттестации</b> | <b>Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</b>                                                                                                                                                                    |
| <b>Базовый уровень</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                 |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Знать:</b><br>- необходимость непрерывного самообразования                                                                                                                                                                                                                          | Участвует в научно-практических мероприятиях, осуществляемых профессиональным сообществом<br>Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам                           | Экзамен                               | Задание контрольной работы<br>Постройте круговую диаграмму по данным таблицы.                                                                                                                                                                             |
| <b>Уметь:</b><br>-выбирать средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями                                                                                                                                                                            | Применяет в практической деятельности средства самообразования и самоорганизации в соответствии с                                                                                                               | Экзамен                               | Задание контрольной работы<br>Найдите информацию по теме «История развития области»                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                             |                                       |                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                             | поставленными целями.                                                                                                                                                                                                                       |                                       |                                                                                        |
| <b>Владеть:</b><br>-умениями самоанализа, самооценки и самокоррекции<br>Владеет умениями анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования                                      | Устанавливает соответствие между целью и результатом своей деятельности;<br>Вносит изменения в свои действия на основе самоанализа<br>Преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач | Экзамен                               | Задание контрольной работы<br>Описать структуру базы данных по экономике предприятия.  |
| <b>Повышенный уровень</b>                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                             |                                       |                                                                                        |
| <b>Знать:</b><br>-средства самообразования в соответствии с собственными профессиональными потребностями                                                                                                    | Предлагает собственные варианты средств самообразования в соответствии с профессиональными потребностями                                                                                                                                    | Экзамен                               | Задание контрольной работы<br>Составьте схему расчета прибыли в Excel                  |
| <b>Уметь:</b><br>-разрабатывать план самообразования и самоорганизации                                                                                                                                      | Обосновывает целесообразность составленного самостоятельно плана самообразования и самоорганизации.                                                                                                                                         | Экзамен                               | Задание контрольной работы<br>Составьте схему подсчета убытков в Excel                 |
| <b>Владеть:</b><br>- основами оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры<br>- опытом самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития | Осуществляет процесс самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития<br>Оценивает качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.                                               | Экзамен                               | Задание контрольной работы<br>Составьте схему расчета прибыли в Excel                  |
| <b>Шифр компетенции</b>                                                                                                                                                                                     | <b>Формулировка</b>                                                                                                                                                                                                                         |                                       |                                                                                        |
| <b>ПК-11</b>                                                                                                                                                                                                | <i>способностью организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся</i>                                                                                                                                                              |                                       |                                                                                        |
| <b>Содержательное описание уровня</b>                                                                                                                                                                       | <b>Основные признаки уровня</b>                                                                                                                                                                                                             | <b>Форма промежуточной аттестации</b> | <b>Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</b> |
| <b>Базовый уровень</b>                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                             |                                       |                                                                                        |
| <b>Знать:</b><br>-основы теоретических научных знаний в                                                                                                                                                     | Характеризует теоретические основы                                                                                                                                                                                                          | Экзамен                               | Задание контрольной работы                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| области, соотнесенной с преподаваемым предметом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | преподаваемого предмета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         | Опишите алгоритм построения остова минимального веса                                                                        |
| <b>Владеть:</b><br>-базовыми навыками осуществления учебно-исследовательской деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Применяет навыки осуществления учебно-исследовательской деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Экзамен | Задание контрольной работы<br><br>Сформулируйте задачу в терминах теории графов.                                            |
| <b>Повышенный уровень:</b><br><b>Уметь:</b><br>- применять полученные знания при создании учебных исследовательских работ в письменном и устном форматах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Использует основные алгоритмы для решения задач по предмету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Экзамен | Задание контрольной работы<br>Опишите алгоритм построения остова минимального веса<br><br>Постройте остов минимального веса |
| <b>Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |                                                                                                                             |
| <p>Итоговая форма аттестации – экзамен.</p> <p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- текущий контроль: осуществляется в виде проверки домашних работ, проведение проверочных работ.</li> <li>- промежуточный контроль: осуществляется в письменной форме, включает в себя выполнение контрольной работы</li> </ul> <p>При изучении дисциплины «Компьютерное моделирование экономических процессов» студентами выполняется ряд работ, которые оцениваются в баллах (согласно балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- посещаемость занятий по курсу – 10 баллов;</li> <li>- работа на семинарских и практических занятиях – 30;</li> <li>- выполнение заданий по самостоятельной работе - 40;</li> <li>- участие в научно-исследовательской работе – 10.</li> </ul> <p>Студент, набравший менее 50 баллов, не допускается к экзамену.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |                                                                                                                             |
| <b>Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |                                                                                                                             |
| <b>«отлично»</b><br><br><b>80-90 баллов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Студент проявляет заявленные в дисциплине компетенции на повышенном уровне. Студент использует основные алгоритмы для решения задач по предмету. Студент оценивает качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры. Студент знает основные алгоритмы решения задач по профилю. Студент обосновывает целесообразность составленного самостоятельно плана самообразования и самоорганизации.                                                                                                                                                                               |         |                                                                                                                             |
| <b>«хорошо»</b><br><br><b>70-79 баллов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Студент проявляет заявленные в дисциплине компетенции либо на базовом, либо на базовом и повышенном уровнях. Студент применяет знания по информатике в профессиональной деятельности. Студент использует основные алгоритмы для решения задач по предмету. Студент оценивает качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры. Студент знает основные алгоритмы решения задач по профилю. Студент обосновывает целесообразность составленного самостоятельно плана самообразования и самоорганизации. Студент характеризует теоретические основы преподаваемого предмета. |         |                                                                                                                             |
| <b>«удовлетворительно»</b><br><br><b>50-69 баллов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Студент проявляет заявленные в дисциплине компетенции на базовом уровне. Студент применяет знания по информатике в профессиональной деятельности. Студент характеризует теоретические основы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |                                                                                                                             |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        | преподаваемого предмета. Студент проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам. Студент визуализирует данные, зависимости, отношения, процессы, проводит вычисления с применением компьютерных программ.                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>«неудовлетворительно»</b><br><br><b>0-49 баллов</b> | Студент не проявляет заявленные в дисциплине компетенции на базовом уровне. Студент не применяет знания по информатике в профессиональной деятельности. Студент частично характеризует теоретические основы преподаваемого предмета. Студент не проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам. Студент с трудом визуализирует данные, зависимости, отношения, процессы, проводит вычисления с применением компьютерных программ. |

## **11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **1. а) основная литература**

2. Елович И.В., Кулибаба И.В., Информатика, М, Академия, 2011, 400с
3. Могилев А.В. и др., Информатика, М, Академия, 2012, 848с
4. Цисарь И.Ф., MATLAB Simulink. Компьютерное моделирование экономики, М, СОЛОН-ПРЕСС, 2010, 252с [Электронный ресурс] <https://biblio-online.ru/>

### **б) дополнительная литература**

1. Афанасьев М.Ю. Исследование операций в экономике: Модели, задачи, решения. - М.: Инфра-М, 2003.-443с
2. Могилев А. В. Практикум по информатике [Текст]: [учеб. пособие для студ. вузов]. / А.В. Могилев, Н.И. Пак, Е.К. Хеннер; под ред. Е.К. Хеннера - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2005. - 606 с
3. Могилев А.В. и др., Практикум по информатике, М, Академия, 2001, 0с
4. Одинцов Б.Е./ред. Информатика в экономике. - М.: ИНФРА-М, 2012.
5. Школа программирования [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

## **12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
8. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

### **13. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)» в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных форм проведения занятий и организации самостоятельной работы. В процессе освоения дисциплины эффективны такие технологии личностно-ориентированного обучения, технология электронного портфолио.

На лабораторных занятиях рекомендуется использовать работу над разработкой алгоритмов, программ. Самостоятельная работа студентов включает выполнение домашних работ по каждой теме дисциплины, выполнение индивидуальных заданий, а также самостоятельное изучение отдельных вопросов программы и дополнительных вопросов по разделам дисциплины. Последнее предполагает оформление реферата. При самостоятельном изучении материала студенты должны использовать основную и дополнительную литературу, интернет. Для самостоятельной оценки усвоения лекционного материала студентам предлагаются вопросы и задания для самоконтроля.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

- посещаемость занятий по курсу – 10 баллов;
- работа на семинарских и практических занятиях – 30;
- выполнение заданий по самостоятельной работе - 40;
- участие в научно-исследовательской работе – 10.

Итого баллов – 90.

Минимальный балл для получения зачета равен 50.

Предполагается реализация бально-рейтинговой системы, к промежуточной аттестации допускаются студенты имеющие необходимый рейтинговый балл: не менее 50 баллов.

«отлично» 80 баллов и более

«хорошо» 71-79 балла

«удовлетворительно» 50 – 70 баллов

«неудовлетворительно» менее 50 баллов.

#### **Примерный образец контрольной работы**

1. Опишите алгоритм построения остова минимального веса
2. Сформулируйте задачу в терминах теории графов.
3. Составьте схему расчета прибыли в Excel Составьте схему подсчета убытков в Excel
4. Описать структуру базы данных по экономике предприятия.
5. Найдите информацию по теме «История развития области
6. Постройте круговую диаграмму по данным таблицы.

#### **Критерии оценивания контрольной работы**

«Отлично» — студент дает теоретическое обоснование, демонстрирует знание математической терминологии и символики, грамотно и аргументировано выполняет задания в контрольной работе, правильно интерпретирует полученные результаты; в вычислениях отсутствуют фактические ошибки.

«Хорошо» — студент дает теоретическое обоснование, демонстрирует хорошее знание математической терминологии и символики, грамотно выполняет задания в контрольной работе, правильно интерпретирует полученные результаты; в вычислениях отсутствуют фактические ошибки, но допущен ряд неточностей.

«Удовлетворительно» — студент показывает недостаточно уверенное владение теоретическим материалом, демонстрирует неплохое знание математической терминологии и символики; в целом выполняет задания в контрольной работе, но в вычислениях допущены фактические ошибки или не правильно интерпретированы полученные результаты.

«Неудовлетворительно» - студент не справляется с заданиями контрольной работы

#### **Примерная программа экзамена**

1. Понятие экономических процессов, их виды и типы.



2. Логика и методология научных исследований.
3. Моделирование. Свойства моделей. Виды моделирования. Этапы метода моделирования.
4. Модели линейного программирования. Общая постановка задачи.
5. Геометрический метод решения задач линейного программирования.
6. Симплексный метод.
7. Двойственные задачи. Первая и вторая теоремы двойственности.
8. Транспортная задача.
9. Целочисленные задачи линейного программирования..
10. Модели динамического программирования. Общая постановка задачи, общая схема метода.
11. Задача об оптимальном распределении ресурсов между отраслями на  $n$  лет.
12. Сетевая модель. Назначение, области применения и ее основные элементы.
13. Сетевое планирование в условиях неопределенности.
14. Понятие о статистическом моделировании.
15. Метод Монте-Карло и проверка статистических гипотез.
16. Модели управления запасами.
17. Стохастические модели управления запасами.

#### **14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

#### **15. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Занятия проходят в учебной аудитория для проведения занятий лекционного типа с оснащённостью: специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования (мультимедийный переносной проектор, ноутбук, экран).

Занятия проходят в учебной аудитория для проведения лабораторных, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: компьютерная лаборатория (каб.№231) с оснащённостью: специализированная мебель, 13 ПК, набор демонстрационного оборудования (мультимедийный переносной проектор, ноутбук), интерактивная доска, экран настенный, МФУ печати, выход в интернет

#### **16. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

##### **16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы.

| <b>Вид учебной работы</b>             | <b>Всего часов</b> | <b>4 курс<br/>зимняя<br/>сессия</b> |
|---------------------------------------|--------------------|-------------------------------------|
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>     | <b>22</b>          | <b>22</b>                           |
| В том числе:                          |                    |                                     |
| Лекции                                | 8                  | 8                                   |
| Практические занятия (ПЗ)             |                    |                                     |
| Лабораторные работы (ЛР)              | 14                 | 14                                  |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b> | <b>149</b>         | <b>149</b>                          |
| В том числе:                          |                    |                                     |
| Расчетная работа                      | 75                 | 75                                  |
| подготовка к экзамену                 | 74                 | 74                                  |

|                                                     |            |            |
|-----------------------------------------------------|------------|------------|
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)       | Экзамен    | Экзамен    |
| <b>Общая трудоемкость часов<br/>зачетных единиц</b> | <b>180</b> | <b>180</b> |
|                                                     | 5          | 5          |

## 16.2. Содержание дисциплины

### 16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

| № п/п      | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Лекции   | Практ. занятия | Лабор. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------|----------------|----------------------|-------------|
| <b>1</b>   | <b>Методологические основы исследования экономических процессов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>1</b> |                |                | <b>30</b>            | <b>31</b>   |
| <b>1.1</b> | Понятие экономических процессов, их виды и типы. Контролируемые и неконтролируемые процессы. сложные и простые процессы. Обратимые и необратимые процессы. Инерционные и направленные процессы. Краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные процессы. Логика и методология научных исследований. Логические основы системного подхода. Свойства экономических процессов. Многомерность. Динамизм. Неравномерность. Поливариантность. Моделирование. Свойства моделей. Виды моделирования: физическое, геометрическое, математическое, компьютерное. Этапы метода моделирования. | <b>1</b> |                |                | <b>30</b>            | <b>31</b>   |
| <b>2</b>   | <b>Принятие решений в условиях определенности, неопределенности и риска.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>1</b> |                | <b>2</b>       | <b>30</b>            | <b>33</b>   |
| <b>2.1</b> | Экстремум функции одной переменной. Оптимизация при наличии ограничений. Принятие решений при многих критериях. Проблема построения обобщенного критерия. Задачи, решаемые при наличии карты безразличий. Принятие решений в условиях неопределенности. Принятие решений в условиях риска. Критерий ожидаемой полезности. Использование смешанных стратегий как способ уменьшения риска.                                                                                                                                                                                        | <b>1</b> |                | <b>2</b>       | <b>30</b>            | <b>33</b>   |
| <b>3</b>   | <b>Модели линейного программирования и его приложения.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>1</b> |                | <b>2</b>       | <b>30</b>            | <b>33</b>   |
| <b>3.1</b> | Общая постановка задачи: экономико-математическая модель, примеры задач, общая задача линейного программирования. Теоретические основы: системы линейных уравнений и неравенств, их геометрический смысл, выпуклые множества. Геометрический метод решения. Задача формирования оптимального ассортимента. Задача о смеси. Задача производственного планирования. Симплексный метод: геометрическая интерпретация симплексного метода, отыскание максимума и                                                                                                                    | <b>1</b> |                | <b>2</b>       | <b>30</b>            | <b>33</b>   |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |  |           |            |            |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|-----------|------------|------------|
|            | минимума линейной функции, определение допустимого базисного решения, симплексные таблицы. Двойственные задачи. Первая и вторая теоремы двойственности. Целочисленные задачи. Транспортная задача. Экономико-математическая модель транспортной задачи. Нахождение первоначального базисного распределения поставок. Распределительный метод решения транспортной задачи. |          |  |           |            |            |
| <b>4</b>   | <b>Модели нелинейного программирования и его приложения.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>1</b> |  | <b>4</b>  | <b>30</b>  | <b>35</b>  |
| <b>4.1</b> | Общая постановка задачи, теоретические основы. Общая схема применения метода динамического программирования. Задача о распределении средств между предприятиями. Задача об оптимальном распределении ресурсов между отраслями на n лет. Задача о замене оборудования.                                                                                                     | <b>1</b> |  | <b>4</b>  | <b>30</b>  | <b>35</b>  |
| <b>5</b>   | <b>Модели сетевого планирования и управления</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b> |  | <b>2</b>  | <b>15</b>  | <b>19</b>  |
| <b>5.1</b> | Назначение и области применения СПУ. Сетевая модель и ее основные элементы. Сетевое планирование в условиях неопределенности.                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b> |  | <b>2</b>  | <b>15</b>  | <b>19</b>  |
| <b>6</b>   | <b>Статистическое моделирование</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b> |  | <b>4</b>  | <b>14</b>  | <b>20</b>  |
| <b>6.1</b> | Понятие о статистическом моделировании. Метод Монте-Карло и проверка статистических гипотез. Использование законов распределения случайных величин при имитации экономических процессов. Модели управления запасами. Стохастические модели управления запасами.                                                                                                           | <b>2</b> |  | <b>4</b>  | <b>14</b>  | <b>20</b>  |
|            | <b>Всего:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>8</b> |  | <b>14</b> | <b>149</b> | <b>171</b> |

### 16.2.3. Лекции

| № п/п    | № раздела дисциплины | Наименование лекции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Трудоемкость (час.) |
|----------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <b>1</b> | <b>1</b>             | Понятие экономических процессов, их виды и типы. Контролируемые и неконтролируемые процессы. сложные и простые процессы. Обратимые и необратимые процессы. Инерционные и направленные процессы. Краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные процессы. Логика и методология научных исследований. Логические основы системного подхода. Свойства экономических процессов. Многомерность. Динамизм. Неравномерность. Поливариантность. Моделирование. Свойства моделей. Виды моделирования: физическое, геометрическое, математическое, компьютерное. Этапы метода моделирования. | <b>1</b>            |
| <b>2</b> | <b>2</b>             | Экстремум функции одной переменной. Оптимизация при наличии ограничений. Принятие решений при многих критериях. Проблема построения обобщенного критерия. Задачи, решаемые при наличии карты безразличий. Принятие решений в условиях неопределенности. Принятие решений в условиях риска. Критерий ожидаемой полезности.                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>1</b>            |

|   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|   |   | Использование смешанных стратегий как способ уменьшения риска.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
| 3 | 3 | Общая постановка задачи: экономико-математическая модель, примеры задач, общая задача линейного программирования. Теоретические основы: системы линейных уравнений и неравенств, их геометрический смысл, выпуклые множества. Геометрический метод решения. Задача формирования оптимального ассортимента. Задача о смеси. Задача производственного планирования. Симплексный метод: геометрическая интерпретация симплексного метода, отыскание максимума и минимума линейной функции, определение допустимого базисного решения, симплексные таблицы. Двойственные задачи. Первая и вторая теоремы двойственности. Целочисленные задачи. Транспортная задача. Экономико-математическая модель транспортной задачи. Нахождение первоначального базисного распределения поставок. Распределительный метод решения транспортной задачи. | 1 |
| 4 | 4 | Общая постановка задачи, теоретические основы. Общая схема применения метода динамического программирования. Задача о распределении средств между предприятиями. Задача об оптимальном распределении ресурсов между отраслями на $n$ лет. Задача о замене оборудования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 |
| 5 | 5 | Назначение и области применения СПУ. Сетевая модель и ее основные элементы. Сетевое планирование в условиях неопределенности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |
| 6 | 6 | Понятие о статистическом моделировании. Метод Монте-Карло и проверка статистических гипотез. Использование законов распределения случайных величин при имитации экономических процессов. Модели управления запасами. Стохастические модели управления запасами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |

#### 16.2.4 Лабораторный практикум

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование лабораторного занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Трудоемкость (час.) |
|-------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1     | 2                    | Экстремум функции одной переменной. Оптимизация при наличии ограничений. Принятие решений при многих критериях. Проблема построения обобщенного критерия. Задачи, решаемые при наличии карты безразличий. Принятие решений в условиях неопределенности. Принятие решений в условиях риска. Критерий ожидаемой полезности. Использование смешанных стратегий как способ уменьшения риска.                                               | 2                   |
| 2     | 3                    | Общая постановка задачи: экономико-математическая модель, примеры задач, общая задача линейного программирования. Теоретические основы: системы линейных уравнений и неравенств, их геометрический смысл, выпуклые множества. Геометрический метод решения. Задача формирования оптимального ассортимента. Задача о смеси. Задача производственного планирования. Симплексный метод: геометрическая интерпретация симплексного метода, | 2                   |

|   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|   |   | отыскание максимума и минимума линейной функции, определение допустимого базисного решения, симплексные таблицы. Двойственные задачи. Первая и вторая теоремы двойственности. Целочисленные задачи. Транспортная задача. Экономико-математическая модель транспортной задачи. Нахождение первоначального базисного распределения поставок. Распределительный метод решения транспортной задачи. |   |
| 3 | 4 | Общая постановка задачи, теоретические основы. Общая схема применения метода динамического программирования. Задача о распределении средств между предприятиями. Задача об оптимальном распределении ресурсов между отраслями на $n$ лет. Задача о замене оборудования.                                                                                                                         | 4 |
| 4 | 5 | Назначение и области применения СПУ. Сетевая модель и ее основные элементы. Сетевое планирование в условиях неопределенности.                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |
| 5 | 6 | Понятие о статистическом моделировании. Метод Монте-Карло и проверка статистических гипотез. Использование законов распределения случайных величин при имитации экономических процессов. Модели управления запасами. Стохастические модели управления запасами.                                                                                                                                 | 4 |

#### 16.2.5 Практические занятия не предусмотрены

### 16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине

#### 16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам дисциплины

| № п/п | Темы дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Содержание самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (час.) |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------|
| 1     | Понятие экономических процессов, их виды и типы. Контролируемые и неконтролируемые процессы. сложные и простые процессы. Обратимые и необратимые процессы. Инерционные и направленные процессы. Краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные процессы. Логика и методология научных исследований. Логические основы системного подхода. Свойства экономических процессов. Многомерность. Динамизм. Неравномерность. Поливариантность. Моделирование. Свойства моделей. Виды моделирования: физическое, геометрическое, математическое, компьютерное. Этапы метода моделирования. | Расчетная работа<br>Подготовка к экзамену   | 15<br>15            |
| 2     | Экстремум функции одной переменной. Оптимизация при наличии ограничений. Принятие решений при многих критериях. Проблема построения обобщенного критерия. Задачи, решаемые при наличии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Расчетная работа<br>Подготовка к экзамену   | 15<br>15            |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                           |                        |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------|
|          | карты безразличий. Принятие решений в условиях неопределенности. Принятие решений в условиях риска. Критерий ожидаемой полезности. Использование смешанных стратегий как способ уменьшения риска.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                           |                        |
| <b>3</b> | Общая постановка задачи: экономико-математическая модель, примеры задач, общая задача линейного программирования. Теоретические основы: системы линейных уравнений и неравенств, их геометрический смысл, выпуклые множества. Геометрический метод решения. Задача формирования оптимального ассортимента. Задача о смеси. Задача производственного планирования. Симплексный метод: геометрическая интерпретация симплексного метода, отыскание максимума и минимума линейной функции, определение допустимого базисного решения, симплексные таблицы. Двойственные задачи. Первая и вторая теоремы двойственности. Целочисленные задачи. Транспортная задача. Экономико-математическая модель транспортной задачи. Нахождение первоначального базисного распределения поставок. Распределительный метод решения транспортной задачи. | Расчетная работа<br>Подготовка к экзамену | <b>15</b><br><b>15</b> |
| <b>4</b> | Общая постановка задачи, теоретические основы. Общая схема применения метода динамического программирования. Задача о распределении средств между предприятиями. Задача об оптимальном распределении ресурсов между отраслями на $n$ лет. Задача о замене оборудования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Расчетная работа<br>Подготовка к экзамену | <b>15</b><br><b>15</b> |
| <b>5</b> | Назначение и области применения СПУ. Сетевая модель и ее основные элементы. Сетевое планирование в условиях неопределенности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Расчетная работа<br>Подготовка к экзамену | <b>8</b><br><b>7</b>   |
| <b>6</b> | Понятие о статистическом моделировании. Метод Монте-Карло и проверка статистических гипотез. Использование законов распределения случайных величин при имитации экономических процессов. Модели управления запасами. Стохастические модели управления запасами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Расчетная работа<br>Подготовка к экзамену | <b>7</b><br><b>7</b>   |

**ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**Проректор по учебной работе**  
**\_\_\_\_\_ В.П. Завойстый**  
**« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.**

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**  
**Б1.В.05 Прикладная экономика**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**  
**Профиль «Экономика и управление»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**

доцент кафедры экономики и управления,  
к.п.н

Н.Л. Будахина

**Утверждено на заседании кафедры**

экономики и управления

«12» апреля 2018 г.

Протокол №8

Зав. кафедрой

экономики и управления

Н.Л. Будахина

## **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Прикладная экономика»** - формирование способностей, таких как применять знания, умения и навыки в области экономической теории для решения конкретных практических задач, стоящих перед субъектом экономических отношений, анализировать экономические события, происходящие на микро- и макроуровне для принятия оптимальных экономических решений в конкретной ситуации как основу для развития профессиональных и специальных компетенций, раскрывающих содержание профессионально-предметной деятельности будущего рабочего (специалиста).

Основными **задачами** курса являются:

### **Понимание:**

- студент должен знать основы экономической теории на микро- и макроуровнях;
- иметь общее представление о современной экономической ситуации в России и в мире.

### **Овладение навыками**

- владение технологией научного исследования;
- способность совершать математические операции, необходимые для решения прикладных экономических задач;
- способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;
- готовность применять данные, полученные в результате исследований, для принятия оптимального решения в ситуации экономического выбора.

### **Развитие умений:**

- студент должен уметь обобщать и анализировать экономическую информацию.
- осуществлять финансовые вычисления.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями, сформированными школьным курсом экономики и обществознания. Он должен:

Знает (понимает):

- основные понятия и категории экономической теории;
- понимает основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе.
- формы предприятий, виды и формы собственности, издержки, доход и прибыль предприятий;
- систему макроэкономических показателей и экономических моделей;

Умеет:

- анализировать основные макроэкономические показатели;
- анализировать закономерности деятельности субъектов экономики, основные факторы формирования спроса и предложения, типы рыночных структур, механизмы функционирования рынков факторов производства;
- использовать знание методов естественнонаучных и экономической наук в своей профессиональной деятельности;
- решать конкретные экономические задачи.

Владеет (опыт):

- базовыми методами сравнительного анализа факторов хозяйственной деятельности;
- базовыми методами сравнительного анализа факторов динамики экономического роста.



Дисциплина «**Прикладная экономика**» является предшествующей для таких дисциплин как «Предпринимательская деятельность», «Финансовый менеджмент», «Оценка бизнеса».

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-6; ПК-2; ПК-26; ПК-29; ПК-30; СК-1; СК-3; СК-4.

| <b>Общекультурные компетенции</b> – не формируются          |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                              |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Общепрофессиональные компетенции: ОПК-6</b>              |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                              |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Профессиональные компетенции: ПК-2,ПК-26,ПК-29,ПК-30</b> |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                              |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Специальные компетенции: СК-1,СК-3,СК-4</b>              |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                              |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>                                          |                                        | <b>Перечень компонентов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Средства формирования</b> | <b>Средства оценивания</b> | <b>Уровни освоения компетенций</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Шифр компетенции</b>                                     | <b>Формулировка</b>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                              |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>ОПК-6</b>                                                | способность к когнитивной деятельности | <b>Знать:</b><br>- роль и значение представления информации, <u>логического мышления</u> и способности к <u>принятию решений</u> в жизни человека<br>-основные методы анализа информации в сфере профессиональной деятельности (Экономика и управление)<br>-основные этапы организации научного исследования.<br><b>Уметь:</b><br>- проводить научные исследования в области экономики и педагогической деятельности и формулировать мотивированные выводы<br>- анализировать результаты производственной | Тест<br>Проект               | Тест<br>Доклад             | <b>Базовый уровень:</b><br><b>Знать:</b><br>- роль и значение представления информации, <u>логического мышления</u> и способности к <u>принятию решений</u> в жизни человека<br>-основные методы анализа информации в сфере профессиональной деятельности (Экономика и управление)<br>-основные этапы организации научного исследования.<br><b>Уметь:</b><br>- анализировать результаты производственной деятельности в различных сферах<br><br><b>Повышенный уровень:</b><br><b>Уметь:</b><br>- проводить научные исследования в области экономики и педагогической деятельности и формулировать мотивированные выводы<br><b>Владеть:</b><br>-навыками профессионального мышления в области экономики, управления, профессионального обучения (Экономика и управление) |

|             |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                              |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                                                                                                                   | <p>деятельности в различных сферах</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-навыками профессионального мышления в области экономики, управления, профессионального обучения (Экономика и управление)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                              |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>ПК-2</b> | Способность развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена | <p><b>Знать:</b></p> <p>-перечень профессионально важных и значимых качеств личности будущего рабочего (специалиста, служащего) в профессиональной деятельности (Экономика и управление)</p> <p>- содержательные аспекты профессиональной деятельности (Экономика и управление) как основы развития важных и значимых качеств личности будущего рабочего (специалиста, служащего)</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-описывать профессионально важные и значимые качества личности для рабочего (специалиста, служащего)</p> | Контрольная работа<br>Проект | Тест<br>Контрольная работа | <p><b>Базовый уровень</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>-перечень профессионально важных и значимых качеств личности будущего рабочего (специалиста, служащего) в профессиональной деятельности (Экономика и управление)</p> <p>- содержательные аспекты профессиональной деятельности (Экономика и управление) как основы развития важных и значимых качеств личности будущего рабочего (специалиста, служащего)</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-описывать профессионально важные и значимые качества личности для рабочего (специалиста, служащего) в профессиональной деятельности (Экономика и управление)</p> <p><b>Повышенный уровень</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-планировать свою деятельность, в соответствии с содержательными аспектами профессиональной деятельности (Экономика и управление)</p> <p><b>Владеть:</b></p> |

|              |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                       |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                                                    | <p>в профессиональной деятельности (Экономика и управление)</p> <p>-планировать свою деятельность, в соответствии с содержательными аспектами профессиональной деятельности (Экономика и управление)</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- способностью анализировать содержательные аспекты профессиональной деятельности (Экономика и управление) как основы развития личности рабочего (специалиста, служащего)</p> |                                       |                           | <p>- способностью анализировать содержательные аспекты профессиональной деятельности (Экономика и управление) как основы развития личности рабочего (специалиста, служащего)</p>                                                                                                                                                                                                                |
| <b>ПК-26</b> | <p>готовность к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях</p> | <p><b>Знать:</b></p> <p>- принципы, методы анализа экономической, хозяйственно-правовой деятельности на предприятиях;</p> <p>- основные показатели, используемые для характеристики организации экономической,</p>                                                                                                                                                                                               | <p>Тест</p> <p>Контрольная работа</p> | <p>Тест</p> <p>Доклад</p> | <p><b>Базовый уровень</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>- принципы, методы анализа экономической, хозяйственно-правовой деятельности на предприятиях;</p> <p>- основные показатели, используемые для характеристики организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности на предприятиях, определенные нормативными требованиями, законодательными документами.</p> <p><b>Уметь:</b></p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>хозяйственно-правовой деятельности на предприятиях, определенные нормативными требованиями, законодательными документами.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять оптимальные методы анализа экономической, хозяйственно-правовой деятельности на предприятиях</li> <li>- характеризовать элементы организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности на предприятиях, в соответствии с определенными нормативными требованиями, законодательными документами;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способностью анализировать хозяйственную деятельность; развернутой характеристики полученных в результате аналитических процедур, результатов</li> </ul> |  |  | <p>- определять оптимальные методы анализа экономической, хозяйственно-правовой деятельности на предприятиях</p> <p><b>Повышенный уровень</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать элементы организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности на предприятиях, в соответствии с определенными нормативными требованиями, законодательными документами;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способностью анализировать хозяйственную деятельность; развернутой характеристики полученных в результате аналитических процедур, результатов экономической, хозяйственно-правовой деятельности на предприятиях;</li> </ul> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|              |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                | экономической, хозяйственно-правовой деятельности на предприятиях;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>ПК-29</b> | Готовность к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-перечень основополагающих технологий, применяемых в системе профессионального обучения</li> <li>- организацию профессионально-педагогической деятельности с использованием различных технологий, обосновывая возможности разрешения на этой основе существующих проблем социально-экономического содержания.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-характеризовать этапы педагогической деятельности в рамках конкретной технологии организации процесса профессионального обучения</li> <li>-использовать результаты исследований, методических обоснований по освоению</li> </ul> | Тест<br>Проект | Тест<br>Контрольная работа | <p><b>Базовый уровень</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-перечень основополагающих технологий, применяемых в системе профессионального обучения</li> <li>- организацию профессионально-педагогической деятельности с использованием различных технологий, обосновывая возможности разрешения на этой основе существующих проблем социально-экономического содержания.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-характеризовать этапы педагогической деятельности в рамках конкретной технологии организации процесса профессионального обучения</li> </ul> <p><b>Повышенный уровень</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать результаты исследований, методических обоснований по освоению опыта применения конкретных технологий в практической деятельности профессиональной подготовки (Экономика и управление)</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способностью анализа педагогической деятельности; оценки, развернутой характеристики полученных, в результате аналитических процедур, результатов применения технологий в сфере профессионального обучения, стремлением использовать результаты анализа для целей адаптации технологии к изменяющимся педагогическим и социально-экономическим условиям.</li> </ul> |

|              |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                       |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                                       | <p>опыта применения конкретных технологий в практической деятельности профессиональной подготовки (Экономика и управление)</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-способностью анализа педагогической деятельности; оценки, развернутой характеристики полученных, в результате аналитических процедур, результатов применения технологий в сфере профессионального обучения, стремлением использовать результаты анализа для целей адаптации технологии к изменяющимся педагогическим и социально-экономическим условиям.</p> |                                       |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>ПК-30</b> | <p>готовность к организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений</p> | <p><b>Знать:</b></p> <p>-возможную структуру, свидетельствующую о поэтапном освоении образовательного поля, появлении необходимых умений, навыков;</p> <p>-порядок оформления, организации проекта</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Контрольная работа</p> <p>Тест</p> | <p>Тест</p> <p>Доклад</p> | <p><b>Базовый уровень</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>-возможную структуру, свидетельствующую о поэтапном освоении образовательного поля, появлении необходимых умений, навыков;</p> <p>-порядок оформления, организации проекта собственного профессионального развития.</p> <p><b>Уметь:</b></p> |

|             |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                                                 | <p>собственного профессионального развития.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-определять целесообразность этапов формирования портфолио, свидетельствующих о достижениях, сформированных умениях, навыках в профессиональной педагогической деятельности</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-способностью анализа собственной деятельности; развернутой характеристики полученных в результате самостоятельной работы в различных сферах доказательств творческой активности, аккумулированных в портфеле свидетельств образовательных и профессиональных достижений</p> |                |                | <p>-определять целесообразность этапов формирования портфолио, свидетельствующих о достижениях, сформированных умениях, навыках в профессиональной педагогической деятельности</p> <p><b>Повышенный уровень</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-способностью анализа собственной деятельности; развернутой характеристики полученных в результате самостоятельной работы в различных сферах доказательств творческой активности, аккумулированных в портфеле свидетельств образовательных и профессиональных достижений</p> |
| <b>СК-1</b> | Способность проводить анализ, обработку и интерпретацию данных, | <p><b>Знать:</b></p> <p>-совокупность сущностных характеристик, определений, понятий,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Тест<br>Проект | Тест<br>Доклад | <p><b>Базовый уровень</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>-совокупность сущностных характеристик, определений, понятий, используемых для анализа учебно – дидактической деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |



|  |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>необходимых для решения поставленных учебно-дидактических задач</p> | <p>используемых для анализа учебно – дидактической деятельности</p> <p>-этапы организации анализа учебно – дидактической деятельности, его принципы, цели и задачи.</p> <p>-основы существующих методик организации анализа учебно – дидактической деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-активно использовать усвоенные категории в условиях текущей профессиональной деятельности (Экономика и управление)</p> <p>- самостоятельно организовывать поэтапный анализ и давать развернутую характеристику полученных результатов</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-навыками использования оптимальной совокупности понятий, категорий, обеспечивающих интерпретацию полученных данных</p> |  |  | <p>-этапы организации анализа учебно – дидактической деятельности, его принципы, цели и задачи.</p> <p>-основы существующих методик организации анализа учебно – дидактической деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-активно использовать усвоенные категории в условиях текущей профессиональной деятельности (Экономика и управление)</p> <p><b>Повышенный уровень</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- самостоятельно организовывать поэтапный анализ и давать развернутую характеристику полученных результатов</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-навыками использования оптимальной совокупности понятий, категорий, обеспечивающих интерпретацию полученных данных</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                 |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| СК-3 | Способность преподавать экономические дисциплины в образовательных учреждениях различного уровня, используя существующие программы и учебно-методические материалы, а также принимать участие в их совершенствовании | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-особенности преподавания экономических дисциплин в учебных заведениях профессиональной подготовки различного уровня в прикладной экономике</li> <li>- структуру содержания программ экономических дисциплин, логику их претворения в прикладной экономике</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять усвоение содержания обучения с помощью различных форм, методов, подходов осуществления синергетического взаимодействия в условиях профессиональной подготовки учебных заведений различного уровня.</li> <li>-выявлять необходимость внесения изменений в действующие программы прикладной экономики</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способностью организации учебного процесса и преподавания прикладной экономики в</li> </ul> | Проект<br>Контрольная<br>работа | Тест<br>Доклад | <p><b>Базовый уровень:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-особенности преподавания экономических дисциплин в учебных заведениях профессиональной подготовки различного уровня в прикладной экономике</li> <li>- структуру содержания программ экономических дисциплин, логику их претворения в прикладной экономике</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять усвоение содержания обучения с помощью различных форм, методов, подходов осуществления синергетического взаимодействия в условиях профессиональной подготовки учебных заведений различного уровня.</li> </ul> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выявлять необходимость внесения изменений в действующие программы прикладной экономики</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способностью организации учебного процесса и преподавания прикладной экономики в условиях профессиональной подготовки учебных заведений различного уровня.</li> </ul> |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                                            | условиях профессиональной подготовки учебных заведений различного уровня.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| СК-4 | Способность применять количественные и качественные методы анализа и оценки при принятии управленческих решений и строить экономические, финансовые и организационно-управленческие модели | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-совокупность количественных и качественных методов анализа и оценки при принятии управленческих решений</li> <li>-теоретические основы построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей и их использование в ходе принятия управленческих решений</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать совокупность количественных и качественных методов анализа при принятии управленческих решений</li> <li>-осуществлять отбор позиций экономического, финансового и организационно-управленческого содержания для</li> </ul> | Проект<br>Тест | Тест<br>Контрольная работа | <p><b>Базовый уровень</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-совокупность количественных и качественных методов анализа и оценки при принятии управленческих решений</li> <li>-теоретические основы построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей и их использование в ходе принятия управленческих решений</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать совокупность количественных и качественных методов анализа при принятии управленческих решений</li> <li>-осуществлять отбор позиций экономического, финансового и организационно-управленческого содержания для оптимизации управленческих решений</li> </ul> <p><b>Повышенный уровень</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять организацию анализа и оценки информации при принятии управленческих решений на основании освоенного теоретического потенциала</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом выбора экономических, финансовых, организационно-управленческих моделей для принятия обоснованных решений</li> </ul> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>оптимизации<br/>управленческих решений</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- опытом выбора<br/>экономических,<br/>финансовых,<br/>организационно-<br/>управленческих моделей<br/>для принятия<br/>обоснованных решений</li></ul> |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетные единицы.

| Вид учебной работы                                  | Всего часов                     | Семестры              |              |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|--------------|
|                                                     |                                 | 1                     | 2            |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>   | <b>118</b>                      | <b>82</b>             | <b>36</b>    |
| Лекции                                              | 32                              | 32                    | 14           |
| Практические занятия (ПЗ)                           | 50                              | 50                    | 22           |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>               | <b>134</b>                      | <b>98</b>             | <b>36</b>    |
| Контрольная работа                                  | 50                              | 42                    | 10           |
| Тест                                                | 42                              | 22                    | 8            |
| Проект                                              | 42                              | 34                    | 18           |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)       | <b>Экзамен<br/>36<br/>зачет</b> | <b>Экзамен<br/>36</b> | <b>Зачет</b> |
| <b>Общая трудоемкость часов<br/>зачетных единиц</b> | <b>288</b>                      | <b>216</b>            | <b>72</b>    |
|                                                     | <b>8</b>                        | <b>6</b>              | <b>2</b>     |

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                                                                                                     | Содержание раздела (в дидактических единицах)                                                                              |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Прикладная экономика: место в системе экономических наук, особенности, базовые понятия и методика преподавания прикладной экономики | 1.1 Экономические системы: понятие, виды, сравнительный анализ преимуществ и недостатков. Рыночная система хозяйствования. |
|       |                                                                                                                                     | 1.2 Действие рыночного механизма: спрос и предложение, рыночное равновесие, эластичность спроса и предложения              |
| 2     | Экономическое поведение потребителя. Потребительский выбор основные подходы к анализу                                               | 2.1 Содержание теории поведения потребителя. Потребительский спрос и его виды.                                             |
|       |                                                                                                                                     | 2.2 Полезность: понятие, подходы к определению, функция общей полезности.                                                  |
|       |                                                                                                                                     | 2.3 Кривая безразличия. Бюджетная линия. Равновесие потребителя.                                                           |
| 3     | Прикладные аспекты теории производства. Проблема выбора оптимального способа производства                                           | 3.1 Фирма как объект микроэкономического анализа. Функционирование фирмы в различных рыночных структурах                   |
|       |                                                                                                                                     | 3.2 Рынки факторов производства. Рынок труда, человеческий капитал. Рынки капитала и земли                                 |
| 4     | Деньги. Денежные агрегаты. Денежный рынок.                                                                                          | 4.1 Деньги: понятие, виды, функции. Типы денежных систем.                                                                  |
|       |                                                                                                                                     | 4.2 Денежные агрегаты. Скорость обращения. Уравнение Фишера.                                                               |
|       |                                                                                                                                     | 4.3 Денежный рынок: спрос на деньги, предложение денег, равновесие на денежном рынке.                                      |
| 5     | Прикладной макроэкономический анализ:                                                                                               | 5.1 Макроэкономическая нестабильность. Цикличность экономики. Экономический рост                                           |

|  |                                                                     |                                                                                                                             |
|--|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | цели, методы, система показателей.<br>Макроэкономическое равновесие | 5.2 Социально-экономическая политика государства: сущность, необходимость и механизмы реализации                            |
|  |                                                                     | 5.3 Обзор современного состояния и перспектив развития международных экономических отношений с позиции прикладной экономики |

**5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | № разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин |   |   |
|-------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|       |                                                     | 1                                                                                      | 2 | 3 |
| 1     | Предпринимательская деятельность                    | V                                                                                      | V | V |
| 2     | Финансовый менеджмент                               |                                                                                        | V |   |
| 3     | Оценка бизнеса                                      |                                                                                        | V |   |

**5.3. Разделы дисциплин и виды занятий**

| № п/п      | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем                                                                                      | Лекции    |       | Практ. Занятия (семинары) |       | Самост. работа студ. |       | Всего часов |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------|---------------------------|-------|----------------------|-------|-------------|
|            |                                                                                                                                            | Сем 1     | Сем 2 | Сем 1                     | Сем 2 | Сем 1                | Сем 2 |             |
| <b>1.</b>  | <b>Прикладная экономика:</b> место в системе экономических наук, особенности, базовые понятия и методика преподавания прикладной экономики | <b>10</b> |       | <b>16</b>                 |       | <b>38</b>            |       | <b>64</b>   |
| <b>1.1</b> | Экономические системы: понятие, виды, сравнительный анализ преимуществ и недостатков. Рыночная система хозяйствования.                     | 4         |       | 10                        |       | 18                   |       | 32          |
| <b>1.2</b> | Действие рыночного механизма: спрос и предложение, рыночное равновесие, эластичность спроса и предложения                                  | 6         |       | 6                         |       | 20                   |       | 32          |
| <b>2</b>   | <b>Экономическое поведение потребителя.</b> Потребительский выбор основные подходы к анализу                                               | <b>12</b> |       | <b>20</b>                 |       | <b>40</b>            |       | <b>72</b>   |
| <b>2.1</b> | Содержание теории поведения потребителя. Потребительский спрос и его виды.                                                                 | 4         |       | 6                         |       | 10                   |       | 20          |
| <b>2.2</b> | Полезность: понятие, подходы к определению, функция общей полезности.                                                                      | 4         |       | 6                         |       | 14                   |       | 24          |
| <b>2.3</b> | Кривая безразличия. Бюджетная линия. Равновесие потребителя.                                                                               | 4         |       | 8                         |       | 16                   |       | 28          |
| <b>3</b>   | <b>Прикладные аспекты теории производства.</b> Проблема выбора оптимального способа производства                                           | <b>10</b> |       | <b>14</b>                 |       | <b>20</b>            |       | <b>44</b>   |
| <b>3.1</b> | Фирма как объект микроэкономического анализа. Функционирование фирмы в различных рыночных структурах                                       | 6         |       | 4                         |       | 12                   |       | 22          |

|              |                                                                                                                         |           |           |           |           |           |           |            |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| 3.2          | Рынки факторов производства. Рынок труда, человеческий капитал. Рынки капитала и земли                                  | 4         |           | 10        |           | 8         |           | 22         |
| 4            | <b>Деньги:</b> Денежные агрегаты. Денежный рынок                                                                        |           | 8         |           | 12        |           | 16        | 36         |
| 4.1          | Деньги: понятие, виды, функции. Типы денежных систем                                                                    |           | 2         |           | 4         |           | 6         | 12         |
| 4.2          | Денежные агрегаты. Скорость обращения. Уравнение Фишера.                                                                |           | 4         |           | 4         |           | 6         | 14         |
| 4.3          | Денежный рынок: спрос на деньги, предложение денег, равновесие на денежном рынке.                                       |           | 2         |           | 4         |           | 4         | 10         |
| 5            | <b>Прикладной макроэкономический анализ:</b> цели, методы, система показателей. Макроэкономическое равновесие           |           | 6         |           | 10        |           | 20        | 36         |
| 5.1          | Макроэкономическая нестабильность. Цикличность экономики. Экономический рост                                            |           | 2         |           | 2         |           | 10        | 14         |
| 5.2          | Социально-экономическая политика государства: сущность, необходимость и механизмы реализации                            |           | 2         |           | 4         |           | 6         | 12         |
| 5.3          | Обзор современного состояния и перспектив развития международных экономических отношений с позиции прикладной экономики |           | 2         |           | 4         |           | 4         | 10         |
| <b>Всего</b> |                                                                                                                         | <b>32</b> | <b>14</b> | <b>50</b> | <b>22</b> | <b>98</b> | <b>36</b> | <b>252</b> |

## 6. Лекции

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика лекций                                                                                                        | Трудоемкость (час.) |       |
|-------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------|
|       |                      |                                                                                                                        | Сем 1               | Сем 2 |
| 1     | 1.1                  | Экономические системы: понятие, виды, сравнительный анализ преимуществ и недостатков. Рыночная система хозяйствования. | 4                   |       |
| 2     | 1.2                  | Действие рыночного механизма: спрос и предложение, рыночное равновесие, эластичность спроса и предложения              | 6                   |       |
| 3     | 2.1                  | Содержание теории поведения потребителя. Потребительский спрос и его виды.                                             | 4                   |       |
| 4     | 2.2                  | Полезность: понятие, подходы к определению, функция общей полезности.                                                  | 4                   |       |
| 5     | 2.3                  | Кривая безразличия. Бюджетная линия. Равновесие потребителя.                                                           | 4                   |       |
| 6     | 3.1                  | Фирма как объект микроэкономического анализа. Функционирование фирмы в различных рыночных структурах.                  | 6                   |       |
| 7     | 3.2                  | Рынки факторов производства. Рынок труда, человеческий капитал. Рынки капитала и земли.                                | 4                   |       |

|    |     |                                                                                                                         |  |   |
|----|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|
| 8  | 4.1 | Деньги: понятие, виды, функции. Типы денежных систем.                                                                   |  | 2 |
| 9  | 4.2 | Денежные агрегаты. Скорость обращения. Уравнение Фишера.                                                                |  | 4 |
| 10 | 4.3 | Денежный рынок: спрос на деньги, предложение денег, равновесие на денежном рынке.                                       |  | 2 |
| 11 | 5.1 | Макроэкономическая нестабильность. Цикличность экономики. Экономический рост                                            |  | 2 |
| 12 | 5.2 | Социально-экономическая политика государства: сущность, необходимость и механизмы реализации                            |  | 2 |
| 13 | 5.3 | Обзор современного состояния и перспектив развития международных экономических отношений с позиции прикладной экономики |  | 2 |

## 7. Лабораторный практикум не предусмотрен

## 8. Практические занятия (семинары)

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика практических занятий (семинаров)                                                                              | Трудоемкость (час.) |       |
|-------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------|
|       |                      |                                                                                                                        | Сем 1               | Сем 2 |
| 1     | 1.1                  | Экономические системы: понятие, виды, сравнительный анализ преимуществ и недостатков. Рыночная система хозяйствования. | 10                  |       |
| 2     | 1.2                  | Действие рыночного механизма: спрос и предложение, рыночное равновесие, эластичность спроса и предложения              | 6                   |       |
| 3     | 2.1                  | Содержание теории поведения потребителя. Потребительский спрос и его виды.                                             | 6                   |       |
| 4     | 2.2                  | Полезность: понятие, подходы к определению, функция общей полезности.                                                  | 6                   |       |
| 5     | 2.3                  | Кривая безразличия. Бюджетная линия. Равновесие потребителя.                                                           | 8                   |       |
| 6     | 3.1                  | Фирма как объект микроэкономического анализа. Функционирование фирмы в различных рыночных структурах                   | 4                   |       |
| 7     | 3.2                  | Рынки факторов производства. Рынок труда, человеческий капитал. Рынки капитала и земли.                                | 10                  |       |
| 8     | 4.1                  | Деньги: понятие, виды, функции. Типы денежных систем.                                                                  |                     | 4     |
| 9     | 4.2                  | Денежные агрегаты. Скорость обращения. Уравнение Фишера.                                                               |                     | 4     |
| 10    | 4.3                  | Денежный рынок: спрос на деньги, предложение денег, равновесие на денежном рынке.                                      |                     | 4     |
| 11    | 5.1                  | Макроэкономическая нестабильность. Цикличность экономики. Экономический рост                                           |                     | 2     |
| 12    | 5.2                  | Социально-экономическая политика государства: сущность, необходимость и механизмы реализации                           |                     | 4     |



|    |     |                                                                                                                         |  |   |
|----|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|
| 13 | 5.3 | Обзор современного состояния и перспектив развития международных экономических отношений с позиции прикладной экономики |  | 4 |
|----|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|

## 9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины                                                                                                         | Содержание самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (час.) |       |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------|-------|
|       |                                                                                                                         |                                             | Сем 1               | Сем 2 |
| 1.1   | Экономические системы: понятие, виды, сравнительный анализ преимуществ и недостатков. Рыночная система хозяйствования.  | Проект                                      | 18                  |       |
| 1.2   | Действие рыночного механизма: спрос и предложение, рыночное равновесие, эластичность спроса и предложения               | Контрольная работа                          | 20                  |       |
| 2.1   | Содержание теории поведения потребителя. Потребительский спрос и его виды.                                              | Тест                                        | 10                  |       |
| 2.2   | Полезность: понятие, подходы к определению, функция общей полезности.                                                   | Контрольная работа                          | 14                  |       |
| 2.3   | Кривая безразличия. Бюджетная линия. Равновесие потребителя.                                                            | Проект                                      | 16                  |       |
| 3.1   | Фирма как объект микроэкономического анализа. Функционирование фирмы в различных рыночных структурах                    | Тест                                        | 12                  |       |
| 3.2   | Рынки факторов производства. Рынок труда, человеческий капитал. Рынки капитала и земли.                                 | Контрольная работа                          | 8                   |       |
| 4.1   | Деньги: понятие, виды, функции. Типы денежных систем.                                                                   | Проект                                      |                     | 6     |
| 4.2   | Денежные агрегаты. Скорость обращения. Уравнение Фишера.                                                                | Проект                                      |                     | 6     |
| 4.3   | Денежный рынок: спрос на деньги, предложение денег, равновесие на денежном рынке.                                       | Тест                                        |                     | 4     |
| 5.1   | Макроэкономическая нестабильность. Цикличность экономики. Экономический рост                                            | Контрольная работа                          |                     | 10    |
| 5.2   | Социально-экономическая политика государства: сущность, необходимость и механизмы реализации                            | Проект                                      |                     | 6     |
| 5.3   | Обзор современного состояния и перспектив развития международных экономических отношений с позиции прикладной экономики | Тест                                        |                     | 4     |

### 9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены

### 9.3. Примерная тематика рефератов (не предусмотрено)

## 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

| Шифр компетенции | Формулировка                           |
|------------------|----------------------------------------|
| ОПК-6            | способность к когнитивной деятельности |

| Содержательное описание уровня                                                                                                                    | Основные признаки уровня                                                                                                                    | Форма промежуточной аттестации | Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Базовый уровень                                                                                                                                   |                                                                                                                                             |                                |                                                                                 |
| <b>Знать:</b><br>- роль и значение представления информации, <u>логического мышления</u> и способности к <u>принятию решений</u> в жизни человека | - определяет роль и значение представления информации, <u>логического мышления</u> и способности к <u>принятию решений</u> в жизни человека | Экзамен, ЗАЧЕТ                 | Вопрос к экзамену №1 п.13<br>Тест к зачету №1 п.13                              |
| -основные методы анализа информации в сфере профессиональной деятельности (Экономика и управление)                                                | - оперирует основными методами анализа информации в сфере профессиональной деятельности (Экономика и управление)                            |                                | Вопрос к экзамену №2 п.13<br>Тест к зачету №1 п.13<br>вопрос 1                  |
| -основные этапы организации научного исследования.                                                                                                | - характеризует основные этапы организации научного исследования                                                                            |                                | Вопрос к экзамену №3 п.13<br>Тест к зачету № 1 п.13<br>вопрос 2                 |
| <b>Уметь:</b><br>- анализировать результаты производительной деятельности в различных сферах                                                      | - способен анализировать результаты производительной деятельности в различных сферах                                                        |                                | Вопрос к экзамену №1 п.13<br>Тест к зачету №1 п.13<br>вопрос 3                  |
| Повышенный уровень                                                                                                                                |                                                                                                                                             |                                |                                                                                 |
| <b>Уметь:</b><br>- проводить научные исследования в области экономики и педагогической деятельности и формулировать мотивированные выводы         | - способен проводить научные исследования в области экономики и педагогической деятельности и формулировать мотивированные выводы           | Экзамен, ЗАЧЕТ                 | Вопрос к экзамену № 4п.13<br>Тест к зачету № 1 п.13<br>вопрос 4                 |
| <b>Владеть:</b><br>-навыками профессионального мышления в области экономики, управления, профессионального обучения (Экономика и управление)      | - обладает навыками профессионального мышления в области экономики, управления, профессионального обучения (Экономика и управление)         |                                | Вопрос к экзамену №7 п.13<br>Тест к зачету №1 п.13<br>вопрос 5                  |

|                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                |                |                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-2</b>                                                                                                                                                                        | <i>способность развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена</i>                                                       |                |                                                                               |
| <b>Базовый уровень</b>                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                |                |                                                                               |
| <b>Знать:</b><br>- перечень профессионально важных и значимых качеств личности будущего рабочего (специалиста, служащего) в профессиональной деятельности (Экономика и управление) | - характеризует перечень профессионально важных и значимых качеств личности будущего рабочего (специалиста, служащего) в профессиональной деятельности (Экономика и управление)                | Экзамен, ЗАЧЕТ | Вопрос к экзамену №31 п.13<br>Контрольная работа №1 к зачету п.13<br>задача 1 |
| - содержательные аспекты профессиональной деятельности (Экономика и управление) как основы развития важных и значимых качеств личности будущего рабочего (специалиста, служащего)  | - оперирует содержательными аспектами профессиональной деятельности (Экономика и управление) как основы развития важных и значимых качеств личности будущего рабочего (специалиста, служащего) |                | Вопрос к экзамену №31 п.13<br>Контрольная работа №1 к зачету п.13<br>задача 2 |
| <b>Уметь:</b><br>- описывать профессионально важные и значимые качества личности для рабочего (специалиста, служащего) в профессиональной деятельности (Экономика и управление)    | - способен описывать профессионально важные и значимые качества личности для рабочего (специалиста, служащего) в профессиональной деятельности (Экономика и управление)                        |                | Вопрос к экзамену №31 п.13<br>Контрольная работа №1 к зачету п.13<br>задача 3 |
| <b>Повышенный уровень</b>                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                |                |                                                                               |
| <b>Уметь:</b><br>- планировать свою деятельность, в соответствии с содержательными аспектами профессиональной деятельности (Экономика и управление)                                | - способен планировать свою деятельность, в соответствии с содержательными аспектами профессиональной деятельности (Экономика и управление)                                                    | Экзамен, ЗАЧЕТ | Вопрос к экзамену №31 п.13<br>Контрольная работа №1 к зачету п.13<br>задача 3 |
| <b>Владеть:</b><br>- способностью анализировать содержательные аспекты профессиональной деятельности (Экономика и управление)                                                      | - обладает навыками анализа содержательных аспектов профессиональной деятельности (Экономика и управление) как основы развития личности рабочего (специалиста, служащего)                      |                | Вопрос к экзамену №31 п.13<br>Контрольная работа №1 к зачету п.13<br>задача 4 |

|                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                       |                |                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------|
| как основы развития личности рабочего (специалиста, служащего)                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                       |                |                                                                |
| <b>ПК-26</b>                                                                                                                                                                                                       | <i>готовность к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях</i>                                                                    |                |                                                                |
| <b>Базовый уровень</b>                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                       |                |                                                                |
| <b>Знать:</b><br>- принципы, методы анализа экономической, хозяйственно-правовой деятельности на предприятиях;                                                                                                     | - определять принципы, методы анализа, хозяйственно-правовой деятельности на предприятиях                                                                                                                             | Экзамен, ЗАЧЕТ | Вопрос к экзамену №15 п.13<br>Доклад к зачету на тему №7 п.13  |
| - основные показатели, используемые для характеристики организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности на предприятиях, определенные нормативными требованиями, законодательными документами.        | - описывает основные показатели, используемые для характеристики организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности на предприятиях, определенные нормативными требованиями, законодательными документами. |                | Вопрос к экзамену №8 п.13<br>Доклад к зачету на тему №8 п.13   |
| <b>Повышенный уровень</b>                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                       |                |                                                                |
| <b>Уметь:</b><br>- характеризовать элементы организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности на предприятиях, в соответствии с определенными нормативными требованиями, законодательными документами; | - способен характеризовать элементы организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности на предприятиях, в соответствии с определенными нормативными требованиями, законодательными документами;            | Экзамен, ЗАЧЕТ | Вопрос к экзамену №17 п.13<br>Доклад к зачету на тему №9 п.13  |
| <b>Владеть:</b><br>-способностью анализировать хозяйственную деятельность; развернутой                                                                                                                             | - овладел способностью анализировать хозяйственную деятельность; развернутой характеристики полученных в                                                                                                              |                | Вопрос к экзамену №10 п.13<br>Доклад к зачету на тему №10 п.13 |

|                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                              |                |                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| характеристики полученных в результате аналитических процедур, результатов экономической, хозяйственно-правовой деятельности на предприятиях;                                                                        | результате аналитических процедур, результатов экономической, хозяйственно-правовой деятельности на предприятиях;                                                                                                            |                |                                                                                      |
| <b>ПК-29</b>                                                                                                                                                                                                         | <b>готовность к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности.</b>                                                                                                       |                |                                                                                      |
| <b>Базовый уровень</b>                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                              |                |                                                                                      |
| <b>Знать:</b><br>-перечень основополагающих технологий, применяемых в системе профессионального обучения                                                                                                             | - перечислить основополагающие технологии, применяемые в системе профессионального обучения                                                                                                                                  | Экзамен, ЗАЧЕТ | Тест к зачету №2 п.13<br>вопрос 1<br>Контрольная работа №1 к зачету п.13<br>задача 1 |
| - организацию профессионально-педагогической деятельности с использованием различных технологий, обосновывая возможности разрешения на этой основе существующих проблем социально-экономического содержания.         | -охарактеризовать организацию профессионально-педагогической деятельности с использованием различных технологий, обосновывая возможности разрешения на этой основе существующих проблем социально-экономического содержания. |                | Тест к зачету №2 п.13<br>вопрос 2<br>Контрольная работа №1 к зачету п.13<br>задача 3 |
| <b>Уметь:</b><br>-характеризовать этапы педагогической деятельности в рамках конкретной технологии организации процесса профессионального обучения                                                                   | - способен характеризовать этапы педагогической деятельности в рамках конкретной технологии организации процесса профессионального обучения                                                                                  |                | Тест к зачету №2 п.13<br>вопрос 4<br>Контрольная работа №1 к зачету п.13<br>задача 5 |
| <b>Повышенный уровень</b>                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                              |                |                                                                                      |
| <b>Уметь:</b><br>-использовать результаты исследований, методических обоснований по освоению опыта применения конкретных технологий в практической деятельности профессиональной подготовки (Экономика и управление) | - способен использовать результаты исследований, методических обоснований по освоению опыта применения конкретных технологий в практической деятельности профессиональной подготовки (Экономика и управление)                | Экзамен, ЗАЧЕТ | Тест к зачету №2 п.13<br>вопрос 5<br>Контрольная работа №1 к зачету п.13<br>задача 4 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                |                |                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Владеть:</b><br>-способностью анализа педагогической деятельности; оценки, развернутой характеристики полученных, в результате аналитических процедур, результатов применения технологий в сфере профессионального обучения, стремлением использовать результаты анализа для целей адаптации технологии к изменяющимся педагогическим и социально-экономическим условиям. | - способен анализировать педагогическую деятельность; оценивать, развернуто характеризовать полученные данные использовать результаты анализа для целей адаптации технологии к изменяющимся педагогическим и социально-экономическим условиям. |                | Тест к зачету №2 п.13 вопрос 6<br>Контрольная работа №1 к зачету п.13 задача 5 |
| <b>ПК-30</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <i>готовность к организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений</i>                                                                                                          |                |                                                                                |
| <b>Базовый уровень</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                |                |                                                                                |
| <b>Знать:</b><br>-возможную структуру, свидетельствующую о поэтапном освоении образовательного поля, появлении необходимых умений, навыков;                                                                                                                                                                                                                                  | - определяет возможную структуру, свидетельствующую о поэтапном освоении образовательного поля, появлении необходимых умений, навыков;                                                                                                         | Экзамен, ЗАЧЕТ | Доклад к экзамену на тему №21 п.13<br>Тест к зачету № 2 вопрос 6               |
| -порядок оформления, организации проекта собственного профессионального развития.                                                                                                                                                                                                                                                                                            | - характеризует порядок оформления, организации проекта собственного профессионального развития.                                                                                                                                               |                | Доклад к экзамену на тему №21 п.13<br>Тест к зачету № 2 вопрос 7               |
| <b>Уметь:</b><br>-определять целесообразность этапов формирования портфолио, свидетельствующих о достижениях, сформированных умениях, навыках в профессиональной педагогической деятельности                                                                                                                                                                                 | - способен определять целесообразность этапов формирования портфолио, свидетельствующих о достижениях, сформированных умениях, навыках в профессиональной педагогической деятельности                                                          |                | Доклад к экзамену на тему №21 п.13<br>Тест к зачету № 2 вопрос 8               |
| <b>Повышенный уровень</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                |                |                                                                                |
| <b>Владеть:</b><br>-способностью анализа собственной деятельности; развернутой характеристики                                                                                                                                                                                                                                                                                | -умеет анализировать собственную деятельность; развернутые характеристики                                                                                                                                                                      | Экзамен, ЗАЧЕТ | Доклад к экзамену на тему №22 п.13<br>Тест к зачету № 3 вопрос 1               |

|                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                               |                |                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------|
| полученных в результате самостоятельной работы в различных сферах доказательств творческой активности, аккумулированных в портфеле свидетельств образовательных и профессиональных достижений | полученных в результате самостоятельной работы в различных сферах доказательств творческой активности, аккумулированные в портфеле свидетельств образовательных и профессиональных достижений |                |                                                                     |
| СК-1                                                                                                                                                                                          | Способность проводить анализ, обработку и интерпретацию данных, необходимых для решения поставленных учебно-дидактических задач                                                               |                |                                                                     |
| Базовый уровень                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                               |                |                                                                     |
| <b>Знать:</b><br>- совокупность сущностных характеристик, определений, понятий, используемых для анализа учебно – дидактической деятельности                                                  | -характеризует понятийный аппарат, необходимый для оценки и характеристики учебно – дидактической деятельности                                                                                | Экзамен, ЗАЧЕТ | Доклад к экзамену на тему №3 п.13<br>Тест к зачету № 3<br>вопрос 10 |
| - этапы организации анализа учебно – дидактической деятельности, его принципы, цели и задачи.                                                                                                 | - описывает сущностные элементы этапов организации, развернутую характеристику принципов, целей и задач анализа учебно – дидактической деятельности                                           |                |                                                                     |
| - основы существующих методик организации анализа учебно – дидактической деятельности.                                                                                                        | -объясняет содержание основополагающих методик организации учебно – дидактической деятельности их характеристику и практику применения                                                        |                |                                                                     |
| <b>Уметь:</b><br>- активно использовать усвоенную теоретическую информацию, освоенный категориальный потенциал в текущей профессиональной учебной деятельности                                | - может применять теоретическую информацию в разнотипных ситуациях, оценивать полученные результаты                                                                                           |                | Доклад к экзамену на тему №4 п.13<br>Тест к зачету № 3<br>вопрос 9  |
| Повышенный уровень:                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                               |                |                                                                     |
| <b>Уметь:</b><br>- самостоятельно организовывать поэтапный анализ и давать развернутую характеристику полученных результатов                                                                  | - обосновывает план, программу анализа учебно – дидактической деятельности, может определять цели и задачи для каждого члена коллектива                                                       |                |                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                               |                |                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------|
| <b>Владеть:</b><br>- навыками использования оптимальной совокупности понятий, категорий обеспечивающих интерпретацию полученных данных                                                                                             | - способностью выбора необходимых показателей их взаимосвязанные характеристики для целей интерпретации и оценки полученных данных                                                                                                                            | Экзамен, ЗАЧЕТ | Доклад к экзамену на тему №3 п.13<br>Тест к зачету № 3 вопрос 10 |
| <b>СК-3</b>                                                                                                                                                                                                                        | <i>Способность преподавать экономические дисциплины в образовательных учреждениях различного уровня, используя существующие программы и учебно-методические материалы, а также принимать участие в их совершенствовании</i>                                   |                |                                                                  |
| <b>Базовый уровень</b>                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                               |                |                                                                  |
| <b>Знать:</b><br>- особенности преподавания экономических дисциплин в учебных заведениях профессиональной подготовки различного уровня в прикладной экономики                                                                      | <b>Знать:</b><br>- особенности преподавания экономических дисциплин в колледжах, техникумах, вузах, учреждениях дополнительного образования прикладной экономики                                                                                              | Экзамен, ЗАЧЕТ | Доклад к экзамену на тему №10 п.13<br>Тест к зачету № 4 вопрос 2 |
| - структуру содержания программ экономических дисциплин, логику их претворения в прикладной экономике                                                                                                                              | - структуру программы, основные проблемы, возникающие при разработке программы прикладной экономики                                                                                                                                                           |                | Доклад к экзамену на тему №11 п.13<br>Тест к зачету № 4 вопрос 3 |
| <b>Уметь:</b><br>- осуществлять усвоение содержания обучения с помощью различных форм, методов, подходов осуществления синергетического взаимодействия в условиях профессиональной подготовки учебных заведений различного уровня. | - отбирать необходимые формы, методы, подходы к организации усвоения содержания учебных дисциплин в соответствии с планом, обеспечивающих усвоение необходимых знаний, умений, навыков, формирование определенных стандартом компетенций прикладной экономики |                | Доклад к экзамену на тему №13 п.13<br>Тест к зачету № 4 вопрос 6 |
| <b>Повышенный уровень</b>                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                               |                |                                                                  |
| <b>Уметь:</b><br>- выявлять необходимость внесения изменений в действующие программы прикладной экономики                                                                                                                          | - способен оценивать действующие программы учебных дисциплин в соотношении с требованиями стандарта о наличии у выпускников определенных компетенций и при необходимости осуществлять корректировку утвержденных на уровне университета                       | Экзамен, ЗАЧЕТ | Доклад к экзамену на тему №14 п.13<br>Тест к зачету № 4 вопрос 8 |



|                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                |                |                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                 | программ прикладной экономики                                                                                                                                                                                                  |                |                                                                                    |
| <b>Владеть:</b><br>- способностью организации учебного процесса и преподавания прикладной экономики в условиях профессиональной подготовки учебных заведений различного уровня. | - использует навыки проведения занятий различных форм для реализации целей и задач обучения, усвоения содержания учебных дисциплин прикладной экономики                                                                        |                | Доклад к экзамену на тему №15 п.13<br>Тест к зачету № 4 вопрос 10                  |
| <b>СК-4</b>                                                                                                                                                                     | <i>Способность применять количественные и качественные методы анализа и оценки при принятии управленческих решений и строить экономические, финансовые и организационно-управленческие модели</i>                              |                |                                                                                    |
| <b>Базовый уровень</b>                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                |                |                                                                                    |
| -совокупность количественных и качественных методов анализа и оценки при принятии управленческих решений                                                                        | - характеризует комплекс математических, статистических и экономических способов построения разнотипных форм анализа, характеристики и оценки экономической деятельности при принятии управленческих решений в разных условиях | Экзамен, ЗАЧЕТ | Контрольная работа №1 к зачету п.13 задача 1<br><br>Тест к зачету №5 п.13 вопрос 1 |
| -теоретические основы построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей и их использование в ходе принятия управленческих решений                    | - описывает методы обоснования применения схем, макетов, экономических, финансовых, организационно-управленческих моделей, обоснованных практикой в конкретных условиях, месте и времени                                       |                | Контрольная работа №1 к зачету п.13 задача 2<br><br>Тест к зачету №5 п.13 вопрос 3 |
| <b>Уметь:</b><br>-использовать совокупность количественных и качественных методов анализа при принятии управленческих решений                                                   | - способен интерпретировать результаты анализа экономической деятельности с использованием количественных и качественных методов при принятии управленческих решений для понимания её эффективности                            |                | Контрольная работа №1 к зачету п.13 задача 3<br><br>Тест к зачету №5 п.13 вопрос 5 |
| <b>Повышенный уровень</b>                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                |                |                                                                                    |

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                 |                   |                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Уметь:</b><br>- осуществлять организацию анализа и оценки информации при принятии управленческих решений на основании освоенного теоретического потенциала | - способен осуществлять организацию анализа и оценки информации при принятии управленческих решений на основании освоенного теоретического потенциала                           | Экзамен,<br>ЗАЧЕТ | Контрольная работа к экзамену №1 к зачету п.13 задача 4<br><br>Тест к зачету №5 п.13 вопрос 9  |
| <b>Владеть:</b><br>- опытом выбора экономических, финансовых, организационно-управленческих моделей для принятия обоснованных решений                         | - может использовать навыки обоснования, применения, аналитических систем, количественных и качественных методов оценки и анализа экономической деятельности в сфере управления |                   | Контрольная работа к экзамену №1 к зачету п.13 задача 5<br><br>Тест к зачету №5 п.13 вопрос 10 |

**Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине (зачет) :**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Итоговая форма аттестации – зачет и экзамен</p> <p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- текущий контроль: осуществляется в виде самостоятельной работы на семинарских и практических занятиях;</li> <li>- промежуточный контроль: осуществляется в письменной форме, включает в себя выполнение теста и контрольной работы</li> </ul> <p>При изучении дисциплины «Прикладная экономика» студентами выполняется ряд работ, которые оцениваются в баллах (согласно модульно-рейтинговой системы оценки знаний студентов):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- посещаемость занятий по курсу – 10 баллов;</li> <li>- работа на семинарских и практических занятиях – 40;</li> <li>- выполнение заданий по самостоятельной работе -50;</li> <li>- участие в научно-исследовательской работе – не ограничено.</li> </ul> <p>На основании набранных баллов, успеваемость студентов в семестре определяется следующими оценками: «зачтено», «не зачтено». Студент, набравший менее 60 баллов, получает итоговую оценку – не зачтено. На зачете студент имеет возможность добрать баллы рейтинга.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>«зачтено»<br/>60-100 баллов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Студент проявляет заявленные в дисциплине компетенции либо на базовом, либо на базовом и повышенном уровнях. Студент не в полном объеме выполняет организацию анализа и оценки информации при принятии управленческих решений на основании освоенного теоретического потенциала. Студент отрывочно обосновывает план, программу анализа учебно – дидактической деятельности, может определять цели и задачи для каждого члена коллектива. Студент с трудом характеризует этапы постановки задач развития и воспитания обучающихся в условиях профессиональной прикладной экономики учебных заведений различного уровня.. Студент самостоятельно умеет анализировать собственную деятельность; развернутые характеристики полученных в результате самостоятельной работы в различных сферах доказательств творческой активности, аккумулированные в портфеле свидетельств образовательных и профессиональных достижений. |
| <b>«не зачтено»<br/>0-59 баллов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | У студента не проявляются компетенции на базовом уровне. Студент не выполняет организацию анализа и оценки информации при принятии управленческих решений на основании освоенного теоретического потенциала. Студент не обосновывает план, программу анализа учебно – дидактической деятельности, может определять цели и задачи для каждого члена коллектива. Студент не характеризует этапы постановки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                              | задач развития и воспитания обучающихся в условиях профессиональной прикладной экономики учебных заведений различного уровня.. Студент не умеет анализировать собственную деятельность; развернутые характеристики полученных в результате самостоятельной работы в различных сферах доказательств творческой активности, аккумулированные в портфеле свидетельств образовательных и профессиональных достижений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации (экзамен):</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>«отлично»<br/>91-100 баллов</b>                                                           | Студент проявляет все заявленные в дисциплине компетенции на повышенном уровне. Студент в полном объеме выполняет организацию анализа и оценки информации при принятии управленческих решений на основании освоенного теоретического потенциала. Студент обосновывает план, программу анализа учебно – дидактической деятельности, может определять цели и задачи для каждого члена коллектива. Студент характеризует этапы постановки задач развития и воспитания обучающихся в условиях профессиональной прикладной экономики учебных заведений различного уровня. Студент самостоятельно умеет анализировать собственную деятельность; развернутые характеристики полученных в результате самостоятельной работы в различных сферах доказательств творческой активности, аккумулированные в портфеле свидетельств образовательных и профессиональных достижений.                                             |
| <b>«хорошо»<br/>81-90 баллов</b>                                                             | Студент проявляет большинство заявленных в дисциплине компетенций на повышенном уровне. Студент в полном объеме выполняет организацию анализа и оценки информации при принятии управленческих решений на основании освоенного теоретического потенциала. Студент отрывочно обосновывает план, программу анализа учебно – дидактической деятельности, может определять цели и задачи для каждого члена коллектива. Студент характеризует этапы постановки задач развития и воспитания обучающихся в условиях профессиональной прикладной экономики учебных заведений различного уровня.. Студент самостоятельно умеет анализировать собственную деятельность; развернутые характеристики полученных в результате самостоятельной работы в различных сферах доказательств творческой активности, аккумулированные в портфеле свидетельств образовательных и профессиональных достижений.                          |
| <b>«удовлетворительно»<br/>60-80 баллов</b>                                                  | Студент проявляет большинство заявленных в дисциплине компетенций на базовом уровне. Студент не в полном объеме выполняет организацию анализа и оценки информации при принятии управленческих решений на основании освоенного теоретического потенциала. Студент отрывочно обосновывает план, программу анализа учебно – дидактической деятельности, может определять цели и задачи для каждого члена коллектива. Студент с трудом характеризует этапы постановки задач развития и воспитания обучающихся в условиях профессиональной прикладной экономики учебных заведений различного уровня.. Студент под руководством преподавателя умеет анализировать собственную деятельность; развернутые характеристики полученных в результате самостоятельной работы в различных сферах доказательств творческой активности, аккумулированные в портфеле свидетельств образовательных и профессиональных достижений. |
| <b>«неудовлетворительно»<br/>0-59 баллов</b>                                                 | У студента не проявляются компетенции на базовом уровне. Студент не в полном объеме выполняет организацию анализа и оценки информации при принятии управленческих решений на основании освоенного                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | теоретического потенциала. Студент не обосновывает план, программу анализа учебно – дидактической деятельности, может определять цели и задачи для каждого члена коллектива. Студент не характеризует этапы постановки задач развития и воспитания обучающихся в условиях профессиональной прикладной экономики учебных заведений различного уровня.. Студент не умеет анализировать собственную деятельность; развернутые характеристики полученных в результате самостоятельной работы в различных сферах доказательств творческой активности, аккумулированные в портфеле свидетельств образовательных и профессиональных достижений. |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Гармаш А.Н., Орлова И.В., Математические методы в управлении, М, ИНФРА-М, 2012, 0с
2. Будахина Н. Л. Прикладная экономика [Текст]: учебно-методическое пособие. / Н. Л. Будахина; ЯГПУ им. К. Д. Ушинского - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2018. - 87 с.
3. Гребенников П.И., Тарасевич Л.С., Экономика 5-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата, 2018, 310с [Электронный ресурс] <https://biblio-online.ru/>

### **б) дополнительная литература**

1. Мэнкью Н.Г., Принципы микроэкономики, СПб, Питер, 2008, 592с
2. Вечканов Г.С., Вечканова Г.Р., Микроэкономика. Краткий курс, СПб, Питер, 2008, 272с
3. Савицкая Г.В., Экономический анализ, М, ИНФРА-М, 2011, 0с
4. Прикладная экономика: [учеб. пособие для учащихся ст. кл.: пер. с англ.]. - М.: Просвещение, 1992. - 223 с.: ил.
5. Пищулов В.М., Экономика. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата, 2018, 179с [Электронный ресурс] <https://biblio-online.ru/>

### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

## **12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))
9. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
10. ЭПС «Консультант Плюс»
11. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
12. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

### **13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Полноценно освоить содержание курса прикладной экономики возможно только на базе достаточной теоретической подготовки, осуществляемой в процессе изучения экономической теории, математики, философии, истории экономических учений.

В процессе подготовки докладов, выступлений на семинарских занятиях целесообразно использовать методы математического моделирования, обращать особое внимание на интерпретацию решения внутри модели в соответствии с заданными условиями конкретной ситуации.

Особое внимание следует обратить на основные экономические концепции: рыночное равновесие, прибыль и затраты фирмы, рынки факторов производства и другие, создающие основу для дальнейшего более детального изучения специальных экономических дисциплин: экономика предприятия, экономика отрасли, предпринимательская деятельность, эконометрика, финансовый менеджмент, оценка бизнеса, рынок ценных бумаг, инвестиции, анализ финансовой отчетности и других.

Принятые в настоящей программе состав и последовательность рассмотрения учебного материала позволяют в полной мере использовать возможности данного курса для подготовки компетентных специалистов в области профессионального обучения (Экономика и управление), поэтому целесообразно изучать учебный материал последовательно в логике представления.

В курсе прикладной экономики теоретические положения микро- и макроэкономики рассматриваются в ракурсе их практического применения и творческого осмысления в постоянно меняющихся социально-экономических условиях. Поэтому преподавание данной дисциплины используется много упражнений и ситуаций, разработанных на основе конкретных экономических ситуаций («case-studies»). Комплексный анализ ситуаций по методу «кейс-стади» широко используется для оценки различных экономических событий, поэтому разработка проектов и кейсов требует тщательного подхода, владение аналитико-синтетическими методами обработки информации и активной позиции студента. Для активизации познавательной деятельности студентов рекомендуется использовать активные методы обучения: деловые игры и дискуссии.

Итоговая форма аттестации – зачет и экзамен

Формы контроля:

- текущий контроль: осуществляется в виде самостоятельной работы на семинарских и практических занятиях;

- промежуточный контроль для зачета осуществляется в письменной форме, включает в себя написание доклада и выполнение итогового теста.

- промежуточный контроль для экзамена осуществляется в виде собеседования.

При изучении дисциплины «Прикладная экономика» студентами выполняется ряд работ, которые оцениваются в баллах (согласно модульно-рейтинговой системы оценки знаний студентов):

- посещаемость занятий по курсу – 10 баллов;
- работа на семинарских и практических занятиях – 40;
- выполнение заданий по самостоятельной работе -50;
- участие в научно-исследовательской работе – не ограничено.

Студент, набравший менее 60 баллов не допускается к зачёту и сдаче экзамена.

«отлично» 91 балл и более

«хорошо» 81-90 балла

«удовлетворительно» 61-80 баллов

«неудовлетворительно» менее 60 баллов.

«зачтено» более или равно 60 баллам по БРС

«не зачтено» менее 60 баллов по БРС.

### **Вопросы для самоподготовки к экзамену и зачёту:**

1. Предмет, функции, метод и структура экономической науки. Прикладной аспект изучения микро- и макроэкономики.
2. Микроэкономический анализ: предмет, методы, типы (позитивный и нормативный).
3. Логика принятия решений экономическими субъектами. Альтернативность, кривая производственных возможностей.
4. Экономические системы: понятие, классификация, сравнительный анализ преимуществ и недостатков. Роль государства в различных системах.
5. Основы функционирования рыночной экономики. Понятие и функции рынка. Деятельность субъектов рыночных отношений.
6. Концепция рыночного равновесия. Аналитическое и графическое отображение функций спроса и предложения. Их экономический смысл.
7. Оценка эластичности. Факторы эластичности спроса и предложения. Классификация благ на основании данных об их эластичности.
8. Проблема оптимизации потребительского выбора.
9. Характеристика взаимосвязи спроса и благосостояния. Оценка благосостояния потребителей. Влияние инфляции на доходы.
10. Выбор оптимального способа производства. Проблема рационального использования факторов производства
11. Производственный выбор в краткосрочном периоде. Задачи анализа и основные анализируемые показатели.
12. Производственный выбор в долгосрочном периоде. Способ анализа.
13. Принципы оптимизации производства по затратам. Стратегический анализ издержек.
14. Экономическая природа и основные концепции фирмы.
15. Особенности деятельности фирмы и механизм ценообразования в условиях совершенной конкуренции.
16. Особенности деятельности фирмы и механизм ценообразования в условиях абсолютной монополии.
17. Особенности деятельности фирмы и механизм ценообразования в условиях олигополистического рынка.
18. Особенности деятельности фирмы и механизм ценообразования в условиях монополистической конкуренции.
19. Рынки факторов производства: общая характеристика. Рынок труда: спрос и предложение, заработная плата, механизмы регулирования.
20. Рынки факторов производства: общая характеристика. Рынок капиталов. Основы принятия инвестиционных решений.
21. Рынки факторов производства: общая характеристика. Рынок земли. Особенности земли как экономического ресурса. Рентные отношения.
22. Методы и принципы макроэкономического анализа. Система агрегированных показателей.
23. Экономические циклы: сущность, причины, виды, фазы циклов. Антициклическое регулирование.
24. Безработица и инфляция как важнейшие проявления макроэкономической нестабильности.
25. Понятие, факторы и показатели экономического роста. Экономическое развитие: количественные и качественные характеристики.
26. Содержание понятия внешних эффектов и способы их регулирования.
27. Социально-экономическая политика государства на примере Российской Федерации.
28. Мировая макроэкономическая статистика. Уровень социально-

экономического развития России.

**29.** Экономические аспекты глобальных проблем и пути решения.

**30.** Позиция России в международных экономических отношениях: современное состояние, тенденции и перспективы.

**31.** Профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего (специалиста, служащего).

**Тест №1**

1. Индексы бывают:

- а) общими и индивидуальными;
- б) структурными и абсолютными;
- в) трудоёмкими и относительными;
- г) абсолютными и индивидуальными.

2. Индекс-дефлятор это:

- а) индекс Ласпейраса ;
- б) индекс Пааше;
- в) индекс Фишера;
- г) индекс постоянного состава.

3. К основным методам выявления трендов относятся:

- а) укрупнения интервалов;
- б) скользящей средней;
- в) графический;
- г) аналитический.

4. Состояние кругооборота, при котором запасы ресурсов обеспечивают такие потоки благ, которые, в свою очередь, позволяют и дальше обеспечивать те же запасы ресурсов это:

- а) запоминающее состояние;
- б) неуравновешенное состояние;
- в) уравновешенное состояние;
- г) продолжительное состояние.

5. Поток измеряется:

- а) количеством на определенный момент;
- б) количеством в единицу (период) времени;
- в) в процентах;
- г) нет подходящего ответа.

6. Основной капитал на начало и конец года это:

- а) запас;
- б) поток;
- в) статистическая совокупность;
- г) горизонт времени.

7. Позитивные утверждения это:

- а) утверждения, объясняющие связь событий в мире, каков он есть;
- б) утверждения, предписывающие, каким мир должен был бы быть;
- в) утверждения, предписывающие, каким мир был;
- г) все ответы верны.

8. Обстоятельства бывают:

- а) натуральные и ненатуральные;
- б) искусственные и естественные;
- в) краткосрочные и долгосрочные;
- г) все ответы верны.

9. Источником первичной информации для экономистов является...

- а) статистические данные;
- б) статистический показатель;
- в) доходность предприятий;
- г) государственные тенденции.

10. К источникам внешней синхронизации экономических решений относятся:

- а) сезонность
- б) бюджетное финансирование
- в) календарные даты
- г) все ответы верны

**Тест №2**

**1. Фундаментальная проблема, с которой сталкиваются все экономические системы – это:**

- а) инвестиции в ценные бумаги;
- б) номенклатура производимых товаров и услуг;
- в) качество потребляемых материальных благ;
- г) ограниченность экономических ресурсов.

**2. Относить к экономическим ресурсам деньги:**

- а) можно, если они используются для покупки капитальных ресурсов;
- б) можно, если ими оплачиваются услуги труда;
- в) можно, если деньги помещены на счет в банке;
- г) нельзя, т.к. деньги являются финансовым средством.

**3. Альтернативные издержки нового стадиона – это:**

- а) оплата его охраны и другого персонала;
- б) цена строительства стадиона в будущем году;
- в) изменение реальной ставки налога, которая выплачивается из доходов стадиона;
- г) цена других товаров и услуг, производство которых принесено в жертву строительству этого стадиона.

**4. Кривая производственных возможностей выражает:**

- а) взаимосвязь между факторами производства;
- б) максимальный объем производства двух продуктов при использовании всех имеющихся ресурсов;
- в) соотношение между производственными мощностями и объемом выпускаемой продукции;
- г) дополнительный выпуск продукции при увеличении ресурсов.

**5. Когда экономические проблемы решаются частично рынком, частично правительством, то такая экономика является:**

- а) командной;
- б) рыночной;
- в) натуральной;
- г) смешанной.

**6. Критериями разграничения типов экономических систем служат:**

- а) форма собственности на факторы производства;
- б) вмешательство государства;
- в) уровень благосостояния членов общества;
- г) уровень инфляции и безработицы.

**7. Из приведенных списков факторов производства точнее следующий:**

- а) земля, труд, капитал, рабочая сила, управление;
- б) земля, труд, средства производства, технология, предпринимательство, управление;
- в) ресурсы, технология, предпринимательство;
- г) земля, труд, капитал, информация, предпринимательство?

**8. Закон возрастания альтернативных издержек действует, если кривая производственных возможностей имеет:**

- а) выпуклую форму;
- б) форму прямой;
- в) вогнутую форму;
- г) любую форму.

**9. Проблема редкости может быть решена, если:**

- а) люди смогут отказаться от конкуренции в пользу сотрудничества;
- б) будут открыты практически неисчерпаемые источники энергии;



- в) все страны мира станут постиндустриальными обществами;
- г) все сказанное неверно.

**10. Незаработанное нефтяное месторождение может служить примером:**

- а) естественных ресурсов;
- б) капитала;
- в) земли;
- г) рынка.

**Тест №3**

**1. Точка равновесия характеризуется:**

- а) равенством цен на всех рынках;
- б) взаимодействием цены и объема продаж;
- в) избытком товара при определенной рыночной цене;
- г) равенством между объемом спроса и объемом предложения.

**2. Увеличение спроса на товар может быть вызвано снижением цены:**

- а) данного товара;
- б) товара, дополняющего данный;
- в) товара-заменителя;
- г) всех вышеперечисленных товаров.

**3. Одновременное падение спроса и предложения всегда приводит к:**

- а) снижению цены равновесия;
- б) росту цены равновесия;
- в) снижению объема продаж;
- г) снижению как равновесной цены, так и равновесного объема продаж.

**4. Когда предельный уровень (потолок) цен устанавливается ниже равновесной цены, возникает:**

- а) дефицит;
- б) избыток предложения;
- в) изменение предложения;
- г) изменение спроса.

**5. Если уменьшение цены на 10% приводит к снижению объема предложения на 16%, то данное предложение:**

- а) абсолютно неэластично;
- б) эластично;
- в) неэластично;
- г) единичной эластичности.

**6. В большей степени соответствует действительности утверждение:**

- а) спрос на сигареты «Ява» менее эластичен, чем спрос на сигареты вообще;
- б) спрос на сигареты «Ява» более эластичен, чем спрос на сигареты вообще;
- в) нет никакой связи между эластичностью спроса на «Яву» и спроса на сигареты вообще;
- г) нет верных ответов.

**7. Предложение товара отражает зависимость между:**

- а) величиной издержек производства и ценой товара;
- б) ростом населения и изменением цены на товар;
- в) ценой товара и объемом предложенного товара.

**8. Спрос на такие товары, как бензин, табачные изделия является:**

- а) эластичным;
- б) неэластичным;
- в) абсолютно эластичным;
- г) абсолютно неэластичным.

**9. Если коэффициент эластичности спроса по доходу больше 0, но меньше 1, то этот товар:**

- а) является предметом роскоши;
- б) является предметом первой необходимости;
- в) является низкосортным товаром.

**10. Если цена товара эластичного спроса снизилась с 15 руб. до 10 руб., то выручка:**

- а) сократилась;

- б) выросла;
- в) осталась неизменной.

#### **Тест №4**

**1. Теория потребительского поведения предлагает, что потребитель стремится максимизировать:**

- а) разницу между общей и предельной полезностью;
- б) общую полезность;
- в) среднюю полезность;
- г) предельную полезность;

**2. Общая полезность – это**

- а) уровень полезности, достигаемый при потреблении данного объема благ;
- б) сумма полезностей всех возможных способов использования данного блага;
- в) уровень полезности, на который стремится выйти потребитель;
- г) уровень полезности, выше которого потребителю не позволяет подняться его доход.

**3. Укажите верное утверждение: Если цена на яблоки снижается, то увеличение количества покупаемых яблок приведет к:**

- а) снижению общей полезности купленных яблок;
- б) уменьшению общей полезности ровно на одно яблоко;
- в) увеличению предельной полезности яблок;
- г) понижению предельной полезности яблок.

**4. Бюджетное ограничение –**

- а) законодательно установленный минимум заработной платы лиц наемного труда;
- б) средний доход домашнего хозяйства за вычетом налогов, поступающих в государственный бюджет;
- в) ограничение покупательной способности потребителя величиной его денежного дохода;
- г) часть дохода потребителя, которую он тратит на приобретение экономических благ.

**5. Бюджетная линия –**

- а) кривая, которая показывает динамику семейного бюджета во времени;
- б) прямая, которая характеризует функциональную зависимость величины расходов потребителя от изменений общего уровня цен данного набора товаров и услуг;
- в) линия, отображающая множество наборов благ, приобретение которых требует фиксированной величины денежных затрат;
- г) прямая, характеризующая пропорциональную зависимость потребительских расходов от величины дохода потребителя.

**6. Увеличение дохода потребителя графически выражается в:**

- а) параллельном сдвиге бюджетной линии вправо;
- б) параллельном сдвиге бюджетной линии влево;
- в) уменьшении наклона бюджетной линии;
- г) увеличении наклона бюджетной линии.

**7. Какое из следующих утверждений является неверным:**

- а) каждая точка на кривой безразличия означает комбинацию двух товаров;
- б) каждая точка на бюджетной линии означает комбинацию двух товаров;
- в) все точки на бюджетной линии означают одинаковый уровень полезности;
- г) наклон кривой безразличия характеризует норму в соответствии с которой одно благо может быть замещено другим благом без изменения уровня полезности для потребителя.

**8. Потребительское равновесие на карте безразличия – это:**

- а) любое пересечение бюджетной линии и кривой безразличия;
- б) любая точка на самой высокой из кривых безразличия;
- в) та точка, в которой наклон бюджетной линии равен наклону касательной к ней кривой безразличия;
- г) любая точка, расположенная на бюджетной линии.

**9. Количественное соотношение товаров, которыми покупатель “жертвует” ради приобретения одной дополнительной единицы другого товара, называют:**

- а) предельной нормой замещения товаров;
- б) эффектом присоединения к большинству покупателей при выборе товаров (эффект толпы);
- в) эффектом сноба, когда у покупателя доминирует стремление “выделиться из толпы” других покупателей;
- г) все ответы неверны.

**10. Предельная норма замещения товара А товаром В означает:**

- а) Сколько единиц товара А потребитель приобретает, когда цена товара В уменьшается на 1 ден.ед.;
- б) В какой степени увеличивается предельная полезность, если потребление товаров А и В увеличивается на одну единицу;
- в) Сколько единиц товара В потребитель покупает, когда его доход возрастает, а потребление товара А остаётся прежним;
- г) От какого количества единиц товара А потребитель готов отказаться в обмен на получение одной единицы товара В, чтобы общая полезность осталась неизменной.

**Тест №5**

**1. Когда средний и предельный продукты от переменного фактора растут, то можно сказать, что:**

- а) прекратилось действие закона убывающей отдачи;
- б) производство не достигло наиболее эффективной своей стадии;
- в) совокупный продукт производства начал снижаться;
- г) в производстве начали использовать более эффективные технологии;
- д) верно а) и г).

**2. Оптимальным является использование такого количества переменного фактора, при котором:**

- а) достигается наивысшая предельная производительность фактора;
- б) достигается наивысшая средняя производительность фактора;
- в) достигается максимальный выпуск продукта;
- г) средняя производительность фактора выше предельной производительности;
- д) верно а) и г).

**3. Когда средний продукт от переменного фактора растет, а его предельный продукт снижается, то дальнейшее увеличение применения переменного фактора приведет к:**

- а) снижению эффективности его использования;
- б) росту эффективности его использования;
- в) нарушению оптимального соотношения факторов производства;
- г) снижению общей эффективности производства;
- д) верно а) и в).

**4. Производственная функция отражает:**

- а) любую функциональную связь между вводимыми факторами производства;
- б) функциональную зависимость между технологией и объемом выпуска;
- в) оптимальное сочетание производственных факторов;
- г) способность фирмы осуществлять прибыльное производство;
- д) верно в) и г).

**5. Технологическая эффективность - это:**

- а) наилучший способ снижения производственных затрат;
- б) применение наиболее передовой для данных условий технологии;
- в) наилучший способ замещения в производстве работников машинами;
- г) наилучшее для обеспечения заданного объема выпуска сочетание производственных факторов;
- д) способность технологии использовать наиболее доступные производственные ресурсы.

**6. Оптимальная комбинация факторов производства достигается тогда, когда:**

- а) предельная норма технологического замещения является максимальной;
- б) предельные продукты факторов производства равны;
- в) обеспечивается устойчивое превышение средней производительности над предельной;

г) полностью исчерпывается положительный эффект масштаба;

д) верно а) и в).

**7. Применяемое для анализа производства понятие «краткосрочный период» означает:**

а) невозможность изменить какой-либо фактор производства;

б) непродолжительный период времени — не более недели;

в) период времени, в течение которого фирма должна использовать ресурс;

г) технологию с коротким производственным циклом;

д) верно в) и г).

**8. Когда экономисты говорят об эффекте масштаба, то они понимают под этим:**

а) характер изменения соотношения между увеличением факторов и изменением объема выпуска;

б) характер изменения соотношения между увеличением факторов и изменением их производительности;

в) характер изменений в объеме выпуска при применении более эффективной технологии;

г) характер изменения соотношения между объемами краткосрочного и долгосрочного выпуска;

д) изменения в производстве, происходящие в результате технического прогресса.

**9. Если объем выпуска увеличивается в пропорции, большей, чем увеличение факторов производства, то в этом случае говорят, что имеет место:**

а) нейтральный эффект масштаба;

б) убывающий эффект масштаба;

в) растущий эффект масштаба;

г) положительный эффект масштаба;

д) верно в) и г).

**10. Если предельная норма замещения факторов производства равна нулю, то можно сказать, что:**

а) технология не допускает замены одного фактора другим;

б) сокращение фактора на единицу не вызовет изменений в объеме выпуска;

в) имеет место нейтральный тип эффекта масштаба;

г) переход к новой технологии не даст никакого положительного эффекта;

#### **Тематика докладов**

1. Место бизнеса в системе рыночной экономики.

2. Стратегия и тактика бизнеса.

3. Предпринимательская среда: контрагенты рынка, экономическая обстановка, правовые условия, политическая ситуация.

4. Функции бизнеса.

5. Система бизнеса. Субъекты и объекты бизнеса.

6. Правовая основа бизнеса в России.

7. Понятие фирмы. Признаки классификации предпринимательских фирм.

8. Основные организационные формы бизнеса.

9. Характеристика предприятий малого бизнеса. Достоинства и недостатки предприятий малого бизнеса.

10. Акционерные общества и общества с ограниченной ответственностью в России и за рубежом.

11. Характеристика фирм крупного бизнеса (холдинги, ассоциации, концерны, консорциумы).

12. Фирмы с участием государственного и иностранного капитала.

13. Оффшорный бизнес.

14. Технология создания фирм.

15. Структура и содержание учредительного договора.

16. Основные положения устава фирмы.

17. Соотношение учредительного договора и устава фирмы.

18. Виды конкуренции (ценовая, неценовая, совершенная, недобросовестная и др.).

19. Типы конкурентов. Выбор формы конкурентного поведения фирмы.

20. Конкуренция как внутренний регулятор рыночной экономики.

21. Порядок составления портфолио по экономическим дисциплинам.  
22. Важность наличия портфолио в профессиональной деятельности (Экономика и управление).

### Контрольная работа

**Задача 1.** В банк 6 мая предъявлен для учета вексель, на сумму 140 тыс. руб. со сроком погашения 10 июля того же года. Банк учитывает вексель по учетной ставке 40% годовых, считая, что в году 365 дней. Определить сумму, получаемую векселедержателем от банка, и комиссионные, удерживаемые банком за свою услугу. За какое время до срока платежа операция учета векселя имеет смысл?

#### Решение

По формуле (2.1) при  $F = 140$ ;  $n = 65/365$ ,  $d = 0,4$  получим:

$$P = 140 \times (1 - 0,4 \times 65/365) = 129,89$$

Векселедержатель получит от банка 129,89 тыс. руб.

Комиссионные банка (или дисконт) определяются по формуле  $D = F - P$

$$D = F - P = 140 - 129,89 = 10,11 \text{ тыс. руб.}$$

Комиссионные, удерживаемые банком за свою услугу, равны 10,11 тыс. руб.

Учет векселя по учетной ставке имеет смысл при  $n < 1/d$ , для этой задачи при  $n < 2,5$  года.

При  $n > 2,5$  года сумма  $P$ , которую должен получить владелец векселя при его учете, становится отрицательной.

**Задача 2.** Кредит в размере 400 тыс. руб. выдан по простой учетной ставке 25% годовых. Определить срок кредита, если заемщик планирует получить на руки 350 тыс. руб.

#### Решение

По формуле (2.7.) при  $F = 400$ ;  $P = 350$ ;  $d = 0,25$  получаем:

$$n = (400 - 350) / (400 \times 0,25) = 0,5$$

Срок кредита равен 0,5 года.

**Задача 3.** Вексель на сумму 900 тыс. руб. учитывается по простой учетной ставке за 120 дней до погашения с дисконтом 60 тыс. руб. в пользу банка. Определить величину годовой учетной ставки при временной базе 360 дней в году.

#### Решение.

По формуле (2.6) при  $F = 900$ ;  $F - P = 60$ ;  $t = 120$ ;  $T = 360$  дней, получим:

$$d = 60 \times 360 / (900 \times 120) = 0,20 = 20\%$$

Годовая учетная ставка при временной базе 360 дней в году равна 20% годовых.

**Задача 4.** В банк предъявлен вексель на сумму 500 тыс. руб. за полтора года до его погашения. Банк согласен учесть вексель по переменной простой учетной ставке, установленной следующим образом: первые полгода – 30% годовых, следующие полгода – 36% годовых, затем каждый квартал ставка повышается на 2%. Определите дисконт банка и сумму, которую получит векселедержатель.

#### Решение.

По формуле (2.8) вычислим множитель наращения:

$$1 - (0,5 \times 0,30 + 0,5 \times 0,36 + 0,25 \times 0,38 + 0,25 \times 0,4) = 0,475$$

$$P = 500 \times 0,475 = 237,50$$

Сумма, полученная владельцем векселя равна 237 500 руб.

По формуле 1.11 дисконт равен  $D = 500 - 237,5 = 262,5$

Дисконт банка равен 262 500 руб.

**Задача 5.** Банк 1 января учел два векселя со сроками погашения 6 февраля и 14 марта того же года. Применяя учетную ставку 10% годовых, банк удержал комиссионные в размере 1000 руб. Определить номинальную стоимость векселей, если номинальная стоимость второго векселя в 2 раза больше, чем номинальная стоимость первого векселя.

#### Решение

Обозначим номинальную стоимость первого векселя через  $F$ , тогда номинальная стоимость второго векселя составит  $2 \cdot F$ .

По таблице порядковых дней в году определим, что первый вексель учтен за 36 дней до

срока погашения, а второй вексель учтен за 72 дней до срока погашения.

По формуле (2.5) величина дисконта для первого векселя равна

$$D_1 = F \cdot n \cdot d = F \cdot \frac{36}{360} \cdot 0,1 = 0,01 \cdot F$$

По формуле (2.5) величина дисконта для второго векселя равна

$$D_2 = 2F \cdot n \cdot d = 2F \cdot \frac{72}{360} \cdot 0,1 = 0,04 \cdot F$$

Учитывая, что комиссионные банка за учет двух векселей составили 1000 руб., запишем:

$$D_1 + D_2 = 1000$$

$$0,01F + 0,04F = 1000$$

$$F = 20000$$

Номинальная стоимость первого векселя составит 20 тыс. руб., номинальная стоимость второго векселя составит 40 тыс. руб.

### **Критерии оценки теста**

Критерием оценки являются правильные ответы на поставленные письменные вопросы, относящиеся к основным понятиям соответствующих разделов дисциплины. За каждый правильный ответ студент получает 1 балл.

90-100% правильных ответов – 5

60-90% правильных ответов - 4

30-60% правильных ответов - 3

0-30% правильных ответов - 2

### **Критерии оценивания контрольной работы**

«Отлично» — студент дает теоретическое обоснование, демонстрирует знание математической терминологии и символики, грамотно и аргументировано выполняет задания в контрольной работе, правильно интерпретирует полученные результаты; в вычислениях отсутствуют фактические ошибки.

«Хорошо» — студент дает теоретическое обоснование, демонстрирует хорошее знание математической терминологии и символики, грамотно выполняет задания в контрольной работе, правильно интерпретирует полученные результаты; в вычислениях отсутствуют фактические ошибки, но допущен ряд неточностей.

«Удовлетворительно» — студент показывает недостаточно уверенное владение теоретическим материалом, демонстрирует неплохое знание математической терминологии и символики; в целом выполняет задания в контрольной работе, но в вычислениях допущены фактические ошибки или не правильно интерпретированы полученные результаты.

«Неудовлетворительно» - студент не справляется с заданиями контрольной работы

### **Критерии оценки доклада:**

*Высокий:* работа полностью соответствует теме, которая раскрыта глубоко и полно, опирается на несколько источников, содержит точное изложение информации, демонстрирует высокий уровень эрудированности автора по данной теме, умение осуществлять рефлексивный анализ.

Студент демонстрирует глубокое знание проблемы, развернуто отвечает на поставленные преподавателем вопросы, обосновывает свою точку зрения примерами, может предложить свой вариант развития событий (или корректировки и совершенствования действий, представленных в материале); устанавливает причинно-следственные связи между анализируемыми вопросами и объясняет происходящее с точки зрения соответствующих теоретических положений; свободно оперирует научными терминами, а также базовыми понятиями и положениями и, в случае необходимости, может пояснить их суть; высказывает оценочные суждения в отношении излагаемого материала, используя для оценивания самостоятельно определенные критерии.

Композиция доклада логичная.

Доклад соответствует формату устного научного выступления (можно использовать конспект выступления, но при этом докладчик должен реагировать на процесс восприятия информации аудиторией).

Речь грамотная, выразительная, не содержит речевых и стилистических ошибок.

Оформление работы полностью соответствует стандартным требованиям.

Регламент выступления соблюден.

*Средний:* работа в целом соответствует теме, которая раскрыта достаточно глубоко, опирается на несколько источников, содержит относительно точное изложение информации, демонстрирует средний уровень эрудированности автора по данной теме, умение осуществлять рефлексивный анализ.

Студент демонстрирует знание проблемы, отвечает на поставленные преподавателем вопросы, обосновывает свою точку зрения примерами, может предложить свой вариант развития событий (или корректировки и совершенствования действий, представленных в материале); устанавливает причинно-следственные связи между анализируемыми вопросами и объясняет происходящее с точки зрения соответствующих теоретических положений; оперирует научными терминами, а также базовыми понятиями и положениями.

Доклад соответствует формату устного научного выступления, (докладчик реагирует на процесс восприятия информации аудиторией).

Текст доклада содержит отдельные речевые и стилистические ошибки.

Оформление работы в целом соответствует стандартным требованиям.

Регламент выступления соблюден.

*Низкий:* работа в целом соответствует теме, которая раскрыта неполно, опирается на несколько (или один) источников, содержит неточное изложение информации, демонстрирует низкий уровень эрудированности автора по данной теме, недостаточное умение осуществлять рефлексивный анализ, отсутствует логичность и грамотность подачи материала, не всегда соблюдена структура и стилистика изложения материала.

Студент демонстрирует неглубокое знание проблемы, не всегда правильно отвечает на поставленные преподавателем вопросы, не обосновывает свою точку зрения примерами, употребляет при анализе необходимые термины, но не может пояснить их суть.

Доклад не соответствует формату устного научного выступления (доклад зачитывается по бумаге; докладчик не реагирует на процесс восприятия информации аудиторией).

Выступление содержит речевые и стилистические ошибки.

Оформление работы не соответствует стандартным требованиям.

Регламент выступления не соблюден

#### **14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

#### **15. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Занятия проходят в учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа с оснащённостью: специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования (мультимедийный переносной проектор, ноутбук, экран).

Занятия проходят в учебной аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с оснащённостью: специализированная мебель, мультимедийный переносной проектор, экран, ноутбук.

#### **16. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

##### **16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

| Вид учебной работы                                | Всего часов | 1 курс        | 2 курс           |               |
|---------------------------------------------------|-------------|---------------|------------------|---------------|
|                                                   |             | Летняя сессия | Зимняя сессия    | Летняя сессия |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b> | <b>28</b>   | <b>12</b>     | <b>16</b>        |               |
| Лекции                                            | 20          | 10            | 10               |               |
| Практические занятия (ПЗ)                         | 8           | 2             | 6                |               |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>             | <b>251</b>  | <b>132</b>    | <b>83</b>        | <b>36</b>     |
| Эссе                                              | 94          | 66            | 19               | 9             |
| Кейс-задание                                      | 75          | 66            |                  | 9             |
| Проект                                            | 27          |               | 18               | 9             |
| Конспект. Подготовка                              | 28          |               | 19               | 9             |
| Подготовка к экзамену                             | 27          |               | 27               |               |
| Вид промежуточной аттестации                      | <b>9</b>    |               | <b>Экзамен 9</b> | <b>Зачет</b>  |
| <b>Общая трудоемкость часов зачетных единиц</b>   | <b>288</b>  | <b>144</b>    | <b>108</b>       | <b>36</b>     |
|                                                   | <b>8</b>    | <b>4</b>      | <b>3</b>         | <b>1</b>      |

## 16.2. Содержание дисциплины

### 16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

| №<br>п/п | Наименование раздела<br>дисциплины и входящих в него<br>тем                                                                         | Лекции | Практ. Занятия<br>(семинары) |                  | Самост. работа студ. |                  |                  | Всего<br>часов |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------------|------------------|----------------------|------------------|------------------|----------------|
|          |                                                                                                                                     |        | 1 курс                       | 2 курс           | 1 курс               | 2 курс           |                  |                |
|          |                                                                                                                                     |        | Летняя<br>сессия             | Зимняя<br>сессия | Летняя<br>сессия     | Зимняя<br>сессия | Летняя<br>сессия |                |
| 1.       | Прикладная экономика: место в системе экономических наук, особенности, базовые понятия и методика преподавания прикладной экономики | 3      | 2                            |                  | 132                  |                  |                  | 137            |
| 1.1      | Экономические системы: понятие, виды, сравнительный анализ преимуществ и недостатков. Рыночная система хозяйствования.              | 1,5    | 1                            |                  | 66                   |                  |                  | 68,5           |
| 1.2      | Действие рыночного механизма: спрос и предложение, рыночное равновесие, эластичность спроса и предложения                           | 1,5    | 1                            |                  | 66                   |                  |                  | 68,5           |
| 2        | Экономическое поведение потребителя. Потребительский выбор<br>основные подходы к анализу                                            | 4      |                              | 2                |                      | 83               |                  | 89             |
| 2.1      | Содержание теории поведения потребителя. Потребительский спрос и его виды.                                                          | 1      |                              | 1                |                      | 27               |                  | 29             |



|        |                                                                                                                         |     |   |     |     |    |    |      |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|-----|-----|----|----|------|
| 2.2    | Полезность: понятие, подходы к определению, функция общей полезности.                                                   | 1,5 |   | 0,5 |     | 28 |    | 30   |
| 2.3    | Кривая безразличия. Бюджетная линия. Равновесие потребителя.                                                            | 1,5 |   | 0,5 |     | 28 |    | 30   |
| 3      | <b>Прикладные аспекты теории производства.</b> Проблема выбора оптимального способа производства                        | 4   |   | 2   |     |    | 18 | 24   |
| 3.1    | Фирма как объект микроэкономического анализа. Функционирование фирмы в различных рыночных структурах                    | 2   |   | 1   |     |    | 9  | 12   |
| 3.2    | Рынки факторов производства. Рынок труда, человеческий капитал. Рынки капитала и земли                                  | 2   |   | 1   |     |    | 9  | 12   |
| 4      | <b>Деньги:</b> Денежные агрегаты. Денежный рынок                                                                        | 3   |   | 2   |     |    | 18 | 23   |
| 4.1    | Деньги: понятие, виды, функции. Типы денежных систем                                                                    | 1,5 |   | 1   |     |    | 9  | 11,5 |
| 4.2    | Денежные агрегаты. Скорость обращения. Уравнение Фишера.                                                                | 1,5 |   | 1   |     |    | 9  | 11,5 |
| 5      | <b>Прикладной макроэкономический анализ:</b> цели, методы, система показателей. Макроэкономическое равновесие           | 4   |   | 2   |     |    |    | 6    |
| 5.1    | Макроэкономическая нестабильность. Цикличность экономики. Экономический рост                                            | 1,5 |   | 0,5 |     |    |    | 2    |
| 5.2    | Социально-экономическая политика государства: сущность, необходимость и механизмы реализации                            | 1   |   | 0,5 |     |    |    | 1,5  |
| 5.3    | Обзор современного состояния и перспектив развития международных экономических отношений с позиции прикладной экономики | 1,5 |   | 1   |     |    |    | 2,5  |
| Всего: |                                                                                                                         | 20  | 2 | 6   | 132 | 83 | 36 | 279  |

### 16.2.3. Лекции

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика лекций                                                                                                                            | Трудоемкость (час.) |
|-------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1     | 1.                   | <b>Прикладная экономика:</b> место в системе экономических наук, особенности, базовые понятия и методика преподавания прикладной экономики | 3                   |

|    |     |                                                                                                                         |     |
|----|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 2  | 1.1 | Экономические системы: понятие, виды, сравнительный анализ преимуществ и недостатков. Рыночная система хозяйствования.  | 1,5 |
| 3  | 1.2 | Действие рыночного механизма: спрос и предложение, рыночное равновесие, эластичность спроса и предложения               | 1,5 |
| 4  | 2   | <b>Экономическое поведение потребителя.</b> Потребительский выбор<br>основные подходы к анализу                         | 4   |
| 5  | 2.1 | Содержание теории поведения потребителя. Потребительский спрос и его виды.                                              | 1   |
| 6  | 2.2 | Полезность: понятие, подходы к определению, функция общей полезности.                                                   | 1,5 |
| 7  | 2.3 | Кривая безразличия. Бюджетная линия. Равновесие потребителя.                                                            | 1,5 |
| 8  | 3   | <b>Прикладные аспекты теории производства.</b> Проблема выбора оптимального способа производства                        | 4   |
| 9  | 3.1 | Фирма как объект микроэкономического анализа.<br>Функционирование фирмы в различных рыночных структурах                 | 2   |
| 10 | 3.2 | Рынки факторов производства. Рынок труда, человеческий капитал. Рынки капитала и земли                                  | 2   |
| 11 | 4   | <b>Деньги:</b> Денежные агрегаты. Денежный рынок                                                                        | 3   |
| 12 | 4.1 | Деньги: понятие, виды, функции. Типы денежных систем                                                                    | 1,5 |
| 13 | 4.2 | Денежные агрегаты. Скорость обращения. Уравнение Фишера.                                                                | 1,5 |
| 14 | 5   | <b>Прикладной макроэкономический анализ:</b> цели, методы, система показателей. Макроэкономическое равновесие           | 4   |
| 15 | 5.1 | Макроэкономическая нестабильность. Цикличность экономики. Экономический рост                                            | 1,5 |
| 16 | 5.2 | Социально-экономическая политика государства: сущность, необходимость и механизмы реализации                            | 1   |
| 17 | 5.3 | Обзор современного состояния и перспектив развития международных экономических отношений с позиции прикладной экономики | 1,5 |

#### 16.2.4. Лабораторный практикум – не предусмотрен

#### 16.2.5. Практические занятия (семинары)

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика практических занятий                                                                                                              | Трудоемкость (час.) |               |
|-------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------|
|       |                      |                                                                                                                                            | 1 курс              | 2 курс        |
|       |                      |                                                                                                                                            | Летняя сессия       | Зимняя сессия |
| 1     | 1.                   | <b>Прикладная экономика:</b> место в системе экономических наук, особенности, базовые понятия и методика преподавания прикладной экономики | 2                   |               |
| 2     | 1.1                  | <b>Экономические системы:</b> понятие, виды, сравнительный анализ преимуществ и недостатков. Рыночная система хозяйствования.              | 1                   |               |

|    |     |                                                                                                                         |   |     |
|----|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|
| 3  | 1.2 | Действие рыночного механизма: спрос и предложение, рыночное равновесие, эластичность спроса и предложения               | 1 |     |
| 4  | 2   | Экономическое поведение потребителя. Потребительский выбор<br>основные подходы к анализу                                |   | 2   |
| 5  | 2.1 | Содержание теории поведения потребителя.<br>Потребительский спрос и его виды.                                           |   | 1   |
| 6  | 2.2 | Полезность: понятие, подходы к определению, функция общей полезности.                                                   |   | 0,5 |
| 7  | 2.3 | Кривая безразличия. Бюджетная линия. Равновесие потребителя.                                                            |   | 0,5 |
| 8  | 3   | Прикладные аспекты теории производства. Проблема выбора оптимального способа производства                               |   | 2   |
| 9  | 3.1 | Фирма как объект микроэкономического анализа.<br>Функционирование фирмы в различных рыночных структурах                 |   | 1   |
| 10 | 3.2 | Рынки факторов производства. Рынок труда, человеческий капитал. Рынки капитала и земли                                  |   | 1   |
| 11 | 4   | Деньги: Денежные агрегаты. Денежный рынок                                                                               |   | 2   |
| 12 | 4.1 | Деньги: понятие, виды, функции. Типы денежных систем                                                                    |   | 1   |
| 13 | 4.2 | Денежные агрегаты. Скорость обращения. Уравнение Фишера.                                                                |   | 1   |
| 14 | 5   | Прикладной макроэкономический анализ: цели, методы, система показателей. Макроэкономическое равновесие                  |   | 2   |
| 15 | 5.1 | Макроэкономическая нестабильность. Цикличность экономики. Экономический рост                                            |   | 0,5 |
| 16 | 5.2 | Социально-экономическая политика государства: сущность, необходимость и механизмы реализации                            |   | 0,5 |
| 17 | 5.3 | Обзор современного состояния и перспектив развития международных экономических отношений с позиции прикладной экономики |   | 1   |

**16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

| № п/п | Темы дисциплины                                                                                                        | Содержание самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (час.) |               |               |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------|---------------|---------------|
|       |                                                                                                                        |                                             | 1 курс              | 2 курс        |               |
|       |                                                                                                                        |                                             | Летняя сессия       | Зимняя сессия | Летняя сессия |
| 1.1   | Экономические системы: понятие, виды, сравнительный анализ преимуществ и недостатков. Рыночная система хозяйствования. | Эссе                                        | 66                  |               |               |

|     |                                                                                                                         |                                                      |    |         |   |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----|---------|---|
| 1.2 | Действие рыночного механизма: спрос и предложение, рыночное равновесие, эластичность спроса и предложения               | Кейс-задание                                         | 66 |         |   |
| 2.1 | Содержание теории поведения потребителя. Потребительский спрос и его виды.                                              | Проект<br>Подготовка к экзамену                      |    | 18<br>9 |   |
| 2.2 | Полезность: понятие, подходы к определению, функция общей полезности.                                                   | Эссе<br>Подготовка к экзамену                        |    | 19<br>9 |   |
| 2.3 | Кривая безразличия. Бюджетная линия. Равновесие потребителя.                                                            | Конспект.<br>Подготовка<br><br>Подготовка к экзамену |    | 19<br>9 |   |
| 3.1 | Фирма как объект микроэкономического анализа. Функционирование фирмы в различных рыночных структурах                    | Кейс-задание                                         |    |         | 9 |
| 3.2 | Рынки факторов производства. Рынок труда, человеческий капитал. Рынки капитала и земли                                  | Проект                                               |    |         | 9 |
| 4.1 | Деньги: понятие, виды, функции. Типы денежных систем                                                                    | Эссе                                                 |    |         | 9 |
| 4.2 | Денежные агрегаты. Скорость обращения. Уравнение Фишера.                                                                | Конспект.<br>Подготовка                              |    |         | 9 |
| 5.1 | Макроэкономическая нестабильность. Цикличность экономики. Экономический рост                                            |                                                      |    |         |   |
| 5.2 | Социально-экономическая политика государства: сущность, необходимость и механизмы реализации                            |                                                      |    |         |   |
| 5.3 | Обзор современного состояния и перспектив развития международных экономических отношений с позиции прикладной экономики |                                                      |    |         |   |

**Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю  
Проректор по учебной работе**

\_\_\_\_\_ **В.П. Завойстый**  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ **2018 г.**

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**Б1.В.06 Финансы, денежное обращение и кредит**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

**(профиль Экономика и управление)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**

доцент кафедры экономики и управления,  
Россиина  
К.Э.Н., К.П.Н.

Н.С.

**Утверждено на заседании кафедры**

экономики и управления

«12» апреля 2018 г.

Протокол № 8

Зав. кафедрой  
экономики и управления

Будахина Н.Л.

## **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Финансы, денежное обращение и кредит»** - дать студентам фундаментальные знания и сформировать практические навыки поиска и принятия оптимальных финансовых решений как основы для развития профессиональных и специальных компетенций, раскрывающих содержание профессионально-предметной деятельности будущего рабочего (специалиста).

*Основными задачами курса являются:*

**Понимание:**

- в результате изучения дисциплины студент должен знать сущность и функции финансов и кредита;

- структуру современной финансовой системы;
- специфику бюджетной, налоговой и кредитной систем;
- финансовый механизм коммерческих и некоммерческих предприятий;
- источники финансовых средств у населения;
- назначение и структуру финансового рынка;
- нормативные и экономические критерии функционирования банковской системы;
- формы и виды кредитования;
- особенности международной интеграции в кредитно-финансовой сфере.

*Овладение навыками*

- получить навыки практических расчетов, связанных с определением налоговых платежей; баланса доходов и расходов на уровне экономических субъектов; степени риска финансовых операций; экономических коэффициентов для анализа финансового состояния предприятия, анализа факторов и результатов деятельности кредитно-банковской сферы.

*Развитие умений*

- студент должен уметь квалифицированно оценивать текущую ситуацию и перспективы ведения предпринимательской деятельности, складывающиеся в стране в налогово-бюджетной и кредитно-денежной сферах;

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

**ОПК-9** (Готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности)

*Знать*

- методы социальных, гуманитарных и экономических наук, особенности организации информации в различных сферах профессиональной деятельности (педагогической и экономической), обеспечивающие реализацию управленческих решений

- основные приемы анализа любой информации для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности;

- возможные подходы к решению проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности.

*Обладать умениями:*

- выявлять социально значимые проблемы и процессы

- анализировать информацию для решения возникающих проблем.

- осуществлять расчеты с использованием математических, статистических методов исследования

*Владеть способами:*

- решения проблем профессионально-педагогической деятельности
- принятия стратегических решений в профессионально-педагогической деятельности.
- обосновывать выводы и предложения на основе прогнозируемых ситуаций ,

возможностей.

Дисциплина «**Финансы, денежное обращение и кредит**» является предшествующей для таких дисциплин как «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Финансовый менеджмент», «Анализ финансовой отчетности», «Банковское дело».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3, ОК-6, ПК-2, ПК-11, СК-4.

| Общепрофессиональные компетенции – не формируются |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                    |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Общекультурные компетенции – ОК-3, ОК-6           |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                    |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| КОМПЕТЕНЦИИ                                       |                                                                                                                                                | Перечень компонентов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Средства формирования                              | Средства оценивания             | Уровни компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Шифр компетенции                                  | Формулировка                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                    |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ОК-3                                              | Способность использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия и категории экономической теории;</li> <li>- формы предприятий, виды и формы собственности, издержки, доход и прибыль предприятий;</li> <li>- систему микроэкономических показателей и экономических моделей предприятия</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть и описывать методы естественно-математических и экономической наук при оценке эффективности результатов деятельности на предприятии;</li> <li>- анализировать основные макроэкономические и микроэкономические показатели при оценке эффективности результатов деятельности</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами естественно-математических и экономической наук при оценке</li> </ul> | Презентация<br>Конспектирование научной литературы | Тест<br>Собеседование<br>Проект | <p><b>Базовый</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории экономической теории</li> <li>- формы предприятий</li> <li>- формы собственности</li> <li>- издержки, доход и прибыль</li> <li>- методы естественно-математических и экономической наук при оценке эффективности результатов деятельности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть и описывать методы естественно-математических и экономической наук при оценке эффективности результатов деятельности</li> </ul> <p><b>Повышенный</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать основные макроэкономические и микроэкономические показатели при оценке эффективности результатов деятельности</li> </ul> |

|             |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                                       | эффективности<br>результатов<br>деятельности на<br>предприятии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                   |                         | микро-<br>показатели<br>оценки<br>эффективности<br>результатов<br>деятельности<br><b>Влад</b><br>- методика<br>естественных<br>материалов<br>экономики<br>при оценке<br>эффективности<br>результатов<br>деятельности<br>предприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>ОК-6</b> | Способность к<br>самоорганизации и<br>самообразованию | <b>Знать:</b><br>- осознает<br>актуальность<br>непрерывного<br>самообразования и<br>самоорганизации в<br>профессиональной<br>деятельности<br>(Экономика и<br>управление);<br>- ведущую роль<br>самообразования и<br>самоорганизации в<br>профессиональной<br>деятельности<br>(Экономика и<br>управление)<br><b>Уметь:</b><br>- осуществлять поиск<br>профессионально-<br>значимой информации<br>(в области экономики и<br>управления ) в сети<br>Интернет и других<br>источниках;<br>- использовать<br>электронные<br>образовательные<br>ресурсы в целях<br>самоорганизации и<br>саморазвития в<br>профессиональной<br>деятельности<br>(Экономика и<br>управление)<br><b>Владеть:</b> | Дискуссия<br>Эссе | Доклад<br>Собеседование | <b>Базовые</b><br><b>Знать:</b><br>- осознает<br>актуальность<br>непрерывного<br>самообразования и<br>самоорганизации в<br>профессиональной<br>деятельности<br>(Экономика и<br>управление);<br>- ведущую роль<br>самообразования и<br>самоорганизации в<br>профессиональной<br>деятельности<br>(Экономика и<br>управление)<br><b>Уметь:</b><br>- осуществлять<br>поиск профессионально-<br>значимой информации<br>в области экономики и<br>управления в сети<br>Интернет и других<br>источниках;<br><br><b>Повышение</b><br><b>уровня</b><br><b>Уметь:</b><br>- использовать<br>электронные<br>образовательные<br>ресурсы в целях<br>самоорганизации и<br>саморазвития в<br>профессиональной<br>деятельности<br>(Экономика и<br>управление) |



|  |  |                                                                                          |  |  |                                                                                                        |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | - навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования |  |  | само<br>проф<br>деят<br>(Эко<br>упра<br><b>Влад</b><br>- нав<br>и син<br>проф<br>инфо<br>с цел<br>само |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Специальные компетенции – СК-4

|             |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                          |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>СК-4</b> | Способность применять количественные и качественные методы анализа и оценки при принятии управленческих решений и строить экономические, финансовые и организационно-управленческие модели | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логику и этапы организации процессов анализа и оценки при принятии управленческих решений;</li> <li>- совокупность количественных и качественных методов анализа и оценки при принятии управленческих решений</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и оценивать информацию при принятии управленческих решений на основании освоенного теоретического потенциала;</li> <li>- осуществлять отбор позиций экономического, финансового и организационно-управленческого содержания для оптимизации управленческих решений</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками интерпретации</li> </ul> | Дискуссия<br>Презентация | Тест<br>Доклад<br>Собеседование | <p><b>Базовые Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логику и этапы организации процессов анализа и оценки при принятии управленческих решений</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и оценивать информацию при принятии управленческих решений на основании освоенного теоретического потенциала</li> </ul> <p><b>Повышение уровня Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор позиций экономического, финансового и организационно-управленческого содержания для оптимизации управленческих решений</li> </ul> |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                   |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                   |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   |                                                                                                                                   | полученной информации для оптимизации хозяйственных процессов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                   |                                   | <b>Влад</b><br>-навы<br>интер<br>полу<br>инфо<br>опти<br>хозяй<br>проц                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Профессиональные компетенции – ПК-2, ПК-11</b> |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                   |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>ПК-2</b>                                       | Способность развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена | <b>Знать:</b><br>-перечень профессионально важных и значимых качеств личности будущего рабочего (специалиста, служащего) в профессиональной деятельности (Экономика и управление)<br>- содержательные аспекты профессиональной деятельности (Экономика и управление) как основы развития важных и значимых качеств личности будущего рабочего (специалиста, служащего)<br><b>Уметь:</b><br>-описывать профессионально важные и значимые качества личности для рабочего (специалиста, служащего) в профессиональной деятельности | Презентация<br>Конспектирование научна литературы | Собеседование<br>Проект<br>Доклад | <b>Базо</b><br><b>Знат</b><br>-пер<br>проф<br>важн<br>качес<br>буду<br>(спе<br>служ<br>проф<br>деят<br>(Эко<br>упра<br>-<br>аспе<br>проф<br>деят<br>(Эко<br>упра<br>как о<br>важн<br>качес<br>буду<br>(спе<br>служ<br><b>Умет</b><br>-опис<br>проф<br>важн<br>качес<br>для<br>(спе<br>служ<br>в пр<br>деят<br>(Эко<br>упра<br><br><b>Повв</b><br><b>уров</b><br><b>Умет</b> |

|              |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                     |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                        | <p>(Экономика и управление)</p> <p>-планировать свою деятельность, в соответствии с содержательными аспектами профессиональной деятельности</p> <p>(Экономика и управление)</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- способностью анализировать содержательные аспекты профессиональной деятельности</p> <p>(Экономика и управление)</p> <p>как основы развития личности рабочего (специалиста, служащего)</p> |                     |                         | <p>-планировать свою деятельность, в соответствии с содержательными аспектами профессиональной деятельности</p> <p>(Экономика и управление)</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- способностью анализировать содержательные аспекты профессиональной деятельности</p> <p>(Экономика и управление)</p> <p>как основы развития личности рабочего (специалиста, служащего)</p>                                             |
| <b>ПК-11</b> | Способность организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся | <p><b>Знать:</b></p> <p>- этапы проведения научно-исследовательской работы в сфере профессиональной подготовки</p> <p>(Экономика и управление);</p> <p>- цели, задачи, содержание и виды научно-исследовательской работы обучающихся</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- обосновывать особенности организации научно-исследовательской деятельности в сфере профессиональной деятельности</p>               | Эссе<br>Презентация | Доклад<br>Собеседование | <p><b>Базовые Знания:</b></p> <p>- этапы проведения научно-исследовательской работы в сфере профессиональной подготовки</p> <p>(Экономика и управление)</p> <p>- содержание и виды научно-исследовательской работы обучающихся</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- обосновывать особенности организации научно-исследовательской деятельности в сфере профессиональной деятельности</p> <p>(Экономика и управление)</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | (Экономика и управление);<br>- обосновывать целесообразность организации научно-исследовательской деятельности в сфере профессиональной деятельности<br>(Экономика и управление)<br><b>Владеть:</b><br>- навыками разработки планов научно-исследовательской работы обучающихся |  |  | <b>Повышение уровня Уметь:</b><br>- целеполагать, организовывать, исследовать, действовать, профессионально действовать<br>(Экономика и управление)<br><b>Владеть:</b><br>- навыками разработки научно-исследовательской работы |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

| Вид учебной работы                                  | Всего часов           | Семестры              |
|-----------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|
|                                                     |                       | 4                     |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>   | <b>72</b>             | <b>72</b>             |
| Лекции                                              | 28                    | 28                    |
| Практические занятия (ПЗ)                           | 44                    | 44                    |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>               | <b>72</b>             | <b>72</b>             |
| Презентация                                         | 21                    | 21                    |
| Конспектирование научной литературы                 | 12                    | 12                    |
| Дискуссия                                           | 15                    | 15                    |
| Эссе                                                | 24                    | 24                    |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)       | <b>Экзамен<br/>36</b> | <b>Экзамен<br/>36</b> |
| <b>Общая трудоемкость часов<br/>зачетных единиц</b> | <b>180</b>            | <b>180</b>            |
|                                                     | 5                     | 5                     |

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (в дидактических единицах) |
|-------|---------------------------------|-----------------------------------------------|
| 1     |                                 | 1.1 Понятия и признаки финансов               |

|    |                                                                                                                                 |                                                                                                                            |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | История возникновения и развития финансовых отношений и методика преподавания дисциплины (финансы, денежное обращение и кредит) | 1.2 Исторические предпосылки возникновения финансовых отношений                                                            |
| 2  | Финансы и финансовая система.                                                                                                   | 2.1 Социально-экономическая сущность и функции финансов<br>2.2 Финансовая система                                          |
| 3  | Управление финансами.                                                                                                           | 3.1 Объекты и субъекты управления финансами<br>3.2 Методы управления финансами                                             |
| 4  | Содержание и типы финансовой политики.                                                                                          | 4.1 Влияние фискальной политики<br>4.2 Регулирование финансовой политики                                                   |
| 5  | Бюджет и бюджетная политика.                                                                                                    | 5.1 Понятие бюджета, его функции<br>5.2 Основные цели бюджетной политики                                                   |
| 6  | Налоги и налоговая политика.                                                                                                    | 6.1 Понятие налогов и налоговая система<br>6.2 Виды налогов и методы их взимания                                           |
| 7  | Кредитно-денежная политика и роль Центрального банка в ее реализации.                                                           | 7.1 Инструменты кредитно-денежной политики<br>7.2 Проблемы практики реализации кредитно-денежной политики                  |
| 8  | Коммерческие банки, их функции и операции.                                                                                      | 8.1 Задачи коммерческих банков<br>8.2 Рейтинг коммерческих организаций                                                     |
| 9  | Деньги и денежное обращение, его основные формы и особенности организации.                                                      | 9.1 Функции денег<br>9.2 Историческое возникновения денежного обращения                                                    |
| 10 | Основы организации финансов предприятий.                                                                                        | 10.1 Принципы организации финансов предприятий<br>10.2 Цели и задачи организации финансов предприятий                      |
| 11 | Финансовый механизм инвестиционной деятельности предприятий. Финансовое планирование.                                           | 11.1 Основы управления инвестициями<br>11.2 Государственные и региональные инвестиции                                      |
| 12 | Международные валютно-финансовые отношения.                                                                                     | 12.1 Участники международных валютно-финансовых отношений<br>12.2 Регулирование международных валютно-финансовых отношений |

**5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

| №<br>п/п | Наименование<br>обеспечиваемых<br>(последующих)<br>дисциплин | №№ разделов дисциплины, необходимых для изучения<br>обеспечиваемых (последующих) дисциплин |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |  |
|----------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|--|
|          |                                                              | 1                                                                                          | 2 | 3 | 4 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |  |
| 1        | Бухгалтерский учет,<br>анализ и аудит                        |                                                                                            |   | * |   |   | * |   |   |    |    |    |  |

|   |                              |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
|---|------------------------------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| 2 | Финансовый менеджмент        |  | * | * | * |   |   |   |   | * | * |  |
| 3 | Анализ финансовой отчетности |  |   | * | * |   |   |   |   | * |   |  |
| 4 | Банковское дело              |  |   |   |   | * | * | * | * |   |   |  |

### 5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем                                                                                  | Лекции | Практ. занятия | Лабор. Занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------|----------------|----------------------|-------------|
| 1     | <b>История возникновения и развития финансовых отношений и методика преподавания дисциплины (финансы, денежное обращение и кредит)</b> | 2      | 2              |                | 6                    | 10          |
| 1.1   | Понятия и признаки финансов                                                                                                            | 1      | 1              |                | 3                    | 5           |
| 1.2   | Исторические предпосылки возникновения финансовых отношений                                                                            | 1      | 1              |                | 3                    | 5           |
| 2     | <b>Финансы и финансовая система.</b>                                                                                                   | 2      | 4              |                | 6                    | 12          |
| 2.1   | Социально-экономическая сущность и функции финансов                                                                                    | 1      | 2              |                | 3                    | 6           |
| 2.2   | Финансовая система                                                                                                                     | 1      | 2              |                | 3                    | 6           |
| 3     | <b>Управление финансами.</b>                                                                                                           | 2      | 4              |                | 6                    | 12          |
| 3.1   | Объекты и субъекты управления финансами                                                                                                | 1      | 2              |                | 3                    | 6           |
| 3.2   | Методы управления финансами                                                                                                            | 1      | 2              |                | 3                    | 6           |
| 4     | <b>Содержание и типы финансовой политики.</b>                                                                                          | 2      | 2              |                | 6                    | 10          |
| 4.1   | Влияние фискальной политики                                                                                                            | 1      | 1              |                | 3                    | 5           |
| 4.2   | Регулирование финансовой политики                                                                                                      | 1      | 1              |                | 3                    | 5           |
| 5     | <b>Бюджет и бюджетная политика.</b>                                                                                                    | 2      | 2              |                | 6                    | 10          |
| 5.1   | Понятие бюджета, его функции                                                                                                           | 1      | 1              |                | 3                    | 5           |
| 5.2   | Основные цели бюджетной политики                                                                                                       | 1      | 1              |                | 3                    | 5           |
| 6     | <b>Налоги и налоговая политика.</b>                                                                                                    | 2      | 4              |                | 6                    | 12          |
| 6.1   | Понятие налогов и налоговая система                                                                                                    | 1      | 2              |                | 3                    | 6           |
| 6.2   | Виды налогов и методы их взимания                                                                                                      | 1      | 2              |                | 3                    | 6           |
| 7     | <b>Кредитно-денежная политика и роль Центрального банка в ее реализации.</b>                                                           | 2      | 4              |                | 6                    | 12          |
| 7.1   | Инструменты кредитно-денежной политики                                                                                                 | 1      | 2              |                | 3                    | 6           |
| 7.2   | Проблемы практики реализации кредитно-денежной политики                                                                                | 1      | 2              |                | 3                    | 6           |

|             |                                                                                              |           |           |          |           |            |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|----------|-----------|------------|
| <b>8</b>    | <b>Коммерческие банки, их функции и операции.</b>                                            | <b>2</b>  | <b>4</b>  |          | <b>6</b>  | <b>12</b>  |
| <b>8.1</b>  | Задачи коммерческих банков                                                                   | 1         | 2         |          | 3         | 6          |
| <b>8.2</b>  | Рейтинг коммерческих организаций                                                             | 1         | 2         |          | 3         | 6          |
| <b>9</b>    | <b>Деньги и денежное обращение, его основные формы и особенности организации.</b>            | <b>3</b>  | <b>4</b>  |          | <b>6</b>  | <b>13</b>  |
| <b>9.1</b>  | Функции денег                                                                                | 2         | 2         |          | 3         | 7          |
| <b>9.2</b>  | Историческое возникновения денежного обращения                                               | 1         | 2         |          | 3         | 6          |
| <b>10</b>   | <b>Основы организации финансов предприятий.</b>                                              | <b>4</b>  | <b>4</b>  |          | <b>6</b>  | <b>14</b>  |
| <b>10.1</b> | Принципы организации финансов предприятий                                                    | 2         | 2         |          | 3         | 7          |
| <b>10.2</b> | Цели и задачи организации финансов предприятий                                               | 2         | 2         |          | 3         | 7          |
| <b>11</b>   | <b>Финансовый механизм инвестиционной деятельности предприятий. Финансовое планирование.</b> | <b>2</b>  | <b>4</b>  |          | <b>6</b>  | <b>12</b>  |
| <b>11.1</b> | Основы управления инвестициями                                                               | 1         | 2         |          | 3         | 6          |
| <b>11.2</b> | Государственные и региональные инвестиции                                                    | 1         | 2         |          | 3         | 6          |
| <b>12</b>   | <b>Международные валютно-финансовые отношения.</b>                                           | <b>3</b>  | <b>6</b>  |          | <b>6</b>  | <b>15</b>  |
| <b>12.1</b> | Участники международных валютно-финансовых отношений                                         | 1         | 3         |          | 3         | 7          |
| <b>12.2</b> | Регулирование международных валютно-финансовых отношений                                     | 2         | 3         |          | 3         | 8          |
|             | <b>Всего:</b>                                                                                | <b>28</b> | <b>44</b> | <b>0</b> | <b>72</b> | <b>144</b> |

## 6. Лекции

| <b>№ п/п</b> | <b>№ раздела дисциплины</b> | <b>Тематика лекций</b>                                                                                                                 | <b>Трудоемкость (час.)</b> |
|--------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| <b>1</b>     | <b>1</b>                    | <b>История возникновения и развития финансовых отношений и методика преподавания дисциплины (финансы, денежное обращение и кредит)</b> | <b>2</b>                   |
| <b>1.1</b>   |                             | Понятия и признаки финансов                                                                                                            | 1                          |
| <b>1.2</b>   |                             | Исторические предпосылки возникновения финансовых отношений                                                                            | 1                          |
| <b>2</b>     | <b>2</b>                    | <b>Финансы и финансовая система</b>                                                                                                    | <b>2</b>                   |
| <b>2.1</b>   |                             | Социально-экономическая сущность и функции финансов                                                                                    | 1                          |
| <b>2.2</b>   |                             | Финансовая система                                                                                                                     | 1                          |

|             |           |                                                                                             |          |
|-------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>3</b>    | <b>3</b>  | <b>Управление финансами</b>                                                                 | <b>2</b> |
| <b>3.1</b>  |           | Объекты и субъекты управления финансами                                                     | 1        |
| <b>3.2</b>  |           | Методы управления финансами                                                                 | 1        |
| <b>4</b>    | <b>4</b>  | <b>Содержание и типы финансовой политики</b>                                                | <b>2</b> |
| <b>4.1</b>  |           | Влияние фискальной политики                                                                 | 1        |
| <b>4.2</b>  |           | Регулирование финансовой политики                                                           | 1        |
| <b>5</b>    | <b>5</b>  | <b>Бюджет и бюджетная политика</b>                                                          | <b>2</b> |
| <b>5.1</b>  |           | Понятие бюджета, его функции                                                                | 1        |
| <b>5.2</b>  |           | Основные цели бюджетной политики                                                            | 1        |
| <b>6</b>    | <b>6</b>  | <b>Налоги и налоговая политика</b>                                                          | <b>2</b> |
| <b>6.1</b>  |           | Понятие налогов и налоговая система                                                         | 1        |
| <b>6.2</b>  |           | Виды налогов и методы их взимания                                                           | 1        |
| <b>7</b>    | <b>7</b>  | <b>Кредитно-денежная политика и роль Центрального банка в ее реализации</b>                 | <b>2</b> |
| <b>7.1</b>  |           | Инструменты кредитно-денежной политики                                                      | 1        |
| <b>7.2</b>  |           | Проблемы практики реализации кредитно-денежной политики                                     | 1        |
| <b>8</b>    | <b>8</b>  | <b>Коммерческие банки, их функции и операции</b>                                            | <b>2</b> |
| <b>8.1</b>  |           | Задачи коммерческих банков                                                                  | 1        |
| <b>8.2</b>  |           | Рейтинг коммерческих организаций                                                            | 1        |
| <b>9</b>    | <b>9</b>  | <b>Деньги и денежное обращение, его основные формы и особенности организации</b>            | <b>3</b> |
| <b>9.1</b>  |           | Функции денег                                                                               | 2        |
| <b>9.2</b>  |           | Историческое возникновение денежного обращения                                              | 1        |
| <b>10</b>   | <b>10</b> | <b>Основы организации финансов предприятий</b>                                              | <b>4</b> |
| <b>10.1</b> |           | Принципы организации финансов предприятий                                                   | 2        |
| <b>10.2</b> |           | Цели и задачи организации финансов предприятий                                              | 2        |
| <b>11</b>   | <b>11</b> | <b>Финансовый механизм инвестиционной деятельности предприятий. Финансовое планирование</b> | <b>2</b> |
| <b>11.1</b> |           | Основы управления инвестициями                                                              | 1        |
| <b>11.2</b> |           | Государственные и региональные инвестиции                                                   | 1        |
| <b>12</b>   | <b>12</b> | <b>Международные валютно-финансовые отношения</b>                                           | <b>3</b> |
| <b>12.1</b> |           | Участники международных валютно-финансовых отношений                                        | 1        |
| <b>12.2</b> |           | Регулирование международных валютно-финансовых отношений                                    | 2        |

**7. Лабораторный практикум не предусмотрен**

**8. Практические занятия (семинары)**



| №<br>п/п | № раздела<br>дисциплины | Тематика практических занятий (семинаров)                                                                                              | Трудоемкость<br>(час.) |
|----------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 1        | 1                       | <b>История возникновения и развития финансовых отношений и методика преподавания дисциплины (финансы, денежное обращение и кредит)</b> | 2                      |
| 1.1      |                         | Понятия и признаки финансов                                                                                                            | 1                      |
| 1.2      |                         | Исторические предпосылки возникновения финансовых отношений                                                                            | 1                      |
| 2        | 2                       | <b>Финансы и финансовая система.</b>                                                                                                   | 4                      |
| 2.1      |                         | Социально-экономическая сущность и функции финансов                                                                                    | 2                      |
| 2.2      |                         | Финансовая система                                                                                                                     | 2                      |
| 3        | 3                       | <b>Управление финансами.</b>                                                                                                           | 4                      |
| 3.1      |                         | Объекты и субъекты управления финансами                                                                                                | 2                      |
| 3.2      |                         | Методы управления финансами                                                                                                            | 2                      |
| 4        | 4                       | <b>Содержание и типы финансовой политики.</b>                                                                                          | 2                      |
| 4.1      |                         | Влияние фискальной политики                                                                                                            | 1                      |
| 4.2      |                         | Регулирование финансовой политики                                                                                                      | 1                      |
| 5        | 5                       | <b>Бюджет и бюджетная политика.</b>                                                                                                    | 2                      |
| 5.1      |                         | Понятие бюджета, его функции                                                                                                           | 1                      |
| 5.2      |                         | Основные цели бюджетной политики                                                                                                       | 1                      |
| 6        | 6                       | <b>Налоги и налоговая политика.</b>                                                                                                    | 4                      |
| 6.1      |                         | Понятие налогов и налоговая система                                                                                                    | 2                      |
| 6.2      |                         | Виды налогов и методы их взимания                                                                                                      | 2                      |
| 7        | 7                       | <b>Кредитно-денежная политика и роль Центрального банка в ее реализации.</b>                                                           | 4                      |
| 7.1      |                         | Инструменты кредитно-денежной политики                                                                                                 | 2                      |
| 7.2      |                         | Проблемы практики реализации кредитно-денежной политики                                                                                | 2                      |
| 8        | 8                       | <b>Коммерческие банки, их функции и операции.</b>                                                                                      | 4                      |
| 8.1      |                         | Задачи коммерческих банков                                                                                                             | 2                      |
| 8.2      |                         | Рейтинг коммерческих организаций                                                                                                       | 2                      |
| 9        | 9                       | <b>Деньги и денежное обращение, его основные формы и особенности организации.</b>                                                      | 4                      |
| 9.1      |                         | Функции денег                                                                                                                          | 2                      |
| 9.2      |                         | Историческое возникновения денежного обращения                                                                                         | 2                      |
| 10       | 10                      | <b>Основы организации финансов предприятий.</b>                                                                                        | 4                      |
| 10.1     |                         | Принципы организации финансов предприятий                                                                                              | 2                      |
| 10.2     |                         | Цели и задачи организации финансов предприятий                                                                                         | 2                      |

|             |           |                                                                                              |          |
|-------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>11</b>   | <b>11</b> | <b>Финансовый механизм инвестиционной деятельности предприятий. Финансовое планирование.</b> | <b>4</b> |
| <b>11.1</b> |           | Основы управления инвестициями                                                               | 2        |
| <b>11.2</b> |           | Государственные и региональные инвестиции                                                    | 2        |
| <b>12</b>   | <b>12</b> | <b>Международные валютно-финансовые отношения.</b>                                           | <b>6</b> |
| <b>12.1</b> |           | Участники международных валютно-финансовых отношений                                         | 3        |
| <b>12.2</b> |           | Регулирование международных валютно-финансовых отношений                                     | 3        |

## 9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| №<br>п/п | Темы дисциплины                                             | Содержание самостоятельной<br>работы студентов | Трудоем<br>кость<br>(час.) |
|----------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------|
| 1        | Понятия и признаки финансов                                 | Эссе                                           | 3                          |
| 2        | Исторические предпосылки возникновения финансовых отношений | Дискуссия                                      | 3                          |
| 3        | Социально-экономическая сущность и функции финансов         | Презентация                                    | 3                          |
| 4        | Финансовая система                                          | Эссе                                           | 3                          |
| 5        | Объекты и субъекты управления финансами                     | Конспектирование научной литературы            | 3                          |
| 6        | Методы управления финансами                                 | Презентация                                    | 3                          |
| 7        | Влияние фискальной политики                                 | Дискуссия                                      | 3                          |
| 8        | Регулирование финансовой политики                           | Эссе                                           | 3                          |
| 9        | Понятие бюджета, его функции                                | Презентация                                    | 3                          |
| 10       | Основные цели бюджетной политики                            | Конспектирование научной литературы            | 3                          |
| 11       | Понятие налогов и налоговая система                         | Эссе                                           | 3                          |
| 12       | Виды налогов и методы их взимания                           | Конспектирование научной литературы            | 3                          |
| 13       | Инструменты кредитно-денежной политики                      | Презентация                                    | 3                          |
| 14       | Проблемы практики реализации кредитно-денежной политики     | Эссе                                           | 3                          |
| 15       | Задачи коммерческих банков                                  | Эссе                                           | 3                          |
| 16       | Рейтинг коммерческих организаций                            | Конспектирование научной литературы            | 3                          |
| 17       | Функции денег                                               | Дискуссия                                      | 3                          |
| 18       | Историческое возникновения денежного обращения              | Презентация                                    | 3                          |
| 19       | Принципы организации финансов предприятий                   | Эссе                                           | 3                          |
| 20       | Цели и задачи организации финансов предприятий              | Презентация                                    | 3                          |
| 21       | Основы управления инвестициями                              | Дискуссия                                      | 3                          |
| 22       | Государственные и региональные инвестиции                   | Эссе                                           | 3                          |

|    |                                                          |             |   |
|----|----------------------------------------------------------|-------------|---|
| 23 | Участники международных валютно-финансовых отношений     | Дискуссия   | 3 |
| 24 | Регулирование международных валютно-финансовых отношений | Презентация | 3 |

**9.2. Тематика курсовых работ (проектов):** не предусмотрены

**9.3. Примерная тематика рефератов:** не предусмотрены

## 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

| Шифр компетенции                                                                                                                                                | Формулировка                                                                                                                                                                                               |                                |                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-3                                                                                                                                                            | Способность использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах                                                             |                                |                                                                                 |
| Содержательное описание уровня                                                                                                                                  | Основные признаки уровня                                                                                                                                                                                   | Форма промежуточной аттестации | Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине |
| Базовый уровень                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                            |                                |                                                                                 |
| <b>Знать:</b><br>- основные понятия и категории экономической теории                                                                                            | - оперирует основными научными понятиями и основными научными категориями                                                                                                                                  | Экзамен                        | Вопрос теста №1,4,5,6 из п.13                                                   |
| - формы предприятий, виды и формы собственности, издержки, доход и прибыль предприятий                                                                          | - характеризует организационно-правовые формы хозяйствования юридических лиц, формы собственности, их сущность и особенности<br>- раскрывает сущность и взаимосвязь издержек, дохода и прибыли предприятия |                                | Вопрос к собеседованию №8 из п.13                                               |
| - систему микроэкономических показателей и экономических моделей предприятия                                                                                    | - обосновывает отбор системы макроэкономических показателей эффективности результатов производственной деятельности                                                                                        |                                | Тема проекта №6 из п.13                                                         |
| <b>Уметь:</b><br>- называть и описывать методы естественно-математических и экономической наук при оценке эффективности результатов деятельности на предприятии | - применяет методы естественно-математических и экономической наук при оценке результатов деятельности предприятия                                                                                         |                                | Вопрос теста №14,21 из п.13                                                     |
| Повышенный уровень                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                            |                                |                                                                                 |

|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                        |         |                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------|
| <b>Уметь:</b><br>- анализировать основные макроэкономические и микроэкономические показатели при оценке эффективности результатов деятельности    | - анализирует основное значение и сущность микроэкономических показателей при оценке эффективности результатов деятельности предприятия                                                                                | Экзамен | Тема проекта №1 из п.13            |
| <b>Владеть:</b><br>- методами естественно-математических и экономической наук при оценке эффективности результатов деятельности на предприятии    | - применяет расчётные формулы микроэкономических показателей<br>- оценивает эффективность результатов деятельности предприятия                                                                                         |         | Вопрос к собеседованию №18 из п.13 |
| <b>ОК-6</b>                                                                                                                                       | <b>Способностью к самоорганизации и самообразованию</b>                                                                                                                                                                |         |                                    |
| <b>Базовый уровень</b>                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                        |         |                                    |
| <b>Знать:</b><br>- осознает актуальность непрерывного самообразования и самоорганизации в профессиональной деятельности (Экономика и управление)  | - выявляет и осознаёт актуальность и роль экономических знаний в профессиональной деятельности (Экономика и управление)                                                                                                | Экзамен | Вопрос к собеседованию №42 из п.13 |
| - ведущую роль самообразования и самоорганизации в профессиональной деятельности (Экономика и управление)                                         | - объясняет значение и роль самообразования и самоорганизации в становлении профессиональных качеств личности, востребованных на современном рынке труда                                                               |         | Вопрос к собеседованию №41 из п.13 |
| <b>Уметь:</b><br>- осуществлять поиск профессионально-значимой информации (в области экономики и управления ) в сети Интернет и других источниках | - применяет в практической деятельности средства самоорганизации и самообразования при осуществлении поиска профессионально значимой информации (в области экономики и управления) в сети Интернет и других источниках |         | Тема доклада №30 из п.13           |
| <b>Повышенный уровень:</b>                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                        |         |                                    |
| <b>Уметь:</b><br>- использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития в профессиональной                     | - осуществляет целенаправленный сбор, обработку и представляет информацию из электронных образовательных ресурсов в процессе                                                                                           | Экзамен | Вопрос к собеседованию №40 из п.13 |

|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                      |         |                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------|
| деятельности (Экономика и управление)                                                                                                         | профессионального обучения (Экономика и управление) в соответствии с тематикой дисциплины «Финансы, денежное обращение и кредит»                                                                                                                     |         |                                    |
| <b>Владеть:</b><br>- навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования                                   | -осуществляет самостоятельный, расширенный и целенаправленный сбор, аналитико-синтетическую обработку профессиональной информации из различных образовательных ресурсов в соответствии с тематикой дисциплины «Финансы, денежное обращение и кредит» |         | Тема доклада №28 из п.13           |
| <b>СК-4</b>                                                                                                                                   | <b>Способность применять количественные и качественные методы анализа и оценки при принятии управленческих решений и строить экономические, финансовые и организационно-управленческие модели</b>                                                    |         |                                    |
| <b>Базовый уровень:</b>                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                      |         |                                    |
| <b>Знать:</b><br>- логику и этапы организации процессов анализа и оценки при принятии управленческих решений                                  | - соблюдает логику и характеризует этапы организации аналитико-синтетических процессов при изучении экономических дисциплин                                                                                                                          | Экзамен | Вопрос теста №9,29 из п.13         |
| -совокупность количественных и качественных методов анализа и оценки при принятии управленческих решений                                      | - осуществляет отбор совокупности количественных и качественных показателей для оценки знаний студентов различных образовательных учреждений                                                                                                         |         | Вопрос к собеседованию №17 из п.13 |
| <b>Уметь:</b><br>- анализировать и оценивать информацию при принятии управленческих решений на основании освоенного теоретического потенциала | - анализирует и оценивает информацию об уровне обученности студентов различных образовательных учреждений в процессе профессионального обучения (Экономика и управление)                                                                             |         | Вопрос к собеседованию №36 из п.13 |
| <b>Повышенный уровень:</b>                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                      |         |                                    |
| <b>Уметь:</b><br>- осуществлять отбор позиций экономического,                                                                                 | - осуществляет отбор экономического содержания для                                                                                                                                                                                                   | Экзамен | Тема доклада №22 из п.13           |

|                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                            |         |                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------|
| финансового и организационно-управленческого содержания для оптимизации управленческих решений                                                                                    | разработки контрольных материалов для оценивания знаний студентов различных образовательных учреждений                                                                     |         |                                   |
| <b>Владеть:</b><br>-навыками интерпретации полученной информации для оптимизации хозяйственных процессов                                                                          | - интерпретирует полученную информацию и объясняет обучающимся, как её применять для оптимизации хозяйственных процессов                                                   |         | Вопрос теста №10,12 из п.13       |
| <b>ПК-2</b>                                                                                                                                                                       | <b>Способность развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена</b>                                   |         |                                   |
| <b>Базовый уровень:</b>                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                            |         |                                   |
| <b>Знать:</b><br>-перечень профессионально важных и значимых качеств личности будущего рабочего (специалиста, служащего) в профессиональной деятельности (Экономика и управление) | - понимает этапы формирования развития профессионально важных и значимых качеств личности будущего рабочего (специалиста).                                                 | Экзамен | Тема проекта №10 из п.13          |
| - содержательные аспекты профессиональной деятельности (Экономика и управление) как основы развития важных и значимых качеств личности будущего рабочего (специалиста, служащего) | -осознает критериальные характеристики развитости того или иного профессионально важного и значимого качества личности будущего рабочего (специалиста).                    |         | Тема доклада №18 из п.13          |
| <b>Уметь:</b><br>-описывать профессионально важные и значимые качества личности для рабочего (специалиста, служащего) в профессиональной деятельности (Экономика и управление)    | - знает формы, методы и средства развития профессионально важных и значимых качеств личности будущего рабочего (специалиста).                                              |         | Вопрос к собеседованию №7 из п.13 |
| <b>Повышенный уровень:</b>                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                            |         |                                   |
| <b>Уметь:</b><br>-планировать свою деятельность, в соответствии с содержательными аспектами профессиональной деятельности (Экономика и управление)                                | - владеет навыками организации деятельности по развитию профессионально важных и значимых качеств личности будущего рабочего (специалиста) по заранее разработанному плану | Экзамен | Тема проекта №11 из п.13          |

|                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                        |         |                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------|
| <b>Владеть:</b><br>- способностью анализировать содержательные аспекты профессиональной деятельности (Экономика и управление) как основы развития личности рабочего (специалиста, служащего) | - владеет практикой применения наиболее известных методик по развитию профессионально важных и значимых качеств личности будущего рабочего (специалиста) в соответствии с установленными требованиями. |         | Вопрос к собеседованию №10 из п.13 |
| <b>ПК-11</b>                                                                                                                                                                                 | <b>Способность организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся</b>                                                                                                                          |         |                                    |
| <b>Базовый уровень:</b>                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                        |         |                                    |
| <b>Знать:</b><br>- этапы проведения научно-исследовательской работы в сфере профессиональной подготовки (Экономика и управление)                                                             | - характеризует перечень профессионально важных и значимых качеств личности будущего рабочего (специалиста, служащего) в профессиональной деятельности (Экономика и управление)                        | Экзамен | Вопрос к собеседованию №2 из п.13  |
| - цели, задачи, содержание и виды научно-исследовательской работы обучающихся                                                                                                                | - оперирует содержательными аспектами профессиональной деятельности (Экономика и управление) как основы развития важных и значимых качеств личности будущего рабочего (специалиста, служащего)         |         | Тема доклада №23 из п.13           |
| <b>Уметь:</b><br>- обосновывать особенности организации научно-исследовательской деятельности в сфере профессиональной подготовки (Экономика и управление)                                   | - способен описывать профессионально важные и значимые качества личности для рабочего (специалиста, служащего) в профессиональной деятельности (Экономика и управление)                                |         | Вопрос к собеседованию №9 из п.13  |
| <b>Повышенный уровень:</b>                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                        |         |                                    |
| <b>Уметь:</b><br>- обосновывать целесообразность организации научно-исследовательской деятельности в сфере профессиональной деятельности (Экономика и управление)                            | - способен планировать свою деятельность, в соответствии с содержательными аспектами профессиональной деятельности (Экономика и управление)                                                            | Экзамен | Тема доклада №10 из п.13           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------|
| <b>Владеть:</b><br>- навыками разработки планов научно-исследовательской работы обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | - обладает навыками анализа содержательных аспектов профессиональной деятельности (Экономика и управление) как основы развития личности рабочего (специалиста, служащего)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | Вопрос к собеседованию №34 из п.13 |
| <b>Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                    |
| Итоговая форма аттестации – экзамен.<br>Формы контроля:<br>- текущий контроль: осуществляется в виде самостоятельной работы на семинарских и практических занятиях;<br>- промежуточный контроль: осуществляется в письменной форме, включает в себя подготовку проектов и докладов, выполнение теста и прохождение собеседования<br>При изучении дисциплины «Финансы, денежное обращение и кредит» студентами выполняется ряд работ, которые оцениваются в баллах (согласно балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов):<br>- посещаемость занятий по курсу – 10 баллов;<br>- работа на семинарских и практических занятиях – 20;<br>- выполнение заданий по самостоятельной работе -20;<br>- участие в научно-исследовательской работе – 10.<br>Студент, набравший менее 30 баллов не допускается к экзамену. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                    |
| <b>Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                    |
| <b>«отлично»<br/>51-60 баллов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Студент проявляет все заявленные в дисциплине компетенции на повышенном уровне. Студент осуществляет самостоятельный, расширенный и целенаправленный сбор, аналитико-синтетическую обработку профессиональной информации из различных образовательных ресурсов в соответствии с тематикой дисциплины «Финансы, денежное обращение и кредит». Студент анализирует основное значение и сущность микроэкономических показателей при оценке эффективности результатов деятельности предприятия. Студент применяет расчётные формулы микроэкономических показателей. Студент оценивает эффективность результатов деятельности предприятия. Студент интерпретирует полученную информацию и объясняет обучающимся, как её применять для оптимизации хозяйственных процессов. Студент осуществляет отбор экономического содержания для разработки контрольных материалов для оценивания знаний студентов различных образовательных учреждений. Студент владеет практикой применения наиболее известных методик по развитию профессионально важных и значимых качеств личности будущего рабочего (специалиста) в соответствии с установленными требованиями. Студент владеет навыками организации деятельности по развитию профессионально важных и значимых качеств личности будущего рабочего (специалиста) по заранее разработанному плану. Студент способен планировать свою деятельность, в соответствии с содержательными аспектами профессиональной деятельности (Экономика и управление). Студент обладает навыками анализа содержательных аспектов профессиональной деятельности (Экономика и управление) как основы развития личности рабочего (специалиста, служащего). |  |                                    |
| <b>«хорошо»<br/>41-50 баллов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Студент проявляет большинство заявленных в дисциплине компетенций на повышенном уровне. Студент анализирует основное значение и сущность микроэкономических показателей при оценке эффективности результатов деятельности предприятия. Студент применяет расчётные формулы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                    |



|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | <p>микроэкономических показателей. Студент оценивает эффективность результатов деятельности предприятия. Студент осуществляет самостоятельный, расширенный и целенаправленный сбор, аналитико-синтетическую обработку профессиональной информации из различных образовательных ресурсов в соответствии с тематикой дисциплины «Финансы, денежное обращение и кредит». Студент осуществляет отбор экономического содержания для разработки контрольных материалов для оценивания знаний студентов различных образовательных учреждений. Студент владеет навыками организации деятельности по развитию профессионально важных и значимых качеств личности будущего рабочего (специалиста) по заранее разработанному плану.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>«удовлетворительно»</b></p> <p><b>31-40 баллов</b></p>  | <p>Студент проявляет большинство заявленных в дисциплине компетенций на базовом уровне. Студент оперирует основными научными понятиями и основными научными категориями. Студент обосновывает отбор системы макроэкономических показателей эффективности результатов производственной деятельности. Студент характеризует организационно-правовые формы хозяйствования юридических лиц, формы собственности, их сущность и особенности. Студент объясняет значение и роль самообразования и самоорганизации в становлении профессиональных качеств личности, востребованных на современном рынке труда. Студент применяет в практической деятельности средства самоорганизации и самообразования при осуществлении поиска профессионально значимой информации (в области экономики и управления) в сети Интернет и других источниках. Студент соблюдает логику и характеризует этапы организации аналитико-синтетических процессов при изучении экономических дисциплин. Студент анализирует и оценивает информацию об уровне обученности студентов различных образовательных учреждений в процессе профессионального обучения (Экономика и управление). Студент знает формы, методы и средства развития профессионально важных и значимых качеств личности будущего рабочего (специалиста). Студент характеризует перечень профессионально важных и значимых качеств личности будущего рабочего (специалиста, служащего) в профессиональной деятельности (Экономика и управление). Студент оперирует содержательными аспектами профессиональной деятельности (Экономика и управление) как основы развития важных и значимых качеств личности будущего рабочего (специалиста, служащего).</p> |
| <p><b>«неудовлетворительно»</b></p> <p><b>0-30 баллов</b></p> | <p>У студента не проявляются компетенции на базовом уровне. Студент не оперирует основными научными понятиями и основными научными категориями. Студент не обосновывает отбор системы макроэкономических показателей эффективности результатов производственной деятельности. Студент не умеет применять в практической деятельности средства самоорганизации и самообразования при осуществлении поиска профессионально значимой информации (в области экономики и управления) в сети Интернет и других источниках. Студент не знает формы, методы и средства развития профессионально важных и значимых качеств личности будущего рабочего (специалиста). Студент не осознает критериальные характеристики развитости того или иного профессионально важного и значимого качества личности будущего рабочего (специалиста). Студент не соблюдает логику и не характеризует этапы организации аналитико-синтетических процессов при изучении экономических дисциплин. Студент не умеет анализировать и оценивать информацию об уровне обученности студентов различных образовательных учреждений в процессе профессионального обучения (Экономика и управление). Студент не способен описывать профессионально важные и значимые качества личности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

## **11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Колпакова Г.М., Финансы.Денежное обращение. Кредит, М., Финансы и статистика, 2006, 544с
2. Сенчагов В.К., Архипов А.И., Финансы, денежное обращение и кредит, М, Проспект, 2007, 0с
3. Рубцова Л.Н., Чернявская Ю.А., Финансы, денежное обращение и кредит, М, Русайнс, 2016, 309с [Электронный ресурс] <https://biblio-online.ru/>

### **б) дополнительная литература**

4. Самсонов Н.Ф./ред. Финансы, денежное обращение и кредит, М., Инфра-М, 2001, 448с
5. Ковалева А.М./ред., Финансы и кредит, М, Финансы и статистика, 2006, 512с
6. Колпакова Г.М., Финансы.Денежное обращение. Кредит, М., Финансы и статистика, 2006, 544с
7. Фетисов В.Д., Фетисова Т.В., Финансы и кредит, М, ЮНИТИ-ДАНА, 2006, 399с
8. Гетьман В.Г./ред., Финансовый учет, М, Финансы и статистика; Инфра-М, 2008, 816с [Электронный ресурс] <https://biblio-online.ru/>

### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

## **12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
8. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

## **13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При изучении дисциплины «Финансы, денежное обращение и кредит» нужно уделять большее внимание рассмотрению финансовой системы России в настоящее время. Для этого студентам рекомендуется посещать экономические сайты, в частности, [www.rbk.ru](http://www.rbk.ru), смотреть экономико-политические программы и знакомиться со свежими статьями в экономических журналах, таких как «Вопросы экономики», «Экономист», «Эксперт».

В процессе освоения дисциплины «Финансы, денежное обращение и кредит» необходимо учитывать знания, умения и компетенции, полученные студентами при изучении других дисциплин, таких как «Прикладная экономика», «Экономическая теория» и «Практическое (производственное) обучение».

Для успешного усвоения студентами дисциплины «Финансы, денежное обращение и кредит» на занятиях рекомендуется применять такие образовательные технологии, как проблемное обучение и метод проектов. Для активизации познавательной деятельности студентов рекомендуется использовать интерактивные методы обучения: деловые и ролевые игры, дискуссии.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

При изучении дисциплины «Финансы, денежное обращение и кредит» студентами выполняется ряд работ, которые оцениваются в баллах (согласно балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов):

- посещаемость занятий по курсу – 10 баллов;
- работа на семинарских и практических занятиях – 20;
- выполнение заданий по самостоятельной работе -20;
- участие в научно-исследовательской работе – 10.

Итого баллов – 60.

Минимальный балл для получения зачета равен 30.

Предполагается реализация балльно-рейтинговой системы, к промежуточной аттестации допускаются студенты имеющие необходимый рейтинговый балл: не менее 30 баллов.

«отлично» 51 баллов и более

«хорошо» 41-50 балла

«удовлетворительно» 31 – 40 баллов

«неудовлетворительно» 30 баллов и менее

#### **Тематика докладов**

1. Сущность и функции финансов.
2. Основные звенья финансовой системы.
3. Финансы коммерческого предприятия
4. Финансы некоммерческих организаций.
5. Финансовый менеджмент: основные понятия
6. Прибыль и рентабельность – финансовые результаты работы коммерческих фирм
7. Страхование и страховые фонды.
8. Основные виды страхования.
9. Структура общегосударственных финансов: ведущая роль госбюджета.
10. Цели и задачи проведения исследований в области экономических наук.
11. Управление финансами государства. Бюджетный процесс
12. Доходы бюджета: ведущая роль налоговых поступлений
13. Расходы бюджета: проблемы дефицитности и их решение
14. Внебюджетные фонды
15. Понятие государственного кредита и государственного долга;
16. Проблемы управления внутренней и внешней задолженностью государства
17. Рынок ценных бумаг как структура финансового рынка. Портфель и доходность ценных бумаг.
18. Органы управления финансовой системой РФ.
19. Вторичные и производные финансовые инструменты.
20. Рынок валюты, плавающие и фиксированные курсы национальных валют.
21. Международный кредит: проблемы импорта и экспорта капитала.
22. Финансово-кредитная политика, ее инструменты, цели. Анализ проблем практической реализации кредитно-денежной политики.
23. Среднее-профессиональное образование в области экономических дисциплин.
24. Современные специфические формы кредитования: ипотека, лизинг, факторинг.
25. Коммерческий кредит и использование вексельного обращения.
26. Развитие потребительского кредита, его основные формы

27. Понятие и цели кредитно-денежной политики ЦБ. Инструменты кредитно-денежного регулирования экономики.
28. Анализ проблем практической реализации кредитно-денежной политики.
29. Регулирование банковской процентной ставки со стороны Центрального банка.
30. Актуальные задачи государственной финансовой политики в РФ.

#### **Темы проектов**

1. Спрос на деньги и их предложение. Формирование рыночной процентной ставки.
2. Ссудный капитал. Рынок ссудных капиталов.
3. Количество денег в обращении: теоретические аспекты.
4. Органы финансового управления на федеральном уровне.
5. Принципы и концепции налогообложения.
6. Методы регулирования налоговой политики Основные направления реформирования межбюджетных отношений.
7. Управление внутренней и внешней задолженностью государства. Проблема бюджетного дефицита.
8. Базовые концепции финансового менеджмента.
9. Финансы некоммерческих организаций.
10. Подготовка профессионального кадрового состава в банковской системе.
11. Повышение уровня квалификации работников органов финансово управления различных уровней (федеральный, региональный, местный).

#### **Вопросы к собеседованию**

1. Понятие и признаки финансов. Исторические предпосылки возникновения финансовых отношений.
2. Этапы становления финансов. Социально-экономическая сущность и функции финансов.
3. Финансовая система и ее структура.
4. Управление государственными финансами.
5. Содержание и задачи финансовой политики государства.
6. Финансовая политика и финансовый механизм. Типы финансовой политики.
7. Актуальные задачи повышения уровня и качества образования при подготовке работников экономической сферы.
8. Финансы коммерческого предприятия. Финансы некоммерческих организаций.
9. Особенности организации обучения специалистов в сфере экономики в высших учебных заведениях.
10. Анализ профессионального кадрового состава для профессий в области экономики.
11. Роль бюджета в рыночной экономике. Внебюджетные фонды.
12. Политика бюджетных расходов и доходов. Проблема бюджетного дефицита.
13. Бюджетное устройство и бюджетный процесс в России.
14. Понятие государственного кредита и государственного долга. Управление внутренней и внешней задолженностью государства.
15. Доходы и расходы региональных и местных бюджетов. Основные направления реформирования межбюджетных отношений.
16. Финансы населения, их структура, динамика.
17. Понятие налогов и налоговой системы. Виды налогов и методы их взимания.
18. Принципы и концепции налогообложения. Методы регулирования налоговой политики.
19. Международные финансовые отношения и международные финансовые организации.
20. Платежный баланс, особенности его структуры.
21. Деньги в экономическом кругообороте, их сущность и функции.
22. Денежная масса и денежные агрегаты. Количество денег в обращении: теоретические аспекты.
23. Эволюция денежных систем: процесс изменения денежной формы стоимости.
24. Безналичные деньги и расчеты, их организация. Формы безналичных расчетов.
25. Налично-денежный оборот. Роль расчетно-кассового центра Банка России.
26. Сущность и основные принципы кредита. Основные формы и виды кредита.
27. Современная кредитная система. Банковская система и ее элементы.
28. Основы инвестиций в экономику государства.
29. Статус и функции Центрального Банка, коммерческих банков, их функции.
30. Формирование капитала и баланс коммерческого банка.

31. Ресурсы коммерческого банка, их состав, регулирование.
32. Коммерческий кредит и использование вексельного обращения.
33. Развитие потребительского кредита, его основные формы
34. Планирование научной работы для подготовки специалистов среднего звена в области экономики.
35. Рынок ценных бумаг как структура финансового рынка. Портфель и доходность ценных бумаг.
36. Акции и облигации, их виды и рыночная оценка. Вторичные и производные финансовые инструменты.
37. Рынок валюты, плавающие и фиксированные курсы национальных валют.
38. Международный кредит: проблемы импорта и экспорта капитала.
39. Эффективность деятельности хозяйствующих субъектов.
40. Анализ, оценка деятельности хозяйствующих субъектов, практики принятия управленческих решений в сфере финансов.
41. Организация обучения дисциплине «Финансы, денежное обращение и кредит», ее особенности.
42. Профессионально значимые качества финансиста, банковского работника, практика их формирования в рамках курса «Финансы, денежное обращение и кредит».
43. Научно-исследовательская работа студентов в предметной сфере «Финансы, денежное обращение и кредит», ее цели, задачи.
44. Структура научно-исследовательской работы студентов в предметной сфере «Финансы, денежное обращение и кредит», ее особенности и проблемы.

**Тест: Финансы, денежное обращение, кредит.**

1. Финансы – это:
  - а) сами деньги, выполняющие три основные функции;
  - б) государственные учреждения, регламентирующие кредитную сферу;
- в) это отношения между экономическими субъектами (и внутри них), связанные с движением денег;
- г) это средства государственного бюджета.
2. В условиях рыночной экономики финансы служат целям:
  - а) самофинансирования каждого экономического субъекта;
  - б) централизации финансовых ресурсов страны исключительно в рамках госбюджета;
  - в) изысканиям заемных средств внутри страны и за её пределами для пополнения доходов федерального бюджета;
  - г) обеспечения социально незащищенных слоев населения.
3. Функцией финансов является:
  - а) посредничество в процессе обращения товаров;
  - б) измерение денежной массы, находящейся в обращении;
  - в) установление масштаба цен;
- г) образование денежных фондов всех экономических субъектов для выполнения ими своих целей.
4. Финансовый рынок – это:
  - а) рынок наиболее дорогостоящих объектов (зданий, земли, произведений искусств и т.д.)
  - б) сфера предоставления краткосрочных кредитов для пополнения оборотных средств предприятий;
  - в) рынок денег, рынок капитала, рынок ценных бумаг;
  - г) международные валютно-кредитные организации.
5. Субъектами финансовых отношений не являются:
  - а) граждане;
  - б) банки;
  - в) государство;
  - г) все ответы не верны;
  - д) все ответы верны.
6. Объектом финансовых отношений являются:
  - а) годовой отчет предприятия;

- б) деньги;
  - в) бартерные сделки;
  - г) подарки.
7. Органы центральной власти в условиях рынка непосредственно управляют:
- а) финансами каждого экономического субъекта;
  - б) общегосударственными финансами;
  - в) фондами социального назначения;
  - г) всеми инвестиционными ресурсами.
8. Финансовое право:
- а) позволяет государству вмешиваться в финансы любого субъекта;
  - б) отменяет право на коммерческую тайну;
  - в) регулирует финансовые отношения всех субъектов страны, задавая им «правила игры»;
  - г) практикуется только на международном уровне, при получении внешних займов.
9. Если правительство решает повысить уровень ВВП, оно может:
- а) снизить налоги;;
  - б) снизить государственные расходы;
  - в) уменьшить трансфертные платежи;
  - г) снизить уровень бюджетного дефицита.
10. Как Вы считаете, финансы России перестраиваются в направлениях:
- а) более жесткой централизации;
  - б) перехода к самофинансированию хозяйствующих субъектов;
  - в) использования на практике только прямых налогов;
  - г) обеспечения нужд экономики за счет исключительно бюджетных средств?
11. Какие из следующих понятий представляют собой производительный ресурс:
- а) денежный капитал;
  - б) средства производства;
  - в) процент;
  - г) прибыль;
  - д) потребительские товары.
12. Фирма желает взять ссуду на строительство. Годовая ставка процента составляет 18%, ожидаемая норма прибыли – 20%. При этих условиях фирма:
- а) не будет строить объект;
  - б) будет строить;
  - в) несмотря на убыток, будет строить;
  - г) не может принять решение по этой информации;
  - д) такой ситуации не может быть.
13. Финансы хозяйствующих субъектов:
- а) обслуживают сферу производства товаров и услуг.
  - б) предназначены для перераспределения национального дохода.
  - в) должны возмещать ущерб, связанный с неожиданными обстоятельствами.
  - г) являются источником пенсионного обеспечения своих бывших работников.
14. Финансы коммерческих хозяйствующих субъектов в условиях рынка формируются за счет:
- а) субсидий госбюджета и кредита Центрального банка;
  - б) средств местных бюджетов и коммерческих банков;
  - в) долевого или акционерного капитала;
  - г) капитала страховых компаний.
15. Из перечисленных ниже выделите привлеченные финансовые ресурсы предприятий:
- а) нераспределенная прибыль;
  - б) уставной капитал;
  - в) закладная;
  - г) нематериальные активы.
16. Финансовый менеджер – это:
- а) главный бухгалтер.

- б) специалист по изучению рыночного спроса.
  - в) специалист по привлечению денежных средств.
  - г) специалист в области организации управления.
17. Финансовое планирование необходимо, поскольку:
- а) вся экономика должна развиваться по единому централизованному плану.
  - б) это требуется на уровне только общегосударственных финансов.
  - в) необходимо заранее сбалансировать расходы и их покрытие при осуществлении любого мероприятия.
  - г) оно используется только на международном уровне при получении займов.
18. Какое утверждение верно:
- а) в балансе суммы активов должна равняться сумме обязательств плюс собственный капитал;
  - б) в балансе суммы активов должна быть больше, чем сумма обязательств;
  - в) в балансе сумма активов должна быть больше суммы обязательств плюс собственный капитал;
19. Основной источник финансирования акционерного предприятия составляют:
- а) ценные бумаги;
  - б) доходы фирмы;
  - в) коммерческие кредиты;
  - г) краткосрочные кредиты.
20. Показатель рентабельности – это:
- а) коэффициент эффективности использования оборотных активов;
  - б) отношение прибыли к капиталовложениям;
  - в) отношение чистой прибыли к удельным издержкам;
  - г) коэффициент ликвидности;
  - д) отношение дохода к активам фирмы.
21. Каким источникам следует воспользоваться, чтобы получить информацию о чистой прибыли фирмы?
- а) публикациями на финансовые темы в газете;
  - б) рекламным проспектом фирмы;
  - в) балансовым отчетом;
  - г) счетом прибылей и убытков.
22. Страхователь – это:
- а) страховая компания или организация;
  - б) лицо, заключившее договор страхования со специализированной организацией;
  - в) государственная организация по надзору за страховой деятельностью;
  - г) специальное техническое приспособление в автомобиле.
23. Создание резервного фонда предприятия связано с:
- а) передачей финансового риска другим лицам;
  - б) самострахованием;
  - в) оказанием страховых услуг другим лицами;
  - г) требованиями Центрального банка об обязательном резервировании денежных средств.
24. Страховой фонд страховщика имеет одну из следующих форм:
- а) натуральную;
  - б) денежную;
  - в) пакет государственных ценных бумаг;
  - г) депозитов в Центральном банке.
25. Страховое возмещение – это:
- а) плата за страхование;
  - б) выплата из страхового фонда в покрытие ущерба;
  - в) налоги страховой компании;
  - г) резервы страховой компании.
26. В общегосударственных финансах главная роль принадлежит:
- а) государственному кредиту;

- б) резервам Центрального банка;
  - в) федеральному бюджету;
  - г) государственному пенсионному фонду.
27. В России через федеральный бюджет перераспределяется:
- а) весь объем ВВП;
  - б) более половины объема ВВП;
  - в) 20% ВВП;
  - г) 16% ВВП.
28. Государство финансирует социальную сферу за счет бюджетных средств по той причине, что:
- а) стремится поставить ее под контроль;
  - б) имеет для этого излишние финансовые ресурсы;
  - в) обязано удовлетворять общественные потребности;
  - г) обязано минимизировать уровень затрат на эту сферу.
29. Разработкой проекта федерального бюджета занимается:
- а) Государственная дума;
  - б) аппарат Президента РФ;
  - в) Центральный банк;
  - г) Министерство финансов.
30. Фискальная политика – это политика...
- а) корректировки государственных расходов и системы налогообложения;
  - б) регулирования денежного обращения со стороны государства;
  - в) государственного регулирования рынка труда;
  - г) регулирование кредитной системы со стороны государства.
31. Выберите правильный вариант ответа на следующее утверждение: покрытие дефицита бюджета усиливает инфляцию:
- а) всегда;
  - б) зависит от способа покрытия дефицита бюджета;
  - в) зависит от уровня бюджетного дефицита;
  - г) данное утверждение не верно.
32. К косвенным налогам относится:
- а) налог на прибыль;
  - б) инфляционный налог;
  - в) НДС;
  - г) налог на доход от собственности.
33. Какой из указанных налогов не относится к прямым налогам?
- а) подоходный налог;
  - б) налог на прибыль;
  - в) налог на добавленную стоимость;
  - г) транспортный налог.
34. Специальный налог на табачные изделия и алкогольные напитки называется
- а) налогом с оборота;
  - б) налогом с продаж;
  - в) акцизом;
  - г) НДС.
35. Ставки акцизов являются:
- а) едиными для всех подакцизных товаров;
  - б) дифференцированными в зависимости от вида подакцизной продукции;
  - в) прогрессивными;
  - г) регрессивными.
36. Налог на добавленную стоимость является налогом на разницу цены товара у производителя и продавца:
- а) да;
  - б) нет;



- в) не совсем так.
37. Государственные внебюджетные социальные фонды предназначены для:
- а) оказание финансовой помощи местным бюджетам;
  - б) накопление средств для инвестирования в производство;
  - в) различных выплат населению;
  - г) накопление средств для погашения государственного долга.
38. Государственный кредит НЕ используется для...
- а) регулирования объема денежной массы;
  - б) пополнения государственного бюджета;
  - в) контроля за деятельностью коммерческих банков;
  - г) ликвидации дефицита государственного бюджета.
39. Государственный долг – это сумма предшествующих
- а) государственных расходов;
  - б) бюджетных дефицитов;
  - в) бюджетных дефицитов за вычетом погашенных займов;
  - г) бюджетный излишек за вычетом бюджетных дефицитов.
40. Рациональное использование государственных займов означает:
- а) использование их на повышенные зарплаты бюджетникам;
  - б) использование их в качестве инвестиций в производство;
  - в) использование их на покрытие старых долгов;
  - г) использование их для выдачи международных кредитов другим странам.
41. Приоритетной задачей в области государственных заимствований в России на ближайший период является:
- а) рост суммы заимствований;
  - б) осуществление заимствований в тех же масштабах, что и прежде;
  - в) сокращение объемов займов;
  - г) отказ от любых видов внутренних и внешних займов.
42. Межбюджетные отношения носят:
- а) эквивалентный характер;
  - б) безвозмездный характер;
  - в) характер федерализма;
  - г) характер централизма.
43. Регулирующие доходы региональных и местных бюджетов – это:
- а) налоги, закрепленные за соответствующими бюджетами;
  - б) кредиты, предоставляемые Центральным банком;
  - в) отчисления от федеральных налогов в пользу территориальных бюджетов;
  - г) средства, полученные путем эмиссии региональных ценных бумаг.
44. Социальная сфера в РФ финансируется, главным образом, за счет:
- а) федерального бюджета;
  - б) местных бюджетов;
  - в) внешних займов;
  - г) внутренних займов.
45. Чистый доход гражданина – это:
- а) его зарплата;
  - б) его пенсия;
  - в) его совокупный доход;
  - г) доходы за вычетом налогов.
46. Подоходный налог с населения в РФ является:
- а) прогрессивным;
  - б) регрессивным;
  - в) единым для всех граждан;
  - г) косвенным.
47. Чем выше доля расходов населения на предмет первой необходимости, тем оно:
- а) беднее;

- б) богаче;
  - в) имеет больше сбережений;
  - г) между этими расходами и уровнем жизни населения нет никакой связи.
48. Сбережения граждан – главный ресурс для:
- а) роста налогообложения;
  - б) банковского капитала;
  - в) бюджетных ассигнований;
  - г) роста инвестиций в стране.
49. Международные финансовые центры возникли в результате:
- а) «переизбытка» капитала в экономике развитых стран;
  - б) стремления присвоить природные богатства слаборазвитых стран;
  - в) навязать валюту слаборазвитых стран всему миру;
  - г) введения всеобщей мировой валюты.
- Выберите свой ответ, обоснуйте его.
50. Какое описание активного торгового баланса является правильным:
- а) стоимость экспорта превышает стоимость импорта;
  - б) Россия вкладывает в экономику других стран больше средств, чем другие страны в нашу экономику;
  - в) стоимость импорта в совокупном товарообороте России падает;
  - г) курс доллара на российском внутреннем рынке падает.

### **Критерии оценки доклада:**

*Высокий:* работа полностью соответствует теме, которая раскрыта глубоко и полно, опирается на несколько источников, содержит точное изложение информации, демонстрирует высокий уровень эрудированности автора по данной теме, умение осуществлять рефлексивный анализ.

Студент демонстрирует глубокое знание проблемы, развернуто отвечает на поставленные преподавателем вопросы, обосновывает свою точку зрения примерами, может предложить свой вариант развития событий (или корректировки и совершенствования действий, представленных в материале); устанавливает причинно-следственные связи между анализируемыми вопросами и объясняет происходящее с точки зрения соответствующих теоретических положений; свободно оперирует научными терминами, а также базовыми понятиями и положениями и, в случае необходимости, может пояснить их суть; высказывает оценочные суждения в отношении излагаемого материала, используя для оценивания самостоятельно определенные критерии.

Композиция доклада логичная.

Доклад соответствует формату устного научного выступления (можно использовать конспект выступления, но при этом докладчик должен реагировать на процесс восприятия информации аудиторией).

Речь грамотная, выразительная, не содержит речевых и стилистических ошибок.

Оформление работы полностью соответствует стандартным требованиям.

Регламент выступления соблюден.

*Средний:* работа в целом соответствует теме, которая раскрыта достаточно глубоко, опирается на несколько источников, содержит относительно точное изложение информации, демонстрирует средний уровень эрудированности автора по данной теме, умение осуществлять рефлексивный анализ.

Студент демонстрирует знание проблемы, отвечает на поставленные преподавателем вопросы, обосновывает свою точку зрения примерами, может предложить свой вариант развития событий (или корректировки и совершенствования действий, представленных в материале); устанавливает причинно-следственные связи между анализируемыми вопросами и объясняет происходящее с точки зрения соответствующих теоретических положений; оперирует научными терминами, а также базовыми понятиями и положениями.

Доклад соответствует формату устного научного выступления, (докладчик реагирует на процесс восприятия информации аудиторией).

Текст доклада содержит отдельные речевые и стилистические ошибки.  
Оформление работы в целом соответствует стандартным требованиям.  
Регламент выступления соблюден.

*Низкий:* работа в целом соответствует теме, которая раскрыта неполно, опирается на несколько (или один) источников, содержит неточное изложение информации, демонстрирует низкий уровень эрудированности автора по данной теме, недостаточное умение осуществлять рефлексивный анализ, отсутствует логичность и грамотность подачи материала, не всегда соблюдена структура и стилистика изложения материала.

Студент демонстрирует неглубокое знание проблемы, не всегда правильно отвечает на поставленные преподавателем вопросы, не обосновывает свою точку зрения примерами, употребляет при анализе необходимые термины, но не может пояснить их суть.

Доклад не соответствует формату устного научного выступления (доклад зачитывается по бумаге; докладчик не реагирует на процесс восприятия информации аудиторией).

Выступление содержит речевые и стилистические ошибки.  
Оформление работы не соответствует стандартным требованиям.  
Регламент выступления не соблюден.

#### **Критерии оценки проекта:**

##### *Высокий:*

Исполнитель(ли) проявляет(ют) инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, навыки работы в коллективе, организаторские способности, работа выполняется на высоком профессиональном уровне, демонстрирует свободное владение темой проекта, отвечает(ют) на вопросы грамотно, материал изложен доступно, логично и интересно, стиль изложения соответствует задачам проекта, документация представлена полностью и в срок.

##### *Средний:*

Исполнитель(ли) достаточно полно, но без инициативы и творческих открытий выполнил предложенные задачи, работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, может(гут) отвечать на вопросы по теме проекта, но недостаточно полно, в материале возможны отдельные ошибки, погрешности, текст недостаточно логически выстроен, документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками.

##### *Низкий:*

Исполнитель(ли) выполнил большую часть предложенной работы, уровень исполнения недостаточно высок, допущено много фактических ошибок, может ответить только на некоторые вопросы по проекту, работа написана несоответствующим стилем, недостаточно доступно и четко изложен материал, допущены различные речевые, логические, стилистические ошибки, документация сдана со значительным опозданием, отсутствуют отдельные документы.

#### **Критерии оценки теста:**

Норма каждого теста определяется составителем-разработчиком путем нахождения среднего показателя, соответствующего результатам большой совокупности людей, принадлежащих некоторой культуре. Этот показатель принимается за средний показатель развития выявляемого тестом свойства, статистически характерного для среднего человека. Тесты, ориентированные на определение среднестатистических норм и принятие их в качестве критериев оценки и интеграции, позволяют осуществлять нормативно-ориентированное тестирование. Такие нормативные оценочные действия часто используются в педагогической практике. Существуют критерии оценки знаний, умений и навыков и нормы отметок по тем или иным учебным предметам, применяются учебные задания тестового характера по разным предметам с установленными нормами выставления отметок.

## **14. Перечень информационных технологий, используемых при**

## осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

### 15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия проходят в учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа с оснащённостью: специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования (мультимедийный переносной проектор, ноутбук, экран).

Занятия проходят в учебной аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с оснащённостью: специализированная мебель, мультимедийный переносной проектор, экран, ноутбук.

### 16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

#### 16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

| Вид учебной работы                                   | Всего часов  | 2 курс        | 3 курс        |
|------------------------------------------------------|--------------|---------------|---------------|
|                                                      |              | Летняя сессия | Зимняя сессия |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>    | <b>22</b>    | <b>22</b>     |               |
| Лекции                                               | 8            | 8             |               |
| Практические занятия (ПЗ)                            | 14           | 14            |               |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                | <b>149</b>   | <b>122</b>    | <b>27</b>     |
| Расчет системы денежных агрегатов                    | 10           | 10            |               |
| Расчет показателей финансового состояния предприятия | 15           | 15            |               |
| Подготовка докладов                                  | 35           | 35            |               |
| Подготовка к семинару                                | 62           | 62            |               |
| Подготовка к экзамену                                | 27           |               | 27            |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)        | экзамен<br>9 |               | экзамен<br>9  |
| <b>Общая трудоемкость часов<br/>зачетных единиц</b>  | <b>180</b>   | <b>144</b>    | <b>36</b>     |
|                                                      | <b>5</b>     | <b>4</b>      | <b>1</b>      |

#### 16.2. Содержание дисциплины

##### 16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

| № п/п      | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем                                                                                  | Лекции   | Практ. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------|----------------------|-------------|
| <b>1</b>   | <b>История возникновения и развития финансовых отношений и методика преподавания дисциплины (финансы, денежное обращение и кредит)</b> | <b>1</b> | <b>1</b>       | <b>10</b>            | <b>12</b>   |
| <b>1.1</b> | Понятия и признаки финансов                                                                                                            | 0,5      | 0,5            | 5                    | 6           |
| <b>1.2</b> | Исторические предпосылки возникновения финансовых отношений                                                                            | 0,5      | 0,5            | 5                    | 6           |

|             |                                                                                              |          |          |           |           |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|-----------|-----------|
| <b>2</b>    | <b>Финансы и финансовая система.</b>                                                         | <b>1</b> | <b>1</b> | <b>10</b> | <b>12</b> |
| <b>2.1</b>  | Социально-экономическая сущность и функции финансов                                          | 0,5      | 0,5      | 5         | 6         |
| <b>2.2</b>  | Финансовая система                                                                           | 0,5      | 0,5      | 5         | 6         |
| <b>3</b>    | <b>Управление финансами.</b>                                                                 |          | <b>2</b> | <b>10</b> | <b>12</b> |
| <b>3.1</b>  | Объекты и субъекты управления финансами                                                      |          | 1        | 5         | 6         |
| <b>3.2</b>  | Методы управления финансами                                                                  |          | 1        | 5         | 6         |
| <b>4</b>    | <b>Содержание и типы финансовой политики.</b>                                                | <b>1</b> | <b>1</b> | <b>10</b> | <b>12</b> |
| <b>4.1</b>  | Влияние фискальной политики                                                                  | 0,5      | 0,5      | 5         | 6         |
| <b>4.2</b>  | Регулирование финансовой политики                                                            | 0,5      | 0,5      | 5         | 6         |
| <b>5</b>    | <b>Бюджет и бюджетная политика.</b>                                                          | <b>1</b> | <b>1</b> | <b>10</b> | <b>12</b> |
| <b>5.1</b>  | Понятие бюджета, его функции                                                                 | 0,5      | 0,5      | 5         | 6         |
| <b>5.2</b>  | Основные цели бюджетной политики                                                             | 0,5      | 0,5      | 5         | 6         |
| <b>6</b>    | <b>Налоги и налоговая политика.</b>                                                          |          | <b>1</b> | <b>10</b> | <b>11</b> |
| <b>6.1</b>  | Понятие налогов и налоговая система                                                          |          | 0,5      | 5         | 5,5       |
| <b>6.2</b>  | Виды налогов и методы их взимания                                                            |          | 0,5      | 5         | 5,5       |
| <b>7</b>    | <b>Кредитно-денежная политика и роль Центрального банка в ее реализации.</b>                 | <b>1</b> | <b>1</b> | <b>10</b> | <b>12</b> |
| <b>7.1</b>  | Инструменты кредитно-денежной политики                                                       | 0,5      | 0,5      | 5         | 6         |
| <b>7.2</b>  | Проблемы практики реализации кредитно-денежной политики                                      | 0,5      | 0,5      | 5         | 6         |
| <b>8</b>    | <b>Коммерческие банки, их функции и операции.</b>                                            | <b>1</b> | <b>1</b> | <b>10</b> | <b>12</b> |
| <b>8.1</b>  | Задачи коммерческих банков                                                                   | 0,5      | 0,5      | 5         | 6         |
| <b>8.2</b>  | Рейтинг коммерческих организаций                                                             | 0,5      | 0,5      | 5         | 6         |
| <b>9</b>    | <b>Деньги и денежное обращение, его основные формы и особенности организации.</b>            | <b>1</b> | <b>1</b> | <b>10</b> | <b>12</b> |
| <b>9.1</b>  | Функции денег                                                                                | 0,5      | 0,5      | 5         | 6         |
| <b>9.2</b>  | Историческое возникновения денежного обращения                                               | 0,5      | 0,5      | 5         | 6         |
| <b>10</b>   | <b>Основы организации финансов предприятий.</b>                                              |          | <b>2</b> | <b>10</b> | <b>12</b> |
| <b>10.1</b> | Принципы организации финансов предприятий                                                    |          | 1        | 5         | 6         |
| <b>10.2</b> | Цели и задачи организации финансов предприятий                                               |          | 1        | 5         | 6         |
| <b>11</b>   | <b>Финансовый механизм инвестиционной деятельности предприятий. Финансовое планирование.</b> | <b>1</b> | <b>1</b> | <b>10</b> | <b>12</b> |
| <b>11.1</b> | Основы управления инвестициями                                                               | 0,5      | 0,5      | 5         | 6         |
| <b>11.2</b> | Государственные и региональные инвестиции                                                    | 0,5      | 0,5      | 5         | 6         |
| <b>12</b>   | <b>Международные валютно-финансовые отношения.</b>                                           |          | <b>1</b> | <b>39</b> | <b>40</b> |
| <b>12.1</b> | Участники международных валютно-финансовых отношений                                         |          | 0,5      | 16        | 16,5      |

|      |                                                          |          |           |            |            |
|------|----------------------------------------------------------|----------|-----------|------------|------------|
| 12.2 | Регулирование международных валютно-финансовых отношений |          | 0,5       | 23         | 23,5       |
|      | <b>Всего:</b>                                            | <b>8</b> | <b>14</b> | <b>149</b> | <b>171</b> |

### 16.2.3. Лекции

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика лекций                                             | Трудоемкость (час.) |
|-------|----------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1.    | 1.1                  | Понятия и признаки финансов                                 | 0,5                 |
| 2.    | 1.2                  | Исторические предпосылки возникновения финансовых отношений | 0,5                 |
| 3.    | 2.1                  | Социально-экономическая сущность и функции финансов         | 0,5                 |
| 4.    | 2.2                  | Финансовая система                                          | 0,5                 |
| 5.    | 4.1                  | Влияние фискальной политики                                 | 0,5                 |
| 6.    | 4.2                  | Регулирование финансовой политики                           | 0,5                 |
| 7.    | 5.1                  | Понятие бюджета, его функции                                | 0,5                 |
| 8.    | 5.2                  | Основные цели бюджетной политики                            | 0,5                 |
| 9.    | 7.1                  | Инструменты кредитно-денежной политики                      | 0,5                 |
| 10.   | 7.2                  | Проблемы практики реализации кредитно-денежной политики     | 0,5                 |
| 11.   | 8.1                  | Задачи коммерческих банков                                  | 0,5                 |
| 12.   | 8.2                  | Рейтинг коммерческих организаций                            | 0,5                 |
| 13.   | 9.1                  | Функции денег                                               | 0,5                 |
| 14.   | 9.2                  | Историческое возникновения денежного обращения              | 0,5                 |
| 15.   | 11.1                 | Основы управления инвестициями                              | 0,5                 |
| 16.   | 11.2                 | Государственные и региональные инвестиции                   | 0,5                 |

### 16.2.4. Лабораторный практикум – не предусмотрен

### 16.2.5. Практические занятия (семинары)

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика практических занятий (семинаров)                   | Трудоемкость (час.) |
|-------|----------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1.    | 1.1                  | Понятия и признаки финансов                                 | 0,5                 |
| 2.    | 1.2                  | Исторические предпосылки возникновения финансовых отношений | 0,5                 |
| 3.    | 2.1                  | Социально-экономическая сущность и функции финансов         | 0,5                 |
| 4.    | 2.2                  | Финансовая система                                          | 0,5                 |
| 5.    | 3.1                  | Объекты и субъекты управления финансами                     | 1                   |
| 6.    | 3.2                  | Методы управления финансами                                 | 1                   |
| 7.    | 4.1                  | Влияние фискальной политики                                 | 0,5                 |
| 8.    | 4.2                  | Регулирование финансовой политики                           | 0,5                 |

|     |      |                                                          |     |
|-----|------|----------------------------------------------------------|-----|
| 9.  | 5.1  | Понятие бюджета, его функции                             | 0,5 |
| 10. | 5.2  | Основные цели бюджетной политики                         | 0,5 |
| 11. | 6.1  | Понятие налогов и налоговая система                      | 0,5 |
| 12. | 6.2  | Виды налогов и методы их взимания                        | 0,5 |
| 13. | 7.1  | Инструменты кредитно-денежной политики                   | 0,5 |
| 14. | 7.2  | Проблемы практики реализации кредитно-денежной политики  | 0,5 |
| 15. | 8.1  | Задачи коммерческих банков                               | 0,5 |
| 16. | 8.2  | Рейтинг коммерческих организаций                         | 0,5 |
| 17. | 9.1  | Функции денег                                            | 0,5 |
| 18. | 9.2  | Историческое возникновения денежного обращения           | 0,5 |
| 19. | 10.1 | Принципы организации финансов предприятий                | 1   |
| 20. | 10.2 | Цели и задачи организации финансов предприятий           | 1   |
| 21. | 11.1 | Основы управления инвестициями                           | 0,5 |
| 22. | 11.2 | Государственные и региональные инвестиции                | 0,5 |
| 23. | 12.1 | Участники международных валютно-финансовых отношений     | 0,5 |
| 24. | 12.2 | Регулирование международных валютно-финансовых отношений | 0,5 |

**16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

| № п/п | Темы дисциплины                                                                                                                        | Содержание самостоятельной работы студентов           | Трудоемкость (час.) |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------|
| 1     | <b>История возникновения и развития финансовых отношений и методика преподавания дисциплины (финансы, денежное обращение и кредит)</b> |                                                       |                     |
| 1.1   | Понятия и признаки финансов                                                                                                            | Подготовка докладов.                                  | 5                   |
| 1.2   | Исторические предпосылки возникновения финансовых отношений                                                                            | Расчет показателей финансового состояния предприятия. | 5                   |
| 2     | <b>Финансы и финансовая система.</b>                                                                                                   |                                                       |                     |
| 2.1   | Социально-экономическая сущность и функции финансов                                                                                    | Подготовка к семинару.                                | 5                   |
| 2.2   | Финансовая система                                                                                                                     | Подготовка к семинару.                                | 5                   |
| 3     | <b>Управление финансами.</b>                                                                                                           |                                                       |                     |
| 3.1   | Объекты и субъекты управления финансами                                                                                                | Подготовка к семинару.                                | 5                   |
| 3.2   | Методы управления финансами                                                                                                            | Подготовка к семинару.                                | 5                   |
| 4     | <b>Содержание и типы финансовой политики.</b>                                                                                          |                                                       |                     |
| 4.1   | Влияние фискальной политики                                                                                                            | Подготовка к семинару.                                | 5                   |
| 4.2   | Регулирование финансовой политики                                                                                                      | Подготовка к семинару.                                | 5                   |
| 5     | <b>Бюджет и бюджетная политика.</b>                                                                                                    |                                                       |                     |

|      |                                                                                              |                                                       |         |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------|
| 5.1  | Понятие бюджета, его функции                                                                 | Подготовка к семинару.                                | 5       |
| 5.2  | Основные цели бюджетной политики                                                             | Подготовка к семинару.                                | 5       |
| 6    | <b>Налоги и налоговая политика.</b>                                                          |                                                       |         |
| 6.1  | Понятие налогов и налоговая система                                                          | Подготовка к семинару.                                | 5       |
| 6.2  | Виды налогов и методы их взимания                                                            | Подготовка к семинару.                                | 5       |
| 7    | <b>Кредитно-денежная политика и роль Центрального банка в ее реализации.</b>                 |                                                       |         |
| 7.1  | Инструменты кредитно-денежной политики                                                       | Подготовка докладов.                                  | 5       |
| 7.2  | Проблемы практики реализации кредитно-денежной политики                                      | Подготовка докладов.                                  | 5       |
| 8    | <b>Коммерческие банки, их функции и операции.</b>                                            |                                                       |         |
| 8.1  | Задачи коммерческих банков                                                                   | Подготовка докладов.                                  | 5       |
| 8.2  | Рейтинг коммерческих организаций                                                             | Подготовка докладов.                                  | 5       |
| 9    | <b>Деньги и денежное обращение, его основные формы и особенности организации.</b>            |                                                       |         |
| 9.1  | Функции денег                                                                                | Расчет системы денежных агрегатов.                    | 5       |
| 9.2  | Историческое возникновения денежного обращения                                               | Расчет системы денежных агрегатов.                    | 5       |
| 10   | <b>Основы организации финансов предприятий.</b>                                              |                                                       |         |
| 10.1 | Принципы организации финансов предприятий                                                    | Расчет показателей финансового состояния предприятия. | 5       |
| 10.2 | Цели и задачи организации финансов предприятий                                               | Расчет показателей финансового состояния предприятия. | 5       |
| 11   | <b>Финансовый механизм инвестиционной деятельности предприятий. Финансовое планирование.</b> |                                                       |         |
| 11.1 | Основы управления инвестициями                                                               | Подготовка докладов                                   | 5       |
| 11.2 | Государственные и региональные инвестиции                                                    | Подготовка докладов                                   | 5       |
| 12   | <b>Международные валютно-финансовые отношения.</b>                                           |                                                       |         |
| 12.1 | Участники международных валютно-финансовых отношений                                         | Подготовка к семинару<br>Подготовка к экзамену        | 6<br>10 |
| 12.2 | Регулирование международных валютно-финансовых отношений                                     | Подготовка к семинару<br>Подготовка к экзамену        | 6<br>17 |

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
Проректор по учебной работе  
В.П. Завойстый  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.



Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**Б1.В.07 Экономика и социология труда**

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

(профиль Экономика и управление)

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**

доцент кафедры экономики и управления,  
к.п.н.

Будахина

Н.Л.

**Утверждено на заседании кафедры**

экономики и управления

«12» апреля 2018 г.

Протокол № 8

Зав. кафедрой

экономики и управления

Будахина

Н.Л.

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины «Экономика и социология труда» - формирование у студентов адекватных представлений об экономических и социальных явлениях и процессах на рынках труда, их взаимосвязанности, об экономическом анализе правовых аспектов экономики труда, о проведении микро-, макроэкономического и социологического анализа проблем рынков труда как основы для развития профессиональных и специальных компетенций, раскрывающих содержание

профессионально-предметной деятельности будущего рабочего (специалиста).

Основными **задачами** курса являются:

Понимание:

- особенности ее объекта и предмета, место изучаемых явлений в общественной жизни;
- смысловое наполнение таких понятий как «труд», «разделение труда», «характер и содержание труда», «мотивация труда», «трудовые отношения», «трудовая этика», «управление трудом» и др. изменяется во времени и пространстве.

- знать теории производительности труда, являющейся экономической базой для проведения разумной социальной политики;

- рынка труда и занятости населения; доходов и заработной платы.

Овладение навыками

- **владеть** методиками проектирования педагогических технологий и методического обеспечения для подготовки современного рабочего различных отраслей экономики;

- теорией комплексного подхода, базирующегося на концепции устойчивого развития к анализу рынка труда, технологией педагогического общения;

- умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе.

Развитие умений:

- видеть связи вопросов экономики труда в современных условиях с разработкой научных и практических проблем, созданием экономических и социальных предпосылок эффективного развития национальной экономики и коренного улучшения благосостояния жизни общества;

- принимать и понимать новые подходы к изучению экономических и социальных наук о труде;

- решать проблемы социально-трудовых отношений в коллективах, в том числе и в сфере юридического труда, развитие работников в процессе производственной деятельности в немалой степени зависит от умелого управления трудом.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

*ОК-3 (способность использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах)*

Студент должен:

- Знать:

- основные понятия и категории экономической теории;

- Понимает основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе.

- формы предприятий, виды и формы собственности, издержки, доход и прибыль предприятий;

- систему макроэкономических показателей и экономических моделей;

- Осуществляет анализ жизненных ситуаций и задач профессиональной деятельности, в которых можно применить естественнонаучные и экономические знания.

- Обладать умениями:

- анализировать основные макроэкономические показатели;

- анализировать закономерности деятельности субъектов экономики, основные факторы формирования спроса и предложения, типы рыночных структур, механизмы функционирования рынков факторов производства;

- использовать знание методов естественнонаучных и экономической наук в своей профессиональной деятельности;

- решать конкретные экономические задачи.

- Владеть способами:
  - базовыми методами сравнительного анализа факторов хозяйственной деятельности;
  - базовыми методами сравнительного анализа факторов динамики экономического роста.

Дисциплина «Экономика и социология труда» является предшествующей для таких дисциплин как «Менеджмент».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-8; ПК-7; ПК-24.

| <b>Общекультурные компетенции:</b> не формируются |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                            |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Общепрофессиональные компетенции:</b> ОПК-8    |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                            |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Профессиональные компетенции:</b> ПК-7, ПК-24  |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                            |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>                                |                                                                                                           | <b>Перечень компонентов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Средства формирования</b>               | <b>Средства оценивания</b> | <b>Уровни компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Шифр компетенции</b>                           | <b>Формулировка</b>                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                            |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>ПК-24</b>                                      | способность организовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный труд | <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущностные характеристики организации учебно-производительного процесса;</li> <li>- правила и порядок осуществления учебно-педагогического процесса через производительный труд.</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять теоретический потенциал для организации и управления учебно-производственным (профессиональным) процессом через производительный труд;</li> <li>- осуществлять организацию учебно-производственный процесса на основе производительного труда.</li> </ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками исследования результатов организации управления учебно-производственного (профессионального)</li> </ul> | Реферат<br>Презентация<br>Расчетная работа | Реферат<br>Тест            | <b>Базовый уровень</b><br><b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущностные характеристики организации учебно-производительного процесса;</li> <li>- правила и порядок осуществления учебно-педагогического процесса через производительный труд.</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять теоретический потенциал для организации и управления производственным (профессиональным) процессом через производительный труд;</li> </ul> <b>Повышенный уровень</b><br><b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять организацию учебно-производственный процесса на основе производительного труда.</li> </ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками исследования результатов</li> </ul> |

|                |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                     |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                                                                                                                 | процесса через<br>производительный<br>труд.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                     |                                    | организации<br>управления<br>производства<br>(профессионал)<br>процесса<br>производительного<br>труд.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>ОПК - 8</b> | Готовность<br>моделировать<br>стратегию и<br>технологии<br>общения для<br>решения<br>конкретных<br>профессионально -<br>педагогических<br>задач | <b>Знать:</b><br>- теоретические<br>основы организации<br>педагогической<br>деятельности для<br>решения конкретных<br>профессионально -<br>педагогических<br>задач<br>- цели, задачи, виды<br>общения,<br>закономерности и<br>механизмы<br>успешного<br>взаимодействия и<br>общения,<br>особенности речи и<br>способы их<br>применения в<br>образовательной<br>деятельности;<br><b>Уметь:</b><br>- применять<br>стратегию и<br>технологии<br>эффективного<br>общения на основе<br>анализа конкретной<br>профессионально-<br>педагогической<br>ситуации.<br>- анализировать<br>стратегии и<br>технологии общения<br>с целью присвоения<br><b>Владеть:</b><br>- различными<br>средствами<br>коммуникации в<br>профессиональной<br>деятельности | Расчетная<br>работа<br>Подготовка к<br>дискуссии    | Реферат<br>Дискуссия               | <b>Базовый уровень:</b><br><b>Знать:</b><br>- теоретические<br>основы организации<br>педагогической<br>деятельности для<br>решения конкретных<br>профессионально-<br>педагогических<br>задач<br>- цели, задачи,<br>общения,<br>закономерности<br>механизмы<br>успешного<br>взаимодействия<br>общения,<br>особенности<br>способы<br>применения в<br>образовательной<br>деятельности<br><b>Уметь:</b><br>- применять<br>стратегию<br>технологии<br>эффективного<br>общения на<br>анализа конкретной<br>профессионально-<br>педагогической<br>ситуации.<br><b>Повышенный<br/>уровень:</b><br><b>Уметь:</b><br>- анализировать<br>стратегии<br>технологии<br>с целью применения<br><b>Владеть:</b><br>- различными<br>средствами<br>коммуникации<br>профессиональной<br>деятельности |
| <b>ПК - 7</b>  | Готовность к<br>планированию<br>мероприятий по<br>социальной                                                                                    | <b>Знать:</b><br>- необходимость<br>планирования<br>социальной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Реферат<br>Подготовка к<br>дискуссии<br>Презентация | Реферат<br>Конспект.<br>Подготовка | <b>Базовый уровень:</b><br><b>Знать:</b><br>- необходимость<br>планирования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | профилактике<br>обучаемых | профилактики<br>обучаемых<br><b>Уметь:</b><br>- использовать<br>электронные<br>образовательные<br>ресурсы в целях<br>проведения<br>социальной<br>профилактики.<br>- выбирать в<br>зависимости от<br>требуемых целей<br>методы, приемы и<br>средства проведения<br>социальной<br>профилактики.<br><b>Владеть:</b><br>- методами и<br>направлениями<br>профилактической<br>работы по<br>самостоятельно<br>определенным<br>критериям |  |  | социальной<br>профилактики<br>обучаемых<br><b>Уметь:</b><br>- использо<br>электронные<br>образователь<br>ресурсы в<br>проведения<br>социальной<br>профилакти<br><b>Повышенный<br/>уровень</b><br><b>Уметь:</b><br>- выбирать<br>зависимости<br>требуемых<br>методы, при<br>средства пр<br>социальной<br>профилакти<br><b>Владеть:</b><br>- методами и<br>направления<br>профилакти<br>работы по<br>самостоятел<br>определенны<br>критериям |
|--|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

| Вид учебной работы                                | Всего<br>часов | Семестры     |
|---------------------------------------------------|----------------|--------------|
|                                                   |                | 4            |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b> | <b>48</b>      | <b>48</b>    |
| Лекции                                            | 18             | 18           |
| Практические занятия (ПЗ)                         | 30             | 30           |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>             | <b>60</b>      | <b>60</b>    |
| Реферат                                           | 16             | 16           |
| Подготовка дискуссии                              | 14             | 14           |
| Расчетная работа                                  | 15             | 15           |
| Подготовка презентации                            | 15             | 15           |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)     | <b>зачет</b>   | <b>зачет</b> |
| <b>Общая трудоемкость часов зачетных единиц</b>   | <b>108</b>     | <b>108</b>   |
|                                                   | <b>3</b>       | <b>3</b>     |

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                                                  | Содержание раздела (в дидактических единицах)                                                      |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Предмет и методология курса и методика преподавания экономики и социологии труда | 1.1 Модель человека. Качество жизни.                                                               |
|       |                                                                                  | 1.2 Потребности человека.                                                                          |
| 2     | Потенциал человека, мотивы деятельности человека.                                | 2.1 Эффективность экономической деятельности                                                       |
|       |                                                                                  | 2.2. Основные понятия организации труда. Исследование трудовых процессов и затрат рабочего времени |
| 3     | Нормативные материалы для организации и нормирования труда                       | 3.1 Оптимизация численности и структуры персонала                                                  |
|       |                                                                                  | 3.2 Распределение доходов и оплата труда                                                           |
|       |                                                                                  | 3.3 Социально-трудовые отношения                                                                   |
|       |                                                                                  | 3.4 Системы управления человеческими ресурсами                                                     |

**5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | №№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин |   |   |  |  |  |  |  |  |  |
|-------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|--|--|--|--|--|
|       |                                                     | 1                                                                                              | 2 | 3 |  |  |  |  |  |  |  |
| 1     | Менеджмент                                          |                                                                                                |   | + |  |  |  |  |  |  |  |

**5.3. Разделы дисциплин и виды занятий**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                                                               | Лекции    | Практ. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------|----------------------|-------------|
| 1     | <b>Предмет и методология курса и методика преподавания экономики и социологии труда</b>       | <b>4</b>  | <b>10</b>      | <b>14</b>            | <b>28</b>   |
| 1.1   | Модель человека. Качество жизни.                                                              | 2         | 5              | 7                    | 14          |
| 1.2   | Потребности человека.                                                                         | 2         | 5              | 7                    | 14          |
| 2     | <b>Потенциал человека, мотивы деятельности человека.</b>                                      | <b>4</b>  | <b>10</b>      | <b>16</b>            | <b>30</b>   |
| 2.1   | Эффективность экономической деятельности                                                      | 2         | 5              | 8                    | 15          |
| 2.2.  | Основные понятия организации труда. Исследование трудовых процессов и затрат рабочего времени | 2         | 5              | 8                    | 15          |
| 3     | <b>Нормативные материалы для организации и нормирования труда</b>                             | <b>10</b> | <b>10</b>      | <b>30</b>            | <b>50</b>   |
| 3.1   | Оптимизация численности и структуры персонала                                                 | 2         | 2              | 8                    | 12          |
| 3.2   | Распределение доходов и оплата труда                                                          | 2         | 2              | 8                    | 12          |
| 3.3   | Социально-трудовые отношения                                                                  | 3         | 3              | 8                    | 14          |
| 3.4   | Системы управления человеческими ресурсами                                                    | 3         | 3              | 6                    | 12          |
|       | <b>Всего:</b>                                                                                 | <b>18</b> | <b>30</b>      | <b>60</b>            | <b>108</b>  |

**6. Лекции**

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика лекций                                                                  | Трудоемкость (час.) |
|-------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1     | 1                    | Предмет и методология курса и методика преподавания экономики и социологии труда | 4                   |

|      |   |                                                                                               |           |
|------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1.1  |   | Модель человека. Качество жизни.                                                              | 2         |
| 1.2  |   | Потребности человека.                                                                         | 2         |
| 2    | 2 | <b>Потенциал человека, мотивы деятельности человека.</b>                                      | <b>4</b>  |
| 2.1  |   | Эффективность экономической деятельности                                                      | 2         |
| 2.2. |   | Основные понятия организации труда. Исследование трудовых процессов и затрат рабочего времени | 2         |
| 3    | 3 | <b>Нормативные материалы для организации и нормирования труда</b>                             | <b>10</b> |
| 3.1  |   | Оптимизация численности и структуры персонала                                                 | 2         |
| 3.2  |   | Распределение доходов и оплата труда                                                          | 2         |
| 3.3  |   | Социально-трудовые отношения                                                                  | 3         |
| 3.4  |   | Системы управления человеческими ресурсами                                                    | 3         |

## 7. Лабораторный практикум не предусмотрен

## 8. Практические занятия (семинары)

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика практических занятий (семинаров)                         | Трудоемкость (час.) |
|-------|----------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1     | 1                    | <b>Предмет и методология курса и методика преподавания</b>        | <b>10</b>           |
| 1.1   |                      | Модель человека. Качество жизни.                                  | 5                   |
| 1.2   |                      | Потребности человека.                                             | 5                   |
| 2     | 2                    | <b>Потенциал человека, мотивы деятельности человека.</b>          | <b>10</b>           |
| 2.1   |                      | Эффективность экономической деятельности                          | 5                   |
| 2.2.  |                      | Основные понятия организации труда. Исследование трудовых         | 5                   |
| 3     | 3                    | <b>Нормативные материалы для организации и нормирования труда</b> | <b>10</b>           |
| 3.1   |                      | Оптимизация численности и структуры персонала                     | 2                   |
| 3.2   |                      | Распределение доходов и оплата труда                              | 2                   |
| 3.3   |                      | Социально-трудовые отношения                                      | 3                   |
| 3.4   |                      | Системы управления человеческими ресурсами                        | 3                   |

## 9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины                                           | Содержание самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (час.) |
|-------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------|
| 1.1   | Модель человека. Качество жизни.                          | Расчетная работа                            | 7                   |
| 1.2   | Потребности человека.                                     | Подготовка презентации                      | 7                   |
| 2.1   | Эффективность экономической деятельности                  | Реферат                                     | 8                   |
| 2.2.  | Основные понятия организации труда. Исследование трудовых | Подготовка к дискуссии                      | 8                   |

|     |                                               |                        |   |
|-----|-----------------------------------------------|------------------------|---|
|     | процессов и затрат рабочего времени           |                        |   |
| 3.1 | Оптимизация численности и структуры персонала | Расчетная работа       | 8 |
| 3.2 | Распределение доходов и оплата труда          | Подготовка презентации | 8 |
| 3.3 | Социально-трудовые отношения                  | Реферат                | 8 |
| 3.4 | Системы управления человеческими ресурсами    | Подготовка к дискуссии | 6 |

## 9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены

## 9.3. Примерная тематика рефератов

Роль труда в развитии человека и общества

2. Рынок труда и его место в системе рыночных отношений
3. “Экономически активное население”. Его роль в развитии экономики страны
4. Служба занятости населения и ее функции
5. Показатели эффективности труда и их краткая характеристика.
6. Производительность труда и методы ее измерения
7. Трудоемкость продукции и ее структура
8. Факторы и резервы роста производительности труда
9. Организацией труда и ее элементы
10. Научная организация труда и ее функции на предприятии
11. Производственная операция, ее структура и роль в установлении рациональных приемов и методов труда
12. Условия труда и факторы их определяющие
13. Форма организации труда и условия их эффективности
14. Понятие нормы труда
15. Структуру затрат рабочего времени.

## 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

| Шифр компетенции                                                                               | Формулировка                                                                                              |                                |                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-24                                                                                          | способность организовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный труд |                                |                                                                                                    |
| Содержательное описание уровня                                                                 | Основные признаки уровня                                                                                  | Форма промежуточной аттестации | Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине                    |
| <b>Базовый уровень</b>                                                                         |                                                                                                           |                                |                                                                                                    |
| <b>Знать:</b><br>- сущностные характеристики организации учебно-производительного процесса;    | - основные характеристики, принципы, методы, средства организации учебно-производительного процесса;      | Зачёт                          | Реферат на тему «Предмет и методология курса и методика преподавания экономики и социологии труда» |
| - правила и порядок осуществления учебно-педагогического процесса через производительный труд; | - описывает этапы организации учебно-производственного (профессионального)                                |                                | Вопрос из итогового теста №3 Основными                                                             |



|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                               |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                     | процесса на основе производительного труда;                                                                                                                   |       | характеристиками процессов труда являются<br>а) полезность результатов<br>б) затраты времени и энергии работников<br>в) доходы и степень удовлетворения от содержания выполняемых функций<br>г) все варианты верны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Уметь:</b><br>- применять теоретический потенциал для организации и управления учебно-производственным (профессиональным) процессом через производительный труд; | - применять основные средства, формы, методы организации и управления учебно-производственным (профессиональным) процессом на основе производительного труда; |       | Вопрос из итогового теста №13 Устойчивость персонала – это<br>а) уровень развития и гармоничность проявления волевых, эмоциональных, интеллектуальных и личностно-профессиональных качеств<br>б) вероятность выполнения заданных функций в определенном диапазоне условий труда. Устойчивость характеризует «запас прочности» при изменении внешней среды, особенно при нестандартных ситуациях<br>в) развитие и продуктивное использование творческого потенциала при создании для этого благоприятных условий<br>г) дифференцированная, с учетом уровня развития компонент психической устойчивости, целевая ориентация саморегуляционных процессов |
| <b>Повышенный уровень</b>                                                                                                                                           |                                                                                                                                                               |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Уметь:<br>- осуществлять организацию учебно-производственного процесса на основе производительного труда.                                                           | -умеет находить оптимальные решения для обеспечения эффективной организации и управления учебно-производственным (профессиональным)                           | зачет | Реферат на тему «Производительность труда и методы ее измерения»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                             |       |                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                       | процессом на основе производительного труда;                                                                                                                                                |       |                                                                                                                 |
| Владеть:<br>- навыками исследования результатов организации и управления учебно-производственного (профессионального) процесса через производительный труд.           | -владеет способностью обеспечения эффективной организации и управления учебно-производственного (профессионального) процесса на основе проведенных исследований и апробированных критериев. |       | Реферат на тему «Основные понятия организации труда. Исследование трудовых процессов и затрат рабочего времени» |
| <b>ОПК-8</b>                                                                                                                                                          | <b>Готовность моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально - педагогических задач</b>                                                                 |       |                                                                                                                 |
| <b>Базовый уровень:</b>                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                             |       |                                                                                                                 |
| <b>Знать:</b><br>- теоретические основы организации педагогической деятельности для решения конкретных профессионально - педагогических задач                         | -Пользуется навыками коммуникации в учебной деятельности                                                                                                                                    | Зачёт | Дискуссия на тему «Комплексная модель человека»                                                                 |
| - цели, задачи, виды общения, закономерности и механизмы успешного взаимодействия и общения, особенности речи и способы их применения в образовательной деятельности; | -Проявляет интерес к технологиям общения, способен к деловым коммуникациям в профессионально-педагогической деятельности                                                                    |       | Реферат на тему «Потенциал человека, мотивы деятельности человека»                                              |
| <b>Уметь:</b><br>- применять стратегию и технологию эффективного общения на основе анализа конкретной профессионально-педагогической ситуации.                        | --Осуществляет самостоятельное применение технологий на практике с последующим анализом своей деятельности                                                                                  |       | Реферат на тему «Потребности человека»                                                                          |
| <b>Повышенный уровень:</b>                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                             |       |                                                                                                                 |
| <b>Уметь:</b><br>- анализировать стратегии и технологии общения с целью присвоения                                                                                    | -Способен присвоить чужую технологии к себе лично, для дальнейшего использования в профессионально-педагогической деятельности                                                              | Зачёт | Реферат на тему «Мотивационная структура человека»                                                              |
| <b>Владеть:</b><br>- различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности;                                                                              | Способен использовать технологию педагогического общения и речевой этикет, принятый в обществе                                                                                              |       | Дискуссия на тему «Коммуникативность человека»                                                                  |
| <b>ПК-7</b>                                                                                                                                                           | <b>Готовность к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых</b>                                                                                                           |       |                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Базовый уровень</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |                                                                                |
| <b>Знать:</b><br>- необходимость планирования социальной профилактики обучаемых                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | - проявляет устойчивый интерес с социально - значимой деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Зачёт | Реферат на тему «Планирование социальной профилактики»                         |
| <b>Уметь:</b><br>- использовать электронные образовательные ресурсы в целях проведения социальной профилактики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | - является активным пользователем электронных образовательных ресурсов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       | Реферат на тему «Проведение социальной профилактики»                           |
| <b>Повышенный уровень</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |                                                                                |
| <b>Уметь:</b><br>- выбирать в зависимости от требуемых целей методы, приемы и средства проведения социальной профилактики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | -практикой применения способов проектной деятельности в процессе планирования мероприятий по социальной профилактике обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | зачет | Реферат на тему «Методы, приемы и средства проведения социальной профилактики» |
| <b>Владеть:</b><br>- методами и направлениями профилактической работы по самостоятельно определенным критериям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | - навыком, выбирать в зависимости от требуемых целей методы и направления проведения социальной профилактики;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       | План-конспект на тему «Методы и направления профилактической работы»           |
| <b>Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |                                                                                |
| Итоговая форма аттестации – зачет.<br>Формы контроля:<br>- текущий контроль: осуществляется в виде самостоятельной работы на семинарских и практических занятиях;<br>- промежуточный контроль: осуществляется в письменной форме, включает в себя выполнение теста и контрольной работы, подготовку проекта. При изучении дисциплины «Экономика и социология труда» студентами выполняется ряд работ, которые оцениваются в баллах (согласно модульно-рейтинговой системы оценки знаний студентов):<br>- посещаемость занятий по курсу – 10 баллов;<br>- работа на семинарских и практических занятиях – 20;<br>- прохождение промежуточной аттестации – 50;<br>- выполнение заданий по самостоятельной работе -20;<br>- участие в научно-исследовательской работе – не ограничено.<br>На основании набранных баллов, успеваемость студентов в семестре определяется следующими оценками: «зачтено», «не зачтено». Студент, набравший менее 60 баллов, получает итоговую оценку – не зачтено. На зачете студент имеет возможность добрать баллы рейтинга. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |                                                                                |
| <b>Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |                                                                                |
| <b>«зачтено»<br/><br/>60-100 баллов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Студент проявляет заявленные в дисциплине компетенции либо на базовом, либо на базовом и повышенном уровнях. Студент не в полном объеме знает сущностные характеристики организации учебно-производительного процесса. Студент отрывочно применяет теоретический потенциал для организации и управления учебно-производственным (профессиональным) процессом через производительный труд. Студент понимает, но с трудом применяет |       |                                                                                |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | теоретические основы организации педагогической деятельности для решения конкретных профессионально - педагогических задач. Студент самостоятельно применяет стратегию и технологию эффективного общения на основе анализа конкретной профессионально-педагогической ситуации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>«не зачтено»</b></p> <p><b>0-59 баллов</b></p> | У студента не проявляются компетенции на базовом уровне. Студент не знает сущностные характеристики организации учебно-производительного процесса. Студент не применяет теоретический потенциал для организации и управления учебно-производственным (профессиональным) процессом через производительный труд. Студент не понимает теоретические основы организации педагогической деятельности для решения конкретных профессионально - педагогических задач. Студент не применяет стратегию и технологию эффективного общения на основе анализа конкретной профессионально-педагогической ситуации. |

## **11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Галкина Т.В., Социология управления: от группы к команде, М, финансы и статистик, 2004, 224с
2. Генкин Б.М., Экономика и социология труда, М, Норма, 2007, 448с
3. Егорова Е.А., Золотарева О.А., Кучмаева О.В., Экономика и социология труда, М, Евразийский открытый институт, 2010, 318с [Электронный ресурс] <https://biblio-online.ru/>

### **б) дополнительная литература**

1. Будахина Н.Л., Сборник тематических и итоговых контрольных работ по «Экономике и социологии труда», Ярославль, ЯГПУ, 2018, 88с
2. Кибанов А.Я./ред., Экономика и социология труда, М, ИНФРА-М, 2012, 0с
3. Конотопов М.В., Сметанин С.И., История экономики зарубежных стран, М, Кнорус, 2010, 320с
4. Титова Л.А., История экономики, Ярославль, ЯГПУ, 2009, 0с
5. Кучмаева О.В., Экономика и социология ТРУДА В 2 Ч. ЧАСТЬ 1. Учебник и практикум для академического бакалавриата, 2018, 211с [Электронный ресурс] <https://biblio-online.ru/>

### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

## **12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elibrary.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»

7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
8. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

### **13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Обучение строится с применением активных методов (лекции с использованием проекционного оборудования, практические занятия, построенные на основе рассмотрения конкретных экономических ситуаций).

Программа предусматривает проведение семинарских занятий, направленных на освоение студентами практических навыков оценки и выбора стратегических альтернатив, оценки неопределенности, изучения влияния последствий реструктуризации.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

При изучении дисциплины «Экономика и социология труда» студентами выполняется ряд работ, которые оцениваются в баллах (согласно модульно-рейтинговой системы оценки знаний студентов):

- посещаемость занятий по курсу – 10 баллов;
- работа на семинарских и практических занятиях – 20;
- прохождение промежуточной аттестации – 50;
- выполнение заданий по самостоятельной работе -20;
- участие в научно-исследовательской работе – не ограничено.

Итого — 100 баллов.

Минимальный балл для допуска к зачету равен 60.

Предполагается реализация балльно-рейтинговой системы, к промежуточной аттестации допускаются студенты имеющие необходимый рейтинговый балл:

«зачтено» более или равно 60 баллам по БРС

«не зачтено» менее 60 баллов по БРС.

#### **Примерная тематика докладов**

1. Дайте характеристику методам изучения затрат рабочего времени.
2. Какие существуют методы нормирования труда, раскройте их содержание.
3. Что такое уровень жизни населения и как он определяется?
4. Раскройте содержание понятий “минимальная потребительская корзина” и “минимальный потребительский бюджет.
5. Какая существует взаимосвязь между бюджетом прожиточного минимума и уровнем оплаты труда?
5. Какова экономическая сущность заработной платы и как определяется ее уровень в условиях рыночной экономики?
7. Что такое номинальная и реальная заработные платы?
8. Назовите основные элементы организации оплаты труда и его материального стимулирования.
9. Что такое социальное партнерство, каково содержание и значение тарифных соглашений и коллективных договоров?
10. Раскройте сущность и задачи тарифной системы оплаты труда.
11. Какова роль тарифно-квалификационных справочников и каково их содержание?
12. Какие существуют доплаты и надбавки к тарифам?
13. Дайте характеристику системам сдельной формы оплаты труда.
14. Дайте характеристику системам повременной формы оплаты труда.
15. Как определяется заработок рабочих-сдельщиков?
16. Как определяется заработок рабочих-повременщиков и служащих?
17. В чем заключаются особенности оплаты труда работников бюджетной сферы?

18. Что понимается под социальной структурой трудового коллектива и каковы ее разновидности?
19. Каковы основные направления оптимизации социальной структуры коллектива?
20. В чем проявляется отношение человека к труду?
21. Каковы структурные элементы мотивации трудовой деятельности?
22. Что такое потребности и их виды?
23. Что понимается под ценностями и ценностными ориентациями?
24. Назовите внешние и внутренние факторы, влияющие на формирование отношения человека к труду?
25. Каковы объективные и субъективные показатели отношения человека к труду?
26. Раскройте механизм регулирования трудового поведения человека.
27. Что такое план социального развития трудового коллектива и каково его значение?
28. Назовите основные разделы плана социального развития и раскройте их содержание.

**Вопросы для самоподготовки к зачету**

1. Что такое труд?
2. Двойственный характер труда
3. Экономика и социология как основные науки о труде
4. Функции экономики и социологии труда как науки
5. Труд в традиционном обществе
6. Протестантская этика: от мирозерцания к неустанному труду
7. Индустриальное общество как «общество труда»
8. Труд в постиндустриальном обществе
9. О будущем труда и будущем без труда
10. От организации труда к управлению человеческими ресурсами
11. Философия управления и социальные проблемы индустриального производства
12. Человеческие ресурсы как фактор конкурентоспособности предприятия
13. Современные методы управления персоналом
14. Развитие человеческих ресурсов
15. Социальное партнерство как механизм регуляции социально-трудовых отношений
16. Классовый конфликт в индустриальном обществе
17. Субъекты и механизм социального партнерства
18. Кризис и перспективы профсоюзного движения
19. Культурные аспекты жизнедеятельности предприятия
20. Этические аспекты трудовых отношений и сущность современного
21. корпоративизма
22. Управление корпоративной культурой
23. Национальные особенности корпоративной культуры и трудовых
24. отношений: японский опыт
25. Роль государства в регулировании рынка труда: эволюция теории и практики
26. Особенности рынка труда
27. Кейнсианская политика занятости и формирование социального государства
28. Неолиберальная политика занятости
29. Проблемы государственного регулирования рынка труда в постиндустриальном обществе
30. Сегментация рынка труда
31. Защищенность работника в системе гибкой занятости
32. Индивидуальные стратегии занятости
33. Рынок труда в контексте глобализации социально-
34. экономических отношений
35. Процесс глобализации
36. Демографическая ситуация в мире
37. Трудовая миграция
38. Противоречия глобализации и проблемы регулирования
39. Отношение к труду в российской хозяйственной культуре

40. Трудовые ценности общества
41. От советского предприятия к частной фирме: проблемы трудовых отношений
42. Возрождение российского предпринимательства
43. Проблемы собственности и управления
44. Регулирование трудовых отношений: право, этика, социальное партнерство
45. Занятость и безработица
46. Неформальные отношения в сфере занятости
47. Итоги переходного периода и перспективы развития
48. Особенности интеграционного процесса в рамках СНГ
49. Миграция на постсоветском пространстве
50. Миграция: благо или зло для России

#### **Итоговое тестирование**

##### **I. Решите тест с единственно возможным вариантом ответа.**

##### **1. Потребность человека - это**

- a) ощущение недостатка в чем-либо или стремление к чему-либо
- b) положительно окрашенный эмоциональный процесс
- c) характеристика мышления в его отношении к своему предмету
- d) отрицательно окрашенный аффект, направленный против испытываемой несправедливости, и сопровождающийся желанием устранить её

##### **2. Эффективность в общем смысле - это**

- a) размер ресурсов, использованных в процессе хозяйственной деятельности за определённый временной этап
- b) заключительное последствие последовательности действий или событий, выраженных качественно или количественно
- c) соотношение между затратами ресурсов и полученными результатами, которые в конечном счете определяются количеством и качеством произведенных благ
- d) конечный результат, на который преднамеренно направлен процесс

##### **3. Основными характеристиками процессов труда являются**

- a) полезность результатов
- b) затраты времени и энергии работников
- c) доходы и степень удовлетворения от содержания выполняемых функций
- d) все варианты верны

##### **4. Эргономика является научной основой**

- a) воздействий трудовых процессов на физиологические характеристики человека
- b) психологические характеристики человека в процессе трудовой деятельности
- c) проектирования человекомашинных систем, в том числе станков, пультов управления, инструментов, транспортных средств
- d) взаимоотношения людей и социальных групп в производственных коллективах

##### **5. Комплексная модель человека включает**

- a) ценности и цели
- b) потребности
- c) потенциал и мотивы деятельности
- d) все перечисленные

##### **6. Индекс развития человеческого потенциала рассчитывается по формуле**

- a)  $I = \frac{D_f - D_{min}}{D_{max} - D_{min}}$
- b)  $I = \frac{D_f - D_{min}}{D_{min} - D_{max}}$
- c)  $I = \frac{D_{min} - D_{max}}{D_f - D_{min}}$
- d)  $I = \frac{D_f - D_{min}}{D_{max} - D_{min}}$

где I — индекс;  $D_f$  — фактическое значение показателя;  $D_{min}$  — значение показателя, принятое как минимальное;  $D_{max}$  — значение показателя, принятое как максимальное.

##### **7. В.И. Тарасенко рассматривает следующие группы потребностей**

- a) обеспечения, призвания, престижа
- b) существования, престижа
- c) гигиенические, мотивирующие
- d) существования и развития

**8. Маслоу подчеркивает, что потребности**

- a) более высокого уровня появляются до того, как будут полностью удовлетворены потребности низшего уровня
- b) более низшего уровня появляются до того, как будут полностью удовлетворены потребности высшего уровня
- c) более высокого уровня появляются до того, как будут полностью удовлетворены потребности среднего уровня
- d) среднего уровня появляются до того, как будут полностью удовлетворены потребности низшего уровня

**9. Человеческий капитал – это**

- a) это интенсивный производительный фактор развития экономики и общества, включающий трудовые ресурсы, знания, инструменты интеллектуального и организационного труда, среду обитания и интеллектуальной работы, обеспечивающие эффективное и рациональное функционирование ЧК как производительного фактора развития
- b) оценка воплощенной в индивидууме потенциальной способности приносить *доход*.
- c) это адекватная постиндустриальному состоянию общества социально-экономическая форма выражения производительных качеств, свойств, способностей, сил, функций и ролей человека, включенных в систему социально-ориентированной экономики смешанного типа
- d) как совокупность качеств, которые определяют производительность и могут стать источниками дохода для человека, семьи, предприятия и общества

**10. По какой причине в России заболевания и смертность выше чем в других странах**

- a) из-за низкого качества продуктов питания
- b) распространенности вредных привычек
- c) недостаточных затрат на охрану труда
- d) все ответы верны

**11. Основой потенциала человека являются качества**

- a) личности
- b) приобретённые
- c) заложенные природой
- d) все ответы верны

**12. Чем характеризуется качество населения страны**

- a) степенью его соответствия рекомендациям
- b) нормативным документам международных организаций
- c) социальным нормам
- d) все ответы верны

**13. Устойчивость персонала – это**

- a) уровень развития и гармоничность проявления волевых, эмоциональных, интеллектуальных и личностно-профессиональных качеств
- b) вероятность выполнения заданных функций в определенном диапазоне условий труда. Устойчивость характеризует «запас прочности» при изменении внешней среды, особенно при нестандартных ситуациях
- c) развитие и продуктивное использование творческого потенциала при создании для этого благоприятных условий
- d) дифференцированная, с учетом уровня развития компонент психической устойчивости, целевая ориентация саморегуляционных процессов

**14. Мотивационная структура характеризует – это**



- a) соотношение мотивов, определяющих поведение человека
- b) смену доминирующих мотивов по содержанию
- c) будущую ценностно-мотивационную структуру каждого трудового коллектива в целом
- d) направленность личности и главные проблемы, связанные с ее мотивационной сферой

**15. На какие основные цели направлена деятельность людей**

- a) материальные блага и власть
- b) слава и знания
- c) творчество и духовное совершенствование
- d) все ответы верны

**16. Внешнюю мотивацию можно разделить на**

- a) статусную и ролевую
- b) административную, статусную и содержательную
- c) административную, экономическую и статусную
- d) экономическую, ролевую и административную

**17. Экономические ресурсы — это**

- a) компоненты природы, трудового потенциала и продуктов труда, определяющие возможности производства благ
- b) совокупность различных элементов производства
- c) природные, людские и произведенные человеком ресурсы, которые используются для производства товаров и услуг
- d) совокупность ресурсов, используемых в хозяйственной деятельности, включая природные, трудовые, капитальные ресурсы (капитал)

**18. Для Маркса рабочий — это**

- a) человек работающий по найму
- b) объект эксплуатации, создающий прибавочную стоимость в результате того, что он трудится значительно больше, чем необходимо для воспроизводства его рабочей силы
- c) специально обученный человек определенному виду работы
- d) источник идей, а не просто пара действующих рабочих рук

**19. Для количественной оценки квалификации персонала обычно используются разряды тарифной сетки. Сколько всего разрядов в различных странах выделяют?**

- a) 10-17
- b) 13-15
- c) 20-29
- d) 17-25

**20. Чем обусловлены психологические границы**

- a) возможностями человеческого организма, требованиями сохранения здоровья и работоспособности
- b) возможностями оборудования, инструмента, приспособлений, требованиями к потребительским качествам продукции
- c) требованиями к содержанию труда, его необходимому разнообразию, возможностям развития профессиональных знаний и навыков
- d) возможностями оборудования, инструмента, приспособлений, требованиями к потребительским качествам продукции

**21. Какой класс технологического процесса описан его признаками: «Источник энергии для осуществления процессов»**

- a) ручные, машинно-ручные, машинные и автоматизированные
- b) основные и вспомогательные
- c) активные, пассивные
- d) вещественно-энергетические и информационные

**22. Для чего служит хронометраж**

- a) для анализа приемов труда и определения длительности повторяющихся элементов операций
- b) для установления структуры его затрат на протяжении рабочей смены или ее части
- c) для одновременного определения структуры затрат времени и длительности отдельных элементов производственной операции
- d) для наблюдения за одним объектом

**23. Индекс А означает**

- a) оборудование действует
- b) оборудование простаивает во время обслуживания
- c) оборудование обслуживается соответствующей группой рабочих во время работы
- d) оборудование простаивает во время ожидания обслуживания

**24. Какой НЕ существует группы приемов (а,б,в)**

- a)  $a+b=A$
- b)  $b+v=B$
- c)  $a+v=B$
- d)  $b+v=V$

**25. Обеспечение заданного уровня точности норм учитывается при**

- a) необходимости исчерпывающего описания вариантов условий, на которые составлены нормативы
- b) при установлении допустимых погрешностей нормативов исходя из заданной точности норм и объективно неизбежной вариации параметров производственного процесса
- c) нормативы должны быть удобными для расчетов норм как вручную, так и с помощью вычислительной техники
- d) нет правильного ответа

**26. Для установления параметров многофакторной зависимости целесообразно применить**

- a) корреляционно-регрессионный анализ
- b) корреляционно-прогрессивный анализ
- c) регрессивный анализ
- d) прогрессивный анализ

**27. Выберите завершающий этап проектирования расчета нормы труда**

- a) определение режима работы сотрудников и машинного времени
- b) определение режима работы оборудования и машинного времени
- c) определение норм выработки и нормирования заданий
- d) нет правильного ответа

**28. На чем основан аналитически-нормативный подход**

- a) на анализе предельной продуктивности факторов производства
- b) установлении статистических зависимостей между численностью персонала и влияющими на нее факторами
- c) определении численности персонала предполагает анализ конкретного трудового процесса, проектирование рациональной организации труда, нормирование трудоемкости работ по каждой группе персонала и на этой основе установление норм численности
- d) нет правильного ответа

**29. При выполнении каких работ обычно возникают проблемы оптимизации разделения труда**

- a) практические
- b) теоретические
- c) производственные
- d) нет правильного ответа

**30. Доход работника увеличивается при**

- a) увеличении доходов всей фирмы

- b) увеличении количества работников фирмы
  - c) уменьшения количества работников фирмы
  - d) открытии новых филиалов фирмы
- 31. Какой вид дохода соответствует такому источнику доходов, как собственность**
- a) дивиденды и проценты
  - b) заработная плата
  - c) трансфертные платежи
  - d) предпринимательская прибыль
- 32. Тарифная ставка – это**
- a) размер денежной выплаты, который выплачивается работнику за выполнение нормы труда определенной сложности за установленное время без учёта компенсационных, стимулирующих и социальных выплат
  - b) одна из форм поощрения за выдающиеся результаты, достигнутые в какой-либо области деятельности
  - c) денежные суммы, которые выплачиваются работникам сверх нормы с учетом интенсивности и условий их труда
  - d) возмещение дополнительных затрат рабочей силы из-за объективных различий в условиях и тяжести труда
- 33. На каком уровне целесообразно устанавливать минимум занятости работника в течение рабочей смены**
- a) 70% коэффициента нормативной занятости
  - b) 90% коэффициента нормативной занятости
  - c) 95% коэффициента нормативной занятости
  - d) 30% коэффициента нормативной занятости
- 34. На что обращается особое внимание в современных системах заработной платы**
- a) усилении заинтересованности каждого работника в условиях труда своих собственных и коллег
  - b) усиление заинтересованности в мотивации своих коллег к более интенсивной работе
  - c) усиление заинтересованности каждого сотрудника в самотивации к более интенсивной работе
  - d) усиление заинтересованности каждого сотрудника в повышении эффективности производственных ресурсов
- 35. Из чего формируется фонд поощрения предприятия**
- a) фактически полученного дохода по остаточному принципу
  - b) суммы нормативного фонда оплаты труда и фонда социального развития
  - c) суммы нормативного фонда оплаты труда и фонда авторских вознаграждений
  - d) фактически полученного дохода при вычитании из него фонда дивидендов
- 36. Величина добавленной ценности включает**
- a) заработную плату (и другие расходы на персонал) и прибыль
  - b) заработную плату (и другие расходы на персонал) и издержки на производство
  - c) издержки на производство и прибыль
  - d) заработную плату работников основного производства и заработную плату руководителей
- 37. По характеру влияния на результаты экономической деятельности и качество жизни людей социально-трудовые отношения бывают двух типов**
- a) дискриминантные и равноправные
  - b) оценочные и фактические
  - c) конструктивные и деструктивные
  - d) прямые и косвенные
- 38. Действие современных систем социального партнерства целесообразно оценивать с позиций условий устойчивости государства**
- a) уровень жизни большинства населения

- b) дифференциация доходов
  - c) ни одно из условий (а и б) не подходит
  - d) подходят оба условия (а и б)
- 39. В соответствии с чем МРОТ должен увеличиваться**
- a) средним ростом производительности труда в соответствующей отрасли хозяйства региона
  - b) ростом инфляции в стране
  - c) средним уровнем роста стоимости издержек производства в данной отрасли
  - d) уровнем роста стоимости потребительской корзины
- 40. Наиболее справедливым считается распределение доходов по**
- a) труду
  - b) закону
  - c) социальному статусу
  - d) принципу равенства
- 41. По типу взаимодействия выделяются два типа взаимодействия людей в экономических системах**
- a) симбиоз и конкуренция
  - b) конкуренция и сотрудничество
  - c) конкуренция и партнерство
  - d) прямое и косвенное
- 42. Чему способствует большой разрыв в доходах высшего слоя управляющих и основной части персонала**
- a) стремлению основного персонала достичь вершин
  - b) безработице
  - c) нехватке работников не руководящего звена
  - d) девиантному поведению
- 43. Рекомендации МОТ (Международной Организации Труда) реализуются с помощью**
- a) регулирования и жесткого контроля за трудовыми отношениями во всех странах мира
  - b) финансирования бирж труда по всему миру
  - c) борьбы с «туниядством»
  - d) помощь странам-участницам в решении проблем занятости, сокращения безработицы и регулирования миграции
- 44. Основой анализа рынка труда является установление**
- a) спроса на рабочую силу
  - b) предложения рабочей силы
  - c) спроса и предложения рабочей силы
  - d) ни один ответ не является верным
- 45. Безработица, которая определяется численностью работников, которые формально считаются занятыми, но не выполняют сколько-нибудь значимого объема работы, называется**
- a) фрикционной
  - b) сезонной
  - c) циклической
  - d) скрытой
- 46. Где появились программы общественных работ в 30е гг. XX века**
- a) России
  - b) Японии
  - c) Германии
  - d) США
- 47. Контроллинг персонала осуществляется на уровнях**
- a) на оперативном и стратегическом

- b) на оперативном, тактическом и стратегическом  
 c) только на оперативном  
 d) на тактическом и стратегическом
- 48. При подготовке к хронометражу исследуемую операцию разделяют на элементы комплексы приемов, \_\_\_\_\_, действия, движения.**
- a) приемы  
 b) шаги  
 c) методы  
 d) нет правильного ответа
- 49. Если хронометраж применяется для изучения передового опыта, то объектом исследования должны быть рабочие, применяющие \_\_\_\_\_ приемы и методы труда**
- a) математические  
 b) не эффективные  
 c) наименее эффективны  
 d) наиболее эффективные
- 50. Тип производства является комплексной характеристикой, учитывающей прежде всего номенклатуру и \_\_\_\_\_ выпуска изделий**
- a) масштаб  
 b) качество  
 c) количество  
 d) структуру

## II. Выполните задания.

- 1) Укажите иерархию потребностей по Маслоу: самоактуализация, физиологические, эстетические, познание, принадлежность к чему-либо, безопасность, уважение.
- 2) Заполните таблицу

| Вид норматива      | Область применения |
|--------------------|--------------------|
| Дифференцированный |                    |
| Укрупнённый        |                    |

- 3) МакГрегор выделяет две основные модели управления: *X* и *Y*. Дайте характеристику этих моделей.
- 4) Посмотрите на схему и скажите, в чем заключается взаимосвязь между компонентами?



## III. Решите задачу.

Определить заработную плату рабочего-повременщика 4 разряда, часовая тарифная ставка которого составляет 7,6 руб. Рабочий за месяц отработал 168 часа. Премия составляет 25% тарифного заработка.

### Критерии оценки реферата:

*Высокий:* работа полностью соответствует теме, которая раскрыта глубоко и полно, опирается на несколько реферируемых источников, содержит точное изложение информации, демонстрирует высокий уровень эрудированности автора по данной теме, умение осуществлять рефлексивный анализ, логичность и грамотность подачи материала, соблюдена структура и

стилистика изложения материала, оформление работы соответствует стандартным требованиям. В устной форме студент демонстрирует глубокое знание проблемы, развернуто отвечает на поставленные преподавателем вопросы, обосновывает свою точку зрения примерами, может предложить свой вариант развития событий (или корректировки и совершенствования действий, представленных в материале); устанавливает причинно-следственные связи между анализируемыми вопросами и объясняет происходящее с точки зрения соответствующих теоретических положений; свободно оперирует научными терминами, а также базовыми понятиями и положениями и, в случае необходимости, может пояснить их суть; высказывает оценочные суждения в отношении излагаемого материала, используя для оценивания самостоятельно определенные критерии.

*Средний:* работа полностью соответствует теме, которая раскрыта достаточно глубоко, опирается на несколько реферируемых источников, содержит относительно точное изложение информации, демонстрирует средний уровень эрудированности автора по данной теме, умение осуществлять рефлексивный анализ, логичность подачи материала, соблюдена структура и стилистика изложения материала, оформление работы соответствует стандартным требованиям. В устной форме студент демонстрирует знание проблемы, отвечает на поставленные преподавателем вопросы, обосновывает свою точку зрения примерами, может предложить свой вариант развития событий (или корректировки и совершенствования действий, представленных в материале); устанавливает причинно-следственные связи между анализируемыми вопросами и объясняет происходящее с точки зрения соответствующих теоретических положений; оперирует научными терминами, а также базовыми понятиями и положениями.

*Низкий:* работа соответствует теме, которая раскрыта неполно, опирается на несколько (или один) реферируемых источников, содержит неточное изложение информации, демонстрирует низкий уровень эрудированности автора по данной теме, недостаточное умение осуществлять рефлексивный анализ, отсутствует логичность и грамотность подачи материала, не всегда соблюдена структура и стилистика изложения материала, оформление работы соответствует стандартным требованиям. В устной форме студент демонстрирует неглубокое знание проблемы, не всегда правильно отвечает на поставленные преподавателем вопросы, не обосновывает свою точку зрения примерами, употребляет при анализе необходимые термины, но не может пояснить их суть.

#### **Критерии оценки расчетной работы:**

«Отлично» — студент дает теоретическое обоснование, демонстрирует знание математической терминологии и символики, грамотно и аргументировано выполняет задания в расчетной работе, правильно интерпретирует полученные результаты; в вычислениях отсутствуют фактические ошибки.

«Хорошо» — студент дает теоретическое обоснование, демонстрирует хорошее знание математической терминологии и символики, грамотно выполняет задания в расчетной работе, правильно интерпретирует полученные результаты; в вычислениях отсутствуют фактические ошибки, но допущен ряд неточностей.

«Удовлетворительно» — студент показывает недостаточно уверенное владение теоретическим материалом, демонстрирует неплохое знание математической терминологии и символики; в целом выполняет задания в расчетной работе, но в вычислениях допущены фактические ошибки или не правильно интерпретированы полученные результаты.

«Неудовлетворительно» - студент не справляется с заданиями расчетной работы.

#### **Критерии оценки презентации:**

*Высокий:* студент демонстрирует умение осуществлять рефлексивный анализ; развернуто отвечает на поставленные преподавателем вопросы; обосновывает свою точку зрения примерами из просмотренной презентации; может предложить свой вариант развития событий (или корректировки и совершенствования действий, представленных в материале); устанавливает причинно-следственные связи между увиденными фактами и объясняет происходящее с точки зрения соответствующих теоретических положений; свободно оперирует базовыми понятиями и положениями и, в случае необходимости, может пояснить их суть; высказывает оценочные

суждения в отношении просмотренного видеоматериала, используя для оценивания самостоятельно определенные критерии (5-6 баллов).

*Средний:* студент демонстрирует умение осуществлять рефлексивный анализ; развернуто отвечает на поставленные преподавателем вопросы; обосновывает свою точку зрения примерами из просмотренной презентации; может предложить свой вариант развития событий (или корректировки и совершенствования действий, представленных в материале); свободно оперирует базовыми понятиями и положениями (3-4 балла).

*Низкий:* студент демонстрирует умение осуществлять анализ; отвечает на поставленные преподавателем вопросы; затрудняется в обосновании своей точки зрения примерами из просмотренной презентации; не может предложить свой вариант развития событий (или корректировки и совершенствования действий, представленных в материале); употребляет при анализе необходимые термины, но не может пояснить их суть (меньше 4 баллов).

#### **Критерии оценки дискуссии:**

*Высокий:* студент демонстрирует умение осуществлять подготовку дискуссии и рефлексивный анализ предполагаемых результатов своей деятельности; подготовленная им дискуссия соответствует всем требованиям к подготовке; подготовленный алгоритм дискуссии отличается высоким уровнем самостоятельности и творческой активности; студент может доказать эффективность проведенной работы по подготовке дискуссии; высказывает оценочные суждения в отношении подготовленной дискуссии, используя для оценивания своей деятельности самостоятельно определенные критерии, основанные на знании состава параметров дискуссии.

*Средний:* студент демонстрирует умение осуществлять подготовку дискуссии и рефлексивный анализ результатов своей деятельности; подготовленная им дискуссия соответствует всем требованиям к подготовке; подготовленный алгоритм дискуссии отличается определенной самостоятельностью и творческой активностью; студент может доказать эффективность проведенной работы по подготовке дискуссии.

*Низкий:* студент демонстрирует умение осуществлять подготовку дискуссии и анализировать результаты своей деятельности; подготовленная им дискуссия не в полной мере соответствует требованиям к подготовке; подготовленный алгоритм дискуссии не отличается самостоятельностью и творческой активностью; студент не может доказать эффективность проведенной работы по подготовке дискуссии.

## **14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **15. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Занятия проходят в учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа с оснащённостью: специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования (мультимедийный переносной проектор, ноутбук, экран).

Занятия проходят в учебной аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с оснащённостью: специализированная мебель, мультимедийный переносной проектор, экран, ноутбук.

## **16. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

### **16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ зачетные единицы.

| Вид учебной работы                         | Всего часов | 3 курс        |
|--------------------------------------------|-------------|---------------|
|                                            |             | Летняя сессия |
| Контактная работа с преподавателем (всего) | 16          | 16            |

|                                                     |           |           |
|-----------------------------------------------------|-----------|-----------|
| Лекции                                              | 6         | 6         |
| Практические занятия (ПЗ)                           | 10        | 10        |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>               | <b>92</b> | <b>92</b> |
| Реферат                                             | 32        | 32        |
| Дискуссия                                           | 16        | 16        |
| Презентация                                         | 22        | 22        |
| Расчетная работа                                    | 22        | 22        |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)       | зачет     | зачет     |
| <b>Общая трудоемкость часов<br/>зачетных единиц</b> | 108       | 108       |
|                                                     | 3         | 3         |

## 16.2. Содержание дисциплины

### 16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

| № п/п    | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем                                         | Лекции   | Практ. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------|----------------------|-------------|
| <b>1</b> | <b>Предмет и методология курса и методика преподавания экономики и социологии труда</b>       | <b>3</b> | <b>3</b>       | <b>24</b>            | <b>30</b>   |
| 1.1      | Модель человека. Качество жизни.                                                              | 1        | 1,5            | 12                   | 14,5        |
| 1.2      | Потребности человека.                                                                         | 2        | 1,5            | 12                   | 15,5        |
| <b>2</b> | <b>Потенциал человека, мотивы деятельности человека.</b>                                      | <b>3</b> | <b>3</b>       | <b>28</b>            | <b>34</b>   |
| 2.1      | Эффективность экономической деятельности                                                      | 1,5      | 1,5            | 16                   | 19          |
| 2.2      | Основные понятия организации труда. Исследование трудовых процессов и затрат рабочего времени | 1,5      | 1,5            | 12                   | 15          |
| <b>3</b> | <b>Нормативные материалы для организации и нормирования труда</b>                             |          | <b>4</b>       | <b>40</b>            | <b>44</b>   |
| 3.1      | Оптимизация численности и структуры персонала                                                 |          | 1              | 10                   | 11          |
| 3.2      | Распределение доходов и оплата труда                                                          |          | 1              | 10                   | 11          |
| 3.3      | Социально-трудовые отношения                                                                  |          | 2              | 10                   | 12          |
| 3.4      | Системы управления человеческими ресурсами                                                    |          |                | 10                   | 10          |
|          | <b>Всего:</b>                                                                                 | <b>6</b> | <b>10</b>      | <b>92</b>            | <b>108</b>  |

### 16.2.3. Лекции

| № п/п    | № раздела дисциплины | Тематика лекций                                                                               | Трудоемкость (час.) |
|----------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <b>1</b> | <b>1</b>             | <b>Предмет и методология курса и методика преподавания экономики и социологии труда</b>       | <b>3</b>            |
| 1.1      |                      | Модель человека. Качество жизни.                                                              | 1                   |
| 1.2      |                      | Потребности человека.                                                                         | 2                   |
| <b>2</b> | <b>2</b>             | <b>Потенциал человека, мотивы деятельности человека.</b>                                      | <b>3</b>            |
| 2.1      |                      | Эффективность экономической деятельности                                                      | 1,5                 |
| 2.2      |                      | Основные понятия организации труда. Исследование трудовых процессов и затрат рабочего времени | 1,5                 |



|          |          |                                                                   |  |
|----------|----------|-------------------------------------------------------------------|--|
| <b>3</b> | <b>3</b> | <b>Нормативные материалы для организации и нормирования труда</b> |  |
| 3.1      |          | Оптимизация численности и структуры персонала                     |  |
| 3.2      |          | Распределение доходов и оплата труда                              |  |
| 3.3      |          | Социально-трудовые отношения                                      |  |
| 3.4      |          | Системы управления человеческими ресурсами                        |  |

#### 16.2.4. Лабораторный практикум – не предусмотрен

#### 16.2.5. Практические занятия (семинары)

| № п/п    | № раздела дисциплины | Тематика практических занятий (семинаров)                                                     | Трудоемкость (час.) |
|----------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <b>1</b> | <b>1</b>             | <b>Предмет и методология курса и методика преподавания экономики и социологии труда</b>       | <b>3</b>            |
| 1.1      |                      | Модель человека. Качество жизни.                                                              | 1,5                 |
| 1.2      |                      | Потребности человека.                                                                         | 1,5                 |
| <b>2</b> | <b>2</b>             | <b>Потенциал человека, мотивы деятельности человека.</b>                                      | <b>3</b>            |
| 2.1      |                      | Эффективность экономической деятельности                                                      | 1,5                 |
| 2.2      |                      | Основные понятия организации труда. Исследование трудовых процессов и затрат рабочего времени | 1,5                 |
| <b>3</b> | <b>3</b>             | <b>Нормативные материалы для организации и нормирования труда</b>                             | <b>4</b>            |
| 3.1      |                      | Оптимизация численности и структуры персонала                                                 | 1                   |
| 3.2      |                      | Распределение доходов и оплата труда                                                          | 1                   |
| 3.3      |                      | Социально-трудовые отношения                                                                  | 2                   |
| 3.4      |                      | Системы управления человеческими ресурсами                                                    |                     |

#### 16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

##### 16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п       | Темы дисциплины                                                                               | Содержание самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (час.) |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------|
| <b>1.1</b>  | Модель человека. Качество жизни.                                                              | Реферат                                     | 12                  |
| <b>1.2</b>  | Потребности человека.                                                                         | Презентация                                 | 12                  |
| <b>2.1</b>  | Эффективность экономической деятельности                                                      | Дискуссия                                   | 16                  |
| <b>2.2.</b> | Основные понятия организации труда. Исследование трудовых процессов и затрат рабочего времени | Расчетная работа                            | 12                  |
| <b>3.1</b>  | Оптимизация численности и структуры персонала                                                 | Расчетная работа                            | 10                  |
| <b>3.2</b>  | Распределение доходов и оплата труда                                                          | Презентация                                 | 10                  |
| <b>3.3</b>  | Социально-трудовые отношения                                                                  | Реферат                                     | 10                  |
| <b>3.4</b>  | Системы управления человеческими ресурсами                                                    | Реферат                                     | 10                  |

**Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**Проректор по учебной работе**  
**\_\_\_\_\_ В.П. Завойстый**  
**« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.**

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**Б1.В.08 Автоматизированные информационные технологии в экономике**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

**Профиль: «Экономика и управление»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**

Старший преподаватель кафедры математического  
анализа, теории и методики обучения  
математике к. ф.-м. наук \_\_\_\_\_ А. Д.  
Уваров

**Утверждено на заседании кафедры**

математического анализа,  
теории и методики обучения  
«24» апреля 2018 г.

Протокол №5

Зав. кафедрой математического  
анализа, теории и методики обучения  
математике \_\_\_\_\_

Е. И. Смирнов

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Автоматизированные информационные технологии в экономике»**

– сформировать у студентов систему знаний и навыков, необходимых для квалифицированной постановки и решения на ЭВМ профессиональных задач экономического характера.

Основными **задачами** курса являются:

### **понимание:**

- мировоззренческой значимости информационных технологий;
- роли информационных технологий в развитии экономики и для решения задач профессиональной деятельности;

### **овладение навыками:**

технологии автоматизированного сбора, передачи, хранения и обработки экономической информации;

методами решения учетно-финансовых задач на ЭВМ с помощью прикладных программ.

### **развитие умений:**

- представить современную научную картину мира;
- выполнять постановку автоматизируемых экономических задач;
- осуществлять подготовку документов, выполнять аналитические расчеты с помощью текстовых и табличных процессоров;
- использовать правовые, учетно-финансовые информационные системы в профессиональной деятельности;

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина относится к вариативной части образовательной программы.

Для успешного изучения дисциплины «Автоматизированные информационные технологии в экономике» студент должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-2 «Способность выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности»

Студент должен

Уметь

- Использовать основные компьютерные инструменты: визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов; вычислений.

- Анализировать жизненные ситуации и задачи профессиональной деятельности, в которых можно применить знания по информатике.

Владеть

- Обладает опытом применения знаний по информатике в профессиональной деятельности.
- Обладает опытом применения основных компьютерных инструментов обработки данных (статистики).

Данная дисциплина является базой для выполнения ВКР.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-5, ПК-11.

|                                            |  |  |  |  |
|--------------------------------------------|--|--|--|--|
| Общекультурные компетенции не формируются. |  |  |  |  |
| Общепрофессиональные компетенции: ОПК-5    |  |  |  |  |
| КОМПЕТЕНЦИИ                                |  |  |  |  |

| Шифр компетенции                           | Формулировка                                                            | Перечень компонентов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Средства формирования                                                                                                                                                                | Средства оценивания                                         | Уровни освоения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-5                                      | Способность самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки) | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осознает полезность знаний по АИТ вне зависимости от выбранной профессии или специальности.</li> <li>- Знает технические и программные средства реализации информационных процессов</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основами оценки программного обеспечения и перспектив его использования с учетом решаемых профессиональных задач.</li> <li>- опытом применения знаний по АИТ в профессиональной деятельности.</li> <li>- Анализирует жизненные ситуации и задачи профессиональной деятельности, в которых можно применить знания по АИТ.</li> </ul> | <p>Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование</p> <p>Фронтальные задания</p> <p>Индивидуальные задания</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Проект</p> | <p>Тест</p> <p>Кейс-задание</p> <p>Практическое задание</p> | <p><b>Базовый:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осознает полезность знаний по АИТ вне зависимости от выбранной профессии или специальности.</li> <li>- Знает технические и программные средства реализации информационных процессов</li> </ul> <p><b>Повышенный:</b></p> <p><b>- Владеет</b></p> <p>основами оценки программного обеспечения и перспектив его использования с учетом решаемых профессиональных задач. Обладает опытом применения знаний по АИТ в профессиональной деятельности. Анализирует жизненные ситуации и задачи профессиональной деятельности, в которых можно применить знания по АИТ.</p> |
| <b>Профессиональные компетенции: ПК-11</b> |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                      |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                         |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                  |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-11                                   | Способность организовать учебно-исследовательскую работу обучающихся | <b>Знать:</b><br>- перечисляет цели, задачи, содержание и виды научно-исследовательской работы обучающихся;<br>- характеризует особенности научно-исследовательской деятельности в сфере профессиональной подготовки;<br>- определяет методы научно-исследовательской работы обучающихся;<br><b>Владеть:</b><br>- обладает опытом применения технологии научного исследования.<br>- проектирует процесс научного исследования в сфере профессиональной подготовки;<br>- корректирует практику деятельности в соответствии с результатами научного исследования на каждом его этапе | Научная литература.<br>Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование<br>Фронтальные задания<br>Индивидуальные задания<br>Контрольная работа<br>Проект | Тест<br>Кейс-задание<br>Практическое задание | <b>Базовый:</b><br><b>Знать:</b><br>- перечисляет цели, задачи, содержание и виды научно-исследовательской работы обучающихся;<br>- характеризует особенности научно-исследовательской деятельности в сфере профессиональной подготовки;<br>- определяет методы научно-исследовательской работы обучающихся;<br><br><b>Повышенный:</b><br><b>Владеть:</b><br>- обладает опытом применения технологии научного исследования.<br>- проектирует процесс научного исследования в сфере профессиональной подготовки;<br>- корректирует практику деятельности в соответствии с результатами научного исследования на каждом его этапе |
| Специальные компетенции: не формируются |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                  |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

| Вид учебной работы                         | Всего часов | Семестры |
|--------------------------------------------|-------------|----------|
|                                            |             | 8        |
| Контактная работа с преподавателем (всего) | 48          | 48       |
| В том числе:                               |             |          |
| Лекции                                     | 18          | 18       |

|                                                                              |               |               |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|
| Лабораторные работы (ЛР)                                                     | 30            | 30            |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                                        | <b>60</b>     | <b>60</b>     |
| В том числе:                                                                 |               |               |
| Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование | 28            | 28            |
| Индивидуальные задания                                                       | 12            | 12            |
| Фронтальные задания                                                          | 6             | 6             |
| Проект                                                                       | 10            | 10            |
| Контрольная работа                                                           | 4             | 4             |
| Вид промежуточной аттестации                                                 | Экзамен<br>36 | Экзамен<br>36 |
| <b>Общая трудоемкость (часов)</b>                                            | <b>144</b>    | <b>144</b>    |
| <b>(зачетных единиц)</b>                                                     | <b>4</b>      | <b>4</b>      |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1 Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                | Содержание раздела (в дидактических единицах)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Современные информационные технологии (АИТ).   | <p>1.1 Экономическая информация как часть информационного ресурса общества. Информационные процессы в организационно-экономической сфере. Автоматизированные информационные технологии (АИТ), тенденции их развития. Интеллектуальные технологии и системы. Применение интеллектуальных технологий в экономических системах</p> <p>1.2 Понятие информационных систем, их место и роль в экономике. Автоматизированные информационные системы (АИС): их классификация и принципы создания. Функциональные и обеспечивающие подсистемы. Возможность и уровень автоматизации учетно-финансовых задач.</p> <p>Универсальные настольные персональные компьютеры (ПК). Блокнотные, карманные переносные ПК. Компьютеры</p>                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2     | Технические средства информационных технологий | <p>2.1 Состав комплекса технических средств информационных систем при решении учетно-экономических задач. Средства автоматизации сбора и регистрации информации в экономике. Кассовые терминалы. Сканеры штрих-кодов и портативные терминалы сбора данных. Использование сканеров для автоматизации ввода в ЭВМ данных с первичных документов. Средства и системы передачи данных. Модемы, их характеристики.</p> <p>2.2 Современные модели персональных компьютеров (ПК), серверов и других классов ЭВМ. Мониторы, печатающие устройства, многофункциональные периферийные устройства, плоттеры, цифровые камеры, источники бесперебойного питания. Выбор комплекса технических средств для АИС предприятия. Глобальные и локальные компьютерные сети, их возможности, использование в торговле Интернета. Электронная почта. Топология и оборудование локальных вычислительных сетей (ЛВС). Мультимедийный компьютер. Технические средства презентаций.</p> |

|   |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | Программное обеспечение информационных систем.                    | <p>3.1 Классификация и тенденции развития программного обеспечения АИС. Системные программы: операционные системы, антивирусные программы, программы защиты и резервирования информации, сетевые операционные системы, программы для работы в Интернете.</p> <p>Д6. Базовое программное обеспечение: операционная система, сервисное программное обеспечение, программы технического обслуживания, инструментальное программное обеспечение.</p> <p>3.2 Прикладные программы и их классификация. Интегрированные пакеты для офисов. Системы управления базами данных. Прикладные программы для решения задач бухгалтерского учета и анализа. Прикладное программное обеспечение: общего назначения, методо - ориентированное, проблемно-ориентированное, глобальных сетей, для организации (администрирования) вычислительного процесса.</p> <p>3.3 Операционные системы семейства Windows. Оценка качества и выбор программных средств для АИС и АРМ, требования к программным продуктам.</p> <p>3.4 Основы работы текстового редактора MS Word. Процессоры электронных таблиц.</p> |
| 4 | Информационное обеспечение информационных систем                  | <p>4.1 Состав информационного обеспечения (ИО) АИС. Внемашинное и внутримашинное ИО АИС предприятия. Системы классификации и кодирования информации. Государственные, отраслевые, локальные классификаторы информации, их применение. Технология и области применения штрихового кодирования.</p> <p>4.2 Первичные документы, их унификация и технология формирования. Электронный документооборот. Состав и организация внутримашинного ИО. Базы и банки данных. База данных АИС предприятия. Состав, содержание, подготовка нормативно-справочной информации (НСИ).</p> <p>4.3 База данных АИС предприятия. Состав, содержание, подготовка нормативно-справочной информации (НСИ).</p> <p>4.4 Информационно-справочные системы (базы данных) финансовой, правовой, коммерческой информации, их использование в АИС торговли. Защита информации в компьютерных системах.</p>                                                                                                                                                                                                        |
| 5 | Технология проектирования и использования информационных систем . | <p>5.1 Создание АИС на основе типовых и оригинальных проектных решений. Стадии и этапы создания АИС. Виды и содержание работ, выполняемых на стадиях и этапах проектирования. Техническое, программное и информационное обеспечение АРМ специалиста.</p> <p>5.2 Обоснование и выбор состава автоматизируемых задач предприятия. Постановка задач. Описание входной, выходной информации, алгоритма. Роль пользователей в создании АИС и постановке задач.</p> <p>5.3 Технологии использования систем управления базами. Электронные презентации. Редакторы обработки графической информации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 6 | Системы оптического распознавания информации                      | <p>6.1 Возможности программы FineReader. Технология распознавания.</p> <p>6.2 Организация работы в FineReader: главное окно, ввод документа, сканирование изображений.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |





### 5.3 Разделы дисциплин и виды занятий

| №        | Наименование раздела дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Лекции   | Лабор<br>·<br>занят<br>ия | Самост<br>·<br>работа | Всего<br>часов |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------|-----------------------|----------------|
| <b>1</b> | <b>Современные информационные технологии (АИТ).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>1</b> | <b>2</b>                  | <b>6</b>              | <b>10</b>      |
| 1.1      | Тема: Экономическая информация как часть информационного ресурса общества. Информационные процессы в организационно-экономической сфере. Автоматизированные информационные технологии (АИТ), тенденции их развития. Интеллектуальные технологии и системы. Применение интеллектуальных технологий в экономических системах                                                                                                                                                                                                              | 0,5      |                           | 3                     | 4              |
| 1.2      | Тема: Понятие информационных систем, их место и роль в экономике. Автоматизированные информационные системы (АИС): их классификация и принципы создания. Функциональные и обеспечивающие подсистемы. Возможность и уровень автоматизации учетно-финансовых задач. Универсальные настольные персональные компьютеры (ПК). Блокнотные, карманные переносные ПК. Компьютеры                                                                                                                                                                | 0,5      | 2                         | 3                     | 6              |
| <b>2</b> | <b>Технические средства информационных технологий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>1</b> | <b>2</b>                  | <b>6</b>              | <b>10</b>      |
| 2.1      | Тема: Состав комплекса технических средств информационных систем при решении учетно-экономических задач. Средства автоматизации сбора и регистрации информации в экономике. Кассовые терминалы. Сканеры штрих-кодов и портативные терминалы сбора данных. Использование сканеров для автоматизации ввода в ЭВМ данных с первичных документов. Средства и системы передачи данных. Модемы, их характеристики.                                                                                                                            | 0,5      |                           | 3                     | 4              |
| 2.2      | Тема: Современные модели персональных компьютеров (ПК), серверов и других классов ЭВМ. Мониторы, печатающие устройства, многофункциональные периферийные устройства, плоттеры, цифровые камеры, источники бесперебойного питания. Выбор комплекса технических средств для АИС предприятия. Глобальные и локальные компьютерные сети, их возможности, использование в торговле Интернетом. Электронная почта. Топология и оборудование локальных вычислительных сетей (ЛВС). Мультимедийный компьютер. Технические средства презентаций. | 0,5      | 2                         | 3                     | 6              |
| <b>3</b> | <b>Программное обеспечение информационных систем.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4</b> | <b>3</b>                  | <b>12</b>             | <b>18</b>      |
| 3.1      | Тема: Классификация и тенденции развития программного обеспечения АИС. Системные программы: операционные системы, антивирусные программы, программы защиты и резервирования информации, сетевые операционные системы, программы для работы в Интернете.                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1        |                           | 3                     | 4              |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |   |   |    |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|----|
| 3.2 | Тема: Базовое программное обеспечение: операционная система, сервисное программное обеспечение, программы технического обслуживания, инструментальное программное обеспечение. Прикладные программы и их классификация. Интегрированные пакеты для офисов. Системы управления базами данных. Прикладные программы для решения задач бухгалтерского учета и анализа. Прикладное программное обеспечение: общего назначения, методо - ориентированное, проблемно-ориентированное, глобальных сетей, для организации (администрирования) вычислительного процесса. | 1   | 3 | 3 | 6  |
| 3.3 | Тема: Операционные системы семейства Windows. Оценка качества и выбор программных средств для АИС и АРМ, требования к программным продуктам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1   |   | 3 | 4  |
| 3.4 | Тема: Основы работы текстового редактора MS Word. Процессоры электронных таблиц.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1   |   | 3 | 4  |
| 4   | <b>Информационное обеспечение информационных систем</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4   | 4 | 9 | 17 |
| 4.1 | Тема: Состав информационного обеспечения (ИО) АИС. Внемашинное и внутримашинное ИО АИС предприятия. Системы классификации и кодирования информации. Государственные, отраслевые, локальные классификаторы информации, их применение. Технология и области применения штрихового кодирования.                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1   |   | 1 | 2  |
| 4.2 | Тема: Первичные документы, их унификация и технология формирования. Электронный документооборот. Состав и организация внутримашинного ИО. Базы и банки данных. База данных АИС предприятия. Состав, содержание, подготовка нормативно-справочной информации (НСИ).                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1   |   | 2 | 3  |
| 4.3 | Тема: База данных АИС предприятия. Состав, содержание, подготовка нормативно-справочной информации (НСИ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1   | 4 | 3 | 8  |
| 4.4 | Тема: Информационно-справочные системы (базы данных) финансовой, правовой, коммерческой информации, их использование в АИС торговли. Защита информации в компьютерных системах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1   |   | 3 | 4  |
| 5   | <b>Технология проектирования и использования информационных систем.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1   | 4 | 7 | 13 |
| 5.1 | Тема: Создание АИС на основе типовых и оригинальных проектных решений. Стадии и этапы создания АИС. Виды и содержание работ, выполняемых на стадиях и этапах проектирования. Техническое, программное и информационное обеспечение АРМ специалиста. Обоснование и выбор состава автоматизируемых задач предприятия. Постановка задач. Описание входной, выходной информации, алгоритма.                                                                                                                                                                         | 0,5 |   | 3 | 4  |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |          |          |          |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|----------|
| 5.2      | Р Тема: оль пользователей в создании АИС и постановке задач.<br>Технологии использования систем управления базами. Электронные презентации. Редакторы обработки графической информации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 0,5      | 4        | 4        | 9        |
| <b>6</b> | <b>Системы оптического распознавания информации</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>1</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>8</b> |
| 6.1      | Тема: Возможности программы FineReader. Технология распознавания. Организация работы в FineReader: главное окно, ввод документа, сканирование изображений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 0,5      | 3        | 2        | 5        |
| 6.2      | Тема: Анализ макета страниц, распознавание текста, проверка правописания и сохранение результатов работы, другие OCR-системы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 0,5      |          | 2        | 3        |
| <b>7</b> | <b>Системы машинного перевода</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>1</b> | <b>3</b> | <b>3</b> | <b>7</b> |
| 7.1      | Тема: Средства автоматизации переводов. История электронного перевода. Отечественные системы машинного перевода. PROMT. Основные возможности и особенности работы с переводческим пакетом PROMT. Последовательность действий при выполнении перевода в PROMT. Другие средства автоматизации перевода.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1        | 3        | 3        | 7        |
| <b>8</b> | <b>Бухгалтерские системы учёта</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>8</b> |
| 8.1      | Тема: Роль и место автоматизированной системы (подсистемы) бухгалтерского учета в управлении предприятием. Бухгалтерские информационные системы для малых, средних и крупных предприятий: классификация и функциональные возможности. Компьютерные технологии ведения бухгалтерского учета, получения внутренней и внешней отчетности. АРМ бухгалтера.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1        |          | 2        | 3        |
| 8.2      | Тема: Бухгалтерские системы учета: особенности автоматизации, история развития, возможности, классификация программного обеспечения. Российские программы бухгалтерского учета. Основные возможности системы и основы работы в системе «1С: Бухгалтерия». Метаданные, константы, справочники, документы и журналы, работа с документами, операции и проводки, расчет итогов и отчеты.                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1        | 3        | 2        | 5        |
| <b>9</b> | <b>Компьютерные справочные правовые системы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>1</b> | <b>3</b> | <b>3</b> | <b>7</b> |
| 9.1      | Тема: Обзор компьютерных справочных правовых систем (СПС). Причины популярности, достоинства и ограничения СПС. Современные тенденции в развитии и особенности российских СПС. Отечественный рынок СПС. Справочные правовые системы «Консультант-плюс» и «Гарант». Информационная правовая система серии «Кодекс» и интегрированная информационная система «Референт». Интегрирование бухгалтерских программ и правовых баз. Специализированные отраслевые справочные системы. Принципы выбора СПС. Основы организации поиска документов в СПС «Консультант-плюс»: формирование запроса на поиск набора документов, работа со списком документов, работа с текстом документа. | 1        | 3        | 3        | 7        |

| 10   | Компьютерные сети                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2         | 3         | 6         | 10         |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|
| 10.1 | Тема: Компоненты вычислительной сети. Классификация сетей, среда передачи данных. Типы компьютерных сетей: локальные сети с выделенным сервером, одноранговые локальные сети. Сетевой контроллер. Эталонная модель OSI. Преимущества работы в локальной сети.                                                                                                                                   | 1         |           | 3         | 4          |
| 10.2 | Тема: Глобальная сеть Интернет. История Великой Сети. Два подхода к сетевому взаимодействию. Современная структура сети Интернет. Основные протоколы сети Интернет. Интернет как единая система ресурсов. Гипертекстовая система WWW. Электронная почта. Сетевые новости. FTP — передача файлов. Разговор по Интернету. IP-телефония. Электронная коммерция. Основы проектирования Web-страниц. | 1         | 3         | 3         | 6          |
|      | <b>Всего</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>18</b> | <b>30</b> | <b>60</b> | <b>108</b> |

## 6. Лекции

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика лекций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Трудоем-ность (час.) |
|-------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| 1     | 1                    | Экономическая информация как часть информационного ресурса общества. Информационные процессы в организационно-экономической сфере. Автоматизированные информационные технологии (АИТ), тенденции их развития. Интеллектуальные технологии и системы. Применение интеллектуальных технологий в экономических системах                                                                                                                                                                                                             | 0,5                  |
| 2     | 1                    | Понятие информационных систем, их место и роль в экономике. Автоматизированные информационные системы (АИС): их классификация и принципы создания. Функциональные и обеспечивающие подсистемы. Возможность и уровень автоматизации учетно-финансовых задач. Универсальные настольные персональные компьютеры (ПК). Блокнотные, карманные переносные ПК. Компьютеры                                                                                                                                                               | 0,5                  |
| 3     | 2                    | Состав комплекса технических средств информационных систем при решении учетно-экономических задач.<br>Средства автоматизации сбора и регистрации информации в экономике. Кассовые терминалы. Сканеры штрих-кодов и портативные терминалы сбора данных. Использование сканеров для автоматизации ввода в ЭВМ данных с первичных документов. Средства и системы передачи данных. Модемы, их характеристики.                                                                                                                        | 0,5                  |
| 4     | 2                    | Современные модели персональных компьютеров (ПК), серверов и других классов ЭВМ. Мониторы, печатающие устройства, многофункциональные периферийные устройства, плоттеры, цифровые камеры, источники бесперебойного питания. Выбор комплекса технических средств для АИС предприятия. Глобальные и локальные компьютерные сети, их возможности, использование в торговле Интернета. Электронная почта. Топология и оборудование локальных вычислительных сетей (ЛВС). Мультимедийный компьютер. Технические средства презентаций. | 0,5                  |

|    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |
|----|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 5  | 3 | Классификация и тенденции развития программного обеспечения АИС. Системные программы: операционные системы, антивирусные программы, программы защиты и резервирования информации, сетевые операционные системы, программы для работы в Интернете.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1   |
| 6  | 3 | Базовое программное обеспечение: операционная система, сервисное программное обеспечение, программы технического обслуживания, инструментальное программное обеспечение.<br>Прикладные программы и их классификация. Интегрированные пакеты для офисов. Системы управления базами данных. Прикладные программы для решения задач бухгалтерского учета и анализа. Прикладное программное обеспечение: общего назначения, методо - ориентированное, проблемно-ориентированное, глобальных сетей, для организации (администрирования) вычислительного процесса. | 1   |
| 7  | 3 | Операционные системы семейства Windows. Оценка качества и выбор программных средств для АИС и АРМ, требования к программным продуктам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1   |
| 8  | 3 | Основы работы текстового редактора MS Word. Процессоры электронных таблиц.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1   |
| 9  | 4 | Состав информационного обеспечения (ИО) АИС. Внемашинное и внутримашинное ИО АИС предприятия. Системы классификации и кодирования информации. Государственные, отраслевые, локальные классификаторы информации, их применение. Технология и области применения штрихового кодирования.                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1   |
| 10 | 4 | Первичные документы, их унификация и технология формирования. Электронный документооборот. Состав и организация внутримашинного ИО. Базы и банки данных. База данных АИС предприятия. Состав, содержание, подготовка нормативно-справочной информации (НСИ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1   |
| 11 | 4 | База данных АИС предприятия. Состав, содержание, подготовка нормативно-справочной информации (НСИ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1   |
| 12 | 4 | Информационно-справочные системы (базы данных) финансовой, правовой, коммерческой информации, их использование в АИС торговли. Защита информации в компьютерных системах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1   |
| 13 | 5 | Создание АИС на основе типовых и оригинальных проектных решений. Стадии и этапы создания АИС. Виды и содержание работ, выполняемых на стадиях и этапах проектирования. Техническое, программное и информационное обеспечение АРМ специалиста. Обоснование и выбор состава автоматизируемых задач предприятия. Постановка задач. Описание входной, выходной информации, алгоритма.                                                                                                                                                                            | 0,5 |
| 14 | 5 | Роль пользователей в создании АИС и постановке задач. Технологии использования систем управления базами. Электронные презентации. Редакторы обработки графической информации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 0,5 |
| 15 | 6 | Возможности программы FineReader. Технология распознавания. Организация работы в FineReader: главное окно, ввод документа, сканирование изображений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 0,5 |
| 16 | 6 | Анализ макета страниц, распознавание текста, проверка правописания и сохранение результатов работы, другие OCR-системы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 0,5 |

|    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |
|----|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 17 | 7  | Средства автоматизации переводов. История электронного перевода. Отечественные системы машинного перевода. PROMT. Основные возможности и особенности работы с переводческим пакетом PROMT. Последовательность действий при выполнении перевода в PROMT. Другие средства автоматизации перевода.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1         |
| 18 | 8  | Роль и место автоматизированной системы (подсистемы) бухгалтерского учета в управлении предприятием. Бухгалтерские информационные системы для малых, средних и крупных предприятий: классификация и функциональные возможности. Компьютерные технологии ведения бухгалтерского учета, получения внутренней и внешней отчетности. АРМ бухгалтера.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1         |
| 19 | 8  | Бухгалтерские системы учета: особенности автоматизации, история развития, возможности, классификация программного обеспечения. Российские программы бухгалтерского учета. Основные возможности системы и основы работы в системе «1С: Бухгалтерия». Метаданные, константы, справочники, документы и журналы, работа с документами, операции и проводки, расчет итогов и отчеты.                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1         |
| 20 | 9  | Обзор компьютерных справочных правовых систем (СПС). Причины популярности, достоинства и ограничения СПС. Современные тенденции в развитии и особенности российских СПС. Отечественный рынок СПС. Справочные правовые системы «Консультант-плюс» и «Гарант». Информационная правовая система серии «Кодекс» и интегрированная информационная система «Референт». Интегрирование бухгалтерских программ и правовых баз. Специализированные отраслевые справочные системы. Принципы выбора СПС. Основы организации поиска документов в СПС «Консультант-плюс»: формирование запроса на поиск набора документов, работа со списком документов, работа с текстом документа. | 1         |
| 21 | 10 | Компоненты вычислительной сети. Классификация сетей, среда передачи данных. Типы компьютерных сетей: локальные сети с выделенным сервером, одноранговые локальные сети. Сетевой контроллер. Эталонная модель OSI. Преимущества работы в локальной сети.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1         |
| 22 | 10 | Глобальная сеть Интернет. История Великой Сети. Два подхода к сетевому взаимодействию. Современная структура сети Интернет. Основные протоколы сети Интернет. Интернет как единая система ресурсов. Гипертекстовая система WWW. Электронная почта. Сетевые новости. FTP — передача файлов. Разговор по Интернету. IP-телефония. Электронная коммерция. Основы проектирования Web-страниц.                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1         |
|    |    | <b>Всего:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>18</b> |

#### 6. Лабораторный практикум

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование лабораторных работ                                                        | Трудоемкость (час.) |
|-------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1     | 1                    | Технология использования стандартных программ Windows для решения экономических задач. | 2                   |
| 2     | 2                    | Работа с экономической информацией в текстовом процессоре Word                         | 2                   |

|               |    |                                                                                                        |           |
|---------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 3             | 3  | Работа с экономической информацией в табличном процессоре Excel.                                       | 3         |
| 4             | 4  | Технология работы с экономической информацией в системе управления базами данных MS Access.            | 4         |
| 5             | 5  | Проектирование баз данных информационных систем в экономике в системе управления базами данных Access. | 4         |
| 6             | 6  | Технология работы с экономической информацией в программах Imaging и FineReader.                       | 3         |
| 7             | 7  | Технология работы с экономической информацией в программах PROM 2000 и PROMT 7 Expert.                 | 3         |
| 8             | 8  | Основные возможности и технология работы в системе «1С: Бухгалтерия».                                  | 3         |
| 9             | 9  | Основы организации поиска документов в СПС «Консультант-плюс»                                          | 3         |
| 10            | 10 | Технология работы с экономической информацией в локальной и глобальной сети Интернет.                  | 3         |
| <b>Всего:</b> |    |                                                                                                        | <b>30</b> |

## **8. Практические занятия (семинары) — нет**

## **9. Содержание самостоятельной работы студентов по темам дисциплины**

### **9.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

| <b>№ п/п</b> | <b>Темы дисциплины</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>                                                   | <b>Трудоемкость (час.)</b> |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 1            | Экономическая информация как часть информационного ресурса общества. Информационные процессы в организационно-экономической сфере. Автоматизированные информационные технологии (АИТ), тенденции их развития. Интеллектуальные технологии и системы. Применение интеллектуальных технологий в экономических системах                                                                                   | Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование<br>Фронтальные задания. | <b>2</b><br><br><b>1</b>   |
| 2            | Понятие информационных систем, их место и роль в экономике. Автоматизированные информационные системы (АИС): их классификация и принципы создания. Функциональные и обеспечивающие подсистемы. Возможность и уровень автоматизации учетно-финансовых задач. Универсальные настольные персональные компьютеры (ПК). Блокнотные, карманные переносные ПК. Компьютеры                                     | Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование<br>Фронтальные задания. | <b>2</b><br><br><b>1</b>   |
| 3            | Состав комплекса технических средств информационных систем при решении учетно-экономических задач. Средства автоматизации сбора и регистрации информации в экономике. Кассовые терминалы. Сканеры штрих-кодов и портативные терминалы сбора данных. Использование сканеров для автоматизации ввода в ЭВМ данных с первичных документов. Средства и системы передачи данных. Модемы, их характеристики. | Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование<br>Фронтальные задания. | <b>2</b><br><br><b>1</b>   |
| 4            | Современные модели персональных компьютеров (ПК), серверов и других классов ЭВМ. Мониторы, печатающие устройства, многофункциональные периферийные устройства, плоттеры, цифровые камеры,                                                                                                                                                                                                              | Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование,                                       | <b>2</b>                   |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                        |                      |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|    | <p>источники бесперебойного питания. Выбор комплекса технических средств для АИС предприятия.</p> <p>Глобальные и локальные компьютерные сети, их возможности, использование в торговле Интернета. Электронная почта. Топология и оборудование локальных вычислительных сетей (ЛВС). Мультимедийный компьютер. Технические средства презентаций.</p>                                                                                                                                                                                                                    | <p>аннотирование</p> <p>Фронтальные задания.</p>                                                                       | <b>1</b>             |
| 5  | <p>Классификация и тенденции развития программного обеспечения АИС. Системные программы: операционные системы, антивирусные программы, программы защиты и резервирования информации, сетевые операционные системы, программы для работы в Интернете.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Научная литература.</p> <p>Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование</p> <p>Фронтальные задания.</p> | <b>2</b><br><b>1</b> |
| 6  | <p>Базовое программное обеспечение: операционная система, сервисное программное обеспечение, программы технического обслуживания, инструментальное программное обеспечение.</p> <p>Прикладные программы и их классификация. Интегрированные пакеты для офисов. Системы управления базами данных. Прикладные программы для решения задач бухгалтерского учета и анализа. Прикладное программное обеспечение: общего назначения, методо - ориентированное, проблемно-ориентированное, глобальных сетей, для организации (администрирования) вычислительного процесса.</p> | <p>Научная литература.</p> <p>Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование</p> <p>Фронтальные задания.</p> | <b>2</b><br><b>1</b> |
| 7  | <p>Операционные системы семейства Windows. Оценка качества и выбор программных средств для АИС и АРМ, требования к программным продуктам.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Научная литература.</p> <p>Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование</p> <p>Проект</p>               | <b>2</b><br><b>1</b> |
| 8  | <p>Основы работы текстового редактора MS Word. Процессоры электронных таблиц.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Научная литература.</p> <p>Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование</p> <p>Проект</p>               | <b>2</b><br><b>1</b> |
| 9  | <p>Состав информационного обеспечения (ИО) АИС. Внемашинное и внутримашинное ИО АИС предприятия. Системы классификации и кодирования информации. Государственные, отраслевые, локальные классификаторы информации, их применение. Технология и области применения штрихового кодирования.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Научная литература.</p> <p>Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование</p>                             | <b>1</b>             |
| 10 | <p>Первичные документы, их унификация и технология формирования. Электронный документооборот. Состав и организация внутримашинного ИО. Базы и банки данных. База данных АИС предприятия. Состав, содержание, подготовка нормативно-справочной информации (НСИ).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Научная литература.</p> <p>Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование</p>                             | <b>1</b>             |



|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                        |            |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Индивидуальные задания.                                                                                | 1          |
| 11 | База данных АИС предприятия. Состав, содержание, подготовка нормативно-справочной информации (НСИ).                                                                                                                                                                                                                                                                               | Научная литература.<br>Изучение,<br>конспектирование,<br>реферирование,<br>аннотирование<br><br>Проект | 2<br><br>1 |
| 12 | Информационно-справочные системы (базы данных) финансовой, правовой, коммерческой информации, их использование в АИС торговли. Защита информации в компьютерных системах.                                                                                                                                                                                                         | Научная литература.<br>Изучение,<br>конспектирование,<br>реферирование,<br>аннотирование<br><br>Проект | 2<br><br>1 |
| 13 | Создание АИС на основе типовых и оригинальных проектных решений. Стадии и этапы создания АИС. Виды и содержание работ, выполняемых на стадиях и этапах проектирования. Техническое, программное и информационное обеспечение АРМ специалиста. Обоснование и выбор состава автоматизируемых задач предприятия. Постановка задач. Описание входной, выходной информации, алгоритма. | Научная литература.<br>Изучение,<br>конспектирование,<br>реферирование,<br>аннотирование<br>Проект     | 2<br><br>1 |
| 14 | Роль пользователей в создании АИС и постановке задач. Технологии использования систем управления базами. Электронные презентации. Редакторы обработки графической информации.                                                                                                                                                                                                     | Научная литература.<br>Изучение,<br>конспектирование,<br>реферирование,<br>аннотирование<br><br>Проект | 2<br><br>2 |
| 15 | Возможности программы FineReader. Технология распознавания. Организация работы в FineReader: главное окно, ввод документа, сканирование изображений.                                                                                                                                                                                                                              | Проект<br>Научная литература.<br>Изучение,<br>конспектирование,<br>реферирование,<br>аннотирование     | 1<br><br>1 |
| 16 | Анализ макета страниц, распознавание текста, проверка правописания и сохранение результатов работы, другие OCR-системы.                                                                                                                                                                                                                                                           | Проект<br>Индивидуальные задания.                                                                      | 1<br>1     |
| 17 | Средства автоматизации переводов. История электронного перевода. Отечественные системы машинного перевода. PROMT. Основные возможности и особенности работы с переводческим пакетом PROMT. Последовательность действий при выполнении перевода в PROMT. Другие средства автоматизации перевода.                                                                                   | Индивидуальные задания.<br>Проект                                                                      | 2<br>1     |
| 18 | Роль и место автоматизированной системы (подсистемы) бухгалтерского учета в управлении предприятием. Бухгалтерские информационные системы для малых, средних и крупных предприятий: классификация и функциональные возможности. Компьютерные                                                                                                                                      | Индивидуальные задания.<br>Научная литература.<br>Изучение,<br>конспектирование,                       | 1<br>1     |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                |                      |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------|
|    | технологии ведения бухгалтерского учета, получения внутренней и внешней отчетности. АРМ бухгалтера.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | реферирование, аннотирование                   |                      |
| 19 | Бухгалтерские системы учета: особенности автоматизации, история развития, возможности, классификация программного обеспечения. Российские программы бухгалтерского учета. Основные возможности системы и основы работы в системе «1С: Бухгалтерия». Метаданные, константы, справочники, документы и журналы, работа с документами, операции и проводки, расчет итогов и отчеты.                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Индивидуальные задания.<br>Контрольная работа. | <b>1</b><br><b>1</b> |
| 20 | Обзор компьютерных справочных правовых систем (СПС). Причины популярности, достоинства и ограничения СПС. Современные тенденции в развитии и особенности российских СПС. Отечественный рынок СПС. Справочные правовые системы «Консультант-плюс» и «Гарант». Информационная правовая система серии «Кодекс» и интегрированная информационная система «Референт». Интегрирование бухгалтерских программ и правовых баз. Специализированные отраслевые справочные системы. Принципы выбора СПС. Основы организации поиска документов в СПС «Консультант-плюс»: формирование запроса на поиск набора документов, работа со списком документов, работа с текстом документа. | Индивидуальные задания.<br>Контрольная работа. | <b>2</b><br><b>1</b> |
| 21 | Компоненты вычислительной сети. Классификация сетей, среда передачи данных. Типы компьютерных сетей: локальные сети с выделенным сервером, одноранговые локальные сети. Сетевой контроллер. Эталонная модель OSI. Преимущества работы в локальной сети.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Индивидуальные задания.<br>Контрольная работа. | <b>2</b><br><b>1</b> |
| 22 | Глобальная сеть Интернет. История Великой Сети. Два подхода к сетевому взаимодействию. Современная структура сети Интернет. Основные протоколы сети Интернет. Интернет как единая система ресурсов. Гипертекстовая система WWW. Электронная почта. Сетевые новости. FTP — передача файлов. Разговор по Интернету. IP-телефония. Электронная коммерция. Основы проектирования Web-страниц.                                                                                                                                                                                                                                                                               | Индивидуальные задания.<br>Контрольная работа. | <b>2</b><br><b>1</b> |
|    | Всего                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                | <b>60</b>            |

## 9.2 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

## 9.3 Примерная тематика рефератов

Рефераты не предусмотрены

## 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Автоматизированные информационные технологии в экономике»

| Шифр компетенции                  | Формулировка                                                            |                     |                                            |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------|
| Общепрофессиональные компетенции: |                                                                         |                     |                                            |
| ОПК-5                             | Способность самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки) |                     |                                            |
| Содержательное описание уровня    | Основные признаки уровня                                                | Форма промежуточной | Средства оценивания в рамках промежуточной |

|                                                                                                                              |                                                                                                                                   | аттестации | аттестации обучающихся по дисциплине                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------|
| <b>Базовый уровень</b>                                                                                                       |                                                                                                                                   |            |                                                                    |
| 2. Знает технические и программные средства реализации информационных процессов.                                             | 2.1 Перечисляет и характеризует основные технические и программные средства реализации информационных процессов.                  | Экзамен    | Вопрос теста №1 из п.13<br>Решение кейс-задания из п.13            |
| 3. Осознает полезность знаний по АИТ вне зависимости от выбранной профессии или специальности.                               | 3.1 Перечисляет и характеризует основные понятия, теории и факты АИТ.                                                             | Экзамен    | Вопрос теста №5 из п.13<br>Решение кейс-задания из п.13            |
|                                                                                                                              | 3.2 Устанавливает соответствие между понятиями, теориями и фактами АИТ и жизненными ситуациями.                                   |            |                                                                    |
| <b>Повышенный уровень</b>                                                                                                    |                                                                                                                                   |            |                                                                    |
| 1. Владеет основами оценки программного обеспечения и перспектив его использования с учетом решаемых профессиональных задач. | Самостоятельно обосновывает выбор программного обеспечения с учетом решаемых профессиональных задач.                              | Экзамен    | Вопрос теста №4 из п.13<br>Решение кейс-задания из п.13            |
| 2. Обладает опытом применения знаний по АИТ в профессиональной деятельности.                                                 | 2.1 Осуществляет самостоятельное применение знаний по АИТ в профессиональной деятельности, оценивает результаты их применения.    | Экзамен    | Вопрос теста №3 из п.13<br>Решение кейс-задания из п.13            |
| 3. Анализирует жизненные ситуации и задачи профессиональной деятельности, в которых можно применить знания по АИТ.           | 3.1 Предлагает собственные варианты применения знаний по АИТ к анализу жизненных ситуаций и задач профессиональной деятельности   | Экзамен    | Вопрос теста №1 из п.13<br>Решение практического задания 3 из п.13 |
| <b>Профессиональные компетенции:</b>                                                                                         |                                                                                                                                   |            |                                                                    |
| <b>ПК-11</b>                                                                                                                 | <i>способность организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся</i>                                                     |            |                                                                    |
| <b>Базовый уровень</b>                                                                                                       |                                                                                                                                   |            |                                                                    |
| 1. перечисляет цели, задачи, содержание и виды научно-исследовательской работы обучающихся                                   | 1. 1 развернуто характеризует цели, задачи, логику организации содержания и структуру научно-исследовательской работы обучающихся | Экзамен    | Вопрос теста №10 из п.13<br>Решение кейс-задания из п.13           |

|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                  |         |                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------|
| 2. характеризует особенности научно-исследовательской деятельности в сфере профессиональной подготовки | 2. 1 использует понятийно-категориальный аппарат, определяет этапы научно-исследовательской деятельности в соответствии с поставленными целями, задачами, логикой и структурой научно – исследовательской работы | Экзамен | Вопрос теста №6 из п.13<br>Решение кейс-задания из п.13 |
| 3. определяет методы научно-исследовательской работы обучающихся                                       | 3. 1 объясняет практику использования методов организации и проведения научно-исследовательской работы в педагогической и экономических сферах                                                                   | Экзамен | Вопрос теста №8 из п.13<br>Решение кейс-задания из п.13 |

**Повышенный уровень:**

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                       |         |                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------|
| 1. обладает опытом применения технологии научного исследования.                                               | 1.1 характеризует содержательную часть каждого этапа научного исследования возможные результаты - способен формулировать выводы и предложения                                         | Экзамен | Вопрос теста №3 из п.13<br>Решение практического задания №1 из п.13 |
| 2. проектирует процесс научного исследования в сфере профессиональной подготовки                              | 2.1 обосновывает целесообразность составленного плана научно-исследовательской работы - организует научно-исследовательскую работу обучающихся,<br>2.2 консультационное сопровождение | Экзамен | Вопрос теста №4 из п.13<br>Решение практического задания №5 из п.13 |
| 3. корректирует практику деятельности в соответствии с результатами научного исследования на каждом его этапе | 3.1 оказывает помощь обучающимся в конкретизации целей, задач, определении методов в соответствии с изменяющимися условиями и детализацией процесса исследования                      | Экзамен | Вопрос теста №9 из п.13<br>Решение практического задания №7 из п.13 |

**Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

Экзамен является итогом учебной деятельности студента по указанной дисциплине «Автоматизированные информационные технологии в экономике», поэтому при его проведении учитываются следующие факторы:

15. характер работы на практических занятиях, степень участия в решении задач на занятиях, в работе малых групп, уровень ответов при решении задачи на доске;
16. наличие/отсутствие пропусков занятий по неуважительной причине;
17. оценка за контрольные работы, проводимые в течение семестра;
18. выполнение/невыполнение домашних заданий;
19. оценка за выполнение реферата.

Рейтинговая суммарная оценка за семестр складывается из следующих рейтинговых оценок:

посещение лекционных и практических занятий: - 1 балл за пропуск (в случае, если занятие пропущено по уважительной причине и студент предъявил конспект лекции или выполненные задания, балл не снимается);

характер работы на практических занятиях: +1 балл за активную работу, решение задач у доски (но не более 10 баллов за семестр);

оценки за контрольные работы, проводимые в течение семестра: 2 контрольные работы, содержащие по 5 задач; каждая задача оценивается по 3-балльной шкале:

- 0 – задача не решена или в решении задачи содержатся существенные ошибки;
- 1 – задача решена и в решении содержатся несущественные ошибки;
- 2 – задача решена верно;

выполнение домашних заданий (за работу по каждой теме):

- 0 – выполнено менее 70% заданий;
- 1 – выполнено от 70 до 90% заданий;
- 2 – выполнено более 90% заданий;

- выполнение реферата (оценивается от 0 до 10 баллов).

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент за работу в течение семестра – 60.

Студент может получить дополнительные баллы за участие в научной конференции, публикации (до 5 баллов).

Минимальный балл по БРС для допуска к экзамену - 35

**Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:**

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>«отлично»</b><br/><b>55 – более баллов</b></p>           | <p>Студент проявляет все заявленные в дисциплине компетенции на повышенном уровне. Студент самостоятельно обосновывает выбор программного обеспечения с учетом решаемых профессиональных задач. Студент предлагает собственные варианты применения знаний по АИТ к анализу жизненных ситуаций и задач профессиональной деятельности. Студент характеризует содержательную часть каждого этапа научного исследования возможные результаты - способен формулировать выводы и предложения. Студент оказывает помощь обучающимся в конкретизации целей, задач, определении методов в соответствии с изменяющимися условиями и детализацией процесса исследования.</p>            |
| <p><b>«хорошо»</b><br/><b>50-55 баллов</b></p>                 | <p>Студент проявляет большинство заявленных в дисциплине компетенций на повышенном уровне. Студент с трудом обосновывает выбор программного обеспечения с учетом решаемых профессиональных задач. Студент предлагает собственные варианты применения знаний по АИТ к анализу жизненных ситуаций и задач профессиональной деятельности. Студент частично характеризует содержательную часть каждого этапа научного исследования возможные результаты - способен формулировать выводы и предложения. Студент оказывает помощь обучающимся в конкретизации целей, задач, определении методов в соответствии с изменяющимися условиями и детализацией процесса исследования.</p> |
| <p><b>«удовлетворительно»</b><br/><b>36 – 55 баллов</b></p>    | <p>Студент проявляет большинство заявленных в дисциплине компетенций на базовом уровне. Студент перечисляет и характеризует основные понятия, теории и факты АИТ. Студент устанавливает соответствие между понятиями, теориями и фактами АИТ и жизненными ситуациями. Студент объясняет практику использования методов организации и проведения научно-исследовательской работы в педагогической и экономических сферах. Студент развернуто характеризует цели, задачи, логику организации содержания и структуру научно-исследовательской работы обучающихся.</p>                                                                                                           |
| <p><b>«неудовлетворительно»</b><br/><b>Менее 36 баллов</b></p> | <p>У студента не проявляются компетенции на базовом уровне. Студент не перечисляет и характеризует основные понятия, теории и факты АИТ. Студент не может устанавливать соответствие между понятиями, теориями и фактами АИТ и жизненными ситуациями. Студент не объясняет практику использования методов организации и проведения научно-исследовательской работы в педагогической и экономических сферах.</p>                                                                                                                                                                                                                                                              |

## **11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **а) основная литература**

1. Пятибратов А.П. и др., Вычислительные системы, сети и телекоммуникации, М, Финансы и статистика, 2005, 0с
2. Титоренко Г.А./ред., Информационные технологии управления, М, Юнити, 2004, 0с
3. Нетёсова О. Ю. Информационные системы и технологии в экономике 3-е изд., испр. И доп. Учебное пособие для вузов, 2018, 178 с [Электронный ресурс] <https://biblio-online.ru/>

### **б) дополнительная литература**

1. Михеева Е.В., Информационные технологии в профессиональной деятельности, М, Академия, 2006, 384с
2. Уткин В.Б., Балдин К.В., Информационные системы в экономике, М, Академия, 2006, 288с
3. Черников Б.В., Информационные технологии управления, М, ИНФРА-М, 2009, 352с
4. Черников Б.В., Информационные технологии управления, М, ИНФРА-М, 2012, 0с
5. Майорова Е.В. Информационные технологии в менеджменте. Учебник и практикум для академического бакалавриата, 2018, 368 с [Электронный ресурс] <https://biblio-online.ru/>

### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

## **12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))
13. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
14. ЭПС «Консультант Плюс»
15. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
16. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

## **13. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Изучение дисциплины строится на принципах единства обучения и воспитания, связи и преемственности по отношению к смежным дисциплинам, подчинённости получаемых знаний, умений и навыков формированию профессиональной компетентности. Используются аксиоматический, субъект-субъектный, индивидуально-проектный, деятельностный и компетентностный подходы.

Основой организации лабораторного практикума является ориентация на соответствие создаваемых электронных материалов профессионально-ориентированному формату и достижение достаточно высокого юзабилити электронного продукта.

Зачет с оценкой является итогом учебной деятельности студента по указанной дисциплине «Автоматизированные информационные технологии в экономике», поэтому при его проведении учитываются следующие факторы:

20. характер работы на практических занятиях, степень участия в решении задач на занятиях, в работе малых групп, уровень ответов при решении задачи на доске;
21. наличие/отсутствие пропусков занятий по неуважительной причине;
22. оценка за контрольные работы, проводимые в течение семестра;
23. выполнение/невыполнение домашних заданий;
24. оценка за выполнение реферата.

Рейтинговая суммарная оценка за семестр складывается из следующих рейтинговых оценок:

14. посещение лекционных и практических занятий: - 1 балл за пропуск (в случае, если занятие пропущено по уважительной причине и студент предъявил конспект лекции или выполненные задания, балл не снимается);
15. характер работы на практических занятиях: +1 балл за активную работу, решение задач у доски (но не более 10 баллов за семестр);
16. оценки за контрольные работы, проводимые в течение семестра: 2 контрольные работы, содержащие по 5 задач; каждая задача оценивается по 3-балльной шкале:
  - 0 – задача не решена или в решении задачи содержатся существенные ошибки;
  - 1 – задача решена и в решении содержатся несущественные ошибки;
  - 2 – задача решена верно;
17. выполнение домашних заданий (за работу по каждой теме):
  - 0 – выполнено менее 70% заданий;
  - 1 – выполнено от 70 до 90% заданий;
  - 2 – выполнено более 90% заданий;
  - выполнение реферата (оценивается от 0 до 10 баллов).

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент за работу в течение семестра – 60.

Студент может получить дополнительные баллы за участие в научной конференции, публикации (до 5 баллов).

Минимальный балл по БРС для допуска к экзамену – 35

### Тест

1. Сертификат соответствия – это документ, официально подтверждающий соответствие

- A) заданию
- B) стандартам
- C) спецификациям
- D) испытаниям

2. Из перечисленных особенностей: 1) наличие механизмов управления окнами, 2) объектно-ориентированное проектирование диалоговых систем, 3) наличие виртуальных функций - компонент, 4) непосредственное манипулирование графическими объектами и окнами посредством "мыши" - к основным особенностям современного интерфейса с пользователями в открытых системах можно отнести

- A) 1, 2 и 4
- B) 2, 3 и 4
- C) только 2
- D) 1, 2 и 3

3. Научно-технический уровень это-

- A) показатели, отражающие эффективность использования информационными технологиями ресурсов вычислительных средств
- B) степень использования автоматизированных информационных технологий при выполнении функций АИС
- C) степень использования в системе технических решений, отвечающих современным научно-техническим достижениям
- D) количество и степень занятости ресурсов: реализующей ЭВМ, каналов сети и др.

4. Из перечисленных особенностей современных информационных систем: 1) распределенность структуры АИС, 2) необходимость совместного использования ПС и БД многими пользователями, 3) трудность ограничения в использовании программ и данных, 4) ненадежность существующих механизмов защиты и разграничения - к особенностям, создающим благоприятные условия для распространения вирусов, можно отнести

- A) 1, 2 и 4
- B) 1 и 3
- C) 2, 3 и 4
- D) 3 и 4

5. Из перечисленных свойств информации: 1) конфиденциальность, 2) помехоустойчивость, 3) целостность, 4) готовность - к основным свойствам защищаемой информации можно отнести

- A) 1, 3 и 4
- B) 3 и 4
- C) 2 и 4
- D) 2, 3 и 4

6. Корректным синонимом программного средства является термин

- A) прикладное программное обеспечение
- B) программное обеспечение (ПО)
- C) программное обеспечение общесистемного назначения
- D) операционные системы (ОС)

7. Процедуры взаимодействия "прозрачны" для пользователя, если интерфейс пользователя не зависит от структуры

- A) любого промежуточного интерфейса
- B) прикладной системы
- C) реализующей ЭВМ
- D) операционной системы

8. Процесс, который отражает этапы и систему операций в последовательности их выполнения и взаимосвязи, обеспечивающих ведение разработки от подготовки технического задания до завершения испытаний АИС, называется

- A) процессом программной инженерии
- B) технологическим процессом
- C) процессом CASE-технологии
- D) процессом программирования

9. В состав ОС входят следующие основные компоненты: 1) ядро ОС, 2) трансляторы, 3) компиляторы, 4) файловая система, 5) система планирования – из перечисленного

- A) только 1
- B) 1, 3 и 4
- C) 1, 4 и 5
- D) 1, 2, 3, 4, 5

10. Актуальность данных – это

- A) степень соответствия динамики изменения данных в процессе сбора и обработки состояниям реальных объектов
- B) относительное число описаний объектов, не содержащих ошибки, к общему числу документов об объектах в БД
- C) степень соответствия данных об объектах в БД концептуальному описанию БД



D) относительное число морально устаревших данных об объектах в БД к общему числу накопленных данных

### Пример кейс-задания

Кейс

#### 1. Ситуация

Иван Иванов - инженер-программист предприятия «Стройлес», является высококвалифицированным специалистом, который давно работает на предприятии и отлично ориентируется во всех аспектах организации и функционирования информационной системы. В сложных ситуациях Иванов всегда находил выход из положения: определял причины сбоев системы, находил ошибки в программном обеспечении, предлагал эффективные решения поставленных задач. В городе IT-специалистов такого уровня практически больше нет. Зная о своей уникальности и незаменимости, Иванов часто позволяет себе пренебрежительное высокомерное отношение к сотрудникам подразделений предприятия. В информационный отдел, в котором работал Иванов, поступил на работу молодой специалист Александр Петров. В это время на предприятии шло внедрение нового программного обеспечения для бухгалтерии. Сопровождение информационной системы поручили Петрову. «Помощи от меня не жди. Сам вникай во все, разбирайся» - заявил Иванов. Александр с утра до вечера сидел в бухгалтерии, помогая бухгалтерам освоить новую программу. Однако, к концу месяца, когда подошел срок сдачи множества отчетов, система в полную силу так и не заработала. Возникла угроза срыва сроков внедрения системы.

2. Проблема указанной ситуации состоит в следующем: в чем причина не выполнения сроков внедрения нового программного обеспечения на предприятии?

3. Ключевое задание: разработать варианты решения проблемы

#### Примерный перечень вопросов к практическим занятиям по теории

1. Определения терминов: «информация», «данные», «информационная система», «информационная среда», «информационные технологии». Классификация информационных систем.
2. Компоненты настольного персонального компьютера. Применение в профессиональной деятельности ноутбуков и компьютеров-телефонов. Виды и достоинства мобильных компьютеров.
3. Основные отличия компьютеров IBM PC и Apple. Фирмы-производители специализированных персональных компьютеров.
4. Понятие программного обеспечения.
5. Программные средства, относящиеся к базовому программному обеспечению и их основные функции.
6. Назначение основных групп прикладного программного обеспечения.
7. Универсальное прикладное программное обеспечение.
8. Прикладное программное обеспечение, относящееся к классу проблемно-ориентированных.
9. Особенности операционной системы Windows. Основные элементы Windows-окна. Применение справочной системы Windows.
10. Возможности текстового редактора. Использование шаблонов-образцов для создания документа.
11. Порядок создания таблиц в текстовом документе. Порядок подготовки документа к печати.
12. Возможности встроенного векторного редактора.
13. Осуществление постановки электронных закладок в документ. Порядок отправления документа электронной почтой.
14. Осуществление оформления текста в виде колонок. Вставка даты в документе.
15. Электронная таблица и её основное назначение. Типы данных, используемых в электронных таблицах.
16. Абсолютная, относительная и смешанная адресация в Excel. Создание в таблице Excel числовой последовательности.
17. Возможности применения шаблонов Excel. Вычислительные возможности Excel.
18. Средства Excel для сортировки данных. Возможности Excel для анализа экономической

- информации.
19. Возможности Excel при работе с диаграммами. Осуществление фильтрации информации в таблице Excel.
  20. Определение СУБД. Характеристика основных информационно-логических моделей баз данных.
  21. Определение и характеристика реляционной базы данных. Этапы обобщенной технологии работы с базами данных.
  22. Категории современных СУБД. Возможности, достоинства и недостатки MS Access.
  23. Основные объекты СУБД MS Access. Особенность создания объектов баз данных MS Access в режиме Конструктор.
  24. Производство расчетов в базе данных MS Access.
  25. Современные СУБД для корпоративного применения.
  26. Основные этапы работы с презентацией. Способы создания презентаций в MS PowerPoint.
  27. Режимы просмотра документа в MS PowerPoint и их специфика. Возможности по созданию презентаций в программе MS PowerPoint.
  28. Способы проведения показа слайдов презентации. Принципы планирования показа слайдов.
  29. Растровые графические редакторы. Основные преимущества растровых графических редакторов.
  30. Векторные графические редакторы. Особенности их работы.
  31. Форматы сохранения графических изображений.
  32. Программы оптического распознавания текста. Принципы технологии распознавания.
  33. Отличие этапа сканирования от распознавания. Встроенные программы проверки правописания.
  34. Подбор оптимальной яркости при сканировании.
  35. Компьютерные средства автоматизации перевода. Российские системы машинного перевода.
  36. Возможности программы-переводчика PROMT. Особенности организации перевода в системах PROMT.
  37. Порядок действий при выполнении перевода. Отличие электронных словарей от программ-переводчиков.
  38. Особенности автоматизации бухгалтерского учета. Характеристика основных классов бухгалтерских программ.
  39. Российские программы автоматизации бухгалтерского учета. Общая характеристика возможностей программы «1С: Бухгалтерия».
  40. Функция констант в программе «1С: Бухгалтерия». Автоматизация ввода документов и формирование отчетов в программе «1С: Бухгалтерия».
  41. Понятие «справочная правовая система». Причины популярности СПС.
  42. Достоинства и ограничения СПС. Особенности российских СПС.
  43. Наиболее известные российские СПС. Интегрирование бухгалтерских программ с правовыми системами.
  44. Этапы поиска в СПС «Консультант-плюс».
  45. Общие правила организации поиска документов. Занесение найденных в СПС «Консультант Плюс» документов в папку, карман, файл.
  46. Общие рекомендации по поиску документов в «Справочной правовой системе». Принципы выбора СПС.
  47. Локальная сеть. Определение понятий: «рабочая станция», «сервер сети» и «коммутационные узлы».
  48. Краткая характеристика сетей по широте охвата пользователей. Типы линий связи, используемых для построения сетей.
  49. Сетевые операционные системы. Классификация сетей по топологии.
  50. Локальная сеть с выделенным сервером. Основные особенности одноранговой локальной сети. Преимущества работы в локальных сетях.
  51. Структура Интернета. Протоколы, используемые в сети Интернет.
  52. Программы просмотра WWW (браузеры). Основные протоколы Интернета.
  53. Средства поиска в Интернете. Отличия поисковых систем от электронных каталогов.
  54. Электронная почта. Отличие FTP от IP-телефонии.
  55. Средства общения, предлагаемые Интернетом.

56. Меры защиты компьютерной информации. Средства программно-аппаратного уровня защиты.
57. Установка паролей на BIOS, экранную заставку и документы.
58. Защита от вирусной атаки. Антивирусные программы.
59. Защита пользователя от влияния электромагнитного излучения и компьютерного зрительного синдрома.
60. Меры эргономической организации рабочего компьютерного места. Критерии оптимального режима работы с компьютером.

#### **Перечень вопросов к экзамену**

1. Информатизация общества, основные факторы и тенденции развития.
2. Электронное Правительство: цели и задачи.
3. Рынок информационных ресурсов, продуктов и услуг, его государственное регулирование.
4. АИС, их виды и структура.
5. Проектирование: принципы и методы создания АИС.
6. Этапы создания АИС.
7. Техническое обеспечение, состав и пути развития.
8. Информационные технологии в экономике, их виды и структура.
9. Компьютерные и некомпьютерные технологии автоматизированного офиса.
10. Технология использования текстовых и табличных редакторов.
11. Экономические задачи, решаемые средствами нейросетевых технологий.
12. Информационные технологии экспертных систем.
13. Автоматизированные информационные технологии в биржевом деле.
14. Понятие и структура экономической информации.
15. Информационное обеспечение. Системы классификации и кодирования.
16. Проектирование документации.
17. Внутримашинное информационное обеспечение (базы данных и базы знаний).
18. Применение персональных компьютеров в традиционных формах счетоводства.
19. Организация учета с использованием автоматизированной формы.
20. Классификация программных средств автоматизированного учета.
21. Кибернетическая модель системы управления экономическим объектом и ее применение в разных типах АИС.
22. Системы автоматизации аудиторской деятельности.
23. Защита учетной информации.
24. Комплексные информационные системы управления предприятием.
25. Рынок корпоративных информационных систем.
26. Особенности MRP и ERP систем.
27. Структура и особенности системы ERP II.
28. Система «Галактика».
29. Автоматизированные банковские системы, их эволюция и структура.
30. Пластиковые карты, их виды и технология использования.
31. АИС удаленного банковского обслуживания.
32. Особенности функциональных и обеспечивающих подсистем АБС.
33. Интернет-банкинг: эволюция, развитие.
34. Безопасность АИС в банках.
35. АИС финансового менеджмента.
36. Функциональные подсистемы финансового менеджмента.
37. Информационные ресурсы финансового менеджмента.
38. Структура деловой информации, используемой при решении задач финансового менеджмента.
39. Классификация и назначение программных средств финансового менеджмента.
40. Специализированные программные средства финансового менеджмента.

41. Компьютерные программы инвестиционных проектов.
42. Информационная безопасность экономических систем.
43. Программные средства финансового анализа.
44. Автоматизация бюджетирования на предприятии.
45. Технология решения задач финансового менеджмента.
46. Автоматизированная информационная система «Финансы».
47. Автоматизированная информационная система «Налог».
48. Автоматизированные информационные системы в Казначействе.
49. Информационные технологии в муниципальном управлении.
50. Комплексные системы автоматизированного управления торговыми предприятиями.
51. Электронная коммерция.
52. Функциональные задачи АИС в страховой деятельности.
53. Обеспечивающие подсистемы АИС в страховой деятельности.
54. Перспективы развития АИС в страховой деятельности.
55. Информационные технологии таможенных органов.
56. Назначение и структура единой автоматизированной информационной системы таможенных органов (ЕАИС).
57. Основные задачи главного научно-исследовательского вычислительного центра (ГНИВЦ) ФТС РФ.
58. Программные продукты для участников внешнеэкономической деятельности.
59. Функциональные подсистемы АИСТ.

#### **Критерии оценки теста**

Критерием оценки являются правильные ответы на поставленные письменные вопросы, относящиеся к основным понятиям соответствующих разделов дисциплины. За каждый правильный ответ студент получает 1 балл.

90-100% правильных ответов – 5

60-90% правильных ответов - 4

30-60% правильных ответов - 3

0-30% правильных ответов - 2

#### **Критерии оценивания практического задания**

«Отлично» — студент дает теоретическое обоснование, демонстрирует знание математической терминологии и символики, грамотно и аргументировано выполняет задания в контрольной работе, правильно интерпретирует полученные результаты; в вычислениях отсутствуют фактические ошибки.

«Хорошо» — студент дает теоретическое обоснование, демонстрирует хорошее знание математической терминологии и символики, грамотно выполняет задания в контрольной работе, правильно интерпретирует полученные результаты; в вычислениях отсутствуют фактические ошибки, но допущен ряд неточностей.

«Удовлетворительно» — студент показывает недостаточно уверенное владение теоретическим материалом, демонстрирует неплохое знание математической терминологии и символики; в целом выполняет задания в контрольной работе, но в вычислениях допущены фактические ошибки или не правильно интерпретированы полученные результаты.

«Неудовлетворительно» - студент не справляется с заданиями контрольной работы

### **14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

### **15. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Занятия проходят в учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа с оснащённостью: специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования (мультимедийный переносной проектор, ноутбук, экран).

Занятия проходят в учебной аудитории для проведения лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: компьютерная лаборатория (каб.228) с оснащённостью: специализированная мебель, 13 ПК, набор демонстрационного оборудования (стационарный мультимедийный проектор, ноутбук), интерактивная доска, принтер. Методическая и справочная литература (около 100 наименований), подборка научно-методических журналов, авторефераты кандидатских диссертаций, СД-диски с учебными материалами, сетевой диск с учебными материалами, on-line курсы в электронно-образовательной среде вуза. Выход в Интернет.

В фундаментальной библиотеке ЯГПУ имеется различная литература по математической статистике и теории вероятностей. Электронные версии рекомендуемых изданий по дисциплине «Информационные технологии в лингвистике» есть в наличии на кафедре математического анализа и в электронном ресурсе ЯГПУ.

## 16. Преподавание дисциплины на очно-заочном отделении

### 16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

| Вид учебной работы                                      | Всего часов  | Курс 5        |
|---------------------------------------------------------|--------------|---------------|
|                                                         |              | Зимняя сессия |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>       | <b>16</b>    | <b>16</b>     |
| В том числе:                                            |              |               |
| Лекции                                                  | 6            | 6             |
| Лабораторные работы (ЛР)                                | 10           | 10            |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                   | <b>119</b>   | <b>119</b>    |
| В том числе:                                            |              |               |
| Изучение методической литературы                        | 56           | 56            |
| Индивидуальные задания                                  | 24           | 24            |
| Фронтальные задания                                     | 11           | 11            |
| Индивидуальный проект                                   | 20           | 20            |
| Контрольная работа                                      | 8            | 8             |
| Вид промежуточной аттестации                            | Экзамен<br>9 | Экзамен<br>9  |
| <b>Общая трудоемкость (часов)<br/>(зачетных единиц)</b> | 144          | 144           |
|                                                         | 4            | 4             |

### 16.2. Содержание дисциплины

#### 16.2.1. Разделы дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Лекции | Лаб. занятия | Самост. работа | Всего часов |
|-------|-------------------------------------------------------|--------|--------------|----------------|-------------|
| 1     | Современные информационные технологии (АИТ).          | 1      | 0            | 11             | 12          |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |    |    |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----|----|
| 1.1 | Тема: Экономическая информация как часть информационного ресурса общества. Информационные процессы в организационно-экономической сфере. Автоматизированные информационные технологии (АИТ), тенденции их развития. Интеллектуальные технологии и системы. Применение интеллектуальных технологий в экономических системах                                                                                                                                                                                                                | 1 |   | 5  | 6  |
| 1.2 | Тема: Понятие информационных систем, их место и роль в экономике. Автоматизированные информационные системы (АИС): их классификация и принципы создания. Функциональные и обеспечивающие подсистемы. Возможность и уровень автоматизации учетно-финансовых задач. Универсальные настольные персональные компьютеры (ПК). Блокнотные, карманные переносные ПК. Компьютеры                                                                                                                                                                  |   |   | 6  | 6  |
| 2   | <b>Технические средства информационных технологий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 | 0 | 12 | 13 |
| 2.1 | Тема: Состав комплекса технических средств информационных систем при решении учетно-экономических задач. Средства автоматизации сбора и регистрации информации в экономике. Кассовые терминалы. Сканеры штрих-кодов и портативные терминалы сбора данных. Использование сканеров для автоматизации ввода в ЭВМ данных с первичных документов. Средства и системы передачи данных. Модемы, их характеристики.                                                                                                                              | 1 |   | 6  | 7  |
| 2.2 | Тема: Современные модели персональных компьютеров (ПК), серверов и других классов ЭВМ. Мониторы, печатающие устройства, многофункциональные периферийные устройства, плоттеры, цифровые камеры, источники бесперебойного питания. Выбор комплекса технических средств для АИС предприятия.<br>Глобальные и локальные компьютерные сети, их возможности, использование в торговле Интернета. Электронная почта. Топология и оборудование локальных вычислительных сетей (ЛВС). Мультимедийный компьютер. Технические средства презентаций. |   |   | 6  | 6  |
| 3   | <b>Программное обеспечение информационных систем.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 | 1 | 24 | 26 |
| 3.1 | Тема: Классификация и тенденции развития программного обеспечения АИС. Системные программы: операционные системы, антивирусные программы, программы защиты и резервирования информации, сетевые операционные системы, программы для работы в Интернете.                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 |   | 6  | 7  |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |    |    |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----|----|
| 3.2 | Тема: Базовое программное обеспечение: операционная система, сервисное программное обеспечение, программы технического обслуживания, инструментальное программное обеспечение. Прикладные программы и их классификация. Интегрированные пакеты для офисов. Системы управления базами данных. Прикладные программы для решения задач бухгалтерского учета и анализа. Прикладное программное обеспечение: общего назначения, методо - ориентированное, проблемно-ориентированное, глобальных сетей, для организации (администрирования) вычислительного процесса. |   | 1 | 6  | 7  |
| 3.3 | Тема: Операционные системы семейства Windows. Оценка качества и выбор программных средств для АИС и АРМ, требования к программным продуктам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |   | 6  | 6  |
| 3.4 | Тема: Основы работы текстового редактора MS Word. Процессоры электронных таблиц.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   | 6  | 6  |
| 4   | <b>Информационное обеспечение информационных систем</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 | 1 | 18 | 20 |
| 4.1 | Тема: Состав информационного обеспечения (ИО) АИС. Внемашинное и внутримашинное ИО АИС предприятия. Системы классификации и кодирования информации. Государственные, отраслевые, локальные классификаторы информации, их применение. Технология и области применения штрихового кодирования.                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 |   | 2  | 3  |
| 4.2 | Тема: Первичные документы, их унификация и технология формирования. Электронный документооборот. Состав и организация внутримашинного ИО. Базы и банки данных. База данных АИС предприятия. Состав, содержание, подготовка нормативно-справочной информации (НСИ).                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   | 1 | 4  | 5  |
| 4.3 | Тема: База данных АИС предприятия. Состав, содержание, подготовка нормативно-справочной информации (НСИ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   | 6  | 6  |
| 4.4 | Тема: Информационно-справочные системы (базы данных) финансовой, правовой, коммерческой информации, их использование в АИС торговли. Защита информации в компьютерных системах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   | 6  | 6  |
| 5   | <b>Технология проектирования и использования информационных систем.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 | 1 | 14 | 16 |
| 5.1 | Тема: Создание АИС на основе типовых и оригинальных проектных решений. Стадии и этапы создания АИС. Виды и содержание работ, выполняемых на стадиях и этапах проектирования. Техническое, программное и информационное обеспечение АРМ специалиста. Обоснование и выбор состава автоматизируемых задач предприятия. Постановка задач. Описание входной, выходной информации, алгоритма.                                                                                                                                                                         | 1 |   | 6  | 7  |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |          |          |           |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|-----------|
| 5.2      | Р Тема: роль пользователей в создании АИС и постановке задач.<br>Технологии использования систем управления базами. Электронные презентации. Редакторы обработки графической информации.                                                                                                                                                                                              |          | 1        | 8        | 9         |
| <b>6</b> | <b>Системы оптического распознавания информации</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>1</b> | <b>1</b> | <b>8</b> | <b>10</b> |
| 6.1      | Тема: Возможности программы FineReader. Технология распознавания. Организация работы в FineReader: главное окно, ввод документа, сканирование изображений.                                                                                                                                                                                                                            | 1        |          | 4        | 5         |
| 6.2      | Тема: Анализ макета страниц, распознавание текста, проверка правописания и сохранение результатов работы, другие OCR-системы.                                                                                                                                                                                                                                                         |          | 1        | 4        | 5         |
| <b>7</b> | <b>Системы машинного перевода</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>0</b> | <b>1</b> | <b>6</b> | <b>7</b>  |
| 7.1      | Тема: Средства автоматизации переводов. История электронного перевода. Отечественные системы машинного перевода. PROMT. Основные возможности и особенности работы с переводческим пакетом PROMT. Последовательность действий при выполнении перевода в PROMT. Другие средства автоматизации перевода.                                                                                 |          | 1        | 6        | 7         |
| <b>8</b> | <b>Бухгалтерские системы учёта</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>0</b> | <b>2</b> | <b>8</b> | <b>10</b> |
| 8.1      | Тема: Роль и место автоматизированной системы (подсистемы) бухгалтерского учета в управлении предприятием. Бухгалтерские информационные системы для малых, средних и крупных предприятий: классификация и функциональные возможности. Компьютерные технологии ведения бухгалтерского учета, получения внутренней и внешней отчетности. АРМ бухгалтера.                                |          | 1        | 4        | 5         |
| 8.2      | Тема: Бухгалтерские системы учета: особенности автоматизации, история развития, возможности, классификация программного обеспечения. Российские программы бухгалтерского учета. Основные возможности системы и основы работы в системе «1С: Бухгалтерия». Метаданные, константы, справочники, документы и журналы, работа с документами, операции и проводки, расчет итогов и отчеты. |          | 1        | 4        | 5         |
| <b>9</b> | <b>Компьютерные справочные правовые системы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>0</b> | <b>1</b> | <b>6</b> | <b>7</b>  |



|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |           |            |            |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------|------------|------------|
| 9.1       | Тема: Обзор компьютерных справочных правовых систем (СПС). Причины популярности, достоинства и ограничения СПС. Современные тенденции в развитии и особенности российских СПС. Отечественный рынок СПС. Справочные правовые системы «Консультант-плюс» и «Гарант». Информационная правовая система серии «Кодекс» и интегрированная информационная система «Референт». Интегрирование бухгалтерских программ и правовых баз. Специализированные отраслевые справочные системы. Принципы выбора СПС. Основы организации поиска документов в СПС «Консультант-плюс»: формирование запроса на поиск набора документов, работа со списком документов, работа с текстом документа. |          | 1         | 6          | 7          |
| <b>10</b> | <b>Компьютерные сети</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>0</b> | <b>2</b>  | <b>12</b>  | <b>14</b>  |
| 10.1      | Тема: Компоненты вычислительной сети. Классификация сетей, среда передачи данных. Типы компьютерных сетей: локальные сети с выделенным сервером, одноранговые локальные сети. Сетевой контроллер. Эталонная модель OSI. Преимущества работы в локальной сети.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          | 1         | 6          | 7          |
| 10.2      | Тема: Глобальная сеть Интернет. История Великой Сети. Два подхода к сетевому взаимодействию. Современная структура сети Интернет. Основные протоколы сети Интернет. Интернет как единая система ресурсов. Гипертекстовая система WWW. Электронная почта. Сетевые новости. FTP — передача файлов. Разговор по Интернету. IP-телефония. Электронная коммерция. Основы проектирования Web-страниц.                                                                                                                                                                                                                                                                               |          | 1         | 6          | 7          |
|           | <b>Всего за семестр</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>6</b> | <b>10</b> | <b>119</b> | <b>135</b> |

### 16.2.3. Лекции

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика лекций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Трудоемкость (час.) |
|-------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1     | 1                    | Экономическая информация как часть информационного ресурса общества. Информационные процессы в организационно-экономической сфере. Автоматизированные информационные технологии (АИТ), тенденции их развития. Интеллектуальные технологии и системы. Применение интеллектуальных технологий в экономических системах                                                                                   | 1                   |
| 2     | 2                    | Состав комплекса технических средств информационных систем при решении учетно-экономических задач. Средства автоматизации сбора и регистрации информации в экономике. Кассовые терминалы. Сканеры штрих-кодов и портативные терминалы сбора данных. Использование сканеров для автоматизации ввода в ЭВМ данных с первичных документов. Средства и системы передачи данных. Модемы, их характеристики. | 1                   |

|   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |
|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 3 | 3 | Классификация и тенденции развития программного обеспечения АИС. Системные программы: операционные системы, антивирусные программы, программы защиты и резервирования информации, сетевые операционные системы, программы для работы в Интернете.                                                                                                                                 | 1        |
| 4 | 4 | Состав информационного обеспечения (ИО) АИС. Внемашинное и внутримашинное ИО АИС предприятия. Системы классификации и кодирования информации. Государственные, отраслевые, локальные классификаторы информации, их применение. Технология и области применения штрихового кодирования.                                                                                            | 1        |
| 5 | 5 | Создание АИС на основе типовых и оригинальных проектных решений. Стадии и этапы создания АИС. Виды и содержание работ, выполняемых на стадиях и этапах проектирования. Техническое, программное и информационное обеспечение АРМ специалиста. Обоснование и выбор состава автоматизируемых задач предприятия. Постановка задач. Описание входной, выходной информации, алгоритма. | 1        |
| 6 | 6 | Возможности программы FineReader. Технология распознавания. Организация работы в FineReader: главное окно, ввод документа, сканирование изображений.                                                                                                                                                                                                                              | 1        |
|   |   | <b>Всего:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>6</b> |

#### 16.2.4. Лабораторный практикум

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование лабораторных работ                                                                        | Трудоемкость (час.) |
|-------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 3     | 3                    | Работа с экономической информацией в табличном процессоре Excel.                                       | 1                   |
| 4     | 4                    | Технология работы с экономической информацией в системе управления базами данных MS Access.            | 1                   |
| 5     | 5                    | Проектирование баз данных информационных систем в экономике в системе управления базами данных Access. | 1                   |
| 6     | 6                    | Технология работы с экономической информацией в программах Imaging и FineReader.                       | 1                   |
| 7     | 7                    | Технология работы с экономической информацией в программах PROM 2000 и PROMT 7 Expert.                 | 1                   |
| 8     | 8                    | Основные возможности и технология работы в системе «1С: Бухгалтерия».                                  | 2                   |
| 9     | 9                    | Основы организации поиска документов в СПС «Консультант-плюс»                                          | 1                   |
| 10    | 10                   | Технология работы с экономической информацией в локальной и глобальной сети Интернет.                  | 2                   |
|       |                      | <b>Всего:</b>                                                                                          | <b>10</b>           |

#### 16.2.5. Практические занятия (семинары) отсутствуют

### 16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| №<br>п/п | Темы дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Содержание самостоятельной<br>работы студентов            | Трудоемкость<br>(час.) |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------|
| 1        | Экономическая информация как часть информационного ресурса общества. Информационные процессы в организационно-экономической сфере. Автоматизированные информационные технологии (АИТ), тенденции их развития. Интеллектуальные технологии и системы. Применение интеллектуальных технологий в экономических системах                                                                                   | Изучение методической литературы.<br>Фронтальные задания. | 4<br>1                 |
| 2        | Понятие информационных систем, их место и роль в экономике. Автоматизированные информационные системы (АИС): их классификация и принципы создания. Функциональные и обеспечивающие подсистемы. Возможность и уровень автоматизации учетно-финансовых задач. Универсальные настольные персональные компьютеры (ПК). Блокнотные, карманные переносные ПК. Компьютеры                                     | Изучение методической литературы.<br>Фронтальные задания. | 4<br>2                 |
| 3        | Состав комплекса технических средств информационных систем при решении учетно-экономических задач. Средства автоматизации сбора и регистрации информации в экономике. Кассовые терминалы. Сканеры штрих-кодов и портативные терминалы сбора данных. Использование сканеров для автоматизации ввода в ЭВМ данных с первичных документов. Средства и системы передачи данных. Модемы, их характеристики. | Изучение методической литературы.<br>Фронтальные задания. | 4<br>2                 |
| 4        | Современные модели персональных компьютеров (ПК), серверов и других классов ЭВМ. Мониторы, печатающие устройства, многофункциональные периферийные устройства, плоттеры, цифровые камеры, источники бесперебойного питания. Выбор комплекса технических средств для АИС предприятия. Глобальные и локальные компьютерные сети, их возможности, использование в                                         | Изучение методической литературы.<br>Фронтальные задания. | 4<br>2                 |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                            |        |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------|
|   | торговле Интернета. Электронная почта. Топология и оборудование локальных вычислительных сетей (ЛВС). Мультимедийный компьютер. Технические средства презентаций.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                            |        |
| 5 | Классификация и тенденции развития программного обеспечения АИС. Системные программы: операционные системы, антивирусные программы, программы защиты и резервирования информации, сетевые операционные системы, программы для работы в Интернете.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Изучение методической литературы.<br>Фронтальные задания.  | 4<br>2 |
| 6 | Базовое программное обеспечение: операционная система, сервисное программное обеспечение, программы технического обслуживания, инструментальное программное обеспечение.<br>Прикладные программы и их классификация. Интегрированные пакеты для офисов. Системы управления базами данных. Прикладные программы для решения задач бухгалтерского учета и анализа. Прикладное программное обеспечение: общего назначения, методо - ориентированное, проблемно-ориентированное, глобальных сетей, для организации (администрирования) вычислительного процесса. | Изучение методической литературы.<br>Фронтальные задания.  | 4<br>2 |
| 7 | Операционные системы семейства Windows. Оценка качества и выбор программных средств для АИС и АРМ, требования к программным продуктам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Изучение методической литературы.<br>Индивидуальный проект | 4<br>2 |
| 8 | Основы работы текстового редактора MS Word. Процессоры электронных таблиц.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Изучение методической литературы.<br>Индивидуальный проект | 4<br>2 |
| 9 | Состав информационного обеспечения (ИО) АИС. Внемашинное и внутримашинное ИО АИС предприятия. Системы классификации и кодирования информации. Государственные, отраслевые, локальные классификаторы информации, их применение. Технология и области применения штрихового кодирования.                                                                                                                                                                                                                                                                       | Изучение методической литературы.                          | 2      |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                              |        |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------|
| 10 | Первичные документы, их унификация и технология формирования. Электронный документооборот. Состав и организация внутримашинного ИО. Базы и банки данных. База данных АИС предприятия. Состав, содержание, подготовка нормативно-справочной информации (НСИ).                                                                                                                      | Изучение методической литературы.<br>Индивидуальные задания. | 2<br>2 |
| 11 | База данных АИС предприятия. Состав, содержание, подготовка нормативно-справочной информации (НСИ).                                                                                                                                                                                                                                                                               | Изучение методической литературы.<br>Индивидуальный проект   | 4<br>2 |
| 12 | Информационно-справочные системы (базы данных) финансовой, правовой, коммерческой информации, их использование в АИС торговли. Защита информации в компьютерных системах.                                                                                                                                                                                                         | Изучение методической литературы.<br>Индивидуальный проект   | 4<br>2 |
| 13 | Создание АИС на основе типовых и оригинальных проектных решений. Стадии и этапы создания АИС. Виды и содержание работ, выполняемых на стадиях и этапах проектирования. Техническое, программное и информационное обеспечение АРМ специалиста. Обоснование и выбор состава автоматизируемых задач предприятия. Постановка задач. Описание входной, выходной информации, алгоритма. | Изучение методической литературы.<br>Индивидуальный проект   | 4<br>2 |
| 14 | Роль пользователей в создании АИС и постановке задач. Технологии использования систем управления базами. Электронные презентации. Редакторы обработки графической информации.                                                                                                                                                                                                     | Изучение методической литературы.<br>Индивидуальный проект   | 4<br>4 |
| 15 | Возможности программы FineReader. Технология распознавания. Организация работы в FineReader: главное окно, ввод документа, сканирование изображений.                                                                                                                                                                                                                              | Индивидуальный проект<br>Изучение методической литературы.   | 2<br>2 |
| 16 | Анализ макета страниц, распознавание текста, проверка правописания и сохранение результатов работы, другие OCR-системы.                                                                                                                                                                                                                                                           | Индивидуальный проект.<br>Индивидуальные задания.            | 2<br>2 |
| 17 | Средства автоматизации переводов. История электронного перевода. Отечественные системы машинного перевода. PROMT. Основные                                                                                                                                                                                                                                                        | Индивидуальные задания.<br>Индивидуальный проект             | 4<br>2 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                              |        |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------|
|    | возможности и особенности работы с переводческим пакетом PROMT. Последовательность действий при выполнении перевода в PROMT. Другие средства автоматизации перевода.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                              |        |
| 18 | Роль и место автоматизированной системы (подсистемы) бухгалтерского учета в управлении предприятием. Бухгалтерские информационные системы для малых, средних и крупных предприятий: классификация и функциональные возможности. Компьютерные технологии ведения бухгалтерского учета, получения внутренней и внешней отчетности. АРМ бухгалтера.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Индивидуальные задания.<br>Изучение методической литературы. | 2<br>2 |
| 19 | Бухгалтерские системы учета: особенности автоматизации, история развития, возможности, классификация программного обеспечения. Российские программы бухгалтерского учета. Основные возможности системы и основы работы в системе «1С: Бухгалтерия». Метаданные, константы, справочники, документы и журналы, работа с документами, операции и проводки, расчет итогов и отчеты.                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Индивидуальные задания.<br>Контрольная работа.               | 2<br>2 |
| 20 | Обзор компьютерных справочных правовых систем (СПС). Причины популярности, достоинства и ограничения СПС. Современные тенденции в развитии и особенности российских СПС. Отечественный рынок СПС. Справочные правовые системы «Консультант-плюс» и «Гарант». Информационная правовая система серии «Кодекс» и интегрированная информационная система «Референт». Интегрирование бухгалтерских программ и правовых баз. Специализированные отраслевые справочные системы. Принципы выбора СПС. Основы организации поиска документов в СПС «Консультант-плюс»: формирование запроса на поиск набора документов, работа со списком документов, работа с текстом документа. | Индивидуальные задания.<br>Контрольная работа.               | 4<br>2 |
| 21 | Компоненты вычислительной сети. Классификация сетей, среда передачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Индивидуальные задания.<br>Контрольная работа.               | 4<br>2 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                |            |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------|
|    | данных. Типы компьютерных сетей: локальные сети с выделенным сервером, одноранговые локальные сети. Сетевой контроллер. Эталонная модель OSI. Преимущества работы в локальной сети.                                                                                                                                                                                                       |                                                |            |
| 22 | Глобальная сеть Интернет. История Великой Сети. Два подхода к сетевому взаимодействию. Современная структура сети Интернет. Основные протоколы сети Интернет. Интернет как единая система ресурсов. Гипертекстовая система WWW. Электронная почта. Сетевые новости. FTP — передача файлов. Разговор по Интернету. IP-телефония. Электронная коммерция. Основы проектирования Web-страниц. | Индивидуальные задания.<br>Контрольная работа. | 4<br>2     |
|    | <b>Всего</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                | <b>119</b> |

**Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет  
им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**Проректор по учебной работе**  
**В.П. Завойстый**  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**  
**Б1.В.09 Финансовая математика**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**  
**(профиль Экономика и управление)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**

доцент кафедры экономики и управления,

Н.Л.Будахина

к.п.н.

**Утверждено на заседании кафедры**

экономики и управления

«12» апреля 2018 г.

Протокол №8

Зав. кафедрой

экономики и управления

Н.Л. Будахина



## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Финансовая математика»** - обеспечение у студентов навыков финансово-экономического мышления, способности ориентироваться в выборе наиболее подходящего математического инструментария при решении финансовых задач как основу для развития профессиональных и специальных компетенций, раскрывающих содержание профессионально-предметной деятельности будущего рабочего (специалиста).

Основными **задачами** курса являются:

- **Понимание:**

основные понятия финансового количественного анализа; методы финансовых вычислений; методы количественного анализа потоков платежей; методики применения методов финансовой математики в практических приложениях;

- **Развитие умений:**

рассчитывать наращенную и современную величину займа и финансовой ренты; определять процентные деньги и дисконт; производить финансовые расчеты в условиях инфляции; разрабатывать планы погашения задолженности; производить оценку доходности акций, облигаций, векселей и сертификатов.

- **Овладение навыками**

- о методах количественного анализа; возможностях прикладного использования методов финансовых вычислений; о методах прогнозирования курса акций на фондовой бирже.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

*ОК-2 (Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции).*

Студент должен:

- **Знать:**

- значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации;

- этапы и особенности развития всеобщей истории, основные тенденции исторического развития России и мировой истории,

- понимать значение исторического знания, опыта и уроков истории.

- **Уметь:**

- использовать основные положения и методы исторических наук в профессиональной деятельности;

- адаптироваться к разным социокультурным реальностям;

- проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям;

- использовать полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности.

- **Владеть**

- навыками ориентации в различных этапах развития общечеловеческой цивилизации,

- способностью принимать нравственные обязательства по отношению к историко-культурному наследию, понимать место и роль российской истории в мировом контексте.

Дисциплина «Финансовая математика» является предшествующей для таких дисциплин как «Рынок ценных бумаг», «Основы инвестиционной деятельности».

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих

компетенций: ОПК-4, ПК-6.

|                                            |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                    |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Компетенции: ПК-4, ПК-6.                   |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                    |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Общекультурные компетенции: не формируются |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                    |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| КОМПЕТЕНЦИИ                                |                                                                                                                              | Перечень<br>компонентов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Средства<br>формирования                                                                           | Средства<br>оценивания | Уровни<br>компете                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Шифр<br>компетенции                        | Формулировка                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                    |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Общекультурные компетенции: не формируются |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                    |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Общепрофессиональные компетенции: ОПК-4    |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                    |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Профессиональные компетенции: ПК-6         |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                    |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Специальные компетенции: не формируются    |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                    |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ОПК-4                                      | Способность осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности | <b>Знать:</b><br>- требования оформления текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности<br>- нормативные правила этапов подготовки текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности<br>- особенности подготовки и редактирования текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности по направлению «Профессиональное обучение (экономика и управление)»<br><b>Уметь:</b><br>- соблюдать требования по оформлению текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности<br>- соблюдать нормативные требования по | Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование<br>Контрольная работа | Доклад.                | <b>Базовый</b><br><b>Знает:</b><br>- тр<br>оформлен<br>текстов,<br>отражающ<br>вопросы<br>професси<br>педагоги<br>деятельн<br>- н<br>правила<br>подготов<br>отражающ<br>вопросы<br>професси<br>педагоги<br>деятельн<br>- о<br>подготов<br>редактир<br>текстов,<br>отражающ<br>вопросы<br>професси<br>педагоги<br>деятельн<br>направле<br>«Профес<br>обучение<br>(экономи<br>управлен<br><b>Умеет:</b><br>- с<br>требован<br>оформле<br>текстов,<br>отражающ<br>вопросы<br>професси<br>педагоги<br>деятельн<br>-<br>норматив<br>требован |

|             |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                 |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                            | <p>организации текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности</p> <p>- редактировать тексты, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности по направлению «Профессиональное обучение (экономика и управление)»</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>— опытом организации текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности</p> <p>— опытом редактирования текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности по направлению «Профессиональное обучение (экономика и управление)»</p> <p>— анализом работы по подготовке и редактированию текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности</p> |                 |         | <p>организации текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности</p> <p>- редактировать тексты, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности по направлению «Профессиональное обучение (экономика и управление)»</p> <p><b>Повышать уровень.</b></p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>— опытом организации текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности</p> <p>— опытом редактирования текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности по направлению «Профессиональное обучение (экономика и управление)»</p> <p>— анализом работы по подготовке и редактированию текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности</p> |
| <b>ПК-6</b> | Готовность к использованию | <p><b>Знать:</b></p> <p>- об институтах</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Тест<br>Реферат | Доклад. | <b>Базовый</b><br><b>Знает:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданской ответственности</p> | <p>гражданского общества, о государственном устройстве, гражданственности, профессиональной ответственности как основы нравственной культуры,</p> <p>- основные подходы , необходимые к обоснованию организации профессиональной деятельности на основе гражданской ответственности и личной ответственности</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-- организовать проектно-практическую деятельность и исследовать результаты организации профессиональной подготовки с использованием теоретических знаний о традиционных ценностях и гражданской ответственности, профессиональной ответственности.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- понятийным аппаратом и технологией формирования традиционных духовных и нравственных ценностей и гражданской ответственности, профессиональной ответственности , определяющие</p> |  |  | <p>- об инст<br/>гражданс<br/>общества<br/>государс<br/>устройст<br/>гражданс<br/>професси<br/>ответств<br/>как основ<br/>нравстве<br/>культуры<br/>- основн<br/>подходы<br/>необходи<br/>обоснова<br/>организа<br/>професси<br/>деятельн<br/>основе<br/>гражданс<br/>и личной<br/>ответств<br/><b>Умеет:</b><br/>-- органи<br/>проектно<br/>практиче<br/>деятельн<br/>исследов<br/>результат<br/>организа<br/>професси<br/>подготов<br/>использо<br/>теоретич<br/>знаний о<br/>традицио<br/>ценности<br/>гражданс<br/>професси<br/>ответств<br/><b>Повыше<br/>уровень.<br/>Владеет:</b><br/>- понятий<br/>аппарато<br/>технолог<br/>формиро<br/>традицио<br/>духовны<br/>нравстве<br/>ценности<br/>гражданс</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|    |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. | Потоки платежей и финансовые ренты                                               | 4.1 Сущность потока платежей и основные категории<br>4.2 Обобщающие характеристики финансовых потоков<br>4.2.1 Нарастающая величина аннуитета<br>4.2.2 Современная (текущая) величина аннуитета<br>4.3 Определение параметров аннуитета<br>4.4 Оценка некоторых видов аннуитета<br>4.4.1 Бессрочный аннуитет<br>4.4.2 Непрерывный аннуитет<br>4.5 Нерегулярные потоки платежей |
| 5. | Инфляция в финансово-коммерческих расчетах                                       | 5.1 Сущность инфляции и необходимость ее учета в количественном анализе<br>5.2 Методы учета инфляции в финансовых расчетах                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 6. | Финансовые функции EXCEL как основа практических расчетов в современных условиях | 6.1 Сущность финансовых функций<br>6.2 Использование финансовых функций в финансовых операциях<br>6.2.1 Операции наращивания<br>6.2.2 Операции дисконтирования<br>6.2.3 Определение срока финансовой операции<br>6.2.4 Определение процентной ставки                                                                                                                           |
| 7. | Кредитные расчеты                                                                | 7.1 Планирование погашения долга<br>7.1.1 Погашение долга единовременным платежом<br>7.1.2 Погашение долга в рассрочку<br>7.1.3 потребительский кредит                                                                                                                                                                                                                         |
| 8. | Оценка инвестиционных процессов                                                  | 8.1 Особенности инвестиционных процессов как объекта финансовой математики<br>8.2 Показатели эффекта и эффективности инвестиционных проектов<br>8.2.1 Чистый приведенный доход<br>8.2.2 Срок окупаемости<br>8.2.3 Внутренняя норма доходности                                                                                                                                  |

**5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | №№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин |   |   |   |   |   |   |   |
|-------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|
|       |                                                     | 1                                                                                       | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1.    | Рынок ценных бумаг                                  |                                                                                         |   | + | + |   |   | + |   |
| 2.    | Основы инвестиционной деятельности                  | +                                                                                       | + |   | + | + | + |   | + |

**5.3. Разделы дисциплин и виды занятий**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                                    | Лекции | Практ. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
|-------|--------------------------------------------------------------------|--------|----------------|----------------------|-------------|
| 1     | <b>Общие понятия и методика преподавания финансовой математики</b> | 2      | 5              | 3                    | 10          |
| 1.1   | Фактор времени в финансово-коммерческих расчетах                   | 1      | 3              | 1                    | 5           |
| 1.2   | Сущность финансовой математики                                     | 1      | 1              | 1                    | 3           |

|          |                                                                                         |           |           |           |           |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1.3      | Основные категории, используемые в финансово-экономических расчетах                     | -         | 1         | 1         | 2         |
| <b>2</b> | <b>Операции наращивания</b>                                                             | <b>3</b>  |           | <b>6</b>  | <b>9</b>  |
| 2.1      | Простые проценты                                                                        | 1         |           | 2         | 3         |
| 2.2      | Сложные проценты                                                                        | 1         |           | 2         | 3         |
| 2.3      | Эквивалентность ставок и замена платежей                                                | 1         |           | 2         | 3         |
| <b>3</b> | <b>Операции дисконтирования</b>                                                         | <b>3</b>  |           | <b>6</b>  | <b>9</b>  |
| 3.1      | Сущность дисконтирования                                                                | 1         |           | 2         | 3         |
| 3.2      | Математическое дисконтирование                                                          | 1         |           | 2         | 3         |
| 3.3      | Банковский учет                                                                         | 1         |           | 2         | 3         |
| <b>4</b> | <b>Потоки платежей и финансовые ренты</b>                                               | <b>2</b>  | <b>5</b>  | <b>5</b>  | <b>12</b> |
| 4.1      | Сущность потока платежей и основные категории                                           | 1         | 1         | 1         | 3         |
| 4.2      | Обобщающие характеристики финансовых потоков                                            | 1         | 1         | 1         | 3         |
| 4.3      | Определение параметров аннуитета                                                        | -         | 1         | 1         | 2         |
| 4.4      | Оценка некоторых видов аннуитета                                                        | -         | 1         | 1         | 2         |
| 4.5      | Нерегулярные потоки платежей                                                            | -         | 1         | 1         | 2         |
| <b>5</b> | <b>Инфляция в финансово-коммерческих расчетах</b>                                       |           | <b>4</b>  | <b>8</b>  | <b>12</b> |
| 5.1      | Сущность инфляции и необходимость ее учета в количественном анализе                     |           | 2         | 4         | 6         |
| 5.2      | Методы учета инфляции в финансовых расчетах                                             |           | 2         | 4         | 6         |
| <b>6</b> | <b>Финансовые функции EXCEL как основа практических расчетов в современных условиях</b> | <b>2</b>  | <b>4</b>  | <b>2</b>  | <b>8</b>  |
| 6.1      | Сущность финансовых функций                                                             | 1         | 2         | 1         | 4         |
| 6.2      | Использование финансовых функций в финансовых операциях                                 | 1         | 2         | 1         | 4         |
| <b>7</b> | <b>Кредитные расчеты</b>                                                                |           | <b>4</b>  | <b>4</b>  | <b>8</b>  |
| 7.1      | Планирование погашения долга                                                            |           | 4         | 4         | 8         |
| <b>8</b> | <b>Оценка инвестиционных процессов</b>                                                  | <b>2</b>  |           | <b>2</b>  | <b>4</b>  |
| 8.1      | Особенности инвестиционных процессов как объекта финансовой математики                  | 1         |           | 1         | 2         |
| 8.2      | Показатели эффекта и эффективности инвестиционных проектов                              | 1         |           | 1         | 2         |
|          | <b>Всего:</b>                                                                           | <b>14</b> | <b>22</b> | <b>36</b> | <b>72</b> |

## 6. Лекции

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика лекционных занятий                      | Трудо-емкость (час.) |
|-------|----------------------|--------------------------------------------------|----------------------|
| 1     | 1                    | Фактор времени в финансово-коммерческих расчетах | 1                    |
| 2     | 1                    | Сущность финансовой математики                   | 1                    |
| 3     | 2                    | Простые проценты                                 | 1                    |
| 4     | 2                    | Сложные проценты                                 | 1                    |
| 5     | 2                    | Эквивалентность ставок и замена платежей         | 1                    |
| 6     | 3                    | Сущность дисконтирования                         | 1                    |
| 7     | 3                    | Математическое дисконтирование                   | 1                    |
| 8     | 3                    | Банковский учет                                  | 1                    |
| 9     | 4                    | Сущность потока платежей и основные категории    | 1                    |
| 10    | 4                    | Обобщающие характеристики финансовых потоков     | 1                    |

|    |   |                                                                        |   |
|----|---|------------------------------------------------------------------------|---|
| 11 | 6 | Сущность финансовых функций                                            | 1 |
| 12 | 6 | Использование финансовых функций в финансовых операциях                | 1 |
| 13 | 8 | Особенности инвестиционных процессов как объекта финансовой математики | 1 |
| 14 | 8 | Показатели эффекта и эффективности инвестиционных проектов             | 1 |

## 7. Лабораторный практикум не предусмотрен

## 8. Практические занятия (семинары)

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика практических занятий                                       | Трудо-<br>емкость<br>(час.) |
|-------|----------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 1     | 1                    | Фактор времени в финансово-коммерческих расчетах                    | 3                           |
| 2     | 1                    | Сущность финансовой математики                                      | 1                           |
| 3     | 1                    | Основные категории, используемые в финансово-экономических расчетах | 1                           |
| 4     | 4                    | Сущность потока платежей и основные категории                       | 1                           |
| 5     | 4                    | Обобщающие характеристики финансовых потоков                        | 1                           |
| 6     | 4                    | Определение параметров аннуитета                                    | 1                           |
| 7     | 4                    | Оценка некоторых видов аннуитета                                    | 1                           |
| 8     | 4                    | Нерегулярные потоки платежей                                        | 1                           |
| 9     | 5                    | Сущность инфляции и необходимость ее учета в количественном анализе | 2                           |
| 10    | 5                    | Методы учета инфляции в финансовых расчетах                         | 2                           |
| 11    | 6                    | Сущность финансовых функций                                         | 2                           |
| 12    | 6                    | Использование финансовых функций в финансовых операциях             | 2                           |
| 13    | 7                    | Планирование погашения долга                                        | 4                           |

## 9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины                                                     | Содержание самостоятельной работы студентов | Трудо-<br>емкость<br>(час.) |
|-------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------|
| 1.1   | Фактор времени в финансово-коммерческих расчетах                    | Расчетная работа                            | 1                           |
| 1.2   | Сущность финансовой математики                                      | Расчетная работа                            | 1                           |
| 1.3   | Основные категории, используемые в финансово-экономических расчетах | Расчетная работа                            | 1                           |
| 2.1   | Простые проценты                                                    | Подготовка докладов                         | 2                           |
| 2.2   | Сложные проценты                                                    | Подготовка докладов                         | 2                           |
| 2.3   | Эквивалентность ставок и замена платежей                            | Подготовка докладов                         | 2                           |
| 3.1   | Сущность дисконтирования                                            | Тест                                        | 2                           |
| 3.2   | Математическое дисконтирование                                      | Тест                                        | 2                           |
| 3.3   | Банковский учет                                                     | Тест                                        | 2                           |
| 4.1   | Сущность потока платежей и основные категории                       | Работа с научной литературой                | 1                           |



|     |                                                                        |                              |   |
|-----|------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---|
| 4.2 | Обобщающие характеристики финансовых потоков                           | Расчетная работа             | 1 |
| 4.3 | Определение параметров аннуитета                                       | Расчетная работа             | 1 |
| 4.4 | Оценка некоторых видов аннуитета                                       | Расчетная работа             | 1 |
| 4.5 | Нерегулярные потоки платежей                                           | Расчетная работа             | 1 |
| 5.1 | Сущность инфляции и необходимость ее учета в количественном анализе    | Тест                         | 4 |
| 5.2 | Методы учета инфляции в финансовых расчетах                            | Тест                         | 4 |
| 6.1 | Сущность финансовых функций                                            | Работа с научной литературой | 1 |
| 6.2 | Использование финансовых функций в финансовых операциях                | Работа с научной литературой | 1 |
| 7.1 | Планирование погашения долга                                           | Работа с научной литературой | 4 |
| 8.1 | Особенности инвестиционных процессов как объекта финансовой математики | Тест                         | 1 |
| 8.2 | Показатели эффекта и эффективности инвестиционных проектов             | Тест                         | 1 |

## 9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены

## 9.3. Примерная тематика рефератов

Не предусмотрены

## 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

| Шифр компетенции                                                                                                                | Формулировка                                                                                                                                                        |                                |                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-4</b>                                                                                                                    | <i>способность осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности</i>                                 |                                |                                                                                     |
| Содержательное описание уровня                                                                                                  | Основные признаки уровня                                                                                                                                            | Форма промежуточной аттестации | Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине     |
| <b>Базовый уровень</b>                                                                                                          |                                                                                                                                                                     |                                |                                                                                     |
| <b>Знать:</b><br>– знает требования оформления текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности          | – использует основы грамматики, фразеологии, синтаксиса русского языка и правила использования этих знаний при оформлении текстов выступлений, рефератов, докладов; | ЗАЧЕТ                          | Подготовить доклад на тему «Сущность и начисление сложных процентов»                |
| – систематизирует нормативные правила этапов подготовки текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности | – использует нормы и функциональные стили современного русского литературного языка;                                                                                |                                | Подготовить доклад на тему «Сущность и использование номинальной процентной ставки» |

|                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                    |       |                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| формулирует особенности подготовки и редактирования текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности по направлению «Профессиональное обучение (экономика и управление)» | – особенности письменной речи, профессиональную терминологию.                                                                                                                      |       | Подготовить доклад на тему «Расчет сложных процентов в условиях инфляции»                                         |
| <b>Уметь:</b><br>– умеет соблюдать требования по оформлению текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности                                                             | - логически верно, аргументировано строит устную и письменную формы речи;                                                                                                          |       | Подготовить доклад на тему «Понятие и виды дисконтирования»                                                       |
| – соблюдает нормативные требования по организации текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности                                                                       | – способен идентифицировать, анализировать, обобщать, систематизировать информацию из текста;                                                                                      |       | Подготовить доклад на тему «Использование математического дисконтирования для дисконтирования финансовых потоков» |
| - способен редактировать тексты, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности по направлению «Профессиональное обучение (экономика и управление)»                             | – обоснованно использует профессиональную терминологию.                                                                                                                            |       | Подготовить доклад на тему «Дисконтирование в условиях инфляции»                                                  |
| <b>Повышенный уровень</b>                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                    |       |                                                                                                                   |
| <b>Владеть:</b><br>– владеет опытом организации текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности                                                                         | – обладает способами построения устных выступлений и приемами создания и редактирования письменных текстов разных жанров научного, официально-делового и публицистического стилей; | ЗАЧЕТ | Подготовить доклад на тему «Понятие и виды дисконтирования»                                                       |
| – владеет опытом редактирования текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности по направлению «Профессиональное обучение (экономика и управление)»                     | - обладает навыками составления и редактирования текстов профессиональной направленности, в том числе с использованием компьютерной техники;                                       |       | Подготовить доклад на тему «Потребительский кредит.»                                                              |
| -владеет анализом работы по подготовке и редактированию                                                                                                                                         | – обладает навыками ознакомительного,                                                                                                                                              |       | Подготовить доклад на тему «Расчет сложных                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                    |       |                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности                                                                                                                                                                             | просмотрового и изучающего чтения текстов общекультурного характера и профессионально ориентированных текстов на иностранном языке.                                                                                                                                                                                             |       | процентов в условиях инфляции»                                                           |
| ПК-6                                                                                                                                                                                                                                                | готовность к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности                                                                                                                                                                                |       |                                                                                          |
| Базовый уровень:                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |                                                                                          |
| Базовый уровень:<br>Знать:<br>- об институтах гражданского общества, о государственном устройстве, гражданственности, профессиональной ответственности как основы нравственной культуры,                                                            | - Понимает характеристики и содержание традиционных ценностей, определяющих нравственную и духовную культуру                                                                                                                                                                                                                    | зачет | Подготовить доклад на тему «Эквивалентность сложных процентных и сложных учетных ставок» |
| - основные подходы, необходимые к обоснованию организации профессиональной деятельности на основе гражданственности и личной ответственности                                                                                                        | - Имеет представление о существующих технологиях, обеспечивающих воспитание на основе формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности                                                                                                                                                           |       | Подготовить доклад на тему «Расчет доходности векселей с начислением процентов»          |
| Уметь:<br>-- организовать проектно-практическую деятельность и исследовать результаты организации профессиональной подготовки с использованием теоретических знаний о традиционных ценностях и гражданственности, профессиональной ответственности. | - Организует процесс преподавания экономических дисциплин и оценивает результаты организации на основе современных воспитательных технологий использования источников теоретических знаний по характеристике традиционных духовных и нравственных ценностей, обоснование гражданской позиции и профессиональной ответственности |       | Подготовить доклад на тему «Потребительский кредит.»                                     |
| Повышенный уровень                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |                                                                                          |
| Повышенный уровень:<br>Владеть:<br>- понятийным аппаратом и технологией                                                                                                                                                                             | - понятийным аппаратом определения и характеристики традиционных духовных и                                                                                                                                                                                                                                                     | зачет | Подготовить доклад на тему «Расчет сложных процентов в условиях инфляции»                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| формирования традиционных духовных и нравственных ценностей и гражданственности, профессиональной ответственности, определяющие нравственную и духовную культуру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | нравственных ценностей, обоснование гражданской позиции и профессиональной ответственности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
| <b>Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
| <p>Итоговая форма аттестации – зачет.</p> <p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- текущий контроль: осуществляется в виде самостоятельной работы на семинарских и практических занятиях;</li> <li>- промежуточный контроль: осуществляется в письменной форме, включает в себя выполнение теста и контрольной работы</li> </ul> <p>При изучении дисциплины «Финансовая математика» студентами выполняется ряд работ, которые оцениваются в баллах (согласно модульно-рейтинговой системы оценки знаний студентов):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- посещаемость занятий по курсу – 10 баллов;</li> <li>- работа на семинарских и практических занятиях – 20;</li> <li>- прохождение промежуточной аттестации – 50;</li> <li>- выполнение заданий по самостоятельной работе -20;</li> <li>- участие в научно-исследовательской работе – не ограничено.</li> </ul> <p>Студент, набравший менее 60 баллов, не допускается к зачету.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
| <b>Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
| <p><b>«зачтено»</b></p> <p><b>60-100 баллов</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Студент проявляет компетенции на базовом и повышенном уровне. Студент в полном объеме умеет логически верно, аргументировано строить устную и письменную формы речи. Студент умеет обоснованно использовать профессиональную терминологию. Студент обладает навыками составления и редактирования текстов профессиональной направленности, в том числе с использованием компьютерной техники, навыками ознакомительного, просмотрового и изучающего чтения текстов общекультурного характера и профессионально ориентированных текстов на иностранном языке. Студент понимает характеристики и содержание традиционных ценностей, определяющих нравственную и духовную культуру. Студент владеет понятийным аппаратом определения и характеристики традиционных духовных и нравственных ценностей, обоснование гражданской позиции и профессиональной ответственности.</p> |  |  |
| <p><b>«не зачтено»</b></p> <p><b>0-59 баллов</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>У студента отсутствуют проявления компетенций на базовом уровне. Студент не в полном объеме умеет логически верно, аргументировано строить устную и письменную формы речи. Студент частично понимает характеристики и содержание традиционных ценностей, определяющих нравственную и духовную культуру. Студент не организывает процесс преподавания экономических дисциплин и оценивает результаты организации на основе современных воспитательных технологий использования источников теоретических знаний по характеристике традиционных духовных и нравственных ценностей, обоснование гражданской позиции и профессиональной ответственности.</p>                                                                                                                                                                                                                    |  |  |

## 11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература

1. Гетьман В.Г./ред., Финансовый учет, М, Финансы и статистика; Инфра-М, 2008, 816с
2. Фетисов В.Д., Фетисова Т.В., Финансы и кредит, М, ЮНИТИ-ДАНА, 2006, 399с
3. Малыхин В.И., Финансовая математика, М, ЮНИТИ-ДАНА, 2017, 235с[Электронный ресурс]<https://biblio-online.ru/>

**4. б) дополнительная литература**

1. Будахина Н.Л., Финансовая математика, Ярославль, ЯГПУ, 2018, 99с
2. Гармаш А.Н., Орлова И.В., Математические методы в управлении, М, ИНФРА-М, 2012, 0с
3. Малыхин В.И., Финансовая математика, М, Юнити-Дана, 2003, 0с
4. Ковалева А.М./ред., Финансы и кредит, М, Финансы и статистика, 2006, 512с
5. Кузнецов Б.Т., Математические методы финансового анализа, М, ЮНИТИ-ДАНА, 2012, 159с [Электронный ресурс] <https://biblio-online.ru/>

**в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

## **12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
8. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

## **13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В результате изучения дисциплины «Финансовая математика» студенты должны получить представление о содержании курса и наряду с усвоением теоретических знаний о современной системе финансово-экономических расчетов научиться правильно использовать их для решения практических задач финансового анализа.

Методика преподавания дисциплины «Финансовая математика» строится на чтении лекций и проведении практических занятий. Большое значение в проведении занятий имеет правильное использование основных дидактических принципов обучения и воспитания: научности; активности и самостоятельности обучающихся; обеспеченности литературой и наглядности; систематичности и последовательности изложения материала; доступности; прочности усвоения знаний; дифференциации и связи теории с практикой.

В учебном процессе предусмотрено использовать активные и интерактивные формы проведения занятий. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи

формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности.

Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и зачету.

Самостоятельная работа студентов осуществляется путем:

- подготовки теоретических вопросов, конспектирования и реферирования учебного материала по соответствующим разделам дисциплины и темам лекционных занятий;
- решения прикладных практических задач по соответствующим разделам курса;
- подготовки научных выступлений и докладов по наиболее важным, сложным, актуальным и проблемным вопросам, рассматриваемым в процессе изучения дисциплины.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

- посещаемость занятий по курсу – 10 баллов;
- работа на семинарских и практических занятиях – 20;
- прохождение промежуточной аттестации – 50;
- выполнение заданий по самостоятельной работе -20;
- участие в научно-исследовательской работе – не ограничено.

Итого баллов – 100.

Минимальный балл для допуска к зачету равен 60.

Предполагается реализация балльно-рейтинговой системы, к промежуточной аттестации допускаются студенты имеющие необходимый рейтинговый балл:

«зачтено» более или равно 60 баллам по БРС

«не зачтено» менее 60 баллов по БРС.

Изложенные в разделе «Методических рекомендациях по организации изучения дисциплины» вопросы не исключают творческого подхода преподавателей при проведении конкретных видов занятий, направленных на повышение эффективности и качества учебного процесса.

### **Вопросы к зачету по дисциплине «Финансовая математика»**

1. Сущность и начисление простых процентов.
2. Расчет простых процентов в условиях инфляции.
3. Сущность и начисление сложных процентов.
4. Сущность и использование номинальной процентной ставки.
5. Расчет сложных процентов в условиях инфляции.
6. Понятие и виды дисконтирования.
7. Использование математического дисконтирования для дисконтирования финансовых потоков.
8. Использование коммерческого дисконтирования для учета векселей.
9. Дисконтирование в условиях инфляции.
10. Эквивалентность простых и сложных процентов.
11. Эквивалентность простых процентных и простых учетных ставок.
12. Эквивалентность сложных процентных и сложных учетных ставок.
13. Эквивалентность простой и сложной учетной ставки.
14. Эквивалентность эффективной и номинальной ставок.
15. Эквивалентность простой процентной и номинальной ставок.
16. Эквивалентность сложной процентной и простой учетной ставок.
17. Принцип эквивалентности платежей.
18. Объединение несколько платежей в один.
19. Замена одного количества платежей на другое.
20. Определение среднего срока погашения ссуды одному кредитору.
21. Понятие и основные параметры финансовой ренты (аннуитета).

22. Виды финансовых рент.
23. Определение наращенной и современной величины ренты постнумерандо.
24. Определение наращенной и современной величины ренты пренумерандо.
25. Конверсия рент.
26. Планирования погашения долга единовременным платежом с созданием погасительного фонда.
27. Планирование погашения долга равными суммами в счет долга.
28. Планирование погашения долга равными срочными платежами.
29. Потребительский кредит.
30. Понятие курса акции и ее рыночной стоимости.
31. Расчет доходности привилегированных и обыкновенных акций.
32. Расчет доходности облигаций к погашению и к аукциону.
33. Расчет доходности облигаций с выплатой процентов в конце срока.
34. Расчет доходности облигаций с периодической выплатой процентов.
35. Расчет доходности сертификатов с использованием простых, сложных процентов.
36. Расчет доходности сертификатов с использованием учетной ставки.
37. Расчет доходности дисконтных векселей.
38. Расчет доходности векселей с начислением процентов.
39. Технический анализ. Виды ценовых графиков.
40. Использование метода чарт для прогнозирования курса акций.
41. Использование метода «точка-крестик» для прогнозирования курса акций.
42. Использование статистических методов для прогнозирования доходности акций.

#### **Тест:**

1. Наращенная сумма по банковскому вкладу за один и тот же период выше года больше при использовании
  - 1) простых процентов;
  - 2) сложных процентов;
  - 3) схемы начисления смешанных процентов.
2. Метод аннуитета применяется при расчете
  - 1) равных сумм платежей за ряд неодинаковых периодов;
  - 2) неравных сумм платежей за ряд неодинаковых периодов;
  - 3) равных сумм платежей за ряд одинаковых периодов;
  - 4) неравных сумм платежей за ряд одинаковых периодов;
  - 5) остатка долга по кредиту.
3. Дисконтирование – это операция
  - 1) определения будущей стоимости сегодняшних денег;
  - 2) определения текущей стоимости будущих денежных средств;
  - 3) определения критической ставки процентов.
4. Наращенная сумма для простых процентов рассчитывается
  - 1) по схеме обыкновенных процентов с приближенным числом дней;
  - 2) по схеме обыкновенных процентов с точным числом дней;
  - 3) по схеме точных процентов.
5. Поток платежей, все члены которого положительные величины, а временные интервалы между платежами одинаковы, называется
  - 1) финансовой рентой;
  - 2) аннуитетом;
  - 3) дюрацией потока платежей;
  - 4) начальной маржой.
6. Допустим, что годовые ставки начисления простого и сложного процента одинаковы. Сравнить результаты начисления в зависимости от срочности вклада:
  - 1) сложный процент всегда выгоднее для вкладчика независимо от периода начисления;
  - 2) для долгосрочных депозитов (больше года) сложный процент выгоднее простого;
  - 3) для краткосрочных депозитов (меньше года) простой процент отстает от начисления сложного процента;

4) в пределах года простой процент выгоднее сложного.

7. Сравните динамику удержания сложных и простых процентов при одной и той же годовой учетной ставке:

- 1) внутри года дисконт по простой учетной ставке больше, чем для удержания сложного процента;
- 2) при сроках больше года сложные проценты удерживают меньшую сумму, чем простые;
- 3) дисконтирование по сложной учетной ставке перекрывает простую ставку при любых сроках;
- 4) для краткосрочного учета (меньше года) дисконт по сложной ставке больше, а за пределами года наоборот.

8. В потоке платежей разрешается переставлять платежи произвольным образом. Как их надо переставить, чтобы современная величина потока была наибольшей:

- 1) в порядке возрастания;
- 2) в порядке, который дает наименьшую наращенную сумму;
- 3) в порядке, который дает наибольшую наращенную сумму;
- 4) в порядке убывания;
- 5) имеющейся информации недостаточно?

9. Что означает принцип финансовой неравноценности денег, относящихся к различным моментам времени?

- а) обесценение денег в связи с инфляцией;
- б) возрастание риска с увеличением срока ссуды;
- в) возможность инвестировать деньги с целью получить доход;
- г) снижение себестоимости товаров в связи с научно-техническим прогрессом.

10. Укажите возможные способы измерения ставок процентов

- а) только процентами;
- б) только десятичной дробью;
- в) только натуральной дробью с точностью до  $1/32$ ;
- г) процентами, десятичной или натуральной дробью.

11. Укажите формулу определения наращенной суммы годовой постоянной обычной ренты.

- а)  $FVA=R$
- б)  $PVA=R \cdot R$
- в)  $FVA=R \cdot R \cdot s$
- г)  $FVA=R \cdot s$

12. В чем сущность французской практики начисления простых процентов?

- а) в использовании обыкновенных процентов и приближенного срока ссуды;
- б) в использовании точных процентов и приближенного срока ссуды;
- в) в использовании точных процентов и точного срока ссуды;
- г) в использовании обыкновенных процентов и точного срока ссуды.

13. Укажите формулу расчета наращенной суммы, когда применяется простая ставка, дискретно изменяющаяся во времени.

15. Что такое рента постнумерандо?

- а) рента, образуемая платежами после некоторого указанного момента времени;
- б) рента, платежи которой поступают в конце каждого периода;
- в) рента, платежи которой скорректированы с учетом инфляции;
- г) рента, платежи которой скорректированы на величину налога.

16. При движении денежных средств на расчетном счете и расчете простых процентов сумма процентов к моменту закрытия счета рассчитывается как:

- а) сумма процентных чисел, деленная на постоянный делитель;
- б) взвешенная сумма процентных чисел, с весами, определяемыми суммами на расчетном счете, деленная на постоянный делитель;



- в) взвешенная сумма процентных чисел, с весами, определяемыми периодами постоянства сумм на расчетном счете, деленная на постоянный делитель;
- г) взвешенная сумма процентных чисел, с весами, определяемыми произведением суммы на расчетном счете на интервал постоянства счета в днях, деленная на постоянный делитель.

### **Контрольная работа**

Задача 1.

- 1). Найти простой процент и итоговую сумму, если 7000 руб инвестируются на 4 месяца при 6%.
- 2). Найти обыкновенный и точный простой процент для 4600 руб за 120 дней при 7% в обычном году.

Задача 2.

Алексей взял у друга в долг 15000 на 3 года по схеме простого процента под 15% годовых. Определить сумму, которую должен будет вернуть Алексей своему другу через 3 года.

Задача 3.

В январе пакет акций стоил на 10% меньше, чем в феврале. В феврале этот же пакет акций стоил на 20% меньше, чем в марте. На сколько процентов меньше стоимость пакета акций в январе, чем в марте?

Задача 4.

В банке получен кредит под 9,5% годовых в размере 250 тыс. долларов со сроком погашения через два года и 9 месяцев. Определить сумму, которую необходимо вернуть по истечении срока займа двумя способами, учитывая, что банк использует германскую практику начисления процентов.

Задача 5.

Через два года фирме потребуется деньги в размере 30 млн руб., какую сумму необходимо сегодня поместить в банк, начисляющий 25% годовых, чтобы через 2 года получить требуемую сумму?

Задача 6.

Вексель на сумму 10 тыс. руб. со сроком погашения 10.06, а также вексель на сумму 20 тыс. руб. со сроком погашения 01.08 заменяются одним с продлением срока до 01.10.

При объединении векселей применяется учетная ставка 25%. Определить сумму консолидированного векселя.

Задача 7.

Цена участка земли выросла с 20 000 до 30 000 у. е. Определите, как изменилась величина земельной ренты, если процентная ставка не изменилась, осталась равной 5 %.

Задача 8.

За сданный в аренду участок землевладелец ежегодно получает 7000 у. е. арендной платы. На участке за счет заемных средств возведены постройки стоимостью 40 000 у. е. со сроком службы 20 лет. Определите земельную ренту, если банковский процент равен 5 %.

Задача 9.

Гражданин вложил в банк 1000 ден.ед. на три года. Определить сумму вклада к концу срока при начислении 10% годовых:

1. по правилу простого процента;
2. по правилу сложного процента;
3. если вкладчик заберёт суммы через 10 месяцев, а банк насчитывает простые проценты каждый месяц;

Задача 10.

Вы получили 2000 ден.ед в кредит на один год с условием выплаты каждый месяц по 100 ден.ед. и возвращения всей суммы в конце года. Какую общую сумму Вам придётся выплатить за пользования кредитом? Чему равна годовая ставка процента?

### **Тематика докладов:**

1. Сущность и начисление сложных процентов.
2. Сущность и использование номинальной процентной ставки.
3. Расчет сложных процентов в условиях инфляции.
4. Понятие и виды дисконтирования.
5. Использование математического дисконтирования для дисконтирования финансовых потоков.
6. Использование коммерческого дисконтирования для учета векселей.
7. Дисконтирование в условиях инфляции.

8. Эквивалентность простых и сложных процентов.
9. Эквивалентность простых процентных и простых учетных ставок.
10. Эквивалентность сложных процентных и сложных учетных ставок.
11. Эквивалентность простой и сложной учетной ставки.
12. Эквивалентность эффективной и номинальной ставок.
13. Эквивалентность простой процентной и номинальной ставок.
14. Эквивалентность сложной процентной и простой учетной ставок.
15. Планирование погашения долга равными срочными платежами.
16. Потребительский кредит.
17. Расчет доходности привилегированных и обыкновенных акций.
18. Расчет доходности облигаций к погашению и к аукциону.
19. Расчет доходности облигаций с выплатой процентов в конце срока.
20. Расчет доходности облигаций с периодической выплатой процентов.
21. Расчет доходности векселей с начислением процентов.
22. Технический анализ. Виды ценовых графиков.
23. Использование метода чарт для прогнозирования курса акций.
24. Использование метода «точка-крестик» для прогнозирования курса акций.
25. Использование статистических методов для прогнозирования доходности акций.

### **Критерии оценивания контрольной работы**

«Отлично» — студент дает теоретическое обоснование, демонстрирует знание математической терминологии и символики, грамотно и аргументировано выполняет задания в контрольной работе, правильно интерпретирует полученные результаты; в вычислениях отсутствуют фактические ошибки.

«Хорошо» — студент дает теоретическое обоснование, демонстрирует хорошее знание математической терминологии и символики, грамотно выполняет задания в контрольной работе, правильно интерпретирует полученные результаты; в вычислениях отсутствуют фактические ошибки, но допущен ряд неточностей.

«Удовлетворительно» — студент показывает недостаточно уверенное владение теоретическим материалом, демонстрирует неплохое знание математической терминологии и символики; в целом выполняет задания в контрольной работе, но в вычислениях допущены фактические ошибки или не правильно интерпретированы полученные результаты.

«Неудовлетворительно» - студент не справляется с заданиями контрольной работы.

### **Критерии оценки работа с научной литературой:**

*Высокий:* студент демонстрирует умение осуществлять комплексный анализ текста; развернуто отвечает на поставленные преподавателем вопросы; обосновывает свою точку зрения примерами из проработанного текстового материала; устанавливает причинно-следственные связи на основании проработанного текстового материала; свободно оперирует базовыми понятиями и положениями и, в случае необходимости, может пояснить их суть; высказывает оценочные суждения в отношении рассмотренного текстового материала.

*Средний:* студент демонстрирует умение осуществлять комплексный анализ текста; способен дать ответ на поставленные преподавателем вопросы; обосновывает свою точку зрения примерами из проработанного материала; оперирует базовыми понятиями и положениями.

*Низкий:* студент способен осуществлять анализ, но испытывает некоторые затруднения; не способен развернуто ответить на поставленные преподавателем вопросы; затрудняется в обосновании своей точки зрения примерами из проработанного текстового материала.

### **Критерии оценки теста:**

Норма каждого теста определяется составителем-разработчиком путем нахождения среднего показателя, соответствующего результатам большой совокупности людей, принадлежащих некоторой культуре. Этот показатель принимается за средний показатель развития выявляемого тестом свойства, статистически характерного для среднего человека. Тесты, ориентированные на определение среднестатистических норм и принятие их в качестве критериев оценки и

интеграции, позволяют осуществлять нормативно-ориентированное тестирование. Такие нормативные оценочные действия часто используются в педагогической практике. Существуют критерии оценки знаний, умений и навыков и нормы отметок по тем или иным учебным предметам, применяются учебные задания тестового характера по разным предметам с установленными нормами выставления отметок.

### **Критерии оценки докладов:**

*Высокий:* работа полностью соответствует теме, которая раскрыта глубоко и полно, опирается на несколько источников, содержит точное изложение информации, демонстрирует высокий уровень эрудированности автора по данной теме, умение осуществлять рефлексивный анализ.

Студент демонстрирует глубокое знание проблемы, развернуто отвечает на поставленные преподавателем вопросы, обосновывает свою точку зрения примерами, может предложить свой вариант развития событий (или корректировки и совершенствования действий, представленных в материале); устанавливает причинно-следственные связи между анализируемыми вопросами и объясняет происходящее с точки зрения соответствующих теоретических положений; свободно оперирует научными терминами, а также базовыми понятиями и положениями и, в случае необходимости, может пояснить их суть; высказывает оценочные суждения в отношении излагаемого материала, используя для оценивания самостоятельно определенные критерии.

Композиция доклада логичная.

Доклад соответствует формату устного научного выступления (можно использовать конспект выступления, но при этом докладчик должен реагировать на процесс восприятия информации аудиторией).

Речь грамотная, выразительная, не содержит речевых и стилистических ошибок.

Оформление работы полностью соответствует стандартным требованиям.

Регламент выступления соблюден.

*Средний:* работа в целом соответствует теме, которая раскрыта достаточно глубоко, опирается на несколько источников, содержит относительно точное изложение информации, демонстрирует средний уровень эрудированности автора по данной теме, умение осуществлять рефлексивный анализ.

Студент демонстрирует знание проблемы, отвечает на поставленные преподавателем вопросы, обосновывает свою точку зрения примерами, может предложить свой вариант развития событий (или корректировки и совершенствования действий, представленных в материале); устанавливает причинно-следственные связи между анализируемыми вопросами и объясняет происходящее с точки зрения соответствующих теоретических положений; оперирует научными терминами, а также базовыми понятиями и положениями.

Доклад соответствует формату устного научного выступления, (докладчик реагирует на процесс восприятия информации аудиторией).

Текст доклада содержит отдельные речевые и стилистические ошибки.

Оформление работы в целом соответствует стандартным требованиям.

Регламент выступления соблюден.

*Низкий:* работа в целом соответствует теме, которая раскрыта неполно, опирается на несколько (или один) источников, содержит неточное изложение информации, демонстрирует низкий уровень эрудированности автора по данной теме, недостаточное умение осуществлять рефлексивный анализ, отсутствует логичность и грамотность подачи материала, не всегда соблюдена структура и стилистика изложения материала.

Студент демонстрирует неглубокое знание проблемы, не всегда правильно отвечает на поставленные преподавателем вопросы, не обосновывает свою точку зрения примерами, употребляет при анализе необходимые термины, но не может пояснить их суть.

Доклад не соответствует формату устного научного выступления (доклад зачитывается по бумаге; докладчик не реагирует на процесс восприятия информации аудиторией).

Выступление содержит речевые и стилистические ошибки.

Оформление работы не соответствует стандартным требованиям.

Регламент выступления не соблюден

## 14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## 15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия проходят в учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа с оснащённостью: специализированная мебель, мультимедийный переносной проектор, экран, ноутбук, дидактические материалы для проведения практических занятий.

Занятия проходят в учебной аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с оснащённостью: специализированная мебель, мультимедийный переносной проектор, экран, ноутбук.

## 16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

| Виды учебной работы                               | Всего часов            | 2 курс        |               |
|---------------------------------------------------|------------------------|---------------|---------------|
|                                                   |                        | Зимняя сессия | Летняя сессия |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b> | <b>10</b>              | <b>10</b>     |               |
| Лекции (Л)                                        | 4                      | 4             |               |
| Практические занятия (ПЗ)                         | 6                      | 6             |               |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>             | <b>62</b>              | <b>26</b>     | <b>36</b>     |
| Подготовка докладов                               | 23                     | 9             | 14            |
| Тест                                              | 20                     | 8             | 12            |
| Работа с научной литературой                      | 19                     | 9             | 10            |
| Виды промежуточной аттестации                     | Зачет                  |               | Зачет         |
| <b>Общая трудоемкость:</b>                        | <b>часов</b>           | <b>36</b>     | <b>36</b>     |
|                                                   | <b>зачетных единиц</b> | <b>1</b>      | <b>1</b>      |

### 16.2. Содержание дисциплины

#### 16.2.1. Разделы дисциплины и виды занятий

| №<br>п/п | Наименование раздела дисциплины<br>и входящих в него тем            | Лекции | Практ.<br>занятия | Самост. работа<br>студ. |                  | Всего<br>часов |
|----------|---------------------------------------------------------------------|--------|-------------------|-------------------------|------------------|----------------|
|          |                                                                     |        |                   | 3 курс                  |                  |                |
|          |                                                                     |        |                   | Зимняя<br>сессия        | Летняя<br>сессия |                |
| 1        | Общие понятия и методика преподавания финансовой математики         | 1,5    |                   | 9                       |                  | 10,5           |
| 1.1      | Фактор времени в финансово-коммерческих расчетах                    | 0,5    |                   | 3                       |                  | 3,5            |
| 1.2      | Сущность финансовой математики                                      | 0,5    |                   | 3                       |                  | 3,5            |
| 1.3      | Основные категории, используемые в финансово-экономических расчетах | 0,5    |                   | 3                       |                  | 3,5            |
| 2        | Операции наращения                                                  | 1,5    |                   | 9                       |                  | 10,5           |
| 2.1      | Простые проценты                                                    | 0,5    |                   | 3                       |                  | 3,5            |
| 2.2      | Сложные проценты                                                    | 0,5    |                   | 3                       |                  | 3,5            |
| 2.3      | Эквивалентность ставок и замена платежей                            | 0,5    |                   | 3                       |                  | 3,5            |
| 3        | Операции дисконтирования                                            |        |                   | 8                       |                  | 8              |

|          |                                                                                         |          |            |           |           |             |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------|-----------|-----------|-------------|
| 3.1      | Сущность дисконтирования                                                                |          |            | 3         |           | 3           |
| 3.2      | Математическое дисконтирование                                                          |          |            | 3         |           | 3           |
| 3.3      | Банковский учет                                                                         |          |            | 2         |           | 2           |
| <b>4</b> | <b>Потоки платежей и финансовые ренты</b>                                               |          | <b>2,5</b> |           | <b>14</b> | <b>16,5</b> |
| 4.1      | Сущность потока платежей и основные категории                                           |          | 0,5        |           | 2         | 2,5         |
| 4.2      | Обобщающие характеристики финансовых потоков                                            |          | 0,5        |           | 3         | 3,5         |
| 4.3      | Определение параметров аннуитета                                                        |          | 0,5        |           | 3         | 3,5         |
| 4.4      | Оценка некоторых видов аннуитета                                                        |          | 0,5        |           | 3         | 3,5         |
| 4.5      | Нерегулярные потоки платежей                                                            |          | 0,5        |           | 3         | 3,5         |
| <b>5</b> | <b>Инфляция в финансово-коммерческих расчетах</b>                                       | <b>1</b> |            |           | <b>6</b>  | <b>7</b>    |
| 5.1      | Сущность инфляции и необходимость ее учета в количественном анализе                     | 0,5      |            |           | 3         | 3,5         |
| 5.2      | Методы учета инфляции в финансовых расчетах                                             | 0,5      |            |           | 3         | 3,5         |
| <b>6</b> | <b>Финансовые функции EXCEL как основа практических расчетов в современных условиях</b> |          | <b>1</b>   |           | <b>6</b>  | <b>7</b>    |
| 6.1      | Сущность финансовых функций                                                             |          | 0,5        |           | 3         | 3,5         |
| 6.2      | Использование финансовых функций в финансовых операциях                                 |          | 0,5        |           | 3         | 3,5         |
| <b>7</b> | <b>Кредитные расчеты</b>                                                                |          | <b>0,5</b> |           | <b>2</b>  | <b>2,5</b>  |
| 7.1      | Планирование погашения долга                                                            |          | 0,5        |           | 2         | 2,5         |
| <b>8</b> | <b>Оценка инвестиционных процессов</b>                                                  |          | <b>2</b>   |           | <b>8</b>  | <b>10</b>   |
| 8.1      | Особенности инвестиционных процессов как объекта финансовой математики                  |          | 1          |           | 6         | 7           |
| 8.2      | Показатели эффекта и эффективности инвестиционных проектов                              |          | 1          |           | 2         | 3           |
|          | <b>Всего:</b>                                                                           | <b>4</b> | <b>6</b>   | <b>26</b> | <b>36</b> | <b>72</b>   |

#### 16.2.3. Лекции

| № п/п    | № раздела дисциплины | Тематика лекционных занятий                                       | удоемкость (час.) |
|----------|----------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>1</b> | <b>1</b>             | ктор времени в финансово-коммерческих расчетах                    | 0,5               |
| <b>2</b> | <b>1</b>             | щность финансовой математики                                      | 0,5               |
| <b>3</b> | <b>1</b>             | новные категории, используемые в финансово-экономических расчетах | 0,5               |
| <b>4</b> | <b>2</b>             | остые проценты                                                    | 0,5               |
| <b>5</b> | <b>2</b>             | ожные проценты                                                    | 0,5               |
| <b>6</b> | <b>2</b>             | вивалентность ставок и замена платежей                            | 0,5               |
| <b>7</b> | <b>5</b>             | щность инфляции и необходимость ее учета в количественном анализе | 0,5               |
| <b>8</b> | <b>5</b>             | тоды учета инфляции в финансовых расчетах                         | 0,5               |

#### 16.2.4. Лабораторный практикум – не предусмотрен

#### 16.2.5. Практические занятия (семинары)

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика практических занятий                                          | удоемкость (час.) |
|-------|----------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1     | 4                    | сущность потока платежей и основные категории                          | 0,5               |
| 2     | 4                    | обобщающие характеристики финансовых потоков                           | 0,5               |
| 3     | 4                    | определение параметров аннуитета                                       | 0,5               |
| 4     | 4                    | оценка некоторых видов аннуитета                                       | 0,5               |
| 5     | 4                    | нерегулярные потоки платежей                                           | 0,5               |
| 6     | 6                    | сущность финансовых функций                                            | 0,5               |
| 7     | 6                    | использование финансовых функций в финансовых операциях                | 0,5               |
| 8     | 7                    | планирование погашения долга                                           | 0,5               |
| 9     | 8                    | особенности инвестиционных процессов как объекта финансовой математики | 1                 |
| 10    | 8                    | показатели эффекта и эффективности инвестиционных проектов             | 1                 |

**16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

| № п/п | Темы дисциплины                                                        | Содержание самостоятельной работы студентов | удоемкость (час.) |
|-------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------|
| 1     | Фактор времени в финансово-коммерческих расчетах                       | Работа с научной литературой                | 3                 |
| 2     | Сущность финансовой математики                                         | Подготовка докладов                         | 3                 |
| 3     | Основные категории, используемые в финансово-экономических расчетах    | Работа с научной литературой                | 3                 |
| 4     | Простые проценты                                                       | Подготовка докладов                         | 3                 |
| 5     | Сложные проценты                                                       | Работа с научной литературой                | 3                 |
| 6     | Эквивалентность ставок и замена платежей                               | Тест                                        | 3                 |
| 7     | Сущность дисконтирования                                               | Тест                                        | 3                 |
| 8     | Математическое дисконтирование                                         | Подготовка докладов                         | 3                 |
| 9     | Банковский учет                                                        | Тест                                        | 2                 |
| 10    | Сущность потока платежей и основные категории                          | Работа с научной литературой                | 2                 |
| 11    | Обобщающие характеристики финансовых потоков                           | Подготовка докладов                         | 3                 |
| 12    | Определение параметров аннуитета                                       | Тест                                        | 3                 |
| 13    | Оценка некоторых видов аннуитета                                       | Работа с научной литературой                | 3                 |
| 14    | Нерегулярные потоки платежей                                           | Подготовка докладов                         | 3                 |
| 15    | Сущность инфляции и необходимость ее учета в количественном анализе    | Тест                                        | 3                 |
| 16    | Методы учета инфляции в финансовых расчетах                            | Подготовка докладов                         | 3                 |
| 17    | Сущность финансовых функций                                            | Работа с научной литературой                | 3                 |
| 18    | Использование финансовых функций в финансовых операциях                | Подготовка докладов                         | 3                 |
| 19    | Планирование погашения долга                                           | Работа с научной литературой                | 2                 |
| 20    | Особенности инвестиционных процессов как объекта финансовой математики | Тест                                        | 6                 |

|    |                                                            |                     |   |
|----|------------------------------------------------------------|---------------------|---|
| 21 | Показатели эффекта и эффективности инвестиционных проектов | Подготовка докладов | 2 |
|----|------------------------------------------------------------|---------------------|---|

**Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет  
им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**Проректор по учебной работе**  
**В.П. Завойстый**  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**  
**Б1.В.10 Менеджмент**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**  
**(профиль Экономика и управление)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**

доцент кафедры экономики и управления,  
к.э.н

Гультияев В.Е.

**Утверждено на заседании кафедры**  
экономики и управления  
«12 апреля» января 2018 г.  
Протокол № \_\_8

Зав. кафедрой





## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Менеджмент»** - формирование способности выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих служащих и специалистов среднего звена.

Основными **задачами** курса являются:

- Понимание:
  - существующих систем профессионального обучения рабочих служащих и специалистов среднего звена
  - особенностей организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих служащих и специалистов среднего звена
  - основных требований к организации и управлению педагогическим процессом подготовки рабочих служащих и специалистов среднего звена
- Овладение
  - способами преобразования и совершенствования образовательной среды для повышения качества процесса подготовки рабочих служащих и специалистов среднего звена
  - способностью к обучению рабочих, служащих и специалистов среднего звена
  - навыками оценки результатов организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих служащих и специалистов среднего звена
- Развитие умений:
  - использовать теоретические знания, умения навыки для организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих служащих и специалистов среднего звена
  - выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих служащих и специалистов среднего звена
  - оценивать результаты организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих служащих и специалистов среднего звена

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: *ПК-11 (способность организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся)*

*Студент должен:*

*Знать:*

- характеризует особенности научно-исследовательской деятельности в сфере профессиональной подготовки;
- перечисляет цели, задачи, содержание и виды научно-исследовательской работы обучающихся;
- определяет методы научно-исследовательской работы обучающихся;
- осознает необходимость научно-исследовательской деятельности в сфере профессиональной подготовки;

*Овладеть умениями:*

- обосновывает особенности организации научно-исследовательской деятельности в разных сферах;
- использует электронные образовательные ресурсы в целях организации научно-исследовательской работы обучающихся;
- организует и руководит научно-исследовательской работой обучающихся;
- разрабатывает планы научно-исследовательской работы обучающихся;

- оценивает результат научно-исследовательской деятельности

*Владеть способами:*

- владеет основами организации научно – исследовательской деятельности в соответствии с апробированными методами, способами и средствами
- обладает опытом применения технологии научного исследования.
- оценивает качество проведенной научно - исследовательской работы
- определяет логику научно-исследовательской работы обучающихся в соответствии со значимостью сформулированной проблемы
- проектирует процесс научного исследования в сфере профессиональной подготовки;
- корректирует практику деятельности в соответствии с результатами исследования.

Дисциплина Менеджмент является предшествующей для дисциплины Оценка бизнеса, Предпринимательская деятельность.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОК-3; ОК-4; ПК-9; ПК-30, СК-4.

| КОМПЕТЕНЦИИ                      |                                                                                                                                                                        | Перечень<br>компонентов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Средства<br>формирования | Средства<br>оценивания                                                                                       | Уровни<br>компет                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Шифр<br>компетенции              | Формулировка                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                          |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Общекультурные компетенции: ОК-3 |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                          |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ОК-3                             | способность<br>использовать основы<br>естественнонаучных<br>и экономических<br>знаний при оценке<br>эффективности<br>результатов<br>деятельности в<br>различных сферах | <b>Знать</b><br>- основные понятия<br>и категории<br>экономической<br>теории и<br>естественнонаучных<br>и математических,<br>экономических наук,<br>экономических<br>знаний в области<br>менеджмента.<br>- основные<br>характеристики<br>естественнонаучной<br>картины мира,<br>развития<br>экономической<br>деятельности в сфере<br>менеджмента.<br>- систему<br>макроэкономических<br>показателей,<br>макроэкономических<br>моделей, категории<br>естественнонаучных<br>и математических<br>дисциплин для<br>решения задач<br>профессиональной<br>деятельности.<br><b>Уметь</b> | Деловая игра<br>Проект   | Тест<br>Научная<br>литература.<br>Изучение,<br>конспектирование,<br>реферирование,<br>аннотирование<br>Эссе. | <b>Базовые</b><br><b>Знать</b><br>- осн<br>катег<br>эконом<br>и ес<br>и ма<br>эконом<br>эконом<br>в об<br>мен<br>- осн<br>харак<br>есте<br>карт<br>разв<br>эконом<br>деят<br>мен<br>-сист<br>макр<br>показ<br>макр<br>мод<br>есте<br>мат<br>дис<br>реш<br>про<br>деят<br><b>Ум</b> |

|                                         |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                    |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |                                                                                                                                                          | <p>- применять основные понятия и категории экономической теории и естественнонаучных и математических наук, экономических знаний в области экономической деятельности</p> <p>- осуществлять выбор макроэкономических, естественнонаучных и математических показателей для характеристики естественнонаучной экономической деятельности в маркетинге</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- базовыми методами сравнительного анализа факторов динамики экономического роста.</p> |                                    |                                                                                         | <p>-при пон. экон. и ес. и ма. наук. зна. экон. деят.</p> <p><b>Пов.</b></p> <p><b>уро.</b></p> <p><b>Уме.</b></p> <p>осущ. мак. есте. мате. пока. хар. есте. экон. деят. мар.</p> <p><b>Вла.</b></p> <p>- ба. срав. ана. дина. экон.</p> |
| <b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>                      |                                                                                                                                                          | <b>Перечень компонентов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Средства формирования</b>       | <b>Средства оценивания</b>                                                              | <b>Уро. ком.</b>                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Шифр компетенции</b>                 | <b>Формулировка</b>                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                    |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Общекультурные компетенции: ОК-4</b> |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                    |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                           |
| ОК-4                                    | способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | <p><b>Знать:</b></p> <p>-правила построения и организации устной и письменной речи, особенности доброжелательного стиля общения для решения задач профессионального взаимодействия</p> <p>-правила эффективного речевого поведения, основные коммуникативные и принципы, включающие в себя письменные и устные формы, обеспечивающие</p>                                                                                                                                  | Контрольная работа<br>Деловая игра | Тест<br>Научная литература.<br>Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование | <p><b>Баз.</b></p> <p><b>Зна.</b></p> <p>-пра. орга. пис. особ. добр. стил. реш. про. взаи. -пра. эфф. рече. осно. ком. при. вкл. пис. фор.</p>                                                                                           |

|                                           |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                  |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           |                                                        | профессиональную и социальную деятельность<br><b>Уметь:</b><br>- организовывать взаимодействие и коммуникацию с использованием письменной и устной речи для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия<br>- выстраивать разные виды речи, эффективно воздействовать на аудиторию и/или собеседника в процессе публичного выступления и непосредственного общения в профессиональной деятельности<br><b>Владеть:</b><br>- навыком осуществления педагогической и управленческой деятельности для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, позволяющем использовать его в профессиональной деятельности и в межличностном общении. |                                  |                                | обес<br>про<br>соц<br>деят<br><b>Уме</b><br>орга<br>вза<br>ком<br>испо<br>пис<br>реч<br>зада<br>и ме<br>вза<br><b>Пов</b><br><b>уро</b><br><b>Уме</b><br>- вы<br>вид<br>эфф<br>возд<br>ауд<br>собе<br>про<br>выс<br>неп<br>общ<br>про<br>деят<br><b>Вла</b><br>- на<br>осу<br>пед<br>упр<br>деят<br>реш<br>меж<br>меж<br>вза<br>поз<br>испо<br>про<br>деят<br>меж<br>общ |
| <b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>                        |                                                        | <b>Перечень<br/>компонентов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Средства<br/>формирования</b> | <b>Средства<br/>оценивания</b> | <b>Уро<br/>ком</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Шифр<br/>компетенции</b>               | <b>Формулировка</b>                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                  |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Профессиональные компетенции: ПК-9</b> |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                  |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>ПК-9</b>                               | <b>готовность к<br/>формированию у<br/>обучающихся</b> | <b>Знать</b><br>основные понятия<br>теории воспитания и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Курсовая<br>работа               | Тест                           | <b>Баз<br/>Зна</b><br>- с                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                            |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                              |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <b>способности к профессиональному самовоспитанию</b>                                                                          | самовоспитания<br>- стратегии и технологии процесса профессионального самовоспитания в сфере менеджмента<br><b>Уметь</b><br>- формировать у обучающихся мотивацию к профессиональному самовоспитанию<br><b>Уметь</b><br>- формировать у обучающихся мотивацию к профессиональному самовоспитанию<br>- составляет программы профессионального самовоспитания;<br><b>Владеть</b><br>- опытом применения технологии формирования способов и приемов, которыми пользуется личность, с целью воздействия на свое сознание, чувство, волю для выработки качеств, необходимых для успешного овладения профессией в сфере менеджмента |                              |                            | теор<br>сам<br>-<br>техн<br>про<br>сам<br>сфер<br><b>Уме</b><br>-<br>обу<br>мот<br>про<br>сам<br><b>Пов</b><br>уро<br><b>Уме</b><br>-<br>про<br>про<br>сам<br><b>Вла</b><br>- оп<br>техн<br>фор<br>спос<br>кото<br>лич<br>возд<br>созн<br>вол<br>каче<br>для<br>овла<br>в сф |
| <b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>                         |                                                                                                                                | <b>Перечень компонентов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Средства формирования</b> | <b>Средства оценивания</b> | <b>Уро<br/>ком</b>                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Шифр компетенции</b>                    | <b>Формулировка</b>                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                              |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Профессиональные компетенции: ПК-30</b> |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                              |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ПК-30                                      | готовность к организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений | <b>Знать</b><br>-определяет необходимость аккумуляции свидетельств поэтапного освоения образовательного потенциала по направлению 44.03.04<br>Профессиональное обучение (профиль экономика и управление) как проекта собственного                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Курсовая работа              | Тест                       | <b>Баз<br/>Зна</b><br>-опр<br>нео<br>акк<br>сви<br>поэ<br>обр<br>пот<br>нап<br>Про<br>обу<br>эко<br>упр                                                                                                                                                                      |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>профессионального развития;</p> <p>- порядок оформления, организации проекта собственного профессионального развития.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>-полно и подробно характеризовать принципы организации, функции портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений;</p> <p>- находить необходимую информацию, содержащуюся в специальной литературе и инструктивных материалах для организации собрания различных материалов, документов, различных сертифицированных и несертифицированных свидетельств самостоятельных достижений, формировании личной профессиональной достаточности.</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>- опытом обеспечения разнoвариантного представления освоенного теоретического и практического потенциала, на основе различных свидетельств, доказательных материалов, обоснованных педагогической, управленческой, организационной практикой в</p> |  |  | <p>про</p> <p>про</p> <p>разви</p> <p>- по</p> <p>орга</p> <p>соб</p> <p>про</p> <p>разви</p> <p><b>Ум</b></p> <p>-по.</p> <p>хар</p> <p>при</p> <p>орга</p> <p>пор</p> <p>сви</p> <p>обр</p> <p>про</p> <p>дос</p> <p><b>Пр</b></p> <p><b>уро</b></p> <p><b>Ум</b></p> <p>-</p> <p>нео</p> <p>инф</p> <p>сод</p> <p>спе</p> <p>лит</p> <p>инс</p> <p>мат</p> <p>орга</p> <p>раз.</p> <p>мат</p> <p>док</p> <p>раз.</p> <p>сер</p> <p>нес</p> <p>сви</p> <p>сам</p> <p>дос</p> <p>фор</p> <p>про</p> <p>дос</p> <p><b>Вла</b></p> <p>- оп</p> <p>разви</p> <p>пре</p> <p>осв</p> <p>теор</p> <p>пра</p> <p>пот</p> <p>раз.</p> <p>сви</p> <p>док</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                      |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                                                                                                                                                                                   | профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |                              | мат<br>обо<br>пед<br>упр<br>орг<br>пра<br>про<br>дея                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Специальные компетенции: СК-4</b> |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>СК-4</b>                          | <b>способность применять количественные и качественные методы анализа и оценки при принятии управленческих решений и строить экономические, финансовые и организационно-управленческие модели</b> | <b>Знать:</b><br>- логику и этапы организации процессов анализа и оценки при принятии управленческих решений в сфере профессиональной деятельности<br>-теоретические основы построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей и их использование в ходе принятия управленческих решений<br><b>Уметь:</b><br>- осуществлять организацию анализа и оценки информации при принятии управленческих решений на основании освоенного теоретического потенциала<br>- осуществлять отбор позиций экономического, финансового и организационно-управленческого содержания для оптимизации управленческих решений при оценке бизнеса<br><b>Владеть:</b><br>практикой обоснования отбора экономических, | Тест | Контрольная работа<br>Проект | <b>Баз</b><br><b>Зна</b><br>- ло<br>орг<br>про<br>оце<br>упр<br>реш<br>про<br>дея<br>-тео<br>осн<br>эко<br>фин<br>орг<br>упр<br>мод<br>исп<br>при<br>упр<br>реш<br><br><b>Ум</b><br>- ос<br>орг<br>и о<br>при<br>упр<br>реш<br>осн<br>теор<br>пот<br><br><b>По</b><br>уро<br><b>Ум</b><br>осу<br>поз<br>эко<br>фин<br>орг<br>упр<br>сод<br>опт |

|  |  |                                                                                                                                                    |  |  |                                                                                                                                |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | финансовых, организационно-управленческих моделей для информационной и организационной поддержки принятия управленческих решений по оценке бизнеса |  |  | упр<br>реш<br>биз<br><br><b>Вла</b><br>пра<br>обо<br>эко<br>фин<br>орг<br>упр<br>мод<br>инф<br>орг<br>под<br>упр<br>реш<br>биз |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет \_\_5\_\_ зачетные единицы.

| Вид учебной работы                                | Всего часов                                    | Семестры<br>7                                  |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b> | <b>70</b>                                      | <b>70</b>                                      |
| Лекции                                            | 28                                             | 28                                             |
| Практические занятия (ПЗ)                         | 42                                             | 42                                             |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>             | <b>74</b>                                      | <b>74</b>                                      |
| Контрольная работа                                | 18                                             | 18                                             |
| Курсовая работа                                   | 20                                             | 20                                             |
| Проект                                            | 12                                             | 12                                             |
| Тест                                              | 12                                             | 12                                             |
| Деловая игра                                      | 12                                             | 12                                             |
| Вид промежуточной аттестации                      | <b>Экзамен<br/>36,<br/>Курсовая<br/>работа</b> | <b>Экзамен<br/>36,<br/>Курсовая<br/>работа</b> |
| <b>Общая трудоемкость в часах</b>                 | <b>180</b>                                     | <b>180</b>                                     |
| <b>Зачетных единиц</b>                            |                                                |                                                |
| <b>Зачетные единицы</b>                           | <b>5</b>                                       | <b>5</b>                                       |

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                                    | Содержание раздела (в дидактических единицах)               |
|-------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 1     | Развитие менеджмента как науки и методика преподавания менеджмента | 1.1 Управленческие революции в менеджменте                  |
|       |                                                                    | 1.2 Научные школы менеджмента                               |
| 2     | Организационная деятельность в менеджменте                         | 2.1 Планирование и прогнозирование деятельности организации |



|   |                                       |                                                    |
|---|---------------------------------------|----------------------------------------------------|
|   |                                       | 2.2 Процесс мотивации в управлении организацией.   |
| 3 | Управление конфликтами в организации. | 3.1 Принятие управленческих решений в организации. |
|   |                                       | 3.2 Контроль деятельности в организации.           |

**5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | №№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин |   |   |
|-------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|       |                                                     | 1                                                                                       | 2 | 3 |
| 1     | Оценка бизнеса                                      |                                                                                         | + | + |
| 2     | Предпринимательская деятельность                    | +                                                                                       | + |   |

**5.3. Разделы дисциплин и виды занятий**

| № п/п    | Наименование раздела дисциплины                                           | Лекции    | Практ. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
|----------|---------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------|----------------------|-------------|
| <b>1</b> | <b>Развитие менеджмента как науки и методика преподавания менеджмента</b> | <b>10</b> | <b>18</b>      | <b>22</b>            | <b>50</b>   |
| 1.1      | Управленческие революции в менеджменте                                    | 5         | 9              | 10                   | 24          |
| 1.2      | Научные школы менеджмента                                                 | 5         | 9              | 12                   | 26          |
| <b>2</b> | <b>Организационная деятельность в менеджменте</b>                         | <b>10</b> | <b>12</b>      | <b>20</b>            | <b>42</b>   |
| 2.1      | Планирование и прогнозирование деятельности организации                   | 6         | 6              | 12                   | 24          |
| 2.2      | Процесс мотивации в управлении организацией.                              | 4         | 6              | 8                    | 18          |
| <b>3</b> | <b>Управление конфликтами в организации.</b>                              | <b>8</b>  | <b>12</b>      | <b>32</b>            | <b>52</b>   |
| 3.1      | Принятие управленческих решений в организации.                            | 4         | 6              | 12                   | 22          |
| 3.2      | Контроль деятельности в организации.                                      | 4         | 6              | 20                   | 30          |
|          | <b>Всего:</b>                                                             | <b>28</b> | <b>42</b>      | <b>74</b>            | <b>144</b>  |

**6. Лекции**

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика лекций                                         | Трудоемкость (час.) |
|-------|----------------------|---------------------------------------------------------|---------------------|
| 1     | 1.1                  | Управленческие революции в менеджменте                  | 5                   |
| 2     | 1.2                  | Научные школы менеджмента                               | 5                   |
| 3     | 2.1                  | Планирование и прогнозирование деятельности организации | 6                   |
| 4     | 2.2                  | Процесс мотивации в управлении организацией.            | 4                   |
| 5     | 3.1                  | Принятие управленческих решений в организации.          | 4                   |

|   |     |                                      |   |
|---|-----|--------------------------------------|---|
| 6 | 3.2 | Контроль деятельности в организации. | 4 |
|---|-----|--------------------------------------|---|

## 7. Лабораторный практикум не предусмотрен

## 8. Практические занятия (семинары)

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика практических занятий (семинаров)               | Трудоемкость (час.) |
|-------|----------------------|---------------------------------------------------------|---------------------|
| 1     | 1.1                  | Управленческие революции в менеджменте                  | 9                   |
| 2     | 1.2                  | Научные школы менеджмента                               | 9                   |
| 3     | 2.1                  | Планирование и прогнозирование деятельности организации | 6                   |
| 4     | 2.2                  | Процесс мотивации в управлении организацией.            | 6                   |
| 5     | 3.1                  | Принятие управленческих решений в организации.          | 6                   |
| 6     | 3.2                  | Контроль деятельности в организации.                    | 6                   |

## 9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины                                         | Содержание самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (час.) |
|-------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------|
| 1     | Управленческие революции в менеджменте                  | Контрольная работа                          | 10                  |
| 2     | Научные школы менеджмента                               | Деловая игра                                | 12                  |
| 3     | Планирование и прогнозирование деятельности организации | Проект                                      | 12                  |
| 4     | Процесс мотивации в управлении организацией.            | Контрольная работа                          | 8                   |
| 5     | Принятие управленческих решений в организации.          | Тест                                        | 12                  |
| 6     | Контроль деятельности в организации.                    | Курсовая работа                             | 20                  |

### 9.2. Тематика курсовых работ

1. Различные подходы в управлении персоналом
2. Зависимость управления организации от её миссии
3. Принципы разделения труда в управлении персоналом
4. Понятие об организационных структурах
5. Роль коммуникации и передачи информации в управлении
6. Проблема выбора управленческих решений
7. Мотивация и стимулирование управления
8. Менеджер как лидер, авторитет и начальник
9. Контроль, учёт и статистика в управлении
10. Маркетинг и менеджмент в условиях конкуренции
11. Менеджмент в инновационных предприятиях
12. Планирование и программирование в менеджменте
13. Эффективность управления
14. Современные теории в менеджменте
15. Построение системы управления.
16. Маркетинг в системе управления предприятием.
17. Управление финансами.

18. Управление предприятием в условиях интеграции.
19. Формальные и неформальные группы в менеджменте.
20. Мотивация и компенсация в управлении.
21. Стил ь управления.
22. Оценка эффективности управления.
23. Теория управления в России.
24. Функции менеджмента.
25. Различные подходы в управлении персоналом.
26. История развития менеджмента.
27. Построение стратегии в рыночных условиях.
28. Повышение конкурентоспособности методами менеджмента.
29. Организационная культура.
30. Методы управления.
31. Управление персоналом «по результату».
32. Риск и менеджмент.
33. Планирование и оперативный контроль.
34. Оценка работы персонала.
35. Карьера в системе управления персоналом.
36. Оптимизация работы персонала.
37. Теория стратегического менеджмента.
38. Виды стратегий в менеджменте.
39. Управление на малых предприятиях.
40. Международный менеджмент.

### 9.3. Примерная тематика рефератов

Рефераты по дисциплине не предусмотрены

## 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

| Шифр компетенции                                                                                                                                                    | Формулировка                                                                                                                                                                |                            |                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------|
| ОК-3                                                                                                                                                                | способность использовать основы естественнонаучных экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах                                |                            |                       |
| Базовый уровень                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                             |                            |                       |
| Знать<br>- основные понятия и категории экономической теории и естественнонаучных и математических, экономических наук, экономических знаний в области менеджмента. | Может оперировать научными понятиями и основными экономическими категориями.                                                                                                | ЭКЗАМЕН<br>Курсовая работа | Вопрос теста №13 п.13 |
| - основные характеристики естественнонаучной картины мира, развития экономической деятельности в сфере менеджмента.                                                 | Может анализировать закономерности деятельности субъектов экономики, основные факторы формирования спроса и предложения, типы рыночных структур, механизмы функционирования |                            | Вопрос теста №8 п.13  |

|                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                   |                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                       | рынков факторов производства.                                                                                                                                                                                                                                        |                                   |                                       |
| -систему макроэкономических показателей, макроэкономических моделей, категории естественнонаучных и математических дисциплин для решения задач профессиональной деятельности          | Может классифицировать и применять теоретические знания на практике, решать экономические задачи.                                                                                                                                                                    |                                   | Вопрос теста №5 п.13                  |
| <b>Уметь:</b><br>-применять основные понятия и категории экономической теории и естественнонаучных и математических наук, экономических знаний в области экономической деятельности.  | -демонстрирует математические методы, используемые для решения задач профессиональной деятельности<br>Характеризует естественнонаучные и математические понятия, теории и факты.                                                                                     |                                   | Вопрос теста №7 п.13                  |
| <b>Продвинутый уровень</b>                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                   |                                       |
| <b>Уметь</b><br>осуществлять выбор макроэкономических, естественнонаучных и математических показателей для характеристики естественнонаучной экономической деятельности в менеджменте | Применяет основные методы математической статистики и дает интерпретацию полученным результатам, оперирует основными навыками анализа и обработки статистических данных экономических процессов и явлений в профессиональной сфере (экономика и управление)          | <b>ЭКЗАМЕН</b><br>Курсовая работа | Изучение научной литературы из п.11а, |
| <b>Владеть</b><br>- базовыми методами сравнительного анализа факторов динамики экономического роста.                                                                                  | - оперирует базовыми методами сравнительного анализа факторов хозяйственной деятельности экономических субъектов. Осуществляет самостоятельное применение математических методов для решения задач профессиональной деятельности, оценивает результаты их применения |                                   | Эссе на тему №5 из п.13               |

| Шифр компетенции                                                                                                                                                                                                                                  | Формулировка                                                                                                                                                             |                            |                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------|
| ОК-4                                                                                                                                                                                                                                              | способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия                 |                            |                                        |
| Базовый уровень:                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                          |                            |                                        |
| <b>Знать:</b><br>-правила построения и организации устной и письменной речи, особенности доброжелательного стиля общения для решения задач профессионального взаимодействия                                                                       | - логику и этапы организации процессов анализа и оценки при принятии управленческих решений профессионального взаимодействия                                             | ЭКЗАМЕН<br>Курсовая работа | Изучение научной литературы из п.1 ла, |
| -правила эффективного речевого поведения, основные коммуникативные и принципы, включающие в себя письменные и устные формы, обеспечивающие профессиональную и социальную деятельность                                                             | -теоретические основы построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей и их использование в ходе принятия управленческих решений менеджмента |                            | Изучение научной литературы из п.1 ла, |
| <b>Уметь:</b><br>организовывать взаимодействие и коммуникацию с использованием письменной и устной речи для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия                                                                          | - осуществлять организацию анализа и оценки информации при принятии управленческих решений на основании освоенного теоретического потенциала менеджмента                 |                            | Вопрос теста №9 п.13                   |
| Повышенный уровень:                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                          |                            |                                        |
| <b>Уметь</b><br>- выстраивать разные виды речи, эффективно воздействовать на аудиторию и/или собеседника в процессе публичного выступления и непосредственного общения в профессиональной деятельности                                            | -осуществлять отбор позиций экономического, финансового и организационно-управленческого содержания информации для оптимизации управленческих решений менеджмента        | ЭКЗАМЕН<br>Курсовая работа | Вопрос теста №9 п.13                   |
| <b>Владеть:</b><br>- навыком осуществления педагогической и управленческой деятельности для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, позволяющем использовать его в профессиональной деятельности и в межличностном общении. | опытом выбора экономических, финансовых, организационно-управленческих моделей для принятия обоснованных решений менеджмента                                             |                            | Изучение научной литературы из п.1 ла, |

| Шифр компетенции                                                                                                                                                                                                                                       | Формулировка                                                                                                                                                                                                                                                                     |                            |                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------|
| ПК-9                                                                                                                                                                                                                                                   | готовность к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию                                                                                                                                                                                           |                            |                       |
| Базовый уровень                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                            |                       |
| Знать<br>- основные понятия теории воспитания и самовоспитания                                                                                                                                                                                         | - объясняет содержание этапов, сущностей и закономерностей теории профессионального самовоспитания в менеджменте                                                                                                                                                                 | ЭКЗАМЕН<br>Курсовая работа | Вопрос теста № п.13   |
| - стратегии и технологии процесса профессионального самовоспитания в сфере менеджмента                                                                                                                                                                 | - характеризует стратегии и технологии организации процесса профессионального самовоспитания с целью самоактуализации, самомотивации.                                                                                                                                            |                            | Вопрос теста № п.13   |
| Уметь<br>- формировать у обучающихся мотивацию к профессиональному самовоспитанию                                                                                                                                                                      | - обеспечивает формирование у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию в области менеджмента на дисциплинах психолого – педагогического блока.                                                                                                                 |                            | Вопрос теста № п.13   |
| Повышенный уровень                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                            |                       |
| Уметь<br>- составляет программы профессионального самовоспитания;                                                                                                                                                                                      | - проектирует программы профессионального самовоспитания на основе имеющихся теоретических знаний в сфере профессиональной деятельности (экономика и управление)                                                                                                                 | ЭКЗАМЕН<br>Курсовая работа | Вопрос теста №14 п.13 |
| Владеть<br>- опытом применения технологии формирования способов и приемов, которыми пользуется личность, с целью воздействия на свое сознание, чувство, волю для выработки качеств, необходимых для успешного овладения профессией в сфере менеджмента | - формулирует обоснованные выводы на основе применения технологии формирования способов и приемов, которыми пользуется личность, с целью воздействия на свое сознание, чувство, волю для выработки качеств, необходимых для успешного овладения профессией в области менеджмента |                            | Вопрос теста №14 п.13 |
| Шифр компетенции                                                                                                                                                                                                                                       | Формулировка                                                                                                                                                                                                                                                                     |                            |                       |
| ПК-30                                                                                                                                                                                                                                                  | готовность к организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений                                                                                                                                                   |                            |                       |

| Базовый уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                            |                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------|
| <b>Знать</b><br>-определяет необходимость аккумуляции свидетельств поэтапного освоения образовательного потенциала по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (профиль экономика и управление) как проекта собственного профессионального развития;                                                                    | - характеризует цели, задачи организации портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений, этапы творческой работы, методы анализа свидетельств творческих достижений в сфере профессионального обучения                                                                             | ЭКЗАМЕН<br>Курсовая работа | Вопрос теста №5 п.13  |
| - порядок оформления, организации проекта собственного профессионального развития.                                                                                                                                                                                                                                            | - оперирует совокупностью основных показателей, правил, регламентирующих организацию и оформление портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений в профессиональной деятельности                                                                                                   |                            | Вопрос теста №8 п.13  |
| <b>Уметь</b><br>-полно и подробно характеризовать принципы организации, функции портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений;                                                                                                                                                                          | - объясняет на основе проведенных аналитических операций, процедур находить оптимальные решения для организации и оформления личного портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений;                                                                                               |                            | Вопрос теста №4п.13   |
| Продвинутый уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                            |                       |
| <b>Уметь</b><br>- находить необходимую информацию, содержащуюся в специальной литературе и инструктивных материалах для организации собрания различных материалов, документов, различных сертифицированных и несертифицированных свидетельств самостоятельных достижений, формировании личной профессиональной достаточности. | - оперирует на основе совокупности информации, содержащейся в различных базах данных формировать собрание различных материалов, документов и иных сертифицированных и несертифицированных свидетельств достижений в сфере возможностей реализации профессионально-педагогических функций, формулировать | ЭКЗАМЕН<br>Курсовая работа | Вопрос теста №16 п.13 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                            |                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                | обоснованные предложения по организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в профессиональной сфере                                                                                                                                                                                                                                            |                            |                         |
| <b>Владеть</b><br>- опытом обеспечения разнoвариантного представления освоенного теоретического и практического потенциала, на основе различных свидетельств, доказательных материалов, обоснованных педагогической, управленческой, организационной практикой в профессиональной деятельности | - формирует совокупность презентативных сведений, свидетельств, документов, материалов, оформленных в соответствии со сформулированными требованиями, по организации, обеспечению производительной деятельности в различных сферах, ее совершенствованию на основе полученных в результате проведения исследовательских процедур данных в области менеджмента |                            | Вопрос теста №19 п.13   |
| <b>СК -4</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Способность применять количественные и качественные методы анализа и оценки при принятии управленческих решений и строить экономические, финансовые и организационно-управленческие модели</b>                                                                                                                                                             |                            |                         |
| <b>Базовый уровень</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                            |                         |
| <b>Знать:</b><br>- логику и этапы организации процессов анализа и оценки при принятии управленческих решений в сфере профессиональной деятельности                                                                                                                                             | - демонстрирует результаты анализа экономической деятельности с использованием количественных и качественных методов при принятии управленческих решений для понимания её эффективности в сфере менеджмента                                                                                                                                                   | ЭКЗАМЕН<br>Курсовая работа | Контрольная работа п.13 |
| -теоретические основы построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей и их использование в ходе принятия управленческих решений                                                                                                                                   | методы обоснования применения схем, макетов, экономических, финансовых, организационно-управленческих моделей обоснованных практикой в конкретных                                                                                                                                                                                                             |                            | Проект на тему №27 п.13 |



|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                       |  |                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------|
|                                                                                                                                                               | условиях, месте и времени                                                                                                                                                                                             |  |                         |
| <b>Уметь:</b><br>- осуществлять организацию анализа и оценки информации при принятии управленческих решений на основании освоенного теоретического потенциала | -объясняет содержание исследовательской работы на различных этапах применения количественных и качественных методов анализа и оценки деятельности менеджмента при принятии управленческих решений в сфере менеджмента |  | Проект на тему №13 п.13 |

#### Повышенный уровень

|                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                          |                            |                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------|
| <b>Уметь</b><br>осуществлять отбор позиций экономического, финансового и организационно-управленческого содержания для оптимизации управленческих решений при оценке бизнеса                                     | - применяет целесообразные экономические, финансовые и организационно-управленческие модели к конкретным условиям управленческой деятельности, стратегическим и тактическим целям для оптимизации решений управления в сфере менеджмента | ЭКЗАМЕН<br>Курсовая работа | Контрольная работа п.13 |
| <b>Владеть</b><br>практикой обоснования отбора экономических, финансовых, организационно-управленческих моделей для информационной и организационной поддержки принятия управленческих решений по оценке бизнеса | - практикой отбора, адаптации экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей для принятия тактических и стратегических управленческих решений в профессиональной деятельности                                         |                            | Проект на тему №15п.13  |

#### Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Итоговая форма аттестации – экзамен и курсовая работа

Формы контроля:

- текущий контроль: осуществляется в виде самостоятельной работы на семинарских и практических занятиях;
- промежуточный контроль: осуществляется в письменной форме, включает в себя выполнение теста и контрольной работы, подготовку проекта.

При изучении дисциплины «Менеджмент» студентами выполняется ряд работ, которые оцениваются в баллах (согласно модульно-рейтинговой системы оценки знаний студентов):

- посещаемость занятий по курсу – 10 баллов;
- работа на семинарских и практических занятиях – 20;
- прохождение промежуточной аттестации – 50;

|                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- выполнение заданий по самостоятельной работе -20;</p> <p>- участие в научно-исследовательской работе – не ограничено.</p> <p>Студент, набравший менее 60 баллов, к экзамену не допускается.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:</b>                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>"отлично"</b></p> <p><b>91-100 баллов</b></p>                                                                                                                                                  | <p>Студент проявляет все заявленные в дисциплине компетенции на повышенном уровне. Студент в полном объеме оперирует базовыми методами сравнительного анализа факторов хозяйственной деятельности экономических субъектов и осуществляет самостоятельное применение математических методов для решения задач профессиональной деятельности, оценивает результаты их применения. Студент в совершенстве владеет опытом выбора экономических, финансовых, организационно-управленческих моделей для принятия обоснованных решений менеджмента. Студент самостоятельно формирует совокупность презентативных сведений, свидетельств, документов, материалов, оформленных в соответствии со сформулированными требованиями, по организации, обеспечению производительной деятельности в различных сферах, ее совершенствованию на основе полученных в результате проведения исследовательских процедур данных в области менеджмента. Студент понимает и применяет целесообразные экономические, финансовые и организационно-управленческие модели к конкретным условиям управленческой деятельности, стратегическим и тактическим целям для оптимизации решений управления в сфере менеджмента.</p>        |
| <p><b>"хорошо"</b></p> <p><b>81-90 баллов</b></p>                                                                                                                                                    | <p>Студент проявляет большинство заявленных в дисциплине компетенций на повышенном уровне. Студент не в полном объеме оперирует базовыми методами сравнительного анализа факторов хозяйственной деятельности экономических субъектов и осуществляет самостоятельное применение математических методов для решения задач профессиональной деятельности, оценивает результаты их применения. Студент владеет опытом выбора экономических, финансовых, организационно-управленческих моделей для принятия обоснованных решений менеджмента. Студент самостоятельно формирует совокупность презентативных сведений, свидетельств, документов, материалов, оформленных в соответствии со сформулированными требованиями, по организации, обеспечению производительной деятельности в различных сферах, ее совершенствованию на основе полученных в результате проведения исследовательских процедур данных в области менеджмента. Студент понимает, но с трудом применяет целесообразные экономические, финансовые и организационно-управленческие модели к конкретным условиям управленческой деятельности, стратегическим и тактическим целям для оптимизации решений управления в сфере менеджмента.</p> |
| <p><b>"удовлетворительно"</b></p> <p><b>60-80 баллов</b></p>                                                                                                                                         | <p>Студент проявляет большинство заявленных в дисциплине компетенций на базовом уровне.</p> <p>Студент под руководством преподавателя оперирует базовыми методами сравнительного анализа факторов хозяйственной деятельности экономических субъектов и осуществляет самостоятельное применение математических методов для решения задач профессиональной деятельности, оценивает результаты их применения. Студент с помощью учебных материалов владеет опытом выбора экономических, финансовых, организационно-управленческих моделей для принятия обоснованных решений менеджмента. Студент под руководством преподавателя формирует совокупность презентативных сведений, свидетельств, документов, материалов, оформленных в соответствии со сформулированными требованиями, по организации, обеспечению производительной деятельности в различных сферах, ее совершенствованию на основе полученных в результате проведения исследовательских процедур данных в области менеджмента. Студент понимает и с помощью преподавателя применяет целесообразные экономические, финансовые и организационно-</p>                                                                                          |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | управленческие модели к конкретным условиям управленческой деятельности, стратегическим и тактическим целям для оптимизации решений управления в сфере менеджмента.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>"неудовлетворительно"</b></p> <p><b>0-59 баллов</b></p> | <p>У студента не проявляются компетенции на базовом уровне. Студент не оперирует базовыми методами сравнительного анализа факторов хозяйственной деятельности экономических субъектов и осуществляет самостоятельное применение математических методов для решения задач профессиональной деятельности, оценивает результаты их применения. Студент не владеет опытом выбора экономических, финансовых, организационно-управленческих моделей для принятия обоснованных решений менеджмента. Студент не формирует совокупность презентативных сведений, свидетельств, документов, материалов, оформленных в соответствии со сформулированными требованиями, по организации, обеспечению производительной деятельности в различных сферах, ее совершенствованию на основе полученных в результате проведения исследовательских процедур данных в области менеджмента. Студент не понимает целесообразные экономические, финансовые и организационно-управленческие модели к конкретным условиям управленческой деятельности, стратегическим и тактическим целям для оптимизации решений управления в сфере менеджмента.</p> |

## **11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Абчук В.А., Панфилова А.П., Менеджмент для педагогических специальностей, М, Академия, 2010, 208с
2. Басовский Л. Е. Менеджмент [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по экономическим и управленческим специальностям. / Л. Е. Басовский - М.: ИНФРА-М, 2007. - 214,[1] с.
3. Попов С.А., Актуальный стратегический менеджмент. видение - цели - изменения. Учебно-практическое пособие, 2018, 447с [Электронный ресурс] <https://biblio-online.ru/>

### **б) дополнительная литература**

1. Афонин И.В., Инновационный менеджмент, М, Гардарики, 2005, 0с
2. История менеджмента [Текст]: учеб.пособие по спец. "Менеджмент организации". / Э. М. Коротков, А. А. Беляев, Е. М. Трененков ; [под ред. Э. М. Короткова ] - М.: ИНФРА-М, 2010. - 240 с.
3. Оголева Л.Н./ред., Инновационный менеджмент, М, ИНФРА-М, 2011, 0с
4. Фатхутдинов Р.А., Инновационный менеджмент, СПб., Питер, 2004, 400с
5. Погодина Т.В., Инвестиционный менеджмент. Учебник и практикум для академического бакалавриата, 2018, 311с [Электронный ресурс] <https://biblio-online.ru/>

### **в) программное обеспечение:**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

## **12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные**

## **профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
8. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

## **13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся предусматривается использование активных и интерактивных форм проведения занятий (в виде тренингов, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой. Во время практических занятий и самостоятельной подготовки обучающимся обеспечивается доступ к сети Интернет.

Для решения поставленных задач студентам рекомендуются для изучения и анализа учебники, учебные пособия, публикации, а также перечень нормативно-правовых и ведомственных актов по изучаемой проблематике.

Результаты самостоятельной работы обсуждаются на практических занятиях.

Очень важно, чтобы студенты, прослушав курс лекций, внимательно изучили как рекомендуемые нормативные правовые акты, так учебную литературу и материалы периодической печати по изучаемым вопросам.

При выполнении самостоятельной работы студенты могут обращаться к учебной, справочной литературе и научным публикациям. Проверка выполнения заданий осуществляется как на практических занятиях с помощью докладов и устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ. В процессе подготовки к занятиям по темам студент может составить кроссворд по всему изучаемому материалу и 10 тестовых заданий.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде тренингов, ролевых и деловых игр, при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, каждая из которых решает конкретную задачу в рамках общей обсуждаемой или решаемой проблемы.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа осуществляется в рамках предлагаемой примерной сквозной тематики рефератов и курсовых работ и посвящается какой-либо значимой проблеме таможенного оформления товаров и транспортных средств. Творческая работа нацелена на раскрытие аналитических способностей студента.

В качестве оценочных средств на протяжении семестра используются тестирование, контрольные работы студентов, творческая работа (реферат), экзамен.

Главной особенностью итогового испытания является то, что оценка за итоговое испытание составляет часть общей оценки за работу студента в течение семестра.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

При изучении дисциплины «Менеджмент» студентами выполняется ряд работ, которые оцениваются в баллах (согласно модульно-рейтинговой системы оценки знаний студентов):

- посещаемость занятий по курсу – 10 баллов;
- работа на семинарских и практических занятиях – 20;
- прохождение промежуточной аттестации – 50;
- выполнение заданий по самостоятельной работе -20;
- участие в научно-исследовательской работе – не ограничено.

Итого – 100 баллов.

Минимальный балл для сдачи экзамена равен 60.

Предполагается реализация бально-рейтинговой системы, к промежуточной аттестации допускаются студенты имеющие необходимый рейтинговый балл: не менее 60 баллов.

«отлично» 91 балл и более

«хорошо» 81-90 балла

«удовлетворительно» 60 – 80 баллов

«неудовлетворительно» менее 60 баллов.

### **Типовые контрольные задания или иные материалы по дисциплине**

#### **Типовые вопросы к экзамену:**

1. Менеджмент: сущность, виды и функции менеджмента.
2. Методологические подходы к менеджменту.
3. История развития менеджмента как науки.
4. Школы менеджмента: научного управления и административная .
5. Школа управления с позиции человеческих отношений и науки о поведении.
6. Современные школы менеджмента.
7. Организация: сущность, черты и виды организаций.
8. Внутренняя среда организации: сущность, факторы и их характеристика.
9. Внешняя среда организации: сущность, факторы и их характеристика.
10. Управление: сущность, виды, уровни, механизм.
11. Законы управления.
12. Цели и задачи управления.
13. Методы управления.
14. Функции управления.
15. Планирование в менеджменте: понятие, виды планирования и их характеристика.
16. Бизнес-план: структура, его роль для предприятия, отличия от других видов планов.
17. Функция организация. Общая характеристика.
18. Основные типы организационных структур управления и их характеристика.
19. Организация как функция управления: делегирование полномочий, создание взаимодействий.
20. Мотивация как функция управления: сущность, мотивационный процесс.
21. Содержательные теории мотивации.(А. Маслоу, Ф. Герцберг, Мак– Клелланда, Д.МакГрегор)
22. Процессуальные теории мотивации: теории ожидания, справедливости, постановки целей.
23. Модель Портера-Лоулера.
24. Управленческие решения: понятие, классификация, этапы процесса разработки и принятия решения
25. Управленческие решения: подходы и методы принятия решения.
26. Понятие власти, ее основы и источники.
27. Стили управления: сущность, характерные черты стилей управления.
28. Контроль как функция управления: сущность, требования, предъявляемые к нему
29. Виды контроля, их характеристика.
30. Конфликт: сущность, причины и типы конфликтов.
31. Управление конфликтами.
32. Лидерство, лидер: понятие, функции.
33. Основные положения концепций лидерства.
34. Теории ситуационного лидерства.
35. Социальная ответственность и культура организации.
36. Разнообразие моделей менеджмента: американский и японский.
37. Организационная культура в организации

38. Коммуникационный процесс. Барьеры коммуникации.
39. Стресс: сущность, причины, последствия и методы борьбы с ним.
40. Виды общения. Особенности делового общения.
41. Три стороны общения (коммуникативная, интерактивная и перцептивная)
42. Форы делового общения
43. Вознаграждение персонала.
44. Принципы управления.
45. Поведенческий подход к лидерству.
46. Внутренняя среда организации
47. Методы изучения внутренней среды предприятия
48. SWOT – анализ.
49. Методы изучения внешней среды.
50. Дерево целей. Требования к составлению дерева целей.
51. Модель пяти конкурентных сил Портера.
52. Стратегии диверсификации.
53. Конкурентные стратегии.
54. Критерии и показатели эффективности управления.
55. Документационное обеспечение управленческой деятельности.
56. Информационное обеспечение управленческой деятельности.
57. Управление формальными и неформальными группами.
58. Характеристика группы.
59. Динамика развития группы.
60. Построение эффективного коллектива.

**Критерии оценивания компетенций (результатов) экзамена**

| <b>Критерии оценки</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Описание шкалы оценивания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| правильность ответов на вопросы билета; полнота и лаконичность ответа; степень понимания тематики предмета; логика и аргументированность изложения материала; приведение примеров, демонстрирующих умение и владение полученными знаниями по темам предмета в раскрытии поставленных вопросов. | <p><b>неудовлетворительно:</b> наличие существенных (грубых) ошибок в ответах, демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе, отсутствие ответа</p> <p><b>удовлетворительно:</b> наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся, демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе, не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе</p> <p><b>хорошо:</b> наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов, демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы, четкое изложение учебного материала</p> <p><b>отлично:</b> воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности, демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта</p> |

**Наименование оценочного средства**

**Тестирование по дисциплине «Менеджмент»**

**Примерное содержание теста № 1 по разделу «Общая характеристика теории менеджмента»**

**1.Основные функции менеджмента:**

- а) планирование, регулирование, организация, контроль.

- б) планирование, организация, мотивация, контроль.
- в) прогнозирование, планирование, организация, стимулирование.

**2. Группа людей, деятельность которых сознательно координируется для достижения общих целей.**

- а) подразделение;
- б) аппарат управления;
- в) организация.

**3. Упорядоченная иерархия целей управления, построенная путем разделения сложной долгосрочной цели на более простые составляющие.**

- а) система целей;
- б) дерево целей;
- в) функция целеполагания.

**4. Это процесс получения информации о сложившейся ситуации и сопоставление достигнутого результата с запланированным.**

- а) контроль;
- б) коммуникация;
- в) деловая оценка.

**5. К факторам внешней среды относятся:**

- а) экономика, трудовые ресурсы, СМИ, демография, гос.органы;
- б) профсоюзы, конкуренты, СМИ, потребитель, гос.органы;
- в) профсоюзы, трудовые ресурсы, СМИ, потребитель, гос.органы.

**6. В школе научного управления работал:**

- а) А Маслоу; б) А Файоль; в) П. Друкер; г) Ф.Тейлор; д) Д МакГрегор.

**7. Основопологающие идеи, закономерности и правила поведения руководителей всех уровней, служащие для осуществления ими управленческих функций – это:**

- а) корпоративная культура;
- б) принципы;
- в) административные методы.

**8. Это внешняя сила, которая пробуждает мотив человека и которая вызывает определенные действия человека, определяет, что надо сделать для осуществления целей-**

- а) мотив; б) администрация; в) законы; г) стимул; д) методы.

**9. Частные функции управления:**

- а) целеполагание, прогнозирование, регулирование, координирование;
- б) целеполагание, прогнозирование, планирование, регулирование, координирование;
- в) целеполагание, прогнозирование, регулирование, координирование, мотивирование.

**10. Идеальный конечный результат, которого стремятся достичь субъекты управления –**

- а) план; б) цель; в) миссия; г) мечты.

**11. В школе человеческих отношений работали ( выбрать два):**

- а) А Маслоу; б) А Файоль; в) П. Друкер; г) Ф.Тейлор; д) Д МакГрегор; е) М Фоллет; ж) супруги Гилбрет;

**12. Принципы административной школы:**

- а) дисциплина, централизации, порядок, вознаграждение, разделение труда.
- б) дисциплина, демократизация, частная автономность и свобода, вознаграждение, разделение труда.
- в) децентрализация, системность, порядок, вознаграждение, разделение труда.

**13. Современные общие принципы:**

- а) интеграции, плановости, системности, мотивации, ориентации на ценности.
- б) интеграции, применимости, системности, многофункциональности, ориентации на ценности. в) централизации, применимости, системности, многофункциональности, демократизации управления

**14. Особый вид управленческой деятельности, продукт процесса разделения и специализации труда в сфере управления, представляющий собой часть процесса управления, выделенный по определенному признаку -**



а) подсистема; б) механизм; в) функции; г) методы; д) полномочия.

**15. Это совокупность органов, средств и способов регулирующих взаимодействие между субъектами и объектами управления –**

а) аппарат управления; б) управление; в) механизм управления; г) делегирование полномочий.

**16. Кто проводил «Хоторнские эксперименты»:**

а) Д. МакГрегор; б) А. Маслоу; в) Э. Мэйо; г) Ф. Тейлор; д) М. Фоллет; е) А. Файоль

**17. Передача работнику прав на выполнение определенных действий –**

а) функции;

б) делегирование полномочий;

в) должностная инструкция;

г) мотивация.

**18. Это состав и соподчиненность взаимосвязанных звеньев управления –**

а) система;

б) организационная структура;

в) механизм управления;

в) дерево целей.

**19. Разработкой универсальных принципов занималась:**

а) Школа человеческих отношений;

б) Эмпирическая школа

в) Поведенческая школа

г) Административная школа

д) Школа научного управления

**20. Для любой организации существует такой набор элементов, при котором её потенциал всегда будет больше или меньше суммы потенциалов входящих в неё элементов.**

а) закон интеграции;

б) закон синергии;

в) закон синтеза.

**Примерное содержание теста № 2 по разделу «Организационные процессы»**

**1. Модель «Пять конкурентных сил» разработал:**

а) Портер;

б) Фидлер;

в) Грайкунас.

**2. Эти методы применяются с целью повышения трудовой активности сотрудников и формирования в коллективе положительного климата:**

а) административные;

б) социально-психологические;

в) психофизиологические.

**3. Методы управления:**

а) регулирующие, экономические, социально-психологические;

б) регламентирующие, экономические, социально-психологические;

в) регламентирующие, мотивационные, психологические.

**4. Метод, который изучает как внутреннюю, так и внешнюю среду:**

а) SLEPT – анализ;

б) SWOT- анализ;

в) PEST- анализ;

г) STEP- анализ.

**5. Основной (штатный) состав подготовленных, квалифицированных работников предприятия, учреждений, партийных, профсоюзных и общественных организаций той или иной отрасли и деятельности. В широком смысле — вообще все постоянные работники –**

а) кадры;

б) персонал;

в) человеческие ресурсы;

г) трудовые ресурсы.



**6. Эмоциональное сопереживание собеседнику это**

- а) аттракция;
- б) атрибуция;
- в) идентификация;
- г) эмпатия.

**7. Это наиболее острый способ разрешения противоречий в интересах, целях, взглядах, возникающих в процессе социального взаимодействия, заключающийся в противодействии участников этого взаимодействия и обычно сопровождающийся негативными эмоциями, выходящий за рамки правил и норм. –**

- а) спор;
- б) конфликт;
- в) атрибуция;
- г) управление.

**8. Маркетинговая стратегия, которая позволяет компании определить и развить дополнительные направления бизнеса, отличающиеся от текущих производимых товаров и услуг:**

- а) стратегия диверсификации;
- б) стратегия дифференциации;
- в) стратегия фокусирования;
- г) стратегия минимизации издержек.

**9. К пяти конкурентным силам относятся:**

- а) сила поставщиков; сила товаров-субститутов; сила действующих конкурентов; сила предприятий – новичков; сила предприятий из других отраслей;
- б) сила поставщиков; сила товаров-субститутов; сила персонала; сила предприятий –новичков; сила технологий;
- в) сила профсоюзов; сила товаров-субститутов; сила действующих конкурентов; сила внешней среды; сила государственных органов.

**10. Передача работнику прав на выполнение определенных действий-**

- а) функции;
- б) делегирование полномочий;
- в) должностная инструкция;
- г) мотивация.

**11. Это трудоспособная часть населения, которая по возрасту и состоянию здоровья способна производить материальные и духовные блага, а также оказывать услуги. Они включают экономически активное население (фактически занятые и безработные), а также незанятое по тем или иным причинам (экономически неактивное население) –**

- а) кадры;
- б) персонал;
- в) человеческие ресурсы;
- г) трудовые ресурсы.

**12. Стратегия, которая подразумевает выбор сегмента или группы сегментов в отрасли и удовлетворение потребностей этого сегмента с большей эффективностью, чем это могут сделать конкуренты, обслуживающие более широкий сегмент рынка:**

- а) стратегия диверсификации;
- б) стратегия дифференциации;
- в) стратегия фокусирования;
- г) стратегия минимизации издержек.

**13. Это состав и соподчиненность взаимосвязанных звеньев управления –**

- а) система;
- б) организационная структура;
- в) механизм управления;
- г) дерево целей.

**14. Элементы функции управления:**

- а) построение орг.структуры, делегирование полномочий, создание взаимодействий;

- б) построение орг.структуры, разработка документов, делегирование полномочий, создание взаимодействий;
- в) выделение аппарата управления; построение орг.структуры, разработка документов делегирование полномочий, создание взаимодействий.

**15.Какого барьера нет в общении:**

- а) фонетический;
- б) семантический;
- в) синтаксический;
- г) логический.

**16.Стратегия, которая заключается в стремлении компании к уникальности в каком-либо аспекте, который считается важным большим количеством клиентов. Фирма выбирает одного или несколько таких клиентов и осуществляет свою деятельность таким образом, чтобы удовлетворить запросы потребителей.**

- а)стратегия диверсификации;
- б)стратегия дифференциации;
- в)стратегия фокусирования;
- г) стратегия минимизации издержек.

**17. Теории ситуационного лидерства разработал**

- а) Портер;
- б) Фидлер;
- в) Грайкунас ;
- г) Ф. Тейлор;
- д) М. Фоллет.

**18. Методы, который изучает внутреннюю среду:**

- а) SLEPT – анализ;
- б) SWOT- анализ;
- в) PEST- анализ;
- г) STEP- анализ.

**19. Эти методы обусловлены экономическими отношениями и лежащими в их основе объективными потребностями и интересами людей. –**

- а) регулирующие,
- б) административные,
- в) социально-психологические;
- г) экономические

**20. Позитивное отношение к другому на основе любви или дружбы это**

- а) аттракция;
- б) атрибуция;
- в) идентификация;
- г) эмпатия.

**Примерное содержание теста для рубежного контроля по курсу «Менеджмент»**

Вопрос 1. Содержанию какого понятия соответствует следующее определение - процесс целенаправленного воздействия на объект - это?

- а. Менеджмент
- б. Управление
- в. Функция менеджмента

Вопрос 2. Содержание, какого понятия отражает следующее определение - особый вид деятельности, который позволяет объединить усилия работников организации по достижению общей цели - это?

- а. Менеджмент
- б. Управление
- в. Функция менеджмента

Вопрос 3. Содержание, какого понятия отражает следующее определение - совокупность приемов методов и средств осуществления управления - это?

- а. Менеджмент
- б. Управление
- в. Функция менеджмента

Вопрос 4. Содержание, какого понятия отражает следующее определение - вид управленческой деятельности, который характеризуется однородностью целей, действий или объектов их приложения - это?

- а. Менеджмент
- б. Функция менеджмента
- в. Метод менеджмента

Вопрос 5. Какому понятию соответствует следующее определение - способ воздействия на объект управления - это?

- а. Менеджмент
- б. Функция менеджмента
- 3. Метод менеджмента

Вопрос 6. В системе управления организацией - субъект управления - это?

- а. Управляющая подсистема
- б. Управляемая подсистема
- в. Связующая подсистема

Вопрос 7. В системе управления организацией - объект управления - это?

- а. Управляющая подсистема
- б. Управляемая подсистема
- в. Связующая подсистема

Вопрос 8. В каком виде может реализовано в процессе управления управляющее воздействие?

- а. Приказ, распоряжение, указание
- б. План, задание
- в. Отчет
- г. Данные контроля

Вопрос 9. В каком виде может быть реализована в процессе управления обратная связь?

- а. Приказ, распоряжение, указание
- б. План, задание
- в. Отчет
- г. Данные контроля

Вопрос 10. Можно ли представить процесс управления в виде схемы, общей для всех организаций, предприятий, фирмы?

- а. Можно
- б. Нельзя

Вопрос 11. Что поступает в организацию из внешней среды?

- а. Цели
- б. Информация
- в. Ресурсы
- г. Директивные указания
- д. Отчетные данные

Вопрос 12. Что поступает во внешнюю среду из организации?

- а. Информация
- б. Ресурсы
- в. Отчетные данные
- г. Готовая продукция

Вопрос 13. Что является результатом деятельности объекта управления?

- а. Информация
- б. Функция управления
- в. Готовая продукция организации

г. Управленческое решение

Вопрос 14. Что является результатом деятельности субъекта управления?

а. План, приказ, задание

б. Управленческое решение

в. Готовая продукция организации

Вопрос 15. Что является предметом труда работников управления?

а. Сырье, материалы

б. Готовая продукция

в. Информация

г. Ресурсы

Вопрос 16. Что является, продуктом труда менеджера?

а. Выполненная функция

б. Решенная задача

в. Готовая продукция

г. Управленческое решение

Вопрос 17. Что такое организационное управление?

а. Управление производственными процессами

б. Управление технологическими процессами

в. Управление людьми

г. Функция управления

Вопрос 18. На какие изменения реагирует менеджмент, как система гибкого управления?

а. Во внешней среде

б. Во внутренней среде

в. Во внешней и внутренней среде

Вопрос 19. Какие составляющие включаются в среду прямого воздействия организации?

а. Поставщики

б. Конкуренты

в. Собственники

г. Научно-технические организации

д. Государственные органы

Вопрос 20. Что из ниже перечисленного принято считать элементами внутренней среды организации?

а. Цели

б. Персонал

в. Методы решения управленческих задач

г. Функции персонала

д. Структуру

е. Технологию

ж. Управленческие решения

Критерии оценивания компетенций (результатов) теста

| Критерии оценки                                                                                                                                     | Описание шкалы оценивания                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Критерием оценки являются правильные ответы на поставленные письменные вопросы, относящиеся к основным понятиям соответствующих разделов дисциплины | За каждый правильный ответ студент получает 1 балл.<br>18-20 правильных ответов – 5<br>15-17 правильных ответов - 4<br>9-14 правильных ответов - 3<br>0-8 правильных ответов - 2 |

**Примерная тематика проектов по курсу «Менеджмент»**

1. Понятие управления и его объекты и субъекты.
2. Основные принципы менеджмента.
3. Система управления и ее составляющие.
4. Развитие управленческой мысли в докапиталистический период.

5. Изменение задач предпринимателей в конце — веков.
6. Эволюция управленческой мысли.
7. Взаимодействие человека и организации. Вхождение человека в организацию.
8. Ролевой и личностный аспект взаимодействия.
9. Взаимодействие человека и группы.
10. Адаптация человека к организационному окружению.
11. Миссия организации.
12. Цели организации.
13. Переменные факторы внутри организации и ее внешняя среда.
14. Цели и задачи управления организацией.
15. Функции менеджмента.
16. Организационные структуры управления.
17. Система управления.
18. Технология управления.
19. Управленческие решения и их классификация.
20. Руководство исполнением принятого решения и контроль.
21. Сущность и классификация методов управления.
22. Сущность экономических методов управления.
23. Маркетинг как метод управления.
24. Контроллинг как метод управления.
25. Сущность организационно-распорядительных и воспитательных методов управления.
26. Социально-психологические методы управления.
27. Особенности менеджмента в Японии.
28. Особенности организации управления в американских фирмах.
29. Особенности управления в странах ЕС.
30. Направления дальнейшего развития менеджмента.
31. Организация деятельности по управлению кадрами.
32. Принципы управления персоналом.
33. Природа конфликта в организации.
34. Типы конфликтов и их краткая характеристика.
35. Причины конфликтов в организации.
36. Методы разрешения конфликтов.
37. Природа и причины стресса.
38. Понятие и характеристика стилей руководства.
39. Поведенческие элементы управления.
40. Требования, предъявляемые к менеджеру.
41. Время - капитал управленческого работника.
42. Имидж делового человека.
43. Кодекс чести и этический кодекс делового человека.
44. Концепция организационной культуры.
45. Развитие организационной культуры.
46. Влияние культуры на организационную эффективность.
47. Национальное в организационной культуре.
48. Общая характеристика мотивации мотивационный процесс.
49. Теория иерархии потребностей Маслоу.
50. Теория потребностей ERG Альдерфера.
51. Теория приобретенных потребностей МакКлелланда
52. Теория двух факторов Герцберга
53. Теории процесса мотивации
54. Природа и определение понятия лидерства.
55. Содержание понятия лидерства в управлении организацией.
56. Традиционные концепции лидерства
57. Концепции ситуационного лидерства
58. Новые подходы в теориях лидерства
59. Сущность и виды управленческой информации.
60. Технические средства управления.
61. Технология принятия управленческих решений.

62. Роль коммуникации в менеджменте. Виды коммуникаций.

**Критерии оценивания компетенций (результатов) докладов презентаций.**

| Критерии оценки                                                                                                                                                                        | Описание шкалы оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Форма:</b><br>обоснование актуальности и значимости темы доклада;<br>логически последовательное изложение материала;<br>наличие презентации.                                        | <b>Оценка «отлично»</b><br>1) представленный материал полностью соответствует теме доклада;<br>2) высказываемые положения аргументированы и подкреплены примерами;<br>3) материал изложен логически последовательно;<br>4) при подготовке доклада использованы источники, расширяющие и углубляющие знания, полученные на лекции и из учебной литературы;<br>5) подготовлена презентация.                                                                               |
| <b>Содержание:</b><br>подобранный материал, должен раскрывать тему доклада;<br>наличие примеров и пояснений по рассматриваемым проблемам;<br>ответы на вопросы при обсуждении доклада. | <b>Оценка «хорошо»</b><br>1) представленный материал полностью соответствует теме доклада;<br>2) высказываемые положения аргументированы и подкреплены примерами;<br>3) материал изложен логически последовательно;<br>4) при подготовке доклада недостаточно использованы источники, расширяющие и углубляющие знания, полученные на лекции и из учебной литературы;<br>5) подготовлена презентация.                                                                   |
|                                                                                                                                                                                        | <b>Оценка «удовлетворительно»</b><br>1) представленный материал полностью соответствует теме доклада;<br>2) высказываемые положения слабо аргументированы и не подкреплены примерами;<br>3) материал изложен логически последовательно;<br>4) при подготовке доклада не использованы источники, расширяющие и углубляющие знания, полученные на лекции и из учебной литературы;<br>5) не подготовлена презентация.                                                      |
|                                                                                                                                                                                        | <b>Оценка «неудовлетворительно»</b><br>1) представленный материал не соответствует заявленной теме доклада;<br>2) высказываемые положения плохо аргументированы и не подкреплены примерами;<br>3) в изложении материала нарушена логическая последовательность, наблюдается фрагментарность;<br>4) при подготовке доклада не использованы источники, расширяющие и углубляющие знания, полученные на лекции и из учебной литературы;<br>5) не подготовлена презентация. |

**Тематика эссе**

1. Вызовы, стоящие перед менеджментом в начале 21 века
2. Менеджмент: искусство и наука
3. Почему некоторые говорят о “конце менеджмента” и что это значит?
4. Глобальный экономический кризис и требования к менеджменту
5. Почему менеджмент – это профессия?
6. Каким должен быть современный менеджер?
7. Ответственность менеджера
8. Подготовка профессиональных менеджеров: как это делается в России

9. Подготовка профессиональных менеджеров: как это делается в Германии
10. Подготовка профессиональных менеджеров: как это делается в США
11. Подготовка профессиональных менеджеров: как это делается в Японии
12. Подготовка профессиональных менеджеров: как это делается во Франции
13. Парадоксы современного менеджмента
14. Научные исследования в менеджменте
15. Маркетинг как сфера профессиональной деятельности
16. Управление человеческими ресурсами как сфера профессиональной деятельности
17. Управление финансами как сфера профессиональной деятельности
18. Управление информационными ресурсами как сфера профессиональной деятельности
19. Стратегический менеджмент как сфера профессиональной деятельности
20. Корпоративное управление как сфера профессиональной деятельности

#### **Критерии оценки работы участника эссе:**

**Высокий:** 1) соответствие теме и виду эссе; 2) наличие в тексте эссе терминологии изучаемой дисциплины; 3) наличие во введении четко сформулированного тезиса, соответствующего теме эссе; 4) деление текста на введение, основную часть и заключение; 5) наличие заключения, которое содержит логично вытекающие из содержания выводы; 6) самостоятельность выполнения работы; 7) проявление творческого подхода к раскрываемой теме.

**Средний:** 1) частичное соответствие теме и виду эссе; 2) недостаточное наличие в тексте эссе терминологии изучаемой дисциплины; 3) наличие во введении четко сформулированного тезиса, соответствующего теме эссе; 4) деление текста на введение, основную часть и заключение; 5) заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы, но неудачно сформулированные; 6) недостаточная самостоятельность при написании эссе; 7) недостаточно реализован творческий подход к раскрываемой теме.

**Низкий:** 1) несоответствие теме и виду эссе; 2) отсутствие в тексте эссе терминологии изучаемой дисциплины; 3) во введении тезис сформулирован нечетко / не вполне соответствует теме эссе; 4) выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично и последовательно; 5) выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; 6) несамостоятельность при выполнении работы; 7) отсутствие творческого подхода к раскрываемой теме.

### **14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

### **15. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Занятия проходят в учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа с оснащённостью: специализированная мебель, мультимедийный переносной проектор, экран, ноутбук, дидактические материалы для проведения практических занятий.

Занятия проходят в учебной аудитории для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с оснащённостью: специализированная мебель, мультимедийный переносной проектор, экран, ноутбук.

### **16. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

#### **16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы.

| Вид учебной работы | Всего часов | 4 курс        | 5 курс         |
|--------------------|-------------|---------------|----------------|
|                    |             | Летняя сессия | Осенняя сессия |

|                                                         |            |            |                                    |
|---------------------------------------------------------|------------|------------|------------------------------------|
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>       | <b>22</b>  | <b>22</b>  |                                    |
| Лекции                                                  | 8          | 8          |                                    |
| Практические занятия (ПЗ)                               | 14         | 14         |                                    |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                   | <b>149</b> | <b>122</b> | <b>27</b>                          |
| Курсовая работа: подготовка                             | 20         | 20         |                                    |
| Расчетная работа                                        | 26         | 26         |                                    |
| Деловая игра                                            | 23         | 23         |                                    |
| Проект                                                  | 23         | 23         |                                    |
| Тест                                                    | 30         | 30         |                                    |
| Подготовка к экзамену                                   | 27         |            | 27                                 |
| Вид промежуточной аттестации (экзамен, курсовая работа) | 9          |            | Экзамен<br>9<br>Курсовая<br>работа |
| Общая трудоемкость в часах                              | 180        | 144        | 36                                 |
| Зачетных единиц                                         | 5          | 4          | 1                                  |

## 16.2. Содержание дисциплины

### 16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

| № п/п    | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем                     | Лекции   | Практ. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
|----------|---------------------------------------------------------------------------|----------|----------------|----------------------|-------------|
| <b>1</b> | <b>Развитие менеджмента как науки и методика преподавания менеджмента</b> | <b>2</b> | <b>5</b>       | <b>46</b>            | <b>53</b>   |
| 1.1      | Управленческие революции в менеджменте                                    | 1        | 3              | 23                   | 27          |
| 1.2      | Научные школы менеджмента                                                 | 1        | 2              | 23                   | 26          |
| <b>2</b> | <b>Организационная деятельность в менеджменте</b>                         | <b>3</b> | <b>5</b>       | <b>46</b>            | <b>54</b>   |
| 2.1      | Планирование и прогнозирование деятельности организации                   | 2        | 3              | 23                   | 28          |
| 2.2      | Процесс мотивации в управлении организацией.                              | 1        | 2              | 23                   | 26          |
| <b>3</b> | <b>Управление конфликтами в организации.</b>                              | <b>3</b> | <b>4</b>       | <b>57</b>            | <b>64</b>   |
| 3.1      | Принятие управленческих решений в организации.                            | 2        | 2              | 28,5                 | 32,5        |
| 3.2      | Контроль деятельности в организации.                                      | 1        | 2              | 28,5                 | 31,5        |
|          | <b>Всего:</b>                                                             | <b>8</b> | <b>14</b>      | <b>149</b>           | <b>171</b>  |

### 16.2.3. Лекции

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика лекций                                         | Трудоемкость (час.) |
|-------|----------------------|---------------------------------------------------------|---------------------|
| 1     | 1.1                  | Управленческие революции в менеджменте                  | 1                   |
| 2     | 1.2                  | Научные школы менеджмента                               | 1                   |
| 3     | 2.1                  | Планирование и прогнозирование деятельности организации | 2                   |



|   |     |                                                |   |
|---|-----|------------------------------------------------|---|
| 4 | 2.2 | Процесс мотивации в управлении организацией.   | 1 |
| 5 | 3.1 | Принятие управленческих решений в организации. | 2 |
| 6 | 3.2 | Контроль деятельности в организации.           | 1 |

#### **16.2.4. Лабораторный практикум – не предусмотрен**

#### **16.2.5. Практические занятия (семинары)**

| <b>№ п/п</b> | <b>№ раздела дисциплины</b> | <b>Тематика практических занятий (семинаров)</b>        | <b>Трудоемкость (час.)</b> |
|--------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------|
| 1            | 1.1                         | Управленческие революции в менеджменте                  | 3                          |
| 2            | 1.2                         | Научные школы менеджмента                               | 2                          |
| 3            | 2.1                         | Планирование и прогнозирование деятельности организации | 3                          |
| 4            | 2.2                         | Процесс мотивации в управлении организацией.            | 2                          |
| 5            | 3.1                         | Принятие управленческих решений в организации.          | 2                          |
| 6            | 3.2                         | Контроль деятельности в организации.                    | 2                          |

#### **16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

##### **16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

| <b>№ п/п</b> | <b>Темы дисциплины</b>                                  | <b>Содержание самостоятельной работы студентов</b> | <b>Трудоемкость (час.)</b> |
|--------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------|
| 1            | Управленческие революции в менеджменте                  | Расчетная работа                                   | 23                         |
| 2            | Научные школы менеджмента                               | Деловая игра                                       | 23                         |
| 3            | Планирование и прогнозирование деятельности организации | Курсовая работа: подготовка<br>Расчетная работа    | 20<br>3                    |
| 4            | Процесс мотивации в управлении организацией.            | Проект                                             | 23                         |
| 5            | Принятие управленческих решений в организации.          | Тест<br>Подготовка к экзамену                      | 15<br>13,5                 |
| 6            | Контроль деятельности в организации.                    | Тест<br>Подготовка к экзамену                      | 15<br>13,5                 |

**Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет  
им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**Проректор по учебной работе**  
**В.П. Завойстый**

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ **2018 г.**

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**Б1.В.11 Маркетинг**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

**(профиль Экономика и управление)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**

доцент кафедры экономики и управления,

к.э.н.

Гультияев В.Е.

**Утверждено на заседании кафедры**

экономики и управления

«12» апреля 2018 г.

Протокол № 8

Зав. кафедрой

экономики и управления

Н.Л. Будахина

## 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Маркетинг» - сформировать у студентов комплексное научное представление о маркетинге как философии и методологии современного бизнеса, а также навыки практического применения концепции маркетинга и маркетингового инструментария в предпринимательской деятельности как основа для развития общепрофессиональных, профессиональных и специальных компетенций.

Основными **задачами** курса являются:

- Понимание:
  - методов комплексного исследования рынка, его сегментации и позиционирования своей продукции, формирования спроса и стимулирования сбыта на нее;
  - ключевой роли маркетинга в экономическом развитии страны, товара – в маркетинговой деятельности предприятия
- Овладение навыками
  - разработки программ маркетинга, сформированных на основе комплексного исследования рынка, выявления запросов покупателей, стратегии и тактики маркетинга, обеспечивая их реализацию;
  - разработки основных требований к товару, его ассортименту, ценовой и сбытовой политике, дающей возможность проводить ее в жизнь с максимальной эффективностью;
  - принятия стратегические решения в выборе структуры маркетинговой службы, зависящей от характера производства и объема разносторонности экономических связей как на внутреннем, так и внешнем рынках, определении их основных задач.
- Развитие умений:
  - анализировать внешние и внутренние факторы предпринимательской среды;
  - разрабатывать товарную и ценовую политику, рыночную стратегию фирмы, организовать деятельность ее маркетинговой службы.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-4 (Способность осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности):

*В области умений:*

-соблюдает нормативные требования по организации текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности

*В области владения навыками (опытом):*

-владеет опытом организации текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности

ОПК-6 (способность к когнитивной деятельности):

*В области умений:*

-способен анализировать результаты производительной деятельности в различных сферах

ОК-1 (Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения)

*В области знаний:*

-систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире

*В области умений:*

-использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений

*В области владения навыками (опытом):*

-культурой философского мышления Студент должен:  
 Дисциплина «Маркетинг» является предшествующей для таких дисциплин как «Предпринимательская деятельность», «Экономика предприятия».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2; ОК-3; ОПК-10; ПК-2; СК-4.

| КОМПЕТЕНЦИИ                      |                                                                                                                                     | Перечень<br>компонентов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Средства<br>формиров<br>ания           | Средства<br>оценивания                                                                                                              | Уровни<br>освоения<br>компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Шифр<br>компетенц<br>ии          | Формулиро<br>вка                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                        |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| Общекультурные компетенции: ОК-2 |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                        |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| ОК-2                             | способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции | <b>Знать</b><br>- значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации;<br>- этапы и особенности развития всеобщей истории, основные тенденции исторического развития России и мировой истории,<br>- понимать значение исторического знания, опыта и уроков истории.<br><b>Уметь</b><br>- использовать основные положения и методы исторических наук в профессиональной деятельности; | Выполнение домашнего задания<br>Доклад | Тест<br>Научная литература.<br>Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование<br>Реферат<br>Эссе.<br>Практическое задание | <b>Базовый уровень:</b><br><b>Знает</b><br>- значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации;<br>- этапы и особенности развития всеобщей истории, основные тенденции исторического развития России и мировой истории,<br><b>Умеет</b><br>- использовать основные положения и методы исторических наук в профессиональной деятельности;<br>- адаптироваться к разным социокультурным реальностям;<br>- проявлять толерантность |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>- адаптироваться к разным социокультурным реальностям;</p> <p>- проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям;</p> <p>- использовать полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками ориентации в различных этапах развития общечеловеческой цивилизации,</p> <p>- способностью принимать нравственные обязательства по отношению к историко-культурному наследию, понимать место и роль российской истории в мировом контексте.</p> |  |  | <p>к национальным, культурным и религиозным различиям;</p> <p><b>Владеет</b></p> <p>- - навыками ориентации в различных этапах развития общечеловеческой цивилизации,</p> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><b>Знает</b></p> <p>- значение исторического знания, опыта и уроков истории.</p> <p><b>Умеет</b></p> <p>- использовать полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеет</b></p> <p>- способностью принимать нравственные обязательства по отношению к историко-культурному наследию, понимать место и роль российской истории в мировом контексте..</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| КОМПЕТЕНЦИИ                      |                                                                                                                                                | Перечень<br>компонентов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Средства<br>формиров<br>ания            | Средства<br>оценивания                                                                                                              | Уровни<br>освоения<br>компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Шифр<br>компетенц<br>ии          | Формулиро<br>вка                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                         |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| Общекультурные компетенции: ОК-3 |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                         |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| ОК-3                             | способность использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах | <b>Знать</b><br>- основные понятия и категории экономического и теории и естественных наук, математических, экономических наук, экономических знаний в области деятельности хозяйствующих субъектов;<br>- основные характеристики и естественнонаучной картины мира, развития экономической деятельности в различных сферах;<br>- систему макроэкономических показателей, макроэкономических моделей, категории естественнонаучных и математических дисциплин для решения задач профессиональной деятельности | Выполнение домашнего задания<br>Доклад. | Тест<br>Научная литература.<br>Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование<br>Реферат<br>Эссе.<br>Практическое задание | <b>Базовый уровень:</b><br><b>Знает</b><br>- основные понятия и категории экономического и теории и естественнонаучных и математических, экономических наук, экономических знаний в области деятельности хозяйствующих субъектов;<br>- основные характеристики и естественнонаучной картины мира, развития экономической деятельности в различных сферах;<br><b>Умеет</b><br>- применять основные понятия и категории экономического и теории и естественнонаучных и математических наук, экономических знаний в области экономической деятельности |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять основные понятия и категории экономической теории и естественных и математических наук, экономических знаний в области экономической деятельности хозяйствующих субъектов</li> <li>- использовать знание методов естественных и экономических наук в своей профессиональной деятельности при решении конкретных экономических задач</li> <li>- осуществлять выбор макроэкономических, естественных и математических показателей для характеристик и естественной экономической деятельности</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практикой использования основ</li> </ul> |  |  | <p>хозяйствующих субъектов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знание методов естественных и экономических наук в своей профессиональной деятельности при решении конкретных экономических задач</li> </ul> <p><b>Владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практикой использования основ естественных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах</li> <li>- опытом оценки развития экономической деятельности, характеристик и ее результатов в различных сферах</li> </ul> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><b>Знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему макроэкономических показателей, макроэкономических моделей, категории естественных и</li> </ul> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                    |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                              |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    |                     | естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности и результатов деятельности в различных сферах<br>- опытом оценки развития экономической деятельности, характеристик и ее результатов в различных сферах<br>- базовыми методами сравнительного анализа факторов динамики экономического роста.<br>- организация исследовательской работы на основе аналитических методов и методов математической статистики с использованием естественнонаучных и математических дисциплин |                              |                            | математических дисциплин для решения задач профессиональной деятельности<br><b>Умеет</b><br>- осуществлять выбор макроэкономических, естественнонаучных и математических показателей для характеристики естественнонаучной экономической деятельности<br><b>Владеет</b><br>- навыками организации исследовательской работы на основе аналитических методов и методов математической статистики с использованием естественнонаучных и математических дисциплин. |
| <b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>                                 |                     | <b>Перечень компонентов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Средства формирования</b> | <b>Средства оценивания</b> | <b>Уровни освоения компетенций</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Шифр компетенции</b>                            | <b>Формулировка</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                              |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Общекультурные компетенции – не формируются</b> |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                              |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Общепрофессиональные компетенции: ОПК-10</b>    |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                              |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |



|          |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                      |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК 10 - | владение системой эвристических методов и приемов | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает дидактико-методические основы преподавания экономических дисциплин в современных условиях;</li> <li>- знает психологические тактики успешности профессиональной деятельности в сфере маркетинга;</li> <li>-понимает основы психологического обоснования использования эвристических методов и приемов в маркетинговых исследованиях</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умеет использовать систему эвристических методов и приемов, анализировать изученный материал;</li> <li>- умеет интерпретировать данные экономических (финансовых) таблиц и графиков, результатов маркетинговых исследований</li> </ul> | Выполнение домашнего задания<br>Эссе | Тест<br>Реферат<br>Проект | <p><b>Базовый:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает дидактико-методические основы преподавания экономических дисциплин в современных условиях;</li> <li>- знает психологические тактики успешности профессиональной деятельности в сфере маркетинга;</li> <li>-понимает основы психологического обоснования использования эвристических методов и приемов в маркетинговых исследованиях</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умеет использовать систему эвристических методов и приемов, анализировать изученный материал;</li> <li>- умеет интерпретировать данные экономических (финансовых) таблиц и графиков, результатов маркетинговых исследований</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет системой эвристических методов и приемов для применения в обучении маркетингу</li> </ul> <p><b>Повышенный:</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> |
|----------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                    |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                        |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    |                                                         | -умеет использовать психологический инструментарий для диагностических исследований в сфере маркетинга;<br><b>Владеть:</b><br>-владеет технологиями развития личности учащегося и педагогического общения;<br>- владеет системой эвристических методов и приемов для применения в обучении маркетингу<br>-владеет навыками применения данных, полученных в результате исследований, для принятия оптимального управленческого решения в ситуации экономического выбора |                                        |                     | -умеет использовать психологический инструментарий для диагностических исследований в сфере маркетинга;<br><b>Владеть:</b><br>-владеет технологиями развития личности учащегося и педагогического общения;<br>-владеет навыками применения данных, полученных в результате исследований, для принятия оптимального управленческого решения в ситуации рационального экономического выбора на рынке |
| КОМПЕТЕНЦИИ                        |                                                         | Перечень компонентов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Средства формирования                  | Средства оценивания | Уровни освоения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Шифр компетенции                   | Формулировка                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                        |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Профессиональные компетенции: ПК-2 |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                        |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ПК-2                               | способность развивать профессионально важные и значимые | <b>Знать:</b><br>-описывает перечень профессионально важных и значимых                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Выполнение домашнего задания<br>Доклад | Реферат<br>Проект   | <b>Базовый:</b><br>- понимает этапы формирования развития                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p> | <p>качеств личности будущего рабочего (специалиста).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объясняет особенности развития профессионально важных и значимых качеств личности будущего рабочего (специалиста).</li> <li>- понимает методики развития профессионально важных и значимых качеств личности будущего рабочего (специалиста).</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет характеризовать личность с точки зрения профессионально важных и значимых качеств для рабочего (специалиста).</li> <li>- умеет планировать свою деятельность, направленную на развитие профессионально важных и значимых качеств личности будущего рабочего (специалиста).</li> </ul> |  |  | <p>профессионально важных и значимых качеств личности будущего рабочего (специалиста).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознает критериальные характеристики развитости того или иного профессионально важного и значимого качества личности будущего рабочего (специалиста).</li> <li>- знает формы, методы и средства развития профессионально важных и значимых качеств личности будущего рабочего (специалиста).</li> <li>- проектирует содержание и этапы деятельности по развитию профессионально важных и значимых качеств личности будущего рабочего (специалиста).</li> <li>- применяет наиболее известные педагогические методики для развития профессионально</li> </ul> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>- умеет применять методики для развития профессионально важных и значимых качеств личности будущего рабочего (специалиста).</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- владеет практикой планирования своей деятельности, направленной на развитие профессионально важных и значимых качеств личности будущего рабочего (специалиста).</p> <p>- владеет навыками характеристик и личности с точки зрения профессионально важных и значимых качеств для рабочего (специалиста).</p> <p>- владеет опытом применения и обоснования методик для развития профессионально важных и значимых качеств личности будущего рабочего (специалиста).</p> |  |  | <p>но важных и значимых качеств личности будущего рабочего (специалиста).</p> <p>- анализирует результаты применения методик по развитию профессионально важных и значимых качеств личности будущего рабочего (специалиста) на основе определенных критериев</p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p>- владеет навыками организации деятельности по развитию профессионально важных и значимых качеств личности будущего рабочего (специалиста) по заранее разработанному плану</p> <p>- владеет практикой применения наиболее известных методик по развитию профессионально важных и значимых качеств личности будущего</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                 |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                        |                                                                                                                                     | рабочего (специалиста) в соответствии с установленным и требованиями.<br>- владеет навыками анализа результатов применения методик по развитию профессионально важных и значимых качеств личности будущего рабочего (специалиста), организации исследованиям и процесса становления специалиста. |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| КОМПЕТЕНЦИИ                     |                                                                                                                                                                                            | Перечень компонентов                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Средства формирования                  | Средства оценивания                                                                                                                 | Уровни освоения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Шифр компетенции                | Формулировка                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                        |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Специальные компетенции: СК - 4 |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                        |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| СК - 4                          | Способность применять количественные и качественные методы анализа и оценки при принятии управленческих решений и строить экономические, финансовые и организационно-управленческие модели | <b>Знать:</b><br>- логику и этапы организации процессов анализа и оценки при принятии управленческих решений<br>-совокупность количественных и качественных методов анализа и оценки при принятии управленческих решений<br>-теоретические основы построения экономических, финансовых и организационно-управленческих | Выполнение домашнего задания<br>Доклад | Тест<br>Научная литература.<br>Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование<br>Реферат<br>Эссе.<br>Практическое задание | <b>Базовый уровень:</b><br>Знает<br>- логику и этапы организаци и процессов анализа и оценки при принятии управленческих решений<br>- совокупность количественных и качественных методов                                                                                                         |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>моделей и их использование в ходе принятия управленческих решений</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять организацию анализа и оценки информации при принятии управленческих решений на основании освоенного теоретического потенциала</li> <li>-использовать совокупность количественных и качественных методов анализа при принятии управленческих решений</li> <li>-осуществлять отбор позиций экономического, финансового и организационно-управленческого содержания для оптимизации управленческих решений</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом выбора экономических, финансовых, организационно-управленческих моделей для принятия обоснованных решений по оценке бизнеса</li> <li>-практикой обоснования отбора экономических, финансовых, организационно-управленческих моделей для информационной и организационной</li> </ul> |  |  | <p>анализа и оценки при принятии управленческих решений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическое основы построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей и их использование в ходе принятия управленческих решений</li> </ul> <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять организацию анализа и оценки информации при принятии управленческих решений на основании освоенного теоретического потенциала</li> <li>- использовать совокупность количественных и качественных методов анализа при</li> </ul> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>поддержки принятия управленческих решений</p> <p>-навыками интерпретации полученной информации для оптимизации хозяйственных процессов.</p> |  |  | <p>принятии управленческих решений</p> <p>- осуществлять отбор позиций экономического, финансового и организационно-управленческого содержания для оптимизации управленческих решений</p> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p>Владеет</p> <p>- опытом выбора экономических, финансовых, организационно-управленческих моделей для принятия обоснованных решений по оценке бизнеса</p> <p>-практикой обоснования отбора экономических, финансовых, организационно-управленческих</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | ких моделей для информации и организационной поддержки принятия управленческих решений -навыками интерпретации полученной информации и для оптимизации и хозяйственных процессов |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

| Вид учебной работы                                   | Всего часов           | Семестр               |
|------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|
|                                                      |                       | 4                     |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>                    | <b>72</b>             | <b>72</b>             |
| Лекции                                               | 28                    | 28                    |
| Практические занятия (ПЗ)                            | 44                    | 44                    |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                | <b>72</b>             | <b>72</b>             |
| Выполнение домашнего задания                         | 26                    | 26                    |
| Доклад                                               | 22                    | 22                    |
| Эссе                                                 | 24                    | 24                    |
| <b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b> | <b>Экзамен<br/>36</b> | <b>Экзамен<br/>36</b> |
| Общая трудоемкость часов<br>зачетных единиц          | 180                   | 180                   |
|                                                      | 5                     | 5                     |

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                         | Содержание раздела (в дидактических единицах)                                             |
|-------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Социально-экономическая сущность и функции маркетинга и | 1.1 Эволюция концепций маркетинга.<br>1.2 Эволюция взглядов на роль маркетинга в компании |



|     |                                                                                |                                                                                                   |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | методика преподавания маркетинга                                               |                                                                                                   |
| 2.  | Организация управления маркетингом.                                            | 2.1 Сущность управления маркетингом<br>2.2 Сфера применения маркетинга                            |
| 3.  | Система маркетинговых исследований.                                            | 3.1 Информационное обеспечение в системе маркетинга<br>3.2 Процесс маркетингового исследования    |
| 4.  | Планирование, финансы и контроль маркетинга                                    | 4.1 План маркетинга<br>4.2 Анализ маркетинговых возможностей                                      |
| 5.  | Маркетинговые стратегии на корпоративном уровне.                               | 5.1 Портфельные стратегии маркетинга<br>5.2 Матрица Бостонской колсайдинговой группы              |
| 6.  | Функциональные стратегии маркетинга.                                           | 6.1 Стратегическая сегментация рынка<br>6.2 Методы сегментации рынка                              |
| 7.  | Инструментальные стратегии маркетинга и их роль в системе бизнес-планирования. | 7.1 Продуктовая стратегия маркетинга<br>7.2 Ценовая стратегия маркетинга.                         |
| 8.  | Товар и товарная политика.                                                     | 8.1 Товар как экономическая категория<br>8.2 Цели товарной политики                               |
| 9.  | Маркетинговое ценообразование.                                                 | 9.1 Цели маркетингового ценообразования<br>9.2 Факторы, влияющие на маркетинговое ценообразование |
| 10. | Реализация товара: управление распределением.                                  | 10.1 Продажа и маркетинг<br>10.2 Классификация продаж                                             |
| 11. | Система маркетинговых коммуникаций: управление продвижением.                   | 11.1 Виды маркетинговых коммуникаций<br>11.2 Отрасли, связанные с маркетинговыми коммуникаций     |
| 12. | Международный маркетинг.                                                       | 12.1 Комплекс международного маркетинга<br>12.2 Причины выхода компаний на международный рынок    |

## 5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | №№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
|-------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
|       |                                                     | 1                                                                                       | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 1     | Предпринимательская деятельность                    |                                                                                         |   | * | * |   |   | * | * | * | *  | *  |    |
| 2     | Экономика предприятия                               | *                                                                                       |   |   | * |   |   |   |   | * |    |    |    |

## 5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекции | Практ. занятия | Лаб. зан. | Сам. работа студ. | Всего часов |
|-------|---------------------------------|--------|----------------|-----------|-------------------|-------------|
|-------|---------------------------------|--------|----------------|-----------|-------------------|-------------|

|      |                                                                                          |   |   |  |   |    |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|---|----|
| 1    | Социально-экономическая сущность и функции маркетинга и методика преподавания маркетинга | 2 | 4 |  | 2 | 6  |
| 1.1  | Эволюция концепции маркетинга                                                            | 1 | 2 |  | 1 | 3  |
| 1.2  | Эволюция взглядов на роль маркетинга в компании                                          | 1 | 2 |  | 1 | 3  |
| 2    | Организация управления маркетингом.                                                      | 2 | 4 |  | 4 | 10 |
| 2.1  | Сущность управления маркетингом                                                          | 1 | 2 |  | 2 | 5  |
| 2.2  | Сфера применения маркетинга                                                              | 1 | 2 |  | 2 | 5  |
| 3    | Система маркетинговых исследований.                                                      | 2 | 4 |  | 8 | 14 |
| 3.1  | Информационное обеспечение в системе маркетинга                                          | 1 | 2 |  | 4 | 7  |
| 3.2  | Процесс маркетингового исследования                                                      | 1 | 2 |  | 4 | 7  |
| 4    | Планирование, финансы и контроль маркетинга                                              | 2 | 2 |  | 8 | 14 |
| 4.1  | План маркетинга                                                                          | 1 | 1 |  | 4 | 7  |
| 4.2  | Анализ маркетинговых возможностей                                                        | 1 | 1 |  | 4 | 7  |
| 5    | Маркетинговые стратегии на корпоративном уровне.                                         | 4 | 4 |  | 6 | 14 |
| 5.1  | Портфельные стратегии маркетинга                                                         | 2 | 2 |  | 3 | 7  |
| 5.2  | Матрица Бостонской колсайдинговой группы                                                 | 2 | 2 |  | 3 | 7  |
| 6    | Функциональные стратегии маркетинга.                                                     | 4 | 4 |  | 8 | 16 |
| 6.1  | Стратегическая сегментация рынка                                                         | 2 | 2 |  | 4 | 8  |
| 6.2  | Методы сегментации рынка                                                                 | 2 | 2 |  | 4 | 8  |
| 7    | Инструментальные стратегии маркетинга и их роль в системе бизнес-планирования.           | 2 | 2 |  | 8 | 12 |
| 7.1  | Продуктовая стратегия маркетинга                                                         | 1 | 1 |  | 4 | 6  |
| 7.2  | Ценовая стратегия маркетинга                                                             | 1 | 1 |  | 4 | 6  |
| 8    | Товар и товарная политика                                                                | 2 | 4 |  | 6 | 12 |
| 8.1  | Товар как экономическая категория                                                        | 1 | 2 |  | 3 | 6  |
| 8.2  | Цели товарной политики                                                                   | 1 | 2 |  | 3 | 6  |
| 9    | Маркетинговое ценообразование.                                                           | 2 | 4 |  | 6 | 12 |
| 9.1  | Цели маркетингового ценообразования                                                      | 1 | 2 |  | 3 | 6  |
| 9.2  | Факторы, влияющие на маркетинговое ценообразование                                       | 1 | 2 |  | 3 | 6  |
| 10   | Реализация товара: управление распределением.                                            | 2 | 4 |  | 6 | 12 |
| 10.1 | Продажа и маркетинг                                                                      | 1 | 2 |  | 3 | 6  |
| 10.2 | Классификация продаж                                                                     | 1 | 2 |  | 3 | 6  |

|      |                                                              |   |   |  |   |    |
|------|--------------------------------------------------------------|---|---|--|---|----|
| 11   | Система маркетинговых коммуникаций: управление продвижением. | 2 | 4 |  | 8 | 16 |
| 11.1 | Виды маркетинговых коммуникаций                              | 1 | 2 |  | 4 | 8  |
| 11.2 | Отрасли, связанные с маркетинговыми коммуникаций             | 1 | 2 |  | 4 | 8  |
| 12   | Международный маркетинг.                                     | 2 | 4 |  | 2 | 6  |
| 12.1 | Комплекс международного маркетинга                           | 1 | 2 |  | 1 | 3  |
| 12.2 | Причины выхода компаний на международный рынок               | 1 | 2 |  | 1 | 3  |

## 6. Лекции

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика лекций                                                                          | Трудоемкость (час.) |
|-------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|       | 1                    | Социально-экономическая сущность и функции маркетинга и методика преподавания маркетинга | 2                   |
|       | 1.1                  | Эволюция концепции маркетинга                                                            | 1                   |
|       | 1.2                  | Эволюция взглядов на роль маркетинга в компании                                          | 1                   |
|       | 2                    | Организация управления маркетингом.                                                      | 2                   |
|       | 2.1                  | Сущность управления маркетингом                                                          | 1                   |
|       | 2.2                  | Сфера применения маркетинга                                                              | 1                   |
|       | 3                    | Система маркетинговых исследований.                                                      | 2                   |
|       | 3.1                  | Информационное обеспечение в системе маркетинга                                          | 1                   |
|       | 3.2                  | Процесс маркетингового исследования                                                      | 1                   |
|       | 4                    | Планирование, финансы и контроль маркетинга                                              | 2                   |
|       | 4.1                  | План маркетинга                                                                          | 1                   |
|       | 4.2                  | Анализ маркетинговых возможностей                                                        | 1                   |
|       | 5                    | Маркетинговые стратегии на корпоративном уровне.                                         | 4                   |
|       | 5.1                  | Портфельные стратегии маркетинга                                                         | 2                   |
|       | 5.2                  | Матрица Бостонской колсайдинговой группы                                                 | 2                   |
|       | 6                    | Функциональные стратегии маркетинга.                                                     | 4                   |
|       | 6.1                  | Стратегическая сегментация рынка                                                         | 2                   |
|       | 6.2                  | Методы сегментации рынка                                                                 | 2                   |
|       | 7                    | Инструментальные стратегии маркетинга и их роль в системе бизнес-планирования.           | 2                   |
|       | 7.1                  | Продуктовая стратегия маркетинга                                                         | 1                   |
|       | 7.2                  | Ценовая стратегия маркетинга                                                             | 1                   |
|       | 8                    | Товар и товарная политика                                                                | 2                   |
|       | 8.1                  | Товар как экономическая категория                                                        | 1                   |
|       | 8.2                  | Цели товарной политики                                                                   | 1                   |

|  |      |                                                              |   |
|--|------|--------------------------------------------------------------|---|
|  | 9    | Маркетинговое ценообразование.                               | 2 |
|  | 9.1  | Цели маркетингового ценообразования                          | 1 |
|  | 9.2  | Факторы, влияющие на маркетинговое ценообразование           | 1 |
|  | 10   | Реализация товара: управление распределением.                | 2 |
|  | 10.1 | Продажа и маркетинг                                          | 1 |
|  | 10.2 | Классификация продаж                                         | 1 |
|  | 11   | Система маркетинговых коммуникаций: управление продвижением. | 4 |
|  | 11.1 | Виды маркетинговых коммуникаций                              | 2 |
|  | 11.2 | Отрасли, связанные с маркетинговыми коммуникаций             | 2 |
|  | 12   | Международный маркетинг.                                     | 2 |
|  | 12.1 | Комплекс международного маркетинга                           | 1 |
|  | 12.2 | Причины выхода компаний на международный рынок               | 1 |

## 7. Лабораторный практикум не предусмотрен

## 8. Практические занятия (семинары)

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика практических занятий (семинаров)                                                | Трудоемкость (час.) |
|-------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|       | 1                    | Социально-экономическая сущность и функции маркетинга и методика преподавания маркетинга | 4                   |
|       | 1.1                  | Эволюция концепции маркетинга                                                            | 2                   |
|       | 1.2                  | Эволюция взглядов на роль маркетинга в компании                                          | 2                   |
|       | 2                    | Организация управления маркетингом.                                                      | 4                   |
|       | 2.1                  | Сущность управления маркетингом                                                          | 2                   |
|       | 2.2                  | Сфера применения маркетинга                                                              | 2                   |
|       | 3                    | Система маркетинговых исследований.                                                      | 4                   |
|       | 3.1                  | Информационное обеспечение в системе маркетинга                                          | 2                   |
|       | 3.2                  | Процесс маркетингового исследования                                                      | 2                   |
|       | 4                    | Планирование, финансы и контроль маркетинга                                              | 2                   |
|       | 4.1                  | План маркетинга                                                                          | 1                   |
|       | 4.2                  | Анализ маркетинговых возможностей                                                        | 1                   |
|       | 5                    | Маркетинговые стратегии на корпоративном уровне.                                         | 4                   |
|       | 5.1                  | Портфельные стратегии маркетинга                                                         | 2                   |
|       | 5.2                  | Матрица Бостонской колсайдинговой группы                                                 | 2                   |
|       | 6                    | Функциональные стратегии маркетинга.                                                     | 4                   |
|       | 6.1                  | Стратегическая сегментация рынка                                                         | 2                   |
|       | 6.2                  | Методы сегментации рынка                                                                 | 2                   |

|  |      |                                                                                |   |
|--|------|--------------------------------------------------------------------------------|---|
|  | 7    | Инструментальные стратегии маркетинга и их роль в системе бизнес-планирования. | 2 |
|  | 7.1  | Продуктовая стратегия маркетинга                                               | 1 |
|  | 7.2  | Ценовая стратегия маркетинга                                                   | 1 |
|  | 8    | Товар и товарная политика                                                      | 4 |
|  | 8.1  | Товар как экономическая категория                                              | 2 |
|  | 8.2  | Цели товарной политики                                                         | 2 |
|  | 9    | Маркетинговое ценообразование.                                                 | 4 |
|  | 9.1  | Цели маркетингового ценообразования                                            | 2 |
|  | 9.2  | Факторы, влияющие на маркетинговое ценообразование                             | 2 |
|  | 10   | Реализация товара: управление распределением.                                  | 4 |
|  | 10.1 | Продажа и маркетинг                                                            | 2 |
|  | 10.2 | Классификация продаж                                                           | 2 |
|  | 11   | Система маркетинговых коммуникаций: управление продвижением.                   | 4 |
|  | 11.1 | Виды маркетинговых коммуникаций                                                | 2 |
|  | 11.2 | Отрасли, связанные с маркетинговыми коммуникаций                               | 2 |
|  | 12   | Международный маркетинг.                                                       | 4 |
|  | 12.1 | Комплекс международного маркетинга                                             | 2 |
|  | 12.2 | Причины выхода компаний на международный рынок                                 | 2 |

## **9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

| № п/п | Темы дисциплины                                                                          | Содержание самостоятельной работы студентов                                                | Трудоемкость (час.) |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1     | Социально-экономическая сущность и функции маркетинга и методика преподавания маркетинга |                                                                                            |                     |
| 1.1   | Эволюция концепции маркетинга                                                            | Эссе                                                                                       | 1                   |
| 1.2   | Эволюция взглядов на роль маркетинга в компании                                          | Эссе                                                                                       | 1                   |
| 2     | Организация управления маркетингом.                                                      |                                                                                            |                     |
| 2.1   | Сущность управления маркетингом                                                          | Выполнение домашнего задания: проектирование структуры маркетинговой службы на предприятии | 2                   |
| 2.2   | Сфера применения маркетинга                                                              | Выполнение домашнего задания: проектирование структуры маркетинговой службы на предприятии | 2                   |
| 3     | Система маркетинговых исследований.                                                      |                                                                                            |                     |
| 3.1   | Информационное обеспечение в системе маркетинга                                          | Выполнение домашнего задания: проведение маркетингового исследования                       | 4                   |

|      |                                                                                |                                                                                 |   |
|------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---|
| 3.2  | Процесс маркетингового исследования                                            | Эссе                                                                            | 4 |
| 4    | Планирование, финансы и контроль маркетинга                                    |                                                                                 |   |
| 4.1  | План маркетинга                                                                | Выполнение домашнего задания: проведение маркетингового исследования            | 4 |
| 4.2  | Анализ маркетинговых возможностей                                              | Эссе                                                                            | 4 |
| 5    | Маркетинговые стратегии на корпоративном уровне.                               |                                                                                 |   |
| 5.1  | Портфельные стратегии маркетинга                                               | Подготовка доклада на семинарах: разработка маркетинговой стратегии предприятия | 3 |
| 5.2  | Матрица Бостонской колсаидинговой группы                                       | Подготовка доклада на семинарах: разработка маркетинговой стратегии предприятия | 3 |
| 6    | Функциональные стратегии маркетинга.                                           |                                                                                 |   |
| 6.1  | Стратегическая сегментация рынка                                               | Подготовка доклада на семинарах: разработка маркетинговой стратегии предприятия | 4 |
| 6.2  | Методы сегментации рынка                                                       | Доклад                                                                          | 4 |
| 7    | Инструментальные стратегии маркетинга и их роль в системе бизнес-планирования. |                                                                                 |   |
| 7.1  | Продуктовая стратегия маркетинга                                               | Подготовка доклада на семинарах: разработка маркетинговой стратегии предприятия | 4 |
| 7.2  | Ценовая стратегия маркетинга                                                   | Доклад                                                                          | 4 |
| 8    | Товар и товарная политика                                                      |                                                                                 |   |
| 8.1  | Товар как экономическая категория                                              | Эссе                                                                            | 3 |
| 8.2  | Цели товарной политики                                                         | Доклад                                                                          | 3 |
| 9    | Маркетинговое ценообразование.                                                 |                                                                                 |   |
| 9.1  | Цели маркетингового ценообразования                                            | Эссе                                                                            | 3 |
| 9.2  | Факторы, влияющие на маркетинговое ценообразование                             | Доклад                                                                          | 3 |
| 10   | Реализация товара: управление распределением.                                  |                                                                                 |   |
| 10.1 | Продажа и маркетинг                                                            | Эссе                                                                            | 3 |
| 10.2 | Классификация продаж                                                           | Эссе                                                                            | 3 |
| 11   | Система маркетинговых коммуникаций: управление продвижением.                   |                                                                                 |   |
| 11.1 | Виды маркетинговых коммуникаций                                                | Доклад                                                                          | 4 |
| 11.2 | Отрасли, связанные с маркетинговыми коммуникаций                               | Доклад                                                                          | 4 |
| 12   | Международный маркетинг.                                                       |                                                                                 |   |
| 12.1 | Комплекс международного маркетинга                                             | Эссе                                                                            | 1 |
| 12.2 | Причины выхода компаний на международный рынок                                 | Эссе                                                                            | 1 |

## 9.2. Тематика курсовых работ (проектов): не предусмотрены

## 9.3. Примерная тематика рефератов

1. Совершенствование системы управления предприятия, ориентированного на маркетинг.

2. Конкурентный анализ рынка Ярославских производителей товаров (услуг).
3. Маркетинговое исследование уровня цен и ассортимента товаров (услуг), реализуемых на потребительском рынке Ярославского региона.
4. Сегментирование рынка потребителей товаров (услуг) в Ярославском регионе.
5. Анализ комплекса маркетинга на предприятии.
6. Анализ товарной политики предприятия.
7. Анализ системы сбыта на предприятии.
8. Анализ и совершенствование системы маркетинговых коммуникаций на предприятии.
9. Разработка рекламной компании для предприятия.
10. Анализ эффективности рекламы в Ярославских средствах массовой информации: а) газетах; б) на радио и телевидении; в) на транспорте и улицах города.
11. Анализ и совершенствование фирменного стиля предприятия.
12. Работа с клиентом в фирме.
13. Планирование маркетинга на предприятии.
14. Особенности маркетинга услуг: а) образовательных; б) туристических; в) банковских; г) страховых; д) гостиничных; е) продвижения политических деятелей; ж) автосервисных и т.д.
15. Директ-маркетинг как составляющая комплекса маркетинговых коммуникаций.
16. Использование персональных (личных) продаж как эффективного средства комплекса маркетинговых коммуникаций.
17. Паблик рилейшнз как составляющая КМК.
18. Маркетинговые коммуникации в среде Интернет.
19. Мерчандайзинг – как маркетинговая технология продвижения товаров в местах продаж.
20. Оценка стоимости бренда организации (предприятия).

## 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

| Шифр компетенции                                                                                                                                                                                              | Формулировка                                                                                                                        |                                |                            |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------|--|
| Содержательное описание уровня                                                                                                                                                                                | Основные признаки уровня                                                                                                            | Форма промежуточной аттестации | Средства оценивания        |  |
| ОК-2                                                                                                                                                                                                          | Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции |                                |                            |  |
| Базовый уровень:                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                     |                                |                            |  |
| Знать:<br>- основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные этапы историко-культурного развития человека и человечества; особенности современного экономического развития России и мира. | Знает:<br>- Ориентируется в исторических источниках, может объяснять основные понятия по отечественной и всемирной истории.         | Экзамен                        | Вопрос к тесту № 3 из п.13 |  |
| Уметь анализировать мировоззренческие, социальные и личностно                                                                                                                                                 | Ориентируется только в типичных, наиболее общеизвестных фактах об                                                                   |                                | Вопрос к тесту № 6 из п.13 |  |

|                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                 |         |                                        |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------|--|
| значимые философские проблемы.                                                                                                                                                                                      | исторических процессах, событиях и закономерностях.                                                                                                                             |         |                                        |  |
| Владеть технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний.                                                                                                      | Способен применять теоретические знания к конкретному фактическому материалу.                                                                                                   |         | Вопрос к тесту № 1 из п.13             |  |
| Знать основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные этапы историко-культурного развития человека и человечества; особенности современного экономического развития России и мира.             | Допускает единичные ошибки в формулировках определений и знании конкретных фактов.                                                                                              |         | Изучение научной литературы из п.11а,б |  |
| Уметь анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые философские проблемы.                                                                                                                        | В большинстве случаев способен выявлять достоверные источники информации, обрабатывать, анализировать информацию.                                                               |         | Эссе на тему №1 из п.13                |  |
| Владеть технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний.                                                                                                      | Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, связанных с историческим процессом, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы. |         | Изучение научной литературы из п.11а,б |  |
| <b>Повышенный уровень:</b>                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                 |         |                                        |  |
| Владеть: Знанием основных закономерностей взаимодействия человека и общества; основные этапы историко-культурного развития человека и человечества; особенности современного экономического развития России и мира. | Свободно оперирует основными понятиями и категориями, владеет базовой фактологией, понимает значение исторического знания, опыта и уроков истории.                              | Экзамен | Реферат на тему №14 из п.9.3           |  |
| Уметь анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые философские проблемы.                                                                                                                        | Способен выявлять общие этапы и закономерности развития общества и государства, умеет находить способы решения конкретных                                                       |         | Реферат на тему №17 из п.9.3           |  |



|                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                              |                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                              | исследовательских проблем.                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                              |                                        |
| Владеть технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний.                                                                               | Владеет способностью объективно оценивать, направлять и совершенствовать свою научно-исследовательскую и профессиональную деятельность.                                                                   |                                                                                                                                                              | Реферат на тему №9 из п.9.3            |
| <b>Шифр компетенции</b>                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                           | <b>Формулировка</b>                                                                                                                                          |                                        |
| <b>ОК-3</b>                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                           | <b><i>способность использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах</i></b> |                                        |
| <b>Базовый уровень</b>                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                              |                                        |
| Знать<br>- основные понятия и категории экономической теории и естественнонаучных и математических, экономических наук, экономических знаний в области деятельности хозяйствующих субъектов; | Может пользоваться основными научными понятиями и основными экономическими категориями.                                                                                                                   | ЭКЗАМЕН                                                                                                                                                      | Вопрос к тесту № 12 из п.13            |
| - основные характеристики естественнонаучной картины мира, развития экономической деятельности в различных сферах;                                                                           | Может анализировать закономерности деятельности субъектов экономики, основные факторы формирования спроса и предложения, типы рыночных структур, механизмы функционирования рынков факторов производства. |                                                                                                                                                              | Вопрос к тесту № 9 из п.13             |
| систему макроэкономических показателей, макроэкономических моделей, категории естественнонаучных и математических дисциплин для решения задач профессиональной деятельности                  | Может классифицировать и применять теоретические знания на практике, решать экономические задачи.                                                                                                         |                                                                                                                                                              | Вопрос к тесту № 8 из п.13             |
| применять основные понятия и категории экономической теории и естественнонаучных и математических наук, экономических знаний в области экономической деятельности хозяйствующих субъектов    | Знает математические методы, используемые для решения задач профессиональной деятельности<br>Называет и характеризует естественнонаучные и математические понятия, теории и факты.                        |                                                                                                                                                              | Изучение научной литературы из п.11а,б |
| - использовать знание методов естественнонаучных и                                                                                                                                           | Устанавливает соответствие между                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                              | Изучение научной литературы из п.11а,б |

|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------|
| экономических наук в своей профессиональной деятельности при решении конкретных экономических задач                                                     | естественнонаучными, математическими понятиями, теориями и жизненными ситуациями, явлениями профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                  |  |                                        |
| осуществлять выбор макроэкономических, естественнонаучных и математических показателей для характеристики естественнонаучной экономической деятельности | Применяет основные методы математической статистики и дает интерпретацию полученным результатам<br>Владеет основными навыками анализа и обработки статистических данных экономических процессов и явлений.<br>Владеет аналитическими методами обработки данных<br>Владеет основными методами вычислений основных экономических показателей |  | Изучение научной литературы из п.11а,б |

#### Повышенный уровень

|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------|
| <i>Владеть</i><br>- практикой использования основ естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах | владеет навыками работы с научными источниками и профессиональной литературой.                                                                                                                                                                                   | ЭКЗАМЕН | Реферат на тему №14 из п.9.3 |
| - опытом оценки развития экономической деятельности, характеристики ее результатов в различных сферах                                                            | - владеет навыками анализа научных экономических проблем и может определять их основные направления развития;                                                                                                                                                    |         | Реферат на тему №13 из п.9.3 |
| - базовыми методами сравнительного анализа факторов динамики экономического роста.                                                                               | Владеет базовыми методами сравнительного анализа факторов хозяйственной деятельности экономических субъектов. Осуществляет самостоятельное применение математических методов для решения задач профессиональной деятельности, оценивает результаты их применения |         | Эссе на тему №2 из п.13      |
| - организацией исследовательской работы на основе аналитических                                                                                                  | Умеет анализировать экономические проблемы и ситуации, может определять                                                                                                                                                                                          |         | Эссе на тему №4 из п.13      |

|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                  |                                       |                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|
| методов и методов математической статистики с использованием ее методов                                                   | их основные на правления развития;<br>Умеет анализировать статистические данные, характеризующие экономическую ситуацию в стране, и выбирать метод их обработки. |                                       |                                 |
| Шифр компетенции                                                                                                          | Формулировка                                                                                                                                                     |                                       |                                 |
| <b>ОПК -10</b>                                                                                                            | <b>владение системой эвристических методов и приемов владение системой эвристических методов и приемов</b>                                                       |                                       |                                 |
| <b>Содержательное описание уровня</b>                                                                                     | <b>Основные признаки уровня</b>                                                                                                                                  | <b>Форма промежуточной аттестации</b> | <b>Средства оценивания</b>      |
| <b>Базовый уровень</b>                                                                                                    |                                                                                                                                                                  |                                       |                                 |
| - Знать дидактико-методические основы преподавания экономических дисциплин в современных условиях                         | -Описывает основные приемы научного исследования материала                                                                                                       | Экзамен                               | Вопрос к тесту № 9 из п.13      |
| - Знать психологические тактики успешности профессиональной деятельности в сфере маркетинга                               | -Понимает особенности организации процесса преподавания экономических дисциплин с целью ориентации обучающихся на эвристические методы и приемы маркетинг        |                                       | Вопрос к тесту № 9 из п.13      |
| -Понимать основы психологического обоснования использования эвристических методов и приемов в маркетинговых исследованиях | -Знает этапы обоснования использования эвристических методов и приемов на основе психологических подходов к решению проблемы                                     |                                       | Вопрос к тесту № 12 и п.13      |
| -Уметь использовать систему эвристических методов и приемов, анализировать изученный материал;                            | -Пользуется понятийным аппаратом, формулами, важнейшими показателями с целью анализа проблемы рынка                                                              |                                       | Вопрос к тесту № 14 и п.13      |
| - Уметь интерпретировать данные экономических (финансовых) таблиц и графиков, результатов маркетинговых исследований      | -Формулирует выводы и предложения по решению проблем маркетинга                                                                                                  |                                       | Вопрос к тесту №12 из п.13      |
| -Владеть технологиями развития личности учащегося и педагогического общения                                               | -Обосновывать пути дальнейших действий организации деятельности на основе эвристических методов и приемов                                                        |                                       | Экзаменационный вопрос №7 п.13  |
| <b>Повышенный уровень</b>                                                                                                 |                                                                                                                                                                  |                                       |                                 |
| -Уметь использовать психологический инструментарий для диагностических исследований в сфере маркетинга;                   | -Владеет опытом использования систем эвристических методов и приемов в сфере маркетинга                                                                          | Экзамен                               | Экзаменационный вопрос №34 п.13 |

|                                                                                                                                                               |                                                                                                        |  |                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------|
| - Владеть системой эвристических методов и приемов для применения в обучении маркетингу                                                                       | -Организует коллективную работу в группах                                                              |  | Экзаменационный вопрос №32 п.13 |
| -Владеть навыками применения данных, полученных в результате исследований, для принятия оптимального управленческого решения в ситуации экономического выбора | -Владеет практикой анализа результатов использования систем эвристических методов и приемов маркетинга |  | Экзаменационный вопрос №28 п.13 |

| Шифр компетенции                                                                                        | Формулировка                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                |                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------|
| Содержательное описание уровня                                                                          | Основные признаки уровня                                                                                                                                                                                                                                                              | Форма промежуточной аттестации | Средства оценивания |
| ПК-2                                                                                                    | способность развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена                                                                                                                                                     |                                |                     |
| Базовый уровень:                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                |                     |
| -описывает перечень профессионально важных и значимых качеств личности будущего рабочего (специалиста). | - понимает этапы формирования развития профессионально важных и значимых качеств личности будущего рабочего (специалиста).<br>-осознает критериальные характеристики развитости того или иного профессионально важного и значимого качества личности будущего рабочего (специалиста). | Экзамен                        | Реферат №12 п.9.3   |

|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------|
| - понимает методики развития профессионально важных и значимых качеств личности будущего рабочего (специалиста).            | - знает формы, методы и средства развития профессионально важных и значимых качеств личности будущего рабочего (специалиста).<br>- проектирует содержание и этапы деятельности по развитию профессионально важных и значимых качеств личности будущего рабочего (специалиста). |         | Реферат №21 п.9.3 |
| - умеет характеризовать личность с точки зрения профессионально важных и значимых качеств для рабочего (специалиста).       | - анализирует результаты применения методик по развитию профессионально важных и значимых качеств личности будущего рабочего (специалиста) на основе определенных критериев                                                                                                    |         | Реферат №24 п.9.3 |
| - умеет применять методики для развития профессионально важных и значимых качеств личности будущего рабочего (специалиста). | - применяет наиболее известные педагогические методики для развития профессионально важных и значимых качеств личности будущего рабочего (специалиста).                                                                                                                        |         | Реферат №31 п.9.3 |
| <b>Повышенный уровень:</b>                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |                   |
| - объясняет особенности развития профессионально важных и значимых качеств личности будущего рабочего (специалиста).        | - владеет навыками организации деятельности по развитию профессионально важных и значимых качеств личности будущего рабочего (специалиста) по заранее разработанному плану                                                                                                     | Экзамен | Проект №2 п.13    |

|                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                       |  |                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------|
| -умеет планировать свою деятельность, направленную на развитие профессионально важных и значимых качеств личности будущего рабочего (специалиста).                | - владеет практикой применения наиболее известных методик по развитию профессионально важных и значимых качеств личности будущего рабочего (специалиста) в соответствии с установленными требованиями.                |  | Проект №10 п.13 |
| - владеет практикой планирования своей деятельности, направленной на развитие профессионально важных и значимых качеств личности будущего рабочего (специалиста). | - владеет практикой применения наиболее известных методик по развитию профессионально важных и значимых качеств личности будущего рабочего (специалиста) в соответствии с установленными требованиями.                |  | Проект №27 п.13 |
| - владеет навыками характеристики личности с точки зрения профессионально важных и значимых качеств для рабочего (специалиста).                                   | - владеет навыками анализа результатов применения методик по развитию профессионально важных и значимых качеств личности будущего рабочего (специалиста), организации исследованиями процесса становления специалиста |  | Проект №36 п.13 |
| - владеет опытом применения и обоснования методик для развития профессионально важных и значимых качеств личности будущего рабочего (специалиста).                | - владеет навыками организации деятельности по развитию профессионально важных и значимых качеств личности будущего рабочего (специалиста) по заранее разработанному плану                                            |  | Проект №44 п.13 |

| Шифр компетенции        | Формулировка             |       |                     |
|-------------------------|--------------------------|-------|---------------------|
| Содержательное описание | Основные признаки уровня | Форма | Средства оценивания |

| уровня                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                    | промежуточной аттестации | рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------|
| СК-4                                                                                                                                                         | Способность применять количественные и качественные методы анализа и оценки при принятии управленческих решений и строить экономические, финансовые и организационно-управленческие модели                         |                          |                                                           |
| Базовый уровень:                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                    |                          |                                                           |
| Знать:<br>- логику и этапы организации процессов анализа и оценки при принятии управленческих решений                                                        | Знать:<br>-порядок осуществления упорядоченного процесса анализа и оценки экономической деятельности при принятии управленческих решений в условиях неопределенности и риска                                       | Экзамен                  | Вопрос к экзамену №17<br>13                               |
| -совокупность количественных и качественных методов анализа и оценки при принятии управленческих решений                                                     | -комплекс математических, статистических и экономических способов построения разнвариантных форм анализа, характеристики и оценки экономической деятельности при принятии управленческих решений в разных условиях |                          | Вопрос к экзамену №18<br>п 13                             |
| -теоретические основы построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей и их использование в ходе принятия управленческих решений | -методы обоснования применения схем, макетов, экономических, финансовых, организационно-управленческих моделей обоснованных практикой в конкретных условиях, месте и времени                                       |                          | Вопрос к экзамену №14<br>13                               |
| Уметь:<br>- осуществлять организацию анализа и оценки информации при принятии управленческих решений на основании освоенного теоретического потенциала       | Уметь:<br>-объяснять содержание исследовательской работы на различных этапах применения количественных и качественных методов анализа и оценки экономической деятельности при принятии управленческих решений      |                          | Вопрос к экзамену №20<br>13                               |
| -использовать совокупность количественных и качественных методов оценки бизнеса при принятии управленческих решений                                          | -интерпретировать результаты оценки бизнеса с использованием количественных и качественных методов при принятии управленческих решений для понимания их эффективности                                              |                          | Вопрос к экзамену №25<br>13                               |
| -осуществлять отбор позиций экономического,                                                                                                                  | -адаптировать целесообразные экономические, финансовые и                                                                                                                                                           |                          | Вопрос к экзамену №23<br>п 13                             |

|                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                       |         |                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------|
| финансового и организационно-управленческого содержания для оптимизации управленческих решений при оценке бизнеса                                                                               | организационно-управленческие модели к конкретным условиям управленческой деятельности, стратегическим и тактическим целям управления оценкой бизнеса                                 |         |                             |
| <b>Повышенный уровень:</b>                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                       |         |                             |
| Владеть:<br>- опытом выбора экономических, финансовых, организационно-управленческих моделей для принятия обоснованных решений                                                                  | -навыками обоснования и применения аналитических систем, количественных и качественных методов оценки и анализа бизнеса эффективности                                                 | Экзамен | Вопрос к экзамену №24<br>13 |
| -практикой обоснования отбора экономических, финансовых, организационно-управленческих моделей для информационной и организационной поддержки принятия управленческих решений по оценке бизнеса | - практикой отбора, адаптации экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей для принятия тактических и стратегических управленческих решений в различных условиях |         | Вопрос к экзамену №22<br>13 |
| -навыками интерпретации полученной информации для оптимизации хозяйственных процессов                                                                                                           | -опытом построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей, ориентированных на реализацию поставленных организационных целей и решения управленческих задач |         | Вопрос к экзамену №26<br>13 |

#### **Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

Текущий контроль знаний студентов включает проверку домашних работ, проведение проверочных контрольных работ. Предполагается реализация балльно - рейтинговой системы, к промежуточной аттестации допускаются студенты имеющие необходимый рейтинговый балл:

- посещаемость занятий по курсу – 10 баллов;
- работа на семинарских и практических занятиях – 20;
- прохождение промежуточной аттестации – 50;
- выполнение заданий по самостоятельной работе -20;
- участие в научно-исследовательской работе – не ограничено.

На основании набранных баллов, успеваемость студентов в семестре определяется следующими оценками «удовлетворительно», «хорошо», «отлично». Студент, набравший менее 60 баллов, получает итоговую оценку – не удовлетворительно.

#### **Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:**

|                                    |                                                                                                                                                 |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>«отлично»<br/>91-100 баллов</b> | Студент проявляет все заявленные в дисциплине компетенции на повышенном уровне. Студент в полном объеме применяет технологию отбора актуального |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | социально – экономического содержания для использования в рамках дисциплины маркетинг, для профессионального обучения (экономика и управление). Студент понимает и применяет основные методы математической статистики и дает интерпретацию полученным результатам, оперирует основными навыками анализа и обработки статистических данных экономических процессов и явлений в профессиональной сфере (экономика и управление). Студент в совершенстве оперирует базовыми методами сравнительного анализа факторов хозяйственной деятельности экономических субъектов и осуществляет самостоятельное применение математических методов для решения задач профессиональной деятельности, оценивает результаты их применения.                                                                                                                                                                                                            |
| <b>«хорошо»<br/>81-90 баллов</b>             | Студент проявляет большинство заявленных в дисциплине компетенций на повышенном уровне. Студент не в полном объеме применяет технологию отбора актуального социально – экономического содержания для использования в рамках дисциплины маркетинг, для профессионального обучения (экономика и управление). Студент понимает, но с трудом применяет основные методы математической статистики и дает интерпретацию полученным результатам, оперирует основными навыками анализа и обработки статистических данных экономических процессов и явлений в профессиональной сфере (экономика и управление). Студент оперирует базовыми методами сравнительного анализа факторов хозяйственной деятельности экономических субъектов и осуществляет самостоятельное применение математических методов для решения задач профессиональной деятельности, оценивает результаты их применения.                                                     |
| <b>«удовлетворительно»<br/>60-80 баллов</b>  | Студент проявляет большинство заявленных в дисциплине компетенций на базовом уровне. Студент под руководством учителя применяет технологию отбора актуального социально – экономического содержания для использования в рамках дисциплины маркетинг, для профессионального обучения (экономика и управление). Студент с помощью учебных материалов понимает и применяет основные методы математической статистики и дает интерпретацию полученным результатам, оперирует основными навыками анализа и обработки статистических данных экономических процессов и явлений в профессиональной сфере (экономика и управление). Студент под руководством преподавателя оперирует базовыми методами сравнительного анализа факторов хозяйственной деятельности экономических субъектов и осуществляет самостоятельное применение математических методов для решения задач профессиональной деятельности, оценивает результаты их применения. |
| <b>«неудовлетворительно»<br/>0-60 баллов</b> | У студента не проявляются компетенции на базовом уровне. Студент не применяет технологию отбора актуального социально – экономического содержания для использования в рамках дисциплины маркетинг, для профессионального обучения (экономика и управление). Студент не понимает и не применяет основные методы математической статистики и дает интерпретацию полученным результатам, оперирует основными навыками анализа и обработки статистических данных экономических процессов и явлений в профессиональной сфере (экономика и управление). Студент не оперирует базовыми методами сравнительного анализа факторов хозяйственной деятельности экономических субъектов и осуществляет самостоятельное применение математических методов для решения задач профессиональной деятельности, оценивает результаты их применения.                                                                                                      |

## **11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

Басовский Л.Е., Маркетинг. – М.: ИНФРА-М, 2006, 218с.

Гавриленко Н.И., Основы маркетинга – М.: Академия 2007, 320с.

Карпова С.В., Инновационный маркетинг. Учебник для бакалавриата и магистратуры, 2018, 457с [Электронный ресурс] <https://biblio-online.ru/>

**б) дополнительная литература**

Бухарова Г.Д., Старикова Л.Д., Маркетинг в образовании – М.: Академия, 2010, 208с;

Габинская О.С., Дмитриева Н.В., Маркетинговые коммуникации, М., Академия, 2010, 240с

Гавриленко Н.И., Маркетинг – М.: Академия, 2011, 188с;

Соловьев Б. А. и др., Маркетинг, М, ИНФРА-М, 2012, 336с

Голубкова Е.Н., Интегрированные маркетинговые коммуникации 3-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического, 2018, 363с бакалавриата[Электронный ресурс] <https://biblio-online.ru/>

**в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

## **12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»

6. ЭПС «Консультант Плюс»

7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.

8. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

## **13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Методика изучения курса «Маркетинг» опирается на деятельностный подход в обучении, суть которого состоит в том, что студенты должны вовлекаться в сам процесс маркетинга, то есть ставить себя на место маркетолога.

Наряду с объяснительно-иллюстративным и репродуктивным методами необходимо использовать и метод самостоятельной работы студентов – проблемно-поисковый, что позволяет им овладеть опытом творческой деятельности.

При изучении дисциплины «Маркетинг» наряду с традиционными формами проведения занятий обязательным является широкое использование активных форм обучения (работа в малых группах, мозговой штурм, дискуссии, анализ конкретных ситуаций, презентация проектов, деловые игры). Использование активных форм обучения способствует более глубокому усвоению студентами теоретических знаний в области маркетинга, поддерживает у них высокий познавательный интерес, облегчает и ускоряет усвоение курса.

Как оформить доклад?

Доклад состоит из следующих частей:

- титульный лист;
- содержание работы;
- текст;
- список источников.

Доклад не должен иметь большой объем. Максимальное число страниц – 20, но в большинстве случаев необходимо ограничиться десятью. Однако при таком небольшом объеме следует грамотно и емко изложить всю суть освещаемой темы. Доклад при этом не подразумевает наличие серьезных исследований, фундаментальных выводов или сложных расчетов. Как оформить доклад в учебное заведение или на научную конференцию? Рассмотрим основные требования. Текст печатается в текстовом редакторе Word. Размер шрифта должен быть 14пт. Сам шрифт - Times New Roman. Лучше выбрать полуторный междустрочный интервал, тогда текст будет лучше читаться. Поля на странице выбираются стандартные для Word. Желательно, чтобы на странице было не более пяти абзацев, поэтому не следует слишком дробить текст. Каждый абзац печатается с красной строки. Отступ выполняется автоматически, а не вручную с помощью пробелов.

Каждый раздел доклада печатается с нового листа. Все страницы должны быть пронумерованы, начиная с содержания. Титульный лист также учитывается при нумерации, однако номер на нем не ставится. Текст должен четко разделяться на вступление, основную часть и выводы. Во вступлении автор обязан познакомить своих слушателей с темой, упомянуть ученых, работающих над данной проблемой, а также основные понятия, которые будут встречаться далее. Также в данной части поднимают вопросы, на которые автор в работе постарается дать ответы.

Основная часть освещает тему с разных сторон. Текст может быть раздроблен на разделы для простоты восприятия. В содержании необходимо обязательно указать все пункты и подпункты своей работы, если таковые имеются. Заключение содержит выводы и рекомендации. Не следует говорить о том, о чем не упоминалось в основной части доклада. Перед написанием работы поинтересуйтесь у научного руководителя, как оформить доклад. Каждое учебное заведение может иметь свои требования и правила. В некоторых случаях, например, от вас могут потребовать помимо печатной версии доклада и электронный вариант на любом носителе информации (диск, дискета, флешка).

Текущий контроль знаний студентов включает проверку домашних работ, проведение проверочных и контрольных работ. Предполагается реализация балльно - рейтинговой системы, к промежуточной аттестации допускаются студенты имеющие необходимый рейтинговый балл:

- посещаемость занятий по курсу – 10 баллов;
- работа на семинарских и практических занятиях – 20;
- прохождение промежуточной аттестации – 50;
- выполнение заданий по самостоятельной работе -20;
- участие в научно-исследовательской работе – не ограничено.

На основании набранных баллов, успеваемость студентов в семестре определяется следующими оценками: «удовлетворительно», «хорошо», «отлично». Студент, набравший менее 60 баллов, получает итоговую оценку – не удовлетворительно.

#### ***Вопросы к экзамену***

1. Понятие маркетинга.
2. Эволюция концепций маркетинга.
3. Эволюция взглядов на роль маркетинга в компании (по Ф.Котлеру).
4. Современные направления и тенденции в развитии маркетинга.
5. Сферы применения маркетинга.
6. Сущность управления маркетингом.

7. Информационное обеспечение в системе маркетинга.
8. Процесс маркетингового исследования.
9. Области применения математических методов анализа в маркетинге.
10. План маркетинга.
11. Анализ маркетинговых возможностей.
12. Определение целей.
13. Методы определения объемов продаж.
14. Методы определения доли рынка.
15. Методы определения целей по позиционированию.
16. Принятие стратегических решений.
17. Разработка плана маркетинговых мероприятий и определение затрат на маркетинг.
18. Контроль маркетинга.
19. Оценка состояния спроса и ёмкости рынка.
20. Система маркетинговых стратегий предприятия: корпоративные, функциональные и инструментальные стратегии.
21. Портфельные стратегии.
22. Матрица БКГ.
23. Матрица Джи – И – Маккензи.
24. Стратегии роста.
25. Матрица Ансоффа.
26. Матрица внешних приобретений.
27. Новая матрица БКГ.
28. Конкурентные стратегии.
29. Общая конкурентная матрица,
30. Модель конкурентных сил.
31. Матрица конкурентных преимуществ.
32. Модель реакций конкурентов.
33. Целевой рынок.
34. Стратегическая сегментация рынка.
35. Продуктовая сегментация рынка.
36. Конкурентная сегментация рынка.
37. Методы сегментации рынка.
38. Модель принятия потребителем решения о покупке.
39. Требования к сегменту рынка.
40. Спрос и его виды.
41. Методы измерения спроса.
42. Методы прогнозирования спроса.
43. Позиционирование.
44. Особенности цены как средства маркетинга.
45. Определение места и роли цены в получении прибыли.
46. Установление цен с ориентацией на затраты.
47. Установление цен с ориентацией на спрос.
48. Установление цен с ориентацией на конкурентов.
49. Методы дифференцированного ценообразования.
50. Методы конкурентного ценообразования.
51. Методы ассортиментного ценообразования.
52. Методы географического ценообразования.
53. Методы стимулирующего ценообразования.
54. Установление цен на товары в рамках ассортимента.
55. Концепция мерчандайзинга: определение, цели и задачи мерчандайзинга.
56. Правила мерчандайзинга.

### Тест по дисциплине

1. Выберите правильное определение маркетинга:
  - а) комплексная система производства, транспортировки и хранения материальных ресурсов
  - б) деятельность по росту производительности труда в обществе
  - в) вид человеческой деятельности, направленной на улучшение социально-экономической и политической обстановки в обществе
  - г) **предпринимательская деятельность, управляющая продвижением товаров от производителей до потребителей \*\*\***
2. Появление маркетинга связано:
  - а) с техническим прогрессом
  - б) **с обострением конкуренции товаропроизводителей \*\*\***
  - в) с расширением торговых связей
  - г) с обострением конкуренции покупателей
3. В какой стране зародилась научная идея маркетинга?
  - а) Индии
  - б) Германии
  - в) Японии
  - г) **США \*\*\***
4. Термин «маркетинг» означает:
  - а) торговую деятельность
  - б) **исследование рынка \*\*\***
  - в) сбытовую деятельность
  - г) товарно-денежные отношения
5. Какое из приведенных предложений соответствует маркетинговой ориентации предприятия?
  - а) ценовая политика основывается на издержках производства и обращения
  - б) производится и продается то, что удастся произвести технологически рационально, надежно и с меньшими издержками
  - в) упаковка рассматривается, как средство формирования спроса и стимулирования сбыта и лишь затем как средство хранения, транспортировки товара, удобства торговли
  - г) **руководство деятельностью предприятия ориентируется на учет желаний, потребностей и интересов потребителей \*\*\***
6. Когда в нашей стране стал применяться маркетинг:
  - а) в период НЭПа
  - б) в период экономических реформ 60-х гг. XX в.
  - в) с началом перестройки
  - г) **в первой половине 90-х гг. \*\*\***
7. Что такое идеальный товар?
  - а) любой товар, лежащий на прилавке
  - б) **товар, полностью удовлетворяющий потребность покупателя \*\*\***
  - в) импортный товар очень высокого качества
  - г) товар, спрос на который очень высок
8. Запрос (спрос) – это:
  - а) давнее желание купить японский телевизор
  - б) желание иметь автомобиль иностранного производства
  - в) постоянно испытываемая потребность в еде
  - г) **желание приобрести автомобиль - иномарку, подкрепленное финансовыми возможностями \*\*\***
9. Что является товаром:
  - а) **стихотворения, опубликованные в поэтическом сборнике \*\*\***
  - б) телевизор нового поколения, демонстрируемый на выставке

- в) целебная минеральная вода, залитая в сосуд непосредственно из источника
  - г) изделие народного промысла, выставленное в музее
10. Что означает конкурентоспособность товара:
- а) **возможность товара быть проданным на рынке при наличии конкурирующих товаров** \*\*\*
  - б) активная рекламная кампания по отношению к товару
  - в) реализация товара по относительно низкой цене
  - г) положительная реакция на товар во время опроса потенциальных потребителей
11. Примером человеческих потребностей является:
- а) **потребность человека в пище** \*\*\*
  - б) **потребность в безопасности** \*\*\*
  - в) **потребность в общении** \*\*\*
12. Маркетинг – это:
- а) **вид человеческой деятельности, направленный на удовлетворение нужд и потребностей посредством обмена** \*\*\*
  - б) **умение и искусство трансформировать нужды и запросы потребителей в конкретные товары и услуги** \*\*\*
  - в) деятельность по сбыту готовой продукции
  - г) учет материальных ценностей
13. Рынок продавца – это такой рынок, на котором:
- а) больше власти имеют покупатели
  - б) **больше власти имеют продавцы** \*\*\*
  - в) более активными «деятелями рынка» приходится быть продавцам
  - г) **более «активными деятелями рынка» приходится быть покупателям** \*\*\*
14. Известны следующие формы конкуренции:
- а) **ценовая** \*\*\*
  - б) **неценовая** \*\*\*
  - в) межотраслевая
  - г) монополистическая
15. Какие модели конкуренции характерны для современного рынка:
- а) **монополистическая конкуренция** \*\*\*
  - б) чистая конкуренция
  - в) чистая монополия
  - г) **олигополия** \*\*\*

#### Тематика эссе

1. [Деструктивные лидеры: типы и особенности](#). Почему созидających лидеров так мало?
2. [Навыки будущего: каких специалистов будут искать в ближайшие годы?](#) Предположения на основе актуальных тенденций
3. [Россия в фокусе внимания мирового бизнеса](#)
4. [Из мыслителя – в практика: как правильно распорядиться идеей](#)
5. [Почему маркетинг так плохо приживается в России](#). Причины, по которым маркетинг на российском рынке развивается именно так, а не иначе
6. [Корпоративные социальные сети среди прочих средств коммуникаций](#). Почему возникли Corporate social network и какое место они занимают в деятельности компаний
7. [Будущее брендов и брендинга: акценты и приоритеты](#). Социальные тренды, примеры успеха и неудач компаний, направления развития
8. [Рынок добрых дел: спекуляция или благо?](#) Насколько искренним является участие компании в благотворительности?
9. [Творить будущее: если вы не займетесь им сами, за вас это сделает кто-то другой](#). Качественное предвидение как результат продуманных стратегических исследований
10. [Долгосрочное влияние рекламы на продажи](#). Параметры долгосрочной оценки и их важность

#### Тематика проектов

1. Роль маркетинга в сфере услуг.
1. Управление маркетингом на предприятии.

2. Принципы и функции маркетинга как исходные положения рыночной деятельности предприятия.
3. Анализ комплекса маркетинговых средств (на примере деятельности предприятия).
4. Анализ реализации современных концепций маркетинга в деятельности предприятия.
5. Исследование внешней макросреды предприятия.
6. Исследование внешней микросреды предприятия.
7. Исследование внутренней среды предприятия.
8. Основные направления изучения форм и методов деятельности конкурентов. Анализ конкурентоспособности предприятия.

#### **14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

#### **15. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Занятия проходят в учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа с оснащённостью: специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования (мультимедийный переносной проектор, ноутбук, экран).

Занятия проходят в учебной аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с оснащённостью: специализированная мебель, мультимедийный переносной проектор, экран, ноутбук.

#### **16. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

##### **16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_ зачетных единиц.

| Вид учебной работы                                  | Всего часов  | 2 курс        | 3 курс        |
|-----------------------------------------------------|--------------|---------------|---------------|
|                                                     |              | Летняя сессия | Зимняя сессия |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>                   | <b>22</b>    | <b>22</b>     |               |
| Лекции                                              | 8            | 8             |               |
| Практические занятия (ПЗ)                           | 14           | 14            |               |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>               | <b>149</b>   | <b>122</b>    | <b>27</b>     |
| Реферат                                             | 87           | 87            |               |
| Проектирование комплекса маркетинга                 | 35           | 35            |               |
| Подготовка к экзамену                               | 27           |               | 27            |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)       | Экзамен<br>9 |               | Экзамен<br>9  |
| <b>Общая трудоемкость часов<br/>зачетных единиц</b> | <b>180</b>   | <b>144</b>    | <b>36</b>     |
|                                                     | 5            | 4             | 1             |

##### **16.2. Содержание дисциплины**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                                                          | Содержание раздела (в дидактических единицах)                                                                                                                                                                                                |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Социально-экономическая сущность и функции маркетинга и методика преподавания маркетинга | Содержание понятия «маркетинг». Маркетинг как философия предпринимательства. Эволюция концепций маркетинга. Современные направления и тенденции в развитии маркетинга. Маркетинг ориентированный на стоимость. Важнейшие функции маркетинга. |

|     |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.  | Организация управления маркетингом.                                            | Сущность, значение и основные этапы процесса управления маркетингом на предприятии. Функции, система и служба маркетинга. Маркетинговые организационные структуры. Профессиональные требования к специалистам-маркетологам. Рекомендации по организации маркетинга на предприятиях.                                   |
| 3.  | Система маркетинговых исследований.                                            | Сущность, принципы и методы маркетинговых исследований. Информационное обеспечение в системе маркетинга. Процесс маркетингового исследования. Маркетинговый анализ.                                                                                                                                                   |
| 4.  | Планирование, финансы и контроль маркетинга                                    | План маркетинга. Анализ маркетинговых возможностей. Определение целей. Методы определения объемов продаж, доли рынка, целей по позиционированию. Принятие стратегических решений. Разработка планов маркетинговых мероприятий и определение затрат на маркетинг. Контроль маркетинга.                                 |
| 5.  | Маркетинговые стратегии на корпоративном уровне.                               | Система маркетинговых стратегий предприятия. Портфельные стратегии. Стратегии роста. Конкурентные стратегии.                                                                                                                                                                                                          |
| 6.  | Функциональные стратегии маркетинга.                                           | Целевой рынок. Сегментация рынка. Выбор сегмента. Методы измерения и прогнозирования спроса. Позиционирование.                                                                                                                                                                                                        |
| 7.  | Инструментальные стратегии маркетинга и их роль в системе бизнес-планирования. | Комплекс маркетинга и его элементы. Сущность инструментальных стратегий. Бизнес-план, его структура, содержание, роль маркетинговых разделов.                                                                                                                                                                         |
| 8.  | Товар и товарная политика.                                                     | Товар в рыночных условиях. Жизненный цикл товара. Товарный знак, упаковка и маркировка товара. Товарная политика и ассортимент. Новые товары и организация сервиса.                                                                                                                                                   |
| 9.  | Маркетинговое ценообразование.                                                 | Особенности цены как средства маркетинга. Определение места и роли цены в получении прибыли. Выбор способов установления цен. Использование различных методов ценообразования: дифференцированного, конкурентного, ассортиментного, географического стимулирующего. Установление цен на товары в рамках ассортимента. |
| 10. | Реализация товара: управление распределением.                                  | Природа каналов распределения. Виды распределения. Товаропродвижение. Реализация товаров. Лизинг как форма реализации товарной продукции. Франчайзинг. Концепция и правила мерчандайзинга.                                                                                                                            |
| 11. | Система маркетинговых коммуникаций: управление продвижением.                   | Понятие и структура маркетинговых коммуникаций, их социальная и экономическая сущность. Факторы, определяющие структуру комплекса продвижения товара. Реклама. Прямой маркетинг.                                                                                                                                      |
| 12. | Международный маркетинг.                                                       | Сущность международного маркетинга. Внешнеэкономическая деятельность субъектов рынка. Товарная политика на международном рынке. Международные инвестиции.                                                                                                                                                             |

#### 16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Лекции | Практ. занятия | Лаб. зан. | Сам. работа студ. | Всего часов |
|-------|-------------------------------------------------------|--------|----------------|-----------|-------------------|-------------|
|-------|-------------------------------------------------------|--------|----------------|-----------|-------------------|-------------|



|             |                                                                                          |          |          |  |           |           |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|--|-----------|-----------|
| <b>1</b>    | Социально-экономическая сущность и функции маркетинга и методика преподавания маркетинга | <b>1</b> | <b>1</b> |  | <b>10</b> | <b>12</b> |
| <b>1.1</b>  | Эволюция концепции маркетинга                                                            | 0,5      | 0,5      |  | 5         | 6         |
| <b>1.2</b>  | Эволюция взглядов на роль маркетинга в компании                                          | 0,5      | 0,5      |  | 5         | 6         |
| <b>2</b>    | Организация управления маркетингом.                                                      | <b>1</b> | <b>1</b> |  | <b>10</b> | <b>12</b> |
| <b>2.1</b>  | Сущность управления маркетингом                                                          | 0,5      | 0,5      |  | 5         | 6         |
| <b>2.2</b>  | Сфера применения маркетинга                                                              | 0,5      | 0,5      |  | 5         | 6         |
| <b>3</b>    | Система маркетинговых исследований.                                                      | <b>1</b> | <b>1</b> |  | <b>10</b> | <b>12</b> |
| <b>3.1</b>  | Информационное обеспечение в системе маркетинга                                          | 0,5      | 0,5      |  | 5         | 6         |
| <b>3.2</b>  | Процесс маркетингового исследования                                                      | 0,5      | 0,5      |  | 5         | 6         |
| <b>4</b>    | Планирование, финансы и контроль маркетинга                                              | <b>1</b> | <b>1</b> |  | <b>10</b> | <b>12</b> |
| <b>4.1</b>  | План маркетинга                                                                          | 0,5      | 0,5      |  | 5         | 6         |
| <b>4.2</b>  | Анализ маркетинговых возможностей                                                        | 0,5      | 0,5      |  | 5         | 6         |
| <b>5</b>    | Маркетинговые стратегии на корпоративном уровне.                                         | <b>1</b> |          |  | <b>10</b> | <b>11</b> |
| <b>5.1</b>  | Портфельные стратегии маркетинга                                                         | 0,5      |          |  | 5         | 5,5       |
| <b>5.2</b>  | Матрица Бостонской колсайдинговой группы                                                 | 0,5      |          |  | 5         | 5,5       |
| <b>6</b>    | Функциональные стратегии маркетинга.                                                     |          | <b>2</b> |  | <b>10</b> | <b>12</b> |
| <b>6.1</b>  | Стратегическая сегментация рынка                                                         |          | 1        |  | 5         | 6         |
| <b>6.2</b>  | Методы сегментации рынка                                                                 |          | 1        |  | 5         | 6         |
| <b>7</b>    | Инструментальные стратегии маркетинга и их роль в системе бизнес-планирования.           |          | <b>2</b> |  | <b>10</b> | <b>12</b> |
| <b>7.1</b>  | Продуктовая стратегия маркетинга                                                         |          | 1        |  | 5         | 6         |
| <b>7.2</b>  | Ценовая стратегия маркетинга                                                             |          | 1        |  | 5         | 6         |
| <b>8</b>    | Товар и товарная политика                                                                |          | <b>2</b> |  | <b>12</b> | <b>14</b> |
| <b>8.1</b>  | Товар как экономическая категория                                                        |          | 1        |  | 6         | 7         |
| <b>8.2</b>  | Цели товарной политики                                                                   |          | 1        |  | 6         | 7         |
| <b>9</b>    | Маркетинговое ценообразование.                                                           |          | <b>2</b> |  | <b>10</b> | <b>12</b> |
| <b>9.1</b>  | Цели маркетингового ценообразования                                                      |          | 1        |  | 5         | 6         |
| <b>9.2</b>  | Факторы, влияющие на маркетинговое ценообразование                                       |          | 1        |  | 5         | 6         |
| <b>10</b>   | Реализация товара: управление распределением.                                            | <b>1</b> | <b>1</b> |  | <b>10</b> | <b>12</b> |
| <b>10.1</b> | Продажа и маркетинг                                                                      | 0,5      | 0,5      |  | 5         | 6         |
| <b>10.2</b> | Классификация продаж                                                                     | 0,5      | 0,5      |  | 5         | 6         |

|             |                                                              |          |          |  |           |           |
|-------------|--------------------------------------------------------------|----------|----------|--|-----------|-----------|
| <b>11</b>   | Система маркетинговых коммуникаций: управление продвижением. | <b>1</b> |          |  | <b>10</b> | <b>11</b> |
| <b>11.1</b> | Виды маркетинговых коммуникаций                              | 0,5      |          |  | 5         | 5,5       |
| <b>11.2</b> | Отрасли, связанные с маркетинговыми коммуникаций             | 0,5      |          |  | 5         | 5,5       |
| <b>12</b>   | Международный маркетинг.                                     | <b>1</b> | <b>1</b> |  | <b>37</b> | <b>39</b> |
| <b>12.1</b> | Комплекс международного маркетинга                           | 0,5      | 0,5      |  | 25        | 26        |
| <b>12.2</b> | Причины выхода компаний на международный рынок               | 0,5      | 0,5      |  | 12        | 13        |

### 16.2.3. Лекции

| № п/п      | № раздела дисциплины | Тематика лекций                                                                          | Трудоемкость (час.) |
|------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|            | <b>1</b>             | Социально-экономическая сущность и функции маркетинга и методика преподавания маркетинга | <b>1</b>            |
| <b>1.</b>  | <b>1.1</b>           | Эволюция концепции маркетинга                                                            | 0,5                 |
| <b>2.</b>  | <b>1.2</b>           | Эволюция взглядов на роль маркетинга в компании                                          | 0,5                 |
|            | <b>2</b>             | Организация управления маркетингом.                                                      | <b>1</b>            |
| <b>3.</b>  | <b>2.1</b>           | Сущность управления маркетингом                                                          | 0,5                 |
| <b>4.</b>  | <b>2.2</b>           | Сфера применения маркетинга                                                              | 0,5                 |
|            | <b>3</b>             | Система маркетинговых исследований.                                                      | <b>1</b>            |
| <b>5.</b>  | <b>3.1</b>           | Информационное обеспечение в системе маркетинга                                          | 0,5                 |
| <b>6.</b>  | <b>3.2</b>           | Процесс маркетингового исследования                                                      | 0,5                 |
|            | <b>4</b>             | Планирование, финансы и контроль маркетинга                                              | <b>1</b>            |
| <b>7.</b>  | <b>4.1</b>           | План маркетинга                                                                          | 0,5                 |
| <b>8.</b>  | <b>4.2</b>           | Анализ маркетинговых возможностей                                                        | 0,5                 |
|            | <b>5</b>             | Маркетинговые стратегии на корпоративном уровне.                                         | <b>1</b>            |
| <b>9.</b>  | <b>5.1</b>           | Портфельные стратегии маркетинга                                                         | 0,5                 |
| <b>10.</b> | <b>5.2</b>           | Матрица Бостонской колсайдинговой группы                                                 | 0,5                 |
|            | <b>6</b>             | Функциональные стратегии маркетинга.                                                     |                     |
| <b>11.</b> | <b>6.1</b>           | Стратегическая сегментация рынка                                                         |                     |
| <b>12.</b> | <b>6.2</b>           | Методы сегментации рынка                                                                 |                     |
|            | <b>7</b>             | Инструментальные стратегии маркетинга и их роль в системе бизнес-планирования.           |                     |
| <b>13.</b> | <b>7.1</b>           | Продуктовая стратегия маркетинга                                                         |                     |
| <b>14.</b> | <b>7.2</b>           | Ценовая стратегия маркетинга                                                             |                     |
|            | <b>8</b>             | Товар и товарная политика                                                                |                     |
| <b>15.</b> | <b>8.1</b>           | Товар как экономическая категория                                                        |                     |
| <b>16.</b> | <b>8.2</b>           | Цели товарной политики                                                                   |                     |

|            |             |                                                              |          |
|------------|-------------|--------------------------------------------------------------|----------|
|            | <b>9</b>    | Маркетинговое ценообразование.                               |          |
| <b>17.</b> | <b>9.1</b>  | Цели маркетингового ценообразования                          |          |
| <b>18.</b> | <b>9.2</b>  | Факторы, влияющие на маркетинговое ценообразование           |          |
|            | <b>10</b>   | Реализация товара: управление распределением.                | <b>1</b> |
| <b>19.</b> | <b>10.1</b> | Продажа и маркетинг                                          | 0,5      |
| <b>20.</b> | <b>10.2</b> | Классификация продаж                                         | 0,5      |
|            | <b>11</b>   | Система маркетинговых коммуникаций: управление продвижением. | <b>1</b> |
| <b>21.</b> | <b>11.1</b> | Виды маркетинговых коммуникаций                              | 0,5      |
| <b>22.</b> | <b>11.2</b> | Отрасли, связанные с маркетинговыми коммуникаций             | 0,5      |
|            | <b>12</b>   | Международный маркетинг.                                     | <b>1</b> |
| <b>23.</b> | <b>12.1</b> | Комплекс международного маркетинга                           | 0,5      |
| <b>24.</b> | <b>12.2</b> | Причины выхода компаний на международный рынок               | 0,5      |

#### 16.2.4. Лабораторный практикум – не предусмотрен

#### 16.2.5. Практические занятия (семинары)

| № п/п      | № раздела дисциплины | Тематика практических занятий                                                            | Трудоемкость (час.) |
|------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|            | <b>1</b>             | Социально-экономическая сущность и функции маркетинга и методика преподавания маркетинга | <b>1</b>            |
| <b>25.</b> | <b>1.1</b>           | Эволюция концепции маркетинга                                                            | 0,5                 |
| <b>26.</b> | <b>1.2</b>           | Эволюция взглядов на роль маркетинга в компании                                          | 0,5                 |
|            | <b>2</b>             | Организация управления маркетингом.                                                      | <b>1</b>            |
| <b>27.</b> | <b>2.1</b>           | Сущность управления маркетингом                                                          | 0,5                 |
| <b>28.</b> | <b>2.2</b>           | Сфера применения маркетинга                                                              | 0,5                 |
|            | <b>3</b>             | Система маркетинговых исследований.                                                      | <b>1</b>            |
| <b>29.</b> | <b>3.1</b>           | Информационное обеспечение в системе маркетинга                                          | 0,5                 |
| <b>30.</b> | <b>3.2</b>           | Процесс маркетингового исследования                                                      | 0,5                 |
|            | <b>4</b>             | Планирование, финансы и контроль маркетинга                                              | <b>1</b>            |
| <b>31.</b> | <b>4.1</b>           | План маркетинга                                                                          | 0,5                 |
| <b>32.</b> | <b>4.2</b>           | Анализ маркетинговых возможностей                                                        | 0,5                 |
|            | <b>5</b>             | Маркетинговые стратегии на корпоративном уровне.                                         |                     |
| <b>33.</b> | <b>5.1</b>           | Портфельные стратегии маркетинга                                                         |                     |
| <b>34.</b> | <b>5.2</b>           | Матрица Бостонской колсайдинговой группы                                                 |                     |
|            | <b>6</b>             | Функциональные стратегии маркетинга.                                                     | <b>2</b>            |
| <b>35.</b> | <b>6.1</b>           | Стратегическая сегментация рынка                                                         | 1                   |
| <b>36.</b> | <b>6.2</b>           | Методы сегментации рынка                                                                 | 1                   |

|     |      |                                                                                |     |
|-----|------|--------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 7   |      | Инструментальные стратегии маркетинга и их роль в системе бизнес-планирования. | 2   |
| 37. | 7.1  | Продуктовая стратегия маркетинга                                               | 1   |
| 38. | 7.2  | Ценовая стратегия маркетинга                                                   | 1   |
| 8   |      | Товар и товарная политика                                                      | 2   |
| 39. | 8.1  | Товар как экономическая категория                                              | 1   |
| 40. | 8.2  | Цели товарной политики                                                         | 1   |
| 9   |      | Маркетинговое ценообразование.                                                 | 2   |
| 41. | 9.1  | Цели маркетингового ценообразования                                            | 1   |
| 42. | 9.2  | Факторы, влияющие на маркетинговое ценообразование                             | 1   |
| 10  |      | Реализация товара: управление распределением.                                  | 1   |
| 43. | 10.1 | Продажа и маркетинг                                                            | 0,5 |
| 44. | 10.2 | Классификация продаж                                                           | 0,5 |
| 11  |      | Система маркетинговых коммуникаций: управление продвижением.                   |     |
| 45. | 11.1 | Виды маркетинговых коммуникаций                                                |     |
| 46. | 11.2 | Отрасли, связанные с маркетинговыми коммуникаций                               |     |
| 12  |      | Международный маркетинг.                                                       | 1   |
| 47. | 12.1 | Комплекс международного маркетинга                                             | 0,5 |
| 48. | 12.2 | Причины выхода компаний на международный рынок                                 | 0,5 |

**16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

| № п/п | Темы дисциплины                                                                                 | Содержание самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (час.) |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------|
| 1     | <b>Социально-экономическая сущность и функции маркетинга и методика преподавания маркетинга</b> |                                             |                     |
| 1.1   | Эволюция концепции маркетинга                                                                   | Реферат                                     | 5                   |
| 1.2   | Эволюция взглядов на роль маркетинга в компании                                                 | Реферат                                     | 5                   |
| 2     | <b>Организация управления маркетингом.</b>                                                      |                                             |                     |
| 2.1   | Сущность управления маркетингом                                                                 | Проектирование комплекса маркетинга         | 5                   |
| 2.2   | Сфера применения маркетинга                                                                     | Проектирование комплекса маркетинга         | 5                   |
| 3     | <b>Система маркетинговых исследований.</b>                                                      |                                             |                     |
| 3.1.  | Информационное обеспечение в системе маркетинга                                                 | Реферат                                     | 5                   |
| 3.2   | Процесс маркетингового исследования                                                             | Проектирование комплекса маркетинга         | 5                   |
| 4     | <b>Планирование, финансы и контроль маркетинга</b>                                              |                                             |                     |

|      |                                                                                       |                                     |         |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------|
| 4.1  | План маркетинга                                                                       | Проектирование комплекса маркетинга | 5       |
| 4.2  | Анализ маркетинговых возможностей                                                     | Реферат                             | 5       |
| 5    | <b>Маркетинговые стратегии на корпоративном уровне.</b>                               |                                     |         |
| 5.1  | Портфельные стратегии маркетинга                                                      | Реферат                             | 5       |
| 5.2  | Матрица Бостонской колсайдинговой группы                                              | Проектирование комплекса маркетинга | 5       |
| 6    | <b>Функциональные стратегии маркетинга.</b>                                           |                                     |         |
| 6.1  | Стратегическая сегментация рынка                                                      | Реферат                             | 5       |
| 6.2  | Методы сегментации рынка                                                              | Реферат                             | 5       |
| 7    | <b>Инструментальные стратегии маркетинга и их роль в системе бизнес-планирования.</b> |                                     |         |
| 7.1  | Продуктовая стратегия маркетинга                                                      | Проектирование комплекса маркетинга | 5       |
| 7.2  | Ценовая стратегия маркетинга                                                          | Проектирование комплекса маркетинга | 5       |
| 8    | <b>Товар и товарная политика.</b>                                                     |                                     |         |
| 8.1  | Товар как экономическая категория                                                     | Реферат                             | 6       |
| 8.2  | Цели товарной политики                                                                | Реферат                             | 6       |
| 9    | <b>Маркетинговое ценообразование.</b>                                                 |                                     |         |
| 9.1  | Цели маркетингового ценообразования                                                   | Реферат                             | 5       |
| 9.2  | Факторы, влияющие на маркетинговое ценообразование                                    | Реферат                             | 5       |
| 10   | <b>Реализация товара: управление распределением.</b>                                  |                                     |         |
| 10.1 | Продажа и маркетинг                                                                   | Реферат                             | 5       |
| 10.2 | Классификация продаж                                                                  | Реферат                             | 5       |
| 11   | <b>Система маркетинговых коммуникаций: управление продвижением.</b>                   |                                     |         |
| 11.1 | Виды маркетинговых коммуникаций                                                       | Реферат                             | 5       |
| 11.2 | Отрасли, связанные с маркетинговыми коммуникаций                                      | Реферат                             | 5       |
| 12   | <b>Международный маркетинг.</b>                                                       |                                     |         |
| 12.1 | Комплекс международного маркетинга                                                    | Реферат<br>Подготовка к экзамену    | 5<br>20 |
| 12.2 | Причины выхода компаний на международный рынок                                        | Реферат<br>Подготовка к экзамену    | 5<br>7  |

Министерство образования и науки Российской Федерации  
 ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
 университет им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
 Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

## Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**Б1.В.12 Бухгалтерский учет, анализ и аудит**

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

**Профиль: «Экономика и управление»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

### **Разработчик:**

доцент кафедры экономики и управления,  
доцент, к.э.н., к.п.н.

Россиина Н.С.

### **Утверждено на заседании кафедры**

экономики и управления

«11» января 2018 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

экономики и управления

Будахина Н.Л.

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель** дисциплины «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» - формирование способности при оценке эффективности результатов в различных сферах деятельности использовать базовые правовые знания, освоенные количественные и качественные показатели анализа и оценки, обеспечивающие принятие управленческих решений и осуществления исследовательской работы.

Основными **задачами** курса являются:

Понимание:

- Особенности, целей, задач учебно-исследовательской деятельности в сфере профессиональной подготовки;
- необходимости применения количественных и качественных методов анализа и оценки информации, правовые знания при принятии мотивированных управленческих решений.

Овладение навыками:

- обеспечения учебно – исследовательской деятельности в соответствии с апробированными методами, способами и средствами;
- применения количественных и качественных методов анализа и оценки информации при принятии управленческих решений.

Развитие умений:

- использования электронных образовательных ресурсов при осуществлении учебно-исследовательской работы обучающихся;
- выбора количественных и качественных методов анализа и оценки информации при принятии управленческих решений.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать компетенцией ОПК-7 (Способность обосновать профессионально-педагогические действия).

Студент должен:

- Знать:
  - понятийный аппарат сферы профессионально-педагогической деятельности, профессионально-педагогических действий, профессионального поведения, проектной деятельности;
  - особенности организации профессиональной подготовки, обеспеченной системой профессиональных действий, направленных на формирование знаний, умений, навыков и компетенций;
  - структуру и систему профессионально-педагогических действий, обеспечивающих профессиональную подготовку в конкретной отрасли.
- Обладать умениями:
  - использования системы категорий, понятий сферы профессионально-педагогической деятельности профессионально-педагогических действий, профессионального поведения, проектной деятельности для обоснования используемых моделей профессионального поведения;
- Владеть способами:
  - использования понятийный аппарат сферы профессионально-педагогической деятельности, профессионально-педагогических действий, профессионального поведения, проектной деятельности для организации профессионального обучения;
  - осуществлять планирование профессионально-педагогической деятельности, прогнозирование результатов в соотношении с определенными целями и задачами;
  - организовывать профессиональную подготовку в конкретной отрасли, давать оценку результатов, на основе обоснованных критериальных показателей.

Дисциплина «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» является предшествующей для таких дисциплин как «Банковское дело», «Страховое дело», «Оценка бизнеса».

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОК-3, ОК-7, ПК-2, ПК-11, СК-4

| <b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>      |                     | <b>Перечень компонентов</b> | <b>Средства формирования</b> | <b>Средства оценивания</b> | <b>Уровни освоения компетенций</b> |
|-------------------------|---------------------|-----------------------------|------------------------------|----------------------------|------------------------------------|
| <b>Шифр компетенции</b> | <b>Формулировка</b> |                             |                              |                            |                                    |

| Общекультурные компетенции ОК-3, ОК-7 |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОК-3</b>                           | Способность использовать основы естественных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах | <b>Знать:</b><br>- систему экономических показателей для решения задач профессиональной деятельности.<br><b>Уметь:</b><br>- применять экономических показателей для решения задач профессиональной деятельности.<br><b>Владеть:</b><br>- опытом первичного анализа деятельности хозяйствующего субъекта на основе экономических показателей для решения задач профессиональной деятельности.                 | Тест.<br>Контрольная работа | Тест.<br>Контрольная работа | <b>Базовый уровень.</b><br><b>Знает:</b><br>Контрольная работа<br><br>для решения задач профессиональной деятельности.<br><b>Умеет:</b><br>- применять экономических показателей для решения задач профессиональной деятельности<br><b>Повышенный уровень:</b><br><b>Владеет:</b><br>- опытом первичного анализа деятельности хозяйствующего субъекта на основе экономических показателей для решения задач профессиональной деятельности     |
| <b>ОК-7</b>                           | способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности                                                         | <b>Знать:</b><br>- совокупность основных документов законодательно-нормативного регулирования для решения задач профессиональной деятельности.<br><b>Уметь:</b><br>- использовать теоретический потенциал основ законодательно-нормативного регулирования при организации деятельности в различных сферах.<br><b>Владеть:</b><br>- системой правовых знаний базового характера, обеспечивающий решение задач | Тест.                       | Тест.<br>Контрольная работа | <b>Базовый уровень:</b><br><b>Знает:</b><br>совокупность основных документов законодательно-нормативного регулирования для решения задач профессиональной деятельности<br><b>Умеет:</b><br>использовать теоретический потенциал основ законодательно-нормативного регулирования при организации деятельности в различных сферах.<br><b>Повышенный уровень.</b><br><b>Владеет:</b><br>- правовыми знаниями базового характера, обеспечивающими |



|                                                           |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                             |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           |                                                                                                                                          | профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                             |                             | решение задач профессиональной деятельности экономического и педагогического профиля.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены</b> |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                             |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Профессиональные компетенции ПК 2, ПК-11</b>           |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                             |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>ПК-2</b>                                               | <b>способность развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена</b> | <b>Знать:</b><br>- перечень профессионально важных и значимых качеств личности будущего рабочего (специалиста) в сфере профессиональной деятельности (ответственность, внимание).<br><b>Уметь:</b><br>- характеризовать личность с точки зрения наличия профессионально важных и значимых качеств (ответственности, внимания) для рабочего (специалиста).<br><b>Владеть:</b><br>- способностью организации деятельности, направленной на развитие профессионально важных и значимых качеств (ответственности, внимания) личности будущего рабочего (специалиста). | Тест.                       | Тест.<br>Контрольная работа | <b>Базовый уровень:</b><br><b>Знает:</b><br>- перечень профессионально важных и значимых качеств личности будущего рабочего (специалиста) в сфере профессиональной деятельности (ответственность, внимание).<br><b>Умеет:</b><br>- характеризовать личность с точки зрения наличия профессионально важных и значимых качеств (ответственности, внимания) для рабочего (специалиста).<br><b>Повышенный уровень:</b><br><b>Владеет:</b><br>- способностью организации деятельности, направленной на развитие профессионально важных и значимых качеств (ответственности, внимания) личности будущего рабочего (специалиста). |
| <b>ПК-11</b>                                              | <b>Способность организовывать учебно-исследовательскую работу</b>                                                                        | <b>Знать:</b><br>- методы учебно-исследовательской деятельности в сфере профессиональной подготовки на основе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Тест.<br>Контрольная работа | Тест.<br>Контрольная работа | <b>Базовый уровень:</b><br><b>Знает:</b><br>- методы учебно-исследовательской деятельности в сфере профессиональной подготовки на                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                      |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                             |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | <b>обучающих</b>                                                                                                                                                                           | экономических показателей.<br><b>Уметь:</b><br>- определять этапы организации учебно-исследовательской деятельности на основе экономических показателей.<br><b>Владеть:</b><br>- основами организации учебно-исследовательской деятельности на основе экономических показателей.                                                                                                                        |                             |                             | основе экономических показателей.<br><b>Умеет:</b><br>- характеризовать этапы организации учебно-исследовательской деятельности на основе экономических показателей.<br><b>Повышенный уровень:</b><br><b>Владеет:</b><br>- основами организации учебно-исследовательской деятельности на основе экономических показателей.                                                                                                                                           |
| <b>Специальные компетенции: СК-4</b> |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                             |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>СК-4</b>                          | Способность применять количественные и качественные методы анализа и оценки при принятии управленческих решений и строить экономические, финансовые и организационно-управленческие модели | <b>Знать:</b><br>- основы организации процессов анализа при принятии управленческих решений на основе экономических показателей.<br><b>Уметь:</b><br>- характеризовать элементы организации анализа при принятии управленческих решений на основе экономических показателей.<br><b>Владеть:</b><br>- опытом первичного анализа при принятии управленческих решений на основе экономических показателей. | Тест.<br>Контрольная работа | Тест.<br>Контрольная работа | <b>Базовый уровень</b><br><b>Знает:</b><br>- основы организации процессов анализа при принятии управленческих решений на основе экономических показателей.<br><b>Умеет:</b><br>- характеризовать элементы организации анализа при принятии управленческих решений на основе экономических показателей.<br>.<br><b>Повышенный уровень:</b><br><b>Владеет:</b><br>- опытом первичного анализа при принятии управленческих решений на основе экономических показателей. |

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы.

| Вид учебной работы                     | Всего часов   | Семестры<br>5  |
|----------------------------------------|---------------|----------------|
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>      | <b>72</b>     | <b>72</b>      |
| Лекции                                 | 28            | 28             |
| Практические занятия (ПЗ)              | 44            | 44             |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>  | <b>72</b>     | <b>72</b>      |
| Контрольная работа                     | 36            | 36             |
| Тест                                   | 36            | 36             |
| Вид промежуточной аттестации - экзамен | Экзамен<br>36 | Экзамен.<br>36 |
| <b>Общая трудоемкость в часах</b>      | <b>180</b>    | <b>180</b>     |
| <b>Зачетных единиц</b>                 | <b>5</b>      | <b>5</b>       |

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| №п/п | Наименование<br>раздела дисциплины                                              | Содержание раздела (в дидактических единицах)                        |
|------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 1    | Бухгалтерский учет и основы преподавания бухгалтерского учета, анализа и аудита | 1.1 Бухгалтерский учет в системе управления предприятием.            |
|      |                                                                                 | 1.2 Объекты бухгалтерского учета.                                    |
|      |                                                                                 | 1.3 Способы бухгалтерского учета и его организация.                  |
|      |                                                                                 | 1.4 Международные стандарты бухгалтерского учета.                    |
|      |                                                                                 | 1.5 Учет затрат на производство.                                     |
|      |                                                                                 | 1.6 Учет основных средств.                                           |
|      |                                                                                 | 1.7 Учет нематериальных активов.                                     |
|      |                                                                                 | 1.8 Учет производственных запасов.                                   |
|      |                                                                                 | 1.9 Учет расчетов с персоналом по оплате труда.                      |
|      |                                                                                 | 1.10 Учет денежных средств и расчетов.                               |
|      |                                                                                 | 1.11 Учет выпуска и реализации готовой продукции.                    |
|      |                                                                                 | 1.12 Учет финансовых результатов и распределения прибыли.            |
| 2    | Анализ финансово-хозяйственной деятельности                                     | 2.1 Экономический анализ в системе управления предприятием.          |
|      |                                                                                 | 2.2 Методы и приемы экономического анализа.                          |
|      |                                                                                 | 2.3 Информационное обеспечение и организация экономического анализа. |
|      |                                                                                 | 2.4 Система комплексного экономического анализа.                     |
|      |                                                                                 | 2.5 Виды экономического анализа.                                     |
|      |                                                                                 | 2.6 Математические методы в экономическом анализе.                   |
|      |                                                                                 | 2.7 Анализ организационно-технического уровня производства.          |
|      |                                                                                 | 2.8 Анализ затрат на производство и себестоимости продукции.         |
|      |                                                                                 | 2.9 Анализ выпуска и реализации продукции.                           |
|      |                                                                                 | 2.10 Комплексная оценка показателей эффективности производства.      |

|   |       |                                                               |
|---|-------|---------------------------------------------------------------|
| 3 | Аудит | 3.1 Аудит, его необходимость в системе финансового контроля   |
|   |       | 3.2 Развитие аудита в условиях становления рыночной экономики |
|   |       | 3.3 Аудиторские услуги                                        |
|   |       | 3.4 Организация аудита                                        |
|   |       | 3.5 Правовые основы аудиторской деятельности                  |
|   |       | 3.6 Виды аудита                                               |
|   |       | 3.7 Стандарты аудита                                          |
|   |       | 3.8 Организация аудиторской проверки.                         |

## 5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

| № | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | №№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин |   |   |
|---|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| 1 | Оценка бизнеса                                      | *                                                                                              | * | * |
| 2 | Банковское дело                                     | *                                                                                              | * | * |
| 3 | Страховое дело.                                     | *                                                                                              | * | * |

## 5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                                                 | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------|----------------------|----------------------|-------------|
| 1     | Бухгалтерский учет и основы преподавания бухгалтерского учета, анализа и аудита | 10     | 24                   |                      | 40                   | 74          |
| 1.1   | Бухгалтерский учет в системе управления предприятием.                           | 1      | 2                    |                      | 2                    | 5           |
| 1.2   | Объекты бухгалтерского учета                                                    | 1      | 2                    |                      | 4                    | 7           |
| 1.3   | Способы бухгалтерского учета и его организация                                  | 1      | 2                    |                      | 4                    | 7           |
| 1.4   | Международные стандарты бухгалтерского учета                                    | 1      | 2                    |                      | 2                    | 5           |
| 1.5   | Учет затрат на производство                                                     | 1      | 2                    |                      | 4                    | 7           |
| 1.6   | Учет основных средств                                                           | 0,5    | 2                    |                      | 4                    | 6,5         |
| 1.7   | Учет нематериальных активов                                                     | 0,5    | 2                    |                      | 6                    | 8,5         |
| 1.8   | Учет производственных                                                           | 1      | 2                    |                      | 4                    | 7           |

|             |                                                                 |           |           |  |           |           |
|-------------|-----------------------------------------------------------------|-----------|-----------|--|-----------|-----------|
| <b>1.9</b>  | Учет расчетов с персоналом по оплате труда                      | 1         | 2         |  | 4         | 7         |
| <b>1.10</b> | Учет денежных средств и расчетов                                | 1         | 2         |  | 2         | 5         |
| <b>1.11</b> | Учет выпуска и реализации готовой продукции                     | 0,5       | 2         |  | 2         | 5,5       |
| <b>1.12</b> | Учет финансовых результатов и распределения прибыли             | 0,5       | 2         |  | 2         | 4,5       |
| <b>2</b>    | <b>Анализ финансово-хозяйственной деятельности</b>              | <b>10</b> | <b>10</b> |  | <b>16</b> | <b>36</b> |
| <b>2.1</b>  | Экономический анализ в системе управления предприятием          | 1         | 1         |  | 4         | 6         |
| <b>2.2</b>  | Методы и приемы экономического анализа                          | 1         | 1         |  |           | 2         |
| <b>2.3</b>  | Информационное обеспечение и организация экономического анализа | 1         | 1         |  |           | 2         |
| <b>2.4</b>  | Система комплексного экономического анализа                     | 1         | 1         |  | 6         | 8         |
| <b>2.5</b>  | Виды экономического анализа                                     | 1         | 1         |  |           | 2         |
| <b>2.6</b>  | Математические методы в экономическом анализе                   | 1         | 1         |  |           | 2         |
| <b>2.7</b>  | Анализ организационно-технического уровня производства          | 1         | 1         |  | 4         | 6         |
| <b>2.8</b>  | Анализ затрат на производство продукции                         | 1         | 1         |  |           | 2         |
| <b>2.9</b>  | Анализ выпуска и реализации продукции                           | 1         | 1         |  | 2         | 4         |
| <b>2.10</b> | Комплексная оценка показателей эффективности производства       | 1         | 1         |  |           | 2         |
| <b>3</b>    | <b>Аудит</b>                                                    | <b>8</b>  | <b>10</b> |  | <b>16</b> | <b>34</b> |
| <b>3.1</b>  | Аудит, его необходимость в системе финансового контроля         | 1         | 2         |  | 2         | 5         |

|     |                                                           |           |           |   |           |            |
|-----|-----------------------------------------------------------|-----------|-----------|---|-----------|------------|
| 3.2 | Развитие аудита в условиях становления рыночной экономики | 1         | 2         |   | 1         | 4          |
| 3.3 | Аудиторские услуги                                        | 1         | 1         |   | 1         | 3          |
| 3.4 | Организация аудита                                        | 1         | 1         |   | 2         | 4          |
| 3.5 | Правовые основы аудиторской деятельности                  | 1         | 1         |   | 2         | 4          |
| 3.6 | Виды аудита                                               | 1         | 1         |   | 2         | 4          |
| 3.7 | Стандарты аудита                                          | 1         |           |   | 2         | 3          |
| 3.8 | Организация аудиторской проверки.                         | 1         | 2         | - | 4         | 7          |
|     | <b>Итого</b>                                              | <b>28</b> | <b>44</b> |   | <b>72</b> | <b>144</b> |

## 6. Лекции

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика лекций                                                                                 | Трудоемкость (час.) |
|-------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1     | 1                    | Бухгалтерский учет и основы преподавания бухгалтерского учета, анализа и аудита                 | 10                  |
| 1.1   | 1                    | Бухгалтерский учет в системе управления предприятием. Основы преподавания бухгалтерского учета. | 1                   |
| 1.2   | 1                    | Объекты бухгалтерского учета                                                                    | 1                   |
| 1.3   | 1                    | Способы бухгалтерского учета и его организация                                                  | 1                   |
| 1.4   | 1                    | Международные стандарты бухгалтерского учета                                                    | 1                   |
| 1.5   | 1                    | Учет затрат на производство                                                                     | 1                   |
| 1.6   | 1                    | Учет основных средств                                                                           | 0,5                 |
| 1.7   | 1                    | Учет нематериальных активов                                                                     | 0,5                 |
| 1.8   | 1                    | Учет производственных запасов                                                                   | 1                   |
| 1.9   | 1                    | Учет расчетов с персоналом по оплате труда                                                      | 1                   |
| 1.10  | 1                    | Учет денежных средств и расчетов                                                                | 1                   |
| 1.11  | 1                    | Учет выпуска и реализации готовой продукции                                                     | 0,5                 |
| 1.12  | 1                    | Учет финансовых результатов и распределения прибыли                                             | 0,5                 |
| 2     |                      | Анализ финансово-хозяйственной деятельности                                                     | 10                  |
| 2.1   | 2                    | Экономический анализ в системе управления предприятием                                          | 1                   |
| 2.2   | 2                    | Методы и приемы экономического анализа                                                          | 1                   |
| 2.3   | 2                    | Информационное обеспечение и организация экономического анализа                                 | 1                   |
| 2.4   | 2                    | Система комплексного экономического анализа                                                     | 1                   |
| 2.5   | 2                    | Виды экономического анализа                                                                     | 1                   |
| 2.6   | 2                    | Математические методы в экономическом анализе                                                   | 1                   |

|      |   |                                                           |   |
|------|---|-----------------------------------------------------------|---|
| 2.7  | 2 | Анализ организационно-технического уровня производства    | 1 |
| 2.8  | 2 | Анализ затрат на производство продукции                   | 1 |
| 2.9  | 2 | Анализ выпуска и реализации продукции                     | 1 |
| 2.10 | 2 | Комплексная оценка показателей эффективности производства | 1 |
| 3    |   | Аудит                                                     | 8 |
| 3.1  | 3 | Аудит, его необходимость в системе финансового контроля   | 1 |
| 3.2  | 3 | Развитие аудита в условиях становления рыночной экономики | 1 |
| 3.3  | 3 | Аудиторские услуги                                        | 1 |
| 3.4  | 3 | Организация аудита                                        | 1 |
| 3.5  | 3 | Правовые основы аудиторской деятельности                  | 1 |
| 3.6  | 3 | Виды аудита                                               | 1 |
| 3.7  | 3 | Стандарты аудита                                          | 1 |
| 3.8  | 3 | Организация аудиторской проверки.                         | 1 |

## 7. Лабораторный практикум не предусмотрен

## 8. Практические занятия (семинары).

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика практических занятий (семинаров)                                                       | Трудоемкость (час.) |
|-------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1     | 1                    | <b>Бухгалтерский учет и основы преподавания бухгалтерского учета, анализа и аудита</b>          |                     |
| 1.1   | 1                    | Бухгалтерский учет в системе управления предприятием. Основы преподавания бухгалтерского учета. | 2                   |
| 1.2   | 1                    | Объекты бухгалтерского учета                                                                    | 2                   |
| 1.3   | 1                    | Способы бухгалтерского учета и его организация                                                  | 2                   |
| 1.4   | 1                    | Международные стандарты бухгалтерского учета                                                    | 2                   |
| 1.5   | 1                    | Учет затрат на производство                                                                     | 2                   |
| 1.6   | 1                    | Учет основных средств                                                                           | 2                   |
| 1.7   | 1                    | Учет нематериальных активов                                                                     | 2                   |
| 1.8   | 1                    | Учет производственных запасов                                                                   | 2                   |
| 1.9   | 1                    | Учет расчетов с персоналом по оплате труда                                                      | 2                   |
| 1.10  | 1                    | Учет денежных средств и расчетов                                                                | 2                   |
| 1.11  | 1                    | Учет выпуска и реализации готовой продукции                                                     | 2                   |
| 1.12  | 1                    | Учет финансовых результатов и распределения прибыли                                             | 2                   |
| 2     |                      |                                                                                                 |                     |
| 2.1   | 2                    | Экономический анализ в системе управления предприятием                                          | 1                   |
| 2.2   | 2                    | Методы и приемы экономического анализа                                                          | 1                   |

|      |   |                                                                 |   |
|------|---|-----------------------------------------------------------------|---|
| 2.3  | 2 | Информационное обеспечение и организация экономического анализа | 1 |
| 2.4  | 2 | Система комплексного экономического анализа                     | 1 |
| 2.5  | 2 | Виды экономического анализа                                     | 1 |
| 2.6  | 2 | Математические методы в экономическом анализе                   | 1 |
| 2.7  | 2 | Анализ организационно-технического уровня производства          | 1 |
| 2.8  | 2 | Анализ затрат на производство продукции                         | 1 |
| 2.9  | 2 | Анализ выпуска и реализации продукции                           | 1 |
| 2.10 | 2 | Комплексная оценка показателей эффективности производства       | 1 |
| 3    |   | Аудит                                                           |   |
| 3.1  | 3 | Аудит, его необходимость в системе финансового контроля         | 2 |
| 3.2  | 3 | Развитие аудита в условиях становления рыночной экономики       | 2 |
| 3.3  | 3 | Аудиторские услуги                                              | 1 |
| 3.4  | 3 | Организация аудита                                              | 1 |
| 3.5  | 3 | Правовые основы аудиторской деятельности                        | 1 |
| 3.6  | 3 | Виды аудита                                                     | 1 |
| 3.7  | 3 | Стандарты аудита                                                |   |
| 3.8  | 3 | Организация аудиторской проверки.                               | 2 |

## 9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины                                                                                 | Содержание самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (час.) |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------|
| 1     | Бухгалтерский учет и основы преподавания бухгалтерского учета, анализа и аудита                 |                                             | 40                  |
| 1.1   | Бухгалтерский учет в системе управления предприятием. Основы преподавания бухгалтерского учета. | Тест.<br>Контрольная работа                 | 1<br>1              |
| 1.2   | Объекты бухгалтерского учета                                                                    | Тест<br>Контрольная работа                  | 2<br>2              |
| 1.3   | Способы бухгалтерского учета и его организация                                                  | Тест<br>Контрольная работа                  | 2<br>2              |
| 1.4   | Международные стандарты бухгалтерского учета                                                    | Тест<br>Контрольная работа                  | 1<br>1              |
| 1.5   | Учет затрат на производство                                                                     | Тест<br>Контрольная работа                  | 2<br>2              |
| 1.6   | Учет основных средств                                                                           | Тест<br>Контрольная работа                  | 2<br>2              |
| 1.7   | Учет нематериальных активов                                                                     | Тест                                        | 3                   |



|              |                                                                 |                    |           |
|--------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------|-----------|
|              |                                                                 | Контрольная работа | 3         |
| <b>1.8</b>   | Учет производственных запасов                                   | Тест               | 2         |
|              |                                                                 | Контрольная работа | 2         |
| <b>1.9</b>   | Учет расчетов с персоналом по оплате труда                      | Тест               | 2         |
|              |                                                                 | Контрольная работа | 2         |
| <b>1.10</b>  | Учет денежных средств и расчетов                                | Тест               | 1         |
|              |                                                                 | Контрольная работа | 1         |
| <b>1.11</b>  | Учет выпуска и реализации готовой                               | Тест               | 1         |
|              |                                                                 | Контрольная работа | 1         |
| <b>1.12</b>  | Учет финансовых результатов и распределения прибыли             | Тест               | 1         |
|              |                                                                 | Контрольная работа | 1         |
| <b>2</b>     | Анализ финансово-хозяйственной деятельности                     |                    | <b>16</b> |
| <b>2.1</b>   | Экономический анализ в системе управления предприятием          | Тест               | 2         |
|              |                                                                 | Контрольная работа | 2         |
| <b>2.2</b>   | Методы и приемы экономического анализа                          |                    |           |
| <b>2.3</b>   | Информационное обеспечение и организация экономического анализа |                    |           |
| <b>2.4</b>   | Система комплексного экономического анализа                     | Тест               | 3         |
|              |                                                                 | Контрольная работа | 3         |
| <b>2.5</b>   | Виды экономического анализа                                     |                    |           |
| <b>2.6</b>   | Математические методы в экономическом анализе                   |                    |           |
| <b>2.7</b>   | Анализ организационно-технического уровня производства          | Тест               | 2         |
|              |                                                                 | Контрольная работа | 2         |
| <b>2.8</b>   | Анализ затрат на производство продукции                         |                    |           |
| <b>2.9</b>   | Анализ выпуска и реализации продукции                           | Тест               | 1         |
|              |                                                                 | Контрольная работа | 1         |
| <b>2.10</b>  | Комплексная оценка показателей эффективности производства       |                    |           |
| <b>3</b>     | Аудит                                                           |                    | <b>16</b> |
| <b>3.1</b>   | Аудит, его необходимость в системе финансового контроля         | Тест               | 1         |
|              |                                                                 | Контрольная работа | 1         |
| <b>3.2</b>   | Развитие аудита в условиях становления рыночной экономики       | Тест               | 0,5       |
|              |                                                                 | Контрольная работа | 0,5       |
| <b>3.3</b>   | Аудиторские услуги                                              | Тест               | 0,5       |
|              |                                                                 | Контрольная работа | 0,5       |
| <b>3.4</b>   | Организация аудита                                              | Тест               | 1         |
|              |                                                                 | Контрольная работа | 1         |
| <b>3.5</b>   | Правовые основы аудиторской деятельности                        | Тест               | 1         |
|              |                                                                 | Контрольная работа | 1         |
| <b>3.6</b>   | Виды аудита                                                     | Тест               | 1         |
|              |                                                                 | Контрольная работа | 1         |
| <b>3.7</b>   | Стандарты аудита                                                | Тест               | 1         |
|              |                                                                 | Контрольная работа | 1         |
| <b>3.8</b>   | Организация аудиторской проверки.                               | Тест               | 2         |
|              |                                                                 | Контрольная работа | 2         |
| <b>Всего</b> |                                                                 |                    | <b>72</b> |

## 9.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрены

### 9.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрены

## 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

| Шифр компетенции                                                                                                                                                       | Формулировка                                                                                                                                                        |                                |                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-3                                                                                                                                                                   | Способность использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах                      |                                |                                                                                 |
| Содержательное описание уровня                                                                                                                                         | Основные признаки уровня                                                                                                                                            | Форма промежуточной аттестации | Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине |
| <b>Базовый уровень</b>                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                     |                                |                                                                                 |
| <b>Знать:</b><br>-систему экономических показателей для решения задач профессиональной деятельности.                                                                   | -совокупность экономических показателей для решения задач профессиональной деятельности.                                                                            | ЭКЗАМЕН                        | Вопрос теста №2 из п.13                                                         |
| <b>Уметь:</b><br>-применять экономических показателей для решения задач профессиональной деятельности                                                                  | -использовать совокупность экономических показателей, экономической информации для решения задач профессиональной деятельности.                                     | ЭКЗАМЕН                        | Вопрос теста №1 из п.13                                                         |
| <b>Повышенный уровень</b>                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                     |                                |                                                                                 |
| <b>Владеть:</b><br>-опытом первичного анализа деятельности хозяйствующего субъекта на основе экономических показателей для решения задач профессиональной деятельности | - навыками организации первичного анализа деятельности хозяйствующего субъекта на основе экономических показателей для решения задач профессиональной деятельности. | ЭКЗАМЕН                        | Контрольная работа из п.13                                                      |
| ОК-7                                                                                                                                                                   | способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности                                                                                    |                                |                                                                                 |
| Содержательное описание уровня                                                                                                                                         | Основные признаки уровня                                                                                                                                            | Форма промежуточной аттестации | Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине |
| <b>Базовый уровень</b>                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                     |                                |                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                         |                                       |                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Знать:</b><br>-совокупность основных документов законодательно-нормативного регулирования для решения задач профессиональной деятельности.                                    | -перечень основных документов законодательно-нормативного регулирования для решения задач профессиональной деятельности экономического и педагогического профиля.       | ЭКЗАМЕН                               | Вопрос теста №4 из п.13                                                                |
| <b>Уметь:</b><br>-использовать теоретический потенциал основ законодательно-нормативного регулирования при организации деятельности в различных сферах.                          | --использовать теоретические основы законодательно-нормативного регулирования при организации деятельности в различных сферах экономического и педагогического профиля. | ЭКЗАМЕН                               | Вопрос теста №5 из п.13                                                                |
| <b>Повышенный уровень</b>                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                         |                                       |                                                                                        |
| <b>Владеть:</b><br>-системой правовых знаний базового характера, обеспечивающий решение задач профессиональной деятельности.                                                     | - правовыми знаниями базового характера, обеспечивающими решение задач профессиональной деятельности экономического и педагогического профиля.                          | ЭКЗАМЕН                               | Контрольная работа из п.13                                                             |
| <b>ПК-2</b>                                                                                                                                                                      | <b>способность развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена</b>                                |                                       |                                                                                        |
| <b>Содержательное описание уровня</b>                                                                                                                                            | <b>Основные признаки уровня</b>                                                                                                                                         | <b>Форма промежуточной аттестации</b> | <b>Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</b> |
| <b>Базовый уровень</b>                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                         |                                       |                                                                                        |
| <b>Знать:</b><br>-перечень профессионально важных и значимых качеств личности будущего рабочего (специалиста) в сфере профессиональной деятельности (ответственность, внимание). | - совокупность профессионально важных и значимых качеств личности будущего рабочего (специалиста) в сфере профессиональной деятельности (ответственность, внимание).    | Экзамен                               | Вопрос теста №3 из п.13                                                                |

|                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                            |                                       |                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Уметь:</b><br>-характеризовать личность с точки зрения наличия профессионально важных и значимых качеств (ответственности, внимания) для рабочего (специалиста).                                 | -определять личность с точки зрения наличия профессионально важных и значимых качеств (ответственности, внимания) для рабочего (специалиста)                               | ЭКЗАМЕН                               | Вопрос теста №6 из п.13                                                                |
| <b>Повышенный уровень</b>                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                            |                                       |                                                                                        |
| <b>Владеть:</b><br>-способностью организации деятельности, направленной на развитие профессионально важных и значимых качеств (ответственности, внимания) личности будущего рабочего (специалиста). | -опытом организации деятельности, направленной на развитие профессионально важных и значимых качеств (ответственности, внимания) личности будущего рабочего (специалиста). | ЭКЗАМЕН                               | Контрольная работа из п.13                                                             |
| <b>ПК-11</b>                                                                                                                                                                                        | <b>способность организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся</b>                                                                                              |                                       |                                                                                        |
| <b>Содержательное описание уровня</b>                                                                                                                                                               | <b>Основные признаки уровня</b>                                                                                                                                            | <b>Форма промежуточной аттестации</b> | <b>Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</b> |
| <b>Базовый уровень</b>                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                            |                                       |                                                                                        |
| <b>Знать:</b><br>-особенности учебно-исследовательской деятельности в сфере профессиональной подготовки на основе экономических показателей.                                                        | -характеристику учебно-исследовательской деятельности в сфере профессиональной подготовки на основе экономических показателей.                                             | ЭКЗАМЕН                               | Вопрос теста №7 из п.13                                                                |
| <b>Уметь:</b><br>-определять этапы организации учебно-исследовательской деятельности на основе экономических показателей.                                                                           | -характеризовать этапы организации учебно-исследовательской деятельности на основе экономических показателей.                                                              | ЭКЗАМЕН                               | Вопрос теста №12 из п.13                                                               |
| <b>Повышенный уровень</b>                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                            |                                       |                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                   |                                       |                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Владеть:</b><br>-основами организации учебно–исследовательской деятельности на основе экономических показателей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | -способностью осуществления первичного анализа организации учебно–исследовательской деятельности на основе экономических показателей.                                                             | ЭКЗАМЕН                               | Контрольная работа из п.13                                                             |
| <b>СК-4</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Способность применять количественные и качественные методы анализа и оценки при принятии управленческих решений и строить экономические, финансовые и организационно-управленческие модели</b> |                                       |                                                                                        |
| <b>Содержательное описание уровня</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Основные признаки уровня</b>                                                                                                                                                                   | <b>Форма промежуточной аттестации</b> | <b>Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</b> |
| <b>Базовый уровень</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                   |                                       |                                                                                        |
| <b>Знать:</b><br>-основы организации процессов анализа при принятии управленческих решений на основе экономических показателей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | -основы организации процессов анализа при принятии управленческих решений на основе экономических показателей.                                                                                    | ЭКЗАМЕН                               | Вопрос теста №10 из п.13                                                               |
| <b>Уметь:</b><br>-характеризовать элементы организации анализа при принятии управленческих решений на основе экономических показателей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | -характеризовать элементы организации анализа при принятии управленческих решений на основе экономических показателей.<br>.                                                                       | ЭКЗАМЕН                               | Вопрос теста №13 из п.13                                                               |
| <b>Повышенный уровень</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                   |                                       |                                                                                        |
| <b>Владеть:</b><br>-опытом первичного анализа при принятии управленческих решений на основе экономических показателей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | -практикой первичного анализа при принятии управленческих решений на основе экономических показателей.                                                                                            | ЭКЗАМЕН                               | Контрольная работа из п.13                                                             |
| <b>Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                   |                                       |                                                                                        |
| <p>Итоговая форма аттестации –экзамен.</p> <p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- текущий контроль: осуществляется в виде самостоятельной работы на семинарских и практических занятиях;</li> <li>- промежуточный контроль: осуществляется в письменной форме, включает в себя выполнение теста и контрольной работы</li> </ul> <p>При изучении дисциплины «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» студентами выполняется ряд работ, которые оцениваются в баллах (согласно модульно-рейтинговой системы оценки знаний студентов):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- посещаемость занятий по курсу – 10 баллов;</li> <li>- работа на семинарских и практических занятиях – 20;</li> <li>- прохождение промежуточной аттестации – 50;</li> <li>- выполнение заданий по самостоятельной работе -20;</li> <li>- участие в научно-исследовательской работе – не ограничено.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                   |                                       |                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| На основании набранных баллов, успеваемость студентов в семестре определяется следующими оценками: «удовлетворительно», «хорошо», «отлично». Студент, набравший менее 60 баллов, получает итоговую оценку – не удовлетворительно. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации (экзамен):</b>                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>«отлично»<br/>91-100 баллов</b>                                                                                                                                                                                                | Студент проявляет все заявленные в дисциплине компетенции на повышенном уровне. Студент в полном объеме применяет систему правовых знаний базового характера, обеспечивающий решение задач профессиональной деятельности. Студент понимает и применяет опыт первичного анализа при принятии управленческих решений на основе экономических показателей. Студент в совершенстве характеризует элементы организации анализа при принятии управленческих решений на основе экономических показателей.                                                        |
| <b>«хорошо»<br/>81-90 баллов</b>                                                                                                                                                                                                  | Студент проявляет большинство заявленных в дисциплине компетенций на повышенном уровне. Студент не в полном объеме применяет систему правовых знаний базового характера, обеспечивающий решение задач профессиональной деятельности. Студент понимает, но с трудом применяет опыт первичного анализа при принятии управленческих решений на основе экономических показателей. Студент отрывочно характеризует элементы организации анализа при принятии управленческих решений на основе экономических показателей.                                       |
| <b>«удовлетворительно»<br/>60-80 баллов</b>                                                                                                                                                                                       | Студент проявляет большинство заявленных в дисциплине компетенций на базовом уровне.<br>Студент с помощью учебных материалов применяет систему правовых знаний базового характера, обеспечивающий решение задач профессиональной деятельности. Студент под руководством учителя понимает и применяет опыт первичного анализа при принятии управленческих решений на основе экономических показателей. Студент с помощью преподавателя характеризует элементы организации анализа при принятии управленческих решений на основе экономических показателей. |
| <b>«неудовлетворительно»<br/>0-60 баллов</b>                                                                                                                                                                                      | У студента не проявляются компетенции на базовом уровне. Студент не применяет систему правовых знаний базового характера, обеспечивающий решение задач профессиональной деятельности. Студент не понимает опыт первичного анализа при принятии управленческих решений на основе экономических показателей. Студент не характеризует элементы организации анализа при принятии управленческих решений на основе экономических показателей.                                                                                                                 |

## **11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Кондраков Н. П. Бухгалтерский учет [Текст]: учеб. пособ. для студ. вузов. / Н.П.Кондраков - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2005. - 715, [5]с.
2. Россиина Н.С. Бухгалтерский учет, анализ, аудит. Ярославль, 2004, 543 с. Гиляровская
3. Л.Т. и др., Бухгалтерское дело (2-е издание), М, ЮНИТИ-ДАНА, 2015, 423с [Электронный ресурс] <https://biblio-online.ru/>

### **б) дополнительная литература**

1. Ерохина Л.И./ред., Бухгалтерский учет и анализ, М, ИНФРА-М, 2011, 496с
2. И Кондраков Н.П., Иванова М.А., Бухгалтерский управленческий учет, М, ИНФРА-М, 3.2012, 352с
3. вашкевич В.Б., Оперативный контроллинг, М, ИНФРА-М, 2012, 0с
4. Сигидов Ю.И./ред., Бухгалтерская (финансовая) отчетность, М, ИНФРА-М, 2013, 366с
5. Жуклинец И.И., Бухгалтерский учет в бюджетных учреждениях. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры, 2018, 504с [Электронный ресурс] <https://biblio-online.ru/>

### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

## **12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))
17. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
18. ЭПС «Консультант Плюс»
19. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
20. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

## **13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В практике преподавания курса целесообразно использовать совокупность способов и подходов к изучению дисциплин экономического блока, апробированные на опыте ведущих педагогов профессионального обучения.

**Рекомендуемые модули:** Бухгалтерский учет.

Анализ финансово-хозяйственной деятельности.

Аудит.

**Рекомендуемая технология:** проблемного обучения. Активные методы обучения: ролевые игры.

Текущий контроль реализуется преимущественно в письменном виде. Формы текущего контроля: тестовые задания.

В ходе промежуточного контроля проверяется качество усвоения каждого модуля (дидактической единицы) дисциплины. В конце изучения курса предусмотрена сдача студентами экзамена.

Критерии оценки: при условии успешного выполнения всех тестовых заданий студент допускается к экзамену, учитывается активность студента и подготовка рефератов

Оценка за устные ответы по курсу определяется в соответствии со следующими позициями:

-при ответе на поставленный вопрос в полном объеме, знании сущностных характеристик понятийного аппарата, определенного программой, способности на основе знаний, полученных в результате изучения предмета (понятийный аппарат) характеризовать социально значимые экономические проблемы (умение); использовать на практике методы, усвоенные при изучении курса (навыки) ставится «пятерка» - 5 баллов;

-при ответе на поставленный вопрос в полном объеме, с незначительными неточностями, знании сущностных характеристик основных понятий, определенных программой, способности на основе знаний, полученных в результате изучения предмета (понятийный аппарат) характеризовать социально значимые экономические проблемы

(умение); использовать на практике методы, усвоенные при изучении курса (навыки) с помощью наводящих вопросов в основном правильно – 4 балла:

-при ответе на поставленный вопрос погрешностями, знании сущностных характеристик основных понятий, определенных программой, способности на основе знаний, полученных в результате изучения предмета (понятийный аппарат) в общих чертах характеризовать социально значимые экономические проблемы (умение); использовать на практике методы, усвоенные при изучении курса (навыки) со значительной помощью педагога, с определенным результатом ставится 3 балла;

-при ответе на поставленный вопрос не в полном объеме, со значительными неточностями, незнании сущностных характеристик основных понятий, определенных программой, неспособности на основе знаний, полученных в результате изучения предмета (понятийный аппарат) характеризовать социально значимые экономические проблемы (умение); использовать на практике методы, усвоенные при изучении курса (навыки) даже с помощью наводящих вопросов – 2 балла:

При ответе на тестовые вопросы при погрешности в пределах от 0 до 5 % - 5 баллов: от 6 до 15% - 4 балла; от 16 до 40% - 3. балла.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

- посещаемость занятий по курсу - 10 баллов;
- работа на семинарских и практических занятиях - 20;
- выполнение промежуточных аттестаций - 10;
- прохождение итоговой аттестации - 40;
- выполнение заданий по самостоятельной работе -20;
- участие в научно-исследовательской работе - не ограничено.

Итого – 100 баллов.

Минимальный балл для допуска к экзамену равен 50.

Предполагается реализация балльно-рейтинговой системы, к промежуточной аттестации допускаются студенты имеющие необходимый рейтинговый балл:

- «отлично» 91 балл и более
- «хорошо» 81-90 баллов
- «удовлетворительно» 60 – 80 баллов
- «неудовлетворительно» менее 60 баллов.

*Рекомендуется, после изучения тем 1-3 проведения тестирования на основании следующего теста:*

1.Субсчет — это:

- а) счет синтетического учета;
- б) **счет аналитического учета;**

2. Система нормативных документов третьего уровня:

- а) стандарты;
- б) законодательные акты;
- в) **методические рекомендации.**

3. Отличительная черта бухгалтерского учета:

- а) отсутствие специальной службы;
- б) быстрота получения информации;
- в) **использование специального метода сбора информации.**

4 К оборотным активам относятся:

- а) основные средства;
- б) кредиторская задолженность;
- в) **денежные средства в кассе и на расчетных счетах.**

5. Оборотная ведомость по синтетическим счетам предназначена:

- а) **для проверки правильности двойной записи;**



- б) полноты синтетического учета;  
в) полноты аналитического учета.
6. По забалансовым счетам применяется:  
а) **простая запись**;  
б) двойная запись;  
в) особые документы.
7. Сложной называется бухгалтерская проводка, в которой корреспондируют:  
а) один счет по дебету и один по кредиту;  
б) два счета по дебету и два по кредиту;  
в) **один счет по дебету и два по кредиту**.
- 8 Система нормативных документов второго уровня:  
а) **стандарты**;  
б) инструкции;  
в) методические указания.
9. К внеоборотным активам относятся:  
а) дебиторская задолженность;  
б) **нематериальные активы**;  
в) готовая продукция.
10. Сальдо конечное в активном счете равно нулю, если:  
а) **сальдо начальное плюс оборот по дебету равны обороту по кредиту**;  
б) по счету не было операций;  
в) оборот по дебету равен обороту по кредиту.
11. Сальдо конечное в пассивном счете равно нулю, если:  
а) по счету не было операций;  
б) по счету не было сальдо начального;  
в) **оборот по дебету равен обороту по кредиту плюс начальное сальдо**.
12. Особенностью бухгалтерского учета является отражение хозяйственных операций:  
а) прерывно;  
б) **непрерывно**;  
в) на 1-е число каждого месяца.
13. Двойная запись обеспечивает взаимосвязь между:  
а) счетами и балансом;  
б) синтетическими счетами и субсчетами;  
в) **счетами**.
14. Система нормативных документов четвертого уровня:  
а) инструкции;  
б) законы и постановления;  
в) **совокупность внутренних документов организации**
15. В системе управления бухгалтерский учет выполняет функцию-  
а) регулирования;  
б) планирования;  
в) **информационную**.

*Для проведения контрольных работ по характеристике бухгалтерских проводок рекомендуется выполнение следующих заданий:*

| 1. Содержание хозяйственной операции                                              | Корреспондирующие счета |        |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------|
|                                                                                   | Дебет                   | Кредит |
| Поступили на расчетный счет средства в счет частичной оплаты по договору поставки |                         |        |
| Организация перечислила коммерческому банку с                                     |                         |        |

|                                                                                       |    |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| расчетного счета частичное погашение по кредиту.                                      |    |    |
| Поступили на расчетный счет организации суммы денежных средств от покупателей товаров |    |    |
| Получены денежные средства в кассу с расчетного счета                                 |    |    |
| Получены денежные средства в кассу с валютного счета                                  |    |    |
| Поступили денежные средства в кассу от покупателей и заказчиков                       |    |    |
|                                                                                       | 70 | 68 |
|                                                                                       | 10 | 60 |
|                                                                                       | 01 | 08 |
|                                                                                       | 70 | 50 |
|                                                                                       | 99 | 84 |
|                                                                                       | 10 | 75 |
|                                                                                       | 10 | 80 |
|                                                                                       | 58 | 50 |

| 2.Содержание хозяйственной операции                                               | Корреспондирующие счета |        |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------|
|                                                                                   | Дебет                   | Кредит |
|                                                                                   | 50                      | 71     |
| Организация получила наличные средства от покупателей готовой продукции           |                         |        |
| Возвращены деньги в кассу подотчетными лицами                                     |                         |        |
| Начислен налог на доходы физических лиц                                           | 10                      | 07     |
| Возвращены неиспользованные денежные средства от подотчетных лиц                  |                         |        |
|                                                                                   | 10                      | 20     |
|                                                                                   | 62                      | 90     |
| Отражены операционные расходы от продажи имущества                                |                         |        |
|                                                                                   | 15                      | 60     |
|                                                                                   | 20                      | 16     |
| Отражена покупная стоимость объектов основных средств                             |                         |        |
| Поступили на расчетный счет средства в счет частичной оплаты по договору поставки |                         |        |
| Отражена постановка на учет объектов основных средств                             |                         |        |
| Отражено в учете списание на затраты стоимости материалов                         |                         |        |

| 3.Содержание хозяйственной операции                                               | Корреспондирующие счета |        |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------|
|                                                                                   | Дебет                   | Кредит |
| Поступили на расчетный счет средства в счет частичной оплаты по договору поставки |                         |        |

|                                                                      |    |    |
|----------------------------------------------------------------------|----|----|
| Организация погасила долг по кредиту, взятому на срок свыше трех лет |    |    |
| Поступили средства в кассу по краткосрочным кредитам и займам        |    |    |
| Поступили денежные средства неиспользованные подотчетными лицами     |    |    |
|                                                                      | 20 | 10 |
|                                                                      | 20 | 16 |
| Отражено в учете списание на затраты заработной платы                |    |    |
|                                                                      | 20 | 02 |
| Отражена сумма НДС, выделенная в документах поставщиков              |    |    |
| Отражена сумма фактических затрат на приобретение паев, акций        |    |    |
|                                                                      | 58 | 51 |
|                                                                      | 20 | 70 |
|                                                                      | 20 | 05 |
|                                                                      | 20 | 69 |

| 4.Содержание хозяйственной операции                                               | Корреспондирующие счета |        |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------|
|                                                                                   | Дебет                   | Кредит |
| Поступили на расчетный счет средства в счет частичной оплаты по договору поставки |                         |        |
| Организация погасила долг по краткосрочной ссуде                                  |                         |        |
|                                                                                   | 10                      | 23     |
|                                                                                   | 10                      | 75     |
| Поступили товарно-материальные ценности от поставщиков                            |                         |        |
|                                                                                   | 20                      | 70     |
|                                                                                   | 70                      | 68     |
| Отражено в учете списание на затраты суммы амортизации                            |                         |        |
|                                                                                   | 70                      | 50     |
|                                                                                   | 23                      | 10     |
| Поступили деньги в кассу по долгосрочным кредитам и займам                        |                         |        |
| Отражено в учете списание на затраты суммы амортизации нематериальных активов     |                         |        |
| Отражена сумма стоимости объектов основных средств при постановке на баланс       |                         |        |
|                                                                                   | 20                      | 26     |

| 5.Содержание хозяйственной операции | Корреспондирующие счета |        |
|-------------------------------------|-------------------------|--------|
|                                     | Дебет                   | Кредит |

|                                                                                                            |    |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| Поступили на расчетный счет средства в счет частичной оплаты по договору поставки                          |    |    |
| Организация погасила долг перед бюджетными органами                                                        |    |    |
|                                                                                                            | 66 | 50 |
|                                                                                                            | 20 | 23 |
| Поступило от поставщиков оборудование требующее монтажа                                                    |    |    |
|                                                                                                            | 60 | 50 |
| Начислены налоги, включенные в себестоимость продукции (земельный, плата за пользование водными объектами) |    |    |
| Начислен налог на прибыль                                                                                  |    |    |
|                                                                                                            | 99 | 68 |
| Уплачено прочим кредиторам за услуги                                                                       |    |    |
| Выкуплены акции у акционеров                                                                               |    |    |
|                                                                                                            | 20 | 23 |
|                                                                                                            | 08 | 60 |
|                                                                                                            | 19 | 60 |

| 6.Содержание хозяйственной операции                                               | Корреспондирующие счета |        |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------|
|                                                                                   | Дебет                   | Кредит |
| Поступили на расчетный счет средства в счет частичной оплаты по договору поставки |                         |        |
| Организация оплатила чрезвычайные расходы                                         |                         |        |
| Получены долгосрочные кредиты в иностранной валюте                                |                         |        |
| Выданы подотчетные суммы наличными                                                |                         |        |
|                                                                                   | 75                      | 51,10  |
| Оплачены расчетные документы поставщиков за счет долгосрочных кредитов            |                         |        |
|                                                                                   | 60                      | 51     |
| Зачислена экспортная выручка                                                      |                         |        |
|                                                                                   | 20                      | 10     |
|                                                                                   | 70                      | 68     |
| Поступило от поставщиков оборудование, не требующее монтажа                       |                         |        |
|                                                                                   | 50                      | 66     |
|                                                                                   | 51                      | 69     |
|                                                                                   | 84                      | 99     |

| 7.Содержание хозяйственной операции                                               | Корреспондирующие счета |        |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------|
|                                                                                   | Дебет                   | Кредит |
| Поступили на расчетный счет средства в счет частичной оплаты по договору поставки |                         |        |

|                                                                                              |    |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| Организация погасила кредиторскую задолженность перед поставщиками                           |    |    |
| Внесены в кассу денежные средства учредителями в счет оплаты акционерного уставного капитала |    |    |
|                                                                                              | 60 | 55 |
|                                                                                              | 07 | 60 |
| Оплачены расчетные документы поставщиков за счет краткосрочных кредитов                      |    |    |
| Выданы подотчетные суммы в безналичном порядке                                               |    |    |
| Отражено в учете списание на затраты суммы амортизации основных средств                      |    |    |
| Сделан организацией вклад в совместное имущество по договору простого товарищества.          |    |    |
| Отражены займы, предоставленные юридическим лицам                                            |    |    |
|                                                                                              | 08 | 60 |
|                                                                                              | 08 | 66 |
|                                                                                              | 73 | 94 |
|                                                                                              | 91 | 10 |

| 8.Содержание хозяйственной операции                                                | Корреспондирующие счета |        |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------|
|                                                                                    | Дебет                   | Кредит |
| Поступили на расчетный счет средства в счет частичной оплаты по договору поставки  |                         |        |
| Организация оприходовала ТМЦ, выявленные в качестве излишков в ходе инвентаризации |                         |        |
|                                                                                    | 20                      | 68     |
|                                                                                    | 20, 23                  | 10     |
| Организация погасила кредиторскую задолженность перед поставщиками                 |                         |        |
| Отражено увеличение добавочного капитала в результате дооценки основных средств    |                         |        |
| Уплачены в кассу суммы недостач от порчи ценностей по вине работников организации  |                         |        |
|                                                                                    | 08                      | 60     |
|                                                                                    | 10                      | 15     |
|                                                                                    | 10                      | 60     |
| Поступило от поставщиков оборудование, не требующее установки                      |                         |        |
|                                                                                    | 68                      | 66     |

|                                                           |    |    |
|-----------------------------------------------------------|----|----|
| Акцептованы счета поставщиков за поступившее оборудование |    |    |
|                                                           | 10 | 91 |

| 9.Содержание хозяйственной операции                                               | Корреспондирующие счета |        |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------|
|                                                                                   | Дебет                   | Кредит |
| Поступили на расчетный счет средства в счет частичной оплаты по договору поставки |                         |        |
| Организация оприходовала в кассу выручку от реализации продукции                  |                         |        |
|                                                                                   | 08                      | 66     |
| Оплачены расчетные документы поставщиков с аккредитива                            |                         |        |
|                                                                                   | 43                      | 20     |
|                                                                                   | 90                      | 43     |
| Выплачены из кассы дивиденды учредителям                                          |                         |        |
|                                                                                   | 10                      | 20     |
|                                                                                   | 20                      | 10     |
| Поступили в кассу средства в счет доходов будущих периодов                        |                         |        |
|                                                                                   | 23                      | 70     |
| Оплачены расчетные документы поставщиков                                          |                         |        |
|                                                                                   | 25                      | 20     |
|                                                                                   | 99                      | 84     |

| 10.Содержание хозяйственной операции                                                    | Корреспондирующие счета |        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------|
|                                                                                         | Дебет                   | Кредит |
| Поступили на расчетный счет средства в счет частичной оплаты по договору поставки       |                         |        |
| Организация отразила уменьшение добавочного капитала на размер уценки основных средств. |                         |        |
|                                                                                         | 91                      | 66     |
| Получены краткосрочные кредиты в иностранной валюте                                     |                         |        |
|                                                                                         | 83                      | 80     |
|                                                                                         | 84                      | 82     |
| Оплачены расчетные документы поставщиков                                                |                         |        |
|                                                                                         | 68                      | 19     |
| Отражено поступление на склад поступивших от поставщиков материалов                     |                         |        |
| Отражена фактическая себестоимость готовой продукции                                    |                         |        |
|                                                                                         | 90                      | 43     |
|                                                                                         | 90                      | 45     |
|                                                                                         | 40                      | 23     |
|                                                                                         | 90                      | 40     |

### **Примерный перечень вопросов для экзамена.**

1. Бухгалтерский учет организации, как составная часть хозяйственного учета. Организационно-управленческие модели, построение обеспечивающих информационных потоков.
2. План счетов, его структура, особенности организации, необходимость.
3. Состав имущества организации, его классификация. Источники формирования имущества организации.
4. Законодательно-нормативное регулирование бухгалтерского учета. Уровни правового и нормативного регулирования бухгалтерского учета.
5. Задачи, принципы организации бухгалтерского учета. Профессиональная этика бухгалтера.
6. Значение бухгалтерского учета в управлении деятельностью предприятия. Пользователи бухгалтерского учета. Их состав и классификация.
7. Документирование хозяйственных операций. Формы и реквизиты документов. Классификация документов, применяемых в бухгалтерском учете.
8. Понятие документооборота. Порядок составления, представления, обработки документов.
9. Счета бухгалтерского учета, их виды. Сущность двойной записи на счетах бухгалтерского учета и ее значение. Хронологические и синтетические записи в регистрах бухгалтерского учета.
10. Синтетический учет и его сущность. Аналитический учет и его необходимость.
11. Журнально-ордерная форма учета. Мемориально-ордерная форма учета. Формы учета, как организационно-управленческие модели организации информации.
12. Инвентаризация, ее сущность, задачи. Необходимость проведения инвентаризаций.
13. Сущность, необходимость бухгалтерской финансовой отчетности, ее классификация, характеристика.
14. Бухгалтерский баланс, особенности его построения. Виды балансов. Состав финансовой отчетности, принципы ее организации.
15. Классификация, оценка, учет основных средств.
16. Материально-производственные запасы, их состав и порядок учета.
17. Заработная плата, ее сущность, особенности организации синтетического и аналитического учета.
18. Сущность, классификация оценка, учет нематериальных активов.
19. Состав затрат, включаемых в себестоимость продукции. Учет затрат на производство.
20. Учет готовой продукции, его задачи, порядок осуществления.
21. Учет операций по кассе. Синтетический и аналитический учет кассовых операций.
22. Синтетический и аналитический учет операций на расчетном счете
23. Формы безналичных расчетов, их характеристика.
24. Учет финансовых результатов. Эффективность деятельности хозяйствующего субъекта.
25. Учет капитала организации.
26. Учет фондов, резервов.
27. Цели, задачи, принципы проведения аудита.
28. Права, обязанности, аудитора. Уровни правового и нормативного регулирования аудита. Использование информации баз данных систем «Гарант», «Консультант»
29. Планирование аудиторской деятельности.
30. Профессиональная этика аудитора, его ответственность.
31. Организация аудиторской деятельности.
32. Аудиторское заключение, его форма.
33. Аудит основных средств.

34. Законодательно-нормативное регулирование аудиторской деятельности.
35. Аудит материально-производственных запасов.
36. Аудит труда и заработной платы.
37. Предмет, метод, задачи экономического анализа. Принципы и виды экономического анализа.
38. Анализ организационно-технического уровня производства.
39. Анализ затрат на производство и себестоимость продукции.
40. Анализ выпуска и реализации продукции.
41. Анализ финансовых результатов деятельности предприятия.
42. Структура профессионального обучения предметной области «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит». Профессионально значимые качества бухгалтера.
43. Цели, задачи и функции профессионального обучения предметной области «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит» Профессионально значимые качества аудитора.
44. Формы и средства профессионального обучения предметной области «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит».
45. Научно-исследовательская работа студентов в области бухгалтерского учета, анализа, аудита.
46. Анализ активов, пассивов организации, их динамики.

#### **14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

#### **15. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Занятия проходят в учебной аудитория для проведения занятий лекционного типа с оснащённостью: специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования (мультимедийный переносной проектор, ноутбук, экран).

Занятия проходят в учебной аудитория для проведения для практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с оснащённостью: специализированная мебель, мультимедийный переносной проектор, экран, ноутбук.

#### **16. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

##### **16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

| <b>Вид учебной работы</b>                         | <b>Всего часов</b> | <b>4 Курс<br/>Летняя сессия</b> | <b>5 курс<br/>Осенняя сессия</b> |
|---------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------|----------------------------------|
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b> | <b>22</b>          | <b>22</b>                       |                                  |
| В том числе:                                      |                    |                                 |                                  |
| Лекции                                            | 8                  | 8                               |                                  |
| Практические занятия (ПЗ)                         | 14                 | 14                              |                                  |
| Лабораторные работы (ЛР)                          | -                  |                                 |                                  |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>             | <b>149</b>         | <b>122</b>                      | <b>27</b>                        |
| В том числе:                                      |                    |                                 |                                  |
| Тест, реферирование, аннотирование                | 30                 | 30                              |                                  |
| Контрольная работа                                | 20                 | 20                              |                                  |
| Расчетная работа. Выполнение                      | 72                 | 72                              |                                  |



|                                        |            |            |              |
|----------------------------------------|------------|------------|--------------|
| Подготовка к экзамену                  | 27         |            | 27           |
| Вид промежуточной аттестации - экзамен | 9          |            | Экзамен<br>9 |
| <b>Общая трудоемкость в часах</b>      | <b>180</b> | <b>144</b> | <b>36</b>    |
| Зачетных единиц                        | 5          | 4          | 1            |

## 16.2. Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                                                   | Содержание раздела (в дидактических единицах)                                                                                                                                         |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Бухгалтерский учет и методика преподавания бухгалтерского учета, анализа и аудита | 1.1 Бухгалтерский учет в системе управления предприятием.<br>1.2 Способы бухгалтерского учета и его организация.                                                                      |
| 2     | Анализ финансово-хозяйственной деятельности                                       | 2.1 Методы и приемы экономического анализа.<br>2.2 Информационное обеспечение и организация экономического анализа.<br>2.3 Комплексная оценка показателей эффективности производства. |
| 3     | Аудит                                                                             | 3.1 Аудит, его необходимость в системе финансового контроля.<br>3.2 Развитие аудита в условиях становления рыночной экономики.                                                        |

### 16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

| № п/п    | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем                                    | Лекции   | Практ. занятия | Лаб. зан. | Сам. работа студ. | Всего часов |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------|-----------|-------------------|-------------|
| <b>1</b> | <b>Бухгалтерский учет и методика преподавания бухгалтерского учета, анализа и аудита</b> | <b>3</b> | <b>4</b>       |           | <b>39</b>         | <b>46</b>   |
| 1.1      | Бухгалтерский учет в системе управления предприятием.                                    | 1        | 2              |           | 15                | 18          |
| 1.2      | Способы бухгалтерского учета и его организация                                           | 2        | 2              |           | 24                | 28          |
| <b>2</b> | <b>Анализ финансово-хозяйственной деятельности</b>                                       | <b>3</b> | <b>5</b>       |           | <b>63</b>         | <b>71</b>   |
| 2.1      | Методы и приемы экономического анализа                                                   | 1        | 2              |           | 16                | 19          |
| 2.2      | Информационное обеспечение и организация экономического анализа                          | 1        | 1              |           | 23                | 25          |
| 2.3      | Комплексная оценка показателей эффективности производства                                | 1        | 2              |           | 24                | 27          |
| <b>3</b> | <b>Аудит</b>                                                                             | <b>2</b> | <b>5</b>       |           | <b>47</b>         | <b>54</b>   |
| 3.1      | Аудит, его необходимость в системе финансового контроля                                  | 1        | 2              |           | 24                | 27          |
| 3.2      | Развитие аудита в условиях становления рыночной экономики                                | 1        | 3              |           | 23                | 27          |
|          | <b>Всего</b>                                                                             | <b>8</b> | <b>14</b>      |           | <b>149</b>        | <b>171</b>  |

**16.2.3. Лекции**

| № п/п    | № раздела дисциплины | Тематика лекций                                                                          | Трудоемкость (час.) |
|----------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <b>1</b> | <b>1</b>             | <b>Бухгалтерский учет и методика преподавания бухгалтерского учета, анализа и аудита</b> | <b>3</b>            |
| 1.1      | 1                    | Бухгалтерский учет в системе управления предприятием.                                    | 1                   |
| 1.2      | 1                    | Способы бухгалтерского учета и его организация                                           | 2                   |
| <b>2</b> | <b>2</b>             | <b>Анализ финансово-хозяйственной деятельности</b>                                       | <b>3</b>            |
| 2.1      | 2                    | Методы и приемы экономического анализа                                                   | 1                   |
| 2.2      | 2                    | Информационное обеспечение и организация экономического анализа                          | 1                   |
| 2.3      | 2                    | Комплексная оценка показателей эффективности производства                                | 1                   |
| <b>3</b> | <b>3</b>             | <b>Аудит</b>                                                                             | <b>2</b>            |
| 3.1      | 3                    | Аудит, его необходимость в системе финансового контроля                                  | 1                   |
| 3.2      | 3                    | Развитие аудита в условиях становления рыночной экономики                                | 1                   |

**16.2.4. Лабораторный практикум – не предусмотрен****16.2.5. Практические занятия (семинары)**

| № п/п    | № раздела дисциплины | Тематика практических занятий, семинаров)                                                | Трудоемкость (час.) |
|----------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <b>1</b> | <b>1</b>             | <b>Бухгалтерский учет и методика преподавания бухгалтерского учета, анализа и аудита</b> | <b>4</b>            |
| 1.1      | 1                    | Бухгалтерский учет в системе управления предприятием.                                    | 2                   |
| 1.2      | 1                    | Способы бухгалтерского учета и его организация                                           | 2                   |
| <b>2</b> | <b>2</b>             | <b>Анализ финансово-хозяйственной деятельности</b>                                       | <b>5</b>            |
| 2.1      | 2                    | Методы и приемы экономического анализа                                                   | 2                   |
| 2.2      | 2                    | Информационное обеспечение и организация экономического анализа                          | 1                   |
| 2.3      | 2                    | Комплексная оценка показателей эффективности производства                                | 2                   |
| <b>3</b> | <b>3</b>             | <b>Аудит</b>                                                                             | <b>5</b>            |
| 3.1      | 3                    | Аудит, его необходимость в системе финансового контроля                                  | 2                   |
| 3.2      | 3                    | Развитие аудита в условиях становления рыночной экономики                                | 3                   |

**16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине****16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

| № п/п    | Темы дисциплины                                       | Содержание самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (час.)  |
|----------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------|
|          |                                                       |                                             | 4 курс летняя сессия |
| <b>1</b> | Бухгалтерский учет в системе управления предприятием. | Научная литература. Изучение, реферирование | 5                    |

|   |                                                                 |                                                                                                                                         |                           |
|---|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|   | Способы бухгалтерского учета и его организация                  | аннотирование,<br>конспектирование<br>Расчетная работа.<br>Выполнение<br>Тест, реферирование,<br>аннотирование<br>Подготовка к экзамену | 14,5<br><br>9,5<br><br>10 |
| 2 | Методы и приемы экономического анализа                          | Тест, реферирование,<br>аннотирование<br>Расчетная работа.<br>Выполнение                                                                | 16,5<br><br>26,5          |
|   | Информационное обеспечение и организация экономического анализа | Научная литература.<br>Изучение, реферирование<br>аннотирование,<br>конспектирование                                                    | 10                        |
|   | Комплексная оценка показателей эффективности производства       | Подготовка к экзамену                                                                                                                   | 10                        |
| 3 | Аудит, его необходимость в системе финансового контроля         | Тест, реферирование,<br>аннотирование<br>Научная литература.<br>Изучение, реферирование<br>аннотирование,<br>конспектирование           | 4<br><br>5                |
|   | Развитие аудита в условиях становления новой модели экономики   | Расчетная работа.<br>Выполнение                                                                                                         | 31                        |
|   |                                                                 | Подготовка к экзамену                                                                                                                   | 7                         |

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
Проректор по учебной работе  
В.П. Завойстый  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**Б1.В.13 Предпринимательская деятельность**

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**  
**(профиль Экономика и управление)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**

доц. кафедры экономики и управления,  
к.э.н.

Гультияев В.Е.

**Утверждено на заседании кафедры**

экономики и управления

«12» апреля 2018 г.

Протокол № 8

Зав. кафедрой

экономики и управления

Н.Л. Будахина

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Предпринимательская деятельность»** - как содержательная основа для формирования у студентов способности анализировать поведение потребителей экономических благ, закономерности формирования спроса, выполнять анализ конкурентной среды отрасли на основе знания экономических основ поведения организации и представлений о различных структурах рынков.

Основными **задачами** курса являются:

Знать:

- - студент должен знать историю развития предпринимательства и его роль в экономике; политику государства в области предпринимательства; показатели оценки деятельности фирмы и методику их расчета; практику предпринимательской деятельности и принципы управления;
- - иметь общее представление о научных основах и путях повышения эффективности производства, экономии всех видов ресурсов.

Уметь:

- - студент должен уметь анализировать внешние и внутренние факторы предпринимательской среды;
- - осуществлять финансовые вычисления.

Владеть:

- владение технологией научного исследования;
- способность применять правовые нормы в предпринимательстве;
- готовность принимать стратегические решения в развитии предпринимательства.

Знания, умения и компетенции, полученные в результате изучения дисциплины

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

*ОПК-1 способность проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности.*

Студент должен:

Понимать:

- формулирует теоретические основы организации профессионально – педагогической деятельности
- категоризирует основные концепции профессионально – педагогической деятельности
- запоминает порядок проектирования индивидуально – личностных концепций профессионально – педагогической деятельности
- определяет особенности организации деятельности на основе индивидуально – личностных концепций профессионально – педагогической деятельности.

Развить умения:

- использует теоретические основы организации профессионально – педагогической деятельности
- применяет на практике основные концепции профессионально – педагогической деятельности
- модифицирует индивидуально – личностные концепции профессионально – педагогической деятельности
- оценивает результаты применения индивидуально – личностных концепций на основе системы критериальных показателей.

Овладеть навыками

- владеет опытом использования теоретических основ организации профессионально – педагогической деятельности,
- применяет и модернизирует основные концепции профессионально – педагогической деятельности

- владеет практикой применения индивидуально – личностных концепций профессионально – педагогической деятельности
- обладает способностью исследования личной и коллективной практики использования индивидуально – личностных концепций на основе системы критериальных показателей

Дисциплина «**Предпринимательская деятельность**» является предшествующей для выполнения выпускной квалификационной работы.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-7, ОПК-6, ПК-2, ПК-25, СК-2.

Общекультурные компетенции: ОК-7

Общепрофессиональные компетенции: ОПК-6

Профессиональные компетенции: ПК-2, ПК-25

Специальные компетенции: СК-2

| КОМПЕТЕНЦИИ      |                                                                                  | Перечень компонентов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Средства формирования            | Средства оценивания           | Уровни освоения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Шифр компетенции | Формулировка                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                  |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ОК-7             | способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности | <b>Знать:</b><br>-теоретические основы базовых наук, обеспечивающих правовые знания, основы законодательно-правового регулирования в сфере профессиональной деятельности<br>-содержательные характеристики основных законодательно-нормативных документов, обеспечивающих сферы профессиональной подготовки, основные законы обеспечивающие регулирование социально-экономической деятельности в РФ, финансово - экономические отношения в нашей стране;<br>- логику соотнесения миссии организации, | Реферат<br>Проект<br>Презентация | Реферат<br>Контрольная работа | <b>Базовый уровень:</b><br><b>Знать:</b><br>-теоретические основы базовых наук, обеспечивающих правовые знания, основы законодательно-правового регулирования в сфере профессиональной деятельности<br>-содержательные характеристики основных законодательно-нормативных документов, обеспечивающих сферы профессиональной подготовки, основные законы обеспечивающие регулирование социально-экономической деятельности в РФ, финансово - экономические отношения в нашей стране; |

|       |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                   |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                        | <p>целей, задач организации управления системой законодательно-нормативного регулирования предпринимательской деятельности в РФ</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать теоретический потенциал основ законодательно-нормативного регулирования при организации деятельности в различных сферах (финансовой, управленческой, исследовательской и так далее)</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системой правовых знаний базового характера, обеспечивающий регулирование социально-экономических отношений в сфере предпринимательской деятельности</li> </ul> |                   |                       | <p>- логику соотнесения миссии организации с целями, задачами организации управления системой законодательно-нормативного регулирования предпринимательской деятельности в РФ</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать теоретический потенциал основ законодательно-нормативного регулирования при организации деятельности в различных сферах (финансовой, управленческой, исследовательской и так далее)</li> </ul> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать опыт обоснования организации деятельности разных сферах ориентаций и соблюдение требований</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системой правовых знаний базового характера, обеспечивающий регулирование социально-экономических отношений в сфере предпринимательской деятельности</li> </ul> |
| ОПК-6 | способность к когнитивной деятельности | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные способы обработки информации в сфере</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Проект<br>Реферат | Презентация<br>Проект | <p><b>Базовый уровень:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные способы обработки информации в сфере</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|      |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                               |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                   | <p>профессиональной деятельности</p> <p>- основные методы анализа информации, логику и основные этапы организации исследований в предпринимательской деятельности</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-проводить научные исследования в области экономики и педагогической деятельности</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-навыками оценки эффективности производительной деятельности в области экономики, управления, профессионального обучения</p> |                               |                   | <p>профессиональной деятельности</p> <p>- основные методы анализа информации, логику и основные этапы организации исследований в предпринимательской деятельности</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-проводить научные исследования в области экономики и педагогической деятельности</p> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><b>Уметь</b></p> <p>- использовать навыки анализа основных показателей в области экономики, управления, профессионального обучения.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-навыками оценки эффективности производительной деятельности в области экономики, управления, профессионального обучения</p> |
| ПК-2 | способность развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена | <p><b>Знать</b></p> <p>- перечень профессионально важных и значимых качеств личности будущего рабочего (специалиста) в сфере профессиональной деятельности</p> <p>- методики развития профессионально важных и значимых качеств личности будущего рабочего (специалиста).</p> <p><b>Уметь</b></p>                                                                                                                                          | Реферат<br>Контрольная работа | Реферат<br>Проект | <p><b>Базовый:</b></p> <p><b>Знать</b></p> <p>- перечень профессионально важных и значимых качеств личности будущего рабочего (специалиста) в сфере профессиональной деятельности</p> <p>- методики развития профессионально важных и значимых качеств личности будущего рабочего (специалиста).</p> <p><b>Уметь</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |



|       |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                        |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                       | <p>- характеризовать личность с точки зрения профессионально важных и значимых качеств для рабочего (специалиста).</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>- практикой планирования своей деятельности, направленной на развитие профессионально важных и значимых качеств личности будущего рабочего (специалиста).</p>                                                                                                      |                        |         | <p>- характеризовать личность с точки зрения профессионально важных и значимых качеств для рабочего (специалиста).</p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p><b>Уметь</b></p> <p>- объяснять особенности развития профессионально важных и значимых качеств личности будущего рабочего (специалиста).</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>- практикой планирования своей деятельности, направленной на развитие профессионально важных и значимых качеств личности будущего рабочего (специалиста).</p> |
| ПК-25 | способность организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях | <p><b>Знать:</b></p> <p>- важнейшие характеристики технологического процесса предпринимательской деятельности</p> <p>- организации контрольных мероприятий, обеспечивающих достаточность технологического процесса на предприятии</p> <p>- определять этапы технологического процесса в учебных мастерских, организациях и предприятиях и соответствующие стадиям контрольные инструменты</p> <p><b>Уметь:</b></p> | Реферат<br>Презентация | Реферат | <p><b>Базовый:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>- важнейшие характеристики технологического процесса предпринимательской деятельности</p> <p>- организации контрольных мероприятий, обеспечивающих достаточность технологического процесса на предприятии</p> <p>- определять этапы технологического процесса в учебных мастерских, организациях и предприятиях и соответствующие стадиям контрольные инструменты</p>                                                                    |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                  |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>- развернуто<br/>характеризовать<br/>элементы,<br/>обеспечивающие<br/>организацию<br/>технологического<br/>процесса на<br/>предприятии</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками<br/>исследования<br/>результатов<br/>организации и<br/>управления<br/>технологическим<br/>процессом</p>                    |                                  |                       | <p><b>Уметь:</b></p> <p>- развернуто<br/>характеризовать<br/>элементы,<br/>обеспечивающие<br/>организацию<br/>технологического<br/>процесса на<br/>предприятии</p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p><b>Уметь</b></p> <p>- пользоваться<br/>законодательно-<br/>нормативной<br/>документацией,<br/>информацией,<br/>содержащейся<br/>специальной<br/>литературе,<br/>инструктивных<br/>материалах для<br/>организации<br/>технологического<br/>процесса<br/>соответствующей<br/>сформулированным<br/>требованиям системы<br/>контрольных<br/>мероприятий.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыкам<br/>исследования<br/>результатов<br/>организации<br/>управления<br/>технологическим<br/>процессом</p> |
| СК-2 | Способность<br>анализировать<br>поведение<br>потребителей<br>экономических<br>благ,<br>закономерности<br>формирования<br>спроса,<br>выполнять<br>анализ<br>конкурентной<br>среды отрасли на<br>основе знания<br>экономических<br>основ поведения | <p><b>Знать:</b></p> <p>- совокупность<br/>базовой<br/>терминологии о<br/>характеристике<br/>сферы социально –<br/>экономических<br/>отношений,<br/>сущностную<br/>характеристику,<br/>логику организации<br/>экономической<br/>деятельности</p> <p>- характеризует<br/>совокупность<br/>количественных и</p> | Реферат<br>Контрольная<br>работа | Контрольная<br>работа | <p><b>Базовый:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>- совокупность<br/>базовой<br/>терминологии<br/>характеристике<br/>сферы социально<br/>экономических<br/>отношений,<br/>сущностную<br/>характеристику,<br/>логику организации<br/>экономической<br/>деятельности</p> <p>- характеризует<br/>совокупность</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>организации и представлений о различных структурах рынка</p> | <p>качественных показателей. обеспечивающих анализ и оценку социально – экономической деятельности в условиях рынков различных типов</p> <p>- перечень законодательно-нормативных документов регулирующих отношения в сфере экономической деятельности</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- использовать усвоенный информационный потенциал, понятийный аппарат для проведения анализа деятельности субъектов экономических отношений</p> <p>- обосновывать логику выбора совокупности показателей для целей оценки, анализа на оптимальном уровне</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- практикой применения совокупности количественных и качественных показателей и способов. обеспечивающих анализ и оценку социально – экономической деятельности в условиях рынков различных типов</p> |  |  | <p>количественных качественных показателей. обеспечивающих анализ и оценку социально – экономической деятельности в условиях рынков различных типов</p> <p>- перечень законодательно-нормативных документов регулирующих отношения в сфере экономической деятельности</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- использовать усвоенный информационный потенциал, понятийный аппарат для проведения анализа деятельности субъектов экономических отношений</p> <p>- обосновывать логику выбора совокупности показателей для целей оценки, анализа на оптимальном уровне</p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p><b>Уметь</b></p> <p>- использовать опы накопленного теоретического потенциала в сфере профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- практикой применения совокупности количественных качественных показателей и способов. обеспечивающих анализ и оценку социально</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |                                                              |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | экономической деятельности условиях рыночных различных типов |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------|

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

| Вид учебной работы                                   | Всего часов                     | Семестры                        |
|------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
|                                                      |                                 | 8                               |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>                    | <b>70</b>                       | <b>70</b>                       |
| Лекции                                               | 28                              | 28                              |
| Практические занятия (ПЗ)                            | 42                              | 42                              |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                | <b>74</b>                       | <b>74</b>                       |
| Проект                                               | 21                              | 21                              |
| Реферат                                              | 17                              | 17                              |
| Контрольная работа                                   | 17                              | 17                              |
| Презентация                                          | 19                              | 19                              |
| <b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b> | <b>Зачет<br/>Экзамен<br/>36</b> | <b>Зачет<br/>Экзамен<br/>36</b> |
| <b>Общая трудоемкость часов<br/>зачетных единиц</b>  | <b>180</b>                      | <b>108</b>                      |
|                                                      | <b>5</b>                        | <b>5</b>                        |

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                                                                   | Содержание раздела (в дидактических единицах)                                          |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Понятие предпринимательской деятельности и методика преподавания предпринимательской деятельности | 1.1 Этика предпринимательства.                                                         |
|       |                                                                                                   | 1.2 Виды и формы организации бизнеса.                                                  |
| 2     | Организация и регистрация нового предприятия.                                                     | 2.1 Назначение и структура бизнес-плана.                                               |
|       |                                                                                                   | 2.2 Инвестирование и его источники, внутренняя и внешняя среда функционирования фирмы. |
| 3     | Менеджмент и маркетинг в деятельности фирмы.                                                      | 3.1 Государственное регулирование предпринимательской деятельности.                    |
|       |                                                                                                   | 3.2 Понятие об основах предпринимательского права.                                     |
| 4     | Налогообложение физических и юридических лиц.                                                     | 4.1 Анализ результатов деятельности предприятий в условиях рыночной экономики.         |
|       |                                                                                                   | 4.2 Перспективы развития малого бизнеса                                                |

**5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | №№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин |   |   |   |
|-------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
|       |                                                     | 1                                                                                       | 2 | 3 | 4 |
| 1.    | Выпускная квалификационная работа                   | +                                                                                       | + | + | + |

**5.3. Разделы дисциплин и виды занятий**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                                                                   | Лекции | Практ. занятия | Сам. работа студ. | Всего часов |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------|-------------------|-------------|
|       |                                                                                                   | 8 сем  | 8 сем          | 8 сем             |             |
| 1     | Понятие предпринимательской деятельности и методика преподавания предпринимательской деятельности | 8      | 12             | 18                | 38          |
| 1.1   | Этика предпринимательства.                                                                        | 4      | 6              | 9                 | 19          |
| 1.2   | Виды и формы организации бизнеса.                                                                 | 4      | 6              | 9                 | 19          |
| 2     | Организация и регистрация нового предприятия.                                                     | 6      | 10             | 20                | 36          |
| 2.1   | Назначение и структура бизнес-плана.                                                              | 2      | 4              | 10                | 16          |
| 2.2   | Инвестирование и его источники, внутренняя и внешняя среда функционирования формы.                | 4      | 6              | 10                | 20          |
| 3     | Менеджмент и маркетинг в деятельности фирмы.                                                      | 8      | 10             | 18                | 36          |
| 3.1   | Государственное регулирование предпринимательской деятельности.                                   | 3      | 5              | 10                | 18          |
| 3.2   | Понятие об основах предпринимательского права.                                                    | 5      | 5              | 8                 | 18          |
| 4     | Налогообложение физических и юридических лиц.                                                     | 6      | 10             | 18                | 34          |
| 4.1   | Анализ результатов деятельности предприятий в условиях рыночной экономики.                        | 2      | 4              | 8                 | 14          |
| 4.2   | Перспективы развития малого бизнеса                                                               | 4      | 6              | 10                | 20          |

**6. Лекции**

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика лекций                                                                                   | Трудоемкость (час.) |
|-------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|       |                      |                                                                                                   | 8 сем               |
| 1     | 1                    | Понятие предпринимательской деятельности и методика преподавания предпринимательской деятельности | 8                   |

|          |            |                                                                                    |          |
|----------|------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|          | <b>1.1</b> | Этика предпринимательства.                                                         | 4        |
|          | <b>1.2</b> | Виды и формы организации бизнеса.                                                  | 4        |
| <b>2</b> | <b>2</b>   | Организация и регистрация нового предприятия.                                      | <b>6</b> |
|          | <b>2.1</b> | Назначение и структура бизнес-плана.                                               | 2        |
|          | <b>2.2</b> | Инвестирование и его источники, внутренняя и внешняя среда функционирования формы. | 4        |
| <b>3</b> | <b>3</b>   | Менеджмент и маркетинг в деятельности фирмы.                                       | <b>8</b> |
|          | <b>3.1</b> | Государственное регулирование предпринимательской деятельности.                    | 3        |
|          | <b>3.2</b> | Понятие об основах предпринимательского права.                                     | 5        |
| <b>4</b> | <b>4</b>   | Налогообложение физических и юридических лиц.                                      | <b>6</b> |
|          | <b>4.1</b> | Анализ результатов деятельности предприятий в условиях рыночной экономики.         | 2        |
|          | <b>4.2</b> | Перспективы развития малого бизнеса                                                | 4        |

## **7. Лабораторный практикум не предусмотрен**

## **8. Практические занятия (семинары)**

| № п/п    | № раздела дисциплины | Тематика практических занятий (семинаров)                                                         | Трудоемкость (час.) |
|----------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|          |                      |                                                                                                   | <b>8 сем</b>        |
| <b>1</b> | <b>1</b>             | Понятие предпринимательской деятельности и методика преподавания предпринимательской деятельности | <b>12</b>           |
|          | <b>1.1</b>           | Этика предпринимательства.                                                                        | 6                   |
|          | <b>1.2</b>           | Виды и формы организации бизнеса.                                                                 | 6                   |
| <b>2</b> | <b>2</b>             | Организация и регистрация нового предприятия.                                                     | <b>10</b>           |
|          | <b>2.1</b>           | Назначение и структура бизнес-плана.                                                              | 4                   |
|          | <b>2.2</b>           | Инвестирование и его источники, внутренняя и внешняя среда функционирования формы.                | 6                   |
| <b>3</b> | <b>3</b>             | Менеджмент и маркетинг в деятельности фирмы.                                                      | <b>10</b>           |
|          | <b>3.1</b>           | Государственное регулирование предпринимательской деятельности.                                   | 5                   |
|          | <b>3.2</b>           | Понятие об основах предпринимательского права.                                                    | 5                   |
| <b>4</b> | <b>4</b>             | Налогообложение физических и юридических лиц.                                                     | <b>10</b>           |
|          | <b>4.1</b>           | Анализ результатов деятельности предприятий в условиях рыночной экономики.                        | 4                   |
|          | <b>4.2</b>           | Перспективы развития малого бизнеса                                                               | 6                   |

## **9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### 9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| №<br>п/п   | Темы дисциплины                                                                                   | Содержание самостоятельной<br>работы студентов | Трудоемкость (час.) |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------|
|            |                                                                                                   |                                                | 8 сем               |
| <b>1</b>   | Понятие предпринимательской деятельности и методика преподавания предпринимательской деятельности |                                                | <b>18</b>           |
| <b>1.1</b> | Этика предпринимательства.                                                                        | Контрольная работа                             | 9                   |
| <b>1.2</b> | Виды и формы организации бизнеса.                                                                 | Реферат                                        | 9                   |
| <b>2</b>   | Организация и регистрация нового предприятия.                                                     |                                                | <b>20</b>           |
| <b>2.1</b> | Назначение и структура бизнес-плана.                                                              | Проект                                         | 10                  |
| <b>2.2</b> | Инвестирование и его источники, внутренняя и внешняя среда функционирования формы.                | Презентация                                    | 10                  |
| <b>3</b>   | Менеджмент и маркетинг в деятельности фирмы.                                                      |                                                | <b>18</b>           |
| <b>3.1</b> | Государственное регулирование предпринимательской деятельности.                                   | Проект                                         | 11                  |
| <b>3.2</b> | Понятие об основах предпринимательского права.                                                    | Контрольная работа                             | 8                   |
| <b>4</b>   | Налогообложение физических и юридических лиц.                                                     |                                                | <b>18</b>           |
| <b>4.1</b> | Анализ результатов деятельности предприятий в условиях рыночной экономики.                        | Реферат                                        | 8                   |
| <b>4.2</b> | Перспективы развития малого бизнеса                                                               | Презентация                                    | 9                   |

### 9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены

### 9.3. Примерная тематика рефератов

1. Повышение конкурентоспособности организации в условиях рынка
2. Бизнес-планирование как основа развития организации
3. Проблемы взаимодействия крупного и мелкого бизнеса в экономике
4. Современные типы хозяйственных объединений и основные тенденции их развития
5. Проблемы малого предпринимательства в РФ и пути их преодоления
6. Организационно-правовое регулирование поддержки предпринимательства в России
7. Предпринимательство и его роль в жизни общества и каждого человека.
8. Индивидуальный предприниматель: специфика деятельности и ограничения в ней.
9. Гражданский кодекс РФ о формах предпринимательской деятельности.
10. Правоотношения в предпринимательской деятельности.
11. Коммерческие юридические лица и их роль в предпринимательской деятельности.
12. Некоммерческие юридические лица и их роль в предпринимательской деятельности.
13. Современные информационные технологии в управлении предприятием
14. Самоменеджмент индивидуального предпринимателя
15. Особенности мотивации предпринимательской деятельности
16. Организационная структура предприятия на примере «\_\_\_\_\_»
17. Влияние стиля руководства на управление организацией
18. Анализ закономерностей и тенденций развития современного предпринимательства.
19. Прогнозирование будущих изменений тенденций развития современного предпринимательства.
20. Становление и развитие форм предпринимательства.

21. Анализ и оценка эффективности предпринимательской деятельности.
22. Механизм создания и прекращения деятельности предприятия
23. Организация оплаты труда на предприятии.
24. Стратегия и тактика предпринимателей в условиях рынка.
25. Государственное воздействие на предпринимательскую деятельность.
26. Организация взаимоотношений предпринимателей с хозяйственными партнерами.
27. Система налогообложения физических и юридических лиц.
28. Сущность предпринимательской деятельности и пути ее развития в России.
29. Развитие учения о предпринимательстве в XX веке.
30. Определение сущности предпринимательской деятельности в законодательных актах РФ.
31. Формы и виды конкуренции в условиях перехода России к рыночной экономике.
32. Сущность и содержание деловой стратегии предпринимателя в условиях жесткой конкуренции.
33. Исследование и учет структуры потребностей на рынке при разработке деловой стратегии.
34. Роль руководителя в деятельности коммерческого предприятия.
35. Создание и регистрация частного (коллективного) предприятия.
36. Техничко-экономическое обоснование коммерческого проекта и его структура (на примере конкретного коммерческого проекта).
37. Сферы деятельности и организационно-правовые формы частного предпринимательства.
38. Создание и организация малого бизнеса в России.
39. Формы государственной поддержки малого и среднего бизнеса в Ярославской области.
40. Оценка эффективности деятельности предприятия (на примере конкретного предприятия).
41. Ценообразование в условиях рыночных отношений.
42. Виды и формы страхования коммерческих рисков.
43. Инновационная деятельность как одно из основных направлений развития малого и среднего бизнеса.
44. Равновесие предпринимательской фирмы.
45. Жизненный цикл предпринимательской организации.
46. Кадровое обеспечение предпринимательских организаций

## 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

| Шифр компетенции                                                                                                                                                       | Формулировка                                                                                |                                |                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-7                                                                                                                                                                   | Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности            |                                |                                                                                 |
| Содержательное описание уровня                                                                                                                                         | Основные признаки уровня                                                                    | Форма промежуточной аттестации | Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине |
| <b>Базовый уровень</b>                                                                                                                                                 |                                                                                             |                                |                                                                                 |
| <b>Знать</b><br>теоретические основы базовых наук, обеспечивающих правовые знания, основы законодательно-правового регулирования в сфере профессиональной деятельности | - применяет основы базовых наук, правовых знаний в области предпринимательской деятельности | Экзамен<br>зачет               | Реферат №1 п.9.3                                                                |



|                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                            |                  |                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------|
| - содержательные характеристики основных законодательно-нормативных документов, обеспечивающих сферы профессиональной подготовки, основные законы обеспечивающие регулирование социально-экономической деятельности в РФ, финансово - экономические отношения в нашей стране; | - содержание основных нормативно-правовых актов, регулирующих базовые общественно - экономические отношения в России                                                       |                  | Реферат №2 п.9.3            |
| - логику соотнесения миссии организации, целей, задач организации управления с системой законодательно-нормативного регулирования предпринимательской деятельности в РФ                                                                                                       | теорию государства и права, а также базовые отрасли российской правовой системы, регулирующие наиболее важные общественные отношения предпринимательской деятельности в РФ |                  | Реферат №4 п.9.3            |
| <b>Уметь</b><br>- Использовать теоретический потенциал основ законодательно-нормативного регулирования при организации деятельности в различных сферах (финансовой, управленческой, исследовательской и так далее)                                                            | Излагает своими словами теорию государства и права, а также базовые отрасли российской правовой системы, регулирующие наиболее важные организации в РФ                     |                  | Реферат №8 п.9.3            |
| <b>Повышенный уровень:</b>                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                            |                  |                             |
| <b>Уметь</b><br>- использовать опыт обоснования организации деятельности в разных сферах с ориентацией на соблюдение требований законодательной, налоговой, кассовой, расчетной и других дисциплин                                                                            | Использует полученный потенциал базовых теоретических наук, обеспечивающих правовые знания, в различных сферах профессиональной деятельности                               | Экзамен<br>зачет | Контрольная работа №12 п.13 |

|                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                          |                          |                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------|
| <b>Владеть</b><br>- системой правовых знаний базового характера, обеспечивающий регулирование социально-экономических отношений в сфере предпринимательской деятельности | - оперирует знаниями базового характера в области предпринимательской деятельности                                                       |                          | Контрольная работа №2 п.13 |
| <b>ОПК-6</b>                                                                                                                                                             | <b>способность к когнитивной деятельности</b>                                                                                            |                          |                            |
| <b>Базовый уровень:</b>                                                                                                                                                  |                                                                                                                                          |                          |                            |
| <b>Знать</b><br>- основные способы обработки информации в сфере профессиональной деятельности                                                                            | - способы и методики работы с информации в профессиональной деятельности                                                                 | <b>Экзамен<br/>зачет</b> | Презентация №18 п.13       |
| - основные методы анализа информации, логику и основные этапы организации исследований в предпринимательской деятельности                                                | - основные организации научного исследования в области экономики, управления, профессионального обучения.                                |                          | Презентация №19 п.13       |
| <b>Уметь</b><br>- проводить научные исследования в области экономики и педагогической деятельности                                                                       | - использовать информацию различных сфер профессиональной деятельности (экономики и управления) для целей научного исследования          |                          | Презентация №38 п.13       |
| <b>Повышенный уровень:</b>                                                                                                                                               |                                                                                                                                          |                          |                            |
| <b>Уметь</b><br>- использовать навыки анализа основных показателей в области экономики, управления, профессионального обучения.                                          | - работать в команде и управленческой деятельности при обсуждении результатов исследования в предпринимательской деятельности            | <b>Экзамен<br/>Зачет</b> | Проект №39 п.13            |
| <b>Владеть</b><br>- навыками оценки эффективности производительной деятельности в области экономики, управления, профессионального обучения                              | - практикой объективной характеристики на основе установления внутренних связей, системного анализа предпринимательской деятельности     |                          | Проект №25 п.13            |
| <b>ПК-2</b>                                                                                                                                                              | <b>способность развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена</b> |                          |                            |
| <b>Базовый уровень:</b>                                                                                                                                                  |                                                                                                                                          |                          |                            |

|                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                           |                          |                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------|
| <b>Знать</b><br>- перечень профессионально важных и значимых качеств личности будущего рабочего (специалиста) в сфере профессиональной деятельности                         | -осознает критериальные характеристики развитости того или иного профессионально важного и значимого качества личности будущего рабочего (специалиста).                                                   | <b>Экзамен<br/>зачет</b> | Реферат №12 п.9.3 |
| - методики развития профессионально важных и значимых качеств личности будущего рабочего (специалиста).                                                                     | - применяет формы, методы и средства развития профессионально важных и значимых качеств личности будущего рабочего (специалиста).                                                                         |                          | Реферат №21 п.9.3 |
| <b>Уметь</b><br>- характеризовать личность с точки зрения профессионально важных и значимых качеств для рабочего (специалиста).                                             | - анализирует результаты применения методик по развитию профессионально важных и значимых качеств личности будущего рабочего (специалиста) на основе определенных критериев                               |                          | Реферат №24 п.9.3 |
| <b>Повышенный уровень:</b>                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                           |                          |                   |
| <b>Уметь</b><br>- объяснять особенности развития профессионально важных и значимых качеств личности будущего рабочего (специалиста).                                        | - пользуется навыками организации деятельности по развитию профессионально важных и значимых качеств личности будущего рабочего (специалиста) по заранее разработанному плану                             | <b>Экзамен<br/>зачет</b> | Проект №2 п.13    |
| <b>Владеть</b><br>- практикой планирования своей деятельности, направленной на развитие профессионально важных и значимых качеств личности будущего рабочего (специалиста). | - пользуется практикой применения наиболее известных методик по развитию профессионально важных и значимых качеств личности будущего рабочего (специалиста) в соответствии с установленными требованиями. |                          | Проект №10 п.13   |
| <b>ПК-25</b>                                                                                                                                                                | <b>способность организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях</b>                                                                              |                          |                   |
| <b>Базовый уровень:</b>                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                           |                          |                   |
| <b>Знать</b><br>- важнейшие характеристики технологического процесса предпринимательской деятельности                                                                       | - составляющие элементы технологического процесса, структуру, фазы, особенности организации;                                                                                                              | <b>Экзамен<br/>зачет</b> | Реферат №32 п.9,3 |
| - организации контрольных мероприятий, обеспечивающих достаточность технологического процесса на предприятии                                                                | -описание особенностей организации технологического процесса                                                                                                                                              |                          | Реферат №33 п.9.3 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                          |                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------|
| - определять этапы технологического процесса в учебных мастерских, организациях и предприятиях и соответствующие стадиям контрольные инструменты;                                                                                                                               | - характеристики совокупностей базовых умений организации в учебных мастерских, организациях и предприятиях;                                                                                                                                                        |                          | Реферат №37 п.9.3 |
| <b>Уметь</b><br>- развернуто характеризовать элементы, обеспечивающие организацию технологического процесса на предприятии                                                                                                                                                      | - находить оптимальные решения для организации и управления технологическим процессом, реализации контрольных мероприятий                                                                                                                                           |                          | Реферат №38 п.9.3 |
| <b>Повышенный уровень:</b>                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                          |                   |
| <b>Уметь</b><br>- пользоваться законодательно-нормативной документацией, информацией, содержащейся в специальной литературе, инструктивных материалах для организации технологического процесса и соответствующей сформулированным требованиям системы контрольных мероприятий. | - выполнять профессионально-педагогические функции на основе освоенных теоретических знаний, умений по организации технологического процесса с учетом существующих требований к организации технологического процесса                                               | <b>Экзамен<br/>зачет</b> | Реферат №40 п.9.3 |
| <b>Владеть</b><br>- навыками исследования результатов организации и управления технологическим процессом                                                                                                                                                                        | - способностью обеспечения эффективной организации и управления технологическим процессом на основе проведенных процессов                                                                                                                                           |                          | Реферат №45 п.9.3 |
| <b>СК-2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>способность анализировать поведение потребителей экономических благ, закономерности формирования спроса, выполнять анализ конкурентной среды отрасли на основе знания экономических основ поведения организации и представлений о различных структурах рынка</b> |                          |                   |
| <b>Базовый уровень:</b>                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                          |                   |

|                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                        |                  |                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------|
| <b>Знать</b><br>- совокупность базовой терминологии о характеристике сферы социально – экономических отношений, сущностную характеристику, логику организации экономической деятельности | - характеристику действующей системы экономических отношений, использует понятийный аппарат, обосновывает экономические процессы                       | Экзамен<br>зачет | Контрольная работа № 1 п.13 |
| - характеризует совокупность количественных и качественных показателей. обеспечивающих анализ и оценку социально – экономической деятельности в условиях рынков различных типов          | - сущностную характеристику рынков различных типов, состав их участников, обеспечивает анализ в сфере экономической деятельности                       |                  | Контрольная работа №4 п.13  |
| - перечень законодательно-нормативных документов регулирующих отношения в сфере экономической деятельности                                                                               | - сущностные характеристики уровней регулирования отношений в сфере экономической деятельности,                                                        |                  | Контрольная работа № 5 п.13 |
| <b>Уметь</b><br>- использовать усвоенный информационный потенциал, понятийный аппарат для проведения анализа деятельности субъектов экономических отношений                              | - характеризует основы содержания проблемных ситуаций и определять логику развития социально – экономических отношений в различных сферах деятельности |                  | Контрольная работа №6 п.13  |
| - обосновывать логику выбора совокупности показателей для целей оценки, анализа на оптимальном уровне                                                                                    | - объясняет выбор того или иного показателя для оценки и анализа экономической деятельности                                                            |                  | Контрольная работа № 8 п.13 |
| <b>Повышенный уровень:</b>                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                        |                  |                             |

|                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                  |                          |                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------|
| <b>Уметь</b><br>- использовать опыт накопленного теоретического потенциала в сфере профессиональной деятельности                                                                                                   | - использует накопленный информационный запас знаний, умений, навыков для масштабной характеристики в условиях формирования новой модели хозяйствования                                          | <b>Экзамен<br/>зачет</b> | Контрольная работа №9<br>п.13  |
| <b>Владеть</b><br>- практикой применения совокупности количественных и качественных показателей и способов обеспечивающих анализ и оценку социально – экономической деятельности в условиях рынков различных типов | - проводит анализ проблемных ситуаций на основе накопленного информационного потенциала на основе различных методик с целью исследования действующей практики организации рынков различных типов |                          | Контрольная работа №10<br>п.13 |

**Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине (зачет):**

Итоговая форма аттестации – зачет., экзамен.

Формы контроля:

- текущий контроль: осуществляется в виде самостоятельной работы на семинарских и практических занятиях;
- промежуточный контроль: осуществляется в письменной форме, включает в себя выполнение контрольной работы, подготовку проекта.

При изучении дисциплины «Предпринимательская деятельность» студентами выполняется ряд работ, которые оцениваются в баллах (согласно балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов):

- посещаемость занятий по курсу – 10 баллов;
- работа на семинарских и практических занятиях – 30;
- выполнение заданий по самостоятельной работе - 50;
- участие в научно-исследовательской работе – 10.

Студент, набравший менее 60 баллов, не допускается к зачету и экзамену

**Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации (зачет):**

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>«зачтено»<br/>60-100 баллов</b>  | Студент проявляет заявленные в дисциплине компетенции либо на базовом, либо на базовом и повышенном уровнях. Студент не в полном объеме объясняет выбор того или иного показателя для оценки и анализа экономической деятельности. Студент отрывочно обосновывает план, по нахождению оптимальных решений для организации и управления технологическим процессом, реализации контрольных мероприятий. Студент с трудом характеризует сущностные характеристики уровней регулирования отношений в сфере экономической деятельности. Студент самостоятельно умеет проводить анализ проблемных ситуаций на основе накопленного информационного потенциала на основе различных методик с целью исследования действующей практики организации рынков различных типов. |
| <b>«не зачтено»<br/>0-59 баллов</b> | Студент не проявляет заявленные в дисциплине компетенции либо на базовом, либо на базовом и повышенном уровнях. Студент не объясняет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                              | <p>выбор того или иного показателя для оценки и анализа экономической деятельности. Студент не обосновывает план, по нахождению оптимальных решений для организации и управления технологическим процессом, реализации контрольных мероприятий. Студент не характеризует сущностные характеристики уровней регулирования отношений в сфере экономической деятельности. Студент не умеет проводить анализ проблемных ситуаций на основе накопленного информационного потенциала на основе различных методик с целью исследования действующей практики организации рынков различных типов.</p>                                                                                                                                                    |
| <b>Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации (экзамен):</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>«отлично»</b><br/><b>91-100 баллов</b></p>                                             | <p>Студент проявляет все заявленные в дисциплине компетенции на повышенном уровне. Студент в полном объеме объясняет выбор того или иного показателя для оценки и анализа экономической деятельности. Студент обосновывает план, по нахождению оптимальных решений для организации и управления технологическим процессом, реализации контрольных мероприятий. Студент характеризует сущностные характеристики уровней регулирования отношений в сфере экономической деятельности. Студент самостоятельно умеет проводить анализ проблемных ситуаций на основе накопленного информационного потенциала на основе различных методик с целью исследования действующей практики организации рынков различных типов.</p>                            |
| <p><b>«хорошо»</b><br/><b>81-90 баллов</b></p>                                               | <p>Студент проявляет большинство заявленных в дисциплине компетенций на повышенном уровне. Студент не в полном объеме объясняет выбор того или иного показателя для оценки и анализа экономической деятельности. Студент обосновывает план, по нахождению оптимальных решений для организации и управления технологическим процессом, реализации контрольных мероприятий. Студент характеризует сущностные характеристики уровней регулирования отношений в сфере экономической деятельности. Студент самостоятельно умеет проводить анализ проблемных ситуаций на основе накопленного информационного потенциала на основе различных методик с целью исследования действующей практики организации рынков различных типов.</p>                 |
| <p><b>«удовлетворительно»</b><br/><b>60-80 баллов</b></p>                                    | <p>Студент проявляет большинство заявленных в дисциплине компетенций на базовом уровне. Студент не в полном объеме объясняет выбор того или иного показателя для оценки и анализа экономической деятельности. Студент отрывочно обосновывает план, по нахождению оптимальных решений для организации и управления технологическим процессом, реализации контрольных мероприятий. Студент с трудом характеризует сущностные характеристики уровней регулирования отношений в сфере экономической деятельности. Студент самостоятельно умеет проводить анализ проблемных ситуаций на основе накопленного информационного потенциала на основе различных методик с целью исследования действующей практики организации рынков различных типов.</p> |
| <p><b>«неудовлетворительно»</b><br/><b>0-59 баллов</b></p>                                   | <p>У студента не проявляются компетенции на базовом уровне. Студент не объясняет выбор того или иного показателя для оценки и анализа экономической деятельности. Студент не обосновывает план, по нахождению оптимальных решений для организации и управления технологическим процессом, реализации контрольных мероприятий. Студент не характеризует сущностные характеристики уровней</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | регулирования отношений в сфере экономической деятельности. Студент не умеет проводить анализ проблемных ситуаций на основе накопленного информационного потенциала на основе различных методик с целью исследования действующей практики организации рынков различных типов. |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Крутик А.Б., Решетова М.В., Предпринимательская деятельность, М, Академия, 2009, 224с
2. Лапуста М.Г., Предпринимательство, М, Инфра-М, 2010, 667с
3. Торосян Е.К., Сажнева Л.П., Зарубина Ж.Н., Основы предпринимательской деятельности СПб., Университет ИТМО, 2016, 132с [Электронный ресурс] <https://biblio-online.ru/>

### **б) дополнительная литература**

1. Волков О.И., Девяткин О.В./ред., Организация производства на предприятии(фирме), М, Инфра-М, 2011, 448с
2. Аванесова Г. А. Сервисная деятельность: историческая и современная практика, предпринимательство, менеджмент [Текст]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 230500 Социально-культурный сервис и туризм, 230600 Домоведение. / Г. А. Аванесова - М.: Аспект Пресс, 2004. - 317,[3] с.
3. Попков В.П., Евстафьева Е.В., Организация предпринимательской деятельности. Схемы и таблицы, СПб, Питер, 2007, 352с
4. Янукия М.Г., Практикум предпринимательства, СПб, Питер, 2009, 224с
5. Морозов Г.Б., Правовое регулирование предпринимательской деятельности 3-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата, 2018, 420с [Электронный ресурс] <https://biblio-online.ru/>

### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

## **12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»



7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»  
<http://window.edu.ru/>.
8. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

### 13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебный курс «Предпринимательская деятельность» ориентирован на знакомство с полным циклом предпринимательской деятельности и включает подробное описание функций предпринимателя на каждой фазе этого цикла, а также средств, необходимых для их эффективного выполнения. Содержание и методы обучения должны быть направлены на формирование у обучающихся не только понимания логики предпринимательской деятельности, но и на освоение понятийных средств, позволяющих решать задачи создания собственного дела и обеспечения условий для его эффективного функционирования и развития.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

- посещаемость занятий по курсу – 10 баллов;
- работа на семинарских и практических занятиях – 30;
- выполнение заданий по самостоятельной работе - 50;
- участие в научно-исследовательской работе – 10.

Итого баллов – 100.

Минимальный балл для допуска к зачету равен 60.

Предполагается реализация балльно-рейтинговой системы, к промежуточной аттестации допускаются студенты имеющие необходимый рейтинговый балл:

«зачтено» более или равно 60 баллам по БРС

«не зачтено» менее 60 баллов по БРС.

«отлично» 90-100 баллов

«хорошо» 81-90 баллов

«удовлетворительно» 60-80 баллов

«неудовлетворительно» менее 60 баллов.

#### Контрольная работа:

##### Вариант 1.

1. Основные этапы исторического развития предпринимательства в России
2. Организационно-правовые и организационно-экономические формы предпринимательской деятельности.
3. Практическое задание:

Основным документом, регламентирующим деятельность предприятия, является устав. Составьте устав вашего предприятия, ответив на следующие вопросы:

|                                             |  |
|---------------------------------------------|--|
| <b>Основные положения</b>                   |  |
| - наименование организации                  |  |
| - организационно-правовая форма             |  |
| <b>Участники</b>                            |  |
| <b>Цели и предмет деятельности общества</b> |  |
| <b>Место нахождения общества</b>            |  |
| <b>Уставный капитал</b>                     |  |
| - размер                                    |  |
| - чем сформирован уставный капитал          |  |
| <b>Органы управления и контроля</b>         |  |
| - высший орган управления                   |  |
| - орган управления общества                 |  |
| - срок действия исполнительного органа      |  |

### Вариант 2.

1. Виды и формы предпринимательской деятельности.
2. Роль торгового бизнеса в экономике страны.
3. Практическое задание:

Прежде чем зарегистрировать предприятие (фирму) необходимо определить какая организационно- правовая форма наиболее подходит для вас. Составьте сравнительную таблицу и выберите приемлемый вариант.

| Параметры                                               | ООО | ПАО | АО | ИП | ХТ | ПК |
|---------------------------------------------------------|-----|-----|----|----|----|----|
| 1. Число участников                                     |     |     |    |    |    |    |
| 2. Минимальный размер уставного капитала                |     |     |    |    |    |    |
| 3. Участие юридических лиц                              |     |     |    |    |    |    |
| 4. Личное трудовое участие членов                       |     |     |    |    |    |    |
| 5. Выпуск и регистрация акций                           |     |     |    |    |    |    |
| 6. Отчуждение участником своей доли, акций, пая, взноса |     |     |    |    |    |    |
| 7. Прием третьих лиц в участники                        |     |     |    |    |    |    |
| 8. Исключение из числа участников                       |     |     |    |    |    |    |
| 9. Участие третьих лиц в органах управления и контроля  |     |     |    |    |    |    |
| 10. Принятие решений общим собранием                    |     |     |    |    |    |    |
| 11. Периодичность распределения прибыли                 |     |     |    |    |    |    |
| 12. Порядок распределения прибыли                       |     |     |    |    |    |    |
| 13. Публичное раскрытие информации о деятельности       |     |     |    |    |    |    |
| 14. Формирование специальных фондов                     |     |     |    |    |    |    |
| 15. Органы управления                                   |     |     |    |    |    |    |
| 16. Органы контроля                                     |     |     |    |    |    |    |
| 17. Система бухгалтерского учета                        |     |     |    |    |    |    |

1. Назовите основные преимущества каждой из организационно-правовых форм.
1. Для каких торговых предприятий наиболее приемлема каждая организационно-правовая форма?
2. Какое значение для сотрудника имеет организационно-правовая форма предприятия?

### Вариант 3.

1. Этапы создания торгового предприятия.
2. Субъекты предпринимательской деятельности
3. Практическое задание:

Предприниматель собирается создать малое предприятие по изготовлению оконных рам, которые он планирует продавать по 5\$ за штуку. (Все цифры условные). Предприниматель предполагает в первый год продать 16000 рам. Для простоты расчета будем считать, что у предприятия следующие статьи расходов:

Прямые расходы:

1. материалы для рам (2,5 \$ за штуку)
2. арендная плата – 20000 \$ в год

Определить предел безубыточности предприятия (точку с нулевой прибылью) двумя способами: графическим и арифметическим.

Рекомендуемая литература: 25,26,27,28,30.

### Вариант 4.

1. Сущность производственного предпринимательства.
2. Государственное регулирование предпринимательской деятельности
3. Практическое задание:

Предприятие по производству нового сыра решило установить цену на свою продукцию методом «средние издержки + прибыль».

Финансовый анализ показал, что: Переменные затраты - 2 руб.50 коп. на 1 упаковку. Постоянные - 15 500 руб. Ожидаемый объем реализации - 3 000 упаковок. Планируемая прибыль - 25%

1. Рассчитайте цену одной упаковки сыра методом «средние издержки + прибыль» (округлите до сотых долей).

2. Определите точку безубыточности для этого предприятия (округлите до целых чисел).

Рекомендуемая литература:13,17,20.28.

#### **Вариант 5.**

1. Сущность коммерческого предпринимательства

2. Роль малого предпринимательства в экономике страны

3. Практическое задание:

На предприятии по выпуску бытовых электроплит «Горение» предполагаемый объем продаж в натуральном выражении по месяцам таков:

Объем продаж электроплит по месяцам

| Месяц       | 1   | 2    | 3    | 4    | 5    | 6    | 7    | 8    | 9    | 10   | 11   | 12   |
|-------------|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Ед. продажи | 800 | 1000 | 1110 | 1400 | 1800 | 2100 | 2400 | 2700 | 3000 | 3300 | 3500 | 3700 |

Предполагается, что цена единицы изделия составит в 1 квартале - 2100 руб.;

во 2 кв.- 2300 руб.; в 3 кв. - 2500 руб.; в 4 кв. - 3000 руб. Составить прогноз объема продаж за годовой период.

#### **Вариант 6.**

1. Малое предпринимательство, его регистрация, основные преимущества и недостатки

2. Классификация субъектов и объектов предпринимательской деятельности

3. Практическое задание:

Уставом производственного кооператива предусмотрено, что прибыль от хозяйственной деятельности кооператива должна распределяться между кооператорами не только с учетом паевого взноса, но и по результатам труда.

Паевые взносы всех пятерых кооперативов были в денежной форме, причем Иванов и Петров внесли по 15 тыс. руб.; Сидоров и Гришин имеют пай в размере по 10,0 тыс. руб. каждый, а кооператор Розенберг имеет пай в размере 20,0 тыс. руб.

Все кооператоры работают и выполняют установленные задания досрочно, т.е. Иванов на 105%, Петров и Гришин на 110 %, Сидоров выполняет в среднем по результатам года работу на 115 %, а кооператор Розенберг на 120%. Балансовая прибыль за вычетом всех платежей составляет 600 тыс. руб.

Сколько прибыли причитается каждому кооператору?

#### **Вариант 7.**

1. Этика предпринимателя: имидж и этический кодекс

2. Налогообложение индивидуального предприятия

3. Практическое задание:

Место расположение компании может оказать существенное влияние на развитие бизнеса.

Можно с уверенностью прогнозировать, что, к примеру, если фирма собирается реализовывать продукцию, которой торгует широкая сеть конкурентов, и при этом цена на эту продукцию не будет ниже цены конкурентов, а место расположения в отличие от конкурентов - где-то на окраине города, то клиентами этой фирмы станут только жители этой окраины.

Если предположить, что продукция достаточно специфическая и жители этой окраины не являются ее потребителями, то получится, что у фирмы собственно и не будет клиентов. Оцените месторасположение своего предприятия (или ближайшего магазина) с учетом следующих факторов:

| Факторы           | Показатель |
|-------------------|------------|
| 1. Арендная плата |            |

|                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>2. Наличие удобных подъездных путей</b><br>Предположим, что совсем дешево, почти даром сдаются удобные помещения, но при этом к ним нет подъездных путей. Дорога проходит через заболоченную местность, постоянно грязь. Стоит ли построить новую дорогу? |  |
| <b>3. Величина транспортных расходов.</b><br>Какой прок, от экономии на аренде, если транспортные расходы «съедят» имеющуюся экономию?                                                                                                                       |  |
| <b>4. Имидж места</b><br>Не совсем логично давать рекламу о модной дорогой одежде, Если магазин расположен в не отремонтированном подвале                                                                                                                    |  |
| <b>5. Возможность привлечь квалифицированный персонал для работы в данном месте</b><br>Не всякий сотрудник согласится потратить 3 часа на то, чтобы добраться до работы и домой                                                                              |  |

#### Вариант 8.

1. Этикет предпринимателя: нормы общения, ведение деловых бесед и телефонных разговоров. Деловой протокол.

2. Прекращение предпринимательской деятельности

3. Практическое задание:

Директор Российско-американского психологического Центра «Экопси» профессор М. Мелия дал предпринимателю следующую характеристику. «Предприниматель - своего рода пилигрим, осваивающий новые сферы бизнеса. Предприниматель заботится о своей прибыли, но при этом он удовлетворяет явные или скрытые платежеспособные потребности. Для него характерно, во-первых, четкая ориентация на успех, на результат. Во-вторых, смелость, некоторая жесткость. Он идет на конкуренцию, соперничество и потому в его характере есть черты агрессивности. В-третьих, эмоциональная стабильность, «подкожный слой оптимизма». Он должен обладать высокой самооценкой, чтобы не быть ранимым. Это позволяет очень быстро оправляться от неудачи и тут же браться за новое дело. В-четвертых, предпринимателя отличает поразительная самостоятельность и инициативность, как ни странно, иногда даже неумение работать «в команде». Должна быть некоторая степень здорового эгоизма. И, наконец, предприниматель - это обязательно творец, и это - главное».

Задание: Ранжировать перечисленные личностные качества предпринимателя по следующей схеме:

1. Выделить личностные характеристики предпринимателя
2. Создать экспертную группу из пяти человек
3. Провести оценку личностных качеств с помощью метода балльных оценок (по пятибалльной шкале)

| Личностные качества предпринимателей | Эксперты |     |     |     |     |
|--------------------------------------|----------|-----|-----|-----|-----|
|                                      | № 1      | № 2 | № 3 | № 4 | № 5 |
|                                      |          |     |     |     |     |
|                                      |          |     |     |     |     |
|                                      |          |     |     |     |     |

4. Построить график

5. Сделать выводы.

#### Вариант 9.

1. Управление рисками и страхование предприятия

2. Основное содержание корпоративной культуры

3. Практическое задание:

Учредители общества с ограниченной ответственностью «А», «Б» и «В» образовали уставный капитал, внося следующие паи:

- учредитель «А» внес 20,0 тыс. руб. обыкновенного паевого взноса;
- учредитель «Б» – 30,0 тыс. руб. обыкновенного паевого взноса;

- учредитель «В» – 50 тыс. руб., в том числе интеллектуальной собственностью в виде ноу-хау – 20,0 тыс. руб.

Как распределялась прибыль в сумме 300 тыс. руб. между учредителями общества с ограниченной ответственностью?

#### **Вариант 10.**

1. Краткая характеристика теорий о предпринимательстве.
2. Сущность внутрифирменного предпринимательства
3. Практическое задание:

На основе представленных данных рассчитать цены:

- 1). Предельную;
- 2). Безубыточности;
- 3). Целевую.
- 4). Определить результаты деятельности предприятия при каждом варианте цены.

Исходные данные:

Инвестированный капитал: 240000 у.е.

Ожидаемая рентабельность: 10 %

Переменные издержки на 1 шт.: 1050 у.е.

Постоянные издержки: 90 тыс. у.е.

Прогнозы продаж: а) пессимистический – 90 тыс.шт.

б) оптимистический – 150 тыс.шт.

#### **Вариант 11.**

1. Культура предпринимательства
2. Основное содержание предпринимательской тайны.
3. Практическое задание:

Коммандист Мореев В.П., пай которого в складочном капитале товарищества на вере «Друг» составляет 48%, обвинил участников товарищества в том, что методы их работы несовершенны и доходы далеки от максимальных. По этим причинам он потребовал избрать его на должность генерального директора, освободив при этом молодого и малоопытного Солодкова П.М.

В противном случае он пригрозил немедленно забрать свой пай и выйти из товарищества. К словам Мореева В.П. все участники отнеслись весьма спокойно и ничего менять не стали.

Почему? Изучите функционирование коммандитного товарищества и дайте подробное объяснение.

#### **Вариант 12.**

1. Внешняя и внутренняя предпринимательская среда
2. Правовые основы создания и функционирования малых предприятий в торговле
3. Практическое задание:

Макаронная фабрика заключила договор на поставку продукции в магазин «Калач» в количестве 100 тонн в течение года с помесечной оплатой товара. Каждый килограмм поставляемых макарон по цене 20 руб. приносит за один оборот 4,0 руб. прибыли. Магазин, затратив 4,0 руб. на подработку товара, продает макароны на 10 руб. дороже. Оборачиваемость оборотных средств фабрики и магазина различна: у фабрики каждый рубль оборачивается 6 раз в год, а в магазине – 5 раз. За срыв поставки товара фабрика платит штраф в размере 20 МРОТ, а магазин за необоснованный отказ от приема договорной продукции выплачивает 15 МРОТ.

Задание: Сделайте необходимые расчеты на основании приведенных данных, и разработайте договор купли-продажи.

#### **Вариант 13.**

1. Виды налогов и сборов, подлежащих уплате предпринимателями
2. Понятие и классификация предпринимательского риска
3. Практическое задание:

Используя аналитический и графический методы расчета безубыточности производства, определить безубыточную программу выпуска продукции, минимальный (безубыточный) объем продаж (точку безубыточности) и прибыль от реализации продукции по следующим данным:

| Показатели                              | Ед. изм.      | Значения |
|-----------------------------------------|---------------|----------|
| Объем производства $V$ ,                | тыс. шт       | 40       |
| Постоянные затраты, $C_{\text{пост}}$ , | тыс. ден. ед. | 150      |
| Переменные затраты, $C_{\text{пер}}$    | тыс. ден. ед. | 5        |
| Цена $P$ ,                              | ден. ед.      | 10       |

Сделать заключение.

#### Вариант 14.

1. Реорганизация предприятия
2. Типология предпринимательства
3. Практическое задание:

АО «Цветы» - преуспевающее предприятие, получающее ежемесячно на каждый рубль, находящийся в обороте, 20 % прибыли, решило приобрести помещение под торговый зал. Из большого количества предложений были выбраны следующие:

| № | Местонахождение<br>(в порядке<br>предпочтения) | Назначение | Общая<br>Площадь,<br>кв. м | Цена, руб.<br>за 1 кв. м | Примечание                      |
|---|------------------------------------------------|------------|----------------------------|--------------------------|---------------------------------|
| 1 | Ул. Полянка                                    | Магазин    | 140                        | 1500                     | Продажа                         |
| 2 | Ул. Солянка                                    | Магазин    | 120                        | 1400                     | Аренда с предоплатой            |
| 3 | Ул. Якиманка                                   | Магазин    | 110                        | 260                      | Аренда с ежемесячной<br>оплатой |

Какой вариант был выбран и почему?

#### Примерный перечень тем проектов и презентаций:

1. Повышение конкурентоспособности организации в условиях рынка
2. Бизнес-планирование как основа развития организации
3. Проблемы взаимодействия крупного и мелкого бизнеса в экономике
4. Современные типы хозяйственных объединений и основные тенденции их развития
5. Проблемы малого предпринимательства в РФ и пути их преодоления
6. Организационно-правовое регулирование поддержки предпринимательства в России
7. Предпринимательство и его роль в жизни общества и каждого человека.
8. Индивидуальный предприниматель: специфика деятельности и ограничения в ней.
9. Гражданский кодекс РФ о формах предпринимательской деятельности.
10. Правоотношения в предпринимательской деятельности.
11. Коммерческие юридические лица и их роль в предпринимательской деятельности.
12. Некоммерческие юридические лица и их роль в предпринимательской деятельности.
13. Современные информационные технологии в управлении предприятием
14. Самоменеджмент индивидуального предпринимателя
15. Особенности мотивации предпринимательской деятельности
16. Организационная структура предприятия на примере «\_\_\_\_\_»
17. Влияние стиля руководства на управление организацией
18. Анализ закономерностей и тенденций развития современного предпринимательства.
19. Прогнозирование будущих изменений тенденций развития современного предпринимательства.
20. Становление и развитие форм предпринимательства.
21. Анализ и оценка эффективности предпринимательской деятельности.
22. Механизм создания и прекращения деятельности предприятия
23. Организация оплаты труда на предприятии.
24. Стратегия и тактика предпринимателей в условиях рынка.

25. Государственное воздействие на предпринимательскую деятельность.
26. Организация взаимоотношений предпринимателей с хозяйственными партнерами.
27. Система налогообложения физических и юридических лиц.
28. Сущность предпринимательской деятельности и пути ее развития в России.
29. Развитие учения о предпринимательстве в XX веке.
30. Определение сущности предпринимательской деятельности в законодательных актах РФ.
31. Формы и виды конкуренции в условиях перехода России к рыночной экономике.
32. Сущность и содержание деловой стратегии предпринимателя в условиях жесткой конкуренции.
33. Исследование и учет структуры потребностей на рынке при разработке деловой стратегии.
34. Роль руководителя в деятельности коммерческого предприятия.
35. Создание и регистрация частного (коллективного) предприятия.
36. Техничко-экономическое обоснование коммерческого проекта и его структура (на примере конкретного коммерческого проекта).
37. Сферы деятельности и организационно-правовые формы частного предпринимательства.
38. Создание и организация малого бизнеса в России.
39. Формы государственной поддержки малого и среднего бизнеса в Ярославской области.
40. Оценка эффективности деятельности предприятия (на примере конкретного предприятия).
41. Ценообразование в условиях рыночных отношений.
42. Виды и формы страхования коммерческих рисков.
43. Инновационная деятельность как одно из основных направлений развития малого и среднего бизнеса.
44. Равновесие предпринимательской фирмы.
45. Жизненный цикл предпринимательской организации.
46. Кадровое обеспечение предпринимательских организаций.

### **Вопросы к экзамену и зачету по курсу «Предпринимательская деятельность»**

1. Экономические теории о сущности и роли предпринимательства.
2. Понятие и содержание предпринимательства
3. Цели и функции предпринимательства.
4. Принципы организации предпринимательской деятельности.
5. Характеристика субъектов предпринимательской деятельности; физические и юридические лица;
6. Гражданско-правовая характеристика индивидуального предпринимателя.
7. Права и обязанности индивидуальных предпринимателей, их личностные характеристики
8. Система мотивов развития предпринимательства.
9. Характеристика внешней и внутренней предпринимательской среды.
10. Хозяйственные товарищества: их основные виды, характеристика, особенности.
11. Производственные кооперативы: их характеристика, особенности функционирования.
12. Хозяйственные общества: их характеристика, виды, особенности
13. Акционерные общества. Характеристика, особенности функционирования.
14. Государственные и муниципальные унитарные предприятия. Характеристика, особенности функционирования.
15. Сущность малого предпринимательства. Критерии отнесения субъектов рыночной экономики к малому предпринимательству.
16. Роль малого предпринимательства в рыночной экономике.
17. Преимущества и недостатки малого предпринимательства.

18. Приоритетные направления развития и формы государственной поддержки малого предпринимательства.

19. Налогообложение малых предприятий. Упрощенная и вмененная системы налогообложения.

20. Основные этапы создания собственного дела.

21. Источники средств при создании собственного дела

22. Разработка бизнес-плана при создании собственного дела. Структура и содержание.

23. Порядок государственной регистрации нового предприятия.

24. Лицензирование и сертифицирование предпринимательской деятельности.

25. Сделки: виды, характеристика, порядок реализации.

26. Договоры: виды, содержание, порядок заключения.

27. Лизинг как форма предпринимательства. Виды лизинговых договоров.

28. Сущность и содержание договоров франчайзинга и факторинга.

29. Ответственность предпринимателей за нарушение договорных обязательств.

30. Сущность предпринимательского риска. Факторы возникновения предпринимательского риска.

31. Классификация видов предпринимательского риска

32. Методы оценки предпринимательского риска.

33. Методы и способы минимизации предпринимательского риска. Страхование.

34. Сущность предпринимательской тайны. Система мер по защите предпринимательской тайны.

35. Сущность культуры предпринимательства, ее основные элементы.

36. Деловая этика предпринимателей.

37. Ответственность предпринимателей, сущность, значение, формы.

38. Основные формы и методы государственного регулирования предпринимательской деятельности.

39. Меры государственной поддержки предпринимательской деятельности.

40. Возможные причины и формы прекращения предпринимательской деятельности.

41. Сущность и виды реорганизации предпринимательских организаций.

42. Несостоятельность (банкротство) организации. Процедуры банкротства. Ликвидация организации.

### ***Критерии оценки результатов работы студентов (Контрольная работа):***

«Отлично» — студент дает теоретическое обоснование, демонстрирует знание математической терминологии и символики, грамотно и аргументировано выполняет задания в расчётной работе, правильно интерпретирует полученные результаты; в вычислениях отсутствуют фактические ошибки.

«Хорошо» — студент дает теоретическое обоснование, демонстрирует хорошее знание математической терминологии и символики, грамотно выполняет задания в расчётной работе, правильно интерпретирует полученные результаты; в вычислениях отсутствуют фактические ошибки, но допущен ряд неточностей.

«Удовлетворительно» — студент показывает недостаточно уверенное владение теоретическим материалом, демонстрирует неплохое знание математической терминологии и символики; в целом выполняет задания в расчётной работе, но в вычислениях допущены фактические ошибки или не правильно интерпретированы полученные результаты.

«Неудовлетворительно» - студент не справляется с заданиями расчётной работы.

### ***Критерии оценки работы участника проекта:***

- профессиональные теоретические знания в соответствующей области;
- умение работать со справочной и научной литературой;
- умение составлять и редактировать тексты;
- умение пользоваться информационными технологиями;
- умение работать в команде;
- умение представлять результаты собственной деятельности публично;
- коммуникabельность, инициативность, творческие способности.

*Высокий:*



Исполнитель(ли) проявляет(ют) инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, навыки работы в коллективе, организаторские способности., работа выполняется на высоком профессиональном уровне, демонстрирует свободное владение темой проекта, отвечает(ют) на вопросы грамотно, материал изложен доступно, логично и интересно, стиль изложения соответствует задачам проекта, документация представлена полностью и в срок.

*Средний:*

Исполнитель(ли) достаточно полно, но без инициативы и творческих открытий выполнил предложенные задачи, работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, может(гут) отвечать на вопросы по теме проекта, но недостаточно полно, в материале возможны отдельные ошибки, погрешности, текст недостаточно логически выстроен, документации представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками.

*Низкий:*

Исполнитель(ли) выполнил большую часть предложенной работы, уровень исполнения недостаточно высок, допущено много фактических ошибок, может ответить только на некоторые вопросы по проекту, работа написана несоответствующим стилем, недостаточно доступно и четко изложен материал, допущены различные речевые, логические, стилистические ошибки, документация сдана со значительным опозданием, отсутствуют отдельные документы.

***Критерии оценки результатов работы студентов (Реферат):***

*Высокий:* работа полностью соответствует теме, которая раскрыта глубоко и полно, опирается на несколько реферируемых источников, содержит точное изложение информации, демонстрирует высокий уровень эрудированности автора по данной теме, умение осуществлять рефлексивный анализ, логичность и грамотность подачи материала, соблюдена структура и стилистика изложения материала, оформление работы соответствует стандартным требованиям. В устной форме студент демонстрирует глубокое знание проблемы, развернуто отвечает на поставленные преподавателем вопросы, обосновывает свою точку зрения примерами, может предложить свой вариант развития событий (или корректировки и совершенствования действий, представленных в материале); устанавливает причинно-следственные связи между анализируемыми вопросами и объясняет происходящее с точки зрения соответствующих теоретических положений; свободно оперирует научными терминами, а также базовыми понятиями и положениями и, в случае необходимости, может пояснить их суть; высказывает оценочные суждения в отношении излагаемого материала, используя для оценивания самостоятельно определенные критерии.

*Средний:* работа полностью соответствует теме, которая раскрыта достаточно глубоко, опирается на несколько реферируемых источников, содержит относительно точное изложение информации, демонстрирует средний уровень эрудированности автора по данной теме, умение осуществлять рефлексивный анализ, логичность подачи материала, соблюдена структура и стилистика изложения материала, оформление работы соответствует стандартным требованиям. В устной форме студент демонстрирует знание проблемы, отвечает на поставленные преподавателем вопросы, обосновывает свою точку зрения примерами, может предложить свой вариант развития событий (или корректировки и совершенствования действий, представленных в материале); устанавливает причинно-следственные связи между анализируемыми вопросами и объясняет происходящее с точки зрения соответствующих теоретических положений; оперирует научными терминами, а также базовыми понятиями и положениями.

*Низкий:* работа соответствует теме, которая раскрыта неполно, опирается на несколько (или один) реферируемых источников, содержит неточное изложение информации, демонстрирует низкий уровень эрудированности автора по данной теме, недостаточное умение осуществлять рефлексивный анализ, отсутствует логичность и грамотность подачи материала, не всегда соблюдена структура и стилистика изложения материала, оформление работы соответствует стандартным требованиям. В устной форме студент демонстрирует неглубокое знание проблемы, не всегда правильно отвечает на поставленные преподавателем вопросы, не обосновывает свою точку зрения примерами, употребляет при анализе необходимые термины, но не может пояснить их суть.

## 14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## 15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия проходят в учебной аудитория для проведения занятий лекционного типа с оснащённостью: специализированная мебель, мультимедийный переносной проектор, экран, ноутбук, дидактические материалы для проведения практических занятия.

Занятия проходят в учебной аудитория для практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с оснащённостью: специализированная мебель, мультимедийный переносной проектор, экран, ноутбук.

## 16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

| Вид учебной работы                              | Всего часов | 5 курс         |                            |
|-------------------------------------------------|-------------|----------------|----------------------------|
|                                                 |             | Осенняя сессия | Зимняя сессия              |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>               | <b>22</b>   | <b>22</b>      |                            |
| Лекции                                          |             | 8              |                            |
| Практические занятия (ПЗ)                       |             | 14             |                            |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>           | <b>149</b>  | <b>122</b>     | <b>27</b>                  |
| Написание рефератов                             | 41          | 41             |                            |
| Разработка бизнес-проекта                       | 46          | 46             |                            |
| Подготовка презентаций                          | 35          | 35             |                            |
| Подготовка к экзамену                           | 27          |                | 27                         |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)   | 9           | <b>Зачет</b>   | <b>Экзамен</b><br><b>9</b> |
| <b>Общая трудоемкость часов зачетных единиц</b> | <b>180</b>  | <b>144</b>     | <b>36</b>                  |
|                                                 | <b>5</b>    | <b>4</b>       | <b>1</b>                   |

### 16.2. Содержание дисциплины

#### 16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

| № п/п      | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем                                             | Лекции   | Практ. занятия | Сам. работа студ. | Всего часов |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------|-------------------|-------------|
| <b>1</b>   | Понятие предпринимательской деятельности и методика преподавания предпринимательской деятельности | <b>2</b> | <b>3</b>       | <b>32</b>         | <b>37</b>   |
| <b>1.1</b> | Этика предпринимательства.                                                                        | 1        | 1              | 16                | 18          |
| <b>1.2</b> | Виды и формы организации бизнеса.                                                                 | 1        | 2              | 16                | 19          |
| <b>2</b>   | Организация и регистрация нового предприятия.                                                     | <b>2</b> | <b>3</b>       | <b>40</b>         | <b>45</b>   |
| <b>2.1</b> | Назначение и структура бизнес-плана.                                                              | 1        | 1              | 20                | 22          |

|            |                                                                                    |   |   |    |    |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----|----|
| <b>2.2</b> | Инвестирование и его источники, внутренняя и внешняя среда функционирования формы. | 1 | 2 | 20 | 23 |
| <b>3</b>   | Менеджмент и маркетинг в деятельности фирмы.                                       | 2 | 4 | 25 | 31 |
| <b>3.1</b> | Государственное регулирование предпринимательской деятельности.                    | 1 | 2 | 15 | 18 |
| <b>3.2</b> | Понятие об основах предпринимательского права.                                     | 1 | 2 | 10 | 13 |
| <b>4</b>   | Налогообложение физических и юридических лиц.                                      | 2 | 4 | 25 | 31 |
| <b>4.1</b> | Анализ результатов деятельности предприятий в условиях рыночной экономики.         | 1 | 2 | 10 | 13 |
| <b>4.2</b> | Перспективы развития малого бизнеса                                                | 1 | 2 | 15 | 18 |
|            | Подготовка к экзамену и экзамен                                                    |   |   | 27 | 27 |

#### 16.2.3. Лекции

| № раздела дисциплины | Тематика лекций                                                                                   | Трудоемкость (час.) |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <b>1</b>             | Понятие предпринимательской деятельности и методика преподавания предпринимательской деятельности | 2                   |
| <b>1.1</b>           | Этика предпринимательства.                                                                        | 1                   |
| <b>1.2</b>           | Виды и формы организации бизнеса.                                                                 | 1                   |
| <b>2</b>             | Организация и регистрация нового предприятия.                                                     | 2                   |
| <b>2.1</b>           | Назначение и структура бизнес-плана.                                                              | 1                   |
| <b>2.2</b>           | Инвестирование и его источники, внутренняя и внешняя среда функционирования формы.                | 1                   |
| <b>3</b>             | Менеджмент и маркетинг в деятельности фирмы.                                                      | 2                   |
| <b>3.1</b>           | Государственное регулирование предпринимательской деятельности.                                   | 1                   |
| <b>3.2</b>           | Понятие об основах предпринимательского права.                                                    | 1                   |
| <b>4</b>             | Налогообложение физических и юридических лиц.                                                     | 2                   |
| <b>4.1</b>           | Анализ результатов деятельности предприятий в условиях рыночной экономики.                        | 1                   |
| <b>4.2</b>           | Перспективы развития малого бизнеса                                                               | 1                   |

#### 16.2.4. Лабораторный практикум – не предусмотрен

#### 16.2.5. Практические занятия (семинары)

| № раздела дисциплины | Тематика практических занятий (семинаров)           | Трудоемкость (час.) |
|----------------------|-----------------------------------------------------|---------------------|
| <b>1</b>             | Понятие предпринимательской деятельности и методика | 3                   |

|            |                                                                                    |          |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|            | преподавания предпринимательской деятельности                                      |          |
| <b>1.1</b> | Этика предпринимательства.                                                         | <b>1</b> |
| <b>1.2</b> | Виды и формы организации бизнеса.                                                  | <b>2</b> |
| <b>2</b>   | Организация и регистрация нового предприятия.                                      | <b>3</b> |
| <b>2.1</b> | Назначение и структура бизнес-плана.                                               | <b>1</b> |
| <b>2.2</b> | Инвестирование и его источники, внутренняя и внешняя среда функционирования формы. | <b>2</b> |
| <b>3</b>   | Менеджмент и маркетинг в деятельности фирмы.                                       | <b>4</b> |
| <b>3.1</b> | Государственное регулирование предпринимательской деятельности.                    | <b>2</b> |
| <b>3.2</b> | Понятие об основах предпринимательского права.                                     | <b>2</b> |
| <b>4</b>   | Налогообложение физических и юридических лиц.                                      | <b>4</b> |
| <b>4.1</b> | Анализ результатов деятельности предприятий в условиях рыночной экономики.         | <b>2</b> |
| <b>4.2</b> | Перспективы развития малого бизнеса                                                | <b>2</b> |

**16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

| <b>№ п/п</b> | <b>Темы дисциплины</b>                                                                            | <b>Содержание самостоятельной работы студентов</b> | <b>Трудоемкость (час.)</b> |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------|
| <b>1</b>     | Понятие предпринимательской деятельности и методика преподавания предпринимательской деятельности |                                                    | <b>32</b>                  |
| <b>1.1</b>   | Этика предпринимательства.                                                                        | Написание рефератов                                | 16                         |
| <b>1.2</b>   | Виды и формы организации бизнеса.                                                                 | Разработка бизнес-проекта                          | 16                         |
| <b>2</b>     | Организация и регистрация нового предприятия.                                                     |                                                    | <b>40</b>                  |
| <b>2.1</b>   | Назначение и структура бизнес-плана.                                                              | Подготовка презентаций                             | 20                         |
| <b>2.2</b>   | Инвестирование и его источники, внутренняя и внешняя среда функционирования формы.                | Разработка бизнес-проекта                          | 20                         |
| <b>3</b>     | Менеджмент и маркетинг в деятельности фирмы.                                                      |                                                    | <b>25</b>                  |
| <b>3.1</b>   | Государственное регулирование предпринимательской деятельности.                                   | Подготовка презентаций                             | 15                         |
| <b>3.2</b>   | Понятие об основах предпринимательского права.                                                    | Написание рефератов                                | 10                         |
| <b>4</b>     | Налогообложение физических и юридических лиц.                                                     |                                                    | <b>25</b>                  |
| <b>4.1</b>   | Анализ результатов деятельности предприятий в условиях рыночной экономики.                        | Разработка бизнес-проекта                          | 10                         |
| <b>4.2</b>   | Перспективы развития малого бизнеса                                                               | Написание рефератов                                | 15                         |
|              | Подготовка к экзамену                                                                             |                                                    | <b>27</b>                  |

им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**

Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**Б1.В.14 Оценка бизнеса**

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

(профиль Экономика и управление)

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**

доцент кафедры экономики и управления,

к.э.н.

Гультияев В.Е.

**Утверждено на заседании кафедры**

экономики и управления

«12» апреля 2018 г.

Протокол № 8

Зав. кафедрой

экономики и управления

Н.Л.

Будахина

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Оценка бизнеса»** - формирование способности к когнитивной деятельности

Основными **задачами** курса являются:

- **Понимание:**
  - знает место, роль и значение памяти, внимания, чувств, представления информации, логического мышления, воображения, способности к принятию решений в жизни человека
  - воспроизводит основные способы обработки информации в сфере профессиональной деятельности
  - осознает основные методы анализа информации, логику и основные этапы организации научного исследования
- **Овладение навыками**
  - владеет навыками профессионального мышления в области экономики, управления, профессионального обучения.
  - обладает навыками анализа основных показателей в области экономики, управления, профессионального обучения.
    - владеет навыками оценки эффективности производительной деятельности в области экономики, управления, профессионального обучения и обоснования поступательного развития на основе выявленных резервов.
- **Развитие умений**
  - умеет проводить научные исследования в области экономики и педагогической деятельности и формулировать мотивированные выводы.
  - способен анализировать результаты производительной деятельности в различных сферах.
  - умеет формулировать выводы на основе комплексного анализа проведенного исследования, обосновывать предложения по использованию выявленных резервов с целью повышения имеющегося потенциала.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

**ОК-3** (Способность использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах),

*Знать:*

- основные понятия и категории экономической теории;
- Понимает основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе.
- формы предприятий, виды и формы собственности, издержки, доход и прибыль предприятий;
- систему макроэкономических показателей и экономических моделей;
- Осуществляет анализ жизненных ситуаций и задач профессиональной деятельности, в которых можно применить естественнонаучные и экономические знания.

*Обладать умениями:*

- анализировать основные макроэкономические показатели;
- анализировать закономерности деятельности субъектов экономики, основные факторы формирования спроса и предложения, типы рыночных структур, механизмы функционирования рынков факторов производства;
- использовать знание методов естественнонаучных и экономической наук в своей профессиональной деятельности;
- решать конкретные экономические задачи.

*Владеть способами:*

- базовыми методами сравнительного анализа факторов хозяйственной деятельности;
- базовыми методами сравнительного анализа факторов динамики экономического роста.

**ПК-4** (Способность организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе).

*Знать:*

- знание системы российского законодательства;
- знает понятийный аппарат, а также категории нормативно-правового регулирования
- знает основные нормативные и правовые документы (для профессионально-педагогического процесса)
- понимает систему правовых гарантий, обеспечивающих функционирование и развитие образования в РФ

*Обладать умениями:*

- умеет использовать понятийный аппарат, основные категории законодательно-нормативных актов
- умеет анализировать нормативно-правовые акты системы российского законодательства;
- умеет разрешать правовые ситуации в профессионально-педагогической деятельности с использованием норм права
- умеет использовать законодательно-нормативные документы при организации профессионально-педагогической деятельности на нормативно-правовой основе

*Владеть способами:*

- владеет методами исследования, анализа, сопоставления различных видов и уровней нормативно-правовых актов, касающихся сферы профессиональной педагогической деятельности;
- владеет практикой организации профессионально-педагогической деятельности на нормативно-правовой основе
- владеет навыками анализа юридических фактов и образовательных правоотношений, являющихся объектом профессиональной деятельности
- владеет навыками обеспечения законодательно-нормативных актов по регулированию профессионально-педагогической деятельности

Дисциплина «Оценка бизнеса» завершает цикл экономических и управленческих дисциплин и предшествует государственной итоговой аттестации студентов.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций : ОК-3; ОПК-9; ПК-26; СК-1, СК-4.

| Общекультурные компетенции: ОК-3 |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |                           |                                                     |                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Шифр компетенции                 | Формулировка                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                    | Средства формирования     | Средства оценивания                                 |                                                                                                                                                                                                                              |
| ОК-3                             | способность использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах | <b>Знать</b><br>- основные понятия и категории экономической теории, естественнонаучных и математических, экономических наук, экономических знаний в области деятельности хозяйствующих субъектов; | Тест.<br>Эссе<br>Реферат. | Тест.<br>Написание реферата.<br>Контрольная работа. | <b>Базовый уровень</b><br><b>Знает</b><br>- основные понятия и категории экономической теории, естественнонаучных и математических, экономических наук, экономических знаний в области деятельности хозяйствующих субъектов; |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>- основные характеристики естественнонаучной картины мира, развития экономической деятельности в различных сферах;</p> <p>- систему макроэкономических показателей, макроэкономических моделей, категории естественнонаучных и математических дисциплин для решения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>- применять основные понятия и категории экономической теории и естественнонаучных и математических наук, экономических знаний в области экономической деятельности хозяйствующих субъектов</p> <p>- использовать знание методов естественнонаучных и экономических наук в своей профессиональной деятельности при решении конкретных экономических задач</p> <p>- осуществлять выбор макроэкономических, естественнонаучных и математических показателей для характеристики естественнонаучной экономической деятельности</p> <p><b>Владеть:</b></p> |  |  | <p>- основные характеристики естественнонаучной картины мира, развития экономической деятельности в различных сферах</p> <p><b>Умеет</b></p> <p>- применять основные понятия и категории экономической теории естественнонаучных и математических наук, экономических знаний в области экономической деятельности хозяйствующих субъектов</p> <p>- использовать знание методов естественнонаучных и экономических наук в своей профессиональной деятельности при решении конкретных экономических задач</p> <p><b>Владеет</b></p> <p>- практик использования осн естественнонаучных и экономических знаний при оцен эффективности результатов деятельности различных сферах</p> <p>- опытом оцен развития экономической деятельности, характеристики результатов различных сферах</p> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><b>Знает</b></p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                            |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                |                                                                                                                    | <p>- практикой использования основ естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах</p> <p>- опытом оценки развития экономической деятельности, характеристики ее результатов в различных сферах</p> <p>- организация исследовательской работы на основе аналитических методов и методов математической статистики с использованием естественнонаучных и математических дисциплин</p> |                            |                                                   | <p>- системы макроэкономических показателей, макроэкономических моделей, категорий естественнонаучных и математических дисциплин для решения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>Умеет</b></p> <p>- осуществлять выбор макроэкономических и математических показателей для характеристики естественнонаучной экономической деятельности</p> <p><b>Владеет</b></p> <p>- навыками организации исследовательской работы на основе аналитических методов и методов математической статистики с использованием естественнонаучных и математических дисциплин.</p> |
| <b>Общепрофессиональные компетенции: ОПК-9</b> |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                            |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ОПК-9                                          | готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности | <p><b>Знать:</b></p> <p>- методы социальных, гуманитарных и экономических наук, особенности организации информации в различных сферах профессиональной деятельности (педагогической и экономической), обеспечивающие реализацию управленческих решений</p>                                                                                                                                                                                          | Тест.<br>Эссе.<br>Реферат. | Тест<br>Написание реферата.<br>Контрольная работа | <p><b>Базовый уровень</b></p> <p><b>Знает</b></p> <p>- методы социальных, гуманитарных экономических наук, особенности организации информации в различных сферах профессиональной деятельности (педагогической и экономической), обеспечивающие реализацию управленческих решений</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>- основные приемы анализа любой информации для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять социально значимые проблемы и процессы</li> <li>- анализировать информацию для решения возникающих проблем.</li> <li>- осуществлять расчеты с использованием математических, статистических методов исследования</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аналитическими и статистическими методами и средствами решения проблем профессионально-педагогической деятельности</li> <li>- навыками оперативных принятий стратегических решений в профессионально-педагогической деятельности.</li> <li>- навыком обосновывать выводы и предложения на основе прогнозируемых ситуаций, возможностей.</li> </ul> |  |  | <p>- основные приемы анализа любой информации для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности;</p> <p><b>Умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять социально значимые проблемы и процессы</li> <li>- анализировать информацию для решения возникающих проблем.</li> </ul> <p><b>Владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аналитическими и статистическими методами средствами решения проблем профессионально-педагогической деятельности</li> <li>- навыками оперативных принятий стратегических решений профессионально-педагогической деятельности.</li> </ul> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><b>Умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять расчеты с использованием математических, статистических методов исследования</li> </ul> <p><b>Владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками обосновывать выводы предложения на основе прогнозируемых ситуаций, возможностей.</li> </ul> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                            |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                        |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                        |                                                    | ситуаций,<br>возможностей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Профессиональные компетенции: ПК-26</b> |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                        |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ПК-26                                      | готовность к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях | <b>Знать:</b><br>- принципы, методы анализа экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях;<br>- необходимость организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях на основе проведенного анализа хозяйственной деятельности;<br>- основные показатели, используемые для характеристики организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях, определенные нормативными требованиями, законодательными документами.<br><b>Уметь:</b><br>- определять целесообразные этапы, оптимальные методы анализа экономической, | Тест.<br>Реферат Эссе. | Тест<br>Написание реферата.<br>Контрольная работа. | <b>Базовый уровень</b><br><b>Знает</b><br>- принципы, методы анализа экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях;<br>- необходимость организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях на основе проведенного анализа хозяйственной деятельности;<br><b>Умеет</b><br>- определять целесообразные этапы, оптимальные методы анализа экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских, организациях предприятий, также соответствующие им контрольные инструменты;<br>- характеризовать элементы организации экономической, хозяйственно-правовой |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>хозяйственно-правовой деятельности в учебных мастерских, организациях и предприятиях, а также соответствующие им контрольные инструменты;</p> <p>- характеризовать элементы организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях, определенные нормативными требованиями, законодательными документами;</p> <p>- пользоваться системой законодательно-нормативной документации, находить необходимую информацию, содержащуюся в специальной литературе и инструктивных материалах для организации технологического процесса и совокупности контрольных мероприятий.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- опытом обеспечения и организации экономической, хозяйственно-правовой</p> |  |  | <p>деятельности учебно-производственных мастерских и предприятиях, определенные нормативными требованиями, законодательными документами;</p> <p><b>Владеет</b></p> <p>- опытом обеспечения организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности учебно-производственных мастерских и предприятиях</p> <p>основе использования освоенного теоретического потенциала, данных анализа и оценки отчетных данных;</p> <p>- способностью анализа хозяйственной деятельности; обоснования, мотивированной оценки, развернутые характеристики полученных результатов аналитических процедур, результатов экономической, хозяйственно-правовой деятельности учебно-производственных мастерских и предприятий;</p> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><b>Знает</b></p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях на основе использования освоенного теоретического потенциала, данных анализа и оценки отчетных данных;</p> <p>- способностью анализа хозяйственной деятельности; обоснования, мотивированной оценки, развернутой характеристики полученных в результате аналитических процедур, результатов экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях;</p> <p>- навыками исследования результатов организации и управления производительным процессом организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях, в соответствии с требованиями, содержащимися в законодательно-</p> |  |  | <p>- основные показатели, используемые для характеристики организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности учебно-производственных мастерских и на предприятиях, определенные нормативными требованиями, законодательными документами.</p> <p><b>Умеет</b></p> <p>- пользоваться системой законодательно-нормативной документации, находить необходимую информацию, содержащуюся специальной литературе инструктивных материалах для организации технологического процесса совокупности контрольных мероприятий.</p> <p><b>Владеет</b></p> <p>- навыками исследования результатов организации управления производительным процессом организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности учебно-производственных</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                     |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                            |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                                                                                 | нормативных документах, инструкциях, внутренних положений хозяйствующих субъектов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                            |                                                    | мастерских и предприятиях, соответствии требованиями, содержащимися законодательно-нормативных документах, инструкциях, внутренних положений хозяйствующих субъектов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Специальные компетенции: СК-1, СК-4 |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                            |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| СК - 1                              | способность проводить анализ, обработку и интерпретацию данных, необходимых для решения поставленных учебно-дидактических задач | <b>Знать</b><br>- совокупность сущностных характеристик, определений, понятий, используемых для оценки бизнеса<br>- этапы организации оценки бизнеса, ее принципы, цели и задачи.<br>- основы существующих методов организации оценки бизнеса.<br><b>Уметь</b><br>- активно использовать усвоенные категории в условиях текущей профессиональной деятельности, усвоенный запас категориального потенциала в текущей профессиональной учебной деятельности с дидактическими целями<br>- самостоятельно организовывать поэтапный анализ и давать развернутую характеристику | Тест.<br>Эссе.<br>Реферат. | Тест<br>Написание реферата.<br>Контрольная работа. | <b>Базовый уровень</b><br><i>Знает</i><br>- совокупность сущностных характеристик, определений, понятий, используемых для оценки бизнеса<br>- этапы организации оценки бизнеса, ее принципы, цели и задачи.<br>- основы существующих методов организации оценки бизнеса.<br><i>Умеет</i><br>- активно использовать усвоенную теоретическую информацию, освоенный категориальный потенциал текущей профессиональной учебной деятельности<br>- самостоятельно организовывать поэтапный анализ, давать развернутую характеристику полученных результатов |

|        |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                         |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                                                                                                   | <p>полученных результатов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и руководить аналитической деятельностью и утвержденными программами</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования оптимальной совокупности понятий, обеспечивающих интерпретацию данных оценки;</li> <li>- практикой творческой деятельности (как индивидуальной, так и коллективной) на всех этапах организации оценки.</li> <li>- особенностями интерпретации результатов на основе критериев, определенных программой критериальных показателей и логикой подведения итогов, формулирования выводов, обобщений и предложений по итогам оценки.</li> </ul> |                         |                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать руководить аналитической деятельностью и утвержденными программами</li> </ul> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p>Владет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования оптимальной совокупности понятий, обеспечивающих интерпретацию данных оценки;</li> <li>- практикой творческой деятельности (как индивидуальной, так и коллективной) на всех этапах организации оценки.</li> <li>- особенностями интерпретации результатов на основе критериев, определенных программой критериальных показателей и логикой подведения итогов, формулирования выводов, предложений по итогам оценки.</li> </ul> |
| СК - 4 | <p>способность применять количественные и качественные методы анализа и оценки при принятии управленческих решений и строить экономические, финансовые и организационно-управленческие модели</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логику и этапы организации процессов анализа и оценки при принятии управленческих решений</li> <li>- совокупность количественных и качественных методов анализа и оценки при принятии</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Тест.<br>Реферат Эссе.. | Тест<br>Написание реферата.<br>Контрольная работа. | <p><b>Базовый уровень</b></p> <p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логику и этапы организации процессов анализа и оценки при принятии управленческих решений</li> <li>- совокупность количественных и качественных методов анализа и оценки при принятии</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>управленческих решений</p> <p>-теоретические основы построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей и их использование в ходе принятия управленческих решений</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- осуществлять организацию анализа и оценки информации при принятии управленческих решений на основании освоенного теоретического потенциала</p> <p>-использовать совокупность количественных и качественных методов анализа при принятии управленческих решений</p> <p>-осуществлять отбор позиций экономического, финансового и организационно-управленческого содержания для оптимизации управленческих решений</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- опытом выбора экономических, финансовых, организационно-управленческих моделей для принятия обоснованных</p> |  |  | <p>принятии управленческих решений</p> <p>-теоретические основы построения экономических, финансовых организационно-управленческих моделей и их использование в ходе принятия управленческих решений</p> <p>Умеет</p> <p>- осуществлять организацию анализа и оценки информации при принятии управленческих решений на основании освоенного теоретического потенциала</p> <p>-использовать совокупность количественных и качественных методов анализа при принятии управленческих решений</p> <p>-осуществлять отбор позиций экономического, финансового организационно-управленческого содержания для оптимизации управленческих решений</p> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p>Владеет</p> <p>- опытом выбора экономических, финансовых, организационно-управленческих моделей для</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | решений по оценке<br>бизнеса<br>-практикой<br>обоснования отбора<br>экономических,<br>финансовых,<br>организационно-<br>управленческих<br>моделей для<br>информационной и<br>организационной<br>поддержки<br>принятия<br>управленческих<br>решений<br>-навыками<br>интерпретации<br>полученной<br>информации для<br>оптимизации<br>хозяйственных<br>процессов. |  |  | принятия<br>обоснованных<br>решений по оцен<br>бизнеса<br>-практикой<br>обоснования отбо<br>экономических,<br>финансовых,<br>организационно-<br>управленческих<br>моделей д<br>информационной<br>организационной<br>поддержки<br>принятия<br>управленческих<br>решений<br>-навыками<br>интерпретации<br>полученной<br>информации д<br>оптимизации<br>хозяйственных<br>процессов |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет \_\_ 5 \_\_ зачетные единицы.

| Вид учебной работы                            | Всего часов               | Семестр<br>8           |
|-----------------------------------------------|---------------------------|------------------------|
| Аудиторные занятия (всего)                    | 70                        | 70                     |
| Лекции                                        | 28                        | 28                     |
| Практические занятия (ПЗ)                     | 42                        | 42                     |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>         | <b>74</b>                 | <b>74</b>              |
| Реферат                                       | 22                        | 22                     |
| Тест                                          | 20                        | 20                     |
| Эссе                                          | 32                        | 32                     |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | Зачет,<br>Экзамен<br>(36) | Зачет,<br>Экзамен (36) |
| <b>Общая трудоемкость часов</b>               | <b>180</b>                | <b>180</b>             |
| <b>Зачетных единиц</b>                        | <b>5</b>                  | <b>5</b>               |

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| №<br>п/п | Наименование раздела<br>дисциплины | Содержание раздела (в дидактических единицах) |
|----------|------------------------------------|-----------------------------------------------|
|----------|------------------------------------|-----------------------------------------------|

|   |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Основные понятия оценки бизнеса и методика преподавания оценки бизнеса | 1.1 Понятие и сущность оценочной деятельности, ее объекты и субъекты.                                                                                                                                                                                    |
|   |                                                                        | 1.2 Специфика бизнеса как объекта оценки.                                                                                                                                                                                                                |
|   |                                                                        | 1.3 Цели оценки и виды стоимости.                                                                                                                                                                                                                        |
|   |                                                                        | 1.4 Факторы, влияющие на величину стоимости бизнеса. Принципы оценки бизнеса.                                                                                                                                                                            |
|   |                                                                        | 1.5 Подходы и методы, исследуемые для оценки бизнеса.                                                                                                                                                                                                    |
|   |                                                                        | 1.6 Процесс оценки.                                                                                                                                                                                                                                      |
|   |                                                                        | 1.7 Регулирование оценочной деятельности.                                                                                                                                                                                                                |
|   |                                                                        | 1.8 Шесть функций денежной единицы: «сложный процент», «дисконтирование», «текущая стоимость аннуитета», «периодический взнос на погашение кредита», «будущая стоимость аннуитета», «периодический взнос на накопление фонда».                           |
|   |                                                                        | 1.9 Взаимосвязь между различными функциями.                                                                                                                                                                                                              |
|   |                                                                        | 1.10 Система информации: внешняя и внутренняя информация. Подготовка финансовой отчетности: инфляционная корректировка, нормализация и трансформация бухгалтерской отчетности, вычисление относительных показателей. Финансовый анализ в оценке бизнеса. |
| 2 | Основные подходы к оценке бизнеса                                      | 2.1 Метод дисконтирования денежных потоков.                                                                                                                                                                                                              |
|   |                                                                        | 2.2 Метод капитализации доходов (прибыли).                                                                                                                                                                                                               |
|   |                                                                        | 2.3 Методы оценки и управления стоимостью компании, основанные на концепции экономической прибыли.                                                                                                                                                       |
|   |                                                                        | 2.4 Опционный метод оценки бизнеса                                                                                                                                                                                                                       |
|   |                                                                        | 2.5 Общая характеристика сравнительного подхода.                                                                                                                                                                                                         |
|   |                                                                        | 2.6 Основные принципы отбора компаний–аналогов.                                                                                                                                                                                                          |
|   |                                                                        | 2.7 Характеристика ценовых мультипликаторов.                                                                                                                                                                                                             |
|   |                                                                        | 2.8 Формирование итоговой величины стоимости.                                                                                                                                                                                                            |
|   |                                                                        | 2.9 Применение математических методов в сравнительном подходе.                                                                                                                                                                                           |
|   |                                                                        | 2.10 Определение обоснованной рыночной стоимости недвижимого имущества предприятия.                                                                                                                                                                      |
|   |                                                                        | 2.11 Оценка стоимости земельного участка.                                                                                                                                                                                                                |
|   |                                                                        | 2.12 Оценка рыночной стоимости машин и оборудования.                                                                                                                                                                                                     |
|   |                                                                        | 2.13 Оценка стоимости нематериальных активов.                                                                                                                                                                                                            |
|   |                                                                        | 2.14 Специфика оценки гудвилла.                                                                                                                                                                                                                          |

|   |                                   |                                                                                              |
|---|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                   | 2.15 Оценка рыночной стоимости финансовых вложений.                                          |
|   |                                   |                                                                                              |
| 3 | Оценка бизнеса в конкретных целях | 3.1 Оценка стоимости неконтрольных пакетов.                                                  |
|   |                                   | 3.2 Премия за контроль. Скидки за неконтрольный характер пакета и недостаточную ликвидность. |
|   |                                   | 3.3 Вывод итоговой величины стоимости.                                                       |
|   |                                   | 3.4 Специфика оценки капитала финансово-промышленных групп.                                  |
|   |                                   | 3.5 Оценка бизнеса в конкретных целях.                                                       |
|   |                                   | 3.6 Оценка эффективности текущей деятельности предприятия.                                   |
|   |                                   | 3.7 Оценка инвестиционной привлекательности проектов и предприятий.                          |
|   |                                   | 3.8 Оценка эффективности реструктуризации предприятий.                                       |
|   |                                   | 3.9 Мониторинг процесса реструктуризации на основе стоимости оценки капитала предприятия.    |

**5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | №№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин |   |   |
|-------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|       |                                                     | 1                                                                                       | 2 | 3 |
| 1     | Государственная итоговая аттестация                 | *                                                                                       | * | * |

**5.3. Разделы дисциплин и виды занятий**

| № п/п    | Наименование раздела дисциплины                                               | Лекции    | Практ. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------|----------------------|-------------|
|          |                                                                               |           |                |                      |             |
| <b>1</b> | <b>Основные понятия оценки бизнеса и методика преподавания оценки бизнеса</b> | <b>10</b> | <b>12</b>      | <b>22</b>            | <b>44</b>   |
| 1.1      | Основы оценки бизнеса                                                         | 5         | 6              | 11                   | 22          |
| 1.2      | Характеристика оценки бизнеса                                                 | 5         | 6              | 11                   | 22          |
| <b>2</b> | <b>Основные подходы к оценке бизнеса</b>                                      | <b>10</b> | <b>16</b>      | <b>22</b>            | <b>48</b>   |
| 2.1      | Основные методы оценки бизнеса                                                | 5         | 8              | 11                   | 24          |
| 2.2      | Рыночная стоимость                                                            | 5         | 8              | 11                   | 24          |
| <b>3</b> | <b>Оценка бизнеса в конкретных целях</b>                                      | <b>8</b>  | <b>14</b>      | <b>30</b>            | <b>52</b>   |

|     |                     |   |   |    |    |
|-----|---------------------|---|---|----|----|
| 3.1 | Оценка предприятия. | 4 | 8 | 15 | 27 |
| 3.2 | Реструктуризация    | 4 | 6 | 15 | 25 |

## 6. Лекции

| № п/п    | № раздела дисциплины | Тематика лекций                                                               | Трудоемкость (час.) |
|----------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <b>1</b> | <b>1</b>             | <b>Основные понятия оценки бизнеса и методика преподавания оценки бизнеса</b> | 10                  |
| 1.1      | 1                    | Основы оценки бизнеса                                                         | 5                   |
| 1.2      | 1                    | Характеристика оценки бизнеса                                                 | 5                   |
| <b>2</b> | <b>2</b>             | <b>Основные подходы к оценке бизнеса</b>                                      | 10                  |
| 2.1      | 2                    | Основные методы оценки бизнеса                                                | 5                   |
| 2.2      | 2                    | Рыночная стоимость                                                            | 5                   |
| <b>3</b> | <b>3</b>             | <b>Оценка бизнеса в конкретных целях</b>                                      | 8                   |
| 3.1      | 3                    | Оценка предприятия.                                                           | 4                   |
| 3.2      | 3                    | Реструктуризация                                                              | 4                   |

## 7. Лабораторный практикум не предусмотрен

## 8. Практические занятия (семинары)

| № п/п    | № раздела дисциплины | Тематика практических занятий (семинаров)                                     | Трудоемкость (час.) |
|----------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <b>1</b> | <b>1</b>             | <b>Основные понятия оценки бизнеса и методика преподавания оценки бизнеса</b> | 12                  |
| 1.1      | 1                    | Основы оценки бизнеса                                                         | 6                   |
| 1.2      | 1                    | Характеристика оценки бизнеса                                                 | 6                   |
| <b>2</b> | <b>2</b>             | <b>Основные подходы к оценке бизнеса</b>                                      | 16                  |
| 2.1      | 2                    | Основные методы оценки бизнеса                                                | 8                   |
| 2.2      | 2                    | Рыночная стоимость                                                            | 8                   |
| <b>3</b> | <b>3</b>             | <b>Оценка бизнеса в конкретных целях</b>                                      | 14                  |
| 3.1      | 3                    | Оценка предприятия.                                                           | 8                   |
| 3.2      | 3                    | Реструктуризация                                                              | 6                   |

## **9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

| <b>№ п/п</b> | <b>Темы дисциплины</b>                                                 | <b>Содержание самостоятельной работы студентов</b> | <b>Трудоемкость (час.)</b> |
|--------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------|
| 1            | Основные понятия оценки бизнеса и методика преподавания оценки бизнеса |                                                    |                            |
| 1.1          | Основы оценки бизнеса                                                  | Контрольная работа                                 | 12                         |
| 1.2          | Характеристика оценки бизнеса                                          | Реферат                                            | 10                         |
| 2            | Основные подходы к оценке бизнеса                                      |                                                    |                            |
| 2.1          | Основные методы оценки бизнеса                                         | Тест                                               | 10                         |
| 2.2          | Рыночная стоимость                                                     | Реферат                                            | 12                         |
| 3            | Оценка бизнеса в конкретных целях                                      |                                                    |                            |
| 3.1          | Оценка предприятия.                                                    | Тест                                               | 10                         |
| 3.2          | Реструктуризация                                                       | Контрольная работа                                 | 20                         |

### **9.2. Тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены

### **9.3. Примерная тематика рефератов**

1. Специфика бизнеса как объекта оценки.
2. Цели оценки и виды стоимости.
3. Принципы оценки бизнеса.
4. Подходы и методы, используемые при оценке бизнеса.
5. Особенности оценки бизнеса в ходе антикризисного управления.
6. Регулирование оценочной деятельности в РФ.
7. Система внутренней и внешней информации, используемой в процессе оценки.
8. Финансовый анализ при оценке бизнеса.
9. Применение метода дисконтирования денежных потоков в оценке бизнеса.
10. Применение метода капитализации доходов (прибыли).
11. Содержание концепции управления стоимостью бизнеса. Факторы и показатели стоимости.
12. Сущность и применение показателя экономической добавленной стоимости (EVA).
13. Сущность и применение показателя акционерной добавленной стоимости (SVA).
14. Применение опционного метода в оценке бизнеса.
15. Основные принципы отбора компаний – аналогов в сравнительном подходе к оценке.
16. Характеристика интервальных и моментных мультипликаторов в оценке.
17. Применение математических методов в сравнительном подходе.
18. Использование мультипликаторов дохода для оценки убыточных и растущих компаний.
19. Определение обоснованной рыночной стоимости недвижимого имущества предприятия.
20. Оценка рыночной стоимости машин и оборудования.
21. Оценка стоимости нематериальных активов.
22. Оценка стоимости гудвилла.
23. Оценка стоимости бренда.
24. Оценка рыночной стоимости долевых ценных бумаг.
25. Оценка рыночной стоимости долговых ценных бумаг.
26. Венчурное инвестирование в системе оценки стоимости бизнеса.
27. Оценка стоимости контрольных и неконтрольных пакетов акций.
28. Содержание отчета об оценке бизнеса.
29. Оценка инвестиционных проектов.
30. Реструктуризация предприятия на основе оценки рыночной стоимости.
31. Особенности оценки стоимости банка.
32. Оценка в процедурах банкротства.
33. Оценка капитала финансово-промышленных групп (ФПГ).
34. Мировая практика оценочной деятельности при антикризисном управлении активами.

## 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

| Содержательное описание уровня                                                                                                                                                                        | Основные признаки уровня                                                                                                                                                                                  | Форма промежуточной аттестации | Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Шифр компетенции                                                                                                                                                                                      | Формулировка                                                                                                                                                                                              |                                |                                                                                 |
| ОК-3                                                                                                                                                                                                  | Способность использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах                                                            |                                |                                                                                 |
| Базовый уровень                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                           |                                |                                                                                 |
| Знать<br>- основные понятия и категории экономической теории естественнонаучных и математических, экономических наук, экономических знаний в области деятельности хозяйствующих субъектов;            | Может пользоваться основными научными понятиями и основными экономическими категориями.                                                                                                                   | Зачет, Экзамен                 | Реферат на тему №1 из п. 9.3                                                    |
| - основные характеристики естественнонаучной картины мира, развития экономической деятельности в различных сферах;                                                                                    | Может анализировать закономерности деятельности субъектов экономики, основные факторы формирования спроса и предложения, типы рыночных структур, механизмы функционирования рынков факторов производства. |                                | Реферат на тему №2 из п. 9.3                                                    |
| Уметь:<br>- применять основные понятия и категории экономической теории и естественнонаучных и математических наук, экономических знаний в области экономической деятельности хозяйствующих субъектов | Знает математические методы, используемые для решения задач профессиональной деятельности<br>Называет и характеризует естественнонаучные и математические понятия, теории и факты.                        |                                | Реферат на тему №3 из п. 9.3                                                    |
| - использовать знание методов естественнонаучных и экономических наук в своей профессиональной деятельности при решении конкретных экономических задач                                                | Устанавливает соответствие между естественнонаучными, математическими понятиями, теориями и жизненными ситуациями, явлениями профессиональной деятельности                                                |                                | Реферат на тему №4 из п. 9.3                                                    |

|                                                                                                                                                            |                                                                                                               |  |                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------|
| Владеть:<br>- практикой использования основ естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах | владеет навыками работы с научными источниками и профессиональной литературой.                                |  | Реферат на тему №5 из п. 9.3 |
| - опытом оценки развития экономической деятельности, характеристики ее результатов в различных сферах                                                      | - владеет навыками анализа научных экономических проблем и может определять их основные направления развития; |  | Реферат на тему №5 из п. 9.3 |

### Повышенный уровень

|                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------|
| Знать:<br>систему макроэкономических показателей, макроэкономических моделей, категории естественнонаучных и математических дисциплин для решения задач профессиональной деятельности | Может классифицировать и применять теоретические знания на практике, решать экономические задачи.                                                                                                                                                                                                                              | Зачет, Экзамен | Контрольная работа на тему из п. 13 |
| Уметь:<br>- осуществлять выбор макроэкономических, естественнонаучных и математических показателей для характеристики естественнонаучной экономической деятельности                   | Применяет основные методы математической статистики и дает интерпретацию полученным результатам<br>Умеет анализировать и обрабатывать статистические данные экономических процессов и явлений.<br>Владеет аналитическими методами обработки данных<br>Владеет основными методами вычислений основных экономических показателей |                | Контрольная работа на тему из п. 13 |
| Владеть:<br>- навыками организации исследовательской работы на основе аналитических методов и методов математической статистики с использованием ее методов                           | Владеть навыками анализа экономических проблем и ситуации, может определять их основные направления развития;<br>Владеть навыками анализа статистических данных, характеризующих экономическую ситуацию в стране, и выбирать метод их обработки.                                                                               |                | Контрольная работа на тему из п. 13 |

| Шифр компетенции | Формулировка                                                                                                       |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-9            | готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности |

| <b>Базовый уровень:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------|
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы социальных, гуманитарных и экономических наук, особенности организации информации в различных сферах профессиональной деятельности (педагогической и экономической), обеспечивающие реализацию управленческих решений</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-называет совокупность критериальных показателей, характеристик, понятий, определений профессионально-педагогической деятельности</li> <li>-знает теоретические основы, методическое обеспечение практики аналитической работы в профессиональной и педагогической деятельности</li> <li>-порядок, этапы, приемы анализа проблемных ситуаций профессионально-педагогической деятельности</li> </ul> | Зачет, Экзамен | Реферат на тему №6 из п. 9.3  |
| <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные приемы анализа любой информации для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности;</li> </ul>                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>-использует совокупность познаний для решения проблем, возникающих в профессионально педагогической деятельности</li> <li>-обосновывает пути, порядок разрешения проблем, возникающих в профессионально педагогической деятельности</li> </ul>                                                                                                                                                      |                | Реферат на тему №7 из п. 9.3  |
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать информацию для решения возникающих проблем.</li> </ul>                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>формулирует мотивированные выводы и предложения</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                | Реферат на тему №8 из п. 9.3  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять социально значимые проблемы и процессы</li> </ul>                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеет технологиями анализа информации для решения проблем, возникающих в профессионально педагогической деятельности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                  |                | Реферат на тему №9 из п. 9.3  |
| <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аналитическими и статистическими методами и средствами решения проблем профессионально - педагогической деятельности</li> </ul>                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>владеет методами анализа данных с помощью различных статистических пакетов,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                | Реферат на тему №10 из п. 9.3 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оперативных принятий стратегических</li> </ul>                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеет способами организации исследований, анализа</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                | Реферат на тему №11 из п. 9.3 |



|                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                               |                |                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------|
| решений в профессионально-педагогической деятельности.                                                                                                                                                   | информации для решения проблем, возникающих в профессионально - педагогической деятельности                                                                                                                                                   |                |                                     |
| <b>Повышенный уровень:</b>                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                               |                |                                     |
| Уметь:<br>- осуществлять расчеты с использованием математических, статистических методов исследования                                                                                                    | умеет вычислять основные числовые показатели, характеризующие свойства явлений профессионально-педагогической деятельности                                                                                                                    | Зачет, Экзамен | Контрольная работа на тему из п. 13 |
| Владеть:<br>- навыком обосновывать выводы и предложения на основе прогнозированных ситуаций, возможностей.                                                                                               | - выбирает и обосновывает выбор аналитических или (и) статистических методов решения проблем, возникающих в профессионально - педагогической деятельности                                                                                     |                | Контрольная работа на тему из п. 13 |
| <b>Шифр компетенции</b>                                                                                                                                                                                  | <b>Формулировка</b>                                                                                                                                                                                                                           |                |                                     |
| <b>ПК-26</b>                                                                                                                                                                                             | <b>готовность к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях</b>                                                                                            |                |                                     |
| <b>Базовый уровень:</b>                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                               |                |                                     |
| Знать:<br>- принципы, методы анализа экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях;                                                           | -развернуто характеризует принципы организации аналитических процедур, этапы, методы анализа, составляющие элементы хозяйственно – правовой деятельности, структуру, фазы, особенности организации особенности производительной деятельности; | Зачет, Экзамен | Реферат на тему №12 из п. 9.3       |
| Знать<br>- необходимость организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях на основе проведенного анализа хозяйственной деятельности; | -описывает особенности организации аналитического процесса производительной, экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях, обеспечивающего необходимые управленческие решения;    |                | Реферат на тему №13 из п. 9.3       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------|
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять целесообразные этапы, оптимальные методы анализа экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебных мастерских, организациях и предприятиях, а также соответствующие им контрольные инструменты;</li> </ul>                                                      | <p>-умеет на основе проведенных аналитических операций, процедур находить оптимальные решения для организации и управления производственным и учебным процессами в ходе экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях;</p>              |  | <p>Реферат на тему №14 из п. 9.3</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать элементы организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях, определенные нормативными требованиями, законодательными документами;</li> </ul>                                                                    | <p>умеет формулировать обоснованные предложения по организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях.</p>                                                                                                                       |  | <p>Реферат на тему №15 из п. 9.3</p> |
| <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом обеспечения и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях на основе использования освоенного теоретического потенциала, данных анализа и оценки отчетных данных;</li> </ul>                        | <p>способен обеспечить организацию и сопровождение производственной деятельности, ее совершенствование на основе полученных в результате проведения аналитических процедур данных об экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях;</p> |  | <p>Реферат на тему №16 из п. 9.3</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью анализа хозяйственной деятельности; обоснования, мотивированной оценки, развернутой характеристики полученных в результате аналитических операций, результатов экономической, хозяйственно - правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях;</li> </ul> | <p>владеет навыками многоаспектной оценки и обоснования результатов организации и управления экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях,</p>                                                                                         |  | <p>Реферат на тему №17 из п. 9.3</p> |
| <b>Повышенный уровень:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------|
| Знать:<br>- основные показатели, используемые для характеристики организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях, определенные нормативными требованиями, законодательными документами;                                                                                                                  | - знает совокупность основных показателей, правил, регламентирующих организацию и управление экономической, хозяйственно-правовой деятельностью в учебно-производственных мастерских и на предприятиях, способен мотивированно обосновать целесообразность их применения;                                                                               | Зачет, Экзамен | Контрольная работа на тему из п. 13 |
| Уметь:<br>- пользоваться системой законодательно-нормативной документации, находить необходимую информацию, содержащуюся в специальной литературе и инструктивных материалах для организации технологического процесса и совокупности контрольных мероприятий.                                                                                                                | умеет на основе совокупности информации, содержащейся в различных базах данных осуществлять профессионально-педагогические функции,                                                                                                                                                                                                                     |                | Контрольная работа на тему из п. 13 |
| Владеть:<br>- навыками исследования результатов организации и управления производительным процессом, организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях, в соответствии с требованиями, содержащимися в законодательно - нормативных документах, инструкциях, внутренних положений хозяйствующих субъектов. | владеет способностью организации исследовательской работы, распределения ответственности, обоснования подходов для достижения прогнозируемых результатов, обеспечения эффективной организации и управления экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях на основе проведенных исследований. |                | Контрольная работа на тему из п. 13 |
| Шифр компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Формулировка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |                                     |
| СК - 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | способность проводить анализ, обработку и интерпретацию данных, необходимых для решения поставленных учебно-дидактических задач                                                                                                                                                                                                                         |                |                                     |
| Базовый уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |                                     |
| Знать:<br>- совокупность сущностных характеристик, определений,                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Знает:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Зачет, Экзамен | Реферат на тему №19 из п. 9.3       |

|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                |                |                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------|
| понятий, используемых для оценки бизнеса                                                                                                                | - понятийный аппарат, необходимый для оценки бизнеса                                                                                           |                |                                     |
| - этапы организации оценки бизнеса, его принципы, цели и задачи.                                                                                        | - сущностные элементы этапов организации, развернутую характеристику принципов, целей и задач оценки бизнеса                                   |                | Реферат на тему №20 из п. 9.3       |
| - основы существующих методов организации оценки бизнеса.                                                                                               | - содержание основополагающих методик оценки бизнеса их характеристику и практику применения                                                   |                | Реферат на тему №21 из п. 9.3       |
| Уметь:<br>- активно использовать усвоенную теоретическую информацию, освоенный категориальный потенциал в текущей профессиональной учебной деятельности | Умеет:<br>- применяет их в разнотипных ситуациях, оценивает полученные результаты                                                              |                | Реферат на тему №22 из п. 9.3       |
| - самостоятельно организовывать поэтапный анализ и давать развернутую характеристику полученных результатов                                             | - обосновывает план, программу анализа учебно – дидактической деятельности, может определять цели и задачи для каждого члена коллектива        |                | Реферат на тему №23 из п. 9.3       |
| - организовывать и руководить аналитической деятельностью и утвержденными программами                                                                   | осуществляет организацию, контроль, регулирование аналитической деятельностью по оценке бизнеса в соответствии с утвержденными программами     |                | Реферат на тему №24 из п. 9.3       |
| <b>Повышенный уровень</b>                                                                                                                               |                                                                                                                                                |                |                                     |
| Владеть:<br>- навыками использования оптимальной совокупности понятий обеспечивающих интерпретацию полученных данных оценки                             | Владеет:<br>- способностью выбора необходимых показателей их взаимосвязанные характеристики для целей интерпретации и оценки полученных данных | Зачет, Экзамен | Контрольная работа на тему из п. 13 |
| -практикой творческой деятельности (как индивидуальной, так и коллективной) на всех этапах организации оценки.                                          | -навыками адаптации планов и программ к изменяющимся условиям их реализации                                                                    |                | Контрольная работа на тему из п. 13 |

|                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                    |                |                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------|
| -особенностями интерпретации результатов на основе критериев, определенных программой критерияльных показателей и логикой подведения итогов, формулирование выводов и предложений по итогам оценки. | -опытом формулировки обобщений, подведения итогов в соотношении с критерияльными показателями, обоснования резервов и мотивированных предложений                                                                   |                | Контрольная работа на тему из п. 13 |
| <b>Шифр компетенции</b>                                                                                                                                                                             | <b>Формулировка</b>                                                                                                                                                                                                |                |                                     |
| СК-4                                                                                                                                                                                                | способность применять количественные и качественные методы анализа и оценки при принятии управленческих решений и строить экономические, финансовые и организационно-управленческие модели                         |                |                                     |
| <b>Базовый уровень:</b>                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                    |                |                                     |
| Знать:<br>- логику и этапы организации процессов анализа и оценки при принятии управленческих решений                                                                                               | Знает:<br>-порядок осуществления упорядоченного процесса анализа и оценки экономической деятельности при принятии управленческих решений в условиях неопределенности и риска                                       | Зачет, Экзамен | Реферат на тему №25 из п. 9.3       |
| -совокупность количественных и качественных методов анализа и оценки при принятии управленческих решений                                                                                            | -комплекс математических, статистических и экономических способов построения разнвариантных форм анализа, характеристики и оценки экономической деятельности при принятии управленческих решений в разных условиях |                | Реферат на тему №26 из п. 9.3       |
| -теоретические основы построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей и их использование в ходе принятия управленческих решений                                        | -методы обоснования применения схем, макетов, экономических, финансовых, организационно - управленческих моделей, обоснованных практикой в конкретных условиях, месте и времени                                    |                | Реферат на тему №27 из п. 9.3       |
| Уметь:<br>- осуществлять организацию анализа и оценки информации при принятии управленческих решений на основании освоенного теоретического потенциала                                              | Умеет:<br>- объяснять содержание исследовательской работы на различных этапах применения количественных и качественных методов анализа и оценки                                                                    |                | Реферат на тему №28 из п. 9.3       |

|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                 |                |                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                  | экономической деятельности при принятии управленческих решений                                                                                                                                                  |                |                                     |
| - использовать совокупность количественных и качественных методов оценки бизнеса при принятии управленческих решений                                                                             | - интерпретировать результаты оценки бизнеса с использованием количественных и качественных методов при принятии управленческих решений для понимания их эффективности                                          |                | Реферат на тему №29 из п. 9.3       |
| - осуществлять отбор позиций экономического, финансового и организационно-управленческого содержания для оптимизации управленческих решений при оценке бизнеса                                   | - адаптировать целесообразные экономические, финансовые и организационно-управленческие модели к конкретным условиям управленческой деятельности, стратегическим и тактическим целям управления оценкой бизнеса |                | Реферат на тему №30 из п. 9.3       |
| <b>Повышенный уровень:</b>                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                 |                |                                     |
| Владеть:<br>- опытом выбора экономических, финансовых, организационно-управленческих моделей для принятия обоснованных решений                                                                   | Владеет:<br>- навыками обоснования и применения аналитических систем, количественных и качественных методов оценки и анализа бизнеса эффективности                                                              | Зачет, Экзамен | Контрольная работа на тему из п. 13 |
| - практикой обоснования отбора экономических, финансовых, организационно-управленческих моделей для информационной и организационной поддержки принятия управленческих решений по оценке бизнеса | - практикой отбора, адаптации экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей для принятия тактических и стратегических управленческих решений в различных условиях                           |                | Контрольная работа на тему из п. 13 |
| -навыками интерпретации полученной информации для оптимизации хозяйственных процессов                                                                                                            | - опытом построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей, ориентированных на реализацию поставленных организационных целей и                                                       |                | Контрольная работа на тему из п. 13 |

|  |                              |  |  |
|--|------------------------------|--|--|
|  | решения управленческих задач |  |  |
|--|------------------------------|--|--|

#### Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Итоговая форма аттестации – зачет и экзамен

Формы контроля:

- текущий контроль: осуществляется в виде самостоятельной работы на семинарских и практических занятиях;
- промежуточный контроль: осуществляется в письменной форме, включает в себя выполнение теста и контрольной работы, подготовку проекта.

При изучении дисциплины «Оценка бизнеса» студентами выполняется ряд работ, которые оцениваются в баллах (согласно балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов):

- посещаемость занятий по курсу – 10 баллов;
- работа на семинарских и практических занятиях – 30;
- выполнение заданий по самостоятельной работе - 50;
- участие в научно-исследовательской работе – 10.

Студент, набравший менее 60 баллов, не допускается к зачету.

#### Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>«зачтено»<br/>60-100 баллов</b>                                                 | Студент проявляет заявленные в дисциплине компетенции либо на базовом, либо на базовом и повышенном уровнях. Студент может пользоваться основными научными понятиями и основными экономическими категориями. Студент развернуто характеризует принципы организации аналитических процедур, этапы, методы анализа, составляющие элементы хозяйственно – правовой деятельности, структуру, фазы, особенности организации особенности производительной деятельности. Студент владеет навыками обоснования и применения аналитических систем, количественных и качественных методов оценки и анализа бизнеса эффективности. Студент умеет формулировать обоснованные предложения по организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях. |
| <b>«не зачтено»<br/>0-59 баллов</b>                                                | У студента не проявляются компетенции на базовом уровне. Студент не может пользоваться основными научными понятиями и основными экономическими категориями. Студент не характеризует принципы организации аналитических процедур, этапы, методы анализа, составляющие элементы хозяйственно – правовой деятельности, структуру, фазы, особенности организации особенности производительной деятельности. Студент не способен формулировать обоснованные предложения по организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях.                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Отлично<br/>90-100 баллов</b>                                                   | Студент проявляет все заявленные в дисциплине компетенции на повышенном уровне. Студент в полном объеме навыками обоснования и применения аналитических систем, количественных и качественных методов оценки и анализа бизнеса эффективности. Студент способностью выбора необходимых показателей их взаимосвязанные характеристики для целей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | интерпретации и оценки полученных данных. Студент умеет вычислять основные числовые показатели, характеризующие свойства явлений профессионально-педагогической деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Хорошо<br/>70-89 баллов</b>                 | Студент проявляет большинство заявленных в дисциплине компетенций на повышенном уровне. Студент методы обоснования применения схем, макетов, экономических, финансовых, организационно -управленческих моделей, обоснованных практикой в конкретных условиях, месте и времени. Студент в полном объеме навыками обоснования и применения аналитических систем, количественных и качественных методов оценки и анализа бизнеса эффективности. Студент способностью выбора необходимых показателей их взаимосвязанные характеристики для целей интерпретации и оценки полученных данных. Студент умеет вычислять основные числовые показатели, характеризующие свойства явлений профессионально-педагогической деятельности. Студент развернуто характеризует принципы организации аналитических процедур, этапы, методы анализа, составляющие элементы хозяйственно – правовой деятельности, структуру, фазы, особенности организации особенности производительной деятельности. |
| <b>Удовлетворительно<br/>60-69 баллов</b>      | Студент проявляет большинство заявленных в дисциплине компетенций на базовом уровне. Студент может пользоваться основными научными понятиями и основными экономическими категориями. Студент развернуто характеризует принципы организации аналитических процедур, этапы, методы анализа, составляющие элементы хозяйственно – правовой деятельности, структуру, фазы, особенности организации особенности производительной деятельности. Студент владеет навыками обоснования и применения аналитических систем, количественных и качественных методов оценки и анализа бизнеса эффективности. Студент умеет формулировать обоснованные предложения по организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях.                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Неудовлетворительно<br/>Менее 60 баллов</b> | У студента не проявляются компетенции на базовом уровне. Студент не может пользоваться основными научными понятиями и основными экономическими категориями. Студент не характеризует принципы организации аналитических процедур, этапы, методы анализа, составляющие элементы хозяйственно – правовой деятельности, структуру, фазы, особенности организации особенности производительной деятельности. Студент не способен формулировать обоснованные предложения по организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

**11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**  
**а) основная литература**



1. Грязнова А.Г., Федотова М.А./ ред., Оценка бизнеса, М, Финансы и статистика, 2007, 736с

2. Оценка бизнеса [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по экономическим специальностям. / А. Г. Грязнова, М. А. Федотова, И. Ю. Беляева и др.; под ред. А. Г. Грязновой, М. А. Федотовой - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Финансы и статистика, 2007. - 733,[3] с.: ил.

3. Черняк В.З., Бизнес. Организация, управление оценка, М, Русайнс, 2015, 238с  
[Электронный ресурс] <https://biblio-online.ru/>

#### **б) дополнительная литература**

1. Пустынникова Е.В., Основы менеджмента, М, Кнорус, 2011, 320с

2. Поршнев А.Г./ред., Управление организацией, М, Инфра-М, 2007, 736с

3. Попков В.П., Евстафьева Е.В., Оценка бизнеса. Схемы и таблицы, СПб, Питер, 2007, 240с

4. Фатхутдинов Р.А., Инновационный менеджмент, СПб., Питер, 2004, 400с

5. Спиридонова Е. А., Оценка стоимости бизнеса 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры 2018, 317с [Электронный ресурс] <https://biblio-online.ru/>

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

## **12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»

6. ЭПС «Консультант Плюс»

7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.

8. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

## **13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Оценка бизнеса» включает в себя 3 взаимосвязанных модуля:

- Основные понятия оценки бизнеса;
- Основные подходы к оценке бизнеса;
- Оценка бизнеса в конкретных целях.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

- посещаемость занятий по курсу – 10 баллов;
- работа на семинарских и практических занятиях – 30;
- выполнение заданий по самостоятельной работе - 50;

- участие в научно-исследовательской работе – 10.

Итого баллов – 100.

Минимальный балл для допуска к зачету равен 60.

Предполагается реализация балльно-рейтинговой системы, к промежуточной аттестации допускаются студенты имеющие необходимый рейтинговый балл:

«зачтено» более или равно 60 баллам по БРС

«не зачтено» менее 60 баллов по БРС.

Рекомендуется, после изучения тем 1-5 проведения тестирования на основании следующего теста:

1. При анализе расходов в методе дисконтированных денежных потоков следует учесть:

- а) инфляционные ожидания для каждой категории издержек;
- б) перспективы в отрасли с учетом конкуренции;
- в) взаимозависимости и тенденции прошлых лет;
- г) ожидаемое повышение цен на продукцию.

2. Какой метод используется в оценке бизнеса, когда стоимость предприятия при ликвидации выше, чем действующего:

- а) метод ликвидационной стоимости;
- б) метода стоимости чистых активов;
- в) метод капитализации дохода.

3. Оказывает ли влияние на уровень риска размер предприятия:

- а) да;
- б) нет.

4. Доходность бизнеса можно определить при помощи:

- а) нормализации отчетности;
- б) финансового анализа;
- в) анализа инвестиций;

г) а, б, в;

д) а, б.

5. Оценщик указывает дату оценки объекта в отчете об оценке, руководствуясь принципом:

- а) соответствия;
- б) полезности;
- в) предельной производительности;
- г) изменения стоимости.

6. Какой оценочный мультипликатор рассчитывается аналогично показателю цена единицы доходов:

- а) цена/ денежный поток;
- б) цена/ прибыль;
- в) цена/ собственный капитал.

7. Метод «предполагаемой продажи» исходит из следующих предположений:

- а) в остаточном периоде величины амортизации и капитальных вложений равны;
- б) в остаточном периоде должны сохраняться стабильные долгосрочные темпы

роста;

в) владелец предприятия не меняется.

8. Какой метод даст более достоверные данные о стоимости предприятия, если оно недавно возникло и имеет значительные материальные активы:

- а) метод ликвидационной стоимости;
- б) метода стоимости чистых активов;
- в) метод капитализации дохода.

9. Стоимость затрат на воспроизводство объекта собственности в современных условиях и в соответствии с современными рыночными предпочтениями является стоимостью:

- а) замещения;
- б) воспроизводства;
- в) балансовой;
- г) инвестиционной.

10. Если в методе дисконтированных денежных потоков используется бездолговой денежный поток, то в инвестиционном анализе исследуется:

- а) капитальные вложения;
- б) собственный оборотный капитал;
- в) изменение остатка долгосрочной задолженности.

11. Риск, обусловленный факторами внешней среды называется:

- а) систематическим;
- б) несистематическим;
- в) другой ответ.

12. С помощью какого метода можно определить стоимость миноритарного пакета акций:

- а) метода сделок;
- б) метода стоимости чистых активов;
- в) метода рынка капитала.

13. Трансформация отчетности обязательна в процессе оценки предприятия.

- а) да;
- б) нет.

14. Для бездолгового денежного потока ставка дисконта рассчитывается:

- а) как средневзвешенная стоимость капитала;
- б) методом кумулятивного построения;
- в) с помощью модели оценки капитальных активов;
- г) б, в.

15. Верно, ли утверждение: для случая стабильного уровня доходов в течение неограниченного времени коэффициент капитализации равен ставке дисконтирования:

- а) да;
- б) нет.

16. Чтобы определить стоимость свободно реализуемой меньшей доли необходимо из стоимости контрольного пакета вычесть скидку на неконтрольный характер:

- а) да;
- б) нет.

17. Когда темпы роста предприятия умеренны и предсказуемы, то используется:

- а) метод дисконтированных денежных потоков;
- б) метод капитализации дохода;
- в) метод чистых активов.

18. На чем основан метод сделок:

- а) на оценке миноритарных пакетов акций компаний-аналогов
- б) на оценке контрольных пакетов акций компаний-аналогов;
- в) на будущих доходах компании.

19. Какие компоненты включает инвестиционный анализ для расчетов по модели денежного потока для собственного капитала:

- а) капиталовложения;
- б) прирост собственного оборотного капитала;
- в) спрос на продукцию.

20. Чтобы определить стоимость меньшей доли в компании закрытого типа необходимо из стоимости контрольного пакета вычесть скидку на недостаточную ликвидность:

- а) да;
- б) нет.

21. Что из перечисленного ниже не является стандартом стоимости:

- а) рыночная стоимость;
- б) фундаментальная стоимость;
- в) ликвидационная стоимость.

23. Рыночная стоимость может быть выражена в:

- а) сочетании денежных средств и неликвидных ценных бумаг;
- б) денежных единицах;
- в) денежном эквиваленте.

24. Ставка дисконтирования- это:

- а) действующая ставка дохода по альтернативным вариантам инвестиций;
- б) ожидаемая ставка дохода по альтернативным вариантам инвестиций.

25. Расчет остаточной стоимости необходим в:

- а) методе рынка капитала;
- б) методе избыточных прибылей;
- в) методе дисконтированных денежных потоков.

### **Критерии оценки результатов работы студентов (Тест)**

Норма каждого теста определяется составителем-разработчиком путем нахождения среднего показателя, соответствующего результатам большой совокупности людей, принадлежащих некоторой культуре. Этот показатель принимается за средний показатель развития выявляемого тестом свойства, статистически характерного для среднего человека. Тесты, ориентированные на определение среднестатистических норм и принятие их в качестве критериев оценки и интеграции, позволяют осуществлять нормативно-ориентированное тестирование. Такие нормативные оценочные действия часто используются в педагогической практике. Существуют критерии оценки знаний, умений и навыков, и нормы отметок по тем или иным учебным предметам, применяются учебные задания тестового характера по разным предметам с установленными нормами выставления отметок.

### **Темы контрольных работ:**

- 1) Деятельность Российского общества оценщиков;
- 2) Практика оценочной деятельности в России и за рубежом;
- 3) Становление специальности и профессии оценщика;
- 4) Ставка капитализации;
- 5) Оценка транспортных средств;
- 6) Коэффициент дисконтирования;
- 7) Оценка нематериальных активов.

### **Критерии оценки результатов работы студентов (Контрольная работа)**

«Отлично» - студент дает теоретическое обоснование, демонстрирует знание математической терминологии и символики, грамотно и аргументировано выполняет задания в расчётной работе, правильно интерпретирует полученные результаты; в вычислениях отсутствуют фактические ошибки.

«Хорошо» - студент дает теоретическое обоснование, демонстрирует хорошее знание математической терминологии и символики, грамотно выполняет задания в расчётной работе, правильно интерпретирует полученные результаты; в вычислениях отсутствуют фактические ошибки, но допущен ряд неточностей.

«Удовлетворительно» - студент показывает недостаточно уверенное владение теоретическим материалом, демонстрирует неплохое знание математической терминологии и

символики; в целом выполняет задания в расчётной работе, но в вычислениях допущены фактические ошибки или неправильно интерпретированы полученные результаты.

«Неудовлетворительно» - студент не справляется с заданиями расчётной работы.

#### **Критерии оценки результатов работы студентов (Реферат)**

*Высокий:* работа полностью соответствует теме, которая раскрыта глубоко и полно, опирается на несколько реферируемых источников, содержит точное изложение информации, демонстрирует высокий уровень эрудированности автора по данной теме, умение осуществлять рефлексивный анализ, логичность и грамотность подачи материала, соблюдена структура и стилистика изложения материала, оформление работы соответствует стандартным требованиям. В устной форме студент демонстрирует глубокое знание проблемы, развернуто отвечает на поставленные преподавателем вопросы, обосновывает свою точку зрения примерами, может предложить свой вариант развития событий (или корректировки и совершенствования действий, представленных в материале); устанавливает причинно-следственные связи между анализируемыми вопросами и объясняет происходящее с точки зрения соответствующих теоретических положений; свободно оперирует научными терминами, а также базовыми понятиями и положениями и, в случае необходимости, может пояснить их суть; высказывает оценочные суждения в отношении излагаемого материала, используя для оценивания самостоятельно определенные критерии.

*Средний:* работа полностью соответствует теме, которая раскрыта достаточно глубоко, опирается на несколько реферируемых источников, содержит относительно точное изложение информации, демонстрирует средний уровень эрудированности автора по данной теме, умение осуществлять рефлексивный анализ, логичность подачи материала, соблюдена структура и стилистика изложения материала, оформление работы соответствует стандартным требованиям. В устной форме студент демонстрирует знание проблемы, отвечает на поставленные преподавателем вопросы, обосновывает свою точку зрения примерами, может предложить свой вариант развития событий (или корректировки и совершенствования действий, представленных в материале); устанавливает причинно-следственные связи между анализируемыми вопросами и объясняет происходящее с точки зрения соответствующих теоретических положений; оперирует научными терминами, а также базовыми понятиями и положениями.

*Низкий:* работа соответствует теме, которая раскрыта неполно, опирается на несколько (или один) реферируемых источников, содержит неточное изложение информации, демонстрирует низкий уровень эрудированности автора по данной теме, недостаточное умение осуществлять рефлексивный анализ, отсутствует логичность и грамотность подачи материала, не всегда соблюдена структура и стилистика изложения материала, оформление работы соответствует стандартным требованиям. В устной форме студент демонстрирует неглубокое знание проблемы, не всегда правильно отвечает на поставленные преподавателем вопросы, не обосновывает свою точку зрения примерами, употребляет при анализе необходимые термины, но не может пояснить их суть.

### **14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

### **15. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Занятия проходят в учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа с оснащённостью : специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования (мультимедийный переносной проектор, ноутбук, экран).

Занятия проходят в учебной аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с оснащённостью: специализированная мебель, мультимедийный переносной проектор, экран, ноутбук.

## 16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

| Вид учебной работы                            | Всего часов         | 5 курс         |               |
|-----------------------------------------------|---------------------|----------------|---------------|
|                                               |                     | осенняя сессия | зимняя сессия |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>             | <b>22</b>           | <b>22</b>      |               |
| Лекции                                        | 8                   | 8              |               |
| Практические занятия (ПЗ)                     | 14                  | 14             |               |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>         | <b>149</b>          | <b>122</b>     | <b>27</b>     |
| Изучение дополнительной литературы            | 21                  | 21             |               |
| Эссе                                          | 40                  | 40             |               |
| Расчетная работа                              | 41                  | 41             |               |
| Реферат                                       | 20                  | 20             |               |
| Подготовка к экзамену<br>Контрольная работа   | 27                  |                | 27            |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | зачет, экзамен<br>9 | зачет          | экзамен<br>9  |
| <b>Общая трудоемкость часов</b>               | <b>180</b>          | <b>122</b>     | <b>36</b>     |
| <b>зачетных единиц</b>                        | <b>5</b>            | <b>4</b>       | <b>1</b>      |

### 16.2. Содержание дисциплины

#### 16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

| № п/п    | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем                         | Лекции   | Практ. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------|----------------------|-------------|
| <b>1</b> | <b>Основные понятия оценки бизнеса и методика преподавания оценки бизнеса</b> | <b>2</b> | <b>5</b>       | <b>52</b>            | <b>59</b>   |
| 1.1      | Основы оценки бизнеса                                                         | 1        | 2              | 26                   | 29          |
| 1.2      | Характеристика оценки бизнеса                                                 | 1        | 3              | 26                   | 30          |
| <b>2</b> | <b>Основные подходы к оценке бизнеса</b>                                      | <b>3</b> | <b>5</b>       | <b>50</b>            | <b>58</b>   |
| 2.1      | Основные методы оценки бизнеса                                                | 1        | 3              | 25                   | 29          |
| 2.2      | Рыночная стоимость                                                            | 2        | 2              | 25                   | 29          |
| <b>3</b> | <b>Оценка бизнеса в конкретных целях</b>                                      | <b>3</b> | <b>4</b>       | <b>47</b>            | <b>54</b>   |
| 3.1      | Оценка предприятия.                                                           | 2        | 2              | 24                   | 28          |
| 3.2      | Реструктуризация                                                              | 1        | 2              | 23                   | 26          |

#### 16.2.3. Лекции

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Тематика лекций</b>         | <b>Трудоемкость<br/>(час.)</b> |
|------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| 1                | Основы оценки бизнеса          | 1                              |
|                  | Характеристика оценки бизнеса  | 1                              |
| 2                | Основные методы оценки бизнеса | 1                              |
|                  | Рыночная стоимость             | 2                              |
| 3                | Оценка предприятия.            | 2                              |
|                  | Реструктуризация               | 1                              |

#### **16.2.4. Лабораторный практикум – не предусмотрен**

#### **16.2.5. Практические занятия (семинары)**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>№ раздела дисциплины</b>                                            | <b>Тематика практических занятий<br/>(семинаров)</b> | <b>Трудоемкость<br/>(час.)</b> |
|------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 1                | Основные понятия оценки бизнеса и методика преподавания оценки бизнеса | Основы оценки бизнеса                                | 2                              |
|                  |                                                                        | Характеристика оценки бизнеса                        | 3                              |
| 2                | Основные подходы к оценке бизнеса                                      | Основные методы оценки бизнеса                       | 3                              |
|                  |                                                                        | Рыночная стоимость                                   | 2                              |
| 3                | Оценка бизнеса в конкретных целях                                      | Оценка предприятия.                                  | 2                              |
|                  |                                                                        | Реструктуризация                                     | 2                              |

#### **16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

##### **16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Темы дисциплины</b>                                                 | <b>Содержание<br/>самостоятельной работы<br/>студентов</b> | <b>Трудоемкость<br/>(час.)</b> |
|------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 1                | Основные понятия оценки бизнеса и методика преподавания оценки бизнеса |                                                            | 52                             |
| 1.1              | Основы оценки бизнеса                                                  | Расчетная работа                                           | 21                             |
|                  |                                                                        | Подготовка к экзамену                                      | 5                              |
|                  |                                                                        | Контрольная работа                                         |                                |
| 1.2              | Характеристика оценки бизнеса                                          | Изучение дополнительной литературы                         | 21                             |
|                  |                                                                        | Подготовка к экзамену                                      | 5                              |
|                  |                                                                        | Контрольная работа                                         |                                |
| 2                | Основные подходы к оценке бизнеса                                      |                                                            | 50                             |
| 2.1              | Основные методы оценки бизнеса                                         | Эссе                                                       | 20                             |
|                  |                                                                        | Подготовка к экзамену                                      | 5                              |
|                  |                                                                        | Контрольная работа                                         |                                |
| 2.2              | Рыночная стоимость                                                     | Реферат                                                    | 20                             |
|                  |                                                                        | Подготовка к экзамену                                      | 5                              |
|                  |                                                                        | Контрольная работа                                         |                                |
| 3                | Оценка бизнеса в конкретных целях                                      |                                                            | 47                             |

|     |                     |                                             |    |
|-----|---------------------|---------------------------------------------|----|
| 3.1 | Оценка предприятия. | Эссе                                        | 20 |
|     |                     | Подготовка к экзамену<br>Контрольная работа | 4  |
| 3.2 | Реструктуризация    | Расчетная работа                            | 20 |
|     |                     | Подготовка к экзамену<br>Контрольная работа | 3  |

**Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет  
им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**Проректор по учебной работе**

**В.П. Завойстый**

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_\_\_\_ г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**Б1.В.15 Статистика**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

**Профиль: «Экономика и управление»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

доцент кафедры геометрии и алгебры

М.А. Суворова

**Утверждено на заседании кафедры**  
геометрии и алгебры



«27» апреля 2018 г.  
Протокол № 9

Зав. кафедрой  
геометрии и алгебры

В.В. Афанасьев

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** Статистика - получение теоретических знаний о статистической методологии, имеющей универсальный характер, широкую область применения как основы для развития профессиональных и специальных компетенций, раскрывающих содержание профессионально-предметной деятельности будущего рабочего (специалиста).

Основными **задачами** курса являются:

Понимание:

- общих основ статистической науки;
- сути статистического исследования и анализа его результатов;
- научных принципов организации статистических служб, их современную организацию в России и других странах;
- принципов и методов обработки результатов статистического наблюдения;
- сущности обобщающих показателей – абсолютных статистических величин, средних, показателей вариации, динамики, взаимосвязи, основы анализа статистических данных;

Развитие умений:

- организовать и провести сплошное и не сплошное наблюдение; строить статистические таблицы; исчислять различные статистические показатели (абсолютные, относительные, средние, показатели вариации, аналитические показатели динамики и взаимосвязи);

Овладение

- навыками анализа статистических данных и формулировки выводов, вытекающих из анализа данных.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

**ОПК-5 Способность самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки),**

Студент должен:

- знать
  - Характеризует современные информационные технологии, используемые в профессиональной деятельности.
  - Описывает основные способы обработки различных видов информации.
  - Имеет представление о полезности знаний по информатике вне зависимости от выбранной профессии или специальности.
- обладать умениями:
  - Осуществляет поиск и обработку информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий.
  - Применяет знания по информатике в профессиональной деятельности.
  - Умеет работать с текстовыми редакторами, электронными процессорами и системами управления базами данных;
- владеть способами
  - Владеет основами работы с персональным компьютером
  - Владеет основными методами обработки различных видов информации.
  - Владеет основными компьютерными инструментами:
  - визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов; вычислений;
  - обработки данных (статистики).

Дисциплина «Статистика» является предшествующей для таких дисциплин как: Экономика предприятия, Банковское дело

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОК-3, ОПК-9, ПК-5, СК-4

| Общекультурные компетенции: ОК-3 |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| КОМПЕТЕНЦИИ                      |                                                                                                                                                  | Перечень компонентов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Средства формирования                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Средства оценивания                                   | Уровни освоения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Шифр компетенции                 | Формулировка                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ОК - 3                           | Способность использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности и результатов деятельности в различных сферах | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методы естественнонаучных, и экономических наук, используемые в профессиональной деятельности;</li> <li>-осознавать полезность естественнонаучных и математических знаний.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать знание методов естественнонаучных и экономических наук в своей профессиональной деятельности;</li> <li>-осуществлять анализ жизненных ситуаций и задач профессиональной деятельности, в которых можно применить естественнонаучные и экономические знания.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основными навыками работы с основными аналитическими методами, методами математической статистики,</li> </ul> | <p>Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование</p> <p>Расчетная работа (решение практических задач): выполнение</p> <p>Выбор информационных источников</p> <p>Работа с компьютерным и базами данных</p> <p>Доклады на семинарах;</p> <p>Выступление на конференции</p> | <p>Контрольная работа</p> <p>Практическое задание</p> | <p><b>Базовый уровень:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методы естественнонаучных и экономических наук, используемые в профессиональной деятельности;</li> <li>-осознавать полезность естественнонаучных и математических знаний.</li> </ul> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать знание методов естественнонаучных и экономических наук в своей профессиональной деятельности;</li> <li>-осуществлять анализ жизненных ситуаций и задач профессиональной деятельности, в которых можно применить естественнонаучные и экономические знания.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> |

|  |  |                                                            |  |  |                                                                                                                                                                                                |
|--|--|------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | методами<br>вычислений; со<br>статистическим<br>и данными. |  |  | -основными<br>навыками<br>работы с<br>основными<br>аналитически<br>ми методами,<br>методами<br>математическо<br>й статистики,<br>методами<br>вычислений;<br>со<br>статистически<br>ми данными. |
|--|--|------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Общепрофессиональные компетенции: ОПК-9

|       |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-9 | готовность<br>анализировать<br>информацию для<br>решения проблем,<br>возникающих в<br>профессионально-<br>педагогической<br>деятельности | <b>Умеет:</b><br>-осуществлять<br>расчеты с<br>использованием<br>математических,<br>статистических<br>методов<br>исследования<br><b>Владеет:</b><br>-аналитическими и<br>статистическими<br>методами и<br>средствами<br>решения проблем<br>профессионально-<br>педагогической<br>деятельности | Научная<br>литература.<br>Изучение,<br>конспектиров<br>ание,<br>реферирован<br>ие,<br>аннотирован<br>ие<br>Расчетная<br>работа<br>(решение<br>практических<br>задач):<br>выполнение<br>Выбор<br>информацион<br>ных<br>источников<br>Работа с<br>компьютерн<br>ыми базами<br>данных<br>Доклады на<br>семинарах;<br>Выступление<br>на<br>конференции | Контроль<br>ная<br>работа<br><br>Практиче<br>ское<br>задание | <b>Базовый<br/>уровень:</b><br><b>Умеет:</b><br>-осуществлять<br>расчеты с<br>использование<br>м<br>математически<br>х,<br>статистических<br>методов<br>исследования<br><br><b>Повышенны<br/>й уровень:</b><br><b>Владеет:</b><br>-<br>аналитическим<br>и и<br>статистически<br>ми методами и<br>средствами<br>решения<br>проблем<br>профессиональ<br>но-<br>педагогической<br>деятельности |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Профессиональные компетенции: ПК - 5

|      |                                                                          |                                                                                                           |                                                                                                         |                                                              |                                                                                                                                      |
|------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-5 | способность анализировать<br>профессионально-<br>педагогические ситуации | <b>Знает:</b><br>-знает<br>алгоритм<br>анализа<br>профессионал<br>ьно-<br>педагогическо<br>й<br>ситуации; | Научная<br>литература.<br>Изучение,<br>конспектиров<br>ание,<br>реферирован<br>ие,<br>аннотирован<br>ие | Контроль<br>ная<br>работа<br><br>Практиче<br>ское<br>задание | <b>Базовый<br/>уровень:</b><br><b>Знать:</b><br>-называет и<br>определяет<br>возможные<br>подходы к<br>анализу ППС;<br><b>Уметь:</b> |
|------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>-знает технологии анализа учебно-воспитательных ситуаций и решение профессионально-педагогических задач</p> <p><b>Умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания, интерпретировать и адаптировать информацию</li> <li>- с помощью экономического инструментария анализировать социально-экономические процессы и оценивать эффективность управления</li> <li>- выбрать в зависимости от требуемых целей методы, приемы и средства анализа профессионально-педагогической ситуации.</li> </ul> <p><b>Владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методами анализа и моделирования экономических ситуаций</li> </ul> | <p>Расчетная работа (решение практических задач):<br/>выполнение</p> |  | <p>- выбирать в зависимости от требуемых целей методы, приемы и средства анализа профессионально-педагогической ситуации.</p> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания, интерпретировать и адаптировать информацию</li> <li>- с помощью экономического инструментария анализировать социально-экономические процессы и оценивать эффективность управления</li> </ul> <p><b>Владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методами анализа и моделирования экономических ситуаций</li> <li>- технологией анализа учебно-воспитательных ситуаций и решения профессионально-</li> </ul> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                      |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                                                                                                                                                                            | - технологией анализа учебно-воспитательных ситуаций и решения профессионально-педагогических задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                            | педагогических задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Специальные компетенции: СК-4</b> |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| СК-4                                 | способность применять количественные и качественные методы анализа и оценки при принятии управленческих решений и строить экономические, финансовые и организационно-управленческие модели | <b>Знает:</b><br>- совокупность количественных и качественных методов анализа и оценки при принятии управленческих решений<br><b>Умеет:</b><br>- осуществлять организацию анализа и оценки информации при принятии управленческих решений на основании освоенного теоретического потенциала<br>- использовать совокупность количественных и качественных методов анализа при принятии управленческих решений | Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование<br>Расчетная работа (решение практических задач):<br>выполнение<br>Выбор информационных источников<br>Работа с компьютерными базами данных<br>Доклады на семинарах; | Контрольная работа<br>Практическое задание | <b>Базовый уровень:</b><br><b>Знать:</b><br>-комплекс математических, статистических и экономических способов построения разнотипных форм анализа, характеристик и оценки экономической деятельности при принятии управленческих решений в различных условиях<br><b>Уметь:</b><br>-объяснять содержание исследовательской работы на различных этапах применения количественных и качественных методов анализа и оценки экономической деятельности при принятии |

|  |  |                                                                                                          |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <b>Владеет:</b><br>-навыками интерпретации полученной информации для оптимизации хозяйственных процессов |  |  | управленческих решений<br>- интерпретировать результаты анализа экономической деятельности с использованием количественных и качественных методов при принятии управленческих решений для понимания её эффективности<br><b>Повышенный уровень:</b><br><b>Владеет:</b><br>-навыками обоснования, применения, аналитических систем, количественных и качественных методов оценки и анализа экономической деятельности в сфере управления |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

| Вид учебной работы                         | Всего часов | Семестры |
|--------------------------------------------|-------------|----------|
|                                            |             | 3        |
| Контактная работа с преподавателем (всего) | 54          | 54       |
| В том числе:                               |             |          |
| Лекции                                     | 22          | 22       |

|                                                                               |                        |                |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------|
| Практические занятия (ПЗ)                                                     | 32                     | 32             |
| Семинары (С)                                                                  |                        |                |
| Лабораторные работы (ЛР)                                                      |                        |                |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                                         | <b>54</b>              | <b>54</b>      |
| В том числе:                                                                  |                        |                |
| Расчетная работа (контрольная работа): подготовка                             | 2                      | 2              |
| Расчетная работа (решение практических задач): выполнение,                    | 30                     | 30             |
| Творческая работа: подготовка                                                 | 8                      | 8              |
| Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование; | 8                      | 8              |
| Выбор информационных источников                                               | 4                      | 4              |
| Работа с компьютерными базами данных                                          | 2                      | 2              |
| <b>Вид промежуточной аттестации (экзамен)</b>                                 | <b>экзамен</b>         | <b>экзамен</b> |
|                                                                               | 36                     | 36             |
| <b>Общая трудоемкость часов</b>                                               | <b>144</b>             | <b>144</b>     |
|                                                                               | <b>зачетных единиц</b> | <b>4</b>       |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п    | Наименование раздела дисциплины                             | Содержание раздела (в дидактических единицах)                              |
|----------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b> | Введение в теорию статистики.<br>Статистическое наблюдение. | 1.1 Введение в теорию статистики.                                          |
|          |                                                             | 1.2 Статистическое наблюдение.                                             |
| <b>2</b> | Первичная статистическая обработка результатов эксперимента | 2.1 Статистическая сводка и группировка. Статистические таблицы и графики. |
|          |                                                             | 2.2 Абсолютные и относительные величины. Средние величины.                 |
|          |                                                             | 2.3 Показатели вариации.                                                   |
|          |                                                             | 2.4 Первичный статистический анализ средствами MS Excel                    |
| <b>3</b> | Статистические распределения и их основные характеристики.  | 3.1 Статистические распределения и их основные характеристики.             |
|          |                                                             | 3.2 Нормальное распределение. критерий Пирсона                             |
| <b>4</b> | Анализ статистических данных.                               | 4.1 Корреляционный анализ. Ранговая корреляция                             |
|          |                                                             | 4.2 Корреляция по Пирсону                                                  |
|          |                                                             | 4.3 Регрессионный анализ                                                   |



|   |                         |                                                              |
|---|-------------------------|--------------------------------------------------------------|
|   |                         | 4.4 Однофакторный дисперсионный анализ                       |
|   |                         | 4.5 Многофакторный дисперсионный анализ                      |
|   |                         | 4.6 Регрессионный и дисперсионный анализ средствами MS Excel |
| 5 | Ряды динамики           | 5.1 Ряды динамики                                            |
| 6 | Индексный метод анализа | 6.1 Индексный метод анализа                                  |

**5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | №№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин |   |   |   |   |   |
|-------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
|       |                                                     | 1                                                                                       | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1     | Экономика предприятия.                              | +                                                                                       | + | + | + | + | + |
| 2     | Банковское дело                                     | +                                                                                       | + | + | + | + | + |

**5.3. Разделы дисциплин и виды занятий**

| №   | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем                  | Кол-во часов |                           |                |                      |             |
|-----|------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------|----------------|----------------------|-------------|
|     |                                                                        | Лекции       | Практ. Занятия (семинары) | Лабор. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
| 1   | Введение в теорию статистики. Статистическое наблюдение.               | 2            |                           |                | 2                    | 4           |
| 1.1 | Введение в теорию статистики. Статистическое наблюдение.               | 2            |                           |                | 2                    | 4           |
| 2   | Первичная статистическая обработка результатов эксперимента            | 8            | 8                         |                | 16                   | 32          |
| 2.1 | Статистическая сводка и группировка. Статистические таблицы и графики. | 2            | 2                         |                | 4                    | 8           |
| 2.2 | Абсолютные и относительные величины. Средние величины.                 | 2            | 2                         |                | 4                    | 8           |
| 2.3 | Показатели вариации.                                                   | 2            | 2                         |                | 4                    | 8           |
| 2.4 | Первичный статистический анализ средствами MS Excel                    | 2            | 2                         |                | 4                    | 8           |
| 3   | Статистические распределения и их основные характеристики.             | 2            | 4                         |                | 6                    | 12          |

|               |                                                            |           |           |  |           |            |
|---------------|------------------------------------------------------------|-----------|-----------|--|-----------|------------|
| 3.1           | Статистические распределения и их основные характеристики. | 2         | 2         |  | 4         | 8          |
| 3.2           | Нормальное распределение. критерий Пирсона                 |           | 2         |  | 2         | 4          |
| 4             | <b>Анализ статистических данных.</b>                       | <b>6</b>  | <b>14</b> |  | <b>20</b> | <b>40</b>  |
| 4.1           | Корреляционный анализ. Ранговая корреляция                 | 1         | 2         |  | 3         | 6          |
| 4.2           | Корреляция по Пирсону                                      | 1         | 2         |  | 3         | 6          |
| 4.3           | Регрессионный анализ                                       | 2         | 2         |  | 4         | 8          |
| 4.4           | Однофакторный дисперсионный анализ                         | 1         | 3         |  | 4         | 8          |
| 4.5           | Многофакторный дисперсионный анализ                        | 1         | 3         |  | 4         | 8          |
| 4.6           | Регрессионный и дисперсионный анализ средствами MS Excel   | 0         | 2         |  | 2         | 4          |
| 5             | <b>Ряды динамики</b>                                       | <b>2</b>  | <b>2</b>  |  | <b>4</b>  | <b>8</b>   |
| 5.1           | Ряды динамики                                              | 2         | 2         |  | 4         | 8          |
| 6             | <b>Индексный метод анализа</b>                             | <b>2</b>  | <b>2</b>  |  | <b>4</b>  | <b>8</b>   |
| 6.1           | Индексный метод анализа                                    | 2         | 2         |  | 4         | 8          |
|               | Контрольная работа                                         |           | 2         |  | 2         | 4          |
| <b>Всего:</b> |                                                            | <b>22</b> | <b>32</b> |  | <b>54</b> | <b>108</b> |

#### 6. Лекции

| №<br>п/п | №<br>раздел<br>а<br>дисциплины | Тематика лекций                                                        | Трудоемкость (час.) |
|----------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1        | 1                              | <b>Введение в теорию статистики.<br/>Статистическое наблюдение.</b>    | <b>2</b>            |
| 1.1      | 1                              | Введение в теорию статистики.<br>Статистическое наблюдение.            | 2                   |
| 2        | 2                              | <b>Первичная статистическая обработка результатов эксперимента</b>     | <b>8</b>            |
| 2.1      | 2                              | Статистическая сводка и группировка. Статистические таблицы и графики. | 2                   |
| 2.2      | 2                              | Абсолютные и относительные величины. Средние величины.                 | 2                   |
| 2.3      | 2                              | Показатели вариации.                                                   | 2                   |
| 2.4      | 2                              | Первичный статистический анализ средствами MS Excel                    | 2                   |
| 3        | 3                              | <b>Статистические распределения и их основные характеристики.</b>      | <b>2</b>            |
| 3.1      | 3                              | Статистические распределения и их основные характеристики.             | 2                   |

|     |   |                                                          |           |
|-----|---|----------------------------------------------------------|-----------|
| 3.2 | 3 | Нормальное распределение. критерий Пирсона               |           |
| 4   | 4 | <b>Анализ статистических данных.</b>                     | <b>6</b>  |
| 4.1 | 4 | Корреляционный анализ. Ранговая корреляция               | 1         |
| 4.2 | 4 | Корреляция по Пирсону                                    | 1         |
| 4.3 | 4 | Регрессионный анализ                                     | 2         |
| 4.4 | 4 | Однофакторный дисперсионный анализ                       | 1         |
| 4.5 | 4 | Многофакторный дисперсионный анализ                      | 1         |
| 4.6 | 4 | Регрессионный и дисперсионный анализ средствами MS Excel | 0         |
| 5   | 5 | <b>Ряды динамики</b>                                     | <b>2</b>  |
| 5.1 | 5 | Ряды динамики                                            | 2         |
| 6   | 6 | <b>Индексный метод анализа</b>                           | <b>2</b>  |
| 6.1 | 6 | Индексный метод анализа                                  | 2         |
|     |   | <b>Итого</b>                                             | <b>22</b> |

## 7. Лабораторный практикум - не предусмотрен

## 8. Практические занятия (семинары)

| №<br>п/п | №<br>раздела<br>дисциплины | Тематика практических занятий (семинаров)                              | Трудоемкость (час.) |
|----------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1        | 1                          | <b>Введение в теорию статистики.<br/>Статистическое наблюдение.</b>    |                     |
| 1.1      | 1                          | Введение в теорию статистики.<br>Статистическое наблюдение.            |                     |
| 2        | 2                          | <b>Первичная статистическая обработка результатов эксперимента</b>     | <b>8</b>            |
| 2.1      | 2                          | Статистическая сводка и группировка. Статистические таблицы и графики. | 2                   |
| 2.2      | 2                          | Абсолютные и относительные величины. Средние величины.                 | 2                   |
| 2.3      | 2                          | Показатели вариации.                                                   | 2                   |
| 2.4      | 2                          | Первичный статистический анализ средствами MS Excel                    | 2                   |
| 3        | 3                          | <b>Статистические распределения и их основные характеристики.</b>      | <b>4</b>            |
| 3.1      | 3                          | Статистические распределения и их основные характеристики.             | 2                   |
| 3.2      | 3                          | Нормальное распределение. критерий Пирсона                             | 2                   |
| 4        | 4                          | <b>Анализ статистических данных.</b>                                   | <b>14</b>           |

|     |   |                                                          |           |
|-----|---|----------------------------------------------------------|-----------|
| 4.1 | 4 | Корреляционный анализ. Ранговая корреляция               | 2         |
| 4.2 | 4 | Корреляция по Пирсону                                    | 2         |
| 4.3 | 4 | Регрессионный анализ                                     | 2         |
| 4.4 | 4 | Однофакторный дисперсионный анализ                       | 3         |
| 4.5 | 4 | Многофакторный дисперсионный анализ                      | 3         |
| 4.6 | 4 | Регрессионный и дисперсионный анализ средствами MS Excel | 2         |
| 5   | 5 | <b>Ряды динамики</b>                                     | 2         |
| 5.1 | 5 | Ряды динамики                                            | 2         |
| 6   | 6 | <b>Индексный метод анализа</b>                           | 2         |
| 6.1 | 6 | Индексный метод анализа                                  | 2         |
|     |   | <b>Итого</b>                                             | <b>32</b> |

## 9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины                                                        | Содержание самостоятельной работы студентов                                                                                                                                 | Трудоемкость (час.) |
|-------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1     | <b>Введение в теорию статистики. Статистическое наблюдение.</b>        |                                                                                                                                                                             | 2                   |
| 1.1   | Введение в теорию статистики. Статистическое наблюдение.               | Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование;                                                                                               | 2                   |
| 2     | <b>Первичная статистическая обработка результатов эксперимента</b>     |                                                                                                                                                                             | 16                  |
| 2.1   | Статистическая сводка и группировка. Статистические таблицы и графики. | Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование;<br>Творческая работа: подготовка<br>Расчетная работа (решение практических задач): выполнение | 2<br><br>0,5<br>1,5 |
| 2.2   | Абсолютные и относительные величины. Средние величины.                 | Выбор информационных источников<br>Творческая работа: подготовка<br>Расчетная работа (решение практических задач): выполнение,                                              | 0,5<br>0,5<br>3     |
| 2.3   | Показатели вариации.                                                   | Творческая работа: подготовка<br>Расчетная работа (решение практических задач): выполнение,                                                                                 | 0,5<br>3,5          |

|     |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                 |                          |
|-----|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 2.4 | Первичный статистический анализ средствами MS Excel               | Работа с компьютерными базами данных<br>Творческая работа: подготовка<br>Расчетная работа (решение практических задач): выполнение,                                                                             | 1<br>1<br>2              |
| 3   | <b>Статистические распределения и их основные характеристики.</b> |                                                                                                                                                                                                                 | <b>6</b>                 |
| 3.1 | Статистические распределения и их основные характеристики.        | Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование;<br>Выбор информационных источников<br>Творческая работа: подготовка<br>Расчетная работа (решение практических задач): выполнение, | 2<br><br>0,5<br>0,5<br>1 |
| 3.2 | Нормальное распределение. критерий Пирсона                        | Творческая работа: подготовка<br>Расчетная работа (решение практических задач): выполнение,                                                                                                                     | 1<br>1                   |
| 4   | <b>Анализ статистических данных.</b>                              |                                                                                                                                                                                                                 | <b>20</b>                |
| 4.1 | Корреляционный анализ. Ранговая корреляция                        | Выбор информационных источников<br>Расчетная работа (решение практических задач): выполнение,                                                                                                                   | 1<br>2                   |
| 4.2 | Корреляционный анализ. Корреляция по Пирсону                      | Расчетная работа (решение практических задач): выполнение,                                                                                                                                                      | 3                        |
| 4.3 | Регрессионный анализ                                              | Творческая работа: подготовка<br>Расчетная работа (решение практических задач): выполнение,                                                                                                                     | 1<br>3                   |
| 4.4 | Однофакторный дисперсионный анализ                                | Выбор информационных источников<br>Творческая работа: подготовка<br>Расчетная работа (решение практических задач): выполнение,                                                                                  | 0,5<br>0,5<br>3          |
| 4.5 | Многофакторный дисперсионный анализ                               | Выбор информационных источников<br>Творческая работа: подготовка<br>Расчетная работа (решение практических задач): выполнение,                                                                                  | 0,5<br>0,5<br>3          |
| 4.6 | Регрессионный и дисперсионный анализ средствами MS Excel          | Работа с компьютерными базами данных<br>Творческая работа: подготовка                                                                                                                                           | 1<br>1                   |
| 5   | <b>Ряды динамики</b>                                              |                                                                                                                                                                                                                 | <b>4</b>                 |

|     |                         |                                                                                                                                                                                                                 |                              |
|-----|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 5.1 | Ряды динамики           | Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование;<br>Выбор информационных источников<br>Творческая работа: подготовка<br>Расчетная работа (решение практических задач): выполнение, | 1<br><br>0,5<br><br>0,5<br>2 |
| 6   | Индексный метод анализа |                                                                                                                                                                                                                 | 4                            |
| 6.1 | Индексный метод анализа | Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование;<br>Выбор информационных источников<br>Творческая работа: подготовка<br>Расчетная работа (решение практических задач): выполнение, | 1<br><br>0,5<br><br>0,5<br>2 |
|     | Контрольная работа      | Подготовка к контрольной работе                                                                                                                                                                                 | 2                            |

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрено

9.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

## 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

| Шифр компетенции               | Формулировка                                                                                                                                   |                                |                                                                                 |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-3                           | Способность использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах |                                |                                                                                 |
| Содержательное описание уровня | Основные признаки уровня                                                                                                                       | Форма промежуточной аттестации | Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине |
| Базовый уровень                |                                                                                                                                                |                                |                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------|
| <p><b>Знать</b><br/>методы естественных и экономических наук, используемые в профессиональной деятельности</p> <p>Осознавать полезность естественных и математических знаний</p> | <p>Описывает математические методы, используемые для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Называет и характеризует естественные и математические понятия, теории и факты.</p> <p>Устанавливает соответствие между естественными, математическими понятиями, теориями и жизненными ситуациями, явлениями профессиональной деятельности</p> | экзамен | Контрольная работа п.13.3 (например, №1 задания 7-9) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------|

#### Повышенный уровень

|                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                          |         |                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Уметь:</b><br/>Использовать знание методов естественных и экономических наук в своей профессиональной деятельности</p> <p>Осуществлять анализ жизненных ситуаций и задач профессиональной деятельности, в которых можно применить естественные и</p> | <p>Осуществляет самостоятельно применение математических методов для решения задач профессиональной деятельности, оценивает результаты их применения</p> <p>- способен анализировать статистические данные, характеризующие экономическую ситуацию в</p> | экзамен | Практическое задание на тему «Статистический анализ уровня образования населения» (п.13) |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                            |         |                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| экономические знания.<br><br><b>Владеть</b> основными навыками работы с основными аналитическими методами, методами математической статистики, методами вычислений; со статистическими данными | стране, и выбирать метод их обработки.<br><br>Применяет основные методы математической статистики и дает интерпретацию полученным результатам - пользуется основными навыками анализа и обработки статистических данных экономических процессов и явлений. |         | Контрольная работа п.13.3 (например, №1 задания 7-9)                                                                       |
| <b>ОПК - 9</b>                                                                                                                                                                                 | готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности                                                                                                                                         |         |                                                                                                                            |
| <b>Базовый уровень</b>                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                            |         |                                                                                                                            |
| <b>Умеет</b> осуществлять расчеты с использованием математических, статистических методов исследования                                                                                         | -способен вычислять основные числовые показатели, характеризующие свойства явлений профессионально-педагогической деятельности                                                                                                                             | Экзамен | Контрольная работа (п.13.3) (например, №1 задание 10)                                                                      |
| <b>Повышенный уровень</b>                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                            |         |                                                                                                                            |
| <b>Владет</b> аналитическими и статистическими методами и средствами решения проблем профессионально-педагогической деятельности                                                               | Выбирает и обосновывает выбор статистических методов решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности<br>Пользуется методами                                                                                                     | Экзамен | Практическое задание на тему «Статистический анализ использования населением информационных технологий (Интернета)» (п.13) |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | анализа данных с помощью различных статистических пакетов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |                       |
| ПК-5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |                       |
| Базовый уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |                       |
| <b>Знать:</b><br>-называет и определяет возможные подходы к анализу ППС;<br><b>Уметь:</b><br>- выбирать в зависимости от требуемых целей методы, приемы и средства анализа профессионально-педагогической ситуации.                                                                                                                                                             | -характеризует алгоритм анализа профессионально-педагогической ситуации<br>- выбирает в зависимости от требуемых целей методы, приемы и средства анализа профессиональн о- педагогической ситуации.                                                                                                                                                                   | Экзамен | Контрольная работа №4 |
| Повышенный уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |                       |
| <b>Уметь:</b><br>- корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания, интерпретировать и адаптировать информацию<br>- с помощью экономического инструментария анализировать социально-экономические процессы и оценивать эффективность управления<br><b>Владеет</b><br>- основными методами анализа и моделирования экономических ситуаций | - корректно выражает и аргументирован но обосновывает положения предметной области знания, интерпретирует и адаптирует информацию<br>- с помощью экономического инструментария анализировать социально-экономические процессы и оценивать эффективность управления<br>- выбирает в зависимости от требуемых целей методы, приемы и средства анализа профессиональн о- | Экзамен | Контрольная работа №4 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                    |         |                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------|
| - технологией анализа учебно-воспитательных ситуаций и решения профессионально-педагогических задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | педагогической ситуации.<br>-пользуется основными методами анализа и моделирования экономических ситуаций<br>- пользуется технологией анализа учебно-воспитательных ситуаций и решения профессионально-педагогических задач.                       |         |                       |
| СК-4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | способностью применять количественные и качественные методы анализа и оценки при принятии управленческих решений и строить экономические, финансовые и организационно-управленческие модели                                                        |         |                       |
| Базовый уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                    |         |                       |
| Знать:<br>-комплекс математических, статистических и экономических способов построения разномасштабных форм анализа, характеристики и оценки экономической деятельности при принятии управленческих решений в разных условиях<br>Уметь:<br>-объяснять содержание исследовательской работы на различных этапах применения количественных и качественных методов анализа и оценки экономической деятельности при | - характеризует совокупность количественных и качественных методов анализа и оценки при принятии управленческих решений<br><br>-объясняет содержание исследовательской работы на различных этапах применения количественных и качественных методов | Экзамен | Контрольная работа №4 |

|                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| принятия управленческих решений<br>- интерпретировать результаты анализа экономической деятельности с использованием количественных и качественных методов при принятии управленческих решений для понимания её эффективности | анализа и оценки экономической деятельности при принятии управленческих решений<br>- интерпретирует результаты анализа экономической деятельности с использованием количественных и качественных методов при принятии управленческих решений для понимания её эффективности |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

#### Повышенный уровень

|                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                           |         |                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------|
| <b>Владеть:</b><br>-навыками обоснования, применения, аналитических систем, количественных и качественных методов оценки и анализа экономической деятельности в сфере управления | - пользуется навыками обоснования, применения, аналитических систем, количественных и качественных методов оценки и анализа экономической деятельности в сфере управления | Экзамен | Практическое задание из п.13 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------|

#### Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Итоговая форма аттестации – экзамен.

Формы контроля:

- текущий контроль: осуществляется в виде самостоятельной работы на семинарских и практических занятиях;
- промежуточный контроль: осуществляется в письменной форме в виде выполнения контрольной работы

При изучении дисциплины «Статистика» студентами выполняется ряд работ, которые оцениваются в баллах (согласно модульно-рейтинговой системы оценки знаний студентов):

- посещаемость занятий по курсу – 10 баллов;
- работа на семинарских и практических занятиях – 20;
- прохождение промежуточной аттестации – 50;
- выполнение заданий по самостоятельной работе -20;

- участие в научно-исследовательской работе – не ограничено.  
Студент, набравший менее 60 баллов, получает итоговую оценку – неудовлетворительно.

**Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:**

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>"отлично"</b><br/><b>91-100 баллов</b></p>          | <p>Студент проявляет все заявленные в дисциплине компетенции на повышенном уровне. Студент осуществляет самостоятельное применение математических методов для решения задач профессиональной деятельности, оценивает результаты их применения. Студент пользуется технологией анализа учебно-воспитательных ситуаций и решения профессионально-педагогических задач. Студент осуществляет самостоятельное применение математических методов для решения задач профессиональной деятельности, оценивает результаты их применения. Студент пользуется навыками обоснования, применения, аналитических систем, количественных и качественных методов оценки и анализа экономической деятельности в сфере управления. Студент применяет основные методы математической статистики и дает интерпретацию полученным результатам</p>                                             |
| <p><b>"хорошо"</b><br/><b>81-90 баллов</b></p>            | <p>Студент не в полном объеме проявляет все заявленные в дисциплине компетенции на повышенном уровне. Студент осуществляет самостоятельное применение математических методов для решения задач профессиональной деятельности, оценивает результаты их применения. Студент частично пользуется технологией анализа учебно-воспитательных ситуаций и решения профессионально-педагогических задач. Студент с трудом осуществляет самостоятельное применение математических методов для решения задач профессиональной деятельности, оценивает результаты их применения. Студент пользуется навыками обоснования, применения, аналитических систем, количественных и качественных методов оценки и анализа экономической деятельности в сфере управления. Студент применяет не все основные методы математической статистики и дает интерпретацию полученным результатам</p> |
| <p><b>"удовлетворительно"</b><br/><b>60-80 баллов</b></p> | <p>Студент проявляет большинство заявленных в дисциплине компетенций на базовом уровне. Студент способен вычислять основные числовые показатели, характеризующие свойства явлений профессионально-педагогической деятельности характеризует. Студент характеризует совокупность количественных и качественных методов анализа и оценки при принятии управленческих решений. Студент выбирает в зависимости от требуемых целей методы, приемы и средства анализа профессионально-педагогической ситуации. Студент устанавливает соответствие между естественнонаучными, математическими понятиями, теориями и жизненными ситуациями, явлениями профессиональной деятельности. Студент называет и характеризует естественнонаучные и математические понятия, теории и факты.</p>                                                                                            |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p align="center"><b>"неудовлетворительно"</b><br/><b>0-59 баллов</b></p> | <p>У студента не проявляются компетенции на базовом уровне. Студент не способен вычислять основные числовые показатели, характеризующие свойства явлений профессионально-педагогической деятельности характеризует. Студент не характеризует совокупность количественных и качественных методов анализа и оценки при принятии управленческих решений. Студент не выбирает в зависимости от требуемых целей методы, приемы и средства анализа профессионально-педагогической ситуации. Студент не устанавливает соответствие между естественнонаучными, математическими понятиями, теориями и жизненными ситуациями, явлениями профессиональной деятельности. Студент не называет и характеризует естественнонаучные и математические понятия, теории и факты.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

Васильева Э.К., Лялин В.С., Статистика, М, Юнити-Дана, 2007, 399с

Теория вероятностей [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Математика" / В.В. Афанасьев. - М.: ВЛАДОС, 2007. - 351 с.

Гусаров В.М., Проява С.М., Общая теория статистики, М., ЮНИТИ-ДАНА, 2012, 207с  
[Электронный ресурс] <https://biblio-online.ru/>

### **б) дополнительная литература**

1. Годин А.М., Статистика, М, Дашков и К, 2007, 464с Статистика: Учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по эконом.специ.и направлениям / Л.П. Харченко, В.Г.
2. Елисеева И.И., Юзбашев М.М., Общая теория статистики, М, Финансы и статистика, 2006, 656с
3. Ефимова М.Р. и др., Общая теория статистики, М, Инфра-М, 2002, 412с
4. Харченко Л.П., Долженкова В.Г., Ионин В.Г./ред., Статистика, М, Инфра-М, 2003, 384с
5. Васильева Э.К., Лялин В.С., Статистика, М., ЮНИТИ-ДАНА, 2012, 398с [Электронный ресурс]<https://biblio-online.ru>

### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

## **12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))
21. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
22. ЭПС «Консультант Плюс»

23. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.

24. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

### **13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Для изучения дисциплины студентам необходимо знать: экономическую теорию в полном объеме, предусмотренном учебной программой, теорию вероятностей и математическую статистику, теорию бухгалтерского учета, вычислительную технику.

Для изучения дисциплины «Статистика» студенты должны владеть следующими навыками: уметь работать в среде операционных систем Windows; иметь навыки работы с приложениями MS Office; уметь работать с глобальными и локальными сетями; иметь навыки работы с поисковыми системами; владеть базовыми математическими и статистическими навыками.

Принятые в настоящей программе состав и последовательность рассмотрения учебного материала позволяют получить целостное представление об статистике и ее месте в развитии современной экономики.

Для успешного усвоения студентами дисциплины «Статистика» на занятиях рекомендуется применять такие образовательные технологии как практические задания, индивидуальные контрольные задания. Для активизации познавательной деятельности студентов рекомендуется использовать активные методы обучения - дискуссии.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

При изучении дисциплины «Статистика» студентами выполняется ряд работ, которые оцениваются в баллах (согласно модульно-рейтинговой системы оценки знаний студентов):

- посещаемость занятий по курсу – 10 баллов;
- работа на семинарских и практических занятиях – 20;
- прохождение промежуточной аттестации – 50;
- выполнение заданий по самостоятельной работе -20;
- участие в научно-исследовательской работе – не ограничено.

Итого баллов – 100.

Минимальный балл для получения зачета равен 60.

Предполагается реализация бально-рейтинговой системы, к промежуточной аттестации допускаются студенты имеющие необходимый рейтинговый балл: не менее 50 баллов.

«отлично» 91 баллов и более

«хорошо» 81-90 балла

«удовлетворительно» 60 – 80 баллов

«неудовлетворительно» менее 60 баллов.

#### ***13.1 Вопросы для самоподготовки к экзамену:***

1. История статистики.
2. Основные черты предмета статистики и ее определение.
3. Теоретические основы статистики.
4. Метод статистики.
5. Основные задачи и принципы организации государственной статистики в Российской Федерации.
6. Статистическое наблюдение.
7. Подготовка статистического наблюдения.
8. Формы организации, виды и способы статистического наблюдения.
9. Программно-методологические аспекты статистического наблюдения: его задачи, цели, объекты, единицы наблюдения, программа.
10. Источники получения первичных данных.
11. Меры надежности статистической информации.

12. Пути совершенствования статистического наблюдения.
13. Статистическая сводка и группировка. Задачи сводки и её содержание.
14. Виды статистических группировок. Ряды распределения и группировки.
15. Принципы выбора группировочного признака.
16. Группировки и классификации в статистике.
17. Типы группировок. Типологические, структурные и аналитические группировки.
18. Интервалы группирования.
19. Статистические таблицы. Понятие о статистической таблице и её элементах.
20. Виды таблиц по характеру подлежащего и сказуемого.
21. Правило построения таблиц. Таблицы и матрицы. Таблицы сопряженности.
22. Виды статистических графиков. Порядок их построения.
23. Значение абсолютных величин в статистике.
24. Единицы измерения абсолютных статистических величин
25. Сущность и значение средних величин в статистике.
26. Виды относительных величин в статистике.
27. Применение абсолютных и относительных величин при проведении экономического анализа.
28. Сущность и значение средних величин.
29. Виды средних величин, обоснование выбора вида.
30. Свойства средней арифметической и техника ее вычисления.
31. Средняя гармоническая, средняя геометрическая, средняя квадратическая. Правило мажорантности.
32. Показатели вариации. Абсолютные показатели вариации.
33. Размах вариации. Среднее линейное отклонение.
34. Дисперсия и её свойства. Среднее квадратическое отклонение.
35. Ряды распределения. Понятие вариационного ряда, его основные характеристики и способы графического изображения
36. Дискретные ряды распределения.
37. Интервальные ряды распределения.
38. Показатели центра распределения рядов.
39. Мода. Медиана. Квартили. Децили.
40. Закономерности распределения.
41. Основные теоретические распределения.
42. Понятие о закономерностях распределения.
43. Формы распределения и их характеристики.
44. Нормальное распределение.
45. Биноминальное распределение.
46. Распределение Пуассона.
47. Распределения, связанные с нормальным.
48. Критерии согласия.
49. Выборочное наблюдение. Понятие выборочного статистического исследования.
50. Генеральная и выборочная совокупность.
51. Основные способы формирования выборки.
52. Определение объема выборки.
53. Оценка результатов выборочного наблюдения. Малая выборка.
54. Ошибки выборки.
55. Статистические методы анализа связи.
56. Понятие о статистической и корреляционной связи.
57. Общие принципы и методы выявления корреляционных связей между признаками. Показатели парной корреляции.
58. Множественная корреляция.
59. Ранговая корреляция.

60. Регрессионный анализ в изучении взаимосвязей социально-экономических явлений.
61. Парная регрессия на основе метода наименьших квадратов (МНК) и метода группировок.
62. Множественная (многофакторная) регрессия в определении меры тесноты связи.
63. Оценка существенности связи.
64. Принятие решений на основе уравнений регрессии.
65. Корреляционно-регрессионные модели и их применение в анализе и прогнозе взаимосвязей социально-экономических явлений.
66. Однофакторный дисперсионный анализ для зависимых выборок
67. Однофакторный дисперсионный анализ для зависимых выборок
68. Многофакторный дисперсионный анализ
69. Статистическое изучение динамики социально-экономических явлений.
70. Понятие и классификация рядов динамики. Показатели изменения уровней и компоненты ряда динамики.
71. Методы анализа основной тенденции в рядах динамики.
72. Методы выявления периодической компоненты.
73. Регрессионный анализ динамических рядов.
74. Элементы прогнозирования и интерполяции.
75. Общее понятие об индексах и значение индексного метода.
76. Индексы количественных показателей. Индексы качественных показателей.
77. Цепные и базисные индексы.
78. Использование индексов в экономическом анализе.
79. Национальное богатство как объект статистического наблюдения.
80. Статистика основных фондов.
81. Статистика площадей и оборудования.
82. Статистика материальных оборотных средств.
83. Статистика трудовых ресурсов.
84. Статистика производительности труда.
85. Статистика оплаты труда.
86. Показатели результатов экономической деятельности.
87. Статистика себестоимости продукции (работ, услуг).
88. Статистика цен и тарифов на продукцию (работы, услуги).
89. Статистика прибыли и рентабельности экономической деятельности.
90. Уровень жизни, как объект статистического наблюдения.
91. Статистика доходов населения.
92. Статистика потребления населением товаров и услуг.
93. Научно-технический прогресс, как объект статистического наблюдения.
94. Показатели, характеризующие уровень и динамику научно-технического прогресса.

### ***13.2 Тест по вводной теме***

- 1) Укажите форму, вид и способ наблюдения для следующих обследований: регистрация браков;
  - экзамен по статистике;
  - выборы Президента РФ;
  - перепись населения;
  - квартальный балансовый отчет предприятия;
  - регистрация предприятий;
  - опрос сотрудников компании;
  - изучение спроса (с помощью анкет).
- 2) Перепись населения проводилась в период с 15 по 22 января. Критическим моментом было 12 часов ночи с 14 на 15 января. В семью № 1 счетчик пришел 17 января. В этой



- семье 16 января умер человек. Как должен поступить счетчик: а) не вносить сведения об умершем в переписной лист; б) внести с отметкой о смерти; в) внести без отметки о смерти.
- 3) Перепись населения проводилась в период с 15 по 22 января. Критическим моментом было 12 часов ночи с 14 на 15 января. В семью № 2 счетчик пришел 20 января и попал на свадьбу. За два часа до его прихода молодожены возвратились из загса после регистрации брака (до этого в зарегистрированном браке они не состояли). Что должен записать счетчик в ответ на вопрос: «Состоите ли вы в браке в настоящее время» о каждом из супругов: состоит или не состоит? В семью № 3 счетчик пришел 22 января, и один из членов семьи на вопрос, состоит ли он в браке в настоящее время ответил, что не состоит, и показал счетчику свидетельство о расторжении брака, в котором указано, что брак расторгнут в первый день переписи, 15 января. Несмотря на возражения опрашиваемого счетчик зарегистрировал его состоящим в браке. Правильно ли поступил счетчик?
- 4) Перепись населения проводилась в период с 15 по 22 января. Критическим моментом было 12 часов ночи с 14 на 15 января. В семье № 4 опрос проходил 22 января, в этой семье 14 января родился ребенок. Как должен поступить счетчик относительно этого ребенка:
- внести в переписной лист;
  - не вносить в переписной лист;
  - внести в переписной лист матери.
- 5) Совокупность, в которой протекают исследуемые социально-экономические явления и процессы, — это ...
- наблюдения. цель;
  - объект;
  - предмет;
  - единица.
- 6) Конкретный день года, час дня, на который должна быть проведена регистрация признаков по каждой единице исследуемой совокупности, — это
- критический: период времени;
  - момент времени;
  - сезон времени;
  - объем совокупности.
- 7) Перепись населения РФ в 2002 г. — это наблюдение:
- единовременное, специально организованное, не сплошное;
  - единовременное, специально организованное, сплошное;
  - специально организованное, не сплошное, регистрационное;
  - регистрационное, сплошное, специально организованное.
- 8) Документ, содержащий программу и результаты статистического наблюдения, — это:
- статистический формуляр;
  - таблица умножения;
  - свидетельство о рождении;
  - расписание движения поездов.
- 9) Форма непрерывного статистического наблюдения за долговременными процессами, имеющими фиксированное начало, стадию развития и фиксированный конец, называется:
- статистическая отчетность;
  - перепись;
  - регистрационная;
  - опрос.
- 10) Сельскохозяйственная перепись на территории РФ — это наблюдение:

- текущее;
  - периодическое;
  - единовременное;
  - выборочное.
- 11) Способ статистического наблюдения, при котором регистраторы путем измерения и подсчета устанавливают факт, подлежащий регистрации, и на этом основании производят запись в формуляре наблюдения:
- анкетный;
  - непосредственный;
  - корреспондентский;
  - явочный.
- 12) Получение достоверной информации для выявления закономерностей развития социально-экономических явлений и процессов — это ...
- наблюдения. результат;
  - механизм;
  - цель;
  - объект.
- 13) Расхождение между значением показателя, определенного в результате статистического наблюдения, и его действительным значением называется ...
- наблюдения. ошибка;
  - цель;
  - точность;
  - вероятность.
- 14) Результатом нарушения принципов отбора единиц из исходной совокупности являются ошибки:
- регистрации случайные;
  - регистрации систематические;
  - репрезентативности случайные;
  - репрезентативности систематические.
- 15) Логический контроль собранной информации основан на знании зависимостей между признаками:
- количественных;
  - существенных;
  - неколичественных;
  - порядковых.
- 16) Виды статистического наблюдения — по времени регистрации фактов:
- сплошное и несплошное;
  - текущее, периодическое, единовременное;
  - опрос, анкета, корреспондентский, явочный;
  - систематические и случайные.
- 17) Виды статистического наблюдения — по охвату единиц совокупности:
- сплошное и несплошное;
  - текущее, периодическое, единовременное;
  - опрос, анкета, корреспондентский, явочный;
  - систематические и случайные.
- 18) Ошибки регистрации характерны:
- для выборочного наблюдения;
  - для сплошного наблюдения;
  - в случае действия случайных факторов;
  - и для сплошного, и для выборочного наблюдения.

- 19) Является пределом дробления объекта исследования, при котором сохраняются все свойства изучаемого процесса:
- вариация единиц совокупности;
  - статистическая совокупность;
  - единица статистической совокупности;
  - однородность совокупности.
- 20) Специально организованное наблюдение, повторяющееся через равные промежутки времени с целью получения данных о состоянии объекта наблюдения по ряду признаков:
- статистическая отчетность;
  - регистр;
  - опрос;
  - перепись.
- 21) Субъект, от которого поступают данные о единице наблюдения, называется:
- экономической единицей;
  - элементарной единицей;
  - отчетной единицей;
  - единицей наблюдения.
- 22) Статистический формуляр — это документ:
- единого образца;
  - единого образца, содержащий программу и результаты наблюдения;
  - произвольной формы, содержащий программу и результаты наблюдения;
  - по организации статистического наблюдения.4)
- 23) Форма статистического наблюдения, при которой органы статистики в определенные сроки получают от предприятий данные в виде установленных в законном порядке отчетных форм:
- статистическая отчетность;
  - опрос;
  - анкетирование;
  - непосредственная.
- 24) Вид статистического наблюдения, при котором обследованию подлежат наиболее крупные и показательные единицы, имеющие по основному признаку наибольший удельный вес в изучаемой совокупности:
- выборочное;
  - метод основного массива;
  - монографическое обследование.

### ***13.3 Пример контрольной работы №1.***

- 1) Определите объект, единицу и цель наблюдения и разработайте программу: обследования студентов (удовлетворенность образовательным процессом); обследования банков (качество оказываемых услуг по ипотечному кредитованию); обследования бюджетов домашних хозяйств (дефицит бюджета).
- 2) Сформулируйте вопросы программы наблюдения и составьте макет статистического формуляра, а также краткую инструкцию к его заполнению для изучения зависимости успеваемости студентов от пола, возраста, места проживания, планов на будущую профессиональную деятельность, семейного положения, общественной активности. Выберите вид наблюдения по времени, охвату и способу получения данных.
- 3) Проводя обследование домашних хозяйств, с какими ошибками наблюдения вы можете столкнуться и что нужно сделать для снижения вероятности их возникновения? Приведите примеры типичных ошибок.
- 4) Торговая компания, занимающаяся продажей бытовой техники и электроники, поручает

вам разработать бланк анкетного опроса покупателей с целью изучения их потребительских предпочтений, удовлетворения их спроса существующим ассортиментом и затрат времени на приобретение аудио- и видеотехники. К какому виду относится это наблюдение по времени, охвату и способу получения данных?

- 5) Определите цель, объект, единицу наблюдения, существенные и несущественные признаки. Составьте программу специального статистического наблюдения.
- 6) Если в ходе логической или счетной (арифметической) проверки собранных отчетных форм выявлены расхождения (несоответствия), что вы будете делать в этом случае?
- 7) Известны данные об объеме реализованной продукции 20-ю предприятиями, млн. руб.:  
2,31 2,75 2,97 3,67 2,12 2,82 2,37 3,01 3,22 3,65 2,45 2,84 2,46 2,77 7,99 2,84 2,55 3,12 3,86 9,0

Постройте интервальный ряд распределения предприятий, выделив 4 группы. Гистограмму, кумуляту. Сделайте вывод.

- 8) Известны данные о производстве строительных материалов, м<sup>2</sup>

| Материал | январь | фев | март | апр | май | июнь | июль | авг | сент |
|----------|--------|-----|------|-----|-----|------|------|-----|------|
| ДВП      | 100    | 120 | 85   | 111 | 125 | 75   | 125  | 113 | 140  |
| ДСП      | 110    | 56  | 89   | 100 | 112 | 110  | 69   | 78  | 95   |
| Шифер    | 70     | 85  | 65   | 62  | 96  | 98   | 74   | 120 | 111  |
| Кирпич   | 72     | 75  | 98   | 120 | 115 | 112  | 100  | 105 | 96   |

- 9)

Изобразите динамику производства материалов на одном графике, используя линейные диаграммы

- 9) Известны данные о деятельности 15 магазинов

| Магазин | Товарооборот, тыс. руб. | Численность, чел. | Прибыль, тыс. руб |
|---------|-------------------------|-------------------|-------------------|
| 1       | 23                      | 10                | 10                |
| 2       | 25                      | 12                | 11                |
| 3       | 69                      | 15                | 12                |
| 4       | 89                      | 26                | 10                |
| 5       | 75                      | 12                | 13                |
| 6       | 85                      | 14                | 14                |
| 7       | 120                     | 10                | 19                |
| 8       | 26                      | 12                | 20                |
| 9       | 65                      | 18                | 12                |
| 10      | 42                      | 21                | 15                |
| 11      | 56                      | 22                | 16                |
| 12      | 98                      | 25                | 18                |
| 13      | 74                      | 32                | 12                |
| 14      | 85                      | 36                | 10                |

|    |    |    |    |
|----|----|----|----|
| 15 | 65 | 12 | 11 |
|----|----|----|----|

10)

Сделайте группировку по товарообороту, выделив 5 групп. Результаты оформите в таблицу

| Группы | Кол-во, шт | Товарооборот, т.р. | Численность, чел | Прибыль, т.р. |
|--------|------------|--------------------|------------------|---------------|
|        |            |                    |                  |               |

10) Данные о среднем стаже работников за два периода в трех фирмах

| Фирмы    | Базисный период             |                       | Отчетный период             |                      |
|----------|-----------------------------|-----------------------|-----------------------------|----------------------|
|          | Средний стаж на 1 работника | Количество работников | Средний стаж на 1 работника | Отработано, чел.-лет |
| Ракурс   | 2,5                         | 10                    | 4,5                         | 36                   |
| Престиж  | 3,0                         | 15                    | 5,7                         | 97                   |
| Гармония | 1,5                         | 28                    | 2,6                         | 81                   |

11)

Рассчитайте для каждой фирмы средний стаж работы на 1 работника в целом по трем фирмам продукции. Какие виды средних при этом были использованы? Покажите их экономическое обоснование и вывод. Решение оформите в таблице. Проанализируйте динамику среднего стажа работы.

### 13.4 Примеры расчетных работ:

#### Расчетная работа №1

Представлены данные о зарегистрированных браках

| Годы | Всего браков | По возрасту жениха, лет |        |        |            |           | По возрасту невесты, лет |        |        |            |   |
|------|--------------|-------------------------|--------|--------|------------|-----------|--------------------------|--------|--------|------------|---|
|      |              | до 18                   | 18-24  | 25-34  | 35 и более | не указан | до 18                    | 18-24  | 25-34  | 35 и более | у |
| 2000 | 897327       | 3703                    | 403851 | 303216 | 186133     | 424       | 29889                    | 511446 | 212528 | 143193     |   |
| 2001 | 1001589      | 3576                    | 432766 | 354058 | 210925     | 264       | 28438                    | 561093 | 250614 | 161208     |   |
| 2002 | 1019762      | 3316                    | 421283 | 374513 | 220447     | 203       | 25795                    | 560025 | 267911 | 165936     |   |
| 2003 | 1091778      | 3415                    | 437321 | 417253 | 233633     | 156       | 26428                    | 596181 | 297448 | 171623     |   |
| 2004 | 979667       | 2812                    | 376343 | 381937 | 218344     | 231       | 23428                    | 519606 | 276317 | 160167     |   |
| 2005 | 1066366      | 2466                    | 404383 | 430837 | 228522     | 158       | 21039                    | 565910 | 314894 | 164370     |   |
| 2006 | 1113562      | 2274                    | 414163 | 463047 | 234009     | 69        | 19930                    | 589274 | 339162 | 165113     |   |

|      |         |      |        |        |        |    |       |        |        |        |
|------|---------|------|--------|--------|--------|----|-------|--------|--------|--------|
| 2007 | 1262500 | 1921 | 447090 | 538131 | 275288 | 70 | 18657 | 643038 | 406664 | 194053 |
| 2008 | 1179007 | 1914 | 395318 | 513547 | 268129 | 99 | 16794 | 571956 | 399097 | 191053 |
| 2009 | 1199446 | 1480 | 380613 | 539805 | 277507 | 41 | 14062 | 559805 | 428148 | 197399 |

Проанализировать структуру заключаемых браков по возрасту жениха, по возрасту невесты, динамике заключаемых браков. Решение оформить в таблице. Сделать выводы.

| Годы | Всего<br><br>Браков,<br>% | По возрасту жениха, лет |              |              |                            |                    | По возрасту невесты, лет |                 |              |                     |                    | Темп<br>роста<br>(цепно<br>й) | Отк<br>лон<br>ени<br>е |
|------|---------------------------|-------------------------|--------------|--------------|----------------------------|--------------------|--------------------------|-----------------|--------------|---------------------|--------------------|-------------------------------|------------------------|
|      |                           | до<br>18, %             | 18-<br>24, % | 25-<br>34, % | 35<br>и<br>бол<br>ее,<br>% | не<br>указан,<br>% | до<br>18, %              | 18-<br>24,<br>% | 25-<br>34, % | 35 и<br>более,<br>% | не<br>указан,<br>% |                               |                        |
| 2000 | 100                       |                         |              |              |                            |                    |                          |                 |              |                     |                    |                               |                        |
|      |                           |                         |              |              |                            |                    |                          |                 |              |                     |                    |                               |                        |

### Расчетная работа №2.

Известны данные о ценах на молоко за год, руб.

| месяц    | Цена, руб. | Укрупненный период |         | Метод скользящей средней |         | Абсолютный прирост | Коэффициент роста |
|----------|------------|--------------------|---------|--------------------------|---------|--------------------|-------------------|
|          |            | Всего              | средняя | Всего                    | средняя |                    |                   |
| Январь   | 36         |                    |         |                          |         |                    |                   |
| Февраль  | 32         |                    |         |                          |         |                    |                   |
| Март     | 28         |                    |         |                          |         |                    |                   |
| Апрель   | 29         |                    |         |                          |         |                    |                   |
| Май      | 30         |                    |         |                          |         |                    |                   |
| Июнь     | 30         |                    |         |                          |         |                    |                   |
| Июль     | 25         |                    |         |                          |         |                    |                   |
| Август   | 25         |                    |         |                          |         |                    |                   |
| Сентябрь | 28         |                    |         |                          |         |                    |                   |

|         |    |  |  |  |  |  |  |
|---------|----|--|--|--|--|--|--|
| Октябрь | 32 |  |  |  |  |  |  |
| Ноябрь  | 36 |  |  |  |  |  |  |
| Декабрь | 45 |  |  |  |  |  |  |

Обработать ряд динамики, заполнив таблицу. Начертить графики. Вывод

### ***Расчетная работа №3.***

Определить общий индекс цен по всем товарам; по товарам овощной группы, молочной. Общий индекс физического объема, товарооборота. Выводы

| Товары,(кг.) | Цена, руб.      |                 | Продано, натур. ед. |                 |
|--------------|-----------------|-----------------|---------------------|-----------------|
|              | Базисный период | Отчетный период | Базисный период     | Отчетный период |
| Картофель    | 16              | 15              | 80 000              | 100 000         |
| Капуста      | 20              | 20              | 45 000              | 50 000          |
| Морковь      | 40              | 35              | 15 000              | 20 000          |
| Молоко       | 50              | 60              | 12 000              | 10 000          |
| Творог       | 150             | 180             | 4 000               | 5 000           |
| Сметана      | 200             | 200             | 200                 | 500             |

Расчетная работа №4.

### **1. Вариационный ряд и его характеристики.**

*Таблица 1.8. Границы уровней общеобразовательной подготовки по предметам ЕГЭ и доля участников по уровням подготовки в 2012 г.*

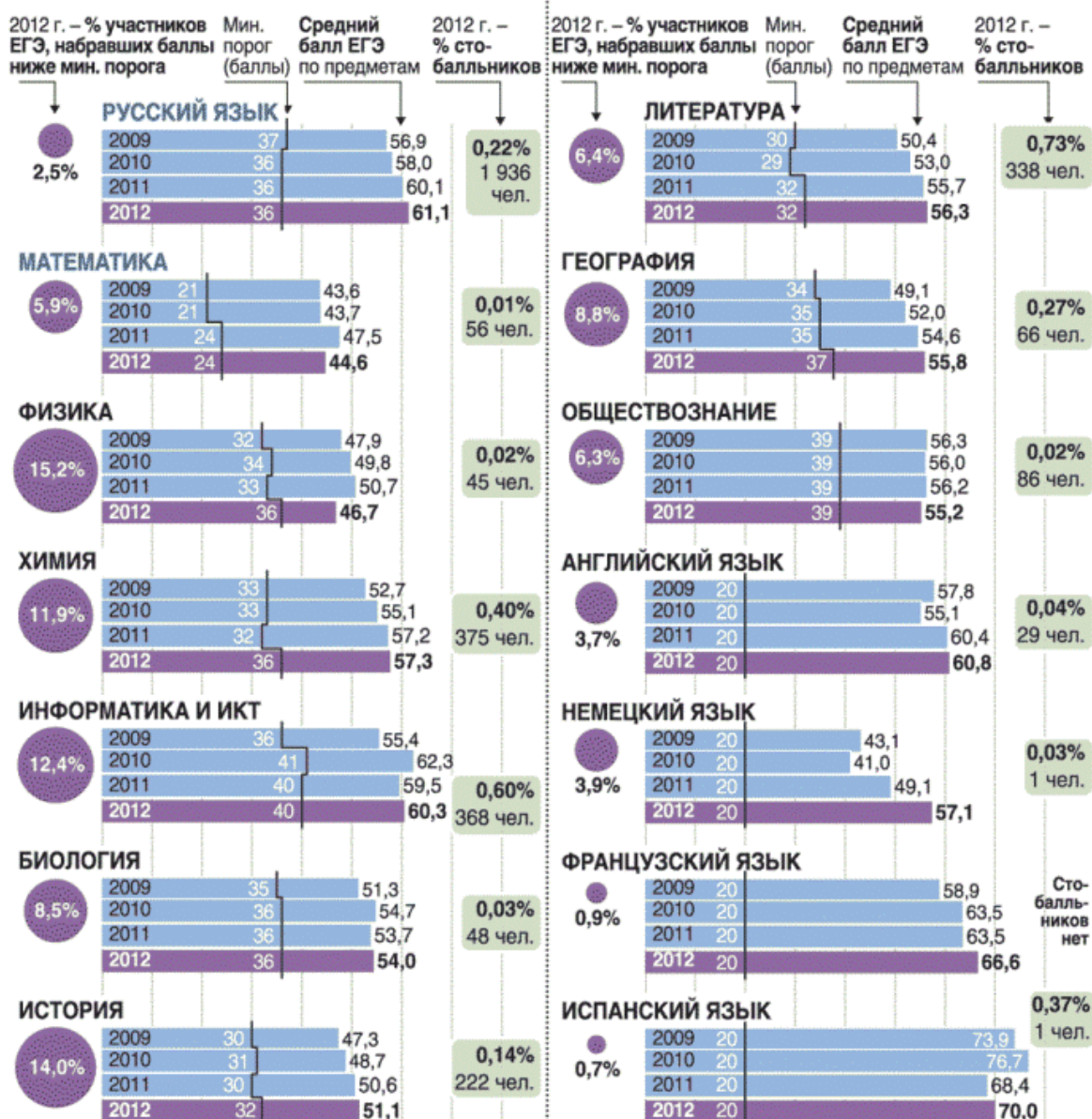
| Предмет           | Минимальный                                  |                        | Низкий                                       |                        | Средний                                      |                        | Высокий/отличный                             |                        |
|-------------------|----------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------|------------------------|
|                   | Границы уровня в первичных (тестовых) баллах | Доля участников ЕГЭ, % | Границы уровня в первичных (тестовых) баллах | Доля участников ЕГЭ, % | Границы уровня в первичных (тестовых) баллах | Доля участников ЕГЭ, % | Границы уровня в первичных (тестовых) баллах | Доля участников ЕГЭ, % |
| Русский язык      | 0–17<br>(0–36)                               | 2,8                    | 18–41<br>(37–60)                             | 44,4                   | 42–56<br>(61–79)                             | 42                     | 57–64<br>(80–100)                            | 10,8                   |
| Математика        | 0–5<br>(0–24)                                | 10                     | 6–14<br>(25–60)                              | 73,8                   | 15–23<br>(61–81)                             | 15,5                   | 24–32<br>(82–100)                            | 0,7                    |
| Физика            | 0–11<br>(0–36)                               | 18                     | 12–24<br>(37–53)                             | 55,4                   | 25–32<br>(54–61)                             | 16                     | 33–51<br>(62–100)                            | 10,6                   |
| Химия             | 0–14<br>(0–36)                               | 12,6                   | 15–33<br>(37–55)                             | 32                     | 34–57<br>(56–79)                             | 44,7                   | 58–65<br>(80–100)                            | 10,7                   |
| Биология          | 0–16<br>(0–34)                               | 8                      | 17–35<br>(35–54)                             | 45,3                   | 36–59<br>(55–78)                             | 40,9                   | 60–69<br>(79–100)                            | 5,8                    |
| География         | 0–15<br>(0–39)                               | 12,2                   | 16–32<br>(40–57)                             | 42                     | 33–44<br>(58–69)                             | 31,2                   | 45–54<br>(70–100)                            | 14,6                   |
| Обществознание    | 0–14<br>(0–37)                               | 5,8                    | 15–34<br>(38–58)                             | 54,5                   | 35–47<br>(59–71)                             | 31,6                   | 48–59<br>(72–100)                            | 8,1                    |
| История           | 0–13<br>(0–32)                               | 14,9                   | 14–37<br>(33–62)                             | 55,1                   | 38–49<br>(63–79)                             | 21,8                   | 50–58<br>(80–100)                            | 8,2                    |
| Литература        | 0–7<br>(0–28)                                | 4,8                    | 8–21<br>(29–52)                              | 29,2                   | 22–34<br>(53–71)                             | 49                     | 35–42<br>(72–100)                            | 17                     |
| Английский язык   | 0–15<br>(0–19)                               | 3,3                    | 16–40<br>(20–50)                             | 28,6                   | 41–64<br>(51–80)                             | 47,4                   | 65–80<br>(81–100)                            | 20,7                   |
| Немецкий язык     | 0–15<br>(0–19)                               | 3,2                    | 16–40<br>(20–50)                             | 36,9                   | 41–64<br>(51–80)                             | 39,8                   | 65–80<br>(81–100)                            | 20,1                   |
| Французский язык  | 0–15<br>(0–19)                               | 0,7                    | 16–40<br>(20–50)                             | 22,3                   | 41–64<br>(51–80)                             | 48,7                   | 65–80<br>(81–100)                            | 28,3                   |
| Испанский язык    | 0–15<br>(0–19)                               | 0,8                    | 16–40<br>(20–50)                             | 17                     | 41–64<br>(51–80)                             | 45,6                   | 65–80<br>(81–100)                            | 36,6                   |
| Информатика и ИКТ | 0–8<br>(0–40)                                | 14,1                   | 9–23<br>(41–65)                              | 41,6                   | 24–31<br>(42–78)                             | 25                     | 32–40<br>(79–100)                            | 19,3                   |

Постройте полигон частот и гистограмму по результатам сдачи выбранного предмета (в тестовых баллах). Вычислите основные характеристики интервального ряда.



## 2. Корреляционный анализ

### ЕГЭ 2009-2012: РЕЗУЛЬТАТЫ И МИНИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ



Сдача ЕГЭ по русскому языку и математике обязательна для получения аттестата

Источник: ege.edu.ru



Построить корреляционное поле. Определить, существует ли связь между средними баллами и годом сдачи, вычислив коэффициент корреляции по Пирсону и Спирмену. Построить линию регрессии и по ней определить предполагаемые результаты ЕГЭ в 2013. Сравнить с истинными значениями.

Балльно-рейтинговая система:

Первичный статистический анализ (работа) - 17 баллов;

Первичный статистический анализ (оценка) - 2 балла;

Задача на характеристики среднего – 6 баллов;

Критерий Пирсона (работа) – 10 баллов;

Критерий Пирсона (оценка) – 2 балла;

## 14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## 15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия проходят в учебной аудитория для проведения занятий лекционного типа с оснащённостью: специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования (мультимедийный переносной проектор, ноутбук, экран).

Занятия проходят в учебной аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с оснащённостью: специализированная мебель, мультимедийный переносной проектор, экран, ноутбук.

## 16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

| Вид учебной работы                                                            | Всего часов    | Семестры                |                         |
|-------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------|-------------------------|
|                                                                               |                | 3 курс<br>Летняя сессия | 4 курс<br>Зимняя сессия |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>                             | <b>16</b>      | <b>16</b>               |                         |
| В том числе:                                                                  |                |                         |                         |
| Лекции                                                                        | <b>6</b>       | <b>6</b>                |                         |
| Практические занятия (ПЗ)                                                     | <b>10</b>      | <b>10</b>               |                         |
| Семинары (С)                                                                  |                |                         |                         |
| Лабораторные работы (ЛР)                                                      |                |                         |                         |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                                         | <b>119</b>     | <b>92</b>               | <b>27</b>               |
| В том числе:                                                                  |                |                         |                         |
| Расчетная работа (решение практических задач): выполнение                     | <b>25</b>      | <b>25</b>               |                         |
| Творческая работа: подготовка                                                 | <b>19</b>      | <b>19</b>               |                         |
| Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование; | <b>35</b>      | <b>35</b>               |                         |
| Выбор информационных источников                                               | <b>10</b>      | <b>10</b>               |                         |
| Работа с компьютерными базами данных                                          | <b>3</b>       | <b>3</b>                |                         |
| Подготовка к экзамену. Контрольная работа                                     | <b>27</b>      |                         | <b>27</b>               |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)                                 | <b>экзамен</b> |                         | <b>экзамен</b>          |
|                                                                               | <b>9</b>       |                         | <b>9</b>                |
| <b>Общая трудоемкость часов<br/>зачетных единиц</b>                           | <b>144</b>     | <b>108</b>              | <b>36</b>               |
|                                                                               | <b>4</b>       | <b>3</b>                | <b>1</b>                |

### 16.2. Содержание дисциплины

#### 16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

| № | Наименование раздела дисциплины и | Кол-во часов |
|---|-----------------------------------|--------------|
|---|-----------------------------------|--------------|

| п/п           | входящих в него тем                                                    | Лекции     | Практ. Занятия (семинары) | Лабор. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
|---------------|------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------|----------------|----------------------|-------------|
| <b>1</b>      | <b>Введение в теорию статистики. Статистическое наблюдение.</b>        | <b>0,5</b> |                           |                | <b>5,5</b>           | <b>6</b>    |
| 1.1           | Введение в теорию статистики. Статистическое наблюдение.               | 0,5        |                           |                | 5,5                  | 6           |
| <b>2</b>      | <b>Первичная статистическая обработка результатов эксперимента</b>     | <b>1,5</b> | <b>4</b>                  |                | <b>34,5</b>          | <b>40</b>   |
| 2.1           | Статистическая сводка и группировка. Статистические таблицы и графики. | 0,5        | 0,5                       |                | 9                    | 10          |
| 2.2           | Абсолютные и относительные величины. Средние величины.                 | 0,5        | 0,5                       |                | 9                    | 10          |
| 2.3           | Показатели вариации.                                                   | 0,5        | 0,5                       |                | 9                    | 10          |
| 2.4           | Первичный статистический анализ средствами MS Excel                    |            | 2,5                       |                | 7,5                  | 10          |
| <b>3</b>      | <b>Статистические распределения и их основные характеристики.</b>      | <b>1</b>   | <b>2</b>                  |                | <b>13</b>            | <b>16</b>   |
| 3.1           | Статистические распределения и их основные характеристики.             | 1          | 1                         |                | 8                    | 10          |
| 3.2           | Нормальное распределение. критерий Пирсона                             |            | 1                         |                | 5                    | 6           |
| <b>4</b>      | <b>Анализ статистических данных.</b>                                   | <b>1</b>   | <b>2</b>                  |                | <b>51</b>            | <b>54</b>   |
| 4.1           | Корреляционный анализ                                                  | 0          | 0                         |                | 14                   | 14          |
| 4.2           | Регрессионный анализ                                                   | 0          | 0                         |                | 10                   | 10          |
| 4.3           | Однофакторный дисперсионный анализ                                     | 1          | 0                         |                | 9                    | 10          |
| 4.4           | Многофакторный дисперсионный анализ                                    | 0          | 0                         |                | 10                   | 10          |
| 4.5           | Регрессионный и дисперсионный анализ средствами MS Excel               | 0          | 2                         |                | 8                    | 10          |
| <b>5</b>      | <b>Ряды динамики</b>                                                   | <b>1</b>   | <b>1</b>                  |                | <b>8</b>             | <b>10</b>   |
| 5.1           | Ряды динамики                                                          | 1          | 1                         |                | 8                    | 10          |
| <b>6</b>      | <b>Индексный метод анализа</b>                                         | <b>1</b>   | <b>1</b>                  |                | <b>7</b>             | <b>9</b>    |
| 6.1           | Индексный метод анализа                                                | 1          | 1                         |                | 7                    | 9           |
| <b>Всего:</b> |                                                                        | <b>6</b>   | <b>10</b>                 |                | <b>119</b>           | <b>135</b>  |

### 16.2.3. Лекции

| №<br>п/п | №<br>разде<br>ла<br>дисц<br>ипли<br>ны | Тематика лекций                                                        | Трудоемкост<br>ь (час.) |
|----------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1        | 1                                      | <b>Введение в теорию статистики.<br/>Статистическое наблюдение.</b>    | <b>0,5</b>              |
| 1.1      | 1                                      | Введение в теорию статистики.<br>Статистическое наблюдение.            | 0,5                     |
| 2        | 2                                      | <b>Первичная статистическая обработка результатов эксперимента</b>     | <b>1,5</b>              |
| 2.1      | 2                                      | Статистическая сводка и группировка. Статистические таблицы и графики. | 0,5                     |
| 2.2      | 2                                      | Абсолютные и относительные величины. Средние величины.                 | 0,5                     |
| 2.3      | 2                                      | Показатели вариации.                                                   | 0,5                     |
| 2.4      | 2                                      | Первичный статистический анализ средствами MS Excel                    |                         |
| 3        | 3                                      | <b>Статистические распределения и их основные характеристики.</b>      | <b>1</b>                |
| 3.1      | 3                                      | Статистические распределения и их основные характеристики.             | 1                       |
| 3.2      | 3                                      | Нормальное распределение. критерий Пирсона                             |                         |
| 4        | 4                                      | <b>Анализ статистических данных.</b>                                   | <b>1</b>                |
| 4.1      | 4                                      | Корреляционный анализ. Ранговая корреляция                             | 0                       |
| 4.2      | 4                                      | Корреляция по Пирсону                                                  | 0                       |
| 4.3      | 4                                      | Регрессионный анализ                                                   | 1                       |
| 4.4      | 4                                      | Однофакторный дисперсионный анализ                                     | 0                       |
| 4.5      | 4                                      | Многофакторный дисперсионный анализ                                    | 0                       |
| 4.6      | 4                                      | Регрессионный и дисперсионный анализ средствами MS Excel               | 1                       |
| 5        | 5                                      | <b>Ряды динамики</b>                                                   | <b>1</b>                |
| 5.1      | 5                                      | Ряды динамики                                                          | 1                       |
| 6        | 6                                      | <b>Индексный метод анализа</b>                                         | <b>1</b>                |
| 6.1      | 6                                      | Индексный метод анализа                                                | 1                       |
|          |                                        | <b>Итого:</b>                                                          | <b>6</b>                |

**16.2.4. Лабораторный практикум- не предусмотрен**

**16.2.5. Практические занятия (семинары)**

| №<br>п/п | №<br>раздела<br>дисциплины | Тематика практических занятий (семинаров) | Трудоемкость<br>(час.) |
|----------|----------------------------|-------------------------------------------|------------------------|
|----------|----------------------------|-------------------------------------------|------------------------|

|            |          |                                                                        |           |
|------------|----------|------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1</b>   | <b>1</b> | <b>Введение в теорию статистики.<br/>Статистическое наблюдение.</b>    |           |
| <b>1.1</b> | 1        | Введение в теорию статистики.<br>Статистическое наблюдение.            |           |
| <b>2</b>   | <b>2</b> | <b>Первичная статистическая обработка результатов эксперимента</b>     | <b>4</b>  |
| <b>2.1</b> | 2        | Статистическая сводка и группировка. Статистические таблицы и графики. | 0,5       |
| <b>2.2</b> | 2        | Абсолютные и относительные величины. Средние величины.                 | 0,5       |
| <b>2.3</b> | 2        | Показатели вариации.                                                   | 0,5       |
| <b>2.4</b> | 2        | Первичный статистический анализ средствами MS Excel                    | 2,5       |
| <b>3</b>   | <b>3</b> | <b>Статистические распределения и их основные характеристики.</b>      | <b>2</b>  |
| <b>3.1</b> | 3        | Статистические распределения и их основные характеристики.             | 1         |
| <b>3.2</b> | 3        | Нормальное распределение. критерий Пирсона                             | 1         |
| <b>4</b>   | <b>4</b> | <b>Анализ статистических данных.</b>                                   | <b>2</b>  |
| <b>4.1</b> | 4        | Корреляционный анализ. Ранговая корреляция                             | 0         |
| <b>4.2</b> | 4        | Корреляция по Пирсону                                                  | 0         |
| <b>4.3</b> | 4        | Регрессионный анализ                                                   | 0         |
| <b>4.4</b> | 4        | Однофакторный дисперсионный анализ                                     | 0         |
| <b>4.5</b> | 4        | Многофакторный дисперсионный анализ                                    | 2         |
| <b>4.6</b> | 4        | Регрессионный и дисперсионный анализ средствами MS Excel               | <b>1</b>  |
| <b>5</b>   | <b>5</b> | <b>Ряды динамики</b>                                                   | <b>1</b>  |
| <b>5.1</b> | 5        | Ряды динамики                                                          | <b>1</b>  |
| <b>6</b>   | <b>6</b> | <b>Индексный метод анализа</b>                                         | <b>1</b>  |
| <b>6.1</b> | 6        | Индексный метод анализа                                                |           |
|            |          | <b>Итого:</b>                                                          | <b>10</b> |

**16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

| <b>№ п/п</b> | <b>Темы дисциплины</b>                                              | <b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>                            | <b>Трудоемкость (час.)</b> |
|--------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| <b>1</b>     | <b>Введение в теорию статистики.<br/>Статистическое наблюдение.</b> |                                                                               | <b>5,5</b>                 |
| <b>1.1</b>   | Введение в теорию статистики.<br>Статистическое наблюдение.         | Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование; | 3,5<br><br>2               |

|            |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                           |
|------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|            |                                                                        | Подготовка к экзамену. Контрольная работа                                                                                                                                                                                                                        |                           |
| <b>2</b>   | <b>Первичная статистическая обработка результатов эксперимента</b>     |                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>34,5</b>               |
| <b>2.1</b> | Статистическая сводка и группировка. Статистические таблицы и графики. | Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование;<br>Расчетная работа (решение практических задач): выполнение<br>Выбор информационных источников<br>Подготовка к экзамену. Контрольная работа                                       | 4<br><br>1,5<br>1,5<br>2  |
| <b>2.2</b> | Абсолютные и относительные величины. Средние величины.                 | Выбор информационных источников<br>Расчетная работа (решение практических задач): выполнение<br>Подготовка к экзамену. Контрольная работа                                                                                                                        | 5,5<br>1,5<br>2           |
| <b>2.3</b> | Показатели вариации.                                                   | Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование;<br>Расчетная работа (решение практических задач): выполнение<br>Творческая работа: подготовка<br>Подготовка к экзамену. Контрольная работа                                         | 4<br><br>1,5<br>1,5<br>2  |
| <b>2.4</b> | Первичный статистический анализ средствами MS Excel                    | Расчетная работа (решение практических задач): выполнение<br>Выбор информационных источников<br>Подготовка к экзамену. Контрольная работа                                                                                                                        | 3,5<br><br>2<br>2         |
| <b>3</b>   | <b>Статистические распределения и их основные характеристики.</b>      |                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>13</b>                 |
| <b>3.1</b> | Статистические распределения и их основные характеристики.             | Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование;<br>Работа с компьютерными базами данных<br>Расчетная работа (решение практических задач): выполнение<br>Творческая работа: подготовка<br>Подготовка к экзамену. Контрольная работа | 3<br><br>1<br>1<br>1<br>2 |
| <b>3.2</b> | Нормальное распределение. критерий Пирсона                             | Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование<br>Расчетная работа (решение практических задач): выполнение<br>Выбор информационных источников<br>Подготовка к экзамену. Контрольная работа                                        | 1<br><br>1<br>1<br>2      |

|            |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                       |
|------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| <b>4</b>   | <b>Анализ статистических данных.</b>                     |                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>51</b>                             |
| <b>4.1</b> | Корреляционный анализ                                    | Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование<br>Работа с компьютерными базами данных<br>Расчетная работа (решение практических задач): выполнение<br>Творческая работа: подготовка<br>Подготовка к экзамену. Контрольная работа | 4<br><br>1<br><br>3<br><br>4<br><br>2 |
| <b>4.2</b> | Регрессионный анализ                                     | Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование<br>Расчетная работа (решение практических задач): выполнение<br>Творческая работа: подготовка<br>Подготовка к экзамену. Контрольная работа                                         | 4<br><br>2<br><br>2<br><br>2          |
| <b>4.3</b> | Однофакторный дисперсионный анализ                       | Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование<br>Работа с компьютерными базами данных<br>Расчетная работа (решение практических задач): выполнение<br>Творческая работа: подготовка<br>Подготовка к экзамену. Контрольная работа | 3<br><br>1<br><br>1<br><br>2<br><br>2 |
| <b>4.4</b> | Многофакторный дисперсионный анализ                      | Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование<br>Расчетная работа (решение практических задач): выполнение<br>Творческая работа: подготовка<br>Подготовка к экзамену. Контрольная работа                                         | 3<br><br>2<br><br>3<br><br>2          |
| <b>4.5</b> | Регрессионный и дисперсионный анализ средствами MS Excel | Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование;<br>Расчетная работа (решение практических задач): выполнение<br>Творческая работа: подготовка<br>Подготовка к экзамену. Контрольная работа                                        | 1,5<br><br>3<br><br>1,5<br><br>2      |
| <b>5</b>   | <b>Ряды динамики</b>                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>8</b>                              |
| <b>5.1</b> | Ряды динамики                                            | Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование;<br>Расчетная работа (решение практических задач): выполнение<br>Творческая работа: подготовка                                                                                     | 2<br><br>2<br><br>2                   |

|            |                                |                                                                               |          |
|------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------|
|            |                                | Подготовка к экзамену. Контрольная работа                                     | 2        |
| <b>6</b>   | <b>Индексный метод анализа</b> |                                                                               | <b>7</b> |
| <b>6.1</b> | Индексный метод анализа        | Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование; | 2        |
|            |                                | Расчетная работа (решение практических задач): выполнение                     | 2        |
|            |                                | Творческая работа: подготовка                                                 | 2        |
|            |                                | Подготовка к экзамену                                                         | 1        |

Министерство образования и науки Российской Федерации  
 ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет  
 им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**

Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**Б1.В.16 Финансовый менеджмент**

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

**(профиль Экономика и управление)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**

доцент кафедры экономики и управления,

К.Э.Н.

Будахина Н.Л.



**Утверждено на заседании кафедры**  
экономики и управления  
«12» апреля 2018 г.  
Протокол № 8

Зав. кафедрой  
экономики и управления

Будахина Н.Л.

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Финансовый менеджмент»** - углубленное изучение основ финансового менеджмента как содержательной основы для формирования у студентов способности анализировать и строить экономические, финансовые и организационно-управленческие модели и навыков самоорганизации в обучении.

**Понимание:**

- студент должен знать, что такое финансы и финансовые отношения, как функционирует финансовая система страны.
- знать основы управления финансами на предприятии.

**Овладение**

- студент должен уметь обобщать и анализировать экономическую информацию.
- осуществлять финансовые вычисления.

**Развитие умений:**

- владение технологией научного исследования.
- способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;
- способность анализировать различные финансовые инструменты на основе знаний о роли финансовых рынков и институтов.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

**ОК-3** (Способность использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах),

*Знать:*

- основные понятия и категории экономической теории;
- Понимает основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе.
- формы предприятий, виды и формы собственности, издержки, доход и прибыль предприятий;
- систему макроэкономических показателей и экономических моделей;
- Осуществляет анализ жизненных ситуаций и задач профессиональной деятельности, в которых можно применить естественнонаучные и экономические знания.

*Уметь:*

- анализировать основные макроэкономические показатели;
- анализировать закономерности деятельности субъектов экономики, основные факторы формирования спроса и предложения, типы рыночных структур, механизмы функционирования рынков факторов производства;
- использовать знание методов естественнонаучных и экономической наук в своей профессиональной деятельности;
- решать конкретные экономические задачи.

*Владеть:*

- базовыми методами сравнительного анализа факторов хозяйственной деятельности;
- базовыми методами сравнительного анализа факторов динамики экономического роста.

Дисциплина «Финансовый менеджмент» является предшествующей для дисциплины «Оценка бизнеса».

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-6; ОПК-6; ОПК-9; ПК-2; СК-2; СК-3; СК-4

| <b>Общекультурные компетенции: ОК-6</b>               |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                            |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Общепрофессиональные компетенции: ОПК-6, ОПК-9</b> |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                            |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Профессиональные компетенции: ПК-2</b>             |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                            |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Специальные компетенции: СК-2, СК-3, СК-4</b>      |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                            |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>                                    |                                                        | <b>Перечень<br/>компонентов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Средства<br/>формирования</b>                                                           | <b>Средства<br/>оценивания</b>                       | <b>Уровни<br/>компетентности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Шифр<br/>компетенции</b>                           | <b>Формулировка</b>                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                            |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>ОК-6</b>                                           | <b>Способность к самоорганизации и самообразованию</b> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознает актуальность непрерывного самообразования и самоорганизации в профессиональной деятельности (Экономика и управление);</li> <li>- ведущую роль самообразования и самоорганизации в профессиональной деятельности (Экономика и управление)</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск профессионально-значимой информации (в области экономики и управления) в сети Интернет и других источниках;</li> <li>- использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития в профессиональной деятельности (Экономика и управление)</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования</li> </ul> | <p>Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование Доклад</p> | <p>Собеседование<br/>Контрольная работа<br/>Тест</p> | <p><b>Базовый уровень</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальность непрерывного самообразования и самоорганизации в профессиональной деятельности (Экономика и управление)</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск профессионально-значимой информации (в области экономики и управления) в сети Интернет и других источниках</li> </ul> <p><b>Повышенный уровень</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития в профессиональной деятельности (Экономика и управление)</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа и синтеза профессиональной информации</li> </ul> |

|              |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                    |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                    |                                     | с<br>самообр                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>ОПК-6</b> | <b>Способность к когнитивной деятельности</b>                   | <b>Знать:</b><br>- роль и значение представления информации, <u>логического мышления</u> и способности к <u>принятию решений</u> в жизни человека<br>- основные методы анализа информации в сфере профессиональной деятельности (Экономика и управление)<br>- основные этапы организации научного исследования.<br><b>Уметь:</b><br>- проводить научные исследования в области экономики и педагогической деятельности и формулировать мотивированные выводы<br>- анализировать результаты производительной деятельности в различных сферах<br><b>Владеть:</b><br>- навыками профессионального мышления в области экономики, управления, профессионального обучения (Экономика и управление). | Проект<br>Доклад                                   | Собеседование<br>Контрольная работа | <b>Базовые Знать:</b><br>- роль представления информации, <u>логического мышления</u> и способности к <u>принятию</u> жизни ч<br>- осно анализа сфере професс деятельности (Эконом управле<br>- осно организ исследо<br><b>Уметь:</b><br>- результа произво деятель различн<br><br><b>Повыш уровен</b><br><b>Уметь:</b><br>- провс исследо области педагог деятель формул мотивир выводы<br><b>Владет</b><br>- професс мышлен эконом управле професс обучени и управ. |
| <b>ОПК-9</b> | <b>Готовность анализировать информацию для решения проблем,</b> | <b>Знать:</b><br>- методы организации сбора информации в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Научная литература.<br>Изучение, конспектирование, | Собеседование<br>Тест               | <b>Базовые Знать:</b><br>- организ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|      |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                     |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | возникающих в профессионально-педагогической деятельности                                             | <p>различных сферах профессиональной деятельности (Экономика и управление), обеспечивающие реализацию управленческих решений</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученную информацию для решения возникающих проблем в сфере профессиональной деятельности (Экономика и управление)</li> <li>- осуществлять расчеты с использованием математических, статистических методов исследования</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оперативного принятия стратегических решений в профессионально-педагогической деятельности (Экономика и управление), на основе полученных и проанализированных данных</li> </ul> | реферирование, аннотирование Проект |                                  | <p>информации, различной профессиональной деятельности (Экономика и управление), обеспечивающей реализацию управленческих решений</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученную информацию для решения возникающих проблем в сфере профессиональной деятельности (Экономика и управление)</li> </ul> <p><b>Повысить уровень</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассчитывать с использованием математических, статистических методов исследования</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оперативного принятия стратегических решений в профессионально-педагогической деятельности (Экономика и управление), на основе полученных и проанализированных данных</li> </ul> |
| ПК-2 | Способность развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержательные аспекты профессиональной деятельности (Экономика и управление)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Доклад                              | Собеседование Контрольная работа | <p><b>Базовые Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержательные аспекты профессиональной деятельности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|      |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                     |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | специалистов<br>среднего звена                                                      | <p>как основы развития важных и значимых качеств личности будущего рабочего (специалиста, служащего)</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-описывать профессионально важные и значимые качества личности для рабочего (специалиста, служащего) в профессиональной деятельности (Экономика и управление)</li> <li>- планировать свою деятельность, в соответствии с содержательными аспектами профессиональной деятельности (Экономика и управление)</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью анализировать содержательные аспекты профессиональной деятельности (Экономика и управление)</li> </ul> <p>как основы развития личности рабочего (специалиста, служащего)</p> |                                                                                     |               | <p>(Экономическое управление как основы важных качеств личности будущего рабочего (специалиста, служащего)</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-описывать профессионально важные и значимые качества личности для (специалиста, служащего) в профессиональной деятельности (Экономическое управление</li> </ul> <p><b>Повышение уровня</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-планировать деятельность в соответствии с содержательными аспектами профессиональной деятельности (Экономическое управление</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью анализировать содержательные аспекты профессиональной деятельности (Экономическое управление</li> </ul> <p>как основы личности (специалиста, служащего)</p> |
| СК-2 | Способность анализировать поведение потребителей экономических благ, закономерности | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совокупность базовой терминологии сферы социально – экономических отношений</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Проект Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование | Собеседование | <p><b>Базовые знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовой терминологии социально</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|      |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p><b>формирования спроса, выполнять анализ конкурентной среды отрасли на основе знания экономических основ поведения организации и представлений о различных структурах рынка</b></p>                                             | <p>- совокупность количественных и качественных показателей, обеспечивающих анализ и оценку социально – экономической деятельности в сфере профессиональной подготовки (Экономика и управление)</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- использовать усвоенный понятийный аппарат для проведения сбора информации о деятельности субъектов экономических отношений</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- опытом организации анализа и оценки деятельности рынка с целью выявления текущих тенденций</p> |                  |                                     | <p>экономики, отношения</p> <p>- количественных и качественных показателей, обеспечивающих анализ социально – экономической деятельности в сфере профессиональной подготовки (Экономика и управление)</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- усвоенный понятийный аппарат для проведения сбора информации о деятельности субъектов экономических отношений</p> <p><b>Повысить уровень Владеть:</b></p> <p>- опытом организации анализа и оценки деятельности рынка с целью выявления текущих тенденций</p> |
| СК-3 | <p><b>Способность преподавать экономические дисциплины в образовательных учреждениях различного уровня, используя существующие программы и учебно-методические материалы, а также принимать участие в их совершенствовании</b></p> | <p><b>Знать:</b></p> <p>-особенности преподавания экономических дисциплин в учебных заведениях профессиональной подготовки различного уровня</p> <p>- структуру содержания программ экономических дисциплин, логику их претворения в финансовом менеджменте</p> <p><b>Уметь:</b></p>                                                                                                                                                                                                    | Проект<br>Доклад | Собеседование<br>Контрольная работа | <p><b>Базовые Знать:</b></p> <p>-особенности преподавания экономических дисциплин в учебных заведениях профессиональной подготовки различного уровня</p> <p>- содержание программ экономических дисциплин, логику их претворения в финансовом менеджменте</p>                                                                                                                                                                                                                                     |

|      |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                          |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                                                          | <p>- осуществлять усвоение содержания обучения с помощью различных форм, методов, подходов осуществления синергетического взаимодействия в условиях профессиональной подготовки учебных заведений различного уровня.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- способностью организации учебного процесса и преподавания финансового менеджмента в условиях профессиональной подготовки (Экономика и управление) учебных заведений различного уровня</p> |                                                                                                          |                                  | <p><b>Уметь:</b></p> <p>- усвоение содержания обучения с помощью различных методов осуществления синергетического взаимодействия в условиях профессиональной подготовки учебных заведений различного уровня</p> <p><b>Повысить уровень Владеть:</b></p> <p>- способностью организации учебного процесса и преподавания финансового менеджмента в условиях профессиональной подготовки (Экономика и управление) учебных заведений различного уровня</p> |
| СК-4 | <p><b>Способность применять количественные и качественные методы анализа и оценки при принятии управленческих решений и строить экономические, финансовые и организационно-управленческие модели</b></p> | <p><b>Знать:</b></p> <p>- логику и этапы организации процессов анализа и оценки при принятии управленческих решений;</p> <p>- совокупность количественных и качественных методов анализа и оценки при принятии управленческих решений</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- анализировать и оценивать информацию при принятии управленческих</p>                                                                                                       | <p>Доклад</p> <p>Научная литература.</p> <p>Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование</p> | <p>Собеседование</p> <p>Тест</p> | <p><b>Базовые Знать:</b></p> <p>- логику и этапы организации процессов анализа и оценки при принятии управленческих решений</p> <p>- совокупность количественных и качественных методов анализа и оценки при принятии управленческих решений</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- анализировать и оценивать информацию при принятии управленческих</p>                                                                                                        |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>решений на<br/>основании<br/>освоенного<br/>теоретического<br/>потенциала;<br/>- осуществлять отбор<br/>позиций<br/>экономического,<br/>финансового и<br/>организационно-<br/>управленческого<br/>содержания для<br/>оптимизации<br/>управленческих<br/>решений</p> <p><b>Владеть:</b><br/>-навыками<br/>интерпретации<br/>полученной<br/>информации для<br/>оптимизации<br/>хозяйственных<br/>процессов</p> |  |  | <p>управле<br/>решени<br/>основа<br/>освоен<br/>теорети<br/>потенци</p> <p><b>Повыш<br/>уровен<br/>Уметь:</b><br/>- осуще<br/>позиций<br/>эконом<br/>финанс<br/>органи<br/>управле<br/>содерж<br/>оптими<br/>управле<br/>решени</p> <p><b>Владет</b><br/>-навыка<br/>интерпр<br/>получен<br/>информ<br/>оптими<br/>хозяйст<br/>процесс</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц

| Вид учебной работы                                  | Всего часов   | Семестр       |
|-----------------------------------------------------|---------------|---------------|
|                                                     |               | 7             |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>                   | <b>122</b>    | <b>122</b>    |
| Лекции                                              | 48            | 48            |
| Практические занятия (ПЗ)                           | 74            | 74            |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>               | <b>130</b>    | <b>130</b>    |
| Проект                                              | 58            | 58            |
| Конспектирование научной литературы                 | 45            | 45            |
| Доклад                                              | 27            | 27            |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)       | Экзамен<br>36 | Экзамен<br>36 |
| <b>Общая трудоемкость часов<br/>зачетных единиц</b> | <b>288</b>    | <b>288</b>    |
|                                                     | <b>8</b>      | <b>8</b>      |

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| № | Наименование раздела | Содержание раздела (в дидактических единицах) |
|---|----------------------|-----------------------------------------------|
|---|----------------------|-----------------------------------------------|

| п/п | дисциплины                                                                                      |                                                                                               |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Содержание финансовой деятельности предприятия и методика преподавания финансового менеджмента. | 1.1. Особенности управления финансами на предприятиях различных организационно-правовых форм. |
|     |                                                                                                 | 1.2. Основы финансовых отношений                                                              |
| 2   | Базовые концепции финансового менеджмента.                                                      | 2.1. Концепция финансового менеджмента                                                        |
|     |                                                                                                 | 2.2. Развитие финансового менеджмента                                                         |
| 3   | Основы финансовой математики.                                                                   | 3.1. Основные показатели финансовой математики                                                |
|     |                                                                                                 | 3.2. Расчеты финансовой математики                                                            |
| 4   | Информационное обеспечение финансового менеджмента.                                             | 4.1. Информационная база финансового менеджмента                                              |
|     |                                                                                                 | 4.2. Финансовая отчетность                                                                    |
| 5   | Анализ и оценка финансового положения предприятия.                                              | 5.1. Анализ финансового положения предприятия                                                 |
|     |                                                                                                 | 5.2. Оценка финансового положения предприятия                                                 |
| 6   | Управление финансовым механизмом предприятия. Финансовая стратегия бизнеса.                     | 6.1. Управление финансовым механизмом предприятия                                             |
|     |                                                                                                 | 6.2. Финансовая стратегия бизнеса                                                             |
| 7   | Управление активами. Риск и доходность финансовых активов.                                      | 7.1. Управление активами                                                                      |
|     |                                                                                                 | 7.2. Риск и доходность финансовых активов                                                     |
| 8   | Управление капиталом. Цена и структура капитала компании.                                       | 8.1. Управление капиталом                                                                     |
|     |                                                                                                 | 8.2. Цена и структура капитала компании                                                       |
| 9   | Оценка бизнеса и управление стоимостью предприятия.                                             | 9.1. Состояние бизнеса предприятия                                                            |
|     |                                                                                                 | 9.2. Аппарат управления стоимостью предприятия                                                |
| 10  | Управление денежными потоками. Финансовое планирование и прогнозирование.                       | 10.1. Управление денежными потоками                                                           |
|     |                                                                                                 | 10.2. Финансовое планирование и прогнозирование                                               |

**5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | №№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|-------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
|       |                                                     | 1                                                                                       | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1     | Оценка бизнеса                                      |                                                                                         |   |   | * | * |   |   |   | * |    |

**5.3. Разделы дисциплин и виды занятий**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем                                           | Лекции | Практ. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------|----------------------|-------------|
| 1     | Содержание финансовой деятельности предприятия и методика преподавания финансового менеджмента. | 6      | 7              | 13                   | 26          |

|     |                                                                                          |          |          |           |           |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|-----------|-----------|
| 1.1 | Особенности управления финансами на предприятиях различных организационно-правовых форм. | 3        | 3        | 6         | 12        |
| 1.2 | Основы финансовых отношений                                                              | 3        | 4        | 7         | 14        |
| 2   | <b>Базовые концепции финансового менеджмента.</b>                                        | <b>6</b> | <b>7</b> | <b>13</b> | <b>26</b> |
| 2.1 | Концепция финансового менеджмента                                                        | 3        | 3        | 6         | 12        |
| 2.2 | Развитие финансового менеджмента                                                         | 3        | 4        | 7         | 14        |
| 3   | <b>Основы финансовой математики.</b>                                                     | <b>6</b> | <b>7</b> | <b>13</b> | <b>26</b> |
| 3.1 | Основные показатели финансовой математики                                                | 3        | 3        | 6         | 12        |
| 3.2 | Расчеты финансовой математики                                                            | 3        | 4        | 7         | 14        |
| 4   | <b>Информационное обеспечение финансового менеджмента.</b>                               | <b>4</b> | <b>8</b> | <b>13</b> | <b>25</b> |
| 4.1 | Информационная база финансового менеджмента                                              | 2        | 4        | 6         | 12        |
| 4.2 | Финансовая отчетность                                                                    | 2        | 4        | 7         | 13        |
| 5   | <b>Анализ и оценка финансового положения предприятия.</b>                                | <b>6</b> | <b>8</b> | <b>13</b> | <b>27</b> |
| 5.1 | Анализ финансового положения предприятия.                                                | 3        | 4        | 6         | 13        |
| 5.2 | Оценка финансового положения предприятия.                                                | 3        | 4        | 7         | 14        |
| 6   | <b>Управление финансовым механизмом предприятия. Финансовая стратегия бизнеса.</b>       | <b>4</b> | <b>7</b> | <b>13</b> | <b>24</b> |
| 6.1 | Управление финансовым механизмом предприятия.                                            | 2        | 4        | 6         | 12        |
| 6.2 | Финансовая стратегия бизнеса.                                                            | 2        | 3        | 7         | 12        |
| 7   | <b>Управление активами. Риск и доходность финансовых активов.</b>                        | <b>4</b> | <b>7</b> | <b>13</b> | <b>24</b> |
| 7.1 | Управление активами.                                                                     | 2        | 4        | 6         | 12        |
| 7.2 | Риск и доходность финансовых активов.                                                    | 2        | 3        | 7         | 12        |
| 8   | <b>Управление капиталом. Цена и структура капитала компании.</b>                         | <b>4</b> | <b>8</b> | <b>13</b> | <b>25</b> |
| 8.1 | Управление капиталом.                                                                    | 2        | 4        | 6         | 12        |
| 8.2 | Цена и структура капитала компании.                                                      | 2        | 4        | 7         | 13        |
| 9   | <b>Оценка бизнеса и управление стоимостью предприятия.</b>                               | <b>4</b> | <b>8</b> | <b>13</b> | <b>25</b> |
| 9.1 | Состояние бизнеса предприятия                                                            | 2        | 4        | 6         | 12        |

|      |                                                                           |   |   |    |    |
|------|---------------------------------------------------------------------------|---|---|----|----|
| 9.2  | Аппарат управления стоимостью предприятия                                 | 2 | 4 | 7  | 13 |
| 10   | Управление денежными потоками. Финансовое планирование и прогнозирование. | 4 | 7 | 13 | 24 |
| 10.1 | Управление денежными потоками.                                            | 2 | 4 | 6  | 12 |
| 10.2 | Финансовое планирование и прогнозирование.                                | 2 | 3 | 7  | 12 |

## 6. Лекции

| № п/п | № Раздела дисциплины | Тематика лекций                                                                                        | Трудоемкость (час.) |
|-------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1     | 1                    | <b>Содержание финансовой деятельности предприятия и методика преподавания финансового менеджмента.</b> | <b>6</b>            |
| 1.1   | 1                    | Особенности управления финансами на предприятиях различных организационно-правовых форм.               | 3                   |
| 1.2   | 1                    | Основы финансовых отношений                                                                            | 3                   |
| 2     | 2                    | <b>Базовые концепции финансового менеджмента.</b>                                                      | <b>6</b>            |
| 2.1   | 2                    | Концепция финансового менеджмента                                                                      | 3                   |
| 2.2   | 2                    | Развитие финансового менеджмента                                                                       | 3                   |
| 3     | 3                    | <b>Основы финансовой математики.</b>                                                                   | <b>6</b>            |
| 3.1   | 3                    | Основные показатели финансовой математики                                                              | 3                   |
| 3.2   | 3                    | Расчеты финансовой математики                                                                          | 3                   |
| 4     | 4                    | <b>Информационное обеспечение финансового менеджмента.</b>                                             | <b>4</b>            |
| 4.1   | 4                    | Информационная база финансового менеджмента                                                            | 2                   |
| 4.2   | 4                    | Финансовая отчетность                                                                                  | 2                   |
| 5     | 5                    | <b>Анализ и оценка финансового положения предприятия.</b>                                              | <b>6</b>            |
| 5.1   | 5                    | Анализ финансового положения предприятия.                                                              | 3                   |
| 5.2   | 5                    | Оценка финансового положения предприятия.                                                              | 3                   |
| 6     | 6                    | <b>Управление финансовым механизмом предприятия. Финансовая стратегия бизнеса.</b>                     | <b>4</b>            |
| 6.1   | 6                    | Управление финансовым механизмом предприятия.                                                          | 2                   |
| 6.2   | 6                    | Финансовая стратегия бизнеса.                                                                          | 2                   |
| 7     | 7                    | <b>Управление активами. Риск и доходность финансовых активов.</b>                                      | <b>4</b>            |
| 7.1   | 7                    | Управление активами.                                                                                   | 2                   |
| 7.2   | 7                    | Риск и доходность финансовых активов.                                                                  | 2                   |

|             |    |                                                                                  |          |
|-------------|----|----------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>8</b>    | 8  | <b>Управление капиталом.<br/>Цена и структура капитала компании.</b>             | <b>4</b> |
| <b>8.1</b>  | 8  | Управление капиталом.                                                            | 2        |
| <b>8.2</b>  | 8  | Цена и структура капитала компании.                                              | 2        |
| <b>9</b>    | 9  | <b>Оценка бизнеса и управление стоимостью предприятия.</b>                       | <b>4</b> |
| <b>9.1</b>  | 9  | Состояние бизнеса предприятия                                                    | 2        |
| <b>9.2</b>  | 9  | Аппарат управления стоимостью предприятия                                        | 2        |
| <b>10</b>   | 10 | <b>Управление денежными потоками. Финансовое планирование и прогнозирование.</b> | <b>4</b> |
| <b>10.1</b> | 10 | Управление денежными потоками.                                                   | 2        |
| <b>10.2</b> | 10 | Финансовое планирование и прогнозирование.                                       | 2        |

## 7. Лабораторный практикум не предусмотрен

## 8. Практические занятия (семинары)

| № п/п      | № раздела дисциплины | Тематика практических занятий (семинаров)                                                              | Трудоемкость (час.) |
|------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <b>1</b>   | 1                    | <b>Содержание финансовой деятельности предприятия и методика преподавания финансового менеджмента.</b> | <b>13</b>           |
| <b>1.1</b> | 1                    | Особенности управления финансами на предприятиях различных организационно-правовых форм.               | 6                   |
| <b>1.2</b> | 1                    | Основы финансовых отношений                                                                            | 7                   |
| <b>2</b>   | 2                    | <b>Базовые концепции финансового менеджмента.</b>                                                      | <b>13</b>           |
| <b>2.1</b> | 2                    | Концепция финансового менеджмента                                                                      | 6                   |
| <b>2.2</b> | 2                    | Развитие финансового менеджмента                                                                       | 7                   |
| <b>3</b>   | 3                    | <b>Основы финансовой математики.</b>                                                                   | <b>13</b>           |
| <b>3.1</b> | 3                    | Основные показатели финансовой математики                                                              | 6                   |
| <b>3.2</b> | 3                    | Расчеты финансовой математики                                                                          | 7                   |
| <b>4</b>   | 4                    | <b>Информационное обеспечение финансового менеджмента.</b>                                             | <b>13</b>           |
| <b>4.1</b> | 4                    | Информационная база финансового менеджмента                                                            | 6                   |
| <b>4.2</b> | 4                    | Финансовая отчетность                                                                                  | 7                   |
| <b>5</b>   | 5                    | <b>Анализ и оценка финансового положения предприятия.</b>                                              | <b>13</b>           |
| <b>5.1</b> | 5                    | Анализ финансового положения предприятия.                                                              | 6                   |
| <b>5.2</b> | 5                    | Оценка финансового положения предприятия.                                                              | 7                   |

|             |           |                                                                                        |           |
|-------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>6</b>    | <b>6</b>  | <b>Управление финансовым механизмом предприятия.<br/>Финансовая стратегия бизнеса.</b> | <b>13</b> |
| <b>6.1</b>  | 6         | Управление финансовым механизмом предприятия.                                          | 6         |
| <b>6.2</b>  | 6         | Финансовая стратегия бизнеса.                                                          | 7         |
| <b>7</b>    | <b>7</b>  | <b>Управление активами.<br/>Риск и доходность финансовых активов.</b>                  | <b>13</b> |
| <b>7.1</b>  | 7         | Управление активами.                                                                   | 6         |
| <b>7.2</b>  | 7         | Риск и доходность финансовых активов.                                                  | 7         |
| <b>8</b>    | <b>8</b>  | <b>Управление капиталом.<br/>Цена и структура капитала компании.</b>                   | <b>13</b> |
| <b>8.1</b>  | 8         | Управление капиталом.                                                                  | 6         |
| <b>8.2</b>  | 8         | Цена и структура капитала компании.                                                    | 7         |
| <b>9</b>    | <b>9</b>  | <b>Оценка бизнеса и управление стоимостью предприятия.</b>                             | <b>13</b> |
| <b>9.1</b>  | 9         | Состояние бизнеса предприятия                                                          | 6         |
| <b>9.2</b>  | 9         | Аппарат управления стоимостью предприятия                                              | 7         |
| <b>10</b>   | <b>10</b> | <b>Управление денежными потоками. Финансовое планирование и прогнозирование.</b>       | <b>13</b> |
| <b>10.1</b> | 10        | Управление денежными потоками.                                                         | 6         |
| <b>10.2</b> | 10        | Финансовое планирование и прогнозирование.                                             | 7         |

## 9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| №<br>п/п   | Темы дисциплины                                                                                           | Содержание<br>самостоятельной работы<br>студентов | Трудоемкость (час.) |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------|
| <b>1</b>   | <b>Содержание финансовой деятельности предприятия и методика преподавания<br/>финансового менеджмента</b> |                                                   |                     |
| <b>1.1</b> | Финансовая деятельность на предприятии                                                                    | Конспектирование научной литературы               | 6                   |
| <b>1.2</b> | Основы финансовых отношений                                                                               | Проект                                            | 7                   |
| <b>2</b>   | <b>Базовые концепции финансового менеджмента.</b>                                                         |                                                   |                     |
| <b>2.1</b> | Концепция финансового менеджмента                                                                         | Проект                                            | 6                   |
| <b>2.2</b> | Развитие финансового менеджмента                                                                          | Конспектирование научной литературы               | 7                   |
| <b>3</b>   | <b>Основы финансовой математики.</b>                                                                      |                                                   |                     |
| <b>3.1</b> | Основные показатели финансовой математики                                                                 | Проект                                            | 6                   |
| <b>3.2</b> | Расчеты финансовой математики                                                                             | Подготовка доклада                                | 7                   |
| <b>4</b>   | <b>Информационное обеспечение финансового менеджмента.</b>                                                |                                                   |                     |
| <b>4.1</b> | Информационная база финансового менеджмента                                                               | Конспектирование научной литературы               | 6                   |

|      |                                                                                    |                                     |   |
|------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---|
| 4.2  | Финансовая отчетность                                                              | Проект                              | 7 |
| 5    | <b>Анализ и оценка финансового положения предприятия.</b>                          |                                     |   |
| 5.1  | Анализ финансового положения предприятия.                                          | Проект                              | 6 |
| 5.2  | Оценка финансового положения предприятия.                                          | Подготовка доклада                  | 7 |
| 6    | <b>Управление финансовым механизмом предприятия. Финансовая стратегия бизнеса.</b> |                                     |   |
| 6.1  | Управление финансовым механизмом предприятия.                                      | Конспектирование научной литературы | 6 |
| 6.2  | Финансовая стратегия бизнеса.                                                      | Проект                              | 7 |
| 7    | <b>Управление активами. Риск и доходность финансовых активов.</b>                  |                                     |   |
| 7.1  | Управление активами.                                                               | Проект                              | 6 |
| 7.2  | Риск и доходность финансовых активов.                                              | Конспектирование научной литературы | 7 |
| 8    | <b>Управление капиталом. Цена и структура капитала компании.</b>                   |                                     |   |
| 8.1  | Управление капиталом.                                                              | Подготовка доклада                  | 6 |
| 8.2  | Цена и структура капитала компании.                                                | Проект                              | 7 |
| 9    | <b>Оценка бизнеса и управление стоимостью предприятия.</b>                         |                                     |   |
| 9.1  | Состояние бизнеса предприятия                                                      | Проект                              | 6 |
| 9.2  | Аппарат управления стоимостью предприятия                                          | Конспектирование научной литературы | 7 |
| 10   | <b>Управление денежными потоками. Финансовое планирование и прогнозирование.</b>   |                                     |   |
| 10.1 | Управление денежными потоками.                                                     | Конспектирование научной литературы | 6 |
| 10.2 | Финансовое планирование и прогнозирование.                                         | Подготовка доклада                  | 7 |

**9.2. Тематика курсовых работ (проектов):** не предусмотрена

**9.3. Примерная тематика рефератов:** не предусмотрена

## **10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

| Шифр компетенции                                                                                                                                 | Формулировка                                                                                                            |                                |                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-6                                                                                                                                             | Способность к самоорганизации и самообразованию                                                                         |                                |                                                                                 |
| Содержательное описание уровня                                                                                                                   | Основные признаки уровня                                                                                                | Форма промежуточной аттестации | Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине |
| <b>Базовый уровень</b>                                                                                                                           |                                                                                                                         |                                |                                                                                 |
| <b>Знать:</b><br>- осознает актуальность непрерывного самообразования и самоорганизации в профессиональной деятельности (Экономика и управление) | - выявляет и осознаёт актуальность и роль экономических знаний в профессиональной деятельности (Экономика и управление) | Экзамен                        | Вопрос к собеседованию №8 из п.13                                               |

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                |         |                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------|
| - ведущую роль самообразования и самоорганизации в профессиональной деятельности (Экономика и управление)                                                           | - объясняет значение и роль самообразования и самоорганизации в становлении профессиональных качеств личности, востребованных на современном рынке труда                                                                                       |         | Вопрос к собеседованию №5 из п.13  |
| <b>Уметь:</b><br>- осуществлять поиск профессионально-значимой информации (в области экономики и управления) в сети Интернет и других источниках                    | - применяет в практической деятельности средства самоорганизации и самообразования при осуществлении поиска профессионально значимой информации (в области экономики и управления) в сети Интернет и других источниках                         |         | Вопрос теста №3 из п.13            |
| <b>Повышенный уровень</b>                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                |         |                                    |
| <b>Уметь:</b><br>- использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития в профессиональной деятельности (Экономика и управление) | - осуществляет целенаправленный сбор, обработку и представляет информацию из электронных образовательных ресурсов в процессе профессионального обучения (Экономика и управление) в соответствии с тематикой дисциплины «Финансовый менеджмент» | Экзамен | Вопрос к собеседованию №22 из п.13 |
| <b>Владеть:</b><br>- навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования                                                         | -осуществляет самостоятельный, расширенный и целенаправленный сбор, аналитико-синтетическую обработку профессиональной информации из различных образовательных ресурсов в соответствии с тематикой дисциплины «Финансовый менеджмент»          |         | Контрольная работа из п.13         |
| <b>ОПК-6</b>                                                                                                                                                        | <b>Способность к когнитивной деятельности</b>                                                                                                                                                                                                  |         |                                    |
| <b>Базовый уровень</b>                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                |         |                                    |
| <b>Знать:</b><br>- роль и значение представления информации, <u>логического мышления</u> и способности к                                                            | - определяет роль и значение представления информации, <u>логического мышления</u> и способности                                                                                                                                               | Экзамен | Контрольная работа из п.13из п.13  |



|                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                             |         |                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------|
| принятию решений в жизни человека                                                                                                                                           | к принятию решений в жизни человека                                                                                                                                         |         |                                    |
| - основные методы анализа информации в сфере профессиональной деятельности (Экономика и управление)                                                                         | - оперирует основными методами анализа информации в сфере профессиональной деятельности (Экономика и управление)                                                            |         | Вопрос к собеседованию №9 из п.13  |
| - основные этапы организации научного исследования                                                                                                                          | - характеризует основные этапы организации научного исследования                                                                                                            |         | Вопрос к собеседованию №7 из п.13  |
| Уметь:<br>- анализировать результаты производительной деятельности в различных сферах                                                                                       | - способен анализировать результаты производительной деятельности в различных сферах                                                                                        |         | Контрольная работа из п.13из п.13  |
| Повышенный уровень                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                             |         |                                    |
| Уметь:<br>- проводить научные исследования в области экономики и педагогической деятельности и формулировать мотивированные выводы                                          | - способен проводить научные исследования в области экономики и педагогической деятельности и формулировать мотивированные выводы                                           | Экзамен | Вопрос к собеседованию №39 из п.13 |
| Владеть:<br>- навыками профессионального мышления в области экономики, управления, профессионального обучения (Экономика и управление)                                      | - обладает навыками профессионального мышления в области экономики, управления, профессионального обучения (Экономика и управление)                                         |         | Контрольная работа из п.13 из п.13 |
| ОПК - 9                                                                                                                                                                     | Готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности                                                          |         |                                    |
| Базовый уровень                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                             |         |                                    |
| Знать:<br>- методы организации сбора информации в различных сферах профессиональной деятельности (Экономика и управление), обеспечивающие реализацию управленческих решений | - описывает методы организации сбора информации в различных сферах профессиональной деятельности (Экономика и управление), обеспечивающие реализацию управленческих решений | Экзамен | Вопросы теста №14,15 из п.13       |
| Уметь:<br>- анализировать полученную информацию для решения возникающих проблем в сфере профессиональной деятельности (Экономика и управление)                              | - проводит анализ и оценку информации для решения проблем в сфере профессиональной деятельности (Экономика и управление)                                                    |         | Вопрос к собеседованию №41 из п.13 |
| Повышенный уровень                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                             |         |                                    |

|                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                            |         |                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------|
| <b>Уметь:</b><br>- осуществлять расчеты с использованием математических, статистических методов исследования                                                                                        | - использует математические и статистические методы для расчётов                                                                                                           | Экзамен | Вопросы теста №16,17 из п.13       |
| <b>Владеть:</b><br>- навыками оперативного принятия стратегических решений в профессионально-педагогической деятельности (Экономика и управление), на основе полученных и проанализированных данных | - оперирует навыками принятия стратегических решений в профессионально-педагогической деятельности (Экономика и управление)                                                |         | Вопрос к собеседованию №51 из п.13 |
| <b>ПК-2</b>                                                                                                                                                                                         | <b>Способность развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена</b>                                   |         |                                    |
| <b>Базовый уровень</b>                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                            |         |                                    |
| - содержательные аспекты профессиональной деятельности (Экономика и управление) как основы развития важных и значимых качеств личности будущего рабочего (специалиста, служащего)                   | - осознает критериальные характеристики развитости того или иного профессионально важного и значимого качества личности будущего рабочего (специалиста)                    | Экзамен | Вопрос к собеседованию №86 из п.13 |
| <b>Уметь:</b><br>- описывать профессионально важные и значимые качества личности для рабочего (специалиста, служащего) в профессиональной деятельности (Экономика и управление)                     | - знает формы, методы и средства развития профессионально важных и значимых качеств личности будущего рабочего (специалиста)                                               |         | Вопрос к собеседованию №88 из п.13 |
| <b>Повышенный уровень</b>                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                            |         |                                    |
| <b>Уметь:</b><br>- планировать свою деятельность, в соответствии с содержательными аспектами профессиональной деятельности (Экономика и управление)                                                 | - владеет навыками организации деятельности по развитию профессионально важных и значимых качеств личности будущего рабочего (специалиста) по заранее разработанному плану | Экзамен | Контрольная работа из п.13из п.13  |

|                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------|
| <b>Владеть:</b><br>- способностью анализировать содержательные аспекты профессиональной деятельности (Экономика и управление) как основы развития личности рабочего (специалиста, служащего) | - владеет практикой применения наиболее известных методик по развитию профессионально важных и значимых качеств личности будущего рабочего (специалиста) в соответствии с установленными требованиями                                                               |         | Вопрос к собеседованию №87 из п.13     |
| <b>СК-2</b>                                                                                                                                                                                  | <b>Способность анализировать поведение потребителей экономических благ, закономерности формирования спроса, выполнять анализ конкурентной среды отрасли на основе знания экономических основ поведения организации и представлений о различных структурах рынка</b> |         |                                        |
| <b>Базовый уровень</b>                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |                                        |
| <b>Знать:</b><br>- совокупность базовой терминологии сферы социально – экономических отношений                                                                                               | -называет и характеризует базовые термины сферы социально-экономических отношений                                                                                                                                                                                   | Экзамен | Вопрос к собеседованию №1 из п.13      |
| - совокупность количественных и качественных показателей, обеспечивающих анализ и оценку социально – экономической деятельности в сфере профессиональной подготовки (Экономика и управление) | - определяет необходимую совокупность количественных и качественных показателей, обеспечивающих анализ и оценку социально – экономической деятельности в сфере профессиональной подготовки (Экономика и управление)                                                 |         | Вопросы к собеседованию №23,24 из п.13 |
| <b>Уметь:</b><br>- использовать усвоенный понятийный аппарат для проведения сбора информации о деятельности субъектов экономических отношений                                                | - использует понятийный аппарат для сбора информации о деятельности субъектов экономических отношений из различных источников                                                                                                                                       |         | Вопрос к собеседованию №34 из п.13     |
| <b>Повышенный уровень</b>                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |                                        |
| <b>Владеть:</b><br>- опытом организации анализа и оценки деятельности рынка с целью выявления текущих тенденций                                                                              | - организывает анализ и оценку деятельности рынка с целью выявления текущих тенденций                                                                                                                                                                               | Экзамен | Вопрос к собеседованию №84 из п.13     |
| <b>СК-3</b>                                                                                                                                                                                  | <b>Способность преподавать экономические дисциплины в образовательных учреждениях различного уровня, используя существующие программы и учебно-методические материалы, а также принимать участие в их совершенствовании</b>                                         |         |                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------|
| <b>Базовый уровень</b>                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |                                    |
| - особенности преподавания экономических дисциплин в учебных заведениях профессиональной подготовки различного уровня                                                                                                             | - характеризует особенности преподавания экономических дисциплин в колледжах, техникумах, вузах, учреждениях дополнительного образования                                                                                                                                                      | Экзамен | Вопрос к собеседованию №70 из п.13 |
| - структуру содержания программ экономических дисциплин, логику их претворения в финансовом менеджменте                                                                                                                           | - структуру программы, основные проблемы, возникающие при разработке программы финансового менеджмента                                                                                                                                                                                        |         | Вопрос к собеседованию №68 из п.13 |
| <b>Уметь:</b><br>- осуществлять усвоение содержания обучения с помощью различных форм, методов, подходов осуществления синергетического взаимодействия в условиях профессиональной подготовки учебных заведений различного уровня | - отбирать необходимые формы, методы, подходы к организации усвоения содержания учебных дисциплин в соответствии с планом, обеспечивающих усвоение необходимых знаний, умений, навыков, формирование определенных стандартом компетенций профессиональной подготовки (Экономика и управление) |         | Контрольная работа из п.13 из п.13 |
| <b>Повышенный уровень</b>                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |                                    |
| <b>Владеть:</b><br>- способностью организации учебного процесса и преподавания финансового менеджмента в условиях профессиональной подготовки (Экономика и управление) учебных заведений различного уровня                        | - использует навыки проведения занятий различных форм для реализации целей и задач обучения, усвоения содержания учебных дисциплин финансового менеджмента                                                                                                                                    | Экзамен | Вопрос к собеседованию №72 из п.13 |
| <b>СК-4</b>                                                                                                                                                                                                                       | <b>Способность применять количественные и качественные методы анализа и оценки при принятии управленческих решений и строить экономические, финансовые и организационно-управленческие модели</b>                                                                                             |         |                                    |
| <b>Базовый уровень</b>                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |                                    |
| <b>Знать:</b><br>- логику и этапы организации процессов анализа и оценки при принятии управленческих решений                                                                                                                      | - соблюдает логику и характеризует этапы организации аналитико-синтетических процессов при изучении экономических дисциплин                                                                                                                                                                   | Экзамен | Вопрос теста №11 из п.13           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                          |         |                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------|
| -совокупность количественных и качественных методов анализа и оценки при принятии управленческих решений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | - осуществляет отбор совокупности количественных и качественных показателей для оценки знаний студентов различных образовательных учреждений                             |         | Вопрос к собеседованию №14 из п.13 |
| <b>Уметь:</b><br>- анализировать и оценивать информацию при принятии управленческих решений на основании освоенного теоретического потенциала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | - анализирует и оценивает информацию об уровне обученности студентов различных образовательных учреждений в процессе профессионального обучения (Экономика и управление) |         | Вопрос теста №5 из п.13            |
| <b>Повышенный уровень</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                          |         |                                    |
| <b>Уметь:</b><br>- осуществлять отбор позиций экономического, финансового и организационно-управленческого содержания для оптимизации управленческих решений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | - осуществляет отбор экономического содержания для разработки контрольных материалов для оценивания знаний студентов различных образовательных учреждений                | Экзамен | Вопрос к собеседованию №19 из п.13 |
| <b>Владеть:</b><br>-навыками интерпретации полученной информации для оптимизации хозяйственных процессов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | - интерпретирует полученную информацию и объясняет обучающимся, как её применять для оптимизации хозяйственных процессов                                                 |         | Вопрос к собеседованию №37 из п.13 |
| <b>Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                          |         |                                    |
| <p>Итоговая форма аттестации – экзамен.</p> <p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- текущий контроль: осуществляется в виде самостоятельной работы на семинарских и практических занятиях;</li> <li>- промежуточный контроль: осуществляется в письменной форме, включает в себя подготовку докладов, выполнение теста или расчётной работы и прохождение собеседования.</li> </ul> <p>При изучении дисциплины «Финансовый менеджмент» студентами выполняется ряд работ, которые оцениваются в баллах (согласно балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- посещаемость занятий по курсу – 10 баллов;</li> <li>- работа на семинарских и практических занятиях – 40;</li> <li>- выполнение заданий по самостоятельной работе -40;</li> <li>- участие в научно-исследовательской работе – 10.</li> </ul> <p>Студент, набравший менее 60 баллов, не допускается к экзамену.</p> |                                                                                                                                                                          |         |                                    |
| <b>Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                          |         |                                    |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>«отлично»<br/>91-100 баллов</b></p>          | <p>Студент проявил основные признаки компетенций на повышенном уровне. Студент на высоком уровне владеет навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования. Студент знает основные методы анализа информации и этапы организации научного исследования в сфере профессиональной направленности. Студент умеет анализировать информацию и осуществлять расчеты с использованием математических, статистических методов исследования для решения возникающих проблем. Студент на достаточном уровне знает и умеет применять особенности и методики развития профессионально важных и значимых качеств личности будущего рабочего (специалиста). Студент владеет практикой применения совокупности количественных и качественных показателей и способов, обеспечивающих анализ и оценку социально – экономической деятельности в условиях рынков различных типов. Студент полностью усваивает содержание обучения с помощью различных форм, методов, подходов осуществления синергетического взаимодействия в условиях профессиональной подготовки учебных заведений различного уровня. Студент в полном объеме знает теоретические основы построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей и их использование в ходе принятия управленческих решений.</p> |
| <p style="text-align: center;"><b>«хорошо»<br/>81-90 баллов</b></p>            | <p>Студент проявил большинство признаков компетенций на повышенном уровне. Студент на достаточном уровне владеет навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования. Студент знает основные методы анализа информации и этапы организации научного исследования в сфере профессиональной направленности. Студент не в полном объеме умеет анализировать информацию и осуществлять расчеты с использованием математических, статистических методов исследования для решения возникающих проблем. Студент знает и умеет применять особенности и методики развития профессионально важных и значимых качеств личности будущего рабочего (специалиста). Студент владеет практикой применения совокупности количественных и качественных показателей и способов, обеспечивающих анализ и оценку социально – экономической деятельности в условиях рынков различных типов. Студент усваивает содержание обучения с помощью различных форм, методов, подходов осуществления синергетического взаимодействия в условиях профессиональной подготовки учебных заведений различного уровня. Студент не полностью знает теоретические основы построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей и их использование в ходе принятия управленческих решений.</p>         |
| <p style="text-align: center;"><b>«удовлетворительно»<br/>60-80 баллов</b></p> | <p>Студент проявил признаки компетенций на базовом уровне. Студент не полностью владеет навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования. Студент на базовом уровне знает основные методы анализа информации и этапы организации научного исследования в сфере профессиональной направленности. Студент не в полном объеме умеет анализировать информацию и осуществлять расчеты с использованием математических, статистических методов исследования для решения возникающих проблем. Студент способен использовать отдельные знания и умения для применения особенностей и методики развития профессионально важных и значимых качеств личности будущего рабочего (специалиста). Студент частично владеет практикой применения совокупности количественных и качественных показателей и способов, обеспечивающих анализ и оценку социально – экономической деятельности в условиях рынков различных типов. Студент частично усваивает содержание обучения с помощью различных форм, методов, подходов осуществления синергетического взаимодействия в условиях профессиональной подготовки учебных заведений различного уровня.</p>                                                                                                                                              |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | Студент не в полном объеме знает теоретические основы построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей и их использование в ходе принятия управленческих решений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>«неудовлетворительно»<br/>0-59 баллов</b> | У студента отсутствуют проявления компетенций на базовом уровне. Студент не владеет навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования. Студент не знает основные методы анализа информации и этапы организации научного исследования в сфере профессиональной направленности. Студент не умеет анализировать информацию и осуществлять расчеты с использованием математических, статистических методов исследования для решения возникающих проблем. Студент не знает и не умеет применять особенности и методики развития профессионально важных и значимых качеств личности будущего рабочего (специалиста). Студент не владеет практикой применения совокупности количественных и качественных показателей и способов, обеспечивающих анализ и оценку социально – экономической деятельности в условиях рынков различных типов. Студент не усваивает содержание обучения с помощью различных форм, методов, подходов осуществления синергетического взаимодействия в условиях профессиональной подготовки учебных заведений различного уровня. Студент не знает теоретические основы построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей и их использование в ходе принятия управленческих решений. |

## **11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Ковалев В.В., Финансовый менеджмент: теория и практика, М, Проспект, 2007, 1024с
2. Шеремет А.Д., Ионова А.Ф., Финансы предприятий: Менеджмент и анализ, М, Инфра-М, 2007, 479с
3. Кандрашина Е.А., Финансовый менеджмент, М, Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2012, 220с [Электронный ресурс]<https://biblio-online.ru/>

### **б) дополнительная литература**

1. Ковалев В. В. Введение в финансовый менеджмент [Текст]. / В. В. Ковалев - М.: Финансы и статистика, 2007. - 768 с.: ил.
2. Тихомиров Е.Ф., Финансовый менеджмент: Управление финансами предприятия, М, Академия, 2010, 384с
3. Боголюбов В. С. Финансовый менеджмент в туризме и гостиничном хозяйстве [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по спец.080502"Экономика и управление на предприятии туризма". / В. С. Боголюбов, С. А. Быстров; С. А. Быстров - М.: Академия, 2008. - 400 с.
4. Басовский Л. Е. Финансовый менеджмент [Текст]: учеб. для студ. эконом. вузов, обуч. по спец. "Финансы и кредит", "Бухгалтерский учет, анализ и аудит". / Л. Е. Басовский - М.: ИНФРА-М, 2009. - 240 с.
5. Екимова К.В., Савельева И.П., Кардапольцев К.В., Финансовый менеджмент. Учебник для прикладного бакалавриата, 2019, 381с [Электронный ресурс] <https://biblio-online.ru/>

### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition



## **12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
8. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

## **13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При изучении дисциплины «Финансовый менеджмент» рекомендуется особое внимание уделять практическим расчетам финансовых инструментов, что позволит студентам глубже усвоить материал. Изучение разделов дисциплины «Финансовый менеджмент» тесно связано с изучением разделов предшествующих дисциплин: разделов «Финансы и финансовая система» и «Управление финансами» дисциплины «Финансы, денежное обращение и кредит», раздела «Финансы предприятия» и «Анализ финансово-экономического положения и оценка перспектив бизнеса» дисциплины «Экономика предприятия».

Для успешного усвоения студентами дисциплины «Финансовый менеджмент» на занятиях рекомендуется применять такие образовательные технологии, как «Чтение и письмо для развития критического мышления», проблемное обучение, метод проектов, портфолио. Для активизации познавательной деятельности студентов рекомендуется использовать активные методы обучения: деловые игры и дискуссии.

При изучении дисциплины «Финансовый менеджмент» студентами выполняется ряд работ, которые оцениваются в баллах (согласно балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов):

- посещаемость занятий по курсу – 10 баллов;
- работа на семинарских и практических занятиях – 40;
- выполнение заданий по самостоятельной работе -40;
- участие в научно-исследовательской работе – 10.

Студент, набравший менее 60 баллов, не допускается к экзамену.

### ***Вопросы к экзамену (собеседованию) по курсу «Финансовый менеджмент»***

1. Сущность и функции финансов.
2. Содержание финансовой деятельности предприятия.
3. Финансовый механизм коммерческой организации.
4. Финансовый менеджмент как элемент системы управления предприятием.
5. Основные принципы и цели финансового управления предприятием.
6. Функции финансового управления предприятием.
7. Организационная схема управления финансами предприятия.
8. Сущность и эволюция финансового менеджмента (ФМ).
9. Базовые концепции и модели ФМ: общая характеристика.
10. Базовые концепции и модели ФМ, определяющие цель и основные параметры финансовой деятельности предприятия.
11. Базовые концепции и модели ФМ, обеспечивающие реальную рыночную оценку финансовых инструментов.



12. Базовые концепции и модели информационного обеспечения участников финансового рынка и формирования рыночных цен.
13. Современные принципы эффективного ФМ.
14. Модели главной целевой функции предприятия.
15. Особенности модели максимизации рыночной стоимости предприятия.
16. Основные задачи реализации главной цели ФМ.
17. Источники рыночной стоимости компании.
18. Факторы, определяющие рыночную стоимость компании.
19. Две системы финансового менеджмента.
20. Различия инсайдерской и аутсайдерской концепций ФМ.
21. Финансовые постулаты.
22. Требования к информационной системе финансового менеджмента.
23. Система показателей финансового менеджмента, формируемых из внешних источников.
24. Система показателей финансового менеджмента, формируемых из внутренних источников.
25. Основные понятия временной оценки денежных потоков.
26. Сложный процент (будущая стоимость единицы)
27. Дисконтирование (текущая стоимость единицы)
28. Текущая стоимость аннуитета.
29. Периодический взнос на погашение кредита (взнос на амортизацию денежной единицы)
30. Будущая стоимость аннуитета (накопление единицы за период)
31. Периодический взнос в фонд накопления (фактор фонда возмещения).
32. Система и методы финансового анализа.
33. Базовые постулаты анализа и оценки финансово-хозяйственной деятельности предприятия.
34. Риск и леверидж как характеристики экономического потенциала предприятия.
35. Оценка уровня и значимости операционного левериджа.
36. Оценка уровня и значимости финансового левериджа.
37. Графический и аналитический методы определения порога рентабельности и запаса финансовой прочности организации.
38. Показатели качества прибыли.
39. Анализ и оценка финансового состояния предприятия.
40. Система (типы) финансирования активов.
41. Анализ ликвидности и платежеспособности организации. Агрегированный баланс.
42. Анализ финансовой устойчивости организации.
43. Критерии неплатежеспособности и оценка вероятности банкротства организации.
44. Характеристика капитала как экономической категории.
45. Виды капитала, их классификация.
46. Сущность и задачи управления капиталом.
47. Управление формированием капитала создаваемого предприятия.
48. Управление стоимостью капитала.
49. Сферы использования показателей оценки стоимости капитала в хозяйственной деятельности предприятия.
50. Управление структурой капитала по источникам его формирования.
51. Понятие финансовой стратегии и ее роль в развитии предприятия.
52. Принципы и последовательность разработки финансовой стратегии предприятия.
53. Стратегический финансовый анализ и методы его осуществления
54. Формирование стратегических целей финансовой деятельности
55. Принятие стратегических финансовых решений
56. Оценка разработанной финансовой стратегии
57. Управление реализацией финансовой стратегии и ее контроль
58. Сущность и задачи управления инвестициями.
59. Методы оценки инвестиционных проектов: общая характеристика.
60. Период (срок) окупаемости проекта.
61. Чистая текущая стоимость доходов.
62. Коэффициент рентабельности проекта.
63. Внутренняя ставка доходности.
64. Модифицированная ставка доходности.
65. Ставка доходности финансового менеджмента.

66. Инвестиционная политика предприятия.
67. Анализ содержания бухгалтерского баланса. Баланс как база для принятия решений по управлению активами и пассивами предприятия.
68. Сущность, традиционные и уточненные методы оценки платежеспособности.
69. Определение необходимого и реального уровня коэффициента общей ликвидности.
70. Эталонный коэффициент общей ликвидности.
71. Традиционные показатели финансовой устойчивости.
72. Оценка и определение нормального уровня ключевых коэффициентов финансовой устойчивости.
73. Значение, сущность и последствия управления оборачиваемостью дебиторской и кредиторской задолженностями предприятия.
74. Способы целенаправленного регулирования отношений предприятия с дебиторами и кредиторами и их влияние на величину балансовых остатков активов и пассивов.
75. Сущность и ключевые показатели кредитоспособности предприятия.
76. Оценка уровня и динамики показателей кредитоспособности.
77. Состав и формирование прибыли предприятия.
78. Управление факторами, формирующими прибыль от продаж.
79. Совокупное влияние цен и натурального объема продаж на прибыль от реализации.
80. Критическая выручка от продаж и запас финансовой прочности.
81. Сущность, конкретные задачи и результаты использования операционного натурального и ценового левериджа.
82. Операционный и финансовый левериджи как инструменты управления прибылью предприятия.
83. Сущность денежных потоков и их взаимосвязь с финансовыми потоками.
84. Расчет и оценка движения денежных потоков.
85. Портфель финансовых активов. Простая, сложная и эффективная ставка процентов.
86. Выбор инвестиционного проекта и допустимые отклонения от проектных данных.
87. Лизинг и его виды.
88. Составление плана прибылей и убытков.
89. Составление плана движения денежных средств.
90. Составление планового баланса активов и пассивов.

**Тест. Введение в корпоративные финансы.**

1. Материальные активы — это:

- а) торговая марка, патенты;
- б) облигации, акции;
- в) здания, сооружения, оборудование, земля;
- г) проценты по вкладам.

2. Нематериальные активы — это:

- а) торговая марка, патенты;
- б) облигации, акции;
- в) здания, сооружения, оборудование, земля;
- г) проценты по вкладам.

3. Финансовые активы — это:

- а) торговая марка, патенты;
- б) облигации, акции;
- в) здания, сооружения, оборудование, земля;
- г) проценты по вкладам.

4. Долгосрочная цель компании:

- а) максимизация прибыли;
- б) минимизация затрат;
- в) рост стоимости компании;
- г) максимизация дивидендов акционеров.

5. Прочтите следующее утверждение: «Компания обычно покупает:

- а) активы.

- б) Эти активы состоят из материальных активов, таких как -----,
- в) и нематериальных активов, таких как-----.
- г) Чтобы приобрести эти активы, они продают----- активы,
- д) такие как -----.
- е) Решения о том, какие активы купить, обычно называются-----решения,
- ж) или решения о-----.
- з) Решения о том, как обеспечить приращение средств, как правило, называются решениями о
- Заполните пропуски, выбрав подходящий термин: *финансирование, реальные, облигации, инвестиционные, служебные самолеты, финансовые, планирование долгосрочных вложений, торговые марки.*
6. Какие из приведенных ниже утверждений относятся скорее к должности казначея, нежели бухгалтера-контролера:
- а) Как правило, это единственная связанная с финансами должность в небольших фирмах;
- б) Контролирует долгосрочные вложения, чтобы избежать их расточительного использования;
- в) Отвечает за организацию любого выпуска обыкновенных акций;
- г) Отвечает за инвестирование свободных денежных средств фирмы;
- д) Отвечает за выполнение налоговых обязательств компании.
7. Какие из перечисленных ниже активов являются реальными, а какие финансовыми:
- а) акции;
- б) торговая марка;
- в) грузовик;
- г) здания, сооружения, оборудование, земля;
- д) проценты по вкладам.
4. Долгосрочная цель компании:
- а) максимизация прибыли;
- б) минимизация затрат;
- в) грузовик;
- г) неосвоенные участки земли;
- д) остаток на расчетном счете фирмы;
- е) опытные и исполнительные работники;
- ж) облигация корпорации;
8. Кто в фирмах малого бизнеса является финансистом:
- а) вице-президент по финансам;
- б) директор по экономике;
- в) финансовый директор;
- г) бухгалтер.
9. Директорский опцион — это:
- а) поощрение менеджера за успешную работу определенным количеством бесплатных акций;
- б) поощрение менеджера за успешную работу определенным количеством акций, которые он может купить по цене, которая была несколько лет назад;
- в) поощрение менеджера за успешную работу в виде денежного фонда, выделенного компанией;
- г) первоочередность продажи акций компании в случае объявления тендера.
10. «Акции эффективности» — это:
- а) поощрение менеджера за успешную работу определенным количеством бесплатных акций;
- б) поощрение менеджера за успешную работу определенным количеством акций, которые он может купить по цене, которая была несколько лет назад;
- в) поощрение менеджера за успешную работу в виде денежного фонда, выделенного компанией;
- г) первоочередность продажи акций компании в случае объявления тендера.
11. Единоличная собственность имеет следующие преимущества:
- а) персональная ответственность собственника по всем обязательствам, взятым на себя его предприятием;
- б) сложность привлечения капитала;
- в) простота создания и управления;

г) передача права собственности связана с определенными сложностями.

12. Товарищество с неограниченной ответственностью:

а) член такого товарищества вкладывает в него капитал и несет ответственность в размере этого вклада;

б) все партнеры несут неограниченную ответственность;

в) товарищество существует независимо от ее собственников;

г) вклады в товарищество могут свободно передаваться другим лицам.

13. Назовите свойство, не характерное для корпорации:

а) корпорация существует независимо от ее собственников;

б) неограниченная ответственность собственника перед корпорацией;

в) право на долю собственности корпорации подтверждается долей в ее акционерном капитале;

г) акции могут передаваться другим лицам.

14. Какая из формул предназначена для расчета амортизации методом «сумма лет»:

а)  $A_t = (C/M) \times M_t$

б)  $A = (C - L)/n$ ;

в)  $A = (2 \times r) \times (C - A_{\text{нак}})$ ;

$$A_t = \frac{n - (t - 1)}{\sum_{t=1}^n t} \times (C - L)$$

г)

15. Какая из формул предназначена для расчета амортизации равномерным методом:

а)  $A_t = (C/M) \times M_t$

б)  $A = (C - L)/n$ ;

в)  $A = (2 \times r) \times (C - A_{\text{нак}})$ ;

$$A_t = \frac{n - (t - 1)}{\sum_{t=1}^n t} \times (C - L)$$

г)

16. Какая из формул предназначена для расчета амортизации методом «единицы продукции»:

а)  $A_t = (C/M) \times M_t$

б)  $A = (C - L)/n$ ;

в)  $A = (2 \times r) \times (C - A_{\text{нак}})$ ;

$$A_t = \frac{n - (t - 1)}{\sum_{t=1}^n t} \times (C - L)$$

г)

17. Какая из формул предназначена для расчета амортизации методом «двойной остаточный»:

а)  $A_t = (C/M) \times M_t$

б)  $A = (C - L)/n$ ;

в)  $A = (2 \times r) \times (C - A_{\text{нак}})$ ;

$$A_t = \frac{n - (t - 1)}{\sum_{t=1}^n t} \times (C - L)$$

г)

### **Контрольная работа.**

**Задача 1. Цель компании.**

**Условия.**

Фирма увеличила цену своих акций с 20 до 25 руб. за 6 месяцев и затем до 30 руб. за 5 лет, а другая за эти же 5 лет увеличила цену с 20 до 40 руб. за акцию.

а) Стремление к росту благосостояния акционеров — это долгосрочная или краткосрочная цель?

б) Как вы думаете, действия какой компании более эффективны?

**Решение.**

а) Цель долгосрочная, так как акционеры вкладывают в компанию свои средства, чтобы они приносили им доход, пока компания существует.

б) *Первая фирма* хорошо сработала с точки зрения текущей цели: за 6 месяцев резко увеличила цену на 5 руб., но затем в течение 5 лет она росла на 1 руб. в год, т. е. произошло падения темпа и прирост равен 5 руб.

*Вторая фирма.* С точки зрения достижения долгосрочной цели более эффективны действия второй фирмы. Прирост за те же 5 лет составил 20 руб., что в два раза больше, чем у первой фирмы с учетом 6 месяцев.

### **Задача 2. Максимизация стоимости акционерного капитала и прибыли.**

**Условия.**

Какая разница между максимизацией стоимости акционерного капитала и максимизацией прибыли? При каких условиях максимизация прибыли не обязательно приводит к максимизации стоимости капитала?

**Решение.**

Максимизация стоимости капитала — это максимизация цены акции компании. Прибыль играет важную роль в росте или падении цены акции, но существуют и другие факторы, влияющие на это. Если, например, при максимизации текущей прибыли она во времени ведет себя скачкообразно, то это не приводит к максимизации цены акции.

### **Задача 3. Факторы, влияющие на стоимость капитала.**

**Условия.**

Президент компании в ежегодном отчете заявил: «Главная задача компании — увеличить через некоторое время стоимость капитала акционеров». Далее в отчете было следующее:

а) компания пожертвовала 1 млн руб. симфоническому оркестру своего города;

б) компания дает 300 млн руб. на строительство нового завода в Иркутске. В течение трех лет завод не будет приносить никаких доходов, поэтому поступлений в этот период будет меньше, чем могло бы быть, если отказаться от строительства нового завода;

в) компания относительно расширяет использование кредитов. Если раньше заемные средства в источниках финансирования компании составляли 40%, а акционерный капитал — 60%, то впредь это соотношение будет 50:50;

г) компания использует много электроэнергии для своего производства, но большую ее часть она вырабатывает сама. В будущем она собирается использовать для производства электричества атомную энергию, а не уголь;

д) половину своих прибылей компания выплачивает в качестве дивидендов, а другую половину реинвестирует. Впредь она будет выплачивать только 20% в качестве дивидендов.

Рассмотрите каждый из этих факторов с точки зрения влияния его на стоимость капитала компании.

**Решение.**

а) Это вряд ли увеличит стоимость капитала компании, но сыграет роль рекламы.

б) Строительство завода в будущем позволит увеличить прибыль, а, следовательно, стоимость компании возрастет (предполагается, что проект эффективен).

в) Компания будет иметь большую балансовую стоимость, меньше платить налогов, правда, риск увеличится, но в целом это может повлиять на увеличение стоимости компании.

г) Атомная электроэнергия дешевле, уменьшатся затраты, а, следовательно, возрастет прибыль и соответственно стоимость компании.

д) Увеличение нераспределенной прибыли приведет к дополнительным инвестициям, что при эффективном использовании средств увеличит стоимость капитала.

#### **Задача 4. Единоличный собственник, товарищество, корпорация.**

##### **Условия.**

Петров, единоличный собственник, имеет небольшое предприятие, которое оказывает услуги по перевозке грузов в Москве. Суммарные активы предприятия — 263 000 руб., а текущие обязательства — 90 000 руб. К тому же у господина Петрова есть собственный капитал, равный 467 000 руб., и обязательства некоммерческого характера на сумму 42 000 руб., представленные закладной на его дом.

Он хочет предоставить одному из своих служащих, Иванову, справедливую долю в бизнесе. Петров рассматривает возможности организации товарищества или регистрации корпорации, в которой Иванов получил бы определенный пакет акций. Иванов имеет собственный капитал, равный 36 000 руб.

а) Какова максимальная сумма убытков, которые может понести господин Петров, например, в случае крупного судебного процесса (иск на сумму 600 000 руб.), будучи единоличным собственником предприятия?

б) Каков объем его риска в условиях товарищества с неограниченной ответственностью? Разделяют ли риск партнеры?

в) Каков объем его риска в условиях корпорации?

##### **Решение.**

а) Петров ответственен по всем обязательствам, как стоимостью своего предприятия, так и всем своим имуществом. Если судебный процесс будет проигран, он может потерять предприятие (263 000 руб.) и все свое имущество, представленное чистым капиталом в 467 000 руб., а это 730 000 руб. Общая сумма долга составляет 732 000 руб., так как он кроме ответственности по судебному иску еще несет ответственность по обязательствам предприятия в размере 90 000 руб., и собственным — в размере 42 000 руб.

б) Петров может потерять практически все свое имущество, поскольку собственный капитал Иванова недостаточен, чтобы покрыть убытки, которые могут возникнуть в случае проигрыша судебного процесса:  $600\ 000 - 36\ 000 = 564\ 000$  руб. Поскольку эти партнеры обладают существенно разным собственным капиталом, они в неравной степени разделяют риск. Петров теряет намного больше.

в) В условиях корпорации Петров может потерять свое предприятие, это худшее, что могло бы с ним случиться. Стоимость акций Петрова составляет  $263\ 000 - 36\ 000 = 227\ 000$  руб., и эта сумма представляет собой личный финансовый вклад Петрова в предприятие. Остальная часть его собственного капитала защищена формой организации его бизнеса — формой корпорации. 36 000 руб. — это стоимость акций Иванова. Риск Петрова и при этой форме собственности выше, чем у Иванова, так как он — основной инвестор в предприятие, хотя теряет при этом меньше, чем при других формах.

#### **Задача 5. Прибыли и убытки, амортизация.**

##### **Условия.**

Корпорация ожидает, что объем ее продаж в 2007 г. достигнет 10 млн руб.

- Предполагается, что расходы, кроме амортизации, составят 70% объема продаж, а амортизационные отчисления — 1 млн. руб.

- Все доходы от реализации продукции поступят в виде наличных денег, а расходы будут оплачены в течение года.

- Ставка налога на прибыль — 30%.

а) Составьте отчет о прибылях и убытках.

б) Предположим, что амортизационные отчисления компании удвоились (используется другой ускоренный метод начисления амортизации). Что будет с прибылью компании?

в) Предположим, что компания сократила амортизационные отчисления на 50% по сравнению с первоначальным условием. Как это повлияет на прибыль?

г) Если вы были бы владельцем компании, то, какому способу амортизационных отчислений отдали предпочтение? (Помните, что амортизация остается у компании.)

##### **Решение.**

Отчет о прибылях и убытках (млн. руб.)

| Показатель                         | Вариант а)       | Вариант б) | Вариант в) |
|------------------------------------|------------------|------------|------------|
| Объем продаж                       | 10,0             | 10,0       | 10,0       |
| Затраты                            | 7,0 <sup>1</sup> | 7,0        | 7,0        |
| Амортизация                        | 1,0              | 2,0        | 0,5        |
| Налогооблагаемая прибыль           | 2,0 <sup>2</sup> | 1,0        | 2,5        |
| Налог                              | 0,6 <sup>3</sup> | 0,3        | 0,75       |
| Чистая прибыль                     | 1,4 <sup>4</sup> | 0,7        | 1,75       |
| Сумма чистой прибыли и амортизации | 2,4 <sup>5</sup> | 2,7        | 2,25       |

<sup>1</sup> Затраты = 10 млн руб.  $\times$  0,7 = 7 млн руб.

<sup>2</sup> Налогооблагаемая прибыль = 10 млн руб. - 7 млн руб. - 1 млн руб. = 2 млн руб.

<sup>3</sup> Налог = 2 млн руб.  $\times$  0,3 = 0,6 млн руб.

<sup>4</sup> Чистая прибыль = 2 млн руб. - 0,6 млн руб. = 1,4 млн руб.

<sup>5</sup> Чистая прибыль + амортизация = 1,4 млн руб. + 1,0 млн руб. = 2,4 млн руб.

г) Сумма чистой прибыли и амортизации больше всего в варианте б), когда используется ускоренная амортизация. Приток денег в этом варианте самый большой, поэтому его и надо выбрать.

**Задача 6. Методы амортизации.**

**Условия.**

Компания инвестировала средства в новое оборудование стоимостью 26 000 руб. Предполагается, что ликвидационная стоимость равна 1000 руб. Это оборудование попадает в пяти-летнюю группу классификации имущества по срокам возмещения его стоимости. К тому же компания планирует произвести на этом оборудовании в 1-м году 10 000 единиц продукции, во 2-м году — 5000, в 3-м году — 3000, в 4-м — 2000 и в 5-м — 1000 единиц продукции. Рассчитайте амортизационные отчисления известными вам способами.

**Решение.**

1. Расчет амортизационных отчислений равномерным методом.

Формула расчета:

$$A = (C - L)/n,$$

где  $A$  — годовая норма амортизации;

$C$  — покупная стоимость оборудования;

$L$  — ликвидационная стоимость;

$n$  — нормативный срок службы оборудования.

Дано:  $C = 26\,000$  руб.;  $L = 1000$  руб.;  $n = 5$  лет.

Подставим известные данные в формулу:  $A = (26\,000 - 1000)/5 = 25\,000/5 = 5000$  руб.

Отсюда годовая амортизация равна 5000 руб.

Ставка амортизации:  $1/n = 1/5 = 0,2$ , или 20%.

Теперь можно составить таблицу списания в течение пяти лет:

| Годы | Амортизация, | Накопленная сумма, | Остаточная сумма, |
|------|--------------|--------------------|-------------------|
| 1    | 5000         | 5000               | 21000             |
| 2    | 5000         | 10 000             | 16 000            |
| 3    | 5000         | 15 000             | 11 000            |
| 4    | 5000         | 20 000             | 6000              |
| 5    | 5000         | 25 000             | 1000              |

2. Расчет амортизационных отчислений методом «двойной остаточный».

Формула расчета:

$$A_t = (2 \times r) \times C_{t-1}$$

где  $r$  — ставка равномерного метода, которая равна  $1/n$ ;  $C_{t-1}$  — остаточная стоимость имущества.

Дано:  $r = 1/5 = 0,2$ , или 20%,  $C_0 = 26\,000$ ;  $n = 5$ .

$A_1 = 0,4 \times 26\,000 = 10\,400$ ; накопленная сумма амортизации = 10 400; остаточная стоимость =  $26\,000 - 10\,400 = 15\,600$ . Вся эта информация помещается в первую строчку таблицы.

$A_2 = 0,4 \times 15\,600 = 6240$ ; накопленная сумма =  $10\,400 + 6240 = 16\,640$ ; остаточная стоимость =  $15\,600 - 6240 = 9360$ . Вся эта информация записывается во вторую строчку таблицы.

Аналогичным образом заполняются остальные строчки таблицы.

| Годы | Амортизация, руб. | Накопленная сумма, руб. | Остаточная сумма, руб. |
|------|-------------------|-------------------------|------------------------|
| 1    | 10 400            | 10 400                  | 15 600                 |
| 2    | 6240              | 16 640                  | 9360                   |
| 3    | 3744              | 20 384                  | 5616                   |
| 4    | 2246              | 22 630                  | 3370                   |
| 5    | 2370*             | 25 000                  | 1000                   |

\* Так как на конец 5-го года ликвидационная сумма равняется 1000 руб., необходимо увеличить амортизационные отчисления за 5-й год ( $0,4 \times 3370 = 1348$ ) на 1022 и в результате будет величина, равная 2370.

3. Расчет амортизационных отчислений методом «сумма лет». Формула расчета:

$$A_t = \frac{n - (t - 1)}{\sum_{t=1}^n t} \times (C - L)$$

где  $A_t$  — сумма амортизации в год  $t$ ,

$C$  — первоначальная стоимость имущества;

$L$  — ликвидационная стоимость;

$n$  — полезный срок службы.

Дано:  $C = 26\,000$ ;  $L = 1000$ ;  $n = 5$ .

В формуле отношение  $(26\,000 - 1000) / (1 + 2 + 3 + 4 + 5) = 1667$  неизменно, а меняется только  $[n - (t - 1)]$ , поэтому

$A_1 = [5 - (1 - 1)] \times 1667 = 5 \times 1667 = 8333$ ; накопленная сумма = 8333; остаточная сумма =  $26\,000 - 8333 = 17\,667$ .

$A_2 = [5 - (2 - 1)] \times 1667 = 4 \times 1667 = 6667$ ; накопленная сумма =  $8333 + 6667 = 15\,000$ ; остаточная стоимость =  $17\,667 - 6667 = 11\,000$ .

Остальные строчки таблицы заполняются аналогичным образом.

| Годы | Амортизация, руб. | Накопленная сумма, руб. | Остаточная сумма, руб. |
|------|-------------------|-------------------------|------------------------|
| 1    | 8333              | 8333                    | 17 667                 |
| 2    | 6667              | 15 000                  | 11000                  |
| 3    | 5000              | 20 000                  | 6000                   |
| 4    | 3333              | 23 333                  | 2667                   |
| 5    | 1667              | 25 000                  | 1000                   |

4. Метод единицы выпуска продукции (метод машино-часов).

Вычисляем норму амортизации единицы продукции:

$r = (\text{стоимость приобретения} - \text{ликвидационная стоимость}) / \text{общее количество единиц продукции} = (26\,000 - 1000) / (10\,000 + 5000 + 3000 + 2000 + 1000) = 25\,000 / 21\,000 = 1,19 \text{ руб./шт.}$

Ежегодные амортизационные отчисления рассчитываются по следующей формуле:

$A(t) = r \times (\text{количество единиц продукции в период } t)$ .

Заполняем таблицу (руб.):

| Годы | Единицы продукции, шт. | Амортизационные отчисления | Накопленная сумма | Остаточная сумма |
|------|------------------------|----------------------------|-------------------|------------------|
| 1    | 10 000                 | 11 904,76                  | 11 904,76         | 14 095,24        |
| 2    | 5000                   | 5952,38                    | 17 857,14         | 8142,86          |



|   |      |         |           |         |
|---|------|---------|-----------|---------|
| 3 | 3000 | 3571,43 | 21 428,57 | 4571,43 |
| 4 | 2000 | 2380,95 | 23 809,52 | 2190,48 |
| 5 | 1000 | 1190,48 | 25 000,00 | 1000    |

Амортизационные отчисления, рассчитанные разными методами, показаны в таблице.

| Годы | Методы расчета амортизации |                       |           |                    |
|------|----------------------------|-----------------------|-----------|--------------------|
|      | Равномерный                | Двойной<br>остаточный | Сумма лет | Единицы<br>выпуска |
| 1    | 5000                       | 10 400                | 8333      | 11096              |
| 2    | 5000                       | 6240                  | 6667      | 5952               |
| 3    | 5000                       | 3744                  | 5000      | 3571               |
| 4    | 5000                       | 2246                  | 3333      | 2381               |
| 5    | 5000                       | 2370*                 | 1667      | 1191               |

В данном примере, с точки зрения ускоренного списания амортизации, лучшим является метод единицы выпуска продукции (17 048 за первые два года), следующий метод «двойной остаточный» (16 640) и, наконец, метод «сумма лет» (15 000).

### ***Критерии оценки теста***

Критерием оценки являются правильные ответы на поставленные письменные вопросы, относящиеся к основным понятиям соответствующих разделов дисциплины. За каждый правильный ответ студент получает 1 балл.

90-100% правильных ответов – 5

60-90% правильных ответов - 4

30-60% правильных ответов - 3

0-30% правильных ответов - 2

### ***Критерии оценивания контрольной работы***

«Отлично» — студент дает теоретическое обоснование, демонстрирует знание математической терминологии и символики, грамотно и аргументировано выполняет задания в контрольной работе, правильно интерпретирует полученные результаты; в вычислениях отсутствуют фактические ошибки.

«Хорошо» — студент дает теоретическое обоснование, демонстрирует хорошее знание математической терминологии и символики, грамотно выполняет задания в контрольной работе, правильно интерпретирует полученные результаты; в вычислениях отсутствуют фактические ошибки, но допущен ряд неточностей.

«Удовлетворительно» — студент показывает недостаточно уверенное владение теоретическим материалом, демонстрирует неплохое знание математической терминологии и символики; в целом выполняет задания в контрольной работе, но в вычислениях допущены фактические ошибки или не правильно интерпретированы полученные результаты.

«Неудовлетворительно» - студент не справляется с заданиями контрольной работы

### ***Критерии оценки работы участника проекта:***

- профессиональные теоретические знания в соответствующей области;
- умение работать со справочной и научной литературой;
- умение составлять и редактировать тексты;
- умение пользоваться информационными технологиями;
- умение работать в команде;
- умение представлять результаты собственной деятельности публично;
- коммуникабельность, инициативность, творческие способности.

*Высокий:*

Исполнитель(ли) проявляет(ют) инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, навыки работы в коллективе, организаторские способности, работа выполняется на высоком профессиональном уровне, демонстрирует свободное владение темой

проекта, отвечает(ют) на вопросы грамотно, материал изложен доступно, логично и интересно, стиль изложения соответствует задачам проекта, документация представлена полностью и в срок.

*Средний:*

Исполнитель(ли) достаточно полно, но без инициативы и творческих открытий выполнил предложенные задачи, работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, может(гут) отвечать на вопросы по теме проекта, но недостаточно полно, в материале возможны отдельные ошибки, погрешности, текст недостаточно логически выстроен, документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками.

*Низкий:*

Исполнитель(ли) выполнил большую часть предложенной работы, уровень исполнения недостаточно высок, допущено много фактических ошибок, может ответить только на некоторые вопросы по проекту, работа написана несоответствующим стилем, недостаточно доступно и четко изложен материал, допущены различные речевые, логические, стилистические ошибки, документация сдана со значительным опозданием, отсутствуют отдельные документы.

#### ***Критерии оценки результатов работы студентов план-конспект:***

*Высокий:* студент демонстрирует умение планировать различные типы уроков (в том числе нестандартные уроки); умение определять цели и задачи урока по теме; умение эффективно использовать учебно-методический комплекс по предмету при планировании; умение создать серию собственных упражнений по данной теме в дополнение к имеющимся в УМК; умение адекватно использовать различные методы и формы контроля.

*Средний:* студент демонстрирует умение планировать различные типы уроков; умение определять цели и задачи урока по теме; умение использовать учебно-методический комплекс по предмету при планировании; умение адекватно использовать различные методы и формы контроля.

*Низкий:* студент не демонстрирует умение планировать различные типы уроков, при этом демонстрирует умение определять цели и задачи урока по теме с помощью методиста, умение фрагментарно использовать учебно-методический комплекс по предмету при планировании.

### **14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

### **15. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Занятия проходят в учебной аудитория для проведения занятий лекционного типа с оснащённостью: специализированная мебель, мультимедийный переносной проектор, экран, ноутбук, дидактические материалы для проведения практических занятия.

Занятия проходят в учебной аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с оснащённостью: специализированная мебель, мультимедийный переносной проектор, экран, ноутбук.

### **16. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

#### **16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

| Вид учебной работы         | Всего часов | 4 курс        | 5 курс         |
|----------------------------|-------------|---------------|----------------|
|                            |             | Летняя сессия | Осенняя сессия |
| Аудиторные занятия (всего) | 36          | 24            | 12             |
| Лекции                     | 12          | 12            |                |

|                                                                     |                     |            |              |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------|------------|--------------|
| Практические занятия (ПЗ)                                           | 24                  | 12         | 12           |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                               | <b>243</b>          | <b>156</b> | <b>87</b>    |
| Тест                                                                | 60                  | 45         | 15           |
| Контрольная работа                                                  | 64                  | 33         | 31           |
| Расчетные работы                                                    | 92                  | 78         | 14           |
| Подготовка к экзамену                                               | 27                  |            | 27           |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)                       | Зачет, Экзамен<br>9 | Зачет      | Экзамен<br>9 |
| <b>Общая трудоемкость</b><br><b>часов</b><br><b>зачетных единиц</b> | <b>288</b>          | <b>180</b> | <b>108</b>   |
|                                                                     | 8                   | 5          | 3            |

## 16.2. Содержание дисциплины

### 16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

| №<br>п/п   | Наименование раздела<br>дисциплины и входящих в него<br>тем                                                        | Лек<br>ции | Практ. занятия   |                   | Самост. работа<br>студ. |                   | Всего<br>часов |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------|-------------------|-------------------------|-------------------|----------------|
|            |                                                                                                                    |            | 4 курс           | 5 курс            | 4 курс                  | 5 курс            |                |
|            |                                                                                                                    |            | Летняя<br>сессия | Осенняя<br>сессия | Летняя<br>сессия        | Осенняя<br>сессия |                |
| <b>1</b>   | <b>Содержание финансовой<br/>деятельности предприятия и<br/>методика преподавания<br/>финансового менеджмента.</b> | <b>2</b>   | <b>3</b>         |                   | <b>22</b>               |                   | <b>27</b>      |
| <b>1.1</b> | Финансовая деятельность на<br>предприятии                                                                          | 1          | 1                |                   | 11                      |                   | 13             |
| <b>1.2</b> | Основы финансовых отношений                                                                                        | 1          | 2                |                   | 11                      |                   | 14             |
| <b>2</b>   | <b>Базовые концепции финансового<br/>менеджмента.</b>                                                              | <b>1</b>   | <b>2</b>         |                   | <b>22</b>               |                   | <b>25</b>      |
| <b>2.1</b> | Концепция финансового<br>менеджмента                                                                               | 0,5        | 1                |                   | 11                      |                   | 12,5           |
| <b>2.2</b> | Развитие финансового<br>менеджмента                                                                                | 0,5        | 1                |                   | 11                      |                   | 12,5           |
| <b>3</b>   | <b>Основы финансовой<br/>математики.</b>                                                                           | <b>2</b>   | <b>2</b>         |                   | <b>22</b>               |                   | <b>26</b>      |
| <b>3.1</b> | Основные показатели финансовой<br>математики                                                                       | 1          | 1                |                   | 11                      |                   | 13             |
| <b>3.2</b> | Расчеты финансовой математики                                                                                      | 1          | 1                |                   | 11                      |                   | 13             |
| <b>4</b>   | <b>Информационное обеспечение<br/>финансового менеджмента.</b>                                                     | <b>1</b>   | <b>3</b>         |                   | <b>22</b>               |                   | <b>26</b>      |
| <b>4.1</b> | Информационная база финансового<br>менеджмента                                                                     | 0,5        | 2                |                   | 11                      |                   | 13,5           |
| <b>4.2</b> | Финансовая отчетность                                                                                              | 0,5        | 1                |                   | 11                      |                   | 12,5           |

|           |                                                                                    |          |          |          |           |           |           |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|
| <b>5</b>  | <b>Анализ и оценка финансового положения предприятия.</b>                          | <b>1</b> | <b>2</b> |          | <b>22</b> |           | <b>25</b> |
| 5.1       | Анализ финансового положения предприятия.                                          | 0,5      | 1        |          | 11        |           | 12,5      |
| 5.2       | Оценка финансового положения предприятия.                                          | 0,5      | 1        |          | 11        |           | 12,5      |
| <b>6</b>  | <b>Управление финансовым механизмом предприятия. Финансовая стратегия бизнеса.</b> | <b>1</b> |          | <b>3</b> | <b>22</b> |           | <b>26</b> |
| 6.1       | Управление финансовым механизмом предприятия.                                      | 0,5      |          | 1        | 11        |           | 12,5      |
| 6.2       | Финансовая стратегия бизнеса.                                                      | 0,5      |          | 2        | 11        |           | 13,5      |
| <b>7</b>  | <b>Управление активами. Риск и доходность финансовых активов.</b>                  | <b>1</b> |          | <b>2</b> | <b>24</b> |           | <b>27</b> |
| 7.1       | Управление активами.                                                               | 0,5      |          | 1        | 12        |           | 13,5      |
| 7.2       | Риск и доходность финансовых активов.                                              | 0,5      |          | 1        | 12        |           | 13,5      |
| <b>8</b>  | <b>Управление капиталом. Цена и структура капитала компании.</b>                   | <b>1</b> |          | <b>2</b> |           | <b>38</b> | <b>41</b> |
| 8.1       | Управление капиталом.                                                              | 0,5      |          | 1        |           | 19        | 20,5      |
| 8.2       | Цена и структура капитала компании.                                                | 0,5      |          | 1        |           | 19        | 20,5      |
| <b>9</b>  | <b>Оценка бизнеса и управление стоимостью предприятия.</b>                         | <b>1</b> |          | <b>2</b> |           | <b>23</b> | <b>26</b> |
| 9.1       | Состояние бизнеса предприятия                                                      | 0,5      |          | 1        |           | 11        | 12,5      |
| 9.2       | Аппарат управления стоимостью предприятия                                          | 0,5      |          | 1        |           | 12        | 13,5      |
| <b>10</b> | <b>Управление денежными потоками. Финансовое планирование и прогнозирование.</b>   | <b>1</b> |          | <b>3</b> |           | <b>26</b> | <b>30</b> |
| 10.1      | Управление денежными потоками.                                                     | 0,5      |          | 2        |           | 14        | 16,5      |
| 10.2      | Финансовое планирование и прогнозирование.                                         | 0,5      |          | 1        |           | 12        | 13,5      |

#### 16.2.3. Лекции

| № п/п      | № раздела дисциплины | Тематика лекций                                                                                        | Трудоемкость (час.) |
|------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <b>1</b>   | 1                    | <b>Содержание финансовой деятельности предприятия и методика преподавания финансового менеджмента.</b> | <b>2</b>            |
| <b>1.1</b> | 1                    | Финансовая деятельность на предприятии                                                                 | 1                   |

|      |    |                                                                                    |          |
|------|----|------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 1.2  | 1  | Основы финансовых отношений                                                        | 1        |
| 2    | 2  | <b>Базовые концепции финансового менеджмента.</b>                                  | <b>1</b> |
| 2.1  | 2  | Концепция финансового менеджмента                                                  | 0,5      |
| 2.2  | 2  | Развитие финансового менеджмента                                                   | 0,5      |
| 3    | 3  | <b>Основы финансовой математики.</b>                                               | <b>2</b> |
| 3.1  | 3  | Основные показатели финансовой математики                                          | 1        |
| 3.2  | 3  | Расчеты финансовой математики                                                      | 1        |
| 4    | 4  | <b>Информационное обеспечение финансового менеджмента.</b>                         | <b>1</b> |
| 4.1  | 4  | Информационная база финансового менеджмента                                        | 0,5      |
| 4.2  | 4  | Финансовая отчетность                                                              | 0,5      |
| 5    | 5  | <b>Анализ и оценка финансового положения предприятия.</b>                          | <b>1</b> |
| 5.1  | 5  | Анализ финансового положения предприятия.                                          | 0,5      |
| 5.2  | 5  | Оценка финансового положения предприятия.                                          | 0,5      |
| 6    | 6  | <b>Управление финансовым механизмом предприятия. Финансовая стратегия бизнеса.</b> | <b>1</b> |
| 6.1  | 6  | Управление финансовым механизмом предприятия.                                      | 0,5      |
| 6.2  | 6  | Финансовая стратегия бизнеса.                                                      | 0,5      |
| 7    | 7  | <b>Управление активами. Риск и доходность финансовых активов.</b>                  | <b>1</b> |
| 7.1  | 7  | Управление активами.                                                               | 0,5      |
| 7.2  | 7  | Риск и доходность финансовых активов.                                              | 0,5      |
| 8    | 8  | <b>Управление капиталом. Цена и структура капитала компании.</b>                   | <b>1</b> |
| 8.1  | 8  | Управление капиталом.                                                              | 0,5      |
| 8.2  | 8  | Цена и структура капитала компании.                                                | 0,5      |
| 9    | 9  | <b>Оценка бизнеса и управление стоимостью предприятия.</b>                         | <b>1</b> |
| 9.1  | 9  | Состояние бизнеса предприятия                                                      | 0,5      |
| 9.2  | 9  | Аппарат управления стоимостью предприятия                                          | 0,5      |
| 10   | 10 | <b>Управление денежными потоками. Финансовое планирование и прогнозирование.</b>   | <b>1</b> |
| 10.1 | 10 | Управление денежными потоками.                                                     | 0,5      |
| 10.2 | 10 | Финансовое планирование и прогнозирование.                                         | 0,5      |

**16.2.4. Лабораторный практикум: не предусмотрен**

**16.2.5. Практические занятия (семинары)**

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика практических занятий (семинаров) | Трудоемкость (час.) |
|-------|----------------------|-------------------------------------------|---------------------|
|-------|----------------------|-------------------------------------------|---------------------|

|     |                                                                                                        |                                               | 4 курс        | 5 курс         |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------|----------------|
|     |                                                                                                        |                                               | Летняя сессия | Осенняя сессия |
| 1.  | <b>Содержание финансовой деятельности предприятия и методика преподавания финансового менеджмента.</b> | Финансовая деятельность на предприятии        | 1             |                |
|     |                                                                                                        | Основы финансовых отношений                   | 2             |                |
| 2.  | <b>Базовые концепции финансового менеджмента.</b>                                                      | Концепция финансового менеджмента             | 1             |                |
|     |                                                                                                        | Развитие финансового менеджмента              | 1             |                |
| 3.  | <b>Основы финансовой математики.</b>                                                                   | Основные показатели финансовой математики     | 1             |                |
|     |                                                                                                        | Расчеты финансовой математики                 | 1             |                |
| 4.  | <b>Информационное обеспечение финансового менеджмента.</b>                                             | Информационная база финансового менеджмента   | 1             |                |
|     |                                                                                                        | Финансовая отчетность                         | 2             |                |
| 5.  | <b>Анализ и оценка финансового положения предприятия.</b>                                              | Анализ финансового положения предприятия.     | 1             |                |
|     |                                                                                                        | Оценка финансового положения предприятия.     | 1             |                |
| 6.  | <b>Управление финансовым механизмом предприятия. Финансовая стратегия бизнеса.</b>                     | Управление финансовым механизмом предприятия. |               | 1              |
|     |                                                                                                        | Финансовая стратегия бизнеса.                 |               | 2              |
| 7.  | <b>Управление активами. Риск и доходность финансовых активов.</b>                                      | Управление активами.                          |               | 1              |
|     |                                                                                                        | Риск и доходность финансовых активов.         |               | 1              |
| 8.  | <b>Управление капиталом. Цена и структура капитала компании.</b>                                       | Управление капиталом.                         |               | 1              |
|     |                                                                                                        | Цена и структура капитала компании.           |               | 1              |
| 9.  | <b>Оценка бизнеса и управление стоимостью предприятия.</b>                                             | Состояние бизнеса предприятия                 |               | 1              |
|     |                                                                                                        | Аппарат управления стоимостью предприятия     |               | 1              |
| 10. | <b>Управление денежными потоками. Финансовое</b>                                                       | Управление денежными потоками.                |               | 2              |

|  |                                 |                                            |  |   |
|--|---------------------------------|--------------------------------------------|--|---|
|  | планирование и прогнозирование. | Финансовое планирование и прогнозирование. |  | 1 |
|--|---------------------------------|--------------------------------------------|--|---|

**16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

| № п/п       | Темы дисциплины                                                                                        | Содержание самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (час.) |               |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------|---------------|
|             |                                                                                                        |                                             | 4 курс              | 5 курс        |
|             |                                                                                                        |                                             | Летняя сессия       | Зимняя сессия |
| <b>1</b>    | <b>Содержание финансовой деятельности предприятия и методика преподавания финансового менеджмента.</b> |                                             |                     |               |
| <b>1.1</b>  | Финансовая деятельность на предприятии                                                                 | Контрольная работа                          | 11                  |               |
| <b>1.2</b>  | Основы финансовых отношений                                                                            | Расчетные работы                            | 11                  |               |
| <b>2</b>    | <b>Базовые концепции финансового менеджмента.</b>                                                      |                                             |                     |               |
| <b>2.1</b>  | Концепция финансового менеджмента                                                                      | Расчетные работы                            | 11                  |               |
| <b>12.2</b> | Развитие финансового менеджмента                                                                       | Тест                                        | 11                  |               |
| <b>3</b>    | <b>Основы финансовой математики.</b>                                                                   |                                             |                     |               |
| <b>3.1</b>  | Основные показатели финансовой математики                                                              | Расчетные работы                            | 11                  |               |
| <b>3.2</b>  | Расчеты финансовой математики                                                                          | Тест                                        | 11                  |               |
| <b>4</b>    | <b>Информационное обеспечение финансового менеджмента.</b>                                             |                                             |                     |               |
| <b>4.1</b>  | Информационная база финансового менеджмента                                                            | Контрольная работа                          | 11                  |               |
| <b>4.2</b>  | Финансовая отчетность                                                                                  | Расчетные работы                            | 11                  |               |
| <b>5</b>    | <b>Анализ и оценка финансового положения предприятия.</b>                                              |                                             |                     |               |
| <b>5.1</b>  | Анализ финансового положения предприятия.                                                              | Расчетные работы                            | 11                  |               |
| <b>5.2</b>  | Оценка финансового положения предприятия.                                                              | Тест                                        | 11                  |               |
| <b>6</b>    | <b>Управление финансовым механизмом предприятия. Финансовая стратегия бизнеса.</b>                     |                                             |                     |               |
| <b>6.1</b>  | Управление финансовым механизмом предприятия.                                                          | Контрольная работа                          | 11                  |               |
| <b>6.2</b>  | Финансовая стратегия бизнеса.                                                                          | Расчетные работы                            | 11                  |               |
| <b>7</b>    | <b>Управление активами. Риск и доходность финансовых активов.</b>                                      |                                             |                     |               |

|      |                                                                                  |                                             |    |         |
|------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----|---------|
| 7.1  | Управление активами.                                                             | Расчетные работы                            | 12 |         |
| 7.2  | Риск и доходность финансовых активов.                                            | Тест                                        | 12 |         |
| 8    | <b>Управление капиталом. Цена и структура капитала компании.</b>                 |                                             |    |         |
| 8.1  | Управление капиталом.                                                            | Тест<br>Подготовка к экзамену               |    | 15<br>4 |
| 8.2  | Цена и структура капитала компании.                                              | Расчетные работы<br>Подготовка к экзамену   |    | 14<br>5 |
| 9    | <b>Оценка бизнеса и управление стоимостью предприятия.</b>                       |                                             |    |         |
| 9.1  | Состояние бизнеса предприятия                                                    | Контрольная работа<br>Подготовка к экзамену |    | 7<br>4  |
| 9.2  | Аппарат управления стоимостью предприятия                                        | Контрольная работа<br>Подготовка к экзамену |    | 7<br>5  |
| 10   | <b>Управление денежными потоками. Финансовое планирование и прогнозирование.</b> |                                             |    |         |
| 10.1 | Управление денежными потоками.                                                   | Контрольная работа<br>Подготовка к экзамену |    | 10<br>4 |
| 10.2 | Финансовое планирование и прогнозирование.                                       | Контрольная работа<br>Подготовка к экзамену |    | 7<br>5  |

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по учебной работе  
В.П. Завойстый  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**Б1.В.17 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту**

Рекомендуется для направления подготовки:  
**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

**Профиль: «Экономика и управление»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**



**Разработчики:**

ассистент кафедры  
физического воспитания

М.Н Полоз

заведующий кафедрой физического  
воспитания, доктор  
биологических наук,  
профессор

А.А. Мельников

**Утверждено на заседании кафедры**

физического воспитания

« 26 » января 2018г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой  
физического воспитания

А.А. Мельников

## **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту»** - обеспечение физической подготовленности обучающихся, в том числе профессионально-прикладного характера, и уровня физической подготовленности для выполнения ими нормативов физической подготовленности с целью сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

- 1) понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- 2) формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- 3) овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- 4) развитие общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии; приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП)**

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

- 1) уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- 2) владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- 3) владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- 4) владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- 5) владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применять их в игровой и соревновательной деятельности.

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» является предшествующей для таких дисциплин как «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура и спорт».

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-8, ОК-9, ПК-8.

|                                               |
|-----------------------------------------------|
| <b>Общекультурные компетенции: ОК-8, ОК-9</b> |
|-----------------------------------------------|

| Шифр компетенции | Формулировка                                                                                   | Перечень компонентов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Средства формирования                                                                                                                                                                                                                                            | Средства оценивания                                                                                  | Уровни освоения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-8             | Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность | <p><b>Знать:</b></p> <p>1) историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования;</p> <p>2) роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>1) применять методики обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств;</p> <p>2) выбирать адекватные двигательные тесты для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся;</p> <p>3) использовать простейшие формы обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу, поточным способом.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>1) различными системами физических упражнений для образовательного процесса и культурно-</p> | <p>Выбор информационных источников, Работа с компьютерными базами данных;</p> <p>Реферат</p> <p>Физические упражнения, Подвижные игры</p> <p>Спортивные игры</p> <p>Спортивные соревнования</p> <p>Спортивно-массовые мероприятия</p> <p>Туристический поход</p> | <p>Устный опрос (беседа, собеседование), Реферат, Контрольная работа, Тест, Практическое задание</p> | <p><b>Базовый уровень:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>1) историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования;</p> <p>2) роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>1) применять методики обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств</p> <p>2) выбирать адекватные двигательные тесты для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся.</p> <p>3) использовать простейшие формы обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу, поточным способом.</p> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> |

|             |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                               |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                                                                                     | <p>развлекательной и оздоровительной деятельности с различными категориями граждан;</p> <p>2) опытом организации систематических занятий физическими упражнениями, спортивными и подвижными играми, а также массовых мероприятий во внеучебной и внешкольной среде с разными категориями граждан;</p> <p>3) разработкой плана и маршрутов спортивно-оздоровительных экскурсий и многодневных походов;</p> |                                                                                               |                                                                                                      | <p><b>Владеть:</b></p> <p>1) различными системами физических упражнений для образовательного процесса и культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности с различными категориями граждан;</p> <p>2) опытом организации систематических занятий физическими упражнениями, спортивными и подвижными играми, а также массовых мероприятий во внеучебной и внешкольной среде с разными категориями граждан;</p> <p>3) разработкой плана и маршрутов спортивно-оздоровительных экскурсий и многодневных походов;</p> |
| <b>ОК-9</b> | <p>Готовность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p> | <p><b>Знать:</b></p> <p>1. Основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него.</p> <p>2. Основные приемы оказания первой помощи.</p> <p>3. Потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения,</p>                                                                                                                                                             | <p>Выбор информационных источников, Физические упражнения, Спортивно-массовые мероприятия</p> | <p>Устный опрос (беседа, собеседование), Реферат, Контрольная работа, Тест, Практическое задание</p> | <p><b>Базовый</b></p> <p>1. Осознает необходимость непрерывного самообразования.</p> <p>2. Владеет информационными технологиями.</p> <p>3. Знает специфику возрастных особенностей детей</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>характерные для региона проживания.</p> <p>4. Основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности и населения</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>1. Оценивание чрезвычайных ситуаций, опасных для жизни и здоровья.</p> <p>2. Перечисление последовательности действий при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p>3. Объяснение элементарных способов самозащиты, применяемых в конкретных чрезвычайных ситуациях</p> <p>4. Доступное объяснение значения здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>1. Выработка потребности в соблюдении норм здорового образа жизни, невосприимчивости к вредным привычкам.</p> <p>2. Соблюдение мер профилактики инфекционных заболеваний.</p> <p>3. Оказание первой медицинской</p> |  |  | <p>4. Владеет методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование идеологии здорового образа жизни.</p> <p>5. Умеет использовать теоретические знания по обеспечению охраны жизни и здоровья,</p> <p><b>Повышенный</b></p> <p>1. Обладает опытом самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития.</p> <p>2. Владеть общими методами и принципами безопасного поведения в обществе, быту и образовательном учреждении, владеть профессиональным языком данной предметной области.</p> <p>3. Уметь организовывать взаимодействие с ведомственными и структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности.</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                            |                                                                                                                            | помощи пострадавшим, находящимся в неотложных состояниях.<br>4. Обеспечение личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                              |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Общепрофессиональные компетенции – не предусмотрены</b> |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                              |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Профессиональные компетенции – ПК-8</b>                 |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                              |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Шифр компетенции</b>                                    | <b>Формулировка</b>                                                                                                        | <b>Перечень компонентов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Средства формирования</b>                                                                                                                 | <b>Средства оценивания</b> | <b>Уровни освоения компетенций</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>ПК-8</b>                                                | Готовность к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена | <b>Знать:</b><br>- знает профессионально-значимые качества личности рабочего, служащего и специалиста среднего звена<br><b>Уметь:</b><br>- проводит диагностику и прогнозирование развития личности рабочего, служащих и специалистов среднего звена на основе усвоенных теоретических знаний<br>- умеет определять наличие профессионально значимых качеств личности рабочего, служащих и специалистов среднего звена в процессе диагностики | Физические упражнения, Подвижные игры<br>Спортивные игры<br>Спортивные соревнования<br>Спортивно-массовые мероприятия<br>Туристический поход | Практическое задание       | <b>Базовый уровень</b><br><b>Знать:</b><br>- знает профессионально-значимые качества личности рабочего, служащего и специалиста среднего звена<br><b>Уметь:</b><br>- умеет определять наличие профессионально значимых качеств личности рабочего, служащих и специалистов среднего звена в процессе диагностики<br><b>Повышенный уровень</b><br>- способствует развитию профессионально-значимых качеств личности рабочего, служащих и специалистов среднего звена |

|                                                   |  |  |  |  |                                                                                    |
|---------------------------------------------------|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   |  |  |  |  | на основе изученных методик организации коммуникативного и делового взаимодействия |
| <b>Специальные компетенции – не предусмотрены</b> |  |  |  |  |                                                                                    |

#### 4. Объем дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» и виды учебной работы

Общий объем дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» составляет 328 часов.

| Вид учебной работы                                | Всего часов | Семестры  |           |           |           |           |           |
|---------------------------------------------------|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|                                                   |             | 1         | 2         | 3         | 4         | 5         | 6         |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b> | <b>328</b>  | <b>54</b> | <b>54</b> | <b>54</b> | <b>54</b> | <b>54</b> | <b>58</b> |
| В том числе:                                      |             |           |           |           |           |           |           |
| Практические занятия (ПЗ)                         | <b>328</b>  | <b>54</b> | <b>54</b> | <b>54</b> | <b>54</b> | <b>54</b> | <b>58</b> |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>             |             |           |           |           |           |           |           |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)     |             | зачет     | зачет     | зачет     |           | зачет     | зачет     |
| <b>Общая трудоемкость часов</b>                   | <b>328</b>  | <b>54</b> | <b>54</b> | <b>54</b> | <b>54</b> | <b>54</b> | <b>58</b> |

#### 5. Содержание дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту»

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

При освоении дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» студенты выбирают разделы на каждый семестр.

| № п/п    | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (в дидактических единицах)                                         |
|----------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b> | Легкая атлетика                 | 1.1.Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину.                  |
|          |                                 | 1.2.Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции.       |
|          |                                 | 1.3.Изучение и совершенствование техники выполнения бега на средние дистанции.        |
|          |                                 | 1.4.Изучение и совершенствование техники выполнения бега на длинные дистанции. Кросс. |
|          |                                 | 1.5.Изучение и совершенствование техники эстафетного бега.                            |
| <b>2</b> | Спортивные и                    | 2.1.Правила волейбола. Обучение и совершенствование основных                          |

|   |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | подвижные игры                            | <p>технических элементов волейбола.</p> <p>2.2.Правила футбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов футбола.</p> <p>2.3.Правила баскетбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов баскетбола.</p> <p>2.4.Организация и проведение подвижных игр и эстафет.</p>                                                        |
| 3 | Общая физическая подготовка с гимнастикой | <p>3.1.Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений, и специальных тренажеров.</p> <p>3.2.Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей.</p> <p>3.3.Круговая тренировка для развития для развития основных физических качеств.</p> |
| 4 | Лыжная подготовка                         | <p>4.1.Изучение и совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные) и техники поворотов на лыжах.</p> <p>4.2.Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения).</p> <p>4.3.Преодоление дистанции на лыжах.</p>                                                                                 |

## 5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | № разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин |   |   |   |  |
|-------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|
|       |                                                     | 1                                                                                      | 2 | 3 | 4 |  |
| 1     | Физическая культура и спорт                         | x                                                                                      | x | x | x |  |
| 2     | Безопасность жизнедеятельности                      | x                                                                                      | x | x | x |  |

## 5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

| №    | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем                               | Кол-во часов |                           |                      |             |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------|----------------------|-------------|
|      |                                                                                     | Лекции       | Практ. Занятия (семинары) | Самост. работа студ. | Всего часов |
| 1    | <b>Раздел 1. Легкая атлетика</b>                                                    |              | 92                        |                      | 92          |
| 1.1. | Тема 1. Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину.            |              | 18                        |                      | 18          |
| 1.2. | Тема 2. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции. |              | 18                        |                      | 18          |
| 1.3. | Тема 3. Изучение и совершенствование техники бега на средние дистанции.             |              | 20                        |                      | 20          |
| 1.4. | Тема 4. Изучение и совершенствование техники бега на длинные дистанции. Кросс.      |              | 18                        |                      | 18          |
| 1.5. | Тема 5. Изучение и совершенствование техники эстафетного бега.                      |              | 18                        |                      | 18          |
| 2.   | <b>Раздел 2. Спортивные и подвижные игры</b>                                        |              | 90                        |                      | 90          |
| 2.1. | Тема 1. Правила волейбола. Обучение и совершенствование основных технических        |              | 22                        |                      | 22          |



|                   |                                                                                                                                                          |  |            |  |            |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------|--|------------|
|                   | элементов волейбола.                                                                                                                                     |  |            |  |            |
| 2.2.              | Тема 2. Правила футбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов футбола. Учебная спортивная игра.                                   |  | 22         |  | 22         |
| 2.3.              | Тема 3. Правила баскетбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов баскетбола. Учебная спортивная игра.                             |  | 22         |  | 22         |
| 2.4.              | Тема 4. Организация и проведение подвижных игр и эстафет.                                                                                                |  | 24         |  | 24         |
| 3                 | <b>Раздел 3. Общая физическая подготовка с гимнастикой</b>                                                                                               |  | 92         |  | 92         |
| 3.1.              | Тема 1. Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений, и специальных тренажеров. |  | 30         |  | 30         |
| 3.2.              | Тема 2. Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей.                                           |  | 32         |  | 32         |
| 3.3.              | Тема 3. Круговая тренировка для развития для развития основных физических качеств.                                                                       |  | 30         |  | 30         |
| 4.                | <b>Раздел 4. Лыжная подготовка</b>                                                                                                                       |  | 54         |  | 54         |
| 4.1.              | Тема 1. Изучение и совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные) и техники поворотов на лыжах                      |  | 18         |  | 18         |
| 4.2.              | Тема 2. Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения).                                                            |  | 18         |  | 18         |
| 4.3.              | Тема 3. Преодоление дистанции на лыжах.                                                                                                                  |  | 18         |  | 18         |
| <b>Всего: 328</b> |                                                                                                                                                          |  | <b>328</b> |  | <b>328</b> |

6. Лекции не предусмотрено.

7. Лабораторный практикум не предусмотрен.

#### 8. Практические занятия (семинары)

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика практических занятий (семинаров)                                           | Трудоемкость (час.) |
|-------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1     | 1                    | <b>Раздел 1. Легкая атлетика</b>                                                    | <b>92</b>           |
| 1.1.  |                      | Тема 1. Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину.            | 18                  |
| 1.2.  |                      | Тема 2. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции. | 18                  |
| 1.3.  |                      | Тема 3. Изучение и совершенствование техники бега на средние дистанции.             | 20                  |
| 1.4.  |                      | Тема 4. Изучение и совершенствование техники бега на длинные дистанции. Кросс.      | 18                  |

|      |   |                                                                                                                                                          |    |
|------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1.5. |   | Тема 5. Изучение и совершенствование техники эстафетного бега.                                                                                           | 18 |
| 2.   | 2 | <b>Раздел 2. Спортивные и подвижные игры</b>                                                                                                             | 90 |
| 2.1. |   | Тема 1. Правила волейбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов волейбола.                                                        | 22 |
| 2.2. |   | Тема 2. Правила футбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов футбола. Учебная спортивная игра.                                   | 22 |
| 2.3. |   | Тема 3. Правила баскетбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов баскетбола. Учебная спортивная игра.                             | 22 |
| 2.4. |   | Тема 4. Организация и проведение подвижных игр и эстафет.                                                                                                | 24 |
| 3    | 3 | <b>Раздел 3. Общая физическая подготовка с гимнастикой</b>                                                                                               | 92 |
| 3.1. |   | Тема 1. Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений, и специальных тренажеров. | 30 |
| 3.2. |   | Тема 2. Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей.                                           | 32 |
| 3.3. |   | Тема 3. Круговая тренировка для развития для развития основных физических качеств.                                                                       | 30 |
| 4.   | 4 | <b>Раздел 4. Лыжная подготовка</b>                                                                                                                       | 54 |
| 4.1. |   | Тема 1. Изучение и совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные) и техники поворотов на лыжах                      | 18 |
| 4.2. |   | Тема 2. Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения).                                                            | 18 |
| 4.3. |   | Тема 3. Преодоление дистанции на                                                                                                                         | 18 |

|    |  |              |            |
|----|--|--------------|------------|
|    |  | лыжах.       |            |
| 16 |  | <b>ИТОГО</b> | <b>328</b> |

## **9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Не предусмотрено

### **9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

Не предусмотрено.

### **9.2. Тематика курсовых работ (проектов)**

Не предусмотрено.

### **9.3. Примерная тематика рефератов**

Рефераты готовят студенты, освобождённые по медицинским показаниям от практических занятий по «Прикладной физической культуре».

- 1) Краткая характеристика основного заболевания студента. Влияние данного заболевания на физическую и умственную работоспособность и самочувствие.
- 2) Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применение других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе).
- 3) Рекомендуемые средства физической культуры при данном заболевании (диагнозе).
- 4) Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием примерной дозировки) при данном заболевании (диагнозе).
- 5) Комплексы физических упражнений для развития силы основных мышечных групп (дозировка и метод указания).
- 6) Комплексы физических упражнений для развития взрывной силы основных мышечных групп (дозировка и метод указания).
- 7) Комплексы физических упражнений для развития быстроты движений (темпа движений) в беге на короткие дистанции.
- 8) Комплексы физических упражнений для развития скорости одиночного движения в указанном виде спорта.
- 9) Комплексы физических упражнений для развития скорости двигательной реакции в указанном виде спорта.
- 10) Комплексы физических упражнений для развития общей выносливости в указанном виде спорта.
- 11) Комплексы физических упражнений для развития специальной выносливости в указанном виде спорта.
- 12) Комплексы физических упражнений для развития телесной/ручной/ножной/пространственной ловкости.
- 13) Комплексы физических упражнений для развития гибкости в основных суставах тела (дозировка и метод указания).
- 14) Основные сенситивные периоды воспитания физических качеств.
- 15) Достижений Российских спортсменов на международных соревнованиях в конкретном виде спорта.
- 16) Физическое качество выносливость. Определение, средства и методы развития выносливости.
- 17) Физическое качество мышечная сила. Определение, средства и методы развития мышечной силы.
- 18) Физическое качество быстрота. Определение, средства и методы развития быстроты.
- 19) Двигательно-координационные способности. Определение, средства и методы развития двигательных способностей.
- 20) Физическое качество суставная и телесная гибкость. Определение, средства и методы

развития суставной и телесной гибкости.

21) Обучение техническим элементам волейбола: прием, подачи и передачи

22) Обучение техническим элементам баскетбола: ведение, подачи и передачи.

23) Обучение техническим элементам футбола: прием, ведение, передачи и удары.

24) Совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные)

25) Обучение и совершенствование техники поворотов на лыжах.

26) Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники: спуски, подъемы, торможения.

27) Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину и высоту

28) Изучение и совершенствование техники бега на короткие дистанции.

29) Изучение и совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции.

30) Изучение и совершенствование эстафетного бега.

**10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту»**

| <b>Шифр компетенции</b>                                                                          | <b>Формулировка</b>                                                                                                                                                                                  |                                       |                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОК-8</b>                                                                                      | <b><i>«Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность»</i></b>                                                                                       |                                       |                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Содержательное описание уровня</b>                                                            | <b>Основные признаки уровня</b>                                                                                                                                                                      | <b>Форма промежуточной аттестации</b> | <b>Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</b>                                                                                                                                                    |
| <b>Базовый уровень</b>                                                                           |                                                                                                                                                                                                      |                                       |                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Знать:</b><br>-историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования.         | <b>1.</b> Использует теорию, закономерности и принципы физкультурного образования в профессиональной трудовой деятельности и бытовой жизни.                                                          | зачет                                 | Устный опрос, Контрольная работа по вопросам. Вопрос №1-5, 29-40                                                                                                                                                                          |
| - роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества. | <b>2.</b> Активно применяет систему специальных знаний и физических упражнения для физического самосовершенствования в повседневной профессиональной деятельности для личного самосовершенствования. | зачет                                 | Устный опрос, Контрольная работа по вопросам. Вопросы №6-26<br>Практическое задание:<br>Проведение вводно-подготовительной части урока с конспектом.<br>Проведение общеразвивающих упражнений с конспектом<br>Проведение подвижной игры с |

|                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                             |       |                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                             |       | конспектом                                                                                                                                                                                               |
| <b>Владеть:</b><br>- основами методик обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств                                                                                          | <b>3.</b> Использует в профессиональной и повседневной жизни средства и методы совершенствования двигательных умений и навыков и воспитания физических качеств.                                                                                             | зачет | Устный опрос,<br>Контрольная работа по вопросам.<br>Вопросы №16-27, 36<br>Практическое задание:<br>Проведение команд с группой по построению и перестроению.                                             |
| - адекватными двигательными тестами для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся.                                                | <b>4.</b> Обладает системой двигательных тестов для объективной оценки физической подготовленности лиц разного возраста<br>В педагогической деятельности следует основам теории физического развития детей раннего и дошкольного возраста.                  | зачет | Устный опрос,<br>Контрольная работа по вопросам.<br>Вопросы №5, 18-23,<br>Двигательный тест-норматив №1-9.                                                                                               |
| - простейшими формами обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу, поточным способом.                                                                                              | <b>10.</b> Владеет основными формами обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу, поточным способом                                                                                                                                             | зачет | Устный опрос,<br>Контрольная работа по вопросам.<br>Вопросы №17, 24, 26-27<br>Практическое задание:<br>Проведение команд с группой по построению и перестроению.                                         |
| <b>Повышенный уровень</b>                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                             |       |                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Уметь:</b><br>- применять различные системы физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности с различными категориями граждан. | <b>1.</b> Владеет средствами, методами и технологией организации занятий системами физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности учитывая половые и возрастные и функциональные особенности | зачет | Устный опрос,<br>Контрольная работа по вопросам.<br>Вопросы №10, 25, 16-32, 39-40.<br>Практическое задание:<br>Проведение команд с группой по построению и перестроению.<br>Реферат на тему №19 из п.9.3 |

|                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                               |       |                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                               |       | Двигательный тест-норматив №1-9.                                                                                                                                                                        |
| <b>Владеть:</b><br>-опытом организации систематических занятий физическими упражнениями, спортивными и подвижными играми, а также массовых мероприятий во внеучебной и внешкольной среде с разными категориями граждан. | <b>2.</b> Способен самостоятельно проводить с группой занимающихся разного возраста и функционального состояния спортивно-массовых мероприятий.                                                                               | зачет | Устный опрос,<br>Контрольная работа по вопросам.<br>Вопросы №10, 25, 16-32, 39-40<br>Практическое задание:<br>Проведение команд с группой по построению и перестроению.<br>Реферат на тему №17 из п.9.3 |
| <b>Уметь:</b><br>- разрабатывать план и маршрут спортивно-оздоровительных экскурсий и многодневных походов.                                                                                                             | <b>3.</b> Способен организовать и провести внеклассные спортивно-оздоровительные экскурсии и многодневных походы.                                                                                                             | зачет | Устный опрос,<br>Контрольная работа по вопросам.<br>Вопросы №10, 25,39-40<br>Практическое задание:<br>Проведение команд с группой по построению и перестроению.<br>Реферат на тему №13 из п.9.3         |
| <b>ОК-9</b>                                                                                                                                                                                                             | <b>Готовность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</b>                                                                                                                           |       |                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Базовый</b>                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                               |       |                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Знать:</b><br>- необходимость непрерывного самообразования.                                                                                                                                                          | 1.1 Применяет в практической деятельности средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями.<br>1.2 Участвует в научно-практических мероприятиях, осуществляемых профессиональным сообществом; | зачет | Устный опрос,<br>Контрольная работа,<br>Практическое задание:<br>Проведение команд с группой по построению и перестроению.<br><br>Реферат на тему №4 из п.9.3                                           |

|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                           |       |                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Владеть:</b> --<br>информационными технологиями.                                                                         | 2.1 Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам<br>2.2 Использует технологию целеполагания в процессе обучения               | зачет | Устный опрос,<br>Контрольная работа,<br>Практическое задание:<br>Проведение команд с группой по построению и перестроению.<br><br>Реферат на тему №7 из п.9.3  |
| <b>Знать:</b><br>-специфику возрастных особенностей детей                                                                   | 3. Использует знания возрастных особенностей на практике.                                                                                                                 | зачет | Устный опрос,<br>Контрольная работа,<br>Практическое задание:<br>Проведение команд с группой по построению и перестроению.<br><br>Реферат на тему №10 из п.9.3 |
| <b>Владеть:</b><br>-методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование идеологии здорового образа жизни. | 4. Перечисляет особенности ведения здорового образа жизни                                                                                                                 | зачет | Устный опрос,<br>Контрольная работа,<br>Практическое задание:<br>Проведение команд с группой по построению и перестроению.<br><br>Реферат на тему №14 из п.9.3 |
| <b>Уметь:</b><br>-использовать теоретические знания по обеспечению охраны жизни и здоровья,                                 | 5.1 Преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач.<br>5.2 Вносит изменения в свои действия на основе самоанализа. | зачет | Устный опрос,<br>Контрольная работа,<br>Практическое задание:<br>Проведение команд с группой по построению и перестроению.<br><br>Реферат на тему №11 из п.9.3 |

|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                   |                                       |                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Повышенный</b>                                                                                                                                              |                                                                                                                                   |                                       |                                                                                                                                                                |
| <b>Владеть:</b><br>- опытом самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития.                                                   | 1. Осуществляет процесс самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития                           | зачет                                 | Устный опрос,<br>Контрольная работа,<br>Практическое задание:<br>Проведение команд с группой по построению и перестроению.<br><br>Реферат на тему №24 из п.9.3 |
| - общими методами и принципами безопасного поведения в обществе, быту и образовательном учреждении, владеть профессиональным языком данной предметной области. | 2. Владеет профессиональным языком данной предметной области и принципами безопасного поведения.                                  | зачет                                 | Устный опрос,<br>Контрольная работа,<br>Практическое задание:<br>Проведение команд с группой по построению и перестроению.<br><br>Реферат на тему №25 из п.9.3 |
| <b>Уметь:</b><br>- организовывать взаимодействие с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности.                                      | 3. Осуществляет процесс взаимодействия с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности.                   | зачет                                 | Устный опрос,<br>Контрольная работа,<br>Практическое задание:<br>Проведение команд с группой по построению и перестроению.<br><br>Реферат на тему №18 из п.9.3 |
| <b>ПК-8</b>                                                                                                                                                    | <i>готовность к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена</i> |                                       |                                                                                                                                                                |
| <b>Содержательное описание уровня</b>                                                                                                                          | <b>Основные признаки уровня</b>                                                                                                   | <b>Форма промежуточной аттестации</b> | <b>Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</b>                                                                         |
| <b>Базовый уровень</b>                                                                                                                                         |                                                                                                                                   |                                       |                                                                                                                                                                |



|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                      |       |                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Знать:</b><br>- знает профессионально-значимые качества личности рабочего, служащего и специалиста среднего звена.                                         | - описывает структуру профессионально значимых качеств личности рабочего, служащих и специалистов среднего звена                                     | зачет | Вопрос №1-5, 29-40                                                                                                                                                                     |
| <b>Уметь:</b><br>- умеет определять наличие профессионально значимых качеств личности рабочего, служащих и специалистов среднего звена в процессе диагностики | - осуществляет отбор инструментов для осуществления диагностики и прогнозирования развития личности рабочего, служащих и специалистов среднего звена | зачет | Практическое задание:<br>Проведение вводно-подготовительной части урока с конспектом.<br>Проведение обще-развивающих упражнений с конспектом<br>Проведение подвижной игры с конспектом |

#### **Повышенный уровень**

|                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                    |       |                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Уметь:</b><br>- способствует развитию профессионально-значимых качеств личности рабочего, служащих и специалистов среднего звена на основе изученных методик организации коммуникативного и делового взаимодействия. | - использует различные методики, обеспечивающие развитие личности рабочего, служащих и специалистов среднего звена | зачет | Практическое задание:<br>Проведение команд с группой по построению и перестроению. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------|

#### **Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту»:**

Итоговая форма аттестации – зачет.

Формы контроля:

- текущий контроль: осуществляется в виде самостоятельной работы на семинарских и практических занятиях;
- промежуточный контроль: осуществляется в письменной форме, включает в себя выполнение теста и контрольной работы, подготовку проекта.

При изучении дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» студентами выполняется ряд работ, которые оцениваются в баллах (согласно балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов):

- посещаемость занятий по курсу – 13 баллов;
- работа на семинарских и практических занятиях – 30;
- выполнение заданий по самостоятельной работе - 40;
- участие в научно-исследовательской работе – 10.

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Студент, набравший менее 65 баллов, не допускается к зачету.                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>«зачтено»</b><br><br><b>65-93 баллов</b>                                        | <p>Студент проявляет заявленные в дисциплине компетенции либо на базовом, либо на базовом и повышенном уровнях. Студент использует теорию, закономерности и принципы физкультурного образования в профессиональной трудовой деятельности и бытовой жизни. Студент участвует в научно-практических мероприятиях, осуществляемых профессиональным сообществом. Студент осуществляет процесс самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития. Студент способен организовать и провести внеклассные спортивно-оздоровительные экскурсии и многодневных походы. Студент осуществляет процесс взаимодействия с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности. Студент владеет средствами, методами и технологией организации занятий системами физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности учитывая половые и возрастные и функциональные особенности.</p> |
| <b>«не зачтено»</b><br><br><b>0-64 баллов</b>                                      | <p>У студента не проявляются компетенции на базовом уровне. Студент не использует теорию, закономерности и принципы физкультурного образования в профессиональной трудовой деятельности и бытовой жизни. Студент не участвует в научно-практических мероприятиях, осуществляемых профессиональным сообществом. Студент не способен организовать и провести внеклассные спортивно-оздоровительные экскурсии и многодневных походы. Студент осуществляет процесс взаимодействия с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности. Студент не использует теорию, закономерности и принципы физкультурного образования в профессиональной трудовой деятельности и бытовой жизни.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                        |

## 11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту»

### а) основная литература:

1. Ступина Г.Е./сост., Основы методики преподавания подвижных игр, Ярославль, ЯГПУ, 2007, 27с
2. Холодов Ж.К., Теория и методика физической культуры и спорта, М, Академия, 2014, 0 с
3. Быченков С.В, Физическая культура, Саратов:, Вузовское образование, 2016, 270с  
[Электронный ресурс] <http://www.iprbookshop.ru>

### б) дополнительная литература:

1. Барчуков И.С./под ред. Н.Н. Маликова, Физическая культура, М, Академия, 2011, 528с
2. Ильинич В.И./ред., Физическая культура студента, М, Гардарики, 2005, 448с  
Ильинич В.И./ред., Физическая культура студента, М, Гардарики, 2005, 448с
3. Кузнецов В. С. Теория и методика физической культуры [Текст]: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. / В. С. Кузнецов - М.: Академия, 2012. - 409 с
4. Туманян Г.С., Здоровый образ жизни и физическое совершенствование, М, Академия, 2009, 336с

5. Евсеев Ю.И., Физическая культура, Ростов-на-Дону, Феникс, 2014, 446с  
[Электронный ресурс] <http://www.iprbookshop.ru>

**в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

**12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))
25. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
26. ЭПС «Консультант Плюс»
27. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
28. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

**13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами учебных занятий по дисциплине «**Элективные курсы по физической культуре и спорту**» является *практическое занятие*. Основными видами учебных заданий и средствами оценивания студентов являются: *реферат, двигательные нормативные тесты, практическое задание*.

По дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту» промежуточная аттестация проводится в виде зачета. Зачет основан на накоплении баллов в процессе прохождения дисциплины в течение семестра. Для получения зачета по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту» студентам необходимо набрать 70% баллов от общего количества баллов.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

- посещаемость занятий по курсу – 13 баллов;
- работа на семинарских и практических занятиях – 30;
- выполнение заданий по самостоятельной работе - 40;
- участие в научно-исследовательской работе – 10.

Итого баллов – 93.

Минимальный балл для допуска к зачету равен 64.

Предполагается реализация балльно-рейтинговой системы, к промежуточной аттестации допускаются студенты имеющие необходимый рейтинговый балл:

«зачтено» более или равно 65 баллам по БРС

«не зачтено» менее 64 баллов по БРС.

**Методические указания для практического занятия.** Для прилежного выполнения учебных заданий на практическом занятии студенту необходимо иметь спортивную форму

и положительный настрой на физическую деятельность. На практическом занятии необходимо выполнять следующие требования:

а) соблюдать технику безопасности при передвижениях и выполнении физических упражнений; б) четко выполнять команды и учебные задания по освоению и совершенствованию двигательных умений и навыков; в) придерживаться дозировки при выполнении упражнений по совершенствованию физических качеств; г) соблюдать методические указания проводящего физические упражнения; д) задавать уточняющие вопросы перед выполнением учебных заданий; е) следить и контролировать свое функциональное состояние и степень физического утомления.

На практическом занятии студент может получить:

«2» балла – студент не опоздал, имеется соответствующая спортивная форма (спортивный костюм по погоде и условиям занятий, спортивная обувь); активно, точно и четко выполняет все задания, соблюдает методические указания, не нарушает правила поведения и технику безопасности.

«1» балл – студент опоздал не более, чем на 1 мин после команды «Равняйся» построения, спортивная форма неполная или неопрятная (отсутствуют отдельные компоненты формы: перчатки, шапочка, курточка и т.д.); занимается пассивно, регулярно получает замечания, неточно и нечетко выполняет задания, не полностью соблюдает методические указания; есть нарушения правила поведения и техники безопасности.

«0» баллов – студент отсутствует на занятии, опоздал более чем на 2 минуты после построения группы, систематически нарушает правила поведения и недостаточно выполняет учебные задания.

**Методические указания для реферата.** Реферат - форм оценивания учебной деятельности студентов, временно или полностью освобожденных от практических занятий по «Физической культуре». В реферате студент должен показать умение самостоятельно ставить задачи, составлять план, анализировать найденные материалы научно-методической литературы и правильно раскрывать тему. Реферат должен содержать элемент новизны и выявлять общенаучную и специальную подготовленность студента, его эрудицию, исследовательские навыки, умение мыслить и увязывать теоретические знания с практикой. Реферат должен быть написан на 23-26 страницах и иметь следующую структуру и разделы:

1. Титульный лист;
2. Оглавление (содержание);
3. Введение;
4. Текст, написанный по главам;
5. Заключение (выводы);
6. Библиографический список;
7. Приложения (если есть).

**Оценка реферата** происходит после его защиты у преподавателя в форме устного ответа по теме реферата.

Критерии оценки реферата.

- 1) полнота раскрытия темы;
- 2) научность изложения;
- 3) новизна литературных источников;
- 4) грамотность написания;
- 5) аккуратность оформления;
- 6) правильность структуры реферата;
- 7) оригинальность темы и содержания реферата (антиплагиат).

Оценка за реферат.

**«зачтено»** - тема реферата раскрыта полностью, изложены современные научные взгляды на тему реферата, 50% литературных источников вышли за последние 10 лет, реферат не содержит грамматических и орфографических ошибок, реферат аккуратно и правильно оформлен и более 70% содержания является оригинальным (нет крупных блоков взятых из интернет), студент владеет всеми разделами реферата, отвечает на все вопросы по главам реферата, полностью понимает содержание и отдельные термины.

**«не зачтено»** - тема реферата раскрыта не полностью, низкий уровень современных знаний, имеются существенные ошибки в изложении темы, оформление не соответствует нормам написания; не владеет содержанием, допускает множественные ошибки при защите реферата, присутствует непонимание отдельных глав или используемых терминов.

**Методические указания к двигательным нормативным тестам.** Нормативный тест – одна из ведущих форм оценивания уровня развития физических качеств, физической работоспособности, физического развития студентов, а также уровня владения двигательными умениями и навыками. По дисциплине **«Элективные курсы по физической культуре и спорту»** используется 6-ть нормативных тестов. В тестах необходимо достигнуть индивидуальный наивысший результат. Результаты в тестах оцениваются по 5-ти бальной системе. Бальная оценка результатов дана в таблицах 1-4.

**Таблица 1.**

Нормативные тесты по профессионально-прикладной физической подготовленности для **юношей** основной медицинской группы

|   |                              | Баллы             |      |      |      |      |
|---|------------------------------|-------------------|------|------|------|------|
|   | Тесты                        | 5                 | 4    | 3    | 2    | 1    |
| 1 | Бег 1000м                    | 3,20              | 3,30 | 3,40 | 3,50 | 4,00 |
| 2 | Бег на лыжах 5км             | Без учета времени |      |      |      |      |
| 3 | Прыжок в длину с места       | 240               | 230  | 215  | 205  | 180  |
| 4 | Подтягивание на перекладине  | 13                | 10   | 9    | 8    | 4    |
| 5 | Поднимание ног в висе        | 13                | 10   | 9    | 8    | 4    |
| 6 | Отжимание на брусьях         | 13                | 10   | 9    | 8    | 4    |
| 7 | Челночный бег 10*10 м        | 24,0              | 24,5 | 25,0 | 26,5 | 27,0 |
| 8 | Прыжки через скакалку, 1 мин | 135               | 125  | 120  | 110  | 100  |

**Таблица 2.**

Нормативные тесты по профессионально-прикладной физической подготовленности для **девушек** основной медицинской группы

|   | Тест                                            | Баллы             |      |      |      |      |
|---|-------------------------------------------------|-------------------|------|------|------|------|
|   |                                                 | 5                 | 4    | 3    | 2    | 1    |
| 1 | Бег 500м                                        | 1,50              | 2,00 | 2,10 | 2,20 | 2,30 |
| 2 | Бег на лыжах 3000м                              | Без учета времени |      |      |      |      |
| 3 | Прыжок в длину с места                          | 195               | 180  | 170  | 155  | 135  |
| 4 | Подтягивание в висе лежа                        | 20                | 15   | 11   | 8    | 5    |
| 5 | Поднимание туловища 1 мин                       | 47                | 40   | 35   | 30   | 25   |
| 6 | Приседания на одной ноге (сумма на обеих ногах) | 28                | 24   | 16   | 12   | 8    |

|   |                             |      |      |      |      |      |
|---|-----------------------------|------|------|------|------|------|
| 7 | Челночный бег<br>4*18 м     | 17,0 | 17,5 | 18,5 | 19,0 | 19,5 |
| 8 | Прыжки через скакалку, 1мин | 140  | 130  | 125  | 115  | 105  |

**Таблица 3.**

Нормативные тесты по профессионально-прикладной физической подготовленности для юношей специальной подготовительной медицинской группы (для посещающих академические занятия и не имеющих противопоказаний к сдаче конкретных нормативов)

|   |                             | Баллы             |      |      |      |      |
|---|-----------------------------|-------------------|------|------|------|------|
|   | Тесты                       | 5                 | 4    | 3    | 2    | 1    |
| 1 | Бег 1000м                   | 3,30              | 3,40 | 3,50 | 4,00 | 4,20 |
| 2 | Бег на лыжах 3 км           | Без учета времени |      |      |      |      |
| 3 | Прыжок в длину с места      | 230               | 215  | 205  | 180  | 170  |
| 4 | Подтягивание на перекладине | 10                | 9    | 8    | 4    | 2    |
| 5 | Поднимание ног в висе       | 10                | 9    | 8    | 4    | 2    |
| 6 | Отжимание на брусьях        | 10                | 9    | 8    | 4    | 2    |
| 7 | Челночный бег 10*10 м       | 24,5              | 25,0 | 26,5 | 27,0 | 27,5 |
| 8 | Прыжки через скакалку. 1мин | 125               | 120  | 110  | 100  | 85   |

**Таблица 4.**

Нормативные тесты по профессионально-прикладной физической подготовленности для девушек специальной подготовительной медицинской группы (для посещающих академические занятия и не имеющих противопоказаний к сдаче конкретных нормативов)

|   | Тест                                            | Баллы             |      |      |      |      |
|---|-------------------------------------------------|-------------------|------|------|------|------|
|   |                                                 | 5                 | 4    | 3    | 2    | 1    |
| 1 | Бег 500м                                        | 2,00              | 2,10 | 2,20 | 2,30 | 3,00 |
| 2 | Бег на лыжах 2000м                              | Без учета времени |      |      |      |      |
| 3 | Прыжок в длину с места                          | 180               | 170  | 155  | 135  | 125  |
| 4 | Подтягивание в висе лежа                        | 15                | 11   | 8    | 5    | 4    |
| 5 | Поднимание туловища 1 мин                       | 40                | 35   | 30   | 25   | 20   |
| 6 | Приседания на одной ноге (сумма на обеих ногах) | 24                | 16   | 12   | 8    | 4    |
| 7 | Челночный бег 4*18 м                            | 17,5              | 18,5 | 19,0 | 19,5 | 20,0 |
| 8 | Прыжки через скакалку, 1мин                     | 130               | 125  | 115  | 105  | 95   |

## **Методические рекомендации по освоению дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» для студентов специальной медицинской группы «Б».**

Студент, имеющий специальную медицинскую группу «Б», а также инвалиды 3 группы, освобожденные от практических занятий по «Физической культуре» имеют право заниматься лечебной физической культурой (ЛФК) в условиях поликлиники вместо обычных практических занятий по учебному расписанию с предоставлением справки о занятиях ЛФК.

**Требования** для получения «Зачет» по дисциплине к студентам, имеющих противопоказания к посещению обычных практических занятий по физической культуре, и имеющих специальную медицинскую группу «Б»:

1. Наличие медицинской справки о наличии специальной медицинской группы «Б» или инвалидности 3 группы;
2. Написание и защита реферата на заданную тему.
3. Написание контрольной работы по лекционному разделу на оценку  $\geq 3$  балла;
4. Посещение кабинета ЛФК в лечебном учреждении **по направлению преподавателя** с отчетом о проведенном курсе ЛФК с предоставлением справки о занятиях ЛФК в объеме не менее 36 часов в семестр.

## **14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **15. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения практических учебно-тренировочных занятий кафедра располагает следующим материально-техническим обеспечением.

- Игровой спортивный зал, оборудованный кладовой комнатой под хранение спортивного инвентаря для занятия: баскетболом (мячи, кольца, разметка), волейболом (мячи, сетка), бадминтоном; аэробикой (зеркальная стенка, коврики гимнастические, аудиоаппаратура); единоборствами (ударные подушки, груши, снаряды навесные, макивары); акробатикой (маты гимнастические, скамьи гимнастические) и другими видами физических упражнений.
- По одной стене спортзала расположены шведские стенки с навесными перекладинами. По другой стене сооружена «стенка скалолаза».
- Тренажерный зал с профессиональным оборудованием и помостом для тяжелой атлетики и с площадкой для свободных физических упражнений.
- Тренажерный зал для занятий атлетической гимнастикой (штанги, гири, наборные и литые гантели, шведские стенки, тренажеры спортивные).
- Лыжная база с раздевалками (лыжи беговые полупластиковые в комплекте с палками и ботинками на 180 человек).
- Рядом со зданием кафедры имеется стадион со спортивным городком для проведения занятий по видам легкой атлетики и футболу.
- Для проведения занятий по плаванию кафедра арендует бассейн.
- Кафедра имеет научное оборудование для проведения учебно-методических занятий по дисциплине: программно-аппаратный комплекс для регистрации работы сердечно-сосудистой системы (Реодин. Медасс), велоэргометр с программным обеспечением (Кеттлер. Германия), пульсометры Поляр с программным обеспечением (Polar-Tracker), программный комплекс для анализа водных секторов (Медасс. Россия).

Занятия проходят в учебной аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с оснащенностью: специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования (переносной мультимедийный проектор, ноутбук, средства

звуковоспроизведения, экран), велэргометр, весы медицинские, ростометр, динамометр, стетоскоп, аппарат для измерения давления, аппарат «Спиро», измеритель ИГСТ, электротермометр, метроном, секундомер, таблица Сивцева, анализатор газов и электролитов крови, газоанализатор.

Спортивный зал с оснащённостью спортивным инвентарем: баскетбольные мячи, волейбольные мячи, спортивное оборудование для волейбола (мячи, сетка, табло, антенны), спортивное оборудование для бадминтона (сетка, ракетки, воланы); коврики гимнастические, аудиоаппаратура; спортивное оборудование для единоборств (ударные подушки, груши, снаряды навесные, макивары); спортивное оборудование для акробатики (маты гимнастические, скамьи гимнастические) фишки, скакалки, 9 разборных стендов для стрельбы по надувным шарам.

Лыжная база с оснащённостью спортивным инвентарем: комплекты для занятий на лыжах: лыжи, ботинки, палки

## **16. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

### **16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 часов.

| Вид учебной работы                                | Всего часов | Курс               |                    |                    |                    |                    |
|---------------------------------------------------|-------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
|                                                   |             | 1<br>Летняя сессия | 2<br>Летняя сессия | 3<br>Летняя сессия | 4<br>Летняя сессия | 5<br>Зимняя сессия |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b> | <b>6</b>    |                    |                    |                    |                    | <b>6</b>           |
| В том числе:                                      |             |                    |                    |                    |                    |                    |
| Лекции                                            |             |                    |                    |                    |                    |                    |
| Практические занятия (ПЗ)                         | <b>6</b>    |                    |                    |                    |                    | <b>6</b>           |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>             | <b>322</b>  | 112                | 54                 | 54                 | 54                 | <b>48</b>          |
| Реферат                                           | <b>322</b>  | 112                | 54                 | 54                 | 54                 | <b>48</b>          |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)     |             |                    |                    |                    |                    | зачет              |
| <b>Общая трудоемкость часов</b>                   | <b>328</b>  | 112                | 54                 | 54                 | 54                 | <b>54</b>          |

### **16.2. Содержание дисциплины**

#### **16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий**

| № | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Кол-во часов |                |                      |             |
|---|-------------------------------------------------------|--------------|----------------|----------------------|-------------|
|   |                                                       | Лекции       | Практ. Занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |



|             |                                                                                                                              |  |          |           |            |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------|-----------|------------|
| <b>1.</b>   | <b>Раздел 1. Легкая атлетика</b>                                                                                             |  | <b>2</b> | <b>92</b> | <b>94</b>  |
| <b>1.1.</b> | Тема 1. Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину.                                                     |  | 1        | 22        | 23         |
| <b>1.2.</b> | Тема 2. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции.                                          |  | 1        | 24        | 25         |
| <b>1.3.</b> | Тема 3. Изучение и совершенствование техники бега на средние дистанции.                                                      |  |          | 22        | 22         |
| <b>1.4.</b> | Тема 4. Изучение и совершенствование техники бега на длинные дистанции Кросс.                                                |  |          | 24        | 24         |
| <b>2.</b>   | <b>Раздел 2. Спортивные и подвижные игры</b>                                                                                 |  | <b>2</b> | <b>98</b> | <b>100</b> |
| <b>2.1.</b> | Тема 1. Правила волейбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов волейбола.                            |  | 1        | 22        | 23         |
| <b>2.2.</b> | Тема 2. Правила футбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов футбола. Учебная спортивная игра.       |  | 1        | 24        | 25         |
| <b>2.3.</b> | Тема 3. Правила баскетбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов баскетбола. Учебная спортивная игра. |  |          | 24        | 24         |
| <b>2.4.</b> | Тема 4. Организация и проведение подвижных игр и эстафет.                                                                    |  |          | 28        | 28         |
| <b>3</b>    | <b>Раздел 3. Общая физическая</b>                                                                                            |  | <b>2</b> | <b>78</b> | <b>80</b>  |

|               |                                                                                                                                                          |  |   |     |     |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|-----|-----|
|               | <b>подготовка с гимнастикой</b>                                                                                                                          |  |   |     |     |
| <b>3.1.</b>   | Тема 1. Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений, и специальных тренажеров. |  | 1 | 28  | 29  |
| <b>3.2.</b>   | Тема 2. Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей.                                           |  | 1 | 20  | 21  |
| <b>3.3.</b>   | Тема 3. Круговая тренировка для развития основных физических качеств.                                                                                    |  |   | 30  | 30  |
| <b>4.</b>     | <b>Раздел 4. Лыжная подготовка</b>                                                                                                                       |  |   | 54  | 54  |
| <b>4.1.</b>   | Тема 1. Изучение и совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные) и техники поворотов на лыжах                      |  |   | 18  | 18  |
| <b>4.2.</b>   | Тема 2. Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения).                                                            |  |   | 18  | 18  |
| <b>4.3.</b>   | Тема 3. Преодоление дистанции на лыжах.                                                                                                                  |  |   | 18  | 18  |
| <b>Всего:</b> |                                                                                                                                                          |  | 6 | 322 | 328 |

### 16.2.3. Лекции

Не предусмотрено.

### 16.2.4. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

**16.2.5. Практические занятия (семинары)**

| <b>№ п/п</b> | <b>№ раздела дисциплины</b> | <b>Тематика практических занятий (семинаров)</b>                                                                                                         | <b>Трудоемкость (час.)</b> |
|--------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| <b>1.</b>    | <b>1</b>                    | <b>Раздел 1. Легкая атлетика</b>                                                                                                                         | <b>92</b>                  |
| <b>1.1.</b>  | <b>1</b>                    | Тема 1. Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину.                                                                                 | <b>22</b>                  |
| <b>1.2.</b>  | <b>1</b>                    | Тема 2. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции.                                                                      | <b>24</b>                  |
| <b>1.3.</b>  | <b>1</b>                    | Тема 3. Изучение и совершенствование техники бега на средние дистанции.                                                                                  | <b>22</b>                  |
| <b>1.4.</b>  | <b>1</b>                    | Тема 4. Изучение и совершенствование техники бега на длинные дистанции Кросс.                                                                            | <b>24</b>                  |
| <b>2.</b>    | <b>2</b>                    | <b>Раздел 2. Спортивные и подвижные игры</b>                                                                                                             | <b>100</b>                 |
| <b>2.1.</b>  | <b>2</b>                    | Тема 1. Правила волейбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов волейбола.                                                        | <b>23</b>                  |
| <b>2.2.</b>  | <b>2</b>                    | Тема 2. Правила футбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов футбола. Учебная спортивная игра.                                   | <b>25</b>                  |
| <b>2.3.</b>  | <b>2</b>                    | Тема 3. Правила баскетбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов баскетбола. Учебная спортивная игра.                             | <b>24</b>                  |
| <b>2.4.</b>  | <b>2</b>                    | Тема 4. Организация и проведение подвижных игр и эстафет.                                                                                                | <b>28</b>                  |
| <b>3</b>     | <b>3</b>                    | <b>Раздел 3. Общая физическая подготовка с гимнастикой</b>                                                                                               | <b>78</b>                  |
| <b>3.1.</b>  | <b>3</b>                    | Тема 1. Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений, и специальных тренажеров. | <b>28</b>                  |
| <b>3.2.</b>  | <b>3</b>                    | Тема 2. Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых                                                         | <b>20</b>                  |

|             |          |                                                                                                                                     |           |
|-------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|             |          | способностей.                                                                                                                       |           |
| <b>3.3.</b> | <b>3</b> | Тема 3. Круговая тренировка для развития основных физических качеств.                                                               | <b>30</b> |
| <b>4.</b>   | <b>4</b> | <b>Раздел 4. Лыжная подготовка</b>                                                                                                  | <b>54</b> |
| <b>4.1.</b> | <b>4</b> | Тема 1. Изучение и совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные) и техники поворотов на лыжах | <b>18</b> |
| <b>4.2.</b> | <b>4</b> | Тема 2. Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения).                                       | <b>18</b> |
| <b>4.3.</b> | <b>4</b> | Тема 3. Преодоление дистанции на лыжах.                                                                                             | <b>18</b> |

**16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

| <b>№ п/п</b> | <b>Темы дисциплины</b>                                                              | <b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>                                                                                                | <b>Трудоемкость (час.)</b> |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| <b>1</b>     | <b>Раздел 1. Легкая атлетика</b>                                                    |                                                                                                                                                   | <b>92</b>                  |
| <b>1.1</b>   | Тема 1. Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину.            | -Подготовка реферата по теме техника прыжков в длину в учебнике по легкой атлетике;<br>-Изучение и совершенствование техники прыжков в длину.     | <b>22</b>                  |
| <b>1.2</b>   | Тема 2. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции. | - Подготовка реферата по теме техника бега на короткие дистанции в учебнике по легкой атлетике;<br>- Совершенствование бега на 15, 30, 60, 100 м. | <b>24</b>                  |
| <b>1.3</b>   | Тема 3. Изучение и совершенствование техники бега на средние дистанции.             | - Подготовка реферата по теме техника бега на средние дистанции в учебнике по легкой атлетике;<br>- Совершенствование бега на 400, 500, 800 м.    | <b>22</b>                  |
| <b>1.4</b>   | Тема 4. Изучение и совершенствование техники бега на длинные дистанции Кросс.       | - Подготовка реферата по теме техника бега на длинные дистанции в учебнике по легкой атлетике;                                                    | <b>24</b>                  |

|            |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                 |           |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|            |                                                                                                                                                          | - Совершенствование бега на 1000 и 3000 м.                                                                                                                                                      |           |
| <b>2</b>   | <b>Раздел 2. Спортивные и подвижные игры</b>                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                 | <b>98</b> |
| <b>2.1</b> | Тема 1. Правила волейбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов волейбола.                                                        | -Чтение и конспектирование правил волейбола;<br>-Изучение и совершенствование волейбольной подачи и передачи мяча.                                                                              | <b>22</b> |
| <b>2.2</b> | Тема 2. Правила футбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов футбола. Учебная спортивная игра.                                   | -Чтение и конспектирование правил футбола;<br>-Изучение и совершенствование ударов и передачи мяча в футболе.                                                                                   | <b>24</b> |
| <b>2.3</b> | Тема 3. Правила баскетбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов баскетбола. Учебная спортивная игра.                             | -Чтение и конспектирование правил баскетбола;<br>-Изучение и совершенствование ведения и броска мяча в корзину в баскетболе.                                                                    | <b>24</b> |
| <b>2.4</b> | Тема 4. Организация и проведение подвижных игр и эстафет.                                                                                                | - Подготовка реферата по теме подвижные игры;<br>-Проведение подвижной игры с минигруппой.                                                                                                      | <b>28</b> |
| <b>3</b>   | <b>Раздел 3. Общая физическая подготовка с гимнастикой</b>                                                                                               |                                                                                                                                                                                                 | <b>78</b> |
| <b>3.1</b> | Тема 1. Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений, и специальных тренажеров. | - Подготовка реферата по теме развитие мышечной силы в учебнике по теории и методикам физической культуре и доп. литературы;<br>- Написание конспекта и апробация комплекса силовой подготовки. | <b>28</b> |
| <b>3.2</b> | Тема 2. Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей.                                           | - Подготовка реферата по теме развитие ловкости и гибкости в учебнике по теории и методикам физической культуре и гимнастике;<br>- Написание конспекта и апробация комплекса                    | <b>20</b> |

|            |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                         |            |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|            |                                                                                                                                     | гимнастических упражнений.                                                                                                                                                                                              |            |
| <b>3.3</b> | Тема 3. Круговая тренировка для развития основных физических качеств.                                                               | - Подготовка реферата по теме комплексное развитие физических качеств в учебнике по теории и методикам физической культуры и гимнастике;<br>- Написание конспекта и апробация комплекса круговой тренировки.            | <b>30</b>  |
| <b>4</b>   | <b>Раздел 4. Лыжная подготовка</b>                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                         | <b>54</b>  |
| <b>4.1</b> | Тема 1. Изучение и совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные) и техники поворотов на лыжах | - Подготовка реферата по теме попеременный двухшажный и одновременный бесшажный ход в учебнике лыжной подготовке;<br>- Изучение и совершенствование попеременного двухшажного и одновременного бесшажного лыжных ходов. | <b>18</b>  |
| <b>4.2</b> | Тема 2. Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения).                                       | - Подготовка реферата по теме спуски, торможения и подъемы в учебнике лыжной подготовке;<br>-Изучение и совершенствование спусков, торможений и подъемов на лыжах.                                                      | <b>18</b>  |
| <b>4.3</b> | Тема 3. Преодоление дистанции на лыжах.                                                                                             | -Изучение и совершенствование лыжных ходов на дистанциях 2 и 3 км                                                                                                                                                       | <b>18</b>  |
|            | <b>Всего</b>                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                         | <b>322</b> |

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
Проректор по учебной работе  
В.П. Завойстый  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

Наименование дисциплины:

**Б1.В.17 Элективные курсы по физической культуре и спорту**

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

**Профиль: «Экономика и управление»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

ассистент кафедры  
физического воспитания

М.Н Полоз

заведующий кафедрой физического  
воспитания, доктор  
биологических наук,  
профессор

А.А. Мельников

**Утверждено на заседании кафедры**

физического воспитания

« 26 » января 2018г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой  
физического воспитания

А.А. Мельников

## **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту»** - обеспечение физической подготовленности обучающихся, в том числе профессионально-прикладного характера, и уровня физической подготовленности для выполнения ими нормативов физической подготовленности с целью сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

- 5) понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- 6) формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- 7) овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- 8) развитие общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии; приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП)**

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

- 1) уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- 2) владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- 3) владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- 4) владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- 6) владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применять их в игровой и соревновательной деятельности.

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» является предшествующей для таких дисциплин как «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура и спорт».

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-8, ОК-9, ПК-8.

|                                               |
|-----------------------------------------------|
| <b>Общекультурные компетенции: ОК-8, ОК-9</b> |
|-----------------------------------------------|



| Шифр компетенции | Формулировка                                                                                   | Перечень компонентов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Средства формирования                                                                                                                                                                                                                                            | Средства оценивания                                                                                  | Уровни освоения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-8             | Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность | <p><b>Знать:</b></p> <p>1) историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования;</p> <p>2) роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>1) применять методики обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств;</p> <p>2) выбирать адекватные двигательные тесты для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся;</p> <p>3) использовать простейшие формы обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу, поточным способом.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>1) различными системами физических упражнений для образовательного процесса и культурно-</p> | <p>Выбор информационных источников, Работа с компьютерными базами данных;</p> <p>Реферат</p> <p>Физические упражнения, Подвижные игры</p> <p>Спортивные игры</p> <p>Спортивные соревнования</p> <p>Спортивно-массовые мероприятия</p> <p>Туристический поход</p> | <p>Устный опрос (беседа, собеседование), Реферат, Контрольная работа, Тест, Практическое задание</p> | <p><b>Базовый уровень:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>1) историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования;</p> <p>2) роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>1) применять методики обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств</p> <p>2) выбирать адекватные двигательные тесты для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся.</p> <p>3) использовать простейшие формы обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу, поточным способом.</p> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> |

|             |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                               |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                                                                                     | <p>развлекательной и оздоровительной деятельности с различными категориями граждан;</p> <p>2) опытом организации систематических занятий физическими упражнениями, спортивными и подвижными играми, а также массовых мероприятий во внеучебной и внешкольной среде с разными категориями граждан;</p> <p>3) разработкой плана и маршрутов спортивно-оздоровительных экскурсий и многодневных походов;</p> |                                                                                               |                                                                                                      | <p><b>Владеть:</b></p> <p>1) различными системами физических упражнений для образовательного процесса и культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности с различными категориями граждан;</p> <p>2) опытом организации систематических занятий физическими упражнениями, спортивными и подвижными играми, а также массовых мероприятий во внеучебной и внешкольной среде с разными категориями граждан;</p> <p>3) разработкой плана и маршрутов спортивно-оздоровительных экскурсий и многодневных походов;</p> |
| <b>ОК-9</b> | <p>Готовность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p> | <p><b>Знать:</b></p> <p>5. Основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него.</p> <p>6. Основные приемы оказания первой помощи.</p> <p>7. Потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения,</p>                                                                                                                                                             | <p>Выбор информационных источников, Физические упражнения, Спортивно-массовые мероприятия</p> | <p>Устный опрос (беседа, собеседование), Реферат, Контрольная работа, Тест, Практическое задание</p> | <p><b>Базовый</b></p> <p>1. Осознает необходимость непрерывного самообразования.</p> <p>2. Владеет информационными технологиями.</p> <p>3. Знает специфику возрастных особенностей детей</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>характерные для региона проживания.</p> <p>8. Основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности и населения</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>5. Оценивание чрезвычайных ситуаций, опасных для жизни и здоровья.</p> <p>6. Перечисление последовательности действий при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p>7. Объяснение элементарных способов самозащиты, применяемых в конкретных чрезвычайных ситуациях</p> <p>8. Доступное объяснение значения здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>5. Выработка потребности в соблюдении норм здорового образа жизни, невосприимчивости к вредным привычкам.</p> <p>6. Соблюдение мер профилактики инфекционных заболеваний.</p> <p>7. Оказание первой медицинской</p> |  |  | <p>4. Владеет методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование идеологии здорового образа жизни.</p> <p>5. Умеет использовать теоретические знания по обеспечению охраны жизни и здоровья,</p> <p><b>Повышенный</b></p> <p>1. Обладает опытом самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития.</p> <p>2. Владеть общими методами и принципами безопасного поведения в обществе, быту и образовательном учреждении, владеть профессиональным языком данной предметной области.</p> <p>3. Уметь организовывать взаимодействие с ведомственными и структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности.</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                            |                                                                                                                            | помощи пострадавшим, находящимся в неотложных состояниях.<br>8. Обеспечение личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                              |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Общепрофессиональные компетенции – не предусмотрены</b> |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                              |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Профессиональные компетенции – ПК-8</b>                 |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                              |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Шифр компетенции</b>                                    | <b>Формулировка</b>                                                                                                        | <b>Перечень компонентов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Средства формирования</b>                                                                                                                 | <b>Средства оценивания</b> | <b>Уровни освоения компетенций</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>ПК-8</b>                                                | Готовность к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена | <b>Знать:</b><br>- знает профессионально-значимые качества личности рабочего, служащего и специалиста среднего звена<br><b>Уметь:</b><br>- проводит диагностику и прогнозирование развития личности рабочего, служащих и специалистов среднего звена на основе усвоенных теоретических знаний<br>- умеет определять наличие профессионально значимых качеств личности рабочего, служащих и специалистов среднего звена в процессе диагностики | Физические упражнения, Подвижные игры<br>Спортивные игры<br>Спортивные соревнования<br>Спортивно-массовые мероприятия<br>Туристический поход | Практическое задание       | <b>Базовый уровень</b><br><b>Знать:</b><br>- знает профессионально-значимые качества личности рабочего, служащего и специалиста среднего звена<br><b>Уметь:</b><br>- умеет определять наличие профессионально значимых качеств личности рабочего, служащих и специалистов среднего звена в процессе диагностики<br><b>Повышенный уровень</b><br>- способствует развитию профессионально-значимых качеств личности рабочего, служащих и специалистов среднего звена |

|                                                   |  |  |  |  |                                                                                    |
|---------------------------------------------------|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   |  |  |  |  | на основе изученных методик организации коммуникативного и делового взаимодействия |
| <b>Специальные компетенции – не предусмотрены</b> |  |  |  |  |                                                                                    |

#### 4. Объем дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» и виды учебной работы

Общий объем дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» составляет 328 часов.

| Вид учебной работы                                | Всего часов | Семестры  |           |           |           |           |           |
|---------------------------------------------------|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|                                                   |             | 1         | 2         | 3         | 4         | 5         | 6         |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b> | <b>328</b>  | <b>54</b> | <b>54</b> | <b>54</b> | <b>54</b> | <b>54</b> | <b>58</b> |
| В том числе:                                      |             |           |           |           |           |           |           |
| Практические занятия (ПЗ)                         | <b>328</b>  | <b>54</b> | <b>54</b> | <b>54</b> | <b>54</b> | <b>54</b> | <b>58</b> |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>             |             |           |           |           |           |           |           |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)     |             | зачет     | зачет     | зачет     |           | зачет     | зачет     |
| <b>Общая трудоемкость часов</b>                   | <b>328</b>  | <b>54</b> | <b>54</b> | <b>54</b> | <b>54</b> | <b>54</b> | <b>58</b> |

#### 5. Содержание дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту»

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

При освоении дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» студенты выбирают разделы на каждый семестр.

| № п/п    | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (в дидактических единицах)                                         |
|----------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b> | Легкая атлетика                 | 1.1.Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину.                  |
|          |                                 | 1.2.Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции.       |
|          |                                 | 1.3.Изучение и совершенствование техники выполнения бега на средние дистанции.        |
|          |                                 | 1.4.Изучение и совершенствование техники выполнения бега на длинные дистанции. Кросс. |
|          |                                 | 1.5.Изучение и совершенствование техники эстафетного бега.                            |
| <b>2</b> | Спортивные и                    | 2.1.Правила волейбола. Обучение и совершенствование основных                          |

|   |                                           |                                                                                                                                                      |
|---|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | подвижные игры                            | технических элементов волейбола.                                                                                                                     |
|   |                                           | 2.2.Правила футбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов футбола.                                                            |
|   |                                           | 2.3.Правила баскетбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов баскетбола.                                                      |
|   |                                           | 2.4.Организация и проведение подвижных игр и эстафет.                                                                                                |
| 3 | Общая физическая подготовка с гимнастикой | 3.1.Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений, и специальных тренажеров. |
|   |                                           | 3.2.Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей.                                           |
|   |                                           | 3.3.Круговая тренировка для развития для развития основных физических качеств.                                                                       |
| 4 | Лыжная подготовка                         | 4.1.Изучение и совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные) и техники поворотов на лыжах.                     |
|   |                                           | 4.2.Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения).                                                            |
|   |                                           | 4.3.Преодоление дистанции на лыжах.                                                                                                                  |

## 5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | № разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин |   |   |   |  |
|-------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|
|       |                                                     | 1                                                                                      | 2 | 3 | 4 |  |
| 1     | Физическая культура и спорт                         | x                                                                                      | x | x | x |  |
| 2     | Безопасность жизнедеятельности                      | x                                                                                      | x | x | x |  |

## 5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

| №    | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем                               | Кол-во часов |                           |                      |             |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------|----------------------|-------------|
|      |                                                                                     | Лекции       | Практ. Занятия (семинары) | Самост. работа студ. | Всего часов |
| 1    | <b>Раздел 1. Легкая атлетика</b>                                                    |              | 92                        |                      | 92          |
| 1.1. | Тема 1. Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину.            |              | 18                        |                      | 18          |
| 1.2. | Тема 2. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции. |              | 18                        |                      | 18          |
| 1.3. | Тема 3. Изучение и совершенствование техники бега на средние дистанции.             |              | 20                        |                      | 20          |
| 1.4. | Тема 4. Изучение и совершенствование техники бега на длинные дистанции. Кросс.      |              | 18                        |                      | 18          |
| 1.5. | Тема 5. Изучение и совершенствование техники эстафетного бега.                      |              | 18                        |                      | 18          |
| 2.   | <b>Раздел 2. Спортивные и подвижные игры</b>                                        |              | 90                        |                      | 90          |
| 2.1. | Тема 1. Правила волейбола. Обучение и совершенствование основных технических        |              | 22                        |                      | 22          |

|                   |                                                                                                                                                          |  |            |  |            |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------|--|------------|
|                   | элементов волейбола.                                                                                                                                     |  |            |  |            |
| 2.2.              | Тема 2. Правила футбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов футбола. Учебная спортивная игра.                                   |  | 22         |  | 22         |
| 2.3.              | Тема 3. Правила баскетбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов баскетбола. Учебная спортивная игра.                             |  | 22         |  | 22         |
| 2.4.              | Тема 4. Организация и проведение подвижных игр и эстафет.                                                                                                |  | 24         |  | 24         |
| 3                 | <b>Раздел 3. Общая физическая подготовка с гимнастикой</b>                                                                                               |  | 92         |  | 92         |
| 3.1.              | Тема 1. Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений, и специальных тренажеров. |  | 30         |  | 30         |
| 3.2.              | Тема 2. Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей.                                           |  | 32         |  | 32         |
| 3.3.              | Тема 3. Круговая тренировка для развития для развития основных физических качеств.                                                                       |  | 30         |  | 30         |
| 4.                | <b>Раздел 4. Лыжная подготовка</b>                                                                                                                       |  | 54         |  | 54         |
| 4.1.              | Тема 1. Изучение и совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные) и техники поворотов на лыжах                      |  | 18         |  | 18         |
| 4.2.              | Тема 2. Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения).                                                            |  | 18         |  | 18         |
| 4.3.              | Тема 3. Преодоление дистанции на лыжах.                                                                                                                  |  | 18         |  | 18         |
| <b>Всего: 328</b> |                                                                                                                                                          |  | <b>328</b> |  | <b>328</b> |

6. Лекции не предусмотрено.

7. Лабораторный практикум не предусмотрен.

### 8. Практические занятия (семинары)

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика практических занятий (семинаров)                                           | Трудоемкость (час.) |
|-------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1     | 1                    | <b>Раздел 1. Легкая атлетика</b>                                                    | <b>92</b>           |
| 1.1.  |                      | Тема 1. Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину.            | 18                  |
| 1.2.  |                      | Тема 2. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции. | 18                  |
| 1.3.  |                      | Тема 3. Изучение и совершенствование техники бега на средние дистанции.             | 20                  |
| 1.4.  |                      | Тема 4. Изучение и совершенствование техники бега на длинные дистанции. Кросс.      | 18                  |

|      |   |                                                                                                                                                          |    |
|------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1.5. |   | Тема 5. Изучение и совершенствование техники эстафетного бега.                                                                                           | 18 |
| 2.   | 2 | <b>Раздел 2. Спортивные и подвижные игры</b>                                                                                                             | 90 |
| 2.1. |   | Тема 1. Правила волейбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов волейбола.                                                        | 22 |
| 2.2. |   | Тема 2. Правила футбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов футбола. Учебная спортивная игра.                                   | 22 |
| 2.3. |   | Тема 3. Правила баскетбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов баскетбола. Учебная спортивная игра.                             | 22 |
| 2.4. |   | Тема 4. Организация и проведение подвижных игр и эстафет.                                                                                                | 24 |
| 3    | 3 | <b>Раздел 3. Общая физическая подготовка с гимнастикой</b>                                                                                               | 92 |
| 3.1. |   | Тема 1. Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений, и специальных тренажеров. | 30 |
| 3.2. |   | Тема 2. Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей.                                           | 32 |
| 3.3. |   | Тема 3. Круговая тренировка для развития для развития основных физических качеств.                                                                       | 30 |
| 4.   | 4 | <b>Раздел 4. Лыжная подготовка</b>                                                                                                                       | 54 |
| 4.1. |   | Тема 1. Изучение и совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные) и техники поворотов на лыжах                      | 18 |
| 4.2. |   | Тема 2. Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения).                                                            | 18 |
| 4.3. |   | Тема 3. Преодоление дистанции на                                                                                                                         | 18 |



|    |  |              |            |
|----|--|--------------|------------|
|    |  | лыжах.       |            |
| 16 |  | <b>ИТОГО</b> | <b>328</b> |

## **9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Не предусмотрено

### **9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

Не предусмотрено.

### **9.2. Тематика курсовых работ (проектов)**

Не предусмотрено.

### **9.3. Примерная тематика рефератов**

Рефераты готовят студенты, освобождённые по медицинским показаниям от практических занятий по «Прикладной физической культуре».

- 1) Краткая характеристика основного заболевания студента. Влияние данного заболевания на физическую и умственную работоспособность и самочувствие.
- 2) Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применение других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе).
- 3) Рекомендуемые средства физической культуры при данном заболевании (диагнозе).
- 4) Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием примерной дозировки) при данном заболевании (диагнозе).
- 5) Комплексы физических упражнений для развития силы основных мышечных групп (дозировка и метод указания).
- 6) Комплексы физических упражнений для развития взрывной силы основных мышечных групп (дозировка и метод указания).
- 7) Комплексы физических упражнений для развития быстроты движений (темпа движений) в беге на короткие дистанции.
- 8) Комплексы физических упражнений для развития скорости одиночного движения в указанном виде спорта.
- 9) Комплексы физических упражнений для развития скорости двигательной реакции в указанном виде спорта.
- 10) Комплексы физических упражнений для развития общей выносливости в указанном виде спорта.
- 11) Комплексы физических упражнений для развития специальной выносливости в указанном виде спорта.
- 12) Комплексы физических упражнений для развития телесной/ручной/ножной/пространственной ловкости.
- 13) Комплексы физических упражнений для развития гибкости в основных суставах тела (дозировка и метод указания).
- 14) Основные сенситивные периоды воспитания физических качеств.
- 15) Достижений Российских спортсменов на международных соревнованиях в конкретном виде спорта.
- 16) Физическое качество выносливость. Определение, средства и методы развития выносливости.
- 17) Физическое качество мышечная сила. Определение, средства и методы развития мышечной силы.
- 18) Физическое качество быстрота. Определение, средства и методы развития быстроты.
- 19) Двигательно-координационные способности. Определение, средства и методы развития двигательных способностей.
- 20) Физическое качество суставная и телесная гибкость. Определение, средства и методы

развития суставной и телесной гибкости.

- 21) Обучение техническим элементам волейбола: прием, подачи и передачи
- 22) Обучение техническим элементам баскетбола: ведение, подачи и передачи.
- 23) Обучение техническим элементам футбола: прием, ведение, передачи и удары.
- 24) Совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные)
- 25) Обучение и совершенствование техники поворотов на лыжах.
- 26) Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники: спуски, подъемы, торможения.
- 27) Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину и высоту
- 28) Изучение и совершенствование техники бега на короткие дистанции.
- 29) Изучение и совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции.
- 30) Изучение и совершенствование эстафетного бега.

**10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту»**

| <b>Шифр компетенции</b>                                                                          | <b>Формулировка</b>                                                                                                                                                                                  |                                       |                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОК-8</b>                                                                                      | <b>«Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность»</b>                                                                                              |                                       |                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Содержательное описание уровня</b>                                                            | <b>Основные признаки уровня</b>                                                                                                                                                                      | <b>Форма промежуточной аттестации</b> | <b>Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</b>                                                                                                                                                    |
| <b>Базовый уровень</b>                                                                           |                                                                                                                                                                                                      |                                       |                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Знать:</b><br>-историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования.         | <b>4.</b> Использует теорию, закономерности и принципы физкультурного образования в профессиональной трудовой деятельности и бытовой жизни.                                                          | зачет                                 | Устный опрос, Контрольная работа по вопросам. Вопрос №1-5, 29-40                                                                                                                                                                          |
| - роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества. | <b>5.</b> Активно применяет систему специальных знаний и физических упражнения для физического самосовершенствования в повседневной профессиональной деятельности для личного самосовершенствования. | зачет                                 | Устный опрос, Контрольная работа по вопросам. Вопросы №6-26<br>Практическое задание:<br>Проведение вводно-подготовительной части урока с конспектом.<br>Проведение общеразвивающих упражнений с конспектом<br>Проведение подвижной игры с |

|                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                             |       |                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                             |       | конспектом                                                                                                                                                                                               |
| <b>Владеть:</b><br>- основами методик обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств                                                                                          | <b>6.</b> Использует в профессиональной и повседневной жизни средства и методы совершенствования двигательных умений и навыков и воспитания физических качеств.                                                                                             | зачет | Устный опрос,<br>Контрольная работа по вопросам.<br>Вопросы №16-27, 36<br>Практическое задание:<br>Проведение команд с группой по построению и перестроению.                                             |
| - адекватными двигательными тестами для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся.                                                | <b>4.</b> Обладает системой двигательных тестов для объективной оценки физической подготовленности лиц разного возраста<br>В педагогической деятельности следует основам теории физического развития детей раннего и дошкольного возраста.                  | зачет | Устный опрос,<br>Контрольная работа по вопросам.<br>Вопросы №5, 18-23,<br>Двигательный тест-норматив №1-9.                                                                                               |
| - простейшими формами обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу, поточным способом.                                                                                              | <b>11.</b> Владеет основными формами обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу, поточным способом                                                                                                                                             | зачет | Устный опрос,<br>Контрольная работа по вопросам.<br>Вопросы №17, 24, 26-27<br>Практическое задание:<br>Проведение команд с группой по построению и перестроению.                                         |
| <b>Повышенный уровень</b>                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                             |       |                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Уметь:</b><br>- применять различные системы физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности с различными категориями граждан. | <b>1.</b> Владеет средствами, методами и технологией организации занятий системами физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности учитывая половые и возрастные и функциональные особенности | зачет | Устный опрос,<br>Контрольная работа по вопросам.<br>Вопросы №10, 25, 16-32, 39-40.<br>Практическое задание:<br>Проведение команд с группой по построению и перестроению.<br>Реферат на тему №19 из п.9.3 |

|                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                               |       |                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                               |       | Двигательный тест-норматив №1-9.                                                                                                                                                                        |
| <b>Владеть:</b><br>-опытом организации систематических занятий физическими упражнениями, спортивными и подвижными играми, а также массовых мероприятий во внеучебной и внешкольной среде с разными категориями граждан. | <b>2.</b> Способен самостоятельно проводить с группой занимающихся разного возраста и функционального состояния спортивно-массовых мероприятий.                                                                               | зачет | Устный опрос,<br>Контрольная работа по вопросам.<br>Вопросы №10, 25, 16-32, 39-40<br>Практическое задание:<br>Проведение команд с группой по построению и перестроению.<br>Реферат на тему №17 из п.9.3 |
| <b>Уметь:</b><br>- разрабатывать план и маршрут спортивно-оздоровительных экскурсий и многодневных походов.                                                                                                             | <b>3.</b> Способен организовать и провести внеклассные спортивно-оздоровительные экскурсии и многодневных походы.                                                                                                             | зачет | Устный опрос,<br>Контрольная работа по вопросам.<br>Вопросы №10, 25,39-40<br>Практическое задание:<br>Проведение команд с группой по построению и перестроению.<br>Реферат на тему №13 из п.9.3         |
| <b>ОК-9</b>                                                                                                                                                                                                             | <b>Готовность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</b>                                                                                                                           |       |                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Базовый</b>                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                               |       |                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Знать:</b><br>- необходимость непрерывного самообразования.                                                                                                                                                          | 1.1 Применяет в практической деятельности средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями.<br>1.2 Участвует в научно-практических мероприятиях, осуществляемых профессиональным сообществом; | зачет | Устный опрос,<br>Контрольная работа,<br>Практическое задание:<br>Проведение команд с группой по построению и перестроению.<br><br>Реферат на тему №4 из п.9.3                                           |

|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                           |       |                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Владеть:</b> --<br>информационными технологиями.                                                                         | 2.1 Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам<br>2.2 Использует технологию целеполагания в процессе обучения               | зачет | Устный опрос,<br>Контрольная работа,<br>Практическое задание:<br>Проведение команд с группой по построению и перестроению.<br><br>Реферат на тему №7 из п.9.3  |
| <b>Знать:</b><br>-специфику возрастных особенностей детей                                                                   | 3. Использует знания возрастных особенностей на практике.                                                                                                                 | зачет | Устный опрос,<br>Контрольная работа,<br>Практическое задание:<br>Проведение команд с группой по построению и перестроению.<br><br>Реферат на тему №10 из п.9.3 |
| <b>Владеть:</b><br>-методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование идеологии здорового образа жизни. | 4. Перечисляет особенности ведения здорового образа жизни                                                                                                                 | зачет | Устный опрос,<br>Контрольная работа,<br>Практическое задание:<br>Проведение команд с группой по построению и перестроению.<br><br>Реферат на тему №14 из п.9.3 |
| <b>Уметь:</b><br>-использовать теоретические знания по обеспечению охраны жизни и здоровья,                                 | 5.1 Преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач.<br>5.2 Вносит изменения в свои действия на основе самоанализа. | зачет | Устный опрос,<br>Контрольная работа,<br>Практическое задание:<br>Проведение команд с группой по построению и перестроению.<br><br>Реферат на тему №11 из п.9.3 |

|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                   |                                       |                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Повышенный</b>                                                                                                                                              |                                                                                                                                   |                                       |                                                                                                                                                                |
| <b>Владеть:</b><br>- опытом самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития.                                                   | 1. Осуществляет процесс самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития                           | зачет                                 | Устный опрос,<br>Контрольная работа,<br>Практическое задание:<br>Проведение команд с группой по построению и перестроению.<br><br>Реферат на тему №24 из п.9.3 |
| - общими методами и принципами безопасного поведения в обществе, быту и образовательном учреждении, владеть профессиональным языком данной предметной области. | 2. Владеет профессиональным языком данной предметной области и принципами безопасного поведения.                                  | зачет                                 | Устный опрос,<br>Контрольная работа,<br>Практическое задание:<br>Проведение команд с группой по построению и перестроению.<br><br>Реферат на тему №25 из п.9.3 |
| <b>Уметь:</b><br>- организовывать взаимодействие с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности.                                      | 3. Осуществляет процесс взаимодействия с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности.                   | зачет                                 | Устный опрос,<br>Контрольная работа,<br>Практическое задание:<br>Проведение команд с группой по построению и перестроению.<br><br>Реферат на тему №18 из п.9.3 |
| <b>ПК-8</b>                                                                                                                                                    | <i>готовность к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена</i> |                                       |                                                                                                                                                                |
| <b>Содержательное описание уровня</b>                                                                                                                          | <b>Основные признаки уровня</b>                                                                                                   | <b>Форма промежуточной аттестации</b> | <b>Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</b>                                                                         |
| <b>Базовый уровень</b>                                                                                                                                         |                                                                                                                                   |                                       |                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                      |       |                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Знать:</b><br>- знает профессионально-значимые качества личности рабочего, служащего и специалиста среднего звена.                                         | - описывает структуру профессионально значимых качеств личности рабочего, служащих и специалистов среднего звена                                     | зачет | Вопрос №1-5, 29-40                                                                                                                                                                     |
| <b>Уметь:</b><br>- умеет определять наличие профессионально значимых качеств личности рабочего, служащих и специалистов среднего звена в процессе диагностики | - осуществляет отбор инструментов для осуществления диагностики и прогнозирования развития личности рабочего, служащих и специалистов среднего звена | зачет | Практическое задание:<br>Проведение вводно-подготовительной части урока с конспектом.<br>Проведение обще-развивающих упражнений с конспектом<br>Проведение подвижной игры с конспектом |

#### **Повышенный уровень**

|                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                    |       |                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Уметь:</b><br>- способствует развитию профессионально-значимых качеств личности рабочего, служащих и специалистов среднего звена на основе изученных методик организации коммуникативного и делового взаимодействия. | - использует различные методики, обеспечивающие развитие личности рабочего, служащих и специалистов среднего звена | зачет | Практическое задание:<br>Проведение команд с группой по построению и перестроению. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------|

#### **Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту»:**

Итоговая форма аттестации – зачет.

Формы контроля:

- текущий контроль: осуществляется в виде самостоятельной работы на семинарских и практических занятиях;
- промежуточный контроль: осуществляется в письменной форме, включает в себя выполнение теста и контрольной работы, подготовку проекта.

При изучении дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» студентами выполняется ряд работ, которые оцениваются в баллах (согласно балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов):

- посещаемость занятий по курсу – 13 баллов;
- работа на семинарских и практических занятиях – 30;
- выполнение заданий по самостоятельной работе - 40;
- участие в научно-исследовательской работе – 10.



|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Студент, набравший менее 65 баллов, не допускается к зачету.                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>«зачтено»</b><br><br><b>65-93 баллов</b>                                        | <p>Студент проявляет заявленные в дисциплине компетенции либо на базовом, либо на базовом и повышенном уровнях. Студент использует теорию, закономерности и принципы физкультурного образования в профессиональной трудовой деятельности и бытовой жизни. Студент участвует в научно-практических мероприятиях, осуществляемых профессиональным сообществом. Студент осуществляет процесс самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития. Студент способен организовать и провести внеклассные спортивно-оздоровительные экскурсии и многодневных походы. Студент осуществляет процесс взаимодействия с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности. Студент владеет средствами, методами и технологией организации занятий системами физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности учитывая половые и возрастные и функциональные особенности.</p> |
| <b>«не зачтено»</b><br><br><b>0-64 баллов</b>                                      | <p>У студента не проявляются компетенции на базовом уровне. Студент не использует теорию, закономерности и принципы физкультурного образования в профессиональной трудовой деятельности и бытовой жизни. Студент не участвует в научно-практических мероприятиях, осуществляемых профессиональным сообществом. Студент не способен организовать и провести внеклассные спортивно-оздоровительные экскурсии и многодневных походы. Студент осуществляет процесс взаимодействия с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности. Студент не использует теорию, закономерности и принципы физкультурного образования в профессиональной трудовой деятельности и бытовой жизни.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                        |

## 11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту»

### а) основная литература:

4. Ступина Г.Е./сост., Основы методики преподавания подвижных игр, Ярославль, ЯГПУ, 2007, 27с
5. Холодов Ж.К., Теория и методика физической культуры и спорта, М, Академия, 2014, 0 с
6. Быченков С.В, Физическая культура, Саратов:, Вузовское образование, 2016, 270с  
[Электронный ресурс] <http://www.iprbookshop.ru>

### б) дополнительная литература:

6. Барчуков И.С./под ред. Н.Н. Маликова, Физическая культура, М, Академия, 2011, 528с
7. Ильинич В.И./ред., Физическая культура студента, М, Гардарики, 2005, 448с  
Ильинич В.И./ред., Физическая культура студента, М, Гардарики, 2005, 448с
8. Кузнецов В. С. Теория и методика физической культуры [Текст]: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. / В. С. Кузнецов - М.: Академия, 2012. - 409 с
9. Туманян Г.С., Здоровый образ жизни и физическое совершенствование, М, Академия, 2009, 336с



10. Евсеев Ю.И., Физическая культура, Ростов-на-Дону, Феникс, 2014, 446с  
[Электронный ресурс] <http://www.iprbookshop.ru>

**в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

**12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

29. ЭПС «Система Гарант-Максимум»

30. ЭПС «Консультант Плюс»

31. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.

32. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

**13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами учебных занятий по дисциплине «**Элективные курсы по физической культуре и спорту**» является *практическое занятие*. Основными видами учебных заданий и средствами оценивания студентов являются: *реферат, двигательные нормативные тесты, практическое задание*.

По дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту» промежуточная аттестация проводится в виде зачета. Зачет основан на накоплении баллов в процессе прохождения дисциплины в течение семестра. Для получения зачета по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту» студентам необходимо набрать 70% баллов от общего количества баллов.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

- посещаемость занятий по курсу – 13 баллов;
- работа на семинарских и практических занятиях – 30;
- выполнение заданий по самостоятельной работе - 40;
- участие в научно-исследовательской работе – 10.

Итого баллов – 93.

Минимальный балл для допуска к зачету равен 64.

Предполагается реализация балльно-рейтинговой системы, к промежуточной аттестации допускаются студенты имеющие необходимый рейтинговый балл:

«зачтено» более или равно 65 баллам по БРС

«не зачтено» менее 64 баллов по БРС.

**Методические указания для практического занятия.** Для прилежного выполнения учебных заданий на практическом занятии студенту необходимо иметь спортивную форму

и положительный настрой на физическую деятельность. На практическом занятии необходимо выполнять следующие требования:

а) соблюдать технику безопасности при передвижениях и выполнении физических упражнений; б) четко выполнять команды и учебные задания по освоению и совершенствованию двигательных умений и навыков; в) придерживаться дозировки при выполнении упражнений по совершенствованию физических качеств; г) соблюдать методические указания проводящего физические упражнения; д) задавать уточняющие вопросы перед выполнением учебных заданий; е) следить и контролировать свое функциональное состояние и степень физического утомления.

На практическом занятии студент может получить:

«2» балла – студент не опоздал, имеется соответствующая спортивная форма (спортивный костюм по погоде и условиям занятий, спортивная обувь); активно, точно и четко выполняет все задания, соблюдает методические указания, не нарушает правила поведения и технику безопасности.

«1» балл – студент опоздал не более, чем на 1 мин после команды «Равняйся» построения, спортивная форма неполная или неопрятная (отсутствуют отдельные компоненты формы: перчатки, шапочка, курточка и т.д.); занимается пассивно, регулярно получает замечания, неточно и нечетко выполняет задания, не полностью соблюдает методические указания; есть нарушения правила поведения и техники безопасности.

«0» баллов – студент отсутствует на занятии, опоздал более чем на 2 минуты после построения группы, систематически нарушает правила поведения и недостаточно выполняет учебные задания.

**Методические указания для реферата.** Реферат - форм оценивания учебной деятельности студентов, временно или полностью освобожденных от практических занятий по «Физической культуре». В реферате студент должен показать умение самостоятельно ставить задачи, составлять план, анализировать найденные материалы научно-методической литературы и правильно раскрывать тему. Реферат должен содержать элемент новизны и выявлять общенаучную и специальную подготовленность студента, его эрудицию, исследовательские навыки, умение мыслить и увязывать теоретические знания с практикой. Реферат должен быть написан на 23-26 страницах и иметь следующую структуру и разделы:

2. Титульный лист; 2. Оглавление (содержание); 3. Введение; 4. Текст, написанный по главам; 5. Заключение (выводы); 6. Библиографический список; 7. Приложения (если есть).

**Оценка реферата** происходит после его защиты у преподавателя в форме устного ответа по теме реферата.

Критерии оценки реферата.

- 1) полнота раскрытия темы;
- 2) научность изложения;
- 3) новизна литературных источников;
- 4) грамотность написания;
- 5) аккуратность оформления;
- 6) правильность структуры реферата;
- 7) оригинальность темы и содержания реферата (антиплагиат).

Оценка за реферат.

**«зачтено»** - тема реферата раскрыта полностью, изложены современные научные взгляды на тему реферата, 50% литературных источников вышли за последние 10 лет, реферат не содержит грамматических и орфографических ошибок, реферат аккуратно и правильно оформлен и более 70% содержания является оригинальным (нет крупных блоков взятых из интернет), студент владеет всеми разделами реферата, отвечает на все вопросы по главам реферата, полностью понимает содержание и отдельные термины.

**«не зачтено»** - тема реферата раскрыта не полностью, низкий уровень современных знаний, имеются существенные ошибки в изложении темы, оформление не соответствует нормам написания; не владеет содержанием, допускает множественные ошибки при защите реферата, присутствует непонимание отдельных глав или используемых терминов.

**Методические указания к двигательным нормативным тестам.** Нормативный тест – одна из ведущих форм оценивания уровня развития физических качеств, физической работоспособности, физического развития студентов, а также уровня владения двигательными умениями и навыками. По дисциплине **«Элективные курсы по физической культуре и спорту»** используется 6-ть нормативных тестов. В тестах необходимо достигнуть индивидуальный наивысший результат. Результаты в тестах оцениваются по 5-ти бальной системе. Бальная оценка результатов дана в таблицах 1-4.

**Таблица 1.**

Нормативные тесты по профессионально-прикладной физической подготовленности для **юношей** основной медицинской группы

|   |                              | Баллы             |      |      |      |      |
|---|------------------------------|-------------------|------|------|------|------|
|   | Тесты                        | 5                 | 4    | 3    | 2    | 1    |
| 1 | Бег 1000м                    | 3,20              | 3,30 | 3,40 | 3,50 | 4,00 |
| 2 | Бег на лыжах 5км             | Без учета времени |      |      |      |      |
| 3 | Прыжок в длину с места       | 240               | 230  | 215  | 205  | 180  |
| 4 | Подтягивание на перекладине  | 13                | 10   | 9    | 8    | 4    |
| 5 | Поднимание ног в висе        | 13                | 10   | 9    | 8    | 4    |
| 6 | Отжимание на брусьях         | 13                | 10   | 9    | 8    | 4    |
| 7 | Челночный бег 10*10 м        | 24,0              | 24,5 | 25,0 | 26,5 | 27,0 |
| 8 | Прыжки через скакалку, 1 мин | 135               | 125  | 120  | 110  | 100  |

**Таблица 2.**

Нормативные тесты по профессионально-прикладной физической подготовленности для **девушек** основной медицинской группы

|   | Тест                                            | Баллы             |      |      |      |      |
|---|-------------------------------------------------|-------------------|------|------|------|------|
|   |                                                 | 5                 | 4    | 3    | 2    | 1    |
| 1 | Бег 500м                                        | 1,50              | 2,00 | 2,10 | 2,20 | 2,30 |
| 2 | Бег на лыжах 3000м                              | Без учета времени |      |      |      |      |
| 3 | Прыжок в длину с места                          | 195               | 180  | 170  | 155  | 135  |
| 4 | Подтягивание в висе лежа                        | 20                | 15   | 11   | 8    | 5    |
| 5 | Поднимание туловища 1 мин                       | 47                | 40   | 35   | 30   | 25   |
| 6 | Приседания на одной ноге (сумма на обеих ногах) | 28                | 24   | 16   | 12   | 8    |

|   |                             |      |      |      |      |      |
|---|-----------------------------|------|------|------|------|------|
| 7 | Челночный бег<br>4*18 м     | 17,0 | 17,5 | 18,5 | 19,0 | 19,5 |
| 8 | Прыжки через скакалку, 1мин | 140  | 130  | 125  | 115  | 105  |

**Таблица 3.**

Нормативные тесты по профессионально-прикладной физической подготовленности для юношей специальной подготовительной медицинской группы (для посещающих академические занятия и не имеющих противопоказаний к сдаче конкретных нормативов)

|   |                             | Баллы             |      |      |      |      |
|---|-----------------------------|-------------------|------|------|------|------|
|   | Тесты                       | 5                 | 4    | 3    | 2    | 1    |
| 1 | Бег 1000м                   | 3,30              | 3,40 | 3,50 | 4,00 | 4,20 |
| 2 | Бег на лыжах 3 км           | Без учета времени |      |      |      |      |
| 3 | Прыжок в длину с места      | 230               | 215  | 205  | 180  | 170  |
| 4 | Подтягивание на перекладине | 10                | 9    | 8    | 4    | 2    |
| 5 | Поднимание ног в висе       | 10                | 9    | 8    | 4    | 2    |
| 6 | Отжимание на брусьях        | 10                | 9    | 8    | 4    | 2    |
| 7 | Челночный бег 10*10 м       | 24,5              | 25,0 | 26,5 | 27,0 | 27,5 |
| 8 | Прыжки через скакалку. 1мин | 125               | 120  | 110  | 100  | 85   |

**Таблица 4.**

Нормативные тесты по профессионально-прикладной физической подготовленности для девушек специальной подготовительной медицинской группы (для посещающих академические занятия и не имеющих противопоказаний к сдаче конкретных нормативов)

|   | Тест                                            | Баллы             |      |      |      |      |
|---|-------------------------------------------------|-------------------|------|------|------|------|
|   |                                                 | 5                 | 4    | 3    | 2    | 1    |
| 1 | Бег 500м                                        | 2,00              | 2,10 | 2,20 | 2,30 | 3,00 |
| 2 | Бег на лыжах 2000м                              | Без учета времени |      |      |      |      |
| 3 | Прыжок в длину с места                          | 180               | 170  | 155  | 135  | 125  |
| 4 | Подтягивание в висе лежа                        | 15                | 11   | 8    | 5    | 4    |
| 5 | Поднимание туловища 1 мин                       | 40                | 35   | 30   | 25   | 20   |
| 6 | Приседания на одной ноге (сумма на обеих ногах) | 24                | 16   | 12   | 8    | 4    |
| 7 | Челночный бег 4*18 м                            | 17,5              | 18,5 | 19,0 | 19,5 | 20,0 |
| 8 | Прыжки через скакалку, 1мин                     | 130               | 125  | 115  | 105  | 95   |

**Методические рекомендации по освоению дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» для студентов специальной медицинской группы «Б».**

Студент, имеющий специальную медицинскую группу «Б», а также инвалиды 3 группы, освобожденные от практических занятий по «Физической культуре» имеют право заниматься лечебной физической культурой (ЛФК) в условиях поликлиники вместо обычных практических занятий по учебному расписанию с предоставлением справки о занятиях ЛФК.

**Требования** для получения «Зачет» по дисциплине к студентам, имеющих противопоказания к посещению обычных практических занятий по физической культуре, и имеющих специальную медицинскую группу «Б»:

5. Наличие медицинской справки о наличии специальной медицинской группы «Б» или инвалидности 3 группы;
6. Написание и защита реферата на заданную тему.
7. Написание контрольной работы по лекционному разделу на оценку  $\geq 3$  балла;
8. Посещение кабинета ЛФК в лечебном учреждении **по направлению преподавателя** с отчетом о проведенном курсе ЛФК с предоставлением справки о занятиях ЛФК в объеме не менее 36 часов в семестр.

**14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

**15. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения практических учебно-тренировочных занятий кафедра располагает следующим материально-техническим обеспечением.

- Игровой спортивный зал, оборудованный кладовой комнатой под хранение спортивного инвентаря для занятия: баскетболом (мячи, кольца, разметка), волейболом (мячи, сетка), бадминтоном; аэробикой (зеркальная стенка, коврики гимнастические, аудиоаппаратура); единоборствами (ударные подушки, груши, снаряды навесные, макивары); акробатикой (маты гимнастические, скамьи гимнастические) и другими видами физических упражнений.
- По одной стене спортзала расположены шведские стенки с навесными перекладинами. По другой стене сооружена «стенка скалолаза».
- Тренажерный зал с профессиональным оборудованием и помостом для тяжелой атлетики и с площадкой для свободных физических упражнений.
- Тренажерный зал для занятий атлетической гимнастикой (штанги, гири, наборные и литые гантели, шведские стенки, тренажеры спортивные).
- Лыжная база с раздевалками (лыжи беговые полупластиковые в комплекте с палками и ботинками на 180 человек).
- Рядом со зданием кафедры имеется стадион со спортивным городком для проведения занятий по видам легкой атлетики и футболу.
- Для проведения занятий по плаванию кафедра арендует бассейн.
- Кафедра имеет научное оборудование для проведения учебно-методических занятий по дисциплине: программно-аппаратный комплекс для регистрации работы сердечно-сосудистой системы (Реодин. Медасс), велоэргометр с программным обеспечением (Кеттлер. Германия), пульсометры Поляр с программным обеспечением (Polar-Tracker), программный комплекс для анализа водных секторов (Медасс. Россия).

**16. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

**16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет \_328 часов.

| Вид учебной работы                                | Всего часов | Курс               |                    |                    |                    |                         |
|---------------------------------------------------|-------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|-------------------------|
|                                                   |             | 1<br>Летняя сессия | 2<br>Летняя сессия | 3<br>Летняя сессия | 4<br>Летняя сессия | 5<br>Зимняя сессия<br>6 |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b> | <b>6</b>    |                    |                    |                    |                    | <b>6</b>                |
| В том числе:                                      |             |                    |                    |                    |                    |                         |
| Лекции                                            |             |                    |                    |                    |                    |                         |
| Практические занятия (ПЗ)                         | <b>6</b>    |                    |                    |                    |                    | <b>6</b>                |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>             | <b>322</b>  | 112                | 54                 | 54                 | 54                 | <b>48</b>               |
| Реферат                                           | <b>322</b>  | 112                | 54                 | 54                 | 54                 | <b>48</b>               |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)     |             |                    |                    |                    |                    | зачет                   |
| <b>Общая трудоемкость часов</b>                   | <b>328</b>  | 112                | 54                 | 54                 | 54                 | <b>54</b>               |

## 16.2. Содержание дисциплины

### 16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

| №           | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем                               | Кол-во часов |                |                      |             |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|----------------------|-------------|
|             |                                                                                     | Лекции       | Практ. Занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
| <b>1.</b>   | <b>Раздел 1. Легкая атлетика</b>                                                    |              | <b>2</b>       | <b>92</b>            | <b>94</b>   |
| <b>1.1.</b> | Тема 1. Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину.            |              | 1              | 22                   | 23          |
| <b>1.2.</b> | Тема 2. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции. |              | 1              | 24                   | 25          |
| <b>1.3.</b> | Тема 3. Изучение и совершенствование техники бега на средние дистанции.             |              |                | 22                   | 22          |

|             |                                                                                                                                                          |  |          |           |            |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------|-----------|------------|
| <b>1.4.</b> | Тема 4. Изучение и совершенствование техники бега на длинные дистанции Кросс.                                                                            |  |          | <b>24</b> | <b>24</b>  |
| <b>2.</b>   | <b>Раздел 2. Спортивные и подвижные игры</b>                                                                                                             |  | <b>2</b> | <b>98</b> | <b>100</b> |
| <b>2.1.</b> | Тема 1. Правила волейбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов волейбола.                                                        |  | <b>1</b> | <b>22</b> | <b>23</b>  |
| <b>2.2.</b> | Тема 2. Правила футбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов футбола. Учебная спортивная игра.                                   |  | <b>1</b> | <b>24</b> | <b>25</b>  |
| <b>2.3.</b> | Тема 3. Правила баскетбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов баскетбола. Учебная спортивная игра.                             |  |          | <b>24</b> | <b>24</b>  |
| <b>2.4.</b> | Тема 4. Организация и проведение подвижных игр и эстафет.                                                                                                |  |          | <b>28</b> | <b>28</b>  |
| <b>3</b>    | <b>Раздел 3. Общая физическая подготовка с гимнастикой</b>                                                                                               |  | <b>2</b> | <b>78</b> | <b>80</b>  |
| <b>3.1.</b> | Тема 1. Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений, и специальных тренажеров. |  | <b>1</b> | <b>28</b> | <b>29</b>  |
| <b>3.2.</b> | Тема 2. Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости,                                                                                       |  | <b>1</b> | <b>20</b> | <b>21</b>  |

|               |                                                                                                                                     |  |          |            |            |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------|------------|------------|
|               | гибкости, специальных силовых способностей.                                                                                         |  |          |            |            |
| <b>3.3.</b>   | Тема 3. Круговая тренировка для развития основных физических качеств.                                                               |  |          | <b>30</b>  | <b>30</b>  |
| <b>4.</b>     | <b>Раздел 4. Лыжная подготовка</b>                                                                                                  |  |          | <b>54</b>  | <b>54</b>  |
| <b>4.1.</b>   | Тема 1. Изучение и совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные) и техники поворотов на лыжах |  |          | <b>18</b>  | <b>18</b>  |
| <b>4.2.</b>   | Тема 2. Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения).                                       |  |          | <b>18</b>  | <b>18</b>  |
| <b>4.3.</b>   | Тема 3. Преодоление дистанции на лыжах.                                                                                             |  |          | <b>18</b>  | <b>18</b>  |
| <b>Всего:</b> |                                                                                                                                     |  | <b>6</b> | <b>322</b> | <b>328</b> |

### 16.2.3. Лекции

Не предусмотрено.

### 16.2.4. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

### 16.2.5. Практические занятия (семинары)

| № п/п       | № раздела дисциплины | Тематика практических занятий (семинаров)                                           | Трудоемкость (час.) |
|-------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <b>1.</b>   | <b>1</b>             | <b>Раздел 1. Легкая атлетика</b>                                                    | <b>92</b>           |
| <b>1.1.</b> | <b>1</b>             | Тема 1. Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину.            | <b>22</b>           |
| <b>1.2.</b> | <b>1</b>             | Тема 2. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции. | <b>24</b>           |
| <b>1.3.</b> | <b>1</b>             | Тема 3. Изучение и совершенствование техники бега на средние дистанции.             | <b>22</b>           |
| <b>1.4.</b> | <b>1</b>             | Тема 4. Изучение и совершенствование техники бега                                   | <b>24</b>           |



|             |          |                                                                                                                                                          |            |
|-------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|             |          | на длинные дистанции Кросс.                                                                                                                              |            |
| <b>2.</b>   | <b>2</b> | <b>Раздел 2. Спортивные и подвижные игры</b>                                                                                                             | <b>100</b> |
| <b>2.1.</b> | <b>2</b> | Тема 1. Правила волейбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов волейбола.                                                        | <b>23</b>  |
| <b>2.2.</b> | <b>2</b> | Тема 2. Правила футбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов футбола. Учебная спортивная игра.                                   | <b>25</b>  |
| <b>2.3.</b> | <b>2</b> | Тема 3. Правила баскетбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов баскетбола. Учебная спортивная игра.                             | <b>24</b>  |
| <b>2.4.</b> | <b>2</b> | Тема 4. Организация и проведение подвижных игр и эстафет.                                                                                                | <b>28</b>  |
| <b>3</b>    | <b>3</b> | <b>Раздел 3. Общая физическая подготовка с гимнастикой</b>                                                                                               | <b>78</b>  |
| <b>3.1.</b> | <b>3</b> | Тема 1. Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений, и специальных тренажеров. | <b>28</b>  |
| <b>3.2.</b> | <b>3</b> | Тема 2. Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей.                                           | <b>20</b>  |
| <b>3.3.</b> | <b>3</b> | Тема 3. Круговая тренировка для развития основных физических качеств.                                                                                    | <b>30</b>  |
| <b>4.</b>   | <b>4</b> | <b>Раздел 4. Лыжная подготовка</b>                                                                                                                       | <b>54</b>  |
| <b>4.1.</b> | <b>4</b> | Тема 1. Изучение и совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные) и техники поворотов на лыжах                      | <b>18</b>  |
| <b>4.2.</b> | <b>4</b> | Тема 2. Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения).                                                            | <b>18</b>  |
| <b>4.3.</b> | <b>4</b> | Тема 3. Преодоление дистанции на лыжах.                                                                                                                  | <b>18</b>  |

**16.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

| <b>№ п/п</b> | <b>Темы дисциплины</b>                                                                                                 | <b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>                                                                                                | <b>Трудоемкость (час.)</b> |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| <b>1</b>     | <b>Раздел 1. Легкая атлетика</b>                                                                                       |                                                                                                                                                   | <b>92</b>                  |
| <b>1.1</b>   | Тема 1. Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину.                                               | -Подготовка реферата по теме техника прыжков в длину в учебнике по легкой атлетике;<br>-Изучение и совершенствование техники прыжков в длину.     | <b>22</b>                  |
| <b>1.2</b>   | Тема 2. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции.                                    | - Подготовка реферата по теме техника бега на короткие дистанции в учебнике по легкой атлетике;<br>- Совершенствование бега на 15, 30, 60, 100 м. | <b>24</b>                  |
| <b>1.3</b>   | Тема 3. Изучение и совершенствование техники бега на средние дистанции.                                                | - Подготовка реферата по теме техника бега на средние дистанции в учебнике по легкой атлетике;<br>- Совершенствование бега на 400, 500, 800 м.    | <b>22</b>                  |
| <b>1.4</b>   | Тема 4. Изучение и совершенствование техники бега на длинные дистанции Кросс.                                          | - Подготовка реферата по теме техника бега на длинные дистанции в учебнике по легкой атлетике;<br>- Совершенствование бега на 1000 и 3000 м.      | <b>24</b>                  |
| <b>2</b>     | <b>Раздел 2. Спортивные и подвижные игры</b>                                                                           |                                                                                                                                                   | <b>98</b>                  |
| <b>2.1</b>   | Тема 1. Правила волейбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов волейбола.                      | -Чтение и конспектирование правил волейбола;<br>-Изучение и совершенствование волейбольной подачи и передачи мяча.                                | <b>22</b>                  |
| <b>2.2</b>   | Тема 2. Правила футбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов футбола. Учебная спортивная игра. | -Чтение и конспектирование правил футбола;<br>-Изучение и совершенствование ударов и передачи мяча в футболе.                                     | <b>24</b>                  |

|            |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                              |           |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>2.3</b> | Тема 3. Правила баскетбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов баскетбола. Учебная спортивная игра.                             | -Чтение и конспектирование правил баскетбола;<br>-Изучение и совершенствование ведения и броска мяча в корзину в баскетболе.                                                                                 | <b>24</b> |
| <b>2.4</b> | Тема 4. Организация и проведение подвижных игр и эстафет.                                                                                                | - Подготовка реферата по теме подвижные игры;<br>-Проведение подвижной игры с минигруппой.                                                                                                                   | <b>28</b> |
| <b>3</b>   | <b>Раздел 3. Общая физическая подготовка с гимнастикой</b>                                                                                               |                                                                                                                                                                                                              | <b>78</b> |
| <b>3.1</b> | Тема 1. Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений, и специальных тренажеров. | - Подготовка реферата по теме развитие мышечной силы в учебнике по теории и методикам физической культуре и доп. литературы;<br>- Написание конспекта и апробация комплекса силовой подготовки.              | <b>28</b> |
| <b>3.2</b> | Тема 2. Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей.                                           | - Подготовка реферата по теме развитие ловкости и гибкости в учебнике по теории и методикам физической культуре и гимнастике;<br>- Написание конспекта и апробация комплекса гимнастических упражнений.      | <b>20</b> |
| <b>3.3</b> | Тема 3. Круговая тренировка для развития основных физических качеств.                                                                                    | - Подготовка реферата по теме комплексное развитие физических качеств в учебнике по теории и методикам физической культуре и гимнастике;<br>- Написание конспекта и апробация комплекса круговой тренировки. | <b>30</b> |
| <b>4</b>   | <b>Раздел 4. Лыжная подготовка</b>                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                              | <b>54</b> |
| <b>4.1</b> | Тема 1. Изучение и совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и                                                                  | - Подготовка реферата по теме попеременный двухшажный и одновременный бесшажный                                                                                                                              | <b>18</b> |

|     |                                                                                               |                                                                                                                                                                    |            |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|     | одновременные) и техники поворотов на лыжах                                                   | ход в учебнике лыжной подготовке;<br>- Изучение и совершенствование попеременного двухшажного и одновременного бесшажного лыжных ходов.                            |            |
| 4.2 | Тема 2. Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения). | - Подготовка реферата по теме спуски, торможения и подъемы в учебнике лыжной подготовке;<br>-Изучение и совершенствование спусков, торможений и подъемов на лыжах. | 18         |
| 4.3 | Тема 3. Преодоление дистанции на лыжах.                                                       | -Изучение и совершенствование лыжных ходов на дистанциях 2 и 3 км                                                                                                  | 18         |
|     | <b>Всего</b>                                                                                  |                                                                                                                                                                    | <b>322</b> |

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**Б1.В.ДВ.01.01 Информационные технологии в бизнес-планировании**

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**  
**(профиль Экономика и управление)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**

доцент кафедры экономики и управления,  
к.э.н.

Титова Л.А.

**Утверждена на заседании кафедры**

экономики и управления

«12» апреля 2018 г.

Протокол № 8

Заведующая кафедрой  
экономики и управления

Будахина Н.Л.

## **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Информационные технологии в бизнес-планировании»** - подготовка студентов к эффективному использованию современных средств информационных технологий в сфере бизнес-планирования. Дисциплина призвана обеспечить формирование системы знаний о современных информационных технологиях, а также устойчивых навыков их анализа, внедрения и использования в бизнес-планировании как основы для развития профессиональных и специальных компетенций, раскрывающих содержание профессионально-предметной деятельности будущего педагога профессионального обучения.

Основными **задачами** курса являются:

Понимание:

- теоретических основ построения и функционирования информационных систем в сфере бизнес-планирования;
- ключевых направлений применения средств информационных технологий в процессе бизнес-планирования;
- классификации программных продуктов для автоматизации процесса бизнес-планирования

Овладение навыками:

- работы с универсальными и специализированными пакетами прикладных программ для решения задач бизнес-планирования;
- использования систем управления базами данных для организации, хранения, поиска и обработки информации

Развитие умений:

- осуществлять поиск и обработку информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий;
- использовать современные средства информационных технологий для эффективного решения задач бизнес-планирования;

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в вариативную часть (дисциплины по выбору) ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

**ОК-3 «Способность использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах»**

Студент должен:

Знать :

- основные понятия и категории экономической теории;
- основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе.
- формы предприятий, виды и формы собственности, издержки, доход и прибыль предприятий;
- систему макроэкономических показателей и экономических моделей.

Уметь:

- анализировать основные макроэкономические показатели;

- анализировать закономерности деятельности субъектов экономики, основные факторы формирования спроса и предложения, типы рыночных структур, механизмы функционирования рынков факторов производства;

- использовать знание методов естественнонаучных и экономической наук в своей профессиональной деятельности;

- решать конкретные экономические задачи.

**Владеть:**

- базовыми методами сравнительного анализа факторов хозяйственной деятельности;

- базовыми методами сравнительного анализа факторов динамики экономического роста.

Дисциплина «Информационные технологии в бизнес-планировании» является предшествующей для таких дисциплин как «Менеджмент».

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-11, ПК-27 .

| <b>Общекультурные компетенции:</b> не формируются       |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                   |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Общепрофессиональные компетенции:</b> не формируются |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                   |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Профессиональные компетенции:</b> ПК-11, ПК-27       |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                   |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Специальные компетенции:</b> не формируются          |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                   |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>                                      |                                                                               | <b>Перечень компонентов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Средств формирования</b>                       | <b>Средств оценивания</b> | <b>Уровни освоения компетенций</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Шифр компетенции</b>                                 | <b>Формулировка</b>                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                   |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>ПК-11</b>                                            | <b>Способность организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся</b> | <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- необходимость научно-исследовательской деятельности в сфере профессиональной подготовки (в области экономики и управления);</li> <li>- особенности организации научно-исследовательской деятельности в разных сферах профессиональной деятельности;</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать результат научно-исследовательской деятельности</li> </ul> | Доклад<br>Реферат<br>Контрольная работа<br>Проект | Тест<br>Доклад            | <b>Базовый уровень</b><br><br><b>Знать</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- необходимость научно-исследовательской деятельности в сфере профессиональной подготовки (в области экономики и управления);</li> <li>- особенности организации научно-исследовательской деятельности в разных сферах профессиональной деятельности;</li> </ul> <b>Уметь</b> |

|       |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                             |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                 | <p>- оценивать качество проведенной научно - исследовательской работы</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- опытом применения технологии научного исследования.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                             |        | <p>- оценивать результат научно-исследовательской деятельности</p> <p><b>Повышенный уровень</b></p> <p><b>Уметь</b></p> <p>- оценивать качество проведенной научно - исследовательской работы</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>- опытом применения технологии научного исследования.</p>                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ПК-27 | <p><b>Готовность к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</b></p> | <p><b>Знать:</b></p> <p>- понятия «педагогическая технология»; «интерактивная технология», «эффективная технология», определяет их значение, характеризует цели, задачи использования в учебном процессе</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- использовать совокупность освоенных категорий, понятий, дефиниций, обеспечивающий организацию образовательного процесса на основе интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих, специалистов среднего звена в области экономики и управления</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- первичным опытом обеспечения и организации учебной деятельности на основе освоенного потенциала</p> | <p>Доклад<br/>Реферат<br/>Контрольная работа<br/>Проект</p> | Доклад | <p><b>Базовый уровень:</b></p> <p><b>Знать</b></p> <p>- понятия «педагогическая технология»; «интерактивная технология», «эффективная технология», определяет их значение, характеризует цели, задачи использования в учебном процессе</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>- использовать совокупность освоенных категорий, понятий, дефиниций, обеспечивающий организацию образовательного процесса на основе интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих, специалистов среднего звена в области экономики и управления</p> |



|  |  |                                                                                                                                                          |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | умений по использованию интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих, специалистов среднего звена в области экономики и управления |  |  | <b>Повышенный уровень:</b><br><br><b>Владеть</b><br><br>- первичным опытом обеспечения и организации учебной деятельности на основе освоенного потенциала умений по использованию интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих, специалистов среднего звена в области экономики и управления |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет \_\_2\_\_ зачетные единицы.

| Вид учебной работы                              | Всего часов  | Семестры     |
|-------------------------------------------------|--------------|--------------|
|                                                 |              | 5            |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>               | <b>36</b>    | <b>36</b>    |
| В том числе:                                    |              |              |
| Лекции                                          | 14           | 14           |
| Лабораторные работы (ЛР)                        | 22           | 22           |
| Семинары (С)                                    |              |              |
| Практические занятия (ПЗ)                       |              |              |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>           | <b>36</b>    | <b>36</b>    |
| В том числе:                                    |              |              |
| Доклад                                          | 7            | 7            |
| Реферат                                         | 10           | 10           |
| Контрольная работа                              | 9            | 9            |
| Проект                                          | 10           | 10           |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)   | <b>зачет</b> | <b>зачет</b> |
| <b>Общая трудоемкость часов зачетных единиц</b> | <b>72</b>    | <b>72</b>    |
|                                                 | 2            | 2            |

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Наименование раздела дисциплины</b>                                                                                        | <b>Содержание раздела (в дидактических единицах)</b>                                                                          |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b>         | <b>Введение в бизнес-планирование и особенности преподавания дисциплины «Информационные технологии в бизнес-планировании»</b> | 1.1 Предмет, задачи и содержание курса. Особенности преподавания дисциплины «Информационные технологии в бизнес-планировании» |
|                  |                                                                                                                               | 1.2 Бизнес - планирование как элемент экономической политики организации (предприятия)                                        |
|                  |                                                                                                                               | 1.3 Структура и функции бизнес - плана                                                                                        |
| <b>2</b>         | <b>Компьютерные программные продукты, используемые при подготовке и анализе бизнес-планов инвестиционных проектов</b>         | 2.1 Пакеты прикладных программ бизнес-планирования                                                                            |
|                  |                                                                                                                               | 2.2 Программные продукты серии Expert в бизнес-планировании                                                                   |
|                  |                                                                                                                               | 2.3 Информационные технологии прогнозирования деятельности предприятия                                                        |
|                  |                                                                                                                               | 2.4 Информационные технологии исследования и планирования финансово-хозяйственной деятельности                                |
| <b>3</b>         | <b>Технология бизнес - планирования</b>                                                                                       | 3.1 Моделирование бизнес - процессов                                                                                          |
|                  |                                                                                                                               | 3.2 Финансовое моделирование и стратегия финансирования проекта в системе Project Expert                                      |
|                  |                                                                                                                               | 3.3 Анализ результатов и оценка рисков проектов системе Project Expert                                                        |
|                  |                                                                                                                               | 3.4 Продвижение и реализация бизнес-плана                                                                                     |

**5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин</b> | <b>№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин</b> |          |          |
|------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|
|                  |                                                            | <b>1</b>                                                                                       | <b>2</b> | <b>3</b> |
| <b>1</b>         | Менеджмент                                                 | *                                                                                              |          | *        |

**5.3. Разделы дисциплин и виды занятий**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем</b>     | <b>Лекции</b> | <b>Лаб. зан.</b> | <b>Практ. занятия</b> | <b>Сам. работа студ.</b> | <b>Всего часов</b> |
|------------------|------------------------------------------------------------------|---------------|------------------|-----------------------|--------------------------|--------------------|
| <b>1</b>         | <b>Введение в бизнес-планирование и особенности преподавания</b> | <b>2</b>      | <b>8</b>         |                       | <b>6</b>                 | <b>16</b>          |

|            |                                                                                                                           |           |           |  |           |           |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|--|-----------|-----------|
|            | <b>дисциплины «Информационные технологии в бизнес-планировании»</b>                                                       |           |           |  |           |           |
| <b>1.1</b> | Предмет, задачи и содержание курса. Особенности преподавания дисциплины «Информационные технологии в бизнес-планировании» | 1         | 4         |  | 2         | 7         |
| <b>1.2</b> | Бизнес - планирование как элемент экономической политики организации (предприятия)                                        | 1         | 2         |  | 2         | 5         |
| <b>1.3</b> | Структура и функции бизнес - плана                                                                                        | -         | 2         |  | 2         | 4         |
| <b>2</b>   | <b>Компьютерные программные продукты, используемые при подготовке и анализе бизнес-планов инвестиционных проектов</b>     | <b>5</b>  | <b>6</b>  |  | <b>15</b> | <b>26</b> |
| <b>2.1</b> | Пакеты прикладных программ бизнес-планирования                                                                            | 2         | 3         |  | 3         | 8         |
| <b>2.2</b> | Программные продукты серии Expert в бизнес-планировании                                                                   | 1         | 1         |  | 4         | 6         |
| <b>2.3</b> | Информационные технологии прогнозирования деятельности предприятия                                                        | 1         | 1         |  | 4         | 6         |
| <b>2.4</b> | Информационные технологии исследования и планирования финансово-хозяйственной деятельности                                | 1         | 1         |  | 4         | 6         |
| <b>3</b>   | <b>Технология бизнес - планирования</b>                                                                                   | <b>7</b>  | <b>8</b>  |  | <b>15</b> | <b>30</b> |
| <b>3.1</b> | Моделирование бизнес - процессов                                                                                          | 2         | 2         |  | 3         | 7         |
| <b>3.2</b> | Финансовое моделирование и стратегия финансирования проекта в системе Project Expert                                      | 2         | 2         |  | 4         | 8         |
| <b>3.3</b> | Анализ результатов и оценка рисков проектов системе Project Expert                                                        | 2         | 2         |  | 4         | 8         |
| <b>3.4</b> | Продвижение и реализация бизнес-плана                                                                                     | 1         | 2         |  | 4         | 7         |
|            | <b>ИТОГО</b>                                                                                                              | <b>14</b> | <b>22</b> |  | <b>36</b> | <b>72</b> |

## 6. Лекции

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>№<br/>раздела<br/>дисциплины</b> | <b>Тематика лекций</b>                                                                                                        | <b>Трудоемкость (час.)</b> |
|------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| <b>1</b>         | <b>1</b>                            | <b>Введение в бизнес-планирование и особенности преподавания дисциплины «Информационные технологии в бизнес-планировании»</b> | <b>2</b>                   |
| <b>1.1</b>       | 1                                   | Предмет, задачи и содержание курса. Особенности преподавания дисциплины «Информационные технологии в бизнес-планировании»     | 1                          |
| <b>1.2</b>       | 1                                   | Бизнес - планирование как элемент экономической политики организации (предприятия)                                            | 1                          |
| <b>1.3</b>       | 1                                   | Структура и функции бизнес - плана                                                                                            | -                          |
| <b>2</b>         | <b>2</b>                            | <b>Компьютерные программные продукты, используемые при подготовке и анализе бизнес-планов инвестиционных проектов</b>         | <b>5</b>                   |
| <b>2.1</b>       | 2                                   | Пакеты прикладных программ бизнес-планирования                                                                                | 2                          |
| <b>2.2</b>       | 2                                   | Программные продукты серии Expert в бизнес-планировании                                                                       | 1                          |
| <b>2.3</b>       | 2                                   | Информационные технологии прогнозирования деятельности предприятия                                                            | 1                          |
| <b>2.4</b>       | 2                                   | Информационные технологии исследования и планирования финансово-хозяйственной деятельности                                    | 1                          |
| <b>3</b>         | <b>3</b>                            | <b>Технология бизнес - планирования</b>                                                                                       | <b>7</b>                   |
| <b>3.1</b>       | 3                                   | Моделирование бизнес - процессов                                                                                              | 2                          |
| <b>3.2</b>       | 3                                   | Финансовое моделирование и стратегия финансирования проекта в системе Project Expert                                          | 2                          |
| <b>3.3</b>       | 3                                   | Анализ результатов и оценка рисков проектов в системе Project Expert                                                          | 2                          |
| <b>3.4</b>       | 3                                   | Продвижение и реализация бизнес-плана                                                                                         | 1                          |
| <b>ИТОГО</b>     |                                     |                                                                                                                               | <b>14</b>                  |

## **7. Лабораторный практикум**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>№<br/>раздела<br/>дисциплины</b> | <b>Тематика лабораторных работ</b> | <b>Трудоемкость (час.)</b> |
|------------------|-------------------------------------|------------------------------------|----------------------------|
|------------------|-------------------------------------|------------------------------------|----------------------------|

|              |          |                                                                                                                               |           |
|--------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1</b>     | <b>1</b> | <b>Введение в бизнес-планирование и особенности преподавания дисциплины «Информационные технологии в бизнес-планировании»</b> | <b>8</b>  |
| <b>1.1</b>   | 1        | Предмет, задачи и содержание курса. Особенности преподавания дисциплины «Информационные технологии в бизнес-планировании»     | 4         |
| <b>1.2</b>   | 1        | Бизнес - планирование как элемент экономической политики организации (предприятия)                                            | 2         |
| <b>1.3</b>   | 1        | Структура и функции бизнес - плана                                                                                            | 2         |
| <b>2</b>     | <b>2</b> | <b>Компьютерные программные продукты, используемые при подготовке и анализе бизнес-планов инвестиционных проектов</b>         | <b>6</b>  |
| <b>2.1</b>   | 2        | Пакеты прикладных программ бизнес-планирования                                                                                | 3         |
| <b>2.2</b>   | 2        | Программные продукты серии Expert в бизнес-планировании                                                                       | 1         |
| <b>2.3</b>   | 2        | Информационные технологии прогнозирования деятельности предприятия                                                            | 1         |
| <b>2.4</b>   | 2        | Информационные технологии исследования и планирования финансово-хозяйственной деятельности                                    | 1         |
| <b>3</b>     | <b>3</b> | <b>Технология бизнес - планирования</b>                                                                                       | <b>8</b>  |
| <b>3.1</b>   | 3        | Моделирование бизнес - процессов                                                                                              | 2         |
| <b>3.2</b>   | 3        | Финансовое моделирование и стратегия финансирования проекта в системе Project Expert                                          | 2         |
| <b>3.3</b>   | 3        | Анализ результатов и оценка рисков проектов системе Project Expert                                                            | 2         |
| <b>3.4</b>   | 3        | Продвижение и реализация бизнес-плана                                                                                         | 2         |
| <b>ИТОГО</b> |          |                                                                                                                               | <b>22</b> |

## **8. Практические занятия (семинары): не предусмотрены**

## **9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

| <b>№ п/п</b> | <b>Темы дисциплины</b> | <b>Содержание самостоятельной работы студентов</b> | <b>Трудоемкость (ч ас.)</b> |
|--------------|------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------|
|--------------|------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------|

|              |                                                                                                                               |                    |           |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------|
| <b>1</b>     | <b>Введение в бизнес-планирование и особенности преподавания дисциплины «Информационные технологии в бизнес-планировании»</b> |                    | <b>6</b>  |
| <b>1.1</b>   | Предмет, задачи и содержание курса. Особенности преподавания дисциплины «Информационные технологии в бизнес-планировании»     | Реферат            | 2         |
| <b>1.2</b>   | Бизнес - планирование как элемент экономической политики организации (предприятия)                                            | Контрольная работа | 2         |
| <b>1.3</b>   | Структура и функции бизнес - плана                                                                                            | Проект             | 2         |
| <b>2</b>     | <b>Компьютерные программные продукты, используемые при подготовке и анализе бизнес-планов инвестиционных проектов</b>         |                    | <b>15</b> |
| <b>2.1</b>   | Пакеты прикладных программ бизнес-планирования                                                                                | Доклад             | 3         |
| <b>2.2</b>   | Программные продукты серии Expert в бизнес-планировании                                                                       | Проект             | 4         |
| <b>2.3</b>   | Информационные технологии прогнозирования деятельности предприятия                                                            | Контрольная работа | 4         |
| <b>2.4</b>   | Информационные технологии исследования и планирования финансово-хозяйственной деятельности                                    | Реферат            | 4         |
| <b>3</b>     | <b>Технология бизнес - планирования</b>                                                                                       |                    | <b>15</b> |
| <b>3.1</b>   | Моделирование бизнес - процессов                                                                                              | Контрольная работа | 3         |
| <b>3.2</b>   | Финансовое моделирование и стратегия финансирования проекта в системе Project Expert                                          | Реферат            | 4         |
| <b>3.3</b>   | Анализ результатов и оценка рисков проектов системе Project Expert                                                            | Проект             | 4         |
| <b>3.4</b>   | Продвижение и реализация бизнес-плана                                                                                         | Доклад             | 4         |
| <b>ИТОГО</b> |                                                                                                                               |                    | <b>62</b> |

## **9.2. Тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены

## **9.3. Примерная тематика рефератов.**

1. Бизнес и его участники.

2. Бизнес как система, виды бизнеса.
3. Сущность планирования и его научная значимость.
4. Планирование основа управление предприятием, его управленческие функции.
5. Определение и необходимость планирования.
6. Основные факторы возрастающей роли бизнес-планирования в условиях современного рыночного хозяйства.
7. Пределы планирования.
8. Принципы бизнес-планирования.
9. Методологические основы бизнес-планирования.
10. Комплексный анализ бизнес-проектов.
11. Коммерческий анализ бизнес-проектов.
12. Технический анализ бизнес-проектов.
13. Институциональный анализ бизнес-проектов.
14. Социальный анализ бизнес-проектов.
15. Экологический анализ бизнес-проектов.
16. Финансовый анализ бизнес-проектов.
17. Экономический анализ бизнес-проектов.
18. Анализ рисков.
19. Основные требования к разработке бизнес-планов.
20. Стратегический план развития предприятия.
21. Инвестиции и их классификация.
22. Цель, задачи и назначение бизнес-плана.
23. Горизонты планирования или жизненный цикл проекта.
24. Структура и содержание основных разделов бизнес-планов.
25. Описание будущего производства или продукции. Характеристика предлагаемого продукта.
26. Оценка рынка сбыта и конкурентоспособность.
27. Стратегия маркетинга.
28. План производства.
29. Организационный план.
30. Оценка риска и страхования.
31. Финансовый план.
32. Организация собственного дела.
33. Выбор организационно-правовой формы предприятия.

34.Бизнес-план и его значение в рыночных условиях.

35.Субъекты бизнес-планирования и их взаимоотношения.

**Примечание:** Во всех темах рефератов рекомендуется включить раздел по особенностям преподавания «Информационные технологии в бизнес-планировании» с использованием эффективных интерактивных технологий.

**10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

| Шифр компетенции                                                                                                                                 | Формулировка                                                                                                                                                                                                                                   |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-11                                                                                                                                            | Способность организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся                                                                                                                                                                         |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Содержательное описание уровня                                                                                                                   | Основные признаки уровня                                                                                                                                                                                                                       | Форма промежуточной аттестации | Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Базовый уровень</b>                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Знать</b><br><br>- необходимость научно-исследовательской деятельности в сфере профессиональной подготовки (в области экономики и управления) | - определяет место научно-исследовательской деятельности в сфере профессиональной подготовки (в области экономики и управления);<br><br>- раскрывает сущность организации научно-исследовательской работы в области планирования и управления. | Зачет                          | <b>Выберете правильный вариант ответа:</b><br><br>1. Метод планирования, используемый при планировании научно-технического развития предприятия, обеспечивающий сквозное планирование – от идеи до внедрения в производство, называется:<br><br>А) нормативный;<br><br>Б) по технико-экономическим факторам;<br><br>В) программно-целевой;<br><br>Г) экономико-математический.<br><br>2. Научно-технический прогресс:<br><br>А. Процесс создания, освоения и |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>распространения научно-технических нововведения, как часть единичного цикла</p> <p>Б. Научные исследования техники-технологии</p> <p>В. Научная деятельность, связанная с получением знаний о законах развития природы, общества и самого человека, их хранением</p> <p>Г. Процесс совершенствования материальной базы, продуктов производства на основе создания и освоения результатов научных исследований и разработок в целях лучшего удовлетворения общественных потребностей, экономии рабочего времени и всестороннего развития личности работников</p> <p>Д. Основа научно-производственного прогресса, включающего совершенствование производства в целом, в том числе работника, как главной производительной силы, форм и методов управления, хозяйственного механизма.</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                    |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- особенности организации научно-исследовательской деятельности в разных сферах профессиональной деятельности</p> | <p>- иллюстрирует содержательную характеристику отдельных элементов научно-исследовательской работы, приемов, подходов в педагогической и экономических сферах</p> |       | <p><b>Выберете правильный вариант ответа:</b></p> <p>1. Эффективность НТП.</p> <p>А. представляет собой совокупность отношений по поводу достижения конечного социального результата</p> <p>Б. степень достижения цели НТП, измеряемая отношением величины эффекта к обусловившим его затратам</p> <p>В. более полное удовлетворение потребностей общества в продуктах, услугах и информации</p> <p>Г. его способность возмещать дефицитные ресурсы народного хозяйства</p> <p>Д. нет правильного ответа</p> |
| <p><b>Уметь</b></p> <p>- оценивать результат научно-исследовательской деятельности</p>                               | <p>- анализирует проделанную работу в соответствии с поставленными целями, задачами на основании составленных планов</p>                                           |       | <p><b>Подготовьте доклад на тему:</b></p> <p>1. Особенности подготовки бизнес-плана по внедрению нововведений.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Повышенный уровень</b>                                                                                            |                                                                                                                                                                    |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>Уметь</b></p> <p>- оценивать качество проведенной научно - исследовательской работы</p>                        | <p>- самостоятельно подводит итоги проделанной работы на основе самостоятельно определенных критериев.</p>                                                         | ЗАЧЕТ | <p><b>Подготовьте доклад на тему:</b></p> <p>2. Критерии оценки результата от нововведений.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>Владеть</b></p> <p>- опытом применения технологии научного исследования</p>                                    | <p>- характеризует содержательную часть каждого этапа научного исследования, возможные результаты</p>                                                              |       | <p><b>- Подготовьте доклад на тему:</b></p> <p>4. Подготовка обоснования к</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                |                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                   | - способен формулировать выводы и предложения                                                                                                                                                                                                                            |                                | реализации бизнес-плана.                                                                                                             |
| ПК-27                                                                                                                                                                                                                                                                             | Готовность к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена                                                                                                        |                                |                                                                                                                                      |
| Содержательное описание уровня                                                                                                                                                                                                                                                    | Основные признаки уровня                                                                                                                                                                                                                                                 | Форма промежуточной аттестации | Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине                                                      |
| Базовый уровень                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                |                                                                                                                                      |
| Знать<br><br>- понятия «педагогическая технология»; «интерактивная технология», «эффективная технология», определяет их значение, характеризует цели, задачи использования в учебном процессе                                                                                     | -понимает сущностные характеристики составляющих освоенного понятийного аппарата, обеспечивающего профессиональную подготовку на основе интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих, специалистов среднего звена в области экономики и управления | ЗАЧЕТ                          | Подготовьте доклад на тему:<br>7. Использование интерактивных технологий при преподавании курса бизнес-планирование.                 |
| Уметь<br><br>- использовать совокупность освоенных категорий, понятий, дефиниций, обеспечивающий организацию образовательного процесса на основе интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих, специалистов среднего звена в области экономики и управления | - применяет полученный потенциал знаний, умений для реализации задач саморазвития, самомотивации, самоорганизации личности                                                                                                                                               |                                | Подготовьте доклад на тему:<br>9. Использование эффективных педагогических технологий в преподавании дисциплины бизнес-планирование. |
| Повышенный уровень                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                |                                                                                                                                      |
| Владеть<br><br>- первичным опытом обеспечения и организации учебной деятельности на основе освоенного потенциала умений по                                                                                                                                                        | -способен организовать работу обучающихся в малых группах, осуществить формулирование проблемных вопросов, разработку презентаций по предложенным вопросам изучаемых учебных дисциплин                                                                                   | ЗАЧЕТ                          | Подготовьте доклад на тему:<br>6. Организация проектной деятельности с учащимися по бизнес-планированию.                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| использованию интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих, специалистов среднего звена в области экономики и управления                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | в рамках использования педагогических технологий в профессиональной подготовке в области экономики и управления                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
| <b>Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
| <p>Итоговая форма аттестации – зачет.</p> <p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- текущий контроль: осуществляется в виде самостоятельной работы на семинарских и практических занятиях;</li> <li>- промежуточный контроль: осуществляется в письменной форме, включает в себя выполнение теста и контрольной работы, подготовку проекта.</li> </ul> <p>При изучении дисциплины «ИТ в бизнес-планировании» студентами выполняется ряд работ, которые оцениваются в баллах (согласно модульно-рейтинговой системы оценки знаний студентов):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- посещаемость занятий по курсу – 10 баллов;</li> <li>- работа на семинарских и практических занятиях – 30;</li> <li>- выполнение заданий по самостоятельной работе - 40;</li> <li>- участие в научно-исследовательской работе – 10.</li> </ul> <p>Студент, набравший менее 50 баллов, не допускается к зачету.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
| <b>Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
| «зачтено»<br>более или равно 60 баллам по БРС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Студент проявляет заявленные в дисциплине компетенции либо на базовом, либо на базовом и повышенном уровнях. Студент определяет место научно-исследовательской деятельности в сфере профессиональной подготовки (в области экономики и управления); раскрывает сущность организации научно-исследовательской работы в области планирования и управления. Студент иллюстрирует содержательную характеристику отдельных элементов научно-исследовательской работы, приемов, подходов в педагогической и экономических сферах. Студент может анализировать проделанную работу в соответствии с поставленными целями, задачами на основании составленных планов. Студент понимает сущностные характеристики составляющих освоенного понятийного аппарата, обеспечивающего профессиональную подготовку на основе интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих, специалистов среднего звена в области экономики и управления. Студент применяет полученный потенциал знаний, умений для реализации задач саморазвития, самомотивации, самоорганизации личности. Студент самостоятельно подводит итоги проделанной работы на основе самостоятельно определенных критериев. Студент характеризует содержательную часть каждого этапа научного исследования, возможные результаты, способен формулировать выводы и предложения. Студент способен организовать работу обучающихся в малых</p> |  |  |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | группах, осуществить формулирование проблемных вопросов, разработку презентаций по предложенным вопросам изучаемых учебных дисциплин в рамках использования педагогических технологий в профессиональной подготовке в области экономики и управления.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| «не зачтено»<br>менее 60 баллов по БРС | Студент не проявляет заявленные в дисциплине компетенции на базовом уровне. Студент не определяет место научно-исследовательской деятельности в сфере профессиональной подготовки (в области экономики и управления); не раскрывает сущность организации научно-исследовательской работы в области планирования и управления. Студент не способен иллюстрировать содержательную характеристику отдельных элементов научно-исследовательской работы, приемов, подходов в педагогической и экономических сферах. Студент не может анализировать проделанную работу в соответствии с поставленными целями, задачами на основании составленных планов. Студент не понимает сущностные характеристики составляющих освоенного понятийного аппарата, обеспечивающего профессиональную подготовку на основе интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих, специалистов среднего звена в области экономики и управления. Студент не применяет полученный потенциал знаний, умений для реализации задач саморазвития, самомотивации, самоорганизации личности. |

## 11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература

1. Бухалков М.И., Планирование на предприятии, М, Инфра-М, 2008, 416с
2. Попов В.М.и др./ред., Бизнес-планирование, М, Финансы и статистика, 2007, 816с
3. Информационные технологии в бизнес-планировании [Электронный ресурс] : лабораторный практикум / . — Электрон. Текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 98 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75574.html>

### б) дополнительная литература

1. Бронникова Т.С., Разработка бизнес-плана проекта, М, ИНФРА-М, 2012, 0с
  2. Гомола А.И., Жанин П.А., Бизнес-планирование, М, Академия, 2010, 144с
  3. Попов В. М. Финансовый бизнес-план [Текст]: учебное пособие для студентов экономических специальностей. / В. М. Попов, С. И. Ляпунов - Второе изд. - М.: Финансы и статистика, 2007 - 458 с.
  4. Рябых Д., Захарова Е., Бизнес-планирование на компьютере(+CD), СПб, Питер, 2009, 240с
- Гаврилов, Л. П. Инновационные технологии в коммерции и бизнесе : учебник для бакалавров[Электронный ресурс]. / Л. П. Гаврилов. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 372 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2452-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

### в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office

## **12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))
33. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
34. ЭПС «Консультант Плюс»
35. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
36. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

## **13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Существенную помощь в подготовке и оценке бизнес-планов могут оказать соответствующие пакеты прикладных программ. Правильный выбор и эффективное использование компьютерных программных продуктов позволяют значительно улучшить качество бизнес-планов. Кроме того, применение авторитетных лицензированных систем укрепляет авторитет инициаторов бизнес-проекта и повышает его финансово-экономическую привлекательность.

Промежуточная аттестация предполагает зачет.

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины (РПД).

Лекции имеют целью дать систематизированные основы научных знаний.

При изучении и проработке теоретического материала для обучающихся необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД литературные источники и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над нормативными документами, учебной и научной литературой.

При подготовке к практическому занятию необходимо:

- изучить, повторить теоретический материал по заданной теме;
- при выполнении домашних расчетных заданий, изучить, повторить типовые задания, выполняемые в аудитории.

Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной

работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к модульным контрольным работам, опросу, зачету. Она включает проработку лекционного материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных преподавателем схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

В результате выполнения контрольной работы студент должен разработать бизнес-идею и представить ее в аудитории в виде электронной презентации по следующим разделам:

1. Название бизнес-проекта
2. Цель и задачи бизнес-проекта
3. Миссия бизнес-проекта
4. Анализ конкурентной среды
5. Стоимость проекта
6. Значимость проекта для социально-экономического развития муниципального образования

Презентация – это набор слайдов и спецэффектов, которые хранятся в одном файле PowerPoint.

Слайды – это отдельные страницы презентации. Слайды могут включать в себя заголовок, текст, графику, диаграммы, таблицы, фотографии и многое другое.

Электронная презентация должна быть выполнена на основе материала подготовленной бизнес-идеи и должна использоваться как визуальная иллюстрация устного доклада по дисциплине.

Презентация должна быть выполнена в приложении MS Power Point. Для запуска Microsoft PowerPoint нажмите кнопку Пуск (она, как правило, расположена в левом нижнем углу экрана). Далее, последовательно выберите разделы Программы и Microsoft PowerPoint.

**Контроль знаний студентов** по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

- посещаемость занятий по курсу – 10 баллов;

- работа на семинарских и практических занятиях – 30;
- выполнение заданий по самостоятельной работе - 40;
- участие в научно-исследовательской работе – 10.

Итого баллов – 90.

Минимальный балл для допуска к зачету равен 50.

Предполагается реализация балльно-рейтинговой системы, к промежуточной аттестации допускаются студенты имеющие необходимый рейтинговый балл:

«зачтено» более или равно 60 баллам по БРС

«не зачтено» менее 60 баллов по БРС.

Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа - это планируемая учебная и научная работа студентов, содержание которой определяется целью и задачами изучения учебной дисциплины, ее учебно-методическим обеспечением.

**В ходе выполнения самостоятельной работы студентом должны быть решены следующие задачи:**

- углублённое знакомство с предметом исследования;
- овладение навыками работы с учебной литературой, законодательными и нормативными документами;
- выработка умений анализировать и обобщать теоретический и практический материал, обосновывать выводы и принимать управленческие решения.

Самостоятельная работа предполагает выполнение различных видов работ: подготовку конспектов, докладов, рефератов, выполнение контрольных работ, тестовых заданий и др.

Основным видом самостоятельной работы при изучении курса «Бизнес-планирование» является: разработка бизнес-плана для реализации определенной бизнес-идеи.

Для выполнения самостоятельной работы формируются рабочие группы по 3-4 человека.

Группа должна на основе изучения лекционного материала, самостоятельного изучения рекомендуемой литературы разработать бизнес-план для реализации выбранной бизнес-идеи.

Для оценки самостоятельной работы группа должна представить на защиту два варианта бизнес-плана: официальный и рабочий бизнес-план.

Официальный бизнес-план должен быть составлен и оформлен в соответствии с требованиями к бизнес-плану, изложенными в техническом задании. Именно по официальному бизнес-плану группа готовит презентацию.

В рабочий бизнес-план включаются все рабочие информационные материалы (таблицы, расчеты, первичные материалы проведенных исследований и др.), сгруппированные по разделам бизнес-плана

По учебному плану по дисциплине «Бизнес-планирование» предусмотрена контрольная работа. Контрольную работу студенты выполняют самостоятельно и представляют в начале учебной сессии.

**Самостоятельная работа предполагает выполнение двух заданий:**



1. Обоснование бизнес-идеи на основе, которой затем разрабатывается бизнес-план.
2. Формирование рабочего бизнес-плана.

1. Для выполнения первого задания студенты формируют группы (3-4 чел). Студенты должны используя различные источники, разработать бизнес-идею.

Бизнес-идея – это готовое бизнес-решение по организации своего дела. Бизнес идея - это, когда предприниматель находит или создает потребность в обществе, придумывает способы ее удовлетворения и при этом получает доход от реализации бизнес идеи.

**Идеи для бизнеса бывают:**

- бизнес-идеи в производстве или в сфере услуг;
- бизнес-идеи для малого, среднего или крупного бизнеса;
- бизнес-идеи для стартового бизнеса или уже работающего бизнеса;
- новые или свежие бизнес-идеи;
- интересные и оригинальные идеи для бизнеса и т.п.

**Обоснование бизнес-идеи должно быть построено по следующей структуре:**

- суть бизнес-идеи;
- предполагаемые конкурентные преимущества бизнес-идеи;
- возможности реализации бизнес-идеи;
- основные этапы реализации бизнес-идеи;
- необходимые ресурсы (материальные, человеческие, финансовые);
- прогноз финансовых результатов реализации бизнес-идеи.

2. В рабочий бизнес-план включаются все рабочие информационные материалы (таблицы, обзоры рынков, отраслей, статистические данные, прайс-листы, первичные материалы проведенных исследований, предварительные расчеты показателей бизнес-плана и др.), сгруппированные по разделам бизнес-плана. При выполнении данного задания студентам необходимо собрать информацию для разработки бизнес-плана из различных источников. При необходимости нужно провести маркетинговое исследование для изучения рынка сбыта продукции, сегментирования рынка и др.

Методические рекомендации по разработке бизнес-плана (проекта).

Разработка проекта (бизнес-плана) является основным методом обучения по дисциплине «Бизнес-планирование в образовательной организации».

Цель метода: формирование у студентов профессиональных умений и навыков в принятии решений в ситуации приближенной к реальной, формирование навыков командной работы, навыков аналитической деятельности и аргументации.

Для разработки проекта (бизнес-плана) формируются рабочие группы по 3-4 человека.

Группа должна на основе изучения лекционного материала, самостоятельного изучения рекомендуемой литературы разработать бизнес-план для реализации выбранной бизнес-идеи.

При разработке проекта студенты могут обратиться за консультацией, должны собрать необходимую информацию из газет и журналов, использовать Интернет-ресурсы, а также провести маркетинговые исследования рынка, потребителей и конкурентов.

Работа над проектом разделяется на 4 стадии: постановка проблемы (планирование); сбор материалов; обобщение информации; представление проекта (презентация).

Проект (бизнес-план) должен быть разработан в соответствии с техническим заданием.

Примерный план бизнес-плана (проекта), которым можно руководствоваться в рамках самостоятельной работы.

## **I. Титульный лист**

Название и адрес фирмы. Имена и адреса учредителей. Суть предлагаемого проекта. Стоимость проекта. Ссылка на секретность.

## **II. Краткое изложение**

### A. Цель плана:

1. Привлечение инвестора, кредитора.
2. Разработка операционного плана для оптимизации хозяйственной деятельности.

### B. Анализ рынка:

1. Характеристики вашего сектора рынка (демографические, географические и пр.).
2. Размер вашего рынка.

### B. Предприятие:

1. Какие потребности покупателей вы намерены удовлетворить?
2. Предлагаемые вами продукты и услуги для удовлетворения этих потребностей.

### Г. Маркетинг и сбыт:

1. Стратегия маркетинга.
2. Стратегия сбыта.
3. Ключевые факторы в конкурентной борьбе.

Д. Роль исследовательских и конструкторских работ при подготовке ва-иего продукта, услуг:

1. Определяющая роль;
2. Периодические усилия по внедрению новых разработок.

### Е. Организационная структура и персонал:

1. Основные управляющие и владельцы предприятия;
2. Ключевые исполнители.

### Ж. Финансовые данные:

1. Источники и направления использования средств.
2. Ретроспективная финансовая отчетность.
3. Прогнозируемые формы финансовой отчетности (включая краткое обоснование предполагаемых уровней реализации).

## **III. Анализ рынка**

### A. Описание и обзор отрасли:

1. Описание вашей ключевой отрасли.
2. Масштабы отрасли:

### Б. Рынки сбыта:

1. Отличительные характеристики ваших рынков сбыта и их сегментов:
2. Размеры рынков сбыта:

3. Охват рынка - характеризует масштабы прогнозируемого проникновения на рынок сбыта с их обоснованием, опирающимся на результаты исследования рынка:

4. Целевые уровни рентабельности продаж /цен на продукцию/.

5. Методы определения потребительских групп на вашем рынке:

6. Средства воздействия на отдельные группы потребителей:

7. Потребительский цикл потенциальных покупателей:

8. Основные тенденции и прогнозируемые изменения на ваших основных рынках сбыта.

9. Вторичные рынки сбыта и их ключевые атрибуты:

**В. Результаты тестирования рынка:**

1. Договоры с потенциальными потребителями.

2. Информация о продукте /презентация/ потенциальным потребителям.

3. Реакция потенциальных потребителей.

4. Значимость удовлетворения искомых потребностей.

5. Намерения представителей тестируемых групп приобретать продукты /услуги/ по различным ценам.

**Г. Срок поставки (время между размещением заказа и доставкой продукта/услуг):**

1. Первичные заказы.

2. Повторные заказы.

3. Оптовые заказы.

**Д. Конкурентоспособность:**

1. Идентификация (по ассортименту продуктов/услуг и сегменту рынка):

2. Конкурентные преимущества:

3. Слабости позиции:

4. Значение рынков сбыта для определения вашей конкурентоспособности.

5. Трудности выхода на рынок:

**Е. Юридические ограничения:**

1. Ограничительные требования правительства, потребителей:

2. Прогнозируемые изменения в системе этих требований.

**IV. Описание предприятия**

**А. Характер вашего бизнеса:**

1. Потребности рынка, требующие удовлетворения.

2. Методы удовлетворения потребностей (продукты/услуги).

3. Потребности населения /предприятий/.

**Б. Отличающие вас преимущества (ключевые факторы успеха):**

1. Превосходное удовлетворение спроса.

2. Эффективность системы поставок.

3. Персонал.

4. Географическое положение.

**V. Маркетинг и сбыт**

**А. Общая стратегия маркетинга:**

1. Стратегия проникновения на рынок.

2. Стратегия роста:

3. Каналы сбыта (с указанием используемых скидок рентабельности, собственных каждому уровню):

4. Система связи:

**Б. Стратегия сбыта:**

1. Организация сбыта:

2. Тактика сбыта:

**VI. Продукты (услуги)**

**А. Детальное описание продукта/услуг (с точки зрения потребителя):**

1. Особые преимущества продукта (услуги).

2. Способность удовлетворять потребности.

3. Конкурентные преимущества.

4. Текущее состояние (идеи, прототип, опытное производство и т.д.).

**Б. Жизненный цикл продукта:**

1. Текущее состояние в рамках цикла.

2. Факторы, могущие изменить прогнозируемый жизненный цикл:

**В. Торговые секреты, патенты, авторские права:**

1. Зарегистрированные или заявленные патенты или авторские права.

2. Предполагаемые заявки на патенты и авторские права.

3. Ключевые аспекты ваших продуктов/услуг, которые нельзя защитить патентами, авторскими правами.

4. Ключевые аспекты ваших продуктов/услуг, которые можно отнести к торговым секретам.

5. Действующие соглашения с персоналом и владельцами:

**Г. Исследовательские и конструкторские работы:**

1. Текущие работы.

2. Планируемые работы (с указанием этапов).

3. Прогнозируемые результаты запланированных работ:

4. Исследовательские и конструкторские работы прочих производителей:

**VII. Операции**

**А. Система поставок продукции (услуг):**

1. Собственные возможности.

2. Внешние (подрядчики).

**Б. Возможности системы поставок:**

1. Собственные возможности.

2. Внешние (подрядчики);

3. Запланированный запас производственных возможностей:

**В. Преимущества производственной системы:**

1. Техничко-технологические.

2. Накопленный опыт.

3. Снижение накладных расходов.

4. Снижение прямых расходов.

**Г. Поставщики:**

1. Выявление поставщиков критических товарных позиций:

2. Требования к срокам поставки.

3. Оценка рисков срыва поставок критических позиций.

4. Описание сложившихся и прогнозируемых отношений с поставщиками.

## **VIII. Руководство и собственность**

### **A. Структура органов управления:**

1. Организационная схема управления.
2. Словесное описание схемы.

### **Б. Основные руководители(исчерпывающие сведения следует привести в приложении к бизнес-плану):**

1. Имя.
2. Должность.
3. Описание, включая основные функции.
4. Основные обязанности и компетенция на предыдущем месте.
5. Престиж предприятия.
6. Формы и уровни оплаты (должны быть разумными: не слишком высокими и не слишком низкими).

### **В. Планируемые увеличения команды руководителей:**

1. Должности.
2. Основные обязанности и компетенция.
3. Требуемые знания и опыт.
4. Процесс отбора.
5. Планируемый рост достижений предприятия.
6. Формы и уровни оплаты (должны соответствовать рынку).

### **Г. Организационно-правовая форма:**

1. Акционерное общество:
2. Товарищество:
3. Частное предприятие.

### **Д. Собственники:**

1. Имена.
2. Доля в капитале.
3. Степень участия в работе предприятия.
4. Форма собственности:
5. Размещенные эквиваленты акций:
6. Обыкновенные акции:

### **Совет директоров:**

1. Имена.
2. Должности в совете директоров.
3. Степень занятости в предприятии.
4. Послужной список.
5. Содействие успеху предприятия:

## **IX. Источники и направления финансирования**

### **A. Текущие финансовые потребности:**

1. Суммы.
2. Сроки.
3. Виды финансирования:
4. Условия предоставления средств.

### **Б. Прогнозируемые финансовые потребности (пять лет):**

1. Суммы.
2. Сроки.

3. Виды финансирования:  
4. Условия предоставления средств.

В. Использование средств:

1. Капитальные вложения.
  2. Формирование оборотного капитала
  3. Погашение кредита.
  4. Финансовые возможности.
- Г. Финансовая стратегия (ликвидация позиций учредителей):

1. Преобразование в акционерное общество открытого типа.
2. Выкуп акций с помощью заемных средств.
3. Выкуп акций другим предприятием.
4. Схема погашения кредита.
5. Продажа малого предприятия.

**Х. Финансовый план**

А. Финансовая отчетность прошлых лет (3-5 лет):

1. Годовые формы отчетности:
2. Привлечение аттестованных аудиторов (название фирмы):

Б. Планируемые формы отчетности (прогнозируемый период):

1. На первый год (по месяцам и кварталам):
2. На последующие годы (по кварталам и/или годам):
3. Использованный метод финансового планирования:
4. Использование услуг Независимых Аудиторов России (НАР) в рамках:

В. Анализ:

1. Формы отчетности прошлых лет:
2. Планируемые формы отчетности:

**XI. Приложения или специфические данные**

А. Данные об управляющих.

Б. Изображения продуктов.

В. Деловые рекомендации.

Г. Материалы о рынке.

Д. Публикации:

1. Журнальные статьи.
2. Ссылки на упоминания в книгах.

Е. Патенты.

Ж. Важнейшие контракты:

1. Аренда.
2. Товарные сделки.
3. Сырьевые контракты.
4. Соглашения о партнерстве/совладении.
5. Соглашения об опционах на акции.
6. Трудовые/компенсационные соглашения с персоналом.

7. Соглашения картельного типа.
8. Страховые соглашения.

#### **Темы докладов.**

1. Роль и значение бизнес-плана в современном предпринимательстве.
2. Современные концепции бизнеса: проблемы и перспективы.
3. Сильные и слабые стороны избранного предприятия в сравнении с конкурентами.
4. Выбор методов осуществления позиционирования рынка.
5. Выбор стратегии коммуникативной политики.
6. Выбор методов расчета производственной мощности и потребности в оборотных средствах.
7. Бизнес –планирования с помощью сегментации рынка: сложности и возможности.
8. Кадровая политика фирмы: современные концепции.
9. Выбор методов финансовой оценки проекта.
10. Выбор методика расчета эффективности бизнес –проекта.
11. Выбор нормы дисконта при определении эффективности участия в проекте.
12. выбор критериев оценки привлекательности рынка.
13. Техничко-эксплуатационные характеристики и экономические параметры товара.
14. Методы прогнозирования, используемые в практике бизнес –планирования – выбор наилучшего варианта.
15. Методы финансового прогнозирования в бизнес –планировании – выбор наилучшего варианта.
16. Стратегии маркетинга и принципы их классификации.
17. Показатели эффективности бизнес-проекта.
- 18.Подходы, используемые для учета инфляции.
19. Проблема выбора информационных источников в бизнес-планировании.
20. Преимущества и недостатки современных информационных продуктов для построения бизнес-планов.

**Примечание:** Во всех темах докладов рекомендуется включить раздел по особенностям преподавания «Информационные технологии в бизнес-планировании» с использованием эффективных интерактивных технологий.

#### **Примерная тематика проектов:**

1. Современные проблемы разработки и внедрения инвестиционного проекта производственного (коммерческого) предприятия.
2. Бизнес-планирование на стадиях жизненного цикла организации.
3. Механизм разработки бизнес-плана организации производственной (коммерческой) деятельности вновь созданного (диверсифицированного) предприятия.
4. Техничко-экономическое обоснование привлечения заемного капитала для развития основной деятельности (вспомогательных производств) предприятия.

5. Финансовое планирование деятельности производственного (коммерческого) предприятия.
6. Обоснование структуры капиталовложений инвестиционного проекта
7. Экономическое планирование деятельности производственного (коммерческого) предприятия.
8. Разработка операционного плана инвестиционного проекта.
9. Обоснование плана маркетинга инвестиционного проекта.
10. Организационное планирование при разработке инвестиционного проекта.
11. Обоснование бюджета организационно-структурной единицы предприятия
12. Планирование численности персонала производственного предприятия
13. Планирование диверсификации производства (коммерческой деятельности).
14. Планирование реконструкции (технического перевооружения) предприятия.
15. Управление инвестиционным проектом.
16. Управление рисками инвестиционного проекта.
17. Планирование инвестиционной политики производственного (коммерческого) предприятия.
18. Планирование инновационного процесса на предприятии.

### **Тест к зачету:**

1. Преимуществом бизнес-планирования является то, что оно:
  - а) приучает сначала думать, а потом делать;
  - б) позволяет сделать ошибки сначала на самом деле, а потом - на бумаге;
  - в) приучает полагаться исключительно на интуицию;
  - г) избавляет руководителя от необходимости стимулировать творческую активность подчиненных.
2. По утверждению консультанта по управлению Пола Барроу, действительно хороший бизнес-план:
  - а) чаще всего получается с первой попытки;
  - б) обычно удается со второй попытки;
  - в) обычно удается с третьей попытки;
  - г) получается, как правило, раза с десятого.
3. Бизнес-план, который составляется с целью повысить эффективность работы компании, должен иметь объем:
  - а) значительно меньше 20-40 страниц;
  - б) 20-40 страниц;
  - в) значительно больше 20-40 страниц;
  - г) 50 страниц.
4. Среди перечисленных ниже утверждений выберите неверное:
  - а) резюме бизнес-плана может быть длинным, если бизнес-план составляется для привлечения капитала;
  - б) резюме любого бизнес-плана должно быть коротким;
  - в) резюме любого бизнес-плана должно занимать не более двух страниц;
  - г) резюме любого бизнес-плана должно быть исключительно позитивным.



5. Если вы хотите привлечь долевые инвестиции, то должны в своем бизнес-плане составить финансовый прогноз на:

- а) 1 год;
- б) 3 года;
- в) 5 лет;
- г) 10 лет.

6. Коэффициент покрытия процентов показывает:

- а) способность компании вовремя выполнять краткосрочные обязательства за счет своих оборотных активов;
- б) рост продаж за год, выраженный в процентах;
- в) какую часть долгосрочного капитала составляют долгосрочные займы (выражается в процентах);
- г) способность компании выплачивать процентные платежи из прибыли (выражается в количестве раз).

7. Компания вполне рентабельна, у нее хороший денежный поток, но она не в состоянии финансировать необходимые- для развития капитальные вложения. Данную ситуацию можно исправить, в частности, с помощью:

- а) банковского кредита;
- б) овердрафта;
- в) лизинга;
- г) долевого финансирования.

8. Процесс объединения клиентов в группы с аналогичными характеристиками называется:

- а) позиционированием;
- б) структурированием;
- в) сегментацией;
- г) дефрагментацией.

9. В рамках PEST-анализа рассматриваются, в частности, следующие аспекты:

1) тенденции в области здравоохранения, техники безопасности, охраны окружающей среды и защиты интересов потребителей, которые могут привести к принятию новых законов, влияющих на компанию;

- 2) влияние на работу компании новых технологий в банковской сфере;
- 3) расовые;
- 4) движение «зеленых».

Из перечисленных аспектов к экономическим:

- а) относится только указанный в пункте 2;
- б) относятся только указанные в пунктах 1 и 2;
- в) относятся все указанные аспекты;

г) не относится ни один из указанных аспектов.

10. Обеспечить лояльность бренду - это задача:

- а) стратегии сбыта;
- б) стратегии дифференциации;
- в) нишевой стратегии;
- г) стратегии лидерства в области затрат.

11. Процесс разработки практически любого нового товара или услуги предполагает:

- 1) создание опытного образца,
- 2) проектирование;
- 3) производство мелкой партии и пробный маркетинг;
- 4) исследование рынка;
- 5) полномасштабное производство и маркетинг.

Расставьте перечисленные действия в том порядке, в котором они должны выполняться на практике:

- а)  $1 > 2 > 3 > 4 > 5$ ;
- б)  $2 > 1 > 3 > 4 > 5$ ;
- в)  $4 > 1 > 2 > 3 > 5$ ;
- г)  $4 > 2 > 1 > 3 > 5$ .

12. Считается, что лучший способ удержать хороших сотрудников:

- а) предоставлять им возможность продвижения по службе;
- б) правильно ими управлять;
- в) предоставить им хороший пакет вознаграждения;
- г) способствовать их обучению и повышению квалификации.

13. Среди приведенных ниже утверждений выберите верное:

- а) как только вы подготовите бизнес-план, приступайте к составлению следующего;
- б) у бизнес-плана не всегда есть «конечный срок реализации»;
- в) если ваши продажи и прибыль окажутся выше предусмотренных прогнозами, то пересматривать бизнес-план не обязательно;
- г) бизнес-план составляется раз и навсегда.

14. Как правило, к причинам разработки бизнес- плана не относят стремление;

- а) повысить эффективность работы компании;
- б) увеличить штат сотрудников;
- в) получить одобрение вышестоящего руководства на реализацию той или иной идеи;
- г) привлечь капитал.

15. Текущая миссия и цели компании рассматриваются в разделе бизнес-плана с названием:

- а) «Конкурентная бизнес-стратегия»;
- б) «Рынки и конкуренты»;
- в) «Компания и ее руководство»;
- г) «Управление компанией»..

16. Если компания разрабатывает бизнес-план, чтобы получить финансовую поддержку со стороны, то этот бизнес-план должен содержать:

- а) миссию, цели, задачи и планы действий компании;
- б) только цели и задачи компании;
- в) только миссию и цели компании;
- г) только миссию, цели и задачи компании.

17. Показателем эффективности производства и оказания услуг (важнейшим показателем, работы любой компании) является:

- а) остаточная прибыль;
- б) чистая прибыль;
- в) валовая прибыль;
- г) прогнозируемая прибыль.

18. Показатель способности компании выполнять краткосрочные обязательства исключительно из своих денежных средств и дебиторской задолженности называется коэффициентом:

- а) текущей ликвидности;
- б) быстрой ликвидности;
- в) долговой нагрузки;
- г) покрытия процентов.

19. Долевое финансирование больше подходит:

а) очень рентабельной компании, у которой хороший денежный поток, но которая не справляется с финансированием своего ускорившегося роста;

б) нерентабельной компании, у которой небольшой денежный поток и которая переживает длительный период оздоровления;

в) вполне рентабельной компании, у которой хороший денежный поток, но которая не в состоянии финансировать необходимые для развития капитальные вложения;

г) новой компании, которая может быстро расти и стать высокорентабельной, но так как у нее мало денег, то она не может предложить соответствующее обеспечение.

20. Ниже приведены два предложения:

1) Цифровое управление новой стиральной машины повышает эффективность ее работы и экономичность, а обновленные детали внутренней конструкции - долговечность.

2) У нас новая стиральная машина-автомат с цифровым управлением и обновленными деталями внутренней конструкции.

Укажите, какое из этих предложений несет в себе характеристику товара, а какое - выгоду.

- а) предложение 1 – выгоду, предложение 2 – характеристику;
- б) предложение 1 – характеристику, предложение 2 – выгоду;
- в) оба предложения несут в себе выгоду товара;
- г) оба предложения несут в себе характеристику товара.

21. В рамках PEST-анализа рассматриваются, в частности, перечисленные ниже аспекты. При этом один из них относится к политическим. Укажите его:

- а) курс рубля к евро и доллару;
- б) влияние на работу компании новых технологий в банковской сфере;
- в) изменение социальной структуры;
- г) отношение правительства к бизнесу.

22. Компания, которая использует нишевую стратегию, как правило:

- а) добивается хорошей репутации и надеется сохранить барьеры для доступа на большой по объему рынок, который обслуживает;
- б) стремится добиться лояльности своему бренду и создает уникальную и высокорентабельную продукцию;
- в) является многонациональной, располагающей производственными мощностями и сетью сбыта по всему миру;
- г) обслуживает только один целевой рынок.

23. Согласно матрице Ансоффа самой безопасной и во многих ситуациях оптимальной является:

- а) стратегия продажи большего количества нового товара прежним клиентам;
- б) стратегия продажи большего количества этого же или аналогичного товара прежним клиентам;
- в) стратегия продажи большего количества того или аналогичного товара новым клиентам;
- г) стратегия продажи большего количества нового товара новым клиентам.

24. Основным инструментом мониторинга фактических финансовых результатов работы компании является:

- а) баланс;
- б) бюджет на следующие 6 месяцев;
- в) бюджет на следующие 12 месяцев;
- г) бюджет на следующие 24 месяца.

25. Краткий бизнес-план будет оптимальным в том случае, если он составляется с целью:

- а) увеличить штат сотрудников;

- б) повысить эффективность работы компании;
- в) получить одобрение вышестоящего руководства на реализацию той или иной идеи;
- г) получить поддержку со стороны поставщиков, клиентов и т.д.

26. Сделать бизнес-план «адекватным по содержанию» означает:

- а) сообщить читающему только то, что ему необходимо знать с точки зрения его делового интереса;
- б) не пользоваться жаргоном, принятым только в вашей компании;
- в) не умалчивать о переживаемых компанией трудностях;
- г) не испортить его внешним видом.

27. Компания в своем бизнес-плане должна дать определенную и бесспорную финансовую информацию о том, как она работала в последние годы. Для этого ей:

- а) необходимо подробно указать сводные финансовые данные, а также приложить отчетности за последние 5 лет;
- б) указать сводные финансовые данные (не обязательно подробно), а также приложить отчетности за последние 5 лет;
- в) необходимо приложить только отчетности за последние 3 года;
- г) необходимо указать сводные финансовые данные (не обязательно подробно), а также приложить отчетности за последние 3 года.

28. Показатель, демонстрирующий способность компании генерировать прибыль, достаточную для выплаты дивидендов и финансирования будущего роста, рассчитывается по формуле:

- а)  $[(\text{Чистая прибыль после вычета процентов}) / \text{Продажи}] \times 100\%$ ;
- б)  $[(\text{Валовая прибыль}) / \text{Продажи}] \times 100\%$ ;
- в)  $\text{Оборотные активы} / \text{Краткосрочные обязательства}$ ;
- г)  $[(\text{Чистая прибыль до вычета процентов и налогов}) / \text{Использованный капитал}] \times 100\%$ .

29. Если компания нерентабельна, у нее небольшой денежный поток, она переживает длительный период оздоровления, то ей не хватает оборотного капитала. В данном случае эту проблему можно быстро решить с помощью:

- а) банковского кредита или овердрафта;
- б) срочных займов;
- в) лизинга;
- г) долевого финансирования.

30. Анализ внешней среды, рассматривающий ее политические, экономические, социальные и технологические аспекты, называется:

- а) маркетинговыми исследованиями;
- б) SWOT-анализом;
- в) PEST-анализом;

г) географическим сегментированием.

31. Составить бизнес-план, выполнение которого будет зависеть от темпов роста всей экономики, это:

а) самое лучшее, что вы можете сделать, потому что в таком плане точка безубыточности повышается с ростом накладных расходов;

б) ничего существенного в себе не несет;

в) самое плохое, что вы можете сделать;

г) самое лучшее, что вы можете сделать, потому что так вы можете застраховаться от падения ваших продаж и рентабельности.

32. При выборе места размещения компании желательно соблюдать определенные рекомендации. Однако одна из перечисленных ниже таких рекомендаций является неверной. Укажите ее:

а) ближе к конкурирующим компаниям, если в данном случае это действительно полезно;

б) ближе к местожительству сотрудников;

в) всегда вдалеке от конкурирующих компаний;

г) ближе к местонахождению клиентов.

33. Многие руководители с удовольствием попросили бы волшебную палочку, чтобы решить проблему, связанную в первую очередь с:

а) поиском и удержанием хороших специалистов;

б) разработкой бизнес-плана;

в) поиском и удержанием хороших клиентов;

г) сокращением затрат.

34. Сбалансированная система показателей Р. Каплана и Д. Нортон осуществляет признание интересов всех лиц и всех стратегических целей в отношении ряда перечисленных ниже фактов.

Однако один из перечисленных ниже таких факторов является неверным. Укажите его:

а) роста;

б) органов государственной власти;

в) внутренних процессов;

г) клиентов.

35. Конкретизировать цели компании, показать, как их можно достичь и провести тщательный финансовый анализ - все это задачи бизнес-плана, который составляется с целью:

а) привлечь капитал;

б) повысить эффективность работы компании;

в) получить поддержку со стороны поставщиков, клиентов и т.д.;

г) получить одобрение вышестоящего руководства на реализацию той или иной идеи.

36. Составитель бизнес-плана указал в нем, что целью компании в будущем году является рост продаж не 20% , а на 100%. Можно ли поставленную цель назвать целью SMART?

- а) да, потому что она поддается измерению;
- б) да, потому что она привязана ко времени;
- в) да, потому что она реалистична;
- г) нет.

37. «Моментальной фотографией» компании, сделанной в определенный момент времени, которая показывает «откуда компания берет деньги» и «куда она их расходует» называют:

- а) баланс;
- б) бизнес-план;
- в) прогноз прибылей и убытков;
- г) прогноз движения денежных средств.

38. Основной показатель, который используется при подготовке перспективных балансов, рассчитывается по формуле:

- а)  $[(\text{Запасы (включая незавершенное производство)}) / (\text{Себестоимость реализованной продукции})] \times 365$ ;
- б)  $[(\text{Продажи (руб.)}) / (\text{Основные активы по первоначальной стоимости})] \times 365$ ;
- в)  $[\text{Дебиторы} / \text{Продажи}] \times 365$ ;
- г)  $(\text{Продажи этого года} - \text{Продажи прошлого года}) / (\text{Продажи прошлого года}) \times 100\%$ ;

39. Состоятельные лица, которые делают вложения в компании (на сумму менее 10 млн.руб.), если знают, что в результате получат определенный доход и смогут принять участие в управлении этими компаниями, называются:

- а) венчурными капиталистами;
- б) бизнес - ангелами;
- в) акционерами;
- г) долевыми собственниками.

40. Занятость, а именно, какой период мы переживаем: полной занятости или высокой безработицы, рассматривается в рамках PEST- анализа как:

- а) политический аспект;
- б) экономический аспект;
- в) социальный аспект;
- г) технологический аспект.

### **Вопросы к зачету:**

1. Особенности преподавания дисциплины Информационные технологии в бизнес-планировании с использованием эффективных интерактивных технологий.

2. Особенности организации научно-исследовательской работы в области бизнес-планирования.
3. Бизнес-план в современном предпринимательстве
4. Прогноз бизнес-среды: основание, функции, подходы.
5. Типы прогнозирования: Активный прогноз, вариативный прогноз, интервальный и точечный прогнозы.
6. Методы прогнозирования метод экспертных оценок, метод экстраполяции трендов(тенденций развития),метод «комиссий», методы регрессивного анализа, методы экономико-математического моделирования.
7. Планирование деловых отношений. Формы делового сотрудничества и совместного планирования.
8. Типы планирования, виды планов.
9. Выбор стратегии развития компании: определение направления развития компании.
10. Анализ внутренней и внешней деловой среды компании
11. Стратегический анализ развития компании и анализ конкурентной позиции компании.
12. Анализ конкурентной позиции компании.
13. Основные этапы развития стратегии (7 этапов).
14. Виды стратегий развития компании.
15. Понятие, сущность, структура и формирование бизнес-плана
16. Проектирование организационной структуры предприятия.
17. Типы организационных структур, их назначение, преимущества и недостатки.
18. Реструктуризация бизнеса. Условия успешного реинжиниринга.
19. Мотивация труда. Побудительные мотивы.
20. Стили руководства, кадровая политика.
21. План маркетинга: назначение и структура
22. Финансовый план: баланс движения денежных средств, отчет о финансовых результатах, баланс.
23. Стратегии финансирования.
24. Методы планирования финансовых результатов.
25. Реализация бизнес- плана. Методы реализации.
26. Бизнес-диагностика деятельности предприятий.
27. Анализ положения на рынке.
28. Анализ финансового состояния.
29. Анализ внутренней производственной эффективности.
30. Анализ инвестиционной политики (эффективности привлечения средств для капитальных вложений).



31. Анализ организационной структуры.
32. Анализ состояния бухгалтерского учета и отчетности.
33. Анализ налоговой политики и мер оптимизации платежей в бюджет.
34. Понятие бизнес-проекта. Цели и структура бизнес-проекта. Жизненный цикл бизнес-проекта.
35. Российская практика бизнес-планирования: достоинства и недостатки.
36. Продвижение бизнес-плана на рынок: презентация бизнес-плана и реклама бизнес-плана.
37. Совокупность правовых норм регулирования бизнеса.
38. Коммерческая безопасность и информационные коммуникации компании.
39. Реализация бизнес-плана: стадии реализации, их содержание.
40. Реализация бизнес-плана: контроль и систематическое перепланирование.
41. Компьютерные программные продукты, используемые при подготовке и анализе бизнес-планов инвестиционных проектов
42. Пакеты прикладных программ бизнес-планирования
43. Программные продукты серии Expert в бизнес-планировании
44. Информационные технологии прогнозирования деятельности предприятия
45. Информационные технологии исследования и планирования финансово-хозяйственной деятельности
46. Финансовое моделирование и стратегия финансирования проекта в системе Project Expert
47. Анализ результатов и оценка рисков проектов системе Project Expert

#### **Примерная тематика докладов к зачету:**

1. Особенности подготовки бизнес-плана по внедрению нововведений.
2. Критерии оценки результата от нововведений.
3. Планирование затрат на научно-исследовательские разработки.
4. Подготовка обоснования к реализации бизнес-плана.
5. Особенности подготовки бизнес-плана в сфере наукоемкого производства.
6. Организация проектной деятельности с учащимися по бизнес-планированию.
7. Использование интерактивных технологий при преподавании курса бизнес-планирование.
8. Особенности каждого этапа по разработке бизнес-плана.
9. Использование эффективных педагогических технологий в преподавании дисциплины бизнес-планирование.
10. Методологические основы бизнес-планирования.

#### **Критерии оценки теста:**

Критерием оценки являются правильные ответы на поставленные письменные вопросы, относящиеся к основным понятиям соответствующих разделов дисциплины. За каждый правильный ответ студент получает 1 балл.

90-100% правильных ответов – 5

60-90% правильных ответов - 4

30-60% правильных ответов - 3

0-30% правильных ответов - 2

#### **Критерии оценки работы участника проекта:**

- профессиональные теоретические знания в соответствующей области;
- умение работать со справочной и научной литературой;
- умение составлять и редактировать тексты;
- умение пользоваться информационными технологиями;
- умение работать в команде;
- умение представлять результаты собственной деятельности публично;
- коммуникабельность, инициативность, творческие способности.

#### *Высокий:*

Исполнитель(ли) проявляет(ют) инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, навыки работы в коллективе, организаторские способности., работа выполняется на высоком профессиональном уровне, демонстрирует свободное владение темой проекта, отвечает(ют) на вопросы грамотно, материал изложен доступно, логично и интересно, стиль изложения соответствует задачам проекта, документация представлена полностью и в срок.

#### *Средний:*

Исполнитель(ли) достаточно полно, но без инициативы и творческих открытий выполнил предложенные задачи, работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, может(гут) отвечать на вопросы по теме проекта, но недостаточно полно, в материале возможны отдельные ошибки, погрешности, текст недостаточно логически выстроен, документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками.

#### *Низкий:*

Исполнитель(ли) выполнил большую часть предложенной работы, уровень исполнения недостаточно высок, допущено много фактических ошибок, может ответить только на некоторые вопросы по проекту, работа написана несоответствующим стилем, недостаточно доступно и четко изложен материал, допущены различные речевые, логические, стилистические ошибки, документация сдана со значительным опозданием, отсутствуют отдельные документы.

## **14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## 15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия проходят в учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа с оснащенностью: специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования (мультимедийный переносной проектор, ноутбук, экран).

Занятия проходят в учебной аудитории для проведения лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: компьютерная лаборатория (каб. №228) с оснащенностью: специализированная мебель, 13 ПК, набор демонстрационного оборудования (стационарный мультимедийный проектор, ноутбук), интерактивная доска, принтер. Методическая и справочная литература (около 100 наименований), подборка научно-методических журналов, авторефераты кандидатских диссертаций, СД-диски с учебными материалами, сетевой диск с учебными материалами, on-line курсы в электронно-образовательной среде вуза. Выход в Интернет.

## 16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

| Вид учебной работы                            | Всего часов | 4 курс        |
|-----------------------------------------------|-------------|---------------|
|                                               |             | Зимняя сессия |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>             | <b>10</b>   | <b>10</b>     |
| В том числе:                                  |             |               |
| Лекции                                        | 4           | 4             |
| Практические занятия (ПЗ)                     |             |               |
| Семинары (С)                                  |             |               |
| Лабораторные работы (ЛР)                      | 6           | 6             |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>         | <b>62</b>   | <b>62</b>     |
| Доклад                                        | 10          | 10            |
| Расчетно-графическая работа. Выполнение       | 25          | 25            |
| Деловая игра                                  | 12          | 12            |
| Проект. Подготовка                            | 15          | 15            |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | зачет       | зачет         |
| <b>Общая трудоемкость часов</b>               | <b>72</b>   | <b>72</b>     |

|                 |   |   |
|-----------------|---|---|
| зачетных единиц | 2 | 2 |
|-----------------|---|---|

## 16.2. Содержание дисциплины

### 16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

| № п/п      | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем                                                                         | Лекции   | Лаб. занятия | Практ. занятия | Сам. работа студ. | Всего часов |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------|----------------|-------------------|-------------|
| <b>1</b>   | <b>Введение в бизнес-планирование и особенности преподавания дисциплины «Информационные технологии в бизнес-планировании»</b> | <b>2</b> | <b>2</b>     |                | <b>12</b>         | <b>16</b>   |
| <b>1.1</b> | Предмет, задачи и содержание курса. Особенности преподавания дисциплины «Информационные технологии в бизнес-планировании»     | 1        | 1            |                | 4                 | 6           |
| <b>1.2</b> | Бизнес - планирование как элемент экономической политики организации (предприятия)                                            | 0,5      | 0,5          |                | 4                 | 5           |
| <b>1.3</b> | Структура и функции бизнес - плана                                                                                            | 0,5      | 0,5          |                | 4                 | 5           |
| <b>2</b>   | <b>Компьютерные программные продукты, используемые при подготовке и анализе бизнес-планов инвестиционных проектов</b>         | <b>1</b> | <b>2</b>     |                | <b>25</b>         | <b>28</b>   |
| <b>2.1</b> | Пакеты прикладных программ бизнес-планирования                                                                                | 0,25     | 0,5          |                | 4                 | 4, 75       |
| <b>2.2</b> | Программные продукты серии Expert в бизнес-планировании                                                                       | 0,25     | 0,5          |                | 4                 | 4, 75       |
| <b>2.3</b> | Информационные технологии прогнозирования деятельности предприятия                                                            | 0,25     | 0,5          |                | 10                | 10, 75      |
| <b>2.4</b> | Информационные технологии исследования и планирования финансово-хозяйственной деятельности                                    | 0,25     | 0,5          |                | 7                 | 7, 75       |
| <b>3</b>   | <b>Технология бизнес - планирования</b>                                                                                       | <b>1</b> | <b>2</b>     |                | <b>25</b>         | <b>28</b>   |
| <b>3.1</b> | Моделирование бизнес - процессов                                                                                              | 0,25     | 0,5          |                | 2                 | 2, 75       |

|     |                                                                                      |          |          |  |           |           |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|--|-----------|-----------|
| 3.2 | Финансовое моделирование и стратегия финансирования проекта в системе Project Expert | 0,25     | 0,5      |  | 4         | 4, 75     |
| 3.3 | Анализ результатов и оценка рисков проектов системе Project Expert                   | 0,25     | 0,5      |  | 15        | 15, 75    |
| 3.4 | Продвижение и реализация бизнес-плана                                                | 0,25     | 0,5      |  | 4         | 4, 75     |
|     | <b>ИТОГО</b>                                                                         | <b>4</b> | <b>6</b> |  | <b>62</b> | <b>72</b> |

### 16.2.3. Лекции

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика лекций                                                                                                               | Трудоемкость (час.) |
|-------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1     | 1                    | <b>Введение в бизнес-планирование и особенности преподавания дисциплины «Информационные технологии в бизнес-планировании»</b> | 2                   |
| 1.1   | 1                    | Предмет, задачи и содержание курса. Особенности преподавания дисциплины «Информационные технологии в бизнес-планировании»     | 1                   |
| 1.2   | 1                    | Бизнес - планирование как элемент экономической политики организации (предприятия)                                            | 0,5                 |
| 1.3   | 1                    | Структура и функции бизнес - плана                                                                                            | 0,5                 |
| 2     | 2                    | <b>Компьютерные программные продукты, используемые при подготовке и анализе бизнес-планов инвестиционных проектов</b>         | 1                   |
| 2.1   | 2                    | Пакеты прикладных программ бизнес-планирования                                                                                | 0,25                |
| 2.2   | 2                    | Программные продукты серии Expert в бизнес-планировании                                                                       | 0,25                |
| 2.3   | 2                    | Информационные технологии прогнозирования деятельности предприятия                                                            | 0,25                |
| 2.4   | 2                    | Информационные технологии исследования и планирования финансово-хозяйственной деятельности                                    | 0,25                |
| 3     | 3                    | <b>Технология бизнес - планирования</b>                                                                                       | 1                   |
| 3.1   | 3                    | Моделирование бизнес - процессов                                                                                              | 0,25                |
| 3.2   | 3                    | Финансовое моделирование и стратегия финансирования проекта в системе Project Expert                                          | 0,25                |

|       |   |                                                                    |      |
|-------|---|--------------------------------------------------------------------|------|
| 3.3   | 3 | Анализ результатов и оценка рисков проектов системе Project Expert | 0,25 |
| 3.4   | 3 | Продвижение и реализация бизнес-плана                              | 0,25 |
| ИТОГО |   |                                                                    | 4    |

#### 16.2.4. Лабораторный практикум

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика лабораторных работ                                                                                                   | Трудоемкость (час.) |
|-------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1     | 1                    | <b>Введение в бизнес-планирование и особенности преподавания дисциплины «Информационные технологии в бизнес-планировании»</b> | 2                   |
| 1.1   | 1                    | Предмет, задачи и содержание курса. Особенности преподавания дисциплины «Информационные технологии в бизнес-планировании»     | 1                   |
| 1.2   | 1                    | Бизнес - планирование как элемент экономической политики организации (предприятия)                                            | 0,5                 |
| 1.3   | 1                    | Структура и функции бизнес - плана                                                                                            | 0,5                 |
| 2     | 2                    | <b>Компьютерные программные продукты, используемые при подготовке и анализе бизнес-планов инвестиционных проектов</b>         | 2                   |
| 2.1   | 2                    | Пакеты прикладных программ бизнес-планирования                                                                                | 0,5                 |
| 2.2   | 2                    | Программные продукты серии Expert в бизнес-планировании                                                                       | 0,5                 |
| 2.3   | 2                    | Информационные технологии прогнозирования деятельности предприятия                                                            | 0,5                 |
| 2.4   | 2                    | Информационные технологии исследования и планирования финансово-хозяйственной деятельности                                    | 0,5                 |
| 3     | 3                    | <b>Технология бизнес - планирования</b>                                                                                       | 2                   |
| 3.1   | 3                    | Моделирование бизнес - процессов                                                                                              | 0,5                 |
| 3.2   | 3                    | Финансовое моделирование и стратегия финансирования проекта в системе Project Expert                                          | 0,5                 |
| 3.3   | 3                    | Анализ результатов и оценка рисков проектов системе Project Expert                                                            | 0,5                 |
| 3.4   | 3                    | Продвижение и реализация бизнес-плана                                                                                         | 0,5                 |

|              |          |
|--------------|----------|
| <b>ИТОГО</b> | <b>6</b> |
|--------------|----------|

#### **16.2.5. Практические занятия (семинары): не предусмотрены**

### **16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

#### **16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

| <b>№ п/п</b> | <b>Темы дисциплины</b>                                                                                                        | <b>Содержание самостоятельной работы студентов</b> | <b>Трудоемкость (ч ас.)</b> |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>1</b>     | <b>Введение в бизнес-планирование и особенности преподавания дисциплины «Информационные технологии в бизнес-планировании»</b> |                                                    | <b>12</b>                   |
| <b>1.1</b>   | Предмет, задачи и содержание курса. Особенности преподавания дисциплины «Информационные технологии в бизнес-планировании»     | Доклад                                             | 4                           |
| <b>1.2</b>   | Бизнес - планирование как элемент экономической политики организации (предприятия)                                            | Расчетно-графическая работа. Выполнение            | 4                           |
| <b>1.3</b>   | Структура и функции бизнес - плана                                                                                            | Деловая игра                                       | 4                           |
| <b>2</b>     | <b>Компьютерные программные продукты, используемые при подготовке и анализе бизнес-планов инвестиционных проектов</b>         |                                                    | <b>25</b>                   |
| <b>2.1</b>   | Пакеты прикладных программ бизнес-планирования                                                                                | Доклад                                             | 4                           |
| <b>2.2</b>   | Программные продукты серии Expert в бизнес-планировании                                                                       | Деловая игра                                       | 4                           |
| <b>2.3</b>   | Информационные технологии прогнозирования деятельности предприятия                                                            | Расчетно-графическая работа. Выполнение            | 10                          |
| <b>2.4</b>   | Информационные технологии исследования и планирования финансово-хозяйственной деятельности                                    | Расчетно-графическая работа. Выполнение            | 7                           |
| <b>3</b>     | <b>Технология бизнес - планирования</b>                                                                                       |                                                    | <b>25</b>                   |
| <b>3.1</b>   | Моделирование бизнес - процессов                                                                                              | Доклад                                             | 2                           |
| <b>3.2</b>   | Финансовое моделирование и стратегия финансирования проекта в системе Project Expert                                          | Расчетно-графическая работа. Выполнение            | 4                           |

|       |                                                                    |                    |    |
|-------|--------------------------------------------------------------------|--------------------|----|
| 3.3   | Анализ результатов и оценка рисков проектов системе Project Expert | Проект. Подготовка | 15 |
| 3.4   | Продвижение и реализация бизнес-плана                              | Деловая игра       | 4  |
| ИТОГО |                                                                    |                    | 62 |

Министерство образования и науки Российской Федерации  
 ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
 университет им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**

Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**Б1.В.ДВ.01.02 Информационные коммуникационные  
 технологии в образовании**

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.03.04 Профессиональное обучение (экономика и управление)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**

доцент кафедры физики  
 и информационных технологий  
 А.В.

Лукьянова



**Утверждена на заседании кафедры  
физики и информационных технологий**

**«20» апреля 2018 г.**

**Протокол № 8**

**Заведующая кафедрой, профессор, д.п.н.**

**Иродова И.А.**

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** «Информационные коммуникационные технологии в образовании» — реализация информационно-технологических компонентов и требований Профессионального стандарта педагога, подготовка будущих педагогов к квалифицированному использованию средств ИТ при решении профессиональных задач.

Основными **задачами** курса являются:

- формирование понимания информационно-технологической культуры личности;
- развитие умений по использованию современных информационных и коммуникационных технологий в учебной, учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности в вузе;
- овладение навыками по использованию современных информационных и коммуникационных технологий в послевузовской профессиональной деятельности (педагогической, проектной, исследовательской, культурно-просветительской);
- формирование у будущих педагогов готовности к использованию ИТ в условиях постоянного обновления аппаратного и программного обеспечения;
- формирование у будущих педагогов готовности к использованию ИТ в условиях постоянного изменения концептуальных информационно-технологических принципов и подходов.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП (дисциплины по выбору)**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-4 (способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия); ОПК-3 (способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка).

Студент должен:

– знать:

- правила эффективного речевого поведения, основные коммуникативные и принципы, включающие в себя письменные и устные формы, обеспечивающие профессиональную и социальную деятельность;
- правила изложения информации, общения на русском языке, правила написания текстов на русском языке, передачи информации на русском языке;

– обладать умениями:

- организовывать взаимодействие и коммуникацию с использованием письменной и устной речи на русском и на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- оформлять социально-экономически значимую информацию для реализации трудовых функций в различных сферах;

– владеть способами:

- письменного аргументированного изложения собственной точки зрения на русском и иностранном языке;
- логично и связно представлять информацию при проведении занятия в сфере профессионального обучения, организации научной деятельности, работе в коллективе с целью обеспечения совместной проектной, организационной, технологической деятельности в устной и письменной форме.

Дисциплина «ИКТ в образовании» является предшествующей для таких дисциплин как «Компьютерное моделирование экономических процессов», «Методика преподавания экономических дисциплин».

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-11; ПК-27.

| <b>Общекультурные компетенции: не формируются</b>       |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                           |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Общепрофессиональные компетенции: не формируются</b> |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                           |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Специальные компетенции: не формируются</b>          |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                           |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Профессиональные компетенции: ПК-11, ПК-27</b>       |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                           |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>                                      |                                                                      | <b>Перечень компонентов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Средства формирования</b>                                                                                              | <b>Средства оценивания</b> | <b>Уровни освоения компетенций</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Шифр компетенции</b>                                 | <b>Формулировка</b>                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                           |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>ПК-11</b>                                            | Способность организовать учебно-исследовательскую работу обучающихся | <b>Знать:</b><br>- необходимость научно-исследовательской деятельности в сфере профессиональной подготовки (в области экономики и управления);<br>- особенности организации научно-исследовательской деятельности в разных сферах профессиональной деятельности<br><b>Уметь:</b><br>- оценивать результат научно-исследовательской деятельности<br><b>Владеть:</b><br>- опытом применения технологии научного исследования | Научная литература.<br>Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование<br>Конспект.<br>Подготовка<br>Презентация | Доклад                     | <b>Базовый уровень:</b><br><b>Знать:</b><br>- необходимость научно-исследовательской деятельности в сфере профессиональной подготовки (в области экономики и управления);<br>- особенности организации научно-исследовательской деятельности в разных сферах профессиональной деятельности<br><b>Уметь:</b><br>- оценивать результат научно-исследовательской деятельности<br><b>Повышенный уровень:</b><br><b>Владеть:</b><br>- опытом применения технологии научного исследования |
| <b>ПК-27</b>                                            | Готовность к организации                                             | <b>Знать:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Научная литература.                                                                                                       | Доклад                     | <b>Базовый уровень:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p> | <p>- понятия «педагогическая технология»; «интерактивная технология», «эффективная технология», определяет их значение, характеризует цели, задачи использования в учебном процессе</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- использовать совокупность освоенных категорий, понятий, дефиниций, обеспечивающий организацию образовательного процесса на основе интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих, специалистов среднего звена в области экономики и управления</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- первичным опытом обеспечения и организации учебной деятельности на основе освоенного потенциала умений по использованию интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих, специалистов среднего звена в области экономики и управления</p> | <p>Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование</p> <p>Конспект. Подготовка</p> <p>Презентация</p> | <p><b>Знать:</b></p> <p>- понятия «педагогическая технология»; «интерактивная технология», «эффективная технология», определяет их значение, характеризует цели, задачи использования в учебном процессе</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- использовать совокупность освоенных категорий, понятий, дефиниций, обеспечивающий организацию образовательного процесса на основе интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих, специалистов среднего звена в области экономики и управления</p> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- первичным опытом обеспечения и организации учебной деятельности на основе освоенного потенциала умений по использованию</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                 |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | интерактивных,<br>эффективных технологий<br>подготовки рабочих,<br>служащих, специалистов<br>среднего звена в области<br>экономики и управления |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

| Вид учебной работы                                                           | Всего часов  | Семестры     |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|
|                                                                              |              | 5            |
| <b>Аудиторная работа (всего)</b>                                             | <b>36</b>    | <b>36</b>    |
| В том числе:                                                                 |              |              |
| Лекции                                                                       | <b>14</b>    | <b>14</b>    |
| Практические занятия (ПЗ)                                                    |              |              |
| Семинары (С)                                                                 |              |              |
| Лабораторные работы (ЛР)                                                     | <b>22</b>    | <b>22</b>    |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                                        | <b>36</b>    | <b>36</b>    |
| В том числе:                                                                 |              |              |
| Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование | <b>16</b>    | <b>16</b>    |
| Конспект. Подготовка                                                         | <b>12</b>    | <b>12</b>    |
| Презентация                                                                  | <b>8</b>     | <b>8</b>     |
| Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)                                | <b>зачёт</b> | <b>зачёт</b> |
| <b>Общая трудоёмкость часов<br/>зачётных единиц</b>                          | <b>72</b>    | <b>72</b>    |
|                                                                              | <b>2</b>     | <b>2</b>     |

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п    | Наименование раздела дисциплины                    | Содержание раздела (в дидактических единицах)                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b> | Основные категории информационных технологий (ИТ). | 1.1. Аналоговый и цифровой способы представления информации. Аппаратное и программное обеспечение ИТ. Особенности терминологии ИТ.<br>1.2. Носители информации, их логическая структура. Аппаратные интерфейсы носителей и внешних устройств.                                                          |
| <b>2</b> | Мультимедиа.                                       | 2.1. Статическая и потоковая аудиовизуальная информация. Форматы мультимедийных файлов. Аналогово-цифровое преобразование потоковой информации.<br>2.2. Цифровое фотографирование, цифровое телевидение, цифровая видеозапись.<br>2.3. Архивация как сжатие без потерь информации. Диспетчеры архивов. |

|   |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | Современные телекоммуникации.          | <p>3.1. Компьютерные сети. Интернет, его структура, принципы работы. Способы подключения к Интернету. Сервисы Интернета.</p> <p>3.2. Всемирная паутина (WWW), ее структура и адресация. Сайт, гипермедиа. Поиск и сохранение информации в WWW.</p> <p>3.3. Способы размещения информации в WWW. Статические и динамические страницы, CMS, Wiki. Учетная запись как инструмент разделения прав.</p>                                                           |
| 4 | Коммуникативные возможности Интернета. | 4.1. Классификация и перспективы коммуникативных средств Интернета. Многоцелевые порталы. Электронная почта. Социальные сети, блоги и другие способы виртуального общения.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 5 | Педагогические ИТ.                     | <p>5.1. Информационная модель процесса обучения. Общепедагогические и дидактические возможности ИТ. Использование ИТ для оптимизации работы каналов прямой и обратной связей. Дистанционное обучение.</p> <p>5.2. Классификация электронных дидактических материалов. Технологии отбора, проектирования и создания электронных дидактических материалов.</p> <p>5.3. Интерактивные технологии обучения. Применение электронных дидактических материалов.</p> |
| 6 | Информационная безопасность в ИТ.      | 6.1. Информационные угрозы в ИТ. Принципы безопасной работы с ИТ. Резервирование информации. Компьютерные вредоносные программы и защита от них.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

**5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

| № п/п | Наименование последующих дисциплин                 | №№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин |   |   |   |   |   |
|-------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
|       |                                                    | 1                                                                                       | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1     | Компьютерное моделирование экономических процессов | *                                                                                       | * | * | * | * | * |
| 2     | Методика преподавания экономических дисциплин      | *                                                                                       | * | * | * | * | * |

**5.3. Разделы дисциплин и виды занятий**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Кол-во часов |                         |                |                      |             |
|-------|-------------------------------------------------------|--------------|-------------------------|----------------|----------------------|-------------|
|       |                                                       | Лекции       | Практ. занятия (семина) | Лабор. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |



|             |                                                                                                                                                                       |          | ры) |           |           |           |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----|-----------|-----------|-----------|
| <b>1</b>    | Основные категории информационных технологий (ИТ).                                                                                                                    | <b>1</b> |     | <b>1</b>  | <b>2</b>  | <b>4</b>  |
| <b>1.1.</b> | Аналоговый и цифровой способы представления информации. Аппаратное и программное обеспечение ИТ. Особенности терминологии ИТ.                                         | <b>1</b> |     |           | <b>1</b>  | <b>2</b>  |
| <b>1.2</b>  | Носители информации, их логическая структура. Аппаратные интерфейсы носителей и внешних устройств.                                                                    |          |     | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>2</b>  |
| <b>2</b>    | Мультимедиа.                                                                                                                                                          | <b>2</b> |     | <b>2</b>  | <b>3</b>  | <b>7</b>  |
| <b>2.1</b>  | Статическая и потоковая аудиовизуальная информация. Форматы мультимедийных файлов. Аналогово-цифровое преобразование потоковой информации.                            | <b>1</b> |     |           | <b>1</b>  | <b>2</b>  |
| <b>2.2</b>  | Цифровое фотографирование, цифровое телевидение, цифровая видеозапись.                                                                                                | <b>1</b> |     | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>3</b>  |
| <b>2.3</b>  | Архивация как сжатие без потерь информации. Диспетчеры архивов.                                                                                                       |          |     | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>2</b>  |
| <b>3</b>    | Современные телекоммуникации.                                                                                                                                         | <b>3</b> |     | <b>2</b>  | <b>5</b>  | <b>10</b> |
| <b>3.1</b>  | Компьютерные сети. Интернет, его структура, принципы работы. Способы подключения к Интернету. Сервисы Интернета.                                                      | <b>1</b> |     | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>3</b>  |
| <b>3.2</b>  | Всемирная паутина (WWW), ее структура и адресация. Сайт, гипермедиа. Поиск и сохранение информации в WWW.                                                             | <b>1</b> |     |           | <b>1</b>  | <b>2</b>  |
| <b>3.3</b>  | Способы размещения информации в WWW. Статические и динамические страницы, CMS, Wiki. Учетная запись как инструмент разделения прав.                                   | <b>1</b> |     | <b>1</b>  | <b>3</b>  | <b>5</b>  |
| <b>4</b>    | Коммуникативные возможности Интернета.                                                                                                                                | <b>2</b> |     | <b>4</b>  | <b>4</b>  | <b>10</b> |
| <b>4.1</b>  | Классификация и перспективы коммуникативных средств Интернета. Многоцелевые порталы. Электронная почта. Социальные сети, блоги и другие способы виртуального общения. | <b>2</b> |     | <b>4</b>  | <b>4</b>  | <b>10</b> |
| <b>5</b>    | Педагогические ИТ.                                                                                                                                                    | <b>5</b> |     | <b>12</b> | <b>20</b> | <b>37</b> |
| <b>5.1</b>  | Информационная модель процесса обучения. Общепедагогические и дидактические возможности ИТ. Использование ИТ для                                                      | <b>2</b> |     | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>6</b>  |

|               |                                                                                                                                             |           |  |           |           |           |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|-----------|-----------|-----------|
|               | оптимизации работы каналов прямой и обратной связи. Дистанционное обучение.                                                                 |           |  |           |           |           |
| <b>5.2</b>    | Классификация электронных дидактических материалов. Технологии отбора, проектирования и создания электронных дидактических материалов.      | <b>1</b>  |  | <b>7</b>  | <b>12</b> | <b>20</b> |
| <b>5.3</b>    | Интерактивные технологии обучения. Применение электронных дидактических материалов.                                                         | <b>2</b>  |  | <b>3</b>  | <b>6</b>  | <b>11</b> |
| <b>6</b>      | Информационная безопасность в ИТ.                                                                                                           | <b>1</b>  |  | <b>1</b>  | <b>2</b>  | <b>4</b>  |
| <b>6.1</b>    | Информационные угрозы в ИТ. Принципы безопасной работы с ИТ. Резервирование информации. Компьютерные вредоносные программы и защита от них. | <b>1</b>  |  | <b>1</b>  | <b>2</b>  | <b>4</b>  |
| <b>Всего:</b> |                                                                                                                                             | <b>14</b> |  | <b>22</b> | <b>36</b> | <b>72</b> |

## 6. Лекции

| №<br>п/п    | №<br>раздела<br>дисциплины | Тематика лекций                                                                                                                            | Трудоёмкость (час.) |
|-------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <b>1</b>    | <b>1</b>                   | Основные категории информационных технологий (ИТ).                                                                                         | <b>1</b>            |
| <b>1.1.</b> | <b>1</b>                   | Аналоговый и цифровой способы представления информации. Аппаратное и программное обеспечение ИТ. Особенности терминологии ИТ.              | <b>1</b>            |
| <b>1.2</b>  | <b>1</b>                   | Носители информации, их логическая структура. Аппаратные интерфейсы носителей и внешних устройств.                                         |                     |
| <b>2</b>    | <b>2</b>                   | Мультимедиа.                                                                                                                               | <b>2</b>            |
| <b>2.1</b>  | <b>2</b>                   | Статическая и потоковая аудиовизуальная информация. Форматы мультимедийных файлов. Аналогово-цифровое преобразование потоковой информации. | <b>1</b>            |
| <b>2.2</b>  | <b>2</b>                   | Цифровое фотографирование, цифровое телевидение, цифровая видеозапись.                                                                     | <b>1</b>            |
| <b>2.3</b>  | <b>2</b>                   | Архивация как сжатие без потерь информации. Диспетчеры архивов.                                                                            |                     |
| <b>3</b>    | <b>3</b>                   | Современные телекоммуникации.                                                                                                              | <b>3</b>            |
| <b>3.1</b>  | <b>3</b>                   | Компьютерные сети. Интернет, его структура, принципы работы. Способы подключения к Интернету. Сервисы Интернета.                           | <b>1</b>            |
| <b>3.2</b>  | <b>3</b>                   | Всемирная паутина (WWW), ее структура и адресация. Сайт, гипермедиа. Поиск и сохранение информации в WWW.                                  | <b>1</b>            |

|            |   |                                                                                                                                                                                               |           |
|------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>3.3</b> | 3 | Способы размещения информации в WWW. Статические и динамические страницы, CMS, Wiki. Учетная запись как инструмент разделения прав.                                                           | <b>1</b>  |
| <b>4</b>   | 4 | Коммуникативные возможности Интернета.                                                                                                                                                        | <b>2</b>  |
| <b>4.1</b> | 4 | Классификация и перспективы коммуникативных средств Интернета. Многоцелевые порталы. Электронная почта. Социальные сети, блоги и другие способы виртуального общения.                         | <b>2</b>  |
| <b>5</b>   | 5 | Педагогические ИТ.                                                                                                                                                                            | <b>5</b>  |
| <b>5.1</b> | 5 | Информационная модель процесса обучения. Общепедагогические и дидактические возможности ИТ. Использование ИТ для оптимизации работы каналов прямой и обратной связей. Дистанционное обучение. | <b>2</b>  |
| <b>5.2</b> | 5 | Классификация электронных дидактических материалов. Технологии отбора, проектирования и создания электронных дидактических материалов.                                                        | <b>1</b>  |
| <b>5.3</b> | 5 | Интерактивные технологии обучения. Применение электронных дидактических материалов.                                                                                                           | <b>2</b>  |
| <b>6</b>   | 6 | Информационная безопасность в ИТ.                                                                                                                                                             | <b>1</b>  |
| <b>6.1</b> | 6 | Информационные угрозы в ИТ. Принципы безопасной работы с ИТ. Резервирование информации. Компьютерные вредоносные программы и защита от них.                                                   | <b>1</b>  |
|            |   | <b>Всего:</b>                                                                                                                                                                                 | <b>14</b> |

## 7. Лабораторный практикум

| <b>№ п/п</b> | <b>№ раздела дисциплины</b> | <b>Тематика лабораторных работ</b>                                                                                                         | <b>Трудоёмкость (час.)</b> |
|--------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| <b>1</b>     | 1                           | Основные категории информационных технологий (ИТ).                                                                                         | <b>1</b>                   |
| <b>1.1.</b>  | 1                           | Аналоговый и цифровой способы представления информации. Аппаратное и программное обеспечение ИТ. Особенности терминологии ИТ.              |                            |
| <b>1.2</b>   | 1                           | Носители информации, их логическая структура. Аппаратные интерфейсы носителей и внешних устройств.                                         | <b>1</b>                   |
| <b>2</b>     | 2                           | Мультимедиа.                                                                                                                               | <b>2</b>                   |
| <b>2.1</b>   | 2                           | Статическая и потоковая аудиовизуальная информация. Форматы мультимедийных файлов. Аналогово-цифровое преобразование потоковой информации. |                            |
| <b>2.2</b>   | 2                           | Цифровое фотографирование, цифровое телевидение, цифровая видеозапись.                                                                     | <b>1</b>                   |
| <b>2.3</b>   | 2                           | Архивация как сжатие без потерь информации. Диспетчеры архивов.                                                                            | <b>1</b>                   |
| <b>3</b>     | 3                           | Современные телекоммуникации.                                                                                                              | <b>2</b>                   |

|     |   |                                                                                                                                                                                               |           |
|-----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 3.1 | 3 | Компьютерные сети. Интернет, его структура, принципы работы. Способы подключения к Интернету. Сервисы Интернета.                                                                              | 1         |
| 3.2 | 3 | Всемирная паутина (WWW), ее структура и адресация. Сайт, гипермедиа. Поиск и сохранение информации в WWW.                                                                                     |           |
| 3.3 | 3 | Способы размещения информации в WWW. Статические и динамические страницы, CMS, Wiki. Учетная запись как инструмент разделения прав.                                                           | 1         |
| 4   | 4 | Коммуникативные возможности Интернета.                                                                                                                                                        | 4         |
| 4.1 | 4 | Классификация и перспективы коммуникативных средств Интернета. Многоцелевые порталы. Электронная почта. Социальные сети, блоги и другие способы виртуального общения.                         | 4         |
| 5   | 5 | Педагогические ИТ.                                                                                                                                                                            | 12        |
| 5.1 | 5 | Информационная модель процесса обучения. Общепедагогические и дидактические возможности ИТ. Использование ИТ для оптимизации работы каналов прямой и обратной связей. Дистанционное обучение. | 2         |
| 5.2 | 5 | Классификация электронных дидактических материалов. Технологии отбора, проектирования и создания электронных дидактических материалов.                                                        | 7         |
| 5.3 | 5 | Интерактивные технологии обучения. Применение электронных дидактических материалов.                                                                                                           | 3         |
| 6   | 6 | Информационная безопасность в ИТ.                                                                                                                                                             | 1         |
| 6.1 | 6 | Информационные угрозы в ИТ. Принципы безопасной работы с ИТ. Резервирование информации. Компьютерные вредоносные программы и защита от них.                                                   | 1         |
|     |   | <b>Всего:</b>                                                                                                                                                                                 | <b>22</b> |

## **8. Практические занятия (семинары) не предусмотрены.**

## **9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

| <b>№ п/п</b> | <b>Темы дисциплины</b>                                                           | <b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>                           | <b>Трудоёмкость (час.)</b> |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| <b>1</b>     | Основные категории информационных технологий (ИТ).                               |                                                                              | <b>2</b>                   |
| <b>1.1.</b>  | Аналоговый и цифровой способы представления информации. Аппаратное и программное | Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование | <b>1</b>                   |

|            |                                                                                                                                                                       |                                                                              |           |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|            | обеспечение ИТ. Особенности терминологии ИТ.                                                                                                                          |                                                                              |           |
| <b>1.2</b> | Носители информации, их логическая структура. Аппаратные интерфейсы носителей и внешних устройств.                                                                    | Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование | <b>1</b>  |
| <b>2</b>   | Мультимедиа.                                                                                                                                                          |                                                                              | <b>3</b>  |
| <b>2.1</b> | Статическая и потоковая аудиовизуальная информация. Форматы мультимедийных файлов. Аналогово-цифровое преобразование потоковой информации.                            | Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование | <b>1</b>  |
| <b>2.2</b> | Цифровое фотографирование, цифровое телевидение, цифровая видеозапись.                                                                                                | Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование | <b>1</b>  |
| <b>2.3</b> | Архивация как сжатие без потерь информации. Диспетчеры архивов.                                                                                                       | Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование | <b>1</b>  |
| <b>3</b>   | Современные телекоммуникации.                                                                                                                                         |                                                                              | <b>5</b>  |
| <b>3.1</b> | Компьютерные сети. Интернет, его структура, принципы работы. Способы подключения к Интернету. Сервисы Интернета.                                                      | Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование | <b>1</b>  |
| <b>3.2</b> | Всемирная паутина (WWW), ее структура и адресация. Сайт, гипермедиа. Поиск и сохранение информации в WWW.                                                             | Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование | <b>1</b>  |
| <b>3.3</b> | Способы размещения информации в WWW. Статические и динамические страницы, CMS, Wiki. Учетная запись как инструмент разделения прав.                                   | Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование | <b>3</b>  |
| <b>4</b>   | Коммуникативные возможности Интернета.                                                                                                                                |                                                                              | <b>4</b>  |
| <b>4.1</b> | Классификация и перспективы коммуникативных средств Интернета. Многоцелевые порталы. Электронная почта. Социальные сети, блоги и другие способы виртуального общения. | Конспект. Подготовка                                                         | <b>4</b>  |
| <b>5</b>   | Педагогические ИТ.                                                                                                                                                    |                                                                              | <b>20</b> |
| <b>5.1</b> | Информационная модель процесса обучения. Общепедагогические и дидактические возможности ИТ. Использование ИТ для оптимизации                                          | Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование | <b>1</b>  |

|            |                                                                                                                                             |                                                                                                          |                          |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|            | работы каналов прямой и обратной связи. Дистанционное обучение.                                                                             | Презентация                                                                                              | <b>1</b>                 |
| <b>5.2</b> | Классификация электронных дидактических материалов. Технологии отбора, проектирования и создания электронных дидактических материалов.      | Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование<br><br>Конспект. Подготовка | <b>5</b><br><br><b>7</b> |
| <b>5.3</b> | Интерактивные технологии обучения. Применение электронных дидактических материалов.                                                         | Презентация                                                                                              | <b>6</b>                 |
| <b>6</b>   | Информационная безопасность в ИТ.                                                                                                           |                                                                                                          | <b>2</b>                 |
| <b>6.1</b> | Информационные угрозы в ИТ. Принципы безопасной работы с ИТ. Резервирование информации. Компьютерные вредоносные программы и защита от них. | Конспект. Подготовка<br><br>Презентация                                                                  | <b>1</b><br><br><b>1</b> |
|            |                                                                                                                                             | <b>Всего:</b>                                                                                            | <b>36</b>                |

## 9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

## 9.3. Примерная тематика рефератов

Не предусмотрены

## 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

| Шифр компетенции                                                                                                                                 | Формулировка                                                                                                                                                                      |                                       |                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-11</b>                                                                                                                                     | <b>Способность организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся</b>                                                                                                     |                                       |                                                                                        |
| <b>Содержательное описание уровня</b>                                                                                                            | <b>Основные признаки уровня</b>                                                                                                                                                   | <b>Форма промежуточной аттестации</b> | <b>Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</b> |
| <b>Базовый уровень:</b>                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                   |                                       |                                                                                        |
| <b>Знать</b><br><br>- необходимость научно-исследовательской деятельности в сфере профессиональной подготовки (в области экономики и управления) | - определяет место научно-исследовательской деятельности в сфере профессиональной подготовки (в области экономики и управления);<br><br>- раскрывает сущность организации научно- | Зачет                                 | Доклад на тему №7 п.13                                                                 |

|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                          |                                       |                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                    | исследовательской работы в области планирования и управления.                                                                                                            |                                       |                                                                                        |
| - особенности организации научно-исследовательской деятельности в разных сферах профессиональной деятельности                                      | - иллюстрирует содержательную характеристику отдельных элементов научно-исследовательской работы, приемов, подходов в педагогической и экономических сферах              |                                       | Доклад на тему №9 п.13                                                                 |
| <b>Уметь</b><br>- оценивать результат научно-исследовательской деятельности                                                                        | - анализирует проделанную работу в соответствии с поставленными целями, задачами на основании составленных планов                                                        |                                       | Доклад на тему №12 п.13                                                                |
| <b>Повышенный уровень:</b>                                                                                                                         |                                                                                                                                                                          |                                       |                                                                                        |
| <b>Владеть</b><br>- опытом применения технологии научного исследования                                                                             | - характеризует содержательную часть каждого этапа научного исследования, возможные результаты<br><br>- способен формулировать выводы и предложения                      | Зачет                                 | Доклад на тему №8 п.13                                                                 |
| <b>ПК-27</b>                                                                                                                                       | <b>Готовность к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</b> |                                       |                                                                                        |
| <b>Содержательное описание уровня</b>                                                                                                              | <b>Основные признаки уровня</b>                                                                                                                                          | <b>Форма промежуточной аттестации</b> | <b>Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</b> |
| <b>Базовый уровень:</b>                                                                                                                            |                                                                                                                                                                          |                                       |                                                                                        |
| <b>Знать</b><br>- понятия «педагогическая технология»; «интерактивная технология», «эффективная технология», определяет их значение, характеризует | -понимает сущностные характеристики составляющих освоенного понятийного аппарата, обеспечивающего профессиональную подготовку на основе интерактивных,                   | Зачет                                 | Доклад на тему №11 п.13                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------|
| цели, задачи использования в учебном процессе                                                                                                                                                                                                                                                                    | эффективных технологий подготовки рабочих, служащих, специалистов среднего звена в области экономики и управления                                                                                                                                                                                       |       |                         |
| <b>Уметь</b><br>- использовать совокупность освоенных категорий, понятий, дефиниций, обеспечивающий организацию образовательного процесса на основе интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих, специалистов среднего звена в области экономики и управления                             | - применяет полученный потенциал знаний, умений для реализации задач саморазвития, самомотивации, самоорганизации личности                                                                                                                                                                              |       | Доклад на тему №13 п.13 |
| <b>Повышенный уровень:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |                         |
| <b>Владеть</b><br>- первичным опытом обеспечения и организации учебной деятельности на основе освоенного потенциала умений по использованию интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих, специалистов среднего звена в области экономики и управления                                     | - способен организовать работу обучающихся в малых группах, осуществить формулирование проблемных вопросов, разработку презентаций по предложенным вопросам изучаемых учебных дисциплин в рамках использования педагогических технологий в профессиональной подготовке в области экономики и управления | Зачет | Доклад на тему №10 п.13 |
| <b>Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:</b>                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |                         |
| Итоговая форма аттестации – зачет.<br><br>Формы контроля:<br>- текущий контроль: осуществляется в виде самостоятельной работы на семинарских и практических занятиях;<br>- промежуточный контроль: осуществляется в письменной форме, включает в себя выполнение теста и контрольной работы, подготовку проекта. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |                         |



При изучении дисциплины «ИКТ в образовании» студентами выполняется ряд работ, которые оцениваются в баллах (согласно балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов):

- посещаемость занятий по курсу – 10 баллов;
- работа на семинарских и практических занятиях – 30;
- выполнение заданий по самостоятельной работе - 40;
- участие в научно-исследовательской работе – 10.

Студент, набравший менее 50 баллов, не допускается к зачету.

**Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:**

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>«зачтено»</b></p> <p>более или равно 60 баллам по БРС</p> | <p>Студент проявляет заявленные в дисциплине компетенции либо на базовом, либо на базовом и повышенном уровнях. Студент определяет место научно-исследовательской деятельности в сфере профессиональной подготовки (в области экономики и управления); раскрывает сущность организации научно-исследовательской работы в области планирования и управления. Студент иллюстрирует содержательную характеристику отдельных элементов научно-исследовательской работы, приемов, подходов в педагогической и экономических сферах. Студент может анализировать проделанную работу в соответствии с поставленными целями, задачами на основании составленных планов. Студент понимает сущностные характеристики составляющих освоенного понятийного аппарата, обеспечивающего профессиональную подготовку на основе интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих, специалистов среднего звена в области экономики и управления. Студент применяет полученный потенциал знаний, умений для реализации задач саморазвития, самомотивации, самоорганизации личности. Студент самостоятельно подводит итоги проделанной работы на основе самостоятельно определенных критериев. Студент характеризует содержательную часть каждого этапа научного исследования, возможные результаты, способен формулировать выводы и предложения. Студент способен организовать работу обучающихся в малых группах, осуществить формулирование проблемных вопросов, разработку презентаций по предложенным вопросам изучаемых учебных дисциплин в рамках использования педагогических технологий в профессиональной подготовке в области экономики и управления.</p> |
| <p><b>«не зачтено»</b></p> <p>менее 60 баллов по БРС</p>        | <p>Студент не проявляет заявленные в дисциплине компетенции на базовом уровне. Студент не определяет место научно-исследовательской деятельности в сфере профессиональной подготовки (в области экономики и управления); не раскрывает сущность организации научно-исследовательской работы в области планирования и управления. Студент не способен иллюстрировать содержательную характеристику отдельных элементов научно-исследовательской работы, приемов, подходов в педагогической и экономических сферах. Студент не может анализировать проделанную работу в соответствии с поставленными целями, задачами на основании составленных планов. Студент не понимает сущностные характеристики составляющих освоенного понятийного аппарата, обеспечивающего профессиональную подготовку на основе интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих, специалистов среднего звена в области экономики и управления. Студент не применяет полученный потенциал знаний,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

## **11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Могилев А.В, Пак Н.И., Хеннер Е. К. Информатика. — М.: Академия, 2009 (2008).
2. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. — М.: Академия, 2010 (2007, 2008).
3. Беловский Г.Г. Современные технические средства обучения в профессиональной подготовке педагога [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Г. Беловский. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2008. — 223 с. — 978-985-06-1525-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20138.html>

### **б) дополнительная литература**

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. — М.: Academia, 2005 (2008, 2011).
2. Коджаспирова Г.М., Петров К.В. Технические средства обучения и методика их использования. — М.: Academia, 2001 (2002).
3. Информационные технологии в образовании. Изучение дидактических возможностей технических средств телекоммуникаций. Лабораторный практикум. Ч. II. — Ярославль: изд-во ЯГПУ, 2007.
4. Технические и аудиовизуальные средства обучения. Ч. IV. Лабораторный практикум. — Ярославль: изд-во ЯГПУ, 2005.
5. Информационные технологии в образовании. Ч. III. Создание Web-сайта средствами MS Word 2002/2003. — Ярославль: изд-во ЯГПУ, 2010.

### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

## **12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

- 37. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- 38. ЭПС «Консультант Плюс»
- 39. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»  
<http://window.edu.ru/>.
- 40. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

### **13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Изучение дисциплины строится на принципах единства обучения и воспитания, связи и преемственности по отношению к смежным дисциплинам, подчинённости получаемых знаний, умений и навыков формированию профессиональной компетентности. Используются аксиоматический, субъект-субъектный, индивидуально-проектный, деятельностный и компетентностный подходы.

Основой организации лабораторного практикума является ориентация на соответствие создаваемых электронных материалов профессионально-ориентированному формату и достижение достаточно высокого юзабилити электронного продукта.

**Контроль знаний** студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

- посещаемость занятий по курсу – 10 баллов;
- работа на семинарских и практических занятиях – 30;
- выполнение заданий по самостоятельной работе - 40;
- участие в научно-исследовательской работе – 10.

Итого баллов – 90.

Минимальный балл для допуска к зачету равен 50.

Предполагается реализация балльно-рейтинговой системы, к промежуточной аттестации допускаются студенты имеющие необходимый рейтинговый балл:

«зачтено» более или равно 60 баллам по БРС

«не зачтено» менее 60 баллов по БРС.

#### **Тематика докладов и презентаций**

1. Основные информационные риски.
2. Классификация вредоносных ПО.
3. Основные каналы распространения вредоносных ПО.
4. Суть кибермошенничества на примере «нигерийских писем» или «фишинга».
5. Принципы безопасного использования ИКТ.
6. Критерии оценки результата создания сайта.
7. Планирование научно-исследовательских разработок в сфере ИКТ.
8. Подготовка и реализация плана по созданию мультимедийных источников информации.
9. Особенности подготовки сайтов в сфере производства товаров и услуг.
10. Организация проектной деятельности с учащимися по коммуникационным технологиям в образовании.
11. Использование интерактивных технологий при преподавании курса информационно-коммуникационных технологий.
12. Особенности каждого этапа по разработке сайтов с применением мультимедии.

### 13. Использование эффективных педагогических технологий в преподавании дисциплины «ИКТ в образовании».

#### **Критерии оценивания результатов презентаций.**

##### *Высокий:*

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- понимание темы, умение критического анализа информации;
- представление информации с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.;
- формулировка аргументированных выводов;
- оригинальность и креативность при подготовке презентации (макс 6 баллов).

##### *Средний:*

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- понимание темы, умение критического анализа информации;
- представление информации с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д. (макс 4 балла).

##### *Низкий:*

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- представление информации с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.
- нет формулировки аргументированных выводов (макс 3 балла).

#### **Критерии оценки работы с научной литературой:**

*Высокий:* студент демонстрирует умение осуществлять комплексный анализ текста; развернуто отвечает на поставленные преподавателем вопросы; обосновывает свою точку зрения примерами из проработанного текстового материала; устанавливает причинно-следственные связи на основании проработанного текстового материала; свободно оперирует базовыми понятиями и положениями и, в случае необходимости, может пояснить их суть; высказывает оценочные суждения в отношении рассмотренного текстового материала.

*Средний:* студент демонстрирует умение осуществлять комплексный анализ текста; способен дать ответ на поставленные преподавателем вопросы; обосновывает свою точку зрения примерами из проработанного материала; оперирует базовыми понятиями и положениями.

*Низкий:* студент способен осуществлять анализ, но испытывает некоторые затруднения; не способен развернуто ответить на поставленные преподавателем вопросы; затрудняется в обосновании своей точки зрения примерами из проработанного текстового материала.

#### **Критерии оценки конспекта урока:**

*Высокий:* студент демонстрирует умение планировать различные типы уроков (в том числе нестандартные уроки); умение определять цели и задачи урока по теме; умение эффективно использовать учебно-методический комплекс по предмету при планировании; умение создать серию собственных упражнений по данной теме в дополнение к имеющимся в УМК; умение адекватно использовать различные методы и формы контроля.

*Средний:* студент демонстрирует умение планировать различные типы уроков; умение определять цели и задачи урока по теме; умение использовать учебно-методический комплекс по предмету при планировании;; умение адекватно использовать различные методы и формы контроля.

*Низкий:* студент не демонстрирует умение планировать различные типы уроков, при этом демонстрирует умение определять цели и задачи урока по теме с помощью методиста, умение фрагментарно использовать учебно-методический комплекс по предмету при планировании.

#### **Критерии оценки доклада:**

*Высокий:* работа полностью соответствует теме, которая раскрыта глубоко и полно, опирается на несколько источников, содержит точное изложение информации, демонстрирует высокий уровень эрудированности автора по данной теме, умение осуществлять рефлексивный анализ.

Студент демонстрирует глубокое знание проблемы, развернуто отвечает на поставленные преподавателем вопросы, обосновывает свою точку зрения примерами, может предложить свой вариант развития событий (или корректировки и совершенствования действий, представленных в материале); устанавливает причинно-следственные связи между анализируемыми вопросами и объясняет происходящее с точки зрения соответствующих теоретических положений; свободно оперирует научными терминами, а также базовыми понятиями и положениями и, в случае необходимости, может пояснить их суть; высказывает оценочные суждения в отношении излагаемого материала, используя для оценивания самостоятельно определенные критерии.

Композиция доклада логичная.

Доклад соответствует формату устного научного выступления (можно использовать конспект выступления, но при этом докладчик должен реагировать на процесс восприятия информации аудиторией).

Речь грамотная, выразительная, не содержит речевых и стилистических ошибок.

Оформление работы полностью соответствует стандартным требованиям.

Регламент выступления соблюден.

*Средний:* работа в целом соответствует теме, которая раскрыта достаточно глубоко, опирается на несколько источников, содержит относительно точное изложение информации, демонстрирует средний уровень эрудированности автора по данной теме, умение осуществлять рефлексивный анализ.

Студент демонстрирует знание проблемы, отвечает на поставленные преподавателем вопросы, обосновывает свою точку зрения примерами, может предложить свой вариант развития событий (или корректировки и совершенствования действий, представленных в материале); устанавливает причинно-следственные связи между анализируемыми вопросами и объясняет происходящее с точки зрения соответствующих теоретических положений; оперирует научными терминами, а также базовыми понятиями и положениями.

Доклад соответствует формату устного научного выступления, (докладчик реагирует на процесс восприятия информации аудиторией).

Текст доклада содержит отдельные речевые и стилистические ошибки.

Оформление работы в целом соответствует стандартным требованиям.

Регламент выступления соблюден.

*Низкий:* работа в целом соответствует теме, которая раскрыта неполно, опирается на несколько (или один) источников, содержит неточное изложение информации, демонстрирует низкий уровень

эрудированности автора по данной теме, недостаточное умение осуществлять рефлексивный анализ, отсутствует логичность и грамотность подачи материала, не всегда соблюдена структура и стилистика изложения материала.

Студент демонстрирует неглубокое знание проблемы, не всегда правильно отвечает на поставленные преподавателем вопросы, не обосновывает свою точку зрения примерами, употребляет при анализе необходимые термины, но не может пояснить их суть.

Доклад не соответствует формату устного научного выступления (доклад зачитывается по бумаге; докладчик не реагирует на процесс восприятия информации аудиторией).

Выступление содержит речевые и стилистические ошибки.

Оформление работы не соответствует стандартным требованиям.

Регламент выступления не соблюден

#### **14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Для выполнения лабораторных работ по дисциплине используется пакет MicrosoftOffice (OpenOffice).

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

#### **15. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Занятия проходят в учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа с оснащённостью: специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования (мультимедийный переносной проектор, ноутбук, экран).

Занятия проходят в учебной аудитории для проведения лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: компьютерная лаборатория (каб. №228) с оснащённостью: специализированная мебель, 13 ПК, набор демонстрационного оборудования (стационарный мультимедийный проектор, ноутбук), интерактивная доска, принтер. Методическая и справочная литература (около 100 наименований), подборка научно-методических журналов, авторефераты кандидатских диссертаций, СД-диски с учебными материалами, сетевой диск с учебными материалами, on-line курсы в электронно-образовательной среде вуза. Выход в Интернет.

#### **16. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

##### **16.1. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы.

| Вид учебной работы                         | Всего часов | 4 курс        |
|--------------------------------------------|-------------|---------------|
|                                            |             | Зимняя сессия |
| Контактная работа с преподавателем (всего) | 10          | 10            |

|                                                           |              |              |
|-----------------------------------------------------------|--------------|--------------|
| В том числе:                                              |              |              |
| Лекции                                                    | 4            | 4            |
| Практические занятия (ПЗ)                                 |              |              |
| Семинары (С)                                              |              |              |
| Лабораторные работы (ЛР)                                  | 6            | 6            |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                     | <b>62</b>    | <b>62</b>    |
| В том числе:                                              |              |              |
| Изучение учебной и методической литературы                | 20           | 20           |
| Индивидуальные задания                                    | 26           | 26           |
| Индивидуальный проект                                     | 14           | 14           |
| Контрольная работа                                        | 2            | 2            |
| Вид промежуточной аттестации                              | <b>зачет</b> | <b>зачет</b> |
| <b>Общая трудоемкость часа</b><br><b>зачётных единицы</b> | 72           | 72           |
|                                                           | 2            | 2            |

## 16.2. Содержание дисциплины

### 16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

| №<br>п/п    | Наименование раздела дисциплины и<br>входящих в него тем                                                                      | Кол-во часов |                                      |                   |                                    |                |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------|-------------------|------------------------------------|----------------|
|             |                                                                                                                               | Лекции       | Практ.<br>занятия<br>(семи-<br>нары) | Лабор.<br>занятия | Само-<br>стоят.<br>работа<br>студ. | Всего<br>часов |
| <b>1</b>    | Основные категории информационных технологий (ИТ).                                                                            |              |                                      |                   | 3                                  | 3              |
| <b>1.1.</b> | Аналоговый и цифровой способы представления информации. Аппаратное и программное обеспечение ИТ. Особенности терминологии ИТ. |              |                                      |                   | 2                                  | 2              |
| <b>1.2</b>  | Носители информации, их логическая структура. Аппаратные интерфейсы носителей и внешних устройств.                            |              |                                      |                   | 1                                  | 1              |
| <b>2</b>    | Мультимедиа.                                                                                                                  |              |                                      | 2                 | 7                                  | 9              |
| <b>2.1</b>  | Статическая и потоковая аудиовизуальная информация. Форматы мультимедийных                                                    |              |                                      | 0,5               | 2                                  | 2,5            |

|               |                                                                                                                                                                                               |            |  |            |           |             |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|------------|-----------|-------------|
|               | файлов. Аналогово-цифровое преобразование потоковой информации.                                                                                                                               |            |  |            |           |             |
| <b>2.2</b>    | Цифровое фотографирование, цифровое телевидение, цифровая видеозапись.                                                                                                                        |            |  | <b>0,5</b> | <b>3</b>  | <b>3,5</b>  |
| <b>2.3</b>    | Архивация как сжатие без потерь информации. Диспетчеры архивов.                                                                                                                               |            |  | <b>1</b>   | <b>2</b>  | <b>3</b>    |
| <b>3</b>      | Современные телекоммуникации.                                                                                                                                                                 | <b>2</b>   |  |            | <b>9</b>  | <b>11</b>   |
| <b>3.1</b>    | Компьютерные сети. Интернет, его структура, принципы работы. Способы подключения к Интернету. Сервисы Интернета.                                                                              |            |  |            | <b>2</b>  | <b>2</b>    |
| <b>3.2</b>    | Всемирная паутина (WWW), ее структура и адресация. Сайт, гипермедиа. Поиск и сохранение информации в WWW.                                                                                     | <b>1</b>   |  |            | <b>1</b>  | <b>2</b>    |
| <b>3.3</b>    | Способы размещения информации в WWW. Статические и динамические страницы, CMS, Wiki. Учетная запись как инструмент разделения прав.                                                           | <b>1</b>   |  |            | <b>6</b>  | <b>7</b>    |
| <b>4</b>      | Коммуникативные возможности Интернета.                                                                                                                                                        |            |  | <b>0,5</b> | <b>8</b>  | <b>8,5</b>  |
| <b>4.1</b>    | Классификация и перспективы коммуникативных средств Интернета. Многоцелевые порталы. Электронная почта. Социальные сети, блоги и другие способы виртуального общения.                         |            |  | <b>0,5</b> | <b>8</b>  | <b>8,5</b>  |
| <b>5</b>      | Педагогические ИТ.                                                                                                                                                                            | <b>2</b>   |  | <b>3</b>   | <b>30</b> | <b>35</b>   |
| <b>5.1</b>    | Информационная модель процесса обучения. Общепедагогические и дидактические возможности ИТ. Использование ИТ для оптимизации работы каналов прямой и обратной связей. Дистанционное обучение. | <b>0,5</b> |  | <b>1</b>   | <b>5</b>  | <b>6,5</b>  |
| <b>5.2</b>    | Классификация электронных дидактических материалов. Технологии отбора, проектирования и создания электронных дидактических материалов.                                                        | <b>0,5</b> |  | <b>1</b>   | <b>17</b> | <b>18,5</b> |
| <b>5.3</b>    | Интерактивные технологии обучения. Применение электронных дидактических материалов.                                                                                                           | <b>1</b>   |  | <b>1</b>   | <b>10</b> | <b>12</b>   |
| <b>6</b>      | Информационная безопасность в ИТ.                                                                                                                                                             |            |  | <b>0,5</b> | <b>3</b>  | <b>3,5</b>  |
| <b>6.1</b>    | Информационные угрозы в ИТ. Принципы безопасной работы с ИТ. Резервирование информации. Компьютерные вредоносные программы и защита от них.                                                   |            |  | <b>0,5</b> | <b>3</b>  | <b>3,5</b>  |
| <b>Всего:</b> |                                                                                                                                                                                               | <b>4</b>   |  | <b>6</b>   | <b>62</b> | <b>72</b>   |



### 16.2.3. Лекции

| №<br>п/п    | №<br>раздела<br>дисципли<br>ны | Тематика лекций                                                                                                                                                                               | Трудоёмкост<br>ь (час.) |
|-------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <b>1</b>    | 1                              | Основные категории информационных технологий (ИТ).                                                                                                                                            |                         |
| <b>1.1.</b> | 1                              | Аналоговый и цифровой способы представления информации. Аппаратное и программное обеспечение ИТ. Особенности терминологии ИТ.                                                                 |                         |
| <b>1.2</b>  | 1                              | Носители информации, их логическая структура. Аппаратные интерфейсы носителей и внешних устройств.                                                                                            |                         |
| <b>2</b>    | 2                              | Мультимедиа.                                                                                                                                                                                  |                         |
| <b>2.1</b>  | 2                              | Статическая и потоковая аудиовизуальная информация. Форматы мультимедийных файлов. Аналогово-цифровое преобразование потоковой информации.                                                    |                         |
| <b>2.2</b>  | 2                              | Цифровое фотографирование, цифровое телевидение, цифровая видеозапись.                                                                                                                        |                         |
| <b>2.3</b>  | 2                              | Архивация как сжатие без потерь информации. Диспетчеры архивов.                                                                                                                               |                         |
| <b>3</b>    | 3                              | Современные телекоммуникации.                                                                                                                                                                 | <b>2</b>                |
| <b>3.1</b>  | 3                              | Компьютерные сети. Интернет, его структура, принципы работы. Способы подключения к Интернету. Сервисы Интернета.                                                                              |                         |
| <b>3.2</b>  | 3                              | Всемирная паутина (WWW), ее структура и адресация. Сайт, гипермедиа. Поиск и сохранение информации в WWW.                                                                                     | <b>1</b>                |
| <b>3.3</b>  | 3                              | Способы размещения информации в WWW. Статические и динамические страницы, CMS, Wiki. Учетная запись как инструмент разделения прав.                                                           | <b>1</b>                |
| <b>4</b>    | 4                              | Коммуникативные возможности Интернета.                                                                                                                                                        |                         |
| <b>4.1</b>  | 4                              | Классификация и перспективы коммуникативных средств Интернета. Многоцелевые порталы. Электронная почта. Социальные сети, блоги и другие способы виртуального общения.                         |                         |
| <b>5</b>    | 5                              | Педагогические ИТ.                                                                                                                                                                            | <b>2</b>                |
| <b>5.1</b>  | 5                              | Информационная модель процесса обучения. Общепедагогические и дидактические возможности ИТ. Использование ИТ для оптимизации работы каналов прямой и обратной связей. Дистанционное обучение. | <b>0,5</b>              |
| <b>5.2</b>  | 5                              | Классификация электронных дидактических материалов. Технологии отбора, проектирования и создания электронных дидактических материалов.                                                        | <b>0,5</b>              |

|            |   |                                                                                                                                             |          |
|------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>5.3</b> | 5 | Интерактивные технологии обучения. Применение электронных дидактических материалов.                                                         | <b>1</b> |
| <b>6</b>   | 6 | Информационная безопасность в ИТ.                                                                                                           |          |
| <b>6.1</b> | 6 | Информационные угрозы в ИТ. Принципы безопасной работы с ИТ. Резервирование информации. Компьютерные вредоносные программы и защита от них. |          |
|            |   | <b>Всего:</b>                                                                                                                               | <b>4</b> |

#### 16.2.4. Лабораторный практикум

| № п/п       | № раздела дисциплины | Наименование лабораторных работ                                                                                                                                       | Трудоёмкость (час.) |
|-------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <b>1</b>    | 1                    | Основные категории информационных технологий (ИТ).                                                                                                                    |                     |
| <b>1.1.</b> | 1                    | Аналоговый и цифровой способы представления информации. Аппаратное и программное обеспечение ИТ. Особенности терминологии ИТ.                                         |                     |
| <b>1.2</b>  | 1                    | Носители информации, их логическая структура. Аппаратные интерфейсы носителей и внешних устройств.                                                                    |                     |
| <b>2</b>    | 2                    | Мультимедиа.                                                                                                                                                          | <b>2</b>            |
| <b>2.1</b>  | 2                    | Статическая и потоковая аудиовизуальная информация. Форматы мультимедийных файлов. Аналогово-цифровое преобразование потоковой информации.                            | <b>0,5</b>          |
| <b>2.2</b>  | 2                    | Цифровое фотографирование, цифровое телевидение, цифровая видеозапись.                                                                                                | <b>0,5</b>          |
| <b>2.3</b>  | 2                    | Архивация как сжатие без потерь информации. Диспетчеры архивов.                                                                                                       | <b>1</b>            |
| <b>3</b>    | 3                    | Современные телекоммуникации.                                                                                                                                         |                     |
| <b>3.1</b>  | 3                    | Компьютерные сети. Интернет, его структура, принципы работы. Способы подключения к Интернету. Сервисы Интернета.                                                      |                     |
| <b>3.2</b>  | 3                    | Всемирная паутина (WWW), ее структура и адресация. Сайт, гипермедиа. Поиск и сохранение информации в WWW.                                                             |                     |
| <b>3.3</b>  | 3                    | Способы размещения информации в WWW. Статические и динамические страницы, CMS, Wiki. Учетная запись как инструмент разделения прав.                                   |                     |
| <b>4</b>    | 4                    | Коммуникативные возможности Интернета.                                                                                                                                | <b>0,5</b>          |
| <b>4.1</b>  | 4                    | Классификация и перспективы коммуникативных средств Интернета. Многоцелевые порталы. Электронная почта. Социальные сети, блоги и другие способы виртуального общения. | <b>0,5</b>          |
| <b>5</b>    | 5                    | Педагогические ИТ.                                                                                                                                                    | <b>3</b>            |

|     |   |                                                                                                                                                                                               |          |
|-----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 5.1 | 5 | Информационная модель процесса обучения. Общепедагогические и дидактические возможности ИТ. Использование ИТ для оптимизации работы каналов прямой и обратной связей. Дистанционное обучение. | 1        |
| 5.2 | 5 | Классификация электронных дидактических материалов. Технологии отбора, проектирования и создания электронных дидактических материалов.                                                        | 1        |
| 5.3 | 5 | Интерактивные технологии обучения. Применение электронных дидактических материалов.                                                                                                           | 1        |
| 6   | 6 | Информационная безопасность в ИТ.                                                                                                                                                             | 0,5      |
| 6.1 | 6 | Информационные угрозы в ИТ. Принципы безопасной работы с ИТ. Резервирование информации. Компьютерные вредоносные программы и защита от них.                                                   | 0,5      |
|     |   | <b>Всего:</b>                                                                                                                                                                                 | <b>6</b> |

### 16.2.5. Практические занятия (семинары)

Не предусмотрены.

### 16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины                                                                                                                            | Содержание самостоятельной работы студентов | Трудоёмкость (час.) |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------|
| 1     | Аналоговый и цифровой способы представления информации. Аппаратное и программное обеспечение ИТ. Особенности терминологии ИТ.              | Изучение учебной и методической литературы  | 2                   |
| 2     | Носители информации, их логическая структура. Аппаратные интерфейсы носителей и внешних устройств.                                         | Изучение учебной и методической литературы  | 1                   |
| 3     | Статическая и потоковая аудиовизуальная информация. Форматы мультимедийных файлов. Аналогово-цифровое преобразование потоковой информации. | Изучение учебной и методической литературы  | 2                   |
| 4     | Цифровое фотографирование, цифровое телевидение, цифровая видеозапись.                                                                     | Изучение учебной и методической литературы  | 3                   |
| 5     | Архивация как сжатие без потерь информации. Диспетчеры архивов.                                                                            | Изучение учебной и методической литературы  | 2                   |
| 6     | Компьютерные сети. Интернет, его структура, принципы работы. Способы подключения к Интернету. Сервисы Интернета.                           | Изучение учебной и методической литературы  | 2                   |
| 7     | Всемирная паутина (WWW), ее структура и адресация. Сайт, гипермедиа. Поиск и сохранение информации в WWW.                                  | Индивидуальные задания                      | 1                   |

|           |                                                                                                                                                                                               |                                                                                               |                                   |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| <b>8</b>  | Способы размещения информации в WWW. Статические и динамические страницы, CMS, Wiki. Учетная запись как инструмент разделения прав.                                                           | Изучение учебной и методической литературы                                                    | <b>6</b>                          |
| <b>9</b>  | Классификация и перспективы коммуникативных средств Интернета. Многоцелевые порталы. Электронная почта. Социальные сети, блоги и другие способы виртуального общения.                         | Индивидуальные задания                                                                        | <b>8</b>                          |
| <b>10</b> | Информационная модель процесса обучения. Общепедагогические и дидактические возможности ИТ. Использование ИТ для оптимизации работы каналов прямой и обратной связей. Дистанционное обучение. | Изучение учебной и методической литературы<br>Индивидуальные задания<br>Контрольная работа    | <b>1</b><br><b>3</b><br><b>1</b>  |
| <b>11</b> | Классификация электронных дидактических материалов. Технологии отбора, проектирования и создания электронных дидактических материалов.                                                        | Изучение учебной и методической литературы<br>Индивидуальный проект<br>Индивидуальные задания | <b>1</b><br><b>14</b><br><b>2</b> |
| <b>12</b> | Интерактивные технологии обучения. Применение электронных дидактических материалов.                                                                                                           | Индивидуальные задания                                                                        | <b>10</b>                         |
| <b>13</b> | Информационные угрозы в ИТ. Принципы безопасной работы с ИТ. Резервирование информации. Компьютерные вредоносные программы и защита от них.                                                   | Индивидуальные задания<br>Контрольная работа                                                  | <b>2</b><br><b>1</b>              |
|           |                                                                                                                                                                                               | <b>Всего:</b>                                                                                 | <b>62</b>                         |

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**

Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплин:

**Б1.В.ДВ.02.01 История экономики**

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.03.04 Профессиональное обучение (экономика и управление)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**

доцент кафедры экономики и управления,  
к.э.н.

Титова Л.А.

**Утверждена на заседании кафедры**

экономики и управления

«12 » апреля 2018г.

Протокол № 8

Заведующая кафедрой  
экономики и управления

Будахина Н.Л.

## 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «История экономики» - изучение современных форм и процессов хозяйственной деятельности, как результатов ее предшествующей истории, с одной стороны; а с другой – как результатов, обусловленных национальными особенностями их возникновения и существования как основы для развития профессиональных компетенций, раскрывающих содержание профессионально-предметной деятельности будущего педагога профессионального обучения по направлению экономика и управление.

Основными *задачами* курса являются:

### 9. Понимание:

- основных явлений и признаков, характерных для азиатского способа производства, античного рабства, феодального способа производства, индустриального общества и постиндустриальной экономики.

### • Развитие умений

- анализировать и оценивать сложившиеся в той или иной исторической эпохе экономические ситуации, а также сопоставлять отдельные явления и процессы с реалиями современной жизни.

### • Овладение навыками

- различия особенностей хозяйственного развития России и их проявления на современном этапе экономического развития.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть (дисциплины по выбору) ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

**ОПК-2** «Способность выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности»

Студент должен;

### Знать:

- описывает структуру, цели, задачи профессионально-педагогической деятельности, основных естественно-научных дисциплин, необходимых для профессионального обучения

- систематизирует совокупность проблем, рисков, в организации профессионально-педагогической деятельности и особенности их естественнонаучной характеристики

- определяет логику и порядок выявления естественнонаучных проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности

### Уметь:

- связывает и использует теоретические знания при организации профессиональной деятельности процесса подготовки рабочих и служащих

- формулирует и определяет существующие и возникающие проблемы процесса профессиональной подготовки, дает характеристику возможности их преодоления.

- оценивает существующие и возникающие проблемы процесса профессиональной подготовки на основе существующих критериев.

Владеть:

-демонстрирует практику организации профессиональной деятельности по подготовке рабочих и служащих на основе теоретического потенциала.

-владеет способностью выявлять существующие и прогнозируемые проблемы процесса профессиональной подготовки

- обладает навыками проведения исследования по вопросам выявления естественнонаучной сущности проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности.

Дисциплина История экономики является предшествующей для таких дисциплин, как «Финансы, денежное обращение и кредит», «Экономика отрасли», «Международные экономические отношения».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК – 11, ПК - 27

| <b>Общекультурные компетенции:</b> не формируются       |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                  |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Общепрофессиональные компетенции:</b> не формируются |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                  |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Профессиональные компетенции:</b> ПК-11, ПК-27       |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                  |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Специальные компетенции:</b> не формируются          |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                  |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| КОМПЕТЕНЦИИ                                             |                                                                        | Перечень компонентов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Средства формирования                                                                            | Средств а оценивания | Уровни освоения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Шифр компетенции                                        | Формулировка                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                  |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ПК-11                                                   | Способность организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся | <b>Знать:</b><br><br>- необходимость научно-исследовательской деятельности в сфере профессиональной подготовки (в области экономики и управления);<br><br><b>Уметь:</b><br><br>- обосновывать особенности организации научно-исследовательской деятельности в разных сферах профессиональной деятельности;<br><br>- оценивать результат научно-исследовательской деятельности<br><br><b>Владеть:</b> | Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. Доклад Презентация | Тест<br><br>Реферат  | <b>Базовый уровень:</b><br><br><b>Знать:</b><br><br>- необходимость научно-исследовательской деятельности в сфере профессиональной подготовки (в области экономики и управления);<br><br><b>Уметь:</b><br><br>- обосновывать особенности организации научно-исследовательской деятельности в разных сферах |

|       |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                  |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом применения технологии научного исследования.</li> <li>- навыками проектирования процесса научного исследования в сфере профессиональной подготовки (в области экономики и управления)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                  |         | <p>профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать результат научно-исследовательской деятельности</li> </ul> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом применения технологии научного исследования.</li> <li>- навыками проектирования процесса научного исследования в сфере профессиональной подготовки (в области экономики и управления)</li> </ul>                                                                                          |
| ПК-27 | Готовность к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия «педагогическая технология»; «интерактивная технология», «эффективная технология», определять их значение, цели, задачи использования в учебном процессе</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать совокупность освоенных категорий, понятий, дефиниций, обеспечивающий организацию образовательного процесса на основе интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих, специалистов среднего звена</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- первичным опытом обеспечения</li> </ul> | Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. Доклад Презентация | Реферат | <p><b>Базовый уровень:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия «педагогическая технология»; «интерактивная технология», «эффективная технология», определять их значение, цели, задачи использования в учебном процессе</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать совокупность освоенных категорий, понятий, дефиниций, обеспечивающий организацию образовательного процесса на основе интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих,</li> </ul> |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                           |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | организации учебной деятельности на основе освоенного потенциала умений по использованию интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих, специалистов среднего звена в области экономики и управления |  |  | специалистов среднего звена<br><b>Повышенный уровень:</b><br><b>Владеет</b><br>- первичным опытом обеспечения и организации учебной деятельности на основе освоенного потенциала умений по использованию интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих, специалистов среднего звена в области экономики и управления; |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

| Вид учебной работы                                                            | Всего часов | Семестры  |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------|
|                                                                               |             | 2         |
| <b>Лекторные занятия (всего):</b>                                             | <b>36</b>   | <b>36</b> |
| Лекции (Л)                                                                    | 14          | 14        |
| Практические занятия (ПЗ)                                                     | 22          | 22        |
| <b>Самостоятельная работа (всего):</b>                                        | <b>36</b>   | <b>36</b> |
| Зачетная работа                                                               | 13          | 13        |
| Презентация                                                                   | 11          | 11        |
| Учебная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. | 12          | 12        |
| Итоговая промежуточная аттестация: (зачет, экзамен)                           | зачет       | зачет     |
| <b>Общая трудоемкость</b><br><b>часы</b><br><b>зачетные единицы</b>           | <b>72</b>   | <b>72</b> |
|                                                                               | <b>2</b>    | <b>2</b>  |

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| №<br>п/п | Наименование раздела дисциплины                                                                                               | Содержание раздела (в дидактических единицах)                                                                                                                            |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | <b>Историко-экономический анализ моделей развития мирового хозяйства. Основы преподавания дисциплины «История экономики».</b> | 1.1 Основы преподавания дисциплины «История экономики».                                                                                                                  |
|          |                                                                                                                               | 1.2 Первобытная экономика. Поливное земледелие и азиатский способ производства.                                                                                          |
|          |                                                                                                                               | 1.3 Античная система хозяйства. Античное рабство.                                                                                                                        |
| 2        | <b>Экономика феодального общества</b>                                                                                         | 2.1 Становление классической (французской) модели феодализма.                                                                                                            |
|          |                                                                                                                               | 2.2 Особенности феодального хозяйства Англии, Германии и Японии.                                                                                                         |
|          |                                                                                                                               | 2.3 Особенности феодальной экономики в России.                                                                                                                           |
|          |                                                                                                                               | 2.4 Развитие торговли и кредита в эпоху феодализма.                                                                                                                      |
| 3        | <b>Генезис капиталистической экономики и великие географические открытия</b>                                                  | 3.1 Заокеанская экспансия европейских стран и возникновение мирового рынка.                                                                                              |
|          |                                                                                                                               | 3.2 Возникновение капитализма в Западной Европе.                                                                                                                         |
|          |                                                                                                                               | 3.3 Первоначальное накопление капитала в Англии. Экономическое лидерство Голландии в XVII веке и факторы ее уязвимости.                                                  |
|          |                                                                                                                               | 3.4 Начало промышленности в России.                                                                                                                                      |
| 4        | <b>Переход к капиталистической экономике и промышленный переворот</b>                                                         | 4.1 Лидерство Англии в мировом хозяйстве и зарождение принципов свободной торговли.                                                                                      |
|          |                                                                                                                               | 4.2 Реформаторский путь развития капитализма в Германии. «Прусский путь» в сельском хозяйстве. Особенности индустриализации Франции. Специфика промышленного переворота. |
|          |                                                                                                                               | 4.3 Колониальное хозяйство и особенности индустриализации в США.                                                                                                         |
|          |                                                                                                                               | 4.4 Промышленный переворот в России.                                                                                                                                     |
| 5        | <b>Основные тенденции в развитии мирового капиталистического хозяйства на рубеже IX –XX веков.</b>                            | 5.1 Эпоха монополистического капитализма: вторая технологическая                                                                                                         |
|          |                                                                                                                               | 5.2 Превращение США в первую индустриальную страну мира                                                                                                                  |
| 6        | <b>Изменения в экономике ведущих капиталистических</b>                                                                        | 6.1 Экономические последствия Первой мировой войны (1914-1918).                                                                                                          |

|   |                                                        |     |                                                                                                                                                       |
|---|--------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <b>держав в первой половине XX века</b>                | 6.2 | Версальско-Вашингтонская система.                                                                                                                     |
|   |                                                        | 6.3 | «Великая депрессия» и пути выхода из нее: «Новый курс».                                                                                               |
|   |                                                        | 6.4 | Милитаризация экономики и создание военного хозяйства фашистской Германии.                                                                            |
| 7 | <b>Становление системы государственного социализма</b> | 7.1 | Возникновение и развитие хозяйственной системы в СССР. Кризис и распад хозяйственной системы СССР.                                                    |
|   |                                                        | 7.2 | Хозяйственные системы в ряде стран Азии.                                                                                                              |
| 8 | <b>Различные модели смешанной экономики</b>            | 8.1 | Различные модели смешанной экономики: японский неомеркантилизм, «социально-рыночное хозяйство» Западной Германии, французский экономический дирижизм. |
|   |                                                        | 8.2 | Основные направления перестройки современного мирового хозяйства.                                                                                     |
| 9 | <b>Глобализация экономики.</b>                         | 9.1 | Перспективы экономики России в начале XXI века.                                                                                                       |
|   |                                                        | 9.2 | Европейская экономическая интеграция.                                                                                                                 |

**5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | №№ разделов (тем) данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
|       |                                                     | 1                                                                                                    | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1     | Финансы, денежное обращение и кредит                |                                                                                                      |   |   |   |   |   |   | + | + |
| 2     | Экономика отрасли                                   |                                                                                                      |   |   | + | + | + | + |   |   |
| 3     | Международные экономические отношения               |                                                                                                      |   | + | + | + | + | + | + | + |

**5.3. Разделы дисциплин и виды занятий**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем                                  | Лекции | Практ. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------|----------------------|-------------|
| 1     | Историко-экономический анализ моделей развития мирового хозяйства. Основы преподавания | 2      | 6              | 4                    | 12          |

|            |                                                                                                                     |          |          |          |          |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|----------|
|            | <b>дисциплины «История экономики».</b>                                                                              |          |          |          |          |
| <b>1.1</b> | Основы преподавания дисциплины «История экономики».                                                                 | 1        | 2        | 1        | 4        |
| <b>1.2</b> | Первобытная экономика. Поливное земледелие и азиатский способ производства.                                         | 0,5      | 2        | 2        | 4,5      |
| <b>1.3</b> | Античная система хозяйства. Античное рабство.                                                                       | 0,5      | 2        | 1        | 3,5      |
| <b>2</b>   | <b>Экономика феодального общества</b>                                                                               | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>4</b> | <b>8</b> |
| <b>2.1</b> | Становление классической (французской) модели феодализма.                                                           | 0,5      | 0,5      | 1        | 2        |
| <b>2.2</b> | Особенности феодального хозяйства Англии, Германии и Японии.                                                        | 0,5      | 0,5      | 1        | 2        |
| <b>2.3</b> | Особенности феодальной экономики в России.                                                                          | 0,5      | 0,5      | 1        | 2        |
| <b>2.4</b> | Развитие торговли и кредита в эпоху феодализма.                                                                     | 0,5      | 0,5      | 1        | 2        |
| <b>3</b>   | <b>Генезис капиталистической экономики и великие географические открытия</b>                                        | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>4</b> | <b>8</b> |
| <b>3.1</b> | Заокеанская экспансия европейских стран и возникновение мирового рынка.                                             | 0,5      | 0,5      | 1        | 2        |
| <b>3.2</b> | Возникновение капитализма в Западной Европе.                                                                        | 0,5      | 0,5      | 1        | 2        |
| <b>3.3</b> | Первоначальное накопление капитала в Англии. Экономическое лидерство Голландии в XVII веке и факторы ее уязвимости. | 0,5      | 0,5      | 1        | 2        |
| <b>3.4</b> | Начало промышленности в России.                                                                                     | 0,5      | 0,5      | 1        | 2        |
| <b>4</b>   | <b>Переход к капиталистической экономике и промышленный переворот</b>                                               | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>4</b> | <b>8</b> |
| <b>4.1</b> | Лидерство Англии в мировом хозяйстве и зарождение принципов свободной торговли.                                     | 0,5      | 0,5      | 1        | 2        |

|     |                                                                                                                                                                      |          |          |          |          |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|----------|
| 4.2 | Реформаторский путь развития капитализма в Германии. «Прусский путь» в сельском хозяйстве. Особенности индустриализации Франции. Специфика промышленного переворота. | 0,5      | 0,5      | 1        | 2        |
| 4.3 | Колониальное хозяйство и особенности индустриализации в США.                                                                                                         | 0,5      | 0,5      | 1        | 2        |
| 4.4 | Промышленный переворот в России.                                                                                                                                     | 0,5      | 0,5      | 1        | 2        |
| 5   | <b>Основные тенденции в развитии мирового капиталистического хозяйства на рубеже IX –XX веков.</b>                                                                   | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>4</b> | <b>7</b> |
| 5.1 | Эпоха монополистического капитализма: вторая технологическая                                                                                                         | 0,5      | 1        | 2        | 3,5      |
| 5.2 | Превращение США в первую индустриальную страну мира                                                                                                                  | 0,5      | 1        | 2        | 0,5      |
| 6   | <b>Изменения в экономике ведущих капиталистических держав в первой половине XX века</b>                                                                              | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>4</b> | <b>8</b> |
| 6.1 | Экономические последствия Первой мировой войны (1914-1918).                                                                                                          | 0,5      | 0,5      | 1        | 2        |
| 6.2 | Версальско-Вашингтонская система.                                                                                                                                    | 0,5      | 0,5      | 1        | 2        |
| 6.3 | «Великая депрессия» и пути выхода из нее: «Новый курс».                                                                                                              | 0,5      | 0,5      | 1        | 2        |
| 6.4 | Милитаризация экономики и создание военного хозяйства фашистской Германии.                                                                                           | 0,5      | 0,5      | 1        | 2        |
| 7   | <b>Становление системы государственного социализма</b>                                                                                                               | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>4</b> | <b>7</b> |
| 7.1 | Возникновение и развитие хозяйственной системы в СССР. Кризис и распад хозяйственной системы СССР.                                                                   | 0,5      | 1        | 2        | 3,5      |
| 7.2 | Хозяйственные системы в ряде стран Азии.                                                                                                                             | 0,5      | 1        | 2        | 3,5      |
| 8   | <b>Различные модели смешанной экономики</b>                                                                                                                          | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>4</b> | <b>7</b> |

|            |                                                                                                                                                       |           |           |           |           |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <b>8.1</b> | Различные модели смешанной экономики: японский неомеркантилизм, «социально-рыночное хозяйство» Западной Германии, французский экономический дирижизм. | 0,5       | 1         | 2         | 3,5       |
| <b>8.2</b> | Основные направления перестройки современного мирового хозяйства.                                                                                     | 0,5       | 1         | 2         | 3,5       |
| <b>9</b>   | <b>Глобализация экономики.</b>                                                                                                                        | <b>1</b>  | <b>2</b>  | <b>4</b>  | <b>7</b>  |
| <b>9.1</b> | Перспективы экономики России в начале XXI века.                                                                                                       | 0,5       | 1         | 2         | 3,5       |
| <b>9.2</b> | Европейская экономическая интеграция.                                                                                                                 | 0,5       | 1         | 2         | 3,5       |
|            | <b>ИТОГО</b>                                                                                                                                          | <b>14</b> | <b>22</b> | <b>36</b> | <b>72</b> |

## 6. Лекции

| №<br>п/п   | №<br>раздела<br>дисциплины | Тематика лекций                                                                                                               | Трудоемкость (час.) |
|------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <b>1</b>   | <b>1</b>                   | <b>Историко-экономический анализ моделей развития мирового хозяйства. Основы преподавания дисциплины «История экономики».</b> | <b>2</b>            |
| <b>1.1</b> | <b>1</b>                   | Основы преподавания дисциплины «История экономики».                                                                           | 1                   |
| <b>1.2</b> | <b>1</b>                   | Первобытная экономика. Поливное земледелие и азиатский способ производства.                                                   | 0,5                 |
| <b>1.3</b> | <b>1</b>                   | Античная система хозяйства. Античное рабство.                                                                                 | 0,5                 |
| <b>2</b>   | <b>2</b>                   | <b>Экономика феодального общества</b>                                                                                         | <b>2</b>            |
| <b>2.1</b> | <b>2</b>                   | Становление классической (французской) модели феодализма.                                                                     | 0,5                 |
| <b>2.2</b> | <b>2</b>                   | Особенности феодального хозяйства Англии, Германии и Японии.                                                                  | 0,5                 |
| <b>2.3</b> | <b>2</b>                   | Особенности феодальной экономики в России.                                                                                    | 0,5                 |
| <b>2.4</b> | <b>2</b>                   | Развитие торговли и кредита в эпоху феодализма.                                                                               | 0,5                 |
| <b>3</b>   | <b>3</b>                   | <b>Генезис капиталистической экономики и великие географические открытия</b>                                                  | <b>2</b>            |
| <b>3.1</b> | <b>3</b>                   | Заокеанская экспансия европейских стран и возникновение мирового рынка.                                                       | 0,5                 |

|     |   |                                                                                                                                                                      |     |
|-----|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 3.2 | 3 | Возникновение капитализма в Западной Европе.                                                                                                                         | 0,5 |
| 3.3 | 3 | Первоначальное накопление капитала в Англии. Экономическое лидерство Голландии в XVII веке и факторы ее уязвимости.                                                  | 0,5 |
| 3.4 | 3 | Начало промышленности в России.                                                                                                                                      | 0,5 |
| 4   | 4 | <b>Переход к капиталистической экономике и промышленный переворот</b>                                                                                                | 2   |
| 4.1 | 4 | Лидерство Англии в мировом хозяйстве и зарождение принципов свободной торговли.                                                                                      | 0,5 |
| 4.2 | 4 | Реформаторский путь развития капитализма в Германии. «Прусский путь» в сельском хозяйстве. Особенности индустриализации Франции. Специфика промышленного переворота. | 0,5 |
| 4.3 | 4 | Колониальное хозяйство и особенности индустриализации в США.                                                                                                         | 0,5 |
| 4.4 | 4 | Промышленный переворот в России.                                                                                                                                     | 0,5 |
| 5   | 5 | <b>Основные тенденции в развитии мирового капиталистического хозяйства на рубеже IX –XX веков.</b>                                                                   | 1   |
| 5.1 | 5 | Эпоха монополистического капитализма: вторая технологическая                                                                                                         | 0,5 |
| 5.2 | 5 | Превращение США в первую индустриальную страну мира                                                                                                                  | 0,5 |
| 6   | 6 | <b>Изменения в экономике ведущих капиталистических держав в первой половине XX века</b>                                                                              | 2   |
| 6.1 | 6 | Экономические последствия Первой мировой войны (1914-1918).                                                                                                          | 0,5 |
| 6.2 | 6 | Версальско-Вашингтонская система.                                                                                                                                    | 0,5 |
| 6.3 | 6 | «Великая депрессия» и пути выхода из нее: «Новый курс».                                                                                                              | 0,5 |
| 6.4 | 6 | Милитаризация экономики и создание военного хозяйства фашистской Германии.                                                                                           | 0,5 |
| 7   | 7 | <b>Становление системы государственного социализма</b>                                                                                                               | 1   |
| 7.1 | 7 | Возникновение и развитие хозяйственной системы в СССР. Кризис и распад хозяйственной системы СССР.                                                                   | 0,5 |
| 7.2 | 7 | Хозяйственные системы в ряде стран Азии.                                                                                                                             | 0,5 |
| 8   | 8 | <b>Различные модели смешанной экономики</b>                                                                                                                          | 1   |
| 8.1 | 8 | Различные модели смешанной экономики: японский неомеркантилизм, «социально-рыночное хозяйство» Западной Германии, французский экономический дирижизм.                | 0,5 |
| 8.2 | 8 | Основные направления перестройки современного мирового хозяйства.                                                                                                    | 0,5 |

|            |              |                                                 |           |
|------------|--------------|-------------------------------------------------|-----------|
| <b>9</b>   | <b>9</b>     | <b>Глобализация экономики.</b>                  | <b>1</b>  |
| <b>9.1</b> | <b>9</b>     | Перспективы экономики России в начале XXI века. | 0,5       |
| <b>9.2</b> | <b>9</b>     | Европейская экономическая интеграция.           | 0,5       |
|            | <b>ИТОГО</b> |                                                 | <b>14</b> |

## 7. Лабораторный практикум: не предусмотрен

## 8. Практические занятия (семинары)

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>№ раздела<br/>дисциплины</b> | <b>Тематика практических занятий (семинаров)</b>                                                                              | <b>Трудоёмкост<br/>ь (час.)</b> |
|------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| <b>1</b>         | <b>1</b>                        | <b>Историко-экономический анализ моделей развития мирового хозяйства. Основы преподавания дисциплины «История экономики».</b> | <b>6</b>                        |
| <b>1.1</b>       | <b>1</b>                        | Основы преподавания дисциплины «История экономики».                                                                           | 2                               |
| <b>1.2</b>       | <b>1</b>                        | Первобытная экономика. Поливное земледелие и азиатский способ производства.                                                   | 2                               |
| <b>1.3</b>       | <b>1</b>                        | Античная система хозяйства. Античное рабство.                                                                                 | 2                               |
| <b>2</b>         | <b>2</b>                        | <b>Экономика феодального общества</b>                                                                                         | <b>2</b>                        |
| <b>2.1</b>       | <b>2</b>                        | Становление классической (французской) модели феодализма.                                                                     | 0,5                             |
| <b>2.2</b>       | <b>2</b>                        | Особенности феодального хозяйства Англии, Германии и Японии.                                                                  | 0,5                             |
| <b>2.3</b>       | <b>2</b>                        | Особенности феодальной экономики в России.                                                                                    | 0,5                             |
| <b>2.4</b>       | <b>2</b>                        | Развитие торговли и кредита в эпоху феодализма.                                                                               | 0,5                             |
| <b>3</b>         | <b>3</b>                        | <b>Генезис капиталистической экономики и великие географические открытия</b>                                                  | <b>2</b>                        |
| <b>3.1</b>       | <b>3</b>                        | Заокеанская экспансия европейских стран и возникновение мирового рынка.                                                       | 0,5                             |
| <b>3.2</b>       | <b>3</b>                        | Возникновение капитализма в Западной Европе.                                                                                  | 0,5                             |
| <b>3.3</b>       | <b>3</b>                        | Первоначальное накопление капитала в Англии. Экономическое лидерство Голландии в XVII веке и факторы ее уязвимости.           | 0,5                             |
| <b>3.4</b>       | <b>3</b>                        | Начало промышленности в России.                                                                                               | 0,5                             |
| <b>4</b>         | <b>4</b>                        | <b>Переход к капиталистической экономике и промышленный переворот</b>                                                         | <b>2</b>                        |



|     |       |                                                                                                                                                                      |     |
|-----|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 4.1 | 4     | Лидерство Англии в мировом хозяйстве и зарождение принципов свободной торговли.                                                                                      | 0,5 |
| 4.2 | 4     | Реформаторский путь развития капитализма в Германии. «Прусский путь» в сельском хозяйстве. Особенности индустриализации Франции. Специфика промышленного переворота. | 0,5 |
| 4.3 | 4     | Колониальное хозяйство и особенности индустриализации в США.                                                                                                         | 0,5 |
| 4.4 | 4     | Промышленный переворот в России.                                                                                                                                     | 0,5 |
| 5   | 5     | <b>Основные тенденции в развитии мирового капиталистического хозяйства на рубеже IX –XX веков.</b>                                                                   | 2   |
| 5.1 | 5     | Эпоха монополистического капитализма: вторая технологическая                                                                                                         | 1   |
| 5.2 | 5     | Превращение США в первую индустриальную страну мира                                                                                                                  | 1   |
| 6   | 6     | <b>Изменения в экономике ведущих капиталистических держав в первой половине XX века</b>                                                                              | 2   |
| 6.1 | 6     | Экономические последствия Первой мировой войны (1914-1918).                                                                                                          | 0,5 |
| 6.2 | 6     | Версальско-Вашингтонская система.                                                                                                                                    | 0,5 |
| 6.3 | 6     | «Великая депрессия» и пути выхода из нее: «Новый курс».                                                                                                              | 0,5 |
| 6.4 | 6     | Милитаризация экономики и создание военного хозяйства фашистской Германии.                                                                                           | 0,5 |
| 7   | 7     | <b>Становление системы государственного социализма</b>                                                                                                               | 2   |
| 7.1 | 7     | Возникновение и развитие хозяйственной системы в СССР. Кризис и распад хозяйственной системы СССР.                                                                   | 1   |
| 7.2 | 7     | Хозяйственные системы в ряде стран Азии.                                                                                                                             | 1   |
| 8   | 8     | <b>Различные модели смешанной экономики</b>                                                                                                                          | 2   |
| 8.1 | 8     | Различные модели смешанной экономики: японский неомеркантилизм, «социально-рыночное хозяйство» Западной Германии, французский экономический дирижизм.                | 1   |
| 8.2 | 8     | Основные направления перестройки современного мирового хозяйства.                                                                                                    | 1   |
| 9   | 9     | <b>Глобализация экономики.</b>                                                                                                                                       | 2   |
| 9.1 | 9     | Перспективы экономики России в начале XXI века.                                                                                                                      | 1   |
| 9.2 | 9     | Европейская экономическая интеграция.                                                                                                                                | 1   |
|     | ИТОГО |                                                                                                                                                                      | 22  |

## 9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п      | Темы дисциплины                                                                                                               | Содержание самостоятельной работы студентов                                      | Трудоемкость (час.) |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <b>1</b>   | <b>Историко-экономический анализ моделей развития мирового хозяйства. Основы преподавания дисциплины «История экономики».</b> |                                                                                  | <b>4</b>            |
| <b>1.1</b> | Основы преподавания дисциплины «История экономики».                                                                           | Доклад                                                                           | 1                   |
| <b>1.2</b> | Первобытная экономика. Поливное земледелие и азиатский способ производства.                                                   | Презентация                                                                      | 2                   |
| <b>1.3</b> | Античная система хозяйства. Античное рабство.                                                                                 | Научная литература.<br>Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. | 1                   |
| <b>2</b>   | <b>Экономика феодального общества</b>                                                                                         |                                                                                  | <b>4</b>            |
| <b>2.1</b> | Становление классической (французской) модели феодализма.                                                                     | Доклад                                                                           | 1                   |
| <b>2.2</b> | Особенности феодального хозяйства Англии, Германии и Японии.                                                                  | Презентация                                                                      | 1                   |
| <b>2.3</b> | Особенности феодальной экономики в России.                                                                                    | Научная литература.<br>Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. | 1                   |
| <b>2.4</b> | Развитие торговли и кредита в эпоху феодализма.                                                                               | Доклад                                                                           | 1                   |
| <b>3</b>   | <b>Генезис капиталистической экономики и великие географические открытия</b>                                                  |                                                                                  | <b>4</b>            |
| <b>3.1</b> | Заокеанская экспансия европейских стран и возникновение мирового рынка.                                                       | Научная литература.<br>Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. | 1                   |
| <b>3.2</b> | Возникновение капитализма в Западной Европе.                                                                                  | Презентация                                                                      | 1                   |
| <b>3.3</b> | Первоначальное накопление капитала в Англии. Экономическое лидерство Голландии в XVII веке и факторы ее уязвимости.           | Доклад                                                                           | 1                   |
| <b>3.4</b> | Начало промышленности в России.                                                                                               | Научная литература.<br>Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. | 1                   |
| <b>4</b>   | <b>Переход к капиталистической экономике и промышленный переворот</b>                                                         |                                                                                  | <b>4</b>            |

|     |                                                                                                                                                                      |                                                                                  |          |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 4.1 | Лидерство Англии в мировом хозяйстве и зарождение принципов свободной торговли.                                                                                      | Презентация                                                                      | 1        |
| 4.2 | Реформаторский путь развития капитализма в Германии. «Прусский путь» в сельском хозяйстве. Особенности индустриализации Франции. Специфика промышленного переворота. | Научная литература.<br>Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. | 1        |
| 4.3 | Колониальное хозяйство и особенности индустриализации в США.                                                                                                         | Доклад                                                                           | 1        |
| 4.4 | Промышленный переворот в России.                                                                                                                                     | Презентация                                                                      | 1        |
| 5   | <b>Основные тенденции в развитии мирового капиталистического хозяйства на рубеже IX –XX веков.</b>                                                                   |                                                                                  | <b>4</b> |
| 5.1 | Эпоха монополистического капитализма: вторая технологическая                                                                                                         | Доклад                                                                           | 2        |
| 5.2 | Превращение США в первую индустриальную страну мира                                                                                                                  | Научная литература.<br>Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. | 2        |
| 6   | <b>Изменения в экономике ведущих капиталистических держав в первой половине XX века</b>                                                                              |                                                                                  | <b>4</b> |
| 6.1 | Экономические последствия Первой мировой войны (1914-1918).                                                                                                          | Презентация                                                                      | 1        |
| 6.2 | Версальско-Вашингтонская система.                                                                                                                                    | Доклад                                                                           | 1        |
| 6.3 | «Великая депрессия» и пути выхода из нее: «Новый курс».                                                                                                              | Научная литература.<br>Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. | 1        |
| 6.4 | Милитаризация экономики и создание военного хозяйства фашистской Германии.                                                                                           | Доклад                                                                           | 1        |
| 7   | <b>Становление системы государственного социализма</b>                                                                                                               |                                                                                  | <b>4</b> |
| 7.1 | Возникновение и развитие хозяйственной системы в СССР. Кризис и распад хозяйственной системы СССР.                                                                   | Научная литература.<br>Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. | 2        |
| 7.2 | Хозяйственные системы в ряде стран Азии.                                                                                                                             | Презентация                                                                      | 2        |
| 8   | <b>Различные модели смешанной экономики</b>                                                                                                                          |                                                                                  | <b>4</b> |
| 8.1 | Различные модели смешанной экономики: японский неомеркантилизм, «социально-рыночное хозяйство» Западной Германии, французский экономический дирижизм.                | Доклад                                                                           | 2        |
| 8.2 | Основные направления перестройки современного мирового хозяйства.                                                                                                    | Презентация                                                                      | 2        |

|            |                                                 |                                                                                        |           |
|------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>9</b>   | <b>Глобализация экономики.</b>                  |                                                                                        | <b>4</b>  |
| <b>9.1</b> | Перспективы экономики России в начале XXI века. | Научная литература.<br>Изучение, конспектирование,<br>реферирование,<br>аннотирование. | 2         |
| <b>9.2</b> | Европейская экономическая интеграция.           | Доклад                                                                                 | 2         |
|            | <b>ИТОГО</b>                                    |                                                                                        | <b>36</b> |

## 9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены

## 9.3. Примерная тематика рефератов

1. Периодизация экономической эволюции человечества.
2. Хозяйственные формы и структура экономики древнего мира.
3. Экономическое развитие в эпоху средневековья.
4. История промышленного переворота в Англии.
5. Особенности промышленного переворота в странах Западной Европы и США.
6. Зарождение и развитие российской торговли.
7. Русское купечество: история развития, роль в экономическом развитии русского общества.
8. Русская промышленность: от кустарных промыслов к мануфактуре.
9. Экономическая политика Петра I.
10. Экономическая политика приемников Петра I и Екатерины II.
11. Новые предпринимательские сословия в России (крепостная и дворянская буржуазия).
12. Промышленное предпринимательство в первой половине XIX века в России.
13. Промышленный переворот в России в 1861-1900 г., «грюндерская лихорадка».
14. Зарождение акционерных обществ и торгово-промышленных монополий в России.
15. Экономическая история СССР.
16. Аграрное предпринимательство в России, реформа 1861 года.
17. История банковского дела в России.
18. Экономические последствия Первой мировой войны для России.
19. Экономическая политика Временного правительства России в 1917 году.
20. Экономические реформы в Советской России в 1917-1919 гг.
21. Экономические причины и сущность Новой экономической политики в России 1921-1924 гг.
22. Денежные реформы в СССР в 1922-1924 и в 1947 гг.
23. Экономическая история Российской Федерации.
24. Характерные черты европейского феодализма, роль городов в феодальной Европе.
25. Основные торговые регионы Европы в эпоху феодализма.
26. Революция цен в Европе – причины и последствия.
27. Виды мануфактур и причины их возникновения.
28. Зарождения капиталистического производства в Западной Европе в 16-17 веке.
29. Роль географических открытий в развитии европейской экономики.

30. Роль первоначального накопления капитала в формировании европейской цивилизации.
31. Хозяйственный подъём Англии в 16 веке.
32. Буржуазная революция в Англии в 17 веке.
33. Политика секуляризации в Англии и причины «огораживания».
34. Экономическое значение буржуазной революции в Голландии.
35. Экономический упадок в Голландии в 18 веке.
36. Особенности развития капитализма во Франции.
37. Особенности развития капитализма в Германии.
38. Промышленный переворот в Англии и его особенности.
39. Промышленный переворот во Франции и его особенности.
40. Промышленный переворот в Германии и его особенности.
41. Использование эффективных педагогических технологий при преподавании темы «Экономическое развитие в эпоху средневековья»
42. Организация работы учащихся в малых при обсуждении о роли великих географических открытий в развитии европейской экономики.

**Примечание:** Во всех темах рефератов рекомендуется включить раздел по особенностям преподавания «История экономики» с использованием эффективных интерактивных технологий.

#### 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

| Шифр компетенции                                                                                                                                 | Формулировка                                                                                                                                                                                                                           |                                |                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-11                                                                                                                                            | Способность организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся                                                                                                                                                                 |                                |                                                                                 |
| Содержательное описание уровня                                                                                                                   | Основные признаки уровня                                                                                                                                                                                                               | Форма промежуточной аттестации | Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине |
| <b>Базовый уровень</b>                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                        |                                |                                                                                 |
| <b>Знать</b><br><br>- необходимость научно-исследовательской деятельности в сфере профессиональной подготовки (в области экономики и управления) | - определяет место научно-исследовательской деятельности в сфере профессиональной подготовки (в области экономики и управления) и раскрывает сущность организации научно-исследовательской работы в области планирования и управления. | ЗАЧЕТ                          | Вопрос итогового теста №3 из п.13                                               |
| <b>Уметь</b><br><br>- обосновывать особенности организации научно-исследовательской деятельности                                                 | - иллюстрирует содержательную характеристику отдельных элементов научно-исследовательской работы, приемов, подходов в педагогической и экономических сферах                                                                            |                                | Вопрос итогового теста №15 из п.13                                              |

|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                |                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - оценивать результат научно-исследовательской деятельности                                                                                                                            | - анализирует проделанную работу в соответствии с поставленными целями, задачами на основании составленных планов                                                                                                                                                        |                                | Вопрос итогового теста №21 из п.13                                                                                                                                      |
| Повышенный уровень                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                |                                                                                                                                                                         |
| <b>Владеть</b><br><br>-опытом применения технологии научного исследования                                                                                                              | - характеризует содержательную часть каждого этапа научного исследования, возможные результаты<br><br>- способен формулировать выводы и предложения                                                                                                                      | ЗАЧЕТ                          | <b>Подготовьте реферат на тему:</b><br><br>29. Роль географических открытий в развитии европейской экономики.                                                           |
| - навыками проектирования процесса научного исследования в сфере профессиональной подготовки (в области экономики и управления);                                                       | - обосновывает целесообразность составленного плана научно-исследовательской работы                                                                                                                                                                                      |                                | <b>Подготовьте реферат на тему:</b><br><br>36. Особенности развития капитализма во Франции.                                                                             |
| ПК-27                                                                                                                                                                                  | Готовность к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена                                                                                                        |                                |                                                                                                                                                                         |
| Содержательное описание уровня                                                                                                                                                         | Основные признаки уровня                                                                                                                                                                                                                                                 | Форма промежуточной аттестации | Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине                                                                                         |
| Базовый уровень                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                |                                                                                                                                                                         |
| <b>Знать</b><br><br>- понятия «педагогическая технология»; «интерактивная технология», «эффективная технология», определять их значение, цели, задачи использования в учебном процессе | -понимает сущностные характеристики составляющих освоенного понятийного аппарата, обеспечивающего профессиональную подготовку на основе интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих, специалистов среднего звена в области экономики и управления | ЗАЧЕТ                          | <b>Подготовьте реферат на тему:</b><br><br>41. Использование эффективных педагогических технологий при преподавании темы «Экономическое развитие в эпоху средневековья» |
| <b>Уметь</b><br><br>- использовать совокупность освоенных категорий, понятий, дефиниций, обеспечивающий                                                                                | - применяет полученный потенциал знаний, умений для реализации задач саморазвития, самомотивации, самоорганизации личности                                                                                                                                               |                                | <b>Подготовьте реферат на тему:</b><br><br>7. Русское купечество: история развития, роль в экономическом                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| организацию образовательного процесса на основе интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих, специалистов среднего звена в области экономики и управления;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              | развитии русского общества.                                                                                                                                                |
| <b>Повышенный уровень</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |                                                                                                                                                                            |
| <b>Владеть</b><br><br>-первичным опытом обеспечения и организации учебной деятельности на основе освоенного потенциала умений по использованию интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих, специалистов среднего звена в области экономики и управления                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | -способен организовать работу обучающихся в малых группах, осуществить формулирование проблемных вопросов, разработку презентаций по предложенным вопросам изучаемых учебных дисциплин в рамках использования педагогических технологий в профессиональной подготовке в области экономики и управления                                                                                            | <b>ЗАЧЕТ</b> | <b>Подготовьте реферат на тему:</b><br><br>42. Организация работы учащихся в малых при обсуждении о роли великих географических открытий в развитии европейской экономики. |
| <b>Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |                                                                                                                                                                            |
| <p>Итоговая форма аттестации – зачет.</p> <p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- текущий контроль: осуществляется в виде самостоятельной работы на семинарских и практических занятиях;</li> <li>- промежуточный контроль: осуществляется в письменной форме, включает в себя написание реферата или доклада и выполнение итогового теста.</li> </ul> <p>При изучении дисциплины «История экономики» студентами выполняется ряд работ, которые оцениваются в баллах (согласно балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- посещаемость занятий по курсу – 10 баллов;</li> <li>- работа на семинарских и практических занятиях – 30;</li> <li>- выполнение заданий по самостоятельной работе -40;</li> <li>- участие в научно-исследовательской работе – 10.</li> </ul> <p>Студент, набравший менее 50 баллов, не допускается к зачёту.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |                                                                                                                                                                            |
| <b>Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |                                                                                                                                                                            |
| <b>«зачтено»</b><br>более или равно 60 баллам по БРС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Студент проявляет заявленные в дисциплине компетенции либо на базовом, либо на базовом и повышенном уровнях.<br>Студент определяет место научно-исследовательской деятельности в сфере профессиональной подготовки (в области экономики и управления) и раскрывает сущность организации научно- исследовательской работы в области планирования и управления. Студент иллюстрирует содержательную |              |                                                                                                                                                                            |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       | <p>характеристику отдельных элементов научно-исследовательской работы, приемов, подходов в педагогической и экономических сферах; анализирует проделанную работу в соответствии с поставленными целями, задачами на основании составленных планов. Студент понимает сущностные характеристики составляющих освоенного понятийного аппарата, обеспечивающего профессиональную подготовку на основе интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих, специалистов среднего звена в области экономики и управления. Студент способен применять полученный потенциал знаний, умений для реализации задач саморазвития, самомотивации, самоорганизации личности. Студент характеризует содержательную часть каждого этапа научного исследования, возможные результаты, способен формулировать выводы и предложения. Студент может обосновать целесообразность составленного плана научно-исследовательской работы.</p> |
| <p><b>«не зачтено»</b><br/>менее 60 баллов по БРС</p> | <p>У студента не проявляются компетенции на базовом уровне. Студент не в полном объеме раскрывает сущность организации научно-исследовательской работы в области планирования и управления, не может дать содержательную характеристику отдельных элементов научно-исследовательской работы, приемов, подходов в педагогической и экономических сферах, не может провести самостоятельный анализ и подвести итоги проделанной работы в соответствии с поставленными целями. Студент отрывочно характеризует содержательную часть каждого этапа научного исследования, формулирует необоснованные выводы и отвлеченные от сути проблемы предложения. Не применяет полученный потенциал знаний, умений для реализации задач саморазвития и обучения рабочих, служащих, специалистов среднего звена в области экономики и управления с использованием эффективных интерактивных технологий.</p>                                         |

## 11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература

1. Титова Л.А., История экономики, Ярославль, ЯГПУ, 2009,
2. Фаминский И.П./ред.М, Международные экономические отношения, М, Экономист, 2004, 880с
3. Заславская М.Д. История экономики [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / М.Д. Заславская. — Электрон.текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2016. — 294 с. — 978-5-394-01963-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60419.html>

### б) дополнительная литература

1. Гловели Г.Д., Экономическая история, М, Юрайт, 2014, 719с.
2. Конотопов М.В., Сметанин С.И., История экономики зарубежных стран, М, Кнорус, 2010, 320с.
3. Смитиенко Б.М./ред., Международные экономические отношения, М, Инфра-М, 2005, 0с
4. Халевинская Е.Д., Мировая экономика и международные экономические отношения, М, ИНФРА-М, 2011, 368с
5. Учебно-методическое пособие по дисциплине «История экономики и экономических учений» для студентов 1 курса очной формы обучения направления 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Экономика» [Электронный ресурс] / . — Электрон. Текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2015. — 56 с. — 2227-8397. — Режим доступа:



<http://www.iprbookshop.ru/38917.html>

**в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

**12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))
41. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
42. ЭПС «Консультант Плюс»
43. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
44. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

**13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Возрождение экономики России, ее развитие в условиях рынка немыслимо без познания истоков мировой цивилизации, экономического развития той или иной страны. Особого внимания заслуживают проблемы становления рыночных институтов, на которые ориентирована российская экономика постсоветского периода.

Дисциплина «История экономики» определяет необходимую основу для изучения большинства дисциплин, входящих в состав специальностей экономического профиля. Будущему экономисту необходимо знать историю различных типов хозяйства, чтобы мыслить профессионально, поскольку именно знание истории вопроса позволяет принимать правильные решения. В процессе поиска правильного решения для той или иной сложившейся ситуации необходимо, прежде всего, найти аналог подобной ситуации, который имел место в истории, и только переосмыслив предшествующий опыт, сравнив его с современными событиями, можно прийти к правильному решению.

Выбор стран для рассмотрения не случаен. Он обусловлен той ролью, которую эти страны играли на разных этапах мирового экономического процесса, тем вкладом, который они внесли в прогресс мировой экономики.

В процессе изучения курса "История экономики" обратите внимание на эти обстоятельства, определите, в какой степени они зависели и зависят от природных задатков народа (и прежде всего менталитета), сферы обитания (экологии) и отношений с соседями (геополитики).

**Контроль знаний студентов** по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

- посещаемость занятий по курсу – 10 баллов;
- работа на семинарских и практических занятиях – 30;
- выполнение заданий по самостоятельной работе - 40;
- участие в научно-исследовательской работе – 10.

Итого баллов – 90.

Минимальный балл для допуска к зачету равен 50.

Предполагается реализация балльно-рейтинговой системы, к промежуточной аттестации допускаются студенты имеющие необходимый рейтинговый балл:

«зачтено» более или равно 60 баллам по БРС

«не зачтено» менее 60 баллов по БРС.

#### **Итоговый тест к зачету**

##### **1. ВОЗРАСТ ЭКОНОМИКИ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА:**

- a) 500 тыс. лет
- b) 320 тыс. лет
- c) 80 тыс. лет
- d) 40 тыс. лет

##### **2. КАКОЙ РЕЛИГИИ СВОЙСТВЕННО ОБОЖЕСТВЛЕНИЕ ДЕЛОВОГО УСПЕХА?**

- a) Православной
- b) Католической
- c) Протестантской
- d) Исламу

##### **3. ПРОМЫШЛЕННЫЙ ПЕРЕВОРОТ XVIII-XIX ВВ. С СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ХАРАКТЕРИЗОВАЛСЯ ПРЕЖДЕ ВСЕГО:**

- a) изменением социального положения ремесленника;
- b) формированием нового класса рабочих;
- c) переходом к фабричной форме организации производства;
- d) появлением открытий в области естествознания, изобретений, внедрением в производство машин и механизмов.

##### **4. КТО НЕС ВОИНСКУЮ ПОВИННОСТЬ В АНТИЧНОЙ СИСТЕМЕ?**

- a) Рабы
- b) Все свободные мужчины
- c) Наемники
- d) По жребию

##### **5. ЕСТЕСТВЕННЫЙ ТИП ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ХОЗЯЙСТВА:**

- a) Растениеводство
- b) Скотоводство
- c) Ремесло
- d) Собирательство

6. ГОСПОДСТВУЮЩАЯ ФОРМА СОБСТВЕННОСТИ В РЕЧНЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЯХ:

- a) Общинная
- b) Государственная
- c) Храмовая
- d) Крестьянская

7. ЛАТИФУНДИЯ ПРЕДСТАВЛЯЛА СОБОЙ:

- a) Общинное хозяйство
- b) Рабовладельческую плантацию
- c) Государственное владение
- d) Колонию

9. ОСНОВНОЕ НАЗНАЧЕНИЕ РАБСТВА В РЕЧНЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЯХ:

- a) Производственный труд
- b) Полигамия
- c) Престиж власти
- d) Строительство

10. ГЛАВНЫЙ ИСТОЧНИК АНТИЧНОГО РАБСТВА:

- a) Несостоятельные должники
- b) Военная добыча
- c) Семьи рабов
- d) Осужденные преступники

11. ГЛАВНОЕ ОТЛИЧИЕ ЭКОНОМИКИ ФЕОДАЛЬНОЙ АНГЛИИ:

- a) Мореплавание
- b) Рыболовство
- c) Сырая шерсть
- d) Иноземные феодалы

12. КТО ОСТАЛСЯ В ПРОИГРЫШЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ "РЕВОЛЮЦИИ ЦЕН"?

- a) Буржуазия
- b) Крестьянство
- c) Феодалы
- d) Государство

13. В ЧЕМ СОСТОЯЛО ПРЕИМУЩЕСТВО БОЛЕЕ ПОЗДНЕЙ ИНДУСТРИАЛИЗАЦИИ ГЕРМАНИИ?

- a) Заняло меньше времени
- b) Больше кредита
- c) Выше роль государства
- d) Более молодая технологическая база

14. ОСНОВНОЕ ПРОТИВОРЕЧИЕ, ПРИВЕДШЕЕ К ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЕ В США:

- a) Между буржуазией и плантаторами
- b) Между фермерами и плантаторами
- c) Между плантаторами и рабами
- d) Между фритредерами и протекционистами

15. В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОМЫШЛЕННОГО ПЕРЕВОРОТА И РАЗВИТИЯ НАУЧНОЙ МЫСЛИ В ГЕРМАНИИ:

- a) сложилась прогрессивная структура крупной промышленности с высоким удельным весом отраслей легкой промышленности;
- b) сложилась прогрессивная структура крупной промышленности с высоким удельным весом отраслей тяжелой промышленности.

16. ГЛАВНАЯ ПРИЧИНА ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПОДЪЕМА ГЕРМАНИИ В КОНЦЕ XIX

в.?

- a) Победа над Францией
- b) Объединение страны
- c) Более позднее начало промышленного переворота
- d) Относительно дешевая рабочая сила

17. В АНГЛИЙСКОМ ЭКСПОРТЕ КОНЦА XIX в. ПРЕОБЛАДАЛИ:

- a) Промтовары
- b) Капитал
- c) Сырье
- d) Займы

18. ГЛАВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВЫВОЗА АНГЛИЙСКОГО КАПИТАЛА в XIX в.:

- a) США
- b) Британские колонии
- c) Россия
- d) Китай

19. ОСНОВНОЕ ИЗМЕНЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО ОБЩЕСТВА ПОСЛЕ ПРОМЫШЛЕННОГО ПЕРЕВОРОТА?

- a) Новые города
- b) Нищенство
- c) Колониальная эмиграция
- d) Промышленная занятость

20. НАИБОЛЕЕ СЕРЬЕЗНОЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЕ СЛЕДСТВИЕ РАСПАДА КОЛОНИАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ:

- a) Изменение национального состава европейских стран
- b) Повышение мировых цен на нефть
- c) Раскол "третьего мира"
- d) Экономическая интеграция Европы

21. В КАЧЕСТВЕ ПРИЧИН ПОЗДНЕГО ПРОМЫШЛЕННОГО ПЕРЕВОРОТА И РАЗВИТИЯ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГЕРМАНИИ МОЖНО ВЫДЕЛИТЬ:

- a) Наличие бедной сырьевой базы
- b) Обеспечение защитных тарифов
- c) Затянувшаяся феодальная раздробленность
- d) Формирование двойной системы цен.

22. ОСНОВНОЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ "ХОЛОДНОЙ ВОЙНЫ"?

- a) Борьба за источники сырья
- b) Борьба за союзников
- c) Борьба за рынки
- d) Гонка вооружений

23. НАИБОЛЕЕ СЛОЖНАЯ ПРОБЛЕМА ЕВРОПЕЙСКОЙ ИНТЕГРАЦИИ:

- a) Интеграция агрорынка
- b) Интеграция валюты
- c) Интеграция рабочей силы
- d) Интеграция услуг

24. КАКАЯ СТРАНА РАССТАЛАСЬ СО СВОЕЙ КОЛОНИАЛЬНОЙ ИМПЕРИЕЙ БЕЗ ВОЕННЫХ КОНФЛИКТОВ?

- a) Бельгия
- b) Англия
- c) Франция
- d) Голландия

25. КАКАЯ СТРАНА РАССТАЛАСЬ СО СВОЕЙ КОЛОНИАЛЬНОЙ ИМПЕРИЕЙ БЕЗ ВОЕННЫХ КОНФЛИКТОВ?

- a) Бельгия
  - b) Англия
  - c) Франция
  - d) Голландия
26. РЕФОРМЫ, ПРОВОДИМЫЕ В ЯПОНИИ В 1946 -1951 гг., БЫЛИ НАПРАВЛЕННЫ НА:
- a) Поддержку монопольных объединений
  - b) Поддержку мелких ремесленников
  - c) Разукрупнение торговых и промышленных
  - d) Иное направление
27. НА ЧТО ОПИРАЛИСЬ ПЛАНЫ Л.ЭРХАРДА (РЕФОРМЫ В ГЕРМАНИИ В 50-Е ГГ.)?
- a) Бюджетная и валютная реформы
  - b) Прямой контроль и активное участие государства
  - c) Денежная реформа, свободные цены и поддержка предпринимательства
  - d) Поддержка сельского хозяйства
28. КОГДА НАЧАЛСЯ ПРОЦЕСС ГЛОБАЛИЗАЦИИ?
- a) Великие географические открытия
  - b) С развитием транспорта
  - c) Конец XX века
  - d) По этому вопросу нет однозначного ответа
29. ПРИМЕРОМ РЕГИОНАЛЬНОГО ЦИВИЛИЗАЦИОННОГО СООБЩЕСТВА ЯВЛЯЕТСЯ?
- a) США
  - b) СНГ
  - c) ЕС
  - d) Все вышеперечисленные варианты
30. КАКИЕ ТЕНДЕНЦИИ ПРИСУЩИ ГЛОБАЛИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ?
- a) Нарастание неопределенности и рисков
  - b) Смена расстановки сил в мировом хозяйстве
  - c) Нарастание степени экономической интеграции
  - d) Все вышеперечисленные тенденции

### Примерные вопросы к зачету

1. Предмет и метод «Истории экономики».
2. Особенности преподавания дисциплины История экономики с использованием эффективных интерактивных технологий.
3. Особенности организации научно-исследовательской работы в области истории экономики.
4. Первобытная экономика.
5. Азиатский способ производства.
6. Античное рабство.
7. Классическая модель феодальной экономики (Франция).
8. Особенности феодального хозяйства Англии.
9. Особенности феодального хозяйства Германии и Японии.
10. Особенности феодального хозяйства России.
11. Возникновение капитализма в Голландии.
12. Возникновение капитализма в Англии.
13. Возникновение капитализма во Франции.
14. Возникновение капитализма в США.
15. Реформаторский путь развития капитализма в Германии.
16. Особенности монополизации в Англии.
17. Особенности монополизации в США.
18. Особенности монополизации во Франции.

19. Модернизация экономики Японии.
20. Особенности монополизации в России.
21. Версальско-Вашингтонская система.
22. «Великая депрессия» в США и пути выхода из нее.
23. Милитаризация экономики Германии.
24. Возникновение хозяйственной системы в СССР.
25. Развитие и кризис хозяйственной системы в СССР.
26. Хозяйственные системы в ряде стран Азии.
27. Японский неомеркантилизм.
28. Социально-рыночное хозяйство Германии.
29. Политика дирижизма во Франции.
30. Европейская экономическая интеграция.
31. Глобализация экономики.
32. Основные тенденции перестройки в мировом хозяйстве.
33. Перспективы экономики России в начале XXI века.

### **Примерная тематика докладов и презентаций**

1. Освоение Америки и формирование колониальной политики в Северной Америке.
2. Экономические итоги войны в США за независимость.
3. Промышленный переворот в США.
4. Экономические причины и итоги войны в США 1860-1865 гг.
5. Экономическое положение наиболее развитых стран мира в конце 19 века.
6. Экономика Германии в конце 19 в начале 20 века.
7. Потеря Англией промышленного и торгового лидерства в конце 19 в начале 20 века.
8. Экономика Франции в конце 19 в начале 20 века, особенности экономического развития.
9. Экономика США в конце 19 в начале 20 века. Значение иммиграции в развитии США.
10. Политика «честного курса» Т.Рузвельта и «новой демократии» В.Вильсона, причины и последствия для экономики США.
11. Особенности промышленного развития Японии в конце 19 века.
12. Революция Мейдзи исин и её значение.
13. Период «американского процветания» в экономике США – факторы его возникновения.
14. «Великая депрессия» в США 1929-1933 гг., её причины и последствия.
15. «Новый курс» Ф.Д.Рузвельта.
16. Экономические последствия Первой мировой войны для Германии.
17. «План Дауэса» сущность и последствия.
18. Экономическая политика германского фашизма.
19. Экономика Англии в 1919-1939 гг.
20. Экономика Франции 1919-1939 гг.

21. Экономическое содержание плана Маршалла для послевоенной Европы.
22. Последствия Второй мировой войны для экономики США.
23. «Рейганомика» и её значение для экономики США.
24. Экономика Японии после Второй мировой войны и причины её выдвижения на ведущие позиции в мире.
25. Реформы Л.Эрхарда в Германии. Социальная рыночная экономика.
26. Экономическое развитие ФРГ в 1970-2000 гг. 20 века.
27. Экономика Франции после Второй мировой войны. «Дирижизм», «Индустриальный императив», «Промышленная переориентация».
28. Экономика Великобритании после Второй мировой войны. «Тетчеризм».
29. Влияние демократических свобод в обществе на эффективность экономического развития США и Европы.
30. Роль государства в экономическом развитии.

#### **Критерии оценки теста:**

Критерием оценки являются правильные ответы на поставленные письменные вопросы, относящиеся к основным понятиям соответствующих разделов дисциплины. За каждый правильный ответ студент получает 1 балл.

90-100% правильных ответов – 5

60-90% правильных ответов - 4

30-60% правильных ответов - 3

0-30% правильных ответов - 2

#### **Критерии оценивания результатов презентаций.**

##### *Высокий:*

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- понимание темы, умение критического анализа информации;
- представление информации с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.;
- формулировка аргументированных выводы;
- оригинальность и креативность при подготовке презентации (макс 6 баллов).

##### *Средний:*

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- понимание темы, умение критического анализа информации;
- представление информации с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д. (макс 4 балла).

##### *Низкий:*

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- представление информации с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д
- нет формулировки аргументированных выводов (макс 3 балла).

#### **Критерии оценки реферата:**

*Высокий:* работа полностью соответствует теме, которая раскрыта глубоко и полно, опирается на несколько реферируемых источников, содержит точное изложение информации, демонстрирует высокий уровень эрудированности автора по данной теме, умение осуществлять рефлексивный анализ, логичность и грамотность подачи материала, соблюдена структура и стилистика изложения материала, оформление работы соответствует стандартным требованиям. В устной форме студент демонстрирует глубокое знание проблемы, развернуто отвечает на поставленные преподавателем вопросы, обосновывает свою точку зрения примерами, может предложить свой вариант развития событий (или корректировки и совершенствования действий, представленных в материале); устанавливает причинно-следственные связи между анализируемыми вопросами и объясняет происходящее с точки зрения соответствующих теоретических положений; свободно оперирует научными терминами, а также базовыми понятиями и положениями и, в случае необходимости, может пояснить их суть; высказывает оценочные суждения в отношении излагаемого материала, используя для оценивания самостоятельно определенные критерии.

*Средний:* работа полностью соответствует теме, которая раскрыта достаточно глубоко, опирается на несколько реферируемых источников, содержит относительно точное изложение информации, демонстрирует средний уровень эрудированности автора по данной теме, умение осуществлять рефлексивный анализ, логичность подачи материала, соблюдена структура и стилистика изложения материала, оформление работы соответствует стандартным требованиям. В устной форме студент демонстрирует знание проблемы, отвечает на поставленные преподавателем вопросы, обосновывает свою точку зрения примерами, может предложить свой вариант развития событий (или корректировки и совершенствования действий, представленных в материале); устанавливает причинно-следственные связи между анализируемыми вопросами и объясняет происходящее с точки зрения соответствующих теоретических положений; оперирует научными терминами, а также базовыми понятиями и положениями.

*Низкий:* работа соответствует теме, которая раскрыта неполно, опирается на несколько (или один) реферируемых источников, содержит неточное изложение информации, демонстрирует низкий уровень эрудированности автора по данной теме, недостаточное умение осуществлять рефлексивный анализ, отсутствует логичность и грамотность подачи материала, не всегда соблюдена структура и стилистика изложения материала, оформление работы соответствует стандартным требованиям. В устной форме студент демонстрирует неглубокое знание проблемы, не всегда правильно отвечает на поставленные преподавателем вопросы, не обосновывает свою точку зрения примерами, употребляет при анализе необходимые термины, но не может пояснить их суть.

#### **14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

#### **15. Материально-техническое обеспечение дисциплины**



Занятия проходят в учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа с оснащённостью: специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования (мультимедийный переносной проектор, ноутбук, экран).

Занятия проходят в учебной аудитории для практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с оснащённостью: специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования (мультимедийный переносной проектор, ноутбук, экран).

## 16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

| Вид учебной работы                     | Всего часов  | 1 курс              |               |
|----------------------------------------|--------------|---------------------|---------------|
|                                        |              | Установочная сессия | Зимняя сессия |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>      | <b>10</b>    | <b>10</b>           |               |
| Лекции                                 | 4            | 4                   |               |
| Практические занятия (ПЗ)              | 6            | 6                   |               |
| Лабораторные работы (ЛР)               |              |                     |               |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>  | <b>62</b>    | <b>26</b>           | <b>36</b>     |
| Выступление с докладом, рефератом      | 12           | 12                  |               |
| Написание эссе                         | 5            | 5                   |               |
| Работа с учебной и научной литературой | 9            | 9                   |               |
| Контрольная работа                     | 30           |                     | 30            |
| Подготовка к зачету                    | 6            |                     | 6             |
| Вид промежуточной аттестации           | <b>Зачет</b> |                     | <b>Зачет</b>  |
| <b>Общая трудоемкость в часах</b>      | <b>72</b>    | 36                  | 36            |
| <b>в зачетных единицах</b>             | <b>2</b>     | 1                   | 1             |

### 16.2. Содержание дисциплины

#### 16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

| № п/п      | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем                                                                         | Лекции   | Практ. занятия | Лаб ор. зан яти я | Самост. работа студ. | Всего часов |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------|-------------------|----------------------|-------------|
| <b>1</b>   | <b>Историко-экономический анализ моделей развития мирового хозяйства. Основы преподавания дисциплины «История экономики».</b> | <b>1</b> | -              |                   | <b>7</b>             | <b>8</b>    |
| <b>1.1</b> | <b>Основы преподавания дисциплины «История экономики».</b>                                                                    | 0,5      | -              |                   | 2                    | 2,5         |

|     |                                                                                                                                                                      |          |          |  |          |          |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|--|----------|----------|
| 1.2 | Первобытная экономика. Поливное земледелие и азиатский способ производства.                                                                                          | 0,5      | -        |  | 2        | 2,5      |
| 1.3 | Античная система хозяйства. Античное рабство.                                                                                                                        | -        | -        |  | 3        | 3        |
| 2   | <b>Экономика феодального общества</b>                                                                                                                                | <b>1</b> | -        |  | <b>7</b> | <b>8</b> |
| 2.1 | Становление классической (французской) модели феодализма.                                                                                                            | 0,25     | -        |  | 2        | 2,25     |
| 2.2 | Особенности феодального хозяйства Англии, Германии и Японии.                                                                                                         | 0,25     | -        |  | 2        | 2,25     |
| 2.3 | Особенности феодальной экономики в России.                                                                                                                           | 0,25     | -        |  | 2        | 2,25     |
| 2.4 | Развитие торговли и кредита в эпоху феодализма.                                                                                                                      | 0,25     | -        |  | 1        | 1,25     |
| 3   | <b>Генезис капиталистической экономики и великие географические открытия</b>                                                                                         | <b>1</b> | -        |  | <b>7</b> | <b>8</b> |
| 3.1 | Заокеанская экспансия европейских стран и возникновение мирового рынка.                                                                                              | 0,25     | -        |  | 2        | 2,25     |
| 3.2 | Возникновение капитализма в Западной Европе.                                                                                                                         | 0,25     | -        |  | 2        | 2,25     |
| 3.3 | Первоначальное накопление капитала в Англии. Экономическое лидерство Голландии в XVII веке и факторы ее уязвимости.                                                  | 0,25     | -        |  | 2        | 2,25     |
| 3.4 | Начало промышленности в России.                                                                                                                                      | 0,25     | -        |  | 1        | 1,25     |
| 4   | <b>Переход к капиталистической экономике и промышленный переворот</b>                                                                                                | <b>1</b> | <b>1</b> |  | <b>7</b> | <b>9</b> |
| 4.1 | Лидерство Англии в мировом хозяйстве и зарождение принципов свободной торговли.                                                                                      | 0,25     | 0,5      |  | 2        | 2,75     |
| 4.2 | Реформаторский путь развития капитализма в Германии. «Прусский путь» в сельском хозяйстве. Особенности индустриализации Франции. Специфика промышленного переворота. | 0,25     | 0,5      |  | 2        | 2,75     |

|     |                                                                                                                                                       |      |     |  |   |      |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|--|---|------|
| 4.3 | Колониальное хозяйство и особенности индустриализации в США.                                                                                          | 0,25 | -   |  | 2 | 2,25 |
| 4.4 | Промышленный переворот в России.                                                                                                                      | 0,25 | -   |  | 1 | 1,25 |
| 5   | <b>Основные тенденции в развитии мирового капиталистического хозяйства на рубеже IX –XX веков.</b>                                                    | -    | 1   |  | 7 | 8    |
| 5.1 | Эпоха монополистического капитализма: вторая технологическая                                                                                          | -    | 0,5 |  | 3 | 3,5  |
| 5.2 | Превращение США в первую индустриальную страну мира                                                                                                   | -    | 0,5 |  | 4 | 4,5  |
| 6   | <b>Изменения в экономике ведущих капиталистических держав в первой половине XX века</b>                                                               | -    | 1   |  | 7 | 8    |
| 6.1 | Экономические последствия Первой мировой войны (1914-1918).                                                                                           | -    | 0,5 |  | 2 | 2,5  |
| 6.2 | Версальско-Вашингтонская система.                                                                                                                     | -    | 0,5 |  | 2 | 2,5  |
| 6.3 | «Великая депрессия» и пути выхода из нее: «Новый курс».                                                                                               | -    | -   |  | 2 | 2    |
| 6.4 | Милитаризация экономики и создание военного хозяйства фашистской Германии.                                                                            | -    | -   |  | 1 | 1    |
| 7   | <b>Становление системы государственного социализма</b>                                                                                                | -    | 1   |  | 7 | 8    |
| 7.1 | Возникновение и развитие хозяйственной системы в СССР. Кризис и распад хозяйственной системы СССР.                                                    | -    | 0,5 |  | 2 | 2,5  |
| 7.2 | Хозяйственные системы в ряде стран Азии.                                                                                                              | -    | 0,5 |  | 5 | 5,5  |
| 8   | <b>Различные модели смешанной экономики</b>                                                                                                           | -    | 1   |  | 7 | 8    |
| 8.1 | Различные модели смешанной экономики: японский неомеркантилизм, «социально-рыночное хозяйство» Западной Германии, французский экономический дирижизм. | -    | 0,5 |  | 4 | 4,5  |
| 8.2 | Основные направления перестройки современного мирового хозяйства.                                                                                     | -    | 0,5 |  | 3 | 3,5  |
| 9   | <b>Глобализация экономики.</b>                                                                                                                        | -    | 1   |  | 6 | 7    |

|            |                                                 |          |          |  |           |           |
|------------|-------------------------------------------------|----------|----------|--|-----------|-----------|
| <b>9.1</b> | Перспективы экономики России в начале XXI века. | -        | 0,5      |  | 3         | 3,5       |
| <b>9.2</b> | Европейская экономическая интеграция.           | -        | 0,5      |  | 3         | 3,5       |
|            | <b>ИТОГО</b>                                    | <b>4</b> | <b>6</b> |  | <b>62</b> | <b>72</b> |

### 16.2.3. Лекции

| № п/п      | № раздела дисциплины | Тематика лекций                                                                                                               | Трудоемкость (час.) |
|------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <b>1</b>   | <b>1</b>             | <b>Историко-экономический анализ моделей развития мирового хозяйства. Основы преподавания дисциплины «История экономики».</b> | <b>1</b>            |
| <b>1.1</b> | 1                    | Основы преподавания дисциплины «История экономики».                                                                           | 0,5                 |
| <b>1.2</b> | 1                    | Первобытная экономика. Поливное земледелие и азиатский способ производства.                                                   | 0,5                 |
| <b>1.3</b> | 1                    | Античная система хозяйства. Античное рабство.                                                                                 | -                   |
| <b>2</b>   | <b>2</b>             | <b>Экономика феодального общества</b>                                                                                         | <b>1</b>            |
| <b>2.1</b> | 2                    | Становление классической (французской) модели феодализма.                                                                     | 0,25                |
| <b>2.2</b> | 2                    | Особенности феодального хозяйства Англии, Германии и Японии.                                                                  | 0,25                |
| <b>2.3</b> | 2                    | Особенности феодальной экономики в России.                                                                                    | 0,25                |
| <b>2.4</b> | 2                    | Развитие торговли и кредита в эпоху феодализма.                                                                               | 0,25                |
| <b>3</b>   | <b>3</b>             | <b>Генезис капиталистической экономики и великие географические открытия</b>                                                  | <b>1</b>            |
| <b>3.1</b> | 3                    | Заокеанская экспансия европейских стран и возникновение мирового рынка.                                                       | 0,25                |
| <b>3.2</b> | 3                    | Возникновение капитализма в Западной Европе.                                                                                  | 0,25                |
| <b>3.3</b> | 3                    | Первоначальное накопление капитала в Англии. Экономическое лидерство Голландии в XVII веке и факторы ее уязвимости.           | 0,25                |
| <b>3.4</b> | 3                    | Начало промышленности в России.                                                                                               | 0,25                |
| <b>4</b>   | <b>4</b>             | <b>Переход к капиталистической экономике и промышленный переворот</b>                                                         | <b>1</b>            |
| <b>4.1</b> | 4                    | Лидерство Англии в мировом хозяйстве и зарождение принципов свободной торговли.                                               | 0,25                |

|     |   |                                                                                                                                                                      |          |
|-----|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 4.2 | 4 | Реформаторский путь развития капитализма в Германии. «Прусский путь» в сельском хозяйстве. Особенности индустриализации Франции. Специфика промышленного переворота. | 0,25     |
| 4.3 | 4 | Колониальное хозяйство и особенности индустриализации в США.                                                                                                         | 0,25     |
| 4.4 | 4 | Промышленный переворот в России.                                                                                                                                     | 0,25     |
| 5   | 5 | <b>Основные тенденции в развитии мирового капиталистического хозяйства на рубеже IX –XX веков.</b>                                                                   | -        |
| 5.1 | 5 | Эпоха монополистического капитализма: вторая технологическая                                                                                                         | -        |
| 5.2 | 5 | Превращение США в первую индустриальную страну мира                                                                                                                  | -        |
| 6   | 6 | <b>Изменения в экономике ведущих капиталистических держав в первой половине XX века</b>                                                                              | -        |
| 6.1 | 6 | Экономические последствия Первой мировой войны (1914-1918).                                                                                                          | -        |
| 6.2 | 6 | Версальско-Вашингтонская система.                                                                                                                                    | -        |
| 6.3 | 6 | «Великая депрессия» и пути выхода из нее: «Новый курс».                                                                                                              | -        |
| 6.4 | 6 | Милитаризация экономики и создание военного хозяйства фашистской Германии.                                                                                           | -        |
| 7   | 7 | <b>Становление системы государственного социализма</b>                                                                                                               | -        |
| 7.1 | 7 | Возникновение и развитие хозяйственной системы в СССР. Кризис и распад хозяйственной системы СССР.                                                                   | -        |
| 7.2 | 7 | Хозяйственные системы в ряде стран Азии.                                                                                                                             | -        |
| 8   | 8 | <b>Различные модели смешанной экономики</b>                                                                                                                          | -        |
| 8.1 | 8 | Различные модели смешанной экономики: японский неомеркантизм, «социально-рыночное хозяйство» Западной Германии, французский экономический дирижизм.                  | -        |
| 8.2 | 8 | Основные направления перестройки современного мирового хозяйства.                                                                                                    | -        |
| 9   | 9 | <b>Глобализация экономики.</b>                                                                                                                                       | -        |
| 9.1 | 9 | Перспективы экономики России в начале XXI века.                                                                                                                      | -        |
| 9.2 | 9 | Европейская экономическая интеграция.                                                                                                                                | -        |
|     |   | <b>ИТОГО</b>                                                                                                                                                         | <b>4</b> |

16.2.4. Лабораторный практикум – не предусмотрен

### 16.2.5. Практические занятия (семинары)

| № п/п      | № раздела дисциплины | Тематика практических занятий (семинаров)                                                                                                                            | Трудоемкость (час.) |
|------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <b>1</b>   | <b>1</b>             | <b>Историко-экономический анализ моделей развития мирового хозяйства. Основы преподавания дисциплины «История экономики».</b>                                        | -                   |
| <b>1.1</b> | 1                    | Основы преподавания дисциплины «История экономики».                                                                                                                  | -                   |
| <b>1.2</b> | 1                    | Первобытная экономика. Поливное земледелие и азиатский способ производства.                                                                                          | -                   |
| <b>1.3</b> | 1                    | Античная система хозяйства. Античное рабство.                                                                                                                        | -                   |
| <b>2</b>   | <b>2</b>             | <b>Экономика феодального общества</b>                                                                                                                                | -                   |
| <b>2.1</b> | 2                    | Становление классической (французской) модели феодализма.                                                                                                            | -                   |
| <b>2.2</b> | 2                    | Особенности феодального хозяйства Англии, Германии и Японии.                                                                                                         | -                   |
| <b>2.3</b> | 2                    | Особенности феодальной экономики в России.                                                                                                                           | -                   |
| <b>2.4</b> | 2                    | Развитие торговли и кредита в эпоху феодализма.                                                                                                                      | -                   |
| <b>3</b>   | <b>3</b>             | <b>Генезис капиталистической экономики и великие географические открытия</b>                                                                                         | -                   |
| <b>3.1</b> | 3                    | Заокеанская экспансия европейских стран и возникновение мирового рынка.                                                                                              | -                   |
| <b>3.2</b> | 3                    | Возникновение капитализма в Западной Европе.                                                                                                                         | -                   |
| <b>3.3</b> | 3                    | Первоначальное накопление капитала в Англии. Экономическое лидерство Голландии в XVII веке и факторы ее уязвимости.                                                  | -                   |
| <b>3.4</b> | 3                    | Начало промышленности в России.                                                                                                                                      | -                   |
| <b>4</b>   | <b>4</b>             | <b>Переход к капиталистической экономике и промышленный переворот</b>                                                                                                | <b>1</b>            |
| <b>4.1</b> | 4                    | Лидерство Англии в мировом хозяйстве и зарождение принципов свободной торговли.                                                                                      | 0,5                 |
| <b>4.2</b> | 4                    | Реформаторский путь развития капитализма в Германии. «Прусский путь» в сельском хозяйстве. Особенности индустриализации Франции. Специфика промышленного переворота. | 0,5                 |
| <b>4.3</b> | 4                    | Колониальное хозяйство и особенности индустриализации в США.                                                                                                         | -                   |
| <b>4.4</b> | 4                    | Промышленный переворот в России.                                                                                                                                     | -                   |

|     |   |                                                                                                                                                     |          |
|-----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 5   | 5 | <b>Основные тенденции в развитии мирового капиталистического хозяйства на рубеже IX –XX веков.</b>                                                  | <b>1</b> |
| 5.1 | 5 | Эпоха монополистического капитализма: вторая технологическая                                                                                        | 0,5      |
| 5.2 | 5 | Превращение США в первую индустриальную страну мира                                                                                                 | 0,5      |
| 6   | 6 | <b>Изменения в экономике ведущих капиталистических держав в первой половине XX века</b>                                                             | <b>1</b> |
| 6.1 | 6 | Экономические последствия Первой мировой войны (1914-1918).                                                                                         | 0,5      |
| 6.2 | 6 | Версальско-Вашингтонская система.                                                                                                                   | 0,5      |
| 6.3 | 6 | «Великая депрессия» и пути выхода из нее: «Новый курс».                                                                                             | -        |
| 6.4 | 6 | Милитаризация экономики и создание военного хозяйства фашистской Германии.                                                                          | -        |
| 7   | 7 | <b>Становление системы государственного социализма</b>                                                                                              | <b>1</b> |
| 7.1 | 7 | Возникновение и развитие хозяйственной системы в СССР. Кризис и распад хозяйственной системы СССР.                                                  | 0,5      |
| 7.2 | 7 | Хозяйственные системы в ряде стран Азии.                                                                                                            | 0,5      |
| 8   | 8 | <b>Различные модели смешанной экономики</b>                                                                                                         | <b>1</b> |
| 8.1 | 8 | Различные модели смешанной экономики: японский неомеркантизм, «социально-рыночное хозяйство» Западной Германии, французский экономический дирижизм. | 0,5      |
| 8.2 | 8 | Основные направления перестройки современного мирового хозяйства.                                                                                   | 0,5      |
| 9   | 9 | <b>Глобализация экономики.</b>                                                                                                                      | <b>1</b> |
| 9.1 | 9 | Перспективы экономики России в начале XXI века.                                                                                                     | 0,5      |
| 9.2 | 9 | Европейская экономическая интеграция.                                                                                                               | 0,5      |
|     |   | <b>ИТОГО</b>                                                                                                                                        | <b>6</b> |

**16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

| № п/п | Темы дисциплины                                                                                                               | Содержание самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (час.) |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------|
| 1     | <b>Историко-экономический анализ моделей развития мирового хозяйства. Основы преподавания дисциплины «История экономики».</b> |                                             | <b>7</b>            |

|     |                                                                                                                                                                      |                                   |          |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------|
| 1.1 | Основы преподавания дисциплины «История экономики».                                                                                                                  | Выступление с докладом, рефератом | 2        |
| 1.2 | Первобытная экономика. Поливное земледелие и азиатский способ производства.                                                                                          | Контрольная работа                | 2        |
| 1.3 | Античная система хозяйства. Античное рабство.                                                                                                                        | Подготовка к зачету               | 3        |
| 2   | <b>Экономика феодального общества</b>                                                                                                                                |                                   | <b>7</b> |
| 2.1 | Становление классической (французской) модели феодализма.                                                                                                            | Выступление с докладом, рефератом | 2        |
| 2.2 | Особенности феодального хозяйства Англии, Германии и Японии.                                                                                                         | Выступление с докладом, рефератом | 2        |
| 2.3 | Особенности феодальной экономики в России.                                                                                                                           | Контрольная работа                | 2        |
| 2.4 | Развитие торговли и кредита в эпоху феодализма.                                                                                                                      | Подготовка к зачету               | 1        |
| 3   | <b>Генезис капиталистической экономики и великие географические открытия</b>                                                                                         |                                   | <b>7</b> |
| 3.1 | Заокеанская экспансия европейских стран и возникновение мирового рынка.                                                                                              | Выступление с докладом, рефератом | 2        |
| 3.2 | Возникновение капитализма в Западной Европе.                                                                                                                         | Контрольная работа                | 2        |
| 3.3 | Первоначальное накопление капитала в Англии. Экономическое лидерство Голландии в XVII веке и факторы ее уязвимости.                                                  | Контрольная работа                | 2        |
| 3.4 | Начало промышленности в России.                                                                                                                                      | Подготовка к зачету               | 1        |
| 4   | <b>Переход к капиталистической экономике и промышленный переворот</b>                                                                                                |                                   | <b>7</b> |
| 4.1 | Лидерство Англии в мировом хозяйстве и зарождение принципов свободной торговли.                                                                                      | Выступление с докладом, рефератом | 2        |
| 4.2 | Реформаторский путь развития капитализма в Германии. «Прусский путь» в сельском хозяйстве. Особенности индустриализации Франции. Специфика промышленного переворота. | Выступление с докладом, рефератом | 2        |
| 4.3 | Колониальное хозяйство и особенности индустриализации в США.                                                                                                         | Контрольная работа                | 2        |
| 4.4 | Промышленный переворот в России.                                                                                                                                     | Подготовка к зачету               | 1        |
| 5   | <b>Основные тенденции в развитии мирового капиталистического хозяйства на рубеже IX –XX веков.</b>                                                                   |                                   | <b>7</b> |
| 5.1 | Эпоха монополистического капитализма: вторая технологическая                                                                                                         | Контрольная работа                | 3        |
| 5.2 | Превращение США в первую индустриальную страну мира                                                                                                                  | Контрольная работа                | 4        |



|            |                                                                                                                                                     |                                        |           |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------|
| <b>6</b>   | <b>Изменения в экономике ведущих капиталистических держав в первой половине XX века</b>                                                             |                                        | <b>7</b>  |
| <b>6.1</b> | Экономические последствия Первой мировой войны (1914-1918).                                                                                         | Контрольная работа                     | 2         |
| <b>6.2</b> | Версальско-Вашингтонская система.                                                                                                                   | Работа с учебной и научной литературой | 2         |
| <b>6.3</b> | «Великая депрессия» и пути выхода из нее: «Новый курс».                                                                                             | Контрольная работа                     | 2         |
| <b>6.4</b> | Милитаризация экономики и создание военного хозяйства фашистской Германии.                                                                          | Контрольная работа                     | 1         |
| <b>7</b>   | <b>Становление системы государственного социализма</b>                                                                                              |                                        | <b>7</b>  |
| <b>7.1</b> | Возникновение и развитие хозяйственной системы в СССР. Кризис и распад хозяйственной системы СССР.                                                  | Контрольная работа                     | 2         |
| <b>7.2</b> | Хозяйственные системы в ряде стран Азии.                                                                                                            | Написание эссе                         | 5         |
| <b>8</b>   | <b>Различные модели смешанной экономики</b>                                                                                                         |                                        | <b>7</b>  |
| <b>8.1</b> | Различные модели смешанной экономики: японский неомеркантизм, «социально-рыночное хозяйство» Западной Германии, французский экономический дирижизм. | Работа с учебной и научной литературой | 4         |
| <b>8.2</b> | Основные направления перестройки современного мирового хозяйства.                                                                                   | Контрольная работа                     | 3         |
| <b>9</b>   | <b>Глобализация экономики.</b>                                                                                                                      |                                        | <b>6</b>  |
| <b>9.1</b> | Перспективы экономики России в начале XXI века.                                                                                                     | Работа с учебной и научной литературой | 3         |
| <b>9.2</b> | Европейская экономическая интеграция.                                                                                                               | Контрольная работа                     | 3         |
|            | <b>ИТОГО</b>                                                                                                                                        |                                        | <b>62</b> |

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**

Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплин:

**Б1.В.ДВ.02.02 История экономических учений**

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.03.04 Профессиональное обучение (экономика и управление)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**

доцент кафедры экономики и управления,  
к.э.н.

Титова Л.А.

**Утверждена на заседании кафедры**

экономики и управления

«12» апреля 2018 г.

Протокол № 8

Заведующая кафедрой  
экономики и управления

Будахина Н.Л.

## **1. Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины «История экономических учений» - формирование у студентов научного экономического мировоззрения, умения анализировать экономические ситуации и закономерности поведения хозяйственных субъектов в условиях рыночной экономики как основы для развития профессиональных компетенций, раскрывающих содержание профессионально-предметной деятельности будущего педагога профессионального обучения по направлению экономика и управление.

Основными **задачами** курса являются:

### **10. Понимание:**

- основные понятия и категории истории экономических учений;
- важнейших направлений экономических учений, теоретические положения и ключевые концепции разделов дисциплины, направления развития экономической науки;
- закономерностей и принципов развития экономических процессов;

### **• Овладение навыками**

- различия вариантов экономического развития и экономических моделей, составленными с учетом хозяйственных, политических, социальных, культурных и прочих факторов, характерных для национальных экономик отдельных стран.

### **Развитие умений**

- анализировать и оценивать мотивы и закономерности деятельности субъектов экономики на базе исторических знаний;
- использовать знание методов экономической науки в своей профессиональной деятельности;
- анализировать социально-экономические проблемы и процессы;

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в вариативную часть (дисциплины по выбору) ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

**ОПК-2 «Способность выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности»**

Студент должен;

### **Знать:**

- описывает структуру, цели, задачи профессионально-педагогической деятельности, основных естественно-научных дисциплин, необходимых для профессионального обучения
- систематизирует совокупность проблем, рисков, в организации профессионально-педагогической деятельности и особенности их естественнонаучной характеристики
- определяет логику и порядок выявления естественнонаучных проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности

### **Уметь:**

- связывает и использует теоретические знания при организации профессиональной деятельности процесса подготовки рабочих и служащих

- формулирует и определяет существующие и возникающие проблемы процесса профессиональной подготовки, дает характеристику возможности их преодоления.

- оценивает существующие и возникающие проблемы процесса профессиональной подготовки на основе существующих критериев.

Владеть:

-демонстрирует практику организации профессиональной деятельности по подготовке рабочих и служащих на основе теоретического потенциала.

-владеет способностью выявлять существующие и прогнозируемые проблемы процесса профессиональной подготовки

- обладает навыками проведения исследования по вопросам выявления естественнонаучной сущности проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности.

Дисциплина История экономических учений является предшествующей для таких дисциплин, как Финансы, денежное обращение и кредит, Экономика отрасли, Международные экономические отношения.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК – 11, ПК -27

| <b>Общекультурные компетенции:</b> не формируются       |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                               |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Общепрофессиональные компетенции:</b> не формируются |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                               |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Профессиональные компетенции: ПК-11,ПК-27</b>        |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                               |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Специальные компетенции:</b> не формируются          |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                               |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| КОМПЕТЕНЦИИ                                             |                                                                        | Перечень компонентов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Средства формирования                                                                         | Средства оценивания | Уровни освоения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Шифр компетенции                                        | Формулировка                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                               |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ПК-11                                                   | способность организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- необходимость научно-исследовательской деятельности в сфере профессиональной подготовки (в области экономики и управления);</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать особенности организации научно-исследовательской деятельности в разных сферах профессиональной деятельности;</li> </ul> | Тест<br>Доклад<br>Научная литература.<br>Изучение, конспектирование, реферирование, аннотации | Реферат             | <p><b>Базовый уровень:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>необходимость научно-исследовательской деятельности в сфере профессиональной подготовки (в области экономики и управления);</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать особенности организации научно-исследовательской</li> </ul> |

|       |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                       |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                 | <p>- оценивать результат научно-исследовательской деятельности</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>- опытом применения технологии научного исследования.</p> <p>- навыками проектирования процесса научного исследования в сфере профессиональной подготовки (в области экономики и управления)</p>                                                                                                                                                                                  | <p>ровании.<br/>Презентация<br/>Эссе</p>                                                                                              |         | <p>деятельности в разных сферах профессиональной деятельности;</p> <p>- оценивать результат научно-исследовательской деятельности</p> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- опытом применения технологии научного исследования.</p> <p>- навыками проектирования процесса научного исследования в сфере профессиональной подготовки (в области экономики и управления)</p>                                                       |
| ПК-27 | <p><b>Готовность к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</b></p> | <p><b>Знать:</b></p> <p>- понятия «педагогическая технология»; «интерактивная технология», «эффективная технология», определяет их значение, характеризует цели, задачи использования в учебном процессе;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- использовать совокупность освоенных категорий, понятий, дефиниций, обеспечивающий организацию образовательного процесса на основе интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих, специалистов среднего звена.</p> | <p>Тест<br/>Доклад<br/>Научная литература.<br/>Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.<br/>Презентация<br/>Эссе</p> | Реферат | <p><b>Базовый уровень:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>- понятия «педагогическая технология»; «интерактивная технология», «эффективная технология», определять их значение, цели, задачи использования в учебном процессе;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- использовать совокупность освоенных категорий, понятий, дефиниций, обеспечивающий организацию образовательного процесса на основе интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих,</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <b>Владеть:</b><br>- первичным опытом обеспечения и организации учебной деятельности на основе освоенного потенциала умений по использованию интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих, специалистов среднего звена в области экономики и управления |  | служащих, специалистов среднего звена.<br><b>Повышенный уровень:</b><br><b>Владеть:</b><br>- первичным опытом обеспечения и организации учебной деятельности на основе освоенного потенциала умений по использованию интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих, специалистов среднего звена в области экономики и управления |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет \_\_2\_\_ зачетные единицы.

| Вид учебной работы                                                            | Всего часов | Семестры  |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------|
|                                                                               |             | 2         |
| <b>Лекторные занятия (всего):</b>                                             | <b>36</b>   | <b>36</b> |
| Лекции (Л)                                                                    | 14          | 14        |
| Практические занятия (ПЗ)                                                     | 22          | 22        |
| Семинары (С)                                                                  |             |           |
| Лабораторные работы (ЛР)                                                      |             |           |
| <b>Самостоятельная работа (всего):</b>                                        | <b>36</b>   | <b>36</b> |
| СР                                                                            | 9           | 9         |
| Зачет                                                                         | 10          | 10        |
| Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. | 5           | 5         |
| Презентация                                                                   | 6           | 6         |
| СР                                                                            | 6           | 6         |
| Итоговая промежуточная аттестация: (зачет, экзамен)                           | зачет       | зачет     |
| <b>Общая трудоемкость</b> часы                                                | <b>72</b>   | <b>72</b> |

|                  |   |   |
|------------------|---|---|
| зачетные единицы | 2 | 2 |
|------------------|---|---|

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| №<br>п/п | Наименование раздела дисциплины                                                                                 | Содержание раздела<br>(в дидактических единицах)                                                                                                     |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | <b>Экономические учения эпохи дорыночной экономики и особенности преподавания истории экономических учений.</b> | 1.1 Предмет, метод, задачи и структура дисциплины «История экономических учений». Особенности преподавания дисциплины «История экономических учений» |
|          |                                                                                                                 | 1.2 Экономические учения эпохи дорыночной экономики                                                                                                  |
|          |                                                                                                                 | 1.3 Натурально-хозяйственная экономическая мысль древнего мира и средневековья                                                                       |
|          |                                                                                                                 | 1.4 Меркантилизм – начало экономической науки                                                                                                        |
| 2.       | <b>Экономические учения эпохи нерегулируемой рыночной экономики</b>                                             | 2.1 Общая характеристика классической политической экономии. Особенности экономического учения ее родоначальников.                                   |
|          |                                                                                                                 | 2.2 Классическая политическая экономия в постмануфактурном периоде. Завершение классической политической экономии.                                   |
|          |                                                                                                                 | 2.3 Социально-экономические и реформаторские воззрения экономического романтизма социалистов-утопистов                                               |
|          |                                                                                                                 | 2.4 Зарождение и особенности маржинализма. Возникновение неоклассического направления экономической мысли                                            |
| 3.       | <b>Экономические учения эпохи регулируемой (социально ориентированной) рыночной экономики</b>                   | 3.1 Американский институционализм. Возникновение социально-институционального направления экономической мысли.                                       |
|          |                                                                                                                 | 3.2 Кейнсианство и неолиберализм                                                                                                                     |
|          |                                                                                                                 | 3.3 Неоклассический синтез П. Самуэльсона                                                                                                            |
| 4.       | <b>Зарождение и эволюция экономической мысли в России</b>                                                       | 4.1 Развитие экономической мысли в феодальной России (IX- первая половина XIX)                                                                       |

|  |  |                                                                                      |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | 4.2 Основные течения экономической мысли в период капиталистического развития России |
|  |  | 4.3 Экономическая мысль в 20-40-е гг. XX в. Наследие А.В. Чаянова и Н.Д. Кондратьева |
|  |  | 4.4 Поиски путей повышения эффективности советской экономики в 50-80-е гг. XX в.     |

**5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | №№ разделов (тем) данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин |   |   |   |
|-------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
|       |                                                     | 1                                                                                                    | 2 | 3 | 4 |
| 1     | Финансы, денежное обращение и кредит                |                                                                                                      | + | + |   |
| 2     | Экономика отрасли                                   |                                                                                                      | + | + |   |
| 3     | Международные экономические отношения               |                                                                                                      | + | + |   |

**5.3. Разделы дисциплин и виды занятий**

| № п/п     | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем                                                                                            | Лекции   | Практ. занятия | Лабор. занятия | Самост. работа | Всего часов |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------|----------------|----------------|-------------|
| <b>1.</b> | <b>Экономические учения эпохи дорыночной экономики и особенности преподавания истории экономических учений.</b>                                  | <b>4</b> |                |                | <b>4</b>       | <b>8</b>    |
| 1.1       | Предмет, метод, задачи и структура дисциплины «История экономических учений». Особенности преподавания дисциплины «История экономических учений» | 2        |                |                | 1              | 3           |
| 1.2       | Экономические учения эпохи дорыночной экономики                                                                                                  | 1        |                |                | -              | 1           |
| 1.3       | Натурально-хозяйственная экономическая мысль древнего мира и средневековья                                                                       | 1        |                |                | 1              | 2           |
| 1.4       | Меркантилизм – начало экономической науки                                                                                                        | -        |                |                | 2              | 2           |
| <b>2.</b> | <b>Экономические учения эпохи нерегулируемой рыночной экономики</b>                                                                              | <b>4</b> | <b>8</b>       |                | <b>8</b>       | <b>20</b>   |



|           |                                                                                                                |           |           |  |           |           |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|--|-----------|-----------|
| 2.1       | Общая характеристика классической политической экономии. Особенности экономического учения ее родоначальников. | 1         | 2         |  | 2         | 5         |
| 2.2       | Классическая политическая экономия в постмануфактурном периоде. Завершение классической политической экономии. | 1         | 2         |  | 2         | 5         |
| 2.3       | Социально-экономические и реформаторские воззрения экономического романтизма социалистов-утопистов             | 1         | 2         |  | 2         | 5         |
| 2.4       | Зарождение и особенности маржинализма<br>Возникновение неоклассического направления экономической мысли        | 1         | 2         |  | 2         | 5         |
| <b>3.</b> | <b>Экономические учения эпохи регулируемой (социально ориентированной) рыночной экономики.</b>                 | <b>4</b>  | <b>8</b>  |  | <b>16</b> | <b>28</b> |
| 3.1       | Американский институционализм. Возникновение социально-институционального направления экономической мысли.     | 2         | 2         |  | 6         | 10        |
| 3.2       | Кейнсианство и неолиберализм                                                                                   | 2         | 4         |  | 4         | 10        |
| 3.3       | Неоклассический синтез П. Самуэльсона                                                                          | -         | 2         |  | 6         | 8         |
| <b>4.</b> | <b>Зарождение и эволюция экономической мысли в России</b>                                                      | <b>2</b>  | <b>6</b>  |  | <b>8</b>  | <b>16</b> |
| 4.1       | Развитие экономической мысли в феодальной России (IX- первая половина XIX)                                     | 0,5       | 1         |  | 2         | 3,5       |
| 4.2       | Основные течения экономической мысли в период капиталистического развития России                               | 1         | -         |  | 2         | 3         |
| 4.3       | Экономическая мысль в 20-40-е гг. XX в. Наследие А.В. Чаянова и Н.Д. Кондратьева                               | 0,5       | 1         |  | 2         | 3,5       |
| 4.4       | Поиски путей повышения эффективности советской экономики в 50-80-е гг. XX в.                                   | -         | 4         |  | 2         | 6         |
|           | <b>ИТОГО</b>                                                                                                   | <b>14</b> | <b>22</b> |  | <b>36</b> | <b>72</b> |

## 6. Лекции

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика лекций                                                                                        | Трудоемкость (час.) |
|-------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1.    | 1                    | Экономические учения эпохи рыночной экономики и особенности преподавания истории экономических учений. | 4                   |

|           |          |                                                                                                                                                  |          |
|-----------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 1.1       | 1        | Предмет, метод, задачи и структура дисциплины «История экономических учений». Особенности преподавания дисциплины «История экономических учений» | 2        |
| 1.2       | 1        | Экономические учения эпохи дорыночной экономики                                                                                                  | 1        |
| 1.3       | 1        | Натурально-хозяйственная экономическая мысль древнего мира и средневековья                                                                       | 1        |
| 1.4       | 1        | Меркантилизм – начало экономической науки                                                                                                        | -        |
| <b>2.</b> | <b>2</b> | <b>Экономические учения эпохи нерегулируемой рыночной экономики</b>                                                                              | <b>4</b> |
| 2.1       | 2        | Общая характеристика классической политической экономии. Особенности экономического учения ее родоначальников.                                   | 1        |
| 2.2       | 2        | Классическая политическая экономия в постмануфактурном периоде. Завершение классической политической экономии.                                   | 1        |
| 2.3       | 2        | Социально-экономические и реформаторские воззрения экономического романтизма социалистов-утопистов                                               | 1        |
| 2.4       | 2        | Зарождение и особенности маржинализма<br>Возникновение неоклассического направления экономической мысли                                          | 1        |
| <b>3.</b> | <b>3</b> | <b>Экономические учения эпохи регулируемой (социально ориентированной) рыночной экономики.</b>                                                   | <b>4</b> |
| 3.1       | 3        | Американский институционализм. Возникновение социально-институционального направления экономической мысли.                                       | 2        |
| 3.2       | 3        | Кейнсианство и неолиберализм                                                                                                                     | 2        |
| 3.3       | 3        | Неоклассический синтез П. Самуэльсона                                                                                                            | -        |
| <b>4.</b> | <b>4</b> | <b>Зарождение и эволюция экономической мысли в России</b>                                                                                        | <b>2</b> |
| 4.1       | 4        | Развитие экономической мысли в феодальной России (IX- первая половина XIX)                                                                       | 0,5      |
| 4.2       | 4        | Основные течения экономической мысли в период капиталистического развития России                                                                 | 1        |
| 4.3       | 4        | Экономическая мысль в 20-40-е гг. XX в. Наследие А.В. Чаянова и Н.Д. Кондратьева                                                                 | 0,5      |
| 4.4       | 4        | Поиски путей повышения эффективности советской экономики в 50-80-е гг. XX в.                                                                     | -        |
|           |          | ИТОГО                                                                                                                                            | 14       |

**7. Лабораторный практикум не предусмотрен**

**8. Практические занятия (семинары)**

| № п/п     | № раздела дисциплины | Тематика практических занятий (семинаров)                                                                                                        | Трудоемкость (час.) |
|-----------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <b>1.</b> | <b>1</b>             | <b>Экономические учения эпохи дорыночной экономики и особенности преподавания истории экономических учений.</b>                                  | <b>-</b>            |
| 1.1       | 1                    | Предмет, метод, задачи и структура дисциплины «История экономических учений». Особенности преподавания дисциплины «История экономических учений» | -                   |
| 1.2       | 1                    | Экономические учения эпохи дорыночной экономики                                                                                                  | -                   |
| 1.3       | 1                    | Натурально-хозяйственная экономическая мысль древнего мира и средневековья                                                                       | -                   |
| 1.4       | 1                    | Меркантилизм – начало экономической науки                                                                                                        | -                   |
| <b>2.</b> | <b>2</b>             | <b>Экономические учения эпохи нерегулируемой рыночной экономики</b>                                                                              | <b>8</b>            |
| 2.1       | 2                    | Общая характеристика классической политической экономии. Особенности экономического учения ее родоначальников.                                   | 2                   |
| 2.2       | 2                    | Классическая политическая экономия в постмануфактурном периоде. Завершение классической политической экономии.                                   | 2                   |
| 2.3       | 2                    | Социально-экономические и реформаторские воззрения экономического романтизма социалистов-утопистов                                               | 2                   |
| 2.4       | 2                    | Зарождение и особенности маржинализма<br>Возникновение неоклассического направления экономической мысли                                          | 2                   |
| <b>3.</b> | <b>3</b>             | <b>Экономические учения эпохи регулируемой (социально ориентированной) рыночной экономики.</b>                                                   | <b>8</b>            |
| 3.1       | 3                    | Американский институционализм. Возникновение социально-институционального направления экономической мысли.                                       | 2                   |
| 3.2       | 3                    | Кейнсианство и неолиберализм                                                                                                                     | 4                   |
| 3.3       | 3                    | Неоклассический синтез П. Самуэльсона                                                                                                            | 2                   |
| <b>4.</b> | <b>4</b>             | <b>Зарождение и эволюция экономической мысли в России</b>                                                                                        | <b>6</b>            |
| 4.1       | 4                    | Развитие экономической мысли в феодальной России (IX- первая половина XIX)                                                                       | 1                   |
| 4.2       | 4                    | Основные течения экономической мысли в период капиталистического развития России                                                                 | -                   |
| 4.3       | 4                    | Экономическая мысль в 20-40-е гг. XX в. Наследие А.В. Чаянова и Н.Д. Кондратьева                                                                 | 1                   |
| 4.4       | 4                    | Поиски путей повышения эффективности советской экономики в 50-80-е гг. XX в.                                                                     | 4                   |
|           |                      | <b>ИТОГО</b>                                                                                                                                     | <b>22</b>           |

## 9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п     | Темы дисциплины                                                                                                                                         | Содержание самостоятельной работы студентов                                  | Трудоемкость (час) |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>1.</b> | <b>Экономические учения эпохи дорыночной экономики и особенности преподавания истории экономических учений.</b>                                         |                                                                              | <b>4</b>           |
| 1.1       | Предмет, метод, задачи и структура дисциплины «История экономических учений».<br><br>Особенности преподавания дисциплины «История экономических учений» | езентация                                                                    | 1                  |
| 1.2       | Экономические учения эпохи дорыночной экономики                                                                                                         |                                                                              | -                  |
| 1.3       | Натурально-хозяйственная экономическая мысль древнего мира и средневековья                                                                              | езентация                                                                    | 1                  |
| 1.4       | Меркантилизм – начало экономической науки                                                                                                               | Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование | 2                  |
| <b>2.</b> | <b>Экономические учения эпохи нерегулируемой рыночной экономики</b>                                                                                     |                                                                              | <b>8</b>           |
| 2.1       | Общая характеристика классической политической экономии. Особенности экономического учения ее родоначальников.                                          | езентация                                                                    | 2                  |
| 2.2       | Классическая политическая экономия в постмануфактурном периоде. Завершение классической политической экономии.                                          | езентация                                                                    | 2                  |
| 2.3       | Социально-экономические и реформаторские воззрения экономического романтизма социалистов-утопистов                                                      | учная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование   | 2                  |
| 2.4       | Зарождение и особенности маржинализма<br><br>Возникновение неоклассического направления экономической мысли                                             | Доклад                                                                       | 2                  |
| <b>3.</b> | <b>Экономические учения эпохи регулируемой (социально ориентированной) рыночной экономики.</b>                                                          |                                                                              | <b>16</b>          |
| 3.1       | Американский институционализм.<br>Возникновение социально-                                                                                              | ст                                                                           | 6                  |

|           |                                                                                  |                                                                                        |           |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|           | институционального направления экономической мысли.                              |                                                                                        |           |
| 3.2       | Кейнсианство и неолиберализм                                                     | ст<br>учная литература. Изучение,<br>конспектирование,<br>реферирование, аннотирование | 3<br>1    |
| 3.3       | Неоклассический синтез П. Самуэльсона                                            | се                                                                                     | 6         |
| <b>4.</b> | <b>Зарождение и эволюция экономической мысли в России</b>                        |                                                                                        | <b>8</b>  |
| 4.1       | Развитие экономической мысли в феодальной России (IX- первая половина XIX)       | Доклад                                                                                 | 2         |
| 4.2       | Основные течения экономической мысли в период капиталистического развития России | Доклад                                                                                 | 2         |
| 4.3       | Экономическая мысль в 20-40-е гг. XX в. Наследие А.В. Чаянова и Н.Д. Кондратьева | Доклад                                                                                 | 2         |
| 4.4       | Поиски путей повышения эффективности советской экономики в 50-80-е гг. XX в.     | Доклад                                                                                 | 2         |
|           | ИТОГО                                                                            |                                                                                        | <b>36</b> |

## 9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены

## 9.3. Примерная тематика рефератов

1. Экономическая мысль Древнего Востока.
2. Зарождение экономической мысли в философских учениях Древнего Китая.
3. Экономическая мысль Древней Греции.
4. Экономическая мысль раннего средневековья Западной Европы.
5. Особенности меркантилизма в различных странах.
6. Трудовая теория стоимости и основные этапы ее развития.
7. Экономическое учение Д.Рикардо.
8. П.Буагильбер и французская политическая экономия.
9. Теория трех факторов Ж.Б.Сэя.
10. Последователи классической школы (Т.Мальтус, Ж.Сэй и др.).
11. Экономисты школы Риккардо (Р.Торренс, Дж. Милль, Д. Мак-Куллох).
12. С.Сисмонди – родоначальник экономического романтизма.
13. Экономическая мысль феодальной России.
14. Й.Шумпетер как теоретик предпринимательства.
15. А.В.Чаянов – защитник трудового крестьянства и кооперации.
16. Н.Д.Кондратьев: концепции рыночного равновесия и финансовой стабилизации.
17. Вклад российских ученых в разработку математических методов экономического анализа (В.К.Дмитриев, Е.Е.Слущкий, В.Н.Леонтьев и Л.В.Канторович).
18. Социалисты-утописты и их судьбы.
19. Марксистская экономическая мысль – современное применение.
20. А.Тюрго: мыслитель, министр, человек.
21. Новая историческая школа Германии.
22. Маржинализм и его роль в развитии экономической мысли.

23. Австрийская школа маржинализма.
24. Организация проектной деятельности учащихся при изучении темы «Кембриджская школа неоклассики»
25. Вклад А.Маршалла в развитие экономической теории.
26. Экономист-математик А.Курно: вклад в экономические и математические науки – точки пересечения.
27. «Кейнсианская» революция и ее вклад в развитие экономических наук.
28. Дж.Кейнс «Общая теория занятости, процента и денег: структура и основные идеи.
29. Неоклассическая теория благосостояния.
30. Междисциплинарный аспект экономического учения Д. Рикардо
31. Использование эффективных педагогических технологий при изучении неоклассической теории занятости и благосостояния

**Примечание:** Во всех темах рефератов рекомендуется включить раздел по особенностям преподавания «История экономических учений» с использованием эффективных интерактивных технологий.

#### 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

| Шифр компетенции                                                                                                                             | Формулировка                                                                                                                                                                                                                           |                                |                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-11                                                                                                                                        | Способность организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся                                                                                                                                                                 |                                |                                                                                                                                                                                               |
| Содержательное описание уровня                                                                                                               | Основные признаки уровня                                                                                                                                                                                                               | Форма промежуточной аттестации | Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине                                                                                                               |
| <b>Базовый уровень</b>                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                        |                                |                                                                                                                                                                                               |
| <b>Знать</b><br>- необходимость научно-исследовательской деятельности в сфере профессиональной подготовки (в области экономики и управления) | - определяет место научно-исследовательской деятельности в сфере профессиональной подготовки (в области экономики и управления) и раскрывает сущность организации научно-исследовательской работы в области планирования и управления. | ЗАЧЕТ                          | <b>Подготовьте реферат на тему:</b><br><br>22. Маржинализм и его роль в развитии экономической мысли.                                                                                         |
| <b>Уметь</b><br>- обосновывать особенности организации научно-исследовательской деятельности в разных сферах профессиональной деятельности   | - иллюстрирует содержательную характеристику отдельных элементов научно-исследовательской работы, приемов, подходов в педагогической и экономических сферах                                                                            |                                | <b>Подготовьте реферат на тему:</b><br><br>17. Вклад российских ученых в разработку математических методов экономического анализа (В.К.Дмитриев, Е.Е.Слуцкий, В.Н.Леонтьев и Л.В.Канторович). |

|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                       |                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - оценивать результат научно-исследовательской деятельности                                                                                                                            | - анализирует проделанную работу в соответствии с поставленными целями, задачами на основании составленных планов                                                                                                                                                         |                                       | <b>Подготовьте реферат на тему:</b><br><br>27. «Кейнсианская» революция и ее вклад в развитие экономических наук.                                                 |
| <b>Повышенный уровень</b>                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                       |                                                                                                                                                                   |
| <b>Владеть</b><br><br>- опытом применения технологии научного исследования.                                                                                                            | - характеризует содержательную часть каждого этапа научного исследования, возможные результаты<br><br>- способен формулировать выводы и предложения                                                                                                                       | ЗАЧЕТ                                 | <b>Подготовьте реферат на тему:</b><br><br>26. Экономист-математик А.Курно: вклад в экономические и математические науки – точки пересечения.                     |
| - опытом проектирования процесса научного исследования в сфере профессиональной подготовки (в области экономики и управления)                                                          | - обосновывает целесообразность составленного плана научно-исследовательской работы                                                                                                                                                                                       |                                       | <b>Подготовьте реферат на тему:</b><br><br>19. Марксистская экономическая мысль – современное применение.                                                         |
| <b>ПК-27</b>                                                                                                                                                                           | <b>Готовность к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</b>                                                                                                  |                                       |                                                                                                                                                                   |
| <b>Содержательное описание уровня</b>                                                                                                                                                  | <b>Основные признаки уровня</b>                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Форма промежуточной аттестации</b> | <b>Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</b>                                                                            |
| <b>Базовый уровень</b>                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                       |                                                                                                                                                                   |
| <b>Знать</b><br><br>- понятия «педагогическая технология»; «интерактивная технология», «эффективная технология», определять их значение, цели, задачи использования в учебном процессе | - понимает сущностные характеристики составляющих освоенного понятийного аппарата, обеспечивающего профессиональную подготовку на основе интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих, специалистов среднего звена в области экономики и управления | ЗАЧЕТ                                 | <b>Подготовьте реферат на тему:</b><br><br>31. Использование эффективных педагогических технологий при изучении неоклассической теории занятости и благосостояния |
| <b>Уметь</b><br><br>- использовать совокупность освоенных категорий.                                                                                                                   | - применяет полученный потенциал знаний, умений для реализации задач саморазвития,                                                                                                                                                                                        |                                       | <b>Подготовьте реферат на тему:</b>                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                     |                                       |  |                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------|
| понятий, дефиниций, обеспечивающий организацию образовательного процесса на основе интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих, специалистов среднего звена в области экономики и управления | самотивации, самоорганизации личности |  | 30. Междисциплинарный аспект экономического учения Д. Рикардо |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------|

#### Повышенный уровень

|                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Владеть</b><br><br>- первичным опытом обеспечения и организации учебной деятельности на основе освоенного потенциала умений по использованию интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих, специалистов среднего звена в области экономики и управления | -способен организовать работу обучающихся в малых группах, осуществить формулирование проблемных вопросов, разработку презентаций по предложенным вопросам изучаемых учебных дисциплин в рамках использования педагогических технологий в профессиональной подготовке в области экономики и управления | <b>ЗАЧЕТ</b> | <b>Подготовьте реферат на тему:</b><br><br>24. Организация проектной деятельности учащихся при изучении темы ««Кембриджская школа неоклассики»» |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

##### Итоговая форма аттестации – зачет

##### Формы контроля:

- текущий контроль: осуществляется в виде самостоятельной работы на семинарских и практических занятиях;

- промежуточный контроль для зачета осуществляется в письменной форме, включает в себя написание реферата и выполнение итогового теста.

При изучении дисциплины «История экономических учений» студентами выполняется ряд работ, которые оцениваются в баллах (согласно модульно-рейтинговой системы оценки знаний студентов):

- посещаемость занятий по курсу – 10 баллов;
- работа на семинарских и практических занятиях – 30;
- выполнение заданий по самостоятельной работе - 40;
- участие в научно-исследовательской работе – 10.

Студент, набравший менее 50 баллов, не допускается к зачету.



| <b>Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>«зачтено»</b><br>более или равно 60 баллам по БРС                               | Студент проявляет заявленные в дисциплине компетенции либо на базовом, либо на базовом и повышенном уровнях.<br>Студент в полном объеме раскрывает сущность организации научно- исследовательской работы в области планирования и управления, наглядно иллюстрирует содержательную характеристику отдельных элементов научно-исследовательской работы, приемов, подходов в педагогической и экономических сферах, самостоятельно анализирует и подводит итоги проделанной работы в соответствии с поставленными целями. Студент подробно характеризует содержательную часть каждого этапа научного исследования, формулирует емкие и обоснованные выводы и предложения. Понимает и применяет полученный потенциал знаний, умений для реализации задач саморазвития и обучения рабочих, служащих, специалистов среднего звена в области экономики и управления с использованием эффективных интерактивных технологий. Студент может обосновать целесообразность составленного плана научно-исследовательской работы. Студент способен организовать работу обучающихся в малых группах, осуществить формулирование проблемных вопросов, разработку презентаций по предложенным вопросам изучаемых учебных дисциплин в рамках использования педагогических технологий в профессиональной подготовке в области экономики и управления. |
| <b>«не зачтено»</b><br>менее 60 баллов по БРС                                      | У студента не проявляются компетенции на базовом уровне.<br>Студент не в полном объеме раскрывает сущность организации научно- исследовательской работы в области планирования и управления, не может дать содержательную характеристику отдельных элементов научно-исследовательской работы, приемов, подходов в педагогической и экономических сферах, не может провести самостоятельный анализ и подвести итоги проделанной работы в соответствии с поставленными целями. Студент отрывочно характеризует содержательную часть каждого этапа научного исследования, формулирует необоснованные выводы и отвлеченные от сути проблемы предложения. Не применяет полученный потенциал знаний, умений для реализации задач саморазвития и обучения рабочих, служащих, специалистов среднего звена в области экономики и управления с использованием эффективных интерактивных технологий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

## **11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Козырев В.М., Основы современной экономики, М, Финансы и статистика, 2009, 544с
2. Синельник Л.В., История экономических учений, М, Кнорус, 2010, 272с
3. Войтов А.Г. История экономических учений [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров[Электронный ресурс]. / А.Г. Войтов. — Электрон.текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2017. — 228 с. — 978-5-394-02787-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60600.html>

### **б) дополнительная литература**

1. История экономических учений (современный этап) [Текст]: учеб. для студ. экономич. спец. / под ред. А. Г. Худокормовой - М.: ИНФРА-М, 2004 - 733 с.
2. Гловели Г.Д., История экономических учений, М, Юрайт, 2015, 777с
3. Смитиенко Б.М./ред., Международные экономические отношения, М, ИНФРА-

М, 2012, 528с

4. Нагапетьянц Н.А., Международный маркетинг, М, ИНФРА-М, 2012, 0с
5. История экономических учений [Электронный ресурс] : учебник для студентов, обучающихся по экономическим специальностям / В.С. Адвадзе [и др.]. — 3-е изд. — Электрон.текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 495 с. — 978-5-238-01982-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71201.html>

**в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

## **12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))
45. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
46. ЭПС «Консультант Плюс»
47. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
48. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

## **13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Современный этап развития российской экономики связан с формированием эффективной социально-ориентированной модели рыночного хозяйства. Ключевым вопросом в решении экономических проблем страны, а во многом и политических является создание эффективной системы управления народным хозяйством на всех уровнях, адекватной современным представлениям о социальном рыночном хозяйстве.

В курсе истории экономических учений выделены четыре раздела:

1. Экономические учения эпохи рыночной экономики.
2. Экономические учения эпохи нерегулируемой рыночной экономики.

3. Экономические учения эпохи регулируемой (социально ориентированной) рыночной экономики.

4. Зарождение и эволюция экономической мысли в России.

Первый раздел включает в себя характеристику экономической мысли в периоды древнего мира и средневековья, особенностью которых было господство натурально-хозяйственных отношений и экстенсивный характер воспроизводства. В этом же разделе рассматривается особый период в развитии экономической мысли — меркантилизм, который явился первой теоретической концепцией зародившейся в недрах натурального хозяйства рыночной экономики.

Второй раздел истории экономических учений охватывает периоды эволюции школ и направлений экономической мысли, придерживавшихся теоретико-методологических принципов ничем не ограниченной свободы предпринимательской деятельности.

Третий раздел истории экономических учений образуют новейшие теоретико-методологические достижения XX столетия, связанные с творческим наследием авторов вновь появившегося (20—30-е гг.) социально-институционального направления экономической мысли, а также новых лидеров неоклассического направления, возникшего еще в конце XIX в.

Четвертый раздел характеризует характеристику экономической мысли в России с IX в. по настоящее время.

Большое значение в проведении занятий имеет правильное использование основных дидактических принципов обучения и воспитания: научности; активности и самостоятельности обучаемых; обеспеченности литературой и наглядности; систематичности и последовательности изложения материала; доступности; прочности усвоения знаний; дифференциации и связи теории с практикой.

Методика изучения дисциплины основана на сочетании теоретического и практического обучения с использованием различных форм закрепления изученного материала: тестирование, проведение семинаров, написание рефератов, участие в научных конференциях и др. Структура лекционного курса отражает анализ развития экономической мысли. В учебном процессе предусмотрено использовать активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, учебные дискуссии, развитие критического мышления и др.). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности.

Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и зачету.

Результатом освоения истории экономических учений является способность студента использовать полученные теоретические знания в практической деятельности.

Изложенные в разделе «Методических рекомендациях по организации изучения дисциплины» вопросы не исключают творческого подхода преподавателей при проведении конкретных видов занятий, направленных на повышение эффективности и качества учебного процесса.

**Контроль знаний студентов** по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

- посещаемость занятий по курсу – 10 баллов;
- работа на семинарских и практических занятиях – 30;

- выполнение заданий по самостоятельной работе - 40;

- участие в научно-исследовательской работе – 10.

Итого баллов – 90.

Минимальный балл для получения зачета равен 50.

Предполагается реализация бально-рейтинговой системы, к промежуточной аттестации допускаются студенты имеющие необходимый рейтинговый балл:

«зачтено» более или равно 60 баллам по БРС

«не зачтено» менее 60 баллов по БРС.

### **Тест по дисциплине «История экономических учений»**

#### **1. История экономических учений берет свое начало с периода возникновения:**

- 1) натурально-хозяйственной идеологии
- 2) меркантилистской идеологии
- 3) идеологии классической политической экономии

#### **2. Изучение истории экономических учений позволяет выявить, что экономической науке присуще:**

- 1) однонаправленное развитие
- 2) неоднаправленное развитие
- 3) неприятие «старых» идей и теорий

#### **3. Изучение истории экономических учений позволяет лучше понимать в развитии экономической науки ее: простой**

- 1) прошлое
- 2) настоящее
- 3) прошлое и настоящее

#### **4. Предмет изучения истории экономических учений охватывает экономические теории:**

- 1) отдельных экономистов
- 2) школ экономической мысли
- 3) отдельных экономистов и школ экономической мысли

#### **5. Выразители экономической мысли дорыночной эпохи идеализировали: простой**

- 1) денежное хозяйство
- 2) натурально-хозяйственные отношения
- 3) либеральные рыночные отношения
- 4) крупную торговлю
- 5) ростовщические операции

#### **6. Завершающим этапом эпохи экономических учений дорыночной экономики явился этап:**

- 1) меркантилизма
- 2) физиократического учения
- 3) смитианского экономического учения

**7. Вытеснение предыдущего этапа или направления экономической мысли новым (альтернативным) этапом или направлением в истории экономических учений происходит:**

- 1) по завершении данного этапа либо направления
- 2) через временной лаг после завершения данного этапа либо направления
- 3) еще до завершения существования того или иного этапа либо направления

**8. Этап идеализации принципов «чистой» экономической науки имел место в эпоху экономических учений:**

- 1) дорыночной экономики
- 2) нерегулируемой рыночной экономики
- 3) регулируемой рыночной экономики

**9. Законы Хаммурапи регламентировали долговое рабство с целью: средний**

- 1) ликвидации системы рабовладения
- 2) улучшения экономического положения рабов
- 3) скорейшего перехода к рыночной экономике
- 4) обеспечения роста налоговых поступлений в казну
- 5) не допустить разрушения основ натурального хозяйства

**10. Аристотель относит к сфере хрематистики:**

- 1) земледелие
- 2) ремесло
- 3) пчеловодство
- 4) ростовщичество и торгово-посреднические операции
- 5) мелкую торговлю

**11. В соответствии с экономическими воззрениями Аристотеля и Ф. Аквинского деньги - это:**

- 1) совершенно бесполезный товар
- 2) результат соглашения между людьми
- 3) единственное проявление богатства человека и государства
- 4) техническое средство, облегчающее обмен
- 5) стихийно возникший товар

**12. В соответствии с экономическими воззрениями меркантилистов богатство это:**

- 1) деньги золотые и серебрянные
- 2) товары и услуги
- 3) деньги и товары, имеющие материальную сущность

**13. В соответствии с меркантилистской концепцией источником денежного богатства является:**

- 1) рост заграничных инвестиций
- 2) насильственное завоевание внешних рынков
- 3) неограниченная свобода предпринимательской деятельности
- 4) превышение импорта над экспортом
- 5) превышение экспорта над импортом

**14. Порчей национальной монеты правительство занималось в период:**

- 1) раннего меркантилизма
- 2) позднего меркантилизма
- 3) на всем протяжении меркантилизма

**15. В соответствии с воззрениями меркантилистов макроэкономическое равновесие обеспечивается в стране:**

- 1) координирующими мерами государства
- 2) без вмешательства государства в хозяйственную жизнь
- 3) частичным вмешательством государства в хозяйственную жизнь

**16. В соответствии с экономическими воззрениями представителей классической политической экономии богатство это:**

- 1) деньги золотые и серебряные
- 2) товары и услуги
- 3) деньги и товары, имеющие материальную сущность

**17. В соответствии с классической политической экономией деньги - это:**

- 1) искусственное изобретение людей
- 2) важнейший фактор экономического роста
- 3) техническое орудие, вещь, облегчающая обмен
- 4) эквивалент богатства
- 5) категория сферы производства

**18. Согласно классической политической экономии заработная плата как доход рабочего тяготеет:**

- 1) к физиологическому минимуму
- 2) к прожиточному минимуму
- 3) к максимально возможному уровню
- 4) к оптимальному уровню

**19. Категорию «деньги» У. Петти рассматривает как сторонник:**

- 1) номиналистической теории денег
- 2) металлической теории денег
- 3) количественной теории денег
- 4) натурально-хозяйственных отношений
- 5) системы биметаллизма
- 6) к неизменному уровню

**20. Согласно учению Ф. Кенэ о «чистом продукте» последний создается:**

- 1) в торговле
- 2) в промышленности
- 3) в банковской сфере
- 4) в мелкотоварном хозяйстве
- 5) в сельскохозяйственном производстве

**21. Первым автором теории воспроизводства и первым, кто подразделял капитал на основной и оборотный, а труд - на производительный и непроизводительный, является:**

- 1) У. Петти
- 2) Ф. Кенэ
- 3) А. Смит
- 4) К. Маркс
- 5) А. Тюрго

**22. «Невидимая рука» А. Смита - это:**

- 1) механизм государственного управления экономикой
- 2) действие объективных экономических законов
- 3) механизм хозяйствования, обусловленный божественным провидением
- 4) действие природных законов
- 5) взаимодействие законов природы и экономики

**23. Согласно методологической позиции А. Смита частный интерес:**

- 1) не отделим от общего интереса
- 2) стоит выше общественного
- 3) вторичен по отношению к общественному
- 4) развивает худшие качества человека
- 5) сдерживает поступательное развитие экономики

**24. В структуре торговли на первое место А. Смитом поставлена:**

- 1) внутренняя торговля
- 2) внешняя торговля
- 3) транзитная торговля
- 4) мелкая торговля
- 5) розничная торговля

**25. При определении стоимости Д. Рикардо придерживается:**

- 1) трудовой теории
- 2) теории издержек
- 3) теории полезности
- 4) теории потребительского поведения

5) теории предельной полезности

**26. По мнению Д. Рикардо, зарплата имеет тенденцию к снижению, так как:**

- 1) предприниматели занижают цену труда рабочих
- 2) высокие темпы рождаемости порождают избыточное предложение труда
- 3) машины и механизмы вытесняют труд рабочих
- 4) уровень инфляции постоянно повышается
- 5) доля живого труда в производимом продукте постоянно снижается

**27. В качестве предмета экономического анализа представителями институционализма выдвигается:**

- 1) сфера обращения (потребления)
- 2) сфера производства (предложения)
- 3) сфера сельскохозяйственного производства
- 4) сфера обращения и сфера производства одновременно
- 5) совокупность экономических и неэкономических факторов

**28. В результате рекомендуемых реформ Т. Веблен предвещает:**

- 1) переход к «индустриальной системе»
- 2) сохранение приоритетной роли финансовых слоев «бизнеса»
- 3) ведущую роль в экономике сферы «малого бизнеса»
- 4) два обязательных выходных дня в неделю
- 5) переход к социалистическому обществу

**29. Антимонопольные концепции т. Веблена и Дж. Коммонса были впервые апробированы:**

- 1) до первой мировой войны
- 2) в период первой мировой войны
- 3) в период экономического кризиса 1929--1933 гг.
- 4) в период «нового курса» Ф. Рузвельта
- 5) после второй мировой войны

**30. У.К. Митчелл - родоначальник одного из течений институционализма, получившего название:**

- 1) традиционное
- 2) конъюнктурно-статистическое
- 3) технократическое
- 4) социально-психологическое
- 5) социально-правовое

**31. Социалистические идеи возникли в:**

- 1) XVI в.;
- 2) XVII в.;
- 3) XVIII в.;
- 4) XIX в.;



5) XX в.

**32. Первый в истории перспективный план развития сельского и лесного хозяйства был составлен при участии:**

- 1) Е.Е. Слуцкого;
- 2) **Н.Д. Кондратьева;**
- 3) Л.Н. Юровского;
- 4) Л.В. Канторовича;
- 5) В.В. Леонтьева.

**33. Кондратьев Н.Д. выступал за:**

- 1) рыночное развитие экономики;
- 2) плановое развитие экономики;
- 3) **развитие экономики на основе сочетания планового и рыночного начал;**
- 4) нет верного ответа;
- 5) развитие сельского хозяйства.

**34. Согласно идеи Кондратьева, циклы, длящиеся 7-11 лет – это:**

- 1) сезонные циклы;
- 2) короткие циклы;
- 3) **торгово-промышленные (средние) циклы;**
- 4) большие циклы;
- 5) сезонные и короткие циклы.

**35. Автором нового раздела математики – линейного программирования был:**

- 1) Е.С. Варга;
- 2) Н.Д. Кондратьев;
- 3) **Л.В. Канторович;**
- 4) А.И. Анчишкин;
- 5) В.В. Леонтьев.

**36. Известно, что А.Маршалл создал теорию экономического равновесия. Что он понимал под равновесной ценой:**

- 1) соответствие между спросом и предложением;
- 2) соответствие между ресурсами и потребностями;
- 3) **точки пересечения кривых спроса и предложения;**
- 4) соответствие между доходами и расходами;
- 5) все ответы верны.

**37. Исходным пунктом экономического анализа у К.Маркса является:**

- 1) богатство;
- 2) **товар;**
- 3) деньги;
- 4) расширенное воспроизводство;
- 5) сфера обращения.

**38. Какое направление экономической мысли базируется на методах анализа, позволяющих определять предельные величины для характеристики происходящих изменений в экономических явлениях:**

- 1) кейнсианство;
- 2) **маржинализм;**
- 3) институционализм;
- 4) марксизм;
- 5) меркантилизм.

**39. Кого относили физиократы к производительному классу?**

- 1) ремесленников;
- 2) торговцев;
- 3) **земледельцев;**

- 4) чиновников;
- 5) ростовщиков.
- 6) К. Маркс, автор теории прибавочной стоимости, утверждает, что прибавочная стоимость есть:

- 7) Вычет из труда рабочего;

**40. Продукт, создаваемый прибавочным трудом наемного рабочего, и безвозмездно присвоенный капиталистом;**

- 1) Доход на капитал;
- 2) Плата капиталисту за управление и организацию производства;
- 3) Плата капиталисту за ожидание, за риск, которому он подвергает свой капитал, вкладывая его в производство.

**41. Кому принадлежит заслуга в том, что он создал новый макроэкономический метод исследования, показал несостоятельность закона Сэя, опроверг утверждение неоклассиков о том, что цены являются гибким регулятором рыночного хозяйства, и классиков о том, что сбережения равнозначны инвестициям и, наконец, разработал новую теорию регулирования производства и занятости:**

- 1) Дж. Хикс;
- 2) Э. Чемберлин;
- 3) **Дж. Кейнс;**
- 4) Р. Хоррод;
- 5) Е. Домар.

### **Критерии оценивания результатов теста**

Критерием оценки являются правильные ответы на поставленные письменные вопросы, относящиеся к основным понятиям соответствующих разделов дисциплины. За каждый правильный ответ студент получает 1 балл.

90-100% правильных ответов – 5

60-90% правильных ответов - 4

30-60% правильных ответов - 3

0-30% правильных ответов - 2

### **Примерная тематика докладов и презентаций**

- 1. Истоки экономической науки в воззрениях античных философов и средневековых схоластов.
- 2. Основные этапы и направления истории мировой экономической мысли.
- 3. Меркантилизм как начало экономической науки.
- 4. Особенности меркантилизма в Англии и во Франции и их отражение в эволюции хозяйственной жизни и экономической науки этих стран.
- 5. Место и роль классической политической экономии в истории экономической науки.
- 6. Концепция Д. Рикардо и К. Маркса о тенденции нормы прибыли к понижению.
- 7. Место и роль учения К. Маркса в истории экономической науки.
- 8. Затратные теории стоимости классической политической экономии.
- 9. Теории богатства в творчестве представителей меркантилизма, классической политической экономии и социалистов-утопистов: общее и особенное.
- 10. Место и роль социально-исторического направления в истории экономической науки.
- 11. Место и роль «законов Госсена» в истории экономической науки.

12. Субъективистские и психологические основания австрийской школы маржинализма и их значение в эволюции экономической науки.
13. Место и роль неоклассицизма в истории экономической науки.
14. «Крест Маршалла» и его роль для экономики фирмы.
15. Место и роль в истории экономической науки концепции Дж.Б. Кларка о статике и динамике.
16. Теории стоимости маржиналистских направлений экономической науки.
17. Поведенческие теории стоимости как новейший этап в ее эволюции.
18. Концепции реформ родоначальников институционализм.
19. Классовые аспекты теорий разделения труда и производительного труда в истории экономической науки.
20. «Крест Кейнса» и его роль в современном макроэкономическом анализе.
21. Теории денег в истории экономической науки.
22. Теории доходов в истории экономической науки.
23. Современный этап эволюции экономической науки в трудах Нобелевских лауреатов по экономике (авторы на выбор).

### **Критерии оценивания результатов презентаций.**

#### *Высокий:*

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- понимание темы, умение критического анализа информации;
- представление информации с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.;
- формулировка аргументированных выводов;
- оригинальность и креативность при подготовке презентации (макс 6 баллов).

#### *Средний:*

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- понимание темы, умение критического анализа информации;
- представление информации с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д. (макс 4 балла).

#### *Низкий:*

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- представление информации с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.
- нет формулировки аргументированных выводов (макс 3 балла).

### **Примерная тематика вопросов к зачету**

1. Предмет и задачи истории экономических учений.
2. Особенности преподавания дисциплины История экономических учений с использованием эффективных интерактивных технологий.
3. Особенности организации научно-исследовательской работы в области истории экономических учений.
4. Методология исследования истории экономических учений.
5. Периодизация курса история экономических учений.

6. 3. Проблемы и особенности формирования экономической мысли
7. Древнего Востока.
8. Экономические взгляды мыслителей Древней Греции и Древнего Рима.
9. Экономическая мысль Западной Европы в период раннего и позднего средневековья.
10. Исторические условия возникновения меркантилизма и его этапы. Меркантилизм эпохи денежного баланса.
11. Проблемы позднего меркантилизма в трудах Т. Мана.
12. Особенности политики протекционизма. Национальные особенности меркантилизма.
13. Исторические условия возникновения, методология, этапы эволюции классической школы.
14. Особенности перехода от меркантилизма к классической политэкономии в Англии. Уильям Петти.
15. Возникновение классической политической экономии во Франции. Школа физиократов: содержательная концепция, значение.
16. Характеристика идей физиократизма в работах Ф. Кенэ. Концепция естественного порядка.
17. А. Смит – экономист мануфактурного периода индустрии. Особенности методологии А. Смита.
18. Теория стоимости, заработной платы, прибыли и ренты. «Догма Смита».
19. Экономический либерализм Смита. Роль свободного рынка как регулятора производства.
20. Эпоха промышленного переворота и ее отражение в трудах Д. Рикардо. «Начала политической экономии и налогообложения».
21. Особенности методологии Д. Рикардо.
22. Теория дифференциальной ренты.
23. Значение работ Ж. Б. Сэя в развитии классической политической экономии. Закон Сэя.
24. Экономические взгляды Т. Мальтуса. Теория народонаселения.
25. Разработка теоретических проблем в трудах Н. Сениора, Ф. Бастиа, Г. Кэри.
26. Экономическое учение Дж. С. Милля.
27. Исторические условия возникновения марксизма. Особенности методологии Маркса.
28. Структура и значение «Капитала».
29. Экономические учения западноевропейских социалистов-утопистов начала XIX века.
30. Реформаторские программы экономического романтизма (С. Сисмонди, П. Прудон).
31. Зарождение исторической школы Германии. Особенности методологии.
32. Ф. Лист. Учение о национальной экономике.
33. Старая историческая школа (В. Рошер, Б. Гильденбранд, К. Книс).
34. Новая историческая школа: особенность и значение.
35. Предпосылки возникновения маржинализма. Сущность маржинальной революции.
36. Предшественники маржинализма (Г. Госсен, Ж. Дюпюи, О. Курно, И. Г. Тюнен). Законы Г. Госсена.
37. Субъективистско-психологическое направление политэкономии. Австрийская школа.
38. Лозаннская школа: особенности методологических и теоретических концепций.
39. Основные признаки второго этапа маржиналистской революции. Зарождение неоклассической экономической мысли. Учение А. Маршалла.
40. Теоретическая концепция Дж. М. Кейнса. «Общая теория занятости, процента и денег».
41. Неокейнсианство: теории цикла и экономического роста.
42. Неолиберализм. Воплощение идей неолиберализма в доктрине социального рыночного хозяйства.
43. Монетаризм.

44. Экономика предложения.
45. Неоклассический синтез. П.Самуэльсон
46. Теория индустриального общества Дж.К. Гелбрейта.
47. Современный институционализм.

#### **Примерная тематика эссе**

1. Теория и практика социального рыночного хозяйства.
2. Современное кейнсианство.
3. Причины возникновения и сущность неоконсерватизма.
4. Развитие институционально-социологического направления (Т.Веблен, Р.Коуз, Д.Коммонс, У.Митчелл).
5. Теория «затраты-выпуск» В.Леонтьева.
6. Денежный мир М.Фридмана.
7. Отличие экономического учения М.Фридмана и Дж.М.Кейнса.
8. Экономические идеи и практика фашизма.
9. Западные теории социализма. Начало критики командной системы.
10. Теории денег (металлическая, номиналистическая и количественная).
11. Экономические концепции социал-демократии (английские лейбористы, австромарксизм, германские социалисты, французские социалисты).
12. Стокгольмская (шведская) школа (Кнут Викаксель).
13. Ленинская теория империализма.
14. Оценка А.Чаяновым вклада различных школ в мировую экономическую теорию (английская классическая политэкономия, историческая школа, австрийская школа, К.Маркс).
15. Ф.Хайек «Дорога к рабству» и экономическая система СССР.
16. «Философия хозяйства» С.Н.Булгакова. Религия и экономика.

#### **Критерии оценки работы участника эссе:**

*Высокий:* 1) соответствие теме и виду эссе; 2) наличие в тексте эссе терминологии изучаемой дисциплины; 3) наличие во введении четко сформулированного тезиса, соответствующего теме эссе; 4) деление текста на введение, основную часть и заключение; 5) наличие заключения, которое содержит логично вытекающие из содержания выводы; 6) самостоятельность выполнения работы; 7) проявление творческого подхода к раскрываемой теме.

*Средний:* 1) частичное соответствие теме и виду эссе; 2) недостаточное наличие в тексте эссе терминологии изучаемой дисциплины; 3) наличие во введении четко сформулированного тезиса, соответствующего теме эссе; 4) деление текста на введение, основную часть и заключение; 5) заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы, но неудачно сформулированные; 6) недостаточная самостоятельность при написании эссе; 7) недостаточно реализован творческий подход к раскрываемой теме.

*Низкий:* 1) несоответствие теме и виду эссе; 2) отсутствие в тексте эссе терминологии изучаемой дисциплины; 3) во введении тезис сформулирован нечетко / не вполне соответствует теме эссе; 4)

выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично и последовательно; 5) выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; 6) несамостоятельность при выполнении работы; 7) отсутствие творческого подхода к раскрываемой теме.

#### **14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

#### **15. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Занятия проходят в учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа с оснащённостью: специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования (мультимедийный переносной проектор, ноутбук, экран).

Занятия проходят в учебной аудитории для практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с оснащённостью: специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования (мультимедийный переносной проектор, ноутбук, экран).

#### **16. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

##### **16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

| Вид учебной работы                     | Всего часов  | 1 курс              |               |
|----------------------------------------|--------------|---------------------|---------------|
|                                        |              | Установочная сессия | Зимняя сессия |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>      | <b>10</b>    | 10                  |               |
| Лекции                                 | 4            | 4                   |               |
| Практические занятия (ПЗ)              | 6            | 6                   |               |
| Лабораторные работы (ЛР)               |              |                     |               |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>  | <b>62</b>    | <b>26</b>           | <b>36</b>     |
| Выступление с докладом, рефератом      | 9            | 9                   |               |
| Реферат                                | 6            | 6                   |               |
| Написание эссе                         | 2            | 2                   |               |
| Выполнение контрольных работ           | 18           |                     | 18            |
| Работа с учебной и научной литературой | 9            | 9                   |               |
| Подготовка к зачету                    | 18           |                     | 18            |
| Вид промежуточной аттестации           | <b>Зачет</b> |                     | Зачет         |
| <b>Общая трудоемкость в часах</b>      | <b>72</b>    | 36                  | 36            |
| <b>в зачетных единицах</b>             | <b>2</b>     | 1                   | 1             |

##### **16.2. Содержание дисциплины**

###### **16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий**

| №<br>п/п  | Наименование раздела дисциплины<br>и входящих в него тем                                                                                         | Лекции   | Практ.<br>занятия | Лабор.<br>занятия | Самост.<br>работа<br>студ. | Всего<br>часов |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------|-------------------|----------------------------|----------------|
| <b>1.</b> | <b>Экономические учения эпохи дорыночной экономики и особенности преподавания истории экономических учений.</b>                                  | <b>1</b> | <b>2</b>          |                   | <b>15</b>                  | <b>18</b>      |
| 1.1       | Предмет, метод, задачи и структура дисциплины «История экономических учений». Особенности преподавания дисциплины «История экономических учений» | 0.5      | 1                 |                   | 7                          | 8.5            |
| 1.2       | Натурально-хозяйственная экономическая мысль древнего мира и средневековья и меркантилизм                                                        | 0.5      | 1                 |                   | 8                          | 9.5            |
| <b>2.</b> | <b>Экономические учения эпохи нерегулируемой рыночной экономики</b>                                                                              | <b>1</b> | <b>2</b>          |                   | <b>15</b>                  | <b>18</b>      |
| 2.1       | Общая характеристика классической политической экономии. Классическая политическая экономия в постмануфактурном периоде.                         | 0.5      | 0.5               |                   | 5                          | 6              |
| 2.2       | Социально-экономические и реформаторские воззрения экономического романтизма социалистов-утопистов                                               | -        | 1                 |                   | 5                          | 6              |
| 2.3       | Зарождение и особенности маржинализма. Возникновение неоклассического направления экономической мысли                                            | 0.5      | 0.5               |                   | 5                          | 6              |
| <b>3.</b> | <b>Экономические учения эпохи регулируемой (социально ориентированной) рыночной экономики.</b>                                                   | <b>1</b> | <b>2</b>          |                   | <b>15</b>                  | <b>18</b>      |
| 3.1       | Американский институционализм. Возникновение социально-институционального направления экономической мысли.                                       | 0.5      | 0.5               |                   | 5                          | 6              |
| 3.2       | Кейнсианство и неолиберализм                                                                                                                     | -        | 1                 |                   | 5                          | 6              |
| 3.3       | Неоклассический синтез П. Самуэльсона                                                                                                            | 0.5      | 0.5               |                   | 5                          | 6              |
| <b>4.</b> | <b>Зарождение и эволюция экономической мысли в России</b>                                                                                        | <b>1</b> | <b>-</b>          |                   | <b>17</b>                  | <b>18</b>      |

|     |                                                                                                                                                                    |          |          |  |           |           |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|--|-----------|-----------|
| 4.1 | Развитие экономической мысли в феодальной России (IX- первая половина XIX)                                                                                         | 0.5      | -        |  | 5         | 5,5       |
| 4.2 | Основные течения экономической мысли в период капиталистического развития России. Экономическая мысль в 20-40-е гг. XX в. Наследие А.В. Чаянова и Н.Д. Кондратьева | -        | -        |  | 7         | 7         |
| 4.3 | Поиски путей повышения эффективности советской экономики в 50-80-е гг. XX в.                                                                                       | 0.5      | -        |  | 5         | 5,5       |
|     | <b>ИТОГО</b>                                                                                                                                                       | <b>4</b> | <b>6</b> |  | <b>62</b> | <b>72</b> |

### 16.2.3. Лекции

| № п/п     | № раздела дисциплины | Тематика лекций                                                                                                                                  | Трудоемкость (час.) |
|-----------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <b>1.</b> | <b>1</b>             | <b>Экономические учения эпохи дорыночной экономики и особенности преподавания истории экономических учений.</b>                                  | <b>1</b>            |
| 1.1       | 1                    | Предмет, метод, задачи и структура дисциплины «История экономических учений». Особенности преподавания дисциплины «История экономических учений» | 0.5                 |
| 1.2       | 1                    | Натурально-хозяйственная экономическая мысль древнего мира и средневековья и меркантилизм                                                        | 0.5                 |
| <b>2.</b> | <b>2</b>             | <b>Экономические учения эпохи нерегулируемой рыночной экономики</b>                                                                              | <b>1</b>            |
| 2.1       | 2                    | Общая характеристика классической политической экономии. Классическая политическая экономия в постмануфактурном периоде.                         | 0.5                 |
| 2.2       | 2                    | Социально-экономические и реформаторские воззрения экономического романтизма социалистов-утопистов                                               | -                   |
| 2.3       | 2                    | Зарождение и особенности маржинализма. Возникновение неоклассического направления экономической мысли                                            | 0.5                 |
| <b>3.</b> | <b>3</b>             | <b>Экономические учения эпохи регулируемой (социально ориентированной) рыночной экономики.</b>                                                   | <b>1</b>            |



|              |          |                                                                                                                                                                          |          |
|--------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 3.1          | 3        | Американский институционализм.<br>Возникновение социально-институционального направления экономической мысли.                                                            | 0.5      |
| 3.2          | 3        | Кейнсианство и неолиберализм                                                                                                                                             | -        |
| 3.3          | 3        | Неоклассический синтез П. Самуэльсона                                                                                                                                    | 0.5      |
| <b>4.</b>    | <b>4</b> | <b>Зарождение и эволюция экономической мысли в России</b>                                                                                                                | <b>1</b> |
| 4.1          | 4        | Развитие экономической мысли в феодальной России (IX- первая половина XIX)                                                                                               | 0.5      |
| 4.2          | 4        | Основные течения экономической мысли в период капиталистического развития России.<br>Экономическая мысль в 20-40-е гг. XX в.<br>Наследие А.В. Чаянова и Н.Д. Кондратьева | -        |
| 4.3          | 4        | Поиски путей повышения эффективности советской экономики в 50-80-е гг. XX в.                                                                                             | 0.5      |
| <b>ИТОГО</b> |          |                                                                                                                                                                          | <b>4</b> |

#### 16.2.4. Лабораторный практикум – не предусмотрен

#### 16.2.5. Практические занятия (семинары)

| № п/п     | № раздела дисциплины | Тематика практических занятий (семинаров)                                                                                                        | Трудоемкость (час.) |
|-----------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <b>1.</b> | <b>1</b>             | <b>Экономические учения эпохи дорыночной экономики и особенности преподавания истории экономических учений.</b>                                  | <b>2</b>            |
| 1.1       | 1                    | Предмет, метод, задачи и структура дисциплины «История экономических учений». Особенности преподавания дисциплины «История экономических учений» | 1                   |
| 1.2       | 1                    | Натурально-хозяйственная экономическая мысль древнего мира и средневековья и меркантилизм                                                        | 1                   |
| <b>2.</b> | <b>2</b>             | <b>Экономические учения эпохи нерегулируемой рыночной экономики</b>                                                                              | <b>2</b>            |
| 2.1       | 2                    | Общая характеристика классической политической экономии. Классическая политическая экономия в постмануфактурном периоде.                         | 0.5                 |
| 2.2       | 2                    | Социально-экономические и реформаторские воззрения экономического романтизма социалистов-утопистов                                               | 1                   |
| 2.3       | 2                    | Зарождение и особенности маржинализма.<br>Возникновение неоклассического направления экономической мысли                                         | 0.5                 |

|              |          |                                                                                                                                                                    |          |
|--------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>3.</b>    | <b>3</b> | <b>Экономические учения эпохи регулируемой (социально ориентированной) рыночной экономики.</b>                                                                     | <b>2</b> |
| 3.1          | 3        | Американский институционализм. Возникновение социально-институционального направления экономической мысли.                                                         | 0.5      |
| 3.2          | 3        | Кейнсианство и неолиберализм                                                                                                                                       | 1        |
| 3.3          | 3        | Неоклассический синтез П. Самуэльсона                                                                                                                              | 0.5      |
| <b>4.</b>    | <b>4</b> | <b>Зарождение и эволюция экономической мысли в России</b>                                                                                                          | <b>-</b> |
| 4.1          | 4        | Развитие экономической мысли в феодальной России (IX- первая половина XIX)                                                                                         | -        |
| 4.2          | 4        | Основные течения экономической мысли в период капиталистического развития России. Экономическая мысль в 20-40-е гг. XX в. Наследие А.В. Чаянова и Н.Д. Кондратьева | -        |
| 4.3          | 4        | Поиски путей повышения эффективности советской экономики в 50-80-е гг. XX в.                                                                                       | -        |
| <b>ИТОГО</b> |          |                                                                                                                                                                    | <b>6</b> |

**16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

| <b>№ п/п</b> | <b>Темы дисциплины</b>                                                                                                                           | <b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>                | <b>Трудоемкость (час.)</b> |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| <b>1.</b>    | <b>Экономические учения эпохи рыночной экономики и особенности преподавания истории экономических учений.</b>                                    |                                                                   | <b>15</b>                  |
| 1.1          | Предмет, метод, задачи и структура дисциплины «История экономических учений». Особенности преподавания дисциплины «История экономических учений» | Работа с учебной и научной литературой                            | 7                          |
| 1.2          | Натурально-хозяйственная экономическая мысль древнего мира и средневековья и меркантилизм                                                        | Выступление с докладом, рефератом<br>Выполнение контрольных работ | 4<br><br>4                 |
| <b>2.</b>    | <b>Экономические учения эпохи нерегулируемой рыночной экономики</b>                                                                              |                                                                   | <b>15</b>                  |

|     |                                                                                                                                                                    |                                                                           |             |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 2.1 | Общая характеристика классической политической экономии. Классическая политическая экономия в постмануфактурном периоде.                                           | писание эссе<br>бота с учебной и научной литературой<br>дготовка к зачету | 2<br>2<br>1 |
| 2.2 | Социально-экономические и реформаторские воззрения экономического романтизма социалистов-утопистов                                                                 | ступление с докладом, рефератом                                           | 5           |
| 2.3 | Зарождение и особенности маржинализма. Возникновение неоклассического направления экономической мысли                                                              | полнение контрольных работ                                                | 5           |
| 3.  | <b>Экономические учения эпохи регулируемой (социально ориентированной) рыночной экономики.</b>                                                                     |                                                                           | <b>15</b>   |
| 3.1 | Американский институционализм. Возникновение социально-институционального направления экономической мысли.                                                         | дготовка к зачету                                                         | 5           |
| 3.2 | Кейнсианство и неолиберализм                                                                                                                                       | полнение контрольных работ                                                | 5           |
| 3.3 | Неоклассический синтез П. Самуэльсона                                                                                                                              | дготовка к зачету                                                         | 5           |
| 4.  | <b>Зарождение и эволюция экономической мысли в России</b>                                                                                                          |                                                                           | <b>17</b>   |
| 4.1 | Развитие экономической мысли в феодальной России (IX- первая половина XIX)                                                                                         | ферат<br>полнение контрольных работ                                       | 1<br>4      |
| 4.2 | Основные течения экономической мысли в период капиталистического развития России. Экономическая мысль в 20-40-е гг. XX в. Наследие А.В. Чаянова и Н.Д. Кондратьева | дготовка к зачету                                                         | 7           |
| 4.3 | Поиски путей повышения эффективности советской экономики в 50-80-е гг. XX в.                                                                                       | ферат                                                                     | 5           |
|     | <b>ИТОГО</b>                                                                                                                                                       |                                                                           | <b>62</b>   |

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**

Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**Б1.В.ДВ.03.01 Информационные технологии в документационном  
обеспечении управления**

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.03.04 Профессиональное обучение (экономика и управление)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**

доцент кафедры экономики и управления,  
к.э.н.

Титова Л.А.

**Утверждена на заседании кафедры**

экономики и управления

«12» апреля 2018 г.

Протокол № 8

Заведующая кафедрой  
экономики и управления

Будахина Н.Л.

## 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Информационные технологии в документационном обеспечении управления» - изучение теоретических и прикладных основ использования компьютерных технологий в сфере документационно-информационного обеспечения управления как основы для развития профессиональных компетенций, раскрывающих содержание профессионально-предметной деятельности будущего педагога профессионального обучения по направлению экономика и управления.

Основными *задачами* курса являются:

### 11. Сформировать понимание:

- методов обеспечения конфиденциальности в делопроизводстве и контроля в системе делопроизводства;
- основ построения информационных систем документообеспечения;
- Овладение навыками
- работы с прикладными программами, с помощью которых производится автоматизация документооборота;
- Развитие умений:
- самостоятельного принятия решения о внедрении тех или иных информационных технологий для автоматизации документооборота и делопроизводства.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть (дисциплины по выбору) ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-5 «Способностью самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки)»

Студент должен:

### Знать:

- современные информационные технологии, используемые в профессиональной деятельности.
- основные способы обработки различных видов информации.
- технические и программные средства реализации информационных процессов;
- о полезности знаний по информатике вне зависимости от выбранной профессии или специальности.

### Уметь:

- осуществлять поиск и обработку информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий,
- оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач,
- применять знания по информатике в профессиональной деятельности.
- работать с текстовыми редакторами, электронными процессорами и системами управления базами данных;

### Владеть:

- основами работы с персональным компьютером,
- основными методами обработки различных видов информации.

Дисциплина «Информационные технологии в документационном обеспечении управления» является предшествующей для таких дисциплин «Бухгалтерский учет на компьютере», «Банковское дело».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-4; ПК-12; ПК-13; ПК-29.

| <b>Общекультурные компетенции: не формируются</b>              |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                   |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Общепрофессиональные компетенции: не формируются</b>        |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                   |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Профессиональные компетенции: ПК-4, ПК-12, ПК-13, ПК-29</b> |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                   |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Специальные компетенции: не формируются</b>                 |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                   |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>                                             |                                                                                                      | <b>Перечень компонентов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Средства формирования</b>                                                                      | <b>Средства оценивания</b> | <b>Уровни освоения компетенций</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Шифр компетенции</b>                                        | <b>Формулировка</b>                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                   |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>ПК-4</b>                                                    | Способность организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе | <b>Знать:</b><br>- системы российского законодательства;<br>- понятийный аппарат, а также категории нормативно-правового регулирования<br><b>Уметь:</b><br>- использовать понятийный аппарат, основные категории законодательно-нормативных актов<br>- использовать законодательно-нормативные документы при организации профессионально-педагогической деятельности на нормативно-правовой основе<br><b>Владеть:</b><br>- методами исследования, анализа, сопоставления различных | Доклад<br>Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование<br>Реферат | Тест<br>Презентация        | <b>Базовый уровень:</b><br><b>Знать:</b><br>- системы российского законодательства;<br>- понятийный аппарат, а также категории нормативно-правового регулирования<br><b>Уметь:</b><br>- использовать понятийный аппарат, основные категории законодательно-нормативных актов,<br>- использовать законодательно-нормативные документы при организации профессионально-педагогической деятельности на нормативно-правовой основе<br><b>Повышенный уровень:</b><br><b>Владеть:</b><br>- методами |

|       |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                         |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                        | <p>видов и уровней</p> <p>нормативно-правовых актов,</p> <p>касающихся сферы</p> <p>профессиональной</p> <p>педагогической деятельности на</p> <p>нормативно-правовой основе</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                         |                    | <p>исследования, анализа,</p> <p>сопоставления различных</p> <p>видов и уровней</p> <p>нормативно-правовых актов,</p> <p>касающихся сферы</p> <p>профессиональной</p> <p>педагогической деятельности на</p> <p>нормативно-правовой основе</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ПК-12 | <p>Готовность к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику профессиональной деятельности рабочих и служащих (в области экономики и управления) и систему их подготовки</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и формулировать актуальные научные проблемы подготовки рабочих и служащих (в области экономики и управления) и систему их подготовки</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструментальными средствами исследования, получения, хранения, обработки и предъявления информации, готовностью применять инструментальные средства исследования к решению поставленных задач</li> <li>- основными средствами решения проблем подготовки специалистов в области экономики и управления.</li> </ul> | <p>Доклад</p> <p>Научная литература.</p> <p>Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование</p> <p>Реферат</p> | <p>Презентация</p> | <p><b>Базовый уровень:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику профессиональной деятельности рабочих и служащих (в области экономики и управления) и систему их подготовки</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и формулировать актуальные научные проблемы подготовки рабочих и служащих (в области экономики и управления) и систему их подготовки</li> </ul> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструментальными средствами исследования, получения, хранения, обработки и предъявления информации, готовностью применять инструментальные средства исследования к решению поставленных задач</li> <li>- основными средствами решения проблем подготовки специалистов в области экономики и управления.</li> </ul> |

|       |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                  |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-13 | Готовность к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- необходимость внедрения новшеств и творчества в образовательный процесс</li> <li>- содержание профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального образования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основами работы с персональным компьютером</li> <li>- опытом анализа информации с целью создания, распространения, применения новшеств и творчества в профессиональной деятельности</li> </ul> | <p>Доклад</p> <p>Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование</p> <p>Реферат</p> | Презентация | <p><b>Базовый уровень:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- необходимость внедрения новшеств и творчества в образовательный процесс</li> <li>- содержание профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального образования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий.</li> </ul> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основами работы с персональным компьютером</li> <li>- опытом анализа информации с целью создания, распространения, применения новшеств и творчества в профессиональной деятельности</li> </ul> |
| ПК-29 | Готовность к адаптации, корректной и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности                                                  | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- необходимость организации профессионально-педагогической деятельности с использованием различных технологий (с акцентом на их адаптацию к конкретным педагогическим и социально-экономическим условиям), обосновывая возможности разрешения на этой основе существующих проблем социально-экономического содержания.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Доклад</p> <p>Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование</p> <p>Реферат</p> | Презентация | <p><b>Базовый уровень:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- необходимость организации профессионально-педагогической деятельности с использованием различных технологий (с акцентом на их адаптацию к конкретным педагогическим и социально-экономическим условиям), обосновывая возможности разрешения на этой основе</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цели, задачи, мотивы использования конкретной технологии в системе профессионального обучения, а также соответствующие им контрольные инструменты критериального характера</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками исследования результатов организации и управления сферой профессиональной подготовки в соответствии с требованиями, содержащимися в законодательно- нормативных документах, инструкциях, внутренних положений субъектов образовательной деятельности с целью корректировки их и адаптации к изменяющимся социально-экономическим условиям</li> </ul> |  | <p>существующих проблем социально-экономического содержания.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цели, задачи, мотивы использования конкретной технологии в системе профессионального обучения, а также соответствующие им контрольные инструменты критериального характера</li> </ul> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками исследования результатов организации и управления сферой профессиональной подготовки в соответствии с требованиями, содержащимися в законодательно- нормативных документах, инструкциях, внутренних положений субъектов образовательной деятельности с целью корректировки их и адаптации к изменяющимся социально-экономическим условиям</li> </ul> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

| Вид учебной работы                    | Всего часов | Семестры  |
|---------------------------------------|-------------|-----------|
|                                       |             | 6         |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>     | <b>72</b>   | <b>72</b> |
| В том числе:                          |             |           |
| Лекции                                | 20          | 20        |
| Практические занятия (ПЗ)             |             |           |
| Лабораторные работы (ЛР)              | 52          | 52        |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b> | <b>72</b>   | <b>72</b> |
| Доклад                                | 18          | 18        |

|                                                                              |                          |                 |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------|
| Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование | 19                       | 19              |
| Реферат                                                                      | 35                       | 35              |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)                                | Зачет с оценкой          | Зачет с оценкой |
| <b>Общая трудоемкость</b><br><b>зачетных единиц</b>                          | <b>часов</b><br>144<br>4 | 144<br>4        |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                                                                      | Содержание раздела (в дидактических единицах)                                                                                                                                         |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Особенности преподавания курса «Информационные технологии в документационном обеспечении управления» | 1.1 Предмет, содержание и задачи курса. Структура курса. Особенности преподавания курса «Информационные технологии в документационном обеспечении управления»                         |
| 2     | Автоматизация управления организационными системами                                                  | 2.1 Понятие документооборота. Электронный документооборот.<br>2.2 Общие сведения о компьютерных сетях                                                                                 |
| 3     | Планирование и поддержка организационной деятельности                                                | 3.1 Информатизация управленческой деятельности.<br>3.2 Планирование работ средствами Microsoft Outlook.<br>3.3 Планирование проектов средствами Microsoft Project.                    |
| 4     | Компьютерные технологии обработки документационной информации в задачах делопроизводства             | 4.1 Определение информационно-коммуникационных технологий.<br>4.2 Документы и их обработка. Средства создания электронного документооборота.<br>4.3 Автоматический перевод документов |
| 5     | Информационные технологии организации документальных массивов и информационного поиска               | 5.1 Гипертекстовые технологии.<br>5.2 Гипермедиа система WWW. Обзор Internet Explorer.                                                                                                |
| 6     | Реализация офисных приложений компьютерными средствами                                               | 6.1 Определение Microsoft Office. Знакомство с Microsoft Office.<br>6.2 Общие черты приложений MS Office. Сканирование документов, программа FineReader                               |

|   |                                                                                                           |                                                                                                |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7 | <b>Прикладные информационные системы, реализующие задачи делопроизводства в профессиональных областях</b> | 7.1 Работа с навигатором. Описание иерархии папок.                                             |
|   |                                                                                                           | 7.2 Используемые карточки. Регистрация документов.                                             |
|   |                                                                                                           | 7.3 Операция с резолюциями. Операции с документами. Контроль выполнения задания.               |
| 8 | <b>Реализация документооборота средствами корпоративных информационных систем</b>                         | 8.1 Общие информационно-вычислительные ресурсы сети.                                           |
|   |                                                                                                           | 8.2 Принципы защиты ресурсов сети от несанкционированного использования.                       |
|   |                                                                                                           | 8.3 Система ДЕЛО. Управление документами на распределенном предприятии (система Lotus Domino). |

## 5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | №№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин |   |   |   |   |   |   |   |
|-------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|
|       |                                                     | 1                                                                                       | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1     | Бухгалтерский учет на компьютере                    |                                                                                         |   | * |   |   | * |   | * |
| 2     | Банковское дело                                     |                                                                                         | * | * |   |   |   | * |   |

## 5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем                                                                                                     | Лекции | Практ. занятия | Лаб. зан. | Сам. работа студ. | Всего часов |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------|-----------|-------------------|-------------|
| 1     | <b>Особенности преподавания курса «Информационные технологии в документационном обеспечении управления»</b>                                               | 1      |                | 3         | 4                 | 8           |
| 1.1   | Предмет, содержание и задачи курса. Структура курса. Особенности преподавания курса «Информационные технологии в документационном обеспечении управления» | 1      |                | 3         | 4                 | 8           |
| 2     | <b>Автоматизация управления организационными системами</b>                                                                                                | 2      |                | 7         | 9                 | 18          |
| 2.1   | Понятие документооборота. Электронный документооборот.                                                                                                    | 1,5    |                | 4         | 6                 | 11,5        |
| 2.2   | Общие сведения о компьютерных сетях                                                                                                                       | 0,5    |                | 3         | 3                 | 6,5         |

|          |                                                                                                           |          |  |          |           |           |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|----------|-----------|-----------|
| <b>3</b> | <b>Планирование и поддержка организационной деятельности</b>                                              | <b>3</b> |  | <b>7</b> | <b>10</b> | <b>20</b> |
| 3.1      | Информатизация управленческой деятельности.                                                               | 1        |  | 1        | 2         | 4         |
| 3.2      | Планирование работ средствами Microsoft Outlook.                                                          | 1        |  | 3        | 4         | 8         |
| 3.3      | Планирование проектов средствами Microsoft Project.                                                       | 1        |  | 3        | 4         | 8         |
| <b>4</b> | <b>Компьютерные технологии обработки документационной информации в задачах делопроизводства</b>           | <b>4</b> |  | <b>7</b> | <b>11</b> | <b>22</b> |
| 4.1      | Определение информационно-коммуникационных технологий.                                                    | 1        |  | 1        | 2         | 4         |
| 4.2      | Документы и их обработка. Средства создания электронного документооборота.                                | 2        |  | 3        | 5         | 10        |
| 4.3      | Автоматический перевод документов                                                                         | 1        |  | 3        | 4         | 8         |
| <b>5</b> | <b>Информационные технологии организации документальных массивов и информационного поиска</b>             | <b>2</b> |  | <b>7</b> | <b>9</b>  | <b>18</b> |
| 5.1      | Гипертекстовые технологии.                                                                                | 1        |  | 2        | 3         | 6         |
| 5.2      | Гипермедиа система WWW. Обозреватель Internet Explorer.                                                   | 1        |  | 5        | 6         | 12        |
| <b>6</b> | <b>Реализация офисных приложений компьютерными средствами</b>                                             | <b>2</b> |  | <b>7</b> | <b>9</b>  | <b>18</b> |
| 6.1      | Определение Microsoft Office. Знакомство с Microsoft Office.                                              | 1        |  | 3        | 4         | 8         |
| 6.2      | Общие черты приложений MS Office. Сканирование документов, программа FineReader                           | 1        |  | 4        | 5         | 10        |
| <b>7</b> | <b>Прикладные информационные системы, реализующие задачи делопроизводства в профессиональных областях</b> | <b>2</b> |  | <b>7</b> | <b>9</b>  | <b>18</b> |
| 7.1      | Работа с навигатором. Описание иерархии папок.                                                            | 1        |  | 1        | 2         | 4         |
| 7.2      | Используемые карточки. Регистрация документов.                                                            | 0,5      |  | 3        | 4         | 7,5       |
| 7.3      | Операция с резолюциями. Операции с документами. Контроль выполнения задания.                              | 0,5      |  | 3        | 3         | 6,5       |

|          |                                                                                            |           |  |           |           |            |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|-----------|-----------|------------|
| <b>8</b> | <b>Реализация документооборота средствами корпоративных информационных систем</b>          | <b>4</b>  |  | <b>7</b>  | <b>11</b> | <b>22</b>  |
| 8.1      | Общие информационно-вычислительные ресурсы сети.                                           | 1         |  | 1         | 2         | 4          |
| 8.2      | Принципы защиты ресурсов сети от несанкционированного использования.                       | 1         |  | 3         | 4         | 8          |
| 8.3      | Система ДЕЛО. Управление документами на распределенном предприятии (система Lotus Domino). | 2         |  | 3         | 5         | 10         |
|          | <b>ИТОГО</b>                                                                               | <b>20</b> |  | <b>52</b> | <b>72</b> | <b>144</b> |

## 6. Лекции

| № п/п    | № раздела дисциплины | Тематика лекций                                                                                                                                           | Трудоемкость (час.) |
|----------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <b>1</b> | <b>1</b>             | <b>Особенности преподавания курса «Информационные технологии в документационном обеспечении управления»</b>                                               | <b>1</b>            |
| 1.1      | 1                    | Предмет, содержание и задачи курса. Структура курса. Особенности преподавания курса «Информационные технологии в документационном обеспечении управления» | 1                   |
| <b>2</b> | <b>2</b>             | <b>Автоматизация управления организационными системами</b>                                                                                                | <b>2</b>            |
| 2.1      | 2                    | Понятие документооборота. Электронный документооборот.                                                                                                    | 1,5                 |
| 2.2      | 2                    | Общие сведения о компьютерных сетях                                                                                                                       | 0,5                 |
| <b>3</b> | <b>3</b>             | <b>Планирование и поддержка организационной деятельности</b>                                                                                              | <b>3</b>            |
| 3.1      | 3                    | Информатизация управленческой деятельности.                                                                                                               | 1                   |
| 3.2      | 3                    | Планирование работ средствами Microsoft Outlook.                                                                                                          | 1                   |
| 3.3      | 3                    | Планирование проектов средствами Microsoft Project.                                                                                                       | 1                   |
| <b>4</b> | <b>4</b>             | <b>Компьютерные технологии обработки документационной информации в задачах делопроизводства</b>                                                           | <b>4</b>            |
| 4.1      | 4                    | Определение информационно-коммуникационных технологий.                                                                                                    | 1                   |
| 4.2      | 4                    | Документы и их обработка. Средства создания электронного документооборота.                                                                                | 2                   |

|     |   |                                                                                                           |     |
|-----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 4.3 | 4 | Автоматический перевод документов                                                                         | 1   |
| 5   | 5 | <b>Информационные технологии организации документальных массивов и информационного поиска</b>             | 2   |
| 5.1 | 5 | Гипертекстовые технологии.                                                                                | 1   |
| 5.2 | 5 | Гипермедиа система WWW. Обозреватель Internet Explorer.                                                   | 1   |
| 6   | 6 | <b>Реализация офисных приложений компьютерными средствами</b>                                             | 2   |
| 6.1 | 6 | Определение Microsoft Office. Знакомство с Microsoft Office.                                              | 1   |
| 6.2 | 6 | Общие черты приложений MS Office. Сканирование документов, программа FineReader                           | 1   |
| 7   | 7 | <b>Прикладные информационные системы, реализующие задачи делопроизводства в профессиональных областях</b> | 2   |
| 7.1 | 7 | Работа с навигатором. Описание иерархии папок.                                                            | 1   |
| 7.2 | 7 | Используемые карточки. Регистрация документов.                                                            | 0,5 |
| 7.3 | 7 | Операция с резолюциями. Операции с документами. Контроль выполнения задания.                              | 0,5 |
| 8   | 8 | <b>Реализация документооборота средствами корпоративных информационных систем</b>                         | 4   |
| 8.1 | 8 | Общие информационно-вычислительные ресурсы сети.                                                          | 1   |
| 8.2 | 8 | Принципы защиты ресурсов сети от несанкционированного использования.                                      | 1   |
| 8.3 | 8 | Система ДЕЛЮ. Управление документами на распределенном предприятии (система Lotus Domino).                | 2   |
|     |   | ИТОГО                                                                                                     | 20  |

## 7. Лабораторный практикум

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика лабораторных работ                                                                          | Трудоемкость (час.) |
|-------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1     | 1                    | Особенности преподавания курса «Информационные технологии в документационном обеспечении управления» | 3                   |

|     |   |                                                                                                                                                           |   |
|-----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 1.1 | 1 | Предмет, содержание и задачи курса. Структура курса. Особенности преподавания курса «Информационные технологии в документационном обеспечении управления» | 3 |
| 2   | 2 | <b>Автоматизация управления организационными системами</b>                                                                                                | 7 |
| 2.1 | 2 | Понятие документооборота. Электронный документооборот.                                                                                                    | 4 |
| 2.2 | 2 | Общие сведения о компьютерных сетях                                                                                                                       | 3 |
| 3   | 3 | <b>Планирование и поддержка организационной деятельности</b>                                                                                              | 7 |
| 3.1 | 3 | Информатизация управленческой деятельности.                                                                                                               | 1 |
| 3.2 | 3 | Планирование работ средствами Microsoft Outlook.                                                                                                          | 3 |
| 3.3 | 3 | Планирование проектов средствами Microsoft Project.                                                                                                       | 3 |
| 4   | 4 | <b>Компьютерные технологии обработки документационной информации в задачах делопроизводства</b>                                                           | 7 |
| 4.1 | 4 | Определение информационно-коммуникационных технологий.                                                                                                    | 1 |
| 4.2 | 4 | Документы и их обработка. Средства создания электронного документооборота.                                                                                | 3 |
| 4.3 | 4 | Автоматический перевод документов                                                                                                                         | 3 |
| 5   | 5 | <b>Информационные технологии организации документальных массивов и информационного поиска</b>                                                             | 7 |
| 5.1 | 5 | Гипертекстовые технологии.                                                                                                                                | 2 |
| 5.2 | 5 | Гипермедиа система WWW. Обозреватель Internet Explorer.                                                                                                   | 5 |
| 6   | 6 | <b>Реализация офисных приложений компьютерными средствами</b>                                                                                             | 7 |
| 6.1 | 6 | Определение Microsoft Office. Знакомство с Microsoft Office.                                                                                              | 3 |
| 6.2 | 6 | Общие черты приложений MS Office. Сканирование документов, программа FineReader                                                                           | 4 |
| 7   | 7 | <b>Прикладные информационные системы, реализующие задачи делопроизводства в профессиональных областях</b>                                                 | 7 |
| 7.1 | 7 | Работа с навигатором. Описание иерархии папок.                                                                                                            | 1 |
| 7.2 | 7 | Используемые карточки. Регистрация документов.                                                                                                            | 3 |
| 7.3 | 7 | Операция с резолюциями. Операции с документами. Контроль выполнения задания.                                                                              | 3 |

|     |   |                                                                                            |    |
|-----|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 8   | 8 | Реализация документооборота средствами корпоративных информационных систем                 | 7  |
| 8.1 | 8 | Общие информационно-вычислительные ресурсы сети.                                           | 1  |
| 8.2 | 8 | Принципы защиты ресурсов сети от несанкционированного использования.                       | 3  |
| 8.3 | 8 | Система ДЕЛО. Управление документами на распределенном предприятии (система Lotus Domino). | 3  |
|     |   | ИТОГО                                                                                      | 52 |

## 8. Практические занятия (семинары) – не предусмотрены

## 9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины                                                                                                                                           | Содержание самостоятельной работы студентов                                  | Трудоемкость (час.) |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1     | Особенности преподавания курса «Информационные технологии в документационном обеспечении управления»                                                      |                                                                              | 4                   |
| 1.1   | Предмет, содержание и задачи курса. Структура курса. Особенности преподавания курса «Информационные технологии в документационном обеспечении управления» | Доклад                                                                       | 4                   |
| 2     | Автоматизация управления организационными системами                                                                                                       |                                                                              | 9                   |
| 2.1   | Понятие документооборота. Электронный документооборот.                                                                                                    | Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование | 6                   |
| 2.2   | Общие сведения о компьютерных сетях                                                                                                                       | Реферат                                                                      | 3                   |
| 3     | Планирование и поддержка организационной деятельности                                                                                                     |                                                                              | 10                  |
| 3.1   | Информатизация управленческой деятельности.                                                                                                               | Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование | 2                   |



|          |                                                                                                           |                                                                              |           |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 3.2      | Планирование работ средствами Microsoft Outlook.                                                          | Реферат                                                                      | 4         |
| 3.3      | Планирование проектов средствами Microsoft Project.                                                       | Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование | 4         |
| <b>4</b> | <b>Компьютерные технологии обработки документационной информации в задачах делопроизводства</b>           |                                                                              | <b>11</b> |
| 4.1      | Определение информационно-коммуникационных технологий.                                                    | Доклад                                                                       | 2         |
| 4.2      | Документы и их обработка. Средства создания электронного документооборота.                                | Доклад                                                                       | 5         |
| 4.3      | Автоматический перевод документов                                                                         | Реферат                                                                      | 4         |
| <b>5</b> | <b>Информационные технологии организации документальных массивов и информационного поиска</b>             |                                                                              | <b>9</b>  |
| 5.1      | Гипертекстовые технологии.                                                                                | Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование | 3         |
| 5.2      | Гипермедиа система WWW. Обзор Internet Explorer.                                                          | Реферат                                                                      | 6         |
| <b>6</b> | <b>Реализация офисных приложений компьютерными средствами</b>                                             |                                                                              | <b>9</b>  |
| 6.1      | Определение Microsoft Office. Знакомство с Microsoft Office..                                             | Доклад                                                                       | 4         |
| 6.2      | Общие черты приложений MS Office. Сканирование документов, программа FineReader                           | Реферат                                                                      | 5         |
| <b>7</b> | <b>Прикладные информационные системы, реализующие задачи делопроизводства в профессиональных областях</b> |                                                                              | <b>9</b>  |
| 7.1      | Работа с навигатором. Описание иерархии папок.                                                            | Реферат                                                                      | 2         |
| 7.2      | Используемые карточки. Регистрация документов.                                                            | Реферат                                                                      | 4         |

|          |                                                                                            |                                                                              |           |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 7.3      | Операция с резолюциями. Операции с документами. Контроль выполнения задания.               | Доклад                                                                       | 3         |
| <b>8</b> | <b>Реализация документооборота средствами корпоративных информационных систем</b>          |                                                                              | <b>11</b> |
| 8.1      | Общие информационно-вычислительные ресурсы сети.                                           | Реферат                                                                      | 2         |
| 8.2      | Принципы защиты ресурсов сети от несанкционированного использования.                       | Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование | 4         |
| 8.3      | Система ДЕЛО. Управление документами на распределенном предприятии (система Lotus Domino). | Реферат                                                                      | 5         |
|          | ИТОГО                                                                                      |                                                                              | 72        |

## 9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены

## 9.3. Примерная тематика рефератов

1. Классификация систем управления электронными документами (СУД).
2. Исследование свойств и характеристик процесса управления.
3. Перспективы автоматизации офисной деятельности.
4. Системы автоматизированного управления и электронный документооборот.
5. Компьютерные технологии подготовки и проведения совещаний.
6. Видеоконференции.
7. Информационные технологии контроля исполнения управленческих решений
8. Автоматизированный контроль исполнения распорядительных документов.
9. Современные подходы к автоматизации делопроизводства.
10. Программные системы автоматизации делопроизводства.
11. Государственная информационно-телекоммуникационная система (ИТКС).
12. «Электронный офис» и его отличие от традиционной модели «бумажного» делопроизводства.
13. Международные стандарты безопасности компьютерной техники.
14. Система автоматизации делопроизводства и электронного документооборота «ДЕЛО».
15. Система управления документами «Эффект Офис».
16. Система управления документами «Эвфрат-Документооборот».
17. Система кадрового учёта и автоматизации кадрового делопроизводства «Кадры».
18. Корпоративный документальный сервер, библиотека электронных документов eDocLib.
19. Электронная канцелярия DIS:class.
20. Автоматизированная система документооборота и делопроизводства «Гран-Док».
21. DIRECTUM – система электронного документооборота и управления взаимодействием.
22. Унифицированные системы документации (ГСДОУ, УСД).
23. Основные правила оформления управленческих документов.
24. Понятие коммерческой тайны. Сведения, которые могут составлять коммерческую тайну.

25. Понятие коммерческой тайны. Сведения, которые не могут составлять коммерческую тайну.
26. Формы регистрации и учета документов.
27. Контроль за сроками исполнением документов.
28. Хранение документов и номенклатура дел.
29. Делопроизводство с помощью ЭВМ.
30. Стилль изложения управленческих документов.
31. Содержание и структура управленческих документов.
32. Оформление управленческих документов.
33. Деловое письмо в условиях унификации.
34. Виды делового письма и правила его оформления.
35. Международные письма.
36. Особенности организации управления документацией по персоналу.
37. Документирование трудовой деятельности персонала: резюме, анкета, автобиография, заявление о приеме на работу.
38. Документирование трудовой деятельности персонала: трудовой договор.
39. Документирование трудовой деятельности персонала: характеристика и рекомендательное письмо, личная карточка.
40. Документирование трудовой деятельности персонала: приказы и журналы, акты.
41. Особенности управления бухгалтерской документацией.
42. Документирование бухгалтерского учета и отчетности: табель учета рабочего времени и расчета оплаты труда.
43. Язык и стиль служебных документов.
44. Общепринятые сокращения, употребляемые в документах.
45. Структура доклада и отчета (на заседании, совещании и т.д.).
46. Требования к оформлению и составлению протоколов.
47. Документирование справочных материалов: справки и докладные записки.
48. Документирование справочных материалов: телеграммы, факсы и электронные документы.
49. Документирование справочных материалов: оформление и составление актов.
50. Документирование справочных материалов: жалобы и претензии.

**Примечание:** В рефератах по всем темам необходимо включить в содержание раздел: «Особенности изложения и преподавания данной темы» или «Организация контроля и проверки знаний по данной теме»

## 10. Фонд оценочных средств для внедрения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

| Шифр компетенции                                    | Формулировка                                                                                         |                                |                                                                                               |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Содержательное описание уровня                      | Основные признаки уровня                                                                             | Форма промежуточной аттестации | Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине               |
| ПК-4                                                | способность организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе |                                |                                                                                               |
| Базовый уровень                                     |                                                                                                      |                                |                                                                                               |
| Знать<br><br>- системы российского законодательства | - описывает виды источников права, правовые основы регулирования трудовых отношений в сфере          | Зачет с оценкой                | Выберите правильный вариант ответа:<br><br>26. В каком документе могут быть оговорены условия |

|                                                                                                                    |                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                    | профессиональной деятельности.                                                                                                  |  | реорганизации и ликвидации организации?<br>а). В уставе организации.<br>б). В положении о структурном подразделении<br>в). В должностной инструкции.                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| - понятийный аппарат, а также категории нормативно-правового регулирования                                         | - характеризует понятийный аппарат, а также категории нормативно-правового регулирования в сфере профессиональной деятельности. |  | 28. ЕГСД — это:<br>а) совокупность реквизитов, установленных в соответствии с формуляром документа.<br>б) комплекс основных положений, определяющих регламентирующих организацию документационных процессов на предприятии.<br>в) совокупность документов применяемых в определенной сфере деятельности.<br>г) деятельность аппарата управления, охватывающая вопросы документирования и организации работы с документами. |
| <b>Уметь</b><br>- использовать понятийный аппарат, основные категории законодательно-нормативных актов             | - объясняет способы реализации норм права в профессиональной сфере                                                              |  | <b>Выберите правильный вариант ответа:</b><br>27. В какой срок необходимо исполнить документ с пометкой «оперативно»?<br>а). 30 дней<br>б). 3 дня.<br>в). 10 дней.                                                                                                                                                                                                                                                         |
| - использовать законодательно-нормативные документы при организации профессионально-педагогической деятельности на | - организует профессионально-педагогическую деятельность на основе нормативно-правовых документов                               |  | <b>Выберите правильный вариант ответа:</b><br>29. Перечислите вопросы, которые отражаются в правилах внутреннего трудового распорядка образовательной организации:<br>а) организация работ                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                    |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| нормативно-правовой<br>основе                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                    |                 | организации, взаимны<br>обязанности работников<br>администрации,<br>предоставление отпусков<br>командирование<br>сотрудников,<br>внутриобъектный режим<br><br>б) должностной и численны<br>состав организации<br><br>в) научно-технически<br>финансовые стороны<br>деятельности должностны<br>лиц<br><br>г) порядок образования<br>задачи, обязанности, права<br>ответственность<br>организацию работ<br>организации в целом или е<br>структурных подразделений |
| Повышенный уровень                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                    |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Владеть<br><br>- методами<br><br>исследования, анализа,<br><br>сопоставления<br>различных<br><br>видов и уровней<br><br>нормативно-правовых<br>актов,<br><br>касающихся сферы<br>профессиональной<br><br>педагогической<br>деятельности на<br>нормативно-правовой<br>основе | - оценивает результаты<br>деятельности,<br>обеспеченные на основе<br><br>законодательно-<br>нормативных актов                      | Зачет с оценкой | Подготовьте презентацию<br>на тему:<br>24. Правовые акты<br>нормативного<br>инструктивного характера<br>связанные<br>информатизацией ДОУ<br>архивного дела.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ПК-12                                                                                                                                                                                                                                                                       | Готовность к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе<br>подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Базовый уровень                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                    |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Знать<br><br>- специфику<br>профессиональной<br>деятельности рабочих и<br>служащих (в области<br>экономики и<br>управления) и систему<br>их подготовки                                                                                                                      | - интересуется системой<br>подготовки рабочих и<br>служащих (в области<br>экономики и управления)                                  | Зачет с оценкой | Подготовьте презентацию<br>на тему:<br>13. Особенности оформления<br>документации<br>образовательного<br>учреждения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                            |                 |                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Уметь</b><br>- выявлять и формулировать актуальные научные проблемы подготовки рабочих и служащих (в области экономики и управления) и систему их подготовки                                                    | - анализирует различные ситуации по подготовке специалистов в области экономики и управления                                                                               |                 | <b>Подготовьте презентацию на тему:</b><br>22. Постановления распоряжения правительства, связанные информатизацией ДОУ архивного дела, а также профессиональной подготовкой кадров в данной сфере. |
| <b>Повышенный уровень</b>                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                            |                 |                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Владеть</b><br>- инструментальными средствами исследования, получения, хранения, обработки и предъявления информации, готовностью применять инструментальные средства исследования к решению поставленных задач | - добывает знания по подготовке специалистов, углубляется в этой сфере, применяет не только в учебной, но и профессиональной деятельности в области экономики и управления | Зачет с оценкой | <b>Подготовьте презентацию на тему:</b><br>20. Общая характеристика законодательной нормативно-методической базы информатизации компьютеризации ДОУ архивного дела.                                |
| <b>Владеть</b><br>-основными средствами решения проблем подготовки специалистов в области экономики и управления;                                                                                                  | - готов решить проблему подготовки на базовом уровне                                                                                                                       |                 | <b>Подготовьте презентацию на тему:</b><br>11. Использование информационных технологий в рамках преподавания дисциплины Документационное обеспечение управления.                                   |
| <b>ПК-13</b>                                                                                                                                                                                                       | <b>Готовность к поиску, созданию, распространению, применению новшеств творчества в образовательном процессе для решения профессиональных педагогических задач</b>         |                 |                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Базовый уровень</b>                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                            |                 |                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Знать</b><br>- необходимость внедрения новшеств и творчества в образовательный процесс                                                                                                                          | - осознаёт необходимость внедрения новшеств и творчества в образовательный процесс                                                                                         | Зачет с оценкой | <b>Подготовьте презентацию на тему:</b><br>17. Механизация автоматизация ДОУ архивного дела за рубежом.                                                                                            |
| - содержание профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального образования.                                                                                                                   | - может охарактеризовать содержание профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального образования                                                     |                 | <b>Подготовьте презентацию на тему:</b><br>21. Федеральные законы связанные информатизацией ДОУ.                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                 |                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Уметь</b><br><br>- осуществлять поиск информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий.                                                                                                                                                                                                             | - осуществляет поиск информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий                                                                                                                                                                                                                       |                 | <b>Подготовьте презентацию на тему:</b><br>9. Защита и разграничение доступа к ресурсам операционных систем семейства Windows.                                   |
| <b>Повышенный уровень</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                 |                                                                                                                                                                  |
| <b>Владеть</b><br><br>- основами работы с персональным компьютером                                                                                                                                                                                                                                                                         | - выполняет различные виды заданий с использованием персонального компьютера                                                                                                                                                                                                                                                    | Зачет с оценкой | <b>Подготовьте презентацию на тему:</b><br><br>6. Формы как средства для организации интерфейса пользователя к документам базам данных в MS Office               |
| Владеет опытом анализа информации с целью создания, распространения, применения новшеств и творчества в профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                      | - проводит анализ информации на основе сформулированных критериев и делает выводы на основе проведенного анализа                                                                                                                                                                                                                |                 | <b>Подготовьте презентацию на тему:</b><br>3. Серийные письма алгоритм их подготовки в MS Word.                                                                  |
| <b>ПК-29</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Готовность к адаптации, корректировке и использованию технологий профессионально-педагогической деятельности</b>                                                                                                                                                                                                             |                 |                                                                                                                                                                  |
| <b>Базовый уровень</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                 |                                                                                                                                                                  |
| <b>Знать</b><br><br>- необходимость организации профессионально-педагогической деятельности с использованием различных технологий (с акцентом на их адаптацию к конкретным педагогическим и социально-экономическим условиям), обосновывая возможности разрешения на этой основе существующих проблем социально-экономического содержания. | - осознаёт необходимость организации профессионально-педагогической деятельности с использованием различных технологий (с акцентом на их адаптацию к конкретным педагогическим и социально-экономическим условиям), обосновывая возможности разрешения на этой основе существующих проблем социально-экономического содержания. | Зачет с оценкой | <b>Подготовьте презентацию на тему:</b><br>5. Макропрограммирование как средство автоматизации рутинных операций в ДОУ офисных приложениях (на примере MS Word). |

|                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Уметь</b><br>- формулировать цели, задачи, мотивы использования конкретной технологии в системе профессионального обучения, а также соответствующие им контрольные инструменты критериального характера; | - способен использовать апробированный опыт использования основных технологий, обеспечивающих профессионально-педагогическую деятельность (проблемное обучение, проектная деятельность, кейс-стади, дифференцированное обучение и пр.) в ходе преподавания экономических дисциплин |  | <b>Подготовьте презентацию на тему:</b><br>25. Организация проектной деятельности обучающихся по вопросу документационного обеспечения управления. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Повышенный уровень

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                 |                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Владеть</b><br>-навыками исследования результатов организации и управления сферой профессиональной подготовки в соответствии с требованиями, содержащимися в законодательно-нормативных документах, инструкциях, внутренних положений субъектов образовательной деятельности с целью корректировки их и адаптации к изменяющимся социально-экономическим условиям. | - обладает навыками исследования результатов организации и управления сферой профессиональной подготовки в соответствии с требованиями, содержащимися в законодательно-нормативных документах, инструкциях, внутренних положений субъектов образовательной деятельности с целью корректировки их и адаптации к изменяющимся социально-экономическим условиям. | Зачет с оценкой | <b>Подготовьте презентацию на тему:</b><br>23. ГОСТы, связанные информатизацией ДОУ архивного дела. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Итоговая форма аттестации – зачет с оценкой.

Формы контроля:

- текущий контроль: осуществляется в виде самостоятельной работы на семинарских и практических занятиях;
- промежуточный контроль: осуществляется в письменной форме, включает в себя выполнение тестов и контрольной работы, подготовку проекта.



При изучении дисциплины «Информационные технологии в документационном обеспечении управления» студентами выполняется ряд работ, которые оцениваются в баллах (согласно балльной рейтинговой системы оценки знаний студентов):

- посещаемость занятий по курсу – 10 баллов;
- работа на семинарских и практических занятиях – 30;
- выполнение заданий по самостоятельной работе - 40;
- участие в научно-исследовательской работе – 10.

Студент, набравший менее 50 баллов, не допускается к зачету.

**Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:**

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>«отлично»</b><br/>75 баллов и более</p> | <p>Студент проявляет заявленные в дисциплине компетенции повышенном уровне. Студент показал знание на высоком уровне системы российского законодательства и системы нормативно-правового регулирования в области профессиональной деятельности, грамотно использует законодательные и нормативные документы при организации профессиональной деятельности на нормативно-правовой основе, самостоятельно проводя их анализ и сопоставление. Студент оценивает результаты деятельности, обеспеченные на основе законодательно-нормативных актов. Студент добывает знания по подготовке специалистов, углубляется в этой сфере, применяет не только в учебной, но и в профессиональной деятельности в области экономики и управления, готов решить проблему подготовки на базовом уровне. Студент способен выполнять различные виды заданий с использованием персонального компьютера. Студент самостоятельно проводит анализ информации на основе сформулированных критериев и делает выводы на основе проведенного анализа. Студент доказательно и убедительно обосновывает необходимость организации профессиональной педагогической деятельности в области экономики и управления с использованием различных технологий и обладает навыками исследования результатов организации и управления сферой профессиональной подготовки в соответствии с требованиями, содержащимися в законодательно- нормативных документах, инструкциях, внутренних положений субъектов образовательной деятельности с целью корректировки их и адаптации к изменяющимся социальным и экономическим условиям.</p> |
| <p><b>«хорошо»</b><br/>61-74 балла</p>        | <p>Студент проявляет заявленные в дисциплине компетенции на базовом уровне, частично на повышенном уровнях. Студент показал на хорошем уровне знание системы российского законодательства и системы нормативно-правового регулирования в области профессиональной деятельности, грамотно использует законодательные и нормативные документы при организации профессиональной деятельности на нормативно-правовой основе, проводит их анализ и сопоставление с помощью педагога. Студент описывает виды источников права, правовые основы регулирования трудовых отношений в сфере профессиональной деятельности. Студент характеризует понятийный аппарат, а также категории нормативно-правового регулирования в сфере профессиональной деятельности. Студент способен анализировать различные ситуации по подготовке специалистов в области экономики и управления. Студент осознаёт необходимость внедрения новшеств и творчества в образовательный процесс, может самостоятельно охарактеризовать содержание профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального образования. Студент способен использовать апробированный опыт использования основных технологий, обеспечивающих профессионально-педагогическую деятельность (проблемное обучение, проектная деятельность, кейс-стади, дифференцированное обучение и пр.) в ходе преподавания экономических дисциплин. Студент добывает знания по подготовке специалистов, углубляется в этой сфере, применяет не только в учебной, но и в профессиональной деятельности в области экономики и управления.</p>         |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         | <p>профессиональной деятельности в области экономики и управления, готов решить проблему подготовки на базовом уровне. Студент достаточно доказательно обосновывает необходимость организации профессионально-педагогической деятельности в области экономики и управления с использованием различных технологий и обладает навыками исследования результатов организации управления сферой профессиональной подготовки в соответствии требованиями, содержащимися в законодательно- нормативных документах, инструкциях, внутренних положений субъектов образовательной деятельности целью корректировки их и адаптации к изменяющимся социально-экономическим условиям.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>«удовлетворительно»</b><br/>50 – 60 баллов</p>    | <p>Студент проявляет заявленные в дисциплине компетенции на базовом уровне. Студент описывает виды источников права, правовые основы регулирования трудовых отношений в сфере профессиональной деятельности. Студент характеризует понятийный аппарат, а также категории нормативно-правового регулирования в сфере профессиональной деятельности. Студент объясняет способы реализации норм права в профессиональной сфере, может организовать профессионально - педагогическую деятельность на основе нормативно правовых документов. Студент интересуется системой подготовки рабочих и служащих (в области экономики и управления), а также способен анализировать различные ситуации по подготовке специалистов в области экономики и управления. Студент осознаёт необходимость внедрения новшеств и творчества в образовательный процесс, может самостоятельно охарактеризовать содержание профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального образования. Студент осуществляет поиск информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий. Студент осознаёт необходимость организации профессионально-педагогической деятельности с использованием различных технологий (с акцентом на их адаптацию к конкретным педагогическим и социально-экономическим условиям), обосновывая возможности разрешения на этой основе существующих проблем социально-экономического содержания. Студент способен использовать апробированный опыт использования основных технологий, обеспечивающих профессионально-педагогическую деятельность (проблемное обучение, проектная деятельность, кейс-стади, дифференцированное обучение и пр.) в ходе преподавания экономических дисциплин.</p> |
| <p><b>«неудовлетворительно»</b><br/>менее 50 баллов</p> | <p>У студента не проявляются компетенции на базовом уровне. Студент на недостаточном уровне показал знание системы российского законодательства и системы нормативно-правового регулирования в области профессиональной деятельности, с грубыми ошибками использует законодательно-нормативные документы при организации профессиональной деятельности на нормативно-правовой основе, не может провести их анализ сопоставление. Студент не описывает виды источников права, правовые основы регулирования трудовых отношений в сфере профессиональной деятельности. Студент не может охарактеризовать понятийный аппарат, а также категории нормативно-правового регулирования в сфере профессиональной деятельности. Студент не способен анализировать различные ситуации по подготовке специалистов в области экономики и управления. Студент плохо осознаёт необходимость внедрения новшеств и творчества в образовательный процесс, не может самостоятельно охарактеризовать содержание профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального образования. Студент не осуществляет поиск информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий. Студент не в полной мере осознаёт необходимость организации профессионально-педагогической деятельности с использованием различных технологий (с акцентом на и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | адаптацию к конкретным педагогическим и социально-экономическим условиям. Студент не способен использовать апробированный опыт использования основных технологий, обеспечивающих профессионально-педагогическую деятельность (проблемное обучение, проектная деятельность, кейс-стадия, дифференцированное обучение и пр.) в ходе преподавания экономических дисциплин. |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Кирсанова М.В. и др., Деловая переписка, М, Инфра-М, 2003, 102с
2. Казакевич Т.А., Ткалич А.И., Документационный сервис, М, Академия, 2010, 160с
3. Документационное обеспечение управления [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Экономика» и «Менеджмент», специальностям «Информатика», «Документоведение и документационное обеспечение управления», «Автоматизация и управление» / А.С. Гринберг [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 391 с. — 978-5-238-01770-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71213.html>

### **б) дополнительная литература**

1. Андропова И.Ю., Андропова Н.Л., Макарова Н.В., Кадровое делопроизводство: документация, М, Академия, 2009, 0с
2. Кирсанова М.В., Аксенов Ю.М., Курс делопроизводства: Документационное обеспечение управления, М, ИНФРА-М, 2011, 367с
3. Раздорозный А.А., Документирование управленческой деятельности, М, ИНФРА-М, 2011, 304с
4. Черников Б.В., Информационные технологии управления, М, ИНФРА-М, 2009, 352с
5. Берновский Ю.Н. Основы идентификации продукции и документов [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (080100), направлению «Стандартизация, сертификация и метрология» (200400), специальности «Документоведение и документационное обеспечение управления» (032001) / Ю.Н. Берновский. — Электрон.текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 350 с. — 978-5-238-01241-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52668.html>

### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

## **12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))
49. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
50. ЭПС «Консультант Плюс»
51. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
52. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

### **13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Изучение дисциплины «Информационные технологии в документационном обеспечении управления» предполагает знакомство студентов с основными тенденциями в области разработок систем автоматизации управленческой деятельности, методологии построения этих систем, а также их использования для построения прикладных офисных автоматизированных информационных систем.

Во время практических занятий студенты приобретают навыки работы с системами управления электронными документами, а также навыки, требуемые для процесса проектирования подобных систем, в частности, изучают порядок проведения обследования системы, определения перечня задач и описание их постановки, выбора инструментальных средств.

Программой дисциплины «Информационные технологии в документационном обеспечении управления» предусмотрено чтение лекций и проведение семинаров и лабораторных работ, а также самостоятельная работа студентов.

Для успешной самостоятельной работы, студентам необходимо внимательно ознакомиться с представленными для самостоятельного изучения темами, выделить время, необходимое для подготовки тем по

представленным планам.

Основой профессиональной подготовки студента должна быть

самостоятельная проработка специальной литературы по данному курсу. К такого рода литературе относятся, прежде всего, основной учебник.

Самостоятельный подбор необходимых для ответов на вопросы материалов необходимо начинать именно с него, за тем необходимо продолжить работу с учебными пособиями, имеющимися в библиотеке университета и других учреждениях (практикумы, хрестоматии, кодексы). Это поможет сориентироваться в круге изучаемых проблем, выделить наиболее существенные из них. Далее, по мере усвоения учебного материала следует перейти к изучению вспомогательной литературы.

Неотъемлемой частью работы студента с литературой по документационному обеспечению управления является работа с нормативно-правовыми актами. Использование в самостоятельной работе оригинальных источников позволит студенту ближе познакомиться с исследованиями в изучаемой области и повысить, таким образом, практическую ценность профессиональной подготовки.

При работе с источниками необходимо помнить о том, что основные мысли и определения необходимо конспектировать, для перевода знаний в долгосрочную память, что очень важно при

изучении всех практиконаправленных курсов. После изучения материала попробуйте применить знания на практике для их закрепления и приобретения практических навыков.

Контроль самостоятельной работы студента проводится через проверку

конспектов по представленным к изучению вопросам.

Для подготовки к лекционным занятиям, где раскрываются основные теоретические положения дисциплины, студенты должны готовить конкретные проблемные ситуации, требующие специфических подходов и решений в соответствии с вышеуказанным курсом. На семинарских занятиях акцент делается на самостоятельной работе студентов по освоению разделов дисциплины, имеющих особую значимость для практической и научной деятельности. В ходе реализации практического блока занятий рассматриваются наиболее важные и актуальные проблемы дисциплины; анализируются, обсуждаются и самостоятельно решаются конкретные ситуационные задачи, студенты готовят сообщения или доклады на предложенные преподавателем темы. В целях выявления знаний у студентов студенты осуществляют обмен вопросами и ответами под контролем преподавателя.

Проведение контроля по вопросам пройденного материала необходимо для выяснения полноты усвоения студентами основных понятий. В случае недостаточно высокого уровня ответов на контролируемые вопросы необходимо в последующем скорректировать процесс обучения, останавливаясь дополнительно на вопросах, усвоенных аудиторией на недостаточном уровне. С этой целью выполнение контрольных заданий разделено по темам и завершается работой, охватывающей основные понятия и определения всего ранее пройденного материала. Контрольные вопросы составлены с учетом приоритетных, ключевых проблем и вопросов, усвоение которых необходимо при прохождении курса. Контрольные работы могут проводиться как в форме установочных вопросов, требующих раскрытия, так и в форме тестов.

**Итоговая форма аттестации** – зачет с оценкой.

Формы контроля:

- текущий контроль: осуществляется в виде самостоятельной работы на семинарских и практических занятиях;

- промежуточный контроль для зачета осуществляется в письменной форме, включает в себя подготовку презентации и выполнение итогового теста.

**Контроль знаний** студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

- посещаемость занятий по курсу – 10 баллов;
- работа на семинарских и практических занятиях – 30;
- выполнение заданий по самостоятельной работе - 40;
- участие в научно-исследовательской работе – 10.

Итого баллов – 90.

Минимальный балл для получения зачета равен 50.

Предполагается реализация балльно-рейтинговой системы, к промежуточной аттестации допускаются студенты имеющие необходимый рейтинговый балл: не менее 50 баллов.

«отлично» 75 баллов и более

«хорошо» 61-74 балла

«удовлетворительно» 50 – 60 баллов

«неудовлетворительно» менее 50 баллов.

### Тест к зачету

1. Служебную информацию, необходимую для правильной передачи и интерпретации всего сообщения в целом содержит зона ...

- а) заголовок
- б) документ
- в) задание
- г) уведомление

2. Данные из передающей системы автоматизации, не стандартизованные в рамках создаваемого стандарта содержит зона ...

- а) заголовок
- б) документ
- в) задание
- г) уведомление

3. Система ... представляет собой федеральную государственную информационную систему, включающую информационные базы данных, программные и технические средства, электронные сервисы, сведения об истории движения документов в системе.

- а) СЭД
- б) ДОУ
- в) МЭВ
- г) КИС

4. Электронное правительство — это ...

- а) информационные технологии в корпоративном управлении
- б) концепция осуществления государственного управления
- в) использование в органах государственного управления ВРМ-систем
- г) способ модернизации бизнес процессов

5. Электронная цифровая подпись (ЭЦП) — это ...

а) средство предохранения информационных процессов от целенаправленных попыток отклонить их от нормальных условий протекания

б) последовательность символов, полученная в результате криптографического преобразования электронных данных

в) процессы генерации, хранения, распределения, уничтожения, архивирования и использования ключей в соответствии с принятой политикой безопасности

6. Ключ — это ...

а) конкретное секретное значение набора параметров криптографического алгоритма

б) программный модуль, создающий электронно-цифровую подпись путем преобразования текста электронного документа по соответствующим алгоритмам

в)алгоритм, используемый при создании ЭЦП

7.Длина ключа по ГОСТу равна ....

а)2256бит

б)1077бит

в)256 байт

г)256 бит

8.Присоединяемое к тексту его криптографическое преобразование называется ....

а)криптопровайдером

б)открытым ключом

в)электронной цифровой подписью

г)закрытым ключом

9.... -это средство для определения автора подписи и достоверности электронного документа.

а)криптопровайдер

б)открытый ключ

в)закрытый ключ

г)электронная

цифровая подпись

10.Закрытый ключ ЭЦП –это ...

а)средство для определения автора подписи и достоверности электронного документа

б)средство для выработки подписи

в)последовательность символов, полученная в результате криптографического преобразования электронных данных

11.Для ... характерно наличие свойства, совмещающего функции хранения ключевой информации с функциями вычисления цифровой подписи.

а)дискет

б)элементов Touch Memory

в)смарт-карточек

12.Для ... характерно наличие специального считывателя, подключаемого к последовательному порту компьютера в процессе чтения/записи:

а)дискет

б)элементов Touch Memory

в)смарт-карточек

13.При проверке электронной подписи проверяющий должен иметь ...

а)открытый ключ абонента

б) закрытый ключ абонента

в) алгоритм создания ключа

г) иметь «сертификат» удостоверяющего центра

14. Криптопровайдер – это ...

а) алгоритм, используемый при создании ЭЦП

б) программный модуль, создающий электронно-цифровую подпись путем преобразования текста электронного документа по соответствующим алгоритмам

в) конкретное секретное значение набора параметров криптографического алгоритма

15. Криптографическая защита – это ...

а) средство предохранения информационных процессов от целенаправленных попыток отклонить их от нормальных условий протекания

б) последовательность символов, полученная в результате криптографического преобразования электронных данных

в) процессы генерации, хранения, распределения, уничтожения, архивирования и использования ключей в соответствии с принятой политикой безопасности

16. Разработчиком системы «Евфрат» является компания ...

а) ЗАО «Электронные офисные системы»

б) АО «Ланит»

в) НТЦ «Институт развития Москвы»

г) «Cognitive Technologies»

17. Системы класса «workflow» – это ...

а) системы автоматизации управления документооборотом

б) системы коллективной работы

в) системы автоматизации деловых процессов

г) интегрированные системы управления документооборотом

18. Бланк документа – это ...

а) государственная бумага, обязательная для применения в организации

б) лист бумаги с заранее воспроизведенными реквизитами, содержащими переменную информацию об организации – авторе документа

в) лист бумаги с заранее воспроизведенными реквизитами, содержащими постоянную информацию об организации – авторе документа

г) лист бумаги с заранее воспроизведенными реквизитами, содержащими постоянную и переменную информацию об организации – авторе документа

19. Цель контроля состоит в ...

а) создании базы данных о документах учреждения

б) обеспечении своевременного и качественного исполнения поручений



в)обеспечении надежного хранения и эффективного поиска документов

г)учете всех поступивших в организацию документов

20.Общепринятая методика подсчета документооборота предусматривает выражение его объема дробью, в числителе которой указывается количество ...

а)подлинников, а в знаменателе –количество всех документов организации;

б)копий, а в знаменателе –количество подлинников

в)подлинников, а в знаменателе –количество копий

г)копий, а в знаменателе –количество всех документов организации

21.В объеме документооборота следует учитывать все ...

а)входящие и исходящие документы за определенный период времени

б)входящие, исходящие и внутренние документы, а также все за определенный период времени

в)внутренние документы и все копии за определенный период времени

г) входящие и исходящие документы за определенный период времени

22. Номенклатура дел –это ...

а)основные правила работы ведомственных архивов

б)совокупность документов или документ, относящихся к одному вопросу или участку деятельности, помещенных в отдельную обложку

в)систематизированный перечень наименований дел, заводимых в организации, с указанием сроков их хранения, оформленный в установленном порядке

г)государственная система документационного обеспечения управления

23. В приложении к распорядительному документу на первом его листе в правом верхнем углу пишут:“Приложение”

а) “Приложение” с указанием наименования распорядительного документа

б) “Приложение” с указанием наименования распорядительного документа, его даты и регистрационного номера

24. Печать на документе проставляется на ...

а) подписи и должности подписавшего

б) реквизите “УТВЕРЖДАЮ”

в) копиях документа

г) реквизите “Дата”

д) личной подписи должностного лица

25. Правильная допустимая нумерация разделов, подразделов, пунктов и подпунктов документа ...

а) I, II, III

б) 1, 2, 3

в) а, б, в

26. В каком документе могут быть оговорены условия реорганизации и ликвидации организации?

- а). В уставе организации.
- б). В положении о структурном подразделении.
- в). В должностной инструкции.

27. В какой срок необходимо исполнить документ с пометкой «оперативно»?

- а). 1. 30 дней
- б). 2. 3 дня.
- в). 3. 10 дней.
- г). Выберите правильный вариант ответа:

28. ЕГСД — это:

- а) совокупность реквизитов, установленных в соответствии с формуляром документа.
- б) комплекс основных положений, определяющих и регламентирующих организацию документационных процессов на предприятии.
- в) совокупность документов, применяемых в определенной сфере деятельности.
- г) деятельность аппарата управления, охватывающая вопросы документирования и организации работы с документами.

29. Перечислите вопросы, которые отражаются в правилах внутреннего трудового распорядка образовательной организации:

- а) организация работы организации, взаимные обязанности работников и администрации, предоставление отпусков, командирование сотрудников, внутриобъектный режим
- б) должностной и численный состав организации
- в) научно-технические, финансовые стороны деятельности должностных лиц
- г) порядок образования, задачи, обязанности, права, ответственность и организацию работы организации в целом или ее структурных подразделений

### **Примерные вопросы к зачету**

1. Понятие «информационные технологии» в документационном обеспечении управления.
2. Основные информационные технологии, используемые в документационном обеспечении управления. Назначение, место, роль.
3. Технологии создания документов.
4. Технологии хранения документов.
5. Справочно-правовые системы, их состав, структура и принципы построения. Примеры.
6. Средства и виды поиска информации в справочно-правовых системах. Примеры.
7. Понятия «электронный документ» и «электронный документооборот».
9. Разработки ведущих компаний-разработчиков программных продуктов для ДОУ (компания по выбору студента).
10. Критерии оценки и выбора компании-разработчика программного продукта для управления документацией.

11. Использование баз данных в управлении. Примеры.
12. Организационные и технические проблемы контроля исполнения документов.
13. Возможности реализации функций контроля в современных информационных системах.
14. Использование классификаторов и рубрикаторов для создания БД учетного типа.
15. Основные информационные технологии, используемые в работе с информационными ресурсами организации.
16. Реализация типовых задач делопроизводства на примере пакета MS Office.
17. Понятие «корпоративная база данных» и «корпоративная информационная система». Технология «клиент-сервер».
18. Модели коммуникаций, поддерживаемые Lotus Notes.
19. Понятие «поля» в базах данных. Типы полей. Типы данных, используемых в БД.
20. Использование форматов электронных документов документационного обеспечения управления.
21. Открытые форматы ЭД и свободное программное обеспечение, их значение для управления документацией.
22. Форматы хранения электронных документов.

#### **Примерная тематика докладов и презентаций:**

1. Стили как средство унификации оформления документов и ускорения их подготовки (на примере MS Word).
2. Шаблоны приложений MS Office как средство унификации оформления документов и ускорения их подготовки.
3. Серийные письма и алгоритм их подготовки в MS Word.
4. Инструментарий MS Word для разработки документов-бланков.
5. Макропрограммирование как средство автоматизации рутинных операций в ДООУ в офисных приложениях (на примере MS Word).
6. Формы как средства для организации интерфейса пользователя к документам и базам данных в MS Office.
7. Проектирование запросов в СУБД MS Access.
8. Отчеты в СУБД MS Access как средство разработки документов.
9. Защита и разграничение доступа к ресурсам в операционных системах семейства Windows.
10. Обеспечение безопасности документов в офисных приложениях (на примере MS Word).
11. Использование информационных технологий в рамках преподавания дисциплины Документационное обеспечение управления.
12. Сканирование и распознавание документов: аппаратные и программные средства.
13. Особенности оформления документации образовательного учреждения.

14. Информатизация, механизация, автоматизация, компьютеризация: сходство и различие.
15. Основные факторы и периоды механизации, автоматизации и компьютеризации ДОУ и архивного дела в нашей стране.
16. Основные направления информатизации и компьютеризации ДОУ и архивного дела в нашей стране.
17. Механизация и автоматизация ДОУ и архивного дела за рубежом.
18. Общая характеристика пакета Microsoft Office.
19. Общие принципы и подходы к созданию служебных документов на компьютере в среде MS Office.
20. Общая характеристика законодательной и нормативно-методической базы информатизации и компьютеризации ДОУ и архивного дела.
21. Федеральные законы, связанные с информатизацией ДОУ.
22. Постановления и распоряжения правительства, связанные с информатизацией ДОУ и архивного дела, а также профессиональной подготовкой кадров в данной сфере.
23. ГОСТы, связанные с информатизацией ДОУ и архивного дела.
24. Правовые акты нормативного и инструктивного характера, связанные с информатизацией ДОУ и архивного дела.
25. Организация проектной деятельности обучающихся по вопросам документационного обеспечения управления.

### **Критерии оценки теста**

Критерием оценки являются правильные ответы на поставленные письменные вопросы, относящиеся к основным понятиям соответствующих разделов дисциплины. За каждый правильный ответ студент получает 1 балл.

90-100% правильных ответов – 5

60-90% правильных ответов - 4

30-60% правильных ответов - 3

0-30% правильных ответов - 2

### **Критерии оценки реферата:**

*Высокий:* работа полностью соответствует теме, которая раскрыта глубоко и полно, опирается на несколько реферируемых источников, содержит точное изложение информации, демонстрирует высокий уровень эрудированности автора по данной теме, умение осуществлять рефлексивный анализ, логичность и грамотность подачи материала, соблюдена структура и стилистика изложения материала, оформление работы соответствует стандартным требованиям. В устной форме студент демонстрирует глубокое знание проблемы, развернуто отвечает на поставленные преподавателем вопросы, обосновывает свою точку зрения примерами, может предложить свой вариант развития событий (или корректировки и совершенствования действий, представленных в материале); устанавливает причинно-следственные связи между анализируемыми вопросами и объясняет происходящее с точки зрения соответствующих теоретических положений; свободно оперирует научными терминами, а также базовыми понятиями и положениями и, в случае необходимости,

может пояснить их суть; высказывает оценочные суждения в отношении излагаемого материала, используя для оценивания самостоятельно определенные критерии.

*Средний:* работа полностью соответствует теме, которая раскрыта достаточно глубоко, опирается на несколько реферируемых источников, содержит относительно точное изложение информации, демонстрирует средний уровень эрудированности автора по данной теме, умение осуществлять рефлексивный анализ, логичность подачи материала, соблюдена структура и стилистика изложения материала, оформление работы соответствует стандартным требованиям. В устной форме студент демонстрирует знание проблемы, отвечает на поставленные преподавателем вопросы, обосновывает свою точку зрения примерами, может предложить свой вариант развития событий (или корректировки и совершенствования действий, представленных в материале); устанавливает причинно-следственные связи между анализируемыми вопросами и объясняет происходящее с точки зрения соответствующих теоретических положений; оперирует научными терминами, а также базовыми понятиями и положениями.

*Низкий:* работа соответствует теме, которая раскрыта неполно, опирается на несколько (или один) реферируемых источников, содержит неточное изложение информации, демонстрирует низкий уровень эрудированности автора по данной теме, недостаточное умение осуществлять рефлексивный анализ, отсутствует логичность и грамотность подачи материала, не всегда соблюдена структура и стилистика изложения материала, оформление работы соответствует стандартным требованиям. В устной форме студент демонстрирует неглубокое знание проблемы, не всегда правильно отвечает на поставленные преподавателем вопросы, не обосновывает свою точку зрения примерами, употребляет при анализе необходимые термины, но не может пояснить их суть.

#### **Критерии оценивания результатов презентаций.**

*Высокий:*

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- понимание темы, умение критического анализа информации;
- представление информации с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.;
- формулировка аргументированных выводов;
- оригинальность и креативность при подготовке презентации (макс 6 баллов).

*Средний:*

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- понимание темы, умение критического анализа информации;
- представление информации с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д. (макс 4 балла).

*Низкий:*

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- представление информации с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.
- нет формулировки аргументированных выводов (макс 3 балла).

#### **14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## 15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия проходят в учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа с оснащённостью: специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования (мультимедийный переносной проектор, средства звуковоспроизведения, экран).

Занятия проходят в учебной аудитории для проведения лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: компьютерная лаборатория (каб. №228) с оснащённостью: специализированная мебель, 13 ПК, набор демонстрационного оборудования (стационарный мультимедийный проектор, ноутбук), интерактивная доска, принтер. Методическая и справочная литература (около 100 наименований), подборка научно-методических журналов, авторефераты кандидатских диссертаций, СД-диски с учебными материалами, сетевой диск с учебными материалами, on-line курсы в электронно-образовательной среде вуза. Выход в Интернет.

## 16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

| Вид учебной работы                             | Всего часов            | 5 курс          |
|------------------------------------------------|------------------------|-----------------|
|                                                |                        | Осенняя сессия  |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>              | <b>16</b>              | 16              |
| В том числе:                                   |                        |                 |
| Лекции                                         | <b>6</b>               | <b>6</b>        |
| Практические занятия (ПЗ)                      |                        |                 |
| Лабораторные работы (ЛР)                       | <b>10</b>              | 10              |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>          | <b>128</b>             | <b>128</b>      |
| Доклад                                         | <b>14</b>              | 14              |
| Глоссарий. Составление                         | <b>16</b>              | 16              |
| Аннотация                                      | <b>12</b>              | 12              |
| Проект                                         | <b>58</b>              | 58              |
| Контрольная работа: выполнение                 | <b>28</b>              | 28              |
| Вид промежуточной аттестации – зачет с оценкой | <b>Зачет с оценкой</b> | Зачет с оценкой |
| <b>Общая трудоемкость в часах</b>              | <b>144</b>             | 144             |
| <b>Зачетных единиц</b>                         | <b>4</b>               | 4               |

### 16.2. Содержание дисциплины

#### 16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Лекции | Практ. занятия | Лаб. зан. | Сам. работа студ. | Всего часов |
|-------|-------------------------------------------------------|--------|----------------|-----------|-------------------|-------------|
|-------|-------------------------------------------------------|--------|----------------|-----------|-------------------|-------------|

|          |                                                                                                                                                           |          |  |          |           |           |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|----------|-----------|-----------|
| <b>1</b> | <b>Особенности преподавания курса «Информационные технологии в документационном обеспечении управления»</b>                                               | <b>1</b> |  | <b>1</b> | <b>25</b> | <b>27</b> |
| 1.1      | Предмет, содержание и задачи курса. Структура курса. Особенности преподавания курса «Информационные технологии в документационном обеспечении управления» | 1        |  | 1        | 25        | 27        |
| <b>2</b> | <b>Автоматизация управления организационными системами</b>                                                                                                | <b>1</b> |  | <b>1</b> | <b>15</b> | <b>17</b> |
| 2.1      | Понятие документооборота. Электронный документооборот.                                                                                                    | 0,5      |  | 0,5      | 7         | 8         |
| 2.2      | Общие сведения о компьютерных сетях                                                                                                                       | 0,5      |  | 0,5      | 8         | 9         |
| <b>3</b> | <b>Планирование и поддержка организационной деятельности</b>                                                                                              | <b>1</b> |  | <b>1</b> | <b>10</b> | <b>12</b> |
| 3.1      | Информатизация управленческой деятельности.                                                                                                               | 1        |  | -        | 2         | 3         |
| 3.2      | Планирование работ средствами Microsoft Outlook.                                                                                                          | -        |  | 0,5      | 4         | 4,5       |
| 3.3      | Планирование проектов средствами Microsoft Project.                                                                                                       | -        |  | 0,5      | 4         | 4,5       |
| <b>4</b> | <b>Компьютерные технологии обработки документационной информации в задачах делопроизводства</b>                                                           | <b>1</b> |  | <b>1</b> | <b>30</b> | <b>32</b> |
| 4.1      | Определение информационно-коммуникационных технологий.                                                                                                    | 1        |  | -        | 10        | 11        |
| 4.2      | Документы и их обработка. Средства создания электронного документооборота.                                                                                | -        |  | 0,5      | 10        | 10,5      |
| 4.3      | Автоматический перевод документов                                                                                                                         | -        |  | 0,5      | 10        | 10,5      |
| <b>5</b> | <b>Информационные технологии организации документальных массивов и информационного поиска</b>                                                             | <b>1</b> |  | <b>1</b> | <b>10</b> | <b>12</b> |
| 5.1      | Гипертекстовые технологии.                                                                                                                                | 1        |  | 0,5      | 5         | 6,5       |
| 5.2      | Гипермедиа система WWW. Обзор Internet Explorer.                                                                                                          | -        |  | 0,5      | 5         | 5,5       |
| <b>6</b> | <b>Реализация офисных приложений компьютерными средствами</b>                                                                                             | <b>1</b> |  | <b>1</b> | <b>10</b> | <b>12</b> |

|     |                                                                                                           |   |  |     |     |     |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-----|-----|-----|
| 6.1 | Определение Microsoft Office. Знакомство с Microsoft Office.                                              | 1 |  | 0,5 | 5   | 6,5 |
| 6.2 | Общие черты приложений MS Office. Сканирование документов, программа FineReader                           | - |  | 0,5 | 5   | 5,5 |
| 7   | <b>Прикладные информационные системы, реализующие задачи делопроизводства в профессиональных областях</b> | - |  | 2   | 14  | 16  |
| 7.1 | Работа с навигатором. Описание иерархии папок.                                                            | - |  | 1   | 4   | 5   |
| 7.2 | Используемые карточки. Регистрация документов.                                                            | - |  | 0,5 | 5   | 5,5 |
| 7.3 | Операция с резолюциями. Операции с документами. Контроль выполнения задания.                              | - |  | 0,5 | 5   | 5,5 |
| 8   | <b>Реализация документооборота средствами корпоративных информационных систем</b>                         | - |  | 2   | 14  | 16  |
| 8.1 | Общие информационно-вычислительные ресурсы сети.                                                          | - |  | 1   | 4   | 5   |
| 8.2 | Принципы защиты ресурсов сети от несанкционированного использования.                                      | - |  | 0,5 | 5   | 5,5 |
| 8.3 | Система ДЕЛО. Управление документами на распределенном предприятии (система Lotus Domino).                | - |  | 0,5 | 5   | 5,5 |
|     | <b>ИТОГО</b>                                                                                              | 6 |  | 10  | 128 | 144 |

### 16.2.3. Лекции

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика лекций                                                                                                                                           | Трудоемкость (час.) |
|-------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1     | 1                    | <b>Особенности преподавания курса «Информационные технологии в документационном обеспечении управления»</b>                                               | 1                   |
| 1.1   | 1                    | Предмет, содержание и задачи курса. Структура курса. Особенности преподавания курса «Информационные технологии в документационном обеспечении управления» | 1                   |
| 2     | 2                    | <b>Автоматизация управления организационными системами</b>                                                                                                | 1                   |
| 2.1   | 2                    | Понятие документооборота. Электронный документооборот.                                                                                                    | 0,5                 |
| 2.2   | 2                    | Общие сведения о компьютерных сетях                                                                                                                       | 0,5                 |



|          |          |                                                                                                           |          |
|----------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>3</b> | <b>3</b> | <b>Планирование и поддержка организационной деятельности</b>                                              | <b>1</b> |
| 3.1      | 3        | Информатизация управленческой деятельности.                                                               | 1        |
| 3.2      | 3        | Планирование работ средствами Microsoft Outlook.                                                          | -        |
| 3.3      | 3        | Планирование проектов средствами Microsoft Project.                                                       | -        |
| <b>4</b> | <b>4</b> | <b>Компьютерные технологии обработки документационной информации в задачах делопроизводства</b>           | <b>1</b> |
| 4.1      | 4        | Определение информационно-коммуникационных технологий.                                                    | 1        |
| 4.2      | 4        | Документы и их обработка. Средства создания электронного документооборота.                                | -        |
| 4.3      | 4        | Автоматический перевод документов                                                                         | -        |
| <b>5</b> | <b>5</b> | <b>Информационные технологии организации документальных массивов и информационного поиска</b>             | <b>1</b> |
| 5.1      | 5        | Гипертекстовые технологии.                                                                                | 1        |
| 5.2      | 5        | Гипермедиа система WWW. Обозреватель Internet Explorer.                                                   | -        |
| <b>6</b> | <b>6</b> | <b>Реализация офисных приложений компьютерными средствами</b>                                             | <b>1</b> |
| 6.1      | 6        | Определение Microsoft Office. Знакомство с Microsoft Office..                                             | 1        |
| 6.2      | 6        | Общие черты приложений MS Office. Сканирование документов, программа FineReader                           | -        |
| <b>7</b> | <b>7</b> | <b>Прикладные информационные системы, реализующие задачи делопроизводства в профессиональных областях</b> | <b>-</b> |
| 7.1      | 7        | Работа с навигатором. Описание иерархии папок.                                                            | -        |
| 7.2      | 7        | Используемые карточки. Регистрация документов.                                                            | -        |
| 7.3      | 7        | Операция с резолюциями. Операции с документами. Контроль выполнения задания.                              | -        |
| <b>8</b> | <b>8</b> | <b>Реализация документооборота средствами корпоративных информационных систем</b>                         | <b>-</b> |
| 8.1      | 8        | Общие информационно-вычислительные ресурсы сети.                                                          | -        |
| 8.2      | 8        | Принципы защиты ресурсов сети от несанкционированного использования.                                      | -        |

|     |   |                                                                                            |   |
|-----|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 8.3 | 8 | Система ДЕЛО. Управление документами на распределенном предприятии (система Lotus Domino). | - |
|     |   | ИТОГО                                                                                      | 6 |

#### 16.2.4. Лабораторный практикум

| № п/п    | № раздела дисциплины | Тематика лабораторных работ                                                                                                                               | Трудоемкость (час.) |
|----------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <b>1</b> | <b>1</b>             | <b>Особенности преподавания курса «Информационные технологии в документационном обеспечении управления»</b>                                               | <b>1</b>            |
| 1.1      | 1                    | Предмет, содержание и задачи курса. Структура курса. Особенности преподавания курса «Информационные технологии в документационном обеспечении управления» | 1                   |
| <b>2</b> | <b>2</b>             | <b>Автоматизация управления организационными системами</b>                                                                                                | <b>1</b>            |
| 2.1      | 2                    | Понятие документооборота. Электронный документооборот.                                                                                                    | 0,5                 |
| 2.2      | 2                    | Общие сведения о компьютерных сетях                                                                                                                       | 0,5                 |
| <b>3</b> | <b>3</b>             | <b>Планирование и поддержка организационной деятельности</b>                                                                                              | <b>1</b>            |
| 3.1      | 3                    | Информатизация управленческой деятельности.                                                                                                               | -                   |
| 3.2      | 3                    | Планирование работ средствами Microsoft Outlook.                                                                                                          | 0,5                 |
| 3.3      | 3                    | Планирование проектов средствами Microsoft Project.                                                                                                       | 0,5                 |
| <b>4</b> | <b>4</b>             | <b>Компьютерные технологии обработки документационной информации в задачах делопроизводства</b>                                                           | <b>1</b>            |
| 4.1      | 4                    | Определение информационно-коммуникационных технологий.                                                                                                    | -                   |
| 4.2      | 4                    | Документы и их обработка. Средства создания электронного документооборота.                                                                                | 0,5                 |
| 4.3      | 4                    | Автоматический перевод документов                                                                                                                         | 0,5                 |
| <b>5</b> | <b>5</b>             | <b>Информационные технологии организации документальных массивов и информационного поиска</b>                                                             | <b>1</b>            |
| 5.1      | 5                    | Гипертекстовые технологии.                                                                                                                                | 0,5                 |
| 5.2      | 5                    | Гипермедиа система WWW. Обозреватель Internet Explorer.                                                                                                   | 0,5                 |

|          |          |                                                                                                           |           |
|----------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>6</b> | <b>6</b> | <b>Реализация офисных приложений компьютерными средствами</b>                                             | <b>1</b>  |
| 6.1      | 6        | Определение Microsoft Office. Знакомство с Microsoft Office..                                             | 0,5       |
| 6.2      | 6        | Общие черты приложений MS Office. Сканирование документов, программа FineReader                           | 0,5       |
| <b>7</b> | <b>7</b> | <b>Прикладные информационные системы, реализующие задачи делопроизводства в профессиональных областях</b> | <b>2</b>  |
| 7.1      | 7        | Работа с навигатором. Описание иерархии папок.                                                            | 1         |
| 7.2      | 7        | Используемые карточки. Регистрация документов.                                                            | 0,5       |
| 7.3      | 7        | Операция с резолюциями. Операции с документами. Контроль выполнения задания.                              | 0,5       |
| <b>8</b> | <b>8</b> | <b>Реализация документооборота средствами корпоративных информационных систем</b>                         | <b>2</b>  |
| 8.1      | 8        | Общие информационно-вычислительные ресурсы сети.                                                          | 1         |
| 8.2      | 8        | Принципы защиты ресурсов сети от несанкционированного использования.                                      | 0,5       |
| 8.3      | 8        | Система ДЕЛО. Управление документами на распределенном предприятии (система Lotus Domino).                | 0,5       |
|          |          | <b>ИТОГО</b>                                                                                              | <b>10</b> |

#### 16.2.5. Практические занятия (семинары)

Не предусмотрены

### 16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п    | Темы дисциплины                                                                                                                                           | Содержание самостоятельной работы студентов | Трудовые часы (час.) |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------|
| <b>1</b> | <b>Особенности преподавания курса «Информационные технологии в документационном обеспечении управления»</b>                                               |                                             | <b>25</b>            |
| 1.1      | Предмет, содержание и задачи курса. Структура курса. Особенности преподавания курса «Информационные технологии в документационном обеспечении управления» | Контрольная работа: выполнение              | 25                   |
| <b>2</b> | <b>Автоматизация управления организационными системами</b>                                                                                                |                                             | <b>15</b>            |

|          |                                                                                                           |                                  |           |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------|
| 2.1      | Понятие документооборота. Электронный документооборот.                                                    | Аннотация                        | 7         |
| 2.2      | Общие сведения о компьютерных сетях                                                                       | Доклад                           | 8         |
| <b>3</b> | <b>Планирование и поддержка организационной деятельности</b>                                              |                                  | <b>10</b> |
| 3.1      | Информатизация управленческой деятельности.                                                               | Глоссарий. Составление           | 2         |
| 3.2      | Планирование работ средствами Microsoft Outlook.                                                          | Проект                           | 4         |
| 3.3      | Планирование проектов средствами Microsoft Project.                                                       | Проект                           | 4         |
| <b>4</b> | <b>Компьютерные технологии обработки документационной информации в задачах делопроизводства</b>           |                                  | <b>30</b> |
| 4.1      | Определение информационно-коммуникационных технологий.                                                    | Проект                           | 10        |
| 4.2      | Документы и их обработка. Средства создания электронного документооборота.                                | Глоссарий. Составление<br>Проект | 4<br>6    |
| 4.3      | Автоматический перевод документов                                                                         | Проект                           | 10        |
| <b>5</b> | <b>Информационные технологии организации документальных массивов и информационного поиска</b>             |                                  | <b>10</b> |
| 5.1      | Гипертекстовые технологии.                                                                                | Аннотация                        | 5         |
| 5.2      | Гипермедиа система WWW. Обозреватель Internet Explorer.                                                   | Проект                           | 5         |
| <b>6</b> | <b>Реализация офисных приложений компьютерными средствами</b>                                             |                                  | <b>10</b> |
| 6.1      | Определение Microsoft Office. Знакомство с Microsoft Office..                                             | Проект                           | 5         |
| 6.2      | Общие черты приложений MS Office. Сканирование документов, программа FineReader                           | Глоссарий. Составление           | 5         |
| <b>7</b> | <b>Прикладные информационные системы, реализующие задачи делопроизводства в профессиональных областях</b> |                                  | <b>14</b> |
| 7.1      | Работа с навигатором. Описание иерархии папок.                                                            | Проект                           | 4         |
| 7.2      | Используемые карточки. Регистрация документов.                                                            | Глоссарий. Составление           | 5         |
| 7.3      | Операция с резолюциями. Операции с документами. Контроль выполнения задания.                              | Проект                           | 5         |

|     |                                                                                            |                                   |     |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----|
| 8   | Реализация документооборота средствами корпоративных информационных систем                 |                                   | 14  |
| 8.1 | Общие информационно-вычислительные ресурсы сети.                                           | Контрольная работа:<br>выполнение | 3   |
| 8.2 | Принципы защиты ресурсов сети от несанкционированного использования.                       | Доклад                            | 6   |
| 8.3 | Система ДЕЛО. Управление документами на распределенном предприятии (система Lotus Domino). | Проект                            | 5   |
|     | ИТОГО                                                                                      |                                   | 128 |

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**

Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**Б1.В.ДВ.03.02 Информационные системы и технологии в экономике**

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**  
**(профиль Экономика и управление)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**

доцент кафедры экономики и управления,  
к.э.н.

Титова Л.А.

**Утверждена на заседании кафедры**  
экономики и управления  
«12» апреля 2018 г.  
Протокол №8

Заведующая кафедрой  
экономики и управления

Будахина Н.Л.

## **1. Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины «Информационные системы и технологии в экономике» - формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков по применению современных информационных технологий в экономике, управлении и как основы для развития профессиональных компетенций, раскрывающих содержание профессионально-предметной деятельности будущего педагога профессионального обучения по направлению экономика и управления.

Основными **задачами** курса являются:

Сформировать понимание:

- основных способов и режимов обработки экономической информации;

Овладение навыками:

- практического использования инструментальных и прикладных информационных технологий в различных отраслях экономики, управления и бизнеса.

Развитие умений:

- свободно ориентироваться во всём многообразии информационных технологий в экономике.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в вариативную часть (дисциплины по выбору) ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-5 «Способностью самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки)»

Студент должен:

Знать:

- современные информационные технологии, используемые в профессиональной деятельности.

- основные способы обработки различных видов информации.

- технические и программные средства реализации информационных процессов;

- о полезности знаний по информатике вне зависимости от выбранной профессии или специальности.

Уметь:

- осуществлять поиск и обработку информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий,

- оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач,

- применять знания по информатике в профессиональной деятельности.

- работать с текстовыми редакторами, электронными процессорами и системами управления базами данных;

Владеть:

- основами работы с персональным компьютером,
- основными методами обработки различных видов информации.

Дисциплина «**Информационные системы и технологии в экономике**» является предшествующей для таких дисциплин «Бухгалтерский учет на компьютере», «Банковское дело».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-4 ПК-12 ПК-13; ПК-29

| Общекультурные компетенции: не формируются               |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                               |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Общепрофессиональные компетенции: ПК-4,ПК-12,ПК-13,ПК-29 |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                               |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| КОМПЕТЕНЦИИ                                              |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                               |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Шифр компетенции                                         | Формулировка                                                                                         | Перечень компонентов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Средства формирования                                                                                         | Средства оценивания | Уровни освоения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ПК-4                                                     | Способность организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системы российского законодательства;</li> <li>- понятийный аппарат, а также категории нормативно-правового регулирования</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать понятийный аппарат, основные категории законодательно-нормативных актов</li> <li>- использовать законодательно-нормативные документы при организации профессионально-педагогической деятельности на нормативно-правовой основе</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами исследования, анализа, сопоставления различных</li> </ul> | <p>Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование</p> <p>Проект Презентация</p> | Реферат             | <p><b>Базовый уровень:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системы российского законодательства;</li> <li>- понятийный аппарат, а также категории нормативно-правового регулирования</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать понятийный аппарат, основные категории законодательно-нормативных актов,</li> <li>- использовать законодательно-нормативные документы при организации профессионально-педагогической деятельности на нормативно-правовой основе</li> </ul> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами</li> </ul> |



|       |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                        |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                          | <p>видов и уровней</p> <p>нормативно-правовых актов,</p> <p>касающихся сферы</p> <p>профессиональной педагогической деятельности на нормативно-правовой основе</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                        |         | <p>исследования, анализа, сопоставления различных видов и уровней нормативно-правовых актов,</p> <p>касающихся сферы профессиональной педагогической деятельности на нормативно-правовой основе</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ПК-12 | <p>Готовность к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки и рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику профессиональной деятельности рабочих и служащих (в области экономики и управления) и систему их подготовки</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и формулировать актуальные научные проблемы подготовки рабочих и служащих (в области экономики и управления) и систему их подготовки</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструментальными средствами исследования, получения, хранения, обработки и предъявления информации, готовностью применять инструментальные средства исследования к решению поставленных задач</li> <li>- основными средствами решения проблем подготовки специалистов в области экономики и управления.</li> </ul> | <p>Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование Проект Презентация</p> | Реферат | <p><b>Базовый уровень:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику профессиональной деятельности рабочих и служащих (в области экономики и управления) и систему их подготовки</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и формулировать актуальные научные проблемы подготовки рабочих и служащих (в области экономики и управления) и систему их подготовки</li> </ul> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструментальными средствами исследования, получения, хранения, обработки и предъявления информации, готовностью применять инструментальные средства исследования к решению поставленных задач</li> <li>- основными средствами решения проблем</li> </ul> |

|              |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                 |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                 |                 | подготовки специалистов в области экономики и управления.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>ПК-13</b> | Готовность к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач | <b>Знать:</b><br>- необходимость внедрения новшеств и творчества в образовательный процесс<br>- раскрывает содержание профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального образования.<br><b>Уметь:</b><br>- осуществлять поиск информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий.<br><b>Владеть:</b><br>- основами работы с персональным компьютером<br>- опытом анализа информации с целью создания, распространения, применения новшеств и творчества в профессиональной деятельности | Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование Проект Презентация | Тест<br>Реферат | <b>Базовый уровень:</b><br><b>Знать:</b><br>- необходимость внедрения новшеств и творчества в образовательный процесс<br>- содержание профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального образования.<br><b>Уметь:</b><br>- осуществлять поиск информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий.<br><b>Повышенный уровень:</b><br><b>Владеть:</b><br>- основами работы с персональным компьютером<br>- опытом анализа информации с целью создания, распространения, применения новшеств и творчества в профессиональной деятельности |
| <b>ПК-29</b> | Готовность к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогичес                                                               | <b>Знать:</b><br>- необходимость организации профессионально-педагогической деятельности с использованием различных технологий (с акцентом на их адаптацию к конкретным педагогическим и социально-экономическим                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование Проект Презентация | Реферат         | <b>Базовый уровень:</b><br><b>Знать:</b><br>- необходимость организации профессионально-педагогической деятельности с использованием различных технологий (с акцентом на их                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | кой<br>деятельност<br>и | <p>условиям), обосновывая возможности разрешения на этой основе существующих проблем социально-экономического содержания.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- формулировать цели, задачи, мотивы использования конкретной технологии в системе профессионального обучения, а также соответствующие им контрольные инструменты критериального характера</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками исследования результатов организации и управления сферой профессиональной подготовки в соответствии с требованиями, содержащимися в законодательно-нормативных документах, инструкциях, внутренних положений субъектов образовательной деятельности с целью корректировки их и адаптации к изменяющимся социально-экономическим условиям</p> |  |  | <p>адаптацию к конкретным педагогическим и социально-экономическим условиям), обосновывая возможности разрешения на этой основе существующих проблем социально-экономического содержания.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- формулировать цели, задачи, мотивы использования конкретной технологии в системе профессионального обучения, а также соответствующие им контрольные инструменты критериального характера</p> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками исследования результатов организации и управления сферой профессиональной подготовки в соответствии с требованиями, содержащимися в законодательно-нормативных документах, инструкциях, внутренних положений субъектов образовательной деятельности с целью корректировки их и адаптации к изменяющимся социально-экономическим условиям</p> |
|--|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет \_\_4\_\_ зачетные единицы.

| Вид учебной работы                                                           | Всего часов     | Семестры   |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------|
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>                                            | <b>72</b>       | <b>6</b>   |
| Лекции                                                                       | 20              | 20         |
| Практические занятия (ПЗ)                                                    |                 |            |
| Лабораторные работы (ЛР)                                                     | 52              | 52         |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                                        | <b>72</b>       | <b>72</b>  |
| Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование | 26              | 26         |
| Проект                                                                       | 25              | 25         |
| Презентация                                                                  | 21              | 21         |
| Вид промежуточной аттестации                                                 | Зачет с оценкой | Зачет с    |
| <b>Общая трудоемкость в часах</b>                                            | <b>144</b>      | <b>144</b> |
| <b>Зачетных единиц</b>                                                       | <b>4</b>        | <b>4</b>   |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| №п/п | Наименование раздела дисциплины                                                                                                                          | Содержание раздела (в дидактических единицах)                                                                                                                                                          |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1    | <b>Основные понятия экономических информационных систем (ЭИС). Особенности преподавания дисциплины «Информационные системы и технологии в экономике»</b> | 1.1 Развитие ЭИС. Понятие ЭИС. Классификация ЭИС. Структура ЭИС. Принципы ЭИС. Функции ЭИС.                                                                                                            |
|      |                                                                                                                                                          | 1.2 Информационные потоки ЭИС. требования к обработке информации в ЭИС.                                                                                                                                |
|      |                                                                                                                                                          | 1.3 Особенности преподавания дисциплины «Информационные системы и технологии в экономике» в экономике                                                                                                  |
| 2    | <b>Основные понятия информационных технологий (ИТ). Роль ИТ в развитии современных бизнес процессов</b>                                                  | 2.1 Понятие ИТ. Роль ИТ в бизнесе.                                                                                                                                                                     |
|      |                                                                                                                                                          | 2.2 ИТ-архитектура и ИТ-стратегия. Бизнес-стратегия и ИТ.                                                                                                                                              |
|      |                                                                                                                                                          | 2.3 Применение современных информационных технологий для постановки, описания и компьютерной реализации экономических задач. Обзор инструментальных информационных технологий в экономике и управлении |
| 3.   | <b>Применение современных информационных технологий для постановки, описания и компьютерной реализации экономических задач.</b>                          | 3.1 Методические основы создания информационных систем                                                                                                                                                 |
|      |                                                                                                                                                          | 3.2 Обзор инструментальных информационных технологий в экономике и управлении                                                                                                                          |
| 4    | <b>Обзор и анализ современных информационных технологий реализации управленческих ЭИС.</b>                                                               | 4.1 Управленческие ЭИС                                                                                                                                                                                 |
|      |                                                                                                                                                          | 4.2 Методы и средства защиты информации в экономических информационных системах. Виды угроз безопасности ЭИС.                                                                                          |
|      |                                                                                                                                                          | 4.3 Анализ рынка информационных технологий в области экономики и управления и их адаптация к изменяющимся условиям бизнеса.                                                                            |

### 5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

| №<br>п/п | Наименование обеспечиваемых<br>(последующих)<br>дисциплин | №№ разделов дисциплины, необходимых для<br>изучения обеспечиваемых (последующих)<br>дисциплин |   |   |   |
|----------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
|          |                                                           | 1                                                                                             | 2 | 3 | 4 |
| 1        | Бухгалтерский учет на компьютере                          |                                                                                               |   | * |   |
| 2        | Банковское дело                                           |                                                                                               |   | * |   |

### 5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

| №<br>п/п | Наименование раздела дисциплины и<br>входящих в него тем                                                                                                                                           | Лекци<br>и | Практ.<br>занятия | Лабор<br>занят<br>ия | Самост.<br>работа<br>студ. | Всего<br>часов |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------|----------------------|----------------------------|----------------|
| 1        | <b>Основные понятия экономических информационных систем (ЭИС). Особенности преподавания дисциплины «Информационные системы и технологии в экономике»</b>                                           | 5          |                   | 13                   | 18                         | 36             |
| 1.1      | Развитие ЭИС. Понятие ЭИС. Классификация ЭИС. Структура ЭИС. Принципы ЭИС. Функции ЭИС.                                                                                                            | 2          |                   | 3                    | 5                          | 10             |
| 1.2      | Информационные потоки ЭИС. требования к обработке информации в ЭИС.                                                                                                                                | 2          |                   | 5                    | 7                          | 14             |
| 1.3      | Особенности преподавания дисциплины «Информационные системы и технологии в экономике» в экономике                                                                                                  | 1          |                   | 5                    | 6                          | 12             |
| 2        | <b>Основные понятия информационных технологий (ИТ). Роль ИТ в развитии современных бизнес процессов</b>                                                                                            | 5          |                   | 13                   | 18                         | 36             |
| 2.1      | Понятие ИТ. Роль ИТ в бизнесе.                                                                                                                                                                     | 1          |                   | 3                    | 4                          | 8              |
| 2.2      | ИТ-архитектура и ИТ-стратегия. Бизнес-стратегия и ИТ.                                                                                                                                              | 2          |                   | 5                    | 7                          | 14             |
| 2.3      | Применение современных информационных технологий для постановки, описания и компьютерной реализации экономических задач. Обзор инструментальных информационных технологий в экономике и управлении | 2          |                   | 5                    | 7                          | 14             |
| 3.       | <b>Применение современных информационных технологий для постановки, описания и компьютерной реализации экономических задач.</b>                                                                    | 5          |                   | 13                   | 18                         | 36             |
| 3.1      | Методические основы создания информационных систем                                                                                                                                                 | 3          |                   | 6                    | 9                          | 18             |
| 3.2      | Обзор инструментальных информационных технологий в экономике и управлении                                                                                                                          | 2          |                   | 7                    | 9                          | 18             |
| 4        | <b>Обзор и анализ современных</b>                                                                                                                                                                  | 5          |                   | 13                   | 18                         | 36             |

|            |                                                                                                                         |    |  |    |    |     |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|----|----|-----|
|            | <b>информационных технологий реализации управленческих ЭИС.</b>                                                         |    |  |    |    |     |
| <b>4.1</b> | Управленческие ЭИС                                                                                                      | 1  |  | 3  | 4  | 8   |
| <b>4.2</b> | Методы и средства защиты информации в экономических информационных системах. Виды угроз безопасности ЭИС.               | 2  |  | 5  | 7  | 14  |
| <b>4.3</b> | Анализ рынка информационных технологий в области экономики и управления и их адаптация к изменяющимся условиям бизнеса. | 2  |  | 5  | 7  | 14  |
|            | <b>ИТОГО</b>                                                                                                            | 20 |  | 52 | 72 | 144 |

## 6. Лекции

| № п/п      | № раздела дисциплины | Тематика лекций                                                                                                                                                                                    | Трудоемкость (час.) |
|------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <b>1</b>   | <b>1</b>             | <b>Основные понятия экономических информационных систем (ЭИС). Особенности преподавания дисциплины «Информационные системы и технологии в экономике»</b>                                           | <b>5</b>            |
| <b>1.1</b> | 1                    | Развитие ЭИС. Понятие ЭИС. Классификация ЭИС. Структура ЭИС. Принципы ЭИС. Функции ЭИС.                                                                                                            | 2                   |
| <b>1.2</b> | 1                    | Информационные потоки ЭИС. требования к обработке информации в ЭИС.                                                                                                                                | 2                   |
| <b>1.3</b> | 1                    | Особенности преподавания дисциплины «Информационные системы и технологии в экономике» в экономике                                                                                                  | 1                   |
| <b>2</b>   | <b>2</b>             | <b>Основные понятия информационных технологий (ИТ). Роль ИТ в развитии современных бизнес процессов</b>                                                                                            | <b>5</b>            |
| <b>2.1</b> | 2                    | Понятие ИТ. Роль ИТ в бизнесе.                                                                                                                                                                     | 1                   |
| <b>2.2</b> | 2                    | ИТ-архитектура и ИТ-стратегия. Бизнес-стратегия и ИТ.                                                                                                                                              | 2                   |
| <b>2.3</b> | 2                    | Применение современных информационных технологий для постановки, описания и компьютерной реализации экономических задач. Обзор инструментальных информационных технологий в экономике и управлении | 2                   |
| <b>3.</b>  | <b>3</b>             | <b>Применение современных информационных технологий для постановки, описания и компьютерной реализации экономических задач.</b>                                                                    | <b>5</b>            |
| <b>3.1</b> | 3                    | Методические основы создания информационных систем                                                                                                                                                 | 3                   |
| <b>3.2</b> | 3                    | Обзор инструментальных информационных технологий в экономике и управлении                                                                                                                          | 2                   |
| <b>4</b>   | <b>4</b>             | <b>Обзор и анализ современных информационных технологий реализации управленческих ЭИС.</b>                                                                                                         | <b>5</b>            |
| <b>4.1</b> | 4                    | Управленческие ЭИС                                                                                                                                                                                 | 1                   |

|     |   |                                                                                                                         |    |
|-----|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 4.2 | 4 | Методы и средства защиты информации в экономических информационных системах. Виды угроз безопасности ЭИС.               | 2  |
| 4.3 | 4 | Анализ рынка информационных технологий в области экономики и управления и их адаптация к изменяющимся условиям бизнеса. | 2  |
|     |   | ИТОГО                                                                                                                   | 20 |

## 7. Лабораторный практикум

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика лабораторных работ                                                                                                                                                                        | Трудоемкость (час.) |
|-------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1     | 1                    | <b>Основные понятия экономических информационных систем (ЭИС). Особенности преподавания дисциплины «Информационные системы и технологии в экономике»</b>                                           | 13                  |
| 1.1   | 1                    | Развитие ЭИС. Понятие ЭИС. Классификация ЭИС. Структура ЭИС. Принципы ЭИС. Функции ЭИС.                                                                                                            | 3                   |
| 1.2   | 1                    | Информационные потоки ЭИС. требования к обработке информации в ЭИС.                                                                                                                                | 5                   |
| 1.3   | 1                    | Особенности преподавания дисциплины «Информационные системы и технологии в экономике» в экономике                                                                                                  | 5                   |
| 2     | 2                    | <b>Основные понятия информационных технологий (ИТ). Роль ИТ в развитии современных бизнес процессов</b>                                                                                            | 13                  |
| 2.1   | 2                    | Понятие ИТ. Роль ИТ в бизнесе.                                                                                                                                                                     | 3                   |
| 2.2   | 2                    | ИТ-архитектура и ИТ-стратегия. Бизнес-стратегия и ИТ.                                                                                                                                              | 5                   |
| 2.3   | 2                    | Применение современных информационных технологий для постановки, описания и компьютерной реализации экономических задач. Обзор инструментальных информационных технологий в экономике и управлении | 5                   |
| 3.    | 3                    | <b>Применение современных информационных технологий для постановки, описания и компьютерной реализации экономических задач.</b>                                                                    | 13                  |
| 3.1   | 3                    | Методические основы создания информационных систем                                                                                                                                                 | 6                   |
| 3.2   | 3                    | Обзор инструментальных информационных технологий в экономике и управлении                                                                                                                          | 7                   |
| 4     | 4                    | <b>Обзор и анализ современных информационных технологий реализации управленческих ЭИС.</b>                                                                                                         | 13                  |
| 4.1   | 4                    | Управленческие ЭИС                                                                                                                                                                                 | 3                   |
| 4.2   | 4                    | Методы и средства защиты информации в экономических информационных системах. Виды угроз безопасности ЭИС.                                                                                          | 5                   |
| 4.3   | 4                    | Анализ рынка информационных технологий в области экономики и управления и их адаптация к изменяющимся условиям бизнеса.                                                                            | 5                   |
|       |                      | ИТОГО                                                                                                                                                                                              | 52                  |

## 8. Практические занятия (семинары) не предусмотрены

## 9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п      | Темы дисциплины                                                                                                                                                                                    | Содержание самостоятельной работы студентов                                  | Трудоемкость (час.) |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <b>1</b>   | <b>Основные понятия экономических информационных систем (ЭИС). Особенности преподавания дисциплины «Информационные системы и технологии в экономике»</b>                                           |                                                                              | <b>18</b>           |
| <b>1.1</b> | Развитие ЭИС. Понятие ЭИС. Классификация ЭИС. Структура ЭИС. Принципы ЭИС. Функции ЭИС.                                                                                                            | Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование | 5                   |
| <b>1.2</b> | Информационные потоки ЭИС. требования к обработке информации в ЭИС.                                                                                                                                | Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование | 7                   |
| <b>1.3</b> | Особенности преподавания дисциплины «Информационные системы и технологии в экономике» в экономике                                                                                                  | Презентация                                                                  | 6                   |
| <b>2</b>   | <b>Основные понятия информационных технологий (ИТ). Роль ИТ в развитии современных бизнес процессов</b>                                                                                            |                                                                              | <b>18</b>           |
| <b>2.1</b> | Понятие ИТ. Роль ИТ в бизнесе.                                                                                                                                                                     | Презентация                                                                  | 4                   |
| <b>2.2</b> | ИТ-архитектура и ИТ-стратегия. Бизнес-стратегия и ИТ.                                                                                                                                              | Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование | 7                   |
| <b>2.3</b> | Применение современных информационных технологий для постановки, описания и компьютерной реализации экономических задач. Обзор инструментальных информационных технологий в экономике и управлении | Презентация                                                                  | 7                   |
| <b>3.</b>  | <b>Применение современных информационных технологий для постановки, описания и компьютерной реализации экономических задач.</b>                                                                    |                                                                              | <b>18</b>           |
| <b>3.1</b> | Методические основы создания информационных систем                                                                                                                                                 | Проект                                                                       | 9                   |
| <b>3.2</b> | Обзор инструментальных информационных технологий в экономике и управлении                                                                                                                          | Проект                                                                       | 9                   |
| <b>4</b>   | <b>Обзор и анализ современных информационных технологий реализации управленческих ЭИС.</b>                                                                                                         |                                                                              | <b>18</b>           |
| <b>4.1</b> | Управленческие ЭИС                                                                                                                                                                                 | Презентация                                                                  | 4                   |
| <b>4.2</b> | Методы и средства защиты информации в экономических информационных системах. Виды угроз безопасности ЭИС.                                                                                          | Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование | 7                   |



|     |                                                                                                                         |        |    |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----|
| 4.3 | Анализ рынка информационных технологий в области экономики и управления и их адаптация к изменяющимся условиям бизнеса. | Проект | 7  |
|     | ИТОГО                                                                                                                   |        | 72 |

## 9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены

## 9.3. Примерная тематика рефератов

1. История развития информационных систем в экономике.
2. Электронный офис и его применение в профессиональной деятельности.
3. Виртуальный офис: опыт работы, преимущества и недостатки организации работ.
4. Информационные Интернет-технологии в экономике.
5. История развития автоматизированных систем планирования.
6. Системы управления документооборотом: общие возможности, технические характеристики, примеры программ и опыт внедрения.
7. Информационно-справочные правовые системы: общие возможности, технические характеристики.
8. Комплексные автоматизированные системы планирования в России: сложности и опыт внедрения.
9. Использование информационных технологий при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена в области экономики и управления
10. Применение информационных технологий обработки персональных данных в рамках профессиональной деятельности.
11. Программные средства автоматизации в образовательной деятельности.
12. Проектирование информационной системы образовательного учреждения.
13. Проектирование классификаторов технико-экономической информации.
14. Создание базовой системы защиты информации в АИТ. Механизмы криптографии
15. Сравнительный анализ ПП Парус и Галактика
16. Теория систем и системный анализ
17. Автоматизация учета расчетов образовательной организации.
18. Автоматизированные информационные системы управления складским хозяйством и транспортировкой
19. Анализ информационного обеспечения управления на предприятии (организации)

20. Статистические информационные системы в экономике и проблемы их освоения рабочими, специалистами и служащими среднего звена.

21. Информационные логистические системы

22. Построение информационно-управляющей системы с элементами искусственного интеллекта.

23. Роль телекоммуникаций в информационном обществе и в подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

24. Защита информации в экономических информационных системах

25. Информационные системы в бухгалтерском учете в рамках подготовки служащих и специалистов среднего звена.

26. Пакет программ "1С" и их использование в образовательном учреждении.

27. Компьютерные информационные системы бухгалтерского учета.

28. Компьютерные формы ведения бухучета, достоинства и недостатки.

29. 1С: Университет: характеристика, возможности и недостатки.

30. Эргономическое обеспечение автоматизированных информационных систем бухгалтерского учета и экономического анализа.

#### **10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

| Шифр компетенции                                                           | Формулировка                                                                                                                    |                                |                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Содержательное описание уровня                                             | Основные признаки уровня                                                                                                        | Форма промежуточной аттестации | Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине                                                  |
| ПК-4                                                                       | Способность организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе                            |                                |                                                                                                                                  |
| Базовый уровень:                                                           |                                                                                                                                 |                                |                                                                                                                                  |
| Знать<br><br>- системы российского законодательства                        | - описывает виды источников права, правовые основы регулирования трудовых отношений в сфере профессиональной деятельности.      | Зачет с оценкой                | Подготовьте реферат на тему:<br><br>7. Информационно-справочные правовые системы: общие возможности, технические характеристики. |
| - понятийный аппарат, а также категории нормативно-правового регулирования | - характеризует понятийный аппарат, а также категории нормативно-правового регулирования в сфере профессиональной деятельности. |                                | Подготовьте реферат на тему:<br><br>1. История развития информационных систем в экономике.                                       |

|                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                        |                 |                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Уметь</b><br><br>- использовать понятийный аппарат, основные категории законодательно-нормативных актов                                                                                                             | - объясняет способы реализации норм права в профессиональной сфере                                                                     |                 | <b>Подготовьте реферат на тему:</b><br><br>10.Применение информационных технологий обработки персональных данных в рамках профессиональной деятельности. |
| - использовать законодательно-нормативные документы при организации профессионально-педагогической деятельности на нормативно-правовой основе                                                                          | - организует профессионально - педагогическую деятельность на основе нормативно правовых документов                                    |                 | <b>Подготовьте реферат на тему:</b><br><br>26. Пакет программ “1С” и их использование в образовательном учреждении.                                      |
| <b>Повышенный уровень:</b>                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                        |                 |                                                                                                                                                          |
| <b>Владеть</b><br><br>- методами исследования, анализа, сопоставления различных видов и уровней нормативно-правовых актов, касающихся сферы профессиональной педагогической деятельности на нормативно-правовой основе | - оценивает результаты деятельности, обеспеченные на основе законодательно-нормативных актов                                           | Зачет с оценкой | <b>Подготовьте реферат на тему:</b><br><br>29. 1С: Университет: характеристика, возможности и недостатки.                                                |
| <b>ПК-12</b>                                                                                                                                                                                                           | <b>Готовность к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</b> |                 |                                                                                                                                                          |
| <b>Базовый уровень:</b>                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                        |                 |                                                                                                                                                          |
| <b>Знать</b><br><br>- специфику профессиональной деятельности рабочих и служащих (в области экономики и                                                                                                                | - интересуется системой подготовки рабочих и служащих (в области экономики и управления)                                               | Зачет с оценкой | <b>Подготовьте реферат на тему:</b><br><br>9. Использование информационных технологий при подготовке рабочих, служащих и                                 |

|                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                            |                 |                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| управления) и систему их подготовки                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                            |                 | специалистов среднего звена в области экономики и управления.                                                                                                              |
| <b>Уметь</b><br>- выявлять и формулировать актуальные научные проблемы подготовки рабочих и служащих (в области экономики и управления) и систему их подготовки                                                    | - анализирует различные ситуации по подготовке специалистов в области экономики и управления                                                                               |                 | <b>Подготовьте реферат на тему:</b><br><br>20.Статистические информационные системы в экономике и проблемы их освоения рабочими, специалистами и служащими среднего звена. |
| <b>Повышенный уровень:</b>                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                            |                 |                                                                                                                                                                            |
| <b>Владеть</b><br>- инструментальными средствами исследования, получения, хранения, обработки и предъявления информации, готовностью применять инструментальные средства исследования к решению поставленных задач | - добывает знания по подготовке специалистов, углубляется в этой сфере, применяет не только в учебной, но и профессиональной деятельности в области экономики и управления | Зачет с оценкой | <b>Подготовьте реферат на тему:</b><br><br>18. Автоматизированные информационные системы управления складским хозяйством и транспортировкой                                |
| <b>Владеть</b><br>-основными средствами решения проблем подготовки специалистов в области экономики и управления;                                                                                                  | - готов решить проблему подготовки на базовом уровне                                                                                                                       |                 | <b>Подготовьте реферат на тему:</b><br><br>25. Информационные системы в бухгалтерском учете в рамках подготовки                                                            |
| <b>ПК-13</b>                                                                                                                                                                                                       | <b>Готовность к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач</b>        |                 |                                                                                                                                                                            |
| <b>Базовый уровень:</b>                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                            |                 |                                                                                                                                                                            |
| <b>Знать</b><br>- необходимость внедрения новшеств и творчества в образовательный процесс                                                                                                                          | - осознаёт необходимость внедрения новшеств и творчества в образовательный процесс                                                                                         | Зачет с оценкой | <b>Подготовьте реферат на тему:</b><br><br>22. Построение информационно-управляющей системы с элементами искусственного интеллекта.                                        |

|                                                                                                                                |                                                                                                                        |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - содержание профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального образования.                               | - может охарактеризовать содержание профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального образования |                 | <b>Подготовьте реферат на тему:</b><br><br>23. Роль телекоммуникаций в информационном обществе и в подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена.                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Уметь</b><br><br>- осуществлять поиск информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий. | - осуществляет поиск информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий              |                 | <b>Выберите правильный вариант ответа:</b><br><br>1. Информационная технология обработки данных применяется:<br>1. +На уровне операционной (исполнительской) деятельности<br>2. На уровне пользовательской деятельности<br>3. На уровне потребительской деятельности                                                                                                                                                                          |
| <b>Повышенный уровень:</b>                                                                                                     |                                                                                                                        |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Владеть</b><br><br>- основами работы с персональным компьютером                                                             | - выполняет различные виды заданий с использованием персонального компьютера                                           | Зачет с оценкой | <b>Выберите правильный вариант ответа:</b><br><br>2. Информационная технология с «дружественным» интерфейсом работы пользователя, использующая персональные компьютеры и телекоммуникационные средства, называется:<br><br>1. +Новой<br>2. Старой<br>3. Не имеет названия<br><br>3. Информация, которая обслуживает процессы производства, распределения, обмена и потребления материальных благ и обеспечивает решение задач организационно- |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                 |                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                 | экономического управления, называется:<br><br>1. +Управленческой<br>2. Производственной<br>3. Пользовательской<br>4. Нет названия                                     |
| Владеет опытом анализа информации с целью создания, распространения, применения новшеств и творчества в профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                      | - проводит анализ информации на основе сформулированных критериев и делает выводы на основе проведенного анализа                                                                                                                                                                                                                |                 | <b>Подготовьте реферат на тему:</b><br><br>14.Создание базовой системы защиты информации в АИТ. Механизмы криптографии                                                |
| <b>ПК-29</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Готовность к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности</b>                                                                                                                                                                                                           |                 |                                                                                                                                                                       |
| <b>Базовый уровень:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                 |                                                                                                                                                                       |
| <b>Знать</b><br><br>- необходимость организации профессионально-педагогической деятельности с использованием различных технологий (с акцентом на их адаптацию к конкретным педагогическим и социально-экономическим условиям), обосновывая возможности разрешения на этой основе существующих проблем социально-экономического содержания. | - осознаёт необходимость организации профессионально-педагогической деятельности с использованием различных технологий (с акцентом на их адаптацию к конкретным педагогическим и социально-экономическим условиям), обосновывая возможности разрешения на этой основе существующих проблем социально-экономического содержания. | Зачет с оценкой | <b>Подготовьте реферат на тему:</b><br><br>6. Системы управления документооборотом: общие возможности, технические характеристики, примеры программ и опыт внедрения. |
| <b>Уметь</b><br><br>- формулировать цели, задачи, мотивы использования конкретной технологии в системе профессионального                                                                                                                                                                                                                   | - способен использовать апробированный опыт использования основных технологий, обеспечивающих профессионально-педагогическую деятельность (проблемное                                                                                                                                                                           |                 | <b>Подготовьте реферат на тему:</b><br><br>2. Электронный офис и его применение в профессиональной деятельности.                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                 |                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| обучения, а также соответствующие им контрольные инструменты критериального характера;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | обучение, проектная деятельность, кейс-стади, дифференцированное обучение и пр.) в ходе преподавания экономических дисциплин                                                                                                                                                                                                                                  |                 |                                                                                                                           |
| <b>Повышенный уровень:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                 |                                                                                                                           |
| <b>Владеть</b><br>-навыками исследования результатов организации и управления сферой профессиональной подготовки в соответствии с требованиями, содержащимися в законодательно-нормативных документах, инструкциях, внутренних положений субъектов образовательной деятельности с целью корректировки их и адаптации к изменяющимся социально-экономическим условиям.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | - обладает навыками исследования результатов организации и управления сферой профессиональной подготовки в соответствии с требованиями, содержащимися в законодательно-нормативных документах, инструкциях, внутренних положений субъектов образовательной деятельности с целью корректировки их и адаптации к изменяющимся социально-экономическим условиям. | Зачет с оценкой | <b>Подготовьте реферат на тему:</b><br><br>3. Виртуальный офис: опыт работы, преимущества и недостатки организации работ. |
| <b>Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                 |                                                                                                                           |
| <p>Итоговая форма аттестации – зачет с оценкой.</p> <p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- текущий контроль: осуществляется в виде самостоятельной работы на семинарских и практических занятиях;</li> <li>- промежуточный контроль: осуществляется в письменной форме, включает в себя выполнение теста, подготовку реферата.</li> </ul> <p>При изучении дисциплины «Информационные системы и технологии в экономике» студентами выполняется ряд работ, которые оцениваются в баллах (согласно балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- посещаемость занятий по курсу – 10 баллов;</li> <li>- работа на семинарских и практических занятиях – 30;</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                 |                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- выполнение заданий по самостоятельной работе - 40;</p> <p>- участие в научно-исследовательской работе – 10.</p> <p>Студент, набравший менее 50 баллов, не допускается к зачету.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:</b>                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>«отлично»</b></p> <p>75 баллов и более</p>                                                                                                                                         | <p>Студент проявляет заявленные в дисциплине компетенции повышенном уровне.</p> <p>Студент показал знание на высоком уровне системы российского законодательства и системы нормативно-правового регулирования в области профессиональной деятельности, грамотно использует законодательно-нормативные документы при организации профессиональной деятельности на нормативно-правовой основе, самостоятельно проводя их анализ и сопоставление. Студент оценивает результаты деятельности, обеспеченные на основе законодательно-нормативных актов. Студент добывает знания по подготовке специалистов, углубляется в этой сфере, применяет не только в учебной, но и профессиональной деятельности в области экономики и управления, готов решить проблему подготовки на базовом уровне. Студент способен выполнять различные виды заданий с использованием персонального компьютера. Студент самостоятельно проводит анализ информации на основе сформулированных критериев и делает выводы на основе проведенного анализа. Студент доказательно и убедительно обосновывает необходимость организации профессионально-педагогической деятельности в области экономики и управления с использованием различных технологий и обладает навыками исследования результатов организации и управления сферой профессиональной подготовки в соответствии с требованиями, содержащимися в законодательно- нормативных документах, инструкциях, внутренних положений субъектов образовательной деятельности с целью корректировки их и адаптации к изменяющимся социально-экономическим условиям.</p> |
| <p><b>«хорошо»</b></p> <p>61-74 балла</p>                                                                                                                                                | <p>Студент проявляет заявленные в дисциплине компетенции на базовом и частично на повышенном уровнях.</p> <p>Студент показал на хорошем уровне знание системы российского законодательства и системы нормативно-правового регулирования в области профессиональной деятельности, грамотно использует законодательно-нормативные документы при организации профессиональной деятельности на нормативно-правовой основе, проводит их анализ и сопоставление с помощью педагога. Студент описывает виды источников права, правовые основы регулирования трудовых отношений в сфере профессиональной деятельности. Студент характеризует понятийный аппарат, а также категории нормативно-правового регулирования в сфере профессиональной деятельности. Студент способен анализировать различные ситуации по подготовке специалистов в области экономики и управления. Студент осознаёт необходимость внедрения новшеств и творчества в образовательный процесс, может самостоятельно охарактеризовать содержание профессионально-педагогической деятельности педагога</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |



|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         | <p>профессионального образования. Студент способен использовать апробированный опыт использования основных технологий, обеспечивающих профессионально-педагогическую деятельность (проблемное обучение, проектная деятельность, кейс-стади, дифференцированное обучение и пр.) в ходе преподавания экономических дисциплин. Студент добывает знания по подготовке специалистов, углубляется в этой сфере, применяет не только в учебной, но и профессиональной деятельности в области экономики и управления, готов решить проблему подготовки на базовом уровне. Студент достаточно доказательно обосновывает необходимость организации профессионально-педагогической деятельности в области экономики и управления с использованием различных технологий и обладает навыками исследования результатов организации и управления сферой профессиональной подготовки в соответствии с требованиями, содержащимися в законодательно-нормативных документах, инструкциях, внутренних положений субъектов образовательной деятельности с целью корректировки их и адаптации к изменяющимся социально-экономическим условиям.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>«удовлетворительно»</b><br/>50 – 60 баллов</p>    | <p>Студент проявляет заявленные в дисциплине компетенции на базовом уровне.</p> <p>Студент описывает виды источников права, правовые основы регулирования трудовых отношений в сфере профессиональной деятельности. Студент характеризует понятийный аппарат, а также категории нормативно-правового регулирования в сфере профессиональной деятельности. Студент объясняет способы реализации норм права в профессиональной сфере, может организовать профессионально - педагогическую деятельность на основе нормативно правовых документов. Студент интересуется системой подготовки рабочих и служащих (в области экономики и управления), а также способен анализировать различные ситуации по подготовке специалистов в области экономики и управления. Студент осознаёт необходимость внедрения новшеств и творчества в образовательный процесс, может самостоятельно охарактеризовать содержание профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального образования. Студент осуществляет поиск информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий. Студент осознаёт необходимость организации профессионально-педагогической деятельности с использованием различных технологий (с акцентом на их адаптацию к конкретным педагогическим и социально-экономическим условиям), обосновывая возможности разрешения на этой основе существующих проблем социально-экономического содержания. Студент способен использовать апробированный опыт использования основных технологий, обеспечивающих профессионально-педагогическую деятельность (проблемное обучение, проектная деятельность, кейс-стади, дифференцированное обучение и пр.) в ходе преподавания экономических дисциплин.</p> |
| <p><b>«неудовлетворительно»</b><br/>менее 50 баллов</p> | <p>У студента не проявляются компетенции на базовом уровне.</p> <p>Студент на недостаточном уровне показал знание системы российского законодательства и системы нормативно-правового регулирования в области профессиональной деятельности, с грубыми</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ошибками использует законодательно-нормативные документы при организации профессиональной деятельности на нормативно-правовой основе, не может провести их анализ и сопоставление. Студент не описывает виды источников права, правовые основы регулирования трудовых отношений в сфере профессиональной деятельности. Студент не может охарактеризовать понятийный аппарат, а также категории нормативно-правового регулирования в сфере профессиональной деятельности. Студент не способен анализировать различные ситуации по подготовке специалистов в области экономики и управления. Студент плохо осознаёт необходимость внедрения новшеств и творчества в образовательный процесс, не может самостоятельно охарактеризовать содержание профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального образования. Студент не осуществляет поиск информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий. Студент не в полной мере осознаёт необходимость организации профессионально-педагогической деятельности с использованием различных технологий (с акцентом на их адаптацию к конкретным педагогическим и социально-экономическим условиям). Студент не способен использовать апробированный опыт использования основных технологий, обеспечивающих профессионально-педагогическую деятельность (проблемное обучение, проектная деятельность, кейс-стади, дифференцированное обучение и пр.) в ходе преподавания экономических дисциплин.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Камаев В.Д., Лобачева Е.Н./ред., Экономическая теория, М, Владос, 2006, 557с
2. Киселев Г.М., Бочкова Р.В., Информационные технологии в педагогическом образовании, М, «Дашков и К», 2013, 0с.
3. Косиненко Н.С., Фризен И.Г., Информационные системы и технологии в экономике[Электронный ресурс] М, Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017, 304с — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

### **б) дополнительная литература**

1. Гармаш А.Н., Орлова И.В., Математические методы в управлении, М, ИНФРА-М, 2012, 0с.
2. Одинцов Б.Е./ред., Информатика в экономике, М, ИНФРА-М, 2012, 0с.
3. Строева Е.В., Лаврова Е.В., Разработка управленческих решений(менедж), М, ИНФРА-М, 2012, 0с
4. Черников Б.В., Информационные технологии управления, М, ИНФРА-М, 2009, 352с
5. Балдин К.В. Информационные системы в экономике [Электронный ресурс] : учебник / К.В. Балдин, В.Б. Уткин. — Электрон.текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2015. — 395 с. — 978-5-394-01449-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52298.html>

### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

## **12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))
53. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
54. ЭПС «Консультант Плюс»
55. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
56. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

## **13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Изучение дисциплины «Информационные системы и технологии в экономике» предполагает знакомство студентов с основными тенденциями в области разработок систем автоматизации управленческой деятельности, методологии построения этих систем, а также их использования для построения прикладных офисных автоматизированных информационных систем.

Во время практических занятий студенты приобретают навыки работы с системами управления электронными документами, а также навыки, требуемые для процесса проектирования подобных систем, в частности, изучают порядок проведения обследования системы, определения перечня задач и описание их постановки, выбора инструментальных средств.

Программой дисциплины ««Информационные системы и технологии в экономике» предусмотрено чтение лекций и проведение семинаров и лабораторных работ, а также самостоятельная работа студентов.

Для успешной самостоятельной работы, студентам необходимо внимательно ознакомиться с представленными для самостоятельного изучения темами, выделить время, необходимое для подготовки тем по представленным планам.

Основой профессиональной подготовки студента должна быть самостоятельная проработка специальной литературы по данному курсу. К такого рода литературе относятся, прежде всего, основной учебник.

Самостоятельный подбор необходимых для ответов на вопросы материалов необходимо начинать именно с него, за тем необходимо продолжить работу с учебными пособиями, имеющимися в библиотеке университета и других учреждениях (практикумы, хрестоматии, кодексы). Это поможет сориентироваться в круге изучаемых проблем, выделить наиболее существенные из них. Далее, по мере усвоения учебного материала следует перейти к изучению вспомогательной литературы.

Неотъемлемой частью работы студента с литературой по документационному обеспечению управления является работа с нормативно-правовыми актами. Использование в самостоятельной работе оригинальных источников позволит студенту ближе познакомиться с исследованиями в изучаемой области и повысить, таким образом, практическую ценность профессиональной подготовки.

При работе с источниками необходимо помнить о том, что основные мысли и определения необходимо конспектировать, для перевода знаний в долгосрочную память, что очень важно при изучении всех практиконаправленных курсов. После изучения материала попробуйте применить знания на практике для их закрепления и приобретения практических навыков.

Контроль самостоятельной работы студента проводится через проверку конспектов по представленным к изучению вопросам.

Для подготовки к лекционным занятиям, где раскрываются основные теоретические положения дисциплины, студенты должны готовить конкретные проблемные ситуации, требующие специфических подходов и решений в соответствии с вышеуказанным курсом. На семинарских занятиях акцент делается на самостоятельной работе студентов по освоению разделов дисциплины, имеющих особую значимость для практической и научной деятельности. В ходе реализации практического блока занятий рассматриваются наиболее важные и актуальные проблемы дисциплины; анализируются, обсуждаются и самостоятельно решаются конкретные ситуационные задачи, студенты готовят сообщения или доклады на предложенные преподавателем темы. В целях выявления знаний у студентов студенты осуществляют обмен вопросами и ответами под контролем преподавателя.

Проведение контроля по вопросам пройденного материала необходимо для выяснения полноты усвоения студентами основных понятий. В случае недостаточно высокого уровня ответов на контролирующие вопросы необходимо в последующем скорректировать процесс обучения, останавливаться дополнительно на вопросах, усвоенных аудиторией на недостаточном уровне. С этой целью выполнение контрольных заданий разделено по темам и завершается работой, охватывающей основные понятия и определения всего ранее пройденного материала. Контрольные вопросы составлены с учетом приоритетных, ключевых проблем и вопросов, усвоение которых необходимо при прохождении курса. Контрольные работы могут проводиться как в форме установочных вопросов, требующих раскрытия, так и в форме тестов.

**Контроль знаний студентов** по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

- посещаемость занятий по курсу – 10 баллов;
- работа на семинарских и практических занятиях – 30;
- выполнение заданий по самостоятельной работе - 40;
- участие в научно-исследовательской работе – 10.

Итого баллов – 90.

Минимальный балл для получения зачета равен 50.

Предполагается реализация бально-рейтинговой системы, к промежуточной аттестации допускаются студенты имеющие необходимый рейтинговый балл: не менее 50 баллов.

«отлично» 75 баллов и более

«хорошо» 61-74 балла

«удовлетворительно» 50 – 60 баллов

«неудовлетворительно» менее 50 баллов.

#### **Тест к зачету**

##### **1. Информационная технология обработки данных применяется:**

1. +На уровне операционной (исполнительской) деятельности
2. На уровне пользовательской деятельности
3. На уровне потребительской деятельности

**2. Информационная технология с «дружественным» интерфейсом работы пользователя, использующая персональные компьютеры и телекоммуникационные средства, называется:**

1. +Новой
2. Старой
3. Не имеет названия

**3. Информация, которая обслуживает процессы производства, распределения, обмена и потребления материальных благ и обеспечивает решение задач организационно-экономического управления, называется:**

1. +Управленческой
2. Производственной
3. Пользовательской
4. Нет названия

##### **4. К документам, не содержащим реквизиты-основания относятся:**

1. +Анкеты кадрового учета
2. Любые анкеты

**5. Модель, в которой каждый порожденный элемент (потомок) может иметь более одного порождающего элемента (родителя), называется ...**

1. +Сетевой
2. Реляционной
3. Иерархической

##### **6. Что из перечисленного относится к свойствам полей?**

1. +Имя
2. Числовое
3. Дата/время
4. Логическое
5. Денежное
6. +Подпись
7. Объекта OLE
8. Мемо
9. Счетчик
10. +Размер

**7. Содержит ли какую-либо информацию таблица, в которой нет ни одной записи?**

1. Пустая таблица не содержит никакой информации
2. +Пустая таблица содержит информацию о структуре базы данных
3. Пустая таблица содержит информацию о будущих записях
4. Таблица без записей существовать не может

**8. Какое поле в СУБД Access можно считать уникальным?**

1. +Поле, значения в котором не могут повторяться
2. Поле, имеющее уникальное имя
3. Поле, значения в котором могут наращиваться

**9. Выберите все верные варианты ответов: В чем преимущество поля, являющегося первичным ключом?**

1. +Если поле назначено первичным ключом, СУБД не допускает ввода в него повторяющихся или нулевых значений
2. +По этому полю устанавливается связь с другой таблицей базы данных
3. В нем можно разместить до 65000 символов текста

**10. Что из перечисленного не является объектом Access?**

1. Модули
2. Таблицы
3. Отчеты
4. Формы
5. Запросы
6. Макросы
7. +Ключи

**11. Для чего предназначены формы?**

1. Для хранения данных базы
2. Для отбора и обработки данных базы
3. +Для ввода данных базы и их просмотра
4. Для вывода обработанных данных на принтер
5. Для автоматического выполнения группы команд
6. Для выполнения сложных программных действий

**12. В каком режиме работает с базой данных пользователь?**

1. В проектировочном
2. В любительском
3. В заданном
4. +В эксплуатационном

**13. Как можно перенести текстовую базу данных в Access?**

1. Скопировать
2. +Импортировать
3. Экспортировать

**14. Назовите оператор, заменяющий операторы реляционной алгебры и позволяющий сформулировать результирующее отношение:**

1. +SELECT
2. UPDATE
3. INSERT

**15. Для каких агрегированных функций столбец должен содержать числовые значения?**

1. COUNT
2. +SUM
3. +AVG
4. MAX
5. MIN

**16. Таблица находится в ... тогда, когда она не содержит повторяющихся полей и составных значений полей.**

1. +1НФ
2. 2НФ
3. 3НФ
4. НФ Бойса-Кодда
5. 4НФ

**17. Для создания виртуальной таблицы, соответствующей некоторому SQL-запросу вы используете**

**оператор ...**

1. CREATE TABLE
2. +CREATE VIEW
3. CREATE INDEX
4. ALTER TABLE

**18. Для чего нужны представления?**

1. +Обеспечивают независимость пользователей программ
2. +Предоставляют возможность пользователям по-разному видеть одни и те же данные
3. +Предоставляют возможность скрыть некоторые данные от определенных пользователей

**19. Почему при закрытии таблицы программа Access не предлагает выполнить сохранение внесенных данных?**

1. Недоработка программы
2. +Потому, что данные сохраняются сразу после ввода в таблицу
3. Потому, что данные сохраняются только после закрытия всей базы данных

**20. Какие операторы манипулирования данными вы знаете? Выберите все ВЕРНЫЕ утверждения**

1. +DELETE
2. +INSERT
3. SELECT
4. +UPDATE
5. OPEN

**21. Под информатизацией экономики понимается:**

1. +Внедрение средств новых информационных технологий (компьютеров, телекоммуникаций и т.д.)
2. в экономику
3. Информационное обеспечение экономики

**22. Информационными технологиями называются:**

1. Процессы, использующие совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных для
2. получения информации нового качества о состоянии объектов, процессов или явлений

**23. Задача расчета заработной платы относится к разряду:**

1. +Структурированных
2. Иерархических
3. Систематизированных

**24. Какие типы полей таблиц вы знаете? Выберите все ВЕРНЫЕ утверждения**

1. Поле ИМЯ
2. +Поле ЧИСЛОВОЕ
3. +Поле ДАТА/ВРЕМЯ
4. +Поле ЛОГИЧЕСКОЕ
5. +Поле ДЕНЕЖНОЕ
6. Поле ПОДПИСЬ
7. +Поле ОБЪЕКТА OLE
8. +Поле МЕМО

**25. Процесс, включающий работу персонала сопровождения (субъекта, предоставляющего услуги по сопровождению ПС), обеспечивающую контролируемое изменение программного продукта, сохраняя его исходное состояние и функциональные возможности это:**

1. Процесс заказа
2. Процесс поставки
3. Процесс эксплуатации
4. +Процесс сопровождения

#### **Примерные вопросы к зачету**

1. Назовите основные способы организации внутримашинного информационного обеспечения (ИО).
2. Приведите недостатки систем, ориентированных на файловую организацию данных.
3. Перечислите требования, предъявляемые к базе данных.
4. Назовите структурные единицы базы данных.
5. Приведите основные признаки классификации баз данных.
6. Перечислите функции СУБД.
7. Опишите языковые средства современных СУБД.
8. Дайте классификацию СУБД.
9. Основные этапы жизненного цикла баз данных.
10. Что включает в себя проектирование баз данных?
11. Модель «Сущность-связь»: компоненты, достоинства.
12. Какие известны логические модели при проектировании баз данных: сущность, достоинства, недостатки.
13. Опишите основные понятия реляционной модели данных.
14. Назовите свойства, которыми обладают отношения (таблицы) в реляционной модели данных.



15. Для чего нужна нормализация отношений?
16. Перечислите нормальные формы отношений, в чем их сущность?
17. Какие типы связей существуют между информационными объектами. Приведите примеры.
18. В чем особенности технологии «хранилище данных»?
19. Этапы проектирования хранилища данных.
20. Опишите концептуальную модель хранилища данных.
21. Дайте определение хранилища данных и витрины данных. В чем их отличие?
22. ИО: определение, назначение, основные составляющие.
23. Определите требования, предъявляемые к ИО.
24. Система классификации объектов: понятие, цели, требования.
25. Дайте сравнительную характеристику двух систем классификации объектов.
26. Назовите основные признаки классификации банковской информации.
27. Дайте сравнительную характеристику систем кодирования информации.
28. Приведите основные составляющие документооборота банка.
29. Определите требования, предъявляемые к внутримашинному информационному обеспечению банковских систем.
30. Сформулируйте понятие программного обеспечения АИС.
31. Раскройте основные составляющие общего программного обеспечения АИС.
32. Сформулируйте сущность базового программного обеспечения.
33. Прикладное программное обеспечение: понятие, назначение.
34. Раскройте сущность пользовательского прикладного программного обеспечения.
35. Что относится к конкретному прикладному программному обеспечению?
36. Какие основные показатели используются при выборе АБС?
37. В чем сущность CASE-технологий?
38. Сформулируйте требования, предъявляемые к базовому программному обеспечению АБС.
39. Определите требования, предъявляемые к прикладному программному обеспечению АБС.
40. Технологический процесс: понятие, основные операции.

#### **Примерная тематика проектов и презентаций**

1. Новые информационные технологии в профессиональном обучении в области экономики и управления.

2. Роль информационных технологий в профессиональном обучении в области экономики и управления.
3. Информационные технологии в жизни современного человека.
4. Информационные технологии и экономика.
5. Как технологии меняют мою страну и мое будущее.
6. Информационные технологии в бизнесе.
7. Технические основы современных информационных систем.
8. Принципы создания информационных систем, их цели и содержание.
9. Современные методы и средства работы экономиста с использованием информационных технологий.
10. Современные программные средства решения экономических задач.

### **Критерии оценки теста**

Критерием оценки являются правильные ответы на поставленные письменные вопросы, относящиеся к основным понятиям соответствующих разделов дисциплины. За каждый правильный ответ студент получает 1 балл.

90-100% правильных ответов – 5

60-90% правильных ответов - 4

30-60% правильных ответов - 3

0-30% правильных ответов - 2

### **Критерии оценки реферата:**

*Высокий:* работа полностью соответствует теме, которая раскрыта глубоко и полно, опирается на несколько реферируемых источников, содержит точное изложение информации, демонстрирует высокий уровень эрудированности автора по данной теме, умение осуществлять рефлексивный анализ, логичность и грамотность подачи материала, соблюдена структура и стилистика изложения материала, оформление работы соответствует стандартным требованиям. В устной форме студент демонстрирует глубокое знание проблемы, развернуто отвечает на поставленные преподавателем вопросы, обосновывает свою точку зрения примерами, может предложить свой вариант развития событий (или корректировки и совершенствования действий, представленных в материале); устанавливает причинно-следственные связи между анализируемыми вопросами и объясняет происходящее с точки зрения соответствующих теоретических положений; свободно оперирует научными терминами, а также базовыми понятиями и положениями и, в случае необходимости, может пояснить их суть; высказывает оценочные суждения в отношении излагаемого материала, используя для оценивания самостоятельно определенные критерии.

*Средний:* работа полностью соответствует теме, которая раскрыта достаточно глубоко, опирается на несколько реферируемых источников, содержит относительно точное изложение информации, демонстрирует средний уровень эрудированности автора по данной теме, умение осуществлять рефлексивный анализ, логичность подачи материала, соблюдена структура и стилистика изложения материала, оформление работы соответствует стандартным требованиям. В устной форме студент демонстрирует знание проблемы, отвечает на поставленные преподавателем вопросы, обосновывает свою точку зрения примерами, может предложить свой вариант развития событий (или корректировки и

совершенствования действий, представленных в материале); устанавливает причинно-следственные связи между анализируемыми вопросами и объясняет происходящее с точки зрения соответствующих теоретических положений; оперирует научными терминами, а также базовыми понятиями и положениями.

*Низкий:* работа соответствует теме, которая раскрыта неполно, опирается на несколько (или один) реферируемых источников, содержит неточное изложение информации, демонстрирует низкий уровень эрудированности автора по данной теме, недостаточное умение осуществлять рефлексивный анализ, отсутствует логичность и грамотность подачи материала, не всегда соблюдена структура и стилистика изложения материала, оформление работы соответствует стандартным требованиям. В устной форме студент демонстрирует неглубокое знание проблемы, не всегда правильно отвечает на поставленные преподавателем вопросы, не обосновывает свою точку зрения примерами, употребляет при анализе необходимые термины, но не может пояснить их суть.

### **Критерии оценки работы участника проекта:**

- профессиональные теоретические знания в соответствующей области;
- умение работать со справочной и научной литературой;
- умение составлять и редактировать тексты;
- умение пользоваться информационными технологиями;
- умение работать в команде;
- умение представлять результаты собственной деятельности публично;
- коммуникабельность, инициативность, творческие способности.

#### *Высокий:*

Исполнитель(ли) проявляет(ют) инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, навыки работы в коллективе, организаторские способности., работа выполняется на высоком профессиональном уровне, демонстрирует свободное владение темой проекта, отвечает(ют) на вопросы грамотно, материал изложен доступно, логично и интересно, стиль изложения соответствует задачам проекта, документация представлена полностью и в срок.

#### *Средний:*

Исполнитель(ли) достаточно полно, но без инициативы и творческих открытий выполнил предложенные задачи, работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, может(гут) отвечать на вопросы по теме проекта, но недостаточно полно, в материале возможны отдельные ошибки, погрешности, текст недостаточно логически выстроен, документации представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками.

#### *Низкий:*

Исполнитель(ли) выполнил большую часть предложенной работы, уровень исполнения недостаточно высок, допущено много фактических ошибок, может ответить только на некоторые вопросы по проекту, работа написана несоответствующим стилем, недостаточно

доступно и четко изложен материал, допущены различные речевые, логические, стилистические ошибки, документация сдана со значительным опозданием, отсутствуют отдельные документы.

#### **14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

#### **15. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Занятия проходят в учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа с оснащённостью: специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования (мультимедийный переносной проектор, средства звуковоспроизведения, экран).

Занятия проходят в учебной аудитории для проведения лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: компьютерная лаборатория (каб. №228) с оснащённостью: специализированная мебель, 13 ПК, набор демонстрационного оборудования (стационарный мультимедийный проектор, ноутбук), интерактивная доска, принтер. Методическая и справочная литература (около 100 наименований), подборка научно-методических журналов, авторефераты кандидатских диссертаций, СД-диски с учебными материалами, сетевой диск с учебными материалами, on-line курсы в электронно-образовательной среде вуза. Выход в Интернет.

#### **16. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

##### **16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет \_\_\_\_ 4 \_\_\_\_ зачетные единицы.

| Вид учебной работы                             | Всего часов            | 5 Курс          |
|------------------------------------------------|------------------------|-----------------|
|                                                |                        | Осенняя сессия  |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>              | <b>16</b>              |                 |
| В том числе:                                   | <b>16</b>              | 16              |
| Лекции                                         | <b>6</b>               | 6               |
| Практические занятия (ПЗ)                      |                        |                 |
| Лабораторные работы (ЛР)                       | <b>10</b>              | 10              |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>          | <b>128</b>             | 128             |
| Реферат                                        | <b>30</b>              | 30              |
| Проект                                         | <b>20</b>              | 20              |
| Презентация                                    | <b>20</b>              | 20              |
| Аннотация                                      | <b>40</b>              | 40              |
| Контрольная работа                             | <b>18</b>              | 18              |
| Вид промежуточной аттестации – зачет с оценкой | <b>Зачет с оценкой</b> | Зачет с оценкой |
| <b>Общая трудоемкость в часах</b>              | <b>144</b>             | 144             |
| <b>в зачетных единицах</b>                     | <b>4</b>               | 4               |

##### **16.2. Содержание дисциплины**

###### **16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий**

| № | Наименование раздела дисциплины и | Лекции | Практ. | Лабор. | Самост | Всего |
|---|-----------------------------------|--------|--------|--------|--------|-------|
|---|-----------------------------------|--------|--------|--------|--------|-------|

| п/п        | входящих в него тем                                                                                                                                                                                | и        | занятия | заняти<br>я | .<br>работа<br>студ. | часов     |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------|-------------|----------------------|-----------|
| <b>1</b>   | <b>Основные понятия экономических информационных систем (ЭИС). Особенности преподавания дисциплины «Информационные системы и технологии в экономике»</b>                                           | <b>2</b> |         | <b>2</b>    | <b>22</b>            | <b>26</b> |
| <b>1.1</b> | Развитие ЭИС. Понятие ЭИС. Классификация ЭИС. Структура ЭИС. Принципы ЭИС. Функции ЭИС.                                                                                                            | 1        |         | -           | 8                    | 9         |
| <b>1.2</b> | Информационные потоки ЭИС. требования к обработке информации в ЭИС.                                                                                                                                | 1        |         | 1           | 7                    | 9         |
| <b>1.3</b> | Особенности преподавания дисциплины «Информационные системы и технологии в экономике» в экономике                                                                                                  | -        |         | 1           | 7                    | 8         |
| <b>2</b>   | <b>Основные понятия информационных технологий (ИТ). Роль ИТ в развитии современных бизнес процессов</b>                                                                                            | <b>2</b> |         | <b>2</b>    | <b>32</b>            | <b>36</b> |
| <b>2.1</b> | Понятие ИТ. Роль ИТ в бизнесе.                                                                                                                                                                     | 1        |         |             | 8                    | 9         |
| <b>2.2</b> | ИТ-архитектура и ИТ-стратегия. Бизнес-стратегия и ИТ.                                                                                                                                              | 1        |         | 1           | 7                    | 9         |
| <b>2.3</b> | Применение современных информационных технологий для постановки, описания и компьютерной реализации экономических задач. Обзор инструментальных информационных технологий в экономике и управлении | -        |         | 1           | 17                   | 18        |
| <b>3.</b>  | <b>Применение современных информационных технологий для постановки, описания и компьютерной реализации экономических задач.</b>                                                                    | <b>1</b> |         | <b>4</b>    | <b>22</b>            | <b>27</b> |
| <b>3.1</b> | Методические основы создания информационных систем                                                                                                                                                 | 1        |         | 2           | 11                   | 14        |
| <b>3.2</b> | Обзор инструментальных информационных технологий в экономике и управлении                                                                                                                          | -        |         | 2           | 11                   | 13        |
| <b>4</b>   | <b>Обзор и анализ современных информационных технологий реализации управленческих ЭИС.</b>                                                                                                         | <b>1</b> |         | <b>2</b>    | <b>52</b>            | <b>55</b> |
| <b>4.1</b> | Управленческие ЭИС                                                                                                                                                                                 | 1        |         |             | 18                   | 19        |
| <b>4.2</b> | Методы и средства защиты информации в экономических информационных системах. Виды угроз безопасности ЭИС.                                                                                          | -        |         | 1           | 17                   | 18        |
| <b>4.3</b> | Анализ рынка информационных технологий в области экономики и                                                                                                                                       | -        |         | 1           | 17                   | 18        |

|  |                                                            |   |  |    |     |     |
|--|------------------------------------------------------------|---|--|----|-----|-----|
|  | управления и их адаптация к изменяющимся условиям бизнеса. |   |  |    |     |     |
|  | ИТОГО                                                      | 6 |  | 10 | 128 | 144 |

### 16.2.3. Лекции

| № п/п      | № раздела дисциплины | Тематика лекций                                                                                                                                                                                    | Трудоемкость (час.) |
|------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <b>1</b>   | <b>1</b>             | <b>Основные понятия экономических информационных систем (ЭИС). Особенности преподавания дисциплины «Информационные системы и технологии в экономике»</b>                                           | <b>2</b>            |
| <b>1.1</b> | 1                    | Развитие ЭИС. Понятие ЭИС. Классификация ЭИС. Структура ЭИС. Принципы ЭИС. Функции ЭИС.                                                                                                            | 1                   |
| <b>1.2</b> | 1                    | Информационные потоки ЭИС. требования к обработке информации в ЭИС.                                                                                                                                | 1                   |
| <b>1.3</b> | 1                    | Особенности преподавания дисциплины «Информационные системы и технологии в экономике» в экономике                                                                                                  | -                   |
| <b>2</b>   | <b>2</b>             | <b>Основные понятия информационных технологий (ИТ). Роль ИТ в развитии современных бизнес процессов</b>                                                                                            | <b>2</b>            |
| <b>2.1</b> | 2                    | Понятие ИТ. Роль ИТ в бизнесе.                                                                                                                                                                     | 1                   |
| <b>2.2</b> | 2                    | ИТ-архитектура и ИТ-стратегия. Бизнес-стратегия и ИТ.                                                                                                                                              | 1                   |
| <b>2.3</b> | 2                    | Применение современных информационных технологий для постановки, описания и компьютерной реализации экономических задач. Обзор инструментальных информационных технологий в экономике и управлении | -                   |
| <b>3.</b>  | <b>3</b>             | <b>Применение современных информационных технологий для постановки, описания и компьютерной реализации экономических задач.</b>                                                                    | <b>1</b>            |
| <b>3.1</b> | 3                    | Методические основы создания информационных систем                                                                                                                                                 | 1                   |
| <b>3.2</b> | 3                    | Обзор инструментальных информационных технологий в экономике и управлении                                                                                                                          | -                   |
| <b>4</b>   | <b>4</b>             | <b>Обзор и анализ современных информационных технологий реализации управленческих ЭИС.</b>                                                                                                         | <b>1</b>            |
| <b>4.1</b> | 4                    | Управленческие ЭИС                                                                                                                                                                                 | 1                   |
| <b>4.2</b> | 4                    | Методы и средства защиты информации в экономических информационных системах. Виды угроз безопасности ЭИС.                                                                                          | -                   |
| <b>4.3</b> | 4                    | Анализ рынка информационных технологий в области экономики и управления и их адаптация к изменяющимся условиям бизнеса.                                                                            | -                   |
|            |                      | ИТОГО                                                                                                                                                                                              | 6                   |

### 16.2.4. Лабораторный практикум

| № п/п | № | Тематика лекций | Трудоемко |
|-------|---|-----------------|-----------|
|-------|---|-----------------|-----------|

|            | раздела<br>дисциплины |                                                                                                                                                                                                    | сть (час.) |
|------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>1</b>   | <b>1</b>              | <b>Основные понятия экономических информационных систем (ЭИС). Особенности преподавания дисциплины «Информационные системы и технологии в экономике»</b>                                           | <b>2</b>   |
| <b>1.1</b> | 1                     | Развитие ЭИС. Понятие ЭИС. Классификация ЭИС. Структура ЭИС. Принципы ЭИС. Функции ЭИС.                                                                                                            | -          |
| <b>1.2</b> | 1                     | Информационные потоки ЭИС. требования к обработке информации в ЭИС.                                                                                                                                | 1          |
| <b>1.3</b> | 1                     | Особенности преподавания дисциплины «Информационные системы и технологии в экономике» в экономике                                                                                                  | 1          |
| <b>2</b>   | <b>2</b>              | <b>Основные понятия информационных технологий (ИТ). Роль ИТ в развитии современных бизнес процессов</b>                                                                                            | <b>2</b>   |
| <b>2.1</b> | 2                     | Понятие ИТ. Роль ИТ в бизнесе.                                                                                                                                                                     |            |
| <b>2.2</b> | 2                     | ИТ-архитектура и ИТ-стратегия. Бизнес-стратегия и ИТ.                                                                                                                                              | 1          |
| <b>2.3</b> | 2                     | Применение современных информационных технологий для постановки, описания и компьютерной реализации экономических задач. Обзор инструментальных информационных технологий в экономике и управлении | 1          |
| <b>3.</b>  | <b>3</b>              | <b>Применение современных информационных технологий для постановки, описания и компьютерной реализации экономических задач.</b>                                                                    | <b>4</b>   |
| <b>3.1</b> | 3                     | Методические основы создания информационных систем                                                                                                                                                 | 2          |
| <b>3.2</b> | 3                     | Обзор инструментальных информационных технологий в экономике и управлении                                                                                                                          | 2          |
| <b>4</b>   | <b>4</b>              | <b>Обзор и анализ современных информационных технологий реализации управленческих ЭИС.</b>                                                                                                         | <b>2</b>   |
| <b>4.1</b> | 4                     | Управленческие ЭИС                                                                                                                                                                                 |            |
| <b>4.2</b> | 4                     | Методы и средства защиты информации в экономических информационных системах. Виды угроз безопасности ЭИС.                                                                                          | 1          |
| <b>4.3</b> | 4                     | Анализ рынка информационных технологий в области экономики и управления и их адаптация к изменяющимся условиям бизнеса.                                                                            | 1          |
|            |                       | ИТОГО                                                                                                                                                                                              | 10         |

#### 16.2.5. Практические занятия (семинары)

Не предусмотрены

#### 16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

##### 16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| №<br>п/п | Темы дисциплины                                                                                                                               | Содержание<br>самостоятельной работы<br>студентов | Трудоемко<br>сть (час.) |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------|
| <b>1</b> | <b>Основные понятия экономических информационных систем (ЭИС). Особенности преподавания дисциплины «Информационные системы и технологии в</b> |                                                   | <b>22</b>               |

|            |                                                                                                                                                                                                    |                    |            |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------|
|            | <b>ЭКОНОМИКЕ»</b>                                                                                                                                                                                  |                    |            |
| <b>1.1</b> | Развитие ЭИС. Понятие ЭИС. Классификация ЭИС. Структура ЭИС. Принципы ЭИС. Функции ЭИС.                                                                                                            | Проект             | 3          |
|            |                                                                                                                                                                                                    | Презентация        | 5          |
| <b>1.2</b> | Информационные потоки ЭИС. требования к обработке информации в ЭИС.                                                                                                                                | Контрольная работа | 7          |
| <b>1.3</b> | Особенности преподавания дисциплины «Информационные системы и технологии в экономике» в экономике                                                                                                  | Контрольная работа | 7          |
| <b>2</b>   | <b>Основные понятия информационных технологий (ИТ). Роль ИТ в развитии современных бизнес процессов</b>                                                                                            |                    | <b>32</b>  |
| <b>2.1</b> | Понятие ИТ. Роль ИТ в бизнесе.                                                                                                                                                                     | Реферат            | 8          |
| <b>2.2</b> | ИТ-архитектура и ИТ-стратегия. Бизнес-стратегия и ИТ.                                                                                                                                              | Презентация        | 7          |
| <b>2.3</b> | Применение современных информационных технологий для постановки, описания и компьютерной реализации экономических задач. Обзор инструментальных информационных технологий в экономике и управлении | Аннотация          | 13         |
|            |                                                                                                                                                                                                    | Контрольная работа | 4          |
| <b>3.</b>  | <b>Применение современных информационных технологий для постановки, описания и компьютерной реализации экономических задач.</b>                                                                    |                    | <b>22</b>  |
| <b>3.1</b> | Методические основы создания информационных систем                                                                                                                                                 | Реферат            | 11         |
| <b>3.2</b> | Обзор инструментальных информационных технологий в экономике и управлении                                                                                                                          | Реферат            | 11         |
| <b>4</b>   | <b>Обзор и анализ современных информационных технологий реализации управленческих ЭИС.</b>                                                                                                         |                    | <b>52</b>  |
| <b>4.1</b> | Управленческие ЭИС                                                                                                                                                                                 | Презентация        | 8          |
|            |                                                                                                                                                                                                    | Аннотация          | 10         |
| <b>4.2</b> | Методы и средства защиты информации в экономических информационных системах. Виды угроз безопасности ЭИС.                                                                                          | Аннотация          | 17         |
| <b>4.3</b> | Анализ рынка информационных технологий в области экономики и управления и их адаптация к изменяющимся условиям бизнеса.                                                                            | Проект             | 17         |
|            | <b>ИТОГО</b>                                                                                                                                                                                       |                    | <b>128</b> |

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.



Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**Б1.В.ДВ.04.01 Статистика финансов**

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**  
**(профиль Экономика и управление)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**

доц. кафедры экономики и управления,  
В.Е.

Гультияев

к.э.н.

**Утверждена на заседании кафедры**

экономики и управления

«12» апреля 2018 г.

Протокол № 8

Заведующая кафедрой  
экономики и управления

Будахина Н.Л.

## **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Статистика финансов»** - сформировать у студентов комплексное научное представление о статистике финансов, а также навыки практического применения концепции в предпринимательской деятельности как основы для развития общекультурных и профессиональных компетенций, при подготовке педагога профессионального обучения (экономика и управление).

Задачи дисциплины

Понимание:

основных категорий экономической теории;  
основных теорий производства и потребления закономерности и принципы развития экономических процессов, включая поведение и взаимодействие экономических субъектов;  
основных методов государственного регулирования национальной экономики (планирование, программирование и др.).

Овладение навыками:

базовыми методами сравнительного анализа факторов хозяйственной деятельности;  
базовыми методами сравнительного анализа факторов динамики экономического роста.

Развитие умений:

анализировать основные макроэкономические показатели;  
анализировать закономерности деятельности субъектов экономики, основные факторы формирования спроса и предложения, типы рыночных структур, механизмы функционирования рынков факторов производства;  
использовать знание методов экономической науки в своей профессиональной деятельности;

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП (дисциплины по выбору).**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

**ПК - 11** (способность организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся)

*Знать:*

- характеризует особенности научно-исследовательской деятельности в сфере профессиональной подготовки;
- перечисляет цели, задачи, содержание и виды научно-исследовательской работы обучающихся;
- определяет методы научно-исследовательской работы обучающихся;
- осознает необходимость научно-исследовательской деятельности в сфере профессиональной подготовки;

*Овладеть умениями:*

- обосновывает особенности организации научно-исследовательской деятельности в разных сферах;
- использует электронные образовательные ресурсы в целях организации научно-исследовательской работы обучающихся;
- организывает и руководит научно-исследовательской работой обучающихся;
- разрабатывает планы научно-исследовательской работы обучающихся;
- оценивает результат научно-исследовательской деятельности

*Владеть способами:*

- владеет основами организации научно – исследовательской деятельности в соответствии с апробированными методами, способами и средствами
- обладает опытом применения технологии научного исследования.
- оценивает качество проведенной научно - исследовательской работы
- определяет логику научно-исследовательской работы обучающихся в соответствии со значимостью сформулированной проблемы
- проектирует процесс научного исследования в сфере профессиональной подготовки;
- корректирует практику деятельности в соответствии с результатами исследования.

Дисциплина «Статистика финансов» является предшествующей для таких дисциплин как "Финансовый менеджмент", "Менеджмент", "Предпринимательская деятельность".

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3, ПК-5.

| <b>Общекультурные компетенции: ОК-3</b>                 |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                  |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Общепрофессиональные компетенции: не формируются</b> |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                  |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Специальные компетенции: не формируется</b>          |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                  |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Профессиональные компетенции: ПК-5</b>               |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                  |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>                                      |                                                                                                                                                | <b>Перечень компонентов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Средства формирования</b>     | <b>Средства оценивания</b>           | <b>Уровни освоения компетенций</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Шифр компетенции</b>                                 | <b>Формулировка</b>                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                  |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>ОК - 3</b>                                           | Способность использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах | <b>Знать:</b><br>- основные понятия и категории экономической теории и естественнонаучных и математических, экономических наук, экономических знаний в профессиональной деятельности.<br>- основные характеристики естественнонаучной картины мира, развития экономической деятельности<br>-систему макроэкономических показателей, макроэкономических | Дискуссия<br>Тест<br>Презентация | Устный опрос (беседа, собеседование) | <b>Базовый уровень</b><br><b>Знать:</b><br>- основные понятия и категории экономической теории и естественнонаучных и математических, экономических наук, экономических знаний в профессиональной деятельности.<br>- основные характеристики естественнонаучной картины мира, развития экономической деятельности<br>-систему макроэкономических показателей, |

|               |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                           |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                                                                   | <p>моделей, категории естественнонаучных и математических дисциплин для решения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять основные понятия и категории экономической теории и естественнонаучных и математических наук, экономических знаний в области экономической деятельности.</li> <li>- осуществлять выбор макроэкономических, естественнонаучных и математических показателей для характеристики естественнонаучной экономической деятельности</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовыми методами сравнительного анализа факторов динамики экономического роста.</li> </ul> |                                           |                                      | <p>макроэкономических моделей, категории естественнонаучных и математических дисциплин для решения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять основные понятия и категории экономической теории и естественнонаучных и математических наук, экономических знаний в области экономической деятельности.</li> </ul> <p><b>Повышенный уровень</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>осуществлять выбор макроэкономических, естественнонаучных и математических показателей для характеристики естественнонаучной экономической деятельности</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовыми методами сравнительного анализа факторов динамики экономического роста.</li> </ul> |
| <b>ПК - 5</b> | Способность анализировать профессионально-педагогические ситуации | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные научные понятия, категории концепций, теорий, воспитания и обучения в области статистики финансов</li> <li>- технологии организации учебной и воспитательной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Тест<br>Презентация<br>Контрольная работа | Устный опрос (беседа, собеседование) | <p><b>Базовый уровень</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные научные понятия, категории концепций, теорий, воспитания и обучения в области статистики финансов</li> <li>- технологии организации учебной и воспитательной</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>-анализировать и оценивать экономические закономерности в профессиональной деятельности</p> <p>- корректно выражать и аргументированно обосновывать положения в профессиональной области, интерпретировать и адаптировать информацию в области финансового анализа</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- с помощью экономического инструментария анализировать социально-экономические процессы и оценивать эффективность управления</p> |  |  | <p>деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-анализировать и оценивать экономические закономерности в профессиональной деятельности</p> <p><b>Повышенный уровень</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- корректно выражать и аргументированно обосновывать положения в профессиональной области, интерпретировать и адаптировать информацию в области финансового анализа</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-с помощью экономического инструментария анализировать социально-экономические процессы и оценивать эффективность управления</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

| Вид учебной работы                    | Всего часов | Семестры |
|---------------------------------------|-------------|----------|
|                                       |             | 5        |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>     | 36          | 36       |
| Лекции                                | 14          | 14       |
| Практические занятия (ПЗ)             | 22          | 22       |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b> | 36          | 36       |
| Контрольная работа                    | 11          | 11       |
| Тест                                  | 8           | 8        |

|                                                     |       |       |
|-----------------------------------------------------|-------|-------|
| Презентация                                         | 7     | 7     |
| Дискуссия                                           | 10    | 10    |
| Вид промежуточной аттестации                        | Зачет | Зачет |
| <b>Общая трудоемкость<br/>зачетных единиц</b> часов | 72    | 72    |
|                                                     | 2     | 2     |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| №<br>п/п | Наименование раздела дисциплины                                                         | Содержание раздела (в дидактических единицах)                                     |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Предмет, метод и задачи статистики финансов и методика преподавания статистики финансов | 1.1 Область наблюдения статистики финансов                                        |
|          |                                                                                         | 1.2 Основные разделы статистики финансов. Система показателей статистики финансов |
|          |                                                                                         | 1.3 Проблемы финансовой статистики                                                |
| 2        | Современная организация статистики финансов.                                            | 2.1 Организация государственных работ по сбору и анализу финансовой информации.   |
|          |                                                                                         | 2.2 Особенности организации статистики финансов и ее важнейшие задачи.            |
|          |                                                                                         | 2.3 Система обследований статистики финансов                                      |
| 3        | Основы финансово-экономических расчетов.                                                | 3.1 Суть и задачи финансово-экономических расчетов.                               |
|          |                                                                                         | 3.2 Расчеты при начислении простых и сложных процентов.                           |
|          |                                                                                         | 3.3 Оценка потоков финансовых платежей. Система национальных счетов.              |
| 4        | Статистика государственного бюджета.                                                    | 4.1 Суть, значение и задачи статистики государственного бюджета.                  |
|          |                                                                                         | 4.2 Бюджетная классификация.                                                      |
|          |                                                                                         | 4.3 Система показателей статистики государственного бюджета.                      |
| 5        | Статистика финансовых результатов хозяйственной деятельности.                           | 5.1 Задачи статистики финансовых результатов.                                     |
|          |                                                                                         | 5.2 Показатели статистики доходов, прибыли и рентабельности.                      |
|          |                                                                                         | 5.3 Абсолютные и относительные показатели хозяйственной деятельности предприятия. |
| 6        | Банковская статистика.                                                                  | 6.1 Система показателей банковской статистики.                                    |
|          |                                                                                         | 6.2 Статистический анализ банковской деятельности.                                |
|          |                                                                                         | 6.3 Виды, направления и структура банковского анализа.                            |
| 7        | Биржевая статистика.                                                                    | 7.1 Задачи биржевой статистики.                                                   |

|    |                                              |                                                                      |
|----|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|    |                                              | 7.2 Система показателей фондовых бирж.                               |
|    |                                              | 7.3 Статистические методы анализа показателей биржевой деятельности. |
| 8  | Статистика страхования                       | 8.1 Понятие страхования и задачи статистики страхования.             |
|    |                                              | 8.2 Статистические показатели деятельности страховых компаний.       |
|    |                                              | 8.3 Функции страхования.                                             |
| 9  | Статистика денежного обращения.              | 9.1 Система показателей статистики денежного обращения               |
|    |                                              | 9.2 Денежные агрегаты, денежный оборот, денежная масса.              |
|    |                                              | 9.3 Купюрный состав денежного оборота.                               |
| 10 | Статистика кредитования                      | 10.1 Понятие кредита и анализ кредитной деятельности                 |
|    |                                              | 10.2 Анализ оборачиваемости кредитов и кредитных рисков.             |
|    |                                              | 10.3 Классификация кредитных рисков и причины их возникновения.      |
| 11 | Статистика инвестиционной деятельности.      | 11.1 Понятие кредита и анализ кредитной деятельности.                |
|    |                                              | 11.2 Анализ оборачиваемости кредитов и кредитных рисков.             |
|    |                                              | 11.3 Классификация кредитных рисков и причины их возникновения.      |
| 12 | Статистика внешнеэкономической деятельности. | 12.1 Предмет и задачи статистики внешнеэкономической деятельности.   |
|    |                                              | 12.2 Статистика платежного баланса.                                  |
|    |                                              | 12.3 Составные элементы платежного баланса                           |

## 5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | №№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
|-------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
|       |                                                     | 3                                                                                       | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 1     | Предпринимательская деятельность                    | *                                                                                       | * | * | * | * | * | * | *  | *  | *  |
| 2     | Менеджмент                                          | *                                                                                       |   | * | * | * | * | * | *  | *  | *  |
| 3     | Финансовый менеджмент                               | *                                                                                       |   | * | * | * | * | * | *  | *  | *  |

## 5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

| №<br>п/п | Наименование раздела дисциплины и<br>входящих в него тем                                        | Лекции   | Практ.<br>занятия | Самост.<br>работа<br>студ. | Всего<br>часов |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------|----------------------------|----------------|
| <b>1</b> | <b>Предмет, метод и задачи статистики финансов и методика преподавания статистики финансов.</b> | <b>2</b> |                   | <b>3</b>                   | <b>5</b>       |
| 1.1.     | Область наблюдения статистики финансов                                                          | 1        |                   | 1                          | 2              |
| 1.2.     | Основные разделы статистики финансов. Система показателей статистики финансов                   | 0,5      |                   | 1                          | 1,5            |
| 1.3.     | Проблемы финансовой статистики                                                                  | 0,5      |                   | 1                          | 1,5            |
| <b>2</b> | <b>Современная организация статистики финансов.</b>                                             | <b>1</b> | <b>3</b>          | <b>3</b>                   | <b>7</b>       |
| 2.1.     | Организация государственных работ по сбору и анализу финансовой информации.                     | 0.5      | 1                 | 2                          | 3,5            |
| 2.2.     | Особенности организации статистики финансов и ее важнейшие задачи.                              | 0.5      | 1                 |                            | 1,5            |
| 2.3.     | Система обследований статистики финансов                                                        |          | 1                 | 1                          | 2              |
| <b>3</b> | <b>Основы финансово-экономических расчетов.</b>                                                 | <b>1</b> | <b>3</b>          | <b>3</b>                   | <b>7</b>       |
| 3.1.     | Суть и задачи финансово-экономических расчетов.                                                 |          | 1                 | 2                          | 3              |
| 3.2.     | Расчеты при начислении простых и сложных процентов.                                             | 0.5      | 1                 | 1                          | 2,5            |
| 3.3.     | Оценка потоков финансовых платежей. Система национальных счетов.                                | 0.5      | 1                 |                            | 1,5            |
| <b>4</b> | <b>Статистика государственного бюджета.</b>                                                     | <b>2</b> |                   | <b>3</b>                   | <b>5</b>       |
| 4.1.     | Суть, значение и задачи статистики государственного бюджета.                                    | 0,5      |                   | 1                          | 1,5            |
| 4.2.     | Бюджетная классификация.                                                                        | 0,5      |                   | 1                          | 1,5            |
| 4.3.     | Система показателей статистики государственного бюджета.                                        | 1        |                   | 1                          | 2              |
| <b>5</b> | <b>Статистика финансовых результатов хозяйственной деятельности.</b>                            |          | <b>3</b>          | <b>3</b>                   | <b>6</b>       |
| 5.1.     | Задачи статистики финансовых результатов.                                                       |          | 1                 | 1                          | 2              |
| 5.2.     | Показатели статистики доходов, прибыли и рентабельности.                                        |          | 1                 | 1                          | 2              |
| 5.3.     | Абсолютные и относительные показатели хозяйственной деятельности предприятия.                   |          | 1                 | 1                          | 2              |
| <b>6</b> | <b>Банковская статистика.</b>                                                                   |          | <b>3</b>          | <b>3</b>                   | <b>6</b>       |
| 6.1.     | Система показателей банковской статистики.                                                      |          | 1                 | 1                          | 2              |
| 6.2.     | Статистический анализ банковской деятельности.                                                  |          | 1                 | 1                          | 2              |
| 6.3.     | Виды, направления и структура банковского анализа.                                              |          | 1                 | 1                          | 2              |
| <b>7</b> | <b>Биржевая статистика.</b>                                                                     | <b>1</b> | <b>3</b>          | <b>3</b>                   | <b>7</b>       |
| 7.1.     | Задачи биржевой статистики.                                                                     |          | 1                 | 2                          | 3              |



|           |                                                                  |          |          |          |          |
|-----------|------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|----------|
| 7.2.      | Система показателей фондовых бирж.                               | 0.5      | 1        | 1        | 2,5      |
| 7.3.      | Статистические методы анализа показателей биржевой деятельности. | 0.5      | 1        |          | 1,5      |
| <b>8</b>  | <b>Статистика страхования</b>                                    | <b>2</b> |          | <b>3</b> | <b>5</b> |
| 8.1.      | Понятие страхования и задачи статистики страхования.             | 1        |          | 1        | 2        |
| 8.2.      | Статистические показатели деятельности страховых компаний.       | 0,5      |          | 1        | 1,5      |
| 8.3.      | Функции страхования.                                             | 0,5      |          | 1        | 1,5      |
| <b>9</b>  | <b>Статистика денежного обращения.</b>                           | <b>3</b> |          | <b>3</b> | <b>6</b> |
| 9.1.      | Система показателей статистики денежного обращения               | 1        |          | 1        | 2        |
| 9.2.      | Денежные агрегаты, денежный оборот, денежная масса.              | 1        |          | 1        | 2        |
| 9.3.      | Купюрный состав денежного оборота.                               | 1        |          | 1        | 2        |
| <b>10</b> | <b>Статистика кредитования</b>                                   |          | <b>4</b> | <b>3</b> | <b>7</b> |
| 10.1.     | Понятие кредита и анализ кредитной деятельности                  |          | 1,5      | 1        | 2,5      |
| 10.2.     | Анализ оборачиваемости кредитов и кредитных рисков.              |          | 1,5      | 1        | 2,5      |
| 10.3      | Классификация кредитных рисков и причины их возникновения.       |          | 1        | 1        | 2        |
| <b>11</b> | <b>Статистика инвестиционной деятельности.</b>                   | <b>2</b> |          | <b>3</b> | <b>5</b> |
| 11.1.     | Понятие кредита и анализ кредитной деятельности.                 | 0,5      |          | 1        | 1,5      |
| 11.2.     | Анализ оборачиваемости кредитов и кредитных рисков.              | 1        |          | 1        | 2        |
| 11.3.     | Классификация кредитных рисков и причины их возникновения.       | 0,5      |          | 1        | 1,5      |
| <b>12</b> | <b>Статистика внешнеэкономической деятельности.</b>              |          | <b>3</b> | <b>3</b> | <b>6</b> |
| 12.1.     | Предмет и задачи статистики внешнеэкономической деятельности.    |          | 1        | 1        | 2        |
| 12.2.     | Статистика платежного баланса.                                   |          | 1        | 1        | 2        |
| 12.3.     | Составные элементы платежного баланса                            |          | 1        | 1        | 2        |

## 6. Лекции

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика лекций                                                                          | Трудоемкость (час.) |
|-------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1     | 1                    | Предмет, метод и задачи статистики финансов и методика преподавания статистики финансов. | 2                   |

|       |    |                                                                               |     |
|-------|----|-------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1.1.  |    | Область наблюдения статистики финансов                                        | 1   |
| 1.2.  |    | Основные разделы статистики финансов. Система показателей статистики финансов | 0,5 |
| 1.3.  |    | Проблемы финансовой статистики                                                | 0,5 |
| 2     | 2  | Современная организация статистики финансов.                                  | 1   |
| 2.1.  |    | Организация государственных работ по сбору и анализу финансовой информации.   | 0.5 |
| 2.2.  |    | Особенности организации статистики финансов и ее важнейшие задачи.            | 0.5 |
| 2.3.  |    | Система обследований статистики финансов                                      |     |
| 3     | 3  | Основы финансово-экономических расчетов.                                      | 1   |
| 3.1.  |    | Суть и задачи финансово-экономических расчетов.                               |     |
| 3.2.  |    | Расчеты при начислении простых и сложных процентов.                           | 0.5 |
| 3.3.  |    | Оценка потоков финансовых платежей. Система национальных счетов.              | 0.5 |
| 4     | 4  | Статистика государственного бюджета.                                          | 2   |
| 4.1.  |    | Суть, значение и задачи статистики государственного бюджета.                  | 0,5 |
| 4.2.  |    | Бюджетная классификация.                                                      | 0,5 |
| 4.3.  |    | Система показателей статистики государственного бюджета.                      | 1   |
| 5     | 5  | Статистика финансовых результатов хозяйственной деятельности.                 |     |
| 5.1.  |    | Задачи статистики финансовых результатов.                                     |     |
| 5.2.  |    | Показатели статистики доходов, прибыли и рентабельности.                      |     |
| 5.3.  |    | Абсолютные и относительные показатели хозяйственной деятельности предприятия. |     |
| 6     | 6  | Банковская статистика.                                                        |     |
| 6.1.  |    | Система показателей банковской статистики.                                    |     |
| 6.2.  |    | Статистический анализ банковской деятельности.                                |     |
| 6.3.  |    | Виды, направления и структура банковского анализа.                            |     |
| 7     | 7  | Биржевая статистика.                                                          | 1   |
| 7.1.  |    | Задачи биржевой статистики.                                                   |     |
| 7.2.  |    | Система показателей фондовых бирж.                                            | 0.5 |
| 7.3.  |    | Статистические методы анализа показателей биржевой деятельности.              | 0.5 |
| 8     | 8  | Статистика страхования                                                        | 2   |
| 8.1.  |    | Понятие страхования и задачи статистики страхования.                          | 1   |
| 8.2.  |    | Статистические показатели деятельности страховых компаний.                    | 0,5 |
| 8.3.  |    | Функции страхования.                                                          | 0,5 |
| 9     | 9  | Статистика денежного обращения.                                               | 3   |
| 9.1.  |    | Система показателей статистики денежного обращения                            | 1   |
| 9.2.  |    | Денежные агрегаты, денежный оборот, денежная масса.                           | 1   |
| 9.3.  |    | Купюрный состав денежного оборота.                                            | 1   |
| 10    | 10 | Статистика кредитования                                                       |     |
| 10.1. |    | Понятие кредита и анализ кредитной деятельности                               |     |

|       |    |                                                               |          |
|-------|----|---------------------------------------------------------------|----------|
| 10.2. |    | Анализ оборачиваемости кредитов и кредитных рисков.           |          |
| 10.3  |    | Классификация кредитных рисков и причины их возникновения.    |          |
| 11    |    | Статистика инвестиционной деятельности.                       | <b>2</b> |
| 11.1. | 11 | Понятие кредита и анализ кредитной деятельности.              | 0,5      |
| 11.2. |    | Анализ оборачиваемости кредитов и кредитных рисков.           | 1        |
| 11.3. |    | Классификация кредитных рисков и причины их возникновения.    | 0,5      |
| 12    |    | Статистика внешнеэкономической деятельности.                  |          |
| 12.1. | 12 | Предмет и задачи статистики внешнеэкономической деятельности. |          |
| 12.2. |    | Статистика платежного баланса.                                |          |
| 12.3. |    | Составные элементы платежного баланса                         |          |

## 7. Лабораторный практикум не предусмотрен

## 8. Практические занятия (семинары)

| №<br>п/п | №<br>раздела<br>дисциплины | Тематика практических занятий (семинаров)                                                | Трудоемкость<br>(час.) |
|----------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 1        |                            | Предмет, метод и задачи статистики финансов и методика преподавания статистики финансов. |                        |
| 1.1.     | 1                          | Область наблюдения статистики финансов                                                   |                        |
| 1.2.     |                            | Основные разделы статистики финансов. Система показателей статистики финансов            |                        |
| 1.3.     |                            | Проблемы финансовой статистики                                                           |                        |
| 2        |                            | Современная организация статистики финансов.                                             | <b>3</b>               |
| 2.1.     | 2                          | Организация государственных работ по сбору и анализу финансовой информации.              | 1                      |
| 2.2.     |                            | Особенности организации статистики финансов и ее важнейшие задачи.                       | 1                      |
| 2.3.     |                            | Система обследований статистики финансов                                                 | 1                      |
| 3        |                            | Основы финансово-экономических расчетов.                                                 | <b>3</b>               |
| 3.1.     | 3                          | Суть и задачи финансово-экономических расчетов.                                          | 1                      |
| 3.2.     |                            | Расчеты при начислении простых и сложных процентов.                                      | 1                      |
| 3.3.     |                            | Оценка потоков финансовых платежей. Система национальных счетов.                         | 1                      |
| 4        |                            | Статистика государственного бюджета.                                                     |                        |
| 4.1.     | 4                          | Суть, значение и задачи статистики государственного бюджета.                             |                        |
| 4.2.     |                            | Бюджетная классификация.                                                                 |                        |
| 4.3.     |                            | Система показателей статистики государственного бюджета.                                 |                        |
| 5        |                            | Статистика финансовых результатов хозяйственной деятельности.                            | <b>3</b>               |
| 5.1.     | 5                          | Задачи статистики финансовых результатов.                                                | 1                      |
| 5.2.     |                            | Показатели статистики доходов, прибыли и рентабельности.                                 | 1                      |

|       |    |                                                                               |     |
|-------|----|-------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 5.3.  |    | Абсолютные и относительные показатели хозяйственной деятельности предприятия. | 1   |
| 6     | 6  | Банковская статистика.                                                        | 3   |
| 6.1.  |    | Система показателей банковской статистики.                                    | 1   |
| 6.2.  |    | Статистический анализ банковской деятельности.                                | 1   |
| 6.3.  |    | Виды, направления и структура банковского анализа.                            | 1   |
| 7     | 7  | Биржевая статистика.                                                          | 3   |
| 7.1.  |    | Задачи биржевой статистики.                                                   | 1   |
| 7.2.  |    | Система показателей фондовых бирж.                                            | 1   |
| 7.3.  |    | Статистические методы анализа показателей биржевой деятельности.              | 1   |
| 8     | 8  | Статистика страхования                                                        |     |
| 8.1.  |    | Понятие страхования и задачи статистики страхования.                          |     |
| 8.2.  |    | Статистические показатели деятельности страховых компаний.                    |     |
| 8.3.  |    | Функции страхования.                                                          |     |
| 9     | 9  | Статистика денежного обращения.                                               |     |
| 9.1.  |    | Система показателей статистики денежного обращения                            |     |
| 9.2.  |    | Денежные агрегаты, денежный оборот, денежная масса.                           |     |
| 9.3.  |    | Купюрный состав денежного оборота.                                            |     |
| 10    | 10 | Статистика кредитования                                                       | 4   |
| 10.1. |    | Понятие кредита и анализ кредитной деятельности                               | 1,5 |
| 10.2. |    | Анализ оборачиваемости кредитов и кредитных рисков.                           | 1,5 |
| 10.3. |    | Классификация кредитных рисков и причины их возникновения.                    | 1   |
| 11    | 11 | Статистика инвестиционной деятельности.                                       |     |
| 11.1. |    | Понятие кредита и анализ кредитной деятельности.                              |     |
| 11.2. |    | Анализ оборачиваемости кредитов и кредитных рисков.                           |     |
| 11.3. |    | Классификация кредитных рисков и причины их возникновения.                    |     |
| 12    | 12 | Статистика внешнеэкономической деятельности.                                  | 3   |
| 12.1. |    | Предмет и задачи статистики внешнеэкономической деятельности.                 | 1   |
| 12.2. |    | Статистика платежного баланса.                                                | 1   |
| 12.3. |    | Составные элементы платежного баланса                                         | 1   |

## 9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (час.) |
|-----|-----------------|---------------------------------------------|---------------------|
|-----|-----------------|---------------------------------------------|---------------------|

|          |                                                                                                 |                    |          |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------|
| <b>1</b> | <b>Предмет, метод и задачи статистики финансов и методика преподавания статистики финансов.</b> |                    | <b>3</b> |
| 1.1.     | Область наблюдения статистики финансов                                                          | Дискуссия          | 1        |
| 1.2.     | Основные разделы статистики финансов. Система показателей статистики финансов                   | Презентация        | 1        |
| 1.3.     | Проблемы финансовой статистики                                                                  | Презентация        | 1        |
| <b>2</b> | <b>Современная организация статистики финансов.</b>                                             |                    | <b>3</b> |
| 2.1.     | Организация государственных работ по сбору и анализу финансовой информации.                     | Тест               | 2        |
| 2.2.     | Особенности организации статистики финансов и ее важнейшие задачи.                              |                    |          |
| 2.3.     | Система обследований статистики финансов                                                        | Тест               | 1        |
| <b>3</b> | <b>Основы финансово-экономических расчетов.</b>                                                 |                    | <b>3</b> |
| 3.1.     | Суть и задачи финансово-экономических расчетов.                                                 | Контрольная работа | 2        |
| 3.2.     | Расчеты при начислении простых и сложных процентов.                                             | Тест               | 1        |
| 3.3.     | Оценка потоков финансовых платежей. Система национальных счетов.                                |                    |          |
| <b>4</b> | <b>Статистика государственного бюджета.</b>                                                     |                    | <b>3</b> |
| 4.1.     | Суть, значение и задачи статистики государственного бюджета.                                    | Дискуссия          | 1        |
| 4.2.     | Бюджетная классификация.                                                                        | Дискуссия          | 1        |
| 4.3.     | Система показателей статистики государственного бюджета.                                        | Дискуссия          | 1        |
| <b>5</b> | <b>Статистика финансовых результатов хозяйственной деятельности.</b>                            |                    | <b>3</b> |
| 5.1.     | Задачи статистики финансовых результатов.                                                       | Контрольная работа | 1        |
| 5.2.     | Показатели статистики доходов, прибыли и рентабельности.                                        | Контрольная работа | 1        |
| 5.3.     | Абсолютные и относительные показатели хозяйственной деятельности предприятия.                   | Контрольная работа | 1        |
| <b>6</b> | <b>Банковская статистика.</b>                                                                   |                    | <b>3</b> |
| 6.1.     | Система показателей банковской статистики.                                                      | Дискуссия          | 1        |
| 6.2.     | Статистический анализ банковской деятельности.                                                  | Дискуссия          | 1        |

|           |                                                                  |                    |          |
|-----------|------------------------------------------------------------------|--------------------|----------|
| 6.3.      | Виды, направления и структура банковского анализа.               | Тест               | 1        |
| <b>7</b>  | <b>Биржевая статистика.</b>                                      |                    | <b>3</b> |
| 7.1.      | Задачи биржевой статистики.                                      | Контрольная работа | 2        |
| 7.2.      | Система показателей фондовых бирж.                               | Контрольная работа | 1        |
| 7.3.      | Статистические методы анализа показателей биржевой деятельности. |                    |          |
| <b>8</b>  | <b>Статистика страхования</b>                                    |                    | <b>3</b> |
| 8.1.      | Понятие страхования и задачи статистики страхования.             | Презентация        | 1        |
| 8.2.      | Статистические показатели деятельности страховых компаний.       | Презентация        | 1        |
| 8.3.      | Функции страхования.                                             | Дискуссия          | 1        |
| <b>9</b>  | <b>Статистика денежного обращения.</b>                           |                    | <b>3</b> |
| 9.1.      | Система показателей статистики денежного обращения               | Тест               | 1        |
| 9.2.      | Денежные агрегаты, денежный оборот, денежная масса.              | Тест               | 1        |
| 9.3.      | Купюрный состав денежного оборота.                               | Контрольная работа | 1        |
| <b>10</b> | <b>Статистика кредитования</b>                                   |                    | <b>3</b> |
| 10.1.     | Понятие кредита и анализ кредитной деятельности                  | Дискуссия          | 1        |
| 10.2.     | Анализ оборачиваемости кредитов и кредитных рисков.              | Дискуссия          | 1        |
| 10.3      | Классификация кредитных рисков и причины их возникновения.       | Презентация        | 1        |
| <b>11</b> | <b>Статистика инвестиционной деятельности.</b>                   |                    | <b>3</b> |
| 11.1.     | Понятие кредита и анализ кредитной деятельности.                 | Контрольная работа | 1        |
| 11.2.     | Анализ оборачиваемости кредитов и кредитных рисков.              | Тест               | 1        |
| 11.3.     | Классификация кредитных рисков и причины их возникновения.       | Контрольная работа | 1        |
| <b>12</b> | <b>Статистика внешнеэкономической деятельности.</b>              |                    | <b>3</b> |
| 12.1.     | Предмет и задачи статистики внешнеэкономической деятельности.    | Презентация        | 1        |
| 12.2.     | Статистика платежного баланса.                                   | Презентация        | 1        |
| 12.3.     | Составные элементы платежного баланса                            | Дискуссия          | 1        |

## 9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены

## 9.3. Примерная тематика рефератов

Рефераты по дисциплине не предусмотрены

# 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

| Шифр компетенции                                                                                                                                                                         | Формулировка                                                                                                                                                                                                                     |                                |                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-3                                                                                                                                                                                     | Способность использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах                                                                                   |                                |                                                                                 |
| Содержательное описание уровня                                                                                                                                                           | Основные признаки уровня                                                                                                                                                                                                         | Форма промежуточной аттестации | Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине |
| <b>Базовый уровень</b>                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                  |                                |                                                                                 |
| <b>Знать</b><br><br>- основные понятия и категории экономической теории и естественнонаучных и математических, экономических наук, экономических знаний в профессиональной деятельности. | - может пользоваться основными научными понятиями и основными экономическими категориями в сфере статистики финансов                                                                                                             | зачет                          | Вопрос к зачету №40 п.13                                                        |
| - основные характеристики естественнонаучной картины мира, развития экономической деятельности                                                                                           | - может анализировать закономерности деятельности субъектов экономики, основные факторы формирования спроса и предложения, типы рыночных структур, механизмы функционирования рынков факторов производства и статистики финансов |                                | Вопрос к зачету №42 п.13                                                        |
| -систему макроэкономических показателей, макроэкономических моделей, категории естественнонаучных и математических дисциплин для решения задач                                           | - может классифицировать и применять теоретические знания на практике, решать экономические задачи в сфере статистики финансов                                                                                                   |                                | Вопрос к зачету №35 п.13                                                        |

|                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                      |                                       |                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| профессиональной деятельности                                                                                                                                                            |                                                                                                                                      |                                       |                                                                                        |
| <b>Уметь:</b><br><br>-применять основные понятия и категории экономической теории и естественнонаучных и математических наук, экономических знаний в области экономической деятельности. | - анализирует и оперирует основными понятиями экономической теории в сфере профессиональной деятельности                             |                                       | Вопрос к зачету №31 п.13                                                               |
| <b>Повышенный уровень</b>                                                                                                                                                                |                                                                                                                                      |                                       |                                                                                        |
| <b>Уметь</b><br><br>осуществлять выбор макроэкономических, естественнонаучных и математических показателей для характеристики естественнонаучной экономической деятельности              | - использует навыки анализа и обработки статистических показателей финансовой деятельности.                                          | зачет                                 | Вопрос к зачету №1 п.13                                                                |
| <b>Владеть</b><br><br>- базовыми методами сравнительного анализа факторов динамики экономического роста.                                                                                 | - применяет базовые методы сравнительного анализа факторов хозяйственной деятельности экономических субъектов в статистике финансов. |                                       | Вопрос к зачету №2 п.13                                                                |
| <b>Шифр компетенции</b>                                                                                                                                                                  | <b>Формулировка</b>                                                                                                                  |                                       |                                                                                        |
| <b>ПК-5</b>                                                                                                                                                                              | <b>Способность анализировать профессионально-педагогические ситуации</b>                                                             |                                       |                                                                                        |
| <b>Содержательное описание уровня</b>                                                                                                                                                    | <b>Основные признаки уровня</b>                                                                                                      | <b>Форма промежуточной аттестации</b> | <b>Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</b> |
| <b>Базовый уровень</b>                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                      |                                       |                                                                                        |
| <b>Знать</b><br><br>основные научные понятия, категории концепций, теорий, воспитания и обучения в области статистики финансов                                                           | - оперирует навыками работы с основными научными категориями, понятиями, законами статистики финансов                                | зачет                                 | Вопрос к зачету №5 п.13                                                                |
| - технологии организации учебной и воспитательной                                                                                                                                        | - понимает методы, приемы и                                                                                                          |                                       | Вопрос к зачету №7 п.13                                                                |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                        |       |                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------|
| деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | средства анализа учебной и воспитательной деятельности в сфере статистики финансов                                     |       |                          |
| <b>Уметь:</b><br>-анализировать и оценивать экономические закономерности в профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | - использует закономерности статистики финансов для анализа профессиональной деятельности                              |       | Вопрос к зачету №4 п.13  |
| <b>Повышенный уровень</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                        |       |                          |
| <b>Уметь:</b><br>- корректно выражать и аргументированно обосновывать положения в профессиональной области, интерпретировать и адаптировать информацию в области финансового анализа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | - демонстрирует аргументированные знания информации в области профессиональной деятельности                            | зачет | Вопрос к зачету №21 п.13 |
| <b>Владеть:</b><br>-с помощью экономического инструментария анализировать социально-экономические процессы и оценивать эффективность управления                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | - оценивает и анализирует эффективность управления с помощью экономического инструментария в сфере статистики финансов |       | Вопрос к зачету №19 п.13 |
| <b>Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине (зачет):</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                        |       |                          |
| <p>Итоговая форма аттестации – зачет.</p> <p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- текущий контроль: осуществляется в виде самостоятельной работы на семинарских и практических занятиях;</li> <li>- промежуточный контроль: осуществляется в письменной форме, включает в себя выполнение теста и контрольной работы.</li> </ul> <p>При изучении дисциплины «Статистика финансов» студентами выполняется ряд работ, которые оцениваются в баллах (согласно балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- посещаемость занятий по курсу – 10 баллов;</li> <li>- работа на семинарских и практических занятиях – 30;</li> <li>- выполнение заданий по самостоятельной работе -40;</li> </ul> |                                                                                                                        |       |                          |

|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- участие в научно-исследовательской работе – 10.</p> <p>Студент, набравший менее 50 баллов, не допускается к зачёту.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:</b>                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>«зачтено»</b><br/>более или равно 60<br/>баллам по БРС</p>                                                             | <p>Студент проявляет заявленные в дисциплине компетенции либо на базовом, либо на базовом и повышенном уровнях. Студент не в полном объеме оперирует основными понятиями и категориями экономической теории и естественнонаучных и математических, экономических наук, экономических знаний в профессиональной деятельности. Студент отрывочно знает основные научные понятия, категории концепций, теорий, воспитания и обучения в области статистики финансов. Студент понимает, но с трудом применяет основные понятия и категории экономической теории и естественнонаучных и математических наук, экономических знаний в области экономической деятельности. Студент самостоятельно анализирует и оценивает экономические закономерности в профессиональной деятельности.</p> |
| <p><b>«не зачтено»</b><br/>менее 60 баллов по БРС</p>                                                                        | <p>У студента не проявляются компетенции на базовом уровне. Студент не оперирует основными понятиями и категориями экономической теории и естественнонаучных и математических, экономических наук, экономических знаний в профессиональной деятельности. Студент не знает основные научные понятия, категории концепций, теорий, воспитания и обучения в области статистики финансов. Студент не понимает и не применяет основные понятия и категории экономической теории и естественнонаучных и математических наук, экономических знаний в области экономической деятельности. Студент не может самостоятельно анализировать и оценивать экономические закономерности в профессиональной деятельности.</p>                                                                      |

## 11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература

1. Васильева Э.К., Лялин В.С., Статистика, М, Юнити-Дана, 2007, 399с
2. Годин, А.М., Статистика [Текст]. - М.: Дашков и К, 2007.
3. Герасимов А.Н. Статистика финансов [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Герасимов, Е.И. Громов, Ю.С. Скрипниченко. — Электрон.текстовые данные. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2016. — 96 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76057.html>

### б) дополнительная литература

1. Батракова Л.Г., Теория статистики, М, Кнорус, 2010, 528с Ефимова, М.Р. Статистика [Текст]. – М.: Инфра-М, 2004.
2. Ковалева А.М., Финансы фирмы, М, ИНФРА-М, 2005, 0с
3. Тимофеева Т.В. и др., Финансовая статистика, М, Финансы и статистика, 2006, 480с
4. Харченко Л.П., Долженкова В.Г., Ионин В.Г./ред., Статистика, М, Инфра-М, 2003, 384с
5. Дудин, М. Н. Социально-экономическая статистика : учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс]. / М. Н. Дудин, Н. В. Лясников, М. Л. Лезина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 233 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04447-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

### в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office

## **12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))
57. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
58. ЭПС «Консультант Плюс»
59. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
60. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

## **13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Для изучения дисциплины студентам необходимо знать: экономическую теорию, теорию вероятностей, статистику, теорию организации.

Для изучения дисциплины «Статистика финансов» студенты должны владеть следующими навыками: уметь работать в среде операционных систем Windows; иметь навыки работы с приложениями MS Office; уметь работать с глобальными и локальными сетями; иметь навыки работы с поисковыми системами; владеть базовыми математическими и статистическими навыками.

Принятые в настоящей программе состав и последовательность рассмотрения учебного материала позволяют получить целостное представление об статистике и ее месте в развитии современной экономики.

Для успешного усвоения студентами дисциплины «Статистика финансов» на занятиях рекомендуется применять такие образовательные технологии как кейс-методы, проблемное обучение. Для активизации познавательной деятельности студентов рекомендуется использовать активные методы обучения: деловые игры.

В качестве текущего контроля рекомендуется применять тесты и практические задания с отчетностью предприятия. В качестве промежуточной аттестации необходимо предлагать студентам контрольные работы.

**Контроль знаний студентов** по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

- посещаемость занятий по курсу – 10 баллов;

- работа на семинарских и практических занятиях – 30;
- выполнение заданий по самостоятельной работе - 40;
- участие в научно-исследовательской работе – 10.

Итого баллов – 90.

Минимальный балл для допуска к зачету равен 50.

Предполагается реализация балльно-рейтинговой системы, к промежуточной аттестации допускаются студенты имеющие необходимый рейтинговый балл:

«зачтено» более или равно 60 баллам по БРС

«не зачтено» менее 60 баллов по БРС.

### **Вопросы для подготовки к зачету**

1. Область наблюдения статистики финансов: функциональное и институциональное разграничение.
2. Общий государственный бюджет.
3. Непосредственная государственная служба.
4. Косвенная государственная служба.
5. Основные разделы статистики финансов.
6. Система показателей статистики финансов: финансовое планирование и бюджетные расчёты, учёт государственной задолженности и активов государства, статистика налогообложения и балансы органов государственного управления.
7. Проблемы финансовой статистики в переходной экономике.
8. Система обследований статистики финансов на разных бюджетных уровнях: периодичность, регистрируемые признаки, используемые группировки и вопросы организации, пробелы в системе обследований.
9. Потребность в данных статистики финансов.
10. Организация государственных работ по сбору и анализу финансовой информации.
11. Особенности организации статистики финансов и ее важнейшие задачи.
12. Суть и задачи финансово-экономических расчетов.
13. Расчеты при начислении простых и сложных процентов.
14. Оценка потоков финансовых платежей.
15. Система национальных счетов.
16. Суть, значение и задачи статистики государственного бюджета.
17. Бюджетная классификация.
18. Система показателей статистики государственного бюджета.
19. Бюджет-брутто и бюджет-нетто.
20. Задачи статистики финансовых результатов.
21. Показатели финансового состояния хозяйственной деятельности.
22. Показатели статистики доходов, прибыли и рентабельности.
23. Абсолютные и относительные показатели хозяйственной деятельности предприятия.
24. Сущность и функции сберегательного дела.
25. Система показателей банковской статистики.
26. Статистический анализ банковской деятельности.
27. Виды, направления и структура банковского анализа.
28. Задачи биржевой статистики.
29. Система показателей фондовых бирж.
30. Статистические методы анализа показателей биржевой деятельности.

31. Понятие страхования и задачи статистики страхования.
32. Важнейшие классификации и группировки в статистике страхования.
33. Статистические показатели деятельности страховых компаний.
34. Накопительная, перераспределительная, возместительная функции страхования.
35. Информационное обеспечение статистики денежного обращения.
36. Система показателей статистики денежного обращения.
37. Денежные агрегаты, денежный оборот, денежная масса.
38. Купюрный состав денежного оборота.
39. Понятие кредита и анализ кредитной деятельности.
40. Анализ оборачиваемости кредитов и кредитных рисков.
41. Классификация кредитных рисков и причины их возникновения.
42. Понятие кредита и анализ кредитной деятельности.
43. Анализ оборачиваемости кредитов и кредитных рисков.
44. Классификация кредитных рисков и причины их возникновения.
45. Предмет и задачи статистики внешнеэкономической деятельности.
46. Статистика платежного баланса.
47. Составные элементы платежного баланса: расчет текущих операций, расчет операций с капиталом.

### Тест по дисциплине «Статистика финансов»

1. На основании какого методологического документа должны составляться и исполняться бюджеты:

*а) бюджетной классификации;* б) нормативных актов Федерального собрания; в) отчета Минфина России?

2. Бюджетная классификация РФ включает:

*а) доходы бюджета;* б) *расходы бюджета;* в) *финансирование бюджета;* г) государственный долг; д) *целевые трансферты.*

3. В действующей классификации расходов бюджета не предусмотрены группировки по признакам:

а) функциональному назначению; б) экономическому назначению; в) ведомственному назначению; г) *техническому назначению.*

4. В федеративных государствах местные бюджеты

*а) включаются в бюджеты членов Федерации;* б) не включаются в бюджеты членов Федерации.

5. Отличительным признаком российской бюджетной классификации от международной классификации является:

а) более общая дифференциация статей бюджета; б) *дополнительная ведомственная классификация;* в) дополнительная классификация бюджетополучателей.

6. Общие доходы бюджета фактически составили 295 млн. руб., по плану – 290 млн. руб., в том числе по налоговым поступлениям фактически – 260 млн. руб., по плану – 270 млн. руб.

Каков коэффициент эластичности по налоговым поступлениям доходов бюджета ( $K_y = \frac{\Delta y / y}{\Delta x / x}$ , где  $\Delta x$  – изменение аргумента,  $\Delta y$  – изменение функции):

а) – 0,4649; б) – **2,148;** в) + 2,148; г) 1,4549?

7. Положительные сдвиги в структуре налоговой базы составили 39,4 %, налоговая ставка возросла на 9,5 %, общая налоговая база сократилась на 39,2 %. Насколько изменилась общая сумма налогов:

а) повысилась на 5,2 %; б) снизилась на 7,2 %; в) повысилась на 7,2 %; г) снизилась на 6,8 %?

8. Общие расходы бюджета фактически составили 300 млн. руб., по плану – 280 млн. руб. Статья бюджета «текущие расходы» фактически составила 180 млн. руб., по плану – 175 млн. руб.

Каков коэффициент эластичности по текущим расходам бюджета

$$K_{\varepsilon} = \frac{\Delta y / y}{\Delta x / x},$$
  
( где  $\Delta x$  – изменение аргумента,  $\Delta y$  – изменение функции):

а) – 2,4965; б) 0,3999; в) 0,2496; г) – 0,3999?

**9. Какое определение наиболее полно характеризует понятие «налог»:**

а) обязательный, индивидуально безвозмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц в форме отчуждения принадлежащих на праве собственности, хозяйственного ведения или оперативного управления денежных средств, в целях финансового обеспечения государства и (или) муниципальных образований;

б) обязательная плата за совершение действий в интересах заявителя государственными и другими органами в соответствии с действующим законодательством;

в) платеж, который устанавливается в рамках налогового законодательства органами местного самоуправления?

**10. Темпы прироста задолженности по налоговым платежам в консолидированный бюджет приведены в таблице, % к 2005 г.:**

| 2006 г. | 2007 г. | 2008 г. | 2009 г. |
|---------|---------|---------|---------|
| 8,7     | 3,5     | 7,4     | 2,9     |

Определите прирост задолженности по налоговым платежам в консолидированный бюджет 2009 г. к 2008 г.: а) –4,2 %; б) +24,3 %; в) –60,8 %; г) –4,5 %.

**11. Укажите правильное определение понятия «число налогоплательщиков»:**

а) количество физических лиц;

б) количество юридических и физических лиц, зарегистрированных индивидуальными предпринимателями без образования юридического лица, а также физические лица, уплачивающие налог на доходы физических лиц по месту работы;

в) количество плательщиков – нарушителей налогового законодательства.

**12. Укажите правильный метод расчета показателя «соотношение налоговых доходов консолидированного бюджета и ВВП»:**

а) соотношение суммы налогов в консолидированный бюджет и валового внутреннего продукта;

б) соотношение суммы доходов консолидированного бюджета и валового внутреннего продукта;

в) соотношение суммы налогов и суммы доходной части консолидированного бюджета.

**13. Укажите правильный метод расчета показателя «налоговая нагрузка»:**

а) процентное отношение суммы налогов в консолидированный бюджет и выручки от реализации продукции (работ, услуг);

**б) процентное отношение суммарного налогового бремени к объему реализации продукции (работ, услуг);**

в) процентное отношение суммы доходов консолидированного бюджета и выручки от реализации продукции (работ, услуг).

**14. индекс числа налогоплательщиков равен 1,02, индекс налогооблагаемой базы – 0,99, индекс ставки налога – 0,92, как изменится индекс налогов (используя зависимость между индексами):**

а)  $1,02 : 0,99 \cdot 0,92 = 0,948$ ; б)  $1,02 \cdot 0,99 : 0,92 = 1,098$ ; **в)  $1,02 \cdot 0,99 \cdot 0,92 = 0,929$** ; г)  $1,02 + 0,99 + 0,92 = 2,930$ ?

**15. Укажите правильный метод расчета показателя «удельный вес НДС и налога на прибыль в федеральном бюджете»:**

а)  $d = \frac{H_{\text{КС}}}{\text{ВВП}};$

б)  $d = \frac{H_{\text{К}}(\text{ФБ})}{\text{НП}(\text{НДС})};$

в)  $d = \frac{H_{\text{КС}}}{\text{ВРП}};$

г)  $d = \frac{\text{ПН}(\text{НП, НДС, И – ЭП, А})}{H_{\text{К}}(\text{ФБ})}.$

**16. Дайте правильное определение понятия «налоговая ставка»:**

а) часть объекта обложения, по которой взимается налог;

б) единицы, которые являются основой для измерения налогов;

**в) величина налоговых начислений на единицу измерения налоговой базы;**

г) предмет, на который начисляется налог, или его использование.

**17. Что включает показатель «денежный агрегат М2»:**

**а) М1 + срочные депозиты населения в сберегательных банках;**

б) М1 + средства на счетах до востребования в банке + средства Росстрахнадзора;

в) М1 + депозитные сертификаты + облигации;

г) М1 + денежные средства в кассах банка + обязательные резервы коммерческих банков в ЦБ РФ + средства на корреспондентских счетах коммерческих банков в ЦБ РФ?

**18. Как определяется структура денежной массы: б)**

а)  $K_M = \frac{M_2}{\text{ВВП}};$

б)  $DM = \frac{M_2}{H};$

в)  $d = \frac{M_0(M_1, M_2)}{M_3};$

г)  $V = \frac{\text{ВВП}}{M_2} ?$

**19. Выберите правильное определение понятия агрегата «квазиденьги»:**

а) деньги вне банка и депозиты до востребования;

б) М0 + денежные средства в кассах банка + обязательные резервы коммерческих банков в ЦБ РФ + средства на корреспондентских счетах коммерческих банков в ЦБ РФ;

в) М2 + депозитные сертификаты + облигации;

*г) срочные и сберегательные депозиты и депозиты в иностранной валюте.*

**20. Что включает в себя агрегат «деньги»:**

*а) все денежные средства в экономике страны, которые могут быть немедленно использованы как средства платежа;*

б) средства на счетах до востребования в банке + средства Росстрахнадзора;

в) депозитные сертификаты + облигации государственного займа;

г) срочные вклады в банках.

### **Критерии оценивания результатов теста**

Критерием оценки являются правильные ответы на поставленные письменные вопросы, относящиеся к основным понятиям соответствующих разделов дисциплины. За каждый правильный ответ студент получает 1 балл.

90-100% правильных ответов – 5

60-90% правильных ответов - 4

30-60% правильных ответов - 3

0-30% правильных ответов - 2

### **Примерная тематика контрольных работ по курсу «Статистика финансов»**

**Задача 1.** Имеются следующие данные, характеризующие достаточность капитала для банковской системы в целом:

| Показатель                                                                         | 01.01.2005 | 01.01.2006 | 01.01.2007 | 01.01.2008 |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|------------|------------|
| Собственные средства (капитал) по банковской системе (млрд. руб.)                  | 946,6      | 1241,8     | 1692,7     | 2670,0     |
| Величина активов, взвешенных по уровню риска (млрд. руб.)                          | 5558,3     | 770,5      | 15607,8    | 17000,0    |
| Отношение величины кредитного риска к величине активов, взвешенных по уровню риска | 0,62       | 0,49       | 0,45       | 0,40       |
| Отношение величины рыночного риска к величине активов, взвешенных по уровню риска  | 0,29       | 0,33       | 0,21       | 0,20       |

Рассчитайте:

1) базисный и цепные индексы динамики капитала;

2) базисный и цепные индексы динамики активов, взвешенных по уровню риска;



- 3) коэффициент достаточности капитала, сравните с международным критерием и охарактеризуйте динамику стабильности банковской системы;
- 4) рассчитайте значимость величин кредитного и рыночного рисков для показателя достаточности капитала.

Проанализируйте полученные результаты с точки зрения повышения стабильности (снижения уязвимости) банковской системы.

Решение:

- 1) Базисные индексы.

$$I_{p_{1/0}} = \frac{q_1 p_1}{q_1 p_0} \quad I_{p_{2/0}} = \frac{q_2 p_2}{q_2 p_0} \quad I_{p_{3/0}} = \frac{q_3 p_3}{q_3 p_0} \quad I_{q_{3/0}} = \frac{q_3 p_0}{q_0 p_0} \quad I_{q_{1/0}} = \frac{q_1 p_0}{q_0 p_0} \quad I_{q_{2/0}} = \frac{q_2 p_0}{q_0 p_0}$$

$$I_{p_{3/2}} = \frac{q_3 p_3}{q_3 p_2} \quad I_{p_{1/0}} = \frac{q_1 p_1}{q_1 p_0} \quad I_{p_{2/1}} = \frac{q_2 p_2}{q_2 p_1} \quad I_{q_{1/0}} = \frac{q_1 p_0}{q_0 p_0} \quad I_{q_{2/1}} = \frac{q_2 p_0}{q_1 p_0} \quad I_{q_{3/2}} = \frac{q_3 p_0}{q_2 p_0}$$

Цепные индексы.

- 2)

Базисные индексы.

$$I_{p_{1/0}} = \frac{q_1 p_1}{q_1 p_0} \quad I_{p_{2/0}} = \frac{q_2 p_2}{q_2 p_0} \quad I_{p_{3/0}} = \frac{q_3 p_3}{q_3 p_0} \quad I_{q_{3/0}} = \frac{q_3 p_0}{q_0 p_0} \quad I_{q_{1/0}} = \frac{q_1 p_0}{q_0 p_0} \quad I_{q_{2/0}} = \frac{q_2 p_0}{q_0 p_0}$$

$$I_{p_{3/2}} = \frac{q_3 p_3}{q_3 p_2} \quad I_{p_{1/0}} = \frac{q_1 p_1}{q_1 p_0} \quad I_{p_{2/1}} = \frac{q_2 p_2}{q_2 p_1} \quad I_{q_{1/0}} = \frac{q_1 p_0}{q_0 p_0} \quad I_{q_{2/1}} = \frac{q_2 p_0}{q_1 p_0} \quad I_{q_{3/2}} = \frac{q_3 p_0}{q_2 p_0}$$

Цепные индексы.

- 4)

$$H_1 = \frac{K}{\sum K_{pi} (A_i - P_{ki})} + KPB + KPC + PP,$$

где  $K$  — собственный капитал;  
 $K_{pi}$  — коэффициент риска  $i$ -го актива;  
 $A_i$  —  $i$ -й актив;  
 $P_{ki}$  — величина резерва на возможные потери или резерва на возможные потери по ссудам, ссудной и приравненной к ней задолженности;  
 $KPB$  — величина кредитного риска по условным обязательствам кредитного характера;  
 $KPC$  — величина кредитного риска по срочным сделкам;  
 $PP$  — величина рыночного риска в соответствии с Положением Банка России от 14.11.2007 № 313-П «О порядке расчета кредитными организациями величины рыночного риска».

H1=2,9

**Дополнительные задачи: (по вариантам)**

*Вариант 1*

Имеются следующие данные, характеризующие достаточность капитала для банковской системы в целом:

| Показатель                                                                         | 01.01.2005 | 01.01.2006 | 01.01.2007 | 01.01.2008 |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|------------|------------|
| Собственные средства (капитал) по банковской системе (млрд руб)                    | 846,6      | 1151,8     | 1692,7     | 2671,5     |
| Величина активов, взвешенных по уровню риска (млрд руб)                            | 5678,3     | 830,5      | 15607,8    | 17233      |
| Отношение величины кредитного риска к величине активов, взвешенных по уровню риска | 0,62       | 0,49       | 0,45       | 0,66       |
| Отношение величины рыночного риска к величине активов, взвешенных по уровню риска  | 0,29       | 0,33       | 0,25       | 0,13       |

Рассчитайте:

- 1) базисный и цепные индексы динамики капитала;
- 2) базисный и цепные индексы динамики активов, взвешенных по уровню риска;
- 3) коэффициент достаточности капитала, сравните с международным критерием и охарактеризуйте динамику стабильности банковской системы;
- 4) рассчитайте значимость величин кредитного и рыночного рисков для показателя достаточности капитала.

Проанализируйте полученные результаты с точки зрения повышения стабильности (снижения уязвимости) банковской системы.

Данные, представленные в таблице, характеризуют различные виды ликвидности, которые являются значимыми и регулярно рассчитываются для банковской системы страны.

| Показатель                | 01.01.2014 | 01.01.2005 | 01.01.2006 | 01.01.2007 | 01.01.2008 |
|---------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Отношение высоколиквидных | 20,6       | 17         | 15,1       | 13,5       |            |

|                                                                       |       |       |      |       |  |
|-----------------------------------------------------------------------|-------|-------|------|-------|--|
| активов к величине совокупных активов                                 |       |       |      |       |  |
| Отношение ликвидных активов к величине совокупных активов             | 36,1  | 30,3  | 27,3 | 26,7  |  |
| Отношение высоколиквидных активов к обязательствам "до востребования" | 68,1  | 56,2  | 54,7 | 51,4  |  |
| Отношение ликвидных активов к краткосрочным обязательствам            | 90,4  | 78    | 73,8 | 76,8  |  |
| Отношение средств клиентов к величине совокупных ссуд                 | 107,7 | 102,8 | 102  | 100,7 |  |

На базе информации, представленной в таблице:

- 1) рассчитайте размах вариаций и средних линейных отклонений по всем показателям банковской ликвидности;
- 2) исчислите среднее квадратическое отклонение и дисперсию;
- 3) проанализируйте динамику мгновенной ликвидности;
- 4) определите динамику краткосрочной ликвидности;

**Решение:**

1) Размах вариации (R) представляет собой разность между максимальным и минимальным значениями признака в изучаемой совокупности ( $R = X_{\max} - X_{\min}$ ).

Отношение высоколиквидных активов к величине совокупных активов:  $20,6 - 12 = 8,6$

Отношение ликвидных активов к величине совокупных активов:  $36,1 - 24,7 = 11,4$

Отношение высоколиквидных активов к обязательствам "до востребования"  $68,1 - 48,4 = 19,7$

Отношение ликвидных активов к краткосрочным обязательствам:  $90,4 - 72,9 = 17,5$

Отношение средств клиентов к величине совокупных ссуд:  $107,7 - 93,9 = 13,8$

Среднее линейное отклонение представляет собой среднюю арифметическую из абсолютных

значений отклонений отдельных вариантов от их средней арифметической:

$$\bar{d} = \frac{\sum_{i=1}^n |x_i - \bar{x}|}{n}$$

Отношение высоколиквидных активов к величине совокупных активов: 2,912

Отношение ликвидных активов к величине совокупных активов: 3,456

Отношение высоколиквидных активов к обязательствам "до востребования": 5,888

Отношение ликвидных активов к краткосрочным обязательствам: 4,384

Отношение средств клиентов к величине совокупных ссуд: 6,016

2) Дисперсия - средняя из квадратов отклонений вариантов значений признака от их средней величины:

$$\sigma^2 = \frac{\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2}{n}$$

Отношение высоколиквидных активов к величине совокупных активов: 8,479744

Отношение ликвидных активов к величине совокупных активов: 11,943936

Отношение высоколиквидных активов к обязательствам "до востребования": 34,668544

Отношение ликвидных активов к краткосрочным обязательствам: 19,219456

Отношение средств клиентов к величине совокупных ссуд: 36,192256

### Вариант 2

Данные, представленные в таблице, характеризуют различные виды ликвидности, которые являются значимыми и регулярно рассчитываются для банковской системы страны.

| Показатель                                                            | 01.01.2014 | 01.01.2005 | 01.01.2006 | 01.01.2007 | 01.01.2008 |
|-----------------------------------------------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Отношение высоколиквидных активов к величине совокупных активов       | 20,6       | 56         | 15,1       | 13,5       | 12,5       |
| Отношение ликвидных активов к величине совокупных активов             | 45,7       | 30,3       | 25,9       | 45         | 28,5       |
| Отношение высоколиквидных активов к обязательствам "до востребования" | 78,3       | 12,6       | 54,7       | 45,9       | 45,9       |
| Отношение ликвидных активов к краткосрочным обязательствам            | 90,4       | 78         | 73,8       | 76,8       | 76,8       |
| Отношение средств клиентов к величине совокупных ссуд                 | 109,5      | 102,8      | 102        | 100        | 100        |

На базе информации, представленной в таблице:

1) рассчитайте размах вариаций и средних линейных отклонений по всем показателям банковской ликвидности;

- 2) исчислите среднее квадратическое отклонение и дисперсию;
- 3) проанализируйте динамику мгновенной ликвидности;
- 4) определите динамику краткосрочной ликвидности;

По данным, характеризующим активность российских кредитных организаций на фондовых рынках страны, представленным в таблице:

- 1) рассчитайте абсолютные и относительные показатели вариации;
- 2) проанализируйте динамику активности российских кредитных организаций на фондовом рынке.

| Доля вложений в<br>долговые обязательства<br>РФ в активах | Количество<br>кредитных<br>организаций,<br>ед. | Вложения в долговые<br>обязательства России |                        |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------|
|                                                           |                                                | млн.руб                                     | уд.вес по<br>России, % |
| Отсутствуют                                               | 699                                            | 0                                           | 0                      |
| Менее 5%                                                  | 313                                            | 157951                                      | 18,3                   |
| От 5 до 15%                                               | 96                                             | 103599                                      | 72,6                   |
| 16-25                                                     | 19                                             | 7813                                        | 8,8                    |
| 26-40                                                     | 3                                              | 912                                         | 0,3                    |
| 41-60                                                     | 3                                              | 2430                                        | 0                      |
| 61-90                                                     | 0                                              | 0                                           | 0                      |
| Свыше 90%                                                 | 0                                              | 0                                           | 0                      |
| ИТОГО                                                     | 1133                                           | 272705                                      | 100                    |

**Решение:**

- 1) Размах вариации  $R = X_{\max} - X_{\min}$

По организациям 699 , По вложениям млн. руб. 157951, По вложениям уд. вес, % 72,6

- 2) Среднее линейное отклонение

$$\bar{d} = \frac{\sum_{i=1}^n |x_i - \bar{x}|}{n}$$

- 3) Дисперсия

$$\sigma^2 = \frac{\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2}{n}$$

- 4) Среднее квадратическое отклонение ( $\sigma$ ) представляет собой корень квадратный из дисперсии:

$$\sigma = \sqrt{\sigma^2} = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^n (X_i - \bar{X})^2 f_i}{\sum f_i}}$$

5) Коэффициент вариации

$$V = \frac{\sigma}{\bar{X}} \times 100\%$$

### Вариант 3

По данным, характеризующим активность российских кредитных организаций на фондовых рынках страны, представленным в таблице:

- 1) рассчитайте абсолютные и относительные показатели вариации;
- 2) проанализируйте динамику активности российских кредитных организаций на фондовом рынке.

| Доля вложений в долговые обязательства РФ в активах | Количество кредитных организаций, ед. | Вложения в долговые обязательства России |                      |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------|----------------------|
|                                                     |                                       | млн.руб.                                 | уд. вес по России, % |
| Отсутствуют                                         | 77                                    | 0                                        | 0,3                  |
| Менее 5%                                            | 57                                    | 366                                      | 13                   |
| От 5 до 15%                                         | 96                                    | 464                                      | 72,6                 |
| 16-25                                               | 8                                     | 7813                                     | 8,8                  |
| 26-40                                               | 3                                     | 7                                        | 0,3                  |
| 41-60                                               | 3                                     | 78                                       | 0                    |
| 61-90                                               | 0                                     | 0                                        | 5                    |
| Свыше 90%                                           | 0                                     | 3                                        | 0                    |
| ИТОГО                                               | 244                                   | 8731                                     | 100                  |

### Критерии оценивания контрольной работы

«Отлично» — студент дает теоретическое обоснование, демонстрирует знание математической терминологии и символики, грамотно и аргументировано выполняет задания в контрольной работе, правильно интерпретирует полученные результаты; в вычислениях отсутствуют фактические ошибки.

«Хорошо» — студент дает теоретическое обоснование, демонстрирует хорошее знание математической терминологии и символики, грамотно выполняет задания в контрольной работе, правильно интерпретирует полученные результаты; в вычислениях отсутствуют фактические ошибки, но допущен ряд неточностей.

«Удовлетворительно» — студент показывает недостаточно уверенное владение теоретическим материалом, демонстрирует неплохое знание математической терминологии и символики; в целом выполняет задания в контрольной работе, но в вычислениях допущены фактические ошибки или не правильно интерпретированы полученные результаты.

«Неудовлетворительно» - студент не справляется с заданиями контрольной работы

### **Примерная тематика презентаций по курсу «Статистика финансов»**

1. Общие методологические основы статистики финансов.
2. Задачи и система показателей статистики цен.
3. Индекс потребительских цен (ИПЦ). Порядок расчета ИПЦ. Индексы цен производителей.
4. Статистическое изучение уровня, структуры и динамики цен.
5. Понятие кредита как средства межотраслевого и межрегионального перераспределения денежного капитала. Категории, классификации и система статистических показателей кредита.
6. Баланс движения кредитных ресурсов. Его аналитические возможности.
7. Средняя оборачиваемость кредита по совокупности объектов кредитования. Анализ ее динамики по количеству оборотов, совершенных кредитом.
8. Средняя оборачиваемость кредита по совокупности объектов кредитования. Анализ ее динамики по длительности пользования кредитом.
9. Показатели статистики долгосрочного кредитования.
10. Взаимосвязь оборачиваемости оборотных средств и оборачиваемости кредита в экономике.
11. Анализ взаимосвязи оборачиваемости оборотных средств и оборачиваемости кредита на хозяйствующем субъекте.
12. Скорость оборачиваемости кредита и ее анализ. Изучение динамики оборачиваемости по совокупности хозяйствующих субъектов.
13. Понятие денежного обращения. Виды денежного обращения. Категории, классификации и система статистических показателей денежного обращения.
14. Денежная масса и ее структура. Денежные агрегаты.
15. Показатели скорости обращения денежной массы.
16. Анализ динамики денежной массы. Определение прироста денежной массы за счет изменения скорости отдельных агрегатов денег и за счет структурных изменений в массе денег.
17. Государственный бюджет – важный инструмент государственного регулирования экономики. Задачи статистики государственного бюджета. Основные концепции, определения и показатели государственного бюджета.
18. Бюджетная классификация и особенности статистики государственного бюджета РФ.
19. Статистическое изучение доходов и расходов государственного бюджета. Анализ использования государственного бюджета и факторов, влияющих на результат исполнения.
20. Понятие издержек производства и издержек обращения. Группировка затрат по элементам и статьям калькуляции. Анализ динамики себестоимости.
21. Методы выявления влияния различных факторов на отклонение фактической себестоимости от базисной. Определение влияния изменения общей суммы затрат на производство за счет различных факторов.
22. Понятие прибыли. Прибыль от реализации продукции, методы ее расчета.
23. Статистический анализ влияния отдельных факторов на изменение прибыли от реализации продукции.
24. Характеристика состава балансовой (валовой) прибыли и анализ ее изменения по

элементам и по факторам.

25. Понятие о показателях рентабельности как показателях эффективности в финансовом аспекте. Виды ресурсных и затратных показателей рентабельности, принципы их построения.

26. Статистический анализ влияния отдельных факторов на отклонение отчетного показателя рентабельности продукции от базисного.

27. Статистический анализ влияния отдельных факторов на отклонение отчетного показателя балансовой рентабельности от базисного.

28. Взаимосвязь показателей балансовой рентабельности и рентабельности продукции. Возможные схемы расчета.

29. Методы исчисления показателей рентабельности по совокупности предприятий.

30. Статистический анализ финансового состояния хозяйственного субъекта.

31. Оборачиваемость оборотных средств. Показатели скорости оборота оборотных средств, порядок их расчета. Методы определения эффекта в результате изменения эффективности использования оборотных средств.

32. Методы расчета среднего уровня оборачиваемости оборотных средств по совокупности производств. Анализ ее динамики.

### **Критерии оценивания результатов презентаций.**

#### *Высокий:*

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- понимание темы, умение критического анализа информации;
- представление информации с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.;
- формулировка аргументированных выводов;
- оригинальность и креативность при подготовке презентации (макс 6 баллов).

#### *Средний:*

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- понимание темы, умение критического анализа информации;
- представление информации с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д. (макс 4 балла).

#### *Низкий:*

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- представление информации с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.
- нет формулировки аргументированных выводов (макс 3 балла).

## **14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **15. Материально-техническое обеспечение дисциплины**



Занятия проходят в учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа с оснащенностью: специализированная мебель, мультимедийный переносной проектор, экран, ноутбук.

Занятия проходят в учебной аудитории для практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с оснащенностью: специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования (мультимедийный переносной проектор, ноутбук, экран).

## 16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

| Вид учебной работы                        | Всего часов | 4 курс        |               |
|-------------------------------------------|-------------|---------------|---------------|
|                                           |             | Зимняя сессия | Летняя сессия |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>         | <b>12</b>   | <b>12</b>     |               |
| Лекции                                    | 4           | 4             |               |
| Практические занятия (ПЗ)                 | 8           | 8             |               |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>     | <b>60</b>   | <b>24</b>     | <b>36</b>     |
| Тест                                      | 8           | 8             |               |
| Расчетная работа                          | 6           | 6             |               |
| Презентация                               | 6           | 6             |               |
| Дискуссия                                 | 4           | 4             |               |
| Подготовка к зачету                       | 18          |               | 18            |
| Контрольная работа                        | 18          |               | 18            |
| Вид промежуточной аттестации              | Зачет       |               | Зачет         |
| <b>Общая трудоемкость зачетных единиц</b> | <b>72</b>   | <b>36</b>     | <b>36</b>     |
|                                           | <b>2</b>    | <b>1</b>      | <b>1</b>      |

### 16.2. Содержание дисциплины

#### 16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем                                    | Лекции | Практ. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------|----------------------|-------------|
| 1     | Предмет, метод и задачи статистики финансов и методика преподавания статистики финансов. | 2      | 2              | 11                   | 15          |

|          |                                                                               |          |          |           |           |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|-----------|-----------|
| 1.1.     | Область наблюдения статистики финансов                                        | 0.5      | 1        | 2         | 3.5       |
| 1.2.     | Основные разделы статистики финансов. Система показателей статистики финансов | 1        |          | 4         | 5         |
| 1.3.     | Проблемы финансовой статистики                                                | 0.5      | 1        | 5         | 6.5       |
| <b>2</b> | <b>Современная организация статистики финансов.</b>                           |          | <b>3</b> | <b>18</b> | <b>21</b> |
| 2.1.     | Организация государственных работ по сбору и анализу финансовой информации.   |          | 1        | 4         | 5         |
| 2.2.     | Особенности организации статистики финансов и ее важнейшие задачи.            |          | 1        | 6         | 7         |
| 2.3.     | Система обследований статистики финансов                                      |          | 1        | 8         | 9         |
| <b>3</b> | <b>Основы финансово-экономических расчетов.</b>                               | <b>2</b> | <b>1</b> | <b>21</b> | <b>24</b> |
| 3.1.     | Суть и задачи финансово-экономических расчетов.                               | 0.5      | 0.5      | 5         | 6         |
| 3.2.     | Расчеты при начислении простых и сложных процентов.                           | 0.5      | 0.5      | 6         | 7         |
| 3.3.     | Оценка потоков финансовых платежей. Система национальных счетов.              | 1        |          | 10        | 11        |
| <b>4</b> | <b>Статистика государственного бюджета.</b>                                   |          | <b>2</b> | <b>10</b> | <b>12</b> |
| 4.1.     | Суть, значение и задачи статистики государственного бюджета.                  |          | 0.5      | 4         | 4,5       |
| 4.2.     | Бюджетная классификация.                                                      |          | 0.5      | 2         | 2,5       |
| 4.3.     | Система показателей статистики государственного бюджета.                      |          | 1        | 4         | 5         |

### 16.2.3. Лекции

| № п/п    | № раздела дисциплины | Тематика лекций                                                                                 | Трудоемкость (час.) |
|----------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <b>1</b> | <b>1</b>             | <b>Предмет, метод и задачи статистики финансов и методика преподавания статистики финансов.</b> | <b>2</b>            |
| 1.1.     | 1                    | Область наблюдения статистики финансов                                                          | 0.5                 |
| 1.2.     | 1                    | Основные разделы статистики финансов. Система показателей статистики финансов                   | 1                   |
| 1.3.     | 1                    | Проблемы финансовой статистики                                                                  | 0.5                 |
| <b>2</b> | <b>2</b>             | <b>Современная организация статистики финансов.</b>                                             |                     |
| 2.1.     | 2                    | Организация государственных работ по сбору и анализу                                            |                     |

|          |          |                                                                    |          |
|----------|----------|--------------------------------------------------------------------|----------|
|          |          | финансовой информации.                                             |          |
| 2.2.     | 2        | Особенности организации статистики финансов и ее важнейшие задачи. |          |
| 2.3.     | 2        | Система обследований статистики финансов                           |          |
| <b>3</b> | <b>3</b> | <b>Основы финансово-экономических расчетов.</b>                    | <b>2</b> |
| 3.1.     | 3        | Суть и задачи финансово-экономических расчетов.                    | 0.5      |
| 3.2.     | 3        | Расчеты при начислении простых и сложных процентов.                | 0.5      |
| 3.3.     | 3        | Оценка потоков финансовых платежей. Система национальных счетов.   | 1        |
| <b>4</b> | <b>4</b> | <b>Статистика государственного бюджета.</b>                        |          |
| 4.1.     | 4        | Суть, значение и задачи статистики государственного бюджета.       |          |
| 4.2.     | 4        | Бюджетная классификация.                                           |          |
| 4.3.     | 4        | Система показателей статистики государственного бюджета.           |          |

#### 16.2.4. Лабораторный практикум – не предусмотрен

#### 16.2.5. Практические занятия (семинары)

| № п/п    | № раздела дисциплины | Тематика практических занятий (семинаров)                                                       | Трудоемкость (час.) |
|----------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <b>1</b> | <b>1</b>             | <b>Предмет, метод и задачи статистики финансов и методика преподавания статистики финансов.</b> | <b>2</b>            |
| 1.1.     | 1                    | Область наблюдения статистики финансов                                                          | 1                   |
| 1.2.     | 1                    | Основные разделы статистики финансов. Система показателей статистики финансов                   |                     |
| 1.3.     | 1                    | Проблемы финансовой статистики                                                                  | 1                   |
| <b>2</b> | <b>2</b>             | <b>Современная организация статистики финансов.</b>                                             | <b>3</b>            |
| 2.1.     | 2                    | Организация государственных работ по сбору и анализу финансовой информации.                     | 1                   |
| 2.2.     | 2                    | Особенности организации статистики финансов и ее важнейшие задачи.                              | 1                   |
| 2.3.     | 2                    | Система обследований статистики финансов                                                        | 1                   |
| <b>3</b> | <b>3</b>             | <b>Основы финансово-экономических расчетов.</b>                                                 | <b>1</b>            |
| 3.1.     | 3                    | Суть и задачи финансово-экономических расчетов.                                                 | 0.5                 |
| 3.2.     | 3                    | Расчеты при начислении простых и сложных процентов.                                             | 0.5                 |
| 3.3.     | 3                    | Оценка потоков финансовых платежей. Система национальных счетов.                                |                     |
| <b>4</b> | <b>4</b>             | <b>Статистика государственного бюджета.</b>                                                     | <b>2</b>            |
| 4.1.     | 4                    | Суть, значение и задачи статистики государственного бюджета.                                    | 0.5                 |
| 4.2.     | 4                    | Бюджетная классификация.                                                                        | 0.5                 |
| 4.3.     | 4                    | Система показателей статистики государственного бюджета.                                        | 1                   |

**16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

| п/п      | Темы дисциплины                                                                                 | Содержание самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (час.) |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------|
| <b>1</b> | <b>Предмет, метод и задачи статистики финансов и методика преподавания статистики финансов.</b> |                                             | <b>11</b>           |
| 1.1.     | Область наблюдения статистики финансов                                                          | Расчетная работа                            | 2                   |
| 1.2.     | Основные разделы статистики финансов. Система показателей статистики финансов                   | Расчетная работа                            | 4                   |
| 1.3.     | Проблемы финансовой статистики                                                                  | Презентация                                 | 5                   |
| <b>2</b> | <b>Современная организация статистики финансов.</b>                                             |                                             | <b>18</b>           |
| 2.1.     | Организация государственных работ по сбору и анализу финансовой информации.                     | Контрольная работа                          | 4                   |
| 2.2.     | Особенности организации статистики финансов и ее важнейшие задачи.                              | Контрольная работа                          | 6                   |
| 2.3.     | Система обследований статистики финансов                                                        | Контрольная работа                          | 8                   |
| <b>3</b> | <b>Основы финансово-экономических расчетов.</b>                                                 |                                             | <b>21</b>           |
| 3.1.     | Суть и задачи финансово-экономических расчетов.                                                 | Презентация                                 | 1                   |
|          |                                                                                                 | Дискуссия                                   | 4                   |
| 3.2.     | Расчеты при начислении простых и сложных процентов.                                             | Тест                                        | 6                   |
| 3.3.     | Оценка потоков финансовых платежей. Система национальных счетов.                                | Подготовка к зачету                         | 10                  |
| <b>4</b> | <b>Статистика государственного бюджета.</b>                                                     |                                             | <b>10</b>           |
| 4.1.     | Суть, значение и задачи статистики государственного бюджета.                                    | Подготовка к зачету                         | 4                   |
| 4.2.     | Бюджетная классификация.                                                                        | Тест                                        | 2                   |
| 4.3.     | Система показателей статистики государственного бюджета.                                        | Подготовка к зачету                         | 4                   |

университет им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**

Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**Б1.В.ДВ.04.02 Математические методы в финансовом анализе**

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**  
**(профиль Экономика и управление)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**

доц. кафедры экономики и управления,  
к.э.н.

Гультяев В.Е.

**Утверждена на заседании кафедры**

экономики и управления

«12» апреля 2018 г.

Протокол № 8

Заведующая кафедрой  
экономики и управления

Будахина Н.Л.

## **1. Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины «Математические методы в финансовом анализе» - сформировать у студентов комплексное научное представление о математических методах в финансовом анализе, а также навыки практического применения концепции в предпринимательской деятельности как основы для развития общекультурных и профессиональных компетенций, при подготовке педагога профессионального обучения (экономика и управление).

Задачи дисциплины

Понимание:

- основных методов финансового анализа;
- методики расчёта основных финансовых коэффициентов.

Овладение навыками:

- анализа инвестиций в ценные бумаги с фиксированными доходами и методами оценки инвестиционных проектов.

Развитие умений:

- сопоставлять цель расчёта и необходимый финансовый коэффициент (коэффициенты)

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП (дисциплины по выбору)**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

**ПК - 11** (способность организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся)

*Знать:*

- характеризует особенности научно-исследовательской деятельности в сфере профессиональной подготовки;
- перечисляет цели, задачи, содержание и виды научно-исследовательской работы обучающихся;
- определяет методы научно-исследовательской работы обучающихся;
- осознает необходимость научно-исследовательской деятельности в сфере профессиональной подготовки;

*Овладеть умениями:*

- обосновывает особенности организации научно-исследовательской деятельности в разных сферах;
- использует электронные образовательные ресурсы в целях организации научно-исследовательской работы обучающихся;
- организывает и руководит научно-исследовательской работой обучающихся;
- разрабатывает планы научно-исследовательской работы обучающихся;
- оценивает результат научно-исследовательской деятельности

*Владеть способами:*

- владеет основами организации научно – исследовательской деятельности в соответствии с апробированными методами, способами и средствами
- обладает опытом применения технологии научного исследования.
- оценивает качество проведенной научно - исследовательской работы
- определяет логику научно-исследовательской работы обучающихся в соответствии со значимостью сформулированной проблемы
- проектирует процесс научного исследования в сфере профессиональной подготовки;
- корректирует практику деятельности в соответствии с результатами исследования.

Дисциплина «Математические методы в финансовом анализе» является предшествующей для таких дисциплин как «Математические методы в экономике и управлении», «Финансовый менеджмент».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3, ПК-5.

| <b>Общекультурные компетенции: ОК-3</b>                 |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                 |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Профессиональные компетенции: ПК-5</b>               |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                 |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Общепрофессиональные компетенции: не формируются</b> |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                 |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Специальные компетенции: не формируются</b>          |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                 |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>                                      |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                 |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Шифр компетенции                                        | Формулировка                                                                                                                             | Перечень компонентов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Средства формирования                                                                           | Средства оценивания                                        | Уровни освоения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>ОК - 3</b>                                           | Способность использовать основы естественных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах | <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия и категории экономической теории и естественных и математических, экономических наук, экономических знаний в профессиональной деятельности.</li> <li>- основные характеристики естественной картины мира, развития экономической деятельности</li> <li>- систему макроэкономических показателей, макроэкономических моделей, категории естественных и математических дисциплин для решения задач профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять основные понятия и категории экономической теории и естественных и математических наук, экономических знаний в области экономической деятельности.</li> <li>- осуществлять выбор макроэкономических, естественных и математических показателей для характеристики естественной экономической деятельности</li> </ul> | <p>Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование</p> <p>Тест</p> | Контрольная работа<br>Устный опрос (беседа, собеседование) | <p><b>Базовый уровень</b></p> <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия и категории экономической теории и естественных и математических, экономических наук, экономических знаний в профессиональной деятельности.</li> <li>- основные характеристики естественной картины мира, развития экономической деятельности</li> <li>- систему макроэкономических показателей, макроэкономических моделей, категории естественных и математических дисциплин для решения задач профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять основные понятия и категории экономической теории и естественных и математических наук, экономических знаний в области экономической деятельности.</li> </ul> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять выбор макроэкономических, естественных и математических показателей для характеристики</li> </ul> |

|              |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                    |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                   | <b>Владеть:</b><br>- базовыми методами сравнительного анализа факторов динамики экономического роста.                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                    |                                                            | естественнонаучной экономической деятельности<br><b>Владеть:</b><br>- базовыми методами сравнительного анализа факторов динамики экономического роста.                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>ПК -5</b> | Способность анализировать профессионально-педагогические ситуации | <b>Знать:</b><br>- основные научные понятия, категории концепций, теорий, воспитания и обучения в области математических методов финансового анализа<br>- технологии организации учебной и воспитательной деятельности.<br><b>Уметь:</b><br>- анализировать и оценивать экономические закономерности в профессиональной деятельности<br>- корректно выражать и аргументированно | Тест<br>Научная литература.<br>Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование<br>Конспект.<br>Подготовка | Контрольная работа<br>Устный опрос (беседа, собеседование) | <b>Базовый уровень</b><br><b>Знать:</b><br>- основные научные понятия, категории концепций, теорий, воспитания и обучения в области математических методов финансового анализа<br>- технологии организации учебной и воспитательной деятельности.<br><b>Уметь:</b><br>- анализировать и оценивать экономические закономерности в профессиональной деятельности<br><b>Повышенный уровень</b><br><b>Уметь:</b> |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | обосновывать положения в профессиональной области, интерпретировать и адаптировать информацию в области финансового анализа<br><b>Владеть:</b><br>- с помощью экономического инструментария анализировать социально-экономические процессы и оценивать эффективность управления |  |  | - корректно выражать и аргументированно обосновывать положения в профессиональной области, интерпретировать и адаптировать информацию в области финансового анализа<br><b>Владеть:</b><br>- с помощью экономического инструментария анализировать социально-экономические процессы и оценивать эффективность управления |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы.

| Вид учебной работы                                                           | Всего часов  | Семестры     |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|
|                                                                              |              | 5            |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>                                            | <b>36</b>    | <b>36</b>    |
| Лекции                                                                       | 14           | 14           |
| Практические занятия (ПЗ)                                                    | 22           | 22           |
| Лабораторные работы (ЛР)                                                     |              |              |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                                        | <b>36</b>    | <b>36</b>    |
| Конспект. Подготовка                                                         | 12           | 12           |
| Тест                                                                         | 12           | 12           |
| Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование | 12           | 12           |
| <b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>                         | <b>зачет</b> | <b>зачет</b> |
| <b>Общая трудоемкость часов зачетных единиц</b>                              | <b>72</b>    | <b>72</b>    |
|                                                                              | <b>2</b>     | <b>2</b>     |

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                                                                                                         | Содержание раздела (в дидактических единицах)                                                                                                                                      |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Математические основы финансового анализа в условиях определенности и методика преподавания математических методов в финансовом анализе | 1.1 Разложение функций в степенные ряды. Применение производных к исследованию функций. Метод математической индукции. Методы оптимизации решения задач линейного программирования |

|   |                                                |                                                                                                     |
|---|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                | 1.2 Методы наращивания и дисконтирования денежных сумм                                              |
|   |                                                | 1.3. Виды потоков платежей и их основные параметры                                                  |
| 2 | Финансовый анализ производственных инвестиций. | 2.1. Чистый приведенный доход, внутренняя норма доходности, срок окупаемости, индекс рентабельности |
|   |                                                | 2.2. Оценка эффективности и сравнение инвестиционных проектов.                                      |
|   |                                                | 2.3. Зависимость показателей эффективности от параметров инвестиционного проекта.                   |
| 3 | Количественный анализ финансовых инвестиций.   | 3.1. Факторы, влияющие на величину изменения цены облигации                                         |
|   |                                                | 3.2. Планируемая и фактическая стоимость инвестиции в облигацию.                                    |
|   |                                                | 3.3. Меры доходности портфеля.                                                                      |
| 4 | Управление портфелем облигаций.                | 4.1. Формирование портфеля.                                                                         |
|   |                                                | 4.2. Виды портфельных стратегий                                                                     |
|   |                                                | 4.3. Задача минимизации стоимости портфеля                                                          |

## 5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | №№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин |   |   |   |
|-------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
|       |                                                     | 1                                                                                       | 2 | 3 | 4 |
| 1.    | Математические методы в экономике и управлении      | *                                                                                       | * | * | * |
| 2.    | Финансовый менеджмент                               | *                                                                                       | * |   |   |

## 5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем                                                                                                                          | Лекции | Практ. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------|----------------------|-------------|
| 1     | Математические основы финансового анализа в условиях определенности и методика преподавания математических методов в финансовом анализе.                                       | 4      | 6              | 8                    | 18          |
| 1.1.  | Разложение функций в степенные ряды. Применение производных к исследованию функций. Метод математической индукции. Методы оптимизации решения задач линейного программирования | 1      | 2              | 3                    | 6           |
| 1.2.  | Методы наращивания и дисконтирования денежных                                                                                                                                  | 1      | 2              | 2                    | 5           |

|          |                                                                                                |          |          |           |           |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|-----------|-----------|
|          | сумм                                                                                           |          |          |           |           |
| 1.3.     | Виды потоков платежей и их основные параметры                                                  | 2        | 2        | 3         | 7         |
| <b>2</b> | <b>Финансовый анализ производственных инвестиций.</b>                                          | <b>2</b> | <b>8</b> | <b>8</b>  | <b>18</b> |
| 2.1.     | Чистый приведенный доход, внутренняя норма доходности, срок окупаемости, индекс рентабельности | 1        | 3        | 3         | 7         |
| 2.2.     | Оценка эффективности и сравнение инвестиционных проектов.                                      | -        | 2        | 2         | 4         |
| 2.3.     | Зависимость показателей эффективности от параметров инвестиционного проекта.                   | 1        | 3        | 3         | 7         |
| <b>3</b> | <b>Количественный анализ финансовых инвестиций.</b>                                            | <b>4</b> | <b>4</b> | <b>12</b> | <b>20</b> |
| 3.1.     | Факторы, влияющие на величину изменения цены облигации                                         | 1        | 1        | 4         | 6         |
| 3.2.     | Планируемая и фактическая стоимость инвестиции в облигацию.                                    | 2        | 2        | 4         | 8         |
| 3.3.     | Меры доходности портфеля.                                                                      | 1        | 1        | 4         | 6         |
| <b>4</b> | <b>Управление портфелем облигаций.</b>                                                         | <b>4</b> | <b>4</b> | <b>8</b>  | <b>16</b> |
| 4.1.     | Формирование портфеля.                                                                         | 1        | 1        | 3         | 5         |
| 4.2.     | Виды портфельных стратегий                                                                     | 2        | 2        | 2         | 6         |
| 4.3.     | Задача минимизации стоимости портфеля                                                          | 1        | 1        | 3         | 5         |

## 6. Лекции

| № п/п    | № раздела дисциплины | Тематика лекций                                                                                                                                                                | Трудоемкость (час.) |
|----------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1        | 1                    | Математические основы финансового анализа в условиях определенности и методика преподавания математических методов в финансовом анализе.                                       | <b>4</b>            |
| 1.1      | 1                    | Разложение функций в степенные ряды. Применение производных к исследованию функций. Метод математической индукции. Методы оптимизации решения задач линейного программирования | 1                   |
| 1.2.     | 1                    | Методы наращения и дисконтирования денежных сумм                                                                                                                               | 1                   |
| 1.3.     | 1                    | Виды потоков платежей и их основные параметры                                                                                                                                  | 2                   |
| <b>2</b> | <b>2</b>             | <b>Финансовый анализ производственных инвестиций.</b>                                                                                                                          | <b>2</b>            |
| 2.1.     | 2                    | Чистый приведенный доход, внутренняя норма доходности, срок окупаемости, индекс рентабельности                                                                                 | 1                   |
| 2.2      | 2                    | Оценка эффективности и сравнение инвестиционных проектов.                                                                                                                      | -                   |
| 2.3.     | 2                    | Зависимость показателей эффективности от параметров инвестиционного проекта.                                                                                                   | 1                   |
| <b>3</b> | <b>3</b>             | <b>Количественный анализ финансовых инвестиций.</b>                                                                                                                            | <b>4</b>            |
| 3.1.     | 3                    | Факторы, влияющие на величину изменения цены облигации                                                                                                                         | 1                   |

|      |   |                                                             |   |
|------|---|-------------------------------------------------------------|---|
| 3.2. | 3 | Планируемая и фактическая стоимость инвестиции в облигацию. | 2 |
| 3.3. | 3 | Меры доходности портфеля.                                   | 1 |
| 4    | 4 | Управление портфелем облигаций.                             | 4 |
| 4.1. | 4 | Формирование портфеля.                                      | 1 |
| 4.2. | 4 | Виды портфельных стратегий                                  | 2 |
| 4.3. | 4 | Задача минимизации стоимости портфеля                       | 1 |

## 7. Лабораторный практикум не предусмотрен

## 8. Практические занятия (семинары)

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика практических занятий (семинаров)                                                                                                                                      | Трудоемкость (час.) |
|-------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1     | 1                    | Математические основы финансового анализа в условиях определенности и методика преподавания математических методов в финансовом анализе.                                       | 6                   |
| 1.1   | 1                    | Разложение функций в степенные ряды. Применение производных к исследованию функций. Метод математической индукции. Методы оптимизации решения задач линейного программирования | 2                   |
| 1.2.  | 1                    | Методы наращивания и дисконтирования денежных сумм                                                                                                                             | 2                   |
| 1.3.  | 1                    | Виды потоков платежей и их основные параметры                                                                                                                                  | 2                   |
| 2     | 2                    | Финансовый анализ производственных инвестиций.                                                                                                                                 | 8                   |
| 2.1.  | 2                    | Чистый приведенный доход, внутренняя норма доходности, срок окупаемости, индекс рентабельности                                                                                 | 3                   |
| 2.2   | 2                    | Оценка эффективности и сравнение инвестиционных проектов.                                                                                                                      | 2                   |
| 2.3.  | 2                    | Зависимость показателей эффективности от параметров инвестиционного проекта.                                                                                                   | 3                   |
| 3     | 3                    | Количественный анализ финансовых инвестиций.                                                                                                                                   | 4                   |
| 3.1.  | 3                    | Факторы, влияющие на величину изменения цены облигации                                                                                                                         | 1                   |
| 3.2.  | 3                    | Планируемая и фактическая стоимость инвестиции в облигацию.                                                                                                                    | 2                   |
| 3.3.  | 3                    | Меры доходности портфеля.                                                                                                                                                      | 1                   |
| 4     | 4                    | Управление портфелем облигаций.                                                                                                                                                | 4                   |
| 4.1.  | 4                    | Формирование портфеля.                                                                                                                                                         | 1                   |
| 4.2.  | 4                    | Виды портфельных стратегий                                                                                                                                                     | 2                   |
| 4.3.  | 4                    | Задача минимизации стоимости портфеля                                                                                                                                          | 1                   |

## 9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины                   | Содержание самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (час.) |
|-------|-----------------------------------|---------------------------------------------|---------------------|
| 1     | Математические основы финансового |                                             | 8                   |

|      |                                                                                                                                                                                |                                                                              |           |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|      | <b>анализа в условиях определенности и методика преподавания математических методов в финансовом анализе.</b>                                                                  |                                                                              |           |
| 1.1  | Разложение функций в степенные ряды. Применение производных к исследованию функций. Метод математической индукции. Методы оптимизации решения задач линейного программирования | Тест                                                                         | 3         |
| 1.2. | Методы наращивания и дисконтирования денежных сумм                                                                                                                             | Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование | 2         |
| 1.3. | Виды потоков платежей и их основные параметры                                                                                                                                  | Конспект. Подготовка                                                         | 3         |
| 2    | <b>Финансовый анализ производственных инвестиций.</b>                                                                                                                          |                                                                              | <b>8</b>  |
| 2.1. | Чистый приведенный доход, внутренняя норма доходности, срок окупаемости, индекс рентабельности                                                                                 | Тест                                                                         | 3         |
| 2.2  | Оценка эффективности и сравнение инвестиционных проектов.                                                                                                                      | Конспект. Подготовка                                                         | 2         |
| 2.3. | Зависимость показателей эффективности от параметров инвестиционного проекта.                                                                                                   | Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование | 3         |
| 3    | <b>Количественный анализ финансовых инвестиций.</b>                                                                                                                            |                                                                              | <b>12</b> |
| 3.1. | Факторы, влияющие на величину изменения цены облигации                                                                                                                         | Тест                                                                         | 4         |
| 3.2. | Планируемая и фактическая стоимость инвестиции в облигацию.                                                                                                                    | Конспект. Подготовка                                                         | 4         |
| 3.3. | Меры доходности портфеля.                                                                                                                                                      | Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование | 4         |
| 4    | <b>Управление портфелем облигаций.</b>                                                                                                                                         |                                                                              | <b>8</b>  |
| 4.1. | Формирование портфеля.                                                                                                                                                         | Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование | 3         |
| 4.2. | Виды портфельных стратегий                                                                                                                                                     | Тест                                                                         | 2         |
| 4.3. | Задача минимизации стоимости портфеля                                                                                                                                          | Конспект. Подготовка                                                         | 3         |

## 9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены

## 9.3. Примерная тематика рефератов

Рефераты по дисциплине не предусмотрены

## 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

| Шифр компетенции | Формулировка                                                                                                                  |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК - 3           | Способность использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в |

|                                                                                                                                                                                      | различных сферах                                                                                                                                                                                           |                                |                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Содержательное описание уровня                                                                                                                                                       | Основные признаки уровня                                                                                                                                                                                   | Форма промежуточной аттестации | Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине |
| Базовый уровень                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                            |                                |                                                                                 |
| <b>Знать</b><br>- основные понятия и категории экономической теории и естественнонаучных и математических, экономических наук, экономических знаний в профессиональной деятельности. | - может оперировать научными понятиями и основными экономическими категориями                                                                                                                              | ЗАЧЕТ                          | Задача контрольной работы №5 п.13                                               |
| - основные характеристики естественнонаучной картины мира, развития экономической деятельности                                                                                       | - может анализировать закономерности деятельности субъектов экономики, основные факторы формирования спроса и предложения, типы рыночных структур, механизмы функционирования рынков факторов производства |                                | Задача контрольной работы №1 п.13                                               |
| -систему макроэкономических показателей, макроэкономических моделей, категории естественнонаучных и математических дисциплин для решения задач профессиональной деятельности         | - может классифицировать и применять теоретические знания на практике, решать экономические задачи.                                                                                                        |                                | Задача контрольной работы №6 п.13                                               |
| <b>Уметь:</b><br>-применять основные понятия и категории экономической теории и естественнонаучных и математических наук, экономических знаний в области экономической деятельности. | -демонстрирует математические методы, используемые для решения задач профессиональной деятельности<br>- характеризует естественнонаучные и математические понятия, теории и факты                          |                                | Задача контрольной работы №4 п.13                                               |
| Повышенный уровень                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                            |                                |                                                                                 |
| <b>Уметь</b><br>- осуществлять выбор макроэкономических, естественнонаучных и математических                                                                                         | - применяет основные методы математической статистики и дает интерпретацию                                                                                                                                 | ЗАЧЕТ                          | Вопрос к собеседованию №11 из п.13                                              |

|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------|
| показателей для характеристики естественнонаучной экономической деятельности                                                                         | полученным результатам, оперирует основными навыками анализа и обработки статистических данных экономических процессов и явлений в профессиональной сфере (экономика и управление)                                                                                       |       |                                   |
| <b>Владеть</b><br>- базовыми методами сравнительного анализа факторов динамики экономического роста.                                                 | - оперирует базовыми методами сравнительного анализа факторов хозяйственной деятельности экономических субъектов<br>- осуществляет самостоятельное применение математических методов для решения задач профессиональной деятельности, оценивает результаты их применения |       | Вопрос к собеседованию №3 из п.13 |
| <b>ПК -5</b>                                                                                                                                         | <b>Способность анализировать профессионально-педагогические ситуации</b>                                                                                                                                                                                                 |       |                                   |
| <b>Базовый уровень</b>                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |                                   |
| <b>Знать:</b><br>- основные научные понятия, категории концепций, теорий, воспитания и обучения в области математических методов финансового анализа | - характеризует основные научные категории, понятия, законы в сфере финансового анализа                                                                                                                                                                                  | ЗАЧЕТ | Задача контрольной работы №3 п.13 |
| - технологии организации учебной и воспитательной деятельности.                                                                                      | -организует учебно-познавательную деятельность в сфере профессионального обучения                                                                                                                                                                                        |       | Задача контрольной работы №7 п.13 |
| <b>Уметь:</b><br>-анализировать и оценивать экономические закономерности в профессиональной деятельности                                             | - использует анализ и оценку экономических закономерностей в математических методах финансового анализа                                                                                                                                                                  |       | Задача контрольной работы №8 п.13 |
| <b>Повышенный уровень</b>                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                     |       |                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------|
| <b>Уметь:</b><br>- корректно выражать и аргументированно обосновывать положения в профессиональной области, интерпретировать и адаптировать информацию в области финансового анализа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | - демонстрирует аргументированные знания в области профессиональной деятельности    | ЗАЧЕТ | Вопрос к собеседованию №7 из п.13  |
| <b>Владеть:</b><br>-с помощью экономического инструментария анализировать социально-экономические процессы и оценивать эффективность управления                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | -объясняет и использует технологии организации коллективной творческой деятельности |       | Вопрос к собеседованию №16 из п.13 |
| <b>Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине (зачет):</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                     |       |                                    |
| Итоговая форма аттестации – зачет.<br>Формы контроля:<br>- текущий контроль: осуществляется в виде самостоятельной работы на семинарских и практических занятиях;<br>- промежуточный контроль: осуществляется в письменной форме, включает в себя выполнение теста, подготовку конспекта.<br>При изучении дисциплины «Математические методы в финансовом анализе» студентами выполняется ряд работ, которые оцениваются в баллах (согласно балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов):<br>- посещаемость занятий по курсу – 10 баллов;<br>- работа на семинарских и практических занятиях – 30;<br>- выполнение заданий по самостоятельной работе - 40;<br>- участие в научно-исследовательской работе – 10.<br>Студент, набравший менее 50 баллов, не допускается к зачету. |                                                                                     |       |                                    |
| <b>Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                     |       |                                    |



|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>«зачтено»</b><br/>более или равно 60 баллам по БРС</p> | <p>Студент проявляет заявленные в дисциплине компетенции либо на базовом, либо на базовом и повышенном уровнях. Студент может оперировать научными понятиями и основными экономическими категориями, может анализировать закономерности деятельности субъектов экономики, основные факторы формирования спроса и предложения, типы рыночных структур, механизмы функционирования рынков факторов производства. Студент может самостоятельно классифицировать и применять теоретические знания на практике, решать экономические задачи. Студент в полной мере характеризует естественнонаучные и математические понятия, теории и факты, а также основные научные категории, понятия, законы в сфере финансового анализа. Студент способен организовать учебно-познавательную деятельность в сфере профессионального обучения. Студент использует анализ и оценку экономических закономерностей в математических методах финансового анализа. Студент применяет основные методы математической статистики и дает интерпретацию полученным результатам, оперирует основными навыками анализа и обработки статистических данных экономических процессов и явлений в профессиональной сфере (экономика и управление). Студент на хорошем уровне оперирует базовыми методами сравнительного анализа факторов хозяйственной деятельности экономических субъектов. Студент осуществляет самостоятельное применение математических методов для решения задач профессиональной деятельности, оценивает результаты их применения. Студент демонстрирует аргументированные знания в области профессиональной деятельности, может объяснять и использовать технологии организации коллективной творческой деятельности.</p> |
| <p><b>«не зачтено»</b><br/>менее 60 баллов по БРС</p>        | <p>У студента не проявляются компетенции на базовом уровне. Студент не может оперировать научными понятиями и основными экономическими категориями, не может самостоятельно анализировать закономерности деятельности субъектов экономики, основные факторы формирования спроса и предложения, типы рыночных структур, механизмы функционирования рынков факторов производства. Студент не способен классифицировать и применять теоретические знания на практике, решать экономические задачи. Студент не в полной мере характеризует естественнонаучные и математические понятия, теории и факты, а также основные научные категории, понятия, законы в сфере финансового анализа. Студент не организовывает учебно-познавательную деятельность в сфере профессионального обучения. Студент не использует анализ и оценку экономических закономерностей в математических методах финансового анализа.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

## 11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература

1. Ермаков В.И./ред., Сборник задач по высшей математике для экономистов, М, Инфра-М, 2004, 0с
2. Шапкин А.С., Мазаева Н.П., Математические методы и модели исследования операций, М, Дашков и К, 2007, 400с
3. Бабайцев, В. А. Математические методы финансового анализа : учебное пособие для вузов [Электронный ресурс]. / В. А. Бабайцев, В. Б. Гисин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 215 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08074-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

### б) дополнительная литература

1. Гармаш, А.Н., Орлова, И.В. Математические методы в управлении [Текст]. - М.: ИНФРА-М, 2012, 0 с.
2. Орехов Н.А., Математические методы и модели в экономике, М, Юнити, 2004, 230с
3. Савицкая, Г.В., Экономический анализ [Текст]. - М.: ИНФРА-М, 2011.
4. Шеремет, А.Д., Негашев, Е.В. Методика финансового анализа деятельности коммерческих организаций [Текст].- М.: ИНФРА-М, 2012
5. Косников, С. Н. Математические методы в экономике : учебное пособие для вузов [Электронный ресурс]. / С. Н. Косников. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 172 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04098-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

## **12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))
61. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
62. ЭПС «Консультант Плюс»
63. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
64. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

## **13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При изучении дисциплины «Математические методы в финансовом анализе» рекомендуется особое внимание уделять практическим расчетам финансовых инструментов, что позволит студентам глубже усвоить материал. Практически каждый раздел данной дисциплины опирается на знания, умения и компетенции, полученные студентами при изучении предшествующих дисциплин, например изучение раздела «Математические основы финансового анализа в условиях определенности» опирается на знания, умения, компетенции, полученные студентами при изучении раздела «Основы организации финансов предприятий» дисциплины «Финансы, денежное обращение и кредит»; изучение раздела «Управление портфелем облигаций» связано с изучением раздела «Анализ и управление ценными бумагами» дисциплины «Рынок ценных бумаг»; изучение разделов «Финансовый анализ производственных инвестиций» и «Количественный анализ финансовых инвестиций» тесно связаны с разделом «Инвестиции на предприятии» дисциплины «Экономика предприятия» и т.д.

Для успешного усвоения студентами дисциплины «Математические методы в финансовом анализе» на занятиях рекомендуется применять такие образовательные технологии, как проблемное обучение, метод проектов, портфолио. Для активизации познавательной деятельности студентов рекомендуется использовать активные методы обучения: деловые игры и дискуссии.

Текущий контроль по дисциплине «Математические методы в финансовом анализе» предполагает выполнение практических расчетных работ по каждой теме. В качестве итогового контроля выступает зачет.

**Контроль знаний студентов** по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

- посещаемость занятий по курсу – 10 баллов;
- работа на семинарских и практических занятиях – 30;
- выполнение заданий по самостоятельной работе - 40;
- участие в научно-исследовательской работе – 10.

Итого баллов – 90.

Минимальный балл для допуска к зачету равен 50.

Предполагается реализация балльно-рейтинговой системы, к промежуточной аттестации допускаются студенты имеющие необходимый рейтинговый балл:

«зачтено» более или равно 60 баллам по БРС

«не зачтено» менее 60 баллов по БРС.

#### **Вопросы к зачету (собеседование):**

1. Дать определения следующим понятиям: проценты, дисконт, процентная ставка, период начисления процентов, простая процентная ставка, сложная процентная ставка, наращение суммы долга, дисконтирование суммы долга.
2. Методы наращивания суммы долга и их сравнение. Свойства наращенной суммы долга.
3. Методы дисконтирования и их сравнение. Свойства современной величины суммы долга.
4. Эквивалентные процентные ставки, номинальная процентная ставка, эффективная процентная ставка, непрерывная процентная ставка, переменная процентная ставка.
5. Инфляция. Индекс потребительских цен. Темп прироста инфляции.
6. Финансовая операция. Учет инфляции и налогов при расчете доходности финансовой операции.
7. Эквивалентность денежных сумм во времени. Эквивалентность серий платежей. Эквивалентность финансовых обязательств. Уравнение эквивалентности.
8. Поток платежей, современная стоимость потока платежей, наращенная сумма потока платежей, стоимость потока платежей в произвольный момент времени, доходность потока платежей.
9. Уравнение доходности потока платежей. Теоремы о процентной ставке потока. Метод линейной интерполяции.
10. Рента и ее параметры. Виды ренты. Современная стоимость и наращенная сумма ренты. Их связь.
11. Свойства коэффициентов наращивания и дисконтирования ренты.
12. Инвестиции, их виды. Ценная бумага, облигация.
13. Показатели эффективности инвестиционного проекта. Их экономический смысл.
14. Согласованность показателей в оценке проекта.
15. Внутренняя доходность облигации и ее свойства.
16. Безрисковые процентные ставки, временная структура процентных ставок, кривая рыночных доходностей.
17. Цена облигации и временная структура процентных ставок.
18. Купонная облигация. Цена купонной облигации. Источники дохода по купонной облигации.

19. Зависимость цены купонной облигации от внутренней доходности, купонной ставки, срока до погашения.
20. Дюрация и показатель выпуклости облигации. Их смысл.
21. Свойства дюрации и показателя выпуклости облигации.
22. Планируемая и фактическая стоимость инвестиции в облигацию, их свойства как функций времени.
23. Теорема об иммунизирующем свойстве дюрации облигации.
24. Портфель из облигаций, не имеющих кредитного риска. Меры доходности портфеля.
25. Дюрация и показатель выпуклости портфеля облигаций. Их свойства.
26. Стратегия иммунизации портфеля. Проверка иммунизации портфеля.
27. Портфель, обеспечивающий поток обязательств.

#### **Задачи для контрольных работ:**

1. При условии, что  $r = 0,1$ , найти значения эквивалентных процентных ставок:
  - а)  $i, i(4), i(12), i(52), i(365)$ ;
  - б)  $d, d(4), d(12), d(52), d(365)$ .
2. Долг в размере 1000 д.е. должен быть погашен через 1,5 года. При выдаче кредита использовалась переменная годовая процентная ставка: в первые три месяца срока долга 8%, в следующие три месяца 8,5 %, затем полгода 9 % и последние полгода 10 %. Какова сумма кредита?
3. При выдаче кредита на 200 дней под 10 % годовых кредитор удерживает комиссионные в размере 0,5% от суммы кредита. Ставка налога на проценты 10%. Какова доходность операции для кредитора?
4. Дана купонная облигация со следующими характеристиками: номинал 1000 д.е., срок до погашения 9,25 лет, купонные платежи каждые полгода. Внутренняя доходность облигации 9% годовых. Сравнить относительные изменения цены облигации при изменении ее внутренней доходности на величину  $\pm 2\%$  для купонных ставок 8% и 9% годовых.
5. Рассматривается 8% купонная облигация номиналом 1000 д.е., по которой обещают производить купонные выплаты дважды в году в течение трех лет. Безрисковые процентные ставки одинаковы для всех сроков и равны 10% годовых.
  - 1) Вычислить дюрацию и показатель выпуклости облигации;
  - 2) оценить относительное изменение цены облигации при изменении процентных ставок на  $\pm 1\%$ , используя а) только дюрацию облигации; б) дюрацию и показатель выпуклости облигации. Указать роль каждого из показателей в оценке изменения цены облигации. Сделать рисунок.
6. Должник согласен оплатить заем величиной 3000 д.е. пятнадцатью годовыми выплатами величиной 500 д.е. с первой выплатой через 5 лет. Найти доходность этой сделки.
7. В начальный момент времени безрисковые процентные ставки для всех сроков одинаковы и равны 8% годовых. На рынке имеются купонные облигации со следующими параметрами:  $A_1 = A_2 = 100$  д.е.,  $f_1 = f_2 = 10\%$ ,  $T_1 = 2$  года,  $T_2 = 4$  года. Рассчитать стратегию иммунизации портфеля при инвестировании 10000 д.е. в данные облигации сроком на 3 года, если через год после инвестирования безрисковые процентные ставки увеличились до 9 % годовых.
8. Дюрации пяти видов облигаций соответственно равны: 3; 3.5; 3.75; 4.2; 4.5 лет, а их показатели выпуклости – 10, 12, 15, 20 и 25 лет<sup>2</sup>. Сформировать портфель из этих облигаций с дюрацией, равной 4 годам и наименьшим показателем выпуклости, если  $\Delta r = 1\%$ . Для полученного значения показателя выпуклости портфеля оценить относительное изменение цены портфеля при изменении рыночной процентной ставки с 9% до 8% годовых.
9. Инвестор со сроком инвестиции 3 года рассматривает покупку 20-летней облигации, купонные платежи по которой выплачиваются каждые полгода. Номинал облигации 1000 д.е., годовая купонная ставка 8 %, доходность к погашению 10 % годовых. Инвестор ожидает, что он сможет реинвестировать купонные выплаты по годовой ставке 6 % и в конце

планируемого срока инвестиции 17-летняя облигация будет продаваться с доходностью к погашению 7 % годовых. Определить годовую доходность инвестиции в эту облигацию на 3 года при этих условиях.

10. Векселедержатель предъявил для учёта вексель на сумму  $(500\,000 + 100\,000k)$  р. Со сроком погашения 30.09.2016 г. Вексель предъявлен 22.09.2016 г. Банк согласился учесть вексель с дисконтом в 55% годовых. Какую сумму получит векселедержатель? (считать 365 дней в году). Вычислить эффективную ставку учётной операции.

11. Рассмотрим, например, индивида в возрасте 59 лет, ожидаемая продолжительность жизни которого 89 лет. Если ежемесячно в течение  $(1+k)$  лет (сложные проценты начисляются ежемесячно) он вносит деньги 1500р., эффективная ставка 12%, сколько составит ежемесячная выплата для следующих 20 лет? Все расчёты вести для начала месяца вложения и выплаты каждой суммы (пренумерандо).

12. По вкладу суммы 100 000 денежных единиц на 6 месяцев банк предлагает начислять ежемесячно сложные проценты,  $(6,5+k/20)$  % годовых, после чего вкладчик снимает половину накопленных процентов, следующие 6 месяцев банк предлагает начислять ежемесячно сложные проценты,  $(6,75+k/20)$  % годовых (довложений и снятий денег не предусмотрено) сколько получит вкладчик в итоге?

### Тест по дисциплине «Математические методы в финансовом анализе»:

1. В состав денежного потока входит:

- а) выручка от продаж;
- б) прибыль от продаж;
- в) суммы платежей покупателей;
- г) все перечисленное.

2. В составе денежного потока непосредственно отражается:

- а) прибыль до налогообложения;
- б) полученные и уплаченные авансы;
- в) операционные доходы;
- г) все перечисленное.

3. Элементом денежного потока в составе выручки от продаж является:

- а) прибыль от продаж;
- б) чистая прибыль;
- в) и то и другое.

4. Элементом денежного потока в составе выручки от продаж являются:

- а) материальные затраты;
- б) затраты на оплату труда;
- в) амортизация.

5. Денежные поступления за год превышают расходование денежных средств за год. Это означает, что такая же ситуация имеет место по данным каждого месяца года. Верно ли это?

- а) да;
- б) нет.

6. В первом и втором месяцах квартала предприятие имеет превышение расходов над поступлениями, а на конец квартала поступления больше расходов. Это может означать, что:

- а) предприятие пользовалось в течение квартала кредитом банка;
- б) предприятие имело просроченные на два месяца платежи;
- в) и то, и другое.

7. Балансовый остаток денежных средств на конец периода — это:

- а) сумма превышения поступлений над расходами на конец периода;
- б) суммарная величина остатка денежных средств на конец периода;
- в) сумма превышения поступлений над расходами в последний месяц периода.

8. Балансовый остаток денежных средств на конец периода меньше, чем на начало. Это означает, что:
- а) *расходы за период превышают поступления за период;*
  - б) *расходы на отдельные даты внутри периода превышают поступления на эти даты;*
  - в) *и то и другое.*
9. Ускорение оборачиваемости кредиторской задолженности приводит:
- а) *к уменьшению денежного потока;*
  - б) *к увеличению денежного потока;*
  - в) *не влияет на величину денежного потока.*
10. Ускорение оборачиваемости дебиторской задолженности приводит:
- а) *к уменьшению денежного потока;*
  - б) *к увеличению денежного потока;*
  - в) *не влияет на денежный поток.*
11. Доход от вложений денежных средств при начислении его методом простого процента:
- а) *выше, чем при применении сложного процента;*
  - б) *ниже;*
  - в) *одинаков.*
12. Эффективная ставка процента — это:
- а) *процентное отношение дохода на капитал в конце года к величине капитала в начале года;*
  - б) *ставка для начисления процентов в каждом отдельном периоде года;*
  - в) *ставка, равная произведению ставки каждого отдельного периода на количество периодов начисления процентов в течение года.*
13. Годовая номинальная ставка — это:
- а) *процентное отношение дохода на капитал в конце года к величине капитала в начале года;*
  - б) *ставка, равная произведению ставки каждого отдельного периода на количество периодов начисления процентов в течение года;*
  - в) *ставка для начисления процентов в каждом отдельном периоде года.*
14. Аннуитет — это:
- а) *вложение в ценные бумаги;*
  - б) *единовременный вклад в банк;*
  - в) *серия равновеликих платежей в течение определенного количества периодов.*
15. Будущая стоимость авансового аннуитета:
- а) *выше будущей стоимости обычного аннуитета;*
  - б) *ниже ее;*
  - в) *равна ей.*
16. Текущая стоимость будущего капитала рассчитывается методом:
- а) *дисконтирования;*
  - б) *начисления процентов.*
17. Будущая стоимость текущего капитала рассчитывается методом:
- а) *дисконтирования;*
  - б) *начисления процентов.*
18. Дисконтирование — это:
- а) *приведение будущей стоимости к современной величине;*
  - б) *приведение текущей стоимости к будущей величине.*
19. Чистый дисконтированный доход от проекта — это:
- а) *разница между проектным доходом и проектными затратами;*
  - б) *разница между дисконтированным доходом и дисконтированными затратами;*
  - в) *дисконтированный поток денежных средств.*
20. Внутренняя норма рентабельности проекта — это ставка дисконта, обеспечивающая:
- а) *максимальный чистый приведенный доход;*

- б) равенство приведенных доходов и приведенных затрат;
  - в) минимальный чистый приведенный убыток.
21. Одна из положительных характеристик проекта:
- а) высокая внутренняя норма рентабельности;
  - б) низкая внутренняя норма рентабельности.
22. Допустимые отклонения доходов и затрат от проектных определяются исходя из предположения:
- а) нулевого чистого дохода;
  - б) минимального чистого дохода;
  - в) убытка.
23. Лизинг для лизингодателя — это:
- а) инвестирование временно свободных денежных средств;
  - б) долгосрочное кредитование;
  - в) покупка оборудования.
24. Лизинг для лизингополучателя — это:
- а) инвестирование временно свободных денежных средств;
  - б) долгосрочное кредитование;
  - в) покупка оборудования.

### **Критерии оценки контрольной работы:**

*Высокий:* студент демонстрирует умение самостоятельно предложить формулы и показатели для расчетов заданной учебно-познавательной, исследовательской или конструкторской задачи.

Может обосновать использование необходимого математического аппарата.

Самостоятельно выполняет расчеты, без ошибок, правильно делает выводы и оформляет работу в соответствии с требованиями.

*Средний:* студент демонстрирует умение выполнить расчетно-графическое задание с опорой на составленные памятки и подсказки преподавателя (по выбору необходимого для расчетов математического аппарата). Самостоятельно выполняет расчеты, без ошибок, правильно делает выводы и оформляет работу в соответствии с требованиями.

*Низкий:* студент демонстрирует умение выполнять расчеты и графические задания с опорой на рекомендации преподавателя по выбору математического аппарата. Не может самостоятельно обосновать использование данного математического аппарата.

Выполнение работы сопровождается ошибками и исправлениями. Оформление работы небрежное.

### **Критерии оценки работы с научной литературой:**

*Высокий:* студент демонстрирует умение осуществлять комплексный анализ текста; развернуто отвечает на поставленные преподавателем вопросы; обосновывает свою точку зрения примерами из проработанного текстового материала; устанавливает причинно-следственные связи на основании проработанного текстового материала; свободно оперирует базовыми понятиями и положениями и, в случае необходимости, может пояснить их суть; высказывает оценочные суждения в отношении просмотренного текстового материала.

*Средний:* студент демонстрирует умение осуществлять комплексный анализ текста; способен дать ответ на поставленные преподавателем вопросы; обосновывает свою точку зрения примерами из проработанного материала; оперирует базовыми понятиями и положениями.

*Низкий:* студент способен осуществлять анализ, но испытывает некоторые затруднения; не способен развернуто ответить на поставленные преподавателем вопросы; затрудняется в обосновании своей точки зрения примерами из проработанного текстового материала.

### **Критерии оценки теста:**

Критерием оценки являются правильные ответы на поставленные письменные вопросы,

относящиеся к основным понятиям соответствующих разделов дисциплины. За каждый правильный ответ студент получает 1 балл.

90-100% правильных ответов – 5

60-90% правильных ответов - 4

30-60% правильных ответов - 3

0-30% правильных ответов - 2

#### **14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

#### **15. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Занятия проходят в учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа с оснащённостью: специализированная мебель, мультимедийный переносной проектор, экран, ноутбук.

Занятия проходят в учебной аудитории для практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с оснащённостью: специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования (мультимедийный переносной проектор, ноутбук, экран).

#### **16. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

##### **16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

| Вид учебной работы                    | Всего часов  | 4 курс        |               |
|---------------------------------------|--------------|---------------|---------------|
|                                       |              | Зимняя сессия | Летняя сессия |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>     | <b>12</b>    | <b>12</b>     |               |
| Лекции                                | 4            | 4             |               |
| Практические занятия (ПЗ)             | 8            | 8             |               |
| Лабораторные работы (ЛР)              |              |               |               |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b> | <b>60</b>    | <b>24</b>     | <b>36</b>     |
| Расчетная работа                      | 9            | 9             |               |
| Тест                                  | 7            | 7             |               |
| Презентация                           | 8            | 8             |               |
| Подготовка к зачету                   | 18           |               | 18            |
| Контрольная работа                    | 18           |               | 18            |
| <b>Вид промежуточной аттестации</b>   | <b>Зачет</b> |               | <b>зачет</b>  |
| <b>Общая трудоемкость в часах</b>     | <b>72</b>    | <b>36</b>     | <b>36</b>     |
| <b>Зачетных единиц</b>                | <b>2</b>     | <b>1</b>      | <b>1</b>      |

##### **16.2. Содержание дисциплины**

###### **16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем                                                                | Лекции | Практ. занятия | Лабор. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------|----------------|----------------------|-------------|
| 1     | Математические основы финансового анализа в условиях определенности и методика преподавания математических методов в | 2      | 1              |                | 12                   | 15          |



|          |                                                                                                                                                                                |          |          |  |           |           |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|--|-----------|-----------|
|          | <b>финансовом анализе.</b>                                                                                                                                                     |          |          |  |           |           |
| 1.1.     | Разложение функций в степенные ряды. Применение производных к исследованию функций. Метод математической индукции. Методы оптимизации решения задач линейного программирования | 0.5      | 0,5      |  | 4         | 5         |
| 1.2.     | Методы наращивания и дисконтирования денежных сумм                                                                                                                             | 1        |          |  | 4         | 5         |
| 1.3.     | Виды потоков платежей и их основные параметры                                                                                                                                  | 0.5      | 0,5      |  | 4         | 5         |
| <b>2</b> | <b>Финансовый анализ производственных инвестиций.</b>                                                                                                                          |          | <b>3</b> |  | <b>18</b> | <b>21</b> |
| 2.1.     | Чистый приведенный доход, внутренняя норма доходности, срок окупаемости, индекс рентабельности                                                                                 |          | 1        |  | 4         | 5         |
| 2.2.     | Оценка эффективности и сравнение инвестиционных проектов.                                                                                                                      |          | 1        |  | 6         | 7         |
| 2.3.     | Зависимость показателей эффективности от параметров инвестиционного проекта.                                                                                                   |          | 1        |  | 8         | 9         |
| <b>3</b> | <b>Количественный анализ финансовых инвестиций.</b>                                                                                                                            | <b>2</b> | <b>1</b> |  | <b>20</b> | <b>23</b> |
| 3.1.     | Факторы, влияющие на величину изменения цены облигации                                                                                                                         | 0.5      | 0.5      |  | 5         | 6         |
| 3.2.     | Планируемая и фактическая стоимость инвестиции в облигацию.                                                                                                                    | 0.5      | 0.5      |  | 5         | 6         |
| 3.3.     | Меры доходности портфеля.                                                                                                                                                      | 1        |          |  | 10        | 11        |
| <b>4</b> | <b>Управление портфелем облигаций.</b>                                                                                                                                         |          | <b>3</b> |  | <b>10</b> | <b>13</b> |
| 4.1.     | Формирование портфеля.                                                                                                                                                         |          | 1        |  | 4         | 5         |
| 4.2.     | Виды портфельных стратегий                                                                                                                                                     |          | 1        |  | 2         | 3         |
| 4.3.     | Задача минимизации стоимости портфеля                                                                                                                                          |          | 1        |  | 4         | 5         |

### 16.2.3. Лекции

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика лекций                                                                                                                          | Трудоемкость (час.) |
|-------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1     | 1                    | Математические основы финансового анализа в условиях определенности и методика преподавания математических методов в финансовом анализе. | <b>2</b>            |
| 1.1   | 1                    | Разложение функций в степенные ряды. Применение                                                                                          | 0.5                 |

|      |   |                                                                                                                                |     |
|------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|      |   | производных к исследованию функций. Метод математической индукции. Методы оптимизации решения задач линейного программирования |     |
| 1.2. | 1 | Методы наращивания и дисконтирования денежных сумм                                                                             | 1   |
| 1.3. | 1 | Виды потоков платежей и их основные параметры                                                                                  | 0.5 |
| 2    | 2 | Финансовый анализ производственных инвестиций.                                                                                 |     |
| 2.1. | 2 | Чистый приведенный доход, внутренняя норма доходности, срок окупаемости, индекс рентабельности                                 |     |
| 2.2  | 2 | Оценка эффективности и сравнение инвестиционных проектов.                                                                      |     |
| 2.3. | 2 | Зависимость показателей эффективности от параметров инвестиционного проекта.                                                   |     |
| 3    | 3 | Количественный анализ финансовых инвестиций.                                                                                   | 2   |
| 3.1. | 3 | Факторы, влияющие на величину изменения цены облигации                                                                         | 0.5 |
| 3.2. | 3 | Планируемая и фактическая стоимость инвестиции в облигацию.                                                                    | 0.5 |
| 3.3. | 3 | Меры доходности портфеля.                                                                                                      | 1   |
| 4    | 4 | Управление портфелем облигаций.                                                                                                |     |
| 4.1. | 4 | Формирование портфеля.                                                                                                         |     |
| 4.2. | 4 | Виды портфельных стратегий                                                                                                     |     |
| 4.3. | 4 | Задача минимизации стоимости портфеля                                                                                          |     |

#### 16.2.4. Лабораторный практикум – не предусмотрен

#### 16.2.5. Практические занятия (семинары)

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика практических занятий (семинаров)                                                                                                                                      | Трудоемкость (час.) |
|-------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1     | 1                    | Математические основы финансового анализа в условиях определенности и методика преподавания математических методов в финансовом анализе.                                       | 1                   |
| 1.1   | 1                    | Разложение функций в степенные ряды. Применение производных к исследованию функций. Метод математической индукции. Методы оптимизации решения задач линейного программирования | 0,5                 |
| 1.2.  | 1                    | Методы наращивания и дисконтирования денежных сумм                                                                                                                             |                     |
| 1.3.  | 1                    | Виды потоков платежей и их основные параметры                                                                                                                                  | 0,5                 |
| 2     | 2                    | Финансовый анализ производственных инвестиций.                                                                                                                                 | 3                   |
| 2.1.  | 2                    | Чистый приведенный доход, внутренняя норма доходности, срок окупаемости, индекс рентабельности                                                                                 | 1                   |
| 2.2   | 2                    | Оценка эффективности и сравнение инвестиционных проектов.                                                                                                                      | 1                   |
| 2.3.  | 2                    | Зависимость показателей эффективности от параметров инвестиционного проекта.                                                                                                   | 1                   |
| 3     | 3                    | Количественный анализ финансовых инвестиций.                                                                                                                                   | 1                   |
| 3.1.  | 3                    | Факторы, влияющие на величину изменения цены облигации                                                                                                                         | 0.5                 |

|      |   |                                                             |          |
|------|---|-------------------------------------------------------------|----------|
| 3.2. | 3 | Планируемая и фактическая стоимость инвестиции в облигацию. | 0.5      |
| 3.3. | 3 | Меры доходности портфеля.                                   |          |
| 4    | 4 | Управление портфелем облигаций.                             | <b>3</b> |
| 4.1. | 4 | Формирование портфеля.                                      | 1        |
| 4.2. | 4 | Виды портфельных стратегий                                  | 1        |
| 4.3. | 4 | Задача минимизации стоимости портфеля                       | 1        |

### 16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины                                                                                                                                                                | Содержание самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (час.) |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------|
| 1     | <b>Математические основы финансового анализа в условиях определенности и методика преподавания математических методов в финансовом анализе.</b>                                |                                             | <b>12</b>           |
| 1.1   | Разложение функций в степенные ряды. Применение производных к исследованию функций. Метод математической индукции. Методы оптимизации решения задач линейного программирования | Подготовка к зачету                         | 4                   |
| 1.2.  | Методы наращения и дисконтирования денежных сумм                                                                                                                               | Контрольная работа                          | 4                   |
| 1.3.  | Виды потоков платежей и их основные параметры                                                                                                                                  | Подготовка к зачету                         | 4                   |
| 2     | <b>Финансовый анализ производственных инвестиций.</b>                                                                                                                          |                                             | <b>18</b>           |
| 2.1.  | Чистый приведенный доход, внутренняя норма доходности, срок окупаемости, индекс рентабельности                                                                                 | Презентация                                 | 4                   |
| 2.2   | Оценка эффективности и сравнение инвестиционных проектов.                                                                                                                      | Контрольная работа                          | 6                   |
| 2.3.  | Зависимость показателей эффективности от параметров инвестиционного проекта.                                                                                                   | Контрольная работа                          | 8                   |
| 3     | <b>Количественный анализ финансовых инвестиций.</b>                                                                                                                            |                                             | <b>20</b>           |
| 3.1.  | Факторы, влияющие на величину изменения цены облигации                                                                                                                         | Тест                                        | 5                   |
| 3.2.  | Планируемая и фактическая стоимость инвестиции в облигацию.                                                                                                                    | Расчетная работа                            | 5                   |
| 3.3.  | Меры доходности портфеля.                                                                                                                                                      | Подготовка к зачету                         | 10                  |
| 4     | <b>Управление портфелем облигаций.</b>                                                                                                                                         |                                             | <b>10</b>           |
| 4.1.  | Формирование портфеля.                                                                                                                                                         | Расчетная работа                            | 4                   |
| 4.2.  | Виды портфельных стратегий                                                                                                                                                     | Тест                                        | 2                   |
| 4.3.  | Задача минимизации стоимости портфеля                                                                                                                                          | Презентация                                 | 4                   |

Министерство образования и науки Российской Федерации  
 ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
 университет им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**

Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**Б1.В.ДВ.05.01 Банковское дело**

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**  
**(профиль Экономика и управление)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**

доцент кафедры экономики и управления,

К.Э.Н., К.П.Н.

Россиина Н.С.

**Утверждена на заседании кафедры**

экономики и управления

«12» апреля 2018 г.

Протокол №8

Заведующая кафедрой

экономики и управления

Будахина Н.Л.

## **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Банковское дело»** - ознакомить студентов с особенностями деятельности коммерческих банков в современных условиях, основами теории и практики банковского дела в настоящее время для формирования компетенции готовности к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач; компетенции готовности анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности, обеспечивающих подготовку профессионалов в соответствии с существующими требованиями.

Основными **задачами** курса являются:

Понимание:

- роли банковской системы и коммерческих банков в экономике страны;
- функций коммерческих банков и практики их реализации.

Овладение навыками:

- опытом исследования организации банковских стран с рыночной экономикой и перспективами его использования в современных условиях на основе готовности к анализу информации для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности; готовности к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач.

Развитие умений:

- оценки деятельности коммерческих банков на основе готовности анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности;
- характеристики операции коммерческих банков на основе готовности к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП (дисциплины по выбору).**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать компетенцией: ОК-3 «Способность использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах».

Студент должен:

-знать:

- основные понятия и категории экономической теории;
- систему макроэкономических показателей и экономических моделей;
- методы естественнонаучных и экономических наук, используемые в профессиональной деятельности.

-обладать умениями:

- анализировать основные макроэкономические показатели;
- анализировать закономерности деятельности субъектов экономической деятельности;
- использовать знание методов естественнонаучных и экономических наук в своей

профессиональной деятельности.

- владеть способами:
- сравнительного анализа факторов хозяйственной деятельности;
- сравнительного анализа факторов динамики экономического роста.
- работы с основными аналитическими методами, методами математической статистики, методами вычислений; со статистическими данными.

Дисциплина «Банковское дело» является предшествующей для таких дисциплин как «Оценка бизнеса».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-9; ПК- 13, СК-4

| Общекультурные компетенции: не формируются |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                         |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Общепрофессиональные компетенции: ОПК -9   |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                         |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| КОМПЕТЕНЦИИ                                |                                                                                                                     | Перечень компонентов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Средства формирования                                   | Средств а оценива ния                                      | Уровни освоения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Шифр компетенции                           | Формулировка                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                         |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ОПК-9                                      | Готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессиональной педагогической деятельности | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные экономические показатели, используемые для анализа информации в различных сферах профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать информацию для решения возникающих проблем в различных сферах профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аналитическими методами изучения проблем в различных сферах профессиональной деятельности.</li> </ul> | <p>Конспект. Подготовка.</p> <p>Контрольная работа.</p> | <p>Реферат</p> <p>Устный опрос (беседа, собеседование)</p> | <p><b>Базовый уровень:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные экономические показатели, используемые для анализа информации в различных сферах профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать информацию для решения возникающих проблем в различных сферах профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аналитическими методами изучения проблем в различных сферах профессиональной деятельности.</li> </ul> |

| Профессиональные компетенции: ПК-13 |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                              |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК - 13</b>                      | Готовность к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессиональных педагогических задач                               | <p><b>Знать:</b></p> <p>-особенности работы с информацией, полученной с использованием информационных технологий.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- осуществлять поиск информации с использованием современных информационных технологий.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-основами работы с персональным компьютером для решения задач в сфере профессиональной деятельности.</p> | <p>Конспект. Подготовка.</p> <p>Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.</p> <p>Контрольная работа.</p> | Реферат<br><br>Устный опрос (беседа, собеседование) | <p><b>Базовый уровень</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>-особенности работы с информацией, полученной с использованием информационных технологий.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- осуществлять поиск информации с использованием современных информационных технологий.</p> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-основами работы с персональным компьютером для решения задач в сфере профессиональной деятельности.</p> |
| Специальные компетенции: СК-4       |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                              |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>СК-4</b>                         | Способность применять количественные и качественные методы анализа и оценки при принятии управленческих решений и строить экономические, финансовые и организационные управленческие модели | <p><b>Знать:</b></p> <p>-основные количественные и качественные методы экономического анализа и оценки информации.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-выбирать основные количественные и качественные методы анализа и оценки используемые при принятии управленческих решений.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-практикой обоснования отбора</p>                                    | <p>Конспект. Подготовка.</p> <p>Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование</p>                             | Реферат<br><br>Устный опрос (беседа, собеседование) | <p><b>Базовый уровень:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>-основные количественные и качественные методы экономического анализа и оценки информации.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-выбирать основные количественные и качественные методы анализа и оценки используемые при принятии управленческих решений.</p> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><b>Владеть:</b></p>                                                                        |

|  |  |                                                                                                                 |  |  |                                                                                                                                               |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | экономических, финансовых, организационно-управленческих показателей для характеристики управленческих решений. |  |  | -практикой обоснования отбора экономических, финансовых, организационно-управленческих показателей для характеристики управленческих решений. |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

| Вид учебной работы                                                            | Всего часов | Семестры   |   |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------|---|
|                                                                               |             | 7          | 8 |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>                                             | <b>50</b>   | <b>50</b>  |   |
| Лекции                                                                        | 20          | 20         |   |
| Практические занятия (ПЗ)                                                     | 30          | 30         |   |
| Лабораторные работы (ЛР)                                                      |             |            |   |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                                         | <b>58</b>   | <b>58</b>  |   |
| Конспект. Подготовка.                                                         | 19          | 19         |   |
| Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. | 20          | 20         |   |
| Контрольная работа                                                            | 19          | 19         |   |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)                                 | Зачет       | Зачет      |   |
| <b>Общая трудоемкость часов</b>                                               | <b>108</b>  | <b>108</b> |   |
| <b>зачетных единиц</b>                                                        | <b>3</b>    | <b>3</b>   |   |

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п    | Наименование раздела дисциплины                                                                   | Содержание раздела (в дидактических единицах)                                |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b> | Сущность банковской деятельности. Банковская система России. Основы преподавания банковского дела | 1.1 Сущность банковской деятельности. . Основы преподавания банковского дела |
|          |                                                                                                   | 1.2 Банковская система России                                                |
| <b>2</b> | Банк России - проводник денежно-кредитной политики государства.                                   | 2.1 Цели, функции, организационная структура Банка России                    |
|          |                                                                                                   | 2.2 Денежно-кредитная политика ЦБРФ.                                         |



|          |                                                      |                                                                                           |
|----------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3</b> | Основы организации деятельности коммерческих банков. | 3.1 Организационные основы создания и функционирования коммерческих банков.               |
|          |                                                      | 3.2 Ресурсы коммерческого банка.                                                          |
|          |                                                      | 3.3 Баланс коммерческого банка.                                                           |
|          |                                                      | 3.4 Основные показатели системы нормативного регулирования коммерческого банка            |
| <b>4</b> | Расчетные и кассовые операции коммерческих банков.   | 4.1 Платежная система России и виды расчетов.                                             |
|          |                                                      | 4.2 Кассовые операции коммерческих банков.                                                |
| <b>5</b> | Кредитные операции коммерческих банков.              | 5.1 Сущность кредита. Место и роль кредитных отношений в деятельности коммерческого банка |
|          |                                                      | 5.2 Классификация кредитных операций                                                      |
|          |                                                      | 5.3 Условия кредитных сделок, организация кредитования.                                   |
|          |                                                      | 5.4 Особенности организации отдельных кредитных операций                                  |
| <b>6</b> | Операции коммерческих банков с ценными бумагами.     | 6.1 Коммерческий банк - профессиональный участник рынка ценных бумаг.                     |
|          |                                                      | 6.2 Виды операций коммерческих банков с ценными бумагами                                  |
| <b>7</b> | Валютные операции коммерческих банков.               | 7.1 Коммерческие банки - как участники валютного рынка.                                   |
|          |                                                      | 7.2 Виды валютных операций коммерческих банков.                                           |

**5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | №№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин |   |   |   |   |   |   |
|-------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|
|       |                                                     | 1                                                                                       | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1     | Оценка бизнеса                                      | +                                                                                       | + | + | + | + | + | + |

**5.3. Разделы дисциплин и виды занятий**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Лекции | Практ. занятия | Лабор. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
|-------|-------------------------------------------------------|--------|----------------|----------------|----------------------|-------------|
|-------|-------------------------------------------------------|--------|----------------|----------------|----------------------|-------------|

|            |                                                                                                          |          |          |  |           |           |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|--|-----------|-----------|
| <b>1</b>   | <b>Сущность банковской деятельности. Банковская система России. Основы преподавания банковского дела</b> | <b>2</b> | <b>4</b> |  | <b>4</b>  | <b>10</b> |
| <b>1.1</b> | Роль и место банков в экономике. Основы преподавания банковского дела                                    | 1        | 2        |  | 2         | 5         |
| <b>1.2</b> | Современная банковская системы России.                                                                   | 1        | 2        |  | 2         | 5         |
| <b>2</b>   | <b>Банк России - проводник денежно-кредитной политики государства.</b>                                   | <b>2</b> | <b>6</b> |  | <b>4</b>  | <b>12</b> |
| <b>2.1</b> | Цели, функции, организационная структура Банка России                                                    | 1        | 3        |  | 2         | 6         |
| <b>2.2</b> | Денежно-кредитная политика ЦБРФ                                                                          | 1        | 3        |  | 2         | 6         |
| <b>3</b>   | <b>Основы организации деятельности коммерческих банков.</b>                                              | <b>4</b> | <b>5</b> |  | <b>10</b> | <b>19</b> |
| <b>3.1</b> | Организационные основы создания и функционирования коммерческих банков.                                  | 1        | 1        |  | 2         | 4         |
| <b>3.2</b> | Ресурсы коммерческого банка.                                                                             | 1        | 1        |  | 2         | 4         |
| <b>3.3</b> | Баланс коммерческого банка                                                                               | 1        | 1        |  | 2         | 4         |
| <b>3.4</b> | Основные показатели системы нормативного регулирования коммерческого банка                               | 1        | 2        |  | 4         | 7         |
| <b>4</b>   | <b>Расчетные и кассовые операции коммерческих банков.</b>                                                | <b>4</b> | <b>6</b> |  | <b>10</b> | <b>20</b> |
| <b>4.1</b> | Платежная система России и виды расчетов.                                                                | 2        | 2        |  | 5         | 9         |
| <b>4.2</b> | Кассовые операции коммерческих банков.                                                                   | 2        | 4        |  | 5         | 11        |
| <b>5</b>   | <b>Кредитные операции коммерческих банков.</b>                                                           | <b>4</b> | <b>4</b> |  | <b>10</b> | <b>18</b> |
| <b>5.1</b> | 5.1. Сущность кредита. Место и роль кредитных отношений в деятельности коммерческого банка               | 1        | 1        |  | 2         | 4         |
| <b>5.2</b> | Классификация кредитных операций.                                                                        | 1        | 1        |  | 2         | 4         |
| <b>5.3</b> | Условия кредитных сделок, организация кредитования.                                                      | 1        | 1        |  | 2         | 4         |

|     |                                                                   |   |   |  |    |    |
|-----|-------------------------------------------------------------------|---|---|--|----|----|
| 5.4 | Особенности организации отдельных кредитных операций              | 1 | 1 |  | 4  | 6  |
| 6   | <b>Операции коммерческих банков с ценными бумагами.</b>           | 2 | 2 |  | 10 | 14 |
| 6.1 | Коммерческих банк - профессиональный участник рынка ценных бумаг. | 1 | 1 |  | 5  | 7  |
| 6.2 | Виды операций коммерческих банков с ценными бумагами              | 1 | 1 |  | 5  | 7  |
| 7   | <b>Валютные операции коммерческих банков.</b>                     | 2 | 3 |  | 10 | 15 |
| 7.1 | Коммерческие банки - как участники валютного рынка.               | 1 | 1 |  | 5  | 7  |
| 7.2 | Виды валютных операций коммерческих банков                        | 1 | 2 |  | 5  | 8  |

## 6. Лекции

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика лекций                                                                                          | Трудоемкость (час.) |
|-------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1     | 1                    | <b>Сущность банковской деятельности. Банковская система России. Основы преподавания банковского дела</b> | 2                   |
| 1.1   | 1                    | Роль и место банков в экономике. Основы преподавания банковского дела                                    | 1                   |
| 1.2   | 1                    | Современная банковская система России                                                                    | 1                   |
| 2     | 2                    | <b>Банк России - проводник денежно-кредитной политики государства.</b>                                   | 2                   |
| 2.1   | 2                    | Цели, функции, организационная структура Банка России                                                    | 1                   |
| 2.2   | 2                    | Денежно-кредитная политика ЦБРФ                                                                          | 1                   |
| 3     | 3                    | <b>Основы организации деятельности коммерческих банков.</b>                                              | 4                   |
| 3.1   | 3                    | Организационные основы создания и функционирования коммерческих банков.                                  | 1                   |
| 3.2   | 3                    | Ресурсы коммерческого банка.                                                                             | 1                   |
| 3.3   | 3                    | Баланс коммерческого банка.                                                                              | 1                   |

|     |   |                                                                                       |          |
|-----|---|---------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 3.4 | 3 | Основные показатели системы нормативного регулирования коммерческого банка            | 1        |
| 4   | 4 | <b>Расчетные и кассовые операции коммерческих банков.</b>                             | <b>4</b> |
| 4.1 | 4 | Платежная система России и виды расчетов.                                             | 2        |
| 4.2 | 4 | Кассовые операции коммерческих банков                                                 | 2        |
| 5   | 5 | <b>Кредитные операции коммерческих банков.</b>                                        | <b>4</b> |
| 5.1 | 5 | Сущность кредита. Место и роль кредитных отношений в деятельности коммерческого банка | 1        |
| 5.2 | 5 | Классификация кредитных операций.                                                     | 1        |
| 5.3 | 5 | Условия кредитных сделок, организация кредитования.                                   | 1        |
| 5.4 | 5 | Особенности организации отдельных кредитных операций.                                 | 1        |
| 6   | 6 | <b>Операции коммерческих банков с ценными бумагами</b>                                | <b>2</b> |
| 6.1 | 6 | Коммерческих банк - профессиональный участник рынка ценных бумаг.                     | 1        |
| 6.2 | 6 | Виды операций коммерческих банков с ценными бумагами                                  | 1        |
| 7   | 7 | <b>Валютные операции коммерческих банков</b>                                          | <b>2</b> |
| 7.1 | 7 | Коммерческие банки - как участники валютного рынка                                    | 1        |
| 7.2 | 7 | Виды валютных операций коммерческих банков.                                           | 1        |

## 7. Лабораторный практикум не предусмотрен

## 8. Практические занятия (семинары)

| №<br>п/п | №<br>раздела<br>дисциплины | Тематика практических занятий                                                                            | Трудоемкость<br>(час.) |
|----------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 1        | 1                          | <b>Сущность банковской деятельности. Банковская система России. Основы преподавания банковского дела</b> | <b>4</b>               |
| 1.1      | 1                          | Роль и место банков в экономике. Основы преподавания банковского дела                                    | 2                      |
| 1.2      | 1                          | Современная банковская система России                                                                    | 2                      |

|          |          |                                                                                       |          |
|----------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>2</b> | <b>2</b> | <b>Банк России - проводник денежно-кредитной политики государства.</b>                | <b>6</b> |
| 2.1      | 2        | Цели, функции, организационная структура Банка России                                 | 3        |
| 2.2      | 2        | Денежно-кредитная политика ЦБРФ                                                       | 3        |
| <b>3</b> | <b>3</b> | <b>Основы организации деятельности коммерческих банков</b>                            | <b>5</b> |
| 3.1      | 3        | Организационные основы создания и функционирования коммерческих банков.               | 1        |
| 3.2      | 3        | Ресурсы коммерческого банка.                                                          | 1        |
| 3.3      | 3        | Баланс коммерческого банка.                                                           | 1        |
| 3.4      | 3        | Основные показатели системы нормативного регулирования коммерческого банка            | 2        |
| <b>4</b> | <b>4</b> | <b>Расчетные и кассовые операции коммерческих банков.</b>                             | <b>6</b> |
| 4.1      | 4        | Платежная система России и виды расчетов.                                             | 2        |
| 4.2      | 4        | Кассовые операции коммерческих банков                                                 | 4        |
| <b>5</b> | <b>5</b> | <b>Кредитные операции коммерческих банков.</b>                                        | <b>4</b> |
| 5.1      | 5        | Сущность кредита. Место и роль кредитных отношений в деятельности коммерческого банка | 1        |
| 5.2      | 5        | Классификация кредитных операций.                                                     | 1        |
| 5.3      | 5        | Условия кредитных сделок, организация кредитования.                                   | 1        |
| 5.4      | 5        | Особенности организации отдельных кредитных операций.                                 | 1        |
| <b>6</b> | <b>6</b> | <b>Операции коммерческих банков с ценными бумагами</b>                                | <b>2</b> |
| 6.1      | 6        | Коммерческий банк - профессиональный участник рынка ценных бумаг.                     | 1        |
| 6.2      | 6        | Виды операций коммерческих банков с ценными бумагами                                  | 1        |
| <b>7</b> | <b>7</b> | <b>Валютные операции коммерческих банков</b>                                          | <b>3</b> |
| 7.1      | 7        | Коммерческие банки - как участники валютного рынка                                    | 1        |
| 7.2      | 7        | Виды валютных операций коммерческих банков.                                           | 2        |

## 9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п      | Темы дисциплины                                                                                          | Содержание самостоятельной работы студентов                                   | Трудоемкость (час.) |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <b>1</b>   | <b>Сущность банковской деятельности. Банковская система России. Основы преподавания банковского дела</b> |                                                                               | <b>4</b>            |
| <b>1.1</b> | Роль и место банков в экономике<br>. Основы преподавания банковского дела                                | Конспект. Подготовка.                                                         | 2                   |
| <b>1.2</b> | Современная банковская система России                                                                    | Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. | 2                   |
| <b>2</b>   | <b>Банк России - проводник денежно-кредитной политики государства.</b>                                   |                                                                               | <b>4</b>            |
| <b>2.1</b> | Цели, функции, организационная структура Банка России                                                    | Конспект. Подготовка.                                                         | 2                   |
| <b>2.2</b> | Денежно-кредитная политика ЦБРФ                                                                          | Контрольная работа                                                            | 2                   |
| <b>3</b>   | <b>Основы организации деятельности коммерческих банков.</b>                                              |                                                                               | <b>10</b>           |
| <b>3.1</b> | Организационные основы создания и функционирования коммерческих банков.                                  | Контрольная работа                                                            | 2                   |
| <b>3.2</b> | Ресурсы коммерческого банка.                                                                             | Конспект. Подготовка.                                                         | 2                   |
| <b>3.3</b> | Баланс коммерческого банка                                                                               | Контрольная работа                                                            | 2                   |
| <b>3.4</b> | Основные показатели системы нормативного регулирования коммерческого банка                               | Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. | 4                   |
| <b>4</b>   | <b>Расчетные и кассовые операции коммерческих банков.</b>                                                |                                                                               | <b>10</b>           |
| <b>4.1</b> | Платежная система России и виды расчетов.                                                                | Конспект. Подготовка.                                                         | 5                   |
| <b>4.2</b> | Кассовые операции коммерческих банков                                                                    | Конспект. Подготовка.                                                         | 5                   |
| <b>5</b>   | <b>Кредитные операции коммерческих банков.</b>                                                           |                                                                               | <b>10</b>           |
| <b>5.1</b> | Сущность кредита. Место и роль кредитных отношений в деятельности коммерческого банка                    | Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. | 2                   |
| <b>5.2</b> | Классификация кредитных операций.                                                                        | Конспект. Подготовка.                                                         | 2                   |
| <b>5.3</b> | Условия кредитных сделок, организация кредитования.                                                      | Контрольная работа                                                            | 2                   |
| <b>5.4</b> | Особенности организации отдельных кредитных операций.                                                    | Контрольная работа                                                            | 4                   |

|            |                                                                   |                                                                                                         |            |
|------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>6</b>   | <b>Операции коммерческих банков с ценными бумагами</b>            |                                                                                                         | <b>10</b>  |
| <b>6.1</b> | Коммерческий банк - профессиональный участник рынка ценных бумаг. | Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.                           | 5          |
| <b>6.2</b> | Виды операций коммерческих банков с ценными бумагами              | Конспект. Подготовка.<br>Контрольная работа                                                             | 1<br>4     |
| <b>7</b>   | <b>Валютные операции коммерческих банков</b>                      |                                                                                                         | <b>10</b>  |
| <b>7.1</b> | Коммерческие банки - как участники валютного рынка                | Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.                           | 5          |
| <b>7.2</b> | Виды валютных операций коммерческих банков.                       | Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.<br><br>Контрольная работа | 2<br><br>3 |

## **9.2. Тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены

## **9.3. Примерная тематика рефератов**

- 1.Банковское законодательство Российской Федерации.
- 2.Проблемы формирования устойчивости банковской системы.
- 3.Развитие банковской системы в условиях кризиса.
- 4.Развитие банковской системы в период формирования новой экономической модели экономики.
- 5.Контроль и надзор в банковской практике.
- 6.Современные проблемы регулирования банковской деятельности в России.
- 7.Порядок учреждения коммерческого банка.
- 8.Классификация ссудных операций коммерческого банка.
- 9.Условия кредитных сделок.
- 10.Залоговые операции коммерческих банков.
- 11.Особенности долгосрочного кредитования в современных условиях.
- 12.Организация маркетинговой деятельности банка.
13. Классификация валютных операций коммерческих банков и особенности их осуществления в современных условиях.
14. Расчетные операции коммерческих банков в валюте.
- 15.Спекулятивные валютные операции и уровень их рискованности.
16. Кредитные операции коммерческих банков в валюте.
- 17.Посреднические операции коммерческих банков и их виды.
- 18.Доверительные операции коммерческих банков, их сущность и необходимость.

19. Особенности обслуживания валютных кредитных операций.
20. Обеспечение кредитных операций коммерческих банков в иностранной валюте.
22. Банковские операции, специфика организации активных и пассивных операций коммерческих банков.
23. Виды кредитных организаций, их классификация, особенности.
24. Организационная структура коммерческого банка.
25. Структура и характер ресурсов коммерческого банка.
26. Источники формирования капитала коммерческого банка.
27. Структура капитала коммерческого банка и его достаточность.
28. Привлеченные и другие ресурсы коммерческого банка.

#### **10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

| <b>Шифр компетенции</b>                                                                                                                         | <b>Формулировка</b>                                                                                                                      |                                       |                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-9</b>                                                                                                                                    | <b>Готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности</b>                |                                       |                                                                                        |
| <b>Содержательное описание уровня</b>                                                                                                           | <b>Основные признаки уровня</b>                                                                                                          | <b>Форма промежуточной аттестации</b> | <b>Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</b> |
| <b>Базовый уровень</b>                                                                                                                          |                                                                                                                                          |                                       |                                                                                        |
| <b>Знать:</b><br><br>- основные экономические показатели, используемые для анализа информации в различных сферах профессиональной деятельности. | - характеризует основные экономические показатели, используемые для анализа информации в различных сферах профессиональной деятельности. | ЗАЧЕТ                                 | Написание реферата № 13 п.9.3                                                          |
| <b>Уметь:</b><br><br>- анализировать информацию для решения возникающих проблем в различных сферах профессиональной деятельности.               | - использует оценку и анализ полученной информации для решения возникающих проблем в различных сферах профессиональной деятельности.     |                                       | Вопрос к зачету № 33 п.13                                                              |
| <b>Повышенный уровень</b>                                                                                                                       |                                                                                                                                          |                                       |                                                                                        |



|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                   |       |                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------|
| <b>Владеть:</b><br><br>- аналитическими методами изучения проблем в различных сферах профессиональной деятельности.         | - обладает опытом использования аналитических методов изучения проблем в различных сферах профессиональной деятельности.                                                                          | ЗАЧЕТ | Вопрос к зачету № 12 п.13     |
| <b>ПК - 13</b>                                                                                                              | <b>Готовность к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач</b>                               |       |                               |
| <b>Базовый уровень</b>                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                   |       |                               |
| <b>Знать:</b><br><br>-особенности работы с информацией, полученной использованием информационных технологий.                | - описывает характеристики работы с информацией, полученной использованием информационных технологий.                                                                                             | ЗАЧЕТ | Написание реферата № 22 п.9.3 |
| <b>Уметь:</b><br><br>- осуществлять поиск информации с использованием современных информационных технологий.                | - находит необходимую учебную информацию с использованием современных информационных технологий.                                                                                                  |       | Вопрос к зачету № 29 п.13     |
| <b>Повышенный уровень</b>                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                   |       |                               |
| <b>Владеть:</b><br><br>-основами работы с персональным компьютером для решения задач в сфере профессиональной деятельности. | - использует опыт работы с персональным компьютером для решения задач в сфере профессиональной деятельности.                                                                                      | ЗАЧЕТ | Написание реферата № 16 п.9.3 |
| <b>СК-4</b>                                                                                                                 | <b>Способность применять количественные и качественные методы анализа и оценки при принятии управленческих решений и строить экономические, финансовые и организационно-управленческие модели</b> |       |                               |
| <b>Базовый уровень:</b>                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                   |       |                               |

|                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                              |       |                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------|
| <b>Знать:</b><br><br>-основные количественные и качественные методы экономического анализа и оценки информации.                                                          | - обосновывает характеристику количественных и качественных методов анализа и оценки обеспечивающих принятие управленческих решений.                         | ЗАЧЕТ | Вопрос к зачету № 3 п.13     |
| <b>Уметь:</b><br><br>-выбирать основные количественные и качественные методы анализа и оценки используемые при принятии управленческих решений.                          | - применяет основные количественные и качественные методы анализа и оценки, используемые при принятии управленческих решений.                                |       | Написание реферата № 1 п.9.3 |
| <b>Повышенный уровень:</b>                                                                                                                                               |                                                                                                                                                              |       |                              |
| <b>Владеть:</b><br><br>-практикой обоснования отбора экономических, финансовых, организационно-управленческих показателей для характеристики управленческих решений.     | - обладает опытом использования совокупности экономических, финансовых, организационно-управленческих показателей для характеристики управленческих решений. | ЗАЧЕТ | Вопрос к зачету № 23 п.13    |
| <b>Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:</b>                                                                                                   |                                                                                                                                                              |       |                              |
| Итоговая форма аттестации – зачет.                                                                                                                                       |                                                                                                                                                              |       |                              |
| Формы контроля:                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                              |       |                              |
| - текущий контроль: осуществляется в виде самостоятельной работы на семинарских и практических занятиях;                                                                 |                                                                                                                                                              |       |                              |
| - промежуточный контроль: осуществляется в письменной форме, включает в себя выполнение контрольной работы, подготовку конспекта.                                        |                                                                                                                                                              |       |                              |
| При изучении дисциплины «Банковское дело» студентами выполняется ряд работ, которые оцениваются в баллах (согласно балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов): |                                                                                                                                                              |       |                              |
| - посещаемость занятий по курсу – 10 баллов;                                                                                                                             |                                                                                                                                                              |       |                              |
| - работа на семинарских и практических занятиях – 30;                                                                                                                    |                                                                                                                                                              |       |                              |
| - выполнение заданий по самостоятельной работе - 40;                                                                                                                     |                                                                                                                                                              |       |                              |
| - участие в научно-исследовательской работе – 10.                                                                                                                        |                                                                                                                                                              |       |                              |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Студент, набравший менее 50 баллов, не допускается к зачету.                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| «зачтено»<br>более или равно 60<br>баллам по БРС                                   | Студент проявляет заявленные в дисциплине компетенции либо на базовом, либо на базовом и повышенном уровнях. Студент характеризует основные экономические показатели, использует оценку и анализ полученной информации для решения возникающих проблем в различных сферах профессиональной деятельности. Студент самостоятельно описывает характеристики работы с информацией, полученной с использованием информационных технологий, а также находит необходимую учебную информацию с использованием современных информационных технологий. Студент правильно обосновывает выбор и применяет основные количественные и качественные методы анализа и оценки, используемые при принятии управленческих решений. Студент обладает опытом использования аналитических методов изучения проблем в различных сферах профессиональной деятельности. Студент использует опыт работы с персональным компьютером для решения задач в сфере профессиональной деятельности. Студент обладает опытом использования совокупности экономических, финансовых, организационно-управленческих показателей для характеристики управленческих решений. |
| «не зачтено»<br>менее 60 баллов по<br>БРС                                          | У студента не проявляются компетенции на базовом уровне. Студент не может охарактеризовать основные экономические показатели или использовать оценку и анализ полученной информации для решения возникающих проблем в различных сферах профессиональной деятельности. Студент плохо описывает характеристики работы с информацией, полученной с использованием информационных технологий, а также не находит необходимую учебную информацию с использованием современных информационных технологий. Студент не способен правильно обосновывать выбор и применение основных количественных и качественных методов анализа и оценки, используемых при принятии управленческих решений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

## 11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература

1. Белоглазова, Г.Н., Кроливецкая, Л.П. Банковское дело [Текст]. - М.: Финансы и статистика. 2007.
2. Самсонов, Н.Ф. Финансы, денежное обращение и кредит [Текст]. - М.: Инфра-М, 2007.
3. Ермоленко О.М. Банковское дело [Электронный ресурс] : методические указания по выполнению курсовой работы для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Экономика» (профиль «Финансы и кредит») / О.М. Ермоленко. — Электрон.текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 29 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76910.html>

### б) дополнительная литература

1. Колпакова Г.М., Финансы.Денежное обращение. Кредит, М., Финансы и статистика, 2006, 544с
2. Самсонов Н.Ф./ред, Финансы, денежное обращение и кредит, М., Инфра-М, 2001, 448с
3. Сенчагов В.К., Архипов А.И., Финансы, денежное обращение и кредит, М, Проспект, 2007, 0с

4. Фетисов В.Д., Фетисова Т.В., Финансы и кредит, М, ЮНИТИ-ДАНА, 2006, 399с
5. Ермоленко О.М. Банковское дело [Электронный ресурс] : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Экономика» (профиль «Финансы и кредит») / О.М. Ермоленко, А.А. Мокропуло. — Электрон.текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 119 с. — 978-5-93926-313-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78027.html>

**в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

## **12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))
65. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
66. ЭПС «Консультант Плюс»
67. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
68. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

## **13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

**Рекомендуемые модули:** Сущность банковской деятельности. Банковская система России Банк России - проводник денежно-кредитной политики государства. Основы организации деятельности коммерческих банков. Расчетные и кассовые операции коммерческих банков. Кредитные операции коммерческих банков. Операции коммерческих банков с ценными бумагами. Валютные операции коммерческих банков.

**Рекомендуемая технология:** проблемного обучения, метод проектов. Активные методы обучения: деловая игра.

**Контроль знаний студентов** по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

- посещаемость занятий по курсу – 10 баллов;
- работа на семинарских и практических занятиях – 30;

- выполнение заданий по самостоятельной работе - 40;
- участие в научно-исследовательской работе – 10.

Итого баллов – 90.

Минимальный балл для допуска к зачету равен 50.

Предполагается реализация балльно-рейтинговой системы, к промежуточной аттестации допускаются студенты имеющие необходимый рейтинговый балл:

«зачтено» более или равно 60 баллам по БРС

«не зачтено» менее 60 баллов по БРС.

### **Примерный перечень вопросов к зачету (собеседование).**

1. Сущность и основные правила проведения банковских операций
2. Характеристика банковских операций, исходя из их функционального назначения, способов организации.
3. Экономическое содержание и характеристика активных банковских операций.
4. Экономическое содержание и характеристика пассивных банковских операций.
5. Собственные средства коммерческого банка: структура, источники, механизм пополнения.
6. Заемные средства коммерческого банка; их структура, виды. Привлеченные средства и их сущность.
7. Депозитные операции коммерческих банков и их классификация.
9. Условия выпуска и обращения депозитных сертификатов.
10. Кредитная политика коммерческого банка.
11. Условия заключения кредитных сделок.
12. Оценка кредитоспособности клиента коммерческого банка.
13. Порядок приема и оформления документов на получение кредита.
14. Этапы экономической работы с клиентом при организации кредитных операций.
15. Краткосрочное кредитование.
16. Долгосрочное кредитование.
17. Организация потребительского кредита.
18. Консорциальные кредиты.
19. Межбанковские кредиты.
20. Вексельные операции коммерческих банков.
21. Факторинговые операции коммерческих банков.
22. Лизинговые операции коммерческих банков.
23. Расчетно-кассовое обслуживание клиентов коммерческого банка.

24. Межбанковские расчеты и особенности их организации.
25. Брокерские операции коммерческих банков.
26. Трастовые операции коммерческих банков.
27. Инвестиционные операции коммерческих банков.
28. Валютные операции коммерческих банков и их классификация.
29. Банковская система РФ и особенности ее построения
30. Коммерческий банк, сущность, экономические основы деятельности банка.
31. Статус ЦБ РФ.
32. Функции ЦБ РФ в условиях становления рыночной экономики.
33. Финансовые результаты деятельности коммерческого банка.
34. Источники формирования доходов и прибыль коммерческого банка.
35. Страхование банковских операций.

### **Примерные задания для контрольных работ по курсу «Банковское дело».**

#### **Задача 1**

Строительство завода сметной стоимостью 8800 млн. д. е. осуществляется за счет долгосрочного кредита.

Себестоимость выпуска единицы продукции 24000 д. е. Средняя реализационная цена единицы продукции 36000 д. е. Мощность завода 600000 штук условных единиц. Строительство началось 01.01.XXXXг. Его продолжительность 1 год.

Рассчитать срок окупаемости затрат на строительство, если на погашение направляется половина получаемой прибыли. Охарактеризовать структуру и состав пакета документов, которые целесообразны для оценки возможности предоставления коммерческим банком подобного кредита.

#### **Задача 2**

Банк принял к факторингу платежное требование 1 XXXXг. в сумме 200000 д. е.

Размер факторинга 75%. Размер комиссионного вознаграждений 2%. Процентная ставка за пользование кредитом 18%. Платеж поступил 16 ноября XXXX г.

Требуется:

1. Охарактеризовать осуществленную операцию, ее логику, целесообразность для сторон, принимающих в ней участие.
2. Рассчитать сумму комиссионного вознаграждения и платы за кредит.
3. Обосновать риски сторон, принимающих участие в операции факторинга с участием коммерческого банка и возможности их преодоления.

#### **Задача 3**

На основании следующих данных определить соблюдение коммерческим банком суммарной величины открытой валютной позиции в целом и по отдельным видам валют:

| Виды валют       | Валютная позиция |          |
|------------------|------------------|----------|
|                  | Длинная          | Короткая |
| Доллары          | 700              |          |
| Евро             |                  | 200      |
| Фунты стерлингов |                  | 100      |

Капитал коммерческого банка 5000000000 д.е.

#### Задача 4

Оформлено лизинговое соглашение с учетом следующих данных:

1. Стоимость переданного в аренду оборудования - 270000 д. е.
2. Норма амортизационных отчислений 10%.
3. Процент комиссии 7%.
4. Плата за пользование кредитными ресурсами 20% годовых.
5. Срок лизингового договора 2 года.
6. Оплата консультационных услуг лизингодателя 50000 д.,е.
7. Оплата командировочных услуг лизингодателя 30000 д. е.
8. Оплата услуг по обслуживанию оборудования 20000д. е. Определить среднемесячный лизинговый платеж, охарактеризовать особенности оформления лизингового договора для коммерческого банка и возможности предотвращения реализации рисков.

#### Задача 5

Отразить следующие операции по корреспондентному счету частного промышленного предприятия за апрель XXXX г., если кредитовое сальдо на 1.04 – 370000 д.е.

1. Оплачены счета за сырьё, материалы - 200000 д. е.
2. Выданы средства на выплату заработной платы-15000 д.е.
3. Оплачены счета за оказанные за транспортные услуги - 8000 д. е.
4. Начислены и выплачены проценты банкам за наличие кредитового сальдо - 3700 д. е.
5. Поступило за реализованные основные средства - 20000 д. е.
6. Поступило за реализованную продукцию - 160000 д. е.

Поясните сущность корреспондентного счета, его необходимость и характеристики для клиента дебетового и кредитового сальдо.

#### Задача 6

Банк выдал кредит на выдачу заработной платы в размере 22000 д. е.

Размер процентной ставки 18%.

Срок кредита 15 дней.

Охарактеризовать возможные варианты обеспечения кредита и этапы проведения операции.

#### Задача 7

20.10.XX г. коммерческий банк выдал кредит юридическому лицу в размере 30000 д. е.

Размер процентной ставки 20% годовых.

Срок кредита 45 дней.

Определить сумму погасительного платежа и срок погашения, охарактеризовать возможные объекты кредитования, этапы работы коммерческого банка с клиентом, особенности выдачи кредита в этом случае.

### **Задача 8**

Физическое лицо получило 01.09.XX года потребительский кредит в размере 50000 д. е.

Размер процентной ставки 18% годовых.

Срок кредита 25 дней.

Клиент является акционером коммерческого банка и имеет право на льготную процентную ставку в размере 30% от существующей процентной ставки.

Необходимо:

1. Определить дату погашения кредита.
2. Рассчитать размер доходов банка и сумму погасительного платежа.
3. Перечислить группы документов и их перечень, в рамках обычной необходимости клиента для получения потребительского кредита.

### **Задача 9**

3 февраля XXXX г. коммерческий банк выдал своему клиенту кредит на выплату заработной платы в сумме 80000 д. е. сроком 25 дней.

Процентная ставка определена, исходя из стоимости кредитных ресурсов ЦБ РФ и установленного размера банковской маржи в размере 3%.

Определить размер погасительного платежа.

### **Задача 10**

Коммерческий банк получил от ЦБ РФ кредитные ресурсы в режиме кредитного аукциона, поэтому он имеет право размещать их с учетом действующей ставки и установленного размера банковской маржи.

Выдан кредит в размере 200 д. е. сроком на 15 дней.

Каков будет доход банка?

### **Задача 11**

На 01.01.XXXX г. сальдо по кредиту контокоррентного счета промышленного предприятия составило 80000 д. е.

12.01. поступило за приобретенные товарно-материальные ценности на 1800 д. е.

14.01. поступили проценты за наличие кредитового сальдо по контокоррентному счету в размере 10 д. е.

18.01. перечислены платежи в бюджет и обязательные фонды 50 д. е. Определить сальдо по контокоррентному счету на 01.02.XXг.



Поясните сущность контокоррентного счета, его необходимость и характеристики для клиента дебетового и кредитового сальдо.

#### **Задача 12**

Заключен договор добровольного страхования на следующих условиях:

1. Страхуется сумма кредита и проценты по нему.
2. Размер предоставленных кредитных ресурсов 7000 д. е.
3. Срок кредита - 30 дней.
4. Процентная ставка за кредит - 32% годовых. .
5. Предельная ответственность страховщика 55%.
6. Страховой тариф 3%.
7. Повышающий коэффициент 1,3.

Определить страховой платеж.

#### **Задача 13**

Коммерческий банк «Орион» выпустил именной депозитный сертификат стоимостью 600 д. е.

Срок обращения депозитного сертификата - 2 месяца.

Процентная ставка - 10% годовых. При досрочном предъявлении именного депозитного сертификата проценты уплачиваются на уровне вклада до востребования - 5%.

Депозитный сертификат предъявлен через месяц.

Определить сумму убытков собственника депозитного сертификата.

#### **Задача 14**

Банк оказывает следующие услуги частным лицам:

1. Продает депозитные сберегательные сертификаты номинальной стоимостью 600 д. е. под 15% годовых сроком обращения 3 месяца.

2. Открывает срочные счета. Минимальная сумма вклада-6000 д.е.

Процентная ставка - 14% годовых (проценты начисляются на проценты ежемесячно).

Клиент располагает суммой в размере 10000 д. е. Определить более предпочтительный способ вложения.

#### **Задача 15**

Частное лицо внесло в коммерческий банк срочный вклад в сумме 400000 д. е. с условием выплаты процентной ставки в размере 13% годовых.

Проценты начисляются ежеквартально.

Вкладчик получил свой вклад по истечении 6 месяцев.

Определить размер погасительного платежа для коммерческого банка.

#### **Задача 16**

Строительство завода сметной стоимостью 8800 млн. д. е. осуществляется за счет долгосрочного кредита.

Себестоимость выпуска единицы продукции 24000 д. е. Средняя реализационная цена единицы продукции 36000 д. е. Мощность завода 600000 штук условных единиц. Строительство началось 01.01.XXXXг. Его продолжительность 1 год.

Рассчитать срок окупаемости затрат на строительство, если на погашение направляется половина получаемой прибыли. Охарактеризовать структуру и состав пакета документов, которые целесообразны для оценки возможности предоставления коммерческим банком подобного кредита.

#### **Задача 17**

Банк оказывает следующие услуги частным лицам:

1. Продает депозитные сберегательные сертификаты номинальной стоимостью 500 д. е. под 15% годовых сроком обращения 3 месяца.

2. Открывает срочный счет. Минимальная сумма вклада-5000 д.е.

Процентная ставка - 14% годовых (проценты начисляются на проценты ежемесячно).

Клиент располагает суммой в размере 10000 д. е. Определить более предпочтительный способ вложения.

#### **Задача 18**

Банк принял к факторингу платежное требование на сумму 300 тыс. д. е. Размер факторинга 60%. Размер комиссионного вознаграждения 2%.

Величина процентной ставки за пользование кредитом 35%.

Платеж поступил через 60 дней. Требуется определить сумму доходов коммерческого банка.

#### **Задача 19**

20.10.XXг. коммерческий банк выдал кредит в размере 1500 д. е.

Размер процентной ставки 18%. Срок кредита 30 дней. Определить:

1. Дату погашения кредита.
2. Возможные объекты кредитования.

#### **Задача 20**

Заключен договор добровольного страхования на следующих условиях:

1. Страхуется сумма кредита и проценты по нему.
2. Размер предоставленных кредитных ресурсов 5000 д. е.
- 3.Срок кредита - 30 дней.
4. Процентная ставка за кредит - 12% годовых.
5. Предельная ответственность страховщика 55%.
6. Страховой тариф 3%.
7. Повышающий коэффициент 1,3. Определить страховой платеж.

#### **Задача 21**

Оформлено лизинговое соглашение с учетом следующих данных:

1. Стоимость переданного в аренду оборудования - 70000 д. е.
2. Норма амортизационных отчислений 15%.
3. Процент комиссии 5%.
4. Плата за пользование кредитными ресурсами 20% годовых.
5. Срок лизингового договора 2 года.
6. Оплата консультационных услуг лизингодателя 500 д.,е.
7. Оплата командировочных услуг лизингодателя 300 д. е.
8. Оплата услуг по обслуживанию оборудования 200д. е. Определить среднемесячный лизинговый платеж. Охарактеризовать особенности оформления лизингового договора.

#### **Задача 22**

Составить баланс коммерческого банка по состоянию на 01.01.XXXX г. на основании следующих данных (в тыс. д.е.):

1. Уставной капитал - 1370.
2. Средства предприятий и организаций на расчетных счетах -242.
3. Депозиты привлеченные - 287.
4. Кредиты, выданные банком - 1660.
5. Дебиторская задолженность-18.
6. Депозитные вклады граждан - 43.
7. Прибыль - 82.
8. Средства на резервном счете ЦБ РФ - 55.
9. Средства в банках - корреспондентах - 291.

#### **Задача 23**

Определить прибыль коммерческого банка на основании следующих данных (в тыс. д. е):

1. Начислены и уплачены проценты по счетам клиентов коммерческого банка - 9800.
2. Получены дивиденды по паям и акциям - 10900.
3. Получены проценты по счетам в банках-корреспондентах-14200.
4. Расходы на содержание аппарата коммерческого банка-8900.
5. Операционные прочие расходы коммерческого банка -1800.
6. Получены проценты за кредиты, предоставленные клиентам коммерческого банка, (1900).
7. Получена комиссия по услугам, оказанным клиентам коммерческого банка, (1200).
8. Клиентам возмещены расходы, произведенные банком, (200).

#### **Задача 24**

На основании следующих данных определить, прибыль или убыток имел коммерческий банк в отчетном году, (в тыс. д. е):

1. Касса и приравненные к ней средства - 45.
2. Уставный капитал коммерческого банка - 88.
3. Прочие фонды коммерческого банка - 200.
4. Кредиты, выданные коммерческим банком - 1950.
5. Средства на депозитных счетах коммерческого банка -2100.
6. Кредиты, полученные коммерческим банком -120.
7. Собственные векселя, выпущенные коммерческим банком - 300.
8. Депозиты, размещенные коммерческим банком -500.
9. Средства на расчетных, текущих счетах коммерческого банка - 2180.
10. Приобретенные ценные бумаги, выпущенные акционерным обществом (другим акционерным банком) - 600.
11. Здания и сооружения коммерческого банка - 877.

#### **Задача 25**

Определить прибыль коммерческого банка, его рентабельность на основании следующих данных (в тыс. д. е):

1. Почтово-телеграфные. расходы клиентов коммерческого банка - 200.
2. Оплачены услуги ВЦ (возмещенные клиентам) -150
3. Оплачены расходы на содержание помещения - 220.
4. Оплачена аренда помещения - 430.
5. Выплачена заработная плата работникам коммерческого банка-120.
6. Начислены и выплачены проценты по депозитным счетам-180.
7. Начислены и получены проценты по размещенным депозитам - 200.
8. Начислены и получены проценты по краткосрочным кредитам - 550.
9. Начислены и получены проценты по долгосрочным кредитам - 800.
10. Учтены положительные курсовые разницы по операциям, связанным с куплей-продажей ценных бумаг, (350).
11. Учтены положительные курсовые разницы по операциям с валютой - 75.
12. Оплачены счета по ремонту компьютерной техники -185.
13. Оплачены проценты за кредитные ресурсы, полученные от ЦБ РФ - 65.
14. Учтены отрицательные курсовые разницы по операциям с валютой - 50.
15. Начислены и выплачены проценты по текущим счетам, вкладам - 70.
16. Капитал коммерческого банка - 20000.

#### **Задача 26**

Физическое лицо получило 01.09.20XX года потребительский кредит в размере 40000 д. е.  
Размер процентной ставки 25 % годовых.

Срок кредита 25 дней.

Клиент не является акционером коммерческого банка, но как постоянный клиент имеет право на льготную процентную ставку в размере 80% от' существующей процентной ставки.

Необходимо:

1. Определить дату погашения кредита.
2. Рассчитать размер доходов банка и сумму погасительного платежа.
3. Перечислить документы; которые клиент предоставляет в банк для получения потребительского кредита.

#### **Задача 27**

Коммерческий банк получил от ЦБ РФ кредитные ресурсы в режиме кредитного аукциона, поэтому он имеет право размещать их с учетом действующей ставки (20 %) и установленного размера банковской маржи.

Выдан кредит в размере 100 д. е. сроком на 15 дней.

Каков будет доход банка?

#### **Задача 28**

На 01.01 XXXX г. сальдо по кредиту контокоррентного счета промышленного предприятия составило 100 д. е.

12.01. поступило за приобретенные товарно-материальные ценности на 1800 А. е.

14.01. поступили проценты за наличие кредитового сальдо по контокоррентному счету в размере 10 д. е.

18.01. перечислены платежи в бюджет и обязательные фонды 50 д. е. Определить сальдо по контокоррентному счету на 01.02 .XXXX г..

#### **Задача 29**

Строительство завода сметной стоимостью 4800 млн. д. е. осуществляется за счет долгосрочного кредита.

Себестоимость выпуска единицы продукции 24000 д. е. Средняя реализационная цена единицы продукции 36000 д. е. Мощность завода 600000 штук условных единиц. Строительство началось 01.01.XXXX г. Его продолжительность 1 год.

Рассчитать срок окупаемости затрат на строительство, если на погашение направляется половина получаемой прибыли.

#### **Задача30**

Оформлено лизинговое соглашение с учетом следующих данных:

1. Стоимость переданного в аренду оборудования 500000 д. е.
2. Норма амортизационных отчислений 15%.
3. Процент комиссии 3%.
4. Плата за пользованием кредитными ресурсами 78% годовых.
5. Срок лизингового договора 2 года.
6. Общая сумма услуг оказанных лизингодателем лизингополучателем

40000 д. е.

Определить среднемесячный лизинговый платеж.

### **Критерии оценивания контрольной работы**

«Отлично» — студент дает теоретическое обоснование, демонстрирует знание математической терминологии и символики, грамотно и аргументировано выполняет задания в контрольной работе, правильно интерпретирует полученные результаты; в вычислениях отсутствуют фактические ошибки.

«Хорошо» — студент дает теоретическое обоснование, демонстрирует хорошее знание математической терминологии и символики, грамотно выполняет задания в контрольной работе, правильно интерпретирует полученные результаты; в вычислениях отсутствуют фактические ошибки, но допущен ряд неточностей.

«Удовлетворительно» — студент показывает недостаточно уверенное владение теоретическим материалом, демонстрирует неплохое знание математической терминологии и символики; в целом выполняет задания в контрольной работе, но в вычислениях допущены фактические ошибки или не правильно интерпретированы полученные результаты.

«Неудовлетворительно» - студент не справляется с заданиями контрольной работы

### **Критерии оценки реферата:**

*Высокий:* работа полностью соответствует теме, которая раскрыта глубоко и полно, опирается на несколько реферируемых источников, содержит точное изложение информации, демонстрирует высокий уровень эрудированности автора по данной теме, умение осуществлять рефлексивный анализ, логичность и грамотность подачи материала, соблюдена структура и стилистика изложения материала, оформление работы соответствует стандартным требованиям. В устной форме студент демонстрирует глубокое знание проблемы, развернуто отвечает на поставленные преподавателем вопросы, обосновывает свою точку зрения примерами, может предложить свой вариант развития событий (или корректировки и совершенствования действий, представленных в материале); устанавливает причинно-следственные связи между анализируемыми вопросами и объясняет происходящее с точки зрения соответствующих теоретических положений; свободно оперирует научными терминами, а также базовыми понятиями и положениями и, в случае необходимости, может пояснить их суть; высказывает оценочные суждения в отношении излагаемого материала, используя для оценивания самостоятельно определенные критерии.

*Средний:* работа полностью соответствует теме, которая раскрыта достаточно глубоко, опирается на несколько реферируемых источников, содержит относительно точное изложение информации, демонстрирует средний уровень эрудированности автора по данной теме, умение осуществлять рефлексивный анализ, логичность подачи материала, соблюдена структура и стилистика изложения материала, оформление работы соответствует стандартным требованиям. В устной форме студент демонстрирует знание проблемы, отвечает на поставленные преподавателем вопросы, обосновывает свою точку зрения примерами, может предложить свой вариант развития событий (или корректировки и совершенствования действий, представленных в материале); устанавливает причинно-следственные связи между анализируемыми вопросами и объясняет происходящее с точки зрения соответствующих теоретических положений; оперирует научными терминами, а также базовыми понятиями и положениями.

*Низкий:* работа соответствует теме, которая раскрыта неполно, опирается на несколько (или один) реферируемых источников, содержит неточное изложение информации, демонстрирует низкий уровень эрудированности автора по данной теме, недостаточное умение осуществлять

рефлексивный анализ, отсутствует логичность и грамотность подачи материала, не всегда соблюдена структура и стилистика изложения материала, оформление работы соответствует стандартным требованиям. В устной форме студент демонстрирует неглубокое знание проблемы, не всегда правильно отвечает на поставленные преподавателем вопросы, не обосновывает свою точку зрения примерами, употребляет при анализе необходимые термины, но не может пояснить их суть.

#### **14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

1. Официальный сайт [www.rbk.ru](http://www.rbk.ru);
2. Информационно-справочная система «Консультант Плюс»

#### **15. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Занятия проходят в учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа с оснащённостью: специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования (мультимедийный переносной проектор, ноутбук, экран).

Занятия проходят в учебной аудитории для практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с оснащённостью: специализированная мебель, мультимедийный переносной проектор, экран, ноутбук.

#### **16. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

##### **16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

| Виды учебной работы                                                           | Всего часов | Курс 5         |               |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------|---------------|
|                                                                               |             | Осенняя сессия | Зимняя сессия |
| <b>Контактная работа с педагогом (всего)</b>                                  | <b>16</b>   | <b>16</b>      |               |
| Лекции (Л)                                                                    | 6           | 6              |               |
| Практические занятия (ПЗ)                                                     | 10          | 10             |               |
| Лабораторные работы (ЛР)                                                      |             |                |               |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                                         | <b>92</b>   | <b>56</b>      | <b>36</b>     |
| Конспект. Подготовка.                                                         | 12          | 12             |               |
| Научная литература: изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. | 19          | 19             |               |
| Реферат. Подготовка.                                                          | 12          | 12             |               |
| Расчетная работа. Выполнение.                                                 | 13          | 13             |               |
| Подготовка к зачету                                                           | 18          |                | 18            |
| Контрольная работа                                                            | 18          |                | 18            |
| Виды промежуточной аттестации                                                 | Зачет       |                | Зачет         |

|                            |                        |            |           |           |
|----------------------------|------------------------|------------|-----------|-----------|
| <b>Общая трудоемкость:</b> | <b>часов</b>           | <b>108</b> | <b>72</b> | <b>36</b> |
|                            | <b>зачетных единиц</b> | <b>3</b>   | <b>2</b>  | <b>1</b>  |

## 16.2. Содержание дисциплины

### 16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

| № п/п    | Наименование раздела дисциплины                                                                     | Содержание раздела (в дидактических единицах)                                             |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b> | Сущность банковской деятельности. Банковская система России. Методика преподавания банковского дела | 1.1 Роль и место банков в экономике                                                       |
|          |                                                                                                     | 1.2 Современная банковская системы России.                                                |
| <b>2</b> | Банк России - проводник денежно-кредитной политики государства.                                     | 2.1 Цели, функции, организационная структура Банка России                                 |
|          |                                                                                                     | 2.2 Денежно-кредитная политика ЦБРФ.                                                      |
| <b>3</b> | Основы организации деятельности коммерческих банков.                                                | 3.1 Организационные основы создания и функционирования коммерческих банков.               |
|          |                                                                                                     | 3.2 Ресурсы коммерческого банка.                                                          |
|          |                                                                                                     | 3.3 Баланс коммерческого банка.                                                           |
|          |                                                                                                     | 3.4 Основные показатели системы нормативного регулирования коммерческого банка            |
| <b>4</b> | Расчетные и кассовые операции коммерческих банков.                                                  | 4.1 Платежная система России и виды расчетов.                                             |
|          |                                                                                                     | 4.2 Кассовые операции коммерческих банков.                                                |
| <b>5</b> | Кредитные операции коммерческих банков.                                                             | 5.1 Сущность кредита. Место и роль кредитных отношений в деятельности коммерческого банка |
|          |                                                                                                     | 5.2 Классификация кредитных операций.                                                     |
|          |                                                                                                     | 5.3 Условия кредитных сделок, организация кредитования.                                   |
|          |                                                                                                     | 5.4 Особенности организации отдельных кредитных операций.                                 |
| <b>6</b> | Операции коммерческих банков с ценными бумагами.                                                    | 6.1 Коммерческих банк - профессиональный участник рынка ценных бумаг.                     |
|          |                                                                                                     | 6.2 Виды операций коммерческих банков с ценными бумагами                                  |



|   |                                        |                                                         |
|---|----------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 7 | Валютные операции коммерческих банков. | 7.1 Коммерческие банки - как участники валютного рынка. |
|   |                                        | 7.2 Виды валютных операций коммерческих банков.         |

#### 16.2.2 Разделы дисциплин и виды занятий

| № п/п      | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем                                                      | Лекции   | Практ. занятия | Лабор. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------|----------------|----------------------|-------------|
| <b>1</b>   | <b>Сущность банковской деятельности. Банковская система России. Методика преподавания банковского дела</b> | <b>1</b> | <b>1</b>       |                | <b>5</b>             | <b>7</b>    |
| <b>1.1</b> | Роль и место банков в экономике                                                                            | 0,5      | 0,5            |                | 1                    | 2           |
| <b>1.2</b> | Современная банковская системы России.                                                                     | 0,5      | 0,5            |                | 4                    | 5           |
| <b>2</b>   | <b>Банк России - проводник денежно-кредитной политики государства.</b>                                     | <b>1</b> | <b>1</b>       |                | <b>3</b>             | <b>5</b>    |
| <b>2.1</b> | Цели, функции, организационная структура Банка России                                                      | 0,5      | 0,5            |                | 1                    | 2           |
| <b>2.2</b> | Денежно-кредитная политика ЦБРФ                                                                            | 0,5      | 0,5            |                | 2                    | 3           |
| <b>3</b>   | <b>Основы организации деятельности коммерческих банков.</b>                                                | <b>1</b> | <b>1</b>       |                | <b>10</b>            | <b>12</b>   |
| <b>3.1</b> | Организационные основы создания и функционирования коммерческих банков.                                    | 0,25     | 0,25           |                | 2                    | 2,5         |
| <b>3.2</b> | Ресурсы коммерческого банка.                                                                               | 0,25     | 0,25           |                | 2                    | 2,5         |
| <b>3.3</b> | Баланс коммерческого банка                                                                                 | 0,25     | 0,25           |                | 2                    | 2,5         |
| <b>3.4</b> | Основные показатели системы нормативного регулирования коммерческого банка                                 | 0,25     | 0,25           |                | 4                    | 4,5         |
| <b>4</b>   | <b>Расчетные и кассовые операции коммерческих банков.</b>                                                  | <b>1</b> | <b>1</b>       |                | <b>2</b>             | <b>4</b>    |
| <b>4.1</b> | Платежная система России и виды расчетов.                                                                  | 0,5      | 0,5            |                | 1                    | 2           |
| <b>4.2</b> | Кассовые операции коммерческих банков.                                                                     | 0,5      | 0,5            |                | 1                    | 2           |

|            |                                                                                       |            |          |  |           |             |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------|--|-----------|-------------|
| <b>5</b>   | <b>Кредитные операции коммерческих банков.</b>                                        | <b>1</b>   | <b>1</b> |  | <b>15</b> | <b>17</b>   |
| <b>5.1</b> | Сущность кредита. Место и роль кредитных отношений в деятельности коммерческого банка | 0,25       | 0,25     |  | 7         | 7,5         |
| <b>5.2</b> | Классификация кредитных операций.                                                     | 0,25       | 0,25     |  | 2         | 2,5         |
| <b>5.3</b> | Условия кредитных сделок, организация кредитования.                                   | 0,25       | 0,25     |  | 2         | 2,5         |
| <b>5.4</b> | Особенности организации отдельных кредитных операций                                  | 0,25       | 0,25     |  | 4         | 4,5         |
| <b>6</b>   | <b>Операции коммерческих банков с ценными бумагами.</b>                               | <b>0,5</b> | <b>2</b> |  | <b>8</b>  | <b>10,5</b> |
| <b>6.1</b> | Коммерческий банк - профессиональный участник рынка ценных бумаг.                     | 0,25       | 1        |  | 4         | 5,25        |
| <b>6.2</b> | Виды операций коммерческих банков с ценными бумагами                                  | 0,25       | 1        |  | 4         | 5,25        |
| <b>7</b>   | <b>Валютные операции коммерческих банков.</b>                                         | <b>0,5</b> | <b>3</b> |  | <b>13</b> | <b>16,5</b> |
| <b>7.1</b> | Коммерческие банки - как участники валютного рынка.                                   | 0,25       | 1        |  | 4         | 5,25        |
| <b>7.2</b> | Виды валютных операций коммерческих банков                                            | 0,25       | 2        |  | 9         | 11,25       |

### 16.2.3 Лекции

| <b>№ п/п</b> | <b>№ раздела дисциплины</b> | <b>Тематика лекций</b>                                                                                     | <b>Трудовое время (час.)</b> |
|--------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| <b>1</b>     | <b>1</b>                    | <b>Сущность банковской деятельности. Банковская система России. Методика преподавания банковского дела</b> | <b>1</b>                     |
| <b>1.1</b>   | <b>1</b>                    | Роль и место банков в экономике                                                                            | 0,5                          |
| <b>1.2</b>   | <b>1</b>                    | Современная банковская система России                                                                      | 0,5                          |
| <b>2</b>     | <b>2</b>                    | <b>Банк России - проводник денежно-кредитной политики государства.</b>                                     | <b>1</b>                     |
| <b>2.1</b>   | <b>2</b>                    | Цели, функции, организационная структура Банка России                                                      | 0,5                          |

|     |   |                                                                                       |            |
|-----|---|---------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 2.2 | 2 | Денежно-кредитная политика ЦБРФ                                                       | 0,5        |
| 3   | 3 | <b>Основы организации деятельности коммерческих банков.</b>                           | <b>1</b>   |
| 3.1 | 3 | Организационные основы создания и функционирования коммерческих банков.               | 0,25       |
| 3.2 | 3 | Ресурсы коммерческого банка.                                                          | 0,25       |
| 3.3 | 3 | Баланс коммерческого банка                                                            | 0,25       |
| 3.4 | 3 | Основные показатели системы нормативного регулирования коммерческого банка            | 0,25       |
| 4   | 4 | <b>Расчетные и кассовые операции коммерческих банков.</b>                             | <b>1</b>   |
| 4.1 | 4 | Платежная система России и виды расчетов.                                             | 0,5        |
| 4.2 | 4 | Кассовые операции коммерческих банков                                                 | 0,5        |
| 5   | 5 | <b>Кредитные операции коммерческих банков.</b>                                        | <b>1</b>   |
| 5.1 | 5 | Сущность кредита. Место и роль кредитных отношений в деятельности коммерческого банка | 0,25       |
| 5.2 | 5 | Классификация кредитных операций.                                                     | 0,25       |
| 5.3 | 5 | Условия кредитных сделок, организация кредитования.                                   | 0,25       |
| 5.4 | 5 | Особенности организации отдельных кредитных операций.                                 | 0,25       |
| 6   | 6 | <b>Операции коммерческих банков с ценными бумагами</b>                                | <b>0,5</b> |
| 6.1 | 6 | Коммерческий банк - профессиональный участник рынка ценных бумаг.                     | 0,25       |
| 6.2 | 6 | Виды операций коммерческих банков с ценными бумагами                                  | 0,25       |
| 7   | 7 | <b>Валютные операции коммерческих банков</b>                                          | <b>0,5</b> |
| 7.1 | 7 | Коммерческие банки - как участники валютного рынка                                    | 0,25       |
| 7.2 | 7 | Виды валютных операций коммерческих банков.                                           | 0,25       |

#### 16.2.4 Лабораторный практикум не предусмотрен

#### 16.2.5 Практические занятия (семинары)

| №<br>п/п | №<br>раздела<br>дисциплины | Тематика лекций | Трудоемкость<br>(час.) |
|----------|----------------------------|-----------------|------------------------|
|----------|----------------------------|-----------------|------------------------|

|            |          |                                                                                                            |          |
|------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>1</b>   | <b>1</b> | <b>Сущность банковской деятельности. Банковская система России. Методика преподавания банковского дела</b> | <b>1</b> |
| <b>1.1</b> | <b>1</b> | Роль и место банков в экономике                                                                            | 0,5      |
| <b>1.2</b> | <b>1</b> | Современная банковская система России                                                                      | 0,5      |
| <b>2</b>   | <b>2</b> | <b>Банк России - проводник денежно-кредитной политики государства.</b>                                     | <b>1</b> |
| <b>2.1</b> | <b>2</b> | Цели, функции, организационная структура Банка России                                                      | 0,5      |
| <b>2.2</b> | <b>2</b> | Денежно-кредитная политика ЦБРФ                                                                            | 0,5      |
| <b>3</b>   | <b>3</b> | <b>Основы организации деятельности коммерческих банков.</b>                                                | <b>1</b> |
| <b>3.1</b> | <b>3</b> | Организационные основы создания и функционирования коммерческих банков.                                    | 0,25     |
| <b>3.2</b> | <b>3</b> | Ресурсы коммерческого банка.                                                                               | 0,25     |
| <b>3.3</b> | <b>3</b> | Баланс коммерческого банка                                                                                 | 0,25     |
| <b>3.4</b> | <b>3</b> | Основные показатели системы нормативного регулирования коммерческого банка                                 | 0,25     |
| <b>4</b>   | <b>4</b> | <b>Расчетные и кассовые операции коммерческих банков.</b>                                                  | <b>1</b> |
| <b>4.1</b> | <b>4</b> | Платежная система России и виды расчетов.                                                                  | 0,5      |
| <b>4.2</b> | <b>4</b> | Кассовые операции коммерческих банков                                                                      | 0,5      |
| <b>5</b>   | <b>5</b> | <b>Кредитные операции коммерческих банков.</b>                                                             | <b>1</b> |
| <b>5.1</b> | <b>5</b> | Сущность кредита. Место и роль кредитных отношений в деятельности коммерческого банка                      | 0,25     |
| <b>5.2</b> | <b>5</b> | Классификация кредитных операций.                                                                          | 0,25     |
| <b>5.3</b> | <b>5</b> | Условия кредитных сделок, организация кредитования.                                                        | 0,25     |
| <b>5.4</b> | <b>5</b> | Особенности организации отдельных кредитных операций.                                                      | 0,25     |
| <b>6</b>   | <b>6</b> | <b>Операции коммерческих банков с ценными бумагами</b>                                                     | <b>2</b> |
| <b>6.1</b> | <b>6</b> | Коммерческий банк - профессиональный участник рынка ценных бумаг.                                          | 1        |
| <b>6.2</b> | <b>6</b> | Виды операций коммерческих банков с ценными бумагами                                                       | 1        |
| <b>7</b>   | <b>7</b> | <b>Валютные операции коммерческих банков</b>                                                               | <b>3</b> |
| <b>7.1</b> | <b>7</b> | Коммерческие банки - как участники валютного рынка                                                         | 1        |

|     |   |                                             |   |
|-----|---|---------------------------------------------|---|
| 7.2 | 7 | Виды валютных операций коммерческих банков. | 2 |
|-----|---|---------------------------------------------|---|

**16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

| № п/п                        | Темы дисциплины                                                                                            | Содержание самостоятельной работы студентов                                   | Трудоемкость (час.) |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <b>5 курс Осенняя сессия</b> |                                                                                                            |                                                                               |                     |
| <b>1</b>                     | <b>Сущность банковской деятельности. Банковская система России. Методика преподавания банковского дела</b> |                                                                               | <b>5</b>            |
| <b>1.1</b>                   | Роль и место банков в экономике                                                                            | Реферат. Подготовка                                                           | 1                   |
| <b>1.2</b>                   | Современная банковская система России                                                                      | Научная литература: изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. | 4                   |
| <b>2</b>                     | <b>Банк России - проводник денежно-кредитной политики государства.</b>                                     |                                                                               | <b>3</b>            |
| <b>2.1</b>                   | Цели, функции, организационная структура Банка России                                                      | Реферат. Подготовка                                                           | 1                   |
| <b>2.2</b>                   | Денежно-кредитная политика ЦБРФ                                                                            | Реферат. Подготовка.                                                          | 2                   |
| <b>3</b>                     | <b>Основы организации деятельности коммерческих банков.</b>                                                |                                                                               | <b>10</b>           |
| <b>3.1</b>                   | Организационные основы создания и функционирования коммерческих банков.                                    | Реферат. Подготовка                                                           | 2                   |
| <b>3.2</b>                   | Ресурсы коммерческого банка.                                                                               | Конспект. Подготовка.                                                         | 2                   |
| <b>3.3</b>                   | Баланс коммерческого банка                                                                                 | Реферат. Подготовка                                                           | 2                   |
| <b>3.4</b>                   | Основные показатели системы нормативного регулирования коммерческого банка                                 | Научная литература: изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. | 4                   |
| <b>4</b>                     | <b>Расчетные и кассовые операции коммерческих банков.</b>                                                  |                                                                               | <b>2</b>            |
| <b>4.1</b>                   | Платежная система России и виды расчетов.                                                                  | Конспект. Подготовка.                                                         | 1                   |

|                             |                                                                                       |                                                                               |           |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 4.2                         | Кассовые операции коммерческих банков                                                 | Научная литература: изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. | 1         |
| 5                           | <b>Кредитные операции коммерческих банков.</b>                                        |                                                                               | <b>15</b> |
| 5.1                         | Сущность кредита. Место и роль кредитных отношений в деятельности коммерческого банка | Конспект. Подготовка.                                                         | 7         |
| 5.2                         | Классификация кредитных операций.                                                     | Научная литература: изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. | 2         |
| 5.3                         | Условия кредитных сделок, организация кредитования.                                   | Конспект. Подготовка.                                                         | 2         |
| 5.4                         | Особенности организации отдельных кредитных операций.                                 | Реферат. Подготовка                                                           | 4         |
| 6                           | <b>Операции коммерческих банков с ценными бумагами</b>                                |                                                                               | <b>8</b>  |
| 6.1                         | Коммерческих банк - профессиональный участник рынка ценных бумаг.                     | Научная литература: изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. | 4         |
| 6.2                         | Виды операций коммерческих банков с ценными бумагами                                  | Расчетная работа. Выполнение.                                                 | 4         |
| 7                           | <b>Валютные операции коммерческих банков</b>                                          |                                                                               | <b>13</b> |
| 7.1                         | Коммерческие банки - как участники валютного рынка                                    | Научная литература: изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. | 4         |
| 7.2                         | Виды валютных операций коммерческих банков.                                           | Расчетная работа. Выполнение                                                  | 9         |
| <b>5 курс Зимняя сессия</b> |                                                                                       |                                                                               |           |
|                             |                                                                                       | Подготовка к зачету<br>Контрольная работа                                     | 36        |

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**

Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**Б1.В.ДВ.05.02 Страхование дело**

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**  
**(профиль Экономика и управление)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**

доц. кафедры экономики и управления,

Гультияев В.Е.

к.э.н.

**Утверждена на заседании кафедры**

экономики и управления

«12» апреля 2018 г.

Протокол № 8

Заведующая кафедрой  
экономики и управления

Будахина Н.Л.

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Страховое дело»** - формирование у будущих специалистов готовности анализировать социально-экономическую информацию (основы страхового дела) для поиска, создания, использования творчества в профессиональном обучении (экономика и управление).

Основными **задачами** курса являются:

### 12. Понимание:

- понятийного аппарата сферы профессионально-педагогической деятельности профессионально-педагогических действий, профессионального поведения, проектной деятельности
- особенностей организации профессиональной подготовки, обеспеченной системой профессиональных действий, направленных на формирование знаний, умений, навыков и компетенций
- структуры и системы профессионально-педагогических действий, обеспечивающих профессиональную подготовку в конкретной отрасли

### 13. Овладение

- системой категорий, понятий сферы профессионально-педагогической деятельности профессионально-педагогических действий, профессионального поведения, проектной деятельности для обоснования используемых моделей профессионального поведения
- практикой обоснования избранной модели профессионального поведения, адаптации профессионально-педагогической деятельности к условиям организации профессионального обучения
- опытом анализа совокупности профессионально-педагогических действий с акцентом на возможность использования полноты потенциала, накопленного предыдущими поколениями педагогов

### • Развитие умений:

- использовать понятийный аппарат сферы профессионально-педагогической деятельности профессионально-педагогических действий, профессионального поведения, проектной деятельности для организации профессионального обучения
- осуществлять планирование профессионально-педагогической деятельности, прогнозирование результатов в соотношении с определенными целями и задачами
- организовывать профессиональную подготовку в конкретной отрасли, давать оценку результатов на основе обоснованных критериальных показателей

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП (дисциплины по выбору)**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОПК - 3 (Способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка), ПК - 11 (способность организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся)

Студент должен:

- Понимать:
  - необходимость научно-исследовательской деятельности в сфере профессиональной подготовки;
  - правила изложения информации, общения на русском языке, правила написания текстов на русском языке, передачи информации на русском языке; соотношение



- между русским национальным языком и русским литературным языком как его образцовой формой, между языком и речью;
- иностранный язык в объеме, необходимом для возможности получения информации профессионального содержания из зарубежных источников.
  - Овладеть навыками
    - употребления языковых средств в соответствии с коммуникативной ситуацией;
    - организации научно – исследовательской деятельности в соответствии с апробированными методами, способами и средствами
    - применения технологии научного исследования.
  - Развить умения:
    - обосновывает особенности организации научно-исследовательской деятельности в разных сферах;
    - разрабатывает планы научно-исследовательской работы обучающихся;
    - оценивает результат научно-исследовательской деятельности

Дисциплина «Страховое дело» является предшествующей для таких дисциплин как «Оценка бизнеса».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-9; ПК-13; СК-4

| Общекультурные компетенции: ОПК-9                |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                         |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Общепрофессиональные компетенции: не формируются |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                         |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Профессиональные компетенции: ПК-13              |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                         |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Специальные компетенции: СК-4                    |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                         |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| КОМПЕТЕНЦИИ                                      |                                                                                                                    | Перечень компонентов                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Средства формирования                   | Средства оценивания                  | Уровни освоения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Шифр компетенции                                 | Формулировка                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                         |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ОПК-9                                            | Готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности | <b>Знать:</b><br>- методы социальных, гуманитарных и экономических наук, особенности организации информации в различных сферах профессиональной деятельности (педагогической и экономической), обеспечивающие реализацию управленческих решений<br><br>-основные приемы анализа любой информации для | Тест.<br>Контрольная работа<br>Реферат. | Устный опрос (беседа, собеседование) | <b>Базовый уровень:</b><br><br><b>Знать:</b><br>- методы социальных, гуманитарных и экономических наук, особенности организации информации в различных сферах профессиональной деятельности (педагогической и экономической), обеспечивающие реализацию управленческих решений<br><br>-основные приемы анализа любой информации для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности; |

|              |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                  |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                                                                     | <p>решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать информацию для решения возникающих проблем.</li> <li>- выявлять социально значимые проблемы и процессы</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления расчетов с использованием математических, статистических методов исследования</li> </ul>                                                                                      |                                                  |                                             | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать информацию для решения возникающих проблем.</li> </ul> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять социально значимые проблемы и процессы</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления расчетов с использованием математических, статистических методов исследования</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>ПК-13</b> | <p>Готовность к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- необходимость внедрения новшеств и творчества в образовательный процесс</li> <li>- содержание профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального образования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать процесс организации учебного процесса на основе инновационных подходов для обеспечения поиска, создания, распространения, применения новшеств и творчества в образовательном процессе для решения</li> </ul> | <p>Тест.<br/>Контрольная работа<br/>Реферат.</p> | <p>Устный опрос (беседа, собеседование)</p> | <p><b>Базовый уровень:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- необходимость внедрения новшеств и творчества в образовательный процесс</li> <li>- содержание профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального образования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать процесс организации учебного процесса на основе инновационных подходов для обеспечения поиска, создания, распространения, применения новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач.</li> </ul> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск информации с использованием</li> </ul> |

|               |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                         |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                                                                                                                                                                                            | <p>профессионально-педагогических задач.</p> <p>- осуществлять поиск информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- опытом выбора экономических, финансовых, организационно-управленческих моделей для принятия обоснованных решений</p>                                                                                                                                                                                                |                                         |                                      | <p>современных информационных и коммуникационных технологий</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- опытом выбора экономических, финансовых, организационно-управленческих моделей для принятия обоснованных решений</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>СК - 4</b> | Способность применять количественные и качественные методы анализа и оценки при принятии управленческих решений и строить экономические, финансовые и организационно-управленческие модели | <p><b>Знать:</b></p> <p>- логику и этапы организации процессов анализа и оценки при принятии управленческих решений</p> <p>- совокупность количественных и качественных методов анализа и оценки при принятии управленческих решений</p> <p>- теоретические основы построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей и их использование в ходе принятия управленческих решений</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- осуществлять организацию анализа и оценки информации при принятии</p> | Тест.<br>Контрольная работа<br>Реферат. | Устный опрос (беседа, собеседование) | <p><b>Базовый уровень:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>- логику и этапы организации процессов анализа и оценки при принятии управленческих решений</p> <p>- совокупность количественных и качественных методов анализа и оценки при принятии управленческих решений</p> <p>- теоретические основы построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей и их использование в ходе принятия управленческих решений</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- осуществлять организацию анализа и оценки информации при принятии управленческих решений на основании освоенного теоретического потенциала</p> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>управленческих решений на основании освоенного теоретического потенциала</p> <p>-осуществлять отбор позиций экономического, финансового и организационно-управленческого содержания для оптимизации управленческих решений</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- опытом выбора экономических, финансовых, организационно-управленческих моделей для принятия обоснованных решений</p> |  |  | <p>-осуществлять отбор позиций экономического, финансового и организационно-управленческого содержания для оптимизации управленческих решений</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- опытом выбора экономических, финансовых, организационно-управленческих моделей для принятия обоснованных решений</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет \_\_3\_\_ зачетные единицы.

| Вид учебной работы                            | Всего часов  | Семестры     |
|-----------------------------------------------|--------------|--------------|
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>             | <b>50</b>    | <b>50</b>    |
| Лекции                                        | 20           | 20           |
| Практические занятия (ПЗ)                     | 30           | 30           |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>         | <b>58</b>    | <b>58</b>    |
| Реферат                                       | 24           | 24           |
| Тест                                          | 16           | 16           |
| Контрольная работа                            | 18           | 18           |
| <b>Вид промежуточной аттестации - экзамен</b> | <b>Зачет</b> | <b>Зачет</b> |
| <b>Общая трудоемкость в часах</b>             | <b>108</b>   | <b>108</b>   |
| <b>Зачетные единицы</b>                       | <b>3</b>     | <b>3</b>     |

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (в дидактических единицах) |
|-------|---------------------------------|-----------------------------------------------|
|-------|---------------------------------|-----------------------------------------------|

|   |                                                                |     |                                       |
|---|----------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------|
| 1 | Основы страхового дела и методика преподавания страхового дела | 1.1 | Описание страхового дела              |
|   |                                                                | 1.2 | Конфликтные ситуации в страховом деле |
| 2 | Организация страхования                                        | 2.1 | Виды страхований                      |
|   |                                                                | 2.2 | Современное страхование               |

**5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

| №<br>п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | №№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин |   |
|----------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|
|          |                                                     | 1                                                                                       | 2 |
| 1        | Оценка бизнеса                                      | +                                                                                       | + |

**5.3. Разделы дисциплин и виды занятий**

| №<br>п/п | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем               | Лекции    | Практ. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
|----------|---------------------------------------------------------------------|-----------|----------------|----------------------|-------------|
| <b>1</b> | <b>Основы страхового дела методика преподавания страхового дела</b> | <b>10</b> | <b>15</b>      | <b>30</b>            | <b>55</b>   |
| 1.1      | Описание страхового дела                                            | 5         | 9              | 14                   | 28          |
| 1.2      | Конфликтные ситуации в страховом деле                               | 5         | 6              | 16                   | 27          |
| <b>2</b> | <b>Организация страхования</b>                                      | <b>10</b> | <b>15</b>      | <b>28</b>            | <b>53</b>   |
| 2.1      | Виды страхований                                                    | 6         | 9              | 18                   | 33          |
| 2.2      | Современное страхование                                             | 4         | 6              | 10                   | 20          |

**6. Лекции**

| №<br>п/п | № раздела дисциплины | Тематика лекций                                              | Трудоемкость (час.) |
|----------|----------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1        | 1                    | Основы страхового дела методика преподавания страхового дела | 10                  |

|     |   |                                       |    |
|-----|---|---------------------------------------|----|
| 1.1 | 1 | Описание страхового дела              | 5  |
| 1.2 | 1 | Конфликтные ситуации в страховом деле | 5  |
| 2   | 2 | Организация страхования               | 10 |
| 2.1 | 2 | Виды страхований                      | 6  |
| 2.2 | 2 | Современное страхование               | 4  |

## **7. Лабораторный практикум не предусмотрен**

## **8. Практические занятия (семинары)**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>№ раздела<br/>дисциплины</b> | <b>Тематика практических занятий (семинаров)</b>               | <b>Трудоемкост<br/>ь (час.)</b> |
|------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 1                | 1                               | Основы страхового дела и методика преподавания страхового дела | 15                              |
| 1.1              | 1                               | Описание страхового дела                                       | 9                               |
| 1.2              | 1                               | Конфликтные ситуации в страховом деле                          | 6                               |
| 2                | 2                               | Организация страхования                                        | 15                              |
| 2.1              | 2                               | Виды страхований                                               | 9                               |
| 2.2              | 2                               | Современное страхование                                        | 6                               |

## **9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Темы дисциплины</b>                                                | <b>Содержание<br/>самостоятельной работы<br/>студентов</b> | <b>Трудоемкость<br/>(час.)</b> |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| <b>1</b>         | <b>Основы страхового дела и методика преподавания страхового дела</b> |                                                            | <b>30</b>                      |
| 1.1              | Описание страхового дела                                              | Реферат                                                    | 14                             |
| 1.2              | Конфликтные ситуации в страховом деле                                 | Тест                                                       | 16                             |
| <b>2</b>         | <b>Организация страхования</b>                                        |                                                            | <b>28</b>                      |
| 2.1              | Виды страхований                                                      | Контрольная работа                                         | 18                             |
| 2.2              | Современное страхование                                               | Реферат                                                    | 10                             |

## 9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены

## 9.3. Примерная тематика рефератов

1. Этапы становления страхового рынка в РФ.
2. Перестрахование гражданской ответственности
3. Проблемы и перспективы развития страхового рынка в России в современных условиях.
4. Среда организации страхового процесса.
5. Система государственного регулирования и надзора за страховой деятельностью.
6. Порядок лицензирования деятельности страховых организаций.
7. Ликвидация и банкротство страховых организаций.
8. Современная организационная структура страховой компании.
9. Страхование имущества от огня и других опасностей.
10. Страхование средств автотранспорта.
11. Страхование средств воздушного и водного транспорта.
12. Страхование технических рисков.
13. Страхование финансовых рисков.
14. Особенности страхования политических рисков.
15. Страхование грузов.
16. Сущность страхования ответственности, его цели и задачи.
17. Страхование ответственности за загрязнение окружающей среды.
18. Страхование ответственности производителя (продавца) за качество продукции
19. Страхование профессиональной ответственности.
20. Страхование гражданской ответственности владельцев автотранспортных средств.
21. Сострахование гражданской ответственности.

## 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

| Шифр компетенции                                                                                                                                                                                                                                    | Формулировка                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------|
| ОПК-9                                                                                                                                                                                                                                               | готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности                                                                                                                                                                 |       |                          |
| Базовый уровень:                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |                          |
| <b>Знать:</b><br><br>- методы социальных, гуманитарных и экономических наук, особенности организации информации в различных сферах профессиональной деятельности (педагогической и экономической), обеспечивающие реализацию управленческих решений | - называет совокупность критериальных показателей, характеристик, понятий, определений профессионально-педагогической деятельности<br><br>-применяет теоретические основы, методическое обеспечение практики аналитической работы в профессиональной и педагогической деятельности | зачет | Вопрос к зачету №23 п.13 |

|                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                     |       |                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------|
|                                                                                                                               | -объясняет порядок, этапы, приемы анализа проблемных ситуаций профессионально-педагогической деятельности                                                                                                                           |       |                          |
| -основные приемы анализа любой информации для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности;     | - использует совокупность познаний для решения проблем, возникающих в профессионально педагогической деятельности<br><br>- обосновывает пути, порядок разрешения проблем, возникающих в профессионально педагогической деятельности |       | Вопрос к зачету №25 п.13 |
| <b>Уметь</b><br><br>- анализировать информацию для решения возникающих проблем.                                               | -формулирует мотивированные выводы и предложения для решения возникающих проблем.                                                                                                                                                   |       | Вопрос к зачету №11 п.13 |
| <b>Повышенный уровень:</b>                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                     |       |                          |
| <b>Уметь</b><br><br>- выявлять социально значимые проблемы и процессы                                                         | - оперирует технологиями анализа информации для решения проблем, возникающих в профессионально педагогической деятельности                                                                                                          | Зачет | Вопрос к зачету №45 п.13 |
| <b>Владеть:</b><br><br>- навыками осуществления расчетов с использованием математических, статистических методов исследования | - применяет способы расчетов с использованием математических, статистических методов исследования                                                                                                                                   |       | Вопрос к зачету №15 п.13 |
| <b>ПК-13</b>                                                                                                                  | <b>Готовность к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач</b>                                                                 |       |                          |
| <b>Базовый уровень:</b>                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                     |       |                          |
| <b>Знать:</b><br><br>- необходимость внедрения новшеств и творчества в образовательный процесс                                | - проявляет устойчивый интерес к инновационным технологиям, применяемым в образовательном процессе.                                                                                                                                 | зачет | Вопрос к зачету №23 п.13 |



|                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                   |       |                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------|
| - содержание профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального образования.                                                                                                                                                                           | - характеризует основные понятия, категории и характеристики профессионально-педагогической деятельности и инновационной деятельности.                                                            |       | Вопрос к зачету №25 п.13 |
| <b>Уметь:</b><br>- характеризовать процесс организации учебного процесса на основе инновационных подходов для обеспечения поиска, создания, распространения, применения новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач. | -описывает этапы, методы, формы организации учебного процесса.                                                                                                                                    |       | Вопрос к зачету №11 п.13 |
| <b>Повышенный уровень:</b>                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                   |       |                          |
| <b>Уметь:</b><br>- осуществлять поиск информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий                                                                                                                                                 | - является активным пользователем электронных информационных и образовательных ресурсов.                                                                                                          | зачет | Вопрос к зачету №45 п.13 |
| <b>Владеть:</b><br>- опытом выбора экономических, финансовых, организационно-управленческих моделей для принятия обоснованных решений                                                                                                                                      | - обладает навыками обоснования и применения аналитических систем, количественных и качественных методов оценки и анализа бизнеса эффективности                                                   |       | Вопрос к зачету №15 п.13 |
| <b>СК-4</b>                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Способность применять количественные и качественные методы анализа и оценки при принятии управленческих решений и строить экономические, финансовые и организационно-управленческие модели</b> |       |                          |
| <b>Базовый уровень:</b>                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                   |       |                          |
| <b>Знать:</b><br>-логику и этапы организации процессов анализа и оценки при принятии управленческих решений                                                                                                                                                                | - раскрывает порядок осуществления упорядоченного процесса анализа и оценки экономической деятельности при принятии управленческих решений в условиях неопределенности и риска                    | зачет | Вопрос к зачету №17 п 13 |

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                   |       |                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------|
| - совокупность количественных и качественных методов анализа и оценки при принятии управленческих решений                                                     | - характеризует комплекс математических, статистических и экономических способов построения разновариатных форм анализа, характеристики и оценки экономической деятельности при принятии управленческих решений в разных условиях |       | Вопрос к зачету №16<br>п 13 |
| -теоретические основы построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей и их использование в ходе принятия управленческих решений  | - применяет методы обоснования применения схем, макетов, экономических, финансовых, организационно-управленческих моделей, обоснованных практикой в конкретных условиях, месте и времени                                          |       | Вопрос к зачету №14<br>п 13 |
| <b>Уметь:</b><br>- осуществлять организацию анализа и оценки информации при принятии управленческих решений на основании освоенного теоретического потенциала | - объясняет содержание исследовательской работы на различных этапах применения количественных и качественных методов анализа и оценки экономической деятельности при принятии управленческих решений                              |       | Вопрос к зачету №20<br>п 13 |
| <b>Повышенный уровень:</b>                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                   |       |                             |
| <b>Уметь:</b><br>-осуществлять отбор позиций экономического, финансового и организационно-управленческого содержания для оптимизации управленческих решений   | - обосновывает отбор позиций экономического, финансового и организационно-управленческого содержания для оптимизации управленческих решений                                                                                       | зачет | Вопрос к зачету №24<br>п 13 |
| <b>Владеть:</b><br>- опытом выбора экономических, финансовых, организационно-управленческих моделей для принятия обоснованных решений                         | - обладает навыками обоснования, применения, аналитических систем, количественных и качественных методов оценки и анализа экономической                                                                                           |       | Вопрос к зачету №22<br>п 13 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | деятельности в сфере управления                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
| <b>Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
| Итоговая форма аттестации – зачет.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
| <p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- текущий контроль: осуществляется в виде самостоятельной работы на семинарских и практических занятиях;</li> <li>- промежуточный контроль: осуществляется в письменной форме, включает в себя выполнение теста и контрольной работы, подготовку реферата.</li> </ul> <p>При изучении дисциплины «Страховое дело» студентами выполняется ряд работ, которые оцениваются в баллах (согласно балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- посещаемость занятий по курсу – 10 баллов;</li> <li>- работа на семинарских и практических занятиях – 30;</li> <li>- выполнение заданий по самостоятельной работе - 40;</li> <li>- участие в научно-исследовательской работе – 10.</li> </ul> <p>Студент, набравший менее 50 баллов, не допускается к зачету.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
| <b>Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
| «зачтено»<br>более или равно 60<br>баллам по БРС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Студент проявляет заявленные в дисциплине компетенции либо на базовом, либо на базовом и повышенном уровнях. Студент называет совокупность критериальных показателей, характеристик, понятий, определений профессионально-педагогической деятельности, применяет теоретические основы, методическое обеспечение практики аналитической работы в профессиональной и педагогической деятельности. Студент в полной мере объясняет порядок, этапы, приемы анализа проблемных ситуаций профессионально-педагогической деятельности, а также использует совокупность познаний для решения проблем, возникающих в профессионально - педагогической деятельности, формулирует мотивированные выводы и предложения. Студент проявляет устойчивый интерес к инновационным технологиям, применяемым в образовательном процессе. Студент самостоятельно характеризует основные понятия, категории и характеристики профессионально-педагогической деятельности и инновационной деятельности. Студент в полной мере описывает этапы, методы, формы организации учебного процесса. Студент может охарактеризовать комплекс математических, статистических и экономических способов построения разнотипных форм анализа, характеристики и оценки экономической деятельности при принятии управленческих решений в разных условиях. Студент применяет методы обоснования применения схем, макетов, экономических, финансовых, организационно-управленческих моделей, обоснованных практикой в конкретных условиях, месте и времени. Студент оперирует технологиями анализа информации для решения проблем, возникающих в профессионально - педагогической деятельности, применяет способы расчетов с использованием математических, статистических методов исследования. Студент является активным пользователем электронных информационных и образовательных ресурсов. Студент обладает навыками обоснования и применения аналитических систем, количественных и качественных методов оценки и анализа бизнеса эффективности,</p> |  |  |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | обосновывает отбор позиций экономического, финансового и организационно-управленческого содержания для оптимизации управленческих решений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>«незачтено»</b><br>менее 60 баллов по БРС | У студента не проявляются компетенции на базовом уровне. Студент не называет совокупность критериальных показателей, характеристик, понятий, определений профессионально-педагогической деятельности, не может применять теоретические основы, методическое обеспечение практики аналитической работы в профессиональной и педагогической деятельности. Студент плохо объясняет порядок, этапы, приемы анализа проблемных ситуаций профессионально-педагогической деятельности, а также не использует совокупность познаний для решения проблем, возникающих в профессионально - педагогической деятельности, не формулирует мотивированные выводы и предложения. Студент не может самостоятельно характеризовать основные понятия, категории и характеристики профессионально-педагогической и инновационной деятельности. Студент не в полной мере описывает этапы, методы, формы организации учебного процесса. Студент не способен охарактеризовать комплекс математических, статистических и экономических способов построения разнотипных форм анализа, характеристики и оценки экономической деятельности при принятии управленческих решений в разных условиях. Студент не применяет методы обоснования применения схем, макетов, экономических, финансовых, организационно-управленческих моделей, обоснованных практикой в конкретных условиях, месте и времени. Студент не может объяснить содержание исследовательской работы на различных этапах применения количественных и качественных методов анализа и оценки экономической деятельности при принятии управленческих решений. |

## 11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература

1. Гвозденко А.А., Основы страхования, М, Финансы и статистика, 2007, 320с.
2. Грищенко, Н.Б. Основы страховой деятельности [Текст]. - М.: Финансы и статистика, 2008.
3. Страхование дело и инструменты страховой защиты в риск-менеджменте [Электронный ресурс] : учебное пособие для магистров / А.Г. Бадалова [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2016. — 135 с. — 978-5-394-02706-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60623.html>

### б) дополнительная литература

1. Акмаева Р.И., Стратегическое планирование и стратегический менеджмент, М, Финансы и статистика, 2006, 0с
2. Баринов В.А., Харченко В.Л., Стратегический менеджмент, М, ИНФРА-М, 2012, 237с
3. Глушаков В.Н. и др., Стратегический менеджмент: практикум, М, Вузовский учебник, 2010, 186с
4. Скамай, Л.Г., Мазурина, Т.Ю. Страхование дело [Текст]. - М.: Инфра-М, 2006
5. Ефимов О.Н. Основы страхового дела [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Н. Ефимов. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 116 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23083.html>

### в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

— Microsoft Windows

- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

## **12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))
69. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
70. ЭПС «Консультант Плюс»
71. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
72. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

## **13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Обучение строится с применением активных методов (лекции с использованием проекционного оборудования, практические занятия, построенные на основе рассмотрения конкретных экономических ситуаций).

Программа предусматривает проведение семинарских занятий, направленных на освоение студентами практических навыков оценки и выбора стратегических альтернатив, оценки неопределенности, изучения влияния последствий реструктуризации.

Итоговая форма аттестации – зачет.

Обучение строится с применением активных методов (лекции с использованием проекционного оборудования, практические занятия, построенные на основе рассмотрения конкретных экономических ситуаций).

Программа предусматривает проведение семинарских занятий, направленных на освоение студентами практических навыков оценки и выбора стратегических альтернатив, оценки неопределенности, изучения влияния последствий реструктуризации.

**Контроль знаний студентов** по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

- посещаемость занятий по курсу – 10 баллов;
- работа на семинарских и практических занятиях – 30;
- выполнение заданий по самостоятельной работе - 40;

- участие в научно-исследовательской работе – 10.

Итого баллов – 90.

Минимальный балл для допуска к зачету равен 50.

Предполагается реализация балльно-рейтинговой системы, к промежуточной аттестации допускаются студенты имеющие необходимый рейтинговый балл:

«зачтено» более или равно 60 баллам по БРС

«не зачтено» менее 60 баллов по БРС.

### **Вопросы для самоподготовки к зачету (собеседование).**

1. Сущность, роль и функции страхования.
2. История возникновения и развития страхования.
3. Понятия и термины, определяющие основных участников страховых отношений.
4. Понятия, характеризующие общие условия страховой деятельности.
5. Термины страхования, связанные с формированием расходованием страхового фонда.
6. Международные термины, используемые в практике страхования.
7. Классификация страхования по объектам страховой защиты.
8. Формы страхования.
9. Классификация страхования по роду опасностей.
10. Сущность и методы перестрахования.
11. Сущность, структура и основные участники страхового рынка.
12. Рынок страховщиков.
13. Рынок страхователей.
14. Рынок страховых продуктов.
15. Классификация страхового рынка.
16. Функции страхового рынка.
17. Проблемы и перспективы развития страхового рынка в России.
18. Правовое регулирование страховой деятельности.
19. Субъекты страховых отношений.
20. Содержание договора страхования.
21. Порядок заключения договора страхования.
22. Государственная регистрация создаваемых страховых организаций.
23. Финансовая устойчивость страховых компаний и условия ее обеспечения.
24. Понятие и концепция страхового маркетинга.
25. Основные элементы системы маркетинга страховой организации.
26. Маркетинговая политика страховой организации.
27. Понятие риска в страховании.
28. Измерение рисков в страховании.
29. Классификация рисков страховой деятельности.
30. Управление рисками страховщика.
31. Критерии страхуемости рисков.
32. Страховой портфель страховщика.
33. Структура страхового тарифа.
34. Сущность актуарных расчетов.
35. Факторы, влияющие на стоимость страховой услуги.
36. Доходы страховой компании.
37. Расходы страховой компании.
38. Виды личного страхования.
39. Страхование жизни
40. Сущность добровольного страхования граждан от несчастных случаев.
41. Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве профессиональных заболеваний.

42. Медицинское страхование граждан в РФ.
43. Особенности добровольного и обязательного медицинского страхования.
44. Страхование детей к бракосочетанию
45. Страхование ренты.
46. Сущность пенсионного страхования.
47. Обязательное личное страхование пассажиров (туристов, экскурсантов).
48. Сущность имущественного страхования.
49. Особенности страхования имущества.
50. Виды имущественного страхования.

### **Задачи для контрольных работ:**

#### **Задача 1**

*Определить* нетто-ставку, нагрузку и брутто-ставку по страхованию строения на случай пожара и рассчитать структуру тарифа-брутто на основании следующих данных:

- в год на 120 объектов произошло 4 страховых случая;
- средняя страховая сумма составляет 90 тыс. руб.
- среднее страховое возмещение - 60 тыс. руб.
- величина тарифной нагрузки 0,20 руб. и 5% от брутто ставки.

#### **Задача 2**

**Рассчитать** нетто- и брутто-ставку тарифа единовременного взноса по страхованию на случай дожития до определенного возраста и рассчитать размер брутто премии со страховой суммы 20 тыс. руб. на основании следующих данных:

- возраст страхователей - 45 лет;
- в страхование вступают 25000 человек;
- договор страхования заключается на 5 лет;
- коэффициенты смертности по годам составляют:

45 лет - 0,00586

46 - 0,00625

47 - 0,00730

48 - 0,00750

49 - 0,00820;

Доходность, учитываемая при расчете тарифа, составляет 8 %. Тарифная нагрузка 0,25 руб. и 5% брутто-ставки.

#### **Задача 3**

**Рассчитать** нетто- и брутто-ставку тарифа единовременного взноса по страхованию на случай смерти и рассчитать сумму брутто премии со страховой суммы 15 тыс. руб. на основании следующих данных:

- страхователям 40 лет;
- договор страхования заключается на 5 лет;
- вступивших в страхование - 35000 чел.

- коэффициенты смертности по годам составляют:

40 лет - 0,00472

41 - 0,00547

42 - 0,00506

43 - 0,00547

44 - 0,00595

Доходность, учитываемая при расчете тарифа - 5%. Тарифная нагрузка 0,30 руб. и 7% от брутто-ставки.

#### **Задача 4**

Страховая оценка - 140 тыс. руб., страховая сумма - 60 тыс. руб. Тариф нетто 2 руб. **Рассчитать** тариф брутто, если известно, что нагрузка составляет 0,15 руб. и 5%. Рассчитать сумму страхового взноса. Определить сумму страхового возмещения по методу первого риска и по методу пропорциональной ответственности, если ущерб составит 90 тыс. руб.

#### **Задача 5**

По данным статистики о пожарах на 100 застрахованных домов приходится 2 случая пожаров. Средняя страховая сумма по одному дому составляет 140 тыс. руб. Средняя сумма страхового возмещения по одному объекту составляет 60 тыс. руб. Рассчитать нетто-ставку тарифа по страхованию дома на случай пожара.

Нагрузка составляет 0,25 руб. и 5%. **Рассчитать** тарифную ставку брутто и размер страхового взноса со страховой суммы 150 тыс. руб.

#### **Задача 6**

Страховая оценка – 150 т.р., страховая сумма – 50 т.р., ущерб в результате страхового случая – 75 т.р.

**Определить** сумму страхового возмещения по системе пропорциональной ответственности и по системе первого риска.

#### **Задача 7**

Урожай ржи застрахован по системе предельной ответственности. Средняя за пять лет урожайность 14 ц. с 1 га. Условия выплаты страхового возмещения – 70% причинного убытка из-за недополучения урожая. Площадь посева – 500 га. Фактическая урожайность ржи составила 12,8 ц с 1 га. Закупочная цена ржи – 110 т.р. за 1 ц.

**Определить** страховой ущерб и сумму страхового возмещения по системе предельной ответственности.

#### **Задача 8**

Страховая сумма 150 т.р. Страховой тариф – 0,5%. По договору страхования предусмотрена безусловная франшиза в размере 12 т.р., при которой предоставляется скидка 2%. Ущерб от страхового случая – 85 т.р.

**Рассчитать** размер страхового платежа и страхового возмещения.

#### **Задача 9**



Страховая сумма 1700 т.р. Страховой тариф – 0,4%. По договору страхования предусмотрена условная франшиза «свободно от 1%», при которой предоставляется скидка 3%. Ущерб от страхового случая – 300 т.р.

**Рассчитать** размер страхового платежа и страхового возмещения.

#### **Задача 10**

Страховая сумма 1800 т.р. Ставка страхового тарифа – 0,3% страховой суммы. По договору страхования предусмотрена условная франшиза «свободно от 1%», при которой предоставляется скидка 2%. Ущерб от страхового случая – 170 т.р

**Рассчитать** размер страхового платежа и страхового возмещения.

#### **Задача 11**

Портфель страховщика включает три группы рисков на суммы 300тыс.руб., 500тыс.руб. и 700тыс.руб. Размер собственного удержания 400тыс.руб. Квота 20% передана в перестрахование. **Определить** размер участия перестраховщика и перестрахователя по каждой группе рисков, переданных в перестрахование.

#### **Задача 12**

Собственное участие перестрахователя определено в сумме 500 тыс. руб. , кратность собственного участия цедента равна 7 долям. Определить страховое покрытие по договору перестрахования.

### **Тест по дисциплине «Страховое дело»**

#### **1. Страховщики – это:**

- а) производители и продавцы страховых услуг;
- б) посредники между производителем и потребителем страховых услуг;
- в) юридические лица, имеющие лицензию на страхование или перестрахование

#### **2. Плата за страхование, которую обязан внести страхователь – это:**

- а) страховой тариф;
- б) страховой взнос;
- в) страховая сумма.

#### **3. Кто из указанных лиц не может быть застрахованным лицом:**

- а) несовершеннолетний ребенок страхователя;
- б) юридическое лицо, единственным собственником которого является страхователь;
- в) совершеннолетний ребенок страхователя.

#### **4. Страховая сумма это:**

- а) оценка имущества для целей страхования;
- б) сумма, которая выплачивается страхователю;
- в) сумма, на которую застраховано имущество и в пределах которой осуществляется страховая выплата.

**5. В состав страхового тарифа входит:**

- а) нетто-ставка;
- б) брутто-премия;
- в) нетто-премия;
- г) страховые резервы.

**6. Выгодоприобретатели – это:**

- а) страхователи;
- б) лица, назначенные для получения страховой выплаты;
- в) застрахованные лица
- г) страховщики.

**7. Квотное перестрахование относится это разновидность:**

- а) факультативного перестрахования;
- б) непропорционального перестрахования;
- в) пропорционального перестрахования.

**8. В добровольном личном страховании страховая сумма устанавливается:**

- а) нормами ГК РФ;
- б) по соглашению страхователя и страховщика;
- в) законом «Об организации страхового дела в РФ»;
- г) правилами страхования.

**9. Резерв незаработанной премии предназначен для:**

- а) для обеспечения выполнения обязательств на случай отклонения практических результатов от запланированных по причинам, не зависящим от страховщика;
- б) для обеспечения выполнения обязательств по страховым случаям, которые наступят после отчетной даты;
- в) для обеспечения выполнения обязательств по страховым случаям, которые уже наступили до отчетной даты, но по разным причинам не оплачены страховщиком.

**10. Сколько отраслей страхового дела выделено в ГК**

- а) одна;
- б) две;
- в) три;
- г) четыре.

**11. Страховая сумма при имущественном страховании не может быть:**

- а) меньше страховой стоимости объекта;
- б) равной страховой стоимости объекта;
- в) больше страховой стоимости объекта;

г) нет никаких ограничений.

**12. Страховое возмещение в случае применения безусловной франшизы будет:**

- а) равно ущербу;
- б) меньше суммы ущерба;
- в) больше суммы ущерба.

**13. Суброгация – это:**

- а) право страхователя требовать дополнительной выплаты у лица, виновного в страховом случае;
- б) право страховой компании после осуществления выплаты требовать; возмещения у лица, виновного в страховом случае;
- в) право страховой компании требовать финансовой помощи у государства;
- г) право страховщика отказать в страховой выплате страхователю.

**14. Документ установленного образца, выдаваемый страховиком страхователю (застрахованному) – это:**

- а) страховой полис;
- б) страховой договор;
- в) страховой акт.

**15. Страхователи – это:**

- а) физические и юридические лица, уплачивающие страховые взносы;
- б) лица, чьи интересы кем-либо застрахованы;
- в) физические или юридические лица, получающие страховые выплаты.

**16. Страховая сумма это:**

- а) оценка имущества для целей страхования;
- б) сумма, которая выплачивается страхователю;
- в) сумма, на которую застраховано имущество и в пределах которой осуществляется страховая выплата.

**17. Страховой полис – это:**

- а) экономическое понятие, подтверждающее факт совершения страхового случая и наступления обязанности страховщика произвести страховую выплату;
- б) документ, подтверждающий факт заключения договора страхования;
- в) документ страховщика, подтверждающий обязательства страхователя о получении страховой выплаты;
- г) документ страховщика, определяющий страховую стоимость

**18. Расходы, связанные с привлечением новых страхователей, заключением новых договоров страхования называются:**

- а) инкассационными;
- б) аквизиционными;
- в) инвестиционными.

**19. Расходы на изготовление бланков квитанций и ведомостей приема страховых премий относят к расходам:**

- а) инкассационным;
- б) аквизиционным;
- в) ликвидационным.

**Примерное содержание теста № 2 по разделу: «Отрасли страхования. Страховой рынок».**

**1.Цель личного страхования состоит:**

- а) в обеспечении защиты личного имущества граждан;
- б) в обеспечении защиты имущественных интересов, связанных с жизнью, здоровьем и трудоспособностью застрахованного лица;
- в) в обеспечении защиты имущественных интересов, связанных с жизнью и здоровьем граждан.

**2.Что является страховым случаем при страховании ответственности:**

- а) страховой случай с пострадавшим;
- б) иск пострадавшего;
- в) возникновение обязанности застрахованного возместить ущерб.

**3.Страховой продукт – это:**

- а) специальные условия страхования, предназначенные для заранее определенной группы страхователей;
- б) страховой договор;
- в) страховой полис;
- г) реклама.

**4.Объектами страхования имущества являются:**

- а) ответственность застрахованных лиц за причинение вреда или неисполнения договора;
- б) жизнь, здоровье и трудоспособность граждан, заключивших договор страхования;
- в) застрахованное имущество граждан и юридических лиц;
- г) убытки от предпринимательской деятельности.

**5.Объектами страхования ответственности являются:**

- а) убытки от предпринимательской деятельности;
- б) жизнь, здоровье и трудоспособность граждан, заключивших договор страхования;
- в) ответственность застрахованных лиц за причинение вреда или неисполнение договора;
- г) застрахованное имущество граждан и юридических лиц.

**6. Страховой рынок представляет собой отношения между экономическими субъектами по поводу:**

- а) купли-продажи свободных денежных средств;
- б) использования свободных денежных средств;

- в) купли-продажи финансовых инструментов;
- г) купли-продажи страховых услуг.

**7. К какой подотрасли страхования относится страхование убытков, связанных с нарушением обязательств контрагентами?**

- а) имущественное страхование;
- б) личное страхование;
- в) страхование предпринимательских рисков;
- г) страхование гражданской ответственности.

**8. К какой отрасли страхования относится страхование риска уничтожения или повреждения строения?**

- а) имущественное страхование;
- б) личное страхование;
- в) страхование финансовых рисков;
- г) страхование гражданской ответственности.

**9. К какой отрасли страхования относится страхование транспортного средства на случай угона?**

- а) имущественное страхование;
- б) личное страхование;
- в) страхование предпринимательских рисков;
- г) страхование гражданской ответственности.

**10. К какой подотрасли страхования относится страхование на случай смерти физического лица?**

- а) страхование гражданской ответственности;
- б) личное страхование;
- в) страхование от несчастных случаев и болезни;
- г) страхование жизни.

**11. К отрасли личного страхования не относится:**

- а) страхование жизни;
- б) страхование детей;
- в) медицинское страхование;
- г) страхование индивидуальной предпринимательской деятельности.

**12. К страхованию имущества не относится:**

- а) страхование грузов;
- б) страхование животных;
- в) транспорта;

г) страхование ответственности за неисполнение договора.

**13. К страхованию жизни не относится:**

- а) страхование детей от несчастных случаев;
- б) страхование пенсий;
- в) страхование на дожитие до определенного в договоре возраста или события;
- г) страхование детей к совершеннолетию.

**14. Смешанное страхование жизни не включает в себя:**

- а) страхование жизни;
- б) страхование от несчастных случаев и болезней;
- в) медицинское страхование.

**15. К какой отрасли страхования относится страхование от несчастных случаев и болезней:**

- а) имущественное страхование;
- б) личное страхование;
- в) страхование финансовых рисков;
- г) страхование гражданской ответственности.

**16. Чьи интересы защищаются в страховании ответственности:**

- а) только страхователя;
- б) только лица, которому может быть причинен вред действиями или бездействием страхователя;
- в) лиц, указанных в пунктах а) и б).

**17. Медицинское страхование в России является:**

- а) обязательным;
- б) добровольным;
- в) обязательным и добровольным.

**18. В случае страхования транспортного средства на случай повреждения в ДТП, при установлении вины страхователя страховая выплата:**

- а) не производится,
- б) производится;
- в) может быть по-разному.

**19. В ОСАГО в случае, если будет установлено, что водитель виновный в ДТП был в состоянии алкогольного опьянения страховщик:**

- а) вправе не производить страховую выплату;
- б) обязан произвести страховую выплату и не может предъявлять требования к виновнику ДТП;
- в) обязан произвести страховую выплату и вправе потребовать возмещения от виновника ДТП.

### **Критерии оценки теста**

Критерием оценки являются правильные ответы на поставленные письменные вопросы, относящиеся к основным понятиям соответствующих разделов дисциплины. За каждый правильный ответ студент получает 1 балл.

90-100% правильных ответов – 5

60-90% правильных ответов - 4

30-60% правильных ответов - 3

0-30% правильных ответов - 2

### **Критерии оценивания контрольной работы**

«Отлично» — студент дает теоретическое обоснование, демонстрирует знание математической терминологии и символики, грамотно и аргументировано выполняет задания в контрольной работе, правильно интерпретирует полученные результаты; в вычислениях отсутствуют фактические ошибки.

«Хорошо» — студент дает теоретическое обоснование, демонстрирует хорошее знание математической терминологии и символики, грамотно выполняет задания в контрольной работе, правильно интерпретирует полученные результаты; в вычислениях отсутствуют фактические ошибки, но допущен ряд неточностей.

«Удовлетворительно» — студент показывает недостаточно уверенное владение теоретическим материалом, демонстрирует неплохое знание математической терминологии и символики; в целом выполняет задания в контрольной работе, но в вычислениях допущены фактические ошибки или не правильно интерпретированы полученные результаты.

«Неудовлетворительно» - студент не справляется с заданиями контрольной работы

### **Критерии оценки реферата:**

*Высокий:* работа полностью соответствует теме, которая раскрыта глубоко и полно, опирается на несколько реферируемых источников, содержит точное изложение информации, демонстрирует высокий уровень эрудированности автора по данной теме, умение осуществлять рефлексивный анализ, логичность и грамотность подачи материала, соблюдена структура и стилистика изложения материала, оформление работы соответствует стандартным требованиям. В устной форме студент демонстрирует глубокое знание проблемы, развернуто отвечает на поставленные преподавателем вопросы, обосновывает свою точку зрения примерами, может предложить свой вариант развития событий (или корректировки и совершенствования действий, представленных в материале); устанавливает причинно-следственные связи между анализируемыми вопросами и объясняет происходящее с точки зрения соответствующих теоретических положений; свободно оперирует научными терминами, а также базовыми понятиями и положениями и, в случае необходимости, может пояснить их суть; высказывает оценочные суждения в отношении излагаемого материала, используя для оценивания самостоятельно определенные критерии.

*Средний:* работа полностью соответствует теме, которая раскрыта достаточно глубоко, опирается на несколько реферируемых источников, содержит относительно точное изложение информации, демонстрирует средний уровень эрудированности автора по данной теме, умение осуществлять рефлексивный анализ, логичность подачи материала, соблюдена структура и стилистика изложения материала, оформление работы соответствует стандартным требованиям. В устной форме студент демонстрирует знание проблемы, отвечает на поставленные преподавателем вопросы,

обосновывает свою точку зрения примерами, может предложить свой вариант развития событий (или корректировки и совершенствования действий, представленных в материале); устанавливает причинно-следственные связи между анализируемыми вопросами и объясняет происходящее с точки зрения соответствующих теоретических положений; оперирует научными терминами, а также базовыми понятиями и положениями.

*Низкий:* работа соответствует теме, которая раскрыта неполно, опирается на несколько (или один) реферируемых источников, содержит неточное изложение информации, демонстрирует низкий уровень эрудированности автора по данной теме, недостаточное умение осуществлять рефлексивный анализ, отсутствует логичность и грамотность подачи материала, не всегда соблюдена структура и стилистика изложения материала, оформление работы соответствует стандартным требованиям. В устной форме студент демонстрирует неглубокое знание проблемы, не всегда правильно отвечает на поставленные преподавателем вопросы, не обосновывает свою точку зрения примерами, употребляет при анализе необходимые термины, но не может пояснить их суть.

#### **14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

#### **15. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Занятия проходят в учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа с оснащённостью: специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования (мультимедийный переносной проектор, ноутбук, экран).

Занятия проходят в учебной аудитории для практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с оснащённостью: специализированная мебель, мультимедийный переносной проектор, экран, ноутбук.

#### **16. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

##### **16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

| Вид учебной работы                        | Всего часов | 5 курс         |               |
|-------------------------------------------|-------------|----------------|---------------|
|                                           |             | Осенняя сессия | Зимняя сессия |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>         | <b>16</b>   |                |               |
| Лекции                                    | 6           | 6              |               |
| Практические занятия (ПЗ)                 | 10          | 10             |               |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>     | <b>92</b>   | <b>56</b>      | <b>36</b>     |
| Подготовка обзоров                        | 14          | 14             |               |
| Подготовка конспектов, аннотаций          | 14          | 14             |               |
| Составление схем, таблиц                  | 14          | 14             |               |
| Разработка презентации и ее представление | 14          | 14             |               |
| Подготовка к зачету                       | 18          |                | 18            |
| Контрольная работа                        | 18          |                | 18            |
| Вид промежуточной аттестации              |             |                | зачет         |



|                                   |            |    |    |
|-----------------------------------|------------|----|----|
| <b>Общая трудоемкость в часах</b> | <b>180</b> | 72 | 36 |
| <b>Зачетных единиц</b>            | <b>3</b>   | 2  | 1  |

## 16.2. Содержание дисциплины

### 16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

| № п/п      | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем               | Лекции   | Практ. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
|------------|---------------------------------------------------------------------|----------|----------------|----------------------|-------------|
| <b>1</b>   | <b>Основы страхового дела методика преподавания страхового дела</b> | <b>3</b> | <b>5</b>       | <b>42</b>            | <b>50</b>   |
| <b>1.1</b> | Описание страхового дела                                            | 1        | 3              | 21                   | 25          |
| <b>1.2</b> | Конфликтные ситуации в страховом деле                               | 2        | 2              | 21                   | 25          |
| <b>2</b>   | <b>Организация страхования</b>                                      | <b>3</b> | <b>5</b>       | <b>50</b>            | <b>58</b>   |
| <b>2.1</b> | Виды страхований                                                    | 2        | 2              | 25                   | 29          |
| <b>2.2</b> | Современное страхование                                             | 1        | 3              | 25                   | 29          |

### 16.2.3. Лекции

| № п/п      | № раздела дисциплины | Тематика лекций                                                     | Трудоемкость (час.) |
|------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <b>1</b>   | <b>1</b>             | <b>Основы страхового дела методика преподавания страхового дела</b> | <b>3</b>            |
| <b>1.1</b> | 1                    | Описание страхового дела                                            | 1                   |
| <b>1.2</b> | 1                    | Конфликтные ситуации в страховом деле                               | 2                   |
| <b>2</b>   | <b>2</b>             | <b>Организация страхования</b>                                      | <b>3</b>            |
| <b>2.1</b> | 2                    | Виды страхований                                                    | 2                   |
| <b>2.2</b> | 2                    | Современное страхование                                             | 1                   |

### 16.2.4. Лабораторный практикум – не предусмотрен

### 16.2.5. Практические занятия (семинары)

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика практических занятий (семинаров) | Трудоемкость (час.) |
|-------|----------------------|-------------------------------------------|---------------------|
|-------|----------------------|-------------------------------------------|---------------------|

|            |          |                                                                     |          |
|------------|----------|---------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>1</b>   | <b>1</b> | <b>Основы страхового дела методика преподавания страхового дела</b> | <b>5</b> |
| <b>1.1</b> | <b>1</b> | Описание страхового дела                                            | 3        |
| <b>1.2</b> | <b>1</b> | Конфликтные ситуации в страховом деле                               | 2        |
| <b>2</b>   | <b>2</b> | <b>Организация страхования</b>                                      | <b>5</b> |
| <b>2.1</b> | <b>2</b> | Виды страхований                                                    | 2        |
| <b>2.2</b> | <b>2</b> | Современное страхование                                             | 3        |

**16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

| <b>№ п/п</b> | <b>Темы дисциплины</b>                                              | <b>Содержание самостоятельной работы студентов</b> | <b>Трудоемкость (час.)</b> |
|--------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------|
| <b>1</b>     | <b>Основы страхового дела методика преподавания страхового дела</b> |                                                    | <b>42</b>                  |
| <b>1.1</b>   | Описание страхового дела                                            | Подготовка обзоров                                 | 7                          |
|              |                                                                     | Подготовка конспектов, аннотаций                   | 14                         |
| <b>1.2</b>   | Конфликтные ситуации в страховом деле                               | Составление схем, таблиц                           | 14                         |
|              |                                                                     | Подготовка обзоров                                 | 7                          |
| <b>2</b>     | <b>Организация страхования</b>                                      |                                                    | <b>50</b>                  |
| <b>2.1</b>   | Виды страхований                                                    | Подготовка к зачету                                | 18                         |
|              |                                                                     | Контрольная работа                                 | 18                         |
| <b>2.2</b>   | Современное страхование                                             | Разработка презентации и ее представление          | 14                         |

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**

Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**Б1.В.ДВ.06.01 Бухгалтерский учет на компьютере**

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**  
**(профиль Экономика и управление)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**

доцент кафедры экономики и управления,  
к.э.н.

Гультияев В.Е.

**Утверждена на заседании кафедры**

экономики и управления

«12» апреля 2018 г.

Протокол №8

Заведующая кафедрой  
экономики и управления  
Н.Л.

Будахина

## 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Бухгалтерский учет на компьютере» - углубленное изучение основ бухгалтерского учета на компьютере как содержательной основы для развития у студентов способности к профессиональному самовоспитанию и готовности к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Основными **задачами** курса являются:

- Понимание:
  - особенностей работы с программой 1С: Бухгалтерия;
  - основных операций, выполняемых в программе 1 С.
- Овладение навыками
  - составления справочников, оформления платежных документов, работы с журналом операций и оформления основных бухгалтерских операций.
- Развитие умений
  - применять знания, умения, компетенции, полученные в результате изучения дисциплины «Бухгалтерский учет» для автоматизации бухгалтерского учета в программе 1С.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП (дисциплины по выбору).**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: **ОПК-9** «Готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности»

Студент должен:

*Знать:*

- знает методы социальных, гуманитарных и экономических наук, особенности организации информации в различных сферах профессиональной деятельности (педагогической и экономической), обеспечивающие реализацию управленческих решений
- называет основные приемы анализа любой информации для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности;
- описывает возможные подходы к решению проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности.

*Обладать умениями:*

- умеет выявлять социально значимые проблемы и процессы
- умеет анализировать информацию для решения возникающих проблем.
- умеет осуществлять расчеты с использованием математических, статистических методов исследования

*Владеть способами:*

- владеет аналитическими методами и средствами анализа
- владеет навыками оперативных принятий стратегических решений в профессионально-педагогической деятельности.
- владеет навыком обосновывать выводы и предложения на основе прогнозируемых ситуаций , возможностей.

Дисциплина «Бухгалтерский учет на компьютере» является предшествующей для таких дисциплин как «Автоматизированные информационные технологии в экономике».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-5; ПК-9; ПК-28

| КОМПЕТЕНЦИИ                                |                                                                                                           | Перечень компонентов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Средс<br>тва<br>форм<br>ирова<br>ния | Средс<br>тва<br>оцени<br>вания                                                                                                      | Уровни освоения<br>компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Шифр<br>компете<br>нции                    | Формулир<br>овка                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                      |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Специальные компетенции: не формируются    |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                      |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Общекультурные компетенции: не формируются |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                      |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Профессиональные компетенции: ПК-9,ПК-28   |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                      |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Общепрофессиональные компетенции: ОПК-5    |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                      |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ОПК-5                                      | Способнос<br>ть<br>самостояте<br>льно<br>работать<br>на<br>компьюте<br>ре<br>(элементар<br>ные<br>навыки) | <b>Знать:</b><br><br>- современные информационные технологии бухгалтерского учета на компьютере, используемые в профессиональной деятельности (Экономика и управление)<br><br>- описание основных способов обработки различных видов информации бухгалтерского учета на компьютере.<br><br>- технические и программные средства реализации информационных процессов бухгалтерского учета;<br><br><b>Уметь:</b><br><br>- осуществлять поиск и обработку информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий в сфере бухгалтерского учета.<br><br>- осуществлять анализ жизненных ситуаций и задач бухгалтерского учёта, в которых можно применить знания по информатике.<br><br><b>Владеть:</b><br><br>- основными методами обработки различных видов информации бухгалтерского учета. | Проек<br>т<br><br>Докла<br>д         | Научн<br>ая<br>литера<br>тура.<br>Изуче<br>ние,<br>консп<br>ектир<br>овани<br>е,<br>рефер<br>ирова<br>ние,<br>аннот<br>ирова<br>ние | <b>Базовый уровень:</b><br><br><b>Знать:</b><br><br>- современные информационные технологии бухгалтерского учета на компьютере, используемые в профессиональной деятельности (Экономика и управление)<br><br>- описание основных способов обработки различных видов информации бухгалтерского учета на компьютере.<br><br>- технические и программные средства реализации информационных процессов бухгалтерского учета;<br><br><b>Уметь:</b><br><br>- осуществлять поиск и обработку информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий в сфере бухгалтерского учета. |

|       |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                               |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                               |        | <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять анализ жизненных ситуаций и задач бухгалтерского учёта, в которых можно применить знания по информатике.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методами обработки различных видов информации бухгалтерского учета.</li> </ul>                                                                                                                                                                           |
| ПК-9  | Готовность к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию     | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-содержательные аспекты профессионального самовоспитания.</li> <li>- стратегии и технологии процесса профессионального самовоспитания.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять программы профессионального самовоспитания;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практикой применения способов и средств профессионального самовоспитания;</li> </ul> | Проект<br>Доклад                                              | Тест   | <p><b>Базовый уровень:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-содержательные аспекты профессионального самовоспитания.</li> <li>- стратегии и технологии процесса профессионального самовоспитания.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять программы профессионального самовоспитания;</li> </ul> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практикой применения способов и средств профессионального самовоспитания;</li> </ul> |
| ПК-28 | Готовность к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно - технологич | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру учебно-технологической среды;</li> <li>- основные показатели, используемые для характеристики учебно-технологической педагогической среды для практической подготовки рабочих, служащих, специалистов среднего звена.</li> </ul>                                                                                                                                                                                           | Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование | Доклад | <p><b>Базовый уровень:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру учебно-технологической среды;</li> <li>- основные показатели, используемые для характеристики учебно-технологической педагогической среды для</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>еской среды для практической подготовки и рабочих, служащих и специалистов среднего звена</b></p> | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развернуто характеризовать элементы организации учебно-технологической среды в системе профессионального обучения (Экономика и управление);</li> <li>- пользоваться освоенными теоретически элементами, составляющими структуру учебно-технологической среды в системе профессионального обучения (Экономика и управление)</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью анализа учебно-технологической педагогической среды для практической подготовки рабочих, служащих, специалистов среднего звена</li> </ul> | <p>ние, аннотирование</p> | <p>практической подготовки рабочих, служащих, специалистов среднего звена.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развернуто характеризовать элементы организации учебно-технологической среды в системе профессионального обучения (Экономика и управление);</li> </ul> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться освоенными теоретически элементами, составляющими структуру учебно-технологической среды в системе профессионального обучения (Экономика и управление)</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью анализа учебно-технологической педагогической среды для практической подготовки рабочих, служащих, специалистов среднего звена</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

| Вид учебной работы                                                           | Всего часов  | Семестры     |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|
|                                                                              |              | 7            |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>                                            | <b>50</b>    | <b>50</b>    |
| Лекции                                                                       | 12           | 12           |
| Лабораторные работы (ЛР)                                                     | 38           | 38           |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                                        | <b>58</b>    | <b>58</b>    |
| Проект                                                                       | 20           | 20           |
| Доклад                                                                       | 22           | 22           |
| Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование | 16           | 16           |
| <b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>                         | <b>зачет</b> | <b>зачет</b> |

|                           |                                  |            |            |
|---------------------------|----------------------------------|------------|------------|
| <b>Общая трудоемкость</b> | <b>часов<br/>зачетных единиц</b> | <b>108</b> | <b>108</b> |
|                           |                                  | <b>3</b>   | <b>3</b>   |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Наименование раздела<br/>дисциплины</b>                                                                       | <b>Содержание раздела<br/>(в дидактических единицах)</b>                                                                                                                               |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                | Обзор системы программы «1С: бухгалтерия» версия 8.1. и методика преподавания бухгалтерского учета на компьютере | 1.1 Общая характеристика систем программы ее возможности и ограничения.                                                                                                                |
|                  |                                                                                                                  | 1.2 Пользовательская настройка системы автоматизации. Структура программы.                                                                                                             |
|                  |                                                                                                                  | 1.3 Настройка параметров учета (учетная политика, прочие доходы и расходы).                                                                                                            |
|                  |                                                                                                                  | 1.4 Создание новой информационной базы.                                                                                                                                                |
| 2                | Ввод справочной информации в программе «1С: бухгалтерия».                                                        | 2.1 Основные информационные единицы используемой системы автоматизации: справочники, константы, журналы, документы. Порядок ввода и редактирования информации в системе автоматизации. |
|                  |                                                                                                                  | 2.2 Ввод справочных данных в программу.                                                                                                                                                |
|                  |                                                                                                                  | 2.3 Добавление и редактирование справочных записей в программе. Составление отчетов для проверки правильности занесения справочных данных.                                             |
| 3                | Ведение журнала хозяйственных операций в программе «1С: бухгалтерия».                                            | 3.1 Основные типы ввода операций в журнал операций. Особенности учета отдельных видов хозяйственных операций в системе автоматизации.                                                  |
|                  |                                                                                                                  | 3.2 Добавление и редактирование записей в журналы хозяйственных операций, документов, проводок. Ввод начальных остатков в журнал операций и проверка правильности ввода.               |
|                  |                                                                                                                  | 3.3 Формирование основных отчетов .                                                                                                                                                    |
| 4                | Учет кассовых операций в программе «1С: бухгалтерия».                                                            | 4.1 Порядок заполнения первичной документации по кассе. Методы регистрации учетной информации.                                                                                         |



|   |                                                                            |                                                                                                                                                                  |
|---|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                            | 4.2 Оформление приходных и расходных кассовых ордеров. Формирование проводок по документам в журнале операций.                                                   |
|   |                                                                            | 4.3 Формирование кассовой книги и других форм отчетности.                                                                                                        |
| 5 | Учет операций с подотчетными лицами в программе «1С: бухгалтерия».         | 5.1 Принципы расчетов с подотчетными лицами.                                                                                                                     |
|   |                                                                            | 5.2 Основные документы по учету операций с подотчетными лицами.                                                                                                  |
|   |                                                                            | 5.3 Добавление и редактирование документов по оформлению операций с подотчетными лицами.                                                                         |
| 6 | Учет операций с поставщиками и подрядчиками в программе «1С: бухгалтерия». | 6.1 Основные документы по учету операций с поставщиками и подрядчиками. Последовательность их оформления.                                                        |
|   |                                                                            | 6.2 Внесение данные о материалах, поставщиках и подрядчиках.                                                                                                     |
|   |                                                                            | 6.3 Добавление и редактирование операций по учету материалов.                                                                                                    |
| 7 | Учет операций с покупателями и заказчиками в программе «1С: бухгалтерия».  | 7.1 Основные документы по учету операций с покупателями и заказчиками (товарная накладная, счет-фактура, записи книги продаж). Последовательность их оформления. |
|   |                                                                            | 7.2 Внесение данных о номенклатуре. Добавление и редактирование операций по учету материалов, готовой продукции, товаров, услуг, выполненных работ.              |
| 8 | Учет банковских операций в программе «1С: бухгалтерия».                    | 8.1 Порядок заполнения первичной документации по расчетному счету. Методы регистрации учетной информации.                                                        |
|   |                                                                            | 8.2 Заполнение справочных данных по организациям, банкам.                                                                                                        |
|   |                                                                            | 8.3 Оформление входящих и исходящих платежей, договоров, выписок с расчетного счета и др.                                                                        |
| 9 | Учет готовой продукции в программе «1С: бухгалтерия».                      | 9.1 Передача готовой продукции на склад. Учет реализации готовой продукции.                                                                                      |
|   |                                                                            | 9.2 Порядок подразделений для закрытия счетов.                                                                                                                   |

|    |                                                                                              |                                                                                                                                                                     |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                              | 9.3 Добавление и редактирование операций по учету готовой продукции.                                                                                                |
| 10 | Учет основных средств в программе «1С: бухгалтерия».                                         | 10.1 Основные документы по учету операций по поступлению основных средств.<br>Последовательность их оформления.                                                     |
|    |                                                                                              | 10.2 Ввод в эксплуатацию объекта основных средств. Передача объекта основных средств.<br>Продажа объекта основных средств                                           |
|    |                                                                                              | 10.3 Начисление амортизации объекта основных средств.                                                                                                               |
| 11 | Учет оплаты труда в программе «1С: бухгалтерия».                                             | 11.1 Прием сотрудника на работу. Начисление и выплата заработной платы.                                                                                             |
|    |                                                                                              | 11.2 Начисление налогов с фонда оплаты труда. Отражения произведенной выплаты заработной платы.                                                                     |
|    |                                                                                              | 11.3 Оформление депонированной заработной платы. Добавление и редактирование документов по начислению заработной платы и налогов с ФОТ.                             |
| 12 | Завершающие операции отчетного периода и формирование отчетов в программе «1С: бухгалтерия». | 12.1 Основные отчетные документы, которые можно сформировать в системе, и порядок действий для их построения (стандартные, специализированные, регламентированные). |
|    |                                                                                              | 12.2 Оформление операций по закрытию месяца.                                                                                                                        |
|    |                                                                                              | 12.3 Вывод отчетных документов на печать и сохранение в нужный реестр документов.                                                                                   |

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин                  | №№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |
|-------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|
|       |                                                                      | 1                                                                                       | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 1     | Автоматизированные информационные технологии в экономике в экономике |                                                                                         |   | * | * | * | * | * | * | * | *  | *  |

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

| № | Наименование раздела дисциплины и | Лекции | Практ. | Лабор. | Самост. | Всего |
|---|-----------------------------------|--------|--------|--------|---------|-------|
|---|-----------------------------------|--------|--------|--------|---------|-------|

| п/п      | входящих в него тем                                                                                                                                                                |          | занятия | занятия  | работа студ. | часов     |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------|----------|--------------|-----------|
| <b>1</b> | <b>Обзор системы программы «1С: бухгалтерия» версия 8.1. и методика преподавания бухгалтерского учета на компьютере</b>                                                            | <b>2</b> |         | <b>4</b> | <b>4</b>     | <b>10</b> |
| 1.1.     | Общая характеристика систем программы ее возможности и ограничения.                                                                                                                | 0.5      |         | 1        | 1            | 2.5       |
| 1.2.     | Пользовательская настройка системы автоматизации. Структура программы.                                                                                                             | 0.5      |         | 1        | 1            | 2.5       |
| 1.3.     | Настройка параметров учета (учетная политика, прочие доходы и расходы).                                                                                                            | 0.5      |         | 1        | 1            | 2.5       |
| 1.4.     | Создание новой информационной базы.                                                                                                                                                | 0.5      |         | 1        | 1            | 2.5       |
| <b>2</b> | <b>Ввод справочной информации в программе «1С: бухгалтерия».</b>                                                                                                                   |          |         | <b>6</b> | <b>6</b>     | <b>12</b> |
| 2.1.     | Основные информационные единицы используемой системы автоматизации: справочники, константы, журналы, документы. Порядок ввода и редактирования информации в системе автоматизации. |          |         | 2        | 2            | 4         |
| 2.2.     | Ввод справочных данных в программу                                                                                                                                                 |          |         | 2        | 2            | 4         |
| 2.3.     | Добавление и редактирование справочных записей в программе. Составление отчетов для проверки правильности занесения справочных данных.                                             |          |         | 2        | 2            | 4         |
| <b>3</b> | <b>Ведение журнала хозяйственных операций в программе «1С: бухгалтерия».</b>                                                                                                       | <b>2</b> |         | <b>3</b> | <b>3</b>     | <b>8</b>  |
| 3.1.     | Основные типы ввода операций в журнал операций. Особенности учета отдельных видов хозяйственных операций в системе автоматизации.                                                  | 1        |         | 1        | 1            | 3         |
| 3.2.     | Добавление и редактирование записей в журналы хозяйственных операций, документов, проводок. Ввод начальных остатков в журнал операций и проверка правильности ввода.               | 0.5      |         | 1        | 1            | 2.5       |
| 3.3.     | Формирование основных отчетов .                                                                                                                                                    | 0.5      |         | 1        | 1            | 2.5       |

|          |                                                                                                                                                              |          |  |          |          |           |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|----------|----------|-----------|
| <b>4</b> | <b>Учет кассовых операций в программе «1С: бухгалтерия».</b>                                                                                                 | <b>2</b> |  | <b>3</b> | <b>6</b> | <b>11</b> |
| 4.1.     | Порядок заполнения первичной документации по кассе. Методы регистрации учетной информации.                                                                   | 0.5      |  | 1        | 2        | 3.5       |
| 4.2.     | Оформление приходных и расходных кассовых ордеров. Формирование проводок по документам в журнале операций.                                                   | 1        |  | 1        | 2        | 4         |
| 4.3.     | Формирование кассовой книги и других форм отчетности.                                                                                                        | 0.5      |  | 1        | 2        | 3.5       |
| <b>5</b> | <b>Учет операций с подотчетными лицами в программе «1С: бухгалтерия».</b>                                                                                    |          |  | <b>3</b> | <b>6</b> | <b>9</b>  |
| 5.1.     | Принципы расчетов с подотчетными лицами.                                                                                                                     |          |  | 1        | 2        | 3         |
| 5.2.     | Основные документы по учету операций с подотчетными лицами.                                                                                                  |          |  | 1        | 2        | 3         |
| 5.3.     | Добавление и редактирование документов по оформлению операций с подотчетными лицами.                                                                         |          |  | 1        | 2        | 3         |
| <b>6</b> | <b>Учет операций с поставщиками и подрядчиками в программе «1С: бухгалтерия».</b>                                                                            |          |  | <b>3</b> | <b>6</b> | <b>9</b>  |
| 6.1      | Основные документы по учету операций с поставщиками и подрядчиками. Последовательность их оформления.                                                        |          |  | 1        | 2        | 3         |
| 6.2.     | Внесение данные о материалах, поставщиках и подрядчиках.                                                                                                     |          |  | 1        | 2        | 3         |
| 6.3.     | Добавление и редактирование операций по учету материалов.                                                                                                    |          |  | 1        | 2        | 3         |
| <b>7</b> | <b>Учет операций с покупателями и заказчиками в программе «1С: бухгалтерия».</b>                                                                             | <b>2</b> |  | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>7</b>  |
| 7.1.     | Основные документы по учету операций с покупателями и заказчиками (товарная накладная, счет-фактура, записи книги продаж). Последовательность их оформления. | 1        |  | 1        | 1        | 3         |

|           |                                                                                                                                                    |          |  |          |          |          |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|----------|----------|----------|
| 7.2.      | Внесение данных о номенклатуре.<br>Добавление и редактирование операций по учету материалов, готовой продукции, товаров, услуг, выполненных работ. | 1        |  | 1        | 2        | 4        |
| <b>8</b>  | <b>Учет банковских операций в программе «1С: бухгалтерия».</b>                                                                                     |          |  | <b>2</b> | <b>6</b> | <b>8</b> |
| 8.1.      | Порядок заполнения первичной документации по расчетному счету. Методы регистрации учетной информации.                                              |          |  | 1        | 2        | 3        |
| 8.2.      | Заполнение справочных данных по организациям, банкам.                                                                                              |          |  | 0.5      | 2        | 2.5      |
| 8.3       | Оформление входящих и исходящих платежей, договоров, выписок с расчетного счета и др.                                                              |          |  | 0.5      | 2        | 2.5      |
| <b>9</b>  | <b>Учет готовой продукции в программе «1С: бухгалтерия».</b>                                                                                       |          |  | <b>3</b> | <b>6</b> | <b>9</b> |
| 9.1.      | Передача готовой продукции на склад. Учет реализации готовой продукции.                                                                            |          |  | 1        | 2        | 3        |
| 9.2.      | Порядок подразделений для закрытия счетов.                                                                                                         |          |  | 1        | 2        | 3        |
| 9.3.      | Добавление и редактирование операций по учету готовой продукции.                                                                                   |          |  | 1        | 2        | 3        |
| <b>10</b> | <b>Учет основных средств в программе «1С: бухгалтерия».</b>                                                                                        | <b>2</b> |  | <b>3</b> | <b>3</b> | <b>8</b> |
| 10.1.     | Основные документы по учету операций по поступлению основных средств. Последовательность их оформления.                                            | 1        |  | 1        | 1        | 3        |
| 10.2.     | Ввод в эксплуатацию объекта основных средств. Передача объекта основных средств. Продажа объекта основных средств                                  | 0.5      |  | 1        | 1        | 2.5      |
| 10.3.     | Начисление амортизации объекта основных средств.                                                                                                   | 0.5      |  | 1        | 1        | 2.5      |
| <b>11</b> | <b>Учет оплаты труда в программе «1С: бухгалтерия».</b>                                                                                            | <b>2</b> |  | <b>3</b> | <b>3</b> | <b>8</b> |

|           |                                                                                                                                                                |     |  |          |          |          |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|----------|----------|----------|
| 11.1.     | Прием сотрудника на работу. Начисление и выплата заработной платы.                                                                                             | 0.5 |  | 1        | 1        | 2.5      |
| 11.2.     | Начисление налогов с фонда оплаты труда. Отражения произведенной выплаты заработной платы.                                                                     | 0.5 |  | 1        | 1        | 2.5      |
| 11.3.     | Оформление депонированной заработной платы. Добавление и редактирование документов по начислению заработной платы и налогов с ФОТ.                             | 1   |  | 1        | 1        | 3        |
| <b>12</b> | <b>Завершающие операции отчетного периода и формирование отчетов в программе «1С: бухгалтерия».</b>                                                            |     |  | <b>3</b> | <b>6</b> | <b>9</b> |
| 12.1.     | Основные отчетные документы, которые можно сформировать в системе, и порядок действий для их построения (стандартные, специализированные, регламентированные). |     |  | 1        | 2        | 3        |
| 12.2.     | Оформление операций по закрытию месяца.                                                                                                                        |     |  | 1        | 2        | 3        |
| 12.3      | Вывод отчетных документов на печать и сохранение в нужный реестр документов.                                                                                   |     |  | 1        | 2        | 3        |

## 6. Лекции

| № п/п    | № раздела дисциплины | Тематика лекций                                                                                                                                                                    | Трудоемкость (час.) |
|----------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <b>1</b> | <b>1</b>             | <b>Обзор системы программы «1С: бухгалтерия» версия 8.1. и методика преподавания бухгалтерского учета на компьютере</b>                                                            | <b>2</b>            |
| 1.1.     | 1                    | Общая характеристика систем программы ее возможности и ограничения.                                                                                                                | 0.5                 |
| 1.2.     | 1                    | Пользовательская настройка системы автоматизации. Структура программы.                                                                                                             | 0.5                 |
| 1.3.     | 1                    | Настройка параметров учета (учетная политика, прочие доходы и расходы).                                                                                                            | 0.5                 |
| 1.4.     | 1                    | Создание новой информационной базы.                                                                                                                                                | 0.5                 |
| <b>2</b> | <b>2</b>             | <b>Ввод справочной информации в программе «1С: бухгалтерия».</b>                                                                                                                   |                     |
| 2.1.     | 2                    | Основные информационные единицы используемой системы автоматизации: справочники, константы, журналы, документы. Порядок ввода и редактирования информации в системе автоматизации. |                     |

|          |          |                                                                                                                                                                      |          |
|----------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 2.2.     | 2        | Ввод справочных данных в программу                                                                                                                                   |          |
| 2.3.     | 2        | Добавление и редактирование справочных записей в программе. Составление отчетов для проверки правильности занесения справочных данных.                               |          |
| <b>3</b> | <b>3</b> | <b>Ведение журнала хозяйственных операций в программе «1С: бухгалтерия».</b>                                                                                         | <b>2</b> |
| 3.1.     | 3        | Основные типы ввода операций в журнал операций. Особенности учета отдельных видов хозяйственных операций в системе автоматизации.                                    | 1        |
| 3.2.     | 3        | Добавление и редактирование записей в журналы хозяйственных операций, документов, проводок. Ввод начальных остатков в журнал операций и проверка правильности ввода. | 0.5      |
| 3.3.     | 3        | Формирование основных отчетов .                                                                                                                                      | 0.5      |
| <b>4</b> | <b>4</b> | <b>Учет кассовых операций в программе «1С: бухгалтерия».</b>                                                                                                         | <b>2</b> |
| 4.1.     | 4        | Порядок заполнения первичной документации по кассе. Методы регистрации учетной информации.                                                                           | 0.5      |
| 4.2.     | 4        | Оформление приходных и расходных кассовых ордеров. Формирование проводок по документам в журнале операций.                                                           | 1        |
| 4.3.     | 4        | Формирование кассовой книги и других форм отчетности.                                                                                                                | 0.5      |
| <b>5</b> | <b>5</b> | <b>Учет операций с подотчетными лицами в программе «1С: бухгалтерия».</b>                                                                                            |          |
| 5.1.     | 5        | Принципы расчетов с подотчетными лицами.                                                                                                                             |          |
| 5.2.     | 5        | Основные документы по учету операций с подотчетными лицами.                                                                                                          |          |
| 5.3.     | 5        | Добавление и редактирование документов по оформлению операций с подотчетными лицами.                                                                                 |          |
| <b>6</b> | <b>6</b> | <b>Учет операций с поставщиками и подрядчиками в программе «1С: бухгалтерия».</b>                                                                                    |          |
| 6.1      | 6        | Основные документы по учету операций с поставщиками и подрядчиками. Последовательность их оформления.                                                                |          |
| 6.2.     | 6        | Внесение данные о материалах, поставщиках и подрядчиках.                                                                                                             |          |
| 6.3.     | 6        | Добавление и редактирование операций по учету материалов.                                                                                                            |          |
| <b>7</b> | <b>7</b> | <b>Учет операций с покупателями и заказчиками в программе «1С: бухгалтерия».</b>                                                                                     | <b>2</b> |
| 7.1.     | 7        | Основные документы по учету операций с покупателями и заказчиками (товарная накладная, счет-фактура, записи книги продаж). Последовательность их оформления.         | 1        |

|           |           |                                                                                                                                                                |          |
|-----------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 7.2.      | 7         | Внесение данных о номенклатуре. Добавление и редактирование операций по учету материалов, готовой продукции, товаров, услуг, выполненных работ.                | 1        |
| <b>8</b>  | <b>8</b>  | <b>Учет банковских операций в программе «1С: бухгалтерия».</b>                                                                                                 |          |
| 8.1.      | 8         | Порядок заполнения первичной документации по расчетному счету. Методы регистрации учетной информации.                                                          |          |
| 8.2.      | 8         | Заполнение справочных данных по организациям, банкам.                                                                                                          |          |
| 8.3       | 8         | Оформление входящих и исходящих платежей, договоров, выписок с расчетного счета и др.                                                                          |          |
| <b>9</b>  | <b>9</b>  | <b>Учет готовой продукции в программе «1С: бухгалтерия».</b>                                                                                                   |          |
| 9.1.      | 9         | Передача готовой продукции на склад. Учет реализации готовой продукции.                                                                                        |          |
| 9.2.      | 9         | Порядок подразделений для закрытия счетов.                                                                                                                     |          |
| 9.3.      | 9         | Добавление и редактирование операций по учету готовой продукции.                                                                                               |          |
| <b>10</b> | <b>10</b> | <b>Учет основных средств в программе «1С: бухгалтерия».</b>                                                                                                    | <b>2</b> |
| 10.1.     | 10        | Основные документы по учету операций по поступлению основных средств. Последовательность их оформления.                                                        | 1        |
| 10.2.     | 10        | Ввод в эксплуатацию объекта основных средств. Передача объекта основных средств. Продажа объекта основных средств                                              | 0.5      |
| 10.3.     | 10        | Начисление амортизации объекта основных средств.                                                                                                               | 0.5      |
| <b>11</b> | <b>11</b> | <b>Учет оплаты труда в программе «1С: бухгалтерия».</b>                                                                                                        | <b>2</b> |
| 11.1.     | 11        | Прием сотрудника на работу. Начисление и выплата заработной платы.                                                                                             | 0.5      |
| 11.2.     | 11        | Начисление налогов с фонда оплаты труда. Отражения произведенной выплаты заработной платы.                                                                     | 0.5      |
| 11.3.     | 11        | Оформление депонированной заработной платы. Добавление и редактирование документов по начислению заработной платы и налогов с ФОТ.                             | 1        |
| <b>12</b> | <b>12</b> | <b>Завершающие операции отчетного периода и формирование отчетов в программе «1С: бухгалтерия».</b>                                                            |          |
| 12.1.     | 12        | Основные отчетные документы, которые можно сформировать в системе, и порядок действий для их построения (стандартные, специализированные, регламентированные). |          |
| 12.2.     | 12        | Оформление операций по закрытию месяца.                                                                                                                        |          |



|      |    |                                                                              |  |
|------|----|------------------------------------------------------------------------------|--|
| 12.3 | 12 | Вывод отчетных документов на печать и сохранение в нужный реестр документов. |  |
|------|----|------------------------------------------------------------------------------|--|

## 7. Лабораторный практикум

| №<br>п/п | №<br>раздела<br>дисциплины | Наименование лабораторных работ                                                                                                                                                    | Трудоемкость<br>(час.) |
|----------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| <b>1</b> | <b>1</b>                   | <b>Обзор системы программы «1С: бухгалтерия» версия 8.1. и методика преподавания бухгалтерского учета на компьютере</b>                                                            | <b>4</b>               |
| 1.1.     | 1                          | Общая характеристика систем программы ее возможности и ограничения.                                                                                                                | 1                      |
| 1.2.     | 1                          | Пользовательская настройка системы автоматизации. Структура программы.                                                                                                             | 1                      |
| 1.3.     | 1                          | Настройка параметров учета (учетная политика, прочие доходы и расходы).                                                                                                            | 1                      |
| 1.4.     | 1                          | Создание новой информационной базы.                                                                                                                                                | 1                      |
| <b>2</b> | <b>2</b>                   | <b>Ввод справочной информации в программе «1С: бухгалтерия».</b>                                                                                                                   | <b>6</b>               |
| 2.1.     | 2                          | Основные информационные единицы используемой системы автоматизации: справочники, константы, журналы, документы. Порядок ввода и редактирования информации в системе автоматизации. | 2                      |
| 2.2.     | 2                          | Ввод справочных данных в программу                                                                                                                                                 | 2                      |
| 2.3.     | 2                          | Добавление и редактирование справочных записей в программе. Составление отчетов для проверки правильности занесения справочных данных.                                             | 2                      |
| <b>3</b> | <b>3</b>                   | <b>Ведение журнала хозяйственных операций в программе «1С: бухгалтерия».</b>                                                                                                       | <b>3</b>               |
| 3.1.     | 3                          | Основные типы ввода операций в журнал операций. Особенности учета отдельных видов хозяйственных операций в системе автоматизации.                                                  | 1                      |
| 3.2.     | 3                          | Добавление и редактирование записей в журналы хозяйственных операций, документов, проводок. Ввод начальных остатков в журнал операций и проверка правильности ввода.               | 1                      |
| 3.3.     | 3                          | Формирование основных отчетов .                                                                                                                                                    | 1                      |
| <b>4</b> | <b>4</b>                   | <b>Учет кассовых операций в программе «1С: бухгалтерия».</b>                                                                                                                       | <b>3</b>               |
| 4.1.     | 4                          | Порядок заполнения первичной документации по кассе. Методы регистрации учетной информации.                                                                                         | 1                      |
| 4.2.     | 4                          | Оформление приходных и расходных кассовых ордеров. Формирование проводок по документам в журнале операций.                                                                         | 1                      |

|           |           |                                                                                                                                                              |          |
|-----------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 4.3.      | 4         | Формирование кассовой книги и других форм отчетности.                                                                                                        | 1        |
| <b>5</b>  | <b>5</b>  | <b>Учет операций с подотчетными лицами в программе «1С: бухгалтерия».</b>                                                                                    | <b>3</b> |
| 5.1.      | 5         | Принципы расчетов с подотчетными лицами.                                                                                                                     | 1        |
| 5.2.      | 5         | Основные документы по учету операций с подотчетными лицами.                                                                                                  | 1        |
| 5.3.      | 5         | Добавление и редактирование документов по оформлению операций с подотчетными лицами.                                                                         | 1        |
| <b>6</b>  | <b>6</b>  | <b>Учет операций с поставщиками и подрядчиками в программе «1С: бухгалтерия».</b>                                                                            | <b>3</b> |
| 6.1       | 6         | Основные документы по учету операций с поставщиками и подрядчиками. Последовательность их оформления.                                                        | 1        |
| 6.2.      | 6         | Внесение данные о материалах, поставщиках и подрядчиках.                                                                                                     | 1        |
| 6.3.      | 6         | Добавление и редактирование операций по учету материалов.                                                                                                    | 1        |
| <b>7</b>  | <b>7</b>  | <b>Учет операций с покупателями и заказчиками в программе «1С: бухгалтерия».</b>                                                                             | <b>2</b> |
| 7.1.      | 7         | Основные документы по учету операций с покупателями и заказчиками (товарная накладная, счет-фактура, записи книги продаж). Последовательность их оформления. | 1        |
| 7.2.      | 7         | Внесение данных о номенклатуре. Добавление и редактирование операций по учету материалов, готовой продукции, товаров, услуг, выполненных работ.              | 1        |
| <b>8</b>  | <b>8</b>  | <b>Учет банковских операций в программе «1С: бухгалтерия».</b>                                                                                               | <b>2</b> |
| 8.1.      | 8         | Порядок заполнения первичной документации по расчетному счету. Методы регистрации учетной информации.                                                        | 1        |
| 8.2.      | 8         | Заполнение справочных данных по организациям, банкам.                                                                                                        | 0.5      |
| 8.3       | 8         | Оформление входящих и исходящих платежей, договоров, выписок с расчетного счета и др.                                                                        | 0.5      |
| <b>9</b>  | <b>9</b>  | <b>Учет готовой продукции в программе «1С: бухгалтерия».</b>                                                                                                 | <b>3</b> |
| 9.1.      | 9         | Передача готовой продукции на склад. Учет реализации готовой продукции.                                                                                      | 1        |
| 9.2.      | 9         | Порядок подразделений для закрытия счетов.                                                                                                                   | 1        |
| 9.3.      | 9         | Добавление и редактирование операций по учету готовой продукции.                                                                                             | 1        |
| <b>10</b> | <b>10</b> | <b>Учет основных средств в программе «1С: бухгалтерия».</b>                                                                                                  | <b>3</b> |

|           |           |                                                                                                                                                                |          |
|-----------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 10.1.     | 10        | Основные документы по учету операций по поступлению основных средств. Последовательность их оформления.                                                        | 1        |
| 10.2.     | 10        | Ввод в эксплуатацию объекта основных средств. Передача объекта основных средств. Продажа объекта основных средств                                              | 1        |
| 10.3.     | 10        | Начисление амортизации объекта основных средств.                                                                                                               | 1        |
| <b>11</b> | <b>11</b> | <b>Учет оплаты труда в программе «1С: бухгалтерия».</b>                                                                                                        | <b>3</b> |
| 11.1.     | 11        | Прием сотрудника на работу. Начисление и выплата заработной платы.                                                                                             | 1        |
| 11.2.     | 11        | Начисление налогов с фонда оплаты труда. Отражения произведенной выплаты заработной платы.                                                                     | 1        |
| 11.3.     | 11        | Оформление депонированной заработной платы. Добавление и редактирование документов по начислению заработной платы и налогов с ФОТ.                             | 1        |
| <b>12</b> | <b>12</b> | <b>Завершающие операции отчетного периода и формирование отчетов в программе «1С: бухгалтерия».</b>                                                            | <b>3</b> |
| 12.1.     | 12        | Основные отчетные документы, которые можно сформировать в системе, и порядок действий для их построения (стандартные, специализированные, регламентированные). | 1        |
| 12.2.     | 12        | Оформление операций по закрытию месяца.                                                                                                                        | 1        |
| 12.3      | 12        | Вывод отчетных документов на печать и сохранение в нужный реестр документов.                                                                                   | 1        |

## 8. Практические занятия (семинары) не предусмотрены

## 9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п    | Темы дисциплины                                                                                                         | Содержание самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (час.) |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------|
| <b>1</b> | <b>Обзор системы программы «1С: бухгалтерия» версия 8.1. и методика преподавания бухгалтерского учета на компьютере</b> |                                             | <b>4</b>            |
| 1.1.     | Общая характеристика систем программы ее возможности и ограничения.                                                     | Проект                                      | 1                   |
| 1.2.     | Пользовательская настройка системы автоматизации. Структура программы.                                                  | Проект                                      | 1                   |

|          |                                                                                                                                                                                    |                                                                                          |          |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 1.3.     | Настройка параметров учета (учетная политика, прочие доходы и расходы).                                                                                                            | Проект                                                                                   | 1        |
| 1.4.     | Создание новой информационной базы.                                                                                                                                                | Проект                                                                                   | 1        |
| <b>2</b> | <b>Ввод справочной информации в программе «1С: бухгалтерия».</b>                                                                                                                   |                                                                                          | <b>6</b> |
| 2.1.     | Основные информационные единицы используемой системы автоматизации: справочники, константы, журналы, документы. Порядок ввода и редактирования информации в системе автоматизации. | Проект                                                                                   | 2        |
| 2.2.     | Ввод справочных данных в программу                                                                                                                                                 | Проект                                                                                   | 2        |
| 2.3.     | Добавление и редактирование справочных записей в программе. Составление отчетов для проверки правильности занесения справочных данных.                                             | Научная литература.<br>Изучение,<br>конспектирование,<br>реферирование,<br>аннотирование | 2        |
| <b>3</b> | <b>Ведение журнала хозяйственных операций в программе «1С: бухгалтерия».</b>                                                                                                       |                                                                                          | <b>3</b> |
| 3.1.     | Основные типы ввода операций в журнал операций. Особенности учета отдельных видов хозяйственных операций в системе автоматизации.                                                  | Научная литература.<br>Изучение,<br>конспектирование,<br>реферирование,<br>аннотирование | 1        |
| 3.2.     | Добавление и редактирование записей в журналы хозяйственных операций, документов, проводок. Ввод начальных остатков в журнал операций и проверка правильности ввода.               | Научная литература.<br>Изучение,<br>конспектирование,<br>реферирование,<br>аннотирование | 1        |
| 3.3.     | Формирование основных отчетов .                                                                                                                                                    | Научная литература.<br>Изучение,<br>конспектирование,<br>реферирование,<br>аннотирование | 1        |
| <b>4</b> | <b>Учет кассовых операций в программе «1С: бухгалтерия».</b>                                                                                                                       |                                                                                          | <b>6</b> |
| 4.1.     | Порядок заполнения первичной документации по кассе. Методы регистрации учетной информации.                                                                                         | Доклад                                                                                   | 2        |
| 4.2.     | Оформление приходных и расходных кассовых ордеров. Формирование проводок по документам в журнале операций.                                                                         | Доклад                                                                                   | 2        |
| 4.3.     | Формирование кассовой книги и других форм отчетности.                                                                                                                              | Проект                                                                                   | 2        |

|          |                                                                                                                                                              |                                                                              |          |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>5</b> | <b>Учет операций с подотчетными лицами в программе «1С: бухгалтерия».</b>                                                                                    |                                                                              | <b>6</b> |
| 5.1.     | Принципы расчетов с подотчетными лицами.                                                                                                                     | Проект                                                                       | 2        |
| 5.2.     | Основные документы по учету операций с подотчетными лицами.                                                                                                  | Доклад                                                                       | 2        |
| 5.3.     | Добавление и редактирование документов по оформлению операций с подотчетными лицами.                                                                         | Проект                                                                       | 2        |
| <b>6</b> | <b>Учет операций с поставщиками и подрядчиками в программе «1С: бухгалтерия».</b>                                                                            |                                                                              | <b>6</b> |
| 6.1      | Основные документы по учету операций с поставщиками и подрядчиками. Последовательность их оформления.                                                        | Проект                                                                       | 2        |
| 6.2.     | Внесение данные о материалах, поставщиках и подрядчиках.                                                                                                     | Проект                                                                       | 2        |
| 6.3.     | Добавление и редактирование операций по учету материалов.                                                                                                    | Проект                                                                       | 2        |
| <b>7</b> | <b>Учет операций с покупателями и заказчиками в программе «1С: бухгалтерия».</b>                                                                             |                                                                              | <b>3</b> |
| 7.1.     | Основные документы по учету операций с покупателями и заказчиками (товарная накладная, счет-фактура, записи книги продаж). Последовательность их оформления. | Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование | 1        |
| 7.2.     | Внесение данных о номенклатуре. Добавление и редактирование операций по учету материалов, готовой продукции, товаров, услуг, выполненных работ.              | Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование | 2        |
| <b>8</b> | <b>Учет банковских операций в программе «1С: бухгалтерия».</b>                                                                                               |                                                                              | <b>6</b> |
| 8.1.     | Порядок заполнения первичной документации по расчетному счету. Методы регистрации учетной информации.                                                        | Доклад                                                                       | 2        |
| 8.2.     | Заполнение справочных данных по организациям, банкам.                                                                                                        | Доклад                                                                       | 2        |
| 8.3      | Оформление входящих и исходящих платежей, договоров, выписок с расчетного счета и др.                                                                        | Доклад                                                                       | 2        |
| <b>9</b> | <b>Учет готовой продукции в программе «1С: бухгалтерия».</b>                                                                                                 |                                                                              | <b>6</b> |

|           |                                                                                                                                                                |                                                                              |          |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 9.1.      | Передача готовой продукции на склад. Учет реализации готовой продукции.                                                                                        | Доклад                                                                       | 2        |
| 9.2.      | Порядок подразделений для закрытия счетов.                                                                                                                     | Доклад                                                                       | 2        |
| 9.3.      | Добавление и редактирование операций по учету готовой продукции.                                                                                               | Доклад                                                                       | 2        |
| <b>10</b> | <b>Учет основных средств в программе «1С: бухгалтерия».</b>                                                                                                    |                                                                              | <b>3</b> |
| 10.1.     | Основные документы по учету операций по поступлению основных средств. Последовательность их оформления.                                                        | Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование | 1        |
| 10.2.     | Ввод в эксплуатацию объекта основных средств. Передача объекта основных средств. Продажа объекта основных средств                                              | Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование | 1        |
| 10.3.     | Начисление амортизации объекта основных средств.                                                                                                               | Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование | 1        |
| <b>11</b> | <b>Учет оплаты труда в программе «1С: бухгалтерия».</b>                                                                                                        |                                                                              | <b>3</b> |
| 11.1.     | Прием сотрудника на работу. Начисление и выплата заработной платы.                                                                                             | Доклад                                                                       | 1        |
| 11.2.     | Начисление налогов с фонда оплаты труда. Отражения произведенной выплаты заработной платы.                                                                     | Доклад                                                                       | 1        |
| 11.3.     | Оформление депонированной заработной платы. Добавление и редактирование документов по начислению заработной платы и налогов с ФОТ.                             | Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование | 1        |
| <b>12</b> | <b>Завершающие операции отчетного периода и формирование отчетов в программе «1С: бухгалтерия».</b>                                                            |                                                                              | <b>6</b> |
| 12.1.     | Основные отчетные документы, которые можно сформировать в системе, и порядок действий для их построения (стандартные, специализированные, регламентированные). | Доклад                                                                       | 2        |
| 12.2.     | Оформление операций по закрытию месяца.                                                                                                                        | Научная литература. Изучение, конспектирование,                              | 2        |

|      |                                                                              |                                                                                          |   |
|------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|      |                                                                              | реферирование,<br>аннотирование                                                          |   |
| 12.3 | Вывод отчетных документов на печать и сохранение в нужный реестр документов. | Научная литература.<br>Изучение,<br>конспектирование,<br>реферирование,<br>аннотирование | 2 |

## 9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены

## 9.3. Примерная тематика рефератов

Не предусмотрены

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

| Шифр компетенции                                                                                                                                                                       | Формулировка                                                                                                                                                 |                                |                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-5                                                                                                                                                                                  | Способность самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки)                                                                                      |                                |                                                                                 |
| Содержательное описание уровня                                                                                                                                                         | Основные признаки уровня                                                                                                                                     | Форма промежуточной аттестации | Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине |
| <b>Базовый уровень</b>                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                              |                                |                                                                                 |
| Знать:<br><br>- основные способы обработки различных видов информации бухгалтерского учета на компьютере, используемые в профессиональной деятельности<br><br>(Экономика и управление) | -применяет предложенный способ обработки определенного вида информации.                                                                                      | Зачет                          | Работа с научной литературой по теме №13 п.13                                   |
| - технические и программные средства реализации информационных процессов бухгалтерского учета;                                                                                         | - характеризует технические и программные средства реализации информационных процессов бухгалтерского учета;                                                 |                                | Работа с научной литературой по теме №22 п.13                                   |
| Уметь:<br><br>- осуществлять поиск и обработку информации с использованием современных информационных и коммуникационных                                                               | - способен осуществлять поиск и обработку информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий в сфере бухгалтерского учета. |                                | Работа с научной литературой по теме №18 п.13                                   |

|                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                         |       |                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------|
| технологий в сфере бухгалтерского учета.                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                         |       |                                     |
| <b>Повышенный уровень</b>                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                         |       |                                     |
| <b>Уметь:</b><br><br>- осуществлять анализ жизненных ситуаций и задач бухгалтерского учёта, в которых можно применить знания информационных процессов бухгалтерского учета; | <br><br>- способен осуществлять анализ жизненных ситуаций и задач бухгалтерского учёта, в которых можно применить знания информационных процессов бухгалтерского учета; | Зачет | Подготовка проекта по теме №6 п.13  |
| <b>Владеть:</b><br><br>- основными методами обработки различных видов информации бухгалтерского учета.                                                                      | <br><br>- пользуется основными методами обработки различных видов информации бухгалтерского учета.                                                                      |       | Подготовка проекта по теме №24 п.13 |
| <b>ПК-9</b>                                                                                                                                                                 | <b>Готовность к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию</b>                                                                           |       |                                     |
| <b>Базовый уровень</b>                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                         |       |                                     |
| <b>Знать:</b><br><br>- содержательные аспекты профессионального самовоспитания.                                                                                             | <br><br>-характеризует содержательные аспекты профессионального самовоспитания.                                                                                         | Зачет | Тест к зачету № 1 п.13              |
| <br><br>- стратегии и технологии процесса профессионального самовоспитания.                                                                                                 | <br><br>- характеризует стратегии и технологии процесса профессионального самовоспитания                                                                                |       | Тест к зачету № 1 п.13              |
| <b>Уметь:</b><br><br>- составлять программы профессионального самовоспитания;                                                                                               | <br><br>- способен составлять программы профессионального самовоспитания;                                                                                               |       | Тест к зачету № 1 п.13              |
| <b>Повышенный уровень</b>                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                         |       |                                     |
| <b>Владеть:</b><br><br>- практикой применения способов и средств профессионального самовоспитания;                                                                          | <br><br>- овладел практикой применения способов и средств профессионального самовоспитания                                                                              |       | Тест к зачету № 1 п.13              |



|                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                          |       |                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------|
| ПК-28                                                                                                                                                                                        | готовность к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена          |       |                       |
| Базовый уровень                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                          |       |                       |
| <b>Знать:</b><br><br>- структуру учебно-технологической среды;                                                                                                                               | - характеризует структуру учебно-технологической среды;                                                                                                                                  | Зачет | Тема доклада №26 п.13 |
| - основные показатели, используемые для характеристики учебно-технологической педагогической среды для практической подготовки рабочих, служащих, специалистов среднего звена.               | - описывает основные показатели, используемые для характеристики учебно-технологической педагогической среды для практической подготовки рабочих, служащих, специалистов среднего звена. |       | Тема доклада №27 п.13 |
| <b>Уметь:</b><br><br>- развернуто характеризовать элементы организации учебно-технологической среды в системе профессионального обучения (Экономика и управление);                           | - способен развернуто характеризовать элементы организации учебно-технологической среды в системе профессионального обучения (Экономика и управление);                                   |       | Тема доклада №29 п.13 |
| Повышенный уровень                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                          |       |                       |
| <b>Уметь:</b><br><br>- пользоваться освоенными теоретическими элементами, составляющими структуру учебно-технологической среды в системе профессионального обучения (Экономика и управление) | - способен пользоваться освоенными теоретическими элементами, составляющими структуру учебно-технологической среды в системе профессионального обучения (Экономика и управление)         | Зачет | Тема доклада №30 п.13 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------|
| <b>Владеть:</b><br><br>- способностью анализа учебно-технологической педагогической среды для практической подготовки рабочих, служащих, специалистов среднего звена                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | - анализирует учебно-технологическую педагогическую среду для практической подготовки рабочих, служащих, специалистов среднего звена                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | Тема доклада №34 п.13 |
| <b>Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине (зачет) :</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                       |
| <p>Итоговая форма аттестации – зачет.</p> <p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- текущий контроль: осуществляется в виде самостоятельной работы на семинарских и практических занятиях;</li> <li>- промежуточный контроль: осуществляется в письменной форме, включает в себя выполнение теста и контрольной работы, подготовку проекта.</li> </ul> <p>При изучении дисциплины «Бухгалтерский учёт на компьютере» студентами выполняется ряд работ, которые оцениваются в баллах (согласно балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- посещаемость занятий по курсу – 10 баллов;</li> <li>- работа на семинарских и практических занятиях – 30;</li> <li>- выполнение заданий по самостоятельной работе - 40;</li> <li>- участие в научно-исследовательской работе – 10.</li> </ul> <p>Студент, набравший менее 50 баллов, не допускается к зачету.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                       |
| «зачтено»<br>более или равно 60 баллам по БРС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Студент проявляет заявленные в дисциплине компетенции либо на базовом, либо на базовом и повышенном уровнях. Студент применяет предложенный способ обработки определенного вида информации, характеризует технические и программные средства реализации информационных процессов бухгалтерского учета. Студент способен самостоятельно осуществлять поиск и обработку информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий в сфере бухгалтерского учета. Студент характеризует содержательные аспекты, стратегии и технологии процесса профессионального самовоспитания. Студент способен самостоятельно составлять программы профессионального самовоспитания. Студент в полной мере характеризует структуру учебно-технологической среды, а также описывает основные показатели, используемые для характеристики учебно-технологической педагогической среды для практической подготовки рабочих, служащих, специалистов среднего звена. Студент способен развернуто характеризовать элементы организации учебно-технологической среды в системе профессионального обучения (Экономика и управление). Студент способен осуществлять анализ жизненных ситуаций и задач бухгалтерского учёта, в которых можно применить знания информационных процессов бухгалтерского учета. Студент самостоятельно пользуется основными методами обработки различных |  |                       |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | видов информации бухгалтерского учета. Студент в полной мере овладел практикой применения способов и средств профессионального самовоспитания. Студент способен пользоваться освоенными теоретически элементами, составляющими структуру учебно-технологической среды в системе профессионального обучения (Экономика и управление). Студент анализирует учебно-технологическую педагогическую среду для практической подготовки рабочих, служащих, специалистов среднего звена.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| «не зачтено»<br>менее 60 баллов по БРС | У студента не проявляются компетенции на базовом уровне. Студент не применяет предложенный способ обработки определенного вида информации, не характеризует технические и программные средства реализации информационных процессов бухгалтерского учета. Студент не способен самостоятельно осуществлять поиск и обработку информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий в сфере бухгалтерского учета. Студент не характеризует содержательные аспекты, стратегии и технологии процесса профессионального самовоспитания. Студент не способен составлять программы профессионального самовоспитания. Студент не может характеризовать структуру учебно-технологической среды, а также описывать основные показатели, используемые для характеристики учебно-технологической педагогической среды для практической подготовки рабочих, служащих, специалистов среднего звена. Студент не способен развернуто характеризовать элементы организации учебно-технологической среды в системе профессионального обучения (Экономика и управление). |

## 11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература

Алиев Б.Х./ред., Налоги и налогообложение, М, Финансы и статистика, 2007, 448с  
Кутер, М.И. Теория бухгалтерского учета [Текст]. - М.: Финансы и статистика, 2006.

Кутер М.И., Теория бухгалтерского учета, М, Финансы и статистика, 2006, 0с  
Нетёсова, О. Ю. Информационные системы и технологии в экономике : учебное пособие для вузов[Электронный ресурс]. / О. Ю. Нетёсова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 178 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08223-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

### б) дополнительная литература

1. Алиев Б.Х./ред., Налоги и налогообложение, М, Финансы и статистика, 2007, 448с
2. Карминский, А.М., Фалько, С.Г. Контроллинг [Текст]. - М.: ИНФРА-М, 2009.
3. Сердюков, А.Э. и др., Налоги и налогообложение [Текст]. - СПб.: Питер, 2008.
4. Шешукова, Т.Г., Гуляева, Е.Л., Теория и практика контроллинга [Текст]. - М.: ИНФРА-М, 2011.
5. Информационные системы в экономике : учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс]. / В. Н. Волкова, В. Н. Юрьев, С. В. Широкова, А. В. Логинова ; под ред. В. Н. Волковой, В. Н. Юрьева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 402 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-1358-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

### в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

25. Microsoft Windows
26. Microsoft Office
27. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

## **12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))
  - ЭПС «Система Гарант-Максимум»
  - ЭПС «Консультант Плюс»
  - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
  - Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

## **13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Для успешного усвоения студентами дисциплины «Бухгалтерский учет на компьютере» необходимо большее внимание уделять работе с программой 1С. Для активизации познавательной деятельности студентов рекомендуется использовать активные методы обучения: деловые игры и дискуссии.

В качестве текущего контроля рекомендуется применять лабораторные работы. В качестве итоговой аттестации студентам предлагается зачет.

**Контроль знаний** студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

- посещаемость занятий по курсу – 10 баллов;
- работа на семинарских и практических занятиях – 30;
- выполнение заданий по самостоятельной работе - 40;
- участие в научно-исследовательской работе – 10.

Итого баллов – 90.

Минимальный балл для допуска к зачету равен 50.

Предполагается реализация балльно-рейтинговой системы, к промежуточной аттестации допускаются студенты имеющие необходимый рейтинговый балл:

«зачтено» более или равно 60 баллам по БРС

«не зачтено» менее 60 баллов по БРС.

### Тест к зачёту №1

1. Что содержится в журнале операции?
  1. Операции
  2. Сложные проводки
  3. Проведенные документы, не имеющие операции
  4. Документы, не имеющие операции
2. Как начать ввод документа?
  18. открыть Журнал операций и нажать кнопку Новая строка
  19. открыть меню Документы и Выбрать нужный документ
  20. нажать на клавиатуре клавишу + (Плюс)
  21. Открыть Общий журнал и выполнить: Действия ® Новый
3. Какие виды отчетов имеются в программе 1С:Бухгалтерия 7.7?
  18. стандартные
  19. произвольные
  20. нестандартные
  21. регламентированные
4. С любым документом можно сделать следующее:
  - a) переместить в другой журнал
  - b) пометить на удаление
  - c) изменить проводки
  - d) изменить значения реквизитов документа
5. Какие данные являются исходными для отчетности?
  9. реквизиты документов
  10. проводки проведенных документов
  11. проводки произвольных операций
  12. проводки типовых операций
6. Программа 1С:Предприятие 7.7 предназначена для:
  61. автоматизации бухгалтерского учета
  62. автоматизации различных отраслей экономической деятельности
  63. автоматизации кадрового учета
  64. автоматизации торговых и складских операций
7. За какой период могут быть сформированы итоги в отчетности? больше?
  10. за квартал
  11. за любой произвольный период
  12. за день
  13. за месяц
8. Какие справочники являются подчиненными для справочника Контрагенты?
  1. Договоры и Счета-фактуры

2. Банковские счета и Договоры
3. Договоры и Расчетные счета
4. Ставки НДС и Счета-фактуры
9. Чем документ отличается от произвольной операции?
  14. у документа есть печатная форма
  15. в документе сохраняются реквизиты, а не только проводки
  16. документ вводится в соответствии с ранее заданным шаблоном, а операцию необходимо полностью вводить вручную
  17. документ - это наиболее автоматизированный способ ввода данных в программу

#### **Работа с научной литературой:**

1. Достоинства и недостатки централизованной системы обработки учетных данных.
2. АРМ бухгалтера: компоненты, структура автоматизированной бухгалтерии.
3. Предметная область УТиЗП (учет труда и заработной платы)
4. Состав задач комплекса УТиЗП.
5. Информационная модель подсистемы УТиЗП
6. Организация решения задач комплекса УТиЗП.
7. Критерии оценки качества программ по УТиЗП.
8. Характеристика предметной области комплекса задач УМЦ (учет материальных ценностей).
9. Состав задач комплекса УМЦ.
10. Информационная модель комплекса УМЦ.
11. Общая организация решения задач по УМЦ.
12. Обзор предметной области по УОС (учет ОС).
13. Информационная модель комплекса УОС.
14. Особенности формирования и организация решения комплекса задач УОС.
15. Состав комплекса задач по УЗПиКС (затрат на производство и калькулирование себестоимости).
16. Информационная модель комплекса УЗПиКС.
17. Организация решения задач УЗПиКС.
18. Состав комплекса задач по (УФРО) (учет финансово- расчетных операций).
19. Информационная модель комплекса УФРО.
20. Организация решения задач УФРО.
21. Комплекс задач сводного учета.
22. Информационная модель подсистемы сводного бухгалтерского учета.
23. Организация решения задач комплекса «Сводный бухгалтерский учет».
24. Автоматизация аудита стратегии заемных средств.
25. Автоматизация аудита гибкости стратегии развития производства и дивидендной политики.
26. Автоматизация аудита финансовой устойчивости.
27. Автоматизация аудита платежеспособности.
28. Автоматизация аудита финансовой прочности.
29. Автоматизация анализа структуры имущества.
30. Автоматизация анализа платежеспособности.
31. Автоматизация анализа финансовой устойчивости.
32. Автоматизация анализа деловой активности.
33. Обзор аналитических программных средств
34. Сравнительный анализ аналитических программных средств (Альт, АФСП, Audit Expert)
35. Программы автоматизации аудиторской деятельности
36. Функциональные возможности и задачи аудиторской системы Audit Expert

#### **Тематика докладов и проектов:**

5. Основы конфигурирования в системе 1С 8.0. Порядок настройки пакета 1С.
6. Создание торговой мини-системы в системе 1С 8.0. Создание универсального построителя отчетов в системе 1С 8.0
7. Создание документооборота в 1С.
8. Формирование отчетности в программе 1С:Бухгалтерия.8.0.
9. Использование информационной системы Флагман для ведения бухгалтерского учета.
10. Функциональные возможности системы Turbo -бухгалтер
11. Комплексный анализ при проведении аудиторской проверки.
12. Возможности автоматизации аудита на базе пакетов. Помощник аудитора и Ассистент аудитора
13. Использование бухгалтерской системы 1С Бухгалтерия 8.0 в режиме исполнения
14. Основные операторы внутреннего языка пакета 1С:Бухгалтерия 8.0
15. Основные алгоритмы задач комплекса Учет заработной платы
16. Алгоритмизация задач учета и движения материальных ценностей
17. Алгоритмизация задач расчетов с поставщиками и покупателями
18. Алгоритмизация задач учета и движения ОС
19. Алгоритмизация формирования сводного баланса
20. Алгоритмизация формирования форм финансовой отчетности предприятия
21. Технология решения задач контролирующего аудита
22. Аудит-анализ на базе системы БЭСТ-АФС
23. Формирование сводной таблицы финансовых показателей, использование средств статистической обработки информации для анализа полученных коэффициентов, проведение кластерного анализа совокупности предприятий
24. Использование аналитических и графических возможностей пакета ИНЭК-АФСП для исследования финансового положения предприятий, их сравнительного анализа, формирования аудиторского заключения и комплекта отчетных форм
25. Расчет заработной платы в программном комплексе фирмы ИНФОСОФТ
26. Кадровый документооборот в бухгалтерском комплексе фирмы ИНФОСОФТ
27. Ведение финансово-расчетных операций и сведение баланса на базе системы ФЛАГМАН фирмы ИНФОСОФТ
28. Автоматизация учета МЦ в бухгалтерском пакете БЭСТ-4
29. АРМ главного бухгалтера БЭСТ, его настройка и технология использования

### **Критерии оценки теста**

Критерием оценки являются правильные ответы на поставленные письменные вопросы, относящиеся к основным понятиям соответствующих разделов дисциплины. За каждый правильный ответ студент получает 1 балл.

90-100% правильных ответов – 5

60-90% правильных ответов - 4

30-60% правильных ответов - 3

0-30% правильных ответов - 2

### **Критерии оценки проекта:**

- профессиональные теоретические знания в соответствующей области;
- умение работать со справочной и научной литературой;
- умение составлять и редактировать тексты;

- умение пользоваться информационными технологиями;
- умение работать в команде;
- умение представлять результаты собственной деятельности публично;
- коммуникабельность, инициативность, творческие способности.

*Высокий:*

Исполнитель(ли) проявляет(ют) инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, навыки работы в коллективе, организаторские способности., работа выполняется на высоком профессиональном уровне, демонстрирует свободное владение темой проекта, отвечает(ют) на вопросы грамотно, материал изложен доступно, логично и интересно, стиль изложения соответствует задачам проекта, документация представлена полностью и в срок.

*Средний:*

Исполнитель(ли) достаточно полно, но без инициативы и творческих открытий выполнил предложенные задачи, работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, может(гут) отвечать на вопросы по теме проекта, но недостаточно полно, в материале возможны отдельные ошибки, погрешности, текст недостаточно логически выстроен, документации представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками.

*Низкий:*

Исполнитель(ли) выполнил большую часть предложенной работы, уровень исполнения недостаточно высок, допущено много фактических ошибок, может ответить только на некоторые вопросы по проекту, работа написана несоответствующим стилем, недостаточно доступно и четко изложен материал, допущены различные речевые, логические, стилистические ошибки, документация сдана со значительным опозданием, отсутствуют отдельные документы.

## **14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **15. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Занятия проходят в учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа с оснащённостью: специализированная мебель, мультимедийный переносной проектор, экран, ноутбук, дидактические материалы для проведения практических занятий.

Занятия проходят в учебной аудитории для проведения лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: компьютерная лаборатория (каб. №228) с оснащённостью: специализированная мебель, 13 ПК, набор демонстрационного оборудования (стационарный мультимедийный проектор, ноутбук), интерактивная доска, принтер. Методическая и справочная литература (около 100 наименований), подборка научно-методических журналов, авторефераты кандидатских диссертаций, СД-диски с учебными материалами, сетевой диск с учебными материалами, on-line курсы в электронно-образовательной среде вуза. Выход в Интернет.



## 16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

| Вид учебной работы                                   | Всего часов  | 5 курс        |
|------------------------------------------------------|--------------|---------------|
|                                                      |              | Зимняя сессия |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>                    | <b>16</b>    | <b>16</b>     |
| Лекции                                               | 4            | 4             |
| Лабораторные работы (ЛР)                             | 12           | 12            |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                | <b>92</b>    | <b>92</b>     |
| Проект                                               | 29           | 29            |
| Доклад                                               | 29           | 29            |
| Расчетная работа (контрольная работа)                | 34           | 34            |
| <b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b> | <b>зачет</b> | <b>зачет</b>  |
| <b>Общая трудоемкость часов<br/>зачетных единиц</b>  | <b>108</b>   | <b>108</b>    |
|                                                      | <b>3</b>     | <b>3</b>      |

### 16.2. Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                                                                                                                                                    |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Обзор системы программы «1С: бухгалтерия» версия 8.1. и методика преподавания бухгалтерского учета на компьютере                                                                   |
| 1.1.  | Общая характеристика систем программы ее возможности и ограничения.                                                                                                                |
| 1.2.  | Пользовательская настройка системы автоматизации. Структура программы.                                                                                                             |
| 1.3.  | Настройка параметров учета (учетная политика, прочие доходы и расходы).                                                                                                            |
| 1.4.  | Создание новой информационной базы.                                                                                                                                                |
| 2     | Ввод справочной информации в программе «1С: бухгалтерия».                                                                                                                          |
| 2.1.  | Основные информационные единицы используемой системы автоматизации: справочники, константы, журналы, документы. Порядок ввода и редактирования информации в системе автоматизации. |
| 2.2.  | Ввод справочных данных в программу                                                                                                                                                 |
| 2.3.  | Добавление и редактирование справочных записей в программе. Составление отчетов для проверки правильности занесения справочных данных.                                             |
| 3     | Ведение журнала хозяйственных операций в программе «1С: бухгалтерия».                                                                                                              |

|      |                                                                                                                                                                      |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1. | Основные типы ввода операций в журнал операций. Особенности учета отдельных видов хозяйственных операций в системе автоматизации.                                    |
| 3.2. | Добавление и редактирование записей в журналы хозяйственных операций, документов, проводок. Ввод начальных остатков в журнал операций и проверка правильности ввода. |
| 3.3. | Формирование основных отчетов .                                                                                                                                      |
| 4    | Завершающие операции отчетного периода и формирование отчетов в программе «1С: бухгалтерия».                                                                         |
| 4.1. | Основные отчетные документы, которые можно сформировать в системе, и порядок действий для их построения (стандартные, специализированные, регламентированные).       |
| 4.2. | Оформление операций по закрытию месяца.                                                                                                                              |
| 4.3. | Вывод отчетных документов на печать и сохранение в нужный реестр документов.                                                                                         |

#### 16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

| № п/п    | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем                                                                                                                              | Лекции   | Практ. занятия | Лабор. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------|----------------|----------------------|-------------|
| <b>1</b> | <b>Обзор системы программы «1С: бухгалтерия» версия 8.1. и методика преподавания бухгалтерского учета на компьютере</b>                                                            |          |                | <b>4</b>       | <b>22</b>            | <b>26</b>   |
| 1.1.     | Общая характеристика систем программы ее возможности и ограничения.                                                                                                                |          |                | 1              | 5                    | 6           |
| 1.2.     | Пользовательская настройка системы автоматизации. Структура программы.                                                                                                             |          |                | 1              | 6                    | 7           |
| 1.3.     | Настройка параметров учета (учетная политика, прочие доходы и расходы).                                                                                                            |          |                | 1              | 6                    | 7           |
| 1.4.     | Создание новой информационной базы.                                                                                                                                                |          |                | 1              | 5                    | 6           |
| <b>2</b> | <b>Ввод справочной информации в программе «1С: бухгалтерия».</b>                                                                                                                   | <b>2</b> |                | <b>3</b>       | <b>24</b>            | <b>29</b>   |
| 2.1.     | Основные информационные единицы используемой системы автоматизации: справочники, константы, журналы, документы. Порядок ввода и редактирования информации в системе автоматизации. | 0.5      |                | 1              | 7                    | 8.5         |
| 2.2.     | Ввод справочных данных в программу                                                                                                                                                 | 1        |                | 1              | 8                    | 10          |

|          |                                                                                                                                                                      |          |  |          |           |           |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|----------|-----------|-----------|
| 2.3.     | Добавление и редактирование справочных записей в программе. Составление отчетов для проверки правильности занесения справочных данных.                               | 0.5      |  | 1        | 9         | 10.5      |
| <b>3</b> | <b>Ведение журнала хозяйственных операций в программе «1С: бухгалтерия».</b>                                                                                         | <b>2</b> |  | <b>3</b> | <b>22</b> | <b>27</b> |
| 3.1.     | Основные типы ввода операций в журнал операций. Особенности учета отдельных видов хозяйственных операций в системе автоматизации.                                    | 1        |  | 1        | 8         | 10        |
| 3.2.     | Добавление и редактирование записей в журналы хозяйственных операций, документов, проводок. Ввод начальных остатков в журнал операций и проверка правильности ввода. | 0.5      |  | 1        | 7         | 8.5       |
| 3.3.     | Формирование основных отчетов .                                                                                                                                      | 0.5      |  | 1        | 7         | 8.5       |
| <b>4</b> | <b>Завершающие операции отчетного периода и формирование отчетов в программе «1С: бухгалтерия».</b>                                                                  |          |  | <b>2</b> | <b>24</b> | <b>26</b> |
| 4.1.     | Основные отчетные документы, которые можно сформировать в системе, и порядок действий для их построения (стандартные, специализированные, регламентированные).       |          |  | 1        | 10        | 11        |
| 4.2.     | Оформление операций по закрытию месяца.                                                                                                                              |          |  | 0.5      | 7         | 7.5       |
| 4.3.     | Вывод отчетных документов на печать и сохранение в нужный реестр документов.                                                                                         |          |  | 0.5      | 7         | 7.5       |

#### 16.2.3. Лекции

| № п/п    | № раздела дисциплины | Тематика лекций                                                                                                         | Трудоемкость (час.) |
|----------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <b>1</b> | <b>1</b>             | <b>Обзор системы программы «1С: бухгалтерия» версия 8.1. и методика преподавания бухгалтерского учета на компьютере</b> |                     |
| 1.1.     | 1                    | Общая характеристика систем программы ее возможности и ограничения.                                                     |                     |

|      |   |                                                                                                                                                                                    |          |
|------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 1.2. | 1 | Пользовательская настройка системы автоматизации. Структура программы.                                                                                                             |          |
| 1.3. | 1 | Настройка параметров учета (учетная политика, прочие доходы и расходы).                                                                                                            |          |
| 1.4. | 1 | Создание новой информационной базы.                                                                                                                                                |          |
| 2    | 2 | <b>Ввод справочной информации в программе «1С: бухгалтерия».</b>                                                                                                                   | <b>2</b> |
| 2.1. | 2 | Основные информационные единицы используемой системы автоматизации: справочники, константы, журналы, документы. Порядок ввода и редактирования информации в системе автоматизации. | 0.5      |
| 2.2. | 2 | Ввод справочных данных в программу                                                                                                                                                 | 1        |
| 2.3. | 2 | Добавление и редактирование справочных записей в программе. Составление отчетов для проверки правильности занесения справочных данных.                                             | 0.5      |
| 3    | 3 | <b>Ведение журнала хозяйственных операций в программе «1С: бухгалтерия».</b>                                                                                                       | <b>2</b> |
| 3.1. | 3 | Основные типы ввода операций в журнал операций. Особенности учета отдельных видов хозяйственных операций в системе автоматизации.                                                  | 1        |
| 3.2. | 3 | Добавление и редактирование записей в журналы хозяйственных операций, документов, проводок. Ввод начальных остатков в журнал операций и проверка правильности ввода.               | 0.5      |
| 3.3. | 3 | Формирование основных отчетов .                                                                                                                                                    | 0.5      |
| 4    | 4 | <b>Завершающие операции отчетного периода и формирование отчетов в программе «1С: бухгалтерия».</b>                                                                                |          |
| 4.1. | 4 | Основные отчетные документы, которые можно сформировать в системе, и порядок действий для их построения (стандартные, специализированные, регламентированные).                     |          |
| 4.2. | 4 | Оформление операций по закрытию месяца.                                                                                                                                            |          |
| 4.3. | 4 | Вывод отчетных документов на печать и сохранение в нужный реестр документов.                                                                                                       |          |

#### 16.2.4. Лабораторный практикум

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование лабораторных работ                                                                                  | Трудоемкость (час.) |
|-------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1     | 1                    | Обзор системы программы «1С: бухгалтерия» версия 8.1. и методика преподавания бухгалтерского учета на компьютере | 4                   |

|          |          |                                                                                                                                                                                    |          |
|----------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 1.1.     | 1        | Общая характеристика систем программы ее возможности и ограничения.                                                                                                                | 1        |
| 1.2.     | 1        | Пользовательская настройка системы автоматизации. Структура программы.                                                                                                             | 1        |
| 1.3.     | 1        | Настройка параметров учета (учетная политика, прочие доходы и расходы).                                                                                                            | 1        |
| 1.4.     | 1        | Создание новой информационной базы.                                                                                                                                                | 1        |
| <b>2</b> | <b>2</b> | <b>Ввод справочной информации в программе «1С: бухгалтерия».</b>                                                                                                                   | <b>3</b> |
| 2.1.     | 2        | Основные информационные единицы используемой системы автоматизации: справочники, константы, журналы, документы. Порядок ввода и редактирования информации в системе автоматизации. | 1        |
| 2.2.     | 2        | Ввод справочных данных в программу                                                                                                                                                 | 1        |
| 2.3.     | 2        | Добавление и редактирование справочных записей в программе. Составление отчетов для проверки правильности занесения справочных данных.                                             | 1        |
| <b>3</b> | <b>3</b> | <b>Ведение журнала хозяйственных операций в программе «1С: бухгалтерия».</b>                                                                                                       | <b>3</b> |
| 3.1.     | 3        | Основные типы ввода операций в журнал операций. Особенности учета отдельных видов хозяйственных операций в системе автоматизации.                                                  | 1        |
| 3.2.     | 3        | Добавление и редактирование записей в журналы хозяйственных операций, документов, проводок. Ввод начальных остатков в журнал операций и проверка правильности ввода.               | 1        |
| 3.3.     | 3        | Формирование основных отчетов .                                                                                                                                                    | 1        |
| <b>4</b> | <b>4</b> | <b>Завершающие операции отчетного периода и формирование отчетов в программе «1С: бухгалтерия».</b>                                                                                | <b>2</b> |
| 4.1.     | 4        | Основные отчетные документы, которые можно сформировать в системе, и порядок действий для их построения (стандартные, специализированные, регламентированные).                     | 1        |
| 4.2.     | 4        | Оформление операций по закрытию месяца.                                                                                                                                            | 0.5      |
| 4.3.     | 4        | Вывод отчетных документов на печать и сохранение в нужный реестр документов.                                                                                                       | 0.5      |

#### 16.2.5. Практические занятия (семинары) – не предусмотрен

#### 16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| №<br>п/п | Темы дисциплины                                                                                                                                                                    | Содержание<br>самостоятельной<br>работы студентов | Трудоемкост<br>ь (час.) |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------|
| <b>1</b> | <b>Обзор системы программы «1С: бухгалтерия» версия 8.1. и методика преподавания бухгалтерского учета на компьютере</b>                                                            |                                                   | <b>22</b>               |
| 1.1.     | Общая характеристика систем программы ее возможности и ограничения.                                                                                                                | Расчетная работа<br>(контрольная работа)          | 5                       |
| 1.2.     | Пользовательская настройка системы автоматизации. Структура программы.                                                                                                             | Доклад                                            | 6                       |
| 1.3.     | Настройка параметров учета (учетная политика, прочие доходы и расходы).                                                                                                            | Доклад                                            | 6                       |
| 1.4.     | Создание новой информационной базы.                                                                                                                                                | Проект                                            | 5                       |
| <b>2</b> | <b>Ввод справочной информации в программе «1С: бухгалтерия».</b>                                                                                                                   |                                                   | <b>24</b>               |
| 2.1.     | Основные информационные единицы используемой системы автоматизации: справочники, константы, журналы, документы. Порядок ввода и редактирования информации в системе автоматизации. | Проект                                            | 7                       |
| 2.2.     | Ввод справочных данных в программу                                                                                                                                                 | Доклад                                            | 8                       |
| 2.3.     | Добавление и редактирование справочных записей в программе. Составление отчетов для проверки правильности занесения справочных данных.                                             | Доклад                                            | 9                       |
| <b>3</b> | <b>Ведение журнала хозяйственных операций в программе «1С: бухгалтерия».</b>                                                                                                       |                                                   | <b>22</b>               |
| 3.1.     | Основные типы ввода операций в журнал операций. Особенности учета отдельных видов хозяйственных операций в системе автоматизации.                                                  | Расчетная работа<br>(контрольная работа)          | 8                       |
| 3.2.     | Добавление и редактирование записей в журналы хозяйственных операций, документов, проводок. Ввод начальных остатков в журнал операций и проверка правильности ввода.               | Расчетная работа<br>(контрольная работа)          | 7                       |
| 3.3.     | Формирование основных отчетов .                                                                                                                                                    | Проект                                            | 7                       |
| <b>4</b> | <b>Завершающие операции отчетного периода и формирование отчетов в программе «1С: бухгалтерия».</b>                                                                                |                                                   | <b>24</b>               |
| 4.1.     | Основные отчетные документы, которые можно сформировать в системе, и порядок действий для их построения (стандартные, специализированные, регламентированные).                     | Проект                                            | 10                      |
| 4.2.     | Оформление операций по закрытию месяца.                                                                                                                                            | Расчетная работа<br>(контрольная работа)          | 7                       |

|      |                                                                              |                                          |   |
|------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---|
| 4.3. | Вывод отчетных документов на печать и сохранение в нужный реестр документов. | Расчетная работа<br>(контрольная работа) | 7 |
|------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---|

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
Проректор по учебной работе  
В.П. Завойстый  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**Б1.В.ДВ.06.02 Эконометрика**

Рекомендуется для направления подготовки:  
**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**  
**(профиль Экономика и управление)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**

доц. кафедры экономики и управления,  
К.Э.Н.

Гультияев В.Е.

**Утверждена на заседании кафедры**

экономики и управления

«12» апреля 2018 г.

Протокол № 8

Заведующая кафедрой  
экономики и управления

Будахина Н.Л.



## **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Эконометрика»** - развитие у студентов экономического мышления, способности ориентироваться в работе с персональным компьютером при анализе экономических закономерностей на основе формирования у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию и готовности к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды.

Основными **задачами** курса являются:

Понимание:

основных понятий эконометрики; методологических подходов и принципов применения аппарата эконометрического моделирования в прикладных исследованиях; базовых типов эконометрических моделей; статистических методов оценивания параметров эконометрической модели; технологию статистической проверки различных гипотез; приемы интерпретации результатов эконометрического моделирования;

Овладение навыками

методов количественного анализа; прикладного использования методов эконометрики; эконометрических методов прогнозирования.

Развитие умений:

корректно применять общие и специальные методы экономических и статистических расчетов для анализа экономических процессов; грамотно пользоваться компьютерным программным обеспечением для расчета оценок параметров эконометрических моделей; проверять адекватность построенных моделей и значимость их параметров; интерпретировать содержательный смысл параметров регрессионных моделей; применять эконометрические модели в практике экономического анализа; осуществлять прогнозные расчеты с помощью построенных эконометрических моделей.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП (дисциплины по выбору)**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Способность организовать учебно-исследовательскую работу обучающихся» (ПК-11)»

Студент должен:

*Знать:*

- характеризует особенности научно-исследовательской деятельности в сфере профессиональной подготовки;
- перечисляет цели, задачи, содержание и виды научно-исследовательской работы обучающихся;
- определяет методы научно-исследовательской работы обучающихся;
- осознает необходимость научно-исследовательской деятельности в сфере профессиональной подготовки

*Обладать умениями:*

- обосновывает особенности организации научно-исследовательской деятельности в разных сферах;
- использует электронные образовательные ресурсы в целях организации научно-исследовательской работы обучающихся;
- организывает и руководит научно-исследовательской работой обучающихся,
- разрабатывает планы научно-исследовательской работы обучающихся;

- оценивает результат научно-исследовательской деятельности

*Владеть способами:*

- владеет основами организации научно – исследовательской деятельности в соответствии с апробированными методами, способами и средствами
- обладает опытом применения технологии научного исследования.
- оценивает качество проведенной научно - исследовательской работы
- определяет логику научно-исследовательской работы обучающихся в соответствии со значимостью сформулированной проблемы
- проектирует процесс научного исследования в сфере профессиональной подготовки;
- корректирует практику деятельности в соответствии с результатами исследования.

Дисциплина «Эконометрика» является предшествующей для таких дисциплин как «Автоматизированные информационные технологии в экономике».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-5, ПК-9, ПК-28.

**Общекультурные компетенции: не формируются**

**Специальные компетенции: не формируются**

**Общепрофессиональные компетенции: ОПК-5**

| КОМПЕТЕНЦИИ       |                                                                          | Перечень компонентов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Средств а формиро вания                                                                                                                          | Средства оцениван ия        | Уровни освоения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Шифр компет енции | Формулировк а                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                  |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ОПК-5             | Способность самостоятельн о работать на компьютере (элементарные навыки) | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные способы обработки различных видов информации бухгалтерского учета на компьютере, используемые в профессиональной деятельности</li> </ul> <p>(Экономика и управление)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технические и программные средства реализации информационных процессов бухгалтерского учета</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> | <p>Презента ция</p> <p>Научная литерату ра.</p> <p>Изучение , конспект ирование , рефери ро вание, аннотиро вание</p> <p>Контроль ная работа</p> | <p>Проект</p> <p>Доклад</p> | <p><b>Базовый уровень:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные способы обработки различных видов информации бухгалтерского учета на компьютере, используемые в профессиональной деятельности</li> </ul> <p>(Экономика и управление)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технические и программные средства реализации информационных процессов бухгалтерского учета</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> |

|                                                  |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                    |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  |                                                                                               | <p>- осуществлять поиск и обработку информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий в сфере бухгалтерского учета.</p> <p>- осуществлять анализ жизненных ситуаций и задач, в которых можно применить знания информационных процессов бухгалтерского учета</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- основными методами обработки различных видов информации бухгалтерского учета.</p> |                                                                                                    |        | <p>- осуществлять поиск и обработку информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий в сфере бухгалтерского учета.</p> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- осуществлять анализ жизненных ситуаций и задач бухгалтерского учёта, в которых можно применить знания информационных процессов бухгалтерского учета</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- основными методами обработки различных видов информации бухгалтерского учета.</p> |
| <b>Профессиональные компетенции: ПК-9, ПК-28</b> |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                    |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>ПК-9</b>                                      | <b>Готовность к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию</b> | <p><b>Знать:</b></p> <p>- содержательные аспекты профессионального самовоспитания.</p> <p>- стратегии и технологии процесса профессионального самовоспитания.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- составлять программы профессионального самовоспитания</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- практикой применения способов и средств профессионального самовоспитания;</p>                                                  | Презентации<br><br>Научная литература.<br>Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование | Тест   | <p><b>Базовый уровень:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>- содержательные аспекты профессионального самовоспитания.</p> <p>- стратегии и технологии процесса профессионального самовоспитания.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- составлять программы профессионального самовоспитания</p> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- практикой применения способов и средств профессионального самовоспитания;</p>                                                             |
| <b>ПК-28</b>                                     | <b>Готовность к конструированию, эксплуатации</b>                                             | <p><b>Знать:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Научная литература.<br>Изучение,                                                                   | Доклад | <p><b>Базовый уровень:</b></p> <p><b>Знать:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена | <p>- структуру учебно-технологической среды;</p> <p>- основные показатели, используемые для характеристики учебно-технологической педагогической среды для практической подготовки рабочих, служащих, специалистов среднего звена.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- развернуто характеризовать элементы организации учебно-технологической среды в системе профессионального обучения (Экономика и управление);</p> <p>- пользоваться освоенными теоретическими элементами, составляющими структуру учебно-технологической среды в системе профессионального обучения (Экономика и управление)</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- способностью анализа учебно-технологической педагогической среды для практической подготовки рабочих, служащих, специалистов среднего звена</p> | конспектирование, реферирование, аннотирование<br>Контрольная работа |  | <p>- структуру учебно-технологической среды;</p> <p>- основные показатели, используемые для характеристики учебно-технологической педагогической среды для практической подготовки рабочих, служащих, специалистов среднего звена.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- развернуто характеризовать элементы организации учебно-технологической среды в системе профессионального обучения (Экономика и управление)</p> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- пользоваться освоенными теоретическими элементами, составляющими структуру учебно-технологической среды в системе профессионального обучения (Экономика и управление)</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- способностью анализа учебно-технологической педагогической среды для практической подготовки рабочих, служащих, специалистов среднего звена</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

| Виды учебной работы        | Всего часов | Семестр |
|----------------------------|-------------|---------|
|                            |             | 7       |
| Аудиторные занятия (всего) | 50          | 50      |
| Лекции (Л)                 | 12          | 12      |

|                                                                              |              |              |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|
| Лабораторные работы (ЛР)                                                     | 38           | 38           |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                                        | <b>58</b>    | <b>58</b>    |
| Контрольная работа                                                           | 29           | 29           |
| Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование | 16           | 16           |
| Презентация                                                                  | 13           | 13           |
| <b>Виды промежуточной аттестации</b>                                         | <b>Зачет</b> | <b>Зачет</b> |
| <b>Общая трудоемкость часов:</b>                                             | <b>108</b>   | <b>108</b>   |
| <b>зачетных единиц</b>                                                       | <b>3</b>     | <b>3</b>     |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                              | Содержание раздела<br>(в дидактических единицах)                                                               |
|-------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Введение в эконометрику и методика преподавания эконометрики | 1.1 Предмет эконометрики                                                                                       |
|       |                                                              | 1.2 Особенности эконометрического метода                                                                       |
|       |                                                              | 1.3 Измерения в экономике                                                                                      |
| 2.    | Корреляционно-регрессионный анализ                           | 2.1 Парная регрессия и корреляция в эконометрических исследованиях: смысл и оценка параметров                  |
|       |                                                              | 2.2 Множественная регрессия и корреляция в эконометрических исследованиях: отбор факторов и выбор формы модели |
|       |                                                              | 2.3 Метод наименьших квадратов                                                                                 |
| 3.    | Системы эконометрических уравнений                           | 3.1 Структурная и приведенная формы модели, Проблема идентификации                                             |
|       |                                                              | 3.2 Оценивание параметров структурной модели                                                                   |
|       |                                                              | 3.3 Применение систем эконометрических уравнений                                                               |
| 4.    | Моделирование временных рядов                                | 4.1 Моделирование тенденций, сезонных и циклических колебаний                                                  |
|       |                                                              | 4.2 Специфика статистической оценки взаимосвязи двух переменных                                                |

|    |                                      |                                                                                                                                          |
|----|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                      | 4.3 Методы исключения тенденции                                                                                                          |
| 5. | Динамические эконометрические модели | 5.1 Общая характеристика моделей с распределенным лагом и моделей авторегрессии, Интерпретация параметров моделей с распределенным лагом |
|    |                                      | 5.2 Изучение структуры лага и выбор модели с распределенным лагом                                                                        |
|    |                                      | 5.3 Оценка параметров моделей авторегрессии                                                                                              |

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин      | №№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин |   |   |   |   |
|-------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
|       |                                                          | 1                                                                                              | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.    | Автоматизированные информационные технологии в экономике |                                                                                                | + | + | + | + |

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

| № п/п     | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем                                                      | Лекции   | Лаборат. занятия | Самост. работа. | Всего часов |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------|-----------------|-------------|
| <b>1.</b> | <b>Введение в эконометрику и методика преподавания эконометрики</b>                                        | <b>3</b> | <b>7</b>         | <b>10</b>       | <b>20</b>   |
| 1.1.      | Предмет эконометрики                                                                                       | 1        | 2                | 3               | 6           |
| 1.2.      | Особенности эконометрического метода                                                                       | 1        | 3                | 3               | 7           |
| 1.3.      | Измерения в экономике                                                                                      | 1        | 2                | 4               | 7           |
| <b>2.</b> | <b>Корреляционно-регрессионный анализ</b>                                                                  | <b>3</b> | <b>7</b>         | <b>10</b>       | <b>20</b>   |
| 2.1.      | Парная регрессия и корреляция в эконометрических исследованиях: смысл и оценка параметров                  | 1        | 2                | 4               | 7           |
| 2.2.      | Множественная регрессия и корреляция в эконометрических исследованиях: отбор факторов и выбор формы модели | 1        | 3                | 3               | 7           |
| 2.3.      | Метод наименьших квадратов                                                                                 | 1        | 2                | 3               | 6           |
| <b>3.</b> | <b>Системы эконометрических уравнений</b>                                                                  | <b>3</b> | <b>7</b>         | <b>10</b>       | <b>20</b>   |
| 3.1.      | Структурная и приведенная формы модели, Проблема идентификации                                             | 1        | 3                | 3               | 7           |

|           |                                                                                                                                      |          |           |           |           |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------|-----------|-----------|
| 3.2.      | Оценивание параметров структурной модели                                                                                             | 1        | 2         | 4         | 7         |
| 3.3.      | Применение систем эконометрических уравнений                                                                                         | 1        | 2         | 3         | 6         |
| <b>4.</b> | <b>Моделирование временных рядов</b>                                                                                                 |          | <b>10</b> | <b>18</b> | <b>28</b> |
| 4.1.      | Моделирование тенденций, сезонных и циклических колебаний                                                                            |          | 3         | 6         | 9         |
| 4.2.      | Специфика статистической оценки взаимосвязи двух переменных                                                                          |          | 4         | 6         | 10        |
| 4.3.      | Методы исключения тенденции                                                                                                          |          | 3         | 6         | 9         |
| <b>5.</b> | <b>Динамические эконометрические модели</b>                                                                                          | <b>3</b> | <b>7</b>  | <b>10</b> | <b>20</b> |
| 5.1.      | Общая характеристика моделей с распределенным лагом и моделей авторегрессии, Интерпретация параметров моделей с распределенным лагом | 1        | 3         | 3         | 7         |
| 5.2.      | Изучение структуры лага и выбор модели с распределенным лагом                                                                        | 1        | 2         | 4         | 7         |
| 5.3.      | Оценка параметров моделей авторегрессии                                                                                              | 1        | 2         | 3         | 6         |

#### 6. Лекции

| № п/п     | № раздела дисциплины | Тематика лекционных занятий                                                                                | Трудоемкость (час.) |
|-----------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <b>1.</b> | <b>1</b>             | <b>Введение в эконометрику и методика преподавания эконометрики</b>                                        | <b>3</b>            |
| 1.1.      | 1                    | Предмет эконометрики                                                                                       | 1                   |
| 1.2.      | 1                    | Особенности эконометрического метода                                                                       | 1                   |
| 1.3.      | 1                    | Измерения в экономике                                                                                      | 1                   |
| <b>2.</b> | <b>2</b>             | <b>Корреляционно-регрессионный анализ</b>                                                                  | <b>3</b>            |
| 2.1.      | 2                    | Парная регрессия и корреляция в эконометрических исследованиях: смысл и оценка параметров                  | 1                   |
| 2.2.      | 2                    | Множественная регрессия и корреляция в эконометрических исследованиях: отбор факторов и выбор формы модели | 1                   |
| 2.3.      | 2                    | Метод наименьших квадратов                                                                                 | 1                   |
| <b>3.</b> | <b>3</b>             | <b>Системы эконометрических уравнений</b>                                                                  | <b>3</b>            |
| 3.1.      | 3                    | Структурная и приведенная формы модели, Проблема идентификации                                             | 1                   |
| 3.2.      | 3                    | Оценивание параметров структурной модели                                                                   | 1                   |

|           |          |                                                                                                                                      |          |
|-----------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 3.3.      | 3        | Применение систем эконометрических уравнений                                                                                         | 1        |
| <b>4.</b> | <b>4</b> | <b>Моделирование временных рядов</b>                                                                                                 |          |
| 4.1.      | 4        | Моделирование тенденций, сезонных и циклических колебаний                                                                            |          |
| 4.2.      | 4        | Специфика статистической оценки взаимосвязи двух переменных                                                                          |          |
| 4.3.      | 4        | Методы исключения тенденции                                                                                                          |          |
| <b>5.</b> | <b>5</b> | <b>Динамические эконометрические модели</b>                                                                                          | <b>3</b> |
| 5.1.      | 5        | Общая характеристика моделей с распределенным лагом и моделей авторегрессии, Интерпретация параметров моделей с распределенным лагом | 1        |
| 5.2.      | 5        | Изучение структуры лага и выбор модели с распределенным лагом                                                                        | 1        |
| 5.3.      | 5        | Оценка параметров моделей авторегрессии                                                                                              | 1        |

#### 7. Лабораторный практикум

| № п/п     | № раздела дисциплины | Наименование лабораторных работ                                                                            | Трудоемкость (час.) |
|-----------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <b>1.</b> | <b>1</b>             | <b>Введение в эконометрику и методика преподавания эконометрики</b>                                        | <b>7</b>            |
| 1.1.      | 1                    | Предмет эконометрики                                                                                       | 2                   |
| 1.2.      | 1                    | Особенности эконометрического метода                                                                       | 3                   |
| 1.3.      | 1                    | Измерения в экономике                                                                                      | 2                   |
| <b>2.</b> | <b>2</b>             | <b>Корреляционно-регрессионный анализ</b>                                                                  | <b>7</b>            |
| 2.1.      | 2                    | Парная регрессия и корреляция в эконометрических исследованиях: смысл и оценка параметров                  | 2                   |
| 2.2.      | 2                    | Множественная регрессия и корреляция в эконометрических исследованиях: отбор факторов и выбор формы модели | 3                   |
| 2.3.      | 2                    | Метод наименьших квадратов                                                                                 | 2                   |
| <b>3.</b> | <b>3</b>             | <b>Системы эконометрических уравнений</b>                                                                  | <b>7</b>            |
| 3.1.      | 3                    | Структурная и приведенная формы модели, Проблема идентификации                                             | 3                   |
| 3.2.      | 3                    | Оценивание параметров структурной модели                                                                   | 2                   |
| 3.3.      | 3                    | Применение систем эконометрических уравнений                                                               | 2                   |
| <b>4.</b> | <b>4</b>             | <b>Моделирование временных рядов</b>                                                                       | <b>10</b>           |
| 4.1.      | 4                    | Моделирование тенденций, сезонных и циклических колебаний                                                  | 3                   |
| 4.2.      | 4                    | Специфика статистической оценки взаимосвязи двух переменных                                                | 4                   |



|      |   |                                                                                                                                      |   |
|------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 4.3. | 4 | Методы исключения тенденции                                                                                                          | 3 |
| 5.   | 5 | <b>Динамические эконометрические модели</b>                                                                                          | 7 |
| 5.1. | 5 | Общая характеристика моделей с распределенным лагом и моделей авторегрессии, Интерпретация параметров моделей с распределенным лагом | 3 |
| 5.2. | 5 | Изучение структуры лага и выбор модели с распределенным лагом                                                                        | 2 |
| 5.3. | 5 | Оценка параметров моделей авторегрессии                                                                                              | 2 |

## 8. Практические занятия (семинары) не предусмотрены

## 9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п     | Темы дисциплины                                                                                            | Содержание самостоятельной работы студентов                                  | Трудоемкость (час.) |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <b>1.</b> | <b>Введение в эконометрику и методика преподавания эконометрики</b>                                        |                                                                              | <b>10</b>           |
| 1.1.      | Предмет эконометрики                                                                                       | Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование | 3                   |
| 1.2.      | Особенности эконометрического метода                                                                       | Контрольная работа                                                           | 3                   |
| 1.3.      | Измерения в экономике                                                                                      | Контрольная работа                                                           | 4                   |
| <b>2.</b> | <b>Корреляционно-регрессионный анализ</b>                                                                  |                                                                              | <b>10</b>           |
| 2.1.      | Парная регрессия и корреляция в эконометрических исследованиях: смысл и оценка параметров                  | Контрольная работа                                                           | 4                   |
| 2.2.      | Множественная регрессия и корреляция в эконометрических исследованиях: отбор факторов и выбор формы модели | Контрольная работа                                                           | 3                   |
| 2.3.      | Метод наименьших квадратов                                                                                 | Контрольная работа                                                           | 3                   |
| <b>3.</b> | <b>Системы эконометрических уравнений</b>                                                                  |                                                                              | <b>10</b>           |
| 3.1.      | Структурная и приведенная формы модели, Проблема идентификации                                             | Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование | 3                   |
| 3.2.      | Оценивание параметров структурной модели                                                                   | Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование | 4                   |

|           |                                                                                                                                      |                                                                              |           |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 3.3.      | Применение систем эконометрических уравнений                                                                                         | Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование | 3         |
| <b>4.</b> | <b>Моделирование временных рядов</b>                                                                                                 |                                                                              | <b>18</b> |
| 4.1.      | Моделирование тенденций, сезонных и циклических колебаний                                                                            | Контрольная работа                                                           | 6         |
| 4.2.      | Специфика статистической оценки взаимосвязи двух переменных                                                                          | Контрольная работа                                                           | 6         |
| 4.3.      | Методы исключения тенденции                                                                                                          | Презентация                                                                  | 6         |
| <b>5.</b> | <b>Динамические эконометрические модели</b>                                                                                          |                                                                              | <b>10</b> |
| 5.1.      | Общая характеристика моделей с распределенным лагом и моделей авторегрессии, Интерпретация параметров моделей с распределенным лагом | Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование | 3         |
| 5.2.      | Изучение структуры лага и выбор модели с распределенным лагом                                                                        | Презентация                                                                  | 4         |
| 5.3.      | Оценка параметров моделей авторегрессии                                                                                              | Презентация                                                                  | 3         |

## 9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены

## 9.3. Примерная тематика рефератов (не предусмотрены)

# 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

| Шифр компетенции                                                                                                                                                                             | Формулировка                                                             |                                |                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-5                                                                                                                                                                                        | Способность самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки)  |                                |                                                                                 |
| Содержательное описание уровня                                                                                                                                                               | Основные признаки уровня                                                 | Форма промежуточной аттестации | Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине |
| <b>Базовый уровень</b>                                                                                                                                                                       |                                                                          |                                |                                                                                 |
| <b>Знать</b><br><br>- основные способы обработки различных видов информации бухгалтерского учета на компьютере, используемые в профессиональной деятельности<br><br>(Экономика и управление) | - применяет предложенный способ обработки определенного вида информации. | Зачет                          | Тема доклада №33 п.13                                                           |

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                              |       |                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------|
|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                              |       |                                     |
| - технические и программные средства реализации информационных процессов бухгалтерского учета                                                                       | - характеризует технические и программные средства реализации информационных процессов бухгалтерского учета                                                  |       | Тема доклада №39 п.13               |
| <b>Уметь</b><br>- осуществлять поиск и обработку информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий в сфере бухгалтерского учета. | - способен осуществлять поиск и обработку информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий в сфере бухгалтерского учета. |       | Тема доклада №44 п.13               |
| <b>Повышенный уровень</b>                                                                                                                                           |                                                                                                                                                              |       |                                     |
| <b>Уметь</b><br>- осуществлять анализ жизненных ситуаций и задач, в которых можно применить знания информационных процессов бухгалтерского учета                    | - способен самостоятельно осуществлять анализ жизненных ситуаций и задач, в которых можно применить знания информационных процессов бухгалтерского учета     | Зачет | Подготовка проекта по теме №15 п.13 |
| <b>Владеть</b><br>- основными методами обработки различных видов информации бухгалтерского учета.                                                                   | - пользуется основными методами обработки различных видов информации бухгалтерского учета                                                                    |       | Подготовка проекта по теме №18 п.13 |
| <b>ПК-9</b>                                                                                                                                                         | <b>Готовность к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию</b>                                                                |       |                                     |
| <b>Базовый уровень</b>                                                                                                                                              |                                                                                                                                                              |       |                                     |
| <b>Знать</b><br>- содержательные аспекты профессионального самовоспитания                                                                                           | -характеризует содержательные аспекты профессионального самовоспитания.                                                                                      | Зачет | Вопрос итогового теста № 1 п.13     |
| - стратегии и технологии процесса профессионального самовоспитания                                                                                                  | - определяет стратегии и технологии процесса профессионального самовоспитания                                                                                |       | Вопрос итогового теста № 1 п.13     |
| <b>Уметь</b><br>- составлять программы профессионального                                                                                                            |                                                                                                                                                              |       | Вопрос итогового теста № 1 п.13     |

|                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                          |       |                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------|
| самовоспитания                                                                                                                                                                | - способен составлять программы профессионального самовоспитания                                                                                                                         |       |                                 |
| <b>Повышенный уровень</b>                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                          |       |                                 |
| <b>Владеть</b><br>- практикой применения способов и средств профессионального самовоспитания                                                                                  | - овладел практикой применения способов и средств профессионального самовоспитания                                                                                                       | Зачет | Вопрос итогового теста № 1 п.13 |
| <b>ПК-28</b>                                                                                                                                                                  | <b>Готовность к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</b>   |       |                                 |
| <b>Базовый уровень</b>                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                          |       |                                 |
| <b>Знать</b><br>- структуру учебно-технологической среды                                                                                                                      | - характеризует структуру учебно-технологической среды                                                                                                                                   | Зачет | Тема доклада №5 п.13            |
| - основные показатели, используемые для характеристики учебно-технологической педагогической среды для практической подготовки рабочих, служащих, специалистов среднего звена | - описывает основные показатели, используемые для характеристики учебно-технологической педагогической среды для практической подготовки рабочих, служащих, специалистов среднего звена. |       | Тема доклада №7 п.13            |
| <b>Уметь</b><br>- развернуто характеризовать элементы организации учебно-технологической среды в системе профессионального обучения (Экономика и управление)                  | - способен развернуто характеризовать элементы организации учебно-технологической среды в системе профессионального обучения (Экономика и управление)                                    |       | Тема доклада №19 п.13           |
| <b>Повышенный уровень</b>                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                          |       |                                 |
| <b>Уметь</b><br>- пользоваться освоенными теоретическими элементами, составляющими                                                                                            | - способен самостоятельно пользоваться освоенными теоретическими элементами, составляющими структуру учебно-технологической среды                                                        | Зачет | Тема доклада №10 п.13           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------|
| структуру учебно-технологической среды в системе профессионального обучения (Экономика и управление)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | в системе профессионального обучения (Экономика и управление)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                       |
| <b>Владеть</b><br><br>- способностью анализа учебно-технологической педагогической среды для практической подготовки рабочих, служащих, специалистов среднего звена                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | - анализирует учебно-технологическую педагогическую среду для практической подготовки рабочих, служащих, специалистов среднего звена                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | Тема доклада №14 п.13 |
| <b>Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                       |
| <p>Итоговая форма аттестации – зачет</p> <p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- текущий контроль: осуществляется в виде самостоятельной работы на семинарских и практических занятиях;</li> <li>- промежуточный контроль для зачета осуществляется в письменной форме, включает в себя написание контрольной работы и выполнение теста.</li> </ul> <p>При изучении дисциплины «Эконометрика» студентами выполняется ряд работ, которые оцениваются в баллах (согласно балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- посещаемость занятий по курсу – 10 баллов;</li> <li>- работа на семинарских и практических занятиях – 30;</li> <li>- выполнение заданий по самостоятельной работе -40;</li> <li>- участие в научно-исследовательской работе – 10.</li> </ul> <p>Студент, набравший менее 50 баллов, не допускается к зачёту.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                       |
| <b>Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                       |
| «зачтено»<br>более или равно 60 баллам по БРС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Студент проявляет заявленные в дисциплине компетенции либо на базовом, либо на базовом и повышенном уровнях. Студент применяет предложенный способ обработки определенного вида информации. Студент самостоятельно характеризует технические и программные средства реализации информационных процессов бухгалтерского учета, способен осуществлять поиск и обработку информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий в сфере бухгалтерского учета. Студент характеризует и определяет содержательные аспекты, стратегии и технологии процесса профессионального самовоспитания. Студент способен составлять программы профессионального самовоспитания. Студент описывает основные показатели, используемые для характеристики учебно-технологической педагогической среды для практической подготовки рабочих, служащих, специалистов среднего звена. Студент способен самостоятельно осуществлять анализ жизненных ситуаций и задач, в которых можно применить знания информационных процессов бухгалтерского учета. Студент самостоятельно пользуется основными методами обработки различных видов информации бухгалтерского учета, овладел практикой применения способов и средств профессионального самовоспитания. Студент способен самостоятельно пользоваться освоенными теоретическими элементами, составляющими структуру учебно-технологической среды в системе профессионального обучения (Экономика и управление). Студент анализирует учебно-технологическую педагогическую среду для практической подготовки рабочих, служащих,</p> |  |                       |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | специалистов среднего звена.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>«не зачтено»</b><br>менее 60 баллов по<br>БРС | У студента не проявляются компетенции на базовом уровне. Студент не применяет предложенный способ обработки определенного вида информации. Студент не может самостоятельно характеризовать технические и программные средства реализации информационных процессов бухгалтерского учета, не способен осуществлять поиск и обработку информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий в сфере бухгалтерского учета. Студент не характеризует и не определяет содержательные аспекты, стратегии и технологии процесса профессионального самовоспитания. Студент не способен самостоятельно составлять программы профессионального самовоспитания. Студент плохо описывает основные показатели, используемые для характеристики учебно-технологической педагогической среды для практической подготовки рабочих, служащих, специалистов среднего звена. Студент не может развернуто характеризовать элементы организации учебно-технологической среды в системе профессионального обучения (Экономика и управление). |

## **11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

13. Домбровский, В.В., Эконометрика, М. Новый учебник [Текст]. – М., 2004.
14. Теория бухгалтерского учета: задачи, ситуации, тесты [Текст]: учеб.пособие для студвысш.учеб.заведений,обуч. по спец."Бухгалтерский учет, анализ и аудит" / Т.М.Неселовская, Т.Н.Шеина, В.И.Брусенцова и др. - 2-е изд.,перераб. и доп. - М.: Финансы и статистика, 2005. - 284,[2] с.
15. Ивченко Ю.С. Эконометрика [Электронный ресурс] : курс лекций / Ю.С. Ивченко. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 121 с. — 978-5-4487-0186-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73609.html>

### **б) дополнительная литература**

5. Гармаш А.Н., Орлова И.В., Математические методы в управлении, М, ИНФРА-М, 2012, 0с
6. Казакова Н.А., Экономический анализ, М, ИНФРА-М, 2012, 343с
7. Карчевский В.В./ред., Целевые бюджетные и внебюджетные фонды, М, ИНФРА-М, 2011, 0с
8. Орехов Н.А., Математические методы и модели в экономике, М, Юнити, 2004, 230с
9. Ершова Н.А. Современная эконометрика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.А. Ершова, С.Н. Павлов. — Электрон.текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2018. — 52 с. — 978-5-93916-650-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78311.html>

### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

30. Microsoft Windows
31. Microsoft Office
32. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

## **12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные**

## **профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
8. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

### **13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Современные требования к уровню экономического образования предполагают у обучаемых наличие широких математических и статистических знаний, необходимых при решении задач, связанных с использованием моделирования и количественного анализа экономических процессов. Передовые математические и статистические методы являются необходимой предпосылкой для проведения качественного анализа, прогноза и определения оценок состояния и развития деятельности любых предприятий и организаций.

В результате изучения дисциплины «Эконометрика» студенты должны получить представление о содержании курса и наряду с усвоением теоретических знаний о современной системе эконометрических уравнений научиться правильно использовать их для решения практических задач.

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся предусматривается использование активных и интерактивных форм проведения занятий (в виде тренингов, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой.

Для решения поставленных задач студентам рекомендуются для изучения и анализа учебники, учебные пособия, публикации, раскрывающие содержание основных положений дисциплины, а также перечень нормативно-правовых и ведомственных актов по изучаемой проблематике.

Результаты самостоятельной работы обсуждаются на практических занятиях.

С целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся предусматривается использовать активные и интерактивные формы проведения занятий.

Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и зачету.

Самостоятельная работа студентов осуществляется путем:

14. подготовки теоретических вопросов, конспектирования и реферирования учебного материала по соответствующим разделам дисциплины и темам лекционных занятий;
15. решения прикладных практических задач по соответствующим разделам курса;
16. написания контрольной работы с использованием приложений MS Office;
17. подготовки научных выступлений и докладов по наиболее важным, сложным, актуальным и проблемным вопросам, рассматриваемым в процессе изучения дисциплины.

**Контроль знаний студентов** по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

- посещаемость занятий по курсу – 10 баллов;
- работа на семинарских и практических занятиях – 30;
- выполнение заданий по самостоятельной работе - 40;
- участие в научно-исследовательской работе – 10.

Итого баллов – 90.

Минимальный балл для допуска к зачету равен 50.

Предполагается реализация балльно-рейтинговой системы, к промежуточной аттестации допускаются студенты имеющие необходимый рейтинговый балл:

«зачтено» более или равно 60 баллам по БРС

«не зачтено» менее 60 баллов по БРС.

### **Тематика проектов по дисциплине «Эконометрика»**

22. История возникновения эконометрики. Понятие эконометрики как самостоятельной дисциплины.
23. Понятие математической модели и принципы ее построения.
24. Эконометрические проблемы определения функции спроса.
25. Основные типы эконометрических моделей.
26. Линейная модель парной регрессии. Смысл и оценка параметров.
27. Нелинейная регрессия. Классы нелинейных регрессий.
28. Парная корреляция в эконометрических исследованиях.
29. Множественная корреляция.
30. Частные коэффициенты корреляции.
31. Предпосылки МНК: автокорреляция остатков.
32. Нарушение условий теоремы Гаусса-Маркова. Обобщенный МНК.
33. Понятие гетероскедастичности и связанные с ней проблемы оценивания параметров. Взвешенный МНК.
34. Структурная и приведенная формы модели.
35. Проблема идентификации.
36. Применение систем эконометрических уравнений.
37. Специфика статистической оценки взаимосвязи двух переменных.
38. Общая характеристика моделей с распределенным лагом и моделей авторегрессии.
39. Авторегрессионные модели и модели скользящего среднего.
40. Оценка параметров моделей авторегрессии.
41. Методы исключения тенденции.
42. Понятие коинтеграции.

### **Итоговый тест по дисциплине «Эконометрика»**

28. Какие переменные существуют в эконометрике:
  - а) экзогенные, эндогенные
  - б) предопределенные, эндогенные
  - в) экзогенные, эндогенные, предопределенные
  - г) внешние, внутренние
29. Под эконометрикой в широком смысле слова понимается:
  - а) совокупность теоретических результатов
  - б) совокупность различного рода экономических исследований, проводимых с использованием математических методов
  - в) самостоятельная научная дисциплина



- г) применение статистических методов
- 30. Под эконометрикой в узком смысле слова понимается:
  - а) совокупность различного рода экономических исследований
  - б) самостоятельная научная дисциплина
  - в) совокупность теоретических результатов
  - г) применение статистических методов в экономических исследованиях
- 31. Целью корреляционного анализа является:
  - а) выражение изучаемой зависимости в виде аналитической формулы с предварительным выделением зависимых и объясняющих переменных;
  - б) проверка наличия и значимости линейной зависимости между переменными
  - в) определение экономического смысла коэффициентов в аналитической формуле;
  - г) построение регрессионного уравнения;
- 32. Математическая модель-это:
  - а) приближенное описание объекта моделирования, выраженное с помощью математической символики
  - б) модель, содержащая элементы случайности
  - в) вероятностно-статистическая модель
  - г) описание экономического объекта
- 33. Установите последовательность этапов эконометрического исследования:
  - а) определение цели и задач исследования;
  - б) практическое использование результатов;
  - в) построение эконометрической модели и оценка ее адекватности и степени соответствия исходным данным;
  - г) качественная и количественная интерпретация полученных на основе модели результатов;
- 34. Признаки, обуславливающие изменения других, связанных с ними признаков, называются:
  - а) факторными;
  - б) результативными;
  - в) косвенными;
  - г) главными;
- 35. Связь, при которой определенному значению факторного признака соответствует одно и только одно значение результативного признака, называется:
  - а) стохастическая;
  - б) прямая;
  - в) обратная;
  - г) функциональная;
- 36. связь, при которой изменение среднего значения результативного признака обусловлено изменением факторных признаков, называется:
  - а) стохастическая;
  - б) корреляционная;
  - в) функциональная;
  - г) прямая;
- 37. связь, в которой изменение результативного признака прямо пропорционально изменению факторных признаков, называется:
  - а) нелинейная;
  - б) обратная;
  - в) прямая;
  - г) линейная;
- 38. Признаки, изменяющиеся под действием факторных признаков, называются:
  - а) факторными;
  - б) результативными;

- в) функциональными;
- г) стохастическими;

39. Парная регрессия имеет вид:

А)  $|r_{yx_i}| \geq r_{кр}^2$

Б)  $\Delta y_t = y_t - y_{t-1}$

В)  $y = a \cdot x^b$

Г)  $\hat{y} = f(x)$

40. Согласно какому методу, сначала строится уравнение регрессии с одним наиболее влияющим фактором, затем в него последовательно вводятся следующие факторы и определяется пара наиболее влияющих факторов:

- а) метод наименьших квадратов;
- б) метод исключения;
- в) метод Гаусса;
- г) метод включения;

41. Оценка параметра называется несмещенной, если:

- а) она сходится по вероятности к оцениваемому параметру при возрастании количества наблюдений;
- б) ее математическое ожидание равно оцениваемому параметру;
- в) если она имеет наименьшую дисперсию среди возможных несмещенных оценок параметра;
- г) ее математическое ожидание меньше оцениваемого параметра;

42. Оценка параметра называется состоятельной, если:

- а) она сходится по вероятности к оцениваемому параметру при возрастании количества наблюдений;
- б) ее математическое ожидание равно оцениваемому параметру;
- в) если она имеет наименьшую дисперсию среди возможных несмещенных оценок параметра;
- г) ее математическое ожидание меньше оцениваемого параметра;

43. Выберите несколько вариантов ответа. Наиболее часто для оценки параметров применяются методы:

- а) метод включения;
- б) метод максимального правдоподобия;
- в) метод исключения;
- г) метод наименьших квадратов;

44. С помощью какого критерия оценивается значимость коэффициента регрессии:

- а) Стьюдента;
- б) Фишера;
- в) Коши;
- г) все вышеперечисленные;

45. Метод наименьших квадратов может применяться в случае:

- а) только парной регрессии;
- б) только множественной регрессии;
- в) нелинейной и линейной множественной регрессии;
- г) коллинеарной регрессии.

46. Внешние по отношению к рассматриваемой экономической модели переменные называются:
- эндогенные;
  - экзогенные;
  - лаговые;
  - интерактивные.
47. Метод, согласно которому, сначала строится уравнение регрессии с полным набором факторов, из числа которых затем последовательно исключаются незначимые (наименее значимые) факторы называется:
- метод включения;
  - метод максимального правдоподобия;
  - метод исключения;
  - метод наименьших квадратов;

#### Ответы

|   |   |    |         |    |   |    |     |
|---|---|----|---------|----|---|----|-----|
| 1 | В | 6  | а,в,г,б | 11 | б | 16 | б,г |
| 2 | б | 7  | а       | 12 | г | 17 | а   |
| 3 | г | 8  | г       | 13 | г | 18 | в   |
| 4 | б | 9  | б       | 14 | б | 19 | б   |
| 5 | а | 10 | г       | 15 | а | 20 | в   |

#### Примерная тематика задач для контрольных работ по курсу «Эконометрика»

Исходные данные для задач 1–7. (Пример)

По данным об экономических результатах деятельности российских банков ([www.finansmag.ru](http://www.finansmag.ru)), по данным Банка России ([www.cbr.ru/regions](http://www.cbr.ru/regions)), Федеральной службы государственной статистики ([www.gks.ru](http://www.gks.ru)), а также данным из сборников «Национальные счета России» и «Регионы России» (см. [www.gks.ru](http://www.gks.ru).) выполните следующие задания:

- Определите параметры уравнения парной линейной регрессии и дайте интерпретацию коэффициента регрессии.
- Рассчитайте линейный коэффициент корреляции и коэффициент детерминации, поясните смысл этих показателей.
- С вероятностью 0,95 оцените статистическую значимость каждого параметра и уравнения регрессии в целом.
- С вероятностью 0,95 постройте доверительный интервал ожидаемого значения результативного признака в предположении, что значение признака фактора увеличится на 5% относительно своего среднего уровня.

#### Задача 1

Используйте признаки: кредиты предприятиям и организациям, млн руб., средства частных лиц, %.

Источник данных: **файл2.doc**.

**файл2.doc**. (Пример)

Показатели российских банков на 1 марта 2005 г.

| Банк                  | Работающие активы, млн руб. | Собственный капитал, % | Привлеченные межбанковские кредиты (МБК), % | Средства частных лиц, % | Средств а предприятий и организаций, % | Выпущенные ценные бумаги, % | Кредиты частным лицам, млн руб. | Кредиты предприятия м и организациям, млн руб. | Акции, млн руб. | Облигации, млн руб. |
|-----------------------|-----------------------------|------------------------|---------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------|-----------------|---------------------|
| Сбербанк              | 1917403                     | 10                     | 3                                           | 60                      | 19                                     | 3                           | 308437                          | 1073255                                        | 13571           | 359499              |
| Внешторгбанк          | 426484                      | 16                     | 28                                          | 13                      | 25                                     | 12                          | 5205                            | 189842                                         | 23152           | 50012               |
| Газпромбанк           | 362532                      | 8                      | 17                                          | 9                       | 38                                     | 22                          | 5084                            | 207118                                         | 18660           | 35676               |
| Альфа-банк            | 186700                      | 13                     | 14                                          | 15                      | 30                                     | 3                           | 1361                            | 138518                                         | 4505            | 8471                |
| Банк Москвы           | 157286                      | 11                     | 2                                           | 30                      | 27                                     | 5                           | 5768                            | 90757                                          | 3026            | 24838               |
| Росбанк               | 151849                      | 8                      | 4                                           | 19                      | 55                                     | 10                          | 4466                            | 62388                                          | 4474            | 5667                |
| Ханты-Мансийский банк | 127440                      | 3                      | 0                                           | 5                       | 9                                      | 0                           | 1392                            | 4142                                           | 406             | 15601               |
| МДМ-банк              | 111285                      | 12                     | 23                                          | 9                       | 25                                     | 5                           | 7266                            | 51731                                          | 2656            | 13186               |
| ММБ                   | 104372                      | 8                      | 15                                          | 10                      | 62                                     | 2                           | 4119                            | 48400                                          | 721             | 14213               |
| Райффайзенбанк        | 96809                       | 8                      | 27                                          | 22                      | 42                                     | 0                           | 10828                           | 46393                                          | 284             | 5273                |

.....

|                         |      |    |    |    |    |    |     |      |    |     |
|-------------------------|------|----|----|----|----|----|-----|------|----|-----|
| Расчетно-кредитный банк | 2839 | 12 | 0  | 10 | 75 | 2  | 68  | 295  | 74 | 383 |
| Свердлсоцбанк           | 2831 | 12 | 1  | 42 | 28 | 4  | 359 | 2065 | 0  | 3   |
| Интрастбанк             | 2831 | 26 | 0  | 14 | 42 | 15 | 61  | 2465 | 8  | 36  |
| ПРБ                     | 2820 | 31 | 14 | 12 | 17 | 22 | 135 | 1464 | 52 | 68  |
| Ист бридж банк          | 2809 | 35 | 10 | 12 | 14 | 9  | 862 | 771  | 0  | 22  |
| Эмпилс-банк             | 2776 | 14 | 52 | 3  | 19 | 11 | 35  | 978  | 1  | 7   |

Источник данных: [www.finfnsmag.ru](http://www.finfnsmag.ru).

### Задача 2

Используйте признаки: кредиты предприятиям и организациям, млн руб., средства предприятий и организаций, %.

Источник данных: **файл2.doc**.

### Задача 3

Используйте признаки: кредиты предприятиям и организациям, млн руб. и привлеченные межбанковские кредиты (МБК), %.

Источник данных: **файл2.doc**.

### Задача 4

Используйте признаки: кредиты, предоставленные предприятиям, организациям,

банкам и физическим лицам, млн руб.; объем промышленной продукции, млн руб.

Источник данных: **файл6.doc**.

#### **Задача 5**

Используйте признаки: кредиты, предоставленные предприятиям, организациям, банкам и физическим лицам, млн руб.; ввод в действие общей площади жилых домов, тыс. м.

Источник данных: **файл6.doc**.

#### **Задача 6**

Используйте признаки: кредиты, предоставленные предприятиям, организациям, банкам и физическим лицам, млн руб.; оборот розничной торговли, млн руб.

Источник данных: **файл6.doc**.

#### **Задача 7**

Используйте признаки: кредиты, предоставленные предприятиям, организациям, банкам и физическим лицам, млн руб.; инвестиции в основной капитал, млн руб.

Источник данных: **файл4.doc**.

### **Примерная тематика докладов и презентаций по курсу «Эконометрика»**

22. Перспективы эконометрики
23. Эконометрика финансовых рынков
24. Чем собственно занимается эконометрика
25. Эконометрика и физика.
26. Эконометрика и математическая статистика
27. Теория и практика эконометрики.
28. Эконометрический метод.
29. Слабое звено эконометрики
30. Оптимизация портфеля ценных бумаг.
31. Тест на включение новых активов в эффективный портфель.
32. Оптимальный портфель при наличии безрискового актива .
33. Модели оценки финансовых активов.
34. Векторное пространство.
35. Линейная зависимость
36. Линейное подпространство. Базис. Размерность.
37. Линейные операторы.
38. Матрицы..
39. Операции с матрицами.
40. Инварианты матриц: след, определитель
41. Ранг матрицы.
42. Обратная матрица.
43. Системы линейных уравнений.
44. Собственные числа и векторы.
45. Случайные величины, случайные векторы.
46. Условные распределения.
47. Некоторые специальные распределения.
48. Многомерное нормальное распределение.
49. Закон больших чисел. Центральная предельная теорема.
50. Основные понятия и задачи математической статистики
51. Оценивание параметров
52. Проверка гипотез.
53. Обзор эконометрических пакетов
54. Происхождение пакетов. Windows-версии. Графика
55. О некоторых пакетах.
56. Опыт практической работы с выбранным пакетом
57. Новые направления в анализе многомерных временных рядов
58. Статистика интервальных данных - научное направление на стыке метрологии и математической статистики
59. Эконометрические модели

60. Применения эконометрических методов
61. Эконометрика как область научно-практической деятельности
62. Эконометрические методы в практической и учебной деятельности
63. Эконометрика классификации
64. Возможности использования индекса инфляции в экономических расчетах
65. Статистика интервальных данных и оценки погрешностей характеристик финансовых потоков инвестиционных проектов
66. Проблемы устойчивости эконометрических процедур
67. Эконометрика качества и сертификация
68. Методы социально-экономического прогнозирования
69. Построение выборочной функции спроса
70. Маркетинговые опросы потребителей

### **Критерии оценки теста**

Критерием оценки являются правильные ответы на поставленные письменные вопросы, относящиеся к основным понятиям соответствующих разделов дисциплины. За каждый правильный ответ студент получает 1 балл.

90-100% правильных ответов – 5

60-90% правильных ответов - 4

30-60% правильных ответов - 3

0-30% правильных ответов - 2

### **Критерии оценивания контрольной работы**

«Отлично» — студент дает теоретическое обоснование, демонстрирует знание математической терминологии и символики, грамотно и аргументировано выполняет задания в контрольной работе, правильно интерпретирует полученные результаты; в вычислениях отсутствуют фактические ошибки.

«Хорошо» — студент дает теоретическое обоснование, демонстрирует хорошее знание математической терминологии и символики, грамотно выполняет задания в контрольной работе, правильно интерпретирует полученные результаты; в вычислениях отсутствуют фактические ошибки, но допущен ряд неточностей.

«Удовлетворительно» — студент показывает недостаточно уверенное владение теоретическим материалом, демонстрирует неплохое знание математической терминологии и символики; в целом выполняет задания в контрольной работе, но в вычислениях допущены фактические ошибки или не правильно интерпретированы полученные результаты.

«Неудовлетворительно» - студент не справляется с заданиями контрольной работы

### **Критерии оценивания результатов презентаций.**

*Высокий:*

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- понимание темы, умение критического анализа информации;
- представление информации с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.;
- формулировка аргументированных выводы;

- оригинальность и креативность при подготовке презентации (макс 6 баллов).

*Средний:*

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- понимание темы, умение критического анализа информации;
- представление информации с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д. (макс 4 балла).

*Низкий:*

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- представление информации с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.
- нет формулировки аргументированных выводов (макс 3 балла).

**Критерии оценки работы участника проекта:**

- профессиональные теоретические знания в соответствующей области;
- умение работать со справочной и научной литературой;
- умение составлять и редактировать тексты;
- умение пользоваться информационными технологиями;
- умение работать в команде;
- умение представлять результаты собственной деятельности публично;
- коммуникабельность, инициативность, творческие способности.

*Высокий:*

Исполнитель(ли) проявляет(ют) инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, навыки работы в коллективе, организаторские способности., работа выполняется на высоком профессиональном уровне, демонстрирует свободное владение темой проекта, отвечает(ют) на вопросы грамотно, материал изложен доступно, логично и интересно, стиль изложения соответствует задачам проекта, документация представлена полностью и в срок.

*Средний:*

Исполнитель(ли) достаточно полно, но без инициативы и творческих открытий выполнил предложенные задачи, работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, может(гут) отвечать на вопросы по теме проекта, но недостаточно полно, в материале возможны отдельные ошибки, погрешности, текст недостаточно логически выстроен, документации представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками.

*Низкий:*

Исполнитель(ли) выполнил большую часть предложенной работы, уровень исполнения недостаточно высок, допущено много фактических ошибок, может ответить только на некоторые вопросы по проекту, работа написана несоответствующим стилем, недостаточно доступно и четко изложен материал, допущены различные речевые, логические, стилистические ошибки, документация сдана со значительным опозданием, отсутствуют отдельные документы.

## **14. Перечень информационных технологий, используемых при**

## осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

### 15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия проходят в учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа с оснащённостью: специализированная мебель, мультимедийный переносной проектор, экран, ноутбук, дидактические материалы для проведения практических занятий.

Занятия проходят в учебной аудитории для проведения лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: компьютерная лаборатория (каб. №228) с оснащённостью: специализированная мебель, 13 ПК, набор демонстрационного оборудования (стационарный мультимедийный проектор, ноутбук), интерактивная доска, принтер. Методическая и справочная литература (около 100 наименований), подборка научно-методических журналов, авторефераты кандидатских диссертаций, СД-диски с учебными материалами, сетевой диск с учебными материалами, on-line курсы в электронно-образовательной среде вуза. Выход в Интернет.

### 16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

#### 16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

| Виды учебной работы                   | Всего часов  | 5 курс        |
|---------------------------------------|--------------|---------------|
|                                       |              | Зимняя сессия |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>     | <b>16</b>    | <b>16</b>     |
| Лекции (Л)                            | 4            | 4             |
| Лабораторные работы (ЛР)              | 12           | 12            |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b> | <b>92</b>    | <b>92</b>     |
| Тест                                  | 21           | 21            |
| Работа с научной литературой          | 31           | 31            |
| Расчетная работа (контрольная работа) | 40           | 40            |
| <b>Виды промежуточной аттестации</b>  | <b>Зачет</b> | <b>Зачет</b>  |
| <b>Общая трудоемкость часов</b>       | <b>108</b>   | <b>108</b>    |
| <b>зачетных единиц</b>                | <b>3</b>     | <b>3</b>      |

#### 16.2. Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела<br>(в дидактических единицах) |
|-------|---------------------------------|--------------------------------------------------|
|-------|---------------------------------|--------------------------------------------------|



|    |                                                              |                                                                                                                                          |
|----|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Введение в эконометрику и методика преподавания эконометрики | 1.1 Предмет эконометрики                                                                                                                 |
|    |                                                              | 1.2 Особенности эконометрического метода                                                                                                 |
|    |                                                              | 1.3 Измерения в экономике                                                                                                                |
| 2. | Корреляционно-регрессионный анализ                           | 2.1 Парная регрессия и корреляция в эконометрических исследованиях: смысл и оценка параметров                                            |
|    |                                                              | 2.2 Множественная регрессия и корреляция в эконометрических исследованиях: отбор факторов и выбор формы модели                           |
|    |                                                              | 2.3 Метод наименьших квадратов                                                                                                           |
| 3. | Системы эконометрических уравнений                           | 3.1 Структурная и приведенная формы модели, Проблема идентификации                                                                       |
|    |                                                              | 3.2 Оценивание параметров структурной модели                                                                                             |
|    |                                                              | 3.3 Применение систем эконометрических уравнений                                                                                         |
| 4. | Моделирование временных рядов                                | 4.1 Моделирование тенденций, сезонных и циклических колебаний                                                                            |
|    |                                                              | 4.2 Специфика статистической оценки взаимосвязи двух переменных                                                                          |
|    |                                                              | 4.3 Методы исключения тенденции                                                                                                          |
| 5. | Динамические эконометрические модели                         | 5.1 Общая характеристика моделей с распределенным лагом и моделей авторегрессии, Интерпретация параметров моделей с распределенным лагом |
|    |                                                              | 5.2 Изучение структуры лага и выбор модели с распределенным лагом                                                                        |
|    |                                                              | 5.3 Оценка параметров моделей авторегрессии                                                                                              |

#### 16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

| № п/п     | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем               | Лекции   | Лаборат. занятия | Самост. работа. | Всего часов |
|-----------|---------------------------------------------------------------------|----------|------------------|-----------------|-------------|
| <b>1.</b> | <b>Введение в эконометрику и методика преподавания эконометрики</b> | <b>2</b> | <b>3</b>         | <b>9</b>        | <b>14</b>   |
| 1.1.      | Предмет эконометрики                                                | 1        | 1                | 3               | 5           |
| 1.2.      | Особенности эконометрического метода                                | 0.5      | 1                | 3               | 4.5         |
| 1.3.      | Измерения в экономике                                               | 0.5      | 1                | 3               | 4.5         |
| <b>2.</b> | <b>Корреляционно-регрессионный анализ</b>                           |          | <b>3</b>         | <b>20</b>       | <b>23</b>   |

|           |                                                                                                                                      |          |          |           |           |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|-----------|-----------|
| 2.1.      | Парная регрессия и корреляция в эконометрических исследованиях: смысл и оценка параметров                                            |          | 1        | 5         | 6         |
| 2.2.      | Множественная регрессия и корреляция в эконометрических исследованиях: отбор факторов и выбор формы модели                           |          | 1        | 10        | 11        |
| 2.3.      | Метод наименьших квадратов                                                                                                           |          | 1        | 5         | 6         |
| <b>3.</b> | <b>Системы эконометрических уравнений</b>                                                                                            | <b>2</b> |          | <b>21</b> | <b>23</b> |
| 3.1.      | Структурная и приведенная формы модели, Проблема идентификации                                                                       | 0.5      |          | 7         | 7.5       |
| 3.2.      | Оценивание параметров структурной модели                                                                                             | 1        |          | 7         | 8         |
| 3.3.      | Применение систем эконометрических уравнений                                                                                         | 0.5      |          | 7         | 7.5       |
| <b>4.</b> | <b>Моделирование временных рядов</b>                                                                                                 |          | <b>3</b> | <b>21</b> | <b>24</b> |
| 4.1.      | Моделирование тенденций, сезонных и циклических колебаний                                                                            |          | 1        | 7         | 8         |
| 4.2.      | Специфика статистической оценки взаимосвязи двух переменных                                                                          |          | 1        | 7         | 8         |
| 4.3.      | Методы исключения тенденции                                                                                                          |          | 1        | 7         | 8         |
| <b>5.</b> | <b>Динамические эконометрические модели</b>                                                                                          |          | <b>3</b> | <b>21</b> | <b>24</b> |
| 5.1.      | Общая характеристика моделей с распределенным лагом и моделей авторегрессии, Интерпретация параметров моделей с распределенным лагом |          | 1        | 7         | 8         |
| 5.2.      | Изучение структуры лага и выбор модели с распределенным лагом                                                                        |          | 1        | 7         | 8         |
| 5.3.      | Оценка параметров моделей авторегрессии                                                                                              |          | 1        | 7         | 8         |

#### 16.2.3. Лекции

| № п/п     | № раздела дисциплины | Тематика лекционных занятий                                         | удоемкость (час.) |
|-----------|----------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>1.</b> | <b>1</b>             | <b>Введение в эконометрику и методика преподавания эконометрики</b> | <b>2</b>          |
| 1.1.      | 1                    | Предмет эконометрики                                                | 1                 |
| 1.2.      | 1                    | Особенности эконометрического метода                                | 0.5               |
| 1.3.      | 1                    | Измерения в экономике                                               | 0.5               |
| <b>2.</b> | <b>2</b>             | <b>Корреляционно-регрессионный анализ</b>                           |                   |

|           |          |                                                                                                                                      |          |
|-----------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 2.1.      | 2        | Парная регрессия и корреляция в эконометрических исследованиях: смысл и оценка параметров                                            |          |
| 2.2.      | 2        | Множественная регрессия и корреляция в эконометрических исследованиях: отбор факторов и выбор формы модели                           |          |
| 2.3.      | 2        | Метод наименьших квадратов                                                                                                           |          |
| <b>3.</b> | <b>3</b> | <b>Системы эконометрических уравнений</b>                                                                                            | <b>2</b> |
| 3.1.      | 3        | Структурная и приведенная формы модели, Проблема идентификации                                                                       | 0.5      |
| 3.2.      | 3        | Оценивание параметров структурной модели                                                                                             | 1        |
| 3.3.      | 3        | Применение систем эконометрических уравнений                                                                                         | 0.5      |
| <b>4.</b> | <b>4</b> | <b>Моделирование временных рядов</b>                                                                                                 |          |
| 4.1.      | 4        | Моделирование тенденций, сезонных и циклических колебаний                                                                            |          |
| 4.2.      | 4        | Специфика статистической оценки взаимосвязи двух переменных                                                                          |          |
| 4.3.      | 4        | Методы исключения тенденции                                                                                                          |          |
| <b>5.</b> | <b>5</b> | <b>Динамические эконометрические модели</b>                                                                                          |          |
| 5.1.      | 5        | Общая характеристика моделей с распределенным лагом и моделей авторегрессии, Интерпретация параметров моделей с распределенным лагом |          |
| 5.2.      | 5        | Изучение структуры лага и выбор модели с распределенным лагом                                                                        |          |
| 5.3.      | 5        | Оценка параметров моделей авторегрессии                                                                                              |          |

#### 16.2.4. Лабораторный практикум

| № п/п     | раздела дисциплины | Наименование лабораторных работ                                                                            | удоемкость (час.) |
|-----------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>1.</b> | <b>1</b>           | <b>Введение в эконометрику и методика преподавания эконометрики</b>                                        | <b>3</b>          |
| 1.1.      | 1                  | Предмет эконометрики                                                                                       | 1                 |
| 1.2.      | 1                  | Особенности эконометрического метода                                                                       | 1                 |
| 1.3.      | 1                  | Измерения в экономике                                                                                      | 1                 |
| <b>2.</b> | <b>2</b>           | <b>Корреляционно-регрессионный анализ</b>                                                                  | <b>3</b>          |
| 2.1.      | 2                  | Парная регрессия и корреляция в эконометрических исследованиях: смысл и оценка параметров                  | 1                 |
| 2.2.      | 2                  | Множественная регрессия и корреляция в эконометрических исследованиях: отбор факторов и выбор формы модели | 1                 |
| 2.3.      | 2                  | Метод наименьших квадратов                                                                                 | 1                 |

|           |          |                                                                                                                                      |          |
|-----------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>3.</b> | <b>3</b> | <b>Системы эконометрических уравнений</b>                                                                                            |          |
| 3.1.      | 3        | Структурная и приведенная формы модели, Проблема идентификации                                                                       |          |
| 3.2.      | 3        | Оценивание параметров структурной модели                                                                                             |          |
| 3.3.      | 3        | Применение систем эконометрических уравнений                                                                                         |          |
| <b>4.</b> | <b>4</b> | <b>Моделирование временных рядов</b>                                                                                                 | <b>3</b> |
| 4.1.      | 4        | Моделирование тенденций, сезонных и циклических колебаний                                                                            | 1        |
| 4.2.      | 4        | Специфика статистической оценки взаимосвязи двух переменных                                                                          | 1        |
| 4.3.      | 4        | Методы исключения тенденции                                                                                                          | 1        |
| <b>5.</b> | <b>5</b> | <b>Динамические эконометрические модели</b>                                                                                          | <b>3</b> |
| 5.1.      | 5        | Общая характеристика моделей с распределенным лагом и моделей авторегрессии, Интерпретация параметров моделей с распределенным лагом | 1        |
| 5.2.      | 5        | Изучение структуры лага и выбор модели с распределенным лагом                                                                        | 1        |
| 5.3.      | 5        | Оценка параметров моделей авторегрессии                                                                                              | 1        |

#### **16.2.5. Практические занятия (семинары) не предусмотрен**

### **16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

#### **16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

| <b>№ п/п</b> | <b>Темы дисциплины</b>                                                                                     | <b>Содержание самостоятельной работы студентов</b> | <b>Трудоемкость (час.)</b> |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------|
| <b>1.</b>    | <b>Введение в эконометрику и методика преподавания эконометрики</b>                                        |                                                    | <b>9</b>                   |
| 1.1.         | Предмет эконометрики                                                                                       | Работа с научной литературой                       | 3                          |
| 1.2.         | Особенности эконометрического метода                                                                       | Расчетная работа (контрольная работа)              | 3                          |
| 1.3.         | Измерения в экономике                                                                                      | Расчетная работа (контрольная работа)              | 3                          |
| <b>2.</b>    | <b>Корреляционно-регрессионный анализ</b>                                                                  |                                                    | <b>20</b>                  |
| 2.1.         | Парная регрессия и корреляция в эконометрических исследованиях: смысл и оценка параметров                  | Расчетная работа (контрольная работа)              | 5                          |
| 2.2.         | Множественная регрессия и корреляция в эконометрических исследованиях: отбор факторов и выбор формы модели | Расчетная работа (контрольная работа)              | 10                         |

|      |                                                                                                                                      |                                          |           |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------|
| 2.3. | Метод наименьших квадратов                                                                                                           | Расчетная работа<br>(контрольная работа) | 5         |
| 3.   | <b>Системы эконометрических уравнений</b>                                                                                            |                                          | <b>21</b> |
| 3.1. | Структурная и приведенная формы модели, Проблема идентификации                                                                       | Работа с научной литературой             | 7         |
| 3.2. | Оценивание параметров структурной модели                                                                                             | Работа с научной литературой             | 7         |
| 3.3. | Применение систем эконометрических уравнений                                                                                         | Работа с научной литературой             | 7         |
| 4.   | <b>Моделирование временных рядов</b>                                                                                                 |                                          | <b>21</b> |
| 4.1. | Моделирование тенденций, сезонных и циклических колебаний                                                                            | Расчетная работа<br>(контрольная работа) | 7         |
| 4.2. | Специфика статистической оценки взаимосвязи двух переменных                                                                          | Расчетная работа<br>(контрольная работа) | 7         |
| 4.3. | Методы исключения тенденции                                                                                                          | Тест                                     | 7         |
| 5.   | <b>Динамические эконометрические модели</b>                                                                                          |                                          | <b>21</b> |
| 5.1. | Общая характеристика моделей с распределенным лагом и моделей авторегрессии, Интерпретация параметров моделей с распределенным лагом | Работа с научной литературой             | 7         |
| 5.2. | Изучение структуры лага и выбор модели с распределенным лагом                                                                        | Тест                                     | 7         |
| 5.3. | Оценка параметров моделей авторегрессии                                                                                              | Тест                                     | 7         |

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»

**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**Б1.В.ДВ.07.01 Основы инвестиционной деятельности**

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**  
**(профиль Экономика и управление)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**

доцент кафедры экономики и управления,  
к.э.н.

Гультияев В.Е.

**Утверждена на заседании кафедры**

экономики и управления

«12» апреля 2018 г.

Протокол № 8

Заведующая кафедрой  
экономики и управления

Будахина Н.Л.

## **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Основы инвестиционной деятельности»** - сформировать у студентов комплексное научное представление о основах инвестиционной деятельности, а также навыки практического применения концепции в предпринимательской деятельности как основы для развития специальных и профессиональных компетенций, при подготовке педагога профессионального обучения (экономика и управление).

Основными **задачами** курса являются:

**Понимание:**

- системы современных методов инвестиционного анализа и управления инвестиционной деятельностью.

**Овладение навыками**

- изложения содержания теории инвестиций.

**Развитие умений**

- принимать управленческие решения в сферах реального и финансового инвестирования, обеспечивающих их высокий динамизм и вариативность.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП (дисциплины по выбору).**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующей компетенцией:

«Готовность к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности» (ПК-6)

**Знать:**

- знает перечень традиционных духовных и нравственных ценностей и гражданственности, профессиональной ответственности, определяющие нравственную и духовную культуру и технологии их формирующие

- знает социальные и общенаучные предпосылки формирования норм нравственного поведения в профессиональной деятельности, принципы профессиональной этики экономиста и управленца;

- знает основные подходы необходимых к обоснованию организации профессиональной деятельности на основе духовных, нравственных ценностей и гражданственности и личной ответственности

- имеет представление об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, об этнических традициях и культурном достоянии.

**Обладать умениями:**

- умеет использовать теоретические знания о традиционных ценностях и гражданственности, профессиональной ответственности в процессе личного интеллектуального и общекультурного регулирования

- умеет организовать проектно-практическую духовных, нравственных ценностей и гражданственности деятельность на основе духовных, нравственных ценностей и гражданственности

- умеет исследовать результаты организации профессиональной подготовки с использованием современных воспитательных технологий для формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности

-умеет привлечь к работе по возрождению, сохранению и преумножению культурных, духовных, нравственных ценностей, накопленных поколениями.

#### **Владеть способами:**

- владеет понятийным аппаратом традиционных духовных и нравственных ценностей и гражданственности,

профессиональной ответственности, определяющие нравственную и духовную культуру и технологии их формирующие

-владеет современными воспитательными технологиями

-владеет способностью организации исследования и обоснования результатов.

-владеет технологией формирования духовных, нравственных ценностей и гражданственности, формированием основ морали и недопустимой, позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма.

Дисциплина «**Основы инвестиционной деятельности**» является предшествующей для таких дисциплин как «Оценка бизнеса», «Финансовый менеджмент».

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-11, СК-1,СК-4.

| <b>Общекультурные компетенции: не формируются</b>       |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                      |                              |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Общепрофессиональные компетенции: не формируются</b> |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                      |                              |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Специальные компетенции: СК-1, СК-4</b>              |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                      |                              |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Профессиональные компетенции: ПК-11</b>              |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                      |                              |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Компетенции</b>                                      |                                                                               | <b>Перечень компонентов</b>                                                                                                                                                                                                          | <b>Средств формирования</b>  | <b>Средств оценивания</b> | <b>Уровни освоения компетенций</b>                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Шифр компетенции</b>                                 | <b>Формулировка</b>                                                           |                                                                                                                                                                                                                                      |                              |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>ПК-11</b>                                            | <b>Способность организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся</b> | <b>Знать:</b><br>- цели, задачи, содержание, методы и виды научно-исследовательской работы обучающихся в профессиональной деятельности<br>- необходимость научно-исследовательской деятельности в сфере профессиональной подготовки; | Контрольная работа<br>Доклад | Тест                      | <b>Базовый уровень</b><br><b>Знать:</b><br>- цели, задачи, содержание, методы и виды научно-исследовательской работы обучающихся в профессиональной деятельности<br>- необходимость научно-исследовательской деятельности в сфере профессиональной подготовки; |



|      |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                       |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                  | <p>- особенности организации научно-исследовательской деятельности в разных сферах;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- разрабатывать планы научно-исследовательской работы обучающихся;</p> <p>- определять логику научно-исследовательской работы обучающихся в соответствии со значимостью сформулированной проблемы</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- опытом применения технологии научного исследования.</p>                                                                                                                                                                                                           |                                       |      | <p>- особенности организации научно-исследовательской деятельности в разных сферах;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- разрабатывать планы научно-исследовательской работы обучающихся;</p> <p><b>Повышенный уровень</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- определять логику научно-исследовательской работы обучающихся в соответствии со значимостью сформулированной проблемы</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- опытом применения технологии научного исследования.</p>                                                                                                                                                                    |
| СК-1 | Способность проводить анализ, обработку и интерпретацию данных, необходимых для решения поставленных учебных-дидактических задач | <p><b>Знать:</b></p> <p>совокупность сущностных характеристик, определений, понятий, используемых для анализа учебно – дидактической деятельности в сфере профессиональной деятельности</p> <p>- этапы организации анализа учебно – дидактической деятельности, его принципы, цели и задачи</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- активно использовать усвоенную теоретическую информацию, освоенный категориальный потенциал в текущей профессиональной учебной деятельности</p> <p>- самостоятельно организовывать поэтапный анализ и давать развернутую характеристику полученных результатов</p> <p><b>Владеть:</b></p> | Презентация<br><br>Контрольная работа | Тест | <p><b>Базовый уровень:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>- совокупность сущностных характеристик, определений, понятий, используемых для анализа учебно – дидактической деятельности в сфере профессиональной деятельности</p> <p>- этапы организации анализа учебно – дидактической деятельности, его принципы, цели и задачи.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- активно использовать усвоенную теоретическую информацию, освоенный категориальный потенциал в текущей профессиональной учебной деятельности</p> <p><b>Повышенный уровень</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- самостоятельно организовывать поэтапный анализ и давать</p> |

|      |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                 |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                                              | - навыками использования оптимальной совокупности понятий, категорий, обеспечивающих интерпретацию полученных данных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                 |      | развернутую характеристику полученных результатов<br><b>Владеть:</b><br>- навыками использования оптимальной совокупности понятий, категорий, обеспечивающих интерпретацию полученных данных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| СК-4 | Способность применять количественные и качественные методы анализа и оценки при принятии и управленческих решений и строить экономические, финансовые и организационно-управленческие модели | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логику и этапы организации процессов анализа и оценки при принятии управленческих решений в сфере профессиональной деятельности</li> <li>-теоретические основы построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей и их использование в ходе принятия управленческих решений</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять организацию анализа и оценки информации при принятии управленческих решений на основании освоенного теоретического потенциала</li> <li>- осуществлять отбор позиций экономического, финансового и организационно-управленческого содержания для оптимизации управленческих решений при оценке инвестиционной деятельности</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практикой обоснования отбора экономических, финансовых, организационно-управленческих моделей для информационной и организационной поддержки принятия управленческих решений</li> </ul> | Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование Контрольная работа | Тест | <p><b>Базовый уровень</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логику и этапы организации процессов анализа и оценки при принятии управленческих решений в сфере профессиональной деятельности</li> <li>-теоретические основы построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей и их использование в ходе принятия управленческих решений</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять организацию анализа и оценки информации при принятии управленческих решений на основании освоенного теоретического потенциала</li> </ul> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор позиций экономического, финансового и организационно-управленческого содержания для оптимизации управленческих решений при оценке инвестиционной деятельности</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практикой обоснования отбора экономических, финансовых, организационно-управленческих моделей для информационной и организационной поддержки принятия управленческих решений</li> </ul> |

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

| Вид учебной работы                                                           | Всего часов  | Семестры  |              |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------|--------------|
|                                                                              |              | 4         | 5            |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>                                            | <b>48</b>    | <b>30</b> | <b>18</b>    |
| Лекции                                                                       | 20           | 20        |              |
| Практические занятия (ПЗ)                                                    | 28           | 10        | 18           |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                                        | <b>60</b>    | <b>6</b>  | <b>54</b>    |
| Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование | 14           |           | 14           |
| Доклад                                                                       | 14           |           | 14           |
| Контрольная работа                                                           | 19           | 4         | 15           |
| Презентация                                                                  | 13           | 2         | 11           |
| <b>Вид промежуточной аттестации</b>                                          | <b>зачет</b> |           | <b>зачет</b> |
| <b>Общая трудоемкость</b><br><br><b>часов</b><br><br><b>зачетных единиц</b>  | <b>108</b>   | <b>36</b> | <b>72</b>    |
|                                                                              | <b>3</b>     | <b>1</b>  | <b>2</b>     |

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                                                                        | Содержание раздела (в дидактических единицах)                        |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 1     | Основные понятия инвестиционной деятельности и методика преподавания основ инвестиционной деятельности | 1.1 Экономическая сущность инвестиций и инвестиционной деятельности. |
|       |                                                                                                        | 1.2 Функции и механизм инвестиционной деятельности                   |
|       |                                                                                                        | 1.3 Концепции, применяемые в инвестиционной деятельности             |
| 2     | Инвестиционная политика на предприятии                                                                 | 2.1 Формы реальных инвестиций и политика управления ими.             |
|       |                                                                                                        | 2.2 Формы финансовых инвестиций и                                    |

|   |                                                |                                                                                                        |
|---|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | Оценка перспективности инвестиционных проектов | политика управления ими.                                                                               |
|   |                                                | 2.3 Классификация инвестиционных ресурсов и политика управления ими.                                   |
|   |                                                | 3.1 Сравнительный анализ различных форм финансирования инвестиций.                                     |
|   |                                                | 3.2 Оценка реальности получения инвестиций. Экспертный метод оценки перспективности бизнес - проектов. |
|   |                                                | 3.3 Статические и динамические методы оценки инвестиций.                                               |

## 5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | №№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин |   |   |
|-------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|       |                                                     | 1                                                                                       | 2 | 3 |
| 1     | Оценка бизнеса                                      | *                                                                                       | * | * |
| 2     | Финансовый менеджмент                               |                                                                                         | * | * |

## 5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем                                                  | Лекции | Практ. занятия |       | Самост. работа студ. |       | Всего часов |       |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------|-------|----------------------|-------|-------------|-------|
|       |                                                                                                        |        | Сем 4          | Сем 5 | Сем 4                | Сем 5 | Сем 4       | Сем 5 |
| 1     | Основные понятия инвестиционной деятельности и методика преподавания основ инвестиционной деятельности | 7      | 5              | 3     | 6                    | 14    | 18          | 17    |
| 1.1   | Экономическая сущность инвестиций и инвестиционной деятельности.                                       | 3      | 2              | 1     | 2                    | 4     | 7           | 5     |
| 1.2   | Функции и механизм инвестиционной деятельности                                                         | 2      | 1              | 1     | 2                    | 5     | 5           | 6     |
| 1.3   | Концепции, применяемые в инвестиционной деятельности                                                   | 2      | 2              | 1     | 2                    | 5     | 6           | 6     |
| 2     | Инвестиционная политика на предприятии                                                                 | 7      | 5              | 5     |                      | 20    | 12          | 25    |
| 2.1   | Формы реальных инвестиций и политика управления ими.                                                   | 3      | 1              | 2     |                      | 7     | 4           | 9     |
| 2.2   | Формы финансовых инвестиций и политика управления ими.                                                 | 2      | 2              | 2     |                      | 7     | 4           | 9     |
| 2.3   | Классификация инвестиционных ресурсов и политика управления ими.                                       | 2      | 2              | 1     |                      | 6     | 4           | 7     |
| 3     | Оценка перспективности инвестиционных проектов                                                         | 6      |                | 10    |                      | 20    | 6           | 30    |
| 3.1   | Сравнительный анализ различных форм финансирования инвестиций.                                         | 2      |                | 4     |                      | 6     | 2           | 10    |

|            |                                                                                                    |   |  |   |  |   |   |    |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|---|---|----|
| <b>3.2</b> | Оценка реальности получения инвестиций. Экспертный метод оценки перспективности бизнес - проектов. | 2 |  | 3 |  | 7 | 2 | 10 |
| <b>3.3</b> | Статические и динамические методы оценки инвестиций.                                               | 2 |  | 3 |  | 7 | 2 | 10 |

## 6. Лекции

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика лекций                                                                                        | Трудоемкость (час.) |
|-------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1     | 1                    | Основные понятия инвестиционной деятельности и методика преподавания основ инвестиционной деятельности | 7                   |
| 1.1.  | 1                    | Экономическая сущность инвестиций и инвестиционной деятельности.                                       | 3                   |
| 1.2   | 1                    | Функции и механизм инвестиционной деятельности                                                         | 2                   |
| 1.3   | 1                    | Концепции, применяемые в инвестиционной деятельности                                                   | 2                   |
| 2     | 2                    | Инвестиционная политика на предприятии                                                                 | 7                   |
| 2.1.  | 2                    | Формы реальных инвестиций и политика управления ими.                                                   | 3                   |
| 2.2   | 2                    | Формы финансовых инвестиций и политика управления ими.                                                 | 2                   |
| 2.3   | 2                    | Классификация инвестиционных ресурсов и политика управления ими.                                       | 2                   |
| 3     | 3                    | Оценка перспективности инвестиционных проектов                                                         | 6                   |
| 3.1.  | 3                    | Сравнительный анализ различных форм финансирования инвестиций.                                         | 2                   |
| 3.2   | 3                    | Оценка реальности получения инвестиций. Экспертный метод оценки перспективности бизнес - проектов.     | 2                   |
| 3.3   | 3                    | Статические и динамические методы оценки инвестиций.                                                   | 2                   |

## 7. Лабораторный практикум не предусмотрен

## 8. Практические занятия (семинары)

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика практических занятий (семинаров)                                                              | Трудоемкость (час.) |      |
|-------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------|
|       |                      |                                                                                                        | Сем4                | Сем5 |
| 1     | 1                    | Основные понятия инвестиционной деятельности и методика преподавания основ инвестиционной деятельности | 5                   | 3    |

|      |   |                                                                                                    |   |    |
|------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|
| 1.1. | 1 | Экономическая сущность инвестиций и инвестиционной деятельности.                                   | 2 | 1  |
| 1.2  | 1 | Функции и механизм инвестиционной деятельности                                                     | 1 | 1  |
| 1.3  | 1 | Концепции, применяемые в инвестиционной деятельности                                               | 2 | 1  |
| 2    | 2 | Инвестиционная политика на предприятии                                                             | 5 | 5  |
| 2.1. | 2 | Формы реальных инвестиций и политика управления ими.                                               | 1 | 2  |
| 2.2  | 2 | Формы финансовых инвестиций и политика управления ими.                                             | 2 | 2  |
| 2.3  | 2 | Классификация инвестиционных ресурсов и политика управления ими.                                   | 2 | 1  |
| 3    | 3 | Оценка перспективности инвестиционных проектов                                                     |   | 10 |
| 3.1. | 3 | Сравнительный анализ различных форм финансирования инвестиций.                                     |   | 4  |
| 3.2  | 3 | Оценка реальности получения инвестиций. Экспертный метод оценки перспективности бизнес - проектов. |   | 3  |
| 3.3  | 3 | Статические и динамические методы оценки инвестиций.                                               |   | 3  |

## 9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины                                                                                        | Содержание самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (час.) |      |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------|------|
|       |                                                                                                        |                                             | Сем4                | Сем5 |
| 1     | Основные понятия инвестиционной деятельности и методика преподавания основ инвестиционной деятельности |                                             | 6                   | 14   |
| 1.1.  | Экономическая сущность инвестиций и инвестиционной деятельности.                                       | Контрольная работа                          | 2                   | 4    |
| 1.2   | Функции и механизм инвестиционной деятельности                                                         | Презентация                                 | 2                   | 5    |
| 1.3   | Концепции, применяемые в инвестиционной деятельности                                                   | Контрольная работа                          | 2                   | 5    |
| 2     | Инвестиционная политика на предприятии                                                                 |                                             |                     | 20   |
| 2.1.  | Формы реальных инвестиций и политика управления ими.                                                   | Подготовка доклада                          |                     | 7    |
| 2.2   | Формы финансовых инвестиций и политика управления ими.                                                 | Подготовка доклада                          |                     | 7    |
| 2.3   | Классификация инвестиционных ресурсов и                                                                | Контрольная работа                          |                     | 6    |

|          |                                                                                                    |                                                                              |  |           |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--|-----------|
|          | политика управления ими.                                                                           |                                                                              |  |           |
| <b>3</b> | <b>Оценка перспективности инвестиционных проектов</b>                                              |                                                                              |  | <b>20</b> |
| 3.1.     | Сравнительный анализ различных форм финансирования инвестиций.                                     | Презентация                                                                  |  | 6         |
| 3.2      | Оценка реальности получения инвестиций. Экспертный метод оценки перспективности бизнес - проектов. | Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование |  | 7         |
| 3.3      | Статические и динамические методы оценки инвестиций.                                               | Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование |  | 7         |

## 9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены

## 9.3. Примерная тематика рефератов

Не предусмотрены

## 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

| Шифр компетенции                                                                                                                      | Формулировка                                                                                                                                 |                                |                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-11                                                                                                                                 | Способность организовать учебно-исследовательскую работу обучающихся                                                                         |                                |                                                                                                                                                                                                                                       |
| Содержательное описание уровня                                                                                                        | Основные признаки уровня                                                                                                                     | Форма промежуточной аттестации | Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине                                                                                                                                                       |
| <b>Базовый уровень</b>                                                                                                                |                                                                                                                                              |                                |                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Знать</b><br>- цели, задачи, содержание, методы и виды научно-исследовательской работы обучающихся в профессиональной деятельности | - характеризует цели и задачи, логику организации содержания и структуру научно-исследовательской работы в сфере профессиональной подготовки | Зачет                          | Вопрос итогового теста №1 из п.13<br><br>Развитие рыночных отношений в России характеризуется все более широким использованием терминов:<br><br>А) инвестиции<br><br>В) инвестиционная деятельность<br><br>С) инвестиционный прогресс |

|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- необходимость научно-исследовательской деятельности в сфере профессиональной подготовки</p> | <p>- приводит аргументы использования научно-исследовательской деятельности в сфере профессиональной подготовки</p>                                                                         | <p>Вопрос итогового теста №7 из п.13</p> <p>Каждая статья затрат при инвестировании объекта характеризуется:</p> <p>А) величиной инвестиционных вложений</p> <p>В) датой начала и окончания инвестирования</p> <p>С) способом амортизации инвестиционных средств</p> |
| <p>- особенности организации научно-исследовательской деятельности в разных сферах</p>           | <p>- определяет содержательную характеристику отдельных элементов научно-исследовательской работы, приемов, подходов в педагогической и экономических сферах</p>                            | <p>Вопрос итогового теста №10 из п.13</p> <p>Осуществление производственных инвестиционных проектов связано с:</p> <p>А) использованием большого объема строительных материалов</p> <p>В) изделий технологического оборудования</p> <p>С) кабельной продукции</p>    |
| <p><b>Уметь</b></p> <p>- разрабатывать планы научно-исследовательской работы обучающихся</p>     | <p>- обосновывает целесообразность составленного плана научно-исследовательской работы обучающихся, характеризует стратегические и тактические элементы научно-исследовательской работы</p> | <p>Вопрос итогового теста №3 из п.13</p> <p>При затратном подходе инвестиции рассматривались как:</p> <p>А) затраты на простое и расширенное воспроизводство основных фондов</p> <p>В) основы ресурсного подхода</p> <p>С) составляющий элемент инвестиций</p>       |



| Повышенный уровень                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Уметь</b><br><br>- определять логику научно-исследовательской работы обучающихся в соответствии со значимостью сформулированной проблемы                                           | - конкретизирует этапы, методы, способы научного исследования для обеспечения реализации целей, задач исследования, обоснования полномасштабного исследования предмета и объекта научного интереса обучающихся | Зачет | Вопрос итогового теста №16 из п.13<br><br>Механизмы нейтрализации рисков:<br><br>А) ограничение концентрации риска<br><br>В) самострахование<br><br>С) разделение риска                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Владеть</b><br><br>- опытом применения технологии научного исследования.                                                                                                           | - характеризует содержательную часть каждого этапа научного исследования, возможные результаты<br><br>- способен формулировать выводы и предложения                                                            |       | Вопрос итогового теста №14 из п.13<br><br>Классификация рисков:<br><br>А) все ниже перечисленное верно<br><br>В) общий риск предпринимательства<br><br>С) операционно-калькуляционный риск                                                                                                                                                                                                               |
| <b>СК-1</b>                                                                                                                                                                           | <b>Способность проводить анализ, обработку и интерпретацию данных, необходимых для решения поставленных учебно-дидактических задач</b>                                                                         |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Базовый уровень:                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Знать</b><br><br>- совокупность сущностных характеристик, определений, понятий, используемых для анализа учебно – дидактической деятельности в сфере профессиональной деятельности | - характеризует понятийный аппарат, необходимый для оценки и характеристики учебно – дидактической деятельности                                                                                                | Зачет | Вопрос итогового теста №18 из п.13<br><br>Опционом называют:<br><br>А) контракт, согласно которому одна из договаривающихся сторон, представляет другой стороне, право на покупку товара<br><br>В) контракт, согласно которому одна из договаривающихся сторон, представляет другой стороне, право на продажу товара<br><br>С) контракт, согласно которому одна из договаривающихся сторон, представляет |

|                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                     | другой стороне, право на покупку или продажу товара                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| - этапы организации анализа учебно – дидактической деятельности, его принципы, цели и задачи.                                                                            | - самостоятельно определяет сущностные элементы этапов организации, развернутую характеристику принципов, целей и задач анализа учебно – дидактической деятельности | <p>Вопрос итогового теста №12 из п.13</p> <p>Неблагоприятно на состояние инвестиционного климата в России влияют следующие факторы:</p> <p>А) неэффективное земельное законодательство</p> <p>В) низкий уровень развития рыночной инфраструктуры</p>                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Уметь</b></p> <p>- активно использовать усвоенную теоретическую информацию, освоенный категориальный потенциал в текущей профессиональной учебной деятельности</p> | - применяет теоретическую информацию в разнотипных ситуациях, оценивает полученные результаты                                                                       | <p>Вопрос итогового теста №25 из п.13</p> <p>Предметом правового регулирования инвестиционного права является:</p> <p>А) общественные отношения, которые подвергаются правовому воздействию;</p> <p>В) отношения связанные с инвестициями в Республике Казахстан;</p> <p>С) отношения связанные с предоставлением займов;</p> <p>Д) общественные отношения, возникающие в процессе осуществления инвестиционной деятельности;</p> <p>Е) отношения, складывающиеся на рынке ценных бумаг.</p> |

| Повышенный уровень                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                   |       |                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Уметь</b><br><br>- самостоятельно организовывать поэтапный анализ и давать развернутую характеристику полученных результатов                        | - обосновывает план, программу анализа учебно – дидактической деятельности, может определять цели и задачи для каждого члена коллектива                                                           | Зачет | Вопрос итогового теста №17 из п.13<br><br>Государственная облигация- это<br><br>А) долгосрочное долговое обязательство<br><br>В) финансовая привлекательность ценных бумаг<br><br>С) целая система, состоящая из самих ценных бумаг |
| <b>Владеть</b><br><br>- навыками использования оптимальной совокупности понятий, категорий, обеспечивающих интерпретацию полученных данных             | - обладает способностью выбора необходимых показателей и взаимосвязанных характеристик для целей интерпретации и оценки полученных данных                                                         |       | Вопрос итогового теста №19 из п.13<br><br>Покупая финансовые активы, инвесторы стремятся:<br><br>А) составить портфель<br><br>В) составить доходность активов<br><br>С) достичь выгодного сочетания риска и надежности              |
| <b>СК-4</b>                                                                                                                                            | <b>Способность применять количественные и качественные методы анализа и оценки при принятии управленческих решений и строить экономические, финансовые и организационно-управленческие модели</b> |       |                                                                                                                                                                                                                                     |
| Базовый уровень                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                   |       |                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Знать:</b><br><br>- логику и этапы организации процессов анализа и оценки при принятии управленческих решений в сфере профессиональной деятельности | - определяет порядок осуществления упорядоченного процесса анализа и оценки экономической деятельности при принятии управленческих решений в условиях неопределенности и риска                    | Зачет | Вопрос итогового теста №23 из п.13<br><br>В качестве критериев деления инвестиционных правоотношений выделяют:<br><br>А) объект инвестирования;<br><br>В) цель инвестирования;<br><br>С) сроки инвестирования;                      |

|                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                         |  | D) верные варианты ответа А и В.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| -теоретические основы построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей и их использование в ходе принятия управленческих решений | - может охарактеризовать комплекс математических, статистических и экономических способов построения разнотипных форм анализа, характеристики и оценки экономической деятельности при принятии управленческих решений в разных условиях |  | <p>Вопрос итогового теста №21 из п.13</p> <p>Инвестиционная деятельность – это:</p> <p>А) деятельность физических лиц по участию в уставном капитале коммерческих организаций либо по созданию или увеличению фиксированных активов, используемых для предпринимательской деятельности;</p> <p>Б) деятельность юридических лиц по участию в уставном капитале коммерческих организаций либо по созданию или увеличению фиксированных активов, используемых для предпринимательской деятельности;</p> <p>В) деятельность физических и юридических лиц по участию в уставном капитале не коммерческих организаций либо по созданию или увеличению фиксированных активов, используемых для благотворительных целей;</p> <p>Г) деятельность физических и юридических лиц по участию в уставном капитале коммерческих организаций либо по созданию или увеличению</p> |

|                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                             |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                             |       | <p>фиксированных активов, используемых для предпринимательской деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>Уметь</b></p> <p>- осуществлять организацию анализа и оценки информации при принятии управленческих решений на основании освоенного теоретического потенциала</p>                                      | <p>- объясняет содержание исследовательской работы на различных этапах применения количественных и качественных методов анализа и оценки экономической деятельности при принятии управленческих решений</p> |       | <p>Вопрос итогового теста №22 из п.13</p> <p>Какое существует деление инвесторов в международно-правовой практике:</p> <p>А) иностранные и национальные инвесторы;</p> <p>В) эмитенты ценных бумаг и индивидуальные инвесторы;</p> <p>С) эмитенты ценных бумаг и институциональные инвесторы;</p> <p>Д) эмитенты ценных бумаг, индивидуальные инвесторы и институциональные инвесторы</p> |
| <b>Повышенный уровень</b>                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                             |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Уметь</b></p> <p>-осуществлять отбор позиций экономического, финансового и организационно-управленческого содержания для оптимизации управленческих решений при оценке инвестиционной деятельности</p> | <p>- применяет целесообразные экономические, финансовые и организационно-управленческие модели к конкретным условиям инвестиционной деятельности, стратегическим и тактическим целям управления</p>         | Зачет | <p>Вопрос итогового теста №26 из п.13</p> <p>Каков срок рассмотрения заявки на предоставление инвестиционных предпочтений:</p> <p>А) 5 дней;</p> <p>В) 10 дней;</p> <p>С) 15 дней;</p> <p>Д) 30 дней</p>                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>Владеть</b></p> <p>- практикой обоснования отбора экономических, финансовых, организационно-управленческих моделей для</p>                                                                             | <p>- обладает способностью отбора, адаптации экономических, финансовых и организационно-</p>                                                                                                                |       | <p>Вопрос итогового теста №24 из п.13</p> <p>Экономические инвестиции это:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| информационной и организационной поддержки принятия управленческих решений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | управленческих моделей для принятия тактических и стратегических управленческих решений в различных управленческих условиях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | <p>А) вложение средств на подготовку специалистов и повышение их квалификации;</p> <p>В) любое вложение средств в реальные активы, связанные с производством товаров и услуг, для извлечения прибыли;</p> <p>С) инвестиции, направленные на прирост производственных нефинансовых активов;</p> <p>Д) нет правильного ответа</p> |
| <b>Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>Итоговая форма аттестации – зачет.</p> <p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- текущий контроль: осуществляется в виде самостоятельной работы на семинарских и практических занятиях;</li> <li>- промежуточный контроль: осуществляется в письменной форме, включает в себя выполнение теста и контрольной работы, подготовку проекта.</li> </ul> <p>При изучении дисциплины «Основы инвестиционной деятельности» студентами выполняется ряд работ, которые оцениваются в баллах (согласно балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- посещаемость занятий по курсу – 10 баллов;</li> <li>- работа на семинарских и практических занятиях – 30;</li> <li>- выполнение заданий по самостоятельной работе - 40;</li> <li>- участие в научно-исследовательской работе – 10.</li> </ul> <p>Студент, набравший менее 50 баллов, не допускается к зачету.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| «зачтено»<br>более или равно 60 баллам по БРС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Студент проявляет заявленные в дисциплине компетенции либо на базовом, либо на базовом и повышенном уровнях. Студент характеризует цели и задачи, логику организации содержания и структуру научно-исследовательской работы, приводит обоснованные аргументы использования научно-исследовательской деятельности в сфере профессиональной подготовки. Студент определяет содержательную характеристику отдельных элементов научно-исследовательской работы, приемов, подходов в педагогической и экономических сферах, обосновывает целесообразность составленного плана научно-исследовательской работы обучающихся, характеризует стратегические и тактические элементы научно – исследовательской работы. Студент может самостоятельно определять сущностные элементы этапов организации, развернутую</p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | <p>характеристику принципов, целей и задач анализа учебно – дидактической деятельности. Студент определяет порядок осуществления упорядоченного процесса анализа и оценки экономической деятельности при принятии управленческих решений в условиях неопределенности и риска. Студент может охарактеризовать комплекс математических, статистических и экономических способов построения разнвариатных форм анализа, характеристики и оценки экономической деятельности при принятии управленческих решений в разных условиях. Студент конкретизирует этапы, методы, способы научного исследования для обеспечения реализации целей, задач исследования, обоснования полномасштабного исследования предмета и объекта научного интереса обучающихся. Студент самостоятельно характеризует содержательную часть каждого этапа научного исследования, возможные результаты, способен формулировать выводы и предложения. Студент обосновывает план, программу анализа учебно – дидактической деятельности, может определять цели и задачи для каждого члена коллектива. Студент способен применять целесообразные экономические, финансовые и организационно-управленческие модели к конкретным условиям инвестиционной деятельности, стратегическим и тактическим целям управления. Студент обладает способностью отбора, адаптации экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей для принятия тактических и стратегических управленческих решений в различных управленческих условиях.</p>                                               |
| <p><b>«незачтено»</b><br/>менее 60 баллов по БРС</p> | <p>У студента не проявляются компетенции на базовом уровне. Студент не характеризует цели и задачи, логику организации содержания и структуру научно-исследовательской работы, не приводит обоснованные аргументы использования научно-исследовательской деятельности в сфере профессиональной подготовки. Студент не может определить содержательную характеристику отдельных элементов научно-исследовательской работы, приемов, подходов в педагогической и экономических сферах или обосновать целесообразность составленного плана научно-исследовательской работы обучающихся. Студент не характеризует стратегические и тактические элементы научно – исследовательской работы. Студент не может самостоятельно определять сущностные элементы этапов организации, развернутую характеристику принципов, целей и задач анализа учебно – дидактической деятельности. Студент не способен определять порядок осуществления упорядоченного процесса анализа и оценки экономической деятельности при принятии управленческих решений в условиях неопределенности и риска. Студент не может охарактеризовать комплекс математических, статистических и экономических способов построения разнвариатных форм анализа, характеристики и оценки экономической деятельности при принятии управленческих решений в разных условиях. Студент не способен объяснить содержание исследовательской работы на различных этапах применения количественных и качественных методов анализа и оценки экономической деятельности при принятии управленческих решений.</p> |

## **11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Андрианов А.Ю. и др., Инвестиции, М, Проспект, 2007, 584с

2. Ковалев В.В., Финансовый менеджмент: теория и практика, М, Проспект, 2007, 1024с
3. Нешиной А.С., Инвестиции [Электронный ресурс], М, Дашков и К, 2014, 352с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

**б) дополнительная литература**

1. Басовский Л.Е., Басовская Е.Н., Экономическая оценка инвестиций, М, ИНФРА-М, 2012
2. Камаев В.Д., Лобачева Е.Н./ред., Экономическая теория, М, Владос, 2006, 557с
3. Колмыкова Т.С., Инвестиционный анализ, М, ИНФРА-М, 2012
4. Тихомиров Е.Ф., Финансовый менеджмент: Управление финансами предприятия, М, Академия, 2010, 384с
5. Строгонова Е.И. Инвестиции [Электронный ресурс] : практикум для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «Экономика», профиль «Финансы и кредит» / Е.И. Строгонова, С.О. Кушу. — Электрон.текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 54 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64315.html>

**в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

## **12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))
73. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
74. ЭПС «Консультант Плюс»
75. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
76. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

## **13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Основы инвестиционной деятельности включает в себя 3 взаимосвязанных модуля (блока)»

1. Основные понятия инвестиционной деятельности
2. Инвестиционная политика на предприятии
3. Оценка перспективности инвестиционных проектов



Обучение строится с применением активных методов (лекции с использованием проекционного оборудования, практические занятия, построенные на основе рассмотрения конкретных экономических ситуаций).

Программа предусматривает проведение семинарских занятий, направленных на освоение студентами практических навыков оценки и выбора стратегических альтернатив, оценки неопределенности, изучения влияния последствий реструктуризации.

**Контроль знаний студентов** по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

- посещаемость занятий по курсу – 10 баллов;
- работа на семинарских и практических занятиях – 30;
- выполнение заданий по самостоятельной работе - 40;
- участие в научно-исследовательской работе – 10.

Итого баллов – 90.

Минимальный балл для допуска к зачету равен 50.

Предполагается реализация балльно-рейтинговой системы, к промежуточной аттестации допускаются студенты имеющие необходимый рейтинговый балл:

«зачтено» более или равно 60 баллам по БРС

«не зачтено» менее 60 баллов по БРС.

### **Вопросы к зачету**

1. Экономическая сущность инвестиций и инвестиционной деятельности.
2. Генезис теории инвестиций в процессе эволюции экономической мысли.
3. Модель инвестиционного поведения предприятия в рыночной среде.
4. Макроэкономические факторы, влияющие на инвестиционную активность предприятия.
5. Классификация инвестиций предприятия.
6. Сущность инвестиционного менеджмента и его современная парадигма.
7. Цель и задачи инвестиционного менеджмента.
8. Объекты и субъекты инвестиционного менеджмента.
9. Классификация предприятий как объектов инвестиционного менеджмента.
10. Функции и механизм инвестиционного менеджмента.
11. Система организационного обеспечения инвестиционного менеджмента.
12. Принципиальные организационные структуры управления инвестиционной деятельностью в рамках различных типов организационных структур управления предприятием.
13. Система информационного обеспечения инвестиционного менеджмента.
14. Системы и методы инвестиционного анализа.
15. Системы и методы инвестиционного планирования.
16. Системы и методы инвестиционного контроля.

17. Концепция и методический инструментарий оценки стоимости денег во времени.
18. Концепция и методический инструментарий учета фактора инфляции.
19. Концепция и методический инструментарий учета фактора риска
20. Концепция и методический инструментарий учета фактора ликвидности.
21. Понятие инвестиционного рынка и характеристика его видов.
22. Участники инвестиционного рынка и их функции.
23. Характеристика основных финансовых инструментов инвестиционного рынка.
24. Роль цены в обеспечении равновесия на инвестиционном рынке и механизм ее формирования.
25. Виды сделок предприятия на инвестиционном рынке. Классификация сделок предприятия на организационном и неорганизационном инвестиционном рынке.
26. Характеристика основных операций предприятия на инвестиционном рынке.
27. Понятие конъюнктуры инвестиционного рынка и принципы ее исследования.
28. Методы технического анализа конъюнктуры инвестиционного рынка.
29. Методы фундаментального анализа конъюнктуры инвестиционного рынка.
30. Понятие инвестиционной стратегии и ее роль в развитии предприятия.
31. Принципы и последовательность разработки инвестиционной стратегии предприятия.
32. Стратегический инвестиционный анализ и методы его осуществления.
33. Формирование стратегических целей инвестиционной деятельности.
34. Принятие стратегических инвестиционных решений.
35. Оценка разработанной инвестиционной стратегии.
36. Управление реализацией инвестиционной стратегии и контроль ее выполнения.

#### **Итоговый тест по дисциплине «Основы инвестиционной деятельности»**

1. Развитие рыночных отношений в России характеризуется все более широким использованием терминов:
  - А) инвестиции
  - В) инвестиционная деятельность
  - С) инвестиционный прогресс
2. В зарубежной литературе используется термин:
  - А) все ответы верны
  - В) инвестиции
  - С) капитальные вложения
3. При затратном подходе инвестиции рассматривались как:
  - А) затраты на простое и расширенное воспроизводство основных фондов
  - В) основы ресурсного подхода

С) составляющий элемент инвестиций

4. Ограничение инвестиций только сферой предпринимательской деятельности не вполне правомерно, капитал вкладывается:

А) в социальную сферу

В) в гуманитарные проекты

С) инвестиции в основном осуществляются государством и органами местного самоуправления

5. Инвесторами могут быть:

А) правительство РФ и правительства субъектов РФ

В) органы местного самоуправления

С) отечественные предприятия, а так же предпринимательские объединения

6. Объектами инвестиций обычно бывают:

А) производство новых изделий (услуг) на имеющихся производственных площадях

В) строящиеся или рекомендуемые предприятия

7. Каждая статья затрат при инвестировании объекта характеризуется:

А) величиной инвестиционных вложений

В) датой начала и окончания инвестирования

С) способом амортизации инвестиционных средств

8. В качестве инвестиционных ресурсов используются:

А) собственные финансовые средства предприятий

В) привлеченные средства

С) ассигнования из федерального, регионального и местного бюджетов

9. Формы заемных средств:

А) кредиты, предоставляемые государством на возвратной основе

В) кредиты иностранных инвесторов

С) кредиты банков и других институциональных инвесторов

10. Осуществление производственных инвестиционных проектов связано с:

А) использованием большого объема строительных материалов

В) изделий технологического оборудования

С) кабельной продукции

11. Инвестиции в России привлекают следующие факторы:

А) богатые природные ресурсы

В) достаточно квалифицированные кадры

С) огромный внутренний рынок

12. Неблагоприятно на состояние инвестиционного климата в России влияют следующие факторы:

- А) неэффективное земельное законодательство
  - В) низкий уровень развития рыночной инфраструктуры
  - С) сильная бюрократизация страны
13. К риску инвестиционной деятельности приводят:
- А) природные катастрофы
  - В) преступления (саботаж, терроризм)
  - С) неожиданные негативные эффекты (экологические, социальные)
14. Классификация рисков:
- А) все ниже перечисленное верно
  - В) общий риск предпринимательства
  - С) операционно-калькуляционный риск
15. Снижение риска осуществляется при :
- А) помощи механизмов нейтрализации
  - В) помощи инвесторов
  - С) высокой доходности инвестиционного проекта
16. Механизмы нейтрализации рисков:
- А) ограничение концентрации риска
  - В) самострахование
  - С) разделение риска
17. Государственная облигация- это
- А) долгосрочное долговое обязательство
  - В) финансовая привлекательность ценных бумаг
  - С) целая система, состоящая из самих ценных бумаг
18. Опционом называют:
- А) контракт, согласно которому одна из договаривающихся сторон, представляет другой стороне, право на покупку товара
  - В) контракт, согласно которому одна из договаривающихся сторон, представляет другой стороне, право на продажу товара
  - С) контракт, согласно которому одна из договаривающихся сторон, представляет другой стороне, право на покупку или продажу товара
19. Покупая финансовые активы, инвесторы стремятся:
- А) составить портфель
  - В) составить доходность активов
  - С) достичь выгодного сочетания риска и надежности.
20. Сокращение времени реализации инвестиционных процессов:

А) Все ответы верны

Ускоряет отдачу вкладываемых инвесторами финансовых средств и других капиталов за счет ускорения выпуска продукции и ее реализации

В) Сокращает сроки пользования кредитом и другими заемными средствами, а, значит – суммы уплаты процентов по ним

С) Ускоряет начисление амортизационных сумм. В результате ускоряется накопление амортизационных средств и прибыли, которые являются источниками дальнейшего развития и технического совершенствования производства

Д) Существенно понижает степень риска

21. Инвестиционная деятельность – это:

А) деятельность физических лиц по участию в уставном капитале коммерческих организаций либо по созданию или увеличению фиксированных активов, используемых для предпринимательской деятельности;

В) деятельность юридических лиц по участию в уставном капитале коммерческих организаций либо по созданию или увеличению фиксированных активов, используемых для предпринимательской деятельности;

С) деятельность физических и юридических лиц по участию в уставном капитале не коммерческих организаций либо по созданию или увеличению фиксированных активов, используемых для благотворительных целей;

Д) деятельность физических и юридических лиц по участию в уставном капитале коммерческих организаций либо по созданию или увеличению фиксированных активов, используемых для предпринимательской деятельности.

22. Какое существует деление инвесторов в международно-правовой практике:

А) иностранные и национальные инвесторы;

В) эмитенты ценных бумаг и индивидуальные инвесторы;

С) эмитенты ценных бумаг и институциональные инвесторы;

Д) эмитенты ценных бумаг, индивидуальные инвесторы и институциональные инвесторы

23. В качестве критериев деления инвестиционных правоотношений выделяют:

А) объект инвестирования;

В) цель инвестирования;

С) сроки инвестирования;

Д) верные варианты ответа А и В.

24. Экономические инвестиции это:

А) вложение средств на подготовку специалистов и повышение их квалификации;

В) любое вложение средств в реальные активы, связанные с производством товаров и услуг, для извлечения прибыли;

С) инвестиции, направленные на прирост производственных нефинансовых активов;

Д) нет правильного ответа

25. Предметом правового регулирования инвестиционного права является:

- А) общественные отношения, которые подвергаются правовому воздействию;
  - В) отношения связанные с инвестициями в Республике Казахстан;
  - С) отношения связанные с предоставлением займов;
  - Д) общественные отношения, возникающие в процессе осуществления инвестиционной деятельности;
  - Е) отношения, складывающиеся на рынке ценных бумаг.
26. Каков срок рассмотрения заявки на предоставление инвестиционных преференций:
- А) 5 дней;
  - В) 10 дней;
  - С) 15 дней;
  - Д) 30 дней

**Примерная тематика докладов и презентаций по дисциплине «Основы инвестиционной деятельности»**

1. Инвестиционный рынок, его оценка и прогнозирование.
2. Инвестиционный потенциал региона.
3. Оценка инвестиционной привлекательности и инвестиционной активности российских регионов.
4. Роль инвестиций в реализации стратегии развития предприятия.
5. Инвестиционный потенциал и инвестиционная стратегия предприятия.
6. Методы разработки инвестиционной стратегии предприятия.
7. Инвестиционный бизнес-план.
8. Бизнес-план и его роль в финансовом обосновании инвестиционного проекта.
9. Роль и значение стратегического инвестиционного планирования.
10. Разработка инвестиционной политики предприятия с учетом оперативных и долгосрочных планов развития производства.
11. Управление инвестиционным проектом.
12. Финансирование инвестиционных проектов.
13. Методы отбора инвестиционных проектов в портфель
14. Оценка привлекательности инвестиционных проектов.
15. Инвестиционный портфель предприятия.
16. Формирование портфеля реальных инвестиционных проектов предприятия.
17. Проблемы эффективного управления инвестиционным портфелем предприятия.
18. Мониторинг портфеля и его роль в осуществлении инвестиционных проектов.
19. Проблемы оперативного управления портфелем реальных инвестиционных проектов.

20. Проблемы повышения эффективности инвестирования за счет оптимизации портфеля.
21. Оценка инвестиционного портфеля предприятия.
22. Портфель ценных бумаг предприятия.
23. Формирование и управление портфелем ценных бумаг предприятия.
24. Проблемы и особенности формирования портфеля ценных бумаг российскими предприятиями
25. Оценка инвестиционных качеств и эффективности финансовых инструментов.
26. Диверсификация инвестиционного портфеля предприятия.

### Примерная тематика задач для контрольных работ по дисциплине « Основы инвестиционной деятельности»

Задача 1. Совет директоров предприятия планирует осуществить реконструкцию производства и поручает Вам, как руководителю финансового отдела, определить эффективность и дать рекомендации о наиболее выгодном варианте финансирования инвестиционного проекта.

Таблица 2.20

Выплата ( $CF_t^-$ ), поступление ( $CF_t^+$ ) денежных средств, тыс. руб., рентабельность собственного капитала ( $R_{SC}$ ), ставка за пользование кредитом ( $R_{DC}$ ), проц.

| Период | Пример   |          |          |          | 1-й вариант |          |          |          | 2-й вариант |          |          |          | 3-й вариант |          |          |          | 4-й вариант |          |          |          |
|--------|----------|----------|----------|----------|-------------|----------|----------|----------|-------------|----------|----------|----------|-------------|----------|----------|----------|-------------|----------|----------|----------|
|        | $CF_t^-$ | $CF_t^+$ | $R_{SC}$ | $R_{DC}$ | $CF_t^-$    | $CF_t^+$ | $R_{SC}$ | $R_{DC}$ | $CF_t^-$    | $CF_t^+$ | $R_{SC}$ | $R_{DC}$ | $CF_t^-$    | $CF_t^+$ | $R_{SC}$ | $R_{DC}$ | $CF_t^-$    | $CF_t^+$ | $R_{SC}$ | $R_{DC}$ |
| 1      | 1000     | -        |          |          | 1500        | -        |          |          | 2000        | -        |          |          | 2500        | -        |          |          | 3000        | -        |          |          |
| 2      | 600      | 900      |          |          | 500         | 700      |          |          | 1000        | 1600     |          |          | 1300        | 2500     |          |          | 1500        | 3000     |          |          |
| 3      | 700      | 1100     |          |          | 800         | 1400     |          |          | 1600        | 2700     |          |          | 1400        | 2700     |          |          | 1900        | 3100     |          |          |
| 4      | 800      | 1300     |          |          | 1000        | 2000     |          |          | 1500        | 2200     |          |          | 1700        | 2100     |          |          | 1800        | 3200     |          |          |
|        |          |          | 15       | 6        |             |          | 10       | 5        |             |          | 20       | 7        |             |          | 10       | 8        |             |          | 25       | 12       |

Рассмотрим следующие варианты финансирования инвестиционного проекта:

1. За счет собственного капитала (1000 тыс. руб.);
  2. С привлечением заемного и собственного капиталов в равных долях (по 500 тыс. руб.);
  3. За счет заемного капитала (1000 тыс. руб.).
- Займ привлекается через выпуск облигаций с последующим выкупом.

Используя имеющуюся информацию (табл. 2.20), для примера можно определить следующие показатели эффективности проекта в условиях финансирования за счет собственного капитала (результаты – табл. 2.21):

1. Период окупаемости инвестиций (PBP):

$$\sum_{t=1}^{PBP \leq n} CF_t \geq 0, \quad (2.17)$$

где  $CF_t$  – величина выплат и поступлений денежных средств в  $t$ -м периоде.

$0-1000=-1000$  тыс. руб. (инвестиции не окупились);

$-1000+900-600=-700$  тыс. руб. (инвестиции не окупились);

$-700+1100-700=-300$  тыс. руб. (инвестиции не окупились);

$-300+1300-800=200$  тыс. руб. (инвестиции окупились).

2. Дисконтированный период окупаемости (DPBP):

$$\sum_{t=1}^{DPBP < n} \frac{CF_t}{(1+WACC)^t} \geq 0, \quad (2.18)$$

$$WACC = \frac{SC \times R_{SC} + DC \times R_{DC}}{SC + DC}$$

где WACC – средневзвешенная стоимость капитала;

SC – величина собственного капитала; (2.19)

DC – сумма займа.

Средневзвешенная стоимость привлечения капитала составит:

$$(1000 \times 0,15 + 0 \times 0,06) / (1000 + 0) = 0,15.$$

Соответственно рассчитаем дисконтированный период окупаемости инвестиций:

$(0-1000)/1,15 = -869,6$  тыс. руб. (инвестиции не окупились);

$-869,6 + (900-600)/1,15^2 = -642,7$  тыс. руб. (инвестиции не окупились);

$-642,7 + (1100-700)/1,15^3 = -379,7$  тыс. руб. (инвестиции не окупились);

$-379,7 + (1300-800)/1,15^4 = -93,8$  тыс. руб. (инвестиции не окупились).

3. Чистую приведенную стоимость (NPV):

$$NPV = \sum_{t=1}^n \frac{CF_t}{(1+WACC)^t} \quad (2.20)$$

$$(0-1000)/1,15 + (900-600)/1,15^2 + (1100-700)/1,15^3 + (1300-800)/1,15^4 = -93,8 \text{ тыс. руб.}$$

4. Индекс доходности (PI):

$$PI = \frac{\sum_{t=1}^n \frac{CF_t^+}{(1+WACC)^t}}{\sum_{t=1}^n \frac{CF_t^-}{(1+WACC)^t}} \quad (2.21)$$

$$(900/1,15^2 + 1100/1,15^3 + 1300/1,15^4) / (1000/1,15 + 600/1,15^2 + 700/1,15^3 + 800/1,15^4) = 0,9581.$$

5. Внутреннюю норму прибыли (IRR):



$$\sum_{t=1}^n \frac{CF_t}{(1+IRR)^t} = 0 \quad (2.22)$$

$$(0-1000)/1,09+(900-600)/1,09^2+(1100-700)/1,09^3+(1300-800)/1,09^4=0 \text{ тыс. руб.}$$

Если для финансирования используется сочетание собственных и заемных источников по 500 тыс. руб., то в каждом периоде, начиная со 2-го, дополнительно возникнут процентные выплаты на сумму  $500 \times 0,06 = 30$  тыс. руб. и возврат облигационного займа в 4-м периоде:

$$600+30=630 \text{ тыс. руб. (во 2-м периоде);}$$

$$700+30=730 \text{ тыс. руб. (в 3-м периоде);}$$

$$800+30+500=1330 \text{ тыс. руб. (в 4-м периоде).}$$

Кроме этого, в 1-м периоде возникнет поступление денежных средств в виде облигационного займа:

$$0+500=500 \text{ тыс. руб.}$$

Таблица 2.21

Результаты реализации инвестиционного проекта

| Показатель             | Вариант финансирования |                      |                 |
|------------------------|------------------------|----------------------|-----------------|
|                        | собственный капитал    | сочетание источников | заемный капитал |
| WACC (по формуле 2.19) | 0,15                   | 0,105                | 0,06            |
| PBP (по формуле 2.17)  | в 4-м периоде          | в 3-м периоде        | не определяется |
| DPBP (по формуле 2.18) | не окупится            | в 3-м периоде        | не определяется |
| NPV (по формуле 2.20)  | -93,8 тыс. руб.        | 22,7 тыс. руб.       | 55,5 тыс. руб.  |
| PI (по формуле 2.21)   | 0,9581                 | 1,008                | 1,0152          |
| IRR (по формуле 2.22)  | 0,09                   | 0,142                | не определяется |

**Выводы сделать самостоятельно!**

Задача 2. После доклада об оценке эффективности проекта (мини-ситуация 13) совет директоров поручает Вам определить чувствительность чистой приведенной стоимости к выплатам и поступлениям, полагая, что их величина может колебаться, после чего предложить наиболее приемлемый вариант финансирования.

Чувствительность указывает, на сколько процентов изменится NPV в ответ на однопроцентное изменение какого-либо исходного показателя проекта.

Например, отклонения по выплатам в условиях самофинансирования составляют:

$$\pm 0,01 \times 1000 = \pm 10 \text{ тыс. руб. (1-го периода);}$$

$$\pm 0,01 \times 600 = \pm 6 \text{ тыс. руб. (2-го периода);}$$

$$\pm 0,01 \times 700 = \pm 7 \text{ тыс. руб. (3-го периода);}$$

$$\pm 0,01 \times 800 = \pm 8 \text{ тыс. руб. (4-го периода).}$$

Изменения чистой приведенной стоимости, рассчитанные по формуле (2.20), составляют (результаты – табл. 2.22):

$$\pm 10/1,15 \pm 6/1,15^2 \pm 7/1,15^3 \pm 8/1,15^4 = \pm 22,4 \text{ тыс. руб.}$$

Таблица 2.22

Анализ чувствительности инвестиционного проекта

| Показатель                                         | Вариант финансирования |                      |                 |
|----------------------------------------------------|------------------------|----------------------|-----------------|
|                                                    | собственный капитал    | сочетание источников | заемный капитал |
| Ожидаемая NPV, тыс. руб.                           | -93,8                  | 22,7                 | 55,5            |
| Изменение NPV при изменении выплат, тыс. руб.      | 22,4                   | 28,5                 | 27              |
| Чувствительность, проц.                            | $22,4/93,8 = 23,88$    | 126,87               | 48,65           |
| Изменение NPV при изменении поступлений, тыс. руб. | 21,5                   | 28,8                 | 37              |
| Чувствительность, проц.                            | 22,92                  | 126,87               | 66,67           |

**Выводы сделать самостоятельно!**

Задача 3. Совет директоров полагает, что возможны сочетания различных значений выплат и поступлений (мини-ситуации 13, 14), ожидая их колебания в пределах  $\pm 4\%$ , и поручает Вам с помощью метода сценариев рассчитать NPV проекта при наиболее благоприятном и неблагоприятном исходах, а также дать рекомендовать наиболее приемлемый способ финансирования инвестиционного проекта.

Неблагоприятный исход – это максимум выплат денежных средств и минимум поступлений (используется формула (2.22)):

$$(0 \times 0,96 - 1000 \times 1,04)/1,15 + (900 \times 0,96 - 600 \times 1,04)/1,15^2 + (1100 \times 0,96 - 700 \times 1,04)/1,15^3 + (1300 \times 0,96 - 800 \times 1,04)/1,15^4 =$$

$$= -269,3 \text{ тыс. руб. (в условиях самофинансирования).}$$

Благоприятный исход – это минимум выплат и максимум поступлений денежных средств.

Результаты представлены в табл. 2.23.

Таблица 2.23

Чистая приведенная стоимость, тыс. руб.

| Исход           | Вариант финансирования |                      |                 |
|-----------------|------------------------|----------------------|-----------------|
|                 | собственный капитал    | сочетание источников | заемный капитал |
| Ожидаемый       | -93,8                  | 22,7                 | 55,5            |
| Благоприятный   | 81,7                   | 252                  | 311,5           |
| Неблагоприятный | -269,3                 | -206,5               | -200,5          |

**Критерии оценки теста**

Критерием оценки являются правильные ответы на поставленные письменные вопросы, относящиеся к основным понятиям соответствующих разделов дисциплины. За каждый правильный ответ студент получает 1 балл.

90-100% правильных ответов – 5

60-90% правильных ответов - 4

30-60% правильных ответов - 3

0-30% правильных ответов - 2

### **Критерии оценивания контрольной работы**

«Отлично» — студент дает теоретическое обоснование, демонстрирует знание математической терминологии и символики, грамотно и аргументировано выполняет задания в контрольной работе, правильно интерпретирует полученные результаты; в вычислениях отсутствуют фактические ошибки.

«Хорошо» — студент дает теоретическое обоснование, демонстрирует хорошее знание математической терминологии и символики, грамотно выполняет задания в контрольной работе, правильно интерпретирует полученные результаты; в вычислениях отсутствуют фактические ошибки, но допущен ряд неточностей.

«Удовлетворительно» — студент показывает недостаточно уверенное владение теоретическим материалом, демонстрирует неплохое знание математической терминологии и символики; в целом выполняет задания в контрольной работе, но в вычислениях допущены фактические ошибки или не правильно интерпретированы полученные результаты.

«Неудовлетворительно» - студент не справляется с заданиями контрольной работы

### **Критерии оценивания результатов презентаций.**

#### *Высокий:*

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- понимание темы, умение критического анализа информации;
- представление информации с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.;
- формулировка аргументированных выводы;
- оригинальность и креативность при подготовке презентации (макс 6 баллов).

#### *Средний:*

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- понимание темы, умение критического анализа информации;
- представление информации с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д. (макс 4 балла).

#### *Низкий:*

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- представление информации с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д
- нет формулировки аргументированных выводов (макс 3 балла).

#### **14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

#### **15. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Занятия проходят в учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа с оснащённостью: специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования (мультимедийный переносной проектор, ноутбук, экран).

Занятия проходят в учебной аудитории для практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с оснащённостью: специализированная мебель, мультимедийный переносной проектор, ноутбук, экран.

#### **16. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

##### **16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

| Вид учебной работы                    | Всего часов | 4 курс        | 5 курс         |
|---------------------------------------|-------------|---------------|----------------|
|                                       |             | Летняя сессия | Осенняя сессия |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>     | <b>16</b>   | <b>16</b>     |                |
| Лекции                                | 4           | 4             |                |
| Практические занятия (ПЗ)             | 12          | 12            |                |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b> | <b>92</b>   | <b>56</b>     | <b>36</b>      |
| Презентация                           | 12          | 12            |                |
| Тест                                  | 18          | 18            |                |
| Расчетная работа                      | 26          | 26            |                |
| Подготовка к зачету                   | 18          |               | 18             |
| Подготовка контрольной работы         | 18          |               | 18             |
| Вид промежуточной аттестации          | Зачет       |               | Зачет          |
| <b>Общая трудоемкость в часах</b>     | <b>108</b>  | <b>72</b>     | <b>36</b>      |
| <b>Зачетных единиц</b>                | <b>3</b>    | <b>2</b>      | <b>1</b>       |

##### **16.2. Содержание дисциплины**

###### **16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем</b>                                           | <b>Лекции</b> | <b>Практ.<br/>занятия</b> | <b>Самост.<br/>работа<br/>студ.</b> | <b>Всего<br/>часов</b> |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------|-------------------------------------|------------------------|
| <b>1</b>         | Основные понятия инвестиционной деятельности и методика преподавания основ инвестиционной деятельности | <b>2</b>      | <b>4</b>                  | <b>26</b>                           | <b>32</b>              |
| <b>1.1</b>       | Экономическая сущность инвестиций и инвестиционной деятельности.                                       | 0,6           | 2                         | 8                                   | 10,6                   |
| <b>1.2</b>       | Функции и механизм инвестиционной деятельности                                                         | 0,7           | 1                         | 9                                   | 10,7                   |
| <b>1.3</b>       | Концепции, применяемые в инвестиционной деятельности                                                   | 0,7           | 1                         | 9                                   | 10,7                   |
| <b>2</b>         | Инвестиционная политика на предприятии                                                                 | <b>1</b>      | <b>4</b>                  | <b>30</b>                           | <b>35</b>              |
| <b>2.1</b>       | Формы реальных инвестиций и политика управления ими.                                                   | 0,3           | 2                         | 10                                  | 12,3                   |
| <b>2.2</b>       | Формы финансовых инвестиций и политика управления ими.                                                 | 0,4           | 1                         | 10                                  | 11,4                   |
| <b>2.3</b>       | Классификация инвестиционных ресурсов и политика управления ими.                                       | 0,3           | 1                         | 10                                  | 11,3                   |
| <b>3</b>         | Оценка перспективности инвестиционных проектов                                                         | <b>1</b>      | <b>4</b>                  | <b>36</b>                           | <b>41</b>              |
| <b>3.1</b>       | Сравнительный анализ различных форм финансирования инвестиций.                                         | 0,4           | 1                         | 13                                  | 13,4                   |
| <b>3.2</b>       | Оценка реальности получения инвестиций. Экспертный метод оценки перспективности бизнес - проектов.     | 0,3           | 2                         | 13                                  | 12,3                   |
| <b>3.3</b>       | Статические и динамические методы оценки инвестиций.                                                   | 0,3           | 1                         | 10                                  | 11,3                   |

### 16.2.3. Лекции

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>№ раздела<br/>дисциплины</b> | <b>Тематика лекций</b>                                                                                 | <b>Трудоемкость<br/>(час.)</b> |
|------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 1                | 1                               | Основные понятия инвестиционной деятельности и методика преподавания основ инвестиционной деятельности | 2                              |
| 1.1.             | 1                               | Экономическая сущность инвестиций и инвестиционной деятельности.                                       | 0,6                            |
| 1.2              | 1                               | Функции и механизм инвестиционной деятельности                                                         | 0,7                            |
| 1.3              | 1                               | Концепции, применяемые в инвестиционной деятельности                                                   | 0,7                            |
| 2                | 2                               | Инвестиционная политика на предприятии                                                                 | 1                              |
| 2.1.             | 2                               | Формы реальных инвестиций и политика управления ими.                                                   | 0,3                            |
| 2.2              | 2                               | Формы финансовых инвестиций и политика управления ими.                                                 | 0,4                            |
| 2.3              | 2                               | Классификация инвестиционных ресурсов и политика управления ими.                                       | 0,3                            |
| 3                | 3                               | Оценка перспективности инвестиционных проектов                                                         | 1                              |
| 3.1.             | 3                               | Сравнительный анализ различных форм финансирования                                                     | 0,4                            |

|     |   |                                                                                                    |     |
|-----|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|     |   | инвестиций.                                                                                        |     |
| 3.2 | 3 | Оценка реальности получения инвестиций. Экспертный метод оценки перспективности бизнес - проектов. | 0,3 |
| 3.3 | 3 | Статические и динамические методы оценки инвестиций.                                               | 0,3 |

#### 16.2.4. Лабораторный практикум – не предусмотрен

#### 16.2.5. Практические занятия (семинары)

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика практических занятий (семинаров)                                                              | Трудоемкость (час.) |
|-------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1     | 1                    | Основные понятия инвестиционной деятельности и методика преподавания основ инвестиционной деятельности | 4                   |
| 1.1.  | 1                    | Экономическая сущность инвестиций и инвестиционной деятельности.                                       | 2                   |
| 1.2   | 1                    | Функции и механизм инвестиционной деятельности                                                         | 1                   |
| 1.3   | 1                    | Концепции, применяемые в инвестиционной деятельности                                                   | 1                   |
| 2     | 2                    | Инвестиционная политика на предприятии                                                                 | 4                   |
| 2.1.  | 2                    | Формы реальных инвестиций и политика управления ими.                                                   | 2                   |
| 2.2   | 2                    | Формы финансовых инвестиций и политика управления ими.                                                 | 1                   |
| 2.3   | 2                    | Классификация инвестиционных ресурсов и политика управления ими.                                       | 1                   |
| 3     | 3                    | Оценка перспективности инвестиционных проектов                                                         | 4                   |
| 3.1.  | 3                    | Сравнительный анализ различных форм финансирования инвестиций.                                         | 1                   |
| 3.2   | 3                    | Оценка реальности получения инвестиций. Экспертный метод оценки перспективности бизнес - проектов.     | 2                   |
| 3.3   | 3                    | Статические и динамические методы оценки инвестиций.                                                   | 1                   |

#### 16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

##### 16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины                                                                                        | Содержание самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (час.) |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------|
| 1     | Основные понятия инвестиционной деятельности и методика преподавания основ инвестиционной деятельности |                                             |                     |

|      |                                                                                                    |                                         |        |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------|
| 1.1. | Экономическая сущность инвестиций и инвестиционной деятельности.                                   | Подготовка контрольной работы           | 8      |
| 1.2  | Функции и механизм инвестиционной деятельности                                                     | Подготовка к зачету<br>Расчетная работа | 5<br>4 |
| 1.3  | Концепции, применяемые в инвестиционной деятельности                                               | Расчетная работа                        | 9      |
| 2    | <b>Инвестиционная политика на предприятии</b>                                                      |                                         |        |
| 2.1. | Формы реальных инвестиций и политика управления ими.                                               | Подготовка контрольной работы           | 10     |
| 2.2  | Формы финансовых инвестиций и политика управления ими.                                             | Тест                                    | 10     |
| 2.3  | Классификация инвестиционных ресурсов и политика управления ими.                                   | Расчетная работа                        | 10     |
| 3    | <b>Оценка перспективности инвестиционных проектов</b>                                              |                                         |        |
| 3.1. | Сравнительный анализ различных форм финансирования инвестиций.                                     | Презентация                             | 12     |
| 3.2  | Оценка реальности получения инвестиций. Экспертный метод оценки перспективности бизнес - проектов. | Подготовка к зачету                     | 13     |
| 3.3  | Статические и динамические методы оценки инвестиций.                                               | Тест<br>Расчетная работа                | 8<br>3 |

Министерство образования и науки Российской Федерации  
 ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
 университет им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**

Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**Б1.В.ДВ.07.02 Анализ финансовой отчетности**

Рекомендуется для направления подготовки:  
**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**  
**(профиль Экономика и управление)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**

доцент кафедры экономики

и управления, к.э.н.

Гультияев В.Е.

**Утверждено на заседании кафедры**

экономики и управления

«12» апреля 2018 г.

Протокол № 8

Заведующая кафедрой  
экономики и управления

Будахина Н.Л.



## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Анализ финансовой отчетности»** - углубленное изучение состава финансовой бухгалтерской отчетности как содержательной основы для формирования у студентов способности применять различные методы анализа и оценки управленческих решений и поставленных учебно-дидактических задач, а также организовывать научно-исследовательскую работу обучающихся.

Основными **задачами** курса являются:

Понимание:

- сущности финансов и финансовых отношений, как функционирует финансовая система страны.

- основ управления финансами на предприятии.

Овладение

- технологией научного исследования.

- способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;

- способностью анализировать различные финансовые инструменты на основе знаний о роли финансовых рынков и институтов.

Развитие умений:

- обобщать и анализировать экономическую информацию.

- осуществлять финансовые вычисления.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП (дисциплины по выбору).**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: **ОПК-5** Способность самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки). Студент должен:

Знать:

- характеристику современных информационных технологий, используемые в профессиональной деятельности;

- основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе;

- основные способы обработки различных видов информации;

- технические и программные средства реализации информационных процессов;

- представление о полезности знаний по информатике вне зависимости от выбранной профессии или специальности.

Обладать умениями:

- осуществляет поиск и обработку информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий.

- оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач.

- применять знания по информатике в профессиональной деятельности.

- осуществлять анализ жизненных ситуаций и задач профессиональной деятельности, в которых можно применить знания по информатике.

- уметь работать с текстовыми редакторами, электронными процессорами и системами управления базами данных;

Владеть способами:

- владеет основами работы с персональным компьютером

- владеет основными методами обработки различных видов информации.

- владеет основными компьютерными инструментами: визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов, вычислений, обработки данных (статистики).

Дисциплина «Анализ финансовой отчетности» является предшествующей для таких дисциплин как «Предпринимательская деятельность», «Финансовый менеджмент», «Оценка бизнеса».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-11; СК-1; СК-4

| <b>Общекультурные компетенции: не формируются</b>       |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                          |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Общепрофессиональные компетенции: не формируются</b> |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                          |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Профессиональные компетенции: ПК-11</b>              |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                          |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Компетенции                                             |                                                                      | Перечень компонентов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Средства формирования                                                                                    | Средства оценивания | Уровни освоения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Шифр компетенции                                        | Формулировка                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                          |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ПК-11                                                   | Способность организовать учебно-исследовательскую работу обучающихся | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности научно-исследовательской деятельности в сфере профессиональной подготовки (Экономика и управление)</li> <li>- методы научно-исследовательской работы обучающихся</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать особенности организации научно-исследовательской деятельности в сфере профессиональной подготовки (Экономика и управление)</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> | <p>Научная литература.</p> <p>Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование</p> <p>Доклад</p> | Тест                | <p><b>Базовый уровень:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности научно-исследовательской деятельности в сфере профессиональной подготовки (Экономика и управление)</li> <li>- методы научно-исследовательской работы обучающихся</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать особенности организации научно-исследовательской деятельности в сфере профессиональной подготовки (Экономика и управление)</li> </ul> |

|                                            |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                         |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                                                                                                                 | - основами организации научно – исследовательской деятельности в соответствии с апробированными методами, способами и средствами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                         |                                                  | <b>Повышенный уровень:</b><br><b>Владеть:</b><br>- основами организации научно – исследовательской деятельности в соответствии с апробированными методами, способами и средствами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Специальные компетенции: СК-1, СК-4</b> |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                         |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>СК-1</b>                                | Способность проводить анализ, обработку и интерпретацию данных, необходимых для решения поставленных учебно-дидактических задач | <b>Знать:</b><br>- совокупность сущностных характеристик, определений, понятий, используемых для анализа учебно – дидактической деятельности<br>- этапы организации анализа профессиональной деятельности (Экономика и управление), его принципы, цели и задачи.<br><b>Уметь:</b><br>-активно использовать усвоенный категориальный аппарат в условиях профессиональной деятельности (Экономика и управление)<br>- самостоятельно организовывать поэтапный анализ учебной деятельности и давать развернутую характеристику полученных результатов<br><b>Владеть:</b> | Контроль<br>ная<br>работа<br><br>Доклад | Тест<br><br>Устный опрос (беседа, собеседование) | <b>Базовый уровень:</b><br><b>Знать:</b><br>- совокупность сущностных характеристик, определений, понятий, используемых для анализа учебно – дидактической деятельности<br>- этапы организации анализа профессиональной деятельности (Экономика и управление), его принципы, цели и задачи.<br><b>Уметь:</b><br>-активно использовать усвоенный категориальный аппарат в условиях профессиональной деятельности (Экономика и управление)<br><br><b>Повышенный уровень:</b><br><b>Уметь:</b><br>- самостоятельно организовывать поэтапный анализ учебной деятельности и давать развернутую |

|             |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                      |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                                                                                                                                                                            | -навыками использования оптимальной совокупности понятий и категорий, обеспечивающих интерпретацию полученных данных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                      |                                                         | <p>характеристику полученных результатов</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-навыками использования оптимальной совокупности понятий и категорий, обеспечивающих интерпретацию полученных данных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>СК-4</b> | Способность применять количественные и качественные методы анализа и оценки при принятии управленческих решений и строить экономические, финансовые и организационно-управленческие модели | <p><b>Знать:</b></p> <p>-совокупность количественных и качественных методов анализа и оценки при принятии управленческих решений</p> <p>-теоретические основы построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей и их использование в ходе принятия управленческих решений</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-осуществлять отбор позиций экономического, финансового и организационно-управленческого содержания для оптимизации управленческих решений</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- опытом выбора экономических, финансовых, организационно-управленческих моделей для принятия</p> | <p>Контрольная работа</p> <p>Научная литература.</p> <p>Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование</p> | <p>Устный опрос (беседа, собеседование)</p> <p>Тест</p> | <p><b>Базовый уровень</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>-совокупность количественных и качественных методов анализа и оценки при принятии управленческих решений</p> <p>-теоретические основы построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей и их использование в ходе принятия управленческих решений</p> <p><b>Повышенный уровень</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-осуществлять отбор позиций экономического, финансового и организационно-управленческого содержания для оптимизации управленческих решений</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- опытом выбора экономических, финансовых, организационно-управленческих моделей для принятия обоснованных решений в</p> |

|  |  |                                                                                     |  |  |                                                              |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------|
|  |  | обоснованных решений в сфере профессиональной деятельности (Экономика и управление) |  |  | сфере профессиональной деятельности (Экономика и управление) |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------|

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

| Вид учебной работы                                                           | Всего часов  | Семестры  |              |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------|--------------|
|                                                                              |              | 4         | 5            |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>                                            | <b>48</b>    | <b>30</b> | <b>18</b>    |
| Лекции                                                                       | 20           | 20        |              |
| Практические занятия (ПЗ)                                                    | 28           | 10        | 18           |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                                        | <b>60</b>    | <b>6</b>  | <b>54</b>    |
| Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование | 12           |           | 12           |
| Контрольная работа                                                           | 25           | 3         | 22           |
| Доклад                                                                       | 23           | 3         | 20           |
| <b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>                         | <b>Зачет</b> |           | <b>Зачет</b> |
| <b>Общая трудоемкость часов<br/>зачетных единиц</b>                          | <b>108</b>   | <b>36</b> | <b>72</b>    |
|                                                                              | <b>3</b>     | <b>1</b>  | <b>2</b>     |

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                                                                                          | Содержание раздела<br>(в дидактических единицах)                                                                                            |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Бухгалтерская отчетность – информационная база финансового анализа и методика преподавания анализа финансовой отчетности | 1.1 Роль и значение бухгалтерской отчетности в финансовом управлении предприятием. Бухгалтерская (финансовая) отчетность и ее пользователи. |
|       |                                                                                                                          | 1.2 Общие требования, предъявляемые к составу финансовой отчетности и формированию ее показателей.                                          |
|       |                                                                                                                          | 1.3 Основные приемы анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности.                                                                          |

|   |                                                                  |                                                                                                                                                          |
|---|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Сущность и основные методы анализа финансовой отчетности         | 2.1 Трендовый и сравнительный анализ.                                                                                                                    |
|   |                                                                  | 2.2 Коэффициентный анализ.                                                                                                                               |
|   |                                                                  | 2.3 Факторный анализ.                                                                                                                                    |
| 3 | Основные показатели финансового состояния предприятия            | 3.1 Показатели финансовой устойчивости.                                                                                                                  |
|   |                                                                  | 3.2 Показатели платежеспособности и ликвидности организации.                                                                                             |
|   |                                                                  | 3.3 Показатели деловой активности предприятия.                                                                                                           |
|   |                                                                  | 3.4 Методики оценки вероятности банкротства предприятия.                                                                                                 |
| 4 | Анализ имущественного положения и источников средств предприятия | 4.1 Содержание формы «Бухгалтерский баланс».                                                                                                             |
|   |                                                                  | 4.2 Анализ имущества предприятия.                                                                                                                        |
|   |                                                                  | 4.3 Анализ источников средств предприятия.                                                                                                               |
| 5 | Анализ финансовых результатов деятельности предприятия           | 5.1 Содержание формы «Отчета о финансовых результатах».                                                                                                  |
|   |                                                                  | 5.2 Анализ уровня и динамики финансовых результатов. Анализ доходов и расходов организации.                                                              |
|   |                                                                  | 5.3 Анализ формирования и распределения прибыли. Анализ рентабельности организации.                                                                      |
| 6 | Анализ состава и движения капитала организации                   | 6.1 Анализ формы «Отчет об изменениях капитала».                                                                                                         |
|   |                                                                  | 6.2 Оценка увеличения и ли уменьшения капитала организации за счет факторов.                                                                             |
|   |                                                                  | 6.3 Учет резервов предстоящих расходов и оценочных резервов при изменении имущества и капитала организации.                                              |
| 7 | Анализ движения денежных средств предприятия                     | 7.1 Анализ формы «Отчет о движении денежных средств».                                                                                                    |
|   |                                                                  | 7.2 Понятие текущей, инвестиционной и финансовой деятельности организации. Прямой и косвенный метод при составлении отчетов о движении денежных средств. |

|    |                                                                                                                   |                                                                                                                                                       |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                   | 7.3 Определение общего объема поступлений денежных средств и их выплат. Чистый денежный поток.                                                        |
| 8  | Анализ приложения к бухгалтерскому балансу и отчету о прибылях и убытках                                          | 8.1 Содержание формы «Приложение к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах».                                                         |
|    |                                                                                                                   | 8.2 Анализ дебиторской и кредиторской задолженности.                                                                                                  |
|    |                                                                                                                   | 8.3 Анализ объема, динамики и состояния нематериальных активов, основных средств и доходных вложений в материальные ценности.                         |
|    |                                                                                                                   | 8.4 Анализ движения средств финансирования долгосрочных инвестиций и финансовых вложений, в том числе и за счет собственных средств организации.      |
| 9  | Международная практика финансового анализа                                                                        | 9.1 Общая характеристика финансового анализа, показатели эффективности деятельности предприятия.                                                      |
|    |                                                                                                                   | 9.2 Показатели устойчивости предприятия. Показатели платежеспособности.                                                                               |
|    |                                                                                                                   | 9.3 Показатели «рыночной» оценки предприятия.                                                                                                         |
| 10 | Составление и анализ консолидированной отчетности, отчетности по сегментам и прочей специализированной отчетности | 10.1 Требования к составлению консолидированной (сводной) отчетности.                                                                                 |
|    |                                                                                                                   | 10.2 Особенности анализа консолидированной отчетности организации разного типа.                                                                       |
|    |                                                                                                                   | 10.3 Анализ дополнительной информации, содержащейся в пояснительной записке и подлежащей обязательному раскрытию в финансовой отчетности организации. |

**5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

| №<br>п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | № разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|----------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
|          |                                                     | 1                                                                                      | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1        | Предпринимательская деятельность                    |                                                                                        |   |   |   | + |   |   |   |   |    |

|   |                       |  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |
|---|-----------------------|--|--|---|---|---|---|---|--|--|--|
| 2 | Финансовый менеджмент |  |  | + | + | + | + | + |  |  |  |
| 3 | Оценка бизнеса        |  |  |   |   |   |   | + |  |  |  |

### 5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем                                                                                   | Кол-во часов |                |                      |             |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|----------------------|-------------|
|       |                                                                                                                                         | Лекции       | Практ. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
| 1     | <b>Бухгалтерская отчетность – информационная база финансового анализа и методика преподавания анализа финансовой отчетности</b>         | 3            |                | 3                    | 6           |
| 1.1.  | Роль и значение бухгалтерской отчетности в финансовом управлении предприятием. Бухгалтерская (финансовая) отчетность и ее пользователи. | 1            |                | 1                    | 2           |
| 1.2.  | Общие требования, предъявляемые к составу финансовой отчетности и формированию ее показателей.                                          | 1            |                | 1                    | 2           |
| 1.3.  | Основные приемы анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности                                                                           | 1            |                | 1                    | 2           |
| 2     | <b>Сущность и основные методы анализа финансовой отчетности</b>                                                                         |              | 3              | 3                    | 6           |
| 2.1.  | Трендовый и сравнительный анализ                                                                                                        |              | 1              | 1                    | 2           |
| 2.2.  | Коэффициентный анализ                                                                                                                   |              | 1              | 1                    | 2           |
| 2.3.  | Факторный анализ                                                                                                                        |              | 1              | 1                    | 2           |
| 3     | <b>Основные показатели финансового состояния предприятия</b>                                                                            | 4            |                | 6                    | 10          |
| 3.1.  | Показатели финансовой устойчивости                                                                                                      | 1            |                | 2                    | 3           |
| 3.2.  | Показатели платежеспособности и ликвидности организации.                                                                                | 1            |                | 2                    | 3           |
| 3.3.  | Показатели деловой активности предприятия.                                                                                              | 1            |                | 1                    | 2           |



|          |                                                                                                                                                      |          |           |          |           |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------|----------|-----------|
| 3.4.     | Методики оценки вероятности банкротства предприятия.                                                                                                 | 1        |           | 1        | 2         |
| <b>4</b> | <b>Анализ имущественного положения и источников средств предприятия</b>                                                                              | <b>3</b> |           | <b>8</b> | <b>11</b> |
| 4.1.     | Содержание формы «Бухгалтерский баланс».                                                                                                             | 1        |           | 3        | 4         |
| 4.2.     | Анализ имущества предприятия                                                                                                                         | 1        |           | 2        | 3         |
| 4.3.     | Анализ источников средств предприятия                                                                                                                | 1        |           | 3        | 4         |
| <b>5</b> | <b>Анализ финансовых результатов деятельности предприятия</b>                                                                                        |          | <b>10</b> | <b>6</b> | <b>16</b> |
| 5.1.     | Содержание формы «Отчета о финансовых результатах»                                                                                                   |          | 3         | 2        | 5         |
| 5.2.     | Анализ уровня и динамики финансовых результатов. Анализ доходов и расходов организации.                                                              |          | 4         | 2        | 6         |
| 5.3.     | Анализ формирования и распределения прибыли. Анализ рентабельности организации.                                                                      |          | 3         | 2        | 5         |
| <b>6</b> | <b>Анализ состава и движения капитала организации</b>                                                                                                |          | <b>6</b>  | <b>6</b> | <b>12</b> |
| 6.1.     | Анализ формы «Отчет об изменениях капитала».                                                                                                         |          | 2         | 2        | 4         |
| 6.2.     | Оценка увеличения и ли уменьшения капитала организации за счет факторов                                                                              |          | 2         | 2        | 4         |
| 6.3.     | Учет резервов предстоящих расходов и оценочных резервов при изменении имущества и капитала организации.                                              |          | 2         | 2        | 4         |
| <b>7</b> | <b>Анализ движения денежных средств предприятия</b>                                                                                                  | <b>3</b> |           | <b>8</b> | <b>11</b> |
| 7.1.     | Анализ формы «Отчет о движении денежных средств».                                                                                                    | 1        |           | 2        | 2         |
| 7.2.     | Понятие текущей, инвестиционной и финансовой деятельности организации. Прямой и косвенный метод при составлении отчетов о движении денежных средств. | 1        |           | 3        | 4         |

|           |                                                                                                                                              |          |          |          |           |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|-----------|
| 7.3.      | Определение общего объема поступлений денежных средств и их выплат. Чистый денежный поток.                                                   | 1        |          | 3        | 4         |
| <b>8</b>  | <b>Анализ приложения к бухгалтерскому балансу и отчету о прибылях и убытках</b>                                                              | <b>4</b> |          | <b>8</b> | <b>12</b> |
| 8.1.      | Содержание формы «Приложение к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах».                                                    | 1        |          | 2        | 3         |
| 8.2.      | Анализ дебиторской и кредиторской задолженности                                                                                              | 1        |          | 2        | 3         |
| 8.3.      | Анализ объема, динамики и состояния нематериальных активов, основных средств и доходных вложений в материальные ценности.                    | 1        |          | 2        | 3         |
| 8.4.      | Анализ движения средств финансирования долгосрочных инвестиций и финансовых вложений, в том числе и за счет собственных средств организации. | 1        |          | 2        | 3         |
| <b>9</b>  | <b>Международная практика финансового анализа</b>                                                                                            |          | <b>6</b> | <b>6</b> | <b>12</b> |
| 9.1.      | Общая характеристика финансового анализа, показатели эффективности деятельности предприятия.                                                 |          | 2        | 2        | 4         |
| 9.2.      | Показатели устойчивости предприятия. Показатели платежеспособности.                                                                          |          | 2        | 2        | 4         |
| 9.3.      | Показатели «рыночной» оценки предприятия.                                                                                                    |          | 2        | 2        | 4         |
| <b>10</b> | <b>Составление и анализ консолидированной отчетности, отчетности по сегментам и прочей специализированной отчетности</b>                     | <b>3</b> | <b>3</b> | <b>6</b> | <b>12</b> |
| 10.1.     | Требования к составлению консолидированной (сводной) отчетности                                                                              | 1        | 1        | 2        | 4         |
| 10.2.     | Особенности анализа консолидированной отчетности организации разного типа                                                                    | 1        | 1        | 2        | 4         |
| 10.3      | Анализ дополнительной информации, содержащейся в пояснительной записке и                                                                     | 1        | 1        | 2        | 4         |

|              |                                                                         |           |           |           |            |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|
|              | подлежащей обязательному раскрытию в финансовой отчетности организации. |           |           |           |            |
| <b>Итого</b> |                                                                         | <b>20</b> | <b>28</b> | <b>60</b> | <b>108</b> |

#### 6. Лекции

| № п/п    | № раздела дисциплины | Тематика лекций                                                                                                                         | Трудоемкость (час.) |
|----------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <b>1</b> | <b>1</b>             | <b>Бухгалтерская отчетность – информационная база финансового анализа и методика преподавания анализа финансовой отчетности</b>         | <b>3</b>            |
| 1.1.     | 1                    | Роль и значение бухгалтерской отчетности в финансовом управлении предприятием. Бухгалтерская (финансовая) отчетность и ее пользователи. | 1                   |
| 1.2.     | 1                    | Общие требования, предъявляемые к составу финансовой отчетности и формированию ее показателей.                                          | 1                   |
| 1.3.     | 1                    | Основные приемы анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности                                                                           | 1                   |
| <b>2</b> | <b>2</b>             | <b>Сущность и основные методы анализа финансовой отчетности</b>                                                                         |                     |
| 2.1.     | 2                    | Трендовый и сравнительный анализ                                                                                                        |                     |
| 2.2.     | 2                    | Коэффициентный анализ                                                                                                                   |                     |
| 2.3.     | 2                    | Факторный анализ                                                                                                                        |                     |
| <b>3</b> | <b>3</b>             | <b>Основные показатели финансового состояния предприятия</b>                                                                            | <b>4</b>            |
| 3.1.     | 3                    | Показатели финансовой устойчивости                                                                                                      | 1                   |
| 3.2.     | 3                    | Показатели платежеспособности и ликвидности организации.                                                                                | 1                   |
| 3.3.     | 3                    | Показатели деловой активности предприятия.                                                                                              | 1                   |
| 3.4.     | 3                    | Методики оценки вероятности банкротства предприятия.                                                                                    | 1                   |
| <b>4</b> | <b>4</b>             | <b>Анализ имущественного положения и источников средств предприятия</b>                                                                 | <b>3</b>            |
| 4.1.     | 4                    | Содержание формы «Бухгалтерский баланс».                                                                                                | 1                   |
| 4.2.     | 4                    | Анализ имущества предприятия                                                                                                            | 1                   |
| 4.3.     | 4                    | Анализ источников средств предприятия                                                                                                   | 1                   |
| <b>5</b> | <b>5</b>             | <b>Анализ финансовых результатов деятельности предприятия</b>                                                                           |                     |

|          |          |                                                                                                                                                      |          |
|----------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 5.1.     | 5        | Содержание формы «Отчета о финансовых результатах»                                                                                                   |          |
| 5.2.     | 5        | Анализ уровня и динамики финансовых результатов. Анализ доходов и расходов организации.                                                              |          |
| 5.3.     | 5        | Анализ формирования и распределения прибыли. Анализ рентабельности организации.                                                                      |          |
| <b>6</b> | <b>6</b> | <b>Анализ состава и движения капитала организации</b>                                                                                                |          |
| 6.1.     | 6        | Анализ формы «Отчет об изменениях капитала».                                                                                                         |          |
| 6.2.     | 6        | Оценка увеличения и ли уменьшения капитала организации за счет факторов                                                                              |          |
| 6.3.     | 6        | Учет резервов предстоящих расходов и оценочных резервов при изменении имущества и капитала организации.                                              |          |
| <b>7</b> | <b>7</b> | <b>Анализ движения денежных средств предприятия</b>                                                                                                  | <b>3</b> |
| 7.1.     | 7        | Анализ формы «Отчет о движении денежных средств».                                                                                                    | 1        |
| 7.2.     | 7        | Понятие текущей, инвестиционной и финансовой деятельности организации. Прямой и косвенный метод при составлении отчетов о движении денежных средств. | 1        |
| 7.3.     | 7        | Определение общего объема поступлений денежных средств и их выплат. Чистый денежный поток.                                                           | 1        |
| <b>8</b> | <b>8</b> | <b>Анализ приложения к бухгалтерскому балансу и отчету о прибылях и убытках</b>                                                                      | <b>4</b> |
| 8.1.     | 8        | Содержание формы «Приложение к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах».                                                            | 1        |
| 8.2.     | 8        | Анализ дебиторской и кредиторской задолженности                                                                                                      | 1        |
| 8.3.     | 8        | Анализ объема, динамики и состояния нематериальных активов, основных средств и доходных вложений в материальные ценности.                            | 1        |
| 8.4.     | 8        | Анализ движения средств финансирования долгосрочных инвестиций и финансовых вложений, в том числе и за счет собственных средств организации.         | 1        |
| <b>9</b> | <b>9</b> | <b>Международная практика финансового анализа</b>                                                                                                    |          |
| 9.1.     | 9        | Общая характеристика финансового анализа, показатели эффективности деятельности предприятия.                                                         |          |
| 9.2.     | 9        | Показатели устойчивости предприятия. Показатели платежеспособности.                                                                                  |          |

|           |           |                                                                                                                                                  |          |
|-----------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 9.3.      | 9         | Показатели «рыночной» оценки предприятия.                                                                                                        |          |
| <b>10</b> | <b>10</b> | <b>Составление и анализ консолидированной отчетности, отчетности по сегментам и прочей специализированной отчетности</b>                         | <b>3</b> |
| 10.1.     | 10        | Требования к составлению консолидированной (сводной) отчетности                                                                                  | 1        |
| 10.2.     | 10        | Особенности анализа консолидированной отчетности организации разного типа                                                                        | 1        |
| 10.3      | 10        | Анализ дополнительной информации, содержащейся в пояснительной записке и подлежащей обязательному раскрытию в финансовой отчетности организации. | 1        |

## 7. Лабораторный практикум не предусмотрен

## 8. Практические занятия (семинары)

| №<br>п/п | №<br>раздела<br>дисципли<br>ны | Тематика практических занятий (семинаров)                                                                                               | Трудоемк<br>ость<br>(час.) |
|----------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| <b>1</b> | <b>1</b>                       | <b>Бухгалтерская отчетность – информационная база финансового анализа и методика преподавания анализа финансовой отчетности</b>         |                            |
| 1.1.     | 1                              | Роль и значение бухгалтерской отчетности в финансовом управлении предприятием. Бухгалтерская (финансовая) отчетность и ее пользователи. |                            |
| 1.2.     | 1                              | Общие требования, предъявляемые к составу финансовой отчетности и формированию ее показателей.                                          |                            |
| 1.3.     | 1                              | Основные приемы анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности                                                                           |                            |
| <b>2</b> | <b>2</b>                       | <b>Сущность и основные методы анализа финансовой отчетности</b>                                                                         | <b>3</b>                   |
| 2.1.     | 2                              | Трендовый и сравнительный анализ                                                                                                        | 1                          |
| 2.2.     | 2                              | Коэффициентный анализ                                                                                                                   | 1                          |
| 2.3.     | 2                              | Факторный анализ                                                                                                                        | 1                          |
| <b>3</b> | <b>3</b>                       | <b>Основные показатели финансового состояния предприятия</b>                                                                            |                            |
| 3.1.     | 3                              | Показатели финансовой устойчивости                                                                                                      |                            |
| 3.2.     | 3                              | Показатели платежеспособности и ликвидности организации.                                                                                |                            |

|          |          |                                                                                                                                                      |           |
|----------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 3.3.     | 3        | Показатели деловой активности предприятия.                                                                                                           |           |
| 3.4.     | 3        | Методики оценки вероятности банкротства предприятия.                                                                                                 |           |
| <b>4</b> | <b>4</b> | <b>Анализ имущественного положения и источников средств предприятия</b>                                                                              |           |
| 4.1.     | 4        | Содержание формы «Бухгалтерский баланс».                                                                                                             |           |
| 4.2.     | 4        | Анализ имущества предприятия                                                                                                                         |           |
| 4.3.     | 4        | Анализ источников средств предприятия                                                                                                                |           |
| <b>5</b> | <b>5</b> | <b>Анализ финансовых результатов деятельности предприятия</b>                                                                                        | <b>10</b> |
| 5.1.     | 5        | Содержание формы «Отчета о финансовых результатах»                                                                                                   | 3         |
| 5.2.     | 5        | Анализ уровня и динамики финансовых результатов. Анализ доходов и расходов организации.                                                              | 4         |
| 5.3.     | 5        | Анализ формирования и распределения прибыли. Анализ рентабельности организации.                                                                      | 3         |
| <b>6</b> | <b>6</b> | <b>Анализ состава и движения капитала организации</b>                                                                                                | <b>6</b>  |
| 6.1.     | 6        | Анализ формы «Отчет об изменениях капитала».                                                                                                         | 2         |
| 6.2.     | 6        | Оценка увеличения и ли уменьшения капитала организации за счет факторов                                                                              | 2         |
| 6.3.     | 6        | Учет резервов предстоящих расходов и оценочных резервов при изменении имущества и капитала организации.                                              | 2         |
| <b>7</b> | <b>7</b> | <b>Анализ движения денежных средств предприятия</b>                                                                                                  |           |
| 7.1.     | 7        | Анализ формы «Отчет о движении денежных средств».                                                                                                    |           |
| 7.2.     | 7        | Понятие текущей, инвестиционной и финансовой деятельности организации. Прямой и косвенный метод при составлении отчетов о движении денежных средств. |           |
| 7.3.     | 7        | Определение общего объема поступлений денежных средств и их выплат. Чистый денежный поток.                                                           |           |
| <b>8</b> | <b>8</b> | <b>Анализ приложения к бухгалтерскому балансу и отчету о прибылях и убытках</b>                                                                      |           |
| 8.1.     | 8        | Содержание формы «Приложение к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах».                                                            |           |
| 8.2.     | 8        | Анализ дебиторской и кредиторской задолженности                                                                                                      |           |

|           |           |                                                                                                                                                  |          |
|-----------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 8.3.      | 8         | Анализ объема, динамики и состояния нематериальных активов, основных средств и доходных вложений в материальные ценности.                        |          |
| 8.4.      | 8         | Анализ движения средств финансирования долгосрочных инвестиций и финансовых вложений, в том числе и за счет собственных средств организации.     |          |
| <b>9</b>  | <b>9</b>  | <b>Международная практика финансового анализа</b>                                                                                                | <b>6</b> |
| 9.1.      | 9         | Общая характеристика финансового анализа, показатели эффективности деятельности предприятия.                                                     | 2        |
| 9.2.      | 9         | Показатели устойчивости предприятия. Показатели платежеспособности.                                                                              | 2        |
| 9.3.      | 9         | Показатели «рыночной» оценки предприятия.                                                                                                        | 2        |
| <b>10</b> | <b>10</b> | <b>Составление и анализ консолидированной отчетности, отчетности по сегментам и прочей специализированной отчетности</b>                         | <b>3</b> |
| 10.1.     | 10        | Требования к составлению консолидированной (сводной) отчетности                                                                                  | 1        |
| 10.2.     | 10        | Особенности анализа консолидированной отчетности организации разного типа                                                                        | 1        |
| 10.3      | 10        | Анализ дополнительной информации, содержащейся в пояснительной записке и подлежащей обязательному раскрытию в финансовой отчетности организации. | 1        |

## 9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п      | Темы дисциплин                                                                                                                          | Содержание самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (час.) |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------|
| <b>1</b>   | <b>Бухгалтерская отчетность – информационная база финансового анализа и методика преподавания анализа финансовой отчетности</b>         |                                             | <b>3</b>            |
| <b>1.1</b> | Роль и значение бухгалтерской отчетности в финансовом управлении предприятием. Бухгалтерская (финансовая) отчетность и ее пользователи. | Контрольная работа                          | 1                   |
| <b>1.2</b> | Общие требования, предъявляемые к составу финансовой отчетности и формированию ее показателей.                                          | Контрольная работа                          | 1                   |

|     |                                                                                         |                                                                              |          |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 1.3 | Основные приемы анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности                           | Контрольная работа                                                           | 1        |
| 2   | <b>Сущность и основные методы анализа финансовой отчетности</b>                         |                                                                              | <b>3</b> |
| 2.1 | Трендовый и сравнительный анализ                                                        | Доклад                                                                       | 1        |
| 2.2 | Коэффициентный анализ                                                                   | Доклад                                                                       | 1        |
| 2.3 | Факторный анализ                                                                        | Доклад                                                                       | 1        |
| 3   | <b>Основные показатели финансового состояния предприятия</b>                            |                                                                              | <b>6</b> |
| 3.1 | Показатели финансовой устойчивости                                                      | Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование | 2        |
| 3.2 | Показатели платежеспособности и ликвидности организации.                                | Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование | 2        |
| 3.3 | Показатели деловой активности предприятия.                                              | Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование | 1        |
| 3.4 | Методики оценки вероятности банкротства предприятия.                                    | Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование | 1        |
| 4   | <b>Анализ имущественного положения и источников средств предприятия</b>                 |                                                                              | <b>8</b> |
| 4.1 | Содержание формы «Бухгалтерский баланс».                                                | Контрольная работа                                                           | 3        |
| 4.2 | Анализ имущества предприятия                                                            | Контрольная работа                                                           | 2        |
| 4.3 | Анализ источников средств предприятия                                                   | Контрольная работа                                                           | 3        |
| 5   | <b>Анализ финансовых результатов деятельности предприятия</b>                           |                                                                              | <b>6</b> |
| 5.1 | Содержание формы «Отчета о финансовых результатах»                                      | Доклад                                                                       | 2        |
| 5.2 | Анализ уровня и динамики финансовых результатов. Анализ доходов и расходов организации. | Доклад                                                                       | 2        |



|     |                                                                                                                                                      |                                                                              |          |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 5.3 | Анализ формирования и распределения прибыли.<br>Анализ рентабельности организации.                                                                   | Доклад                                                                       | 2        |
| 6   | <b>Анализ состава и движения капитала организации</b>                                                                                                |                                                                              | <b>6</b> |
| 6.1 | Анализ формы «Отчет об изменениях капитала».                                                                                                         | Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование | 2        |
| 6.2 | Оценка увеличения и ли уменьшения капитала организации за счет факторов                                                                              | Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование | 2        |
| 6.3 | Учет резервов предстоящих расходов и оценочных резервов при изменении имущества и капитала организации.                                              | Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование | 2        |
| 7   | <b>Анализ движения денежных средств предприятия</b>                                                                                                  |                                                                              | <b>8</b> |
| 7.1 | Анализ формы «Отчет о движении денежных средств».                                                                                                    | Контрольная работа                                                           | 2        |
| 7.2 | Понятие текущей, инвестиционной и финансовой деятельности организации. Прямой и косвенный метод при составлении отчетов о движении денежных средств. | Контрольная работа                                                           | 3        |
| 7.3 | Определение общего объема поступлений денежных средств и их выплат. Чистый денежный поток.                                                           | Контрольная работа                                                           | 3        |
| 8   | <b>Анализ приложения к бухгалтерскому балансу и отчету о прибылях и убытках</b>                                                                      |                                                                              | <b>8</b> |
| 8.1 | Содержание формы «Приложение к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах».                                                            | Доклад                                                                       | 2        |
| 8.2 | Анализ дебиторской и кредиторской задолженности                                                                                                      | Доклад                                                                       | 2        |
| 8.3 | Анализ объема, динамики и состояния нематериальных активов, основных средств и доходных вложений в материальные ценности.                            | Доклад                                                                       | 2        |
| 8.4 | Анализ движения средств финансирования долгосрочных инвестиций и финансовых вложений, в том числе и за счет собственных средств организации.         | Доклад                                                                       | 2        |

|             |                                                                                                                                                  |                    |          |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------|
| <b>9</b>    | <b>Международная практика финансового анализа</b>                                                                                                |                    | <b>6</b> |
| <b>9.1</b>  | Общая характеристика финансового анализа, показатели эффективности деятельности предприятия.                                                     | Контрольная работа | 2        |
| <b>9.2</b>  | Показатели устойчивости предприятия. Показатели платежеспособности.                                                                              | Контрольная работа | 2        |
| <b>9.3</b>  | Показатели «рыночной» оценки предприятия.                                                                                                        | Контрольная работа | 2        |
| <b>10</b>   | <b>Составление и анализ консолидированной отчетности, отчетности по сегментам и прочей специализированной отчетности</b>                         |                    | <b>6</b> |
| <b>10.1</b> | Требования к составлению консолидированной (сводной) отчетности                                                                                  | Доклад             | 2        |
| <b>10.2</b> | Особенности анализа консолидированной отчетности организации разного типа                                                                        | Доклад             | 2        |
| <b>10.3</b> | Анализ дополнительной информации, содержащейся в пояснительной записке и подлежащей обязательному раскрытию в финансовой отчетности организации. | Доклад             | 2        |

**9.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрены.**

**9.3. Примерная тематика рефератов: не предусмотрены.**

#### **10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

| <b>Шифр компетенции</b>                                                                       | <b>Формулировка</b>                                                                                   |                                       |                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-11</b>                                                                                  | <b>Способность организовать учебно-исследовательскую работу обучающихся</b>                           |                                       |                                                                                        |
| <b>Содержательное описание уровня</b>                                                         | <b>Основные признаки уровня</b>                                                                       | <b>Форма промежуточной аттестации</b> | <b>Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</b> |
| <b>Базовый уровень</b>                                                                        |                                                                                                       |                                       |                                                                                        |
| <b>Знать:</b><br>- особенности научно-исследовательской деятельности в сфере профессиональной | - развернуто характеризует особенности научно-исследовательской деятельности в сфере профессиональной | Зачет                                 | Вопрос итогового теста №9 из п.13                                                      |

|                                                                                                                                                            |                                                                                                                                        |       |                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------|
| подготовки (Экономика и управление)                                                                                                                        | подготовки (Экономика и управление)                                                                                                    |       |                                    |
| - методы научно-исследовательской работы обучающихся                                                                                                       | - определяет методы научно-исследовательской работы обучающихся                                                                        |       | Вопрос итогового теста №24 из п.13 |
| <b>Уметь:</b><br>- обосновывать особенности организации научно-исследовательской деятельности в сфере профессиональной подготовки (Экономика и управление) | - обосновывает и характеризует особенности организации научно-исследовательской деятельности обучающихся                               |       | Вопрос итогового теста №27 из п.13 |
| <b>Повышенный уровень</b>                                                                                                                                  |                                                                                                                                        |       |                                    |
| <b>Владеть:</b><br>- основами организации научно – исследовательской деятельности в соответствии с апробированными методами, способами и средствами        | - организывает научно – исследовательскую работу обучающихся в соответствии с апробированными методами, способами и средствами         | Зачет | Вопрос итогового теста №30 из п.13 |
| <b>СК-1</b>                                                                                                                                                | <b>Способность проводить анализ, обработку и интерпретацию данных, необходимых для решения поставленных учебно-дидактических задач</b> |       |                                    |
| <b>Базовый уровень</b>                                                                                                                                     |                                                                                                                                        |       |                                    |
| <b>Знать:</b><br>- совокупность сущностных характеристик, определений, понятий, используемых для анализа учебно – дидактической деятельности               | - характеризует понятийный и категориальный аппарат, используемый для анализа учебно – дидактической деятельности                      | Зачет | Вопрос итогового теста №17 из п.13 |
| - этапы организации анализа профессиональной деятельности (Экономика и управление), его принципы, цели и задачи                                            | - описывает этапы, принципы, цели и задачи организации анализа профессиональной деятельности (Экономика и управление)                  |       | Вопрос итогового теста №8 из п.13  |
| <b>Уметь:</b><br>-активно использовать усвоенный категориальный аппарат в условиях профессиональной                                                        | - обосновывает логику использования категориального аппарата в условиях профессиональной                                               |       | Вопрос к зачету №5 из п.13         |

|                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                   |       |                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------|
| деятельности (Экономика и управление)                                                                                                                        | деятельности (Экономика и управление)                                                                                                                                                             |       |                                    |
| <b>Повышенный уровень</b>                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                   |       |                                    |
| <b>Уметь:</b><br><br>- самостоятельно организовывать поэтапный анализ учебной деятельности и давать развернутую характеристику полученных результатов        | - организывает анализ учебно-профессиональной деятельности<br><br>- характеризует полученные результаты анализа и делает обоснованные выводы                                                      | Зачет | Вопрос к зачету №9 из п.13         |
| <b>Владеть:</b><br><br>-навыками использования оптимальной совокупности понятий и категорий, обеспечивающих интерпретацию полученных данных                  | - использует совокупность понятийного и категориального аппаратов, обеспечивающих интерпретацию полученных данных                                                                                 |       | Вопрос к зачету №10 из п.13        |
| <b>СК-4</b>                                                                                                                                                  | <b>Способность применять количественные и качественные методы анализа и оценки при принятии управленческих решений и строить экономические, финансовые и организационно-управленческие модели</b> |       |                                    |
| <b>Базовый уровень</b>                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                   |       |                                    |
| <b>Знать:</b><br><br>-совокупность количественных и качественных методов анализа и оценки при принятии управленческих решений                                | - характеризует совокупность количественных и качественных методов анализа и оценки при принятии управленческих решений                                                                           | Зачет | Вопрос итогового теста №10 из п.13 |
| -теоретические основы построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей и их использование в ходе принятия управленческих решений | - определяет теоретические основы построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей и способы их использования в ходе принятия управленческих решений                  |       | Вопрос итогового теста №13 из п.13 |
| <b>Повышенный уровень</b>                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                   |       |                                    |
| <b>Уметь:</b><br><br>-осуществлять отбор позиций экономического, финансового и                                                                               | - организывает анализ и оценку информации при оптимизации управленческих решений                                                                                                                  | Зачет | Вопрос к зачету №11 из п.13        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------|
| организационно-управленческого содержания для оптимизации управленческих решений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | на основании усвоенного теоретического потенциала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                            |
| <b>Владеть:</b><br>- опытом выбора экономических, финансовых, организационно-управленческих моделей для принятия обоснованных решений в сфере профессиональной деятельности (Экономика и управление)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | - использует различные экономические, финансовые, организационно-управленческие модели для принятия обоснованных решений в сфере профессиональной деятельности (Экономика и управление)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  | Вопрос к зачету №4 из п.13 |
| <b>Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                            |
| Итоговая форма аттестации – зачет.<br><br>Формы контроля:<br><br>- текущий контроль: осуществляется в виде самостоятельной работы на семинарских и практических занятиях;<br><br>- промежуточный контроль: осуществляется в письменной форме, включает в себя выполнение теста и контрольной работы, подготовку проекта.<br><br>При изучении дисциплины «Анализ финансовой отчетности» студентами выполняется ряд работ, которые оцениваются в баллах (согласно балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов):<br><br>- посещаемость занятий по курсу – 10 баллов;<br>- работа на семинарских и практических занятиях – 20;<br>- выполнение заданий по самостоятельной работе - 20;<br>- участие в научно-исследовательской работе – 10.<br><br>Студент, набравший менее 50 баллов, не допускается к зачету. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                            |
| <b>Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                            |
| <b>«зачтено»</b><br><br>более или равно 60 баллам по БРС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Студент проявляет компетенции на базовом и повышенном уровнях. Студент развернуто характеризует особенности и методы научно-исследовательской деятельности в сфере профессиональной подготовки (Экономика и управление). Студент способен организовывать исследовательскую работу обучающихся в соответствии с апробированными методами, способами и средствами. Студент характеризует понятийный и категориальный аппарат, используемый для анализа учебно – дидактической деятельности. Студент описывает этапы, принципы, цели и задачи организации анализа профессиональной деятельности (Экономика и управление), характеризует полученные результаты анализа и делает обоснованные выводы. Студент способен характеризовать совокупность количественных и качественных методов анализа и оценки при принятии управленческих решений, определять теоретические основы построения экономических, финансовых и |  |                            |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | организационно-управленческих моделей. Студент организывает анализ и оценку информации при оптимизации управленческих решений на основании усвоенного теоретического потенциала. Студент использует различные экономические, финансовые, организационно-управленческие модели для принятия обоснованных решений в сфере профессиональной деятельности (Экономика и управление).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>«не зачтено»</b><br>менее 60 баллов по БРС | <p>У студента отсутствуют проявления компетенций на базовом уровне. Студент не может развернуто характеризовать особенности и методы научно-исследовательской деятельности в сфере профессиональной подготовки (Экономика и управление).</p> <p>Студент не описывает понятийный и категориальный аппарат, используемый для анализа учебно – дидактической деятельности. Студент не способен описать этапы, принципы, цели и задачи организации анализа профессиональной деятельности (Экономика и управление). Студент не характеризует совокупность количественных и качественных методов анализа и оценки при принятии управленческих решений. Студент не умеет определять теоретические основы построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей и способы их использования в ходе принятия управленческих решений.</p> |

## **11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

- Ковалев В.В., Финансовый менеджмент: теория и практика, М, Проспект, 2007, 1024с
- Фетисов В.Д., Фетисова Т.В., Финансы и кредит, М, ЮНИТИ-ДАНА, 2006, 399с
- Жулина Е.Г., Иванова Н.А., Анализ финансовой отчетности [Электронный ресурс]: М, Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2012, 268с — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

### **б) дополнительная литература**

16. Ивашкевич В.Б., Оперативный контроллинг, М, ИНФРА-М, 2012
17. Канке А.А., Кошечая И.П., Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия, М, Форум:ИНФРА-М, 2004, 288с
18. Росиина Н.С., Бухгалтерский учет. Анализ. Аудит, Ярославль, ЯГПУ, 2004
19. Сергеев И.В., Веретенникова И.И., Экономика организаций(предприятий), М, Проспект, 2007, 553с
20. Селезнева Н.Н. Анализ финансовой отчетности организации [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов по специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» (080109), слушателей курсов по подготовке и переподготовке бухгалтеров и аудиторов / Н.Н. Селезнева, А.Ф. Ионова. — 3-е изд. — Электрон.текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 583 с. — 978-5-238-01178-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71187.html>

### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

10. Microsoft Windows
11. Microsoft Office
12. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

## **12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))
48. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
49. ЭПС «Консультант Плюс»
50. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
51. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

## **13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При изучении дисциплины «Анализ финансовой отчетности» необходимо большее внимание уделять практической работе с финансовой отчетностью предприятия, то есть разделам 4-8. Изучать формы финансовой отчетности рекомендуется по данным конкретного действующего предприятия, что усилит практическую и творческую направленность данного предмета. В процессе освоения данной дисциплины студентам пригодятся знания, умения и компетенции, полученные при изучении раздела «Анализ финансово-экономического положения и оценка перспектив бизнеса» дисциплины «Экономика предприятия», раздела «Управление финансами» дисциплины «Финансы, денежное обращение и кредит», раздела «Экономический анализ» дисциплины «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» и т.д. Знания, умения и компетенции, полученные в ходе изучения дисциплины «Анализ финансовой отчетности», будут необходимыми при изучении раздела «Анализ и оценка финансового положения предприятия» дисциплины «Финансовый менеджмент», раздела «Подготовка информации в процессе оценки» дисциплины «Оценка бизнеса», раздела «Анализ результатов деятельности предприятий в условиях рыночной экономики» дисциплины «Предпринимательская деятельность» и т.д.

Для успешного усвоения студентами дисциплины «Анализ финансовой отчетности» на занятиях рекомендуется применять такие образовательные технологии, как «Чтение и письмо для развития критического мышления», проблемное обучение, метод проектов, портфолио. Для активизации познавательной деятельности студентов рекомендуется использовать активные методы обучения: деловые игры и дискуссии.

Итоговая форма аттестации – зачет.

При изучении дисциплины «Анализ финансовой отчетности» студентами выполняется ряд работ, которые оцениваются в баллах (согласно балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов):

- посещаемость занятий по курсу – 10 баллов;
- работа на семинарских и практических занятиях – 20;
- выполнение заданий по самостоятельной работе - 20;

- участие в научно-исследовательской работе – 10.

Студент, набравший менее 50 баллов, не допускается к зачету.

#### Вопросы к зачету:

18. Цели и задачи анализа финансовой отчетности
19. Роль анализа финансовой отчетности в принятии управленческих решений
43. Общая характеристика методов анализа
44. Общая характеристика, структура финансовой отчетности
45. Принципы формирования финансовой отчетности
46. Понятие экспресс-анализа. Особенности его проведения
47. Экономическое содержание баланса
48. Экономическая оценка Актива
49. Анализ динамики валюты баланса: цель и порядок анализа
50. Цели, задачи, порядок анализа Актива баланса
51. Анализ запасов: цели, задачи, последовательность
52. Анализ дебиторской задолженности
53. Анализ краткосрочных финансовых вложений
54. Экономическая оценка Пассива баланса
55. Цели, задачи, порядок анализа Пассива
56. Собственный капитал: цели, задачи и порядок проведения анализа
57. Анализ структуры собственного капитала
58. Расчет и анализ чистых активов
59. Анализ Отчета о прибылях и убытках: цели и порядок анализа
60. Экономическое содержание понятий, используемых при анализе финансовых результатов
61. Порядок проведения анализа доходов и расходов
62. Порядок проведения анализа прибыли от реализации
63. Цели и задачи анализа движения денежных потоков
64. особенности и структура формы «Отчет о движении денежных средств»
65. Порядок проведения анализа движения денежных потоков

#### Задачи для контрольных работ:

##### Задание 26

Проанализируйте динамику показателей финансовых результатов ООО «Рамикс» по данным «Отчета о прибылях и убытках» (форма №2). Используя данные приложений 3 и 4, и аналитическую таблицу, рассчитайте и оцените динамику показателей финансовых результатов деятельности ООО «Рамикс» за 2003 и 2004 годы. Напишите вывод.

| Показатели                 | Код стр. | Сумма, тыс. руб. |                 | Отклонение. (+,-) | Уровень в % к выручке |                 | Отклонение, (+,-) | Темп роста. |
|----------------------------|----------|------------------|-----------------|-------------------|-----------------------|-----------------|-------------------|-------------|
|                            |          | Прошлый период   | Отчетный период |                   | Прошлый период        | Отчетный период |                   | %           |
| 1                          | 2        | 3                | 4               | 5                 | 6                     | 7               | 8                 | 9           |
| Выручка от продажи товаров | 010      |                  |                 |                   |                       |                 |                   |             |
| Себестоимость              | 020      |                  |                 |                   |                       |                 |                   |             |
| Валовая прибыль            | 030      |                  |                 |                   |                       |                 |                   |             |



|                         |     |  |  |  |  |  |  |  |
|-------------------------|-----|--|--|--|--|--|--|--|
| Коммерческие расходы    | 040 |  |  |  |  |  |  |  |
| Управленческие расходы  | 050 |  |  |  |  |  |  |  |
| Прибыль от продажи      | 060 |  |  |  |  |  |  |  |
| Чистая прибыль (убыток) | 190 |  |  |  |  |  |  |  |

Используя данные приложений 3 и 4, рассчитайте и оцените влияние факторов (количества проданной продукции, цены, уровня себестоимости, коммерческих и управленческих расходов) на рентабельность продаж ООО «Рамикс» в 2003 и 2004 годах. Напишите вывод.

| Факторы, влияющие на рентабельность           | Расчет влияния факторов, % |        |
|-----------------------------------------------|----------------------------|--------|
|                                               | 2003 г                     | 2004 г |
| 1. Выручка от продажи                         |                            |        |
| 2. Себестоимость                              |                            |        |
| 3. Коммерческие расходы                       |                            |        |
| 4. Управленческие расходы                     |                            |        |
| <b>5. Рентабельность (убыточность) продаж</b> |                            |        |

Приложение 1

### БУХГАЛТЕРСКИЙ БАЛАНС

на \_\_\_\_\_ на 31 декабря 2003 г.

Форма № 1 по ОКУД

Дата (год, месяц, число)

Организаци

я

ООО "Рамикс»

по ОКПО

| Коды    |  |  |
|---------|--|--|
| 0710001 |  |  |
|         |  |  |
|         |  |  |

| АКТИВ                                     | Код строки | На начало отчетного года | На конец отчетного периода |
|-------------------------------------------|------------|--------------------------|----------------------------|
| 1                                         | 2          | 3                        | 4                          |
| <b>I. ВНЕОБОРОТНЫЕ АКТИВЫ</b>             |            |                          |                            |
| Нематериальные активы                     | 110        | 526                      | 21                         |
| Основные средства                         | 120        | 402085                   | 420115                     |
| Незавершенное строительство               | 130        | 42780                    | 62363                      |
| Доходные вложения в материальные ценности | 135        | 784                      | 12040                      |
| Долгосрочные финансовые вложения          | 140        | 4140                     | 6070                       |
| Отложенные налоговые активы               | 145        | 0                        | 0                          |
| Прочие внеоборотные активы                | 150        | 0                        | 0                          |

|                                                                                                         |     |         |         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------|---------|
| ИТОГО по разделу I                                                                                      | 190 | 450315  | 500609  |
| II. ОБОРОТНЫЕ АКТИВЫ                                                                                    |     |         |         |
| Запасы                                                                                                  | 210 | 117296  | 178480  |
| в том числе: сырье, материалы и другие аналогичные ценности                                             | 211 | 105767  | 146715  |
| животные на выращивании и откорме                                                                       | 212 | 0       | 0       |
| затраты в незавершенном производстве                                                                    | 213 | 10904   | 29080   |
| готовая продукция и товары для перепродажи                                                              | 214 | 327     | 323     |
| товары отгруженные                                                                                      | 215 | 0       | 0       |
| расходы будущих периодов                                                                                | 216 | 298     | 2362    |
| прочие запасы и затраты                                                                                 | 217 | 0       | 0       |
| Налог на добавленную стоимость по приобретенным ценностям                                               | 220 | 9084    | 10496   |
| Дебиторская задолженность (платежи по которой ожидаются более чем через 12 месяцев после отчетной даты) | 230 | 87743   | 102928  |
| в том числе: покупатели и заказчики                                                                     | 231 | 87520   | 102545  |
| Дебиторская задолженность (платежи по которой ожидаются в течение 12 месяцев после отчетной даты)       | 240 | 409334  | 316825  |
| в том числе: покупатели и заказчики                                                                     | 241 | 292870  | 233912  |
| Краткосрочные финансовые вложения                                                                       | 250 | 88360   | 92986   |
| Денежные средства                                                                                       | 260 | 74425   | 149062  |
| Прочие оборотные активы                                                                                 | 270 | 0       | 0       |
| ИТОГО по разделу II                                                                                     | 290 | 786242  | 850777  |
| БАЛАНС (сумма строк 190+290)                                                                            | 300 | 1236557 | 1351386 |
| ПАССИВ                                                                                                  |     |         |         |
| III. КАПИТАЛ И РЕЗЕРВЫ                                                                                  |     |         |         |
| Уставный капитал                                                                                        | 410 | 60      | 60      |
| Собственные акции, выкупленные у акционеров                                                             | 411 | 0       | 0       |
| Добавочный капитал                                                                                      | 420 | 252422  | 260648  |
| Резервный капитал                                                                                       | 430 | 33012   | 367364  |
| в том числе: резервные фонды, образованные в соотв. с законод.                                          | 431 | 12      | 12      |
| резервы, образованные в соотв. с учредительными документами                                             | 432 | 33000   | 367352  |
| Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)                                                            | 470 | 414089  | 113281  |
| ИТОГО по разделу III                                                                                    | 490 | 699583  | 741353  |
| IV. ДОЛГОСРОЧНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА                                                                          |     |         |         |

|                                                            |            |                |                |
|------------------------------------------------------------|------------|----------------|----------------|
| Займы и кредиты                                            | 510        | 25570          | 22400          |
| Отложенные налоговые обязательства                         | 515        | 0              | 0              |
| Прочие долгосрочные обязательства                          | 520        | 0              | 5800           |
| ИТОГО по разделу IV                                        | 590        | 25570          | 28200          |
| <b>V. КРАТКОСРОЧНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА</b>                      |            |                |                |
| Займы и кредиты                                            | 610        | 0              | 8884           |
| Кредиторская задолженность                                 | 620        | 145225         | 132443         |
| в том числе: поставщики и подрядчики                       | 621        | 83372          | 60680          |
| задолженность перед персоналом организации                 | 622        | 7153           | 13064          |
| задолженность перед государственными внебюджетными фондами | 623        | 3719           | 2819           |
| задолженность по налогам и сборам                          | 624        | 19921          | 40825          |
| прочие кредиторы                                           | 625        | 31060          | 15055          |
| Задолженность участникам (учредителям) по выплате доходов  | 630        | 0              | 188            |
| Доходы будущих периодов                                    | 640        | 175089         | 198066         |
| Резервы предстоящих расходов и платежей                    | 650        | 191090         | 242252         |
| Прочие краткосрочные обязательства                         | 660        | 0              | 0              |
| ИТОГО по разделу V                                         | 690        | 511404         | 581833         |
| <b>БАЛАНС (сумма строк 490+590+690)</b>                    | <b>700</b> | <b>1236557</b> | <b>1351386</b> |

Приложение 2

БУХГАЛТЕРСКИЙ БАЛАНС

на 31 декабря 2004 г.

Форма № 1 по ОКУД

Дата (год, месяц, число)

Организация

ООО "Рамикс»

по ОКПО

| Коды    |  |  |
|---------|--|--|
| 0710001 |  |  |
|         |  |  |
|         |  |  |

| АКТИВ                         | Код<br>по<br>зате<br>ля | На начало<br>года | На конец<br>отч.<br>периода |
|-------------------------------|-------------------------|-------------------|-----------------------------|
| 1                             | 2                       | 3                 | 4                           |
| <b>1. ВНЕОБОРОТНЫЕ АКТИВЫ</b> |                         |                   |                             |
| Нематериальные активы         | 110                     | 21                | 20                          |

|                                                                                                         |     |         |         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------|---------|
| Основные средства                                                                                       | 120 | 420115  | 457527  |
| Незавершенное строительство                                                                             | 130 | 62363   | 89924   |
| Доходные вложения в материальные ценности                                                               | 135 | 12040   | 6765    |
| Долгосрочные финансовые вложения                                                                        | 140 | 6070    | 5410    |
| Отложенные налоговые активы                                                                             | 145 | 0       | 0       |
| Прочие внеоборотные пассивы                                                                             | 150 | 0       | 0       |
| ИТОГО по разделу 1                                                                                      | 190 | 500609  | 559646  |
| II. ОБОРОТНЫЕ АКТИВЫ                                                                                    |     |         |         |
| Запасы                                                                                                  | 210 | 178480  | 326328  |
| в том числе: сырье, материалы и другие аналогичные ценности                                             | 211 | 146715  | 241254  |
| животные на выращивании и откорме                                                                       | 212 | 0       | 0       |
| затраты в незавершенном производстве (издержках обращения)                                              | 213 | 29080   | 64657   |
| готовая продукция и товары для перепродажи                                                              | 214 | 323     | 206     |
| товары отгруженные                                                                                      | 215 | 0       | 0       |
| расходы будущих периодов                                                                                | 216 | 2362    | 20211   |
| прочие запасы и затраты                                                                                 | 217 | 0       | 0       |
| Налог на добавленную стоимость по приобретенным ценностям                                               | 220 | 10496   | 30693   |
| Дебиторская задолженность (платежи по которой ожидаются более чем через 12 месяцев после отчетной даты) | 230 | 102928  | 14649   |
| в том числе: покупатели и заказчики                                                                     | 231 | 102545  | 14350   |
| Дебиторская задолженность (платежи по которой ожидаются в течение 12 месяцев после отчетной даты)       | 240 | 316825  | 295007  |
| в том числе: покупатели и заказчики                                                                     | 241 | 233912  | 209672  |
| Краткосрочные финансовые вложения                                                                       | 250 | 92986   | 19440   |
| Денежные средства                                                                                       | 260 | 149062  | 135115  |
| Прочие оборотные активы                                                                                 | 270 | 0       | 0       |
| ИТОГО по разделу II                                                                                     | 290 | 850777  | 821232  |
| БАЛАНС (сумма строк 190+290)                                                                            | 300 | 1351386 | 1380878 |
| ПАССИВ                                                                                                  |     |         |         |
| III. КАПИТАЛ И РЕЗЕРВЫ                                                                                  |     |         |         |
| Уставный капитал                                                                                        | 410 | 60      | 60      |
| Собственные акции, выкупленные у акционеров                                                             | 411 | 0       | 0       |
| Добавочный капитал                                                                                      | 420 | 260648  | 261407  |

|                                                                |     |         |         |
|----------------------------------------------------------------|-----|---------|---------|
| Резервный капитал                                              | 430 | 367364  | 449067  |
| в том числе: резервные фонды, образованные в соотв. с законод. | 431 | 12      | 12      |
| резервы, образованные в соотв. с учредительными документами    | 432 | 367352  | 449055  |
| Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)                   | 470 | 113281  | 150248  |
| ИТОГО по разделу III                                           | 490 | 741353  | 860782  |
| ДОЛГОСРОЧНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА                                     |     |         |         |
| Займы и кредиты                                                | 510 | 22400   | 20330   |
| Отложенные налоговые обязательства                             | 515 | 0       | 0       |
| Прочие долгосрочные обязательства                              | 520 | 5800    | 9015    |
| ИТОГО по разделу IV                                            | 590 | 28200   | 29345   |
| V. КРАТКОСРОЧНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА                                 |     |         |         |
| Займы и кредиты                                                | 610 | 8884    | 478     |
| Кредиторская задолженность                                     | 620 | 132443  | 282306  |
| в том числе: поставщики и подрядчики                           | 621 | 60680   | 224129  |
| задолженность перед персоналом организации                     | 622 | 13064   | 16699   |
| задолженность перед государственными внебюджетными фондами     | 623 | 2819    | 3023    |
| задолженность по налогам и сборам                              | 624 | 40825   | 36700   |
| прочие кредиторы                                               | 625 | 15055   | 1755    |
| Задолженность участникам (учредителям) по выплате доходов      | 630 | 188     | 593     |
| Доходы будущих периодов                                        | 640 | 198066  | 4964    |
| Резервы предстоящих расходов и платежей                        | 650 | 242252  | 202410  |
| Прочие краткосрочные обязательства                             | 660 | 0       | 0       |
| ИТОГО по разделу V                                             | 690 | 581833  | 490751  |
| БАЛАНС (сумма строк 490+590+690)                               | 700 | 1351386 | 1380878 |

Приложение 3

**ОТЧЁТ О ПРИБЫЛЯХ И УБЫТКАХ ОРГАНИЗАЦИИ**

за \_\_\_\_\_ 2003 г.  
 \_\_\_\_\_  
 Форма № 2 по ОКУД

Дата (год, месяц, число)

Организаци  
 я

ООО «Рамикс»

по ОКПО

|         |  |  |
|---------|--|--|
| Коды    |  |  |
| 0710002 |  |  |
|         |  |  |
|         |  |  |

| АКТИВ                                                                                                                                                | Код строки | За отчетный период | За аналогичный период пред. года |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------|----------------------------------|
| 1                                                                                                                                                    | 2          | 3                  | 4                                |
| 1. Доходы и расходы по обычным видам деятельности                                                                                                    |            |                    |                                  |
| Выручка (нетто от продажи товаров, продукции, работ, услуг (за минусом налога на добавленную стоимость, акцизов и аналогичных обязательных платежей) | 010        | 1041232            | 1296134                          |
| Себестоимость проданных товаров, продукции, работ, услуг                                                                                             | 020        | 904690             | 950547                           |
| Валовая прибыль                                                                                                                                      | 029        | 136542             | 345587                           |
| Коммерческие расходы.                                                                                                                                | 030        | 1123               | 587                              |
| Управленческие расходы                                                                                                                               | 040        | 18863              | 14582                            |
| Прибыль (убыток от продаж                                                                                                                            | 050        | 116556             | 330418                           |
| II. Прочие доходы и расходы                                                                                                                          |            |                    |                                  |
| Проценты к получению                                                                                                                                 | 060        | 11741              | 4879                             |
| Проценты к уплате                                                                                                                                    | 070        | 0                  | о                                |
| Доходы от участия в других организациях                                                                                                              | 080        | 0                  | 13                               |
| Прочие операционные доходы                                                                                                                           | 090        | 19585              | 52491                            |
| Прочие операционные расходы                                                                                                                          | 100        | 30927              | 80666                            |
| Внереализационные доходы                                                                                                                             | 120        | 2353               | 1243                             |
| Внереализационные расходы                                                                                                                            | 130        | 355                | 45                               |
| Прибыль (убыток до налогообложения                                                                                                                   | 140        | 118953             | 308333                           |
| Отложенные налоговые активы                                                                                                                          | 141        | 0                  | 0                                |
| Отложенные налоговые обязательства                                                                                                                   | 142        | 0                  | 0                                |
| Текущий налог на прибыль и иные аналогичные обязательные платежи                                                                                     | 150        | 25258              | 54926                            |
| Чистая прибыль (убыток отчетного периода                                                                                                             | 190        | 93695              | 253407                           |

Приложение 4

### ОТЧЁТ О ПРИБЫЛЯХ И УБЫТКАХ ОРГАНИЗАЦИИ

на 31 декабря 2004 г.

Форма № 2 по ОКУД

Дата (год, месяц, число)

|         |  |  |
|---------|--|--|
| Коды    |  |  |
| 0710002 |  |  |
|         |  |  |

Организаци  
я

ООО «Рамикс»

по ОКПО

| АКТИВ                                                                                                                                                     | Код<br>строки | За<br>отчетный<br>период | За<br>аналогичны<br>й период<br>пред. года |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------|--------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                                         | 2             | 3                        | 4                                          |
| I. Доходы и расходы по обычным видам деятельности                                                                                                         |               |                          |                                            |
| Выручка нетто) от продажи товаров, продукции, работ, услуг за минусом<br>налога на добавленную стоимость, акцизов и аналогичных обязательных<br>платежей) | 010           | 1518520                  | 1041232                                    |
| Себестоимость проданных товаров, продукции, работ, услуг                                                                                                  | 020           | 1301129                  | 904690                                     |
| Валовая прибыль                                                                                                                                           | 029           | 217391                   | 136542                                     |
| Коммерческие расходы.                                                                                                                                     | 030           | 955                      | 1123                                       |
| Управленческие расходы                                                                                                                                    | 040           | 22473                    | 18863                                      |
| Прибыль убыток) от продаж                                                                                                                                 | 050           | 193963                   | 116556                                     |
| II. Прочие доходы и расходы                                                                                                                               |               |                          |                                            |
| Проценты к получению                                                                                                                                      | 060           | 4293                     | 11741                                      |
| Проценты к уплате                                                                                                                                         | 070           | 1030                     | 0                                          |
| Доходы от участия в других организациях                                                                                                                   | 080           | 221                      | 0                                          |
| Прочие операционные доходы                                                                                                                                | 090           | 35909                    | 19585                                      |
| Прочие операционные расходы                                                                                                                               | 100           | 53367                    | 30927                                      |
| Внереализационные доходы                                                                                                                                  | 120           | 471                      | 2353                                       |
| Внереализационные расходы                                                                                                                                 | 130           | 11700                    | 355                                        |
| Прибыль убыток) до налогообложения                                                                                                                        | 140           | 175822                   | 118953                                     |
| Отложенные налоговые активы                                                                                                                               | 141           | 0                        | 0                                          |
| Отложенные налоговые обязательства                                                                                                                        | 142           | 0                        | 0                                          |
| Текущий налог на прибыль                                                                                                                                  | 150           | 48940                    | 25258                                      |
| Чистая прибыль убыток) отчетного периода                                                                                                                  | 190           | 126820                   | 93695                                      |

#### Итоговый тест по дисциплине

- 1) Финансовый результат деятельности предприятия выражается...
- a. В выручке от реализации за определенный период;
  - b. В изменении величины собственного капитала;
  - c. В абсолютном отклонении прибыли;
  - d. В соотношении доходов и расходов.

- 2) В какой форме представлены наиболее важные показатели финансовых результатов?
- В форме №3;
  - В форме №2;
  - В форме №4;
  - В форме №5.
- 3) Результат, достигаемый за счет осуществления различных видов деятельности или проведения отдельных мероприятий и операций – это...
- Прибыль;
  - Эффективность;
  - Выручка;
  - Эффект.
- 4) Эффективность – это...
- Соотношение эффекта и затрат;
  - Рост прибыли;
  - Разница между доходами и расходами;
  - Положительное изменение структуры капитала.
- 5) Наиболее обобщенную оценку эффективности финансово-хозяйственной деятельности предприятия дает система коэффициентов...
- Оборачиваемости;
  - Ликвидности;
  - Рентабельности;
  - Платежеспособности.
- 6) Положительный финансовый результат деятельности организации называется...
- Прибыль;
  - Темп роста;
  - Финансовый рычаг;
  - Выручка.
- 7) Темп роста рассчитывается по формуле:
- $P_1 - P_0$ ;
  - $P_1 / P_0 * 100\%$ ;
  - $(P_0 - P_1) * 100\%$ ;
  - $P_0 / P_1 * 100\%$ .
- 8) Прибыль, полученная в определенном периоде и не направленная на потребление путем распределения между акционерами и персоналом – это...
- Валовая прибыль;
  - Прибыль от продаж;
  - Чистая прибыль;
  - Нераспределенная прибыль.
- 9) Что является важнейшим источником формирования доходов бюджета и погашения долговых обязательств перед банками, кредиторами и инвесторами?
- Внереализационные расходы;
  - Операционные расходы;
  - Прибыль;
  - Налоговые обязательства.
- 10) Абсолютное отклонение в ходе анализа рассчитывается:
- $P_1 - P_0$ ;
  - $P_1 / P_0$ ;
  - $P_i / P_0 * 100\%$ ;
  - $P_0 - P_1$ .
- 11) Какое экономическое понятие характеризует это, с философской точки зрения, высказывание: «Это функция времени и вознаграждение за терпение»?
- Финансовая аренда;
  - Прибыль;
  - Зарплата;
  - Эффект рыночной конъюнктуры.
- 12) В чем может выражаться эффект?
- Дополнительная сумма получаемого валового или чистого дохода;



- b. Снижение издержек;
  - c. Сумма прироста рыночной стоимости предприятия;
  - d. Размер чистого денежного потока.
- 13) Как называется изучение динамики изменения показателей за ряд отчетных периодов?
- a. Горизонтальный анализ;
  - b. Факторный анализ;
  - c. Трендовый анализ;
  - d. Вертикальный анализ.
- 14) Что является основным фактором, влияющим на прибыль?
- a. Внереализационные расходы;
  - b. Производительность труда;
  - c. Выручка от продажи продукции, товаров (работ, услуг);
  - d. Фондоотдача.
- 15) Выраженные в денежном измерении расходы предприятия на изготовление продукции, находящейся на различных стадиях готовности: в незавершенном производстве, на складе готовой продукции, отгруженной в данном периоде показателю, называется...
- a. Себестоимость продукции;
  - b. Выплаты;
  - c. Расходы;
  - d. Затраты.
- 16) Какая существует связь между производственными затратами и себестоимостью?
- a. Обратная;
  - b. Нет связи;
  - c. Косвенная;
  - d. Прямая.
- 17) Какие различают виды себестоимости?
- a. Общая;
  - b. Единицы продукции;
  - c. Чистая;
  - d. Валовая.
- 18) Какое понятие шире по своему экономическому значению?
- a. Себестоимость;
  - b. Расходы организации;
  - c. Затраты;
  - d. Выплаты.
- 19) По каким признакам возможно классифицировать расходы предприятия?
- a. По экономическим элементам;
  - b. По статьям калькуляции себестоимости;
  - c. По способу отнесения на себестоимость продукта;
  - d. По способу отражения в бухгалтерском учете;
  - e. По отношению к объему производства;
  - f. По влиянию на рентабельность продаж;
  - g. Все ответы верны.
- 20) По экономическим элементам расходы делятся на...
- a. Материальные затраты;
  - b. Прямые и косвенные;
  - c. Затраты на оплату труда и отчисления на социальные нужды;
  - d. Постоянные и переменные;
  - e. Амортизация основных средств.
- 21) Расходы по использованию ресурсов, не принадлежащих предприятию- юридическому лицу, а находящиеся в собственности, например, какого то сотрудника (владельца) предприятия- это...
- a. Косвенные расходы;
  - b. Неявные расходы;
  - c. Переменные расходы;
  - d. Прочие производственные расходы.
- 22) К явным расходам относятся:
- a. Зарплата сотрудников;

- b. Транспортные расходы;
  - c. Комиссионные выплаты организациям и выплаты банкам;
  - d. Оплата услуг;
  - e. Все ответы верны.
- 23) Уменьшение экономических выгод в результате выбытия активов и (или) возникновения обязательств, приводящее к уменьшению капитала этой организации за исключением уменьшения вкладов по решению участников (собственников имущества) называется...
- a. Затратами;
  - b. Издержками;
  - c. Расходами;
  - d. Себестоимостью.
- 24) Какие два основных направления повышения прибыли существуют?
- a. Изменение цен и операционных расходов;
  - b. Улучшение производительности и рост продаж;
  - c. Изменение постоянных и переменных расходов;
  - d. Факторный анализ и составление аналитических таблиц.
- 25) Какие методы используют при расчете влияния факторов от прочей операционной и внереализационной деятельности?
- a. Метод уменьшаемого остатка;
  - b. Метод балансовой увязки;
  - c. Факторная модель аддитивного вида;
  - d. Линейный метод.
- 26) Какие основные направления концентрации усилий предприятия возможны?
- a. Ориентация на наличность и повышение дохода;
  - b. Ориентация на расширение использования капитала;
  - c. Ориентация на развитие хозяйственной деятельности предприятия;
  - d. Все ответы верны.
- 27) Какие факторы влияют на прибыль?
- a. Выручка от продажи;
  - b. Цена и количество проданной продукции;
  - c. Себестоимость;
  - d. Коммерческие и управленческие расходы;
  - e. Все ответы верны.
- 28) За счет чего можно добиться изменения источников активов?
- a. Инвестиции;
  - b. Инновации;
  - c. Реорганизация бизнеса;
  - d. Переквалификация работников.
- 29) За счет чего осуществляется реорганизация бизнеса?
- a. Переосвоение капитальных средств;
  - b. Ликвидация предприятия;
  - c. Нераспределенная прибыль;
  - d. Внешние кредиты и займы.
- 30) Улучшения производительности труда можно добиться путем...
- a. Сокращения расходов;
  - b. Повышения цен;
  - c. Интенсивности и эффективности использования активов;
  - d. Ускорения оборачиваемости средств.

ОТВЕТЫ:

|   |   |    |               |
|---|---|----|---------------|
| 1 | В | 16 | D             |
| 2 | В | 17 | A, B          |
| 3 | D | 18 | C             |
| 4 | A | 19 | A, B, C, D, E |
| 5 | C | 20 | A, C, E       |
| 6 | A | 21 | B             |
| 7 | B | 22 | E             |

|    |           |    |           |
|----|-----------|----|-----------|
| 8  | D         | 23 | C         |
| 9  | C         | 24 | B         |
| 10 | A         | 25 | B, C      |
| 11 | B         | 26 | D         |
| 12 | A, B, C,D | 27 | E         |
| 13 | C         | 28 | A, B, C   |
| 14 | C         | 29 | A, D      |
| 15 | A         | 30 | A, B, C,D |

#### **Критерии оценки теста:**

Критерием оценки являются правильные ответы на поставленные письменные вопросы, относящиеся к основным понятиям соответствующих разделов дисциплины. За каждый правильный ответ студент получает 1 балл.

90-100% правильных ответов – 5

60-90% правильных ответов - 4

30-60% правильных ответов - 3

0-30% правильных ответов - 2

#### **Критерии оценки контрольной работы:**

«Отлично» — студент дает теоретическое обоснование, демонстрирует знание математической терминологии и символики, грамотно и аргументировано выполняет задания в контрольной работе, правильно интерпретирует полученные результаты; в вычислениях отсутствуют фактические ошибки.

«Хорошо» — студент дает теоретическое обоснование, демонстрирует хорошее знание математической терминологии и символики, грамотно выполняет задания в контрольной работе, правильно интерпретирует полученные результаты; в вычислениях отсутствуют фактические ошибки, но допущен ряд неточностей.

«Удовлетворительно» — студент показывает недостаточно уверенное владение теоретическим материалом, демонстрирует неплохое знание математической терминологии и символики; в целом выполняет задания в контрольной работе, но в вычислениях допущены фактические ошибки или не правильно интерпретированы полученные результаты.

«Неудовлетворительно» - студент не справляется с заданиями контрольной работы.

### **14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

### **15. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

Занятия проходят в учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа с оснащенностью: специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования (мультимедийный переносной проектор, ноутбук, экран).

Занятия проходят в учебной аудитории для практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с оснащенностью: специализированная мебель, мультимедийный переносной проектор, ноутбук, экран.

## 16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

| Вид учебной работы                    | Всего часов  | 4 курс        | 5 курс         |
|---------------------------------------|--------------|---------------|----------------|
|                                       |              | летняя сессия | осенняя сессия |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>     | <b>16</b>    | <b>16</b>     |                |
| Лекции                                | 4            | 4             |                |
| Практические занятия (ПЗ)             | 12           | 12            |                |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b> | <b>92</b>    | <b>56</b>     | <b>36</b>      |
| Расчетная работа                      | 25           | 25            |                |
| Тест                                  | 19           | 19            |                |
| Подготовка доклада                    | 12           | 12            |                |
| Подготовка к зачету                   | 18           |               | 18             |
| Подготовка контрольной работы         | 18           |               | 18             |
| <b>Вид промежуточной аттестации</b>   | <b>Зачет</b> |               | <b>Зачет</b>   |
| <b>Общая трудоемкость в часах</b>     | <b>108</b>   | <b>72</b>     | <b>36</b>      |
| <b>Зачетных единиц</b>                | <b>3</b>     | <b>2</b>      | <b>1</b>       |

### 16.2. Содержание дисциплины

#### 16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

| № п/п    | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем                                                                                   | Кол-во часов |                |                      |             |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|----------------------|-------------|
|          |                                                                                                                                         | Лекции       | Практ. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
| <b>1</b> | <b>Бухгалтерская отчетность – информационная база финансового анализа и методика преподавания анализа финансовой отчетности</b>         | <b>2</b>     | <b>3</b>       | <b>9</b>             | <b>14</b>   |
| 1.1.     | Роль и значение бухгалтерской отчетности в финансовом управлении предприятием. Бухгалтерская (финансовая) отчетность и ее пользователи. | 1            | 1              | 3                    | 5           |

|          |                                                                                                |          |          |           |           |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|-----------|-----------|
| 1.2.     | Общие требования, предъявляемые к составу финансовой отчетности и формированию ее показателей. | 0.5      | 1        | 3         | 4,5       |
| 1.3.     | Основные приемы анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности                                  | 0.5      | 1        | 3         | 4,5       |
| <b>2</b> | <b>Сущность и основные методы анализа финансовой отчетности</b>                                |          | <b>3</b> | <b>9</b>  | <b>12</b> |
| 2.1.     | Трендовый и сравнительный анализ                                                               |          | 1        | 3         | 4         |
| 2.2.     | Коэффициентный анализ                                                                          |          | 1        | 3         | 4         |
| 2.3.     | Факторный анализ                                                                               |          | 1        | 3         | 4         |
| <b>3</b> | <b>Основные показатели финансового состояния предприятия</b>                                   | <b>2</b> |          | <b>14</b> | <b>16</b> |
| 3.1.     | Показатели финансовой устойчивости                                                             | 0.5      |          | 3         | 3,5       |
| 3.2.     | Показатели платежеспособности и ликвидности организации.                                       | 0.5      |          | 3         | 3,5       |
| 3.3.     | Показатели деловой активности предприятия.                                                     | 0.5      |          | 4         | 4,5       |
| 3.4.     | Методики оценки вероятности банкротства предприятия.                                           | 0.5      |          | 4         | 4,5       |
| <b>4</b> | <b>Анализ имущественного положения и источников средств предприятия</b>                        |          | <b>3</b> | <b>12</b> | <b>15</b> |
| 4.1.     | Содержание формы «Бухгалтерский баланс».                                                       |          | 1        | 4         | 5         |
| 4.2.     | Анализ имущества предприятия                                                                   |          | 1        | 4         | 5         |
| 4.3.     | Анализ источников средств предприятия                                                          |          | 1        | 4         | 5         |
| <b>5</b> | <b>Анализ финансовых результатов деятельности предприятия</b>                                  |          | <b>3</b> | <b>12</b> | <b>15</b> |
| 5.1.     | Содержание формы «Отчета о финансовых результатах»                                             |          | 1        | 4         | 5         |
| 5.2.     | Анализ уровня и динамики финансовых результатов. Анализ доходов и расходов организации.        |          | 1        | 4         | 5         |
| 5.3.     | Анализ формирования и распределения прибыли. Анализ рентабельности организации.                |          | 1        | 4         | 5         |

|              |  |          |           |           |           |
|--------------|--|----------|-----------|-----------|-----------|
| <b>Итого</b> |  | <b>4</b> | <b>12</b> | <b>56</b> | <b>72</b> |
|--------------|--|----------|-----------|-----------|-----------|

#### 16.2.2. Лекции

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>№<br/>раздел<br/>а<br/>дисциплины</b> | <b>Тематика лекций</b>                                                                                                                  | <b>Трудоемкость (час.)</b> |
|------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| <b>1</b>         | <b>1</b>                                 | <b>Бухгалтерская отчетность – информационная база финансового анализа и методика преподавания анализа финансовой отчетности</b>         | <b>2</b>                   |
| 1.1.             | 1                                        | Роль и значение бухгалтерской отчетности в финансовом управлении предприятием. Бухгалтерская (финансовая) отчетность и ее пользователи. | 1                          |
| 1.2.             | 1                                        | Общие требования, предъявляемые к составу финансовой отчетности и формированию ее показателей.                                          | 0.5                        |
| 1.3.             | 1                                        | Основные приемы анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности                                                                           | 0.5                        |
| <b>2</b>         | <b>2</b>                                 | <b>Сущность и основные методы анализа финансовой отчетности</b>                                                                         |                            |
| 2.1.             | 2                                        | Трендовый и сравнительный анализ                                                                                                        |                            |
| 2.2.             | 2                                        | Коэффициентный анализ                                                                                                                   |                            |
| 2.3.             | 2                                        | Факторный анализ                                                                                                                        |                            |
| <b>3</b>         | <b>3</b>                                 | <b>Основные показатели финансового состояния предприятия</b>                                                                            | <b>2</b>                   |
| 3.1.             | 3                                        | Показатели финансовой устойчивости                                                                                                      | 0.5                        |
| 3.2.             | 3                                        | Показатели платежеспособности и ликвидности организации.                                                                                | 0.5                        |
| 3.3.             | 3                                        | Показатели деловой активности предприятия.                                                                                              | 0.5                        |
| 3.4.             | 3                                        | Методики оценки вероятности банкротства предприятия.                                                                                    | 0.5                        |
| <b>4</b>         | <b>4</b>                                 | <b>Анализ имущественного положения и источников средств предприятия</b>                                                                 |                            |
| 4.1.             | 4                                        | Содержание формы «Бухгалтерский баланс».                                                                                                |                            |
| 4.2.             | 4                                        | Анализ имущества предприятия                                                                                                            |                            |
| 4.3.             | 4                                        | Анализ источников средств предприятия                                                                                                   |                            |
| <b>5</b>         | <b>5</b>                                 | <b>Анализ финансовых результатов деятельности предприятия</b>                                                                           |                            |
| 5.1.             | 5                                        | Содержание формы «Отчета о финансовых результатах»                                                                                      |                            |

|      |   |                                                                                         |  |
|------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 5.2. | 5 | Анализ уровня и динамики финансовых результатов. Анализ доходов и расходов организации. |  |
| 5.3. | 5 | Анализ формирования и распределения прибыли. Анализ рентабельности организации.         |  |

### 16.2.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен

### 16.2.4. Практические занятия (семинары)

| № п/п    | № раздела дисциплины | Тематика практических занятий (семинаров)                                                                                               | Трудоемкость (час.) |
|----------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <b>1</b> | <b>1</b>             | <b>Бухгалтерская отчетность – информационная база финансового анализа и методика преподавания анализа финансовой отчетности</b>         | <b>3</b>            |
| 1.1.     | 1                    | Роль и значение бухгалтерской отчетности в финансовом управлении предприятием. Бухгалтерская (финансовая) отчетность и ее пользователи. | 1                   |
| 1.2.     | 1                    | Общие требования, предъявляемые к составу финансовой отчетности и формированию ее показателей.                                          | 1                   |
| 1.3.     | 1                    | Основные приемы анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности                                                                           | 1                   |
| <b>2</b> | <b>2</b>             | <b>Сущность и основные методы анализа финансовой отчетности</b>                                                                         | <b>3</b>            |
| 2.1.     | 2                    | Трендовый и сравнительный анализ                                                                                                        | 1                   |
| 2.2.     | 2                    | Коэффициентный анализ                                                                                                                   | 1                   |
| 2.3.     | 2                    | Факторный анализ                                                                                                                        | 1                   |
| <b>3</b> | <b>3</b>             | <b>Основные показатели финансового состояния предприятия</b>                                                                            |                     |
| 3.1.     | 3                    | Показатели финансовой устойчивости                                                                                                      |                     |
| 3.2.     | 3                    | Показатели платежеспособности и ликвидности организации.                                                                                |                     |
| 3.3.     | 3                    | Показатели деловой активности предприятия.                                                                                              |                     |
| 3.4.     | 3                    | Методики оценки вероятности банкротства предприятия.                                                                                    |                     |
| <b>4</b> | <b>4</b>             | <b>Анализ имущественного положения и источников средств предприятия</b>                                                                 | <b>3</b>            |
| 4.1.     | 4                    | Содержание формы «Бухгалтерский баланс».                                                                                                | 1                   |
| 4.2.     | 4                    | Анализ имущества предприятия                                                                                                            | 1                   |

|          |          |                                                                                         |          |
|----------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 4.3.     | 4        | Анализ источников средств предприятия                                                   | 1        |
| <b>5</b> | <b>5</b> | <b>Анализ финансовых результатов деятельности предприятия</b>                           | <b>3</b> |
| 5.1.     | 5        | Содержание формы «Отчета о финансовых результатах»                                      | 1        |
| 5.2.     | 5        | Анализ уровня и динамики финансовых результатов. Анализ доходов и расходов организации. | 1        |
| 5.3.     | 5        | Анализ формирования и распределения прибыли. Анализ рентабельности организации.         | 1        |

### 16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п    | Темы дисциплины                                                                                                                         | Содержание самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (час.) |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------|
| <b>1</b> | <b>Бухгалтерская отчетность – информационная база финансового анализа и методика преподавания анализа финансовой отчетности</b>         |                                             | <b>9</b>            |
| 1.1.     | Роль и значение бухгалтерской отчетности в финансовом управлении предприятием. Бухгалтерская (финансовая) отчетность и ее пользователи. | Тест                                        | 3                   |
| 1.2.     | Общие требования, предъявляемые к составу финансовой отчетности и формированию ее показателей.                                          | Расчетная работа                            | 3                   |
| 1.3.     | Основные приемы анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности                                                                           | Расчетная работа                            | 3                   |
| <b>2</b> | <b>Сущность и основные методы анализа финансовой отчетности</b>                                                                         |                                             | <b>9</b>            |
| 2.1.     | Трендовый и сравнительный анализ                                                                                                        | Подготовка доклада                          | 3                   |
| 2.2.     | Коэффициентный анализ                                                                                                                   | Подготовка доклада                          | 3                   |
| 2.3.     | Факторный анализ                                                                                                                        | Подготовка доклада                          | 3                   |
| <b>3</b> | <b>Основные показатели финансового состояния предприятия</b>                                                                            |                                             | <b>14</b>           |
| 3.1.     | Показатели финансовой устойчивости                                                                                                      | Расчетная работа                            | 3                   |
| 3.2.     | Показатели платежеспособности и ликвидности организации.                                                                                | Подготовка доклада                          | 3                   |
| 3.3.     | Показатели деловой активности предприятия.                                                                                              | Расчетная работа                            | 4                   |
| 3.4.     | Методики оценки вероятности банкротства предприятия.                                                                                    | Тест                                        | 4                   |
| <b>4</b> | <b>Анализ имущественного положения и источников средств предприятия</b>                                                                 |                                             | <b>12</b>           |
| 4.1.     | Содержание формы «Бухгалтерский баланс».                                                                                                | Расчетная работа                            | 4                   |



|          |                                                                                            |                  |           |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------|
| 4.2.     | Анализ имущества предприятия                                                               | Расчетная работа | 4         |
| 4.3.     | Анализ источников средств предприятия                                                      | Расчетная работа | 4         |
| <b>5</b> | <b>Анализ финансовых результатов деятельности предприятия</b>                              |                  | <b>12</b> |
| 5.1.     | Содержание формы «Отчета о финансовых результатах»                                         | Тест             | 4         |
| 5.2.     | Анализ уровня и динамики финансовых результатов.<br>Анализ доходов и расходов организации. | Тест             | 4         |
| 5.3.     | Анализ формирования и распределения прибыли. Анализ рентабельности организации.            | Тест             | 4         |
|          | <b>Подготовка к зачету</b>                                                                 |                  | <b>18</b> |
|          | <b>Подготовка контрольной работы</b>                                                       |                  | <b>18</b> |

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»

**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по учебной работе  
В.П. Завойстый  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**Б1.В.ДВ.08.01 Методика преподавания экономических дисциплин**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**  
**(профиль Экономика и управление)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**

доцент кафедры экономики и управления,  
Н.Л.

Будахина

к.п.н

**Утверждена на заседании кафедры**

экономики и управления

«12» апреля 2018 г.

Протокол № 8

Заведующая кафедрой  
экономики и управления  
Н.Л.

Будахина

## 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Методика преподавания экономических дисциплин» - формирование способности обосновывать профессионально-педагогические действия  
Основными *задачами* курса являются:

66. Понимание:

- знает понятийный аппарат сферы профессионально-педагогической деятельности профессионально-педагогических действий, профессионального поведения, проектной деятельности
- понимает особенности организации профессиональной подготовки, обеспеченной системой профессиональных действий, направленных на формирование знаний, умений, навыков и компетенций
- воспроизводит структуру и систему профессионально-педагогических действий, обеспечивающих профессиональную подготовку в конкретной отрасли.

– Овладение навыками

- владеет системой категорий, понятий сферы профессионально-педагогической деятельности профессионально-педагогических действий, профессионального поведения, проектной деятельности

для обоснования используемых моделей профессионального поведения

- владеет практикой обоснования избранной модели профессионального поведения, адаптации профессионально-педагогической деятельности к условиям организации профессионального обучения
- обладает опытом анализа совокупности профессионально-педагогической действий с акцентом на возможность использования полноты потенциала, накопленного предыдущими поколениями педагогов.
- Развитие умений
- умеет использовать понятийный аппарат сферы профессионально-педагогической деятельности профессионально-педагогических действий, профессионального поведения, проектной деятельности для организации профессионального обучения
- способен осуществлять планирование профессионально-педагогической деятельности, прогнозирование результатов в соотношении с определенными целями и задачами
- умеет организовывать профессиональную подготовку в конкретной отрасли, давать оценку результатов на основе обоснованных критериальных показателей.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП (дисциплины по выбору)**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ПК-11(Способность организовать учебно-исследовательскую работу обучающихся)

– знать

- характеризует особенности научно-исследовательской деятельности в сфере профессиональной подготовки;
- перечисляет цели, задачи, содержание и виды научно-исследовательской работы обучающихся;
- определяет методы научно-исследовательской работы обучающихся;
- осознает необходимость научно-исследовательской деятельности в сфере профессиональной подготовки;

– обладать умениями

- обосновывает особенности организации научно-исследовательской деятельности в разных сферах;

- использует электронные образовательные ресурсы в целях организации научно-исследовательской работы обучающихся;
- организывает и руководит научно-исследовательской работой обучающихся,
- разрабатывает планы научно-исследовательской работы обучающихся;
- оценивает результат научно-исследовательской деятельности владеть способами  
— владеть
- владеет основами организации научно – исследовательской деятельности в соответствии с апробированными методами, способами и средствами
- обладает опытом применения технологии научного исследования.
- оценивает качество проведенной научно - исследовательской работы
- определяет логику научно-исследовательской работы обучающихся в соответствии со значимостью сформулированной проблемы
- проектирует процесс научного исследования в сфере профессиональной подготовки;
- корректирует практику деятельности в соответствии с результатами исследования.

Дисциплина «Методика преподавания экономических дисциплин» является предшествующей для таких дисциплин как «Современные средства оценивания знаний обучающихся в курсе экономики», «Предпринимательская деятельность».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-7, ПК-6, ПК-10, СК-3.

| <b>Общекультурные компетенции: не формируются</b> |                                                                      |                                                                                                                                                                                                              |                                    |                                       |                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Общепрофессиональные компетенции: ОПК-7</b>    |                                                                      |                                                                                                                                                                                                              |                                    |                                       |                                                                                                                                                                                          |
| <b>Профессиональные компетенции: ПК-6, ПК-10</b>  |                                                                      |                                                                                                                                                                                                              |                                    |                                       |                                                                                                                                                                                          |
| <b>Специальные компетенции: СК-3</b>              |                                                                      |                                                                                                                                                                                                              |                                    |                                       |                                                                                                                                                                                          |
| <b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>                                |                                                                      | <b>Перечень компонентов</b>                                                                                                                                                                                  | <b>Средств а формиро вания</b>     | <b>Средств а оценива ния</b>          | <b>Уровни освоения компетенций</b>                                                                                                                                                       |
| <b>Шифр компете нции</b>                          | <b>Формул ировка</b>                                                 |                                                                                                                                                                                                              |                                    |                                       |                                                                                                                                                                                          |
| <b>ОПК-7</b>                                      | Способн ость обоснова ть професс ионально - педагоги ческие действия | <b>Знать:</b><br>- особенности организации профессиональной подготовки, обеспеченной системой профессиональных действий, направленных на формирование знаний, умений, навыков и компетенций<br><b>Уметь:</b> | Реферат<br>Конспект<br>Подготов ка | Устный опрос (беседа, собеседо вание) | <b>Базовый уровень:</b><br><b>Знать:</b><br>- особенности организации профессиональной подготовки, обеспеченной системой профессиональных действий, направленных на формирование знаний, |

|             |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                     |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                                                                                           | <p>- использовать понятийный аппарат сферы профессионально-педагогической деятельности</p> <p>- осуществлять планирование профессионально-педагогической деятельности, прогнозирование результатов в соотношении с определенными целями и задачами</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- анализом профессионально-педагогической действий в области планирования профессионально-педагогической деятельности (экономика и управление)</p> |                                                                                     |                                             | <p>умений, навыков и компетенций</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- использовать понятийный аппарат сферы профессионально-педагогической деятельности профессионально-педагогических действий</p> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- осуществлять планирование профессионально-педагогической деятельности, прогнозирование результатов в соотношении с определенными целями и задачами</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- анализом профессионально-педагогической действий в области планирования профессионально-педагогической деятельности (экономика и управление)</p> |
| <b>ПК-6</b> | <p>Готовность к использованию современных воспитательных технологий формирования обучающихся духовных</p> | <p><b>Знать:</b></p> <p>- знает перечень традиционных нравственных ценностей и гражданственности, профессиональной ответственности</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- использовать теоретические знания о традиционных ценностях и гражданственности, профессиональной</p>                                                                                                                                                               | <p>Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование</p> | <p>Устный опрос (беседа, собеседование)</p> | <p><b>Базовый:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>- перечень традиционных нравственных ценностей и гражданственности, профессиональной ответственности</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- использовать теоретические знания о традиционных ценностях и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|              |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | х, нравственных ценностей и гражданственности                                                                           | <p>ответственности в процессе учебно-профессиональной деятельности (экономика и управление)</p> <p>-использовать экономическое содержание как основу воспитания гражданственности</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- технологиями воспитания на основе учебно-профессиональной деятельности (экономика и управление)</p>                                                                                                                         |         |                                      | <p>гражданственности, профессиональной ответственности в процессе учебно-профессиональной деятельности (экономика и управление)</p> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-использовать экономическое содержание как основу воспитания гражданственности</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- технологиями воспитания на основе учебно-профессиональной деятельности (экономика и управление)</p>             |
| <b>ПК-10</b> | Готовность к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике | <p><b>Знать:</b></p> <p>- особенности концептуальных представлений и важнейших теорий организации образовательной деятельности из мировой практики,</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-обосновывать возможность использования современных зарубежных концепций и моделей образовательных систем в отечественной педагогической практике.</p> <p>- прогнозировать результаты использования зарубежных концепций и моделей образовательных систем</p> | Реферат | Устный опрос (беседа, собеседование) | <p><b>Базовый уровень:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>- особенности концептуальных представлений и важнейших теорий организации образовательной деятельности из мировой практики,</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-обосновывать возможность использования современных зарубежных концепций и моделей образовательных систем в отечественной педагогической практике.</p> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> |

|             |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                             |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                                                                                                                                                                    | <p>в и отечественной педагогической практике.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- опытом обоснования возможностей использования зарубежных и отечественных концепций и моделей образовательных систем в профессиональном обучении (экономика и управление)</p>                                                                                                                                                                                              |                                                                                                             |                                             | <p>- прогнозировать результаты использования зарубежных концепций и моделей образовательных систем в и отечественной педагогической практике.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- опытом обоснования возможностей использования зарубежных и отечественных концепций и моделей образовательных систем в профессиональном обучении (экономика и управление)</p>                                            |
| <b>СК-3</b> | <p>Способность преподавать экономические дисциплины в образовательных учреждениях различного уровня, используя существующие программы и учебно-методические материалы, а также</p> | <p><b>Знать:</b></p> <p>- особенности преподавания экономических дисциплин в учебных заведениях профессиональной подготовки различного уровня</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- характеризовать потенциал форм, методов, способов обоснованных педагогами предыдущих поколений для организации собственной деятельности в условиях профессиональной подготовки учебных заведений различного уровня.</p> <p>- вносить изменения в действующие программы,</p> | <p>Реферат</p> <p>Научная литература.</p> <p>Изучение , конспектирование , реферирование, аннотирование</p> | <p>Устный опрос (беседа, собеседование)</p> | <p><b>Базовый уровень:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>- особенности преподавания экономических дисциплин в учебных заведениях профессиональной подготовки различного уровня</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- характеризовать потенциал форм, методов, способов обоснованных педагогами предыдущих поколений для организации собственной деятельности в условиях профессиональной подготовки учебных</p> |

|  |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | принимать участие в их совершенствовании | осуществлять их доработку и совершенствование профессиональной подготовки учебных заведений различного уровня.<br><br><b>Владеть:</b><br><br>- способностью организации учебного процесса и преподавания экономических дисциплин в условиях профессиональной подготовки учебных заведений различного уровня. |  |  | заведений различного уровня.<br><br><b>Повышенный уровень:</b><br><br><b>Уметь:</b><br><br>- вносить изменения в действующие программы, осуществлять их доработку и совершенствование профессиональной подготовки учебных заведений различного уровня.<br><br><b>Владеть:</b><br><br>- способностью организации учебного процесса и преподавания экономических дисциплин в условиях профессиональной подготовки учебных заведений различного уровня. |
|--|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

| Вид учебной работы                                                           | Всего часов | Семестры   |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------|
|                                                                              |             | 6          |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>                                            | <b>54</b>   | <b>54</b>  |
| Лекции                                                                       | 22          | 22         |
| Практические занятия (ПЗ)                                                    | 32          | 32         |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                                        | <b>54</b>   | <b>54</b>  |
| Реферат                                                                      | 20          | 20         |
| Конспект. Подготовка                                                         | 14          | 14         |
| Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование | 20          | 20         |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)                                | зачет       | Зачет      |
| <b>Общая трудоемкость часов</b>                                              | <b>108</b>  | <b>108</b> |

#### 5. Содержание дисциплины



### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                                          | Содержание раздела (в дидактических единицах)                                                                            |
|-------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Предмет и задачи методики обучения экономике.                            | 9. Цели, задачи и структура экономического образования школьников.                                                       |
|       |                                                                          | 1.2 Формы и методы активного обучения экономике                                                                          |
| 2     | Наглядность в обучении учащихся основам экономики и предпринимательства. | 2.1 Формы и методы интерактивного обучения экономике.                                                                    |
|       |                                                                          | 2.2 Современные педагогические технологии обучения на уроках экономики.                                                  |
| 3     | Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).                         | 3.1 Особенности применения кейс-метода на уроках экономики                                                               |
|       |                                                                          | 3.2 Решение экономических задач и особенности подготовки школьников к олимпиадам по экономике                            |
|       |                                                                          | 3.3 Мониторинг качества экономической подготовки обучающихся. Современные формы контроля знаний учащихся.                |
|       |                                                                          | 3.4 Основы практико-ориентированного обучения экономике и основам предпринимательства в школе и внеучебная деятельность. |

### 5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин                    | №№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин |   |   |
|-------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|       |                                                                        | 1                                                                                              | 2 | 3 |
| 1     | «Предпринимательская деятельность»                                     | *                                                                                              | * | * |
| 2     | «Современные средства оценивания знаний обучающихся в курсе экономики» | *                                                                                              | * |   |

### 5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем                    | Лекции | Практ. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
|-------|--------------------------------------------------------------------------|--------|----------------|----------------------|-------------|
| 1     | Предмет и задачи методики обучения экономике.                            | 6      | 8              | 13                   | 27          |
| 1.1   | Цели, задачи и структура экономического образования школьников           | 3      | 4              | 6                    | 13          |
| 1.2   | Формы и методы активного обучения экономике                              | 3      | 4              | 7                    | 14          |
| 2     | Наглядность в обучении учащихся основам экономики и предпринимательства. | 4      | 8              | 14                   | 26          |

|     |                                                                                                                               |           |           |           |           |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 2.1 | Формы и методы интерактивного обучения экономике.                                                                             | 2         | 4         | 7         | 13        |
| 2.2 | Современные педагогические технологии обучения на уроках экономики.                                                           | 2         | 4         | 7         | 13        |
| 3   | <b>Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).</b>                                                                       | <b>12</b> | <b>16</b> | <b>27</b> | <b>55</b> |
| 3.1 | Особенности применения кейс-метода на уроках экономики.                                                                       | 3         | 4         | 7         | 14        |
| 3.2 | Решение экономических задач и особенности подготовки школьников к олимпиадам по экономике.                                    | 3         | 4         | 7         | 14        |
| 3.3 | • <b>Мониторинг качества экономической подготовки обучающихся. Современные формы контроля знаний</b>                          | 3         | 4         | 7         | 14        |
| 3.4 | • <b>Основы практико-ориентированного обучения экономике и основам предпринимательства в школе и внеучебная деятельность.</b> | 3         | 4         | 6         | 13        |

## 6. Лекции

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика лекций                                                                            | Трудоемкость (час.) |
|-------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1     | 1                    | <b>Предмет и задачи методики обучения экономике.</b>                                       | <b>6</b>            |
| 1.1   | 1                    | Цели, задачи и структура экономического образования школьников.                            | 3                   |
| 1.2   | 1                    | Формы и методы активного обучения экономике                                                | 3                   |
| 2     | 2                    | <b>Наглядность в обучении учащихся основам экономики и предпринимательства.</b>            | <b>4</b>            |
| 2.1   | 2                    | Формы и методы интерактивного обучения экономике.                                          | 2                   |
| 2.2   | 2                    | Современные педагогические технологии обучения на уроках экономики.                        | 2                   |
| 3     | 3                    | <b>Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).</b>                                    | <b>12</b>           |
| 3.1   | 3                    | Особенности применения кейс-метода на уроках экономики.                                    | 3                   |
| 3.2   | 3                    | Решение экономических задач и особенности подготовки школьников к олимпиадам по экономике. | 3                   |

|     |   |                                                                                                                                                                        |   |
|-----|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 3.3 | 3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Мониторинг качества экономической подготовки обучающихся. Современные формы контроля знаний учащихся.</li> </ul>                | 3 |
| 3.4 | 3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Основы практико-ориентированного обучения экономике и основам предпринимательства в школе и внеучебная деятельность.</li> </ul> | 3 |

## 7. Лабораторный практикум не предусмотрен

## 8. Практические занятия (семинары)

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика практических занятий (семинаров)                                                                                                                              | Трудоемкость (час.) |
|-------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1     | 1                    | Предмет и задачи методики обучения экономике.                                                                                                                          | 8                   |
| 1.1   | 1                    | Цели, задачи и структура экономического образования школьников.                                                                                                        | 4                   |
| 1.2   | 1                    | Формы и методы активного обучения экономике                                                                                                                            | 4                   |
| 2     | 2                    | Наглядность в обучении учащихся основам экономики и предпринимательства.                                                                                               | 8                   |
| 2.1   | 2                    | Формы и методы интерактивного обучения экономике.                                                                                                                      | 4                   |
| 2.2   | 2                    | Современные педагогические технологии обучения на уроках экономики.                                                                                                    | 4                   |
| 3     | 3                    | Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).                                                                                                                       | 16                  |
| 3.1   | 3                    | Особенности применения кейс-метода на уроках экономики.                                                                                                                | 4                   |
| 3.2   | 3                    | Решение экономических задач и особенности подготовки школьников к олимпиадам по экономике.                                                                             | 4                   |
| 3.3   | 3                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Мониторинг качества экономической подготовки обучающихся. Современные формы контроля знаний учащихся.</li> </ul>                | 4                   |
| 3.4   | 3                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Основы практико-ориентированного обучения экономике и основам предпринимательства в школе и внеучебная деятельность.</li> </ul> | 4                   |

## 9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| №<br>п/п | Темы дисциплины                                                                                                               | Содержание самостоятельной работы<br>студентов                               | Трудо-<br>емкос-<br>ть<br>(час.) |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| <b>1</b> | <b>Предмет и задачи методики обучения экономике.</b>                                                                          |                                                                              | <b>13</b>                        |
| 1.1      | Цели, задачи и структура экономического образования школьников.                                                               | Реферат                                                                      | 6                                |
| 1.2      | Формы и методы активного обучения экономике                                                                                   | Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование | 7                                |
| <b>2</b> | <b>Наглядность в обучении учащихся основам экономики и предпринимательства.</b>                                               |                                                                              | <b>14</b>                        |
| 2.1      | Формы и методы интерактивного обучения экономике.                                                                             | Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование | 7                                |
| 2.2      | Современные педагогические технологии обучения на уроках экономики.                                                           | Реферат                                                                      | 7                                |
| <b>3</b> | <b>Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).</b>                                                                       |                                                                              | <b>27</b>                        |
| 3.1      | Особенности применения кейс-метода на уроках экономики.                                                                       | Конспект. Подготовка                                                         | 7                                |
| 3.2      | Решение экономических задач и особенности подготовки школьников к олимпиадам по экономике.                                    | Конспект. Подготовка                                                         | 7                                |
| 3.3      | • <b>Мониторинг качества экономической подготовки обучающихся. Современные формы контроля знаний учащихся.</b>                | Реферат                                                                      | 7                                |
| 3.4      | • <b>Основы практико-ориентированного обучения экономике и основам предпринимательства в школе и внеучебная деятельность.</b> | Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование | 6                                |

## 9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены

## 9.3. Примерная тематика рефератов

71. Основные вопросы методики обучения экономике.

72. Экономическое воспитание школьников.

73. Современное экономическое образование в школе.
74. Формирование экономического мышления школьников.
75. Экономическое образование младших школьников.
76. Подготовка школьников к предпринимательской деятельности.
77. Проблемное обучение на уроках экономики.
78. Модульное обучение на уроках экономики.
79. Метод проектов на уроках экономики.
80. Эссе и анализ конкретных ситуаций на уроках экономики.
81. Деловые и ролевые игры на уроках экономики.
82. Организация дискуссий на уроках экономики.
83. Дифференцированный подход к обучению экономики.
84. Исследовательская деятельность учащихся на уроках экономики.
85. Обзор активных методов обучения экономики.
86. Реализация межпредметных связей на уроках экономики.
87. Контроль знаний учащихся на уроках экономики.
88. Рейтинговый контроль и оценка знаний на уроках экономики.
89. Технологический подход в обучении экономике.
90. Методика решения задач по экономике.
91. Универсальные учебные действия учащихся в системе экономического образования
92. Эссе «Роль экономического образования в успешной социализации выпускников средней школы, начального и среднего профессионального образования.
93. Самостоятельное изучение опыта (материалы сайта «1 сентября»-банк передового педагогического опыта) применения форм и методов активного обучения экономике, их отличие от традиционных методов.
94. Разработка дидактических материалов к урокам экономике на основе наглядных средств обучения (презентаций, схем, таблиц, графиков, опорных конспектов урока)
95. Самостоятельный поиск и отбор современных педагогических технологий обучения на уроках экономики.
96. Анализ уроков на предмет соотношения технологий с дидактическим целеполаганием на уроке.
97. Составление технологической карты урока на основе современных технологий.
98. Возможности, ограничения и преимущества использования ИКТ и малых средств информатизации на уроках экономики и предпринимательства.
99. Изучение учебно-методической литературы и практики применения ИКТ технологий на уроках экономики
100. Применение кейс-метода на уроках экономики. Разработка конкретного ситуационного кейса и алгоритма его исследования с обучающимися.
101. Решение задач из сборника заданий по экономике по основным разделам учебного плана.
102. Решение задач олимпиад по экономике муниципального, регионального и всероссийского уровня.
103. Изучение особенностей подготовки учащихся средней школы к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.
104. Разработка алгоритма и самостоятельное написание образцов эссе по экономике из материалов ЕГЭ по обществознанию.
105. «Системно-деятельностный подход как основа формирования компетенций обучающихся».
106. «Технологии решения задач в профессионально-педагогической деятельности».
107. «Коммуникативные технологии в профессионально-педагогической деятельности».
108. «Различные средства коммуникации в деятельности педагога».
109. «Система повышения квалификации педагогов профессионального обучения».
110. «Аттестация как форма повышения эффективности и качества педагогического труда».
111. «Приемы и методы активизации познавательной деятельности обучающихся».
112. «Особенности конструирования комбинированного занятия по экономике».
113. «Современные технологии, обеспечивающие воспитание обучающихся на основе формирования гражданской ответственности».

114. « Современные технологии в организации исследования реальных экономических процессов».

115. « Педагогическая диагностика знаний учащихся по экономике».

116. « Сравнительный анализ современных образовательных технологий».

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

| Шифр компетенции                                                                                                                                                                                | Формулировка                                                                                                                                                                                                                                             |                                |                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Содержательное описание уровня                                                                                                                                                                  | Основные признаки уровня                                                                                                                                                                                                                                 | Форма промежуточной аттестации | Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине |
| ОПК-7                                                                                                                                                                                           | способность обосновать профессионально-педагогические действия                                                                                                                                                                                           |                                |                                                                                 |
| Базовый уровень                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                |                                                                                 |
| <b>Знать:</b><br><br>- особенности организации профессиональной подготовки, обеспеченной системой профессиональных действий, направленных на формирование знаний, умений, навыков и компетенций | - описывает особенности организации учебного процесса и профессиональной подготовки (экономика и управление), направленных на формирование знаний, умений, навыков и компетенций                                                                         | ЗАЧЕТ                          | Вопрос к зачету №11 п.13                                                        |
| <b>Уметь:</b><br><br>- использовать понятийный аппарат сферы профессионально-педагогической деятельности профессионально-педагогических действий                                                | -использует научную лексику по методике и дидактике преподавания экономических дисциплин, организывает профессионально-педагогическую деятельность в соответствии с дидактическими требованиями, предъявляемыми к современному образовательному процессу |                                | Вопрос к зачету №2 п.13                                                         |
| Повышенный уровень                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                |                                                                                 |
| <b>Уметь:</b><br><br>- осуществлять планирование профессионально-педагогической деятельности, прогнозирование результатов в соотношении с определенными целями и задачами                       | - осуществляет планирование профессионального обучения в соответствии с образовательными целями, осуществляет отбор эффективных форм, методов и средств обучения                                                                                         | ЗАЧЕТ                          | Вопрос к зачету №1 п.13                                                         |
| <b>Владеть:</b><br><br>- анализом профессионально-педагогической действий в области планирования профессионально-педагогической деятельности (экономика и управление)                           | – анализирует план и ход учебного занятия в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к образовательному процессу.<br>- осуществляет отбор технологий, обеспечивающих высокий образовательный результат                                   |                                | Вопрос к зачету №10 п.13                                                        |

|                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                  |                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| ПК-10                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                               | Готовность к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике                          |                          |
| Базовый уровень:                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                  |                          |
| <b>Знать:</b><br>- особенности концептуальных представлений и важнейших теорий организации образовательной деятельности из мировой и отечественной практики                                   | - характеризует концепции, модели и теории организации образовательной деятельности из мировой практики                                                                       | Зачет                                                                                                                                            | Вопрос к зачету №17 п.13 |
| <b>Уметь:</b><br>-обосновывать возможность использования современных зарубежных концепций и моделей образовательных систем в отечественной педагогической практике                            | - осуществляет отбор эффективных современных зарубежных и отечественных концепций и моделей образовательных систем для профессиональной деятельности (экономика и управление) |                                                                                                                                                  | Вопрос к зачету №33 п.13 |
| Повышенный уровень:                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                  |                          |
| <b>Уметь:</b><br>- прогнозировать результаты использования зарубежных концепций и моделей образовательных систем в и отечественной педагогической практике.                                   | - соотносит современные образовательные технологии с ожидаемым результатом обученности студентов                                                                              | ЗАЧЕТ                                                                                                                                            | Вопрос к зачету №7 п.13  |
| <b>Владеть:</b><br>- опытом обоснования возможностей использования зарубежных и отечественных концепций и моделей образовательных систем в профессиональном обучении (экономика и управление) | - организывает учебный процесс с использованием элементов концепций и моделей образовательных систем в профессиональном обучении (экономика и управление)                     |                                                                                                                                                  | Вопрос к зачету №9 п.13  |
| ПК-6                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                               | Готовность к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности |                          |
| Базовый уровень                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                  |                          |
| <b>Знать:</b><br>- перечень традиционных духовных и нравственных ценностей и гражданственности, профессиональной ответственности, определяющие нравственную и                                 | - описывает нравственные ценности и гражданственность как основу экономического поведения субъектов экономики, определяющих экономическую культуру общества                   | ЗАЧЕТ                                                                                                                                            | Вопрос к зачету №27 п.13 |

|                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                             |       |                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------|
| духовную культуру и технологии их формирующие                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                             |       |                          |
| <b>Уметь:</b><br>- использовать теоретические знания о традиционных ценностях и гражданственности, профессиональной ответственности в процессе личного интеллектуального и общекультурного регулирования | - осуществляет отбор экономической информации, основанной на традиционных ценностях и гражданственности для организации профессионального обучения (экономика и управление)                                                 |       | Вопрос к зачету №4 п.13  |
| <b>Повышенный уровень</b>                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                             |       |                          |
| <b>Уметь:</b><br>-использует экономическое содержание как основу воспитания гражданственности                                                                                                            | - разрабатывает конспекты воспитательных мероприятий, основанных на современном экономическом материале                                                                                                                     | Зачет | Вопрос к зачету №5 п.13  |
| <b>Владеть:</b><br>-владеет технологиями воспитания на основе учебно-профессиональной деятельности (экономика и управление)                                                                              | - применяет опыт использования экономического содержания для разработки воспитательных мероприятий в учебной профессиональной деятельности (экономика и управление)                                                         |       | Вопрос к зачету №1 п.13  |
| СК-3                                                                                                                                                                                                     | <b>Способность преподавать экономические дисциплины в образовательных учреждениях различного уровня, используя существующие программы и учебно-методические материалы, а также принимать участие в их совершенствовании</b> |       |                          |
| <b>Базовый уровень:</b>                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                             |       |                          |
| <b>Знать:</b><br>-особенности преподавания экономических дисциплин в учебных заведениях профессиональной подготовки различного уровня                                                                    | - характеризует особенности преподавания экономических дисциплин в колледжах, техникумах, вузах, учреждениях дополнительного образования в сфере дидактических основ преподавания экономических дисциплин.                  | ЗАЧЕТ | Вопрос к зачету №18 п.13 |
| <b>Уметь:</b><br>- характеризовать потенциал форм, методов, способов                                                                                                                                     | - применяет методы воспитания и развития обучающихся для организации собственной деятельности в условиях                                                                                                                    |       | Вопрос к зачету №13 п.13 |



|                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                               |       |                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------|
| обоснованных педагогами предыдущих поколений для организации собственной деятельности в условиях профессиональной подготовки учебных заведений различного уровня.                                      | профессиональной подготовки учебных заведений различного уровня.                                                                                                                                                                                              |       |                          |
| <b>Повышенный уровень:</b>                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                               |       |                          |
| <b>Уметь:</b><br><br>- вносить изменения в действующие программы, осуществлять их доработку и совершенствование профессиональной подготовки учебных заведений различного уровня.                       | - отбирает необходимые формы, методы, подходы к организации усвоения содержания учебных дисциплин в соответствии с планом, обеспечивающих усвоение необходимых знаний, умений, навыков, формирование определенных стандартом компетенций                      | ЗАЧЕТ | Вопрос к зачету №12 п.13 |
| <b>Владеть:</b><br><br>- способностью организации учебного процесса и преподавания экономических дисциплин в условиях профессиональной подготовки учебных заведений различного уровня.                 | - проводит занятия различных форм для реализации целей и задач обучения, усвоения содержания учебных дисциплин в сфере дидактических основ преподавания экономических дисциплин.                                                                              |       | Вопрос к зачету №6 п.13  |
| <b>Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:</b>                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                               |       |                          |
| Итоговая форма аттестации – зачет.                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                               |       |                          |
| Формы контроля:                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                               |       |                          |
| - текущий контроль: осуществляется в виде самостоятельной работы на семинарских и практических занятиях;                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                               |       |                          |
| - промежуточный контроль: осуществляется в письменной форме, включает в себя подготовку реферата, конспекта урока и работу с научной литературой.                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                               |       |                          |
| При изучении дисциплины «Методика преподавания экономических дисциплин» студентами выполняется ряд работ, которые оцениваются в баллах (согласно балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов): |                                                                                                                                                                                                                                                               |       |                          |
| - посещаемость занятий по курсу – 10 баллов;                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                               |       |                          |
| - работа на семинарских и практических занятиях – 30;                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                               |       |                          |
| - выполнение заданий по самостоятельной работе - 40;                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                               |       |                          |
| - участие в научно-исследовательской работе – 10.                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                               |       |                          |
| Студент, набравший менее 50 баллов, не допускается к зачету.                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                               |       |                          |
| <b>Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:</b>                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                               |       |                          |
| «зачтено»<br>более или равно 60 баллам по БРС                                                                                                                                                          | Студент проявляет заявленные в дисциплине компетенции либо на базовом, либо на базовом и повышенном уровнях. Студент описывает особенности организации учебного процесса и профессиональной подготовки (экономика и управление), направленных на формирование |       |                          |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       | <p>знаний, умений, навыков и компетенций. Студент в полной мере использует научную лексику по методике и дидактике преподавания экономических дисциплин, организывает профессионально-педагогическую деятельность в соответствии с дидактическими требованиями, предъявляемыми к современному образовательному процессу. Студент самостоятельно характеризует концепции, модели и теории организации образовательной деятельности из мировой практики, а также осуществляет отбор эффективных современных зарубежных и отечественных концепций и моделей образовательных систем для профессиональной деятельности (экономика и управление). Студент описывает нравственные ценности и гражданственность как основу экономического поведения субъектов экономики, определяющих экономическую культуру общества. Студент может осуществлять отбор экономической информации, основанной на традиционных ценностях и гражданственности для организации профессионального обучения (экономика и управление). Студент характеризует особенности преподавания экономических дисциплин в колледжах, техникумах, вузах, учреждениях дополнительного образования в сфере дидактических основ преподавания экономических дисциплин. Студент осуществляет планирование профессионального обучения в соответствии с образовательными целями, осуществляет отбор эффективных форм, методов и средств обучения, анализирует план и ход учебного занятия в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к образовательному процессу. Студент может соотносить современные образовательные технологии с ожидаемым результатом обученности студентов. Студент способен организовать учебный процесс с использованием элементов концепций и моделей образовательных систем в профессиональном обучении (экономика и управление). Студент самостоятельно разрабатывает конспекты воспитательных мероприятий, основанных на современном экономическом материале, применяет опыт использования экономического содержания для разработки мероприятий в учебной профессиональной деятельности (экономика и управление). Студент отбирает необходимые формы, методы, подходы к организации усвоения содержания учебных дисциплин в соответствии с планом, обеспечивающих усвоение необходимых знаний, умений, навыков, формирование определенных стандартом компетенций. Студент проводит занятия различных форм для реализации целей и задач обучения, усвоения содержания учебных дисциплин в сфере дидактических основ преподавания экономических дисциплин.</p> |
| <p><b>«не зачтено»</b><br/>менее 60 баллов по БРС</p> | <p>У студента не проявляются компетенции на базовом уровне. Студент не описывает особенности организации учебного процесса и профессиональной подготовки (экономика и управление), направленных на формирование знаний, умений, навыков и компетенций. Студент не может использовать научную лексику по методике и дидактике преподавания экономических дисциплин, организовывать профессионально-педагогическую деятельность в соответствии с дидактическими требованиями, предъявляемыми к современному образовательному процессу. Студент не характеризует концепции, модели и теории организации образовательной деятельности из мировой практики, а также не осуществляет отбор эффективных современных зарубежных и отечественных концепций и моделей образовательных систем для профессиональной деятельности (экономика и управление). Студент не в полной мере описывает нравственные ценности и гражданственность как основу экономического поведения субъектов экономики, определяющих</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | экономическую культуру общества. Студент не может осуществлять отбор экономической информации, основанной на традиционных ценностях и гражданственности для организации профессионального обучения (экономика и управление). Студент самостоятельно не характеризует особенности преподавания экономических дисциплин в колледжах, техникумах, вузах, учреждениях дополнительного образования в сфере дидактических основ преподавания экономических дисциплин. Студент не применяет методы воспитания и развития обучающихся для организации собственной деятельности в условиях профессиональной подготовки учебных заведений различного уровня. |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

20. Крутик А.Б., Решетова М.В., Теория и методика обучения предпринимательству, М, Академия, 2010, 336с
21. Россиина, Н.С. Основы методики профессионального обучения (в конспектах, схемах, таблицах) [Текст]. - Ярославль: ЯГПУ, 2011.
22. Ефимов О.Н. Методологические основы и методика преподавания экономических дисциплин в вузе с использованием гносеологического потенциала нормативных документов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О.Н. Ефимов. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 86 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23080.html>

### **б) дополнительная литература**

21. Евсеев В.О., Деловые игры по формированию экономических компетенций, М, ИНФРА-М, 2012, 0с
22. Захарчук Л.А., Экономика образовательного учреждения, М, ИНФРА-М, 2012, 112с
23. Киреев А.П., Экономика. Базовый уровень образования. Учеб. для 10-11 классов, М, Вита-Пресс, 2012, 0с
24. Слостенин В.А./ред., Методика воспитательной работы, М, Академия, 2009, 160с
25. Алрбузова, Е. Н. Методика преподавания управленческих дисциплин : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры [Электронный ресурс]. / Е. Н. Арбузова, О. А. Яскина. — 2-е изд., испр. И доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 224 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05937-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

## **12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))
77. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
78. ЭПС «Консультант Плюс»
79. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
80. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

### **13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При изучении дисциплины «Методика преподавания экономических дисциплин» необходимо большее внимание уделять практической работе. В процессе освоения данной дисциплины студентам пригодятся знания, умения и компетенции, полученные при изучении дисциплины «Экономика образования», «Экономическая теория», «Экономика предприятия», «Информационные системы и технологии в экономике». Знания, умения и компетенции, полученные в ходе изучения дисциплины «Дидактические основы преподавания экономики» будут необходимыми при изучении дисциплины «Предпринимательская деятельность», «Дидактические основы преподавания экономики», «Современные средства оценивания знаний школьников в курсе экономики», «Программные средства организации и контроля учебного процесса».

Дисциплина предусматривает 5 модулей:

- Взаимосвязь дидактики и методики преподавания в разработке системы уроков по экономике и экономических дисциплин
- Активные и интерактивные формы и методы обучения экономике и экономическим дисциплинам.
- Современные средства ИКТ в преподавании экономики и экономических дисциплин.
- Мониторинг в системе экономического образования, критерии и технологии,
- ЭПОС- среда формирования предпринимательских навыков у обучающихся во внеурочное время на ступени школьного, начального и среднего профессионального образования.

Для успешного усвоения студентами дисциплины «Методика преподавания экономических дисциплин» на занятиях рекомендуется применять такие образовательные технологии, как проблемное обучение, метод проектов, кейс-метод. Для активизации познавательной деятельности студентов рекомендуется использовать активные методы обучения: дебаты и дискуссии.

В качестве текущего контроля рекомендуется применять тесты и практические задания. В качестве промежуточной аттестации необходимо предлагать студентам контрольные работы, рефераты и доклады, эссе.

Контроль успеваемости и качества подготовки студентов по дисциплине «Методика преподавания экономических дисциплин» включает текущий и итоговый контроль. Текущий контроль предназначен для проверки качества усвоения нового материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он может проводиться в ходе всех видов занятий в форме, избранной преподавателем.

Итоговый контроль имеет целью определить степень достижения учебных целей. По дисциплине «Методика преподавания экономических дисциплин» предусмотрено написание контрольной работы и сдача зачета, которые имеют целью проверить и оценить уровень знаний, полученных студентами, умение применять их к решению практических задач.

При оценке ответов студентов по дисциплине учитываются следующие основные критерии:

13. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса,

14. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.

15. Умение объяснять сущность явлений, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.

16. Умение применять теоретические знания при решении практических задач в сфере организации и планирования учебного процесса по экономике и экономическим дисциплинам.

**Контроль знаний** студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

- посещаемость занятий по курсу – 10 баллов;

- работа на семинарских и практических занятиях – 30;

- выполнение заданий по самостоятельной работе - 40;

- участие в научно-исследовательской работе – 10.

Итого баллов – 90.

Минимальный балл для допуска к зачету равен 50.

Предполагается реализация балльно-рейтинговой системы, к промежуточной аттестации допускаются студенты имеющие необходимый рейтинговый балл:

«зачтено» более или равно 60 баллам по БРС

«не зачтено» менее 60 баллов по БРС.

### **Вопросы к зачету (собеседование)**

1. Сущность и предмет методики преподавания экономики
2. Цели и задачи дисциплины
3. Роль и значение методики преподавания экономики. Сущность и факторы успеха педагогического процесса
4. Основные слагаемые педагогического процесса
5. Понятие и важнейшая задача обучения
6. Принципы обучения экономическим дисциплинам
7. Сущность современных методов обучения экономическим дисциплинам.
8. Классификация методов обучения
9. Принцип научности и практической направленности учебного процесса
10. Принцип доступности обучения.
11. Формы учебного процесса. Система форм высшего экономического образования в России

12. Методика преподавания как современный механизм повышения качества экономического образования
13. Сущность и цели наглядности в преподавании
14. Формы наглядности, используемые в учебном процессе
15. Методические требования к наглядному обучению
16. Методические особенности преподавания экономических дисциплин
17. Современные проблемы организации экономического образования в России
18. Система учебных заведений и уровни подготовки специалистов по экономике
19. Экономическое мышление как цель экономического образования
20. Формирование экономического мышления
21. Взаимосвязь экономического мышления и поведения человека
22. Влияние экономической культуры на воспитание и образование
23. Научно-методическое обеспечение преподавания экономических дисциплин
24. Источники экономической информации
25. Особенности экономической информации
26. Методика работы с экономическими источниками
27. Базовые экономические знания как инструменты экономического мышления
28. Методические пути развития креативности и инноваций экономического мышления и поведения
29. Методические приемы активизации восприятия учебного материала студентами
30. Активизация обучения как педагогическая проблема
32. Основные этапы работы преподавателя над лекцией и уроком по экономике
33. Особенности использования межпредметных связей при изучении экономических дисциплин
34. Основное назначение лекций и уроков по экономическим дисциплинам
35. Особенности семинарских и практических занятий как форм обучения

#### **Критерии оценки конспекта урока:**

*Высокий:* студент демонстрирует умение планировать различные типы уроков (в том числе нестандартные уроки); умение определять цели и задачи урока по теме; умение эффективно использовать учебно-методический комплекс по предмету при планировании; умение создать серию собственных упражнений по данной теме в дополнение к имеющимся в УМК; умение адекватно использовать различные методы и формы контроля.

*Средний:* студент демонстрирует умение планировать различные типы уроков; умение определять цели и задачи урока по теме; умение использовать учебно-методический комплекс по предмету при планировании;; умение адекватно использовать различные методы и формы контроля.

*Низкий:* студент не демонстрирует умение планировать различные типы уроков, при

этом демонстрирует умение определять цели и задачи урока по теме с помощью методиста, умение фрагментарно использовать учебно-методический комплекс по предмету при планировании.

### **Критерии оценки работы с научной литературой:**

*Высокий:* студент демонстрирует умение осуществлять комплексный анализ текста; развернуто отвечает на поставленные преподавателем вопросы; обосновывает свою точку зрения примерами из проработанного текстового материала; устанавливает причинно-следственные связи на основании проработанного текстового материала; свободно оперирует базовыми понятиями и положениями и, в случае необходимости, может пояснить их суть; высказывает оценочные суждения в отношении просмотренного текстового материала.

*Средний:* студент демонстрирует умение осуществлять комплексный анализ текста; способен дать ответ на поставленные преподавателем вопросы; обосновывает свою точку зрения примерами из проработанного материала; оперирует базовыми понятиями и положениями.

*Низкий:* студент способен осуществлять анализ, но испытывает некоторые затруднения; не способен развернуто ответить на поставленные преподавателем вопросы; затрудняется в обосновании своей точки зрения примерами из проработанного текстового материала.

### **Критерии оценки реферата:**

*Высокий:* работа полностью соответствует теме, которая раскрыта глубоко и полно, опирается на несколько реферируемых источников, содержит точное изложение информации, демонстрирует высокий уровень эрудированности автора по данной теме, умение осуществлять рефлексивный анализ, логичность и грамотность подачи материала, соблюдена структура и стилистика изложения материала, оформление работы соответствует стандартным требованиям. В устной форме студент демонстрирует глубокое знание проблемы, развернуто отвечает на поставленные преподавателем вопросы, обосновывает свою точку зрения примерами, может предложить свой вариант развития событий (или корректировки и совершенствования действий, представленных в материале); устанавливает причинно-следственные связи между анализируемыми вопросами и объясняет происходящее с точки зрения соответствующих теоретических положений; свободно оперирует научными терминами, а также базовыми понятиями и положениями и, в случае необходимости, может пояснить их суть; высказывает оценочные суждения в отношении излагаемого материала, используя для оценивания самостоятельно определенные критерии.

*Средний:* работа полностью соответствует теме, которая раскрыта достаточно глубоко, опирается на несколько реферируемых источников, содержит относительно точное изложение информации, демонстрирует средний уровень эрудированности автора по данной теме, умение осуществлять рефлексивный анализ, логичность подачи материала, соблюдена структура и стилистика изложения материала, оформление работы соответствует стандартным требованиям. В устной форме студент демонстрирует знание проблемы, отвечает на поставленные преподавателем вопросы, обосновывает свою точку зрения примерами, может предложить свой вариант развития событий (или корректировки и совершенствования действий, представленных в материале); устанавливает причинно-следственные связи между анализируемыми вопросами и объясняет происходящее с точки зрения соответствующих теоретических положений; оперирует научными терминами, а также базовыми понятиями и положениями.

*Низкий:* работа соответствует теме, которая раскрыта неполно, опирается на несколько (или один) реферируемых источников, содержит неточное изложение информации, демонстрирует низкий уровень эрудированности автора по данной теме, недостаточное умение осуществлять рефлексивный анализ, отсутствует логичность и грамотность подачи материала, не всегда соблюдена структура и стилистика изложения материала, оформление работы соответствует стандартным требованиям. В устной форме студент демонстрирует неглубокое знание проблемы, не всегда правильно отвечает на поставленные преподавателем вопросы, не обосновывает свою точку зрения примерами, употребляет при анализе необходимые термины, но не может пояснить их суть.

#### 14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

#### 15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия проходят в учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа с оснащенностью: специализированная мебель, мультимедийный переносной проектор, экран, ноутбук, дидактические материалы для проведения практических занятий.

Занятия проходят в учебной аудитории для практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с оснащенностью: специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования (мультимедийный переносной проектор, ноутбук, экран).

#### 16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

##### 16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

| Вид учебной работы                            | Всего часов | 4 курс        |               |
|-----------------------------------------------|-------------|---------------|---------------|
|                                               |             | Зимняя сессия | Летняя сессия |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>             | <b>16</b>   |               |               |
| Лекции                                        | 6           | 6             |               |
| Практические занятия (ПЗ)                     | 10          | 10            |               |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>         | <b>92</b>   | <b>56</b>     | <b>36</b>     |
| Проект. Подготовка                            | 14          | 14            |               |
| Эссе                                          | 14          | 14            |               |
| Презентация. Подготовка                       | 14          | 14            |               |
| Реферат подготовка                            | 14          | 14            |               |
| Подготовка к зачету                           | 18          |               | 18            |
| Подготовка контрольной работы                 | 18          |               | 18            |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) |             |               | Зачет         |
| <b>Общая трудоемкость в часах</b>             | <b>108</b>  | <b>72</b>     | <b>36</b>     |

##### 16.2. Содержание дисциплины

###### 16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Лекции | Практ. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
|-------|-------------------------------------------------------|--------|----------------|----------------------|-------------|
| 1     | Предмет и задачи методики обучения экономике.         | 1      | 3              | 28                   | 32          |



|     |                                                                                                                               |          |          |           |           |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|-----------|-----------|
| 1.1 | Цели, задачи и структура экономического образования школьников.                                                               | 0,5      | 1,5      | 14        | 16        |
| 1.2 | Формы и методы активного обучения экономике                                                                                   | 0,5      | 1,5      | 14        | 16        |
| 2   | <b>Наглядность в обучении учащихся основам экономики и предпринимательства.</b>                                               | <b>1</b> | <b>3</b> | <b>28</b> | <b>32</b> |
| 2.1 | Формы и методы интерактивного обучения экономике.                                                                             | 0,5      | 1,5      | 14        | 16        |
| 2.2 | Современные педагогические технологии обучения на уроках экономики.                                                           | 0,5      | 1,5      | 14        | 16        |
| 3   | <b>Информационно-коммуникационные технологии</b>                                                                              | <b>4</b> | <b>4</b> | <b>36</b> | <b>44</b> |
| 3.1 | Особенности применения кейс-метода на уроках экономики.                                                                       | 1        | 1        | 9         | 11        |
| 3.2 | Решение экономических задач и особенности подготовки школьников к олимпиадам по экономике                                     | 1        | 1        | 9         | 11        |
| 3.3 | • <b>Мониторинг качества экономической подготовки обучающихся. Современные формы контроля знаний</b>                          | 1        | 1        | 9         | 11        |
| 3.4 | • <b>Основы практико-ориентированного обучения экономике и основам предпринимательства в школе и внеучебная деятельность.</b> | 1        | 1        | 9         | 11        |

### 16.2.3. Лекции

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика лекций                                                                 | Трудоемкость (час.) |
|-------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1     | 1                    | <b>Предмет и задачи методики обучения экономике.</b>                            | <b>1</b>            |
| 1.1   | 1                    | Цели, задачи и структура экономического образования школьников.                 | 0,5                 |
| 1.2   | 1                    | Формы и методы активного обучения экономике                                     | 0,5                 |
| 2     | 2                    | <b>Наглядность в обучении учащихся основам экономики и предпринимательства.</b> | <b>1</b>            |
| 2.1   | 2                    | Формы и методы интерактивного обучения экономике.                               | 0,5                 |
| 2.2   | 2                    | Современные педагогические технологии обучения на уроках экономики.             | 0,5                 |

|     |     |                                                                                                                               |          |
|-----|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 3   | 3   | <b>Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).</b>                                                                       | <b>4</b> |
| 3.1 | 3   | Особенности применения кейс-метода на уроках экономики.                                                                       | 1        |
| 3.2 | 3   | Решение экономических задач и особенности подготовки школьников к олимпиадам по экономике.                                    | 1        |
| 3.3 | • 3 | • <b>Мониторинг качества экономической подготовки обучающихся. Современные формы контроля знаний учащихся.</b>                | 1        |
| 3.4 | • 3 | • <b>Основы практико-ориентированного обучения экономике и основам предпринимательства в школе и внеучебная деятельность.</b> | 1        |

#### 16.2.4. Лабораторный практикум – не предусмотрен

#### 16.2.5. Практические занятия (семинары)

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика практических занятий (семинаров)                                                                                     | Трудоемкость (час.) |
|-------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1     | 1                    | <b>Предмет и задачи методики обучения экономике.</b>                                                                          | <b>3</b>            |
| 1.1   | 1                    | Цели, задачи и структура экономического образования школьников.                                                               | 1,5                 |
| 1.2   | 1                    | Формы и методы активного обучения экономике                                                                                   | 1,5                 |
| 2     | 2                    | <b>Наглядность в обучении учащихся основам экономики и предпринимательства.</b>                                               | <b>3</b>            |
| 2.1   | 2                    | Формы и методы интерактивного обучения экономике.                                                                             | 1,5                 |
| 2.2   | 2                    | Современные педагогические технологии обучения на уроках экономики.                                                           | 1,5                 |
| 3     | 3                    | <b>Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).</b>                                                                       | <b>4</b>            |
| 3.1   | 3                    | Особенности применения кейс-метода на уроках экономики.                                                                       | 1                   |
| 3.2   | 3                    | Решение экономических задач и особенности подготовки школьников к олимпиадам по экономике.                                    | 1                   |
| 3.3   | • 3                  | • <b>Мониторинг качества экономической подготовки обучающихся. Современные формы контроля знаний учащихся.</b>                | 1                   |
| 3.4   | • 3                  | • <b>Основы практико-ориентированного обучения экономике и основам предпринимательства в школе и внеучебная деятельность.</b> | 1                   |

**16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

| <b>№ п/п</b> | <b>Темы дисциплины</b>                                                                                                        | <b>Содержание самостоятельной работы студентов</b> | <b>Трудоемкость (час.)</b> |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------|
| <b>1</b>     | <b>Предмет и задачи методики обучения экономике.</b>                                                                          |                                                    | <b>28</b>                  |
| <b>1.1</b>   | Цели, задачи и структура экономического образования школьников.                                                               | Проект. Подготовка                                 | 14                         |
| <b>1.2</b>   | Формы и методы активного обучения экономике                                                                                   | Эссе                                               | 14                         |
| <b>2</b>     | <b>Наглядность в обучении учащихся основам экономики и предпринимательства.</b>                                               |                                                    | <b>28</b>                  |
| <b>2.1</b>   | Формы и методы интерактивного обучения экономике.                                                                             | Реферат подготовка                                 | 14                         |
| <b>2.2</b>   | Современные педагогические технологии обучения на уроках экономики.                                                           | Презентация. Подготовка                            | 14                         |
| <b>3</b>     | <b>Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).</b>                                                                       |                                                    | <b>36</b>                  |
| <b>3.1</b>   | Особенности применения кейс-метода на уроках экономики.                                                                       | Подготовка к зачету                                | 9                          |
| <b>3.2</b>   | Решение экономических задач и особенности подготовки школьников к олимпиадам по экономике.                                    | Подготовка контрольной работы                      | 9                          |
| <b>3.3</b>   | • <b>Мониторинг качества экономической подготовки обучающихся. Современные формы контроля знаний учащихся.</b>                | Подготовка к зачету                                | 9                          |
| <b>3.4</b>   | • <b>Основы практико-ориентированного обучения экономике и основам предпринимательства в школе и внеучебная деятельность.</b> | Подготовка контрольной работы                      | 9                          |

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
Проректор по учебной работе

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**Б1.В.ДВ.08.02 Дидактические основы преподавания экономики**

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**  
**(профиль Экономика и управление)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**

доцент кафедры экономики и управления,  
Н.Л.  
к.п.н

Будахина

**Утверждена на заседании кафедры**

экономики и управления

12 апреля 2018

Протокол №8

Заведующая кафедрой  
экономики и управления  
Будахина Н.Л.

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Дидактические основы преподавания экономики»** - формирование способности обосновывать профессионально-педагогические действия, организовывать профессиональную подготовку в области преподавания экономических дисциплин, осуществлять планирование профессионально-педагогической деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

Понимать:

- дидактико-методических основ преподавания экономических дисциплин в современных условиях;
- существующих подходов и нормативно-правовых документов в реализации экономического образования в общеобразовательных учреждениях;
- целей, задач и основных дидактических единиц содержания обучения экономических дисциплин;

Овладение навыками:

18. анализа своего педагогического опыта и окружающих (студентов, учителей);
19. проектировать результаты обучения экономическим дисциплинам в соответствии с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки;

Развитие умений:

26. ставить технологичные цели обучения и разрабатывать соответствующее им содержание учебного материала;
27. выбирать необходимые методы, приемы, средства обучения, формы организации деятельности учащихся на уроке в соответствии с возрастными и индивидуальными отличиями учащихся, условиями обучения и поставленными целями и задачами урока.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП (дисциплины по выбору)**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ПК-11(Способность организовать учебно-исследовательскую работу обучающихся)

**Знать:**

- характеризует особенности научно-исследовательской деятельности в сфере профессиональной подготовки;
- перечисляет цели, задачи, содержание и виды научно-исследовательской работы обучающихся;
- определяет методы научно-исследовательской работы обучающихся;
- осознает необходимость научно-исследовательской деятельности в сфере профессиональной подготовки;

**Уметь:**

обосновывает особенности организации научно-исследовательской деятельности в разных сферах;

- использует электронные образовательные ресурсы в целях организации научно-исследовательской работы обучающихся;
- организывает и руководит научно-исследовательской работой обучающихся;
- разрабатывает планы научно-исследовательской работы обучающихся;

- оценивает результат научно-исследовательской деятельности владеть способами

**Владеть:**

- владеет основами организации научно – исследовательской деятельности в соответствии с апробированными методами, способами и средствами
- обладает опытом применения технологии научного исследования.
- оценивает качество проведенной научно - исследовательской работы
- определяет логику научно-исследовательской работы обучающихся в соответствии со значимостью сформулированной проблемы
- проектирует процесс научного исследования в сфере профессиональной подготовки;
- корректирует практику деятельности в соответствии с результатами исследования.

Дисциплина «**Дидактические основы преподавания экономики**» является предшествующей для таких дисциплин как «Современные средства оценивания знаний обучающихся в курсе экономики», «Предпринимательская деятельность», «Экономика образования»

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-7, ПК-6, ПК-10, СК-3.

| <b>Общекультурные компетенции: не формируются</b> |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                           |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Общепрофессиональные компетенции: ОПК-7</b>    |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                           |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Профессиональные компетенции: ПК-6,ПК-10</b>   |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                           |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Специальные компетенции: СК-3</b>              |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                           |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>                                |                                                                     | <b>Перечень компонентов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Средств а формиро вания</b>                                                                            | <b>Средст ва оценив ания</b>                                    | <b>Уровни освоения компетенций</b>                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Шифр компет енции</b>                          | <b>Формули ровка</b>                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                           |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>ОПК-7</b>                                      | Способнос ть обосноват ь профессио нально- педагогич еские действия | <b>Знать:</b><br>- особенности организации профессиональной подготовки, обеспеченной системой профессиональных действий, направленных на формирование знаний, умений, навыков и компетенций<br><b>Уметь:</b><br>- использовать понятийный аппарат сферы профессионально- педагогической деятельности | Презента ция<br><br>Научная литерату ра.<br>Изучение , конспект ирование , рефериро вание, аннотиро вание | Тест<br><br>Доклад<br><br>Устный опрос (беседа, собесед ование) | <b>Базовый уровень:</b><br><b>Знать:</b><br>- особенности организации профессиональной подготовки, обеспеченной системой профессиональных действий, направленных на формирование знаний, умений, навыков и компетенций<br><b>Уметь:</b><br>- использовать понятийный аппарат |

|             |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                   |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                                                                                                                       | <p>профессионально-педагогических действий</p> <p>- осуществлять планирование профессионально-педагогической деятельности, прогнозирование результатов в соотношении с определенными целями и задачами</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- анализом профессионально-педагогической действий в области планирования профессионально-педагогической деятельности (экономика и управление)</p> |                                                                                                   |                                              | <p>сферы профессионально-педагогической деятельности профессионально-педагогических действий</p> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- осуществлять планирование профессионально-педагогической деятельности, прогнозирование результатов в соотношении с определенными целями и задачами</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- анализом профессионально-педагогической действий в области планирования профессионально-педагогической деятельности (экономика и управление)</p> |
| <b>ПК-6</b> | <p>Готовность к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и</p> | <p><b>Знать:</b></p> <p>- перечень традиционных нравственных ценностей и гражданственности, профессиональной ответственности перед субъектами образовательного процесса</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- использовать теоретические знания о традиционных ценностях и гражданственности, профессиональной ответственности в процессе учебно-профессиональной</p>                           | <p>Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование</p> <p>Доклад</p> | <p>Презентация</p> <p>Доклад</p> <p>Тест</p> | <p><b>Базовый уровень:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>- перечень традиционных нравственных ценностей и гражданственности, профессиональной ответственности перед субъектами образовательного процесса</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- использовать теоретические знания о традиционных ценностях и гражданственности, профессиональной ответственности в</p>                                                                                                                                      |

|              |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                 |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | гражданственности                                                                                                              | <p>деятельности (экономика и управление)</p> <p>-использовать экономическое содержание как основу воспитания гражданственности</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- технологиями воспитания на основе учебно-профессиональной деятельности(экономика и управление)</p>                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                 |                                                                       | <p>процессе учебно-профессиональной деятельности (экономика и управление)</p> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-использовать экономическое содержание как основу воспитания гражданственности</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- технологиями воспитания на основе учебно-профессиональной деятельности (экономика и управление)</p>                                                                   |
| <b>ПК-10</b> | <p>Готовность к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике</p> | <p><b>Знать:</b></p> <p>- особенности концептуальных представлений и важнейших теорий организации образовательной деятельности из мировой практики,</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-обосновывать возможность использования современных зарубежных концепций и моделей образовательных систем в отечественной педагогической практике.</p> <p>- прогнозировать результаты использования зарубежных концепций и моделей образовательных систем в отечественной педагогической практике.</p> | <p>Презентация</p> <p>Научная литература.</p> <p>Изучение , конспектирование , реферирование, аннотирование</p> | <p>Доклад</p> <p>Устный опрос (беседа, собеседование)</p> <p>Тест</p> | <p><b>Базовый уровень:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>- особенности концептуальных представлений и важнейших теорий организации образовательной деятельности из мировой практики,</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-обосновывать возможность использования современных зарубежных концепций и моделей образовательных систем в отечественной педагогической практике.</p> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> |



|      |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                 |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                                                                      | <b>Владеть:</b><br>- опытом обоснования возможностей использования зарубежных и отечественных концепций и моделей образовательных систем в профессиональном обучении( экономика и управление)                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                 |                                                                                   | - прогнозировать результаты использования зарубежных концепций и моделей образовательных систем в отечественной педагогической практике.<br><br><b>Владеть:</b><br>- опытом обоснования возможностей использования зарубежных и отечественных концепций и моделей образовательных систем в профессиональном обучении (экономика и управление)                                                                       |
| СК-3 | Способность преподавать экономические дисциплины в образовательных учреждениях различного уровня, используя существующие программы и учебно-методические материалы, а также принимать участие в их совершенствовании | <b>Знать:</b><br>-особенности преподавания экономических дисциплин в учебных заведениях профессиональной подготовки различного уровня<br><br><b>Уметь:</b><br>- характеризовать потенциал форм, методов, способов, обоснованных педагогами предыдущих поколений для организации собственной деятельности в условиях профессиональной подготовки учебных заведений различного уровня.<br>- вносить изменения в действующие программы, осуществлять их доработку и совершенствование | Научная литература.<br>Изучение , конспектирование , реферирование, аннотирование<br><br>Доклад | Презентация<br><br>Устный опрос (беседа, собеседование)<br><br>Тест<br><br>Доклад | <b>Базовый уровень:</b><br><br><b>Знать:</b><br>-особенности преподавания экономических дисциплин в учебных заведениях профессиональной подготовки различного уровня<br><br><b>Уметь:</b><br>- характеризовать потенциал форм, методов, способов, обоснованных педагогами предыдущих поколений для организации собственной деятельности в условиях профессиональной подготовки учебных заведений различного уровня. |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>профессиональной подготовки в учебных заведениях различного уровня.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками организации учебного процесса и преподавания экономических дисциплин в условиях профессиональной подготовки учебных заведений различного уровня.</p> |  |  | <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- вносить изменения в действующие программы, осуществлять их доработку и совершенствование профессиональной подготовки в учебных заведениях различного уровня.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками организации учебного процесса и преподавания экономических дисциплин в условиях профессиональной подготовки учебных заведений различного уровня.</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

| Вид учебной работы                                                           | Всего часов  | Семестры     |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|
|                                                                              |              | 6            |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>                                            | <b>54</b>    | <b>54</b>    |
| Лекции                                                                       | 22           | 22           |
| Практические занятия (ПЗ)                                                    | 32           | 32           |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                                        | <b>54</b>    | <b>54</b>    |
| Доклад                                                                       | 8            | 8            |
| Презентация                                                                  | 20           | 20           |
| Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование | 26           | 26           |
| <b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>                         | <b>зачет</b> | <b>зачет</b> |
| <b>Общая трудоемкость часов</b>                                              | <b>108</b>   | <b>108</b>   |

|                  |   |   |
|------------------|---|---|
| Зачетные единицы | 3 | 3 |
|------------------|---|---|

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| №п/п | Наименование раздела дисциплины                                                                                                                                                                    | Содержание раздела (в дидактических единицах)                                                                                                                                                  |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1    | Основы общей дидактики в системе профессиональной подготовки будущих учителей. Дидактико-методические основы преподавания экономики в школе. Зарубежный опыт преподавания экономических дисциплин. | 1.1 Нормативно правовые документы, регламентирующие преподавание экономики и экономических дисциплин.                                                                                          |
|      |                                                                                                                                                                                                    | 1.2 Содержание образования. Обязательный минимум содержания образовательных программ как условие реализации задач модернизации образования. Алгоритм разработки рабочих программ.              |
| 2    | Компетентностный подход в реализации современного образования. Формирование и развитие универсальных учебных действия учащихся в ходе реализации экономического образования.                       | 2.1 Предпрофильная и профильная подготовка школьников. Элективные курсы и элективные предметы в учебном плане образовательного учреждения                                                      |
|      |                                                                                                                                                                                                    | 2.2 Особенности разработки рабочих программ элективных курсов и элективных предметов.                                                                                                          |
| 3    | Выбор методов обучения и эффективность учебного процесса. Таксономия целей по Блуму.                                                                                                               | 3.1 Урок как важнейшая форма обучения. Дидактические основы моделирования современного учебного занятия по экономическим дисциплинам.                                                          |
|      |                                                                                                                                                                                                    | 3.2 Методологические подходы и ведущие задачи управления качеством образования. Особенности ЕГЭ по обществознанию раздел «экономика» в средней школе и по экономической теории в высшей школе. |
|      |                                                                                                                                                                                                    | 3.3 Концепция непрерывного социально-экономического образования и воспитания школьников и её учебно-методическое обеспечение.                                                                  |

### 5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин                  | №№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин |   |   |
|-------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|       |                                                                      | 1                                                                                              | 2 | 3 |
| 1     | Экономика образования                                                | *                                                                                              |   |   |
| 2     | Современные средства оценивания знаний обучающихся в курсе экономики |                                                                                                |   | * |
| 3     | Предпринимательская деятельность                                     |                                                                                                | * |   |

### 5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

| №<br>п/п | Наименование раздела дисциплины и<br>входящих в него тем                                                                                                                                           | Лекции | Практ.<br>занятия | Самост.<br>работа студ. | Всего<br>часов |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------|-------------------------|----------------|
| 1        | Основы общей дидактики в системе профессиональной подготовки будущих учителей. Дидактико-методические основы преподавания экономики в школе. Зарубежный опыт преподавания экономических дисциплин. | 8      | 10                | 19                      | 37             |
| 1.1      | Нормативно правовые документы, регламентирующие преподавание экономики и экономических дисциплин.                                                                                                  | 4      | 5                 | 9                       | 18             |
| 1.2      | Содержание образования. Обязательный минимум содержания образовательных программ как условие реализации задач модернизации образования. Алгоритм разработки рабочих программ.                      | 4      | 5                 | 10                      | 19             |
| 2        | Компетентностный подход в реализации современного образования. Формирование и развитие универсальных учебных действия учащихся в ходе реализации экономического образования.                       | 6      | 10                | 16                      | 32             |
| 2.1      | Предпрофильная и профильная подготовка школьников. Элективные курсы и элективные предметы в учебном плане образовательного учреждения.                                                             | 3      | 5                 | 8                       | 16             |
| 2.2      | Особенности разработки рабочих программ элективных курсов и элективных предметов.                                                                                                                  | 3      | 5                 | 8                       | 16             |
| 3        | Выбор методов обучения и эффективность учебного процесса. Таксономия целей по Блуму.                                                                                                               | 8      | 12                | 19                      | 39             |
| 3.1      | Урок как важнейшая форма обучения. Дидактические основы моделирования современного учебного занятия по экономическим дисциплинам.                                                                  | 3      | 4                 | 7                       | 14             |
| 3.2      | Методологические подходы и ведущие задачи управления качеством образования. Особенности ЕГЭ по обществознанию раздел «экономика» в средней школе и по экономической теории в высшей школе.         | 3      | 4                 | 6                       | 13             |
| 3.3      | Концепция непрерывного социально-экономического образования и воспитания школьников и её учебно-методическое обеспечение.                                                                          | 2      | 4                 | 6                       | 12             |

### 6. Лекции

| №<br>п/п | №<br>раздела<br>дисциплины | Тематика лекций | Трудоемкость<br>(час) |
|----------|----------------------------|-----------------|-----------------------|
|----------|----------------------------|-----------------|-----------------------|

|     | <b>ны</b> |                                                                                                                                                                                                    |          |
|-----|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 1   | 1         | Основы общей дидактики в системе профессиональной подготовки будущих учителей. Дидактико-методические основы преподавания экономики в школе. Зарубежный опыт преподавания экономических дисциплин. | <b>8</b> |
| 1.1 | 1         | Нормативно правовые документы, регламентирующие преподавание экономики и экономических дисциплин.                                                                                                  | 4        |
| 1.2 | 1         | Содержание образования. Обязательный минимум содержания образовательных программ как условие реализации задач модернизации образования. Алгоритм разработки рабочих программ.                      | 4        |
| 2   | 2         | Компетентностный подход в реализации современного образования. Формирование и развитие универсальных учебных действия учащихся в ходе реализации экономического образования.                       | <b>6</b> |
| 2.1 | 2         | Предпрофильная и профильная подготовка школьников. Элективные курсы и элективные предметы в учебном плане образовательного учреждения.                                                             | 3        |
| 2.2 | 2         | Особенности разработки рабочих программ элективных курсов и элективных предметов.                                                                                                                  | 3        |
| 3   | 3         | Выбор методов обучения и эффективность учебного процесса. Таксономия целей по Блуму.                                                                                                               | <b>8</b> |
| 3.1 | 3         | Урок как важнейшая форма обучения. Дидактические основы моделирования современного учебного занятия по экономическим дисциплинам.                                                                  | 3        |
| 3.2 | 3         | Методологические подходы и ведущие задачи управления качеством образования. Особенности ЕГЭ по обществознанию раздел «экономика» в средней школе и по экономической теории в высшей школе.         | 3        |
| 3.3 | 3         | Концепция непрерывного социально-экономического образования и воспитания школьников и её учебно-методическое обеспечение.                                                                          | 2        |

## 7. Лабораторный практикум не предусмотрен

### 8. Практические занятия (семинары)

| <b>№ п/п</b> | <b>№ раздела дисциплины</b> | <b>Тематика практических занятий (семинаров)</b>                                                                                                                                                   | <b>Трудоемкость (час)</b> |
|--------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| 1            | 1                           | Основы общей дидактики в системе профессиональной подготовки будущих учителей. Дидактико-методические основы преподавания экономики в школе. Зарубежный опыт преподавания экономических дисциплин. | <b>10</b>                 |
| 1.1          | 1                           | Нормативно правовые документы, регламентирующие преподавание экономики и экономических дисциплин.                                                                                                  | 5                         |
| 1.2          | 1                           | Содержание образования. Обязательный минимум содержания образовательных программ как условие реализации задач модернизации образования. Алгоритм разработки рабочих программ.                      | 5                         |
| 2            | 2                           | Компетентностный подход в реализации современного образования. Формирование и развитие универсальных учебных действия учащихся в ходе реализации экономического образования.                       | <b>10</b>                 |

|     |   |                                                                                                                                                                                            |    |
|-----|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 2.1 | 2 | Предпрофильная и профильная подготовка школьников. Элективные курсы и элективные предметы в учебном плане образовательного учреждения.                                                     | 5  |
| 2.2 | 2 | Особенности разработки рабочих программ элективных курсов и элективных предметов.                                                                                                          | 5  |
| 3   | 3 | Выбор методов обучения и эффективность учебного процесса. Таксономия целей по Блуму.                                                                                                       | 12 |
| 3.1 | 3 | Урок как важнейшая форма обучения. Дидактические основы моделирования современного учебного занятия по экономическим дисциплинам.                                                          | 4  |
| 3.2 | 3 | Методологические подходы и ведущие задачи управления качеством образования. Особенности ЕГЭ по обществознанию раздел «экономика» в средней школе и по экономической теории в высшей школе. | 4  |
| 3.3 | 3 | Концепция непрерывного социально-экономического образования и воспитания школьников и её учебно-методическое обеспечение.                                                                  | 4  |

## 9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины                                                                                                                                                                     | Содержание самостоятельной работы студентов                                  | Трудоемкость (час.) |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1     | <b>Основы общей дидактики в системе профессиональной подготовки будущих учителей. Дидактико-методические основы преподавания экономики в школе.</b>                                 |                                                                              | 19                  |
| 1.1   | Нормативно правовые документы, регламентирующие преподавание экономики и экономических дисциплин.                                                                                   | Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование | 9                   |
| 1.2   | Содержание образования. Обязательный минимум содержания образовательных программ как условие реализации задач модернизации образования. Алгоритм разработки рабочих программ.       | Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование | 10                  |
| 2     | <b>Компетентностный подход в реализации современного образования. Формирование и развитие универсальных учебных действия учащихся в ходе реализации экономического образования.</b> |                                                                              | 16                  |
| 2.1   | Предпрофильная и профильная подготовка школьников. Элективные курсы и элективные предметы в учебном плане образовательного учреждения.                                              | Доклад                                                                       | 8                   |

|     |                                                                                                                                                                                            |                                                                              |           |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 2.2 | Особенности разработки рабочих программ элективных курсов и элективных предметов.                                                                                                          | Презентация                                                                  | 8         |
| 3   | <b>Выбор методов обучения и эффективность учебного процесса. Таксономия целей по Блуму.</b>                                                                                                |                                                                              | <b>19</b> |
| 3.1 | Урок как важнейшая форма обучения. Дидактические основы моделирования современного учебного занятия по экономическим дисциплинам.                                                          | Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование | 7         |
| 3.2 | Методологические подходы и ведущие задачи управления качеством образования. Особенности ЕГЭ по обществознанию раздел «экономика» в средней школе и по экономической теории в высшей школе. | Презентация                                                                  | 6         |
| 3.3 | Концепция непрерывного социально-экономического образования и воспитания школьников и её учебно-методическое обеспечение.                                                                  | Презентация                                                                  | 6         |

## 9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены

## 9.3. Примерная тематика рефератов

Рефераты по дисциплине не предусмотрены

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

| Шифр компетенции                                                                                                                                                                         | Формулировка                                                                                                                                                                         |                                |                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Содержательное описание уровня                                                                                                                                                           | Основные признаки уровня                                                                                                                                                             | Форма промежуточной аттестации | Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине |
| ОПК-7                                                                                                                                                                                    | способность обосновать профессионально-педагогические действия                                                                                                                       |                                |                                                                                 |
| Базовый уровень                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                      |                                |                                                                                 |
| Знать:<br><br>- особенности организации профессиональной подготовки, обеспеченной системой профессиональных действий, направленных на формирование знаний, умений, навыков и компетенций | - характеризует особенности организации учебного процесса и профессиональной подготовки (экономика и управление), направленных на формирование знаний, умений, навыков и компетенций | ЗАЧЕТ                          | Вопрос теста № 16 п.13                                                          |
| Уметь:<br>- использовать понятийный аппарат сферы профессионально-педагогической деятельности                                                                                            | -использует научную лексику по методике и дидактике преподавания экономических дисциплин, организывает профессионально-                                                              |                                | Тема доклада № 8 п.13                                                           |

|                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       |                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------|
| профессионально-педагогических действий                                                                                                                               | педагогическую деятельность в соответствии с дидактическими требованиями, предъявляемыми к современному образовательному процессу                                                                                                                                                                                                                   |       |                                  |
| <b>Повышенный уровень</b>                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       |                                  |
| <b>Уметь:</b><br>- осуществлять планирование профессионально-педагогической деятельности, прогнозирование результатов в соотношении с определенными целями и задачами | - обосновывает построение общей модели принятия педагогического решения, организации профессионально-педагогической деятельности, методики преподавания экономических дисциплин<br>- осуществляет планирование профессионального обучения в соответствии с образовательными целями, осуществляет отбор эффективных форм, методов и средств обучения | ЗАЧЕТ | Вопрос к зачету № 11 п.13        |
| <b>Владеть:</b><br>- анализом профессионально-педагогических действий в области планирования профессионально-педагогической деятельности (экономика и управление)     | –анализирует план и ход учебного занятия в соответствии с современными требованиями модернизации образования, предъявляемыми к современному образовательному процессу<br>-осуществляет отбор технологий, обеспечивающих высокий образовательный результат                                                                                           |       | Вопрос итогового теста № 18 п.13 |
| <b>ПК-10</b>                                                                                                                                                          | <b>Готовность к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике</b>                                                                                                                                                                                                                      |       |                                  |
| <b>Базовый уровень:</b>                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       |                                  |
| <b>Знать:</b><br>- особенности концептуальных представлений и важнейших теорий организации образовательной деятельности из мировой практики                           | -характеризует концепции моделей и теории организации образовательной деятельности из мировой практики                                                                                                                                                                                                                                              | ЗАЧЕТ | Тема доклада № 16 п.13           |
| <b>Уметь:</b><br>- обосновывать возможность использования современных зарубежных концепций и моделей образовательных систем в отечественной педагогической практике   | - осуществляет отбор эффективных современных зарубежных и отечественных концепций и моделей образовательных систем для профессиональной деятельности (экономика и управление)                                                                                                                                                                       |       | Вопрос к зачету № 6 п.13         |
| <b>Повышенный уровень:</b>                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       |                                  |



|                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                            |       |                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------|
| <b>Уметь:</b><br>- прогнозировать результаты использования зарубежных концепций и моделей образовательных систем в и отечественной педагогической практике                                                   | - способен соотносить современные образовательные технологии с ожидаемым результатом обученности студентов                                                                 | ЗАЧЕТ | Вопрос итогового теста № 20 п.13 |
| <b>Владеть:</b><br>- опытом обоснования возможностей использования зарубежных и отечественных концепций и моделей образовательных систем в профессиональном обучении (экономика и управление)                | - обладает способами организации учебного процесса с использованием элементов концепций и моделей образовательных систем мировой и отечественной педагогической практики   |       | Тема доклада №7 п.13             |
| <b>ПК-6</b>                                                                                                                                                                                                  | <b>Готовность к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности</b>                    |       |                                  |
| <b>Базовый уровень</b>                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                            |       |                                  |
| <b>Знать:</b><br>- перечень традиционных нравственных ценностей и гражданственности, профессиональной ответственности перед субъектами образовательного процесса                                             | - характеризует нравственные ценности и гражданственность как основы экономического поведения субъектов экономики, определяющих экономическую культуру общества            | ЗАЧЕТ | Тема презентации №8 п.13         |
| <b>Уметь:</b><br>- использовать теоретические знания о традиционных ценностях и гражданственности, профессиональной ответственности в процессе учебно-профессиональной деятельности (экономика и управление) | -осуществляет отбор экономической информации, основанной на традиционных ценностях и гражданственности для организации профессионального обучения (экономика и управление) |       | Тема презентации №4 п.13         |
| <b>Повышенный уровень</b>                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                            |       |                                  |
| <b>Уметь:</b><br>-использовать экономическое содержание как основу воспитания гражданственности                                                                                                              | -разрабатывает конспекты воспитательных мероприятий, основанных на современном экономическом материале                                                                     | ЗАЧЕТ | Тема доклада № 15 п.13           |
| <b>Владеть:</b><br>- технологиями воспитания на основе учебно-профессиональной деятельности (экономика и управление)                                                                                         | -обладает опытом использования экономического содержания для разработки воспитательных мероприятий в учебно-профессионально-                                               |       | Вопрос итогового теста № 18 п.13 |

|                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                      | педагогической деятельности<br>(экономика и управление)                                                                                                                                                                                  |           |                                  |
| СК-3                                                                                                                                                                                                                                 | Способность преподавать экономические дисциплины в образовательных учреждениях различного уровня, используя существующие программы и учебно-методические материалы, а также принимать участие в их совершенствовании                     |           |                                  |
| Базовый уровень:                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                  |
| Знать:<br><br>-особенности преподавания экономических дисциплин в учебных заведениях профессиональной подготовки различного уровня                                                                                                   | -характеризует особенности преподавания экономических дисциплин в колледжах, техникумах, вузах, учреждениях дополнительного образования в сфере дидактических основ преподавания экономических дисциплин                                 | ЗАЧЕ<br>Т | Тема презентации<br>№2 п.13      |
| Уметь:<br><br>- характеризовать потенциал форм, методов, способов, обоснованных педагогами предыдущих поколений для организации собственной деятельности в условиях профессиональной подготовки учебных заведений различного уровня. | - применяет методы воспитания и развития обучающихся для организации собственной деятельности в условиях профессиональной подготовки учебных заведений различного уровня                                                                 |           | Вопрос к зачету<br>№4 п.13       |
| Повышенный уровень:                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                  |
| Уметь:<br><br>- вносить изменения в действующие программы, осуществлять их доработку и совершенствование профессиональной подготовки учебных заведений различного уровня.                                                            | - отбирает необходимые формы, методы, подходы к организации усвоения содержания учебных дисциплин в соответствии с планом, обеспечивающим усвоение необходимых знаний, умений, навыков, формирование определенных стандартом компетенций | ЗАЧЕТ     | Тема доклада №<br>18 п.13        |
| Владеть:<br><br>- навыками организации учебного процесса и преподавания экономических дисциплин в условиях профессиональной подготовки учебных заведений различного уровня.                                                          | - обладает навыками проведения занятий различных форм для реализации целей и задач обучения, усвоения содержания учебных дисциплин в сфере дидактических основ преподавания экономических дисциплин                                      |           | Вопрос итогового теста № 12 п.13 |
| Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                  |

Итоговая форма аттестации – зачет.

Формы контроля:

- текущий контроль: осуществляется в виде самостоятельной работы на семинарских и практических занятиях;
- промежуточный контроль: осуществляется в письменной форме, включает в себя выполнение теста, подготовку докладов и презентаций.

При изучении дисциплины «Дидактические основы преподавания экономики» студентами выполняется ряд работ, которые оцениваются в баллах (согласно балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов):

- посещаемость занятий по курсу – 10 баллов;
- работа на семинарских и практических занятиях – 30;
- выполнение заданий по самостоятельной работе - 40;
- участие в научно-исследовательской работе – 10.

Студент, набравший менее 50 баллов, не допускается к зачету.

**Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:**

**«зачтено»**  
более или равно 60  
баллам по БРС

Студент проявляет заявленные в дисциплине компетенции либо на базовом, либо на базовом и повышенном уровнях. Студент описывает особенности организации учебного процесса и профессиональной подготовки (экономика и управление), направленных на формирование знаний, умений, навыков и компетенций. Студент в полной мере использует научную лексику по методике и дидактике преподавания экономических дисциплин, организует профессионально-педагогическую деятельность в соответствии с дидактическими требованиями, предъявляемыми к современному образовательному процессу. Студент самостоятельно характеризует концепции, модели и теории организации образовательной деятельности из мировой практики, а также осуществляет отбор эффективных современных зарубежных и отечественных концепций и моделей образовательных систем для профессиональной деятельности (экономика и управление). Студент описывает нравственные ценности и гражданственность как основу экономического поведения субъектов экономики, определяющих экономическую культуру общества. Студент может осуществлять отбор экономической информации, основанной на традиционных ценностях и гражданственности для организации профессионального обучения (экономика и управление). Студент характеризует особенности преподавания экономических дисциплин в колледжах, техникумах, вузах, учреждениях дополнительного образования в сфере дидактических основ преподавания экономических дисциплин. Студент осуществляет планирование профессионального обучения в соответствии с образовательными целями, осуществляет отбор эффективных форм, методов и средств обучения, анализирует план и ход учебного занятия в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к образовательному процессу. Студент может соотносить современные образовательные технологии с ожидаемым результатом обученности студентов. Студент способен организовать учебный процесс с использованием элементов концепций и моделей образовательных систем в профессиональном обучении (экономика и управление). Студент самостоятельно разрабатывает конспекты воспитательных мероприятий, основанных на современном экономическом материале, применяет опыт

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | использования экономического содержания для разработки мероприятий в учебной профессиональной деятельности (экономика и управление). Студент отбирает необходимые формы, методы, подходы к организации усвоения содержания учебных дисциплин в соответствии с планом, обеспечивающих усвоение необходимых знаний, умений, навыков, формирование определенных стандартом компетенций. Студент проводит занятия различных форм для реализации целей и задач обучения, усвоения содержания учебных дисциплин в сфере дидактических основ преподавания экономических дисциплин.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>«не зачтено»</b><br>менее 60 баллов по БРС | У студента не проявляются компетенции на базовом уровне. Студент не описывает особенности организации учебного процесса и профессиональной подготовки (экономика и управление), направленных на формирование знаний, умений, навыков и компетенций. Студент не может использовать научную лексику по методике и дидактике преподавания экономических дисциплин, организовывать профессионально-педагогическую деятельность в соответствии с дидактическими требованиями, предъявляемыми к современному образовательному процессу. Студент не характеризует концепции, модели и теории организации образовательной деятельности из мировой практики, а также не осуществляет отбор эффективных современных зарубежных и отечественных концепций и моделей образовательных систем для профессиональной деятельности (экономика и управление). Студент не в полной мере описывает нравственные ценности и гражданственность как основу экономического поведения субъектов экономики, определяющих экономическую культуру общества. Студент не может осуществлять отбор экономической информации, основанной на традиционных ценностях и гражданственности для организации профессионального обучения (экономика и управление). Студент самостоятельно не характеризует особенности преподавания экономических дисциплин в колледжах, техникумах, вузах, учреждениях дополнительного образования в сфере дидактических основ преподавания экономических дисциплин. Студент не применяет методы воспитания и развития обучающихся для организации собственной деятельности в условиях профессиональной подготовки учебных заведений различного уровня. |

## **11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

- Дресвянников, В.А. Управление знаниями организации [Текст]. – М.: Кнорус, 2012
- Подласый, И.П., Педагогика [Текст]. – М.: Высшее образование, 2007.
- Узунова Н.С. Методика преподавания экономики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.С. Узунова, Н.Г. Попович. — Электрон.текстовые данные. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2016. — 202 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54708.html>

### **б) дополнительная литература**

- Евсеев, В.О. Деловые игры по формированию экономических компетенций [Текст]. – М.: ИНФРА-М, 2012.
- Захарчук Л.А., Экономика образовательного учреждения, М, ИНФРА-М, 2012, 112с
- Иванов, С.И./ред., Преподавание курса «Экономика. Основы экономической теории» (Профильный уровень образования). Пособие для учителя [Текст]. – М.: Вита-Пресс, 2011

- Лапина О.А., Пядушкина Н.Н., Введение в педагогическую деятельность, М, Академия, 2008, 160с
- Кузнецов, В. В. Методика профессионального обучения : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]. / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. И доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 136 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08553-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

10. Microsoft Windows
11. Microsoft Office
12. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

### **12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))
52. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
53. ЭПС «Консультант Плюс»
54. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
55. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>
- 56.

### **13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При изучении дисциплины «Дидактические основы преподавания экономики» необходимо большее внимание уделять практической работе с нормативно-правовыми документами. В процессе освоения данной дисциплины студентам пригодятся знания, умения и компетенции, полученные при изучении дисциплины «Экономика образования», «Экономическая теория», «Экономика предприятия», «Информационные системы и технологии в экономике». Знания, умения и компетенции, полученные в ходе изучения дисциплины «Дидактические основы преподавания экономики» будут необходимыми при изучении дисциплины «Предпринимательская деятельность», «Методика преподавания экономических дисциплин», «Современные средства оценивания знаний школьников в курсе экономики», «Программные средства организации и контроля учебного процесса».

Для успешного усвоения студентами дисциплины «Дидактические основы преподавания экономики» на занятиях рекомендуется применять такие образовательные технологии, как проблемное

обучение, метод проектов, кейс-метод. Для активизации познавательной деятельности студентов рекомендуется использовать активные методы обучения: дебаты и дискуссии.

В качестве текущего контроля рекомендуется применять тесты и практические задания. В качестве промежуточной аттестации необходимо предлагать студентам контрольные работы, рефераты и доклады.

Текущий контроль знаний студентов включает проверку домашних работ, проведение проверочных и контрольных работ.

**Контроль знаний** студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

- посещаемость занятий по курсу – 10 баллов;
- работа на семинарских и практических занятиях – 30;
- выполнение заданий по самостоятельной работе - 40;
- участие в научно-исследовательской работе – 10.

Итого баллов – 90.

Минимальный балл для допуска к зачету равен 50.

Предполагается реализация балльно-рейтинговой системы, к промежуточной аттестации допускаются студенты имеющие необходимый рейтинговый балл:

«зачтено» более или равно 60 баллам по БРС

«не зачтено» менее 60 баллов по БРС.

### **Вопросы к зачету (собеседование)**

1. Организация преподавания экономики в школе.
2. Цели изучения экономики в школе.
3. Зарубежный опыт школьного экономического образования.
4. Требования к программам и учебникам по экономике для школьников.
5. Основные содержательные линии школьного экономического образования.
6. Подходы к экономическому образованию.
7. Особенности обучения экономическим дисциплинам.
8. Процесс познания школьниками экономических явлений, категорий, законов.
9. Формирование понятий на уроках экономики.
10. Активизация процесса обучения.
11. Планирование деятельности учителя.
12. Сущность и цели урока экономики.
13. Структура урока экономики.
14. Типы уроков.
15. Интерактивные методы обучения экономике.

16. Проблемный подход в обучении экономике. Основные понятия проблемного обучения.
17. Типы проблемных ситуаций.
18. Этапы решения проблемы.
19. Организация внеклассной и внешкольной работы по экономике.
20. Преподавание экономики в классах коррекционно - развивающего обучения.

#### **Тематика докладов и презентаций**

117. Основы общей дидактики в системе профессиональной подготовки будущих учителей.
118. Дидактико-методические основы преподавания экономики в школе.
119. Нормативно правовые документы, регламентирующие преподавание экономики и экономических дисциплин.
120. Содержание образования.
121. Обязательный минимум содержания образовательных программ как условие реализации задач модернизации образования.
122. Алгоритм разработки рабочих программ.
123. Компетентностный подход в реализации современного образования.
124. Формирование и развитие универсальных учебных действия учащихся в ходе реализации экономического образования.
125. Предпрофильная и профильная подготовка школьников.
126. Элективные курсы и элективные предметы в учебном плане образовательного учреждения.
127. Особенности разработки рабочих программ элективных курсов и элективных предметов.
128. Выбор методов обучения и эффективность учебного процесса.
129. Таксономия целей по Блуму
130. Урок как важнейшая форма обучения.
131. Дидактические основы моделирования современного учебного занятия по экономическим дисциплинам.
132. Методологические подходы и ведущие задачи управления качеством образования.
133. Особенности ЕГЭ по обществознанию раздел «экономика» в средней школе и по экономической теории в высшей школе.
134. Концепция непрерывного социально-экономического образования и воспитания школьников и её учебно-методическое обеспечение.

#### **Итоговый тест по дисциплине**

1. Закончите данную пословицу:

Слушаю – забываю,

Вижу – запоминаю,

Делаю сам – ...

Какую образовательную парадигму он отражает?

2. Что не относится к принципам дидактики:

а) научность;

б) систематичность и последовательность;

в) обусловленность элементов дидактики социальной средой;

г) доступность;

д) наглядность.

3. Определите тип дидактической системы: «Чем большую степень влияния учащегося на образовательный процесс допускает дидактическая система, тем в большей степени она ...».

4. Какие качества личности проявляет студент при создании субъективного продукта образования?

5. Какие функции выполняет семинарское занятие, где предлагается написать сочинение на тему: «Экономическая система, в которой я хотел бы жить?»

6. По каким критериям оценивается качество современного занятия?

7. Соотнесите следующие термины с их определением:

|                |                                                                                                     |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.Обучение     | а) личная индивидуальная деятельность, в которой реализуется опыт жизнедеятельности человека;       |
| 2.Учение       | б) деятельность по передаче студентам знаний, умений, навыков, жизненного опыта;                    |
| 3.Преподавание | в) нормативно сообразная деятельность общества, направленная на решение учебных задач;              |
| 4.Образование  | г) функционирование и развитие образовательной системы, единство и разграничения обучения и учения. |

8. Распределить восприятие информации органами чувств:

а) 83 %; б) 11 %; в) 3,5 %; г) 1,5 %.

9. Перечислите ограничения при использовании интерактивного метода:

- \_\_\_\_\_

- \_\_\_\_\_

10. Какой метод обучения (по способу передачи информации в учебном процессе) используется при вовлечении школьников в процесс разработки экономических загадок?

11. Что из перечисленного относится к интерактивному методу:

а) метод сравнения;

б) метод эмпатии;

в) мозаика;

г) метод образного видения.

12. «Образованный человек» в парадигме учения – это ...

а) передающий знания, умения, навыки;

б) отличающийся энциклопедизмом, высоким уровнем интеллектуального развития;

в) имеющий разносторонние знания;

г) индивидуально воспринимающий мир, творчески преобразующий последний.

13. Сущность теории учения отражается в следующей метафоре: «учиться



ездить на велосипеде». Выберите правильный ответ и аргументируйте его.

1. Да

2. Нет.

14. Впишите недостающее в следующее предложение:

«Государственный экзамен – это ... форма контроля».

15. Выберите лишнее:

Дидактический цикл включает пять структурных звеньев:

- Постановку общей дидактической цели и принятие ее учащимися;
- Предъявление нового фрагмента учебного материала учителем и его осознанное восприятие учеником;
- Организацию и самоорганизацию учащихся в ходе осмысления учебного материала;
- Создание проблемной ситуации;
- Организацию обратной связи, контроль за усвоением содержания учебного материала и самоконтроль;
- Подготовку к работе учащихся вне школы.

16. Исключите лишнее в требованиях общества к личности выпускника:

- 1). способность к самопознанию, личностному и профессиональному самоопределению;
- 2). комфортность;
- 3). способность к осознанному ответственному выбору;
- национализм;
- 4). профессиональная мобильность;
- 5). развитие коммуникативных умений;
- 6). развитие умений работать с информацией.
- 7).

17. Допишите недостающее.

В культурологической концепции в состав содержания образования входят:

17. знания;
18. опыт творческой деятельности;
19. \_\_\_\_\_
- .....

18. Выберите верное:

основными функциями научного знания являются:

1. объяснительная, прогностическая, описательная функции
  2. иллюстративная, прогностическая, распределительная функции
  3. объяснительная, распределительная, мировоззренческая функции
19. Выберите положения, несоответствующие целям введения стандарта:

В марте 2004 года был принят Федеральный Компонент ГОСТА, его главным предназначением было обеспечить:

- 1). модернизацию и развитие российской школы,
- 2). единство образовательного пространства страны,
- 3). обновление содержания школьного образования,
- 4). сохранения лучших традиций отечественной школы,
- 5). доступности полноценного и качественного образования,

- б). преемственности образовательных программ с учетом материальных и кадровых возможностей государства.
- 7). особые условия для обучения одаренных детей.
20. Выберите правильные ответы:

Основные детерминанты ФК ГОСта 2004 г:

- 1). Обязательный минимум содержания основных образовательных программ,
  - 2). Требования, предъявляемые к уровню подготовки учащихся на «выходе»,
  - 3). Требования, предъявляемые к уровню подготовки учащихся на «входе»,
  - 4). Цели образования по учебному предмету,
  - 5). Цели уроков по дисциплине, представленных в стандарте.
21. Экзамен по элективному курсу (предмету):
- 1) проводится по окончании обучения курсу,
  - 2) по окончании обучения в школе,
  - 3) не проводится в основной школе,
  - 4) не проводится в основной и средней школе.
22. Элективные курсы (предметы):
- 1) обязательны для посещения,
  - 2) не обязательны для посещения,
  - 3) посещение по желанию родителей и ученика,
  - 4) посещение по указанию администрации.
23. Целесообразность выбора форм и методов обучения обуславливается:
- 1). характеристикой класса,
  - 1). выбором педагога,
  - 2). интересами учащихся и их родителей,
  - 3). целеполаганием в контексте ФГОС второго поколения.
24. Эффективный способ постановки целей представляет собой:
- 1). Определение целей через изучаемое содержание. Например: «изучить закон спроса» или «изучить содержание § 2»,
  - 2). Постановка целей через деятельность учителя. Например: «ознакомить учащихся с факторами, формирующими спрос» или «продемонстрировать методы расчета ВВП»,
  - 3). Определение целей через внутренние процессы интеллектуального, эмоционального, личностного и т. п. развития ученика. Например: «развить познавательную самостоятельность учащихся в процессе решения экономических задач»,
  - 4). Постановка целей через общую учебную деятельность учащихся. Например: «цель урока — решение задач на нахождение коэффициента эластичности спроса по цене»,
  - 5). Постановка целей через деятельность детей и изменения, которые должны произойти в самом субъекте в процессе учебной деятельности, через метапредметные и предметные результаты деятельности ученика.
25. Таксономия целей по Блуму:
- 1). Знание, применение, анализ, сравнение, синтез,
  - 2). Знание, понимание, анализ, синтез, классификация,
  - 3). Знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка,
  - 4). Знание, понимание, сравнение, сериация, классификация.

#### **Критерии оценки доклада:**

*Высокий:* работа полностью соответствует теме, которая раскрыта глубоко и полно, опирается на несколько источников, содержит точное изложение информации, демонстрирует высокий уровень эрудированности автора по данной теме, умение осуществлять рефлексивный анализ.

Студент демонстрирует глубокое знание проблемы, развернуто отвечает на поставленные преподавателем вопросы, обосновывает свою точку зрения примерами, может предложить свой вариант развития событий (или корректировки и совершенствования действий, представленных в материале); устанавливает причинно-следственные связи между анализируемыми вопросами и объясняет происходящее с точки зрения соответствующих теоретических положений; свободно оперирует научными терминами, а также базовыми понятиями и положениями и, в случае необходимости, может пояснить их суть; высказывает оценочные суждения в отношении излагаемого материала, используя для оценивания самостоятельно определенные критерии.

Композиция доклада логичная.

Доклад соответствует формату устного научного выступления (можно использовать конспект выступления, но при этом докладчик должен реагировать на процесс восприятия информации аудиторией).

Речь грамотная, выразительная, не содержит речевых и стилистических ошибок.

Оформление работы полностью соответствует стандартным требованиям.

Регламент выступления соблюден.

*Средний:* работа в целом соответствует теме, которая раскрыта достаточно глубоко, опирается на несколько источников, содержит относительно точное изложение информации, демонстрирует средний уровень эрудированности автора по данной теме, умение осуществлять рефлексивный анализ.

Студент демонстрирует знание проблемы, отвечает на поставленные преподавателем вопросы, обосновывает свою точку зрения примерами, может предложить свой вариант развития событий (или корректировки и совершенствования действий, представленных в материале); устанавливает причинно-следственные связи между анализируемыми вопросами и объясняет происходящее с точки зрения соответствующих теоретических положений; оперирует научными терминами, а также базовыми понятиями и положениями.

Доклад соответствует формату устного научного выступления, (докладчик реагирует на процесс восприятия информации аудиторией).

Текст доклада содержит отдельные речевые и стилистические ошибки.

Оформление работы в целом соответствует стандартным требованиям.

Регламент выступления соблюден.

*Низкий:* работа в целом соответствует теме, которая раскрыта неполно, опирается на несколько (или один) источников, содержит неточное изложение информации, демонстрирует низкий уровень эрудированности автора по данной теме, недостаточное умение осуществлять рефлексивный анализ, отсутствует логичность и грамотность подачи материала, не всегда соблюдена структура и стилистика изложения материала.

Студент демонстрирует неглубокое знание проблемы, не всегда правильно отвечает на поставленные преподавателем вопросы, не обосновывает свою точку зрения примерами, употребляет при анализе необходимые термины, но не может пояснить их суть.

Доклад не соответствует формату устного научного выступления (доклад зачитывается по бумаге; докладчик не реагирует на процесс восприятия информации аудиторией).

Выступление содержит речевые и стилистические ошибки.

Оформление работы не соответствует стандартным требованиям.

Регламент выступления не соблюден

## **Критерии оценивания результатов презентаций**

### *Высокий:*

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- понимание темы, умение критического анализа информации;
- представление информации с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.;
- формулировка аргументированных выводов;
- оригинальность и креативность при подготовке презентации (макс 6 баллов).

### *Средний:*

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- понимание темы, умение критического анализа информации;
- представление информации с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д. (макс 4 балла).

### *Низкий:*

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- представление информации с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.
- нет формулировки аргументированных выводов (макс 3 балла).

## **Критерии оценки теста**

Критерием оценки являются правильные ответы на поставленные письменные вопросы, относящиеся к основным понятиям соответствующих разделов дисциплины. За каждый правильный ответ студент получает 1 балл.

90-100% правильных ответов – 5

60-90% правильных ответов - 4

30-60% правильных ответов - 3

0-30% правильных ответов - 2

## **14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **15. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Занятия проходят в учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа с оснащённостью: специализированная мебель, мультимедийный переносной проектор, экран, ноутбук, дидактические материалы для проведения практических занятий.

Занятия проходят в учебной аудитории для практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с оснащенностью: специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования (мультимедийный переносной проектор, ноутбук, экран).

## 16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

| Вид учебной работы                                   | Всего часов  | 4 курс        |               |
|------------------------------------------------------|--------------|---------------|---------------|
|                                                      |              | Зимняя сессия | Летняя сессия |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>                    | <b>16</b>    | <b>16</b>     |               |
| Лекции                                               | 6            | 6             |               |
| Практические занятия (ПЗ)                            | 10           | 10            |               |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                | <b>92</b>    | <b>56</b>     | <b>36</b>     |
| Тест                                                 | 14           | 14            |               |
| Расчетная работа                                     | 28           | 28            |               |
| Презентация                                          | 14           | 14            |               |
| Подготовка к зачету                                  | 18           |               | 18            |
| Подготовка контрольной работы                        | 18           |               | 18            |
| <b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b> | <b>зачет</b> |               | <b>зачет</b>  |
| <b>Общая трудоемкость часов</b>                      | <b>108</b>   | <b>72</b>     | <b>36</b>     |
| <b>Зачетные единицы</b>                              | <b>3</b>     | <b>2</b>      | <b>1</b>      |

### 16.2. Содержание дисциплины

#### 16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

| № п/п    | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем                                                                                                                                                     | Лекции   | Практ. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------|----------------------|-------------|
| <b>1</b> | <b>Основы общей дидактики в системе профессиональной подготовки будущих учителей. Дидактико-методические основы преподавания экономики в школе. Зарубежный опыт преподавания экономических дисциплин.</b> | <b>3</b> | <b>4</b>       | <b>46</b>            | <b>53</b>   |
| 1.1      | Нормативно правовые документы, регламентирующие преподавание экономики и экономических дисциплин.                                                                                                         | 1        | 2              | 26                   | 29          |
| 1.2      | Содержание образования. Обязательный минимум содержания образовательных программ как условие реализации задач модернизации образования. Алгоритм разработки рабочих программ.                             | 2        | 2              | 20                   | 24          |
| <b>2</b> | <b>Компетентностный подход в реализации современного образования. Формирование и развитие универсальных учебных действия</b>                                                                              | <b>3</b> | <b>6</b>       | <b>46</b>            | <b>55</b>   |

|     |                                                                                                                                        |   |   |    |    |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----|----|
|     | <b>учащихся в ходе реализации экономического образования.</b>                                                                          |   |   |    |    |
| 2.1 | Предпрофильная и профильная подготовка школьников. Элективные курсы и элективные предметы в учебном плане образовательного учреждения. | 2 | 3 | 22 | 27 |
| 2.2 | Особенности разработки рабочих программ элективных курсов и элективных предметов.                                                      | 1 | 3 | 24 | 28 |

#### 16.2.3. Лекции

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика лекций                                                                                                                                                                                           | Трудоемкость (час) |
|-------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 1     | 1                    | <b>Основы общей дидактики в системе профессиональной подготовки будущих учителей. Дидактико-методические основы преподавания экономики в школе. Зарубежный опыт преподавания экономических дисциплин.</b> | 3                  |
| 1.1   | 1                    | Нормативно правовые документы, регламентирующие преподавание экономики и экономических дисциплин.                                                                                                         | 1                  |
| 1.2   | 1                    | Содержание образования. Обязательный минимум содержания образовательных программ как условие реализации задач модернизации образования. Алгоритм разработки рабочих программ.                             | 2                  |
| 2     | 2                    | <b>Компетентностный подход в реализации современного образования. Формирование и развитие универсальных учебных действия учащихся в ходе реализации экономического образования.</b>                       | 3                  |
| 2.1   | 2                    | Предпрофильная и профильная подготовка школьников. Элективные курсы и элективные предметы в учебном плане образовательного учреждения.                                                                    | 2                  |
| 2.2   | 2                    | Особенности разработки рабочих программ элективных курсов и элективных предметов.                                                                                                                         | 1                  |

#### 16.2.4. Лабораторный практикум – не предусмотрен

#### 16.2.5. Практические занятия (семинары)

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика практических занятий (семинаров)                                                                                                                                                                 | Трудоемкость (час) |
|-------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 1     | 1                    | <b>Основы общей дидактики в системе профессиональной подготовки будущих учителей. Дидактико-методические основы преподавания экономики в школе. Зарубежный опыт преподавания экономических дисциплин.</b> | 4                  |
| 1.1   | 1                    | Нормативно правовые документы, регламентирующие преподавание экономики и экономических дисциплин.                                                                                                         | 2                  |
| 1.2   | 1                    | Содержание образования. Обязательный минимум содержания образовательных программ как условие реализации задач модернизации образования. Алгоритм разработки рабочих программ.                             | 2                  |
| 2     | 2                    | <b>Компетентностный подход в реализации современного образования. Формирование и развитие универсальных</b>                                                                                               | 6                  |

|     |   |                                                                                                                                        |   |
|-----|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|     |   | <b>учебных действия учащихся в ходе реализации экономического образования.</b>                                                         |   |
| 2.1 | 2 | Предпрофильная и профильная подготовка школьников. Элективные курсы и элективные предметы в учебном плане образовательного учреждения. | 3 |
| 2.2 | 2 | Особенности разработки рабочих программ элективных курсов и элективных предметов.                                                      | 3 |

### **16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

#### **16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

| <b>№ п/п</b> | <b>Темы дисциплины</b>                                                                                                                                                                                    | <b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>           | <b>Трудоемкость (час.)</b> |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------|
| <b>1</b>     | <b>Основы общей дидактики в системе профессиональной подготовки будущих учителей. Дидактико-методические основы преподавания экономики в школе. Зарубежный опыт преподавания экономических дисциплин.</b> |                                                              | <b>46</b>                  |
| 1.1          | Нормативно правовые документы, регламентирующие преподавание экономики и экономических дисциплин.                                                                                                         | Презентация<br>Подготовка к зачету                           | 14<br>12                   |
| 1.2          | Содержание образования. Обязательный минимум содержания образовательных программ как условие реализации задач модернизации образования. Алгоритм разработки рабочих программ.                             | Расчетная работа                                             | 20                         |
| <b>2</b>     | <b>Компетентностный подход в реализации современного образования. Формирование и развитие универсальных учебных действия учащихся в ходе реализации экономического образования.</b>                       |                                                              | <b>46</b>                  |
| 2.1          | Предпрофильная и профильная подготовка школьников. Элективные курсы и элективные предметы в учебном плане образовательного учреждения.                                                                    | Расчетная работа<br>Подготовка контрольной работы            | 8<br>14                    |
| 2.2          | Особенности разработки рабочих программ элективных курсов и элективных предметов.                                                                                                                         | Тест<br>Подготовка к зачету<br>Подготовка контрольной работы | 14<br>6<br>4               |

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ В.П. Завойстый

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**Б1.В.ДВ.09.01 Персональный менеджмент.**

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**  
**(профиль Экономика и управление)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**

доцент кафедры экономика и управление,

К.Э.Н.

Титова Л.А.

**Утверждена на заседании кафедры**



экономики и управления

«12» апреля 2018 г.

Протокол № 8

Заведующая кафедрой

экономики и управления

Будахина Н.Л.

## 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Персональный менеджмент» - научить будущего менеджера, руководителя предприятия, организации, фирмы управлять процессом самоменеджмента, пользоваться возможностями автоматизированной информационной системы, представляющей собой совокупность автоматизированных рабочих мест (АРМ) руководителей, специалистов и техников как основы для развития профессиональных компетенций, раскрывающих содержание профессионально-предметной деятельности будущего рабочего (специалиста).

Основными **задачами** курса являются:

- **Понимание:**
  - в процессе изучения дисциплины учащийся должен знать историю, сущность и содержание персонального менеджмента;
  - как управлять собственной карьерой, организовать рабочее время и технологии планирования личной работы руководителя, информационное и коммуникационное обеспечение, пути рационализации менеджерского труда, работоспособность и личный самоконтроль в работе менеджера и др.
- **Развитие умений:**
  - применять технологии обучения управлению личной жизнедеятельностью;
  - обучать искусству управления собственной жизнедеятельностью, так как переход российской экономики на рыночные рельсы резко интенсифицировал труд руководителей и специалистов предприятий, фирм, организаций, потребовал повышения личной трудовой отдачи каждого работника.
- **Овладение навыками**
  - студент должен владеть эффективными способами организации не только трудовой деятельности, но и всего жизненного уклада.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную **часть ОП (дисциплины по выбору)**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: **ОПК-8** (Готовность моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально - педагогических задач)

Студент должен:

### **Знать:**

- знает теоретические основы организации педагогической деятельности для решения конкретных профессионально - педагогических задач
- формулирует цели, задачи, виды общения, закономерности и механизмы успешного взаимодействия и общения, особенности речи и способы их применения в образовательной деятельности;
- распознает признаки и алгоритм технологии эффективного общения в профессионально-педагогической деятельности.

### **Уметь:**

- умеет применять стратегию и технологию эффективного общения на основе анализа конкретной профессионально-педагогической ситуации.
- способен моделировать стратегию и технологию эффективного общения на основе анализа конкретной профессионально-педагогической ситуации;

-умеет анализировать стратегии и технологии общения с целью присвоения.

**Владеть:**

- владеет различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности;
- владеет технологиями эффективного общения в профессионально-педагогической деятельности;
- обладает навыками конструирования стратегий и технологий общения.

Дисциплина «Персональный менеджмент» является предшествующей для таких дисциплин как «Экономика и социология труда», «Менеджмент».

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК - 8, ПК - 30

| <b>Общекультурные компетенции</b> - не формируются       |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                           |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Общепрофессиональные компетенции</b> – не формируются |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                           |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Профессиональные компетенции</b> - ПК-8, ПК-30        |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                           |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Специальные компетенции</b> – не формируются          |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                           |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>                                       |                                                                                                                               | <b>Перечень компонентов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Средств<br/>а<br/>формир<br/>ования</b>                                | <b>Средств<br/>а<br/>оценив<br/>ания</b> | <b>Уровни освоения<br/>компетенций</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Шифр<br/>компет<br/>енции</b>                         | <b>Формулиро<br/>вка</b>                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                           |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>ПК-8</b>                                              | Готовность к осуществлению диагностик и и прогнозированию развития личности рабочих, служащих и специалистов в среднего звена | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы характеристики личности рабочего, служащих и специалистов среднего звена</li> <li>- профессионально-значимые качества личности рабочего, служащего и специалиста среднего звена</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять наличие профессионально значимых качеств личности рабочего, служащих и специалистов среднего звена в процессе диагностики</li> <li>- проводить диагностику и прогнозирование развития личности рабочего, служащих и специалистов среднего звена на основе усвоенных теоретических знаний</li> <li>- способствовать развитию профессионально-значимых качеств личности рабочего, служащих и специалистов среднего звена на основе изученных методик организации коммуникативного и</li> </ul> | <p>Эссе</p> <p>Кейс-задание</p> <p>Конспек<br/>т.<br/>Подгото<br/>вка</p> | <p>Тест</p> <p>Реферат</p>               | <p><b>Базовый уровень:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы характеристики личности рабочего, служащих и специалистов среднего звена</li> <li>- профессионально-значимые качества личности рабочего, служащего и специалиста среднего звена</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять наличие профессионально значимых качеств личности рабочего, служащих и специалистов среднего звена в процессе диагностики</li> <li>- проводить диагностику и прогнозирование развития личности рабочего, служащих и специалистов среднего звена на основе усвоенных теоретических знаний</li> <li>- способствовать развитию профессионально-значимых качеств личности рабочего, служащих и специалистов среднего звена на основе изученных методик организации коммуникативного и</li> </ul> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> |

|       |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                               |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                           | <p>делового взаимодействия</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом определения наличия профессионально значимых качеств личности рабочего, служащих и специалистов среднего звена в процессе диагностики</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                               |         | <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом определения наличия профессионально значимых качеств личности рабочего, служащих и специалистов среднего звена в процессе диагностики</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ПК-30 | <p>Готовность к организации деятельности и обучающихся по сбору портфеля свидетельств в образовательных и профессиональных достижений</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок оформления, организации проекта собственного профессионального развития.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полно и подробно характеризовать принципы организации, функции портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений;</li> <li>- находить необходимую информацию, содержащуюся в специальной литературе для формирования портфеля самостоятельных достижений и личной профессиональной достаточности в области экономики и управления.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью анализа собственной деятельности; обоснования путем аккумуляирования в портфеле свидетельств образовательных и профессиональных достижений в области экономики и управления.</li> </ul> | <p>Тест</p> <p>Эссе</p> <p>Кейс-задание</p> <p>Конспект</p> <p>Подготовка</p> | Реферат | <p><b>Базовый уровень:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок оформления, организации проекта собственного профессионального развития.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полно и подробно характеризовать принципы организации, функции портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений;</li> <li>- находить необходимую информацию, содержащуюся в специальной литературе и инструктивных материалах для организации собрания различных материалов, документов, различных сертифицированных и несертифицированных свидетельств самостоятельных достижений, формировании личной профессиональной достаточности.</li> </ul> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью анализа собственной деятельности; обоснования путем аккумуляирования в портфеле свидетельств образовательных и профессиональных достижений в области экономики и управления.</li> </ul> |

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет \_\_2\_\_ зачетные единицы.

| Вид учебной работы                                  | Всего часов  | Семестры     |
|-----------------------------------------------------|--------------|--------------|
|                                                     |              | 3            |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>                   | <b>36</b>    | <b>36</b>    |
| В том числе:                                        |              |              |
| Лекции                                              | 14           | 14           |
| Практические занятия (ПЗ)                           | 22           | 22           |
| Лабораторные работы (ЛР)                            |              |              |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>               | <b>36</b>    | <b>36</b>    |
| В том числе:                                        |              |              |
| Тест                                                | 6            | 6            |
| Эссе                                                | 9            | 9            |
| Конспект. Подготовка                                | 12           | 12           |
| Кейс-задание                                        | 9            | 9            |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)       | <b>Зачет</b> | <b>Зачет</b> |
| <b>Общая трудоемкость часов<br/>зачетных единиц</b> | <b>72</b>    | <b>72</b>    |
|                                                     | <b>2</b>     | <b>2</b>     |

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п    | Наименование раздела дисциплины и тем, входящих в него                                                            | Содержание раздела (в дидактических единицах)       |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| <b>1</b> | <b>Сущность, содержание и история персонального менеджмента и методика преподавания персонального менеджмента</b> | 1.1 Общая модель качеств современного менеджера     |
|          |                                                                                                                   | 1.2 Принципы поиска резервов в управлении           |
| <b>2</b> | <b>Управление личной карьерой</b>                                                                                 | 2.1 Самомаркетинг                                   |
|          |                                                                                                                   | 2.2 Поиск и освоение новой работы                   |
| <b>3</b> | <b>Управление собственным временем</b>                                                                            | 3.1 Принципы эффективного использования времени     |
|          |                                                                                                                   | 3.2 Система планирования личного труда руководителя |
| <b>4</b> | <b>Рабочее место и информационное обеспечение работы менеджера</b>                                                | 4.1 Организация рабочих мест                        |
|          |                                                                                                                   | 4.2 Организация работы с документами.               |
| <b>5</b> | <b>Коммуникации в работе менеджера</b>                                                                            | 5.1 Способы управления собеседником.                |
|          |                                                                                                                   | 5.2 Подготовка и проведение деловой беседы.         |
| <b>6</b> | <b>Работоспособность и личный самоконтроль в деятельности</b>                                                     | 6.1 Подготовка и проведение деловой беседы.         |

|  |                  |                                                                                                        |
|--|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>менеджера</b> | 6.2 Показатели экономической эффективности совершенствования научной организации управленческого труда |
|--|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | №№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин |   |   |   |   |   |
|-------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
|       |                                                     | 1                                                                                       | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1     | Экономика и социология труда                        |                                                                                         | + | + | + | + | + |
| 2     | Менеджмент                                          | +                                                                                       | + | + | + | + | + |

**5.3. Разделы дисциплин и виды занятий**

| № п/п    | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем                                                             | Лекции   | Практ. занятия | Лабор. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------|----------------|----------------------|-------------|
| <b>1</b> | <b>Сущность, содержание и история персонального менеджмента и методика преподавания персонального менеджмента</b> | <b>2</b> | <b>2</b>       |                | <b>6</b>             | <b>10</b>   |
| 1.1      | Общая модель качеств современного менеджера                                                                       | 1        | 1              |                | 3                    | 5           |
| 1.2      | Принципы поиска резервов в управлении                                                                             | 1        | 1              |                | 3                    | 5           |
| <b>2</b> | <b>Управление личной карьерой</b>                                                                                 | <b>2</b> | <b>4</b>       |                | <b>6</b>             | <b>12</b>   |
| 2.1      | Самомаркетинг                                                                                                     | 1        | 2              |                | 3                    | 6           |
| 2.2      | Поиск и освоение новой работы                                                                                     | 1        | 2              |                | 3                    | 6           |
| <b>3</b> | <b>Управление собственным временем</b>                                                                            | <b>4</b> | <b>4</b>       |                | <b>6</b>             | <b>14</b>   |
| 3.1      | Принципы эффективного использования времени                                                                       | 2        | 2              |                | 3                    | 7           |
| 3.2      | Система планирования личного труда руководителя                                                                   | 2        | 2              |                | 3                    | 7           |
| <b>4</b> | <b>Рабочее место и информационное обеспечение работы менеджера</b>                                                | <b>2</b> | <b>4</b>       |                | <b>6</b>             | <b>12</b>   |
| 4.1      | Организация рабочих мест                                                                                          | 1        | 2              |                | 3                    | 6           |
| 4.2      | Организация работы с документами.                                                                                 | 1        | 2              |                | 3                    | 6           |
| <b>5</b> | <b>Коммуникации в работе менеджера</b>                                                                            | <b>2</b> | <b>4</b>       |                | <b>6</b>             | <b>12</b>   |

|     |                                                                                                    |    |    |  |    |    |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|--|----|----|
| 5.1 | Способы управления собеседником.                                                                   | 1  | 2  |  | 3  | 6  |
| 5.2 | Подготовка и проведение деловой беседы.                                                            | 1  | 2  |  | 3  | 6  |
| 6   | <b>Работоспособность и личный самоконтроль в деятельности менеджера</b>                            | 2  | 4  |  | 6  | 12 |
| 6.1 | Подготовка и проведение деловой беседы.                                                            | 1  | 2  |  | 3  | 6  |
| 6.2 | Показатели экономической эффективности совершенствования научной организации управленческого труда | 1  | 2  |  | 3  | 6  |
|     | ИТОГО                                                                                              | 14 | 22 |  | 36 | 72 |

## 6. Лекции

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика лекций                                                                                                   | Трудоемкость (час.) |
|-------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1     | 1                    | <b>Сущность, содержание и история персонального менеджмента и методика преподавания персонального менеджмента</b> | 2                   |
| 1.1   | 1                    | Общая модель качеств современного менеджера                                                                       | 1                   |
| 1.2   | 1                    | Принципы поиска резервов в управлении                                                                             | 1                   |
| 2     | 2                    | <b>Управление личной карьерой</b>                                                                                 | 2                   |
| 2.1   | 2                    | Самомаркетинг                                                                                                     | 1                   |
| 2.2   | 2                    | Поиск и освоение новой работы                                                                                     | 1                   |
| 3     | 3                    | <b>Управление собственным временем</b>                                                                            | 4                   |
| 3.1   | 3                    | Принципы эффективного использования времени                                                                       | 2                   |
| 3.2   | 3                    | Система планирования личного труда руководителя                                                                   | 2                   |
| 4     | 4                    | <b>Рабочее место и информационное обеспечение работы менеджера</b>                                                | 2                   |
| 4.1   | 4                    | Организация рабочих мест                                                                                          | 1                   |
| 4.2   | 4                    | Организация работы с документами.                                                                                 | 1                   |
| 5     | 5                    | <b>Коммуникации в работе менеджера</b>                                                                            | 2                   |
| 5.1   | 5                    | Способы управления собеседником.                                                                                  | 1                   |
| 5.2   | 5                    | Подготовка и проведение деловой беседы.                                                                           | 1                   |
| 6     | 6                    | <b>Работоспособность и личный самоконтроль в деятельности менеджера</b>                                           | 2                   |
| 6.1   | 6                    | Подготовка и проведение деловой беседы.                                                                           | 1                   |
| 6.2   | 6                    | Показатели экономической эффективности совершенствования научной организации управленческого труда                | 1                   |
|       |                      | ИТОГО                                                                                                             | 14                  |



## 7. Лабораторный практикум не предусмотрен

## 8. Практические занятия (семинары)

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика практических занятий                                                                                     | Трудоемкость (час.) |
|-------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1     | 1                    | <b>Сущность, содержание и история персонального менеджмента и методика преподавания персонального менеджмента</b> | 2                   |
| 1.1   | 1                    | Общая модель качеств современного менеджера                                                                       | 1                   |
| 1.2   | 1                    | Принципы поиска резервов в управлении                                                                             | 1                   |
| 2     | 2                    | <b>Управление личной карьерой</b>                                                                                 | 4                   |
| 2.1   | 2                    | Самомаркетинг                                                                                                     | 2                   |
| 2.2   | 2                    | Поиск и освоение новой работы                                                                                     | 2                   |
| 3     | 3                    | <b>Управление собственным временем</b>                                                                            | 4                   |
| 3.1   | 3                    | Принципы эффективного использования времени                                                                       | 2                   |
| 3.2   | 3                    | Система планирования личного труда руководителя                                                                   | 2                   |
| 4     | 4                    | <b>Рабочее место и информационное обеспечение работы менеджера</b>                                                | 4                   |
| 4.1   | 4                    | Организация рабочих мест                                                                                          | 2                   |
| 4.2   | 4                    | Организация работы с документами.                                                                                 | 2                   |
| 5     | 5                    | <b>Коммуникации в работе менеджера</b>                                                                            | 4                   |
| 5.1   | 5                    | Способы управления собеседником.                                                                                  | 2                   |
| 5.2   | 5                    | Подготовка и проведение деловой беседы.                                                                           | 2                   |
| 6     | 6                    | <b>Работоспособность и личный самоконтроль в деятельности менеджера</b>                                           | 4                   |
| 6.1   | 6                    | Подготовка и проведение деловой беседы.                                                                           | 2                   |
| 6.2   | 6                    | Показатели экономической эффективности совершенствования научной организации управленческого труда                | 2                   |
|       |                      | ИТОГО                                                                                                             | 22                  |

## 9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины                                                                                            | Содержание самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (час.) |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------|
| 1     | Сущность, содержание и история персонального менеджмента и методика преподавания персонального менеджмента |                                             | 6                   |

|     |                                                                                                    |                      |          |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------|
| 1.1 | Общая модель качеств современного менеджера                                                        | Конспект. Подготовка | 3        |
| 1.2 | Принципы поиска резервов в управлении                                                              | Конспект. Подготовка | 3        |
| 2   | <b>Управление личной карьерой</b>                                                                  |                      | <b>6</b> |
| 2.1 | Самомаркетинг                                                                                      | Конспект. Подготовка | 3        |
| 2.2 | Поиск и освоение новой работы                                                                      | Эссе                 | 3        |
| 3   | <b>Управление собственным временем</b>                                                             |                      | <b>6</b> |
| 3.1 | Принципы эффективного использования времени                                                        | Тест                 | 3        |
| 3.2 | Система планирования личного труда руководителя                                                    | Кейс-задание         | 3        |
| 4   | <b>Рабочее место и информационное обеспечение работы менеджера</b>                                 |                      | <b>6</b> |
| 4.1 | Организация рабочих мест                                                                           | Эссе                 | 3        |
| 4.2 | Организация работы с документами.                                                                  | Конспект. Подготовка | 3        |
| 5   | <b>Коммуникации в работе менеджера</b>                                                             |                      | <b>6</b> |
| 5.1 | Способы управления собеседником.                                                                   | Кейс-задание         | 3        |
| 5.2 | Подготовка и проведение деловой беседы.                                                            | Тест                 | 3        |
| 6   | <b>Работоспособность и личный самоконтроль в деятельности менеджера</b>                            |                      | <b>6</b> |
| 6.1 | Подготовка и проведение деловой беседы.                                                            | Эссе                 | 3        |
| 6.2 | Показатели экономической эффективности совершенствования научной организации управленческого труда | Кейс-задание         | 3        |
|     | ИТОГО                                                                                              |                      | 36       |

## 9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены

## 9.3. Примерная тематика рефератов (докладов)

Рефераты по дисциплине не предусмотрены

## 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

| Шифр компетенции | Формулировка                                                                                                               |                          |                                                                                 |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|                  | Содержательное описание уровня                                                                                             | Основные признаки уровня | Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине |
| ПК-8             | Готовность к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена |                          |                                                                                 |

| Базовый уровень                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                         |       |                                                                                                                    |                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Знать</b><br><br>- теоретические основы характеристики личности рабочего, служащих и специалистов среднего звена                                        | - характеризует основной категориальный аппарат сферы диагностики и прогнозирования развития личности рабочего, служащих и специалистов среднего звена                                                  | Зачет | Вопрос №2 из теста №1 п.13                                                                                         |                             |
|                                                                                                                                                            | - профессионально-значимые качества личности рабочего, служащего и специалиста среднего звена                                                                                                           |       | - описывает структуру профессионально значимых качеств личности рабочего, служащих и специалистов среднего звена   | Вопрос №13 из теста №1 п.13 |
| <b>Уметь</b><br><br>- определять наличие профессионально значимых качеств личности рабочего, служащих и специалистов среднего звена в процессе диагностики | - осуществляет отбор методических и методологических инструментов для осуществления диагностики и прогнозирования развития личности рабочего, служащих и специалистов среднего звена                    |       | Вопросы №5,16 из теста №1 п.13                                                                                     |                             |
|                                                                                                                                                            | - проводить диагностику и прогнозирование развития личности рабочего, служащих и специалистов среднего звена на основе усвоенных теоретических знаний                                                   |       | - проводит диагностику развития личности рабочего, служащих и специалистов среднего звена                          | Тема реферата №22 п.9.3     |
|                                                                                                                                                            | - способствовать развитию профессионально-значимых качеств личности рабочего, служащих и специалистов среднего звена на основе изученных методик организации коммуникативного и делового взаимодействия |       | - использует различные методики, обеспечивающие развитие личности рабочего, служащих и специалистов среднего звена | Тема реферата №21 п.9.3     |
| Повышенный уровень                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                         |       |                                                                                                                    |                             |
| <b>Владеть</b><br><br>- опытом определения наличия профессионально значимых качеств личности рабочего, служащих и                                          | - организует взаимодействие с обучающимися для реализации целей диагностики наличия профессионально                                                                                                     | Зачет | Тема реферата №19 п.9.3                                                                                            |                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------|
| специалистов среднего звена в процессе диагностики                                                                                                                                                                                                                                                            | значимых качеств личности рабочего, служащих и специалистов среднего звена                                                                                                                                                                                                                                  |       |                         |
| ПК-30                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Готовность к организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений                                                                                                                                                                              |       |                         |
| Базовый уровень:                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |                         |
| <b>Знать</b><br><br>- порядок оформления, организации проекта собственного профессионального развития                                                                                                                                                                                                         | - характеризует порядок оформления, организации проекта собственного профессионального развития                                                                                                                                                                                                             | Зачет | Тема реферата №11 п.9.3 |
| <b>Уметь</b><br><br>- полно и подробно характеризовать принципы организации, функции портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений                                                                                                                                                      | - характеризует полно и подробно принципы организации, функции портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений                                                                                                                                                                          |       | Тема реферата №13 п.9.3 |
| - находить необходимую информацию, содержащуюся в специальной литературе и инструктивных материалах для организации собрания различных материалов, документов, различных сертифицированных и несертифицированных свидетельств самостоятельных достижений, формировании личной профессиональной достаточности. | - находит необходимую информацию, содержащуюся в специальной литературе и инструктивных материалах для организации собрания различных материалов, документов, различных сертифицированных и несертифицированных свидетельств самостоятельных достижений, формировании личной профессиональной достаточности |       | Тема реферата №4 п.9.3  |
| Повышенный уровень:                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |                         |
| <b>Владеть</b><br><br>- способностью анализа собственной деятельности; обоснования путем аккумуляирования в портфеле свидетельств образовательных и профессиональных                                                                                                                                          | - имеет навыки представления результатов своей деятельности в виде портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений в различных формах (например, как аттестационное дело или                                                                                                            | Зачет | Тема реферата №9 п.9.3  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| достижений в области экономики и управления                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | публичный отчет о результатах проведенного исследования);                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
| <b>Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
| <p>Итоговая форма аттестации – зачет.</p> <p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- текущий контроль: осуществляется в виде самостоятельной работы на семинарских и практических занятиях;</li> <li>- промежуточный контроль: осуществляется в письменной форме, включает в себя выполнение теста и контрольной работы, подготовку проекта.</li> </ul> <p>При изучении дисциплины «Персональный менеджмент» студентами выполняется ряд работ, которые оцениваются в баллах (согласно балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- посещаемость занятий по курсу – 10 баллов;</li> <li>- работа на семинарских и практических занятиях – 30;</li> <li>- выполнение заданий по самостоятельной работе - 40;</li> <li>- участие в научно-исследовательской работе – 10.</li> </ul> <p>Студент, набравший менее 50 баллов, не допускается к зачету.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
| <b>Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
| «зачтено»<br>более или равно 60 баллам по БРС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Студент проявляет заявленные в дисциплине компетенции либо на базовом, либо на базовом и повышенном уровнях. Студент называет основные характеристики и профессионально-значимые качества личности рабочего, служащих и специалистов среднего звена, умеет диагностировать их наличие, самостоятельно составляет прогнозы развития личности рабочего, служащих и специалистов среднего звена, уверено применяет методики организации коммуникативного и делового взаимодействия. Студент без ошибок описывает порядок организации и оформления проекта собственного профессионального развития, находит необходимую информацию, содержащуюся в специальной литературе при формировании личной профессиональной достаточности, проводит самостоятельный анализ собственной деятельности; обоснования, мотивированной оценки, развернутой характеристики полученных в результате самостоятельной работы в различных сферах доказательств творческой активности.</p> |  |  |
| «не зачтено»<br>менее 60 баллов по БРС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>У студента не проявляются компетенции на базовом уровне. Студент не называет основные характеристики и профессионально-значимые качества личности рабочего, служащих и специалистов среднего звена, не умеет диагностировать их наличие, самостоятельно не составляет прогнозы развития личности рабочего, служащих и специалистов среднего звена, не применяет методики организации коммуникативного и делового взаимодействия. Студент с ошибками описывает порядок организации и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |

|  |                                                                                                                                                                                              |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | оформления проекта собственного профессионального развития, не находит необходимую информацию, содержащуюся в специальной литературе при формировании личной профессиональной достаточности. |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Резник С.Д., Персональный менеджмент, М, Инфра-М, 2004, 620с
2. Резник С.Д., Персональный менеджмент: тесты и конкретные ситуации, М., Инфра-М, 2003, 160с
3. Маслова Е.Л. Менеджмент [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Е.Л. Маслова. — Электрон.текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2016. — 333 с. — 978-5-394-02414-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60450.html>

### **б) дополнительная литература**

1. Баринов В.А., Харченко В.Л., Стратегический менеджмент, М, ИНФРА-М, 2012, 237с
2. Коротков Э.М./ред., Практический менеджмент, М, ИНФРА-М, 2012, 330с
3. Лапыгин Ю.Н., Стратегический менеджмент, М, ИНФРА-М, 2011, 236с
4. Резник С.Д. и др., Персональный менеджмент, М, ИНФРА-М, 2012, 599с
5. Адаптация выпускников к первичному рынку труда [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Алешин [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011. — 306 с. — 978-5-9275-0816-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46915.html>

### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

## **12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

81. ЭПС «Система Гарант-Максимум»

82. ЭПС «Консультант Плюс»

83. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.

84. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

### **13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В ходе изучения дисциплины используются традиционные (лекции, семинары и др.) и интерактивные методы обучения (кейс-метод, тренинговые упражнения, ролевые игры и др.).

В процессе проведения лекционных и практических занятий следует руководствоваться следующими принципами:

- от единичного к общему;
- от разрозненных факторов к поиску закономерностей;
- от изучения следствия к анализу причин;
- от «узкого» предметного мышления к «широкому» системному;
- от информации к знаниям и умению их использовать.

Разнообразить и сделать более содержательными практические занятия могут не только обсуждение вопросов, выносимых на занятие, но и использование таких активных методов обучения как деловые игры, практические задания и упражнения, освоение методик организации и проведения исследований, а также самостоятельная работа. Это поможет выявить прочность усвоенных знаний и умение использовать их в практических ситуациях.

Требования к промежуточной аттестации по дисциплине. Контроль качества усвоения знаний проводится путем оценки выполнения заданий на практических занятиях. Задания представляют собой совокупность задач, отражающих основные требования государственного образовательного стандарта и данной учебной дисциплины. Проверка качества усвоения знаний осуществляется не только в устной (опрос, беседа, доклад) и в письменной форме (самостоятельные работы, конспекты).

Обучение строится с применением активных методов (лекции с использованием проекционного оборудования, практические занятия, построенные на основе рассмотрения конкретных экономических ситуаций).

Программа предусматривает проведение семинарских занятий, направленных на освоение студентами практических навыков оценки и выбора стратегических альтернатив, оценки неопределенности, изучения влияния последствий реструктуризации.

**Контроль знаний** студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

- посещаемость занятий по курсу – 10 баллов;
- работа на семинарских и практических занятиях – 30;
- выполнение заданий по самостоятельной работе - 40;
- участие в научно-исследовательской работе – 10.

Итого баллов – 90.

Минимальный балл для допуска к зачету равен 50.

Предполагается реализация балльно-рейтинговой системы, к промежуточной аттестации допускаются студенты имеющие необходимый рейтинговый балл:

«зачтено» более или равно 60 баллам по БРС

«не зачтено» менее 60 баллов по БРС.

### *Примеры кейсов для решения*

#### **Ситуация 1**

В Ваш «дружный» коллектив приходит «новичок». Он считается прекрасным специалистом и его качества соответствуют большинству наилучших качеств менеджера. С течением времени это подтверждается, но выясняется, что при выполнении срочных заданий, требующих высокой организованности и пунктуальности, качество его работы снижается. Вы приглашаете его на беседу и говорите: ...

#### **Ситуация 2**

Приняв на работу менеджера, Вы надеялись на более эффективную работу, но в результате разочарованы, так как он не соответствует одному из важнейших качеств менеджера – самодисциплине. Он не обязателен, не собран, не умеет отказывать. Но тем не менее он отличный профессионал в своей деятельности. Как Вы разрешите данную ситуацию?

#### **Ситуация 3**

Вам предложено заполнить анкету, посвященную преимуществам самоменеджмента. Какие из этих преимуществ наиболее важные и какие в наибольшей степени оказывают влияние на формирование жизненной цели менеджера? Что Вы запишете в качестве определения в графу «Организованность»? Свой ответ аргументируйте.

#### **Ситуация 4**

Ваша фирма благополучно миновала все экономические кризисы и ее финансовое положение отличное. Но Вы заметили, что прежний энтузиазм и рвение подчиненных угасли, а впереди – международная выставка и Вам как никогда нужна сплоченная профессиональная команда. Какими способами Вы поднимете упавший дух команды?

#### **Ситуация 5**

Директор одной крупной фирмы делегировал подчиненному свои функции, которые заключались в следующем: подчиненный должен был пойти на важную встречу с заказчиком и заключить очень важный договор. Директор был уверен в компетентности этого работника и его способностях, но внезапно директор узнает о том, что подчиненный переусердствовал и все испортил. Директор вызывает его и говорит: ...

#### **Ситуация 6**

Существует важное дело, которое требует безотлагательного решения. Как Вы поступите в данной ситуации:

- а) найдете сотрудника, для которого это дело имеет наибольшее значение, и назначите его ответственным за исполнение;
- б) поручите выполнение менее загруженному сотруднику?

#### **Ситуация 7**

Вы находитесь в поиске работы. На очередном конкурсном отборе Вам предлагают заполнить анкету. В графы «Ф.И.О.», «Пол», «Профессия» Вы вписываете свои данные автоматически, а вот над графой «Цель» Ваша авторучка «замерла». Сформулируйте цель так, чтобы Вы прошли отбор и заинтересовали работодателя.



### **Ситуация 8**

Французский социолог Б. Гурней выделил четыре типа личностных целей человека, вступившего в управленческую организацию. Назовите эти типы и кратко охарактеризуйте каждый из них.

### **Ситуация 9**

Для получения более точной картины о рынке труда Вы обзваниваете ряд фирм Вашего города. Вы звоните на фирму, опубликовавшую объявление о потребности в кадрах или конкурсном отборе кандидатов. Вам необходимо получить нужные сведения о фирме, но секретарь не дает Вам полную информацию о фирме, а больше интересуется Вашими профессиональными и личными характеристиками. Вы говорите: ...

### **Ситуация 10**

Ваш друг охотно и подолгу может что-нибудь мастерить, читать журналы об устройстве машин и механизмов, другими словами, он интересуется техникой. Вы же охотно ходите в музеи, театры, очень легко знакомитесь с людьми, Вам не составляет труда убедить сверстников или младших поступать так, а не иначе. Решая вопрос о поступлении в вуз, Ваш друг уговаривает Вас поступать вместе с ним в технический университет, который находится в Вашем районе. Как Вы поступите?

### **Ситуация 11**

Только что открылась новая вакансия. Она кажется Вам очень заманчивой, хотя у Вас нет опыта в такого рода деятельности. Но так как Вы хорошо себя зарекомендовали, друзья убеждают Вас решиться на это. Вам кажется, что способности позволяют Вам занять эту должность, даже с недостаточным опытом. Как Вы поступите?

### **Ситуация 12**

Вам предлагают повышение. Новая должность выше оплачивается и весьма престижна. Но Вы не знаете, будет ли эта работа доставлять Вам удовлетворение, более того, предполагаете, что не будет. Как Вы поступите?

### **Ситуация 13**

Как известно, на выбор карьеры влияет ряд личных особенностей человека. Письменно сформулируйте 10 черт характера, которыми должен обладать преуспевающий менеджер.

### **Ситуация 14**

Наблюдая за работой своего подчиненного, Вы видите, что он не умеет планировать время, отводимое на выполнение поручений, в результате чего происходят срывы. Что следует предпринять в подобной ситуации?

### **Ситуация 15**

Вы стали свидетелем беседы двух своих коллег. Один из них утверждает, что планирование необходимо осуществлять, начиная с перспективных дел, т.е. на год. Его оппонент считает, что планирование удобно начинать с записей дел на неделю. Чью точку зрения Вы поддерживаете? Обоснуйте свою позицию.

### **Ситуация**

**16**

Один из Ваших подчиненных отстаивает свое мнение, согласно которому все поручения, которые он получает от Вас, невозможно выполнить за отведенное время, и, следовательно, необходимо либо уменьшить количество поручений, либо увеличить время на их выполнение. Что можно ответить подчиненному?

### **Ситуация 17**

Используя имеющиеся знания и навыки, разработайте форму планирования дел на неделю, месяц и год.

### **Ситуация 18**

К завтрашнему дню Вам необходимо предоставить перспективный и среднесрочный планы работы Вашей организации Вашему руководителю. Но Ваш компьютер «завис», и Вы не справляетесь с заданием. Ваши действия.

### **Ситуация 19**

Работники отдела сбыта и отдела рекламы не могут прийти к единому мнению по вопросу, требующему совместных усилий. Они приходят к руководителю и описывают ему сложившуюся ситуацию. Начинается длиннейшая дискуссия с убедительными аргументами с обеих сторон. Скоро все участники беседы понимают, что конечной ее целью является не выработка оптимального решения, а отстаивание собственной точки зрения. Как в данной ситуации поступить руководителю, чтобы принять правильное решение?

### **Ситуация 20**

Вы, будучи начальником отдела сбыта, самостоятельно, без ведома Вашего руководителя и без совещания с Вашими коллегами, дали распоряжение об отгрузке Вашей продукции совершенно новому потребителю, так как Вам была предложена выгодная цена за продукцию. Но Ваш новый партнер оказался «фирмой-невидимкой», и Вы не получили оплаты за продукцию. Ваш руководитель в гневе, так как компания понесла огромный ущерб. В чем Ваша ошибка и как Вы постройте свое объяснение с руководителем?

### **Ситуация 21**

Вам, как руководителю, предлагают решение важной проблемы в более короткий срок, да еще в результате и получение прибыли, но сама реализация данного решения весьма рискованна. Как Вы поступите?

### **Ситуация 22**

Вы – руководитель предприятия. Вам необходимо уехать в длительную командировку. Вместо Вас остаются два заместителя. Первый хорошо работает в команде, но уклоняется от достижения цели, другой всегда добивается поставленной цели, но имеет трудности с делегированием полномочий. Между ними существует конфликт. Кого из них следует назначить старшим?

### **Ситуация 22**

Вы поручаете важное задание компетентному, по Вашему мнению, сотруднику. Но вдруг Вы узнаете о человеке, который более компетентен в этом вопросе и может выполнить данное задание намного лучше. Как Вы поступите в этой ситуации?

### **Ситуация 23**

Вы неожиданно узнаете, что сотрудник, которому Вы поручили разработку важного проекта, по этому же вопросу параллельно работает в другой фирме. Какое решение Вы примете в данной ситуации?

### **Ситуация 24**

На беседу к Вам пришел подчиненный, которому Вы поручили контролировать исполнение важного решения. Он утверждает, что не успевает одновременно со своей текущей работой следить за деятельностью других людей, и требует, чтобы за эту дополнительную работу ему выплатили

премию. Вы твердо знаете, что основная деятельность данного сотрудника занимает у него менее половины всего рабочего времени. Вы:

а) соглашаетесь с его доводами и выплачиваете премию;

б) даете ему в помощники еще несколько человек и делите премию между ними;

в) отказываете ему в его требовании, приводя в качестве аргумента то, что премии он не заслужил;

г) поручаете его работу другому сотруднику.

Выберите наиболее подходящее из приведенных решений или предложите свое.

### **Ситуация 25**

Вы возложили на своего подчиненного, бригадира ремонтной организации, ответственность за обучение молодых работников. Для этого Вы предоставили ему определенные права. Некоторое время спустя, проходя мимо, Вы невольно становитесь свидетелем того, как он занимается с новичком, и обнаруживаете, что делает он это совершенно неправильно. Как Вы поступите?

### ***Примерная тематика конспектов и докладов***

1. Персональный менеджмент – наука и искусство.
2. Общая модель качеств современного менеджера.
3. Моделирование системы персонального менеджмента.
4. Анализ психических процессов в управленческой деятельности (А.В. Карпов): перцептивные, мнемические, мыслительные, регулятивные и коммуникативные процессы.
5. Формулирование жизненных целей и личная организованность рабочего, специалиста, служащего.
6. Самодисциплина и знание техники личной работы.
7. Способность делать себя здоровым и эмоционально-волевой потенциал менеджера.
8. Самоконтроль своей жизнедеятельности
9. Ключевые компетенции эффективного менеджера и программы по саморазвитию.
10. Технология постановки жизненных целей.
11. Самомаркетинг и личные особенности менеджера.
12. Технология трудоустройства.
13. Технология создания портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений.
14. Значение фактора времени и типичные ошибки планирования.
15. Принципы эффективного использования времени.
16. Правила личной организованности и самодисциплины.
17. Методы учёта и анализа использования времени.
18. Истоки эффективного управления временем.
19. Особенности применения диагностик наличия профессионально значимых качеств личности рабочего, служащих и специалистов среднего звена.
20. Матрица управления временем.

21. Современные методики, обеспечивающие развитие личности рабочего, служащих и специалистов среднего звена
22. Современные диагностики развития личности рабочего, служащих и специалистов среднего звена
23. Классификация затрат рабочего времени.
24. Система планирования личного труда специалиста, служащего.
25. План и распорядок рабочего дня.

### **Примерная тематика эссе**

1. Общая модель качеств современного менеджера.
2. Моделирование системы персонального менеджмента.
3. Знания и умения менеджера в сфере персонального менеджмента.
4. Определение жизненных целей.
5. Планирование карьеры.
6. Поиск и получение работы.
7. Технология успеха на новой работе.
8. Время руководителя и принципы его эффективного использования.
9. Планирование личной работы руководителя.
10. Делегирование полномочий.
11. Организация и планировка рабочих мест.
12. Техническое оснащение рабочих мест и совершенствование условий труда.
13. Значение и роль информации в работе менеджера.
14. Организация работы с документами.
15. Работа над текстом.
16. Тренировка памяти.
17. Записная книжка руководителя.
18. Умение слушать собеседника.
19. Разговор по телефону.
20. Служебная командировка.
21. Искусство убеждения.
22. Публичное выступление.
23. Деловое общение.
24. Подготовка и проведение деловых совещаний.
25. Секретарь руководителя.
26. Самоорганизация здоровья руководителя.
27. Резервы работоспособности руководителя.
28. Гигиена умственного труда  
и психологическая подготовка к управленческой деятельности.
29. Внешняя привлекательность.
30. Соблюдение правил делового этикета.
31. Организация презентаций.
32. Система PR.
33. Контроль процессов и результатов, самоконтроль.
34. Методы оценки организации управленческого труда.

### **Тестирование по дисциплине**

#### **Тест №1**

1. НОТ – это:

- а) новая организация труда
  - б) научная организация труда
  - в) научная оптимизация труда
2. Характеристика эффективной работы –
- а) индивидуальность
  - б) скорость
  - в) продуктивность
3. Подшивки формируются по следующим признакам:
- а) объем
  - б) авторы
  - в) стиль изложения
4. Виды выступлений:
- а) плановое
  - б) внеплановое
  - в) побудительное
5. Универсальный принцип управления — единоначалие — предложен учеными научной школы:
- а) человеческих отношений (М. Фоллет, Э.Мейо);
  - б) административного управления (А. Файоль);
  - в) научного управления (Ф.Тейлор).
6. Основная задача НОТ:
- а) политическая
  - б) экономическая
  - в) демографическая
7. «Дерево целей» - это:
- а) графическая модель
  - б) математическая модель
  - в) физическая модель
8. Методы сокращения документооборота –
- а) складирование
  - б) архивация
  - в) уничтожение
9. План выступления – расположить правильно этапы:
- анализ, цель, выводы, тема, тезисы.

10. Принципы НОТ:

- а) адаптивность, сложность
- б) простота, своевременность
- в) экономичность, оптимальность

11. Пути улучшения работы руководителя –

- а) индивидуальное планирование
- б) стратегическое планирование
- в) тактическое планирование

12. Документ – это

- а) приказ
- б) распоряжение
- в) носитель информации

13. Причины, вызывающие скованность при выступлениях:

- а) завышенная самооценка
- б) заниженная самооценка
- в) импровизированная речь

14. Память – это:

- а) сосредоточенность и направленность на определенном объекте
- б) восприятие и воспроизведение информации
- в) длительное внимание на одном объекте

15. План НОТ является составной частью раздела:

- а) финансовое развитие
- б) организация производства
- в) маркетинговая деятельность

16. К преимуществам штабной структуры управления относится:

- а) повышение персональной ответственности за результаты работы;
- б) централизация управления в организации;
- в) высокая степень специализации деятельности.

## Тест №2

1. Более конструктивной моделью поведения в конфликтной ситуации считается:

- сотрудничество в разрешении конфликта

2. Более распространенной формой делового общения является(-ются):

- индивидуальная беседа

3. Вид корпоративной культуры, предполагающей, что все решения принимаются наверху, и вам надо их неукоснительно выполнять, называется:

- автократия

4. Вид корпоративной культуры, предполагающей, что каждому сотруднику предназначена совершенно определенная роль и организация стабильна и не подвержена резким переменам, называется:

- бюрократия

5. Вид корпоративной культуры, предполагающей, что организация имеет малую степень формальной структуры, называется:

- демократия

6. Вид корпоративной культуры, предполагающей, что работа ориентирована на выполнение конкретной задачи, называется:

- технократия

7. Вид социальной активности, связанный с выдвижением новых идей или форм деятельности — это:

- инициативность

8. Вид социальных отношений, характеризующийся способностью влиять на характер и направление деятельности и поведения людей, социальных групп — это:

- власть

9. Владение знаниями, позволяющими судить о чем-либо, высказывать веское, авторитетное мнение — это:

- компетентность

10. Влияние, признание высоких качеств, уважение в коллективе и обществе — это:

- авторитет руководителя

11. Возможность человека выполнять целесообразную деятельность на заданном уровне эффективности в течение определенного времени — это:

- работоспособность

12. Второй этап жизни руководителя — это:

- приобретение определенной компетентности

13. Второй этап жизни руководителя происходит в следующих возрастных рамках

- около 30 лет

14. Главными элементами конфликта являются:

- конфликтная ситуация и инцидент

15. Деловые совещания по назначению классифицируются на:

- итоговые и оперативные

16. Индивидуальная деловая беседа по способу подготовки делится на:

- специально подготовленную и неподготовленную

17. Источником конфликта, возникшего в результате того, что отдел сбыта стремится расширить долю рынка за счет политики низких цен, в то время как финансовая служба предприятия предпочитает получить наибольший доход в краткосрочном периоде, является(-ются):

- несовместимость целей

18. Источником конфликта, возникшего в результате того, что руководство организации, оптимистично оценивая сложившуюся конъюнктуру рынка, требует увеличить объемы выпуска определенной продукции, в то время как менеджер по продажам считает, что производство данной продукции необходимо ограничить, является(-ются):

- различное восприятие действительности

19. Источником конфликта, возникшего в результате того, что торговый персонал считает, что технологи предприятия не соблюдают рецептуру и подменяют ингредиенты, нанося тем самым ущерб имиджу предприятия, является(-ются):

- различия в представлениях и ценностях

20. Источником конфликта, возникшего из-за недовольства торгового персонала уровнем послепродажного сервиса и качеством рекламы, обеспечиваемых их коллегами, является(-ются):

- взаимозависимость задач

21. Источником конфликта, возникшего из-за недостаточно четкого распределения должностных обязанностей и закрепления за подразделениями функций, является(-ются):

- неудовлетворительные коммуникации

22. Кандидат, претендующий на получение конкретной должности — это:

- соискатель

23. Качества менеджера, которые подразумевают отсутствие страха при решении поставленных задач, новизну и оригинальность, новаторство в постановке проблем и предложенных путях их решения, — это его ...

- решительность

24. Качества менеджера, которые подразумевают проявление достаточно сильного и глубокого интереса к своему делу, без которого невозможен творческий подход к решаемым проблемам, — это его ...

- трудолюбие

25. Качества менеджера, которые подразумевают способность твердо идти к поставленной цели, постоянно думать о перспективах трудового коллектива, — это его ...

- целеустремленность

26. Качества, которые выражают сознательную саморегуляцию менеджера своей деятельности и поведения, обеспечивающую преодоление трудностей при достижении цели, — это его ...

- волевые качества

27. Комплекс мероприятий по оснащению рабочего места средствами и предметами труда и их функциональному размещению — это:

- организация рабочего места



28. Краткое описание личных данных, целей, результатов трудовой деятельности, заслуг, наград в хронологической последовательности — это:

- резюме

29. Материальный объект с информацией, закреплённой созданным человеком способом для ее передачи во времени и пространстве — это:

- документ

30. Наличие незанятого рабочего места или должности, на которую может быть принят новый работник — это:

- вакансия

### Тест №3

1. По отношению к управлению планирование рассматривают как:

- а) его функцию;
- б) метод.

2. Определяющей характеристикой менеджера является:

- а) организация и управление в условиях рыночной экономики;
- б) стремление к получению прибыли;
- в) наличие подчиненных в организационной структуре.

3. Менеджмент как наука сформировался:

- а) в средние века;
- б) в конце XIX — начале XX в.;
- в) после Второй мировой войны.

4. Функцией менеджмента является:

- а) формулирование целей;
- б) аттестация персонала;
- в) организация работы;
- г) оценка результатов деятельности.

5. Главное качество, которым должен обладать японский менеджер, это:

- а) профессионализм;
- б) координация действий подчиненных.

6. Верным является следующее умозаключение:

- а) каждый менеджер — руководитель;
- б) каждый руководитель — менеджер.

7. Определяющим фактором среды прямого воздействия промышленного предприятия является:

- а) научно-технический прогресс;
- б) состояние развития экономики;
- в) потребители продукции.

8. В учебных заведениях США стремятся готовить менеджеров-универсалов:

- а) да;
- б) нет

9. Перегрузка менеджеров высшего звена управления характерна для организационной структуры:

- а) линейного типа;
- б) матричного типа.

10. Для традиционного принципа хозяйствования как составной части процесса управления характерны индивидуализм, имущественное право, самостоятельность решений:

- а) да;
- б) нет.

11. Современный («экологический») научный подход к работе менеджера по контролю деятельности подчиненных предполагает:

- а) утверждение планов по отдельным видам продукции;
- б) координацию работы по производству группы продукции;
- в) сочетание этих вариантов.

12. Мотивация труда — это:

- а) планирование деятельности на перспективу;
- б) организация работы коллектива;
- в) формирование необходимых стимулов;
- г) подведение итогов.

13. Создание менеджером его подчиненным необходимых условий для профессионального роста, предоставление ответственной работы позволяет удовлетворить их:

- а) первичные потребности; б) вторичные потребности; в) одновременно те и другие.

14. Делегированием в менеджменте является не только передача полномочий, но и ответственности подчиненным:

- а) да;
- б) нет.

15. Процесс принятия решений начинается:

- а) с определения альтернатив;
- б) анализа факторов внешней среды;
- в) диагностики проблемы;

г) сбора информации о состоянии внутренней среды организации.

16. Оптимальный прием снижения отрицательного воздействия стресса в работе предполагает:

- а) делегирование полномочий;
- б) тщательное планирование загрузки;
- в) организацию работы сверх установленного лимита времени.

17. Основная цель заключительного контроля в менеджменте заключается:

- а) в учете материальных, трудовых и финансовых ресурсов;
- б) предотвращении ошибок в будущем;
- в) проверке нормативной документации; г) оперативной корректировке плановых показателей.

18. Конфликтная ситуация — это:

- а) синоним слова «конфликт»;
- б) основной элемент конфликта;
- в) следствие конфликта.

### Вопросы к зачету

- 1. Понятие «Персональный менеджмент», цели, задачи курса.
- 2. Сущность и задачи НАУЧНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДА.
- 3. Принципы и направления НАУЧНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДА.
- 4. Рационализация и оргпроектирование в системе НАУЧНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДА.
- 5. Разделы плана НАУЧНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДА.
- 6. Пути улучшения работы руководителя.
- 7. Планирование деятельности по уровням управления.
- 8. Характеристики эффективности работы.
- 9. Факторы, снижающие эффективность работы.
- 10. Индивидуальный план работы руководителя.
- 11. Понятие и классификация документов.
- 12. Этапы процесса работы с документами.
- 13. Рационализация системы делопроизводства.
- 14. Средства накопления и контроля информации.
- 15. Подготовка к выступлениям и организации их проведения.
- 16. Виды и подготовка выступлений.
- 17. Приемы, способствующие привлечению и удержанию внимания.
- 18. План выступления.
- 19. Технические приемы оратора.
- 20. Организация деловых совещаний.
- 21. Подготовка совещания.
- 22. Приемы ведения деловой беседы.
- 23. Методы, улучшающие процесс ведения деловых бесед.
- 24. Особенности ведения телефонных деловых бесед.
- 25. Требование к организации рабочего места.
- 26. Планировка рабочих мест на разных уровнях управления.
- 27. Информационное обеспечение в управлении.
- 28. Организация потоков информации.

29. Графические средства в информации.
30. Определение потребности в информации.
31. Средства оргтехники для переработки информации.
32. Информационное обеспечение за рубежом.
33. Роль непрерывного образования в руководстве.

### **Критерии оценки работы участника эссе:**

*Высокий:* 1) соответствие теме и виду эссе; 2) наличие в тексте эссе терминологии изучаемой дисциплины; 3) наличие во введении четко сформулированного тезиса, соответствующего теме эссе; 4) деление текста на введение, основную часть и заключение; 5) наличие заключения, которое содержит логично вытекающие из содержания выводы; 6) самостоятельность выполнения работы; 7) проявление творческого подхода к раскрываемой теме.

*Средний:* 1) частичное соответствие теме и виду эссе; 2) недостаточное наличие в тексте эссе терминологии изучаемой дисциплины; 3) наличие во введении четко сформулированного тезиса, соответствующего теме эссе; 4) деление текста на введение, основную часть и заключение; 5) заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы, но неудачно сформулированные; 6) недостаточная самостоятельность при написании эссе; 7) недостаточно реализован творческий подход к раскрываемой теме.

*Низкий:* 1) несоответствие теме и виду эссе; 2) отсутствие в тексте эссе терминологии изучаемой дисциплины; 3) во введении тезис сформулирован нечетко / не вполне соответствует теме эссе; 4) выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично и последовательно; 5) выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; 6) несамостоятельность при выполнении работы; 7) отсутствие творческого подхода к раскрываемой теме.

### **Критерии оценки реферата:**

*Высокий:* работа полностью соответствует теме, которая раскрыта глубоко и полно, опирается на несколько реферируемых источников, содержит точное изложение информации, демонстрирует высокий уровень эрудированности автора по данной теме, умение осуществлять рефлексивный анализ, логичность и грамотность подачи материала, соблюдена структура и стилистика изложения материала, оформление работы соответствует стандартным требованиям. В устной форме студент демонстрирует глубокое знание проблемы, развернуто отвечает на поставленные преподавателем вопросы, обосновывает свою точку зрения примерами, может предложить свой вариант развития событий (или корректировки и совершенствования действий, представленных в материале); устанавливает причинно-следственные связи между анализируемыми вопросами и объясняет происходящее с точки зрения соответствующих теоретических положений; свободно оперирует научными терминами, а также базовыми понятиями и положениями и, в случае необходимости, может пояснить их суть; высказывает оценочные суждения в отношении излагаемого материала, используя для оценивания самостоятельно определенные критерии.

*Средний:* работа полностью соответствует теме, которая раскрыта достаточно глубоко, опирается на несколько реферируемых источников, содержит относительно точное изложение информации, демонстрирует средний уровень эрудированности автора по данной теме, умение осуществлять рефлексивный анализ, логичность подачи материала, соблюдена структура и стилистика изложения материала, оформление работы соответствует стандартным требованиям. В устной форме студент демонстрирует знание проблемы, отвечает на поставленные преподавателем вопросы, обосновывает свою точку зрения примерами, может предложить свой вариант развития событий (или корректировки и совершенствования действий, представленных в материале); устанавливает причинно-следственные связи между анализируемыми вопросами и объясняет происходящее с точки зрения соответствующих теоретических положений; оперирует научными терминами, а также базовыми понятиями и положениями.

*Низкий:* работа соответствует теме, которая раскрыта неполно, опирается на несколько (или один) реферируемых источников, содержит неточное изложение информации, демонстрирует низкий уровень эрудированности автора по данной теме, недостаточное умение осуществлять рефлексивный анализ, отсутствует логичность и грамотность подачи материала, не всегда соблюдена структура и стилистика изложения материала, оформление работы соответствует стандартным требованиям. В устной форме студент демонстрирует неглубокое знание проблемы, не всегда правильно отвечает на поставленные преподавателем вопросы, не обосновывает свою точку зрения примерами, употребляет при анализе необходимые термины, но не может пояснить их суть.

### **Критерии оценки теста**

Критерием оценки являются правильные ответы на поставленные письменные вопросы, относящиеся к основным понятиям соответствующих разделов дисциплины. За каждый правильный ответ студент получает 1 балл.

90-100% правильных ответов – 5

60-90% правильных ответов - 4

30-60% правильных ответов - 3

0-30% правильных ответов - 2

## **14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **15. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Занятия проходят в учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа с оснащённостью: специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования (мультимедийный переносной проектор, ноутбук, экран).

Занятия проходят в учебной аудитории для практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с оснащённостью: специализированная мебель, мультимедийный переносной проектор, ноутбук, экран.

## **16. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

### **16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет \_\_2\_\_ зачетные единицы

| Вид учебной работы                                | Всего часов | 2 курс        |
|---------------------------------------------------|-------------|---------------|
|                                                   |             | Зимняя сессия |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b> | <b>10</b>   | <b>10</b>     |
| Лекции                                            | 4           | 4             |
| Практические занятия (ПЗ)                         | 6           | 6             |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>             | <b>62</b>   | <b>62</b>     |

|                                               |              |              |
|-----------------------------------------------|--------------|--------------|
| Составление глоссария по теме                 | 15           | 15           |
| Эссе                                          | 16           | 16           |
| Доклад                                        | 23           | 23           |
| Деловая игра                                  | 8            | 8            |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | <b>Зачет</b> | <b>Зачет</b> |
| <b>Общая трудоемкость</b>                     |              |              |
| <b>часов</b>                                  | <b>72</b>    | <b>72</b>    |
| <b>зачетных единиц</b>                        | <b>2</b>     | <b>2</b>     |

## 16.2. Содержание дисциплины

| № п/п    | Наименование раздела дисциплины                                                                                   | Содержание раздела (в дидактических единицах)                                                          |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b> | <b>Сущность, содержание и история персонального менеджмента и методика преподавания персонального менеджмента</b> | 1.1 Общая модель качеств современного менеджера                                                        |
|          |                                                                                                                   | 1.2 Принципы поиска резервов в управлении                                                              |
| <b>2</b> | <b>Управление личной карьерой</b>                                                                                 | 2.1 Самомаркетинг                                                                                      |
|          |                                                                                                                   | 2.2 Поиск и освоение новой работы                                                                      |
| <b>3</b> | <b>Управление собственным временем</b>                                                                            | 3.1 Принципы эффективного использования времени                                                        |
|          |                                                                                                                   | 3.2 Система планирования личного труда руководителя                                                    |
| <b>4</b> | <b>Рабочее место и информационное обеспечение работы менеджера</b>                                                | 4.1 Организация рабочих мест                                                                           |
|          |                                                                                                                   | 4.2 Организация работы с документами.                                                                  |
| <b>5</b> | <b>Коммуникации в работе менеджера</b>                                                                            | 5.1 Способы управления собеседником.                                                                   |
|          |                                                                                                                   | 5.2 Подготовка и проведение деловой беседы.                                                            |
| <b>6</b> | <b>Работоспособность и личный самоконтроль в деятельности менеджера</b>                                           | 6.1 Подготовка и проведение деловой беседы.                                                            |
|          |                                                                                                                   | 6.2 Показатели экономической эффективности совершенствования научной организации управленческого труда |

### 16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

| № п/п    | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем             | Лекции   | Практ. занятия | Лабор. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
|----------|-------------------------------------------------------------------|----------|----------------|----------------|----------------------|-------------|
| <b>1</b> | <b>Сущность, содержание и история персонального менеджмента и</b> | <b>1</b> | <b>1</b>       |                | <b>12</b>            | <b>14</b>   |

|            |                                                                                                    |          |          |  |           |           |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|--|-----------|-----------|
|            | <b>методика преподавания<br/>персонального менеджмента</b>                                         |          |          |  |           |           |
| <b>1.1</b> | Общая модель качеств современного менеджера                                                        | 0.5      | 0,5      |  | 6         | 7         |
| <b>1.2</b> | Принципы поиска резервов в управлении                                                              | 0.5      | 0,5      |  | 6         | 7         |
| <b>2</b>   | <b>Управление личной карьерой</b>                                                                  | <b>1</b> | <b>1</b> |  | <b>10</b> | <b>12</b> |
| <b>2.1</b> | Самомаркетинг                                                                                      | 0.5      | 0,5      |  | 5         | 6         |
| <b>2.2</b> | Поиск и освоение новой работы                                                                      | 0.5      | 0,5      |  | 5         | 6         |
| <b>3</b>   | <b>Управление собственным временем</b>                                                             | <b>1</b> | <b>1</b> |  | <b>10</b> | <b>12</b> |
| <b>3.1</b> | Принципы эффективного использования времени                                                        | 0.5      | 0,5      |  | 5         | 6         |
| <b>3.2</b> | Система планирования личного труда руководителя                                                    | 0.5      | 0,5      |  | 5         | 6         |
| <b>4</b>   | <b>Рабочее место и информационное обеспечение работы менеджера</b>                                 | <b>1</b> | <b>1</b> |  | <b>10</b> | <b>12</b> |
| <b>4.1</b> | Организация рабочих мест                                                                           | 0.5      | 0,5      |  | 5         | 6         |
| <b>4.2</b> | Организация работы с документами.                                                                  | 0.5      | 0,5      |  | 5         | 6         |
| <b>5</b>   | <b>Коммуникации в работе менеджера</b>                                                             | <b>-</b> | <b>1</b> |  | <b>10</b> | <b>11</b> |
| <b>5.1</b> | Способы управления собеседником.                                                                   | -        | 0,5      |  | 5         | 5,5       |
| <b>5.2</b> | Подготовка и проведение деловой беседы.                                                            | -        | 0,5      |  | 5         | 5,5       |
| <b>6</b>   | <b>Работоспособность и личный самоконтроль в деятельности менеджера</b>                            | <b>-</b> | <b>1</b> |  | <b>10</b> | <b>11</b> |
| <b>6.1</b> | Подготовка и проведение деловой беседы.                                                            | -        | 0,5      |  | 5         | 5,5       |
| <b>6.2</b> | Показатели экономической эффективности совершенствования научной организации управленческого труда | -        | 0,5      |  | 5         | 5,5       |
|            | <b>ИТОГО</b>                                                                                       | <b>4</b> | <b>6</b> |  | <b>62</b> | <b>72</b> |

### 16.2.3. Лекции

| № п/п    | № раздела дисциплины | Тематика лекций                                                                                                   | Трудоемкость (час.) |
|----------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <b>1</b> | <b>1</b>             | <b>Сущность, содержание и история персонального менеджмента и методика преподавания персонального менеджмента</b> | <b>1</b>            |

|     |   |                                                                                                    |     |
|-----|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1.1 | 1 | Общая модель качеств современного менеджера                                                        | 0.5 |
| 1.2 | 1 | Принципы поиска резервов в управлении                                                              | 0.5 |
| 2   | 2 | <b>Управление личной карьерой</b>                                                                  | 1   |
| 2.1 | 2 | Самомаркетинг                                                                                      | 0.5 |
| 2.2 | 2 | Поиск и освоение новой работы                                                                      | 0.5 |
| 3   | 3 | <b>Управление собственным временем</b>                                                             | 1   |
| 3.1 | 3 | Принципы эффективного использования времени                                                        | 0.5 |
| 3.2 | 3 | Система планирования личного труда руководителя                                                    | 0.5 |
| 4   | 4 | <b>Рабочее место и информационное обеспечение работы менеджера</b>                                 | 1   |
| 4.1 | 4 | Организация рабочих мест                                                                           | 0.5 |
| 4.2 | 4 | Организация работы с документами.                                                                  | 0.5 |
| 5   | 5 | <b>Коммуникации в работе менеджера</b>                                                             | -   |
| 5.1 | 5 | Способы управления собеседником.                                                                   | -   |
| 5.2 | 5 | Подготовка и проведение деловой беседы.                                                            | -   |
| 6   | 6 | <b>Работоспособность и личный самоконтроль в деятельности менеджера</b>                            | -   |
| 6.1 | 6 | Подготовка и проведение деловой беседы.                                                            | -   |
| 6.2 | 6 | Показатели экономической эффективности совершенствования научной организации управленческого труда | -   |
|     |   | ИТОГО                                                                                              | 4   |

#### 16.2.4. Лабораторный практикум не предусмотрен

#### 16.2.5. Практические занятия (семинары)

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика практических занятий (семинаров)                                                                         | Трудоемкость (час.) |
|-------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1     | 1                    | <b>Сущность, содержание и история персонального менеджмента и методика преподавания персонального менеджмента</b> | 1                   |
| 1.1   | 1                    | Общая модель качеств современного менеджера                                                                       | 0,5                 |
| 1.2   | 1                    | Принципы поиска резервов в управлении                                                                             | 0,5                 |
| 2     | 2                    | <b>Управление личной карьерой</b>                                                                                 | 1                   |



|     |   |                                                                                                    |          |
|-----|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 2.1 | 2 | Самомаркетинг                                                                                      | 0,5      |
| 2.2 | 2 | Поиск и освоение новой работы                                                                      | 0,5      |
| 3   | 3 | <b>Управление собственным временем</b>                                                             | <b>1</b> |
| 3.1 | 3 | Принципы эффективного использования времени                                                        | 0,5      |
| 3.2 | 3 | Система планирования личного труда руководителя                                                    | 0,5      |
| 4   | 4 | <b>Рабочее место и информационное обеспечение работы менеджера</b>                                 | <b>1</b> |
| 4.1 | 4 | Организация рабочих мест                                                                           | 0,5      |
| 4.2 | 4 | Организация работы с документами.                                                                  | 0,5      |
| 5   | 5 | <b>Коммуникации в работе менеджера</b>                                                             | <b>1</b> |
| 5.1 | 5 | Способы управления собеседником.                                                                   | 0,5      |
| 5.2 | 5 | Подготовка и проведение деловой беседы.                                                            | 0,5      |
| 6   | 6 | <b>Работоспособность и личный самоконтроль в деятельности менеджера</b>                            | <b>1</b> |
| 6.1 | 6 | Подготовка и проведение деловой беседы.                                                            | 0,5      |
| 6.2 | 6 | Показатели экономической эффективности совершенствования научной организации управленческого труда | 0,5      |
|     |   | <b>ИТОГО</b>                                                                                       | <b>6</b> |

**16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

| № п/п    | Темы дисциплины                                                                                                   | Содержание самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (час.) |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------|
| <b>1</b> | <b>Сущность, содержание и история персонального менеджмента и методика преподавания персонального менеджмента</b> |                                             | <b>12</b>           |
| 1.1      | Общая модель качеств современного менеджера                                                                       | Эссе                                        | 6                   |
| 1.2      | Принципы поиска резервов в управлении                                                                             | Доклад<br>Деловая игра                      | 3<br>3              |
| <b>2</b> | <b>Управление личной карьерой</b>                                                                                 |                                             | <b>10</b>           |

|     |                                                                                                    |                               |           |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------|
| 2.1 | Самомаркетинг                                                                                      | Составление глоссария по теме | 5         |
| 2.2 | Поиск и освоение новой работы                                                                      | Составление глоссария по теме | 5         |
| 3   | <b>Управление собственным временем</b>                                                             |                               | <b>10</b> |
| 3.1 | Принципы эффективного использования времени                                                        | Эссе                          | 5         |
| 3.2 | Система планирования личного труда руководителя                                                    | Составление глоссария по теме | 5         |
| 4   | <b>Рабочее место и информационное обеспечение работы менеджера</b>                                 |                               | <b>10</b> |
| 4.1 | Организация рабочих мест                                                                           | Эссе                          | 5         |
| 4.2 | Организация работы с документами.                                                                  | Деловая игра                  | 5         |
| 5   | <b>Коммуникации в работе менеджера</b>                                                             |                               | <b>10</b> |
| 5.1 | Способы управления собеседником.                                                                   | Доклад                        | 5         |
| 5.2 | Подготовка и проведение деловой беседы.                                                            | Доклад                        | 5         |
| 6   | <b>Работоспособность и личный самоконтроль в деятельности менеджера</b>                            |                               | <b>10</b> |
| 6.1 | Подготовка и проведение деловой беседы.                                                            | Доклад                        | 5         |
| 6.2 | Показатели экономической эффективности совершенствования научной организации управленческого труда | Доклад                        | 5         |
|     | ИТОГО                                                                                              |                               | 62        |

Министерство образования и науки Российской Федерации  
 ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
 университет им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
 Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**Б1.В.ДВ.09.02 Экономика природопользования**

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**  
**(профиль Экономика и управление)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**

доцент кафедры экономики и управления  
к.э.н.

Титова Л.А.

**Утверждена на заседании кафедры**

экономики и управления

«12» апреля 2018 г.

Протокол № 8

Заведующая кафедрой  
экономики и управления

Будахина Н.Л.

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Экономика природопользования»** - изучение проблематики и методологии поиска и полного использования природных ресурсов как основы для развития профессиональных и специальных компетенций, раскрывающих содержание профессионально-предметной деятельности будущего рабочего (специалиста).

Основными **задачами** курса являются:

*Понимание:*

- студент должен знать, что такое экосистема, биогеоценоз, биосфера, экологическое равновесие, экологический каркас региона
- знать основы природопользования в экономическом и экологическом аспектах
- знать принципы природоохраны с экономической, экологической и социокультурной сторон.

*Развитие умений:*

- уметь обобщать и анализировать экономическую и экологическую информацию.
- уметь оценить экологический ущерб от основных видов хозяйственной деятельности

*Овладение*

- владение технологией научного исследования.
- способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных экономического развития и мониторинга окружающей среды
- способностью анализировать хоз. проекты, проекты промышленного и гражданского строительства и в развитии транспорта

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть (дисциплины по выбору) ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОПК-6 «Способность к когнитивной деятельности». Студент должен:

Знать:

- место, роль и значение памяти, внимания, чувств, представления информации, логического мышления, воображения, способности к принятию решений в жизни человека
- основные способы обработки информации в сфере профессиональной деятельности
- основные методы анализа информации, логику и основные этапы организации научного исследования

Уметь:

- проводить научные исследования в области экономики и педагогической деятельности и формулировать мотивированные выводы.
- анализировать результаты производительной деятельности в различных сферах.
- формулировать выводы на основе комплексного анализа проведенного исследования, обосновывать предложения по использованию выявленных резервов с целью повышения имеющегося потенциала.

Владеть:

- навыками профессионального мышления в области экономики, управления, профессионального обучения.

- навыками анализа основных показателей в области экономики, управления, профессионального обучения.

- навыками оценки эффективности производительной деятельности в области экономики, управления, профессионального обучения и обоснования поступательного развития на основе выявленных резервов.

Дисциплина «**Экономика природопользования**» является предшествующей для таких дисциплин как Предпринимательская деятельность, Маркетинг, Экономика отрасли.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-8, ПК-30

| <b>Общекультурные компетенции: не формируются</b>       |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                    |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Общепрофессиональные компетенции: не формируются</b> |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                    |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Профессиональные компетенции: ПК-8, ПК-30</b>        |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                    |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>                                      |                                                                                                                            | <b>Перечень компонентов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Средства формирования</b>                                                                                                       | <b>Средства оценивания</b> | <b>Уровни освоения компетенций</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Шифр компетенции</b>                                 | <b>Формулировка</b>                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                    |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>ПК-8</b>                                             | Готовность к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессионально-значимые качества личности рабочего, служащего и специалиста среднего звена</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять наличие профессионально значимых качеств личности рабочего, служащих и специалистов среднего звена в процессе диагностики</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом определения наличия профессионально значимых качеств личности рабочего, служащих и специалистов среднего звена в процессе диагностики</li> </ul> | <p>Эссе</p> <p>Доклад</p> <p>Проект</p> <p>Научная литература.</p> <p>Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование</p> | Тест                       | <p><b>Базовый:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессионально-значимые качества личности рабочего, служащего и специалиста среднего звена</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять наличие профессионально значимых качеств личности рабочего, служащих и специалистов среднего звена в процессе диагностики</li> </ul> <p><b>Повышенный:</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом определения наличия профессионально значимых качеств личности рабочего, служащих и специалистов среднего звена в процессе диагностики</li> </ul> |

|                                                |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                    |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-30</b>                                   | Готовность к организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок оформления, организации проекта собственного профессионального развития.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить необходимую информацию, содержащуюся в специальной литературе для формирования портфеля самостоятельных достижений и личной профессиональной достаточности в области экономики и управления.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью анализа собственной деятельности и давать обоснования путем аккумулирования в портфеле свидетельств образовательных и профессиональных достижений в области экономики и управления.</li> </ul> | <p>Эссе</p> <p>Доклад</p> <p>Проект</p> <p>Научная литература.</p> <p>Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование</p> | Реферат | <p><b>Базовый:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок оформления, организации проекта собственного профессионального развития.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить необходимую информацию, содержащуюся в специальной литературе для формирования портфеля самостоятельных достижений и личной профессиональной достаточности в области экономики и управления.</li> </ul> <p><b>Повышенный:</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью анализа собственной деятельности и давать обоснования путем аккумулирования в портфеле свидетельств образовательных и профессиональных достижений в области экономики и управления.</li> </ul> |
| <b>Специальные компетенции: не формируются</b> |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                    |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

| Вид учебной работы | Всего | Семестр |
|--------------------|-------|---------|
|--------------------|-------|---------|

|                                                                              | часов        | 1         | 2 | 3         |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------|---|-----------|
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>                                            | <b>36</b>    |           |   | <b>36</b> |
| В том числе:                                                                 |              |           |   |           |
| Лекции                                                                       | 14           |           |   | 14        |
| Практические занятия (ПЗ)                                                    | 22           |           |   | 22        |
| Семинары (С)                                                                 |              |           |   |           |
| Лабораторные работы (ЛР)                                                     |              |           |   |           |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                                        | <b>36</b>    |           |   | <b>36</b> |
| Эссе                                                                         | 8            |           |   | 10        |
| Доклад                                                                       | 12           |           |   | 10        |
| Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование | 8            |           |   | 8         |
| Проект                                                                       | 8            |           |   | 8         |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)                                | зачет        |           |   | зачет     |
| <b>Общая трудоемкость<br/>зачетных единиц</b>                                | <b>часов</b> | <b>72</b> |   | <b>72</b> |
|                                                                              |              | <b>2</b>  |   | <b>2</b>  |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| №п/п     | Наименование раздела дисциплины                                                                                               | Содержание раздела<br>(в дидактических единицах)                                                                                                              |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b> | <b>Жизнь и её экологическое воспроизводство в биосфере. Особенности преподавания экономики природопользования</b>             | 1.1 Особенности преподавания экономики природопользования                                                                                                     |
|          |                                                                                                                               | 1.2 Экологический потенциал и экологическое равновесие.                                                                                                       |
|          |                                                                                                                               | Профессионализм как залог развития экологического потенциала.                                                                                                 |
|          |                                                                                                                               | 1.3 Жизненные ресурсы как экономические блага на шкале ценностей. Классификация природных ресурсов.                                                           |
| <b>2</b> | <b>Ресурсопользование человека. Существующая коэволюция: цивилизация и хозяйственные механизмы природопользования (ХМПП).</b> | 2.1 Антропизм и антропоценозы. Профессиональные достижения и профессиональная ответственность как главный фактор обеспечения эффективным ресурсопользованием. |



|   |                                                             |                                                                                                                                   |
|---|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                             | 2.2 Конечность периода рекомендации всех жизненных ресурсов. Эколого-экономический ущерб и его натуральное и денежное измерение   |
|   |                                                             | 2.3 Альтернативная стоимость как основа ценообразования на природные ресурсы                                                      |
| 3 | Природопользование как пространство современной экономики   | 3.1 Качество и экономическая ценность ресурсов окружающей среды как экологическое личное и общественное благо                     |
|   |                                                             | 3.2 Принцип возмездного природопользования. Плата за ресурсы и утилипрессию.                                                      |
|   |                                                             | 3.3 Методы гигиенической и экономической оценки в экологии.                                                                       |
| 4 | Экономика и управление рекомменсивным ресурсопользованием   | 4.1 Земельный кадастр. Рынок земельных ресурсов.                                                                                  |
|   |                                                             | 4.2 Лесные кадастр и «кодекс». Водный кадастр.                                                                                    |
|   |                                                             | 4.3 Охрана возобновляемых природных ресурсов.                                                                                     |
| 5 | Экономика и управление нерекommenсивным ресурсопользованием | 5.1 Топливоно-энергетические ресурсы. Нефтегазодобыча. Нерациональность использования запасов.                                    |
|   |                                                             | 5.2 Минерально-сырьевые ресурсы. Комплексное использование месторождений. Рециркуляция.                                           |
|   |                                                             | 5.3 Сущее и должное в охране невозобновляемых природных ресурсов.                                                                 |
| 6 | Экономика природоохраны                                     | 6.1 Правовая и экономическая защита природы в рыночных условиях.<br>Фискальная роль государства. Экомониторинг, экоконтроль.      |
|   |                                                             | 6.2 Экономическая эффективность использования вторичных ресурсов производства.                                                    |
|   |                                                             | 6.3 Экологические фонды, сертификация, экспертиза и аудит.                                                                        |
| 7 | Экологическая политика и эколого-экономические противоречия | 7.1 Сущность и типы эколого-экономических противоречий<br>Экологическая безопасность и природоохрана в условиях перехода к рынку. |
|   |                                                             | 7.2 Экстерналии. Виды экстерналии издержек. Интернализация экстерналий (подходы А. Пигу и Р. Коуза). Экологичный менеджмент.      |

|          |                                                    |                                                                                                                                    |
|----------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>8</b> | <b>Методология эколого-экономического анализа.</b> | 8.1 Экономика благосостояния как теоретическая основа природопользования.<br><br>Фронтальная экономика, Римский клуб, Смена курса. |
|          |                                                    | 8.2 Сценарии выхода из эколого-экономического крена в биосфере.                                                                    |

**5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин |   |   |   |   |   |   |   |
|-------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|
|       |                                                     | 1                                                                                             | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1     | Маркетинг                                           |                                                                                               |   | * | * | * |   | * |   |
| 2     | Предпринимательская деятельность                    | *                                                                                             | * |   |   |   | * | * | * |
| 3     | Экономика отрасли                                   |                                                                                               |   |   |   | * | * | * |   |

**5.3. Разделы дисциплин и виды занятий**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем                                                                    | Кол-во часов |                |                |                      |             |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|----------------|----------------------|-------------|
|       |                                                                                                                          | Лекции       | Практ. занятия | Лабор. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
| 1     | Жизнь и её экологическое воспроизводство в биосфере. Особенности преподавания экономики природопользования               | 2            | 3              |                | 6                    | 11          |
| 1.1   | Особенности преподавания экономики природопользования                                                                    | 1            | 1              |                | 2                    | 4           |
| 1.2   | Экологический потенциал и экологическое равновесие.<br><br>Профессионализм как залог развития экологического потенциала. | 1            | 1              |                | 2                    | 4           |
| 1.3   | Жизненные ресурсы как экономические блага на шкале                                                                       | -            | 1              |                | 2                    | 3           |

|          |                                                                                                                                                            |          |          |  |          |           |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|--|----------|-----------|
|          | ценностей. Классификация природных ресурсов.                                                                                                               |          |          |  |          |           |
| <b>2</b> | <b>Ресурсопользование человека. Существующая коэволюция: цивилизация и хозяйственные механизмы природопользования (ХМПП).</b>                              | <b>2</b> | <b>3</b> |  | <b>6</b> | <b>11</b> |
| 2.1      | Антропоизм и антропоценозы. Профессиональные достижения и профессиональная ответственность как главный фактор обеспечения эффективным ресурсопользованием. | 1        | 1        |  | 2        | 4         |
| 2.2      | Конечность периода рекомендации всех жизненных ресурсов. Эколого-экономический ущерб и его натуральное и денежное измерение                                | 1        | 1        |  | 2        | 4         |
| 2.3      | Альтернативная стоимость как основа ценообразования на природные ресурсы                                                                                   | -        | 1        |  | 2        | 3         |
| <b>3</b> | <b>Природопользование как пространство современной экономики</b>                                                                                           | <b>2</b> | <b>3</b> |  | <b>4</b> | <b>9</b>  |
| 3.1      | Качество и экономическая ценность ресурсов окружающей среды как экологическое личное и общественное благо                                                  | 1        | 1        |  | 1        | 3         |
| 3.2      | Принцип возмездного природопользования. Плата за ресурсы и утилипрессию.                                                                                   | 1        | 1        |  | 2        | 4         |
| 3.3      | Методы гигиенической и экономической оценки в экологии.                                                                                                    | -        | 1        |  | 1        | 2         |
| <b>4</b> | <b>Экономика и управление рекомменсивным ресурсопользованием</b>                                                                                           | <b>2</b> | <b>3</b> |  | <b>4</b> | <b>9</b>  |
| 4.1      | Земельный кадастр. Рынок земельных ресурсов.                                                                                                               | 1        | 1        |  | 1        | 3         |
| 4.2      | Лесные кадастр и «кодекс».. Водный каластр.                                                                                                                | 1        | 1        |  | 2        | 4         |
| 4.3      | Охрана возобновляемых природных ресурсов.                                                                                                                  | -        | 1        |  | 1        | 2         |
| <b>5</b> | <b>Экономика и управление нерекommenсивным ресурсопользованием</b>                                                                                         | <b>2</b> | <b>3</b> |  | <b>4</b> | <b>9</b>  |

|          |                                                                                                                                   |           |           |  |           |           |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|--|-----------|-----------|
| 5.1      | Топливо-энергетические ресурсы. Нефтегазодобыча. Нерациональность использования запасов.                                          | 1         | 1         |  | 1         | 3         |
| 5.2      | Минерально-сырьевые ресурсы. Комплексное использование месторождений. Рециркуляция.                                               | 1         | 1         |  | 2         | 4         |
| 5.3      | Сущее и должное в охране невозобновляемых природных ресурсов.                                                                     | -         | 1         |  | 1         | 2         |
| <b>6</b> | <b>Экономика природоохраны</b>                                                                                                    | <b>1</b>  | <b>3</b>  |  | <b>4</b>  | <b>8</b>  |
| 6.1      | Правовая и экономическая защита природы в рыночных условиях.<br><br>Фискальная роль государства. Экомониторинг, экоконтроль.      | -         | 1         |  | 1         | 2         |
| 6.2      | Экономическая эффективность использования вторичных ресурсов производства.                                                        | 0.5       | 1         |  | 2         | 3,5       |
| 6.3      | Экологические фонды, сертификация, экспертиза и аудит.                                                                            | 0.5       | 1         |  | 1         | 2,5       |
| <b>7</b> | <b>Экологическая политика и эколого-экономические противоречия</b>                                                                | <b>1</b>  | <b>2</b>  |  | <b>4</b>  | <b>7</b>  |
| 7.1      | Сущность и типы эколого-экономических противоречий<br><br>Экологическая безопасность и природоохрана в условиях перехода к рынку. | 0.5       | 1         |  | 2         | 3,5       |
| 7.2      | Экстерналии. Виды экстерналии. Интернализация экстерналий (подходы А. Пигу и Р. Коуза). Экологичный менеджмент.                   | 0.5       | 1         |  | 2         | 3,5       |
| <b>8</b> | <b>Методология эколого-экономического анализа.</b>                                                                                | <b>2</b>  | <b>2</b>  |  | <b>4</b>  | <b>8</b>  |
| 8.1      | Экономика благосостояния как теоретическая основа природопользования.<br><br>Фронтальная экономика, Римский клуб, Смена курса.    | 1         | 1         |  | 2         | 4         |
| 8.2      | Сценарии выхода из эколого-экономического крена в биосфере..                                                                      | 1         | 1         |  | 2         | 4         |
|          | <b>ИТОГО</b>                                                                                                                      | <b>14</b> | <b>22</b> |  | <b>36</b> | <b>72</b> |

## 6. Лекции

| №<br>п/п | №<br>раздела<br>дисциплины | Тематика лекций                                                                                                                                             | Трудоемкость<br>(час.) |
|----------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 1        | 1                          | <b>Жизнь и её экологическое воспроизводство в биосфере. Особенности преподавания экономики природопользования</b>                                           | 2                      |
| 1.1      | 1                          | Особенности преподавания экономики природопользования                                                                                                       | 1                      |
| 1.2      | 1                          | Экологический потенциал и экологическое равновесие.<br><br>Профессионализм как залог развития экологического потенциала.                                    | 1                      |
| 1.3      | 1                          | Жизненные ресурсы как экономические блага на шкале ценностей. Классификация природных ресурсов.                                                             | -                      |
| 2        | 2                          | <b>Ресурсопользование человека. Существующая коэволюция: цивилизация и хозяйственные механизмы природопользования (ХМПП).</b>                               | 2                      |
| 2.1      | 2                          | Антрополизм и антропоценозы. Профессиональные достижения и профессиональная ответственность как главный фактор обеспечения эффективным ресурсопользованием. | 1                      |
| 2.2      | 2                          | Конечность периода рекомендации всех жизненных ресурсов. Эколого-экономический ущерб и его натуральное и денежное измерение                                 | 1                      |
| 2.3      | 2                          | Альтернативная стоимость как основа ценообразования на природные ресурсы                                                                                    | -                      |
| 3        | 3                          | <b>Природопользование как пространство современной экономики</b>                                                                                            | 2                      |
| 3.1      | 3                          | Качество и экономическая ценность ресурсов окружающей среды как экологическое личное и общественное благо                                                   | 1                      |
| 3.2      | 3                          | Принцип возмездного природопользования. Плата за ресурсы и утилипрессию.                                                                                    | 1                      |
| 3.3      | 3                          | Методы гигиенической и экономической оценки в экологии.                                                                                                     | -                      |
| 4        | 4                          | <b>Экономика и управление рекомменсивным ресурсопользованием</b>                                                                                            | 2                      |
| 4.1      | 4                          | Земельный кадастр. Рынок земельных ресурсов.                                                                                                                | 1                      |

|          |          |                                                                                                                                   |          |
|----------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 4.2      | 4        | Лесные кадастр и «кодекс».. Водный кадастр.                                                                                       | 1        |
| 4.3      | 4        | Охрана возобновляемых природных ресурсов.                                                                                         | -        |
| <b>5</b> | <b>5</b> | <b>Экономика и управление<br/>нерекоменсивным ресурсопользованием</b>                                                             | <b>2</b> |
| 5.1      | 5        | Топливо-энергетические ресурсы. Нефтегазодобыча. Нерациональность использования запасов.                                          | 1        |
| 5.2      | 5        | Минерально-сырьевые ресурсы. Комплексное использование месторождений. Рециркуляция.                                               | 1        |
| 5.3      | 5        | Сущее и должное в охране невозобновляемых природных ресурсов.                                                                     | -        |
| <b>6</b> | <b>6</b> | <b>Экономика природоохраны</b>                                                                                                    | <b>1</b> |
| 6.1      | 6        | Правовая и экономическая защита природы в рыночных условиях.<br><br>Фискальная роль государства. Экомониторинг, экоконтроль.      | -        |
| 6.2      | 6        | Экономическая эффективность использования вторичных ресурсов производства.                                                        | 0.5      |
| 6.3      | 6        | Экологические фонды, сертификация, экспертиза и аудит.                                                                            | 0.5      |
| <b>7</b> | <b>7</b> | <b>Экологическая политика и эколого-экономические противоречия</b>                                                                | <b>1</b> |
| 7.1      | 7        | Сущность и типы эколого-экономических противоречий<br><br>Экологическая безопасность и природоохрана в условиях перехода к рынку. | 0.5      |
| 7.2      | 7        | Экстерналии. Виды экстернальные издержек. Интернализация экстерналий (подходы А. Пигу и Р. Коуза). Экологичный менеджмент.        | 0.5      |
| <b>8</b> | <b>8</b> | <b>Методология эколого-экономического анализа.</b>                                                                                | <b>2</b> |
| 8.1      | 8        | Экономика благосостояния как теоретическая основа природопользования.<br><br>Фронтальная экономика, Римский клуб, Смена курса.    | 1        |
| 8.2      | 8        | Сценарии выхода из эколого-экономического крена в биосфере.                                                                       | 1        |

## 7. Лабораторный практикум не предусмотрен

## 8. Практические занятия (семинары)

| № п/п    | № раздела дисциплины | Тематика практических занятий                                                                                                                             | Трудоемкость (час.) |
|----------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <b>1</b> | <b>1</b>             | <b>Жизнь и её экологическое воспроизводство в биосфере. Особенности преподавания экономики природопользования</b>                                         | <b>3</b>            |
| 1.1      | 1                    | Особенности преподавания экономики природопользования                                                                                                     | 1                   |
| 1.2      | 1                    | Экологический потенциал и экологическое равновесие.<br>Профессионализм как залог развития экологического потенциала.                                      | 1                   |
| 1.3      | 1                    | Жизненные ресурсы как экономические блага на шкале ценностей. Классификация природных ресурсов.                                                           | 1                   |
| <b>2</b> | <b>2</b>             | <b>Ресурсопользование человека. Существующая коэволюция: цивилизация и хозяйственные механизмы природопользования (ХМП).</b>                              | <b>3</b>            |
| 2.1      | 2                    | Антропизм и антропоценозы. Профессиональные достижения и профессиональная ответственность как главный фактор обеспечения эффективным ресурсопользованием. | 1                   |
| 2.2      | 2                    | Конечность периода рекомендации всех жизненных ресурсов. Эколого-экономический ущерб и его натуральное и денежное измерение                               | 1                   |
| 2.3      | 2                    | Альтернативная стоимость как основа ценообразования на природные ресурсы                                                                                  | 1                   |
| <b>3</b> | <b>3</b>             | <b>Природопользование как пространство современной экономики</b>                                                                                          | <b>3</b>            |
| 3.1      | 3                    | Качество и экономическая ценность ресурсов окружающей среды как экологическое личное и общественное благо                                                 | 1                   |
| 3.2      | 3                    | Принцип возмездного природопользования. Плата за ресурсы и утилипрессию.                                                                                  | 1                   |
| 3.3      | 3                    | Методы гигиенической и экономической оценки в экологии.                                                                                                   | 1                   |
| <b>4</b> | <b>4</b>             | <b>Экономика и управление рекомменсивным ресурсопользованием</b>                                                                                          | <b>3</b>            |
| 4.1      | 4                    | Земельный кадастр. Рынок земельных ресурсов.                                                                                                              | 1                   |
| 4.2      | 4                    | Лесные кадастр и «кодекс».. Водный каластр.                                                                                                               | 1                   |
| 4.3      | 4                    | Охрана возобновляемых природных ресурсов.                                                                                                                 | 1                   |
| <b>5</b> | <b>5</b>             | <b>Экономика и управление нерекommenсивным ресурсопользованием</b>                                                                                        | <b>3</b>            |
| 5.1      | 5                    | Топливо-энергетические ресурсы. Нефтегазодобыча. Нерациональность использования запасов.                                                                  | 1                   |

|          |          |                                                                                                                                   |          |
|----------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 5.2      | 5        | Минерально-сырьевые ресурсы. Комплексное использование месторождений. Рециркуляция.                                               | 1        |
| 5.3      | 5        | Сущее и должное в охране невозобновляемых природных ресурсов.                                                                     | 1        |
| <b>6</b> | <b>6</b> | <b>Экономика природоохраны</b>                                                                                                    | <b>3</b> |
| 6.1      | 6        | Правовая и экономическая защита природы в рыночных условиях.<br><br>Фискальная роль государства. Экомониторинг, экоконтроль.      | 1        |
| 6.2      | 6        | Экономическая эффективность использования вторичных ресурсов производства.                                                        | 1        |
| 6.3      | 6        | Экологические фонды, сертификация, экспертиза и аудит.                                                                            | 1        |
| <b>7</b> | <b>7</b> | <b>Экологическая политика и эколого-экономические противоречия</b>                                                                | <b>2</b> |
| 7.1      | 7        | Сущность и типы эколого-экономических противоречий<br><br>Экологическая безопасность и природоохрана в условиях перехода к рынку. | 1        |
| 7.2      | 7        | Экстерналии. Виды экстернальные издержек. Интернализация экстерналий (подходы А. Пигу и Р. Коуза). Экологичный менеджмент.        | 1        |
| <b>8</b> | <b>8</b> | <b>Методология эколого-экономического анализа.</b>                                                                                | <b>2</b> |
| 8.1      | 8        | Экономика благосостояния как теоретическая основа природопользования.<br><br>Фронтальная экономика, Римский клуб, Смена курса.    | 1        |
| 8.2      | 8        | Сценарии выхода из эколого-экономического крена в биосфере.                                                                       | 1        |

## 9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины                                                                                                          | Содержание самостоятельной работы студентов | Труд-ть (часов) |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------|
| 1.1   | Особенности преподавания экономики природопользования                                                                    | Эссе                                        | 2               |
| 1.2   | Экологический потенциал и экологическое равновесие.<br><br>Профессионализм как залог развития экологического потенциала. | Эссе                                        | 2               |



|     |                                                                                                                                                           |                                                                                 |   |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---|
| 1.3 | Жизненные ресурсы как экономические блага на шкале ценностей. Классификация природных ресурсов.                                                           | Эссе.                                                                           | 2 |
| 2.1 | Антропизм и антропоценозы. Профессиональные достижения и профессиональная ответственность как главный фактор обеспечения эффективным ресурсопользованием. | Эссе                                                                            | 2 |
| 2.2 | Конечность периода рекомендации всех жизненных ресурсов. Эколого-экономический ущерб и его натуральное и денежное измерение                               | Доклад                                                                          | 2 |
| 2.3 | Альтернативная стоимость как основа ценообразования на природные ресурсы                                                                                  | Эссе                                                                            | 2 |
| 3.1 | Качество и экономическая ценность ресурсов окружающей среды как экологическое личное и общественное благо                                                 | Доклад                                                                          | 1 |
| 3.2 | Принцип возмездного природопользования. Плата за ресурсы и утилипрессию.                                                                                  | Доклад                                                                          | 2 |
| 3.3 | Методы гигиенической и экономической оценки в экологии.                                                                                                   | Доклад                                                                          | 1 |
| 4.1 | Земельный кадастр. Рынок земельных ресурсов.                                                                                                              | Доклад                                                                          | 1 |
| 4.2 | Лесные кадастр и «кодекс». Водный кадастр.                                                                                                                | Доклад                                                                          | 2 |
| 4.3 | Охрана возобновляемых природных ресурсов.                                                                                                                 | Доклад                                                                          | 1 |
| 5.1 | Топливо-энергетические ресурсы. Нефтегазодобыча. Нерациональность использования запасов.                                                                  | Научная литература.<br>Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование | 1 |
| 5.2 | Минерально-сырьевые ресурсы. Комплексное использование месторождений. Рециркуляция.                                                                       | Научная литература.<br>Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование | 2 |
| 5.3 | Сущее и должное в охране невозобновляемых природных ресурсов.                                                                                             | Научная литература.<br>Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование | 1 |
| 6.1 | Правовая и экономическая защита природы в рыночных условиях. Фискальная роль государства. Экомониторинг, экоконтроль.                                     | Научная литература.<br>Изучение, конспектирование,                              | 1 |

|     |                                                                                                                                   |                                                                                 |   |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---|
|     |                                                                                                                                   | реферирование, аннотирование                                                    |   |
| 6.2 | Экономическая эффективность использования вторичных ресурсов производства.                                                        | Научная литература.<br>Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование | 2 |
| 6.3 | Экологические фонды, сертификация, экспертиза и аудит.                                                                            | Научная литература.<br>Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование | 1 |
| 7.1 | Сущность и типы эколого-экономических противоречий<br><br>Экологическая безопасность и природоохрана в условиях перехода к рынку. | Проект                                                                          | 2 |
| 7.2 | Экстерналии. Виды экстерналий и издержек.<br>Интернализация экстерналий (подходы А. Пигу и Р. Коуза). Экологичный менеджмент.     | Проект                                                                          | 2 |
| 8.1 | Экономика благосостояния как теоретическая основа природопользования.<br><br>Фронтальная экономика, Римский клуб, Смена курса.    | Проект                                                                          | 2 |
| 8.2 | Сценарии выхода из эколого-экономического крена в биосфере.                                                                       | Проект                                                                          | 2 |

## 9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены

## 9.3. Примерная тематика рефератов

Рефераты по дисциплине не предусмотрены

## 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

| Шифр компетенции               | Формулировка             |                                |                                                                                 |
|--------------------------------|--------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Содержательное описание уровня | Основные признаки уровня | Форма промежуточной аттестации | Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине |
|                                |                          |                                |                                                                                 |

|                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                     |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-8                                                                                                                                                        | Готовность к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена                          |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Базовый уровень                                                                                                                                             |                                                                                                                                                     |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Знать:</b><br><br>- профессионально-значимые качества личности рабочего, служащего и специалиста среднего звена                                          | -описывает структуру профессионально значимых качеств личности рабочего, служащих и специалистов среднего звена                                     | Зачет | <b>Выберите правильный вариант ответа:</b><br><br>Подход, предусматривающий гибкость управления персоналом, интенсификацию труда, активную работу по бережливости и участию работников в управлении, носит название:<br><br>а) технологический;<br><br>б) гуманистический;<br><br>в) демократический;<br><br>г) рационалистический;<br><br>д) синергетический;<br><br>е) поддерживающий. |
| <b>Уметь:</b><br><br>- определять наличие профессионально значимых качеств личности рабочего, служащих и специалистов среднего звена в процессе диагностики | -осуществляет отбор инструментов для осуществления диагностики и прогнозирования развития личности рабочего, служащих и специалистов среднего звена |       | <b>Выберите правильный вариант ответа:</b> Теория Y о человеческом поведении не включает:<br><br>а) прохладность к работе;<br><br>б) готовность к самоуправлению;<br><br>в) готовность к самоконтролю;<br><br>г) стремление к ответственности;<br><br>д) необходимость постоянных контроля и инструктажа.                                                                                |
| Повышенный уровень                                                                                                                                          |                                                                                                                                                     |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                     |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Владеть:</b><br><br>- владеет опытом определения наличия профессионально значимых качеств личности рабочего, служащих и специалистов среднего звена в процессе диагностики                                               | -проводит диагностику развития личности рабочего, служащих и специалистов среднего звена                                                                                                                            | Зачет | <b>Выберите правильный вариант ответа:</b><br>Управленческие воздействия, основанные на соблюдении организационных закономерностей и направленные на поддержание порядка в системе, составляют существо ... методов управления<br><b>а)</b> административных;<br><b>б)</b> экономических;<br><b>в)</b> социально-психологических;<br><b>г)</b> правовых;<br><br>д) комплексных. |
| <b>ПК-30</b>                                                                                                                                                                                                                | <b>Готовность к организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений</b>                                                                               |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Базовый уровень:</b>                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                     |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Знать:</b><br><br>- порядок оформления, организации проекта собственного профессионального развития.                                                                                                                     | - характеризует порядок оформления, организации проекта собственного профессионального развития.                                                                                                                    | Зачет | <b>Подготовьте реферат на тему:</b><br>6. Гражданская профессиональная ответственность как ключевые черты профессионализма, которые требуют постоянного развития.                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Уметь:</b><br><br>- находить необходимую информацию, содержащуюся в специальной литературе для формирования портфеля самостоятельных достижений и личной профессиональной достаточности в области экономики и управления | -самостоятельно находит необходимую информацию, содержащуюся в специальной литературе для формирования портфеля самостоятельных достижений и личной профессиональной достаточности в области экономики и управления |       | <b>Подготовьте реферат на тему:</b><br>7. Постоянное повышение квалификации работников как основа обеспечения технологий ресурсосбережения.                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Повышенный уровень:</b>                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                     |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Владеть:</b><br><br>- способностью анализа собственной деятельности и                                                                                                                                                    | -способен проводить анализ собственной деятельности и давать обоснования путем                                                                                                                                      | Зачет | <b>Подготовьте реферат на тему:</b><br>8. Особенности работы над проектом                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------|
| давать обоснования путем аккумуляции в портфеле свидетельств образовательных и профессиональных достижений в области экономики и управления                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | аккумуляции в портфеле свидетельств образовательных и профессиональных достижений в области экономики и управления                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | по личному вкладу работников в охрану окружающей среды. |
| <b>Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                         |
| <p>Итоговая форма аттестации – зачет.</p> <p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- текущий контроль: осуществляется в виде самостоятельной работы на семинарских и практических занятиях;</li> <li>- промежуточный контроль для зачета осуществляется в письменной форме, включает в себя написание аннотации при работе с научной литературой и выполнение итогового теста.</li> </ul> <p>При изучении дисциплины «Экономика природопользования» студентами выполняется ряд работ, которые оцениваются в баллах (согласно модульно-рейтинговой системы оценки знаний студентов):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- посещаемость занятий по курсу – 10 баллов;</li> <li>- работа на семинарских и практических занятиях – 30;</li> <li>- выполнение заданий по самостоятельной работе - 40;</li> <li>- участие в научно-исследовательской работе – 10.</li> </ul> <p>Студент, набравший менее 50 баллов, не допускается к зачёту.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                         |
| <b>Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                         |
| <p><b>«зачтено»</b></p> <p>более или равно 60 баллам по БРС</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Студент проявляет заявленные в дисциплине компетенции либо на базовом, либо на базовом и повышенном уровнях. Студент описывает структуру профессионально значимых качеств личности рабочего, служащих и специалистов среднего звена. Студент осуществляет отбор инструментов для осуществления диагностики и прогнозирования развития личности рабочего, служащих и специалистов среднего звена. Студент характеризует порядок оформления, организации проекта собственного профессионального развития, а также самостоятельно находит необходимую информацию, содержащуюся в специальной литературе для формирования портфеля самостоятельных достижений и личной профессиональной достаточности в области экономики и управления. Студент способен проводить диагностику развития личности рабочего, служащих и специалистов среднего звена, а также анализ собственной деятельности. Студент может давать обоснования путем аккумуляции в портфеле свидетельств образовательных и профессиональных достижений в области экономики и управления.</p> |  |                                                         |
| <p><b>«не зачтено»</b></p> <p>менее 60 баллов по БРС</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Студент не проявляет заявленные в дисциплине компетенции на базовом уровне. Студент не описывает структуру профессионально значимых качеств личности рабочего, служащих и специалистов среднего звена. Студент не осуществляет отбор инструментов для осуществления диагностики и прогнозирования развития личности рабочего, служащих и специалистов среднего звена. Студент не характеризует порядок оформления, организации проекта собственного</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                         |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>профессионального развития, а также не может самостоятельно находить необходимую информацию, содержащуюся в специальной литературе для формирования портфеля самостоятельных достижений и личной профессиональной достаточности в области экономики и управления.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Абрамов В.Л., Мировая экономика, М, Дашков и К, 2007, 311с
2. Носова С.С., Экономическая теория, М, Владос, 2005, 0с
3. Мухутдинова Т.З. Экономика природопользования [Электронный ресурс] : курс лекций / Т.З. Мухутдинова. — Электрон.текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2013. — 521 с. — 978-5-7882-1415-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62348.html>

### **б) дополнительная литература**

1. Емельянов А.Г., Основы природопользования, М, Академия, 2011, 256с
2. Камаев В.Д. и др., Экономическая теория. Краткий курс, М, Кнорус, 2012, 384с
3. Лавров С.Б./ред., Экономическая, социальная и политическая география мира. Регионы и страны., М, Гардарики, 2003, 928с
4. Морозова Т.Г. и др., Экономическая география России, М, Юнити, 2000, 0с
5. Шмелева Н.В. Экономика природопользования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Шмелева. — Электрон.текстовые данные. — М. : Издательский Дом МИСиС, 2013. — 110 с. — 978-5-87623-726-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56625.html>

### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

## **12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))
85. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
86. ЭПС «Консультант Плюс»

87. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.

88. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

### **13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Программой дисциплины «Экономика природопользования» предусмотрено чтение лекций и проведение семинаров и лабораторных работ, а также самостоятельная работа студентов.

Для успешной самостоятельной работы, студентам необходимо внимательно ознакомиться с представленными для самостоятельного изучения темами, выделить время, необходимое для подготовки тем по представленным планам.

Основой профессиональной подготовки студента должна быть самостоятельная проработка специальной литературы по данному курсу. К такого рода литературе относятся, прежде всего, основной учебник.

Самостоятельный подбор необходимых для ответов на вопросы материалов необходимо начинать именно с него, за тем необходимо продолжить работу с учебными пособиями, имеющимися в библиотеке университета и других учреждениях (практикумы, хрестоматии, кодексы). Это поможет сориентироваться в круге изучаемых проблем, выделить наиболее существенные из них. Далее, по мере усвоения учебного материала следует перейти к изучению вспомогательной литературы.

Неотъемлемой частью работы студента с литературой по Экономике природопользования является работа с нормативно-правовыми актами. Использование в самостоятельной работе оригинальных источников позволит студенту ближе познакомиться с исследованиями в изучаемой области и повысить, таким образом, практическую ценность профессиональной подготовки.

При работе с источниками необходимо помнить о том, что основные мысли и определения необходимо конспектировать, для перевода знаний в долгосрочную память, что очень важно при изучении всех практико направленных курсов. После изучения материала попробуйте применить знания на практике для их закрепления и приобретения практических навыков.

Контроль самостоятельной работы студента проводится через проверку конспектов по представленным к изучению вопросам.

Реализация программы дисциплины «Экономика природопользования» предусматривает использование разнообразных форм и методов самостоятельной работы студентов, основанных на принципах развивающего образования и создания специальной образовательной среды.

Для подготовки к лекционным занятиям, где раскрываются основные теоретические положения дисциплины, студенты должны готовить конкретные проблемные ситуации, требующие специфических подходов и решений в соответствии с вышеназванным курсом. На семинарских занятиях акцент делается на самостоятельной работе студентов по освоению разделов дисциплины, имеющих особую значимость для практической и научной деятельности. В ходе реализации практического блока занятий рассматриваются наиболее важные и актуальные проблемы дисциплины; анализируются, обсуждаются и самостоятельно решаются конкретные ситуационные задачи, студенты готовят сообщения или доклады на предложенные преподавателем темы. В целях выявления знаний у студентов студенты осуществляют обмен вопросами и ответами под контролем преподавателя.

Проведение контроля по вопросам пройденного материала необходимо для выяснения полноты усвоения студентами основных понятий. В случае недостаточно высокого уровня ответов на контролируемые вопросы необходимо в последующем скорректировать процесс обучения,

останавливаться дополнительно на вопросах, усвоенных аудиторией на недостаточном уровне. С этой целью выполнение контрольных заданий разделено по темам и завершается работой, охватывающей основные понятия и определения всего ранее пройденного материала. Контрольные вопросы составлены с учетом приоритетных, ключевых проблем и вопросов, усвоение которых необходимо при прохождении курса. Контрольные работы могут проводиться как в форме установочных вопросов, требующих раскрытия, так и в форме тестов.

Итоговая форма контроля - зачёт.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

- посещаемость занятий по курсу – 10 баллов;
- работа на семинарских и практических занятиях – 30;
- выполнение заданий по самостоятельной работе - 40;
- участие в научно-исследовательской работе – 10.

Итого баллов – 90.

Минимальный балл для допуска к зачету равен 50.

Предполагается реализация балльно-рейтинговой системы, к промежуточной аттестации допускаются студенты имеющие необходимый рейтинговый балл:

«зачтено» более или равно 60 баллам по БРС

«не зачтено» менее 60 баллов по БРС.

#### ***Примерная тематика эссе.***

1. Жизненные ресурсы как экономические блага на шкале ценностей.
2. Альтернативная стоимость как основа ценообразования на природные ресурсы
3. Охрана возобновляемых природных ресурсов
4. Фискальная роль государства
5. Экономических противоречия
6. Глобальные и национальные экологические интересы

**Примечание:** Во всех темах эссе рекомендуется включить раздел по особенностям преподавания «Экономика природопользования» с описанием особенностей изложения выбранной темы.

#### ***Примерная тематика конспектов и докладов***

1. Классификация методов управления природопользованием (США; Канада; Германия; Норвегия; Япония и т.д.)
2. Зарубежный опыт управления природопользования (США; Канада; Германия; Норвегия; Япония и т.д.)
3. Отечественный опыт управления природопользованием.
4. Глобальное потепление и методы управления выбросами парниковых газов.
5. Эколого-экономические проблемы истощения озонового слоя и их решения..
6. Гражданская профессиональная ответственность как ключевые черты профессионализма, которые требуют постоянного развития.
7. Постоянное повышение квалификации работников как основа обеспечения технологий ресурсосбережения.



8. Особенности работы над проектом по личному вкладу работников в охрану окружающей среды.
9. Международное сотрудничество в сфере охраны окружающей среды.
10. Финансирование природоохранной деятельности.
11. Энергия - проблема роста и потребления.
12. Рост населения и проблемы ресурсов.
13. Эколого-экономические проблемы лесопользования и их решения.
14. Эколого-экономические проблемы водопользования и их решения.
15. Эколого-экономические проблемы землепользования и их решения. -
16. Государственный институциональный механизм природопользования.
17. Административные методы управления природопользования.
18. Экономические методы управления природопользования.
19. Информационные методы управления природопользования.
20. Рыночные методы управления природопользования.
21. Влияние экономики на развитие эколого-экономических проблем.
22. Эколого-хозяйственный баланс территорий.
23. Территории с напряженной экологической обстановкой (особым режимом природопользования и хозяйственной деятельности).
24. Социально-экологический мониторинг как система.
25. Экономический рост и его экологические последствия
26. Экологическая аксиоматика. Теоремы экологии. -
27. Экспроприация энергии человеком (динамика потребления первичного органического вещества).
28. Потеря биологического разнообразия в биосфере: эколого-экономические последствия.
29. Возможности управления окружающей средой и биотой.
30. Роль безотходного производства в управлении природопользованием.

#### **Вопросы для самоподготовки к зачету**

1. Критерии и показатели устойчивого развития общества.
2. Экологические ограничения экономического развития.
3. Понятие природопользования. Рациональное и нерациональное природопользование.
4. Техногенный тип развития общества. Тенденции и изменения окружающей среды, связанные с антропогенной деятельностью человека и природными процессами.
5. Глобальные экологические проблемы в социально-экономическом контексте.
6. Использование естественного потенциала среды, экологические конфликты и экологические кризисы в истории человечества.
7. Потенциал устойчивости природных систем.
8. Понятие и величина природно-ресурсного потенциала. Особенности географии природно-ресурсной базы России.
9. Классификация природных ресурсов.
10. Водные ресурсы.
11. Гидроэнергетические ресурсы.
12. Земельные ресурсы.
13. Территориальные ресурсы.
14. Биологические ресурсы.

15.Лесные ресурсы.

16.Роль эколого-экономической оценки природных ресурсов как основного элемента системы государственного управления природно-ресурсным потенциалом территории Российской Федерации.

17.Понятие, цели и задачи эколого-экономической оценки природно-ресурсного потенциала.

18.Методологические концепции экономических оценок природных ресурсов: затратная и рентная.

19.Оценка природных ресурсов по затратам на вовлечение в использование.

20.Оценка природных ресурсов по затратам на использование.

21.Оценка природных ресурсов по затратам на восстановление и компенсацию.

22.Концепция полной экономической ценности.

23.Учет и оценка земельных ресурсов.

24.Государственный земельный кадастр.

25.Определение экологического ущерба. Структура расходов, вызываемых загрязнением окружающей природной среды при природопользовании.

26.Методики оценки экономического ущерба от загрязнения окружающей среды.

27.Экономический механизм управления природопользованием и охраной окружающей среды.

28.Платежи и налоги за загрязнение и использование природных ресурсов.

29.Экологическое страхование при осуществлении природопользования.

30.Налоговое стимулирование в экологической сфере.

31.Экологический аудит.

32.Экологическая сертификация.

33.Лицензирование природопользования.

34.Эколого-экономическое обоснование хозяйственных решений.

35.Экономическое стимулирование природоохранной деятельности.

### Тест к зачету

#### 1. Окружающая среда — это:

1. природные объекты и явления, используемые в настоящем, прошлом и будущем для потребления
2. область активной жизни живых организмов
3. тесное симбиотическое единство организмов разных видов и абиотических условий их существования
4. среда обитания и производственной деятельности человека, включая элементы искусственно созданной среды

#### 2. Природопользование в рыночной экономике развивается за счет:

1. комплексного использования ресурсов
2. кардинальной смены видов используемых ресурсов и внедрения малоотходного производства
3. кочевого освоения ресурсов
4. постоянного расширения ресурсной периферии

**3. Плата за загрязнение окружающей среды не взимается за:**

1. выбросы вредных веществ в атмосферу от стационарных и передвижных источников
2. превышение предельно допустимых выбросов (сбросов)
3. размещение отходов
4. захламливание леса (недорубы и т.п.)

**4. Объем продукции экологического сектора экономики**

1. постоянно увеличивается
2. подвержен колебаниям
3. постоянно сокращается
4. остается стабильным

**5. Задача оптимизации использования природных ресурсов решается в высокоразвитых странах на основе критерия**

1. минимизации использования ресурсов
2. малоотходности технологий
3. комплексного использования ресурсов
4. использовании ресурсов для достижения политико-экономической цели

**6. В методы интегрированного подхода к решению экологических проблем не входит:**

1. развитие интегрированного экологического мышления
2. координация усилий по решению проблем на международном уровне
3. преподавание экономики природопользования экономистам и менеджерам
4. развитие экологического мониторинга и статистики

**7. Основные особенности размещения природных ресурсов в мире — это:**

1. зависят от уровня экономического развития стран
2. не зависят от уровня экономического развития стран
3. размещение полезных ископаемых связано с различиями в тектонических процессах, условиями их образования в прежние геологические эпохи равномерно размещены во всех странах

**8. На долю сельского хозяйства мира приходится потребления пресной воды.**

1. 90%
2. 60%
3. 10%
4. 70%

**9. Одними из главных причин возникновения глобальных экологических проблем являются:**

1. усиление радиации, ведение войн, переселение людей, природные катастрофы
2. истощение природных ресурсов, в том числе воды, изменение климата и т.п
3. колоссальные масштабы хозяйственной деятельности человека, демографический взрыв, нерациональное потребление ресурсов и т.п
4. космические воздействия

**10. Как называется система наблюдений, оценки и прогноза, позволяющая выявить изменения состояния окружающей среды под влиянием антропогенной деятельности? это:**

1. прогноз погоды,
2. мониторинг,
3. сеть объектов метеорологической службы,
4. посты наблюдения ГАИ.

**11. Бонитировка — это...:**

1. способ количественной оценки природных ресурсов;
2. способ качественной оценки отдельных видов природных ресурсов;
3. процесс восстановления нарушенных земель.

**12. Укажите верное утверждение:**

1. Экологический мониторинг — это форма учета природных ресурсов;
2. Экологический мониторинг — это наблюдение и контроль за состоянием отдельных компонентов окружающей человека среды;
3. Экологический мониторинг — это оценка воздействия на окружающую среду.

**13. Укажите верное утверждение:**

1. ПДК — это количество вредного вещества в окружающей среде, которое за определенный промежуток времени не влияет на здоровье человека и не вызывает неблагоприятных последствий у его потомства;
2. Сейчас разработан перечень нормативов ПДК загрязнений по 20 наименованиям для воздушной среды и 60 — для водной.

**14. В высокоразвитых странах воздействие на природу увеличивается за счет:**

1. наукоемких технологий
2. роста производства
3. роста потребления
4. прироста населения

**15. К охране среды и природопользования в России не имеет прямого отношения:**

1. министерство экономического развития
2. Федеральная служба по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды
3. министерство по атомной энергетике
4. комитет по рыболовству

**16. Термин «рекультивация» означает:**

1. только обводнение засушливых земель;
2. место, где на высоком уровне обеспечивается отдых жителей;
3. процесс искусственного восстановления нарушенных земель.

**17. Укажите верное название экологической ситуации по следующему определению: «это потенциально обратимая ситуация, возникающая в природных экосистемах в результате нарушения равновесия под воздействием стихийных природных или антропогенных факторов»:**

1. экологическая авария;
2. экологический кризис;
3. экологическое бедствие;
4. экологическое равновесие;
5. экологическая катастрофа.

**18. Укажите три отрасли промышленности, дающие максимальные выбросы вредных веществ в атмосферу:**

1. лесной комплекс,
2. электроэнергетика,
3. цветная металлургия,
4. топливная промышленность,
5. химия и нефтехимия,

6. черная металлургия.

**19. Основными источниками загрязнения природной среды в энергетическом хозяйстве является деятельность:**

1. тепловых электростанций,
2. гидроэлектростанций,
3. атомных электростанций.

**20. Закончите предложение: «Процедура экологического аудита проводится ...»:**

1. до заключения договора экологического страхования
2. после заключения договора экологического страхования.

#### **Критерии оценки теста:**

Критерием оценки являются правильные ответы на поставленные письменные вопросы, относящиеся к основным понятиям соответствующих разделов дисциплины. За каждый правильный ответ студент получает 1 балл.

90-100% правильных ответов – 5

60-90% правильных ответов - 4

30-60% правильных ответов - 3

0-30% правильных ответов - 2

#### **Критерии оценки эссе:**

*Высокий:* 1) соответствие теме и виду эссе; 2) наличие в тексте эссе терминологии изучаемой дисциплины; 3) наличие во введении четко сформулированного тезиса, соответствующего теме эссе; 4) деление текста на введение, основную часть и заключение; 5) наличие заключения, которое содержит логично вытекающие из содержания выводы; 6) самостоятельность выполнения работы; 7) проявление творческого подхода к раскрываемой теме.

*Средний:* 1) частичное соответствие теме и виду эссе; 2) недостаточное наличие в тексте эссе терминологии изучаемой дисциплины; 3) наличие во введении четко сформулированного тезиса, соответствующего теме эссе; 4) деление текста на введение, основную часть и заключение; 5) заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы, но неудачно сформулированные; 6) недостаточная самостоятельность при написании эссе; 7) недостаточно реализован творческий подход к раскрываемой теме.

*Низкий:* 1) несоответствие теме и виду эссе; 2) отсутствие в тексте эссе терминологии изучаемой дисциплины; 3) во введении тезис сформулирован нечетко / не вполне соответствует теме эссе; 4) выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично и последовательно; 5) выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; 6) несамостоятельность при выполнении работы; 7) отсутствие творческого подхода к раскрываемой теме.

#### **Критерии оценки работы участника проекта:**

- профессиональные теоретические знания в соответствующей области;
- умение работать со справочной и научной литературой;

- умение составлять и редактировать тексты;
- умение пользоваться информационными технологиями;
- умение работать в команде;
- умение представлять результаты собственной деятельности публично;
- коммуникабельность, инициативность, творческие способности.

*Высокий:*

Исполнитель(ли) проявляет(ют) инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, навыки работы в коллективе, организаторские способности., работа выполняется на высоком профессиональном уровне, демонстрирует свободное владение темой проекта, отвечает(ют) на вопросы грамотно, материал изложен доступно, логично и интересно, стиль изложения соответствует задачам проекта, документация представлена полностью и в срок.

*Средний:*

Исполнитель(ли) достаточно полно, но без инициативы и творческих открытий выполнил предложенные задачи, работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, может(гут) отвечать на вопросы по теме проекта, но недостаточно полно, в материале возможны отдельные ошибки, погрешности, текст недостаточно логически выстроен, документации представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками.

*Низкий:*

Исполнитель(ли) выполнил большую часть предложенной работы, уровень исполнения недостаточно высок, допущено много фактических ошибок, может ответить только на некоторые вопросы по проекту, работа написана несоответствующим стилем, недостаточно доступно и четко изложен материал, допущены различные речевые, логические, стилистические ошибки, документация сдана со значительным опозданием, отсутствуют отдельные документы.

## **14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **15. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Занятия проходят в учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа с оснащённостью: специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования (мультимедийный переносной проектор, ноутбук, экран).

Занятия проходят в учебной аудитории для практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с оснащённостью: специализированная мебель, мультимедийный переносной проектор, ноутбук, экран.

## **16. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

### **16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

| Вид учебной работы                                  | Всего часов  | 2 курс        |
|-----------------------------------------------------|--------------|---------------|
|                                                     |              | Зимняя сессия |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>                   | <b>10</b>    | 10            |
| В том числе:                                        |              |               |
| Лекции                                              | <b>4</b>     | 4             |
| Практические занятия (ПЗ)                           | <b>6</b>     | 6             |
| Лабораторные работы (ЛР)                            |              |               |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>               | <b>62</b>    | 62            |
| Эссе. Написание.                                    | <b>14</b>    | 14            |
| Реферат. Подготовка                                 | <b>18</b>    | 18            |
| Аннотирование учебно-научной литературы.            | <b>14</b>    | 14            |
| Проект. Подготовка                                  | <b>16</b>    | 16            |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)       | <b>зачет</b> | зачет         |
| <b>Общая трудоемкость часов<br/>зачетных единиц</b> | <b>72</b>    | 72            |
|                                                     | <b>2</b>     | 2             |

## 16.2. Содержание дисциплины

### 16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

| № п/п    | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем                                                                    | Лекции   | Практ. занятия | Лабор. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------|----------------|----------------------|-------------|
| <b>1</b> | <b>Жизнь и её экологическое воспроизводство в биосфере. Особенности преподавания экономики природопользования</b>        | <b>1</b> | <b>1</b>       |                | <b>8</b>             | <b>10</b>   |
| 1.1      | Особенности преподавания экономики природопользования                                                                    | 0,5      | -              |                | 4                    | 4,5         |
| 1.2      | Экологический потенциал и экологическое равновесие.<br><br>Профессионализм как залог развития экологического потенциала. | 0,5      | 0,5            |                | 2                    | 3           |
| 1.3      | Жизненные ресурсы как экономические блага на шкале ценностей. Классификация природных ресурсов.                          | -        | 0,5            |                | 2                    | 2,5         |
| <b>2</b> | <b>Ресурсопользование человека. Существующая коэволюция: цивилизация и хозяйственные</b>                                 | <b>1</b> | <b>1</b>       |                | <b>8</b>             | <b>10</b>   |

|          |                                                                                                                                                            |          |          |  |          |           |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|--|----------|-----------|
|          | <b>механизмы природопользования (ХМПП).</b>                                                                                                                |          |          |  |          |           |
| 2.1      | Антропоизм и антропоценозы. Профессиональные достижения и профессиональная ответственность как главный фактор обеспечения эффективным ресурсопользованием. | 0,5      | -        |  | 4        | 4,5       |
| 2.2      | Конечность периода рекомендации всех жизненных ресурсов. Эколого-экономический ущерб и его натуральное и денежное измерение                                | 0,5      | 0,5      |  | 2        | 3         |
| 2.3      | Альтернативная стоимость как основа ценообразования на природные ресурсы                                                                                   | -        | 0,5      |  | 2        | 2,5       |
| <b>3</b> | <b>Природопользование как пространство современной экономики</b>                                                                                           | <b>1</b> | <b>1</b> |  | <b>8</b> | <b>10</b> |
| 3.1      | Качество и экономическая ценность ресурсов окружающей среды как экологическое личное и общественное благо                                                  | 0,5      | -        |  | 4        | 4,5       |
| 3.2      | Принцип возмездного природопользования. Плата за ресурсы и утилипрессию.                                                                                   | 0,5      | 0,5      |  | 2        | 3         |
| 3.3      | Методы гигиенической и экономической оценки в экологии.                                                                                                    | -        | 0,5      |  | 2        | 2,5       |
| <b>4</b> | <b>Экономика и управление рекомменсивным ресурсопользованием</b>                                                                                           | <b>1</b> | <b>-</b> |  | <b>8</b> | <b>9</b>  |
| 4.1      | Земельный кадастр. Рынок земельных ресурсов.                                                                                                               | 0,5      | -        |  | 4        | 4,5       |
| 4.2      | Лесные кадастр и «кодекс».. Водный каластр.                                                                                                                | 0,5      | -        |  | 2        | 2,5       |
| 4.3      | Охрана возобновляемых природных ресурсов.                                                                                                                  | -        | -        |  | 2        | 2         |
| <b>5</b> | <b>Экономика и управление нерекommenсивным ресурсопользованием</b>                                                                                         | <b>-</b> | <b>1</b> |  | <b>8</b> | <b>9</b>  |
| 5.1      | Топливо-энергетические ресурсы. Нефтегазодобыча. Нерациональность использования запасов.                                                                   | -        | -        |  | 4        | 4         |



|          |                                                                                                                                   |          |          |  |           |           |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|--|-----------|-----------|
| 5.2      | Минерально-сырьевые ресурсы. Комплексное использование месторождений. Рециркуляция.                                               | -        | 0,5      |  | 2         | 2,5       |
| 5.3      | Сущее и должное в охране невозобновляемых природных ресурсов.                                                                     | -        | 0,5      |  | 2         | 2,5       |
| <b>6</b> | <b>Экономика природоохраны</b>                                                                                                    | -        | <b>1</b> |  | <b>8</b>  | <b>9</b>  |
| 6.1      | Правовая и экономическая защита природы в рыночных условиях.<br><br>Фискальная роль государства. Экомониторинг, экоконтроль.      | -        | -        |  | 4         | 4         |
| 6.2      | Экономическая эффективность использования вторичных ресурсов производства.                                                        | -        | 0,5      |  | 2         | 2,5       |
| 6.3      | Экологические фонды, сертификация, экспертиза и аудит.                                                                            | -        | 0,5      |  | 2         | 2,5       |
| <b>7</b> | <b>Экологическая политика и эколого-экономические противоречия</b>                                                                | -        | -        |  | <b>8</b>  | <b>8</b>  |
| 7.1      | Сущность и типы эколого-экономических противоречий<br><br>Экологическая безопасность и природоохрана в условиях перехода к рынку. | -        | -        |  | 4         | 4         |
| 7.2      | Экстерналии. Виды экстерналии. Интернализация экстерналий (подходы А. Пигу и Р. Коуза). Экологичный менеджмент.                   | -        | -        |  | 4         | 4         |
| <b>8</b> | <b>Методология эколого-экономического анализа.</b>                                                                                | -        | <b>1</b> |  | <b>6</b>  | <b>7</b>  |
| 8.1      | Экономика благосостояния как теоретическая основа природопользования. Фронтальная экономика, Римский клуб, Смена курса.           | -        | 0,5      |  | 3         | 3,5       |
| 8.2      | Сценарии выхода из эколого-экономического крена в биосфере.                                                                       | -        | 0,5      |  | 3         | 3,5       |
|          | <b>ИТОГО</b>                                                                                                                      | <b>4</b> | <b>6</b> |  | <b>62</b> | <b>72</b> |

### 16.2.3. Лекции

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика лекций | Трудоемкость (час.) |
|-------|----------------------|-----------------|---------------------|
|-------|----------------------|-----------------|---------------------|

|          |          |                                                                                                                                                             |          |
|----------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>1</b> | <b>1</b> | <b>Жизнь и её экологическое воспроизводство в биосфере. Особенности преподавания экономики природопользования</b>                                           | <b>1</b> |
| 1.1      | 1        | Особенности преподавания экономики природопользования                                                                                                       | 0,5      |
| 1.2      | 1        | Экологический потенциал и экологическое равновесие.<br><br>Профессионализм как залог развития экологического потенциала.                                    | 0,5      |
| 1.3      | 1        | Жизненные ресурсы как экономические блага на шкале ценностей. Классификация природных ресурсов.                                                             | -        |
| <b>2</b> | <b>2</b> | <b>Ресурсопользование человека. Существующая коэволюция: цивилизация и хозяйственные механизмы природопользования (ХМПП).</b>                               | <b>1</b> |
| 2.1      | 2        | Антрополизм и антропоценозы. Профессиональные достижения и профессиональная ответственность как главный фактор обеспечения эффективным ресурсопользованием. | 0,5      |
| 2.2      | 2        | Конечность периода рекомендации всех жизненных ресурсов. Эколого-экономический ущерб и его натуральное и денежное измерение                                 | 0,5      |
| 2.3      | 2        | Альтернативная стоимость как основа ценообразования на природные ресурсы                                                                                    | -        |
| <b>3</b> | <b>3</b> | <b>Природопользование как пространство современной экономики</b>                                                                                            | <b>1</b> |
| 3.1      | 3        | Качество и экономическая ценность ресурсов окружающей среды как экологическое личное и общественное благо                                                   | 0,5      |
| 3.2      | 3        | Принцип возмездного природопользования. Плата за ресурсы и утилизацию.                                                                                      | 0,5      |
| 3.3      | 3        | Методы гигиенической и экономической оценки в экологии.                                                                                                     | -        |
| <b>4</b> | <b>4</b> | <b>Экономика и управление рекомменсивным ресурсопользованием</b>                                                                                            | <b>1</b> |
| 4.1      | 4        | Земельный кадастр. Рынок земельных ресурсов.                                                                                                                | 0,5      |
| 4.2      | 4        | Лесные кадастр и «кодекс».. Водный каластр.                                                                                                                 | 0,5      |
| 4.3      | 4        | Охрана возобновляемых природных ресурсов.                                                                                                                   | -        |
| <b>5</b> | <b>5</b> | <b>Экономика и управление нерекommenсивным ресурсопользованием</b>                                                                                          | <b>-</b> |

|          |          |                                                                                                                                   |   |
|----------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 5.1      | 5        | Топливо-энергетические ресурсы. Нефтегазодобыча. Нерациональность использования запасов.                                          | - |
| 5.2      | 5        | Минерально-сырьевые ресурсы. Комплексное использование месторождений. Рециркуляция.                                               | - |
| 5.3      | 5        | Сущее и должное в охране невозобновляемых природных ресурсов.                                                                     | - |
| <b>6</b> | <b>6</b> | <b>Экономика природоохраны</b>                                                                                                    | - |
| 6.1      | 6        | Правовая и экономическая защита природы в рыночных условиях.<br><br>Фискальная роль государства. Экомониторинг, экоконтроль.      | - |
| 6.2      | 6        | Экономическая эффективность использования вторичных ресурсов производства.                                                        | - |
| 6.3      | 6        | Экологические фонды, сертификация, экспертиза и аудит.                                                                            | - |
| <b>7</b> | <b>7</b> | <b>Экологическая политика и эколого-экономические противоречия</b>                                                                | - |
| 7.1      | 7        | Сущность и типы эколого-экономических противоречий<br><br>Экологическая безопасность и природоохрана в условиях перехода к рынку. | - |
| 7.2      | 7        | Экстерналии. Виды экстерналии издержек. Интернализация экстерналий (подходы А. Пигу и Р. Коуза). Экологичный менеджмент.          | - |
| <b>8</b> | <b>8</b> | <b>Методология эколого-экономического анализа.</b>                                                                                | - |
| 8.1      | 8        | Экономика благосостояния как теоретическая основа природопользования. Фронтальная экономика, Римский клуб, Смена курса.           | - |
| 8.2      | 8        | Сценарии выхода из эколого-экономического крена в биосфере.                                                                       | - |

#### 16.2.4. Лабораторный практикум не предусмотрен

#### 16.2.5. Практические занятия (семинары)

| № п/п    | № раздела дисциплины | Тематика практических занятий (семинаров)                                                                         | Трудоемкость (час.) |
|----------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <b>1</b> | <b>1</b>             | <b>Жизнь и её экологическое воспроизводство в биосфере. Особенности преподавания экономики природопользования</b> | <b>1</b>            |
| 1.1      | 1                    | Особенности преподавания экономики природопользования                                                             | -                   |
| 1.2      | 1                    | Экологический потенциал и экологическое равновесие.                                                               | 0,5                 |

|     |   |                                                                                                                                                             |          |
|-----|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|     |   | Профессионализм как залог развития экологического потенциала.                                                                                               |          |
| 1.3 | 1 | Жизненные ресурсы как экономические блага на шкале ценностей. Классификация природных ресурсов.                                                             | 0,5      |
| 2   | 2 | <b>Ресурсопользование человека. Существующая коэволюция: цивилизация и хозяйственные механизмы природопользования (ХМПП).</b>                               | <b>1</b> |
| 2.1 | 2 | Антрополизм и антропоценозы. Профессиональные достижения и профессиональная ответственность как главный фактор обеспечения эффективным ресурсопользованием. | -        |
| 2.2 | 2 | Конечность периода рекомендации всех жизненных ресурсов. Эколого-экономический ущерб и его натуральное и денежное измерение                                 | 0,5      |
| 2.3 | 2 | Альтернативная стоимость как основа ценообразования на природные ресурсы                                                                                    | 0,5      |
| 3   | 3 | <b>Природопользование как пространство современной экономики</b>                                                                                            | <b>1</b> |
| 3.1 | 3 | Качество и экономическая ценность ресурсов окружающей среды как экологическое личное и общественное благо                                                   | -        |
| 3.2 | 3 | Принцип возмездного природопользования. Плата за ресурсы и утилипрессию.                                                                                    | 0,5      |
| 3.3 | 3 | Методы гигиенической и экономической оценки в экологии.                                                                                                     | 0,5      |
| 4   | 4 | <b>Экономика и управление рекомменсивным ресурсопользованием</b>                                                                                            | -        |
| 4.1 | 4 | Земельный кадастр. Рынок земельных ресурсов.                                                                                                                | -        |
| 4.2 | 4 | Лесные кадастр и «кодекс».. Водный каластр.                                                                                                                 | -        |
| 4.3 | 4 | Охрана возобновляемых природных ресурсов.                                                                                                                   | -        |
| 5   | 5 | <b>Экономика и управление нерекommenсивным ресурсопользованием</b>                                                                                          | <b>1</b> |
| 5.1 | 5 | Топливо-энергетические ресурсы. Нефтегазодобыча. Нерациональность использования запасов.                                                                    | -        |
| 5.2 | 5 | Минерально-сырьевые ресурсы. Комплексное использование месторождений. Рециркуляция.                                                                         | 0,5      |
| 5.3 | 5 | Сущее и должное в охране невозобновляемых природных ресурсов.                                                                                               | 0,5      |
| 6   | 6 | <b>Экономика природоохраны</b>                                                                                                                              | <b>1</b> |
| 6.1 | 6 | Правовая и экономическая защита природы в рыночных условиях.<br><br>Фискальная роль государства. Экомониторинг, экоконтроль.                                | -        |

|     |   |                                                                                                                               |          |
|-----|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 6.2 | 6 | Экономическая эффективность использования вторичных ресурсов производства.                                                    | 0,5      |
| 6.3 | 6 | Экологические фонды, сертификация, экспертиза и аудит.                                                                        | 0,5      |
| 7   | 7 | <b>Экологическая политика и эколого-экономические противоречия</b>                                                            | -        |
| 7.1 | 7 | Сущность и типы эколого-экономических противоречий<br>Экологическая безопасность и природоохрана в условиях перехода к рынку. | -        |
| 7.2 | 7 | Экстерналии. Виды экстернальные издержек. Интернализация экстерналий (подходы А. Пигу и Р. Коуза). Экологичный менеджмент.    | -        |
| 8   | 8 | <b>Методология эколого-экономического анализа.</b>                                                                            | <b>1</b> |
| 8.1 | 8 | Экономика благосостояния как теоретическая основа природопользования. Фронтальная экономика, Римский клуб, Смена курса.       | 0,5      |
| 8.2 | 8 | Сценарии выхода из эколого-экономического крена в биосфере.                                                                   | 0,5      |

### 16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п    | Темы дисциплины                                                                                                                                            | Содержание самостоятельной работы студентов | Труд-ть (часов) |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------|
| <b>1</b> | <b>Жизнь и её экологическое воспроизводство в биосфере. Особенности преподавания экономики природопользования</b>                                          |                                             | <b>8</b>        |
| 1.1      | Особенности преподавания экономики природопользования                                                                                                      | Эссе. Подготовка                            | 4               |
| 1.2      | Экологический потенциал и экологическое равновесие.<br>Профессионализм как залог развития экологического потенциала.                                       | Эссе. Подготовка                            | 2               |
| 1.3      | Жизненные ресурсы как экономические блага на шкале ценностей. Классификация природных ресурсов.                                                            | Эссе. Подготовка                            | 2               |
| <b>2</b> | <b>Ресурсопользование человека. Существующая коэволюция: цивилизация и хозяйственные механизмы природопользования (ХМП).</b>                               |                                             | <b>8</b>        |
| 2.1      | Антропоизм и антропоценозы. Профессиональные достижения и профессиональная ответственность как главный фактор обеспечения эффективным ресурсопользованием. | Эссе. Подготовка                            | 4               |

|          |                                                                                                                              |                                   |          |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------|
| 2.2      | Конечность периода рекомендации всех жизненных ресурсов. Эколого-экономический ущерб и его натуральное и денежное измерение  | Реферат.<br>Подготовка            | 2        |
| 2.3      | Альтернативная стоимость как основа ценообразования на природные ресурсы                                                     | Эссе. Подготовка                  | 2        |
| <b>3</b> | <b>Природопользование как пространство современной экономики</b>                                                             |                                   | <b>8</b> |
| 3.1      | Качество и экономическая ценность ресурсов окружающей среды как экологическое личное и общественное благо                    | Реферат.<br>Подготовка            | 4        |
| 3.2      | Принцип возмездного природопользования. Плата за ресурсы и утилипрессию.                                                     | Реферат.<br>Подготовка            | 2        |
| 3.3      | Методы гигиенической и экономической оценки в экологии.                                                                      | Реферат.<br>Подготовка            | 2        |
| <b>4</b> | <b>Экономика и управление рекомменсивным ресурсопользованием</b>                                                             |                                   | <b>8</b> |
| 4.1      | Земельный кадастр. Рынок земельных ресурсов.                                                                                 | Реферат.<br>Подготовка            | 4        |
| 4.2      | Лесные кадастр и «кодекс».. Водный каластр.                                                                                  | Реферат.<br>Подготовка            | 2        |
| 4.3      | Охрана возобновляемых природных ресурсов.                                                                                    | Реферат.<br>Подготовка            | 2        |
| <b>5</b> | <b>Экономика и управление нерекommenсивным ресурсопользованием</b>                                                           |                                   | <b>8</b> |
| 5.1      | Топливо-энергетические ресурсы. Нефтегазодобыча. Нерациональность использования запасов.                                     | Проект. Подготовка                | 4        |
| 5.2      | Минерально-сырьевые ресурсы. Комплексное использование месторождений. Рециркуляция.                                          | Проект. Подготовка                | 2        |
| 5.3      | Сущее и должное в охране невозобновляемых природных ресурсов.                                                                | Проект. Подготовка                | 2        |
| <b>6</b> | <b>Экономика природоохраны</b>                                                                                               |                                   | <b>8</b> |
| 6.1      | Правовая и экономическая защита природы в рыночных условиях.<br><br>Фискальная роль государства. Экомониторинг, экоконтроль. | Проект. Подготовка                | 4        |
| 6.2      | Экономическая эффективность использования вторичных ресурсов производства.                                                   | Проект. Подготовка                | 2        |
| 6.3      | Экологические фонды, сертификация, экспертиза и аудит.                                                                       | Аннотирование учебной литературы. | 2        |
| <b>7</b> | <b>Экологическая политика и эколого-экономические противоречия</b>                                                           |                                   | <b>8</b> |

|     |                                                                                                                               |                                   |          |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------|
| 7.1 | Сущность и типы эколого-экономических противоречий<br>Экологическая безопасность и природоохрана в условиях перехода к рынку. | Аннотирование учебной литературы. | 4        |
| 7.2 | Экстерналии. Виды экстерналий. Издержки. Интернализация экстерналий (подходы А. Пигу и Р. Коуза). Экологичный менеджмент.     | Аннотирование учебной литературы. | 4        |
| 8   | <b>Методология эколого-экономического анализа.</b>                                                                            |                                   | <b>6</b> |
| 8.1 | Экономика благосостояния как теоретическая основа природопользования. Фронтальная экономика, Римский клуб, Смена курса.       | Аннотирование учебной литературы. | 3        |
| 8.2 | Сценарии выхода из эколого-экономического кризиса в биосфере.                                                                 | Аннотирование учебной литературы. | 3        |

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**Б1.В.ДВ.10.01 Рынок ценных бумаг**

Рекомендуется для направления подготовки:  
**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**  
**(профиль Экономика и управление)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**

доцент кафедры экономики и управления,

к.э.н.

Гультияев

В.Е.

**Утверждена на заседании кафедры**

экономики и управления

«12» апреля 2018 г.

Протокол № 8

Заведующая кафедрой  
экономики и управления

Будахина

Н.Л.



## **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Рынок ценных бумаг»** - дать целостное представление о сущности и механизме функционирования РЦБ на основе формирования способности выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих служащих и специалистов среднего звена

Основными **задачами** курса являются:

Понимание:

- иметь системное представление о структуре и тенденциях развития российского и международного РЦБ;
- понимать экономические процессы, происходящие на финансовом рынке в целом и на РЦБ как его составной части;

Овладение навыками

- сформировать навыки привлечения в повседневную практику терминологии фондового рынка, понимания экономической сущности деятельности его участников с учетом целесообразности использования различных его инструментов.

Развитие умений

- уметь использовать знание по теории РЦБ в своей будущей практической деятельности, научиться пользоваться законодательно-нормативными документами, регулирующими функционирование РЦБ, уметь анализировать инвестиционные качества различных финансовых инструментов;
- видеть перспективы и тенденции развития финансового и фондового рынков, взвешенно подходить к потенциальной возможности осуществления практической деятельности, связанной с обращением ценных бумаг;

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП (дисциплины по выбору).**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

**СК-4** (Способность применять количественные и качественные методы анализа и оценки при принятии управленческих решений и строить экономические, финансовые и организационно-управленческие модели)

*В области знаний:*

- совокупность количественных и качественных методов анализа и оценки при принятии управленческих решений;

*В области умений:*

- осуществлять организацию анализа и оценки информации при принятии управленческих решений на основании освоенного теоретического потенциала

*В области владения навыками (опытом):*

- навыками интерпретации полученной информации для оптимизации хозяйственных процессов

Дисциплина «Рынок ценных бумаг» является предшествующей для таких дисциплин как «Финансовый менеджмент», «Оценка бизнеса».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-4, ПК-7.

| <b>Общекультурные компетенции: не формируются</b>       |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                         |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Общепрофессиональные компетенции: не формируются</b> |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                         |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Специальные компетенции: не формируются</b>          |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                         |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Профессиональные компетенции: ПК-4, ПК-7</b>         |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                         |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>                                      |                                                                                                      | <b>Перечень<br/>компонентов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Средства<br/>формирования</b>                                                        | <b>Средства<br/>оценивания</b> | <b>Уровни освоения<br/>компетенций</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Шифр<br/>компетенции</b>                             | <b>Формулировка</b>                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                         |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>ПК-4</b>                                             | Способность организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе | <b>Знать:</b><br>- понятийный аппарат и категории нормативно-правового регулирования;<br>- основные нормативные и правовые документы, регламентирующие профессионально-педагогическую деятельность (Экономика и управление)<br><b>Уметь:</b><br>- использовать понятийный аппарат, основные категории законодательно-нормативных актов, регламентирующих профессионально-педагогическую деятельность<br>- использовать законодательно-нормативные документы при организации профессионально-педагогической деятельности (Экономика и управление) на нормативно-правовой основе<br><b>Владеть:</b><br>- методами исследования и анализа нормативно- | Тест<br>Научная литература.<br>Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование | Реферат                        | <b>Базовый уровень:</b><br><b>Знать:</b><br>- понятийный аппарат и категории нормативно-правового регулирования;<br>- основн<br>нормативные правовые документы, регламентирующ<br>профессионально-педагогическую деятельность (Экономика управление)<br><b>Уметь:</b><br>- использов<br>понятийный аппарат, основн<br>категории законодательно-нормативных актов, регламентирующ<br>профессионально-педагогическую деятельность<br><br><b>Повышенный уровень:</b><br><b>Уметь:</b><br>- использов<br>законодательно-нормативные документы п<br>организации профессионально-педагогической деятельности (Экономика управление) |

|      |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                         |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                            | правовых актов, касающихся сферы профессиональной педагогической подготовки (Экономика и управление)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                         |         | нормативно-правовой основе<br><b>Владеть:</b><br>- метода<br>исследования<br>анализа<br>нормативно-правовых актов, касающихся сферы профессиональной педагогической подготовки (Экономика и управление)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ПК-7 | Готовность к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых | <b>Знать:</b><br>- основные понятия социальной профилактики;<br>- основные методы и формы профилактики и технологии планирования мероприятий по социальной профилактике обучаемых<br><b>Уметь:</b><br>- выбирать в зависимости от требуемых целей методы, приемы и средства проведения социальной профилактики<br><b>Владеть:</b><br>- способами оптимального решения, как для достижения поставленных целей, так и для предотвращения возникающих проблем | Тест<br>Научная литература.<br>Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование | Реферат | <b>Базовый уровень:</b><br><b>Знать:</b><br>- основные понятия социальной профилактики;<br>- основные методы и формы профилактики и технологии планирования мероприятий по социальной профилактике обучаемых<br><br><b>Повышенный уровень:</b><br><b>Уметь:</b><br>- выбирать в зависимости от требуемых целей методы, приемы и средства проведения социальной профилактики<br><b>Владеть:</b><br>- способами оптимального решения, как для достижения поставленных целей, так и для предотвращения возникающих проблем |

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет \_3\_ зачетные единицы

| Вид учебной работы                                                           | Всего часов | Семестры   |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------|
|                                                                              |             | 5          |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>                                            | <b>54</b>   | <b>54</b>  |
| Лекции                                                                       | 22          | 22         |
| Практические занятия (ПЗ)                                                    | 32          | 32         |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                                        | <b>54</b>   | <b>54</b>  |
| Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование | 31          | 31         |
| Тест                                                                         | 23          | 23         |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)                                | зачет       | зачет      |
| <b>Общая трудоемкость часов<br/>зачетных единиц</b>                          | <b>108</b>  | <b>108</b> |
|                                                                              | <b>3</b>    | <b>3</b>   |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                                                                            | Содержание раздела (в дидактических единицах)                                    |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Ценные бумаги и производные финансовые инструменты и методика преподавания дисциплины (рынок ценных бумаг) | 1.1 Сущность ценных бумаг                                                        |
|       |                                                                                                            | 1.2 Акции                                                                        |
|       |                                                                                                            | 1.3 Облигации                                                                    |
|       |                                                                                                            | 1.4 Вексель                                                                      |
|       |                                                                                                            | 1.5 Другие основные ценные бумаги                                                |
|       |                                                                                                            | 1.6 Государственные ценные бумаги                                                |
|       |                                                                                                            | 1.7 Вторичные ценные бумаги                                                      |
|       |                                                                                                            | 1.8 Срочные контракты                                                            |
| 2     | Рынок ценных бумаг и его участники.                                                                        | 2.1 Понятие о рынке ценных бумаг                                                 |
|       |                                                                                                            | 2.2 Эмитенты и инвесторы                                                         |
|       |                                                                                                            | 2.3 Участники рынка ценных бумаг, обеспечивающие его нормальное функционирование |
|       |                                                                                                            | 2.4 Фондовая биржа и организаторы внебиржевого рынка                             |
|       |                                                                                                            | 2.5 Понятие о рынке ценных бумаг                                                 |

|          |                                       |                                             |
|----------|---------------------------------------|---------------------------------------------|
|          |                                       | 2.6 Эмитенты и инвесторы                    |
| <b>3</b> | Размещение и обращение ценных бумаг.  | 3.1 Эмиссия ценных бумаг                    |
|          |                                       | 3.2 Вторичный рынок ценных бумаг            |
| <b>4</b> | Анализ и управление ценными бумагами. | 4.1 Виды рисков на рынке ценных бумаг       |
|          |                                       | 4.2 Методы анализа рынка ценных бумаг       |
|          |                                       | 4.3 Рейтинг ценных бумаг и участников рынка |
|          |                                       | 4.4 Портфель рынка ценных бумаг             |

**5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

| № п/п    | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | № разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин |   |   |   |
|----------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
|          |                                                     | 1                                                                                      | 2 | 3 | 4 |
| <b>1</b> | Финансовый менеджмент                               | *                                                                                      | * | * | * |
| <b>2</b> | Оценка бизнеса                                      | *                                                                                      |   |   | * |

**5.3. Разделы дисциплин и виды занятий**

| № п/п      | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем                                                             | Лекции   | Практ. занятия | Лабор. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------|----------------|----------------------|-------------|
| <b>1</b>   | <b>Ценные бумаги и производные финансовые инструменты и методика преподавания дисциплины (рынок ценных бумаг)</b> | <b>8</b> | <b>8</b>       |                | <b>14</b>            | <b>30</b>   |
| <b>1.1</b> | Сущность ценных бумаг                                                                                             | 1        | 1              |                | 2                    | 4           |
| <b>1.2</b> | Акции                                                                                                             | 1        | 1              |                | 2                    | 4           |
| <b>1.3</b> | Облигации                                                                                                         | 1        | 1              |                | 2                    | 4           |
| <b>1.4</b> | Вексель                                                                                                           | 1        | 1              |                | 2                    | 4           |
| <b>1.5</b> | Другие основные ценные бумаги                                                                                     | 1        | 1              |                | 2                    | 4           |
| <b>1.6</b> | Государственные ценные бумаги                                                                                     | 1        | 1              |                | 2                    | 4           |
| <b>1.7</b> | Вторичные ценные бумаги                                                                                           | 1        | 1              |                | 1                    | 3           |
| <b>1.8</b> | Срочные контракты                                                                                                 | 1        | 1              |                | 1                    | 3           |

|            |                                                                              |          |          |  |           |           |
|------------|------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|--|-----------|-----------|
| <b>2</b>   | <b>Рынок ценных бумаг и его участники.</b>                                   | <b>6</b> | <b>8</b> |  | <b>14</b> | <b>28</b> |
| <b>2.1</b> | Понятие о рынке ценных бумаг                                                 | 1        | 1        |  | 2         | 4         |
| <b>2.2</b> | Эмитенты и инвесторы                                                         | 1        | 1        |  | 3         | 5         |
| <b>2.3</b> | Участники рынка ценных бумаг, обеспечивающие его нормальное функционирование | 1        | 1        |  | 2         | 4         |
| <b>2.4</b> | Фондовая биржа и организаторы внебиржевого рынка                             | 1        | 2        |  | 3         | 5         |
| <b>2.5</b> | Регулирование рынка ценных бумаг                                             | 1        | 2        |  | 2         | 5         |
| <b>2.6</b> | Эволюция и тенденции развития российского и мирового рынка ценных бумаг      | 1        | 1        |  | 2         | 4         |
| <b>3</b>   | <b>Размещение и обращение ценных бумаг.</b>                                  | <b>2</b> | <b>8</b> |  | <b>13</b> | <b>23</b> |
| <b>3.1</b> | Эмиссия ценных бумаг                                                         | 1        | 4        |  | 7         | 12        |
| <b>3.2</b> | Вторичный рынок ценных бумаг                                                 | 1        | 4        |  | 6         | 11        |
| <b>4</b>   | <b>Анализ и управление ценными бумагами.</b>                                 | <b>6</b> | <b>8</b> |  | <b>13</b> | <b>27</b> |
| <b>4.1</b> | Виды рисков на рынке ценных бумаг                                            | 1        | 2        |  | 3         | 6         |
| <b>4.2</b> | Методы анализа рынка ценных бумаг                                            | 1        | 2        |  | 3         | 6         |
| <b>4.3</b> | Рейтинг ценных бумаг и участников рынка                                      | 2        | 2        |  | 3         | 7         |
| <b>4.4</b> | Портфель рынка ценных бумаг                                                  | 2        | 2        |  | 4         | 8         |

## 6. Лекции

| № п/п      | № раздела дисциплины | Тематика лекций                                                                                                   | Трудоемкость (час.) |
|------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <b>1</b>   | <b>1</b>             | <b>Ценные бумаги и производные финансовые инструменты и методика преподавания дисциплины (рынок ценных бумаг)</b> | <b>8</b>            |
| <b>1.1</b> | <b>1</b>             | Сущность ценных бумаг                                                                                             | 1                   |
| <b>1.2</b> | <b>1</b>             | Акции                                                                                                             | 1                   |
| <b>1.3</b> | <b>1</b>             | Облигации                                                                                                         | 1                   |

|     |   |                                                                              |          |
|-----|---|------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 1.4 | 1 | Вексель                                                                      | 1        |
| 1.5 | 1 | Другие основные ценные бумаги                                                | 1        |
| 1.6 | 1 | Государственные ценные бумаги                                                | 1        |
| 1.7 | 1 | Вторичные ценные бумаги                                                      | 1        |
| 1.8 | 1 | Срочные контракты                                                            | 1        |
| 2   | 2 | <b>Рынок ценных бумаг и его участники.</b>                                   | <b>6</b> |
| 2.1 | 2 | Понятие о рынке ценных бумаг                                                 | 1        |
| 2.2 | 2 | Эмитенты и инвесторы                                                         | 1        |
| 2.3 | 2 | Участники рынка ценных бумаг, обеспечивающие его нормальное функционирование | 1        |
| 2.4 | 2 | Фондовая биржа и организаторы внебиржевого рынка                             | 1        |
| 2.5 | 2 | Регулирование рынка ценных бумаг                                             | 1        |
| 2.6 | 2 | Эволюция и тенденции развития российского и мирового рынка ценных бумаг      | 1        |
| 3   | 3 | <b>Размещение и обращение ценных бумаг.</b>                                  | <b>2</b> |
| 3.1 | 3 | Эмиссия ценных бумаг                                                         | 1        |
| 3.2 | 3 | Вторичный рынок ценных бумаг                                                 | 1        |
| 4   | 4 | <b>Анализ и управление ценными бумагами.</b>                                 | <b>6</b> |
| 4.1 | 4 | Виды рисков на рынке ценных бумаг                                            | 1        |
| 4.2 | 4 | Методы анализа рынка ценных бумаг                                            | 1        |
| 4.3 | 4 | Рейтинг ценных бумаг и участников рынка                                      | 2        |
| 4.4 | 4 | Портфель рынка ценных бумаг                                                  | 2        |

## 7. Лабораторный практикум не предусмотрен

## 8. Практические занятия (семинары)

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика практических занятий (семинаров) | Трудоемкость (час.) |
|-------|----------------------|-------------------------------------------|---------------------|
|-------|----------------------|-------------------------------------------|---------------------|

|          |          |                                                                                                                   |          |
|----------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>1</b> | <b>1</b> | <b>Ценные бумаги и производные финансовые инструменты и методика преподавания дисциплины (рынок ценных бумаг)</b> | <b>8</b> |
| 1.1      | 1        | Сущность ценных бумаг                                                                                             | 1        |
| 1.2      | 1        | Акции                                                                                                             | 1        |
| 1.3      | 1        | Облигации                                                                                                         | 1        |
| 1.4      | 1        | Вексель                                                                                                           | 1        |
| 1.5      | 1        | Другие основные ценные бумаги                                                                                     | 1        |
| 1.6      | 1        | Государственные ценные бумаги                                                                                     | 1        |
| 1.7      | 1        | Вторичные ценные бумаги                                                                                           | 1        |
| 1.8      | 1        | Срочные контракты                                                                                                 | 1        |
| <b>2</b> | <b>2</b> | <b>Рынок ценных бумаг и его участники.</b>                                                                        | <b>8</b> |
| 2.1      | 2        | Понятие о рынке ценных бумаг                                                                                      | 1        |
| 2.2      | 2        | Эмитенты и инвесторы                                                                                              | 1        |
| 2.3      | 2        | Участники рынка ценных бумаг, обеспечивающие его нормальное функционирование                                      | 1        |
| 2.4      | 2        | Фондовая биржа и организаторы внебиржевого рынка                                                                  | 2        |
| 2.5      | 2        | Регулирование рынка ценных бумаг                                                                                  | 2        |
| 2.6      | 2        | Эволюция и тенденции развития российского и мирового рынка ценных бумаг                                           | 1        |
| <b>3</b> | <b>3</b> | <b>Размещение и обращение ценных бумаг.</b>                                                                       | <b>8</b> |
| 3.1      | 3        | Эмиссия ценных бумаг                                                                                              | 4        |
| 3.2      | 3        | Вторичный рынок ценных бумаг                                                                                      | 4        |
| <b>4</b> | <b>4</b> | <b>Анализ и управление ценными бумагами.</b>                                                                      | <b>8</b> |
| 4.1      | 4        | Виды рисков на рынке ценных бумаг                                                                                 | 2        |
| 4.2      | 4        | Методы анализа рынка ценных бумаг                                                                                 | 2        |
| 4.3      | 4        | Рейтинг ценных бумаг и участников рынка                                                                           | 2        |
| 4.4      | 4        | Портфель рынка ценных бумаг                                                                                       | 2        |



## 9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п      | Темы дисциплины                                                                                                   | Содержание самостоятельной работы студентов                                  | Трудоемкость (час.) |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <b>1</b>   | <b>Ценные бумаги и производные финансовые инструменты и методика преподавания дисциплины (рынок ценных бумаг)</b> |                                                                              | <b>14</b>           |
| <b>1.1</b> | Сущность ценных бумаг                                                                                             | Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование | 2                   |
| <b>1.2</b> | Акции                                                                                                             | Тест                                                                         | 2                   |
| <b>1.3</b> | Облигации                                                                                                         | Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование | 2                   |
| <b>1.4</b> | Вексель                                                                                                           | Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование | 2                   |
| <b>1.5</b> | Другие основные ценные бумаги                                                                                     | Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование | 2                   |
| <b>1.6</b> | Государственные ценные бумаги                                                                                     | Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование | 2                   |
| <b>1.7</b> | Вторичные ценные бумаги                                                                                           | Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование | 1                   |
| <b>1.8</b> | Срочные контракты                                                                                                 | Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование | 1                   |
| <b>2</b>   | <b>Рынок ценных бумаг и его участники.</b>                                                                        |                                                                              | <b>14</b>           |
| <b>2.1</b> | Понятие о рынке ценных бумаг                                                                                      | Тест                                                                         | 2                   |
| <b>2.2</b> | Эмитенты и инвесторы                                                                                              | Тест                                                                         | 3                   |
| <b>2.3</b> | Участники рынка ценных бумаг, обеспечивающие его нормальное функционирование                                      | Тест                                                                         | 2                   |
| <b>2.4</b> | Фондовая биржа и организаторы внебиржевого рынка                                                                  | Тест                                                                         | 3                   |
| <b>2.5</b> | Регулирование рынка ценных бумаг                                                                                  | Тест                                                                         | 2                   |

|     |                                                                         |                                                                              |           |
|-----|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 2.6 | Эволюция и тенденции развития российского и мирового рынка ценных бумаг | Тест                                                                         | 2         |
| 3   | <b>Размещение и обращение ценных бумаг.</b>                             |                                                                              | <b>13</b> |
| 3.1 | Эмиссия ценных бумаг                                                    | Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование | 7         |
| 3.2 | Вторичный рынок ценных бумаг                                            | Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование | 6         |
| 4   | <b>Анализ и управление ценными бумагами.</b>                            |                                                                              | <b>13</b> |
| 4.1 | Виды рисков на рынке ценных бумаг                                       | Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование | 3         |
| 4.2 | Методы анализа рынка ценных бумаг                                       | Тест                                                                         | 3         |
| 4.3 | Рейтинг ценных бумаг и участников рынка                                 | Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование | 3         |
| 4.4 | Портфель рынка ценных бумаг                                             | Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование | 4         |

## **9.2. Тематика курсовых работ (проектов): не предусмотрены**

## **9.3. Примерная тематика рефератов**

1. Фондовый рынок России: состояние и перспективы развития.
2. Состояние, проблемы и основные тенденции развития российского рынка акций.
3. Состояние, проблемы и основные тенденции развития российского рынка корпоративных облигаций.
4. Состояние, проблемы и основные тенденции развития российского рынка государственных ценных бумаг.
5. Состояние, проблемы и основные тенденции развития российского рынка ЦБ местных органов власти.
6. Вексельный рынок в России: современное состояние и перспективы развития.
7. Рынок депозитарных расписок на акции российских эмитентов: современное состояние, проблемы и перспективы развития.
8. Рынок производных финансовых инструментов в России: современное состояние, проблемы и перспективы.
9. Проблемы и перспективы развития ипотеки в России.
10. Коммерческие банки на российском РЦБ: проблемы и перспективы развития.

11. Фондовые биржи в России: современное состояние, проблемы и перспективы развития.
12. Современное состояние, проблемы и перспективы развития внебиржевого РЦБ в России.
13. Проблемы выхода российских предприятий на РЦБ.
14. Институты коллективного инвестирования в России: характеристика, проблемы и перспективы развития.
15. Проблемы и основные направления совершенствования системы государственного регулирования РЦБ в России.
16. Современное состояние и основные тенденции развития саморегулируемых организаций (САО) – профессиональных участников РЦБ в РФ.
17. Проблемы и перспективы развития информационной инфраструктуры РЦБ в России.
18. Управление портфелем ЦБ: международный опыт и российская практика.
19. Деятельность паевых инвестиционных фондов в России.
20. Прохождение процедуры IPO российскими эмитентами.
21. Механизм торговли на фондовой бирже.
22. Фундаментальный и технический анализ на фондовом рынке.
23. Этика фондового рынка.
24. Фондовые индексы: международная и российская практика.
25. Ключевые тенденции развития мирового фондового рынка.
26. Сферы деятельности и виды услуг инвестиционных консультантов.

#### 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

| Шифр компетенции                                                                                                  | Формулировка                                                                                                       |                                |                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-7                                                                                                              | Готовность к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых                                         |                                |                                                                                 |
| Содержательное описание уровня                                                                                    | Основные признаки уровня                                                                                           | Форма промежуточной аттестации | Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине |
| Базовый уровень                                                                                                   |                                                                                                                    |                                |                                                                                 |
| Знать:                                                                                                            | - характеризует                                                                                                    | ЗАЧЕТ                          | Реферат на тему №2 из п. 9.3                                                    |
| - основные понятия социальной профилактики                                                                        | основные понятия социальной профилактики                                                                           |                                |                                                                                 |
| - основные методы и формы профилактики и технологии планирования мероприятий по социальной профилактике обучаемых | - может пользоваться основными методами, формами, технологиями планирования для проведения социальной профилактики |                                | Реферат на тему №26 из п. 9.3                                                   |
| Повышенный уровень                                                                                                |                                                                                                                    |                                |                                                                                 |

|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                     |       |                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------|
| <b>Уметь:</b><br><br>- выбирать в зависимости от требуемых целей методы, приемы и средства проведения социальной профилактики                | - применяют различные способы проектной деятельности в процессе планирования мероприятий по социальной профилактике обучающихся                                                                                                     | ЗАЧЕТ | Реферат на тему №5 из п. 9.3  |
| <b>Владеть:</b><br><br>- способами оптимального решения, как для достижения поставленных целей, так и для предотвращения возникающих проблем | - использует опыт применения теоретических знаний в практике планирования мероприятий по социальной профилактике, как для достижения поставленных целей, так и для предотвращения возникающих проблем                               |       | Реферат на тему №8 из п. 9.3  |
| <b>ПК-4</b>                                                                                                                                  | <b>Способность организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе</b>                                                                                                                         |       |                               |
| <b>Базовый уровень</b>                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                     |       |                               |
| <b>Знать:</b><br><br>- понятийный аппарат и категории нормативно-правового регулирования                                                     | - характеризует понятия и виды источников образовательного права, правовые основы регулирования трудовых отношений в сфере профессиональной деятельности<br><br>- может применять способы реализации норм права в сфере образования | ЗАЧЕТ | Реферат на тему №4 из п. 9.3  |
| - основные нормативные и правовые документы, регламентирующие профессионально-педагогическую деятельность (Экономика и управление)           | - описывает нормы образовательного права в точном соответствии с законодательными актами                                                                                                                                            |       | Реферат на тему №3 из п. 9.3  |
| <b>Уметь:</b><br><br>- использовать понятийный аппарат, основные категории законодательно-нормативных актов, регламентирующих                | - организывает учебный процесс в учреждениях профессионального обучения на основе законодательно-нормативных актов                                                                                                                  |       | Реферат на тему №15 из п. 9.3 |

|                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                       |       |                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------|
| профессионально-педагогическую деятельность                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                       |       |                               |
| <b>Повышенный уровень</b>                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                       |       |                               |
| <b>Уметь:</b><br><br>- использовать законодательно-нормативные документы при организации профессионально-педагогической деятельности (Экономика и управление) на нормативно-правовой основе | - применяет описание и характеристику законодательно-нормативных документов при организации профессионально-педагогической деятельности (Экономика и управление) на нормативно-правовой основе        | ЗАЧЕТ | Реферат на тему №20 из п. 9.3 |
| <b>Владеть:</b><br><br>- методами исследования и анализа нормативно-правовых актов, касающихся сферы профессиональной педагогической подготовки (Экономика и управление)                    | - организывает профессионально-педагогическую деятельность на основе нормативно-правовых документов;<br><br>- анализирует и разрешает правовые ситуации с использованием норм образовательного права. |       | Реферат на тему №22 из п. 9.3 |
| <b>Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:</b>                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                       |       |                               |
| Итоговая форма аттестации – зачет.                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                       |       |                               |
| Формы контроля:                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                       |       |                               |
| - текущий контроль: осуществляется в виде самостоятельной работы на семинарских и практических занятиях;                                                                                    |                                                                                                                                                                                                       |       |                               |
| - промежуточный контроль: осуществляется в письменной форме, включает в себя выполнение теста, подготовку реферата.                                                                         |                                                                                                                                                                                                       |       |                               |
| При изучении дисциплины «Рынок ценных бумаг» студентами выполняется ряд работ, которые оцениваются в баллах (согласно балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов):                 |                                                                                                                                                                                                       |       |                               |
| - посещаемость занятий по курсу – 10 баллов;                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                       |       |                               |
| - работа на семинарских и практических занятиях – 30;                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                       |       |                               |
| - выполнение заданий по самостоятельной работе - 40;                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                       |       |                               |
| - участие в научно-исследовательской работе – 10.                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                       |       |                               |
| Студент, набравший менее 50 баллов, не допускается к зачету.                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                       |       |                               |
| <b>Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:</b>                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                       |       |                               |
| «зачтено»                                                                                                                                                                                   | Студент проявляет компетенции на базовом и повышенном уровнях. Студент характеризует основные понятия социальной профилактики, может                                                                  |       |                               |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| более или равно 60 баллам по БРС    | пользоваться основными методами, формами, технологиями планирования для её проведения. Студент самостоятельно характеризует понятия и виды источников образовательного права, правовые основы регулирования трудовых отношений в сфере профессиональной деятельности, может применять способы реализации норм права в сфере образования. Студент описывает нормы образовательного права в точном соответствии с законодательными актами. Студент способен организовывать учебный процесс в учреждениях профессионального обучения на основе законодательно-нормативных актов. Студент применяет различные способы проектной деятельности, а также использует опыт применения теоретических знаний в практике планирования мероприятий по социальной профилактике, как для достижения поставленных целей, так и для предотвращения возникающих проблем. Студент применяет описание и характеристику законодательно-нормативных документов при организации профессионально-педагогической деятельности (Экономика и управление) на нормативно-правовой основе. Студент самостоятельно организовывает профессионально - педагогическую деятельность на основе нормативно правовых документов, анализирует и разрешает правовые ситуации с использованием норм образовательного права. |
| «не зачтено» менее 60 баллов по БРС | У студента отсутствуют проявления компетенций на базовом уровне. Студент не характеризует основные понятия социальной профилактики, не может пользоваться основными методами, формами, технологиями планирования для её проведения. Студент не характеризует понятия и виды источников образовательного права, правовые основы регулирования трудовых отношений в сфере профессиональной деятельности, не может самостоятельно применять способы реализации норм права в сфере образования. Студент не способен описать нормы образовательного права в точном соответствии с законодательными актами. Студент не способен организовывать учебный процесс в учреждениях профессионального обучения на основе законодательно-нормативных актов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

## 11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература

1. Галанов В.А., Басов А.И./ред., Рынок ценных бумаг, М, Финансы и статистика, 2007, 448с
2. Лялин В.А., Воробьев П.В., Рынок ценных бумаг, М, Проспект, 2007, 384с
3. Кузнецов Б.Т. Рынок ценных бумаг [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Финансы и кредит» / Б.Т. Кузнецов. — Электрон.текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 288 с. — 978-5-238-01945-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71054.html>

### б) дополнительная литература

1. Самсонов Н.Ф./ред., Финансы, денежное обращение и кредит, М, Инфра-М, 2007, 302с
2. Фетисов В.Д., Фетисова Т.В., Финансы и кредит, М, ЮНИТИ-ДАНА, 2006, 399с
3. Гетьман В.Г./ред., Финансовый учет, М, Финансы и статистика; Инфра-М, 2008, 816с
4. Боровкова В.А., Боровкова В.А., Рынок ценных бумаг, СПб, Питер, 2008, 400с
5. Алиев А.Р. Рынок ценных бумаг в России [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Финансы и кредит» / А.Р. Алиев. — Электрон.текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 199 с. — 978-5-238-01921-5. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/71224.html>

**в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

**12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
8. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

**13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина предусматривает 4 модуля, соответствующие тематике разделов:

1. Ценные бумаги и производные финансовые инструменты.
2. Рынок ценных бумаг и его участники.
3. Размещение и обращение ценных бумаг.
4. Анализ и управление ценными бумагами.

Обучение строится с применением активных методов (лекции с использованием проекционного оборудования, практические занятия, построенные на основе рассмотрения конкретных экономических ситуаций).

Программа предусматривает проведение семинарских занятий, направленных на освоение студентами практических навыков оценки и выбора стратегических альтернатив, оценки неопределенности, изучения влияния последствий реструктуризации.

**Контроль знаний студентов** по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

- посещаемость занятий по курсу – 10 баллов;
- работа на семинарских и практических занятиях – 30;
- выполнение заданий по самостоятельной работе - 40;
- участие в научно-исследовательской работе – 10.

Итого баллов – 90.

Минимальный балл для допуска к зачету равен 50.

Предполагается реализация балльно-рейтинговой системы, к промежуточной аттестации допускаются студенты имеющие необходимый рейтинговый балл:

«зачтено» более или равно 60 баллам по БРС

«не зачтено» менее 60 баллов по БРС.

### **Примерный перечень тем докладов**

1. Фундаментальные понятия рынка ценных бумаг, их развитие в современных условиях.
2. Акции, их особенности.
3. Облигации, их особенности.
4. Государственные ценные бумаги в различных странах.
5. Векселя и чеки, особенности вексельного обращения.
6. Депозитные и сберегательные сертификаты, актуальные вопросы их применения в современной России.
7. Товарораспределительные ценные бумаги. Закладные.
8. Профессиональные участники РЦБ, их функции на рынке.
9. Фондовая биржа и организованные системы торговли ценными бумагами: специфика современной России.
10. Эмиссия ценных бумаг, методы ее проведения.
11. Андеррайтинг ценных бумаг, анализ необходимости и эффективности.
12. Инвестирование в ценные бумаги и оценка его эффективности.
13. Инвестиционные фонды, анализ особенностей развития различных фондов.
14. Регулирование рынка ценных бумаг, его особенности в России.
15. Информационная инфраструктура РЦБ, ее развитие в современных условиях.
16. Основы рынка производственных финансовых инструментов, финансовые деривативы.
17. Оценка ценных бумаг, методы ее проведения.
18. Сущность и виды ценных бумаг в современных условиях.
19. Вторичные ценные бумаги. Рынок депозитарных расписок.
20. Первичный и вторичный рынок ценных бумаг: противоречия развития.
21. Виды рисков на РЦБ, методики их анализа.
22. Методы анализа РЦБ: фундаментальный и технический анализ.
23. Рейтинг ценных бумаг и участников рынка. Рейтинг организаций.
24. Портфель ценных бумаг, методы портфельного анализа.
25. Эволюция и тенденции развития российского РЦБ в современных условиях.

### **Контрольные тесты по курсу РЦБ**

#### **1 вариант**

**1. Как называется лицо, уступающее свои права по сберегательному сертификату?**

- 1) цедент:



- 2) цессионарий;
- 3) акцептант;
- 4) авалист;
- 5) индоссант.

**2. Баланс АО содержит следующие показатели (млн. руб.)**

| АКТИВ                   |    | ПАССИВ        |     |
|-------------------------|----|---------------|-----|
| Основные средства       | 50 | Уставной фонд | 100 |
| Нематериальные активы   | 10 | Прибыль       | 50  |
| Производственные запасы | 22 |               |     |
| Касса Расчетный счет    | 2  |               |     |
| Расчеты с участниками   | 36 |               |     |
|                         | 30 |               |     |
| Баланс                  | 50 | Баланс        | 150 |

6) 30; 7)70.

*Определите процент оплаты уставного капитала АО?*

1)90; 2)36; 3)10; 4)100; 5)50;

**3. Инвестиционный фонд не вправе расходовать на приобретение акций одного эмитента более**

1) 5%; 2) 10%; 3) 15%; 4)20% своего уставного капитала.

**4. Зависит ли номинальная стоимость акций от величины уставного капитала и величины активов АО:**

1. не зависит;
2. зависит от минимальной величины уставного капитала;
3. зависит от величины активов;
4. зависит от 2,3.

**5. Если ставка купонного дохода превышает ставку дохода по альтернативным вложениям, то облигация продается:**

1. по номиналу;
2. с дисконтом;
3. с премией.

**6. Индоссат - это...**

1. лицо, получившее в результате передаточной надписи вексель в свое пользование;
2. лицо, совершающее передаточную надпись;
3. лицо, выписавшее вексель;
4. **лицо, обязанное заплатить по векселю.**

**7. Облигация федерального займа - это ценная бумага:**

1. долгосрочная, предъявительская, купонная;
2. среднесрочная, именная, купонная;
3. среднесрочная, предъявительская, купонная;
4. долгосрочная, именная, купонная.

**8. Обязан ли дилер, согласно законодательству, купить у клиента ценные бумаги по публично объявленной цене?**

1. обязан в любом случае;
2. имеет право, но не обязан;
3. обязан, только в случае, если в своем предложении объявил и иные существенные условия договора купли-продажи;
4. ситуации, приведенная в примере, некорректна.

**9. Закрытый инвестиционный фонд имеет следующие обязательства перед акционерами:**

1. продавать свои акции на РЦБ;
2. распространять их по закрытой подписке;
3. размещать свои акции с обязательством их выкупа по требованию акционера;
4. размещать свои акции без обязательства их выкупа.

**10. Ситуация, когда реестр одного эмитента ведется несколькими регистраторами по частям:**

1. не возможна;
2. не возможна, если акции именные;
3. вопрос поставлен некорректно;
4. возможна.

**11. Определите критерии формирования портфеля инвестиций:**

1. максимизация ставки доходности на инвестированный капитал при стабильном уровне риска;
2. снижение уровня риска при стабильной ставке доходности инвестированного капитала;
3. максимальная ставка доходности при минимальном уровне риска;
4. все перечисленное верно,
5. верно 1 и 2;
6. верно 2 и 3.

## **2 вариант**

**1. Один из участников внес в оплату акций другого АО. По какой статье актива баланса будут отражены полученные АО акции?**

1. нематериальные активы,
2. долгосрочные финансовые вложения,
3. расчеты с учредителями,
4. расчеты с дочерними предприятиями

**2. Какова максимальная доля привилегированных акций в общем объеме уставного капитала АО?**

1. не должна превышать 10%;
2. до 25%;
3. до 50%;
4. определяется уставом общества.

**3. Отличительной особенностью варранта как ценной бумаги является право:**

1. купить определенное число акций по фиксированной цене;
2. продать определенное число акций по фиксированной цене;
3. купить определенное число акций по рыночной цене;
4. купить определенное число акций по рыночной цене до их *выпуска в обращение*.

**4. Зависит ли балансовая стоимость акций от величины уставного капитала и величины активов АО:**

1. не зависит;
2. зависит от минимальной величины уставного капитала;

3. зависит от величины активов;
4. зависит от 2,3.

**5. Эксдивидендная дата - это...**

1. дата регистрации владельцев, по которой будет выплачен купонный доход;
2. дата выплаты купонного дохода;
3. дата проведения общего собрания, на котором принимается решение о выплате дохода по купону;
4. дата совершения сделки.

**6. Ремитент - это:**

1. лицо, получившее в результате передаточной надписи вексель в свое пользование;
2. лицо, совершающее передаточную надпись;
3. лицо, выписавшее вексель;
4. лицо, обязанное заплатить по векселю.

**7. ОГСЗ выпускались в форме:**

1. именных ценных бумаг;
2. бездокументарной ценной бумаги в виде записей на счетах депо;
3. ценных бумаг на предъявителя;
4. бездокументарной ценной бумаги в виде записи в реестре держателей данной облигации.

**8. Пасевой инвестиционный фонд является:**

1. юридическим лицом;
2. имущественным комплексом без создания юридического лица;
3. АО;
4. имущественным комплексом с созданием юридического лица.

**9. Если трастовая компания, в доверительном управлении которой находится имущество паевого инвестиционного фонда, принимает на себя обязанность выкупать по требованию инвесторов выпущенные ею инвестиционные паи в срок не реже одного раза в год, то такой паевой инвестиционный фонд является:**

1. открытым;
2. интервальным;
3. закрытым;
4. комбинированным.

**10. Расчетно-клиринговые организации на РЦБ выполняют следующие функции:**

1. ведут учет обязательств по ценным бумагам;
2. открывают их владельцам счета депо;
3. ведут реестр именных ценных бумаг;
4. хранят сертификаты ценных бумаг и учитывают права собственности на них.

**11. Для портфельного инвестора характерно:**

1. пассивное участие в управлении компанией;
2. анализ компании на основе оценки рыночной стоимости акций;
3. высокий риск, высокие доходы;
4. все перечисленное верно;
5. верно 1 и 2;
6. верно 1 и 3.

**3 вариант**

**1. Может ли векселедержатель отказать плательщику в принятии частичного платежа?**

1. может,
2. не может,
3. вопрос поставлен некорректно.

**2. Какая ценная бумага дает право владельцу принимать участие в управлении АО?**

1. привилегированная акция,
2. облигация,
3. простая акция,
4. сберегательный сертификат.

**3. Имеют ли право учредители АО отказать одному из учредителей в праве оплаты акций этого общества облигациями другой компании?**

1. имеют,
2. не имеют;
3. имеют, если облигации не обеспечены залогом;
4. имеют, если облигации не конвертируемые.

**4. Балансовая стоимость акций - это величина активов, приходящихся на одну:**

1. акцию;
2. привилегированную акцию;
3. обыкновенную акцию;
4. отзывную акцию.

**5. Индоссант - это ...**

1. лицо, получившее в результате передаточной надписи вексель в свое пользование;
2. лицо, совершающее передаточную надпись;
3. лицо, выписавшее вексель;
4. лицо, обязанное заплатить по векселю.

**6. Может ли плательщик, производя акцепт, вносить изменения в содержание переводного векселя:**

1. может ограничить акцепт частью суммы, а также внести любые другие изменения;
2. может ограничить акцент частью суммы, не внося других изменений;
3. может внести изменения в содержание переводного векселя, не меняя сумму платежа;
4. может внести любые изменения.

**7. Деятельностью по организации торговли на РЦБ признается:**

1. предоставление любых услуг профессиональным участникам;
2. предоставление услуг, непосредственно способствующих заключению гражданско-правовых сделок с ценными бумагами;
3. только деятельность с фондовой биржей;
4. сочетание деятельности фондовой биржи, депозитария, клиринговой.

**8. Открытый инвестиционный фонд имеет следующие обязательства перед акционерами:**

1. продавать свои акции на РЦБ;
2. распространять их по закрытой подписке;
3. размещать свои акции с обязательством их выкупа по требованию акционера;
4. размещать свои акции без обязательства их выкупа.

**9. В качестве профессионального участника РЦБ фондовая биржа может быть признана как:**

1. ООО;
2. некоммерческое партнерство;
3. ассоциация;
4. АО.

**10. Какие из перечисленных особенностей не относятся к инвестициям в недвижимость?**

1. нетрадиционные денежные потоки;
2. потенциальный рост стоимости земли;
3. износ зданий и сооружений;
4. гибкие условия финансирования;
5. более низкий уровень риска по сравнению с инвестициями в финансовые активы;
6. раздельные юридические права;
7. стратифицированные рынки (узкие локализованные);
8. все перечисленное верно.

**11. Для венчурного инвестора характерно:**

1. анализ компании на основе действий;
2. активное управление компанией;
3. не нравится компания - продать акции;
4. все перечисленное верно;
5. верно 1 и 2;
6. верно 1 и 3.

**Вопросы к зачету по дисциплине «Рынок ценных бумаг»**

1. Понятие ценных бумаг, их функции и характеристики.
2. Классификация ЦБ.
3. Основные и производные ценные бумаги (производные финансовые инструменты).
4. Понятие и основные функции рынка ЦБ.
5. Организационная система рынка ЦБ.
6. Структура рынка ЦБ.
7. Участники рынка ЦБ.
8. Понятие и цели регулирования рынка ЦБ.
9. Принципы регулирования рынка ЦБ.
10. Государственное регулирование рынка ЦБ.
11. Саморегулируемые организации рынка ЦБ.
12. Общая характеристика акций.
13. Виды акций.
14. Дивиденд и дивидендная политика.
15. Стоимостная оценка акций.
16. Показатели инвестиционного качества акций.
17. Доходность акций.
18. Общая характеристика облигаций.
19. Виды облигаций.
20. Стоимостная оценка облигаций.
21. Доход по облигациям.
22. Доходность облигаций.
23. Рейтинг ценных бумаг (на примере облигаций).
24. История возникновения векселя и вексельного обращения.
25. Общая характеристика векселей.
26. Виды векселей.
27. Схемы вексельного оборота.
28. Обязательные реквизиты векселя.
29. Основные понятия, используемые при вексельном обращении.
30. Банковские сертификаты.
31. Чеки и коносаменты.
32. Складские свидетельства.
33. Закладные.
34. Общая характеристика государственных ЦБ.
35. Виды государственных ЦБ.
36. ЦБ региональных органов госвласти.
37. Понятие вторичных ценных бумаг.
38. Права на покупку ЦБ.

39. Депозитарные расписки.
40. Вторичные долговые ЦБ.
41. Фондовая биржа, её функции и задачи.
42. Фондовые брокеры и дилеры.
43. Управляющие компании и коммерческие банки на рынке ЦБ.
44. Регистраторы на рынке ЦБ.
45. Депозитарии и депозитарные операции.
46. Расчетно-клиринговые организации.
47. Инвестиционные фонды на рынке ЦБ.
48. Современные тенденции развития мирового финансового рынка.

### **Критерии оценки теста**

Критерием оценки являются правильные ответы на поставленные письменные вопросы, относящиеся к основным понятиям соответствующих разделов дисциплины. За каждый правильный ответ студент получает 1 балл.

90-100% правильных ответов – 5

60-90% правильных ответов - 4

30-60% правильных ответов - 3

0-30% правильных ответов - 2

### **Критерии оценки реферата:**

*Высокий:* работа полностью соответствует теме, которая раскрыта глубоко и полно, опирается на несколько реферируемых источников, содержит точное изложение информации, демонстрирует высокий уровень эрудированности автора по данной теме, умение осуществлять рефлексивный анализ, логичность и грамотность подачи материала, соблюдена структура и стилистика изложения материала, оформление работы соответствует стандартным требованиям. В устной форме студент демонстрирует глубокое знание проблемы, развернуто отвечает на поставленные преподавателем вопросы, обосновывает свою точку зрения примерами, может предложить свой вариант развития событий (или корректировки и совершенствования действий, представленных в материале); устанавливает причинно-следственные связи между анализируемыми вопросами и объясняет происходящее с точки зрения соответствующих теоретических положений; свободно оперирует научными терминами, а также базовыми понятиями и положениями и, в случае необходимости, может пояснить их суть; высказывает оценочные суждения в отношении излагаемого материала, используя для оценивания самостоятельно определенные критерии.

*Средний:* работа полностью соответствует теме, которая раскрыта достаточно глубоко, опирается на несколько реферируемых источников, содержит относительно точное изложение информации, демонстрирует средний уровень эрудированности автора по данной теме, умение осуществлять рефлексивный анализ, логичность подачи материала, соблюдена структура и стилистика изложения материала, оформление работы соответствует стандартным требованиям. В устной форме студент демонстрирует знание проблемы, отвечает на поставленные преподавателем вопросы, обосновывает свою точку зрения примерами, может предложить свой вариант развития событий (или корректировки и совершенствования действий, представленных в материале); устанавливает причинно-следственные связи между анализируемыми вопросами и объясняет происходящее с точки зрения соответствующих теоретических положений; оперирует научными терминами, а также базовыми понятиями и положениями.

*Низкий:* работа соответствует теме, которая раскрыта неполно, опирается на несколько (или один) реферируемых источников, содержит неточное изложение информации, демонстрирует низкий уровень эрудированности автора по данной теме, недостаточное умение осуществлять

рефлексивный анализ, отсутствует логичность и грамотность подачи материала, не всегда соблюдена структура и стилистика изложения материала, оформление работы соответствует стандартным требованиям. В устной форме студент демонстрирует неглубокое знание проблемы, не всегда правильно отвечает на поставленные преподавателем вопросы, не обосновывает свою точку зрения примерами, употребляет при анализе необходимые термины, но не может пояснить их суть.

#### **14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

#### **15. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Занятия проходят в учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа с оснащённостью: специализированная мебель, мультимедийный переносной проектор, экран, ноутбук, дидактические материалы для проведения практических занятий.

Занятия проходят в учебной аудитории для практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с оснащённостью: специализированная мебель, мультимедийный переносной проектор, ноутбук, экран.

#### **16. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

##### **16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

| Вид учебной работы                            | Всего часов | 3 курс        | 4 курс        |
|-----------------------------------------------|-------------|---------------|---------------|
|                                               |             | Летняя сессия | Зимняя сессия |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>             | <b>16</b>   | <b>16</b>     |               |
| Лекции (Л)                                    | 6           | 6             |               |
| Практические занятия (ПЗ)                     | 10          | 10            |               |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>         | <b>92</b>   | <b>56</b>     | <b>36</b>     |
| Реферат                                       | 14          | 14            |               |
| Анализ экономической ситуации                 | 20          | 12            | 8             |
| Самостоятельное решение задач                 | 23          | 15            | 8             |
| Работа с дополнительной литературой           | 25          | 15            | 10            |
| Контрольная работа                            | 10          |               | 10            |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | зачет       |               | зачет         |

|                                                         |              |            |           |           |
|---------------------------------------------------------|--------------|------------|-----------|-----------|
| <b>Общая трудоемкость</b><br><br><b>зачетных единиц</b> | <b>часов</b> | <b>108</b> | <b>72</b> | <b>36</b> |
|                                                         |              | <b>3</b>   | <b>2</b>  | <b>1</b>  |

## 16.2. Содержание дисциплины

### 16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

| №<br>п/п   | Наименование раздела<br>дисциплины и входящих в него<br>тем                                                                       | Лекции   | Практ.<br>занятия | Лабор.<br>занятия | Самост. работа<br>студ. |                  | Всего<br>часов |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------|-------------------|-------------------------|------------------|----------------|
|            |                                                                                                                                   |          |                   |                   | Летняя<br>сессия        | Зимняя<br>сессия |                |
| <b>1</b>   | <b>Ценные бумаги и производные<br/>финансовые инструменты и<br/>методика преподавания<br/>дисциплины (рынок ценных<br/>бумаг)</b> | <b>-</b> | <b>4</b>          |                   | <b>14</b>               | <b>8</b>         | <b>26</b>      |
| <b>1.1</b> | Сущность ценных бумаг                                                                                                             |          | 0.5               |                   | 2                       | 1                | 3,5            |
| <b>1.2</b> | Акции                                                                                                                             |          | 0.5               |                   | 2                       | 1                | 3,5            |
| <b>1.3</b> | Облигации                                                                                                                         |          | 0.5               |                   | 2                       | 1                | 3,5            |
| <b>1.4</b> | Вексель                                                                                                                           |          | 0.5               |                   | 2                       | 1                | 3,5            |
| <b>1.5</b> | Другие основные ценные бумаги                                                                                                     |          | 0.5               |                   | 2                       | 1                | 3,5            |
| <b>1.6</b> | Государственные ценные бумаги                                                                                                     |          | 0.5               |                   | 2                       | 1                | 3,5            |
| <b>1.7</b> | Вторичные ценные бумаги                                                                                                           |          | 0.5               |                   | 1                       | 1                | 2,5            |
| <b>1.8</b> | Срочные контракты                                                                                                                 |          | 0.5               |                   | 1                       | 1                | 2,5            |
| <b>2</b>   | <b>Рынок ценных бумаг и его<br/>участники.</b>                                                                                    | <b>3</b> | <b>3</b>          |                   | <b>20</b>               | <b>12</b>        | <b>38</b>      |
| <b>2.1</b> | Понятие о рынке ценных бумаг                                                                                                      | 0,5      | 0.5               |                   | 3                       | 2                | 6              |
| <b>2.2</b> | Эмитенты и инвесторы                                                                                                              | 0,5      | 0.5               |                   | 3                       | 2                | 6              |
| <b>2.3</b> | Участники рынка ценных бумаг,<br>обеспечивающие его нормальное<br>функционирование                                                | 0,5      | 0.5               |                   | 4                       | 2                | 7              |
| <b>2.4</b> | Фондовая биржа и организаторы<br>внебиржевого рынка                                                                               | 0,5      | 0.5               |                   | 3                       | 2                | 6              |
| <b>2.5</b> | Регулирование рынка ценных бумаг                                                                                                  | 0,5      | 0.5               |                   | 3                       | 2                | 6              |
| <b>2.6</b> | Эволюция и тенденции развития<br>российского и мирового рынка                                                                     | 0,5      | 0.5               |                   | 4                       | 2                | 7              |



|            |                                              |          |          |  |           |          |           |
|------------|----------------------------------------------|----------|----------|--|-----------|----------|-----------|
|            | ценных бумаг                                 |          |          |  |           |          |           |
| <b>3</b>   | <b>Размещение и обращение ценных бумаг.</b>  | <b>1</b> | <b>1</b> |  |           | <b>8</b> | <b>10</b> |
| <b>3.1</b> | Эмиссия ценных бумаг                         | 0,5      | 0,5      |  |           | 4        | 5         |
| <b>3.2</b> | Вторичный рынок ценных бумаг                 | 0,5      | 0,5      |  |           | 4        | 5         |
| <b>4</b>   | <b>Анализ и управление ценными бумагами.</b> | <b>2</b> | <b>2</b> |  | <b>22</b> | <b>8</b> | <b>34</b> |
| <b>4.1</b> | Виды рисков на рынке ценных бумаг            | 0,5      | 0,5      |  | 5         | 2        | 8         |
| <b>4.2</b> | Методы анализа рынка ценных бумаг            | 0,5      | 0,5      |  | 6         | 2        | 9         |
| <b>4.3</b> | Рейтинг ценных бумаг и участников рынка      | 0,5      | 0,5      |  | 5         | 2        | 8         |
| <b>4.4</b> | Портфель ценных бумаг                        | 0,5      | 0,5      |  | 6         | 2        | 9         |

#### 16.2.3. Лекции

| № п/п      | № раздела дисциплины | Тематика лекций                                                                                                   | Трудоемкость (час.) |
|------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <b>1</b>   | <b>1</b>             | <b>Ценные бумаги и производные финансовые инструменты и методика преподавания дисциплины (рынок ценных бумаг)</b> | <b>-</b>            |
| <b>1.1</b> | <b>1</b>             | Сущность ценных бумаг                                                                                             |                     |
| <b>1.2</b> | <b>1</b>             | Акции                                                                                                             |                     |
| <b>1.3</b> | <b>1</b>             | Облигации                                                                                                         |                     |
| <b>1.4</b> | <b>1</b>             | Вексель                                                                                                           |                     |
| <b>1.5</b> | <b>1</b>             | Другие основные ценные бумаги                                                                                     |                     |
| <b>1.6</b> | <b>1</b>             | Государственные ценные бумаги                                                                                     |                     |
| <b>1.7</b> | <b>1</b>             | Вторичные ценные бумаги                                                                                           |                     |
| <b>1.8</b> | <b>1</b>             | Срочные контракты                                                                                                 |                     |
| <b>2</b>   | <b>2</b>             | <b>Рынок ценных бумаг и его участники.</b>                                                                        | <b>3</b>            |
| <b>2.1</b> | <b>2</b>             | Понятие о рынке ценных бумаг                                                                                      | 0,5                 |
| <b>2.2</b> | <b>2</b>             | Эмитенты и инвесторы                                                                                              | 0,5                 |
| <b>2.3</b> | <b>2</b>             | Участники рынка ценных бумаг, обеспечивающие его                                                                  | 0,5                 |

|     |   |                                                                         |          |
|-----|---|-------------------------------------------------------------------------|----------|
|     |   | нормальное функционирование                                             |          |
| 2.4 | 2 | Фондовая биржа и организаторы внебиржевого рынка                        | 0,5      |
| 2.5 | 2 | Регулирование рынка ценных бумаг                                        | 0,5      |
| 2.6 | 2 | Эволюция и тенденции развития российского и мирового рынка ценных бумаг | 0,5      |
| 3   | 3 | <b>Размещение и обращение ценных бумаг.</b>                             | <b>1</b> |
| 3.1 | 3 | Эмиссия ценных бумаг                                                    | 0,5      |
| 3.2 | 3 | Вторичный рынок ценных бумаг                                            | 0,5      |
| 4   | 4 | <b>Анализ и управление ценными бумагами.</b>                            | <b>2</b> |
| 4.1 | 4 | Виды рисков на рынке ценных бумаг                                       | 0,5      |
| 4.2 | 4 | Методы анализа рынка ценных бумаг                                       | 0,5      |
| 4.3 | 4 | Рейтинг ценных бумаг и участников рынка                                 | 0,5      |
| 4.4 | 4 | Портфель ценных бумаг                                                   | 0,5      |

#### 16.2.4. Лабораторный практикум – не предусмотрен

#### 16.2.5. Практические занятия (семинары)

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика практических занятий (семинаров)                                                                         | Трудоемкость (час.) |
|-------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1     | 1                    | <b>Ценные бумаги и производные финансовые инструменты и методика преподавания дисциплины (рынок ценных бумаг)</b> | <b>4</b>            |
| 1.1   | 1                    | Сущность ценных бумаг                                                                                             | 0.5                 |
| 1.2   | 1                    | Акции                                                                                                             | 0.5                 |
| 1.3   | 1                    | Облигации                                                                                                         | 0.5                 |
| 1.4   | 1                    | Вексель                                                                                                           | 0.5                 |
| 1.5   | 1                    | Другие основные ценные бумаги                                                                                     | 0.5                 |
| 1.6   | 1                    | Государственные ценные бумаги                                                                                     | 0.5                 |
| 1.7   | 1                    | Вторичные ценные бумаги                                                                                           | 0.5                 |
| 1.8   | 1                    | Срочные контракты                                                                                                 | 0.5                 |
| 2     | 2                    | <b>Рынок ценных бумаг и его участники.</b>                                                                        | <b>3</b>            |

|     |   |                                                                              |          |
|-----|---|------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 2.1 | 2 | Понятие о рынке ценных бумаг                                                 | 0.5      |
| 2.2 | 2 | Эмитенты и инвесторы                                                         | 0.5      |
| 2.3 | 2 | Участники рынка ценных бумаг, обеспечивающие его нормальное функционирование | 0.5      |
| 2.4 | 2 | Фондовая биржа и организаторы внебиржевого рынка                             | 0.5      |
| 2.5 | 2 | Регулирование рынка ценных бумаг                                             | 0.5      |
| 2.6 | 2 | Эволюция и тенденции развития российского и мирового рынка ценных бумаг      | 0.5      |
| 3   | 3 | <b>Размещение и обращение ценных бумаг.</b>                                  | <b>1</b> |
| 3.1 | 3 | Эмиссия ценных бумаг                                                         | 0,5      |
| 3.2 | 3 | Вторичный рынок ценных бумаг                                                 | 0,5      |
| 4   | 4 | <b>Анализ и управление ценными бумагами.</b>                                 | <b>2</b> |
| 4.1 | 4 | Виды рисков на рынке ценных бумаг                                            | 0.5      |
| 4.2 | 4 | Методы анализа рынка ценных бумаг                                            | 0.5      |
| 4.3 | 4 | Рейтинг ценных бумаг и участников рынка                                      | 0.5      |
| 4.4 | 4 | Портфель ценных бумаг                                                        | 0.5      |

### 16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| №<br>п/п | Темы дисциплины                                                                                            | Содержание самостоятельной<br>работы студентов | 3 курс           | 4 курс           |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------|------------------|
|          |                                                                                                            |                                                | Летняя<br>сессия | Зимняя<br>сессия |
| 1        | Ценные бумаги и производные финансовые инструменты и методика преподавания дисциплины (рынок ценных бумаг) |                                                | 14               | 8                |
| 1.1      | Сущность ценных бумаг                                                                                      | Реферат<br>Самостоятельное решение задач       | 2                | 1                |
| 1.2      | Акции                                                                                                      | Реферат<br>Самостоятельное решение задач       | 2                | 1                |
| 1.3      | Облигации                                                                                                  | Реферат<br>Самостоятельное решение задач       | 2                | 1                |
| 1.4      | Вексель                                                                                                    | Реферат<br>Самостоятельное решение задач       | 2                |                  |

|     |                                                                              |                                                                      |           |           |
|-----|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
|     |                                                                              |                                                                      |           | 1         |
| 1.5 | Другие основные ценные бумаги                                                | Реферат<br>Самостоятельное решение задач                             | 2         | 1         |
| 1.6 | Государственные ценные бумаги                                                | Реферат<br>Самостоятельное решение задач                             | 2         | 1         |
| 1.7 | Вторичные ценные бумаги                                                      | Реферат<br>Самостоятельное решение задач                             | 1         | 1         |
| 1.8 | Срочные контракты                                                            | Реферат<br>Самостоятельное решение задач                             | 1         | 1         |
| 2   | <b>Рынок ценных бумаг и его участники.</b>                                   |                                                                      | <b>20</b> | <b>12</b> |
| 2.1 | Понятие о рынке ценных бумаг                                                 | Анализ экономической ситуации                                        | 3         | 2         |
| 2.2 | Эмитенты и инвесторы                                                         | Анализ экономической ситуации                                        | 3         | 2         |
| 2.3 | Участники рынка ценных бумаг, обеспечивающие его нормальное функционирование | Самостоятельное решение задач<br>Работа с дополнительной литературой | 4         | 2         |
| 2.4 | Фондовая биржа и организаторы внебиржевого рынка                             | Анализ экономической ситуации                                        | 3         | 2         |
| 2.5 | Регулирование рынка ценных бумаг                                             | Анализ экономической ситуации                                        | 3         | 2         |
| 2.6 | Эволюция и тенденции развития российского и мирового рынка ценных бумаг      | Работа с дополнительной литературой<br>Контрольная работа            | 4         | 2         |
| 3   | <b>Размещение и обращение ценных бумаг.</b>                                  |                                                                      |           | <b>8</b>  |
| 3.1 | Эмиссия ценных бумаг                                                         | Работа с дополнительной литературой                                  |           | 4         |
| 3.2 | Вторичный рынок ценных бумаг                                                 | Работа с дополнительной литературой                                  |           | 4         |
| 4   | <b>Анализ и управление ценными бумагами.</b>                                 |                                                                      | <b>22</b> | <b>8</b>  |
| 4.1 | Виды рисков на рынке ценных бумаг                                            | Работа с дополнительной литературой<br>Контрольная работа            | 5         | 2         |
| 4.2 | Методы анализа рынка ценных бумаг                                            | Работа с дополнительной литературой<br>Контрольная работа            | 6         | 2         |
| 4.3 | Рейтинг ценных бумаг и участников рынка                                      | Самостоятельное решение задач<br>Контрольная работа                  | 5         | 2         |
| 4.4 | Портфель ценных бумаг                                                        | Самостоятельное решение задач                                        | 6         |           |

|  |  |                    |  |   |
|--|--|--------------------|--|---|
|  |  | Контрольная работа |  | 2 |
|--|--|--------------------|--|---|

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**Б1.В.ДВ.10.02 Гражданское право**

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**  
**(профиль Экономика и управление)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**

доцент кафедры экономики и управления,

К.Э.Н.

Гультяев В.Е.

**Утверждена на заседании кафедры**

экономики и управления

«12» апреля 2018г.

Протокол №8

Заведующая кафедрой  
экономики и управления

Будахина Н.Л.

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Гражданское право»** - углубленное изучение основ гражданского права для формирования у обучающихся способности проводить социально-профилактические и учебно-профессиональные мероприятия на основе знания нормативно-правовых актов.

**Понимание:**

- теоретических основ базовых наук, обеспечивающих правовые знания, основ законодательно-правового регулирования различных сфер деятельности
- содержательные характеристики основных законодательно-нормативных документов, обеспечивающих сферы профессиональной подготовки, менеджмента, организации производства, основные законы, обеспечивающие регулирование социально-экономической деятельности в РФ, общественные отношения в нашей стране;
- логику соотнесения миссии организации, целей, задач организации управления с системой законодательно-нормативного регулирования в стране

**Овладение:**

- системой правовых знаний базового характера, обеспечивающей регулирование социально-экономических отношений в различных сферах деятельности
- навыком целевого использования содержания документов законодательно-нормативного регулирования для принятия аргументированных управленческих решений
- опытом обоснования организации деятельности в разных сферах с ориентацией на соблюдение требований законодательной, налоговой, кассовой, расчетной и других дисциплин

**Развитие умений:**

- использовать теоретический потенциал основ законодательно-нормативного регулирования при организации деятельности в различных сферах (педагогической, управленческой, исследовательской и так далее)
- обосновывать принятие управленческих решений в разных сферах профессиональной деятельности имеющимся потенциалом базовых правовых знаний

- логически грамотно выражать и аргументировать свою точку зрения по правовой проблематике в различных сферах социально-экономической деятельности;

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП (дисциплины по выбору).**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-3 (Способность использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах)

Студент должен:

### **23. Знать:**

- основные понятия и категории экономической теории;
- Понимает основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе.
- формы предприятий, виды и формы собственности, издержки, доход и прибыль предприятий;
- систему макроэкономических показателей и экономических моделей;
- методы естественнонаучных и экономических наук, используемые в профессиональной деятельности

- осознавать полезность естественнонаучных и математических знаний

### **24. Обладать умениями:**

- анализировать основные макроэкономические показатели;
- анализировать закономерности деятельности субъектов экономики, основные факторы формирования спроса и предложения, типы рыночных структур, механизмы функционирования рынков факторов производства;
- решать конкретные экономические задачи.
- использовать знание методов естественнонаучных и экономических наук в своей профессиональной деятельности
- осуществлять анализ жизненных ситуаций и задач профессиональной деятельности, в которых можно применить естественнонаучные и экономические знания.

### **25. Владеть способами:**

- базовыми методами сравнительного анализа факторов хозяйственной деятельности;
- базовыми методами сравнительного анализа факторов динамики экономического роста.
- основными навыками работы с основными аналитическими методами, методами математической статистики, методами вычислений; со статистическими данными

Дисциплина «Гражданское право» является предшествующей для таких дисциплин как «Предпринимательская деятельность», «Менеджмент».

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-4, ПК-7

|                                                         |
|---------------------------------------------------------|
| <b>Общекультурные компетенции: не формируются</b>       |
| <b>Общепрофессиональные компетенции: не формируются</b> |

| Специальные компетенции: не формируются  |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                      |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Профессиональные компетенции: ПК-4, ПК-7 |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                      |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| КОМПЕТЕНЦИИ                              |                                                                                                      | Перечень компонентов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Средства формирования                                                                | Средства оценивания | Уровни освоения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Шифр компетенции                         | Формулировка                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                      |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ПК-4                                     | Способность организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийный аппарат и категории нормативно-правового регулирования в области гражданского права</li> <li>- основные нормативные и правовые документы, регламентирующие профессионально-педагогическую деятельность (Экономика и управление)</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать понятийный аппарат, основные категории законодательно-нормативных актов, регламентирующих профессионально-педагогическую деятельность</li> <li>- использовать законодательно-нормативные документы при организации профессионально-педагогической деятельности (Экономика и управление) на нормативно-правовой основе</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами исследования и анализа нормативно-правовых актов, касающихся сферы профессиональной педагогической подготовки (Экономика и управление)</li> </ul> | Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование<br>Эссе | Тест<br>Реферат     | <p><b>Базовый уровень:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийный аппарат и категории нормативно-правового регулирования в области гражданского права</li> <li>- основные нормативные и правовые документы, регламентирующие профессионально-педагогическую деятельность (Экономика и управление)</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать понятийный аппарат, основные категории законодательно-нормативных актов, регламентирующих профессионально-педагогическую деятельность</li> </ul> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать законодательно-нормативные документы при организации профессионально-педагогической деятельности (Экономика и управление) на нормативно-правовой основе</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами исследования и анализа нормативно-правовых актов, касающихся сферы профессиональной педагогической подготовки (Экономика и управление)</li> </ul> |



|             |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                          |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-7</b> | Готовность к планированию мероприятий по социальной профилактике обучающихся | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия социальной профилактики;</li> <li>- основные методы и формы профилактики и технологии планирования мероприятий по социальной профилактике обучающихся</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать в зависимости от требуемых целей методы, приемы и средства проведения социальной профилактики</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами оптимального решения, как для достижения поставленных целей, так и для предотвращения возникающих проблем</li> </ul> | Эссе<br>Научная литература<br>. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование | Реферат | <p><b>Базовый уровень:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия социальной профилактики;</li> <li>- основные методы и формы профилактики и технологии планирования мероприятий по социальной профилактике обучающихся</li> </ul> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать в зависимости от требуемых целей методы, приемы и средства проведения социальной профилактики</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами оптимального решения, как для достижения поставленных целей, так и для предотвращения возникающих проблем</li> </ul> |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет \_\_3\_\_ зачетные единицы.

| Вид учебной работы                                                           | Всего часов | Семестры  |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------|
|                                                                              |             | 5         |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>                                            | <b>54</b>   | <b>54</b> |
| Лекции                                                                       | 22          | 22        |
| Практические занятия (ПЗ)                                                    | 32          | 32        |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                                        | <b>54</b>   | <b>54</b> |
| Эссе                                                                         | 27          | 27        |
| Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование | 27          | 27        |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)                                | зачет       | зачет     |
| <b>Общая трудоемкость часов<br/>зачетных единиц</b>                          | 108         | 108       |
|                                                                              | 3           | 3         |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                                         | Содержание раздела (в дидактических единицах) |
|-------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 1     | Введение в гражданское право и методика преподавания гражданского права | 1.1 Основы гражданского права                 |
|       |                                                                         | 1.2 Ответственное лицо                        |
| 2     | Гражданское правоотношение                                              | 2.1 Общие положения                           |
|       |                                                                         | 2.2 Основные обязательства в отношениях       |
| 3     | Осуществление и защита гражданских прав                                 | 3.1 Ответственность ГП                        |
|       |                                                                         | 3.2 Защита ГП                                 |

### 5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | № разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин |   |   |
|-------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|       |                                                     | 1                                                                                      | 2 | 3 |
| 1     | Предпринимательская деятельность                    | *                                                                                      | * | * |
| 2     | Менеджмент                                          |                                                                                        | * |   |

### 5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем                   | Лекции | Практ. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
|-------|-------------------------------------------------------------------------|--------|----------------|----------------------|-------------|
| 1     | Введение в гражданское право и методика преподавания гражданского права | 8      | 10             | 18                   | 36          |
| 1.1   | Основы гражданского права                                               | 4      | 5              | 9                    | 18          |
| 1.2   | Ответственное лицо                                                      | 4      | 5              | 9                    | 18          |
| 2     | Гражданское правоотношение                                              | 8      | 14             | 18                   | 40          |
| 2.1   | Общие положения                                                         | 4      | 7              | 9                    | 20          |
| 2.2   | Основные обязательства в отношениях                                     | 4      | 7              | 9                    | 20          |
| 3     | Осуществление и защита                                                  | 6      | 8              | 18                   | 32          |

|            |                         |   |   |   |    |
|------------|-------------------------|---|---|---|----|
|            | <b>гражданских прав</b> |   |   |   |    |
| <b>3.1</b> | Ответственность ГП      | 3 | 4 | 9 | 16 |
| <b>3.2</b> | Защита ГП               | 3 | 4 | 9 | 16 |

## 6. Лекции

| № п/п      | № раздела дисциплины | Тематика лекций                                                                | Трудоемкость (час.) |
|------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <b>1</b>   | <b>1</b>             | <b>Введение в гражданское право и методика преподавания гражданского права</b> | <b>8</b>            |
| <b>1.1</b> | <b>1</b>             | Основы гражданского права                                                      | <b>4</b>            |
| <b>1.2</b> | <b>1</b>             | Ответственное лицо                                                             | <b>4</b>            |
| <b>2</b>   | <b>2</b>             | <b>Гражданское правоотношение</b>                                              | <b>8</b>            |
| <b>2.1</b> | <b>2</b>             | Общие положения                                                                | <b>4</b>            |
| <b>2.2</b> | <b>2</b>             | Основные обязательства в отношениях                                            | <b>4</b>            |
| <b>3</b>   | <b>2</b>             | <b>Осуществление и защита гражданских прав</b>                                 | <b>6</b>            |
| <b>3.1</b> | <b>3</b>             | Ответственность ГП                                                             | <b>3</b>            |
| <b>3.2</b> | <b>3</b>             | Защита ГП                                                                      | <b>3</b>            |

## 7. Лабораторный практикум не предусмотрен

## 8. Практические занятия (семинары)

| № п/п      | № раздела дисциплины | Тематика практических занятий (семинаров)                                      | Трудоемкость (час.) |
|------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <b>1</b>   | <b>1</b>             | <b>Введение в гражданское право и методика преподавания гражданского права</b> | <b>10</b>           |
| <b>1.1</b> | <b>1</b>             | Основы гражданского права                                                      | <b>5</b>            |
| <b>1.2</b> | <b>1</b>             | Ответственное лицо                                                             | <b>5</b>            |
| <b>2</b>   | <b>2</b>             | <b>Гражданское правоотношение</b>                                              | <b>14</b>           |
| <b>2.1</b> | <b>2</b>             | Общие положения                                                                | <b>7</b>            |
| <b>2.2</b> | <b>2</b>             | Основные обязательства в отношениях                                            | <b>7</b>            |

|            |          |                                                |          |
|------------|----------|------------------------------------------------|----------|
| <b>3</b>   | <b>2</b> | <b>Осуществление и защита гражданских прав</b> | <b>8</b> |
| <b>3.1</b> | <b>3</b> | Ответственность ГП                             | 4        |
| <b>3.2</b> | <b>3</b> | Защита ГП                                      | 4        |

## **9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

| <b>№ п/п</b> | <b>Темы дисциплины</b>                                                         | <b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>                           | <b>Трудоемкость (час.)</b> |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| <b>1</b>     | <b>Введение в гражданское право и методика преподавания гражданского права</b> |                                                                              | <b>18</b>                  |
| <b>1.1</b>   | Основы гражданского права                                                      | Эссе                                                                         | 9                          |
| <b>1.2</b>   | Ответственное лицо                                                             | Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование | 9                          |
| <b>2</b>     | <b>Гражданское правоотношение</b>                                              |                                                                              | <b>18</b>                  |
| <b>2.1</b>   | Общие положения                                                                | Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование | 9                          |
| <b>2.2</b>   | Основные обязательства в отношениях                                            | Эссе                                                                         | 9                          |
| <b>3</b>     | <b>Осуществление и защита гражданских прав</b>                                 |                                                                              | <b>18</b>                  |
| <b>3.1</b>   | Ответственность ГП                                                             | Эссе                                                                         | 9                          |
| <b>3.2</b>   | Защита ГП                                                                      | Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование | 9                          |

### **9.2. Тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены

### **9.3. Примерная тематика рефератов**

33. Понятие гражданско-правового договора.
34. Предмет и содержание договора.
35. Формы и виды договоров.
36. Порядок изменения и расторжения договоров.
37. Предмет договора купли-продажи.
38. Розничная купля-продажа.
39. Договор поставки.
40. Договор контрактации.

41. Договор об электроснабжении.
42. Продажа недвижимости.
43. Продажа предприятия.
44. Договоры мены, дарения, ренты.
45. Договор пожизненного содержания с иждивением.
46. Договор аренды.
47. Прокат.
48. Лизинг.
49. Аренда транспортных средств.
50. Аренда знаний и сооружений.
51. Договор аренды предприятия.
52. Договор найма жилого помещения.
53. Договор безвозмездного пользования.
54. Договор подряда. Генеральный подрядчик и субподрядчик.
55. Бытовой подряд.
56. Строительный подряд.
57. Подряд на выполнения проектных и изыскательских работ.
58. Подрядные работы для государственных нужд.
59. Договор хранения.
60. Договор возмездного оказания услуг.
61. Хранение на товарном складе.
62. Специальные виды хранения.
63. Страхование. Договор личного страхования.
64. Организация социальной профилактики в учреждениях профессионального обучения.
33. Отношения собственности в системе образования
34. Сущность и значение социальной профилактики
35. Виды социальной профилактики
36. Принципы социальной профилактики

#### **10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

| Формулировка     |                                                                                                      |                                |                                                                                 |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Шифр компетенции | Основные признаки уровня                                                                             | Форма промежуточной аттестации | Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине |
| ПК-4             | Способность организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе |                                |                                                                                 |
| Базовый уровень  |                                                                                                      |                                |                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                   |              |                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------|
| <b>Знать:</b><br>- понятийный аппарат и категории нормативно-правового регулирования в области гражданского права                                                                       | - характеризует категориально-понятийный аппарат нормативно-правового регулирования в области гражданского права                                  | <b>ЗАЧЕТ</b> | Вопрос теста №1 из п.13  |
| - основные нормативные и правовые документы, регламентирующие профессионально-педагогическую деятельность (Экономика и управление)                                                      | - определяет основные нормативно-правовые документы, регулирующие трудовые отношения в сфере педагогической деятельности (Экономика и управление) |              | Вопрос теста №21 из п.13 |
| <b>Уметь:</b><br>- использовать понятийный аппарат, основные категории законодательно-нормативных актов, регламентирующих профессионально-педагогическую деятельность                   | - выделяет законодательные и нормативные акты, определяющие условия функционирования сферы профессиональной деятельности (Экономика и управление) |              | Вопрос теста №6 из п.13  |
| <b>Повышенный уровень</b>                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                   |              |                          |
| <b>Уметь:</b><br>- использовать законодательно-нормативные документы при организации профессионально-педагогической деятельности (Экономика и управление) на нормативно-правовой основе | - организует учебный процесс в учреждениях профессионального обучения на основе законодательно-нормативных актов (профессиональных стандартов)    | <b>ЗАЧЕТ</b> | Вопрос теста №22 из п.13 |

|                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                  |       |                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------|
| <b>Владеть:</b><br><br>- методами исследования и анализа нормативно-правовых актов, касающихся сферы профессиональной педагогической подготовки (Экономика и управление) | - использует методы анализа нормативно-правовых актов для исследования сферы профессиональной педагогической подготовки (Экономика и управление) |       | Реферат на тему №33 из п.9.3 |
| <b>ПК-7</b>                                                                                                                                                              | Готовность к планированию мероприятий по социальной профилактике обучающихся                                                                     |       |                              |
| Базовый уровень:                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                  |       |                              |
| <b>Знать:</b><br><br>- основные понятия социальной профилактики                                                                                                          | - характеризует понятийный аппарат социальной профилактики                                                                                       | ЗАЧЕТ | Реферат на тему №34 из п.9.3 |
| - основные методы и формы профилактики и технологии планирования мероприятий по социальной профилактике обучающихся                                                      | - определяет основные методы, формы, технологии планирования и проведения профилактики                                                           |       | Реферат на тему №36 из п.9.3 |
| Повышенный уровень:                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                  |       |                              |
| <b>Уметь:</b><br><br>- выбирать в зависимости от требуемых целей методы, приемы и средства проведения социальной профилактики                                            | - использует образовательные ресурсы с целью поиска и отбора методов, приёмов и средств проведения социальной профилактики                       | ЗАЧЕТ | Реферат на тему №35 из п.9.3 |
| <b>Владеть:</b><br><br>- способами оптимального решения, как для достижения поставленных целей, так и для предотвращения возникающих проблем                             | - выбирает методы и средства социальной профилактики в зависимости от поставленных целей                                                         |       | Реферат на тему №32 из п.9.3 |
| <b>Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:</b>                                                                                                   |                                                                                                                                                  |       |                              |
| Итоговая форма аттестации – зачет                                                                                                                                        |                                                                                                                                                  |       |                              |
| Формы контроля:                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                  |       |                              |
| - текущий контроль: осуществляется в виде самостоятельной работы на семинарских и практических занятиях;                                                                 |                                                                                                                                                  |       |                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- промежуточный контроль для зачета осуществляется в письменной форме, включает в себя написание эссе и выполнение итогового теста.</p> <p>При изучении дисциплины «Гражданское право» студентами выполняется ряд работ, которые оцениваются в баллах (согласно балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- посещаемость занятий по курсу – 10 баллов;</li> <li>- работа на семинарских и практических занятиях – 30;</li> <li>- выполнение заданий по самостоятельной работе -40;</li> <li>- участие в научно-исследовательской работе – 10.</li> </ul> <p>Студент, набравший менее 50 баллов, не допускается к зачёту.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>«зачтено»</b><br/>более или равно 60 баллам по БРС</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Студент проявляет компетенции на базовом и повышенном уровнях. Студент характеризует категориально-понятийный аппарат нормативно-правового регулирования в области гражданского права. Студент определяет основные нормативно- правовые документы, регулирующие трудовые отношения в сфере педагогической деятельности (Экономика и управление). Студент способен выделить законодательные и нормативные акты, определяющие условия функционирования сферы профессиональной деятельности (Экономика и управление). Студент может организовывать учебный процесс в учреждениях профессионального обучения на основе законодательно-нормативных актов (профессиональных стандартов). Студент использует методы анализа нормативно-правовых актов для исследования сферы профессиональной педагогической подготовки (Экономика и управление). Студент характеризует понятийный аппарат социальной профилактики, определяет основные методы, формы, технологии планирования и проведения профилактики. Студент умеет использовать образовательные ресурсы с целью поиска и отбора методов, приёмов и средств проведения социальной профилактики. Студент способен выбирать методы и средства социальной профилактики в зависимости от поставленных целей.</p> |
| <p><b>«не зачтено»</b><br/>менее 60 баллов по БРС</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>У студента отсутствуют проявления компетенций на базовом уровне. Студент не характеризует категориально-понятийный аппарат нормативно-правового регулирования в области гражданского права. Студент не умеет определять основные нормативно-правовые документы, регулирующие трудовые отношения в сфере педагогической деятельности (Экономика и управление). Студент не выделяет законодательные и нормативные акты, определяющие условия функционирования сферы профессиональной деятельности (Экономика и управление). Студент не может характеризовать понятийный аппарат социальной профилактики. Студент не способен определять основные методы, формы, технологии планирования и проведения профилактики.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

## 11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература

- 57.Сергеев А.П.. Толстой Ю.К./ред., Гражданское право. В 3 Т. Т.2, М, Проспект, 2008, 848с
- 58.Сергеев А.П./ред., Гражданское право. В 3 т. Т. 1, М, Велби, 2008, 1008с
- 59.Рузакова О.А., Гражданское право [Электронный ресурс], М, Евразийский открытый институт, 2011, 556с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>



#### **б) дополнительная литература**

13. Гражданское право [Текст]: учебник.. Т.2. / Е. Ю. Велявина, И. В. Елисеев и др.; под ред. А.П. Сергеева, Ю. К. Толстого - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2007. - 846 с.
14. Сергеев А.П., Толстой Ю.К./ред., Гражданское право. В 3-т. Т. 1, М, Проспект, 2007, 773с
15. Сергеев А.П., Толстой Ю.К./ред., Гражданское право. В 3-т. Т. 2, М, Проспект, 2007, 846с
16. Сергеев А.П., Толстой Ю.К./ред., Гражданское право. В 3 Т. Т.3, М, Проспект, 2007, 783с
17. Захаркина А.В. Гражданское право [Электронный ресурс] : сборник кейсов и модульных заданий для студентов всех форм обучения / А.В. Захаркина. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 184 с. — 978-5-4486-0245-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72540.html>

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

67. Microsoft Windows
68. Microsoft Office
69. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

## **12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))
28. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
29. ЭПС «Консультант Плюс»
30. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
31. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

## **13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В практике преподавания курса целесообразно использовать совокупность способов и подходов к изучению дисциплин экономического блока, апробированные на опыте ведущих педагогов профессионального обучения. Текущий контроль реализуется преимущественно в письменном виде. Формы текущего контроля: тестовые задания.

В ходе промежуточного контроля проверяется качество усвоения каждого модуля (дидактической единицы) дисциплины. В конце изучения курса предусмотрена сдача студентами зачет.

**Контроль знаний студентов** по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

- посещаемость занятий по курсу – 10 баллов;
- работа на семинарских и практических занятиях – 30;
- выполнение заданий по самостоятельной работе - 40;
- участие в научно-исследовательской работе – 10.

Итого баллов – 90.

Минимальный балл для допуска к зачету равен 50.

Предполагается реализация балльно-рейтинговой системы, к промежуточной аттестации допускаются студенты имеющие необходимый рейтинговый балл:

«зачтено» более или равно 60 баллам по БРС

«не зачтено» менее 60 баллов по БРС.

### **Тест по курсу**

Вопрос 1. Гражданское право – это:

1. отрасль права как определенную совокупность правовых норм;
2. наука, как система знаний, идей, представлений о гражданско-правовых явлениях;
3. учебная дисциплина;
4. все вышеперечисленное +

Вопрос 2. В гражданском праве равенство участников гражданских правоотношений – это:

1. Повод;
2. Вывод;
3. Принцип; +
4. Опрос

Вопрос 3. В чем заключается принцип свободы договора?

1. в том, что участники гражданских правоотношений самостоятельно решают вопрос о том, вступать ли им в эти отношения, с кем и на каких условиях; +
2. в том, что участники уголовных правоотношений самостоятельно решают вопрос о том, вступать ли им в эти отношения, с кем и на каких условиях;
3. в том, что участники гражданских и уголовных правоотношений самостоятельно решают вопрос о том, вступать ли им в эти отношения, с кем и на каких условиях;
4. нет правильного ответа

Вопрос 4. В соответствии со ст. 12 «Способы защиты гражданских прав» защита гражданских прав осуществляется путем:

1. признания права; восстановления положения, существовавшего до нарушения права, и пресечения действий, нарушающих право или создающих угрозу его нарушения;
2. признания оспоримой сделки недействительной и применения последствий ее недействительности, применения последствий недействительности ничтожной сделки; признания недействительным акта государственного органа или органа местного самоуправления;
3. самозащиты права; присуждения к исполнению обязанности в натуре; возмещения убытков; взыскания неустойки; компенсации морального вреда; прекращения или

изменения правоотношения; неприменения судом акта государственного органа или органа местного самоуправления, противоречащего закону; иными способами, предусмотренными законом;

4. Все вышеперечисленное +

Вопрос 5. Объектом гражданских правоотношений является:

1. люди, в процессе конфликта;
2. то благо, по поводу которого возникает гражданское правоотношение, и в отношении которого существует субъективное право и соответствующая ему обязанность; +
3. физические и юридические лица;
4. нет правильного ответа

Вопрос 6. Источники гражданского права делятся на:

1. правовые акты и обычаи; +
2. правовые акты и судебные прецеденты;
3. обычаи делового оборота и правовые акты;
4. обычаи и традиции

Вопрос 7. Гражданская правоспособность — это:

1. признаваемая государством за гражданством возможность иметь гражданские права и нести гражданские обязанности; +
2. признаваемая организацией возможность иметь гражданские права и нести гражданские обязанности;
3. не признаваемая государством за гражданством возможность иметь гражданские права и нести гражданские обязанности;
4. нет правильного ответа

Вопрос 8. Опекa устанавливается над:

1. малолетними; +
2. преступниками;
3. группировкой;
4. всеми людьми

Вопрос 9. Согласно ст.20 ГК место жительства признается место:

1. где гражданин временно или преимущественно проживает;
2. где гражданин постоянно или преимущественно проживает; +
3. где гражданин принимает пищу и находится в дневное время суток;
4. нет правильного ответа

Вопрос 10. Суд может объявить гражданина умершим, если в месте его постоянного жительства нет сведений о месте его пребывания в течение какого времени:

1. пяти лет; +
2. одного года;
3. одного месяца
4. десять лет

Вопрос 11. Актами гражданского состояния называются:

1. юридические факты;
2. действия или события, которые, согласно закону, подлежат регистрации в органах записи актов гражданского состояния ЗАГС;
3. все вышеперечисленное; +
4. нет правильного ответа

Вопрос 12. Ликвидация представляет собой:

1. прекращение юридического лица без перехода прав и обязанностей в порядке правопреемства к другим лицам; +

2. прекращение не юридического лица без перехода прав и обязанностей в порядке взаимопонимания к другим людям;

3. нет правильного ответа;

4. прекращение физического лица без перехода прав и обязанностей в порядке нормы и должного

Вопрос 13. Ассоциации или союзы – это:

1. объединения не юридических лиц, являющиеся некоммерческими организациями;

2. объединения физических лиц, являющиеся некоммерческими организациями

3. объединения юридических лиц, являющиеся некоммерческими организациями; +

4. не знаю

Вопрос 14. Вещи классифицируются:

1. на вещи, изъятые из оборота;

2. ограниченные в обороте и вещи, которые обращаются свободно;

3. все вышеназванные; +

4. нет правильного ответа

Вопрос 15. По гражданскому кодексу сделками признаются:

1. действия граждан и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей; +

2. бездействия граждан и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей;

3. желания граждан и юридических лиц, направленные на не установление, не изменение или не прекращение гражданских прав и обязанностей;

4. нет правильного ответа

Вопрос 16. Каким путем осуществляется нотариальное удостоверение сделки?

1. путем совершения на документе удостоверительной надписи нотариуса; +

2. путем совершения на документе обозначительного рисунка;

3. путем совершения «нотариального ритуала» над документом;

4. путем совершения диалога в устной форме

Вопрос 17. Под гражданской дееспособностью физического лица, гражданина понимается его:

1. Способность совершать бесстрашные поступки и действия и тем самым осуществлять гражданские права;

2. способность своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их; +

3. способность своими не действиями приобретать и осуществлять гражданские права, не создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их;

4. нет правильного ответа

Вопрос 18. Правоспособность гражданина возникает:

1. в момент его рождения и прекращается смертью; +

2. в момент смерти;

3. в момент опасности и страха;

4. в момент рождения

Вопрос 19. Гражданские правоотношения – это:

1. один из видов правоотношений; +

2. один из способов решения споров в гражданском праве;

3. нет правильного ответа;

4. все вышеперечисленные

Вопрос 20. Какие подотрасли права включает в себя Особенная часть?

1. право собственности и иные вещные права; обязательственное право;
2. личные неимущественные права; право на результаты творческой деятельности;
3. наследственное право;
4. все вышеперечисленные +

Вопрос 21. Какой документ регламентирует трудовые отношения в сфере педагогической деятельности?

- 1.ФЗ №273
- 2.Трудовой кодекс
- 3.Конституция РФ
- 4.ФГОС +

Вопрос 22. Какой документ регламентирует образовательный процесс?

- 1.ФЗ №273
- 2.Трудовой кодекс +
- 3.Конституция РФ
- 4.ФГОС +

#### **Тематика эссе:**

20. Соотношение понятий «Человек», «Личность», «Гражданин», «Физическое лицо».
21. Соотношение понятий: «Юридическое лицо», «Предприятие», «Индивидуальный предприниматель».
22. Творчество как критерий охраноспособности результата интеллектуальной деятельности и авторства его создателя.
23. Автор произведения. Объекты авторского права.
24. Соотношение норм частного и гражданского права.
25. Мой взгляд на правовые системы мира.
26. Соотношение понятий «Сделка» и «Гражданско-правовой договор».
27. Мой взгляд на цивилистику.
28. Сравнительная характеристика сроков и исковой давности в гражданском праве.
29. Перспективы развития гражданского законодательства РФ.
30. Отдельные виды договора купли-продажи.
31. Соотношения понятий качество и ненадлежащее качество.
32. Гарантийный срок. Срок годности. Срок службы.
33. Права и обязанности продавца и покупателя.
34. Договор пожизненного содержания: постоянная, пожизненная или самостоятельный вид ренты?
35. Лизинг: аренда или купля-продажа?
36. Договор об организации перевозок грузов и договор перевозки грузов.
37. Отдельные виды договора доверительного управления имуществом.
38. Проблематика авторского договора.
39. Средства индивидуализации юридического лица.
40. Новаторство и значение четвертой части Гражданского кодекса РФ.
41. Перспективы развития гражданского законодательства РФ.
42. Уровни социальной профилактики

#### **Критерии оценки теста**

Критерием оценки являются правильные ответы на поставленные письменные вопросы, относящиеся к основным понятиям соответствующих разделов дисциплины. За каждый правильный ответ студент получает 1 балл.

90-100% правильных ответов – 5

60-90% правильных ответов - 4

30-60% правильных ответов - 3

0-30% правильных ответов - 2

### **Критерии оценки работы участника эссе:**

*Высокий:* 1) соответствие теме и виду эссе; 2) наличие в тексте эссе терминологии изучаемой дисциплины; 3) наличие во введении четко сформулированного тезиса, соответствующего теме эссе; 4) деление текста на введение, основную часть и заключение; 5) наличие заключения, которое содержит логично вытекающие из содержания выводы; 6) самостоятельность выполнения работы; 7) проявление творческого подхода к раскрываемой теме.

*Средний:* 1) частичное соответствие теме и виду эссе; 2) недостаточное наличие в тексте эссе терминологии изучаемой дисциплины; 3) наличие во введении четко сформулированного тезиса, соответствующего теме эссе; 4) деление текста на введение, основную часть и заключение; 5) заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы, но неудачно сформулированные; 6) недостаточная самостоятельность при написании эссе; 7) недостаточно реализован творческий подход к раскрываемой теме.

*Низкий:* 1) несоответствие теме и виду эссе; 2) отсутствие в тексте эссе терминологии изучаемой дисциплины; 3) во введении тезис сформулирован нечетко / не вполне соответствует теме эссе; 4) выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично и последовательно; 5) выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; 6) несамостоятельность при выполнении работы; 7) отсутствие творческого подхода к раскрываемой теме.

### **Критерии оценки реферата:**

*Высокий:* работа полностью соответствует теме, которая раскрыта глубоко и полно, опирается на несколько реферируемых источников, содержит точное изложение информации, демонстрирует высокий уровень эрудированности автора по данной теме, умение осуществлять рефлексивный анализ, логичность и грамотность подачи материала, соблюдена структура и стилистика изложения материала, оформление работы соответствует стандартным требованиям. В устной форме студент демонстрирует глубокое знание проблемы, развернуто отвечает на поставленные преподавателем вопросы, обосновывает свою точку зрения примерами, может предложить свой вариант развития событий (или корректировки и совершенствования действий, представленных в материале); устанавливает причинно-следственные связи между анализируемыми вопросами и объясняет происходящее с точки зрения соответствующих теоретических положений; свободно оперирует научными терминами, а также базовыми понятиями и положениями и, в случае необходимости, может пояснить их суть; высказывает оценочные суждения в отношении излагаемого материала, используя для оценивания самостоятельно определенные критерии.

*Средний:* работа полностью соответствует теме, которая раскрыта достаточно глубоко, опирается на несколько реферируемых источников, содержит относительно точное изложение информации, демонстрирует средний уровень эрудированности автора по данной теме, умение осуществлять рефлексивный анализ, логичность подачи материала, соблюдена структура и стилистика изложения материала, оформление работы соответствует стандартным требованиям. В устной форме студент демонстрирует знание проблемы, отвечает на поставленные преподавателем вопросы, обосновывает свою точку зрения примерами, может предложить свой вариант развития событий (или корректировки и совершенствования действий, представленных в материале); устанавливает причинно-следственные связи между анализируемыми вопросами и объясняет происходящее с точки зрения соответствующих теоретических положений; оперирует научными терминами, а также базовыми понятиями и положениями.

*Низкий:* работа соответствует теме, которая раскрыта неполно, опирается на несколько (или один) реферируемых источников, содержит неточное изложение информации, демонстрирует низкий уровень эрудированности автора по данной теме, недостаточное умение осуществлять рефлексивный анализ, отсутствует логичность и грамотность подачи материала, не всегда соблюдена структура и стилистика изложения материала, оформление работы соответствует стандартным требованиям. В устной форме студент демонстрирует неглубокое знание проблемы, не всегда правильно отвечает на поставленные преподавателем вопросы, не обосновывает свою точку зрения примерами, употребляет при анализе необходимые термины, но не может пояснить их суть.

#### **14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

#### **15. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Занятия проходят в учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа с оснащённостью: специализированная мебель, мультимедийный переносной проектор, экран, ноутбук, дидактические материалы для проведения практических занятий.

Занятия проходят в учебной аудитории для практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с оснащённостью: специализированная мебель, мультимедийный переносной проектор, ноутбук, экран.

#### **16. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

##### **16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

| Вид учебной работы                    | Всего часов | 3 курс        | 4 курс        |
|---------------------------------------|-------------|---------------|---------------|
|                                       |             | Летняя сессия | Зимняя сессия |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>     | <b>16</b>   | <b>16</b>     |               |
| Лекции                                | 6           | 6             |               |
| Практические занятия (ПЗ)             | 10          | 10            |               |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b> | <b>92</b>   | <b>56</b>     | <b>36</b>     |
| Реферат                               | 26          | 26            |               |
| Контрольная работа                    | 6           |               | 6             |
| Методические материалы. Анализ.       | 14          |               | 14            |
| Эссе                                  | 20          | 20            |               |

|                                                         |            |           |           |
|---------------------------------------------------------|------------|-----------|-----------|
| Кейс                                                    | 26         | 10        | 16        |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)           | зачет      |           | зачет     |
| <b>Общая трудоемкость</b><br><br><b>зачетных единиц</b> | <b>108</b> | <b>72</b> | <b>36</b> |
|                                                         | <b>3</b>   | <b>2</b>  | <b>1</b>  |

## 16.2. Содержание дисциплины

### 16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

| № п/п      | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем                          | Лекции   | Практ. занятия | Сам. работа студ. |               | Всего часов |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------|-------------------|---------------|-------------|
|            |                                                                                |          |                | Летняя сессия     | Зимняя сессия |             |
| <b>1</b>   | <b>Введение в гражданское право и методика преподавания гражданского права</b> | <b>2</b> | <b>4</b>       | <b>36</b>         |               | <b>42</b>   |
| <b>1.1</b> | Основы гражданского права                                                      | 1        | 2              | 20                |               | 23          |
| <b>1.2</b> | Ответственное лицо                                                             | 1        | 2              | 16                |               | 19          |
| <b>2</b>   | <b>Гражданское правоотношение</b>                                              | <b>2</b> | <b>4</b>       | <b>20</b>         | <b>12</b>     | <b>38</b>   |
| <b>2.1</b> | Общие положения                                                                | 1        | 2              | 10                | 6             | 19          |
| <b>2.2</b> | Основные обязательства в отношениях                                            | 1        | 2              | 10                | 6             | 19          |
| <b>3</b>   | <b>Осуществление и защита гражданских прав</b>                                 | <b>2</b> | <b>2</b>       |                   | <b>24</b>     | <b>28</b>   |
| <b>3.1</b> | Ответственность ГП                                                             | 1        | 1              |                   | 14            | 16          |
| <b>3.2</b> | Защита ГП                                                                      | 1        | 1              |                   | 10            | 12          |

### 16.2.3. Лекции

| № п/п      | № раздела дисциплины | Тематика лекций                                                                | Трудоемкость (час.) |
|------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <b>1</b>   | <b>1</b>             | <b>Введение в гражданское право и методика преподавания гражданского права</b> | <b>2</b>            |
| <b>1.1</b> | <b>1</b>             | Основы гражданского права                                                      | 1                   |
| <b>1.2</b> | <b>1</b>             | Ответственное лицо                                                             | 1                   |
| <b>2</b>   | <b>2</b>             | <b>Гражданское правоотношение</b>                                              | <b>2</b>            |
| <b>2.1</b> | <b>2</b>             | Общие положения                                                                | 1                   |
| <b>2.2</b> | <b>2</b>             | Основные обязательства в отношениях                                            | 1                   |
| <b>3</b>   | <b>3</b>             | <b>Осуществление и защита гражданских прав</b>                                 | <b>2</b>            |
| <b>3.1</b> | <b>3</b>             | Ответственность ГП                                                             | 1                   |



|     |   |           |   |
|-----|---|-----------|---|
| 3.2 | 3 | Защита ГП | 1 |
|-----|---|-----------|---|

#### 16.2.4. Лабораторный практикум – не предусмотрен

#### 16.2.5. Практические занятия (семинары)

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика практических занятий (семинаров)                                      | Трудоемкость (час.) |
|-------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1     | 1                    | <b>Введение в гражданское право и методика преподавания гражданского права</b> | 4                   |
| 1.1   | 1                    | Основы гражданского права                                                      | 2                   |
| 1.2   | 1                    | Ответственное лицо                                                             | 2                   |
| 2     | 2                    | <b>Гражданское правоотношение</b>                                              | 4                   |
| 2.1   | 2                    | Общие положения                                                                | 2                   |
| 2.2   | 2                    | Основные обязательства в отношениях                                            | 2                   |
| 3     | 3                    | <b>Осуществление и защита гражданских прав</b>                                 | 2                   |
| 3.1   | 3                    | Ответственность ГП                                                             | 1                   |
| 3.2   | 3                    | Защита ГП                                                                      | 1                   |

#### 16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

##### 16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| №<br>п/п | Темы дисциплины                                                            | Содержание самостоятельной<br>работы студентов | Трудоемкость<br>(час.) |                  |
|----------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------|------------------|
|          |                                                                            |                                                | Летняя<br>сессия       | Зимняя<br>сессия |
| 1        | Введение в гражданское право и методика преподавания<br>гражданского права |                                                | 36                     |                  |
| 1.1      | Основы гражданского права                                                  | Эссе                                           | 20                     |                  |
| 1.2      | Ответственное лицо                                                         | Реферат                                        | 16                     |                  |
| 2        | Гражданское правоотношение                                                 |                                                | 20                     | 12               |
| 2.1      | Общие положения                                                            | Реферат<br><br>Контрольная работа              | 10                     | 6                |
| 2.2      | Основные обязательства в<br>отношениях                                     | Кейс                                           | 10                     | 6                |
| 3        | Осуществление и защита гражданских прав                                    |                                                |                        | 24               |
| 3.1      | Ответственность ГП                                                         | Методические материалы.<br>Анализ              |                        | 14               |
| 3.2      | Защита ГП                                                                  | Кейс                                           |                        | 10               |

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**

Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**Б1.В.ДВ.11.01 Современные средства оценивания знаний обучающихся  
в курсе экономики**

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**  
**(профиль Экономика и управление)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**

доцент кафедры экономики  
и управления, к.п.н

Будахина Н.Л.

**Утверждена на заседании кафедры**

экономики и управления

«12» апреля 2018 г.

Протокол № 8

Заведующая кафедрой  
экономики и управления  
Н.Л.

Будахина

## 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Современные средства оценивания знаний обучающихся в курсе экономики» - формирование у студентов теоретических, методических и практических подходов к анализу и оценке знаний обучающихся в курсе экономики на основе формирования способности организовывать учебно-профессиональную работу с обучающимися и применения технологий организации образовательного процесса.

Основными **задачами** курса являются:

### 20. Понимание:

- студент должен знать сущностную характеристику модернизации системы оценивания результатов обучения в контексте приоритетных направлений обеспечения качества образования,

- студент должен знать структурные элементы качества управления образовательным процессом в школе,

- знать традиционные и инновационные средства педагогических измерений результатов обученности,

- знать сущность контроля в сфере профессионального обучения.

### • Развитие умений

- студент должен уметь осуществлять планирование, организацию и проведение теоретического и практического обучения по группам предметов экономического профиля.

- уметь разрабатывать различные виды тестовых заданий и тестов в свете требований реформирования образования

- уметь разрабатывать критерии оценки образовательных достижений учащихся в системе деятельностного и личностно-ориентированного подходов в системе образования

### • Овладение навыками

- оценивать, обосновывать профессионально-педагогические действия;

- поиска, создания, распространения, применения новшеств и творческого подхода к образовательному процессу при решении задач профессионально-педагогического характера;

- проектирования форм, методов, средств контроля результатов подготовки специалистов.

- видеть перспективы и тенденции совершенствования системы оценивания,

- применять на практике знания по оценке достижений обучающихся, давать оценку своим компетенциям в области профессионального образования,

- формировать «портфолио» собственных учебных достижений.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП (дисциплины по выбору).**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими универсальными учебными действиями:

ОПК – 1 Способностью проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности

Знать:

- теоретические основы организации профессионально – педагогической деятельности

- основные концепции профессионально – педагогической деятельности

- порядок проектирования индивидуально – личностных концепций профессионально – педагогической деятельности
- особенности организации деятельности на основе индивидуально – личностных концепций профессионально – педагогической деятельности.

Овладеть умениями:

- использует теоретические основы организации профессионально – педагогической деятельности
- применяет на практике основные концепции профессионально – педагогической деятельности
- модифицирует индивидуально – личностные концепции профессионально – педагогической деятельности
- оценивает результаты применения индивидуально – личностных концепций на основе системы критериальных показателей.

Владеть способами:

- владеет опытом использования теоретических основ организации профессионально – педагогической деятельности,
- применяет основные концепции профессионально – педагогической деятельности
- владеет практикой применения индивидуально – личностных концепций профессионально – педагогической деятельности
- обладает способностью исследования личной и коллективной практики использования индивидуально – личностных концепций на основе системы критериальных показателей

Дисциплина «Средства оценивания знаний обучающихся в курсе экономики» является предшествующей для выполнения выпускной квалификационной работы.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-11, ПК-14, СК-4

| <b>Общекультурные компетенции: не формируются</b>       |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                             |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Общепрофессиональные компетенции: не формируются</b> |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                             |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Профессиональные компетенции: ПК-11, ПК-14</b>       |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                             |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>                                      |                                                                        | <b>Перечень компонентов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Средств<br/>ва<br/>форми<br/>ровании</b> | <b>Средств<br/>ва<br/>оцени<br/>вания</b> | <b>Уровни освоения<br/>компетенций</b>                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Шифр компетенции</b>                                 | <b>Формулировка</b>                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                             |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>ПК - 11</b>                                          | Способность организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся | <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этапы проведения научно-исследовательской работы в сфере профессиональной подготовки (Экономика и управление);</li> <li>- цели, задачи, содержание и виды научно-исследовательской работы обучающихся</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать особенности организации научно-исследовательской деятельности в</li> </ul> | Презентация<br><br>Доклад                   | Эссе<br>Реферат                           | <b>Базовый уровень:</b><br><b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этапы проведения научно-исследовательской работы в сфере профессиональной подготовки (Экономика и управление);</li> <li>- цели, задачи, содержание и виды научно-</li> </ul> |

|              |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                                                | <p>сфере профессиональной деятельности (Экономика и управление);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать целесообразность организации научно-исследовательской деятельности в сфере профессиональной деятельности (Экономика и управление)</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки планов научно-исследовательской работы обучающихся</li> </ul>                                                                                                                                                                                  |                                |                            | <p>исследовательской работы обучающихся</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать особенности организации научно-исследовательской деятельности в сфере профессиональной деятельности (Экономика и управление)</li> </ul> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать целесообразность организации научно-исследовательской деятельности в сфере профессиональной деятельности (Экономика и управление)</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки планов научно-исследовательской работы обучающихся</li> </ul> |
| <b>ПК-14</b> | <p>Готовность к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов в среднем звена</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методики и технологии организации образовательного процесса, их основные типы;</li> <li>- основные направления развития современных образовательных технологий</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять педагогические технологии, обеспечивающие оценивание знаний в сфере профессиональной деятельности и профессиональной подготовки (Экономика и управление)</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки контрольных материалов,</li> </ul> | <p>Дискуссия</p> <p>Доклад</p> | <p>Эссе</p> <p>Реферат</p> | <p><b>Базовый уровень:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методики и технологии организации образовательного процесса, их основные типы;</li> <li>- основные направления развития современных образовательных технологий</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять педагогические технологии, обеспечивающие оценивание знаний в</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                      |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                      |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                                                                                                                                                                            | обеспечивающих оценивание знаний при изучении экономических дисциплин в профессиональном обучении (Экономика и управление)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                      |                 | сфере профессиональной деятельности и профессиональной подготовки (Экономика и управление)<br><br><b>Повышенный уровень:</b><br><b>Владеть:</b><br><br>-навыками разработки контрольных материалов, обеспечивающих оценивание знаний при изучении экономических дисциплин в профессиональном обучении (Экономика и управление)                                                                        |
| <b>Специальные компетенции: СК-4</b> |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                      |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>СК-4</b>                          | Способность применять количественные и качественные методы анализа и оценки при принятии управленческих решений и строить экономические, финансовые и организационно-управленческие модели | <b>Знать:</b><br>- логику и этапы организации процессов анализа и оценки при принятии управленческих решений;<br>-совокупность количественных и качественных методов анализа и оценки при принятии управленческих решений<br><b>Уметь:</b><br>- анализировать и оценивать информацию при принятии управленческих решений на основании освоенного теоретического потенциала;<br>- осуществлять отбор позиций экономического, финансового и организационно-управленческого содержания для оптимизации управленческих решений<br><b>Владеть:</b><br>-навыками интерпретации полученной информации для оптимизации хозяйственных процессов | Дискуссия<br>Презентация,<br>реферат | Тест<br>Реферат | <b>Базовый уровень:</b><br><b>Знать:</b><br>- логику и этапы организации процессов анализа и оценки при принятии управленческих решений;<br>-совокупность количественных и качественных методов анализа и оценки при принятии управленческих решений<br><b>Уметь:</b><br>- анализировать и оценивать информацию при принятии управленческих решений на основании освоенного теоретического потенциала |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- осуществлять отбор позиций экономического, финансового и организационно-управленческого содержания для оптимизации управленческих решений</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-навыками интерпретации полученной информации для оптимизации хозяйственных процессов</p> |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет \_\_2\_\_ зачетные единицы.

| Вид учебной работы                                   | Всего часов  | Семестры     |
|------------------------------------------------------|--------------|--------------|
|                                                      |              | 7            |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>                    | <b>32</b>    | <b>32</b>    |
| Лекции                                               | 12           | 12           |
| Практические занятия (ПЗ)                            | 20           | 20           |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                | <b>40</b>    | <b>40</b>    |
| Доклад                                               | 15           | 15           |
| Презентация, реферат                                 | 13           | 13           |
| Курсовая работа                                      | 12           | 12           |
| <b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b> | <b>зачет</b> | <b>зачет</b> |
| <b>Общая трудоемкость часов</b>                      | <b>72</b>    | <b>72</b>    |
| <b>Зачетных единиц</b>                               | <b>2</b>     | <b>2</b>     |

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| №п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (в дидактических единицах) |
|------|---------------------------------|-----------------------------------------------|
|------|---------------------------------|-----------------------------------------------|



|   |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                     |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Векторы развития отечественного образования. Особенности реализации экономического образования в России. Методика преподавания дисциплины (Современные средства оценивания знаний обучающихся в курсе экономики) | 1.1 Модернизация системы оценивания результатов обучения                                                                                                                                            |
| 2 | Становление и развитие тестирования                                                                                                                                                                              | 2.1 Категориально-понятийный аппарат тестирования в образовании<br>2.2 Классификация тестов и показатели качества тестов<br>2.3 Показатели качества тестов по экономике и экономическим дисциплинам |
| 3 | Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в процессе тестирования                                                                                                                                           | 3.1 Контрольно-измерительные материалы<br>3.2 Организация Единого государственного экзамена и его особенности при реализации экономического образования                                             |

## 5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | № разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин |   |   |
|-------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|       |                                                     | 1                                                                                      | 2 | 3 |
| 1     | Выпускная квалификационная работа                   | +                                                                                      | + | + |

## 5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

| № п / | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем                                                                                                                                                                   | Лекции | Практ. занятия | Сам работа | Всего часов |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------|------------|-------------|
| 1     | <b>Векторы развития отечественного образования. Особенности реализации экономического образования в России. Методика преподавания дисциплины (Современные средства оценивания знаний обучающихся в курсе экономики)</b> | 2      | 5              | 7          | 14          |
| 1.1   | Модернизация системы оценивания результатов обучения                                                                                                                                                                    | 2      | 5              | 7          | 14          |
| 2     | <b>Становление и развитие тестирования</b>                                                                                                                                                                              | 4      | 8              | 17         | 29          |
| 2.1   | Категориально-понятийный аппарат тестирования в образовании                                                                                                                                                             | 2      | 3              | 5          | 10          |
| 2.2   | Классификация тестов и показатели качества тестов                                                                                                                                                                       | 1      | 2              | 6          | 9           |
| 2.3   | Показатели качества тестов по экономике и экономическим дисциплинам                                                                                                                                                     | 1      | 3              | 6          | 10          |
| 3     | <b>Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в процессе тестирования</b>                                                                                                                                           | 6      | 7              | 16         | 29          |
| 3.1   | Контрольно-измерительные материалы                                                                                                                                                                                      | 2      | 4              | 9          | 15          |
| 3.2   | Организация Единого государственного экзамена и его особенности при реализации экономического образования                                                                                                               | 4      | 3              | 7          | 14          |

## 6. Лекции

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика лекций                                                                                                                                                                                                         | Трудоемкость (час.) |
|-------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1     | 1                    | <b>Векторы развития отечественного образования. Особенности реализации экономического образования в России. Методика преподавания дисциплины (Современные средства оценивания знаний обучающихся в курсе экономики)</b> | 2                   |
| 1.1   | 1                    | Модернизация системы оценивания результатов обучения                                                                                                                                                                    | 2                   |
| 2     | 2                    | <b>Становление и развитие тестирования</b>                                                                                                                                                                              | 4                   |
| 2.1   | 2                    | Категориально-понятийный аппарат тестирования в образовании                                                                                                                                                             | 2                   |
| 2.2   | 2                    | Классификация тестов и показатели качества тестов                                                                                                                                                                       | 1                   |
| 2.3   | 2                    | Показатели качества тестов по экономике и экономическим дисциплинам                                                                                                                                                     | 1                   |
| 3     | 3                    | <b>Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в процессе тестирования</b>                                                                                                                                           | 6                   |
| 3.1   | 3                    | Контрольно-измерительные материалы                                                                                                                                                                                      | 2                   |
| 3.2   | 3                    | Организация Единого государственного экзамена и его особенности при реализации экономического образования                                                                                                               | 4                   |

## 7. Лабораторный практикум не предусмотрен

## 8. Практические занятия (семинары)

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика практических занятий (семинаров)                                                                                                                                                                               | Трудоемкость (час.) |
|-------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1     | 1                    | <b>Векторы развития отечественного образования. Особенности реализации экономического образования в России. Методика преподавания дисциплины (Современные средства оценивания знаний обучающихся в курсе экономики)</b> | 5                   |
| 1.1   | 1                    | Модернизация системы оценивания результатов обучения                                                                                                                                                                    | 5                   |
| 2     | 2                    | <b>Становление и развитие тестирования</b>                                                                                                                                                                              | 8                   |
| 2.1   | 2                    | Категориально-понятийный аппарат тестирования в образовании                                                                                                                                                             | 3                   |
| 2.2   | 2                    | Классификация тестов и показатели качества тестов                                                                                                                                                                       | 2                   |
| 2.3   | 2                    | Показатели качества тестов по экономике и экономическим дисциплинам                                                                                                                                                     | 3                   |
| 3     | 3                    | <b>Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в процессе тестирования</b>                                                                                                                                           | 7                   |
| 3.1   | 3                    | Контрольно-измерительные материалы                                                                                                                                                                                      | 4                   |
| 3.2   | 3                    | Организация Единого государственного экзамена и его особенности при реализации экономического образования                                                                                                               | 3                   |

## 9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п      | Темы дисциплины                                                                                                                                                                                                         | Содержание самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (час.) |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------|
| <b>1</b>   | <b>Векторы развития отечественного образования. Особенности реализации экономического образования в России. Методика преподавания дисциплины (Современные средства оценивания знаний обучающихся в курсе экономики)</b> |                                             | <b>7</b>            |
| <b>1.1</b> | Модернизация системы оценивания результатов обучения                                                                                                                                                                    | Дискуссия                                   | 7                   |
| <b>2</b>   | <b>Становление и развитие тестирования</b>                                                                                                                                                                              |                                             | <b>17</b>           |
| <b>2.1</b> | Категориально-понятийный аппарат тестирования в образовании                                                                                                                                                             | Дискуссия                                   | 5                   |
| <b>2.2</b> | Классификация тестов и показатели качества тестов                                                                                                                                                                       | Доклад                                      | 6                   |
| <b>2.3</b> | Показатели качества тестов по экономике и экономическим дисциплинам                                                                                                                                                     | Презентация                                 | 6                   |
| <b>3</b>   | <b>Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в процессе тестирования</b>                                                                                                                                           |                                             | <b>16</b>           |
| <b>3.1</b> | Контрольно-измерительные материалы                                                                                                                                                                                      | Доклад                                      | 9                   |
| <b>3.2</b> | Организация Единого государственного экзамена и его особенности при реализации экономического образования                                                                                                               | Презентация, реферат                        | 7                   |

### 9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены

### 9.3. Примерная тематика рефератов

1. Модернизация системы оценивания результатов обучения.
2. Становление и развитие тестирования как средства педагогических измерений.
3. Задачи и функции педагогических измерений.
4. Принципы диагностирования обученности.
5. Методологические подходы к оценке качества образования» « Основные показатели качества тестов.
6. Выборка стандартизированного теста.
7. Основные показатели качества тестов» Методологические подходы к оценке качества образования.
8. Разработка технологических карт подготовки выпускников к ОГЭ и ЕГЭ.
9. Основы объективной оценки учебных достижений обучающихся.
10. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в процессе тестирования.
11. Инновации в оценивании образовательной деятельности обучающихся на различных ступенях обучения.
12. Процесс организации научного исследования студентами различных образовательных учреждений.
13. Педагогическое измерение и теория латентных качеств личности.

14. Особенности компьютерного тестирования.
15. Современные тенденции к определению тестового инструментария и процедуры контроля.
16. Эмпирические требования к качеству тестовых заданий.
17. Современные подходы к объективной оценке учебных достижений.
18. Особенности разработки заданий базового и повышенного уровней.
19. Особенности проведения исследовательской работы при изучении экономических дисциплин.
20. Содержание деятельности органов управления образования в сфере обеспечения контроля качества образования.
21. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе как ведущее направление модернизации.

# **10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

| Формулировка                                                                                                                                                   |                                                                                                                                |                                |                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Шифр компетенции                                                                                                                                               | Формулировка                                                                                                                   |                                |                                                                                 |
| ПК-11                                                                                                                                                          | Способность организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся                                                         |                                |                                                                                 |
| Содержательное описание уровня                                                                                                                                 | Основные признаки уровня                                                                                                       | Форма промежуточной аттестации | Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине |
| <b>Базовый уровень:</b>                                                                                                                                        |                                                                                                                                |                                |                                                                                 |
| <b>Знать:</b><br><br>- этапы проведения научно-исследовательской работы в сфере профессиональной подготовки (Экономика и управление)                           | - обосновывает и характеризует этапы проведения научно-исследовательской работы                                                | ЗАЧЕТ                          | Эссе №11 из п.13                                                                |
| - цели, задачи и содержание научно-исследовательской работы обучающихся                                                                                        | - определяет цели, задачи и содержание исследовательской работы в соответствии с темой исследования                            |                                | Реферат №12 из п.9.3                                                            |
| <b>Уметь:</b><br><br>- обосновывать особенности организации научно-исследовательской деятельности в сфере профессиональной подготовки (Экономика и управление) | - характеризует особенности научно-исследовательской деятельности в сфере профессиональной подготовки (Экономика и управление) |                                | Реферат №19 из п.9.3                                                            |
| <b>Повышенный уровень:</b>                                                                                                                                     |                                                                                                                                |                                |                                                                                 |
| <b>Уметь:</b><br><br>- обосновывать целесообразность организации исследовательской работы в профессиональной                                                   | - обосновывает целесообразность организации исследовательской работы в соответствии с целями и задачами профессиональной       | ЗАЧЕТ                          | Реферат №21 из п.9.3                                                            |

|                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                          |       |                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------|
| деятельности (Экономика и управление)                                                                                                                                                 | деятельности (Экономика и управление)                                                                                                                                                                    |       |                                       |
| <b>Владеть:</b><br>- навыками разработки планов научно-исследовательской работы обучающихся                                                                                           | - осуществляет разработку плана исследовательской работы и обосновывает его целесообразность обучающимся                                                                                                 |       | Эссе №13,14 из п.13                   |
| <b>ПК-14</b>                                                                                                                                                                          | <b>Готовность к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена</b>                                                            |       |                                       |
| <b>Базовый уровень:</b>                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                          |       |                                       |
| <b>Знать:</b><br>- методики и технологии организации образовательного процесса, их основные типы                                                                                      | - осознаёт важность использования методик и технологий организации образовательного процесса, направленных на оценивание знаний обучающихся и студентов среднего специального обучения в курсе экономики | ЗАЧЕТ | Эссе №9,10 из п.13                    |
| - основные направления развития современных образовательных технологий                                                                                                                | - классифицирует основные направления развития современных образовательных технологий в профессиональной деятельности (Экономика и управление)                                                           |       | Реферат №14,15 из п.9.3               |
| <b>Уметь:</b><br>- применять педагогические технологии, обеспечивающие оценивание знаний в сфере профессиональной деятельности и профессиональной подготовки (Экономика и управление) | - осуществляет отбор технологий, обеспечивающих оценивание знаний студентов различных типов образовательных учреждений                                                                                   |       | Эссе №4 из п.13                       |
| <b>Повышенный уровень:</b>                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                          |       |                                       |
| <b>Владеть:</b><br>- навыками разработки контрольных материалов, обеспечивающих оценивание                                                                                            | - разрабатывает контрольные материалы, обеспечивающие выявление уровня обученности студентов                                                                                                             | ЗАЧЕТ | Эссе №6 из п.13, реферат №18 из п.9.3 |

|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                            |       |                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------|
| знаний при изучении экономических дисциплин в профессиональном обучении (Экономика и управление)                                                          | различных образовательных учреждений в процессе профессионального обучения (Экономика и управление)                                                                                        |       |                                 |
| СК-4                                                                                                                                                      | Способность применять количественные и качественные методы анализа и оценки при принятии управленческих решений и строить экономические, финансовые и организационно-управленческие модели |       |                                 |
| Базовый уровень:                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                            |       |                                 |
| Знать:<br><br>- логику и этапы организации процессов анализа и оценки при принятии управленческих решений                                                 | - соблюдает логику и характеризует этапы организации аналитико-синтетических процессов при изучении экономических дисциплин                                                                | ЗАЧЕТ | Вопрос теста №21,29 из п.13     |
| -совокупность количественных и качественных методов анализа и оценки при принятии управленческих решений                                                  | - осуществляет отбор совокупности количественных и качественных показателей для оценки знаний студентов различных образовательных учреждений                                               |       | Реферат №5 из п.9.3             |
| Уметь:<br><br>- анализировать и оценивать информацию при принятии управленческих решений на основании освоенного теоретического потенциала                | - анализирует и оценивает информацию об уровне обученности студентов различных образовательных учреждений в процессе профессионального обучения (Экономика и управление)                   |       | Вопросы теста №22,23,24 из п.13 |
| Повышенный уровень:                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                            |       |                                 |
| Уметь:<br><br>- осуществлять отбор позиций экономического, финансового и организационно-управленческого содержания для оптимизации управленческих решений | - осуществляет отбор экономического содержания для разработки контрольных материалов для оценивания знаний студентов различных                                                             | ЗАЧЕТ | Реферат №21 из п.9.3            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | образовательных учреждений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                     |
| <b>Владеть:</b><br>- навыками интерпретации полученной информации для оптимизации хозяйственных процессов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | - интерпретирует полученную информацию и объясняет обучающимся, как её применять для оптимизации хозяйственных процессов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | Реферат №8 из п.9.3 |
| <b>Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                     |
| <p>Итоговая форма аттестации – зачет.</p> <p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- текущий контроль: осуществляется в виде самостоятельной работы на семинарских и практических занятиях;</li> <li>- промежуточный контроль: осуществляется в письменной форме, включает в себя написание реферата или эссе и выполнение итогового теста.</li> </ul> <p>При изучении дисциплины «Современные средства оценивания знаний обучающихся в курсе экономики» студентами выполняется ряд работ, которые оцениваются в баллах (согласно балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- посещаемость занятий по курсу – 10 баллов;</li> <li>- работа на семинарских и практических занятиях – 30;</li> <li>- выполнение заданий по самостоятельной работе -40;</li> <li>- участие в научно-исследовательской работе – 10.</li> </ul> <p>Студент, набравший менее 50 баллов, не допускается к зачёту.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                     |
| <b>Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                     |
| «зачтено»<br>более или равно 60 баллам по БРС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Студент проявляет компетенции на базовом и повышенном уровне. Студент обосновывает и характеризует этапы проведения научно-исследовательской работы. Студент осуществляет разработку плана исследовательской работы и обосновывает его целесообразность обучающимся. Студент осознаёт важность использования методик и технологий организации образовательного процесса, направленных на оценивание знаний обучающихся и студентов среднего специального обучения в курсе экономики. Студент осуществляет отбор технологий, обеспечивающих оценивание знаний студентов различных типов образовательных учреждений. Студент соблюдает логику и характеризует этапы организации аналитико-синтетических процессов при изучении экономических дисциплин. Студент осуществляет отбор совокупности количественных и качественных показателей для оценки знаний студентов различных образовательных учреждений. Студент разрабатывает контрольные материалы, обеспечивающие выявление уровня обученности студентов различных образовательных учреждений в процессе профессионального обучения (Экономика и управление).</p> |  |                     |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>«не зачтено»</b><br/>менее 60 баллов по БРС</p> | <p>У студента отсутствуют проявления компетенций на базовом уровне. Студент не знает, как определять цели, задачи и содержание исследовательской работы. Студент не умеет характеризовать особенности научно-исследовательской деятельности и не знает этапы её проведения. Студент не классифицирует основные направления развития современных образовательных технологий в профессиональной деятельности (Экономика и управление). Студент не соблюдает логику и не характеризует этапы организации аналитико-синтетических процессов при изучении экономических дисциплин. Студент не умеет анализировать и оценивать информацию об уровне обученности студентов различных образовательных учреждений в процессе профессионального обучения (Экономика и управление).</p> |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература

1. Дресвянников В.А., Управление знаниями организации, М, Кнорус, 2012, 344с
2. Захарова И.Г., Информационные технологии в образовании, М, Академия, 2011, 192с
3. Узунова Н.С., Попович Н.Г., Методика преподавания экономики [Электронный ресурс], Симферополь, Университет экономики и управления, 2016, 202с—  
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

### б) дополнительная литература

1. Евсеев В.О., Деловые игры по формированию экономических компетенций, М, ИНФРА-М, 2012, 0с
2. Захарова И.Г., Информационные технологии в образовании, М, Академия, 2008, 192с
3. Лапина О.А., Пядушкина Н.Н., Введение в педагогическую деятельность, М, Академия, 2008, 160с
4. Василькова, Юлия Валерьевна Социальная педагогика [Текст]: курс лекций : учеб. Пособие для студ. Пед. Высш. Учеб. Заведений, обуч. По спец. «Социальная педагогика» / Ю.В. Василькова, Т.А.; Т.А. Василькова. – 6-е изд., стер. – М.:, 2007. – 439,[1] с. – (Высшее профессиональное образование).
5. Дистанционные уроки по экономике для всех [Электронный ресурс] / Л.К. Панкевич [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — М. : СОЛОН-ПРЕСС, 2010. — 136 с. — 5-98003-261-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8686.html>

### в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

## 12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)



1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))
89. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
90. ЭПС «Консультант Плюс»
91. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
92. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

### **13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При изучении дисциплины «Современные средства оценивания знаний обучающихся в курсе экономики» необходимо большее внимание уделять практическим формам работы с нормативно-правовыми документами, регламентирующими преподавание учебных дисциплин и выявлению критериев оценки. В процессе освоения данной дисциплины студентам пригодятся знания, умения и компетенции, полученные при изучении дисциплин «Статистика», «ИКТ в образовании», «Педагогические технологии», «Методика профессионального обучения», «Экономика образования», «Теория вероятностей и математическая статистика» и т.д. Знания, умения и компетентности, полученные в результате изучения дисциплины «Современные средства оценивания знаний обучающихся в курсе экономики» пригодятся студентам при изучении дисциплин «Методика преподавания экономических дисциплин», «Дидактические основы преподавания экономики», «Программные средства организации и контроля учебного процесса», «Методика профессионального обучения», «Экономическая теория».

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

- посещаемость занятий по курсу – 10 баллов;
- работа на семинарских и практических занятиях – 30;
- выполнение заданий по самостоятельной работе - 40;
- участие в научно-исследовательской работе – 10.

Итого баллов – 90.

Минимальный балл для допуска к зачету равен 50.

Предполагается реализация балльно-рейтинговой системы, к промежуточной аттестации допускаются студенты имеющие необходимый рейтинговый балл:

- «зачтено» более или равно 60 баллам по БРС
- «не зачтено» менее 60 баллов по БРС.

#### **Итоговый тест по курсу:**

##### **1. Впервые термин «тест» предложил:**

- а) Ф. Гальтон;
- б) Дж. Кеттел;
- в) А. Бине;
- г) Э. Торндайк.

**2. Работы А. Бине и Т. Симона были направлены на:**

- а) выявление элементарных психических процессов;
- б) разработку статистических методов исследования;
- в) простые измерения высших психических процессов;
- г) разработку первых педагогических тестов.

**3. Из предложенных принципов выберите тот, который впервые был обоснован Ф. Гальтоном:**

- а) ограничение времени тестирования приблизительно одним часом;
- б) применение серии одинаковых испытаний к большому количеству испытуемых;
- в) дифференциация по трудности заданий (от более простых к более сложным);
- г) введение тестов с выборочным методом формирования ответа с указанием подчеркивать наугад в случае незнания или сомнения.

**4. Разработка тестов в СССР в 20-30х годах осуществлялась в рамках:**

- а) педагогики;
- б) педологии;
- в) возрастной психологии;
- г) педагогической психологии.

**5. Фамилии основных ученых, работающих по данному направлению:**

- а) СМ. Василейский, П.П. Блонский, Л.С. Выготский;
- б) В.С. Аванесов, Г.С. Ковалева, О. Хризман;
- в) Н.Ф. Талызина, В.П. Беспалько, Л.С. Выготский;
- г) В.С. Аванесов, Г.С. Ковалева, С.М. Василейский, Е. Гурьянов.

**6. Тесты в бывшем Советском Союзе стали проникать в педагогику в 1970-1980-х годах в рамках:**

- а) деятельностного подхода;
- б) личностно ориентированного подхода;
- в) программированного обучения;
- г) компьютерного обучения.

**7. Для критериально ориентированных тестов характерна следующая логическая цепочка:**

- а) задания х ответы х выводы о развитии того или иного качества, умения, навыка и т.д.;
- б) задания х ответы х выставление оценки;
- в) задания х ответы х рейтинг испытуемого;
- г) задания х ответы х вывод о необходимости ликвидации пробелов в тех или иных ЗУНах.

**8. В нормативно ориентированные тесты включаются вопросы:**

- а) не обходимые для адекватной оценки, где определение валидности не играет важной роли;
- б) обеспечивающие максимальное разнообразие в индивидуальных оценках, и определение валидности не играет важной роли;
- в) необходимые для адекватной оценки, где важную роль играет определение валидности;
- г) обеспечивающие максимальное разнообразие в индивидуальных оценках; важную роль играет определение валидности.

**9. По процедуре создания выделяют тесты:**

- а) стандартизированные, нестандартизированные;
- б) стандартизированные, адаптивные, валидные;
- в) адаптивные, неадаптивные;
- г) стандартизированные, нестандартизированные, адаптивные, неадаптивные.

**10. По средствам предъявления выделяют тесты:**

- а) бланковые, предметные, аппаратные, практические;
- б) бланковые, предметные, практические, компьютерные;
- в) бланковые, предметные, аппаратные, практические, компьютерные;
- г) бланковые, предметные, аппаратные, практические, манипуляционные, компьютерные.

**11. По характеру действий выделяют тесты:**

- а) вербальные, практические;
- б) вербальные, невербальные;
- в) вербальные, манипуляционные;
- г) вербальные, невербальные, манипуляционные, практические.

**12. По целям использования выделяют тесты:**

- а) определяющие, формирующие, диагностические, суммирующие;
- б) формирующие, диагностические, суммирующие, контролирующие;
- в) определяющие, формирующие, корректирующие, суммирующие;
- г) определяющие, формирующие, диагностические, корректирующие, суммирующие.

**13. Классификация заданий в тестовой форме по В.С. Аванесову:**

- а) открытой и закрытой формы;
- б) открытой формы, закрытой формы, задания с выбором правильного ответа, на установление соответствия, на установление последовательности;
- в) открытой формы, задания с выбором правильного ответа, на установление соответствия, на установление последовательности;
- г) открытой формы (дополнения и свободного изложения), задания с выбором правильного ответа, задания с выбором наиболее правильного ответа, на установление соответствия, на установление последовательности.

**14. Классификация заданий в тестовой форме по А.Н. Майорову:**

- а) открытой формы, задания с выбором правильного ответа, с выбором нескольких правильных ответов, на установление соответствия, на установление последовательности;

- б) открытой формы (дополнения и свободного изложения), закрытой формы (задания альтернативных ответов, задания множественного выбора, на установление соответствия, на установление последовательности);
- в) открытой формы (дополнения и свободного изложения), задания альтернативных ответов, задания множественного выбора, на установление соответствия, на установление последовательности;
- г) открытой формы (дополнения и свободного изложения), задания альтернативных ответов, задания с выбором правильного ответа, с выбором нескольких правильных ответов, на установление соответствия, на установление последовательности.

**15. Рекомендуемое число вариантов ответов в заданиях с выбором одного правильного ответа:**

- а) не менее трех;
- б) не менее четырех;
- в) не менее пяти;
- г) не менее шести.

**16. Название принципа, означающего, что содержание второго ответа вбирает в себя содержание первого и содержит новую информацию:**

- а) сочетания;
- б) дополнения;
- в) противоположности;
- г) кумуляции.

**17. Демонстрационный экзамен в системе СПО предусматривает:**

- а) сдачу выпускных экзаменов в школе (итоговую аттестацию);
- б) вступительные испытания в ссузы/вузы;
- в) совмещение итоговой аттестации в общеобразовательном учреждении и вступительных испытаний в ссузы / вузы;
- г) совмещение итоговой аттестации в общеобразовательном учреждении и установление надежного и объективного рейтинга выпускников .

**18. Могут ли результаты ЕГЭ признаваться в качестве результатов итоговой аттестации и одновременно результатов вступительных испытаний в ссузы и вузы?**

- а) да, с разрешения органов местного самоуправления;
- б) нет;
- в) не всегда;
- г) да, безусловно.

**19. В состав государственной аттестационной комиссии образовательного учреждения входят:**

- а) представители органов исполнительной власти;
- б) представители органов управления образованием различных уровней;
- в) представители образовательного учреждения и представители работодателя.
- г) все вышеназванные представители.

**20. Вправе ли выпускники, поступающие в ссузы и вузы, подать апелляцию по содержанию контрольных измерительных материалов?**

- а) да, безусловно;
- б) нет;
- в) да, если это предусмотрено Положением о ГЭК;
- г) апелляции по содержанию контрольных измерительных материалов принимаются Министерством образования Российской Федерации.

**21. Если имеются нарушения процедуры проведения экзамена (вступительного испытания), приведшие к снижению отметки, вправе ли выпускники, поступающие в ссузы и вузы, подать апелляцию?**

- а) да, но только в день проведения экзамена (вступительного испытания);
- б) да, но только в день объявления результатов экзамена (вступительного испытания);
- в) нет;
- г) Положением о проведении ЕГЭ это не регламентируется.

**22. Вправе ли выпускники, поступающие в ссузы и вузы, подать апелляцию в конфликтную комиссию о несогласии с выставленной отметкой?**

- а) да, но только в день объявления результатов экзамена (вступительного испытания) и в том случае, если оно не имеет однозначного решения;
- б) да, но только в день объявления результатов экзамена (вступительного испытания) и в том случае, если бланк некорректно обработан на компьютере (по причине ошибки при сканировании или из-за сбоя при передаче данных по компьютерной сети);
- в) да, во всех вышеперечисленных случаях, но только в день объявления результатов экзамена (вступительного испытания) по соответствующему общеобразовательному предмету;
- г) нет.

**23. Результаты экзаменов в рамках ГИА оцениваются баллами и отметками . В чьи полномочия входит обязанность устанавливать порядок и шкалу перевода баллов в отметки?**

- а) государственной экзаменационной комиссии;
- б) органа управления образованием субъекта Российской Федерации;
- в) министерства образования Российской Федерации;
- г) представителей органов управления образованием различных уровней.

**24. Возможно ли повторное прохождение ГИА по причине неудовлетворительной оценки?**

- а) да, безусловно;
- б) нет;
- в) да, можно пересдавать, но только на основании врачебной справки о невозможности своевременной сдачи экзамена;
- г) да, если имеется разрешение Министерства образования Российской Федерации.

**25. Оказывают ли результаты ГИА влияние на оценку профессиональных компетенций обучающихся?**

- а) да, безусловно;
- б) нет, безусловно;
- в) да, если задания составлены на проверку профессиональных компетенций;
- г) да, если задания составлены на основе предметного содержания изучаемых в вузе учебных дисциплин

**26. Вправе ли вузы и ссузы самостоятельно провести (предусмотренные при поступлении на соответствующие направления подготовки и специальности) вступительные испытания по тем общеобразовательным предметам, по которым не проводится ЕГЭ в субъекте Российской Федерации, на территории которого они расположены?**

- а) да;
- б) нет;
- в) да, если это предусмотрено Правилами приема;
- г) да, если получено разрешение Министерства образования Российской Федерации.

*Обведите кружком номера правильных ответов.*

**27. Задачи образования в контексте его модернизации:**

- а) подготовка человека, способного к непрерывному самообразованию;
- б) выработка механизмов адаптации в обществе;
- в) трансляция готовых, проверенных знаний;
- г) формирование лояльного (послушного) гражданина, способного быть частью социальной системы;
- д) ориентация в ценностях мировой и отечественной культуры;
- е) организация культурно ориентированной коммуникативной среды.

**28. Атрибуты понятия «качество»:**

- а) структурность;
- б) целенаправленность;
- в) динамичность;
- г) существенная определенность;
- д) эволюционность;
- е) единичность.

**29. Структурные элементы качества управления образовательным процессом :**

- а) качество стратегических, тактических целей и норм, определяющих содержание и технологию освоения образовательных программ;
- б) качество образовательных программ по учебным дисциплинам;
- в) качество кадрового обеспечения;
- г) качество организационных структур;
- д) качество управленческого персонала школы;
- е) качество системы оценки (мониторинга) в школе;
- ж) качество управленческих технологий и ресурсов.

*Установите соответствие.*

**30.**

| Модели управления качеством образования      | Содержание модели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. SWOT-анализ<br>2. TQM<br>3. ISO 9001:2000 | а) наличие у ОУ четко и ясно сформулированной миссии, стратегических целей, концепции;<br>б) создание документированной системы управления, ориентированной на качество;<br>с) систематическое проведение самооценки для выявления сильных и слабых сторон деятельности д) ориентация на основополагающие принципы менеджмента качества;<br>е) процессный подход к деятельности ОУ;<br>ф) установление заинтересованных сторон, выявление их требований к качеству продукции |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|

**31. В чем, на Ваш взгляд, состоит недостаток данного примера задания в тестовой форме?**

*Установите правильную последовательность:*

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

|                 |       |
|-----------------|-------|
| а) средние      | 1.ТС  |
| б) общие        | 2.МС  |
| в) постоянные   | 3.АТС |
| г) маржинальные | 4.FC  |

### 32. Обоснуйте некорректность предложенных вариантов ответов.

*Обведите кружком номер правильного ответа.*

**Общее обозначение предельных издержек:**

- а) МС;
- б) АТС;
- в) АС;
- г) VC+FC

### 33. В чем, на Ваш взгляд, заключается недостаток данного примера задания в тестовой форме?

*Обведите кружком номер правильного ответа.*

**Антуан де Мокретьен является представителем экономической школы :**

- а) физиократов;
- б) меркантилистов;
- в) маржиналистов;
- г) не является представителем никакой из школ.

### 34. Обоснуйте ошибочность приведенного ниже задания в тестовой форме.

*Обведите кружком номер правильного ответа.*

**Франсуа Кенэ является представителем экономической школы:**

- а) меркантилистов;
- б) классической политэкономии;
- в) кейнсианстов;
- г) рационального потребления.

#### *Темы эссе по дисциплине*

1. Роль государственного образовательного стандарта в реализации идей модернизации российского образования, повышении его качества, эффективности.
2. Демонстрационный экзамен как средство оценки качества образования.
3. Перспективы и проблемы введения ЕГЭ в России с точки зрения повышения доступности профессионального образования.
4. Современные подходы к оцениванию учебных достижений учащихся. Основные направления модернизации системы оценки качества школьного образования.
5. Современные теории тестирования в системе оценки учебных достижений учащихся
6. Принципы создания контрольно-измерительных материалов.
7. Роль и значение невербальных материалов в тестировании.
8. Личностно ориентированная технология подготовки обучающихся к итоговой аттестации.
9. Методологические подходы и ведущие задачи управления качеством образования
10. Использование тестовых технологий в образовательном процессе.
11. Реализация логики научного исследования через соблюдение его этапов.
12. Пути повышения эффективности образовательного процесса по обеспечению качества профессионального образования
13. Инновационная деятельность педагогов в условиях экспериментальной работы ОУ по введению новой формы итоговой аттестации выпускников.
14. Задачи работы методической службы ОУ по осмыслению новых явлений в образовательной практике по реализации идей модернизации образования.
15. Факторы, влияющие на надежность тестового инструментария (величина теста, недвусмысленность заданий и т.д.).

#### **Критерии оценки реферата:**

*Высокий:* работа полностью соответствует теме, которая раскрыта глубоко и полно, опирается на несколько реферируемых источников, содержит точное изложение информации, демонстрирует высокий уровень эрудированности автора по данной теме, умение осуществлять рефлексивный анализ, логичность и грамотность подачи материала, соблюдена структура и стилистика изложения материала, оформление работы соответствует стандартным требованиям. В устной форме студент демонстрирует глубокое знание проблемы, развернуто отвечает на поставленные преподавателем вопросы, обосновывает свою точку зрения примерами, может предложить свой вариант развития

событий (или корректировки и совершенствования действий, представленных в материале); устанавливает причинно-следственные связи между анализируемыми вопросами и объясняет происходящее с точки зрения соответствующих теоретических положений; свободно оперирует научными терминами, а также базовыми понятиями и положениями и, в случае необходимости, может пояснить их суть; высказывает оценочные суждения в отношении излагаемого материала, используя для оценивания самостоятельно определенные критерии.

*Средний:* работа полностью соответствует теме, которая раскрыта достаточно глубоко, опирается на несколько реферируемых источников, содержит относительно точное изложение информации, демонстрирует средний уровень эрудированности автора по данной теме, умение осуществлять рефлексивный анализ, логичность подачи материала, соблюдена структура и стилистика изложения материала, оформление работы соответствует стандартным требованиям. В устной форме студент демонстрирует знание проблемы, отвечает на поставленные преподавателем вопросы, обосновывает свою точку зрения примерами, может предложить свой вариант развития событий (или корректировки и совершенствования действий, представленных в материале); устанавливает причинно-следственные связи между анализируемыми вопросами и объясняет происходящее с точки зрения соответствующих теоретических положений; оперирует научными терминами, а также базовыми понятиями и положениями.

*Низкий:* работа соответствует теме, которая раскрыта неполно, опирается на несколько (или один) реферируемых источников, содержит неточное изложение информации, демонстрирует низкий уровень эрудированности автора по данной теме, недостаточное умение осуществлять рефлексивный анализ, отсутствует логичность и грамотность подачи материала, не всегда соблюдена структура и стилистика изложения материала, оформление работы соответствует стандартным требованиям. В устной форме студент демонстрирует неглубокое знание проблемы, не всегда правильно отвечает на поставленные преподавателем вопросы, не обосновывает свою точку зрения примерами, употребляет при анализе необходимые термины, но не может пояснить их суть.

### **Критерии оценки теста:**

Критерием оценки являются правильные ответы на поставленные письменные вопросы, относящиеся к основным понятиям соответствующих разделов дисциплины. За каждый правильный ответ студент получает 1 балл.

90-100% правильных ответов – 5

60-90% правильных ответов - 4

30-60% правильных ответов - 3

0-30% правильных ответов - 2

### **Критерии оценки эссе:**

*Высокий:* 1) соответствие теме и виду эссе; 2) наличие в тексте эссе терминологии изучаемой дисциплины; 3) наличие во введении четко сформулированного тезиса, соответствующего теме эссе; 4) деление текста на введение, основную часть и заключение; 5) наличие заключения, которое содержит логично вытекающие из содержания выводы; 6) самостоятельность выполнения работы; 7) проявление творческого подхода к раскрываемой теме.

*Средний:* 1) частичное соответствие теме и виду эссе; 2) недостаточное наличие в тексте эссе терминологии изучаемой дисциплины; 3) наличие во введении четко сформулированного тезиса, соответствующего теме эссе; 4) деление текста на введение, основную часть и заключение; 5) заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы, но неудачно сформулированные; 6) недостаточная самостоятельность при написании эссе; 7) недостаточно реализован творческий подход к раскрываемой теме.

*Низкий:* 1) несоответствие теме и виду эссе; 2) отсутствие в тексте эссе терминологии изучаемой дисциплины; 3) во введении тезис сформулирован нечётко / не вполне соответствует теме эссе; 4) выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично и последовательно; 5) выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; 6) несамостоятельность при выполнении работы; 7) отсутствие творческого подхода к раскрываемой теме.

#### **14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

#### **15. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Занятия проходят в учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа с оснащённостью: специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования (мультимедийный переносной проектор, ноутбук, экран).

Занятия проходят в учебной аудитории для практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с оснащённостью: специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования (мультимедийный переносной проектор, ноутбук, экран).

#### **16. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

##### **16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

| Вид учебной работы                            | Всего часов  | 5 курс         |               |
|-----------------------------------------------|--------------|----------------|---------------|
|                                               |              | Осенняя сессия | Зимняя сессия |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>             | <b>10</b>    | <b>10</b>      |               |
| Лекции                                        | 4            | 4              |               |
| Практические занятия (ПЗ)                     | 6            | 6              |               |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>         | <b>62</b>    | <b>26</b>      | <b>36</b>     |
| Реферат                                       | 24           | 8              | 16            |
| Тест                                          | 30           | 10             | 20            |
| Подготовка доклада                            | 8            | 8              |               |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | <b>зачет</b> |                | <b>Зачет</b>  |
| <b>Общая трудоемкость часов</b>               | <b>72</b>    | <b>36</b>      | <b>36</b>     |
|                                               | <b>2</b>     | <b>1</b>       | <b>1</b>      |

##### **16.2. Содержание дисциплины**

###### **16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем               | Лекции | Практ. занятия | Сам. работа студ. | Всего часов |
|-------|---------------------------------------------------------------------|--------|----------------|-------------------|-------------|
| 1     | Векторы развития отечественного образования. Особенности реализации | 1      | 1              | 16                | 18          |

|     |                                                                                                                                                     |   |   |    |    |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----|----|
|     | <b>экономического образования в России. Методика преподавания дисциплины (Современные средства оценивания знаний обучающихся в курсе экономики)</b> |   |   |    |    |
| 1.1 | Модернизация системы оценивания результатов обучения                                                                                                | 1 | 1 | 16 | 18 |
| 2   | <b>Становление и развитие тестирования</b>                                                                                                          | 3 | 2 | 26 | 31 |
| 2.1 | Категориально-понятийный аппарат тестирования в образовании                                                                                         | 1 |   | 10 | 11 |
| 2.2 | Классификация тестов и показатели качества тестов                                                                                                   | 1 | 1 | 8  | 10 |
| 2.3 | Показатели качества тестов по экономике и экономическим дисциплинам                                                                                 | 1 | 1 | 8  | 10 |
| 3   | <b>Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в процессе тестирования</b>                                                                       |   | 3 | 20 | 23 |
| 3.1 | Контрольно-измерительные материалы                                                                                                                  |   | 1 | 13 | 14 |
| 3.2 | Организация государственной итоговой аттестации и ее особенности при реализации экономического образования                                          |   | 2 | 7  | 9  |

#### 16.2.3. Лекции

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика лекций                                                                                                                                                                                                         | Трудоемкость (час.) |
|-------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1     | 1                    | <b>Векторы развития отечественного образования. Особенности реализации экономического образования в России. Методика преподавания дисциплины (Современные средства оценивания знаний обучающихся в курсе экономики)</b> | 1                   |
| 1.1   | 1                    | Модернизация системы оценивания результатов обучения                                                                                                                                                                    | 1                   |
| 2     | 2                    | <b>Становление и развитие тестирования</b>                                                                                                                                                                              | 3                   |
| 2.1   | 2                    | Категориально-понятийный аппарат тестирования в образовании                                                                                                                                                             | 1                   |
| 2.2   | 2                    | Классификация тестов и показатели качества тестов                                                                                                                                                                       | 1                   |
| 2.3   | 2                    | Показатели качества тестов по экономике и экономическим дисциплинам                                                                                                                                                     | 1                   |
| 3     | 3                    | <b>Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в процессе тестирования</b>                                                                                                                                           |                     |
| 3.1   | 3                    | Контрольно-измерительные материалы                                                                                                                                                                                      |                     |
| 3.2   | 3                    | Организация государственной итоговой аттестации и ее особенности при реализации экономического образования                                                                                                              |                     |

#### 16.2.4. Лабораторный практикум – не предусмотрен



### 16.2.5. Практические занятия (семинары)

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика практических занятий (семинаров)                                                                                                                                                                               | Трудоемкость (час.) |
|-------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1     | 1                    | <b>Векторы развития отечественного образования. Особенности реализации экономического образования в России. Методика преподавания дисциплины (Современные средства оценивания знаний обучающихся в курсе экономики)</b> | 1                   |
| 1.1   | 1                    | Модернизация системы оценивания результатов обучения                                                                                                                                                                    | 1                   |
| 2     | 2                    | <b>Становление и развитие тестирования</b>                                                                                                                                                                              | 2                   |
| 2.1   | 2                    | Категориально-понятийный аппарат тестирования в образовании                                                                                                                                                             |                     |
| 2.2   | 2                    | Классификация тестов и показатели качества тестов                                                                                                                                                                       | 1                   |
| 2.3   | 2                    | Показатели качества тестов по экономике и экономическим дисциплинам                                                                                                                                                     | 1                   |
| 3     | 3                    | <b>Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в процессе тестирования</b>                                                                                                                                           | 3                   |
| 3.1   | 3                    | Контрольно-измерительные материалы                                                                                                                                                                                      | 1                   |
| 3.2   | 3                    | Организация государственной итоговой аттестации и ее особенности при реализации экономического образования                                                                                                              | 2                   |

### 16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины                                                                                                                                                                                                         | Содержание самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (час.) |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------|
| 1     | <b>Векторы развития отечественного образования. Особенности реализации экономического образования в России. Методика преподавания дисциплины (Современные средства оценивания знаний обучающихся в курсе экономики)</b> |                                             | 16                  |
| 1.1   | Модернизация системы оценивания результатов обучения                                                                                                                                                                    | Реферат                                     | 16                  |
| 2     | <b>Становление и развитие тестирования</b>                                                                                                                                                                              |                                             | 26                  |
| 2.1   | Категориально-понятийный аппарат тестирования в образовании                                                                                                                                                             | Тест                                        | 10                  |
| 2.2   | Классификация тестов и показатели качества тестов                                                                                                                                                                       | Подготовка доклада                          | 8                   |
| 2.3   | Показатели качества тестов по экономике и экономическим дисциплинам                                                                                                                                                     | Реферат                                     | 8                   |

|     |                                                                                                            |      |    |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|
| 3   | Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в процессе тестирования                                     |      | 20 |
| 3.1 | Контрольно-измерительные материалы                                                                         | Тест | 13 |
| 3.2 | Организация государственной итоговой аттестации и ее особенности при реализации экономического образования | Тест | 7  |

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**Б1.В.ДВ.11.02 Экономика образования**

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**  
**(профиль Экономика и управление)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**

доцент кафедры экономики и управления,

Будахина Н.Л.

К.П.Н

## Утверждена на заседании кафедры

экономики и управления

«12»апреля 2018 г.

Протокол № 8

Заведующая кафедрой  
экономики и управления

Будахина Н.Л.

### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Экономика образования»** - дать целостное представление в области сферы образования как одного из видов хозяйственной деятельности как основы для развития профессиональных и специальных компетенций, раскрывающих содержание профессионально-предметной деятельности будущего рабочего (специалиста).

Основными **задачами** курса являются:

Понимание:

- 21.- студент должен знать характеристики системы образования в РФ, международные показатели в области образования
- 22.- знать особенности образования как сферы деятельности человека.
- 23.-основные элементы системы профессионального образования
- 24.-ведущие тенденции развития и концепции развития системы образования
- 25.-знать основы формирования фонда оплаты труда

Развитие умений:

- - владение технологией научного исследования.
- - умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- - иметь системное представление о функционировании системы образования как отрасли экономики,
- -прогнозировать тенденции развития системы образования на перспективу предлагаемых реформ
- - осуществлять поиск и обработку нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма);

Овладение навыками

- - студент должен уметь обобщать экономическую информацию;
- - уметь определять критерии эффективности системы образования в рамках региональных систем оценки качества образования

- - уметь рассчитывать заработную плату педагогических работников в соответствии с квалификационными требованиями.
- - уметь проектировать результаты обучения в условиях

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП (дисциплины по выбору)**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОПК-4 (способность осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности)

### **Знать:**

- знает требования оформления текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности
- систематизирует нормативные правила этапов подготовки текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности
- формулирует особенности подготовки и редактирования текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности по направлению «Профессиональное обучение (по отраслям)» профилю Экономика и управление

### **Обладать умениями:**

- умеет соблюдать требования по оформлению текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности
- соблюдает нормативные требования по организации текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности
- способен редактировать тексты, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности по направлению «Профессиональное обучение (по отраслям)» профилю Экономика и управление

### **Владеть:**

- владеет опытом организации текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности
- владеет опытом редактирования текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности по направлению «Профессиональное обучение (по отраслям)» профилю Экономика и управление
- владеет анализом работы по подготовке и редактированию текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности

### **ОПК-6 (способность к когнитивной деятельности)**

Студент должен:

### **Знать:**

- знает место, роль и значение памяти, внимания, чувств, представления информации, логического мышления, воображения, способности к принятию решений в жизни человека

- воспроизводит основные способы обработки информации в сфере профессиональной деятельности

- осознает основные методы анализа информации, логику и основные этапы организации научного исследования.

### **Обладать навыками:**

- умеет проводить научные исследования в области экономики и педагогической деятельности и формулировать мотивированные выводы.

- способен анализировать результаты производственной деятельности в различных сферах.

- умеет формулировать выводы на основе комплексного анализа проведенного исследования, обосновывать предложения по использованию выявленных резервов с целью повышения имеющегося потенциала.

### **Владеть:**

-владеет навыками профессионального мышления в области экономики, управления, профессионального обучения.

- обладает навыками анализа основных показателей в области экономики, управления, профессионального обучения.

- владеет навыками оценки эффективности производительной деятельности в области экономики, управления, профессионального обучения и обоснования поступательного развития на основе выявленных резервов.

Дисциплина «**Экономика образования**» является предшествующей для дисциплины «Предпринимательская деятельность»

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-11; ПК-14; СК-4

|                                                         |
|---------------------------------------------------------|
| <b>Общекультурные компетенции: не формируются</b>       |
| <b>Общепрофессиональные компетенции: не формируются</b> |
| <b>Профессиональные компетенции: ПК-11, ПК-14</b>       |
| <b>Специальные компетенции: СК-4</b>                    |

| КОМПЕТЕНЦИИ      |                                                                        | Перечень компонентов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Средств формирования  | Средств оценивания | Уровни компетенций освоения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Шифр компетенции | Формулировка                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                       |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>ПК-11</b>     | Способность организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся | <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности научно-исследовательской деятельности в сфере профессиональной подготовки;</li> <li>- цели, задачи, содержание и виды научно-исследовательской работы обучающихся;</li> <li>- методы научно-исследовательской работы обучающихся;</li> <li>- необходимость научно-исследовательской деятельности в сфере профессиональной подготовки</li> </ul> <b>Уметь:</b> | Презентация<br>Доклад | Реферат<br>Доклад  | <b>Базовый уровень:</b> <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности научно-исследовательской деятельности в сфере профессиональной подготовки;</li> <li>- цели, задачи, содержание и виды научно-исследовательской работы обучающихся;</li> <li>- методы научно-исследовательской работы обучающихся;</li> <li>- необходимость научно-исследовательской деятельности в сфере профессиональной подготовки</li> </ul> <b>Уметь:</b> |

|              |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                   |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать особенности организации научно-исследовательской деятельности в разных сферах;</li> <li>- использовать электронные образовательные ресурсы в целях организации научно-исследовательской работы обучающихся;</li> <li>- организовывать и руководить научно-исследовательской работой обучающихся;</li> <li>- разрабатывать планы научно-исследовательской работы обучающихся;</li> <li>- оценивать результат научно-исследовательской деятельности</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основами организации научно – исследовательской деятельности в соответствии с апробированными методами, способами и средствами;</li> <li>- навыками организации научно-исследовательской работы обучающихся в соответствии со значимостью сформулированной проблемы;</li> <li>- практикой деятельности в соответствии с результатами научного исследования на каждом его этапе</li> </ul> |                   |                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать особенности организации научно-исследовательской деятельности в разных сферах;</li> <li>- использовать электронные образовательные ресурсы в целях организации научно-исследовательской работы обучающихся;</li> <li>- организовывать и руководить научно-исследовательской работой обучающихся;</li> <li>- разрабатывать планы научно-исследовательской работы обучающихся;</li> <li>- оценивать результат научно-исследовательской деятельности</li> </ul> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основами организации научно – исследовательской деятельности в соответствии с апробированными методами, способами и средствами;</li> <li>- навыками организации научно-исследовательской работы обучающихся в соответствии со значимостью сформулированной проблемы;</li> <li>- практикой деятельности в соответствии с результатами научного исследования на каждом его этапе</li> </ul> |
| <b>ПК-14</b> | Готовность к применению технологий формирования | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методики и технологии организации образовательного процесса, их основные типы;</li> <li>- методические подходы для моделирования учебных</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Доклад<br>Реферат | Презентация<br>Реферат | <p><b>Базовый уровень:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методики и технологии организации образовательного процесса, их основные типы;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|      |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                       |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена | <p>программ экономических дисциплин и разработки организации занятий различных форм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления развития современных образовательных технологий и понимание возможности их применения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять педагогические технологии, обеспечивающие эффективное общение в сфере профессиональной деятельности и профессиональной подготовки</li> <li>- разрабатывать и применять инновационные методики при создании учебных занятий</li> <li>- использовать в практической деятельности примеры реальных экономических ситуаций и оценивать тенденции их развития.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способами прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций;</li> <li>- стимулами к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе</li> <li>- способностью к применению современных методов профессионально-педагогической деятельности</li> </ul> |                       |             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- методические подходы для моделирования учебных программ экономических дисциплин и разработки организации занятий различных форм;</li> <li>- основные направления развития современных образовательных технологий и понимание возможности их применения;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять педагогические технологии, обеспечивающие эффективное общение в сфере профессиональной деятельности и профессиональной подготовки</li> <li>- разрабатывать и применять инновационные методики при создании учебных занятий</li> <li>- использовать в практической деятельности примеры реальных экономических ситуаций и оценивать тенденции их развития</li> </ul> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций;</li> <li>- стимулами к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе</li> <li>- способностью к применению современных методов профессионально-педагогической деятельности</li> </ul> |
| СК-4 | Способность применять                                                                  | <b>Знать:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Доклад<br>Презентация | Презентация | <b>Базовый уровень:</b><br><b>Знать:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ь количественные и качественные методы анализа и оценки при принятии управленческих решений и строить экономические, финансовые и организационно-управленческие модели</p> | <p>- логику и этапы организации процессов анализа и оценки при принятии управленческих решений</p> <p>-совокупность количественных и качественных методов анализа и оценки при принятии управленческих решений</p> <p>-теоретические основы построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей и их использование в ходе принятия управленческих решений</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- осуществлять организацию анализа и оценки информации при принятии управленческих решений на основании освоенного теоретического потенциала</p> <p>-использовать совокупность количественных и качественных методов анализа при принятии управленческих решений</p> <p>-осуществлять отбор позиций экономического, финансового и организационно-управленческого содержания для оптимизации управленческих решений</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- опытом выбора экономических, финансовых, организационно-управленческих моделей для принятия обоснованных решений</p> |  | <p>Реферат</p> | <p>-логику и этапы организации процессов анализа и оценки при принятии управленческих решений</p> <p>-совокупность количественных и качественных методов анализа и оценки при принятии управленческих решений</p> <p>-теоретические основы построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей и их использование в ходе принятия управленческих решений</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-осуществлять организацию анализа и оценки информации при принятии управленческих решений на основании освоенного теоретического потенциала</p> <p>-использовать совокупность количественных и качественных методов анализа при принятии управленческих решений</p> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-осуществлять отбор позиций экономического, финансового и организационно-управленческого содержания для оптимизации управленческих решений</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- опытом выбора экономических, финансовых, организационно-управленческих моделей для принятия обоснованных решений</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | -практикой обоснования отбора экономических, финансовых, организационно-управленческих моделей для информационной и организационной поддержки принятия управленческих решений<br>-навыками интерпретации полученной информации для оптимизации хозяйственных процессов |  |  | -практикой обоснования отбора экономических, финансовых, организационно-управленческих моделей для информационной и организационной поддержки принятия управленческих решений<br>-навыками интерпретации полученной информации для оптимизации хозяйственных процессов |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет \_\_2\_\_ зачетные единицы.

| Вид учебной работы                            | Всего часов  | Семестры     |
|-----------------------------------------------|--------------|--------------|
|                                               |              | 7            |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>             | <b>32</b>    | <b>32</b>    |
| Лекции                                        | 12           | 12           |
| Практические занятия                          | 20           | 20           |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>         | <b>40</b>    | <b>40</b>    |
| Реферат                                       | 15           | 15           |
| Доклад                                        | 15           | 15           |
| Презентация                                   | 10           | 10           |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | <b>зачет</b> | <b>зачет</b> |
| <b>Общая трудоемкость часов</b>               | <b>72</b>    | <b>72</b>    |
| <b>Зачетных единиц</b>                        | <b>2</b>     | <b>2</b>     |

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                                                                             | Содержание раздела (в дидактических единицах)       |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 1     | Общая характеристика системы образования Российской Федерации и методика преподавания экономики образования | 1.1 Правовая основа образования                     |
|       |                                                                                                             | 1.2 Основы экономики образования                    |
| 2     | Рыночное ценообразование                                                                                    | 2.1 Менеджмент образования                          |
|       |                                                                                                             | 2.2 Маркетинг в образовательной области             |
| 3     | Организация оплаты труда в образовательном учреждении                                                       | 3.1 Особенности налогообложения в сфере образования |
|       |                                                                                                             | 3.2 Финансирование образовательных учреждений       |

**5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | №№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин |   |   |
|-------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|       |                                                     | 1                                                                                              | 2 | 3 |
| 1     | «Предпринимательская деятельность»                  | *                                                                                              | * |   |

**5.3. Разделы дисциплин и виды занятий**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем                                                | Лекции | Практ. Занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------|----------------------|-------------|
| 1     | <b>Общая характеристика системы образования Российской Федерации методика преподавания экономики</b> | 4      | 8              | 14                   | 26          |
| 1.1   | Правовая основа образования                                                                          | 2      | 4              | 6                    | 13          |
| 1.2   | Основы экономики образования                                                                         | 2      | 4              | 8                    | 13          |
| 2     | <b>Рыночное ценообразование</b>                                                                      | 4      | 6              | 12                   | 22          |
| 2.1   | Менеджмент образования                                                                               | 2      | 3              | 6                    | 11          |
| 2.2   | Маркетинг в образовательной области                                                                  | 2      | 3              | 6                    | 11          |
| 3     | <b>Организация оплаты труда в образовательном учреждении</b>                                         | 4      | 6              | 14                   | 22          |
| 3.1   | Особенности налогообложения в сфере образования                                                      | 2      | 3              | 6                    | 12          |
| 3.2   | Финансирование образовательных учреждений                                                            | 2      | 3              | 8                    | 12          |

**6. Лекции**

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика лекций                                                                              | Трудовое время (час.) |
|-------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 1     | 1                    | <b>Состояние системы образования в России и методика преподавания экономики</b>              | 4                     |
| 1.1   | 1                    | Законодательные основы функционирования системы образования Российской Федерации.            | 2                     |
| 1.2   | 1                    | Основы экономики образования. Продукт образовательной отрасли. Общественные и частные блага. | 2                     |
| 2     | 2                    | <b>Рыночное ценообразование</b>                                                              | 4                     |
| 2.1   | 2                    | Менеджмент образования. Основы менеджмента.                                                  | 2                     |
| 2.2   | 2                    | Маркетинг в образовательной области. Основы маркетинга.                                      | 2                     |

|            |          |                                                                                   |          |
|------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>3</b>   | <b>3</b> | <b>Организация оплаты труда в образовательном учреждении</b>                      | <b>4</b> |
| <b>3.1</b> | 3        | Особенности налогообложения в сфере образования                                   | 2        |
| <b>3.2</b> | 3        | Финансирование образовательных учреждений. Основы бюджетного законодательства РФ. | 2        |

## 7. Лабораторный практикум не предусмотрен

## 8. Практические занятия (семинары)

| №<br>п/п   | №<br>раздела<br>дисциплины | Тематика практических занятий (семинаров)                                                              | Трудоемкость<br>(час.) |
|------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| <b>1</b>   | <b>1</b>                   | <b>Общая характеристика системы образования Российской Федерации и методика преподавания экономики</b> | <b>8</b>               |
| <b>1.1</b> | 1                          | Правовая основа образования                                                                            | 4                      |
| <b>1.2</b> | 1                          | Основы экономики образования                                                                           | 4                      |
| <b>2</b>   | <b>2</b>                   | <b>Рыночное ценообразование.</b>                                                                       | <b>6</b>               |
| <b>2.1</b> | 2                          | Менеджмент образования управления.                                                                     | 3                      |
| <b>2.2</b> | 2                          | Маркетинг в образовательной области                                                                    | 3                      |
| <b>3</b>   | <b>3</b>                   | <b>Организация оплаты труда в образовательном учреждении</b>                                           | <b>6</b>               |
| <b>3.1</b> | 3                          | Особенности налогообложения в сфере образования                                                        | 3                      |
| <b>3.2</b> | 3                          | Финансирование образовательных учреждений                                                              | 3                      |

## 9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| №<br>п/п   | Темы дисциплины                                                                                        | Содержание самостоятельной работы студентов | Трудоемкость<br>(час.) |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------|
| <b>1</b>   | <b>Общая характеристика системы образования Российской Федерации и методика преподавания экономики</b> |                                             | <b>14</b>              |
| <b>1.1</b> | Правовая основа образования                                                                            | Реферат                                     | 8                      |
| <b>1.2</b> | Стратегия реформирования системы образования                                                           | Доклад                                      | 6                      |
| <b>2</b>   | <b>Рыночное ценообразование</b>                                                                        |                                             | <b>12</b>              |
| <b>2.1</b> | Менеджмент образования                                                                                 | Реферат                                     | 7                      |
| <b>2.2</b> | Маркетинг в образовательной области                                                                    | Презентация                                 | 5                      |
| <b>3</b>   | <b>Организация оплаты труда в образовательном учреждении</b>                                           |                                             | <b>14</b>              |
| <b>3.1</b> | Особенности налогообложения в сфере образования                                                        | Презентация                                 | 5                      |

|     |                                            |        |   |
|-----|--------------------------------------------|--------|---|
| 3.2 | Финансирование образовательных учреждений. | Доклад | 9 |
|-----|--------------------------------------------|--------|---|

## 9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены

## 9.3. Примерная тематика рефератов

1. Проблемы системы профессионального образования в России.
2. Количественные оценки качества образования.
3. Структура и функции управления образовательного учреждения
4. Разработка плана маркетинга образовательного учреждения.
5. Разработка ценовой стратегии образовательного учреждения.
6. PR в системе работы школы.
7. Концепция развития школы в условиях реформирования системы образования.
8. Разработка ассортимента образовательных услуг в образовательном учреждении дополнительного образования
9. Количественные оценки качества образования
10. Современные тенденции развития профессиональной подготовки и профессионального образования
11. Послевузовское профессиональное образование и его особенности
12. Международные критерии оценки качества образования.
13. Результаты образования в РФ в свете международных критериев оценки качества образования.
14. Актуальные задачи перехода к дистанционному и открытому обучению.
15. Экономика, основанная на знании.
16. Экономика знаний.
17. Особенности кадровой политики в ОУ.
18. Формы и методы стимулирования труда педагогических работников в системе образования.
19. Прогнозирование спроса на образовательные услуги в ОУ начального профессионального обучения
20. Особенности финансирования образовательных учреждений
21. Особенности и структуры региональных систем оценки качества образования в регионе
22. Методика расчета оплаты труда педагогических работников в системе школьного образования.
23. Особенности менеджмента в сфере образования
24. Основы построения системы управления образованием
25. Стратегическое планирование в муниципальном образовании
26. Ценообразование на рынке образовательных услуг

## 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

| Шифр компетенции                                                                 | Формулировка                                                                               |                                |                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-11                                                                            | Способность организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся                     |                                |                                                                                 |
| Содержательное описание уровня                                                   | Основные признаки уровня                                                                   | Форма промежуточной аттестации | Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине |
| <b>Базовый уровень</b>                                                           |                                                                                            |                                |                                                                                 |
| <b>Знать:</b><br><br>- особенности научно-исследовательской деятельности в сфере | - развернуто характеризует цели, задачи, логику организации содержания и структуру научно- | ЗАЧЕТ                          | Тема доклада №5 п.13                                                            |

|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                               |  |                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------|
| профессиональной подготовки                                                                                       | исследовательской работы обучающихся                                                                                                                                                                          |  |                       |
| - цели, задачи, содержание и виды научно-исследовательской работы обучающихся                                     | - использует понятийно-категориальный аппарат, определяет этапы научно-исследовательской деятельности в соответствии с поставленными целями, задачами, логикой и структурой научно – исследовательской работы |  | Тема доклада №2 п.13  |
| - методы научно-исследовательской работы обучающихся;                                                             | - характеризует практику использования методов организации и проведения научно-исследовательской работы в педагогической и экономических сферах.                                                              |  | Тема доклада №3 п.13  |
| - необходимость научно-исследовательской деятельности в сфере профессиональной подготовки                         | - характеризует место научно-исследовательской деятельности в сфере профессиональной подготовки (в области экономики и управления);<br><br>-раскрывает сущность организации научно-исследовательской работы   |  | Тема доклада №7 п.13  |
| <b>Уметь:</b><br><br>- обосновывать особенности организации научно-исследовательской деятельности в разных сферах | - иллюстрирует содержательную характеристику отдельных элементов научно-исследовательской работы, приемов, подходов в педагогической и экономических сферах                                                   |  | Тема доклада №9 п.13  |
| - использовать электронные образовательные ресурсы в целях организации научно-                                    | - обосновывает целесообразность составленного плана научно-исследовательской                                                                                                                                  |  | Тема доклада №11 п.13 |

|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                |       |                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------|
| исследовательской работы обучающихся;                                                                                                                   | работы обучающихся, характеризует стратегические и тактические элементы научно – исследовательской работы                                                                                                      |       |                          |
| - организовывать и руководить научно-исследовательской работой обучающихся                                                                              | - осуществляет поэтапный мониторинг, контроль научно - исследовательской работы обучающихся,                                                                                                                   |       | Тема доклада №1 п.13     |
| -разрабатывать планы научно-исследовательской работы обучающихся;                                                                                       | - конкретизирует этапы, методы, способы научного исследования для обеспечения реализации целей, задач исследования, обоснования полномасштабного исследования предмета и объекта научного интереса обучающихся |       | Тема доклада №14 п.13    |
| - оценивать результат научно-исследовательской деятельности                                                                                             | - анализирует проделанную работу в соответствии с поставленными целями, задачами на основании составленных планов                                                                                              |       | Тема доклада №10 п.13    |
| <b>Повышенный уровень</b>                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                |       |                          |
| <b>Владеть:</b><br><br>- основами организации научно – исследовательской деятельности в соответствии с апробированными методами, способами и средствами | - оперирует первичным опытом участия в научно – исследовательской деятельности с использованием освоенных методов, средств                                                                                     | ЗАЧЕТ | Реферат на тему №4 п.9.3 |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                     |       |                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------|
| - навыками организации научно-исследовательской работы обучающихся в соответствии со значимостью сформулированной проблемы        | - обосновывает целесообразность составленного плана научно-исследовательской работы<br><br>- организует научно-исследовательскую работу обучающихся, консультационное сопровождение |       | Реферат на тему № 5 п.9.3 |
| - практикой деятельности в соответствии с результатами исследования на каждом его этапе                                           | - оказывает помощь обучающимся в конкретизации целей, задач, определении методов в соответствии с изменяющимися условиями и детализацией процесса исследования                      |       | Реферат на тему №7 п.9.3  |
| ПК-14                                                                                                                             | Готовностью к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена                                             |       |                           |
| Базовый уровень:                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                     |       |                           |
| Знать:<br><br>- методики и технологии организации образовательного процесса, их основные типы                                     | - описывает сущностные характеристики методик, обеспечивающих формирование креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена                   | ЗАЧЕТ | Реферат на тему №12 п.9.3 |
| - методические подходы для моделирования учебных программ экономических дисциплин и разработки организации занятий различных форм | - описывает основные элементы, обеспечивающих формирование креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена                                   |       | Реферат на тему №16 п.9.3 |

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                   |       |                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------|
| - основные направления развития современных образовательных технологий и понимание возможности их применения                                                  | - характеризует особенности становления личности с ориентацией на развитие креативных способностей, творческого подхода к труду                                                                                   |       | Реферат на тему №15 п.9.3 |
| <b>Уметь:</b><br>-применять педагогические технологии, обеспечивающие эффективное общение в сфере профессиональной деятельности и профессиональной подготовки | - использует элементы педагогических технологий для реализации образовательных, воспитательных задач с целью обеспечения эффективного общения в сфере профессиональной деятельности и профессиональной подготовки |       | Реферат на тему №11 п.9.3 |
| - разрабатывать и применять инновационные методики при создании учебных занятий                                                                               | - использует различные методики при организации занятий различных типов с целью обеспечения эффективного общения и креативного поведения при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена           |       | Реферат на тему №3 п.9.3  |
| - использовать в практической деятельности примеры реальных экономических ситуаций и оценивать тенденции их развития                                          | -использует проблемные ситуации для решения задач воспитания и развития при преподавании дисциплин экономического цикла                                                                                           |       | Реферат на тему №13 п.9.3 |
| <b>Повышенный уровень:</b>                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                   |       |                           |
| <b>Владеет:</b><br>- способами прогнозирования и проектирования                                                                                               | - обладает практикой применения элементов активных проектных технологий, обеспечивающих                                                                                                                           | ЗАЧЕТ | Тема презентации №4 п.13  |



|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                            |       |                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------|
| педагогических ситуаций;                                                                                     | формирование креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена                                                                                        |       |                           |
| - стимулами к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе | - оперирует опытом организации учебного процесса при подготовке профессионалов с целью стимулирования творческого подхода к труду                                                          |       | Тема презентации №7 п.13  |
| - способностью к применению современных методов профессионально-педагогической деятельности                  | - пользуется анализом организации учебного процесса, обеспеченного творческими и нестандартными подходами при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена                   |       | Тема презентации №15 п.13 |
| СК-4                                                                                                         | Способность применять количественные и качественные методы анализа и оценки при принятии управленческих решений и строить экономические, финансовые и организационно-управленческие модели |       |                           |
| Базовый уровень                                                                                              |                                                                                                                                                                                            |       |                           |
| Знать:<br>-логику и этапы организации процессов анализа и оценки при принятии управленческих решений         | - характеризует порядок осуществления упорядоченного процесса анализа и оценки экономической деятельности при принятии управленческих решений в условиях неопределенности и риска          | ЗАЧЕТ | Реферат на тему №16 п.9.3 |
| -совокупность количественных и качественных методов анализа и оценки при                                     | - описывает комплекс математических, статистических и экономических                                                                                                                        |       | Реферат на тему №17 п.9.3 |

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                           |  |                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|
| принятии управленческих решений                                                                                                                               | способов построения разномвариатных форм анализа, характеристики и оценки экономической деятельности при принятии управленческих решений в разных условиях                                                                                |  |                           |
| -теоретические основы построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей и их использование в ходе принятия управленческих решений  | - описывает методы обоснования применения схем, макетов, экономических, финансовых, организационно-управленческих моделей, обоснованных практикой в конкретных условиях, месте и времени                                                  |  | Реферат на тему №21 п.9.3 |
| <b>Уметь:</b><br>- осуществлять организацию анализа и оценки информации при принятии управленческих решений на основании освоенного теоретического потенциала | - объясняет содержание исследовательской работы на различных этапах применения количественных и качественных методов анализа и оценки экономической деятельности при принятии управленческих решений                                      |  | Реферат на тему №22 п.9.3 |
| -использовать совокупность количественных и качественных методов анализа при принятии управленческих решений                                                  | - интерпретирует результаты анализа экономической деятельности с использованием количественных и качественных методов при принятии управленческих решений для понимания её эффективности<br><br>-адаптирует целесообразные экономические, |  | Реферат на тему №19 п.9.3 |

|                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                               |  |                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|
|                                                                                                                                                                                | финансовые и организационно-управленческие модели к конкретным условиям управленческой деятельности, стратегическим и тактическим целям управления                                                            |  |                           |
| <b>Повышенный уровень:</b>                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                               |  |                           |
| <b>Уметь:</b><br><br>-осуществлять отбор позиций экономического, финансового и организационно-управленческого содержания для оптимизации управленческих решений                | -осуществляет отбор позиций экономического, финансового и организационно-управленческого содержания для оптимизации управленческих решений                                                                    |  | Тема презентации №2 п.13  |
| <b>Владеть:</b><br><br>- опытом выбора экономических, финансовых, организационно-управленческих моделей для принятия обоснованных решений                                      | - обладает навыками обоснования, применения, аналитических систем, количественных и качественных методов оценки и анализа экономической деятельности в сфере управления                                       |  | Тема презентации №16 п.13 |
| - практикой обоснования отбора экономических, финансовых, организационно-управленческих моделей для информационной и организационной поддержки принятия управленческих решений | - обладает практикой отбора, адаптации экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей для принятия тактических и стратегических управленческих решений в различных управленческих условиях |  | Тема презентации №18 п.13 |
| - навыками интерпретации полученной                                                                                                                                            | - обладает опытом построения экономических,                                                                                                                                                                   |  | Тема презентации №25 п.13 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| информации для оптимизации хозяйственных процессов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | финансовых и организационно-управленческих моделей, ориентированных на реализацию поставленных организационных целей и решения управленческих задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
| <b>Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
| Итоговая форма аттестации – зачет.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
| <p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- текущий контроль: осуществляется в виде самостоятельной работы на семинарских и практических занятиях;</li> <li>- промежуточный контроль: осуществляется в письменной форме, включает в себя выполнение теста и контрольной работы, подготовку проекта.</li> </ul> <p>При изучении дисциплины «Экономика образования» студентами выполняется ряд работ, которые оцениваются в баллах (согласно балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- посещаемость занятий по курсу – 10 баллов;</li> <li>- работа на семинарских и практических занятиях – 30;</li> <li>- выполнение заданий по самостоятельной работе - 40;</li> <li>- участие в научно-исследовательской работе – 10.</li> </ul> <p>Студент, набравший менее 50 баллов, не допускается к зачету.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
| <b>Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
| «зачтено»<br>более или равно 60<br>баллам по БРС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Студент проявляет заявленные в дисциплине компетенции либо на базовом, либо на базовом и повышенном уровнях. Студент развернуто характеризует цели, задачи, логику организации содержания и структуру научно-исследовательской работы обучающихся, использует понятийно-категориальный аппарат, определяет этапы научно-исследовательской деятельности в соответствии с поставленными целями, задачами, логикой и структурой научно – исследовательской работы. Студент самостоятельно иллюстрирует содержательную характеристику отдельных элементов научно-исследовательской работы, приемов, подходов в педагогической и экономических сферах, - обосновывает целесообразность составленного плана научно-исследовательской работы обучающихся, характеризует стратегические и тактические элементы научно – исследовательской работы. Студент может использовать элементы педагогических технологий для реализации образовательных, воспитательных задач с целью обеспечения эффективного общения в сфере профессиональной деятельности и профессиональной подготовки, использует различные методики при организации занятий различных типов с целью обеспечения эффективного общения и креативного поведения при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Студент умеет объяснять содержание исследовательской работы на различных этапах применения количественных и качественных методов анализа и оценки экономической</p> |  |  |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           | <p>деятельности при принятии управленческих решений, умеет интерпретировать результаты анализа экономической деятельности с использованием количественных и качественных методов при принятии управленческих решений для понимания её эффективности. Студент оперирует первичным опытом участия в научно – исследовательской деятельности с использованием освоенных методов и средств, а также обосновывает целесообразность составленного плана научно-исследовательской работы. Студент организует научно-исследовательскую работу обучающихся. Студент обладает практикой применения элементов активных проектных технологий, обеспечивающих формирование креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Студент оперирует опытом организации учебного процесса при подготовке профессионалов с целью стимулирования творческого подхода к труду. Студент обладает опытом построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей, ориентированных на реализацию поставленных организационных целей и решения управленческих задач.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>«не зачтено»</b><br/>менее 60 баллов по<br/>БРС</p> | <p>У студента не проявляются компетенции на базовом уровне. Студент не может характеризовать цели, задачи, логику организации содержания и структуру научно-исследовательской работы обучающихся, использует понятийно-категориальный аппарат, не определяет этапы научно-исследовательской деятельности в соответствии с поставленными целями, задачами, логикой и структурой научно – исследовательской работы. Студент не иллюстрирует содержательную характеристику отдельных элементов научно-исследовательской работы, приемов, подходов в педагогической и экономических сферах, не обосновывает целесообразность составленного плана научно-исследовательской работы обучающихся, характеризует стратегические и тактические элементы научно – исследовательской работы. Студент не может использовать элементы педагогических технологий для реализации образовательных, воспитательных задач с целью обеспечения эффективного общения в сфере профессиональной деятельности и профессиональной подготовки, не может использовать различные методики при организации занятий различных типов с целью обеспечения эффективного общения и креативного поведения при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Студент не умеет объяснять содержание исследовательской работы на различных этапах применения количественных и качественных методов анализа и оценки экономической деятельности при принятии управленческих решений, не умеет интерпретировать результаты анализа экономической деятельности с использованием количественных и качественных методов при принятии управленческих решений для понимания её эффективности.</p> |

## 11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература

1. Дресвянников В.А., Управление знаниями организации, М, Кнорус, 2012, 344с
2. Носова, Светлана Сергеевна Экономическая теория: краткий курс : учеб.пособие для студ. вузов / С. С. Носова. - М.: Владос, 2001. - 285,[3] с. - (Учебное пособие для вузов).
3. Кальсина А.А., Рябухин В.В., Экономика образования [Электронный ресурс], Пермь, Пермский государственный гуманитарно-педагогически, 2014, 112с —

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

**б) дополнительная литература**

1. Басовский Л.Е., Экономика отрасли(для эконом.), М, ИНФРА-М, 2012, 145с
2. Захарчук Л.А., Экономика образовательного учреждения, М, ИНФРА-М, 2012, 112с
3. Поздняков В.Я., Казаков С.В., Экономика отрасли(для эконом.), М, ИНФРА-М, 2012, 309с
4. Селезнев А.З., Бюджетная система Российской Федерации, М, ИНФРА-М, 2011, 448с
5. Талдыкин В.П. Экономика отрасли [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.П. Талдыкин. — Электрон.текстовые данные. — М. : Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2016. — 544 с. — 978-5-89035-891-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58020.html>

**в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

**12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))
93. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
94. ЭПС «Консультант Плюс»
95. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
96. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

**13. Методические указания для обучающихся по освоению**

**дисциплины**

При изучении дисциплины «Экономика образования» необходимо большее внимание уделять практическим формам работы по изучению современного состояния системы образования как отрасли народного хозяйства. В процессе освоения данной дисциплины студентам пригодятся знания, умения и компетенции, полученные при изучении дисциплин «Экономическая теория», «Маркетинг», «Персональный менеджмент», «Педагогические технологии», «Введение в профессионально-

педагогическую специальность». Знания, умения и компетентности, полученные в результате изучения дисциплины «Экономика образования» будут востребованы студентами при изучении дисциплин «Методика преподавания экономических дисциплин», «Дидактические основы преподавания экономики», «Методика профессионального обучения», «Экономическая теория», «Методика профессионального обучения», «Менеджмент», «Бухгалтерский учет», «Предпринимательская деятельность».

Дисциплина предусматривает 4 модуля:

1. Система российского образования
2. Менеджмент образования
3. Маркетинг образования
4. Экономика образовательного учреждения

Для успешного усвоения студентами дисциплины «Экономика образования» на занятиях рекомендуется применять такие образовательные технологии, как «Чтение и письмо для развития критического мышления», исследовательский метод, проблемное обучение, метод проектов, коллективные средства обучения. Для активизации познавательной деятельности студентов рекомендуется использовать активные и интерактивные методы обучения: проекты, деловые игры и дискуссии.

Контроль успеваемости и качества подготовки студентов по дисциплине включает текущий и итоговый контроль. Текущий контроль предназначен для проверки качества усвоения нового материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он может проводиться в ходе всех видов занятий в форме, избранной преподавателем. В качестве текущего контроля рекомендуется применять тесты, практические задания, защита проектов. В качестве промежуточной аттестации необходимо предлагать студентам контрольные работы.

Итоговый контроль имеет целью определить степень достижения учебных целей. По дисциплине предусмотрено написание контрольной работы и сдача зачета, которые имеют целью проверить и оценить уровень знаний, полученных студентами, умение применять их к решению практических задач.

При оценке ответов студентов по дисциплине учитываются следующие основные критерии:

1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
3. Умение объяснять сущность явлений, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
4. Умение применять теоретические знания при решении практических задач в сфере организации и планирования учебного процесса по экономике и экономическим дисциплинам.

**Контроль знаний** студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

- посещаемость занятий по курсу – 10 баллов;
- работа на семинарских и практических занятиях – 30;
- выполнение заданий по самостоятельной работе - 40;
- участие в научно-исследовательской работе – 10.

Итого баллов – 90.

Минимальный балл для допуска к зачету равен 50.

Предполагается реализация балльно-рейтинговой системы, к промежуточной аттестации допускаются студенты имеющие необходимый рейтинговый балл:

«зачтено» более или равно 60 баллам по БРС

«не зачтено» менее 60 баллов по БРС.

### **Темы презентаций**

1. Международные показатели в области образования
2. Проблемы развития системы образования в России
3. Многоуровневые системы высшего образования
4. Профессиональная подготовка и профессиональное образование
5. Концепция модернизации российского образования в современных условиях
6. Количественные оценки качества образования
7. Зарубежные модели образования
8. Стратегии реформирования системы образования
9. Организация системы управления в сфере образования
10. Лицензирование образовательного учреждения
11. Опыт разработки стратегии ВУЗа
12. Подбор и оценка персонала в сфере образования
13. Эффективность работы образовательного персонала
14. Маркетинг в сфере образования
15. Маркетинговые исследования в сфере образования
16. Анализ среды окружения (мезосреды) образования
17. Анализ внутренней среды образования
18. Методы количественного анализа рынка образования
19. Маркетинговые коммуникации в сфере образования
20. Разработка фирменного стиля образовательного учреждения
21. Поведение потребителя образовательной услуги
22. Прогнозирование спроса на образовательные услуги
23. Сегментация образовательных услуг
24. Исследования мнения студентов о качестве образования
25. Анализ рынка образовательных услуг
26. Разработка плана маркетинга образовательного учреждения
27. Ценообразование в образовательном учреждении
28. Организация и оплата труда педагогических работников



29. Налогообложение образовательных учреждений
30. Финансирование образовательных учреждений
31. Регулирование бухгалтерского учета бюджетных учреждений
32. Бухгалтерский учет в негосударственных образовательных учреждениях

### **Вопросы к зачету**

1. Состояние системы образования в России.
2. Характеристика профессионального образования.
3. Концепции развития образования.
4. Стратегия реформирования системы образования.
5. Законодательные основы функционирования системы образования Российской Федерации.
6. Особенности образовательного учреждения как некоммерческой организации.
7. Автономия образовательных учреждений: понятие, экономический аспект.
8. Продукт образовательной отрасли.
9. Потребители образовательных услуг.
10. Предмет труда в образовании.
11. Средства труда в образовании.
12. Компоненты трудового потенциала.
13. Циклы воспроизводства трудового потенциала.
14. Роль образования в воспроизводстве трудовых ресурсов.
15. Ценообразование в образовательном учреждении.
16. Ценовая стратегия.
17. Основы менеджмента.
18. Организация системы управления.
19. Структура и функции управления в образовательном учреждении.
20. Стратегическое управление.
21. Стратегическое планирование.
22. Методы эффективного управления.
23. Маркетинг образования. Маркетинговые исследования.
24. Маркетинговые коммуникации.
25. Сегментация образовательных услуг.
26. Системы оплаты труда.
27. Основы налогового законодательства РФ.
28. Объекты налогообложения в сфере образования.
29. Налоговые льготы для образовательных учреждений.
30. Основы теории бухгалтерского учета.
31. Бухгалтерский учет в негосударственных образовательных учреждениях

### **Примерная тематика докладов**

1. Экономика образования в системе экономических наук
2. Роль образования в социально-экономическом развитии общества.
3. Информационное общество и человеческий капитал
4. Статистика уровня образования населения и развития системы обучения
5. Система образования в России: история становления
6. Современные образовательные учреждения, их типы.

7. Образовательное учреждение как некоммерческая организация.
8. Органы управления образованием в России и их функции
9. Специфика экономических отношений в отрасли образования.
10. Развитие рынка образовательных услуг в современной России.
11. Сегментирование рынка и анализ потребления образовательных услуг.
12. Диверсификация источников финансирования системы российского образования.
13. Совершенствование системы бюджетного финансирования образования.
14. Социальная и экономическая эффективность образования.
15. Труд и оплата труда работников образования.
16. Научно-педагогические кадры и их воспроизводство.
17. Материально-техническая база образования
18. Школьное образование в современном мире.
19. Платные образовательные услуги в современной школе.
20. Совершенствование системы управления общеобразовательной школой.
21. Высшее профессиональное образование в современном мире.
22. Совершенствование системы управления вузом.
23. Внебюджетная деятельность государственных вузов.
24. Особенности системы образования в зарубежных странах.
25. Реформирование образования на современном этапе в России.

### **Критерии оценки реферата:**

*Высокий:* работа полностью соответствует теме, которая раскрыта глубоко и полно, опирается на несколько реферируемых источников, содержит точное изложение информации, демонстрирует высокий уровень эрудированности автора по данной теме, умение осуществлять рефлексивный анализ, логичность и грамотность подачи материала, соблюдена структура и стилистика изложения материала, оформление работы соответствует стандартным требованиям. В устной форме студент демонстрирует глубокое знание проблемы, развернуто отвечает на поставленные преподавателем вопросы, обосновывает свою точку зрения примерами, может предложить свой вариант развития событий (или корректировки и совершенствования действий, представленных в материале); устанавливает причинно-следственные связи между анализируемыми вопросами и объясняет происходящее с точки зрения соответствующих теоретических положений; свободно оперирует научными терминами, а также базовыми понятиями и положениями и, в случае необходимости, может пояснить их суть; высказывает оценочные суждения в отношении излагаемого материала, используя для оценивания самостоятельно определенные критерии.

*Средний:* работа полностью соответствует теме, которая раскрыта достаточно глубоко, опирается на несколько реферируемых источников, содержит относительно точное изложение информации, демонстрирует средний уровень эрудированности автора по данной теме, умение осуществлять рефлексивный анализ, логичность подачи материала, соблюдена структура и стилистика изложения материала, оформление работы соответствует стандартным требованиям. В устной форме студент демонстрирует знание проблемы, отвечает на поставленные преподавателем вопросы,

обосновывает свою точку зрения примерами, может предложить свой вариант развития событий (или корректировки и совершенствования действий, представленных в материале); устанавливает причинно-следственные связи между анализируемыми вопросами и объясняет происходящее с точки зрения соответствующих теоретических положений; оперирует научными терминами, а также базовыми понятиями и положениями.

*Низкий:* работа соответствует теме, которая раскрыта неполно, опирается на несколько (или один) реферируемых источников, содержит неточное изложение информации, демонстрирует низкий уровень эрудированности автора по данной теме, недостаточное умение осуществлять рефлексивный анализ, отсутствует логичность и грамотность подачи материала, не всегда соблюдена структура и стилистика изложения материала, оформление работы соответствует стандартным требованиям. В устной форме студент демонстрирует неглубокое знание проблемы, не всегда правильно отвечает на поставленные преподавателем вопросы, не обосновывает свою точку зрения примерами, употребляет при анализе необходимые термины, но не может пояснить их суть.

### **Критерии оценивания результатов презентаций.**

*Высокий:*

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- понимание темы, умение критического анализа информации;
- представление информации с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.;
- формулировка аргументированных выводы;
- оригинальность и креативность при подготовке презентации (макс 6 баллов).

*Средний:*

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- понимание темы, умение критического анализа информации;
- представление информации с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д. (макс 4 балла).

*Низкий:*

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- представление информации с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д
- нет формулировки аргументированных выводов (макс 3 балла).

### **Критерии оценки доклада:**

*Высокий:* работа полностью соответствует теме, которая раскрыта глубоко и полно, опирается на несколько источников, содержит точное изложение информации, демонстрирует высокий уровень эрудированности автора по данной теме, умение осуществлять рефлексивный анализ.

Студент демонстрирует глубокое знание проблемы, развернуто отвечает на поставленные преподавателем вопросы, обосновывает свою точку зрения примерами, может предложить свой вариант развития событий (или корректировки и совершенствования действий, представленных в материале); устанавливает причинно-следственные связи между анализируемыми вопросами и объясняет происходящее с точки зрения соответствующих теоретических положений; свободно оперирует научными терминами, а также базовыми понятиями и положениями и, в случае

необходимости, может пояснить их суть; высказывает оценочные суждения в отношении излагаемого материала, используя для оценивания самостоятельно определенные критерии.

Композиция доклада логичная.

Доклад соответствует формату устного научного выступления (можно использовать конспект выступления, но при этом докладчик должен реагировать на процесс восприятия информации аудиторией).

Речь грамотная, выразительная, не содержит речевых и стилистических ошибок.

Оформление работы полностью соответствует стандартным требованиям.

Регламент выступления соблюден.

*Средний:* работа в целом соответствует теме, которая раскрыта достаточно глубоко, опирается на несколько источников, содержит относительно точное изложение информации, демонстрирует средний уровень эрудированности автора по данной теме, умение осуществлять рефлексивный анализ.

Студент демонстрирует знание проблемы, отвечает на поставленные преподавателем вопросы, обосновывает свою точку зрения примерами, может предложить свой вариант развития событий (или корректировки и совершенствования действий, представленных в материале); устанавливает причинно-следственные связи между анализируемыми вопросами и объясняет происходящее с точки зрения соответствующих теоретических положений; оперирует научными терминами, а также базовыми понятиями и положениями.

Доклад соответствует формату устного научного выступления, (докладчик реагирует на процесс восприятия информации аудиторией).

Текст доклада содержит отдельные речевые и стилистические ошибки.

Оформление работы в целом соответствует стандартным требованиям.

Регламент выступления соблюден.

*Низкий:* работа в целом соответствует теме, которая раскрыта неполно, опирается на несколько (или один) источников, содержит неточное изложение информации, демонстрирует низкий уровень эрудированности автора по данной теме, недостаточное умение осуществлять рефлексивный анализ, отсутствует логичность и грамотность подачи материала, не всегда соблюдена структура и стилистика изложения материала.

Студент демонстрирует неглубокое знание проблемы, не всегда правильно отвечает на поставленные преподавателем вопросы, не обосновывает свою точку зрения примерами, употребляет при анализе необходимые термины, но не может пояснить их суть.

Доклад не соответствует формату устного научного выступления (доклад зачитывается по бумаге; докладчик не реагирует на процесс восприятия информации аудиторией).

Выступление содержит речевые и стилистические ошибки.

Оформление работы не соответствует стандартным требованиям.

Регламент выступления не соблюден.

#### **14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## 15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия проходят в учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа с оснащенностью: специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования (мультимедийный переносной проектор, ноутбук, экран).

Занятия проходят в учебной аудитории для практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с оснащенностью: специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования (мультимедийный переносной проектор, ноутбук, экран).

## 16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

| Вид учебной работы                            | Всего часов  | 5 курс         |               |
|-----------------------------------------------|--------------|----------------|---------------|
|                                               |              | Осенняя сессия | Зимняя сессия |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>             | <b>10</b>    | <b>10</b>      |               |
| Лекции                                        | 4            | 4              |               |
| Практические занятия (ПЗ)                     | 6            | 6              |               |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>         | <b>62</b>    | <b>26</b>      | <b>36</b>     |
| Реферат                                       | 20           | 5              | 15            |
| Тест                                          | 21           |                | 21            |
| Подготовка доклада                            | 10           | 10             |               |
| Разработка презентации                        | 11           | 11             |               |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | <b>зачет</b> |                | <b>Зачет</b>  |
| <b>Общая трудоемкость часов</b>               | <b>72</b>    | <b>36</b>      | <b>36</b>     |
|                                               | <b>2</b>     | <b>1</b>       | <b>1</b>      |

### 16.2. Содержание дисциплины

#### 16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

| № п/п      | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем                                                  | Лекции   | Практ. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------|----------------------|-------------|
| <b>1</b>   | <b>Общая характеристика системы образования Российской Федерации и методика преподавания экономики</b> | <b>1</b> | <b>2</b>       | <b>16</b>            | <b>19</b>   |
| <b>1.1</b> | Правовая основа образования                                                                            | 0,5      | 1              | 11                   | 12,5        |
| <b>1.2</b> | Основы экономики образования                                                                           | 0,5      | 1              | 5                    | 6,5         |
| <b>2</b>   | <b>Рыночное ценообразование</b>                                                                        | <b>1</b> | <b>2</b>       | <b>20</b>            | <b>23</b>   |
| <b>2.1</b> | Менеджмент образования                                                                                 | 0,5      | 1              | 15                   | 16,5        |

|     |                                                              |     |   |    |     |
|-----|--------------------------------------------------------------|-----|---|----|-----|
| 2.2 | Маркетинг в образовательной области                          | 0,5 | 1 | 5  | 6,5 |
| 3   | <b>Организация оплаты труда в образовательном учреждении</b> | 2   | 2 | 26 | 30  |
| 3.1 | Особенности налогообложения в сфере образования              | 1   | 1 | 21 | 23  |
| 3.2 | Финансирование образовательных учреждений                    | 1   | 1 | 5  | 7   |

### 16.2.3. Лекции

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика лекций                                                                              | Трудоемкость (час.) |
|-------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1     | 1                    | <b>Состояние системы образования в России и методика преподавания экономики</b>              | 1                   |
| 1.1   | 1                    | Законодательные основы функционирования системы образования Российской Федерации.            | 0,5                 |
| 1.2   | 1                    | Основы экономики образования. Продукт образовательной отрасли. Общественные и частные блага. | 0,5                 |
| 2     | 2                    | <b>Рыночное ценообразование</b>                                                              | 1                   |
| 2.1   | 2                    | Менеджмент образования. Основы менеджмента.                                                  | 0,5                 |
| 2.2   | 2                    | Маркетинг в образовательной области. Основы маркетинга.                                      | 0,5                 |
| 3     | 3                    | <b>Организация оплаты труда в образовательном учреждении</b>                                 | 2                   |
| 3.1   | 3                    | Особенности налогообложения в сфере образования                                              | 1                   |
| 3.2   | 3                    | Финансирование образовательных учреждений. Основы бюджетного законодательства РФ.            | 1                   |

### 16.2.4. Лабораторный практикум – не предусмотрен

### 16.2.5. Практические занятия (семинары)

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика практических занятий (семинаров)                                       | Трудоемкость (час.) |
|-------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1     | 1                    | <b>Состояние системы образования в России и методика преподавания экономики</b> | 2                   |

|            |          |                                                                                              |          |
|------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>1.1</b> | 1        | Законодательные основы функционирования системы образования Российской Федерации.            | 1        |
| <b>1.2</b> | 1        | Основы экономики образования. Продукт образовательной отрасли. Общественные и частные блага. | 1        |
| <b>2</b>   | <b>2</b> | <b>Рыночное ценообразование</b>                                                              | <b>2</b> |
| <b>2.1</b> | 2        | Менеджмент образования. Основы менеджмента.                                                  | 1        |
| <b>2.2</b> | 2        | Маркетинг в образовательной области. Основы маркетинга.                                      | 1        |
| <b>3</b>   | <b>3</b> | <b>Организация оплаты труда в образовательном учреждении</b>                                 | <b>2</b> |
| <b>3.1</b> | 3        | Особенности налогообложения в сфере образования                                              | 1        |
| <b>3.2</b> | 3        | Финансирование образовательных учреждений. Основы бюджетного законодательства РФ.            | 1        |

### 16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п      | Темы дисциплины                                                                                        | Содержание самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (час.) |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------|
| <b>1</b>   | <b>Общая характеристика системы образования Российской Федерации и методика преподавания экономики</b> |                                             | <b>16</b>           |
| <b>1.1</b> | Правовая основа образования                                                                            | Разработка презентации                      | 11                  |
| <b>1.2</b> | Стратегия реформирования системы образования                                                           | Подготовка доклада                          | 5                   |
| <b>2</b>   | <b>Рыночное ценообразование</b>                                                                        |                                             | <b>20</b>           |
| <b>2.1</b> | Менеджмент образования                                                                                 | Реферат                                     | 15                  |
| <b>2.2</b> | Маркетинг в образовательной области                                                                    | Подготовка доклада                          | 5                   |
| <b>3</b>   | <b>Организация оплаты труда в образовательном учреждении</b>                                           |                                             | <b>26</b>           |
| <b>3.1</b> | Особенности налогообложения в сфере образования                                                        | Тест                                        | 21                  |
| <b>3.2</b> | Финансирование образовательных учреждений.                                                             | Реферат                                     | 5                   |

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**Б1.В.ДВ.12.01 Экономика отрасли**

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**  
**(профиль Экономика и управление)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**

доцент кафедры экономика и управление,  
к.э.н.

Титова Л.А.

**Утверждена на заседании кафедры**

экономики и управления

«12»апреля 2018 г.

Протокол № 8



Заведующая кафедрой  
экономики и управления

Будахина Н.Л.

## **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Экономика отрасли»** - изучение рыночной структуры, особенностей функционирования и взаимодействия ее основных звеньев, логики конкурентной и ценовой политики как основы для развития профессиональных компетенций, раскрывающих содержание профессионально-предметной деятельности будущего педагога профессионального обучения по направлению экономика и управление.

Основными **задачами** курса являются:

26. Понимание:

- основных понятий и концепций экономики отрасли;
- законодательных и нормативных актов, регламентирующих деятельность фирм на рынках отрасли,
- Развитие умений:
  - характеризовать реальные отраслевые рынки в терминах изучаемых понятий и концепций экономики отрасли;
  - вырабатывать практические меры стабильной работы на рынках отрасли.
- Овладение навыками
  - применения на практике принципов, методов и моделей изучения отрасли и управления ею;
  - самостоятельного овладения новыми знаниями в области экономики отрасли.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП (дисциплины по выбору).**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

**ПК-2** Способность развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена

Студент должен:

**Знать:**

- перечень профессионально важных и значимых качеств личности будущего рабочего (специалиста).
- особенности развития профессионально важных и значимых качеств личности будущего рабочего (специалиста).
- методики развития профессионально важных и значимых качеств личности будущего рабочего (специалиста).

**Уметь:**

- планировать свою деятельность, направленную на развитие профессионально важных и значимых качеств личности будущего рабочего (специалиста).
- применять методики для развития профессионально важных и значимых качеств личности будущего рабочего (специалиста).

**Владеть:**

- практикой планирования своей деятельности, направленной на развитие профессионально важных и значимых качеств личности будущего рабочего (специалиста).

- навыками характеристики личности с точки зрения профессионально важных и значимых качеств для рабочего (специалиста).

Дисциплина «Экономика отрасли» является предшествующей для таких дисциплин как Экономика предприятия, Рынок ценных бумаг.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-3; ПК-9; ПК-26

| <b>Общекультурные компетенции – не формируются</b>       |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                    |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Профессиональные компетенции – ПК-3, ПК-9, ПК-26</b>  |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                    |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Общепрофессиональные компетенции - не формируются</b> |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                    |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Специальные компетенции – не формируются</b>          |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                    |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>                                       |                                                                                                                                                                                                                                | <b>Перечень компонентов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Средств формирования</b>                                                                                        | <b>Средств оценивания</b> | <b>Уровни освоения компетенций</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Шифр компетенции</b>                                  | <b>Формулировка</b>                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                    |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>ПК-3</b>                                              | <b>Способность организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО</b> | <b>Знать:</b><br>- особенности осуществления профессионального обучения по направлению экономика и управление<br><br><b>Уметь:</b><br>- использовать теоретические знания об организации воспитательной деятельности в соответствии со стандартными требованиями по направлению профессиональное обучение (экономика и управление)<br><br><b>Владеть:</b><br>- опытом проведения научно – исследовательской работы в области профессиональной деятельности | Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование<br><br>Эссе<br><br>Контрольная работа | Реферат                   | <b>Базовый уровень:</b><br><br><b>Знать:</b><br>- особенности осуществления профессионального обучения по направлению экономика и управление.<br><br><b>Уметь:</b><br>- использовать теоретические знания об организации воспитательной деятельности в соответствии со стандартными требованиями по направлению профессиональное обучение (экономика и управление)<br><br><b>Повышенный уровень:</b><br><br><b>Владеть:</b><br>- опытом проведения научно – исследовательской работы в области профессиональной деятельности (экономика и управление) в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных |

|       |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                           |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                            | (экономика и управление) в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                           |                 | государственных образовательных стандартов в ОО СПО.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ПК-9  | Готовность к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию                                     | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальность и значимость самовоспитания в профессиональной деятельности (экономика и управление)</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск профессионально-значимой информации (в области экономики и управления) о самовоспитании в сети Интернет и других источниках</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами обработки профессионально-значимой информации (в области экономики и управления) о самовоспитании в сети Интернет и других источниках</li> </ul> | <p>Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование</p> <p>Эссе</p> <p>Контрольная работа</p> | Реферат         | <p><b>Базовый уровень:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальность и значимость самовоспитания в профессиональной деятельности (экономика и управление)</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск профессионально-значимой информации (в области экономики и управления) о самовоспитании в сети Интернет и других источниках</li> </ul> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами обработки профессионально-значимой информации (в области экономики и управления) о самовоспитании в сети Интернет и других источниках</li> </ul> |
| ПК-26 | Готовность к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственной организации | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы, методы анализа экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях;</li> <li>- основные показатели, используемые для характеристики</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование,</p>                                                     | Тест<br>Реферат | <p><b>Базовый уровень:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы, методы анализа экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях;</li> <li>- основные показатели, используемые для характеристики организации</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>твенных мастерских и на предприятиях</b></p> | <p>организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях, определенные нормативными требованиями, законодательными документами</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать элементы организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях, определенные нормативными требованиями;</li> <li>- находить необходимую информацию, содержащуюся в специальной литературе для организации хозяйственно-экономической деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами обработки информации, содержащейся в специальной литературе для организации хозяйственно-экономической деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях</li> </ul> | <p>аннотирование</p> <p>Эссе</p> <p>Контрольная работа</p> | <p>экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях, определенные нормативными требованиями, законодательными документами</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать элементы организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях, определенные нормативными требованиями;</li> </ul> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить необходимую информацию, содержащуюся в специальной литературе для организации хозяйственно-экономической деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами обработки информации, содержащейся в специальной литературе для организации хозяйственно-экономической деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях</li> </ul> |
|--|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет \_\_3\_\_ зачетные единицы.

| Вид учебной работы                                                           | Всего часов | Семестр    |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------|
|                                                                              |             | 4          |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>                                            | 54          | 54         |
| Лекции                                                                       | 22          | 22         |
| Практические занятия (ПЗ)                                                    | 32          | 32         |
| Лабораторные работы (ЛР)                                                     |             |            |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                                        | <b>54</b>   | <b>54</b>  |
| Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование | 27          | 27         |
| Эссе                                                                         | 15          | 15         |
| Контрольная работа                                                           | 12          | 12         |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)                                | зачет       | зачет      |
| <b>Общая трудоемкость часов</b>                                              | <b>108</b>  | <b>108</b> |
| <b>Зачетных единиц</b>                                                       | <b>3</b>    | <b>3</b>   |

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| №п/п | Наименование раздела дисциплины                                       | Содержание раздела (в дидактических единицах)                                                                   |
|------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1    | <b>Структура отрасли и особенности преподавания экономики отрасли</b> | 1.1 Понятие и сущность экономики отрасли. Особенности преподавания дисциплины «Экономика отрасли» в системе СПО |
|      |                                                                       | 1.2 Группировки отраслей и комплексов (экономические границы отрасли)                                           |
|      |                                                                       | 1.3 Управление отраслевой структурой                                                                            |
| 2    | <b>Концентрация производства в отрасли</b>                            | 2.1. Причины концентрации                                                                                       |
|      |                                                                       | 2.2 . Показатели уровня концентрации, специализации и кооперирования в отрасли                                  |
|      |                                                                       | 2.3. Планирование специализации и кооперирования                                                                |
| 3    | <b>Отраслевые рынки и их границы</b>                                  | 3.1. Границы отраслевых рынков                                                                                  |
|      |                                                                       | 3.2. Типы отраслей в рыночных структурах:                                                                       |
| 4    | <b>Измерение рыночной власти и ее влияние на отраслевую структуру</b> | 4.1. Понятие и измерение рыночной власти                                                                        |
|      |                                                                       | 4.2. Дифференциация продукта                                                                                    |
|      |                                                                       | 4.3. Барьеры входа и выхода на отраслевые рынки                                                                 |
|      |                                                                       | 4.4. Диверсификация деятельности фирмы, ценовая дискриминация и вертикальная интеграция                         |

|   |                                                      |                                                                                                                                |
|---|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                      | 4.5. Ограничение монополистической деятельности отраслей на товарных рынках                                                    |
| 5 | Объединения хозяйствующих субъектов                  | 5.1. Виды объединений хозяйствующих субъектов                                                                                  |
|   |                                                      | 5.2. Интегрированные бизнес -группы                                                                                            |
| 6 | Экономика размещения производительных сил            | 6.1. Понятие и управление производительными силами. Принципы и факторы размещения производительных сил                         |
|   |                                                      | 6.2. Модель размещения отраслей и предприятий                                                                                  |
| 7 | Научно-техническое и инновационное развитие отраслей | 7.1 Виды и субъекты научно-технической деятельности                                                                            |
|   |                                                      | 7.2 Направления инновационного развития в базовых отраслях                                                                     |
| 8 | Отраслевая система управления кадрами                | 8.1. Система кадровой политики основных объектов управления народным хозяйством                                                |
|   |                                                      | 8.2. Территориально-отраслевые рынки труда                                                                                     |
|   |                                                      | 8.3. Отраслевая подготовка кадров с учетом требований к непрерывному саморазвитию и самовоспитанию в профессиональной области. |
| 9 | Повышение конкурентоспособности компаний             | 9.1. Обеспечение конкурентоспособности деятельности фирмы                                                                      |
|   |                                                      | 9.2. Характеристика показателей качества систем и правил обеспечения                                                           |
|   |                                                      | 9.3. Качество и структура управления организацией                                                                              |

**5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
|       |                                                     | 1                                                                                             | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1     | Экономика предприятия                               |                                                                                               | * | * | * | * |   |   |   | * |
| 2     | Рынок ценных бумаг                                  |                                                                                               |   | * | * | * | * | * |   |   |

**5.3. Разделы дисциплин и виды занятий**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Лекции | Практ. занятия | Лабор. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
|-------|-------------------------------------------------------|--------|----------------|----------------|----------------------|-------------|
|-------|-------------------------------------------------------|--------|----------------|----------------|----------------------|-------------|

|            |                                                                                                             |          |          |  |          |           |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|--|----------|-----------|
| <b>1</b>   | <b>Структура отрасли и особенности преподавания экономики отрасли</b>                                       | <b>2</b> | <b>2</b> |  | <b>4</b> | <b>8</b>  |
| <b>1.1</b> | Понятие и сущность экономики отрасли. Особенности преподавания дисциплины «Экономика отрасли» в системе СПО | 1        | 1        |  | 2        | 4         |
| <b>1.2</b> | Группировки отраслей и комплексов (экономические границы отрасли)                                           | 0,5      | 0,5      |  | 1        | 2         |
| <b>1.3</b> | Управление отраслевой структурой                                                                            | 0,5      | 0,5      |  | 1        | 2         |
| <b>2</b>   | <b>Концентрация производства в отрасли</b>                                                                  | <b>2</b> | <b>4</b> |  | <b>8</b> | <b>14</b> |
| <b>2.1</b> | Причины концентрации                                                                                        | 1        | 2        |  | 4        | 7         |
| <b>2.2</b> | Показатели уровня концентрации, специализации и кооперирования в отрасли                                    | 0,5      | 1        |  | 2        | 3,5       |
| <b>2.3</b> | Планирование специализации и кооперирования                                                                 | 0,5      | 1        |  | 2        | 3,5       |
| <b>3</b>   | <b>Отраслевые рынки и их границы</b>                                                                        | <b>4</b> | <b>4</b> |  | <b>8</b> | <b>16</b> |
| <b>3.1</b> | Границы отраслевых рынков                                                                                   | 2        | 2        |  | 4        | 8         |
| <b>3.2</b> | Типы отраслей в рыночных структурах:                                                                        | 2        | 2        |  | 4        | 8         |
| <b>4</b>   | <b>Измерение рыночной власти и ее влияние на отраслевую структуру</b>                                       | <b>4</b> | <b>4</b> |  | <b>8</b> | <b>16</b> |
| <b>4.1</b> | Понятие и измерение рыночной власти                                                                         | -        | 1        |  | 1        | 2         |
| <b>4.2</b> | Дифференциация продукта                                                                                     | 1        | 1        |  | 1        | 3         |
| <b>4.3</b> | Барьеры входа и выхода на отраслевые рынки                                                                  | 1        | 1        |  | 2        | 4         |
| <b>4.4</b> | Диверсификация деятельности фирмы, ценовая дискриминация и вертикальная интеграция                          | 1        | 1        |  | 2        | 4         |
| <b>4.5</b> | Ограничение монополистической деятельности отраслей на товарных рынках                                      | 1        | -        |  | 2        | 3         |
| <b>5</b>   | <b>Объединения хозяйствующих субъектов</b>                                                                  | <b>2</b> | <b>4</b> |  | <b>6</b> | <b>12</b> |
| <b>5.1</b> | Виды объединений хозяйствующих субъектов                                                                    | 1        | 2        |  | 3        | 6         |
| <b>5.2</b> | Интегрированные бизнес -группы                                                                              | 1        | 2        |  | 3        | 6         |
| <b>6</b>   | <b>Экономика размещения производительных сил</b>                                                            | <b>2</b> | <b>4</b> |  | <b>6</b> | <b>12</b> |
| <b>6.1</b> | Понятие и управление производительными силами. Принципы и факторы размещения производительных сил           | 1        | 2        |  | 3        | 6         |



|     |                                                                                                                           |    |    |  |    |     |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|--|----|-----|
| 6.2 | Модель размещения отраслей и предприятий                                                                                  | 1  | 2  |  | 3  | 6   |
| 7   | <b>Научно-техническое и инновационное развитие отраслей</b>                                                               | 2  | 4  |  | 4  | 10  |
| 7.1 | Виды и субъекты научно-технической деятельности                                                                           | 1  | 2  |  | 2  | 5   |
| 7.2 | Направления инновационного развития в базовых отраслях                                                                    | 1  | 2  |  | 2  | 5   |
| 8   | <b>Отраслевая система управления кадрами</b>                                                                              | 2  | 4  |  | 4  | 10  |
| 8.1 | Система кадровой политики основных объектов управления народным хозяйством                                                | 1  | 2  |  | 2  | 5   |
| 8.2 | Территориально-отраслевые рынки                                                                                           | -  | 1  |  | 1  | 2   |
| 8.3 | Отраслевая подготовка кадров с учетом требований к непрерывному саморазвитию и самовоспитанию в профессиональной области. | 1  | 1  |  | 1  | 3   |
| 9   | <b>Повышение конкурентоспособности компаний</b>                                                                           | 2  | 2  |  | 6  | 10  |
| 9.1 | Обеспечение конкурентоспособности деятельности фирмы                                                                      | -  | 1  |  | 2  | 3   |
| 9.2 | Характеристика показателей качества систем и правил обеспечения                                                           | 1  | 1  |  | 2  | 4   |
| 9.3 | Качество и структура управления организацией                                                                              | 1  | -  |  | 2  | 3   |
|     | ИТОГО                                                                                                                     | 22 | 32 |  | 54 | 108 |

## 6. Лекции

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика лекций                                                                                             | Трудоемкость (час.) |
|-------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1     | 1                    | <b>Структура отрасли и особенности преподавания экономики отрасли</b>                                       | 2                   |
| 1.1   | 1                    | Понятие и сущность экономики отрасли. Особенности преподавания дисциплины «Экономика отрасли» в системе СПО | 1                   |
| 1.2   | 1                    | Группировки отраслей и комплексов (экономические границы отрасли)                                           | 0,5                 |
| 1.3   | 1                    | Управление отраслевой структурой                                                                            | 0,5                 |
| 2     | 2                    | <b>Концентрация производства в отрасли</b>                                                                  | 2                   |
| 2.1   | 2                    | Причины концентрации                                                                                        | 1                   |

|     |   |                                                                                                                           |           |
|-----|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 2.2 | 2 | Показатели уровня концентрации, специализации и кооперирования в отрасли                                                  | 0,5       |
| 2.3 | 2 | Планирование специализации и кооперирования                                                                               | 0,5       |
| 3   | 3 | <b>Отраслевые рынки и их границы</b>                                                                                      | <b>4</b>  |
| 3.1 | 3 | Границы отраслевых рынков                                                                                                 | 2         |
| 3.2 | 3 | Типы отраслей в рыночных структурах:                                                                                      | 2         |
| 4   | 4 | <b>Измерение рыночной власти и ее влияние на отраслевую структуру</b>                                                     | <b>4</b>  |
| 4.1 | 4 | Понятие и измерение рыночной власти                                                                                       | -         |
| 4.2 | 4 | Дифференциация продукта                                                                                                   | 1         |
| 4.3 | 4 | Барьеры входа и выхода на отраслевые рынки                                                                                | 1         |
| 4.4 | 4 | Диверсификация деятельности фирмы, ценовая дискриминация и вертикальная интеграция                                        | 1         |
| 4.5 | 4 | Ограничение монополистической деятельности отраслей на товарных рынках                                                    | 1         |
| 5   | 5 | <b>Объединения хозяйствующих субъектов</b>                                                                                | <b>2</b>  |
| 5.1 | 5 | Виды объединений хозяйствующих субъектов                                                                                  | 1         |
| 5.2 | 5 | Интегрированные бизнес -группы                                                                                            | 1         |
| 6   | 6 | <b>Экономика размещения производительных сил</b>                                                                          | <b>2</b>  |
| 6.1 | 6 | Понятие и управление производительными силами. Принципы и факторы размещения производительных сил                         | 1         |
| 6.2 | 6 | Модель размещения отраслей и предприятий                                                                                  | 1         |
| 7   | 7 | <b>Научно-техническое и инновационное развитие отраслей</b>                                                               | <b>2</b>  |
| 7.1 | 7 | Виды и субъекты научно-технической деятельности                                                                           | 1         |
| 7.2 | 7 | Направления инновационного развития в базовых отраслях                                                                    | 1         |
| 8   | 8 | <b>Отраслевая система управления кадрами</b>                                                                              | <b>2</b>  |
| 8.1 | 8 | Система кадровой политики основных объектов управления народным хозяйством                                                | 1         |
| 8.2 | 8 | Территориально-отраслевые рынки труда                                                                                     | -         |
| 8.3 | 8 | Отраслевая подготовка кадров с учетом требований к непрерывному саморазвитию и самовоспитанию в профессиональной области. | 1         |
| 9   | 9 | <b>Повышение конкурентоспособности компаний</b>                                                                           | <b>2</b>  |
| 9.1 | 9 | Обеспечение конкурентоспособности деятельности фирмы                                                                      | -         |
| 9.2 | 9 | Характеристика показателей качества систем и правил обеспечения                                                           | 1         |
| 9.3 | 9 | Качество и структура управления организацией                                                                              | 1         |
|     |   | <b>ИТОГО</b>                                                                                                              | <b>22</b> |

## 7. Лабораторный практикум не предусмотрен

### 8. Практические занятия (семинары)

| № п/п    | № раздела дисциплины | Тематика практических занятий (семинаров)                                                                   | Трудоемкость (час.) |
|----------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <b>1</b> | <b>1</b>             | <b>Структура отрасли и особенности преподавания экономики отрасли</b>                                       | <b>2</b>            |
| 1.1      | 1                    | Понятие и сущность экономики отрасли. Особенности преподавания дисциплины «Экономика отрасли» в системе СПО | 1                   |
| 1.2      | 1                    | Группировки отраслей и комплексов (экономические границы отрасли)                                           | 0,5                 |
| 1.3      | 1                    | Управление отраслевой структурой                                                                            | 0,5                 |
| <b>2</b> | <b>2</b>             | <b>Концентрация производства в отрасли</b>                                                                  | <b>4</b>            |
| 2.1      | 2                    | Причины концентрации                                                                                        | 2                   |
| 2.2      | 2                    | Показатели уровня концентрации, специализации и кооперирования в отрасли                                    | 1                   |
| 2.3      | 2                    | Планирование специализации и кооперирования                                                                 | 1                   |
| <b>3</b> | <b>3</b>             | <b>Отраслевые рынки и их границы</b>                                                                        | <b>4</b>            |
| 3.1      | 3                    | Границы отраслевых рынков                                                                                   | 2                   |
| 3.2      | 3                    | Типы отраслей в рыночных структурах:                                                                        | 2                   |
| <b>4</b> | <b>4</b>             | <b>Измерение рыночной власти и ее влияние на отраслевую структуру</b>                                       | <b>4</b>            |
| 4.1      | 4                    | Понятие и измерение рыночной власти                                                                         | 1                   |
| 4.2      | 4                    | Дифференциация продукта                                                                                     | 1                   |
| 4.3      | 4                    | Барьеры входа и выхода на отраслевые рынки                                                                  | 1                   |
| 4.4      | 4                    | Диверсификация деятельности фирмы, ценовая дискриминация и вертикальная интеграция                          | 1                   |
| 4.5      | 4                    | Ограничение монополистической деятельности отраслей на товарных рынках                                      | -                   |
| <b>5</b> | <b>5</b>             | <b>Объединения хозяйствующих субъектов</b>                                                                  | <b>4</b>            |
| 5.1      | 5                    | Виды объединений хозяйствующих субъектов                                                                    | 2                   |
| 5.2      | 5                    | Интегрированные бизнес -группы                                                                              | 2                   |
| <b>6</b> | <b>6</b>             | <b>Экономика размещения производительных сил</b>                                                            | <b>4</b>            |
| 6.1      | 6                    | Понятие и управление производительными силами. Принципы и факторы размещения производительных сил           | 2                   |
| 6.2      | 6                    | Модель размещения отраслей и предприятий                                                                    | 2                   |
| <b>7</b> | <b>7</b>             | <b>Научно-техническое и инновационное развитие отраслей</b>                                                 | <b>4</b>            |
| 7.1      | 7                    | Виды и субъекты научно-технической деятельности                                                             | 2                   |
| 7.2      | 7                    | Направления инновационного развития в базовых отраслях                                                      | 2                   |

|            |          |                                                                                                                           |           |
|------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>8</b>   | <b>8</b> | <b>Отраслевая система управления кадрами</b>                                                                              | <b>4</b>  |
| <b>8.1</b> | 8        | Система кадровой политики основных объектов управления народным хозяйством                                                | 2         |
| <b>8.2</b> | 8        | Территориально-отраслевые рынки труда                                                                                     | 1         |
| <b>8.3</b> | 8        | Отраслевая подготовка кадров с учетом требований к непрерывному саморазвитию и самовоспитанию в профессиональной области. | 1         |
| <b>9</b>   | <b>9</b> | <b>Повышение конкурентоспособности компаний</b>                                                                           | <b>2</b>  |
| <b>9.1</b> | 9        | Обеспечение конкурентоспособности деятельности фирмы                                                                      | 1         |
| <b>9.2</b> | 9        | Характеристика показателей качества систем и правил обеспечения                                                           | 1         |
| <b>9.3</b> | 9        | Качество и структура управления организацией                                                                              | -         |
|            |          | <b>ИТОГО</b>                                                                                                              | <b>32</b> |

## 9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п      | Темы дисциплины                                                                                             | Содержание самостоятельной работы студентов                                  | Трудоемкость (час.) |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <b>1</b>   | <b>Структура отрасли и особенности преподавания экономики отрасли</b>                                       |                                                                              | <b>4</b>            |
| <b>1.1</b> | Понятие и сущность экономики отрасли. Особенности преподавания дисциплины «Экономика отрасли» в системе СПО | Эссе                                                                         | 2                   |
| <b>1.2</b> | Группировки отраслей и комплексов (экономические границы отрасли)                                           | Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование | 1                   |
| <b>1.3</b> | Управление отраслевой структурой                                                                            | Эссе                                                                         | 1                   |
| <b>2</b>   | <b>Концентрация производства в отрасли</b>                                                                  |                                                                              | <b>8</b>            |
| <b>2.1</b> | Причины концентрации                                                                                        | Эссе                                                                         | 4                   |
| <b>2.2</b> | Показатели уровня концентрации, специализации и кооперирования в отрасли                                    | Контрольная работа                                                           | 2                   |
| <b>2.3</b> | Планирование специализации и кооперирования                                                                 | Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование | 2                   |
| <b>3</b>   | <b>Отраслевые рынки и их границы</b>                                                                        |                                                                              | <b>8</b>            |

|     |                                                                                                   |                                                                              |          |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 3.1 | Границы отраслевых рынков                                                                         | Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование | 4        |
| 3.2 | Типы отраслей в рыночных структурах:                                                              | Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование | 4        |
| 4   | <b>Измерение рыночной власти и ее влияние на отраслевую структуру</b>                             |                                                                              | <b>8</b> |
| 4.1 | Понятие и измерение рыночной власти                                                               | Контрольная работа                                                           | 1        |
| 4.2 | Дифференциация продукта                                                                           | Контрольная работа                                                           | 1        |
| 4.3 | Барьеры входа и выхода на отраслевые рынки                                                        | Контрольная работа                                                           | 2        |
| 4.4 | Диверсификация деятельности фирмы, ценовая дискриминация и вертикальная интеграция                | Контрольная работа                                                           | 2        |
| 4.5 | Ограничение монополистической деятельности отраслей на товарных рынках                            | Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование | 2        |
| 5   | <b>Объединения хозяйствующих субъектов</b>                                                        |                                                                              | <b>6</b> |
| 5.1 | Виды объединений хозяйствующих субъектов                                                          | Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование | 3        |
| 5.2 | Интегрированные бизнес -группы                                                                    | Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование | 3        |
| 6   | <b>Экономика размещения производительных сил</b>                                                  |                                                                              | <b>6</b> |
| 6.1 | Понятие и управление производительными силами. Принципы и факторы размещения производительных сил | Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование | 3        |
| 6.2 | Модель размещения отраслей и предприятий                                                          | Эссе                                                                         | 3        |
| 7   | <b>Научно-техническое и инновационное развитие отраслей</b>                                       |                                                                              | <b>4</b> |
| 7.1 | Виды и субъекты научно-технической деятельности                                                   | Эссе                                                                         | 2        |
| 7.2 | Направления инновационного развития в базовых отраслях                                            | Контрольная работа                                                           | 2        |
| 8   | <b>Отраслевая система управления кадрами</b>                                                      |                                                                              | <b>4</b> |
| 8.1 | Система кадровой политики основных объектов управления народным хозяйством                        | Контрольная работа                                                           | 2        |

|            |                                                                                                                           |                                                                              |          |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>8.2</b> | Территориально-отраслевые рынки труда                                                                                     | Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование | 1        |
| <b>8.3</b> | Отраслевая подготовка кадров с учетом требований к непрерывному саморазвитию и самовоспитанию в профессиональной области. | Эссе                                                                         | 1        |
| <b>9</b>   | <b>Повышение конкурентоспособности компаний</b>                                                                           |                                                                              | <b>6</b> |
| <b>9.1</b> | Обеспечение конкурентоспособности деятельности фирмы                                                                      | Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование | 2        |
| <b>9.2</b> | Характеристика показателей качества систем и правил обеспечения                                                           | Эссе                                                                         | 2        |
| <b>9.3</b> | Качество и структура управления организацией                                                                              | Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование | 2        |
|            | ИТОГО                                                                                                                     |                                                                              | 54       |

## **9.2. Тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены

## **9.3. Примерная тематика рефератов**

1. Сравнительный анализ подходов к исследованию рынков и поведения фирм в мировой экономической литературе.
2. Особенности преподавания дисциплины Экономика отрасли.
3. Применение кейс-технологий при изучении темы «Понятие и измерение рыночной власти».
4. Отраслевая подготовка кадров с учетом требований к непрерывному саморазвитию и самовоспитанию в профессиональной области..
5. Сравнительный анализ типов рыночных структур.
6. Факторы, определяющие структуру рынка: определение, роль в экономике, оценка для России.
7. Система кадровой политики основных объектов управления народным хозяйством
8. Особенности регулирования неконкурентного поведения фирм в США, Западной Европе и Японии.
9. Добросовестная и недобросовестная конкуренция на рынке.
10. Проблемы антимонопольного законодательства в России.
11. Поведение доминирующей фирмы на рынке: ценовые и неценовые стратегии приобретения и сохранения доминирования.
12. Сравнительный анализ некооперативных взаимодействий крупных фирм.

13. Роль фактора ограничения производственной мощности в анализе рыночных структур.
14. Анализ факторов стабильности картеля.
15. Сравнительный анализ склонности к картелизации экономик различных стран (США, ЕС, Россия).
16. Государственная политика в отношении экономической концентрации.
17. Регулирование слияний и поглощений.
18. Вертикальная интеграция: виды, причины, механизм, последствия для общественного благосостояния.
19. Вертикальные ограничения: виды, причины, механизм осуществления, последствия для фирм и для общественного благосостояния.
20. Франчайзинг как особый вид вертикальных ограничений.
21. Особенности регулирования вертикальных взаимоотношений фирм в различных странах.
22. Ценовая дискриминация: виды, условия эффективности, последствия для общественного благосостояния.
23. Ценовая политика фирм. Особенности ценообразования крупных и мелких фирм для разных типов рынков и отраслей.
24. Добросовестная и недобросовестная ценовая конкуренция по различным отраслям российской экономики.
25. Сравнительный анализ различных методов стимулирования инновационной деятельности фирм: условия эффективности, механизм осуществления, последствия для общественного благосостояния.
26. Влияние структуры рынка на стимулы к инновациям, срокам осуществления открытия, последствиям инновационной деятельности для общественного благосостояния.
27. Влияние государственной промышленной политики на инновационную деятельность фирм (субсидии, налоги, патенты, лицензирование)
28. Имитация и ее роль в развитии инновационного рынка.
29. Сравнительный анализ поведения крупных и мелких фирм на инновационном рынке.
30. Уровень концентрации в отрасли и расходы на НИОКР
31. Отрасль и отраслевой рынок.
32. Спрос на услуги предприятий отрасли.
33. Конкуренция в отрасли.
34. Ресурсы отрасли.
35. Перспективы развития отрасли.
36. Место отрасли в структуре национальной экономики.
37. Функции и значение отрасли.
38. Эволюция отрасли.

39. Перспективы развития отрасли.

**Примечание:** Во всех темах рефератов рекомендуется включить раздел по особенностям преподавания «Экономика отрасли» в системе СПО с описанием особенностей изложения выбранной темы.

**10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

| Шифр компетенции                                                                                                                                                                                          | Формулировка                                                                                                                                                                                                                           |                                |                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-3                                                                                                                                                                                                      | Способность организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО                |                                |                                                                                 |
| Содержательное описание уровня                                                                                                                                                                            | Основные признаки уровня                                                                                                                                                                                                               | Форма промежуточной аттестации | Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине |
| Базовый уровень                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                        |                                |                                                                                 |
| Знать<br><br>-особенности осуществления профессионального обучения по направлению экономика и управление.                                                                                                 | - называет теоретические, структурные и сущностные характеристики организации учебно – воспитательного процесса в соответствии с ФГОС по дисциплине «Экономика отрасли»                                                                | Зачет                          | Реферат на тему №2 из п.9.3                                                     |
| Уметь<br><br>- использовать теоретические знания об организации воспитательной деятельности в соответствии со стандартными требованиями по направлению профессиональное обучение (экономика и управление) | - осуществляет организацию учебно-воспитательных мероприятий различных форм на основе разнообразных методов и подходов в соответствии с образовательными стандартами по направлению профессиональное обучение (экономика и управление) |                                | Реферат на тему №3 из п.9.3                                                     |
| Повышенный уровень                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                        |                                |                                                                                 |



|                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                            |       |                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------|
| <b>Владеть</b><br><br>- опытом проведения научно – исследовательской работы в области профессиональной деятельности (экономика и управление) в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО. | - обладает способностью к проведению исследовательской деятельности, направленной на обоснование путей совершенствования профессиональной подготовки по направлению профессиональное обучение (экономика и управление) в соответствии с требованиями ФГОС. | Зачет | Реферат на тему №10 из п.9.3 |
| <b>ПК-9</b>                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Готовность к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию</b>                                                                                                                                                              |       |                              |
| <b>Базовый уровень</b>                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                            |       |                              |
| <b>Знать</b><br><br>-актуальность и значимость самовоспитания в профессиональной деятельности (экономика и управление)                                                                                                                                         | - выявляет актуальность и осознает значимость самовоспитания в профессиональной деятельности (экономика и управление)                                                                                                                                      |       | Реферат на тему №4 из п.9.3  |
| <b>Уметь</b><br><br>- осуществлять поиск профессионально-значимой информации (в области экономики и управления) о самовоспитании в сети Интернет и других источниках                                                                                           | - самостоятельно осуществляет поиск профессионально-значимой информации (в области экономики и управления) о самовоспитании в сети Интернет и других источниках                                                                                            |       | Реферат на тему №7 из п.9.3  |
| <b>Повышенный уровень</b>                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                            |       |                              |
| <b>Владеть</b><br><br>- способами обработки профессионально-значимой информации (в области экономики и управления) о самовоспитании в сети Интернет и других источниках                                                                                        | - использует навыки обработки профессионально-значимой информации (в области экономики и управления) о самовоспитании в сети Интернет и других источниках                                                                                                  | Зачет | Реферат на тему №9 из п.9.3  |

|                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------|
| ПК-26                                                                                                                                                                                                                                             | готовность к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях                                                                                                                             |       |                          |
| Базовый уровень                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |                          |
| Знать<br><br>- принципы, методы анализа экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях                                                                                                  | - развернуто характеризует принципы организации аналитических процедур, этапы, и составляющие элементы хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях                                                                        | зачет | Вопрос теста №26 из п.13 |
| - основные показатели, используемые для характеристики организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях, определенные нормативными требованиями, законодательными документами | - описывает особенности организации аналитического процесса экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях, обеспечивающего необходимые управленческие решения                                                |       | Вопрос теста №28 из п.13 |
| Уметь<br><br>- характеризовать элементы организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях, определенные нормативными требованиями                                              | - способен на основе проведенных аналитических операций находить оптимальные решения для организации и управления производительным и учебным процессами в ходе экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях | Зачет | Вопрос теста №20 из п.13 |
| Повышенный уровень                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |                          |
| Уметь<br><br>- находить необходимую информацию, содержащуюся в специальной литературе для организации хозяйственно-                                                                                                                               | - на основе совокупности информации, содержащейся в различных базах данных, осуществляет профессионально-педагогические-функции, формулирует                                                                                                                            | Зачет | Вопрос теста №1 из п.13  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------|
| экономической деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | обоснованные предложения по организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                              |
| <b>Владеть</b><br>- способами обработки информации, содержащейся в специальной литературе для организации хозяйственно-экономической деятельности<br>в учебно-производственных мастерских и на предприятиях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | - применяет навыки обработки информации, содержащейся в специальной литературе для организации хозяйственно-экономической деятельности<br>в учебно-производственных мастерских и на предприятиях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | Реферат на тему №11 из п.9.3 |
| <b>Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:</b><br>Итоговая форма аттестации – зачет.<br>Формы контроля:<br>- текущий контроль: осуществляется в виде самостоятельной работы на семинарских и практических занятиях;<br>- промежуточный контроль: осуществляется в письменной форме, включает в себя выполнение теста и контрольной работы, написание эссе.<br>При изучении дисциплины «Экономика отрасли» студентами выполняется ряд работ, которые оцениваются в баллах (согласно балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов):<br>- посещаемость занятий по курсу – 10 баллов;<br>- работа на семинарских и практических занятиях – 30;<br>- выполнение заданий по самостоятельной работе - 40;<br>- участие в научно-исследовательской работе – 10.<br>Студент, набравший менее 50 баллов, не допускается к зачету. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                              |
| <b>Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                              |
| «зачтено»<br>более или равно 60 баллам по БРС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Студент проявляет заявленные в дисциплине компетенции либо на базовом, либо на базовом и повышенном уровнях. Студент в полной мере называет теоретические, структурные и сущностные характеристики организации учебно – воспитательного процесса в соответствии с ФГОС по дисциплине «Экономика отрасли». Студент осуществляет организацию учебно-воспитательных мероприятий различных форм на основе разнообразных методов и подходов в соответствии с образовательными стандартами по направлению профессиональное обучение (экономика и управление). Студент выявляет |  |                              |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           | <p>актуальность и осознает значимость самовоспитания в профессиональной деятельности (экономика и управление), самостоятельно осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках. Студент развернуто характеризует принципы организации аналитических процедур, этапы, и составляющие элементы хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях. Студент самостоятельно описывает особенности организации аналитического процесса экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях, обеспечивающего необходимые управленческие решения. Студент обладает способностью к проведению исследовательской деятельности, направленной на обоснование путей совершенствования профессиональной подготовки по направлению профессиональное обучение (экономика и управление) в соответствии с требованиями ФГОС. Студент использует навыки обработки профессионально-значимой информации (в области экономики и управления) о самовоспитании в сети Интернет и других источниках. Студент на основе совокупности информации, содержащейся в различных базах данных, осуществляет профессионально-педагогические функции, формулирует обоснованные предложения по организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях. Студент применяет навыки обработки информации, содержащейся в специальной литературе для организации хозяйственно-экономической деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях.</p> |
| <p><b>«не зачтено»</b><br/>менее 60 баллов по<br/>БРС</p> | <p>У студента не проявляются компетенции на базовом уровне. Студент не называет теоретические, структурные и сущностные характеристики организации учебно – воспитательного процесса в соответствии с ФГОС по дисциплине «Экономика отрасли». Студент не может осуществить организацию учебно-воспитательных мероприятий различных форм на основе разнообразных методов и подходов в соответствии с образовательными стандартами по направлению профессиональное обучение (экономика и управление). Студент плохо выявляет актуальность и не осознает значимость самовоспитания в профессиональной деятельности (экономика и управление), не может самостоятельно осуществить поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках. Студент не характеризует принципы организации аналитических процедур, этапы, и составляющие элементы хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях. Студент не способен описать особенности организации аналитического процесса экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях, обеспечивающего необходимые управленческие решения. Студент не способен на основе проведенных аналитических операций находить оптимальные решения для организации и управления производительным и учебным процессами в ходе экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях.</p>                                                                                                                                     |

## **11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Басовский Л.Е., Экономика отрасли, М, ИНФРА-М, 2011, 145с
2. Складенко В.К., Прудников В.М., Экономика предприятия, М, Инфра-М, 2007, 527с
3. Верховец О.А. Теория отраслевых рынков [Электронный ресурс] : учебное пособие (для студентов, обучающихся по направлению «Экономика») / О.А. Верховец. — Электрон.текстовые данные. — Омск: Омский государственный

университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 58 с. — 978-5-7779-1960-1. —  
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59662.html>

#### **б) дополнительная литература**

1. Басовский Л. Е. Управление качеством [Текст]: учебник. / Л. Е. Басовский, В. Б. Протасьев - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2012 - 253 с.
2. Захарчук Л.А., Экономика образовательного учреждения, М, ИНФРА-М, 2012, 112с
3. Иващенко Н.П./ред., Экономика фирмы, М, Инфра-М, 2007, 0с
4. Поздняков В.Я., Казаков С.В., Экономика отрасли (для эконом.), М, ИНФРА-М, 2012, 309с

Вахрушев В.Д. Экономика отрасли и предприятия (практикум) [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Д. Вахрушев. — Электрон.текстовые данные. — М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2015. — 233 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46890.html>

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

## **12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))
97. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
98. ЭПС «Консультант Плюс»
99. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
100. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

## **13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное усвоение курса предполагает следующее:

- чтение лекций с некоторым опережением практических занятий;
- разработку и выдачу студентам планов семинарских занятий с перечнем рекомендуемой литературы;

- знание студентами основ компьютерной грамотности и умение работать в программном приложении Excel;
- еженедельное консультирование по курсу;
- систематических контроль усвоения лекционного материала в форме оперативных опросов по окончании очередной темы.

**Контроль знаний студентов** по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

- посещаемость занятий по курсу – 10 баллов;
- работа на семинарских и практических занятиях – 30;
- выполнение заданий по самостоятельной работе - 40;
- участие в научно-исследовательской работе – 10.

Итого баллов – 90.

Минимальный балл для допуска к зачету равен 50.

Предполагается реализация балльно-рейтинговой системы, к промежуточной аттестации допускаются студенты имеющие необходимый рейтинговый балл:

«зачтено» более или равно 60 баллам по БРС

«не зачтено» менее 60 баллов по БРС.

#### **Примерные вопросы для подготовки к зачету**

1. Понятие, сущность и характеристика отрасли.
2. Особенности преподавания дисциплины «Экономика отрасли» в системе СПО.
3. Группировки отраслей и комплексов. Факторы, определяющие отраслевую структуру народного хозяйства страны.
4. Методы управления отраслевой структурой.
5. Предпосылки и формы специализации производства.
6. Этапы технико-экономического обоснования специализации производства.
7. Сущность, формы и направления кооперирования производства.
8. Концентрация производства и ее виды.
9. Экономическая эффективность специализации, кооперирования и концентрации производства.
10. Структура отраслевого рыночного пространства и значение размеров фирм в рыночном пространстве.
11. Границы отраслевых рынков и их характеристика.
12. Основные признаки классификации рынков и модели рынков.
13. Дифференциация продукта и ее необходимость для отраслевого рынка.
14. Характеристика рынков по уровню входных и выходных барьеров.
15. Понятие рыночной власти и ее основные показатели.
16. Концентрация отраслей на рынке и ее основные показатели.
17. Понятие диверсификации деятельности фирмы.
18. Понятие и виды ценовой дискриминации.
19. Понятие и виды вертикальной интеграции.
20. Ограничение монополистической деятельности фирм на товарных рынках.
21. Структурная характеристика объединений хозяйствующих субъектов.

22. Классификация интегрированных бизнес-групп.
23. Направления управления пропорциональным развитием народно-хозяйственного комплекса страны.
24. Отраслевые и региональные схемы развития производительных сил.
25. Основные принципы и факторы размещения производительных сил.
26. Виды и результаты научной и научно-технической деятельности.
27. Сущность и виды научных организаций. Соотношение должностей, степеней и званий научных работников.
28. Основные направления государственной научно-технической политики.
29. Кадровая политика объектов управления народного хозяйства.
30. Территориально-отраслевые рыки труда: формирование, основные характеристики.
31. Организация системы отраслевой подготовки кадров.
32. Обеспечение конкурентоспособности деятельности фирмы.
33. Основные показатели качества выпускаемой продукции. Управление качеством продукции.

### **Тест по дисциплине «Экономика отрасли»**

1. Особенностью этапа зрелости в жизненном цикле отрасли является:
  - а) оправданность стоимости расходуемых на производство ресурсов по сравнению с производимым благом;
  - б) максимальная степень удовлетворения потребности без учета особенностей спроса в отдельных сегментах;
  - в) учет особенностей спроса в отдельных сегментах с помощью дифференциации продукта.
2. Признак, устанавливающий как отраслевую, так и рыночную принадлежность предприятия:
  - а) используемое сырье;
  - б) используемая технология;
  - в) профессиональный состав персонала;
  - г) продукт;
  - д) потребитель.
3. Экономическими границами между отраслями являются различия:
  - а) в используемых ресурсах;
  - б) в технологии;
  - в) в производимом продукте;
  - г) в удовлетворяемой продуктом потребности;
  - д) во всем перечисленном.
4. Какой из перечисленных этапов не является этапом инновационного цикла?
  - а) научное открытие;
  - б) идея об использовании открытия в практической деятельности, возможность чего доказана теоретически;
  - в) практическое подтверждение правильности идеи в лабораторных условиях;

- г) практическое подтверждение правильности идеи в реальных условиях;
- д) полномасштабное практическое использование идеи;
- е) освоение утилизации отходов от полномасштабного использования идеи.

5. Источником рыночной власти является:

а) значительные производственные мощности производителей, сравнимые с емкостью рынка;

- б) низкие по сравнению с конкурентами средние валовые издержки;
- в) ограниченность производственных мощностей у конкурентов;
- г) все перечисленное.

6. Коэффициент для оценки рыночной власти, рассчитываемый по формуле

$$\frac{P_o - P_n}{K_c}$$

называется:

- а) коэффициент Бейна;
- б) коэффициент Папандреу;
- в) коэффициент Лернера;
- г) коэффициент Тобина.

7. Коэффициент для оценки рыночной власти, рассчитываемый по формуле

$$\frac{C_p}{C_B}$$

называется:

- а) коэффициент Тобина;
- б) коэффициент Лернера,
- в) коэффициент Папандреу;
- г) коэффициент Бейна.

8. Организационно-правовые формы учреждений, потребительских кооперативов, автономных некоммерческих партнерств, ассоциаций и союзов юридических лиц являются предпочтительными для производства:

- а) частных благ;
- б) общественных благ.

9. При анализе средних валовых издержек краткосрочным считается период:

- а) в один квартал;
- б) в один год;
- в) за который реализуется квартальный объем производства;
- г) за который предприятие не может изменить свою производственную мощность.

10. При определении количества предприятий, выпускающих определенный вид продукции, для удовлетворения потребности в ней на территории какого-либо локального рынка, используется формула



$$n = \frac{Q}{MЭВ}$$

в которой Q:

- а) производительность используемого оборудования;
- б) объем предполагаемого сбыта на данном локальном рынке;
- в) объем сбыта сопутствующей продукции.

11. Для оценки степени концентрации на каком-либо рынке или в какой-либо отрасли используется индекс Херфиндаля-Хиршмана

$$HHI = \sum_{i=1}^n Y_i^2$$

в котором n:

- а) количество продавцов на данном рынке или производителей в данной отрасли;
- б) количество видов продукции, выпускаемых самым крупным предприятием данной отрасли или реализуемых самым крупным продавцом данного рынка;
- в) количество покупателей на данном рынке.

12. Границы рынка могут быть:

- а) территориальные;
- б) временные;
- в) продуктовые;
- г) все перечисленные.

13. Горизонтальная интеграция это:

- а) объединение производителей взаимодополняющих товаров;
- б) объединение потребителей с сопоставимым уровнем платежеспособности;
- в) координация деятельности или объединение предприятий, производящих продукцию одного продуктового рынка.

14. Горизонтальная дифференциация это:

- а) различие между товарами, удовлетворяющими одну и ту же потребность, но реализуемыми по одинаковой цене;
- б) различие между товарами, обеспечивающими одинаковый уровень удовлетворения основной потребности.

15. Неценовая конкуренция может основываться:

- а) на различии в качестве товара;
- б) на дополнительных услугах;
- в) на субъективных предпочтениях потребителей;
- г) на всем перечисленном.

16. Уровень первоначальных инвестиций является:

- а) стратегическим барьером;
- б) нестратегическим барьером.

17. Равновесие Нэша это:
- а) равенство цен у конкурентов;
  - б) равенство цены и себестоимости;
  - в) оптимальное соотношение стратегий конкурентов, при котором любая смена стратегий каждого из них приведет к уменьшению результатов (снижению прибыли) каждого конкурента.
18. Модель олигополистического поведения Курно предусматривает:
- а) ценовую конкуренцию;
  - б) неценовую конкуренцию.
19. Объем производства, максимизирующий прибыль фирмы-лидера, в модели Штакельберга имеет значение:
- а)  $q_L = \frac{a-c}{6}$  ; б)  $q_L = \frac{1}{2} \cdot \frac{a-c}{6}$  ; в)  $q_L = \frac{1}{3} \cdot \frac{a-c}{6}$  .
20. Возможность использования ценовой дискриминации требует:
- а) наличия у фирмы рыночной власти;
  - б) наличия механизма разделения покупателей на сегменты;
  - в) исключения возможности перепродажи товара из одного сегмента в другой;
  - г) всего перечисленного.
21. Инновационный цикл это:
- а) время, в течение которого в какой-либо отрасли одна инновация сменяет другую; б) период, в течение которого новшество продвигается через все этапы от научного открытия до масштабного внедрения.
22. Отрасль образования относится к:
- а) доиндустриальной сфере;
  - б) индустриальной сфере;
  - в) постиндустриальной сфере.
23. Показателем эффективности использования ресурсов в предпринимательской деятельности является:
- а) доход;
  - б) прибыль;
  - в) стоимость израсходованных ресурсов.
24. Коэффициент для оценки рыночной власти, рассчитываемый по формуле  $\frac{P-MC}{P}$  или  $-\frac{1}{E_d}$  называется:
- а) коэффициент Тобина;
  - б) коэффициент Лернера;
  - в) коэффициент Бейна;
  - г) коэффициент Папандреу.

25. Коэффициент для оценки рыночной власти, рассчитываемый по формуле

$$\lambda_j \bullet \frac{dQ_{Di}}{dP_j} \bullet \frac{P_j}{Q_{Di}}$$

называется:

- а) коэффициент Лернера;
- б) коэффициент Папандреу;
- в) коэффициент Тобина;
- г) коэффициент Бейна.

26. Организационно-правовые формы хозяйственных товариществ и обществ, производственные кооперативы являются предпочтительными для производства:

- а) частных благ;
- б) общественных благ.

27. Размеры предприятий могут оцениваться:

- а) по объему привлекаемых ресурсов;
- б) по получаемому результату;
- в) по имеющемуся производственному потенциалу;
- г) по всем перечисленным показателям.

28. Максимально эффективный выпуск, это:

- а) выпуск продукции, которая обеспечивает максимальную эффективность ее использования по сравнению с аналогами;
- б) объем производства, при котором обеспечивается минимальный уровень долговременных средних валовых издержек.

29. При определении территориальных границ рынка используется формула

$$L = \frac{C_{ep} - C_o}{C_{ep}}$$

в которой  $C_{тр.}$ :

- а) издержки на содержание транспортных средств;
- б) тариф перевозок продукции (стоимость 1 тонно-километра);
- в) трансакционные издержки.

30. Концентрация производства:

- а) сокращает рыночную власть наиболее крупных предприятий;
- б) не влияет на рыночную власть наиболее крупных предприятий;
- в) увеличивает рыночную власть наиболее крупных предприятий.

31. Для определения продуктовых границ рынка может быть использован:

- а) коэффициент Лоренца;
- б) индекс Херфиндаля-Хиршмана;
- в) коэффициент перекрестной эластичности;

г) все перечисленные величины.

32. Вертикальная интеграция это:

а) объединение с более крупными производителями аналогичного товара;

б) объединение с более мелкими производителями аналогичного товара;

в) объединение как с более крупными, так и с более мелкими производителями аналогичного товара;

г) координация деятельности или объединение предприятий, производящих продукты одной продуктовой линии.

33. Вертикальная дифференциация это:

а) различие между товарами, удовлетворяющими основную потребность в разной степени;

б) продукты, являющиеся различными стадиями одной продуктовой линии.

34. Показатель специализации предприятий, производящих продукт А

$$PC_A = \frac{\sum Y_{inpA}}{\sum Y_{ipe}}, \text{ где } Y_{ipe}:$$

а) общий объем реализации всей продукции i-ого предприятия;

б) объем реализации i-ого предприятия всей продукции за исключением продукта А.

35. Цена, установленная ниже уровня издержек у конкурентов, является:

а) стратегическим барьером;

б) нестратегическим барьером.

36. Аналитическая версия модели Курно для двух идентичных олигополистов позволяет рассчитать их общий объем производства, максимизирующий их суммарную прибыль, на уровне:

а)  $\frac{1}{3} \cdot \frac{a-c}{6}$ ;

б)  $\frac{2}{3} \cdot \frac{a-c}{6}$ ;

в)  $\frac{4}{3} \cdot \frac{a-c}{6}$ .

37. Модель олигополистического поведения Штакельберга предполагает:

а) присутствие на рынке идентичных конкурентов;

б) наличие среди конкурентов фирмы-лидера.

38. Объем производства, максимизирующий прибыль фирмы-последователя, в модели Штакельберга имеет значение

а)  $q_n = \frac{1}{2} \cdot \frac{a-c}{6}$ ; б)  $q_n = \frac{1}{3} \cdot \frac{a-c}{6}$ ; в)  $q_n = \frac{1}{4} \cdot \frac{a-c}{6}$ .

39. Инновация это:

а) оформленный результат фундаментальных, прикладных исследований, разработок или экспериментальных работ в какой-либо сфере деятельности по повышению ее эффективности;

б) конечный результат внедрения нововведения с целью изменения объекта управления и получения экономического, социального, научно-технического или др. вида эффекта.

40. Инновационная ситуация это:

а) получение нового результата старым способом;

б) получение старого результата новым способом;

в) получение нового результата новым способом;

г) получение старого результата старым способом, но в новых условиях.

### Примерная тематика эссе.

1. Является ли совершенно конкурентное равновесие эффективным? Как оценить и какова будет эффективность (неэффективность) других рыночных структур?

2. Препятствуют ли патенты, лицензии и авторские права конкуренции? И если да, должны ли такие ограничения конкуренции иметь место в экономике?

3. Почему монополист не может назначить любую цену и произвести любое количество товара, какое захочет?

4. Какие методы ценообразования можно рассматривать как наиболее "эффективные" с точки зрения монополиста?

5. Каковы общественные издержки несовершенной конкуренции и каким образом их можно уменьшить?

6. Является ли монополия "злом" или "благom" для общества? Кто выигрывает и кто проигрывает в результате установления монополии?

7. Всегда ли монополия приводит к Х-неэффективности? В каких случаях монополия способствует техническому прогрессу?

8. Как развивалась рыночная структура в России?

9. Как конкуренция влияет на рыночные структуры?

10. Как конкуренция влияет на нашу жизнь?

11. Каковы условия эффективности доминирующей фирмы с точки зрения общества?

12. Как вы думаете, в чем состоят особенности картеля в отрасли с дифференцированным товаром? Является ли такой картель более (менее) стабильным?

13. Всегда ли вертикальная интеграция позволяет использовать схему ценовой дискриминации?

14. Факторы, определяющие непрерывное профессиональное саморазвитие и самовоспитание в отраслевой подготовке кадров.

15. Актуальность и значимость самовоспитания в профессиональной деятельности в отраслевой подготовке кадров.

16. Необходимость проведения научно – исследовательской работы в области профессиональной деятельности в рамках отраслевой подготовки кадров.

### Перечень задач для контрольных работ.

1. В таблице приведены данные о производственной мощности заводов по производству алюминия (данные упрощены). Рассчитайте показатель концентрации (индекс Херфиндаля-Хиршмана).

Таблица 1

| Название компании | Объем производства, тыс. тонн | Название компании | Объем производства, тыс. тонн |
|-------------------|-------------------------------|-------------------|-------------------------------|
| Братский          | 756                           | Иркутский         | 206                           |

|               |     |               |     |
|---------------|-----|---------------|-----|
| Красноярский  | 739 | Волгоградский | 141 |
| Саянский      | 335 | Уральский     | 65  |
| Новокузнецкий | 265 | Богословский  | 159 |

2. Предприятие «Экопласт» занимается производством бытовых изделий из пластмассы 9350 единиц в месяц, в том числе производством игрушек 1700 единиц в месяц. Определите показатель специализации на производстве игрушек и показатель обхвата.

Таблица 2

| Название предприятия по пр-ву игрушек из пластмассы | Объем пр-ва, ед.товара | Название предприятия по пр-ву игрушек из пластмассы | Объем пр-ва, ед.товара |
|-----------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------|
| Плейдорадо                                          | 4300                   | ПластикМир                                          | 2600                   |
| Экопласт                                            | 1700                   | Игротека                                            | 5250                   |

3. Определите индекс концентрации на рынке А и рынке Б.

Таблица 3

| Отраслевой рынок А |               |                     | Отраслевой рынок Б |               |                     |
|--------------------|---------------|---------------------|--------------------|---------------|---------------------|
| Фирмы              | Рыночные доли | Индекс концентрации | фирмы              | Рыночные доли | Индекс концентрации |
| 1                  | 0,25          | ?                   | 1                  | 0.19          | ?                   |
| 2                  | 0,12          |                     | 2                  | 0,01          |                     |
| 3                  | 0,3           |                     | 3                  | 0,38          |                     |
| 4                  | 0,05          |                     | 4                  | 0.15          |                     |
| 5                  | 0,05          |                     | 5                  | 0,15          |                     |
| 6                  | 0,23          |                     | 6                  | 0,02          |                     |

4. В городе М рынок кофе представляет собой дуополию. Оптовая цена 100-граммовой баночки кофе (разных марок) в среднем составляет 2 тыс. руб. у фирмы А и 1,5 тыс. руб. у фирмы Б. Качество кофе, продаваемого разными фирмами, является приблизительно одинаковым. Каким образом фирма Б может использовать в стратегических целях информацию о сбоях в поставках кофе и отсутствии запасов у фирмы А? Предположим, что фирме Б удалось вытеснить с рынка фирму А. В каком случае фирма Б вынуждена будет все-таки проводить такую же политику ценовой дискриминации, как если бы фирма А все еще присутствовала на рынке?

5. В отрасли 5 производителей, на долю которых приходится 60% рынка данной продукции, заключают соглашение о контроле за ценами. В настоящее время ценовая эластичность рыночного спроса равна (-0,6), а ценовая эластичность конкурентных поставок некартелированных производителей составляет 0,75. Определить:

- эластичность спроса на поставки картеля;
- величину оптимальной ценовой надбавки, при которой картель максимизирует свою прибыль;
- оптимальную цену и объем сбыта картеля, если известно, что в условиях свободной конкуренции цена равна 24, а предельные издержки выпуска зависят от выпуска как:  $MC(q) = 0,4q + 4$ ;
- величину монопольной прибыли участников картеля и величину прибыли производителей в условиях свободной конкуренции. Какова норма прибыли картеля по сравнению с прочими производителями?
- потери «мертвого груза» от картеля.

**6.** На рынке действуют две фирмы с идентичными функциями издержек  $TC(q)=10q$ . Функция спроса на товар описывается уравнением  $Q_d = 1500 - 50P$ . Найдите параметры рыночного равновесия:

- по Штакельбергу;
- по Курно;
- по Бертрону;
- при наличии картеля.

Сравните общественное благосостояние, выигрыши потребителей и производителей при равновесиях разного типа.

**7.** На рынке действуют два продавца с идентичными производственными функциями. Они заключают соглашение о разделе рынка. Если обе фирмы будут следовать соглашению, их прибыль будет составлять по 80 млн. руб. ежегодно. Если обе фирмы нарушат соглашение, они получают прибыль по 30 млн. руб. Если одна фирма нарушит соглашение, а вторая нет, то нарушитель получает 150 млн. руб. прибыли, а соблюдавшая соглашение сторона -10 млн. руб. Какие стратегии фирм формируют Парето-равновесие? Что будет служить равновесием по Нэшу в неповторяющейся игре? в повторяющейся игре? Почему для ответа на последний вопрос важно знать значение дисконтирующего множителя вероятности повторных продаж?

**8.** На рынке товара действует доминирующая фирма в конкурентном окружении. Известно, что ценовая эластичность рыночного спроса (при равновесной цене) составляет  $(-1,5)$ , эластичность предложения конкурентного окружения равна 1,8. На долю доминирующей фирмы приходится 60% отраслевых продаж. Определите эластичность остаточного спроса и индекс Лернера для доминирующей фирмы. Можем ли мы здесь рассчитать отраслевой индекс Лернера? Если да, каким образом? Если нет, почему?

**9.** Спрос на товар описывается формулой  $Q_d=100-P$ . В отрасли действуют конкурентные фирмы. Их функция предложения равна  $Q_s=P-50$ . На рынок внедряется доминирующая фирма, предельные издержки которой составляют  $MC=10$ . Найдите параметры равновесия на рынке: а) без участия доминирующей фирмы; б) после внедрения доминирующей фирмы. Сравните общественное благосостояние до и после внедрения доминирующей фирмы на рынок. Прокомментируйте полученные результаты.

**10.** На рынке, где спрос равен  $Q_d=-2000P+70000$ , действует 100 фирм, предельные издержки каждой из которых равны  $MC_i=q+5$ . В данном году на рынок входит фирма А, которая благодаря преимуществам в издержках (ее средние издержки при постоянной отдаче от масштаба равны 15) становится доминирующей. Какую долю рынка получит данная фирма? Какая цена установится на рынке? Получат ли остальные фирмы прибыль?

**11.** Фирма по производству сахарной пудры является доминирующей на рынке. Кроме нее на рынке действуют еще 10 фирм-аутсайдеров. Спрос на рынке описывается уравнением:  $Q=700-4P$ . Предельные издержки доминирующей фирмы равны:  $MC=Q/2$ . Предельные издержки аутсайдеров равны:  $MC=q_i+10$ . Чему равны равновесные цены, равновесные количества, выпуск доминирующей фирмы на рынке? Наблюдается ли на рынке «ценовой зонтик»?

**12.** На рынке действуют четыре фирмы, две из которых контролируют по 20% рыночных продаж в условиях взаимодействия по Курно, а две другие по 30%. Пакеты акций всех фирм можно продать вдвое дороже номинала. Акционерный капитал первых двух фирм составляет по номиналу 89 млн.долл., а оставшихся двух – 120 млн.долл., сумма прибыли – 25%. Нормальная прибыль для отрасли составляет 9 % на акционерный капитал. Известно, что эластичность рыночного спроса составляет (-3). Определите возможные показатели монопольной власти. Интерпретируйте результаты.

**№13.** Представим себе «линейный город», где расстояние между фирмами отражает различие характеристик их товарных марок. Первая фирма продает мини-юбки, а вторая - макси-юбки. Максимальная готовность потребителя платить за товар составляет 80 долл. Покупатели приобретают только по одной юбке (или не покупают ни одной). На расстоянии между двумя фирмами равномерно расположены покупатели, ранжированные по степени предпочтений мини-юбок. Сумма скидки ( $t$ ), необходимая для того, чтобы побудить покупателя, предпочитающего мини-юбку, приобрести макси-юбку, составляет 30. С переходом от наиболее лояльного по отношению к марке покупателя к менее лояльному сумма необходимой скидки растет по формуле  $tx^2$ . Затраты на производство одной юбки постоянны и составляют 20 долл. Определите:

а) какую цену установят фирмы на юбки, чтобы получить максимальную прибыль? Какую прибыль они получают? б) какую цену установил бы продавец, который производит обе модификации товара?

**№14.** Предположим, что в модели «кругового города» фирмы, уже действующие на рынке, в состоянии определять сумму необратимых издержек входа ( $f$ )- Предположим, что на рынке действуют 4 фирмы. Максимальная готовность покупателей платить за товар составляет 10 долл. Транспортный тариф равен 4. Рассмотрим две стадии принятия решений фирмами. На первой стадии фирмы, уже действующие на рынке, устанавливают величину необратимых издержек входа. На второй - выбирают цены. Определите:

- а) какую величину необратимых издержек входа должны выбрать продавцы, чтобы предотвратить вход на рынок потенциальных конкурентов?
- б) равновесную рыночную цену во втором периоде и сумму прибыли фирм, действующих на рынке, предполагая, что уже действующие на рынке фирмы не несут необратимых издержек входа.

**№15 .** В городе N находится мукомольный завод, который снабжает своей продукцией пять близлежащих городов L1 ( 500 кг в неделю), L2 (780 кг в неделю), L3 и L4 ( 600 кг в неделю), L5 (850 кг в неделю). Определите цену перевозки 100 кг / км продукции, если минимальная отпускная цена продукции завода 17 рублей, а в городах L1 и L5 максимальная цена продукции составляет 27 рублей/кг, в городе L4 – 25 рублей/кг, а в городах L2 и L5 – 26 рублей/кг, а максимально допустимое расстояние до городов, в которые идут поставки 360 км.

## Критерии оценки теста



Критерием оценки являются правильные ответы на поставленные письменные вопросы, относящиеся к основным понятиям соответствующих разделов дисциплины. За каждый правильный ответ студент получает 1 балл.

90-100% правильных ответов – 5

60-90% правильных ответов - 4

30-60% правильных ответов - 3

0-30% правильных ответов - 2

### **Критерии оценивания контрольной работы**

«Отлично» — студент дает теоретическое обоснование, демонстрирует знание математической терминологии и символики, грамотно и аргументировано выполняет задания в контрольной работе, правильно интерпретирует полученные результаты; в вычислениях отсутствуют фактические ошибки.

«Хорошо» — студент дает теоретическое обоснование, демонстрирует хорошее знание математической терминологии и символики, грамотно выполняет задания в контрольной работе, правильно интерпретирует полученные результаты; в вычислениях отсутствуют фактические ошибки, но допущен ряд неточностей.

«Удовлетворительно» — студент показывает недостаточно уверенное владение теоретическим материалом, демонстрирует неплохое знание математической терминологии и символики; в целом выполняет задания в контрольной работе, но в вычислениях допущены фактические ошибки или не правильно интерпретированы полученные результаты.

«Неудовлетворительно» - студент не справляется с заданиями контрольной работы

### **Критерии оценки реферата:**

*Высокий:* работа полностью соответствует теме, которая раскрыта глубоко и полно, опирается на несколько реферируемых источников, содержит точное изложение информации, демонстрирует высокий уровень эрудированности автора по данной теме, умение осуществлять рефлексивный анализ, логичность и грамотность подачи материала, соблюдена структура и стилистика изложения материала, оформление работы соответствует стандартным требованиям. В устной форме студент демонстрирует глубокое знание проблемы, развернуто отвечает на поставленные преподавателем вопросы, обосновывает свою точку зрения примерами, может предложить свой вариант развития событий (или корректировки и совершенствования действий, представленных в материале); устанавливает причинно-следственные связи между анализируемыми вопросами и объясняет происходящее с точки зрения соответствующих теоретических положений; свободно оперирует научными терминами, а также базовыми понятиями и положениями и, в случае необходимости, может пояснить их суть; высказывает оценочные суждения в отношении излагаемого материала, используя для оценивания самостоятельно определенные критерии.

*Средний:* работа полностью соответствует теме, которая раскрыта достаточно глубоко, опирается на несколько реферируемых источников, содержит относительно точное изложение информации, демонстрирует средний уровень эрудированности автора по данной теме, умение осуществлять рефлексивный анализ, логичность подачи материала, соблюдена структура и стилистика изложения материала, оформление работы соответствует стандартным требованиям. В устной форме студент демонстрирует знание проблемы, отвечает на поставленные преподавателем вопросы, обосновывает свою точку зрения примерами, может предложить свой вариант развития событий (или корректировки и совершенствования действий, представленных в материале); устанавливает

причинно-следственные связи между анализируемыми вопросами и объясняет происходящее с точки зрения соответствующих теоретических положений; оперирует научными терминами, а также базовыми понятиями и положениями.

*Низкий:* работа соответствует теме, которая раскрыта неполно, опирается на несколько (или один) реферируемых источников, содержит неточное изложение информации, демонстрирует низкий уровень эрудированности автора по данной теме, недостаточное умение осуществлять рефлексивный анализ, отсутствует логичность и грамотность подачи материала, не всегда соблюдена структура и стилистика изложения материала, оформление работы соответствует стандартным требованиям. В устной форме студент демонстрирует неглубокое знание проблемы, не всегда правильно отвечает на поставленные преподавателем вопросы, не обосновывает свою точку зрения примерами, употребляет при анализе необходимые термины, но не может пояснить их суть.

#### **Критерии оценки работы участника эссе:**

*Высокий:* 1) соответствие теме и виду эссе; 2) наличие в тексте эссе терминологии изучаемой дисциплины; 3) наличие во введении четко сформулированного тезиса, соответствующего теме эссе; 4) деление текста на введение, основную часть и заключение; 5) наличие заключения, которое содержит логично вытекающие из содержания выводы; 6) самостоятельность выполнения работы; 7) проявление творческого подхода к раскрываемой теме.

*Средний:* 1) частичное соответствие теме и виду эссе; 2) недостаточное наличие в тексте эссе терминологии изучаемой дисциплины; 3) наличие во введении четко сформулированного тезиса, соответствующего теме эссе; 4) деление текста на введение, основную часть и заключение; 5) заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы, но неудачно сформулированные; 6) недостаточная самостоятельность при написании эссе; 7) недостаточно реализован творческий подход к раскрываемой теме.

*Низкий:* 1) несоответствие теме и виду эссе; 2) отсутствие в тексте эссе терминологии изучаемой дисциплины; 3) во введении тезис сформулирован нечетко / не вполне соответствует теме эссе; 4) выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично и последовательно; 5) выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; 6) несамостоятельность при выполнении работы; 7) отсутствие творческого подхода к раскрываемой теме.

### **14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

### **15. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Занятия проходят в учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа с оснащенностью: специализированная мебель, мультимедийный переносной проектор, экран, ноутбук, дидактические материалы для проведения практических занятий.

Занятия проходят в учебной аудитории для практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с оснащенностью: специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования (мультимедийный переносной проектор, ноутбук, экран).

## 16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

| Вид учебной работы                                               | Всего часов | 2 курс        |
|------------------------------------------------------------------|-------------|---------------|
|                                                                  |             | Летняя сессия |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>                                | <b>12</b>   | <b>12</b>     |
| В том числе:                                                     |             |               |
| Лекции                                                           | 4           | 4             |
| Практические занятия (ПЗ)                                        | 8           | 8             |
| Лабораторные работы (ЛР)                                         |             |               |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                            | <b>96</b>   | <b>96</b>     |
| Расчетная работа.                                                | 24          | 24            |
| Научная литература.                                              | 24          | 24            |
| <del>Изучение конспектирование реферирование аннотирование</del> |             |               |
| Контрольная работа                                               | 24          | 24            |
| Эссе                                                             | 24          | 24            |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)                    | зачет       | зачет         |
| <b>Общая трудоемкость часов</b>                                  | <b>108</b>  | <b>108</b>    |
| <b>Зачетных единиц</b>                                           | <b>3</b>    | <b>3</b>      |

### 16.2. Содержание дисциплины

#### 16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

| №п/п        | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем                                                       | Лекции   | Практ. занятия | Лабор. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------|----------------|----------------------|-------------|
| <b>1</b>    | <b>Структура отрасли и особенности преподавания экономики отрасли</b>                                       | <b>1</b> | <b>1</b>       |                | <b>10</b>            | <b>12</b>   |
| <b>1.1</b>  | Понятие и сущность экономики отрасли. Особенности преподавания дисциплины «Экономика отрасли» в системе СПО | 0,5      | -              |                | 3                    | 3,5         |
| <b>1.2</b>  | Группировки отраслей и комплексов (экономические границы отрасли)                                           | 0,5      | 0,5            |                | 3                    | 4           |
| <b>1.3</b>  | Управление отраслевой структурой                                                                            | -        | 0,5            |                | 4                    | 4,5         |
| <b>2</b>    | <b>Концентрация производства в отрасли</b>                                                                  | <b>1</b> | <b>1</b>       |                | <b>10</b>            | <b>12</b>   |
| <b>2.1.</b> | Причины концентрации                                                                                        | 0,5      | -              |                | 3                    | 3,5         |
| <b>2.2.</b> | Показатели уровня концентрации, специализации и кооперирования в отрасли                                    | 0,5      | 0,5            |                | 3                    | 4           |
| <b>2.3.</b> | Планирование специализации и кооперирования                                                                 | -        | 0,5            |                | 4                    | 4,5         |

|             |                                                                                                                          |          |          |  |           |           |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|--|-----------|-----------|
| <b>3</b>    | <b>Отраслевые рынки и их границы</b>                                                                                     | <b>1</b> | <b>-</b> |  | <b>10</b> | <b>11</b> |
| <b>3.1.</b> | Границы отраслевых рынков                                                                                                | 0,5      | -        |  | 5         | 5,5       |
| <b>3.2.</b> | Типы отраслей в рыночных структурах                                                                                      | 0,5      | -        |  | 5         | 5,5       |
| <b>4</b>    | <b>Измерение рыночной власти и ее влияние на отраслевую структуру</b>                                                    | <b>-</b> | <b>2</b> |  | <b>10</b> | <b>12</b> |
| <b>4.1.</b> | Понятие и измерение рыночной власти                                                                                      | -        | 0,5      |  | 2         | 2,5       |
| <b>4.2.</b> | Дифференциация продукта                                                                                                  | -        | 0,5      |  | 2         | 2,5       |
| <b>4.3.</b> | Барьеры входа и выхода на отраслевые рынки                                                                               | -        | 0,5      |  | 2         | 2,5       |
| <b>4.4.</b> | Диверсификация деятельности фирмы, ценовая дискриминация и вертикальная интеграция                                       | -        | 0,5      |  | 2         | 2,5       |
| <b>4.5.</b> | Ограничение монополистической деятельности отраслей на товарных рынках                                                   | -        | -        |  | 2         | 2         |
| <b>5</b>    | <b>Объединения хозяйствующих субъектов</b>                                                                               | <b>1</b> | <b>1</b> |  | <b>10</b> | <b>12</b> |
| <b>5.1.</b> | Виды объединений хозяйствующих субъектов                                                                                 | 0,5      | 0,5      |  | 5         | 6         |
| <b>5.2.</b> | Интегрированные бизнес -группы                                                                                           | 0,5      | 0,5      |  | 5         | 6         |
| <b>6</b>    | <b>Экономика размещения производительных сил</b>                                                                         | <b>-</b> | <b>1</b> |  | <b>10</b> | <b>11</b> |
| <b>6.1.</b> | Понятие и управление производительными силами. Принципы и факторы размещения производительных сил                        | -        | 0,5      |  | 5         | 5,5       |
| <b>6.2.</b> | Модель размещения отраслей и предприятий                                                                                 | -        | 0,5      |  | 5         | 5,5       |
| <b>7</b>    | <b>Научно-техническое и инновационное развитие отраслей</b>                                                              | <b>-</b> | <b>1</b> |  | <b>10</b> | <b>11</b> |
| <b>7.1</b>  | Виды и субъекты научно-технической деятельности                                                                          | -        | 0,5      |  | 5         | 5,5       |
| <b>7.2</b>  | Направления инновационного развития в базовых отраслях                                                                   | -        | 0,5      |  | 5         | 5,5       |
| <b>8</b>    | <b>Отраслевая система управления кадрами</b>                                                                             | <b>-</b> | <b>1</b> |  | <b>16</b> | <b>17</b> |
| <b>8.1.</b> | Система кадровой политики основных объектов управления народным хозяйством                                               | -        | -        |  | 5         | 5         |
| <b>8.2.</b> | Территориально-отраслевые рынки                                                                                          | -        | 0,5      |  | 5         | 5,5       |
| <b>8.3.</b> | Отраслевая подготовка кадров с учетом требований к непрерывному саморазвитию и самовоспитанию в профессиональной области | -        | 0,5      |  | 6         | 6,5       |

|             |                                                                 |          |          |  |           |            |
|-------------|-----------------------------------------------------------------|----------|----------|--|-----------|------------|
| <b>9</b>    | <b>Повышение конкурентоспособности компаний</b>                 | -        | -        |  | <b>10</b> | <b>10</b>  |
| <b>9.1.</b> | Обеспечение конкурентоспособности деятельности фирмы            | -        | -        |  | 3         | 3          |
| <b>9.2.</b> | Характеристика показателей качества систем и правил обеспечения | -        | -        |  | 3         | 3          |
| <b>9.3.</b> | Качество и структура управления организацией                    | -        | -        |  | 4         | 4          |
|             | <b>ИТОГО</b>                                                    | <b>4</b> | <b>8</b> |  | <b>96</b> | <b>108</b> |

### 16.2.3. Лекции

| № п/п       | № раздела дисциплины | Тематика лекций                                                                                             | Трудоемкость (час.) |
|-------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <b>1</b>    | <b>1</b>             | <b>Структура отрасли и особенности преподавания экономики отрасли</b>                                       | <b>1</b>            |
| <b>1.1</b>  | 1                    | Понятие и сущность экономики отрасли. Особенности преподавания дисциплины «Экономика отрасли» в системе СПО | 0,5                 |
| <b>1.2</b>  | 1                    | Группировки отраслей и комплексов (экономические границы отрасли)                                           | 0,5                 |
| <b>1.3</b>  | 1                    | Управление отраслевой структурой                                                                            | -                   |
| <b>2</b>    | <b>2</b>             | <b>Концентрация производства в отрасли</b>                                                                  | <b>1</b>            |
| <b>2.1.</b> | 2                    | Причины концентрации                                                                                        | 0,5                 |
| <b>2.2.</b> | 2                    | Показатели уровня концентрации, специализации и кооперирования в отрасли                                    | 0,5                 |
| <b>2.3.</b> | 2                    | Планирование специализации и кооперирования                                                                 | -                   |
| <b>3</b>    | <b>3</b>             | <b>Отраслевые рынки и их границы</b>                                                                        | <b>1</b>            |
| <b>3.1.</b> | 3                    | Границы отраслевых рынков                                                                                   | 0,5                 |
| <b>3.2.</b> | 3                    | Типы отраслей в рыночных структурах:                                                                        | 0,5                 |
| <b>4</b>    | <b>4</b>             | <b>Измерение рыночной власти и ее влияние на отраслевую структуру</b>                                       | <b>-</b>            |
| <b>4.1.</b> | 4                    | Понятие и измерение рыночной власти                                                                         | -                   |
| <b>4.2.</b> | 4                    | Дифференциация продукта                                                                                     | -                   |
| <b>4.3.</b> | 4                    | Барьеры входа и выхода на отраслевые рынки                                                                  | -                   |
| <b>4.4.</b> | 4                    | Диверсификация деятельности фирмы, ценовая дискриминация и вертикальная интеграция                          | -                   |
| <b>4.5.</b> | 4                    | Ограничение монополистической деятельности отраслей на товарных рынках                                      | -                   |

|             |          |                                                                                                                           |          |
|-------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>5</b>    | <b>5</b> | <b>Объединения хозяйствующих субъектов</b>                                                                                | <b>1</b> |
| <b>5.1.</b> | 5        | Виды объединений хозяйствующих субъектов                                                                                  | 0,5      |
| <b>5.2.</b> | 5        | Интегрированные бизнес -группы                                                                                            | 0,5      |
| <b>6</b>    | <b>6</b> | <b>Экономика размещения производительных сил</b>                                                                          | <b>-</b> |
| <b>6.1.</b> | 6        | Понятие и управление производительными силами. Принципы и факторы размещения производительных сил                         | -        |
| <b>6.2.</b> | 6        | Модель размещения отраслей и предприятий                                                                                  | -        |
| <b>7</b>    | <b>7</b> | <b>Научно-техническое и инновационное развитие отраслей</b>                                                               | <b>-</b> |
| <b>7.1</b>  | 7        | Виды и субъекты научно-технической деятельности                                                                           | -        |
| <b>7.2</b>  | 7        | Направления инновационного развития в базовых отраслях                                                                    | -        |
| <b>8</b>    | <b>8</b> | <b>Отраслевая система управления кадрами</b>                                                                              | <b>-</b> |
| <b>8.1.</b> | 8        | Система кадровой политики основных объектов управления народным хозяйством                                                | -        |
| <b>8.2.</b> | 8        | Территориально-отраслевые рынки труда                                                                                     | -        |
| <b>8.3.</b> | 8        | Отраслевая подготовка кадров с учетом требований к непрерывному саморазвитию и самовоспитанию в профессиональной области. | -        |
| <b>9</b>    | <b>9</b> | <b>Повышение конкурентоспособности компаний</b>                                                                           | <b>-</b> |
| <b>9.1.</b> | 9        | Обеспечение конкурентоспособности деятельности фирмы                                                                      | -        |
| <b>9.2.</b> | 9        | Характеристика показателей качества систем и правил обеспечения                                                           | -        |
| <b>9.3.</b> | 9        | Качество и структура управления организацией                                                                              | -        |
|             |          | <b>ИТОГО</b>                                                                                                              | <b>4</b> |

#### 16.2.4. Лабораторный практикум – не предусмотрен

#### 16.2.5. Практические занятия (семинары)

| <b>№ п/п</b> | <b>№ раздела дисциплины</b> | <b>Тематика практических занятий (семинаров)</b>                                                            | <b>Трудоемкость (час.)</b> |
|--------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| <b>1</b>     | <b>1</b>                    | <b>Структура отрасли и особенности преподавания экономики отрасли</b>                                       | <b>1</b>                   |
| <b>1.1</b>   | 1                           | Понятие и сущность экономики отрасли. Особенности преподавания дисциплины «Экономика отрасли» в системе СПО | -                          |
| <b>1.2</b>   | 1                           | Группировки отраслей и комплексов (экономические границы отрасли)                                           | 0,5                        |
| <b>1.3</b>   | 1                           | Управление отраслевой структурой                                                                            | 0,5                        |
| <b>2</b>     | <b>2</b>                    | <b>Концентрация производства в отрасли</b>                                                                  | <b>1</b>                   |
| <b>2.1.</b>  | 2                           | Причины концентрации                                                                                        | -                          |

|       |   |                                                                                                                           |     |
|-------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 2.2 . | 2 | Показатели уровня концентрации, специализации и кооперирования в отрасли                                                  | 0,5 |
| 2.3.  | 2 | Планирование специализации и кооперирования                                                                               | 0,5 |
| 3     | 3 | <b>Отраслевые рынки и их границы</b>                                                                                      | -   |
| 3.1.  | 3 | Границы отраслевых рынков                                                                                                 | -   |
| 3.2.  | 3 | Типы отраслей в рыночных структурах:                                                                                      | -   |
| 4     | 4 | <b>Измерение рыночной власти и ее влияние на отраслевую структуру</b>                                                     | 2   |
| 4.1.  | 4 | Понятие и измерение рыночной власти                                                                                       | 0,5 |
| 4.2.  | 4 | Дифференциация продукта                                                                                                   | 0,5 |
| 4.3.  | 4 | Барьеры входа и выхода на отраслевые рынки                                                                                | 0,5 |
| 4.4.  | 4 | Диверсификация деятельности фирмы, ценовая дискриминация и вертикальная интеграция                                        | 0,5 |
| 4.5.  | 4 | Ограничение монополистической деятельности отраслей на товарных рынках                                                    | -   |
| 5     | 5 | <b>Объединения хозяйствующих субъектов</b>                                                                                | 1   |
| 5.1.  | 5 | Виды объединений хозяйствующих субъектов                                                                                  | 0,5 |
| 5.2.  | 5 | Интегрированные бизнес -группы                                                                                            | 0,5 |
| 6     | 6 | <b>Экономика размещения производительных сил</b>                                                                          | 1   |
| 6.1.  | 6 | Понятие и управление производительными силами. Принципы и факторы размещения производительных сил                         | 0,5 |
| 6.2.  | 6 | Модель размещения отраслей и предприятий                                                                                  | 0,5 |
| 7     | 7 | <b>Научно-техническое и инновационное развитие отраслей</b>                                                               | 1   |
| 7.1   | 7 | Виды и субъекты научно-технической деятельности                                                                           | 0,5 |
| 7.2   | 7 | Направления инновационного развития в базовых отраслях                                                                    | 0,5 |
| 8     | 8 | <b>Отраслевая система управления кадрами</b>                                                                              | 1   |
| 8.1.  | 8 | Система кадровой политики основных объектов управления народным хозяйством                                                | -   |
| 8.2.  | 8 | Территориально-отраслевые рынки труда                                                                                     | 0,5 |
| 8.3.  | 8 | Отраслевая подготовка кадров с учетом требований к непрерывному саморазвитию и самовоспитанию в профессиональной области. | 0,5 |
| 9     | 9 | <b>Повышение конкурентоспособности компаний</b>                                                                           | -   |
| 9.1.  | 9 | Обеспечение конкурентоспособности деятельности фирмы                                                                      | -   |
| 9.2.  | 9 | Характеристика показателей качества систем и правил обеспечения                                                           | -   |
| 9.3.  | 9 | Качество и структура управления организацией                                                                              | -   |
|       |   | ИТОГО                                                                                                                     | 8   |

**16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### 16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п        | Темы дисциплины                                                                                             | Содержание самостоятельной работы студентов                                  | Трудоемкость (час.) |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <b>1</b>     | <b>Структура отрасли и особенности преподавания экономики отрасли</b>                                       |                                                                              | <b>10</b>           |
| <b>1.1</b>   | Понятие и сущность экономики отрасли. Особенности преподавания дисциплины «Экономика отрасли» в системе СПО | Эссе                                                                         | 3                   |
| <b>1.2</b>   | Группировки отраслей и комплексов (экономические границы отрасли)                                           | Эссе                                                                         | 3                   |
| <b>1.3</b>   | Управление отраслевой структурой                                                                            | Эссе                                                                         | 4                   |
| <b>2</b>     | <b>Концентрация производства в отрасли</b>                                                                  |                                                                              | <b>10</b>           |
| <b>2.1.</b>  | Причины концентрации                                                                                        | Контрольная работа                                                           | 3                   |
| <b>2.2 .</b> | Показатели уровня концентрации, специализации и кооперирования в отрасли                                    | Контрольная работа                                                           | 3                   |
| <b>2.3.</b>  | Планирование специализации и кооперирования                                                                 | Контрольная работа                                                           | 4                   |
| <b>3</b>     | <b>Отраслевые рынки и их границы</b>                                                                        |                                                                              | <b>10</b>           |
| <b>3.1.</b>  | Границы отраслевых рынков                                                                                   | Расчетная работа                                                             | 5                   |
| <b>3.2.</b>  | Типы отраслей в рыночных структурах:                                                                        | Расчетная работа                                                             | 5                   |
| <b>4</b>     | <b>Измерение рыночной власти и ее влияние на отраслевую структуру</b>                                       |                                                                              | <b>10</b>           |
| <b>4.1.</b>  | Понятие и измерение рыночной власти                                                                         | Контрольная работа                                                           | 2                   |
| <b>4.2.</b>  | Дифференциация продукта                                                                                     | Расчетная работа                                                             | 2                   |
| <b>4.3.</b>  | Барьеры входа и выхода на отраслевые рынки                                                                  | Контрольная работа                                                           | 2                   |
| <b>4.4.</b>  | Диверсификация деятельности фирмы, ценовая дискриминация и вертикальная интеграция                          | Контрольная работа                                                           | 2                   |
| <b>4.5.</b>  | Ограничение монополистической деятельности отраслей на товарных рынках                                      | Расчетная работа                                                             | 2                   |
| <b>5</b>     | <b>Объединения хозяйствующих субъектов</b>                                                                  |                                                                              | <b>10</b>           |
| <b>5.1.</b>  | Виды объединений хозяйствующих субъектов                                                                    | Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование | 5                   |



|          |                                                                                                                           |                                                                              |           |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 5.2.     | Интегрированные бизнес -группы                                                                                            | Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование | 5         |
| <b>6</b> | <b>Экономика размещения производительных сил</b>                                                                          |                                                                              | <b>10</b> |
| 6.1.     | Понятие и управление производительными силами. Принципы и факторы размещения производительных сил                         | Контрольная работа                                                           | 5         |
| 6.2.     | Модель размещения отраслей и предприятий                                                                                  | Эссе                                                                         | 5         |
| <b>7</b> | <b>Научно-техническое и инновационное развитие отраслей</b>                                                               |                                                                              | <b>10</b> |
| 7.1      | Виды и субъекты научно-технической деятельности                                                                           | Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование | 5         |
| 7.2      | Направления инновационного развития в базовых отраслях                                                                    | Эссе                                                                         | 5         |
| <b>8</b> | <b>Отраслевая система управления кадрами</b>                                                                              |                                                                              | <b>16</b> |
| 8.1.     | Система кадровой политики основных объектов управления народным хозяйством                                                | Расчетная работа                                                             | 5         |
| 8.2.     | Территориально-отраслевые рынки труда                                                                                     | Расчетная работа                                                             | 5         |
| 8.3.     | Отраслевая подготовка кадров с учетом требований к непрерывному саморазвитию и самовоспитанию в профессиональной области. | Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование | 6         |
| <b>9</b> | <b>Повышение конкурентоспособности компаний</b>                                                                           |                                                                              | <b>10</b> |
| 9.1.     | Обеспечение конкурентоспособности деятельности фирмы                                                                      | Контрольная работа                                                           | 3         |
| 9.2.     | Характеристика показателей качества систем и правил обеспечения                                                           | Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование | 3         |
| 9.3.     | Качество и структура управления организацией                                                                              | Эссе                                                                         | 4         |
|          | ИТОГО                                                                                                                     |                                                                              | 96        |

Министерство образования и науки Российской Федерации  
 ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
 университет им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**Б1.В.ДВ.12.02 Экономический анализ**

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**  
**(профиль Экономика и управление)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**

доцент кафедры экономики и управления,

Будахина Н.Л.

к.п.н

**Утверждена на заседании кафедры**

экономики и управления

«12» апреля 2018г.

Протокол №8

Заведующая кафедрой  
экономики и управления

Будахина Н.Л.

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Экономический анализ»** - углубленное изучение основ экономического анализа как содержательной основы для формирования у студентов готовности к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях, способности к профессиональному самовоспитанию.

**Понимание:**

- основных понятий и категорий экономической теории;
- основных теорий производства и потребления закономерности и принципы развития экономических процессов, включая поведение и взаимодействие экономических субъектов;
- основных методов государственного регулирования национальной экономики (планирование, программирование и др.).

**Овладение навыками**

- базовыми методами сравнительного анализа факторов хозяйственной деятельности;
- базовыми методами сравнительного анализа факторов динамики экономического роста.

**Развитие умений:**

- анализировать основные макроэкономические показатели;
- анализировать закономерности деятельности субъектов экономики, основные факторы формирования спроса и предложения, типы рыночных структур, механизмы функционирования рынков факторов производства;
- использовать знание методов экономической науки в своей профессиональной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП (дисциплины по выбору).**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими

обладать следующими компетенциями:

**ОПК-9** «готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности»

Студент должен:

- **Понимать:**

- Знает методы социальных, гуманитарных и экономических наук, особенности организации информации в различных сферах профессиональной деятельности (педагогической и экономической), обеспечивающие реализацию управленческих решений

- Называет основные приемы анализа любой информации для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности ;

- Описывает возможные подходы к решению проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности.

- **Овладеть навыками:**

- умеет выявлять социально значимые проблемы и процессы

- умеет анализировать информацию для решения возникающих проблем.

- умеет осуществлять расчеты с использованием математических, статистических методов исследования

- **Развить умения:**

- владеет аналитическими и статистическими методами и средствами решения проблем профессионально-педагогической деятельности

- владеет навыками оперативных принятий стратегических решений в профессионально-педагогической деятельности.

- владеет навыком обосновывать выводы и предложения на основе прогнозируемых ситуаций, возможностей.

**СК-2** «Способность анализировать поведение потребителей экономических благ, закономерности формирования спроса, выполнять анализ конкурентной среды отрасли на основе знания экономических основ поведения организации и представлений о различных структурах рынка»

Студент должен:

- **Понимать:**

- совокупность базовой терминологии о характеристике сферы социально – экономических отношений, гносеологические основы, сущностную характеристику, логику организации экономической деятельности

- совокупность количественных и качественных показателей. обеспечивающих анализ и оценку социально – экономической деятельности в условиях рынков различных типов

- перечень законодательно- нормативных документов регулирующих отношения в сфере экономической деятельности, обеспечивающий возможность анализа и оценки экономической деятельности;

- **Овладеть навыками:**

- использовать усвоенный информационный потенциал понятийный аппарат для проведения анализа деятельности субъектов экономических отношений

- применять совокупность количественных и качественных показателей. обеспечивающих анализ и оценку социально – экономической деятельности в условиях рынков различных типов

- обосновывать логику выбора совокупности показателей для целей оценки, анализа на оптимальном уровне

- **Развить умения:**

- опытом использования накопленного теоретического потенциала

- практикой применения совокупности количественных и качественных показателей и способов. обеспечивающих анализ и оценку социально – экономической деятельности в условиях рынков различных типов

- опыт организации деятельности анализа оценки на коллективном уровне с целью обоснования резервов и выявления текущих тенденций

Дисциплина «Экономический анализ» является предшествующей для таких дисциплин как «Оценка бизнеса».

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3, ПК-9, ПК-26.

|                                                          |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| <b>Общекультурные компетенции – не формируются</b>       |  |  |  |  |
| <b>Общепрофессиональные компетенции – не формируются</b> |  |  |  |  |
| <b>Специальные компетенции – не формируются</b>          |  |  |  |  |
| <b>Профессиональные компетенции - ПК-3, ПК-9, ПК-26</b>  |  |  |  |  |
| <b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>                                       |  |  |  |  |

| Шифр компетенции | Формулировка                                                                                                                                                                                                            | Перечень компонентов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                        |                                                                                            | Уровни освоения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-3             | Способность организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и Федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности осуществления профессионального обучения по направлению экономика и управление</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать теоретические знания об организации воспитательной деятельности в соответствии со стандартными требованиями по направлению профессиональное обучение (Экономика и управление)</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом проведения научно-исследовательской работы в области профессиональной деятельности (Экономика и управление) в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО</li> </ul> | <p><b>Средства формирования</b></p> <p>Дискуссии</p> <p>Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование</p> <p>Доклад</p> | <p><b>Средства оценивания</b></p> <p>Эссе</p> <p>Тест</p> <p>Презентация</p> <p>Проект</p> | <p><b>Базовый уровень:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности осуществления профессионального обучения по направлению экономика и управление</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать теоретические знания об организации воспитательной деятельности в соответствии со стандартными требованиями по направлению профессиональное обучение (Экономика и управление)</li> </ul> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом проведения научно-исследовательской работы в области профессиональной деятельности (Экономика и управление) в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО</li> </ul> |
| ПК-9             | Готовность к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию                                                                                                                                  | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальность и значимость самовоспитания в профессиональной</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Дискуссии</p> <p>Портфолио</p> <p>Доклад</p>                                                                                                        | <p>Эссе</p> <p>Тест</p> <p>Презентация</p>                                                 | <p><b>Базовый уровень:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальность и значимость самовоспитания в</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|              |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                      |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | ю                                                                                                                                                  | <p>деятельности (экономика и управление)</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск профессионально-значимой информации (в области экономики и управления) о самовоспитании в сети Интернет и других источниках</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами обработки профессионально-значимой информации (в области экономики и управления) о самовоспитании в сети Интернет и других источниках</li> </ul> |                                                                                                      | Проект                                                   | <p>профессиональной деятельности (экономика и управление)</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск профессионально-значимой информации (в области экономики и управления) о самовоспитании в сети Интернет и других источниках</li> </ul> <p><b>Повышенный уровень</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами обработки профессионально-значимой информации (в области экономики и управления) о самовоспитании в сети Интернет и других источниках</li> </ul> |
| <b>ПК-26</b> | <p>Готовность к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы, методы анализа экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях;</li> <li>- основные показатели, используемые для характеристики организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях, определенные нормативными требованиями, законодательными документами</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>     | <p>Портфолио</p> <p>Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование</p> | <p>Эссе</p> <p>Тест</p> <p>Презентация</p> <p>Проект</p> | <p><b>Базовый уровень:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы, методы анализа экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях;</li> <li>- основные показатели, используемые для характеристики организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях, определенные нормативными требованиями, законодательными документами</li> </ul>                                             |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>- характеризовать элементы организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях, определенные нормативными требованиями;</p> <p>- находить необходимую информацию, содержащуюся в специальной литературе для организации хозяйственно-экономической деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- способами обработки информации, содержащейся в специальной литературе для организации хозяйственно-экономической деятельности</p> <p>в учебно-производственных мастерских и на предприятиях</p> |  | <p><b>Уметь:</b></p> <p>- характеризовать элементы организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях, определенные нормативными требованиями;</p> <p>- находить необходимую информацию, содержащуюся в специальной литературе для организации хозяйственно-экономической деятельности.</p> <p><b>Повышенный уровень Владеть:</b></p> <p>- способами обработки информации, содержащейся в специальной литературе для организации хозяйственно-экономической деятельности</p> <p>в учебно-производственных мастерских и на предприятиях</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет \_\_3\_\_ зачетные единицы

| Вид учебной работы                                                           | Всего часов | Семестр   |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------|
|                                                                              |             | 4         |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>                                            | <b>54</b>   | <b>54</b> |
| Лекции                                                                       | 22          | 22        |
| Практические занятия (ПЗ)                                                    | 32          | 32        |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                                        | <b>54</b>   | <b>54</b> |
| Дискуссии                                                                    | 12          | 12        |
| Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование | 18          | 18        |

|                                   |            |            |
|-----------------------------------|------------|------------|
| Доклад                            | 10         | 10         |
| Портфолио                         | 14         | 14         |
| Вид промежуточной аттестации      | Зачет      | Зачет      |
| <b>Общая трудоемкость в часах</b> | <b>108</b> | <b>108</b> |
|                                   | <b>3</b>   | <b>3</b>   |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                                                       | Содержание раздела (в дидактических единицах)                            |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Роль комплексного анализа в управлении и методика преподавания экономического анализа | 1.1 Предмет, виды, направления и основные методы экономического анализа  |
|       |                                                                                       | 1.2 Анализ в системе маркетинга                                          |
|       |                                                                                       | 1.3 Анализ и управление объемом производства и продаж                    |
| 2     | Анализ технико-организационного уровня и других условий производства                  | 2.1 Анализ эффективности использования основных производственных фондов. |
|       |                                                                                       | 2.2 Анализ и управление затратами и себестоимостью продукции             |
|       |                                                                                       | 2.3 Анализ использования производственных ресурсов                       |
| 3     | Анализ финансового состояния организации                                              | 3.1 Анализ финансовых результатов деятельности организации               |
|       |                                                                                       | 3.2 Анализ эффективности капитальных и финансовых вложений               |
|       |                                                                                       | 3.3 Методики рейтингового анализа                                        |

### 5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | №№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин |   |   |
|-------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|       |                                                     | 1                                                                                       | 2 | 3 |
| 1     | Оценка бизнеса                                      |                                                                                         |   | + |

### 5.3. Разделы дисциплин и виды занятий



| №<br>п/п | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем                                        | Лекции   | Практ.<br>занятия | Самост.<br>работа<br>студ. | Всего<br>часов |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------|----------------------------|----------------|
| <b>1</b> | <b>Роль комплексного анализа в управлении и методика преподавания экономического анализа</b> | <b>6</b> | <b>10</b>         | <b>16</b>                  | <b>32</b>      |
|          | Предмет, виды, направления и основные методы экономического анализа                          | 2        | 3                 | 5                          | 10             |
|          | Анализ в системе маркетинга                                                                  | 3        | 4                 | 5                          | 12             |
|          | Анализ и управление объемом производства и продаж                                            | 1        | 3                 | 6                          | 10             |
| <b>2</b> | <b>Анализ технико-организационного уровня и других условий производства</b>                  | <b>8</b> | <b>10</b>         | <b>19</b>                  | <b>37</b>      |
|          | Анализ эффективности использования основных производственных фондов.                         | 3        | 4                 | 5                          | 12             |
|          | Анализ и управление затратами и себестоимостью продукции                                     | 3        | 3                 | 7                          | 13             |
|          | Анализ использования производственных ресурсов                                               | 2        | 3                 | 7                          | 12             |
| <b>3</b> | <b>Анализ финансового состояния организации</b>                                              | <b>8</b> | <b>12</b>         | <b>19</b>                  | <b>39</b>      |
|          | Анализ финансовых результатов деятельности организации                                       | 3        | 5                 | 7                          | 15             |
|          | Анализ эффективности капитальных и финансовых вложений                                       | 3        | 4                 | 7                          | 14             |
|          | Методики рейтингового анализа                                                                | 2        | 3                 | 5                          | 10             |

## 6. Лекции

| №<br>п/п | № раздела<br>дисциплины | Тематика лекций                                                                              | Трудоемкость<br>(час.) |
|----------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 1        | 1                       | <b>Роль комплексного анализа в управлении и методика преподавания экономического анализа</b> | <b>6</b>               |
| 1.1      | 1                       | Предмет, виды, направления и основные методы экономического анализа                          | 2                      |
| 1.2      | 1                       | Анализ в системе маркетинга                                                                  | 3                      |
| 1.3      | 1                       | Анализ и управление объемом производства и продаж                                            | 1                      |

|     |   |                                                                             |          |
|-----|---|-----------------------------------------------------------------------------|----------|
| 2   | 2 | <b>Анализ технико-организационного уровня и других условий производства</b> | <b>8</b> |
| 2.1 | 2 | Анализ эффективности использования основных производственных фондов.        | 3        |
| 2.2 | 2 | Анализ и управление затратами и себестоимостью продукции                    | 3        |
| 2.3 | 2 | Анализ использования производственных ресурсов                              | 2        |
| 3   | 3 | <b>Анализ финансового состояния организации</b>                             | <b>8</b> |
| 3.1 | 3 | Анализ финансовых результатов деятельности организации                      | 3        |
| 3.2 | 3 | Анализ эффективности капитальных и финансовых вложений                      | 3        |
| 3.3 | 3 | Методики рейтингового анализа                                               | 2        |

## 7. Лабораторный практикум не предусмотрен

## 8. Практические занятия (семинары)

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика практических занятий                                                                | Трудоемкость (час.) |
|-------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1     | 1                    | <b>Роль комплексного анализа в управлении и методика преподавания экономического анализа</b> | <b>10</b>           |
| 1.1   | 1                    | Предмет, виды, направления и основные методы экономического анализа                          | 3                   |
| 1.2   | 1                    | Анализ в системе маркетинга                                                                  | 4                   |
| 1.3   | 1                    | Анализ и управление объемом производства и продаж                                            | 3                   |
| 2     | 2                    | <b>Анализ технико-организационного уровня и других условий производства</b>                  | <b>10</b>           |
| 2.1   | 2                    | Анализ эффективности использования основных производственных фондов.                         | 4                   |
| 2.2   | 2                    | Анализ и управление затратами и себестоимостью продукции                                     | 3                   |
| 2.3   | 2                    | Анализ использования производственных ресурсов                                               | 3                   |
| 3     | 3                    | <b>Анализ финансового состояния организации</b>                                              | <b>12</b>           |

|     |   |                                                        |   |
|-----|---|--------------------------------------------------------|---|
| 3.1 | 3 | Анализ финансовых результатов деятельности организации | 5 |
| 3.2 | 3 | Анализ эффективности капитальных и финансовых вложений | 4 |
| 3.3 | 3 | Методики рейтингового анализа                          | 3 |

## **9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

| <b>№ п/п</b> | <b>Темы дисциплины</b>                                                                       | <b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>                           | <b>Трудоемкость (час.)</b> |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| <b>1</b>     | <b>Роль комплексного анализа в управлении и методика преподавания экономического анализа</b> |                                                                              | <b>16</b>                  |
| <b>1.1</b>   | Предмет, виды, направления и основные методы экономического анализа                          | Доклад                                                                       | 5                          |
| <b>1.2</b>   | Анализ в системе маркетинга                                                                  | Доклад                                                                       | 5                          |
| <b>1.3</b>   | Анализ и управление объемом производства и продаж                                            | Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование | 6                          |
| <b>2</b>     | <b>Анализ технико-организационного уровня и других условий производства</b>                  |                                                                              | <b>19</b>                  |
| <b>2.1</b>   | Анализ эффективности использования основных производственных фондов.                         | Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование | 5                          |
| <b>2.2</b>   | Анализ и управление затратами и себестоимостью продукции                                     | Дискуссии                                                                    | 7                          |
| <b>2.3</b>   | Анализ использования производственных ресурсов                                               | Портфолио                                                                    | 7                          |
| <b>3</b>     | <b>Анализ финансового состояния организации</b>                                              |                                                                              | <b>19</b>                  |
| <b>3.1</b>   | Анализ финансовых результатов деятельности организации                                       | Портфолио                                                                    | 7                          |
| <b>3.2</b>   | Анализ эффективности капитальных и финансовых вложений                                       | Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование | 7                          |
| <b>3.3</b>   | Методики рейтингового анализа                                                                | Дискуссии                                                                    | 5                          |

**9.2. Тематика курсовых работ (проектов):** не предусмотрены

**9.3. Примерная тематика рефератов:** не предусмотрены

## **10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

**обучающихся по дисциплине**

| Шифр компетенции                                                                                                                                                                                                    | Формулировка                                                                                                                                                                                                                                              |                                |                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-3                                                                                                                                                                                                                | Способность организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и Федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО                                   |                                |                                                                                 |
| Содержательное описание уровня                                                                                                                                                                                      | Основные признаки уровня                                                                                                                                                                                                                                  | Форма промежуточной аттестации | Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине |
| Базовый уровень                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                |                                                                                 |
| Знать:<br><br>- особенности осуществления профессионального обучения по направлению экономика и управление                                                                                                          | - знает теоретические, структурные и сущностные характеристики организации учебно – воспитательного процесса в соответствии с ФГОС по дисциплине<br>Экономический анализ                                                                                  | ЗАЧЕТ                          | Тема эссе №3 из п.13                                                            |
| Уметь:<br><br>- использовать теоретические знания об организации воспитательной деятельности в соответствии со стандартными требованиями по направлению профессиональное обучение (Экономика и управление)          | - осуществляет организацию учебно-воспитательных мероприятий различных форм на основе разнообразных методов и подходов в соответствии с образовательными стандартами по направлению профессиональное обучение (Экономика и управление).                   |                                | Тема эссе №1 из п.13                                                            |
| Повышенный уровень                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                |                                                                                 |
| Владеть:<br><br>- опытом проведения научно – исследовательской работы в области профессиональной деятельности (Экономика и управление) в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных | - обладает способностью к проведению исследовательской деятельности, направленной на обоснование путей совершенствования профессиональной подготовки по направлению профессиональное обучение (экономика и управление) в соответствии с требованиями ФГОС |                                | Тема проекта №22 из п.13                                                        |

|                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                 |       |                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------|
| образовательных стандартов в ОО СПО                                                                                                                               |                                                                                                                                                                 |       |                             |
| ПК-9                                                                                                                                                              | Готовность к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию                                                                          |       |                             |
| Базовый уровень                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                 |       |                             |
| Знать:<br><br>- актуальность и значимость самовоспитания в профессиональной деятельности (экономика и управление)                                                 | - выявляет актуальность и осознает значимость самовоспитания в профессиональной деятельности (Экономика и управление)                                           | ЗАЧЕТ | Тема проекта №14 из п.13    |
| Уметь:<br><br>- осуществлять поиск профессионально-значимой информации (в области экономики и управления) о самовоспитании в сети Интернет и других источниках    | - самостоятельно осуществляет поиск профессионально-значимой информации (в области экономики и управления) о самовоспитании в сети Интернет и других источниках |       | Тема презентации №4 из п.13 |
| Повышенный уровень                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                 |       |                             |
| Владеть:<br><br>- способами обработки профессионально-значимой информации (в области экономики и управления) о самовоспитании в сети Интернет и других источниках | - владеет способами обработки профессионально-значимой информации (в области экономики и управления) о самовоспитании в сети Интернет и других источниках       | ЗАЧЕТ | Тема эссе №12 из п.13       |
| ПК-26                                                                                                                                                             | Готовность к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях                     |       |                             |
| Базовый уровень                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                 |       |                             |
| Знать:<br><br>- принципы, методы анализа экономической, хозяйственно-правовой                                                                                     | - развернуто характеризует принципы организации аналитических                                                                                                   | ЗАЧЕТ | Тема проекта №18 из п.13    |

|                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------|
| деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях                                                                                                                                                                               | процедур, этапы, и составляющие элементы хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях                                                                                                                                      |  |                              |
| - основные показатели, используемые для характеристики организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях, определенные нормативными требованиями, законодательными документами | - описывает особенности организации аналитического процесса экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях, обеспечивающего необходимые управленческие решения                                                |  | Тест №2 из п.13. Вопрос №2,5 |
| <b>Уметь:</b><br>- характеризовать элементы организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях, определенные нормативными требованиями                                          | - способен на основе проведенных аналитических операций находить оптимальные решения для организации и управления производительным и учебным процессами в ходе экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях |  | Тест №1 из п.13. Вопрос №3,8 |
| - находить необходимую информацию, содержащуюся в специальной литературе для организации хозяйственно-экономической деятельности                                                                                                                  | - на основе совокупности информации, содержащейся в различных базах данных, осуществляет профессионально-педагогические функции, формулирует обоснованные предложения по организации экономической, хозяйственно-правовой                                               |  | Тема эссе №8 из п.13         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |                          |
| <b>Повышенный уровень</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |                          |
| <b>Владеть:</b><br>- способами обработки информации, содержащейся в специальной литературе для организации хозяйственно-экономической деятельности<br><br>в учебно-производственных мастерских и на предприятиях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | - обладает способами обработки информации, содержащейся в специальной литературе для организации хозяйственно-экономической деятельности<br><br>в учебно-производственных мастерских и на предприятиях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ЗАЧЕТ | Тема проекта №13 из п.13 |
| <b>Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |                          |
| <p>Итоговая форма аттестации – зачет.</p> <p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- текущий контроль: осуществляется в виде самостоятельной работы на семинарских и практических занятиях;</li> <li>- промежуточный контроль: осуществляется в письменной форме, включает в себя написание эссе, выполнение теста, подготовку презентации и проекта</li> </ul> <p>При изучении дисциплины «Экономический анализ» студентами выполняется ряд работ, которые оцениваются в баллах (согласно балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- посещаемость занятий по курсу – 10 баллов;</li> <li>- работа на семинарских и практических занятиях – 30;</li> <li>- выполнение заданий по самостоятельной работе - 40;</li> <li>- участие в научно-исследовательской работе – 10.</li> </ul> <p>Студент, набравший менее 50 баллов, получает итоговую оценку – не зачтено.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |                          |
| <b>Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |                          |
| «зачтено»<br>более или равно 60 баллам по БРС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Студент проявляет компетенции на базовом и повышенном уровне. Студент знает теоретические, структурные и сущностные характеристики организации учебно – воспитательного процесса в соответствии с ФГОС по дисциплине Экономический анализ. Студент самостоятельно осуществляет поиск профессионально-значимой информации (в области экономики и управления) о самовоспитании в сети Интернет и других источниках. Студент развернуто характеризует принципы организации аналитических процедур, этапы, и составляющие элементы хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях. Студент обладает способностью к проведению |       |                          |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | исследовательской деятельности, направленной на обоснование путей совершенствования профессиональной подготовки по направлению профессиональное обучение (экономика и управление) в соответствии с требованиями ФГОС. Студент владеет способами обработки профессионально-значимой информации (в области экономики и управления) о самовоспитании в сети Интернет и других источниках. Студент обладает способами обработки информации, содержащейся в специальной литературе для организации хозяйственно-экономической деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>«не зачтено»</b><br>менее 60 баллов по БРС | У студента отсутствуют проявления компетенций на базовом уровне. Студент не умеет осуществлять организацию учебно-воспитательных мероприятий различных форм на основе разнообразных методов и подходов в соответствии с образовательными стандартами по направлению профессиональное обучение (Экономика и управление). Студент не выявляет актуальность и не осознает значимость самовоспитания в профессиональной деятельности (Экономика и управление). Студент не умеет самостоятельно осуществлять поиск профессионально-значимой информации (в области экономики и управления) о самовоспитании в сети Интернет и других источниках. Студент не описывает особенности организации аналитического процесса экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях, обеспечивающего необходимые управленческие решения. Студент не способен на основе проведенных аналитических операций находить оптимальные решения для организации и управления производственным и учебным процессами в ходе экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях. |

## **11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Будахина Н.Л., Экономический анализ, Ярославль, РИО ЯГПУ, 2018, 154с
2. Шеремет А.Д., Ионова А.Ф., Финансы предприятий: Менеджмент и анализ, М, Инфра-М, 2007, 479с
3. Панягина А.Е. Экономический анализ [Электронный ресурс] : практикум для студентов образовательных программ 38.03.01 Экономика; 38.03.02 Менеджмент / А.Е. Панягина. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 643 с. — 978-5-4486-0084-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69290.html>

### **б) дополнительная литература**

1. Казакова Н.А., Экономический анализ, М, ИНФРА-М, 2012, 343с
2. Савицкая Г.В., Экономический анализ, М, ИНФРА-М, 2011, 0с
3. Шеремет А.Д., Негашев Е.В., Методика финансового анализа деятельности коммерческих организаций, М, ИНФРА-М, 2012, 0с
4. Шеремет А.Д., Ионова А.Ф., Финансы предприятий: Менеджмент и анализ (для эконом.), М, Инфра-М, 2009, 479с
5. Смекалов П.В. Экономический анализ в АПК [Электронный ресурс] : учебник / П.В. Смекалов, С.В. Смолянинов, Л.Н. Косякова. — Электрон.текстовые данные. — СПб. : Проспект Науки, 2017. — 488 с. — 978-5-903090-57-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35814.html>

### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows



- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

## **12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))
101. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
102. ЭПС «Консультант Плюс»
103. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
104. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

## **13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При изучении дисциплины «Экономический анализ» необходимо большее внимание уделять практической работе с данными финансово-хозяйственной деятельности предприятия и его финансовой отчетностью, а также различной документацией об объемах производства и продаж готовой продукции и т.д. Таким образом, практические занятия по дисциплине должны вестись на основе анализа экономической деятельности реального предприятия.

В процессе изучения дисциплины «Экономический анализ» студентам пригодятся знания, умения и компетенции, приобретенные в результате изучения предшествующих дисциплин. Так, изучение раздела «Анализ технико-организационного уровня и других условий производства», «Анализ эффективности использования основных производственных фондов», «Анализ использования производственных ресурсов», «Анализ финансового состояния организации» и «Анализ эффективности капитальных и финансовых вложений» данной дисциплины связаны с разделами «Концентрация, специализация, кооперирование и комбинирование производства. Научно-технический прогресс (НТП)», «Основные фонды. Производственные мощности и программа предприятия», «Кадры, оплата и производительность труда», «Финансы предприятия», «Анализ финансово-экономического положения и оценка перспектив бизнеса» и «Инвестиции на предприятии» дисциплины «Экономика предприятия». Изучение раздела «Финансы предприятия» дисциплины «Экономический анализ» опирается на разделы «Финансы и финансовая система» и «Управление финансами» дисциплины «Финансы, денежное обращение и кредит». Раздел «Анализ в маркетинге» дисциплины «Экономический анализ» связан с изучением практически всех разделов предшествующей дисциплины «Маркетинг» и т.д.

В процессе изучения дисциплины «Экономический анализ» рекомендуется изучать такие образовательные технологии, как кейс-метод, «Чтение и письмо для развития критического мышления», учебные дискуссии, технологию портфолио, метод проектов и т.д. Для активизации

познавательной деятельности обучающихся рекомендуется применять активные и интерактивные методы обучения: ролевые и деловые игры, лекции с элементами эвристической беседы и т.д.

**Контроль знаний** студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

- посещаемость занятий по курсу – 10 баллов;
- работа на семинарских и практических занятиях – 30;
- выполнение заданий по самостоятельной работе - 40;
- участие в научно-исследовательской работе – 10.

Итого баллов – 90.

Минимальный балл для допуска к зачету равен 50.

Предполагается реализация балльно-рейтинговой системы, к промежуточной аттестации допускаются студенты имеющие необходимый рейтинговый балл:

«зачтено» более или равно 60 баллам по БРС

«не зачтено» менее 60 баллов по БРС.

#### **Тест №1 «Теория экономического анализа»**

1. Балансовый способ обработки информации в анализе относится к:
  - a) Способам стохастического факторного анализа
  - b) Методу оптимизационного решения экономических задач
  - c) Логическому способу обработки информации
  - d) Способу детерминированного факторного анализа
2. Способ стохастического факторного анализа это:
  - a) Исследование операций
  - b) Индексный
  - c) Относительных и средних величин
  - d) Корреляционный анализ
3. Анализ затрат на производство проводит отдел предприятия:
  - a) Производственный
  - b) Планово-экономический
  - c) Управленческая бухгалтерия
  - d) Финансовая бухгалтерия
4. Внеучётные источники информации для проведения анализа это:
  - a) Сметы затрат
  - b) Текущие планы
  - c) Акты аудиторских проверок
  - d) Первичная документация
5. Резюме бизнес-плана содержит
  - a) Показатели деловой активности предприятия
  - b) Описание сметы прибылей и убытков предприятия
  - c) Цели, задачи, идеи бизнес- плана
  - d) Динамику себестоимости предприятия
6. Логистический анализ это:
  - a) Анализ доходов и расходов

- b) Анализ движения товарных потоков
  - c) Анализ маневренности предприятия
  - d) Анализ автономной работы
7. Мультипликативная модель детерминированного факторного анализа это:
- a) Произведение факторов
  - b) Частное от деления факторов
  - c) Сумма факторов
  - d) Процентное отношение факторов
8. Экономический анализ деятельности предприятия – это:
- a) Исследование экономических связей между предприятиями
  - b) Наука о потребителях и фирмах
  - c) Система специальных знаний по статистике, экономической теории, бухгалтерском учете и финансовом анализе
  - d) Система специальных знаний, связанных с исследованием экономических процессов
9. Метод элиминирования применяется в случае:
- a) Составления баланса предприятия
  - b) Оценки финансового состояния предприятия
  - c) Когда на анализируемый показатель влияет несколько факторов и нужно определить влияние каждого
  - d) Оценки несостоятельности (банкротства) предприятия
10. Анализ относительных показателей – это:
- a) Сравнение выбранной позиции отчетности с предыдущим периодом
  - b) Выявление влияния некоторой позиции отчетности на результат в целом
  - c) Сравнение межхозяйственных показателей фирм отрасли
  - d) Расчет отношений между отдельными позициями отчета

## **Тест №2 «Экономический анализ»**

1. В состав информационного обеспечения анализа деятельности предприятия входит:
  - a) Финансовая информация нормативно-справочного характера
  - b) Информация первичного наблюдения и учета
  - c) Текущая группировка результатов деятельности
  - d) Пояснительная записка к балансу
2. Основным приемом в анализе хозяйственной деятельности можно назвать:
  - a) Прием финансового бюджетирования
  - b) Способ цепных подстановок и способ арифметических разниц
  - c) Прием изучения денежных операций
  - d) Прием сравнения
3. Анализ спроса на продукцию и предложения рационально проводить методом:
  - a) Элиминирования
  - b) Графическим
  - c) Индексным
  - d) Балансовым
4. Внешние пользователи информации – субъекты:
  - a) Косвенно заинтересованные в деятельности предприятия
  - b) Как непосредственно, так и косвенно заинтересованные в деятельности предприятия
  - c) Непосредственно заинтересованы в деятельности предприятия
  - d) Не заинтересованные в деятельности данного предприятия
5. Информация для управленческого анализа финансово-экономической деятельности предприятия – это:

- a) Совокупность данных финансового учета
  - b) Система учета сделок
  - c) Интеграция управленческого учета
  - d) Сведения, уменьшающие неопределенность в области управления предприятием
6. К экстенсивным факторам не относится:
- a) Ускорение оборачиваемости оборотных производственных фондов
  - b) Увеличение количества рабочей силы
  - c) Увеличение производительности оборота оборотных средств
  - d) Увеличение количества предметов труда
7. Анализ эффективности хозяйственной деятельности – это:
- a) Управленческий анализ + финансовый анализ
  - b) Внутрихозяйственный финансовый анализ + внешний финансовый анализ
  - c) Анализ реализации бизнес-планов + анализ эффективности авансирования капитала
  - d) Анализ относительных показателей прибыли + анализ технико-организационного уровня производства
8. Способ абсолютных разниц основан на приеме:
- a) Обоснования одновременного влияния всех факторов на анализируемый показатель
  - b) Парного сравнения факторов, влияющих на анализируемый показатель
  - c) Определения влияния изменения каждого фактора в отдельности на результативный
  - d) Сравнения базисных и отчетных показателей за отчетный период
9. Для анализа и оценки финансового состояния предприятия необходимо:
- a) Провести скользящее планирование
  - b) Иметь соответствующее информационное обеспечение, квалифицированный персонал и владеть методикой анализа
  - c) Оценить организационную структуру предприятия
  - d) Внедрить систему контроля мероприятия планирования
10. Анализ и оценка эффективности деятельности предприятия является:
- a) Начальным этапом финансового анализа
  - b) Вспомогательным этапом финансового анализа
  - c) Нехарактерным этапом финансового анализа
  - d) Завершающим этапом финансового анализа

### **Тематика эссе:**

1. Роль комплексного анализа в управлении.
2. Предмет, виды, направления и основные методы экономического анализ.
3. Подготовка специалистов для анализа деятельности предприятия.
4. Анализ и управление объемом производства и продаж
5. Анализ технико-организационного уровня и других условий производства
6. Анализ эффективности использования основных производственных фондов
7. Анализ и управление затратами и себестоимостью продукции
8. Анализ использования производственных ресурсов
9. Анализ финансового состояния организации
10. Анализ финансовых результатов деятельности организации
11. Анализ эффективности капитальных и финансовых вложений
12. Методики рейтингового анализа

### **Вопросы для подготовки проектов и презентаций:**

1. Взаимосвязь финансового и управленческого анализа.
2. Понятие вертикального, горизонтального и трендового финансового анализа.
3. Предмет, виды и методы экономического анализа.
4. Информационная база экономического анализа.
5. Сущность, цели и задачи маркетингового анализа на примере бизнес-плана.

6. Анализ состава и выполнения плана по выпуску и реализации продукции.
7. Анализ выполнения план по ассортименту и номенклатуре продукции.
8. Анализ качества и ритмичности выпускаемой продукции.
9. Анализ технико-организационного уровня производства и управления.
10. Анализ технической оснащенности производства и возрастного состава основных производственных фондов.
11. Анализ общей суммы затрат на производство товарной продукции.
12. Особенности анализа прямых и косвенных затрат.
13. Анализ постоянных и переменных затрат предприятия.
14. Анализ использования трудовых ресурсов предприятия.
15. Анализ обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами.
16. Анализ производительности труда на предприятии.
17. Анализ фонда заработной платы.
18. Сущность, приемы и методы финансового анализа на предприятии.
19. Виды финансовой информации и ее основные пользователи.
20. Основные этапы финансового анализа.
21. Анализ финансовой устойчивости, платежеспособности и кредитоспособности предприятия.
22. Анализ показателей деловой активности и рентабельности.
23. Прогнозирование вероятности банкротства предприятия по методике Альтмана.
24. Анализ рыночной стоимости собственного капитала.
25. Методы оценки инвестиционных проектов.
26. Рейтинговая экспресс-оценка финансового состояния организации

#### ***Критерии оценки работы участника проекта:***

- профессиональные теоретические знания в соответствующей области;
- умение работать со справочной и научной литературой;
- умение составлять и редактировать тексты;
- умение пользоваться информационными технологиями;
- умение работать в команде;
- умение представлять результаты собственной деятельности публично;
- коммуникабельность, инициативность, творческие способности.

#### ***Высокий:***

Исполнитель(ли) проявляет(ют) инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, навыки работы в коллективе, организаторские способности., работа выполняется на высоком профессиональном уровне, демонстрирует свободное владение темой проекта, отвечает(ют) на вопросы грамотно, материал изложен доступно, логично и интересно, стиль изложения соответствует задачам проекта, документация представлена полностью и в срок.

#### ***Средний:***

Исполнитель(ли) достаточно полно, но без инициативы и творческих открытий выполнил предложенные задачи, работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, может(гут) отвечать на вопросы по теме проекта, но недостаточно полно, в материале возможны отдельные ошибки, погрешности, текст недостаточно логически выстроен, документации представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками.

#### ***Низкий:***

Исполнитель(ли) выполнил большую часть предложенной работы, уровень

исполнения недостаточно высок, допущено много фактических ошибок, может ответить только на некоторые вопросы по проекту, работа написана несоответствующим стилем, недостаточно доступно и четко изложен материал, допущены различные речевые, логические, стилистические ошибки, документация сдана со значительным опозданием, отсутствуют отдельные документы.

***Критерии оценки работы участника презентации:***

***Высокий:***

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- понимание темы, умение критического анализа информации;
- представление информации с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.;
- формулировка аргументированных выводов;
- оригинальность и креативность при подготовке презентации (макс 6 баллов).

***Средний:***

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- понимание темы, умение критического анализа информации;
- представление информации с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д. (макс 4 балла).

***Низкий:***

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- представление информации с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.
- нет формулировки аргументированных выводов (макс 3 балла).

***Критерии оценки работы участника теста:***

Критерием оценки являются правильные ответы на поставленные письменные вопросы, относящиеся к основным понятиям соответствующих разделов дисциплины. За каждый правильный ответ студент получает 1 балл.

90-100% правильных ответов – 5

60-90% правильных ответов - 4

30-60% правильных ответов - 3

0-30% правильных ответов - 2

***Критерии оценки работы участника эссе:***

***Высокий:*** 1) соответствие теме и виду эссе; 2) наличие в тексте эссе терминологии изучаемой дисциплины; 3) наличие во введении четко сформулированного тезиса, соответствующего теме эссе; 4) деление текста на введение, основную часть и заключение; 5) наличие заключения, которое содержит логично вытекающие из содержания выводы; 6) самостоятельность выполнения работы; 7) проявление творческого подхода к раскрываемой теме.

***Средний:*** 1) частичное соответствие теме и виду эссе; 2) недостаточное наличие в тексте эссе терминологии изучаемой дисциплины; 3) наличие во введении четко сформулированного тезиса, соответствующего теме эссе; 4) деление текста на введение, основную часть и заключение; 5) заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы, но неудачно

сформулированные; 6) недостаточная самостоятельность при написании эссе; 7) недостаточно реализован творческий подход к раскрываемой теме.

*Низкий:* 1) несоответствие теме и виду эссе; 2) отсутствие в тексте эссе терминологии изучаемой дисциплины; 3) во введении тезис сформулирован нечётко / не вполне соответствует теме эссе; 4) выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично и последовательно; 5) выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; 6) несамостоятельность при выполнении работы; 7) отсутствие творческого подхода к раскрываемой теме.

#### **14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

#### **15. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Занятия проходят в учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа с оснащённостью: специализированная мебель, мультимедийный переносной проектор, экран, ноутбук, дидактические материалы для проведения практических занятий.

Занятия проходят в учебной аудитории для практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с оснащённостью: специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования (мультимедийный переносной проектор, ноутбук, экран).

#### **16. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

##### **16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

| Вид учебной работы                    | Всего часов  | 2 курс        |
|---------------------------------------|--------------|---------------|
|                                       |              | Летняя сессия |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>     | <b>12</b>    | <b>12</b>     |
| Лекции                                | 4            | 4             |
| Практические занятия (ПЗ)             | 8            | 8             |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b> | <b>96</b>    | <b>96</b>     |
| Контрольная работа                    | 22           | 22            |
| Проект                                | 30,5         | 30,5          |
| Эссе                                  | 20           | 20            |
| Презентация                           | 23,5         | 23,5          |
| Вид промежуточной аттестации          | <b>Зачет</b> | <b>Зачет</b>  |
| <b>Общая трудоемкость в часах</b>     | <b>108</b>   | <b>108</b>    |
|                                       | <b>3</b>     | <b>3</b>      |

##### **16.2. Содержание дисциплины**

###### **16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий**

| №<br>п/п   | Наименование раздела дисциплины и входящих<br>в него тем                                     | Лекции   | Практ.<br>занятия | Самост.<br>работа<br>студ. | Всего<br>часов |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------|----------------------------|----------------|
| <b>1</b>   | <b>Роль комплексного анализа в управлении и методика преподавания экономического анализа</b> | <b>1</b> | <b>2</b>          | <b>30</b>                  | <b>33</b>      |
| <b>1.1</b> | Предмет, виды, направления и основные методы экономического анализа                          | 0,4      | 0,6               | 10                         | 11             |
| <b>1.2</b> | Анализ в системе маркетинга                                                                  | 0,3      | 0,7               | 10                         | 11             |
| <b>1.2</b> | Анализ и управление объемом производства и продаж                                            | 0,3      | 0,7               | 10                         | 11             |
| <b>2</b>   | <b>Анализ технико-организационного уровня и других условий производства</b>                  | <b>2</b> | <b>3</b>          | <b>37</b>                  | <b>42</b>      |
| <b>2.1</b> | Анализ эффективности использования основных производственных фондов.                         | 0,5      | 1,2               | 12,5                       | 14,2           |
| <b>2.2</b> | Анализ и управление затратами и себестоимостью продукции                                     | 0,7      | 0,9               | 14                         | 15,6           |
| <b>2.3</b> | Анализ использования производственных ресурсов                                               | 0,8      | 0,9               | 10,5                       | 12,2           |
| <b>3</b>   | <b>Анализ финансового состояния организации</b>                                              | <b>1</b> | <b>3</b>          | <b>29</b>                  | <b>33</b>      |
| <b>3.1</b> | Анализ финансовых результатов деятельности организации                                       | 0,4      | 0,8               | 13                         | 14,2           |
| <b>3.2</b> | Анализ эффективности капитальных и финансовых вложений                                       | 0,3      | 1,3               | 8                          | 9,6            |
| <b>3.3</b> | Методики рейтингового анализа                                                                | 0,3      | 0,9               | 8                          | 9,2            |

### 16.2.3. Лекции

| №<br>п/п | № раздела<br>дисциплины | Тематика лекций                                                                              | Трудоемкость<br>(час.) |
|----------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| <b>1</b> | <b>1</b>                | <b>Роль комплексного анализа в управлении и методика преподавания экономического анализа</b> | <b>1</b>               |
| 1.1      | 1                       | Предмет, виды, направления и основные методы экономического анализа                          | 0,4                    |
| 1.2      | 1                       | Анализ в системе маркетинга                                                                  | 0,3                    |
| 1.3      | 1                       | Анализ и управление объемом производства и продаж                                            | 0,3                    |



|     |   |                                                                             |          |
|-----|---|-----------------------------------------------------------------------------|----------|
| 2   | 2 | <b>Анализ технико-организационного уровня и других условий производства</b> | <b>2</b> |
| 2.1 | 2 | Анализ эффективности использования основных производственных фондов.        | 0,5      |
| 2.2 | 2 | Анализ и управление затратами и себестоимостью продукции                    | 0,7      |
| 2.3 | 2 | Анализ использования производственных ресурсов                              | 0,8      |
| 3   | 3 | <b>Анализ финансового состояния организации</b>                             | <b>1</b> |
| 3.1 | 3 | Анализ финансовых результатов деятельности организации                      | 0,4      |
| 3.2 | 3 | Анализ эффективности капитальных и финансовых вложений                      | 0,3      |
| 3.3 | 3 | Методики рейтингового анализа                                               | 0,3      |

#### 16.2.4. Лабораторный практикум – не предусмотрен

#### 16.2.5. Практические занятия (семинары)

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика практических занятий (семинаров)                                                    | Трудоемкость (час.) |
|-------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1     | 1                    | <b>Роль комплексного анализа в управлении и методика преподавания экономического анализа</b> | <b>2</b>            |
| 1.1   | 1                    | Предмет, виды, направления и основные методы экономического анализа                          | 0,6                 |
| 1.2   | 1                    | Анализ в системе маркетинга                                                                  | 0,7                 |
| 1.3   | 1                    | Анализ и управление объемом производства и продаж                                            | 0,7                 |
| 2     | 2                    | <b>Анализ технико-организационного уровня и других условий производства</b>                  | <b>3</b>            |
| 2.1   | 2                    | Анализ эффективности использования основных производственных фондов.                         | 1,2                 |
| 2.2   | 2                    | Анализ и управление затратами и себестоимостью продукции                                     | 0,9                 |
| 2.3   | 2                    | Анализ использования производственных ресурсов                                               | 0,9                 |
| 3     | 3                    | <b>Анализ финансового состояния организации</b>                                              | <b>3</b>            |
| 3.1   | 3                    | Анализ финансовых результатов деятельности организации                                       | 0,8                 |
| 3.2   | 3                    | Анализ эффективности капитальных и финансовых вложений                                       | 1,3                 |

|     |   |                               |     |
|-----|---|-------------------------------|-----|
| 3.3 | 3 | Методики рейтингового анализа | 0,9 |
|-----|---|-------------------------------|-----|

**16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

| № п/п      | Темы дисциплины                                                                              | Содержание самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (час.) |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------|
| <b>1</b>   | <b>Роль комплексного анализа в управлении и методика преподавания экономического анализа</b> |                                             |                     |
| <b>1.1</b> | Предмет, виды, направления и основные методы экономического анализа                          | Эссе                                        | 10                  |
| <b>1.2</b> | Анализ в системе маркетинга                                                                  | Эссе                                        | 10                  |
| <b>1.3</b> | Анализ и управление объемом производства и продаж                                            | Проект                                      | 10                  |
| <b>2</b>   | <b>Анализ технико-организационного уровня и других условий производства</b>                  |                                             |                     |
| <b>2.1</b> | Анализ эффективности использования основных производственных фондов.                         | Проект                                      | 12,5                |
| <b>2.2</b> | Анализ и управление затратами и себестоимостью продукции                                     | Контрольная работа                          | 14                  |
| <b>2.3</b> | Анализ использования производственных ресурсов                                               | Презентация                                 | 10,5                |
| <b>3</b>   | <b>Анализ финансового состояния организации</b>                                              |                                             |                     |
| <b>3.1</b> | Анализ финансовых результатов деятельности организации                                       | Презентация                                 | 13                  |
| <b>3.2</b> | Анализ эффективности капитальных и финансовых вложений                                       | Проект                                      | 8                   |
| <b>3.3</b> | Методики рейтингового анализа                                                                | Контрольная работа                          | 8                   |

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
Проректор по учебной работе  
В.П. Завойстый  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**Б1.В.ДВ.13.01. Экономическая конфликтология**

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**  
**(профиль Экономика и управление)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

доцент кафедры экономики  
и управления, к.э.н.

Будахина Н.Л.

доцент кафедры экономики и управления,  
к.э.н., к.п.н.

Россиина Н.С.

**Утверждена на заседании кафедры**  
экономики и управления  
«12»апреля 2018 г.  
Протокол № 8

Заведующая кафедрой  
экономики и управления

Будахина Н.Л.

## 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Экономическая конфликтология» на основе использования теоретического потенциала курса обучающиеся должны определять причины, логику, динамику развития и прекращения конфликтных взаимоотношений в сфере экономической деятельности.

Основными задачами курса «Экономическая конфликтология» являются:

Понимание:

- необходимости этой науки, сущности ее предмета, совокупности используемых методов, принципов организации, основных форм столкновения экономических интересов в различных сферах социально-экономических отношений;

Овладение навыками:

- характеристики экономических конфликтов, конфликтных взаимоотношений, их причин, логики развития противостояний в различных условиях места и времени;

Развитие умений:

- определения специфики экономических конфликтов в различных сферах социально-экономической деятельности, особенностей их проявления, перспектив развития, возможностях регулирования.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП (дисциплины по выбору).

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать компетенцией: «Способность использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах (ОК-3).

Знать:

- основные понятия и категории экономической теории;

Обладать умениями:

- анализа основных экономических показателей;

Владеть способами:

- сравнительного анализа факторов хозяйственной деятельности.

Дисциплина «Экономическая конфликтология» основывается на потенциале, освоенном студентами при изучении таких дисциплин как «Экономическая теория», «Статистика». Она является предшествующей дисциплиной для ВКР.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-6, ПК-1.

| <b>Общекультурные компетенции: не формируются</b> |                     |                             |                              |                             |                                    |
|---------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------|------------------------------|-----------------------------|------------------------------------|
| <b>Специальные компетенции: не формируются</b>    |                     |                             |                              |                             |                                    |
| <b>Общепрофессиональные компетенции: ОПК-6</b>    |                     |                             |                              |                             |                                    |
| <b>Профессиональные компетенции: ПК-1</b>         |                     |                             |                              |                             |                                    |
| <b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>                                |                     | <b>Перечень компонентов</b> | <b>Средства формирования</b> | <b>Средств а оценивания</b> | <b>Уровни освоения компетенций</b> |
| <b>Шифр компетенции</b>                           | <b>Формулировка</b> |                             |                              |                             |                                    |

|       |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                             |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-6 | Способность к когнитивной деятельности                                                                                                                                                                 | <p><b>Знать:</b><br/>-существенные характеристики экономической деятельности, проблемы и риски.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>-применять основные характеристики экономической деятельности при оценке проблемных ситуаций.</p> <p><b>Владеть:</b><br/>- способностью анализа существенных показателей в области экономики, с целью выявления конфликтных ситуаций.</p>                   | Конспект. Подготовка. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. Реферат | Устный опрос (беседа, собеседование) | <p><b>Базовый уровень:</b><br/><b>Знать:</b><br/>-существенные характеристики экономической деятельности, проблемы и риски.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>применять основные характеристики экономической деятельности при оценке проблемных ситуаций.</p> <p><b>Повышенный уровень</b><br/><b>Владеть:</b><br/>- способностью анализа существенных показателей в области экономики, с целью выявления конфликтных ситуаций.</p>                    |
| ПК-1  | Способность выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки и рабочих служащих и специалистов среднего звена | <p><b>Знать:</b><br/>-основные функции управления (прогнозирование, планирование, регулирование, контроль, учет).</p> <p><b>Уметь:</b><br/>-характеризовать основные функции управления, обеспечивающие минимизацию проблемных ситуаций.</p> <p><b>Владеть:</b><br/>- способами совершенствования управленческой деятельности в контексте реализации основных функций управления</p> | Конспект. Подготовка. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. Реферат | Устный опрос (беседа, собеседование) | <p><b>Базовый уровень:</b><br/><b>Знать:</b><br/>-основные функции управления (прогнозирование, планирование, регулирование, контроль, учет)</p> <p><b>Уметь:</b><br/>- характеризовать основные функции управления, обеспечивающие минимизацию проблемных ситуаций.</p> <p><b>Повышенный уровень</b><br/><b>Владеть:</b><br/>- способами совершенствования управленческой деятельности в контексте реализации основных функций управления</p> |

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

| Вид учебной работы          | Всего часов | Семестры |
|-----------------------------|-------------|----------|
|                             |             | 4        |
| Аудиторные занятия (всего): | 34          | 34       |

|                                                                               |           |           |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
| Лекции                                                                        | 12        | 12        |
| Практические занятия (ПЗ)                                                     | 22        | 22        |
| <b>Самостоятельная работа (всего):</b>                                        | <b>38</b> | <b>38</b> |
| Конспект. Подготовка.                                                         | 10        | 10        |
| Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. | 12        | 12        |
| Реферат                                                                       | 16        | 16        |
| Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет)                                 | зачет     | зачет     |
| <b>Общая трудоемкость</b><br><b>часы</b><br><b>зачетные единицы</b>           | <b>72</b> | <b>72</b> |
|                                                                               | <b>2</b>  | <b>2</b>  |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п    | Наименование раздела дисциплины                                              | Содержание раздела (в дидактических единицах)                                     |
|----------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b> | Теоретические основы экономической конфликтологии                            | 1.1 Экономическая конфликтология, как наука, ее цели, задачи                      |
|          |                                                                              | 1.2 Предмет и метод экономической конфликтологии                                  |
|          |                                                                              | 1.3 История развития экономической конфликтологии                                 |
|          |                                                                              | 1.4 Связь экономической конфликтологии с другими науками                          |
| <b>2</b> | Концептуальные положения конфликтного взаимодействия экономических субъектов | 2.1 Экономическая деятельность, риски и противоречия.                             |
|          |                                                                              | 2.2 Формы столкновения экономических интересов                                    |
|          |                                                                              | 2.3 Экономические кризисы как источники конфликтов                                |
|          |                                                                              | 2.4 Конкуренция и экономические конфликты                                         |
| <b>3</b> | Экономические конфликты в различных сферах деятельности                      | 3.1 Экономические конфликты в сфере предпринимательства и перспективы их развития |
|          |                                                                              | 3.2 Экономические конфликты во внешнеэкономической деятельности                   |

### 5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

| № п/п    | Наименование последующих дисциплин | № разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин |   |   |
|----------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|          |                                    | 1                                                                                      | 2 | 3 |
| <b>1</b> | ВКР                                | *                                                                                      | * | * |

### 5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

| №        | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Кол-во часов |                           |                      |             |
|----------|-------------------------------------------------------|--------------|---------------------------|----------------------|-------------|
|          |                                                       | Лекции       | Практ. занятия (семинары) | Самост. работа студ. | Всего часов |
| <b>1</b> | Теоретические основы экономической                    | <b>4</b>     | <b>8</b>                  | <b>12</b>            | <b>24</b>   |

|               |                                                                                     |          |           |           |           |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------|-----------|-----------|
|               | <b>конфликтологии</b>                                                               |          |           |           |           |
| <b>1.1.</b>   | Экономическая конфликтология, как наука, ее цели, задачи                            | 1        | 2         | 3         | 6         |
| <b>1.2.</b>   | Предмет и метод экономической конфликтологии                                        | 1        | 2         | 3         | 6         |
| <b>1.3</b>    | История развития экономической конфликтологии                                       | 1        | 2         | 3         | 6         |
| <b>1.4</b>    | Связь экономической конфликтологии с другими науками                                | 1        | 2         | 3         | 6         |
| <b>2</b>      | <b>Концептуальные положения конфликтного взаимодействия экономических субъектов</b> | <b>4</b> | <b>10</b> | <b>14</b> | <b>28</b> |
| <b>2.1</b>    | Экономическая деятельность, риски и противоречия.                                   | 1        | 2         | 4         | 7         |
| <b>2.2</b>    | Формы столкновения экономических интересов                                          | 1        | 2         | 4         | 7         |
| <b>2.3</b>    | Экономические кризисы как источники конфликтов                                      | 1        | 2         | 3         | 6         |
| <b>2.4</b>    | Конкуренция и экономические конфликты                                               | 1        | 4         | 3         | 8         |
| <b>3</b>      | <b>Экономические конфликты в различных сферах деятельности</b>                      | <b>4</b> | <b>4</b>  | <b>12</b> | <b>20</b> |
| <b>3.1</b>    | Экономические конфликты в сфере предпринимательства и перспективы их развития       | 2        | 2         | 6         | 10        |
| <b>3.2</b>    | Экономические конфликты во внешнеэкономической деятельности                         | 2        | 2         | 6         | 10        |
| <b>Всего:</b> |                                                                                     | 12       | 22        | 38        | 72        |

## 6. Лекции

| № п/п       | № раздела дисциплины | Тематика лекций                                                                     | Трудоемкость (час.) |
|-------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <b>1</b>    | <b>1</b>             | <b>Теоретические основы экономической конфликтологии</b>                            | <b>4</b>            |
| <b>1.1.</b> | 1                    | Экономическая конфликтология, как наука, ее цели, задачи                            | 1                   |
| <b>1.2.</b> | 1                    | Предмет и метод экономической конфликтологии                                        | 1                   |
| <b>1.3</b>  | 1                    | История развития экономической конфликтологии                                       | 1                   |
| <b>1.4</b>  | 1                    | Связь экономической конфликтологии с другими науками                                | 1                   |
| <b>2</b>    | <b>2</b>             | <b>Концептуальные положения конфликтного взаимодействия экономических субъектов</b> | <b>4</b>            |
| <b>2.1</b>  | 2                    | Экономическая деятельность, риски и противоречия.                                   | 1                   |
| <b>2.2</b>  | 2                    | Формы столкновения экономических интересов                                          | 1                   |
| <b>2.3</b>  | 2                    | Экономические кризисы как источники конфликтов                                      | 1                   |
| <b>2.4</b>  | 2                    | Конкуренция и экономические конфликты                                               | 1                   |

|            |          |                                                                               |          |
|------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>3</b>   | <b>3</b> | <b>Экономические конфликты в различных сферах деятельности</b>                | <b>4</b> |
| <b>3.1</b> | 3        | Экономические конфликты в сфере предпринимательства и перспективы их развития | 2        |
| <b>3.2</b> | 3        | Экономические конфликты во внешнеэкономической деятельности                   | 2        |

## 7. Лабораторный практикум: не предусмотрен

## 8. Практические занятия (семинары)

| № п/п    | № раздела дисциплины | Тематика практических занятий (семинаров)                                           | Трудоемкость (час.) |
|----------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <b>1</b> | <b>1</b>             | <b>Теоретические основы экономической конфликтологии</b>                            | <b>8</b>            |
| 1.1      | 1                    | Экономическая конфликтология, как наука, ее цели, задачи                            | 2                   |
| 1.2      | 1                    | Предмет и метод экономической конфликтологии                                        | 2                   |
| 1.3      | 1                    | История развития экономической конфликтологии                                       | 2                   |
| 1.4      | 1                    | Связь экономической конфликтологии с другими науками                                | 2                   |
| <b>2</b> | <b>2</b>             | <b>Концептуальные положения конфликтного взаимодействия экономических субъектов</b> | <b>10</b>           |
| 2.1      | 2                    | Экономическая деятельность, риски и противоречия.                                   | 2                   |
| 2.2      | 2                    | Формы столкновения экономических интересов                                          | 2                   |
| 2.3      | 2                    | Экономические кризисы как источники конфликтов                                      | 2                   |
| 2.4      | 2                    | Конкуренция и экономические конфликты                                               | 4                   |
| <b>3</b> | <b>3</b>             | <b>Экономические конфликты в различных сферах деятельности</b>                      | <b>4</b>            |
| 3.1      | 3                    | Экономические конфликты во внешнеэкономической деятельности                         | 2                   |
| 3.2      | 3                    | Экономические конфликты в сфере предпринимательства и перспективы их развития       | 2                   |

## 9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п    | Темы дисциплины                                          | Содержание самостоятельной работы студентов                                   | Трудоемкость (час.) |
|----------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <b>1</b> | <b>Теоретические основы экономической конфликтологии</b> |                                                                               | <b>12</b>           |
| 1.1      | Экономическая конфликтология, как наука, ее цели, задачи | Конспект. Подготовка.                                                         | <b>3</b>            |
| 1.2      | Предмет и метод экономической конфликтологии             | Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. | <b>3</b>            |
| 1.3      | История развития экономической конфликтологии            | Реферат                                                                       | <b>3</b>            |
| 1.4      | Связь экономической                                      | Конспект. Подготовка.                                                         | <b>3</b>            |



|          |                                                                                     |                                                                               |           |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|          | конфликтологии с другими науками                                                    |                                                                               |           |
| <b>2</b> | <b>Концептуальные положения конфликтного взаимодействия экономических субъектов</b> |                                                                               | <b>14</b> |
| 2.1      | Экономическая деятельность, риски и противоречия.                                   | Конспект. Подготовка.                                                         | <b>4</b>  |
| 2.2      | Формы столкновения экономических интересов                                          | Реферат                                                                       | <b>4</b>  |
| 2.3      | Экономические кризисы как источники конфликтов                                      | Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. | <b>3</b>  |
| 2.4      | Конкуренция и экономические конфликты                                               | Реферат                                                                       | <b>3</b>  |
| <b>3</b> | <b>Экономические конфликты в различных сферах деятельности</b>                      |                                                                               | <b>12</b> |
| 3.1      | Экономические конфликты в сфере предпринимательства и перспективы их развития       | Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование  | <b>6</b>  |
| 3.2      | Экономические конфликты во внешнеэкономической деятельности                         | Реферат                                                                       | <b>6</b>  |

## **9.2. Тематика курсовых работ (проектов): не предусмотрены**

### **9.3. Примерная тематика рефератов**

- 1) Особенности развития экономической конфликтологии.
- 2) Формы столкновения экономических интересов (революция, забастовка, эмбарго, санкции, конкуренция, экономическая война, рекет и пр.).
- 3) Экономические конфликты в разных сферах предпринимательской деятельности (производственной, финансовой, посреднической, торговой).
- 4) Экономические конфликты в различных сферах внешнеэкономической деятельности (финансовой, посреднической, торговой).
- 5) Понятие экономического конфликта, его сущностные характеристики.
- 6) Экономические интересы, их оценка в трудах различных экономистов-исследователей. Столкновение экономических интересов.
- 7) Роль системы государственного контроля за соблюдением экономических интересов участников экономической деятельности и преодоления конфликтных ситуаций.
- 8) Конфликты в сфере торговли. Характеристика участников конфликта. Особенности преодоления конфликтов.
- 9) Экономические конфликты в современной России – особенности по составу участников, развития во времени и проблемам урегулирования.
- 10) Конкуренция как форма столкновения экономических интересов. Виды конкуренции, возможности организации систем поощрения конкуренции в рамках государственных программ.
- 11) Экономическая борьба в условиях современной России
- 12) Экономический кризис, его сущностные характеристики, причины, классификация.
- 13) Экономический кризис как источник конфликтных ситуаций. Выход из кризиса, пути преодоления последствий кризиса.
- 14) Экономические интересы как основа и причина экономической деятельности.
- 15) Экономические интересы и их столкновение в сфере предпринимательской деятельности, их оценка и характеристика.
- 16) Конфликты в сфере строительства. Характеристика участников конфликта.
- 17) Пути развития конфликтов в сфере предпринимательства их перспективы.

- 18) .Возможность преодоления конфликтов в сфере предпринимательской деятельности с учетом изменения законодательно-нормативной базы РФ, регулирующей коммерческие отношения.
- 19) Рыночная конкуренция как основа конфликтов и конфликтогенных ситуаций.
- 20) Конфликты на рынке труда и практика их разрешения.
- 21) Проблемы цикличности в развитии экономических систем в контексте возникновения кризисов.
- 22) Теоретические основы исследования конфликтов субъектов экономической деятельности.
- 23) Конфликты приватизации в зарубежных странах.
- 24) Сущность национализации и ее конфликтная основа.
- 25) Источники возникновения экономических кризисов. Формы проявления экономических кризисов в современных условиях и пути преодоления.
- 26) Когнитивная деятельность, как основа установления смыслов (концептов), относительно актуальных проблем санкционного влияния на Россию: причины, задачи, перспективы.

#### **10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

| Шифр компетенции                                                                                               | Формулировка                                                                                                                          |                                |                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-6                                                                                                          | Способность к когнитивной деятельности                                                                                                |                                |                                                                                 |
| Содержательное описание уровня                                                                                 | Основные признаки уровня                                                                                                              | Форма промежуточной аттестации | Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине |
| Базовый уровень                                                                                                |                                                                                                                                       |                                |                                                                                 |
| <b>Знать:</b><br>-существенные характеристики экономической деятельности, проблемы и риски.                    | -описывает существенные характеристики экономической деятельности, проблемы и риски с целью выявления возможных конфликтных ситуаций. | ЗАЧЕТ                          | Вопрос к зачету № 1 п.13                                                        |
| <b>Уметь:</b><br>-применять основные характеристики экономической деятельности при оценке проблемных ситуаций. | -использует основные характеристики экономической деятельности при оценке проблемных, конфликтных ситуаций.                           |                                | Вопрос к зачету № 3 п.13                                                        |
| Повышенный уровень                                                                                             |                                                                                                                                       |                                |                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                             |       |                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------|
| <b>Владеть:</b><br>- способностью анализа существенных показателей в области экономики, с целью выявления конфликтных ситуаций.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | - применяет опыт анализа существенных показателей в области экономики, с целью выявления конфликтных ситуаций.                                                                                              | ЗАЧЕТ | Вопрос к зачету № 10 п.13 |
| <b>ПК-1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Способность выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих служащих и специалистов среднего звена</b> |       |                           |
| <b>Базовый уровень</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                             |       |                           |
| <b>Знать:</b><br>-основные функции управления (прогнозирование, планирование, регулирование, контроль, учет).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | -называет основные функции управления (прогнозирование, планирование, регулирование, контроль, учет).                                                                                                       | ЗАЧЕТ | Вопрос к зачету № 29 п.13 |
| <b>Уметь:</b><br>-характеризовать основные функции управления, обеспечивающие минимизацию проблемных ситуаций.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | - характеризует важнейшие функции управления, обеспечивающие минимизацию проблемных, конфликтных ситуаций                                                                                                   |       | Вопрос к зачету № 37 п.13 |
| <b>Повышенный уровень</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                             |       |                           |
| <b>Владеть:</b><br>-способами совершенствования управленческой деятельности в контексте реализации основных функций управления.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | - применяет опыт совершенствования управленческой деятельности в контексте реализации основных функций управления с целью минимизации конфликтных ситуаций.                                                 | ЗАЧЕТ | Вопрос к зачету № 27 п.13 |
| <b>Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                             |       |                           |
| Итоговая форма аттестации – зачет.<br>Формы контроля:<br>- текущий контроль: осуществляется в виде самостоятельной работы на семинарских и практических занятиях;<br>- промежуточный контроль: осуществляется в письменной форме, включает в себя написание реферата и конспекта.<br>При изучении дисциплины «Экономическая конфликтология» студентами выполняется ряд работ, которые оцениваются в баллах (согласно балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов):<br>- посещаемость занятий по курсу – 10 баллов;<br>- работа на семинарских и практических занятиях – 30;<br>- выполнение заданий по самостоятельной работе -40;<br>- участие в научно-исследовательской работе – 10. |                                                                                                                                                                                                             |       |                           |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Студент, набравший менее 50 баллов, не допускается к зачёту.                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| «зачтено»<br>более или равно 60 баллам по БРС                                      | Студент проявляет заявленные в дисциплине компетенции либо на базовом, либо на базовом и повышенном уровнях. Студент не в полном объеме оперирует существенными характеристиками экономической деятельности, проблемами и рисками с целью выявления возможных конфликтных ситуаций. Студент отрывочно применяет основные характеристики экономической деятельности при оценке проблемных, конфликтных ситуаций. Студент самостоятельно характеризует важнейшие функции управления (прогнозирование, планирование, регулирование, контроль, учет), обеспечивающие минимизацию проблемных, конфликтных ситуаций. Студент применяет опыт анализа существенных показателей в области экономики, с целью выявления конфликтных ситуаций, а также опыт совершенствования управленческой деятельности в контексте реализации основных функций управления с целью минимизации конфликтных ситуаций. |
| «не зачтено»<br>менее 60 баллов по БРС                                             | У студента не проявляются компетенции на базовом уровне. Студент не описывает существенные характеристики экономической деятельности, проблемы и риски с целью выявления возможных конфликтных ситуаций. Студент не применяет основные характеристики экономической деятельности при оценке проблемных, конфликтных ситуаций. Студент не характеризует важнейшие функции управления (прогнозирование, планирование, регулирование, контроль, учет), обеспечивающие минимизацию проблемных, конфликтных ситуаций.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

## 11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература

1. Кибанов А.Я., Ворожейкин И.Е. и др./ред., Конфликтология, М, ИНФРА-М, 2006, 0с
2. Сорокина Е.Г., Конфликтология в социальной работе, М, Академия, 2009, 208с
3. Ратников В.П. и др., Конфликтология [Электронный ресурс], М, ЮНИТИ-ДАНА, 2012, 543с— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

### б) дополнительная литература

1. Анцупов А.Я., Баклановский С.В., Конфликтология в схемах и комментариях, СПб, Питер, 2009, 304с
2. Камаев В.Д. и др., Экономическая теория. Краткий курс, М, Кнорус, 2012, 384с
3. Ратников В.П./ред., Конфликтология, М, Юнити-Дана, 2007, 511с
4. Светлов В.А., Конфликт: модели, решения, менеджмент, СПб, Питер, 2005, 0с
5. Муштук О.З. и др., Конфликтология [Электронный ресурс], М, Московский финансово-промышленный университет «Син», 2011, 320с— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

### в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office

## **12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))
105. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
106. ЭПС «Консультант Плюс»
107. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
108. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

## **13. Методические указания для обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины**

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов к практическим занятиям;
- аннотирование, конспектирование, реферирование научной литературы;
- подготовка к зачету.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

- посещаемость занятий по курсу – 10 баллов;
  - работа на семинарских и практических занятиях – 30;
  - выполнение заданий по самостоятельной работе - 40;
  - участие в научно-исследовательской работе – 10.
- Итого баллов – 90.

Минимальный балл для допуска к зачету равен 50.

Предполагается реализация балльно-рейтинговой системы, к промежуточной аттестации допускаются студенты имеющие необходимый рейтинговый балл:

- «зачтено» более или равно 60 баллам по БРС
- «не зачтено» менее 60 баллов по БРС.

### **Вопросы к зачету**

1. Предмет и метод экономической конфликтологии.
2. Экономическая конфликтология в историческом развитии.
3. Понятие экономического конфликта, его сущностные характеристики. Классификация экономических конфликтов.
4. Экономические интересы, их оценка в трудах различных экономистов-исследователей. Столкновение экономических интересов.
5. Олигополистический рынок, особенности столкновения экономических интересов в рамках современного олигополистического рынка.
6. Рынок чистой конкуренции: состав участников, особенности входа на рынок и выхода

из него.

7.Формы столкновения экономических интересов на монополистическом рынке. Возможность появления монополистических рынков в современных условиях.

8.Рынок монополистической конкуренции, характер столкновения экономических интересов на рынке монополистической конкуренции. Исторические аспекты его оценки.

9.Роль системы государственного контроля за соблюдением экономических интересов участников экономической деятельности и преодоления конфликтных ситуаций.

10.Конфликты в сфере торговли. Характеристика участников конфликта. Особенности преодоления конфликтов.

11.Экономические конфликты в современной России – особенности по составу участников, развития во времени и проблемам урегулирования.

12.Конкуренция как форма столкновения экономических интересов. Виды конкуренции, возможности организации систем поощрения конкуренции в рамках государственных программ.

13.Забастовка как форма борьбы за экономические права. Виды забастовок.

14. Формы экономической борьбы в условиях современной России (демонстрации, митинги, забастовки на отдельных предприятиях, забастовки в рамках отдельных отраслей, региональные и всероссийские акции протеста, пикетирование, подача петиций, голодовки и пр.).

15 Экономический кризис, его сущностные характеристики, причины, классификация. Особенности его протекания на макро и микроуровне.

16. Классовая борьба в экономической конфликтологии.

17.Экономический кризис как источник конфликтных ситуаций. Выход из кризиса, пути преодоления последствий кризиса.

18. Экономические интересы как основа и причина экономической деятельности. Столкновение экономических интересов в различных сферах экономической деятельности.

19.Конфликты в сфере предпринимательства их динамика, причины и возможности преодоления.

20.Конфликты на потребительском рынке в современной России.

21.Преступления в сфере экономики и практика их преодоления.

22.Понятие приватизации. Специфика проведения приватизации в России.

23.Основные методы приватизации собственности в современных условиях.

24.Экономические интересы и их столкновение в сфере предпринимательской деятельности, их оценка и характеристика.

25. Конфликты в сфере строительства. Характеристика участников конфликта. Особенности преодоления конфликтов.

26.Пути развития конфликтов в сфере предпринимательства их перспективы.

27.Возможность преодоления конфликтов в сфере предпринимательской деятельности с учетом изменения законодательно-нормативной базы РФ, регулирующей коммерческие отношения.

28.Рыночная конкуренция как основа конфликтов и конфликтогенных ситуаций. Несовершенства рыночной организации и функции государства.

29. Конфликты на рынке труда и практика их разрешения.

30.Проблемы цикличности в развитии экономических систем в контексте возникновения кризисов.

31.Теоретические основы исследования конфликтов субъектов экономической деятельности.

32.Конфликты приватизации в зарубежных странах.

33.Сущность национализации и ее конфликтная основа.

34.. Источники возникновения экономических кризисов. Формы проявления экономических кризисов в современных условиях и пути преодоления.

35.Конфликты в банковской сфере в современных условиях.

- 36.Экономическая блокада как форма столкновения экономических интересов.
- 37.Глобальные экономические проблемы и конфликты. Причины динамики глобальных процессов.
- 38.Сущность бизнес-конфликтов и их виды. Поглощения, слияния. Гринмейл. Субъекты и содержание бизнес-конфликтов.
- 39.Коррупция, как один из источников развития конфликтных ситуаций в обществе.
- 40.Наднациональные структуры согласования и управления и их роль в развитии экономических кризисов.
- 41.Когнитивная деятельность, как основа установления смыслов (концептов), относительно актуальных проблем санкционного влияния на Россию: причины, задачи, перспективы.
- 42.Антикоррупционная стратегия и тактика государства.

#### **Критерии оценки реферата:**

*Высокий:* работа полностью соответствует теме, которая раскрыта глубоко и полно, опирается на несколько реферируемых источников, содержит точное изложение информации, демонстрирует высокий уровень эрудированности автора по данной теме, умение осуществлять рефлексивный анализ, логичность и грамотность подачи материала, соблюдена структура и стилистика изложения материала, оформление работы соответствует стандартным требованиям. В устной форме студент демонстрирует глубокое знание проблемы, развернуто отвечает на поставленные преподавателем вопросы, обосновывает свою точку зрения примерами, может предложить свой вариант развития событий (или корректировки и совершенствования действий, представленных в материале); устанавливает причинно-следственные связи между анализируемыми вопросами и объясняет происходящее с точки зрения соответствующих теоретических положений; свободно оперирует научными терминами, а также базовыми понятиями и положениями и, в случае необходимости, может пояснить их суть; высказывает оценочные суждения в отношении излагаемого материала, используя для оценивания самостоятельно определенные критерии.

*Средний:* работа полностью соответствует теме, которая раскрыта достаточно глубоко, опирается на несколько реферируемых источников, содержит относительно точное изложение информации, демонстрирует средний уровень эрудированности автора по данной теме, умение осуществлять рефлексивный анализ, логичность подачи материала, соблюдена структура и стилистика изложения материала, оформление работы соответствует стандартным требованиям. В устной форме студент демонстрирует знание проблемы, отвечает на поставленные преподавателем вопросы, обосновывает свою точку зрения примерами, может предложить свой вариант развития событий (или корректировки и совершенствования действий, представленных в материале); устанавливает причинно-следственные связи между анализируемыми вопросами и объясняет происходящее с точки зрения соответствующих теоретических положений; оперирует научными терминами, а также базовыми понятиями и положениями.

*Низкий:* работа соответствует теме, которая раскрыта неполно, опирается на несколько (или один) реферируемых источников, содержит неточное изложение информации, демонстрирует низкий уровень эрудированности автора по данной теме, недостаточное умение осуществлять рефлексивный анализ, отсутствует логичность и грамотность подачи материала, не всегда соблюдена структура и стилистика изложения материала, оформление работы соответствует стандартным требованиям. В устной форме студент демонстрирует неглубокое знание проблемы, не всегда правильно отвечает на поставленные преподавателем вопросы, не обосновывает свою точку зрения примерами, употребляет при анализе необходимые термины, но не может пояснить их суть.

#### **14. Перечень информационных технологий, используемых при**

## осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

### 15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия проходят в учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа с оснащённостью: специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования (мультимедийный переносной проектор, ноутбук, экран).

Занятия проходят в учебной аудитории для практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с оснащённостью: специализированная мебель, мультимедийный переносной проектор, ноутбук, экран.

### 16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

#### 16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

| Вид учебной работы                                                            | Всего часов  | 5 курс        |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------|
|                                                                               |              | Зимняя сессия |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>                                             | <b>10</b>    | <b>10</b>     |
| Лекции                                                                        | 2            | 2             |
| Практические занятия (ПЗ)                                                     | 8            | 8             |
| <b>Самостоятельная работа (всего):</b>                                        | <b>62</b>    | <b>62</b>     |
| Контрольная работа                                                            | 22           | 22            |
| Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. | 20           | 20            |
| Реферат. Подготовка.                                                          | 20           | 20            |
| Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет)                                 | <b>Зачет</b> | <b>Зачет</b>  |
| <b>Общая трудоемкость часов</b>                                               | <b>72</b>    | <b>72</b>     |
| <b>зачетных единиц</b>                                                        | <b>2</b>     | <b>2</b>      |

#### 16.2. Содержание дисциплины

##### 16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

| № п/п       | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем    | Кол-во часов |                           |                      |             |
|-------------|----------------------------------------------------------|--------------|---------------------------|----------------------|-------------|
|             |                                                          | Лекции       | Практ. Занятия (семинары) | Самост. работа студ. | Всего часов |
| <b>1</b>    | <b>Теоретические основы экономической конфликтологии</b> | <b>1</b>     | <b>2</b>                  | <b>24</b>            | <b>27</b>   |
| <b>1.1.</b> | Экономическая конфликтология, как наука, ее цели, задачи | 0,5          | 0,5                       | 6                    | 7           |
| <b>1.2.</b> | Предмет и метод экономической конфликтологии             | 0,5          | 0,5                       | 6                    | 7           |
| <b>1.3</b>  | История развития экономической                           |              | 0,5                       | 6                    | 6,5         |



|               |                                                                                     |            |          |           |             |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------|-----------|-------------|
|               | конфликтологии                                                                      |            |          |           |             |
| 1.4           | Связь экономической конфликтологии с другими науками                                |            | 0,5      | 6         | 6,5         |
| 2             | <b>Концептуальные положения конфликтного взаимодействия экономических субъектов</b> | <b>0,5</b> | <b>4</b> | <b>24</b> | <b>28,5</b> |
| 2.1           | Экономическая деятельность, риски и противоречия.                                   |            | 1        | 6         | 7           |
| 2.2           | Формы столкновения экономических интересов                                          |            | 1        | 6         | 7           |
| 2.3           | Экономические кризисы как источники конфликтов                                      | 0,5        | 1        | 6         | 7,5         |
| 2.4           | Конкуренция и экономические конфликты                                               |            | 1        | 6         | 7           |
| 3             | <b>Экономические конфликты в различных сферах деятельности</b>                      | <b>0,5</b> | <b>2</b> | <b>14</b> | <b>16,5</b> |
| 3.1           | Экономические конфликты в сфере предпринимательства и перспективы их развития       | 0,5        | 1        | 6         | 7,5         |
| 3.2           | Экономические конфликты во внешнеэкономической деятельности                         |            | 1        | 8         | 9           |
| <b>Всего:</b> |                                                                                     | <b>2</b>   | <b>8</b> | <b>62</b> | <b>72</b>   |

### 16.2.3. Лекции

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика лекций                                                                     | Трудоемкость (час.) |
|-------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1     | 1                    | <b>Теоретические основы экономической конфликтологии</b>                            | <b>1</b>            |
| 1.1.  | 1                    | Экономическая конфликтология, как наука, ее цели, задачи                            | 0,5                 |
| 1.2.  | 1                    | Предмет и метод экономической конфликтологии                                        | 0,5                 |
| 1.3   | 1                    | История развития экономической конфликтологии                                       |                     |
| 1.4   | 1                    | Связь экономической конфликтологии с другими науками                                |                     |
| 2     | 2                    | <b>Концептуальные положения конфликтного взаимодействия экономических субъектов</b> | <b>0,5</b>          |
| 2.1   | 2                    | Экономическая деятельность, риски и противоречия.                                   |                     |
| 2.2   | 2                    | Формы столкновения экономических интересов                                          |                     |
| 2.3   | 2                    | Экономические кризисы как источники конфликтов                                      | 0,5                 |
| 2.4   | 2                    | Конкуренция и экономические конфликты                                               |                     |
| 3     | 3                    | <b>Экономические конфликты в различных сферах деятельности</b>                      | <b>0,5</b>          |
| 3.1   | 3                    | Экономические конфликты в сфере предпринимательства и перспективы их развития       | 0,5                 |
| 3.2   | 3                    | Экономические конфликты во внешнеэкономической деятельности                         |                     |

### 16.2.4. Лабораторный практикум: не предусмотрен

### 16.2.5. Практические занятия (семинары)

| № п/п    | № раздела дисциплины | Тематика практических занятий (семинаров)                                           | Трудоемкость (час.) |
|----------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <b>1</b> | <b>1</b>             | <b>Теоретические основы экономической конфликтологии</b>                            | <b>2</b>            |
| 1.1.     | 1                    | Экономическая конфликтология, как наука, ее цели, задачи                            | 0,5                 |
| 1.2.     | 1                    | Предмет и метод экономической конфликтологии                                        | 0,5                 |
| 1.3      | 1                    | История развития экономической конфликтологии                                       | 0,5                 |
| 1.4      | 1                    | Связь экономической конфликтологии с другими науками                                | 0,5                 |
| <b>2</b> | <b>2</b>             | <b>Концептуальные положения конфликтного взаимодействия экономических субъектов</b> | <b>4</b>            |
| 2.1      | 2                    | Экономическая деятельность, риски и противоречия.                                   | 1                   |
| 2.2      | 2                    | Формы столкновения экономических интересов                                          | 1                   |
| 2.3      | 2                    | Экономические кризисы как источники конфликтов                                      | 1                   |
| 2.4      | 2                    | Конкуренция и экономические конфликты                                               | 1                   |
| <b>3</b> | <b>3</b>             | <b>Экономические конфликты в различных сферах деятельности</b>                      | <b>2</b>            |
| 3.1      | 3                    | Экономические конфликты в сфере предпринимательства и перспективы их развития       | 1                   |
| 3.2      | 3                    | Экономические конфликты во внешнеэкономической деятельности                         | 1                   |

### 16.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине

#### 16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п    | Темы дисциплины                                                                     | Содержание самостоятельной работы студентов                                                                               | Трудоемкость (час.) |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <b>1</b> | <b>Теоретические основы экономической конфликтологии</b>                            |                                                                                                                           | <b>24</b>           |
| 1.1      | Экономическая конфликтология, как наука, ее цели, задачи                            | Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование<br>Реферат. Подготовка<br>Контрольная работа | 2<br>2<br>2         |
| 1.2      | Предмет и метод экономической конфликтологии                                        | Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.                                             | 6                   |
| 1.3      | История развития экономической конфликтологии                                       | Реферат. Подготовка                                                                                                       | 6                   |
| 1.4      | Связь экономической конфликтологии с другими науками                                | Контрольная работа                                                                                                        | 6                   |
| <b>2</b> | <b>Концептуальные положения конфликтного взаимодействия экономических субъектов</b> |                                                                                                                           | <b>24</b>           |
| 2.1      | Экономическая деятельность, риски и противоречия.                                   | Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.                                             | 6                   |
| 2.2      | Формы столкновения экономических интересов                                          | Реферат. Подготовка                                                                                                       | 6                   |
| 2.3      | Экономические кризисы как источники конфликтов                                      | Контрольная работа                                                                                                        | 6                   |

|          |                                                                               |                                                                               |           |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 2.4      | Конкуренция и экономические конфликты                                         | Реферат. Подготовка                                                           | 6         |
| <b>3</b> | <b>Экономические конфликты в различных сферах деятельности</b>                |                                                                               | <b>14</b> |
| 3.1      | Экономические конфликты в сфере предпринимательства и перспективы их развития | Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. | 6         |
| 3.2      | Экономические конфликты во внешнеэкономической деятельности                   | Контрольная работа                                                            | 8         |

Министерство образования и науки Российской Федерации  
 ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
 университет им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
 Проректор по учебной работе  
 \_\_\_\_\_ В.П. Завойстый  
 «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**Б1.В.ДВ.13.02 Стратегический менеджмент**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**  
**(профиль Экономика и управление)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**

доцент кафедры экономики и управления,  
 В.Е.

Гультияев

К.Э.Н.

**Утверждена на заседании кафедры**

экономики и управления

«12» апреля 2018 г.

Протокол № 8

Заведующая кафедрой  
экономики и управления

Будахина Н.Л.

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель:** дать обучаемым знания по стратегическому управлению (менеджменту), сформировать навыки проведения исследований внутренней и внешней среды организации, определению целей и путей их достижения в условиях динамичной, изменчивой, неопределённой среды.

Основными **задачами** курса являются:

### 27. Понимание:

- существующих систем профессионального обучения рабочих служащих и специалистов среднего звена
- особенностей организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих служащих и специалистов среднего звена
- основных требований к организации и управлению педагогическим процессом подготовки рабочих служащих и специалистов среднего звена

### 28. Овладение

- способами преобразования и совершенствования образовательной среды для повышения качества процесса подготовки рабочих служащих и специалистов среднего звена
- способностью к обучению рабочих, служащих и специалистов среднего звена
- навыками оценки результатов организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих служащих и специалистов среднего звена

### • Развитие умений:

- использовать теоретические знания, умения навыки для организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих служащих и специалистов среднего звена
- выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих служащих и специалистов среднего звена
- оценивать результаты организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих служащих и специалистов среднего звена

Изучение курса предусматривает прослушивание лекций, обсуждение их основных положений на семинарских занятиях, а также самостоятельную работу студентов (проработка рекомендуемых для изучения учебно-методической литературы и нормативных правовых актов).

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП (дисциплины по выбору)**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими универсальными учебными действиями:

ПК - 11 (способность организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся)

Студент должен:

**Знать:**

- характеризует особенности научно-исследовательской деятельности в сфере профессиональной подготовки;
- перечисляет цели, задачи, содержание и виды научно-исследовательской работы обучающихся;
- определяет методы научно-исследовательской работы обучающихся;
- осознает необходимость научно-исследовательской деятельности в сфере профессиональной подготовки;

*Овладеть умениями:*

- обосновывает особенности организации научно-исследовательской деятельности в разных сферах;
- использует электронные образовательные ресурсы в целях организации научно-исследовательской работы обучающихся;
- организывает и руководит научно-исследовательской работой обучающихся,
- разрабатывает планы научно-исследовательской работы обучающихся;
- оценивает результат научно-исследовательской деятельности

*Владеть способами:*

- владеет основами организации научно – исследовательской деятельности в соответствии с апробированными методами, способами и средствами
- обладает опытом применения технологии научного исследования.
- оценивает качество проведенной научно - исследовательской работы
- определяет логику научно-исследовательской работы обучающихся в соответствии со значимостью сформулированной проблемы
- проектирует процесс научного исследования в сфере профессиональной подготовки;
- корректирует практику деятельности в соответствии с результатами исследования.

Дисциплина «Стратегический менеджмент» является предшествующей для таких дисциплин как «Предпринимательская деятельность», «Оценка бизнеса» и «Экономика предприятия».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-6, ПК-1.

| КОМПЕТЕНЦИИ                        |                                                                                                                                                         | Перечень компонентов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Средс<br>тва<br>форм<br>ирова<br>ния | Средс<br>тва<br>оцени<br>вания                                | Уровни освоения<br>компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Шифр<br>компет<br>енции            | Формулир<br>овка                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                      |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Профессиональные компетенции: ПК-1 |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                      |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ПК-1                               | Способнос<br>ть<br>выполнять<br>профессио<br>нально-<br>педагогиче<br>ские<br>функции<br>для<br>обеспечен<br>ия<br>эффективн<br>ой<br>организац<br>ии и | <b>Знать:</b><br>- существующие системы профессионального обучения рабочих служащих и специалистов среднего звена стратегического менеджмента<br>- основные требования к организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих служащих и специалистов среднего звена стратегического менеджмента<br><b>Уметь:</b><br>- выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной | Презе<br>нтаци<br>я<br>Тест          | Устны<br>й<br>опрос<br>(бесед<br>а,<br>собесе<br>дован<br>ие) | <b>Базовый уровень:</b><br><br><b>Знать:</b><br>- существующие системы профессионального обучения рабочих служащих и специалистов среднего звена стратегического менеджмента<br>- основные требования к организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих служащих и специалистов среднего звена стратегического |

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| управлени<br>я педагогич<br>еским<br>процессом<br>подготовк<br>и рабочих<br>служащих<br>и специалис<br>тов<br>среднего<br>звена | организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих служащих и специалистов среднего звена<br><br>- оценивать результаты организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих служащих и специалистов среднего звена стратегического менеджмента<br><b>Владеть:</b><br>- способами преобразования и совершенствования образовательной среды для повышения качества процесса подготовки рабочих служащих и специалистов среднего звена |  |  | менеджмента<br><b>Уметь:</b><br>- выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих служащих и специалистов среднего звена<br><br><b>Повышенный уровень:</b><br><b>Уметь:</b><br>- оценивать результаты организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих служащих и специалистов среднего звена стратегического менеджмента<br><b>Владеть:</b><br>- способами преобразования и совершенствования образовательной среды для повышения качества процесса подготовки рабочих служащих и специалистов среднего звена |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Специальные компетенции – не формируются**

**Общепрофессиональные компетенции: ОПК-6**

| Шифр компетенции | Формулировка                           | Перечень компонентов                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Средства формирования    | Средства оценивания                  | Уровни освоения компетенций                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-6            | Способность к когнитивной деятельности | <b>Знать:</b><br>- роль и значение представления информации, логического мышления и способности к принятию решений в жизни человека- воспроизводит основные способы обработки информации стратегического менеджмента в сфере профессиональной деятельности<br><br>-основные методы анализа информации в сфере | Тест<br>Расчетная работа | Устный опрос (беседа, собеседование) | <b>Базовый уровень:</b><br><b>Знать:</b><br>- роль и значение представления информации, логического мышления и способности к принятию решений в жизни человека- воспроизводит основные способы обработки информации стратегического менеджмента в сфере |

|                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             |  | <p>профессиональной деятельности (Экономика и управление)</p> <p>-основные этапы организации научного исследования.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- проводить научные исследования в области экономики и педагогической деятельности и формулировать мотивированные выводы в стратегическом менеджменте</p> <p>- анализировать результаты производительной деятельности в различных сферах</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-навыками профессионального мышления в области стратегического менеджмента, управления, профессионального обучения (Экономика и управление)</p> |  |  | <p>профессиональной деятельности</p> <p>-основные методы анализа информации в сфере профессиональной деятельности (Экономика и управление)</p> <p>-основные этапы организации научного исследования.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- проводить научные исследования в области экономики и педагогической деятельности и формулировать мотивированные выводы в стратегическом менеджменте</p> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- анализировать результаты производительной деятельности в различных сферах</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-навыками профессионального мышления в области стратегического менеджмента, управления, профессионального обучения (Экономика и управление)</p> |
| Общекультурные компетенции - не формируются |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

| Вид учебной работы                     | Всего часов | Семестр   |
|----------------------------------------|-------------|-----------|
|                                        |             | 4         |
| <b>Лекторные занятия (всего):</b>      | <b>34</b>   | <b>34</b> |
| Лекции (Л)                             | 12          | 12        |
| Практические занятия (ПЗ)              | 22          | 22        |
| <b>самостоятельная работа (всего):</b> | <b>38</b>   | <b>38</b> |
| презентация                            | 14          | 14        |
| семинар                                | 12          | 12        |



|                                                     |           |           |
|-----------------------------------------------------|-----------|-----------|
| контрольная работа                                  | 12        | 12        |
| д промежуточной аттестации: (зачет, экзамен)        | зачет     | зачет     |
| <b>Общая трудоемкость часы<br/>зачетные единицы</b> | <b>72</b> | <b>72</b> |
|                                                     | <b>2</b>  | <b>2</b>  |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| №п/п | Наименование раздела дисциплины                                   | Содержание раздела (в дидактических единицах)                                    |
|------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 1    | Основные понятия, задачи и содержание стратегического менеджмента | 1.1 Анализ внутренней и внешней среды организации                                |
| 2    | Стратегии различного уровня                                       | 2.1 Организация выполнения стратегии и создание системы стратегического контроля |
|      |                                                                   | 2.2 Реализация разработанной стратегии                                           |

### 5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | №№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин |   |
|-------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|
|       |                                                     | 1                                                                                       | 2 |
| 1     | Оценка бизнеса                                      |                                                                                         | * |
| 2     | Экономика предприятия                               |                                                                                         | * |
| 3     | Предпринимательская деятельность                    | *                                                                                       |   |

### 5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем             | Лекции | Практ. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
|-------|-------------------------------------------------------------------|--------|----------------|----------------------|-------------|
| 1     | Основные понятия, задачи и содержание стратегического менеджмента | 6      | 8              | 12                   | 26          |

|     |                                                                              |   |    |    |    |
|-----|------------------------------------------------------------------------------|---|----|----|----|
| 1.1 | Анализ внутренней и внешней среды организации                                | 6 | 8  | 12 | 26 |
| 2   | Стратегии различного уровня                                                  | 6 | 14 | 26 | 46 |
| 2.1 | Организация выполнения стратегии и создание системы стратегического контроля | 3 | 7  | 12 | 22 |
| 2.2 | Реализация разработанной стратегии                                           | 3 | 7  | 14 | 24 |

## 6. Лекции

| №п/п | № раздела дисциплины | Тематика лекций                                                              | Трудоемкость (час.) |
|------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1    | 1                    | Основные понятия, задачи и содержание стратегического менеджмента            | 6                   |
| 1.1  | 1                    | Анализ внутренней и внешней среды организации                                | 6                   |
| 2    | 2                    | Стратегии различного уровня                                                  | 6                   |
| 2.1  | 2                    | Организация выполнения стратегии и создание системы стратегического контроля | 3                   |
| 2.2  | 2                    | Реализация разработанной стратегии                                           | 3                   |

## 7. Лабораторный практикум не предусмотрен

## 8. Практические занятия (семинары)

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика практических занятий (семинаров)                                    | Трудоемкость (час.) |
|-------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1     | 1                    | Основные понятия, задачи и содержание стратегического менеджмента            | 8                   |
| 1.1   | 1                    | Анализ внутренней и внешней среды организации                                | 8                   |
| 2     | 2                    | Стратегии различного уровня                                                  | 14                  |
| 2.1   | 2                    | Организация выполнения стратегии и создание системы стратегического контроля | 7                   |
| 2.2   | 2                    | Реализация разработанной стратегии                                           | 7                   |

## 9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| №<br>п/п | Темы дисциплины                                                                                                        | Содержание<br>самостоятельной<br>работы студентов | Трудоемкость<br>(час.) |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------|
| 1        | Основные понятия, задачи и содержание стратегического менеджмента и методика преподавания экономической конфликтологии |                                                   | 12                     |
| 1.1      | Анализ внутренней и внешней среды организации                                                                          | Контрольная работа                                | 12                     |
| 2        | Стратегии различного уровня                                                                                            |                                                   | 26                     |
| 2.1      | Организация выполнения стратегии и создание системы стратегического контроля                                           | Тест                                              | 12                     |
| 2.2      | Реализация разработанной стратегии                                                                                     | Презентация                                       | 14                     |

### 9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены

### 9.3. Примерная тематика рефератов

Не предусмотрены

## 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

| Шифр компетенции                                                                                                                                  | Формулировка                                                                                                                                                                                         |                                |                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1                                                                                                                                              | Способность выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих служащих и специалистов среднего звена |                                |                                                                                 |
| Содержательное описание уровня                                                                                                                    | Основные признаки уровня                                                                                                                                                                             | Форма промежуточной аттестации | Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине |
| <b>Базовый уровень</b>                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                      |                                |                                                                                 |
| <b>Знать:</b><br><br>- существующие системы профессионального обучения рабочих служащих и специалистов среднего звена стратегического менеджмента | - определяет основные характеристики системы профессионального обучения рабочих служащих и специалистов среднего звена стратегического менеджмента                                                   | ЗАЧЕТ                          | Вопрос к зачету №25 п.13                                                        |

|                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                     |       |                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------|
| - основные требования к организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих служащих и специалистов среднего звена стратегического менеджмента                                             | - характеризует основные требования к организации и управлению педагогическим процессом подготовки рабочих служащих и специалистов среднего звена стратегического менеджмента                       |       | Вопрос к зачету №20 п.13  |
| <b>Уметь:</b><br>- выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих служащих и специалистов среднего звена | - способен выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих служащих и специалистов среднего звена |       | Вопрос к зачету №10 п.13  |
| <b>Повышенный уровень</b>                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                     |       |                           |
| <b>Уметь:</b><br>- оценивать результаты организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих служащих и специалистов среднего звена стратегического менеджмента                             | - способен оценивать результаты организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих служащих и специалистов среднего звена стратегического менеджмента                             | ЗАЧЕТ | Вопрос к зачету №2 п.13   |
| <b>Владеть:</b><br>- способами преобразования и совершенствования образовательной среды для повышения качества процесса подготовки рабочих служащих и специалистов среднего звена                           | - умеет пользоваться способами преобразования и совершенствования образовательной среды для повышения качества процесса подготовки рабочих служащих и специалистов среднего звена                   |       | Вопрос к зачету №3 п.13   |
| <b>ОПК-6</b>                                                                                                                                                                                                | <b>Способность к когнитивной деятельности</b>                                                                                                                                                       |       |                           |
| <b>Базовый уровень</b>                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                     |       |                           |
| <b>Знать:</b><br>- роль и значение представления информации, логического мышления и способности к принятию решений в жизни человека- воспроизводит основные способы обработки информации                    | - определяет роль и значение представления информации, логического мышления и способности к принятию решений в жизни человека                                                                       | ЗАЧЕТ | Вопрос к зачету № 14 п.13 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                     |       |                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------|
| стратегического менеджмента в сфере профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                     |       |                          |
| -основные методы анализа информации в сфере профессиональной деятельности (Экономика и управление)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | - оперирует основными методами анализа информации в сфере профессиональной деятельности (Экономика и управление)                    |       | Вопрос к зачету № 3п.13  |
| -основные этапы организации научного исследования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | - характеризует основные этапы организации научного исследования                                                                    |       | Вопрос к зачету №7п.13   |
| <b>Уметь:</b><br>- проводить научные исследования в области экономики и педагогической деятельности и формулировать мотивированные выводы в стратегическом менеджменте                                                                                                                                                                                                                                                                                                | - способен анализировать результаты производительной деятельности в различных сферах                                                |       | Вопрос к зачету №11 п.13 |
| <b>Повышенный уровень</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                     |       |                          |
| <b>Уметь:</b><br>- анализировать результаты производительной деятельности в различных сферах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | - способен проводить научные исследования в области экономики и педагогической деятельности и формулировать мотивированные выводы   | ЗАЧЕТ | Вопрос к зачету №16 п.13 |
| <b>Владеть:</b><br>-навыками профессионального мышления в области стратегического менеджмента, управления, профессионального обучения (Экономика и управление)                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | - обладает навыками профессионального мышления в области экономики, управления, профессионального обучения (Экономика и управление) |       | Вопрос к зачету №25 п.13 |
| <b>Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                     |       |                          |
| Итоговая форма аттестации – зачет.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |       |                          |
| Формы контроля:<br>- текущий контроль: осуществляется в виде самостоятельной работы на семинарских и практических занятиях;<br>- промежуточный контроль для зачета осуществляется в письменной форме, включает в себя написание расчетной работы и выполнение итогового теста.<br>При изучении дисциплины «Стратегический менеджмент» студентами выполняется ряд работ, которые оцениваются в баллах (согласно модульно-рейтинговой системы оценки знаний студентов): |                                                                                                                                     |       |                          |

- посещаемость занятий по курсу – 10 баллов;
- работа на семинарских и практических занятиях – 30;
- выполнение заданий по самостоятельной работе -40;
- участие в научно-исследовательской работе – 10.

Студент, набравший менее 50 баллов, не допускается к зачёту.

**Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:**

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>«зачтено»</p> <p>более или равно 60 баллам по БРС</p> | <p>Студент проявляет заявленные в дисциплине компетенции либо на базовом, либо на базовом и повышенном уровнях. Студент определяет основные характеристики системы профессионального обучения рабочих служащих и специалистов среднего звена стратегического менеджмента, а также характеризует основные требования к организации и управлению педагогическим процессом подготовки рабочих служащих и специалистов среднего звена стратегического менеджмента. Студент способен выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих служащих и специалистов среднего звена. Студент определяет роль и значение представления информации, логического мышления и способности к принятию решений в жизни человека. Студент оперирует основными методами анализа информации в сфере профессиональной деятельности (Экономика и управление), характеризует основные этапы организации научного исследования, способен анализировать результаты производительной деятельности в различных сферах. Студент способен оценивать результаты организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих служащих и специалистов среднего звена стратегического менеджмента. Студент умеет пользоваться способами преобразования и совершенствования образовательной среды для повышения качества процесса подготовки рабочих служащих и специалистов среднего звена. Студент способен проводить научные исследования в области экономики и педагогической деятельности и формулировать мотивированные выводы, а также обладает навыками профессионального мышления в области экономики, управления, профессионального обучения (Экономика и управление).</p> |
| <p>«не зачтено»</p> <p>менее 60 баллов по БРС</p>        | <p>У студента не проявляются компетенции на базовом уровне. Студент не определяет основные характеристики системы профессионального обучения рабочих служащих и специалистов среднего звена стратегического менеджмента, а также не характеризует основные требования к организации и управлению педагогическим процессом подготовки рабочих служащих и специалистов среднего звена стратегического менеджмента. Студент не способен выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих служащих и специалистов среднего звена. Студент не определяет роль и значение представления информации, логического мышления и способности к принятию решений в жизни человека. Студент не оперирует основными методами анализа информации в сфере профессиональной деятельности (Экономика и управление), не характеризует основные этапы организации научного исследования, не способен анализировать результаты производительной деятельности в различных сферах.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

## 11. Перечень основной и дополнительной литературы,

## **необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Акмаева Р.И., Стратегическое планирование и стратегический менеджмент, М, Финансы и статистика, 2006, 0с
2. Басовский Л.Е., Менеджмент, М, Инфра-М, 2007, 214с
3. Панов А.И., Коробейников И.О., Панов В.А., Стратегический менеджмент [Электронный ресурс], М, ЮНИТИ-ДАНА, 2012, 302с — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

### **б) дополнительная литература**

1. Глумаков В.Н. и др., Стратегический менеджмент: практикум, М, Вузовский учебник, 2010, 186с
2. Поршнев А.Г. и др./ред., Управление организацией, М, Инфра-М, 2008, 736с
3. Поршнев А.Г./ред., Управление организацией, М, Инфра-М, 2007, 734с
4. Турусин Ю.Д. и др., Стратегический менеджмент, М, Инфра-М, 2003, 230с
5. Шадченко Н.Ю. Стратегический менеджмент [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент» / Н.Ю. Шадченко. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 48 с. — 978-5-4486-0001-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62888.html>

### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

## **12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))
109. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
110. ЭПС «Консультант Плюс»
111. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
112. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

## **13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся предусматривается использование активных и интерактивных форм проведения занятий (в виде тренингов, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой. Во время практических занятий и самостоятельной подготовки обучающимся обеспечивается доступ к сети Интернет.

Для решения поставленных задач студентам рекомендуются для изучения и анализа учебники, учебные пособия, публикации, раскрывающие содержание основных положений дисциплины, а также перечень нормативно-правовых и ведомственных актов по изучаемой проблематике.

Результаты самостоятельной работы обсуждаются на практических занятиях.

Очень важно, чтобы студенты, прослушав курс лекций, внимательно изучили как рекомендуемые нормативные правовые акты, так учебную литературу и материалы периодической печати по изучаемым вопросам.

При выполнении самостоятельной работы студенты могут обращаться к учебной, справочной литературе и научным публикациям. Проверка выполнения заданий осуществляется как на практических занятиях с помощью докладов и устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ. В процессе подготовки к занятиям по темам студент может составить кроссворд по всему изучаемому материалу и 10 тестовых заданий.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде тренингов, ролевых и деловых игр, при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, каждая из которых решает конкретную задачу в рамках общей обсуждаемой или решаемой проблемы.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа осуществляется в рамках предлагаемой примерной сквозной тематики рефератов и курсовых работ и посвящается какой-либо значимой проблеме по изучаемой дисциплине. Творческая работа нацелена на раскрытие аналитических способностей студента.

В качестве оценочных средств на протяжении семестра используются тестирование, контрольные работы студентов, творческая работа (реферат), экзамен.

Главной особенностью итогового испытания является то, что оценка за итоговое испытание составляет часть общей оценки за работу студента в течение семестра.

Итоговая форма аттестации – зачёт.

**Контроль знаний** студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

- посещаемость занятий по курсу – 10 баллов;
- работа на семинарских и практических занятиях – 30;
- выполнение заданий по самостоятельной работе - 40;
- участие в научно-исследовательской работе – 10.

Итого баллов – 90.

Минимальный балл для допуска к зачету равен 50.



Предполагается реализация балльно-рейтинговой системы, к промежуточной аттестации допускаются студенты имеющие необходимый рейтинговый балл:

«зачтено» более или равно 60 баллам по БРС

«не зачтено» менее 60 баллов по БРС.

#### Вопросы к зачёту:

1. Сущность стратегического менеджмента? В чем состоит отличие стратегического менеджмента от оперативного управления?
2. Сформулируйте понятия «стратегическая зона хозяйствования», «стратегические ресурсы», «группы стратегического влияния», какую роль эти концепции играют в деятельности компаний?
3. Каковы варианты стратегического состояния компании?
4. Сущность политического, экономического и организационного аспектов формулировки стратегии и какое соотношение обеспечивает компании наиболее устойчивое положение? Почему?
5. Сформулируйте понятие «миссия организации», какое значение имеет для организации формулирование миссии, какие факторы учитываются при разработке миссии компании, что должно быть отражено в миссии организации?
6. Охарактеризуйте ключевые пространства, в рамках которых организация определяет свои цели, классификация целей организации, каким критериям должны отвечать цели организации, какие факторы необходимо учитывать при формулировании целей?
7. Сформулируйте понятие «стратегия», какие факторы формируют стратегию?
8. Подходы к классификации стратегий, особенности стратегий, ориентированных на внутреннюю и внешнюю среду организации.
9. Что нужно учитывать при разработке стратегии?
10. Процесс разработки стратегии, его этапы, правила выбора эффективной стратегии.
11. Понятие «конкурентные преимущества», их источники и классификация, понятие «стратегический потенциал».
12. Понятие «синергия», сущность эффекта синергии, какие существуют подходы к оценке эффекта синергии.
13. Какие методы исследования используются для информационного обеспечения процесса разработки стратегии?
14. Какова роль организационной структуры компании в организации выполнения стратегии, алгоритм создания эффективной организационной структуры.
15. Причины возникновения сопротивления изменениям в процессе реализации стратегии, подходы к управлению изменениями.
16. Готовность организации к изменениям, минимизация факторов риска при внедрении изменений?
17. Какова роль стратегического контроля в деятельности организации, элементы системы стратегического контроля?
18. Какие методы используются для диагностики внутреннего состояния компании?
19. Какие методы используются для комплексного анализа среды организации?
20. Проанализируйте существующие подходы к анализу внешней среды компании.
21. Что в себя включает SWOT-анализ, что относится к сильным и слабым сторонам компании и что к рыночным возможностям?
22. Какие методы конкурентного анализа используют компании для оценки своих позиций?
23. Оценка привлекательности и перспектив роста отрасли?

#### Тестирование по дисциплине

| № | Варианты | Содержание вопроса и варианты ответов |
|---|----------|---------------------------------------|
|---|----------|---------------------------------------|

|          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b> |          | <b>СТРАТЕГИЯ - это</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|          | <b>А</b> | составная часть военного искусства, представляющая ее высшую область, которая охватывает вопросы теории и практики подготовки вооруженных сил к войне и ее ведения; тесно связана с политикой государства и находится в непосредственной от нее зависимости;                                                                      |
|          | <b>В</b> | исследование сценариев развития будущего организации; обоснованная идея, дающая преимущество в конкурентной борьбе; стратегическая альтернатива с установлением целей; общий всесторонний план их достижения; комплексный план, предназначенный для осуществления миссии организации как совокупность ориентиров ее деятельности; |
|          | <b>С</b> | искусство руководства общественной, политической борьбой; общий план ведения этой борьбы, исходящий из расстановки и соотношения основных классовых, политических сил на данном этапе исторического развития.                                                                                                                     |
|          | <b>Д</b> | система всеобъемлющего контроля с отслеживанием ориентиров; система инновационной политики; высокая степень использования потенциалов; гибкая политика кадров; приведение в соответствие системы управления, целей и организационных структур.                                                                                    |
| <b>2</b> |          | <b>Стратегический менеджмент представляет собой</b>                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|          | <b>А</b> | управление производством или коммерцией; совокупность принципов, методов, средств и форм управления, разрабатываемых и применяемых с целью повышения эффективности производства и увеличения прибыли;                                                                                                                             |
|          | <b>В</b> | управление самостоятельным направлением деятельности без создания организации;                                                                                                                                                                                                                                                    |
|          | <b>С</b> | теорию и практику обеспечения стратегической конкурентоспособности и эффективности решений путем разработки стратегии организации при возложении ответственности за эту работу на ее руководителей;                                                                                                                               |
|          | <b>Д</b> | деятельность по управлению организацией в условиях рынка.                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>3</b> |          | <b>Стратегия экономического управления вырабатывает</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|          | <b>А</b> | планирование возможных длительных изменений на рынке, позволяющее предвосхитить грядущие колебания конъюнктуры и учесть их в операциях компании;                                                                                                                                                                                  |
|          | <b>В</b> | правила и приемы, обеспечивающие эффективное достижение стратегических целей на долгосрочный период времени и базирующиеся на стимулировании всех участников этого процесса;                                                                                                                                                      |
|          | <b>С</b> | проектирование и исполнение деятельности организационной общности на основе предполагаемых изменений во внешней среде;                                                                                                                                                                                                            |
|          | <b>Д</b> | все выше перечисленное вместе взятое.                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>4</b> |          | <b>Структура стратегического менеджмента включает в себя</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|          | <b>А</b> | стратегию и структуризацию проблемы, анализ альтернатив и выбор стратегии;                                                                                                                                                                                                                                                        |
|          | <b>В</b> | анализ внешней и внутренней среды организации;                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|          | <b>С</b> | стратегическое планирование и управление реализацией стратегии;                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|           |          |                                                                                                                                                            |
|-----------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | <b>D</b> | все выше перечисленное вместе взятое.                                                                                                                      |
| <b>5</b>  |          | <b>ЦЕЛЬ - это</b>                                                                                                                                          |
|           | <b>A</b> | один из атрибутов сознательной деятельности людей, моделирование в их сознании результатов деятельности, их мысленное предвосхищение;                      |
|           | <b>B</b> | определение будущего состояния системы, которое необходимо достигнуть за определенный период: идеальное, мысленное предвосхищение результата деятельности; |
|           | <b>C</b> | осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлено действие человека.                                                         |
|           | <b>D</b> | зримо видимая задача, стоящая перед организацией.                                                                                                          |
| <b>6</b>  |          | <b>В стратегическом менеджменте выделяют цели</b>                                                                                                          |
|           | <b>A</b> | перспективные;                                                                                                                                             |
|           | <b>B</b> | глобальные;                                                                                                                                                |
|           | <b>C</b> | локальные;                                                                                                                                                 |
|           | <b>D</b> | организационные.                                                                                                                                           |
| <b>7</b>  |          | <b>Основными компонентами стратегического менеджмента являются</b>                                                                                         |
|           | <b>A</b> | стратегический маркетинг;                                                                                                                                  |
|           | <b>B</b> | анализ сегментов рынка;                                                                                                                                    |
|           | <b>C</b> | управление персоналом по разработке стратегии;                                                                                                             |
|           | <b>D</b> | разработка стратегического плана фирмы;                                                                                                                    |
| <b>8</b>  |          | <b>Структура системы стратегического менеджмента включает в себя</b>                                                                                       |
|           | <b>A</b> | целевую и обеспечивающую подсистемы;                                                                                                                       |
|           | <b>B</b> | управляемую и управляющую подсистемы;                                                                                                                      |
|           | <b>C</b> | внешняя среда и обратная связь;                                                                                                                            |
|           | <b>D</b> | вход и выход системы.                                                                                                                                      |
| <b>9</b>  |          | <b>Любая фирма (организация) осуществляет следующие функции:</b>                                                                                           |
|           | <b>A</b> | получение ресурсов из внешней среды (вход);                                                                                                                |
|           | <b>B</b> | преобразование ресурсов в конечный ресурс;                                                                                                                 |
|           | <b>C</b> | передачу готового продукта во внешнюю среду (выход);                                                                                                       |
|           | <b>D</b> | все выше перечисленное вместе взятое.                                                                                                                      |
| <b>10</b> |          | <b>Основными направлениями анализа среды являются:</b>                                                                                                     |
|           | <b>A</b> | анализ конкурентных преимуществ фирмы;                                                                                                                     |
|           | <b>B</b> | анализ макроокружения (внешней среды) организации;                                                                                                         |
|           | <b>C</b> | анализ непосредственного окружения;                                                                                                                        |

|           |          |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | <b>D</b> | анализ внутренней среды организации.                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>11</b> |          | <b>Внешняя среда организации – это</b>                                                                                                                                                                                                                            |
|           | <b>A</b> | факторы, условия, силы и субъекты, влияющие на расход ресурсов, риски, эффективность и общую ситуацию в муниципальном образовании, отрасли, предприятии и т.п. извне, и не принадлежащие данному муниципальному образованию, отрасли, предприятию;                |
|           | <b>B</b> | совокупность активных субъектов и сил, действующих за их пределами, не поддающихся контролю со стороны организации и влияющих на ее возможности устанавливать и поддерживать отношения с субъектами внешнего окружения для достижения своих стратегических целей; |
|           | <b>C</b> | компоненты макросреды, инфраструктуры региона и микросреды фирмы,                                                                                                                                                                                                 |
|           |          | оказывающие прямое или косвенное влияние на устойчивость, эффективность и конкурентоспособность фирмы;                                                                                                                                                            |
|           | <b>D</b> | все выше перечисленное вместе взятое.                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>12</b> |          | <b>Клиенты - это</b>                                                                                                                                                                                                                                              |
|           | <b>A</b> | это юридические и физические лица, обеспечивающие фирму и ее конкурентов материальными ресурсами, необходимыми для производства конкретных товаров, выполнения работ и оказания услуг;                                                                            |
|           | <b>B</b> | юридические и физические лица, любое лицо, получающие какие-либо услуги;                                                                                                                                                                                          |
|           | <b>C</b> | фирмы или организации, вступающие в борьбу с рассматриваемой фирмой за удовлетворение потребностей потребителей на том или ином рынке;                                                                                                                            |
|           | <b>D</b> | любые юридические и физические лица, находящиеся в пределах рынка.                                                                                                                                                                                                |
| <b>13</b> |          | <b>Поставщики – это</b>                                                                                                                                                                                                                                           |
|           | <b>A</b> | юридические и физические лица, любое лицо, получающие какие-либо услуги;                                                                                                                                                                                          |
|           | <b>B</b> | фирмы или организации, вступающие в борьбу с рассматриваемой фирмой за удовлетворение потребностей потребителей на том или ином рынке;                                                                                                                            |
|           | <b>C</b> | любые юридические и физические лица, находящиеся в пределах рынка;                                                                                                                                                                                                |
|           | <b>D</b> | юридические и физические лица, обеспечивающие фирму и ее конкурентов материальными ресурсами, необходимыми для производства конкретных товаров, выполнения работ и оказания услуг.                                                                                |
| <b>14</b> |          | <b>Конкуренты – это</b>                                                                                                                                                                                                                                           |
|           | <b>A</b> | юридические и физические лица, любое лицо, получающие какие-либо услуги;                                                                                                                                                                                          |
|           | <b>B</b> | любые юридические и физические лица, находящиеся в пределах рынка;                                                                                                                                                                                                |
|           | <b>C</b> | фирмы или организации, вступающие в борьбу с рассматриваемой фирмой за удовлетворение потребностей потребителей на том или ином рынке;                                                                                                                            |
|           | <b>D</b> | юридические и физические лица, обеспечивающие фирму и ее конкурентов материальными ресурсами, необходимыми для производства конкретных товаров, выполнения работ и оказания услуг.                                                                                |

|    |          |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15 |          | <b>Для выработки конкурентоспособных стратегических решений следует к процессу их разработки применять следующие научные подходы:</b>                                                                                                                  |
|    | <b>A</b> | директивный, демократический, операционный;                                                                                                                                                                                                            |
|    | <b>B</b> | функциональный, динамический, воспроизводственно-эволюционный, процессный;                                                                                                                                                                             |
|    | <b>C</b> | нормативный, оптимизационный, административный, поведенческий, ситуационный;                                                                                                                                                                           |
|    | <b>D</b> | системный, комплексный, интеграционный, маркетинговый.                                                                                                                                                                                                 |
| 16 |          | <b>Анализ внешней среды организации представляет собой</b>                                                                                                                                                                                             |
|    | <b>A</b> | разложение целого на элементы и последующее установление взаимосвязей между ними с целью повышения качества прогнозирования, оптимизации, обоснования, планирования и оперативного управления реализацией управленческого решения по развитию объекта; |
|    | <b>B</b> | процесс расчленения целого на части; включен во все акты практического и познавательного взаимодействия организма со средой;                                                                                                                           |
|    | <b>C</b> | процесс, осуществляя который можно установить влияющие на нее извне факторы, чтобы определить возможности и угрозы;                                                                                                                                    |
|    | <b>D</b> | комплексный анализ, имеющий своей целью выявление слабых и сильных сторон фирмы (страны), ее возможностей и угроз ее положению на рынке.                                                                                                               |
| 17 |          | <b>Внешняя среда может оцениваться по следующим аспектам:</b>                                                                                                                                                                                          |
|    | <b>A</b> | аспекты и воздействия на текущую стратегию;                                                                                                                                                                                                            |
|    | <b>B</b> | факторы угрозы текущей стратегии и контроль деятельности конкурентов;                                                                                                                                                                                  |
|    | <b>C</b> | области максимальных возможностей;                                                                                                                                                                                                                     |
|    | <b>D</b> | перечень внешних опасностей и возможностей.                                                                                                                                                                                                            |
| 18 |          | <b>Глобальные цели организации отражают</b>                                                                                                                                                                                                            |
|    | <b>A</b> | завоевание монополии на рынке товаров и услуг;                                                                                                                                                                                                         |
|    | <b>B</b> | улучшение структуры капитала и инвестиций, выпуска акций, движения денежных средств, оборотного капитала ;                                                                                                                                             |
|    | <b>C</b> | создание и поддержание конкурентного преимущества организации;                                                                                                                                                                                         |
|    | <b>D</b> | разработка, покупка и использование инноваций в технике, технологии, информационных и управленческих системах                                                                                                                                          |
| 19 |          | <b>Анализ внутренней среды организации представляет собой изучение</b>                                                                                                                                                                                 |
|    | <b>A</b> | маркетинга, финансового состояния и производства организации;                                                                                                                                                                                          |
|    | <b>B</b> | людских ресурсов, имиджа, культуры организации;                                                                                                                                                                                                        |
|    | <b>C</b> | рынка, продвижения товара;                                                                                                                                                                                                                             |
|    | <b>D</b> | все выше перечисленное вместе взятое.                                                                                                                                                                                                                  |
| 20 |          | <b>Локальные цели включают в себя</b>                                                                                                                                                                                                                  |

|  |          |                                                |
|--|----------|------------------------------------------------|
|  | <b>A</b> | конкурентное преимущество;                     |
|  | <b>B</b> | завоевание монополии на рынке товаров и услуг; |
|  | <b>C</b> | стратегический потенциал;                      |
|  | <b>D</b> | все выше перечисленное вместе взятое.          |

### Критерии оценки работы участника теста:

Критерием оценки являются правильные ответы на поставленные письменные вопросы, относящиеся к основным понятиям соответствующих разделов дисциплины. За каждый правильный ответ студент получает 1 балл.

90-100% правильных ответов – 5

60-90% правильных ответов - 4

30-60% правильных ответов - 3

0-30% правильных ответов - 2

### Контрольная работа:

**Задача 3.1. ПК** Частный предприниматель имеет возможность установить у себя больше оборудования. Его альтернативы показаны в следующей таблице:

| Оборудование | Благоприятный рынок, \$ | Неблагоприятный рынок, –\$ |
|--------------|-------------------------|----------------------------|
| D1           | 300000                  | 200000                     |
| J            | 250000                  | 100000                     |
| TX           | 75000                   | 18000                      |

Этот предприниматель всегда был готов принимать очень оптимистичные решения. а) К какому типу решений предприниматель обратится? б) Какой критерий решения он будет использовать? в) Каков лучший вариант?

**Задача 3.2. ПК** Женщина – предприниматель собирается открывать ресторан недалеко от университетского городка. По одному плану проект включает бар с продажей пива, другой план не включает бар. В том и другом случае ее шансы на успех будут .6 (и на провал .4). Ежегодный доход, включая бар, равен \$325000. Без бара доход составит только \$250000. Провал при наличии бара был бы оценен \$70000, а без бара – \$20000. Выберите вариант для предпринимателя, используя показатель денежной отдачи как критерий решения. Должен ли бизнес-план включать бар?

**Задача 3.3** Предприятие является малым поставщиком химикатов и оборудования, используемых в фотографии. Один товар, поставляемый им, – это ВС-6. Менеджер обычно имеет запас 11, 12 или 13 ящиков ВС-6 на каждую неделю. За каждый проданный ящик полученная прибыль равна \$35. Так как ВС-6 является реактивом с коротким сроком годности, то в случае непроджи его к концу недели менеджер должен его уничтожить. Он теряет \$56 в каждом случае, когда что-то не продал в конце недели. Вероятность продажи 11 ящиков – .45, 12 ящиков – .35, и вероятность продажи 13 ящиков – .2. а) Что вы рекомендуете менеджеру делать? б) Если возможно добавить в ВС-6 ингредиенты, его стабилизирующие, как изменятся ваши рекомендации относительно запаса ВС-6?

**Задача 3.4. ПК** Малый производитель ряда продуктов из сыра определяет, сколько ящиков сыра производить каждый месяц. Вероятность, что спрос будет 6 ящиков, равна .1, семь – .3 и восемь

– .5, девять – .1. Затраты на каждый ящик – \$45, а цена – \$95. В случае непроджи ящика к концу месяца он списывается как испорченный. Сколько ящиков сыра должно производиться каждый месяц?

**Задача 3.5** Главный инженер предприятия решает, строить или не строить новую высокотехнологичную производственную линию. Если новое оборудование заработает, компания будет получать прибыль \$200000. Если не заработает, то компания получит убыток \$150000. Главный инженер считает, что шансы на успех нового процесса – 60 %.

Другое решение – проводить дополнительное исследование и тогда решать, пускать или не пускать новую линию. Такое исследование требует затрат \$10000. Главный инженер считает, что шанс 50 : 50, что исследование даст благоприятный результат. Если оно успешно, то вероятность того, что оборудование будет работать, – 90 %. Если нет, то только 20 % составляют шанс, что оборудование будет работать. Перед лицом главного инженера – дилемма. Должен ли он проводить исследование и затем принимать решение? Помогите ему проанализировать эту проблему теории решений.

**Задача 3.6** Президент компании решает, строить или нет промышленное предприятие. Его решения сведены в следующую таблицу:

| <i>Варианты</i>       | Благоприятный рынок, \$ | Неблагоприятный рынок, –\$ |
|-----------------------|-------------------------|----------------------------|
| Строить большой завод | 400000                  | 300000                     |
| Строить малый завод   | 80000                   | 10000                      |
| «Ничего не делать»    | 0                       | 0                          |
| Вероятность           | .4                      | .6                         |

а) Постройте дерево решений. б) Определите лучшую стратегию, используя критерий EMV. в) Какое значение имеет стоимость совершенной информации (EVPI)?

**Задача 3.7** Промышленное предприятие получает выключатели от двух поставщиков. Качество выключателей от этих поставщиков показано ниже.

| Процент дефектов | Вероятность для поставщика А | Вероятность для поставщика В |
|------------------|------------------------------|------------------------------|
| 1                | .70                          | .30                          |
| 3                | .20                          | .40                          |
| 5                | .10                          | .30                          |

Объем поставки 10000 выключателей. Неисправный выключатель может быть отремонтирован за \$0.50. Хотя качество у поставщика В ниже, но он просит за 10000 выключателей на \$37 меньше, чем поставщик А. а) Нарисуйте дерево решений. б) Какой поставщик будет использоваться?

**Задача 3.8** Используя данные задачи 3.7, определите изменение цены для поставщика В, чтобы уравнивать его с другим поставщиком.

**Задача 3.9. ПК** Владелица бензоколонки думает о том, каков должен быть размер ее станции. После полного анализа маркетинговых факторов, относившихся к производству бензина и спросу на него, она разработала следующую таблицу:

| Размер станции | Хороший рынок, \$ | Средний рынок, \$ | Плохой рынок, –\$ |
|----------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| Маленькая      | 50000             | 20000             | 10000             |

|               |        |       |        |
|---------------|--------|-------|--------|
| Средняя       | 80000  | 30000 | 20000  |
| Большая       | 100000 | 30000 | 40000  |
| Очень большая | 300000 | 25000 | 160000 |

а) Разработайте дерево решений для этой таблицы. б) Каково *maximax*-решение? в) Каково *maximin*-решение? г) Каково равновероятное решение?

**Задача 3.12** Предприниматель в задаче 3.11 сделал такой анализ решения о своем магазине велосипедов. Если он открывает большой магазин, то будет зарабатывать \$60000, если рынок благоприятный, но будет нести потери \$40000, если рынок неблагоприятный. Маленький магазин будет приносить \$30000 прибыли при благоприятном рынке и \$10000 потерь, если рынок неблагоприятный. В настоящее время предприниматель считает, что существует шанс 50 : 50, что рынок будет благоприятным. Его профессор по маркетингу назначил цену \$5000 за маркетинговое исследование. Он оценил, что существует вероятность .6 того, что исследование рынка будет успешным. Вероятность .9 определяет благоприятный рынок при успешном результате исследования. Кроме того, только .12 составляет вероятность благоприятного рынка, если результаты исследования рынка неблагоприятны. Постройте дерево решений задачи 3.12, которое поможет предпринимателю решить, что ему делать.

**Задача 3.13** Предприниматель не знает, что ему делать: он может открыть большой отдел проката скутеров или маленький отдел в своем магазине; он может также собирать информацию, результаты будут показывать благоприятный или неблагоприятный рынок, но это будет стоить ему \$3000 за информацию. Предприниматель считает, что имеется шанс 50 : 50, что информация будет благоприятной. Если рынок проката благоприятный, предприниматель будет получать доход \$15000 в большой отделе или \$5000 в маленьком. При неблагоприятном рынке проката скутеров убыток составит \$20000 при большом отделе и \$10000 при маленьком отделе. Благоприятный отчет при изучении рынка повышает вероятность существования благоприятного рынка до .9. Кроме того, неблагоприятный рыночный отчет понижает вероятность благоприятного рынка проката до .4. Что вы посоветуете делать предпринимателю?

**Задача 3.14.** Президент электронной фирмы имеет два решения для ее новой линии жк панелей для компьютерных рабочих станций. Продажи CRT в течение жизненного цикла прогнозируются в размере 100000 штук.

Решение А имеет вероятность .90 производства 59 хороших жк панелей из 100 и вероятность .10 производства 64 хороших жк панелей из 100. Это решение будет требовать затрат \$1000000.

Решение В имеет вероятность .80 производства 64 хороших изделий из 100 и вероятность .20 производства 59 хороших изделий из 100. Это решение требует затрат в \$1350000.

Хорошая или плохая, каждая жк панель будет иметь себестоимость \$75. Каждая хорошая жк панель будет продана за \$150. Плохие жк панели уничтожаются и не дают никакого дохода.

### Критерии оценивания контрольной работы

«Отлично» — студент дает теоретическое обоснование, демонстрирует знание математической терминологии и символики, грамотно и аргументировано выполняет задания в контрольной работе, правильно интерпретирует полученные результаты; в вычислениях отсутствуют фактические ошибки.

«Хорошо» — студент дает теоретическое обоснование, демонстрирует хорошее знание математической терминологии и символики, грамотно выполняет задания в контрольной работе, правильно интерпретирует полученные результаты; в вычислениях отсутствуют фактические ошибки, но допущен ряд неточностей.



«Удовлетворительно» — студент показывает недостаточно уверенное владение теоретическим материалом, демонстрирует неплохое знание математической терминологии и символики; в целом выполняет задания в контрольной работе, но в вычислениях допущены фактические ошибки или не правильно интерпретированы полученные результаты.

«Неудовлетворительно» - студент не справляется с заданиями контрольной работы

### **Тематика презентаций:**

1. Миссия организации. Ее роль в стратегическом управлении.
2. Формирование стратегических целей организации.
3. Проведение анализа общей ситуации в отрасли и конкуренции в ней.
4. Организация и проведение анализа состояния компании.
5. Стратегии диверсификации.
6. Маркетинговые стратегии.
7. Создание корпоративной культуры, поддерживающей стратегию компании.
8. Создание финансовой системы, поддерживающей стратегию компании.
9. Создание организационной структуры, поддерживающей стратегию.
10. Создание и реализация наступательных стратегий, поддерживающих конкурентные преимущества.
11. Создание и использование оборонительных стратегий, поддерживающих конкурентные преимущества.
12. Создание и использование имитационных стратегий, поддерживающих конкурентные преимущества.
13. Стратегические проблемы развития производства.
14. Стратегический потенциал организации.
15. Бизнес-план как основной инструмент обоснования, формирования и реализации стратегии организации.
16. Концепции стратегического управления.
17. SWOT-анализ и его роль в создании стратегии организации.
18. Финансирование деятельности по созданию стратегии.
19. Увязка бюджета организации со стратегией.
20. Сегментирование рынка и образование стратегических зон хозяйствования.
21. Прогнозирование развития внутренней среды предприятия.
22. Процесс стратегического планирования.
23. Управленческая реакция на неожиданные изменения.
24. Проверка эффективности стратегических решений.
25. Реализация теории конкурентного преимущества при разработке стратегии.
26. Стратегия внешнеэкономической деятельности фирмы.
27. Реализация стратегии на снижение производственных издержек.
28. Разработка и использование количественных и качественных критериев при оценке стратегического плана.
29. Современные направления развития теорий стратегического менеджмента.
30. Стратегический маркетинг, как первый этап стратегического управления.

### **Критерии оценивания результатов презентаций.**

*Высокий:*

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- понимание темы, умение критического анализа информации;
- представление информации с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.;

- формулировка аргументированных выводы;
- оригинальность и креативность при подготовке презентации (макс 6 баллов).

*Средний:*

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- понимание темы, умение критического анализа информации;
- представление информации с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д. (макс 4 балла).

*Низкий:*

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- представление информации с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д
- нет формулировки аргументированных выводов (макс 3 балла).

#### **14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

#### **15. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Занятия проходят в учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа с оснащённостью: специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования (мультимедийный переносной проектор, ноутбук, экран).

Занятия проходят в учебной аудитории для практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с оснащённостью: специализированная мебель, мультимедийный переносной проектор, ноутбук, экран.

#### **16. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

##### **16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

| Вид учебной работы                    | Всего часов | 5 курс        |
|---------------------------------------|-------------|---------------|
|                                       |             | Зимняя сессия |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>     | <b>10</b>   | <b>10</b>     |
| Лекции                                | 2           | 2             |
| Практические занятия (ПЗ)             | 8           | 8             |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b> | <b>62</b>   | <b>62</b>     |
| Работа с учебной литературой          | 15          | 15            |
| Подготовка к дискуссии                | 16          | 16            |
| Написание рефератов                   | 15          | 15            |
| Контрольная работа                    | 16          | 16            |

|                                   |           |           |
|-----------------------------------|-----------|-----------|
| Вид промежуточной аттестации      |           | Зачет     |
| <b>Общая трудоемкость в часах</b> | <b>72</b> | <b>72</b> |
| <b>Зачетных единиц</b>            | <b>2</b>  | <b>2</b>  |

## 16.2. Содержание дисциплины

### 16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем                                                                            | Лекции | Практ. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------|----------------------|-------------|
| 1.    | Основные понятия, задачи, содержание и сущность стратегического менеджмента и методика преподавания экономической конфликтологии | 1      | 2              | 15                   | 18          |
| 1.1   | Основные понятия стратегического менеджмента                                                                                     | 0,5    | 1              | 7                    | 8,5         |
| 1.2   | Задачи стратегического менеджмента                                                                                               | 0,5    | 1              | 8                    | 9,5         |
| 2     | Отраслевой и конкурентный анализ                                                                                                 | 1      | 2              | 15                   | 18          |
| 2.1   | Место отраслевого и конкурентного анализа в анализе внутренней и внешней среды организации                                       | 0,5    | 1              | 7                    | 8,5         |
| 2.2   | Содержание отраслевого и конкурентного анализа                                                                                   | 0,5    | 1              | 8                    | 9,5         |
| 3     | Стратегический менеджмент в реальном масштабе времени и в условиях изменений                                                     |        | 2              | 16                   | 18          |
| 3.1   | Стратегический менеджмент в реальном масштабе времени                                                                            |        | 1              | 8                    | 9           |
| 3.2   | Стратегический менеджмент в условиях изменений                                                                                   |        | 1              | 8                    | 9           |
| 4     | Особенности стратегического планирования социально-экономического развития                                                       |        | 2              | 16                   | 18          |
| 4.1   | Особенности стратегического планирования социально-экономического развития                                                       |        | 1              | 8                    | 9           |
| 4.2   | Алгоритм разработки стратегического плана                                                                                        |        | 1              | 8                    | 9           |

|  |          |  |  |  |  |
|--|----------|--|--|--|--|
|  | развития |  |  |  |  |
|--|----------|--|--|--|--|

### 16.2.3. Лекции

| № п/п     | № раздела дисциплины | Тематика лекций                                                                                                                  | Трудоемкость (час.) |
|-----------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <b>1.</b> | <b>1</b>             | Основные понятия, задачи, содержание и сущность стратегического менеджмента и методика преподавания экономической конфликтологии | <b>1</b>            |
| 1.1       | 1                    | Основные понятия стратегического менеджмента                                                                                     | 0,5                 |
| 1.2       | 1                    | Задачи стратегического менеджмента                                                                                               | 0,5                 |
| <b>2</b>  | <b>2</b>             | Отраслевой и конкурентный анализ                                                                                                 | <b>1</b>            |
| 2.1       | 2                    | Место отраслевого и конкурентного анализа в анализе внутренней и внешней среды организации                                       | 0,5                 |
| 2.2       | 2                    | Содержание отраслевого и конкурентного анализа                                                                                   | 0,5                 |
| <b>3</b>  | <b>3</b>             | Стратегический менеджмент в реальном масштабе времени и в условиях изменений                                                     |                     |
| 3.1       | 3                    | Стратегический менеджмент в реальном масштабе времени                                                                            |                     |
| 3.2       | 3                    | Стратегический менеджмент в условиях изменений                                                                                   |                     |
| <b>4</b>  | <b>4</b>             | Особенности стратегического планирования социально-экономического развития                                                       |                     |
| 4.1       | 4                    | Особенности стратегического планирования социально-экономического развития                                                       |                     |
| 4.2       | 4                    | Алгоритм разработки стратегического плана развития                                                                               |                     |

### 16.2.4. Лабораторный практикум – не предусмотрен

### 16.2.5. Практические занятия (семинары)

| № п/п     | № раздела дисциплины | Тематика практических занятий (семинаров)                                                                                        | Трудоемкость (час.) |
|-----------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <b>1.</b> | <b>1</b>             | Основные понятия, задачи, содержание и сущность стратегического менеджмента и методика преподавания экономической конфликтологии | <b>2</b>            |
| 1.1       | 1                    | Основные понятия стратегического менеджмента                                                                                     | 1                   |

|     |   |                                                                                            |   |
|-----|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 1.2 | 1 | Задачи стратегического менеджмента                                                         | 1 |
| 2   | 2 | Отраслевой и конкурентный анализ                                                           | 2 |
| 2.1 | 2 | Место отраслевого и конкурентного анализа в анализе внутренней и внешней среды организации | 1 |
| 2.2 | 2 | Содержание отраслевого и конкурентного анализа                                             | 1 |
| 3   | 3 | Стратегический менеджмент в реальном масштабе времени и в условиях изменений               | 2 |
| 3.1 | 3 | Стратегический менеджмент в реальном масштабе времени                                      | 1 |
| 3.2 | 3 | Стратегический менеджмент в условиях изменений                                             | 1 |
| 4   | 4 | Особенности стратегического планирования социально-экономического развития                 | 2 |
| 4.1 | 4 | Особенности стратегического планирования социально-экономического развития                 | 1 |
| 4.2 | 4 | Алгоритм разработки стратегического плана развития                                         | 1 |

### 16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п     | Темы дисциплины                                                                                                                         | Содержание самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (час.) |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------|
| <b>1.</b> | <b>Основные понятия, задачи, содержание и сущность стратегического менеджмента и методика преподавания экономической конфликтологии</b> |                                             | <b>15</b>           |
| 1.1       | Основные понятия стратегического менеджмента                                                                                            | Работа с учебной литературой                | 7                   |
| 1.2       | Задачи стратегического менеджмента                                                                                                      | Контрольная работа                          | 8                   |
| <b>2</b>  | <b>Отраслевой и конкурентный анализ</b>                                                                                                 |                                             | <b>15</b>           |
| 2.1       | Место отраслевого и конкурентного анализа в анализе внутренней и внешней среды организации                                              | Написание рефератов                         | 7                   |
| 2.2       | Содержание отраслевого и конкурентного анализа                                                                                          | Подготовка к дискуссии                      | 8                   |
| <b>3</b>  | <b>Стратегический менеджмент в реальном масштабе времени и в условиях изменений</b>                                                     |                                             | <b>16</b>           |
| 3.1       | Стратегический менеджмент в реальном масштабе времени                                                                                   | Контрольная работа                          | 8                   |

|          |                                                                                   |                              |           |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------|
| 3.2      | Стратегический менеджмент в условиях изменений                                    | Работа с учебной литературой | 8         |
| <b>4</b> | <b>Особенности стратегического планирования социально-экономического развития</b> |                              | <b>16</b> |
| 4.1      | Особенности стратегического планирования социально-экономического развития        | Подготовка к дискуссии       | 8         |
| 4.2      | Алгоритм разработки стратегического плана развития                                | Написание рефератов          | 8         |

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**

Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**ФТД.В.02 Психологический тренинг**

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.03.01 Педагогическое образование**

(профиль **Информатика и информационные технологии в образовании**)

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**

доцент кафедры общей и  
социальной психологии, к.психол. н.

Цымбалюк А. Э.

**Утверждена на заседании кафедры**  
общей и социальной психологии  
«10» января 2018 г.  
Протокол № 3

Заведующий кафедрой  
А.

Мазилев В.

### 1. Цели дисциплины:

**Цель дисциплины** развитие soft skills (гибких навыков), надпрофессиональных навыков студентов: сюда относятся межличностные навыки, навыки общения, навыки слушания и сопереживания, компетентность в области профессионального самоопределения и построения профессиональной карьеры.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Психологический тренинг» является факультативом.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных компетенций: способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5); способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

| Вид учебной работы                                | Всего часов | Семестры     |              |              |              |              |
|---------------------------------------------------|-------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
|                                                   |             | 3            | 4            | 5            | 6            | 7            |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b> | <b>50</b>   | <b>8</b>     | <b>8</b>     | <b>8</b>     | <b>8</b>     | <b>18</b>    |
| В том числе:                                      |             |              |              |              |              |              |
| Лекции                                            |             |              |              |              |              |              |
| Практические занятия (ПЗ)                         | <b>50</b>   | <b>8</b>     | <b>8</b>     | <b>8</b>     | <b>8</b>     | <b>18</b>    |
| Семинары (С)                                      |             |              |              |              |              |              |
| Лабораторные работы (ЛР)                          |             |              |              |              |              |              |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>             | <b>58</b>   | <b>10</b>    | <b>10</b>    | <b>10</b>    | <b>10</b>    | <b>18</b>    |
| В том числе:                                      |             |              |              |              |              |              |
| Практические задания                              | 58          | 10           | 10           | 10           | 10           | 18           |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)     |             | <b>зачет</b> | <b>зачет</b> | <b>зачет</b> | <b>зачет</b> | <b>зачет</b> |
| <b>Общая трудоемкость часов/ зачетных единиц</b>  | <b>3</b>    | <b>0,5</b>   | <b>0,5</b>   | <b>0,5</b>   | <b>0,5</b>   | <b>1</b>     |

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Содержание разделов дисциплины

Содержание гибко меняется в зависимости от запросов студентов

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                                    | Содержание раздела (в дидактических единицах)                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Секреты успешного обучения в ВУЗе.<br>Адаптация к обучению в вузе. | Благоприятная социально-психологическая атмосфера в группе; Нахождение сходств у участников группы для улучшения взаимодействия между ними; Осознание каждым участником своей роли, функций в группе; Развитие умения работать в команде; Формирование умения действовать сообща и решать текущие проблемы вместе. |



|    |                                                            |                                                                                                                                                                                           |
|----|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. | Тайм-менеджмент или как научиться управлять своим временем | Практические навыки эффективного управления собственным временем; эффективная организация собственной деятельности                                                                        |
| 3. | Общение без преград                                        | Развитие навыков успешной коммуникации. Взаимопонимание в общении, преодоление барьеров в общении; выстраивание диалога с собеседником; технологии управления конфликтами.                |
| 4  | Уверенность в себе – залог успеха                          | Развитие навыков уверенного поведения; развитие навыков аргументации и убеждения; препятствия уверенного поведения;                                                                       |
| 5  | Управление эмоциональным состоянием                        | Овладение техниками, необходимыми для совладания с различными эмоциями; информация о методах эмоционального контроля; приемы саморегуляции; техники эмоциональной разгрузки.              |
| 6  | Как справиться со стрессом?                                | Развитие устойчивости к стрессовым ситуациям; восстановительные техники для борьбы со стрессом; как справиться с предэкзаменационным стрессом; как улучшить свое эмоциональное состояние. |
| 7  | Успешное трудоустройство                                   | Составление резюме. Как проходить собеседование: типичные вопросы, ошибки. Самопрезентация на собеседовании.                                                                              |

## 5.2 Разделы дисциплин и виды занятий

| № | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем           | Кол-во часов |                           |                |                      |             |
|---|-----------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------|----------------|----------------------|-------------|
|   |                                                                 | Лекции       | Практ. занятия (семинары) | Лабор. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
| 1 | Секреты успешного обучения в ВУЗе. Адаптация к обучению в вузе. |              | 4                         |                | 5                    | 9           |
| 2 | Тайм-менеджмент или как научиться управлять своим временем      |              | 4                         |                | 5                    | 9           |
| 3 | Общение без преград                                             |              | 4                         |                | 5                    | 9           |
| 4 | Уверенность в себе – залог успеха                               |              | 4                         |                | 5                    | 9           |
| 5 | Управление эмоциональным состоянием                             |              | 8                         |                | 10                   | 18          |
| 6 | Как справиться со стрессом?                                     |              | 8                         |                | 10                   | 18          |
| 7 | Успешное трудоустройство                                        |              | 18                        |                | 18                   | 36          |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (час.) |
|-------|-----------------|---------------------------------------------|---------------------|
|-------|-----------------|---------------------------------------------|---------------------|

|   |                                                                 |                                         |    |
|---|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----|
| 1 | Секреты успешного обучения в ВУЗе. Адаптация к обучению в вузе. | Выполнение заданий практических занятий | 5  |
| 2 | Тайм-менеджмент или как научиться управлять своим временем      | Выполнение заданий практических занятий | 5  |
| 3 | Общение без преград                                             | Выполнение заданий практических занятий | 5  |
| 4 | Уверенность в себе – залог успеха                               | Выполнение заданий практических занятий | 5  |
| 5 | Управление эмоциональным состоянием                             | Выполнение заданий практических занятий | 10 |
| 6 | Как справиться со стрессом?                                     | Выполнение заданий практических занятий | 10 |
| 7 | Успешное трудоустройство                                        | Выполнение заданий практических занятий | 18 |

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

| Наименование темы (раздела) дисциплины                          | Средства текущего контроля | Перечень компетенций |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------|
| Секреты успешного обучения в ВУЗе. Адаптация к обучению в вузе. | Практические задания       | ОК-5                 |
| Тайм-менеджмент или как научиться управлять своим временем      | Практические задания       | ОК-5                 |
| Общение без преград                                             | Практические задания       | ОК-6                 |
| Уверенность в себе – залог успеха                               | Практические задания       | ОК-6                 |
| Управление эмоциональным состоянием                             | Практические задания       | ОК-6                 |
| Как справиться со стрессом?                                     | Практические задания       | ОК-6                 |
| Успешное трудоустройство                                        | Практические задания       | ОК-6                 |

***Примеры заданий для практических занятий:***

**Секреты успешного обучения в ВУЗе. Адаптация к обучению в вузе.**

Пример упражнений:

Упражнение 1. «Коллаж» (20 мин.)

Цель: сплотить коллектив и поближе узнать каждого участника группы, организация сотрудничества.

Материалы: ватман, клей, цветные картинки разной тематики, цветные карандаши, краски с кисточками.

Ход упражнения: группа садится за стол, предлагается ватман, клей, цветные картинки разной тематики, цветные карандаши, краски с кисточками. Из предложенных картинок каждый участник группы выбирает картинки соответствующие тому, как он видит и чувствует себя в данной группе. Выбрав картинки, каждый располагает и приклеивает их на ватмане так, как чувствует свое расположение в группе. После выполненной работы каждый участник (по желанию) дополняет свои картинки фоном с помощью красок и карандашей

*Вопросы для обсуждения:*

Почему вы выбрали ту или иную картинку?

Соответствует ли расположение ваших картинок так как вам бы хотелось?

Чувствуете ли вы себя так в группе?

Были ли сложности при выполнении упражнения?

Упражнение 2. «Групповой рисунок по кругу» (10 мин.)

*Цель:* создание доверительных отношений, а также организация сотрудничества в группе. Упражнение позволяет развивать эмпатию участников, умение видеть позицию другого, в целостном действии развивает сплоченность коллектива.

*Материалы:* листы А4, карандаши.

*Ход упражнения:* Всем участникам выдаются листы бумаги формата А4 и карандаши. Задача — задумав картину (любой образ), нарисовать только один ее элемент, после чего листок передается соседу слева. Таким образом, каждый участник получает листок с одним элементом. Задача — дорисовать один элемент и передать соседу слева. Рисунки передаются до тех пор, пока круг не замыкается.

Обсуждается целостность получившихся картин, привлекательность для «автора», смогли ли другие дорисовать задуманное. Каждый из вас в этот рисунок вложил частичку себя и получилась одна единая картина, и вы каждый являетесь частью вашей командой, но вы должны не забывать про вашу индивидуальность, поэтому переходим к следующему упражнению.

Упражнение 3. «Интервью» Инструкция ведущего: Разбиваются на пары или разбивает ведущий.

-Сейчас вы будете брать друг у друга интервью. Спросите у собеседника о том, что бы вам хотелось узнать о нем, что-то, чего вы не знаете, спросите об интересах, о любимых книгах и так далее (можешь еще примеры привести).

- После окончания интервью необходимо представить своего собеседника словами: "Я представляю вам." - и рассказать". Что нового вы узнали друг о друге?

### **Тайм-менеджмент или как научиться управлять своим временем**

Пример упражнений:

**Практикум «Мои рабочие дела». Анализ распределения дел по важности и срочности**

Для начала запишите в таблице ВСЕ дела, которые на сегодняшний момент числятся за вами. После этого поставьте для каждого из дел оценку его важности и срочности по шкале от 1 до 10 (где 1 – это минимум, а 10 – максимум). Далее перенесите все ваши оценки по каждому из дел в матрицу Эйзенхауэра. Проанализируйте, какие квадраты (А, В, С, D) максимально заполнены делами?

| №  | Список дел | Срочно | Важно |
|----|------------|--------|-------|
| 1  |            |        |       |
| 2  |            |        |       |
| 3  |            |        |       |
| 4  |            |        |       |
| 5  |            |        |       |
| 6  |            |        |       |
| 7  |            |        |       |
| 8  |            |        |       |
| 9  |            |        |       |
| 10 |            |        |       |

Этот метод предложил генерал Дуайт Эйзенхауэр. Он составил матрицу классификации дел, которую использовал для более эффективной организации своего времени. Она помогла ему добиться успеха — стать президентом США. Матрица Эйзенхауэра помогает

выделить главное в делах каждого дня и заняться именно тем, что важно в первую очередь.

|          | Срочно | Не срочно |
|----------|--------|-----------|
| Важно    | I А    | II В      |
| Не важно | III С  | IV D      |

Все дела, согласно матрице Эйзенхауэра, по важности и срочности можно разделить на четыре категории:

**А** — важные и срочные («горящий» проект, неотложные дела, критические ситуации, проекты, у которых подходят сроки сдачи).

**В** — важные и несрочные (налаживание отношений, определение новых перспектив, оценка полученных результатов, планирование долгосрочных целей).

**С** — неважные, но срочные (телефонные звонки, внезапные посетители, мелкие дела, «навязанные» проблемы, некоторые совещания, рассмотрение неотложных материалов и т.д.).

**D** — неважные и несрочные (поглотители времени, мелочи, отнимающие время, развлечения).

## Упражнение 2. «Борьба с поглотителями времени»

| №  | «Поглотитель»                                                         | «Что я буду делать для борьбы с ним»                                                                                            |
|----|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Постоянные просьбы помочь со стороны А                                | В ответ на первую просьбу скажу, что рад помочь, но мне будет удобнее договориться о таком формате: полчаса в день после 12:00. |
| 2  | Синдром откладывания                                                  |                                                                                                                                 |
| 3  | Нежелание заниматься «нелюбимой» работой                              |                                                                                                                                 |
| 4  | Чрезмерная увлеченность «любимыми» делами                             |                                                                                                                                 |
| 5  | Поиск избыточной информации                                           |                                                                                                                                 |
| 6  | Непрошенные «гости» (посетители)                                      |                                                                                                                                 |
| 7  | Погруженность в большое количество мелких вопросов                    |                                                                                                                                 |
| 8  | Попытка слишком много сделать за один раз                             |                                                                                                                                 |
| 9  | Спешка, нетерпение                                                    |                                                                                                                                 |
| 10 | Неэффективное хранение документов и другой информации                 |                                                                                                                                 |
| 11 | Дела, которые можно решить по телефону, переносятся на личную встречу |                                                                                                                                 |
| 12 | Отсутствие приоритетов в делах                                        |                                                                                                                                 |
| 13 | Плохое планирование дня                                               |                                                                                                                                 |
| 14 | Интернет, компьютерные игры, чаты, форумы                             |                                                                                                                                 |
| 15 | Медленное включение в работу                                          |                                                                                                                                 |
| 16 | Болтовня на неважные темы                                             |                                                                                                                                 |
| 17 | Желание знать всё                                                     |                                                                                                                                 |

## Общение без преград

### Упражнение 1. «Моя проблема в общении»

Вы пишете на отдельных листах бумаги в краткой, лаконичной форме ответ на вопрос: «В чем заключается твоя основная проблема в общении?» Листки не

подписываются. Листки сворачиваются и складываются в общую кучу. Затем каждый участник произвольно берет любой листок, читает его и пытается найти прием, с помощью которого он смог бы выйти из данной проблемы. Группа слушает его предложение и оценивает, правильно ли понята соответствующая проблема и действительно ли предлагаемый прием способствует ее разрешению.

**Рефлексия: (5 минут)**

Что вы чувствовали, выполняя упражнение?

**Упражнение 2. «Активное слушание»**

**Цель:** освоение навыков активного слушания.

**Описание:** Работа в парах. Упражнение выполняется в течение 2 минут.

**ТИПИЧНЫЕ ПРИЕМЫ СЛУШАНИЯ:**

1. ГЛУХОЕ МОЛЧАНИЕ
2. УГУ-ПОДДАКИВАНИЕ ("ага", "угу", "да-да", "ну", кивание подбородком и т.п.).
3. ЭХО - повторение последних слов собеседника.
4. ЗЕРКАЛО - повторение последней фразы с изменением порядка слов.
5. ПАРАФРАЗ - передача содержания высказывания партнера другими словами.
6. ПОБУЖДЕНИЕ - междометия и другие выражения, побуждающие собеседника продолжить прерванную речь ("Ну и...", "Ну и что дальше?", "Давай-давай" и т.п.).
7. УТОЧНЯЮЩИЕ ВОПРОСЫ - вопросы типа "Что ты имел в виду, когда говорил "эсхатологический".
8. НАВОДЯЩИЕ ВОПРОСЫ - вопросы типа "Что-где-когда-почему-зачем", расширяющие сферу, затронутую говорящим, нередко такие вопросы являются по существу уводящими от линии, намеченной рассказчиком.
9. ОЦЕНКИ, СОВЕТЫ
10. ПРОДОЛЖЕНИЯ - когда слушающий вклинивается в речь и пытается завершить фразу, начатую говорящим, "подсказывает слова".
11. ЭМОЦИИ - "ух", "ах", "здорово", смех, "ну-и-ну", "скорбная мина" и пр.
12. НЕРЕЛЕВАНТНЫЕ И ПСЕВДОРЕЛЕВАНТНЫЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ - высказывания, не относящиеся к делу или относящиеся лишь формально ("а в Гималаях все иначе" и следует рассказ о Гималаях, "кстати о музыке..." и следует информация о гонорах известных музыкантов).

Группа разбивается на пары. Раздаются бумажки с разными техниками слушания. Каждый участник вытягивает бумажку со случайной техникой.

Один из участников рассказывает что-нибудь другому. Слушающий применяет приемы активного или пассивного слушания. А затем по знаку ведущего партнеры меняются ролями.

**Обсуждение:** Получилось ли угадать технику слушания?

Какие приемы слушания были применены?

Какие приемы способствовали эффективности общения и с собеседником?

**Вывод:** эффективность применения техники как активного, так и пассивного слушания зависит от обстоятельств и возникающей ситуации общения.

**Упражнение 3. "Я-высказывания"**

Разыгрывается сценка на проблемную тему (например: друг опоздал на встречу и после предъявленных претензий не извинился, а стал нападать сам). Затем тренер объясняет, что для снижения накала конфликтной ситуации очень эффективно использование в общении "я-высказываний" – это способ сообщения собеседнику о своих нуждах, чувствах без осуждения или оскорбления.

Принципы, на которых строятся "я-высказывания":

- безоценочное описание действий, что совершил этот человек (не стоит: "ты пришел поздно", желательно: "ты пришел в 12 ночи");
- ваши ожидания (не стоит: "ты не вывел собаку", желательно: "я надеялся, что ты выведешь собаку");
- описание своих чувств (не стоит: "ты меня раздражаешь, когда делаешь это", желательно: "когда ты делаешь это, я испытываю раздражение");
- описание желаемого поведения (не стоит: "ты никогда не звонишь", желательно: "мне хотелось бы, чтобы ты звонил, когда задерживаешься").

**Обсуждение:** Почему, по вашему мнению, исполнители роли так поступили? Что помешало им спокойно воспринимать информацию?

### **Уверенность в себе – залог успеха**

#### ***Упражнение 1. "Дар убеждения" (15 мин)***

Вызываются два участника. Каждому из них ведущий дает спичечный коробок, в одном из которых лежит цветная бумажка. После того, как оба участника выяснили, у кого из них в коробке лежит бумажка – каждый начинает доказывать "публике" то, что именно у него в коробке лежит бумажка. Задача публики решить путем консенсуса, у кого же именно лежит в коробке бумажка. В случае, если "публика" ошиблась – ведущий придумывает ей наказание (например, на протяжении одной минуты попрыгать).

Во время обсуждения важно проанализировать те случаи, когда "публика" ошибалась – какие вербальные и невербальные компоненты заставили ее поверить в ложь.

#### ***Упражнение 2. Построение «Антарктиды уверенности»***

Определите по данным критериям уровень своей уверенности в настоящий момент и точки дальнейшего развития (оценка по 10-балльной шкале, с учетом того, что 1-качество плохо развито; 10- отлично развито)

1. Что вам мешает двигаться от 0 к 10 баллам? (Опишите все внешние обстоятельства и внутренние причины, которые мешают вам продвигаться в этом направлении)

---



---



---

2. Что вам помогает двигаться от 0 к 10 баллам? (Опишите все внешние обстоятельства и внутренние причины, которые помогают вам продвигаться в этом направлении)

---



---



---

# Критерии уверенного поведения

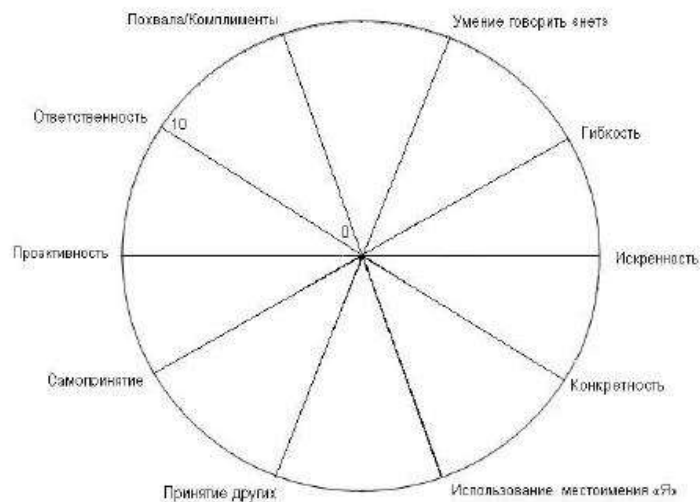
## Упражнение № 2

### Построение

#### «Антарктиды уверенности»

Определите по данным критериям

уровень своей уверенности в настоящий момент и точки дальнейшего развития (оценка по 10-балльной шкале, с учетом того, что 1-качество плохо развито; 10-отлично развито)



Управление эмоциональным состоянием

### Упражнение 3. Игра «Объясняю – понимаю!»

**Цель:** пополнение арсенала лексических единиц, связанных со сферой чувств

**Ход игры:** Каждая команда задумывает какое-нибудь слово, связанное с эмоциональной сферой. Это может быть понятие, означающее форму переживаний, например стресс, аффект или страсть. Нужно объяснить соперникам, что означает слово, раскрыть его содержание, но само слово при этом не называть. В случае конкретного переживания не возбраняется кратко и четко описать ситуацию, в которой это переживание может возникнуть. Соперники должны после тридцатисекундного размышления определить слово.

#### Список эмоций:

Радость  
Удовольствие  
Интерес  
Стыд  
Вина  
Презрение  
Отвращение  
Удивление  
Восторг  
Восхищение  
Гнев  
Грусть  
Разочарование  
Тоска  
Испуг  
Тревога  
Страх  
Блаженство

**Обсуждение:** Сложно ли продемонстрировать эмоцию?  
Легко ли понять эмоцию другого человека?

Что помогло Вам при выполнении упражнения?

## **Упражнение 2. Обсуждение техник эмоционального контроля Методики эмоционального контроля**

### **I. Эмоциональное подавление**

#### **1. Регуляция посредством другой эмоции, внимания и мышления.**

Человек прикладывает сознательные усилия, чтобы активизировать эмоцию, противоположную переживаемой в данный момент, и тем самым ее подавить или снизить ее интенсивность. Частным случаем является метод изменения настроения.. Заключается в том, что человек осознанно проговаривает утверждения типа: «Я чувствую себя действительно отлично», «Я ощущаю большую радость» и старается «войти» в предлагаемое эмоциональное состояние.. Лабораторные исследования показали, что данный метод является действенным, но отнюдь не долговременным..

#### **2. Отвлечение.**

С помощью волевых усилий сознание уводится от эмоциогенных обстоятельств и направляется на размышления о посторонних объектах и ситуациях. К отвлечению относятся мечты, сон, прямое избегание конфликтных ситуаций, питье воды, рассматривание окружающей обстановки и т.п.

#### **3. Переключение.**

Сознание направляется на какое-нибудь побочное интересное дело (чтение книг или периодической печати, просмотр фильмов или телепередач, компьютерные игры, хобби и др.) или на обдумывание предстоящей деятельности.

#### **4. Моторная регуляция, физическая разрядка.**

Осуществление физической активности, снижающей интенсивность эмоционального переживания с помощью быстрых размашистых, интенсивных движений (полезная физическая работа, физические игры, ходьба пешком, танцы и т.п.).

#### **5. Релаксация.**

Мышечное расслабление, наступающее в результате произвольных усилий.. Включает медитацию, прогрессивную мышечную релаксацию, аутогенную тренировку, самовнушение, визуализацию, регуляцию дыхания, принятие душа/ванны, счет до определенной цифры, улыбка, смех, шутки и т.п.

#### **6. Защитные механизмы.**

Например, рационализация как снижение значимости эмоциогенного события путем придания ему меньшей ценности; формирование реакции, когда социально не одобряемая эмоция сменяется на противоположную и др.

### **II. Эмоциональная трансформация**

Это когнитивные техники, направленные на изменение мыслей, убеждений, образов, возникающих по поводу эмоциогенных событий, без изменения их причин. В затруднительных жизненных ситуациях, в которых невозможны практические действия, можно использовать следующие словесные способы поведения, направленные на проработку проблемы.

1. *Позитивная переоценка критической ситуации и оппонента:* а) переосмысление негативного события, обнаружение в нем достоинств, удач и выгод; б) положительное изменение восприятия оппонента, понимание его мотивов, нахождение среди них одобряемых; в) оценка негативного события как справедливой платы за совершенные или предполагаемые действия; г) акцентирование позитивных последствий своей проблемы для других людей.
2. *Альтернативная интерпретация трудной ситуации:* а) снижение значимости проблемы, ослабление своей мотивации, снижение уровня притязаний; б) выбор других целей или способов достижения цели на случай неудачи, усвоение новых навыков; в) поиск материальной, эмоциональной и информационной помощи; г) сравнение себя с другими людьми, находящимися в худшем положении; д) воспоминание о своих



успехах в других областях; е) сравнение реального исхода события с придуманным намного худшим его вариантом.

3. *Мысленное погружение в угрожающую ситуацию*: а) десенсибилизация – мысленное представление пугающих ситуаций в порядке нарастания интенсивности в сочетании с релаксацией; б) техника взрыва – представление страшной ситуации в течение 1-1,5 часов без релаксации, переживание интенсивного страха — до его ослабления; в) воображение самого худшего исхода будущей угрожающей ситуации, оценка его вероятности и представление способов ее разрешения.

### **Как справиться со стрессом?**

#### **Упражнение 1. «Ассоциации к слову «СТРЕСС» (5 минут)**

Далее участникам предлагается поиграть в ассоциации. Для этого им напоминается правило выполнения данного задания: как только будет названо слово, необходимо сразу высказать свои ассоциации к нему. Ведущий называет слово «СТРЕСС» и прикрепляет к доске карточку с его написанием, а затем записывает рядом слова-ассоциации участников группы к данному слову.

Затем организовывается обсуждение полученных результатов данного задания: как правило, это большинство ассоциаций, несущих негативную окраску. Ведущий предлагает следующие вопросы для обсуждения:

- Как вы считаете, почему большинство наших ассоциаций к слову «Стресс» негативно окрашены?
- Как для вас выглядит «Стресс»?

Первым определение стресса дал канадский физиолог Ганс Селье. Согласно его определению, стресс - это все, что ведет к быстрому старению организма или вызывает болезни.

Что же можно считать признаками самого настоящего и губительного для нашего бесценного здоровья стресса?

*Вот основные симптомы:*

- рассеянность,
- повышенная возбудимость,
- постоянная усталость,
- потеря чувства юмора,
- пропажа сна и аппетита,
- ухудшение памяти,
- иногда возможны, так называемые «психосоматические» боли в области головы, спины, желудка,
- полное отсутствие источников радости.

#### **Упражнение 2. Мини-дискуссия «Плюсы и минусы стресса»**

**Цель.** Осознание не только негативных последствий стресса, но и возможностей, связанных с раскрытием ресурсов личности, переживающей стресс.

**Содержание.** Тренер делит группу на две подгруппы. Первая под группа должна в ходе группового обсуждения выявить и записать негативные последствия стресса, а другая - позитивные стороны стресса (чему мы учимся, преодолевая стресс, что мы можем узнать о себе и своих ресурсах, преодолевая трудные ситуации). Время на обсуждение - 5 минут. После того как группы справятся с этим заданием, тренер предлагает устроить дискуссию, во время которой ответы-аргументы групп чередуются. Выигрывает та команда, которая найдет больше аргументов в пользу защищаемой точки зрения.

**Обсуждение.** Как правило, больше аргументов находит первая подгруппа. В этом случае тренеру надо сказать о том, что, несмотря на большое количество негативных последствий, которые назвали участники первой подгруппы, данные последствия

вызываются именно сильными, травматическими или хроническими стрессами. К счастью, эти стрессы «врываються» в нашу жизнь не так часто. Остальные виды стрессов могут поддерживать тонус организма, активизировать внутренние ресурсы, тем самым повышая нашу адаптацию к жизни.

Как Вы думаете, стресс это «хорошо» или «плохо»? До какого момента стресс «хорошо»?

### **Упражнение 3. «Зато...»**

Цель: снижение уровня фрустрации или стресса. Поиск возможных путей ее разрешения.

1) Тренер предлагает каждому участнику игры вкратце описать на листке бумаги какое-либо несбывшееся желание, какую-либо актуальную стрессовую или конфликтную ситуацию, неразрешенную на данный момент или запомнившуюся как трудноразрешимая (допускается анонимность авторства).

2) Затем все листки тренер собирает, перемешивает и предлагает участникам следующую процедуру обсуждения:

1. Каждая написанная ситуация зачитывается на группе и участники должны привести как можно больше доводов к тому, что данная ситуация вовсе не трудноразрешимая, а простая, смешная или даже выгодная с помощью связок типа: «зато...», «могло бы быть и хуже!», «не очень-то и хотелось, потому что...» или «здорово, ведь теперь ...»;

2. После того, как зачитаны все ситуации и высказаны все возможные варианты отношения к ним, тренер предлагает обсудить результаты игры и ту реальную помощь, которую получил для себя каждый участник. Что ценного для себя вынесли?

## **Успешное трудоустройство**

### **Упражнение 1. Правила составления резюме**

#### **• Как составить резюме? 9 правил профессионального резюме**

Что нужно сделать, чтобы написать идеальное резюме? На этот вопрос нет, да и не может быть правильного ответа, потому что идеальных резюме не бывает — в каждом случае нужен индивидуальный подход.

#### **Правило создания резюме №1. Четко сформулируйте желаемую должность.**

Название желаемой должности — один из самых важных пунктов резюме. От того, насколько чётко вы его сформулируете, зависит судьба вашего резюме.

Не используйте такие варианты, как «любая должность», «специалист» и т. п., поскольку такие формулировки не дадут работодателю представления о том, чего вы хотите. Работодатели не будут тратить своё время на обдумывание того, что вам предложить. Не указана конкретная должность — резюме отправится в корзину.

Не указывайте в одном резюме одновременно несколько взаимоисключающих должностей, даже если вы одинаково хорошо ими владеете. Составьте несколько разных резюме, в каждом из которых сделайте упор на опыт и навыки, необходимые для каждой конкретной должности, на которую вы могли бы претендовать. Да, вам придется потратить чуть больше времени, зато и результат не заставит себя ждать!

Рассылая резюме на вакансии, в первой строчке указывайте только название должности из понравившегося вам объявления о вакансии.

#### **Правило профессионального резюме №2. Заранее определитесь с зарплатой.**

В поле «Уровень дохода» лучше указывать конкретную денежную сумму, на которую вы претендуете. Избегайте вариантов вроде «19 991 руб.» — это не привлечёт внимание работодателя, а, напротив, вызовет непонимание.

#### **Правило написания резюме №3. Воздержитесь от юмора.**

Резюме — это деловой документ. Составляя его, избегайте иронии, юмора и сарказма. Пошутите потом, а пока информационный стиль принесет вам куда лучшие результаты, чем

даже самая в этом случае уместная шутка.

**Правило грамотного резюме №4. Будьте лаконичны.**

Не делайте своё резюме похожим на роман-эпопею, помещая туда тексты статей, публикаций, свои размышления о смысле жизни. Всё это лишнее. Резюме должно уместиться на одной странице, максимум — двух. Чрезмерная лаконичность тоже не прибавит вашему резюме веса — резюме с не заполненными до конца основными полями и словами «всё расскажу при личной встрече» сразу же будет отправлено в корзину.

**Правило компоновки резюме №5. Удалите излишнюю персональную информацию.**

В целях собственной безопасности не указывайте в резюме личную информацию – номер паспорта, точный адрес проживания и регистрации и т. п.

**Правило хорошего резюме №6. Оцените, стоит ли указывать ссылки на ваши профили в соцсетях.**

Не всегда в резюме стоит давать ссылку на свою страничку в «Одноклассниках» или других социальных сетях — работодатель может узнать там слишком много лишнего. Если соцсети не характеризуют вас как профессионала, на время поиска работы стоит подумать даже о том, чтобы в настройках видимости ограничить возможность просмотра ваших страниц, оставив доступ только друзьям и близким людям. Да и вообще не стоит описывать в резюме подробности своей личной жизни, в том числе интимной. Избегайте информации, не относящейся к делу.

**Правило образцового резюме №7. Проверьте резюме на орфографические ошибки.**

В резюме не должно быть грамматических ошибок и опечаток — такие CV производят крайне негативное впечатление на работодателя. Кстати, на нашем сайте есть функция проверки орфографии.

**Правило размещения резюме №8. Проверьте достоверность и актуальность информации.**

Составляя резюме, будьте честными. Знание конкретных программ, наличие определённых навыков — всё это очень быстро проверяется. При необходимости вы должны будете подтвердить указанную вами информацию документально или же соответствующими примерами.

**Правило составления резюме №9. Дополните резюме свежей фотографией.**

Наличие фотографии в резюме не является обязательным. Но если вы все же решили сопроводить резюме фотографией, помните, что она должна соответствовать целому ряду требований. На снимке должен быть изображён только один человек — вы, при этом должно быть чётко видно ваше лицо. Помните: резюме с фотографиями, изображающими соискателя без одежды (частично или полностью), к рассмотрению не принимаются!

**Упражнение 2. Что такое собеседование при приеме на работу?**

На самом деле, собеседование — это определенный процесс, который предполагает знакомство работодателя и соискателя. На протяжении беседы, каждая из двух сторон делает для себя выводы и принимает решение. Со стороны руководителя, предлагающего вам должность, рассматриваются ваши характеристики, деловые качества и уровень вашего соответствия стандартам, принятым в компании.

А, со стороны соискателя, по большому счету, определяется отношение уровня оплаты труда к его условиям, перспективы личностного роста и даже график собственной загруженности.

По уровню своей сложности и этапам прохождения самой процедуры, можно выделить 2 основных типа:

**Тип №1. Полиступенчатое**

Такая система применяется в больших организациях, где любая из вакансий является основной и к кандидату, претендующему на нее, предъявляются особые требования. При чем, нужно пройти несколько этапов, чтобы получить положительное решение.

- Беседа по телефону. Для начала вам предложат ответить на несколько основных вопросов в телефонном режиме. Это позволяет выявить ваш общий уровень соответствия и назначить время и дату встречи.

- Собеседование на предварительном этапе. Придя на встречу, скорее всего, вас отправят непосредственно в отдел кадров, где предложат заполнить анкету и сдать ее на рассмотрение. В ней будет нужно указать информацию, касающуюся личных данных, описать учебные заведения, которые были окончены и места прежней работы. Возможно, придется перечислить набор качеств, которыми вы обладаете, и объяснить, почему претендуете именно на эту должность.

- Тестирование. На этом этапе, скорее всего, возникнет необходимость выполнить несколько заданий или ответить менеджеру по кадрам на специально разработанные вопросы. К примеру, могут дать пробный текст, который необходимо будет перевести, если вакансия предполагает применение иностранного языка, или проявить грамотность в компьютерной программе, если такие навыки являются основными в занимаемой должности.

- Основное собеседование. Проводится тут же и сразу. Специалист может выяснить у вас, почему состоялось увольнение с прошлого места работы, комфортны ли для вас графики, предлагаемые на данной должности, есть ли возможность отправляться в командировки, тем более, если они длительны. Менеджер по кадрам, может задать еще ряд вопросов, касающихся непосредственно самой технологии работы и ее спецификации.

- Встреча с непосредственным руководителем. Она назначается по результатам пройденных этапов. При этом, специалист линейного уровня, проводит оценку соискателя по собственным методам, близким непосредственно его отделу и принимает окончательное решение.

- Беседа с главным руководством. Это завершающий этап, который необходим в основном для знакомства и суждения о вашей кандидатуре будут происходить на основании данных, представленных по прошлому этапу, руководителем линейного уровня.

### **Тип №2. Моноступенчатое**

Такой вариант собеседования применяется в организации, которая имеет небольшой штат сотрудников и ограниченные мощности. К примеру, на предприятие, где трудятся 20-30 человек, требуется бухгалтер или секретарь. Вакансия открыта и вам назначают время встречи, которая, скорее всего, будет проходить в режиме диалога и по ее результатам уже сформируется решение.

### **Упражнение 3. «Телефонный разговор»**

**Инструкция:** предлагаем Вам попробовать пройти первый этап собеседования, беседу по телефону.

Два участника-добровольца разыгрывают ситуацию: «Вы звоните по телефону к будущему работодателю, чтобы получить приглашение на собеседование». Участники садятся в центре малой группы, спиной друг к другу. Один участник выступает в роли работодателя, другой — в роли ищущего работу. Остальные участники рассказывают о своих наблюдениях, отмечают, что было удачным, вносят предложения по улучшению такой работы.

Возможные осложнения ситуации для проигрывания:

- У работодателя нет времени, он очень спешит.
- Работодатель все время поднимает трубки других телефонов.
- Работодатель одновременно разговаривает с Вами и с клиентом.
- Работодатель говорит, что у них нет вакансий. (А Вы точно знаете, что есть, Вам сказала подруга, которая работает в этой фирме.)

Следует напомнить участникам, что конечная цель упражнения — добиться назначения собеседования.

**Рефлексия:** Легко ли было проходить собеседование? Что вам мешало/помогало при общении с работодателем?

**Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях**

| Критерий                                                 | Балл     |
|----------------------------------------------------------|----------|
| Использование профессиональных понятий и терминов в речи | 1        |
| Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче    | 1        |
| Практическая направленность                              | 1        |
| Оригинальность предлагаемых решений                      | 2        |
| <b>Максимальный балл</b>                                 | <b>5</b> |

**Зачет выставляется обучающемуся по итогам работы на практических занятиях и выполнения практических заданий. Требования к зачету:**

1. Присутствие на тренинговых занятиях
2. Выполнение практических заданий

**8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины:**

**Основная литература**

1. Торн К. Полное руководство по тренингу: пер. со 2-го англ. изд. / К. Торн, Д. Маккей - М.: ИНФРА-М, 2002. - 244 с.
2. Пругченков А. С. Тренинг коммуникативных умений: метод. разработки занятий. / А. С. Пругченков - М.: Новая школа, 1993. - 47 с.

**Дополнительная литература**

1. Игры - обучение, тренинг, досуг / [составитель композиции игр Е. Г. Розанова]; под ред. В. В. Петрусинского - М.: Новая школа, 1994. - 363 с.: ил.
2. Лидерс А. Г. Психологический тренинг с подростками: учеб. пособие для студ., обуч. по психол. спец. / А. Г. Лидерс - М.: Академия, 2001. - 249,[7] с.
3. Льюис Д. Тренинг эффективного общения: самоучитель по искусству виртуозной коммуникации : пер. с англ. / Д. Льюис - М.: ЭКСМО-Пресс, 2002. - 221 с.
4. Семенова Е. М. Тренинг эмоциональной устойчивости педагога. / Е. М. Семенова - М.: Изд-во Ин-та Психотерапии, 2002. - 210 с.
5. Сидоренко Елена В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии / Е. В. Сидоренко - СПб.: Речь, 2004. - 208 с.
6. Тренинг развития жизненных целей: программа психологического содействия успешной адаптации. / М. А. Алиева, Т. В. Гришанович, Л. В. Лобанова и др.; под ред. Е. Г. Трошихиной - СПб.: Речь, 2001. - 215 с.
7. Торн К. Полное руководство по тренингу: пер. со 2-го англ. изд. / К. Торн, Д. Маккей - М.: ИНФРА-М, 2002. - 244 с.

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»

6. ЭПС «Консультант Плюс»
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
8. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Расписание занятий: формируется по мере набора группы.

Прохождение тренинга фиксируется в портфолио студента. Выдается книжка о прохождении тренинговых занятий. После прохождения тренинга предоставляется информация в деканат, по желанию обучающегося она вносится в приложение к диплому.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются выполнение заданий практических занятий.

В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться методическими материалами кафедры, а также использовать возможности Центра фундаментальных и прикладных исследований психологии образования при ИПП.

#### **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Центр фундаментальных и прикладных исследований психологии образования при ИПП ЯГПУ:

- аппаратно-программный комплекс «НС-ПсихоТест»;
- методические рекомендации по планированию, организации и проведению психологических исследований;
- банк методического психодиагностического инструментария

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ В.П. Завойстый

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**ФТД.В.01 Школа вожатых**

Рекомендуется для направления подготовки:  
**44.03.01 Профессиональное обучение (по отраслям)**  
(профиль Экономика и управление)

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**

доцент кафедры педагогических  
технологий, к.п.н.

Царькова К. М.

**Утверждена на заседании кафедры**

педагогических технологий  
«09» января 2018 г.  
Протокол № 5

Заведующий кафедрой

Байбородова Л. В.

## 1. Цель освоения факультатива

Обеспечить базовую теоретическую и практическую подготовку обучающихся к осуществлению помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; развитию познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

## 2. Место факультатива в структуре образовательной программы (ОП):

Изучение факультатива опирается на компетенции обучающихся, формируемые в ходе освоения предшествующих дисциплин «Педагогика», «Психология».

## 3. Планируемые результаты обучения по факультативу

Процесс изучения факультатива направлен на освоение следующих компетенций:

**Общепрофессиональные компетенции:**

- Способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5)
- Способен к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

## 4. Объем факультатива

ООбщая трудоемкость дисциплины составляет \_\_\_\_ 4 \_\_\_\_ зачетные единицы.

| Вид учебной работы                                | Количество академических часов | Семестры        |                 |
|---------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------|-----------------|
|                                                   |                                | Сессия 2 курс 2 | Сессия 3 курс 3 |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b> | <b>72</b>                      | <b>36</b>       | <b>36</b>       |
| В том числе:                                      |                                |                 |                 |
| Лекции                                            |                                |                 |                 |
| Практические занятия (ПЗ), семинары (С)           | 72                             | 36              | 36              |
| Лабораторные работы (ЛР)                          |                                |                 |                 |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>             | <b>72</b>                      | <b>36</b>       | <b>36</b>       |
| Вид промежуточной аттестации (зачет)              |                                |                 |                 |
| <b>Общая трудоемкость: часов</b>                  | <b>144</b>                     | <b>72</b>       | <b>72</b>       |
| <b>зачетных единиц</b>                            | <b>4</b>                       | <b>2</b>        | <b>2</b>        |

## 5. Структура и содержание факультатива

### 5.1. Структура факультатива

| № | Наименование темы (раздела) дисциплины | Кол-во академических часов |                           |                      |                    |
|---|----------------------------------------|----------------------------|---------------------------|----------------------|--------------------|
|   |                                        | Практ. занятия (семинары)  | Практ. занятия (семинары) | Самост. работа студ. | Общая трудоемкость |



|               |                                                                                                                     | 1 уровень | 2 уровень |           |            |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|
| 1             | Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. Должностные и функциональные обязанности педагога ДОЛ.           | 2         | 2         | 6         | 10         |
| 2             | Основы безопасности отдыха детей и их оздоровления                                                                  | 4         | 4         | 8         | 16         |
| 3             | Логика развития лагерной смены                                                                                      | 2         | 2         | 6         | 10         |
| 4             | Организация первичного знакомства с коллективом                                                                     | 2         | 2         | 6         | 10         |
| 5             | Анализ, целеполагание и планирование в работе вожатого                                                              | 4         | 4         | 6         | 14         |
| 6             | Организация коллективной творческой социально-значимой деятельности                                                 | 4         | 4         | 6         | 14         |
| 7             | Организация массовых мероприятий                                                                                    | 4         | 4         | 6         | 14         |
| 8             | Психологические особенности детей разного возраста.                                                                 | 2         | 2         | 6         | 10         |
| 9             | Организация взаимодействия в разновозрастной группе                                                                 | 4         | 4         | 8         | 16         |
| 10            | Управление конфликтами в детском оздоровительном лагере                                                             | 4         | 4         | 8         | 16         |
| 11            | Организация педагогической работы с воспитанниками детских домов и школ-интернатов в детском оздоровительном лагере | 4         | 4         | 6         | 14         |
| <b>Всего:</b> |                                                                                                                     | <b>36</b> | <b>36</b> | <b>72</b> | <b>144</b> |

## 5.2. Содержание факультатива

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины                                                                    | Содержание раздела (в дидактических единицах)                                                                                                                                                                                                                           |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. Должностные и функциональные обязанности педагога ДОЛ. | Нормативные документы, регламентирующие деятельность вожатого. Конвенция ООН о правах ребенка. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Конституция РФ. Должностные и функциональные обязанности педагога ДОЛ. Права вожатого.    |
| 2     | Основы безопасности отдыха детей и их оздоровления                                                        | Основные требования к обеспечению безопасности детей при организации их отдыха и оздоровления. Значение понятий: санитарно-эпидемические условия, безопасность персональных данных, личная безопасность. Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях |

|    |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                     | природного, техногенного и социального характера. Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности.                                                                                                                                                                                                   |
| 3  | Логика развития лагерной смены                                                                                      | Периоды лагерной смены: адаптационный, основной, заключительный. Инструментарий вожатого в работе с отрядом в разные периоды лагерной смены.                                                                                                                                                                             |
| 4  | Организация первичного знакомства с коллективом                                                                     | Организация первой встречи с детьми. Игры на знакомство. Игровая диагностика.                                                                                                                                                                                                                                            |
| 5  | Анализ, целеполагание и планирование в работе вожатого                                                              | Технология общего сбора коллектива. Технология собрания на уровне первичного коллектива. Организация коллективного целеполагания и планирования. Формы вечернего сбора отряда                                                                                                                                            |
| 6  | Организация коллективной творческой социально-значимой деятельности                                                 | Виды КТД по направлениям деятельности. Организация коллективного творческого дела. Особенности взаимодействия в процессе коллективного творческого дела. Соотношение позиций «взрослый-ребенок».                                                                                                                         |
| 7  | Организация массовых мероприятий                                                                                    | <i>Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий.</i>                                                                                                                                                                                                      |
| 8  | Психологические особенности детей разного возраста.                                                                 | <i>Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды</i>                                                                                                                                                                                                                                    |
| 9  | Организация взаимодействия в разновозрастной группе                                                                 | <i>Основные понятия: разновозрастная группа, разновозрастное взаимодействие. Характеристика разновозрастных групп. Воспитательные функции разновозрастных групп. Методы и приемы организации деятельности детей в разновозрастной группе.</i>                                                                            |
| 10 | Управление конфликтами в детском оздоровительном лагере                                                             | <i>Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах. Технологии управления конфликтами в детском коллективе</i>                                                                                                                                                        |
| 11 | Организация педагогической работы с воспитанниками детских домов и школ-интернатов в детском оздоровительном лагере | Особенности психического развития детей-сирот<br>Особенности содержания, форм и методов воспитательной работы с воспитанниками интернатных учреждений в ДОЛ<br>Направления и формы организации деятельности с детьми-сиротами в ДОЛ<br><br>Трудности взаимодействия с детьми-сиротами: причины и способы их преодоления. |

### 5.3. Тематическое планирование

#### 5.3.1 Практические занятия

| № п/п | Тематика практических занятий                                                                             | Трудоемкость (час.) |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1     | Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. Должностные и функциональные обязанности педагога ДОЛ. | 4                   |

|    |                                                                                                                     |   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 2  | Основы безопасности отдыха детей и их оздоровления                                                                  | 8 |
| 3  | Логика развития лагерной смены                                                                                      | 4 |
| 4  | Организация первичного знакомства с коллективом                                                                     | 4 |
| 5  | Анализ, целеполагание и планирование в работе вожатого                                                              | 8 |
| 6  | Организация коллективной творческой социально-значимой деятельности                                                 | 8 |
| 7  | Организация массовых мероприятий                                                                                    | 8 |
| 8  | Психологические особенности детей разного возраста.                                                                 | 4 |
| 9  | Организация взаимодействия в разновозрастной группе                                                                 | 8 |
| 10 | Управление конфликтами в детском оздоровительном лагере                                                             | 8 |
| 11 | Организация педагогической работы с воспитанниками детских домов и школ-интернатов в детском оздоровительном лагере | 8 |

## 6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины                                                                    | Вид самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Трудоемкость (час.) |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1     | Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. Должностные и функциональные обязанности педагога ДОЛ. | <p>1. Проанализировать нормативные документы и определить, какие требования может предъявить администрация лагеря к вожатому.</p> <p>2. Обсудить функционал вожатого и проблемы с которыми он может столкнуться на основе анализа фильма «Добро пожаловать, или посторонним вход воспрещен».</p> <p>3. Проанализируйте деятельность известного вам детского оздоровительного лагеря с точки зрения реализуемых в ее рамках цели, задач и подходов к организации жизнедеятельности детей.</p> | 6                   |
| 2     | Основы безопасности отдыха детей и их оздоровления                                                        | <p>1. Разработать форму инструктажа по технике безопасности в помещении и на территории лагеря.</p> <p>2. Подготовить презентацию на одну из предложенных тем: «Безопасная транспортировка детей», «Факторы риска в лесу, в воде, на спортивной площадке и т.п.: что важно учитывать при организации отдыха?»</p> <p>3. Составить алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, социального характера.</p>                                        | 8                   |
| 3     | Логика развития лагерной смены                                                                            | <p>1. Составить сравнительно-сопоставительную таблицу по всем периодам: цели, задачи, формы работы.</p> <p>2. Составить примерную план-сетку отряда (опираясь на план-сетку смены).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 6                   |

|    |                                                                     |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
|----|---------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 4  | Организация первичного знакомства коллективом                       | с   | 1. Разработать вариант организации первой-встречи знакомства с детьми и детей с лагерем;<br>2. Подобрать игры на организацию знакомства<br>3. Создать проект оформления отрядного уголка.                                                                                                                                                                                                                                                                     | 6 |
| 5  | Анализ, целеполагание планирование работе вожатого                  | и в | 1. Разработать план проведения диагностики.<br>2. Подобрать методики для проведения диагностики с рекомендациями по обработке и интерпретации.<br>3. Разработать вариант коллективного целеполагания и планирования в отряде.<br>4. Подобрать (разработать) методические разработки форм анализа воспитательного мероприятия, текущего анализа, и провести в группе.<br>5. Подобрать (разработать) методические разработки форм анализа итогов лагерной смены | 6 |
| 6  | Организация коллективной творческой социально-значимой деятельности |     | 1. Разработать форму коллективной творческой деятельности с привлечением родителей<br>2. Составить банк идей по тематике и проектов коллективных творческих социально-значимых дел.<br>3. Организовать круглый стол по обмену опытом организации коллективных творческих социально-значимых дел с привлечением лиц, имеющих опыт работы в ДОЛ                                                                                                                 | 6 |
| 7  | Организация массовых мероприятий                                    |     | 1. Разработать положение о массовом мероприятии (тема на выбор студента)<br>2. Подобрать примеры разработок различных видов массовых мероприятий из опыта работы вожатых ДОЛ.<br>3. Составить опросник с целью выявления потребностей детей и родителей в массовых мероприятиях в ДОЛ.                                                                                                                                                                        | 6 |
| 8  | Психологические особенности детей разного возраста.                 |     | 135. Подобрать различные формы работы с отрядом, с учетом возрастных особенностей.<br>136. Разработать советы вожатому по организации взаимодействия с различными возрастными категориями детей.                                                                                                                                                                                                                                                              | 6 |
| 9  | Организация взаимодействия разновозрастной группе                   | в   | 32. Описать способы эффективной реализации воспитательных задач в разновозрастной группе.<br>2. Разработать конспект подготовки мероприятия в разновозрастной группе                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 8 |
| 10 | Управление конфликтами в детском оздоровительном лагере             | в   | 1. Смоделировать возможные конфликтные ситуации в ДОЛ, найти пути решения конфликтов<br>2. Разработать план беседы с родителями проблемного ребенка.<br>3. Разработать карту индивидуального сопровождения проблемного ребенка;<br>4. Предложить организационные меры по профилактике и предупреждению конфликтов детей и подростков в ДОЛ.                                                                                                                   | 8 |
| 11 | Организация педагогической работы воспитанниками детских домов      | с и | 1. Какие педагогические средства, на Ваш взгляд, являются наиболее эффективными во взаимодействии с детьми-сиротами? Покажите их взаимосвязь на конкретных примерах.                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 6 |

|  |                                                  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | школ-интернатов в детском оздоровительном лагере | <p>2. Охарактеризуйте направления и формы воспитательной работы с детьми-сиротами.</p> <p>3. Составьте список литературы для чтения детям-сиротам перед сном (Фильмотека для совместного просмотра и обсуждения).</p> |  |
|--|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

| Наименование темы (раздела) дисциплины                                                                    | Средства текущего контроля                                                     | Перечень компетенций                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. Должностные и функциональные обязанности педагога ДОЛ. | Аналитическая работа, анализ видеофильма                                       | Способен к самоорганизации и самообразованию.                                                                                                                      |
| Основы безопасности отдыха детей и их оздоровления                                                        | Аналитическая работа, презентация, вариант решения профессиональной задачи     | Способен к самоорганизации и самообразованию.                                                                                                                      |
| Логика развития лагерной смены                                                                            | Аналитическая работа, проект формы                                             | <p>- Способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;</p> <p>- Способен к самоорганизации и самообразованию.</p> |
| Организация первичного знакомства с коллективом                                                           | Аналитическая работа, проект и проведение формы                                | <p>- Способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;</p> <p>- Способен к самоорганизации и самообразованию.</p> |
| Анализ, целеполагание и планирование в работе вожатого                                                    | Аналитическая работа, вариант решения профессиональной задачи, проект собрания | <p>- Способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;</p> <p>- Способен к самоорганизации и самообразованию.</p> |
| Организация коллективной творческой социально-значимой деятельности                                       | Аналитическая работа, проект КТД, рекомендации                                 | <p>- Способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;</p> <p>- Способен к самоорганизации и самообразованию.</p> |
| Организация массовых мероприятий                                                                          | Аналитическая работа, проект массового мероприятия, рекомендации               | <p>- Способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;</p> <p>- Способен к самоорганизации и самообразованию.</p> |
| Психологические особенности детей разного возраста.                                                       | Презентация, вариант решения профессиональной задачи                           | Способен к самоорганизации и самообразованию.                                                                                                                      |

|                                                                                                                     |                                                               |                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Организация взаимодействия в разновозрастной группе                                                                 | Аналитическая работа, проект формы                            | - Способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;<br>- Способен к самоорганизации и самообразованию. |
| Управление конфликтами в детском оздоровительном лагере                                                             | Аналитическая работа, вариант решения профессиональной задачи | - Способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;<br>- Способен к самоорганизации и самообразованию. |
| Организация педагогической работы с воспитанниками детских домов и школ-интернатов в детском оздоровительном лагере | Проект занятия, презентация, аналитическая работа             | - Способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;<br>- Способен к самоорганизации и самообразованию. |

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания.

### ***Критерии оценки видов работ***

Посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Активная работа на практических занятиях, активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

### ***Рейтинг план***

| <b>Базовая часть</b>                     |                                                                                                           |                    |                     |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------|
| Вид контроля                             | Тема (раздел)/ форма аттестационной работы                                                                | Мин. кол-во баллов | Макс. кол-во баллов |
| Контроль посещаемости                    | Посещение практических занятий                                                                            | 6                  | 13                  |
|                                          | <b>Итого</b>                                                                                              | <b>6</b>           | <b>13</b>           |
| Контроль работы на практических занятиях | Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. Должностные и функциональные обязанности педагога ДОЛ. | 2                  | 4                   |
|                                          | Основы безопасности отдыха детей и их оздоровления                                                        | 2                  | 4                   |
|                                          | Логика развития лагерной смены                                                                            | 2                  | 4                   |
|                                          | Организация первичного знакомства с коллективом                                                           | 2                  | 4                   |
|                                          | Анализ, целеполагание и планирование в работе вожатого                                                    | 2                  | 4                   |
|                                          | Организация коллективной творческой социально-значимой деятельности                                       | 2                  | 4                   |
|                                          | Организация массовых мероприятий                                                                          | 2                  | 4                   |

|                                            |                                                                                                                     |                    |                     |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------|
|                                            | Психологические особенности детей разного возраста.                                                                 | 2                  | 4                   |
|                                            | Организация взаимодействия в разновозрастной группе                                                                 | 2                  | 4                   |
|                                            | Управление конфликтами в детском оздоровительном лагере                                                             | 2                  | 4                   |
|                                            | Организация педагогической работы с воспитанниками детских домов и школ-интернатов в детском оздоровительном лагере | 2                  | 4                   |
|                                            | Итого                                                                                                               | 22                 | 44                  |
| Комплексный контроль                       | Аналитическая работа (1-7, 9-11)                                                                                    | 2                  | 6                   |
|                                            | Презентация (2)                                                                                                     | 2                  | 4                   |
|                                            | Проектирование и организация формы (4)                                                                              | 4                  | 8                   |
|                                            | Вариант решения профессиональной задачи (2,5,8,10)                                                                  | 4                  | 6                   |
|                                            | Анализ видеофильма (1)                                                                                              | 2                  | 4                   |
|                                            | Итого                                                                                                               | 14                 | 28                  |
| Рубежный контроль                          | Практические задания по темам                                                                                       | 5                  | 11                  |
|                                            | Итого                                                                                                               | 5                  | 11                  |
| Всего в семестре                           |                                                                                                                     | 47                 | 96                  |
| Промежуточная аттестация                   | Практические задания                                                                                                | 3                  | 4                   |
| ИТОГО                                      |                                                                                                                     | 50                 | 100                 |
| Расчет итоговой рейтинговой оценки (зачет) |                                                                                                                     |                    |                     |
| От 50 баллов                               |                                                                                                                     | «зачтено»          |                     |
| Вариативная часть                          |                                                                                                                     |                    |                     |
| Форма аттестационной работы                | Тема                                                                                                                | Мин. кол-во баллов | Макс. кол-во баллов |
| Презентация                                | Темы предоставляются обучающимся на выбор                                                                           | 5                  | 7                   |
| Разработка формы работы                    | Темы предоставляются обучающимся на выбор                                                                           | 2                  | 4                   |
| Итого                                      |                                                                                                                     | 10                 | 17                  |

***Примеры заданий для практических занятий:***

1. Проанализируйте деятельность известного вам детского оздоровительного лагеря с точки зрения реализуемых в ее рамках цели, задач и подходов к организации жизнедеятельности детей.
2. Составьте рекомендации для педагога по работе с временным детским объединением ДОЛ, опираясь на его особенности.
3. Подберите ряд приемов (не менее 5), которые позволяют формировать у детей положительную мотивацию на участие в делах, ориентированных на благоустройство комнат, корпуса и территории отряда.
4. Изучите опыт работы детских оздоровительных лагерей, составьте перечень приоритетных направлений и видов деятельности в содержании их работы.

5. Проанализируйте программу деятельности конкретного временного детского объединения, выделите приоритетные цели, задачи, направления, виды и формы работы, обоснуйте целесообразность содержательного наполнения программы.

6. Разработайте свой вариант коллективного планирования смены отряда.

7. Разработайте методику проведения заключительного отрядного сбора в конце смены.

8. Разработайте план и подберите методики изучения результатов работы педагога с временным детским объединением по итогам смены.

### ***Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях:***

| <b>Критерий</b>                                          | <b>Балл</b> |
|----------------------------------------------------------|-------------|
| Использование профессиональных понятий и терминов в речи | 0,5 балла   |
| Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче    | 0,5 балла   |
| Практическая направленность                              | 0,5 балла   |
| Оригинальность предлагаемых решений                      | 0,5 балла   |
| <b>Максимальный балл</b>                                 | <b>2</b>    |

## **7.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

### **Примерные вопросы к зачету**

1. Чем обусловлены, на ваш взгляд, цель и задачи деятельности детского оздоровительного лагеря?

2. Какими документами следует руководствоваться при организации деятельности временного детского объединения? Свой ответ обоснуйте.

3. Какие подходы к организации жизнедеятельности детей в детском оздоровительном лагере Вы считаете для себя приоритетными, почему?

4. Что может послужить основой для разработки содержания и подбора форм работы в детском оздоровительном лагере?

5. Какие факторы оказывают влияние на содержание и формы деятельности на отдельных этапах работы педагога с детским коллективом?

6. Чем обусловлено изменение позиции вожатого на разных этапах работы с коллективом отряда?

7. Каковы отличительные особенности разновозрастной группы детей.

8. Перечислить функции взаимодействия детей разного возраста, дать краткую характеристику каждой из них, привести примеры.

9. Охарактеризовать особенности планирования, подготовки и проведения дел в РВГ.

10. Как определить эффективность коллективной творческой социально-значимой деятельности?

### **Примерные кейсы:**

1. Вы готовите номер на вечернее мероприятие. Отряд разделился на две части.



Одни предлагают свою идею, другие свою. Начали ссориться.

2. У Вас младший отряд. Один ребенок боится спать в темноте. Другие дразнят и обзывают его.

3. Прошел первый отрядный сбор. Вы рассказали ребятам о правилах лагеря (в том числе и о том, что курение запрещено). Ребята стали расходиться по комнатам и у одного мальчика из кармана выпала пачка сигарет.

4. Ваш напарник уже третий день просыпает подъем. Утром Вы один на отряде.

### ***Критерии оценивания решения кейсов:***

| <b>Критерий</b>                                                                             | <b>Балл</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Выполнение всех заданий кейса                                                               | 5 баллов    |
| Знание основных педагогических положений и умение использовать их для обоснования ответа    | 1 балл      |
| Умение выделять главное, логично выстроить свой ответ                                       | 1 балл      |
| Умение устанавливать причинно-следственные связи и обосновывать предлагаемые решения        | 2 балла     |
| Умение иллюстрировать высказываемые предложения примерами и фактами                         | 1 балл      |
| Умение обоснованно подбирать методы, приемы, формы и технологии воспитательной деятельности | 2 балла     |
| Умение творчески подойти в выполнении заданий                                               | 2 балла     |
| Проявление профессионально значимых компетенций                                             | 2 балла     |
| <b>Максимальный балл</b>                                                                    | <b>16</b>   |

### ***Общие критерии зачета:***

| <b>Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:</b>             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Рейтинговый балл, соответствующий допуску к зачету.                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>«зачтено»</b>                                                                   | студент владеет основными педагогическими понятиями и умеет разъяснить их сущность, знает методы и приемы организации деятельности детей в разновозрастной группе, основные методы и формы работы с детьми, способы мотивации обучающихся к участию в деятельности, характеристики технологий диагностики, анализа, целеполагания и планирования, технологий группового и коллективного взаимодействия; в целом логично выстраивает свой ответ, объясняет причины возникновения педагогических явлений и выбирает формы, методы, технологии в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся; умеет подтвердить теоретические положения примерами из практики, иллюстрирующими учет индивидуальных особенностей участников образовательной деятельности и их роли в решении совместных задач; составляет программу действий по разработке индивидуального маршрута для обучающегося; предлагает способы решения конкретной воспитательной задачи; правильно отвечает на вопросы преподавателя; выполняет практическое зачетное задание. |
| <b>«не зачтено»</b>                                                                | студент не владеет основными педагогическими понятиями; нелогично выстраивает свой ответ, не объясняет причины возникновения педагогических явлений и не может подобрать формы, методы, технологии групповой и коллективной работы с детьми; не умеет подтвердить теоретические положения примерами из практики; не может предложить способы решения конкретной воспитательной задачи; неправильно отвечает на вопросы преподавателя; зачетное практическое задание соответствует только некоторым (1-2) критериям оценивания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **а) основная литература**

18. Кочергина Е. В. Лагерь, будь готов!. / Е. В. Кочергина // Народное образование. - 2014. - № 2. - С.117-120.
19. Могилев А. В. Лидерство и летний лагерь. / А. В. Могилев // Народное образование. - 2015. - № 2. - С. 143-148.

#### **б) дополнительная литература**

70. Данилков А. А. Детский оздоровительный лагерь: работа в сфере услуг?. / А. А. Данилков // Народное образование. - 2010. - № 3. - С. 135-138.
71. Летний оздоровительный лагерь. Массовые мероприятия [Текст]: театрализованные, тематические вечера и праздники, конкурсы, игры, викторины, спортивные состязания. / сост. Л. И. Трепетунова и др - Волгоград: Учитель, 2007. - 280 с.
72. Летний оздоровительный лагерь [Текст]: нормативно-правовая база (планирование, программа работы, должностные инструкции, обеспечение безопасности в пришкольных и загородных лагерях). / сост. Е. А. Гурбина - Волгоград: Учитель, 2009. - 199 с.
73. Шумилина Т. О. Детский оздоровительный лагерь: требования к безопасности организации летнего отдыха детей и подростков. / Т. О. Шумилина // Народное образование. - 2012. - № 3. - С. 155-159.

### **8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

43. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
44. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
45. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
46. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))
47. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
48. ЭПС «Консультант Плюс»
49. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.

### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

### **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению факультатива**

#### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Воспитательная деятельность», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Тематический план модуля включает 13 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.