

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

« ____ » _____ 2018г.

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.01 История

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

(профиль **Экономика и управление**)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

старший преподаватель кафедры
отечественной истории,
кандидат исторических наук

Карандашев Г. В.

Утверждено

на заседании кафедры отечественной истории

«24» января 2018г.

Протокол № 5

Заведующий кафедрой

Кочешков Г. Н.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «История» - формирование у обучающихся целостного представления о содержании, основных этапах и тенденциях исторического развития государств, мира, места России в мировом сообществе, гражданской зрелости, чувства патриотизма, принципиальности и независимости в обеспечении своих прав, свобод и законных интересов человека и гражданина.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России; знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- **овладение навыками** исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- **развитие умений** работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников, формирование творческого мышления, самостоятельности суждений, интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен знать предмет в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования. Для освоения дисциплины «История» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов «История», «Мировая художественная культура», «Обществознание» на предыдущем уровне образования.

- знать специфику современной исторической науки, методы исторического познания и их роль в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; владеть комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- обладать умениями проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- владеть способами обосновывать свою точку зрения, вести диалог в дискуссии по исторической тематике.

Дисциплина «История» является предшествующей для дисциплины «Социология и политология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-2, ОК-6

Общекультурные компетенции: ОК - 2, ОК-6					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				

ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Знать: - этапы и особенности развития истории; основные факты отечественной истории, персоналии, термины и понятия; исторические даты важнейших исторических событий; имена и подвиги героев фронта и тыла Великой отечественной войны, героев освоения космоса; Уметь: - раскрывать причинно-следственные связи исторических явлений, событий, процессов; - выявлять социокультурное значение исторических явлений, событий, процессов; определять их место и роль в истории; логически обосновать собственную оценку событий, явлений, процессов системой аргументов; Владеть: - способами самостоятельной интерпретации	Дискуссия Конспект. Подготовка	Тест Эссе	Базовый уровень Знать: - этапы и особенности развития истории; основные факты отечественной истории, персоналии, термины и понятия; исторические даты важнейших исторических событий; имена и подвиги героев фронта и тыла Великой отечественной войны, героев освоения космоса; Уметь: - раскрывать причинно-следственные связи исторических явлений, событий, процессов; Владеть: - способами самостоятельной интерпретации исторических фактов; Повышенный уровень Уметь: - выявлять социокультурное значение исторических явлений, событий, процессов; определять их место и роль в истории; логически

		исторических фактов; - опытом отбора исторической информации в различных историографических и документальных источниках; опытом построения исторической информации в устной и письменной форме; опытом составления характеристики исторического деятеля в контексте определенного исторического времени;			обосновать собственную оценку событий, явлений, процессов системой аргументов; Владеть: - опытом отбора исторической информации в различных историографических и документальных источниках; опытом построения исторической информации в устной и письменной форме; опытом составления характеристики исторического деятеля в контексте определенного исторического времени;
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: - называет средства самоорганизации и самообразования; ; - называть преимущества и способы планирования самообразования и самоорганизации; ; Уметь: - осуществляет поиск профессионально-значимой информации в	Эссе. Контрольная работа Реферат	Тест	Базовый уровень Знать: - называет средства самоорганизации и самообразования. Уметь: - осуществляет поиск профессионально-значимой информации в Интернет и других ресурсах; - использует источники информации на электронных и бумажных носителях в

		Интернет и других ресурсах; - использует источники информации на электронных и бумажных носителях в целях самоорганизации и саморазвития; - выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями. - видоизменять и интегрировать средства самообразования в соответствии с собственными профессиональными потребностями. Владеть: - основами работы с ПК; владеет умениями самооценки и коррекции собственного алгоритма познавательной деятельности - опытом самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития.		целях самоорганизации и саморазвития; - выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями. Владеть: - основами работы с ПК; владеет умениями самооценки и коррекции собственного алгоритма познавательной деятельности Повышенный уровень Знать: - называть преимущества и способы планирования самообразования и самоорганизации . Уметь: - видоизменять и интегрировать средства самообразования в соответствии с собственными профессиональными потребностями. Владеть: - опытом самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития.
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены				
Профессиональные компетенции: не предусмотрены				

Специальные компетенции: не предусмотрены

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		I
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции	22	22
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Самостоятельная работа (всего)	54	54
В том числе:		
Реферат	24	24
Конспект. Подготовка	10	10
Тест	5	5
Эссе	5	5
Дискуссия	5	5
Контрольная работа	5	5
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен 36	Экзамен 36
Общая трудоемкость: часов зачетных единиц	144	144
	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Эпоха Древней Руси и Московского царства (IX-XVII вв.).	1.1 Предмет, задачи и методология изучения истории.
		1.2 История России в период раннего средневековья. Политическая раздробленность.
		1.3 Формирование Древнерусского государства (сер. IX – 40-е гг. X вв.).
		1.4 Образование централизованного Московского государства в XIV-начале XVI вв.
		1.5 Усиление Московского княжества и борьба с монгольским владычеством. Куликовская битва (конец XIII - XIV вв.).
		1.6 Московское государство в XVI – XVII вв. Становление российского абсолютизма.
		1.7 Российское государство при Иване IV Грозном.
2	России в Новое время (XVIII –	2.1 Россия в XVIII веке: от Петра I до Павла Петровича.
		2.2 Преобразовательная политика Петра Великого.

	нач. XX вв.).	2.3 «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
		2.4 Российская империя в XIX столетии.
		2.5 Россия в первой четверти XIX столетия.
		2.6 “Великие реформы” 60-х – 70-х гг. XIX в.
		2.7 Россия на рубеже XIX – XX вв.
		2.8 Причины, значение и основные этапы российской революции 1905-1907 гг.
		2.9 Россия в 1917 г.
3	Советское государство в 20-е – 80-е гг. XX столетия.	3.1 Советское государство в 20-х – 30-х гг. XX в.
		3.2 Новая экономическая политика. Цели, сущность, историческое значение.
		3.3 Форсированная индустриализация и коллективизация советской деревни.
		3.4 Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны.
		3.5 СССР в 50-е – 80-е гг. XX столетия. От хрущевской “оттепели” к горбачевской “перестройке”.
		3.6 “Оттепель” Н.С. Хрущева (1953-1964 гг.).
		3.7 “Перестройка” М.С. Горбачева (1985-1991 гг.).
4	Россия на современном этапе развития (конец XX – начало XXI столетий).	4.1 Россия на рубеже тысячелетий. Противоречия современного развития.
		4.2 Становление новой российской государственности (1993-2000 гг.).

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин
		4
1	Социология и политология	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Эпоха Древней Руси и Московского царства (IX-XVII вв.).	8	8	15,2	31,2
1.1	Тема: Предмет, задачи и методология изучения истории.	2		1,8	3,8
1.2	Тема: История России в период раннего средневековья. Политическая раздробленность.	2		1,8	3,8

1.3	Тема: Формирование Древнерусского государства (сер. IX – 40-е гг. X вв.).		2	2,8	4,8
1.4	Тема: Образование централизованного Московского государства в XIV-начале XVI вв.	2		1,8	3,8
1.5	Тема: Усиление Московского княжества и борьба с монгольским владычеством. Куликовская битва (конец XIII - XIV вв.).		2	2,1	4,1
1.6	Тема: Московское государство в XVI – XVII вв. Становление российского абсолютизма.	2	2	2,1	6,1
1.7	Тема: Российское государство при Иване IV Грозном.		2	2,8	4,8
2	Раздел: Россия в Новое время (XVIII – нач. XX вв.).	6	12	19,9	37,9
2.1	Тема: Россия в XVIII веке: от Петра I до Павла Петровича.	2		1,8	3,8
2.2	Тема: Преобразовательная политика Петра Великого.		2	2,8	4,8
2.3	Тема: “Просвещенный абсолютизм” Екатерины II.		2	2,1	4,1
2.4	Тема: Российская империя в XIX столетии.	2		2	4
2.5	Тема: Россия в первой четверти XIX столетия.	.	2	2,1	4,1
2.6	Тема: “Великие реформы” 60-х – 70-х гг. XIX в.		2	2,4	4,4
2.7	Тема: Россия на рубеже XIX – XX вв.	2		1,8	3,8
2.8	Тема: Причины, значение и основные этапы российской революции 1905-1907 гг.		2	2,1	4,1
2.9	Тема: Россия в 1917 г.		2	2,8	4,8
3	Раздел: Советское государство в 20-е – 80-е гг. XX столетия.	6	10	15,5	31,5
3.1.	Тема: Советское государство в 20-х – 30-х гг. XX в.	2		1,8	3,8
3.2	Тема: Новая экономическая политика. Цели, сущность, историческое значение.		2	2,1	4,1
3.3	Тема: Форсированная индустриализация и коллективизация советской деревни.		2	2,1	4,1

3.4	Тема: Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны.	2	2	2,1	6,1
3.5	Тема: СССР в 50-е – 80-е гг. XX столетия. От хрущевской “оттепели” к горбачевской “перестройке”.	2		1,8	3,8
3.6	Тема: “Оттепель” Н.С. Хрущева (1953-1964 гг.).		2	2,8	4,8
3.7	Тема: “Перестройка” М.С. Горбачева (1985-1991 гг.).		2	2,8	4,8
4	Раздел: Россия на современном этапе развития (конец XX – начало XXI столетий).	2	2	3,4	7,4
4.1	Тема: Россия на рубеже тысячелетий. Противоречия современного развития.	2		1,8	3,8
4.2	Тема: Становление новой российской государственности (1993-2000 гг.).		2	1,6	3,6
Всего:		22	32	54	108

6. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	1	Эпоха Древней Руси и Московского царства (IX-XVII вв.).	8
	1.1	Предмет, задачи и методология изучения истории.	2
	1.2	История России в период раннего средневековья. Политическая раздробленность.	2
	1.3	Формирование Древнерусского государства (сер. IX – 40-е гг. X вв.).	0
	1.4	Образование централизованного Московского государства в XIV-начале XVI вв.	2
	1.5	Усиление Московского княжества и борьба с монгольским владычеством. Куликовская битва (конец XIII - XIV вв.).	0
	1.6	Московское государство в XVI – XVII вв. Становление российского абсолютизма.	2
	1.7	Российское государство при Иване IV Грозном.	0
2	2	Россия в Новое время (XVIII – нач. XX вв.).	6
	2.1	Россия в XVIII веке: от Петра I до Павла Петровича.	2
	2.2	Преобразовательная политика Петра Великого.	0
	2.3	“Просвещенный абсолютизм” Екатерины II.	0
	2.4	Российская империя в XIX столетии.	2
	2.5	Россия в первой четверти XIX столетия.	0

	2.6	“Великие реформы” 60-х – 70-х гг. XIX в.	0
	2.7	Россия на рубеже XIX – XX вв.	2
	2.8	Причины, значение и основные этапы российской революции 1905-1907 гг.	0
	2.9	Россия в 1917 г.	0
3	3	Советское государство в 20-х – 30-х гг. XX в.	6
	3.1	Советское государство в 20-х – 30-х гг. XX в.	2
	3.2	Новая экономическая политика. Цели, сущность, историческое значение.	0
	3.3	Форсированная индустриализация и коллективизация советской деревни.	0
	3.4	Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны.	2
	3.5	СССР в 50-е – 80-е гг. XX столетия. От хрущевской “оттепели” к горбачевской “перестройке”.	2
	3.6	“Оттепель” Н.С. Хрущева (1953-1964 гг.).	0
	3.7	“Перестройка” М.С. Горбачева (1985-1991 гг.).	0
4	4	Россия на современном этапе развития (конец XX – начало XXI столетий).	2
	4.1	Россия на рубеже тысячелетий. Противоречия современного развития.	2
	4.2	Становление новой российской государственности (1993-2000 гг.).	0

7. Лабораторный практикум не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Эпоха Древней Руси и Московского царства (IX-XVII вв.).	8
	1.1	Предмет, задачи и методология изучения истории.	0
	1.2	История России в период раннего средневековья. Политическая раздробленность.	0
	1.3	Формирование Древнерусского государства (сер. IX – 40-е гг. X вв.).	2
	1.4	Образование централизованного Московского государства в XIV-начале XVI вв.	0
	1.5	Усиление Московского княжества и борьба с монгольским владычеством. Куликовская битва (конец XIII - XIV вв.).	2
	1.6	Московское государство в XVI – XVII вв. Становление российского абсолютизма.	2
	1.7	Российское государство при Иване IV Грозном.	2
2	2	Россия в Новое время (XVIII – нач. XX вв.).	12

	2.1	Россия в XVIII веке: от Петра I до Павла Петровича.	0
	2.2	Преобразовательная политика Петра Великого.	2
	2.3	“Просвещенный абсолютизм” Екатерины II.	2
	2.4	Российская империя в XIX столетии.	0
	2.5	Россия в первой четверти XIX столетия.	2
	2.6	“Великие реформы” 60-х – 70-х гг. XIX в.	2
	2.7	Россия на рубеже XIX – XX вв.	0
	2.8	Причины, значение и основные этапы российской революции 1905-1907 гг.	2
	2.9	Россия в 1917 г.	2
3	3	Советское государство в 20-х – 30-х гг. XX в.	10
	3.1	Советское государство в 20-х – 30-х гг. XX в.	0
	3.2	Тема: Новая экономическая политика. Цели, сущность, историческое значение.	2
	3.3	Тема: Форсированная индустриализации и коллективизация советской деревни.	2
	3.4	Тема: Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны.	2
	3.5	Тема: СССР в 50-е – 80-е гг. XX столетия. От хрущевской “оттепели” к горбачевской “перестройке”.	0
	3.6	Тема: “Оттепель” Н.С. Хрущева (1953-1964 гг.).	2
	3.7	Тема: “Перестройка” М.С. Горбачева (1985-1991 гг.).	2
4	4	Россия на современном этапе развития (конец XX – начало XXI столетий).	2
	4.1	Россия на рубеже тысячелетий. Противоречия современного развития.	0
	4.2	Становление новой российской государственности (1993-2000 гг.).	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Предмет, задачи и методология изучения истории.	1. Конспект. Подготовка 2. Тест 3. Реферат 4. Эссе.	0,4 0,2 1 0,2
2	История России в период раннего средневековья. Политическая раздробленность	1. Конспект. Подготовка 2. Тест. 3. Реферат 4. Эссе.	0,4 0,2 1 0,2

3	Формирование Древнерусского государства (сер. IX – 40-е гг. X вв.).	1. Конспект. Подготовка 2. Контрольная работа 3. Тест. 4. Реферат 5. Эссе. 6. Дискуссия.	0,4 0,3 0,2 1 0,2 0,7
4	Образование централизованного Московского государства в XIV-начале XVI вв.	1. Конспект. Подготовка 2. Тест. 3. Реферат 4. Эссе.	0,4 0,2 1 0,2
5	Усиление Московского княжества и борьба с монгольским владычеством. Куликовская битва (конец XIII - XIV вв.).	1. Конспект. Подготовка 2. Контрольная работа 3. Тест. 4. Реферат 5. Эссе.	0,4 0,3 0,2 1 0,2
6	Московское государство в XVI – XVII вв. Становление российского абсолютизма.	1. Конспект. Подготовка 2. Контрольная работа 3. Тест. 4. Реферат 5. Эссе.	0,4 0,3 0,2 1 0,2
7	Российское государство при Иване IV Грозном.	1. Конспект. Подготовка 2. м 3. Тест. 4. Реферат 5. Эссе. 6. Дискуссия.	0,4 0,3 0,2 1 0,2 0,7
8	Россия в XVIII веке: от Петра I до Павла Петровича.	1. Конспект. Подготовка 2. Тест. 3. Реферат 4. Эссе.	0,4 0,2 1 0,2
9	Преобразовательная политика Петра Великого.	1. Конспект. Подготовка 2. Тест. 3. Реферат 4. Эссе. 5. Дискуссия. 6. Контрольная работа	0,4 0,2 1 0,2 0,7 0,3
10	“Просвещенный абсолютизм” Екатерины II.	1. Конспект. Подготовка 2. Контрольная работа 3. Тест. 4. Реферат 5. Эссе.	0,4 0,3 0,2 1 0,2
11	Российская империя в XIX столетии.	1. Конспект. Подготовка 2. Тест. 3. Реферат 4. Эссе.	0,6 0,2 1 0,2
12	Россия в первой четверти XIX столетия.	1. Контрольная работа 2. Тест. 3. Реферат 4. Эссе. 5. Конспект. Подготовка	0,3 0,2 1 0,2 0,4

13	“Великие реформы” 60-х – 70-х гг. XIX в.	2. Тест. 3. Реферат 4.Эссе. 5. Дискуссия. 6. Контрольная работа	0,2 1 0,2 0,7 0,3
14	Россия на рубеже XIX – XX вв.	1. Конспект. Подготовка 2. Тест. 3. Реферат 4.Эссе.	0,4 0,2 1 0,2
15	Причины, значение и основные этапы российской революции 1905-1907 гг.	1. Конспект. Подготовка 2. Тест. 3. Реферат 4.Эссе. 5. Контрольная работа	0,4 0,2 1 0,2 0,3
16	Россия в 1917 г.	1. Конспект. Подготовка 2. Тест. 3. Реферат 4. Эссе. 5. Дискуссия. 6. Контрольная работа	0,4 0,2 1 0,2 0,7 0,3
17	Советское государство в 20-х – 30-х гг. XX в.	1. Конспект. Подготовка 2. Тест. 3. Реферат 4. Эссе.	0,4 0,2 1 0,2
18	Новая экономическая политика. Цели, сущность, историческое значение.	1. Конспект, 2. Тест. 3. Реферат 4.Эссе. 5. Контрольная работа	0,4 0,2 1 0,2 0,3
19	Форсированная индустриализации и коллективизация советской деревни.	1. Конспект. Подготовка 2. Тест. 3. Реферат 4.Эссе. 5. Контрольная работа	0,4 0,2 1 0,2 0,3
20	Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны.	1. Конспект. Подготовка 2. Тест. 3. Реферат 4.Эссе. 5. Контрольная работа	0,4 0,2 1 0,2 0,3
21	Россия в 50-е – 80-е гг. XX столетия. От хрущевской “оттепели” к горбачевской “перестройке”.	1. Конспект. Подготовка 2. Тест. 3. Реферат 4. Эссе.	0,4 0,2 1 0,2
22	“Оттепель” Н.С. Хрущева (1953-1964 гг.).	1. Конспект. Подготовка 2. Тест. 3. Реферат 4.Эссе. 5. Дискуссия. 6. Контрольная работа	0,4 0,2 1 0,2 0,7 0,3
23	“Перестройка” М.С. Горбачева (1985-1991 гг.).	1. Конспект. Подготовка 2. Тест. 3. Реферат	0,4 0,2 1

		4. Дискуссия. 5. Эссе. 6. Контрольная работа	0,7 0,2 0,3
24	Россия на рубеже тысячелетий. Противоречия современного развития.	1. Конспект. Подготовка 2. Тест. 3. Реферат 4. Эссе.	0,4 0,2 1 0,2
25	Становление новой российской государственности (1993-2000 гг.).	1. Конспект. Подготовка 2. Тест. 3. Эссе. 4. Дискуссия. 5. Контрольная работа	0,4 0,2 0,2 0,3 0,5
	Итого:		54

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена.

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Влияние природно-климатического фактора на историю России.
2. Специфика социальной организации российского общества: проблема преемственности.
3. Общественный идеал в Древней Руси.
4. Полководцы Древней Руси.
5. Эволюция древнерусской общины.
6. Города Древней Руси.
7. Русские города в период монгольского владычества.
8. Русское крестьянство в период ига: дискуссии последних лет.
9. Эволюция политического строя Руси в период ига.
10. Экспансия с Запада и Востока на Русь в XIII в.: общее и особенное.
11. Защитники Земли Русской: исторические персоналии и былинные герои
12. Хозяйство русских земель в XII— первой половине XIII вв.
13. Дмитрий Донской и Куликовская битва
14. Василий III: человек и политик.
15. Причины обострения конфликта боярской оппозиции и великокняжеской власти в середине XVI в.
16. Личность Ивана Грозного в оценках современников и потомков.
17. Церковный раскол и его влияние на русскую культуру.
18. Соборное уложение 1649 г.
19. Алексей Михайлович Тишайший: портрет государя
20. реформы Петра.
21. Петровские реформы и российское общество.
22. Итоги и цена петровских реформ.
23. Елизавета Петровна: исторический портрет
24. «Просвещенный абсолютизм»: предпосылки, содержание, противоречия.
25. Екатерина Великая: исторический портрет
26. Победа большевиков в борьбе за власть в октябре 1917 года: идейный догматизм и политический прагматизм
27. Формирование однопартийной политической системы: предпосылки, особенности, последствия.
28. Советский метод индустриализации.
29. Политика сплошной коллективизации.
30. Политические репрессии в СССР: мифы и реальность.
31. Вторая мировая война как кульминация общецивилизационного кризиса.

32. Советско-германское сближение в 1939—1940 гг.: причины, проявления, последствия.
33. Переговоры в Берлине в ноябре 1940 г. в воспоминаниях участников.
34. Готовил ли Сталин наступательную войну против Гитлера?
35. Первый период Великой Отечественной войны в мемуарах.
36. Русская православная церковь в годы Великой Отечественной войны.
37. Роль ленд-лиза в победе над общим врагом.
38. «Новый порядок» фашистов в оккупированных районах СССР.
39. Жизнь, быт и духовный мир советского человека в годы Великой Отечественной войны.
40. СССР в 1941-1945 гг.: предпосылки и цена Победы.
41. Экономика СССР после окончания войны.
42. Экономические дискуссии в послевоенном СССР.
43. «Холодная война»: истоки и уроки.
44. Л. И. Брежнев: человек и политик.
45. Основные этапы формирования политики «перестройки».
46. «Новое политическое мышление»: предпосылки, проявления, последствия.
47. Возрождение российской многопартийности.
48. Политические фигуры 1990-х годов: современные оценки
49. Россия и Запад: характер взаимоотношений в постсоветский период.
50. 20 лет без СССР: роль и место постсоветской России в современном мире.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: - этапы и особенности развития истории; основные факты отечественной истории, персоналии, термины и понятия; исторические даты важнейших исторических событий; имена и подвиги героев фронта и тыла Великой отечественной войны, героев освоения космоса;	Называет хронологические рамки основных периодов истории; называет основных исторических деятелей определенной истории, перечисляет события, связанные с определенным историческим деятелем, раскрывает содержание исторических терминов и смысл исторических понятий	Экзамен	Раб. программа п.13: задание А.1, № 1;
Уметь:	Определяет значение социально-	Экзамен	Раб. программа п.13: задание А.2, №1;

- раскрывать причинно-следственные связи исторических явлений, событий, процессов;	нравственного опыта предшествующих поколений. Соотносит факты, события, персоналии с основными этапами развития общества. Определяет последствия исторических событий Высказывает оценочные суждения в отношении результатов деятельности того или иного исторического лица.		
Владеть: - способами самостоятельной интерпретации исторических фактов;	Отбирает информацию в соответствии с заданными критериями Классифицирует факты в соответствии с целеполаганием Описывает исторические события, локализуя их в пространстве и времени с использованием соответствующей исторической терминологии и учетом причинно-следственных связей.	Экзамен	Раб. программа п.13: задание А.2., №3;
Повышенный уровень			
Уметь: - выявлять социокультурное значение исторических явлений, событий, процессов; определять их место и роль в истории; логически обосновать собственную оценку событий, явлений,	Уметь: Обосновывает собственную оценку роли и места исторических событий, явлений и процессов в истории Называет социокультурные последствия исторических	Экзамен	Раб. программа п.13: задание А.3, № 2, ;

процессов системой аргументов;	событий, явлений и процессов.		
Владеть: опытом отбора исторической информации в различных историографических и документальных источниках; опытом построения исторической информации в устной и письменной форме; опытом составления характеристики исторического деятеля в контексте определенного исторического времени;	Владеть: - способностью синтезировать информацию из нескольких источников для получения целостной картины изучаемого исторического явления Подчиняет информацию источников изучаемой проблеме Учитывает совокупность конкретно-исторических условий, в контексте которых историческая личность осуществляет свой выбор.	Экзамен	Раб. программа п.13: задание А.3, № 6;
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию		
Базовый уровень			
Знать: называет средства самоорганизации и самообразования.	Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам	Экзамен	Раб. программа п.13: Задание А, 1-2.
Уметь: - осуществляет поиск профессионально-значимой информации в Интернет и других ресурсах; - использует источники информации на электронных и бумажных носителях в целях самоорганизации и саморазвития; - выбирает средства самообразования и	Составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи. Является активным пользователем электронных образовательных ресурсов. Применяет в практической деятельности средства самообразования и самоорганизации в	Экзамен	Раб. программа п.13: Задание А, 1-2.

самоорганизации в соответствии с поставленными целями.	соответствии с поставленными целями		
Владеть: - основами работы с ПК; владеет умениями самооценки и коррекции собственного алгоритма познавательной деятельности	Устанавливает соответствие между целью и результатом своей деятельности. Преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач.	Экзамен	Раб. программа п.13: Задание А, 1-2.
Повышенный уровень			
Знать: называть преимущества и способы планирования самообразования и самоорганизации.	Обосновывает целесообразность составленного самостоятельно плана самообразования и самоорганизации.	Экзамен	Раб. программа п.13: Задание А, 3-6.
Уметь: видоизменять и интегрировать средства самообразования в соответствии с собственными профессиональными потребностями.	Предлагает собственные варианты средств самообразования в соответствии с профессиональными потребностями.	Экзамен	Раб. программа п.13: Задание А, 3-6.
Владеть: опытом самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития.	Оценивает качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.	Экзамен	Раб. программа п.13: Задание А. 3-6
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Итоговая форма аттестации – экзамен. Формы контроля: - текущий контроль: осуществляется в виде самостоятельной работы на семинарских и практических занятиях; - промежуточный контроль: осуществляется в письменной форме, включает в себя выполнение теста и контрольной работы. При изучении дисциплины «История» студентами выполняется ряд работ, которые оцениваются в баллах (согласно балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов): - посещаемость занятий по курсу – 10 баллов; - работа на семинарских и практических занятиях – 30; - выполнение заданий по самостоятельной работе - 40; - участие в научно-исследовательской работе – 10.			

Итого баллов – 90. Студент, набравший менее 35 баллов, не допускается к экзамену.	
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:	
«отлично» 71 – 90 баллов	Студент проявляет все заявленные в дисциплине компетенции на повышенном уровне. Студент на высоком уровне оценивает значение исторических фактов и событий для последующего развития общества. Студент способен синтезировать информацию из нескольких источников для получения целостной картины изучаемого исторического явления. Студент обосновывает целесообразность составленного самостоятельно плана самообразования и самоорганизации. Студент самостоятельно способен оценивать качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.
«хорошо» 51 – 70 баллов	Студент не в полном объеме проявляет все заявленные в дисциплине компетенции на повышенном уровне. Студент в полном объеме способен оценивать значение исторических фактов и событий для последующего развития общества. Студент способен синтезировать информацию из нескольких источников для получения целостной картины изучаемого исторического явления. Студент не способен самостоятельно оценивать качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры. Студент обосновывает целесообразность составленного самостоятельно плана самообразования и самоорганизации.
«удовлетворительно» 36 – 50 баллов	Студент проявляет большинство заявленных в дисциплине компетенций на базовом уровне. Студент называет хронологические рамки основных периодов истории. Студент определяет значение социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Студент применяет в практической деятельности средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями. Студент с трудом преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач.
«неудовлетворительно» 0-35 баллов	У студента не проявляются компетенции на базовом уровне. Студент не называет хронологические рамки основных периодов истории. Студент не определяет значение социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Студент не умеет применять в практической деятельности средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями. Студент не способен преобразовать информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Мунчаев Ш. М., Устинов В. М. История России. М., 2004.
2. Сахаров А. Н. История России с древнейших времен до конца XVIII века: А. Н. Сахаров, В. И. Буганов - М.: Просвещение, 1998. - 301 с.
3. Айсина Ф.О. [и др.]. История России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов /— 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — 978-5-238-01639-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>

б) дополнительная литература

1. Барсенков А.С., Вдовин А.И., История России 1917-2004, М, Аспект-Пресс, 2006
2. Пономарев М.В., История стран Европы и Америки в новейшее время в вопросах и ответах, М, Проспект, 2008, 240с

3. Бондарчук В.С., Григорьева И.В./ред., История стран Европы и Америки в Новое время 1815-1914, М, АРГАМАК-МЕДИА, 2016, 496с
4. Карпов С.П./ред., История Средних веков. В 2 т. Т. 1, М, МГУ; Наука, 2005, 681с
5. Половинкина М.Л. История России. Даты, события, персоналии [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Л. Половинкина. — Электрон, текстовые данные. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. — 86 с. — 978-5-88247-828-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73074.html>

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
8. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основной формой ознакомления студентов с теоретическими и методологическими достижениями исторического познания являются лекционные занятия. Основной акцент при этом делается на разъяснении наиболее трудных для понимания, спорных проблем отечественной истории. При изложении материала демонстрация разнообразия существующих исследовательских подходов должна сочетаться с их критической оценкой и выделением наиболее перспективных концепций.

Задача практических занятий заключается в углубленном освоении студентами содержания лекционных тем, а также рассмотрении ряда актуальных периодов и проблем отечественной истории. Для семинарских занятий студенты готовят сообщения и доклады, что предполагает знакомство их с рекомендованной литературой. Обязательной составляющей семинара является организация обсуждения поставленных вопросов с вовлечением в него всей аудитории. Дискуссия должна проводиться самими студентами при контроле и регулировании со стороны преподавателя. С этой точки зрения особое значение приобретает применение на занятиях методов проблемного обучения с целью

актуализации знаний и творческого потенциала учащихся. Основными формами проведения семинара являются: развернутое обсуждение темы; комментированное чтение источников; коллоквиумы по наиболее актуальным и сложным проблемам или вопросам темы; дискуссии и др. Огромное значение имеет применение интерактивных методов обучения. Интерактивная деятельность предполагает организацию диалогового общения между преподавателем и студентом, что создает благоприятную среду для взаимодействия и совместного решения поставленных задач всеми участниками педагогического процесса. В ходе диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. С этой целью на занятиях организуются индивидуальная, парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты и ролевые игры.

Самостоятельная работа заключается в более глубоком и разностороннем изучении разделов лекционного курса. Возможна выдача индивидуальных заданий по отдельным историческим проблемам. Такие задания могут выполняться как в виде конспекта по рекомендуемой литературе, так и в виде поиска необходимой информации через глобальную сеть Internet. Один из видов самостоятельной работы студентов выражается в написании творческой работы (реферата) по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (реферат) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста, посвященное какой-либо значимой исторической проблеме. Творческая работа не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что способствует раскрытию аналитических способностей учащихся.

В качестве оценочных средств на протяжении семестра используются тестовые и контрольные задания, творческая работа (реферат), итоговое испытание. Итоговое испытание является аналогом устного экзамена. Его главное отличие состоит в том, что оценка за итоговое испытание составляет часть общей оценки за работу студента в течение семестра. Успешный ответ на итоговом испытании предполагает знание студентом теоретических основ исторической науки, основных методологических подходов и современных оценок в изучении истории России, владение фактическим материалом, способностью к самостоятельному анализу исторических фактов и научных концепций. Оценка “5” ставится в том случае, если студент дает исчерпывающий ответ на экзамене и отлично занимается в течение семестра, получая высокие баллы при выполнении предложенных преподавателем заданий. Оценка “4” ставится в случае, если студент допускает незначительные фактологические или методологические ошибки во время экзаменационного ответа, при выполнении тестовых и контрольных заданий, написании творческой работы. Студент получает оценку “3”, если в экзаменационном ответе содержится 1-3 грубые ошибки методологического или фактологического характера, а его успеваемость в течение семестра посредственна. Оценка “2” ставится в обстоятельствах, когда студент не способен дать связного ответа, допускает большое количество разнообразных ошибок и не справляется с предлагаемыми преподавателем заданиями в процессе обучения.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В качестве примера может быть рассмотрена стобалльная система оценивания, которую легко увязать с традиционной отечественной, пятибалльной. При этом для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она также может быть переведена в качественную оценку по заранее заданным правилам. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется тестирование, контрольные работы студентов, эссе, творческая работа,

итоговое испытание и др.

В условиях применения балльно-рейтинговой системы оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное “балльное” выражение:

Итоговая форма аттестации – экзамен.

Формы контроля:

- текущий контроль: осуществляется в виде самостоятельной работы на семинарских и практических занятиях;
 - промежуточный контроль: осуществляется в письменной форме, включает в себя выполнение теста и контрольной работы. Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.
 - посещаемость занятий по курсу – 10 баллов;
 - работа на семинарских и практических занятиях – 30;
 - выполнение заданий по самостоятельной работе - 40;
 - участие в научно-исследовательской работе – 10.
- Итого баллов – 90.

Минимальный балл для допуска к экзамену равен 36.

Вопросы к экзамену

1. История как наука. Основные направления и подходы в исторической науке. Типы исторических источников.
2. Особенности российской истории. Факторы самобытности.
3. Проблема этногенеза восточных славян. Племенные союзы к нач. IX века.
4. Образование Древнерусского государства. Теории происхождения и современные оценки.
5. Особенности политического и социально-экономического строя Древнерусского государства (X-XI в.в.).
6. Крещение Руси. Историческое значение принятия христианства.
7. Вступление Руси в период феодальной раздробленности: причины и последствия.
8. Борьба русского народа против иностранной экспансии с Запада. Александр Невский.
9. Монголо-татарское нашествие и его последствия для русских земель.
10. Объединение русских земель вокруг Москвы. Начало формирования единого централизованного Московского государства (Иван Калита, Дмитрий Донской).
11. Завершение процесса объединения русских земель вокруг Москвы. Политика Ивана III и Василия III.
12. Российское государство в эпоху Ивана IV: от реформ Избранной Рады к опричному террору.
13. “Смутное время” в истории России. Причины и последствия.
14. “Бунташный” XVII век. Причины, итоги и движущие силы народных выступлений.
15. Начало модернизации страны при Петре Великом. Сущность реформ Петра I. Их историческое значение.
16. Либеральные реформы и “просвещенный” абсолютизм Екатерины II.
17. Внутренняя и внешняя политика Российской империи в 1-ой четверти XIX столетия. Деятельность М.М. Сперанского.
18. Движение декабристов. Политические проекты П.И. Пестеля и Н.И. Муравьева.
19. Укрепление военно-бюрократического механизма при Николае I. “Николаевская политическая система”.
20. Общественно-политическая мысль в России в 30-40-х годах XIX века. Западники и славянофилы.
21. Реформы 60-70-х годов XIX в. Их характер и значение.

22. Общественно-политическая мысль во 2-ой пол. XIX века. Революционные демократы и народники.
23. Россия на рубеже XIX – XX веков. Деятельность С.Ю. Витте.
24. Первая буржуазно-демократическая революция в России 1905-1907 г.г.: причины, характер, основные этапы, итоги.
25. Расстановка классовых сил в революции 1905-1907 г.г. Политические платформы различных политических партий в революции.
26. “Третьеиюньская монархия”. П.А. Столыпин и его программа модернизации России.
27. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 года в России. Ее причины и особенности.
28. Политика Временного правительства в феврале – сентябре 1917 года. Борьба политических партий за выбор путей развития России после Февраля 1917 г.
29. Октябрь 1917 года: приход к власти большевиков. Формирование нового типа государственности и первые социально-экономические преобразования.
30. Военная интервенция и гражданская война в России: причины, основные этапы, последствия.
31. Политика “военного коммунизма”. Сущность и значение.
32. НЭП: ее необходимость, сущность и значение.
33. Образование СССР и национальное строительство в 20-е годы XX века.
34. Курс на форсированное развитие страны. Индустриализация и коллективизация деревни.
35. Международное положение и внешняя политика СССР накануне Великой отечественной войны.
36. Великая отечественная война 1941-1945 г.г.: основные этапы борьбы против фашистских захватчиков, источники и историческое значение победы советского народа.
37. Социально-политическая и экономическая жизнь страны в первые послевоенные годы (1945-1953).
38. Хрущевские реформы 50-х – начала 60-х годов XX века, их характер и значение.
39. Социально-политическая и экономическая жизнь страны в кон. 60-х – нач. 80-х годов XX века. Нарастание кризисных процессов в жизни советского общества.
40. “Перестройка”: объективная необходимость реформ, их основные направления, характер и последствия
41. Межнациональные отношения в 1991 г. Крушение СССР и его последствия. Образование СНГ.
42. Рыночные реформы 90-х годов XX века. Построение новой российской государственности на рубеже XX-XXI вв.

Тестовые задания

На формирование ОК-2 и ОК-6

Базовый уровень

Задание А. 1

1. Установите соответствие между функцией исторического знания и определением:

1.) Познавательная	а.) предвидение будущего
2.) Прогностическая	б.) выявление закономерностей исторического развития
2. Первая попытка создать обобщающий труд по истории России принадлежала современнику Петра I:
 - 1.) Татищеву В.Н.
 - 2.) Карамзину Н.М.
 - 3.) Ломоносову М.В.
 - 4.) Ключевскому В.О.

3. Установите правильную хронологическую последовательность событий:
- 1.) разгром половцев в нач. XII в.
 - 2.) поход Олега на Киев
 - 3.) Крещение Руси
4. Укажите соответствие между термином и его определением:
- | | |
|-------------|---------------------------------------|
| 1.) Закуп | а.) наследственное земельное владение |
| 2.) Вотчина | б.) крестьянин, взявший ссуду |
5. Укажите соответствие между термином и его определением:
- | | |
|-----------|---|
| 3.) Ярлык | а.) ханская грамота, дававшая право на княжение |
| 4.) Выход | б.) ежегодная плата русичей Орде |
6. К правлению Ивана Грозного **не относится**:
- 1.) установление опричнины
 - 2.) созыв Стоглавого собора
 - 3.) завоевание Казанского и Астраханского ханств
 - 4.) введение подушной подати
7. Укажите соответствие между событием Смутного времени и датой:
- | | |
|-------------------------------------|-------------------|
| 1.) Избрание царем Михаила Романова | а.) 1613 г. |
| 2.) Правление Лжедмитрия I | б.) 1605-1606 гг. |
8. Соборное Уложение это:
- 1.) свод законов
 - 2.) законосовещательный орган
 - 3.) литературный памятник
 - 4.) порядок назначения на должности
9. Двумя мероприятиями Петра Великого, направленными на европеизацию страны, являлись:
- 1.) введение общерусского свода законов – Судебника
 - 2.) упразднение патриаршества и учреждение Синода
 - 3.) создание регулярной армии
 - 4.) освобождение дворян от обязательной гос. службы
10. Политика просвещенного абсолютизма относится к эпохе правления:
- 1.) Павла Петровича
 - 2.) Елизаветы Петровны
 - 3.) Екатерины II
 - 4.) Петра I
11. В нач. XIX в. в России были учреждены:
- 1.) коллегии
 - 2.) министерства
 - 3.) приказы
 - 4.) наркоматы
12. В правление Николая I имела(о) место:
- 1.) Отечественная война с Наполеоном
 - 2.) учреждение Государственного Совета
 - 3.) кодификация законов
 - 4.) создание военных поселений
13. Одним из основных положений революционного народничества являлось:
- 1.) идеальная форма правления для России – конституционная монархия
 - 2.) Россия перейдет к социализму, опираясь на крестьянскую общину и минуя капитализм
 - 3.) Россия должна последовательно пройти этап капитализма и перейти к социализму
14. Курс С.Ю. Витте на форсированную индустриализацию предусматривал:
- 1.) винную монополию

- 2.) передачу производства водки в частные руки
 - 3.) снижение косвенных налогов
 - 4.) переселение крестьян за Урал
15. К периоду I русской революции относится:
- 1.) отречение Николая II
 - 2.) назначение главой правительства А.Ф. Керенского
 - 3.) указ об учреждении Государственной думы
 - 4.) установление двоевластия
16. О нарастании общенационального кризиса в России в годы I мировой войны свидетельствовало:
- 1.) запрещение деятельности политических партий
 - 2.) распутинщина, министерская чехарда
 - 3.) роспуск IV гос. думы в 1914 г.
 - 4.) Ленский расстрел на золотых приисках
17. Укажите правильную хронологическую последовательность событий Октября 1917 г.:
- 1.) большевизация Советов
 - 2.) принятие первых декретов советской власти
 - 3.) открытие Второго съезда Советов
 - 4.) создание ВРК – штаба революционного восстания
18. Установите соответствие между датой и событием:
- | | |
|--|--------------------|
| 1.) разгон Учредительного собрания | а.) май 1918 г. |
| 2.) введение продовольственной диктатуры | б.) январь 1918 г. |
19. К предпосылкам установления нового политического и социально-экономического строя относилось (-ась, -лся):
- 1.) американский путь развития капитализма в сельском хозяйстве
 - 2.) развитость институтов гражданского общества
 - 3.) общинный характер землевладения
 - 4.) поощрение государством индивидуализма
20. Причиной начала гражданской войны в России **не являлась (ось)**:
- 1.) интервенция стран Антанты
 - 2.) разгон Учредительного собрания
 - 3.) введение продовольственной диктатуры
 - 4.) стремление свергнутых классов вернуть собственность и власть
21. Хронологическими рамками НЭПа являются:
- 1.) 1928-1937 гг.
 - 2.) 1945-1953 гг.
 - 3.) 1921-1928 гг.
 - 4.) 1918-1921 гг.
22. В состав СССР в 1941 г. входило республик:
- 1.) 14
 - 2.) 17
 - 3.) 20
 - 4.) 16
23. Форсированная индустриализация завершилась:
- 1.) переходом к сплошной коллективизации сельского хозяйства
 - 2.) обеспечением экономической независимости страны
 - 3.) вступлением СССР в постиндустриальный этап развития
 - 4.) началом научно-технической революции
24. Укажите правильную хронологическую последовательность событий 1920-х – 30-х гг.:
- 1.) полоса дипломатического признания СССР

- 2.) Раппальский договор с Германией
- 3.) Вступление СССР в Лигу наций
- 4.) Советско-финская война
25. Сталинградская битва началась:
 - 1.) 5 декабря 1940 г.
 - 2.) 19 ноября 1942 г.
 - 3.) 5 июля 1943 г.
 - 4.) 16 апреля 1945 г.
26. Начало холодной войны привело к:
 - 1.) укреплению антигитлеровской коалиции
 - 2.) роспуску Коминтерна
 - 3.) организации Европейского союза
 - 4.) организации военно-политических блоков НАТО и ОВД
27. Для политического и социально-экономического развития СССР в 1945-1953 гг. **не было** характерно:
 - 1.) усиление идеологического давления на интеллигенцию
 - 2.) прекращение политических репрессий
 - 3.) отмена карточной системы
 - 4.) ликвидация монополии США на ядерное оружие
28. Укажите соответствие даты и события оттепели:

1.) 1956 г.	а.) XX съезд КПСС, развенчавший культ личности И.В. Сталина
2.) 1961 г.	б.) принятие III программы КПСС (программы построения коммунизма)
29. Выберите утверждение, характеризующее развитие СССР в 1964-1985 гг.:
 - 1.) усиление централизации и бюрократизации в управлении
 - 2.) курс на омоложение кадров
 - 3.) углубление критики сталинизма
30. Новое политическое мышление – это:
 - 1.) программа перехода к рыночным отношениям
 - 2.) реализация “программы 500 дней” Г. Явлинского и С. Шаталина
 - 3.) реформа политической системы
 - 4.) внешнеполитический курс М.С. Горбачева
31. Двумя характерными чертами мирового развития в конце XX века являлись:
 - 1.) глобализация политических и социально-экономических процессов
 - 2.) отказ от оружия массового поражения
 - 3.) интернационализация экономики
 - 4.) дезинтеграция мирового рынка
32. Согласно конституции РФ 1993 г. высшим органом законодательной власти является:
 - 1.) Администрация президента
 - 2.) Правительство
 - 3.) Федеральное собрание
 - 4.) Государственный совет
33. Укажите соответствие между социально-экономическим преобразованием и фамилией главы правительства, его проводившего:

1.) либерализация цен, приватизация гос. собственности	а.) Е.Т. Гайдар
2.) поддержка топливно-экономического комплекса, денационализация рубля	б.) В.С. Черномырдин
34. В 1990-е годы Россия приняла участие в:
 - 1.) программе НАТО “Партнерство во имя мира”
 - 2.) создании ОВД
 - 3.) реформировании Североатлантического договора (НАТО)

4.) Соповещания по безопасности и сотрудничеству в Европе

Повышенный уровень

Задание А. 2. Выберите одну из двух приведенных ниже точек зрения. Приведите не менее двух положений, аргументирующих вашу позицию.

I

1. Подписание пакта о ненападении с фашистской Германией и секретных протоколов к нему было дипломатической удачей СССР.
2. Подписание пакта стало ошибкой, имевшей тяжелые последствия для СССР.

II

1. И.В.Сталин – великий вождь и учитель, под его руководством в послевоенный период СССР превратился в мировую державу, он создал и возглавил социалистический лагерь, добился выдающихся успехов страны после окончания войны.
2. В послевоенный период тоталитарный сталинский режим достиг своего апогея, в стране был установлен тотальный контроль над всеми сферами жизни общества.

III

1. Деятельность П.А.Столыпина сопряжена с нарушением народных прав и направлена на уничтожение или ограничение демократических достижений революции 1905-1907 гг.
2. Политика П.А.Столыпина была направлена на создание стабильного правового государства в России и сохранение политического режима, установившегося с 1905 г.

IV

1. Доклад Н.С.Хрущева с разоблачением культа личности И.В.Сталина был предательским шагом по отношению к истории страны, к человеку, который имел много заслуг перед народом.
2. Доклад Н.С.Хрущева имел большое значение для жизни страны, оказал огромное влияние на общественное сознание, привел к некоторым демократическим преобразованиям в СССР.

V

1. За антидемократическую направленность развития партии большевиков несет персональную ответственность И.В.Сталин.
2. Перерождение партии, ликвидация внутрипартийной демократии началась еще при В.И. Ленине, И.В. Сталин лишь продолжил ленинскую политику в этом направлении.

VI

1. По мнению исследователей, придерживающихся “норманнской теории”, государственность на Русь была привнесена извне, варягами.
2. По мнению историков-antinорманистов, Древнерусское государство возникло в результате внутреннего развития общества, социальных и хозяйственных сдвигов, прогрессивного развития политических институтов.

VII

1. Восстание под предводительством И.И. Болотникова - это крестьянско-казацкое выступление, крестьянская война, носящая ярко выраженный антифеодальный характер.
2. Выступление И.И. Болотникова является апогеем гражданской войны, развернувшейся в России в начале XVII в.

VIII

1. Поход Батыя на Русь представлял собою бедствие национального масштаба. Нашествие монголов нанесло неопределимый ущерб экономике, культуре русских земель, спровоцировало демографический кризис.

2. Поход Батыя создал условия для создания единого русско-монгольского государства. Его негативные последствия слишком преувеличены историками.

Задание А. 3. Напишите эссе.

Темы эссе:

1. Сущность исторического знания и предмета отечественной истории.
2. Формы и функции исторического знания.
3. Общепринятые методы изучения истории.
4. Смысл понятия исторического источника.
5. Классификация исторических источников.
6. Этапы развития исторической науки.
7. Принципы теории исторической науки: историзм, объективность, социальный подход, альтернативность?
8. Особенности формационного и цивилизационного подходов в познании и объяснении истории.
9. Как природные и геополитические условия влияли на формирование русской государственности?
10. Значение византийско-древнерусских связей.
11. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности.
12. Значение принятия христианства на Руси.
13. Государственное устройство Киевской Руси.
14. XI век - расцвет Киевского государства.
15. Причины распада раннефеодальной славянской государственности.
16. Причины и процесс возвышения Московского княжества.
17. Политическая система правления Ивана IV и его историческая роль как реформатора общественно-политической жизни в России.
18. Предпосылки Смутного времени.
19. Роль Судебников Ивана III, Ивана IV, Соборного Уложения царя Алексея Михайловича в закреплении сословной системы российского общества, значение Земских соборов XVI-XVII вв. как органов сословно-представительной монархии.
20. Основные реформы Петра I в сфере государственно-административной, военной, культурной жизни, их направленность на укрепление абсолютизма.
21. Историческая роль Петра I.
22. Социально-политические и экономические изменения в Русском государстве в период царствования Екатерины II.
23. Значение либеральных государственных реформ Александра II: земской, городской, судебной, военной.
24. Радикализм контрреформ Александра III.
25. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века в кон. XIX – нач. XX вв.
26. Причины, характер, особенности, основные события революции 1905-1907 гг., ее политические и социально-экономические последствия.
27. Законотворческая работа Государственная Дума в период между революцией 1905-1907 гг. и февралем 1917 года.
28. Политические партии в России в 1905-1906 гг.
29. Отношение к I МВ войне основных политических партий и различных слоев населения?
30. Каковы итоги I МВ войны и какие социально-экономические и политические последствия имела Первая мировая война для России?
31. Причины, характер, особенности событий февраля 1917 г.
32. Почему в октябре 1917 года произошла политическая победа большевизма и каковы

причины, и значение установления власти в форме Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов?

33. Первые преобразования Советской власти
 34. Причины развязывания в России гражданской войны и интервенции.
 35. Результаты и последствия гражданской войны.
 36. Сущность политики «военного коммунизма».
 37. Новая экономическая политика (НЭП) .
 38. Направления советской внешней политики в 20-х – первой половине 30-х гг. XX в.
 39. Содержание Советско-германского договора о ненападении.
 40. Промышленная индустриализация и итоги довоенных пятилеток.
 41. Коллективизация в деревне и ее последствия.
 42. Каковы причины второй мировой войны? Почему ее начальный период характеризуется как «странная война»?
 43. Особенности внутренней и внешней политики СССР в начале второй мировой войны.
 44. Особенности Великой Отечественной войны по ее периодам: начальному, коренного перелома, завершающему.
 45. Итоги и уроки второй мировой войны. В чем выразилась решающая роль СССР в разгроме фашистской Германии и империалистической Японии, в спасении человечества от варварского порабощения?
 46. Особенности перехода к мирному строительству, восстановлению народного хозяйства.
 47. Изменения на международной арене и внешняя политика СССР в первые послевоенные годы.
 48. Попытка демократизации общественно-политической жизни в середине 50-х-60-х гг.
 49. Преобразования в экономике страны в середине 50-х-60-х гг.
 50. Изменение внешнеполитического курса страны в годы оттепели.
 51. Цели и задачи хозяйственной реформы середины 60-х гг. и причины ее неудач.
 52. Нарастание кризисных явлений в СССР к 80-м гг.
 53. Почему разрядка международной напряженности в 70-х гг. закончилась обострением международной обстановки в 80-х гг. и каковы итоги «холодной войны»?
 54. Перестройка в СССР.
 55. Просчеты и ошибки в сфере социально-экономической и в области международных отношений в ходе перестройки?
 56. Действия ГКЧП в августе 1991 года.
 57. Обострение общественно-политической обстановки в России в октябре 1993 г.
 58. Основы новой российской государственности по Конституции 1993 г.
- Либерализация экономики, приватизация государственных предприятий и их последствия.

Критерии оценки теста

Критерием оценки являются правильные ответы на поставленные письменные вопросы, относящиеся к основным понятиям соответствующих разделов дисциплины. За каждый правильный ответ студент получает 1 балл.

90-100% правильных ответов – 5

60-90% правильных ответов - 4

30-60% правильных ответов - 3

0-30% правильных ответов - 2

Критерии оценки реферата:

Высокий: работа полностью соответствует теме, которая раскрыта глубоко и полно, опирается на несколько реферируемых источников, содержит точное изложение информации, демонстрирует высокий уровень эрудированности автора по данной теме, умение осуществлять рефлексивный анализ, логичность и грамотность подачи материала, соблюдена структура и стилистика изложения материала, оформление работы соответствует стандартным требованиям. В устной форме студент демонстрирует глубокое знание проблемы, развернуто отвечает на поставленные преподавателем вопросы, обосновывает свою точку зрения примерами, может предложить свой вариант развития событий (или корректировки и совершенствования действий, представленных в материале); устанавливает причинно-следственные связи между анализируемыми вопросами и объясняет происходящее с точки зрения соответствующих теоретических положений; свободно оперирует научными терминами, а также базовыми понятиями и положениями и, в случае необходимости, может пояснить их суть; высказывает оценочные суждения в отношении излагаемого материала, используя для оценивания самостоятельно определенные критерии.

Средний: работа полностью соответствует теме, которая раскрыта достаточно глубоко, опирается на несколько реферируемых источников, содержит относительно точное изложение информации, демонстрирует средний уровень эрудированности автора по данной теме, умение осуществлять рефлексивный анализ, логичность подачи материала, соблюдена структура и стилистика изложения материала, оформление работы соответствует стандартным требованиям. В устной форме студент демонстрирует знание проблемы, отвечает на поставленные преподавателем вопросы, обосновывает свою точку зрения примерами, может предложить свой вариант развития событий (или корректировки и совершенствования действий, представленных в материале); устанавливает причинно-следственные связи между анализируемыми вопросами и объясняет происходящее с точки зрения соответствующих теоретических положений; оперирует научными терминами, а также базовыми понятиями и положениями.

Низкий: работа соответствует теме, которая раскрыта неполно, опирается на несколько (или один) реферируемых источников, содержит неточное изложение информации, демонстрирует низкий уровень эрудированности автора по данной теме, недостаточное умение осуществлять рефлексивный анализ, отсутствует логичность и грамотность подачи материала, не всегда соблюдена структура и стилистика изложения материала, оформление работы соответствует стандартным требованиям. В устной форме студент демонстрирует неглубокое знание проблемы, не всегда правильно отвечает на поставленные преподавателем вопросы, не обосновывает свою точку зрения примерами, употребляет при анализе необходимые термины, но не может пояснить их суть.

Критерии оценки работы участника эссе:

Высокий: 1) соответствие теме и виду эссе; 2) наличие в тексте эссе терминологии изучаемой дисциплины; 3) наличие во введении четко сформулированного тезиса, соответствующего теме эссе; 4) деление текста на введение, основную часть и заключение; 5) наличие заключения, которое содержит логично вытекающие из содержания выводы; 6) самостоятельность выполнения работы; 7) проявление творческого подхода к раскрываемой теме.

Средний: 1) частичное соответствие теме и виду эссе; 2) недостаточное наличие в тексте эссе терминологии изучаемой дисциплины; 3) наличие во введении четко сформулированного тезиса, соответствующего теме эссе; 4) деление текста на введение, основную часть и заключение; 5) заключение содержит логично вытекающие из

содержания выводы, но неудачно сформулированные; 6) недостаточная самостоятельность при написании эссе; 7) недостаточно реализован творческий подход к раскрываемой теме.

Низкий: 1) несоответствие теме и виду эссе; 2) отсутствие в тексте эссе терминологии изучаемой дисциплины; 3) во введении тезис сформулирован нечётко / не вполне соответствует теме эссе; 4) выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично и последовательно; 5) выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; 6) несамостоятельность при выполнении работы; 7) отсутствие творческого подхода к раскрываемой теме.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

На кафедре имеются:

- сканированные документы и исследования;
- карты, атласы;
- видеофильмы

Занятия проходят в учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа с оснащённостью: специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования (мультимедийный переносной проектор, ноутбук, экран).

Занятия проходят в учебной аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с оснащённостью: специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования (мультимедийный переносной проектор, ноутбук, экран).

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1	
		Зимняя сессия	Летняя сессия
Контактная работа с преподавателем (всего)			
В том числе:	18	18	
Лекции	6	6	
Практические занятия (ПЗ)	12	12	
Семинары (С)			
Самостоятельная работа (всего)	117	90	27
В том числе:			
Реферат	15	15	
Доклад	34	7	27
Тест	34	34	
Эссе	34	34	

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	9		экзамен 9
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	144	108	36
	4	3	1

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Эпоха Древней Руси и Московского царства (IX-XVII вв.).	1	3	35	39
1.1.	Тема: Предмет, задачи и методология изучения истории.	1		5	6
1.2	Тема: История России в период раннего средневековья. Политическая раздробленность.		1	5	6
1.3	Тема: Формирование Древнерусского государства (сер. IX – 40-е гг. X вв.).			5	5
1.4	Тема: Образование централизованного Московского государства в XIV-начале XVI вв.			5	5
1.5	Тема: Усиление Московского княжества и борьба с монгольским владычеством. Куликовская битва (конец XIII - XIV вв.).			5	5
1.6	Тема: Московское государство в XVI – XVII вв. Становление российского абсолютизма.		1	5	6
1.7	Тема: Российское государство при Иване IV Грозном.		1	5	6
2	Раздел: Россия в Новое время (XVIII – нач. XX вв.).	3	5	44	52
2.1.	Тема: Россия в XVIII веке: от Петра I до Павла Петровича.	1		5	6
2.2	Тема: Преобразовательная политика Петра Великого.	1	1	5	6
2.3	Тема: “Просвещенный абсолютизм” Екатерины II.		1	5	6
2.4	Тема: Российская империя в XIX столетии.			5	6
2.5	Тема Россия в первой четверти XIX столетия.			5	5
2.6	Тема: “Великие реформы” 60-х – 70-х гг. XIX в.		1	5	6
2.7	Тема: Россия на рубеже XIX – XX вв.	1		5	6

2.8	Тема: Причины, значение и основные этапы российской революции 1905-1907 гг.		1	5	6
2.9	Тема: Россия в 1917 г.		1	4	5
3	Раздел: Советское государство в 20-е – 80-е гг. XX столетия.	2	3	28	33
3.1.	Тема: Советское государство в 20-х – 30-х гг. XX в.	1		4	5
3.2	Тема: Новая экономическая политика. Цели, сущность, историческое значение.	1	1	4	4
3.3	Тема: Форсированная индустриализация и коллективизация советской деревни.			4	4
3.4	Тема: Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны.			4	5
3.5	Тема: СССР в 50-е – 80-е гг. XX столетия. От хрущевской “оттепели” к горбачевской “перестройке”.			4	5
3.6	Тема: “Оттепель” Н.С. Хрущева (1953-1964 гг.).			4	5
3.7	Тема: “Перестройка” М.С. Горбачева (1985-1991 гг.).			4	5
4	Раздел: Россия на современном этапе развития (конец XX – начало XXI столетий).		1	10	11
4.1.	Тема: Россия на рубеже тысячелетий. Противоречия современного развития.			5	5
4.2	Тема: Становление новой российской государственности (1993-2000 гг.).		1	5	6
Всего:		6	12	117	135

16.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Предмет, задачи и методология изучения истории.	1 ч.
2	Россия в XVIII веке: от Петра I до Павла Петровича.	1 ч.
3	Российская империя в XIX столетии.	1 ч.
4	Россия на рубеже XIX – XX вв.	1 ч.
5	Советское государство в 20-х – 30-х гг. XX в.	1 ч.
6	СССР в 50-е – 80-е гг. XX столетия. От хрущевской “оттепели” к горбачевской “перестройке”.	1 ч.

16.2.4. Лабораторный практикум не предусмотрен

16.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	1. История России в период раннего средневековья. Политическая раздробленность. 2. Московское государство в XVI – XVII вв. Становление российского абсолютизма. 3. Российское государство при Иване IV Грозном.	1 ч. 1 ч. 1 ч.
2	2	1. Преобразовательная политика Петра Великого. 2. “Просвещенный абсолютизм” Екатерины II. 3. “Великие реформы” 60-х – 70-х гг. XIX в. 4. Причины, значение и основные этапы российской революции 1905-1907 гг. 5. Россия в 1917 г.	1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч.
3	3	1. Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны. 2. “Оттепель” Н.С. Хрущева (1953-1964 гг.). 3. “Перестройка” М.С. Горбачева (1985-1991 гг.).	1 ч. 1 ч. 1 ч.
4	4	1. Становление новой российской государственности (1993-2000 гг.).	1 ч.

16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература

1. Мунчаев Ш. М., Устинов В. М. История России. М., 2004.
2. Сахаров А. Н. История России с древнейших времен до конца XVIII века: А. Н. Сахаров, В. И. Буганов - М.: Просвещение, 1998. - 301 с.
3. Айсина Ф.О. [и др.]. История России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов /— 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — 978-5-238-01639-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>

б) дополнительная литература

1. Барсенков А.С., Вдовин А.И., История России 1917-2004, М, Аспект-Пресс, 2006
2. Пономарев М.В., История стран Европы и Америки в новейшее время в вопросах и ответах, М, Проспект, 2008, 240с
3. Бондарчук В.С., Григорьева И.В./ред., История стран Европы и Америки в Новое время 1815-1914, М, АРГАМАК-МЕДИА, 2016, 496с
4. Карпов С.П./ред., История Средних веков. В 2 т. Т. 1, М, МГУ; Наука, 2005, 681с
5. Половинкина М.Л. История России. Даты, события, персоналии [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Л. Половинкина. — Электрон, текстовые данные. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. — 86 с. — 978-5-88247-828-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73074.html>

16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Тема: Предмет, задачи и методология изучения истории.	Реферат Доклад Тест	0,6 1,4 1

		Эссе	2
2	Тема: История России в период раннего средневековья. Политическая раздробленность.	Реферат Доклад Тест Эссе	0,6 1,4 1 2
3	Тема: Формирование Древнерусского государства (сер. IX – 40-е гг. X вв.).	Реферат Доклад Тест Эссе	0,6 1,4 1,2 1,8
4	Тема: Образование централизованного Московского государства в XIV-начале XVI вв.	Реферат Доклад Тест Эссе	0,6 1,4 1,4 1,6
5	Тема: Усиление Московского княжества и борьба с монгольским владычеством. Куликовская битва (конец XIII - XIV вв.).	Реферат Доклад Тест Эссе	0,6 1,4 1,4 1,6
6	Тема: Московское государство в XVI – XVII вв. Становление российского абсолютизма.	Реферат Доклад Тест Эссе	0,6 1,4 1,4 1,6
7	Тема: Российское государство при Иване IV Грозном.	Реферат Доклад Тест Эссе	0,6 1,4 1,4 1,6
8	Тема: Россия в XVIII веке: от Петра I до Павла Петровича.	Реферат Доклад Тест Эссе	0,6 1,4 1,4 1,6
9	Тема: Преобразовательная политика Петра Великого.	Реферат Доклад Тест Эссе	0,6 1,4 1,4 1,6
10	Тема: “Просвещенный абсолютизм” Екатерины II.	Реферат Доклад Тест Эссе	0,6 1,4 1,4 1,6
11	Тема: Российская империя в XIX столетии.	Реферат Доклад Тест Эссе	0,6 1,4 1,4 1,6
12	Тема Россия в первой четверти XIX столетия.	Реферат Доклад Тест Эссе	0,6 1,4 1,4 1,6
13	Тема: “Великие реформы” 60-х – 70-х гг. XIX в.	Реферат Доклад	0,6 1,4

		Тест Эссе	1,4 1,6
14	Тема: Россия на рубеже XIX – XX вв.	Реферат Доклад Тест Эссе	0,6 1,4 1,4 1,6
15	Тема: Причины, значение и основные этапы российской революции 1905-1907 гг.	Реферат Доклад Тест Эссе	0,6 1,4 1,4 1,6
16	Тема: Россия в 1917 г.	Реферат Доклад Тест Эссе	0,6 1,4 1,4 0,6
17	Тема: Советское государство в 20-х – 30-х гг. XX в.	Реферат Доклад Тест Эссе	0,6 1,4 1,4 0,6
18	Тема: Новая экономическая политика. Цели, сущность, историческое значение.	Реферат Доклад Тест Эссе	0,6 1,4 1,4 0,6
19	Тема: Форсированная индустриализация и коллективизация советской деревни.	Реферат Доклад Тест Эссе	0,6 1,4 1,4 0,6
20	Тема: Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны.	Реферат Доклад Тест Эссе	0,6 1,4 1,4 0,6
21	Тема: СССР в 50-е – 80-е гг. XX столетия. От хрущевской “оттепели” к горбачевской “перестройке”.	Реферат Доклад Тест Эссе	0,6 1,4 1,4 0,6
22	Тема: “Оттепель” Н.С. Хрущева (1953-1964 гг.).	Реферат Доклад Тест Эссе	0,6 1,4 1,4 0,6
23	Тема: “Перестройка” М.С. Горбачева (1985-1991 гг.).	Реферат Доклад Тест Эссе	0,6 1,2 1,4 0,8
24	Тема: Россия на рубеже тысячелетий. Противоречия современного развития.	Реферат Доклад Тест Эссе	0,6 1 1,4 2

25	Тема: Становление новой российской государственности (1993-2000 гг.).	Реферат Доклад Тест Эссе	0,6 1 1,4 2

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б.1.Б.2 Иностранный язык

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

(профиль: «Экономика и управление»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

Профессор

кафедры иностранных языков, д.ф.н.

О.С. Егорова

Доцент

кафедры иностранных языков, к.п.н.

Н.И. Холод

Старший преподаватель й

кафедры иностранных языков

А.Е. Купцов

**Утверждено на заседании кафедры
иностранных языков**

«26» января 2018 г.

Протокол № 5

Заведующий кафедрой

О.С.

Егорова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Иностранный язык» - повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, формирование готовности к коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, а также для дальнейшего самообразования.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание основ построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических и грамматических особенностей;
- овладение основными умениями чтения, аудирования, говорения и письма на иностранном языке;
- развитие умений планирования и организации коммуникационного процесса в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Дисциплина «Иностранный язык» базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретённых в средней школе.

Студент должен:

- знать фонетический, лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами и для осуществления общения на иностранном языке;
- обладать умениями читать и переводить иноязычную литературу со словарем на бытовые и общекультурные темы; понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и общекультурные темы; взаимодействовать и общаться на иностранном языке на общедоступно-бытовую тематику;
- владеть основными навыками письма для ведения бытовой переписки; владеть страноведческой информацией.

Дисциплина «Иностранный язык» является предшествующей для подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-3

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: - основные функциональные разновидности речи; - основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; - основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; - особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации; - речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения. Уметь: - планировать и организовывать коммуникационный процесс; - создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; - формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи;	Работа с аудио- и видео- записями Чтение и перевод текста по теме, составление тематического словаря, выполнение упражнений. Аннотирование, реферирование текстов. Изучение грамматических тем. Выполнение грамматических упражнений. Составление биографии, анкеты, визитной карточки, личного и делового письма, резюме и т.д. Составление презентаций в рамках изучаемой тематики. Написание сочинений, эссе на	Устный опрос (беседа, собеседование) Анализ текста Контрольная работа Тест Эссе Реферат Презентация Проект Деловая игра	Базовый уровень: Знать: - основные функциональные разновидности речи - основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; - основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей. Уметь: - создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; - формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи. Владеть: - приемами общения на иностранном языке, в том числе навыками общения по телефону; - экстралингвистической информацией, в том числе страноведческой. Повышенный уровень: Знать: - основные методы и способы получения, хранения и переработки информации;

		- использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения. Владеть: - приемами общения на иностранном языке, в том числе навыками общения по телефону; - навыками составления деловой и личной корреспонденции, в том числе в сети Интернет; - основными умениями чтения и аудирования; - навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия; - экстралингвистической информацией, в том числе страноведческой.	заданные темы Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.		- особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации; - речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения. Уметь: - планировать и организовывать коммуникационный процесс; - использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения. Владеть: - навыками составления деловой и личной корреспонденции, в том числе в сети Интернет; - основными умениями чтения и аудирования; - навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия.
ОК-5	Способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: - этнокультурные особенности стран изучаемого языка Уметь: - работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - устанавливать и конструктивно развивать межличностные отношения Владеть: - навыками аргументированного изложения собственной точки зрения - навыками эффективной работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические,	Написание сочинений, эссе на заданные темы Подготовка докладов, презентаций. Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.	Контрольная работа Эссе Реферат Презентация Проект Деловая игра	Базовый уровень: Знать: этнокультурные особенности стран изучаемого языка; Уметь: работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; Владеть: навыками аргументированного изложения собственной точки зрения Повышенный уровень: Знать: этнокультурные особенности стран изучаемого языка Уметь: устанавливать и конструктивно развивать межличностные отношения Владеть: навыками эффективной работы в коллективе, толерантно воспринимая

		конфессиональные и культурные различия взаимодействия			социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия взаимодействия
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	Уметь: - осуществляет поиск информации в иностранных источниках - использует электронные образовательные и информационные ресурсы для самостоятельного изучения иностранного языка. Владеть: - приемами самоорганизации; - навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции	Написание сочинений, эссе на заданные темы Подготовка докладов, презентаций. Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.	Эссе Реферат Презентация Проект Деловая игра	Базовый уровень: Уметь: осуществляет поиск информации в иностранных источниках; Владеть: приемами самоорганизации Повышенный уровень: Уметь: использует электронные образовательные и информационные ресурсы для самостоятельного изучения иностранного языка Владеть: навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции.
Общепрофессиональные компетенции: «Способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка (ОПК-3)»					
ОПК-3	Способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка	Знать: - основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; - особенности и назначение функционально-смысловых типов речи; - алгоритмы создания и редактирования различных типов текстов; - речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения. Уметь: - создавать и редактировать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей;	Работа с аудио- и видео- записями Чтение и перевод текста по теме, составление тематического словаря, выполнение упражнений. Аннотирование, реферирование текстов. Изучение грамматических тем. Выполнение грамматических упражнений. Составление биографии, анкеты, визитной карточки, личного и делового	Устный опрос (беседа, собеседование) Анализ текста Контрольная работа Тест Эссе Реферат Презентация Проект Деловая игра	Базовый уровень: Знать: - основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; основные функциональные разновидности речи; - алгоритмы построения и редактирования различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей. Уметь: - создавать и редактировать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей. - формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной и письменной формах речи; Повышенный уровень: Знать:

		- формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной и письменной формах речи; - строить высказывание в соответствии с особенностями речевой ситуации (обстановка общения, особенности адресата) Владеть - навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия;	письма, резюме и т.д. Составление презентаций в рамках изучаемой тематики. Написание сочинений, эссе на заданные темы Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.		- основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; - речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения. Уметь: - строить высказывание в соответствии с особенностями речевой ситуации (обстановка общения, особенности адресата) Владеть: - навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия;
Профессиональные компетенции: не предусмотрены					
Специальные компетенции: не предусмотрены					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		1	2	3
Контактная работа с преподавателем (всего)	126	36	36	54
В том числе:				
Лекции				
Практические занятия (ПЗ)	126	36	36	54
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	126	36	36	54
В том числе:				
Работа с аудио- и видео- записями	7	3	4	-
Чтение и перевод текста по теме, составление тематического словаря, выполнение упражнений.	24	8	8	8
Аннотирование, реферирование текстов.	10	-	4	6
Изучение грамматических тем.	9	2	2	5
Выполнение грамматических упражнений.	30	8	8	14
Составление биографии, анкеты, визитной карточки, личного и делового письма, резюме и т.д.	8	4	2	2
Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.	8	2	2	4
Написание сочинений, эссе на заданные темы	10	4		6
Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.	20	5	6	9
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет, экзамен 36	зачет	зачет	экзамен
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	288	72	72	144
	8	2	2	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	БЫТОВАЯ СФЕРА	1.1 Я и моя семья.
		1.2 Дом. Квартира.
		1.3 Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день.
		1.4 Еда. Покупки. Путешествия.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
2.	СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА	2.1 Россия. Москва.
		2.2 Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России.
		2.3 Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция.
		2.4 Соединенные Штаты Америки. Канада / Немецко-говорящие страны / Франкоговорящие страны.
		2.5 Традиции и праздники стран изучаемого языка.
		2.6 Культура и искусство стран изучаемого языка.
3.	УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА	3.1 Система образования в России и в стране изучаемого языка
		3.2 Великий русский педагог К.Д. Ушинский
		3.3 Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1	Выпускная квалификационная работа	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Содержание дисциплины и виды занятий			Кол-во часов			
№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лек-ции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самостоят. работа студ.	Всего часов
1	РАЗДЕЛ 1. БЫТОВАЯ СФЕРА		40		40	80
1.1	Тема 1. Я и моя семья.		10		10	20
1.2	Тема 2. Дом. Квартира.		8		8	16
1.3	Тема 3. Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день.		10		10	20
1.4	Тема 4. Еда. Покупки. Путешествия.		12		12	24
2	РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА		60		60	120
2.1	Тема 1. Россия. Москва.		8		8	16
2.2	Тема 2. Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России.		8		8	16
2.3	Тема 3. Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция.		8		8	16

2.4	Тема 4. Соединенные Штаты Америки. Канада / Немецко-говорящие страны / Франкоговорящие страны.		12		12	24
2.5	Тема 5. Традиции и праздники стран изучаемого языка.		8		8	16
2.6	Тема 6. Культура и искусство стран изучаемого языка.		16		16	32
3	РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА		26		26	52
3.1	Тема 1. Система образования в России и в стране изучаемого языка		10		10	20
3.2	Тема 2. Великий русский педагог К.Д. Ушинский		6		6	12
3.3	Тема 3. Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского		10		10	20
ИТОГО:			126		126	252

6. Лекции не предусмотрены

7. Лабораторный практикум не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	БЫТОВАЯ СФЕРА	40
	1.1	Я и моя семья.	10
	1.2	Дом. Квартира.	8
	1.3	Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день.	10
	1.4	Еда. Покупки. Путешествия.	12
2	2	СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА	60
	2.1	Россия. Москва.	8
	2.2	Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России.	8
	2.3	Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция.	8
	2.4	Соединенные Штаты Америки. Канада / Немецко-говорящие страны / Франкоговорящие страны.	12
	2.5	Традиции и праздники стран изучаемого языка.	8
	2.6	Культура и искусство стран изучаемого языка.	16
3	3	УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА	26
	3.1	Система образования в России и в стране изучаемого языка	10
	3.2	Великий русский педагог К.Д. Ушинский	6
	3.3	Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского	10
			126

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	РАЗДЕЛ 1. БЫТОВАЯ СФЕРА.		40
1.1	Тема 1. Я и моя семья.	1. Работа с аудио- и видео- записями	3
		2. Чтение и перевод текста по теме, составление тематического словаря, выполнение упражнений.	9
1.2	Тема 2. Дом. Квартира.	3. Изучение грамматических тем.	3
		4. Выполнение грамматических упражнений.	9
		5. Составление биографии, анкеты, визитной карточки	4
1.3	Тема 3. Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день.	6. Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.	2
		7. Написание сочинений, эссе на заданные темы.	4
1.4	Тема 4. Еда. Покупки. Путешествия.	8. Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.	6
2	РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА		60
2.1	Тема 1. Россия. Москва.	1. Работа с аудио- и видео- записями	4
2.2	Тема 2. Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России.	2. Чтение и перевод текста по теме, составление тематического словаря, выполнение упражнений.	11
2.3	Тема 3. Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция.	3. Аннотирование, реферирование текстов.	10
		4. Изучение грамматических тем.	4
		5. Выполнение грамматических упражнений.	17
		6. Составление личного и делового письма.	2
		7. Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.	4
2.4	Тема 4. Соединенные Штаты Америки. Канада / Немецко-говорящие страны / Франкоговорящие страны.	8. Написание сочинений, эссе на заданные темы.	2
		9. Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.	6
2.5	Тема 5. Традиции и праздники стран изучаемого языка.		
2.6	Тема 6. Культура и искусство стран изучаемого языка.		
3	РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА		26
3.1	Тема 1. Система образования в России и в стране изучаемого языка	1. Чтение и перевод текста по теме, составление тематического словаря, выполнение упражнений.	4
		2. Изучение грамматических тем.	2
		3. Выполнение грамматических упражнений.	4
3.2	Тема 2. Великий русский педагог К.Д. Ушинский	4. Составление резюме и сопроводительного письма.	2
		5. Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.	2
3.3	Тема 3. Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского	6. Написание сочинений, эссе на заданные темы.	4
		7. Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.	8
			126

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрено

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Я и моя семья.

2. Дом. Квартира.
3. Рабочий день и увлечения в свободное время.
4. Россия. Москва
5. Города «Золотого кольца России. Ярославль – жемчужина «Золотого кольца России»
6. Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция
7. Соединенные Штаты Америки. Канада / Немецко-говорящие страны / Франкоговорящие страны
8. Традиции и праздники России и страны изучаемого языка.
9. Достопримечательности городов стран изучаемого языка.
10. Знаменитые памятники архитектуры городов стран изучаемого языка.
11. Театральное искусство и киноискусство в странах изучаемого языка.
12. Живопись как вид изобразительного искусства. Жанры живописи в странах изучаемого языка. Всемирно известные музеи стран изучаемого языка. Выдающиеся художники стран изучаемого языка.
13. Музыка как вид искусства. Направления и стили музыки стран изучаемого языка. Выдающиеся композиторы стран изучаемого языка. Современные музыкальные течения, группы, исполнители.
14. Литература как вид искусства. Выдающиеся писатели стран изучаемого языка. Современные писатели.
15. Национальные виды спорта в странах изучаемого языка. Здоровье, здоровый образ жизни.
16. Национальная кухня стран изучаемого языка.
17. Выдающиеся деятели стран изучаемого языка.
18. Высшее образование России и стран изучаемого языка.
19. Университет и факультет, на котором я учусь.
20. Известные университеты стран изучаемого языка.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: основные функциональные разновидности речи; основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей. Уметь: создавать различные типы текстов с учетом их лексико-	Выделяет функциональные разновидности речи. Составляет разные типы вторичных текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм. Демонстрируют знания основ построения различных типов текстов. Выделяет основную мысль, факты, детали, языковые средства в тексте. Составляет разные типы текстов с соблюдением действующих	Зачет Экзаме н	Зачет 1. Тест 1. Use <i>to be</i> or <i>to have</i> in the right form. 1. _____ there any furniture in the room? 2. Who _____ your sister married to? 3. We _____ happy to see you. 4. Sally _____ problems at school. She is a very good student. 5. _____ you any relatives in the country? Контрольная работа The Grandfather 1. Составьте план текста. 2. Письменно переведите первый абзац текста, обращая внимание на употребление местоимения himself. 3. Выпишите из второго абзаца существительные а) в единственном числе. Поставьте их во множественное число. б) во множественном числе. Поставьте их в единственное число. 4. Составьте 5 вопросов к третьему абзацу, начинающихся на ... а) Who ...? б) Where ...? в) What...? г) How ...? д) Why...? Зачет 2, Экзамен. Анализ текста Образец текста для чтения и письменного перевода THE HISTORY OF EUROPEAN UNION Following the catastrophes of the First World War and the Second World War, the impetus for the founding of what was later to become the European Union, greatly increased, driven by the determination to rebuild Europe and to eliminate the possibility of another war. This sentiment eventually led to the formation of the European Coal and Steel Community by West Germany, France, Italy and the Benelux countries. This was accomplished by the Treaty of Paris, signed in April, 1951, and taking effect in July, 1952. Экзамен. Реферирование незнакомого текста страноведческого характера на русском языке без использования словаря (объем текста 2000-2100 п.зн.)

стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи. Владеть: приемами общения на иностранном языке, в том числе навыками общения по телефону; экстралингвистической информацией, в том числе страноведческой.	языковых, речевых и стилистических норм. Формулирует свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи. Слышит, точно реагирует на реплики, поддерживает разговор, приводит доводы. Учитывает экстралингвистическую информацию, являясь участником диалога культур.	Образец текста для реферирования NEW YORK New York is the biggest city in the USA and one of the largest cities of the World. The population of this city is near 12 million people. It is the capital of New York State. There are 5 boroughs in New York — Manhattan, Brooklyn, Queens, the Bronx, and Staten Island or Richmond. Brooklyn alone has so many people that if it were a separate city, it would be the fourth largest city in the United States. Some call New York a poem in stone and steel, others a soulless monster. It is unlike any other city in the world. ... Зачет 1-2, Экзамен. Устный опрос (15 предложений). Примерный перечень вопросов для беседы с преподавателем на иностранном языке 1. Различные люди по-разному проводят свободное время. Как вы любите отдыхать, что делаете в свободное время? Расскажите о своих увлечениях и свободном времени. 2. Расскажите о своём университете и о факультете, на котором вы учитесь. 3. Какие достопримечательности страны изучаемого языка вы бы хотели посетить? Почему? 4. Расскажите о выдающейся личности страны изучаемого языка (художник, учёный, политик, писатель). 5. Расскажите, какую профессию Вы хотите выбрать? Зачет 1. Эссе (9 предложений). Тема №4 из п.13 Зачет 2 Эссе (9 предложений). Тема №3 из п.13 Экзамен. Проект – разработать резюме и представить его (18 предложений) <i>Образец резюме</i> Personal Information (name, address, tel., email, date of birth) Objective / Employment Education / Qualifications Work Experience / History References Зачет 2. Анализ текста. WASHINGTON, D. C There are two Washingtons in the USA. First Washington is a state in the Pacific Northwest of the United States, the state named after George Washington, the first President of the United States. The state capital is Olympia, and the largest city is Seattle. The second Washington is the capital of the United States of America. It is located in the District of Columbia. The district is named in honour of Columbus, the discoverer of America. In the centre of the city, there is Capitol Park, where visitors' eyes focus on the Capitol, the home of American Congress.
Повышенный уровень		

Знать: основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации; речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения. Уметь: планировать и организовывать коммуникационный процесс; использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения. Владеть: навыками составления деловой и личной корреспонденции, в том числе в сети Интернет; основными	Составляет разные типы вторичных текстов по тематике проводимых исследований с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм. Выбирает необходимый тип вторичного текста в соответствии с исследовательской задачей. Ведет диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения. Соблюдает нормы речевого этикета и правила устного и письменного общения. Осуществляет коммуникацию, исходя из функциональности речевого акта (монологическая/ диалогическая речь, решение коммуникативной	Зачет Экзаме н	Зачет 1. Тест 1. Use <i>to be</i> or <i>to have</i> in the right form. - there any furniture in the room? - Who _____ your sister married to? - We _____ happy to see you. - Sally _____ problems at school. She is a very good student. - you any relatives in the country? Анализ текста The Grandfather - Составьте план текста. - Письменно переведите первый абзац текста, обращая внимание на употребление местоимения himself. - Выпишите из второго абзаца существительные - в единственном числе. Поставьте их во множественное число. - во множественном числе. Поставьте их в единственное число. - Составьте 5 вопросов к третьему абзацу, начинающихся на ... - Who ...? б) Where ...? в) What...? г) How ...? д) Why...? Экзамен. Анализ текста. NEW YORK New York is the biggest city in the USA and one of the largest cities of the World. The population of this city is near 12 million people. It is the capital of New York State. There are 5 boroughs in New York — Manhattan, Brooklyn, Queens, the Bronx, and Staten Island or Richmond. Brooklyn alone has so many people that if it were a separate city, it would be the fourth largest city in the United States. Some call New York a poem in stone and steel, others a soulless monster. It is unlike any other city in the world. ... Зачет 1-2, Экзамен. Беседа с преподавателем по страноведческой тематике на иностранном языке (25 предложений). Примерный перечень вопросов для беседы с преподавателем на иностранном языке - Различные люди по-разному проводят свободное время. Как вы любите отдыхать, что делаете в свободное время? Расскажите о своих увлечениях и свободном времени. - Расскажите о своём университете и о факультете, на котором вы учитесь. - Какие достопримечательности страны изучаемого языка вы бы хотели посетить? Почему? - Расскажите о выдающейся личности страны изучаемого языка (художник, учёный, политик, писатель). - Расскажите, какую профессию Вы хотите выбрать? Зачет 2. Презентация по теме «WASHINGTON, D. C»

умениями чтения и аудирования; навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия.	задачи в соответствии с поставленной целью). Демонстрирует фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения. Составляет различные типы текстов в сфере деловой и личной корреспонденции с учетом их стилистических, грамматических и орфографических особенностей. Читает и понимает различные типы текстов. Воспринимает на слух речь носителей языка, в том числе с аудио-/видео-носителей. Систематизирует, анализирует и синтезирует информацию, с последующей интерпретацией.		Зачет 1 Проведение деловой игры по теме «Travelling» Зачет 1. Составьте личное письмо на заданную тему (15 предложений). <i>Примерное задание для написания личного письма</i> Write a letter to your English pen-friend and congratulate him with Christmas. / Напишите письмо вашему английскому другу по переписке и поздравьте его с Рождеством. Зачет 2. Подготовить реферат на тему №10 «Знаменитые памятники архитектуры городов стран изучаемого языка» Экзамен. Проект – подготовить резюме и сопроводительное письмо к резюме (30 предложений). <i>Образец резюме</i> Personal Information (name, address, tel., email, date of birth) Objective / Employment Education / Qualifications Work Experience / History References Зачет 2, Экзамен. Анализ текста THE HISTORY OF EUROPEAN UNION Following the catastrophes of the First World War and the Second World War, the impetus for the founding of what was later to become the European Union, greatly increased, driven by the determination to rebuild Europe and to eliminate the possibility of another war. This sentiment eventually led to the formation of the European Coal and Steel Community by West Germany, France, Italy and the Benelux countries. This was accomplished by the Treaty of Paris, signed in April, 1951, and taking effect in July, 1952.
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		

Базовый уровень			
Знать: этнокультурные особенности стран изучаемого языка; Уметь: работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; Владеть: навыками аргументированного изложения собственной точки зрения	Ведет диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения. При взаимодействии с коллегами толерантно воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Владеет логической аргументированной речью, привлекая дополнительные знания, полученные в процессе самообразования	Зачет Экзамен	Зачет 1-2, Экзамен. Проект – разработать резюме и представить его (18 предложений) <i>Образец резюме</i> Personal Information (name, address, tel., email, date of birth) Objective / Employment Education / Qualifications Work Experience / History References Зачет 1-2, Деловая игра на тему «Holidays and traditions in english-speaking countries»
Повышенный уровень			
Знать: этнокультурные особенности стран изучаемого языка Уметь: устанавливать и конструктивно развивать межличностные отношения Владеть: навыками эффективной работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия взаимодействия	Соблюдает нормы речевого этикета и правила устного и письменного общения. Устанавливает особенности, влияющие на межличностное взаимодействие и совместную деятельность Эффективно работает в коллективе, группе, паре	Зачет Экзамен	Зачет 1-2, Экзамен. Эссе. Тема №1 из п.13 ? Зачет 1-2, Контрольная работа The Grandfather 1. Составьте план текста. 2. Письменно переведите первый абзац текста, обращая внимание на употребление местоимения himself. 3. Выпишите из второго абзаца существительные а) в единственном числе. Поставьте их во множественное число. б) во множественном числе. Поставьте их в единственное число. 4. Составьте 5 вопросов к третьему абзацу, начинающихся на ... а) Who ...? б) Where ...? в) What...? г) How ...? д) Why...? Зачет 1. Реферат на тему №20 «Известные университеты стран изучаемого языка.» Зачет 2. Презентация по теме «The Church of England»
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию		

Базовый уровень			
Уметь: осуществляет поиск информации в иностранных источниках; Владеть: приемами самоорганизации	Работает с литературой в различных формах; осуществляет информационный поиск с использованием различных средств. Определяет долгосрочные и краткосрочные цели деятельности; планирует рабочее время и личную деятельность.	Зачет Экзамен	Зачет 1-2, Экзамен. Проект – разработать резюме и представить его (18 предложений) <i>Образец резюме</i> Personal Information (name, address, tel., email, date of birth) Objective / Employment Education / Qualifications Work Experience / History References Зачет 1-2, Деловая игра на тему «The royal family»
Повышенный уровень			
Уметь: использует электронные образовательные и информационные ресурсы для самостоятельного изучения иностранного языка Владеть: навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции.	Является активным пользователем электронных образовательных и информационных ресурсов Осуществляет наблюдение за своей учебной деятельностью, выполняет ее самоанализ, самооценку и самокоррекцию	Зачет Экзамен	Зачет 1-2, Экзамен. Эссе. Тема №2 из п.13 Зачет 1. Реферат на тему №16 №Национальная кухня стран изучаемого языка.» Зачет 2. Презентация по теме «British painting in the 17-18th centuries»
ОПК-3	Способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка		
Базовый уровень			
Знать: - основные методы и способы получения, хранения и	Выделяет функциональные разновидности речи. Составляет	Зачет Экзамен	Зачет 1. Тест II. Use <i>to be</i> or <i>to have</i> in the right form. 6. _____there any furniture in the room? 7. Who _____ your sister married to?

переработки информации; - основные функциональные разновидности речи; - алгоритмы построения и редактирования различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей. Уметь: - создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей. - формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной и письменной формах речи	разные типы вторичных текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм. Демонстрируют знания основ построения различных типов текстов. Выделяет основную мысль, факты, детали, языковые средства в тексте. Составляет разные типы текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм. Формулирует свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной	8. We _____ happy to see you. 9. Sally _____ problems at school. She is a very good student. 10. _____ you any relatives in the country? Контрольная работа The Grandfather 5. Составьте план текста. 6. Письменно переведите первый абзац текста, обращая внимание на употребление местоимения himself. 7. Выпишите из второго абзаца существительные а) в единственном числе. Поставьте их во множественное число. б) во множественном числе. Поставьте их в единственное число. 8. Составьте 5 вопросов к третьему абзацу, начинающихся на ... а) Who ...? б) Where ...? в) What...? г) How ...? д) Why...? Зачет 2, Экзамен. Анализ текста Образец текста для чтения и письменного перевода THE HISTORY OF EUROPEAN UNION Following the catastrophes of the First World War and the Second World War, the impetus for the founding of what was later to become the European Union, greatly increased, driven by the determination to rebuild Europe and to eliminate the possibility of another war. This sentiment eventually led to the formation of the European Coal and Steel Community by West Germany, France, Italy and the Benelux countries. This was accomplished by the Treaty of Paris, signed in April, 1951, and taking effect in July, 1952. Экзамен. Реферирование незнакомого текста страноведческого характера на русском языке без использования словаря (объем текста 2000-2100 п.зн.) Образец текста для реферирования NEW YORK New York is the biggest city in the USA and one of the largest cities of the World. The population of this city is near 12 million people. It is the capital of New York State. There are 5 boroughs in New York — Manhattan, Brooklyn, Queens, the Bronx, and Staten Island or Richmond. Brooklyn alone has so many people that if it were a separate city, it would be the fourth largest city in the United States. Some call New York a poem in stone and steel, others a soulless monster. It is unlike any other city in the world. ... Зачет 1-2, Экзамен. Устный опрос (15 предложений). Примерный перечень вопросов для беседы с преподавателем на иностранном языке 1. Различные люди по-разному проводят свободное время. Как вы любите отдыхать, что делаете в свободное время? Расскажите о своих увлечениях и свободном времени. 2. Расскажите о своём университете и о факультете, на котором вы учитесь. 3. Какие достопримечательности страны изучаемого языка вы бы хотели посетить? Почему?

	(диалог/монолог)) и письменной формах речи. Слышит, точно реагирует на реплики, поддерживает разговор, приводит доводы.		4. Расскажите о выдающейся личности страны изучаемого языка (художник, учёный, политик, писатель). 5. Расскажите, какую профессию Вы хотите выбрать? Зачет 1. Эссе (9 предложений). Тема №5 из п.13. Зачет 2 Эссе (9 предложений). Тема №7 из п.13. Экзамен. Проект – разработать резюме и представить его (18 предложений) <i>Образец резюме</i> Personal Information (name, address, tel., email, date of birth) Objective / Employment Education / Qualifications Work Experience / History References Зачет 2. Анализ текста. WASHINGTON, D. C There are two Washingtons in the USA. First Washington is a state in the Pacific Northwest of the United States, the state named after George Washington, the first President of the United States. The state capital is Olympia, and the largest city is Seattle. The second Washington is the capital of the United States of America. It is located in the District of Columbia. The district is named in honour of Columbus, the discoverer of America. In the centre of the city, there is Capitol Park, where visitors' eyes focus on the Capitol, the home of American Congress.
Повышенный уровень			
Знать: - основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; - речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения. Уметь: - строить высказывание в	Составляет разные типы вторичных текстов по тематике проводимых исследований с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм. Выбирает	Зачет Экзамен	Зачет 1. Тест II. Use <i>to be</i> or <i>to have</i> in the right form. 6. there any furniture in the room? 7. Who _____ your sister married to? 8. We _____ happy to see you. 9. Sally _____ problems at school. She is a very good student. 10. _____ you any relatives in the country? Анализ текста The Grandfather 5. Составьте план текста. 6. Письменно переведите первый абзац текста, обращая внимание на употребление местоимения himself. 7. Выпишите из второго абзаца существительные а) в единственном числе. Поставьте их во множественное число. б) во множественном числе. Поставьте их в единственное число.

соответствии с особенностями речевой ситуации (обстановка общения, особенности адресата) Владеть: навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия;	необходимый тип вторичного текста в соответствии с исследовательской задачей. Соблюдает нормы речевого этикета и правила устного и письменного общения. Строит высказывание в соответствии с особенностями речевой ситуации (обстановка общения, особенности адресата). Составляет различные типы текстов в сфере деловой и личной корреспонденции с учетом их стилистических, грамматических и орфографических особенностей. Читает и понимает различные типы текстов. Воспринимает на слух речь носителей языка,	8. Составьте 5 вопросов к третьему абзацу, начинающихся на ... а) Who ...? б) Where ...? в) What...? г) How ...? д) Why...? Экзамен. Анализ текста. NEW YORK New York is the biggest city in the USA and one of the largest cities of the World. The population of this city is near 12 million people. It is the capital of New York State. There are 5 boroughs in New York — Manhattan, Brooklyn, Queens, the Bronx, and Staten Island or Richmond. Brooklyn alone has so many people that if it were a separate city, it would be the fourth largest city in the United States. Some call New York a poem in stone and steel, others a soulless monster. It is unlike any other city in the world. ... Зачет 1-2, Экзамен. Беседа с преподавателем по страноведческой тематике на иностранном языке (25 предложений). <i>Примерный перечень вопросов для беседы с преподавателем на иностранном языке</i> 1. Различные люди по-разному проводят свободное время. Как вы любите отдыхать, что делаете в свободное время? Расскажите о своих увлечениях и свободном времени. 2. Расскажите о своём университете и о факультете, на котором вы учитесь. 3. Какие достопримечательности страны изучаемого языка вы бы хотели посетить? Почему? 4. Расскажите о выдающейся личности страны изучаемого языка (художник, учёный, политик, писатель). 5. Расскажите, какую профессию Вы хотите выбрать? Зачет 2. Презентация по теме «WASHINGTON, D. C» Зачет 1 Проведение деловой игры по теме «Travelling» Зачет 1. Эссе. Тема №6 из п.13. Зачет 2. Подготовить реферат на тему №5 «Города «Золотого кольца России. Ярославль – жемчужина «Золотого кольца России» Экзамен. Проект – подготовить резюме и сопроводительное письмо к резюме (30 предложений). <i>Образец резюме</i> Personal Information (name, address, tel., email, date of birth) Objective / Employment Education / Qualifications Work Experience / History References Зачет 2, Экзамен. Анализ текста

	в том числе с аудио-/видео-носителей. Систематизирует, анализирует и синтезирует информацию, с последующей интерпретацией.		THE HISTORY OF EUROPEAN UNION Following the catastrophes of the First World War and the Second World War, the impetus for the founding of what was later to become the European Union, greatly increased, driven by the determination to rebuild Europe and to eliminate the possibility of another war. This sentiment eventually led to the formation of the European Coal and Steel Community by West Germany, France, Italy and the Benelux countries. This was accomplished by the Treaty of Paris, signed in April, 1951, and taking effect in July, 1952.
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине: <i>Промежуточный контроль</i> проводится в виде зачета в I, II семестрах и экзамена в III семестре. Контроль проводится как на уровне речевых навыков (произносительных, лексических, грамматических, орфографических навыков, техники чтения), так и на уровне иноязычных речевых умений (аудирования, чтения, говорения, письма) и двуязычных коммуникативных умений (перевода). Условием к допуску к зачету/экзамену является регулярное посещение занятий, выполнение устных и письменных домашних заданий, предусмотренных для самостоятельной работы студентов, выполнение промежуточных контрольных работ. Для допуска к зачету/экзамену студент должен набрать следующее количество баллов: 1 семестр – 51 балл, 2 семестр – 66 баллов, 3 семестр – 60 баллов. Итоговая форма аттестации – зачет и экзамен. Формы контроля: - текущий контроль: осуществляется в виде самостоятельной работы на семинарских и практических занятиях; - промежуточный контроль: осуществляется в письменной форме, включает в себя выполнение теста и контрольной работы, подготовку проекта. При изучении дисциплины «Иностранный язык» студентами выполняется ряд работ, которые оцениваются в баллах (согласно балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов): -аудиторная работа – 15 баллов; - выполнение заданий по самостоятельной работе - 15; - выполнение контрольных работ – 10; -выполнение вариативной части – 45. Итого -85 баллов. Студент, набравший менее 40 баллов, не допускается к зачету и экзамену.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации (зачет):			
Зачет 40-85 баллов	Студент проявляет заявленные в дисциплине компетенции либо на базовом, либо на базовом и повышенном уровнях. Студент не в полном объеме формулирует свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи. Студент составляет различные типы текстов в сфере деловой и личной корреспонденции с учетом их стилистических, грамматических и орфографических особенностей. Студент читает и понимает различные типы текстов, демонстрируют знания основ построения различных типов текстов.		

незачет 0-39 балл	У студента не проявляются компетенции на базовом уровне. Студент не может формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи. Студент не оставляет различные типы текстов в сфере деловой и личной корреспонденции с учетом их стилистических, грамматических и орфографических особенностей. Студент с трудом читает и понимает различные типы текстов.
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации (экзамен):	
«отлично» 71-85 баллов	Студент проявляет все заявленные в дисциплине компетенции на повышенном уровне. Студент в полном объеме демонстрирует фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения. Студент соблюдает нормы речевого этикета и правила устного и письменного общения. Студент составляет различные типы текстов в сфере деловой и личной корреспонденции с учетом их стилистических, грамматических и орфографических особенностей. Студент самостоятельно составляет различные типы текстов в сфере деловой и личной корреспонденции с учетом их стилистических, грамматических и орфографических особенностей.
«хорошо» 61-70 баллов	Студент проявляет большинство заявленных в дисциплине компетенций на повышенном уровне. Студент не в полном объеме демонстрирует фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения. Студент соблюдает нормы речевого этикета и правила устного и письменного общения. Студент с трудом составляет различные типы текстов в сфере деловой и личной корреспонденции с учетом их стилистических, грамматических и орфографических особенностей. Студент не способен самостоятельно составлять различные типы текстов в сфере деловой и личной корреспонденции с учетом их стилистических, грамматических и орфографических особенностей.
«удовлетворительно» 40-60 баллов	Студент проявляет большинство заявленных в дисциплине компетенций на базовом уровне. Студент не в полном объеме демонстрирует фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения. Студент не способен самостоятельно составлять различные типы текстов в сфере деловой и личной корреспонденции с учетом их стилистических, грамматических и орфографических особенностей. Студент умеет выделять основную мысль, факты, детали, языковые средства в тексте. Студент с трудом демонстрирует фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения.
«неудовлетворительно» 0-39 баллов	У студента не проявляются компетенции на базовом уровне. Студент не проявляет все заявленные в дисциплине компетенции на повышенном уровне. Студент не демонстрирует фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения. Студент не способен самостоятельно составлять различные типы текстов в сфере деловой и личной корреспонденции с учетом их стилистических, грамматических и орфографических особенностей. Студент не умеет выделять основную мысль, факты, детали, языковые средства в тексте. Студент не демонстрирует фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Английский язык

а) основная литература

1. Выборова Г.Е., Мельчина О.П., 70 устных тем по английскому языку: пособие к базовому курсу "EasyEnglish", М, Аст-Пресс книга, 2004, 160с.
2. Выборова Г. Е. EasyEnglish [Текст]: базовый курс : учебник для учащихся ср. шк. и студ. неяз. вузов. / Г. Е. Выборова, К. С. Махмурян, О. П. Мельчина - Изд.второе, испр. и доп. - М.: АСТ-ПРЕСС, [2006]. - 379 с.: ил.
3. Ильчинская Е.П. ImproveyourEnglish [Электронный ресурс] : учебное пособие по английскому языку / Е.П. Ильчинская, И.А. Толмачева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 85 с. — 978-5-4487-0207-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74283.html>

б) дополнительная литература

1. Бонк Н. А. Английский шаг за шагом [Текст]: в 2-х т. : учебник для студентов неязыковых вузов.. Т. 2. / Н. А. Бонк - М.: РОСМЭН, 2007. - 380 с.
2. Качалова К. Н. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами [Текст] = EnglishGrammar. / К. Н. Качалова, Е. Е. Израилевич - М.: ЮНВЕС, 2004. - 716,[4] с.
3. Костыгина С.И. и др., Английский язык для студентов университетов: Чтение, письменная практика и практика устной речи. Ч.1, М, Академия, 2006, 400с.
4. Степанова С.Н./ред., Английский язык для направления "Педагогическое образование", М, Академия, 2011, 224с.
5. Кошварова И.Б. Иностранный язык профессионального общения (английский язык) [Электронный ресурс] : учебное пособие / [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. — 140 с. — 978-5-00032-323-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76428.html>

Немецкий язык

а) основная литература

1. Завьялова, В.М. Практический курс немецкого языка. Начальный этап [Текст]: [учеб. пособие] / В. М. Завьялова, Л. В. Ильина; Л. В. Ильина. - М.: КДУ, 2009. - 328 с.: табл.

б) дополнительная литература

1. Бориско, Н.Ф. Бизнес-курс немецкого языка [Текст]: словарь-справочник / Н. Ф. Бориско. - 5-е изд., стер. - М.: Айрис-Пресс, 2005.
2. Немецкий язык для студентов=Deutsch für Studenten: Учебное пособие / сост. Л.И. Зимина, М.Ю. Корнилова, А.В. Пименова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2009. – Часть I. – 85 с.
3. Немецкий язык для студентов=Deutsch für Studenten: Учебное пособие / сост. Л.И. Зимина, М.Ю. Корнилова, А.В. Пименова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2009. – Часть II. – 104 с.
4. Грамматика немецкого языка в таблицах: Методическая разработка для студентов неязыковых факультетов университетов / сост. И.Н. Мирославская, Л.И. Зимина, Т.А. Бурова, Э.З. Ханина. – ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2005. – 50 с.
5. «Lesetexte zur deutschen Landeskunde» Тексты для чтения по страноведению Германии: Методическая разработка для студентов I-II курсов неязыковых факультетов университетов / Сост. Л.И. Зимина. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ имени К.Д. Ушинского, 2005. – 32 с.
6. Формановская Н.И., Соколова Х.Р. Речевой этикет: Русско-немецкие соответствия: Справочник. – М.: Высш. шк., 1989. – 96 с.
7. Шлыкова, В.В. Немецкий язык от простого к сложному [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по направл. и спец. "Международ. отношения", "Регионоведение", "Связи с общественностью" / В. В. Шлыкова, Л. В. Головина; Л. В. Головина. - 3-е изд., испр. - М.: Ин. яз., 2006. - 399 с.: ил.

Французский язык

а) основная литература:

1. Попова, И.Н., Казакова, Ж.А., Ковальчук, Г.М. Manuel de français.: Учебник французского языка. М.: Нестор Академик, 2011. – 574 с. (Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации)

б) дополнительная литература:

1. Городецкий Р.А., Самохотская И.С. Французский язык для студентов историков : учебник для ист. фак. пед. вузов. – 2-изд., испр. и доп. – М. : Высшая школа, 1991. – 335 с.
2. Егорова О.С., Хрулёва И.И. Французский язык для студентов. Учебно-методическое пособие. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2010. – 111 с.
3. Матвишин В.Г., Ховтун В.П. Бизнес-курс французского языка. – Москва : Айрис-пресс, 2005. – 180 с.
4. Стефанкина Л.П. Ускоренный курс французского языка. – М. : Высшая школа, 2004. (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации в качестве учебника для студентов высших учебных заведений). – 383 с.
5. Хрулёва И.И. Формирование аналитических умений студентов в процессе работы над иноязычным текстом. Учебно-методическое пособие. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2005. – 74 с.
6. Хрулёва И.И. Читаем и обсуждаем. Часть I-II. Учебно-методическое пособие. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2008. – 94 с.
7. Формановская Н.И., Соколова Г.Г. Речевой этикет. Справочник. – М. : Высшая школа, 1999.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
9. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
10. ЭПС «Консультант Плюс»
11. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
12. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Иностранный язык» преподаётся в течение первого, второго и третьего семестров, в виде практических занятий, на которых происходит объяснение, усвоение, проверка языкового и речевого материала; на заключительном этапе

рекомендуется подготовка докладов, сообщений, презентаций с их последующим обсуждением. На занятиях рекомендуется использование иллюстрированного материала (текстовой, графической и цифровой информации), мультимедийных форм презентаций, также рекомендуется подготовка и проведение деловых игр. Важным компонентом является самостоятельная работа студентов: работа со справочными изданиями, выполнение проектных заданий с использованием компьютерной техники, подготовка докладов, презентаций. Аудиторная и внеаудиторная работа студентов выполняется (при непосредственном/опосредованном контроле преподавателя) по учебникам и учебным пособиям, и по оригинальной современной литературе.

Список устных разговорных тем

1. Автобиография. Семья. Дом. Квартира.
2. Наш университет. Наш факультет.
3. Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день.
4. Ярославль и его достопримечательности.
5. Моя Родина – Россия. Москва – столице России.
6. Страна изучаемого языка. Столица страны изучаемого языка. Культура и искусство стран изучаемого языка.
7. Праздники, традиции и обычаи России и страны изучаемого языка.
8. Система образования в России и в стране изучаемого языка.
9. Выдающийся деятель России и страны изучаемого языка (ученый, писатель, поэт, композитор, государственный деятель, изобретатель и т.д.)
10. Покупки. Еда. Путешествия.

Рекомендуемая тематика докладов, сообщений, презентаций

21. Я и моя семья.
22. Дом. Квартира.
23. Рабочий день и увлечения в свободное время.
24. Россия. Москва
25. Города «Золотого кольца России. Ярославль – жемчужина «Золотого кольца России»
26. Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция
27. Соединенные Штаты Америки. Канада / Немецко-говорящие страны / Франкоговорящие страны
28. Традиции и праздники России и страны изучаемого языка.
29. Достопримечательности городов стран изучаемого языка.
30. Знаменитые памятники архитектуры городов стран изучаемого языка.
31. Театральное искусство и киноискусство в странах изучаемого языка.
32. Живопись как вид изобразительного искусства. Жанры живописи в странах изучаемого языка. Всемирно известные музеи стран изучаемого языка. Выдающиеся художники стран изучаемого языка.
33. Музыка как вид искусства. Направления и стили музыки стран изучаемого языка. Выдающиеся композиторы стран изучаемого языка. Современные музыкальные течения, группы, исполнители.
34. Литература как вид искусства. Выдающиеся писатели стран изучаемого языка. Современные писатели.
35. Национальные виды спорта в странах изучаемого языка. Здоровье, здоровый образ жизни.
36. Национальная кухня стран изучаемого языка.
37. Выдающиеся деятели стран изучаемого языка.
38. Высшее образование России и стран изучаемого языка.
39. Университет и факультет, на котором я учусь.
40. Известные университеты стран изучаемого языка.

Рекомендуемые темы для написания сочинений и эссе

1. Друг (подруга) и его (ее) семья
2. Дом моей мечты
3. Интернет в жизни студента
4. Традиции и обычаи стран изучаемого языка

5. Мой любимый праздник.
6. Проблемы образования в России и стран изучаемого языка
7. Вклад К.Д. Ушинского в развитие педагогики
8. Моя будущая профессия

Критерии оценки знаний студентов по иностранному языку

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

- аудиторная работа – 15 баллов;
 - выполнение заданий по самостоятельной работе - 15;
 - выполнение контрольных работ – 10;
 - выполнение вариативной части – 45.
- Итого баллов – 85.

Минимальный балл для допуска к зачету равен 40.

Предполагается реализация балльно-рейтинговой системы, к промежуточной аттестации допускаются студенты имеющие необходимый рейтинговый балл:

«зачтено» более или равно 40 баллам по БРС

«не зачтено» менее 40 баллов по БРС.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

- аудиторная работа – 15 баллов;
 - выполнение заданий по самостоятельной работе - 15;
 - выполнение контрольных работ – 10;
 - выполнение вариативной части – 45.
- Итого баллов – 85.

Минимальный балл для допуска к экзамену равен 40.

Предполагается реализация балльно-рейтинговой системы, к промежуточной аттестации допускаются студенты имеющие необходимый рейтинговый балл: не менее 40 баллов.

«отлично» 71 балл и более

«хорошо» 61-70 баллов

«удовлетворительно» 40– 60 баллов

«неудовлетворительно» менее 40 баллов.

Балльно-рейтинговая система оценки знаний

Критерии оценки письменных контрольных работ

Количество заданий в контр. работе	Кол-во правильно выполненных заданий	% правильно выполненных заданий, %	Оценка по пятибалльной шкале
25	0-14	0-59%	«неудовлетворительно»
	15-19	60-79%	«удовлетворительно»
	20-23	80-95%	«хорошо»
	24-25	96-100%	«отлично»

Критерии оценки устного опроса

«Отлично»	Тема раскрыта полностью. Реализованы коммуникативные цели сообщения. Произносительные и грамматические ошибки не затрудняют понимание (допустимы 1-2 ошибки). Владение лексикой по теме. 20-25 предложений.

«Хорошо»	Тема раскрыта. Реализованы коммуникативные цели сообщения. Произносительные и грамматические ошибки не затрудняют понимание (допустимы 3-5 ошибок). Владение лексикой по теме. 20-25 предложений.
«Удовлетворительно»	Тема раскрыта не полностью. Коммуникативные цели сообщения реализованы недостаточно. Произносительные и грамматические ошибки затрудняют понимание (допустимы 5-7 ошибок). Недостаточное владение лексикой по теме. 15-19 предложений.
«Неудовлетворительно»	Тема не раскрыта. Не реализованы коммуникативные цели сообщения. Произносительные и грамматические ошибки затрудняют понимание (более 8 ошибок). Невладение лексикой по теме. 15-19 предложений.

Критерии оценки анализа текста

«Отлично»	Содержание текста передано полностью, четко обозначены основная идея и наиболее важные смысловые детали. Произносительные и грамматические ошибки не затрудняют понимание (допустимы 1-2 ошибки).
«Хорошо»	Содержание текста передано полностью, отражены идея и смысловые части текста. Произносительные и грамматические ошибки не затрудняют понимание (допустимы 3-5 ошибок).
«Удовлетворительно»	Содержание текста передано не полностью, но определена основная идея. Произносительные и грамматические ошибки затрудняют понимание (допустимы 5-7 ошибок).
«Неудовлетворительно»	Содержание текста не передано. Не реализована основная идея. Произносительные и грамматические ошибки затрудняют понимание (более 8 ошибок).

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Компьютеры с доступом в Интернет.
2. Мультимедийный проектор.
3. Интерактивная доска.
4. Принтер.

Занятия проходят в учебной аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с оснащённостью: специализированная мебель, 11 ПК, комплект лицензионного программного обеспечения, набор демонстрационного переносного оборудования (мультимедийный переносной проектор Hitachi CP-X268, Интерактивная доска Hitachi FX-63WD, средства звуковоспроизведения), выход в Интернет, доступ в электронную образовательную среду университета.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	1 курс Зимняя сессия	1 курс Летняя сессия	2 курс Зимняя сессия
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	12	12	12
В том числе:				
Лекции				
Практические занятия (ПЗ)	36	12	12	12
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	243	60	96	87
В том числе:				
Работа с аудио- и видео- записями	20	10	10	
Чтение и перевод текста по теме, составление тематического словаря, выполнение упражнений.	50	12	20	18
Аннотирование, реферирование текстов.	20		10	10
Изучение грамматических тем.	24	6	8	10
Выполнение грамматических упражнений.	60	14	24	22
Составление биографии, анкеты, визитной карточки, личного и делового письма, резюме и т.д.	24	6	8	10
Написание сочинений, эссе на заданные темы	13	4	4	5
Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.	32	8	12	12
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	9	зачет	зачет	экзамен
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	288	72	108	108
	8	2	3	3

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лек-ции	Кол-во часов			
			Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самостоят. работа студ.	Всего часов
1	РАЗДЕЛ 1. БЫТОВАЯ СФЕРА		12		76	88
1.1	Тема 1. Я и моя семья.		6		16	22
1.2	Тема 2. Дом. Квартира.		2		20	22
1.3	Тема 3. Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день.		4		18	22
1.4	Тема 4. Еда. Покупки. Путешествия.		0		22	22
2	РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА		14		123	137
2.1	Тема 1. Россия. Москва.		4		18	22

2.2	Тема 2. Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России.		2		20	22
2.3	Тема 3. Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция.		4		18	22
2.4	Тема 4. Соединенные Штаты Америки. Канада / Немецко-говорящие страны / Франкоговорящие страны.		2		20	22
2.5	Тема 5. Традиции и праздники стран изучаемого языка.		2		14	16
2.6	Тема 6. Культура и искусство стран изучаемого языка.		0		33	33
3	РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА		10		44	54
3.1	Тема 1. Система образования в России и в стране изучаемого языка		4		18	22
3.2	Тема 2. Великий русский педагог К.Д. Ушинский		2		10	12
3.3	Тема 3. Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского		4		16	20
ИТОГО:			36		243	279

16.2.3. Лекции не предусмотрены

16.2.4. Лабораторный практикум не предусмотрен

16.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	БЫТОВАЯ СФЕРА	12
	1.1	Я и моя семья.	6
	1.2	Дом. Квартира.	2
	1.3	Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день.	4
	1.4	Еда. Покупки. Путешествия.	0
2	2	СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА	14
	2.1	Россия. Москва.	4
	2.2	Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России.	2
	2.3	Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция.	4
	2.4	Соединенные Штаты Америки. Канада / Немецко-говорящие страны / Франкоговорящие страны.	2
	2.5	Традиции и праздники стран изучаемого языка.	2
	2.6	Культура и искусство стран изучаемого языка.	0
3	3	УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА	10
	3.1	Система образования в России и в стране изучаемого языка	4
	3.2	Великий русский педагог К.Д. Ушинский	2

	3.3	Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского	4
			36

16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	РАЗДЕЛ 1. БЫТОВАЯ СФЕРА.		76
1.1	Тема 1. Я и моя семья.	1. Работа с аудио- и видео- записями	10
		2. Чтение и перевод текста по теме, составление тематического словаря, выполнение упражнений.	18
1.2	Тема 2. Дом. Квартира.	3. Изучение грамматических тем.	8
1.3	Тема 3. Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день.	4. Выполнение грамматических упражнений.	18
		5. Составление биографии, анкеты, визитной карточки	8
1.4	Тема 4. Еда. Покупки. Путешествия.	6. Написание сочинений, эссе на заданные темы.	4
		7. Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.	10
2	РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА		123
2.1	Тема 1. Россия. Москва.	1. Работа с аудио- и видео- записями	10
2.2	Тема 2. Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России.	2. Чтение и перевод текста по теме, составление тематического словаря, выполнение упражнений.	20
2.3	Тема 3. Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция.	3. Аннотирование, реферирование текстов.	20
		4. Изучение грамматических тем.	12
2.4	Тема 4. Соединенные Штаты Америки. Канада / Немецко-говорящие страны / Франкоговорящие страны.	5. Выполнение грамматических упражнений.	34
		6. Составление личного и делового письма.	10
2.5	Тема 5. Традиции и праздники стран изучаемого языка.	7. Написание сочинений, эссе на заданные темы.	5
2.6	Тема 6. Культура и искусство стран изучаемого языка.	8. Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.	12
3	РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА		44
3.1	Тема 1. Система образования в России и в стране изучаемого языка	1. Чтение и перевод текста по теме, составление тематического словаря, выполнение упражнений.	12
3.2	Тема 2. Великий русский педагог К.Д. Ушинский	2. Изучение грамматических тем.	4
		3. Выполнение грамматических упражнений.	8
3.3	Тема 3. Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского	4. Составление резюме и сопроводительного письма.	6
		5. Написание сочинений, эссе на заданные темы.	4
		6. Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.	10
			243

**Министерство образования и науки Российской Федерации ФГБОУ ВО
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.03 Философия

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль «Экономика и управление»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

Доцент кафедры
философии, к.ф.н.

Скородумов С.В.

Утверждено на заседании
кафедры философии
«26» января 2018г.
Протокол № 5

Зав. кафедрой философии
, д.ф.н., профессор

Азов А.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Философия» - формирование представления о философии как способе познания и духовного освоения мира.

Основными **задачами** курса являются:

понимание основных разделов современного философского знания, философских проблем и методов их исследования;

овладение навыками работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами, базовыми принципами и приемами философского познания; овладение приемами ведения дискуссии, диалога;

развитие умений логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; умения критически воспринимать и оценивать источники информации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП (Б1.Б.03).

Для успешного изучения дисциплины «Философия» студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-3 «Способность использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах», ОК-4 «Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия», ОК-6 «Способность к самоорганизации и самообразованию» и ОК-8 «Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность».

Соответственно студент должен:

Знать:

основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; правила доброжелательного стиля общения для решения задач межличностного, межкультурного, профессионального взаимодействия; средства осуществления самоорганизации и самообразования; роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества.

Обладать умениями:

использовать знание методов естественнонаучных и экономических наук в своей профессиональной деятельности; организовывать взаимодействие и коммуникацию с использованием письменной и устной речи; осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; использовать в профессиональной и повседневной жизни средства и методы совершенствования двигательных умений и навыков и воспитания физических качеств.

Владеть способами:

работы с научными источниками и профессиональной литературой; практической риторики, необходимыми для успешной профессиональной деятельности; работы с персональным компьютером; самоанализа, самооценки и самокоррекции; организации работы в команде; средствами, методами и технологией организации занятий системами физических упражнений для образовательного процесса.

Дисциплина «Философия» является предшествующей для таких дисциплин как «Социология и политология», «Банковское дело», «Страховое дело», «Менеджмент», «Предпринимательская деятельность».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины «Философия» направлен на формирование следующих компетенций; ОК-1; ОК-2; ОК-5.

Общекультурные компетенции: ОК-1, ОК-2, ОК-5.					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знать: - взгляды основных представителей изучаемых философских направлений и школ, в том числе – современных, по важнейшим мировоззренческим вопросам; - основные философские и общенаучные методы: диалектика, метафизика, синергетика и др. - основные философские категории, используемые для описания и объяснения реальности; - основные этапы развития, направления и течения философии; - проблемы основных разделов философского знания. Уметь: - выбрать в зависимости от требуемых целей законы, категории и методы философии, необходимые для познания или предметно-практической деятельности; - анализировать философские проблемы. - анализировать мировоззренческие,	Лекции, семинары; эссе и рефераты по свободным или предложенным темам; самостоятельный поиск в интернете необходимы х материалов; анализ текстов философов; подготовка докладов по темам семинаров и на научную конференцию; изучение дополнительной научной литературы с представлением обзора на семинарском занятии; индивидуальное собеседование по прочитанному философскому произведению; учебная рецензия; ведение словаря философских терминов письменные	Анализ текста Анализ устных и письменных работ/ответов Выступление на семинарских занятиях Деловая игра Контрольная работа Конференция (участие) Реферат Творческое задание Тест Эссе экзамен.	Базовый уровень: Знать: - взгляды основных представителей изучаемых философских направлений и школ, в том числе – современных, по важнейшим мировоззренческим вопросам; - основные философские и общенаучные методы: диалектика, метафизика, синергетика и др. Уметь: - выбрать в зависимости от требуемых целей законы, категории и методы философии, необходимые для познания или предметно-практической деятельности; - анализировать философские проблемы. Владеть: - философскими методами познания предметно-практической деятельности человека; - навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы; - навыками работы с основными

		социально и личностно значимые философские проблемы в контексте педагогической деятельности; - использовать категориальный аппарат философии для рефлексии современных актуальных вопросов своей социальной жизни и профессиональной деятельности. Владеть: - философскими методами познания предметно-практической деятельности человека; - навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы; навыками работы с основными философскими категориями. - технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, знаний; - навыками применения философской методологии в учебной, научно-исследовательской и практической деятельности.	ответы на вопросы по теме; составление текста с предложенными терминами; ведение рабочей тетради и др. виды работ.		философскими категориями. Повышенный уровень: Знать: - основные философские категории, используемые для описания и объяснения реальности; - основные этапы развития, направления и течения философии; - проблемы основных разделов философского знания. Уметь: - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы в контексте педагогической деятельности; - использовать категориальный аппарат философии для рефлексии современных актуальных вопросов своей социальной жизни и профессиональной деятельности. Владеть: - технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, знаний; - навыками применения философской

					методологии в учебной, научно-исследовательской и практической деятельности.
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	1. В области знаний: 1.Основные закономерности взаимодействия человека и общества. 2.Основные этапы историко-культурного развития человечества. 3.Особенности современного общественного развития России и мира. 2. В области умений: 1.Использовать основные положения и методы социальной философии. 2.Анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые философские проблемы. 3.Аргументированно, философски убедительно отстаивать свои убеждения и понимать особенности иных национальных и религиозных культур. 4.Использовать философские знания для достижения взаимопонимания в ситуациях	Лекции, семинары; эссе и рефераты по свободным или предложенным темам; самостоятельный поиск в интернете необходимых материалов; анализ текстов философов; подготовка докладов по темам семинаров и на научную конференцию; изучение дополнительной научной литературы с представлением обзора на семинарском занятии; индивидуальное собеседование по прочитанному философскому произведению; учебная рецензия и др. виды работ.	Анализ устных и письменных работ: устный опрос; тестирование; контрольные работы; выступления на семинарских занятиях; реферат; творческое задание, ролевая или деловая игра; письменные самостоятельные работы; философский анализ текста или поставленной проблемы; выступление на конференции; эссе; экзамен.	Базовый уровень. Знать: 1.Основные закономерности взаимодействия человека и общества. 2.Основные этапы историко-культурного развития человечества. 3.Особенности современного общественного развития России и мира. Уметь: 1.Использовать основные положения и методы социальной философии. 2.Анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые философские проблемы. Владеть: 1.Основами историко-философского подхода, обеспечивающего понимание поэтапности развития общечеловеческой цивилизации, места отечественной истории и духовности в этом развитии. 2.Технологиями приобретения,

		межкультурного общения. 3. В области навыков или опыта деятельности: 1.Основами историко-философского подхода, обеспечивающего понимание поэтапности развития общечеловеческой цивилизации, места отечественной истории и духовности в этом развитии. 2.Технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний. 3.Методами историко-философского исследования, обеспечивающими понимание мировоззренческих особенностей этапов развития общечеловеческой цивилизации, места отечественной истории и духовности в этом развитии.			использования и обновления философских знаний. Повышенный уровень. Знать: 1.Основные категории социальной философии. 2.Закономерности взаимодействия человека и общества. 3.Основные этапы историко-культурного развития человечества. 4.Основополагающие идеи мировых и массовых национальных религий. 5.Особенности современного социально-культурного развития России и мира. Уметь: 1.Использовать основные положения и методы социальной философии. 2.Аргументированно, философски убедительно отстаивать свои убеждения и понимать особенности иных национальных и религиозных культур. 3.Использовать философские знания для достижения взаимопонимания в

					ситуациях межкультурного общения. Владеть: 1. Методами историко-философского исследования, обеспечивающими понимание мировоззренческих особенностей этапов развития общечеловеческой цивилизации, места отечественной истории и духовности в этом развитии. 2. Технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний.
Шифр компетенции	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	В области знаний: 1. Теоретических основ организации коллективной деятельности, обоснования и формулирования целей, задач, мотивации, правовых, этических, нравственных норм реализации педагогической и профессиональной деятельности. 2. Требований к организации коллективного труда. 3. Особенности осуществления коллективной деятельности в	Лекции, семинары; эссе и рефераты по свободным или предложенным темам; самостоятельный поиск в интернете необходимых материалов; анализ текстов философов; подготовка докладов по темам семинаров и на научную конференцию; изучение дополнительных	Анализ устных и письменных работ: устный опрос; тестирование; контрольные работы; выступления на семинарских занятиях; реферат; творческое задание, ролевая или деловая игра; письменные самостоятельные работы; философский анализ текста или поставленной проблемы; вы	Базовый уровень. Знать: 1. Теоретических основ организации коллективной деятельности, обоснования и формулирования целей, задач, мотивации, правовых, этических, нравственных норм реализации педагогической и профессиональной деятельности. 2. Сущностных характеристик толерантности, понятия не соотносимого с безразличием, без принуждённой терпимостью к злу,

		различных отраслях, сферах. 4. Основных требований как к лицам, осуществляющим координацию, управление, так и выполняющим определенные поручения и решающим поставленные задачи, 5. Методов организации взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса. 6. Сущностных характеристик толерантности, понятия не соотносимого с безразличием, без принуждённой терпимостью к злу, расизму, вандализму, варварству. В области умений: Бесконфликтно общаться с различными субъектами процесса профессиональной деятельности. Системно анализировать практику организации педагогического и управленческого процессов в соответствии с поставленными целями и сформулированным и задачами и	ной научной литературы с представлением обзора на семинарском занятии; индивидуальное собеседование по прочитанному философскому произведению; учебная рецензия и др. виды работ.	ступление на конференции; эссе; экзамен.	расизму, вандализму, варварству. 3. Требования к организации коллективного труда. Уметь: 1. Бесконфликтно общаться с различными субъектами процесса профессиональной деятельности. 2. Участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях с целью разрешения различных социально-экономических проблем на основе базовых нравственных ценностей. Владеть: 1. Способами взаимодействия с другими субъектами профессионального процесса на основе базовых нравственных ценностей. 2. Способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами в условиях поликультурной среды на основе базовых нравственных ценностей. Повышенный уровень.

		результаты коллективного труда. Участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях с целью разрешения различных социально-экономических проблем на основе базовых нравственных ценностей. В области навыков и (или) опыта деятельности 1. Способами взаимодействия с другими субъектами профессионального процесса на основе базовых нравственных ценностей. 2. Способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами в условиях поликультурной среды на основе базовых нравственных ценностей. 3. Опыт организации коллективного труда, способностью принимать управленческие решения и обеспечивать личную управленческую дисциплину на основе базовых нравственных ценностей.			1. Теоретических основ организации коллективной деятельности, обоснования и формулирования целей, задач, мотивации, правовых, этических, нравственных норм реализации педагогической и профессиональной деятельности. 2. Особенности осуществления коллективной деятельности в различных отраслях, сферах. 3. Основных требований как к лицам, осуществляющим координацию, управление, так и выполняющим определенные поручения и решающим поставленные задачи, 4. Методов организации взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса. 5. Сущностных характеристик толерантности, понятия не соотносимого с безразличием, без принуждённой терпимостью к злу, расизму, вандализму, варварству.

					6. Требований к организации коллективного труда. Умение: 1. Системно анализировать практику организации педагогического и управленческого процессов в соответствии с поставленными целями и сформулированными задачами и результаты коллективного труда. 2. Бесконфликтно общаться с различными субъектами процесса профессиональной деятельности. 3. Участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях с целью разрешения различных социально-экономических проблем на основе базовых нравственных ценностей. Владение: 1. Опыт организации коллективного труда, способностью принимать управленческие решения и обеспечивать личную управленческую

					дисциплину на основе базовых нравственных ценностей. 2. Способами взаимодействия с другими субъектами профессионального процесса на основе базовых нравственных ценностей. 3. Способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами в условиях поликультурной среды на основе базовых нравственных ценностей.
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены.					
Профессиональные компетенции: не предусмотрены.					
Специальные компетенции: не предусмотрены.					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54			
В том числе:					
Лекции	22	22			
Практические занятия (ПЗ)	32	32			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа (всего)	54	54			
В том числе:					
Эссе	6	6			
Анализ текста (полный вариант)	4	4			
Реферат	8	8			
Подготовка к собеседованию по прочитанному философскому произведению	12	12			
Письменные ответы на вопросы по теме	4	4			

Поиск и подбор материала в интернете	4	4			
Ведение словаря философских терминов	4	4			
Составление текста с предложенными терминами	4	4			
Ведение рабочей тетради	4	4			
Учебная рецензия	4	4			
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	Экзаме н,36	Экзамен, 36			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	144	144			
	4	4			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Философия, её предмет и место в культуре	Философия, её предмет, специфика философского знания. Функции философии.
2	Исторические Типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	Античная философия. Философия средневековья и нового времени. Западноевропейская философия XIX-XX веков. Традиции отечественной философии.
3	Философская онтология.	Проблема бытия в философии.
4	Теория познания.	Познание как предмет философского анализа.
5	Философия и методология науки.	Наука в зеркале философской рефлексии.
6	Социальная философия и философия истории.	Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система.
7	Философская антропология.	Антропосоциогенез и его комплексный характер.
8	Философские проблемы в области профессиональной деятельности.	Философские проблемы экономики и управления.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Социология и политология	+	+	+	+		+	+	
2	Банковское дело			+			+	+	+
3	Страховое дело			+			+	+	+
4	Менеджмент		+	+	+	+	+	+	+

5	Предпринимательская деятельность		+	+	+	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Философия, ее предмет и место в культуре	2			4	6
1.1	<i>Философия, её предмет, специфика философского знания. Функции философии.</i>	2			4	6
2	Раздел: Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	8	16		16	40
2.1	Античная философия.	2	2		4	8
2.11	<i>Философия Древней Индии и Китая</i>		2			2
2.2	Философия средневековья и нового времени.	2			4	6
2.21	<i>Средневековая философия</i>		2			2
2.22	<i>Философия Нового времени</i>		2			2
2.23	<i>Немецкая классическая философия</i>		2			2
2.3	Западноевропейская философия XIX-XX веков.	2	4		4	10
2.4	Традиции отечественной философии.	2	2		4	8
3	Раздел: Философская онтология	2	4		6	12
3.1	Проблема бытия в философии.	2			6	8
3.11	<i>Проблемы онтологии в философии и науке</i>		2			2
3.12	<i>Основные категории онтологии</i>		2			2
4	Раздел: Теория познания	2	2		6	10
4.1	Познание как предмет философского анализа.	2	2		6	10
5	Раздел: Философия и методология науки	2	2		6	10
5.1	Наука в зеркале философской рефлексии	2			6	8
5.11	Научное познание и его особенности		2			2
6	Раздел: Социальная философия и философия истории	2	4		6	12
6.1	Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система.	2			6	8
6.11	Основные проблемы социальной философии		4			4
7	Раздел: Философская антропология	2	2		6	10

7.1	Антропосоциогенез и его комплексный характер.	2			6	8
7.11	Сознание и антропосоциогенез		2			2
8	Раздел: Философские проблемы области профессиональной деятельности	2	2		4	8
8.1	Философские проблемы экономики и управления.	2	2		4	8
	Всего	22	32		54	108

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Философия, её предмет, специфика философского знания. Функции философии.	2
2	Античная философия.	2
3	Философия средневековья и нового времени.	2
4	Западноевропейская философия XIX-XX веков.	2
5	Традиции отечественной философии.	2
6	Проблема бытия в философии.	2
7	Познание как предмет философского анализа.	2
8	Наука в зеркале философской рефлексии.	2
9	Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система.	2
10	Антропосоциогенез и его комплексный характер.	2
11	Философские проблемы экономики и управления.	2

7. Лабораторный практикум не предусмотрен.

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Философия, ее предмет, связь философии с другими формами культурной деятельности человека	—
2	2	Философия Древней Индии и Китая;	2
3	2	Античная философия	2
4	2	Средневековая философия	2
5	2	Философия нового времени	2
6	2	Немецкая классическая философия	2
7	2	Западноевропейская философия XIX -XX веков	4
8	2	Традиции отечественной философии.	2

9	3	Проблемы онтологии в философии и науке	2
10	3	Основные категории онтологии	2
11	4	Познание как предмет философского анализа.	2
12	5	Научное познание и его особенности	2
13	6	Основные проблемы социальной философии	4
14	7	Сознание и антропосоциогенез	2
15	8	Философские проблемы экономики и управления.	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час)
1	Философия, её предмет, специфика философского знания. Функции философии.	Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	1
		Письменные ответы на вопросы по теме	0,5
		Поиск и подбор материала в интернете	0,5
		Ведение словаря философских терминов	0,5
		Составление текста с предложенными терминами	1
		Ведение рабочей тетради	0,5
2	Античная философия	Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	1
		Реферат	0,5
		Анализ текста	1
		Поиск и подбор материала в интернете	0,5
		Ведение рабочей тетради	0,5
		Письменные ответы на вопросы по теме	0,5
3	Философия средневековья и нового времени	Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	1
		Реферат	0,5
		Анализ текста	1
		Поиск и подбор материала в интернете	0,5
		Ведение рабочей тетради	0,5
		Письменные ответы на вопросы по теме	0,5
4	Западноевропейская философия XIX-XX веков	Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	1
		Реферат	1
		Анализ текста	1

		Поиск и подбор материала в интернете	0,5
		Ведение словаря философских терминов	0,5
5	Традиции отечественной философии.	Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	1
		Реферат	1
		Анализ текста	1
		Поиск и подбор материала в интернете	0,5
		Ведение словаря философских терминов	0,5
6	Проблема бытия в философии.	Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	1
		Реферат	1
		Поиск и подбор материала в интернете	0,5
		Ведение словаря философских терминов	0,5
		Ведение рабочей тетради	0,5
		Эссе	1
		Письменные ответы на вопросы по теме	0,5
		Составление текста с предложенными терминами	1
7	Познание как предмет философского анализа.	Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	1
		Реферат	1
		Ведение словаря философских терминов	1
		Ведение рабочей тетради	0,5
		Эссе	1
		Письменные ответы на вопросы по теме	0,5
		Составление текста с предложенными терминами	1
8	Наука в зеркале философской рефлексии.	Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	1
		Реферат	1
		Учебная рецензия	1
		Поиск и подбор материала в интернете	0,5
		Ведение словаря философских терминов	0,5
		Эссе	1
		Ведение рабочей тетради	0,5
		Письменные ответы на вопросы по теме	0,5
9		Эссе	1

	Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система.	Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	1
		Реферат	1
		Учебная рецензия	1
		Поиск и подбор материала в интернете	0,5
		Ведение словаря философских терминов	0,5
		Ведение рабочей тетради	0,5
		Письменные ответы на вопросы по теме	0,5
10	Антропосоциогенез и его комплексный характер.	Эссе	1
		Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	2
		Реферат	1
		Учебная рецензия	1
		Ведение рабочей тетради	0,5
		Письменные ответы на вопросы по теме	0,5
11	Философские проблемы экономики и управления.	Эссе	1
		Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	1
		Учебная рецензия	1
		Составление текста с предложенными терминами	1

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрены.

9.3. Примерная тематика рефератов

- Специфика философского сознания. Философия как культура трансцендирования и рефлексии.
- Философия в системе культуры
- Античная философия как исток европейской философской традиции. Ее важнейшие черты, школы, представители.
 - Ионийская философия «фюзис» и «архэ».
 - Итальянская философия: первые формы конструирования бытия.
 - Формирование антропологической традиции античной философии: Сократ, софисты.
 - Философия Платона.
 - Философия Аристотеля.
 - Трансформирование античной философии в эпоху эллинизма, школы эллинистической философии.
 - Особенности философии Средних веков: основные этапы.
 - Патристика. Аврелий Августин.
 - Средневековая схоластика. Фома Аквинский.
 - Философская мысль эпохи Возрождения.
 - Эмпирическая традиция в философии Нового времени: Ф. Бэкон, Дж. Локк.
 - Рационалистическая традиция философии Нового времени: Р. Декарт, Б. Спиноза.
 - Философия И. Канта.
 - Философия Г. Гегеля.
 - Философия Л. Фейербаха.
 - История и человек в диалектико-материалистической концепции марксизма.

- Иррациональная философия А. Шопенгауэра.
- Философия жизни Ф. Ницше.
- Основные этапы русской философии.
- Русская философия в 11-17 веках.
- Философия В. Соловьева.
- Теория научной революции.
- Экзистенциальная философия XX в.: Ж.-П. Сартр, А. Камю, К. Ясперс.
- Категория бытия как центральное понятие философской традиции.
- Философия и научные представления о структуре мироздания. Понятие материи, его историко-философская эволюция. Материальное и духовное в картине мира.
- Познание как предмет философского исследования. Структура знания, теория истины.
- Познания. Проблема познаваемости мира.
- Позитивизм. О. Конт, Г. Спенсер.
- Проблема общественного развития в философии О. Шпенглера.
- Философия Н. Бердяева.
- Религия и ее роль в жизни общества.
- Личность и индивидуальность. Психоаналитическая традиция в философии XX века.
- Проблема развития общества в философии А. Тойнби. Основные этапы социального развития: традиционный, индустриальный, постиндустриальный.
- Общество как система: социальная структура и социальная стратификация.
- Уровни познания. Чувственное и рациональное познание.
- Социальный прогресс. Критерии прогресса.
- Философское осмысление культуры. Контркультура, субкультура. Элитарная и массовая культура.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК -1	«Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знание: 1. Основных философских понятий и категорий: материя, сознание, познание, диалектика, субъект, объект, онтология, гносеология, система, форма и содержание, возможность и действительность,	Знает основные философские категории, законы и методы познания.	Экзамен	Экзаменационная работа в виде индивидуального задания: проанализировать текст «Пещера» из диалога Платона «Государство», выполнив предложенные задания и ответив на следующие вопросы: 1. Выделите в тексте все обнаруженные Вами философские идеи.

глобальные проблемы и т.д. 2. Основных философских проблем человеческого бытия. 3. Основ историко-культурного развития человека и человечества. Умение: 1. Выбрать в зависимости от требуемых целей законы философии, необходимые для познания или предметно-практической деятельности. 2. Анализировать философские проблемы. Владеть: - философскими методами познания предметно-практической деятельности человека; - навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы; - навыками работы с основными философскими категориями.	Усвоил основную терминологию. Умеет осуществлять эффективный поиск информации и критически оценивать ее релевантность. Демонстрирует опыт получения, обработки, адекватной интерпретации информации и преобразования информации в знания. Познакомился с литературой рекомендованной, рабочей программой дисциплины.		2. Какова центральная тема текста? Выделите ключевую, на Ваш взгляд, фразу (предложение), которая выявляет главную тему (идею) текста. 3. В целом текст относится к области онтологии, гносеологии, этики, эстетики, философской антропологии и т.д.? 4. Свидетельствует ли что-либо в тексте о его идейной принадлежности к: объективному идеализму, к субъективному идеализму или материализму? 5. Присутствуют ли в тексте диалектика, метафизика, герменевтика? 6. Какие философские термины присутствуют в тексте? Что они означают? Как их следует понимать исходя из времени написания текста, т.е., что они обозначали в то время, когда был написан текст, и что они обозначают сейчас? (Выше приведена <u>часть</u> заданий и вопросов, выполнение которых и ответы на которые предполагает анализ текста).
Повышенный уровень			
Знание: - основные философские категории, используемые для описания и объяснения реальности; - основные этапы развития, направления и течения философии; - проблемы основных разделов философского знания. Умение:	Свободно оперирует основными понятиями и категориями, владеет базовой философской терминологией, понимает значение философского знания, его место в культуре и истории человеческого общества. Освоил	Экзамен	Экзаменационная работа в виде индивидуального задания: проанализировать текст «Пещера» из диалога Платона «Государство», выполнив предложенные задания и ответив на следующие вопросы: 1. Выделите в тексте все обнаруженные Вами философские идеи.

- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы в контексте педагогической деятельности; - использовать категориальный аппарат философии для рефлексии современных актуальных вопросов своей социальной жизни и профессиональной деятельности. Владение: - технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, знаний; - навыками применения философской методологии в учебной, научно-исследовательской и практической деятельности.	основную и дополнительную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины. Умеет обосновывать свою мировоззренческую позицию по различным проблемам, связанным с профессиональной деятельностью. Владеет приемами аргументативного убеждения. Способен сопоставлять различные философские теории, делать обобщения и выводы. Способен четко формулировать и обосновывать собственную позицию по определенной мировоззренческой проблеме. Владеет способностью философски объективно оценивать, направлять и совершенствовать свою научно-исследовательскую и профессиональную деятельность.		2.Какова центральная тема текста? Выделите ключевую, на Ваш взгляд, фразу (предложение), которая выявляет главную тему (идею) текста. 3.В целом текст относится к области онтологии, гносеологии, этики, эстетики, философской антропологии и т.д.? 4.Свидетельствует ли что-либо в тексте о его идейной принадлежности к: объективному идеализму, к субъективному идеализму или материализму? 5.Присутствуют ли в тексте диалектика, метафизика, герменевтика? 6.Какие философские термины присутствуют в тексте? Что они означают? Как их следует понимать исходя из времени написания текста, т.е., что они обозначали в то время, когда был написан текст, и что они обозначают сейчас? (Выше приведена <u>часть</u> заданий и вопросов, выполнение которых и ответы на которые предполагает анализ текста).

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК -2	«Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			

Знание: 1.Основные закономерности взаимодействия человека и общества. 2.Основные этапы историко-культурного развития человечества. 3.Особенности современного общественного развития России и мира. Умение: 1.Использовать основные положения и методы социальной философии. 2. Анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые философские проблемы. Владение: 1.Основами историко-философского подхода, обеспечивающего понимание поэтапности развития общечеловеческой цивилизации, места отечественной истории и духовности в этом развитии. 2. Технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний.	Осознаёт важность гуманистических ценностей. Знает закономерности и уроки историко-культурного развития человечества. Внимателен к особенностям современного общественного развития России и мира. Знает и умеет использовать основные философские категории, законы и методы познания, необходимые для осмысления взаимодействия человека и общества. Усвоил основную терминологию. Умеет комментировать информацию социально-культурного характера. Владеет основами историко-философского подхода. Использует технологии работы с информацией и в большинстве случаев способен выявлять достоверные источники информации.	Экзамен	Экзаменационная работа в виде индивидуального задания: ответить на вопросы по теме Пример. Тема: «Русская философия» 1. Расскажите об идейном значении таких произведений, событий, идей русской предфилософской мысли, как: крещение Руси, произведение митрополита Илариона «Слово о Законе и Благодати», историософская доктрина «Москва – третий Рим». Как данные идеи и события связаны с современным развитием России и мира? 2.Раскройте смысл славянофильской триады – «православие-самодержавие-народность». Какая позиция в споре «западников» и «славянофилов» Вам представляется более убедительной? Сформулируйте Вашу собственную позицию по основному вопросу данной дискуссии. (Выше приведена <u>часть</u> вопросов задания)
Повышенный уровень			
Знание: 1.Основные категории социальной философии. 2.Закономерности взаимодействия человека и общества. 3.Основные этапы историко-культурного развития	Понимает исключительную важность гуманистических ценностей для развития современной цивилизации. Знает	Экзамен	Экзаменационная работа в виде индивидуального задания: ответить на вопросы по теме Пример. Тема: «Русская философия»

человечества. 4.Основополагающие идеи мировых и массовых национальных религий. 5.Особенности современного социально-культурного развития России и мира. Умение: 1.Использовать основные положения и методы социальной философии. 2.Аргументированно, философски убедительно отстаивать свои убеждения и понимать особенности иных национальных и религиозных культур. 3.Использовать философские знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения. 3. Владение: 1.Методами историко-философского исследования, обеспечивающими понимание мировоззренческих особенностей этапов развития общечеловеческой цивилизации, места отечественной истории и духовности в этом развитии. 2.Технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний.	основные категории социальной философии. Понимает закономерности взаимодействия человека и общества. Знает основные этапы историко-культурного развития человечества. Понимает основополагающие идеи мировых и массовых национальных религий как и особенности современного социально-культурного развития России и мира. Умеет использовать основные положения и методы социальной философии. Умеет аргументировано, философски грамотно отстаивать свои убеждения. Понимает особенности иных национальных и религиозных культур. Умеет использовать философские знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения. Владеет методами историко-философского исследования,		1. Расскажите об идейном значении таких произведений, событий, идей русской предфилософской мысли, как: крещение Руси, произведение митрополита Илариона «Слово о Законе и Благодати», историософская доктрина «Москва – третий Рим». Как данные идеи и события связаны с современным развитием России и мира? 2.Раскройте смысл славянофильской триады – «православие-самодержавие-народность». Какая позиция в споре «западников» и «славянофилов» Вам представляется более убедительной? Сформулируйте Вашу собственную позицию по основному вопросу данной дискуссии. (Выше приведена <u>часть</u> вопросов задания)

	обеспечивающими понимание мировоззренческих особенностей этапов развития общечеловеческой цивилизации, места отечественной истории и духовности в этом развитии. Владеет технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний. Осознаёт свои нравственные обязательства по отношению к историко-культурному наследию.		

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК -5	«Способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знание: 1. Теоретических основ организации коллективной деятельности, обоснования и формулирования целей, задач, мотивации, правовых, этических, нравственных норм реализации педагогической и профессиональной деятельности. 2. Сущностных характеристик толерантности, понятия не	Понимает базовые философские идеи поведенческих наук. Знает сущностные характеристики и содержание современного восприятия социальных, этических, конфессиональных, культурных различий и историческую многовековую практику их гармонизации в России. Имеет представление о социальных	Экзамен	Экзаменационная работа: конспект и комментарий философского текста. Задание студентам: составьте текстуальный конспект материала работы Ж.-П. Сартра «Экзистенциализм – это гуманизм» ответьте на вопрос: «Какие гуманистические ценности рассматриваются в работе?» и прокомментируйте её идейное содержание (имея в виду вопрос о значимости Вашей профессии). Конспект и комментирование выполняются на экзамене. (работа проводится в <u>группах</u> численностью 4-5 студентов).

соотносимого с безразличием, без принуждённой терпимостью к злу, расизму, вандализму, варварству. 3. Требований к организации коллективного труда. Умение: 1. Бесконфликтно общаться с различными субъектами процесса профессиональной деятельности. 2. Участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях с целью разрешения различных социально-экономических проблем на основе базовых нравственных ценностей. Владение: 1. Способами взаимодействия с другими субъектами профессионального процесса на основе базовых нравственных ценностей. 2. Способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами в условиях поликультурной среды на основе базовых нравственных ценностей.	процессах, этнических особенностях, конфессиональной принадлежности и культурной специфики, оказывающих влияние на формирование личности. Умеет ставить различные виды профессиональных задач и коллективно организовывать их решение. Работать в коллективе, исполняя и управленческие и исполнительские функции, устраняя проблемы и противоречия на основе духовных, этических, нравственных принципов. Адаптировано и дифференцировано представлять информацию философского содержания из различных дисциплин. Владеет адекватным восприятием особенностей и традиций различных социальных групп. 3. Способностью формировать коллектив для решения поставленных задач в системе профессионального обучения и социально-экономической деятельности на уровне своих полномочий и		Время выполнения работы – 1 учебный час. Задание может быть и таким: составьте текстуальный конспект материала работы Ж.-П. Сартра «Экзистенциализм – это гуманизм» и расскажите о содержании данной работы (предполагаемым) учащимся старших классов.

	обязанностей на основе духовных, нравственных, этических принципов. Опытом работы в коллективе, реализации управленческих и исполнительских функций в разных сферах деятельности на основе духовных, нравственных, этических принципов. Реализует принцип толерантности в собственном межличностном взаимодействии.		
Повышенный уровень			
Знание: 1. Теоретических основ организации коллективной деятельности, обоснования и формулирования целей, задач, мотивации, правовых, этических, нравственных норм реализации педагогической и профессиональной деятельности. 2. Особенности осуществления коллективной деятельности в различных отраслях, сферах. 3. Основных требований как к лицам, осуществляющим координацию, управление, так и выполняющим определенные	Студент реализует принцип толерантности в собственном межличностном взаимодействии. Обладает адекватным восприятием особенностей и традиций различных социальных групп. Знает базовые философские идеи поведенческих наук, терминологический аппарат, логику целеполагания, соотнесения стратегических целей и задач организации работы коллектива с теоретическими особенностями мотивационных обоснований коллективной деятельности в области педагогики и осуществления	Экзамен	Экзаменационная работа: конспект и комментарий философского текста. Задание студентам: составьте текстуальный конспект материала работы Ж.-П. Сартра «Экзистенциализм – это гуманизм» ответьте на вопрос: «Какие гуманистические ценности рассматриваются в работе?» и прокомментируйте её идейное содержание (имея в виду вопрос о значимости Вашей профессии). Конспект и комментирование выполняются на экзамене. (работа проводится <u>в группах</u> численностью 4-5 студентов). Время выполнения работы – 1 учебный час. Задание может быть и таким: составьте текстуальный конспект материала работы Ж.-П. Сартра «Экзистенциализм – это гуманизм» и расскажите о содержании данной работы

поручения и решающим поставленные задачи, 4.Методов организации взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса. 5. Сущностных характеристик толерантности, понятия не соотносимого с безразличием, без принуждённой терпимостью к злу, расизму, вандализму, варварству. 6. Требований к организации коллективного труда. Умение: 1. Системно анализировать практику организации педагогического и управленческого процессов в соответствии с поставленными целями и сформулированными задачами и результаты коллективного труда. 2.Бесконфликтно общаться с различными субъектами процесса профессиональной деятельности. 3. Участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях с целью разрешения различных социально-экономических проблем на основе базовых нравственных ценностей. Владение:	управленческой деятельности. Обладает способностью формировать коллектив для решения поставленных задач в системе профессионального обучения и социально-экономической деятельности на уровне своих полномочий и обязанностей на основе духовных, нравственных, этических принципов. Знает сущностные характеристики и содержание современного восприятия социальных, этических, конфессиональных, культурных различий и историческую многовековую практику их гармонизации в России. Оценивать результаты коллективной деятельности в соотношении с поставленными целями, задачами на основе духовных, этических, нравственных принципов. Умеет проводить (адекватно уровню учебно-воспитательного процесса) экономическое и педагогическое информирование, адаптировано и дифференцировано		(предполагаемым) учащимся старших классов.

1. Опыт организации коллективного труда, способностью принимать управленческие решения и обеспечивать личную управленческую дисциплину на основе базовых нравственных ценностей. 2. Способами взаимодействия с другими субъектами профессионального процесса на основе базовых нравственных ценностей. 3. Способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами в условиях поликультурной среды на основе базовых нравственных ценностей.	представлять информацию о различных философских аспектах социально-экономических дисциплин. Обладает опытом работы в коллективе, реализации управленческих и исполнительских функций в разных сферах деятельности на основе духовных, нравственных, этических принципов. Приобрёл навыки самостоятельного поиска эффективных управленческих решений на различных уровнях организации экономической и педагогической деятельности на основе духовных, нравственных, этических принципов.		
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине: При изучении дисциплины «Философия» студентами выполняется ряд работ, которые оцениваются в баллах (согласно модульно-рейтинговой системы оценки знаний студентов): - посещаемость занятий по курсу – 10 баллов; - работа на семинарских и практических занятиях – 40; - выполнение заданий по самостоятельной работе -50; - участие в научно-исследовательской работе – не ограничено. Студент, набравший менее 60 баллов, не допускается к экзамену.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«отлично» 91-100 баллов	Студент проявляет все заявленные в дисциплине компетенции на повышенном уровне. Студент свободно оперирует основными понятиями и категориями, владеет базовой философской терминологией, понимает значение философского знания, его место в культуре и истории человеческого общества. Студент умеет аргументировано, философски грамотно отстаивать свои убеждения. Студент реализует принцип толерантности в собственном межличностном взаимодействии. Студент обладает опытом работы в коллективе, реализации управленческих и исполнительских функций в разных сферах деятельности на основе духовных, нравственных, этических принципов.		
«хорошо»	Студент проявляет большинство заявленных в дисциплине компетенций на повышенном уровне. Студент с трудом оперирует		

81-90 баллов	основными понятиями и категориями, владеет базовой философской терминологией, понимает значение философского знания, его место в культуре и истории человеческого общества. Студент с трудом умеет аргументировано, философски грамотно отстаивать свои убеждения. Студент реализует принцип толерантности в собственном межличностном взаимодействии. Студент обладает опытом работы в коллективе, реализации управленческих и исполнительских функций в разных сферах деятельности на основе духовных, нравственных, этических принципов.
«удовлетворительно» 71-80 баллов	Студент проявляет большинство заявленных в дисциплине компетенций на базовом уровне. Студент знает основные философские категории, законы и методы познания. Студент осознаёт важность гуманистических ценностей. Студент знает закономерности и уроки историко-культурного развития человечества. Студент с трудом умеет ставить различные виды профессиональных задач и коллективно организовывать их решение. Студент может работать в коллективе, исполняя и управленческие и исполнительские функции, устраняя проблемы и противоречия на основе духовных, этических, нравственных принципов.
«неудовлетворительно» 0-60 баллов	У студента не проявляются компетенции на базовом уровне. Студент не в полном объеме проявляет все заявленные в дисциплине компетенции на повышенном уровне. Студент не знает основные философские категории, законы и методы познания. Студент не осознаёт важность гуманистических ценностей. Студент не знает закономерности и уроки историко-культурного развития человечества. Студент с трудом умеет ставить различные виды профессиональных задач и коллективно организовывать их решение. Студент не может работать в коллективе, исполняя и управленческие и исполнительские функции, устраняя проблемы и противоречия на основе духовных, этических, нравственных принципов.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература (учебники и учебные пособия)

1. Алексеев П.В., Панин А.В., Философия, М, Проспект, 2008, 592с
2. Спиркин А.Г., Философия, М, Гардарики, 2004, 736с
3. Даниленко В.П. Введение в философию [Электронный ресурс]: учебник / В.П. Даниленко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 329 с. — 978-5-4486-0265-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73603.html>

б) дополнительная литература:

1. Алексеев П.В., Панин А.В., Философия, М, Проспект, 2007, 592с
2. Спиркин А.Г., Философия, М, Юрайт, 2012, 829с
3. Канке В.А., Философия. Исторический и систематический курс, М, Логос, 2006, 376с
4. Хрусталеv Ю.М., Философия, М, Академия, 2011, 320с
5. Ларс Свендсен Философия философии [Электронный ресурс] / Свендсен Ларс. — Электрон, текстовые данные. — М.: Прогресс-Традиция, 2018. — 208 с. — 978-5-89826-510-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73797.html>

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
13. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
14. ЭПС «Консультант Плюс»
15. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
16. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- ☐ Получение знаний об: основных закономерностях взаимодействия человека и общества; основных этапах историко-культурного развития человека и человечества; особенностях современного социально-культурного развития России и мира.
- ☐ Усвоение: основных философских категорий, используемых для описания и объяснения реальности; основных этапов развития, направлений и течений философии; основных проблем онтологии и теории познания; основ философии и методологии науки; основных проблем социальной философии; основ философии и методологии истории; фундаментальных вопросов этики, эстетики, философской антропологии и аксиологии.
- ☐ Выработка навыков восприятия и анализа оригинальных философских текстов (классических и современных) и применение данных навыков в своей профессиональной деятельности.
- ☐ Формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания философских аспектов социально и личностно значимых проблем.
- ☐ Формирование философски обоснованной собственной позиции по тому или иному вопросу.
- ☐ Развитие и совершенствование творческих способностей и других профессиональных качеств, при самостоятельном изучении философских проблем.
- ☐ Овладение навыками анализа и синтеза информации, использования ее в разных образовательных ситуациях.

Для решения данных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных философов (либо их разделы). Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных историческим типам философии, другим разделам курса.

Навыки критического отношения к философской аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо философского тезиса, развития либо опровержения той или иной философской позиции. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной философской литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет

собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо значимой классической либо современной философской проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется тестирование, контрольные работы студентов, творческая работа и т.д.

Тестовые задания могут формулироваться как в форме, используемой в федеральном электронном интернет-тестировании (интернет-экзамене), так и оригинальной авторской форме, с открытыми вариантами ответов.

В случае устного экзамена: экзамен проводится по всему материалу учебного курса в форме ответа на вопросы билета с предварительной подготовкой студента.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. Данная система оценивания привязана к традиционной отечественной системе оценок (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). При этом для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра баллы, полученные студентами за выполнение всех заданий (видов деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она переводится в качественную оценку по заранее заданным правилам, которые используются в электронной программе брс-ЯГПУ.

Балльно-рейтинговая система оценки знаний

№ п/п	Вид учебной работы	Макс. сумма баллов
	Обязательные:	60 баллов
	Аудиторная работа	55 баллов
1.	Посещение лекции	2
2.	Прессконференция (игра)	4
3.	Анализ текста (сокращённый вариант)	5
4.	Соревнование групп (игра)	4
5.	Определение автора текста (работа с элементами анализа)	5
6.	Сформулировать основную идею текста (работа с элементами анализа)	5
7.	Конспект текста	5
8.	Завершить предложения (расчётная работа)	10
9.	Тест (по материалу текущей темы)	5
10.	Индивидуальный ответ (на заданный вопрос)	5
11.	Обучающая игра («Средневековый диспут» и «Дискуссия по актуальной проблеме»)	5
	Самостоятельная работа	5 баллов
12.	Эссе	5
	Вариативные:	105 баллов
	Аудиторная работа	15 баллов
13.	Индивидуальный ответ (на выбранный студентом вопрос)	2
14.	Доклад	5
15.	Участие во взаимопросе	2
16.	Составить письменный план ответа	2
17.	Составить конспект-анализ доклада	2
18.	Комментирование текста	2
	Самостоятельная работа	90 баллов
19.	Анализ текста (полный вариант)	5
20.	Реферат	10
21.	Собеседование (по прочитанному философскому произведению)	20
22.	Выступление на студенческой научной конференции	20

№ п/п	Вид учебной работы	Макс. сумма баллов
23.	Письменные ответы на вопросы по теме	10
24.	Ведение словаря философских терминов	5
25.	Составление текста с предложенными терминами	5
26.	Ведение рабочей тетради	5
27.	Учебная рецензия	5
28.	Поиск и подбор материала в интернете	5

Вопросы для подготовки к экзамену

- Философия, её предмет, специфика философского знания. Функции философии.
- Особенности философского знания Древнего Востока: школы и основные идеи.
- Античная философия как явление культуры, этапы развития. Проблемы онтологии, гносеологии и диалектики в досократических философских школах.
- Пифагорейцы. Атомистические концепции Демокрита и Эпикура.
- Антропологический поворот в философии: софисты, Сократ, сократические школы.
- Платон и формирование философской системы объективного идеализма.
- Философская система Аристотеля.
- Философия поздней античности: скептики, стоики, неоплатоники.
- Начало средневековой философской мысли. Проблемы и особенности философской мысли периода патристики.
- Расцвет средневековой философии. Схоластика, её основные представители.
- Философия Возрождения: новые направления философской мысли (гуманизм, неоплатонизм, натурфилософия).
- Религиозная реформация. Социальная философия эпохи Возрождения.
- Философия Нового времени. Эмпирическое направление в философии: Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк.
- Рационалистическое направление в философии Нового времени: Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц.
- Особенности философии эпохи Просвещения. Ф. Вольтер, Ж.Ж. Руссо.
- Немецкая классическая философия. И. Кант, его гносеология и этика.
- Система объективного идеализма Г. Гегеля и его диалектика.
- Философская антропология Л. Фейербаха.
- Проблемы общества, человека, будущего в социальной философии К. Маркса.
- Основные этапы и особенности развития русской философии. Чаадаев П.Я. Славянофилы и западники: философско-духовный диалог.
- Философия всеединства В.С. Соловьёва.
- Русская философская мысль начала XX века.
- Философия иррационализма. А. Шопенгауэр – философ «вселенского пессимизма». «Философия жизни» Ф. Ницше.
- Психоанализ и философия (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм).
- Экзистенциализм (С. Кьеркегор, М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж-П Сартр, А. Камю).
- Позитивизм и его исторические формы (классический позитивизм, эмпириокритицизм, неопозитивизм, постпозитивизм).
- Философская герменевтика (Ф. Шлейермахер, Г. Гадамер, П. Рикёр).
- Философское понимание бытия. Основные формы бытия. Иерархическая структура бытия.
- Понятия материи. Современные представления о материи в науке и философии.
- Движение как способ существования материи. Пространственно-временные характеристики материи.
- Проблема сознания в философии. Предпосылки возникновения сознания. Сознание и бессознательное.
- Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познательные способности человека.

34. Многообразие видов знания и их особенности. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.
35. Формы научной рациональности.
36. Проблема истины и критерии истинности. Классическая и неклассические концепции истины.
37. Структура, методы и формы научного познания.
38. Наука как компонент духовной культуры. Философские основания науки. Критерии научности.
39. Проблема общества в историко-философской мысли. Современный анализ общества как саморазвивающейся социокультурной системы.
40. Социальная сфера общества и её структура.
41. Формационный и цивилизационный подходы к исследованию общественного развития.
42. Духовная жизнь общества, её многообразие. Мораль, религия, наука, искусство.
43. Основные концепции социального развития и его движущих сил.
44. Человек как предмет философского анализа. Социальное и биологическое в человеке, понятие антропосоциогенеза.
45. Философия глобальных проблем современного мира.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лаборатория ТСО: 3 телевизора, 3 видеомэгагнитофона, 2 аудиомэгагнитофона, музыкальный центр, DVD-проигрыватель.

Компьютерный медиа-зал (7 компьютеров, мультимедиа проектор, устройства вывода звуковой информации, объединенных в локальную сеть с выходом в Интернет).

Сборники материалов научных конференций.

Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов при подготовке к практическим занятиям и коллоквиумам.

Занятия проходят в учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа с оснащенностью: специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования (мультимедийный переносной проектор, ноутбук, экран).

Занятия проходят в учебной аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с оснащенностью: специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования (мультимедийный переносной проектор, ноутбук, экран).

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	3 курс	
		Зимняя сессия	Летняя сессия
Контактная работа с преподавателем (всего)	18	18	
В том числе:			
Лекции	6	6	
Практические занятия (ПЗ)	12	12	

Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	117	90	27
В том числе:			
Эссе	10	10	
Анализ текста (полный вариант)	8	8	
Реферат	18	18	
Подготовка к собеседованию по прочитанному философскому произведению	30	3	27
Письменные ответы на вопросы по теме	8	8	
Поиск и подбор материала в интернете	14	14	
Ведение словаря философских терминов	8	8	
Составление текста с предложенными терминами	8	8	
Ведение рабочей тетради	8	8	
Учебная рецензия	5	5	
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	9		Экзамен
Общая трудоемкость часов	144	108	36
зачетных единиц	4	3	1

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Философия её предмет и место в культуре	0,5			10	10,5
1.1.	Тема: <i>Философия, её предмет, специфика философского знания. Функции философии.</i>	0,5			10	10,5
2	Раздел: Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии	1	8		40	49
2.11	Тема: Античная философия		2		10	12
2.2	Тема: <i>Философия средневековья и нового времени.</i>	1			10	11
2.21	Средневековая философия		2			2
2.22	Немецкая классическая философия		2			2
2.3	Тема: Западноевропейская философия XIX-XX веков				10	10
2.4	Тема: Традиции отечественной философии		2		10	12

3	Раздел: Философская онтология	1			12	13
3.1	Тема: Проблема бытия в философии.	1			12	13
4	Раздел: Теория познания.	1			12	13
4.1	Тема: <i>Познание как предмет философского анализа.</i>	1			12	13
5	Раздел: Философия и методология науки.	1	2		11	14
5.1	Тема: <i>Наука в зеркале философской рефлексии.</i>	1			11	12
5.11	Научное познание и его особенности		2			2
6	Раздел: Социальная философия и философия истории	0,5	2		12	14,5
6.1	Тема: <i>Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система.</i>	0,5			12	12,5
6.11	Основные проблемы социальной философии		2			2
7	Раздел: Философская антропология	0,5			10	10,5
7.1	Тема: <i>Антропосоциогенез и его комплексный характер.</i>	0,5			10	10,5
8	Раздел: Философские проблемы области профессиональной деятельности	0,5			10	10,5
8.1	Тема: Философские проблемы экономики и управления.	0,5			10	10,5
Всего:		6	12		117	135

16.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Философия, её предмет, специфика философского знания. Функции философии.	0,5
2	Философия средневековья и нового времени.	1
3	Проблема бытия в философии.	1
4	Познание как предмет философского анализа.	1
5	Наука в зеркале философской рефлексии.	1
6	Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система.	0,5
7	Антропосоциогенез и его комплексный характер.	0,5
8	Философские проблемы экономики и управления.	0,5

16.2.4. Лабораторный практикум не предусмотрен.

16.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)

1	2	Античная философия	2
2	2	Средневековая философия	2
3	2	Немецкая классическая философия	2
4	2	Традиции отечественной философии.	2
5	5	Научное познание и его особенности	2
6	6	Основные проблемы социальной философии	2

16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература (учебники и учебные пособия)

- Алексеев П.В., Панин А.В., Философия, М, Проспект, 2008, 592с
- Сpirкин А.Г., Философия, М, Гардарики, 2004, 736с
- Даниленко В.П. Введение в философию [Электронный ресурс]: учебник / В.П. Даниленко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 329 с. — 978-5-4486-0265-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73603.html>

б) дополнительная литература:

- Алексеев П.В., Панин А.В., Философия, М, Проспект, 2007, 592с
- Сpirкин А.Г., Философия, М, Юрайт, 2012, 829с
- Канке В.А., Философия. Исторический и систематический курс, М, Логос, 2006, 376с
- Хрусталеv Ю.М., Философия, М, Академия, 2011, 320с
- Ларс Свендсен Философия философии [Электронный ресурс] / Свендсен Ларс. — Электрон, текстовые данные. — М.: Прогресс-Традиция, 2018. — 208 с. — 978-5-89826-510-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73797.html>

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час)
1	Философия, её предмет, специфика философского знания. Функции философии.	Подготовка к собеседованию по прочитанному философскому произведению	2
		Письменные ответы на вопросы по теме	1
		Поиск и подбор материала в интернете	2
		Ведение словаря философских терминов	2
		Составление текста с предложенными терминами	2
		Ведение рабочей тетради	1
2	Античная философия	Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	2
		Реферат	2
		Анализ текста (полный вариант)	2
		Поиск и подбор материала в интернете	2
		Ведение рабочей тетради	1
		Письменные ответы на вопросы по теме	1

3	Философия средневековья и нового времени	Подготовка к собеседованию по прочитанному философскому произведению	2
		Реферат	2
		Анализ текста (полный вариант)	2
		Поиск и подбор материала в интернете	2
		Ведение рабочей тетради	1
		Письменные ответы на вопросы по теме	1
4	Западноевропейская философия XIX-XX веков	Подготовка к собеседованию по прочитанному философскому произведению	3
		Реферат	2
		Анализ текста (полный вариант)	2
		Поиск и подбор материала в интернете	2
		Ведение словаря философских терминов	1
5	Традиции отечественной философии.	Подготовка к собеседованию по прочитанному философскому произведению	3
		Реферат	2
		Анализ текста (полный вариант)	2
		Поиск и подбор материала в интернете	2
		Ведение словаря философских терминов	1
6	Проблема бытия в философии.	Подготовка к собеседованию по прочитанному философскому произведению	2
		Реферат	2
		Поиск и подбор материала в интернете	1
		Ведение словаря философских терминов	1
		Ведение рабочей тетради	1
		Эссе	2
		Письменные ответы на вопросы по теме	1
		Составление текста с предложенными терминами	2
7	Познание как предмет философского анализа.	Подготовка к собеседованию по прочитанному философскому произведению	3
		Реферат	2
		Ведение словаря философских терминов	1
		Ведение рабочей тетради	1
		Эссе	2
		Письменные ответы на вопросы по теме	1
		Составление текста с предложенными терминами	2
8	Наука в зеркале философской рефлексии.	Подготовка к собеседованию по прочитанному философскому произведению	3
		Реферат	2
		Учебная рецензия	1
		Поиск и подбор материала в интернете	1
		Ведение словаря философских терминов	1
		Эссе	1
		Ведение рабочей тетради	1
		Письменные ответы на вопросы по теме	1
9	Философское понимание общества и его	Эссе	1
		Подготовка к собеседованию по прочитанному философскому произведению	3

	истории. Общество как саморазвивающаяся система.	Учебная рецензия	1
		Реферат	2
		Поиск и подбор материала в интернете	2
		Ведение словаря философских терминов	1
		Ведение рабочей тетради	1
		Письменные ответы на вопросы по теме	1
10	Антропосоциогенез и его комплексный характер.	Эссе	1
		Подготовка к собеседованию по прочитанному философскому произведению	4
		Реферат	2
		Учебная рецензия	1
		Ведение рабочей тетради	1
		Письменные ответы на вопросы по теме	1
11	Философские проблемы экономики и управления.	Эссе	3
		Подготовка к собеседованию по прочитанному философскому произведению	3
		Учебная рецензия	2
		Составление текста с предложенными терминами	2

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.Б.04 Безопасность жизнедеятельности

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
(профиль: «Экономика и управление»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

Д.м.н., профессор кафедры
безопасности жизнедеятельности

Гущин А.Г.

Утверждено на заседании кафедры

Безопасности жизнедеятельности

«10» января 2018 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой
безопасности жизнедеятельности

Гущин А.Г.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» - формирование у студентов культуры безопасности для обеспечения безопасной профессиональной деятельности и для успешного решения профессиональных задач.

Основными **задачами** курса являются:

8. *понимание* различных видах опасностей, угрожающих каждому человеку и сообществам, их свойства и характеристики; методов предвидения и предупреждения влияния факторов опасностей и угроз, способах и средствах защиты от них в любых условиях и применительно к своей профессиональной деятельности; показателей, критериев здоровья детей и подростков, а также способы его укрепления; государственной политики в области обеспечения безопасности жизнедеятельности; терминологии в области безопасности жизнедеятельности; прав и обязанностей граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности;

9. *овладение навыками* идентификации основных опасностей среды обитания человека и выбором методов защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способов обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; создания педагогически целесообразной и психологически безопасной образовательной среды; бесконфликтного общения с различными субъектами педагогического процесса; разработки эффективных превентивных мер для опасностей различного характера; грамотного применения практических навыков обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни;

10. *развитие умений овладения* законодательными и правовыми актами в области безопасности; требований к безопасности регламентов в сфере профессиональной деятельности; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности образовательного процесса; способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

В связи с тем, что дисциплина изучается на 1 курсе, студент должен обладать знаниями и умениями, которые были сформированы при изучении школьного курса «Безопасности жизнедеятельности».

Студент должен:

- знать основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него; правила по охране труда и требований к безопасности образовательной среды.

- обладать умениями: объяснения элементарных способов самозащиты, применяемых в конкретных чрезвычайных ситуациях.

- владеть формами и методами обучения двигательных умений и навыков, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, эксперименты и т.п.; потребностью в соблюдении норм здорового образа жизни.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является предшествующей для такой дисциплины как «Социология и политология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенции : ОК-8, ОК-9

Общекультурные компетенции: ОК-8, ОК-9

Шифр компетенции	Формулировка компетенции	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенции
ОК-8	Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность	Знать: - историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования. - роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества - физкультурно – оздоровительные и игровые формы физического воспитания для развития дошкольников Уметь: - выбирать адекватные двигательные тесты для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся. - организовывать систематические занятия с физическими упражнениями, спортивными и подвижными играми, а также массовыми мероприятиями во внеучебной и внешкольной среде с разными категориями граждан; - разрабатывать план и маршрут спортивно-оздоровительных экскурсий и многодневных походов.	Доклад Презентация	Реферат Собеседование	Базовый уровень: Знать: - историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования. - роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества. Уметь: - выбирать адекватные двигательные тесты для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся. Владеть: - основами методик обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств - основными формами обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу, поточным способом Повышенный уровень: Знать: - физкультурно – оздоровительные и игровые формы физического

		Владеть: - основами методик обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств - основными формами обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу, поточным способом - применением различных систем физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности с различными категориями граждан.			воспитания для развития дошкольников Уметь: - организовывать систематические занятия с физическими упражнениями, спортивными и подвижными играми, а также массовыми мероприятиями во внеучебной и внешкольной среде с разными категориями граждан; - разрабатывать план и маршрут спортивно-оздоровительных экскурсий и многодневных походов. Владеть: - применением различных систем физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности с различными категориями граждан.
ОК-9	Готовность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знать: - специфику возрастных особенностей детей - особенности процесса самостоятельного целеполагания собственного профессионального развития. Уметь: - использовать теоретические знания по обеспечению охраны жизни и здоровья. Владеть: - методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся,	Реферат	Презентация Собеседование	Базовый уровень: Знать: - специфику возрастных особенностей детей Уметь: - использовать теоретические знания по обеспечению охраны жизни и здоровья. Владеть: - методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование идеологии здорового образа жизни

		формирование идеологии здорового образа жизни - организовывать взаимодействие с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности - общими методами и принципами безопасного поведения в обществе, быту и образовательном учреждении, владеть профессиональным языком данной предметной области.			Повышенный уровень Знать: - особенности процесса самостоятельного целеполагания собственного профессионального развития. Уметь: - организовывать взаимодействие с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности Владеть: - общими методами и принципами безопасного поведения в обществе, быту и образовательном учреждении, владеть профессиональным языком данной предметной области.
Общепрофессиональные компетенции: не формируются					
Профессиональные компетенции: не формируются					
Специальные компетенции: не формируются					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		2
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	14	14
Практические занятия (ПЗ)	22	22
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Реферат	13	13
Доклад	12	12
Презентации	11	11
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость	72	72
часов	2	2
зачетных единиц		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	1.1 Безопасность жизнедеятельности как наука. Правовое регулирование в области безопасности. Понятие опасности, номенклатура опасностей. Понятие риска, концепция приемлемого (допустимого) риска. Управление безопасностью жизнедеятельности. Человек как элемент системы «человек-среда». Классификация ЧС.
2	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО)	2.1 Режимы функционирования РСЧС. Организация защиты населения от современных средств поражения. Задачи, структура, организация гражданской обороны в образовательном учреждении.
3	Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности	3.1 Факторы, влияющие на уровень здоровья детей и подростков (наследственность, экологическая обстановка, медицинский сервис, образ жизни). Психолого-педагогические, медицинские, физкультурные, технические средства обеспечения безопасности здоровья.
4	Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий.	4.1 Понятие опасной ситуации социального характера. Классификация социальных опасностей. Характеристика отдельных видов социальных опасностей. Системы обеспечения безопасности.
5	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий.	5.1 ЧС природного характера, определение. Классификация ЧС природного характера. Характеристика отдельных видов опасных

		природных явлений. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера.
6	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий.	6.1 ЧС техногенного характера, определение. Классификация ЧС техногенного характера. Аварии, катастрофы, пожары, взрывы. Аварии с выбросом АХОВ, радиационные аварии. Причины возникновения, характеристика некоторых видов техногенных явлений и процессов, меры предупреждения. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
7	Национальная безопасность РФ.	7.1 Определения понятий «национальная безопасность» и «концепция национальной безопасности». Содержание положений концепции национальной безопасности.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Социология и политология							+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий (наименование разделов и тем совпадает)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	2	4	4	10
1.1	Безопасность жизнедеятельности как наука. Правовое регулирование в области безопасности. Понятие опасности, номенклатура опасностей. Понятие риска, концепция приемлемого (допустимого) риска. Управление безопасностью жизнедеятельности. Человек как элемент системы «человек-среда». Классификация ЧС.	2	4	4	10
2	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО)	2	4	6	12
2.1	Режимы функционирования РСЧС. Организация защиты населения от современных средств поражения. Задачи, структура, организация гражданской обороны в образовательном учреждении.	2	4	6	12
3	Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности	2	2	9	13

3.1	Факторы, влияющие на уровень здоровья детей и подростков (наследственность, экологическая обстановка, медицинский сервис, образ жизни). Психолого-педагогические, медицинские, физкультурные, технические средства обеспечения безопасности здоровья.	2	2	9	13
4	Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий.	2	4	5	11
4.1	Понятие опасной ситуации социального характера. Классификация социальных опасностей. Характеристика отдельных видов социальных опасностей. Системы обеспечения безопасности.	2	4	5	11
5	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий.	2	2	5	9
5.1	ЧС природного характера, определение. Классификация ЧС природного характера. Характеристика отдельных видов опасных природных явлений. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера.	2	2	5	9
6	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий.	2	4	5	11
6.1	ЧС техногенного характера, определение. Классификация ЧС техногенного характера. Аварии, катастрофы, пожары, взрывы. Аварии с выбросом АХОВ, радиационные аварии. Причины возникновения, характеристика некоторых видов техногенных явлений и процессов, меры предупреждения. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	2	4	5	11
7	Национальная безопасность РФ	2	2	2	6
7.1	Определения понятий «национальная безопасность» и «концепция национальной безопасности». Содержание положений концепции национальной безопасности.	2	2	2	6
Всего:		14	22	36	72

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	2
1.1	Безопасность жизнедеятельности как наука. Правовое регулирование в области безопасности. Понятие опасности, номенклатура опасностей. Понятие риска, концепция приемлемого (допустимого) риска. Управление	2

	безопасностью жизнедеятельности. Человек как элемент системы «человек-среда». Классификация ЧС.	
2	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО)	2
2.1	Режимы функционирования РСЧС. Организация защиты населения от современных средств поражения. Задачи, структура, организация гражданской обороны в образовательном учреждении.	2
3	Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности	2
3.1	Факторы, влияющие на уровень здоровья детей и подростков (наследственность, экологическая обстановка, медицинский сервис, образ жизни). Психолого-педагогические, медицинские, физкультурные, технические средства обеспечения безопасности здоровья.	2
4	Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий.	2
4.1	Понятие опасной ситуации социального характера. Классификация социальных опасностей. Характеристика отдельных видов социальных опасностей. Системы обеспечения безопасности.	2
5	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий.	2
5.1	ЧС природного характера, определение. Классификация ЧС природного характера. Характеристика отдельных видов опасных природных явлений. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера.	2
6	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий.	2
6.1	ЧС техногенного характера, определение. Классификация ЧС техногенного характера. Аварии, катастрофы, пожары, взрывы. Аварии с выбросом АХОВ, радиационные аварии. Причины возникновения, характеристика некоторых видов техногенных явлений и процессов, меры предупреждения. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	2
7	Национальная безопасность РФ	2
7.1	Определения понятий «национальная безопасность» и «концепция национальной безопасности». Содержание положений концепции национальной безопасности.	2

7. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	4
1.1	1	Безопасность жизнедеятельности как наука. Правовое регулирование в области безопасности. Понятие опасности, номенклатура опасностей. Понятие риска,	4

		концепция приемлемого (допустимого) риска. Управление безопасностью жизнедеятельности. Человек как элемент системы «человек-среда». Классификация ЧС.	
2	2	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО)	6
2.1	2	Режимы функционирования РСЧС. Организация защиты населения от современных средств поражения. Задачи, структура, организация гражданской обороны в образовательном учреждении.	6
3	3	Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности	9
3.1	3	Факторы, влияющие на уровень здоровья детей и подростков (наследственность, экологическая обстановка, медицинский сервис, образ жизни). Психолого-педагогические, медицинские, физкультурные, технические средства обеспечения безопасности здоровья.	9
4	4	Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий.	5
4.1	4	Понятие опасной ситуации социального характера. Классификация социальных опасностей. Характеристика отдельных видов социальных опасностей. Системы обеспечения безопасности.	5
5	5	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий.	5
5.1	5	ЧС природного характера, определение. Классификация ЧС природного характера. Характеристика отдельных видов опасных природных явлений. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера.	5
6	6	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий.	5
6.1	6	ЧС техногенного характера, определение. Классификация ЧС техногенного характера. Аварии, катастрофы, пожары, взрывы. Аварии с выбросом АХОВ, радиационные аварии. Причины возникновения, характеристика некоторых видов техногенных явлений и процессов, меры предупреждения. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	5
7	7	Национальная безопасность РФ	2
7.1	7	Определения понятий «национальная безопасность» и «концепция национальной безопасности». Содержание положений концепции национальной безопасности.	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам:

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.		4
1.1	Безопасность жизнедеятельности как наука. Правовое регулирование в области безопасности. Понятие опасности, номенклатура опасностей. Понятие риска, концепция приемлемого (допустимого) риска. Управление безопасностью жизнедеятельности. Человек как элемент системы «человек-среда». Классификация ЧС.	Доклад Презентация	3 1
2	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО)		6
2.1	Режимы функционирования РСЧС. Организация защиты населения от современных средств поражения. Задачи, структура, организация гражданской обороны в образовательном учреждении.	Презентация Доклад	2 4
3	Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности		9
3.1	Факторы, влияющие на уровень здоровья детей и подростков (наследственность, экологическая обстановка, медицинский сервис, образ жизни). Психолого-педагогические, медицинские, физкультурные, технические средства обеспечения безопасности здоровья.	Доклад Реферат	5 4
4	Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий.		5
4.1	Понятие опасной ситуации социального характера. Классификация социальных опасностей. Характеристика отдельных видов социальных опасностей. Системы обеспечения безопасности.	Реферат Презентация	3 2
5	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий.		5
5.1	ЧС природного характера, определение. Классификация ЧС природного характера. Характеристика отдельных видов опасных природных явлений.	Реферат Презентация	3 2

	Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера.		
6	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий.		5
6.1	ЧС техногенного характера, определение. Классификация ЧС техногенного характера. Аварии, катастрофы, пожары, взрывы. Аварии с выбросом АХОВ, радиационные аварии. Причины возникновения, характеристика некоторых видов техногенных явлений и процессов, меры предупреждения. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	Реферат Презентация	3 2
7	Национальная безопасность РФ		2
7.1	Определения понятий «национальная безопасность» и «концепция национальной безопасности». Содержание положений концепции национальной безопасности.	Презентация	2

9.2. Тематика курсовых работ (не предусмотрена)

9.3. Примерная тематика рефератов

Примерная тематика рефератов:

1. Философский аспект безопасности.
2. Исторический обзор стихийных бедствий, аварий, природных и техногенных катастроф. Анализ и оценка предпринятых мер спасения и защиты.
3. Дестабилизирующие факторы современности, превентивные меры обеспечения безопасности России.
4. Методы экологического регулирования безопасности жизнедеятельности.
5. Системный подход в организации функционирования РСЧС как органа по обеспечению безопасности Европейского региона России.
6. Системный подход в организации функционирования РСЧС как органа по обеспечению безопасности в Ярославской области.
7. Принципы антропоцентризма безопасности жизнедеятельности.
8. Негативные тенденции научно-технического прогресса и их влияние на безопасность жизнедеятельности.
9. Организация и содержание мониторинга окружающей среды.
10. Принципы и методы управления риском.
11. Демографические проблемы как источник национальной опасности.
12. Права граждан в области охраны здоровья;
13. Правовые вопросы деятельности МАГАТЭ по обеспечению радиационной и ядерной безопасности.
14. Важнейшие направления государственной политики Российской Федерации на основе Концепции национальной безопасности РФ.
15. Угрозы национальной безопасности РФ, обеспечение национальной безопасности РФ.

16. Принципы обеспечения физического развития граждан.
17. Защита от терактов. Правила безопасного поведения при захвате террористами.
18. Общая характеристика ЧС природного характера
19. Организация культурно-развлекательной оздоровительной деятельности с различными категориями граждан.
20. Современные технологии совершенствования двигательных умений и навыков и воспитания физических качеств

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК - 8	Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.
Базовый уровень			
Знать - историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования.	1.Осознаёт теорию, закономерности и принципы физкультурного образования в профессиональной трудовой деятельности и бытовой жизни.	Зачет	Вопрос к зачету №3 п.13
	- роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества.		2.Активно применяет систему специальных знаний и физических упражнения для физического совершенствования в повседневной профессиональной деятельности для личного совершенствования.
Уметь - выбирать адекватные двигательные тесты для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся.	3. Оценивает системой двигательных тестов для объективной оценки физической подготовленности лиц разного возраста В педагогической деятельности следует основам теории физического развития детей раннего и дошкольного возраста.		Реферат на тему №16 п.9.3
Владеть - основами методик обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств	4.Использует в профессиональной и повседневной жизни средства и методы совершенствования двигательных умений и навыков и воспитания физических качеств.		Реферат на тему №20 п.9.3
- основными формами обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу, поточным способом.	5. Применяет основные формы обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу, поточным способом		Вопрос к зачету №14 п.13
Повышенный уровень			
Знать - физкультурно-оздоровительные и игровые формы физического воспитания для развития дошкольников.	1. Самостоятельно выбирает и организует физкультурно-оздоровительные мероприятия и игровые формы физического воспитания в работе с дошкольниками.	Зачет	Вопрос к зачету №4 п.13

Уметь - организовывать систематические занятия с физическими упражнениями, спортивными и подвижными играми, а также массовыми мероприятиями во внеучебной и внешкольной среде с разными категориями граждан.	2. Способен самостоятельно проводить спортивно-массовые мероприятия с группой занимающихся разного возраста и функционального состояния.		Вопрос к зачету №17 п.13
- разрабатывать план и маршрут спортивно-оздоровительных экскурсий и многодневных походов.	3. Способен организовать и провести внеклассные спортивно-оздоровительные экскурсии и многодневных походы.		Вопрос к зачету №24 п.13
Владеть - применением различных систем физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности с различными категориями граждан.	4. Использует средства, методы, технологии, системы физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности, учитывая половые, возрастные и функциональные особенности		Тема реферата №19 п.9.3
ОК - 9	Готовность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций		
Базовый уровень			
Знать - специфику возрастных особенностей детей	1. Осознаёт специфику возрастных и индивидуальных особенностей детей	Зачет	Тема презентации №8 п.13
Уметь - использовать теоретические знания по обеспечению охраны жизни и здоровья.	2.1. Преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач по обеспечению охраны жизни и здоровья. 2.2. Вносит изменения в свои действия на основе самоанализа		Тема презентации №1 п.13
Владеть - методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование идеологии здорового образа жизни.	3.1. Применяет различные методики и технологии для сохранения и укрепления здоровья обучающихся 3.2. Перечисляет особенности ведения здорового образа жизни		Темы презентации №6,12 п.13
Повышенный уровень			

Знать - особенности процесса самостоятельного целеполагания собственного профессионального развития.	1. Понимает особенности процесса самостоятельного целеполагания в профессиональном развитии	Зачет	Вопросы к зачету № 19-23 п.13
Уметь - организовывать взаимодействие с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности	2. Осуществляет процесс взаимодействия с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности	Зачет	Вопросы к зачету № 12,15 п.13
Владеть - общими методами и принципами безопасного поведения в обществе, быту и образовательном учреждении, владеть профессиональным языком данной предметной области.	3. Использует профессиональный язык данной предметной области и принципы безопасного поведения в обществе, быту и образовательном учреждении.	Зачет	Вопросы к зачету № 7,8 п.13
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Итоговая форма аттестации – зачет. Формы контроля: - текущий контроль: осуществляется в виде самостоятельной работы на семинарских и практических занятиях; - промежуточный контроль: осуществляется в письменной форме, включает в себя выполнение теста и контрольной работы, подготовку проекта. При изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» студентами выполняется ряд работ, которые оцениваются в баллах (согласно балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов): - посещаемость занятий по курсу – 10 баллов; - работа на семинарских и практических занятиях – 30; - выполнение заданий по самостоятельной работе - 40; - участие в научно-исследовательской работе – 10. Студент, набравший менее 50 баллов, не допускается к зачету.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«зачтено» более или равно 60 баллам по БРС	Студент проявляет заявленные компетенции либо на базовом, либо на базовом и повышенном уровнях. Студент осознаёт теорию, закономерности и принципы физкультурного образования в профессиональной трудовой деятельности и бытовой жизни. Студент активно применяет систему специальных знаний и физических упражнения для физического самосовершенствования в повседневной профессиональной деятельности для личного самосовершенствования. Студент самостоятельно оперирует системой двигательных тестов для объективной оценки физической подготовленности лиц разного возраста. В педагогической деятельности студент следует основам теории физического развития детей раннего и дошкольного возраста. Студент может использовать в профессиональной и повседневной жизни средства и методы совершенствования двигательных умений и навыков и воспитания физических качеств. Студент применяет основные формы обучения		

	двигательным действиям. Студент самостоятельно преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач по обеспечению охраны жизни и здоровья. Студент может вносить изменения в свои действия на основе самоанализа. Студент применяет различные методики и технологии для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, а также перечисляет особенности ведения здорового образа жизни. Студент самостоятельно выбирает и организует физкультурно-оздоровительные мероприятия и игровые формы физического воспитания в работе с дошкольниками. Студент способен самостоятельно проводить спортивно-массовые мероприятия с группой занимающихся разного возраста и функционального состояния, а также организовывать и проводить внеклассные спортивно-оздоровительные экскурсии и многодневных походы. Студент может использовать средства, методы, технологии, системы физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности, учитывая половые, возрастные и функциональные особенности. Студент понимает особенности процесса самостоятельного целеполагания в профессиональном развитии. Студент может осуществлять процесс взаимодействия с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности. Студент использует профессиональный язык данной предметной области и принципы безопасного поведения в обществе, быту и образовательном учреждении.
«не зачтено» менее 60 баллов по БРС	Студент не проявляет заявленные компетенции на базовом уровне. Студент не осознаёт теорию, закономерности и принципы физкультурного образования в профессиональной трудовой деятельности и бытовой жизни. Студент не применяет систему специальных знаний и физических упражнения для физического самосовершенствования в повседневной профессиональной деятельности для личного самосовершенствования. Студент самостоятельно не может оперировать системой двигательных тестов для объективной оценки физической подготовленности лиц разного возраста. Студент не может использовать в профессиональной и повседневной жизни средства и методы совершенствования двигательных умений и навыков и воспитания физических качеств. Студент не применяет основные формы обучения двигательным действиям. Студент не в полной мере преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач по обеспечению охраны жизни и здоровья. Студент не может вносить изменения в свои действия на основе самоанализа. Студент не применяет различные методики и технологии для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, а также не перечисляет особенности ведения здорового образа жизни.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а) основная литература

1. Хван Т. А. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие для студ. вузов. / Т. А. Хван, П. А. Хван; П. А. Хван - 4-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д: Феникс, 2003. - 416 с.
2. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования. / под ред. Л. А. Михайлова - М.: Академия, 2011. - 269,[2] с.
3. Евсеев В.О. [и др.] Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / — Электрон. Текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2017. — 453 с. — 978-5-394-02026-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60384.html>

б) дополнительная литература

1. Сычев Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по спец. "Прикладная информатика (по областям)" и др. эконом. спец. / Ю. Н. Сычев - М.: Финансы и статистика, 2009. - 224 с.: ил.
2. Мастрюков Б. С. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них [Текст]: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. / Б. С. Мастрюков - М.: Академия, 2009. - 315,[5] с.: ил.
3. Варавка Ю.В., Обеспечение безопасности образовательного учреждения, Ярославль, ЯГПУ, 2009, 195с
4. Варавка Ю.В., Охрана труда на производстве и в учебном процессе, Ярославль, ЯГПУ, 2013, 214с
5. Айзман Р.И. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: словарь-справочник / Р.И. Айзман, С.В. Петров, А.Д. Корощенко. — Электрон, текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 352 с. — 978-5-379-02025-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65271.html>

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
17. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
18. ЭПС «Консультант Плюс»
19. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
20. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

- посещаемость занятий по курсу – 10 баллов;
- работа на семинарских и практических занятиях – 30;
- выполнение заданий по самостоятельной работе - 40;
- участие в научно-исследовательской работе – 10.

Итого баллов – 90.

Минимальный балл для допуска к зачету равен 50.

Предполагается реализация балльно-рейтинговой системы, к промежуточной аттестации допускаются студенты имеющие необходимый рейтинговый балл:

«зачтено» более или равно 60 баллам по БРС

«не зачтено» менее 60 баллов по БРС.

1. Основные виды учебной работы, выполняемые обучающимися по освоенной дисциплине:

- лекции
- практические занятия
- занятия для самостоятельной работы

2. Для получения зачета по дисциплине необходимо:

- посещение или отработка всех пропущенных занятий
- выполнение всех промежуточных элементов контроля
- выполнение домашней контрольной работы

Контрольная работа

1. Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера:

- оценка криминальной ситуации, формы и приемы выхода из нее (на улице, в общественных местах, в общественном транспорте, в подъезде, лифте и т.п.);
- ситуация реального риска;
- подготовка к опасным ситуациям;
- культура личной безопасности;

2. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в ЧС мирного и военного времени:

- система оповещения;
- способы и порядок оповещения;
- действия по сигналам оповещения;

3. Инфекционные заболевания, пути передачи, профилактика:

- классификация микроорганизмов и инфекционных заболеваний;
- возникновение и распространение инфекционных заболеваний;
- иммунитет и иммунная реакция организма;
- профилактика инфекционных заболеваний.

Вопросы к зачету (собеседование):

- ☐ Государственная политика России в области безопасности жизнедеятельности.
- ☐ Объект, субъект, предмет безопасности жизнедеятельности.
- ☐ Здоровье ребенка; факторы, влияющие на уровень здоровья детей, подростков и юношей
- ☐ Физическое воспитание и развитие дошкольников.
- ☐ Источники социальной опасности, превентивные меры предупреждения.
- ☐ Классификация ЧС различного характера.
- ☐ Понятие опасности, потенциальная опасность деятельности, классы опасности.

- ☐ Неблагоприятные природные явления, превентивные и чрезвычайные меры защиты.
- ☐ Опасности техногенного характера, общие принципы организации безопасной деятельности на производстве.
- ☐ Экологические аспекты безопасности.
- ☐ Опасности социального характера, причины их возникновения и проявления, превентивные меры социальной безопасности.
- ☐ Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности.
- ☐ Причины опасных природных явлений, превентивные меры.
- ☐ Методы оптимального управления риском при физических упражнениях.
- ☐ Основные направления государственной политики в области защиты населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера.
- ☐ Гражданская оборона и ее задачи.
- ☐ Организация массовых внеучебных мероприятий по физическому воспитанию детей.
- ☐ Современные средства поражения и защита от них.
- ☐ Действия учителя при авариях, катастрофах.
- ☐ Действия учителя при стихийных бедствиях.
- ☐ Действия учителя при пожаре.
- ☐ Действия учителя при угрозе взрыва.
- ☐ Дорожно-транспортная безопасность.
- ☐ Организация и проведение оздоровительных экскурсий для разных категорий граждан.

Тематика докладов и презентаций

1. Безопасность в различных сферах жизнедеятельности
2. Системный анализ безопасности
3. Психология безопасности жизнедеятельности
4. Задачи, структура, организация гражданской обороны в образовательном учреждении
5. Устройство защитных сооружений
6. Действия учителя при: катастрофах, авариях, пожарах, при угрозе взрыва, стихийных бедствиях
7. Организация ГО в образовательных учреждениях»
8. Факторы, влияющие на уровень здоровья детей и подростков в современном обществе
9. Формирование представлений о здоровом образе жизни у детей и подростков
10. Охрана труда на производстве

Критерии оценки реферата:

Высокий: работа полностью соответствует теме, которая раскрыта глубоко и полно, опирается на несколько реферируемых источников, содержит точное изложение информации, демонстрирует высокий уровень эрудированности автора по данной теме, умение осуществлять рефлексивный анализ, логичность и грамотность подачи материала, соблюдена структура и стилистика изложения материала, оформление работы соответствует стандартным требованиям. В устной форме студент демонстрирует глубокое знание проблемы, развернуто отвечает на поставленные преподавателем вопросы, обосновывает свою точку зрения примерами, может предложить свой вариант развития событий (или корректировки и совершенствования действий, представленных в материале); устанавливает причинно-следственные связи между анализируемыми вопросами и объясняет происходящее с точки зрения соответствующих теоретических положений; свободно оперирует научными терминами, а также базовыми понятиями и положениями и, в случае необходимости,

может пояснить их суть; высказывает оценочные суждения в отношении излагаемого материала, используя для оценивания самостоятельно определенные критерии.

Средний: работа полностью соответствует теме, которая раскрыта достаточно глубоко, опирается на несколько реферируемых источников, содержит относительно точное изложение информации, демонстрирует средний уровень эрудированности автора по данной теме, умение осуществлять рефлексивный анализ, логичность подачи материала, соблюдена структура и стилистика изложения материала, оформление работы соответствует стандартным требованиям. В устной форме студент демонстрирует знание проблемы, отвечает на поставленные преподавателем вопросы, обосновывает свою точку зрения примерами, может предложить свой вариант развития событий (или корректировки и совершенствования действий, представленных в материале); устанавливает причинно-следственные связи между анализируемыми вопросами и объясняет происходящее с точки зрения соответствующих теоретических положений; оперирует научными терминами, а также базовыми понятиями и положениями.

Низкий: работа соответствует теме, которая раскрыта неполно, опирается на несколько (или один) реферируемых источников, содержит неточное изложение информации, демонстрирует низкий уровень эрудированности автора по данной теме, недостаточное умение осуществлять рефлексивный анализ, отсутствует логичность и грамотность подачи материала, не всегда соблюдена структура и стилистика изложения материала, оформление работы соответствует стандартным требованиям. В устной форме студент демонстрирует неглубокое знание проблемы, не всегда правильно отвечает на поставленные преподавателем вопросы, не обосновывает свою точку зрения примерами, употребляет при анализе необходимые термины, но не может пояснить их суть.

Критерии оценивания результатов презентаций.

Высокий:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- понимание темы, умение критического анализа информации;
- представление информации с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.;
- формулировка аргументированных выводов;
- оригинальность и креативность при подготовке презентации (макс 6 баллов).

Средний:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- понимание темы, умение критического анализа информации;
- представление информации с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д. (макс 4 балла).

Низкий:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- представление информации с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.
- нет формулировки аргументированных выводов (макс 3 балла).

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

При изучении данной дисциплины используются следующие информационные технологии:

- обучающие
- тренажеры
- информационно-поисковые и справочные

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. учебный класс, оборудованный стендами, макетами, наглядными пособиями, оснащенный техническими средствами и необходимыми приборами,

2. учебную и учебно-методическую литературу в количестве не менее 0,5 каждого издания на одного студента,
3. мультимедийные, аудио- и видеоматериалы в необходимом количестве,
4. средства электронно-вычислительной техники,
5. дозиметрические приборы, противогазы, респираторы, приборы химической разведки ВПХР, аптечка индивидуальная, воздушно-марлевая повязка.

Занятия проходят в учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа с оснащенностью: специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования (мультимедийный переносной проектор, ноутбук, экран).

Занятия проходят в учебной аудитории для проведения для практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с оснащенностью: специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования (мультимедийный переносной проектор, стационарный экран, ноутбук), наглядные пособия, дидактические материалы для проведения практических занятий.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	3 курс
		Летняя сессия
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	62	62
В том числе:		
Реферат	12	12
Проект	4	4
Подготовка докладов	20	20
Составление тестовых работ	6	6
Подготовка к семинарским занятиям	9	9
Презентации	11	11
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов	72	72
	2	2
зачетных единиц		

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и	Кол-во часов

п/п	входящих в него тем	Лекции	Практические занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	1	1	14	16
1.1	Безопасность жизнедеятельности как наука. Правовое регулирование в области безопасности. Понятие опасности, номенклатура опасностей.	0,5	1	6	7,5
1.2	Понятие риска, концепция приемлемого (допустимого) риска. Управление безопасностью жизнедеятельности. Человек как элемент системы «человек-среда». Классификация ЧС.	0,5	-	8	8,5
2	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО)	1	1	14	16
2.1	Режимы функционирования РСЧС. Организация защиты населения от современных средств поражения. Задачи, структура, организация гражданской обороны в образовательном учреждении.	1	1	6	8
2.2	Организация гражданской обороны в образовательных учреждениях. Приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля	-	-	8	8
3	Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности	1	1	16	18
3.1	Факторы, влияющие на уровень здоровья детей и подростков (наследственность, экологическая обстановка, медицинский сервис, образ жизни). Психолого-педагогические, медицинские, физкультурные, технические средства обеспечения безопасности здоровья.	1	1	6	8
3.2	Основные понятия здоровья и здорового образа жизни. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека. Оценка факторов риска развития заболеваний. Определение профиля здоровья студента.	-	-	10	10
4	Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий.	1	1	4	6
4.1	Понятие опасной ситуации социального характера. Классификация социальных опасностей. Характеристика отдельных видов социальных опасностей. Системы обеспечения безопасности.	0,5	-	2	2,5
4.2	Освоение способов безопасного поведения на улице в темное время суток, в толпе, на митингах и	0,5	1	2	3,5

	демонстрациях. Защита от терактов. Правила безопасного поведения при захвате террористами.				
5	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий.	-	1	4	5
5.1	ЧС природного характера, определение. Классификация ЧС природного характера. Характеристика отдельных видов опасных природных явлений. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера.	-	-	2	2
5.2	Геологические ЧС. Метеорологические ЧС. Гидрологические и морские опасности. Природные пожары.	-	1	2	3
6	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий.	-	1	4	5
6.1	ЧС техногенного характера, определение. Классификация ЧС техногенного характера. Причины возникновения, характеристика некоторых видов техногенных явлений и процессов, меры предупреждения. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	-	1	-	1
6.2	Пожары, взрывы, внезапное обрушение зданий и сооружений. ЧС на транспорте. Аварии с выбросом (угрозой выброса) аварийно химически опасных веществ. Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ. Аварии с выбросом (угрозой выброса) биологически опасных веществ.	-	-	2	2
6.3	Гидродинамические аварии. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Оценка химической обстановки, сложившейся в результате аварии на химическом предприятии. Оценка радиационной обстановки, сложившейся в результате аварии на атомной электростанции.	-	-	2	2
7	Национальная безопасность РФ.	-	-	6	6
7.1	Определения понятий «национальная безопасность» и «концепция национальной безопасности». Содержание положений концепции национальной безопасности.	-	-	4	4
7.2	Принципы обеспечения национальной безопасности России. Обеспечение общественной безопасности, защита личных и имущественных прав граждан, характеристика мер по обеспечению национальной безопасности	-	-	2	2
	Всего:	4	6	62	72

16.2.3. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	1
1.1	1	Безопасность жизнедеятельности как наука. Правовое регулирование в области безопасности. Понятие опасности, номенклатура опасностей.	0,5
1.2	1	Понятие риска, концепция приемлемого (допустимого) риска. Управление безопасностью жизнедеятельности. Человек как элемент системы «человек-среда». Классификация ЧС.	0,5
2	2	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО)	1
2.1	2	Режимы функционирования РСЧС. Организация защиты населения от современных средств поражения. Задачи, структура, организация гражданской обороны в образовательном учреждении.	1
2.2	2	Организация гражданской обороны в образовательных учреждениях. Приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля	-
3	3	Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности	1
3.1	3	Факторы, влияющие на уровень здоровья детей и подростков (наследственность, экологическая обстановка, медицинский сервис, образ жизни). Психолого-педагогические, медицинские, физкультурные, технические средства обеспечения безопасности здоровья.	1
3.2	3	Основные понятия здоровья и здорового образа жизни. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека. Оценка факторов риска развития заболеваний. Определение профиля здоровья студента.	-
4	4	Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий.	1
4.1	4	Понятие опасной ситуации социального характера. Классификация социальных опасностей. Характеристика отдельных видов социальных опасностей. Системы обеспечения безопасности.	0,5
4.2	4	Освоение способов безопасного поведения на улице в темное время суток, в толпе, на митингах и демонстрациях. Защита от терактов. Правила безопасного поведения при захвате террористами.	0,5
5	5	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий.	-
5.1	5	ЧС природного характера, определение. Классификация ЧС природного характера. Характеристика отдельных видов опасных природных явлений. Мониторинг и прогнозирование	-

		чрезвычайных ситуаций. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера.	
5.2	5	Геологические ЧС. Метеорологические ЧС. Гидрологические и морские опасности. Природные пожары.	-
6	6	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий.	-
6.1	6	ЧС техногенного характера, определение. Классификация ЧС техногенного характера. Причины возникновения, характеристика некоторых видов техногенных явлений и процессов, меры предупреждения. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	-
6.2	6	Пожары, взрывы, внезапное обрушение зданий и сооружений. ЧС на транспорте. Аварии с выбросом (угрозой выброса) аварийно химически опасных веществ. Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ. Аварии с выбросом (угрозой выброса) биологически опасных веществ.	-
6.3	6	Гидродинамические аварии. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Оценка химической обстановки, сложившейся в результате аварии на химическом предприятии. Оценка радиационной обстановки, сложившейся в результате аварии на атомной электростанции.	-
7	7	Национальная безопасность РФ.	-
7.1	7	Определения понятий «национальная безопасность» и «концепция национальной безопасности». Содержание положений концепции национальной безопасности.	-
7.2	7	Принципы обеспечения национальной безопасности России. Обеспечение общественной безопасности, защита личных и имущественных прав граждан, характеристика мер по обеспечению национальной безопасности	-

16.2.4. Лабораторный практикум не предусмотрен

16.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)	Трудоемкость (час.)
1	1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	1
1.1	1	Безопасность жизнедеятельности как наука. Правовое регулирование в области безопасности. Понятие опасности, номенклатура опасностей.	1
1.2	1	Понятие риска, концепция приемлемого (допустимого) риска. Управление безопасностью жизнедеятельности. Человек как элемент системы «человек-среда». Классификация ЧС.	-
2	2	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО)	1
2.1	2	Режимы функционирования РСЧС. Организация защиты населения от современных средств поражения. Задачи, структура, организация гражданской обороны в образовательном учреждении.	1

2.2	2	Организация гражданской обороны в образовательных учреждениях. Приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля	-
3	3	Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности	1
3.1	3	Факторы, влияющие на уровень здоровья детей и подростков (наследственность, экологическая обстановка, медицинский сервис, образ жизни). Психолого-педагогические, медицинские, физкультурные, технические средства обеспечения безопасности здоровья.	1
3.2	3	Основные понятия здоровья и здорового образа жизни. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека. Оценка факторов риска развития заболеваний. Определение профиля здоровья студента.	-
4	4	Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий.	1
4.1	4	Понятие опасной ситуации социального характера. Классификация социальных опасностей. Характеристика отдельных видов социальных опасностей. Системы обеспечения безопасности.	-
4.2	4	Освоение способов безопасного поведения на улице в темное время суток, в толпе, на митингах и демонстрациях. Защита от терактов. Правила безопасного поведения при захвате террористами.	1
5	5	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий.	1
5.1	5	ЧС природного характера, определение. Классификация ЧС природного характера. Характеристика отдельных видов опасных природных явлений. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера.	-
5.2	5	Геологические ЧС. Метеорологические ЧС. Гидрологические и морские опасности. Природные пожары.	1
6	6	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий.	1
6.1	6	ЧС техногенного характера, определение. Классификация ЧС техногенного характера. Причины возникновения, характеристика некоторых видов техногенных явлений и процессов, меры предупреждения. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1
6.2	6	Пожары, взрывы, внезапное обрушение зданий и сооружений. ЧС на транспорте. Аварии с выбросом (угрозой выброса) аварийно химически опасных веществ. Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ. Аварии с выбросом (угрозой выброса) биологически опасных веществ.	-
6.3	6	Гидродинамические аварии. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Оценка химической обстановки, сложившейся в результате аварии на химическом предприятии. Оценка радиационной обстановки, сложившейся в результате аварии на атомной электростанции.	-

7	7	Национальная безопасность РФ.	-
7.1	7	Определения понятий «национальная безопасность» и «концепция национальной безопасности». Содержание положений концепции национальной безопасности.	-
7.2	7	Принципы обеспечения национальной безопасности России. Обеспечение общественной безопасности, защита личных и имущественных прав граждан, характеристика мер по обеспечению национальной безопасности	-

16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.		14
1.1	Безопасность жизнедеятельности как наука. Правовое регулирование в области безопасности. Понятие опасности, номенклатура опасностей.	Подготовка докладов	6
1.2	Понятие риска, концепция приемлемого (допустимого) риска. Управление безопасностью жизнедеятельности. Человек как элемент системы «человек-среда». Классификация ЧС.	Презентации Реферат	6 2
2	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО)		14
2.1	Режимы функционирования РСЧС. Организация защиты населения от современных средств поражения. Задачи, структура, организация гражданской обороны в образовательном учреждении.	Подготовка к семинарским занятиям	6
2.2	Организация гражданской обороны в образовательных учреждениях. Приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля	Подготовка докладов	8
3	Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности		16
3.1	Факторы, влияющие на уровень здоровья детей и подростков (наследственность, экологическая обстановка, медицинский сервис, образ жизни). Психолого-педагогические, медицинские, физкультурные, технические средства обеспечения безопасности здоровья.	Подготовка докладов	6

3.2	Основные понятия здоровья и здорового образа жизни. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека. Оценка факторов риска развития заболеваний. Определение профиля здоровья студента.	Реферат Составление тестовых работ	8 2
4	Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий.		4
4.1	Понятие опасной ситуации социального характера. Классификация социальных опасностей. Характеристика отдельных видов социальных опасностей. Системы обеспечения безопасности.	Реферат	2
4.2	Освоение способов безопасного поведения на улице в темное время суток, в толпе, на митингах и демонстрациях. Защита от терактов. Правила безопасного поведения при захвате террористами.	Составление тестовых работ	2
5	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий.		4
5.1	ЧС природного характера, определение. Классификация ЧС природного характера. Характеристика отдельных видов опасных природных явлений. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера.	Подготовка к семинарским занятиям	3
5.2	Геологические ЧС. Метеорологические ЧС. Гидрологические и морские опасности. Природные пожары.	Презентации	1
6	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий.		4
6.1	ЧС техногенного характера, определение. Классификация ЧС техногенного характера. Причины возникновения, характеристика некоторых видов техногенных явлений и процессов, меры предупреждения. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.		-
6.2	Пожары, взрывы, внезапное обрушение зданий и сооружений. ЧС на транспорте. Аварии с выбросом (угрозой выброса) аварийно химически опасных веществ. Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ. Аварии с выбросом (угрозой выброса) биологически опасных веществ.	Составление тестовых работ	2

6.3	Гидродинамические аварии. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Оценка химической обстановки, сложившейся в результате аварии на химическом предприятии. Оценка радиационной обстановки, сложившейся в результате аварии на атомной электростанции.	Презентации	2
7	Национальная безопасность РФ.		6
7.1	Определения понятий «национальная безопасность» и «концепция национальной безопасности». Содержание положений концепции национальной безопасности.	Проект	4
7.2	Принципы обеспечения национальной безопасности России. Обеспечение общественной безопасности, защита личных и имущественных прав граждан, характеристика мер по обеспечению национальной безопасности	Презентации	2

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Завойстый В.П.
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины:

Наименование дисциплины:

Б.1.Б.05. Экономическая теория

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль: Экономика и управление

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

зав. кафедрой экономической теории
и менеджмента профессор, д.э.н.
Л.Г.

Батракова

Утверждено на заседании кафедры
экономической теории и менеджмента
«25» января 2018 г.
Протокол № 6

Заведующий кафедрой
экономической теории и менеджмента
Л.Г.

Батракова

1. Цели и задачи дисциплины:

Современная Экономическая теория есть новый этап в развитии политической экономии, она строится через синтез традиционных, классических, отечественных и зарубежных, современных взглядов на экономическое развитие. Ее значимость особенно возрастает в период формирования и становления рыночных отношений.

В системе подготовки бакалавров экономическая теория выполняет, во-первых, роль мировоззренческой дисциплины и способствует росту общеобразовательного и культурного уровня, развитию экономического мышления, во-вторых, служит методологической основой изучения конкретных экономических дисциплин.

Целью изучения дисциплины «Экономическая теория» является формирование у студентов развернутого представления об основных макроэкономических показателей и экономических моделей, показывающих взаимосвязи и механизмы движения экономической системы, исследование принципов поведения и взаимодействия экономических субъектов.

В процессе реализации цели у студентов формируется адекватное представление о содержании и возможностях современной науки. В ходе изучения дисциплины решаются следующие основные **задачи**:

понимание

- основных понятий и категорий экономической теории;
- основных теорий производства и потребления;
- закономерностей и принципов развития экономических процессов, включая поведение и взаимодействие экономических субъектов;
- форм собственности, сущность издержек, дохода и прибыли предприятий;
- системы макроэкономических показателей и экономических моделей;
- основных методов государственного регулирования национальной экономики (планирование, программирование и др.);

овладение навыками

- обоснования основных закономерностей экономической деятельности человека и, прежде всего, проблемы выбора в условиях ограниченных ресурсов и альтернативных средств достижения поставленных целей;
- анализа основных макроэкономических показателей;
- анализа закономерностей деятельности субъектов экономики, основных факторов формирования спроса и предложения, типов рыночных структур, механизмов функционирования рынков факторов производства;
- использования знаний методов экономической науки в своей профессиональной деятельности;
- решения конкретных экономических задач в профессиональной деятельности;

развитие умений

- использовать позитивный анализ при изучении поведения экономических агентов как на микро-, так и на макроуровне;
- применять базовые методы сравнительного анализа факторов динамики экономического роста.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Экономическая теория» входит в базовую часть ОП (Б.1.Б.05).

Дисциплина является составной частью экономической подготовки бакалавров, которые будут работать в условиях рыночной экономики, и является теоретическим и методологическим основанием для всех экономических дисциплин, входящих в ОП бакалавра по направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям).

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими УУД:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Кроме того, студент должен обладать следующей компетенцией:

ОК-1 «способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения».

В ходе изучения дисциплины студент должен:

- знать: основные этапы исторического развития общества, а также основные тенденции развития общества;
- обладать умениями: сопоставлять факты и выявлять особенности различных этапов развития общества;
- владеть способностями: проводить анализ закономерностей исторического развития общества.

Дисциплина «Экономическая теория» является предшествующей дисциплин:

Эконометрика, Финансы, денежное обращение и кредит, Рынок ценных бумаг,

Экономика предприятия, Бухгалтерский учет, анализ и аудит, Предпринимательская

деятельность, Экономика отрасли.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-2, ОК-3, ПК-6

Общекультурные компетенции: ОК-2, ОК-3					
Общепрофессиональные компетенции: не формируются					
Специальные компетенции: не формируются					
Профессиональные компетенции: ПК-6					
Шифр компетенции	Формулировка	Перечень компонентов	Формы проверки компетенции	Средства оценивания	Уровни освоения компетенции
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Знать: - основные этапы исторического развития; - особенности экономики на различных этапах исторического развития. Уметь: - методы выявления тенденций развития. Уметь: - анализировать пути развития экономики;	Реферат Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	Собеседование	Базовый уровень: Знать: - основные этапы исторического развития; - особенности экономики на различных этапах исторического развития. Уметь: - анализировать пути развития экономики; - решать экономические задачи.

		- решать экономические задачи. - анализировать изменения в сфере экономики на разных исторических этапах развития. Владеть: - методами анализа исторического развития. - навыками работы с научными источниками и профессиональной литературой			Владеть: - методами анализа исторического развития. Повышенный уровень: Знать: - методы выявления тенденций развития. Уметь: - анализировать изменения в сфере экономики на разных исторических этапах развития. Владеть: - навыками работы с научными источниками и профессиональной литературой
ОК-3	Способность использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности и результатов деятельности в различных сферах	Знать: - основные понятия и категории экономической теории; - формы предприятий, виды и формы собственности, издержки, доход и прибыль предприятий; - систему микроэкономических показателей эффективности результатов;	Реферат Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	Собеседование	Базовый уровень: Знать: - основные понятия и категории экономической теории; - формы предприятий, виды и формы собственности, издержки, доход и прибыль предприятий; Уметь: - называть и описывать методы естественно-математических и экономической наук

		Уметь: - называть и описывать методы естественно-математических и экономической наук при оценке эффективности результатов деятельности в деятельности предприятия; - анализировать основные микроэкономические показатели при оценке эффективности результатов деятельности; Владеть: - методами естественно-математических и экономической наук при оценке эффективности результатов деятельности в деятельности предприятия			при оценке эффективности результатов деятельности в деятельности предприятия; Повышенный уровень: Знать: - систему микроэкономических показателей эффективности результатов; Уметь: - анализировать основные микроэкономические показатели при оценке эффективности результатов деятельности; Владеть: -методами естественно - математических и экономической наук при оценке эффективности результатов деятельности в деятельности предприятия;
ПК-6	Готовность к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности	Знать: - основные понятия об институтах гражданского общества; - основные проблемы развития общества; - методы экономико-статистического анализа явлений и процессов Уметь: - классифицировать и	Реферат Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	Собеседование	Базовый уровень: Знать: - основные понятия об институтах гражданского общества; - основные проблемы развития общества; Уметь: - классифицировать и применять теоретические знания о гражданском устройстве общества на практике. Владеть:

		применять теоретические знания о гражданском устройстве общества на практике. - анализировать и обрабатывать статистические данные, характеризующие изменения в социальной структуре российского общества; - прогнозировать ситуации, происходящие в российском обществе; Владеть: - базовыми методами сравнительного анализа и прогнозирования развития институтов гражданского общества; - навыками работы с научными источниками и профессиональной литературой; - навыками работы с компьютерными базами данных.			- базовыми методами сравнительного анализа деятельности институтов гражданского общества. Повышенный уровень: Знать: - методы экономико-статистического анализа явлений и процессов; Уметь: - анализировать и обрабатывать статистические данные, характеризующие изменения в социальной структуре российского общества; - прогнозировать ситуации, происходящие в российском обществе; Владеть: - навыками работы с научными источниками и профессиональной литературой; - навыками работы с компьютерными базами данных.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Аудиторная работа (всего)	72	72
В том числе:		
Лекции (Л)	28	28
Практические занятия (ПЗ)	44	44
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего):	72	72
В том числе:		

Реферат	44	44
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	28	28
Вид промежуточной аттестации: (зачет, экзамен)	Экзамен (36 час)	Экзамен (36 час)
Общая трудоемкость часы зачетные единицы	180	180
	5	5

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Введение в экономическую теорию	1.1 Предмет, система методов и функции экономической теории 1.2 Общие проблемы экономического развития 1.3 Экономические системы и их сущность 1.4 Основные принципы функционирования рыночной экономики
2.	Микроэкономика	2.1 Введение в микроэкономику. Теория спроса и предложения 2.2 Потребительское поведение и его закономерности 2.3 Фирма как агент рыночной экономики. Теория поведения фирмы в условиях рынка 2.4 Предприятие (фирма) на различных типах конкурентных рынков 2.5 Теоретические основы функционирования рынков факторов производства
3.	Макроэкономика	3.1 Введение в макроэкономику. Основные макроэкономические показатели 3.2 Общее макроэкономическое равновесие: модель совокупного спроса и совокупного предложения (AD-AS) 3.3 Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Кейнсианская модель доходов и расходов 3.4 Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках. Модель IS-LM 3.5 Макроэкономическая нестабильность: безработица и инфляция 3.6 Основные инструменты макроэкономической политики государства 3.7 Экономический рост и его факторы

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
11.	Эконометрика			+
12.	Финансы, денежное обращение и кредит	+		+
13.	Рынок ценных бумаг			+

14.	Экономика предприятия		+	
15.	Бухгалтерский учет, анализ и аудит		+	
16.	Предпринимательская деятельность	+	+	+
17.	Экономика отрасли	+	+	+

5.3 Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Прак. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Введение в экономическую теорию	6	10		14	28
1.1	Предмет, система методов и функции экономической теории	1	2		2	8
1.2	Общие проблемы экономического развития	2	2		4	4
1.3	Экономические системы и их сущность	2	4		4	8
1.4	Основные принципы функционирования рыночной экономики	1	2		4	8
2.	Микроэкономика	10	16		28	56
2.1	Введение в микроэкономiku. Теория спроса и предложения	2	4		6	12
2.2	Потребительское поведение и его закономерности	2	4		6	12
2.3	Фирма как агент рыночной экономики. Теория поведения фирмы в условиях рынка	2	4		6	12
2.4	Предприятие (фирма) на различных типах конкурентных рынков	2	2		4	8
2.5	Теоретические основы функционирования рынков факторов производства	2	2		6	8
3.	Макроэкономика	12	18		30	58
3.1	Введение в макроэкономiku. Основные макроэкономические показатели	2	2		6	10
3.2	Общее макроэкономическое равновесие	1	2		4	8
3.3	Макроэкономическое равновесие на товарном рынке	2	2		4	8
3.4	Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках	2	2		4	8
3.5	Макроэкономическая нестабильность	2	2		4	8
3.6	Основные инструменты макроэкономической политики государства	2	2		4	10
3.7	Экономический рост и его факторы	1	4		4	8
	Итого:	28	44		72	144

6. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	1.	Введение в экономическую теорию	6
1.1		Предмет, система методов и функции экономической теории	1
1.2		Общие проблемы экономического развития	2

1.3		Экономические системы и их сущность	2
1.4		Основные принципы функционирования рыночной экономики	1
2.	2.	Микроэкономика	10
2.1		Введение в микроэкономику. Теория спроса и предложения	2
2.2		Потребительское поведение и его закономерности	2
2.3		Фирма как агент рыночной экономики. Теория поведения фирмы в условиях рынка	2
2.4		Предприятие (фирма) на различных типах конкурентных рынков	2
2.5		Теоретические основы функционирования рынков факторов производства	2
3.	3.	Макроэкономика	12
3.1		Введение в макроэкономику. Основные макроэкономические показатели	2
3.2		Общее макроэкономическое равновесие	1
3.3		Макроэкономическое равновесие на товарном рынке	2
3.4		Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках	2
3.5		Макроэкономическая нестабильность	2
3.6		Основные инструменты макроэкономической политики государства	2
3.7		Экономический рост и его факторы	1
Итого:			28

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1.	Введение в экономическую теорию	10
1.1		Предмет, система методов и функции экономической теории	2
1.2		Общие проблемы экономического развития	2
1.3		Экономические системы и их сущность	4
1.4		Основные принципы функционирования рыночной экономики	2
2.	2.	Микроэкономика	16
2.1		Введение в микроэкономику. Теория спроса и предложения	4
2.2		Потребительское поведение и его закономерности	4
2.3		Фирма как агент рыночной экономики. Теория поведения фирмы в условиях рынка	4
2.4		Предприятие (фирма) на различных типах конкурентных рынков	2
2.5		Теоретические основы функционирования рынков факторов производства	2
3.	3.	Макроэкономика	18
3.1		Введение в макроэкономику. Основные макроэкономические показатели	2
3.2		Общее макроэкономическое равновесие	2
3.3		Макроэкономическое равновесие на товарном рынке	2
3.4		Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках	2
3.5		Макроэкономическая нестабильность	2

3.6	Основные инструменты макроэкономической политики государства	2
3.7	Экономический рост и его факторы	4
Итого:		44

9. Содержание самостоятельной работы студентов по темам дисциплины

9.1 Содержание самостоятельной работы студентов темам:

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость
1.	Введение в экономическую теорию		14
1.1	Предмет, система методов и функции экономической теории	Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	2
1.2	Общие проблемы экономического развития	Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	4
1.3	Экономические системы и их сущность	Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	4
1.4	Основные принципы функционирования рыночной экономики	Реферат Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	2 2
2.	Микроэкономика		28
2.1	Введение в микроэкономiku. Теория спроса и предложения	Реферат	6
2.2	Потребительское поведение и его закономерности	Реферат	6
2.3	Фирма как агент рыночной экономики. Теория поведения фирмы в условиях рынка	Реферат	6
2.4	Предприятие (фирма) на различных типах конкурентных рынков	Реферат Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	2 2
2.5	Теоретические основы функционирования рынков факторов производства	Реферат Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	4 2
3.	Макроэкономика		30
3.1	Введение в макроэкономiku. Основные макроэкономические показатели	Реферат	6
3.2	Общее макроэкономическое равновесие	Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	4

3.3	Макроэкономическое равновесие на товарном рынке	Реферат	4
3.4 3.5	Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках	Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	4
	Макроэкономическая нестабильность	Реферат	4
3.6	Основные инструменты макроэкономической политики государства	Реферат	4
3.7	Экономический рост и его факторы	Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	4
17.	Итого:		72

9.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено.

9.3. Примерная тематика рефератов

- III. Теории международных экономических отношений.
- IV. Концепции экономики развивающихся стран.
- V. Теории прогнозирования, программирования и макроэкономического планирования.
- VI. Конец 20 века и отражение его проблем в экономической науке.
- VII. Неокейнсианство и посткейнсианство.
- VIII. Теория и политика монетаризма.
- IX. Экономические идеи в социал-демократическом движении.
- X. Проблемы теории и практики хозяйствования в РБ.
- XI. Рыночный механизм достижения равновесия.
- XII. Формы и последствия первоначального накопления капитала.
- XIII. Коэффициенты эластичности в экономическом анализе.
- XIV. Оценка и прогнозирование последствий изменения рыночных условий.
- XV. Проблемы контроля государства над ценами.
- XVI. Становление и эволюция теории поведения потребления.
- XVII. Эффект дохода и эффект замещения.
- XVIII. Проблема выбора в условиях неопределенности.
- XIX. Инструменты анализа теории производства.
- XX. Производственная функция: экономический смысл.
- XXI. Издержки в краткосрочном и долгосрочном периоде.
- XXII. Оптимизация объемов производства в краткосрочном периоде в условиях совершенной конкуренции.
- XXIII. Долгосрочное конкурентное равновесие.
- XXIV. Основные признаки и формы монополии.
- XXV. Ценообразование в условиях монополии.
- XXVI. Монополистическая конкуренция: содержание и проблема ценообразования.
- XXVII. Капитальные вложения, время и рынки капитала.
- XXVIII. Справедливость и эффективность производства.
- XXIX. Общественные блага и внерыночные воздействия.
- XXX. Макроэкономика: предмет и инструменты исследования.
- XXXI. Макроэкономические показатели эффективности.
- XXXII. Динамика структуры ВВП и национального дохода.
- XXXIII. Динамика ВВП и личного располагаемого дохода.
- XXXIV. Уровень цен и ВВП.
- XXXV. Макроэкономическое равновесие: оценка позиций.
- XXXVI. Факторы, влияющие на макроэкономическое равновесие.
- XXXVII. Инвестиционная политика РБ на современном этапе.

- XXXVIII. Государственная политика и мультипликатор государственных доходов.
 XXXIX. Влияние экспорта и импорта на макроэкономическое равновесие.
 XL. Социальная политика государства: цели, задачи, механизм и последствия.
 XLI. Налоги: содержание и функции.
 XLII. Государственный бюджет как основной элемент финансовой системы.
 XLIII. Некоторые проблемы налоговой политики РБ.
 XLIV. Механизм фискальной политики.
 XLV. Место и роль денег в национальной экономике.
 XLVI. Теория монетаризма.
 XLVII. Банковская система и другие финансовые институты.
 XLVIII. Антиинфляционная политика.
 XLIX. Причины и последствия циклического развития.
 L. Экономический рост: содержание и факторы.
 LI. Платежный баланс и дефицит государственного бюджета.
 LII. Валютный рынок: современный аспект.
 LIII. Причины и последствия безработицы.
 LIV. Воспроизводство: качественные и количественные характеристики.
 LV. Р. Солоу и «золотое правило» накопления.
 LVI. Институциональная структура экономики.
 LVII. Макроэкономика поколений развития.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: - основные этапы исторического развития	- описывает основные этапы исторического развития экономики	Экзамен	Вопрос к экзамену №1 п.13
- особенности экономики на различных этапах исторического развития.	- может пользоваться научными понятиями, характеризующими развитие экономики на различных этапах		
Уметь: - анализировать пути развития экономики	- с помощью методов анализа исторического развития может анализировать экономику в России		
- решать экономические задачи	- может решать экономические задачи различного типа		
Владеть: - методами анализа исторического развития.	- самостоятельно работает со статистическими данными,		

	характеризующими развитие экономической ситуации в стране.		
Повышенный уровень			
Знать: - методы выявления тенденций развития	- характеризует методы выявления тенденций развития экономики	Экзамен	анализ тенденций развития рынка образовательных услуг.
Уметь: - анализировать изменения в сфере экономики на разных исторических этапах развития	- анализирует проблемы в экономической сфере и может определять направления их решения		Проблемы спроса и предложения рабочей силы на рынке труда, направления их решения
Владеть: - навыками работы с научными источниками и профессиональной литературой	- анализирует и обрабатывает статистические данные из различных источников		
ОК-3	Способность использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: -основные понятия и категории экономической науки	- оперирует основными научными понятиями и основными экономическими категориями	Экзамен	Вопросы: 6. Хозяйственная деятельность: ее назначение и роль в обществе. 7. Разделение труда и его значение.
- формы предприятий, виды и формы собственности, издержки, доход и прибыль предприятий	- характеризует организационно-правовые формы хозяйствования юридических лиц, формы собственности, их сущность и особенности. -раскрывает сущность и взаимосвязь издержек, дохода и прибыли предприятия		• Сущность управления и его место в экономической системе. • Простое и расширенное воспроизводство. • Закономерные взаимосвязи: предложение, цена, спрос.
Уметь: - характеризовать и описывать методы естественно-математических и экономической наук при оценке результатов деятельности предприятия	- описывает методы естественно-математических и экономической наук при оценке результатов деятельности предприятия		1. Сущность и формы собственности. 2. Прибыль, ее образование и распределение.
Повышенный уровень			

Знать: - систему микроэкономических показателей эффективности результатов;	- обосновывает отбор системы микроэкономических показателей эффективности результатов производственной деятельности.	Экзамен	Вопросы: 1. Преобразование отношений собственности в России. 2. Социально-экономические формы продуктов.
Уметь: - анализировать основные микроэкономические показатели при оценке эффективности результатов деятельности;	- анализирует основные микроэкономические показатели, раскрывает сущность и значение микроэкономических показателей при оценке эффективности результатов деятельности предприятия;		1. Рыночный механизм регулирования экономики. 2. Преобразование системы управления в России.
Владеть: - методами естественных и экономической наук при оценке эффективности результатов деятельности предприятия	- применяет расчетные формулы микроэкономических показателей - оценивает эффективность результатов деятельности предприятия		11. Развитие конкуренции и монополии на современном этапе. 12. Современная структура рынка труда и цена товара рабочая сила.
ПК-6	Готовность к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: - основные понятия об институтах гражданского общества	может пользоваться основными научными понятиями об институтах гражданского общества;	Экзамен	Вопросы 1. Основные виды институтов гражданского общества 2. Функции социальных институтов
- основные проблемы развития общества	может сформулировать содержание основных проблем развития гражданского общества		1. Особенности гражданского общества 2. Проблемы развития институтов гражданского общества
Уметь: -классифицировать и применять теоретические знания о гражданском устройстве общества на практике	может классифицировать социальную структуру российского общества		3. Подсистемы гражданского общества 4. Факторы становления гражданского общества
Владеть: - базовыми методами сравнительного анализа	может применять базовые методы сравнительного анализа		5. Анализ деятельности институтов гражданского общества в России

деятельности институтов гражданского общества.			
Повышенный уровень:			
Знать: - методы экономико-статистического анализа явлений и процессов;	- владеет навыками анализа научных экономических проблем и может определять их основные направления развития;	Экзамен	☐ История развития институтов гражданского общества. ☐ Проблемы финансирования институтов гражданского общества
Уметь: - анализировать и обрабатывать статистические данные, характеризующие изменения в социальной структуре российского общества	- владеет навыками анализа и обработки статистических данных		1 Экономико-статистический анализ изменений в социальной структуре российского общества
- прогнозировать ситуации, происходящие в российском обществе	- может применять методы сравнительного анализа и прогнозирования ситуаций		1. Особенности тенденций развития институтов гражданского общества на современном этапе
Владеть: - навыками работы с научными источниками и профессиональной литературой	- может работать с первоисточниками, использовать необходимый материал для анализа гражданского устройства общества		21.Гражданское общество как источник устойчивого экономического развития
- навыками работы с компьютерными базами данных.	- может работать и изыскивать информацию в сети Интернет		6. Гражданское общество и Интернет
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Итоговая форма аттестации – экзамен. Формы контроля: - текущий контроль: осуществляется в виде самостоятельной работы на семинарских и практических занятиях; - промежуточный контроль: осуществляется в письменной форме, включает в себя выполнение теста и контрольной работы, подготовку проекта. При изучении дисциплины «Экономическая теория» студентами выполняется ряд работ, которые оцениваются в баллах (согласно балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов): - посещаемость занятий по курсу – 10 баллов; - работа на семинарских и практических занятиях – 30; - выполнение заданий по самостоятельной работе - 40; - участие в научно-исследовательской работе – 10. Студент, набравший менее 50 баллов, не допускается к экзамену.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«отлично» 75 баллов и более	Студент проявляет все заявленные в дисциплине компетенции на повышенном уровне. Студент в полном объеме владеет навыками анализа и обработки статистических данных. Студент самостоятельно может применять методы сравнительного анализа и прогнозирования ситуаций. Студент анализирует основные микроэкономические показатели владеет		

	навыками анализа проблем в экономической сфере и может определять направления их решения.
«хорошо» 61-74 балла	Студент проявляет большинство заявленных в дисциплине компетенций на повышенном уровне. Студент в полном объеме владеет навыками анализа и обработки статистических данных. Студент с трудом может применять методы сравнительного анализа и прогнозирования ситуаций. Студент анализирует основные микроэкономические показатели владеет навыками анализа проблем в экономической сфере и может определять направления их решения.
«удовлетворительно» 50 – 60 баллов	Студент проявляет большинство заявленных в дисциплине компетенций на базовом уровне. Студент свободно оперирует основными научными понятиями и основными экономическими категориями. Студент владеет навыками анализа проблем в экономической сфере и может определять направления их решения. Студент может самостоятельно сформулировать содержание основных проблем развития гражданского общества.
«неудовлетворительно» менее 50 баллов	У студента не проявляются компетенции на базовом уровне. Студент не оперирует основными научными понятиями и основными экономическими категориями. Студент не владеет навыками анализа проблем в экономической сфере и может определять направления их решения. Студент с трудом может сформулировать содержание основных проблем развития гражданского общества.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

- Камаев В. Д. Экономическая теория. Краткий курс [Текст]: учебник. / В. Д. Камаев, М. З. Ильчиков, Т. А. Борисовская - 4-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2010. - 384 с.
- Камаев В. Д. Экономическая теория. Краткий курс [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки "Экономика" и экономическим специальностям. / В. Д. Камаев, М. З. Ильчиков, Т. А. Борисовская - М.: КНОРУС, 2012. - 382 с.: ил.
- Ларионов И.К. [и др.]. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2017. — 408 с. — 978-5-394-02743-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60476.html>

б) дополнительная литература:

- Вечканов Г.С., Вечканова Г.Р., Макроэкономика, СПб, Питер, 2009, 560с.
- Камаев В.Д./ред., Практическое пособие к семинарским занятиям по экономической теории, М, Владос, 2001, 0с
- Камаев В.Д. и др., Экономическая теория. Краткий курс, М, Кнорус, 2010, 384с
- Носова С.С., Экономическая теория. Краткий курс, М, Владос, 2003, 0с.\
- Николаева И.П. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник / И.П. Николаева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2017. — 328 с. — 978-5-394-02750-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70840.html>

в) программное обеспечение

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные

профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
21. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
22. ЭПС «Консультант Плюс»
23. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
24. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

13. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Современный этап развития российской экономики связан с формированием эффективной социально-ориентированной модели рыночного хозяйства. Ключевым вопросом в решении экономических проблем страны, а во многом и политических является создание эффективной системы управления народным хозяйством на всех уровнях, адекватной современным представлениям о социальном рыночном хозяйстве.

В курсе экономической теории предусмотрена определенная логика изучения материала. Выделены три раздела:

«Введение в экономическую теорию» – освещается место и роль человека в экономике, дается представление об экономической теории как науке, ее предмете и методе;

«Микроэкономика» – дается общая характеристика рыночного механизма, рассматриваются принципы потребительского поведения, теории фирмы, анализируются проблемы конкурентных и монопольных фирм на товарных и ресурсных рынках;

«Макроэкономика» – анализируются причины колебания экономической активности, а также закономерности изменения цен и их влияние на занятость и экономический рост, объясняется, почему необходимо государственное регулирование рыночной экономики, какие способы и инструменты может использовать государство в целях стабилизации народного хозяйства и стимулирования устойчивого роста.

Большое значение в проведении занятий имеет правильное использование основных дидактических принципов обучения и воспитания: научности; активности и самостоятельности обучающихся; обеспеченности литературой и наглядности; систематичности и последовательности изложения материала; доступности; прочности усвоения знаний; дифференциации и связи теории с практикой.

Методика изучения дисциплины основана на сочетании теоретического и практического обучения с использованием различных форм закрепления изученного материала: тестирование, проведение семинаров, написание рефератов, участие в научных конференциях и др. Структура лекционного курса отражает анализ развития экономики. В учебном процессе предусмотрено использовать активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, учебные дискуссии, развитие критического мышления и др.). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности.

Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену.

Результатом освоения экономической теории является способность студента использовать полученные теоретические знания в практической деятельности.

Изложенные в разделе «Методических рекомендациях по организации изучения дисциплины» вопросы не исключают творческого подхода преподавателей при проведении конкретных видов занятий, направленных на повышение эффективности и качества учебного процесса.

Для получения оценки по дисциплине возможно применение модульно-рейтинговой схемы, при которой студент должен набрать 90 баллов. Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения: на аудиторных занятиях, промежуточном контроле.

Обязательным условием допуска студента к экзамену является выполнение реферативной работы как важного элемента самостоятельной работы.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

- посещаемость занятий по курсу – 10 баллов;
- работа на семинарских и практических занятиях – 30;
- выполнение заданий по самостоятельной работе - 40;
- участие в научно-исследовательской работе – 10.

Итого баллов – 90.

Минимальный балл для получения зачета равен 50.

Предполагается реализация бально-рейтинговой системы, к промежуточной аттестации допускаются студенты имеющие необходимый рейтинговый балл: не менее 50 баллов.

«отлично» 75 баллов и более

«хорошо» 61-74 балла

«удовлетворительно» 50 – 60 баллов

«неудовлетворительно» менее 50 баллов.

Вопросы к экзамену (собеседование):

7. Экономическая наука в жизни общества. Роль экономической теории в профессиональной подготовке современного педагога.
8. Типы и модели экономических систем. Особенности перехода от административно-командной системы к современной рыночной экономике.
9. Трансформация отношений собственности в переходной экономике России.
10. Рыночная система хозяйства: сущность, основные преимущества и негативные черты.
11. Формирование субъектов рынка в российской экономике.
12. Конкуренция и монополии в Российской экономике.
13. Естественные монополии в экономике России.
14. Предпринимательство в переходной экономике России.
15. Становление и развитие малого бизнеса в современной российской экономике.
16. Социальная направленность и эффективность производства и оказания услуг предприятием.
17. Малый и средний бизнес в экономике Ярославской области.
18. Трудовые отношения в рамках предприятия (фирмы), особенности государственных образовательных учреждений.
19. Рынок труда в России: формирование и современное состояние.
20. Номинальная и реальная заработная плата, их динамика в годы российских экономических реформ.
21. Формирование стоимости рабочей силы и ее динамика в годы реформирования экономики России.
22. Кейнсианские и классические концепции регулирования экономики в реформируемой экономике России.
23. Факторы роста ВВП в современной российской экономике.
24. Инвестиции и инновации как фактор экономического роста. Проблемы инвестиций и инноваций в российской экономике.
25. Проблемы структурной перестройки экономики России.
26. Уровень жизни населения: показатели и их динамика в годы реформ российской экономики.

27. Государственная политика в области социальной защиты населения в условиях экономических реформ.
28. Экономический рост и динамика российской экономики в переходный период.
29. Проблемы занятости в современной экономике России.
30. Основные противоречия социальной справедливости и экономической эффективности в рыночной экономике.
31. Экономические условия функционирования государственных учреждений в России.

Критерии оценки реферата:

Высокий: работа полностью соответствует теме, которая раскрыта глубоко и полно, опирается на несколько реферируемых источников, содержит точное изложение информации, демонстрирует высокий уровень эрудированности автора по данной теме, умение осуществлять рефлексивный анализ, логичность и грамотность подачи материала, соблюдена структура и стилистика изложения материала, оформление работы соответствует стандартным требованиям. В устной форме студент демонстрирует глубокое знание проблемы, развернуто отвечает на поставленные преподавателем вопросы, обосновывает свою точку зрения примерами, может предложить свой вариант развития событий (или корректировки и совершенствования действий, представленных в материале); устанавливает причинно-следственные связи между анализируемыми вопросами и объясняет происходящее с точки зрения соответствующих теоретических положений; свободно оперирует научными терминами, а также базовыми понятиями и положениями и, в случае необходимости, может пояснить их суть; высказывает оценочные суждения в отношении излагаемого материала, используя для оценивания самостоятельно определенные критерии.

Средний: работа полностью соответствует теме, которая раскрыта достаточно глубоко, опирается на несколько реферируемых источников, содержит относительно точное изложение информации, демонстрирует средний уровень эрудированности автора по данной теме, умение осуществлять рефлексивный анализ, логичность подачи материала, соблюдена структура и стилистика изложения материала, оформление работы соответствует стандартным требованиям. В устной форме студент демонстрирует знание проблемы, отвечает на поставленные преподавателем вопросы, обосновывает свою точку зрения примерами, может предложить свой вариант развития событий (или корректировки и совершенствования действий, представленных в материале); устанавливает причинно-следственные связи между анализируемыми вопросами и объясняет происходящее с точки зрения соответствующих теоретических положений; оперирует научными терминами, а также базовыми понятиями и положениями.

Низкий: работа соответствует теме, которая раскрыта неполно, опирается на несколько (или один) реферируемых источников, содержит неточное изложение информации, демонстрирует низкий уровень эрудированности автора по данной теме, недостаточное умение осуществлять рефлексивный анализ, отсутствует логичность и грамотность подачи материала, не всегда соблюдена структура и стилистика изложения материала, оформление работы соответствует стандартным требованиям. В устной форме студент демонстрирует неглубокое знание проблемы, не всегда правильно отвечает на поставленные преподавателем вопросы, не обосновывает свою точку зрения примерами, употребляет при анализе необходимые термины, но не может пояснить их суть.

Критерии оценки работы с научной литературой:

Высокий: студент демонстрирует умение осуществлять комплексный анализ текста; развернуто отвечает на поставленные преподавателем вопросы; обосновывает свою точку зрения примерами из проработанного текстового материала; устанавливает причинно-следственные связи на основании проработанного текстового материала; свободно оперирует базовыми понятиями и положениями и, в случае необходимости, может пояснить их суть; высказывает оценочные суждения в отношении просмотренного текстового материала.

Средний: студент демонстрирует умение осуществлять комплексный анализ текста; способен дать ответ на поставленные преподавателем вопросы; обосновывает свою точку зрения примерами из проработанного материала; оперирует базовыми понятиями и положениями.

Низкий: студент способен осуществлять анализ, но испытывает некоторые затруднения; не способен развернуто ответить на поставленные преподавателем вопросы; затрудняется в обосновании своей точки зрения примерами из проработанного текстового материала.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия проходят в учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа с оснащенностью: специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования (мультимедийный переносной проектор, средства звуковоспроизведения, экран).

Занятия проходят в учебной аудитории для проведения для практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с оснащенностью: специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования (мультимедийный переносной проектор, стационарный экран, ноутбук), наглядные пособия, дидактические материалы для проведения практических занятий.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	1 курс	
		Зимняя сессия	Летняя сессия
Контактная работа с преподавателем (всего)	20	20	
В том числе:			
Лекции (Л)	8	8	
Практические занятия (ПЗ)	12	12	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего):	151	88	63
В том числе:			
Курсовая работа	-	-	-
Другие виды самостоятельной работы:	151	88	63
в том числе:			
контрольная работа;	50		50
тест-опрос;	16	16	
подготовка и выступление с докладом, содокладом, рефератом на семинарском занятии;	20	20	
решение графических и аналитических задач, анализ статистических материалов;	20	20	
конспектирование учебно-методической и научной литературы	45	32	13
Вид промежуточной аттестации: (зачет, экзамен)	Экзамен 9		Экзамен 9
Общая трудоемкость часы зачетные единицы	180	108	72
	5	3	2

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Количество часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Введение в экономическую теорию	1	2		31	34
1.1	Предмет, система методов и функции экономической теории				7	7
1.2	Общие проблемы экономического развития				8	8
1.3	Экономические системы и их сущность				8	8
1.4	Основные принципы функционирования рыночной экономики	1	2		8	11
2.	Микроэкономика	3	4		48	55
2.1	Введение в микроэкономiku. Теория спроса и предложения		1		8	9
2.2	Потребительское поведение и его закономерности		1		8	9
2.3	Фирма как агент рыночной экономики. Теория поведения фирмы в условиях рынка	1	1		8	10
2.4	Предприятие (фирма) на различных типах конкурентных рынков				8	8
2.5	Теоретические основы функционирования рынков		1		8	9
2.6	Теоретические основы функционирования рынков факторов производства	2			8	10
3.	Макроэкономика	4	6		72	82
3.1	Введение в макроэкономiku. Основные макроэкономические показатели		1		9	10
3.2	Общее макроэкономическое равновесие: модель совокупного спроса и совокупного предложения (AD-AS)	1			9	10
3.3	Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Кейнсианская модель доходов и расходов		1		9	10
3.4	Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках. Модель IS-LM	1			9	10
3.5	Макроэкономическая нестабильность: безработица и инфляция	1	2		9	12
3.6	Основные инструменты макроэкономической политики государства				9	9
3.7	Основные инструменты макроэкономической политики государства		1		9	10
3.8	Экономический рост и его факторы	1	1		9	11
	Итого:	8	12		151	171

16.2.2. Лекции

№ п/п	№ раздела дисципли ны	Тематика лекций	Трудо емкость (час.)
1.	1	Введение в экономическую теорию	1
1.1		Предмет, система методов и функции экономической теории	

1.2		Общие проблемы экономического развития	
1.3		Экономические системы и их сущность	
1.4		Основные принципы функционирования рыночной экономики	1
2.	2	Микроэкономика	3
2.1		Введение в микроэкономику. Теория спроса и предложения	
2.2		Потребительское поведение и его закономерности	
2.3		Фирма как агент рыночной экономики. Теория поведения фирмы в условиях рынка	1
2.4		Предприятие (фирма) на различных типах конкурентных рынков	
2.5		Теоретические основы функционирования рынков	
2.6		Теоретические основы функционирования рынков факторов производства	2
3.	3	Макроэкономика	4
3.1		Введение в макроэкономику. Основные макроэкономические показатели	
3.2		Общее макроэкономическое равновесие: модель совокупного спроса и совокупного предложения (AD-AS)	1
3.3		Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Кейнсианская модель доходов и расходов	
3.4		Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках. Модель IS-LM	1
3.5		Макроэкономическая нестабильность: безработица и инфляция	1
3.6		Основные инструменты макроэкономической политики государства	
3.7		Основные инструменты макроэкономической политики государства	
3.8		Экономический рост и его факторы	1
		Итого:	8

16.3.3. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

16.3.4. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1	Введение в экономическую теорию	2
1.1		Предмет, система методов и функции экономической теории	
1.2		Общие проблемы экономического развития	
1.3		Экономические системы и их сущность	
1.4		Основные принципы функционирования рыночной экономики	2
2.	2	Микроэкономика	4
2.1		Введение в микроэкономику. Теория спроса и предложения	1
2.2		Потребительское поведение и его закономерности	1
2.3		Фирма как агент рыночной экономики. Теория поведения фирмы в условиях рынка	1
2.4		Предприятие (фирма) на различных типах конкурентных рынков	
2.5		Теоретические основы функционирования рынков	1
2.6		Теоретические основы функционирования рынков факторов производства	
3.	3	Макроэкономика	6
3.1		Введение в макроэкономику. Основные макроэкономические показатели	1

3.2	Общее макроэкономическое равновесие: модель совокупного спроса и совокупного предложения (AD-AS)	
3.3	Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Кейнсианская модель доходов и расходов	1
3.4	Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках. Модель IS-LM	
3.5	Макроэкономическая нестабильность: безработица и инфляция	2
3.6	Основные инструменты макроэкономической политики государства	
3.7	Основные инструменты макроэкономической политики государства	1
3.8	Экономический рост и его факторы	1
	Итого:	12

16.3. перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Введение в экономическую теорию		31
1.1	Предмет, система методов и функции экономической теории	Контрольная работа Решение графических и аналитических задач, анализ статистических материалов	5 2
1.2	Общие проблемы экономического развития	Подготовка и выступление с докладом, содокладом, рефератом на семинарском занятии Решение графических и аналитических задач, анализ статистических материалов	6 2
1.3	Экономические системы и их сущность	Контрольная работа Подготовка и выступление с докладом, содокладом, рефератом на семинарском занятии	5 3
1.4	Основные принципы функционирования рыночной экономики	Контрольная работа Решение графических и аналитических задач, анализ статистических материалов	5 3
2.	Микроэкономика		48
2.1	Введение в микроэкономику Теория спроса и предложения	Контрольная работа Подготовка и выступление с докладом, содокладом, рефератом на семинарском занятии	5 3
2.2	Потребительское поведение и его закономерности	Контрольная работа Решение графических и аналитических задач, анализ статистических материалов	5 3
2.3	Фирма как агент рыночной экономики Теория поведения фирмы в условиях рынка	Контрольная работа	5 3

		Конспектирование учебно-методической и научной литературы	
2.4	Предприятие (фирма) на различных типах конкурентных рынков	Контрольная работа Конспектирование учебно-методической и научной литературы	5 3
2.5	Теоретические основы функционирования рынков	Контрольная работа Подготовка и выступление с докладом, содокладом, рефератом на семинарском занятии	5 3
2.6	Теоретические основы функционирования рынков факторов производства	Подготовка и выступление с докладом, содокладом, рефератом на семинарском занятии Конспектирование учебно-методической и научной литературы	5 3
3.	Макроэкономика		72
3.1	Введение в макроэкономику Основные макроэкономические показатели	Тест-опрос Конспектирование учебно-методической и научной литературы	6 3
3.2	Общее макроэкономическое равновесие: модель совокупного спроса и совокупного предложения (AD-AS)	Конспектирование учебно-методической и научной литературы	9
3.3	Макроэкономическое равновесие на товарном рынке Кейнсианская модель доходов и расходов	Тест-опрос Конспектирование учебно-методической и научной литературы	6 3
3.4	Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках Модель IS-LM	Решение графических и аналитических задач, анализ статистических материалов Конспектирование учебно-методической и научной литературы	5 4
3.5	Макроэкономическая нестабильность: безработица и инфляция	Конспектирование учебно-методической и научной литературы	9
3.6	Основные инструменты макроэкономической политики государства	Контрольная работа Конспектирование учебно-методической и научной литературы	6 3
3.7	Основные инструменты макроэкономической политики государства	Конспектирование учебно-методической и научной литературы Тест-опрос	5 4
3.8	Экономический рост и его факторы	Контрольная работа Решение графических и аналитических задач, анализ статистических материалов	4 5

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.Б.06 Математика

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль: «Экономика и управление»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

профессор кафедры
математического анализа, теории и
методики обучения математике

Жохов А.Л.

Утверждено на заседании кафедры

математического анализа, теории и
методики обучения математике

«27» апреля 2018 г.

Протокол № 9

Заведующий кафедрой

математического анализа, теории и
методики обучения математике

Смирнов Е.И.

1. Цель и задачи дисциплины:

- формирование и развитие математической культуры будущего бакалавра по направлению экономика и управление и его подготовка к использованию современных математических моделей, методов познания и переработки информации в профессиональной деятельности.

Основными задачами курса являются:

- понимание сущности информации о математических моделях и методах, наиболее часто используемых в познании и описании экономических явлений действительности, распространённых формы её представления; знание основных математических понятий, используемых в описании экономических явлений;
- овладение навыками использования основных методов и средств поиска, систематизации, хранения, обработки и передачи информации о математических моделях и методах познания;
- развитие умений применять базовые математические модели из основных разделов математики (аналитическая геометрия, линейная алгебра и математический анализ) к решению стандартных задач.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП)

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями, сформированными в ходе освоения основной общеобразовательной программы:

Метапредметные:

- 1) умение самостоятельно использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;
- 3) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 4) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 5) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные: «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса математики должны отражать:

- 1) сформированность представлений: о способах описания на математическом языке явлений реального мира; о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления;
- 3) владение методами доказательств и алгоритмов решения стандартных задач; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- 4) владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ;
- 5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах начал математического анализа, о свойствах и графиках основных элементарных функций;

6) сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

«Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» (углубленный уровень): сформированность:

1) представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

2) понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять;

3) умений доказывать теоремы и решать задачи моделирования реальных ситуаций с использованием математических моделей, интерпретировать полученный результат;

4) представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей.

Дисциплина «Математика» является предшествующей для таких дисциплин, как, «Финансовая математика», «Эконометрика», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Теория вероятностей и математическая статистика», «Математические методы в экономике и управлении».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3, ОК-6, ОПК-6

Общекультурные компетенции: ОК-3, ОК-6					
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-6					
Профессиональные компетенции: не формируются					
Специальные компетенции: не формируются					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенции
Шифр компет енции	Формулир овка				
ОК-3	Способнос ть использова ть основы естественн онаучных и экономиче ских знаний при оценке эффективн ости результато в деятельнос ти в различных сферах	Знать: - методы естественн онаучны х и экономических наук, используемые в профессиональной деятельности - полезность естественн онаучны х и математических знаний Уметь: - использовать знание методов естественн онаучны х и экономических наук в своей профессиональной деятельности Владеть:	Контрольная работа Научная литература. Изучение, конспектирован ие, реферирование, аннотирование	Реферат Устный опрос (беседа, собеседование)	Базовый уровень: Знать: - методы естественн онаучны х и экономических наук, используемые в профессиональной деятельности - полезность естественн онаучны х и математических знаний Уметь: - использовать знание методов естественн онаучн ых и экономических наук в своей

		- основными навыками работы с основными аналитическими методами, методами математической статистики, методами вычислений; со статистическими данными			профессиональной деятельности Повышенный уровень: Владеть: - основными навыками работы с основными аналитическими методами, методами математической статистики, методами вычислений; со статистическими данными
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: - средства осуществления самоорганизации и самообразования - необходимость непрерывного самообразования Уметь: - разрабатывать план самопознания и самодеятельности как фактора гармонизации личностных и межличностных отношений - выбирать средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями Владеть: - умениями анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самопознания и самодеятельности как фактора гармонизации личностных и межличностных отношений	Контрольная работа Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	Реферат Устный опрос (беседа, собеседование)	Базовый уровень: Знать: - средства осуществления самоорганизации и самообразования - необходимость непрерывного самообразования Уметь: - выбирать средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями Повышенный уровень: Уметь: - разрабатывать план самопознания и самодеятельности как фактора гармонизации личностных и межличностных отношений Владеть: - умениями анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самопознания и самодеятельности как фактора гармонизации личностных и

					межличностных отношений
ОПК-6	Способность к когнитивной деятельности	Знать: - основные способы обработки информации в сфере профессиональной деятельности (экономика и управление) - основные методы анализа информации, логику и основные этапы организации научного исследования. Уметь: - анализировать результаты производительной деятельности в различных сферах. - формулировать выводы на основе комплексного анализа проведенного исследования, обосновывать предложения по использованию выявленных резервов с целью повышения имеющегося потенциала. Владеть: - навыками анализа основных показателей в области экономики, управления, профессионального обучения.	Контрольная работа Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	Реферат Устный опрос (беседа, собеседование)	Базовый уровень: Знать: - основные способы обработки информации в сфере профессиональной деятельности (экономика и управление) - основные методы анализа информации, логику и основные этапы организации научного исследования. Уметь: - анализировать результаты производительной деятельности в различных сферах. - формулировать выводы на основе комплексного анализа проведенного исследования, обосновывать предложения по использованию выявленных резервов с целью повышения имеющегося потенциала. Повышенный уровень: Владеть: - навыками анализа основных показателей в области экономики, управления, профессионального обучения.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 9 зачётных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Аудиторная работа (всего)	132	44	88

Лекции	54	18	36
Практические занятия	78	26	52
Лабораторные работы			
Самостоятельная работа (всего)	156	19	137
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	111	14	97
Контрольная работа	45	5	40
Вид промежуточной аттестации	Зачет, Экзамен 36	Зачет	Экзамен 36
Общая трудоёмкость:	324	63	261
Зачётных единиц:	9	1,75	7,25

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Базовые элементы математики: теоретико-множеств. и логическое введение в математику	1.1 Множество, числовые множества; комплексные числа, основные операции Математическая модель.
		1.2 Предикат, логические операции, следование, кванторы; уравнения и неравенства, системы
2	Аналитическая геометрия и линейная алгебра.	2.1 Метод координат на плоскости и в пространстве. Основные задачи. Прямые на плоскости.
		2.2 Векторы, векторное пространство; Линейная зависимость
		2.3 Системы линейных уравнений, способы решения. Задачи
		2.4 Матрицы, свойства, обратная матрица; определители
		2.5 Кривые второго порядка: канонические уравнения; вид
		2.6 Геометрические фигуры и их свойства. Основные задачи
3	Основы дифференциального и интегрального исчисления	3.1 Числовая последовательность, элементарные функции: свойства, графики. Пределы последовательности и функции. Замечательные пределы. Функции спроса-предложения.
		3.2 Непрерывность функций: типы разрывов. Свойства функций, непрерывных на отрезке. Экстремумы. Функции цены, Торнквиста, предложения. Производственные функции.
		3.3 Производная, геометрический и механический смысл, правила дифференцирования основных функций, таблица производных, дифференциал, геометрический смысл 1, 2-й производных, линеаризация. Основные теоремы. Правило Лопиталя. Экономический смысл производной, золотое правило экономики.
		3.4 Первообразная, интеграл для основных функций, свойства, методы интегрирования.
		3.5 Понятие и основные свойства определенного интеграла, формула Ньютона-Лейбница. Методы определённого интегрирования. Некоторые приложения определённых интегралов (т.ч. в экономике). Несобственный интеграл.
4.	Ряды. Дифференциальные уравнения.	4.1 Общее представление о рядах. Числовые и функциональные ряды: сходимость, признаки, применения. Ряды Фурье. Ряды Фурье для периодической функции. Ряды матриц.
		4.2 Понятие дифференциального уравнения, основные виды уравнений первого и второго порядка, способы их решения. Общее решение, задача Коши. Основные ЛОДУ 1, 2-го порядков, характеристическое уравнение. Системы ДУ. Применение в экономике.
5.	Элементы комплексного и	5.1 Комплексные числа, операции над комплексными числами, изображение компл. чисел, тригонометрическая форма.

	функционального анализа.	Арифметические операции над компл. числами. Формулы Муавра, Эйлера. Простейшие функции компл. переменного.
		5.2 Понятие и примеры метрических пространств. Распространенные метрические пространства в экономике.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для последующего				
1	Финансовая математика	1	2	3		5
2	Теория вероятностей и математическая статистика	1		3	4	5
3	Бухгалтерский учет, анализ, аудит	1	2		3	
4	Эконометрика		1	3	4	
5	Математические методы в экономике и управлении		1	2	4	5

5.3. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Базовые элементы математики: теоретико-множеств. и логическое введение в математику	4	4	-	8	16
1.1	Множество, числовые множества; комплексные числа, основные операции Математическая модель.	2	2	-	2	6
1.2	Предикат, логические операции, следование, кванторы; уравнения и неравенства, системы	2	2	-	6	10
2	Аналитическая геометрия и линейная алгебра.	14	22	-	11	47
2.1	Метод координат на плоскости и в пространстве. Основные задачи. Прямые на плоскости.	3	4	-	-	7
2.2	Векторы, векторное пространство; Линейная зависимость	2	4	-	2	8
2.3	Системы линейных уравнений, способы решения. Задачи	3	6	-	3	12
2.4	Матрицы, свойства, обратная матрица; определители	2	4	-	3	9
2.5	Кривые второго порядка: канонические уравнения; вид	2	2	-	2	6
2.6	Геометрические фигуры и их свойства. Основные задачи	2	2	-	1	5
	Всего за 1-й семестр	18	26	-	19	63

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
3	Основы дифференциального и интегрального исчисления	20	24		52	96
3.1	Числовая последовательность, элементарные функции: свойства, графики. Пределы последовательности и функции.	3	4		10	17

	Замечательные пределы. Функции спроса-предложения.					
3.2	Непрерывность функций: типы разрывов. Свойства функций, непрерывных на отрезке. Экстремумы. Функции цены, Торнквиста, предложения. Производственные функции.	3	4		10	17
3.3	Производная, геометрический и механический смысл, правила дифференцирования основных функций, таблица производных, дифференциал, геометрический смысл 1, 2-й производных, линейаризация. Основные теоремы. Правило Лопиталя. Экономический смысл производной, золотое правило экономики.	5	8		10	23
3.4	Первообразная, интеграл для основных функций, свойства, методы интегрирования.	5	4		10	19
3.5	Понятие и основные свойства определенного интеграла, формула Ньютона-Лейбница. Методы определённого интегрирования. Некоторые приложения определенных интегралов (т.ч. в экономике). Несобственный интеграл.	4	4		12	20
4	Ряды. Дифференциальные уравнения.	12	16		40	68
4.1	Общее представление о рядах. Числовые и функциональные ряды: сходимость, признаки, применения. Ряды Фурье. Ряды Фурье для периодической функции. Ряды матриц.	5	8		20	33
4.2	Понятие дифференциального уравнения, основные виды уравнений первого и второго порядка, способы их решения. Общее решение, задача Коши. Основные ЛОДУ 1, 2-го порядков, характеристическое уравнение. Системы ДУ. Применение в экономике.	7	8		20	35
5	Элементы комплексного и функционального анализа.	4	12		45	61
5.1	Комплексные числа, операции над комплексными числами, изображение компл. чисел, тригонометрическая форма. Арифметические операции над компл. числами. Формулы Муавра, Эйлера. Простейшие функции компл. переменного.	3	6		40	49
5.2	Понятие и примеры метрических пространств. Распространенные метрические пространства в экономике.	1	6		5	12
	Всего за 2-й семестр	36	52		137	225
	Всего на дисциплину	54	78		156	288

6. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)

1	1	Базовые элементы математики: теоретико-множеств. и логическое введение в математику	4
1.1	1	Множество, числовые множества; комплексные числа, основные операции Математическая модель.	2
1.2	1	Предикат, логические операции, следование, кванторы; уравнения и неравенства, системы	2
2	2	Аналитическая геометрия и линейная алгебра.	14
2.1	2	Метод координат на плоскости и в пространстве. Основные задачи. Прямые на плоскости.	3
2.2	2	Векторы, векторное пространство; Линейная зависимость	2
2.3	2	Системы линейных уравнений, способы решения. Задачи	3
2.4	2	Матрицы, свойства, обратная матрица; определители	2
2.5	2	Кривые второго порядка: канонические уравнения; вид	2
2.6	2	Геометрические фигуры и их свойства. Основные задачи	2
3	3	Основы дифференциального и интегрального исчисления	20
3.1	3	Числовая последовательность, элементарные функции: свойства, графики. Пределы последовательности и функции. Замечательные пределы. Функции спроса-предложения.	3
3.2	3	Непрерывность функций: типы разрывов. Свойства функций, непрерывных на отрезке. Экстремумы. Функции цены, Торнквиста, предложения. Производственные функции.	3
3.3	3	Производная, геометрический и механический смысл, правила дифференцирования основных функций, таблица производных, дифференциал, геометрический смысл 1, 2-й производных, линеаризация. Основные теоремы. Правило Лопиталя. Экономический смысл производной, золотое правило экономики.	5
3.4	3	Первообразная, интеграл для основных функций, свойства, методы интегрирования.	5
3.5	3	Понятие и основные свойства определенного интеграла, формула Ньютона-Лейбница. Методы определённого интегрирования. Некоторые приложения определенных интегралов (т.ч. в экономике). Несобственный интеграл.	4
4	4	Ряды. Дифференциальные уравнения.	12
4.1	4	Общее представление о рядах. Числовые и функциональные ряды: сходимость, признаки, применения. Ряды Фурье. Ряды Фурье для периодической функции. Ряды матриц.	5
4.2	4	Понятие дифференциального уравнения, основные виды уравнений первого и второго порядка, способы их решения. Общее решение, задача Коши. Основные ЛОДУ 1, 2-го порядков, характеристическое уравнение. Системы ДУ. Применение в экономике.	7
5	5	Элементы комплексного и функционального анализа.	4
5.1	5	Комплексные числа, операции над комплексными числами, изображение компл. чисел, тригонометрическая форма. Арифметические операции над компл. числами. Формулы Муавра, Эйлера. Простейшие функции компл. переменного.	3

5.2	5	Понятие и примеры метрических пространств. Распространенные метрические пространства в экономике.	1

6. Лабораторный практикум - не предусмотрен

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоёмкость (час.)
1	1	Базовые элементы математики: теоретико-множеств. и логическое введение в математику	4
1.1	1	Множество, числовые множества; комплексные числа, основные операции Математическая модель.	2
1.2	1	Предикат, логические операции, следование, кванторы; уравнения и неравенства, системы	2
2	2	Аналитическая геометрия и линейная алгебра.	22
2.1	2	Метод координат на плоскости и в пространстве. Основные задачи. Прямые на плоскости.	4
2.2	2	Векторы, векторное пространство; Линейная зависимость	4
2.3	2	Системы линейных уравнений, способы решения. Задачи	6
2.4	2	Матрицы, свойства, обратная матрица; определители	4
2.5	2	Кривые второго порядка: канонические уравнения; вид	2
2.6	2	Геометрические фигуры и их свойства. Основные задачи	2
3	3	Основы дифференциального и интегрального исчисления	24
3.1	3	Числовая последовательность, элементарные функции: свойства, графики. Пределы последовательности и функции. Замечательные пределы. Функции спроса-предложения.	4
3.2	3	Непрерывность функций: типы разрывов. Свойства функций, непрерывных на отрезке. Экстремумы. Функции цены, Торнквиста, предложения. Производственные функции.	4
3.3	3	Производная, геометрический и механический смысл, правила дифференцирования основных функций, таблица производных, дифференциал, геометрический смысл 1, 2-й производных, линеаризация. Основные теоремы. Правило Лопиталя. Экономический смысл производной, золотое правило экономики.	8
3.4	3	Первообразная, интеграл для основных функций, свойства, методы интегрирования.	4
3.5	3	Понятие и основные свойства определенного интеграла, формула Ньютона-Лейбница. Методы определённого интегрирования. Некоторые приложения определенных интегралов (т.ч. в экономике). Несобственный интеграл.	4
4	4	Ряды. Дифференциальные уравнения.	16
4.1	4	Общее представление о рядах. Числовые и функциональные ряды: сходимость, признаки, применения. Ряды Фурье. Ряды Фурье для периодической функции. Ряды матриц.	8
4.2	4	Понятие дифференциального уравнения, основные виды уравнений первого и второго порядка, способы их решения. Общее решение, задача Коши. Основные ЛОДУ 1, 2-го порядков, характеристическое уравнение. Системы ДУ. Применение в экономике.	8
5	5	Элементы комплексного и функционального анализа.	12

5.1	5	Комплексные числа, операции над комплексными числами, изображение компл. чисел, тригонометрическая форма. Арифметические операции над компл. числами. Формулы Муавра, Эйлера. Простейшие функции компл. переменного.	6
5.2	5	Понятие и примеры метрических пространств. Распространенные метрические пространства в экономике.	6
		Всего:	78

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам:

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Базовые элементы математики: теоретико-множеств. и логическое введение в математику		8
1.1	Множество, числовые множества; комплексные числа, основные операции Математическая модель.	Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	2
1.2	Предикат, логические операции, следование, кванторы; уравнения и неравенства, системы	Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	3
		Контрольная работа	3
2	Аналитическая геометрия и линейная алгебра.		11
2.1	Метод координат на плоскости и в пространстве. Основные задачи. Прямые на плоскости.		-
2.2	Векторы, векторное пространство; Линейная зависимость	Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	2
2.3	Системы линейных уравнений, способы решения. Задачи	Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	2
		Контрольная работа	1
2.4	Матрицы, свойства, обратная матрица; определители	Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	2
		Контрольная работа	1
2.5	Кривые второго порядка: канонические уравнения; вид	Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	2
2.6	Геометрические фигуры и их свойства. Основные задачи	Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	1
3	Основы дифференциального и интегрального исчисления		52
3.1	Числовая последовательность, элементарные функции: свойства, графики. Пределы последовательности и функции. Замечательные пределы. Функции спроса-предложения.	Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	6
		Контрольная работа	4
3.2	Непрерывность функций: типы разрывов. Свойства функций, непрерывных на отрезке.	Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	6

	Экстремумы. Функции цены, Торнквиста, предложения. Производственные функции.	Контрольная работа	4
3.3	Производная, геометрический и механический смысл, правила дифференцирования основных функций, таблица производных, дифференциал, геометрический смысл 1, 2-й производных, линеаризация. Основные теоремы. Правило Лопиталья. Экономический смысл производной, золотое правило экономики.	Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование Контрольная работа	6 4
3.4	Первообразная, интеграл для основных функций, свойства, методы интегрирования.	Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование Контрольная работа	6 4
3.5	Понятие и основные свойства определенного интеграла, формула Ньютона-Лейбница. Методы определённого интегрирования. Некоторые приложения определенных интегралов (т.ч. в экономике). Несобственный интеграл.	Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование Контрольная работа	8 4
4	Ряды. Дифференциальные уравнения.		40
4.1	Общее представление о рядах. Числовые и функциональные ряды: сходимость, признаки, применения. Ряды Фурье. Ряды Фурье для периодической функции. Ряды матриц.	Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование Контрольная работа	15 5
4.2	Понятие дифференциального уравнения, основные виды уравнений первого и второго порядка, способы их решения. Общее решение, задача Коши. Основные ЛОДУ 1, 2-го порядков, характеристическое уравнение. Системы ДУ. Применение в экономике.	Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование Контрольная работа	15 5
5	Элементы комплексного и функционального анализа.		45
5.1	Комплексные числа, операции над комплексными числами, изображение компл. чисел, тригонометрическая форма. Арифметические операции над компл. числами. Формулы Муавра, Эйлера. Простейшие функции компл. переменного.	Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование Контрольная работа	30 10
5.2	Понятие и примеры метрических пространств. Распространенные метрические пространства в экономике.	Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	5
		ИТОГО	156

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены

9.3 Примерная тематика рефератов

1. Математические основы некоторых экономических задач и способов их решения.
2. Формирование элементов реалистического отношения обучаемых к математике и её использованию в познавательной деятельности экономических проблем.
3. Формирование элементов диалектического стиля познания в школе (вузе).

4. Формирование способности учащихся основной школы создавать собственные образовательные продукты при обучении математике (формирование опыта творческой математической деятельности при решении некоторых экономических задач).

5. Развитие понятия производной: от Ньютона и Лейбница до современных моделей производной. Эластичность функций в экономике.

6. Интегральное исчисление в его историческом развитии и в применении к решению задач экономики (отдельные исторические этапы, персоналии)

7. Логическая и содержательно-смысловая структура учебного материала.

8. Цели, формы и методы диагностики сформированности математико-мировоззренческих качеств личности (или их групп) в условиях МНО.

9. Математика помогает изучать Космос.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-3	Способность использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: - методы естественнонаучных и экономических наук, используемые в профессиональной деятельности	- называет и характеризует математические методы, используемые для решения задач профессиональной деятельности (экономика и управление), естественнонаучные и математические понятия, теории и факты.	зачет экзамен	Вопрос к экзамену №1 п.13
- полезность естественнонаучных и математических знаний	- осознает соответствие между естественнонаучными, математическими понятиями, теориями и жизненными ситуациями, явлениями профессиональной деятельности		Реферат по теме №2 п.9.3
Уметь: - использовать знание методов естественнонаучных и экономических наук в своей профессиональной деятельности	- осуществляет самостоятельное применение математических методов для решения задач профессиональной деятельности, оценивает результаты их применения		Реферат по теме №1 п.9.3

Повышенный уровень			
Владеть: - основными навыками работы с основными аналитическими методами, методами математической статистики, методами вычислений; со статистическими данными	- обладает аналитическими методами обработки данных, основными методами вычислений основных экономических показателей	зачет экзамен	Вопрос к экзамену №17 п.13
Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень:			
Знать: - средства осуществления самоорганизации и самообразования	- называет и описывает средства осуществления самопознания и самодеятельности	зачет экзамен	Реферат по теме №7 п.9.3
- необходимость непрерывного самообразования	- осознает необходимость непрерывного самообразования в профессиональной подготовке		Реферат по теме №3 п.9.3
Уметь: - выбирать средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями	- применяет в практической деятельности средства самопознания и самодеятельности как фактора гармонизации личностных и межличностных отношений в соответствии с поставленными целями		Реферат по теме №8 п.9.3
Повышенный уровень:			
Уметь: - разрабатывать план самопознания и самодеятельности как фактора гармонизации личностных и межличностных отношений	- обосновывает целесообразность составленного самостоятельно плана самопознания и самодеятельности как фактора гармонизации личностных и межличностных отношений	зачет экзамен	Реферат по теме №4 п.9.3
Владеть: - умениями анализа и синтеза профессиональной	- преобразует информацию из различных профессиональных		Вопросы к экзамену №27,28 п.13

информации и опыта с целью самопознания и самостоятельности как фактора гармонизации личностных и межличностных отношений	источников в процессе решения поставленных задач		
Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК-6	Способность к когнитивной деятельности		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень:			
Знать: - основные способы обработки информации в сфере профессиональной деятельности	- воспроизводит основные этапы и особенности организации научного исследования в области экономики, управления, профессионального обучения.	зачет экзамен	Вопросы к экзамену №21,22,23 п.13
- основные методы анализа информации, логику и основные этапы организации научного исследования.	- характеризует основные методы анализа информации, логику и основные этапы организации научного исследования.		Реферат по теме №6 п.9.3
Уметь: - анализировать результаты производительной деятельности в различных сферах.	- способен осуществлять комплексный комбинированный анализ производительной деятельности в области экономики, управления, профессионального обучения.		Вопрос к экзамену №19 п.13
- формулировать выводы на основе комплексного анализа проведенного исследования, обосновывать предложения по использованию выявленных резервов с целью повышения имеющегося потенциала	- может организовывать работу, обеспечивающую преодоление выявленных недостатков, использование выявленных резервов по итогам научного исследования.		Вопрос к экзамену №40 п.13
Повышенный уровень			

Владеть: - навыками анализа основных показателей в области экономики, управления, профессионального обучения.	- обладает опытом работы в команде и управленческой деятельности при обсуждении результатов исследования и поведение мозговых штурмов с целью характеристики резервов и определения путей их использования.	зачет экзамен	Реферат по теме №5 п.9.3

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине

Итоговая форма аттестации – зачет, экзамен.

Формы контроля:

- текущий контроль: осуществляется в виде самостоятельной работы на семинарских и практических занятиях;
- промежуточный контроль: осуществляется в письменной форме, включает в себя выполнение контрольной работы.

При изучении дисциплины «Математика» студентами выполняется ряд работ, которые оцениваются в баллах (согласно балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов):

- посещаемость занятий по курсу – 10 баллов;
- работа на семинарских и практических занятиях – 30;
- выполнение заданий по самостоятельной работе - 40;
- участие в научно-исследовательской работе – 10.

Студент, набравший менее 50 баллов, не допускается к зачету и экзамену.

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации (экзамен):

«отлично» 75 баллов и более	Студент проявляет все заявленные в дисциплине компетенции на повышенном уровне. Студент обладает аналитическими методами обработки данных, основными методами вычислений основных экономических показателей. Студент обосновывает целесообразность составленного самостоятельно плана самопознания и самостоятельности как фактора гармонизации личностных и межличностных отношений. Студент преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач. Студент обладает опытом работы в команде и управленческой деятельности при обсуждении результатов исследования и поведение мозговых штурмов с целью характеристики резервов и определения путей их использования.
«хорошо» 61-74 балла	Студент проявляет большинство заявленных в дисциплине компетенций на повышенном уровне. Студент в достаточном объеме обладает аналитическими методами обработки данных, основными методами вычислений основных экономических показателей. Студент не полностью обосновывает целесообразность составленного самостоятельно плана самопознания и самостоятельности как фактора гармонизации личностных и межличностных отношений. Студент в достаточном объеме преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач. Студент обладает опытом работы в команде и управленческой деятельности при обсуждении результатов исследования и поведение мозговых штурмов с целью характеристики резервов и определения путей их использования.
«удовлетворительно» 50 – 60 баллов	Студент проявляет большинство заявленных в дисциплине компетенций на базовом уровне. Студент называет и характеризует естественнонаучные и математические понятия, теории и факты. Студент воспроизводит основные этапы и особенности организации научного исследования в области экономики, управления, профессионального обучения. Студент применяет в практической

	деятельности средства самопознания и самостоятельности как фактора гармонизации личностных и межличностных отношений в соответствии с поставленными целями. Студент способен осуществлять комплексный комбинированный анализ производительной деятельности в области экономики, управления, профессионального обучения. Студент может организовывать работу, обеспечивающую преодоление выявленных недостатков, использование выявленных резервов по итогам научного исследования.
«неудовлетворительно» менее 50 баллов.	У студента не проявляются компетенции на базовом уровне. Студент не называет и не характеризует естественнонаучные и математические понятия, теории и факты. Студент с трудом воспроизводит основные этапы и особенности организации научного исследования в области экономики, управления, профессионального обучения. Студент не применяет в практической деятельности средства самопознания и самостоятельности как фактора гармонизации личностных и межличностных отношений в соответствии с поставленными целями. Студент не способен осуществлять комплексный комбинированный анализ производительной деятельности в области экономики, управления, профессионального обучения
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации (зачет):	
«зачтено» более или равно 60 баллам по БРС	Студент проявляет заявленные в дисциплине компетенции либо на базовом, либо на базовом и повышенном уровнях. Студент называет и характеризует естественнонаучные и математические понятия, теории и факты. Студент воспроизводит основные этапы и особенности организации научного исследования в области экономики, управления, профессионального обучения. Студент применяет в практической деятельности средства самопознания и самостоятельности как фактора гармонизации личностных и межличностных отношений в соответствии с поставленными целями. Студент способен осуществлять комплексный комбинированный анализ производительной деятельности в области экономики, управления, профессионального обучения. Студент может организовывать работу, обеспечивающую преодоление выявленных недостатков, использование выявленных резервов по итогам научного исследования. Студент обладает аналитическими методами обработки данных, основными методами вычислений основных экономических показателей. Студент обосновывает целесообразность составленного самостоятельно плана самопознания и самостоятельности как фактора гармонизации личностных и межличностных отношений. Студент преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач. Студент обладает опытом работы в команде и управленческой деятельности при обсуждении результатов исследования и поведение мозговых штурмов с целью характеристики резервов и определения путей их использования.
«не зачтено» менее 60 баллов по БРС	У студента не проявляются компетенции на базовом уровне. Студент с трудом воспроизводит основные этапы и особенности организации научного исследования в области экономики, управления, профессионального обучения. Студент не называет и характеризует естественнонаучные и математические понятия, теории и факты. Студент не применяет в практической деятельности средства самопознания и самостоятельности как фактора гармонизации личностных и межличностных отношений в соответствии с поставленными целями. Студент не способен осуществлять комплексный комбинированный анализ производительной деятельности в области экономики, управления, профессионального

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Афанасьев В.В., Лапотникова И.Н., Дидактический модуль курса стохастики(6 семестр), Ярославль, ЯГПУ, 2008, 59с
2. Афанасьев В.В., Теория вероятностей, М, Владос, 2007, 350с
3. Математика [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Бондрова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 194 с. — 978-5-4486-0107-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70267.html>

б) дополнительная литература

1. Матросов В.Л., Основы курса высшей математики, М, Владос, 2002, 544с
2. Баврин И.И., Высшая математика, М, Академия, 2010, 616с.
3. Егоров А.И., Обыкновенные дифференциальные уравнения с приложениями, М, Физматлит, 2007, 448с
4. Линьков В.М., Яремко Н.Н., Высшая математика в примерах и задачах. Компьютерный практикум, М, Финансы и статистика, 2006, 0с
5. Курс по высшей математике (для экономистов) [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 119 с. — 978-5-4374-0806-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65165.html>

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
25. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
26. ЭПС «Консультант Плюс»
27. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
28. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

13. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Изучение дисциплины строится на принципах единства обучения и воспитания, связи и преемственности по отношению к смежным дисциплинам, подчинённости

получаемых знаний, умений и навыков формированию профессиональной компетентности. Используются аксиологический, мировоззренческий, субъект-субъектный, индивидуально-проектный, деятельностный и компетентностный подходы.

Основным средством формирования творческой активности студентов является комплекс учебно-методических задач, систематическое и целенаправленное применение которого способствует развитию индивидуальных профессиональных и личностных качеств студентов.

Формой проверки степени усвоения материала по дисциплине является экзамен. В ходе проведения экзамена проверяются теоретические и практические навыки студентов.

При подготовке к теоретической части экзамена рекомендуется использовать представленную литературу, материалы лекций, вопросы для самоконтроля знаний.

Важным этапом подготовки к зачёту и экзамену является выполнение контрольных работ, в которых отражены все основные вопросы дисциплины, выносимые на экзамен.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

- посещаемость занятий по курсу – 10 баллов;
- работа на семинарских и практических занятиях – 30;
- выполнение заданий по самостоятельной работе - 40;
- участие в научно-исследовательской работе – 10.

Итого баллов – 90.

Минимальный балл для допуска к зачету равен 50.

Предполагается реализация балльно-рейтинговой системы, к промежуточной аттестации допускаются студенты имеющие необходимый рейтинговый балл:

«зачтено» более или равно 60 баллам по БРС

«не зачтено» менее 60 баллов по БРС.

«отлично» 75 баллов и более

«хорошо» 61-74 балла

«удовлетворительно» 50 – 60 баллов

«неудовлетворительно» менее 50 баллов.

Примеры контрольной работы

1. Линейный оператор $\tilde{A}$ в базисе e_1, e_2, e_3 задан матрицей $A =$
- $$\begin{pmatrix} -1 & 0 & 2 \\ 2 & 1 & 1 \\ 3 & 0 & -1 \end{pmatrix}.$$

Найти образ: $y = \tilde{A}(x)$, где $x = 2e_1 + 4e_2 - e_3$

2. Составить уравнения прямых, проходящих через точку $A(3;-2)$: а) под углом 135° к оси Ox ; б) параллельно оси Oy .

3. $A = \begin{pmatrix} -1 & 0 & 2 \\ 2 & 1 & 1 \\ 3 & 0 & -1 \end{pmatrix}$. Определить вид и расположение кривой $x^2 + 2y^2 - 4x + 16y = 0$.

Указать характеристические параметры кривой.

4. Структурная матрица торговли трёх стран S_1, S_2, S_3 имеет вид:

Найти национальные доходы стран для сбалансированной торговли, используя собственные векторы, соответствующие собственному значению $\lambda = 1$.

Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену.

1. Числовые системы: натуральные, целые, рациональные, действительные, комплексные числа. Особо: системы чисел рациональных, вещественных, комплексных, их применения, формы записи, числовая ось и числовая плоскость.
2. Прямая на плоскости: уравнение прямой с угловым коэффициентом, общее уравнение

прямой. Уравнения прямой: в отрезках, проходящей через данную точку. Угол между прямыми. Условия параллельности и перпендикулярности прямых.

3. Векторы на плоскости и в пространстве: модуль и направление вектора. Коллинеарные и неколлинеарные, компланарные векторы. Линейные операции над векторами. Линейная зависимость/независимость векторов, простейшие свойства.
4. Проекция вектора на ось, ее свойства. Скалярное произведение векторов. Свойства скалярного произведения. Условие ортогональности векторов.
5. Базис. Координаты вектора. Ортонормированный базис. Скалярное произведение в ортонормированном базисе. Геометрические приложения: расстояние между 2-я точками на оси, модуль числа, расстояние между 2-я точками на плоскости, от точки до прямой.
6. Понятие матрицы. Матрица-строка и матрица-столбец. Линейные операции над матрицами и их свойства. Транспонирование матриц. Умножение матриц и его свойства.
7. Определители второго и третьего порядка. Определитель n -го порядка. Свойства определителей, их применение при вычислении определителей (привести примеры).
8. Понятие матрицы, обратной данной. Критерий обратимости матрицы. Способы вычисления обратной матрицы. Решение С.Л.У. при помощи обратной матрицы.
9. Системы линейных уравнений, их виды. Равносильные С.Л.У. Основная и расширенная матрицы. Элементарные преобразования. Методы решения С.Л.У.: векторно-матричный, Гаусса, Крамера.
10. Уравнение плоскости, проходящей через данную точку перпендикулярно данному вектору. Общее уравнение плоскости. Неполные уравнения плоскости.
11. Прямая в пространстве: общие уравнения прямой, канонические и параметрические уравнения прямой. Взаиморасположение прямых в пространстве. Угол между прямыми.
12. Взаиморасположение прямой и плоскости. Точка пересечения прямой и плоскости. Расстояние от точки до плоскости. Условия параллельности и перпендикулярности прямой и плоскости. Основные задачи на плоскость и прямую в пространстве.
13. Эллипс, гипербола, парабола, их определение, уравнения и основные параметры. Классификация кривых второго порядка, уравнения канонического вида.
14. Понятие функции. Элементарные функции. Предел функции. Основные свойства пределов функций. Понятие непрерывности функции. Точки разрыва их классификация.
15. Числовая последовательность. Предел числовой последовательности. Бесконечно малые и бесконечно большие величины. Свойства. Сравнение бесконечно малых.
16. Производная функции, ее геометрический и механический смысл. Правила дифференцирования и производные основных элементарных функций. Дифференциал.
17. Доказать формулу для производной степенной функции с произвольным показателем n и вывести формулу для производной степенно-показательной функции.
18. Дать определение первообразной функции. Теорема о связи двух первообразных, интеграл. Пояснить смысл и связи операций дифференцирования и интегрирования.
19. Экономический смысл производной, соотношения между средним и предельным доходами в условиях монопольного и совершенного конкурентного рынков.
20. Понятие эластичности функции, ее основные свойства и использование для анализа спроса и потребления. Влияние эластичности спроса на суммарный доход.
21. Основные теоремы дифференциального исчисления, их смысл. Теорема Ферма.
22. Основные теоремы дифференциального исчисления, их смысл. Теорема Ролля.
23. Основные теоремы дифференциального исчисления, их смысл. Теорема Лагранжа.
24. Правило Лопиталя и его использование для раскрытия неопределенностей. Доказательство правила в отдельных случаях.
25. Достаточные условия возрастания и убывания функции (одно с доказательством). Их геометрический смысл и возможности применения.
26. Понятие экстремума функции. Необходимое условие экстремума.
27. Первое достаточное условие существования экстремума (доказать теорему). Применение к исследованию функции и построению графика.

28. Второе достаточное условие существования экстремума (доказать теорему). Применение к исследованию функции и построению графика.
29. Выпуклость функции и точки перегиба. Достаточное условие выпуклости дважды дифференцируемой функции. Необходимое и достаточное условия перегиба.
30. Дифференциал функции как главная часть ее приращения. Геометрический смысл дифференциала, инвариантность формы дифференциала.
31. Применение дифференциала в приближенных вычислениях. Понятие о дифференциалах высших порядков.
32. Первообразная функция. Неопределенный интеграл, связь дифференцирования и интегрирования. Свойства неопределенного интеграла.
33. Свойства неопределенного интеграла (с доказательством). Таблица интегралов от основных элементарных функций (доказать одну из формул).
34. Методы интегрирования (перечислить основные и дать их пояснение): интегрирование методом замены переменной, интегрирования по частям.
35. Интегрирование дробно-рациональных функций. Интегрирование рациональных дробей (представление в виде суммы простейших дробей).
36. Интегрирование тригонометрических выражений вида $\sin ax \cos bx$, $\sin^n x \cos^m x$.
37. Понятие и основные свойства определенного интеграла. Геометрические приложения определенных интегралов. Несобственные интегралы.
38. Числовые ряды. Сходимость числовых рядов. Функциональные ряды. Степенные ряды. Разложение функции в степенной ряд. Тригонометрические ряды. Ряды Фурье.
39. Дифференциальные уравнения первого и второго порядка. Методы решения.
40. Элементы дифференциального и интегрального исчисления функций многих переменных: производная по направлению, градиент, двойные и повторные интегралы. Геометрические и экономические приложения.
41. Числовые ряды: понятие ряда, его сходимости и суммы; свойства сходящихся рядов, необходимый признак сходимости; достаточные признаки сходимости.
42. Степенные ряды: связь с числовыми рядами, радиус и область сходимости. Ряды Маклорена и Тейлора, разложение функций в ряд Маклорена, «эталонные» ряды для некоторых функций. Применение теории рядов в экономических теориях.

Критерии оценки работы с научной литературой:

Высокий: студент демонстрирует умение осуществлять комплексный анализ текста; развернуто отвечает на поставленные преподавателем вопросы; обосновывает свою точку зрения примерами из проработанного текстового материала; устанавливает причинно-следственные связи на основании проработанного текстового материала; свободно оперирует базовыми понятиями и положениями и, в случае необходимости, может пояснить их суть; высказывает оценочные суждения в отношении просмотренного текстового материала.

Средний: студент демонстрирует умение осуществлять комплексный анализ текста; способен дать ответ на поставленные преподавателем вопросы; обосновывает свою точку зрения примерами из проработанного материала; оперирует базовыми понятиями и положениями.

Низкий: студент способен осуществлять анализ, но испытывает некоторые затруднения; не способен развернуто ответить на поставленные преподавателем вопросы; затрудняется в обосновании своей точки зрения примерами из проработанного текстового материала.

Критерии оценивания контрольной работы

«Отлично» — студент дает теоретическое обоснование, демонстрирует знание математической терминологии и символики, грамотно и аргументировано выполняет задания в контрольной работе, правильно интерпретирует полученные результаты; в вычислениях отсутствуют фактические ошибки.

«Хорошо» — студент дает теоретическое обоснование, демонстрирует хорошее знание математической терминологии и символики, грамотно выполняет задания в контрольной работе, правильно интерпретирует полученные результаты; в вычислениях отсутствуют фактические ошибки, но допущен ряд неточностей.

«Удовлетворительно» — студент показывает недостаточно уверенное владение теоретическим материалом, демонстрирует неплохое знание математической терминологии и символики; в целом выполняет задания в контрольной работе, но в вычислениях допущены фактические ошибки или не правильно интерпретированы полученные результаты.

«Неудовлетворительно» - студент не справляется с заданиями контрольной работы

Критерии оценки реферата:

Высокий: работа полностью соответствует теме, которая раскрыта глубоко и полно, опирается на несколько реферируемых источников, содержит точное изложение информации, демонстрирует высокий уровень эрудированности автора по данной теме, умение осуществлять рефлексивный анализ, логичность и грамотность подачи материала, соблюдена структура и стилистика изложения материала, оформление работы соответствует стандартным требованиям. В устной форме студент демонстрирует глубокое знание проблемы, развернуто отвечает на поставленные преподавателем вопросы, обосновывает свою точку зрения примерами, может предложить свой вариант развития событий (или корректировки и совершенствования действий, представленных в материале); устанавливает причинно-следственные связи между анализируемыми вопросами и объясняет происходящее с точки зрения соответствующих теоретических положений; свободно оперирует научными терминами, а также базовыми понятиями и положениями и, в случае необходимости, может пояснить их суть; высказывает оценочные суждения в отношении излагаемого материала, используя для оценивания самостоятельно определенные критерии.

Средний: работа полностью соответствует теме, которая раскрыта достаточно глубоко, опирается на несколько реферируемых источников, содержит относительно точное изложение информации, демонстрирует средний уровень эрудированности автора по данной теме, умение осуществлять рефлексивный анализ, логичность подачи материала, соблюдена структура и стилистика изложения материала, оформление работы соответствует стандартным требованиям. В устной форме студент демонстрирует знание проблемы, отвечает на поставленные преподавателем вопросы, обосновывает свою точку зрения примерами, может предложить свой вариант развития событий (или корректировки и совершенствования действий, представленных в материале); устанавливает причинно-следственные связи между анализируемыми вопросами и объясняет происходящее с точки зрения соответствующих теоретических положений; оперирует научными терминами, а также базовыми понятиями и положениями.

Низкий: работа соответствует теме, которая раскрыта неполно, опирается на несколько (или один) реферируемых источников, содержит неточное изложение информации, демонстрирует низкий уровень эрудированности автора по данной теме, недостаточное умение осуществлять рефлексивный анализ, отсутствует логичность и грамотность подачи материала, не всегда соблюдена структура и стилистика изложения материала, оформление работы соответствует стандартным требованиям. В устной форме студент демонстрирует неглубокое знание проблемы, не всегда правильно отвечает на поставленные преподавателем вопросы, не обосновывает свою точку зрения примерами, употребляет при анализе необходимые термины, но не может пояснить их суть.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках

электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Компьютерный вариант дидактических модулей, вариантов домашних и контрольных работ, образцы решений, технологических карт по темам, наборы слайдов.

2. Компьютерный класс с индивидуальным рабочим местом для каждого студента и рабочим местом преподавателя. Каждый компьютер должен быть оснащен USB-портом, DVD-приводом, наушниками, микрофоном. Компьютеры должны быть подключены к локальной сети с общим сетевым диском и широкополосным доступом к Интернету.

3. Мультимедийный проектор с ноутбуком.

4. Интерактивная доска.

Занятия проходят в учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа с оснащенностью: специализированная мебель, мультимедийный переносной проектор, экран, ноутбук, дидактические материалы для проведения практических занятия.

Занятия проходят в учебной аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с оснащенностью: специализированная мебель, 11 ПК, набор демонстрационного оборудования (мультимедийный переносной проектор, ноутбук), МФУ печати, выход в интернет.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс1		Курс2
		Зимняя сессия	Летняя сессия	Зимняя сессия
Аудиторные занятия (всего)	36	18	18	
Лекции	12	6	6	
Практические занятия (ПЗ)	24	12	12	
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	279	162	90	27
Подготовка к экзамену	27			27
Работа с конспектами лекций, учебной литературой	170	90	80	
Домашняя контрольная работа	82	72	10	
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	Зачет/Экзамен		Зачет	Экзамен
				9
Общая трудоемкость часов	324	180	108	36
зачетных единиц	9	5	3	1

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа	Всего часов

1	Множества, элементы логики, операции над числами. Понятие математического моделирования.	3	4		20	27
1.1	Множества, числовые системы и их свойства	1	2		8,5	11,5
1.2	Предикат, логические операции, следование, кванторы; уравнения и неравенства, системы	2	2		11,5	15,5
2	Аналитическая геометрия и линейная алгебра.	4	6		45	55
2.1	Координаты на плоскости и в пространстве. Основные задачи аналитической геометрии. Уравнения прямой на плоскости. Взаимное расположение прямых и плоскостей.	2	2		10,5	14,5
2.2	Матрицы и определители, алгебра матриц. Системы линейных уравнений: свойства.	2	1		12,5	15,5
2.3	Способы решения систем (матричный, Гаусса, формулы Крамера)		2		12,5	14,5
2.4.	Взаимное расположение прямых и плоскостей		1		9,5	10,5
3	Основы дифференциального исчисления функций	3	12		152	167
3.1.	Элементарные функции, основные характеристики. Предел, замечательные пределы и приемы их вычисления. Графики простейших функций	1	2		22,5	25,5
3.2.	Числовые функции и их свойства, элементарные функции. Предел и непрерывность, свойства функций. Экстремумы. Функции в экономике.		2		22,5	24,5
3.3	Дифференцирование и интегрирование, их взаимосвязи, методы. Дифференцируемость функций. Применение производной к исследованию функций. Эластичность функции	1	4		32,5	37,5
3.4.	Понятие дифференциального уравнения, основные виды уравнений, задачи их решения, способы решения. Общее решение, задача Коши. ЛОДУ 1-го порядка. Основные случаи.		2		32,5	34,5
3.5	Основные виды дифференциальных уравнений 2-го порядка, характеристическое уравнение. Способы решения дифференциальных уравнений 2-го порядка. Применения уравнений в экономике.	1	2		42	45

4	Числовые и функциональные ряды. Критерии сходимости	2	2		62	66
4.1.	Числовые и функциональные ряды. Критерии сходимости	2	2		62	66
	Всего	12	24	0	279	315

16.2.3. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	1	Множества, элементы логики, операции над числами. Понятие математического моделирования.	3
1.1	1	Множества, числовые системы и их свойства	1
1.2	1	Предикат, логические операции, следование, кванторы; уравнения и неравенства, системы	2
2	2	Аналитическая геометрия и линейная алгебра.	4
2.1	2	Координаты на плоскости и в пространстве. Основные задачи аналитической геометрии. Уравнения прямой на плоскости. Взаимное расположение прямых и плоскостей.	2
2.2	2	Матрицы и определители, алгебра матриц. Системы линейных уравнений: свойства.	2
2.3	2	Способы решения систем (матричный, Гаусса, формулы Крамера)	
2.4.	2	Взаимное расположение прямых и плоскостей	
3	3	Основы дифференциального исчисления функций	3
3.1.	3	Элементарные функции, основные характеристики. Предел, замечательные пределы и приемы их вычисления. Графики простейших функций	1
3.2.	3	Числовые функции и их свойства, элементарные функции. Предел и непрерывность, свойства функций. Экстремумы. Функции в экономике.	
3.3	3	Дифференцирование и интегрирование, их взаимосвязи, методы. Дифференцируемость функций. Применение производной к исследованию функций. Эластичность функции	1
3.4.	3	Понятие дифференциального уравнения, основные виды уравнений, задачи их решения, способы решения. Общее решение, задача Коши. ЛОДУ 1-го порядка. Основные случаи.	
3.5	3	Основные виды дифференциальных уравнений 2-го порядка, характеристическое уравнение. Способы решения дифференциальных уравнений 2-го порядка. Применения уравнений в экономике.	1
4	4	Числовые и функциональные ряды. Критерии сходимости	2
4.1.	4	Числовые и функциональные ряды. Критерии сходимости	2

16.2.4. Лабораторный практикум не предусмотрен

16.2.5. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (час.)
1	1	Множества, элементы логики, операции над числами. Понятие математического моделирования.	4
1.1	1	Множества, числовые системы и их свойства	2
1.2	1	Предикат, логические операции, следование, кванторы; уравнения и неравенства, системы	2
2	2	Аналитическая геометрия и линейная алгебра.	6
2.1	2	Координаты на плоскости и в пространстве. Основные задачи аналитической геометрии. Уравнения прямой на плоскости. Взаимное расположение прямых и плоскостей.	2
2.2	2	Матрицы и определители, алгебра матриц. Системы линейных уравнений: свойства.	1
2.3	2	Способы решения систем (матричный, Гаусса, формулы Крамера)	2
2.4.	2	Взаимное расположение прямых и плоскостей	1
3	3	Основы дифференциального исчисления функций	12
3.1.	3	Элементарные функции, основные характеристики. Предел, замечательные пределы и приемы их вычисления. Графики простейших функций	2
3.2.	3	Числовые функции и их свойства, элементарные функции. Предел и непрерывность, свойства функций. Экстремумы. Функции в экономике.	2
3.3	3	Дифференцирование и интегрирование, их взаимосвязи, методы. Дифференцируемость функций. Применение производной к исследованию функций. Эластичность функции	4
3.4.	3	Понятие дифференциального уравнения, основные виды уравнений, задачи их решения, способы решения. Общее решение, задача Коши. ЛОДУ 1-го порядка. Основные случаи.	2
3.5	3	Основные виды дифференциальных уравнений 2-го порядка, характеристическое уравнение. Способы решения дифференциальных уравнений 2-го порядка. Применения уравнений в экономике.	2
4	4	Числовые и функциональные ряды. Критерии сходимости	2
4.1.	4	Числовые и функциональные ряды. Критерии сходимости	2

16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине

16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам дисциплины

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Множества, элементы логики, операции над числами. Понятие математического моделирования.		20
1.1	Множества, числовые системы и их свойства	Работа с конспектами лекций, учебной литературой	6
		Подготовка к экзамену	2,5
1.2	Предикат, логические операции,	Работа с конспектами лекций,	9

	следование, кванторы; уравнения и неравенства, системы	учебной литературой Подготовка к экзамену	2,5
2	Аналитическая геометрия и линейная алгебра.		45
2.1	Координаты на плоскости и в пространстве. Основные задачи аналитической геометрии. Уравнения прямой на плоскости. Взаимное расположение прямых и плоскостей.	Работа с конспектами лекций, учебной литературой Подготовка к экзамену	8 2,5
2.2	Матрицы и определители, алгебра матриц. Системы линейных уравнений: свойства.	Работа с конспектами лекций, учебной литературой Подготовка к экзамену	10 2,5
2.3	Способы решения систем (матричный, Гаусса, формулы Крамера)	Домашняя контрольная работа Работа с конспектами лекций, учебной литературой Подготовка к экзамену	6 4 2,5
2.4.	Взаимное расположение прямых и плоскостей	Домашняя контрольная работа Работа с конспектами лекций, учебной литературой Подготовка к экзамену	4 3 2,5
3	Основы дифференциального исчисления функций		152
3.1.	Элементарные функции, основные характеристики. Предел, замечательные пределы и приемы их вычисления. Графики простейших функций	Домашняя контрольная работа Работа с конспектами лекций, учебной литературой Подготовка к экзамену	10 10 2,5
3.2.	Числовые функции и их свойства, элементарные функции. Предел и непрерывность, свойства функций. Экстремумы. Функции в экономике.	Домашняя контрольная работа Работа с конспектами лекций, учебной литературой Подготовка к экзамену	10 10 2,5
3.3	Дифференцирование и интегрирование, их взаимосвязи, методы. Дифференцируемость функций. Применение производной к исследованию функций. Эластичность функции	Домашняя контрольная работа Работа с конспектами лекций, учебной литературой Подготовка к экзамену	10 20 2,5
3.4.	Понятие дифференциального уравнения, основные виды уравнений, задачи их решения, способы решения. Общее решение, задача Коши. ЛОДУ 1-го порядка. Основные случаи.	Домашняя контрольная работа Работа с конспектами лекций, учебной литературой Подготовка к экзамену	10 20 2,5
3.5	Основные виды дифференциальных уравнений 2-го порядка, характеристическое уравнение. Способы решения дифференциальных уравнений 2-го порядка. Применения уравнений в экономике.	Домашняя контрольная работа Работа с конспектами лекций, учебной литературой	12 30
4	Числовые и функциональные ряды. Критерии сходимости		62
4.1.	Числовые и функциональные ряды. Критерии сходимости	Домашняя контрольная работа	20

		Работа с конспектами лекций, учебной литературой	40
		Подготовка к экзамену	2
		ИТОГО	279

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.Б.07 Физика

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль: «Экономика и управление»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

ст. преподаватель кафедры физики
и информационных технологий

В. К. Мухин

Утверждено на заседании кафедры

кафедры физики

и информационных технологий

«20» апреля 2018 г.

Протокол № 8

1. Цели и задачи дисциплины:

Курс физики является одной из дисциплин базового блока учебного плана подготовки бакалавров направления 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиля Экономика и управление.

Цель дисциплины «Физика» – формирование знаний о физике как экспериментальной науке о природе. Здесь же происходит формирование и развитие общеучебных умений и навыков, способов деятельности и компетентности студентов в познавательной, творческой и информационно-коммуникативной областях.

Основные задачи курса.

Понимание:

- содержание и формулировки основных физических *постулатов, принципов и законов*, их обоснования и следствия, область применимости;
- ☐ отличительные признаки и сущность физических *явлений и процессов*;
- ☐ определения, физический смысл, способы измерения и единицы основных *физических величин*, математические зависимости между ними, представленные в аналитическом, графическом или табличном виде;
- ☐ сущность *фундаментальных экспериментов*, сыгравших решающую роль в формировании физической картины мира и научного мировоззрения.

Развитие умений:

- ☐ проводить наблюдения, планировать и выполнять экспериментальные задания, объяснять полученные результаты, выявлять эмпирические зависимости и сопоставлять их с теоретическими;
- ☐ различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, эмпирические и фундаментальные законы, постулаты, теории;
- ☐ использовать дополнительную литературу и современные информационные технологии для поиска, изучения и предъявления учебной и научной информации по физике;
- ☐ самостоятельно приобретать новые знания в процессе подготовки рефератов, докладов и других видов творческих работ;
- ☐ применять полученные знания для объяснения явлений природы, макроскопических свойств вещества, принципов действия технических устройств и физических приборов, а также для обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Приобретение навыков:

- ☐ выполнения прямых и косвенных измерений физических величин, обработки результатов статистическими методами;
- ☐ решения физических задач, использования правил размерности для проверки правильности полученных выражений в общем виде, анализа и оценки достоверности численных ответов;
- ☐ конспективного изложения лекционного материала и вопросов, предложенных для самостоятельного изучения с выделением главных элементов содержания;
- ☐ логического мышления, использования индукции и дедукции, методов моделирования, аналогий и идеализации;

□ предметной и коммуникативной компетентности, функциональной (математической и естественнонаучной) грамотности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП)

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного освоения дисциплины студент первого курса должен обладать знаниями, умениями и навыками, сформированными в курсе физики средней школы (см. «Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования»).

Студент должен **знать**:

- роль и место физики в современной научной картине мира;
- физическую сущность наблюдаемых во Вселенной явлений;
- основные методы научного познания, используемые в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент.

Студент должен **уметь**:

- пользование физической терминологией и символикой;
- ориентироваться в основополагающих физических понятиях, законах и теориях;
- обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы.

Студент должен владеть **навыками**:

- обработки результатов измерений;
- решения физических задач;
- обнаружения элементарных зависимостей между физическими величинами.

Физика является предшествующей для следующих дисциплин: Компьютерное моделирование экономических процессов, Теория вероятностей и математическая статистика, Информационные коммуникационные технологии в образовании, Безопасность жизнедеятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-3, ОПК-2.

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов, необходимых для освоения компетенции	Средства формировани я	Средства оцениван ия	Уровни освоения компетенций
Шиф р комп е- тенси и	Формулиро вка				
Общекультурные компетенции: ОК-3					
ОК-3	Способнос ть использова ть основы естественн онаучных и экономиче ских знаний при оценке эффективн	Знать: - методы естественнонауч ных и экономических наук, используемые в профессиональн ой деятельности; - полезность естественнонауч ных и	Конспект. Подготовка Контрольная работа Подготовка к лабораторным работам и их защита	Контрольн ая работа; Устный опрос	Базовый уровень Знать: - методы естественнонаучных и экономических наук, используемые в профессиональной деятельности; - полезность естественнонаучных и математических знаний; Владеть:

	ости результато в деятельнос ти в различных сферах	математических знаний; Уметь: - осуществлять анализ жизненных ситуаций и задач профессиональн ой деятельности, в которых можно применить естественнонауч ные и экономические знания; - опытом применения естественнонауч ных и математических знаний в профессиональн ой деятельности; Владеть: — основными навыками работы с основными аналитическими методами, методами математической статистики, методами обработки статистических данных;			— основными навыками работы с основными аналитическими методами, методами математической статистики, методами обработки статистических данных; Повышенный уровень Уметь: - осуществлять анализ жизненных ситуаций и задач профессиональной деятельности, в которых можно применить естественнонаучные и экономические знания; Владеть: - опытом применения естественнонаучных и математических знаний в профессиональной деятельности;

Общепрофессиональные компетенции: ОПК-2

ОПК-2	Способнос ть выявлять естественн онаучную сущность проблем, возникаю щих в ходе профессио нально-педагогиче ской	Знать: - структуру, цели, задачи профессионал ьно-педагогическо й деятельности, основных естественно- научных дисциплин, необходимых для	Конспект. Подготовка Контрольная работа Подготовка к лабораторным работам и их защита	Контрольн ая работа; Устный опрос	Базовый уровень Знать: - структуру, цели, задачи профессионально-педагогической деятельности, основных естественно-научных дисциплин, необходимых для профессионального обучения. Уметь: - определять логику и порядок выявления естественнонаучных проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности.

	деятельности. профессионального обучения. Уметь: - определять логику и порядок выявления естественнонаучных проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности. - демонстрировать практику организации профессиональной деятельности на основе теоретического потенциала Владеть: – оценкой существующих и возникающих проблем процесса профессиональной подготовки на основе существующих критериев. - навыками проведения исследований по вопросам выявления естественнонаучной сущности проблем, возникающих в ходе профессиональной педагогической деятельности.			Владеть: – оценкой существующих и возникающих проблем процесса профессиональной подготовки на основе существующих критериев. Повышенный уровень Уметь: - демонстрировать практику организации профессиональной деятельности на основе теоретического потенциала. Владеть: - навыками проведения исследований по вопросам выявления естественнонаучной сущности проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности.

		бно-педагогическо й деятельности			
Профессиональные компетенции – не формируются					
Специальные компетенции – не формируются					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36							
В том числе:									
Лекции	14	14							
Практические занятия (ПЗ)	6	6							
Лабораторные работы (ЛР)	16	16							
Самостоятельная работа (всего)	36	36							
В том числе:									
Конспект. Подготовка	16	16							
Контрольная работа	4	4							
Подготовка к лабораторным работам и их защита	16	16							
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зач.	зач.							
Общая трудоемкость : – часов	72	72							
– зачетных единиц	2	2							

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Механика	1.1 Кинематика поступательного и вращательного движения точки.
		1.2 Динамика поступательного и вращательного движения.
		1.3 Работа и энергия. Законы сохранения в механике..
		1.4 Колебания и волны
2	Молекулярная физика и термодинамика	2.1 Молекулярно-кинетическая теория вещества.
		2.2 Распределение Максвелла.
		2.3 Понятие о термодинамике.
3	Электромагнетизм	3.1 Электростатика.
		3.2 Законы постоянного тока.
		3.3 Магнитостатика
		3.4 Явление электромагнитной индукции.
4	Оптика. Основы атомной физики	4.1 Волновые свойства света.
		4.2 Тепловое излучение. Фотоэффект. Давление света.

	4.3 Строение атома. Атом водорода. Ядро. Элементарные частицы. Ядерные реакции.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Компьютерное моделирование экономических процессов		+		
2.	Теория вероятностей и математическая статистика	+	+		+
3.	Информационные коммуникационные технологии в образовании			+	
4.	Безопасность жизнедеятельности	+		+	+

5.3 Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия (семина.)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел. Механика	4	4	4	6	18
1.1	Тема. Кинематика поступательного и вращательного движения точки.	1	2	2	3	8
1.2	Тема. Динамика поступательного и вращательного движения.	1	2		1	4
1.3	Тема. Работа и энергия. Законы сохранения в механике.	1				1
1.4	Тема. Колебания и волны.	1		2	2	5
2	Раздел. Молекулярная физика и термодинамика	2		4	8	14
2.1	Тема. Молекулярно-кинетическая теория вещества.	1		4	4	9
2.2	Тема. Распределение Максвелла.				4	4
2.3	Тема. Понятие о термодинамике	1				1
3	Раздел. Электромагнетизм	4	2	4	10	20
3.1	Тема. Электростатика.	1		2	4	7
3.2	Тема. Законы постоянного тока.	1	2	2	4	9
3.3	Тема. Магнитостатика.	1				1
3.4	Тема. Явление электромагнитной индукции.	1			2	3
4	Раздел. Оптика. Основы атомной физики	4		4	12	20
4.1	Тема. Волновые свойства света.	2		2	4	8
4.2	Тема. Тепловое излучение. Фотоэффект. Давление света.	1			2	3

4.3	Тема. Строение атома. Атом водорода. Ядро. Элементарные частицы. Ядерные реакции.	1		2	6	9
	ВСЕГО:	14	6	16	36	72

6. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудовое мощность (час.)
1	1	Раздел. Механика	4
1.1		Тема. Кинематика поступательного и вращательного движения точки.	1
1.2		Тема. Динамика поступательного и вращательного движения.	1
1.3		Тема. Работа и энергия. Законы сохранения в механике.	1
1.4		Тема. Колебания и волны.	1
2	2	Раздел. Молекулярная физика и термодинамика	2
2.1		Тема. Молекулярно-кинетическая теория вещества.	1
2.2		Тема. Распределение Максвелла.	
2.3		Тема. Понятие о термодинамике	1
3	3	Раздел. Электромагнетизм	4
3.1		Тема. Электростатика.	1
3.2		Тема. Законы постоянного тока.	1
3.3		Тема. Магнитостатика.	1
3.4		Тема. Явление электромагнитной индукции.	1
4	4	Раздел. Оптика. Основы атомной физики	4
4.1		Тема. Волновые свойства света.	2
4.2		Тема. Тепловое излучение. Фотоэффект. Давление света.	1
4.3		Тема. Строение атома. Атом водорода. Ядро. Элементарные частицы. Ядерные реакции.	1
			14

7. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лабораторного практикума	Трудовое мощность (час.)
1	1	Раздел. Механика	4
1.1		Тема. Кинематика поступательного и вращательного движения точки.	2
1.2		Тема. Динамика поступательного и вращательного движения.	0

1.3		Тема. Работа и энергия. Законы сохранения в механике.	0
1.4		Тема. Колебания и волны.	2
2	2	Раздел. Молекулярная физика и термодинамика	4
2.1		Тема. Молекулярно-кинетическая теория вещества.	4
2.2		Тема. Распределение Максвелла.	0
2.3		Тема. Понятие о термодинамике	0
3	3	Раздел. Электромагнетизм	4
3.1		Тема. Электростатика.	1
3.2		Тема. Законы постоянного тока.	1
3.3		Тема. Магнитостатика.	1
3.4		Тема. Явление электромагнитной индукции.	1
4	4	Раздел. Оптика. Основы атомной физики	4
4.1		Тема. Волновые свойства света.	2
4.2		Тема. Тепловое излучение. Фотоэффект. Давление света.	0
4.3		Тема. Строение атома. Атом водорода. Ядро. Элементарные частицы. Ядерные реакции.	2
			16

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисципли ны	Тематика практических занятий	Трудое мкость (час.)
1	1	Раздел. Механика	4
1.1		Тема. Кинематика поступательного и вращательного движения точки.	2
1.2		Тема. Динамика поступательного и вращательного движения.	2
1.3		Тема. Работа и энергия. Законы сохранения в механике.	0
1.4		Тема. Колебания и волны.	0
2	2	Раздел. Молекулярная физика и термодинамика	0
2.1		Тема. Молекулярно-кинетическая теория вещества.	0
2.2		Тема. Распределение Максвелла.	0
2.3		Тема. Понятие о термодинамике	0
3	3	Раздел. Электромагнетизм	2
3.1		Тема. Электростатика.	0
3.2		Тема. Законы постоянного тока.	2
3.3		Тема. Магнитостатика.	0
3.4		Тема. Явление электромагнитной индукции.	0
4	4	Раздел. Оптика. Основы атомной физики	0

4.1		Тема. Волновые свойства света.	0
4.2		Тема. Тепловое излучение. Фотоэффект. Давление света.	0
4.3		Тема. Строение атома. Атом водорода. Ядро. Элементарные частицы. Ядерные реакции.	0
			6

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Раздел. Механика		
1.1	Тема. Кинематика поступательного и вращательного движения точки.	<i>Подготовка к лаб. работам</i> <i>Задачи:</i> (4) 1.7; 1.26; 1.31; 1.35; 1.41; 1.46; 12.7; 12.3.	2 1
1.2	Тема. Динамика поступательного и вращательного движения.	<i>Задачи:</i> (4) 2.13; 2.27; 2.37; 2.57; 2.61; 2.76; 2.87; 2.88; 2.89; 2.90.	1
1.3	Тема. Работа и энергия. Законы сохранения в механике.		0
1.4	Тема. Колебания и волны. Уравнение волны.	<i>Подготовка к лаб. работам</i>	2
2	Раздел. Молекулярная физика и термодинамика		8
2.1	Тема. Молекулярно-кинетическая теория вещества.	<i>Подготовка к лаб. работам</i>	4
2.2	Распределение Максвелла.	<i>Конспектирование. Теоретические основы распределения Максвелла. Наиболее вероятная, средняя квадратичная, средняя скорости.</i>	4
2.3	Тема. Понятие о термодинамике.		0
3	Раздел. Электромагнетизм		10
3.1	Тема. Электростатика	<i>Конспектирование. Вывод формул для определения потенциала точечного заряда и энергии электрического поля заряженного конденсатора.</i> <i>Подготовка к лаб. работам</i>	2 2
3.2	Тема. Законы постоянного тока.	<i>Подготовка к лаб. работам</i> <i>Задачи:</i> (4) 772; 776; 785; 793; 806; 814.	2 2
3.3	Магнитостатика		0
3.4	Тема. Явление электромагнитной индукции.	<i>Конспектирование. Энергия и плотность энергии магнитного поля.</i>	2
4	Раздел. Оптика. Основы атомной физики.		12
4.1	Тема. Волновые свойства света.	<i>Конспектирование. Интерференционные схемы, их параметры. Кольца Ньютона; применение</i>	2

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
		интерференции и ее наблюдение в природе; понятие о многолучевой интерферометрии. Оптически активные вещества; вращение плоскости поляризации; искусственная анизотропия. <i>Подготовка к лаб. работам</i>	2
4.2	Тема. Тепловое излучение. Фотоэффект. Давление света.	<i>Конспектирование.</i> Анализ уравнения Эйнштейна для внешнего фотоэффекта. Красная граница фотоэффекта. Опыты по доказательству существования фотонов. Границы применимости классической физики и соотношение неопределенностей.	2
4.3	Тема. Строение атома. Атом водорода. Ядро. Элементарные частицы. Ядерные реакции.	<i>Конспектирование.</i> Ядерные реакции. Радиоактивность. Элементарные частицы. <i>Подготовка к лаб. Работам.</i>	4 2

9.2 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено учебным планом.

9.3 Примерная тематика рефератов

Не предусмотрено учебным планом.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-3	Способность использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: - методы естественнонаучных и экономических наук, используемые в профессиональной деятельности; - полезность естественнонаучных и математических знаний;	- характеризует математические методы, используемые для решения задач профессиональной деятельности. Называет и характеризует естественнонаучные и математические понятия, теории и факты - устанавливает соответствие	Зачет	Беседа на зачете по тематике контрольных вопросов. В билете содержится два вопроса. См. 13.1. Вопросы к зачету по физике. Механика и молекулярная физика – 01; 06; 07; 16; 23 - 26. Электричество и оптика – 01; 02; 06; 10; 19; 15 - 18.

Владеть: — основными навыками работы с основными аналитическими методами, методами математической статистики, методами обработки статистических данных;	между естественнонаучными и математическими понятиями, теориями и жизненными ситуациями, явлениями профессиональной деятельности. - применяет основные методы математической статистики и дает интерпретацию полученным результатам. Владеет основными навыками анализа и обработки статистических данных.		
Повышенный уровень			
Уметь: - осуществлять анализ жизненных ситуаций и задач профессиональной деятельности, в которых можно применить естественнонаучные и экономические знания; Владеть: - опытом применения естественнонаучных и математических знаний в профессиональной деятельности;	- анализирует статистические данные, характеризующие экономическую ситуацию в стране, и выбирать метод их обработки - осуществляет самостоятельное применение математических методов для решения задач профессиональной деятельности, оценивает результаты их применения.	Зачет	Беседа на зачете по тематике контрольных вопросов. В билете содержится два вопроса. См. 13.1 Вопросы к зачету по физике. Механика и молекулярная физика – 01-26. Электричество и оптика – 01-26. Контрольная работа вариант 1.
Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК-2	Способность выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности.		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации по дисциплине
Базовый уровень			
Знать:		Зачет	Беседа на зачете по тематике контрольных вопросов.

- структуру, цели, задачи профессионально-педагогической деятельности, основных естественно-научных дисциплин, необходимых для профессионального обучения. Уметь: - определять логику и порядок выявления естественнонаучных проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности. Владеть: – оценкой существующих и возникающих проблем процесса профессиональной подготовки на основе существующих критериев.	- формулирует сущностные характеристики профессионально – педагогической деятельности, порядок ее организации. - фиксирует особенности организации процесса выявления естественно – научных проблем, возникающих в ходе профессионального обучения. - выявляет возникающие в ходе профессионально – педагогической деятельности проблемы и обеспечивает их сущностную характеристику, обоснование порядка их разрешения.		В билете содержится два вопроса. См. 13.1 Вопросы к зачету по физике. Механика и молекулярная физика – 01; 06; 07; 16; 23 - 26. Электричество и оптика – 01; 02; 06; 10; 19; 15 - 18. Контрольная работа вариант 1.
Повышенный уровень			
Уметь: - демонстрировать практику организации профессиональной деятельности на основе теоретического потенциала. Владеть: - навыками проведения исследований по вопросам выявления естественнонаучной сущности проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности.	- анализирует статистические данные, характеризующие экономическую ситуацию в стране, и выбирать метод их обработки - осуществляет самостоятельное применение математических методов для решения задач профессиональной деятельности, оценивает	Зачет	Беседа на зачете по тематике контрольных вопросов. В билете содержится два вопроса. См. 13.1 Вопросы к зачету по физике. Механика и молекулярная физика – 01-26. Электричество и оптика – 01-26. Контрольная работа вариант 1.

	результаты их применения.		
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Итоговая форма аттестации – зачет Формы контроля: - текущий контроль: осуществляется в виде самостоятельной работы на лабораторных занятиях; - промежуточный контроль для зачета осуществляется в письменной форме, включает в себя решение задач по курсу. При изучении дисциплины «Физика» студентами выполняется ряд работ, которые оцениваются в баллах (согласно модульно-рейтинговой системы оценки знаний студентов): - посещаемость занятий по курсу – 12 баллов; - работа на лабораторных занятиях – 30; - выполнение заданий по самостоятельной работе -20; - участие в научно-исследовательской работе – 10. Итого баллов – 72. Студент, набравший менее 50 баллов не допускается к зачёту.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«зачтено» 50-72 балла	Студент проявляет заявленные в дисциплине компетенции либо на базовом, либо на базовом и повышенном уровнях. Студент знает математические методы, используемые для решения задач профессиональной деятельности. Студент в полном объеме осуществляет самостоятельное применение математических методов для решения задач профессиональной деятельности, оценивает результаты их применения. Студент фиксирует особенности организации процесса выявления естественно – научных проблем, возникающих в ходе профессионального обучения. Студент использует опыт организации научного исследования практики (личной, коллективной) исследования естественнонаучной сущности проблем.		
«не зачтено» 0-49 баллов	У студента не проявляются компетенции на базовом уровне. Студент знает математические методы, используемые для решения задач профессиональной деятельности. Студент в полном объеме осуществляет самостоятельное применение математических методов для решения задач профессиональной деятельности, оценивает результаты их применения. Студент фиксирует особенности организации процесса выявления естественно – научных проблем, возникающих в ходе профессионального обучения. Студент использует опыт организации научного исследования практики (личной, коллективной) исследования естественнонаучной сущности проблем.		

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Бабаев В.С., Легуша Ф.Ф., Корректирующий курс физики, СПб, Лань, 2011, 0с
2. Савельев И.В., Курс общей физики. Т.1. Механика. Молекулярная физика, СПб, Лань, 2007, 432с
3. Глуценко А.Г. Оптическая физика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Г. Глуценко, Е.П. Глуценко, С.В. Жуков. — Электрон. текстовые данные. — Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017. — 117 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75397.html>

б) дополнительная литература

1. Детлаф А.А., Яворский Б.М., Курс физики, М, Академия, 2007, 720с
2. Колескин В.Н., Сборник задач по физике, Ярославль, ЯГПУ, 2011, 0с
3. Бордовский Г.А., Общая физика. В 2-х т., М, Владос, 2001, 0с
4. Кузнецов С.И. Справочник по физике [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / С.И. Кузнецов, К.И. Рогозин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 219 с. — 978-5-4488-0030-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66399.html>

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
29. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
30. ЭПС «Консультант Плюс»
31. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
32. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс физики относится к математическому и естественнонаучному циклу в подготовке бакалавра и является одним из определяющих в обучении и воспитании студентов с учетом специфики дисциплины. Изучение физики способствует формированию предметных знаний, общей культуры студентов, их социализации, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ.

Этот курс является связующим звеном между школьной и вузовской программами и в то же время базовым элементом для последующего изучения таких дисциплин, как математика, химия, безопасность жизнедеятельности человека.

Курс физики включает основные сведения о важнейших физических явлениях, понятиях, законах и принципах; в нем органически сочетаются вопросы классической и современной физики с четким определением границ, в пределах которых справедливы те или иные физические концепции, модели и теории. Он формирует у студентов представление о физике как науке, имеющей экспериментальную основу, знакомит с

историей важнейших физических открытий и возникновением теорий, идей и понятий, а также раскрывает вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие физики.

В современных условиях резкого и быстрого возрастания объема необходимых для человека знаний при четырехлетнем сроке освоения образовательных программ важно прививать стремление студентов к самостоятельному поиску и пополнению знаний.

Методика проведения всех видов занятий – лекций, практических занятий по решению задач, лабораторных занятий – подчинена основной цели – подготовке квалифицированного бакалавра соответствующего профиля. Практические занятия развивают навыки грамотного изложения студентами теоретических вопросов и применения теории к решению физических задач. В результате выполнения лабораторных работ студенты должны ясно представлять исследуемое явление (процесс), правильно провести эксперимент, осмыслить полученные результаты и оценить степень их достоверности. При защите лабораторных работ студенты должны опираться на знание теоретического материала, относящегося к данной работе.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

- посещаемость занятий по курсу – 12 баллов;
- работа на семинарских и практических занятиях – 30;
- выполнение заданий по самостоятельной работе - 20;
- участие в научно-исследовательской работе – 10.

Итого баллов – 72.

Минимальный балл для допуска к зачету равен 50.

Предполагается реализация балльно-рейтинговой системы, к промежуточной аттестации допускаются студенты имеющие необходимый рейтинговый балл:

«зачтено» более или равно 50 баллам по БРС

«не зачтено» менее 50 баллов по БРС.

Вопросы к зачету по физике

Механика и молекулярная физика

1. Кинематика. Основные понятия: перемещение, путь, скорость, ускорение. Вычисление скорости равноускоренного движения.
2. Вычисление пути равноускоренного движения
3. Ускорение при равномерном движении по окружности.
4. Кинематика вращательного движения (аналогия с поступательным движением).
5. Связь между линейными и угловыми величинами.
6. Динамика материальной точки. Законы Ньютона. Понятие об инерциальных системах отсчета.
7. Силы в природе: сила тяжести, гравитационная сила; сила трения; сила сжатой пружины.
8. Импульс материальной точки и закон сохранения импульса.
9. Работа и мощность.
10. Энергия. Закон сохранения энергии.
11. Понятие о динамике вращательного движения (аналогия с поступательным движением).
12. Понятие о колебательном процессе. Уравнение и параметры колебательного процесса.
13. Аналогия между вращательным и колебательным процессами.
14. Понятие о волновом процессе. Параметры волны.

15. Уравнение волны.
16. Молекулярная физика и термодинамика: два способа изучения тепловых явлений.
Основные положения м.к.т.
17. Основное уравнение м.к.т.
18. Изопроцессы. Закон Бойля–Мариотта ($T = \text{const}$).
19. Изопроцессы. Закон Шарля ($V = \text{const}$).
20. Изопроцессы. Закон Гей–Люссака ($p = \text{const}$).
21. Уравнение Клапейрона - Менделеева.
22. Связь макро и микропараметров.
23. Понятие о термодинамике. Первое начало термодинамики.
24. Первоначальные сведения о втором начале термодинамики.
25. Тепловые машины и их КПД.
26. Адиабатический процесс. Цикл Карно.

Электричество и оптика

1. Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона; единицы заряда. Электрическое поле. Напряженность электрического поля; единицы напряженности.
2. Графическое изображение электрического поля. Принцип суперпозиции. Однородное и неоднородное поле. Проводники и диэлектрики в электрическом поле.
3. Работа в однородном электрическом поле. Потенциал точки поля; единицы потенциала. Разность потенциалов.
4. Емкость; единицы емкости. Конденсаторы. Плоский конденсатор. Энергия заряженного конденсатора.
5. Соединение конденсаторов.
6. Электрический ток и условия его возникновения. Понятие о постоянном и переменном токе. Единицы тока. Электрический ток в различных средах: металлы, электролиты, газы, вакуум.
7. Закон Ома для участка цепи; единицы сопротивления. Сопротивление проводника; резисторы. Соединение резисторов.
8. Работа и мощность электрического тока.
9. ЭДС источника тока. Закон Ома для полной цепи.
10. Взаимодействие токов. Индукция магнитного поля; единицы индукции; суперпозиция. Вихревой характер магнитного поля.
11. Направление и графическое изображение магнитного поля (взаимная перпендикулярность $\mathbf{B}$, $\mathbf{F}$, $\mathbf{v}_e$). Магнитное поле прямого и кругового тока; правило «буравчика».
12. Проводник с током в однородном магнитном поле; сила Ампера и правило «левой руки». Сила Лоренца.
13. Магнитный поток; единицы магнитного потока. Катушка с током; индуктивность и единицы индуктивности.
14. Магнитное поле в веществе: диамагнетики, парамагнетики, ферромагнетики.
15. Явление электромагнитной индукции и история его обнаружения. Правило Ленца.
16. Явление самоиндукции. ЭДС индукции и самоиндукции. Энергия магнитного поля.
17. Переменная ЭДС и переменный ток. Колебательный контур: свободные и вынужденные колебания.
18. Понятие об электромагнитном поле. Понятие об электромагнитных волнах.
19. Понятие о геометрической, волновой и квантовой оптике.

20. Основные законы геометрической оптики. Построение изображений в линзе.
21. Когерентность. Интерференция: максимумы и минимумы; разность хода и разность фаз. Опыт Юнга.
22. Дифракция: определение; дифракция на щели; дифракционная решетка.
23. Поляризация: поляризация при отражении и двойном лучепреломлении (дихроизм); закон Малюса.
24. Оптические явления, не объяснимые с волновой точки зрения: 1) красная граница фотоэффекта; 2) линейчатый спектр; 3) излучение абсолютно черного тела. Теория М. Планка.
25. Фотоны: масса, импульс. Волны де-Бройля.
26. Уравнение А. Эйнштейна для фотоэффекта (Нобелевская премия за 1921 год). Понятие о квантово-волновом дуализме.

Контрольная работа по физике №1

Профессиональное обучение. I курс

Вариант №1

№1. Каково центростремительное ускорение поезда, движущегося по закруглению 600 м со скоростью 15 м/с?

№2. Вагон массой 70 т подходит к неподвижной платформе со скоростью 0,4 м/с и ударяет буферами. После удара платформа получает скорость 0,5 м/с. Какова масса платформы, если после удара скорость вагона уменьшилась до 0,2 м/с?

№3. Футбольному мячу массой 0,35 кг при выполнении пенальти сообщили скорость 20 м/с. Если мяч попадает в грудь вратаря и отскакивает назад с той же по модулю скоростью, то удар длится 0,020 с. Если вратарь принимает удар на руки, то через 0,04 с он гасит скорость мяча до нуля. Найти среднюю силу удара в каждом случае.

№4. Колебательный процесс описывается уравнением $x = 10 \sin(2\pi t + \pi/6)$. Найти параметры процесса: амплитуду, угловую скорость, фазу, начальную фазу. Определить отклонение от положения равновесия через 20 с.

№5. Каково давление газа, если средняя квадратичная скорость его молекул 500 м/с, а его плотность 1,35 кг/м³?

Критерии оценивания контрольной работы

«Отлично» — студент дает теоретическое обоснование, демонстрирует знание математической терминологии и символики, грамотно и аргументировано выполняет задания в контрольной работе, правильно интерпретирует полученные результаты; в вычислениях отсутствуют фактические ошибки.

«Хорошо» — студент дает теоретическое обоснование, демонстрирует хорошее знание математической терминологии и символики, грамотно выполняет задания в контрольной работе, правильно интерпретирует полученные результаты; в вычислениях отсутствуют фактические ошибки, но допущен ряд неточностей.

«Удовлетворительно» — студент показывает недостаточно уверенное владение теоретическим материалом, демонстрирует неплохое знание математической терминологии и символики; в целом выполняет задания в контрольной работе, но в

вычислениях допущены фактические ошибки или не правильно интерпретированы полученные результаты.

«Неудовлетворительно» - студент не справляется с заданиями контрольной работы

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия проходят в учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа с оснащённостью: специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования (мультимедийный переносной проектор, ноутбук, экран), комплект лабораторного оборудования “UniRem” – 1, эпидиаскоп – 1, экраны – 2, лазер – 2, телевизор – 1, кинопроектор – 1, видеоплеер – 1, баллистический гальванометр с демонстрационной шкалой – 1, шкала электромагнитных волн – 1, 4 шкафа-музея физических приборов, кодоскоп – 1, демонстрационные электроизмерительные приборы – 4, источники питания и освещения – 3, диапроекторы – 2, усилители – 1, комплекты приборов к различным демонстрациям по отдельным темам по 1 комплекту (виды движения, свойства жидкости и пара, последовательный и параллельный резонанс в цепях переменного тока, свойства электромагнитных волн, фотоэффект и др.), кино- и видеофильмы – 3 комплекта, таблицы – 1.

Занятия проходят в учебной аудитории для проведения лабораторных занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: лаборатория механики и молекулярной физики (каб. № 302) с оснащённостью: Специализированная мебель, комплекты приборов для изучения колебаний и волн, стационарные экспериментальные установки для определения модуля Юнга (прибор Лермантова), скорости полета пули, характеристик прямолинейного движения (машина Атвуда), изучение вращательного движения (маятник Обербека), закон сухого трения (трибометр), проверки теоремы Штейнера (крутильные весы); измерительные приборы, теодолиты, аналитические лабораторные весы, весы лабораторные, генераторы звуковые, электросекундомеры, осциллограф, вытяжной шкаф, кимографы, сферометры, микроскоп Бринелля, стандартный набор лабораторного оборудования ФПТ-1 из 9 лабораторных работ, катетометр, термостат, весы аналитические и технические, звуковой генератор, регуляторы напряжения, микроскоп Бринелля, печь муфельная, термопары, барометры и психрометры, наборы термометров, вискозиметры, секундомеры, калориметры, ареометры, таблицы различных физических величин, справочники.

Занятия проходят в учебной аудитории для проведения лабораторных занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: лаборатория электричества и магнетизма (каб. № 303) с оснащённостью: специализированная мебель, комплекты приборов для изучения колебаний и волн, стационарные экспериментальные установки для определения модуля Юнга (прибор Лермантова), скорости полета пули, характеристик прямолинейного движения (машина Атвуда), изучение вращательного движения (маятник Обербека), закон сухого трения (трибометр), проверки теоремы Штейнера (крутильные весы); измерительные приборы, теодолиты, аналитические лабораторные весы, весы лабораторные, генераторы звуковые, электросекундомеры, осциллограф, вытяжной шкаф, кимографы, сферометры, микроскоп Бринелля, стандартный набор лабораторного оборудования ФПТ-1 из 9 лабораторных

работ, катетометр, термостат, весы аналитические и технические, звуковой генератор, регуляторы напряжения, микроскоп Бринелля, печь муфельная, термопары, барометры и психрометры, наборы термометров, вискозиметры, секундомеры, калориметры, ареометры, таблицы различных физических величин, справочники.

Занятия проходят в учебной аудитории для проведения лабораторных занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: лаборатория оптики (каб. № 309) с оснащённостью: спец. лаборатория оптики (ауд. 309, 1 уч. здание) - оптические скамьи (ОСК-1 и другие) – 2, микроскопы – 8, интерферометры – 2, рефрактометр – 4, сахариметры – 2, осветители – 2, люксметры – 1, гониометр – 1, аппарат рисовальный – 1, лампы кварцевые – 2, выпрямители – 3, лазер – 2, измерительные приборы – 5, дифракционные решетки – 3, набор линз – 4.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении.

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	1 курс	
		Зимняя сессия	Летняя сессия
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10	
Лекции	4	4	
Практические занятия (ПЗ)	6	6	
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	62	26	36
В том числе:			
Конспектирование	50	14	36
Контрольная работа	12	12	
Подготовка к лабораторным работам и их защита			
Вид промежуточной аттестации (зач., экз.)	Зачет		Зачет
Общая трудоемкость : – часов – зачетных единиц	72	36	36
	2	1	1

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия (семина.)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
Первый семестр						
1	Раздел. Механика	1	2		16	19
1.0	Понятие о механике. Основные законы и соотношения	1				1
1.1	Тема. Кинематика поступательного и вращательного движения точки.		1		4	5

1.2	Тема. Динамика поступательного и вращательного движения.		1		4	5
1.3	Тема. Работа и энергия. Законы сохранения в механике.				4	4
1.4	Тема. Колебания и волны. Уравнение волны.				4	4
2	Раздел. Молекулярная физика и термодинамика	1			10	11
2.0	Понятие о молекулярной физике и термодинамике. Основные законы и соотношения.	1				1
2.1	Тема. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории вещества.				4	4
2.2	Тема. Распределение Максвелла.				3	3
2.3	Тема. Основы термодинамики. I и II начала термодинамики. Тепловые машины, коэффициент полезного действия.				3	3
3	Раздел. Электромагнетизм	1	2			3
3.0	Понятие об электромагнетизме. Основные формулы и соотношения.	1				1
3.1	Тема. Электростатика.					
3.2	Тема. Законы постоянного тока.		2			2
3.3	Тема. Магнитостатика.					
3.4	Тема. Явление электромагнитной индукции.					
4	Раздел. Оптика. Основы атомной физики	1	2			3
4.0	Понятие об оптике и атомной физике. Основные формулы и соотношения.	1				1
4.1	Тема. Волновые свойства света.		2			2
4.2	Тема. Тепловое излучение. Фотоэффект. Давление света.					
4.3	Тема. Строение атома. Атом водорода. Ядро. Элементарные частицы. Ядерные реакции.					
	Всего за первую сессию	4	6		26	36
Второй семестр						
3	Раздел. Электромагнетизм				18	18
3.1	Тема. Электростатика.				4	4
3.2	Тема. Законы постоянного тока.				4	4
3.3	Тема. Магнитостатика.				6	6
3.4	Тема. Явление электромагнитной				4	4

	индукции.					
4	Раздел. Оптика. Основы атомной физики				18	18
4.1	Тема. Волновые свойства света.				8	8
4.2	Тема. Тепловое излучение. Фотоэффект. Давление света.				5	5
4.4	Тема. Строение атома. Атом водорода. Ядро. Элементарные частицы. Ядерные реакции.				5	5
	Всего за вторую сессию				36	36
	ИТОГО	4	6		62	72

16.2.3. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
Первый семестр			
1	1	Понятие о механике. Основные законы и соотношения.	1
2	2	Понятие о молекулярной физике и термодинамике. Основные законы и соотношения.	1
3	3	Понятие об электромагнетизме. Основные формулы и соотношения.	1
4	4	Понятие об оптике и атомной физике. Основные формулы и соотношения.	1

16.2.4. Лабораторный практикум – не предусмотрен

16.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
Первый семестр			
1	1	Кинематика поступательного и вращательного движения точки. Задачи: (3) 1-11; 1-13; 1-15; 1-17 (4) 1.5; 1.8; 1.24; 1.26	1
2	1	Динамика поступательного и вращательного движения точки. Задачи: (3) 3.8; 3.9; 3.11 2.22; 2.30; 2.29; 2.31; 2.32; 2.34; 2.33	1
3	3	Законы постоянного тока. Задачи: (6) 26-2; 26-17; 26-21; 27-6; 27-10; 27-11; 27-13	2
4	4	Волновые свойства света. Задачи: (3) 39.14(а,б); 39.20(а) (4) 5.43; 5.47; 5.49; 5.51; 5.52; 5.57	2

16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
Первый семестр			
1	Тема. Кинематика поступательного и вращательного движения точки.	<i>Контрольная работа</i> <i>Конспектирование.</i> Кинематика. Модель материальной точки. Относительность движения, система отсчета. Кинематические характеристики движения: траектория, путь, перемещение, скорость, ускорение. Способы описания движения. Равномерное и равнопеременное движение. Законы движения. Графическое представление движения. Сложение движений. Принцип независимости движений. Кинематика движения точки по окружности. Угловое перемещение, угловая скорость, угловое ускорение. Связь линейных и угловых кинематических величин.	2 2
2	Тема. Динамика поступательного и вращательного движения.	<i>Контрольная работа</i> <i>Конспектирование.</i> Динамика материальной точки. Предмет и задачи динамики. Понятие о силе и ее измерении. Силы в природе. Фундаментальные взаимодействия. Силы в механике. Принцип независимости действия. Масса, ее свойства. Законы Ньютона. Вращательное движение. Момент силы относительно оси. Момент инерции точки. Основное уравнение динамики вращательного движения. Момент импульса материальной точки. Закон сохранения момента импульса.	2 2
3	Тема. Работа и энергия. Законы сохранения в механике.	<i>Контрольная работа</i> <i>Конспектирование.</i> Механическая работа. Мощность. Консервативные силы. Работа консервативных сил. Потенциальная энергия. Кинетическая энергия. Закон сохранения механической энергии.	2 2
4	Тема. Колебания и волны. Уравнение волны.	<i>Контрольная работа</i> <i>Конспектирование.</i> Колебательное движение. Гармонические колебания, уравнение колебаний. Частота, амплитуда, фаза колебаний. Понятие о волновом процессе	2 2
5	Тема. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории вещества.	<i>Контрольная работа</i> <i>Конспектирование.</i> Основные положения м.к.т. Основное уравнение м.к.т. Изопроцессы. Уравнение Клапейрона - Менделеева. Связь макро и микропараметров: уравнение $p = nkT$.	2 2
6	Тема. Распределение Максвелла.	<i>Контрольная работа</i> <i>Конспектирование.</i> Теоретические основы распределения Максвелла. Наиболее	1 2

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудо- емкость (час.)
		<i>вероятная, средняя квадратичная, средняя скорости.</i>	
7	Тема. Основы термодинамики. I и II начала термодинамики. Тепловые машины.	<i>Контрольная работа</i> <i>Конспектирование.</i> Понятие о термодинамике. Первое начало термодинамики. Первоначальные сведения о втором начале термодинамики. Адиабатический процесс. Тепловые машины и их КПД. Цикл Карно.	1 2
Второй семестр			
8	Тема. Электростатика	<i>Конспектирование.</i> Электрические заряды и их свойства. Предмет электростатики. Закон Кулона. Системы единиц в электростатике. Электрическое поле и его характеристики. Напряжённость электрического поля, принцип суперпозиции полей. Напряжённость поля точечного заряда. Графическое изображение электростатических полей. Работа сил электростатического поля при перемещении зарядов. Потенциал. Потенциал поля точечного заряда. Связь между напряжённостью и потенциалом. Эквипотенциальные поверхности.	4
9	Тема. Законы постоянного тока	<i>Конспектирование.</i> Электрический ток и условия его возникновения. Понятие о постоянном и переменном токе. Единицы тока. Электрический ток в различных средах: металлы, электролиты, газы, вакуум. Закон Ома для участка цепи; единицы сопротивления. Сопротивление проводника; резисторы. Соединение резисторов. Работа и мощность электрического тока. ЭДС источника тока. Закон Ома для полной цепи.	4
10	Тема. Магнитостатика.	<i>Конспектирование.</i> Взаимодействие токов. Индукция магнитного поля; единицы индукции; суперпозиция. Вихревой характер магнитного поля. Направление и графическое изображение магнитного поля (взаимная перпендикулярность $\mathbf{B}$, $\mathbf{F}$, $\mathbf{v}_e$). Магнитное поле прямого и кругового тока; правило «буравчика». Проводник с током в однородном магнитном поле; сила Ампера и правило «левой руки». Сила Лоренца. Магнитный поток; единицы магнитного потока. Катушка с током; индуктивность и единицы индуктивности. Магнитное поле в веществе: диамагнетики, парамагнетики, ферромагнетики.	6
11	Тема. Электромагнитная индукция	<i>Конспектирование.</i> Работа при перемещении проводника с током в магнитном поле. Электромагнитная индукция. Опыты Фарадея.	4

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудо- е мкость (час.)
		Закон Фарадея и правило Ленца. ЭДС индукции. Вихревые токи. Индукция в движущихся проводниках. Самоиндукция. ЭДС самоиндукции.	
12	Тема. Волновые свойства света.	<i>Конспектирование.</i> Краткий исторический обзор развития учения о свете. Природа светового излучения: квантово-волновой дуализм. Свет как электромагнитная волна определенного диапазона частот. Шкала электромагнитных волн. Видимый свет. Интерференция света. Условия максимумов и минимумов освещенности в проходящем и отраженном свете. Условия и методы наблюдения интерференции света. Дифракция Фраунгофера на узкой щели. Условия максимумов и минимумов. Дифракция на многих щелях. Дифракционная решетка. Поляризация света. Основные законы и формулы.	8
13	Тема. Тепловое излучение. Фотоэффект. Давление света	<i>Конспектирование.</i> История возникновения квантовой физики. Тепловое излучение. Лучеиспускательная и поглощательная и отражательная способности. Абсолютно черное тело. Объяснение экспериментальных закономерностей теплового излучения Планком. Постоянная Планка. Оптические пирометры. Фотоэлектрический эффект и давление света. Исследования Столетова. Уравнение Эйнштейна. Фотоэлементы.	5
14	Тема. Строение атома. Атом водорода. Ядро. Элементарные частицы. Ядерные реакции.	<i>Конспектирование.</i> Модели атома. Опыты Резерфорда по рассеянию альфа-частиц. Ядерная модель атома. Спектральные серии атома водорода. Недостатки модели атома Резерфорда. Постулаты Бора. Опыты Франка - Герца. Строение ядра. Нуклоны. Заряд и масса ядра. Дефект массы. Энергия связи ядер.	5

16.3.2. Контрольная работа №1 (один вариант из десяти)

Контрольная работа по физике №1

Профессиональное обучение. I курс

Вариант №0

№1. Каково центростремительное ускорение поезда, движущегося по закруглению 800 м со скоростью 20 м/с?

№2. Вагон массой 60 т подходит к неподвижной платформе со скоростью 0,3 м/с и ударяет буферами. После удара платформа получает скорость 0,4 м/с. Какова масса платформы, если после удара скорость вагона уменьшилась до 0,2 м/с?

№3. Футбольному мячу массой 0,4 кг при выполнении пенальти сообщили скорость 25 м/с. Если мяч попадает в грудь вратаря и отскакивает назад с той же по модулю скоростью, то удар длится 0,025 с. Если вратарь принимает удар на руки, то через 0,04 с он гасит скорость мяча до нуля. Найти среднюю силу удара в каждом случае.

№4. Колебательный процесс описывается уравнением $x = 10 \sin(2\pi t + \pi/6)$. Найти параметры процесса: амплитуду, угловую скорость, фазу, начальную фазу. Определить отклонение от положения равновесия через 18 с.

№5. Каково давление газа, если средняя квадратичная скорость его молекул 500 м/с, а его плотность 1,35 кг/м³?

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.Б.08 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль: «Экономика и управление»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

Старший преподаватель кафедры

физиологии и зоологии, к.б.н.
Овчинникова

О.А.

Утверждено на заседании кафедры
физиологии и зоологии
«26» января 2018 г.
Протокол №5

Зав. кафедрой физиологии и зоологии

Е.Н. Анашкина

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» - формирование у студентов, будущих учителей знаний о возрастных особенностях развивающегося организма, знаний и закономерностей, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья школьников и дошкольников, поддержания их высокой работоспособности при различных видах учебной и трудовой деятельности.

Основными задачами курса являются:

- понимание основных процессов морфофункциональных изменений организма на разных этапах возрастного развития и представление о растущем человеке как о сложной биологической системе;
- овладение навыками проведения физиологических исследований;
- развитие умений самодиагностики внутреннего состояния и здоровья;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Знать простые способы самопознания и самосовершенствования организма человека; основные методы, способы и средства получения, обработки и хранения учебной информации.

Уметь самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, систематизировать и анализировать информацию; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по теме; делать выводы и умозаключения на основе известных данных; выражать информацию в виде кратких записей; использовать методы биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

Владеть приемами работы с различными источниками анатомической и физиологической информации, в том числе электронными и аудиовизуальными; способами работы с информацией, в т.ч. в глобальных информационных сетях.

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является предшествующей для таких дисциплин как Безопасность жизнедеятельности

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

ОК-8, ОК-9

Общекультурные компетенции: ОК-8, ОК-9					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средств а формиро вания	Средств а оценива ния	Уровни освоения компетенций
Шиф р комп етенц и	Формул ировка				
ОК-8	Готовнос ть поддержи вать уровень	Знать: - историю, теорию, закономерности и принципы	Реферат Презент ация Научная литерату	Устный опрос (беседа, собеседо вание)	Базовый уровень Знать - историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования.

	физическ ой подготов ки, обеспечи вающий полноцен ную деятельн ость	физкультурного образования. - роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества. - различные системы физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности с различными категориями граждан Уметь: - разрабатывать план и маршрут спортивно-оздоровительных экскурсий и многодневных походов. Владеть: - адекватными двигательными тестами для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся. - применяет физкультурно-оздоровительные и игровые формы физического воспитания для развития дошкольников.	ра. Изучени е, конспек тирован ие, реферир ование, аннотир ование	Контрол ьная работа	- роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества. Владеть - адекватными двигательными тестами для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся. Повышенный уровень Знать - различные системы физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности с различными категориями граждан Уметь - разрабатывать план и маршрут спортивно-оздоровительных экскурсий и многодневных походов. Владеть - применяет физкультурно-оздоровительные и игровые формы физического воспитания для развития дошкольников.
ОК-9	Готовнос ть использо вать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычай ных ситуаций	Знать: - основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него. - основные приемы оказания первой помощи. Уметь: - оценивать чрезвычайные ситуации, опасные для жизни и здоровья.	Реферат Презента ция Научная литерату ра. Изучение , конспект ирование , рефериро вание,	Устный опрос (беседа, собеседо вание) Контрол ьная работа	Базовый уровень Знать: - основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него. - основные приемы оказания первой помощи. Уметь - оценивать чрезвычайные ситуации, опасные для жизни и здоровья. - перечисление последовательности действий при

		- перечисление последовательности действий при возникновении чрезвычайных ситуаций. - организовывать взаимодействие с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности. Владеть: - использовать теоретические знания по обеспечению охраны жизни и здоровья - общими методами и принципами безопасного поведения в обществе, быту и образовательном учреждении, владеть профессиональным языком данной предметной области. - обладает опытом самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития.	аннотирование		возникновении чрезвычайных ситуаций. Владеть - использовать теоретические знания по обеспечению охраны жизни и здоровья Повышенный уровень Уметь - организовывать взаимодействие с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности. Владеть - общими методами и принципами безопасного поведения в обществе, быту и образовательном учреждении, владеть профессиональным языком данной предметной области. - обладает опытом самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития.
Общепрофессиональные компетенции не предусмотрены					
Профессиональные компетенции не предусмотрены					
Специальные компетенции не предусмотрены					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	10	10
Лабораторные работы	26	26
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Реферат	12	12
Презентация	6	6

Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.	18	18
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	
	2	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Общее знакомство с организмом человека.	1.1 Предмет и задачи курса “Возрастная анатомия, физиология и гигиена ” в профессиональной подготовке учителей. Методы исследования в возрастной физиологии. Краткий обзор строения и физиологии клетки. Возрастные особенности клетки. Обзор тканей организма человека: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная. Возрастная периодизация. Возрастные особенности развития организма. Общие закономерности роста и развития. Факторы, влияющие на рост и развитие. Акселерация и ретардация: причины, позитивное и негативное значение.
		1.2 Закономерности роста и развития детского организма. Наследственность и среда. Возрастная периодизация. Возрастные особенности развития организма. Общие закономерности роста и развития. Факторы, влияющие на рост и развитие. Акселерация и ретардация: причины, позитивное и негативное значение.
2	Физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата (ОДА).	2.1 Функции ОДА. Свойства, состав и строение костей. Общий обзор скелета человека. Основные группы мышц, работа и утомление мышц. Возрастные особенности ОДА. Гигиена ОДА.
3	Внутренняя среда организма.	3.1 Состав и функции крови. Возрастные особенности. Лимфа. Группы крови. Иммуитет, иммунологические нарушения: аллергия
		3.2 Физиология и гигиена сердечно-сосудистой системы (ССС). Строение и возрастные особенности ССС. Работа сердца. Кровеносные сосуды. Круги кровообращения. Кровяное давление. Возрастные особенности ССС. Гигиена ССС.
4	Физиология и гигиена органов дыхания.	4.1 Строение, функции и возрастные особенности органов дыхания. Регуляция дыхания. ЖЕЛ, дыхательные объемы. Гигиена органов дыхания.
5	Физиология и гигиена пищеварительной системы.	5.1 Физиология и гигиена пищеварительной системы. Строение и функции органов пищеварения. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Возрастные особенности пищеварительной системы.
		5.2 Обмен веществ и энергии. Понятие об обмене веществ и энергии. Обмен белков, жиров и углеводов и их возрастные особенности. Обмен воды и минеральных веществ. Значение витаминов. Основы рационального питания.

6	Физиология и гигиена выделительной системы.	6.1 Функции, строение и возрастные особенности выделительной системы. Гигиена органов выделения.
7	Физиология и гигиена половой системы.	7.1 Функции, строение и возрастные особенности мужских и женских половых органов. Гигиена половой системы.
8	Физиология и гигиена эндокринной системы.	8.1 Железы внутренней секреции (ЖВС). Значение гормонов. Возрастные особенности ЖВС. Стресс с жизни современного человека.
9	Физиология и гигиена анализаторов.	9.1 Орган зрения, Слуховой и вестибулярный анализаторы, Вкусовой анализатор, Обонятельный анализатор, Кожный анализатор. Мышечно-суставной анализатор: Строение функции, возрастные особенности. Профилактика нарушения зрения и слуха.
10	Физиология нервной системы.	10.1 Строение нервной системы. ЦНС. Головной и спинной мозг: строение, функции, возрастные особенности.
11	Высшая нервная деятельность.	11.1 Высшая нервная деятельность. Условные и безусловные рефлексы. Возрастные особенности условных рефлексов. Торможение рефлексов. Сон и сновидения. Память. Типы ВНД. 11.2 Гигиена умственного труда. Гигиенические требования к организации умственного труда. Стресс.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	Безопасность жизнедеятельности			+	+	+	+	+	+			+	+		+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Лабораторные работы	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Общее знакомство с организмом человека.	2	6	3,5	11,5
1.1	Предмет и задачи курса “Возрастная анатомия, физиология и гигиена ” в профессиональной подготовке учителей. Методы исследования в возрастной физиологии. Краткий обзор строения и физиологии клетки. Возрастные особенности клетки. Обзор тканей организма человека: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная. Возрастная периодизация. Возрастные особенности развития организма. Общие закономерности роста и развития. Факторы, влияющие на рост и развитие. Акселерация	1	4	1,5	6,5

	и ретардация: причины, позитивное и негативное значение.				
1.2	Закономерности роста и развития детского организма. Наследственность и среда. Возрастная периодизация. Возрастные особенности развития организма. Общие закономерности роста и развития. Факторы, влияющие на рост и развитие. Акселерация и ретардация: причины, позитивное и негативное значение.	1	2	2	5
2	Физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата (ОДА).		2	4,5	6,5
2.1	Функции ОДА. Свойства, состав и строение костей. Общий обзор скелета человека. Основные группы мышц, работа и утомление мышц. Возрастные особенности ОДА. Гигиена ОДА.		2	4,5	6,5
3	Внутренняя среда организма.	2	2	7	11
3.1	Состав и функции крови. Возрастные особенности. Лимфа. Группы крови. Иммуитет, иммунологические нарушения: аллергия	1		2	4,5
3.2	Физиология и гигиена сердечно-сосудистой системы (ССС). Строение и возрастные особенности ССС. Работа сердца. Кровеносные сосуды. Круги кровообращения. Кровяное давление. Возрастные особенности ССС. Гигиена ССС.	1	2	5	6,5
4	Физиология и гигиена органов дыхания.		2	2,5	4,5
4.1	Строение, функции и возрастные особенности органов дыхания. Регуляция дыхания. ЖЕЛ, дыхательные объемы. Гигиена органов дыхания.		2	2,5	4,5
5	Физиология и гигиена пищеварительной системы.		4	4,5	8,5
5.1	Физиология и гигиена пищеварительной системы. Строение и функции органов пищеварения. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Возрастные особенности пищеварительной системы.		2	2	4
5.2	Обмен веществ и энергии. Понятие об обмене веществ и энергии. Обмен белков, жиров и углеводов и их возрастные особенности. Обмен воды и минеральных веществ. Значение витаминов. Основы рационального питания.		2	2,5	4,5
6	Физиология и гигиена выделительной системы.			2	2
6.1	Функции, строение и возрастные особенности выделительной системы. Гигиена органов выделения.			2	2
7	Физиология и гигиена половой системы.			2	2
7.1	Функции, строение и возрастные особенности мужских и женских половых органов. Гигиена половой системы.			2	2

8	Физиология и гигиена эндокринной системы.	2	2	2,5	6,5
8.1	Железы внутренней секреции (ЖВС). Значение гормонов. Возрастные особенности ЖВС. Стресс с жизни современного человека.	2	2	2,5	6,5
9	Физиология и гигиена анализаторов.		2	2,5	4,5
9.1	Орган зрения, Слуховой и вестибулярный анализаторы, Вкусовой анализатор, Обонятельный анализатор, Кожный анализатор. Мышечно-суставной анализатор: Строение функции, возрастные особенности. Профилактика нарушения зрения и слуха.		2	2,5	4,5
10	Физиология нервной системы.	2	2	2,5	6,5
10.1	Строение нервной системы. ЦНС. Головной и спинной мозг: строение, функции, возрастные особенности.	2	2	2,5	6,5
11	Высшая нервная деятельность	2	4	2,5	8,5
11.1	Высшая нервная деятельность. Условные и безусловные рефлексы. Возрастные особенности условных рефлексов. Торможение рефлексов. Сон и сновидения. Память. Типы ВНД.	1	2		3
11.2	Гигиена умственного труда. Гигиенические требования к организации умственного труда. Стресс.	1	2	2,5	5,5
Всего:		10	26	36	72

6. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Общее знакомство с организмом человека.		2
1.1	1.1	Предмет и задачи курса “Возрастная анатомия, физиология и гигиена ” в профессиональной подготовке учителей. Методы исследования в возрастной физиологии. Краткий обзор строения и физиологии клетки. Возрастные особенности клетки. Обзор тканей организма человека: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная. Возрастная периодизация. Возрастные особенности развития организма. Общие закономерности роста и развития. Факторы, влияющие на рост и развитие. Акселерация и ретардация: причины, позитивное и негативное значение.	1
	1.2	Закономерности роста и развития детского организма. Наследственность и среда. Возрастная периодизация. Возрастные особенности развития организма. Общие закономерности роста и развития. Факторы, влияющие на рост и развитие. Акселерация и ретардация: причины, позитивное и негативное значение.	1
2	Физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата (ОДА).		

	2.1	Функции ОДА. Свойства, состав и строение костей. Общий обзор скелета человека. Основные группы мышц, работа и утомление мышц. Возрастные особенности ОДА. Гигиена ОДА.	
3	Внутренняя среда организма.		2
	3.1	Состав и функции крови. Возрастные особенности. Лимфа. Группы крови. Иммуитет, иммунологические нарушения: аллергия	1
	3.2	Физиология и гигиена сердечно-сосудистой системы (ССС). Строение и возрастные особенности СССР. Работа сердца. Кровеносные сосуды. Круги кровообращения. Кровяное давление. Возрастные особенности СССР. Гигиена СССР.	1
4	Физиология и гигиена органов дыхания.		
	4.1	Строение, функции и возрастные особенности органов дыхания. Регуляция дыхания. ЖЕЛ, дыхательные объемы. Гигиена органов дыхания.	
5	Физиология и гигиена пищеварительной системы.		
	5.1	Физиология и гигиена пищеварительной системы. Строение и функции органов пищеварения. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Возрастные особенности пищеварительной системы.	
	5.2	Обмен веществ и энергии. Понятие об обмене веществ и энергии. Обмен белков, жиров и углеводов и их возрастные особенности. Обмен воды и минеральных веществ. Значение витаминов. Основы рационального питания.	
6	Физиология и гигиена выделительной системы.		
	6.1	Функции, строение и возрастные особенности выделительной системы. Гигиена органов выделения.	
7	Физиология и гигиена половой системы.		
	7.1	Функции, строение и возрастные особенности мужских и женских половых органов. Гигиена половой системы.	
8	Физиология и гигиена эндокринной системы.		2
	8.1	Железы внутренней секреции (ЖВС). Значение гормонов. Возрастные особенности ЖВС. Стресс с жизни современного человека.	2
9	Физиология и гигиена анализаторов.		
	9.1	Орган зрения, Слуховой и вестибулярный анализаторы, Вкусовой анализатор, Обонятельный анализатор, Кожный анализатор. Мышечно-суставной анализатор: Строение функции, возрастные особенности. Профилактика нарушения зрения и слуха.	
10	Физиология нервной системы.		2
	10.1	Строение нервной системы. ЦНС. Головной и спинной мозг: строение, функции, возрастные особенности.	2

11	Высшая нервная деятельность		2
	11.1	Высшая нервная деятельность. Условные и безусловные рефлексы. Возрастные особенности условных рефлексов. Торможение рефлексов. Сон и сновидения. Память. Типы ВНД.	1
	11.2	Гигиена умственного труда. Гигиенические требования к организации умственного труда. Стресс.	1
	Итого		10

7. Практические занятия (семинары) не предусмотрены

8. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лабораторных практикумов	Трудоемкость (час.)
1	Общее знакомство с организмом человека.		6
1.1	1.1	Предмет и задачи курса “Возрастная анатомия, физиология и гигиена ” в профессиональной подготовке учителей. Методы исследования в возрастной физиологии. Краткий обзор строения и физиологии клетки. Возрастные особенности клетки. Обзор тканей организма человека: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная. Возрастная периодизация. Возрастные особенности развития организма. Общие закономерности роста и развития. Факторы, влияющие на рост и развитие. Акселерация и ретардация: причины, позитивное и негативное значение.	4
	1.2	Закономерности роста и развития детского организма. Наследственность и среда. Возрастная периодизация. Возрастные особенности развития организма. Общие закономерности роста и развития. Факторы, влияющие на рост и развитие. Акселерация и ретардация: причины, позитивное и негативное значение.	2
2	Физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата (ОДА).		2
	2.1	Функции ОДА. Свойства, состав и строение костей. Общий обзор скелета человека. Основные группы мышц, работа и утомление мышц. Возрастные особенности ОДА. Гигиена ОДА.	2
3	Внутренняя среда организма.		2
	3.1	Состав и функции крови. Возрастные особенности. Лимфа. Группы крови. Иммуитет, иммунологические нарушения: аллергия	
	3.2	Физиология и гигиена сердечно-сосудистой системы (ССС). Строение и возрастные особенности СССР. Работа сердца. Кровеносные сосуды. Круги кровообращения. Кровяное давление. Возрастные особенности СССР. Гигиена СССР.	2
4	Физиология и гигиена органов дыхания.		2

	. 4.1	Строение, функции и возрастные особенности органов дыхания. Регуляция дыхания. ЖЕЛ, дыхательные объемы. Гигиена органов дыхания.	2
5	Физиология и гигиена пищеварительной системы.		4
	5.1	Физиология и гигиена пищеварительной системы. Строение и функции органов пищеварения. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Возрастные особенности пищеварительной системы.	2
	5.2	Обмен веществ и энергии. Понятие об обмене веществ и энергии. Обмен белков, жиров и углеводов и их возрастные особенности. Обмен воды и минеральных веществ. Значение витаминов. Основы рационального питания.	2
6	Физиология и гигиена выделительной системы.		
	6.1	Функции, строение и возрастные особенности выделительной системы. Гигиена органов выделения.	
7	Физиология и гигиена половой системы.		
	7.1	Функции, строение и возрастные особенности мужских и женских половых органов. Гигиена половой системы.	
8	Физиология и гигиена эндокринной системы.		2
	8.1	Железы внутренней секреции (ЖВС). Значение гормонов. Возрастные особенности ЖВС. Стресс с жизни современного человека.	2
9	Физиология и гигиена анализаторов.		2
	9.1	Орган зрения, Слуховой и вестибулярный анализаторы, Вкусовой анализатор, Обонятельный анализатор, Кожный анализатор. Мышечно-суставной анализатор: Строение функции, возрастные особенности. Профилактика нарушения зрения и слуха.	2
10	Физиология нервной системы.		2
	10.1	Строение нервной системы. ЦНС. Головной и спинной мозг: строение, функции, возрастные особенности.	2
11	Высшая нервная деятельность		4
	11.1	Высшая нервная деятельность. Условные и безусловные рефлексы. Возрастные особенности условных рефлексов. Торможение рефлексов. Сон и сновидения. Память. Типы ВНД.	2
	11.2	Гигиена умственного труда. Гигиенические требования к организации умственного труда. Стресс.	2
	Итого		26

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Общее знакомство с организмом человека.		3,5
1.1	Предмет и задачи курса “Возрастная анатомия, физиология и гигиена ” в профессиональной подготовке учителей. Методы исследования в возрастной физиологии. Краткий обзор строения и физиологии клетки. Возрастные особенности клетки. Обзор тканей организма человека: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная. Возрастная периодизация. Возрастные особенности развития организма. Общие закономерности роста и развития. Факторы, влияющие на рост и развитие. Акселерация и ретардация: причины, позитивное и негативное значение.	Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.	1,5
1.2	Закономерности роста и развития детского организма. Наследственность и среда. Возрастная периодизация. Возрастные особенности развития организма. Общие закономерности роста и развития. Факторы, влияющие на рост и развитие. Акселерация и ретардация: причины, позитивное и негативное значение.	Презентация	2
2	Физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата (ОДА).		4,5
2.1	Функции ОДА. Свойства, состав и строение костей. Общий обзор скелета человека. Основные группы мышц, работа и утомление мышц. Возрастные особенности ОДА. Гигиена ОДА.	Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.	4,5
3	Внутренняя среда организма.		7
3.1	Состав и функции крови. Возрастные особенности. Лимфа. Группы крови. Иммуитет, иммунологические нарушения: аллергия	Реферат	2
3.2	Физиология и гигиена сердечно-сосудистой системы (ССС). Строение и возрастные особенности СССР. Работа сердца. Кровеносные сосуды. Круги кровообращения. Кровяное давление. Возрастные особенности СССР. Гигиена СССР.	Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.	5
4	Физиология и гигиена органов дыхания.		2,5
4.1	Строение, функции и возрастные особенности органов дыхания. Регуляция дыхания. ЖЕЛ, дыхательные объемы. Гигиена органов дыхания.	Реферат	2,5
5	Физиология и гигиена пищеварительной системы.		4,5

5.1	Физиология и гигиена пищеварительной системы. Строение и функции органов пищеварения. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Возрастные особенности пищеварительной системы.	Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.	2
5.2	Обмен веществ и энергии. Понятие об обмене веществ и энергии. Обмен белков, жиров и углеводов и их возрастные особенности. Обмен воды и минеральных веществ. Значение витаминов. Основы рационального питания.	Реферат	2,5
6	Физиология и гигиена выделительной системы.		2
6.1	Функции, строение и возрастные особенности выделительной системы. Гигиена органов выделения.	Презентация	2
7	Физиология и гигиена половой системы.		2
7.1	Функции, строение и возрастные особенности мужских и женских половых органов. Гигиена половой системы.	Презентация	2
8	Физиология и гигиена эндокринной системы.		2,5
8.1	Железы внутренней секреции (ЖВС). Значение гормонов. Возрастные особенности ЖВС. Стресс с жизни современного человека.	Реферат	2,5
9	Физиология и гигиена анализаторов.		2,5
9.1	Орган зрения, Слуховой и вестибулярный анализаторы, Вкусовой анализатор, Обонятельный анализатор, Кожный анализатор. Мышечно-суставной анализатор: Строение функции, возрастные особенности. Профилактика нарушения зрения и слуха.	Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.	2,5
10	Физиология нервной системы.		2,5
10.1	Строение нервной системы. ЦНС. Головной и спинной мозг: строение, функции, возрастные особенности.	Реферат	2,5
11	Высшая нервная деятельность		2,5
11.1	Высшая нервная деятельность. Условные и безусловные рефлексы. Возрастные особенности условных рефлексов. Торможение рефлексов. Сон и сновидения. Память. Типы ВНД.		
11.2	Гигиена умственного труда. Гигиенические требования к организации умственного труда. Стресс	Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.	2,5
	Итого		26

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрена.

9.3. Примерная тематика рефератов

11. Физиология дыхания. Поло-возрастные особенности дыхания.
12. Возрастные особенности пищеварения.
13. Физиологические механизмы сна. Гигиена сна, его продолжительность. Связь с возрастом.
14. Понятие здоровья. Основные нарушения развития и нарушения здоровья детей и подростков. Значение гигиены для профилактики нарушений развития и здоровья.
15. Водорастворимые витамины и их физиологическое значение для роста и развития ребёнка.
16. Приемы профилактики и снятия эмоционального стресса у детей и подростков.
17. Подготовка ребенка к школе.
18. Типы ВНД. Связь типов ВНД с темпераментом и характером детей. Значение типов ВНД для индивидуального подхода в обучении и воспитании детей.
19. Иммунная система и иммунитет. Формирование иммунных реакций в процессе индивидуального развития.
20. Возрастные особенности выделительной системы. Энурез и его профилактика.
21. Жирорастворимые витамины и их физиологическое значение для роста и развития. Профилактика гиповитаминозов
22. Гетерохронность развития как условие гармоничности развития детского организма на каждом этапе.
23. Биологическая надежность организма. Внутренние резервы организма.
24. Функциональное значение гипоталамо-гипофизарной системы.
25. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга. Гармоничное развитие гемисфер - задача обучения и воспитания.
26. Гигиеническая экспертиза урока. Микроклимат, освещение, оборудование.
27. Оценка хронограммы урока. Психологическая атмосфера урока. Результативность и самочувствие учащихся.
28. Организация оптимального режима дня ребенка и образовательного учреждения.
29. Мозг и здоровье. Значение образования и воспитания.
30. Значение желез внутренней секреции для развития организма и регуляции его функций.
31. Уровни нейро-эндокринной регуляции организма.
32. Гипо - и гиперфункции желез внутренней секреции.
33. Биоритмы человека, их значение для работоспособности и здоровья.
34. Сон и бодрствование, циркадианный ритм. "Совы" и "жаворонки", особенности их обучения.
35. Работоспособность. Кривая работоспособности
36. Утомляемость, суммарная учебная нагрузка школьника. Значение отдыха для восстановления работоспособности.
37. Традиционные и нетрадиционные способы оздоровления.
38. Особенности питания разных народов (России и мира).

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
ОК-8	Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность		
Базовый уровень			
Знать	- использует теорию, закономерности и	зачет	Вопросы к зачету, часть 1: 5,29

- историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования.	принципы физкультурного образования в профессиональной трудовой деятельности и бытовой жизни.		Контрольная работа 1 из п.13
- роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества.	- активно применяет систему специальных знаний и физических упражнения для физического самосовершенствования в повседневной профессиональной деятельности для личного самосовершенствования		Вопросы к зачету, часть 1: 5,30 Контрольная работа 1 из п.13
Владеть - адекватными двигательными тестами для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся.	- обладает системой двигательных тестов для объективной оценки физической подготовленности лиц разного возраста	зачет	Вопросы к зачету, часть 1: 5,25,30 Контрольная работа 1 из п.13
Повышенный уровень			
Знать - различные системы физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности с различными категориями граждан	- описывает организацию систематических занятий физическими упражнениями, спортивными и подвижными играми, а также массовых мероприятий во внеучебной и внешкольной среде с разными категориями граждан.	зачет	Вопросы к зачету, часть 2: 11,12 Контрольная работа 1 из п.13
Уметь - разрабатывать план и маршрут спортивно-оздоровительных экскурсий и многодневных походов.	- способен организовать и провести внеклассные спортивно-оздоровительные экскурсии и многодневных походы.	Зачет	Вопросы к зачету, часть 2:12,13 Контрольная работа 1 из п.13
Владеть - применяет физкультурно-оздоровительные и игровые формы физического воспитания для	- самостоятельно выбирает и организует физкультурно-оздоровительные мероприятия и игровые формы физического воспитания в работе с дошкольниками.	зачет	Вопросы к зачету, часть 2:15,13 Контрольная работа 1 из п.13

развития дошкольников.			
ОК-9	Готовность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций		
Базовый уровень			
Знать: - основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него. Основные приемы оказания первой помощи.	- применяет в практической деятельности средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями.	зачет	Вопросы к зачету, часть 1: 5,29 Контрольная работа 1 из п.13
Уметь: - оценивать чрезвычайные ситуации, опасные для жизни и здоровья. - перечисление последовательности действий при возникновении чрезвычайных ситуаций.	- участвует в научно-практических мероприятиях, осуществляемых профессиональным сообществом; - проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам		Вопросы к зачету, часть 1: 5,30 Контрольная работа 1 из п.13
Владеть: -использовать теоретические знания по обеспечению охраны жизни и здоровья	- вносит изменения в свои действия на основе самоанализа.	зачет	Вопросы к зачету, часть 1: 5,25,30 Контрольная работа 1 из п.13
Повышенный уровень			
Уметь: - организовывать взаимодействие с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности.	- осуществляет процесс взаимодействия с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности.	Зачет	Вопросы к зачету, часть 2:12,13 Контрольная работа 1 из п.13
Владеть: - общими методами и принципами безопасного поведения в обществе, быту и образовательном учреждении, владеть профессиональным языком данной предметной области.	- оперирует профессиональным языком данной предметной областью и принципами безопасного поведения.	зачет	Вопросы к зачету, часть 2: 11,12 Контрольная работа 1 из п.13
- обладает опытом самостоятельного	- осуществляет процесс самостоятельного	зачет	Вопросы к зачету, часть 2:15,13

целеполагания процесса собственного профессионального развития.	целеполагания процесса собственного профессионального развития		Контрольная работа 1 из п.13
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Итоговая форма аттестации – зачет. Формы контроля: - текущий контроль: осуществляется в виде самостоятельной работы на семинарских и практических занятиях; - промежуточный контроль: осуществляется в письменной форме, включает в себя выполнение контрольной работы При изучении дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» студентами выполняется ряд работ, которые оцениваются в баллах (согласно балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов): - посещаемость занятий по курсу – 10 баллов; - работа на семинарских и практических занятиях – 64; - выполнение заданий по самостоятельной работе - 40; - участие в научно-исследовательской работе – 10. Студент, набравший менее 74 баллов, не допускается к зачету. Максимальное количество по БРС - 124 баллов.			
Зачтено 74-124 баллов	Студент проявляет заявленные компетенции на повышенном и базовом уровне. Студент знает и использует историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования в профессиональной трудовой деятельности и бытовой жизни; умеет использовать роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества. Студент в полном объеме обладает системой двигательных тестов для объективной оценки физической подготовленности лиц разного возраста. Студент самостоятельно умеет разрабатывать план и маршрут спортивно-оздоровительных экскурсий и многодневных походов и способен организовать и провести внеклассные спортивно-оздоровительные экскурсии и многодневных походы. Студент использует теоретические знания по обеспечению охраны жизни и здоровья. Владеть общими методами и принципами безопасного поведения в обществе, быту и образовательном учреждении, владеть профессиональным языком данной предметной области. Студент умеет организовывать взаимодействие с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности. Обладает опытом самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития.		
Не зачтено 0-73 баллов	Студент не проявляет заявленные компетенции на базовом уровне. Студент не применяет систему специальных знаний и физических упражнения для физического самосовершенствования в повседневной профессиональной деятельности для личного самосовершенствования. Студент не умеет преобразовывать информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач. Студент не обладает системой двигательных тестов для объективной оценки физической подготовленности лиц разного возраста		

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Анатомия человека [Текст]: учебник для институтов физической культуры. / под ред. В. И. Козлова - М.: Физкультура и спорт, 1978. - 463 с.: ил.

2. Мельников А.А и др., Физиологические основы оздоровительной физической культуры, Ярославль, РИО ЯГПУ, 2018, 219с
3. Любошенко [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.И. Ложкина. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. — 200 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64957.html>

б) дополнительная литература

1. Курепина М.М. и др., Анатомия человека, М, Владос, 2002, 384с
2. Фарбер Д. А. Физиология школьника. / Д. А. Фарбер, И. А. Корниенко, В. Д. Сонькин - М.: Педагогика, 1990. - 64 с.: ил.
3. Курепина М.М. и др., Анатомия человека. Атлас, М, Владос, 2005, 239с
4. Сапин М. Р. Анатомия и физиология детей и подростков: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина - М.: Академия, 2000. - 453,[3] с.: ил.; 8л. цв. ил.
5. Лысова Н.Ф Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена [Электронный ресурс]: учебное пособие / [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 398 с. — 978-5-379-02027-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65272.html>

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
33. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
34. ЭПС «Консультант Плюс»
35. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
36. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основные виды учебной работы, выполняемые обучающимся по освоению дисциплины:

- лекции,
- практические (семинарские) занятия,
- задания для самостоятельной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Форма промежуточного контроля дисциплины зачет во 2 семестре.

Балльно-рейтинговая система

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

При изучении дисциплины «Возрастная анатомия» студентами выполняется ряд работ, которые оцениваются в баллах (согласно балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов):

- посещаемость занятий по курсу – 10 баллов;
- работа на семинарских и практических занятиях – 64;
- выполнение заданий по самостоятельной работе - 40;
- участие в научно-исследовательской работе – 10.

Итого баллов – 124.

Минимальный балл для допуска к зачету равен 74.

Предполагается реализация балльно-рейтинговой системы, к промежуточной аттестации допускаются студенты имеющие необходимый рейтинговый балл:

«зачтено» более или равно 74 баллам по БРС

«не зачтено» менее 74 баллов по БРС.

Вопросы к зачету

Часть 1.

6. Необходимость знаний возрастной физиологии в профессии учителя.
7. Наследственные болезни.
8. Онтогенез, теории онтогенеза.
9. Основные периоды развития ребенка.
10. Характеристика показателей физического развития детей.
11. Акселерация развития, анализ её причин, последствия.
12. Возрастные особенности морфологического развития основных отделов нервной системы.
13. Нейрон, синапс.
14. Понятие о высшей и низшей нервной деятельности.
15. Безусловные и условные рефлексы.
16. Иррадиация и концентрация, возрастные особенности у детей.
17. Внешнее и внутреннее торможение, возрастные особенности, педагогическое значение.
18. Нервные центры, свойства нервных центров. Динамический стереотип.
19. Типы высшей нервной деятельности у детей.
20. Неврозы у детей.
21. Этапы развития речи.
22. Роль желез внутренней секреции. Единство нейрогуморальных механизмов регуляции.
23. Щитовидная железа: строение, функции.
24. Гипофиз: строение, функции.
25. Надпочечники: строение, функции.
26. Половые железы. Половое созревание и воспитание детей и подростков.
27. Внутрисекреторная функция островкового аппарата поджелудочной железы.
28. Основные элементы школьного режима.
29. Внешкольный режим.
30. Понятие об утомлении: стадии, причины, профилактика.
31. Возрастные особенности строения и функций глаза.
32. Аккомодация, спазм аккомодации. Рефракция глаза, причины близорукости.
33. Естественная и искусственная освещенность помещений.
34. Возрастные особенности отделов скелета.
35. Осанка, её нарушения, предупреждение нарушений.
36. Возрастные особенности системы крови.
37. Возрастные особенности системы кровообращения.
38. Возрастные особенности дыхательной системы.
39. Гигиена сердечнососудистой и дыхательной систем.
40. Возрастные особенности обмена веществ и энергии.
41. Физиологические основы питания, гигиена питания. Витамины.
42. Возрастные особенности системы выделения.

43. Возрастные особенности системы терморегуляции. Закаливание.

44. Возрастные особенности репродуктивной системы.

Часть 2. Пословицы, поговорки, афоризмы, которым необходимо дать физиолого-гигиеническое толкование.

7. Голодной куме все хлеб на уме.
8. Видит волк козу – забыл и грозу.
9. У кого что болит, тот о том и говорит.
10. Учись, доколе хрящи не срослись.
11. Без болезни и здоровью не рад.
12. Сила – ума могила.
13. Из рода в род – тот же урод.
14. Каково семя – таково и племя.
15. Ночью все кошки серы.
16. Здоровье женщины – здоровье нации.
17. Отдых – это перемена занятий.
18. Жизнь требует движения.
19. Движение – кладовая жизни.
20. Физические упражнения могут заменить множество лекарств, но не одно лекарство в мире не может заменить физические упражнения.
21. Если не бегаешь пока здоров, придется побегать, когда заболеешь.
22. Если хочешь продлить свою жизнь – укороти свои трапезы.
23. Дай работу телу – отдохнет и голова.
24. В доме, где солнечный свет – врачей нет.
25. Когда я ем я глух и нем.
26. Аппетит приходит во время еды.

Контрольная работа

1. Оценить физическое развитие ребенка по плану:

1. Фамилия, имя, отчество.
2. Дата рождения, точный возраст (на момент оценки).
3. Место проживания.
4. Какое учебное или воспитательное учреждение посещает, его особенности.
5. Период онтогенеза.
6. Оценка осанки и состояния стопы (приложить плантограмму).
7. Степень развития вторичных половых признаков.
8. Оценка соматометрических показателей (рост, вес, окружность грудной клетки, экскурсия грудной клетки, окружность головы; сравнение с нормами).
9. Оценка физического развития с помощью индексов.
10. Провести оценку соматометрических показателей центильным методом.
11. Оценка физиометрических показателей (частота сердечных сокращений, частота дыхания, артериальное давление, (при возможности – мышечная сила кисти, жизненная емкость легких); сравнить с нормами).
12. Оценить хронотип (по Хольдебранту).
13. Оценка резервных возможностей организма (проба Руфье).
14. Оценка психологических показателей здоровья (доминирующее полушарие, тип темперамента, тип памяти и др.). Для подростков – тип акцентуации характера.
15. Вывод: а) о соответствии развития ребенка возрастным нормам;
б) о состоянии здоровья ребенка;
в) группа здоровья.
16. Рекомендации.

2. Описать развитие организма ребенка в изучаемый период онтогенеза.

Особенности строения и функционирования систем организма:

- опорно-двигательный аппарат;

- нервная система;
- высшая нервная деятельность;
- анализаторы;
- эндокринная система;
- сердечно-сосудистая система;
- дыхательная система;
- выделительная система;
- половая система.

Какие общие закономерности роста и развития проявляются в изучаемый период онтогенеза.

Критерии оценки знаний студентов по курсу “Возрастная анатомия, физиология и гигиена”

<i>Вид работ</i>	<i>Оценка / Процент</i>	<i>Описание критериев оценки</i>
Письменная работа, устный ответ на занятии, тест	10 (91-100%)	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно и грамотно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью. Верно выполнены все задания теста.
	9-8 (81-90%)	Студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу его излагает, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос. Выполнено верно 8-9 заданий теста.
	7 (71-80%)	Студент знает программный материал, изложение материала происходит с допущением отдельных неточностей в ответе на вопрос. Выполнено верно 7 заданий теста.
	6 (61-70%)	Студент усвоил только основной материал, не знает отдельных деталей, допускает неточности, использует недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении лекционного материала, испытывает трудности при выполнении практических заданий. Выполнено верно 6 заданий теста.
	5 (51-60%)	Студент усвоил только основной материал, не знает отдельных деталей, допускает существенные неточности, использует недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении лекционного материала, испытывает трудности при выполнении практических заданий, не может дать определение основным понятиям и категориям. Выполнено верно 5 заданий теста.
	4-0 (менее 50%)	Студент абсолютно не ориентируется в теме, не может ответить на поставленные вопросы, отсутствует логика рассуждений, очевидно явное не владение материалом, отсутствие понятийного аппарата. Выполнено верно 4, 3, 2 или 1 задание теста, 0 –верных ответов нет.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Научная библиотека ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.
2. Анатомический музей (здание ЕГФ ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, ауд. 107).

3. Учебно-методические пособия и разработки, изданные на кафедре физиологии.
4. Наглядные пособия (таблицы, учебники).
5. Микропрепараты и влажные препараты из фонда хранения анатомического музея.
6. Приборы (ростомер, весы, спирометры, динамометры, сантиметровые ленты).
7. Технические средства обучения: аудио-, видеоаппаратура (аудио- и видеозаписи), ноутбук, проектор.

Занятия проходят в учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа с оснащенностью: специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования (мультимедийный переносной проектор, ноутбук, экран).

Занятия проходят в учебной аудитории для проведения лабораторных занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: лаборатория физиологии человека и животных (каб. № 105) с оснащенностью: специализированная мебель, оборудование: специализированная мебель, оборудование: валютоспирометр, велоэргометр, весы торсионные, кимографы, спирограф «Метатест», периметры, плитки электрические, термостат, штативы универсальные, электрокардиограф, электростимуляторы, расположение органов; переносные ноутбук и мультипроектор, выход в Интернет.

Занятия проходят в учебной аудитории для проведения лабораторных занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: лаборатория анатомии человека, «Анатомический музей» (каб. №107) с оснащенностью: специализированная мебель, оборудование: ворсинка кишечника, головной мозг, доли головного мозга, влажный препарат зародыша, кишка тонкая, толстая, кожа разрезанная, кости слуховые, кость лобная, кость теменная, лопатка, микроскопы, микропрепараты; мышцы торса, пищеварительный тракт, почка, разрез сердца, влажный препарат, расположение органов, сердце, скелет, скелет верхних конечностей, строение печени, строение спинного мозга; переносные ноутбук и мультипроектор, выход в Интернет.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	1 курс	
		Установочная сессия	Зимняя сессия
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10	
В том числе:			
Лекции	4	4	
Практические занятия (ПЗ)	6	6	
Самостоятельная работа (всего)	62	26	36
В том числе:			
Реферат	28		28
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	26	18	8
Презентация	8	8	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет		Зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	36	36
	2	1	1

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практические занятия	Самост. работа студ.		Всего часов
1	Общее знакомство с организмом человека.	2	2	12		16
1.1	Предмет и задачи курса “Возрастная анатомия, физиология и гигиена” в профессиональной подготовке учителей. Методы исследования в возрастной физиологии. Краткий обзор строения и физиологии клетки. Возрастные особенности клетки. Обзор тканей организма человека: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная. Возрастная периодизация. Возрастные особенности развития организма. Общие закономерности роста и развития. Факторы, влияющие на рост и развитие. Акселерация и ретардация: причины, позитивное и негативное значение.	1		4		5
1.2	Закономерности роста и развития детского организма. Наследственность и среда. Возрастная периодизация. Возрастные особенности развития организма. Общие закономерности роста и развития. Факторы, влияющие на рост и развитие. Акселерация и ретардация: причины, позитивное и негативное значение.	1	2	8		11
2	Физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата (ОДА).		2	2		4
2.1	Функции ОДА. Свойства, состав и строение костей. Общий обзор скелета человека. Основные группы мышц, работа и утомление мышц. Возрастные особенности ОДА. Гигиена ОДА.		2	2		4
3	Внутренняя среда организма.			8		8
3.1	Состав и функции крови. Возрастные особенности. Лимфа. Группы крови. Иммуитет, иммунологические нарушения: аллергия			4		4
3.2	Физиология и гигиена сердечно-сосудистой системы (ССС). Строение и возрастные особенности ССС. Работа сердца. Кровеносные сосуды. Круги кровообращения. Кровяное давление. Возрастные особенности ССС. Гигиена ССС.			4		4
4	Физиология и гигиена органов дыхания.			4		4
4.1	Строение, функции и возрастные особенности органов дыхания. Регуляция дыхания. ЖЕЛ, дыхательные объемы. Гигиена органов дыхания.			4		4
5	Физиология и гигиена пищеварительной системы.		1		8	9

5.1	Физиология и гигиена пищеварительной системы. Строение и функции органов пищеварения. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Возрастные особенности пищеварительной системы.				4	4
5.2	Обмен веществ и энергии. Понятие об обмене веществ и энергии. Обмен белков, жиров и углеводов и их возрастные особенности. Обмен воды и минеральных веществ. Значение витаминов. Основы рационального питания.		1		4	5
6	Физиология и гигиена выделительной системы.				4	4
6.1	Функции, строение и возрастные особенности выделительной системы. Гигиена органов выделения.				4	4
7	Физиология и гигиена половой системы.				4	4
7.1	Функции, строение и возрастные особенности мужских и женских половых органов. Гигиена половой системы.				4	4
8	Физиология и гигиена эндокринной системы.				4	4
8.1	Железы внутренней секреции (ЖВС). Значение гормонов. Возрастные особенности ЖВС. Стресс с жизни современного человека.				4	4
9	Физиология и гигиена анализаторов.				4	4
9.1	Орган зрения, Слуховой и вестибулярный анализаторы, Вкусовой анализатор, Обонятельный анализатор, Кожный анализатор. Мышечно-суставной анализатор: Строение функции, возрастные особенности. Профилактика нарушения зрения и слуха.				4	4
10	Физиология нервной системы.	1			5,5	6,5
10.1	Строение нервной системы. ЦНС. Головной и спинной мозг: строение, функции, возрастные особенности.	1			5,5	6,5
11	Высшая нервная деятельность	1	1		6,5	8,5
11.1	Высшая нервная деятельность. Условные и безусловные рефлексы. Возрастные особенности условных рефлексов. Торможение рефлексов. Сон и сновидения. Память. Типы ВНД.	1	1		6,5	8,5
11.2	Гигиена умственного труда. Гигиенические требования к организации умственного труда. Стресс.					
Всего:		4	6		62	72

16.2.3. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)

1	Общее знакомство с организмом человека.		2
1.1	1.1	Предмет и задачи курса “Возрастная анатомия, физиология и гигиена ” в профессиональной подготовке учителей. Методы исследования в возрастной физиологии. Краткий обзор строения и физиологии клетки. Возрастные особенности клетки. Обзор тканей организма человека: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная. Возрастная периодизация. Возрастные особенности развития организма. Общие закономерности роста и развития. Факторы, влияющие на рост и развитие. Акселерация и ретардация: причины, позитивное и негативное значение.	1
	1.2	Закономерности роста и развития детского организма. Наследственность и среда. Возрастная периодизация. Возрастные особенности развития организма. Общие закономерности роста и развития. Факторы, влияющие на рост и развитие. Акселерация и ретардация: причины, позитивное и негативное значение.	1
2	Физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата (ОДА).		
	2.1	Функции ОДА. Свойства, состав и строение костей. Общий обзор скелета человека. Основные группы мышц, работа и утомление мышц. Возрастные особенности ОДА. Гигиена ОДА.	
3	Внутренняя среда организма.		
	3.1	Состав и функции крови. Возрастные особенности. Лимфа. Группы крови. Иммуитет, иммунологические нарушения: аллергия	
	3.2	Физиология и гигиена сердечно-сосудистой системы (ССС). Строение и возрастные особенности СССР. Работа сердца. Кровеносные сосуды. Круги кровообращения. Кровяное давление. Возрастные особенности СССР. Гигиена СССР.	
4	Физиология и гигиена органов дыхания.		
	. 4.1	Строение, функции и возрастные особенности органов дыхания. Регуляция дыхания. ЖЕЛ, дыхательные объемы. Гигиена органов дыхания.	
5	Физиология и гигиена пищеварительной системы.		
	5.1	Физиология и гигиена пищеварительной системы. Строение и функции органов пищеварения. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Возрастные особенности пищеварительной системы.	
	5.2	Обмен веществ и энергии. Понятие об обмене веществ и энергии. Обмен белков, жиров и углеводов и их возрастные особенности. Обмен воды и минеральных веществ. Значение витаминов. Основы рационального питания.	
6	Физиология и гигиена выделительной системы.		

	6.1	Функции, строение и возрастные особенности выделительной системы. Гигиена органов выделения.	
7	Физиология и гигиена половой системы.		
	7.1	Функции, строение и возрастные особенности мужских и женских половых органов. Гигиена половой системы.	
8	Физиология и гигиена эндокринной системы.		
	8.1	Железы внутренней секреции (ЖВС). Значение гормонов. Возрастные особенности ЖВС. Стресс с жизни современного человека.	
9	Физиология и гигиена анализаторов.		
	9.1	Орган зрения, Слуховой и вестибулярный анализаторы, Вкусовой анализатор, Обонятельный анализатор, Кожный анализатор. Мышечно-суставной анализатор: Строение функции, возрастные особенности. Профилактика нарушения зрения и слуха.	
10	Физиология нервной системы.		1
	10.1	Строение нервной системы. ЦНС. Головной и спинной мозг: строение, функции, возрастные особенности.	1
11	Высшая нервная деятельность		1
	11.1	Высшая нервная деятельность. Условные и безусловные рефлексы. Возрастные особенности условных рефлексов. Торможение рефлексов. Сон и сновидения. Память. Типы ВНД.	1
	11.2	Гигиена умственного труда. Гигиенические требования к организации умственного труда. Стресс.	
	Итого		4

16.2.4. Лабораторный практикум не предусмотрен

16.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (час.)
1	Общее знакомство с организмом человека.		2
1.1	1.1	Предмет и задачи курса “Возрастная анатомия, физиология и гигиена ” в профессиональной подготовке учителей. Методы исследования в возрастной физиологии. Краткий обзор строения и физиологии клетки. Возрастные особенности клетки. Обзор тканей организма человека: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная. Возрастная периодизация. Возрастные особенности развития организма. Общие закономерности роста и развития. Факторы, влияющие на рост и развитие. Акселерация и ретардация: причины, позитивное и негативное значение.	
	1.2	Закономерности роста и развития детского организма. Наследственность и среда. Возрастная периодизация.	2

		Возрастные особенности развития организма. Общие закономерности роста и развития. Факторы, влияющие на рост и развитие. Акселерация и ретардация: причины, позитивное и негативное значение.	
2	Физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата (ОДА).		2
	2.1	Функции ОДА. Свойства, состав и строение костей. Общий обзор скелета человека. Основные группы мышц, работа и утомление мышц. Возрастные особенности ОДА. Гигиена ОДА.	2
3	Внутренняя среда организма.		
	3.1	Состав и функции крови. Возрастные особенности. Лимфа. Группы крови. Иммуитет, иммунологические нарушения: аллергия	
	3.2	Физиология и гигиена сердечно-сосудистой системы (ССС). Строение и возрастные особенности СССР. Работа сердца. Кровеносные сосуды. Круги кровообращения. Кровяное давление. Возрастные особенности СССР. Гигиена СССР.	
4	Физиология и гигиена органов дыхания.		
	4.1	Строение, функции и возрастные особенности органов дыхания. Регуляция дыхания. ЖЕЛ, дыхательные объемы. Гигиена органов дыхания.	
5	Физиология и гигиена пищеварительной системы.		1
	5.1	Физиология и гигиена пищеварительной системы. Строение и функции органов пищеварения. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Возрастные особенности пищеварительной системы.	
	5.2	Обмен веществ и энергии. Понятие об обмене веществ и энергии. Обмен белков, жиров и углеводов и их возрастные особенности. Обмен воды и минеральных веществ. Значение витаминов. Основы рационального питания.	1
6	Физиология и гигиена выделительной системы.		
	6.1	Функции, строение и возрастные особенности выделительной системы. Гигиена органов выделения.	
7	Физиология и гигиена половой системы.		
	7.1	Функции, строение и возрастные особенности мужских и женских половых органов. Гигиена половой системы.	
8	Физиология и гигиена эндокринной системы.		
	8.1	Железы внутренней секреции (ЖВС). Значение гормонов. Возрастные особенности ЖВС. Стресс с жизни современного человека.	
9	Физиология и гигиена анализаторов.		
	9.1	Орган зрения, Слуховой и вестибулярный анализаторы, Вкусовой анализатор, Обонятельный анализатор, Кожный анализатор. Мышечно-суставной анализатор: Строение	

		функции, возрастные особенности. Профилактика нарушения зрения и слуха.	
10	Физиология нервной системы.		
	10.1	Строение нервной системы. ЦНС. Головной и спинной мозг: строение, функции, возрастные особенности.	
11	Высшая нервная деятельность		1
	11.1	Высшая нервная деятельность. Условные и безусловные рефлексы. Возрастные особенности условных рефлексов. Торможение рефлексов. Сон и сновидения. Память. Типы ВНД.	1
	11.2	Гигиена умственного труда. Гигиенические требования к организации умственного труда. Стресс.	
	Итого		6

16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература

1. Анатомия человека [Текст]: учебник для институтов физической культуры. / под ред. В. И. Козлова - М.: Физкультура и спорт, 1978. - 463 с.: ил.
2. Мельников А.А и др., Физиологические основы оздоровительной физической культуры, Ярославль, РИО ЯГПУ, 2018, 219с
3. Любошенко [Электронный ресурс]: учебное пособие / , Н.И. Ложкина. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. — 200 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64957.html>

б) дополнительная литература

1. Курепина М.М. и др., Анатомия человека, М, Владос, 2002, 384с
2. Фарбер Д. А. Физиология школьника. / Д. А. Фарбер, И. А. Корниенко, В. Д. Сонькин - М.: Педагогика, 1990. - 64 с.: ил.
3. Курепина М.М. и др., Анатомия человека. Атлас, М, Владос, 2005, 239с
4. Сапин М. Р. Анатомия и физиология детей и подростков: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина - М.: Академия, 2000. - 453,[3] с.: ил.; 8л. цв. ил.
5. Лысова Н.Ф. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена [Электронный ресурс]: учебное пособие / [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 398 с. — 978-5-379-02027-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65272.html>

16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)	
			Устан. сессия	Зимняя сессия
1	Общее знакомство с организмом человека.		12	
1.1	Предмет и задачи курса “Возрастная анатомия, физиология и гигиена ” в профессиональной подготовке учителей. Методы исследования в возрастной физиологии. Краткий обзор	Презентация	4	

	строения и физиологии клетки. Возрастные особенности клетки. Обзор тканей организма человека: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная. Возрастная периодизация. Возрастные особенности развития организма. Общие закономерности роста и развития. Факторы, влияющие на рост и развитие. Акселерация и ретардация: причины, позитивное и негативное значение.			
1.2	Закономерности роста и развития детского организма. Наследственность и среда. Возрастная периодизация. Возрастные особенности развития организма. Общие закономерности роста и развития. Факторы, влияющие на рост и развитие. Акселерация и ретардация: причины, позитивное и негативное значение.	Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.	8	
2	Физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата (ОДА).		2	
2.1	Функции ОДА. Свойства, состав и строение костей. Общий обзор скелета человека. Основные группы мышц, работа и утомление мышц. Возрастные особенности ОДА. Гигиена ОДА.	Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.	2	
3	Внутренняя среда организма.		8	
3.1	Состав и функции крови. Возрастные особенности. Лимфа. Группы крови. Иммуитет, иммунологические нарушения: аллергия	Презентация	4	
3.2	Физиология и гигиена сердечно-сосудистой системы (ССС). Строение и возрастные особенности СССР. Работа сердца. Кровеносные сосуды. Круги кровообращения. Кровяное давление. Возрастные особенности СССР. Гигиена СССР.	Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.	4	
4	Физиология и гигиена органов дыхания.		4	
4.1	Строение, функции и возрастные особенности органов дыхания. Регуляция дыхания. ЖЕЛ, дыхательные объемы. Гигиена органов дыхания.	Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.	4	
5	Физиология и гигиена пищеварительной системы.			8
5.1	Физиология и гигиена пищеварительной системы. Строение и функции органов пищеварения. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Возрастные особенности пищеварительной системы.	Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.		4
5.2	Обмен веществ и энергии. Понятие об обмене веществ и энергии. Обмен белков, жиров и	Реферат		4

	углеводов и их возрастные особенности. Обмен воды и минеральных веществ. Значение витаминов. Основы рационального питания.			
6	Физиология и гигиена выделительной системы.			4
6.1	Функции, строение и возрастные особенности выделительной системы. Гигиена органов выделения.	Реферат		4
7	Физиология и гигиена половой системы.			4
7.1	Функции, строение и возрастные особенности мужских и женских половых органов. Гигиена половой системы.	Реферат		4
8	Физиология и гигиена эндокринной системы.			4
8.1	Железы внутренней секреции (ЖВС). Значение гормонов. Возрастные особенности ЖВС. Стресс с жизни современного человека.	Реферат		4
9	Физиология и гигиена анализаторов.			4
9.1	Орган зрения, Слуховой и вестибулярный анализаторы, Вкусовой анализатор, Обонятельный анализатор, Кожный анализатор. Мышечно-суставной анализатор: Строение функции, возрастные особенности. Профилактика нарушения зрения и слуха.	Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.		4
10	Физиология нервной системы.			5,5
10.1	Строение нервной системы. ЦНС. Головной и спинной мозг: строение, функции, возрастные особенности.	Реферат		5,5
11	Высшая нервная деятельность			6,5
11.1	Высшая нервная деятельность. Условные и безусловные рефлексы. Возрастные особенности условных рефлексов. Торможение рефлексов. Сон и сновидения. Память. Типы ВНД.			
11.2	Гигиена умственного труда. Гигиенические требования к организации умственного труда. Стресс	Реферат		6,5
			26	36
	Итого		62	

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ **В.П. Завойстый**
« _____ » _____ **2018 г.**

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.Б.09 Информатика

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль: «Экономика и управление»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры теории и методики
обучения информатике, к.ф.-м.н.

П.А.

Корнилов

ассистент кафедры теории и методики
обучения информатике

И.А. Быкова

Утверждено на заседании кафедры
теории и методики обучения информатике
«27» апреля 2018 г.
Протокол №8

Заведующий кафедрой теории и методики
обучения информатике
Корнилов

П.А.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины. Содействовать становлению профессиональной компетентности бакалавра через формирование системы знаний, умений и навыков, связанных со способами и методами получения, хранения, обработки, передачи и представления информации как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

Основными **задачами** курса являются:

Понимание

- основ процесса математического моделирования в профессиональной области;
- основных принципов организации вычислительных сетей;
- технических и программных основ средств реализации информационных

процессов

Овладение навыками

- в сфере информационных и коммуникационных технологий, моделирования, алгоритмизации и программирования

- овладение основными методами, способами и средствами работы с информацией

Развитие умений

- осуществлять поиск и отбор информации, необходимой для осуществления поставленной цели

- сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП.**

Для успешного освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции студента, сформированные школьным курсом информатики.

Студент должен

- знать:

27. виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;

28. единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;

29. основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;

30. программный принцип работы компьютера;

31. назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

- обладать умениями:

39. выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;

40. обладать умениями оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;

41. обладать умениями оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;

42. обладать умениями создавать информационные объекты;

- владеть способами:

8. создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том

числе в форме блок-схем);

9. владеть способами проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;

10. владеть способами создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;

11. владеть способами передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

Дисциплина «Информатика» является предшествующей для дисциплин «Компьютерное моделирование экономических процессов», «Информационные коммуникационные технологии в образовании», «Информационные технологии в бизнес-планировании» и «Автоматизированные информационные технологии в экономике».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-6, ОПК-4, ОПК-5.

Общекультурные компетенции: (ОК-6)					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать: - осознает необходимость непрерывного самообразования - видоизменяет и интегрирует средства самообразования в соответствии с собственными профессиональными потребностями Уметь: - выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями - разрабатывает план самообразования и самоорганизации Владеть: - владеет умениями самоанализа, самооценки и самокоррекции - владеет умениями анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования	Выполнение домашних работ Подготовка к экзамену	Контрольная работа	Базовый уровень Знать: - осознает необходимость непрерывного самообразования Уметь: - выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями Владеть: - владеет умениями самоанализа, самооценки и самокоррекции - владеет умениями анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования Повышенный уровень Знать: - видоизменяет и интегрирует средства самообразования в соответствии с собственными профессиональными потребностями

		- владеет основами оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры - обладает опытом самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития			Уметь: - разрабатывает план самообразования и самоорганизации Владеть: - владеет основами оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры - обладает опытом самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития
Общепрофессиональные компетенции: (ОПК-4, ОПК-5)					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОПК-4	способностью осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности	Знать: - основные возможности современных текстовых редакторов и текстовых процессоров; Уметь: - осуществлять подготовку и редактирование текстов	Выполнение домашних работ	Контрольная работа	Базовый уровень: Знать: - основные возможности современных текстовых редакторов и текстовых процессоров; Уметь: - осуществлять подготовку и редактирование текстов
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				

ОПК-5	Способность самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки)	Знать: - характеризует основные способы обработки различных видов информации. - осознает полезность знаний по информатике вне зависимости от выбранной профессии или специальности. - знает технические и программные средства реализации информационных процессов. Уметь: - анализирует жизненные ситуации, в которых можно применить знания по информатике. Владеть: - навыками поиска и обработки информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий. - использует основные компьютерные инструменты: визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов, вычислений. - основами оценки программного обеспечения. - обладает опытом применения основных компьютерных инструментов обработки данных (статистики).	Выполнение домашних работ Реферат	Контрольная работа	Базовый уровень Знать: - характеризует основные способы обработки различных видов информации. - осознает полезность знаний по информатике вне зависимости от выбранной профессии или специальности. - знает технические и программные средства реализации информационных процессов. Владеть: - навыками поиска и обработки информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий. - использует основные компьютерные инструменты: визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов, вычислений. Повышенный уровень Уметь: - анализирует жизненные ситуации, в которых можно применить знания по информатике. Владеть: - основами оценки программного обеспечения. - обладает опытом применения основных компьютерных инструментов обработки данных (статистики).
Профессиональные компетенции: не предусмотрены					
Специальные компетенции: не предусмотрены					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		

Контактная работа с преподавателем (всего)	126	54	72		
В том числе:					
Лекции	36	18	18		
Практические занятия (ПЗ)					
Лабораторные работы (ЛР)	90	36	54		
Самостоятельная работа (всего)	162	72	90		
Реферат	10	10			
Выполнение домашних работ	132	62	70		
Подготовка к экзамену	20		20		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36	зачет	Экзамен 36		
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	324	126	198		
	9	3,5	5,5		

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Основные понятия и методы теории информации и кодирования.	1.1 Сообщения, данные, сигнал, атрибутивные свойства информации, показатели качества информации, формы представления информации. Системы передачи информации. Меры и единицы количества и объема информации.
		1.2 Позиционные системы счисления. Логические основы ЭВМ.
2	Технические средства реализации информационных процессов	2.1 История развития ЭВМ. Понятие и основные виды архитектуры ЭВМ. Состав и назначение основных элементов персонального компьютера, их характеристики. Запоминающие устройства: классификация, принцип работы, основные характеристики. Устройства ввода/вывода данных, их разновидности и основные характеристики.
3	Программные средства реализации информационных процессов	3.1 Понятие системного и служебного (сервисного) программного обеспечения: назначение, возможности, структура.
		3.2 Операционные системы. Файловая структура операционных систем. Операции с файлами. Технологии обработки текстовой информации. Электронные таблицы. Системы управления базами данных. Основы баз данных и знаний.
4	Модели решения функциональных и вычислительных задач	4.1 Моделирование как метод познания. Классификация и формы представления моделей. Методы и технологии моделирования. Информационная модель объекта.

5	Алгоритмизация и программирование	5.1 Понятие алгоритма и его свойства. Блок-схема алгоритма. Основные алгоритмические конструкции. Базовые алгоритмы. Программы линейной структуры. Операторы ветвления, операторы цикла.
6	Локальные и глобальные сети ЭВМ. Защита информации в сетях	6.1 Сетевые технологии обработки данных. Основы компьютерной коммуникации. Принципы организации и основные топологии вычислительных сетей. Сетевой сервис и сетевые стандарты. Защита информации в локальных и глобальных компьютерных сетях.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	2	3	4	5	6			
1	Компьютерное моделирование экономических процессов	+		+	+	+	+			
2	Информационные и коммуникационные технологии в образовании	+	+	+	+	+	+			
3	Информационные технологии в бизнес - планировании	+		+			+			
4	Автоматизированные информационные технологии в экономике	+		+			+			

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1 семестр						
1	Раздел: Основные понятия и методы теории информации и кодирования.	8		6	32	46
1.1.	Тема: Сообщения, данные, сигнал. Информация, ее свойства, меры и единицы количества и объема информации.	4		2	16	22
1.2	Тема: Позиционные системы счисления. Логические основы ЭВМ. Функции и аксиомы алгебры логики.	4		4	16	24
2	Технические средства реализации информационных процессов	8		8	16	32
2.1	История развития ЭВМ. Поколения ЭВМ. Понятие и основные виды архитектуры ЭВМ. Состав и назначение основных элементов персонального компьютера, их характеристики. Виды памяти компьютера. Устройства	8		8	16	32

	ввода/вывода данных, их разновидности и основные характеристики.					
3	Программные средства реализации информационных процессов	2		22	24	48
3.1	Понятие системного и служебного (сервисного) программного обеспечения: назначение, возможности, структура.	2		22	24	48
2 семестр						
3	Программные средства реализации информационных процессов	2		8	10	20
3.2	Операционные системы. Файловая структура операционных систем. Операции с файлами. Технологии обработки текстовой информации. Электронные таблицы. Системы управления базами данных. Основы баз данных и знаний.	2		8	10	20
4	Модели решения функциональных и вычислительных задач	6		18	10	44
4.1	Цели и задачи моделирования. Понятие «модель». Натурные и абстрактные модели. Информационная модель объекта. Моделирование в естественных и технических науках. Абстрактные модели и их классификация. Методы и технологии моделирования. Функции как математические модели реальных процессов. Этапы метода математического моделирования. Виды математических моделей.	6		18	10	44
5	Алгоритмизация и программирование	6		20	20	46
5.1	Понятие алгоритма и его свойства. Программы линейной структуры. Блок-схема алгоритма. Основные алгоритмические конструкции. Базовые алгоритмы. Программы линейной структуры. Операторы ветвления, операторы цикла.	6		20	20	46
6	Локальные и глобальные сети ЭВМ. Защита информации в сетях	4		8	14	32
6.1	Сетевые технологии обработки данных. Основы компьютерной коммуникации. Принципы организации и основные топологии вычислительных сетей. Сетевой сервис и сетевые стандарты. Защита информации в локальных и глобальных компьютерных сетях.	4		8	14	32
Всего:		36		90	162	288

6. Лекции

№ п/п	№ раздела дисципли	Тематика лекций	Трудое мкость (час.)

	ины		
1 семестр			
1	Основные понятия и методы теории информации и кодирования.		8
	1.1	Сообщения, данные, сигнал. Информация, ее свойства, меры и единицы количества и объема информации..	4
	1.2	Позиционные системы счисления. Логические основы ЭВМ. Функции и аксиомы алгебры логики.	4
2	Технические средства реализации информационных процессов		8
	2.1	История развития ЭВМ. Поколения ЭВМ. Понятие и основные виды архитектуры ЭВМ. Состав и назначение основных элементов персонального компьютера, их характеристики. Виды памяти компьютера. Устройства ввода/вывода данных, их разновидности и основные характеристики.	8
3	Программные средства реализации информационных процессов		2
	3.1	Понятие системного и служебного (сервисного) программного обеспечения: назначение, возможности, структура. Операционные системы. Файловая структура операционных систем. Операции с файлами. Технологии обработки текстовой информации. Электронные таблицы. Системы управления базами данных. Основы баз данных и знаний.	2
2 семестр			
3.	Программные средства реализации информационных процессов		2
	3.2	Операционные системы. Файловая структура операционных систем. Основы баз данных и знаний.	2
4	Модели решения функциональных и вычислительных задач		6
	4.1	Цели и задачи моделирования. Понятие «модель». Натурные и абстрактные модели. Информационная модель объекта. Моделирование в естественных и технических науках. Абстрактные модели и их классификация. Методы и технологии моделирования. Функции как математические модели реальных процессов. Этапы метода математического моделирования. Виды математических моделей.	6
5	Алгоритмизация и программирование		6
	5.1	Понятие алгоритма и его свойства. Программы линейной структуры. Блок-схема алгоритма. Основные алгоритмические конструкции. Базовые алгоритмы. Программы линейной структуры. Операторы ветвления, операторы цикла.	6
6	Локальные и глобальные сети ЭВМ. Защита информации в сетях		4
	6.1	Сетевые технологии обработки данных. Основы компьютерной коммуникации. Принципы организации и основные топологии вычислительных сетей. Сетевой сервис и сетевые стандарты. Защита информации в локальных и глобальных компьютерных сетях.	4
	Итого		36

7. Лабораторный практикум

№	№	Тематика лабораторных работ	Трудое

п/п	раздела дисциплины		мкость (час.)
1 семестр			
1	Основные понятия и методы теории информации и кодирования.		6
	1.1	Сообщения, данные, сигнал. Информация, ее свойства, меры и единицы количества и объема информации..	2
	1.2	Позиционные системы счисления. Логические основы ЭВМ. Функции и аксиомы алгебры логики.	4
2	Технические средства реализации информационных процессов		8
	2.1	История развития ЭВМ. Поколения ЭВМ. Понятие и основные виды архитектуры ЭВМ. Состав и назначение основных элементов персонального компьютера, их характеристики. Виды памяти компьютера. Устройства ввода/вывода данных, их разновидности и основные характеристики.	8
3	Программные средства реализации информационных процессов		22
	3.1	Понятие системного и служебного (сервисного) программного обеспечения: назначение, возможности, структура. Операционные системы. Файловая структура операционных систем. Операции с файлами. Технологии обработки текстовой информации. Электронные таблицы. Системы управления базами данных. Основы баз данных и знаний.	22
2 семестр			
3.	Программные средства реализации информационных процессов		8
	3.2	Операционные системы. Файловая структура операционных систем. Основы баз данных и знаний.	8
4	Модели решения функциональных и вычислительных задач		18
	4.1	Цели и задачи моделирования. Понятие «модель». Натурные и абстрактные модели. Информационная модель объекта. Моделирование в естественных и технических науках. Абстрактные модели и их классификация. Методы и технологии моделирования. Функции как математические модели реальных процессов. Этапы метода математического моделирования. Виды математических моделей.	18
5	Алгоритмизация и программирование		20
	5.1	Понятие алгоритма и его свойства. Программы линейной структуры. Блок-схема алгоритма. Основные алгоритмические конструкции. Базовые алгоритмы. Программы линейной структуры. Операторы ветвления, операторы цикла.	20
6	Локальные и глобальные сети ЭВМ. Защита информации в сетях		8
	6.1	Сетевые технологии обработки данных. Основы компьютерной коммуникации. Принципы организации и основные топологии вычислительных сетей. Сетевой сервис и сетевые стандарты. Защита информации в локальных и глобальных компьютерных сетях.	8
	Итого		90

8. Практические занятия (семинары) не предусмотрены.

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1 семестр			
1.	Основные понятия и методы теории информации и кодирования		32
1.1	Сообщения, данные, сигнал. Информация, ее свойства, меры и единицы количества и объема информации.	Выполнение домашних работ	16
1.2	Позиционные системы счисления. Логические основы ЭВМ. Функции и аксиомы алгебры логики.	Выполнение домашних работ	16
2	Технические средства реализации информационных процессов		16
2.1	История развития ЭВМ. Поколения ЭВМ. Понятие и основные виды архитектуры ЭВМ. Состав и назначение основных элементов персонального компьютера, их характеристики. Виды памяти компьютера. Устройства ввода/вывода данных, их разновидности и основные характеристики.	Выполнение домашних работ	16
3	Программные средства реализации информационных процессов		24
3.1	Понятие системного и служебного (сервисного) программного обеспечения: назначение, возможности, структура.	Выполнение домашних работ Реферат	14 10
2 семестр			
3	Программные средства реализации информационных процессов		24
3.2	Операционные системы. Файловая структура операционных систем. Операции с файлами. Технологии обработки текстовой информации. Электронные таблицы. Системы управления базами данных. Основы баз данных и знаний.	Выполнение домашних работ Подготовка к экзамену	18 6
4	Модели решения функциональных и вычислительных задач		20
4.1	Цели и задачи моделирования. Понятие «модель». Натурные и абстрактные модели. Информационная модель объекта. Моделирование в естественных и технических науках. Абстрактные модели и их классификация. Методы и технологии моделирования. Функции как математические модели реальных процессов. Этапы метода	Выполнение домашних работ Подготовка к экзамену	16 4

	математического моделирования. Виды математических моделей.		
5	Алгоритмизация и программирование		20
5.1	Понятие алгоритма и его свойства. Программы линейной структуры. Блок-схема алгоритма. Основные алгоритмические конструкции. Базовые алгоритмы. Программы линейной структуры. Операторы ветвления, операторы цикла.	Выполнение домашних работ Подготовка к экзамену	16 4
6	Локальные и глобальные сети ЭВМ. Защита информации в сетях		26
6.1	Сетевые технологии обработки данных. Основы компьютерной коммуникации. Принципы организации и основные топологии вычислительных сетей. Сетевой сервис и сетевые стандарты. Защита информации в локальных и глобальных компьютерных сетях.	Выполнение домашних работ Подготовка к экзамену	16 10

9.2. Примерная тематика курсовых работ: не предусмотрена

9.3. Примерная тематика рефератов:

2. Пакет прикладных программ MS Office 2003/2007.
3. Пакет прикладных программ Open Office.
4. Текстовые процессоры MS Word и Open Office Writer: основные возможности и области применения.
5. Электронные таблицы. MS Excel и Open Office Calc: основные возможности и области применения.
6. Системы обработки графической информации на персональном компьютере.
7. Виды баз данных. Обзор программного обеспечения.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: - осознает необходимость непрерывного самообразования	- участвует профессиональным сообществом	Экзамен Зачет	Задание контрольной работы Перевести данное число из двоичной системы в восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления.. 45. 11001011 ₂ 46. 11101001 ₂ 47. 11001001 ₂

Уметь: - выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями	- применяет в практической деятельности средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями.	Экзамен Зачет	Задание контрольной работы Перевести данные числа в десятичную систему счисления. 8. 101 ₂ ; 15 ₈ ; AC ₁₆ ; 212 ₅ ; 11101001 ₂ ; 9. 110 ₂ ; 32 ₈ ; 4B ₁₆ ; 133 ₅ ; 11001001 ₂ ;
Владеть: - владеет умениями самоанализа, самооценки и самокоррекции Владеет умениями анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования	- устанавливает соответствие между целью и результатом своей деятельности; Вносит изменения в свои действия на основе самоанализа Преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач	Экзамен Зачет	Задание контрольной работы Перевести данные числа в десятичную систему счисления. 1. 101 ₂ ; 15 ₈ ; AC ₁₆ ; 212 ₅ ; 11101001 ₂ ; 2. 110 ₂ ; 32 ₈ ; 4B ₁₆ ; 133 ₅ ; 11001001 ₂ ;
Повышенный уровень			
Знать: - видоизменяет и интегрирует средства самообразования в соответствии с собственными профессиональными потребностями	- предлагает собственные варианты средств самообразования в соответствии с профессиональными потребностями	Экзамен Зачет	Задание контрольной работы Записать данные два числа в римской системе счисления. • 17 и 1994 • 12 и 1995 • 16 и 1996 • 18 и 1997
Уметь: - разрабатывает план самообразования и самоорганизации	- обосновывает целесообразность составленного самостоятельно плана самообразования и самоорганизации.	Экзамен Зачет	Задание контрольной работы Перевести данные числа в десятичную систему счисления. 1. 101 ₂ ; 15 ₈ ; AC ₁₆ ; 212 ₅ ; 11101001 ₂ ; 2. 110 ₂ ; 32 ₈ ; 4B ₁₆ ; 133 ₅ ; 11001001 ₂ ;

Владеть: - владеет основами оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры - обладает опытом самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития	- осуществляет процесс самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития - оценивает качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.	Экзамен Зачет	Задание контрольной работы Записать данные два числа в римской системе счисления. 1. 17 и 1994 2. 12 и 1995 3. 16 и 1996 4. 18 и 1997
Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК-4	способностью осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень:			
Знать: - основные возможности современных текстовых редакторов и текстовых процессоров; Уметь: - осуществлять подготовку и редактирование текстов,	- перечисляет основные функции и возможности современных текстовых процессоров. - правильно оформляет профессиональные тексты, используя возможности текстовых процессоров	Экзамен Зачет	Контрольная работа Оформить в современном текстовом редакторе текст работы по профилю
Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК-5	Способность самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки)		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: - характеризует основные способы обработки различных видов информации.	- применяет предложенный способ обработки определенного вида информации.	Зачет, Экзамен	Задание контрольной работы Перевести данное число из двоичной системы в восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления.. 48. 11001011 ₂ 49. 11101001 ₂

			50. 11001001 ₂
- осознает полезность знаний по информатике вне зависимости от выбранной профессии или специальности.	- перечисляет и характеризует основные понятия, теории и факты информатики. - характеризует соответствие между понятиями, теориями и фактами информатики и жизненными ситуациями.	Зачет, Экзамен	Задание контрольной работы Перевести данные числа в десятичную систему счисления. 3. 101 ₂ ; 15 ₈ ; AC ₁₆ ; 212 ₅ ; 11101001 ₂ ; 4. 110 ₂ ; 32 ₈ ; 4B ₁₆ ; 133 ₅ ; 11001001 ₂ ;
- знает технические и программные средства реализации информационных процессов.	- перечисляет и характеризует основные технические и программные средства реализации информационных процессов.	Зачет, Экзамен	Задание контрольной работы Перевести данные числа в десятичную систему счисления. 5. 101 ₂ ; 15 ₈ ; AC ₁₆ ; 212 ₅ ; 11101001 ₂ ; 6. 110 ₂ ; 32 ₈ ; 4B ₁₆ ; 133 ₅ ; 11001001 ₂ ;
Владеть: - навыками поиска и обработки информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий.	- выполняет различные виды заданий по поиску и обработке информации с использованием современных информационных технологий. - выявление недостоверных и маловероятных данных.	Зачет, Экзамен	Задание контрольной работы Записать данные два числа в римской системе счисления. 1. 17 и 1994 2. 12 и 1995 3. 16 и 1996 4. 18 и 1997
- использует основные компьютерные инструменты: визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов, вычислений.	- визуализирует данные, зависимости, отношения, процессы, проводит вычисления с применением компьютерных программ.	Зачет, Экзамен	Задание контрольной работы Записать данные два числа в римской системе счисления. 5. 17 и 1994 6. 12 и 1995 7. 16 и 1996 8. 18 и 1997
Повышенный уровень			
Уметь: - анализирует жизненные ситуации в которых можно применить знания по информатике.	- предлагает собственные варианты применения знаний по информатике к анализу жизненных ситуаций и задач профессиональной деятельности	Зачет, Экзамен	Задание контрольной работы Перевести данные числа в десятичную систему счисления. 7. 101 ₂ ; 15 ₈ ; AC ₁₆ ; 212 ₅ ; 11101001 ₂ ; 8. 110 ₂ ; 32 ₈ ; 4B ₁₆ ; 133 ₅ ; 11001001 ₂ ;
Владеть:	- самостоятельно обосновывает выбор	Зачет, Экзамен	Задание контрольной работы

- основами оценки программного обеспечения.	программного обеспечения с учетом решаемых профессиональных задач.		Перевести данные числа в десятичную систему счисления. 9. 101 ₂ ; 15 ₈ ; AC ₁₆ ; 212 ₅ ; 11101001 ₂ ; 10. 110 ₂ ; 32 ₈ ; 4B ₁₆ ; 133 ₅ ; 11001001 ₂ ;
- обладает опытом применения основных компьютерных инструментов обработки данных (статистики).	- организует исследования – эксперимент.	Зачет, Экзамен	Задание контрольной работы Записать данные два числа в римской системе счисления. 9. 17 и 1994 10. 12 и 1995 11. 16 и 1996 12. 18 и 1997

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Итоговая форма аттестации – зачет, экзамен.

Формы контроля:

- текущий контроль: осуществляется в виде проверки домашних работ;
- промежуточный контроль: осуществляется в письменной форме, включает в себя выполнение контрольной работы.

При изучении дисциплины «Информатика» студентами выполняется ряд работ, которые оцениваются в баллах (согласно балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов):

- посещаемость занятий по курсу – 10 баллов;;
- выполнение лабораторных работ - 50;
- участие в научно-исследовательской работе – 10.

Итого – 70 баллов.

Студент, набравший менее 40 баллов, не допускается к зачету.

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации (экзамен):

«отлично» 60-70 баллов	Студент проявляет все заявленные в дисциплине компетенции на повышенном уровне. Студент предлагает собственные варианты средств самообразования в соответствии с профессиональными потребностями. Студент правильно оформляет профессиональные тексты, используя возможности текстовых процессоров. Студент оценивает качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры. Студент самостоятельно обосновывает выбор программного обеспечения с учетом решаемых профессиональных задач. Студент осуществляет процесс самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития.
«хорошо» 50-59 баллов	Студент не в полном объеме проявляет все заявленные в дисциплине компетенции на повышенном уровне. Студент с трудом предлагает собственные варианты средств самообразования в соответствии с профессиональными потребностями. Студент правильно оформляет профессиональные тексты, используя возможности текстовых процессоров. Студент ограниченно оценивает качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры. Студент самостоятельно обосновывает выбор программного обеспечения с учетом решаемых профессиональных задач. Студент с трудом осуществляет процесс самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития.
«удовлетворительно» 40-49 баллов	Студент проявляет большинство заявленных в дисциплине компетенций на базовом уровне. Студент применяет предложенный способ обработки

	определенного вида информации. Студент устанавливает соответствие между целью и результатом своей деятельности. Студент перечисляет и характеризует основные понятия, теории и факты информатики. Студент характеризует соответствие между понятиями, теориями и фактами информатики и жизненными ситуациями. Студент перечисляет основные функции и возможности современных текстовых процессоров.
«неудовлетворительно» 0-39 баллов	У студента не проявляются компетенции на базовом уровне. Студент не применяет предложенный способ обработки определенного вида информации. Студент не способен устанавливать соответствие между целью и результатом своей деятельности. Студент не перечисляет и не характеризует основные понятия, теории и факты информатики. Студент не характеризует соответствие между понятиями, теориями и фактами информатики и жизненными ситуациями. Студент с трудом перечисляет основные функции и возможности современных текстовых процессоров.
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации (зачет):	
«зачтено» 40-70 баллов	Студент проявляет заявленные в дисциплине компетенции либо на базовом, либо на базовом и повышенном уровнях. Студент оценивает качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры. Студент осуществляет процесс самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития. Студент перечисляет и характеризует основные понятия, теории и факты информатики. Студент характеризует соответствие между понятиями, теориями и фактами информатики и жизненными ситуациями.
«не зачтено» 0-39 баллов	У студента не проявляются компетенции на базовом уровне. Студент не применяет предложенный способ обработки определенного вида информации. Студент не способен устанавливать соответствие между целью и результатом своей деятельности. Студент не перечисляет и не характеризует основные понятия, теории и факты информатики. Студент не характеризует соответствие между понятиями, теориями и фактами информатики и жизненными ситуациями. Студент с трудом перечисляет основные функции и возможности современных текстовых процессоров.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Могилев А.В. и др., Информатика, М, Академия, 2012, 848с
2. Титоренко Г.А./ред., Информационные технологии управления, М, Юнити, 2004, 0с
3. Прокушев Я.Е. Базы данных [Электронный ресурс] : практикум для студентов, обучающихся по специальностям и направлениям подготовки 09.00.00 «Информатика и вычислительная техника», 10.00.00 «Информационная безопасность», а также направлению подготовки 38.03.05 «Бизнес-Информатика» / Прокушев. Я.Е. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Интермедия, 2018. — 240 с. — 978-5-4383-0149-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73639.html>

б) дополнительная литература

1. Захарова И.Г., Информационные технологии в образовании, М, Академия, 2008, 192с.
2. Киселев Г.М., Бочкова Р.В., Информационные технологии в педагогическом образовании, М, "Дашков и К", 2013, 0с.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб. пособ. для студ. пед.вузов и системы повышения квалификации

пед.кадров. / [Е.С.Полат, М.Ю.Бухаркина, М.В.Моисеева и др.]; под ред. Е.С.Полат - 2-е изд. стереотип. - М.: ACADEMIA, 2005. - 270,[2] с.

4. Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб. пособие для студ.вузов,обуч. по спец.050706(031000)-Педагогика и психология;050701(033400)-Педагогика. / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина; М. Ю. Бухаркина - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 368 с.: табл.
5. Прокушев Я.Е. Базы данных [Электронный ресурс] : практикум для студентов, обучающихся по специальностям и направлениям подготовки 09.00.00 «Информатика и вычислительная техника», 10.00.00 «Информационная безопасность», а также направлению подготовки 38.03.05 «Бизнес-Информатика» / Я.Е. Прокушев. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Интермедия, 2018. — 240 с. — 978-5-4383-0149-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73639.html>

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
37. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
38. ЭПС «Консультант Плюс»
39. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
40. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных форм проведения занятий и организации самостоятельной работы. В процессе освоения дисциплины эффективны такие технологии личностно-ориентированного обучения, как технология малогрупповой работы, технология электронного портфолио.

На лабораторных занятиях рекомендуется использовать работу в малых группах над разработкой алгоритмов, программ. При изучении раздела «Технические средства реализации информационных процессов» рекомендуется организация конференции по сети, а подготовка материалов для конференции осуществляется в рамках изучения раздела «Программные средства реализации информационных процессов». Самостоятельная работа студентов включает выполнение домашних работ по каждой теме дисциплины,

выполнение индивидуальных заданий, а также самостоятельное изучение отдельных вопросов программы и дополнительных вопросов по разделам дисциплины. Последнее предполагает оформление реферата. При самостоятельном изучении материала студенты должны использовать основную и дополнительную литературу, интернет. Для самостоятельной оценки усвоения лекционного материала студентам предлагаются вопросы и задания для самоконтроля.

Вопросы к зачету

- ☐ Позиционные системы счисления.
- ☐ Перевод чисел из одной системы счисления в другую.
- ☐ Выполнение действий в различных системах счисления.
- ☐ Представление числовой информации в ЭВМ.
- ☐ Кодирование информации (звуковой, текстовой, графической)
- ☐ Понятие и основные виды архитектуры ЭВМ.
- ☐ Запоминающие устройства: классификация, принцип работы, основные характеристики.
- ☐ Устройства ввода/вывода данных, их разновидности и основные характеристики.
- ☐ Понятие системного и служебного (сервисного) программного обеспечения: назначение, возможности, структура.
- ☐ Операционные системы.
- ☐ Операторы ветвления. Блок-схема. Операторы ветвления в алгоритмическом языке и изучаемом языке программирования.
- ☐ Операторы цикла. Блок-схема. Операторы цикла в алгоритмическом языке и изучаемом языке программирования.
- ☐ Комбинаторные логические схемы.
- ☐ Средства мультимедиа.
- ☐ Средства связи и коммуникации.
- ☐ Методы и технологии моделирования. Функции как математические модели реальных процессов.
- ☐ Назначение и возможности Word.
- ☐ Назначение и возможности Excel.
- ☐ Понятие базы данных. Основы работы в базе данных Access.
- ☐ Ресурсы Интернет.
- ☐ Принципы организации и основные топологии вычислительных сетей.
- ☐ Защита информации в локальных и глобальных компьютерных сетях.

Вопросы к экзамену

46. Информация. Способы определения и измерения информации. Информация с позиции социологии, философии и информатики.
47. Позиционные системы счисления.
48. Перевод чисел из одной системы счисления в другую.
49. Выполнение действий в различных системах счисления.
50. Представление числовой информации в ЭВМ.
51. Кодирование информации (звуковой, текстовой, графической)
52. Аппаратное устройство компьютера. Поколения ЭВМ.
53. Понятие и основные виды архитектуры ЭВМ.
54. Запоминающие устройства: классификация, принцип работы, основные характеристики.
55. Устройства ввода/вывода данных, их разновидности и основные характеристики.
56. Понятие системного и служебного (сервисного) программного обеспечения: назначение, возможности, структура.
57. Операционные системы.
58. Понятия алгоритма свойства алгоритма и виды алгоритмов.
59. Операторы ветвления. Блок-схема. Операторы ветвления в алгоритмическом языке и изучаемом языке программирования.
60. Операторы цикла. Блок-схема. Операторы цикла в алгоритмическом языке и

изучаемом языке программирования.

61. Моделирование и формализация.
62. Функции и аксиомы алгебры логики.
63. Комбинаторные логические схемы.
64. Средства мультимедиа.
65. Средства связи и коммуникации.
66. Цели и задачи моделирования. Этапы метода математического моделирования.

Виды математических моделей

67. Методы и технологии моделирования. Функции как математические модели реальных процессов.
68. Назначение и возможности Word.
69. Назначение и возможности Excel.
70. Понятие базы данных. Основы работы в базе данных Access.
71. Ресурсы Интернет.
72. Принципы организации и основные топологии вычислительных сетей.
73. Защита информации в локальных и глобальных компьютерных сетях.

Контрольная работа

Вариант 1

Записать данные два числа в римской системе счисления.

1. 17 и 1994
2. 12 и 1995
3. 16 и 1996
- 18 и 1997

Перевести данные числа в десятичную систему счисления.

1. 101_2 ; 15_8 ; AC_{16} ; 212_5 ; 11101001_2 ;
 110_2 ; 32_8 ; $4B_{16}$; 133_5 ; 11001001_2 ;

Перевести данное число из двоичной системы в восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления..

1. 11001011_2
2. 11101001_2
 11001001_2

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

- посещаемость занятий по курсу – 10 баллов;;
- выполнение лабораторных работ - 50;
- участие в научно-исследовательской работе – 10.

Итого – 70 баллов.

Минимальный балл для получения зачета равен 40.

Предполагается реализация бально-рейтинговой системы, к промежуточной аттестации допускаются студенты имеющие необходимый рейтинговый балл: не менее 40 баллов.

«отлично» 60 баллов и более

«хорошо» 50-59 баллов

«удовлетворительно» 40 – 49 баллов

«неудовлетворительно» менее 40 баллов.

Предполагается реализация бально-рейтинговой системы, к промежуточной аттестации допускаются студенты имеющие необходимый рейтинговый балл:

«зачтено» более или равно 40 баллам по БРС

«не зачтено» менее 40 баллов по БРС.

Критерии оценивания контрольной работы

«Отлично» — студент дает теоретическое обоснование, демонстрирует знание математической терминологии и символики, грамотно и аргументировано выполняет задания в контрольной работе,

правильно интерпретирует полученные результаты; в вычислениях отсутствуют фактические ошибки.

«Хорошо» — студент дает теоретическое обоснование, демонстрирует хорошее знание математической терминологии и символики, грамотно выполняет задания в контрольной работе, правильно интерпретирует полученные результаты; в вычислениях отсутствуют фактические ошибки, но допущен ряд неточностей.

«Удовлетворительно» — студент показывает недостаточно уверенное владение теоретическим материалом, демонстрирует неплохое знание математической терминологии и символики; в целом выполняет задания в контрольной работе, но в вычислениях допущены фактические ошибки или не правильно интерпретированы полученные результаты.

«Неудовлетворительно» - студент не справляется с заданиями контрольной работы

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Компьютерные классы
2. Проектор и интерактивная доска

Занятия проходят в учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа с оснащённостью: специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования (мультимедийный переносной проектор, средства звуковоспроизведения, экран).

Занятия проходят в учебной аудитории для проведения лабораторных занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: компьютерная лаборатория (каб. №228) с оснащённостью: специализированная мебель, 13 ПК, набор демонстрационного оборудования (стационарный мультимедийный непереносной проектор, ноутбук), интерактивная доска, принтер. Методическая и справочная литература (около 100 наименований), подборка научно-методических журналов, авторефераты кандидатских диссертаций, СД-диски с учебными материалами, сетевой диск с учебными материалами, on-line курсы в электронно-образовательной среде вуза. Выход в Интернет.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	1 курс			
		Установочная сессия	Зимняя сессия	Летняя сессия	
Контактная работа с преподавателем (всего)	22	10	12		
В том числе:					
Лекции	8	4	4		
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	14	6	8		
Самостоятельная работа (всего)	293	134	132	27	

Выполнение домашних работ	147	67	66	14	
Подготовка к экзамену, зачету	146	67	66	13	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	9		зач	Экз (9)	
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	324	144	144	36	
	9	4	4	1	

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекци и	Лабор. занятия	Практ. Занятия (семина ры)	Самост . работа студ.	Всего часов
Установочная сессия						
1	Раздел: Основные понятия и методы теории информации и кодирования.	2	2		60	64
1.1.	Тема: Сообщения, данные, сигнал. Информация, ее свойства, меры и единицы количества и объема информации.	1	1		30	32
1.2	Тема: Позиционные системы счисления. Логические основы ЭВМ. Функции и аксиомы алгебры логики.	1	1		30	32
2	Технические средства реализации информационных процессов	1	2		30	33
2.1	История развития ЭВМ. Поколения ЭВМ. Понятие и основные виды архитектуры ЭВМ. Состав и назначение основных элементов персонального компьютера, их характеристики. Виды памяти компьютера. Устройства ввода/вывода данных, их разновидности и основные характеристики.	1	2		30	33
3	Программные средства реализации информационных процессов	1	2		44	47
3.1	Понятие системного и служебного (сервисного) программного обеспечения: назначение, возможности, структура.	1	2		44	47
Зимняя сессия						
3	Программные средства реализации информационных процессов	1	1		30	32
3.2	Операционные системы. Файловая структура операционных систем. Операции с файлами. Технологии обработки текстовой информации. Электронные таблицы. Системы управления базами данных. Основы баз данных и знаний.	1	1		30	32
4	Модели решения функциональных и вычислительных задач	1	1		30	32

4.1	Цели и задачи моделирования. Понятие «модель». Натурные и абстрактные модели. Информационная модель объекта. Моделирование в естественных и технических науках. Абстрактные модели и их классификация. Методы и технологии моделирования. Функции как математические модели реальных процессов. Этапы метода математического моделирования. Виды математических моделей.	1	1		30	32
5	Алгоритмизация и программирование	1	4		72	77
5.1	Понятие алгоритма и его свойства. Программы линейной структуры. Блок-схема алгоритма. Основные алгоритмические конструкции. Базовые алгоритмы. Программы линейной структуры. Операторы ветвления, операторы цикла.	1	4		72	77
6	Локальные и глобальные сети ЭВМ. Защита информации в сетях	1	2			3
6.1	Сетевые технологии обработки данных. Основы компьютерной коммуникации. Принципы организации и основные топологии вычислительных сетей. Сетевой сервис и сетевые стандарты. Защита информации в локальных и глобальных компьютерных сетях.	1	2			3
Летняя сессия						
6	Локальные и глобальные сети ЭВМ. Защита информации в сетях				27	27
6.1	Сетевые технологии обработки данных. Основы компьютерной коммуникации. Принципы организации и основные топологии вычислительных сетей. Сетевой сервис и сетевые стандарты. Защита информации в локальных и глобальных компьютерных сетях.				27	27
Всего:		8	14	0	293	324

16.2.3. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	1.	Тема: Сообщения, данные, сигнал. Информация, ее свойства, меры и единицы количества и объема информации.	1
2	1	Тема: Позиционные системы счисления. Логические основы ЭВМ. Функции и аксиомы алгебры логики.	1
3	2	История развития ЭВМ. Поколения ЭВМ. Понятие и основные виды архитектуры ЭВМ. Состав и назначение основных элементов персонального компьютера, их характеристики. Виды памяти компьютера. Устройства ввода/вывода данных, их разновидности и основные характеристики.	1

4	3	Понятие системного и служебного (сервисного) программного обеспечения: назначение, возможности, структура.	1
5	3	Операционные системы. Файловая структура операционных систем. Операции с файлами. Технологии обработки текстовой информации. Электронные таблицы. Системы управления базами данных. Основы баз данных и знаний.	1
6	4	Цели и задачи моделирования. Понятие «модель». Натурные и абстрактные модели. Информационная модель объекта. Моделирование в естественных и технических науках. Абстрактные модели и их классификация. Методы и технологии моделирования. Функции как математические модели реальных процессов. Этапы метода математического моделирования. Виды математических моделей.	1
7	5	Понятие алгоритма и его свойства. Программы линейной структуры. Блок-схема алгоритма. Основные алгоритмические конструкции. Базовые алгоритмы. Программы линейной структуры. Операторы ветвления, операторы цикла.	1
8	6	Сетевые технологии обработки данных. Основы компьютерной коммуникации. Принципы организации и основные топологии вычислительных сетей. Сетевой сервис и сетевые стандарты. Защита информации в локальных и глобальных компьютерных сетях.	1

16.2.4 Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторного занятия	Трудоемкость (час.)
1	1.	Тема: Сообщения, данные, сигнал. Информация, ее свойства, меры и единицы количества и объема информации.	1
2	1	Тема: Позиционные системы счисления. Логические основы ЭВМ. Функции и аксиомы алгебры логики.	1
3	2	История развития ЭВМ. Поколения ЭВМ. Понятие и основные виды архитектуры ЭВМ. Состав и назначение основных элементов персонального компьютера, их характеристики. Виды памяти компьютера. Устройства ввода/вывода данных, их разновидности и основные характеристики.	2
4	3	Понятие системного и служебного (сервисного) программного обеспечения: назначение, возможности, структура.	2
5	3	Операционные системы. Файловая структура операционных систем. Операции с файлами. Технологии обработки текстовой информации. Электронные таблицы. Системы управления базами данных. Основы баз данных и знаний.	1
6	4	Цели и задачи моделирования. Понятие «модель». Натурные и абстрактные модели. Информационная модель объекта. Моделирование в естественных и технических науках. Абстрактные модели и их классификация. Методы и технологии моделирования. Функции как математические модели реальных процессов. Этапы метода математического моделирования. Виды математических моделей.	1

7	5	Понятие алгоритма и его свойства. Программы линейной структуры. Блок-схема алгоритма. Основные алгоритмические конструкции. Базовые алгоритмы. Программы линейной структуры. Операторы ветвления, операторы цикла.	4
8	6	Сетевые технологии обработки данных. Основы компьютерной коммуникации. Принципы организации и основные топологии вычислительных сетей. Сетевой сервис и сетевые стандарты. Защита информации в локальных и глобальных компьютерных сетях.	2

16.2.5 Практические занятия не предусмотрены

16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине

16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам дисциплины

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Тема: Сообщения, данные, сигнал. Информация, ее свойства, меры и единицы количества и объема информации.	Выполнение домашних работ, Подготовка к экзамену, зачету	15 15
2	Тема: Позиционные системы счисления. Логические основы ЭВМ. Функции и аксиомы алгебры логики.	Выполнение домашних работ, Подготовка к экзамену, зачету	15 15
3	История развития ЭВМ. Поколения ЭВМ. Понятие и основные виды архитектуры ЭВМ. Состав и назначение основных элементов персонального компьютера, их характеристики. Виды памяти компьютера. Устройства ввода/вывода данных, их разновидности и основные характеристики.	Выполнение домашних работ, Подготовка к экзамену, зачету	15 15
4	Понятие системного и служебного (сервисного) программного обеспечения: назначение, возможности, структура.	Выполнение домашних работ, Подготовка к экзамену, зачету	22 22
5	Операционные системы. Файловая структура операционных систем. Операции с файлами. Технологии обработки текстовой информации. Электронные таблицы. Системы управления базами данных. Основы баз данных и знаний.	Выполнение домашних работ, Подготовка к экзамену, зачету	15 15
6	Цели и задачи моделирования. Понятие «модель». Натурные и абстрактные модели. Информационная модель объекта. Моделирование в естественных и технических науках. Абстрактные модели и их классификация. Методы и	Выполнение домашних работ, Подготовка к экзамену, зачету	15 15

	технологии моделирования. Функции как математические модели реальных процессов. Этапы метода математического моделирования. Виды математических моделей.		
7	Понятие алгоритма и его свойства. Программы линейной структуры. Блок-схема алгоритма. Основные алгоритмические конструкции. Базовые алгоритмы. Программы линейной структуры. Операторы ветвления, операторы цикла.	Выполнение домашних работ, Подготовка к экзамену, зачету	30 30
8	Сетевые технологии обработки данных. Основы компьютерной коммуникации. Принципы организации и основные топологии вычислительных сетей. Сетевой сервис и сетевые стандарты. Защита информации в локальных и глобальных компьютерных сетях.	Выполнение домашних работ, Подготовка к экзамену, зачету	20 19

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

«___» _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.Б.10 Естественнаучная картина мира

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль: «Экономика и управление»,

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент кафедры физики и
информационных технологий,
кандидат технических наук
Колёскин

В.Н.

Утверждено на заседании кафедры
физики и ИТ
«20» апреля 2018 г.
Протокол № 8

Зав. кафедрой физики и
информационных технологий
Иродова

И.А.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Естественнонаучная картина мира» - познакомить студентов ФМФ с современными естественнонаучными теориями, существующими в науке в настоящее время.

Основными **задачами** курса являются:

-понимание основных законов природы, принципов преемственности и непрерывности в изучении природы: от физики к химии, к молекулярной биологии, от неживых систем к клетке, живым организмам, человеку, обществу и биосфере. Понимание сущности жизни, организации биосферы, роли человечества в ее эволюции. Осознание возможных сценариев развития человечества в связи с кризисными явлениями в биосфере, роли естественнонаучных знаний в сохранении жизни на Земле.

-овладение навыками комплексной работы с различными типами источников, поиска и систематизации информации как основы решения исследовательских задач; информационно-коммуникативной деятельности, извлечения необходимой информации из источников различных видов (энциклопедии, таблицы, модели, диаграммы, визуальные источники).

-развитие умений анализа и обсуждения различных концепций современного естествознания, проблемных вопросов развития естествознания.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2)»

Знает этапы и особенности развития всемирной истории

Умеет логически обосновать собственную оценку событий, явлений, процессов системой аргументов

Владет способами самостоятельной интерпретации исторических фактов; опытом отбора исторической информации в различных историографических и документальных источниках

Дисциплина «Естественнонаучная картина мира» является предшествующей для таких дисциплин как практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, ОК-1, ОК-3.

Общекультурные компетенции: ОК-1, ОК-3					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОК-1	«Способность использовать основы философских и социогуманных знаний для формирования научного	Знать: - основные философские категории, используемые для описания и объяснения реальности: материя, сознание, познание, диалектика,	Работа «круглого стола» Реферат	Контрольная работа Доклад Реферат Презентация	Базовый уровень Знать: - основные философские категории, используемые для описания и объяснения реальности: материя, сознание, познание, диалектика,

	мировоззрения»	общество как системное образование людей, человек-индивидуальность-личность, культура и цивилизация, ценности, глобальные проблемы современности и т.д.; - основы историко-культурного развития человека и человечества; - основные общенаучные методы; Владеть: - навыками работы с основными философскими категориями; - общенаучными методами познания предметно-практической деятельности человека; - навыками применения философской методологии в учебной, научно-исследовательской и практической деятельности;			общество как системное образование людей, человек-индивидуальность-личность, культура и цивилизация, ценности, глобальные проблемы современности и т.д.; - основы историко-культурного развития человека и человечества; Владеть: - навыками работы с основными философскими категориями; - общенаучными методами познания предметно-практической деятельности человека; Повышенный уровень Знать: - основные общенаучные методы; Владеть: - навыками применения философской методологии в учебной, научно-исследовательской и практической деятельности;
ОК-3	Способность использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке	Знать: - осознает характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе.	Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование,	Контрольная работа Реферат Доклад	Базовый уровень Знать: - осознает характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе.

	эффективности результатов деятельности в различных сферах - осознает полезность естественнонаучных и математических знаний вне зависимости от выбранной профессии или специальности Уметь: - анализирует жизненные ситуации и задачи профессиональной деятельности, в которых можно применить естественнонаучные и математические знания Владеть: - опытом применения естественнонаучных и математических знаний в профессиональной деятельности.	аннотирование; Презентация		- осознает полезность естественнонаучных и математических знаний вне зависимости от выбранной профессии или специальности Повышенный уровень Уметь: - анализирует жизненные ситуации и задачи профессиональной деятельности, в которых можно применить естественнонаучные и математические знания. Владеть: - опытом применения естественнонаучных и математических знаний в профессиональной деятельности.
Общепрофессиональные компетенции: не формируются				
Профессиональные компетенции: не формируются				
Специальные компетенции: не формируются				

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	14	14			
Практические занятия (ПЗ)					
Лабораторные работы (ЛР)	22	22			
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					

Реферат	6	6			
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	16	16			
Презентация	10	10			
Работа «круглого стола»	4	4			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72			
	2,0	2,0			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Естествознание и культура. Научный метод познания.	Научный метод познания. Естественнаучная и гуманитарная культуры. Развитие научно-исследовательских программ (история естествознания и естественнаучные картины мира). Развитие представлений о материи и движения. Развитие представлений о взаимодействии.
2	История естествознания и естественнаучные революции. Структурные уровни организации материи.	Развитие представлений о материи и движения. Развитие представлений о взаимодействии. Микро-, макро-, мега миры. Динамические и статические закономерности в природе.
3	Концепции макромира	Эволюция представлений о пространстве и времени. Специальная теория относительности. Общая теория относительности. Принципы универсального эволюционизма. Синергетика.
4	Концепции микромира. Порядок и беспорядок в природе.	Концепции квантовой механики. Элементарные частицы, их классификация. Принципы симметрии. Структура микромира, Основные закономерности микромира, законы сохранения.
5	Концепции Мегамира. Панорама современного естествознания	Концепции Мегамира. Строение Мегамира. Космология. Современные космологические теории
6	Химия в естественнаучной картине мира	Химические системы и процессы. Энергетика и скорость химических реакций. Реакционная способность веществ.
7	Биология в естественнаучной картине мира.	Живые системы. Основные свойства живых систем. Особенности человека как биологического вида.
8	Биосфера и цивилизация.	Учение В.И. Вернадского о биосфере.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая).	+	+	+	+	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Лабораторные работы	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Естествознание и культура. Научный метод познания.	2	2	4	8
1.1	Тема: Научный метод познания. Естественнаучная и гуманитарная культуры. Развитие научно-исследовательских программ (история естествознания и естественнонаучные картины мира). Развитие представлений о материи и движения. Развитие представлений о взаимодействии.	2	2	4	8
2	Раздел: История естествознания и естественнонаучные революции. Структурные уровни организации материи.	2	2	4	8
2.1	Тема: Развитие представлений о материи и движения. Развитие представлений о взаимодействии. Микро-, макро-, мега миры. Динамические и статические закономерности в природе.	2	2	4	8
3	Раздел: Концепции макромира Эволюция представлений о пространстве и времени. Специальная теория относительности. Общая теория относительности.	2	4	6	12
3.1	Тема: Принципы универсального эволюционизма. Синергетика.	2	4	6	12
4	Раздел: Концепции микромира. Порядок и беспорядок в природе.	2	2	4	8

4.1	Тема: Концепции квантовой механики. Элементарные частицы, их классификация. Принципы симметрии. Структура микромира, Основные закономерности микромира, законы сохранения.	2	2	4	8
5	Раздел: Концепции Мегамира. Панорама современного естествознания.	2	2	4	8
5.1	Тема: Концепции Мегамира. Строение Мегамира. Космология. Современные космологические теории	2	2	4	8
6	Раздел: Химия в естественнонаучной картине мира	-	2	2	4
6.1	Тема: Химические системы и процессы. Энергетика и скорость химических реакций. Реакционная способность веществ.	-	2	2	4
7	Раздел: Биология в естественнонаучной картине мира.	2	6	8	16
7.1	Тема: Живые системы. Основные свойства живых систем. Особенности человека как биологического вида.	2	6	8	16
8	Биосфера и цивилизация.	2	2	4	8
8.1	Учение В.И. Вернадского о биосфере.	2	2	4	8
	Итого	14	22	36	72

6. Лекции

№ п/п	№ раздела	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	1	Научный метод познания. Естественнонаучная и гуманитарная культуры. Развитие научно-исследовательских программ (история естествознания и естественнонаучные картины мира). Развитие представлений о материи и движения. Развитие представлений о взаимодействии.	2
2	2	Развитие представлений о материи и движения. Развитие представлений о взаимодействии. Микро-, макро-, мега миры. Динамические и статические закономерности в природе.	2
3	3	Эволюция представлений о пространстве и времени. Специальная теория относительности. Общая теория относительности. Принципы универсального эволюционизма. Синергетика.	2
4	4	Концепции квантовой механики. Элементарные частицы, их классификация. Принципы симметрии. Структура микромира, Основные закономерности микромира, законы сохранения	2

5	5	Концепции Мегамира. Строение Мегамира. Космология. Современные космологические теории	2
6	7	Живые системы. Основные свойства живых систем. Особенности человека как биологического вида.	2
7	8	Биосфера и цивилизация. Учение В.И. Вернадского о биосфере.	2

7. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лабораторных занятий	Трудоемкость (час.)
1	1	Научный метод познания. Естественнонаучная и гуманитарная культуры. Развитие научно-исследовательских программ (история естествознания и естественнонаучные картины мира). Развитие представлений о материи и движения. Развитие представлений о взаимодействии.	2
2	2	Развитие представлений о материи и движения. Развитие представлений о взаимодействии. Микро-, макро-, мега миры. Динамические и статические закономерности в природе.	2
3	3	Эволюция представлений о пространстве и времени. Специальная теория относительности.	2
4	3	Общая теория относительности. Принципы универсального эволюционизма. Синергетика.	2
5	4	Концепции квантовой механики. Элементарные частицы, их классификация. Принципы симметрии. Структура микромира, Основные закономерности микромира, законы сохранения.	2
6	5	Концепции Мегамира. Строение Мегамира. Космология. Современные космологические теории	2
7	6	Химические системы и процессы. Энергетика и скорость химических реакций. Реакционная способность веществ.	2
8	7	Биология в естественнонаучной картине мира. Биосфера и цивилизация	2
9	7	Живые системы. Основные свойства живых систем.	2
10	7	Особенности человека, как биологического вида	2
11	8	Учение В.И. Вернадского о биосфере.	2

8. Практические занятия (семинары) не предусмотрены

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)

1	Тема: Научный метод познания. Естественнаучная и гуманитарная культуры. Развитие научно-исследовательских программ (история естествознания и естественнонаучные картины мира). Развитие представлений о материи и движения. Развитие представлений о взаимодействии.	Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	4
2	Тема: Развитие представлений о материи и движения. Развитие представлений о взаимодействии. Микро-, макро-, мега миры. Динамические и статические закономерности в природе.	Презентация	4
3	Тема: Эволюция представлений о пространстве и времени. Специальная теория относительности. Общая теория относительности. Принципы универсального эволюционизма. Синергетика.	Презентация	2
		Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование;	4
4	Тема: Концепции квантовой механики. Элементарные частицы, их классификация. Принципы симметрии. Структура микромира, Основные закономерности микромира, законы сохранения.	Реферат	2
		Презентация	2
5	Тема: Концепции Мегамира. Строение Мегамира. Космология. Современные космологические теории	Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	4
6	Тема: Химические системы и процессы. Энергетика и скорость химических реакций. Реакционная способность веществ.	Презентация	2
7	Тема: Живые системы. Основные свойства живых систем. Особенности человека как биологического вида.	Реферат	4
		Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	4
8	Тема: Учение В.И. Вернадского о биосфере.	Подготовка к «круглому столу»	4

9.2. Тематика курсовых работ (не предусмотрено)

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Научный метод. Ступени научного познания.
2. Образ человека и Космоса в античном естествознании.
3. Механика Галилея - Ньютона как фундаментальная физическая теория.
4. Механическая картина мира.
5. Основные понятия и законы термодинамики и статистической физики.
6. Порядок и хаос в макросистеме.
7. Электродинамика Максвелла.
8. Электродинамическая картина мира.
9. СТО – релятивистская теория пространства времени.
10. ОТО - релятивистская теория пространства – времени.
11. Принципы и постулаты квантовой механики.
12. Законы и принципы микромира.
13. Квантово - полевая структура мира.
14. Эволюционирующая Вселенная. Модели Вселенной.
15. Сценарий будущего Вселенной.
16. Фундаментальные силы.
17. Концепция измерения в неклассическом естествознании.
18. Фундаментальные модели неклассической физики.
19. Идеи и модели эволюции Вселенной, галактик.
20. Идеи и модели эволюции Солнечной системы.
21. История развития и современные проблемы химии.
22. Гипотезы происхождения жизни на Земле.
23. Теории эволюции жизни на Земле.
24. Синергетика - новый научный метод.
25. Основные этапы эволюции биосферы.
26. Концепции коэволюции и ноосфера.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-1	«Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: - основные философские категории, используемые для описания и объяснения реальности: материя, сознание, познание, диалектика, общество как системное образование людей, человек-индивид-индивидуальность-личность, культура и цивилизация, ценности,	- имеет представление об основных философских категориях: материя, движение, сознание, познание, диалектика, общество, культура и цивилизация;	Зачет	Контрольная работа по теме: «Эволюция научного метода и естественнонаучная картина мира». Презентациям по теме: « Микро-, Макро-, Мега миры. Элементарные частицы, их классификация». Реферат по теме: «Эволюция представлений о пространстве и времени».

глобальные проблемы современности и т.д.;	- основы историко-культурного развития человека и человечества;	- имеет представление об основных общенаучных методах исследования: теоретическом и экспериментальном.		
Владеть: - навыками работы с основными философскими категориями;	- общенаучными методами познания предметно-практической деятельности человека;	- применяет категории материя, движения, пространство и время для решения предметных задач.	- практически разбирается в методах познания предметно-практической деятельности человека.	зачет
Контрольная работа по темам: 1) Структура микромира, 2) Основные закономерности микромира. 3) Законы сохранения. 4) Порядок и беспорядок в природе. Равновесные и неравновесные системы, термодинамика неравновесных систем.				
Повышенный уровень				
Знать: - основные общенаучные методы;	- имеет представление об естественнонаучных и математических знаниях - перечисляет философские категории и методы познавательной и исследовательской деятельности		зачёт	Подготовить доклады по темам: 1) Развитие представлений о материи и движения. Развитие представлений о взаимодействии. 2) Принципы универсального эволюционизма. Синергетика. 3) Биосфера и цивилизация.
Владеть: - навыками применения философской методологии в учебной, научно-исследовательской и практической деятельности;	- практически использует навыки применения философской методологии в учебной, научно-исследовательской и практической деятельности		зачет	Подготовить доклады по теме: Понятие о метафизике Ю.С. Владимирова как новой физической теории в рамках теории гравитации. Реферат на тему: «Сценарий будущего Вселенной»
Шифр компетенции		Формулировка		
ОК-3		«Способность использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	
Базовый уровень				

Знать: - осознает характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе. - осознает полезность естественнонаучных и математических знаний вне зависимости от выбранной профессии или специальности	- характеризует естественнонаучную картину мира, место и роль человека в природе. - перечисляет и характеризует естественнонаучные и математические понятия, теории и факты. - устанавливает соответствие между естественнонаучными и математическими понятиями, теориями и фактами и жизненными ситуациями	зачёт	Контрольная работа по темам: 1) История развития естественнонаучной картины мира. 2) Микро-, Макро-, мега миры. Элементарные частицы, их классификация. 3) Эволюция представлений о пространстве и времени. Понятие о СТО, ОТО. Реферат на тему: «Механика Галилея - Ньютона как фундаментальная физическая теория»
Повышенный уровень			
Уметь: - анализирует жизненные ситуации и задачи профессиональной деятельности, в которых можно применить естественнонаучные и математические знания.	- предлагает собственные варианты применения естественнонаучных и математических знаний к анализу жизненных ситуаций и задач профессиональной деятельности	зачёт	Подготовить доклады по темам: 1) Структурные уровни и системная организация материи. 2) Химические системы и процессы. Энергетика и скорость химических реакций. 3) Представление о строении материи Строение мегамира.
Владеть: - опытом применения естественнонаучных и математических знаний в профессиональной деятельности.	- осуществляет самостоятельное применение естественнонаучных и математических знаний в профессиональной деятельности, оценивает результаты их применения.	зачёт	Подготовить доклады по темам: 1) Открытие Э.Л. Хаббла. Расширение Вселенной. 2) Модели А. Эйнштейна и А.А. Фридмана. Модель «Большого взрыва». 3) Биология как наука о живом. Аксиомы биологии. Гипотезы возникновения жизни на Земле. 4) Развитие представлений о материи и движения. Развитие представлений о взаимодействии. 5) Принципы универсального эволюционизма. Синергетика.

			6) Биосфера и цивилизация.
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Итоговая форма аттестации – зачет. Формы контроля: - текущий контроль: осуществляется в виде самостоятельной работы на семинарских и практических занятиях; - промежуточный контроль: осуществляется в письменной форме, включает в себя выполнение теста и контрольной работы, подготовку проекта. При изучении дисциплины «Естественнонаучная картина мира» студентами выполняется ряд работ, которые оцениваются в баллах (согласно балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов): - посещаемость занятий по курсу – 27 баллов; - оформление рефератов – 40 баллов; - тестовые работы – 60 баллов; - домашние задания – 20 баллов; - работа круглого стола – 25 баллов; - презентации – 10 баллов; Итого баллов – 182. Студент, набравший менее 101 балла, не допускается к зачету.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«зачтено» 101-180 баллов	Студент проявляет заявленные в дисциплине компетенции либо на базовом, либо на базовом и повышенном уровнях. Студент имеет представление об основных философских категориях: материя, движение, сознание, познание, диалектика, общество, культура и цивилизация. Студент применяет категории материя, движения, пространство и время для решения предметных задач. Студент практически использует навыки применения философской методологии в учебной, научно-исследовательской и практической деятельности. Студент перечисляет и характеризует естественнонаучные и математические понятия, теории и факты. Студент устанавливает соответствие между естественнонаучными и математическими понятиями, теориями и фактами и жизненными ситуациями. Студент осуществляет самостоятельное применение естественнонаучных и математических знаний в профессиональной деятельности, оценивает результаты их применения.		
«не зачтено» 0-100 баллов	У студента не проявляются компетенции на базовом уровне. Студент не имеет общего представления об основных философских категориях: материя, движение, сознание, познание, диалектика, общество, культура и цивилизация. Студент не применяет категории материя, движения, пространство и время для решения предметных задач. Студент с трудом перечисляет и характеризует естественнонаучные и математические понятия, теории и факты. Студент не устанавливает соответствие между естественнонаучными и математическими понятиями, теориями и фактами и жизненными ситуациями.		

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Дубнищева Т. Я. Концепции современного естествознания [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по соц.-экон. спец. / Т. Я. Дубнищева - 10-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 606,[2] с.: ил.
2. Кочнев С. А. Концепции современного естествознания: учеб.-метод. пособие для

студ. пед. вузов (дневная и заочная формы обучения).. Ч. 2. / С. А. Кочнев - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2003. - 194 с.

3. Зарипова Р.С. Естественнонаучная картина мира. Организация и проведение семинарских занятий и самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Р.С. Зарипова, А.Р. Хасанова, В.Р. Махубрахманова. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 66 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60699.html>

б) дополнительная литература

1. С. И. Самыгина Концепции современного естествознания: учеб. пособие для студ. гуманитар. и эконом. спец. высш. учеб. заведений. / под общ. ред. - 3-е изд., доп. и перераб. - Ростов н/Д: Феникс, 2001. - 574,[2] с.
2. Горелов А.А. Концепции современного естествознания. -Москва: Владос,2003.
3. Солопов Е. Ф. Концепции современного естествознания: Учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по гуманитар. спец. / Е.Ф.Солопов - М.: ВЛАДОС, 2003. - 232с.
4. Клепинина З. А. Методика преподавания естествознания в начальной школе [Текст]: [учебное пособие для студентов педагогических вузов]. / З. А. Клепинина, Г. Н. Аквилева - М.: Академия, 2008. - 284,[2] с.
5. Гусев Д.А. Естественнонаучная картина мира [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.А. Гусев, Е.Г. Волкова, А.С. Маслаков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 224 с. — 978-5-4263-0267-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70117.html>

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
41. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
42. ЭПС «Консультант Плюс»
43. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
44. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Под «Естественнонаучной картиной мира» понимается условный образ окружающего мира, описываемый с точки зрения физики, космологии, космогонии, биологии, химии, основных законов и концепций этих наук, а также теории эволюций макросистем.

Дисциплина носит интегративный характер и обеспечивает профессиональную подготовку бакалавров.

При изучении содержания дисциплины значительное внимание уделяется рассмотрению научного описания природных явлений в историческом аспекте. Рассматриваются основные положения картины природы от античности до наших дней. Показывается, как развитие физических идей, смена научных теорий влияют на картину мира, на понимание физических процессов в природе. На место роли человека в Мире.

Дисциплина изучается в различных формах: лекции желательно в компьютерном классе, лабораторные работы. К ним даны методические рекомендации и задания. Подготовка к семинарам предполагает работу с литературой, систематизацию учебного материала, подготовку компьютерных демонстраций и текстов для дополнительного чтения.

Методические указания к проведению лабораторных занятий:

Перед выполнением семинарских занятий студенты должны ясно представлять *их цели, порядок проведения, заранее должны быть сделаны основные записи к работе. При выполнении студенты должны приобрести навыки правильного использования дидактических материалов, конспектирования дополнительной литературы, критический анализ найденного материала, умения проведения дискуссии по теме.* В конце выступления делается вывод.

Предполагается выполнение рефератов и их обсуждение на семинарских занятиях, а также организация «Круглого стола», как интерактивная форма занятий.

Формами контроля за самостоятельной работой студентов является:

- тестовые работы;
- проверка рефератов, с оценкой;
- собеседование по темам для самостоятельного изучения.

Вопросы на однозначный выбор ответа к разделу 1.

1. Наука, определяющая естественно-научную картину мира:
 1. Физика
 2. Биология
 3. Химия
 4. Философия
2. Объектом исследования естествознания является:
 1. Общество
 2. Природа
 3. Религия
 4. Материя
3. Слово «Универсум» в переводе с латинского означает:
 1. Значительный объем
 2. Вселенная
 3. Солнечная система
 4. Природа
4. Примером дифференциации наук является:
 1. Биохимия
 2. Биофизика
 3. Астробиология
 4. Органическая химия
5. Примером интеграции наук является:
 1. Органическая химия
 2. Ядерная физика
 3. Цитология
 4. Биохимия
6. Солнечная система-это объект:

1. Микромира
 2. Макромира
 3. Мегамира
7. Бактерии являются объектом:
1. Мегамира
 2. Макромира
 3. Микромира
8. Атомный реактор является объектом:
4. Мегамира
 5. Макромира
 6. Микромира
9. Как называется метод получения эмпирического значения, при котором главное не вносит при исследовании какие либо изменения в изучаемую реальность:
1. Эксперимент
 2. Наблюдение
 3. Измерение
10. Теория-это:
1. Предположительное знание
 2. Обоснованное, доказанное подтверждающее знание о сущности явлений
 3. Утверждение, раскрывающее общие связи изучаемых явлений
11. Методом эмпирического уровня познания является:
1. Аналогия
 2. Наблюдения
 3. Моделирование
 4. Синтез
12. Математической формой выражения принципа причинности в естествознании является :
1. Функциональные зависимости
 2. Парадоксально-интегральные отклонения
 3. Чередование постоянных и переменных
13. Возможно ли свести все естественно научные знания к единой теории, редуцировать к небольшому числу исходных функциональных принципов?
1. Да
 2. Нет
14. Возможно ли открытие новых явлений путём теоретического исследований?
1. Да
 2. Нет
15. Как называется физическая теория, устанавливающая способ описания и движения микрочастиц (элементарных частиц, атомов, атомных ядер и т. д.)
1. Квантовая механика
 2. Специальная теория относительности
 3. Общая теория относительности
16. Согласно утверждению И. Ньютона, пространство...
1. Однородно, изотропно
 2. Существует во времени
 3. Описывается неевклидовой геометрией
17. Согласно утверждению И. Ньютона, время...
1. Однородно и непрерывно
 2. Зависит от направления течения
 3. Существует совместно с пространством
18. Характер физических законов существенно зависит от...
1. Размерности физических величин
 2. Выбранной системы координат
 3. Масштаба исследуемых явлений
19. Пространство и время в теории А. Эйнштейна:
1. Раздельные понятия
 2. Единый континуум

3. Описание порядка событий
20. Дальнейшее развитие ОТО А. Эйнштейна привело к созданию...
 1. Теории супергравитации
 2. Концепции ноосферы
 3. Капельной модели ядра

Вопросы на однозначный выбор ответа к разделу №5

1. Раздел астрономии, посвященный вопросам происхождения и эволюции небесных тел
 - a) Космология
 - b) ОТО
 - c) Космогония
 - d) Квантовая механика
2. Солнечная система включает в себя следующие небесные тела (выбрать наиболее подходящий ответ)
 - a) Солнце, шаровые скопления, планеты и их спутники, астероиды
 - b) Солнце, планеты и их спутники
 - c) Солнце, планеты, квазары, астероиды
 - d) Солнце, Большое Магелланово облако, планеты и их спутники, кометы
3. Солнце является
 - a) Одной из звёзд главной последовательности
 - b) Жёлтым карликом
 - c) Коричневым карликом
 - d) Нейтронной звездой
4. Планеты движутся вокруг солнца по...
 - a) Круговым орбитам
 - b) Эллиптическим орбитам
 - c) Параболическим орбитам
 - d) Гиперболическим орбитам
5. Кометы это
 - a) Малые тела солнечной системы, имеющие сильно вытянутые орбиты
 - b) Небесные тела, периодически сталкивающиеся с Землёй
 - c) Внегалактические объекты
 - d) Космический мусор
6. Галактики это -
 - a) Звёздные системы, насчитывающие порядка 100 миллиардов звёзд
 - b) При наблюдении невооружённым взглядом мало чем отличается от звёзд
 - c) Распределены во вселенной неравномерно
 - d) Состоят из ядра и диска скопления звёзд
7. Звёздную природу внегалактических туманностей впервые доказал и оценил расстояние до них...
 - a) Г. Гамов
 - b) В. Гершель
 - c) Л.Д. Ландау
 - d) Э.П. Хаббл
8. Определение Метагалактики
 - a) Вселенная в целом,
 - b) ближайшие к Солнцу звезды,
 - c) другое название Вселенной,
 - d) часть Вселенной, доступной в данное время для инструментальных наблюдений.
9. Энергия внутри звезд образуется вследствие..
 - a) гравитационного сжатия
 - b) радиоактивного распада
 - c) термоядерного синтеза
 - d) энергии физического вакуума.

10. Современный химический состав вселенной
- а) 60 % Н , 20% Не
 - б) 30% Н, 70% Не
 - в) 15% С, 60% Н, 20% Не
 - г) 99% Н.
13. Сингулярность-состояние вещества...
- а) сжатого до ядерной плотности
 - б) виде плазмы
 - в) физический вакуум
 - г) сжатого до бесконечной плотности
14. Основная масса гелия образуется в
- а) адронную эру
 - б) лептонную эру
 - в) эру вещества
 - г) эру излучения
15. Один парсек это...
- а) расстояние от солнца до земли
 - б) расстояние, с которого радиус земной орбиты виден под углом 1
 - в) расстояние от центра солнечной системы до центра галактики
 - г) расстояние от земли до луны
16. Фоновое реликтовое излучение...
- а) образовалось в первые мгновения после большого взрыва
 - б) образуется в настоящее время в результате ядерных реакций в ядрах звезд
 - в) образуется при самогравитации
 - г) является свойством физического вакуума
17. Основные работы Э. К. Хаббла посвящены изучению ...
- а) изучению излучения абс. черного тела
 - б) квантово-механических закономерностей
 - в) поиску неземных цивилизаций
 - г) «красного смещения» в спектрах удаленных галактик
18. По современным представлениям вселенная...
- а) расширяется с ускорением
 - б) расширяется с замедлением
 - в) расширяется без ускорения
 - г) бесконечно
19. Первая нестационарная модель вселенной была создана...
- а) А. Эйнштейном
 - б) А.А Фридманом
 - в) Э.П. Хабблом
 - г) В. Гершелем
20. Термин «темная энергия» введет в космологию для объяснения
- а) «красного смещения» галактик
 - б) наличия во вселенной областей интенсивного звездообразования
 - в) свойств реликтового излучения
 - г) расширение вселенной с ускорением

Контрольная работа № 1

- 1) История развития естественнонаучной картины мира.
- 2) Микро-, Макро-, мега миры. Элементарные частицы, их классификация.
- 3) Эволюция представлений о пространстве и времени. Понятие о СТО, ОТО.

Контрольная работа № 2

- 1) Динамические и статические закономерности в природе.
- 2) Порядок и беспорядок в природе. Равновесные и неравновесные системы.
- 3) Живые системы. Основные свойства живых систем.

Вопросы для самоподготовки к зачету.

1. Становление естественнонаучной картины мира.
2. Возникновение экспериментального естествознания.
3. Формирование понятий классической физики.
4. Теория электромагнитного поля. Уравнение Максвелла.
5. Статистическая физика. Термодинамика. Понятие об энтропии.
6. Механистический детерминизм.
7. Концепция относительности. Постулаты А. Эйнштейна, СТО, ОТО.
8. Становление квантовой механики. Квантово-волновой дуализм.
9. Модели атома.
10. Основные принципы микромира.
11. Элементарные частицы, их классификация.
12. Кварки, фотоны, дуализм.
13. Фундаментальные взаимодействия, их классификация.
14. Проблема объединения фундаментальных взаимодействий.
15. Объект Мегамира, их классификация.
16. Модели Вселенной.
17. Концепция Большого взрыва.
18. Теория космической эволюции. Сценарий будущего Вселенной.
19. Закон больших чисел. Антропный принцип.
20. Современные концепции пространства-времени.
21. Неравновесные термодинамические процессы. Синергетика.
22. Энтропия и информация.
23. Порядок и беспорядок в природе.
24. Законы сохранения и принципы симметрии.
25. Представление о современной физической картине мира.
26. Биология как наука о живом. Аксиомы биологии. Особенности живых систем.
27. Уровни организации живой материи.
28. Химические системы и процессы.
29. Энергетика и скорость химических реакций.
30. Реакционная способность веществ.
31. Гипотезы возникновения жизни на Земле.
32. Теория эволюции. Доказательства теории эволюции по Ч. Дарвину.
33. Жизнь как процесс. Законы Г. Менделя.
34. Структура клеточного ядра.
35. Состав хромосом. Генетический код.
36. Идеи генобиоза и голобиоза.
37. Идеи зарождения жизни. Теория биохимической эволюции.
38. Понятие о биосфере. Теория В.И. Вернадского.
39. Концепция ноосферы.
40. Проблемы экологии, их решение.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

- посещаемость занятий по курсу – 27 баллов;
- оформление рефератов – 40 баллов;
- тестовые работы – 60 баллов;
- домашние задания – 20 баллов;
- работа круглого стола – 25 баллов;

- презентации – 10 баллов;

Итого баллов – 182.

Минимальный балл для допуска к зачету равен 101.

Предполагается реализация балльно-рейтинговой системы, к промежуточной аттестации допускаются студенты имеющие необходимый рейтинговый балл:

«зачтено» более или равно 101 баллам по БРС

«не зачтено» менее 100 баллов по БРС.

В основе проведения контрольных мероприятий лежит балльно - рейтинговая система оценки знаний студентов.

№ п/п	Элемент оценивания	Максимальное количество баллов	Минимальное количество баллов
1	Посещаемость занятий	27	16
2	Оформление рефератов	40	20
3	Тестовые работы	60	40
4	Домашние задания	20	10
5	Работа круглого стола	25	10
6	Презентации	10	5
	Итого:	182	101

Критерии оценки теста

Критерием оценки являются правильные ответы на поставленные письменные вопросы, относящиеся к основным понятиям соответствующих разделов дисциплины. За каждый правильный ответ студент получает 1 балл.

90-100% правильных ответов – 5

60-90% правильных ответов - 4

30-60% правильных ответов - 3

0-30% правильных ответов - 2

Критерии оценивания контрольной работы

«Отлично» — студент дает теоретическое обоснование, демонстрирует знание математической терминологии и символики, грамотно и аргументировано выполняет задания в контрольной работе, правильно интерпретирует полученные результаты; в вычислениях отсутствуют фактические ошибки.

«Хорошо» — студент дает теоретическое обоснование, демонстрирует хорошее знание математической терминологии и символики, грамотно выполняет задания в контрольной работе, правильно интерпретирует полученные результаты; в вычислениях отсутствуют фактические ошибки, но допущен ряд неточностей.

«Удовлетворительно» — студент показывает недостаточно уверенное владение теоретическим материалом, демонстрирует неплохое знание математической терминологии и символики; в целом выполняет задания в контрольной работе, но в вычислениях допущены фактические ошибки или не правильно интерпретированы полученные результаты.

«Неудовлетворительно» - студент не справляется с заданиями контрольной работы

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия проходят в учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа с оснащенностью: специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования (мультимедийный переносной проектор, ноутбук, экран),

Занятия проходят в учебной аудитории для проведения лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: лаборатория механики и молекулярной физики (каб.№208) с оснащенностью: специализированная мебель, комплекты приборов для изучения колебаний и волн, стационарные экспериментальные установки для определения модуля Юнга (прибор Лермантова), скорости полета пули, характеристик прямолинейного движения (машина Атвуда), изучение вращательного движения (маятник Обербека), закон сухого трения (трибометр), проверки теоремы Штейнера (крутильные весы); измерительные приборы, теодолиты, аналитические лабораторные весы, весы лабораторные, генераторы звуковые, электросекундомеры, осциллограф, вытяжной шкаф, кимографы, сферометры, микроскоп Бринелля, стандартный набор лабораторного оборудования ФПТ-1 из 9 лабораторных работ, катетометр, термостат, весы аналитические и технические, звуковой генератор, регуляторы напряжения, микроскоп Бринелля, печь муфельная, термопары, барометры и психрометры, наборы термометров, вискозиметры, секундомеры, калориметры, ареометры, таблицы различных физических величин, справочники.

Разработаны тестовые задания для контроля знаний студентов по отдельным темам курса.

Для организации самостоятельной работы студентов и поиска необходимой информации используется Интернет-класс.

Кабинет генетики, дарвинизма и экологии

Музеи: геологический, зоологии, анатомии и физиологии. Ярославский планетарий

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	4 курс
		Летняя сессия
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	62	62
Реферат	18	18
Презентация	12	12
Доклад	32	32
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и	Кол-во часов

	входящих в него тем	Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Естествознание и культура. Научный метод познания.	0,5	1	-	7	8,5
1.1.	Тема: Научный метод познания. Естественнаучная и гуманитарная культуры. Развитие научно-исследовательских программ (история естествознания и естественнонаучные картины мира). Развитие представлений о материи и движения. Развитие представлений о взаимодействии	0,5	1		7	8,5
2	Раздел: История естествознания и естественнонаучные революции. Структурные уровни организации материи.	0,5	1		11	12,5
2.1	Тема: Развитие представлений о материи и движения. Развитие представлений о взаимодействии. Микро-, макро-, мега миры. Динамические и статические закономерности в природе.	0,5	1		11	12,5
3	Раздел: Концепции макромира Эволюция представлений о пространстве и времени. Специальная теория относительности. Общая теория относительности.	0,5	1		7	8,5
3.1	Тема: Принципы универсального эволюционизма. Синергетика.	0,5	1		7	8,5
4	Раздел: Концепции микромира. Порядок и беспорядок в природе	0,5	1		8	9,5
4.1	Тема: Концепции квантовой механики. Элементарные частицы, их классификация. Принципы симметрии. Структура микромира, Основные закономерности микромира, законы сохранения.	0,5	1		8	9,5
5	Раздел: Концепции Мегамира. Панорама современного естествознания.	0,5	1		7	8,5
5.1	Тема: Концепции Мегамира. Строение Мегамира. Космология. Современные космологические теории	0,5	1		7	8,5
6	Раздел: Химия в естественнонаучной картине мира	0,5			11	11,5
6.1	Тема: Химические системы и процессы. Энергетика и скорость химических реакций. Реакционная способность веществ.	0,5			11	11,5
7	Раздел: Биология в естественнонаучной картине мира	0,5			7	7,5

7.1	Тема: Живые системы. Основные свойства живых систем. Особенности человека как биологического вида.	0,5			7	7,5
8	Биосфера и цивилизация.	0,5	1		4	5,5
8.1	Учение В.И. Вернадского о биосфере.	0,5	1		4	5,5
Всего:		4	6	-	62	72

16.2.3. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	1	Тема: Научный метод познания. Естественнаучная и гуманитарная культуры. Развитие научно-исследовательских программ (история естествознания и естественнонаучные картины мира). Развитие представлений о материи и движения. Развитие представлений о взаимодействии	0,5
2	2	Тема: Развитие представлений о материи и движения. Развитие представлений о взаимодействии. Микро-, макро-, мега миры. Динамические и статические закономерности в природе.	0,5
3	3	Тема: Принципы универсального эволюционизма. Синергетика.	0,5
4	4	Тема: Концепции квантовой механики. Элементарные частицы, их классификация. Принципы симметрии. Структура микромира, Основные закономерности микромира, законы сохранения.	0,5
5	5	Тема: Концепции Мегамира. Строение Мегамира. Космология. Современные космологические теории	0,5
6	6	Тема: Химические системы и процессы. Энергетика и скорость химических реакций. Реакционная способность веществ.	0,5
7	7	Тема: Живые системы. Основные свойства живых систем. Особенности человека как биологического вида.	0,5
8	8	Учение В.И. Вернадского о биосфере.	0,5

16.2.4. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

16.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1 - 2	Научный метод познания. Естественнаучная и гуманитарная культуры. Развитие научно-исследовательских программ (история естествознания и естественнонаучные картины мира). Развитие представлений о материи и движения. Развитие представлений о взаимодействии.	1
2	3	Развитие представлений о материи и движения. Развитие представлений о взаимодействии. Микро-, макро-, мега	1

		миры. Динамические и статические закономерности в природе. Эволюция представлений о пространстве и времени. Специальная теория относительности. Общая теория относительности. Принципы универсального эволюционизма. Синергетика.	
3	4	Концепции квантовой механики. Элементарные частицы, их классификация. Принципы симметрии. Структура микромира, Основные закономерности микромира, законы сохранения.	1
4	5	Концепции Мегамира. Строение Мегамира. Космология. Современные космологические теории.	1
5	6-7	Химические системы и процессы. Энергетика и скорость химических реакций. Реакционная способность веществ. Живые системы. Основные свойства живых систем. Особенности человека как биологического вида.	1
6	8	Биосфера и цивилизация. Учение В.И. Вернадского о биосфере.	1

16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Тема: Научный метод познания. Естественнаучная и гуманитарная культуры. Развитие научно-исследовательских программ (история естествознания и естественнонаучные картины мира). Развитие представлений о материи и движения. Развитие представлений о взаимодействии	Реферат	4
		Доклад	3
2	Тема: Развитие представлений о материи и движения. Развитие представлений о взаимодействии. Микро-, макро-, мега миры. Динамические и статические закономерности в природе.	Доклад	7
		Презентация	4
3	Тема: Принципы универсального эволюционизма. Синергетика.	Доклад	7
4	Тема: Концепции квантовой механики. Элементарные частицы, их классификация. Принципы симметрии. Структура микромира, Основные закономерности микромира, законы сохранения.	Доклад	4
		Реферат	4

5	Тема: Концепции Мегамира. Строение Мегамира. Космология. Современные космологические теории	Реферат	4
		Презентация	3
6	Тема: Химические системы и процессы. Энергетика и скорость химических реакций. Реакционная способность веществ.	Доклад	11
7	Тема: Живые системы. Основные свойства живых систем. Особенности человека как биологического вида.	Реферат	2
		Презентация	5
8	Учение В.И. Вернадского о биосфере.	Реферат	4

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.Б.11 Педагогика

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

(профиль «Экономика и управление»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

профессор кафедры пед. технологий,
доктор педагогических наук
Байбородова
доцент кафедры пед. технологий,
кандидат педагогических наук
доцент кафедры пед. технологий,
кандидат педагогических наук
доцент кафедры пед. технологий,
кандидат педагогических наук
доцент кафедры теории и истории
педагогике, канд. пед. наук

Л.В.

В.В. Белкина

И.Г. Харисова

Л.А. Щелкунова

Е.О. Иванова

Утверждено на заседании кафедры
теории и истории педагогики
«12» января 2018 г. Протокол № 6

Зав. кафедрой теории и
истории педагогики, доцент

А.М. Ходырев

Утверждено на заседании кафедры
педагогических технологий

«09» января 2018 г. Протокол № 5

Зав. кафедрой

Л.В. Байбородова

Дисциплина Б1.Б.09 Педагогика преподается преподавателями кафедры теории и истории педагогики и кафедры педагогических технологий ЯГПУ. Изучение дисциплины проходит по следующей схеме.

Название модуля	Кафедра	Семестр	Формируемые компетенции
Теория и методика педагогической деятельности	Теории и истории педагогики	2	ОК-2, ОК-5, ОПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-10
Теория воспитания и технологии педагогической деятельности	Педагогических технологий	3-4	ОК-6 ОПК -8, ОПК-9, ОПК-10 ПК-9, ПК-13, ПК-14
История педагогики и образования	Теории и истории педагогики	4	ОК-2, ОК-5, ОПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-10

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.Б.11 Педагогика

**(модуль 1. «Теория и методика педагогической деятельности»,
модуль 3. «История педагогики и образования»)**

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

(профиль «Экономика и управление»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры теории и истории
педагогики, канд.пед.наук
Иванова

Е.О.

Утверждено на заседании кафедры
теории и истории педагогики ЯГПУ
«12» января 2018 г.
Протокол № 6

Зав. кафедрой теории и
истории педагогики
Ходырев

А.М.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - формирование системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность бакалавра к решению основных профессиональных задач в области педагогической деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

3. Понимание:

- гуманистической направленности педагогического труда и необходимости непрерывного профессионального образования (самообразования);
- нормативно-правовых документов в сфере образования;
- сущности современных концепций обучения и воспитания;
- зависимости педагогического процесса от социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся;
- условий эффективного использования методов, форм и технологий учебно-воспитательного процесса.

4. Овладение навыками:

- поиска и использования необходимой психолого-педагогической, методической литературы, правовых документов в ходе профессиональной подготовки и в процессе решения конкретных профессиональных задач;
- стимулирования активности и инициативы обучающихся;
- использования современных методов и форм учебно-воспитательной работы, направленные на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности и творческих способностей.

5. Развитие умений:

- организовывать свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования;
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса;
- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: Способность использовать основы философских социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения» (ОК-1) способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4), которые формируются при изучении предшествующих дисциплин.

Студент должен:

- **знать:** систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире; правила эффективного речевого поведения, основные коммуникативные и принципы, включающие в себя письменные и устные формы, обеспечивающие профессиональную и социальную деятельность.

- **обладать умениями:** формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки. умеет организовывать взаимодействие и коммуникацию с использованием письменной и устной речи на русском и на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

- **владеть:** навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы, практическими риторическими навыками, необходимыми для успешной профессиональной деятельности, способами установления конструктивного взаимодействия с участниками профессиональной деятельности.

Дисциплина «Б.1.Б.9. Педагогика» является предшествующей для таких дисциплин как Психология, Методика профессионального обучения, Право в сфере образования, Методика преподавания экономических дисциплин, Дидактические основы преподавания экономики, Современные средства оценивания знаний обучающихся в курсе экономики, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2, ОК-5, ОПК-1, ОПК-7, ПК-4, ПК-5, ПК-10.

ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Знать: - основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные этапы историко-культурного развития человека и человечества; особенности современного экономического развития России и мира. Уметь: - знает основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные этапы историко-культурного развития человека и человечества; особенности современного экономического развития России и мира. Уметь: - умеет анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые философские проблемы. - анализировать мировоззренческие, социальные и личностно	-подбор источников -доклады на семинарах -дискуссии -деловые игры -рефераты -эссе	Кейс Тест Проект Презентация	Базовый уровень Знать: - основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные этапы историко-культурного развития человека и человечества; особенности современного экономического развития России и мира. Уметь: - умеет анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые философские проблемы. Владеть: - технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний. Повышенный уровень Знать: - знает основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные этапы историко-культурного развития человека и человечества; особенности современного экономического развития России и мира. Уметь: - анализировать мировоззренческие, социальные и личностно

		значимые философские проблемы. Владеть: - технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний. - технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний.			значимые философские проблемы. Владеть: - технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний.
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: - теоретические основы организации коллективной деятельности, обоснования и формулирования целей, задач, мотивации, правовые, этические, нравственные нормы реализации педагогической и профессиональной деятельности; - сущностные характеристики толерантности, понятия не соотносимого с безразличием, без принуждённой терпимостью к злу, расизму, вандализму, варварству. - требования к организации коллективного труда - методы организации	- лекционное изложение, выступления на конференциях, электронные учебники и учебные пособия, дискуссии, портфолио, кейсы, деловая игра, интернет-технологии, технология модульного обучения, технология разноуровневого обучения, поисково-исследовательские технологии	Кейс Тест Проект Презентация	Базовый уровень Знать: - теоретические основы организации коллективной деятельности, обоснования и формулирования целей, задач, мотивации, правовые, этические, нравственные нормы реализации педагогической и профессиональной деятельности; - сущностные характеристики толерантности, понятия не соотносимого с безразличием, без принуждённой терпимостью к злу, расизму, вандализму, варварству. - требования к организации коллективного труда Уметь: - системно анализировать практику организации педагогического и управленческого процессов в соответствии с поставленными целями и сформулированными

		взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса Уметь - системно анализировать практику организации педагогического и управленческого процессов в соответствии с поставленными целями и сформулированными задачами, результаты коллективного труда - взаимодействовать с другими субъектами профессионального процесса на основе базовых нравственных ценностей Владеть: - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами в условиях поликультурной среды на основе базовых нравственных ценностей - опытом системного анализа практики организации педагогического и управленческого процессов в соответствии с поставленными целями и			задачами, результаты коллективного труда Владеть: - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами в условиях поликультурной среды на основе базовых нравственных ценностей Повышенный уровень Знать: - методы организации взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; Уметь: - взаимодействовать с другими субъектами профессионального процесса на основе базовых нравственных ценностей; Владеть: - опытом системного анализа практики организации педагогического и управленческого процессов в соответствии с поставленными целями и сформулированными задачами

		сформулированными задачами			
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-1	Способность проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности	Знать: - теоретические основы организации профессионально – педагогической деятельности - категоризует основные концепции профессионально – педагогической деятельности - определяет особенности организации деятельности на основе индивидуально – личностных концепций профессионально – педагогической деятельности. Уметь: - использует теоретические основы организации профессионально – педагогической деятельности -применяет на практике основные концепции профессионально – педагогической деятельности - оценивает результаты применения индивидуально – личностных концепций на основе системы	- Лекция - семинар - Выбор информационных источников - Доклады на семинарах. -Дискуссии - Профессиональный диалог	Кейс Тест Проект Презентация	Базовый уровень Знать: - теоретические основы организации профессионально – педагогической деятельности - категоризует основные концепции профессионально – педагогической деятельности Уметь - использует теоретические основы организации профессионально – педагогической деятельности -применяет на практике основные концепции профессионально – педагогической деятельности Владеть - опытом использования теоретических основ организации профессионально – педагогической деятельности Повышенный уровень Знать: - теоретические основы организации профессионально – педагогической деятельности - категоризует основные концепции профессионально – педагогической деятельности - определяет особенности организации деятельности на основе индивидуально – личностных концепций профессионально – педагогической деятельности.

		критериальных показателей. Владеть: - опытом использования теоретических основ организации профессионально – педагогической деятельности - практикой применения индивидуально – личностных концепций профессионально – педагогической деятельности			Уметь: - применяет на практике основные концепции профессионально – педагогической деятельности - оценивает результаты применения индивидуально – личностных концепций на основе системы критериальных показателей. Владеть: - практикой применения индивидуально – личностных концепций профессионально – педагогической деятельности
ОПК-7	Способность обосновать профессионально-педагогические действия	Знать: - понятийный аппарат сферы профессионально-педагогической деятельности профессионально-педагогических действий, профессионального поведения, проектной деятельности - систему категорий, понятий сферы профессионально-педагогической деятельности профессионально-педагогических действий, профессионального поведения, проектной деятельности для обоснования используемых моделей	- Лекция - семинар - Выбор информационных источников - Доклады на семинарах. - Дискуссии - Профессиональный диалог	Кейс-задания Портофолио Компетентностный тест	Базовый уровень Знать: - понятийный аппарат сферы профессионально-педагогической деятельности профессионально-педагогических действий, профессионального поведения, проектной деятельности Уметь: - использовать понятийный аппарат сферы профессионально-педагогической деятельности профессионально-педагогических действий, профессионального поведения, проектной деятельности Владеть: - навыками планирования профессионально-педагогической деятельности, прогнозирование результатов в соотношении с

		профессионального поведения Уметь: - использовать понятийный аппарат сферы профессионально-педагогической деятельности профессионально-педагогических действий, профессионального поведения, проектной деятельности - применять различных технологий в профессионально-педагогической деятельности, с целью совершенствования педагогической деятельности устанавливает соответствие между целью и результатом своей деятельности Владеть: - навыками планирования профессионально-педагогической деятельности, прогнозирование результатов в соотношении с определенными целями и задачами - опытом анализа совокупности профессионально-педагогической			определенными целями и задачами Повышенный уровень Знать: - систему категорий, понятий сферы профессионально-педагогической деятельности профессионально-педагогических действий, профессионального поведения, проектной деятельности для обоснования используемых моделей профессионального поведения Уметь: - применять различных технологий в профессионально-педагогической деятельности, с целью совершенствования педагогической деятельности устанавливает соответствие между целью и результатом своей деятельности Владеть: - опытом анализа совокупности профессионально-педагогической действий с акцентом на возможность использования полноты потенциала, накопленного предыдущими поколениями педагогов

		действий с акцентом на возможность использования полноты потенциала, накопленного предыдущими поколениями педагогов			
Профессиональные компетенции					
ПК-4	Способность организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе	Знать: - понятийный аппарат, а также категории нормативно-правового регулирования - систему правовых гарантий, обеспечивающих функционирование и развитие образования в РФ Уметь: - анализировать нормативно-правовые акты системы российского законодательства; - использовать законодательно-нормативные документы при организации профессионально-педагогической деятельности на нормативно-правовой основе Владеть: - навыками анализа юридических фактов и образовательных правоотношений	- Выбор информационных источников - Доклады на семинарах. - Дискусии - Профессиональный диалог	Кейс Тест Проект Презентация	Базовый уровень Знать: - понятийный аппарат, а также категории нормативно-правового регулирования Уметь: - анализировать нормативно-правовые акты системы российского законодательства; Владеть: - навыками анализа юридических фактов и образовательных правоотношений, являющихся объектом профессиональной деятельности Повышенный уровень Знать: - систему правовых гарантий, обеспечивающих функционирование и развитие образования в РФ Уметь: - использовать законодательно-нормативные документы при организации профессионально-педагогической деятельности на нормативно-правовой основе Владеть: - практикой организации профессионально-педагогической деятельности на нормативно-правовой основе

		й, являющихся объектом профессиональной деятельности - практикой организации профессионально-педагогической деятельности на нормативно-правовой основе			
ПК-5	Способность анализировать профессионально-педагогические ситуации	Знать: - основные научные понятия, категории концепций, теорий, воспитания и обучения; - технологии организации учебной и воспитательной деятельности. Уметь: - знает алгоритм анализа профессионально-педагогической ситуации; - умеет выбрать в зависимости от требуемых целей методы, приемы и средства анализа профессионально-педагогической ситуации - корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания,	- Выбор информационных источников - Доклады на семинарах. - Дискуссии - Профессиональный диалог	Кейс Тест Проект Презентация	Базовый уровень Знать: - основные научные понятия, категории концепций, теорий, воспитания и обучения; - технологии организации учебной и воспитательной деятельности. Уметь: - знает алгоритм анализа профессионально-педагогической ситуации; - умеет выбрать в зависимости от требуемых целей методы, приемы и средства анализа профессионально-педагогической ситуации Владеть: - навыками целостного подхода к анализу проблем общества; Повышенный уровень Знать - основные научные понятия, категории концепций, теорий, воспитания и обучения; - технологии организации учебной и воспитательной деятельности. Уметь: - корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания,

		интерпретировать и адаптировать информацию Владеть: - навыками целостного подхода к анализу проблем общества; - навыками целостного подхода к анализу проблем общества;			интерпретировать и адаптировать информацию Владеть: - навыками целостного подхода к анализу проблем общества;
ПК-10	Готовность к использованию концепций и моделей образовательных систем мировой и отечественной педагогической практики	Знать: - сущностные характеристики, понятийный аппарат основных концепций и моделей образовательных систем мировой и отечественной практики. - основной перечень концепций и моделей мировой и отечественной практики. - особенности концептуальных представлений и важнейших теорий организации образовательной деятельности, обоснованных мировой и отечественной практикой Уметь: - использовать элементы зарубежных педагогических систем в отечественной	- Работа с каталогами - Выбор информационных источников - Доклады на семинарах. - Дискуссии - Профессиональный диалог	Кейс Тест Проект Презентация	Базовый уровень Знать: - сущностные характеристики, понятийный аппарат основных концепций и моделей образовательных систем мировой и отечественной практики. - основной перечень концепций и моделей мировой и отечественной практики. Уметь: - использовать элементы зарубежных педагогических систем в отечественной педагогической практике. Владеть: - отдельными педагогическими технологиями обучения и воспитания западной и отечественной педагогической практики Повышенный уровень Знать - особенности концептуальных представлений и важнейших теорий организации образовательной деятельности, обоснованных мировой

		педагогической практике. - давать характеристику предполагаемых результатов использования концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике - обосновывать возможность использования концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике. Владеть: - отдельными педагогическими технологиями обучения и воспитания западной и отечественной педагогической практики - способностью определения целесообразного использования элементов образовательных систем мировой и отечественной педагогической практики			и отечественной практикой Уметь: - давать характеристику предполагаемых результатов использования концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике - обосновывать возможность использования концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике. Владеть: - способностью определения целесообразного использования элементов образовательных систем мировой и отечественной педагогической практики

6. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4,5 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2	4		
Контактная работа с преподавателем (всего)	88	54	34		

В том числе:					
Лекции	44	22	22		
Практические занятия (ПЗ)	44	32	12		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	74	54	20		
В том числе:					
Подготовка творческих заданий (коллаж, эссе, разработка кодекса, подготовка дискуссий)	14	14			
Работа с источниками и научными изданиями, документами (написание рефератов)	6	4	2		
Подготовка минидокладов	4		4		
Разработка заданий проблемного характера, презентаций	21	14	7		
Составление опорных схем, сравнительных таблиц, кластеров	17	10	7		
Составление глоссария	10	10			
Анализ видеоматериалов	2	2			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	162	108	54		
	4,5	3	1,5		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Введение в педагогическую деятельность	Педагогическая профессия в мире профессий: сущность, функции, специфика. Профессионально-личностное становление педагога. Требования к учителю современной школы.
2.	Общие основы педагогики	Педагогика как наука. Характеристика основных педагогических категорий. Организация научно-педагогического исследования. Методы научно-педагогического исследования. Педагогические системы. Система образования РФ. Школа как педагогическая система и объект управления. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса. Педагогический процесс. Закономерности и принципы педагогического процесса.
3.	Теория и методика обучения	Сущность, функции, движущие силы, логика процесса обучения. Закономерности, принципы и правила обучения. Пути и условия реализации принципов обучения. Анализ современных дидактических концепций (теории развивающегося, проблемного, личностно-ориентированного, дифференцированного, модульного обучения, теория поэтапного формирования умственных действий). Содержание образования в школе. ФГОС.

		Документы, определяющие содержание образования в современной школе: ФГОС, образовательный план школы, программа по учебному предмету, учебники. Формы организации обучения. Урок как основная форма учебного процесса. Требования к современному уроку. Подготовка учителя к уроку. Дополнительные формы организации обучения. Методы, приемы и средства обучения. Выбор методов, приемов обучения. Диагностика результатов обучения. Диагностика результатов обучения. Формы и методы контроля. Оценивание в учебном процессе. Анализ учебного занятия.
4.	Образование и педагогическая мысль Древнего мира.	История педагогики и образования как область научного знания. Проблема происхождения воспитания. Воспитание в первобытном обществе. Становление систем воспитания в странах Древнего Востока. Системы воспитания в Древней Греции и Риме. Зарождение педагогической мысли в эпоху Античности.
5.	Образование и педагогическая мысль в Средние века и эпоху Возрождения.	Характеристика образовательных учреждений Средневековья. Система рыцарского воспитания. Гуманистический характер педагогической мысли эпохи Возрождения. Воспитание в Киевской и Московской Руси.
6.	Образование и педагогическая мысль в Новое время.	Педагогика Нового времени. Развитие педагогической мысли Нового времени (Коменский, Локк, Руссо, Песталоцци, Герbart, Дистервег). Педагогическая система Я.А. Коменского. Педагогическая мысль эпохи Просвещения (Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо). Гуманистическая педагогическая система И.Г. Песталоцци. Немецкая классическая педагогика XIX века (И.Ф. Герbart, А.Ф. Дистервег). Развитие образования в России в 18 в. Развитие системы образования в 19 в. Педагогическая система К.Д. Ушинского.
7.	Образование и педагогическая мысль в Новейшее время.	Развитие зарубежных образовательных систем и педагогической науки конца 19 – нач. 20 вв. Реформаторская педагогика конца XIX – начала XX века за рубежом (Г. Кершентейнер, В.А. Лай, Р. Штайнер, Д. Дьюи, М. Монтессори). Советская школа как феномен. Развитие педагогической науки в советский период (С.Т. Шацкий, П.П. Блонский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский). Современные тенденции развития образования и педагогической науки в России и за рубежом.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование дисциплины	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7		
1.	Психология	*	*	*				*		
2.	Методика профессионального обучения				*	*	*	*		
3.	Право в сфере образования		*							

4.	Методика преподавания экономических дисциплин	*	*	*						
5.	Дидактические основы преподавания экономики	*	*	*						
6.	Современные средства оценивания знаний обучающихся в курсе экономики	*	*	*						
7.	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)	*	*	*						

5.3. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
Модуль 1. Теория и методика педагогической деятельности						
1	Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность	4	4		8	16
1.1.	Педагогическая профессия в мире профессий: сущность, функции, специфика. Профессионально-личностное становление педагога.	2	2		4	8
1.2.	Требования к учителю современной школы.	2	2		4	8
2	Раздел 2. Общие основы педагогики	8	14		22	44
2.1.	Педагогика как наука.	2			2	4
2.2.	Характеристика основных педагогических категорий.		4		4	8
2.3.	Организация научно-педагогического исследования. Методы научно-педагогического исследования.	2	2		4	8
2.4.	Педагогические системы. Система образования РФ.	2	2		4	8
2.5.	Школа как педагогическая система и объект управления. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.		4		4	8
2.6.	Педагогический процесс. Закономерности и принципы педагогического процесса.	2	2		4	8
3	Раздел 3. Теория и методика обучения	10	14		24	48
3.1.	Сущность, функции, движущие силы, логика процесса обучения.	2	2		4	8
3.2.	Закономерности, принципы и правила обучения. Пути и условия реализации принципов обучения.	2			2	4

3.3.	Анализ современных дидактических концепций.		2		2	4
3.4.	Содержание образования в школе. ФГОС. Документы, определяющие содержание образования в современной школе: ФГОС, образовательный план школы, программа по учебному предмету, учебники.	2	2		4	8
3.5.	Формы организации обучения. Урок как основная форма учебного процесса. Требования к современному уроку. Подготовка учителя к уроку. Дополнительные формы организации обучения.	2	2		4	8
3.6.	Методы, приемы и средства обучения. Выбор методов, приемов обучения.	2	2		4	8
3.7.	Диагностика результатов обучения. Формы и методы контроля. Оценивание в учебном процессе.		2		2	4
3.8.	Анализ учебного занятия.		2		2	4
Модуль 3. История педагогики и образования						
4	Раздел 4. Образование и педагогическая мысль Древнего мира	4			2	6
4.1.	История педагогики и образования как область научного знания. Проблема происхождения воспитания. Воспитание в первобытном обществе. Становление систем воспитания в странах Древнего Востока.	2			1	3
4.2.	Системы воспитания в Древней Греции и Риме. Зарождение педагогической мысли в эпоху Античности.	2			1	3
5	Раздел 5. Образование и педагогическая мысль в Средние века и эпоху Возрождения	4			2	6
5.1.	Характеристика образовательных учреждений Средневековья. Система рыцарского воспитания. Гуманистический характер педагогической мысли эпохи Возрождения.	2			1	3
5.2.	Воспитание в Киевской и Московской Руси.	2			1	3
6	Раздел 6. Образование и педагогическая мысль в Новое время	8	8		11	27
6.1.	Педагогика Нового времени. Развитие педагогической мысли Нового времени (Коменский, Локк, Руссо, Песталоцци, Гербарт, Дистервег).	4			1	5
6.2.	Педагогическая система Я.А. Коменского.		2		2	4

6.3.	Педагогическая мысль эпохи Просвещения (Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо).		2		2	4
6.4.	Гуманистическая педагогическая система И.Г. Песталоцци. Немецкая классическая педагогика XIX века (И.Ф. Гербарт, А.Ф. Дистервег)		2		2	4
6.5.	Развитие образования в России в 18 в.	2			1	3
6.6.	Развитие системы образования в 19 в.	2			1	3
6.7.	Педагогическая система К.Д. Ушинского		2		2	4
7	Раздел 7. Образование и педагогическая мысль в Новейшее время.	6	4		5	15
7.1.	Развитие зарубежных образовательных систем и педагогической науки конца 19 – нач. 20 вв.	2			1	3
7.2.	Реформаторская педагогика конца XIX – начала XX века за рубежом (Г. Кершентейнер, В.А. Лай, Р. Штайнер, Д. Дьюи, М. Монтессори).		2		1	3
7.3.	Советская школа как феномен.	2			1	3
7.4.	Развитие педагогической науки в советский период (С.Т. Шацкий, П.П. Блонский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский).		2		1	3
7.5.	Современные тенденции развития образования и педагогической науки в России и за рубежом.	2			1	3
Всего:		44	44		74	162

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Труд-ть (час.)
1.	Педагогическая профессия в мире профессий: сущность, функции, специфика. Профессионально-личностное становление педагога.	2
2.	Требования к учителю современной школы.	2
3.	Педагогика как наука.	2
4.	Организация научно-педагогического исследования. Методы научно-педагогического исследования.	2
5.	Педагогические системы. Система образования РФ.	2
6.	Педагогический процесс. Закономерности и принципы педагогического процесса.	2
7.	Сущность, функции, движущие силы, логика процесса обучения.	2
8.	Закономерности, принципы и правила обучения. Пути и условия реализации принципов обучения.	2
9.	Содержание образования в школе. Документы, определяющие содержание образования в современной школе: ФГОС, образовательный план школы, программа по учебному предмету, учебники.	2

10.	Формы организации обучения. Урок как основная форма учебного процесса. Требования к современному уроку. Подготовка учителя к уроку. Дополнительные формы организации обучения.	2
11.	Методы, приемы и средства обучения. Выбор методов, приемов обучения.	2
12.	История педагогики и образования как область научного знания. Проблема происхождения воспитания. Воспитание в первобытном обществе. Становление систем воспитания в странах Древнего Востока.	2
13.	Системы воспитания в Древней Греции и Риме. Зарождение педагогической мысли в эпоху Античности.	2
14.	Характеристика образовательных учреждений Средневековья. Система рыцарского воспитания. Гуманистический характер педагогической мысли эпохи Возрождения.	2
15.	Воспитание в Киевской и Московской Руси.	2
16.	Педагогика Нового времени. Развитие педагогической мысли Нового времени (Коменский, Локк, Руссо, Песталоцци, Гербарт, Дистервег)	4
17.	Развитие образования в России в 18 в.	2
18.	Развитие системы образования в 19 в.	2
19.	Развитие зарубежных образовательных систем и педагогической науки конца 19 – нач. 20 вв.	2
20.	Советская школа как феномен.	2
21.	Современные тенденции развития образования и педагогической науки в России и за рубежом.	2

7. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1	1.1. Педагогическая профессия в мире профессий: сущность, функции, специфика. Профессионально-личностное становление педагога.	2
		1.2. Требования к учителю современной школы.	2
2.	2	2.1. Характеристика основных педагогических категорий.	4
		2.2. Организация научно-педагогического исследования. Методы научно-педагогического исследования.	2
		2.3. Педагогические системы. Система образования РФ.	2
		2.4. Школа как педагогическая система и объект управления.	4
		2.5. Педагогический процесс как система. Закономерности и принципы педагогического процесса.	2
3.	3	3.1. Сущность, функции, движущие силы, логика процесса обучения.	2
		3.2. Содержания образования в школе. Документы, определяющие содержание образования в современной школе: ФГОС, образовательный план школы, программа по учебному предмету, учебники.	2
		3.3. Анализ современных дидактических концепций.	2
		3.4. Формы организации обучения. Урок как основная форма учебного процесса. Требования к современному уроку.	2

		Подготовка учителя к уроку. Дополнительные формы организации обучения. 3.5.Методы, приемы и средства обучения. Выбор методов, приемов обучения. 3.6.Диагностика результатов обучения. Формы и методы контроля. Оценивание в учебном процессе. 3.7.Анализ учебного занятия.	2 2 2
4.	6	6.1.Педагогическая система Я.А. Коменского. 6.2. Педагогическая мысль эпохи Просвещения (Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо). 6.3.Гуманистическая педагогическая система И.Г. Песталоцци. Немецкая классическая педагогика XIX века (И.Ф. Гербарт, А.Ф. Дистервег). 6.4. Педагогическая система К.Д. Ушинского.	2 2 2 2
5.	7	7.1. Реформаторская педагогика конца 19 – начала 20 века за рубежом (Г. Кершентейнер, В.А. Лай, Р. Штайнер, Д. Дьюи, М. Монтессори). 7.2. Развитие педагогической науки в советский период (С.Т. Шацкий, П.П. Блонский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский).	2 2

9.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Труд-ть (час.)
Модуль 1.			
Раздел 1. Теория и методика педагогической деятельности			
1.	Введение в педагогическую деятельность	Эссе по теме: «Педагог XXI века», «Учитель, который на меня повлиял», «Учитель моей мечты»	1
		Создание коллажа «Педагогический труд глазами студентов»	2
		Анализ «Манифеста гуманной педагогики»	1
		Разработка этического кодекса учителя	1
2.	Профессиональн о-личностное становление педагога	Создание кластера по Профессиональному стандарту «Педагог»	2
		Оформление глоссария по теме	1
Раздел 2. Общие основы педагогики			
3.	Педагогика как наука	Подготовить и провести дискуссию по теме: «Педагогика – наука или искусство?»	2
4.	Характеристика основных категорий педагогики	Составление глоссария по теме	1
		Составление опорной схемы «Взаимосвязь основных категорий педагогики»	1
		Используя прием технологии РКМЧП «разбери слово по буквам», рассмотреть основные категории педагогики	2
5.	Организация научно-педагогического исследования	Составление глоссария по теме	1
		Составление таблицы «Методы изучения педагогического процесса»	1
		При подготовке к практическому занятию сформулировать тему исследования, разработать аппарат исследования (цель, объект, предмет, гипотеза, задачи) и определить методы исследования	1

		При подготовке к практическому занятию провести наблюдение, беседу с ребенком, анализ продуктов его деятельности с целью получения информации о его учебных интересах. Представить анализ полученных результатов	1
6.	Педагогические системы. Система образования РФ.	На основе изучения рекомендованной литературы (или Интернет-обзора) определите цель и основные направления модернизации системы образования РФ	1,5
		Создание таблицы с перечнем организаций, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования по любому региону РФ на основе Интернет-обзора	1,5
		Составление глоссария по теме	1
7.	Школа как педагогическая система и объект управления. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса	Изучение документов (и их характеристика), регулирующих деятельность образовательных учреждений (различные типы). Определить особенности Уставов образовательных организаций различных типов и видов и организационно-правовых форм	1,5
		Творческое задание: подготовить рекламу учебного заведения на основе анализа ее Устава	1,5
		Составление глоссария по теме	1
8.	Педагогический процесс. Закономерности и принципы педагогического процесса	Составить схему, отражающую взаимосвязь закономерностей и принципов педагогического процесса	1
		Разработать задание проблемного характера для своей учебной группы по теме (индивидуально или в парах)	2
		Составление глоссария по теме	1
Раздел 3. Теория и методика обучения			
9.	Сущность процесса обучения	К семинарскому занятию разработать фрагмент по профилю профессиональной подготовки, иллюстрирующий определенный вид обучения (в группах 3-5 чел.)	2
		Составление глоссария по теме	1
10.	Закономерности, принципы и правила обучения	Разработать задание проблемного характера для своей учебной группы по теме (индивидуально или в парах)	2
		Разработка кластера, раскрывающего взаимосвязь закономерностей, принципов и правил обучения	1
11.	Содержание образования в школе. ФГОС	Составление схемы предметных, метапредметных, личностных компетенций, формируемых на трех ступенях общего образования по профилю профессиональной подготовки студента	1,5
		Разработать образовательный план школы для старших классов общеобразовательной школы по выбранному профилю на основе образовательного плана ФГОС	1,5
		Составление глоссария по теме	1
12.	Формы организации обучения	Разработать задание проблемного характера для своей учебной группы по теме (индивидуально или в парах)	3
		Составление глоссария по теме	1
13.	Методы, приемы и средства обучения	Сравнительная таблица подходов к классификации методов, приемов и средств обучения	1,5
		Разработать задание проблемного характера для своей учебной группы по теме (индивидуально или в парах)	2
		Составление глоссария по теме	0,5
14.		Разработать задание проблемного характера для своей учебной группы по теме (индивидуально или в парах).	1

	Диагностика результатов обучения	Фрагмент урока по профилю профессиональной подготовки (проверка знаний)	
		Подготовка презентации «Новое в оценивании образовательных результатов»	0,5
		Составление глоссария	0,5
15.	Анализ современных дидактических концепций	Подготовка презентаций по дидактическим концепциям	2
16.	Анализ учебного занятия	Анализ урока (видеоматериалов) по предложенному плану	2
Раздел 4. Образование и педагогическая мысль Древнего мира			
17.	История педагогики и образования как область научного знания. Проблема происхождения воспитания. Воспитание в первобытном обществе. Становление воспитания и школы в странах Древнего Востока	Подготовка минидокладов для лекции «Воспитание и школа в Древнем Египте, Древней Индии»	1
18.	Система воспитания в Древней Греции и Риме. Зарождение педагогической мысли в эпоху Античности	Подготовка минидокладов для лекции «Воспитание и школа в Древней Греции и Древнем Риме»	0,5
		Изучение источников, отражающих педагогическую мысль эпохи Античности и составление сводной таблицы педагогических взглядов по основным персоналиям	0,5
Раздел 5. Образование и педагогическая мысль в Средние века и эпоху Возрождения			
19.	Характеристика образовательных учреждений Средневековья. Гуманистический характер педагогической мысли эпохи Возрождения	Составление опорной схемы «От глиняной таблички к университету»	0,5
		Анализ источников, отражающих педагогическую мысль эпохи Средневековья	0,5
20.	Воспитание в Киевской и Московской Руси	Составление сравнительной таблицы «Возрождение образования в Европе и России»	1
Раздел 6. Образование и педагогическая мысль в Новое время			
21.	Педагогика Нового времени. Развитие педагогической мысли Нового времени	Подготовка «Галереи портретов педагогов Нового времени» Составление сводной таблицы по персоналиям Нового времени	1

	(Коменский, Локк, Руссо, Песталоцци, Гербарт, Дистервег)		
22.	Педагогическая система Я.А. Коменского	Подготовка к практическому занятию. Составление таблицы «Принципы обучения Я.А. Коменского»	2
23.	Педагогическая мысль эпохи Просвещения	Подготовка презентации по теме «Педагогическая мысль эпохи Просвещения» (по подгруппам)	2
24.	Гуманистическая педагогическая система И.Г. Песталоцци	Подготовка к практическому занятию: изучение основных этапов жизни и педагогической деятельности И.Г. Песталоцци. Создание синквейна	2
25.	Развитие образования в России в 18 в.	Подготовка минидокладов для лекции «Просвещенный абсолютизм в России»	1
26.	Развитие образования в России в 19 в.	Подготовка минидокладов для лекции «Золотой век российского образования»	1
27.	Педагогическая система К.Д. Ушинского	Подготовка к практическому занятию: подготовка материалов для проведения экскурсии в учебном музее К.Д. Ушинского	2
Раздел 7. Образование и педагогическая мысль в Новейшее время			
28.	Развитие зарубежных образовательных систем и педагогической науки кон. XIX – начала XX вв.	Заполнение таблицы «Развитие образования в странах мира в Новейшее время»	1
29.	Реформаторская педагогика конца XIX – начала XX века за рубежом	Подготовка презентаций по теме «Реформаторская педагогика конца XIX – начала XX века за рубежом»	1
30.	Советская школа как феномен	Подготовка презентации по теме «Советская школа как педагогический феномен.	1
31.	Развитие педагогической науки в советский период	Подготовка презентации по теме «Советская школа как педагогический феномен. Развитие педагогической науки в советский период» (по подгруппам)	1
32.	Современные тенденции развития образования и педагогической науки в России и за рубежом	Составление сравнительной таблицы о тенденциях развития образования в современной России и за рубежом	1

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрены

9.3. Примерная тематика рефератов

Цели образования в современном мире.

1. Личность учителя в оценке учащихся.

2. Внутренние и внешние факторы развития ребенка: наследственность, среда, воспитание.
3. Совместная деятельность педагогов и учащихся как способ реализации педагогического взаимодействия.
4. Образование – фактор развития личности.
5. Современные концепции содержания образования в отечественной и мировой педагогике.
6. Творческая индивидуальность педагога.
7. Дополнительное образование: проблемы и перспективы.
8. Классно-урочная система обучения: достоинства и недостатки.
9. Урок - творчество учителя или мастерская взаимодействия его с обучающимися?
10. Аксиологический подход в изучении педагогических явлений.
11. Школа как открытая социально-педагогическая система.
12. Нормативно-правовая база современного образования.
13. ФГОС – 2: структура, особенности, перспективы обновления.
14. Компетентностный подход в освоении образовательных программ в современной школе.
15. Развитие идеи К.Д. Ушинского о народности воспитания в теории и практике отечественного образования.
16. Характеристика (основные черты, региональные особенности) воспитания и образования (специфика эпохи; специфика развития педагогических идей по странам (в сравнении, а не в описании) Древнего мира.
17. Развитие педагогической мысли и педагогической практики в средневековье.
18. Развитие воспитания и образования в 8-12 веках.
19. Развитие воспитания и образования в 13-15 веках.
20. Развитие воспитания и образования в 16-17 веках.
21. Развитие системы воспитания и образования в 18 веке в России.
22. Развитие системы воспитания и образования в 18 веке в Западной Европе.
23. Сравнительная характеристика развития педагогических идей в Западной Европе и России в 18 веке.
24. Развитие системы воспитания и образования в 19 веке в России.
25. Развитие системы воспитания и образования в 19 веке в Западной Европе.
26. Сравнительная характеристика развития педагогических идей в Западной Европе и России в 19 веке.
27. Развитие идей воспитания и образования 20 века.
28. Основные тенденции в развитии отечественной и зарубежной систем образования конца 19- начала 20 веков.
29. Развитие идеи игры как формы воспитания в истории педагогической мысли.
30. Развитие идеи природосообразности в истории педагогической мысли.
31. Развитие идей «революционной» педагогики (утопическая, социалистическая, коммунистическая).
32. Развитие идеи физического воспитания в истории зарубежной и отечественной педагогики.
33. Социальная дифференциация воспитания в различные эпохи.
34. Эволюция дидактических идей в истории отечественной педагогики.
35. Эволюция дидактических идей в истории зарубежной педагогики.
36. Развитие идеи семейного воспитания в истории педагогической мысли.
37. Эволюция идеи свободного воспитания в педагогике и ее современное состояние.
38. Проблема цели воспитания в истории педагогики.
39. Развитие идеи коллективного воспитания в истории педагогики.

40. Развитие идеи коллективного воспитания в истории советской педагогики.
41. Развитие идеи содержания школьного образования в истории педагогики.
42. Развитие идеи содержания образования в истории советской педагогики.
43. Развитие системы высшего образования в Западной Европе и России (11-21 века).
44. Проблема воспитания и образования женщин: от древности до наших дней.
45. Проблема поощрения и наказания в истории педагогики.
46. Эволюция идей нравственного воспитания в истории педагогики.
47. Проблема трудового воспитания в истории педагогики.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: - основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные этапы историко-культурного развития человека и человечества; особенности современного экономического развития России и мира.	- допускает единичные ошибки в формулировках определений и знании конкретных фактов.	Экзамен	Компетентностный тест <i>Кейс-задание (пример)</i> «Притча об учителе» без окончания, которую студенты должны завершить и обосновать свое мнение.
Уметь: - умеет анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые философские проблемы.	- в большинстве случаев способен выявлять достоверные источники информации, обрабатывать, анализировать информацию.	Экзамен	Кейс-задание (пример): Кейс-задание, в котором необходимо на основе анализа одной учебной ситуации, реализуемой 2 разными педагогами, оценить их действия с точки зрения реализации основных профессиональных функций и норм профессиональной этики (Амонашвили, Ш.А. Здравствуйте, дети! С.142-144)

Владеть: - технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний.	- не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы.	Экзамен	Кейс-задание (пример): В конспекте урока отсутствуют формулировки целей. Необходимо сформулировать их (в категориях компетенций) и дать обоснование своего выбора формулировки. Из предложенных вариантов целей урока по определенной теме профильной подготовки выбрать один и предложить способы организации работы с обучающимися по ее реализации.
Повышенный уровень			
Знать: - знает основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные этапы историко-культурного развития человека и человечества; особенности современного экономического развития России и мира.	- свободно оперирует основными понятиями и категориями, владеет базовой фактологией, понимает значение исторического знания, опыта и уроков истории.	Экзамен	Самостоятельно приводит примеры вопросов, проблем, касающихся сущности педагогической профессии и педагогической практики в разные исторические периоды, и высказывает свою позицию по ним с точки зрения современного педагогического знания и практики образования.
Уметь: - анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые философские проблемы.	- способен выявлять общие этапы и закономерности развития общества и государства, умеет находить способы решения конкретных исследовательских проблем.	Экзамен	Самостоятельно приводит доказательства влияния педагогической деятельности на развитие общества из историко-педагогической практики/Предлагается на выбор краткое описание реформ (деятельности педагогов) и необходимо показать их влияние на дальнейшее развитие общества.
Владеть: - технологиями приобретения,	- обладает способностью объективно оценивать,	Экзамен	Кейс-задание (пример): Исходя из предложенных задач

использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний.	направлять и совершенствовать свою профессиональную деятельность.		урока (в категориях компетентностного подхода), спланировать свои действия по их реализации.
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: - теоретические основы организации коллективной деятельности, обоснования и формулирования целей, задач, мотивации, правовые, этические, нравственные нормы реализации педагогической и профессиональной деятельности; - сущностные характеристики толерантности, понятия не соотносимого с безразличием, без принуждённой терпимостью к злу, расизму, вандализму, варварству. - требования к организации коллективного труда	- понимает терминологический аппарат, логику целеполагания, соотнесения стратегических целей и задач организации работы коллектива с теоретическими, особенности мотивационных обоснований коллективной деятельности в области педагогики. - описывает сущностные характеристики и содержание современного восприятия социальных, этических, конфессиональных, культурных различий и историческую многовековую практику их гармонизации в России. - имеет представление о социальных процессах, этнических особенностях, конфессиональной	Экзамен	Компетентностный тест (пример): 1.Какой из аспектов взаимодействия зависит от того, какие цели объединяют людей и как они осознаны? А) взаимовлияние; Б) взаимопонимание; В) взаимопознание. 2. Что такое закономерность взаимодействия участников педагогического процесса – это.. А) требование к организации взаимодействия участников ПП с целью повышения его эффективности; Б) повторяющаяся существенная связь между компонентами взаимодействия; В) цели, содержание и методы организации взаимодействия участников ПП.

	принадлежности и культурной специфики, оказывающих влияние на формирование личности.		
Уметь: - системно анализировать практику организации педагогического и управленческого процессов в соответствии с поставленными целями и сформулированными задачами, результаты коллективного труда	- оценивает результаты коллективной деятельности в соотношении с поставленными целями, задачами на основе духовных, этических, нравственных принципов	Экзамен	Кейс-задание (пример): Соотнести предложенные фрагменты этапов уроков с соответствующими им задачами.
Владеть: - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами в условиях поликультурной среды на основе базовых нравственных ценностей	- обладает опытом работы в коллективе, реализации управленческих и исполнительских функций в разных сферах деятельности на основе духовных, нравственных, этических принципов	Экзамен	Задание, в котором необходимо показать алгоритм действий при организации работы учеников над «мозговым штурмом», деловой игрой, дискуссией, диспутом.
Повышенный уровень			
Знать: - методы организации взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;	- знаком с методами и приемами бесконфликтного общения с различными субъектами процесса профессиональной деятельности	Экзамен	Задание (пример): Разработать для классного руководителя памятку с правилами по организации взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (на выбор).
Уметь: - взаимодействовать с другими субъектами профессионального процесса на основе базовых нравственных ценностей;	- может адекватно уровню учебно-воспитательного процесса адаптировано и дифференцировано представлять информацию	Экзамен	Задание (пример): Написать максимальное количество приемов, которые можно использовать на этапе проверки знаний уч-ся по изученной теме (возраст обуч-ся, тема - по выбору студента), чтобы включить в этот процесс всех обучающихся.
Владеть: - опытом системного анализа практики	- демонстрирует навыки самостоятельного	Экзамен	Кейс-задание (пример): Предлагается конспект фрагмента урока, в

организации педагогического и управленческого процессов в соответствии с поставленными целями и сформулированными задачами	поиска эффективных решений на различных уровнях организации педагогической деятельности на основе духовных, нравственных, этических принципов		котором педагог использует репродуктивные методы управления учебно-воспитательным процессом на этапе овладения новыми знаниями или проверки ЗУНов. Необходимо предложить организацию этого же фрагмента урока, но с использованием проблемно-поисковых методов и формулировкой новой учебной задачи.
ОПК-1	Способность проектировать и осуществлять индивидуально личностные концепции профессионально-педагогической деятельности		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: - теоретические основы организации профессионально – педагогической деятельности - категоризует основные концепции профессионально – педагогической деятельности	-развернуто характеризует систему понятий, современность критериев, сущность содержания и структуру образовательного процесса - описывает этапы, методы, способы разработки индивидуальных личностных концепций, категории педагогической этики как составной части профессиональной этики	экзамен	Кейс-задание (пример): Педагог предлагает просмотреть запись урока (учебного занятия) и проанализировать его, используя систему основных педагогических понятий.
Уметь - использует теоретические основы организации профессионально –	осуществляет педагогический процесс на основе разработанных индивидуально –	экзамен	Кейс-задание (пример): Разработать структуру урока (занятия) по предложенной педагогом теме в рамках одной из

педагогической деятельности -применяет на практике основные концепции профессионально – педагогической деятельности	личностных концепций профессионально – педагогической деятельности и ориентаций на заранее обоснованные критерии и результаты обучения - разрабатывает индивидуальные личностно – ориентированные технологии обучения для организации профессиональной подготовки в разных сферах		индивидуально-личностных концепций профессионально – педагогической деятельности
Владеть - опытом использования теоретических основ организации профессионально – педагогической деятельности	- пользуется практикой применения индивидуально – личностных концепций профессионально – педагогической деятельности	экзамен	Кейс-задание (пример): Провести с учебной группой элементы урока (занятия), построенного на основе одной из индивидуально – личностных концепций профессионально – педагогической деятельности
Повышенный уровень			
Знать: - теоретические основы организации профессионально – педагогической деятельности - категоризует основные концепции профессионально – педагогической деятельности - определяет особенности	- формулирует сущностные характеристики индивидуально – личностных концепций профессионально – педагогической деятельности - описывает этапы, методы, способы разработки индивидуальных личностных концепций, категории педагогической этики как составной части профессиональной этик	экзамен	Компетентностный тест на сущностные характеристики индивидуально – личностных концепций профессионально – педагогической деятельности (Пример) Фундаментальное основание педагогической деятельности, базирующееся на определенной концепции - это: а) Стратегия б) Подход в) Технология г) Методика Система ценностных отношений обучающихся, сформированных в

организации деятельности на основе индивидуально – личностных концепций профессионально – педагогической деятельности.	- формулирует сущностные характеристики индивидуально – личностных концепций профессионально – педагогической деятельности и планируемые результаты их использования в системе профессионального обучения		образовательном процессе, - это: а) Личностные результаты б) Метапредметные результаты в) Предметные результаты Сущностной характеристикой контекстного обучения является а) последовательное моделирование предметного и социального содержания б) использование практико-ориентированных ситуаций в процессе обучения в) ориентация на творческое развитие личности обучающегося.
Уметь: - применяет на практике основные концепции профессионально – педагогической деятельности - оценивает результаты применения индивидуально – личностных концепций на основе системы критериальных показателей.	- демонстрирует творческий подход к организации проектирования и внедрения индивидуально – личностных концепций профессионально – педагогической деятельности - показывает уверенное знание методов проектирования и готовность к их практическому применению.	экзамен	Кейс-задание (пример) Проанализировать предложенный преподавателем план урока (занятия), определить на основе каких индивидуально – личностных концепций организуется деятельность учащихся, предложить свои варианты ее организации.
Владеть - практикой применения индивидуально – личностных концепций профессионально – педагогической деятельности	- обладает способностью исследования личной и коллективной практики использования индивидуально – личностных концепций на основе системы	экзамен	Кейс-задание (пример) Разработать урок (занятие) по предложенной преподавателем теме, сравнить планы уроков (занятий), подготовленные членами группы..

	критериальных показателей		
ОПК-7	Способность обосновать профессионально-педагогические действия		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: - понятийный аппарат сферы профессионально-педагогической деятельности профессионально-педагогических действий, профессионального поведения, проектной деятельности	- характеризует основные понятия, категории, формы, методы, принципы организации профессиональной подготовки,	Экзамен	Компетентностный тест (пример): 1. Операционно-деятельностный компонент включает в себя ... (дописать ответ). Кейс-задание (пример): Проанализировать конспект урока с точки зрения использования в нем приемов, направленных на поддержание активности, самостоятельности обуча-ся, развитие их творческих способностей.
Уметь: - использовать понятийный аппарат сферы профессионально-педагогической деятельности профессионально-педагогических действий, профессионального поведения, проектной деятельности	- может использовать алгоритм решения профессионально-педагогических ситуаций.	Экзамен	Кейс-задание (пример): Из школьного учебника по профилю профессиональной подготовки студента выбрать задания, которые предполагают использование различных форм и методов организации учебной деятельности для формирования у обуча-ся опыта творческой деятельности и их самостоятельности и обосновать свой выбор.
Владеть: - навыками планирования профессионально-педагогической деятельности, прогнозирование	- обладает опытом организации профессионально-педагогической деятельности в соответствии со	Экзамен	Кейс-задание (пример): Из школьного учебника по профилю профессиональной подготовки студента выбрать тему и предложить формы и

результатов в соотнесении с определенными целями и задачами	сформулированными целями и задачами		методы ее реализации с целью развития творческих способностей обучающихся, их активности и самостоятельности. Свой выбор обосновать.
Повышенный уровень			
Знать: - систему категорий, понятий сферы профессионально-педагогической деятельности профессионально-педагогических действий, профессионального поведения, проектной деятельности для обоснования используемых моделей профессионального поведения	- обосновывает профессионально-педагогические действия на основе владения современным уровнем развития социальных, гуманитарных и естественных наук.	Экзамен	Кейс-задание (пример): Предлагается описание фрагмента урока, в основе которого лежит определенная психолого-педагогическая концепция. Необходимо определить какая концепция и обосновать свой выбор.
Уметь: - применять различных технологий в профессионально-педагогической деятельности, с целью совершенствования педагогической деятельности устанавливает соответствие между целью и результатом своей деятельности	- устанавливает соответствие между целью и результатом своей деятельности.	Экзамен	Предлагается разработать фрагмент урока по профилю профессиональной подготовки, иллюстрирующий одну из психолого-педагогических концепций обучения, с использованием соответствующих ей методов. Выбор методов обосновать.
Владеть: - опытом анализа совокупности профессионально-педагогической действий с акцентом на возможность использования полноты потенциала, накопленного предыдущими поколениями педагогов	- оперирует навыками педагогической направленности и осознанием социальной значимости будущей профессиональной деятельности;	Экзамен	Кейс-задание (пример): Разработайте фрагмент урока по профилю профессиональной подготовки с использованием различных форм и методов организации учебной деятельности для развития творческих способностей обуч-ся
ПК-4	Способность организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе		

Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: - понятийный аппарат, а также категории нормативно-правового регулирования	- ориентируется в основных нормативных актах характеризует российского и международного образовательного права.	Экзамен	Компетентностный тест по основным нормативно-правовым актам российского и международного образовательного права. Компетентностный тест (пример): Устав образовательной организации – это... А) свод правил, регулирующий и деятельность образовательной организации; Б) закон, определяющий права и обязанности участников педагогического процесса; В) локальный нормативный акт, регулирующий деятельность образовательной организации. Кейс-задания (пример): Сравнить уставы образовательных организаций разных организационно-правовых форм и типов, исходя из этого, определить особенности образовательных организаций.
Уметь: - анализировать нормативно-правовые акты системы российского законодательства;	- осознает приоритетные направления развития системы российского образования на современном этапе и учитывает это при планировании своей деятельности	Экзамен	Кейс-задание (пример): Проанализировать 2 конспекта урока по предмету профильной подготовки и определить тот из них, который отвечает современным тенденциям реформирования

			системы российского образования.
Владеть: - навыками анализа юридических фактов и образовательных правоотношений, являющихся объектом профессиональной деятельности	- демонстрирует умение решать возникающие социальные и профессиональные задачи с использованием необходимых правовых документов	Экзамен	Кейс-задание (пример): Найти в Законе «Об образовании РФ» статью, которая поможет разрешить следующую ситуацию: «Молодой специалист приезжает на работу в сельскую местность, в которой ему предоставляется жилье, коммунальные услуги за которое он должен оплачивать. Он настаивает на компенсации этих расходов. Прав ли он?»
Повышенный уровень			
Знать: - систему правовых гарантий, обеспечивающих функционирование и развитие образования в РФ	- описывает категориальный аппарат для рефлексии актуальных вопросов профессиональной деятельности	Экзамен	Задание на экзамене: Используя категориальный аппарат, отражающий актуальные вопросы проф. деятельности связанный с нормативно-правовыми актами в сфере образования, составить синквейн (использовать не менее 4 понятий).
Уметь: - использовать законодательно-нормативные документы при организации профессионально-педагогической деятельности на нормативно-правовой основе	- может провести классификацию и типологизацию по разным основаниям нормативно-правовых документов в сфере образования	Экзамен	Задание (пример): 1. Представьте в виде кластера значимые нормативно-правовые документы в сфере образования (международные, федеральные, региональные и конкретных образовательных организаций). 2. «Соберите пакет документов», регулирующих устройство и деятельность образовательной организации, которые необходимы учителю в реализации его

			профессиональной деятельности.
Владеть: - практикой организации профессионально-педагогической деятельности на нормативно-правовой основе	- обладает навыком решения профессиональных задач в соответствии с существующими нормами образовательного права	Экзамен	Кейс-задание (пример), для выполнения которого необходимо обратиться к определенной статье Закона «Об образовании РФ»: Студенты, работающие над дипломным проектом, обратились к педагогу школы с просьбой провести анкетный опрос учеников ее класса. Педагог отказала в этом. Почему?
ПК-5	Способность анализировать профессионально-педагогические ситуации		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: - основные научные понятия, категории концепций, теорий, воспитания и обучения; - технологии организации учебной и воспитательной деятельности. -знает алгоритм анализа профессионально-педагогической ситуации;	- знаком с основными научными категориями, понятиями, законами учебно-познавательной деятельности; - характеризует технологию организации учебно-познавательной деятельности в сфере профессионального обучения - называет и определяет возможные подходы к анализу ППД.	Экзамен	Компетентностный тест на знание основных научных категорий (пример) В число основных категорий педагогики входят ... варианты ответов: 1) обучаемость 2) воспитание 3) воспитуемость 4) образование Способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, - это: а) Личностные результаты б) Метапредметные

			результаты в) Предметные результаты Устойчивые, объективные, существенные связи между сторонами педагогического процесса, социальными и педагогическими явлениями, на основе которых строится теория и методика воспитания и обучения, педагогическая практика. - это а) Педагогические технологии б) Педагогические правила в) Педагогические закономерности г) Педагогические принципы.
Уметь: - умеет выбрать в зависимости от требуемых целей методы, приемы и средства анализа профессионально- педагогической ситуации	- понимает методы, приемы и средства анализа профессионально- педагогической ситуации	Экзамен	Кейс-задание (пример) Проанализировать предложенную педагогом образовательную ситуацию, обосновав выбор используемых методов и приемов анализа
Владеть: - навыками целостного подхода к анализу проблем общества;	- оперирует навыками работы с основными научными категориями, понятиями, законами;	Экзамен	Кейс-задание (пример): Проанализировать предложенную педагогом ситуацию, описать ее в терминах и понятиях педагогики (использовать не менее 4 понятий).
Повышенный уровень			
Знать - основные научные понятия, категории концепций, теорий, воспитания и обучения; - технологии организации учебной и воспитательной деятельности.	- характеризует технологии организации коллективной творческой деятельности; - описывает характеристику и развернутую оценку технологии	Экзамен	Кейс-задание (пример) Проанализировать разработку урока, предложенную преподавателем, определить формы организации коллективной, групповой, индивидуальной деятельности

	организации учебной и воспитательной деятельности.		обучающихся, предложить свои варианты.
Уметь: - корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания, интерпретировать и адаптировать информацию	- способен принимать грамотное решение в той или иной ситуации	Экзамен	Задание (пример): Представьте в виде кластера варианты решения педагогической проблемы, обосновав свою позицию по выбору оптимального решения
Владеть: - навыками целостного подхода к анализу проблем общества;	- оперирует совокупностью профессионально-педагогических умений	Экзамен	Задание (пример), Сравнить цели образования, содержание образования, методы обучения и требования к педагогу в различные исторические периоды общественно-исторического развития.
ПК-10	Готовность к использованию концепций и моделей образовательных систем мировой и отечественной педагогической практики		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать - сущностные характеристики, понятийный аппарат основных концепций и моделей образовательных систем мировой и отечественной практики. - основной перечень концепций и моделей мировой и отечественной практики.	- описывает основные категории, характеризующие концепции и модели образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике. - характеризует особенности практики реализации основных концепций и моделей в разных странах мира	Экзамен	Компетентностный тест на знание основных научных категорий (пример) В число основных категорий педагогики входят ... варианты ответов: 1) обучаемость 2) воспитание 3) воспитуемость 4) образование Способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе

			одного, нескольких или всех учебных предметов, - это: а) Личностные результаты б) Метапредметные результаты в) Предметные результаты Устойчивые, объективные, существенные связи между сторонами педагогического процесса, социальными и педагогическими явлениями, на основе которых строится теория и методика воспитания и обучения, педагогическая практика. - это а) Педагогические технологии б) Педагогические правила в) Педагогические закономерности г) Педагогические принципы.
Уметь: - использовать элементы зарубежных педагогических систем в отечественной педагогической практике.	- организовывать учебный процесс с использованием элементов концепций и моделей образовательных систем мировой и отечественной педагогической практики	Экзамен	Кейс-задание (пример): Разработать структуру урока (занятия) по предложенной педагогом теме в рамках одной из современных концепций профессионально – педагогической деятельности
Владеть: - отдельными педагогическими технологиями обучения и воспитания западной и отечественной педагогической практики	- оперирует навыками обоснования предполагаемых результатов образовательной деятельности	Экзамен	Кейс-задание (пример): Предложить не менее 3-х вариантов получения запланированных результатов учебной деятельности (предложенных педагогом), используя различные образовательные технологии.
Повышенный уровень			

Знать - особенности концептуальных представлений и важнейших теорий организации образовательной деятельности, обоснованных мировой и отечественной практикой	- возможности использования концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике при организации профессионального обучения	Экзамен	Компетентностный тест на особенности концептуальных представлений и важнейших теорий организации образовательной деятельности (Пример) Фундаментальное основание педагогической деятельности, базирующееся на определенной концепции - это: а) Стратегия б) Подход в) Технология г) Методика Предъявление учебного материала малыми порциями характерно для а) проблемного обучения б) программированного обучения в) развивающего обучения г) модульного обучения Сущностной характеристикой контекстного обучения является а) последовательное моделирование предметного и социального содержания б) использование практико-ориентированных ситуаций в процессе обучения в) ориентация на творческое развитие личности обучающегося. г) включение обучающихся в мыследеятельность.
Уметь: - давать характеристику предполагаемых	- осуществлять исследование результатов учебного	Экзамен	Задание (пример): Представить в вариант разработки урока по

результатов использования концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике - обосновывать возможность использования концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике.	процесса с элементами важнейших концепций и моделей образовательных систем мировой и отечественной педагогической практики на основе обоснованных критериев - организовывать учебный процесс с использованием элементов концепций и моделей образовательных систем мировой и отечественной педагогической практики		предложенной преподавателем теме с целью получения запланированного образовательного результата в рамках одной из моделей обучения. Выбор аргументировать.
Владеть: - способностью определения целесообразного использования элементов образовательных систем мировой и отечественной педагогической практики	- имеет опыт использования важнейших концепций и моделей образовательных систем мировой и отечественной педагогической практики.	Экзамен	Задание (пример): Провести с учебной группой фрагмент урока (занятия), построенного на основе использования элементов важнейших концепций и моделей образовательных систем

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Васильева З.И./ред., История педагогики и образования, [Текст] М, Академия, 2013, – 432 с.
2. Загвязинский, В.И. Педагогика [Текст]/В.И. Загвязинский. – М.: Академия, 2011 (2012). – 352 с.
3. Белова Ю.В. Педагогика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ю.В. Белова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 83 с. — 978-5-4487-0140-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72353.html>

б) дополнительная литература

1. Гаврилова, Т.Н. Теория и методика обучения: учебное пособие [Текст]/ Т.Н.Гаврилова. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014.
2. Латышина, Д.И. История педагогики и образования. [Текст] М.: Гардарики, 2007.
1. Ситаров, В.А. Теория обучения. Теория и практика [Текст] /В.А. Ситаров. – М.: Юрайт, 2014.
2. Слостенин, В.А. Педагогика [Текст]/В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. – М.: Академия, 2008.

5. Джуринский А.Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы [Электронный ресурс] / А.Н. Джуринский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2014. — 130 с. — 978-5-7042-2523-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30415.html>

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
45. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
46. ЭПС «Консультант Плюс»
47. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
48. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/> база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для аттестации студентов используется балльно-рейтинговая система оценивания:

№ п/п	Содержание самостоятельной работы студентов	Балл
1.	гlossарий	2
2.	выполнение творческой работы (эссе, создание коллажа и др.)	2 до 4
3.	оформление выступления в виде презентации	3
4.	выполнение заданий исследовательского характера	2 до 4
5.	разработка заданий проблемного характера	4
6.	создание кластера, сравнительных таблиц, схем	2
7.	подготовка и проведение практических занятий	4
8.	разработка контрольных заданий	3
9.	работа на лекционных занятиях	1

1. По каждой теме проводится самостоятельная работа или тест на владение основными понятиями, которые оцениваются по 5-балльной системе.

2. Максимальное количество баллов по системе заданий для самостоятельной работы: **61 балл**.

3. В случае несвоевременной сдачи заданий (без уважительной причины) баллы снижаются:

- при сдаче на следующей неделе после установленного срока – на **0,5 балла**;
- при сдаче на третьей и последующих неделях – на **1 балл**.

4. Ответы студента на практических занятиях оцениваются от 2 до 5 баллов.

5. Студент может получить дополнительные баллы за выполнение заданий, не входящих в список обязательных.

Максимальная сумма баллов для промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

Оценка на экзамене ставится с учетом самостоятельной работы студента и промежуточной аттестации.

Особенности изучения каждого раздела дисциплины («Введение в педагогическую деятельность», «Общие основы педагогики», «Теория и методика обучения», «Образование и педагогическая мысль Древнего мира», «Образование и педагогическая мысль в Древней Греции и Риме», «Образование и педагогическая мысль в Новое время», «Образование и педагогическая мысль Новейшего времени»). рекомендации, формы промежуточного контроля и оценки достижений студентов представлены ниже.

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации учебно-познавательной деятельности студентов, их самостоятельности.

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы педагогики, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым педагогическим проблемам и основные пути их решения. Они призваны пробудить интерес студентов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных творческих способностей.

Практические занятия направлены преимущественно на формирование педагогических знаний, на отработку общепедагогических умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Практические задания, используемые на семинарских занятиях, имеют целью разработку собственного педагогического видения, подхода к решению профессионально-педагогических проблем воспитания и обучения.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического взаимодействия и решение задач самообразования.

Кроме того, самостоятельная работа студентов связана с работой по анализу педагогической литературы с целью знакомства с актуальными педагогическими проблемами.

Изучение данной дисциплины создает теоретическую основу для последующего усвоения практической педагогики. Для изучения данного курса разработчики программы рекомендуют следующие виды самостоятельной работы:

- **составление компьютерной презентации** по теме лекционного и практического занятий работы (с использованием приложения Microsoft PowerPoint, должна содержать не менее 20 слайдов и текст представления презентации);

- **реферативный обзор** научно-методических источников выполняется на основе тщательного изучения литературы по предложенным педагогом темам (или сформулированным самим учащимся);

- **оформление глоссария**. Глоссарием называется терминологический словарь. Структура нашего глоссария следующая: термин - определение его сущности - ассоциация, которую вызывает в сознании данный термин. При оформлении глоссария

необходимо каждую страницу разделить на три части. Давая определение, обратите внимание на четкость и научность формулировки термина. Ассоциация может быть представлена в виде рисунка, цвета или цветового сочетания (палитры), геометрической фигуры или их сочетаний и т. д. В любом случае необходимо одновременно подключить фантазию и логику.

- опорная схема. Создать опорную схему значит - изобразить в схематичном виде основное содержание темы. При составлении схемы материал необходимо распределить логично и последовательно.

- кластер по теме. Кластер - графическая форма отображения учебного материала. Для того, чтобы создать кластер необходимо: в середине листа записать ключевое слово (идею, тему, тезис), по его сторонам от слов; «писать идеи, слова, словосочетания, связанные с основным словом. От этих идей, слов могут фиксироваться другие и т. д. Данный способ позволяет студенту плодотворнее работать над темой (текстом), проследить связи в содержании темы.

- кроссворд по теме (должен включать не менее 20 слов);

- составление теста по теме (должен включать не менее 20 вопросов разных уровней сложности).

Вопросы для зачета

1. Возникновение и становление профессии учителя.
2. Сущность педагогической деятельности. Гуманистический характер педагогической деятельности.
3. Особенности педагогических профессий и их разнообразие.
4. Требования к учителю: деловые и личностные качества. Общая и профессиональная культура педагога.
5. Профессиональный стандарт "Педагог (воспитатель, учитель)"
6. Понятие педагогической деятельности и ее структура. Характеристика стилей педагогической деятельности.
7. Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность.
8. Роль педагога в современном обществе и перспектива развития педагогической профессии.
9. Структура образования в РФ. Закон об образовании.
10. Система педагогического образования Российской Федерации.
11. Структура подготовки педагогических работников. Спектр педагогических специальностей.
12. Мотивы выбора педагогической профессии.
13. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.
14. Профессиональное самовоспитание учителя и его роль в становлении личности педагога.
15. Стили педагогического общения.
16. Основные направления модернизации образования.
17. Принципы государственной политики в области образования.
18. Современная система отечественного образования.
19. Педагогические учебные заведения.
20. Права и обязанности педагога.

Вопросы контрольной работы

I вариант

1. Сущность педагогической профессии.
2. Гуманистический характер педагогической деятельности.
3. Характерные особенности авторитарного стиля общения.
4. Сущность понятия «педагогическая компетентность учителя».

II вариант

1. Специфика (отличительные особенности) педагогической профессии.

2. Характерные особенности либерального стиля общения.
3. Сущность понятия «педагогическое мастерство», его компоненты.
4. Сущность понятия «профессиограмма учителя», ее содержание

Содержание раздела «*Общие основы педагогики*» представляет собой совокупность систематизированных научных знаний по предмету (лекционные занятия) и аппарат организации усвоения (практические занятия и различные виды самостоятельной работы студентов). Основная цель педагога на лекционных занятиях состоит в том, что показать внутреннюю логику изучаемых педагогических проблем (тем, понятий) и стимулировать студентов к самостоятельному поиску доказательств, дополнительных материалов, к собственным выводам и обобщениям. С этой целью в этом курсе предлагается большое количество самостоятельной работы, которая направлена на формирование определенных (ГОСом) компетенций.

Для обобщения материала, иллюстрирования связей и зависимостей педагогических явлений и фактов студентам предлагается создавать по теме опорные схемы, сравнительные таблицы, кластеры (различные виды). Это поможет учащимся эффективнее освоить сложный теоретический материал.

Для развития педагогического лексикона учащихся (языка науки, научного языка) рекомендуется составление педагогического словаря (гlossария), в который предлагается включать не только готовые дефиниции (из разных источников, с обязательной ссылкой), но и определения, которые сформулированы самостоятельно или на практических занятиях в группе (в процессе обсуждения темы, при оформлении опорной схемы, кластера).

Некоторые темы из данного раздела в силу недостатка времени изучаются обзорно, поэтому студентам предлагается самостоятельно изучить обозначенные темы и представить результаты:

- на практических занятиях (доклад, реферат, организация дискуссии);
- составить 7-10 библиографических карточек по литературе данной темы со своей аннотацией к выбранным изданиям;

Для текущего контроля рекомендуется проводить понятийный диктант или тесты. Для итогового и промежуточного контроля предлагаются разработанные тестовые задания.

Несмотря на теоретичность раздела «Общие основы педагогики» необходимо усилить его практико-ориентированный характер за счет различных видов самостоятельной работы студентов. Изучение данного раздела создает теоретическую основу для последующего усвоения практической педагогики.

При изучении раздела «*Теория и методика обучения*» рекомендуем использовать следующие виды и методы текущего контроля результатов процесса обучения:

1. Срезовая контрольная работа (тест) – во время полусеместровой аттестации.
2. Терминологический диктант – за неделю до полусеместровой аттестации.
3. Полусеместровая аттестация – середина семестра.
4. Проверка конспектов тем, вынесенных на самостоятельное изучение, эссе, рецензий, заслушивание рефератов, электронных презентаций – в процессе проведения практических занятий.

Одной из основных задач, которая должна быть решена в ходе самостоятельной работы студентов, является выработка у них рефлексивных умений. Это обусловлено тем, что рефлексия служит совершенствованию всех видов сознательной деятельности личности. Среди предлагаемых форм самостоятельной работы **рецензия** предполагает вынесение студентом оценочных суждений по отношению к авторской точке зрения, что является одним из элементов познавательной рефлексии.

Эссе позволяет помимо познавательной, развивать личностную авторефлексию. Она предполагает осознание собственных мыслей и чувств по поводу чего-либо (в данном случае, при размышлении на заданную тему).

В ходе подготовки электронной **презентации** студентам придется столкнуться с необходимостью осуществления:

- познавательной рефлексии полученных результатов (что достигнуто, а что нет, почему),
- личностной и социальной (учесть особенности слушателей, их возможное отношение к себе и содержанию сообщения).

В связи с использованием в качестве форм самостоятельной работы студентов и письменных способов контроля **рефератов, рецензий, эссе и электронных презентаций** необходимо обозначить требования, предъявляемые к ним.

Структура и содержание реферата.

1. Ориентировочный объем – 7 – 10 страниц.
2. Текст должен состоять из краткого введения, основной части и заключения. Во введении приводится анализ существующих подходов к теме, самостоятельная трактовка ключевых понятий темы, выделяется центральная проблема. В основной части дается систематизированное, аргументированное решение проблемы, предлагается анализ рассматриваемого педагогического феномена, объясняется его значение для современного образования. Заключение представляет собой краткие выводы и возможные перспективы рассмотрения темы.

3. Критерии для оценивания рефератов: знание предмета исследования, логичность изложения, самостоятельность, творческий характер, аргументированность позиции.

Рецензия – критический отзыв о статье, объективное воспроизведение взглядов автора и развернутое, обоснованное оценочное отношение к идеям рецензируемого источника.

Примерный план.

1. Автор и название статьи.
2. Предмет анализа.
3. Актуальность затронутой темы.
4. Структура текста и его краткое содержание с выделением ключевых идей.
5. Общая оценка идей автора.
6. Формулировка собственной позиции по отношению к прочитанному.

Эссе – небольшой текст, выражающий подчеркнуто индивидуальную точку зрения автора.

Обязательным формальным требованием данной работы является заголовок. Остальное: содержание, способ изложения мыслей, постановка проблемы, формулирование выводов и т.д. - пишется по усмотрению автора.

Главным требованием содержательного характера является высказывание взгляда автора на рассматриваемую проблему. Здесь возможны варианты: сопоставление уже известных точек зрения и мнения пишущего или только выражение субъективных мыслей автора по рассматриваемому вопросу.

В качестве средств художественной выразительности при написании эссе приветствуется использование различных метафор, ассоциаций, сравнений, приведение афоризмов, цитат (однако не стоит забывать о том, что эссе - это всё-таки личное мнение и увлекаться цитированием не стоит), проведение параллелей и аналогий и.п. Живость и динамичность тексту эссе обычно придают вопросы, неожиданные переходы, непредсказуемые выводы.

При написании эссе следует избегать таких фраз, как "В данном эссе я расскажу о...", "В этом эссе рассматривается проблема..." и т.п. Следует заменить их вопросами, постановкой проблемы или обращением к читателю, ведь основная цель эссе - заинтересовать, донести до читающих точку зрения автора, заставить задуматься о прочитанном, сделать свои собственные выводы по исследуемым вопросам.

Главное при написании эссе - высказать свою точку зрения.

Презентация – это образовательный продукт, который представляет собой набор слайдов, на которых информация предъявляется в виде текста, изображения, аудиоматериалов и видеороликов. Слайды готовятся вместе с устным отчетом о достижениях, например, о результатах решения проблемы, выполнения учебного проекта. При этом необходимо выполнение нескольких условий, которые обязательно предполагают все виды рефлексии:

1. оценить достижения по вектору цель→результат. Если цель достигнута не полностью, определить причины этого;
2. выявить наиболее значимые достижения, дать оценку их новизне (субъектную или научную);
3. определить форму, в которой информацию целесообразно представить на слайде (текст, график, рисунок и т.д.) с учетом сложности информации, ее новизны для остальных учащихся класса. Текстовые слайды должны иметь структуру. Существующие программы позволяют достаточно просто менять форму представления информации;
4. продумать функцию каждого слайда в ходе презентации (иллюстрация, опорный сигнал, пояснение, пример и т.д.) в соответствии с общей целью работы. С учетом этого определить время, необходимое на показ каждого слайда;
5. подсчитать общее время презентации, в случае необходимости скорректировать количество и содержание слайдов.
6. продумать возможные вопросы по содержанию выступления и слайдов, подготовить ответы.

Перечень вопросов и заданий для контрольных работ

Срезовая работа

Задания построены так, что позволяют учитывать наличие знаний и, в определенной мере, умений, полученных по изученному курсу.

Оценка выполнения будет проводиться по каждому блоку по пятибалльной системе.

Срезовая работа по педагогике студента

Факультета _____ курса _____ группы _____

I. Понятийный аппарат:

Социализация – это...

Воспитание – это...

Развитие – это...

Метод обучения – это...

Содержание образования – это...

Дидактический принцип – это ...

II. Тесты

1. Что такое закрытая анкета?

- а) недописанная автором.
- б) со свободными текстовыми ответами.
- в) с выбором из данных вариантов ответов.

2. В чем сущность принципа светскости образования?

- а) приближение к жизни.
- б) запрещение преподавания религии.
- в) приобщение к жизни общества.

3. К какой группе образовательных учреждений относится детская музыкальная школа?

- а) общего.
- б) дополнительного.
- в) профессионального.

4. Среди перечисленных понятий найдите метод педагогического процесса?

- а) урок.
- б) классное собрание.
- в) фронтальная беседа.

5. Какой вид контроля является ведущим?

- а) текущий.
- б) индивидуальный опрос.
- в) письменный контроль.

6. Что такое домашняя работа?

- а) форма.
- б) метод.
- в) средство.

7. С чего начинается проблемное обучение?

- а) с создания проблемных ситуаций.
- б) с сообщения о задачах предстоящей работы.
- в) с выдвижения гипотезы.

8. Что такое структура урока?

- а) наличие на уроке всех его основных элементов.
- б) план, определяющий последовательность действий учителя.
- в) соотношение элементов в их последовательности и взаимосвязи.

9. Что такое принцип обучения?

- а) основные пути обучения.
- б) обобщенное требование к процессу обучения.
- в) типичные, существенные связи процесса обучения.

10. Какой из принципов обучения определяет, прежде всего, содержание обучения?

- а) научность.
- б) прочность.
- в) активность.

11. Какой из существующих подходов к воспитанию ориентирован, прежде всего, на развитие индивидуальности ребенка?

- а) социоцентрический.
- б) регламентированный.
- в) гомоцентрический.

12. Как связаны между собой объект и предмет исследования?

- а) предмет включает в себя объект исследования.
- б) понятие объект шире, чем понятие предмет.
- в) практически это одно и то же.

13. К какому типу объединений относится спортивная секция?

- а) общественная организация.
- б) организация клубного типа.
- в) неформальное объединение.

14. В каких областях нецелесообразно организовывать соревнования?

- а) учебной.
- б) трудовой.
- в) игровой.

15. На каком этапе педагогического процесса формулируются его цели?

- а) на подготовительном.
- б) реализации целей.
- в) аналитическом.

16. Что понимают под целеполаганием?

- а) систему целей и задач.
- б) выдвижение и обоснование целей и задач.
- в) прогнозирование конечного результата.

17. Каково соотношение понятий «цель» и «задача»?

- а) это одно и то же.
- б) задача включает в себя несколько целей.
- в) цель включает в себя несколько задач.

18. Как называется орган управления образованием в области?

- а) областное управление образованием.
- б) областной отдел народного образования.
- в) департамент образования.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

I вариант. Опишите методику подготовки какой-либо из форм педагогической работы с точки зрения целевого подхода.

II вариант. Сформулируйте 3 группы задач конкретного (по вашему выбору) урока.

III вариант. Опишите структуру комбинированного урока, соответствующего профилю специальности.

Контрольный тест

1. Что такое воспитание?
 - А. Целенаправленное формирование личности.
 - Б. Управление социальным развитием личности.
 - В. Приобщение человека к культурным ценностям.
2. Что такое социоцентрический подход к воспитанию?
 - А. В основе лежат интересы государства.
 - Б. В основе лежат интересы воспитателя.
 - В. В основе лежат интересы воспитанника.
3. Как связаны между собой объект и предмет исследования?
 - А. Предмет включает в себя объект исследования.
 - Б. Понятие объект шире, чем понятие предмет.
 - В. Практически это одно и то же.
4. Что такое включенное наблюдение?
 - А. Наблюдатель-свидетель.
 - Б. Наблюдатель-участник.
 - В. Наблюдатель-организатор.
5. Что является основным источником развития ребенка?
 - А. Активность личности.
 - Б. Противоречия между потребностями и возможностями их реализации.
 - В. Деятельность.
6. Какое из понятий шире?
 - А. Воспитание.
 - Б. Социализация.
 - В. Развитие.
7. Как называется деятельность, объединяющая все элементы системы?
 - А. Коллективная
 - Б. Коммуникативная.
 - В. Системообразующая.
8. К какому типу образовательных учреждений относится спортивная школа?
 - А. Общего образования.
 - Б. Специального образования.
 - В. Дополнительного образования.
9. Что такое креативная функция семьи?
 - А. Поддержка (материальная, психическая, моральная).
 - Б. Общение.
 - В. Регулирование отношений.

10. Основной признак коллектива?
- А. Устойчивость объединения людей.
 - Б. Наличие традиций.
 - В. Наличие общей общественно значимой цели и деятельности по ее достижению.
11. Что в среде оказывает самое существенное влияние на воспитание?
- А. Взаимоотношения ребенка с ней.
 - Б. Материальное обеспечение воспитательного процесса.
 - В. Уровень постановки воспитания ребенка.
12. В каком элементе педагогического процесса происходит непосредственное формирование личностных качеств?
- А. Целевом.
 - Б. Содержательном.
 - В. Операционном.
13. На каком этапе педагогического процесса формулируются его цели?
- А. На подготовительном.
 - Б. Реализации целей.
 - В. Аналитическом.
14. Что такое принципы педагогического процесса?
- А. Основные требования к содержанию, формам, методам педагогической работы.
 - Б. Основные пути осуществления педагогической работы.
 - В. основные средства педагогического процесса.
15. Какой компонент взаимодействия связан с получением информации о партнере?
- А. Когнитивный.
 - Б. Эмоциональный.
 - В. Поведенческий.
16. Какой тип взаимодействия оптимален для современного педагогического процесса?
- А. Субъектно-объектный.
 - Б. Объектно-объектный.
 - В. Субъектно-субъектный.
17. К какой категории целей Вы отнесете получение высшего образования?
- А. Реальной.
 - Б. Стратегической.
 - В. Тактической.
18. Каково соотношение понятий «цель» и «задача»?
- А. Это одно и то же.
 - Б. Задача включает в себя несколько целей.
 - В. Цель включает в себя несколько задач.
19. В перечисленных понятиях отметьте форму педагогической работы.
- А. Урок.
 - Б. Беседа.
 - В. Упражнение.
20. Какое из перечисленных ниже дел в различных ситуациях может выступать либо как форма, либо как метод?
- А. Классное собрание.
 - Б. Дискуссия.
 - В. Фронтальная беседа.

Контрольный тест

1. Что определяет функционирование дидактической системы (По В.И. Андрееву)?

А. Цели урока

Б. Цели образования

В. Цели обучения

2. Что предполагает принцип научности?

А. Соответствие знаний современному уровню развития науки

Б. Соответствие обучения научно-техническому прогрессу

В. Обязательное изучение дискуссионных научных теорий

3. Что из ниже перечисленного является объективным фактором, влияющим на содержание образования?

А. Методологические позиции ученых

Б. Уровень развития науки и техники

В. Политика правящих классов

4. К какой классификации относятся методы проверки ЗУН?

А. По назначению

Б. По дидактическим целям

В. По типу познавательной деятельности

5. Какая форма организации обучения имеет второе название "система взаимного обучения"?

А. Батовская система

Б. Мангеймская система

В. Белл-Ланкастерская система

6. Что является одним из условий эффективного анализа урока?

А. Личное отношение к различным сторонам учебного процесса

Б. Равный объем внимания за деятельностью учителя и учащихся

В. Наличие конструктивной программы действий

7. К какому виду наглядности относятся схемы?

А. Условной

Б. Символической

В. Изобразительной

8. Какой дидактический метод определяется как "активная форма чувственного познания"?

А. Наблюдение

Б. Упражнение

В. Лабораторная работа

9. Какая форма организации обучения предполагает коллективное обсуждение заранее подготовленных вопросов?

А. Диспут

Б. Семинар

В. Конференция

10. Какое философское учение лежит в основе теории материального образования?

А. Рационализм

Б. Эмпиризм

В. Прагматизм

11. Наибольшая сложность в реализации принципа систематичности и последовательности возникает при

А. Переходе от начальных классов к среднему звену

Б. Переходе от среднего звена к выпускным классам

В. При начале каждого учебного года

12. К какому виду контроля относится вызов одновременно нескольких учеников?

А. Комбинированный

Б. Фронтальный

В. Групповой

13. Основным видом творческих упражнений является
А. Написание рефератов
Б. Сочинения
В. Доклады
14. Трудовое обучение является элементом
А. Профессионального образования
Б. Политехнического образования
В. *Общего образования*
15. Какой вид анализа урока предполагает изучение степени его оснащенности наглядными пособиями?
А. Дидактический
Б. Методический
В. Организационный
16. Какова минимальная продолжительность учебной экскурсии?
А. 40 минут
Б. 45 минут
В. 60 минут
17. Рассказ как метод обучения используется
А. Исключительно в младшем школьном возрасте
Б. Исключительно в подростковом возрасте
В. Может использоваться в любом школьном возрасте
18. Главной задачей, какого урока является организация рассредоточенного повторения?
А. Урок закрепления изучаемого материала
Б. Урок обобщения изученного материала
В. Урок систематизации изученного материала
19. Какой метод проверки знаний отличается высокой экономичностью во времени и большой самостоятельностью учащихся?
А. Устной проверки
Б. Письменной проверки
В. Практической проверки
20. Какой процесс является важнейшим для овладения учащимися ЗУН?
А. Обучение
Б. Преподавание
В. Учение

Вопросы к экзамену по педагогике

(разделы «Введение в педагогическую деятельность»,

«Общие основы педагогики», «Теория и методика обучения»)

1. Педагогическая профессия в мире профессий: сущность, функции, специфика. Требования к учителю современной школы. На примере деятельности современных педагогов или педагогов прошлого показать, как в их работе реализуются идеи гуманистической педагогики.
2. Педагогика как наука. Объект и предмет педагогики. Структура науки. Педагогика среди других наук о человеке. Обоснуйте взаимосвязь педагогики с другими науками (на примере нескольких наук).
3. Характеристика основных педагогических категорий: воспитание, обучение, образование, развитие, социализация; их взаимосвязь.
4. Системный подход в педагогике. Педагогическая система и ее признаки. Системный анализ. Проведите системный анализ одного из педагогических явлений (процессов).
5. Педагогические системы и их виды. На примере описания педагогической системы провести ее системный анализ.

6. Система образования в России. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.). Составьте смысловую схему системы образования в РФ.

7. Школа как педагогическая система. Нормативные документы, определяющие деятельность школы. Покажите особенности образовательной организации на основе анализа Устава образовательной организации.

8. Педагогический процесс как система: структура, характеристика основных этапов. Закономерности и принципы педагогического процесса. Обоснуйте взаимосвязь учебной и внеучебной деятельности в педагогическом процессе.

9. Педагогическое исследование: сущность, основные этапы. Сформулируйте проблему исследования, определите тему, объект, предмет, цели, задачи исследования, гипотезу, предположите возможные методы исследования проблемы.

10. Характеристика методов педагогического исследования. На основе анализа анкеты проанализируйте правильность ее разработки.

11. Сущность, функции, движущие силы, логика процесса обучения. Изучите материал одной из тем учебника. Покажите наличие в нем заданий, направленных на формирование у обучаемых опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностных отношений.

12. Характеристика операционно-деятельностного элемента процесса обучения. На примере изучения одной из тем (по указанию преподавателя) обоснуйте логику усвоения материала обучающимися.

13. Понятие о закономерностях, принципах и правилах обучения. Характеристика закономерностей и принципов обучения. Изучите материал одного из параграфов учебника, предложенный преподавателем. Проанализируйте, как в нем реализуются принципы обучения.

14. Понятие о содержании образования. Документы, определяющие содержание образования. ФГОС 2-го поколения о совершенствовании содержания образования в школе. Покажите требования к результатам освоения основной образовательной программы по предмету профиля.

15. Понятие о методах, приемах, средствах обучения. Проблема классификации методов обучения. Характеристика общих методов обучения. Изучите материал одной из тем учебника. Предложите, при помощи каких методов и приемов этот материал может быть изучен на уроке.

16. Понятие о форме организации обучения. Формы обучения в истории педагогики и образования. Многообразие форм обучения в современной школе. Разработайте и обоснуйте памятку для обучающихся при выполнении домашней учебной работы.

17. Урок как основная форма учебного процесса в школе. Проанализируйте конспект урока, предложенный преподавателем. Определите тип урока, опишите его структуру. Охарактеризуйте целесообразность выбора методов обучения на уроке.

18. Дидактические основы контроля за успеваемостью учащихся. Функции, виды, методы контроля. Оценка и отметка в учебном процессе. Проанализируйте конспект урока, предложенный преподавателем. Определите, какие виды и методы контроля используются на этом уроке. Определите их возможности для реализации основных функций контроля.

19. Пути активизации познавательной деятельности учащихся в процессе обучения. Изучите материал одного из параграфов учебника по указанию преподавателя. Предложите возможные способы активизации познавательной деятельности обучающихся на уроке по изучению данной темы.

20. Характеристика основных дидактических концепций. Изучите конспект урока и определите, какая дидактическая концепция лежит в его основе. Свой выбор обоснуйте.

**Пример вводного письменного контроля на
семинарском занятии по модулю 3 «История педагогики и образования»**

Преподаватель зачитывает вопрос, дает время для ответа и зачитывает следующий. После последнего вопроса секунд 40-60 для того, чтобы студенты могли дописать то, что не успели. Затем в течение секунд, что бы сдали работы. (обычно я прошу, чтобы передали на крайние парты и прохожу собираю)

Студены на своем листке пишут фамилию, имя, номер группы. Ставят номер вопроса (сам вопрос записывать не нужно) и пишут ответ. После того, как записали последний – дописывают и сдают преподавателю.

Тема: Реформаторская педагогика 19-20 вв.

1. Цель воспитания по Г. Кершенштейнеру?
2. Как называл свою школу В.А. Лай?
3. Назовите компоненты педагогической системы С. Френе.
4. Раскройте сущность антропософии Р. Штайнера.
5. Перечислите основные положения педагогической системы Д. Дьюи.
6. Почему школа Р. Штайнера носит название «вальдорфская»?
7. В чем заключается сущность свободного воспитания М. Монтессори?
8. Чему отдается приоритет в педагогических системах Р. Штайнера и М.Монтессори?
9. Каковы были причины создания Г. Кершенштейнером «трудовой школы»?
10. Как понимал наглядность В.А. Лай?

Тема: Педагогические идеи А.С. Макаренко

1. Назовите основные педагогические идеи А.С. Макаренко.
2. Перечислите воспитательные учреждения, где работал А.С. Макаренко.
3. Как назывались основные объединения воспитанников в учреждениях А.С. Макаренко?
4. Какое высшее педагогическое учебное заведение окончил А.С. Макаренко?
5. С чего, по мнению А.С. Макаренко, начинается создание детского коллектива?
6. Назовите основные педагогические произведения А.С. Макаренко.
7. В чем сущность принципа «параллельного действия»?
8. В чьем ведомстве находились воспитательные учреждения, где работал А.С. Макаренко?
9. В чем, по мнению А.С. Макаренко, заключается основное назначение детского коллектива?
10. Что такое «метод взрыва» в педагогической практике А.С. Макаренко?

Темы контрольных работ

по модулю 3. «Истории педагогики и образования»

Раздел I. Педагогические идеи ведущих зарубежных педагогов

1. Обоснование и разработка Я.А. Коменским классно-урочной системы.
2. Д. Локк о воспитании джентльмена.
3. Разработка Ж.-Ж. Руссо концепции свободного воспитания.
4. Система элементарного образования Г. Песталоцци.
5. И. Герbart о ступенях обучения и управления детьми в процессе воспитания.
6. Законы и правила развивающего обучения в трудах А. Дистервега.
7. Образовательная система Р. Оуэна.
8. Гуманистическая система Я. Корчака.
9. Прагматистская педагогика (значение Д. Дьюи).
10. По согласованию с преподавателем темой контрольной могут быть взгляды известных зарубежных педагогов: Р. Фребеля, Р. Штайнера, М. Монтессори и т.п.

Раздел II. Педагогическая деятельность и основные идеи отечественных педагогов

11. Взгляды И.И. Бецкого на воспитание новой породы людей.
12. Вклад Ф.Я. Янковича в развитие отечественной школы и педагогики.
13. Вклад К.Д. Ушинского в отечественную педагогику.
14. Л.Н. Толстой основоположник школы свободного воспитания в России.
15. Дидактические взгляды П.Ф. Каптерева.
16. П.П. Блонский - основоположник отечественной педологии.
17. Реализация идей социалистической педагогики в экспериментальных учреждениях Т.С. Шацкого.
18. Работы Н.К. Крупской по истории педагогики.
19. А.С. Макаренко о целях и методах воспитания.
20. Гуманистическая педагогика В.А. Сухомлинского (воспитание добротой).

Раздел III. История возникновения и развития педагогических идей

21. Возникновение и развитие идеи природосообразности.
22. Проблема народности воспитания в истории педагогики.
23. Идея свободного воспитания ребенка.
24. Физическое воспитание в различных педагогических концепциях прошлого.
25. Идея развивающего обучения в трудах выдающихся педагогов.
26. Развитие идеи воспитывающего обучения в истории педагогики.
27. Возникновение и развитие идеи соединения обучения с производственным трудом.
28. Возникновение и пути решения проблемы политехнического образования.
29. Взгляды педагогов разных эпох на цели и средства нравственного воспитания.
30. Динамика общей цели воспитания и различные исторические эпохи.
31. Взгляды педагогов прошлого на проблему семейного воспитания.
32. Проблема личности воспитателя (учителя) в истории педагогики.
33. Развитие идеи самостоятельности и активности ребенка в педагогическом процессе.
34. Проблема дисциплины в истории педагогики.
35. Социоцентрический и гомоцентрический подходы к воспитанию в истории педагогики.

Раздел IV. Становление и развитие педагогических систем

36. Народная педагогика — исток педагогической науки.
37. Индивидуально-групповая система обучения.
38. Становление и развитие классно-урочной системы обучения.
39. Создание системы индивидуального воспитания.
40. Возникновение и развитие различных типов начальной школы.
41. Развитие различных типов неполной средней школы.
42. История развития средней общеобразовательной школы.
43. Возникновение и развитие высшей школы.
44. История возникновения и развития профессионального образования.
45. Возникновение и развитие профессионального педагогического образования.
46. История дошкольного воспитания.
47. История возникновения и развития детских и юношеских общественных организаций и движений.
48. Становление и развитие органов управления учреждениями образования в России.
49. Образовательная система современной России (в соответствии с Законом «Об образовании»).

50. Специфика системы образования одной из зарубежных стран.

Рекомендации: Каждая тема предполагает несколько вариантов её написания. Прежде всего, это связано с ограничением темы рамками времени и места. Например, тема 43 может быть разделена на ряд самостоятельных тем:

- 1) возникновение высшей школы в Западной Европе;
- 2) возникновение и развитие высшей школы в России;
- 3) основные тенденции развития высшей школы на Западе в XX веке и т.д. Каждое суждение темы должно быть согласовано с преподавателем.

Требования к написанию рефератов (контрольных работ) по модулю 3 «История педагогики и образования»

Вступление

- важность выбранной темы (проблемы) для истории педагогики и человечества вообще
- актуальность выбранной темы для истории и для сегодняшнего дня, и ее разработанность (насколько часто, как полно, года начали изучать и т.д.)

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

- общая характеристика проблемы (ее «масштабность» в географических и исторических рамках)
- определение основных положений проблемы, их разработанности в различные исторические эпохи и страны (положение + аргумент!)
- последствия (значение) решения данной проблемы для сегодняшнего времени

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

- выводы по основной части (краткое резюме)
- оценка проблемы и вариантов ее решений и собственное отношение к ней
- прогноз (развитие данной проблемы/темы в современном мире и педагогической науке)

Примечание: Вступление и заключение не должны превалировать в общем объеме работы. Заключение должно быть кратким, но вместе с тем содержать итоги всей работы. Решающее значение в оценивании работы имеет основная часть.

Основные определения по курсу (модуль 1)

Педагогическая профессия	Принцип педагогического процесса	Содержание образования
Педагогическая специальность	Педагогическое исследование	Образовательный план
Объект и предмет педагогики	Метод педагогического исследования	Государственный образовательный стандарт
Воспитание	Функции обучения	Образовательная программа
Обучение	Знание	Программа учебной дисциплины
Образование	Умение	Учебник
Развитие человека	Навык	Метод обучения
Социализация	Компетентность	Методический прием
Педагогическая система	Способность	Средство обучения
Государственная система образования	Преподавание	Форма организации обучения
Педагогический процесс	Учение	Оценка и отметка в учебном процессе
Цель педагогической деятельности	Закономерность обучения	Дидактическая концепция
Закономерность педагогического процесса	Принцип обучения	
	Правило обучения	

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования;
- рабочая учебная программа;
- планирование лабораторных занятий;
- задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
- материалы для итогового и промежуточного контроля;
- раздаточный материал;
- хрестоматийный материал.

Занятия проходят в учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа с оснащённостью: специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования (мультимедийный переносной проектор, ноутбук, экран).

Занятия проходят в учебной аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с оснащённостью: специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования (мультимедийный переносной проектор, ноутбук, экран).

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость модуля 1. «Теория и методика педагогической деятельности» и модуля 3. «История педагогики и образования» составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	2 курс		3 курс	
		Зимняя сессия	Летняя сессия	Зимняя сессия	Летняя сессия
Контактная работа с преподавателем (всего)					
В том числе:	26	16	10		
Лекции	12	6	6		
Практические занятия (ПЗ)	14	10	4		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	150	92	46		12
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат					
Другие виды самостоятельной работы					
Оформление глоссария	30	20	10		
Творческие работы Создание кластеров, таблиц, схем, презентаций, написание эссе	44	30	14		
Исследовательские задания					
Изучение литературы, интернет-источников, документов	26	16	10		

Анализ видеоматериалов (уроки, воспитательные мероприятия)	10	10			
Подготовка к практическому занятию	20	16	4		
Контрольная работа	8		8		
Подготовка к экзамену	12				12
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	4		Зачет		Экзамен (4)
Общая трудоемкость					
часов	180	108	56		16
зачетных единиц	5	3			2

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
Модуль 1. Теория и методика педагогической деятельности						
1.1	Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность	2			20	22
1.1.1.	Педагогическая профессия в мире профессий: сущность, функции, специфика. Профессионально-личностное становление педагога.	2			10	12
1.1.2.	Требования к учителю современной школы.				10	10
1.2	Раздел 2. Общие основы педагогики	2	2		32	36
1.2.1.	Педагогика как наука. Характеристика основных педагогических категорий.	1			8	9
1.2.2.	Организация научно-педагогического исследования. Методы научно-педагогического исследования.		1		8	9
1.2.3.	Педагогические системы. Система образования РФ. Школа как педагогическая система и объект управления. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.		1		8	9
1.2.4.	Педагогический процесс. Закономерности и принципы педагогического процесса.	1			8	9
1.3	Раздел 3. Теория и методика обучения	4	4		40	48
1.3.1.	Сущность, функции, движущие силы, логика процесса обучения.	1			8	9

1.3.2.	Закономерности, принципы и правила обучения. Пути и условия реализации принципов обучения.	1			4	5
1.3.3.	Анализ современных дидактических концепций.	1			6	7
1.3.4.	Содержание образования в школе. ФГОС. Документы, определяющие содержание образования в современной школе: ФГОС, образовательный план школы, программа по учебному предмету, учебники.	1			6	7
1.3.5.	Формы организации обучения. Урок как основная форма учебного процесса. Требования к современному уроку. Подготовка учителя к уроку. Дополнительные формы организации обучения.		1		4	5
1.3.6.	Методы, приемы и средства обучения. Выбор методов, приемов обучения. Диагностика результатов обучения. Формы и методы контроля. Оценивание в учебном процессе.		1		4	5
1.3.7.	Анализ учебного занятия.		2		8	10
Модуль 3. История педагогики и образования						
3.1	Раздел 1. Образование и педагогическая мысль Древнего мира	1	1		4	6
3.1.1.	История педагогики и образования как область научного знания. Проблема происхождения воспитания. Воспитание в первобытном обществе. Становление систем воспитания в странах Древнего Востока.	1			2	3
3.1.2.	Системы воспитания в Древней Греции и Риме. Зарождение педагогической мысли в эпоху Античности.		1		2	3
3.2.	Раздел 2. Образование и педагогическая мысль в Средние века и эпоху Возрождения		1		4	5
3.2.1.	Характеристика образовательных учреждений Средневековья. Система рыцарского воспитания. Гуманистический характер педагогической мысли эпохи Возрождения.		1		2	3

3.2.2.	Воспитание в Киевской и Московской Руси.				2	2
3.3	Раздел 3. Образование и педагогическая мысль в Новое время	1	3		18	22
3.3.1.	Педагогика Нового времени. Развитие педагогической мысли Нового времени Педагогическая система Я.А. Коменского.	1			4	5
3.3.2.	Педагогическая мысль эпохи Просвещения (Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо). Гуманистическая педагогическая система И.Г. Песталоцци. Немецкая классическая педагогика XIX века (И.Ф. Гербарт, А.Ф. Дистервег)		1		4	5
3.3.3.	Развитие образования в России в 18 в.		1		4	5
3.3.4.	Развитие системы образования в 19 в. Педагогическая система К.Д. Ушинского		1		6	7
3.4	Раздел 4. Образование и педагогическая мысль в Новейшее время.	2	3		20	25
3.4.1.	Развитие зарубежных образовательных систем и педагогической науки конца 19 – нач. 20 вв.		1		4	5
3.4.2.	Реформаторская педагогика конца XIX – начала XX века за рубежом (Г. Кершентейнер, В.А. Лай, Р. Штайнер, Д. Дьюи, М. Монтессори).		1		4	5
3.4.3.	Развитие педагогической науки в советский период (С.Т. Шацкий, П.П. Блонский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский).		1		4	5
3.4.4.	Советская школа как феномен.	1			4	5
3.4.5.	Современные тенденции развития образования и педагогической науки в России и за рубежом.	1			4	5
Всего:		12	14		138	138

16.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Труд-ть (час.)
Модуль 1. Теория и методика педагогической деятельности		

1	Педагогическая профессия в мире профессий: сущность, функции, специфика. Профессионально-личностное становление педагога.	2
2	Педагогика как наука. Характеристика основных педагогических категорий. Педагогический процесс. Закономерности и принципы педагогического процесса.	2
3	Сущность, функции, движущие силы, логика процесса обучения. Закономерности, принципы и правила обучения. Пути и условия реализации принципов обучения.	2
4	Анализ современных дидактических концепций. Содержание образования в школе. ФГОС.	2
Модуль 3. История педагогики и образования		
5	История педагогики и образования как область научного знания. Проблема происхождения воспитания. Воспитание в первобытном обществе. Становление систем воспитания в странах Древнего Востока.	1
6	Педагогика Нового времени. Развитие педагогической мысли Нового времени Педагогическая система Я.А. Коменского.	1
7	Советская школа как феномен. Современные тенденции развития образования и педагогической науки в России и за рубежом.	2

16.2.4. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

16.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
Модуль 1. Теория и методика педагогической деятельности			
1	1	Организация научно-педагогического исследования. Методы научно-педагогического исследования. Педагогические системы. Система образования РФ. Школа как педагогическая система Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.	2
2	1	Формы организации обучения. Урок как основная форма учебного процесса. Требования к современному уроку. Подготовка учителя к уроку. Методы, приемы и средства обучения. Диагностика результатов обучения. Формы и методы контроля. Оценивание в учебном процессе.	2
3	1	Анализ учебного занятия.	2
Модуль 3. История педагогики и образования			
12	3	Системы воспитания в Древней Греции и Риме. Зарождение педагогической мысли в эпоху Античности. Характеристика образовательных учреждений Средневековья. Система рыцарского воспитания. Гуманистический характер педагогической мысли эпохи Возрождения.	2

13	3	Педагогическая мысль эпохи Просвещения Гуманистическая педагогическая система И.Г. Песталоцци. Немецкая классическая педагогика XIX века. Развитие образования в России в 18 в.	2
14	3	Развитие системы образования в 19 в. Педагогическая система К.Д. Ушинского. Развитие зарубежных образовательных систем и педагогической науки конца 19 – нач. 20 вв.	2
15	3	Реформаторская педагогика конца XIX – начала XX века за рубежом. Развитие педагогической науки в советский период (С.Т. Шацкий, П.П. Блонский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский).	2

16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Труд-ть (час.)
Модуль 1.			
Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность			
1	Педагогическая профессия в мире профессий: сущность, функции, специфика. Профессионально-личностное становление педагога.	Эссе по теме: «Педагог XXI века», «Учитель, который на меня повлиял», «Учитель моей мечты»	4
		Создание коллажа «Педагогический труд глазами студентов»	2
		Анализ «Манифеста гуманной педагогики»	4
2	Требования к учителю современной школы.	Создание кластера по Профессиональному стандарту «Педагог»	4
		Оформление глоссария по теме	2
		Разработка этического кодекса учителя	4
Раздел 2. Общие основы педагогики			
3	Педагогика как наука Характеристика основных категорий педагогики	Подготовить и провести дискуссию по теме: «Педагогика – наука или искусство?»	2
		Составление глоссария по теме	2
		Составление опорной схемы «Взаимосвязь основных категорий педагогики»	2
		Используя прием технологии РКМЧП «разбери слово по буквам», рассмотреть основные категории педагогики	2
4	Организация научно-педагогического исследования	Составление глоссария по теме	2
		Составление таблицы «Методы изучения педагогического процесса»	2
		При подготовке к практическому занятию сформулировать тему исследования, разработать аппарат исследования (цель, объект, предмет, гипотеза, задачи) и определить методы исследования	2
		При подготовке к практическому занятию провести наблюдение, беседу с ребенком,	2

		анализ продуктов его деятельности с целью получения информации о его учебных интересах. Представить анализ полученных результатов	
5	Педагогические системы. Система образования РФ. Школа как педагогическая система и объект управления. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса	На основе изучения рекомендованной литературы (или Интернет-обзора) определите цель и основные направления модернизации системы образования РФ	2
		Изучение документов (и их характеристика), регулирующих деятельность образовательных учреждений (различные типы). Определить особенности Уставов образовательных организаций различных типов и видов и организационно-правовых форм	4
		Творческое задание: подготовить рекламу учебного заведения на основе анализа ее Устава	2
6	Педагогический процесс. Закономерности и принципы педагогического процесса	Составить схему, отражающую взаимосвязь закономерностей и принципов педагогического процесса	4
		Разработать задание проблемного характера для своей учебной группы по теме (индивидуально или в парах)	2
		Составление глоссария по теме	2
Раздел 3. Теория и методика обучения			
7	Сущность, функции, движущие силы, логика процесса обучения.	К семинарскому занятию разработать фрагмент урока по профилю профессиональной подготовки, иллюстрирующий определенный вид обучения (в группах 3-5 чел.)	6
		Составление глоссария по теме	2
8	Закономерности, принципы и правила обучения. Пути и условия реализации принципов обучения	Разработать задание проблемного характера для своей учебной группы по теме «Принципы и правила обучения» (индивидуально или в парах)	2
		Разработка кластера, раскрывающего взаимосвязь закономерностей, принципов и правил обучения	2
9	Анализ современных дидактических концепций	Подготовка презентаций по дидактическим концепциям	4
		Составление глоссария по теме	2
10	Содержание образования в школе. ФГОС	Составление схемы предметных, метапредметных, личностных компетенций, формируемых на трех ступенях общего образования по профилю профессиональной подготовки студента	2
		Разработать образовательный план школы для старших классов общеобразовательной школы по выбранному профилю на основе образовательного плана ФГОС	2

		Составление глоссария по теме	2
11	Формы организации обучения	Разработать задание проблемного характера для своей учебной группы по теме «Современный урок» (индивидуально или в парах)	2
		Составление глоссария по теме	2
12	Методы, приемы и средства обучения. Диагностика результатов обучения	Сравнительная таблица подходов к классификации методов, приемов и средств обучения	2
		Подготовка презентации «Новое в оценивании образовательных результатов»	2
13	Анализ учебного занятия	Анализ урока (видеоматериалов) по предложенному плану	8
Модуль 3. История педагогики и образования			
Раздел 4. Образование и педагогическая мысль Древнего мира			
14.	История педагогики и образования как область научного знания. Проблема происхождения воспитания. Воспитание в первобытном обществе. Становление воспитания и школы в странах Древнего Востока	Подготовка минидокладов для лекции «Воспитание и школа в Древнем Египте, Древней Индии»	2
15	Система воспитания в Древней Греции и Риме. Зарождение педагогической мысли в эпоху Античности	Подготовка минидокладов для лекции «Воспитание и школа в Древней Греции и Древнем Риме»	1
		Изучение источников, отражающих педагогическую мысль эпохи Античности и составление сводной таблицы педагогических взглядов по основным персоналиям	1
Раздел 5. Образование и педагогическая мысль в Средние века и эпоху Возрождения			
16	Характеристика образовательных учреждений Средневековья. Гуманистический характер педагогической мысли эпохи Возрождения	Составление опорной схемы «От глиняной таблички к университету»	1
		Подготовка сообщение на тему «Зарождение университетов»	1
17.	Воспитание в Киевской и Московской Руси	Составление сравнительной таблицы «Возрождение образования в Европе и России»	2
Раздел 6. Образование и педагогическая мысль в Новое время			
18.	Педагогика Нового времени. Развитие педагогической мысли Нового времени (Коменский, Локк, Руссо, Герbart, Дистервег).	Подготовка «Галереи портретов педагогов Нового времени» Составление сводной таблицы по персоналиям Нового времени (Коменский, Локк, Руссо, Песталоцци, Герbart, Дистервег).	2

	Песталоцци, Гербарт, Дистервег)	Педагог	Годы жизни	Основны е идеи	Труды	
19	Педагогическая система Я.А. Коменского	Составление таблицы «Принципы обучения Я.А. Коменского»				2
20	Педагогическая мысль эпохи Просвещения	Подготовка презентации по теме «Педагогическая мысль эпохи Просвещения» (Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо). (по подгруппам)				1
		Составление таблицы «Основные этапы жизни и педагогической деятельности И.Г. Песталоцци».				1
		Создание кластера «Немецкая классическая педагогика XIX века» (И.Ф. Гербарт, А.Ф. Дистервег)				2
21.	Развитие образования в России в 18 в.	Подготовка минидокладов для лекции «Просвещенный абсолютизм в России»				4
22	Развитие образования в России в 19 в. Педагогическая система К.Д. Ушинского	Подготовка минидокладов для лекции «Золотой век российского образования»				2
		Подготовка материалов для проведения экскурсии в учебном музее К.Д. Ушинского				2
		Написание эссе на тему «К.Д. Ушинский и современное образование»				2
Раздел 7. Образование и педагогическая мысль в Новейшее время						
23	Развитие зарубежных образовательных систем и педагогической науки кон. XIX – начала XX вв.	Заполнение таблицы «Развитие образования в странах мира в Новейшее время»				4
24	Реформаторская педагогика конца XIX – начала XX века за рубежом	Подготовка презентаций по теме «Реформаторская педагогика конца XIX – начала XX века за рубежом»				4
25	Советская школа как феномен	Подготовка презентации по теме «Советская школа как педагогический феномен.				4
26	Советская школа как феномен, развитие педагогической науки в советский период	Подготовка презентации по теме «Советская школа как педагогический феномен. Развитие педагогической науки в советский период» (по подгруппам)				4
27	Современные тенденции развития образования и педагогической науки в России и за рубежом	Составление сравнительной таблицы о тенденциях развития образования в современной России и за рубежом				4

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
« ____ » _____ **2018 г.**

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.Б.09 Педагогика
(модуль 2. «Теория воспитания и технологии педагогической
деятельности»)

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

(профиль «Экономика и управление»)

Разработчики:

профессор кафедры пед. технологий,
доктор педагогических наук
Байбородова

Л.В.

доцент кафедры пед. технологий,
кандидат педагогических наук

В.В. Белкина

доцент кафедры пед. технологий,
кандидат педагогических наук

И.Г.

Харисова

доцент кафедры пед. технологий,
кандидат педагогических наук

Л.А.

Щелкунова

Утверждено на заседании кафедры

педагогических технологий

«09» января 2018 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой педагогических технологий
Байбородова

Л.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины Педагогика, модуль 2 «Теория воспитания и технологии педагогической деятельности» - формирование системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность бакалавра к решению основных профессиональных задач в области педагогической деятельности

Основными **задачами** курса являются:

1. понимание основ теории воспитания и возможностей использования образовательной среды и ближайшего социального окружения для решения профессиональных задач;
2. овладение навыками изучения возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирования на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их воспитания и развития;
3. развитие умений организации педагогического процесса в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников;
4. формирование умений организации и регулирования взаимодействия участников педагогического процесса для решения задач в профессиональной деятельности

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ПК-4 (способность организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе).

Студент должен:

знать: основные нормативные и правовые документы (для профессионально-педагогического процесса); понимает систему правовых гарантий, обеспечивающих функционирование и развитие образования в РФ;

уметь: использовать понятийный аппарат, основные категории законодательно-нормативных актов; использовать законодательно-нормативные документы при организации профессионально-педагогической деятельности на нормативно-правовой основе;

владеть: практикой организации профессионально-педагогической деятельности на нормативно-правовой основе.

Дисциплина Педагогика, модуль 2 «Теория воспитания и технологии педагогической деятельности» является предшествующей для таких дисциплин как Педагогика, модуль 3 «История педагогики и образования», выпускная квалификационная работа.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-6 ОПК -8, ОПК-9, ОПК-10 ПК-9, ПК-13, ПК-14.

Общекультурные компетенции: ОК-6					
Шифр компетенции	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенции
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности; средства осуществления	- Профессиональный диалог - Индивидуальное целеполагание и планирование	- Тест - Решение проблемных ситуаций - Анализ решения	Базовый уровень: Знать: средства осуществления самопознания и самодетальности;

		самопознания и самостоятельности; цели и задачи непрерывного самопознания и самостоятельности. Уметь: разрабатывать план самопознания и самостоятельности выбирать средства самопознания и самостоятельности в соответствии с поставленными целями. Владеть: опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития; основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры; умениями анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования	- Дискуссия - Деловая игра - Проект - Портфолио - Моделирование педагогических ситуаций	практических задач - Деловая игра - Эссе - Кейс-задание, - Портфолио .	этапы моделирования образовательного маршрута; Уметь: использовать технологию целеполагания в процессе обучения; применять в практической деятельности средства самопознания и самостоятельности как фактора гармонизации личностных и межличностных отношений в соответствии с поставленными целями; Владеть: устойчивым интересом к профессионально-ориентированным информационным источникам; способами установления соответствия между целью и результатом своей деятельности. Повышенный уровень: Знать: целесообразность составленного самостоятельно плана самопознания и самостоятельности как фактора гармонизации личностных и межличностных отношений; Уметь: осуществлять процесс самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития;

					оценивать качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры Владеть: собственными вариантами средств самопознания и самостоятельности в соответствии с профессиональными потребностями.
Общепрофессиональные компетенции: ОПК -8, ОПК-9, ОПК-10					
Шифр компетенции	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенции
ОПК -8	Готовность моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально - педагогических задач	Знать: теоретические основы организации педагогической деятельности для решения конкретных профессионально - педагогических задач	- Работа с каталогами, - Выбор информационных источников - Доклады на семинарах. - Дискуссии - Эссе - Профессиональный диалог	Тест Решение проблемных ситуаций Анализ решения практических задач Деловая игра Презентация Проект Эссе	Базовый уровень: Знать: технологии общения, способен к деловым коммуникациям в профессионально-педагогической деятельности Уметь: применять технологии общения на практике с последующим анализом своей деятельности Владеть: навыками коммуникации в учебной деятельности Повышенный уровень: Знать: технологию педагогического общения и речевой этикет Уметь: использовать технологию педагогического общения и речевой этикет, принятый в обществе Владеть: Способен технологией общения и применяет ее в
		Уметь: применять стратегию и технологию эффективного общения на основе анализа конкретной профессионально-педагогической ситуации.	- Выбор информационных источников - Профессиональный диалог - Студенческая конференция		
		Владеть: различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности	- Выбор информационных источников - Доклады на семинарах - Дискуссии - Проект - Студенческая конференция		

					своей профессиональной деятельности
ОПК-9	Готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности	Знать: основные приемы анализа любой информации для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности ;	- Выбор информационных источников - Профессиональный диалог - Работа с каталогами	Тест Решение проблемных ситуаций Деловая игра Презентация Проект Эссе Реферат	Базовый уровень: Знать: этапы, приемы анализа проблемных ситуаций профессионально-педагогической деятельности; теоретические основы, методическое обеспечение практики аналитической работы в профессиональной и педагогической деятельности; совокупность критериальных показателей, характеристик, понятий, определений профессионально-педагогической деятельности. Уметь: использовать совокупность познаний для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности Владеть: способами разрешения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности Повышенный уровень: Знать: способы организации исследований, анализа информации для решения проблем, возникающих в
		Уметь: анализировать информацию для решения возникающих проблем.	- Работа с компьютерными базами данных - Выбор информационных источников - Доклады на семинарах - Профессиональный диалог		
		Владеть: навыками оперативных принятий стратегических решений в профессионально-педагогической деятельности	- Индивидуальное целеполагание и планирование - Дискуссия - Профессиональный диалог		

					профессионально-педагогической деятельности Уметь: применять технологии анализа информации для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности Владеть: опытом анализа проблемных ситуаций, возникающих в профессионально-педагогической деятельности;
ОПК-10	Владение системой эвристических методов и приемов	Знать: - дидактико-методические основы преподавания экономических дисциплин в современных условиях; - психологические основы успешности профессиональной деятельности; - основы психологического обоснования использования эвристических методов и приемов в учебной и профессиональной деятельности	- Выбор информационных источников - Доклады на семинарах - Дискуссии - Эссе	Тест Решение проблемных ситуаций Деловая игра Презентация Проект Эссе Реферат Кейс-задание, Проект, Экспертная оценка деятельности в период практики, Портфолио	Базовый уровень: Знать: - основные приемы научного исследования материала Уметь: пользоваться понятийным аппаратом, формулами, важнейшими показателями с целью анализа проблемы; обосновывать пути дальнейших действий организации деятельности на основе эвристических методов и приемов Владеть: этапами обоснования использования эвристических методов и приемов на основе психологических подходов к решению проблемы Повышенный уровень: Знать: практику анализа результатов использования систем эвристических методов и приемов
		Уметь: использовать систему эвристических методов и приемов, анализировать изученный материал	- Работа с компьютерными базами данных - Выбор информационных источников		
		Владеть: - технологиями развития личности учащегося и педагогического общения;	- Индивидуальное целеполагание и планирование - Дискуссия		

		- системой эвристических методов и приемов	- Профессиональный диалог		Уметь: организовывать коллективную работу в группах Владеть: опытом приобщения обучающихся к использованию систем эвристических методов и приемов
Профессиональные компетенции: ПК-9, ПК-13, ПК-14					
ПК-9	Готовность к формированию у обучающихся способности к профессиональному у самовоспитанию	Знать: - основные понятия теории воспитания и самовоспитания - содержание этапов профессионального самовоспитания.	- Доклады на семинарах - Дискуссии - Эссе - Профессиональный диалог - Дискуссии	Тест Решение проблемных ситуаций Деловая игра Презентация. Проект Эссе Реферат Кейс-задание, Проект, Портфолио .	Базовый уровень: Знать: содержание этапов, сущностей и закономерностей профессионального самовоспитания; характеристику этапов профессионального самовоспитания Уметь: обеспечивать формирование у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию на дисциплинах психолого – педагогического блока Владеть: формами и методами организации процесса самовоспитания с целью самоактуализации, самомотивации. Повышенный уровень: Знать: способы реализации на практике программ формирования у обучающихся способности к профессиональному у самовоспитанию Уметь: проектировать программы
		Уметь: - применять теоретические знания в практике воспитательной работы - составлять программы профессионального самовоспитания ;	- Выбор информационных источников - Доклады на семинарах - Профессиональный диалог - Дискуссии - Проект		
		Владеть: методами формирования способности к самовоспитанию у обучающихся	- Профессиональный диалог - Выбор информационных источников - Портфолио		

					профессионального самовоспитания на основе имеющихся теоретических знаний Владеть: методами формирования способности к самовоспитанию у обучающихся с целью воздействия на их сознание, чувство, волю для выработки качеств, необходимых для успешного овладения профессией
ПК-13	Готовность к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач	Знать: - необходимость внедрения новшеств и творчества в образовательный процесс; - содержание профессиональной педагогической деятельности педагога профессионального образования - процесс организации учебного процесса на основе инновационных подходов для обеспечения поиска, создания, распространения, применения новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач	- Работа с каталогами, - Выбор информационных источников - Доклады на семинарах. - Дискуссии - Эссе - Деловая игра - Профессиональный диалог - Студенческая конференция	Тест Решение проблемных ситуаций Деловая игра Презентация Проект Эссе Кейс-задание	Базовый уровень: Знать: основные понятия, категории и характеристики профессионально-педагогической деятельности и инновационной деятельности; приемы организации учебного процесса на основе инновационных подходов Уметь: составлять план анализа информации о новшествах, применяемых в образовательном процессе Владеть: средствами внедрения новшеств и творчества в образовательный процесс; Повышенный уровень: Знать: способы анализа информации и делает выводы на основе

		Уметь: выбирать средства внедрения новшеств и творчества в образовательный процесс в соответствии с поставленными целями	- Выбор информационных источников - Обработка и систематизация полученных данных - Доклады на семинарах - Дискуссии - Проект		проведенного анализа Уметь: организовывать процесс внедрения новшеств и творчества в образовательный процесс. Владеть: практикой анализа инновационной деятельности в образовательном процессе
ПК-14	Готовность к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Знать: - педагогические технологии и их основные типы; - основные направления развития современных образовательных технологий и возможности их применения;	- Выбор информационных источников - Профессиональный диалог - Работа с каталогами - Дискуссии - Доклады на семинарах	Тест Решение проблемных ситуаций Деловая игра Презентация Проект Эссе Реферат	Базовый уровень: Знать: сущностные характеристики методик, обеспечивающих формирование креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена; особенности становления личности с ориентацией на развитие креативных способностей, творческого подхода к труду Уметь: применять основные элементы, обеспечивающих формирование креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена Владеть: основными методиками и технологиями
		Уметь: применять правила эффективного общения в профессиональной деятельности	- Выбор информационных источников - Доклады на семинарах - Профессиональный диалог - Дискуссии - Проект		
		Владеть: способами прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций;	- Профессиональный диалог - Выбор информационных источников - Портфолио		

					образовательного процесса, обеспечивающих формирование креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена Повышенный уровень: Знать: элементы педагогических технологий для реализации образовательных, воспитательных задач с целью обеспечения эффективного общения в сфере профессиональной деятельности и профессиональной подготовки Уметь: использовать различные методики при организации занятий различных типов с целью обеспечения эффективного общения и креативного поведения при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена Владеть: навыками решения проблемных ситуации для осуществления задач воспитания и развития при преподавании дисциплин

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4,5 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего	Семестры

	часов	3	4		
Контактная работа с преподавателем (всего)	74	54	20		
В том числе:					
Лекции	22	22			
Практические занятия (ПЗ)	52	32	20		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	88	54	34		
В том числе:					
анализ документов	6		6		
проектирование программ и занятий	38	26	12		
разработка диагностических методик и программы проведения диагностики	4	4			
проведение исследования	4	4			
разработка критериев, показателей и оценка на их основе педагогических явлений и процессов	22	16	6		
анализ и оценка опыта решения профессиональных задач	10	4	6		
разработка рекомендаций по решению профессиональных задач	4		4		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет Экзамен 36	зачет	Экзамен 36		
Общая трудоемкость: часов зачетных единиц	90	108	90		
	5,5	3	2,5		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Теория воспитания	Технология Портфолио. Сущность воспитания, его закономерности и принципы. Базовые теории и концепции воспитания и развития. Организация педагогического взаимодействия. Сущность, структура, содержание внеурочной деятельности. Общая характеристика технологий педагогической деятельности. Организация групповой работы. Коллектив как объект и субъект воспитания. Самоуправление в коллективе. Технология проектирования воспитательной системы класса. Методы и приемы воспитания. Формы воспитания. Проектирование формы воспитательной работы. Поликультурное и патриотическое воспитание. Функции и направления деятельности классного руководителя. Организация взаимодействия педагогов и семьи.
2	Технологии организации деятельности	Изучение результатов и эффективности педагогической деятельности. Оценивание в педагогической деятельности. Анализ педагогической деятельности. Технологии целеполагания. Технологии планирования. Технология решения педагогической проблемы. Технология

		организация деятельности в коллективе.
3	Образовательные технологии	Технология модульного обучения. Дифференцированное обучение. Поисковые и исследовательские технологии. Проблемное обучение. Технология Кейс-стади. Проектная деятельность школьников. Дискуссия в педагогическом процессе. Технология РКМЧП. Технология игровой деятельности. Технология педагогические мастерские. Технология Образ и мысль. Технологии интеграции в образовательном процессе.
4	Технологии проектирования образовательного процесса	Проектирование комплексной формы воспитания. Проектирование учебного занятия. Проектирование рабочей программы по учебному предмету. Проектирование ООП. Проектирование программы воспитания и социализации школьников. Проектирование индивидуальной образовательной деятельности. Организация клубной деятельности. Программирование внеурочной деятельности детей в условиях дополнительного образования. Основные направления воспитательной деятельности, их реализация в учреждениях различного типа.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1	Производственная (педагогическая) практика	+	+	+	+
2	Выпускная квалификационная работа			+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Теория воспитания	22	18		38	78
1.1	Технология Портфолио	2			2	4
1.2	Сущность воспитания, его закономерности и принципы	2			2	4
1.3	Базовые теории и концепции воспитания и развития	2	2		4	8
1.4	Организация педагогического взаимодействия		2		2	4
1.5	Сущность, структура, содержание внеурочной деятельности	2			2	4
1.6	Общая характеристика технологий педагогической деятельности	2			2	4
1.7	Организация групповой работы	2			2	4
1.8	Коллектив как объект и субъект воспитания	2	2		2	6
1.9	Самоуправление в коллективе		2		2	4

1.10	Технология проектирования воспитательной системы класса	2			2	4
1.11	Методы и приемы воспитания	2	2		4	8
1.12	Формы воспитания.	2			2	4
1.13	Проектирование формы воспитательной работы.		2		2	4
1.14	Поликультурное и патриотическое воспитание		2		2	4
1.15	Функции и направления деятельности классного руководителя	2	2		4	8
1.16	Организация взаимодействия педагогов и семьи		2		2	4
2.	Технологии организации деятельности		14		16	30
2.1	Изучение результатов и эффективности педагогической деятельности		2		4	6
2.2	Оценивание в педагогической деятельности		2		2	4
2.3	Анализ педагогической деятельности		2		4	6
2.4	Технологии целеполагания		2		2	4
2.5	Технологии планирования		2		4	6
2.6	Технология решения педагогической проблемы		2		2	4
2.7	Технология организации деятельности в коллективе		2		2	4
3	Образовательные технологии		11		17	28
3.1	Технология модульного обучения.		1		1	2
3.2	Дифференцированное обучение		1		2	3
3.3	Поисковые и исследовательские технологии. Проблемное обучение.		1		2	3
3.4	Технология Кейс-стади		1		2	3
3.5	Проектная деятельность школьников.		1		1	2
3.6	Дискуссия в педагогическом процессе.		1		2	3
3.7	Технология РКМЧП.		1		1	2
3.8	Технология игровой деятельности.		1		2	3
3.9	Технология педагогические мастерские.		1		1	2
3.10	Технология Образ и мысль.		1		2	3
3.11	Технологии интеграции в образовательном процессе.		1		2	3
4.	Технологии проектирования образовательного процесса		9		17	20
4.1	Проектирование комплексной формы воспитания.		1		2	3
4.2	Проектирование учебного занятия.		0,5		1	1,5
4.3	Проектирование рабочей программы по учебному предмету.		0,5		2	2,5
4.4	Проектирование ООП		1		2	3

4.5	Проектирование программы воспитания и социализации школьников.		1		2	3
4.6	Проектирование индивидуальной образовательной деятельности		2		2	4
4.7	Организация клубной деятельности.		1		2	3
4.8	Программирование внеурочной деятельности детей в условиях дополнительного образования		1		2	3
4.9	Основные направления воспитательной деятельности, их реализация в учреждениях различного типа		1		2	3
Всего:		22	52	-	88	162

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Технология Портфолио	2
2	Сущность воспитания, его закономерности и принципы	2
3	Базовые теории и концепции воспитания и развития	2
4	Сущность, структура, содержание внеурочной деятельности	2
5	Общая характеристика технологий педагогической деятельности	2
6	Организация групповой работы	2
7	Технология проектирования воспитательной системы класса	2
8	Коллектив как объект и субъект воспитания	2
9	Методы и приемы воспитания	2
10	Формы воспитания.	2
11	Функции и направления деятельности классного руководителя	2

7. Лабораторный практикум - не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Базовые теории и концепции воспитания и развития	2
2	1	Организация педагогического взаимодействия	2
3	1	Коллектив как объект и субъект воспитания	2
4	1	Самоуправление в коллективе	2
5	1	Методы и приемы воспитания	2
6	1	Проектирование формы воспитательной работы.	2
7	1	Поликультурное и патриотическое воспитание	2
8	1	Функции и направления деятельности классного руководителя	2

9	1	Организация взаимодействия педагогов и семьи	2
11	2	Изучение результатов и эффективности педагогической деятельности	2
12	2	Оценивание в педагогической деятельности	2
13	2	Анализ педагогической деятельности	2
14	2	Технологии целеполагания	2
15	2	Технологии планирования	2
16	2	Технология решения педагогической проблемы	2
17	2	Технология организация деятельности в коллективе	2
18	3	Технологии интеграции в образовательном процессе.	1
19	3	Технология модульного обучения.	1
20	3	Дифференцированное обучение	1
21	3	Поисковые и исследовательские технологии. Проблемное обучение.	1
22	3	Технология Кейс-стади	1
23	3	Проектная деятельность школьников.	1
24	3	Дискуссия в педагогическом процессе.	1
25	3	Технология РКМЧП.	1
26	3	Технология игровой деятельности.	1
27	3	Технология педагогические мастерские.	1
28	3	Технология Образ и мысль.	1
29	4	Проектирование комплексной формы воспитания.	1
30	4	Проектирование учебного занятия.	0,5
31	4	Проектирование рабочей программы по учебному предмету.	0,5
32	4	Проектирование ООП	1
33	4	Проектирование программы воспитания и социализации школьников.	1
34	4	Проектирование индивидуальной образовательной деятельности	2
35	4	Организация клубной деятельности.	1
36	4	Программирование внеурочной деятельности детей в условиях дополнительного образования	1
37	4	Основные направления воспитательной деятельности, их реализация в учреждениях различного типа	1
		ИТОГО:	52

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемк ость (час.)
1	Технология Портфолио	<i>анализ документов</i> 1. Подготовьте обзор материалов по одной из тем: - Опыт использования портфолио как средства мотивации учебной деятельности; - Роль портфолио в процессе профессионального роста педагога. 2. Проанализируйте портфолио конкретного ученика по разработанным самостоятельно критериям.	2
2	Сущность воспитания, его закономерности и принципы	<i>разработка критериев, показателей и оценка на их основе педагогических явлений и процессов</i> Используя характеристики особенностей воспитательного процесса, закономерностей и принципов воспитания, разработайте критерии оценки качества работы педагога по реализации воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, в реальном образовательном процессе. Оценить на их основе деятельность конкретного педагога (по выбору студента).	2
3	Базовые теории и концепции воспитания и развития	<i>анализ и оценка опыта решения профессиональных задач</i> Изучите опыт реализации идей ведущих концепций воспитания в реальном педагогическом процессе. Обоснуйте целесообразность их использования в работе педагога (на конкретном примере).	4
4	Организация педагогического взаимодействия	<i>разработка рекомендаций по решению профессиональных задач</i> Изучите состояние взаимодействия педагога и учащихся в коллективе (педагога и родителей, детей и родителей) и разработайте рекомендации по развитию этих отношений.	2
5	Сущность, структура, содержание внеурочной деятельности	<i>проектирование программ и занятий</i> Опираясь на структуру внеурочной деятельности, разработайте форму воспитательной работы с детьми (по выбору студента), реализуйте ее на практике и оцените с точки зрения реализации воспитательных возможностей.	2
6	Общая характеристика технологий педагогической деятельности	<i>проектирование программ и занятий</i> Разработайте план проведения урока или воспитательного мероприятия с использованием субъектно-ориентированной технологии.	2
7	Организация групповой работы	<i>проектирование программ и занятий</i> Разработайте план изучения темы «Модульное обучение» по методике взаимного обмена знаниями и проведите фрагмент такого занятия в группе.	2
8	Коллектив как объект и субъект воспитания	<i>проведения диагностики</i> <i>разработка рекомендаций по решению профессиональных задач</i> Составьте программу развития реально существующего детского коллектива (по выбору студента), основываясь на анализе его состояния.	2
9	Самоуправление в коллективе	<i>проведения диагностики</i> <i>проведение исследования</i> Изучить состояние самоуправления в одном из коллективов (студенческих или детских) и разработать рекомендации по развитию самоуправления в коллективе.	2
10	Технология проектирования	<i>проектирование программ и занятий</i> <i>разработка</i>	2

	воспитательной системы класса	<i>разработка рекомендаций по решению профессиональных задач</i> Опишите процесс создания воспитательной системы для конкретного детского сообщества (класса, кружка, объединения, студенческой группы), предложите возможные характеристики его воспитательной системы, разработайте критерии и показатели оценки ее эффективности.	
11	Методы и приемы воспитания	<i>разработка критериев, показателей и оценка на их основе педагогических явлений и процессов</i> Используя характеристики методов и приемов воспитания, разработайте критерии оценки качества работы педагога по их реализации, как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Оценить на их основе деятельность конкретного педагога (по выбору студента).	4
12	Формы воспитания	<i>разработка критериев, показателей и оценка на их основе педагогических явлений и процессов</i> Используя характеристики современных форм воспитательной работы, разработайте критерии оценки качества работы педагога по их подготовке и проведению, как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Оцените на их основе одну из реально реализованных вами (или педагогом) форм.	2
13	Проектирование формы воспитательной работы	<i>проектирование программ и занятий</i> <i>анализ и оценка опыта решения профессиональных задач</i> Ознакомьтесь с опытом проектирования формы воспитательной работы по патриотическому воспитанию (по выбору студента) и охарактеризуйте деятельность участников на каждом этапе проектирования.	4
14	Поликультурное и патриотическое воспитание	<i>проектирование программ и занятий</i> Самостоятельно разработайте вариант формы воспитательной работы по изученной теме для реализации в условиях школы, ДОЛ (городском летнем лагере) – по выбору студента..	2
15	Функции и направления деятельности классного руководителя	<i>разработка критериев, показателей и оценка на их основе педагогических явлений и процессов</i> Используя характеристики функций и направлений работы классного руководителя, разработайте критерии оценки качества работы педагога по их реализации. Оценить на их основе деятельность конкретного педагога (по выбору студента).	4
16	Организация взаимодействия педагогов и семьи	<i>проектирование программ и занятий</i> Разработайте технологию проектирования конкретной формы воспитательной работы с учащимися по Вашему выбору. Придумайте и обоснуйте различные способы привлечения детей и родителей к проектированию формы воспитания.	2
17	Изучение результатов и эффективности педагогической деятельности	<i>разработка диагностических методик и программы проведения диагностики</i> <i>анализ и оценка опыта решения профессиональных задач</i> Разработайте программу изучения результатов и эффективности педагогической деятельности в детском коллективе.	4
18	Оценивание в педагогической деятельности	<i>разработка критериев, показателей и оценка на их основе педагогических явлений и процессов</i> <i>анализ и оценка опыта решения профессиональных задач</i> Используя характеристики контроля и оценивания, разработайте критерии оценки качества работы педагога по	2

		организации контроля и оцениванию деятельности обучающихся соответствии с их реальными учебными возможностями. Оценить на их основе деятельность конкретного педагога (по выбору студента).	
19	Анализ педагогической деятельности	<i>проектирование программ и занятий</i> Разработайте в творческой форме методику проведения коллективного анализа итогов учебного года и проведите в студенческой группе.	4
20	Технологии целеполагания	<i>проектирование программ и занятий</i> Разработайте методику коллективного целеполагания какого-либо дела, опираясь на общую субъектно-ориентированную технологию.	2
21	Технологии планирования	<i>проектирование программ и занятий</i> Разработайте и проведите коллективное планирование дела в студенческой группе	4
22	Технология решения педагогической проблемы	<i>анализ и оценка опыта решения профессиональных задач</i> <i>разработка рекомендаций по решению профессиональных задач</i> Подберите несколько (минимум 3) примеров решения педагогических ситуаций разного типа (ребенок и коллектив; ребенок, педагог, родители; педагог и коллектив), с которыми может столкнуться педагог, оцените эффективность предложенных вариантов их решения по разработанным самостоятельно критериям, предложите рекомендации по взаимодействию педагога с другими специалистами в процессе решения данных ситуаций.	2
23	Технология организация деятельности в коллективе	<i>разработка критериев, показателей и оценка на их основе педагогических явлений и процессов</i> Разработайте критерии и показатели оценки эффективности организации деятельности обучающихся в коллективе, оцените по ним результаты действий конкретного педагога, работающего с реальным детским сообществом (классом, кружком, объединением, студенческой группой), предложите рекомендации по совершенствованию.	2
24	Технология модульного обучения	<i>проектирование программ и занятий</i> Сконструируйте модуль с соблюдением всех требований.	2
25	Дифференцированное обучение	<i>разработка критериев, показателей и оценка на их основе педагогических явлений и процессов</i> Разработайте критерии дифференцированной оценки одного из универсальных учебных действий для учащихся __ класса.	2
26	Поисковые и исследовательские технологии и проблемное обучение	<i>разработка рекомендаций по решению профессиональных задач</i> Разработайте рекомендации педагогу по управлению классом при обсуждении поставленной проблемы.	1
27	Технология Кейс-стади	<i>анализ и оценка опыта решения профессиональных задач</i> <i>разработка рекомендаций по решению профессиональных задач</i> Разработайте рекомендации для педагога по использованию кейсов в процессе обучения (воспитания).	1
28	Проектная деятельность школьников	<i>проектирование программ и занятий</i> Разработайте методику организации проектной деятельности школьников по конкретной теме учебной дисциплины или социально значимой проблеме.	2

29	Дискуссия в педагогическом процессе	разработка критериев, показателей и оценка на их основе педагогических явлений и процессов Разработайте критерии оценки эффективности дискуссии, оцените на их основе проведенную Вами (или другим педагогом) дискуссию.	1		
30	Технология Развитие критического мышления через чтение и письмо	проектирование программ и занятий Разработайте урок в технологии РКМЧП с использованием приемов, определите критерии оценки его эффективности.	1		
31	Технология игровой деятельности	проектирование программ и занятий разработка критериев, показателей и оценка на их основе педагогических явлений и процессов Разработайте собственный игровой проект и составьте правила его проведения, учитывая структуру и принципы игровой технологии. Предложите критерии оценки его эффективности.	1		
32	Технология Педагогические мастерские	проектирование программ и занятий Разработайте педагогическую мастерскую для проведения коррекционно-развивающей работы с определенной категорией обучающихся (по выбору студентов: дети-сироты, одаренные дети, дети с особыми образовательными потребностями), предложите рекомендации по использованию данной технологии в работе с детьми выбранной категории.	1		
33	Технология Образ и мысль	проектирование программ и занятий Разработайте занятие на основе технологии Образ и мысль обучающихся определенного образа (по выбору студентов), предложите рекомендации по использованию данной технологии для развития эмоционально-ценностной сферы ребенка.	2		
34	Технологии интеграции в образовательном процессе	проектирование программ и занятий Разработайте свой вариант технологии интеграции в образовательном процессе.	2		
35	Проектирование комплексной формы воспитания	проектирование программ и занятий Подготовьте проект комплексной формы воспитания учащихся старших классов.	1		
36	Проектирование учебного занятия	проектирование программ и занятий Зафиксируйте план действий учителя, чтобы спроектировать учебное занятие по теме «Предпринимательство» (пособие 3 С. 80), по следующей схеме: <table><tr><td>Название этапа проектирования</td><td>Действия учителя</td></tr></table>	Название этапа проектирования	Действия учителя	2
Название этапа проектирования	Действия учителя				
37	Проектирование рабочей программы по учебному предмету	разработка критериев, показателей и оценка на их основе педагогических явлений и процессов Проанализируйте программу по учебному предмету с точки зрения реализации требований к ее разработке.	1		
38	Проектирование основной образовательной программы	анализ документов Осуществите анализ конкретной ООП, предложенной преподавателем, с точки зрения соответствия требованиям.	1		
39	Проектирование программы воспитания и социализации школьников	анализ документов Проанализируйте конкретную программу воспитания и социализации и письменно оформите ее анализ.	1		

40	Проектирование индивидуальной образовательной деятельности учащихся	проектирование программ и занятий проведения диагностики проведение исследования Разработайте индивидуальную образовательную программу известного вам школьника, привлекая ребенка, его родителей, педагогов, которые с ним работают.	2
41	Организация клубной деятельности	проектирование программ и занятий Разработайте план создания и работы клубного объединения по одному из видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона/	1
42	Программирование внеурочной деятельности детей в условиях дополнительного образования	разработка критериев, показателей и оценка на их основе педагогических явлений и процессов Проведите экспертизу программы внеурочной деятельности на соответствие требованиям нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного/ начального общего/ основного общего/ среднего общего образования.	1
43	Основные направления воспитательной деятельности, их реализация в учреждениях различного типа	проектирование программ и занятий Разработайте форму воспитательной работы в разновозрастной группе детей (тип образовательной организации и направление деятельности определяется по выбору студента).	2
			88

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрено

9.3. Примерная тематика рефератов не предусмотрено

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: средства осуществления самопознания и самодеятельности; этапы моделирования образовательного маршрута;	- осознает необходимость непрерывного самопознания и самообразования - описывает технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности - характеризует средства осуществления самопознания и самодеятельности	зачет	Вопросы теста: 7.1-3, 8.1-3, 9.1-3.

Уметь: использовать технологию целеполагания в процессе обучения; применять в практической деятельности средства самопознания и самодеятельности как фактора гармонизации личностных и межличностных отношений в соответствии с поставленными целями;	Выбирает средства самопознания и самодеятельности как фактора гармонизации личностных и межличностных отношений в соответствии с поставленными целями		Кейс 2, задание: 1, 2.
Владеть: устойчивым интересом к профессионально-ориентированным информационным источникам; способами установления соответствия между целью и результатом своей деятельности.	Владеет основами моделирования собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры Владеет умениями самоанализа, самооценки и самокоррекции Владеет умениями анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самопознания и самодеятельности как фактора гармонизации личностных и межличностных отношений		Кейс 2, задание: 3.
Повышенный уровень			
Знать: целесообразность составленного самостоятельно плана самопознания и самодеятельности как фактора гармонизации личностных и межличностных отношений;	Разрабатывает план самопознания и самодеятельности как фактора гармонизации личностных и межличностных отношений	зачет	Кейс 2, задание: 4
Уметь: осуществлять процесс самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития; оценивать качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры	Видоизменяет и интегрирует средства самопознания и самодеятельности в соответствии с собственными профессиональными потребностями		Кейс 2, задание: 5.
Владеть: собственными вариантами средств самопознания и самодеятельности в	Обладает опытом самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития		Кейс 2, задание: 5.

соответствии с профессиональными потребностями.	Владеет основами оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры		
ОПК -8	Готовность моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально - педагогических задач		
Базовый уровень:			
Знать: технологии общения, способен к деловым коммуникациям в профессионально-педагогической деятельности	Знает теоретические основы организации педагогической деятельности для решения конкретных профессионально - педагогических задач. Формулирует цели, задачи, виды общения, закономерности и механизмы успешного взаимодействия и общения, особенности речи и способы их применения в образовательной деятельности;	зачет	Вопросы теста: 3,1-3, 4.1-3,5.1-3., 19.1-3
Уметь: применять технологии общения на практике с последующим анализом своей деятельности	Умеет применять стратегию и технологию эффективного общения на основе анализа конкретной профессионально-педагогической ситуации.		Кейс 6,задание: 1, 2,3,4.
Владеть: навыками коммуникации в учебной деятельности	Способен моделировать стратегию и технологию эффективного общения на основе анализа конкретной профессионально-педагогической ситуации;		Кейс 4,задание: 4. Кейс 6,задание: 4.
Повышенный уровень:			
Владеть: Способен технологией общения и применяет ее в своей профессиональной деятельности	Конструирует стратегии и технологии общения. Владеет технологиями эффективного общения в профессионально-педагогической деятельности; Владеет различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности;	зачет	Кейс 6,задание: 5.
ОПК-9	Готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности		
Базовый уровень:			
Знать: этапы, приемы анализа проблемных ситуаций профессионально-педагогической деятельности; теоретические основы, методическое обеспечение практики аналитической работы в профессиональной и педагогической деятельности;	Знает основные приемы анализа любой информации для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности;	зачет	Вопросы теста: 2.1-3, 3.1-3, 10.1-3, 11.1-3., 12.1-3, 13.1-3, 14.1-3, 15.1-3, 16.1-3

совокупность критериальных показателей, характеристик, понятий, определений профессионально-педагогической деятельности.			
Уметь: использовать совокупность познаний для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности	Умеет анализировать информацию для решения возникающих проблем. Владеет аналитическими методами и средствами анализа		Кейс 1, задание 4. Кейс 4, задание: 3.
Повышенный уровень:			
Знать: способы организации исследований, анализа информации для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности, технологии анализа информации для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности	Описывает возможные подходы к решению проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности.	зачет	Кейс 2, задание: 5.
Владеть: опытом анализа проблемных ситуаций, возникающих в профессионально-педагогической деятельности;	Владеет навыками оперативных принятий стратегических решений в профессионально-педагогической деятельности.		Кейс 5, задание: 5.
ОПК-10	Владение системой эвристических методов и приемов		
Базовый уровень:			
Знать: - основные приемы научного исследования материала	Знает психолого-педагогические тактики успешности профессиональной деятельности;	зачет	Вопросы теста: 3.1-3, 4.1-3, 23.1-3, 24.1-3, 26. 1-3
Уметь: пользоваться понятийным аппаратом, формулами, важнейшими показателями с целью анализа проблемы; обосновывать пути дальнейших действий организации деятельности на основе эвристических методов и приемов	Умеет использовать систему эвристических методов и приемов, анализировать изученный материал; основы психолого-педагогического обоснования использования эвристических методов и приемов в учебной и профессиональной деятельности		Кейс 4, задание: 1,2.
Владеть: этапами обоснования использования	Владеет системой эвристических методов и приемов		Кейс 4, задание: 3

эвристических методов и приемов на основе психологических подходов к решению проблемы			
Повышенный уровень:			
Уметь: организовывать коллективную работу в группах	Умеет использовать психолого-педагогический инструментарий для диагностических исследований;	зачет	Кейс 6, задание: 3.
Владеть: опытом приобщения обучающихся к использованию систем эвристических методов и приемов	Владеет технологиями развития личности учащегося и педагогического общения;		Кейс 4, задание: 5, 6.
ПК-9	Готовность к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию		
Базовый уровень:			
Знать: содержание этапов, сущностей и закономерностей профессионального самовоспитания; характеристику этапов профессионального самовоспитания	Знает основные понятия теории воспитания и самовоспитания Раскрывает содержание этапов профессионального самовоспитания.	зачет	Вопросы теста: 6.1-3, 9.1-3, 20.1-3, 21.1-3, 25.1-3
Уметь: обеспечивать формирование у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию на дисциплинах психолого – педагогического блока	Применяет теоретические знания в практике воспитательной работы Формирует у обучающихся мотивацию к профессиональному самовоспитанию		Кейс 5, задание: 1, 2.
Владеть: формами и методами организации процесса самовоспитания с целью самоактуализации, самомотивации.	Владеет стратегиями и технологиями процесса профессионального самовоспитания		Кейс 5, задание: 2, 3.
Повышенный уровень:			
Уметь: проектировать программы профессионального самовоспитания на основе имеющихся теоретических знаний	Составляет программы профессионального самовоспитания;	зачет	Кейс 2, задание: 2, 3.
Владеть: методами формирования способности к самовоспитанию у обучающихся с целью воздействия на их сознание, чувство, волю для выработки качеств, необходимых для	Владеет практикой применения способов и средств профессионального самовоспитания; методами формирования способности к самовоспитанию у обучающихся Владеет опытом применения технологии формирования способов и приемов, которыми		Кейс 2, задание: 3.

успешного овладения профессией	пользуется личность, с целью воздействия на свое сознание, чувство, волю для выработки качеств, необходимых для успешного овладения профессией;		
ПК-13	Готовность к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач		
Базовый уровень: Знать: основные понятия, категории и характеристики профессионально-педагогической деятельности и инновационной деятельности; приемы организации учебного процесса на основе инновационных подходов	Осознает необходимость внедрения новшеств и творчества в образовательный процесс Раскрывает содержание профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального образования Знает приемы организации учебного процесса на основе инновационных подходов	зачет	Вопросы теста: 7.1-3, 8.1-3, 9.1-3, 17.1-3, 20.1-3, 21.1-3, 22.1-3.
Уметь: составлять план анализа информации о новшествах, применяемых в образовательном процессе	Характеризует процесс организации учебного процесса на основе инновационных подходов для обеспечения поиска, создания,		Кейс 1, задание: 1,2.
Владеть: средствами внедрения новшеств и творчества в образовательный процесс;	распространения, применения новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач		Кейс 2, задание: 3.
Повышенный уровень:			
Уметь: организовывать процесс внедрения новшеств и творчества в образовательный процесс.	Обобщает и анализирует информацию с целью создания, распространения, применения новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач	зачет	Кейс 2, задание: 3.
Владеть: практикой анализа инновационной деятельности в образовательном процессе	Выбирает средства внедрения новшеств и творчества в образовательный процесс в соответствии с поставленными целями Оценивает результат внедрения новшеств и творчества в образовательный процесс		Кейс 1, задание: 4, 5.
ПК-14	Готовность к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена		
Базовый уровень:			
Знать: сущностные характеристики методик, обеспечивающих	Знает методики и технологии организации образовательного процесса, их основные типы; методические подходы для	зачет	Вопросы теста: 7.1-3, 8.1-3, 9.1-3, 17.1-3, 20.1-3, 21.1-3, 22.1-3.

формирование креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена; особенности становления личности с ориентацией на развитие креативных способностей, творческого подхода к труду	моделирования учебных программ дисциплин и организации занятий различных форм; основные направления современных образовательных технологий и возможности их применения;		
Уметь: применять основные элементы, обеспечивающих формирование креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Умеет разрабатывать и применять инновационные методики при организации учебных занятий		Кейс 1, задание: 1, 2.
Владеть: основными методиками и технологиями образовательного процесса, обеспечивающих формирование креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	применять педагогические технологии, обеспечивающие эффективное общение в сфере профессиональной деятельности и профессиональной подготовки		Кейс 2, задание: 3.
Повышенный уровень:			
Владеть: навыками решения проблемных ситуаций для осуществления задач воспитания и развития при преподавании дисциплин	Владеет способами прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций; стимулами к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе, способностью к применению современных методов профессионально-педагогической деятельности	зачет	Кейс 2, задание: 3.
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
1. Рейтинговый балл, соответствующий допуску к зачету. 2. Зачет по основным определениям понятий, изучаемых в курсе. 3. Зачет за итоговый тест по основным теоретическим положениям курса. 4. Положительная оценка за портфолио по курсу.			
Промежуточная аттестация 1 (минимальный балл) Оценка 5 - 60 Оценка 4 - 48 Оценка 3 - 36 Промежуточная аттестация 2 (минимальный балл) Оценка 5 - 104 Оценка 4 - 82 Оценка 3 - 60 Минимальный балл для допуска к зачету по дисциплине - 85			

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:	
«зачтено» Балл БРС - 165	студент владеет основными педагогическими понятиями и умеет разъяснить их сущность: способы работы в команде, признаки толерантного взаимодействия, цель, задачи, структуру воспитанной работы, проявления деятельностного и субъектно-ориентированного подхода, вид и приемы педагогических технологий, подходы к организации воспитательного процесса, основные методы и формы воспитательной работы, способы мотивации к участию в деятельности, основные положения теорий развития личности и отечественных концепций воспитания и развития, характеристики процессов диагностики, анализа, целеполагания и планирования; в целом логично выстраивает свой ответ, объясняет причины возникновения педагогических явлений и выбирает формы, методы, технологии в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся; умеет подтвердить теоретические положения примерами из практики, иллюстрирующими учет индивидуальных особенностей участников образовательной деятельности и их роли в решении совместных задач; составляет программу действий по разработке индивидуального образовательного маршрута для обучающегося; предлагает способы решения конкретной воспитательной задачи; правильно отвечает на вопросы преподавателя; выполняет все пункты Кейс-задания.
«не зачтено» Балл БРС - 137	студент владеет основными педагогическими понятиями: способы работы в команде, признаки толерантного взаимодействия, цель, задачи, структуру воспитанной работы, основные методы, формы, технологии организации педагогического процесса, основные положения теорий развития личности и отечественных концепций воспитания и развития, характеристики процессов диагностики, анализа, целеполагания и планирования; нелогично выстраивает свой ответ, не объясняет причины возникновения педагогических явлений и не может подобрать формы, методы, технологии в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся; не умеет подтвердить теоретические положения примерами из практики, иллюстрирующими учет индивидуальных особенностей участников образовательной деятельности и их роли в решении совместных задач; не может предложить способы решения конкретной воспитательной задачи; неправильно отвечает на вопросы преподавателя; выполняет только некоторые (1-2) пункты Кейс-задания.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Байбородова Л.В. и др., Технологии педагогической деятельности. Ч.2. Организация деятельности, Ярославль, ЯГПУ, 2012, 315с
2. Байбородова Л.В., Харисова И.Г./ред., Теория воспитания и технологии педагогической деятельности(в схемах и таблицах), Ярославль, ЯГПУ, 2015, 187с
3. Белова Ю.В. Педагогика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ю.В. Белова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 83 с. — 978-5-4487-0140-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72353.htm>

б) дополнительная литература

1. Байбородова Л.В., Харисова И.Г. Технологии педагогической деятельности в дополнительном образовании: учебное пособие / под общ. ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. Гриф УМО
2. Байбородова, Л.В., Белкина, В.В., Харисова, И.Г. Психолого-педагогическое сопровождение детей в системе дополнительного образования: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой, А.В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014.

Гриф УМО

3. Байбородова Л.В., Кириченко Е.Б., Кривунь М.П., Тарханова И.Ю., Харисова, И.Г. Дети с особыми потребностями в системе дополнительного образования: учебное пособие/ под ред. Л.В. Байбородовой, А.В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. Гриф УМО
4. Краевский В. В. Общие основы педагогики [Текст]: учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений, обуч. по спец. 033400 - Педагогика. / В. В. Краевский - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2005. - 254,[2] с.
5. Семенкова С.Н. Основы педагогики в схемах и таблицах [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.Н. Семенкова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 97 с. — 978-5-4487-0000-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64905.html>

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
8. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения модуля 2 «Теория воспитания и технологии педагогической деятельности» дисциплины Педагогика:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения модуля каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения модуля предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по

итогах изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках модуля действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения модуля и курса педагогики в целом;

- *преемственность*, изучение модуля является необходимой составляющей освоения дисциплины «Педагогика», его содержание непосредственно связано с курсом «Методика обучения и воспитания», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа модуля предполагает проведение по каждой теме лекционных, семинарских или лабораторных занятий. Тематический план модуля включает 43 темы, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Направление 44.03.05 Педагогическое образование
Технологическая карта модуля 2 Теория воспитания и технологии педагогической деятельности дисциплины Педагогика

№№ п/п	Виды работ, выполняемых студентом	Балл
1	<i>Посещение занятий/позиция на занятии</i>	
	активная	1
	пассивная	
	Всего занятий/минимальный балл - максимальный балл	27
2	<i>Выполнение тестовых работ по итогам изучаемых тем</i>	1
	Всего работ/максимальный балл	20
3	<i>Выполнение обязательных заданий (</i>	
	минимальный балл - максимальный балл	1/3
	Всего работ/минимальный балл – максимальный балл	20/60
4	<i>Выполнение заданий для самостоятельной работы по выбору</i>	
	минимальный балл - максимальный балл	1/3
	Всего работ/минимальный балл – максимальный балл	15/15
5	<i>Дополнительные виды работ</i>	
	Разработка и проведение тестовой работы	3
	Разработка и проведение фрагмента занятия для группы	6
	Пополнение словаря	1
	Разработка совместной темы	1-3
	Письменный ответ на вопросы после лекции	1-2
	Разработка опорного конспекта	1-3
	Заполнение опорного конспекта	1-2
	Оценивание	1
Итоговый балл		
	<i>Промежуточная аттестация 1 (минимальный балл)</i>	
	Оценка 5	60
	Оценка 4	48
	Оценка 3	36
	<i>Промежуточная аттестация 2 (минимальный балл)</i>	
	Оценка 5	104

	Оценка 4	82
	Оценка 3	60
	Минимальный балл для допуска к зачету по дисциплине	85

*** баллы начисляются студенту при выполнении заданий в установленные преподавателем сроки**

Основные определения по модулю 2

Воспитание	Коллектив	КТД
Формирование	Самоуправление	Классный руководитель
Закономерности воспитания	Педагогическая	Анализ
Принципы воспитания	технология	Целеполагание
Концепция	Метод воспитания	Планирование
Подход	Прием воспитания	Цель
Педагогическое	Средство воспитания	Задача
взаимодействие	Форма воспитательной	План
Воспитательный процесс	работы	Культура межнационального
Воспитательная работа	Мероприятие	общения
Внеурочная воспитательная	Дело	Воспитательная система
работа	Игра	класса
Содержание воспитательной	Классный час	Результаты педагогической
работы	Классное собрание	деятельности
	Методика	
	Программа воспитания и	
	социализации	

Итоговый тест по модулю 2

«Теория воспитания и технологии педагогической деятельности» дисциплины Педагогика.

«удовлетворительно»: 46 – 57 баллов

«хорошо»: 58 - 67 баллов

«отлично»: 68-78 баллов

1.1. Фиксацию изменений и роста за определенный промежуток времени предполагает реализация функции: А) рейтинговая; Б) мотивационная; В) аналитическая; Г) диагностическая.

1.2. Показать разнообразие и уровень своей деятельности помогает портфолио: А) документации; Б) показательное; В) оценочное; Г) рабочее.

1.3. Сколько блоков выделяется в портфолио: А) 5; Б) 3) В) 4.

2.1. Что не выделяется как особенность процесса воспитания:

А) длительность и непрерывность; Б) однофакторный характер; В) сочетание воспитания, самовоспитания, взаимовоспитания, перевоспитания; Г) вариативный характер; Д) определенность проявления результатов во времени.

2.2. Выберите закономерности воспитания:

А) социальная адекватность воспитания; Б) индивидуальный подход; В) характер воспитания обусловлен объективными потребностями общества; Г) гуманистическая ориентация воспитания; Д) связь цели, содержания, методов и форм в воспитании; Е) свобода выбора; Ж) связь воспитания и совокупности объективных и субъективных факторов.

2.3. Расположите этапы организации воспитательной работы по порядку, начиная с первого:

А) организационный; Б) целеполагания; В) диагностики; Г) планирования; Д) анализа.

3.1. Соотнесите утверждения и авторов теорий развития личности:

А) личность формируется в процессе взаимодействия человека с окружающим миром;	1. Л.С. Выготский
Б) человеческое «Я» состоит из двух частей: «Я – меня», «Я – сам»;	2. Д.Г. Мид
В) дети на начальной стадии развития не осознают различия между «хорошо» и «плохо»;	3. З.Фрейд
Г) на определенной стадии развития ребенок осознает только существование объекта, находящегося в поле его зрения;	4. Л. Колберг
Д) обучение должно вести за собой развитие и опираться на его достижения;	5. Ч.Х. Кули
Е) социализация – процесс обуздания биологических побуждений человека.	6. Ж. Пиаже

3.2. Какие подходы лежат в основе ФГОС:

А) системный подход; Б) компетентностный подход; В) системно-деятельностный подход; Г) культурологический подход; Д) адресный подход.

3.3. Выделите принципы Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

А) комплексная реализация программ духовно-нравственного развития и воспитания; Б) социальная востребованность воспитания; В) национальное своеобразие воспитания; Г) социально-педагогическое партнерство; Д) нравственный пример педагога; Е) индивидуально-личностное развитие.

4.1. Какие результаты подлежат оценке в ходе индивидуальной итоговой аттестации выпускника:

А) ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуальную позицию; Б) обобщенные способы деятельности; В) коммуникативные и информационные умения; Г) индивидуальные личные достижения.

4.2. Какие направления деятельности включает программа воспитания и социализации?

А) нравственное, эстетическое, экологическое, половое воспитание...; Б) урочная, внеурочная, внешкольная деятельность и семейное воспитание; В) освоение социального опыта, формирование готовности к выбору направления профессиональной деятельности, формирование норм здорового и безопасного образа жизни, формирование экологической культуры.

4.3. В проектировании программы воспитания и социализации должны принимать участие:

А) педагоги, родители, социальные партнеры; Б) педагоги, социальные партнеры, обучающиеся; В) родители, социальные партнеры, обучающиеся, педагоги.

5.1. В.А. Сластенин определяет педагогическую технологию:

А) это упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих достижение прогнозируемого результата в изменяющихся образовательного процесса.; Б) это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный подбор и компоновку форм, методов, способов, приемов, воспитательных средств; В) это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя.

5.2. Выберите признаки субъектно-ориентированной технологии:

А) развитие индивидуальности; Б) персональная деятельность; В) удовлетворении потребностей ребенка; Г) удовлетворенность собственной деятельностью.

5.3. Выберите критерии технологичности деятельности педагога:

А) диагностично заданная цель; Б) автономность этапов реализации; В) жесткая логика этапов усвоения материала; Г) отсутствие отступлений от алгоритма действий.

6.1. Какие функции классного руководства являются стержневыми:

А) проектирования и программирования; Б) целеполагания и планирования; В) контроля и коррекции; Г) воспитания и социальной защиты.

6.2. Основная задача классного руководителя:

А) обеспечить разнообразный досуг учащихся; Б) осуществить контроль за успеваемостью и поведением учащихся; В) содействовать саморазвитию личности учащегося, реализации его творческого потенциала; Г) обеспечить порядок и дисциплину в классе.

6.3. Соотнесите направление деятельности классного руководителя и форму взаимодействия:

А) работа с родителями	1. Экскурсия
Б) индивидуальная работа	2. Воспитательный час
В) работа с классным коллективом	3. Конференция по обмену опытом
Г) работа с социальным окружением	4. Педагогическая поддержка

7.1. Какие из перечисленных характеристик А.С. Макаренко относит к признаками коллектива:

А) наличие общественно значимой цели; Б) наличие аутсайдеров; В) наличие органов самоуправления; Г) проведение мероприятий; Д) коллективная деятельность; Е) отношения взаимной ответственности и зависимости при равенстве в правах и обязанностях; Ж) целостность; З) связь со средой и другими коллективами.

7.2. Что является критерием для определения этапа развития коллектива в классификации А.С. Макаренко: А) воспитательные возможности коллектива; Б) сплоченность коллектива; В) субъект предъявления требований; Г) отношение к требованиям.

7.3. Какой из методов работы с коллективом предполагает формирование нравственно ценного отношения к происходящим в коллективе событиям:

А) формирования требований; Б) формирования перспективы; В) организации соревнования; Г) формирования общественного мнения.

8.1. Функции воспитательной системы класса: А). воспитательная; Б). диагностическая; В). прогностическая; Г). интегрирующая.

8.2. Какой компонент воспитательной системы класса является основополагающим при ее проектировании: А). диагностико-результативный; Б). ценностно-ориентационный; В). пространственно-временной; Г). функционально-деятельностный.

8.3. Сколько этапов включает в себя технология проектирования воспитательной системы класса: А) 4; Б). 6; В). 7.

9.1. Чем педагогическое взаимодействие отличается от социального взаимодействия?

А) это разные типы взаимодействия; Б) педагогическое взаимодействие происходит в образовательном учреждении; В) педагогическое взаимодействие – это всегда целенаправленный процесс.

9.2. Совместное определение целей деятельности, совместное планирование предстоящей работы, совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника, совместные контроль и оценка результатов работы, а затем прогнозирование новых целей и задач – это:

А) опека; Б) диалог; В) сотрудничество; Г) соглашение.

9.3. Назовите основную задачу педагогического взаимодействия:

А) создание благоприятных условий для полноценного социального становления учащихся; Б) развитие самоуправления в коллективе; В) предоставление свободы человеку и возможности действовать самостоятельно.

10.1. Что в первую очередь обуславливает выбор метода воспитания:

А) возраст детей; Б) возможности педагога; В) особенности детского коллектива; Г) педагогическая цель.

10.2. На основе какого признака строится классификация методов воспитания И.Г. Щукиной:

А) сущностная сфера личности; Б) характер воздействия; В) сфера использования; Г) направленность метода.

10.3. Дополните недостающий метод в группе методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: упражнение, воспитывающие ситуации, приучение, ...

11.1. Соотнесите этап проектирования форм и педагогические приемы:

А) коллективное проектирование формы	1. Разработка критериев эффективности
Б) аналитико-диагностическое сопровождение	2. Создание «мотивационного поля»
В) подготовительная работа педагога	3. Выявление противоречий, проблем

11.2. Результаты какого уровня могут быть достигнуты при реализации формы воспитательной работы «тематический диспут»:

А) первого уровня; Б) второго уровня; В) третьего уровня.

11.3. Приобретение ребенком опыта самостоятельного общественного действия – это результат:

А) первого уровня; Б) второго уровня; В) третьего уровня.

12.1. Выберите основные направления изучения результатов педагогической деятельности: А). изучение эффективности используемых педагогических средств; Б). установление причинно-следственных связей между деятельностью педагога и результатами; В). изучение отношений и коллектива; Г). выявление неиспользованных резервов в достижении результата.

12.2. Направленность личности проявляется через: А). ценностные ориентации; Б). уровень развития коллектива; В) характер отношений; Г). поведение.

12.3. Поставьте в правильной последовательности этапы организации диагностики: А). определение дат проведения методик; Б). определение цели; В). подбор методик; Г). определение критериев; Д). определение показателей.

13.1. Какая информация необходима классному руководителю для анализа работы с классом: А). о проведенных уроках; Б). о родительских собраниях; В). об изменениях в уровне развития коллектива и учащихся; Г). о целях и задачах на следующий год; Д). об использованных педагогических средствах; Е). о наиболее удачных формах воспитательной работы.

13.2. Какие мыслительные действия отличают анализ работы от отчета о работе: А). установление причинно-следственных связей; Б). характеристика результатов деятельности; В). сравнение;

13.3. Какая схема анализа правильна: а) анализ синтез анализ; б) синтез₁ анализ синтез₂.

14.1. Цель определяется: А). на основе диагностики; Б). на основе планирования; В) по результатам анализа.

14.2. К какому виду целеполагания вы отнесете следующую ситуацию: педагог определил цели и задачи, предложил детям составить план работы: А) интегрированное; Б) свободное; В) жесткое.

14.3. Выделите воспитательные задачи: А). организация досуга детей; Б). формирование коммуникативных умений; В). развитие познавательных способностей; Г). расширение кругозора учащихся; Д). изучение творческих способностей школьников.

15.1. Выберите функции плана: А). диагностическая; Б). репродуктивная; В). упорядочивающая; Г) направляющая.

15.2. Первый шаг технологии планирования: А). выбор средств достижения поставленных целей; Б). коллективное планирование; В). определение временного периода; Г). определение предмета планирования.

15.3. Процесс планирования воспитательной работы в классе на учебный год начинается: А) в сентябре; Б) в мае; В) в апреле; Г) в августе.

16.1. Если в педагогической ситуации возникают противоречия, то она становится: А) движущей силой педагогического процесса; Б) педагогической технологией; В) педагогической задачей; Г) педагогической проблемой.

16.2. Соотнесите вид задачи и ее характеристику:

А) оперативная

1. Встают перед педагогом в отдельно взятый момент

Б) тактическая

2. Определяет цели и конечные результаты педагогической деятельности

В) стратегическая

3. Приурочены к определенному этапу

16.3. Соотнесите способ принятия решения и его характеристику:

А) интуитивные решения

1. Выбор, сделанный на основе ощущения того, что он правилен

Б) решения, основанные на суждениях

2. Выбор, обусловленный знаниями или накопленным опытом

В) рациональные решения

3. Обосновываются с помощью аналитического мышления.

17.1. Какие этапы организации деятельности коллектива реализуются на индивидуальном и коллективном уровне: А) все этапы; Б) этапы мотивации и определения цели; В) этапы определения цели и анализа результатов.

17.2. Из ниже перечисленных выберите признак коллективной деятельности: А) наличие целей у каждого участника деятельности; Б) деятельность организуется в рамках коллектива; В) контроль за деятельностью осуществляется самими членами коллектива.

17.3. Какие мотивы должны стать ведущими при включении ребенка в деятельность коллектива: А) личностные и престижные; Б) коллективистские и престижные; В) личностные и коллективистские.

18.1. Выберите функции контроля:

А) диагностическая; Б) содержательная; В) воспитательная; Г) стимулирующая; Д) образовательная; Е) развивающая.

18.2. Основные цели оценивания:

А) создание благоприятных условий для полноценного обучения учащегося; Б) дать человеку информацию о том, что сделано, как сделано и что должно быть сделано для улучшения результата; В) проконтролировать результат и его эффективность.

18.3. Какие компоненты не являются накопительной системой оценки:

А) мониторинг; Б) индивидуальная деятельность; В) рейтинговое оценивание; Г) портфолио; Д) деловые игры; Е) групповая работа; Ж) дневники самооценивания; З) метод заключения соглашения.

19.1. Назовите основные типы модулей:

А) основные, дополнительные, промежуточные; Б) монопредметные, интегрированные; В) познавательные, операционные, смешанные.

19.2. Для какой модели дифференциации характерно обучение детей с разными способностями в разноуровневом классе:

А) модель потоков; Б) интегративная модель; В) модель разноуровневых классов.

19.3. Педагогическая таксономия позволяет:

А) классифицировать учебные цели по категориям; Б) выделить опорные понятия темы; В) формировать содержание учебной цели.

20.1. В блок поисково-исследовательских технологий не входит:

А) проблемное обучение; Б) метод проектов; В) модульное обучение; Г) метод кейс-стади.

20.2. На каком этапе проектной деятельности учащиеся работают с информацией, проводят синтез, анализ и оценку идей, выполняют графические работы:

А) поисковый; Б) конструкторский; В) технологический; Г) заключительный.

20.3. Какова функция педагога на высшем уровне исследовательского обучения?

А) постановка проблемы и определение метода ее решения; Б) очерчивание сферы, в которой нужно вычленить проблему; В) постановка проблемы; Г) побуждение к какому-либо действию.

21.1. Формой проведения дискуссии не является:

А) просмотр (демонстрация) кинофильма; Б) «круглый стол»; В) симпозиум; Г) дебаты.

21.2. Конкретно-содержательной задачей дискуссии является:

А) распределение ролей в группе; Б) создание правил и процедур совместного обсуждения; В) актуализация ранее полученных знаний; Г) выполнение коллективной задачи.

21.3. Соотнесите элементы игры и их характеристики:

А) Игровая ситуация	Б) Задачи игры	В) Правила игры, игровое действие	Г) Игровое состояние	Д) Результат игры
1. Пробуждение интереса к проблеме, эмоциональное удовлетворение	2. Эмоциональное отношение к действительности, поддерживаемое проблемностью ситуации	3. Постановка задач игры	4. Эмоциональная установка на игру, на восприятие игровых задач, на активизацию мыслительной деятельности и воображения ребенка	5. Организуют поведение играющих, обеспечивают игрокам равные условия, выступают регулятором игрового поведения.

22.1. Выберите и расположите в правильной последовательности этапы технологии РКМЧП:

А) рефлексия; Б) обдумывание; В) вызов; Г) мотивация; Д) осмысление; Е) синквейн.

22.2. Удерживает внимание на протяжении всего чтения, дает возможность ученику классифицировать информацию в зависимости от собственных знаний – это:

А) зигзаг; Б) кубик; В) «двойной дневник»; Г) инсерт.

22.3. Организует процесс параллельного обсуждения текста и собственного его восприятия – это:

А) чтение с остановками; Б) синквейн; В) «двойной дневник»; Г) выходная карта.

23.1. Выберите правильную логическую последовательность сочетания видов деятельности учащихся в мастерской: А) работа в микрогруппе – работа в паре – работа индивидуально; Б) работа в паре – работа индивидуально – работа в микрогруппе; В) работа индивидуально – работа в паре – работа в микрогруппе.

23.2. Выберите верное утверждение:

А) в технологии «Педагогические мастерские» проблему для исследования и творческой разработки определяет для учеников мастер с учетом их индивидуальных и личностных особенностей; Б) в технологии «Педагогические мастерские» общую проблему для исследования определяют совместно мастер и ученики, проявляя свои индивидуальные и личностные особенности; В) в технологии «Педагогические мастерские» проблему для исследования определяет для себя каждый ученик, с учетом индивидуальных и личностных особенностей.

23.3. Какую позицию должен занимать учитель на занятии, построенном по технологии «Образ и мысль»: А) обеспечивает передачу новой информации; Б) консультирует учащихся при ответе на вопросы; В) обеспечивает педагогическое сопровождение индивидуальной рефлексивной деятельности ученика.

24.1. Патриотизм как качество личности проявляется в:

А) нетерпимости к другим; Б) любви к своему Отечеству; В) возвеличивании своего отечества любыми способами; Г) преданности, готовности служить Родине.

24.2. Проблемы межнациональных отношений, связанные с проявлениями взаимной нетерпимости, стали формироваться в ...:

А) период образования государственности; Б) середине 19 века; В) конце 19 века; Г) начале 19 века; Д) в конце 18 века.

24.3. Какой русский педагог развивал в своих трудах идеи народности воспитания:

А) А.С. Макаренко; Б) К.Д. Ушинский; В) В.А. Сухомлинский.

25.1. Выберите формы педагогического просвещения родителей: А) собрание; Б) встреча с администрацией; В) лекторий; Г) экскурсия.

25.2. Концептуальные идеи сотрудничества педагогов и семьи: А) признание и обеспечение субъектной позиции всех участников педагогического процесса; Б) организация совместного творчества учителей, учащихся и их родителей; В) создание благоприятной атмосферы в семье; Г) организация работы родительского комитета.

25.3. Основная задача взаимодействия педагогов и родителей: А) создание благоприятных условий для полноценного социального становления учащихся; Б) развитие самоуправления в коллективе; В) предоставление свободы человеку и возможности действовать самостоятельно; Г) обеспечить формирование сотруднических отношений между всеми участниками педагогического процесса, создающими благоприятные условия для социального становления, воспитания и обучения детей.

26.1. Разновозрастное взаимодействие – это: А) форма воспитания в сельской школе; Б) объединение педагогов, учащихся и родителей для общей работы; В) способ повышения эффективности учебного и воспитательного процесса в сельской школе.

26.2. Отметьте основные идеи развития сельской малочисленной школы в нашем регионе:

А) обучение в окружающей среде; Б) социализация ребенка; В) педагогизация социального окружения школы; Г) организация разновозрастного взаимодействия; Д) «многопрофильность» работы педагога.

26.3. Соотнесите учреждение с его основным назначением:

А) детский дом	1. Реабилитация
Б) школа-интернат	2. Воспитание и обучение
В) приют	3. Воспитание

Кейсы для зачета

1. Проанализируйте форму работы педагога с обучающимися по одному из направлений программы воспитания и социализации школьников. Ответьте на предлагаемые вопросы и выполните задания.

Задание:

1. К какой педагогической категории относится КТД: метод, прием, форма? Дайте определение данной категории, обозначьте особенности КТД.
2. Какой педагог предложил использовать КТД в процессе воспитания? Какие принципы воспитания должна реализовывать данная форма?
3. Какие ошибки в организации КТД допустил педагог? Какие необходимые действия не были выполнены? Какие были выполнены неправильно?
4. Предложите свой вариант организации КТД в рамках реализации одного из направлений внеурочной деятельности. Какие приемы можно использовать для изучения его эффективности?

5. Каковы перспективы использования КТД для реализации требований ФГОС к организации и результатам образовательного процесса?

2. Проанализируйте характеристику классного коллектива. Ответьте на предлагаемые вопросы и выполните задания.

Задание:

1. Определите уровень развития коллектива класса, обоснуйте свою точку зрения. Выделите положительные и проблемные моменты в работе с данным классом, определите перспективы в его развитии. (ответ обоснуйте примерами из характеристики).
2. Какие закономерности и принципы воспитательного процесса необходимо учитывать при организации работы с классом? (ответ обоснуйте)
3. Каким образом создать в классе воспитательную систему: предложите шаги по ее формированию.
4. Какие цели, задачи, функции, направления работы должен реализовывать классный руководитель, какую позицию ему следует занять? (ответ обоснуйте)
5. Выделите ключевые задачи воспитательной работы в классе, передоложите перечень методов и форм воспитания, которые будут актуальны для данного коллектива, ответ обоснуйте.

3. Ознакомьтесь с характеристикой образовательной организации. Ответьте на предлагаемые вопросы и выполните задания.

Задание:

1. Дайте краткую характеристику особенностей организации данного типа. Чем обусловлены особенности воспитательной деятельности в организации данного типа?
2. Какие идеи и принципы организации воспитательного процесса в учреждении данного типа необходимо учитывать педагогу? (ответ обоснуйте, опираясь на соответствующую региональную концепцию)
3. Охарактеризуйте основные цели, задачи и направления воспитательной деятельности в организации данного типа.
4. Каким образом педагог дополнительного образования должен учитывать особенности воспитательной деятельности в учреждениях данного типа? (ответ обоснуйте)
5. Передоложите вариант формы организации взаимодействия воспитанников данного учреждения. Обоснуйте свой выбор.

4. Проанализируйте занятие для обучающихся, построенное по одной из педагогических технологий. Ответьте на предлагаемые вопросы и выполните задания.

Задание:

1. На основе какой педагогической технологии построено данное занятие? Перечислите основные характеристики данной технологии, обозначьте ее особенности.
2. Какие принципы воспитания реализует данная технология? Какие технологические приемы использовал педагог, чем обусловлен их выбор? (Ответ обоснуйте примерами из текста).
3. Какие приемы можно использовать для целеполагания, планирования и изучения эффективности данной формы?
4. Элементы и приемы каких педагогических технологий можно использовать на данном занятии? Предложите тему внеклассного занятия, которое может быть разработано на основе данной технологии (свой выбор обоснуйте)
5. Каковы перспективы использования данной технологии для реализации требований ФГОС к организации и результатам образовательного процесса?

5. Проанализируйте форму работы классного руководителя с обучающимися и родителями по одному из направлений программы воспитания и социализации школьников. Ответьте на предлагаемые вопросы и выполните задания.

Задание:

1. Какие формы работы с родителями целесообразно использовать для рассмотрения данного вопроса? Охарактеризуйте особенности организации совместных форм работы с детьми и родителями.
2. Какие принципы взаимодействия педагогов и семьи данная форма? Какие методы и приемы организации совместной деятельности использовал педагог? (Ответ обоснуйте примерами из текста).
3. Сформулируйте не менее пяти рекомендаций по совершенствованию данной формы, обоснуйте целесообразность их выполнения.
4. Какие приемы можно использовать для целеполагания, планирования и изучения эффективности данной формы?
5. Предложите свой вариант формы совместной деятельности педагогов, детей и родителей, направленной на реализацию одного из направлений Программы воспитания и социализации. Раскройте перспективы ее использования в работе педагога с семьей и детским коллективом.

6. Проанализируйте педагогическую ситуацию. Ответьте на предлагаемые вопросы и выполните задания.

Задание:

1. Сформулируйте вопросы для определения проблемы, охарактеризуйте причины возникновения данной проблемы, сформулируйте диагноз и поставьте педагогическую задачу.
2. Какие подходы и принципы целесообразно реализовывать в данной ситуации? Ответ обоснуйте.
3. Какие цели, задачи, функции, направления работы должен реализовывать классный руководитель, какую позицию ему следует занять в данной ситуации? (ответ обоснуйте)
4. Подберите варианты действий педагога для решения определенной Вами задачи (ответ обоснуйте). Составьте план действий педагога по решению проблемы (определите основные действия, сроки выполнения, перечень привлекаемых лиц).
5. Предложите вариант формы работы, которые будут актуальны для коллектива, в котором сложилась данная ситуация.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe. – Режим доступа: <https://moodle.yspu.org/course/view.php?id=291>

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. ФГОС общего образования;
2. задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. раздаточный материал;
5. хрестоматийный материал;
6. компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

Занятия проходят в учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа с оснащенностью: специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования (мультимедийный переносной проектор, ноутбук, экран).

Занятия проходят в учебной аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с оснащённостью: специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования (мультимедийный переносной проектор, ноутбук, экран).

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	2 курс		3 курс	
		Зимняя сессия	Летняя сессия	Зимняя сессия	Летняя сессия
Контактная работа с преподавателем (всего)					
В том числе:	22		6	16	
Лекции	6			6	
Практические занятия (ПЗ)	16		6	10	
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	153		46	92	15
В том числе:					
анализ документов	24		6	18	
проектирование программ и занятий	53		16	37	
разработка диагностических методик и программы проведения диагностики	4			4	
проведение исследования	8			8	
разработка критериев, показателей и оценка на их основе педагогических явлений и процессов	14		6	8	
анализ и оценка опыта решения профессиональных задач	10		7	3	
разработка рекомендаций по решению профессиональных задач	25		11	14	
Подготовка к экзамену					15
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)				Зачет	Экзамен (5)
Общая трудоемкость					
часов	180		52	108	20
зачетных единиц	5			3	2

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лаборат. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Теория воспитания	4	4		38	46
1.1	Технология Портфолио				2	2

1.2	Сущность воспитания, его закономерности и принципы Базовые теории и концепции воспитания и развития Сущность, структура, содержание внеурочной деятельности	2			2	4
1.3	Общая характеристика технологий педагогической деятельности	2			2	4
1.4	Организация педагогического взаимодействия Организация групповой работы		1		2	3
1.5	Коллектив как объект и субъект воспитания Самоуправление в коллективе Технология проектирования воспитательной системы класса		1		15	16
1.6	Методы и приемы воспитания Формы воспитания. Проектирование формы воспитательной работы.		1		11	12
1.7	Функции и направления деятельности классного руководителя Поликультурное и патриотическое воспитание Организация взаимодействия педагогов и семьи		1		4	5
2.	Технологии организации деятельности		4		19	23
2.1	Изучение результатов и эффективности педагогической деятельности Оценивание в педагогической деятельности Анализ педагогической деятельности		1		7	8
2.2	Технологии целеполагания Технологии планирования Технология организация деятельности в коллективе		2		6	8
2.3	Технология решения педагогической проблемы		1		6	7
3	Образовательные технологии		6		27	33
3.1	Технология модульного обучения. Дифференцированное обучение		1		4	5
3.2	Поисковые и исследовательские технологии. Проблемное обучение. Технология Кейс-стади		1		12	13
3.3	Проектная деятельность школьников.		2		3	5
3.4	Дискуссия в педагогическом процессе. Технология РКМЧП.		1		4	5
3.5	Технология педагогические мастерские. Технология игровой деятельности. Технология Образ и мысль.				6	6
3.6	Технологии интеграции в образовательном процессе.		1		6	7
4.	Технологии проектирования образовательного процесса	2	2		46	50
4.1	Проектирование комплексной формы воспитания.				6	6
4.2	Проектирование учебного занятия. Проектирование рабочей программы по учебному предмету.	1			14	5

4.3	Проектирование ООП Программы воспитания и социализации школьников.	1	1		22	24
4.4	Проектирование индивидуальной образовательной деятельности		1		6	7
4.5	Организация клубной деятельности. Программирование внеурочной деятельности детей в условиях дополнительного образования				4	4
4.6	Основные направления воспитательной деятельности, их реализация в учреждениях различного типа				4	4
Подготовка к экзамену					15	15
Всего:		6	16		153	180

16.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Сущность воспитания, его закономерности и принципы Базовые теории и концепции воспитания и развития Сущность, структура, содержание внеурочной деятельности	2
2	Общая характеристика технологий педагогической деятельности	2
3	Проектирование рабочей программы по учебному предмету.	1
4	Проектирование ООП	1

16.2.4 Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1.4	Организация педагогического взаимодействия Организация групповой работы	1
2	1.5	Коллектив как объект и субъект воспитания Самоуправление в коллективе Технология проектирования воспитательной системы класса	1
3	1.6	Методы и приемы воспитания Формы воспитания. Проектирование формы воспитательной работы.	1
4	1.7	Функции и направления деятельности классного руководителя Поликультурное и патриотическое воспитание Организация взаимодействия педагогов и семьи	1
5	2.1	Изучение результатов и эффективности педагогической деятельности Оценивание в педагогической деятельности Анализ педагогической деятельности	1
6	2.2	Технологии целеполагания Технологии планирования Технология организация деятельности в коллективе	2
7	2.3	Технология решения педагогической проблемы	1
8	3.1	Технология модульного обучения. Дифференцированное обучение	1

9	3.2	Поисковые и исследовательские технологии. Проблемное обучение. Технология Кейс-стади	1
10	3.3	Проектная деятельность школьников.	2
11	3.4	Дискуссия в педагогическом процессе. Технология РКМЧП.	1
12	3.6	Технологии интеграции в образовательном процессе.	1
13	4.3	Проектирование ООП Проектирование программы воспитания и социализации школьников.	1
14	4.4	Проектирование индивидуальной образовательной деятельности	1

16.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Технология Портфолио	<i>анализ документов</i> 1. Подготовьте обзор материалов по одной из тем: - Опыт использования портфолио как средства мотивации учебной деятельности; - Роль портфолио в процессе профессионального роста педагога. 2. Проанализируйте портфолио конкретного ученика по разработанным самостоятельно критериям.	2
2	Сущность воспитания, его закономерности и принципы Базовые теории и концепции воспитания и развития	<i>разработка критериев, показателей и оценка на их основе педагогических явлений и процессов</i> Используя характеристики особенностей воспитательного процесса, закономерностей и принципов воспитания, разработайте критерии оценки качества работы педагога по реализации воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, в реальном образовательном процессе. Оценить на их основе деятельность конкретного педагога (по выбору студента).	2
3	Общая характеристика технологий педагогической деятельности	<i>проектирование программ и занятий</i> Разработайте план проведения урока или воспитательного мероприятия с использованием субъектно-ориентированной технологии.	2
4	Организация групповой работы	<i>проектирование программ и занятий</i> Разработайте план изучения темы «Модульное обучение» по методике взаимного обмена знаниями и проведите фрагмент такого занятия в группе.	2
5	Коллектив как объект и субъект воспитания Самоуправление в коллективе Технология проектирования воспитательной системы класса	<i>проведения диагностики</i> <i>разработка рекомендаций по решению профессиональных задач</i> Составьте программу развития реально существующего детского коллектива (по выбору студента), основываясь на анализе его состояния. <i>проведения диагностики</i> <i>проведение исследования</i> Изучить состояние самоуправления в одном из коллективов (студенческих или детских) и разработать рекомендации по развитию самоуправления в коллективе.	8

6	Методы и приемы воспитания Формы воспитания Проектирование формы воспитательной работы	<i>разработка критериев, показателей и оценка на их основе педагогических явлений и процессов</i> Используя характеристики современных форм, методов и приемов воспитания, разработайте критерии оценки качества работы педагога по их реализации, как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Оценить на их основе деятельность конкретного педагога (по выбору студента). <i>проектирование программ и занятий</i> <i>анализ и оценка опыта решения профессиональных задач</i> Ознакомьтесь с опытом проектирования формы воспитательной работы по патриотическому воспитанию (по выбору студента) и охарактеризуйте деятельность участников на каждом этапе проектирования.	7
7	Функции и направления деятельности классного руководителя Поликультурное и патриотическое воспитание Организация взаимодействия педагогов и семьи	<i>разработка критериев, показателей и оценка на их основе педагогических явлений и процессов</i> Используя характеристики функций и направлений работы классного руководителя, разработайте критерии оценки качества работы педагога по их реализации. Оценить на их основе деятельность конкретного педагога (по выбору студента). <i>проектирование программ и занятий</i> Самостоятельно разработайте вариант формы воспитательной работы по изученной теме для реализации в условиях школы, ДОЛ (городском летнем лагере) – по выбору студента. Придумайте и обоснуйте различные способы привлечения детей и родителей к проектированию формы воспитания.	4
8	Изучение результатов и эффективности педагогической деятельности Оценивание в педагогической деятельности Анализ педагогической деятельности	<i>разработка диагностических методик и программы проведения диагностики</i> <i>анализ и оценка опыта решения профессиональных задач</i> Разработайте программу изучения результатов и эффективности педагогической деятельности в детском коллективе. <i>разработка критериев, показателей и оценка на их основе педагогических явлений и процессов</i> <i>анализ и оценка опыта решения профессиональных задач</i> Используя характеристики контроля и оценивания, разработайте критерии оценки качества работы педагога по организации контроля и оцениванию деятельности обучающихся соответствии с их реальными учебными возможностями. Оценить на их основе деятельность конкретного педагога (по выбору студента). <i>проектирование программ и занятий</i> Разработайте в творческой форме методику проведения коллективного анализа итогов учебного года и проведите в студенческой группе.	7

	Технологии целеполагания Технологии планирования проблемы Технология организация деятельности в коллективе	<i>проектирование программ и занятий</i> Разработайте методику коллективного целеполагания и планирования какого-либо дела, опираясь на общую субъектно-ориентированную технологию. <i>разработка критериев, показателей и оценка на их основе педагогических явлений и процессов</i> Разработайте критерии и показатели оценки эффективности организации деятельности обучающихся в коллективе, оцените по ним результаты действий конкретного педагога, работающего с реальным детским сообществом (классом, кружком, объединением, студенческой группой), предложите рекомендации по совершенствованию.	6
9	Технология решения педагогической	<i>анализ и оценка опыта решения профессиональных задач</i> <i>разработка рекомендаций по решению профессиональных задач</i> Подберите несколько (минимум 3) примеров решения педагогических ситуаций разного типа (ребенок и коллектив; ребенок, педагог, родители; педагог и коллектив), с которыми может столкнуться педагог, оцените эффективность предложенных вариантов их решения по разработанным самостоятельно критериям, предложите рекомендации по взаимодействию педагога с другими специалистами в процессе решения данных ситуаций.	6
10	Технология модульного обучения Дифференцированное обучение	<i>проектирование программ и занятий</i> Сконструируйте модуль с соблюдением всех требований. <i>разработка критериев, показателей и оценка на их основе педагогических явлений и процессов</i> Разработайте критерии дифференцированной оценки одного из универсальных учебных действий для учащихся ____ класса.	4
11	Поисковые и исследовательские технологии и проблемное обучение Технология Кейс-стади	<i>разработка рекомендаций по решению профессиональных задач</i> Разработайте рекомендации педагогу по управлению классом при обсуждении поставленной проблемы. <i>анализ и оценка опыта решения профессиональных задач</i> <i>разработка рекомендаций по решению профессиональных задач</i> Разработайте рекомендации для педагога по использованию кейсов в процессе обучения (воспитания).	12
12	Проектная деятельность школьников	<i>проектирование программ и занятий</i> Разработайте методику организации проектной деятельности школьников по конкретной теме учебной дисциплины или социально значимой проблеме.	3
13	Дискуссия в педагогическом процессе Технология Развитие критического мышления через чтение и письмо	<i>разработка критериев, показателей и оценка на их основе педагогических явлений и процессов</i> Разработайте критерии оценки эффективности дискуссии, оцените на их основе проведенную Вами (или другим педагогом) дискуссию. <i>проектирование программ и занятий</i> Разработайте урок в технологии РКМЧП с использованием приемов, определите критерии оценки его эффективности.	4

14	Технология игровой деятельности Технология Педагогические мастерские Технология Образ и мысль	<i>проектирование программ и занятий</i> Разработайте собственный игровой проект и составьте правила его проведения, учитывая структуру и принципы игровой технологии. Предложите критерии оценки его эффективности. <i>проектирование программ и занятий</i> Разработайте педагогическую мастерскую для проведения коррекционно-развивающей работы с определенной категорией обучающихся (по выбору студентов: дети-сироты, одаренные дети, дети с особыми образовательными потребностями), предложите рекомендации по использованию данной технологии в работе с детьми выбранной категории. <i>проектирование программ и занятий</i> Разработайте занятие на основе технологии Образ и мысль обучающихся определенного образа (по выбору студентов), предложите рекомендации по использованию данной технологии для развития эмоционально-ценностной сферы ребенка.	6		
15	Технологии интеграции в образовательном процессе	<i>проектирование программ и занятий</i> Разработайте свой вариант технологии интеграции в образовательном процессе.	6		
16	Проектирование комплексной формы воспитания	<i>проектирование программ и занятий</i> Подготовьте проект комплексной формы воспитания учащихся старших классов.	6		
17	Проектирование учебного занятия Проектирование рабочей программы по учебному предмету	<i>проектирование программ и занятий</i> Зафиксируйте план действий учителя, чтобы спроектировать учебное занятие по теме «Предпринимательство» (пособие 3 С. 80), по следующей схеме: <table border="1"> <tr> <td>Название этапа проектирования</td> <td>Действия учителя</td> </tr> </table> <i>разработка критериев, показателей и оценка на их основе педагогических явлений и процессов</i> Проанализируйте программу по учебному предмету с точки зрения реализации требований к ее разработке.	Название этапа проектирования	Действия учителя	4
Название этапа проектирования	Действия учителя				
18	Проектирование основной образовательной программы Проектирование программы воспитания и социализации школьников	<i>анализ документов</i> Осуществите анализ конкретной ООП, предложенной преподавателем, с точки зрения соответствия требованиям. <i>анализ документов</i> Проанализируйте конкретную программу воспитания и социализации и письменно оформите ее анализ.	12		
19		<i>проектирование программ и занятий</i> <i>проведения диагностики</i> <i>проведение исследования</i> Разработайте индивидуальную образовательную программу известного вам школьника, привлекая ребенка, его родителей, педагогов, которые с ним работают.	6		

20	Организация клубной деятельности Программирование внеурочной деятельности детей в условиях дополнительного образования	<i>проектирование программ и занятий</i> Разработайте план создания и работы клубного объединения по одному из видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразие региона/ <i>разработка критериев, показателей и оценка на их основе педагогических явлений и процессов</i> Проведите экспертизу программу внеурочной деятельности на соответствие требованиям нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного/ начального общего/ основного общего/ среднего общего образования.	4
21	Основные направления воспитательной деятельности, их реализация в учреждениях различного типа	<i>проектирование программ и занятий</i> Разработайте форму воспитательной работы в разновозрастной группе детей (тип образовательной организации и направление деятельности определяется по выбору студента).	4
		<i>Подготовка к экзамену</i>	15
			145

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.Б.12 Психология

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
(Профиль Экономика и управление)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры
общей и социальной психологии, к.пс.н.

Бугайчук Т.В.

доцент кафедры
общей и социальной психологии, к.пс.н.

Завёрткина Е.Г.

доцент кафедры
общей и социальной психологии, к.пс.н.

Огородникова Л.А.

доцент кафедры
общей и социальной психологии, к.пс.н.

Рукавишникова Н.Г.

старший преподаватель кафедры
педагогической психологии, к.пс.н.

Ледовская Т.В.

ассистент кафедры
педагогической психологии
ассистент кафедры общей и
социальной психологии

Жукова Т.В.

Масляная О.В.

Утверждена на заседании кафедры

общей и социальной психологии 10 января 2018 г.

Протокол № 3

педагогической психологии 9 января 2018 г.

Протокол № 5

Заведующий кафедрой

Мазилов В.А.

Заведующий кафедрой

Нижегородцева Н.В.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Психология» – формирование у студентов способности работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; способности к самоорганизации и самообразованию; готовности сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; способности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся и готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

Основными **задачами** курса являются:

7. понимание теории, методологии психологической науки, социальных, культурных и личностных различий; основ самоорганизации и самообразования.
8. развитие умений применять полученные знания при организации учебно-воспитательного процесса; развития мотивации к осуществлению профессиональной деятельности
9. овладение навыками осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся и готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП)

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**. Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетентностями: «Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2)» «Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)».

Студент должен:

- - знать значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; этапы и особенности развития всеобщей истории, основные тенденции исторического развития России и мировой истории, понимать значение исторического знания, опыта и уроков истории; основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей;
- - обладать умениями использовать основные положения и методы исторических наук в профессиональной деятельности; адаптироваться к разным социокультурным реальностям; проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям; использовать полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности; планировать и организовывать коммуникационный процесс; создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей;
- владеть: навыками ориентации в различных этапах общечеловеческой цивилизации, понимать место и роль российской истории в мировом контексте, принимать нравственные обязательства по отношению к историко-культурному наследию. навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия; нормами и средствами выразительности русского языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации.

Дисциплина «Психология» является предшествующей для таких дисциплин как «Философия», «Социология и политология».

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ОПК-7, ОПК-10, ПК-1, ПК-8.

Общекультурные компетенции					
Шифр компетенции	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенции
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: различные средства коммуникации, социальные, культурные и личностные различия, значимость работы в команде (например, специалистов разного профиля) для достижения результата, сущность толерантного восприятия и взаимодействия, важность понимания и принятия каждого ребенка в процессе образования, ценностные основы профессиональной деятельности; Уметь: доказывать необходимость учета социальных, культурных и личностных различий примерами из	Доклады на ПЗ.	Доклад	Базовый уровень: Знать: различные средства коммуникации в разных видах профессиональной деятельности; ценностные основы профессиональной деятельности Уметь: характеризовать социальные, культурные и личностные различия; объяснять значимость работы в команде (например, специалистов разного профиля) для достижения результата; характеризовать сущность толерантного восприятия и взаимодействия; осознавать важность понимания и принятия каждого ребенка в процессе образования; доказывать необходимость учета социальных, культурных и личностных различий примерами из педагогической

		педагогической практики, обосновывать важную роль каждого участника работы в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей), проектировать педагогический процесс в рамках толерантно-го восприятия и взаимодействия, диагностировать проблемы ребенка с целью создания условий медико-психологического и педагогического его сопровождения в процессе образования, соотносить свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности Владеть: навыками межличностных		практики; обосновывать важную роль каждого участника работы в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей); соотносить свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности; оценивать свою деятельность с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности Владеть: навыками межличностных отношений и основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности; организацией своей деятельности на основе толерантного восприятия и взаимодействия с другими людьми; Повышенный уровень: Знать: признаки наличия у ребенка проблем в процессе образования. Уметь: проектировать педагогический

		х отношений и основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности, организацией работы в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей), организацией своей деятельности на основе толерантного восприятия и взаимодействия с другими людьми, умением разрабатывать программу диагностики и сопровождения ребенка в рамках процесса образования, оценивать свою деятельность с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности			процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия; диагностировать проблемы ребенка с целью создания условий медико-психологического и педагогического его сопровождения в процессе образования; Владеть: организацией работы в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей); умением разрабатывать программу диагностики и сопровождения ребенка в рамках процесса образования.

Шифр компетенции	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: - Описывает знает цели и задачи непрерывного самообразования Уметь: разрабатывает план самообразования и самоорганизации Владеть: владеет умениями анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования	Доклады на ПЗ. Выполнение заданий по практическим работам	Доклад Контроль ная работа Тест	Базовый уровень: Знать: Осознает необходимость непрерывного самообразования Уметь: Выбирает средства самообразования и самоорганизации и в соответствии с поставленными целями Владеть: Владеет умениями самоанализа, самооценки и самокоррекции Владеет умениями анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования Повышенный уровень: Знать: Видоизменяет и интегрирует средства самообразования в соответствии с собственными профессиональными потребностями Уметь: Разрабатывает план самообразования и

					самоорганизации и Владеть: Владеет основами оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры Обладает опытом самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития

Общепрофессиональные компетенции

Шифр компетенции	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций	
ОПК-1	способность проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности	Знает: -формулирует теоретические основы организации профессиональной педагогической деятельности -категоризирует основные концепции профессиональной педагогической деятельности - запоминает порядок проектирования индивидуально – личностных концепций профессиональной педагогической деятельности - определяет особенности организации	Доклады на ПЗ.	Контрольная работа Тест	Базовый: - знает теоретические основы организации профессиональной педагогической деятельности - категоризирует основные концепции профессиональной педагогической деятельности - запоминает порядок проектирования индивидуально – личностных концепций профессиональной педагогической деятельности - определяет особенности	

		деятельности на основе индивидуально – личностных концепций профессионально – педагогической деятельности. Умеет: - использует теоретические основы организации профессионально – педагогической деятельности - применяет на практике основные концепции профессионально – педагогической деятельности - модифицирует индивидуально – личностные концепции профессионально – педагогической деятельности - оценивает результаты применения индивидуально – личностных концепций на основе системы критериальных показателей. Владеет: - владеет опытом использования теоретических основ организации профессионально – педагогической деятельности, - применяет и модернизирует основные концепции профессионально – педагогической деятельности - владеет практикой применения индивидуально –			организации деятельности на основе индивидуально – личностных концепций профессионально – педагогической деятельности. - использует теоретические основы организации профессионально – педагогической деятельности - применяет на практике основные концепции профессионально – педагогической деятельности - модифицирует индивидуально – личностные концепции профессионально – педагогической деятельности - оценивает результаты применения индивидуально – личностных концепций на основе системы критериальных показателей Повышенный : - владеет опытом использования теоретических основ организации профессионально – педагогической деятельности - применяет и модернизирует основные

		личностных концепций профессионально – педагогической деятельности - обладает способностью исследования личной и коллективной практики использования индивидуально – личностных концепций на основе системы критериальных показателей			концепции профессионально – педагогической деятельности - владеет практикой применения индивидуально – личностных концепций профессионально – педагогической деятельности - обладает способностью исследования личной и коллективной практики использования индивидуально – личностных концепций на основе системы критериальных показателей
ОПК-7	Способность обосновать профессионально-педагогические действия	Знает: -знает понятийный аппарат сферы профессионально-педагогической деятельности профессионально-педагогических действий, профессионального поведения, проектной деятельности -понимает особенности организации профессиональной подготовки, обеспеченной системой профессиональных действий, направленных на формирование знаний, умений, навыков и компетенций -воспроизводит структуру и	Доклады на ПЗ. Выполнение заданий по практическим работам	Доклад Контрольная работа	Базовый: -знает понятийный аппарат сферы профессионально-педагогической деятельности профессионально-педагогических действий, профессионального поведения, проектной деятельности -понимает особенности организации профессиональной подготовки, обеспеченной системой профессиональных действий, направленных на формирование знаний, умений, навыков и

		систему профессионально-педагогических действий, обеспечивающих профессиональную подготовку в конкретной отрасли Умеет: -умеет использовать понятийный аппарат сферы профессионально-педагогической деятельности профессионально-педагогических действий, профессионального поведения, проектной деятельности для организации профессионального обучения -способен осуществлять планирование профессионально-педагогической деятельности, прогнозирование результатов в соотношении с определенными целями и задачами - умеет организовывать профессиональную подготовку в конкретной отрасли, давать оценку результатов на основе обоснованных критериальных показателей Владеет: -владеет системой категорий, понятий сферы профессионально-педагогической деятельности			компетенций -воспроизводит структуру и систему профессионально-педагогических действий, обеспечивающих профессиональную подготовку в конкретной отрасли -умеет использовать понятийный аппарат сферы профессионально-педагогической деятельности профессионального поведения, проектной деятельности для организации профессионального обучения -способен осуществлять планирование профессионально-педагогической деятельности, прогнозирования результатов в соотношении с определенными целями и задачами - умеет организовывать профессиональную подготовку в конкретной отрасли, давать оценку результатов на основе обоснованных критериальных показателей

		профессионально-педагогических действий, профессионального поведения, проектной деятельности для обоснования используемых моделей профессионального поведения - владеет практикой обоснования избранной модели профессионального поведения, адаптации профессионально-педагогической деятельности к условиям организации профессионального обучения -обладает опытом анализа совокупности профессионально-педагогической деятельности с акцентом на возможность использования полноты потенциала, накопленного предыдущими поколениями педагогов			Повышенный : -владеет системой категорий, понятий сферы профессионально-педагогической деятельности профессионально-педагогических действий, профессионального поведения, проектной деятельности для обоснования используемых моделей профессионального поведения - владеет практикой обоснования избранной модели профессионального поведения, адаптации профессионально-педагогической деятельности к условиям организации профессионального обучения -обладает опытом анализа совокупности профессионально-педагогической деятельности с акцентом на возможность использования полноты потенциала, накопленного предыдущими поколениями педагогов
ОПК-10	владение системой	Знает: дидактико-	-- Доклады на	Доклад Контрольная	Базовый:

	эвристически х методов и приемов	методические основы преподавания экономических дисциплин в современных условиях; - психологически е тактики успешности профессиональной деятельности; -понимает основы психологического обоснования использования эвристических методов и приемов в учебной и профессиональной деятельности Умеет: использовать систему эвристических методов и приемов, анализировать изученный материал; - интерпретировать данные экономических (финансовых) таблиц и графиков - использовать психологический инструментарий для диагностических исследований; Владеет: технологиями развития личности учащегося и	Выполнение заданий по практическим работам	работа	- Знает дидактико-методические основы преподавания экономических дисциплин в современных условиях; - знает психологическое тактики успешности профессиональной деятельности; -понимает основы психологического обоснования использования эвристических методов и приемов в учебной и профессиональной деятельности -умеет использовать систему эвристических методов и приемов, анализировать изученный материал; - умеет интерпретировать данные экономических (финансовых) таблиц и графиков - владеет системой эвристических методов и приемов Повышенный уровень: -умеет использовать психологический

		педагогическог о общения; - системой эвристических методов и приемов - навыками применения данных, полученных в результате исследований, для принятия оптимального управленческог о решения в ситуации экономического выбора			инструментар ий для диагностическ их исследований; -владеет технологиями развития личности учащегося и педагогическо го общения; -владеет навыками применения данных, полученных в результате исследований, для принятия оптимального управленческо го решения в ситуации экономическог о выбора

Профессиональные компетенции

Шифр компетенции	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
ПК-1	способность выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих служащих и специалистов среднего звена	Знает - знает существующие системы профессионального обучения рабочих служащих и специалистов среднего звена - понимает особенности организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих служащих и специалистов среднего звена - знает основные требования к организации и	Доклады на ПЗ. Выполнение заданий по практическим работам	Доклад Тест	базовый -знает основные характеристики системы профессионального обучения рабочих служащих и специалистов среднего звена -описывает этапы организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих служащих и специалистов среднего звена - знает основные законодательные документы, регламентирующие организацию и управление

		управления педагогическим процессом подготовки рабочих служащих и специалистов среднего звена Умеет - умеет использовать теоретические знания, умения навыки для организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих служащих и специалистов среднего звена - умеет выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих служащих и специалистов среднего звена - умеет оценивать результаты организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих служащих и специалистов среднего звена Владет - владеет способами			педагогическим процессом подготовки рабочих служащих и специалистов среднего звена - умеет применять основные методы организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих служащих и специалистов среднего звена - умеет находить оптимальные решения для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих служащих и специалистов среднего звена - умеет выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих служащих и специалистов среднего звена Повышенный - владеет практикой преобразования и совершенствования образовательной среды для повышения качества процесса подготовки рабочих служащих

		преобразования и совершенствования образовательной среды для повышения качества процесса подготовки рабочих служащих и специалистов среднего звена - владеет способностью к обучению рабочих, служащих и специалистов среднего звена - владеет навыками оценки результатов организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих служащих и специалистов среднего звена			и специалистов среднего звена - владеет навыками оценки результатов организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих служащих и специалистов среднего звена - владеет профессионально-педагогическими функциями для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих служащих и специалистов среднего звена
ПК-8	Готовность к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Знает: - описывает теоретические основы характеристики личности рабочего, служащих и специалистов среднего звена - перечисляет профессионально-значимые качества личности рабочего, служащего и специалиста среднего звена	Доклады на ПЗ. Выполнение заданий по практическим работам	Доклад Контрольная работа	Базовый: - описывает теоретические основы характеристики личности рабочего, служащих и специалистов среднего звена - перечисляет профессионально-значимые качества личности рабочего, служащего и специалиста среднего звена - называет этапы организации диагностики и прогнозирования

		- называет этапы организации диагностики и прогнозирования Умеет: - проводит диагностику и прогнозирования развития личности рабочего, служащих и специалистов среднего звена на основе усвоенных теоретических знаний - определяет наличие профессионально значимых качеств личности рабочего, служащих и специалистов среднего звена в процессе диагностики - способствует развитию профессионально-значимых качеств личности рабочего, служащих и специалистов среднего звена на основе изученных методик организации коммуникативного и делового взаимодействия Владеет: - владеет практикой организации диагностики прогнозирования развития личности			- определяет наличие профессионально значимых качеств личности рабочего, служащих и специалистов среднего звена в процессе диагностики Повышенный: - проводит диагностику и прогнозирования развития личности рабочего, служащих и специалистов среднего звена на основе усвоенных теоретических знаний - способствует развитию профессионально-значимых качеств личности рабочего, служащих и специалистов среднего звена на основе изученных методик организации коммуникативного и делового взаимодействия - владеет практикой организации диагностики прогнозирования развития личности рабочего, служащих и специалистов среднего звена на основе усвоенных теоретических знаний - владеет опытом определения наличия профессионально значимых качеств личности рабочего, служащих и

		рабочего, служащих и специалистов среднего звена на основе усвоенных теоретических знаний - владеет опытом определения наличия профессионально значимых качеств личности рабочего, служащих и специалистов среднего звена в процессе диагностики - развивает профессионально-значимые качества личности рабочего, служащего и специалиста среднего звена на основе изученных методик организации коммуникативного и делового взаимодействия			специалистов среднего звена в процессе диагностики - развивает профессионально-значимые качества личности рабочего, служащего и специалиста среднего звена на основе изученных методик организации коммуникативного и делового взаимодействия
Специальные компетенции не предусмотрены					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры		
		3 семестр	4 семестр	5 семестр
Контактная работа с преподавателем (всего)	162	54	54	54
в том числе:				
Лекции (Л)	66	22	22	22
Практические занятия (ПЗ)				
Семинары (С)	96	32	32	32
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	162	54	54	54
в том числе:				

Курсовая работа (проект)	-	-		
Реферат	-	-		
Другие виды самостоятельной работы:				
Доклад	90	30	30	30
Выполнение заданий по практическим работам	72	24	24	24
Виды промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет, экзамен 36	зачет	зачет	экзамен 36
Общая трудоемкость:				
часов	360	108	108	144
зачетных единиц	10	3	3	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Психология как наука.	Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Методология психологии. Проблема человека в психологии. Основные этапы развития психологии. Психологические теории и направления. Основные психологические школы. Постановка и пути решения фундаментальных и практических психологических проблем на разных этапах развития психологии.
2.	Психика человека как предмет системного исследования	Понятие о психике. Описание и общая характеристика психических явлений. Функциональная и структурная организация психики. Психические функции, процессы, свойства, состояния. Сознание и самосознание. Мозг и психика. Мозг как функциональная система. Функциональная асимметрия мозга.
3.	Личность	Понятия: личность, индивид, индивидуальность, субъект деятельности. Основные психологические теории личности. Самосознание личности. Понятие Я-концепции. Структура и функции Я-концепции. Формирование Я-концепции. Мотивационная сфера личности. Основные характеристики и классификация потребностей. Функции мотива. Мотив и цель. Основные концепции мотивации.
4.	Деятельность	Деятельность и поведение. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Понятие и структура деятельности. Основные виды деятельности. Общение и деятельность, психомоторная организация личности.
5.	Познавательная сфера личности	Познание, его структура и функции. Понятие ощущения и восприятия, их виды и свойства. Память. Виды, законы и свойства памяти. Мнемические процессы, мнемическая деятельность. Мышление. Понятие, виды и свойства мышления. Формы мыслительной деятельности. Речь. Виды и функции речи. Мышление и речь как деятельность. Воображение. Виды воображения. Понятие, виды и свойства представления. Внимание. Виды, законы, функции внимания. Организация внимания.
6.	Эмоционально-волевая сфера личности	Понятие эмоций и чувств. Качества и виды эмоций. Динамика протекания эмоций. Основные формы переживания чувств. Управление эмоциональными состояниями. Понятие воли, волевого усилия. Структура волевого акта. Волевые процессы, свойства, состояния.
7.	Темперамент и характер	Понятие темперамента. Учение о типах ВНД. Свойства, типы темперамента. Учет особенностей темперамента в учебной и профессиональной деятельности. Понятие характера. Внешние проявления характера. Структура характера. Теории черт и типов в психологии характера. Формирование характера
8.	Способности	Понятие и структура способностей. Виды способностей. Классификация способностей. Способности и деятельность. Способности и задатки. Одаренность. Развитие способностей.

9.	Социальная психология как наука	Предмет, задачи, структура, методологические принципы социальной психологии. Основные этапы развития социальной психологии, ее место в системе наук. Подходы к предмету социальной психологии, их характеристика. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии.
10.	Социальная психология группы	Группа как социально-психологический феномен. Групповая динамика. Механизмы и закономерности развития группы и межличностных отношений в ней. Основные стадии и уровни развития группы и их характеристика. Психология больших и малых групп. Этнопсихология.
11.	Межличностные отношения	Организация совместных форм деятельности, методические приемы организации. Феномены группового давления, конформизма, сплоченности и межгруппового взаимодействия. Социальная перцепция, каузальная атрибуция, межличностная аттракция. Феномены лидерства, стиля лидерства, Их характеристика на различных этапах развития группы. Принятие группового решения, эффективность деятельности малой группы. Межличностные конфликты и их динамика.
12.	Проблемы личности в социальной психологии	Социализация личности. Описательные и экспериментальные критерии развития личности. Закономерности социализации, их характеристики. Социальная установка и реальное поведение. Гуманитарные технологии воздействия на личность.
13.	Предмет, задачи, методы возрастной и педагогической психологии.	Предмет возрастной и педагогической психологии. История становления возрастной и педагогической психологии как самостоятельных разделов психологической науки. Междисциплинарные связи. Основные теоретические и прикладные задачи возрастной и педагогической психологии. Методы возрастной и педагогической психологии.
14.	Психическое развитие. Факторы и закономерности психического развития	Понятие психического развития, роста и созревания человека. Основные теории психического развития. Понятие и исторический генезис понятия «детство». Факторы психического развития. Закономерности психического развития. Понятие возраста и возрастные периодизации. Теории развития.
15	Психическое развитие человека в разные возрастные периоды	Особенности психического развития в младенческом возрасте. Развитие личности и интеллекта младенца. Основные психические новообразования младенца. Непосредственно-эмоциональное общение как ведущая деятельность младенческого возраста. Кризис 1-го года. Особенности развития личности и интеллекта ребёнка в раннем детстве. Основные психические новообразования в раннем детстве. Предметно-манипулятивная деятельность как ведущая деятельность в раннем детстве. Кризис 3-х лет. Особенности развития личности и интеллекта дошкольника. Основные психические новообразования дошкольника. Психологические особенности игровой деятельности. Кризис 6-7 лет. Психологическая готовность ребёнка к школе. Развитие интеллекта и личности в младшем школьном возрасте. Основные психические новообразования младшего школьника. Понятие и структура учебной деятельности. Учебная мотивация. Развитие интеллекта и личности в подростковом возрасте. Основные психические новообразования подростка. Общение со сверстниками как ведущая деятельность подростка. Кризис подросткового возраста. Акцентуации характера подростка. Асоциальность и делинквентность в подростковом возрасте. Психосексуальное развитие подростка. Развитие интеллекта и личности в раннем

		юношеском возрасте. Основные психические новообразования в раннем юношеском возрасте. Формирование мировоззрения. Самоопределение старшеклассника. Кризис 17 лет. Особенности психического развития человека в ранней и средней взрослости. Развитие интеллекта и личности взрослого человека. Кризис середины жизни. Специфика развития личности и интеллекта в поздней взрослости и старости. Психологические теории старости и старения. Понятие «витаукт». Кризисы преклонного возраста.
16.	Психология обучения.	Понятие и структура учебной деятельности. Понятие, виды и механизмы научения. Основные теории научения в зарубежной и отечественной психологии. Стимулирование и оценивание в учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности. Соотношение научения и развития. Особенности обучения младших школьников. Особенности обучения подростков. Особенности обучения старшеклассников. Психолого-педагогический анализ урока.
17.	Психология воспитания.	Цели, средства, методы воспитания. Основные психологические теории воспитания. Социально – психологические аспекты воспитания. Формирование и изменение личности в процессе социализации. Психологические особенности воспитания детей разного возраста. Психология семейного воспитания.
18.	Психология личности и деятельности учителя.	Психологические особенности педагогической деятельности. Психологические требования к личности педагога. Общие и специальные дидактические способности педагога. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Педагогическая конфликтология. Мотивация педагогической деятельности. Становление педагога как субъекта педагогической деятельности.

5.2. Разделы дисциплин и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1.	Социология и политология		+	+						+	+	+	+				+	+	+
2.	Философия	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+		+	+			

5.3 Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Семинар. занятия	Самост. работа	Всего часов

						студ.	
1.	<i>Психология как наука.</i>	2			2	6	10
1.1	Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Методология психологии. Проблема человека в психологии. Основные этапы развития психологии. Психологические теории и направления. Основные психологические школы. Постановка и пути решения фундаментальных и практических психологических проблем на разных этапах развития психологии.	2			2	6	10
2.	<i>Психика человека как предмет системного исследования</i>	4			6	10	20
2.1	Понятие о психике. Описание и общая характеристика психических явлений. Функциональная и структурная организация психики. Психические функции, процессы, свойства, состояния. Сознание и самосознание.	2			2	4	8
2.2	Мозг и психика. Мозг как функциональная система. Функциональная асимметрия мозга.	2			4	6	12
3.	<i>Личность</i>	4			8	10	22
3.1	Понятия: личность, индивид, индивидуальность, субъект деятельности. Основные психологические теории личности. Самосознание личности. Понятие Я-концепции. Структура и функции Я-концепции. Формирование Я-концепции.	2			4	4	10
3.2	Мотивационная сфера личности. Основные характеристики и классификация потребностей. Функции мотива. Мотив и цель. Основные концепции мотивации.	2			4	6	12
4.	<i>Деятельность</i>	2			2	6	10
4.1	Деятельность и поведение. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Понятие и структура деятельности. Основные виды деятельности. Общение и деятельность, психомоторная организация личности.	2			2	6	10

5.	<i>Познавательная сфера личности</i>	6			10	10	26
5.1	Познание, его структура и функции. Понятие ощущения и восприятия, их виды и свойства. Память. Виды, законы и свойства памяти. Мнемические процессы, мнемическая деятельность.	2			4	4	10
5.2	Мышление. Понятие, виды и свойства мышления. Формы мыслительной деятельности. Речь. Виды и функции речи. Мышление и речь как деятельность.	2			3	3	8
5.3	Воображение. Виды воображения. Понятие, виды и свойства представления. Внимание. Виды, законы, функции внимания. Организация внимания.	2			3	3	8
6.	<i>Эмоционально-волевая сфера личности</i>	4			6	6	16
6.1	Понятие эмоций и чувств. Качества и виды эмоций. Динамика протекания эмоций. Основные формы переживания чувств. Управление эмоциональными состояниями.	2			4	2	8
6.2	Понятие воли, волевого усилия. Структура волевого акта. Волевые процессы, свойства, состояния.	2			2	4	8
7.	<i>Темперамент и характер</i>	4			10	4	18
7.1	Понятие темперамента. Учение о типах ВНД. Свойства, типы темперамента. Учет особенностей темперамента в учебной и профессиональной деятельности.	2			4	2	8
7.2	Понятие характера. Внешние проявления характера. Структура характера. Теории черт и типов в психологии характера. Формирование характера	2			6	2	10
8.	<i>Способности</i>	4			2	4	10
8.1	Понятие и структура способностей. Виды способностей. Классификация способностей. Способности и деятельность. Способности и задатки. Одаренность. Развитие способностей.	4			2	4	10
9.	<i>Социальная психология как наука</i>	2			2	4	8
9.1	Предмет, задачи, структура, методологические принципы	2			2	4	8

	социальной психологии. Основные этапы развития социальной психологии, ее место в системе наук. Подходы к предмету социальной психологии, их характеристика. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии.						
10.	<i>Социальная психология группы</i>	4			8	8	20
10.1	Группа как социально-психологический феномен. Групповая динамика. Механизмы и закономерности развития группы и межличностных отношений в ней. Основные стадии и уровни развития группы и их характеристика.	2			4	4	10
10.2	Психология больших и малых групп. Этнопсихология.	2			4	4	10
11.	<i>Межличностные отношения</i>	4			6	10	20
11.1	Организация совместных форм деятельности, методические приемы организации. Феномены группового давления, конформизма, сплоченности и межгруппового взаимодействия. Социальная перцепция, каузальная атрибуция, межличностная аттракция.	2			4	4	10
11.2	Феномены лидерства, стиля лидерства, Их характеристика на различных этапах развития группы. Принятие группового решения, эффективность деятельности малой группы. Межличностные конфликты и их динамика.	2			2	6	10
12.	<i>Проблемы личности в социальной психологии</i>	4			2	10	16
12.1	Социализация личности. Описательные и экспериментальные критерии развития личности. Закономерности социализации, их характеристики. Социальная установка и реальное поведение. Гуманитарные технологии воздействия на личность.	4			2	10	16
13.	<i>Предмет, задачи, методы возрастной и педагогической психологии.</i>	2				4	6
13.1	Предмет возрастной и педагогической психологии.	2				4	6

	История становления возрастной и педагогической психологии как самостоятельных разделов психологической науки. Межпредметные связи. Основные теоретические и прикладные задачи возрастной и педагогической психологии. Методы возрастной и педагогической психологии.						
14.	<i>Психическое развитие. Факторы и закономерности психического развития.</i>	6			6	20	32
14.1	Понятие психического развития, роста и созревания человека. Основные теории психического развития. Понятие и исторический генезис понятия «детство».	2			2	10	14
14.2	Факторы психического развития. Закономерности психического развития. Понятие возраста и возрастные периодизации. Теории развития	4			4	10	18
15	<i>Психическое развитие человека в разные возрастные периоды</i>	6			16	20	42
15.1	Особенности психического развития в младенческом возрасте. Развитие личности и интеллекта младенца. Основные психические новообразования младенца. Непосредственно-эмоциональное общение как ведущая деятельность младенческого возраста. Кризис 1-го года. Особенности развития личности и интеллекта ребёнка в раннем детстве. Основные психические новообразования в раннем детстве. Предметно-манипулятивная деятельность как ведущая деятельность в раннем детстве. Кризис 3-х лет. Особенности развития личности и интеллекта дошкольника. Основные психические новообразования дошкольника. Психологические особенности игровой деятельности. Кризис 6-7 лет. Психологическая готовность ребёнка к школе.	2			4	4	10
15.2	Развитие интеллекта и личности в младшем школьном возрасте. Основные психические новообразования младшего школьника. Понятие и структура учебной деятельности. Учебная	2			6	8	16

	мотивация. Развитие интеллекта и личности в подростковом возрасте. Основные психические новообразования подростка. Общение со сверстниками как ведущая деятельность подростка. Кризис подросткового возраста. Акцентуации характера подростка. Асоциальность и делинквентность в подростковом возрасте. Психосексуальное развитие подростка.						
15.3	Развитие интеллекта и личности в раннем юношеском возрасте. Основные психические новообразования в раннем юношеском возрасте. Формирование мировоззрения. Самоопределение старшеклассника. Кризис 17 лет. Особенности психического развития человека в ранней и средней зрелости. Развитие интеллекта и личности взрослого человека. Кризис середины жизни. Специфика развития личности и интеллекта в поздней зрелости и старости. Психологические теории старости и старения. Понятие «витаутк». Кризисы преклонного возраста.	2			6	8	16
16.	Психология обучения.	4			2	10	16
16.1	Понятие и структура учебной деятельности. Понятие, виды и механизмы научения. Основные теории научения в зарубежной и отечественной психологии. Стимулирование и оценивание в учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности. Соотношение научения и развития.	2				6	8
16.2	Особенности обучения младших школьников. Особенности обучения подростков. Особенности обучения старшеклассников. Психолого-педагогический анализ урока.	2			2	4	8
17.	Психология воспитания.	2			2	10	14
17.1	Цели, средства, методы воспитания. Основные психологические теории воспитания. Социально – психологические аспекты воспитания. Формирование и	2			2	10	10

	изменение личности в процессе социализации. Психологические особенности воспитания детей разного возраста. Психология семейного воспитания.						
18.	<i>Психология личности и деятельности учителя.</i>	2			6	10	18
18.1	Психологические особенности педагогической деятельности. Психологические требования к личности педагога. Общие и специальные дидактические способности педагога. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Педагогическая конфликтология. Мотивация педагогической деятельности. Становление педагога как субъекта педагогической деятельности.	2			6	10	18
	Всего:	66			96	162	324

6. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	1	Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Методология психологии. Проблема человека в психологии. Основные этапы развития психологии. Психологические теории и направления. Основные психологические школы. Постановка и пути решения фундаментальных и практических психологических проблем на разных этапах развития психологии.	2
2	2	Понятие о психике. Описание и общая характеристика психических явлений. Функциональная и структурная организация психики. Психические функции, процессы, свойства, состояния	2
3	2	Сознание и самосознание. Мозг и психика. Мозг как функциональная система. Функциональная асимметрия мозга.	2
4	3	Понятия: личность, индивид, индивидуальность, субъект деятельности. Основные психологические теории личности. Самосознание личности. Понятие Я-концепции. Структура и функции Я-концепции. Формирование Я-концепции.	2
5	3	Мотивационная сфера личности. Основные характеристики и классификация потребностей. Функции мотива. Мотив и цель. Основные концепции мотивации.	2
6	4	Деятельность и поведение. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Понятие и структура деятельности. Основные виды деятельности. Общение и деятельность, психомоторная организация личности.	2
7	5	Познание, его структура и функции. Понятие ощущения и восприятия, их виды и свойства. Память. Виды, законы и свойства памяти. Мнемические процессы, мнемическая деятельность.	2

8	5	Мышление. Понятие, виды и свойства мышления. Формы мыслительной деятельности. Речь. Виды и функции речи. Мышление и речь как деятельность.	2
9	5	Воображение. Виды воображения. Понятие, виды и свойства представления. Внимание. Виды, законы, функции внимания.	2
10	6	Понятие эмоций и чувств. Качества и виды эмоций. Динамика протекания эмоций. Основные формы переживания чувств. Управление эмоциональными состояниями.	2
11	6	Понятие воли, волевого усилия. Структура волевого акта. Волевые процессы, свойства, состояния.	2
12	7	Понятие темперамента. Учение о типах ВНД. Свойства, типы темперамента. Учет особенностей темперамента в учебной и профессиональной деятельности.	2
13	7	Понятие характера. Внешние проявления характера. Структура характера. Теории черт и типов в психологии характера. Формирование характера	2
14	8	Понятие и структура способностей. Виды способностей. Классификация способностей. Способности и деятельность. Способности и задатки. Одаренность. Развитие способностей..	4
15	9	Предмет, задачи, структура, методологические принципы социальной психологии. Основные этапы развития социальной психологии, ее место в системе наук. Подходы к предмету социальной психологии, их характеристика. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии. .	2
16	10	Группа как социально-психологический феномен. Групповая динамика. Механизмы и закономерности развития группы и межличностных отношений в ней. Основные стадии и уровни развития группы и их характеристика.	2
17	10	Психология больших и малых групп. Этнопсихология.	2
18	11	Организация совместных форм деятельности, методические приемы организации. Феномены группового давления, конформизма, сплоченности и межгруппового взаимодействия. Социальная перцепция, каузальная атрибуция, межличностная аттракция.	2
19	11	Феномены лидерства, стиль лидерства. Принятие группового решения, эффективность деятельности малой группы. Межличностные конфликты и их динамика.	2
20	12	Социализация личности. Описательные и экспериментальные критерии развития личности. Закономерности социализации, их характеристики. Социальная установка и реальное поведение. Гуманитарные технологии воздействия на личность.	4
21	13	Предмет возрастной и педагогической психологии. История становления возрастной и педагогической психологии как самостоятельных разделов психологической науки. Межпредметные связи. Основные теоретические и прикладные задачи возрастной и педагогической психологии. Методы возрастной и педагогической психологии.	2
22	14	Понятие психического развития, роста и созревания человека. Основные теории психического развития. Понятие и исторический генезис понятия «детство». Факторы психического развития. Закономерности психического развития.	2

23	14	Факторы и закономерности психического развития. Понятие возраста и возрастные периодизации. Теории развития.	4
24	15	Особенности психического развития в младенческом возрасте. Кризис 1-го года. Особенности развития личности и интеллекта ребёнка в раннем детстве. Кризис 3-х лет. Особенности развития личности и интеллекта дошкольника. Основные психические новообразования дошкольника. Кризис 6-7 лет. Психологическая готовность ребёнка к школе.	2
25	15	Развитие интеллекта и личности в младшем школьном возрасте. Основные психические новообразования младшего школьника. Понятие и структура учебной деятельности. Учебная мотивация. Развитие интеллекта и личности в подростковом возрасте. Основные психические новообразования подростка. Общение со сверстниками как ведущая деятельность подростка. Кризис подросткового возраста. Акцентуации характера подростка.	2
26	15	Развитие интеллекта и личности в юношеском возрасте. Основные психические новообразования в юношеском возрасте. Формирование мировоззрения. Самоопределение старшеклассника. Кризис 17 лет. Особенности психического развития человека в ранней и средней взрослости. Развитие интеллекта и личности взрослого человека. Кризис середины жизни. Специфика развития личности и интеллекта в поздней взрослости и старости. Психологические теории старости и старения. Понятие «витаукт». Кризисы преклонного возраста.	2
27	16	Понятие и структура учебной деятельности. Понятие, виды и механизмы научения. Основные теории научения в зарубежной и отечественной психологии. Стимулирование и оценивание в учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности.	2
28	16	Соотношение научения и развития. Особенности обучения младших школьников. Особенности обучения подростков. Особенности обучения старшеклассников. Психолого-педагогический анализ урока.	2
29	17	Цели, средства, методы воспитания. Основные психологические теории воспитания. Социально – психологические аспекты воспитания. Формирование и изменение личности в процессе социализации. Психологические особенности воспитания детей разного возраста. Психология семейного воспитания.	2
30	18	Психологические особенности педагогической деятельности. Психологические требования к личности педагога. Общие и специальные дидактические способности педагога. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Педагогическая конфликтология. Мотивация педагогической деятельности. Становление педагога как субъекта педагогической деятельности.	2

7. Лабораторный практикум для всех профилей не предусмотрен учебным планом

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Методология психологии. Проблема человека в психологии.	2

		Основные этапы развития психологии. Психологические теории и направления. Основные психологические школы. Постановка и пути решения фундаментальных и практических психологических проблем на разных этапах развития психологии.	
2	2	Понятие о психике. Описание и общая характеристика психических явлений. Функциональная и структурная организация психики. Психические функции, процессы, свойства, состояния. Сознание и самосознание. Мозг и психика. Мозг как функциональная система. Функциональная асимметрия мозга.	6
3	3	Понятия: личность, индивид, индивидуальность, субъект деятельности. Основные психологические теории личности. Самосознание личности. Понятие Я-концепции. Структура и функции Я-концепции. Формирование Я-концепции. Мотивационная сфера личности. Основные характеристики и классификация потребностей. Функции мотива. Мотив и цель. Основные концепции мотивации	8
4	4	Деятельность и поведение. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Понятие и структура деятельности. Основные виды деятельности. Общение и деятельность, психомоторная организация личности.	2
5	5	Познание, его структура и функции. Понятие ощущения и восприятия, их виды и свойства. Память. Виды, законы и свойства памяти. Мнемические процессы, мнемическая деятельность. Мышление. Понятие, виды и свойства мышления. Формы мыслительной деятельности. Речь. Виды и функции речи. Мышление и речь как деятельность. Воображение. Виды воображения. Понятие, виды и свойства представления. Внимание. Виды, законы, функции внимания. Организация внимания.	10
6	6	Понятие эмоций и чувств. Качества и виды эмоций. Динамика протекания эмоций. Основные формы переживания чувств. Управление эмоциональными состояниями. Понятие воли, волевого усилия. Структура волевого акта. Волевые процессы, свойства, состояния.	6
7	7	Понятие темперамента. Учение о типах ВНД. Свойства, типы темперамента. Учет особенностей темперамента в учебной и профессиональной деятельности. Понятие характера. Внешние проявления характера. Структура характера. Теории черт и типов в психологии характера. Формирование характера	10
8	8	Понятие и структура способностей. Виды способностей. Классификация способностей. Способности и деятельность. Способности и задатки. Одаренность. Развитие способностей.	2
9	9	Предмет, задачи, структура, методологические принципы социальной психологии. Основные этапы развития социальной психологии, ее место в системе наук. Подходы к предмету социальной психологии, их характеристика. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии.	2
10	10	Группа как социально-психологический феномен. Групповая динамика. Механизмы и закономерности развития группы и межличностных отношений в ней. Основные стадии и уровни развития группы и их характеристика. Психология больших и малых групп. Этнопсихология.	8
11	11	Организация совместных форм деятельности, методические приемы организации. Феномены группового давления, конформизма, сплоченности и межгруппового взаимодействия. Социальная перцепция, каузальная атрибуция, межличностная	6

		аттракция. Феномены лидерства, стиля лидерства, Их характеристика на различных этапах развития группы. Принятие группового решения, эффективность деятельности малой группы. Межличностные конфликты и их динамика.	
12	12	Социализация личности. Описательные и экспериментальные критерии развития личности. Закономерности социализации, их характеристики. Социальная установка и реальное поведение. Гуманитарные технологии воздействия на личность.	2
13	13	Предмет возрастной и педагогической психологии. История становления возрастной и педагогической психологии как самостоятельных разделов психологической науки. Межпредметные связи. Основные теоретические и прикладные задачи возрастной и педагогической психологии. Методы возрастной и педагогической психологии.	
14	14	Понятие психического развития, роста и созревания человека. Основные теории психического развития. Понятие и исторический генезис понятия «детство». Факторы психического развития. Закономерности психического развития. Понятие возраста и возрастные периодизации. Теории развития.	6
15	15	Особенности психического развития в младенческом возрасте. Развитие личности и интеллекта младенца. Основные психические новообразования младенца. Непосредственно-эмоциональное общение как ведущая деятельность младенческого возраста. Кризис 1-го года. Особенности развития личности и интеллекта ребёнка в раннем детстве. Основные психические новообразования в раннем детстве. Предметно-манипулятивная деятельность как ведущая деятельность в раннем детстве. Кризис 3-х лет. Особенности развития личности и интеллекта дошкольника. Основные психические новообразования дошкольника. Психологические особенности игровой деятельности. Кризис 6-7 лет. Психологическая готовность ребёнка к школе. Развитие интеллекта и личности в младшем школьном возрасте. Основные психические новообразования младшего школьника. Понятие и структура учебной деятельности. Учебная мотивация. Развитие интеллекта и личности в подростковом возрасте. Основные психические новообразования подростка. Общение со сверстниками как ведущая деятельность подростка. Кризис подросткового возраста. Акцентуации характера подростка. Асоциальность и делинквентность в подростковом возрасте. Психосексуальное развитие подростка. Развитие интеллекта и личности в раннем юношеском возрасте. Основные психические новообразования в раннем юношеском возрасте. Формирование мировоззрения. Самоопределение старшеклассника. Кризис 17 лет. Особенности психического развития человека в ранней и средней зрелости. Развитие интеллекта и личности взрослого человека. Кризис середины жизни. Специфика развития личности и интеллекта в поздней зрелости и старости. Психологические теории старости и старения. Понятие «витаукт». Кризисы преклонного возраста.	16
16	16	Понятие и структура учебной деятельности. Понятие, виды и механизмы научения. Основные теории научения в зарубежной и отечественной психологии. Стимулирование и оценивание в учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности. Соотношение научения и развития. Особенности обучения младших школьников. Особенности обучения подростков. Особенности обучения старшеклассников. Психолого-педагогический анализ урока.	2
17	17	Цели, средства, методы воспитания. Основные психологические теории воспитания. Социально – психологические аспекты	2

		воспитания. Формирование и изменение личности в процессе социализации. Психологические особенности воспитания детей разного возраста. Психология семейного воспитания.	
18	18	Психологические особенности педагогической деятельности. Психологические требования к личности педагога. Общие и специальные дидактические способности педагога. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Педагогическая конфликтология. Мотивация педагогической деятельности. Становление педагога как субъекта педагогической деятельности.	6

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Методология психологии. Проблема человека в психологии. Основные этапы развития психологии. Психологические теории и направления. Основные психологические школы. Постановка и пути решения фундаментальных и практических психологических проблем на разных этапах развития психологии.	Доклад Выполнение заданий по практическим работам	3 3
2	Понятие о психике. Описание и общая характеристика психических явлений. Функциональная и структурная организация психики. Психические функции, процессы, свойства, состояния. Сознание и самосознание.	Доклад Выполнение заданий по практическим работам	3 1
3	Мозг и психика. Мозг как функциональная система. Функциональная асимметрия мозга.	Доклад Выполнение заданий по практическим работам	3 3
4	Понятия: личность, индивид, индивидуальность, субъект деятельности. Основные психологические теории личности. Самосознание личности. Понятие Я-концепции. Структура и функции Я-концепции. Формирование Я-концепции.	Доклад Выполнение заданий по практическим работам	3 1
5	Мотивационная сфера личности. Основные характеристики и классификация потребностей. Функции мотива. Мотив и цель. Основные концепции мотивации.	Доклад Выполнение заданий по практическим работам	3 3
6	Деятельность и поведение. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Понятие и структура деятельности. Основные виды деятельности. Общение и деятельность, психомоторная организация личности.	Доклад Выполнение заданий по практическим работам	3 3
7	Познание, его структура и функции. Понятие ощущения и восприятия, их виды и свойства. Память. Виды, законы и свойства памяти. Мнемические процессы, мнемическая деятельность.	Доклад Выполнение заданий по практическим работам	3 1
8	Мышление. Понятие, виды и свойства мышления. Формы мыслительной деятельности. Речь. Виды и функции речи. Мышление и речь как деятельность.	Доклад	3

9	Воображение. Виды воображения. Понятие, виды и свойства представления. Внимание. Виды, законы, функции внимания. Организация внимания.	Доклад	3
10	Понятие эмоций и чувств. Качества и виды эмоций. Динамика протекания эмоций. Основные формы переживания чувств. Управление эмоциональными состояниями.	Доклад	2
11	Понятие воли, волевого усилия. Структура волевого акта. Волевые процессы, свойства, состояния.	Доклад	4
12	Понятие темперамента. Учение о типах ВНД. Свойства, типы темперамента. Учет особенностей темперамента в учебной и профессиональной деятельности.	подготовка к семинарским занятиям	2
13	Понятие характера. Внешние проявления характера. Структура характера. Теории черт и типов в психологии характера. Формирование характера	подготовка к семинарским занятиям	2
14	Понятие и структура способностей. Виды способностей. Классификация способностей. Способности и деятельность. Способности и задатки. Одаренность. Развитие способностей.	подготовка к семинарским занятиям	4
15	Предмет, задачи, структура, методологические принципы социальной психологии. Основные этапы развития социальной психологии, ее место в системе наук. Подходы к предмету социальной психологии, их характеристика. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии.	подготовка к семинарским занятиям	4
16	Группа как социально-психологический феномен. Групповая динамика. Механизмы и закономерности развития группы и межличностных отношений в ней. Основные стадии и уровни развития группы и их характеристика.	подготовка к семинарским занятиям выполнение заданий по практическим работам	3 1
17	Психология больших и малых групп. Этнопсихология.	подготовка к семинарским занятиям выполнение заданий по практическим работам	3 1
18	Организация совместных форм деятельности, методические приемы организации. Феномены группового давления, конформизма, сплоченности и межгруппового взаимодействия. Социальная перцепция, каузальная атрибуция, межличностная аттракция.	подготовка к семинарским занятиям выполнение заданий по практическим работам	3 1
19	Феномены лидерства, стиля лидерства, Их характеристика на различных этапах развития группы. Принятие группового решения, эффективность деятельности малой группы. Межличностные конфликты и их динамика.	подготовка к семинарским занятиям выполнение заданий по практическим работам	3 3
20	Социализация личности. Описательные и экспериментальные критерии развития личности. Закономерности социализации, их характеристики. Социальная установка и реальное поведение. Гуманитарные технологии воздействия на личность.	подготовка к семинарским занятиям выполнение заданий	3 7

		по практическим работам	
21	Предмет возрастной и педагогической психологии. История становления возрастной и педагогической психологии как самостоятельных разделов психологической науки. Межпредметные связи. Основные теоретические и прикладные задачи возрастной и педагогической психологии. Методы возрастной и педагогической психологии.	подготовка к семинарским занятиям выполнение заданий по практическим работам	3 1
22	Понятие психического развития, роста и созревания человека. Основные теории психического развития. Понятие и исторический генезис понятия «детство».	подготовка к семинарским занятиям выполнение заданий по практическим работам	3 7
23	Факторы психического развития. Закономерности психического развития. Понятие возраста и возрастные периодизации. Теории развития	подготовка к семинарским занятиям выполнение заданий по практическим работам	3 7
24	Особенности психического развития в младенческом возрасте. Развитие личности и интеллекта младенца. Основные психические новообразования младенца. Непосредственно-эмоциональное общение как ведущая деятельность младенческого возраста. Кризис 1-го года. Особенности развития личности и интеллекта ребёнка в раннем детстве. Основные психические новообразования в раннем детстве. Предметно-манипулятивная деятельность как ведущая деятельность в раннем детстве. Кризис 3-х лет. Особенности развития личности и интеллекта дошкольника. Основные психические новообразования дошкольника. Психологические особенности игровой деятельности. Кризис 6-7 лет. Психологическая готовность ребёнка к школе.	подготовка к семинарским занятиям выполнение заданий по практическим работам	3 1
25	Развитие интеллекта и личности в младшем школьном возрасте. Основные психические новообразования младшего школьника. Понятие и структура учебной деятельности. Учебная мотивация. Развитие интеллекта и личности в подростковом возрасте. Основные психические новообразования подростка. Общение со сверстниками как ведущая деятельность подростка. Кризис подросткового возраста. Акцентуации характера подростка. Асоциальность и делинквентность в подростковом возрасте. Психосексуальное развитие подростка.	подготовка к семинарским занятиям выполнение заданий по практическим работам	3 5
26	Развитие интеллекта и личности в раннем юношеском возрасте. Основные психические новообразования в раннем юношеском возрасте. Формирование мировоззрения. Самоопределение старшеклассника. Кризис 17 лет. Особенности психического развития человека в ранней и средней зрелости. Развитие интеллекта и личности взрослого человека. Кризис середины жизни. Специфика развития личности и интеллекта в поздней зрелости и старости. Психологические теории старости и старения. Понятие «витаукт». Кризисы преклонного возраста.	подготовка к семинарским занятиям выполнение заданий по практическим работам	3 5
27	Понятие и структура учебной деятельности. Понятие, виды и механизмы научения. Основные теории научения в зарубежной	подготовка к семинарским	3

	и отечественной психологии. Стимулирование и оценивание в учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности. Соотношение научения и развития.	занятиям выполнение заданий по практическим работам	3
28	Особенности обучения младших школьников. Особенности обучения подростков. Особенности обучения старшеклассников. Психолого-педагогический анализ урока.	подготовка к семинарским занятиям выполнение заданий по практическим работам	3 1
29	Цели, средства, методы воспитания. Основные психологические теории воспитания. Социально – психологические аспекты воспитания. Формирование и изменение личности в процессе социализации. Психологические особенности воспитания детей разного возраста. Психология семейного воспитания.	подготовка к семинарским занятиям выполнение заданий по практическим работам	3 7
30	Психологические особенности педагогической деятельности. Психологические требования к личности педагога. Общие и специальные дидактические способности педагога. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Педагогическая конфликтология. Мотивация педагогической деятельности. Становление педагога как субъекта педагогической деятельности.	подготовка к семинарским занятиям выполнение заданий по практическим работам	3 7

9.2 Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом

9.3 Примерная тематика рефератов.

не предусмотрены

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: различные средства коммуникации; социальные, культурные и личностные различия; значимость работы в команде (например, специалистов разного профиля) для достижения результата; сущность толерантно-	Называет известные средства коммуникации в разных видах профессиональной деятельности. Называет социальные, культурные и личностные различия	зачет, экзамен.	Соответствующие вопросы в контрольной работе, на зачете, экзамене, например, вопросы № 6, 8, 9, 10, 11, 13, 17, 19, 23, 26, 28, 30, 41, 42, 43, 55, 70, 75, 78, 80, 81, 82, 83, 84, 87, 90, 91, 92, 99.

го восприятия и взаимодействия; важность понимания и принятия каждого ребенка в процессе образования; ценностные основы профессиональной деятельности;	детей, которые влияют на процессы целеполагания и организации эффективной педагогической деятельности. Описывает сущность толерантного восприятия и взаимодействия с другим человеком. Называет ценностные основы, обозначенные в документах: Закон «Об образовании РФ», ФГОС общего образования, «Конституция РФ», «Манифест гуманной педагогики», «Конвенция о правах ребенка», Трудовой кодекс. Перечисляет и характеризует особенности межличностных отношений, а также средства коммуникации, используемые в разных видах профессиональной деятельности.		Например, вопрос № 84. Развитие личности в подростковом возрасте. Особенности развития потребностной сферы личности и характера подростка. Например, вопрос № 42. Общение как взаимодействие. Мотивы и стратегии социального взаимодействия.
Уметь: доказывать необходимость учета социальных, культурных и личностных различий примерами из педагогической практики; обосновывать важную роль каждого участника работы в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей);	Приводит доказательства, примеры, иллюстрирующие значимость работы в команде специалистов разного профиля для достижения результата. Иллюстрирует примерами из практики важность учета социальных, культурных и личностных различий	зачет, экзамен.	Вопрос на экзамене. ПРИМЕР: Ребенок первоклассник в школе прячется под парту и сидит там весь урок. Разработайте варианты решения задачи.

проектировать педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия; диагностировать проблемы ребенка с целью создания условий медико-психологического и педагогического его сопровождения в процессе образования; соотносить свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности	в педагогическом процессе. Приводит доказательства, примеры, иллюстрирующие необходимость участия каждого специалиста для создания условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей. Перечисляет свои действия при решении конкретной профессиональной задачи и обосновывает их с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности. Составляет перечень ситуаций, демонстрирующих важность понимания и принятия каждого ребенка в процессе образования.		
Владеть: навыками межличностных отношений и основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности; умением организации работы в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей); умением организовывать свою деятельность на основе толерантного восприятия и взаимодействия с другими людьми;	Применяет в практической деятельности основы толерантного восприятия и взаимодействия с другими. При самоанализе и самооценке результатов своей деятельности в период практики демонстрирует знания ценностных основ профессиональной деятельности. При самоанализе и самооценке результатов своей деятельности на занятиях в вузе, в период практики	зачет, экзамен.	Вопрос на экзамене. ПРИМЕР: В школе появился новый ученик с темным цветом кожи, его начали дразнить одноклассники. Как настроить учеников на толерантное восприятие одноклассника?

умением разрабатывать программу диагностики и сопровождения ребенка в рамках процесса образования; оценивать свою деятельность с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности.	характеризует свои действия с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности		
Повышенный уровень			
Знать: методы диагностирует проблемы ребенка с целью создания условий медико-психологического и педагогического его сопровождения в процессе образования.	Называет признаки наличия у ребенка проблем в процессе образования. Использует данные психолого-педагогической диагностики для выявления проблем ребенка в процессе образования.	зачет, экзамен.	В ответе, например, на экзамене выходит за рамки обязательной программы, ищет дополнительную информацию. Например, знает способы диагностики личностных особенностей детей различных возрастов, знает как интерпретировать полученные результаты, знает как использовать данные психолого-педагогической диагностики.
Уметь: проектировать педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия.	Разрабатывает учебную и внеучебную деятельность в рамках толерантного восприятия и взаимодействия	зачет, экзамен.	К.р. по проекту мероприятий по предупреждению проблем или улучшению психологического климата в классе.
Владеть: способами организации работы в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей) Разрабатывает программу диагностики и сопровождения ребенка в рамках процесса образования	Оценивает качества каждого участника и возможность выполнения ими определенных обязанностей. Распределяет работу между всеми членами команды. Конструктивно решает возникающие конфликты и недоразумения. Самостоятельно отбирает	зачет, экзамен.	Вопрос на экзамене Например. Запрос родителей: ребенок не хочет ходить в школу, помогите решить проблему. Разработать программу диагностики и сопровождения ребенка в рамках процесса образования.

	диагностические методы, позволяющие определить проблемы ребенка, а также целесообразные методы его сопровождения в образовательном процессе В период практик проводит диагностику проблем ребенка и осуществляет его кратковременное сопровождение в рамках процесса образования.		
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: осознает необходимость непрерывного самообразования	Участвует в научно-практических мероприятиях, осуществляемых профессиональным сообществом Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам	зачет, экзамен.	Соответствующие вопросы на экзамене, вопросы № 6, 7, 10, 11, 79, 89, 101 Например, вопрос № 6. Потребности и мотивы. Иерархия потребностей по А. Маслоу. 7. Психологическая характеристика основных видов психологические требования к личности учителя.
Уметь: выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями	Применяет в практической деятельности средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями.	зачет, экзамен.	Доклад «Составление карты профессионального развития человеческой деятельности. 10. Мотивационная сфера личности. Осознаваемые и неосознаваемые мотивы. 11. Самосознание личности «Я-концепция». Самооценка, уровень притязаний, самоуважение. 79. Психологическая характеристика учебной деятельности. 89. Развитие личности в раннем юношеском возрасте. Кризис 17 лет.

			Понятие и виды самоопределения. Общая эмоциональная направленность и мотивация в раннем юношеском возрасте. 101. Психология педагогической деятельности. Социально-
Владеть: владеет умениями самоанализа, самооценки и самокоррекции Владеет умениями анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования	Устанавливает соответствие между целью и результатом своей деятельности; Вносит изменения в свои действия на основе самоанализа Преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач	зачет, экзамен.	Доклад по поводу мотивов профессионального выбора и возможностей построения карьеры. Тест К.Р.
Повышенный уровень			
Знать: видоизменяет и интегрирует средства самообразования в соответствии с собственными профессиональными потребностями	Предлагает собственные варианты средств самообразования в соответствии с профессиональными потребностями	зачет, экзамен.	В ответе на экзамене выходит за рамки обязательной программы, ищет дополнительную информацию. Пример дополнительного вопроса: Как влияет уровень притязаний на профессиональное развитие личности?
Уметь: разрабатывает план самообразования и самоорганизации	Обосновывает целесообразность составленного самостоятельно плана самообразования и самоорганизации.	зачет, экзамен.	Презентация плана самообразования и самоорганизации с учетом формального, неформального, информального образования
Владеть: владеет основами оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры Обладает опытом самостоятельного целеполагания процесса собственного	Осуществляет процесс самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития Оценивает качества собственного	зачет, экзамен.	Доклад. Выработка методических рекомендаций на основе оценивания качества собственного образовательного маршрута и целеполагание процесса собственного профессионального развития

профессионального развития	образовательного маршрута и профессиональной карьеры.		
ОПК-1	Способность проектировать и осуществлять индивидуально личностные концепции профессионально-педагогической деятельности		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: - знает теоретические основы организации профессионально – педагогической деятельности - категоризует основные концепции профессионально – педагогической деятельности - запоминает порядок проектирования индивидуально – личностных концепций профессионально – педагогической деятельности - определяет особенности организации деятельности на основе индивидуально – личностных концепций профессионально – педагогической деятельности.	-развернуто характеризует систему понятий, современность критериев, сущность содержания и структуру образовательного процесса - описывает этапы, методы, способы разработки индивидуальных личностных концепций, категории педагогической этики как составной части профессиональной этики - формулирует сущностные характеристики индивидуально – личностных концепций профессионально – педагогической деятельности и планируемые результаты их использования в системе профессионального обучения	зачет, экзамен.	Соответствующие вопросы на экзамене, вопросы № 6, 6, 7, 8, 9, 10, 11 Например, вопрос № 5.Понятие _____ и психологическая структура деятельности и действия. 6.Потребности и мотивы. Иерархия потребностей по А. Маслоу. 7.Психологическая характеристика основных видов _____ человеческой деятельности. 8.Понятие личности. 9.Психологическая структура _____ личности. Направленность личности. 10.Мотивационная сфера личности. Осознаваемые и неосознаваемые мотивы. 11. Самосознание личности "Я- концепция".Самооценка, уровень притязаний, самоуважение. Вопросы зачета: 6. _____ Потребности и мотивы. Иерархия потребностей по А. Маслоу. 7. _____ Психологическая характеристика основных видов человеческой деятельности. 8. _____ Понятие личности. 9. _____ Психологическая структура личности. Направленность личности. 10. _____ Мотивационная сфера личности. Осознаваемые и неосознаваемые мотивы.

			11. Самосознание личности. «Я-концепция». Самооценка, уровень притязаний, самоуважение. 20. Понятие социально-психологического воздействия. Виды социально-психологического воздействия на личность. 21. Заражение и внушение как виды социально-психологического воздействия. Их функции и условия эффективности.
Уметь: - использует теоретические основы организации профессионально – педагогической деятельности -применяет на практике основные концепции профессионально – педагогической деятельности - модифицирует индивидуально – личностные концепции профессионально – педагогической деятельности	- осуществляет педагогический процесс на основе разработанных индивидуально – личностных концепций профессионально – педагогической деятельности и ориентаций на заранее обоснованные критерии и результаты обучения - разрабатывает индивидуальные личностно – ориентированные технологии обучения для организации профессиональной подготовки в разных сферах	зачет, экзамен.	Тест «Психолого-педагогические основы развития личности»
Владеть: - оценивает результаты применения индивидуально – личностных концепций на основе системы критериальных показателей.	- показывает уверенное знание методов проектирования и готовность к их практическому применению.	зачет, экзамен.	Доклад «Психолого-педагогические характеристики личности»
Повышенный уровень			
Уметь: -применяет и модернизирует основные концепции профессионально – педагогической деятельности	- обладает навыками творческого подхода к организации проектирования и внедрения индивидуально – личностных концепций	зачет, экзамен.	К.р. по концепциям профессионально – педагогической деятельности

	профессионально – педагогической деятельности внедрения		
Владеть: - владеет опытом использования теоретических основ организации профессионально – педагогической деятельности - владеет практикой применения индивидуально – личностных концепций профессионально – педагогической деятельности - обладает способностью исследования личной и коллективной практики использования индивидуально – личностных концепций на основе системы критериальных показателей	-- владеет опытом уверенного использования теоретического потенциала аккумулированных знаний, умений для реализации процесса проектирования и внедрение индивидуально – личностных концепций профессионально – педагогической деятельности - владеет системой инструментов, обеспечивающих возможность организации процесса исследования способности личности к проектированию и осуществлению индивидуально личностных концепций профессионально-педагогической деятельности	зачет, экзамен.	Доклад. Анализ решения практических задач Пример: продумайте исследование личной и коллективной практики использования индивидуально – личностных концепций на основе системы критериальных показателей
ОПК-7	Способность обосновать профессионально-педагогические действия		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: -знает понятийный аппарат сферы профессионально-педагогической деятельности профессионально-педагогических действий, профессионального поведения, проектной деятельности -понимает особенности организации профессиональной	- Знает основные понятия, категории, формы, методы, принципы организации профессиональной подготовки, особенности преподавания экономических дисциплин - Знает алгоритм решения	зачет, экзамен.	Критерии оценивания: 1. знает методы диагностики проблем ребенка с целью создания условий медико-психологического и педагогического его сопровождения в процессе образования 2. умеет проектировать

подготовки, обеспеченной системой профессиональных действий, направленных на формирование знаний, умений, навыков и компетенций -воспроизводит структуру и систему профессионально-педагогических действий, обеспечивающих профессиональную подготовку в конкретной отрасли	профессионально-педагогических ситуаций. - Ориентируется в главных направлениях современной социально-экономической деятельности;		педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия 3. владеет способами организации работы в команде. Соответствующие вопросы на экзамене, вопросы № 65, 66, 67, 68, 90, 91, 92, 97, 98, 99, 100, 101, 102 Например, вопрос № 65.Понятие психического развития. Факторы психического развития. 66.Закономерности психического развития. 67.Понятие возраста. Возрастные периодизации. 68.Понятие ведущей деятельности. Характеристика типов ведущей деятельности 90.Психическое развитие в ранней зрелости. Кризис 30 лет. 91.Психическое развитие в средней зрелости. Кризис 40 лет. 92. Психическое развитие в поздней зрелости и старости. Кризисы пожилого возраста. 97.Средства стимулирования в учебной деятельности. 98.Педагогическая оценка как средство стимулирования в учебной деятельности. Психологические условия эффективности педагогической оценки. 99.Психология воспитания. Цели и средства воспитания. Понятие социализации личности. 100.Социально-психологические аспекты воспитания. Психология семейного воспитания. 101.Психология педагогической деятельности. Социально-психологические

			требования к личности учителя. 102.Стиль педагогической деятельности. Общие и дидактические способности.
Уметь: -умеет использовать понятийный аппарат сферы профессионально-педагогической деятельности профессионально-педагогических действий, профессионального поведения, проектной деятельности для организации профессионального обучения - умеет организовывать профессиональную подготовку в конкретной отрасли, давать оценку результатов на основе обоснованных критериальных показателей	--использует в учебных и практических ситуациях теоретическими аспектами, организовывать профессионально-педагогическую деятельность в соответствии со сформулированными целями и задачами (соотносить стратегические и тактические цели) на основе теоретического потенциала. - Обосновывает профессионально-педагогические действия на основе владения современным уровнем развития социальных, гуманитарных и естественных наук	зачет, экзамен.	Тест «Основы профессионально-педагогической деятельности»
Владеть: -способен осуществлять планирование профессионально-педагогической деятельности, прогнозирование результатов в соотношении с определенными целями и задачами	--Обосновывает построение общей модели принятия педагогического решения, организации профессионально-педагогической деятельности	зачет, экзамен.	Доклад «Составление плана профессионально-педагогической деятельности»
Повышенный уровень			
Уметь: - обладает опытом анализа совокупности профессионально-педагогической действий с акцентом на возможность использования полноты потенциала, накопленного предыдущими поколениями педагогов	–обладает навыками применения различных технологий в профессионально-педагогической деятельности, с целью совершенствования педагогической деятельности устанавливает соответствие между целью и результатом своей деятельности.	зачет, экзамен.	Разработка плана совершенствования педагогической деятельности
Владеть: -владеет системой категорий, понятий сферы профессионально-	- владеет практикой использования теоретического	зачет, экзамен.	Доклад. Анализ решения практических задач

педагогической деятельности профессионально-педагогических действий, профессионального поведения, проектной деятельности для обоснования используемых моделей профессионального поведения - владеет практикой обоснования избранной модели профессионального поведения, адаптации профессионально-педагогической деятельности к условиям организации профессионального обучения	потенциала, навыками педагогической направленности и осознанием социальной значимости будущей профессиональной деятельности; -владеет технологией вычленения, постановки, решения задач в профессионально-педагогической деятельности, опытом анализа результатов деятельности		Пример: придумайте структура самоанализа профессионально-педагогической деятельности.
ОПК-10	Владение системой эвристических методов и приемов		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: - знает психологические тактики успешности профессиональной деятельности; -понимает основы психологического обоснования использования эвристических методов и приемов в учебной и профессиональной деятельности	-описывает основные приемы научного исследования материала -понимает особенности организации процесса преподавания экономических дисциплин с целью ориентации обучающихся на эвристические методы и приемы -знает этапы обоснования использования эвристических методов и приемов на основе психологических подходов к решению проблемы	зачет, экзамен.	Соответствующие вопросы на экзамене, вопросы № 7, 79, 95, 96, 97, 101 Например, вопрос № 7.Психологическая характеристика основных видов человеческой деятельности. 79.Психологическая характеристика учебной деятельности. 95.Психология научения. Виды и механизмы научения. 96.Психологические условия успешности научения. 97.Средства стимулирования в учебной деятельности. 98.Педагогическая оценка как средство стимулирования в учебной деятельности. Психологические условия эффективности педагогической оценки. 99.Психология воспитания. Цели и средства воспитания. Понятие социализации личности. 101.Психология педагогической деятельности. Социально-психологические требования к личности учителя.

Уметь: -умеет использовать систему эвристических методов и приемов, анализировать изученный материал;	-пользуется понятийным аппаратом, формулами, важнейшими показателями с целью анализа проблемы -формулирует выводы и предложения по решению проблемы	зачет, экзамен.	Тест «Методы психолого-педагогической диагностики развития личности»
Владеть: владеет системой эвристических методов и приемов	-обосновывать пути дальнейших действий организации деятельности на основе эвристических методов и приемов	зачет, экзамен.	Доклад «Составление программы диагностического исследования проблем обучающегося на основе составления психолого-педагогической характеристики личности
Повышенный уровень			
Уметь: -умеет использовать психологический инструментальный для диагностических исследований;	Самостоятельно отбирает диагностические методы, позволяющие определить проблемы ребенка в образовательном процессе. Самостоятельно составляет план проведения диагностики, включающий: цель, задачи, направления диагностики, методики.	зачет, экзамен.	К.р. по плану проведения диагностики в соответствии с поставленными целями
Владеть: -владеет технологиями развития личности учащегося и педагогического общения; -владеет навыками применения данных, полученных в результате исследований, для принятия оптимального управленческого решения в ситуации экономического выбора	-владеет опытом приобщения обучающихся к использованию систем эвристических методов и приемов -организует коллективную работу в группах -владеет практикой анализа результатов использования систем эвристических методов и приемов	зачет, экзамен.	Доклад. Анализ решения практических задач Пример: придумайте ситуацию обращения родителей к педагогу по поводу возникших проблем, проведите анализ возможных причин, а также необходимых действий и педагога.
ПК-1	Способность выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена		

Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
Базовый уровень			
Знать: - знает существующие системы профессионального обучения рабочих служащих и специалистов среднего звена - понимает особенности организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих служащих и специалистов среднего звена - знает основные требования к организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих служащих и специалистов среднего звена	- знает основные характеристики системы профессионального обучения рабочих служащих и специалистов среднего звена - описывает этапы организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих служащих и специалистов среднего звена - знает основные законодательные документы, регламентирующие организацию и управление педагогическим процессом подготовки рабочих служащих и специалистов среднего звена	зачет, экзамен.	Соответствующие вопросы на экзамене, вопросы № 7, 79, 95, 96, 97, 101 Например, вопрос № 7. Психологическая характеристика основных видов человеческой деятельности. 79. Психологическая характеристика учебной деятельности. 95. Психология научения. Виды и механизмы научения. 96. Психологические условия успешности научения. 97. Средства стимулирования в учебной деятельности. 98. Педагогическая оценка как средство стимулирования в учебной деятельности. Психологические условия эффективности педагогической оценки. 99. Психология воспитания. Цели и средства воспитания. Понятие социализации личности. 101. Психология педагогической деятельности. Социально-психологические требования к личности учителя.
Уметь: - умеет использовать теоретические знания, умения навыки для организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих служащих и специалистов среднего звена - умеет выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих	- умеет применять основные методы организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих служащих и специалистов среднего звена - умеет находить оптимальные решения для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих служащих и	зачет, экзамен.	Доклад по поводу мотивов профессионального выбора и возможностей построения карьеры. Тест

служащих и специалистов среднего звена	специалистов среднего звена -умеет выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих служащих и специалистов среднего звена		
Повышенный уровень			
Уметь: - умеет оценивать результаты организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих служащих и специалистов среднего звена	Самостоятельно отбирает средства оценки результаты организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих служащих и специалистов среднего звена	зачет, экзамен.	В ответе на экзамене выходит за рамки обязательной программы, ищет дополнительную информацию. Пример дополнительного вопроса: Как влияет уровень притязаний на профессиональное развитие личности?
Владеть: владеет способами преобразования и совершенствования образовательной среды для повышения качества процесса подготовки рабочих служащих и специалистов среднего звена - владеет способностью к обучению рабочих, служащих и специалистов среднего звена - владеет навыками оценки результатов организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих служащих и специалистов среднего звена	- владеет практикой преобразования и совершенствования образовательной среды для повышения качества процесса подготовки рабочих служащих и специалистов среднего звена - владеет навыками оценки результатов организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих служащих и специалистов среднего звена - владеет профессионально-педагогическими функциями для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих служащих и	зачет, экзамен.	Доклад. Выработка методических рекомендаций на основе оценивания качества образовательного маршрута и целеполагание процесса профессионального развития

	специалистов среднего звена		
ПК-8	Готовность к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: - описывает теоретические основы характеристики личности рабочего, служащих и специалистов среднего звена - перечисляет профессионально-значимые качества личности рабочего, служащего и специалиста среднего звена - называет этапы организации диагностики и прогнозирования	-- характеризует основной категориальный аппарат сферы диагностики и прогнозирования развития личности рабочего, служащих и специалистов среднего звена - описывает структуру профессионально значимых качеств личности рабочего, служащих и специалистов среднего звена - проводит различия между этапами организации диагностики и прогнозирования	зачет, экзамен.	Соответствующие вопросы на экзамене, вопросы № 2, 7, 39, 62, 79, 95, 96, 97, 101 Например, вопрос № 2. Методы психологии. 7. Психологическая характеристика основных видов человеческой деятельности. 39. Методы социальной психологии. 62. Методы возрастной психологии. 79. Психологическая характеристика учебной деятельности. 95. Психология научения. Виды и механизмы научения. 96. Психологические условия успешности научения. 97. Средства стимулирования в учебной деятельности. 98. Педагогическая оценка как средство стимулирования в учебной деятельности. Психологические условия эффективности педагогической оценки. 99. Психология воспитания. Цели и средства воспитания. Понятие социализации личности. 101. Психология педагогической деятельности. Социально-психологические требования к личности учителя.
Уметь: - определяет наличие профессионально	- осуществлять отбор методических и	зачет, экзамен.	Тест «Методы психолого-

значимых качеств личности рабочего, служащих и специалистов среднего звена в процессе диагностики	методологических инструментов для осуществления диагностики и прогнозирования развития личности рабочего, служащих и специалистов среднего звена		педагогической диагностики развития личности»
Повышенный уровень			
Уметь: - проводит диагностику и прогнозирование развития личности рабочего, служащих и специалистов среднего звена на основе усвоенных теоретических знаний - способствует развитию профессионально-значимых качеств личности рабочего, служащих и специалистов среднего звена на основе изученных методик организации коммуникативного и делового взаимодействия	- владеет опытом проведения диагностики развития личности рабочего, служащих и специалистов среднего звена - использует различные методики, обеспечивающие развитие личности рабочего, служащих и специалистов среднего звена	зачет, экзамен.	К.р. по плану проведения диагностики в соответствии с поставленными целями
Владеть: - владеет практикой организации диагностики прогнозирования развития личности рабочего, служащих и специалистов среднего звена на основе усвоенных теоретических знаний - владеет опытом определения наличия профессионально значимых качеств личности рабочего, служащих и специалистов среднего звена в процессе диагностики - развивает профессионально-значимые качества личности рабочего, служащего и специалиста среднего звена на основе изученных методик организации коммуникативного и делового взаимодействия	- организует взаимодействие с обучающимися для реализации целей диагностики - исследует личность рабочего, служащего и специалиста среднего звена в процессе диагностики на предмет наличия профессионально-значимых качеств - способностью развития профессионально-значимых качеств личности рабочего, служащих и специалистов среднего звена на основе знания структуры качеств личности рабочего и служащего	зачет, экзамен.	Доклад. Анализ решения практических задач Пример: придумайте ситуацию обращения родителей к педагогу по поводу возникших проблем, проведите анализ возможных причин, а также необходимых действий и педагога.
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Для допуска к экзамену необходимо: посещение лекций, активная работа на семинарах,			

конспекты, доклад, удовлетворительные оценки по тестам и контрольным работам, аттестация по результатам психодиагностического самообследования.

Форма проведения промежуточной аттестации - устное собеседование по вопросам. При проведении аттестации используются результаты текущего контроля по дисциплине. Студент допускается к сдаче зачета или экзамена, если он посетил не менее 60% аудиторных занятий, выполнил (очно, заочно, дистанционно) рекомендованные практические задания по предмету, имеет балл не ниже 30. Итоговая оценка успеваемости студента, выведенная на основе его индивидуального рейтинга, определяет "льготу" в виде освобождения от 10 до 90 процентов вопросов.

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

«зачтено» 61-100	Зачет ставится в том случае, когда студент освоил повышенный или базовый уровни компетенции: студент социально активен, ответственно принимает социально значимые решения в учебных и профессионально-практических ситуациях; задумывается о социальных проблемах, стремится предложить их решение, в зависимости от возможностей образовательной среды использует вариативные формы учебных заданий в процессе планирования и осуществления практической деятельности, разрабатывает планы учебных занятий, с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания, использует инновационные формы и средства обучения и воспитания в практической деятельности, понимает социальную роль права и закона, следует принципам профессиональной этики педагога и всем правовым нормам; в учебных и профессионально-практических ситуациях стремится вписать юридическую деятельность в социальный контекст, обнаруживает уверенное знание норм профессиональной этики и правосознания педагога и готовность к их практическому применению, использует в практической деятельности средства и технологии повышения эффективности учебно-воспитательного процесса, называет и описывает критерии оценки качества учебного процесса, выполняет учебные задания с использованием информационно-коммуникационных технологий
«не зачтено» 0-60	Оценка «незачет» ставится, если студент не освоил базовый уровень компетенции, не демонстрирует хотя бы одно из ее свойств, указанных в паспорте компетенции.

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

«отлично» 91-100	Глубокое и систематическое знание всего материала, знакомство с дополнительной литературой и информацией, легко и творчески справляется с практическими заданиями, полностью овладел компетенциями как на базовом, так и на повышенном уровне трудности. А именно: знает методы диагностики проблем ребенка с целью создания условий медико-психологического и педагогического его сопровождения в процессе образования. Видоизменяет и интегрирует средства самообразования в соответствии с собственными профессиональными потребностями. осознавать необходимость творческой реализации профессиональных функций в области обучения и воспитания. Знает психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся, технологии и средства психолого-педагогического сопровождения в учреждениях разных типов. Умеет проектировать педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия; самостоятельно разрабатывает стратегию и реализацию диагностики проблем обучения и воспитания. Способен составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в рамках профессиональной деятельности.
«хорошо»	Знание основных вопросов программы, сформированы умения и навыки, позволяющие справляться с предложенными практическими заданиями,

76-90	овладел компетенциями на базовом и частично повышенном уровне трудности. А именно: знает различные средства коммуникации; социальные, культурные и личностные различия; значимость работы в команде (например, специалистов разного профиля) для достижения результата; осознает необходимость непрерывного самообразования. Знает особенности педагогической профессии; значимость педагогической профессии для развития общества, знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития. Знает методы и формы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. Умеет: проектировать педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия. Выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями выбирать средства диагностики проблем ребенка в соответствии с поставленными целями. Уметь использовать основы воспитательной работы и различные подходы к обучению учащихся. Уметь осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в рамках профессиональной деятельности.
«удовлетворительно» 61-75	Фрагментарные, поверхностные знания по предмету, частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий, овладел компетенциями на базовом уровне. А именно: знает особенности педагогической профессии; значимость педагогической профессии для развития общества, знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития. Осознает необходимость непрерывного самообразования. Знает различные средства коммуникации; социальные, культурные и личностные различия Умеет: использовать основы воспитательной работы и различные подходы к обучению учащихся; доказывать необходимость учета социальных, культурных и личностных различий примерами из педагогической практики; использовать формы и методы учебно-воспитательного процесса.
«неудовлетворительно» 0-60	Отрывочное знание материала, отсутствие умений и навыков, свидетельствующее о несформированности заявленных компетенций.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Андриенко Е. В. Социальная психология [Текст]: учеб.пособие для студ. высших пед. учеб.заведений, обуч. по спец.:
2. Бекоева Д.Д., Практическая психология, М, Академия, 2009, 192с
3. Дерябина Е.А. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Дерябина, В.И. Фадеев, М.В. Фадеева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 158 с. — 978-5-4486-0070-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69317.html>

б) дополнительная литература

1. Марцинковская Т.Д., Общая и экспериментальная психология, М, Академия, 2013, 0с
2. Общая психология [Текст]: в 7 т.: учеб. для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по направлению 521000 - Психология и спец. 020400 - Психология, 022700 - Клиническая психология.. Т.4, Внимание/М. В. Фаликман. / под ред. Б. С. Братуся - М.: Академия, 2006. - 475,[2] с.: ил.
3. Асмолов А. Г. Психология личности [Текст]: принципы общепсихологического анализа : [учеб. для вузов по спец "Психология"]. / А. Г. Асмолов - М.: Изд-во МГУ, 1990. – 367 с.: ил.

4. Немов Р. С. Психология: учеб. для пед. уч-щ, пед. ин-тов и работников системы подгот., повышения квалификации и переподготовки пед. кадров. / Р.С. Немов - М.: Просвещение, 1990. - 300,[1] с.: ил.
5. Абдурахманов Р.А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений [Электронный ресурс] : учебник / Р.А. Абдурахманов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — 978-5-4486-0173-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72456.html>

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
49. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
50. ЭПС «Консультант Плюс»
51. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
52. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

составление библиографического списка литературы и выбор информационных источников;

- выполнение заданий по сбору и обработке информации;
- анализ отобранного материала;
- обработка и систематизация результатов собственных работ и исследований

В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться методическими материалами кафедры по курсу.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, практических заданий и презентаций докладов, рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен.

Для аттестации студентов используется балльно-рейтинговая система оценивания:

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Балл
1.	Психология как наука.	Список источников по проблеме представлений о предмете психологии в различных исторических	5

		эпохах	
2.	Психика человека как предмет системного исследования	Подготовка презентации одного из подходов к исследованию психики человека в отечественных и зарубежных психологических школах.	7
3.	Личность	Написание эссе по теориям развития личности, конспектирование.	6
4.	Деятельность	Проект по психологической структуре деятельности.	5
5.	Познавательная сфера личности	Подготовка письменного отчета о результатах индивидуально-психологического и группового обследования. Подготовка рекомендаций и методических материалов.	9
6.	Эмоционально-волевая сфера личности	Подготовка письменного отчета о результатах индивидуально-психологического и группового обследования.	5
7.	Темперамент и характер	Составление психологических характеристик основных типов темперамента. Подготовка рекомендаций и методических материалов	5
8.	Способности	Написание эссе по теориям развития способностей.	3
9.	Социальная психология как наука	Список научно-методической литературы по проблеме становления социальной психологии как науки и первым социально-психологическим исследованиям.	5
10.	Социальная психология группы	Подготовка письменного отчета о результатах обследования групповой совместимости и психологического климата в группе. Подготовка рекомендаций и методических материалов	5
11.	Межличностные отношения	Конспект по теме «Теоретический анализ подходов к исследованию структуры и межличностных отношений в МСГ».	2
12.	Проблемы личности в социальной психологии	Подготовка рекомендаций и методических материалов по проблеме асоциальности, девиантного и делинквентного поведения.	5
13.	Предмет, задачи, методы возрастной и педагогической психологии.	Список научно-методической литературы по проблеме становления возрастной и педагогической психологии как науки.	3
14.	Психическое развитие. Факторы и закономерности психического развития.	Подготовка презентации по теме «Подходы к пониманию факторов психического развития, проблеме врожденного и приобретенного».	3
15.	Психическое развитие человека в разные возрастные периоды	Подготовка рекомендаций и методических материалов по основным закономерностям психического развития в разные возрастные периоды	5
16.	Психология обучения.	Конспект по теме «Теоретический анализ зарубежных и отечественных теорий обучения».	2
17.	Психология воспитания.	Конспект по теме «Теоретический анализ зарубежных и отечественных теорий воспитания».	2
18.	Психология личности и деятельности учителя.	Список научно-методической литературы по проблеме ПВК учителя, феномена психического выгорания учителя.	3

1. По каждому разделу проводится самостоятельная работа.

2. Максимальное количество баллов по системе заданий для самостоятельной работы: **80 баллов**.

3. В случае несвоевременной сдачи заданий (без уважительной причины) баллы снижаются:

- при сдаче на следующей неделе после установленного срока – на **0,5 балла**;
- при сдаче на третьей и последующих неделях – на **1 балл**.

4. Ответы студента на практических занятиях оцениваются от 2 до 5 баллов.

5. Студент может получить дополнительные баллы за выполнение заданий, не входящих в список обязательных.

I. Вопросы к зачету по дисциплине «Психология» (3 семестр)

12. Предмет психологии. Прикладные и научно-исследовательские области современной психологии.
13. Методы психологии.
14. Отражение как всеобщее свойство материи. Развитие психики.
15. Сознание и бессознательное. Изменённые состояния сознания.
16. Понятие и психологическая структура деятельности и действия.
17. Потребности и мотивы. Иерархия потребностей по А. Маслоу.
18. Психологическая характеристика основных видов человеческой деятельности.
19. Понятие личности.
20. Психологическая структура личности. Направленность личности.
21. Мотивационная сфера личности. Осознаваемые и неосознаваемые мотивы.
22. Самосознание личности. «Я-концепция». Самооценка, уровень притязаний, самоуважение.
23. Внимание. Физиологические механизмы и свойства внимания.
24. Виды внимания. Внимание в учебной и педагогической деятельности.
25. Общее понятие, свойства и виды ощущений.
26. Понятие свойства и виды восприятий.
27. Понятие памяти. Основные мнемические процессы.
28. Виды памяти. Память в учебной и педагогической деятельности.
29. Общее понятие мышления. Виды мыслительных операций.
30. Виды и индивидуальные особенности мышления.
31. Язык и речь. Виды и функции речи.
32. Понятие и виды представлений.
33. Воображение. Физиологические основы и виды воображения.
34. Понятие эмоций. Теории эмоций. Высшие чувства личности.
35. Формы переживания чувств. Виды эмоциональных состояний.
36. Учение о стрессе.
37. Понятие воли. Волевые качества личности.
38. Психологическая структура волевого акта. Специфика волевых мотивов.
39. Темперамент. Учение о типах ВНД.
40. Психологическая характеристика основных типов темперамента.
41. Понятие характера. Структура и свойства характера.
42. Акцентуации характера.
43. Понятие и виды способностей.

Вопросы к зачету по дисциплине «Психология» (4 семестр)

22. Предмет социальной психологии.
23. История становления социальной психологии.
24. Связь социальной психологии с другими науками.
25. Предпосылки становления социальной психологии.
26. Понятие и структура социальной психики.

27. Функции социальной психики.
28. Методы социальной психологии.
29. Понятие, виды, основные функции общения.
30. Общение как обмен информацией. Понятие обратной связи в общении.
31. Общение как взаимодействие. Мотивы и стратегии социального взаимодействия.
32. Общение как познание. Понятие, механизмы и функции социальной перцепции.
33. Понятие малой социальной группы. Виды малых социальных групп.
34. Групповая динамика. Коллектив как высший уровень развития группы.
35. Структура группы. Лидерство.
36. Большие социальные группы. Виды больших социальных групп.
37. Социально-психологическое понятие "толпа". Виды и причины образования.
38. Массовые настроения как социально-психологический феномен. Социодинамика массовых настроений.
39. Типы социальной власти. Конформизм, социальная апатия и социальная анемия.
40. Социально-психологическое понятие "общность". Её функции и проявление.
41. Понятие социально-психологического воздействия. Виды социально-психологического воздействия на личность.
42. Заражение и внушение как виды социально-психологического воздействия. Их функции и условия эффективности.
43. Убеждение, подражание и мода как виды социально-психологического воздействия. Их функции и условия эффективности.
44. Средства массовой коммуникации и реклама как виды социально-психологического воздействия.
45. Предмет возрастной психологии. Связь возрастной психологии с другими науками.
46. Методы возрастной психологии.
47. История становления возрастной психологии как самостоятельной науки.
48. Исторический генезис понятия "детство".
49. Понятие психического развития. Факторы психического развития.
50. Закономерности психического развития.
51. Понятие возраста. Возрастные периодизации.
52. Понятие ведущей деятельности. Характеристика типов ведущей деятельности.
53. Кризисность психического развития. Эго-психология Э. Эриксона.
54. Психическое развитие в младенчестве. Новорожденность. Комплекс оживления.
55. Сенсомоторное развитие младенца.
56. Психическое развитие в раннем детстве. Развитие познавательной сферы личности в раннем детстве. Развитие речи.
57. Развитие личности в раннем детстве. Кризис 3-х лет.
58. Психическое развитие в дошкольном детстве. Игровая деятельность дошкольника.
59. Развитие личности дошкольника. Кризис 6-7 лет.
60. Развитие познавательной сферы личности в дошкольном возрасте.
61. Психологическая готовность к школе.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Психология» (5 семестр)

1. Предмет психологии. Прикладные и научно-исследовательские области современной психологии.
2. Методы психологии.
3. Отражение как всеобщее свойство материи. Развитие психики.
4. Сознание и бессознательное. Изменённые состояния сознания.
5. Понятие и психологическая структура деятельности и действия.
6. Потребности и мотивы. Иерархия потребностей по А. Маслоу.
7. Психологическая характеристика основных видов человеческой деятельности.
8. Понятие личности.

9. Психологическая структура личности. Направленность личности.
10. Мотивационная сфера личности. Осознаваемые и неосознаваемые мотивы.
11. Самосознание личности "Я- концепция". Самооценка, уровень притязаний, самоуважение.
12. Внимание. Физиологические механизмы и свойства внимания.
13. Виды внимания. Внимание в учебной и педагогической деятельности.
14. Общее понятие, свойства и виды ощущений.
15. Понятие свойства и виды восприятий.
16. Понятие памяти. Основные мнемические процессы.
17. Виды памяти. Память в учебной и педагогической деятельности.
18. Общее понятие мышления. Виды мыслительных операций.
19. Виды и индивидуальные особенности мышления.
20. Язык и речь. Виды и функции речи.
21. Понятие и виды представлений.
22. Воображение. Физиологические основы и виды воображения.
23. Понятие эмоций. Теории эмоций. Высшие чувства личности.
24. Формы переживания чувств. Виды эмоциональных состояний.
25. Учение о стрессе.
26. Понятие воли. Волевые качества личности.
27. Психологическая структура волевого акта. Специфика волевых мотивов.
28. Темперамент. Учение о типах ВНД.
29. Психологическая характеристика основных типов темперамента.
30. Понятие характера. Структура и свойства характера.
31. Акцентуации характера.
32. Понятие и виды способностей.
33. Предмет социальной психологии.
34. История становления социальной психологии.
35. Связь социальной психологии с другими науками.
36. Предпосылки становления социальной психологии.
37. Понятие и структура социальной психики.
38. Функции социальной психики.
39. Методы социальной психологии.
40. Понятие, виды, основные функции общения.
41. Общение как обмен информацией. Понятие обратной связи в общении.
42. Общение как взаимодействие. Мотивы и стратегии социального взаимодействия.
43. Общение как познание. Понятие, механизмы и функции социальной перцепции.
44. Понятие малой социальной группы. Виды малых социальных групп.
45. Групповая динамика. Коллектив как высший уровень развития группы.
46. Структура группы. Лидерство.
47. Большие социальные группы. Виды больших социальных групп.
48. Социально-психологическое понятие "толпа". Виды и причины образования.
49. Массовые настроения как социально-психологический феномен. Социодинамика массовых настроений.
50. Типы социальной власти. Конформизм, социальная апатия и социальная анемия.
51. Социально-психологическое понятие "общность". Её функции и проявление.
52. Понятие социально-психологического воздействия. Виды социально-психологического воздействия на личность.
53. Заражение и внушение как виды социально-психологического воздействия. Их функции и условия эффективности.
54. Убеждение, подражание и мода как виды социально-психологического воздействия. Их функции и условия эффективности.

55. Средства массовой коммуникации и реклама как виды социально-психологического воздействия.
56. Религия и культура как виды социально-психологического воздействия.
57. Бихевиористское направление в психологии.
58. Психоаналитическое направление в психологии.
59. Когнитивное направление в психологии.
60. Гуманистическое направление в психологии.
61. Предмет возрастной психологии. Связь возрастной психологии с другими науками.
62. Методы возрастной психологии.
63. История становления возрастной психологии как самостоятельной науки.
64. Исторический генезис понятия "детство".
65. Понятие психического развития. Факторы психического развития.
66. Закономерности психического развития.
67. Понятие возраста. Возрастные периодизации.
68. Понятие ведущей деятельности. Характеристика типов ведущей деятельности.
69. Кризисность психического развития. Эго-психология Э. Эриксона.
70. Психическое развитие в младенчестве. Новорожденность. Комплекс оживления.
71. Сенсомоторное развитие младенца.
72. Психическое развитие в раннем детстве. Развитие познавательной сферы личности в раннем детстве. Развитие речи.
73. Развитие личности в раннем детстве. Кризис 3-х лет.
74. Психическое развитие в дошкольном детстве. Игровая деятельность дошкольника.
75. Развитие личности дошкольника. Кризис 6-7 лет.
76. Развитие познавательной сферы личности в дошкольном возрасте.
77. Психологическая готовность к школе.
78. Психическое развитие в младшем школьном возрасте. Основные психические новообразования.
79. Психологическая характеристика учебной деятельности.
80. Кризисы подросткового возраста. Формирование «Я- концепции».
81. Развитие интеллекта в младшем школьном возрасте.
82. Развитие личности в младшем школьном возрасте.
83. Психическое развитие подростка. Основные психические новообразования.
84. Развитие личности в подростковом возрасте. Особенности развития потребностной сферы личности и характера подростка.
85. Развитие познавательной сферы личности подростка.
86. Общение со сверстниками как ведущая деятельность подростков. Подростковые группы. Асоциальность и делинквентность в подростковом возрасте.
87. Психическое развитие в раннем юношеском возрасте. Основные психические новообразования.
88. Развитие познавательной сферы личности старшеклассника. Формирование мировоззрения.
89. Развитие личности в раннем юношеском возрасте. Кризис 17 лет. Понятие и виды самоопределения. Общая эмоциональная направленность и мотивация в раннем юношеском возрасте.
90. Психическое развитие в ранней зрелости. Кризис 30 лет.
91. Психическое развитие в средней зрелости. Кризис 40 лет.
92. Психическое развитие в поздней зрелости и старости. Кризисы пожилого возраста.
93. Предмет и методы педагогической психологии. Связь педагогической психологии с другими науками.
94. Становление педагогической психологии как самостоятельной науки.
95. Психология научения. Виды и механизмы научения.
96. Психологические условия успешности научения.

97. Средства стимулирования в учебной деятельности.
98. Педагогическая оценка как средство стимулирования в учебной деятельности. Психологические условия эффективности педагогической оценки.
99. Психология воспитания. Цели и средства воспитания. Понятие социализации личности.
100. Социально-психологические аспекты воспитания. Психология семейного воспитания.
101. Психология педагогической деятельности. Социально-психологические требования к личности учителя.
102. Стиль педагогической деятельности. Общие и дидактические способности.
103. Конфликты в педагогической деятельности.
104. Психологический анализ урока.
105. Теория когнитивного развития Ж. Пиаже.
106. Теория нравственного развития Л. Колберга.
107. Теория социального научения А. Бандуры.
108. Теория оперантного обусловливания Б.Ф. Скиннера.
109. Психоаналитическая теория З. Фрейда.
110. Индивидуальная психология А. Адлера.
111. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.
112. Периодизация психического развития Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия проходят в учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа с оснащённостью: специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования (мультимедийный переносной проектор, средства звуковоспроизведения, экран).

Занятия проходят в учебной аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с оснащённостью: специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования (мультимедийный переносной проектор, ноутбук, экран).

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	2 курс	3 курс	
		Летняя сессия	Зимняя сессия	Летняя сессия
Контактная работа с преподавателем (всего)	48	16	16	16
В том числе:				
Лекции	18	6	6	6
Практические занятия (ПЗ)	30	10	10	10
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	303	92	92	119
В том числе:				
Курсовая работа (проект)	-	-		
Реферат	-	-		

Другие виды самостоятельной работы:				
подготовка к семинарским занятиям	180	60	60	60
выполнение заданий по практическим работам	96	32	32	32
Подготовка к экзамену	27			27
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	9	зачет	зачет	Экзамен 9
Общая трудоемкость	360	108	108	144
часов зачетных единиц	10	3	3	4

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Семинар. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	<i>Психология как наука.</i>	0,5	1			7,5	9
1.1	Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Методология психологии. Проблема человека в психологии. Основные этапы развития психологии. Психологические теории и направления. Основные психологические школы. Постановка и пути решения фундаментальных и практических психологических проблем на разных этапах развития психологии.	0,5	1			7,5	9
2.	<i>Психика человека как предмет системного исследования</i>	1	1			12,5	14,5
2.1	Понятие о психике. Описание и общая характеристика психических явлений. Функциональная и структурная организация психики. Психические функции, процессы, свойства, состояния. Сознание и самосознание. Мозг и психика. Мозг как функциональная система. Функциональная асимметрия мозга.	1	1			12,5	14,5
3.	<i>Личность</i>	1	2			25	28
3.1	Понятия: личность, индивид, индивидуальность, субъект деятельности. Основные психологические теории личности. Самосознание личности. Понятие Я-концепции. Структура и функции Я-концепции. Формирование Я-концепции. Мотивационная сфера личности. Основные	1	2			25	28

	характеристики и классификация потребностей. Функции мотива. Мотив и цель. Основные концепции мотивации.						
4.	<i>Деятельность</i>	1	2			12,5	15,5
4.1	Деятельность и поведение. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Понятие и структура деятельности. Основные виды деятельности. Общение и деятельность, психомоторная организация личности.	1	2			12,5	15,5
5.	<i>Познавательная сфера личности</i>	1	2			15	18
5.1	Познание, его структура и функции. Понятие ощущения и восприятия, их виды и свойства. Память. Виды, законы и свойства памяти. Мнемические процессы, мнемическая деятельность. Мышление. Понятие, виды и свойства мышления. Формы мыслительной деятельности. Речь. Виды и функции речи. Мышление и речь как деятельность. Воображение. Виды воображения. Понятие, виды и свойства представления. Внимание. Виды, законы, функции внимания. Организация внимания.	1	2			15	18
6.	<i>Эмоционально-волевая сфера личности</i>	1	2			25	28
6.1	Понятие эмоций и чувств. Качества и виды эмоций. Динамика протекания эмоций. Основные формы переживания чувств. Управление эмоциональными состояниями. Понятие воли, волевого усилия. Структура волевого акта. Волевые процессы, свойства, состояния.	1	2			25	28
7.	<i>Темперамент и характер</i>	2	2			26,5	30,5
7.1	Понятие темперамента. Учение о типах ВНД. Свойства, типы темперамента. Учет особенностей темперамента в учебной и профессиональной деятельности. Понятие характера. Внешние проявления характера. Структура характера. Теории черт и типов в психологии характера. Формирование характера	2	2			26,5	30,5

8.	<i>Способности</i>	1	2			20	23
8.1	Понятие и структура способностей. Виды способностей. Классификация способностей. Способности и деятельность. Способности и задатки. Одаренность. Развитие способностей.	1	2			20	23
9.	<i>Социальная психология как наука</i>	1	2			20	23
9.1	Предмет, задачи, структура, методологические принципы социальной психологии. Основные этапы развития социальной психологии, ее место в системе наук. Подходы к предмету социальной психологии, их характеристика. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии.	1	2			20	23
10.	<i>Социальная психология группы</i>	2	2			26,5	30,5
10.1	Группа как социально-психологический феномен. Групповая динамика. Механизмы и закономерности развития группы и межличностных отношений в ней. Основные стадии и уровни развития группы и их характеристика. Психология больших и малых групп. Этнопсихология.	2	2			26,5	30,5
11.	<i>Межличностные отношения</i>	1	2			15	18
11.1	Организация совместных форм деятельности, методические приемы организации. Феномены группового давления, конформизма, сплоченности и межгруппового взаимодействия. Социальная перцепция, каузальная атрибуция, межличностная аттракция. Феномены лидерства, стили лидерства, Их характеристика на различных этапах развития группы. Принятие группового решения, эффективность деятельности малой группы. Межличностные конфликты и их динамика.	1	2			15	18
12.	<i>Проблемы личности в социальной психологии</i>	0,5	1			12,5	14
12.1	Социализация личности. Описательные и экспериментальные критерии	0,5	1			12,5	14

	развития личности. Закономерности социализации, их характеристики. Социальная установка и реальное поведение. Гуманитарные технологии воздействия на личность.						
13.	<i>Предмет, задачи, методы возрастной и педагогической психологии.</i>	0,5	1			12,5	14
13.1	Предмет возрастной и педагогической психологии. История становления возрастной и педагогической психологии как самостоятельных разделов психологической науки. Межпредметные связи. Основные теоретические и прикладные задачи возрастной и педагогической психологии. Методы возрастной и педагогической психологии.	0,5	1			12,5	14
14.	<i>Психическое развитие. Факторы и закономерности психического развития.</i>	1	2			15	18
14.1	Понятие психического развития, роста и созревания человека. Основные теории психического развития. Понятие и исторический генезис понятия «детство». Факторы психического развития. Закономерности психического развития. Понятие возраста и возрастные периодизации. Теории развития	1	2			15	18
15	<i>Психическое развитие человека в разные возрастные периоды</i>	1	2			25	28
15.1	Особенности психического развития в младенческом возрасте. Развитие личности и интеллекта младенца. Основные психические новообразования младенца. Непосредственно-эмоциональное общение как ведущая деятельность младенческого возраста. Кризис 1-го года. Особенности развития личности и интеллекта ребёнка в раннем детстве. Основные психические новообразования в раннем детстве. Предметно-манипулятивная деятельность как ведущая деятельность в раннем детстве. Кризис 3-х лет. Особенности развития личности и интеллекта дошкольника. Основные психические	1	2			25	28

	новообразования дошкольника. Психологические особенности игровой деятельности. Кризис 6-7 лет. Психологическая готовность ребёнка к школе. Развитие интеллекта и личности в младшем школьном возрасте. Основные психические новообразования младшего школьника. Понятие и структура учебной деятельности. Учебная мотивация. Развитие интеллекта и личности в подростковом возрасте. Основные психические новообразования подростка. Общение со сверстниками как ведущая деятельность подростка. Кризис подросткового возраста. Акцентуации характера подростка. Асоциальность и делинквентность в подростковом возрасте. Психосексуальное развитие подростка. Развитие интеллекта и личности в раннем юношеском возрасте. Основные психические новообразования в раннем юношеском возрасте. Формирование мировоззрения. Самоопределение старшеклассника. Кризис 17 лет. Особенности психического развития человека в ранней и средней зрелости. Развитие интеллекта и личности взрослого человека. Кризис середины жизни. Специфика развития личности и интеллекта в поздней зрелости и старости. Психологические теории старости и старения. Понятие «витаукт». Кризисы преклонного возраста.						
16.	Психология обучения.	1	2			12,5	15,5
16.1	Понятие и структура учебной деятельности. Понятие, виды и механизмы научения. Основные теории научения в зарубежной и отечественной психологии. Стимулирование и оценивание в учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности. Соотношение научения и развития. Особенности обучения младших школьников. Особенности обучения подростков. Особенности обучения старшеклассников.	1	2			12,5	15,5

	Психолого-педагогический анализ урока.						
17.	Психология воспитания.	1	1			12,5	14,5
17.1	Цели, средства, методы воспитания. Основные психологические теории воспитания. Социально – психологические аспекты воспитания. Формирование и изменение личности в процессе социализации. Психологические особенности воспитания детей разного возраста. Психология семейного воспитания.	1	1			12,5	14,5
18.	Психология личности и деятельности учителя.	0,5	1			7,5	9
18.1	Психологические особенности педагогической деятельности. Психологические требования к личности педагога. Общие и специальные дидактические способности педагога. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Педагогическая конфликтология. Мотивация педагогической деятельности. Становление педагога как субъекта педагогической деятельности.	0,5	1			7,5	9
	Всего:	18	30			303	18

16.2.3. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	1	Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Методология психологии. Проблема человека в психологии. Основные этапы развития психологии. Психологические теории и направления. Основные психологические школы. Постановка и пути решения фундаментальных и практических психологических проблем на разных этапах развития психологии.	0,5
2	2	Понятие о психике. Описание и общая характеристика психических явлений. Функциональная и структурная организация психики. Психические функции, процессы, свойства, состояния	1
3	2	Сознание и самосознание. Мозг и психика. Мозг как функциональная система. Функциональная асимметрия мозга.	1
4	3	Понятия: личность, индивид, индивидуальность, субъект деятельности. Основные психологические теории личности. Самосознание личности. Понятие Я-концепции. Структура и функции Я-концепции. Формирование Я-концепции.	1
5	3	Мотивационная сфера личности. Основные характеристики и классификация потребностей. Функции мотива. Мотив и цель. Основные концепции мотивации.	1

6	4	Деятельность и поведение. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Понятие и структура деятельности. Основные виды деятельности. Общение и деятельность, психомоторная организация личности.	1
7	5	Познание, его структура и функции. Понятие ощущения и восприятия, их виды и свойства. Память. Виды, законы и свойства памяти. Мнемические процессы, мнемическая деятельность.	2
8	5	Мышление. Понятие, виды и свойства мышления. Формы мыслительной деятельности. Речь. Виды и функции речи. Мышление и речь как деятельность.	1
9	5	Воображение. Виды воображения. Понятие, виды и свойства представления. Внимание. Виды, законы, функции внимания.	1
10	6	Понятие эмоций и чувств. Качества и виды эмоций. Динамика протекания эмоций. Основные формы переживания чувств. Управление эмоциональными состояниями.	2
11	6	Понятие воли, волевого усилия. Структура волевого акта. Волевые процессы, свойства, состояния.	1
12	7	Понятие темперамента. Учение о типах ВНД. Свойства, типы темперамента. Учет особенностей темперамента в учебной и профессиональной деятельности.	0,5
13	7	Понятие характера. Внешние проявления характера. Структура характера. Теории черт и типов в психологии характера. Формирование характера	0,5
14	8	Понятие и структура способностей. Виды способностей. Классификация способностей. Способности и деятельность. Способности и задатки. Одаренность. Развитие способностей..	1
15	9	Предмет, задачи, структура, методологические принципы социальной психологии. Основные этапы развития социальной психологии, ее место в системе наук. Подходы к предмету социальной психологии, их характеристика. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии. .	1
16	10	Группа как социально-психологический феномен. Групповая динамика. Механизмы и закономерности развития группы и межличностных отношений в ней. Основные стадии и уровни развития группы и их характеристика.	1
17	10	Психология больших и малых групп. Этнопсихология.	1
18	11	Организация совместных форм деятельности, методические приемы организации. Феномены группового давления, конформизма, сплоченности и межгруппового взаимодействия. Социальная перцепция, каузальная атрибуция, межличностная аттракция.	0,5

16.2.4. Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом

16.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Методология психологии. Проблема человека в психологии. Основные этапы развития психологии. Психологические теории и направления. Основные психологические школы. Постановка и пути решения фундаментальных и практических психологических проблем на разных этапах развития психологии.	1

2	2	Понятие о психике. Описание и общая характеристика психических явлений. Функциональная и структурная организация психики. Психические функции, процессы, свойства, состояния. Сознание и самосознание. Мозг и психика. Мозг как функциональная система. Функциональная асимметрия мозга.	1
3	3	Понятия: личность, индивид, индивидуальность, субъект деятельности. Основные психологические теории личности. Самосознание личности. Понятие Я-концепции. Структура и функции Я-концепции. Формирование Я-концепции. Мотивационная сфера личности. Основные характеристики и классификация потребностей. Функции мотива. Мотив и цель. Основные концепции мотивации	2
4	4	Деятельность и поведение. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Понятие и структура деятельности. Основные виды деятельности. Общение и деятельность, психомоторная организация личности.	2
5	5	Познание, его структура и функции. Понятие ощущения и восприятия, их виды и свойства. Память. Виды, законы и свойства памяти. Мнемические процессы, мнемическая деятельность. Мышление. Понятие, виды и свойства мышления. Формы мыслительной деятельности. Речь. Виды и функции речи. Мышление и речь как деятельность. Воображение. Виды воображения. Понятие, виды и свойства представления. Внимание. Виды, законы, функции внимания. Организация внимания.	2
6	6	Понятие эмоций и чувств. Качества и виды эмоций. Динамика протекания эмоций. Основные формы переживания чувств. Управление эмоциональными состояниями. Понятие воли, волевого усилия. Структура волевого акта. Волевые процессы, свойства, состояния.	2
7	7	Понятие темперамента. Учение о типах ВНД. Свойства, типы темперамента. Учет особенностей темперамента в учебной и профессиональной деятельности. Понятие характера. Внешние проявления характера. Структура характера. Теории черт и типов в психологии характера. Формирование характера	2
8	8	Понятие и структура способностей. Виды способностей. Классификация способностей. Способности и деятельность. Способности и задатки. Одаренность. Развитие способностей.	2
9	9	Предмет, задачи, структура, методологические принципы социальной психологии. Основные этапы развития социальной психологии, ее место в системе наук. Подходы к предмету социальной психологии, их характеристика. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии.	2
10	10	Группа как социально-психологический феномен. Групповая динамика. Механизмы и закономерности развития группы и межличностных отношений в ней. Основные стадии и уровни развития группы и их характеристика. Психология больших и малых групп. Этнопсихология.	2
11	11	Организация совместных форм деятельности, методические приемы организации. Феномены группового давления, конформизма, сплоченности и межгруппового взаимодействия. Социальная перцепция, каузальная атрибуция, межличностная аттракция. Феномены лидерства, стиля лидерства, Их характеристика на различных этапах развития группы. Принятие группового решения, эффективность деятельности малой группы. Межличностные конфликты и их динамика.	2

12	12	Социализация личности. Описательные и экспериментальные критерии развития личности. Закономерности социализации, их характеристики. Социальная установка и реальное поведение. Гуманитарные технологии воздействия на личность.	1
13	13	Предмет возрастной и педагогической психологии. История становления возрастной и педагогической психологии как самостоятельных разделов психологической науки. Межпредметные связи. Основные теоретические и прикладные задачи возрастной и педагогической психологии. Методы возрастной и педагогической психологии.	1
14	14	Понятие психического развития, роста и созревания человека. Основные теории психического развития. Понятие и исторический генезис понятия «детство». Факторы психического развития. Закономерности психического развития. Понятие возраста и возрастные периодизации. Теории развития.	2
15	15	Особенности психического развития в младенческом возрасте. Развитие личности и интеллекта младенца. Основные психические новообразования младенца. Непосредственно-эмоциональное общение как ведущая деятельность младенческого возраста. Кризис 1-го года. Особенности развития личности и интеллекта ребёнка в раннем детстве. Основные психические новообразования в раннем детстве. Предметно-манипулятивная деятельность как ведущая деятельность в раннем детстве. Кризис 3-х лет. Особенности развития личности и интеллекта дошкольника. Основные психические новообразования дошкольника. Психологические особенности игровой деятельности. Кризис 6-7 лет. Психологическая готовность ребёнка к школе. Развитие интеллекта и личности в младшем школьном возрасте. Основные психические новообразования младшего школьника. Понятие и структура учебной деятельности. Учебная мотивация. Развитие интеллекта и личности в подростковом возрасте. Основные психические новообразования подростка. Общение со сверстниками как ведущая деятельность подростка. Кризис подросткового возраста. Акцентуации характера подростка. Асоциальность и делинквентность в подростковом возрасте. Психосексуальное развитие подростка. Развитие интеллекта и личности в раннем юношеском возрасте. Основные психические новообразования в раннем юношеском возрасте. Формирование мировоззрения. Самоопределение старшеклассника. Кризис 17 лет. Особенности психического развития человека в ранней и средней взрослости. Развитие интеллекта и личности взрослого человека. Кризис середины жизни. Специфика развития личности и интеллекта в поздней взрослости и старости. Психологические теории старости и старения. Понятие «витаукт». Кризисы преклонного возраста.	2
16	16	Понятие и структура учебной деятельности. Понятие, виды и механизмы научения. Основные теории научения в зарубежной и отечественной психологии. Стимулирование и оценивание в учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности. Соотношение научения и развития. Особенности обучения младших школьников. Особенности обучения подростков. Особенности обучения старшеклассников. Психолого-педагогический анализ урока.	2
17	17	Цели, средства, методы воспитания. Основные психологические теории воспитания. Социально – психологические аспекты воспитания. Формирование и изменение личности в процессе социализации. Психологические особенности воспитания детей разного возраста. Психология семейного воспитания.	1

18	18	Психологические особенности педагогической деятельности. Психологические требования к личности педагога. Общие и специальные дидактические способности педагога. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Педагогическая конфликтология. Мотивация педагогической деятельности. Становление педагога как субъекта педагогической деятельности.	1

16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Методология психологии. Проблема человека в психологии. Основные этапы развития психологии. Психологические теории и направления. Основные психологические школы. Постановка и пути решения фундаментальных и практических психологических проблем на разных этапах развития психологии.	подготовка к семинарским занятиям	7,5
2	Понятие о психике. Описание и общая характеристика психических явлений. Функциональная и структурная организация психики. Психические функции, процессы, свойства, состояния. Сознание и самосознание. Мозг и психика. Мозг как функциональная система. Функциональная асимметрия мозга.	подготовка к семинарским занятиям	12,5
3	Понятия: личность, индивид, индивидуальность, субъект деятельности. Основные психологические теории личности. Самосознание личности. Понятие Я-концепции. Структура и функции Я-концепции. Формирование Я-концепции. Мотивационная сфера личности. Основные характеристики и классификация потребностей. Функции мотива. Мотив и цель. Основные концепции мотивации.	подготовка к семинарским занятиям выполнение заданий по практическим работам	10 15
4	Деятельность и поведение. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Понятие и структура деятельности. Основные виды деятельности. Общение и деятельность, психомоторная организация личности.	подготовка к семинарским занятиям выполнение заданий по практическим работам	10 2,5
5	Познание, его структура и функции. Понятие ощущения и восприятия, их виды и свойства. Память. Виды, законы и свойства памяти. Мнемические процессы, мнемическая деятельность. Мышление. Понятие, виды и свойства мышления. Формы мыслительной деятельности. Речь. Виды и функции речи. Мышление и речь как деятельность. Воображение. Виды воображения. Понятие, виды и свойства представления. Внимание. Виды, законы, функции внимания. Организация внимания.	подготовка к семинарским занятиям выполнение заданий по практическим работам	10 5
6	Понятие эмоций и чувств. Качества и виды эмоций. Динамика протекания эмоций. Основные формы переживания чувств. Управление эмоциональными	подготовка к семинарским занятиям	10

	состояниями. Понятие воли, волевого усилия. Структура волевого акта. Волевые процессы, свойства, состояния.	выполнение заданий по практическим работам	15
7	Понятие темперамента. Учение о типах ВНД. Свойства, типы темперамента. Учет особенностей темперамента в учебной и профессиональной деятельности. Понятие характера. Внешние проявления характера. Структура характера. Теории черт и типов в психологии характера. Формирование характера	подготовка к семинарским занятиям выполнение заданий по практическим работам	10 16,5
8	Понятие и структура способностей. Виды способностей. Классификация способностей. Способности и деятельность. Способности и задатки. Одаренность. Развитие способностей.	подготовка к семинарским занятиям выполнение заданий по практическим работам	10 10
9	Предмет, задачи, структура, методологические принципы социальной психологии. Основные этапы развития социальной психологии, ее место в системе наук. Подходы к предмету социальной психологии, их характеристика. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии.	подготовка к семинарским занятиям выполнение заданий по практическим работам	10 10
10	Группа как социально-психологический феномен. Групповая динамика. Механизмы и закономерности развития группы и межличностных отношений в ней. Основные стадии и уровни развития группы и их характеристика. Психология больших и малых групп. Этнопсихология.	подготовка к семинарским занятиям выполнение заданий по практическим работам	10 16,5
11	Организация совместных форм деятельности, методические приемы организации. Феномены группового давления, конформизма, сплоченности и межгруппового взаимодействия. Социальная перцепция, каузальная атрибуция, межличностная аттракция. Феномены лидерства, стили лидерства, Их характеристика на различных этапах развития группы. Принятие группового решения, эффективность деятельности малой группы. Межличностные конфликты и их динамика.	подготовка к семинарским занятиям Подготовка к экзамену	10 5
12	Социализация личности. Описательные и экспериментальные критерии развития личности. Закономерности социализации, их характеристики. Социальная установка и реальное поведение. Гуманитарные технологии воздействия на личность.	подготовка к семинарским занятиям Подготовка к экзамену выполнение заданий по практическим работам	10 2 0,5
13	Предмет возрастной и педагогической психологии. История становления возрастной и педагогической психологии как самостоятельных разделов психологической науки. Межпредметные связи. Основные теоретические и прикладные задачи возрастной и	подготовка к семинарским занятиям	10 2,5

	педагогической психологии. Методы возрастной и педагогической психологии.	Подготовка к экзамену	
14	Понятие психического развития, роста и созревания человека. Основные теории психического развития. Понятие и исторический генезис понятия «детство». Факторы психического развития. Закономерности психического развития. Понятие возраста и возрастные периодизации. Теории развития	подготовка к семинарским занятиям Подготовка к экзамену	10 5
15	Особенности психического развития в младенческом возрасте. Развитие личности и интеллекта младенца. Основные психические новообразования младенца. Непосредственно-эмоциональное общение как ведущая деятельность младенческого возраста. Кризис 1-го года. Особенности развития личности и интеллекта ребёнка в раннем детстве. Основные психические новообразования в раннем детстве. Предметно-манипулятивная деятельность как ведущая деятельность в раннем детстве. Кризис 3-х лет. Особенности развития личности и интеллекта дошкольника. Основные психические новообразования дошкольника. Психологические особенности игровой деятельности. Кризис 6-7 лет. Психологическая готовность ребёнка к школе. Развитие интеллекта и личности в младшем школьном возрасте. Основные психические новообразования младшего школьника. Понятие и структура учебной деятельности. Учебная мотивация. Развитие интеллекта и личности в подростковом возрасте. Основные психические новообразования подростка. Общение со сверстниками как ведущая деятельность подростка. Кризис подросткового возраста. Акцентуации характера подростка. Асоциальность и делинквентность в подростковом возрасте. Психосексуальное развитие подростка. Развитие интеллекта и личности в раннем юношеском возрасте. Основные психические новообразования в раннем юношеском возрасте. Формирование мировоззрения. Самоопределение старшеклассника. Кризис 17 лет. Особенности психического развития человека в ранней и средней зрелости. Развитие интеллекта и личности взрослого человека. Кризис середины жизни. Специфика развития личности и интеллекта в поздней зрелости и старости. Психологические теории старости и старения. Понятие «витаукт». Кризисы преклонного возраста.	подготовка к семинарским занятиям Подготовка к экзамену	10 15
16	Понятие и структура учебной деятельности. Понятие, виды и механизмы научения. Основные теории научения в зарубежной и отечественной психологии. Стимулирование и оценивание в учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности. Соотношение научения и развития. Особенности обучения младших школьников. Особенности обучения подростков. Особенности обучения старшеклассников. Психолого-педагогический анализ урока.	подготовка к семинарским занятиям Подготовка к экзамену	10 2,5
17	Цели, средства, методы воспитания. Основные психологические теории воспитания. Социально – психологические аспекты воспитания. Формирование и	подготовка к семинарским занятиям	12,5

	изменение личности в процессе социализации. Психологические особенности воспитания детей разного возраста. Психология семейного воспитания.		
18	Психологические особенности педагогической деятельности. Психологические требования к личности педагога. Общие и специальные дидактические способности педагога. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Педагогическая конфликтология. Мотивация педагогической деятельности. Становление педагога как субъекта педагогической деятельности.	подготовка к семинарским занятиям	7,5

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.Б.13 Методика профессионального обучения

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

(профиль **Экономика и управление**)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент кафедры экономика и управления,

к.э.н., к.п.н

Н.С. Россиина

Утверждено на заседании кафедры

экономики и управления

«12» апреля 2018г.

Протокол № 8

Зав. кафедрой
экономики и управления

Н.Л. Будахина

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Методика профессионального обучения» - формирование способности профессионала обеспечивать реализацию индивидуально-личностных концепций в сфере профессионального обучения и управленческой деятельности на основе общенаучных принципов. Обеспечение реализации общепрофессиональных и профессиональных компетенций с соответствием с учебным планом.

Основными **задачами** курса являются:

- **Понимание:**
 - основных требований (принципов) и содержания методики профессиональной подготовки специалистов;
 - технологии использования и методики применения различных дидактических средств;
 - форм, средств и методов педагогической деятельности;
 - роли, значения национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании.
- **Овладение навыками**
 - осуществления учебно-воспитательной деятельности, опытно-экспериментальной, научно-исследовательской работы по проблемам профессионального обучения.
 - разработки учебно-методической документации (основных профессиональных образовательных программ, учебных планов, пособий, рекомендаций и пр.), постоянно совершенствовать формы, методы профессионального обучения и повышения квалификации.
 - технологиями проведения занятий различных типов по общепрофессиональным и специальным дисциплинам.
- **Развитие умений:**
 - осуществлять планирование, организацию и проведение теоретического обучения по общепрофессиональным и специальным учебным предметам, а также практическое обучение по группам предметов экономического профиля (различных типов и видов).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующей компетенцией: Способность организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе (ПК-4)

Студент должен:

- знать:
 - систему российского законодательства в области профессионально-педагогической деятельности;
 - понятийный аппарат, а также категории нормативно-правового регулирования
 - основные нормативные и правовые документы (для профессионально-педагогического процесса)
- обладать умениями:
 - использования основных категорий законодательно-нормативных актов
 - анализа нормативно-правовых актов системы российского законодательства;
 - использования законодательно-нормативных документов при организации профессионально-педагогической деятельности на нормативно-правовой основе
- владеть способами:
 - исследования, анализа, сопоставления нормативно-правовых актов различных видов и уровней, касающихся сферы профессиональной педагогической деятельности;
 - владеет практикой организации профессионально-педагогической деятельности на нормативно-правовой основе

- владеет навыками анализа юридических фактов и образовательных правоотношений, являющихся объектом профессиональной деятельности.

Дисциплина «Методика профессионального обучения» является предшествующей для практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1; ОПК-4; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-10, ПК-11, ПК-27, ПК-29.

23.

Специальные компетенции – не формируются					
Общекультурные компетенции – не формируются					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уро ком
Шифр компетенции	Формулировка				
Общепрофессиональные компетенции: ОПК- 1, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8					
ОПК-1	способность проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности	Знать: -теоретические основы организации профессионально – педагогической деятельности (основные понятия, содержание профессионального обучения, структуру образовательного процесса) Уметь: - использовать теоретические основы организации профессионально – педагогической деятельности. Владеть: - способностью использования теоретических основ организации профессионально – педагогической деятельности.	Эссе. Реферат. Доклад	Конспект. Подготовка. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.	Баз Зна -те осн орга про пед дея (ос сод про обу стр обр про Уме - ис теор осн орга про пед дея Пон уро Вла - сп исп теор осн про пед дея

ОПК-4	Способность осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности	Знать: -требования оформления текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности. Уметь: -формулировать требования по оформлению текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности. Владеть: -способностью оформлять тексты, отражающие вопросы профессионально-педагогической деятельности и обоснованно использовать профессиональную терминологию.	Курсовая работа	Реферат Эссе .	Баз Зна -тре офо теко отр воп про пед дея Ум -фо тре офо теко отр воп про пед дея Пон уро Вла -спо офо отр воп про пед дея обо исп про тер
ОПК-7	Способность обосновать профессионально-педагогические действия	Знать: -понятийный аппарат сферы профессионально-педагогической деятельности. Уметь: -использовать понятийный аппарат сферы профессионально-педагогической деятельности Владеть: -владеет системой категорий, понятий сферы профессионально-	Конспект. Подготовка. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.	Реферат Эссе Дидактические материалы. Подготовка.	Баз Зна -по апп про пед дея Ум -исп пон апп про пед дея Пон уро Вла -вла като

		педагогической деятельности.			сфе про пед дея
ОПК-8	Готовность моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально - педагогических задач	Знать: -теоретические основы организации педагогической деятельности для решения конкретных профессионально педагогических задач. Уметь: - применять различные технологии педагогической деятельности в конкретных профессионально-педагогических ситуациях. Владеть: -способностью адаптировать различные технологии педагогической деятельности к конкретным профессионально-педагогическим ситуациям.	Конференция. Участие. Дидактические материалы. Подготовка	Конспект. Подготовка. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.	Баз Зна -теор осн орг пед дея реш кон про пед зада Ум - пр раз тех пед дея кон про пед ситу Пон уро Вла -спо ада раз тех пед дея кон про пед ситу
Профессиональные компетенции ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-10, ПК-11, ПК-27, ПК-29					
ПК-1	способность выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих служащих и	Знать: -основные педагогические функции, обеспечивающие организацию педагогического процесса подготовки рабочих служащих и специалистов среднего звена.	Конференция. Участие. Дидактические материалы. Подготовка Эссе	Конспект. Подготовка. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.	Баз Зна -осн пед фун обе орг пед про под раб

	специалистов среднего звена	Уметь: -характеризовать особенности и показатели организации педагогического процесса подготовки рабочих служащих и специалистов среднего звена Владеть: -способностью к обучению рабочих, служащих и специалистов среднего звена.			и сп сре, Ум -хар осо пок орг пед про под раб и сп сре, По уро Вла -сп обу слу спе сре,
ПК-2	способность развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Знать: -перечень профессионально важных и значимых качеств личности будущего рабочего и специалиста среднего звена. Уметь: -характеризовать личность с точки зрения профессионально важных и значимых качеств для рабочего и специалиста среднего звена. Владеть: -стремлением планирования своей деятельности, направленной на развитие профессионально важных и значимых качеств личности будущего рабочего (специалиста).	Конференция. Участие. Конспект. Подготовка. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. Доклад	Реферат Эссе Дидактические материалы. Подготовка	Баз Зна -пер про важ зна лич раб спе сре, Ум -хар лич зре про важ зна для спе сре, По уро Вла -стр пла сво дея нап раз про важ зна

					лич раб (спе
ПК-3	способность организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и Федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО	Знать: -теоретические основы организации учебно-воспитательной деятельности в соответствии со стандартными требованиями. Уметь: -использовать теоретические знания об организации учебно-воспитательной деятельности в соответствии со стандартными требованиями Владеть: -первичным опытом организации учебно-воспитательной деятельности в соответствии со стандартными требованиями, ее анализа, оценки.	Доклад Дидактические материалы. Подготовка	Конспект. Подготовка. Реферат.	Баз Зна -теор осн орг уче вос дея соот стан тре Ум -исп теор зна орг уче вос дея соот стан тре Пол уро Вла -пер опы орг уче вос дея соот стан тре ана.
ПК-10	готовность к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практики	Знать: -сущностные характеристики, понятийный аппарат основных концепций и моделей образовательных систем мировой и отечественной практики. Уметь:	Конференция. Участие. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.	Эссе Реферат	Баз Зна -сущ хар пон апп кон мод обр сис отеч пра Ум

		-характеризовать целесообразность использования концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике. Владеть: - способностью определения возможности использования концепций и моделей образовательных систем мировой и отечественной педагогической практики в конкретных условиях места и времени.			-характеризовать целесообразность использования концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике. Понимать: уроки Владеть: - способностью определения возможности использования концепций и моделей образовательных систем мировой и отечественной педагогической практики в конкретных условиях места и времени.
ПК-11	Способность организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся	Знать: -особенности, цели, задачи научно-исследовательской деятельности в сфере профессиональной подготовки. Уметь: -характеризовать этапы, методы организации научно-исследовательской деятельности в разных сферах. Владеть: -основами организации научно – исследовательской деятельности в соответствии с усвоенными	Дидактические материалы. Подготовка Эссе Реферат	Конспект. Подготовка. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.	Базовые знания: -особенности, цели, задачи научно-исследовательской деятельности в сфере профессиональной подготовки. Уметь: -характеризовать этапы, методы организации научно-исследовательской деятельности в разных сферах. Понимать: уроки Владеть: -основами организации научно – исследовательской деятельности в соответствии с усвоенными

			методами, средствами.			соот уств мет сре,
ПК-27	готовность организации образовательного процесса применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих специалистов среднего звена	к с 				

						слу спе сре
ПК-29	готовность адаптации, коррективке использованию технологий профессионально-педагогической деятельности	к и в	Знать: -перечень основополагающих педагогических технологий, применяемых в системе профессионального обучения, характеризует их содержание, особенности, критерии результативности использования. Уметь: -умеет характеризовать этапы педагогической деятельности в рамках конкретной технологии организации процесса профессионального обучения, обосновывать содержательное наполнение каждой стадии учебной работы. Владеть: -стремлением к организации педагогической подготовки в системе профессионального обучения на основе освоенного потенциала теоретических знаний о совокупности педагогических технологий.	Конспект. Подготовка Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.	Реферат Эссе	Ба Зна -пер осн пед тех при сис про обу хар сод осо кри рез исп Ум -ум хар эта пед дея рам тех орг про про обу обо сод нап ста раб По уро Вла -стр орг пед под сис про обу осв пот теор зна сов

					пед тех

4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет _11_ зачетных единиц

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6	7	8
Контактная работа с преподавателем (всего)	188	90	98		
В том числе:					
Лекции	54	18	36		
Практические занятия (ПЗ)	98	54	44		
Лабораторные работы (ЛР)	36	18	18		
Самостоятельная работа (всего)	172	72	100		
Курсовая работа	20		20		
Реферат	20	10	10		
Эссе	7	5	2		
Конспект. Подготовка	24	15	9		
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	45	12	33		
Доклад	30	20	10		
Дидактические материалы. Подготовка	26	10	16		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет Экзамен 36, Курсовая работа	Зачет.	Экз. 36, Курсовая работа		
Общая трудоемкость часов	396	162	234		
Зачетных единиц	11	4,5	6,5		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Теоретические основы профессионального обучения	Сущность, цели, приоритеты профессионального обучения
		Развитие профессионального обучения в России
		Развитие профессионального обучения в зарубежных странах
2	Организация профессионального обучения	Содержание и структура, профессионального образования и обучения.
		Методы профессионального обучения
		Средства профессионального обучения
		Формы профессионального обучения
		Дидактическое проектирование в профессиональном обучении

		Технологическая деятельность педагога профессионального обучения.
		Контроль в сфере профессионального обучения
		Корректировка учебного процесса и коррекция усвоения учебной информации
3	Регулирование процесса профессиональной подготовки на основании норм, принципов, требований.	Особенности профессиональной подготовки и ее регулирования на основании норм профессиональной педагогической деятельности
		Исторический опыт в сфере педагогической деятельности по формированию нравственных норм и принципов профессионального поведения
		Организационно-педагогические условия формирования этических норм профессиональной педагогической деятельности

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего
5 семестр						
1	Теоретические основы профессионального обучения	18	54	18	72	162
1.1.	Сущность, цели, приоритеты профессионального обучения	2	8		12	22
1.2	Развитие профессионального обучения в России	2	8	4	10	24
1.3	Развитие профессионального обучения в зарубежных странах	2	8		10	20
1.4	Содержание и структура, профессионального образования и обучения.	2	8	4	10	24
1.5	Методы профессионального обучения	2	8	4	15	29
1.6	Средства профессионального обучения	4	7	4	5	20
1.7	Формы профессионального обучения	4	7	2	10	23
6 семестр						
2	Организация профессионального обучения	20	24	8	26	78
2.1	Дидактическое проектирование в профессиональном обучении	6	6	4	6	22
2.2	Технологическая деятельность педагога профессионального обучения.	6	6	4	5	21
2.3	Контроль в сфере профессионального обучения	4	6		5	15
2.4	Корректировка учебного процесса и коррекция усвоения учебной информации	4	6		10	20

3	Регулирование процесса профессиональной подготовки на основании норм, принципов, требований.	16	20	10	74	120
3.1	Особенности профессиональной подготовки и ее регулирования на основании норм профессиональной педагогической деятельности	5	4		24	33
3.2	Исторический опыт в сфере педагогической деятельности по формированию нравственных норм и принципов профессионального поведения	5	8		26	39
3.3	Организационно-педагогические условия формирования этических норм профессиональной педагогической деятельности	6	8	6	24	44
Всего:		54	98	34	172	358

6. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
5 семестр			
1	1	Сущность, цели, приоритеты профессионального обучения	2
2	1	Развитие профессионального обучения в России	2
3	1	Развитие профессионального обучения в зарубежных странах	2
4	1	Содержание и структура, профессионального образования и обучения.	2
5	1	Методы профессионального обучения	2
6	1	Средства профессионального обучения	4
7	1	Формы профессионального обучения	4
6 семестр			
8	2	Дидактическое проектирование в профессиональном обучении	6
9	2	Технологическая деятельность педагога профессионального обучения.	6
10	2	Контроль в сфере профессионального обучения	4
11	2	Корректировка учебного процесса и коррекция усвоения учебной информации	4
12	3	Особенности профессиональной подготовки и ее регулирования на основании норм профессиональной педагогической деятельности	4
13	3	Исторический опыт в сфере педагогической деятельности по формированию нравственных норм и принципов профессионального поведения	6

14	3	Организационно-педагогические условия формирования этических норм профессиональной педагогической деятельности	6

7. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лабораторных работ	Трудоемкость (час.)
5 семестр			
1	1	Система профессионального обучения в России и ее гносеологические корни	4
2	1	Научные основы отбора содержания в системе профессионального обучения	4
3	1	Оптимизация средств обучения	4
4	1	Оптимизация методов обучения	4
5	1	Оптимизация форм обучения	2
6 семестр			
6	2	Проектирование учебных занятий различных форм и типов	4
7	2	Разработка учебного занятия по предложенной технологии	4
10	3	Организация учебных занятий по формированию нравственных норм и принципов	4
11	3	Мировоззрение и его значение в воспитании значимых качеств педагога-профессионала.	6

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (час.)
5 семестр			
1	1	Сущность, цели, приоритеты профессионального обучения	8
2	1	Развитие профессионального обучения в России	8
3	1	Развитие профессионального обучения в зарубежных странах	8
4	1	Содержание и структура, профессионального образования и обучения.	8
5	1	Методы профессионального обучения	8
6	1	Средства профессионального обучения	7
7	1	Формы профессионального обучения	7
6 семестр			
8	2	Дидактическое проектирование в профессиональном обучении	6
9	2	Технологическая деятельность педагога профессионального обучения.	6

10	2	Контроль в сфере профессионального обучения	6
11	2	Корректировка учебного процесса и коррекция усвоения учебной информации	6
12	3	Особенности профессиональной подготовки и ее регулирования на основании норм профессиональной педагогической деятельности	4
13	3	Исторический опыт в сфере педагогической деятельности по формированию нравственных норм и принципов профессионального поведения	8
14	3	Организационно-педагогические условия формирования этических норм профессиональной педагогической деятельности	8

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
5 семестр			
1	1.1 Сущность, цели, приоритеты профессионального обучения	Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	6
	1.2 Развитие профессионального обучения в России	Реферат	10
	1.3 Развитие профессионального обучения в зарубежных странах	Доклад	20
	1.4 Содержание и структура, профессионального образования и обучения.	Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	6
	1.5 Методы профессионального обучения		
	1.6 Средства профессионального обучения	Конспект. Подготовка.	15
	1.7 Формы профессионального обучения	Эссе	5
		Дидактические материалы. Подготовка.	10
6 семестр			
2	2.1 Дидактическое проектирование в профессиональном обучении	Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	12
			5

	2.2 Технологическая деятельность педагога профессионального обучения.	Дидактические материалы. Подготовка	9
	2.3 Контроль в сфере профессионального обучения	Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	5
		Дидактические материалы. Подготовка	10
	2.4 Корректировка учебного процесса и коррекция усвоения учебной информации	Доклад	
3	3.1 Особенности профессиональной подготовки и ее регулирования на основании норм профессиональной педагогической деятельности	Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование Реферат	12 10
	3.2 Исторический опыт в сфере педагогической деятельности по формированию нравственных норм и принципов профессионального поведения	Эссе Курсовая работа	2 20
	3.3 Организационно-педагогические условия формирования этических норм профессиональной педагогической деятельности	Конспект. Подготовка	9
		Дидактические материалы. Подготовка	6

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

1. Характеристика основных компонентов и этапов процесса обучения.
2. Содержание профессионального образования и обучения.
3. Факторы, определяющие содержание специальной подготовки.
4. Особенности теоретического и практического обучения
5. Методы теоретического обучения
6. Средства теоретического обучения
7. Формы теоретического обучения
8. Методы практического обучения
9. Средства практического обучения
10. Формы практического обучения
11. Особенности контроля в процессе профессионального обучения
12. Дидактическое проектирование.
13. Общая характеристика технологической деятельности педагога профессионального обучения.
14. Контроль и коррекция усвоения знаний, умений, навыков в условиях постоянно развивающейся экономической системы.
15. Корректировка учебного процесса, его причины, необходимость.
16. Планирование процесса профессионального обучения.
17. Нормирование учебной деятельности.
18. Педагогическое, правовое, материальное обеспечение профессионального обучения.
19. Дидактические средства обучения в системе профессионального обучения.
20. Структура занятий в системе профессионального обучения.
21. Специальные формы занятий в системе профессионального обучения.
22. Дидактические аспекты проведения занятий в системе профессионального обучения

23. Обучение на основе использования индивидуальных личностных концепций
24. Целеполагание: стратегия и тактика в рамках различных педагогических технологий
25. Адаптация и корректировка педагогических технологий
26. Воспитательная работа, формирование профессионально важных качеств в соответствии с требованиями ФГОС
27. Интерактивные, эффективные технологии, их классификация. Понятие обученности, в контексте использования новых технологий.
28. Структура научно-исследовательской работы обучающихся.
29. Самостоятельная работа: самомотивация, самоактуализация, результаты.
30. Коммуникация, ее характеристики, оценка в контексте профессионального обучения.

9.3. Примерная тематика рефератов:

1. Приемы активизации познавательной деятельности обучающихся в процессе лекционных занятий по дисциплине.
2. Методы практического обучения, их классификация.
3. Особенности использования игровых процедур в преподавании курса дисциплины.
4. Возможности использования модульного обучения в системе профессионального обучения
5. Практика проблемного обучения в системе профессионального обучения.
6. Использование образовательных технологий (дистанционного обучения) в системе профессионального обучения.
7. Адаптация и корректировка педагогических технологий
8. Методика подготовки и проведения зачетов и экзаменов по дисциплине в системе профессионального обучения.
9. Опыт организации самостоятельной подготовки обучаемых в системе профессионального обучения.
10. Особенности педагогического мониторинга в контексте повышения качества обучения. Воспитательная работа, формирование профессионально важных качеств в соответствии с требованиями ФГОС
11. Обучение на основе использования индивидуальных личностных концепций
12. Педагогическое сопровождение процесса обучения в системе профессионального обучения с целью формирования знаний, умений.
13. Реализация личностно-деятельностного подхода в процессе профессионального обучения.
14. Целеполагание: стратегия и тактика в рамках различных педагогических технологий
15. Интерактивные, эффективные технологии, их классификация
16. Самостоятельная работа: самомотивация, самоактуализация, результаты.
17. Педагогическое сотрудничество и особенности общения в учебном процессе: преподаватель - обучаемый.
18. Конфликты в деятельности преподавателя и пути их разрешения.
19. Пути совершенствования планирования, организации и контроля в учебном процессе (управленческий аспект).
20. Опыт использования электронных учебных пособий в преподавании дисциплины.
21. Опыт использования передовых образовательных технологий в системе профессионального обучения.
22. Инновации в обучении и трудности их внедрения в учебных процесс.
23. Пути совершенствования педагогического мастерства преподавателя.
24. Опыт использования контрольно-обучающих программ в процессе преподавания дисциплины.
25. Опыт использования видеоматериалов в процессе преподавания дисциплины.
26. Педагогическая ситуация как фактор управления поведением и обучением обучающихся.
27. Слагаемые педагогического мастерства и опыт его приобретения.
28. Опыт применения педагогических приёмов для поддержания интереса к изучению преподавания дисциплины.
29. Опыт применения педагогических методов (приёмов) для поддержания полезной активности на занятии.
30. Возможности (опыт) использования современных технологий в учебном процессе.
31. Стили педагогического общения и стили педагогического руководства системе профессионального обучения.

32. Основные стратегии и способы взаимодействия в процессе общения преподавателя и обучающихся.
33. Формы и методы обучения при использовании компьютерных технологий в процессе преподавания дисциплины.
34. Методологические и концептуальные аспекты разработки современных педагогических технологий в системе профессионального обучения.
35. Компетентностный подход к совершенствованию технологий в системе профессионального обучения.
36. Использование мультимедийных средств обучения в процессе преподавания дисциплины.
37. Критерии самооценки своей профессиональной деятельности преподавателем в системе профессионального обучения.
38. Использование ресурсов Интернет в процессе преподавания дисциплины.
39. Проблемы и особенности организации учебного процесса в системе профессионального обучения.
40. Организация и проведение пробных, открытых и показательных занятий.
41. Коммуникация, ее характеристики, оценка в контексте профессионального обучения

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Аттестация обучающихся по дисциплине			
Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК-1	способность проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: -теоретические основы организации профессионально – педагогической деятельности (основные понятия, содержание профессионального обучения, структуру образовательного процесса)	- характеризует понятийный аппарат предметной области «методика профессионального обучения», содержание профессионального обучения, структуру образовательного процесса.	Экзамен ЗАЧЕТ Курсовая работа	Изучение научной литературы из п.1 1а,б
Уметь: - использовать теоретические основы организации профессионально – педагогической деятельности.	- пользуется теоретическими основами организации профессионально – педагогической деятельности.		Изучение научной литературы из п.1 1а,б
Повышенный уровень			
Владеть: - способностью использования теоретических основ организации профессионально –	- обладает опытом уверенного использования теоретического потенциала организации	Экзамен ЗАЧЕТ Курсовая работа	Конспект по теме №1 из п.13

педагогической деятельности.	профессионально – педагогической деятельности.		
Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК-4	«Способность осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: -требования оформления текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности.	- использует основы грамматики, фразеологии, синтаксиса русского языка и правила использования этих знаний при оформлении текстов выступлений, рефератов, докладов;	Экзамен ЗАЧЕТ Курсовая работа	Написание реферата №3 из п.9.3
Уметь: -формулировать требования по оформлению текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности.	- логически верно, аргументировано строит устную и письменную формы речи;		Написание реферата № 21 п.9.3
Повышенный уровень			
Владеть: -способностью оформлять тексты, отражающие вопросы профессионально-педагогической деятельности и обоснованно использовать профессиональную терминологию.	- обладает навыками составления и редактирования текстов профессиональной направленности;	Экзамен ЗАЧЕТ Курсовая работа	Написание эссе №9 п.13
Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК-7	Способность обосновать профессионально-педагогические действия		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: -понятийный аппарат сферы профессионально-педагогической деятельности.	- характеризует основные понятия, категории, формы, методы, принципы организации профессиональной подготовки,	Экзамен ЗАЧЕТ Курсовая работа	Подготовка дидактических материалов из п.13

	особенности преподавания экономических дисциплин		
Уметь: -использовать понятийный аппарат сферы профессионально-педагогической деятельности	-характеризует понятийный аппарат сферы профессионально-педагогической деятельности и использовать его.		Написание реферата № 50 п.13
Повышенный уровень			
Владеть: -владеет системой категорий, понятий сферы профессионально-педагогической деятельности.	- пользуется практикой уверенного использования системы категорий, понятий сферы профессионально-педагогической деятельности.	Экзамен ЗАЧЕТ Курсовая работа	Написание эссе №6 п.13
Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК-8	Готовность моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально - педагогических задач		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: -теоретические основы организации педагогической деятельности для решения конкретных профессионально педагогических задач.	-базовые основы организации педагогической деятельности для решения конкретных профессионально педагогических задач.	Экзамен ЗАЧЕТ Курсовая работа	Конспект по теме №5 из п.13
Уметь: - применять различные технологии педагогической деятельности в конкретных профессионально-педагогических ситуациях.	-использовать различные технологии педагогической деятельности в конкретных профессионально-педагогических ситуациях.		Изучение научной литературы из п.11а,б
Повышенный уровень			

Владеть: -способностью адаптировать различные технологии педагогической деятельности к конкретным профессионально-педагогическим ситуациям.	-первичным опытом адаптации различных технологий педагогической деятельности к конкретным профессионально-педагогическим ситуациям.	Экзамен ЗАЧЕТ Курсовая работа	Конспект по теме №4 из п.13
Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-1	способность выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих служащих и специалистов среднего звена		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: -основные педагогические функции, обеспечивающие организацию педагогического процесса подготовки рабочих служащих и специалистов среднего звена.	- осознает основные педагогические функции, обеспечивающие организацию педагогического процесса подготовки рабочих служащих и специалистов среднего звена и определяет их.	Экзамен ЗАЧЕТ Курсовая работа	Конспект по теме №5 из п.13
Уметь: -характеризовать особенности и показатели организации педагогического процесса подготовки рабочих служащих и специалистов среднего звена	-описывает развернуто особенности и показатели организации педагогического процесса подготовки рабочих служащих и специалистов среднего звена.		Конспект по теме №2 из п.13
Повышенный уровень			
Владеть: -способностью к обучению рабочих, служащих и специалистов среднего звена.	- оперирует первичным опытом обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена.	Экзамен ЗАЧЕТ Курсовая работа	Изучение научной литературы из п.11а,б
Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-2	способность развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена		

Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
- Знать: -перечень профессионально важных и значимых качеств личности будущего рабочего и специалиста среднего звена.	-развернуто описывает характеристику профессионально важных и значимых качеств личности будущего рабочего и специалиста среднего звена.	Экзамен ЗАЧЕТ Курсовая работа	Написание реферата № 27 п.9.3
Уметь: -характеризовать личность с точки зрения профессионально важных и значимых качеств для рабочего и специалиста среднего звена.	-определяет личность с точки зрения профессионально важных и значимых качеств для рабочего и специалиста среднего звена.		Подготовить дидактические материалы из п.13
Повышенный уровень			
Владеть: -стремлением планирования своей деятельности, направленной на развитие профессионально важных и значимых качеств личности будущего рабочего (специалиста).	- обладает первичным опытом определения задач воспитательного характера, ориентированных на развитие профессионально важных и значимых качеств личности будущего рабочего (специалиста).	Экзамен ЗАЧЕТ Курсовая работа	Написание эссе № 8 п.13
Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-3	способность организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и Федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: -теоретические основы организации учебно-воспитательной деятельности в соответствии со стандартными требованиями.	-базовые основы организации учебно-воспитательной деятельности в соответствии со стандартными и	Экзамен ЗАЧЕТ Курсовая работа	Подготовить конспект по теме №7 из п.13

	нормативными требованиями.		
Уметь: -использовать теоретические знания об организации учебно-воспитательной деятельности в соответствии со стандартными требованиями	-использовать теоретические знания об организации учебно-воспитательной деятельности в соответствии со стандартными требованиями для планирования учебно-воспитательных мероприятий.		Написание реферата № 43 п.13
Повышенный уровень			
Владеть: -первичным опытом организации учебно-воспитательной деятельности в соответствии со стандартными требованиями, ее анализа, оценки.	- анализирует результаты учебно – воспитательной деятельности для обоснования возможности его оптимизации на основе совершенствования форм, методов, подходов к его организации и мотивированного использования новых технологий	Экзамен ЗАЧЕТ Курсовая работа	Написание реферата № 38 п.13
Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-10	готовность к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практики		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: -сущностные характеристики, понятийный аппарат основных концепций и моделей образовательных	- описывает важнейшие элементы характеристики, понятийный аппарат основных концепций и моделей	Экзамен ЗАЧЕТ Курсовая работа	Написание реферата № 18 п.13

систем мировой и отечественной практики.	образовательных систем мировой и отечественной практики.		
Уметь: -характеризовать целесообразность использования концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике.	-выявляет целесообразность использования концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике.		Написание реферата № 47 п.13
Повышенный уровень			
Владеть: - способностью определения возможности использования концепций и моделей образовательных систем мировой и отечественной педагогической практики в конкретных условиях места и времени.	- оперирует способностью обоснования возможности использования концепций и моделей образовательных систем мировой и отечественной педагогической практики в конкретных условиях места и времени.	Экзамен ЗАЧЕТ Курсовая работа	Написать эссе №12 из п.13
Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-11	Способность организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: -особенности, цели, задачи научно-исследовательской деятельности в сфере профессиональной подготовки.	-развернуто характеризует цели, задач научно-исследовательской деятельности в сфере профессиональной подготовки.	Экзамен ЗАЧЕТ Курсовая работа	Подготовить конспект по теме №8 из п.13
Уметь: -характеризовать этапы, методы организации научно-исследовательской деятельности в разных сферах.	-определяет этапы, методы организации научно-исследовательской деятельности в педагогической и экономической сферах.		Подготовить конспект по теме №4 из п.13
Повышенный уровень			

Владеть: -основами организации научно – исследовательской деятельности в соответствии с усвоенными методами, средствами.	- обладает первичным опытом участия в научно – исследовательской деятельности с использованием освоенных методов, средств.	Экзамен ЗАЧЕТ Курсовая работа	Изучение научной литературы из п.1 1а,б
Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-27	готовность к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: -понятия «педагогическая технология»; «интерактивная технология», «эффективная технология», определяет их значение, характеризует цели, задачи использования в учебном процессе.	-характеризует понятия «педагогическая технология»; «интерактивная технология», «эффективная технология», определяет их значение, определяет цели, задачи использования в учебном процессе.	Экзамен ЗАЧЕТ Курсовая работа	Подготовить конспект по теме №1 из п.13
Уметь: -использовать понятийный аппарат, обеспечивающий организацию образовательного процесса на основе интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих, специалистов среднего звена.	- пользуется понятийным аппаратом, обеспечивающим организацию образовательного процесса на основе интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих, специалистов среднего звена.		Изучение научной литературы из п.1 1а,б
Повышенный уровень			
Владеть: -способностью обоснования, определения организации учебной деятельности на основе освоенного потенциала умений по	- обладает первичным опытом организации учебной деятельности на основе освоенного	Экзамен ЗАЧЕТ Курсовая работа	Подготовить конспект по теме №7 из п.13

использованию интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих, специалистов среднего звена.	теоретического потенциала по использованию интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих, специалистов среднего звена.			
Шифр компетенции	Формулировка			
ПК-29	готовность к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности			
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	
Базовый уровень				
Знать: -перечень основополагающих педагогических технологий, применяемых в системе профессионального обучения, характеризует их содержание, особенности, критерии результативности использования.	- описывает основные характеристики основополагающих педагогических технологий, применяемых в системе профессионального обучения, характеризует их содержание, особенности, критерии результативности использования	Экзамен ЗАЧЕТ Курсовая работа	Написать эссе №9 из п.13	
Уметь: -умеет характеризовать этапы педагогической деятельности в рамках конкретной технологии организации процесса профессионального обучения, обосновывать содержательное наполнение каждой стадии учебной работы.	-определяет этапы педагогической деятельности в рамках конкретной технологии организации процесса профессионального обучения, обосновывать содержательное наполнение каждой стадии учебной работы		Написать реферат № 22 п.13	
Повышенный уровень				

Владеть: -стремлением к организации педагогической подготовки в системе профессионального обучения на основе освоенного потенциала теоретических знаний о совокупности педагогических технологий.	- обладает первичным опытом организации учебных занятий в системе профессионального обучения на основе освоенного потенциала теоретических знаний о совокупности педагогических технологий.	Экзамен ЗАЧЕТ Курсовая работа	Написать эссе № 11 п.13
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Итоговая форма аттестации – зачет, экзамен, курсовая работа Формы контроля: - текущий контроль: осуществляется в виде самостоятельной работы на семинарских и практических занятиях; - промежуточный контроль: осуществляется в письменной форме, включает в себя выполнение теста и контрольной работы, подготовку проекта. При изучении дисциплины «Методика профессионального обучения» студентами выполняется ряд работ, которые оцениваются в баллах (согласно балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов): - посещаемость занятий по курсу – 10 баллов; - работа на семинарских и практических занятиях – 30; - выполнение заданий по самостоятельной работе - 40; - участие в научно-исследовательской работе – 10. Итого баллов - 90 Студент, набравший менее 50 баллов, не допускается к зачету.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации (экзамен):			
«отлично» 80-90 баллов	Студент проявляет все заявленные в дисциплине компетенции на повышенном уровне. Студент обладает опытом уверенного использования теоретического потенциала организации профессионально – педагогической деятельности. Студент обладает навыками составления и редактирования текстов профессиональной направленности. Студент пользуется практикой уверенного использования системы категорий, понятий сферы профессионально-педагогической деятельности. Студент обладает первичным опытом адаптации различных технологии педагогической деятельности к конкретным профессионально-педагогическим ситуациям. Студент оперирует первичным опытом обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Студент обладает первичным опытом определения задач воспитательного характера, ориентированных на развитие профессионально важных и значимых качеств личности будущего рабочего (специалиста). Студент анализирует результаты учебно – воспитательной деятельности для обоснования возможности его оптимизации на основе совершенствования форм, методов, подходов к его организации и мотивированного использования новых технологий Студент оперирует способностью обоснования возможности использования концепций и моделей образовательных систем мировой и отечественной педагогической практики в		

	конкретных условиях места и времени. Студент обладает первичным опытом участия в научно – исследовательской деятельности с использованием освоенных методов, средств. Студент обладает первичным опытом организации учебных занятий в системе профессионального обучения на основе освоенного потенциала теоретических знаний о совокупности педагогических технологий.
«хорошо» 65-79 баллов	Студент не в полном объеме проявляет все заявленные в дисциплине компетенции на повышенном уровне. Студент обладает опытом уверенного использования теоретического потенциала организации профессионально – педагогической деятельности. Студент обладает навыками составления и редактирования текстов профессиональной направленности. Студент частично пользуется практикой уверенного использования системы категорий, понятий сферы профессионально-педагогической деятельности. Студент обладает первичным опытом адаптации различных технологии педагогической деятельности к конкретным профессионально-педагогическим ситуациям. Студент оперирует первичным опытом обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Студент не обладает первичным опытом определения задач воспитательного характера, ориентированных на развитие профессионально важных и значимых качеств личности будущего рабочего (специалиста). Студент с трудом анализирует результаты учебно – воспитательной деятельности для обоснования возможности его оптимизации на основе совершенствования форм, методов, подходов к его организации и мотивированного использования новых технологий. Студент оперирует способностью обоснования возможности использования концепций и моделей образовательных систем мировой и отечественной педагогической практики в конкретных условиях места и времени. Студент обладает первичным опытом участия в научно – исследовательской деятельности с использованием освоенных методов, средств. Студент обладает первичным опытом организации учебных занятий в системе профессионального обучения на основе освоенного потенциала теоретических знаний о совокупности педагогических технологий.
«удовлетворительно» 50-64 баллов	Студент проявляет большинство заявленных в дисциплине компетенций на базовом уровне. Студент характеризует понятийный аппарат предметной области «методика профессионального обучения», содержание профессионального обучения, структуру образовательного процесса. Студент использует основы грамматики, фразеологии, синтаксиса русского языка и правила использования этих знаний при оформлении текстов выступлений, рефератов, докладов. Студент характеризует понятийный аппарат сферы профессионально-педагогической деятельности и использовать его. Студент знает базовые основы организации педагогической деятельности для решения конкретных профессионально педагогических задач. Студент описывает развернуто особенности и показатели организации педагогического процесса подготовки рабочих служащих и специалистов среднего звена. Студент развернуто описывает характеристику профессионально важных и значимых качеств личности будущего рабочего и специалиста среднего звена. Студент характеризует базовые основы организации учебно- воспитательной деятельности в соответствии со стандартными и нормативными требованиями. Студент описывает

		важнейшие элементы характеристики, понятийный аппарат основных концепций и моделей образовательных систем мировой и отечественной практики. Студент определяет этапы, методы организации научно-исследовательской деятельности в педагогической и экономической сферах. Студент пользуется понятийным аппаратом, обеспечивающим организацию образовательного процесса на основе интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих, специалистов среднего звена.	
	«неудовлетворительно» 0-49 баллов	У студента не проявляются компетенции на базовом уровне. Студент не характеризует понятийный аппарат предметной области «методика профессионального обучения», содержание профессионального обучения, структуру образовательного процесса. Студент не использует основы грамматики, фразеологии, синтаксиса русского языка и правила использования этих знаний при оформлении текстов выступлений, рефератов, докладов. Студент не характеризует понятийный аппарат сферы профессионально-педагогической деятельности и использовать его. Студент не знает базовые основы организации педагогической деятельности для решения конкретных профессионально педагогических задач. Студент не описывает развернуто особенности и показатели организации педагогического процесса подготовки рабочих служащих и специалистов среднего звена. Студент не умеет развернуто описывать характеристику профессионально важных и значимых качеств личности будущего рабочего и специалиста среднего звена. Студент с трудом характеризует базовые основы организации учебно- воспитательной деятельности в соответствии со стандартными и нормативными требованиями. Студент не описывает важнейшие элементы характеристики, понятийный аппарат основных концепций и моделей образовательных систем мировой и отечественной практики. Студент не определяет этапы, методы организации научно-исследовательской деятельности в педагогической и экономической сферах. Студент не пользуется понятийным аппаратом, обеспечивающим организацию образовательного процесса на основе интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих, специалистов среднего звена.	
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации (зачет):			
	«зачтено» 50-90 баллов	Студент проявляет заявленные в дисциплине компетенции либо на базовом, либо на базовом и повышенном уровнях. Студент характеризует понятийный аппарат предметной области «методика профессионального обучения», содержание профессионального обучения, структуру образовательного процесса. Студент использует основы грамматики, фразеологии, синтаксиса русского языка и правила использования этих знаний при оформлении текстов выступлений, рефератов, докладов. Студент характеризует понятийный аппарат сферы профессионально-педагогической деятельности и использовать его. Студент знает базовые основы организации педагогической деятельности для решения конкретных профессионально педагогических задач. Студент обладает первичным опытом определения задач воспитательного характера, ориентированных на развитие профессионально важных и значимых качеств личности будущего рабочего (специалиста). Студент анализирует результаты учебно – воспитательной деятельности для	

	обоснования возможности его оптимизации на основе совершенствования форм, методов, подходов к его организации и мотивированного использования новых технологий. Студент описывает важнейшие элементы характеристики, понятийный аппарат основных концепций и моделей образовательных систем мировой и отечественной практики. Студент определяет этапы, методы организации научно-исследовательской деятельности в педагогической и экономической сферах. Студент пользуется понятийным аппаратом, обеспечивающим организацию образовательного процесса на основе интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих, специалистов среднего звена.
«не зачтено» 0-49 баллов	У студента не проявляются компетенции на базовом уровне. Студент не характеризует понятийный аппарат предметной области «методика профессионального обучения», содержание профессионального обучения, структуру образовательного процесса. Студент не использует основы грамматики, фразеологии, синтаксиса русского языка и правила использования этих знаний при оформлении текстов выступлений, рефератов, докладов. Студент не характеризует понятийный аппарат сферы профессионально-педагогической деятельности и использовать его. Студент не знает базовые основы организации педагогической деятельности для решения конкретных профессионально педагогических задач. Студент не описывает развернуто особенности и показатели организации педагогического процесса подготовки рабочих служащих и специалистов среднего звена. Студент не умеет развернуто описывать характеристику профессионально важных и значимых качеств личности будущего рабочего и специалиста среднего звена. Студент с трудом характеризует базовые основы организации учебно- воспитательной деятельности в соответствии со стандартными и нормативными требованиями. Студент не описывает важнейшие элементы характеристики, понятийный аппарат основных концепций и моделей образовательных систем мировой и отечественной практики. Студент не определяет этапы, методы организации научно-исследовательской деятельности в педагогической и экономической сферах. Студент не пользуется понятийным аппаратом, обеспечивающим организацию образовательного процесса на основе интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Россиина Н.С. Основы методики профессионального обучения Ярославль, ЯГПУ, 2012, 75с
2. Россиина Н.С., Паршина Л.С., Основы методики профессионального обучения в задачах, схемах, таблицах, Ярославль, ЯГПУ, 2010, 75с
3. Методика профессионального обучения. Основные термины и понятия [Электронный ресурс] : справочное пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2015. — 93 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31913.html>

б) дополнительная литература

1. Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом. М., Академия. 2010. – 288 с
2. Кругликов Г. И. Методика профессионального обучения с практикумом [Текст]: учеб. пособие. / Г. И. Кругликов - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 286,[2] с.
3. Россиина Н.С., Паршина Л.С., Основы методики профессионального обучения в задачах, схемах, таблицах, Ярославль, ЯГПУ, 2010, 75с
4. Кругликов Г. И. Методика профессионального обучения [Текст]: учеб. пособие. / Г. И. Кругликов - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 286,[2] с.
5. Методика профессионального обучения. Основные термины и понятия [Электронный ресурс] : справочное пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2015. — 93 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31913.html>

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
8. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

- посещаемость занятий по курсу – 10 баллов;
- работа на семинарских и практических занятиях – 30;
- выполнение заданий по самостоятельной работе - 50;
- участие в научно-исследовательской работе – 10.

Итого баллов – 100.

Минимальный балл для допуска к зачету равен 60.

Предполагается реализация балльно-рейтинговой системы, к промежуточной аттестации допускаются студенты имеющие необходимый рейтинговый балл:

«зачтено» более или равно 60 баллам по БРС

«не зачтено» менее 60 баллов по БРС.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

- посещаемость занятий по курсу – 10 баллов;
- работа на семинарских и практических занятиях – 30;
- выполнение заданий по самостоятельной работе - 50;
- участие в научно-исследовательской работе – 10.

Итого баллов – 100.

Минимальный балл для допуска к экзамену равен 60.

Предполагается реализация балльно-рейтинговой системы, к промежуточной аттестации допускаются студенты имеющие необходимый рейтинговый балл: не менее 60 баллов.

«отлично» 91 балл и более

«хорошо» 81-90 баллов

«удовлетворительно» 61 – 80 баллов

«неудовлетворительно» менее 60 баллов.

Примерная тематика докладов.

1. Методы практического обучения в системе профессиональной подготовки, их классификация.
2. Организация, проведение, необходимость пробных, открытых и показательных занятий.
3. Особенности использования ресурсов Интернет в процессе преподавания дисциплины.
4. Практика активизации познавательной деятельности обучающихся в процессе лекционных занятий по дисциплине.
5. Проблемы и особенности организации учебного процесса в системе профессионального обучения.
6. Критерии самооценки своей профессиональной деятельности преподавателем в системе профессионального обучения.
7. Необходимость использования ресурсов Интернет в процессе преподавания дисциплины.
8. Необходимость организации и проведения пробных, открытых и показательных занятий.
9. Этапы планирования и организации учебного процесса в системе профессионального обучения.
10. Приемы активизации познавательной деятельности обучающихся в процессе семинарских занятий по дисциплине.
11. Особенности профессиональной деятельности преподавателем в системе профессионального обучения.
12. Использование мультимедийных средств обучения в процессе преподавания дисциплины. Проблемы и особенности организации учебного процесса в системе профессионального обучения.
13. Методологические и концептуальные аспекты разработки современных педагогических технологий в системе профессионального обучения.
14. Активизации познавательной деятельности обучающихся в процессе практических занятий по дисциплине.
15. Проблемы и особенности организации учебного процесса в системе профессионального обучения.
16. Педагогические технологии в системе профессионального обучения, их характеристика, классификация
17. Педагогические технологии и этапы их освоения в учебном процессе.

Примерная тематика эссе.

1. Проблемы использования электронных учебных пособий в преподавании дисциплины.
2. Цели использования образовательных технологий в системе профессионального обучения.
3. Понятие инновации в обучении и трудности их внедрения в учебный процесс.
4. Сложности организации совершенствования педагогического мастерства преподавателя.
5. Целесообразность применения электронных учебных пособий в преподавании

- экономических дисциплин.
6. Образовательные технологии в системе профессионального обучения как инновационный инструмент.
 7. Трудности внедрения инновации в учебный процесс.
 8. Необходимость использования активных методов в обучении.
 9. Возможности совершенствования педагогического мастерства преподавателя в системе профессионального обучения.
 10. Профессионально важные качества преподавателя в системе профессионального обучения.
 11. Общая культура – условие профессионализма преподавателя в системе профессионального обучения.

Дидактические материалы

Практическое занятие 1.

Разработка лекционного занятия (урока усвоения нового материала).

Задание: подготовить фрагмент урока изучения нового материала.

Форма организации занятия: групповая.

Задания для студентов-слушателей: 1) проанализировать предложенный конспект занятия с точки зрения полноты представленного материала, соответствия программе (стандарту), выполнения технологических требований по его оформлению, четкости структурирования материала в соответствии с видом проводимого занятия; 2) проанализировать наблюдаемый фрагмент занятия и провести анализ.

При выполнении первого задания:

- определить тип занятия;
- провести краткий анализ с целью формирования общей *оценки* качества занятия каждым членом группы;

- провести анализ с целью характеристики аспектов, элементов занятия, контроля качества организации учебно-воспитательного процесса, структурного анализа занятия, исследование основных этапов занятия и пр.

- комплексная оценка занятия, на основе мнения всех членов группы и обобщения результатов обсуждения. Внимание уделить единству цели, задач, содержания, форм, методов обучения. Запись должна содержать перечень положительных моментов и отрицательных сторон элементов. К элементам характеристики можно, например, отнести: характеристику деятельности того, кто преподносит информацию, обучающихся, их совместную деятельность, формулировка текстов, заголовков этапов занятия. Кроме того, анализируется:

- умение провести организационные мероприятия, создать настрой на занятии;
- умение провести актуализацию опорных знаний, мотивацию учебной деятельности;
- умение осуществлять выводы, обобщения или приводить к ним обучающихся;
- умение формировать мнение, задавать вопросы;
- умение соблюдать четкость, последовательность проведения занятия;
- использовать преемственность материала;
- умение разнообразить занятие различными методическими приемами;
- умение вести себя в роли преподавателя.

Самому студенту, реализовавшему себя в роли преподавателя необходимо повести самоанализ:

- удалось ли установить контакт с аудиторией?
- соотношение вербальных и невербальных средств общения с аудиторией?
- достигнута ли была плавность перехода от одного этапа занятия к другому?
- что было бы изменено, если бы занятие было проведено сейчас второй раз?

Практическое занятие 2.

Подготовка плана проведения семинарского занятия.

Содержание работы: актуализация знаний по технологии организации и проведению семинарского занятия.

Заполнить карту по характеристике этапов конструирования семинарского занятия. Сделать это методом ранжирования.

Элементы учебного занятия	Последовательность и краткое содержание фрагмента
Отбор учебного материала	
Определение целей занятия	
Использование средств обучения, соответствующих избранному методу	
Вступительное слово преподавателя	
Подведение итогов семинара	
Заключительное слово преподавателя	
Система оценки знаний и умений студентов	
Реализация поставленных целей	
Выделение методов ведения семинара	
Условия для реализации воспитательных возможностей семинара	
Система заданий для развития познавательной самостоятельной деятельности студентов на семинаре и дома	
Инструктирование студентов по подготовке и проведению семинара	

Содержание практической работы:

4. Разработать план семинарского занятия по предложенной теме.
Сконцентрировать внимание на:
 - способах мотивации студентов;
 - методах организации семинара;
 - установлении правил проведения семинара;
 - определении роли преподавателя на семинарском занятии.
2. Подготовить макет семинара (план, программу).
3. Избрать Совет для проведения экспертизы макетов.
Совет разрабатывает критерии оценки самостоятельно или на основании предложений групп.
4. Исследование, изучение макетов, беседа с членами групп, определение оценок, подведение итогов.

Тематика конспектов

1. Методика профессионального обучения как отрасль педагогического знания
2. Контроль учебного процесса как важный компонент педагогической системы
3. Анализ содержания производственного обучения. Структура трудового процесса.
4. Текущая работа преподавателя по подготовке к уроку. Поурочный план и конспект урока как педагогические проекты.
5. Технология урока теоретического обучения.
6. Технология урока производственного обучения.
7. Основные характеристики методов обучения.
8. Взаимосвязь требований к уроку с методами их реализации.

Примерный перечень вопросов к зачету.

1. Цели и задачи обучения.
2. Таксономия педагогических целей в системе профессионального обучения.
3. Федеральный и региональный компоненты государственных образовательных стандартов подготовки специалистов в системе (экономика и управление).
4. Сущность, задачи, характеристика общего профессионального и специального образования.
5. Общепрофессиональная и специальная подготовка как элементы содержания профессионального образования.
6. Научно-методические основы отбора и анализа содержания профессионального образования.

7. Понятия, сущность, характеристика методов, средств и форм теоретического обучения.
8. Понятия, сущность, характеристика методов, средств и форм практического обучения.
9. Проектирование целей, содержания и технологии обучения.
10. Виды планов, особенности их организации.
11. Дидактические средства профессионального обучения и их проектирование Нормирование учебной деятельности.
12. Обеспечение процесса профессионального обучения
13. Целевая ориентация, стимулирование, мотивация учения.
14. Формирование новых знаний, умений, навыков. Оптимизация форм, методов и средств в ходе реализации педагогических проектов.
15. Сущность, задачи, требования к контролю.
16. Виды, формы, методы, средства контроля.
17. Методика разработки контрольного инструментария.
18. Анализ и оценка деятельности.
19. Необходимость осуществления корректировки учебного процесса.
20. Способы, организации корректировочных мероприятий.
21. Модель современного специалиста-профессионала. Особенности профессионального обучения в современных условиях.
22. Профессионально значимые качества личности. Подходы к формированию и реализации задач по подготовке компетентных специалистов.
23. Исторические аспекты развития профессионального обучения в России и зарубежных странах.
24. Коммуникация, ее характеристики, оценка в контексте профессионального обучения.
25. Самостоятельная работа: самомотивация, самоактуализация, результаты с целью формирования знаний, умений.
26. Структура научно-исследовательской работы обучающихся.
27. Понятие обученности, в контексте использования новых технологий.
31. Интерактивные, эффективные технологии, их классификация
32. Адаптация и корректировка педагогических технологий
33. Целеполагание: стратегия и тактика в рамках различных педагогических технологий
34. Обучение на основе использования индивидуальных личностных концепций
28. Воспитательная работа, формирование профессионально важных качеств в соответствии с требованиями ФГОС
29. Требования к личности педагога профессионального обучения.
30. Дидактические принципы профессионального обучения.
31. Появление и развитие различных систем профессиональной подготовки.
32. Характеристика инновационных технологий профессиональной подготовки.
33. Методы профессионального обучения.
34. Основные типы занятий и их особенности в системе профессионального обучения.
35. Организационные формы обучения в системе профессионального обучения.
36. Анализ деятельности педагога профессионального обучения
37. Особенности подготовки, редактирования, аннотирования текстов профессионального назначения
38. Система профессионального обучения, ее элементы
39. Функции педагога профессионального обучения, в контексте подготовки рабочих и служащих
40. Адаптация и корректировка педагогических технологий в условиях нестандартных ситуаций.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Цели и задачи обучения.
2. Таксономия педагогических целей в системе профессионального обучения.
3. ФГОС подготовки специалистов в системе (экономика и управление).
4. Сущность, задачи, характеристика профессионального образования.
5. Элементы содержания профессионального образования.
6. Научно-методические основы отбора и анализа содержания профессионального образования.
7. Понятия, сущность, характеристика методов, средств и форм теоретического обучения.

8. Проектирование целей, содержания и технологии обучения.
9. Виды планов в системе профессионального обучения, особенности их организации.
10. Дидактические средства профессионального обучения и их проектирование Нормирование учебной деятельности.
11. Обеспечение процесса профессионального обучения
12. Целевая ориентация, стимулирование, мотивация учения.
13. Формирование новых знаний, умений, навыков. Оптимизация форм, методов и средств в ходе реализации педагогических проектов.
14. Сущность, задачи, требования к контролю.
15. Виды, формы, методы, средства контроля.
16. Методика разработки контрольного инструментария.
17. Анализ и оценка деятельности в системе профессионального обучения.
18. Необходимость осуществления корректировки учебного процесса.
19. Способы, методы организации корректировочных мероприятий.
20. Модель современного специалиста-профессионала. Особенности профессионального обучения в современных условиях.
21. Профессионально значимые качества личности. Подходы к формированию и реализации задач по подготовке компетентных специалистов.
22. Исторические аспекты развития профессионального обучения в России и зарубежных странах.
23. Требования к личности педагога профессионального обучения.
24. Дидактические принципы профессионального обучения.
25. Появление и развитие различных систем профессиональной подготовки.
26. Характеристика инновационных технологий профессиональной подготовки.
27. Методы профессионального обучения.
28. Основные типы занятий и их особенности в системе профессионального обучения.
29. Организационные формы обучения в системе профессионального обучения.
30. Научно-исследовательская работа обучающихся в системе профессионального обучения
31. Цели и задачи, организация квалификационной практики в системе профессионального обучения.
32. Цели и задачи, организация педагогической практики бакалавров, обучающихся по направлению Профессиональное обучение (экономика и управление).
33. Обучение на основе использования индивидуальных личностных концепций
34. Целеполагание: стратегия и тактика в рамках различных педагогических технологий
35. Адаптация и корректировка педагогических технологий
36. Воспитательная работа, формирование профессионально важных качеств в соответствии с требованиями ФГОС
37. Интерактивные, эффективные технологии, их классификация Понятие обученности, в контексте использования новых технологий.
38. Структура научно-исследовательской работы обучающихся.
39. Самостоятельная работа: самомотивация, самоактуализация, результаты.
40. Коммуникация. ее характеристики, оценка в контексте профессионального обучения.
41. Система профессионального обучения, ее элементы
42. Особенности подготовки, редактирования, аннотирования текстов профессионального назначения
43. Анализ деятельности педагога профессионального обучения

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка за устные ответы по курсу определяется в соответствии со следующими позициями:

-при ответе на поставленный вопрос в полном объеме, знании сущностных характеристик основных понятий определенных программой, способности через *призму знаний*, полученных в результате изучения предмета (понятийный аппарат) характеризовать социально значимые экономические проблемы (умение); использовать на практике методы, усвоенные при изучении курса (навыки) ставится «пятерка» - 5 баллов;

-при ответе на поставленный вопрос в полном объеме, с незначительными неточностями, знании сущностных характеристик основных понятий определенных программой, способности через *призму знаний*, полученных в результате изучения предмета (понятийный аппарат) характеризовать социально значимые экономические проблемы (умение); использовать на практике методы, усвоенные при изучении курса (навыки) с помощью наводящих вопросов в основном правильно – 4 балла;

-при ответе на поставленный вопрос погрешностями, знании сущностных характеристик основных понятий определенных программой, способности через *призму знаний*, полученных в результате изучения предмета (понятийный аппарат) в общих чертах характеризовать социально значимые экономические проблемы (умение); использовать на практике методы, усвоенные при изучении курса (навыки) со значительной помощью педагога, с определенным результатом ставится 3 балла;

-при ответе на поставленный вопрос не в полном объеме, со значительными неточностями, незнании сущностных характеристик основных понятий определенных программой, неспособности через *призму знаний*, полученных в результате изучения предмета (понятийный аппарат) характеризовать социально значимые экономические проблемы (умение); использовать на практике методы, усвоенные при изучении курса (навыки) даже с помощью наводящих вопросов – 2 балла;

При ответе на тестовые вопросы при погрешности в пределах от 0 до 5 % - 5 баллов; от 6 до 15% - 4 балла; от 16 до 40% - 3. балла.

Критерии оценки теста

Критерием оценки являются правильные ответы на поставленные письменные вопросы, относящиеся к основным понятиям соответствующих разделов дисциплины. За каждый правильный ответ студент получает 1 балл.

90-100% правильных ответов – 5

60-90% правильных ответов - 4

30-60% правильных ответов - 3

0-30% правильных ответов - 2

Критерии оценки реферата:

Высокий: работа полностью соответствует теме, которая раскрыта глубоко и полно, опирается на несколько реферируемых источников, содержит точное изложение информации, демонстрирует высокий уровень эрудированности автора по данной теме, умение осуществлять рефлексивный анализ, логичность и грамотность подачи материала, соблюдена структура и стилистика изложения материала, оформление работы соответствует стандартным требованиям. В устной форме студент демонстрирует глубокое знание проблемы, развернуто отвечает на поставленные преподавателем вопросы, обосновывает свою точку зрения примерами, может предложить свой вариант развития событий (или корректировки и совершенствования действий, представленных в материале); устанавливает причинно-следственные связи между анализируемыми вопросами и объясняет происходящее с точки зрения соответствующих теоретических положений; свободно оперирует научными терминами, а также базовыми понятиями и положениями и, в случае необходимости, может пояснить их суть; высказывает оценочные суждения в отношении излагаемого материала, используя для оценивания самостоятельно определенные критерии.

Средний: работа полностью соответствует теме, которая раскрыта достаточно глубоко, опирается на несколько реферируемых источников, содержит относительно точное изложение информации, демонстрирует средний уровень эрудированности автора по данной теме, умение осуществлять рефлексивный анализ, логичность подачи материала, соблюдена структура и стилистика изложения материала, оформление работы соответствует стандартным требованиям. В устной форме студент демонстрирует знание проблемы, отвечает на поставленные преподавателем вопросы, обосновывает свою точку зрения примерами, может предложить свой вариант развития событий (или корректировки и совершенствования действий, представленных в материале); устанавливает причинно-следственные связи между анализируемыми вопросами и объясняет происходящее с

точки зрения соответствующих теоретических положений; оперирует научными терминами, а также базовыми понятиями и положениями.

Низкий: работа соответствует теме, которая раскрыта неполно, опирается на несколько (или один) реферируемых источников, содержит неточное изложение информации, демонстрирует низкий уровень эрудированности автора по данной теме, недостаточное умение осуществлять рефлексивный анализ, отсутствует логичность и грамотность подачи материала, не всегда соблюдена структура и стилистика изложения материала, оформление работы соответствует стандартным требованиям. В устной форме студент демонстрирует неглубокое знание проблемы, не всегда правильно отвечает на поставленные преподавателем вопросы, не обосновывает свою точку зрения примерами, употребляет при анализе необходимые термины, но не может пояснить их суть.

Критерии оценки работы участника эссе:

Высокий: 1) соответствие теме и виду эссе; 2) наличие в тексте эссе терминологии изучаемой дисциплины; 3) наличие во введении четко сформулированного тезиса, соответствующего теме эссе; 4) деление текста на введение, основную часть и заключение; 5) наличие заключения, которое содержит логично вытекающие из содержания выводы; 6) самостоятельность выполнения работы; 7) проявление творческого подхода к раскрываемой теме.

Средний: 1) частичное соответствие теме и виду эссе; 2) недостаточное наличие в тексте эссе терминологии изучаемой дисциплины; 3) наличие во введении четко сформулированного тезиса, соответствующего теме эссе; 4) деление текста на введение, основную часть и заключение; 5) заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы, но неудачно сформулированные; 6) недостаточная самостоятельность при написании эссе; 7) недостаточно реализован творческий подход к раскрываемой теме.

Низкий: 1) несоответствие теме и виду эссе; 2) отсутствие в тексте эссе терминологии изучаемой дисциплины; 3) во введении тезис сформулирован нечётко / не вполне соответствует теме эссе; 4) выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично и последовательно; 5) выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; 6) несамостоятельность при выполнении работы; 7) отсутствие творческого подхода к раскрываемой теме.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия проходят в учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа с оснащённостью: специализированная мебель, мультимедийный переносной проектор, экран, ноутбук, дидактические материалы для проведения практических занятий.

Занятия проходят в учебной аудитории для проведения занятий практического типа, лабораторных занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: компьютерная лаборатория (каб. №228) с оснащённостью: специализированная мебель, 13 ПК, набор демонстрационного оборудования (стационарный мультимедийный проектор, ноутбук), интерактивная доска, принтер. Методическая и справочная литература (около 100 наименований), подборка научно-методических журналов, авторефераты кандидатских диссертаций, СД-диски с учебными материалами, сетевой диск с учебными материалами, on-line курсы в электронно-образовательной среде вуза. Выход в Интернет.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетных единиц

Вид учебной работы	Всего часов	3 курс		4 курс
		Зимняя сессия	Летняя сессия	Зимняя сессия
Контактная работа с преподавателем (всего)	52	26	26	
Лекции	16	8	8	
Практические занятия (ПЗ)	16	8	8	
Лабораторные работы (ЛР)	20	10	10	
Самостоятельная работа (всего)	335	154	154	27
Курсовая работа. Подготовка	30		30	
Конспект. Подготовка	66	42	24	
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	102	22	80	
Дидактические материалы. Подготовка	110	90	20	
Подготовка к экзамену	27			27
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, курсовая работа)	Экзамен 9		зачет	Экзамен, курсовая работа 9
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	396	180	180	36
	11	5	5	1

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
3 курс Зимняя сессия						
1	Теоретические основы профессионального обучения	8	8	10	154	180
1.1	Сущность, цели, приоритеты профессионального обучения	1	1	1	20	23
1.2	Развитие профессионального обучения в России	1	1	1	22	25
1.3	Развитие профессионального обучения в зарубежных странах	1	1	1	22	25
1.4	Содержание и структура, профессионального образования и обучения.	1	1	1	20	23
1.5	Методы профессионального обучения	1	1	2	20	24
1.6	Средства профессионального обучения	1	1	2	20	24
1.7	Формы профессионального обучения	2	2	2	30	36
3 курс Летняя сессия						
2	Организация профессионального обучения	5	5	8	94	112
2.1	Дидактическое проектирование в профессиональном обучении	2	2	4	30	38

2.2	Технологическая деятельность педагога профессионального обучения.	2	2	4	34	42
2.3	Контроль в сфере профессионального обучения	1	1		30	32
3	Регулирование процесса профессиональной подготовки на основании норм, принципов, требований.	3	3	2	60	68
3.1	3.1 Особенности профессиональной подготовки и ее регулирования на основании норм профессиональной педагогической деятельности	1	1	2	20	24
3.2	3.2 Исторический опыт в сфере педагогической деятельности по формированию нравственных норм и принципов профессионального поведения	1	1		20	22
3.3	3.3 Организационно-педагогические условия формирования этических норм профессиональной педагогической деятельности	1	1		20	49
4 курс Зимняя сессия						
3.3	3.3 Организационно-педагогические условия формирования этических норм профессиональной педагогической деятельности				27	
Всего:		16	16	20	335	387

16.2.3. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
3 курс Зимняя сессия			
1	1	Сущность, цели, приоритеты профессионального обучения	1
2	1	Развитие профессионального обучения в России и зарубежных странах	1
3	1	Развитие профессионального обучения в зарубежных странах	1
4	1	Содержание и структура, профессионального образования и обучения.	1
5	1	Методы профессионального обучения	1
		Средства профессионального обучения	1
6	1	Формы профессионального обучения	2
3 курс Летняя сессия			
7	2	Дидактическое проектирование в профессиональном обучении	2
8	2	Технологическая деятельность педагога профессионального обучения.	2
9	2	Контроль в сфере профессионального обучения	1

10	3	Особенности профессиональной подготовки и ее регулирования на основании норм профессиональной педагогической деятельности	1
11	3	Исторический опыт в сфере педагогической деятельности по формированию нравственных норм и принципов профессионального поведения	1
12	3	Организационно-педагогические условия формирования этических норм профессиональной педагогической деятельности	1
Всего			16

16.2.4. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика	Трудоемкость (час.)
3 курс Зимняя сессия			
1	1	Приоритеты профессионального обучения	1
2	1	Особенности развития профессионального обучения в России и зарубежных странах	1
3	1	Перспективы развития профессионального обучения в зарубежных странах	1
4	1	Изменение содержания и структуры профессионального образования и обучения.	1
5	1	Система методов профессионального обучения в условиях преподавания экономических дисциплин	2
		Система средств профессионального обучения в условиях преподавания экономических дисциплин	2
6	1	Система форм профессионального обучения в условиях преподавания экономических дисциплин	2
3 курс Летняя сессия			
7	2	Дидактическое проектирование в профессиональном обучении	4
8	2	Технологическая деятельность педагога профессионального обучения.	4
9	2	Особенности профессиональной подготовки и ее регулирования на основании норм профессиональной педагогической деятельности	2
Всего			20

16.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика	Трудоемкость (час.)
3 курс Зимняя сессия			
1	1	Сущность, цели, приоритеты профессионального обучения	1

2	1	Развитие профессионального обучения в России и зарубежных странах	1
3	1	Развитие профессионального обучения в зарубежных странах	1
4	1	Содержание и структура, профессионального образования и обучения.	1
5	1	Методы профессионального обучения	1
		Средства профессионального обучения	1
6	1	Формы профессионального обучения	2
3 курс Летняя сессия			
7	2	Дидактическое проектирование в профессиональном обучении	2
8	2	Технологическая деятельность педагога профессионального обучения.	2
9	2	Контроль в сфере профессионального обучения	1
10	3	Особенности профессиональной подготовки и ее регулирования на основании норм профессиональной педагогической деятельности	1
11	3	Исторический опыт в сфере педагогической деятельности по формированию нравственных норм и принципов профессионального поведения	1
12	3	Организационно-педагогические условия формирования этических норм профессиональной педагогической деятельности	1
Всего			16

16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Самост. работа студ.	Трудоемкость (час.)
1.1	Сущность, цели, приоритеты профессионального обучения	Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	20
1.2	Развитие профессионального обучения в России	Конспект. Подготовка Дидактические материалы. Подготовка	16 6
1.3	Развитие профессионального обучения в зарубежных странах	Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	22
1.4	Содержание и структура, профессионального образования и обучения.	Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование Дидактические материалы. Подготовка	6 14
1.5	Методы профессионального обучения	Дидактические материалы. Подготовка	20

1.6	Средства профессионального обучения	Дидактические материалы. Подготовка	20
1.7	Формы профессионального обучения	Дидактические материалы. Подготовка	30
2.1	Дидактическое проектирование в профессиональном обучении	Конспект. Подготовка	20
		Курсовая работа. Подготовка	10
2.2	Технологическая деятельность педагога профессионального обучения.	Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	34
2.3	Контроль в сфере профессионального обучения	Конспект. подготовка	30
3.1	3.1 Особенности профессиональной подготовки и ее регулирования на основании норм профессиональной педагогической деятельности	Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	20
3.2	3.2 Исторический опыт в сфере педагогической деятельности по формированию нравственных норм и принципов профессионального поведения	Курсовая работа. Подготовка	20
3.3	3.3 Организационно-педагогические условия формирования этических норм профессиональной педагогической деятельности	Дидактические материалы. Подготовка	20
		Подготовка к экзамену	27

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
«___» _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.Б.14 Практическое (производственное) обучение

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

(профиль Экономика и управление)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры экономики и управления,
к.э.н.

Л.А. Титова

Утверждено на заседании кафедры

экономики и управления

«12» апреля 2018 г.

Протокол № 8

Зав. кафедрой

экономики и управления

Н.Л. Будахина

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Практическое (производственное) обучение» - помочь обучающимся овладеть теоретическими и практическими знаниями, необходимыми для постановки системы оперативного планирования и управления на российских предприятиях как основы для развития общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, раскрывающих содержание профессионально-предметной деятельности будущего рабочего (специалиста).

Основными **задачами** курса являются:

Понимание:

12. истории развития производственного процесса;
13. типов производственной системы;
14. типов стратегии организации и производственного процесса;
15. принципов организации производственного процесса;
16. типов производства;
17. процессов организации технологической подготовки производства;
18. классификацию расходов и доходов компании.

8. Овладение навыками

1. навыками практического применения методов гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессионально-педагогической деятельности
2. логикой научного исследования и способностью использовать методологический инструментарий для достижения конкретных целей исследования.

32. Развитие умений:

- 2 определять влияние типа производства на организационную структуру предприятия;
- 3 сопоставлять различные определения дисциплины и делать правильные выводы;
- 4 объяснять задачи производственного процесса с примерами;
- 5 составлять бизнес-план развития организации с описанием каждого процесса.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-5 «Способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия»

Студент должен;

Знать:

- теоретические основы организации коллективной деятельности, обоснования и формулирования целей, задач, мотивации, правовые, этические, нравственные нормы реализации педагогической и профессиональной деятельности;

Уметь:

- системно анализировать практику организации педагогического и управленческого процессов в соответствии с поставленными целями и сформулированными задачами, результаты коллективного труда

- бесконфликтно общаться с различными субъектами процесса профессиональной деятельности

Владеть:

- способами взаимодействия с другими субъектами профессионального процесса на основе базовых нравственных ценностей;

Дисциплина «Практическое (производственное) обучение» является предшествующей для таких дисциплин как «Менеджмент», «Экономика предприятия», «Экономика отрасли».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих

компетенций:

ОК-6; ОК-7; ОПК-3; ОПК-8; ПК-1; ПК-7; ПК-8; ПК-12; ПК-24; ПК-28.

Общекультурные компетенции – ОК-6, ОК-7					
Общепрофессиональные компетенции – ОПК-3, ОПК-8					
Профессиональные компетенции – ПК-1, ПК-7, ПК-8, ПК-12, ПК-24, ПК-28					
Специальные компетенции не предусмотрены					
Компетенции		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: - знает технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности Уметь: - умеет осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках - умеет использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития Владеть: - владеет основами работы с персональным компьютером в целях самоорганизации и саморазвития	Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование Контрольная работа Доклад Презентация	Реферат Устный опрос (беседа, собеседование)	Базовый уровень Знать: - знает технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности Уметь: - умеет осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках - умеет использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития Повышенный уровень Владеть: - владеет основами работы с персональным компьютером в целях самоорганизации и саморазвития
ОК-7	способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Знать: - знает теоретические основы базовых наук, обеспечивающих правовые знания, основы законодательно-правового регулирования различных сфер деятельности - знает логику соотнесения миссии организации, целей, задач организации управления с системой законодательно-нормативного регулирования в стране Уметь:	Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование Контрольная работа	Тест Устный опрос (беседа, собеседование)	Базовый уровень Знать: - знает теоретические основы базовых наук, обеспечивающих правовые знания, основы законодательно-правового регулирования различных сфер деятельности - знает логику соотнесения миссии организации, целей, задач организации управления с системой законодательно-нормативного регулирования в стране Уметь:

		- умеет обосновывать принятие управленческих решений в разных сферах профессиональной деятельности имеющимся потенциалом базовых правовых знаний Владеть: - владеет системой правовых знаний базового характера, обеспечивающий регулирование социально-экономических отношений в различных сферах деятельности			- умеет обосновывать принятие управленческих решений в разных сферах профессиональной деятельности имеющимся потенциалом базовых правовых знаний Повышенный уровень Владеть: - владеет системой правовых знаний базового характера, обеспечивающий регулирование социально-экономических отношений в различных сферах деятельности
ОП К- 3	Способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка	Знать: - знает правила изложения информации, общения на русском языке, правила написания текстов на русском языке, передачи информации на русском языке Уметь: - умеет оформлять социально -экономически значимую информацию для реализации трудовых функций в различных сферах профессиональной деятельности Владеть: - владеет навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения на русском и иностранном языке	Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование Контрольная работа Доклад Презентация	Эссе Устный опрос (беседа, собеседование)	Базовый уровень Знать: - знает правила изложения информации, общения на русском языке, правила написания текстов на русском языке, передачи информации на русском языке Уметь: - умеет оформлять социально -экономически значимую информацию для реализации трудовых функций в различных сферах профессиональной деятельности Повышенный уровень Владеть: - владеет навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения на русском и иностранном языке
ОП К-8	готовность моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессиональных задач	Знать: - знает стратегию и технологию эффективного общения для решения конкретных профессиональных педагогических задач в области экономики и управления Уметь: - умеет применять стратегию и технологию	Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование Контрольная работа Доклад	Устный опрос (беседа, собеседование) Эссе	Базовый уровень Знать: - знает стратегию и технологию эффективного общения для решения конкретных профессиональных педагогических задач в области экономики и управления Уметь:

	ально-педагогических задач	эффективного общения на основе анализа конкретной профессионально-педагогической ситуации в области экономики и управления. Владеть: - владеет различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности	Презентация		- умеет применять стратегию и технологию эффективного общения на основе анализа конкретной профессионально-педагогической ситуации в области экономики и управления. Повышенный уровень Владеть: - владеет различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности
ПК-1	Способность выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Знать: - знает существующие системы профессионального обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена в области экономики и управления Уметь: - умеет использовать теоретические знания, умения навыки для организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих служащих и специалистов среднего звена в области экономики и управления Владеть: - владеет способностью к обучению рабочих, служащих и специалистов среднего звена в области экономики и управления	Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование Контрольная работа Доклад Презентация	Эссе Устный опрос (беседа, собеседование)	Базовый уровень Знать: - знает существующие системы профессионального обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена в области экономики и управления Уметь: - умеет использовать теоретические знания, умения навыки для организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих служащих и специалистов среднего звена в области экономики и управления Повышенный уровень Владеть: - владеет способностью к обучению рабочих, служащих и специалистов среднего звена в области экономики и управления
ПК - 7	готовность к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых	Знать: - знает необходимость планирования социальной профилактики обучаемых Уметь: - умеет выбирать в зависимости от требуемых целей методы, приемы и средства проведения социальной профилактики. Владеть:	Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование Контрольная работа Доклад Презентация	Эссе Устный опрос (беседа, собеседование)	Базовый уровень Знать: - знает необходимость планирования социальной профилактики обучаемых Уметь: - умеет выбирать в зависимости от требуемых целей методы, приемы и средства проведения социальной профилактики. Повышенный уровень Владеть:

		- владеет навыком подготовки рекомендательной памятки для обучающихся по их дальнейшему взаимодействию с социумом в области профессиональной деятельности.			- владеет навыком подготовки рекомендательной памятки для обучающихся по их дальнейшему взаимодействию с социумом в области профессиональной деятельности.
ПК-8	Готовность к осуществлению диагностик и и прогнозированию развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Знать: - знает профессионально-значимые качества личности рабочего, служащего и специалиста среднего звена Уметь: - умеет определять наличие профессионально значимых качеств личности рабочего, служащих и специалистов среднего звена в процессе диагностики Владеть: - владеет опытом определения наличия профессионально значимых качеств личности рабочего, служащих и специалистов среднего звена в процессе диагностики	Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование Контрольная работа Доклад Презентация	Эссе Устный опрос (беседа, собеседование)	Базовый уровень Знать: - знает профессионально-значимые качества личности рабочего, служащего и специалиста среднего звена Уметь: - умеет определять наличие профессионально значимых качеств личности рабочего, служащих и специалистов среднего звена в процессе диагностики Повышенный уровень Владеть: - владеет опытом определения наличия профессионально значимых качеств личности рабочего, служащих и специалистов среднего звена в процессе диагностики
ПК-12	Готовность к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов в среднего звена	Знать: - знает специфику профессиональной деятельности рабочих и служащих (в области экономики и управления) и систему их подготовки; Уметь: - умеет выявлять и формулировать актуальные научные проблемы подготовки рабочих и служащих (в области экономики и управления) и систему их подготовки; Владеть: - владеет инструментальными	Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование Контрольная работа Доклад Презентация	Эссе Устный опрос (беседа, собеседование)	Базовый уровень Знать: - знает специфику профессиональной деятельности рабочих и служащих (в области экономики и управления) и систему их подготовки; Уметь: - умеет выявлять и формулировать актуальные научные проблемы подготовки рабочих и служащих (в области экономики и управления) и систему их подготовки; Повышенный уровень Владеть:

		средствами исследования, получения, хранения, обработки и предъявления информации, готовностью применять инструментальные средства исследования к решению поставленных задач.			- владеет инструментальными средствами исследования, получения, хранения, обработки и предъявления информации, готовностью применять инструментальные средства исследования к решению поставленных задач.
ПК-24	Способность организовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный труд	Знать: - сущностные характеристики организации учебно-производительного процесса; - правила и порядок осуществления учебно-педагогического процесса через производительный труд; Уметь: - применять теоретический потенциал для организации и управления учебно-производственным (профессиональным) процессом через производительный труд; - осуществлять организацию учебно-производственный процесса на основе производительного труда. Владеть: - навыками исследования результатов организации и управления учебно-производственного (профессионального) процесса через производительный труд	Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование Контрольная работа Доклад Презентация	Тест	Базовый уровень Знать: - сущностные характеристики организации учебно-производительного процесса; - правила и порядок осуществления учебно-педагогического процесса через производительный труд; Уметь: - применять теоретический потенциал для организации и управления учебно-производственным (профессиональным) процессом через производительный труд; Повышенный уровень Уметь: - осуществлять организацию учебно-производственный процесса на основе производительного труда.
ПК-28	готовность к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-	Знать: - знает принципы организации, структуру учебно-технологической среды, ее цели, задачи, методы оценки, потенциальные возможности; Уметь:	Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	Устный опрос (беседа, собеседование)	Базовый уровень Знать: - знает принципы организации, структуру учебно-технологической среды, ее цели, задачи, методы оценки, потенциальные возможности; Уметь:

	технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	- умеет использовать приобретенные теоретические знания элементов, составляющих структуру учебно-технологической среды в системе профессионального обучения (экономика и управление) подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена Владеть: - владеет способностью анализа учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих, специалистов среднего звена в системе профессионального обучения (экономика и управление)	Контрольная работа Доклад Презентация		- умеет использовать приобретенные теоретические знания элементов, составляющих структуру учебно-технологической среды в системе профессионального обучения (экономика и управление) подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена Повышенный уровень Владеть: - владеет способностью анализа учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих, специалистов среднего звена в системе профессионального обучения (экономика и управление)

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)	160	30	54	76	
Лекции	50	12	18	20	
Практические занятия (ПЗ)	54		18	36	
Лабораторные работы (ЛР)	56	18	18	20	
Самостоятельная работа (всего)	164	24	72	68	
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	49	9	16	24	
Презентация	29	5	24		
Контрольная работа.	43	5	16	22	
Доклад	43	5	16	22	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет Экзамен 36	зачет	Экзамен 36	зачет	
Общая трудоемкость часов	360	54	162	144	
Зачетных единиц	10	1,5	4,5	4	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Введение в организацию производства и особенности преподавания дисциплины (практическое (производственное) обучение)	1.1 Предмет и задачи курса, промышленное предприятие как производственная система. Особенности преподавания дисциплины «Практическое обучение».
		1.2 Производственная структура предприятия
		1.3 Производственный процесс и его организация во времени
		1.4 Типы и методы организации производства
		1.5 Производственная мощность предприятий
2	Организация производства	2.1 Организация оперативно-производственной и ритмичной работы предприятия
		2.2 Организация подготовки производства к выпуску новой продукции
		2.3 Проектирование и совершенствование организации производства
3	Вспомогательные и обслуживающие подразделения	3.1 Организация инструментального хозяйства
		3.2 Организация ремонтного хозяйства
		3.3 Организация энергетического хозяйства
		3.4 Организация транспортного хозяйства
		3.5 Организация складского хозяйства
		3.6 Организация технического контроля качества продукции
4	Взаимодействие с поставщиками и потребителями	4.1. Организация материально-технического обеспечения предприятия
		4.2 Организация сбыта продукции на предприятии
5	Зарубежный опыт организации производства	5.1 Опыт функционирования систем производства

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1	Экономика предприятия	*				*
2	Менеджмент	*				*
3	Экономика отрасли	*	*			

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п.п	Наименование раздела дисциплины	Лекции			Практ. занятия			Лабор. занятия			Самост. работа			Все го час ов
		1 сем	2 сем	3 сем	1 сем	2 сем	3 сем	1 сем	2 сем	3 сем	1 сем	2 сем	3 сем	
1	Введение в организацию производства и особенности преподавания дисциплины (практическое (производственное) обучение)	12			0			18			24			54
1.1	Предмет и задачи курса. Особенности преподавания дисциплины «Практическое обучение». Промышленное предприятие как производственная система	2			-			2			5			9
1.2	Производственная структура предприятия	2			-			4			5			11
1.3	Производственный процесс и его организация во времени	2			-			2			5			9
1.4	Типы и методы организации производства	4			-			6			5			15
1.5	Производственная мощность предприятий	2			-			4			4			10
2	Организация производства		18			18			18			24		78
2.1	Организация оперативно-производственной и ритмичной работы предприятия		6			6			6			8		26
2.2	Организация подготовки производства к выпуску новой продукции		6			6			6			8		26
2.3	Проектирование и		6			6			6			8		26

	совершенствование организации производства													
3	Вспомогательные и обслуживающие подразделения			14			24			12		48		98
3.1	Организация инструментального хозяйства			2			4			2		8		16
3.2	Организация ремонтного хозяйства			4			4			2		8		18
3.3	Организация энергетического хозяйства			2			4			2		8		16
3.4	Организация транспортного хозяйства			2			4			2		8		16
3.5	Организация складского хозяйства			2			4			2		8		16
3.6	Организация технического контроля качества продукции			2			4			2		8		16
4	Взаимодействие с поставщиками и потребителями			4			8			4		44		60
4.1.	Организация материально-технического обеспечения предприятия			2			4			2			22	30
4.2	Организация сбыта продукции на предприятии			2			4			2			22	30
5	Зарубежный опыт организации производства			2			4			4			24	34
5.1	Опыт функционирования систем производства			2			4			4			24	34
ИТОГО		12	18	20		18	36	18	18	20	24	72	68	324

6. Лекции

№ п.п	№ раздела дисцип	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)		
			1 сем.	2 сем.	3 сем.

	лины				
1	1	Введение в организацию производства и особенности преподавания дисциплины (практическое (производственное) обучение)	12		
2	1.1	Предмет и задачи курса. Особенности преподавания дисциплины «Практическое обучение». Промышленное предприятие как производственная система	2		
3	1.2	Производственная структура предприятия	2		
4	1.3	Производственный процесс и его организация во времени	2		
5	1.4	Типы и методы организации производства	4		
6	1.5	Производственная мощность предприятий	2		
7	2	Организация производства		18	
8	2.1	Организация оперативно-производственной и ритмичной работы предприятия		6	
10	2.2	Организация подготовки производства к выпуску новой продукции		6	
11	2.3	Проектирование и совершенствование организации производства		6	
12	3	Вспомогательные и обслуживающие подразделения			14
13	3.1	Организация инструментального хозяйства			2
14	3.2	Организация ремонтного хозяйства			4
15	3.3	Организация энергетического хозяйства			2
16	3.4	Организация транспортного хозяйства			2
17	3.5	Организация складского хозяйства			2
18	3.6	Организация технического контроля качества продукции			2
19	4	Взаимодействие с поставщиками и потребителями			4
20	4.1.	Организация материально-технического обеспечения предприятия			2
21	4.2	Организация сбыта продукции на предприятии			2
22	5	Зарубежный опыт организации производства			2
23	5.1	Опыт функционирования систем производства			2
		ИТОГО	12	18	20

7. Лабораторный практикум

№ п.п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		
			1 сем.	2 сем.	3 сем.
1	1	Введение в организацию производства и особенности преподавания дисциплины (практическое (производственное) обучение)	18		
2	1.1	Предмет и задачи курса. Особенности преподавания дисциплины «Практическое обучение». Промышленное предприятие как производственная система	2		
3	1.2	Производственная структура предприятия	4		
4	1.3	Производственный процесс и его организация во времени	2		
5	1.4	Типы и методы организации производства	6		
6	1.5	Производственная мощность предприятий	4		
7	2	Организация производства		18	
8	2.1	Организация оперативно-производственной и ритмичной работы предприятия		6	

10	2.2	Организация подготовки производства к выпуску новой продукции		6	
11	2.3	Проектирование и совершенствование организации производства		6	
12	3	Вспомогательные и обслуживающие подразделения			12
13	3.1	Организация инструментального хозяйства			2
14	3.2	Организация ремонтного хозяйства			2
15	3.3	Организация энергетического хозяйства			2
16	3.4	Организация транспортного хозяйства			2
17	3.5	Организация складского хозяйства			2
18	3.6	Организация технического контроля качества продукции			2
19	4	Взаимодействие с поставщиками и потребителями			4
20	4.1.	Организация материально- технического обеспечения предприятия			2
21	4.2	Организация сбыта продукции на предприятии			2
22	5	Зарубежный опыт организации производства			4
23	5.1	Опыт функционирования систем производства			4
		Итого	18	18	20

8. Практические занятия (семинары)

№ п.п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)		
			1 сем.	2 сем.	3 сем.
1	1	Введение в организацию производства и особенности преподавания дисциплины (практическое (производственное) обучение)	0		
2	1.1	Предмет и задачи курса. Особенности преподавания дисциплины «Практическое обучение». Промышленное предприятие как производственная система	-		
3	1.2	Производственная структура предприятия	-		
4	1.3	Производственный процесс и его организация во времени	-		
5	1.4	Типы и методы организации производства	-		
6	1.5	Производственная мощность предприятий	-		
7	2	Организация производства		18	
8	2.1	Организация оперативно-производственной и ритмичной работы предприятия		6	
10	2.2	Организация подготовки производства к выпуску новой продукции		6	
11	2.3	Проектирование и совершенствование организации производства		6	
12	3	Вспомогательные и обслуживающие подразделения			24
13	3.1	Организация инструментального хозяйства			4
14	3.2	Организация ремонтного хозяйства			4
15	3.3	Организация энергетического хозяйства			4

16	3.4	Организация транспортного хозяйства			4
17	3.5	Организация складского хозяйства			4
18	3.6	Организация технического контроля качества продукции			4
19	4	Взаимодействие с поставщиками и потребителями			8
20	4.1.	Организация материально-технического обеспечения предприятия			4
21	4.2	Организация сбыта продукции на предприятии			4
22	5	Зарубежный опыт организации производства			4
23	5.1	Опыт функционирования систем производства			4
		ИТОГО		18	36

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)		
			1 сем.	2 сем.	3 сем.
1	Введение в организацию производства и особенности преподавания дисциплины (практическое (производственное) обучение)		24		
2	Предмет и задачи курса. Особенности преподавания дисциплины «Практическое обучение». Промышленное предприятие как производственная система	Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	5		
3	Производственная структура предприятия	Презентация	5		
4	Производственный процесс и его организация во времени	Контрольная работа	5		
5	Типы и методы организации производства	Доклад	5		
6	Производственная мощность предприятий	Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	4		
7	Организация производства			24	
8	Организация оперативно-производственной и ритмичной работы предприятия	Презентация		8	
10	Организация подготовки производства к выпуску новой продукции	Контрольная работа		8	
11	Проектирование и совершенствование организации производства	Доклад		8	
12	Вспомогательные и обслуживающие подразделения			48	
13	Организация инструментального хозяйства	Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование		8	
14	Организация ремонтного хозяйства	Презентация		8	

15	Организация энергетического хозяйства	Контрольная работа		8	
16	Организация транспортного хозяйства	Презентация		8	
17	Организация складского хозяйства	Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование		8	
18	Организация технического контроля качества продукции	Презентация		8	
19	Взаимодействие с поставщиками и потребителями				44
20	Организация материально-технического обеспечения предприятия	Контрольная работа			22
21	Организация сбыта продукции на предприятии	Доклад			22
22	Зарубежный опыт организации производства				24
23	Опыт функционирования систем производства	Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование			24

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены

9.3. Примерная тематика рефератов:

☐ Элементы внутрифирменного планирования и методические рекомендации по преподаванию этой темы.

☐ Расчет производственной программы и методические рекомендации по преподаванию этой темы

☐ Расчет потребности в основных материалах на производственную программу и методические рекомендации по преподаванию этой темы).

☐ Построение графика синхронизации процессов поступления материалов с процессами производства и поставки продукции и методические рекомендации по преподаванию этой темы.

☐ Расчет численности основных производственных рабочих и методические рекомендации по преподаванию этой темы.

☐ Расчет фонда основной заработной платы основных производственных рабочих и методические рекомендации по преподаванию этой темы

☐ Расчет потребности в оборудовании и методические рекомендации по преподаванию этой темы.

☐ Формирование нормативной базы для расчета косвенных затрат себестоимости единицы продукта и методические рекомендации по преподаванию этой темы.

☐ Калькулирование себестоимости единицы продукта и методические рекомендации по преподаванию этой темы

☐ Расчет технико-экономических показателей предприятия и методические рекомендации по преподаванию этой темы.

☐ Расчет финансово – экономических показателей предприятия и методические рекомендации по преподаванию этой темы

☐ Расчет экономической эффективности нововведений и методические рекомендации по преподаванию этой темы

☐ Место бизнес-планирования в организации нового предприятия и методические рекомендации по преподаванию этой темы.

☐ Особенности подготовки проекта организации нового предприятия.

15. Подготовка рабочих и служащих к мероприятиям по обновлению и модернизации производства.

16. Организация простого и сложного производственного процесса во времени .

17. Организация поточного производства и методические рекомендации по преподаванию этой темы).
18. Организация гибкого автоматизированного производства.
19. Организация вспомогательных цехов и обслуживающих хозяйств предприятия..
20. Взаимосвязь ремонтного, энергетического, инструментального, транспортного, складского хозяйства с основным производством.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
-знает технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности	- использует технологию целеполагания в процессе обучения	Зачет, экзамен	Ответьте на вопрос к экзамену: 10. Роль предпринимательской и место предприятия деятельности в рыночной экономике.
- умеет осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках	-составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи		Подготовьте реферат на тему: 5. Расчет численности основных производственных рабочих и методические рекомендации по преподаванию этой темы.
- умеет использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития	-является активным пользователем электронных образовательных ресурсов в целях самоорганизации и саморазвития		Подготовьте реферат на тему: 1. Элементы внутрифирменного планирования и методические рекомендации по преподаванию этой темы.
Повышенный уровень			
- владеет основами работы с персональным компьютером в целях самоорганизации и саморазвития	-выполняет различные виды заданий с использованием персонального компьютера	Зачет, экзамен	Подготовьте реферат на тему: 4. Построение графика синхронизации процессов поступления материалов с процессами производства и поставки продукции и методические рекомендации по преподаванию этой темы.

ОК-7		Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	
Базовый уровень			
- знает теоретические основы базовых наук, обеспечивающих правовые знания, основы законодательно-правового регулирования различных сфер деятельности	- описывает сущность систем законодательно-нормативного регулирования в профессиональной сфере деятельности	Зачет, Экзамен	Ответьте на вопрос к экзамену: 15. Классификация предприятий по организационно-правовым формам собственности.
- знает логику соотнесения миссии организации, целей, задач организации управления с системой законодательно-нормативного регулирования в стране	- понимает социальную роль права и закона		Выберите правильный вариант ответа: Некоммерческие организации – это юридические лица, главной целью которых является: а) распределение прибыли между учредителями б) получение прибыли в) удовлетворение материальных, духовных или иных нематериальных потребностей, социальные, благотворительные, культурные, образовательные или иные общественно-полезные цели г) удовлетворение только материальных потребностей
- умеет обосновывать принятие управленческих решений в разных сферах профессиональной деятельности имеющимся потенциалом базовых правовых знаний	- способен осуществлять профессиональную деятельность в рамках системы правового регулирования.		Выберите правильный вариант ответа: Укажите основную цель функционирования предприятия в рыночных условиях: а) получение прибыли и ее максимизация б) повышение заработной платы работников в) выход на мировой рынок г) максимальное удовлетворение общественных потребностей д) совершенствование производственной структуры предприятия

			е) внедрение новой техники и технологии
Повышенный уровень			
- владеет системой правовых знаний базового характера, обеспечивающий регулирование социально-экономических отношений в различных сферах деятельности	- использует полученный потенциал базовых теоретических наук, обеспечивающих правовые знания, в различных сферах профессиональной деятельности	Зачет, Экзамен	Выберите правильный вариант ответа: Критерии, установленные для отнесения предприятий к разряду малых: а) численность персонала б) объем выпуска продукции и численность персонала в) численность персонала, объем выпуска продукции и условия формирования уставного капитала г) численность персонала и формирование уставного капитала
ОПК-3	Способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка		
Базовый уровень			
- знает правила изложения информации, общения на русском языке, правила написания текстов на русском языке, передачи информации на русском языке	- понимает организацию письменной и устной коммуникации на русском языке на профессиональном уровне	Зачет, Экзамен	Ответьте на вопрос к экзамену: 16. Производственный процесс: определение, характеристика, составляющие
- умеет оформлять социально -экономически значимую информацию для реализации трудовых функций в различных сферах профессиональной деятельности .	- грамотно использует подготовленные документы, тексты для организации трудовых функций в области экономики, управления и профессионального обучения.		Подготовьте эссе на тему: 1. Становление науки об организации производственных процессов в России.
Повышенный уровень			
- владеет навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения на русском и иностранном языке	- обладает опытом письменного аргументированного изложения собственной точки зрения на русском языке в различных сферах профессиональной деятельности.	Зачет, Экзамен	Подготовьте эссе на тему: 3. Становление массового производства в России и роль государства в этом процессе.
ОПК-8	готовность моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач		
Базовый уровень			

- знает стратегию и технологию эффективного общения для решения конкретных профессионально - педагогических задач в области экономики и управления	- описывает ключевые технологии и стратегии для решения конкретных профессионально - педагогических задач в области экономики и управления	Зачет, экзамен	Ответьте на вопрос к экзамену: 26. Организация дискуссии по теме «Современные методы организации производственных процессов»
- умеет применять стратегию и технологию эффективного общения на основе анализа конкретной профессионально-педагогической ситуации в области экономики и управления.	- самостоятельно выбирает и применяет технологии эффективного общения на основе анализа конкретной профессионально-педагогической ситуации в области экономики и управления		Ответьте на вопрос к экзамену: 16. Производственный процесс: определение, характеристика, составляющие
Повышенный уровень			
- владеет различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности	- применяет общепринятые средства коммуникации в профессиональной деятельности	Зачет, экзамен	Ответьте на вопрос к экзамену: 13. Концентрация производства: сущность и характеристика
Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-1	Способность выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
- знает существующие системы профессионального обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена в области экономики и управления	- характеризует основные системы профессионального обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена в области экономики и управления	Зачет, экзамен	Ответьте на вопрос к экзамену: 3. Системы профессионального обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена для российских предприятий.

- умеет использовать теоретические знания, умения навыки для организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих служащих и специалистов среднего звена в области экономики и управления	- применяет основные методы организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих служащих и специалистов среднего звена в области экономики и управления		Подготовьте эссе на тему: 6. Особенности профессионального обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена для российских предприятий.
Повышенный уровень			
- владеет способностью к обучению рабочих, служащих и специалистов среднего звена в области экономики и управления	- способен транслировать знания и передавать опыт в области экономики и управления в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена в области экономики и управления	Зачет, экзамен	Подготовьте эссе на тему: 7. Особенности преподавания дисциплины Практическое обучение.
ПК-7	готовность к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых		
Базовый уровень			
- знает необходимость планирования социальной профилактики обучаемых	- описывает информацию о планировании социальной профилактики обучаемых и формированию у них профессиональной ответственности и самосознания	Зачет, экзамен	Ответьте на вопрос к экзамену: 11. Роль предпринимательской и место предприятия деятельности в рыночной экономике.
- умеет выбирать в зависимости от требуемых целей методы, приемы и средства проведения социальной профилактики.	- планирует основные этапы работы по организации социальной профилактики в сфере профессионального обучения (экономика и управление)		Подготовьте эссе на тему: 8. Развитие культуры предпринимательской деятельности в России.
Повышенный уровень			
- владеет навыком подготовки рекомендательной памятки для обучающихся по их дальнейшему взаимодействию с социумом в области профессиональной деятельности.	-разрабатывает рекомендательную памятку для обучающихся по их дальнейшему взаимодействию с социумом в области профессиональной деятельности (экономика и управление)	Зачет, экзамен	Подготовьте эссе на тему: 9. Этапы формирования профессиональной ответственности у рабочих на предприятиях массового производства.
ПК-8	Готовность к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена		
Базовый уровень			

- знает профессионально-значимые качества личности рабочего, служащего и специалиста среднего звена	- описывает структуру профессионально значимых качеств личности рабочего, служащих и специалистов среднего звена	Зачет, экзамен	Ответьте на вопрос к экзамену: 3. Системы профессионального обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена для российских предприятий.
- умеет определять наличие профессионально значимых качеств личности рабочего, служащих и специалистов среднего звена в процессе диагностики	- осуществляет отбор инструментов для осуществления диагностики и прогнозирования развития личности рабочего, служащих и специалистов среднего звена		Подготовьте эссе на тему: 10. Развитие профессионально значимых качеств личности рабочего на предприятиях массового производства.
Повышенный уровень			
- владеет опытом определения наличия профессионально значимых качеств личности рабочего, служащих и специалистов среднего звена в процессе диагностики	- проводит диагностику развития личности рабочего, служащих и специалистов среднего звена	Зачет, экзамен	Подготовьте эссе на тему: 11. Диагностика профессионально значимых качеств личности рабочего на предприятиях массового производства.
Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-12	готовность к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
Базовый уровень			
- знает специфику профессиональной деятельности рабочих и служащих (в области экономики и управления) и систему их подготовки;	- интересуется системой подготовки рабочих и служащих (в области экономики и управления)	Зачет, экзамен	Ответьте на вопрос к экзамену: 3. Системы профессионального обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена для российских предприятий.
- умеет выявлять и формулировать актуальные научные проблемы подготовки рабочих и служащих (в области экономики и управления) и систему их подготовки;	- анализирует различные ситуации по подготовке специалистов в области экономики и управления		Подготовьте эссе на тему: 17. Особенности организации труда рабочих на поточных линиях.

Повышенный уровень			
- владеет инструментальными средствами исследования, получения, хранения, обработки и предъявления информации, готовностью применять инструментальные средства исследования к решению поставленных задач.	- добывает знания по подготовке специалистов, углубляется в этой сфере, применяет не только в учебной, но и профессиональной деятельности в области экономики и управления	Зачет, экзамен	Подготовьте эссе на тему: 18. Использование фотографии рабочего времени для выявления «узких мест» в производственном процессе.
ПК-24	Способность организовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный труд		
Базовый уровень			
- знает сущностные характеристики организации учебно-производительного процесса;	- знает сущностные характеристики организации учебно-производительного процесса;	Зачет, экзамен	Выберите правильный вариант ответа: Производственная операция – это: а) процесс, связанный с превращением предмета труда в готовую продукцию б) время, затраченное на производство единицы работы в) часть процесса производства, выполняемая на одном рабочем месте над одним изделием, деталью, узлом и т. д. г) работа, направленная на преобразование предметов труда
- умеет применять теоретический потенциал для организации и управления учебно-производственным (профессиональным) процессом через производительный труд	- умеет применять теоретический потенциал для организации и управления учебно-производственным (профессиональным) процессом через производительный труд		Ответьте на вопрос к экзамену: 16. Производственный процесс: определение, характеристика, составляющие
Повышенный уровень			
- владеет способностью оценивать результаты учебно-производственного (профессионального) процесса через производительный труд	- владеет способностью оценивать результаты учебно-производственного (профессионального) процесса через производительный труд на основе самостоятельно	Зачет, экзамен	Ответьте на вопрос к экзамену: 21. Пути и эффективность сокращения производственного цикла

на основе самостоятельно сформулированных критериев.	сформулированных критериев.		
ПК-28	готовность к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена		
Базовый уровень			
- знает принципы организации, структуру учебно-технологической среды, ее цели, задачи, методы оценки, потенциальные возможности;	- характеризует элементы учебно-технологической среды, включающей необходимые элементы (изучение нормативных документов и справочных материалов, анализ производственной документации, рассмотрение проблемных ситуаций)	Зачет, экзамен	Ответьте на вопрос к экзамену: 29. Организация технологической подготовки производства
- умеет использовать освоенные теоретические знания элементов, составляющих структуру учебно-технологической среды в системе профессионального обучения (экономика и управление) подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	- использует освоенные теоретические знания элементов, составляющих структуру учебно-технологической среды в системе профессионального обучения (экономика и управление) подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена		Ответьте на вопрос к экзамену: 39. Методика экспертизы проектов
Повышенный уровень			
- владеет способностью анализа учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих, специалистов среднего звена в системе профессионального обучения (экономика и управление)	- анализирует учебно-технологическую среду для практической подготовки рабочих, служащих, специалистов среднего звена в системе профессионального обучения (экономика и управление)	Зачет, экзамен	Ответьте на вопрос к экзамену: 25. Кооперация производства: сущность и характеристика, предпосылки.
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Итоговая форма аттестации – зачет, экзамен. Формы контроля: - текущий контроль: осуществляется в виде самостоятельной работы на семинарских и практических занятиях; - промежуточный контроль: осуществляется в письменной форме, включает в себя выполнение теста и контрольной работы, подготовку проекта. При изучении дисциплины «Практическое (производственное) обучение» студентами выполняется ряд работ, которые оцениваются в баллах (согласно балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов): - посещаемость занятий по курсу – 10 баллов;			

- работа на семинарских и практических занятиях – 30; - выполнение заданий по самостоятельной работе - 40; - участие в научно-исследовательской работе – 10. Итого баллов - 90 Студент, набравший менее 50 баллов, не допускается к зачету.	
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации (экзамен):	
«отлично» 80-90 баллов	Студент проявляет все заявленные в дисциплине компетенции на повышенном уровне. Студент владеет способностью оценивать результаты учебно-производственного (профессионального) процесса через производительный труд на основе самостоятельно сформулированных критериев. Студент анализирует учебно-технологическую среду для практической подготовки рабочих, служащих, специалистов среднего звена в системе профессионального обучения (экономика и управление). Студент добывает знания по подготовке специалистов, углубляется в этой сфере, применяет не только в учебной, но и профессиональной деятельности в области экономики и управления. Студент применяет общепринятые средства коммуникации в профессиональной деятельности.
«хорошо» 65-79 баллов	Студент не в полном объеме проявляет все заявленные в дисциплине компетенции на повышенном уровне. Студент владеет способностью оценивать результаты учебно-производственного (профессионального) процесса через производительный труд на основе самостоятельно сформулированных критериев. Студент частично анализирует учебно-технологическую среду для практической подготовки рабочих, служащих, специалистов среднего звена в системе профессионального обучения (экономика и управление). Студент добывает знания по подготовке специалистов, углубляется в этой сфере, применяет не только в учебной, но и профессиональной деятельности в области экономики и управления. Студент не применяет общепринятые средства коммуникации в профессиональной деятельности.
«удовлетворительно» 50-64 баллов	Студент проявляет большинство заявленных в дисциплине компетенций на базовом уровне. Студент использует технологию целеполагания в процессе обучения. Студент характеризует элементы учебно-технологической среды, включающей необходимые элементы (изучение нормативных документов и справочных материалов, анализ производственной документации, рассмотрение проблемных ситуаций). Студент знает сущностные характеристики организации учебно-производственного процесса. Студент интересуется системой подготовки рабочих и служащих (в области экономики и управления).
«неудовлетворительно» 0-49 баллов	У студента не проявляются компетенции на базовом уровне. Студент не использует технологию целеполагания в процессе обучения. Студент не характеризует элементы учебно-технологической среды, включающей необходимые элементы (изучение нормативных документов и справочных материалов, анализ производственной документации, рассмотрение проблемных ситуаций). Студент не знает сущностные характеристики организации учебно-производственного процесса. Студент не интересуется системой подготовки рабочих и служащих (в области экономики и управления).
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации (зачет):	
«зачтено» 50-90 баллов	Студент проявляет заявленные в дисциплине компетенции либо на базовом, либо на базовом и повышенном уровнях. Студент владеет способностью оценивать результаты учебно-производственного

	(профессионального) процесса через производительный труд на основе самостоятельно сформулированных критериев. Студент анализирует учебно-технологическую среду для практической подготовки рабочих, служащих, специалистов среднего звена в системе профессионального обучения (экономика и управление). Студент знает сущностные характеристики организации учебно-производительного процесса. Студент интересуется системой подготовки рабочих и служащих (в области экономики и управления).
«не зачтено» 0-49 баллов	У студента не проявляются компетенции на базовом уровне. Студент не использует технологию целеполагания в процессе обучения. Студент не характеризует элементы учебно-технологической среды, включающей необходимые элементы (изучение нормативных документов и справочных материалов, анализ производственной документации, рассмотрение проблемных ситуаций). Студент не знает сущностные характеристики организации учебно-производительного процесса. Студент не интересуется системой подготовки рабочих и служащих (в области экономики и управления).

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

- III. Фатхутдинов Р.А., Организация производства, М, Инфра-М, 2007, 544с
- IV. Фатхутдинов Р.А., Организация производства, М, Инфра-М, 2011, 544с
- V. Клаверов В.Б., Управление проектами. Кейс практического обучения. Учебное пособие (книга) 2018, Ай Пи Эр Медиа [Электронный ресурс] <http://www.iprbookshop.ru>

б) дополнительная литература

2. Попков В.П., Евстафьева Е.В., Организация предпринимательской деятельности. Схемы и таблицы, СПб, Питер, 2007, 352с
3. Радиевский М.В., Организация производства: инновационная стратегия устойчивого развития предприятия, М, ИНФРА-М, 2012, 0с
4. Туровец О.Г./ред., Организация производства и управление предприятием, М, Инфра-М, 2011, 506с
5. Радиевский М.В., Организация производства: инновационная стратегия устойчивого развития предприятия, М, Инфра-М, 2010, 377с
6. Агарков А.П. Теория организации. Организация производства [Электронный ресурс] : интегрированное учебное пособие / А.П. Агарков, Р.С. Голов, А.М. Голиков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2015. — 271 с. — 978-5-394-01583-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24819.htm> Титова, Л.А. Практическое обучение : учебно-методическое пособие / Л. А. Титова. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2015. – 99 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

2. Microsoft Windows
3. Microsoft Office
4. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
- LVIII. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- LIX. ЭПС «Консультант Плюс»
- LX. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
- LXI. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В курсе «Практическое (производственное) обучение изучаются: закономерности, правила и методы создания, планирования и управления производством на промышленном предприятии как основном звене национальной экономики и основного носителя рыночных отношений.

Задания для самостоятельной работы представлены в разделе тем курса. Задания для самостоятельной работы могут использоваться для подготовки к практическим занятиям, зачету, итоговому экзамену по дисциплине.

Самостоятельное изучение литературы рекомендуется проводить в следующей последовательности:

- ознакомиться с рекомендациями по усвоению каждой темы курса, изложенными в методических указаниях;
- проработать лекционный материал по тематике рабочей программы;
- если же тема вынесена лектором на самостоятельное изучение, то следует ознакомиться с рекомендуемой учебной литературой;
- для закрепления лекционного и учебного материалов следует разобраться в сущности каждой темы, принципиальных теоретических и практических вопросов и возможных направлениях их решения в условиях структурной перестройки производства и управления;
- при возникновении вопросов следует обратиться за консультацией на кафедру.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- изучение и усвоение лекционного материала;
- подготовку к контрольным работам,
- изучение дополнительной литературы по разделам, указанным лектором,
- подготовку к практическим занятиям;
- подготовку сообщения по вопросам для самостоятельного изучения;
- выполнение контрольной работы по выбранной теме;
- работу с Интернет-ресурсами;
- подготовку к экзамену.

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение настоящей дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала и выполнение контрольной работы.

Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в данной рабочей программе.

При самостоятельной работе следует прочитать рекомендованную литературу и при необходимости составить краткий конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме и для освоения последующих разделов курса.

Для расширения знаний по дисциплине рекомендуется использовать Интернет-ресурсы.

В случае подготовки презентации изучаемой темы необходимо:

43. продумать форму презентации (устно, наглядно, с привлечением компьютерной техники и др.);
44. найти или изготовить наглядный материал;
45. продумать текст презентации на 5-10 минут.

Данная дисциплина предназначена для того, чтобы сформировать у выпускника систематизированные знания о предприятии как основном субъекте хозяйствования современной экономики, организационно - экономических основах деятельности и развития в современных рыночных условиях. При изучении дисциплины необходимо обращать внимание на ее прикладной характер, знать, где и когда изучаемые теоретические положения и практические навыки могут быть использованы в будущей практической деятельности.

В процессе изучения студенты должны использовать учебную и методическую литературу, учебно-наглядные пособия, современную вычислительную технику, интернет.

Для развития творческой активности студентов рекомендуется выполнение ими самостоятельных творческих работ по экономическим проблемам развития организации (предприятия). Изучение программного материала должно способствовать формированию у студентов нового экономического мышления.

В целях закрепления теоретического материала программой предусмотрено выполнение практических занятий, которые проводятся в учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием.

При необходимости отдельные теоретические и практические занятия могут быть проведены в производственных условиях.

Цели и задачи изучения дисциплины:

- ознакомиться с особенностями функционирования предприятия в рыночной среде;
- изучить процессы формирования и использования производственных ресурсов на предприятии;
- уметь грамотно объяснять экономические понятия и категории;
- овладеть практическими методами расчета экономических затрат и результатов деятельности предприятия;
- уметь на основании полученных расчетов делать анализ, формировать выводы и обобщения

Изучение программного материала должно способствовать формированию у студентов нового экономического мышления.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Итоговые тесты по курсу «Практическое обучение»

1 вариант

18. Система – это совокупность взаимосвязанных и взаимозависимых элементов, которую от простого набора отличает то, что:

- а) система как целое имеет цель, которая может отличаться от целей конкретных элементов;
- б) система имеет структуру, определяемую связями между элементами;
- в) система способна к самоорганизации за счет синергии;
- г) система имеет свойства, которыми не обладает ни один из ее элементов;

- д) система как целое обладает свойствами и целостности, и обособленности;
- е) обладает всем перечисленным.

19. Производственные системы с точки зрения организации производства являются системами:

- а) техническими;
- б) экологическими;
- в) социальными;
- г) социально-техническими;
- д) финансовыми;
- е) снабженческо-сбытовыми;
- ж) всеми перечисленными.

20. Выход системы – это:

- а) внешние связи, обеспечивающие системе режим самосохранения;
- б) продукт, выпускаемый системой в соответствии с планом.

21. Эффективная организация производства достигается при соблюдении:

- а) общих принципов организации структур;
- б) общих принципов организации процессов;
- в) принципов рационализации структур;
- г) принципов рационализации процессов;
- д) всех перечисленных принципов.

22. Если организация производит различные виды продукции или осуществляет производство в нескольких местах, то предпочтительной для нее является структура управления:

- а) линейно-функциональная;
- б) линейная или дивизионная;
- в) функциональная;
- г) дивизионная или матричная.

23. Элементами производственных структур являются:

- а) рабочее место;
- б) производственный участок;
- в) цех;
- г) все перечисленные элементы.

24. Вспомогательное производство включает:

- а) ремонтное;
- б) инструментальное;
- в) энергоснабжение;
- г) все перечисленное.

25. Организация оптовой торговли, имеющая 70 работников:

- а) может быть отнесена к малым предприятиям;
- б) не может быть отнесена к малым предприятиям.

26. Относительно обособленная часть производственного процесса, выполняемая на одном рабочем месте и характеризующаяся комплексом последовательных воздействий на определенный предмет труда, называется:

- а) производственным циклом;
- б) производственной операцией.

27. В поточном производстве величина такта рассчитывается по формуле:

$$\tau = \frac{T_{\phi} \cdot K_n}{B_n}, \text{ где } B_n:$$

- а) численность станков;
- б) численность персонала;
- в) план производства за период

28. Календарный период нахождения предмета труда в производстве от запуска

исходных материалов и полуфабрикатов в основное производство до получения готового изделия или партии измеряется:

- а) временем производственного цикла;
- б) временем технологического цикла.

29. Специализация сборочного цеха является:

- а) технологической;
- б) предметной;
- в) смешанной.

30. Специализация обрабатывающих цехов как правило:

- а) технологическая;
- б) предметная;
- в) смешанная.

31. Меньшими информационными потоками и более простой системой управления характеризуется:

- а) тянущая организационная система;
- б) толкающая организационная система.

32. Экспертиза системы организации производства – это проверка:

- а) качества системы документации;
- б) профессионализма руководителя и персонала;
- в) научно-технического и производственного потенциала;
- г) достоверности выполненных расчетов;
- д) возможности и степени достижения цели;
- е) всего перечисленного.

33. Цель оперативного календарного планирования – это:

- а) соблюдение сроков финансовых расчетов с партнерами;
- б) выполнение производственной программы по критериям: количества, качества, сроков и затрат;
- в) обеспечение уровня запасов материальных ресурсов.

34. Ключевым ядром пятого технологического уклада является:

- а) транснациональные корпорации;
- б) микроэлектронные компоненты;
- в) рынок ценных бумаг.

35. Организация инновационной активности на постиндустриальном уровне развития характеризуется:

- а) горизонтальной интеграцией НИОКР;
- б) проектированием производства и обучения;
- в) государственной поддержкой университетско-промышленного сотрудничества; г) всем перечисленным.

36. Комплект, включающий основное и вспомогательное оборудование рабочего места, инвентарь, тару, технологическую оснастку и инструменты, организационную оснастку, устройства охраны труда называется:

- а) технологическим оборудованием;
- б) оснащением рабочего места;
- в) основными производственными фондами.

37. Участок трехмерного пространства, ограниченный пределами досягаемости рук в горизонтальной и вертикальной плоскостях с учетом поворота корпуса на 180° и перемещения работника на 1-2 шага, называется:

- а) опасной зоной;
- б) рабочим местом;
- в) рабочей зоной.

2 вариант

38. Синергия – это свойство системы:
- а) увеличивать во времени число своих элементов;
 - б) обеспечивать результат, больший, чем сумма результатов элементов, действующих индивидуально;
 - в) увеличивать число связей между элементами за счет сокращения внешних связей.
39. Вход системы – это:
- а) компоненты или ресурсы, поступающие в систему;
 - б) меры по входному контролю качества поступающих в систему ресурсов.
40. Функционирование системы – это:
- а) организация процесса воздействия средств труда на предметы труда;
 - б) осуществление производственной функции;
 - в) и то, и другое.
41. Обеспечение совершенствования предметов и средств труда является формой соблюдения:
- а) общих принципов организации процессов;
 - б) принципов рационализации структур;
 - в) всех перечисленных принципов.
42. Производственный процесс – это:
- а) процесс превращения исходных материалов в готовую продукцию;
 - б) целесообразные воздействия средств труда на предметы труда для изменения их формы, размеров, состояния, структуры, расположения с целью приведения их в состояние, пригодное для потребления.
43. Основное производство – это:
- а) заготовительное;
 - б) обрабатывающее;
 - в) сборочное;
 - г) все перечисленное.
44. Обслуживающее производство включает:
- а) транспорт;
 - б) складское и тарное хозяйство;
 - в) транспорт и складское хозяйство.
45. Производственный кооператив, разрабатывающий новый вид продукции, имеющий 15 членов:
- а) может быть отнесен к малым предприятиям;
 - б) не может быть отнесен к малым предприятиям.
46. Если после каждой очередной технологической операции предмет труда находится в ожидании следующей операции, то организация такого производства:
- а) партионная;
 - б) единичная;
 - в) партионная или единичная.
47. К общим принципам рациональной организации производства относятся:
- а) пропорциональность;
 - б) непрерывность;
 - в) параллельность;
 - г) прямоточность;
 - д) ритмичность;
 - е) все перечисленное.
48. Время выполнения операций производственного цикла включает:
- а) время основных операций;
 - б) время основных и вспомогательных операций;
 - в) время основных, вспомогательных операций и перерывов.
49. Специализация заготовительных цехов как правило:

- а) технологическая;
- б) предметная;
- в) смешанная.

50. Кооперирование производства невозможно без:

- а) концентрации и комбинирования;
- б) специализации и комбинирования;
- в) специализации и концентрации.

51. При серийном типе производства выпуск конкретного изделия:

- а) не повторяется;
- б) периодически повторяется;
- в) постоянно повторяется.

52. Экспертиза проектов организации производства осуществляется:

а) методом сравнения показателей проекта с национальными и международными требованиями;

- б) экспертным методом; в. индексным методом;
- г) любым из перечисленных методов.

53. Субъектом отраслевой организации производства может быть:

- а) руководство конкретного предприятия;
- б) отраслевой профессиональный союз;
- в) отраслевое объединение работодателей;
- г) поставщик ресурса;
- д) потребитель продукта;
- е) государство;
- ж) все перечисленные.

54. Преимуществом пятого технологического уклада перед четвертым является:

а) индивидуализация производства и потребления;

б) повышение гибкости производства;

в) преодоление экологических ограничений по энерго- и материалопотреблению на основе АСУ;

- г) деурбанизация на основе телекоммуникационных технологий;
- д) все перечисленное.

55. Часть производственной площади с размещенным на ней технологическим оборудованием для выполнения работником или бригадой части производственного цикла называется:

- а) рабочим местом;
- б) производственным участком;
- в) производственной средой.

56. Организация рабочего места включает:

- а) оснащение рабочего места, основанное на его рациональной специализации;
- б) создание комфортных условий труда;
- в) рациональную планировку;
- г) бесперебойное обслуживание рабочего места;
- д) все перечисленное.

57. Уровень сервисного обслуживания оценивается формулой

$$\eta = \frac{m}{M}, \text{ где } M:$$

- а) масштаб производства;
- б) масса обслуживаемого продукта;
- в) масса оборудования для сервисного обслуживания;
- г) качественная оценка теоретически возможного уровня сервиса.

Задачи

74. Первая деталь требует двух операций, выполняемых пятью рабочими, вторая деталь

— четырех операций, выполняемых семью рабочими, третья — шести операций, выполняемых двумя рабочими. Рассчитайте коэффициент закрепления операций за месяц, если в месяц нужно обработать 10 первых деталей, 20 — вторых, 30 — третьих.

75. В мини-производстве по изготовлению макаронных изделий работают три специалиста. Статистика показывает, что из 10 клиентов-поставщиков двое берут изделие «Ракушки», пятеро — «Макароны», трое — «Лапшу». В день обычно обслуживаются 20 поставщиков. Найдите коэффициент закрепления операций в 5 дней и в 30 дней.

76. В феврале 2001 г. предприятие работало 20 дней, в марте — 23 дня, апреле — 21 день. Найдите коэффициент календарности за текущий месяц. Проанализируйте динамику его изменения, сделайте вывод.

77. В июне, июле, августе производство мороженого работало все дни без выходных, в сентябре — 10 дней в связи с очередными отпусками. Найдите коэффициент календарности:

- за все летние месяцы; 2) за сентябрь; 3) за все месяцы.

22. Скорость (изготовительность) поточной линии такова, что за 14 мес подается на сборочный конвейер четыре автомобильных двигателя. Найдите такт поточной линии.

23. Московский метрополитен за суточный отчетный период (с 5.30 до 01.00 ночи) перевозит 8,5 млн чел. Вычислите ритм поточных перевозок метрополитена.

Рассчитайте скорость элеваторного подъемника, если его шаг составляет 18 м, а такт всей постоянно поточной линии — 2 мин. В цехе установлено 14 печей. Длительность процесса обжига 20 ч. Затраты времени на подготовительно-заключительную часть работы 30 мин, на отдых и личные надобности 25 мин в смену. Время оперативной работы на обслуживание одной печи 200 мин. Длительность смены 8 ч.

Определить норму обслуживания в цехе и норму штата.

24. Определить сменную норму выработки рабочих товарного цеха — при мойке полиэтиленовых бочек, если время, мин/бочка: подкаты и установки на мойку — 4,6, мойки — 7,8, перемещения до 10 м — 4,2, проверки на герметичность — 6,2, откаты бочки на расстояние до 25 м — 3,8; время подготовительно-заключительной работы — 20 мин в смену; норматив времени на обслуживание рабочего места — 8%, на отдых и личные надобности — 12%; длительность смены 8 ч.

8. Длительность смены 7 ч, затраты времени на подготовительно-заключительную работу и обслуживание рабочего места 25 мин в смену. Время оперативной работы на одно изделие 16 с. В расчетном месяце рабочий отработал 23 смены, изготовив 33 406 изделий. Время на отдых и личные надобности 15 мин в смену.

Определить сменную норму выработки, норму времени на обработку 100 изделий и уровень выполнения месячного задания.

9. Составьте энергобаланс предприятия, если между ним и энергопоставщиком заключен договор на поставку электроэнергии 3 540 тыс. кВт • ч. Из них 10 % энергии расходуется на сторону; 0,5 % — потери. Из оставшегося количества электроэнергии 80 % тратится на технологические нужды, остальное — на поддержание объектов социальной сферы.

Материальный баланс так же как и топливно-энергетический баланс представляется в виде таблицы. В левой ее части (ресурсы) — отражаются производство, выработка электроэнергии, выработка атомной энергии, импорт и прочие поступления и остаток на начало года; в правой части (распределение) — показывается общий расход, в том числе на выработку электроэнергии, тепловой энергии, сжатого воздуха, на производственно-технические и прочие нужды, экспорт и остаток на конец года.

10. По годовой производственной программе предприятие должно выпустить основной продукции в объеме 520 тыс. р. и оказывать услуги промышленного характера на 48 тыс. р. Планируемая стоимость полуфабрикатов собственного изготовления составляет 50 тыс. р. Предполагается, что 50% полуфабрикатов будет использоваться для внутреннего потребления. Размер незавершенного производства к концу планируемого года по сравнению с его началом увеличился на 38 тыс. р. Остатки готовой продукции на складе предприятия на начало планового периода составят 80 тыс. р. Предполагается, что величина таких остатков на конец планового периода составит 30 тыс. р. Стоимость материальных затрат в стоимости товарной продукции составляет 55 %.

Определить плановые показатели валовой, товарной, реализованной и чистой продукции.

Вопросы к экзамену по «Практическому обучению»

16. Особенности преподавания дисциплины Практическое обучение.
17. Организация производства как предмет научных знаний
18. Системы профессионального обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена для российских предприятий.
19. Этапы развития теории организации производства
20. Классики организации производства
21. Основные понятия, система категорий организации производства
22. Основные элементы и законы функционирования организационных систем
23. Основные принципы эффективной организации производства
24. Виды организационных структур
25. Виды производственных структур
26. Роль предпринимательской и место предприятия деятельности в рыночной экономике.
27. Классификация предприятий по виду и характеру деятельности
28. Классификация предприятий по размерам
29. Классификация предприятий по формам собственности
30. Классификация предприятий по организационно-правовым формам собственности.
31. Производственный процесс: определение, характеристика, составляющие
32. Производственный цикл: определение, характеристика, составляющие
33. Длительность производственного цикла и способы ее измерения
34. Основы организации производственных процессов во времени
35. Основы организации производственных процессов в пространстве
36. Пути и эффективность сокращения производственного цикла
37. Специализация производственных систем
38. Концентрация производства: сущность и характеристика
39. Комбинирование производства: сущность и характеристика
40. Кооперация производства: сущность и характеристика, предпосылки.
41. Организация дискуссии по теме «Современные методы организации производственных процессов»
42. Подготовка производства новой продукции
43. Организация конструкторской подготовки производства
44. Организация технологической подготовки производства
45. Непоточные формы организации производственного процесса
46. Организация поточного производства
47. Методы идентификации типов производств
48. Единичное производство: сущность и характеристика
49. Серийное производство: сущность и характеристика
50. Массовое производство: сущность и характеристика
51. Процесс проектирования производственных систем и его этапы
52. Исходные данные проектирования производственных предприятий
53. Особенности проектирования поточного производства
54. Методика экспертизы проектов
55. Экономическое обоснование решений в области организации производства
56. Понятие и содержание бизнес-плана
57. Основы оперативно-календарного планирования
58. Производственная программа предприятия: цель, задачи.
59. Производственная программа предприятия: основные показатели
60. Производственная мощность предприятия: сущность, основные элементы
61. Индивидуализация производства и развитие гибких технологических систем
62. Организация инструментального хозяйства
63. Организация ремонтного хозяйства

Вопросы к зачету по Практическому обучению (1 семестр)

1. Дайте характеристику рыночной экономики.

2. Опишите взаимодействие рыночной экономики с рынком, рыночным механизмом, предпринимательской деятельностью.
3. Укажите особенности развития предприятий в рыночной экономике.
4. Опишите задачи, стоящие перед предприятиями в рыночной экономике.
6. Назовите принципы, на основе которых работает предприятие в условиях рынка.
7. Назовите задачи и принципы управления фирмой (на примере конкретной отрасли реальной экономики).
8. Кем и как осуществляется государственная регистрация коммерческой организации.
9. Назовите виды юридических лиц.
10. Каково значение учредительного договора при создании юридического лица. Что включается в понятие «учредительный договор».
11. Дайте определение коммерческой организации, укажите ее основные признаки.
12. Чем определяется выбор организационно-правовой формы предприятия.
13. Назовите в каких организационно-правовых формах может существовать предприятие.
14. Дайте правовую характеристику акционерного общества. Каковы его преимущества и недостатки.
15. Раскройте содержание производственных и рыночных связей предприятия.
18. Назовите варианты создания предприятия.
19. Что понимается под правовыми нормами функционирования предприятия.
20. Сущность деятельности отдельных структурных подразделений предприятия?
21. Что понимается под производственной структурой предприятия.
22. В чем проявляются особенности деятельности цехов основного и вспомогательного производства, а также обслуживающих подразделений.
23. Что понимается под предметной и технологической специализацией участков внутри цехов.
24. Назовите факторы, влияющие на производственную структуру предприятия.
25. В чем проявляются особенности отдельных типов производственной структуры предприятия.
26. Каковы основные направления совершенствования производственной структуры предприятия.
27. Дайте определение понятию «производственный процесс». Охарактеризуйте производственный процесс в пространстве и производственный процесс во времени.
28. Чем представлен производственный процесс.
29. Что такое производственный цикл. Для чего он необходим в производстве. Как рассчитать производственный цикл.
30. Назовите принципы организации производственного процесса.
31. Охарактеризуйте типы производств.
32. Назовите отличительные особенности типов производств.
33. Какие факторы влияют на выбор метода организации производства.
34. Охарактеризуйте принципы организации производства в пространстве.
35. Охарактеризуйте принципы организации производства во времени.

Вопросы к зачету по Практическому обучению (3 семестр)

10. Роль и задачи инструментального хозяйства.
11. Структура инструментального хозяйства.
12. Классификация инструментов.
13. Определение потребности в инструменте.
14. Направления совершенствования инструментального хозяйства.
15. Организационно-производственная структура ремонтного хозяйства.
16. Общие принципы разработки графика ремонта зданий, коммуникаций, оборудования.
17. Критерии эффективности службы ремонта оборудования.
18. Структура энергетического хозяйства на предприятии.

19. Основные задачи, решаемые энергетическим хозяйством на предприятии.
 20. Техничко-экономические показатели энергетического хозяйства.
 21. Основные задачи и цель функционирования транспортного хозяйства на предприятии.
 22. Структура транспортного хозяйства
 23. Виды транспорта, используемые на современных предприятиях.
 24. Шахматная таблица и схема грузопотока. Приведите примеры.
 25. Задачи и назначение складского хозяйства.
 26. Классификация складов.
 27. Определение грузоместимости и площади складских помещений.
 28. Такое тарное хозяйство.
 29. Организация учета и анализа складского хозяйства?
 30. Показатели качества продукции.
 31. Международные стандарты ИСО 9000 (ИСО 9001, ИСО 9002, ИСО 9003, ИСО 9004).
 32. Система управлением качеством на предприятии.
 33. Стандартизация продукции.
 34. Основная задача ОТК на предприятии.
 35. Основные задачи и функции отдела МТО.
 36. Основные элементы системы МТО.
 37. Выбор организационной структуры подразделений МТО.
 38. Основные управленческие операции, необходимые для реализации задач МТО.
 39. Основные формы организации сбыта продукции предприятия и дайте их общую характеристику.
 40. Место и роль логистики и складской сети в решении вопросов, связанных с хранением и сбытом продукции предприятия.
 41. Назначение систем сервисного обслуживания
- Структура и размещение подразделений сервисного обслуживания

Примерная тематика эссе

51. Становление науки об организации производственных процессов в России.
52. Становление науки об организации производственных процессов за рубежом.
53. Становление массового производства в России и роль государства в этом процессе.
54. Роль метода учебных дискуссий при рассмотрении темы «Современные методы организации производственных процессов».
55. Особенности подготовки выступления с докладом по теме «Классики организации производства».
56. Особенности профессионального обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена для российских предприятий.
57. Особенности преподавания дисциплины Практическое обучение.
58. Развитие культуры предпринимательской деятельности в России.
59. Этапы формирования профессиональной ответственности у рабочих на предприятиях массового производства.
60. Развитие профессионально значимых качеств личности рабочего на предприятиях массового производства.
61. Диагностика профессионально значимых качеств личности рабочего на предприятиях массового производства.
62. Экономическая оценка работы по сертификации продукции, услуг и систем качества.
63. Роль стандартизации в организации производственных и учебно-производственных процессах.
64. Нормирование в организации производственных и учебно-производственных процессах.
65. Малое предпринимательство как основа рыночной экономики.

- 66. Ротация труда на современных предприятиях.
- 67. Особенности организации труда рабочих на поточных линиях.
- 68. Использование фотографии рабочего времени для выявления «узких мест» в производственном процессе.
- 69. Использование хронометража для выявления «узких мест» в производственном процессе.
- 70. Возможность применения зарубежного опыта организации производства на российских предприятиях.

Итоговая форма аттестации – зачет / экзамен.

Формы контроля:

- текущий контроль: осуществляется в виде самостоятельной работы на семинарских и практических занятиях;
- промежуточный контроль для зачета осуществляется в письменной форме, включает в себя написание эссе (реферата) и выполнение итогового теста,
- промежуточный контроль для экзамена осуществляется в форме собеседования по вопросам к экзамену.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

- посещаемость занятий по курсу – 10 баллов;
- работа на семинарских и практических занятиях – 30;
- выполнение заданий по самостоятельной работе - 40;
- участие в научно-исследовательской работе – 10.

Итого баллов – 90.

Минимальный балл для получения зачета равен 50.

Предполагается реализация балльно-рейтинговой системы, к промежуточной аттестации допускаются студенты имеющие необходимый рейтинговый балл:

«зачтено» более или равно 60 баллам по БРС

«незачтено» менее 60 баллов по БРС

«отлично» 80 баллов и более

«хорошо» 65-79 баллов

«удовлетворительно» 50 – 64 баллов

«неудовлетворительно» менее 50 баллов.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Ноутбук, проектор, экран, интерактивная доска.

Занятия проходят в учебной аудитории для проведения занятий для проведения занятий лекционного типа с оснащенностью: Специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования (мультимедийный переносной проектор, ноутбук, экран).

Занятия проходят в учебной аудитории для проведения занятий практического типа, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: компьютерная лаборатория (каб.№ 231) с оснащенностью: специализированная мебель, 13 ПК, набор демонстрационного оборудования (мультимедийный переносной проектор, ноутбук), интерактивная доска, экран настенный, МФУ печати, выход в интернет.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	1 курс	2 курс	
		Летняя сессия	Зимняя сессия	Летняя сессия
Контактная работа с преподавателем (всего)	42	22	20	
В том числе:				
Лекции	12	12		
Практические занятия (ПЗ)	18	10	8	
Лабораторные работы (ЛР)	12		12	
Самостоятельная работа (всего)	309	158	79	72
В том числе:				
Научная литература. Конспектирование.	103	76	16	11
Эссе. Подготовка	72	27	18	27
Расчетная работа.	45	27	18	
Реферат. Подготовка.	80	28	18	34
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	9	зачет	Экзамен 9	зачет
Общая трудоемкость часов	360	180	108	72
зачетных единиц	10	5	3	2

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Введение в организацию производства и особенности преподавания дисциплины (практическое (производственное) обучение)	3	3	3	81	90
1.1	Предмет и задачи курса, промышленное предприятие как производственная система. Особенности преподавания дисциплины «Практическое обучение».	1	1	1	27	30
1.2	Производственная структура предприятия. Производственный процесс и его организация во времени	1	1	1	27	30
1.3	Типы и методы организации производства. Производственная мощность предприятий.	1	1	1	27	30
2	Организация производства	3	4	3	56	66
2.1	Организация оперативно-производственной и ритмичной работы предприятия	2	2	2	28	34
2.2	Организация подготовки производства к выпуску новой продукции. Проектирование и совершенствование организации производства	1	2	1	28	32

3	Вспомогательные и обслуживающие подразделения	3	8	3	72	86
3.1	Организация инструментального и ремонтного хозяйства	0.5	2	0.5	18	21
3.2	Организация энергетического хозяйства	0.5	2	0.5	18	21
3.3	Организация транспортного и складского хозяйства	1	2	1	18	22
3.4	Организация технического контроля качества продукции	1	2	1	18	22
4	Взаимодействие с поставщиками и потребителями	3	3	3	64	73
4.1.	Организация материально-технического обеспечения и сбыта продукции на предприятии.	3	3	3	64	73
5	Зарубежный опыт организации производства	-	-	-	27	27
5.1	Опыт функционирования систем производства	-	-	-	27	27
	Подготовка к экзамену и экзамен				9	9
	ИТОГО	12	18	12	309	360

16.2.3. Лекции

№ п.п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	1	Введение в организацию производства и особенности преподавания дисциплины (практическое (производственное) обучение)	3
2	1.1	Предмет и задачи курса, промышленное предприятие как производственная система. Особенности преподавания дисциплины «Практическое обучение».	1
3	1.2	Производственная структура предприятия. Производственный процесс и его организация во времени	1
4	1.3	Типы и методы организации производства. Производственная мощность предприятий.	1
5	2	Организация производства	3
6	2.1	Организация оперативно-производственной и ритмичной работы предприятия	2
7	2.2	Организация подготовки производства к выпуску новой продукции. Проектирование и совершенствование организации производства	1
8	3	Вспомогательные и обслуживающие подразделения	3
9	3.1	Организация инструментального и ремонтного хозяйства	0.5
10	3.2	Организация энергетического хозяйства	0.5
11	3.3	Организация транспортного и складского хозяйства	1

12	3.4	Организация технического контроля качества продукции	1
13	4	Взаимодействие с поставщиками и потребителями	3
14	4.1.	Организация материально- технического обеспечения и сбыта продукции на предприятии.	3
15	5	Зарубежный опыт организации производства	-
16	5.1	Опыт функционирования систем производства	-
		ИТОГО	12

16.2.4. Лабораторный практикум

№ п.п	№ разд ела дисц ипли ны	Тематика лабораторных работ	Трудое мкость (час.)
1	1	Введение в организацию производства и особенности преподавания дисциплины (практическое (производственное) обучение)	3
2	1.1	Предмет и задачи курса, промышленное предприятие как производственная система. Особенности преподавания дисциплины «Практическое обучение».	1
3	1.2	Производственная структура предприятия. Производственный процесс и его организация во времени	1
4	1.3	Типы и методы организации производства. Производственная мощность предприятий.	1
5	2	Организация производства	3
6	2.1	Организация оперативно-производственной и ритмичной работы предприятия	2
7	2.2	Организация подготовки производства к выпуску новой продукции. Проектирование и совершенствование организации производства	1
8	3	Вспомогательные и обслуживающие подразделения	3
9	3.1	Организация инструментального и ремонтного хозяйства	0.5
10	3.2	Организация энергетического хозяйства	0.5
11	3.3	Организация транспортного и складского хозяйства	1
12	3.4	Организация технического контроля качества продукции	1
13	4	Взаимодействие с поставщиками и потребителями	3
14	4.1.	Организация материально- технического обеспечения и сбыта продукции на предприятии.	3
15	5	Зарубежный опыт организации производства	-
16	5.1	Опыт функционирования систем производства	-
		ИТОГО	12

16.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п.п	№ разд ела дисц ипли ны	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудое мкость (час.)
1	1	Введение в организацию производства и особенности преподавания дисциплины (практическое (производственное) обучение)	3

2	1.1	Предмет и задачи курса, промышленное предприятие как производственная система. Особенности преподавания дисциплины «Практическое обучение».	1
3	1.2	Производственная структура предприятия. Производственный процесс и его организация во времени	1
4	1.3	Типы и методы организации производства. Производственная мощность предприятий.	1
5	2	Организация производства	4
6	2.1	Организация оперативно-производственной и ритмичной работы предприятия	2
7	2.2	Организация подготовки производства к выпуску новой продукции. Проектирование и совершенствование организации производства	2
8	3	Вспомогательные и обслуживающие подразделения	8
9	3.1	Организация инструментального и ремонтного хозяйства	2
10	3.2	Организация энергетического хозяйства	2
11	3.3	Организация транспортного и складского хозяйства	2
12	3.4	Организация технического контроля качества продукции	2
13	4	Взаимодействие с поставщиками и потребителями	3
14	4.1.	Организация материально- технического обеспечения и сбыта продукции на предприятии.	3
15	5	Зарубежный опыт организации производства	-
16	5.1	Опыт функционирования систем производства	-
		ИТОГО	18

16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п.п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Введение в организацию производства и особенности преподавания дисциплины (практическое (производственное) обучение)		81
2	Предмет и задачи курса, промышленное предприятие как производственная система. Особенности преподавания дисциплины «Практическое обучение».	Научная литература. Конспектирование.	27
3	Производственная структура предприятия. Производственный процесс и его организация во времени	Расчетная работа.	27
4	Типы и методы организации производства. Производственная мощность предприятий.	Эссе. Подготовка	27
5	Организация производства		56
6	Организация оперативно-производственной и ритмичной работы предприятия	Научная литература. Конспектирование	28
7	Организация подготовки производства к выпуску новой продукции. Проектирование и совершенствование организации производства	Реферат. Подготовка.	28
8	Вспомогательные и обслуживающие подразделения		72
9	Организация инструментального и ремонтного хозяйства	Научная литература. Конспектирование.	18
10	Организация энергетического хозяйства	Эссе. Подготовка	18

11	Организация транспортного и складского хозяйства	Расчетная работа.	18
12	Организация технического контроля качества продукции	Реферат. Подготовка.	18
13	Взаимодействие с поставщиками и потребителями		64
14	Организация материально-технического обеспечения и сбыта продукции на предприятии.	Научная литература. Конспектирование Реферат. Подготовка.	30 34
15	Зарубежный опыт организации производства		27
16	Опыт функционирования систем производства	Эссе. Подготовка	27
	Подготовка к экзамену		9
	ИТОГО		309

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
«____» _____

2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.Б.15 Теория вероятностей и математическая статистика

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

(профиль: «Экономика и управление»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

профессор кафедры геометрии и алгебры,

д.п.н., профессор

В.В.Афанасьев

Утверждено на заседании кафедры
геометрии и алгебры
«27» апреля 2018 г.
Протокол № 9

Заведующий кафедрой
геометрии и алгебры
В. В. Афанасьев

1. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины «Теория вероятностей и математическая статистика» - формирование научного представления о случайных событиях и величинах; ознакомление с методами исследования случайных событий и величин; ознакомление с основами математической статистики; развитие творческой активности в изучении современных методов теории вероятностей и математической статистики.

Основными задачами курса являются:

понимание:

- мировоззренческой значимости математики;
- общих основ стохастической науки;
- роли математики для решения задач профессиональной деятельности;
- значимости математики для интеллектуального развития;

знание:

- основных понятий и методов теории вероятностей и математической статистики;
- основных свойств и формул комбинаторики: правила комбинаторики, выборки и их типы, перестановки, размещения и сочетания (с повторением и без повторения);
- основных свойств, формул и теорем теории вероятностей: понятие случайного события, различные определения вероятности сл. события; вероятность суммы и произведения сл. событий, формула полной вероятности и формула Байеса; независимость испытаний и схема Бернулли; случайные величины и виды сл. величин; закон распределения, функция распределения и числовые характеристики распределения сл. величин;

- основных принципов и методов статистической обработки информации;
- свойств и формул математической статистики: генеральная и выборочная совокупности, генеральные и выборочные характеристики, статистические оценки параметров распределения, ранговая корреляция, критерии проверки статистических гипотез;

развитие умений:

- применять определения понятий и формулы к решению задач, обработке данных и принятию решений;
- находить вероятность сл. события, пользуясь определениями вероятности или основными формулами;
- составлять закон распределения сл. величины и находить ее основные характеристики;
- находить выборочные характеристики вариационного и статистического ряда;
- находить выборочные коэффициенты корреляции;
- строить и интерпретировать линейные регрессионные модели;
- применять критерии проверки статистических гипотез; интерпретировать результаты статистического исследования;

овладение:

- навыками решения математических задач, анализа условия задачи с целью построения ее математической модели,
- навыками логического мышления и применения логических методов познания: анализ и синтез, индукция и дедукция, аналогия и моделирование при изучении учебного материала курса,
- изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания в сфере профессионального образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся и отражающих специфику предметной области;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества

- образования, в том числе с использованием компьютерных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Теория вероятностей и математическая статистика» входит в состав базовой части ОП.

Студент должен иметь базовый уровень освоения компетенции ОК-6 «Способность к самоорганизации и самообразованию».

Студент должен

знать:

- характеризует средства осуществления самоорганизации и самообразования;
- осознает необходимость непрерывного самообразования;

уметь:

- выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями;

владеть:

- владеет умениями анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самопознания и самостоятельности как фактора гармонизации личностных и межличностных отношений.

Кроме того студент должен иметь базовый уровень предметных результатов освоения базового курса математики в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования,

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах алгебры и математического анализа;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: Математические методы в экономике и управлении, Статистика финансов, Страхование дело, Эконометрика, Финансовая математика, Математические методы в финансовом анализе.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3, ОПК-9.

Общекультурные компетенции: ОК-3				
Шифр, компетенция	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенции

ОК-3 Способность использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности и в различных сферах	Знать: - методы естественнонаучных и экономических наук, используемые в профессиональной деятельности - осознавать полезность естественнонаучных и математических знаний Уметь: - использовать знание методов естественнонаучных и экономических наук в своей профессиональной деятельности - осуществлять анализ жизненных ситуаций и задач профессиональной деятельности, в которых можно применить естественнонаучные и экономические знания Владеть: - основными навыками работы с основными аналитическими методами, методами математической статистики, методами вычислений; со статистическими данными	Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование Конспект. Подготовка Самостоятельное решение прикладных и творческих задач Подбор статистической информации с использованием компьютерных сетей и баз данных для статистической обработки данных и анализа Выполнение домашнего задания	Контрольная работа Проект Доклад	Базовый уровень Знать: - методы естественнонаучных и экономических наук, используемые в профессиональной деятельности - осознавать полезность естественнонаучных и математических знаний Владеть: - основными навыками работы с основными аналитическими методами, методами математической статистики, методами вычислений; со статистическими данными Повышенный уровень Уметь: - использовать знание методов естественнонаучных и экономических наук в своей профессиональной деятельности - осуществлять анализ жизненных ситуаций и задач профессиональной деятельности, в которых можно применить естественнонаучные и экономические знания Владеть: - основными навыками работы с основными аналитическими методами, методами математической статистики, методами вычислений; со статистическими данными

Общепрофессиональные компетенции:				
ОПК-9 готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности	Уметь: - умеет осуществлять расчеты с использованием математических, статистических методов исследования Владеть: - аналитическими и статистическими методами и средствами решения проблем профессионально-педагогической деятельности	Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование Конспект. Подготовка Самостоятельное решение прикладных и творческих задач	Контрольная работа Проект	Базовый уровень Уметь: - умеет осуществлять расчеты с использованием математических, статистических методов исследования Повышенный уровень Владеть: - аналитическими и статистическими методами и средствами решения проблем профессионально-педагогической деятельности
Профессиональные компетенции: не формируются				
Специальные компетенции: не формируются				

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	семестр
		3
Контактная работа с преподавателем (всего)	74	74
Лекции	20	20
Практические занятия (ПЗ)	54	54
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	70	70
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	8	8
Конспект. Подготовка	18	18
Самостоятельное решение прикладных и творческих задач	18	8
Подбор статистической информации с использованием компьютерных сетей и баз данных для статистической обработки данных и анализа	4	4
Выполнение домашнего задания	22	22
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	Экзамен, 36	Экзамен, 36
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	180	180
	5	5

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Вероятность случайного события	Тема 1. Элементы комбинаторики. Тема 2. Вероятность и ее свойства. Классическое, геометрическое и статистическое определение вероятности. Тема 3. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Формула полной вероятности, ее граф. Формула Байеса. Тема 4. Повторные независимые испытания. Схема Бернулли и ее обобщения. Тема 5. Цепи Маркова. Тема 6: Вероятность в играх и лотереях
2	Случайные величины	Тема 7. Дискретные случайные величины. Закон, функция и граф распределения. Числовые характеристики д.с.в. Закон больших чисел Тема 8. Непрерывные случайные величины. Дифференциальная и интегральная функции распределения. Числовые характеристики н.с.в. Классические законы распределения Тема 9. Двумерные случайные величины. Характеристики дв. с.в. Ковариационный граф. Коэффициент корреляции. Корреляционный граф многомерных случайных величин..
3	Основы математической статистики	Тема 10. Обработка данных эксперимента. Вариационный и статистический ряд. Числовые характеристики вариационного ряда. Основы корреляционно-регрессионного анализа. Тема 11. Проверка статистических гипотез. Критерии согласия. Тема 12. Математическая статистика в педагогике

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1	Математические методы в экономике и управлении	+	+	+
2	Статистика финансов			+
3	Страховое дело	+	+	+
4	Эконометрика		+	+
5	Финансовая математика	+	+	+
6	Математические методы в финансовом анализе	+	+	+

5.3 Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Вероятность случайного события	10	18		25	53
1.1.	Элементы комбинаторики	2	2		4	8
1.2.	Вероятность и ее свойства. Классическое, геометрическое и статистическое определение вероятности	2	2		4	8
1.3.	Теоремы сложения и умножения вероятностей. Формула полной вероятности, ее граф. Формула Байеса	2	4		4	12
1.4.	Повторные независимые испытания. Схема Бернулли и ее обобщения	2	4		4	12
1.5.	Цепи Маркова	2	2		5	9
1.6.	Вероятность в играх и лотереях		4		4	8
2	Случайные величины	6	18		19	43
2.1.	Дискретные случайные величины. Закон, функция и граф распределения. Числовые характеристики д.с.в. Закон больших чисел	2	8		6	16
2.2.	Непрерывные случайные величины. Дифференциальная и интегральная функции распределения. Числовые характеристики н.с.в. Классические законы распределения.	2	6		6	14
2.3.	Двумерные случайные величины. Характеристики дв. с.в. Ковариационный граф. Коэффициент корреляции. Корреляционный граф многомерных случайных величин.	2	4		7	13
3	Основы математической статистики	4	18		26	48
3.1.	Обработка данных эксперимента. Вариационный и статистический ряд. Числовые характеристики вариационного ряда. Основы корреляционно-регрессионного анализа	2	10		8	20
3.2.	Проверка статистических гипотез. Критерии согласия	2	4		10	16
3.3.	Математическая статистика в педагогике		4		8	12
	Всего:	20	54		70	144

6. Лекции

№ п/п	№ раздел а дисциплины	Тематика лекций	Трудоем- кость (час.)
1	1	Тема 1. Элементы комбинаторики.	2
2	1	Тема 2. Вероятность и ее свойства. Классическое, геометрическое и статистическое определение вероятности.	2
3	1	Тема 3. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Формула полной вероятности, ее граф. Формула Байеса.	2
4	1	Тема 4. Повторные независимые испытания. Схема Бернулли и ее обобщения.	2
5	1	Тема 5. Цепи Маркова.	2
6	2	Тема 6. Дискретные случайные величины. Закон, функция и граф распределения. Числовые характеристики д.с.в. Закон больших чисел.	2
7	2	Тема 7. Непрерывные случайные величины. Дифференциальная и интегральная функции распределения. Числовые характеристики н.с.в. Классические законы распределения.	2
8	2	Тема 8. Двумерные случайные величины. Характеристики дв. с.в. Ковариационный граф. Коэффициент корреляции. Корреляционный граф многомерных случайных величин.	2
9	3	Тема 9. Обработка данных эксперимента. Вариационный и статистический ряд. Числовые характеристики вариационного ряда. Основы корреляционно-регрессионного анализа.	2
10	3	Тема 10. Проверка статистических гипотез. Критерии согласия.	2

7. Лабораторный практикум: не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоем- кость (час.)
1	1	Элементы комбинаторики	2
2	1	Вероятность и ее свойства. Классическое, геометрическое и статистическое определение вероятности	2
3	1	Теоремы сложения и умножения вероятностей. Формула полной вероятности, ее граф. Формула Байеса	4
4	1	Повторные независимые испытания. Схема Бернулли и ее обобщения	4
5	1	Цепи Маркова	2
6	1	Вероятность в играх и лотереях	4
7	2	Дискретные случайные величины. Закон, функция и граф распределения. Числовые характеристики д.с.в. Закон больших чисел	8

8	2	Непрерывные случайные величины. Дифференциальная и интегральная функции распределения. Числовые характеристики н.с.в. Классические законы распределения.	6
9	2	Двумерные случайные величины. Характеристики дв. с.в. Ковариационный граф. Коэффициент корреляции. Корреляционный граф многомерных случайных величин.	4
10	3	Обработка данных эксперимента. Вариационный и статистический ряд. Числовые характеристики вариационного ряда. Основы корреляционно-регрессионного анализа	10
11	3	Проверка статистических гипотез. Критерии согласия	4
12	3	Математическая статистика в педагогике	4

9. Содержание самостоятельной работы студентов по темам дисциплины

9.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.1.	Элементы комбинаторики	Конспект. Подготовка Самостоятельное решение прикладных и творческих задач Выполнение домашнего задания	1 2 1
1.2.	Вероятность и ее свойства. Классическое, геометрическое и статистическое определение вероятности	Конспект. Подготовка Выполнение домашнего задания Самостоятельное решение прикладных и творческих задач	1 2 1
1.3.	Теоремы сложения и умножения вероятностей. Формула полной вероятности, ее граф. Формула Байеса	Конспект. Подготовка Выполнение домашнего задания Самостоятельное решение прикладных и творческих задач	1 2 1
1.4.	Повторные независимые испытания. Схема Бернулли и ее обобщения	Конспект. Подготовка Выполнение домашнего задания Самостоятельное решение прикладных и творческих задач	1 2 1
1.5.	Цепи Маркова	Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование Выполнение домашнего задания Самостоятельное решение прикладных и творческих задач	2 2 1
1.6.	Вероятность в играх и лотереях	Подбор статистической информации с использованием компьютерных сетей и баз данных для статистической обработки данных и анализа. Самостоятельное решение прикладных и творческих задач	2 2

2.1.	Дискретные случайные величины. Закон, функция и граф распределения. Числовые характеристики д.с.в. Закон больших чисел	Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	2
		Выполнение домашнего задания	2
		Самостоятельное решение прикладных и творческих задач	1
		Конспект. Подготовка	1
2.2.	Непрерывные случайные величины. Дифференциальная и интегральная функции распределения. Числовые характеристики н.с.в. Классические законы распределения.	Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	2
		Самостоятельное решение прикладных и творческих задач	2
		Конспект. Подготовка	2
2.3.	Двумерные случайные величины. Характеристики дв. с.в. Ковариационный граф. Коэффициент корреляции. Корреляционный граф многомерных случайных величин.	Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	2
		Выполнение домашнего задания	2
		Самостоятельное решение прикладных и творческих задач	1
		Конспект. Подготовка	2
3.1.	Обработка данных эксперимента. Вариационный и статистический ряд. Числовые характеристики вариационного ряда. Основы корреляционно-регрессионного анализа	Конспект. Подготовка	2
		Подбор статистической информации с использованием компьютерных сетей и баз данных для статистической обработки данных и анализа.	2
		Выполнение домашнего задания	4
3.2.	Проверка статистических гипотез. Критерии согласия	Конспект. Подготовка	4
		Выполнение домашнего задания	2
		Самостоятельное решение прикладных и творческих задач	4
3.3.	Математическая статистика в педагогике	Конспект. Подготовка	3
		Выполнение домашнего задания	3
		Самостоятельное решение прикладных и творческих задач	2
		ИТОГО	70

9.2 Примерная тематика курсовых работ: не предусмотрены

9.3. Примерная тематика рефератов: не предусмотрены

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Шифр компетенции		Формулировка	
Общекультурные компетенции:			
ОК-3	Способность использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: - методы естественнонаучных и экономических наук, используемые в профессиональной деятельности	- характеризует математические методы, используемые для решения задач профессиональной деятельности - называет и характеризует естественнонаучные и математические понятия, теории и факты.	экзамен	Контрольная работа №1 в п.13
- осознавать полезность естественнонаучных и математических знаний	- устанавливает соответствие между естественнонаучными и математическими понятиями, теориями и фактами, и жизненными ситуациями	экзамен	Проект по теме «Закон больших чисел в массовых процессах и явлениях» (п.13) Доклад на тему «Линия регрессии при исследовании экономических процессов» (п.13)
Повышенный уровень			
Уметь: - использовать знание методов естественнонаучных и экономических наук в своей профессиональной деятельности	- осуществляет самостоятельное применение математических методов для решения задач профессиональной деятельности, оценивает результаты их применения	экзамен	Контрольная работа №2 в п.13
- осуществлять анализ жизненных ситуаций и задач профессиональной	- анализирует статистические	экзамен	Контрольная работа №2 в п.13

деятельности, в которых можно применить естественнонаучные и экономические знания	данные, характеризующие экономическую ситуацию в стране, и выбирать метод их обработки		
Владеть: - основными навыками работы с основными аналитическими методами, методами математической статистики, методами вычислений; со статистическими данными	- обладает основными навыками анализа и обработки статистических данных экономических процессов и явлений	экзамен	Контрольная работа №1 в п.13 Проект на тему «Вероятность и лотерея» (п.13)
Общепрофессиональные компетенции:			
ОПК-9	готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности		
Базовый уровень			
Уметь: - умеет осуществлять расчеты с использованием математических, статистических методов исследования	- вычисляет основные числовые показатели, характеризующие свойства явлений профессионально-педагогической деятельности	экзамен	Контрольная работа №2 в п.13
Повышенный уровень			
Владеть: - аналитическими и статистическими методами и средствами решения проблем профессионально-педагогической деятельности	- выбирает и обосновывает выбор статистических методов решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности	экзамен	Проект по теме «Статистические методы прогнозирования в экономических исследованиях» (п.13)
Профессиональные компетенции: не формируются			
Специальные компетенции: не формируются			
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине: Итоговая форма аттестации – экзамен. Формы контроля: - текущий контроль: осуществляется в виде самостоятельной работы на семинарских и практических занятиях; - промежуточный контроль: осуществляется в письменной форме, включает в себя выполнение теста и контрольной работы, подготовку проекта. При изучении дисциплины «Теория вероятностей и математическая статистика» студентами выполняется ряд работ, которые оцениваются в баллах (согласно балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов): - посещаемость занятий по курсу – 5 баллов; - выполнение контрольных работ – 20; - выполнение заданий по самостоятельной работе - 30;			

- выполнение домашних заданий – 5. Итого баллов – 70. Студент, набравший менее 35 баллов, не допускается к экзамену.	
«отлично» 60 – 70 баллов	Студент проявляет все заявленные в дисциплине компетенции на повышенном уровне. Студент осуществляет самостоятельное применение математических методов для решения задач профессиональной деятельности, оценивает результаты их применения. Студент анализирует статистические данные, характеризующие экономическую ситуацию в стране, и выбирать метод их обработки. Студент выбирает и обосновывает выбор статистических методов решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности.
«хорошо» 51 – 59 баллов	Студент не в полном объеме проявляет все заявленные в дисциплине компетенции на повышенном уровне. Студент не осуществляет самостоятельное применение математических методов для решения задач профессиональной деятельности, оценивает результаты их применения. Студент не всегда правильно анализирует статистические данные, характеризующие экономическую ситуацию в стране, и выбирать метод их обработки. Студент выбирает и обосновывает выбор статистических методов решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности.
«удовлетворительно» 36 – 50 баллов	Студент проявляет большинство заявленных в дисциплине компетенций на базовом уровне. Студент характеризует математические методы, используемые для решения задач профессиональной деятельности. Студент называет и характеризует естественнонаучные и математические понятия, теории и факты. Студент устанавливает соответствие между естественнонаучными и математическими понятиями, теориями и фактами, и жизненными ситуациями Студент вычисляет основные числовые показатели, характеризующие свойства явлений профессионально-педагогической деятельности.
«неудовлетворительно» 0-35 баллов	У студента не проявляются компетенции на базовом уровне. Студент не характеризует математические методы, используемые для решения задач профессиональной деятельности. Студент не называет и характеризует естественнонаучные и математические понятия, теории и факты. Студент не устанавливает соответствие между естественнонаучными и математическими понятиями, теориями и фактами, и жизненными ситуациями Студент не вычисляет основные числовые показатели, характеризующие свойства явлений профессионально-педагогической деятельности.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Афанасьев, В.В. Дидактический модуль курса стохастики (III семестр): Учебное пособие. – Ярославль: ЯГПУ, 2002. – 41 с.
2. Афанасьев В.В. и др., Статистика в спорте, Ярославль, ЯГПУ, 2010, 0с
3. Лисьев В.П., Теория вероятностей и математическая статистика, М., Евразийский открытый институт, 2010, 199с [Электронный ресурс] <http://www.iprbookshop.ru>

б) дополнительная литература

1. Афанасьев, В.В. Дидактический модуль курса стохастики (V семестр): Учебное

пособие. – Ярославль: ЯГПУ, 2003. – 56 с.

2. Афанасьев В.В., Суворова М.А., Школьникам о вероятности в играх. Введение в теорию вероятностей для учащихся 8-10 классов, Ярославль, Академия развития, 2006, 0с
3. Афанасьев, В.В., Суворова, М.А., Осетров, И.А. Статистика в спорте. – Ярославль: ЯГПУ, 2010. – 255 с.
4. Громыко Г.Л./ред., Теория статистики, М, ИНФРА-М, 2006, 0с
5. Таратута С.А., Таратута В.А./сост., Теория вероятностей, Челябинск, Челябинский государственный институт культуры, 2011, 100с [Электронный ресурс]
<http://www.iprbookshop.ru>

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
53. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
54. ЭПС «Консультант Плюс»
55. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
56. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

13. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Особенностью данного курса является изложение предмета с систематическим использованием графов, что делает более наглядным и доступным рассматриваемый материал. Эффективность применения графов в теории вероятностей демонстрируется, в частности, получением некоторых результатов из математического анализа (сходимость последовательностей, суммирование числовых рядов) вероятностными средствами. Успех применения графов можно объяснить тем, что они являются удобным языком для формулировки и эффективным инструментом для решения задач, относящихся к весьма широкому кругу научных проблем.

Основным средством формирования творческой активности студентов является комплекс учебно-методических задач, систематическое и целенаправленное применение которого способствует развитию индивидуальных профессиональных и личностных качеств студентов.

Дисциплина состоит из трех основных разделов, включает в себя две контрольные работы, вид аттестации – экзамен.

Формой проверки степени усвоения материала по дисциплине является экзамен. В ходе проведения экзамена проверяются теоретические и практические навыки студентов.

При подготовке к теоретической части экзамена рекомендуется использовать представленную литературу, материалы лекций, вопросы для самоконтроля знаний.

Важным этапом подготовки к экзамену является выполнение контрольных работ, в которых отражены все основные вопросы дисциплины, выносимые на экзамен.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

- посещаемость занятий по курсу – 5 баллов;
- выполнение контрольных работ – 20;
- выполнение заданий по самостоятельной работе - 30;
- выполнение домашних заданий – 5.

Итого баллов – 70.

Минимальный балл для получения зачета равен 35.

Предполагается реализация бально-рейтинговой системы, к промежуточной аттестации допускаются студенты имеющие необходимый рейтинговый балл: не менее 50 баллов.

«отлично» 60 баллов и более

«хорошо» 51-59 балла

«удовлетворительно» 36 – 50 баллов

«неудовлетворительно» менее 35 баллов.

Примерные задания для контрольной работы

Контрольная работа №1

10 вариантов представлены в Дидактическом модуле [6] с.30-33.

Вариант 1

1. Составить закон распределения для суммы очков, выпадающих на двух игральные костях.

2. Случайная величина X распределена по закону Лапласа, т.е. $f(x) = \frac{1}{2} e^{-|x|}$. Найти

интегральную функцию распределения, математическое ожидание и дисперсию.

3. Из урны, содержащей 2 белых и 1 черный шар, извлекли два шара. Найти коэффициент корреляции для числа извлеченных белых и черных шаров.

Вариант 2

1. Найти дисперсию для числа появлений события A в двух независимых испытаниях, если вероятность появления события в этих испытаниях одинакова и известно, что $M[X] = 1,6$.

2. Случайная величина X называется распределенной по закону Рэлея, если ее плотность распределения вероятностей определяется функцией

$$f(x) = \begin{cases} 0, & \text{если } x < 0, \\ 2\lambda x e^{-\lambda x^2}, & \text{если } x \geq 0. \end{cases}$$

Найти характеристики положения случайной величины X .

3. Найти ковариацию для суммы очков на «кости» из полного набора домино, взятых по $\text{mod } 4$, и для их разности по $\text{mod } 2$.

Вариант 3

1. Найти дисперсию и среднее квадратическое отклонение случайной величины X , заданной законом распределения:

X	-2	0	1	2
P	0,1	0,2	0,3	0,4

2. Случайная величина X задана дифференциальной функцией распределения

$$f(x) = \begin{cases} 0, & \text{если } x < 1, \\ \frac{a}{x^3}, & \text{если } x \geq 1. \end{cases}$$

Найти коэффициент a .

3. Азартному студенту предлагаются следующие условия игры: если он достанет из полного набора домино «кость» с суммой очков 2,6 или 10, то получит приз в размере 10,6 или 2 долларов

соответственно, в противном случае платит 3 доллара. Принимать ли студенту участие в игре по таким правилам?

Вариант 4

1. Случайная величина X принимает три значения: $x_1 = 1$, $x_2 = 2$, $x_3 = 3$. Известны математические ожидания этой величины и ее квадрата: $M[X] = 2,3$, $M[X^2] = 5,9$. Найти закон распределения для случайной величины X .

2. Функция f имеет вид:

$$f(x) = \begin{cases} 0, & \text{при } x < 0, \\ \frac{x^2}{9}, & \text{при } 0 \leq x \leq 3, \\ 0, & \text{при } x > 3. \end{cases}$$

Может ли эта функция быть плотностью вероятности некоторой случайной величины?

3. Из колоды в 32 карты извлекают две карты и устанавливают приз в размере 2 долларов за каждую козырную карту. Стоимость участия в игре составляет 1 доллар. Принимать ли участие в игре?

Вариант 5

1.

Устройство состоит из трех независимо работающих элементов. Вероятность отказа каждого элемента в одном опыте равна 0,1. Найти числовые характеристики для числа отказавших элементов в одном опыте.

2. Интегральная функция распределения имеет вид:

$$f(x) = \begin{cases} 1 - \left(\frac{4}{x}\right)^2, & \text{при } x > 4, \\ 0, & \text{при } x \leq 4. \end{cases}$$

Найти функцию плотности вероятности и вероятность попадания случайной величины X в интервал от 6 до 9.

3. Бросаем монету до появления «герба». Размер приза равен 2 руб., умноженным на порядковый номер выпадения «герба». Каким должен быть вступительный взнос, чтобы игра была безобидной?

Вариант 6

1. Найти характеристики положения для произведения очков, выпадающих на двух игральном костях.

2. Найти параметр a и математическое ожидание случайной величины X , распределенной по закону Коши: $f(x) = \frac{a}{1+x^2}$.

3. Составить закон распределения для суммы числа очков на «кости» из полного набора домино, взятых по модулю 4, и для абсолютной их разности.

Вариант 7

1. Два студента по два раза подбрасывают монету. Найти интегральную функцию распределения произведения чисел выпадения «гербов» у каждого.

2. Случайная величина X задана дифференциальной функцией распределения

$$f(x) = \begin{cases} C(1-x^2), & \text{при } -1 \leq x \leq 1, \\ 0, & \text{при } x < -1 \text{ или } x > 1. \end{cases}$$

Найти коэффициент C и интегральную функцию распределения.

3. Бросаем две монеты и устанавливаем приз в размере 10 рублей за каждый выпавший «герб». Каким следует установить вступительный взнос, чтобы игра была безобидной?

Вариант 8

1. В партии из 6 деталей имеется 4 стандартных. Наудачу отобраны три детали. Найти интегральную функцию распределения для числа стандартных деталей среди отобранных.

2. Случайная величина X распределена по нормальному закону с математическим ожиданием, равным 10, и дисперсией – 36. Найти $P\{4 < X < 16\}$ и $P\{X > 22\}$.

3. Из 16 карт с картинками извлекаем 2 карты. Найти закон распределения для числа вынутых козырных карт и тузов.

Контрольная работа №2

Задача 1. Найти закон распределения для числа подбрасываний двух монет до выпадения двух гербов.

Задача 2. Найти числовые характеристики для числа подбрасываний игральной кости до появления шести очков.

Задача 3. Математическое ожидание и среднее квадратическое отклонение нормально распределенной случайной величины соответственно равны 3 и 1. Найдите вероятность того, что в результате двух независимых испытаний эта случайная величина оба раза примет значение, заключенное в интервале (2,4).

Задача 4. Постройте корреляционный граф для количества «дуплей», числа серий «дуплей» и длины максимальной из этих серий при трех извлечениях «кости» (с возвратом) из полного набора домино.

Задача 5. Определите зависимость (функциональную или корреляционную) для следующей двумерной выборки:

X \ Y	3	5
1	4	13
2	6	7

Задача 6. По данным статистического сборника «Социальная сфера регионов Центральной России» денежные доходы и потребительские расходы в расчете на душу населения в ноябре 2002 года составили:

Области	Брянская	Владимирская	Ивановская	Калужская	Костромская	Московская	Орловская	Рязанская	Тверская	Ярославская
Доходы (руб.)	2542	2256	1793	2633	2440	3631	2614	2726	2416	3630
Расходы (руб.)	1666	1259	1241	1693	1459	2788	1868	1673	1620	1902

Проранжируйте полученные данные и найдите коэффициент ранговой корреляции Кендалла для доходов и расходов на душу населения в областях Центрального федерального округа.

Задача 7. В результате выборочного обследования стажа работы профессорско-преподавательского состава получены следующие данные:

Стаж работы (лет)	0-4	4-8	8-12	12-16	16-20	20-24	24-28	28-32
Число преподавателей	3	8	25	40	46	31	6	2

Выясните, является ли распределение стажа работы нормальным. Найдите процент преподавателей со стажем работы от 10 до 20 лет.

Задача 8. Исследование длительности оборотных средств двух групп предприятий (по 15 предприятий в каждой) дало следующие результаты: $\bar{x} = 23$ дня, $\bar{y} = 26$ дней, $\sigma_x^2 = 4$ дня, $\sigma_y^2 = 9$ дней. Можно ли считать, что отклонения в длительности оборота оборотных средств групп предприятий одинаковы для уровня значимости 0,01?

Задача 9. Производительность двух моторных заводов, выпускающих дизельные двигатели, характеризуется следующими данными:

1-й завод	72	84	69	74	82	67	75	86	68	62

2-й завод	53	65	73	66	58	71	77	68	68	56

Можно ли считать одинаковыми производительности дизельных двигателей на обоих заводах при уровне значимости 0,05?

Задача 10. В педагогическом исследовании творческой активности студентов проявление ее в начале и в конце эксперимента характеризовалось относительной частотой следующим образом:

Начало	0,14	0,13	0,12	0,14	0,12	0,11	0,13	0,15
конец	0,15	0,16	0,19	0,2	0,21	0,19	0,18	0,16

Определите репрезентативность выборки.

Контрольная работа №2

Задача 1. На школьном вечере присутствуют 14 девушек и 17 юношей. Сколькими способами можно выбрать из них 3 пары для танца?

Задача 2. Сколько чисел, меньших 1000000, можно написать с помощью цифр 1, 2, 3?

Задача 3. Сколькими способами можно расположить в 6 лузах 4 белых шара, 1 черный шар и 1 красный шар?

Задача 4. Какова вероятность того, что кость, наудачу извлеченная из полного набора домино, имеет сумму очков, равную шести?

10 вариантов представлены в Дидактическом модуле [7] с.32-35.

Критерии оценивания контрольной работы

«Отлично» — студент дает теоретическое обоснование, демонстрирует знание математической терминологии и символики, грамотно и аргументировано выполняет задания в контрольной работе, правильно интерпретирует полученные результаты; в вычислениях отсутствуют фактические ошибки.

«Хорошо» — студент дает теоретическое обоснование, демонстрирует хорошее знание математической терминологии и символики, грамотно выполняет задания в контрольной работе, правильно интерпретирует полученные результаты; в вычислениях отсутствуют фактические ошибки, но допущен ряд неточностей.

«Удовлетворительно» — студент показывает недостаточно уверенное владение теоретическим материалом, демонстрирует неплохое знание математической терминологии и символики; в целом выполняет задания в контрольной работе, но в вычислениях допущены фактические ошибки или не правильно интерпретированы полученные результаты.

«Неудовлетворительно» - студент не справляется с заданиями контрольной работы

Примерные задачи для домашнего задания

Все задания для домашних заданий представлены в Дидактических модулях:

1. Афанасьев, В.В. Дидактический модуль курса стохастики (I семестр): Учебное пособие. – Ярославль: ЯГПУ, 1999. – 40 с.
2. Афанасьев, В.В. Дидактический модуль курса стохастики (II семестр): Учебное пособие. – Ярославль: ЯГПУ, 2000. – 41 с.
3. Афанасьев, В.В. Дидактический модуль курса стохастики (III семестр): Учебное пособие. – Ярославль: ЯГПУ, 2002. – 41 с.
4. Афанасьев, В.В. Дидактический модуль курса стохастики (V семестр): Учебное пособие. – Ярославль: ЯГПУ, 2003. – 56 с.

Проект

Проект выполняется студентами очного и заочного отделений, и дает возможность более углубленно и творчески изучать темы курса, продемонстрировать навыки эвристической работы и академического письма. Работа над проектом предполагает проведение сбора данных экспериментальных исследований студентами при изучении текстов и обработка полученных данных с помощью применения математических методов с последующей содержательной интерпретацией результатов. Оценка «зачтено» ставится, если студент свободно владеет содержанием представленной работы, проявил самостоятельность в разработке темы, привлек

достаточное количество литературных источников, изложил материал логично и последовательно, грамотно и аккуратно (в соответствии с требованиями) оформил работу.

Темы:

1. Использование графов для решения головоломок и занимательных задач.
2. Решение вероятностных задач на графах.
3. Комбинаторика и вероятность.
4. Закон больших чисел в массовых процессах и явлениях.
5. Вероятность и лотерея.
6. Случайные величины и азартные игры.
7. Вариации одной вероятностной задачи.
8. Коэффициент конкордации признаков при исследовании экономических явлений.
9. Линия регрессии при исследовании экономических процессов.
10. Прогнозирование в экономических исследованиях.
11. Основные возможности пакетов MS Excel и Statistica для проведения расчетов в экономических исследованиях.
12. Применение графического калькулятора для проведения статистических исследований.

Критерии оценки работы участника проекта:

- профессиональные теоретические знания в соответствующей области;
- умение работать со справочной и научной литературой;
- умение составлять и редактировать тексты;
- умение пользоваться информационными технологиями;
- умение работать в команде;
- умение представлять результаты собственной деятельности публично;
- коммуникабельность, инициативность, творческие способности.

Высокий:

Исполнитель(ли) проявляет(ют) инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, навыки работы в коллективе, организаторские способности., работа выполняется на высоком профессиональном уровне, демонстрирует свободное владение темой проекта, отвечает(ют) на вопросы грамотно, материал изложен доступно, логично и интересно, стиль изложения соответствует задачам проекта, документация представлена полностью и в срок.

Средний:

Исполнитель(ли) достаточно полно, но без инициативы и творческих открытий выполнил предложенные задачи, работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, может(гут) отвечать на вопросы по теме проекта, но недостаточно полно, в материале возможны отдельные ошибки, погрешности, текст недостаточно логически выстроен, документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками.

Низкий:

Исполнитель(ли) выполнил большую часть предложенной работы, уровень исполнения недостаточно высок, допущено много фактических ошибок, может ответить только на некоторые вопросы по проекту, работа написана несоответствующим стилем, недостаточно доступно и четко изложен материал, допущены различные речевые, логические, стилистические ошибки, документация сдана со значительным опозданием, отсутствуют отдельные документы.

Тематика докладов

1. Линия регрессии при исследовании экономических процессов
2. Случайное событие и его вероятность
3. Теория вероятностей и случайных процессов
4. Теория случайных функций

Перечень вопросов к экзамену

1. Элементы комбинаторики. Основные правила комбинаторики.
2. Выборки элементов без повторений: размещения, перестановки, сочетания.
3. Свойства сочетаний.
4. Размещения, перестановки и сочетания с повторениями.

5. Совместные и несовместные события. Противоположные события. Полная группа событий. Операции над событиями.
6. Классическое определение вероятности, свойства вероятности.
7. Статистическое определение вероятности.
8. Геометрическое определение вероятности.
9. Теорема сложения вероятностей.
10. Теорема умножения вероятностей.
11. Условная вероятность.
12. Следствия из теорем сложения и умножения вероятностей. Иллюстрация на графе.
13. Формула полной вероятности. Иллюстрация на графе.
14. Формула Байеса.
15. Схема Бернулли для n конечных повторных испытаний. Наивероятнейшее число.
16. Обобщение схемы Бернулли. Теоремы Лапласа и Пуассона.
17. Закон больших чисел. Проявление закона больших чисел в массовых процессах и явлениях.
18. Случайная величина. Дискретные случайные величины: закон распределения.
19. Функция распределения случайной величины, ее свойства и график.
20. Числовые характеристики положения дискретной случайной величины.
21. Математическое ожидание и его свойства.
22. Числовые характеристики рассеивания дискретной случайной величины.
23. Дисперсия и ее свойства. Приложение дисперсии.
24. Биномиальное распределение и его числовые характеристики.
25. Геометрическое распределение и его числовые характеристики.
26. Распределение Пуассона.
27. Непрерывные случайные величины. Дифференциальная и интегральная функции распределения, их свойства.
28. Числовые характеристики положения и рассеивания непрерывных случайных величин.
29. Равномерное распределение непрерывной случайной величины.
30. Показательное распределение.
31. Нормальное распределение. Правило трех сигм.
32. Двумерные случайные величины.
33. Характеристики двумерных случайных величин.
34. Корреляционный граф многомерных случайных величин.
35. Вариационный и статистический ряды.
36. Дискретный и интервальный ряды.
37. Графическое представление рядов: полигон и гистограмма распределения.
38. Числовые характеристики вариационного ряда.
39. Выборочный парный линейный коэффициент корреляции Пирсона.
40. Ранговая корреляция.
41. Анализ взаимосвязей. Корреляционные матрицы.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В фундаментальной библиотеке ЯГПУ имеется различная литература по математической статистике и теории вероятностей. Электронные версии рекомендуемых изданий по дисциплине есть в наличии на кафедре геометрии и алгебры и в электронном ресурсе ЯГПУ.

Занятия проходят в учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа с оснащенностью: специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования (мультимедийный переносной проектор, ноутбук, экран).

Занятия проходят в учебной аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с оснащенностью: специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования

(мультимедийный переносной проектор, стационарный экран, ноутбук), наглядные пособия, дидактические материалы для проведения практических занятий.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 2	
		Зимняя сессия	Летняя сессия
Контактная работа с преподавателем (всего)	18	18	
В том числе:			
Лекции	6	6	
Практические занятия (ПЗ)	12	12	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	153	90	63
В том числе:			
Работа с учебной, учебно-методической и научной литературой	71	41	30
Работа с конспектами лекций	15	15	
Подбор статистической информации в сети Интернет	16		16
Расчетная работа (решение практических задач): выполнение	4	4	
Домашняя контрольная работа	47	30	17
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	экзамен 9		экзамен 9
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	180 5	108 3	72 2

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Вероятность случайного события	4	4		30	38
1.1.	Элементы комбинаторики	1	1		6	8
1.2.	Вероятность и ее свойства. Классическое, геометрическое и статистическое определение вероятности	1	1		6	8
1.3.	Теоремы сложения и умножения вероятностей. Формула полной вероятности, ее граф. Формула Байеса	1	0,5		6	7,5
1.4.	Повторные независимые испытания. Схема	1	0,5		6	7,5

	Бернулли и ее обобщения					
1.5.	Цепи Маркова		1		6	7
2	Случайные величины	2	2		30	34
2.1.	Дискретные случайные величины. Закон, функция и граф распределения. Числовые характеристики д.с.в. Закон больших чисел	1	1		12	14
2.2.	Непрерывные случайные величины. Дифференциальная и интегральная функции распределения. Числовые характеристики н.с.в. Классические законы распределения.	1	1		18	20
3	Основы математической статистики	0	6		93	99
3.1.	Обработка данных эксперимента. Вариационный и статистический ряд. Числовые характеристики вариационного ряда.		2		23	25
3.2.	Основы корреляционно-регрессионного анализа		2		30	32
3.3.	Проверка статистических гипотез. Критерии согласия		2		40	42
	Всего:	6	12		153	171

16.2.3. Лекции

№ п/п	№ раздел а дисциплины	Тематика лекций	Трудоем- кость (час.)
1	1	Элементы комбинаторики.	1
2	1	Вероятность и ее свойства. Классическое, геометрическое и статистическое определение вероятности.	1
3	1	Теоремы сложения и умножения вероятностей. Формула полной вероятности, формула Байеса.	1
4	1	Повторные независимые испытания. Схема Бернулли и ее обобщения.	1
5	2	Дискретные случайные величины. Закон, функция и граф распределения. Числовые характеристики д.с.в. Закон больших чисел	1
6	2	Непрерывные случайные величины. Дифференциальная и интегральная функции распределения. Числовые характеристики н.с.в. Классические законы распределения.	1

16.2.4. Лабораторный практикум не предусмотрен

16.2.5. Практические занятия

№ п/п	№ раздел а дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоем- кость (час.)

1	1	Элементы комбинаторики.	1
2	1	Классическое, геометрическое и статистическое определение вероятности. Свойства вероятности	1
3	1	Теоремы сложения и умножения вероятностей. Формула полной вероятности, ее граф. Формула Байеса	0,5
4	1	Повторные независимые испытания. Схема Бернулли и ее обобщения	0,5
5	1	Цепи Маркова	1
6	2	Дискретные случайные величины. Закон, функция и граф распределения. Числовые характеристики д.с.в. Закон больших чисел	1
7	2	Непрерывные случайные величины. Дифференциальная и интегральная функции распределения. Числовые характеристики н.с.в. Классические законы распределения.	1
8	3	Обработка данных эксперимента. Вариационный и статистический ряд. Числовые характеристики вариационного ряда.	2
9	3	Основы корреляционно-регрессионного анализа	2
10	3	Проверка статистических гипотез. Критерии согласия	2

16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работе по дисциплине

16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам дисциплины

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.1.	Элементы комбинаторики	Работа с конспектами лекций	2
		Работа с учебной, учебно-методической и научной литературой	2
		Домашняя контрольная работа	2
1.2.	Вероятность и ее свойства	Работа с конспектами лекций	2
		Работа с учебной, учебно-методической и научной литературой	2
		Домашняя контрольная работа	2
1.3.	Теоремы сложения и умножения вероятностей	Работа с конспектами лекций	2
		Работа с учебной, учебно-методической и научной литературой	2
		Домашняя контрольная работа	2
1.4.	Повторные независимые испытания. Схема Бернулли	Работа с конспектами лекций	2
		Работа с учебной, учебно-методической и научной литературой	2
		Домашняя контрольная работа	2
1.5.	Цепи Маркова	Работа с учебной, учебно-методической и научной литературой	3
		Домашняя контрольная работа	3
2.1.	Дискретные случайные величины	Работа с конспектами лекций	2
		Работа с учебной, учебно-методической и научной литературой	2
		Контрольная работа	4
		Домашняя контрольная работа	4

2.2.	Непрерывные случайные величины	Работа с конспектами лекций	5
		Работа с учебной, учебно-методической и научной литературой	5
		Домашняя контрольная работа	8
3.1.	Обработка данных эксперимента. Вариационный и статистический ряд	Работа с учебной, учебно-методической и научной литературой	10
		Подбор статистической информации в сети Интернет	7
		Домашняя контрольная работа	6
3.2.	Корреляционный и регрессионный анализ	Работа с учебной, учебно-методической и научной литературой	20
		Подбор статистической информации в сети Интернет	4
		Домашняя контрольная работа	6
3.3.	Проверка статистических гипотез. Критерии согласия	Работа с учебной, учебно-методической и научной литературой	23
		Подбор статистической информации в сети Интернет	5
		Домашняя контрольная работа	12
		ИТОГО	153

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ **В. П. Завойстый**
« ____ » _____ **2018 г.**

**Программа учебной дисциплины
Б1.Б.16. Социология и политология**

**Рекомендуется для направления подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

Профиль: «Экономика и управление»

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Разработчики

доцент
кафедры политологии
и социологии,
кандидат социологических наук

С. Л. Таланов

**Утверждено на заседании кафедры
политологии и социологии
«19» января 2018 г.
Протокол № 5**

Заведующий кафедрой
политологии и социологии
Бабуркин

С.А.

1. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины «Социология и политология» – формирование основ политической культуры, подвести к пониманию необходимости политических знаний для любого человека в условиях современной цивилизации, их важности для жизнедеятельности общества, связанной вопросами власти, функционированием политических систем, политических институтов и процессов.

Основными задачами курса являются:

- **понимание** значения исторического развития и становления политических идей и учений в обществе; особенностей предмета и методологии социологии, принципиальных отличий общей социологии от частных социологических концепций;
- **овладение навыками** анализа основных идей и теории политической науки, связать их с политической практикой; анализа социальных процессов, использования понятийного аппарата социологии и различных методологических подходов;
- **развитие умений** самостоятельного анализа политических процессов, адекватно ориентироваться в политической жизни; аргументированного представления результатов своей познавательной деятельности, ведения дискуссии по проблемам социологии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП)

Дисциплина включена в базовую часть ОП. Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-6 - Способность к самоорганизации и самообразованию.

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

– **знать** технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности. Характеризует средства осуществления самоорганизации и самообразования. Осознает необходимость непрерывного самообразования.

– **обладать умениями** – осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках. Использует электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития. Разрабатывает план самообразования и самоорганизации. Выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями.

– **владеть способами** - основами работы с персональным компьютером. Обладает опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития. Владеет основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры. Владеет навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции. Владеет навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования.

Дисциплина «Социология и политология» является предшествующей для таких дисциплин как «Предпринимательская деятельность», «Оценка бизнеса».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-5.

ОК-1 - Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знать: - систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире; - знать основные философские и общенаучные методы исследования Уметь: - использовать философские положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций,	Доклад Дискуссия	Эссе Тест Реферат	Базовый уровень Знать: - систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире; - знать основные философские и общенаучные методы исследования. Уметь: - использовать философские положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным мировоззренческим проблемам. Владеть: - обладать культурой философского мышления; - владеть навыками чтения и анализа философской и

		фактов и явлений; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным мировоззренческим проблемам. - использовать категориальный аппарат философии для рефлексии современных актуальных вопросов своей социальной жизни и профессиональной деятельности Владеть: - обладать культурой философского мышления; - владеть навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы; - владеть категориально-терминологическим аппаратом.			социогуманитарной литературы; - владеть категориально-терминологическим аппаратом. Повышенный уровень Знать: - систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире; - знать основные философские и общенаучные методы исследования. Уметь: - использовать категориальный аппарат философии для рефлексии современных актуальных вопросов своей социальной жизни и профессиональной деятельности. Владеть: - обладать культурой философского мышления; - владеть навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы; - владеть категориально-терминологическим аппаратом.
ОК-5 - способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические,	Знать: – знает основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные	Презентация Проект	Эссе Реферат	Базовый уровень Уметь: – умеет толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

	конфессиональные и культурные различия	различия у народов. Уметь: – умеет толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия взаимодействия при работе в команде; Владеть: – способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия взаимодействия; – навыками аргументированного изложения собственной точки зрения; - реализует принцип толерантности в собственном межличностном взаимодействии		взаимодействия при работе в команде; Владеть: – способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия взаимодействия; – навыками аргументированного изложения собственной точки зрения; Повышенный уровень Знать: – знает основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия у народов. Владеть: - реализует принцип толерантности в собственном межличностном взаимодействии
Общепрофессиональные компетенции – не предусмотрены				
Профессиональные компетенции – не предусмотрены				
Специальные компетенции – не предусмотрены				

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	14	14
Практические занятия (ПЗ)	22	22

Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Проект	6	18
Доклад	18	6
Дискуссия	6	6
Презентация	6	6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Предмет социологии и уровни научного знания	Объект и предмет социологии как науки. Внутри- и междисциплинарная матрица социологии
2	Сущность и строение общества	Анализ различных подходов к пониманию общества. Траектории и критерии общественного прогресса.
3	Политическая система общества.	Возникновение политической науки, основные этапы ее развития. Особенности западной политологии и ее основные школы. Развитие политологии в России. Предмет, законы и категории политологии. Место политологии в системе наук об обществе. Функции науки о политике: познавательная, управленческая, прогностическая, оценочная, культурологическая. Политология как учебная дисциплина, ее место и роль в Государственном стандарте высшего образования России. Особенности данного курса, его структура, цель и задачи.
4	История политических учений	Политическая мысль Древней Греции и Древнего Рима. Платон и Аристотель о формах государственного устройства и типах правления. Учение Цицерона о государстве как публично-правовой общности. Религиозная концепция: политическая мысль средних веков. А.Августин, Ф.Аквинский. Политическая мысль раннего этапа Нового времени. Н.Макиавелли о соотношении политики и морали. Политическая мысль Нового времени: Т.Гоббс, Дж. Локк, Ш.Монтескье, Ж.-Ж. Руссо.
5	Политическая система общества	Становление теории политических систем. Понятие политической системы, ее структура, основные функции. Политические институты, их краткая характеристика. Критерии типологии политических систем. Понятие "политический режим". Типология политических режимов. Основные черты тоталитарного, авторитарного, демократического политических режимов.
6	Политика и власть	Общество как система отношений. Властные отношения. Понятие власти, многообразие методологических подходов к определению политической власти. Признаки власти. Источники власти, ее ресурсы. Субъекты и объекты власти. Особенности политической власти. Разделение властей:

		законодательная, исполнительная, судебная. Легитимность власти. Политическое лидерство как высшая форма политической деятельности. Идеи лидерства в истории. Определение политического лидерства. Природа политического лидерства (теория "черт лидера", "ситуационная концепция", теория "определяющей роли последователей", психологическая интерпретация лидерства). Типология политического лидерства. Тенденции развития политического лидерства
7.	Политическая культура	Политическое сознание в структуре политической сферы общества. Понятие, структура и функции политического сознания. Политическое сознание и политическая система. Индивидуальное, специализированное и массовое политическое сознание. Политическое сознание и политическое поведение. Политическое и правовое сознание. Политическое сознание в условиях кризиса российского общества. Политическая культура и ее место в общественной жизни. Определение политической культуры, ее структура. Назначение и функции политической культуры. Типы политических культур. Политические субкультуры. Политическая культура в политической системе общества. Условия и факторы, влияющие на формирование политической культуры. Особенности политической культуры в России.
8.	Политические идеологии	Исторический характер идеологии. Социокультурные факторы и политические условия ее возникновения. Политическая идеология как совокупность теоретических идей. Классификация идейно-политических концепций и доктрин. Основные современные идеологии. Идеологии как инструменты политических элит в борьбе за сохранение существующей власти или изменение ее. Идеология и религия. Политические функции религии. Экономические, социально-политические и теоретические предпосылки формирования либеральной доктрины. Базовые принципы и ценности классического либерализма. Эволюция либерализма в конце XIX-начале XX в., его мировоззренческая переориентация. Основные принципы неолиберализма. Государство "всеобщего благоденствия". Кризис неолиберализма в 70-е гг. XX в. Современный неолиберализм, его роль в политической жизни государств.
9.	Мировой политический процесс	Основные тенденции развития современного мира. Тенденции демократизации международных отношений, развитие и укрепление общих интересов государств. Основные стадии развития современной цивилизации. Особенности становления политических режимов в странах современного капитализма. Основные социально-политические структуры развитых индустриальных стран.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Предпринимательская деятельность	+	+	+	+	+	+	+		
2	Оценка бизнеса		+			+	+			

5.3. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студента	Всего часов
1	Предмет социологии и уровни научного знания	2	2	4	8
1.1	Объект и предмет социологии как науки	1	1	2	4
1.2	Внури- и междисциплинарная матрица социологии	1	1	2	4
2	Сущность и строение общества	2	2	4	8
2.1	Анализ различных подходов к пониманию общества	1	1	2	4
2.2	Траектории и критерии общественного прогресса	1	1	2	4
3	Методологическое введение в политическую теорию общества политология как наука	2	2	4	8
3.1	Возникновение политической науки, основные этапы ее развития. Особенности западной политологии и ее основные школы. Развитие политологии в России. Предмет, законы и категории политологии. Место политологии в системе наук об обществе.	1	1	2	4
3.2	Функции науки о политике: познавательная, управленческая, прогностическая, оценочная, культурологическая. Политология как учебная дисциплина, ее место и роль в Государственном стандарте высшего образования России. Особенности данного курса, его структура, цель и задачи.	1	1	2	4
4	История политических учений	2	2	4	8
4.1	Тема 1. Политическая мысль Древней Греции и Древнего Рима. Платон и Аристотель о формах государственного устройства и типах правления. Учение Цицерона о государстве как публично-правовой общности.	1	1	2	4
4.2	Тема 2. Религиозная концепция: политическая мысль средних веков. А.Августин, Ф.Аквинский. Политическая мысль раннего этапа Нового времени. Н.Макиавелли о соотношении политики и морали. Политическая мысль Нового времени: Т.Гоббс, Дж. Локк, Ш.Монтескье, Ж.-Ж. Руссо.	1	1	2	4
5.	Политическая система общества	2	2	4	8
5.1	Тема 1. Становление теории политических систем. Понятие политической системы, ее структура, основные функции. Политические институты, их краткая характеристика. Критерии типологии политических систем.	1	1	2	4
5.2	Тема 2. Понятие "политический режим". Типология политических режимов. Основные черты тоталитарного, авторитарного, демократического политических режимов.	1	1	2	4
6	Политика и власть	1	2	4	7
6.1	Общество как система отношений. Властные отношения. Понятие власти, многообразие методологических подходов к определению политической власти. Признаки власти. Источники	1	1	2	4

	власти, ее ресурсы. Субъекты и объекты власти. Особенности политической власти. Разделение властей: законодательная, исполнительная, судебная. Легитимность власти.				
6.2	Политическое лидерство как высшая форма политической деятельности. Идеи лидерства в истории. Определение политического лидерства. Природа политического лидерства (теория "черт лидера", "ситуационная концепция", теория "определяющей роли последователей", психологическая интерпретация лидерства). Типология политического лидерства. Тенденции развития политического лидерства		1	2	3
7.	Политическая культура	1	2	4	7
7.1	Политическое сознание в структуре политической сферы общества. Понятие, структура и функции политического сознания. Политическое сознание и политическая система. Индивидуальное, специализированное и массовое политическое сознание. Политическое сознание и политическое поведение. Политическое и правовое сознание. Политическое сознание в условиях кризиса российского общества	1	1	2	4
7.2	Политическая культура и ее место в общественной жизни. Определение политической культуры, ее структура. Назначение и функции политической культуры. Типы политических культур. Политические субкультуры. Политическая культура в политической системе общества. Условия и факторы, влияющие на формирование политической культуры. Особенности политической культуры в России.		1	2	3
8	Политические идеологии	1	4	4	9
8.1	Исторический характер идеологии. Социокультурные факторы и политические условия ее возникновения. Политическая идеология как совокупность теоретических идей. Классификация идейно-политических концепций и доктрин. Основные современные идеологии. Идеологии как инструменты политических элит в борьбе за сохранение существующей власти или изменение ее. Идеология и религия. Политические функции религии.	1	2	2	5
8.2	Экономические, социально-политические и теоретические предпосылки формирования либеральной доктрины. Базовые принципы и ценности классического либерализма. Эволюция либерализма в конце XIX-начале XX в., его мировоззренческая переориентация. Основные принципы неолиберализма. Государство "всеобщего благоденствия". Кризис неолиберализма в 70-е гг. XX в. Современный неолиберализм, его роль в политической жизни государств.		2	2	4
9	Мировой политический процесс	1	4	4	9
9.1	Основные тенденции развития современного мира. Тенденции демократизации международных	1	2	2	5

	отношений, развитие и укрепление общих интересов государств.				
9.2	Основные стадии развития современной цивилизации. Особенности становления политических режимов в странах современного капитализма. Основные социально-политические структуры развитых индустриальных стран		2	2	4
	Всего:	14	22	36	72

6. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	1	Объект и предмет социологии как науки	1
2.	1	Внутри- и междисциплинарная матрица социологии	1
3.	2	Анализ различных подходов к пониманию общества	1
4.	2	Траектории и критерии общественного прогресса	1
5.	3	Возникновение политической науки, основные этапы ее развития. Особенности западной политологии и ее основные школы. Развитие политологии в России. Предмет, законы и категории политологии. Место политологии в системе наук об обществе.	1
6.	3	Функции науки о политике: познавательная, управленческая, прогностическая, оценочная, культурологическая. Политология как учебная дисциплина, ее место и роль в Государственном стандарте высшего образования России. Особенности данного курса, его структура, цель и задачи.	1
7	4	Тема 1. Политическая мысль Древней Греции и Древнего Рима. Платон и Аристотель о формах государственного устройства и типах правления. Учение Цицерона о государстве как публично-правовой общности.	1
8	4	Тема 2. Религиозная концепция: политическая мысль средних веков. А.Августин, Ф.Аквинский. Политическая мысль раннего этапа Нового времени. Н.Макиавелли о соотношении политики и морали. Политическая мысль Нового времени: Т.Гоббс, Дж. Локк, Ш.Монтескье, Ж.-Ж. Руссо.	1
9	5	Тема 1. Становление теории политических систем. Понятие политической системы, ее структура, основные функции. Политические институты, их краткая характеристика. Критерии типологии политических систем.	1
10	5	Тема 2. Понятие "политический режим". Типология политических режимов. Основные черты тоталитарного, авторитарного, демократического политических режимов.	1
11	6	Общество как система отношений. Властные отношения. Понятие власти, многообразие методологических подходов к определению политической власти. Признаки власти. Источники власти, ее	1

		ресурсы. Субъекты и объекты власти. Особенности политической власти. Разделение властей: законодательная, исполнительная, судебная. Легитимность власти.	
12	6	Политическое лидерство как высшая форма политической деятельности. Идеи лидерства в истории. Определение политического лидерства. Природа политического лидерства (теория "черт лидера", "ситуационная концепция", теория "определяющей роли последователей", психологическая интерпретация лидерства). Типология политического лидерства. Тенденции развития политического лидерства	
13	7	Политическое сознание в структуре политической сферы общества. Понятие, структура и функции политического сознания. Политическое сознание и политическая система. Индивидуальное, специализированное и массовое политическое сознание. Политическое сознание и политическое поведение. Политическое и правовое сознание. Политическое сознание в условиях кризиса российского общества	1
14	8	Исторический характер идеологии. Социокультурные факторы и политические условия ее возникновения. Политическая идеология как совокупность теоретических идей. Классификация идейно-политических концепций и доктрин. Основные современные идеологии. Идеологии как инструменты политических элит в борьбе за сохранение существующей власти или изменение ее. Идеология и религия. Политические функции религии.	1
15	9	Основные тенденции развития современного мира. Тенденции демократизации международных отношений, развитие и укрепление общих интересов государств.	1

7. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Объект и предмет социологии как науки	1
2	1	Внури- и междисциплинарная матрица социологии	1
3	2	Анализ различных подходов к пониманию общества	1
4	2	Траектории и критерии общественного прогресса	1
5	3	Возникновение политической науки, основные этапы ее развития. Особенности западной политологии и ее основные школы. Развитие политологии в России. Предмет, законы и категории политологии. Место политологии в системе наук об обществе.	1
6	3	Функции науки о политике: познавательная, управленческая, прогностическая, оценочная, культурологическая. Политология как учебная дисциплина, ее место и роль в Государственном стандарте высшего образования России. Особенности данного курса, его структура, цель и задачи.	1

7	4	Политическая мысль Древней Греции и Древнего Рима. Платон и Аристотель о формах государственного устройства и типах правления. Учение Цицерона о государстве как публично-правовой общности.	1
8	4	Религиозная концепция: политическая мысль средних веков. А.Августин, Ф.Аквинский. Политическая мысль раннего этапа Нового времени. Н.Макиавелли о соотношении политики и морали. Политическая мысль Нового времени: Т.Гоббс, Дж. Локк, Ш.Монтескье, Ж.-Ж. Руссо.	1
9	5	Становление теории политических систем. Понятие политической системы, ее структура, основные функции. Политические институты, их краткая характеристика. Критерии типологии политических систем.	1
10	5	Понятие "политический режим". Типология политических режимов. Основные черты тоталитарного, авторитарного, демократического политических режимов.	1
11	6	Общество как система отношений. Властные отношения. Понятие власти, многообразие методологических подходов к определению политической власти. Признаки власти. Источники власти, ее ресурсы. Субъекты и объекты власти. Особенности политической власти. Разделение властей: законодательная, исполнительная, судебная. Легитимность власти.	1
12	6	Политическое лидерство как высшая форма политической деятельности. Идеи лидерства в истории. Определение политического лидерства. Природа политического лидерства (теория "черта лидера", "ситуационная концепция", теория "определяющей роли последователей", психологическая интерпретация лидерства). Типология политического лидерства. Тенденции развития политического лидерства	1
13	7	Политическое сознание в структуре политической сферы общества. Понятие, структура и функции политического сознания. Политическое сознание и политическая система. Индивидуальное, специализированное и массовое политическое сознание. Политическое сознание и политическое поведение. Политическое и правовое сознание. Политическое сознание в условиях кризиса российского общества	1
14	7	Политическая культура и ее место в общественной жизни. Определение политической культуры, ее структура. Назначение и функции политической культуры. Типы политических культур. Политические субкультуры. Политическая культура в политической системе общества. Условия и факторы, влияющие на формирование политической культуры. Особенности политической культуры в России.	1
15	8	Исторический характер идеологии. Социокультурные факторы и политические условия ее возникновения. Политическая идеология как совокупность теоретических	2

		идей. Классификация идейно-политических концепций и доктрин. Основные современные идеологии. Идеологии как инструменты политических элит в борьбе за сохранение существующей власти или изменение ее. Идеология и религия. Политические функции религии.	
16	8	Экономические, социально-политические и теоретические предпосылки формирования либеральной доктрины. Базовые принципы и ценности классического либерализма. Эволюция либерализма в конце XIX-начале XX в., его мировоззренческая переориентация. Основные принципы неолиберализма. Государство "всеобщего благоденствия". Кризис неолиберализма в 70-е гг. XX в. Современный неолиберализм, его роль в политической жизни государств.	2
17	9	Основные тенденции развития современного мира. Тенденции демократизации международных отношений, развитие и укрепление общих интересов государств.	2
18	9	Основные стадии развития современной цивилизации. Особенности становления политических режимов в странах современного капитализма. Основные социально-политические структуры развитых индустриальных стран	2
		Итого:	22

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоем . (час.)
1	Объект и предмет социологии как науки	Доклад Презентация	1 1
2	Внутри- и междисциплинарная матрица социологии	Дискуссия Презентация	1 1
3	Анализ различных подходов к пониманию общества	Доклад	2
4	Траектории и критерии общественного прогресса	Дискуссия Доклад	1 1
5	Возникновение политической науки, основные этапы ее развития. Особенности западной политологии и ее основные школы. Развитие политологии в России. Предмет, законы и категории политологии. Место политологии в системе наук об обществе.	Доклад Дискуссия	1 1
6	Функции науки о политике: познавательная, управленческая, прогностическая, оценочная, культурологическая. Политология как учебная дисциплина, ее место и роль в Государственном стандарте высшего образования России. Особенности данного курса, его структура, цель и задачи.	Дискуссия Презентация	1 1

7	Политическая мысль Древней Греции и Древнего Рима. Платон и Аристотель о формах государственного устройства и типах правления. Учение Цицерона о государстве как публично-правовой общности.	Доклад Презентация	1 1
8	Религиозная концепция: политическая мысль средних веков. А.Августин, Ф.Аквинский. Политическая мысль раннего этапа Нового времени. Н.Макиавелли о соотношении политики и морали. Политическая мысль Нового времени: Т.Гоббс, Дж. Локк, Ш.Монтескье, Ж.-Ж. Руссо.	Дискуссия Презентация	1 1
9	Становление теории политических систем. Понятие политической системы, ее структура, основные функции. Политические институты, их краткая характеристика. Критерии типологии политических систем.	Проект Презентация	1 1
10	Понятие "политический режим". Типология политических режимов. Основные черты тоталитарного, авторитарного, демократического политических режимов.	Дискуссия Проект	1 1
11	Общество как система отношений. Властные отношения. Понятие власти, многообразие методологических подходов к определению политической власти. Признаки власти. Источники власти, ее ресурсы. Субъекты и объекты власти. Особенности политической власти. Разделение властей: законодательная, исполнительная, судебная. Легитимность власти.	Доклад Проект	1 1
12	Политическое лидерство как высшая форма политической деятельности. Идеи лидерства в истории. Определение политического лидерства. Природа политического лидерства (теория "черт лидера", "ситуационная концепция", теория "определяющей роли последователей", психологическая интерпретация лидерства). Типология политического лидерства. Тенденции развития политического лидерства	Доклад Проект	1 1
13	Политическое сознание в структуре политической сферы общества. Понятие, структура и функции политического сознания. Политическое сознание и политическая система. Индивидуальное, специализированное и массовое политическое сознание. Политическое сознание и политическое поведение. Политическое и правовое сознание. Политическое сознание в условиях кризиса российского общества	Доклад Проект	1 1

14	Политическая культура и ее место в общественной жизни. Определение политической культуры, ее структура. Назначение и функции политической культуры. Типы политических культур. Политические субкультуры. Политическая культура в политической системе общества. Условия и факторы, влияющие на формирование политической культуры. Особенности политической культуры в России.	Проект Доклад	1 1
15	Исторический характер идеологии. Социокультурные факторы и политические условия ее возникновения. Политическая идеология как совокупность теоретических идей. Классификация идейно-политических концепций и доктрин. Основные современные идеологии. Идеологии как инструменты политических элит в борьбе за сохранение существующей власти или изменение ее. Идеология и религия. Политические функции религии.	Доклад	2
16	Экономические, социально-политические и теоретические предпосылки формирования либеральной доктрины. Базовые принципы и ценности классического либерализма. Эволюция либерализма в конце XIX-начале XX в., его мировоззренческая переориентация. Основные принципы нелиберализма. Государство "всеобщего благоденствия". Кризис нелиберализма в 70-е гг. XX в. Современный нелиберализм, его роль в политической жизни государств.	Доклад	2
17	Основные тенденции развития современного мира. Тенденции демократизации международных отношений, развитие и укрепление общих интересов государств.	Доклад	2
18	Основные стадии развития современной цивилизации. Особенности становления политических режимов в странах современного капитализма. Основные социально-политические структуры развитых индустриальных стран	Доклад	2
		Итого	36

9.2. Тематика курсовых работ – не предусмотрено

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Предмет политологии, ее основные категории и функции.
2. Политические учения Древней Греции и Древнего Рима.
3. Развитие политических идей в период средневековья и Нового времени.
4. Развитие политологии в России (XI-XVIII вв.)
5. Политические концепции XIX-XX вв. в России.
6. Политическая система общества: понятие, структура, функции, типология.
7. Характеристика политических систем современности по формам государственного правления.
8. Характеристика политических систем по формам государственного устройства.

9. Тоталитарный политический режим, его основные черты и разновидности.
10. Авторитарный политический режим, его основные черты и разновидности.
11. Демократический политический режим, его основные черты.
12. Демократия: сущность, формы демократии. Характеристика основных моделей современной демократии.
13. Основные условия и пути перехода к демократии.
14. Государство в политической системе общества: основные черты, признаки и функции.
15. Типология государств.
16. Гражданское общество, проблемы взаимодействия государства и общества.
17. Политические партии: их сущность и типология. Партийные системы.
18. Политическая власть, ее сущность, содержание и формы.
19. Политическое лидерство, его типология.
20. Политическая элита.
21. Сущность и структура политической культуры. Типы политической культуры.
22. Общественно-политические организации и движения, их основные признаки и разновидности.
23. Политическое сознание: понятие, структура, формы.
24. Либерализм как идейно-политическое течение.
25. Консерватизм, его сущность и эволюция.
26. Социал-демократия. Концепция "демократического социализма".
27. Мировой политический процесс.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК -1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: - систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире; - знать основные философские и общенаучные	- демонстрирует знание основных философских категорий: материя, сознание, познание, диалектика, общество как системное образование людей, человек-индивидуальность-личность, культура и цивилизация, ценности, глобальные проблемы современности и т.д.; - представляет основы логики и теории аргументации, методологии науки;	зачет	Раб. программа п.13: Тест. Базовый уровень, №1-3

[illegible]

терминологическим аппаратом.			
Повышенный уровень			
Знать: - систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире; - знать основные философские и общенаучные методы исследования.	- оперирует основными проблемами онтологии и теории познания; - оперирует основами логики и теории аргументации; - оперирует основами философии и методологии науки; - конкретизирует основные проблем социальной философии; - оперирует основами философии и методологии истории; - оперирует фундаментальными вопросами этики, эстетики, философской антропологии и аксиологии. - перечисляет философские категории и методы познавательной и исследовательской деятельности	зачет	Раб. программа п.9.3: реферат на тему №3,4 Раб. программа п.13:эссе на тему №4,7
Уметь: - использовать категориальный аппарат философии для рефлексии современных актуальных вопросов своей социальной жизни и профессиональной деятельности.	- способен четко формулировать и обосновывать собственную позицию по определенной мировоззренческой проблеме.	зачет	Раб. программа п.9.3: реферат на тему №6,8 Раб. программа п.13:эссе на тему №3,5
Владеть: - обладать культурой философского мышления;	- применяет общие принципы и законы познавательного и практического взаимодействия человека с миром,	зачет	Раб. программа п.9.3: реферат на тему №10,11 Раб. программа п.13:эссе на тему №9

- владеть навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы; -владеть категориально-терминологическим аппаратом.	исследование смысла жизни человека, ценностей и перспектив его существования. - навыками абстрагирования и обобщений в сфере представлений о социальном развитии; - навыками типологизации и классифицирования социальных процессов; - активно использует понятийный аппарат в текущей деятельности; использует основные философские категории, понятия в ходе исследовательской работы		
Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Уметь: – умеет толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия взаимодействия при работе в команде;	- может перечислить основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия у народов	зачет	Раб. программа п.9.3: реферат на тему №13,15 Раб. программа п.13:эссе на тему №1,2
Владеть: – способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные	- обладает навыком конструктивного межличностного взаимодействия	зачет	Раб. программа п.9.3: реферат на тему №14,15 Раб. программа п.13:эссе на тему №10

различия взаимодействия; – навыками аргументированного изложения собственной точки зрения;	- оперирует логической аргументированной речью, привлекая дополнительные знания, полученные в процессе самообразования		
Уметь: – умеет толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия взаимодействия при работе в команде;	- может перечислить основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия у народов	зачет	Раб. программа п.9.3: реферат на тему №16 Раб. программа п.13:эссе на тему №4
Повышенный уровень			
Знать: – знает основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия у народов.	- характеризует принцип толерантности в взаимодействии	зачет	Раб. программа п.9.3: реферат на тему №21,22 Раб. программа п.13:эссе на тему №9
Владеть: Реализует принцип толерантности в собственном межличностном взаимодействии	Использует технологию целеполагания в собственной профессиональной деятельности	зачет	Раб. программа п.9.3: реферат на тему №17,18 Раб. программа п.13:эссе на тему №8
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Итоговая форма аттестации – зачет. Формы контроля: - текущий контроль: осуществляется в виде самостоятельной работы на семинарских и практических занятиях; - промежуточный контроль: осуществляется в письменной форме, включает в себя выполнение теста и контрольной работы, подготовку проекта. При изучении дисциплины «Социология и политология» студентами выполняется ряд работ, которые оцениваются в баллах (согласно балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов): - посещаемость занятий по курсу – 10 баллов; - работа на семинарских и практических занятиях – 30; - выполнение заданий по самостоятельной работе - 40; - участие в научно-исследовательской работе – 10. Студент, набравший менее 50 баллов, не допускается к зачету. Итого баллов – 90.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
Зачтено 50-90 баллов	Студент проявляет заявленные в дисциплине компетенции либо на базовом, либо на базовом и повышенном уровнях. Студент демонстрирует знание основных философских категорий: материя, сознание, познание, диалектика, общество как системное образование людей, человек-индивид-индивидуальность-личность, культура и цивилизация, ценности, глобальные проблемы современности.		

	Студент самостоятельно может перечислить основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия у народов. Студент познакомился с литературой рекомендованной, рабочей программой дисциплины. Студент использует технологию целеполагания в собственной профессиональной деятельности. Студент активно использует понятийный аппарат в текущей деятельности; использует основные философские категории, понятия в ходе исследовательской работы. Студент способен четко формулировать и обосновывать собственную позицию по определенной мировоззренческой проблеме.
Не зачтено 0-49 баллов	У студента не проявляются компетенции на базовом уровне. Студент не демонстрирует знание основных философских категорий: материя, сознание, познание, диалектика, общество как системное образование людей, человек-индивид-индивидуальность-личность, культура и цивилизация, ценности, глобальные проблемы современности. Студент не может перечислить основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия у народов. Студент в полном объеме не познакомился с литературой рекомендованной, рабочей программой дисциплины.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература

1. Гаджиев К.С., Политология, М, Юрайт, 2011, 0с
2. Пугачев В. П. Введение в политологию: учеб. Для студ. Вузов. / В.П. Пугачев, А.И. Соловьев – М.: Аспект Пресс, 2002. – 476
3. Куканова Е.В., Павленок П.Д., Политология и социология 2-е изд., испр. И доп. Учебник для вузов, 2018, 248с [Электронный ресурс] <https://biblio-online.ru/>

б) дополнительная литература

1. Демидов А.И. Политология [Текст]: учеб. Для студ. Вузов, обуч. По спец.»Политология». / А.И. Демидов, В.М. Долгов, А.В. Малько – М.: Гардарики, 2005. – 397 с
2. Дробышевский В. С. Политология: учеб.пособие. / В.С. Дробышевский, Л.А. Смирнова; Л.А. Смирнова – М.: ИНФРА-М, 2001. – 123 с
3. Кравченко А.И., Социология, М, Проспект, 2003, 536с
4. Фролов С.С., Социология, М, Логос, 2003.
5. Лапин Н.И., Общая социология 3-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата, 2018, 367с [Электронный ресурс] <https://biblio-online.ru/>

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
57. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
58. ЭПС «Консультант Плюс»
59. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
60. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Изучение курса предполагает активную работу студента в силу достаточно широкого содержания и многочисленных коннотаций раскрываемых проблем с тематикой иных курсов гуманитарной, социальной и экономической подготовки по современному стандарту образования. Для успешного завершения курса необходимо изучения материала лекций, активное участие в практических занятиях, выполнение как минимум одного реферата и сдача зачета.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В качестве примера может быть рассмотрена столбальная система оценивания, которую легко увязать с традиционной отечественной, пятибалльной. При этом для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она также может быть переведена в качественную оценку по заранее заданным правилам. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется оценка выполнения студентом заданий на семинарах и практических занятиях, активность его участия в дискуссии, тестирование, эссе, реферат.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

- посещаемость занятий по курсу – 10 баллов;
- работа на семинарских и практических занятиях – 30;
- выполнение заданий по самостоятельной работе - 40;
- участие в научно-исследовательской работе – 10.

Итого баллов – 90.

Минимальный балл для допуска к зачету равен 50.

Предполагается реализация балльно-рейтинговой системы, к промежуточной аттестации допускаются студенты имеющие необходимый рейтинговый балл:

«зачтено» более или равно 50 баллам по БРС

«не зачтено» менее 50 баллов по БРС.

Примеры контрольных заданий

На формирование ОК-1

1. Ответьте на вопросы.

Базовый уровень.

1. Назовите базовые, фундаментальные идеи мыслителей Нового времени?
2. В чем была противоположность мировоззренческих и политических ориентаций западников и славянофилов?
3. Перечислите основные общественно-политические движения в России в XIX в.?
4. Каковы особенности русского либерализма?
5. Каковы структура и функции политической системы?
6. Каковы критерии определения типологии политических систем?
7. Дайте характеристику положительных и отрицательных сторон авторитарного политического режима?

8. Каково современное понимание объекта и предмета социологии?
9. Опишите внутри- и междисциплинарную матрицу социологического знания.
10. Раскройте и сопоставьте понятия «социальная структура» и «социальная стратификация».
11. Охарактеризуйте признаки социального института.
12. Назовите формы массового (коллективного) поведения, дайте краткое определение каждой названной форме.

Повышенный уровень.

1. Что из перечисленного выступает способом реализации политической культуры: политическое сознание, политическая идеология, политические традиции, политические нормы, политическое поведение?
2. Каковы функции политической культуры и способы их реализации в условиях России?
3. Есть ли в современной России доминирующая идеология?
4. Какова специфика социал-демократической идеологии?
5. Какие политические ценности преобладают в сознании россиян?
6. Каковы геополитические регионы современного мира?
7. Каковы место и роль России в современной геополитической картине мира?
8. Раскройте содержание и прогнозы геополитической концепции С. Хантингтона «Столкновение цивилизаций».
9. Назовите существующие ныне трактовки предмета социологии.
10. Раскройте гуманистическую сущность социологического знания
11. Сопоставьте системный подход к пониманию общества с признаками общества Э.

Шилза.

12. Выделите общее и особенное в понятиях «социальный класс», «социальная страта», «социальный слой».
13. Проанализируйте значимость известных вам каналов социальной мобильности в современном российском обществе.

На формирование ОК-5

1. Ответьте на вопросы.

Базовый уровень.

1. Политическое управление институциональной средой общества
2. Специфика развития политической системы в информационном обществе
3. Проблемы и перспективы репрезентативной демократии
4. Проблемы и перспективы партиципаторной демократии
5. Современный либерализм
6. Современный социал-демократизм
7. Проблемы российской многопартийной системы
8. Сущность суверенной демократии
9. Политика и мораль
10. Имидж политического лидера
11. Политический популизм
12. Проблемы отношений правового и социального государства
13. Проблема самоуправления в России
14. Сущность и проблемы федерализма в России
15. Основных философские категорий: материя, сознание, познание, диалектика,
16. Общество как системное образование людей, человек-индивид-индивидуальность-личность.
17. Культура и цивилизация, ценности, глобальные проблемы современности и т.д.
18. Основных философских категорий и проблем человеческого бытия.
19. Основные историко-культурного проблемы развития человека и человечества.

Повышенный уровень.

1. Причины и типы изменений отношений между мужчиной и женщиной в современном обществе

2. Влияние религии на развитие общества
3. Необходимость высшего образования в современном обществе
4. Сущность процесса глобализации и причины его возникновения?
5. Трансформация социальных институтов
6. «Общество рисков» и его основные параметры
7. Индивидуализация как фактор современного общества
8. Взаимное влияние СМИ и общества
9. Социальный успех и эгоизм
10. Доверие и моральная миниатюризация
11. Проблема общества как системы.
12. Проблема социальной модернизации в России.
13. Проблема функционирования социальных институтов.

Тематика эссе:

1. Политическое управление институциональной средой общества
2. Специфика развития политической системы в информационном обществе
3. Проблемы и перспективы репрезентативной демократии
4. Проблемы и перспективы партиципаторной демократии
5. Современный либерализм
6. Современный социал-демократизм
7. Проблемы российской многопартийной системы
8. Сущность суверенной демократии
9. Политика и мораль
10. Имидж политического лидера

Контрольные вопросы к зачету:

1. Предмет политологии, ее основные категории и функции.
2. Политические учения Древней Греции и Древнего Рима.
3. Развитие политических идей в период средневековья и Нового времени.
4. Развитие политологии в России (XI-XVIII вв.)
5. Политические концепции XIX-XX вв. в России.
6. Политическая система общества: понятие, структура, функции, типология.
7. Характеристика политических систем современности по формам государственного правления.
8. Характеристика политических систем по формам государственного устройства.
9. Тоталитарный политический режим, его основные черты и разновидности.
10. Авторитарный политический режим, его основные черты и разновидности.
11. Демократический политический режим, его основные черты.
12. Демократия: сущность, формы демократии. Характеристика основных моделей современной демократии.
13. Основные условия и пути перехода к демократии.
14. Государство в политической системе общества: основные черты, признаки и функции. Типология государств.
15. Гражданское общество, проблемы взаимодействия государства и общества.
16. Политические партии: их сущность и типология. Партийные системы.
17. Политическая власть, ее сущность, содержание и формы.
18. Политическое лидерство, его типология.
19. Политическая элита
20. Сущность и структура политической культуры. Типы политической культуры.
21. Общественно-политические организации и движения, их основные признаки и разновидности.
22. Политическое сознание: понятие, структура, формы.
23. Либерализм как идейно-политическое течение.
24. Консерватизм, его сущность и эволюция.
25. Социал-демократия. Концепция "демократического социализма".

26. Мировой политический процесс.

Критерии оценки теста

Критерием оценки являются правильные ответы на поставленные письменные вопросы, относящиеся к основным понятиям соответствующих разделов дисциплины. За каждый правильный ответ студент получает 1 балл.

90-100% правильных ответов – 5

60-90% правильных ответов - 4

30-60% правильных ответов - 3

0-30% правильных ответов - 2

Критерии оценки реферата:

Высокий: работа полностью соответствует теме, которая раскрыта глубоко и полно, опирается на несколько реферируемых источников, содержит точное изложение информации, демонстрирует высокий уровень эрудированности автора по данной теме, умение осуществлять рефлексивный анализ, логичность и грамотность подачи материала, соблюдена структура и стилистика изложения материала, оформление работы соответствует стандартным требованиям. В устной форме студент демонстрирует глубокое знание проблемы, развернуто отвечает на поставленные преподавателем вопросы, обосновывает свою точку зрения примерами, может предложить свой вариант развития событий (или корректировки и совершенствования действий, представленных в материале); устанавливает причинно-следственные связи между анализируемыми вопросами и объясняет происходящее с точки зрения соответствующих теоретических положений; свободно оперирует научными терминами, а также базовыми понятиями и положениями и, в случае необходимости, может пояснить их суть; высказывает оценочные суждения в отношении излагаемого материала, используя для оценивания самостоятельно определенные критерии.

Средний: работа полностью соответствует теме, которая раскрыта достаточно глубоко, опирается на несколько реферируемых источников, содержит относительно точное изложение информации, демонстрирует средний уровень эрудированности автора по данной теме, умение осуществлять рефлексивный анализ, логичность подачи материала, соблюдена структура и стилистика изложения материала, оформление работы соответствует стандартным требованиям. В устной форме студент демонстрирует знание проблемы, отвечает на поставленные преподавателем вопросы, обосновывает свою точку зрения примерами, может предложить свой вариант развития событий (или корректировки и совершенствования действий, представленных в материале); устанавливает причинно-следственные связи между анализируемыми вопросами и объясняет происходящее с точки зрения соответствующих теоретических положений; оперирует научными терминами, а также базовыми понятиями и положениями.

Низкий: работа соответствует теме, которая раскрыта неполно, опирается на несколько (или один) реферируемых источников, содержит неточное изложение информации, демонстрирует низкий уровень эрудированности автора по данной теме, недостаточное умение осуществлять рефлексивный анализ, отсутствует логичность и грамотность подачи материала, не всегда соблюдена структура и стилистика изложения материала, оформление работы соответствует стандартным требованиям. В устной форме студент демонстрирует неглубокое знание проблемы, не всегда правильно отвечает на поставленные преподавателем вопросы, не обосновывает свою точку зрения примерами, употребляет при анализе необходимые термины, но не может пояснить их суть.

Критерии оценки работы участника эссе:

Высокий: 1) соответствие теме и виду эссе; 2) наличие в тексте эссе терминологии изучаемой дисциплины; 3) наличие во введении четко сформулированного тезиса, соответствующего теме эссе; 4) деление текста на введение, основную часть и заключение; 5) наличие заключения, которое содержит логично вытекающие из содержания выводы; 6) самостоятельность выполнения работы; 7) проявление творческого подхода к раскрываемой теме.

Средний: 1) частичное соответствие теме и виду эссе; 2) недостаточное наличие в тексте эссе терминологии изучаемой дисциплины; 3) наличие во введении четко сформулированного тезиса, соответствующего теме эссе; 4) деление текста на введение, основную часть и заключение; 5) заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы, но неудачно сформулированные; 6) недостаточная самостоятельность при написании эссе; 7) недостаточно реализован творческий подход к раскрываемой теме.

Низкий: 1) несоответствие теме и виду эссе; 2) отсутствие в тексте эссе терминологии изучаемой дисциплины; 3) во введении тезис сформулирован нечётко / не вполне соответствует теме эссе; 4) выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично и последовательно; 5) выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; 6) несамостоятельность при выполнении работы; 7) отсутствие творческого подхода к раскрываемой теме.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- учебная литература;
- учебные фильмы;
- визуальные источники (альбомы, презентации)

Занятия проходят в учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа с оснащённостью: специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования (мультимедийный переносной проектор, ноутбук, экран).

Занятия проходят в учебной аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с оснащённостью: специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования (мультимедийный переносной проектор, ноутбук, экран).

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	5 Курс
		Зимняя сессия
Контактная работа с преподавателем (всего)	12	12
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Самостоятельная работа (всего)	60	60
В том числе:		
Проект	36	36
Доклад	24	24
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студента	Всего часов
1	Раздел 1. Предмет социологии и уровни научного знания	1	2	6	9
1.1	Объект и предмет социологии как науки	1	1	2	4
1.2	Внури- и междисциплинарная матрица социологии		1	4	5
2	Сущность и строение общества	1	2	6	9
2.1	Анализ различных подходов к пониманию общества	1	1	2	4
2.2	Траектории и критерии общественного прогресса		1	4	5
3	Раздел 1. Методологическое введение в политическую теорию общества политология как наука			6	6
3.1	Возникновение политической науки, основные этапы ее развития. Особенности западной политологии и ее основные школы. Развитие политологии в России. Предмет, законы и категории политологии. Место политологии в системе наук об обществе.			2	2
3.2	Функции науки о политике: познавательная, управленческая, прогностическая, оценочная, культурологическая. Политология как учебная дисциплина, ее место и роль в Государственном стандарте высшего образования России. Особенности данного курса, его структура, цель и задачи.			4	4
4	Раздел 2. История политических учений			6	6
4.1	Тема 1. Политическая мысль Древней Греции и Древнего Рима. Платон и Аристотель о формах государственного устройства и типах правления. Учение Цицерона о государстве как публично-правовой общности.			2	2
4.2	Тема 2. Религиозная концепция: политическая мысль средних веков. А.Августин, Ф.Аквинский. Политическая мысль раннего этапа Нового времени. Н.Макиавелли о соотношении политики и морали. Политическая мысль Нового времени: Т.Гоббс, Дж. Локк, Ш.Монтескье, Ж.-Ж. Руссо.			4	4
5.	Раздел 3. Политическая система общества			8	8
5.1	Тема 1. Становление теории политических систем. Понятие политической системы, ее структура, основные функции. Политические институты, их краткая характеристика. Критерии типологии политических систем.			4	4
5.2	Тема 2. Понятие "политический режим". Типология политических режимов. Основные черты тоталитарного, авторитарного, демократического политических режимов.			4	4
6	Раздел IV. Политика и власть.			8	8

6.1	Общество как система отношений. Властные отношения. Понятие власти, многообразие методологических подходов к определению политической власти. Признаки власти. Источники власти, ее ресурсы. Субъекты и объекты власти. Особенности политической власти. Разделение властей: законодательная, исполнительная, судебная. Легитимность власти.			4	4
6.2	Политическое лидерство как высшая форма политической деятельности. Идеи лидерства в истории. Определение политического лидерства. Природа политического лидерства (теория "черта лидера", "ситуационная концепция", теория "определяющей роли последователей", психологическая интерпретация лидерства). Типология политического лидерства. Тенденции развития политического лидерства			4	4
7.	Раздел V. Политическая культура	1	2	6	9
7.1	Политическое сознание в структуре политической сферы общества. Понятие, структура и функции политического сознания. Политическое сознание и политическая система. Индивидуальное, специализированное и массовое политическое сознание. Политическое сознание и политическое поведение. Политическое и правовое сознание. Политическое сознание в условиях кризиса российского общества	1	1	2	4
7.2	Политическая культура и ее место в общественной жизни. Определение политической культуры, ее структура. Назначение и функции политической культуры. Типы политических культур. Политические субкультуры. Политическая культура в политической системе общества. Условия и факторы, влияющие на формирование политической культуры. Особенности политической культуры в России.		1	4	5
8	Раздел VI. Политические идеологии			8	8
8.1	Исторический характер идеологии. Социокультурные факторы и политические условия ее возникновения. Политическая идеология как совокупность теоретических идей. Классификация идейно-политических концепций и доктрин. Основные современные идеологии. Идеологии как инструменты политических элит в борьбе за сохранение существующей власти или изменение ее. Идеология и религия. Политические функции религии.			4	4
8.2	Экономические, социально-политические и теоретические предпосылки формирования либеральной доктрины. Базовые принципы и ценности классического либерализма. Эволюция либерализма в конце XIX-начале XX в., его			4	4

	мировоззренческая переориентация. Основные принципы неоллиберализма. Государство "всеобщего благоденствия". Кризис неоллиберализма в 70-е гг. XX в. Современный неоллиберализм, его роль в политической жизни государств.				
9	Раздел VII. Мировой политический процесс	1	2	6	9
9.1	Основные тенденции развития современного мира. Тенденции демократизации международных отношений, развитие и укрепление общих интересов государств.	1	1	2	4
9.2	Основные стадии развития современной цивилизации. Особенности становления политических режимов в странах современного капитализма. Основные социально-политические структуры развитых индустриальных стран		1	4	5
	Всего:	4	8	60	72

16.2.3. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	1	Объект и предмет социологии как науки	1
2	2	Анализ различных подходов к пониманию общества	1
3	7	Политическое сознание в структуре политической сферы общества. Понятие, структура и функции политического сознания. Политическое сознание и политическая система. Индивидуальное, специализированное и массовое политическое сознание. Политическое сознание и политическое поведение. Политическое и правовое сознание. Политическое сознание в условиях кризиса российского общества	1
4	9	Основные тенденции развития современного мира. Тенденции демократизации международных отношений, развитие и укрепление общих интересов государств.	1

16.2.4. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

16.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Объект и предмет социологии как науки	1
2	1	Внутри- и междисциплинарная матрица социологии	1
3	2	Анализ различных подходов к пониманию общества	1
4	2	Траектории и критерии общественного прогресса	1
5	7	Политическое сознание в структуре политической сферы общества. Понятие, структура и функции политического сознания. Политическое сознание и политическая система. Индивидуальное, специализированное и массовое политическое сознание. Политическое сознание и	1

		политическое поведение. Политическое и правовое сознание. Политическое сознание в условиях кризиса российского общества	
6	7	Политическая культура и ее место в общественной жизни. Определение политической культуры, ее структура. Назначение и функции политической культуры. Типы политических культур. Политические субкультуры. Политическая культура в политической системе общества. Условия и факторы, влияющие на формирование политической культуры. Особенности политической культуры в России.	1
7	9	Основные тенденции развития современного мира. Тенденции демократизации международных отношений, развитие и укрепление общих интересов государств.	1
8	9	Основные стадии развития современной цивилизации. Особенности становления политических режимов в странах современного капитализма. Основные социально-политические структуры развитых индустриальных стран	1

16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудовое м. (час.)
1	Объект и предмет социологии как науки	Проект	2
2	Внутри- и междисциплинарная матрица социологии	Проект Доклад	2 2
3	Анализ различных подходов к пониманию общества	Проект	2
4	Траектории и критерии общественного прогресса	Проект Доклад	2 2
5	Возникновение политической науки, основные этапы ее развития. Особенности западной политологии и ее основные школы. Развитие политологии в России. Предмет, законы и категории политологии. Место политологии в системе наук об обществе.	Проект	2
6	Функции науки о политике: познавательная, управленческая, прогностическая, оценочная, культурологическая. Политология как учебная дисциплина, ее место и роль в Государственном стандарте высшего образования России. Особенности данного курса, его структура, цель и задачи.	Проект Доклад	2 2
7	Тема 1. Политическая мысль Древней Греции и Древнего Рима. Платон и Аристотель о формах государственного устройства и типах правления. Учение Цицерона о государстве как публично-правовой общности.	Проект	2
8	Тема 2. Религиозная концепция: политическая мысль средних веков. А.Августин, Ф.Аквинский. Политическая мысль раннего этапа Нового времени.	Проект Доклад	2 2

	Н.Макиавелли о соотношении политики и морали. Политическая мысль Нового времени: Т.Гоббс, Дж. Локк, Ш.Монтескье, Ж.-Ж. Руссо.		
9	Тема 1. Становление теории политических систем. Понятие политической системы, ее структура, основные функции. Политические институты, их краткая характеристика. Критерии типологии политических систем.	Проект Доклад	2 2
10	Тема 2. Понятие "политический режим". Типология политических режимов. Основные черты тоталитарного, авторитарного, демократического политических режимов.	Проект Доклад	2 2
11	Общество как система отношений. Властные отношения. Понятие власти, многообразие методологических подходов к определению политической власти. Признаки власти. Источники власти, ее ресурсы. Субъекты и объекты власти. Особенности политической власти. Разделение властей: законодательная, исполнительная, судебная. Легитимность власти.	Проект Доклад	2 2
12	Политическое лидерство как высшая форма политической деятельности. Идеи лидерства в истории. Определение политического лидерства. Природа политического лидерства (теория "черт лидера", "ситуационная концепция", теория "определяющей роли последователей", психологическая интерпретация лидерства). Типология политического лидерства. Тенденции развития политического лидерства	Проект Доклад	2 2
13	Политическое сознание в структуре политической сферы общества. Понятие, структура и функции политического сознания. Политическое сознание и политическая система. Индивидуальное, специализированное и массовое политическое сознание. Политическое сознание и политическое поведение. Политическое и правовое сознание. Политическое сознание в условиях кризиса российского общества	Проект	2
14	Политическая культура и ее место в общественной жизни. Определение политической культуры, ее структура. Назначение и функции политической культуры. Типы политических культур. Политические субкультуры. Политическая культура в политической системе общества. Условия и факторы, влияющие на формирование политической культуры. Особенности политической культуры в России.	Проект Доклад	2 2
15	Исторический характер идеологии. Социокультурные факторы и политические условия ее возникновения. Политическая идеология как совокупность теоретических идей. Классификация идейно-политических концепций и доктрин.	Проект Доклад	2 2

	Основные современные идеологии. Идеологии как инструменты политических элит в борьбе за сохранение существующей власти или изменение ее. Идеология и религия. Политические функции религии.		
16	Экономические, социально-политические и теоретические предпосылки формирования либеральной доктрины. Базовые принципы и ценности классического либерализма. Эволюция либерализма в конце XIX-начале XX в., его мировоззренческая переориентация. Основные принципы нелиберализма. Государство "всеобщего благоденствия". Кризис нелиберализма в 70-е гг. XX в. Современный нелиберализм, его роль в политической жизни государств.	Проект Доклад	2 2
17	Основные тенденции развития современного мира. Тенденции демократизации международных отношений, развитие и укрепление общих интересов государств.	Проект	2
18	Основные стадии развития современной цивилизации. Особенности становления политических режимов в странах современного капитализма. Основные социально-политические структуры развитых индустриальных стран	Проект Доклад	2 2

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
 « ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.17 Право в сфере образования
Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль: «Экономика и управление»

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры
отечественной истории, к. и. н.

Литвинова О. Н.

Утверждено на заседании кафедры

отечественной истории

«24» января 2018 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

Кочешков Г. Н.

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью данной дисциплины является формирование социально-правовой компетентности личности, необходимой в будущей профессиональной деятельности.

Основными задачами курса являются:

- **понимание** и интерпретации современных правовых событий;
- **овладение навыками** логического и образного освоения правового аспекта действительности, понятийным аппаратом, теоретической и методологической базой юридической науки;
- **развитие умений**, необходимых для научного познания, поиска, обработки и использования юридической информации;
- повышение политико-правовой грамотности и выработка активной гражданской позиции.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)

Студент должен:

- **знать** систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире, основные общенаучные методы исследования
- **уметь** использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки.
- **владеть** культурой научного мышления, навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы, категориально-терминологического аппаратом;

Дисциплина «Право в сфере образования» является предшествующей для дисциплины «Социология и политология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК 7, ПК- 4.

Общекультурные компетенции: ОК-7					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Шифр компетенции				
ОК-7	Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Знать: - основные нормативно-правовые акты российского и международного права, нормы и правила построения нормативно-правовых документов, основные отрасли и подотрасли российского права.	Доклад Практические задания Дискуссия Реферат Кейс-задание	Тест Эссе Контрольная работа Реферат	Базовый уровень Знать: - основные нормативно-правовые акты российского и международного права, нормы и правила построения нормативно-правовых документов, основные отрасли и

		- методы решения правовых коллизий, общие и локальные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность трудовых коллективов Уметь: - работать с юридическими источниками и исследовательской литературой, использовать юридическую терминологию для подготовки устных сообщений, письменных работ, грамотного участия в дискуссиях. - корректно выражать и аргументировано обосновывать юридические положения, анализировать основные тенденции развития российской правовой системы и ее реформирования на современном этапе Владеть: - понятийным аппаратом юридической науки, навыками библиографической работы и анализа правовых источников, риторическими приемами и навыками академического письма, - профессиональным языком юридической области знания, навыками поиска и использования необходимых			подотрасли российского права. Уметь: - работать с юридическими источниками и исследовательской литературой, использовать юридическую терминологию для подготовки устных сообщений, письменных работ, грамотного участия в дискуссиях. Владеть: - понятийным аппаратом юридической науки, навыками библиографической работы и анализа правовых источников, риторическими приемами и навыками академического письма, Повышенный уровень Знать: - методы решения правовых коллизий, общие и локальные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность трудовых коллективов Уметь: - корректно выражать и аргументировано обосновывать юридические положения, анализировать основные тенденции развития российской правовой системы и

		правовых документов в процессе решения возникающих социальных и профессиональных задач			ее реформирования на современном этапе Владеть: - профессиональным языком юридической области знания, навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих социальных и профессиональных задач
Профессиональные компетенции: ПК-4					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Шифр компетенции				
ПК-4	Способность организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе	Знать: - знает систему российского законодательства; - понятийный аппарат, а также категории нормативно-правового регулирования - знает основные нормативные и правовые документы (для профессионального педагогического процесса); - систему правовых гарантий, обеспечивающих функционирование и развитие образования в РФ Уметь:	Доклад Практические задания Дискуссия Реферат Кейс-задание	Тест Эссе Контрольная работа	Базовый уровень: Знает систему российского законодательства; понятийный аппарат, а также категории нормативно-правового регулирования Умеет использовать понятийный аппарат, основные категории законодательно-нормативных актов; анализировать нормативно-правовые акты системы российского законодательства Владеет методами исследования, анализа, сопоставления различных видов и уровней нормативно-правовых актов, касающихся сферы профессиональной педагогической деятельности;

		- умеет использовать понятийный аппарат, основные категории законодательно-нормативных актов; - анализировать нормативно-правовые акты системы российского законодательства - умеет разрешать правовые ситуации в профессиональной педагогической деятельности с использованием норм права; - использовать законодательно-нормативные документы при организации профессиональной педагогической деятельности на нормативно-правовой основе Владеть: - владеет методами исследования, анализа, сопоставления различных видов и уровней нормативно-правовых актов, касающихся сферы профессиональной педагогической деятельности;		Тест, эссе, контрольная работа	практикой организации профессионально-педагогической деятельности на нормативно-правовой основе Повышенный уровень: Знает основные нормативные и правовые документы (для профессионально-педагогического процесса); систему правовых гарантий, обеспечивающих функционирование и развитие образования в РФ Умеет разрешать правовые ситуации в профессионально-педагогической деятельности с использованием норм права; использовать законодательно-нормативные документы при организации профессионально-педагогической деятельности на нормативно-правовой основе Владет навыками анализа юридических фактов и образовательных правоотношений, являющихся объектом профессиональной деятельности, навыками обеспечения законодательно-нормативных актов по регулированию

		- практикой организации профессиональной педагогической деятельности на нормативно-правовой основе - владеет навыками анализа юридических фактов и образовательных правоотношений, являющихся объектом профессиональной деятельности			профессионально-педагогической деятельности
Профессиональные компетенции: не предусмотрены					
Специальные компетенции: не предусмотрены					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	14	14
Практические занятия (ПЗ)	22	22
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Реферат	8	8
Доклад	4	4
Практические задания	5	5
Дискуссия	5	5
Кейс - задание	14	14
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)

1	Основы правовых знаний	Цели и задачи курса. Понятие права. Теории права. Право в системе социальных норм. Система права. Нормативно-правовые акты. Их виды. Источники права. Основные правовые системы современности. Правовая система России.
2	Конституционные основы нормативно-правового обеспечения образования	Конституция РФ — основной закон государства. Основы Конституционного строя РФ. Принцип федерализма в образовательном праве. Конституционное обеспечение права на образование и других основных прав человека в РФ.
3	Источники образовательного права.	Федеральный закон «Об образовании в РФ». Обзор основных отраслей российского права и их нормативно-правовых документов в области образования. Международные правовые документы в сфере образования.
4.	Юридическая ответственность в сфере образования.	Понятие правонарушения. Состав правонарушения. Виды правонарушений и юридической ответственности. Преступления. Уголовная и иная ответственность несовершеннолетних и работников образовательных учреждений. Правовые споры работников образовательных учреждений.
5.	Административные правоотношения в образовании	Система управления образованием. Органы исполнительной власти и местного самоуправления и образовательные учреждения. Субъекты административного права. Административные правонарушения в образовательном учреждении. Административный процесс.
6	Вопросы образования и воспитания в семейном праве	Права и обязанности родителей и детей. Международная конвенция о правах ребенка. Социальная защита обучающихся. Лишение родительских прав. Порядок усыновления и опеки. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Права и обязанности приемной семьи. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Развод. Брачно-семейные отношения и обязательства. Ювенальное право и ювенальная юстиция.
7	Гражданские правоотношения в сфере образования	Особенности регулирования имущественно-финансовых отношений образовательного учреждения. Субъекты и объекты гражданского права. Физические и юридические лица. Образовательная организация как юридическое лицо. Сделки и договоры. Их виды. Особенности проведения сделок и заключения гражданско-правовых договоров в образовании. Право собственности и другие вещные права. Собственность образовательного учреждения. Исполнение обязательств образовательного учреждения.
8	Трудовые правоотношения в образовании	Особенности регулирования трудовых отношений педагогических работников образовательных учреждений (организаций). Трудовые правоотношения. Трудовой договор (контракт). Особенности трудового договора с работником образовательного учреждения. Рабочее время и время отдыха в образовательном учреждении. Трудовая дисциплина и охрана труда в образовательном учреждении. Оплата труда работников образовательной сферы. Социальная защита педагогических работников.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Социология и политология	+	+	+	+	+	+		

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Основы правовых знаний	8		5	13
1.1.	Цели и задачи курса. Понятие права. Теории права. Источники права.	2		1,5	3,5
1.2	Право в системе социальных норм. Система права.	2		1	3
1.3	Нормативно-правовые акты. Их виды.	2		1	3
1.4	Основные правовые системы современности. Правовая система России.	2		1,5	3,5
2	Конституционные основы нормативно-правового обеспечения образования		4	2,5	6,5
2.1	Конституция РФ — основной закон государства. Основы Конституционного строя РФ. Принцип федерализма в образовательном праве.		2	1,5	3,5
2.2.	Конституционное обеспечение права на образование и других основных прав человека в РФ.		2	1	3
3.	Источники образовательного права.	2	2	2,5	6,5
3.1	Федеральный закон «Об образовании в РФ».		2	1	3
3.2	Обзор основных отраслей российского права и их нормативно-правовых документов в области образования. Международные правовые документы в сфере образования.	2		1,5	3,5
4.	Юридическая ответственность в сфере образования.	2	2	4	8
4.1	Понятие правонарушения. Состав правонарушения. Виды правонарушений и юридической ответственности.	2		1	3
4.2	Преступления. Уголовная и иная ответственность несовершеннолетних и работников образовательных учреждений.		1	2	3
4.3	Правовые споры работников образовательных учреждений.		1	1	2
5	Административные правоотношения в	2	1	3	6

	образовании				
5.1	Система управления образованием. Органы исполнительной власти и местного самоуправления и образовательные учреждения.	2		2	4
5.2	Субъекты административного права. Административные правонарушения в образовательном учреждении. Административный процесс.		1	1	2
6	Вопросы образования и воспитания в семейном праве		7	9	16
6.1	Права и обязанности родителей и детей. Социальная защита обучающихся. Лишение родительских прав.		1	2	3
6.2	Международная конвенция о правах ребенка.		2	1	3
6.3	Порядок усыновления и опеки. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Права и обязанности приемной семьи.		1	2	3
6.4	Порядок и условия заключения и расторжения брака. Развод. Брачно-семейные отношения и обязательства.		1	2	3
6.5	Ювенальное право и ювенальная юстиция.		2	2	4
7.	Гражданские правоотношения в сфере образования		3	5	8
7.1	Особенности регулирования имущественно-финансовых отношений образовательного учреждения. Субъекты и объекты гражданского права. Физические и юридические лица. Образовательная организация как юридическое лицо.		1	2	3
7.2	Сделки и договоры. Их виды. Особенности проведения сделок и заключения гражданско-правовых договоров в образовании.		1	1,5	2,5
7.3	Право собственности и другие вещные права. Собственность образовательного учреждения. Исполнение обязательств образовательного учреждения.		1	1,5	2,5
8	Трудовые правоотношения в образовании		3	5	8
8.1	Особенности регулирования трудовых отношений педагогических работников образовательных учреждений (организаций). Трудовые правоотношения. Трудовой договор (контракт). Особенности трудового договора с работником образовательного учреждения.		1	1	2
8.2	Рабочее время и время отдыха в образовательном учреждении. Трудовая		1	2	3

	дисциплина и охрана труда в образовательном учреждении.				
8.3	Оплата труда работников образовательной сферы. Социальная защита педагогических работников.		1	2	3
Всего:		14	22	36	72

6. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	1	Цели и задачи курса. Понятие права. Теории права. Источники права.	2
2	1	Право в системе социальных норм. Система права.	2
3	1	Нормативно-правовые акты. Их виды.	2
4	1	Основные правовые системы современности. Правовая система России.	2
5	3	Обзор основных отраслей российского права и их нормативно-правовых документов в области образования. Международные правовые документы в сфере образования.	2
6	4	Понятие правонарушения. Состав правонарушения. Виды правонарушений и юридической ответственности.	2
7	5	Система управления образованием. Органы исполнительной власти и местного самоуправления и образовательные учреждения.	2
		Всего:	14

7. Лабораторный практикум по дисциплине - не предусмотрен

8. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	2	Конституция РФ — основной закон государства. Основы Конституционного строя РФ. Принцип федерализма в образовательном праве.	2
2	2	Конституционное обеспечение права на образование и других основных прав человека в РФ.	2
3	3	Федеральный закон «Об образовании в РФ».	2
4.	4	Преступления. Уголовная и иная ответственность несовершеннолетних и работников образовательных учреждений.	1
5.	4	Правовые споры работников образовательных учреждений.	1
6.	5	Субъекты административного права. Административные правонарушения в образовательном учреждении. Административный процесс.	1
7	6	Права и обязанности родителей и детей. Социальная защита обучающихся. Лишение родительских прав.	1

8	6	Международная конвенция о правах ребенка.	2
9	6	Порядок усыновления и опеки. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Права и обязанности приемной семьи.	1
10	6	Порядок и условия заключения и расторжения брака. Развод. Брачно-семейные отношения и обязательства.	1
11	6	Ювенальное право и ювенальная юстиция.	2
12	7	Особенности регулирования имущественно-финансовых отношений образовательного учреждения. Субъекты и объекты гражданского права. Физические и юридические лица. Образовательная организация как юридическое лицо.	1
13	7	Сделки и договоры. Их виды. Особенности проведения сделок и заключения гражданско-правовых договоров в образовании.	1
14	7	Право собственности и другие вещные права. Собственность образовательного учреждения. Исполнение обязательств образовательного учреждения.	1
15	8	Особенности регулирования трудовых отношений педагогических работников образовательных учреждений (организаций). Трудовые правоотношения. Трудовой договор (контракт). Особенности трудового договора с работником образовательного учреждения.	1
16	8	Рабочее время и время отдыха в образовательном учреждении. Трудовая дисциплина и охрана труда в образовательном учреждении.	1
17	8	Оплата труда работников образовательной сферы. Социальная защита педагогических работников.	1
		Всего:	22

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Цели и задачи курса. Понятие права. Теории права. Источники права.	Практические задания Доклад	0,5 1
2	Право в системе социальных норм. Система права.	Практические задания Кейс-задание	0,5 0,5
3	Нормативно-правовые акты. Их виды.	Практические задания Кейс-задание	0,5 0,5
4	Основные правовые системы современности. Правовая система России.	Практические задания Кейс-задание	0,5 1
5	Конституция РФ — основной закон государства. Основы Конституционного строя	Доклад Дискуссия	0,5 1

	РФ. Принцип федерализма в образовательном праве.		
6	Конституционное обеспечение права на образование и других основных прав человека в РФ.	Кейс-задание	1
7	Федеральный закон «Об образовании в РФ».	Доклад Практические задания	0,5 0,5
8	Обзор основных отраслей российского права и их нормативно-правовых документов в области образования. Международные правовые документы в сфере образования.	Практические задания Кейс-задание	0,5 1
9	Понятие правонарушения. Состав правонарушения. Виды правонарушений и юридической ответственности.	Кейс-задание	1
10	Преступления. Уголовная и иная ответственность несовершеннолетних и работников образовательных учреждений.	Кейс-задание Дискуссия	1 1
11	Правовые споры работников образовательных учреждений.	Кейс-задание	1
12	Система управления образованием. Органы исполнительной власти и местного самоуправления и образовательные учреждения.	Кейс-задание	2
13	Субъекты административного права. Административные правонарушения в образовательном учреждении. Административный процесс.	Доклад	1
14	Права и обязанности родителей и детей. Социальная защита обучающихся. Лишение родительских прав.	Реферат	2
15	Международная конвенция о правах ребенка.	Реферат	1
16	Порядок усыновления и опеки. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Права и обязанности приемной семьи.	Реферат	2
17	Порядок и условия заключения и расторжения брака. Развод. Брачно-семейные отношения и обязательства.	Реферат	2
18	Ювенальное право и ювенальная юстиция.	Реферат Дискуссия	1 1
19	Особенности регулирования имущественно-финансовых отношений образовательного учреждения. Субъекты и объекты гражданского права. Физические и юридические лица. Образовательная организация как юридическое лицо.	Доклад Практические задания Дискуссия	0,5 0,5 1
20	Сделки и договоры. Их виды. Особенности проведения сделок и заключения гражданско-правовых договоров в образовании.	Доклад Практические задания	0,5 1
21	Право собственности и другие вещные права. Собственность образовательного учреждения. Исполнение обязательств образовательного учреждения.	Практические задания Кейс-задание	0,5 1

22	Особенности регулирования трудовых отношений педагогических работников образовательных учреждений (организаций). Трудовые правоотношения. Трудовой договор (контракт). Особенности трудового договора с работником образовательного учреждения.	Дискуссия	1
23	Рабочее время и время отдыха в образовательном учреждении. Трудовая дисциплина и охрана труда в образовательном учреждении.	Кейс-задание	2
24	Оплата труда работников образовательной сферы. Социальная защита педагогических работников.	Кейс-задание	2
		Всего:	36

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) — не предусмотрено.

9.3. Примерная тематика рефератов

46. Государственный образовательный стандарт высшего (начального, среднего) профессионального образования: понятие, значение, содержание.
47. Источники российского образовательного права.
48. Кодекс Российской Федерации об образовании как кодификации современного российского образовательного законодательства.
49. Локальное образовательное правотворчество: особенности проблемы (на примере конкретного образовательного учреждения любого типа и вида).
50. Нормативно-правовое обеспечение программы модернизации общего образования в РФ.
51. Образовательное право как отрасль современного российского права.
52. Объект образовательных правоотношений: теоретико-правовой анализ.
53. Права участников образовательных отношений: содержание, особенности, виды, механизмы обеспечения и защиты.
54. Право на образование: теоретико-правовые аспекты толкования.
55. Правовое положение обучающихся в образовательных учреждениях различного типа и вида.
56. Правовое регулирование дополнительного образования детей: особенности, критерии и факторы эффективности.
57. Правовое регулирование платного образования в Российской Федерации.
58. Правовое регулирование учебного процесса в вузе (общеобразовательном учреждении, учреждении НПО, СПО и др.): особенности, критерии эффективности.
59. Правовой статус современного вуза: теоретико-правовые и гражданско-правовые аспекты.
60. Правонарушения в сфере образования: признаки, виды, предупреждение.
61. Правотворчество в сфере образования: особенности и проблемы.
62. Проблемы имплементации международного образовательного законодательства в российском законодательстве об образовании.
63. Состав, особенности и виды образовательных правоотношений.
64. Состояние, тенденции и перспективы правового регулирования общего образования в современной России.
65. Сравнительно-правовой анализ регионального образовательного законодательства.
66. Студенческое право как институт образовательного права.
67. Субъекты образовательных правоотношений.
68. Юридическая ответственность субъектов образовательных правоотношений: особенности, основания.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка
ОК-7	<i>Способность использовать базовые правовые знания в различных</i>

Содержательное описание уровня	<i>сферах деятельности</i>		
	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: - основные нормативно-правовые акты российского и международного права, нормы и правила построения нормативно-правовых документов, основные отрасли и подотрасли российского права.	- понимает социальную роль права и закона; следует принципам профессиональной этики педагога и всем правовым нормам;	зачет	Рабочая программа п. 13. Тест. Базовый уровень №1-3
Уметь: - работать с юридическими источниками и исследовательской литературой, использовать юридическую терминологию для подготовки устных сообщений, письменных работ, грамотного участия в дискуссиях.	- в учебных и профессионально-практических ситуациях стремится вписать юридическую деятельность в социальный контекст;	зачет	Рабочая программа п. 13. Тест. Базовый уровень №4-7
Владеть: - понятийным аппаратом юридической науки, навыками библиографической работы и анализа правовых источников, риторическими приемами и навыками академического письма,	- обнаруживает уверенное знание норм профессиональной этики и правосознания педагога и готовность к их практическому применению.	зачет	Рабочая программа п. 13. Тест. Базовый уровень №8-10
Повышенный уровень			
Знать: - методы решения правовых коллизий, общие и локальные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность трудовых коллективов	- социально активен	зачет	Рабочая программа п. 13. Эссе по теме №8
Уметь: - корректно выражать и аргументировано обосновывать юридические положения, анализировать основные тенденции развития российской	- задумывается о социальных проблемах, стремится предложить их решение.	зачет	Рабочая программа п. 13. Эссе по теме №7

правовой системы и ее реформирования на современном этапе			
Владеть: - профессиональным языком юридической области знания, навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих социальных и профессиональных задач	- ответственно принимает социально значимые решения в учебных и профессионально-практических ситуациях	зачет	Рабочая программа п. 13. Контрольная работа №1
ПК-4	<i>Способность организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе</i>		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: - систему российского законодательства; - понятийный аппарат, а также категории нормативно-правового регулирования	- описывает виды источников образовательного права, правовые основы регулирования трудовых отношений в сфере педагогической деятельности - характеризует способы реализации норм права в сфере образования.	зачет	Рабочая программа п. 13. Тест. Базовый уровень №1-3
Уметь: - использовать понятийный аппарат, основные категории законодательно-нормативных актов; - анализировать нормативно-правовые акты системы российского законодательства	- применяет нормы образовательного права в точном соответствии с законом - осознает приоритетные направления развития системы российского образования на современном этапе и учитывает это при планировании	зачет	Рабочая программа п. 13. Тест. Базовый уровень №4-6

	своей деятельности		
Владеть: - методами исследования, анализа, сопоставления различных видов и уровней нормативно-правовых актов, касающихся сферы профессиональной педагогической деятельности; - практикой организации профессионально-педагогической деятельности на нормативно-правовой основе	- организует учебный процесс в учебных учреждениях профессионального обучения на основе законодательно-нормативных актов - оценивает результаты деятельности, обеспеченные на основе законодательно-нормативных актов	зачет	Рабочая программа п. 13. Эссе по теме №2
Повышенный уровень			
Знать: - основные нормативные и правовые документы (для профессионально-педагогического процесса); - систему правовых гарантий, обеспечивающих функционирование и развитие образования в РФ	- характеризует юридические факты и образовательные правоотношения, являющиеся объектом профессиональной деятельности - описывает категориальный аппарат для рефлексии актуальных вопросов профессиональной деятельности	зачет	Рабочая программа п. 13. Эссе по теме №1
Уметь: - разрешать правовые ситуации в профессионально-педагогической деятельности с использованием норм права; - использовать законодательно-нормативные документы при организации профессионально-	- организует профессионально - педагогическую деятельность на основе нормативно правовых документов - может провести классификацию и типологизацию по разным основаниям	зачет	Рабочая программа п. 13. Эссе по теме №6

педагогической деятельности на нормативно-правовой основе	нормативно-правовых документов в сфере образования		
Владеть: - навыками анализа юридических фактов и образовательных правоотношений, являющихся объектом профессиональной деятельности	- анализирует и разрешает правовые ситуации с использованием норм образовательного права.	зачет	Рабочая программа п. 13. Контрольная работа №1
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
. Итоговая форма аттестации – зачет. Формы контроля: - текущий контроль: осуществляется в виде самостоятельной работы на семинарских и практических занятиях; - промежуточный контроль: осуществляется в письменной форме, включает в себя выполнение теста и контрольной работы, подготовку проекта. При изучении дисциплины «Право в сфере образования» студентами выполняется ряд работ, которые оцениваются в баллах (согласно балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов): Решение юридических кейсов — до 10 баллов; Составление библиографических списков — до 7 баллов; Составление словарей юридических терминов — до 5 баллов; Составление и решение тестов — до 5 баллов; Составление кроссвордов — до 5 баллов; Участие в дебатах — до 7 баллов; Участие в интеллектуальной игре — до 5 баллов; Контрольная работа — до 10 баллов; Работа с юридическими документами — до 7 баллов; Аргументированное эссе — до 5 баллов; Работа на семинарских занятиях — до 5 баллов; Работа на лекциях — до 3 баллов; Подготовка презентаций и рефератов — до 10 баллов. Итого баллов - 84 Студент, набравший менее 30 баллов, не допускается к зачету.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«зачтено» 31-84 баллов	Студент проявляет заявленные в дисциплине компетенции либо на базовом, либо на базовом и повышенном уровнях. Студент понимает социальную роль права и закона. Студент следует принципам профессиональной этики педагога и всем правовым нормам. Студент в учебных и профессионально-практических ситуациях стремится вписать юридическую деятельность в социальный контекст. Студент обнаруживает уверенное знание норм профессиональной этики и правосознания педагога и готовность к их практическому применению. Студент задумывается о социальных проблемах, стремится предложить их решение. Студент ответственно принимает социально значимые решения в учебных и профессионально-практических ситуациях. Студент понимает понятие и знает виды источников образовательного права, правовые основы регулирования трудовых отношений в сфере педагогической деятельности, объясняет способы реализации норм права в сфере образования. Студент применяет нормы образовательного права в		

	точном соответствии с законом. Студент организывает учебный процесс в учебных учреждениях профессионального обучения на основе законодательно-нормативных актов, оценивает результаты деятельности, обеспеченные на основе законодательно-нормативных актов. Студент владеет навыками анализа юридических фактов и образовательных правоотношений, являющихся объектом профессиональной деятельности. Студент организует профессионально - педагогическую деятельность на основе нормативно правовых документов. Студент анализирует и разрешает правовые ситуации с использованием норм образовательного права.
«не зачтено» 0-30 баллов	У студента не проявляются компетенции на базовом уровне. Студент не понимает социальную роль права и закона. Студент не следует принципам профессиональной этики педагога и всем правовым нормам. Студент не описывает виды источников образовательного права, правовые основы регулирования трудовых отношений в сфере педагогической деятельности. Студент не характеризует способы реализации норм права в сфере образования.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Правоведение: учебно-методическое пособие. / сост. О. Н. Литвинова — Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013.
2. Шкатулла В. И. Правоведение: учеб. Для студ. Высш. Проф. Образования / В. И. Шкатулла, В. В. Шкатулла, З. М. В. Сытинская; под. Ред. В. И. Шкатуллы. – 10-е изд., перераб. – М.: Академия, 2011.
3. Ягофаров Д. А. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие М.: Академия, 2010 [Электронный ресурс] <http://www.iprbookshop.ru>

б) дополнительная литература:

1. Большая юридическая энциклопедия. М.: Эксмо, 2008
2. Закон «Об образовании РФ». № 273-ФЗ от 29.12.2012.
3. Конституция Российской Федерации.
4. Юридические кейсы для преподавания правоведческих дисциплин. Учебно-методическое пособие для студентов неюридических направлений / Автор-составитель О. Н. Литвинова – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2015
5. Шумилов. В. М. Правоведение: учебник для бакалавров : для неюридических факультетов вузов бакалавриата М.: Юрайт, 2012. [Электронный ресурс] <https://biblio-online.ru/>

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
61. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
62. ЭПС «Консультант Плюс»
63. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
64. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основные виды занятий в ходе изучения дисциплины «Право в сфере образования» - лекции и семинарские занятия, предполагающие как традиционные репрезентативные, так и интерактивные методы. Одной из форм ознакомления студентов с теоретическими и методологическими достижениями юридического знания являются лекционные занятия. На лекциях основной акцент необходимо делать на разъяснении наиболее дискуссионных и трудных для усвоения проблем. При изложении материала демонстрация существующих исследовательских подходов должна сочетаться с их критической оценкой и выделением наиболее перспективных концепций. В целом, лекционные занятия должны характеризоваться концептуальностью, высоким научным уровнем, целостностью построения и изложения материала. Для успешного усвоения лекционного материала от студента требуется не только внимательное его восприятие, но и последующая проработка конспекта лекции с привлечением основной литературы по курсу с целью расширения представлений по прослушанной теме.

На семинарах планируется детальное изучение отдельных значимых проблем юридической науки, развитие соответствующих профессиональных умений и навыков. Отдельное внимание уделяется конкретным нормативно-правовым документам. На семинарах рекомендуется использовать различные формы организации учебного процесса. Они могут проходить как в традиционной форме устных опросов, так и в форме диспутов, микроконференций с заранее подготовленными докладами. Основными формами проведения семинара являются: развернутое обсуждение темы; комментированное чтение юридических источников. При изучении источников и научной литературы следует научиться сопоставлять различные взгляды, трактовки, вырабатывать собственную точку зрения на те или иные события. На семинарских занятиях преимущественно используется проблемный метод изучения материала, когда преподавателем задаются в нетрадиционном контексте оригинальные вопросы, не имеющие прямых ответов в литературе. Это помогает студентам найти приемы и подходы к анализу юридического материала. Тематика семинарских занятий предлагается с учетом глубокого изучения ключевых проблем, а также рассмотрения ряда актуальных проблем изучаемой дисциплины. Для семинарских занятий студенты готовят конспекты сообщений, что предполагает знакомство их с рекомендованной дополнительной литературой. Студенты самостоятельно работают с материалами библиотечных фондов. Изучение рекомендуемой литературы необходимо при подготовке к семинарским занятиям, требующим предварительного самостоятельного осмысления учебного материала. Осмысление существующих в научной литературе концепций, точек зрения по различным вопросам требует знания особенностей законов и теоретических позиций авторов, степени их профессионализма, оригинальности идей, преемственности мнений. Обращается внимание на аргументацию авторами своих утверждений. Обязательной составляющей семинара является организация обсуждения поставленных вопросов с вовлечением в него всей аудитории. Дискуссия должна проводиться самими студентами при контроле и регулировании со стороны преподавателя.

Огромное значение имеет применение интерактивных методов обучения, которые предполагают последовательность и преемственность в осмыслении проблем, раскрытие

расширения или изменения содержания и форм процессов, выделение стадий в эволюции явлений. Интерактивные учебные задания требуют от учащихся не простого воспроизводства информации, а [творчества](#), поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Интерактивная деятельность предполагает организацию диалогового общения между преподавателем и студентом, что создает благоприятную среду для взаимодействия и совместного решения поставленных задач всеми участниками образовательного процесса. В ходе диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. С этой целью на занятиях организуются индивидуальная, парная и групповая работа, предлагаются задания для анализа юридических документов, используются разнообразные источники информации. Основу интерактивного обучения в курсе права представляют творческие задания (юридические кейсы, аргументированные эссе) и работа в малых группах в форме дебатов или общественных слушаний. Творческие задания, особенно вызывающие интерес у обучающегося, придают смысл обучению, [мотивируют](#) учащихся. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное решение, основанное на своем [персональном опыте](#) и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, сообучения, общения всех участников [образовательного процесса](#). Деятельность в малых группах дает всем учащимся возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения. При организации групповой работы, следует обращать внимание на следующие [аспекты](#): обладание достаточными знаниями и умениями, необходимыми для выполнения группового задания; максимально четкие инструкции по выполнению; предоставление достаточного времени на выполнение заданий.

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса тесно взаимосвязана. Самостоятельная работа заключается в более глубоком и разностороннем изучении разделов лекционного и семинарского курса. Возможна выдача индивидуальных заданий по отдельным юридическим проблемам с последующим выступлением на лекции или семинаре. Основным видом самостоятельной работы студентов следует признать написание творческой работы (реферата) по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (реферат) представляет собой оригинальное, самостоятельное и завершенное произведение объемом до 10 страниц текста, посвященное какой-либо значимой проблеме. Творческая работа не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что способствует раскрытию аналитических способностей учащихся. Эссе – письменное выражение студентом своей точки зрения по заданной преподавателем теме, подготовленное на основе самостоятельной проработки первоисточников и представленное в форме научно-художественного повествования в объеме 2-3 страниц. Студенты также могут составлять библиографические списки по системам права изучаемых стран, а также готовить краткий словарь специальных терминов по праву. Результаты выполнения самостоятельной работы докладываются студентами во время аудиторных занятий.

Проверка знаний студентов осуществляется и в тестовой форме. По определенным темам студенты составляют или выполняют тесты, которые должны показать углубленное знание ими темы.

Практические навыки овладения студентами конкретных нормативно-правовых документов проверяются с помощью решения кейсов по правоведению. Кейс – это случай реальной или вымышленной юридической практики различных отраслей права. Кейс предполагает разрешение сложной ситуации и разработку возможных вариантов его решения.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. Для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается

итоговой оценкой успеваемости студента. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется оценка выполнения студентом заданий на семинарах и практических занятиях, активность его участия в дискуссии, эссе, реферат и другие задания.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

Виды работ и их оценка в баллах:

Решение юридических кейсов — до 10 баллов;

Составление библиографических списков — до 7 баллов;

Составление словарей юридических терминов — до 5 баллов;

Составление и решение тестов — до 5 баллов;

Составление кроссвордов — до 5 баллов;

Участие в дебатах — до 7 баллов;

Участие в интеллектуальной игре — до 5 баллов;

Контрольная работа — до 10 баллов;

Работа с юридическими документами — до 7 баллов;

Аргументированное эссе — до 5 баллов;

Работа на семинарских занятиях — до 5 баллов;

Работа на лекциях — до 3 баллов;

Подготовка презентаций и рефератов — до 10 баллов.

Итого баллов - 84

Предполагается реализация балльно-рейтинговой системы, к промежуточной аттестации допускаются студенты имеющие необходимый рейтинговый балл:

«зачтено» более или равно 30 баллам по БРС

«не зачтено» менее 30 баллов по БРС..

Примеры тестовых и контрольных заданий

На формирование ОК-7

Базовый уровень

Тестовые задания

1. Нормативный договор - это:

А. Правило поведения, вошедшее в привычку народа

Б. Соглашение двух и более лиц

2. Соблюдение правовых норм обеспечивается:

А. Силой государственного принуждения

Б. Силой общественного мнения

3. Право на образование относится к группе прав:

А. Политические

Б. Экономические

4. Не является элементом системы права:

А. Норма права

Б. Семья права

5. Естественные права:

А. Даются человеку с рождения

Б. Представляют собой эмоции человека

В. Случай в юридической практике, являющийся образцом для принятия решений

Г. Специальный документ, принятый властью

В. Совестью людей

Г. Формами духовного воздействия

В. Социальные

Г. Культурные

В. Институт права

Г. Отрасль права

В. Даются человеку государством с 18 лет

Г. Принадлежат человеку по традициям общества

6. На территории РФ не действуют:

А. Федеральные законы	В. Федеральные конституционные законы
Б. Федеральные муниципальные законы	Г. Законы субъектов
7. Конституция РФ была:
- | | |
|-------------------------------------|-----------------------------------|
| А. Принята Парламентом | В. Принята народом на референдуме |
| Б. Принята Конституционным судом РФ | Г. Дарована Президентом |
8. Основателем исторической школы права был:
- | | |
|--------------------|------------------|
| А. Л. Петражицкий | В. К. Ф. Савиньи |
| Б. Ш. Л. Монтескье | Г. К. Маркс |
9. Во второй главе Конституции РФ содержится:
- | | |
|----------------------------------|--|
| А. Полномочия Президента РФ | В. Права и свободы человека |
| Б. Основы конституционного строя | Г. Порядок работы Государственной Думы |
10. Какой трудовой стаж дает педагогу право на дополнительный годовой отпуск:
- | | |
|----------|-----------|
| А. 5 лет | В. 10 лет |
| Б. 7 лет | Г. 15 лет |
11. Кем был принят закон «Об образовании» РФ?
- | | |
|--------------------------------------|--------------------------|
| А. Министерством образования и науки | В. Народом |
| Б. Президентом | Г. Государственной Думой |
12. Какая теория права отождествляет право и закон
- | | |
|--------------------|--------------------|
| А. Нормативная | В. Психологическая |
| Б. Социологическая | Г. Ценностная |
13. Деятельность арбитражных и нотариальных органов регулируется:
- | | |
|----------------------------|-------------------------------------|
| А. Административным правом | В. Гражданско-процессуальным правом |
| Б. Гражданским правом | Г. Трудовым правом |
14. Особенным условием заключения трудового договора с работником высшего учебного заведения является:
- | | |
|---------------------------|---|
| А. Повышение квалификации | В. Наличие среднего профессионального образования |
| Б. Избрание на должность | Г. Наличие трудового стажа |
15. Последствием действия правовой нормы является:
- | | |
|-------------|---------------|
| А. Гипотеза | В. Диспозиция |
| Б. Коллизия | Г. Санкция |

На формирование ПК-4

Базовый уровень

Практические задания по работе с юридическими источниками

Сравните старый и новый законы «Об образовании» по следующим параметрам:

- содержание основных понятий, используемых в законах;
- принципы государственной политики и гарантии прав граждан в сфере образования;
- система образования, формы получения образования;
- типы образовательных учреждений/организаций

Что осталось неизменным, что претерпело существенные или незначительные изменения?

Составьте таблицу:

Основные права и обязанности участников образовательного процесса по новому закону «Об образовании»

Обучающиеся		Родители		Педагоги	
Права	Обязанности	Права	Обязанности	Права	Обязанности

3. Сравните полученные данные со старым законом об образовании. Что осталось неизменным, что претерпело существенные или незначительные изменения?

На формирование ОК-7

Повышенный уровень

Тестовые задания

16. Выберите три вида норм права по методу правового регулирования:

а) императивные; б) локальные; в) диспозитивные; г) территориальные; д) общего действия; е) рекомендательные.

17. Расположите нормативно-правовые акты согласно их юридической силе:

Распоряжение Правительства

Письмо Министерства финансов РФ

Конституция

Указ Президента

Уголовные кодекс

Постановление Ярославского областного суда

18. Установите соответствие между правонарушением и видом юридической ответственности:

ЮРИДИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ	ПРАВОНАРУШЕНИЕ
А) Уголовная	1) Опоздание
Б) Дисциплинарная	2) Нарушение общественного порядка
В) Гражданско-правовая	3) Разбой
Г) Административная	4) Невыплата неустойки
	5) Нарушение служебной дисциплины

19. Прочитайте фрагмент Конституции и определите, о какой группе прав здесь говорится:

Статья 32. 1 Граждане Российской Федерации имеют право участвовать в управлении делами государства как непосредственно, так и через своих представителей.

20. Выберите три верных суждения:

А) Федеральные законы РФ подлежат опубликованию в информационном бюллетене «Собрание законодательства Российской Федерации»

Б) Президент РФ не может отклонять Федеральные конституционные законы

В) Законы вступают в силу сразу после их подписания Президентом РФ

Г) Закон принимается только представительными органами власти и не может быть принят на референдуме

Д) В случае противоречия между законом и указом Президента приоритет остается за указом

Е) Все нормативно-правовые акты подразделяются на законы и подзаконные нормативно-правовые акты

На формирование ПК-4

Повышенный уровень

Юридические кейсы

1. Директор школы Красильников в связи с уменьшением контингента учащихся столкнулся с проблемой наличия пустующих помещений. По согласованию с Департаментом образования он сдал находящееся во дворе школы здание мастерских под склад местному предпринимателю, а на

вырученные от этого деньги в течение года создал современный компьютерный класс и отремонтировал спортивный зал. В результате команда школы заняла первое место в олимпиаде по программированию, а спортивные команды стали регулярно побеждать в региональных и общероссийских соревнованиях. Красильников был признан лучшим руководителем региона, получил благодарность губернатора и почетное письмо Президента РФ. Однако, пятеро 9-классников, двое из которых еще не достигли возраста 14 лет, прознали, что на складе хранилась также алкогольная и табачная продукция. Поздним вечером они пробрались на склад и похитили сигареты и ящик водки, который стали распивать в школьном саду. От окурка произошёл пожар, в котором сгорело здание небольшой сторожки и погиб сторож-пенсионер, задремавший там. Кто и какую ответственность понесёт за данное происшествие? Имел ли право директор школы таким образом использовать имеющиеся у него помещения?

2. При проверке колледжа выяснилось, что преподаватель Михеева не представила справку об отсутствии судимости при приеме на работу, а администрация учреждения закрыла на это глаза из-за нехватки кадров. Дополнительная проверка показала, что Михеева была судима за кражу. В результате преподаватель была отстранена от работы. Однако Михеева в течение полугода оспаривала данное решение, утверждая, что она не была судима, и ей удалось доказать, что при дополнительной проверке по халатности сотрудников МВД была предоставлена информация на её ровесницу и однофамилицу, сама же педагог никогда к уголовной ответственности не привлекалась. За период судебных разбирательств Михеева, лишенная работы, стала задолженницей и была выселена из комнаты, взятой в ипотеку.

Какое наказание понесут участники данной ситуации: администрация учреждения, гражданка Михеева и сотрудники МВД? Имеет ли право Михеева требовать компенсации за понесенные потери?

3. Ученик 10 класса несовершеннолетний Волков, прочитав роман «Преступление и наказание», проникся идеями главного героя и решил проверить, имеет ли он право на убийство ради благих целей. Им был ограблен и убит престарелый коллекционер Кареев, хранивший дома довольно внушительную сумму денег. Правоохранительные органы не смогли раскрыть преступление, и убийцей был объявлен племянник Кареева, наркоман, который, как выяснилось, тайно воровал у старика и продавал на чёрном рынке предметы старины. Волков же, полученные деньги анонимно перечислил в фонд «Подари мне жизнь». И тем самым спас жизнь и здоровье более 1000 больных детей. Однако муки совести преследовали Волкова и привели его к раскаянию. Через 25 лет он полностью признался в содеянном. Наследники Кареева потребовали восстановить справедливость, а также выдвинули иск об удовлетворении материальных претензий к Волкову, ставшему на тот момент крупным бизнесменом.

Какое решение примет суд по делу Волкова? Как решится вопрос с несправедливым осуждением племянника Кареева? Грозит ли что-либо автору и издателям романа, побудившего Сидорова на преступление?

Предполагаемый алгоритм действия при работе с кейсами:

1. Проанализируйте сложившуюся ситуацию, определите истца и ответчика;
2. Изучите документы по соответствующей отрасли права;
3. Предположите возможные обвинения прокурора;
4. Разработайте действия адвоката по защите обвиняемого;
5. Предположите, какое вероятное решение примет суд.

Вопросы к зачету.

25. Понятие права.
26. Норма права и ее структура.
27. Нормативно-правовые акты.
28. Система права. Основные элементы.
29. Источники права.
30. Основные правовые системы современности.

31. Источники российского права.
32. Правовая система России.
33. Основные отрасли российского права. Краткая характеристика.
34. Конституция - основной закон государства.
35. Основы правового статуса личности.
36. Общая характеристика образовательного права.
37. Общие сведения о правонарушениях. Состав правонарушения.
38. Виды правонарушений и ответственности за них.
39. Право на занятие педагогической деятельностью.
40. Порядок заключения, изменения, прекращения трудового договора с педагогическими работниками.
41. Продолжительность рабочего времени, времени отдыха педагогических работников.
42. Оплата и нормирование труда.
43. Принципы социальной защиты педагогических работников образовательных учреждений.
44. Юридическая ответственность педагогических работников.
45. Юридическая ответственность обучающихся (воспитанников).
46. Платная деятельность образовательных учреждений.
47. Понятие правовых споров участников образовательных отношений.
48. Коррупция: понятие, виды. Коррупция в образовательном учреждении.
49. Федеральный закон «Об образовании»: краткая характеристика.
50. Субъекты образовательных отношений. Их правовой статус.
51. Международные документы в области образования
52. Ювенальная юстиция и система образования.
53. Семейные правоотношения. Социальная защита обучающихся.
54. Особенности регулирования имущественно-финансовых отношений образовательного учреждения.

Контрольная работа (пример)

В чем состоит правовое регулирование в сфере образования?

Почему законодательств в сфере образования считается многоуровневым?

Что означает право на образование?

Каким образом государство гарантирует право на образование?

Тематика эссе

1. Значение права на образование в системе прав человека
2. Образование – право или обязанность
3. Роль образования в жизни человека
4. Размышления об образовании в Российской Федерации
5. Мое право на образование и как я могу его реализовать
6. Свобода и ответственность в сфере образования
7. Проблемы академической мобильности: международно-правовые средства их разрешения
8. Опыт европейских стран по внедрению Болонской системы: право и политика

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- учебная литература;
- научная литература;
- сканированные документы;
- Интернет;

- справочная литература

Занятия проходят в учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа с оснащённостью: специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования (мультимедийный переносной проектор, ноутбук, экран).

Занятия проходят в учебной аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с оснащённостью: специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования (мультимедийный переносной проектор, ноутбук, экран).

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	5 курс
		Зимняя сессия
Контактная работа с преподавателем (всего)	12	12
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия	8	8
Самостоятельная работа (всего)	60	60
В том числе:		
Реферат	10	10
Доклад	10	10
Практические задания	10	10
Презентация	10	10
Кейс - задание	10	10
Проект	10	10
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции и	Практ. Занятия (семинар)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Основы правовых знаний	1	1	10	12
1.1.	Цели и задачи курса. Понятие права. Теории права. Источники права.	1		2	3
1.2	Право в системе социальных норм. Система права.			2	2
1.3	Нормативно-правовые акты. Их виды.			2	2

1.4	Основные правовые системы современности. Правовая система России.		1	4	5
2	Конституционные основы нормативно-правового обеспечения образования			4	4
2.1	Конституция РФ — основной закон государства. Основы Конституционного строя РФ. Принцип федерализма в образовательном праве.			2	2
2.2.	Конституционное обеспечение права на образование и других основных прав человека в РФ.			2	2
3.	Источники образовательного права.			4	4
3.1	Федеральный закон «Об образовании в РФ».			2	2
3.2	Обзор основных отраслей российского права и их нормативно-правовых документов в области образования. Международные правовые документы в сфере образования.			2	2
4.	Юридическая ответственность в сфере образования.	1	1	8	10
4.1	Понятие правонарушения. Состав правонарушения. Виды правонарушений и юридической ответственности.			2	2
4.2	Преступления. Уголовная и иная ответственность несовершеннолетних и работников образовательных учреждений.	1		2	3
4.3	Правовые споры работников образовательных учреждений.		1	4	5
5	Административные правоотношения в образовании			4	4
5.1	Система управления образованием. Органы исполнительной власти и местного самоуправления и образовательные учреждения.			2	2
5.2	Субъекты административного права. Административные правонарушения в образовательном учреждении. Административный процесс.			2	2
6	Вопросы образования и воспитания в семейном праве	1	2	14	17
6.1	Права и обязанности родителей и детей. Социальная защита обучающихся. Лишение родительских прав.	1		2	3
6.2	Международная конвенция о правах ребенка.			2	2
6.3	Порядок усыновления и опеки. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Права и обязанности приемной семьи.		1	4	5

6.4	Порядок и условия заключения и расторжения брака. Развод. Брачно-семейные отношения и обязательства.			2	2
6.5	Ювенальное право и ювенальная юстиция.		1	4	5
7.	Гражданские правоотношения в сфере образования		1	10	11
7.1	Особенности регулирования имущественно-финансовых отношений образовательного учреждения. Субъекты и объекты гражданского права. Физические и юридические лица. Образовательная организация как юридическое лицо.		1	2	3
7.2	Сделки и договоры. Их виды. Особенности проведения сделок и заключения гражданско-правовых договоров в образовании.			4	4
7.3	Право собственности и другие вещные права. Собственность образовательного учреждения. Исполнение обязательств образовательного учреждения.			4	4
8	Трудовые правоотношения в образовании	1	3	6	10
8.1	Особенности регулирования трудовых отношений педагогических работников образовательных учреждений (организаций). Трудовые правоотношения. Трудовой договор (контракт). Особенности трудового договора с работником образовательного учреждения.	1	1	2	4
8.2	Рабочее время и время отдыха в образовательном учреждении. Трудовая дисциплина и охрана труда в образовательном учреждении.		1	2	3
8.3	Оплата труда работников образовательной сферы. Социальная защита педагогических работников.		1	2	3
Всего:		4	8	60	72

16.2.3. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	1	Цели и задачи курса. Понятие права. Теории права. Источники права.	1
2	4	Преступления. Уголовная и иная ответственность несовершеннолетних и работников образовательных учреждений.	1
3	6	Права и обязанности родителей и детей. Социальная защита обучающихся. Лишение родительских прав.	1

4	8	Особенности регулирования трудовых отношений педагогических работников образовательных учреждений (организаций). Трудовые правоотношения. Трудовой договор (контракт). Особенности трудового договора с работником образовательного учреждения.	1

16.2.4. Лабораторный практикум — не предусмотрен

16.2.5. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (час.)
1	1	Основные правовые системы современности. Правовая система России.	1
2	4	Правовые споры работников образовательных учреждений.	1
3	6	Ювенальное право и ювенальная юстиция.	1
4	6	Порядок усыновления и опеки. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Права и обязанности приемной семьи.	1
5	7	Особенности регулирования имущественно-финансовых отношений образовательного учреждения. Субъекты и объекты гражданского права. Физические и юридические лица. Образовательная организация как юридическое лицо.	1
6	8	Особенности регулирования трудовых отношений педагогических работников образовательных учреждений (организаций). Трудовые правоотношения. Трудовой договор (контракт). Особенности трудового договора с работником образовательного учреждения.	1
7	8	Рабочее время и время отдыха в образовательном учреждении. Трудовая дисциплина и охрана труда в образовательном учреждении.	1
8	8	Оплата труда работников образовательной сферы. Социальная защита педагогических работников.	1

16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература

1. Правоведение: учебно-методическое пособие. / сост. О. Н. Литвинова — Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013.
2. Шкатулла В. И. Правоведение: учеб. Для студ. Высш. Проф. Образования / В. И. Шкатулла, В. В. Шкатулла, З. М. В. Сытинская; под. Ред. В. И. Шкатуллы. – 10-е изд., перераб. – М.: Академия, 2011.
3. Ягофаров Д. А. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие М.: Академия, 2010 [Электронный ресурс] <http://www.iprbookshop.ru>

б) дополнительная литература:

1. Большая юридическая энциклопедия. М.: Эксмо, 2008
2. Закон «Об образовании РФ». № 273-ФЗ от 29.12.2012.
3. Конституция Российской Федерации.

4. Юридические кейсы для преподавания правоведческих дисциплин. Учебно-методическое пособие для студентов неюридических направлений / Автор-составитель О. Н. Литвинова – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2015
5. Шумилов. В. М. Правоведение: учебник для бакалавров : для неюридических факультетов вузов бакалавриата М.: Юрайт, 2012. [Электронный ресурс] <https://biblio-online.ru/>

в) программное обеспечение:

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Цели и задачи курса. Понятие права. Теории права. Источники права.	Реферат	2
2	Право в системе социальных норм. Система права.	Реферат	2
3	Нормативно-правовые акты. Их виды.	Реферат	2
4	Основные правовые системы современности. Правовая система России.	Доклад	4
5	Конституция РФ — основной закон государства. Основы Конституционного строя РФ. Принцип федерализма в образовательном праве.	Реферат	2
6	Конституционное обеспечение права на образование и других основных прав человека в РФ.	Реферат	2
7	Федеральный закон «Об образовании в РФ».	Практические задания	2
8	Обзор основных отраслей российского права и их нормативно-правовых документов в области образования. Международные правовые документы в сфере образования.	Проект	2
9	Понятие правонарушения. Состав правонарушения. Виды правонарушений и юридической ответственности.	Доклад	2
10	Преступления. Уголовная и иная ответственность несовершеннолетних и работников образовательных учреждений.	Доклад	2

11	Правовые споры работников образовательных учреждений.	Проект	4
12	Система управления образованием. Органы исполнительной власти и местного самоуправления и образовательные учреждения.	Доклад	2
13	Субъекты административного права. Административные правонарушения в образовательном учреждении. Административный процесс.	Практические задания	2
14	Права и обязанности родителей и детей. Социальная защита обучающихся. Лишение родительских прав.	Практические задания	2
15	Международная конвенция о правах ребенка.	Практические задания	2
16	Порядок усыновления и опеки. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Права и обязанности приемной семьи.	Практические задания Кейс - задание	2 2
17	Порядок и условия заключения и расторжения брака. Развод. Брачно-семейные отношения и обязательства.	Презентация	2
18	Ювенальное право и ювенальная юстиция.	Презентация Кейс-задание	2 2
19	Особенности регулирования имущественно-финансовых отношений образовательного учреждения. Субъекты и объекты гражданского права. Физические и юридические лица. Образовательная организация как юридическое лицо.	Презентация	2
20	Сделки и договоры. Их виды. Особенности проведения сделок и заключения гражданско-правовых договоров в образовании.	Презентация Кейс-задание	2 2
21	Право собственности и другие вещные права. Собственность образовательного учреждения. Исполнение обязательств образовательного учреждения.	Кейс-задание Проект	2 2
22	Особенности регулирования трудовых отношений педагогических работников образовательных учреждений (организаций). Трудовые правоотношения. Трудовой договор (контракт). Особенности трудового договора с работником образовательного учреждения.	Проект	2

23	Рабочее время и время отдыха в образовательном учреждении. Трудовая дисциплина и охрана труда в образовательном учреждении.	Кейс-задание	2
24	Оплата труда работников образовательной сферы. Социальная защита педагогических работников.	Презентация	2

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ **В.П. Завойстый**
« ____ » _____ **2018 г.**

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.Б.18 Физическая культура и спорт

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль: «Экономика и управление»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:
ассистент кафедры
Физического воспитания

Полоз М.Н

Утверждено на заседании кафедры

физического воспитания
«26» января 2018 г.
Протокол № 5

Зав. кафедрой
физического воспитания

Мельников А.А.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Физическая культура и спорт» - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

- 1) понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- 2) формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- 3) овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- 4) развитие общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии; приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП)

Дисциплина «Физическая культура и спорт» включена **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими элементами компетенций, сформированными в средней школе:

- 1) уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- 2) владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- 3) владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- 4) владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- 5) владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применять их в игровой и соревновательной деятельности.

Дисциплина «Физическая культура и спорт» является предшествующей для дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ОК-8, ОК-9.**

Общекультурные компетенции:					
Шифр компетенции	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций

ОК-8	Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полную деятельность	Знать: - осознаёт историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования; - понимает роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества; Уметь: - применять методики обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств; - выбирает адекватные двигательные тесты для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся; - использует простейшие формы обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу, поточным способом; - применяет различные системы физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности с различными категориями граждан; - умеет разрабатывать план и маршрут спортивно-оздоровительных экскурсий и многодневных походов;	Физические упражнения, Конспект. Подготовка Подвижные игры Спортивные игры Спортивные соревнования Туристический поход	Устный опрос (беседа, собеседование) Реферат Контрольная работа Тест Практическое задание	Базовый уровень Знать: - осознаёт историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования; - понимает роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества; Уметь: - применять методики обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств; - выбирает адекватные двигательные тесты для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся; - использует простейшие формы обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу, поточным способом; Повышенный уровень Уметь: - применяет различные системы физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и

		Владеть: - опытом организации систематических занятий физическими упражнениями, спортивными и подвижными играми, а также массовых мероприятий во внеучебной и внешкольной среде с разными категориями граждан;			оздоровительной деятельности с различными категориями граждан; - умеет разрабатывать план и маршрут спортивно-оздоровительных экскурсий и многодневных походов; Владеть: - опытом организации систематических занятий физическими упражнениями, спортивными и подвижными играми, а также массовых мероприятий во внеучебной и внешкольной среде с разными категориями граждан
ОК-9	Готовность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знать: - осознает необходимость непрерывного самообразования. - знает специфику возрастных особенностей детей Уметь: - умеет использовать теоретические знания по обеспечению охраны жизни и здоровья - организовывать взаимодействие с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности Владеть:	Физические упражнения, Конспект. Подготовка Доклад	Устный опрос (беседа, собеседование) Реферат Контрольная работа Практическое задание	Базовый уровень Знать: - осознает необходимость непрерывного самообразования. - знает специфику возрастных особенностей детей Уметь: - умеет использовать теоретические знания по обеспечению охраны жизни и здоровья Владеть: - владеет информационными технологиями - владеет методиками

		- владеет информационными технологиями - владеет методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование идеологии здорового образа жизни. - обладает опытом самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития. - владеть общими методами и принципами безопасного поведения в обществе, быту и образовательном учреждении, владеть профессиональным языком данной предметной области.			сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование идеологии здорового образа жизни. Повышенный уровень Уметь: - организовывать взаимодействие с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности Владеть: - обладает опытом самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития. - владеть общими методами и принципами безопасного поведения в обществе, быту и образовательном учреждении, владеть профессиональным языком данной предметной области.
Общепрофессиональные компетенции - не предусмотрено					
Профессиональные компетенции – не предусмотрено					
Специальные компетенции - не предусмотрено					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)	72	18	18	18	18
В том числе:					
Лекции	24		8	8	8

Практические занятия (ПЗ)	48	18	10	10	10
Семинары (С)					
Самостоятельная работа (всего)					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)					зачет
Общая трудоемкость часов	72	18	18	18	18
зачетных единиц	2	0,5	0,5	0,5	0,5

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Теоретический	1.1 Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. 1.2 Социально-биологические основы физической культуры и спорта. 1.3 Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. 1.4 Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. 1.5 Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. 1.6 Спорт. Индивидуальный выбор и особенности занятий спортом или системой физических упражнений. 1.7 Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов (ППФП).
2	Легкая атлетика	2.1 Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину. 2.2 Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции. 2.3 Изучение и совершенствование техники выполнения бега на средние дистанции. 2.4 Изучение и совершенствование техники выполнения бега на длинные дистанции. 2.5 Изучение и совершенствование техники эстафетного бега. Кроссовый бег.
3	Спортивные и подвижные игры	3.1 Правила волейбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов волейбола. 3.2 Правила футбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов футбола. 3.3 Правила баскетбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов баскетбола. 3.4 Организация и проведение подвижных игр и эстафет.
4	Общая физическая подготовка с гимнастикой	4.1 Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений, и специальных тренажеров. 4.2 Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей. 4.3 Круговая тренировка для развития для развития основных физических качеств.
5	Лыжная подготовка	5.1 Изучение и совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные) и техники поворотов на лыжах. 5.2 Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения). 5.3 Преодоление дистанции на лыжах.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

		№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	1	2	3	4	5
1	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	х	х	х	х	х

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

		Кол-во часов			
№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел. 1. Теоретический	24			24
1.1.	Тема. 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	4			4
1.2.	Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры и спорта	4			4
1.3.	Тема 3. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья.	4			4
1.4.	Тема 4. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.	4			4
1.5.	Тема 5. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.	4			4
1.6.	Тема 6. Спорт. Индивидуальный выбор и особенности занятий спортом или системой физических упражнений.	2			2
1.7.	Тема 7. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов (ППФП).	2			2
2.	Раздел. 2. Легкая атлетика		14		14
2.1.	Тема 1. Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину.		2		2
2.2.	Тема 2. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции.		4		4
2.3.	Тема 3. Изучение и совершенствование техники бега на средние дистанции.		2		2
2.4.	Тема 4. Изучение и совершенствование техники бега на длинные дистанции Кросс.		4		4
2.5.	Тема 5. Изучение и совершенствование техники эстафетного бега.		2		2
3	Раздел 3. Спортивные и подвижные игры		10		10
3.1.	Тема 1. Правила волейбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов волейбола.		2		2

3.2.	Тема 2. Правила футбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов футбола. Учебная спортивная игра.		2		2
3.3.	Тема 3. Правила баскетбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов баскетбола. Учебная спортивная игра.		2		2
3.4.	Тема 4. Организация и проведение подвижных игр и эстафет.		4		4
4.	Раздел. 4. Общая физическая подготовка с гимнастикой		14		14
4.1.	Тема 1. Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений, и специальных тренажеров.		6		6
4.2.	Тема 2. Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей.		4		4
4.3.	Тема 3. Круговая тренировка для развития для развития основных физических качеств.		4		4
5	Раздел. 5. Лыжная подготовка		10		10
5.1.	Тема 1. Изучение и совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные) и техники поворотов на лыжах		4		4
5.2.	Тема 2. Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения).		2		2
5.3.	Тема 3. Преодоление дистанции на лыжах.		4		4
Всего:		24	48		72

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	4
2	Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры и спорта	4
3	Тема 3. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья.	4
4	Тема 4. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.	4
5	Тема 5. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.	4
6	Тема 6. Спорт. Индивидуальный выбор и особенности занятий спортом или системой физических упражнений.	2
7	Тема 7. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов (ППФП).	2
	Итого	24

7. Лабораторный практикум не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	Раздел. 2.	Легкая атлетика	14
2	2.1	Тема 1. Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину.	2
3	2.2	Тема 2. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции.	4
4	2.3	Тема 3. Изучение и совершенствование техники бега на средние дистанции.	2
5	2.4	Тема 4. Изучение и совершенствование техники бега на длинные дистанции Кросс.	4
6	2.5	Тема 5. Изучение и совершенствование техники эстафетного бега.	2
7	Раздел 3	Спортивные и подвижные игры	10
8	3.1.	Тема 1. Правила волейбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов волейбола.	2
9	3.2.	Тема 2. Правила футбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов футбола. Учебная спортивная игра.	2
10	3.3.	Тема 3. Правила баскетбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов баскетбола. Учебная спортивная игра.	2
11	3.4.	Тема 4. Организация и проведение подвижных игр и эстафет.	4
12	Раздел 4.	Общая физическая подготовка с гимнастикой	14
13	4.1	Тема 1. Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений, и специальных тренажеров.	6
14	4.2	Тема 2. Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей.	4
15	4.3	Тема 3. Круговая тренировка для развития для развития основных физических качеств.	4
16	Раздел. 5.	Лыжная подготовка	10
17	5.1	Тема 1. Изучение и совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные) и техники поворотов на лыжах	4
18	5.2	Тема 2. Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения).	2
19	5.3	Тема 3. Преодоление дистанции на лыжах.	4
20		ИТОГО	48

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам - не предусмотрено.

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрено.

9.3. Примерная тематика рефератов - не предусмотрено.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-8	«Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: - осознаёт историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования;	- использует теорию, закономерности и принципы физкультурного образования в профессиональной трудовой деятельности и бытовой жизни.	зачет	Устный опрос, Контрольная работа по вопросам. Вопрос №1-5, 29-40
- понимает роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества;	- активно применяет систему специальных знаний и физических упражнений для физического самосовершенствования в повседневной профессиональной деятельности для личного самосовершенствования.	зачет	Устный опрос, Контрольная работа по вопросам. Вопросы №6-26 Практическое задание: Проведение вводно-подготовительной части урока с конспектом. Проведение обще-развивающих упражнений с конспектом Проведение подвижной игры с конспектом
Уметь: - применять методики обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств;	- использует в профессиональной и повседневной жизни средства и методы совершенствования двигательных умений и навыков и воспитания физических качеств.	зачет	Устный опрос, Контрольная работа по вопросам. Вопросы №16-27, 36 Практическое задание: Проведение команд с группой по построению и перестроению. Проведение обще-развивающих упражнений с конспектом Двигательный тест-норматив №1-9
- выбирает адекватные двигательные тесты для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными	- в педагогической деятельности следует основам теории физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	зачет	Устный опрос, Контрольная работа по вопросам. Вопросы №5, 18-23, Двигательный тест-норматив №1-9.

особенностями занимающихся;			
Использует простейшие формы обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу, поточным способом;	Владеет основными формами обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу, поточным способом	зачет	Устный опрос, Контрольная работа по вопросам. Вопросы №17, 24, 26-27 Практическое задание: Проведение команд с группой по построению и перестроению. Проведение обще-развивающих упражнений с конспектом.
Повышенный уровень			
Уметь: - применяет различные системы физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности с различными категориями граждан;	- оперирует средствами, методами и технологией организации занятий системами физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности учитывая половые и возрастные и функциональные особенности	зачет	Устный опрос, Контрольная работа по вопросам. Вопросы №10, 25, 16-32, 39-40. Практическое задание: Проведение команд с группой по построению и перестроению. Проведение обще-развивающих упражнений с конспектом. Проведение подвижной игры с конспектом. Двигательный тест-норматив №1-9. Реферат на тему: «Утомление и восстановление при физической и умственной работе.»
- умеет разрабатывать план и маршрут спортивно-оздоровительных экскурсий и многодневных походов;	- способен организовать и провести внеклассные спортивно-оздоровительные экскурсии и многодневных походы.	зачет	Устный опрос, Контрольная работа по вопросам. Вопросы №10, 25, 16-32, 39-40 Практическое задание: Проведение подвижной игры с конспектом, Проведение физических упражнений со спортивным инвентарем, Проведение подвижных игр с план-конспектом, Проведение физкультминутки с группой. Реферат на тему: «Средства и методы, используемые

			для развития физических качеств.»
Владеть: - опытом организации систематических занятий физическими упражнениями, спортивными и подвижными играми, а также массовых мероприятий во внеучебной и внешкольной среде с разными категориями граждан;	- способен самостоятельно проводить с группой занимающихся разного возраста и функционального состояния спортивно-массовых мероприятий.	зачет	Устный опрос, Контрольная работа по вопросам. Вопросы №10, 2539-40 Практическое задание: План-конспект экскурсий, Маршрут турпохода, План спортивного мероприятия, Организация спортивное соревнование. Реферат на тему: «Лечебная физическая культура (ЛФК) при индивидуальном заболевании»
ОК-9	Готовность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций		
Базовый			
Знать: - осознает необходимость непрерывного самообразования.	- участвует в научно-практических мероприятиях, осуществляемых профессиональным сообществом;	зачет	Устный опрос, Контрольная работа, Практическое задание, Реферат на тему: «Витамины и их роль в обмене веществ при физических нагрузках.»
- знает специфику возрастных особенностей детей	- использует знания возрастных особенностей на практике.	зачет	Устный опрос, Контрольная работа, Практическое задание, Реферат на тему: «Двигательная активность и железы внутренней секреции.»
Уметь: - умеет использовать теоретические знания по обеспечению охраны жизни и здоровья,	-преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач.	зачет	Устный опрос, Контрольная работа, Практическое задание, Реферат на тему: «Понятие «здоровье», его содержание и критерии, роль физической культуры в сохранении здоровья.»
Владеть: - владеет информационными технологиями.	- использует технологию целеполагания в процессе обучения	зачет	Устный опрос, Контрольная работа, Практическое задание, Реферат на тему: «Гигиенические основы закаливания.»

- владеет методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование идеологии здорового образа жизни.	- перечисляет особенности ведения здорового образа жизни	зачет	Устный опрос, Контрольная работа, Практическое задание, Реферат на тему: «Динамика работоспособности студента в учебном году и факторы, ее определяющие.»
Повышенный			
Уметь: - организовывать взаимодействие с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности.	- осуществляет процесс взаимодействия с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности.	зачет	Устный опрос, Контрольная работа, Практическое задание, Реферат на тему: «Характеристика и воспитание физических качеств.»
Владеть: - обладает опытом самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития.	- осуществляет процесс самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития	зачет	Устный опрос, Контрольная работа, Практическое задание, Реферат на тему: «Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.»
- владеть общими методами и принципами безопасного поведения в обществе, быту и образовательном учреждении, владеть профессиональным языком данной предметной области.	- оперирует профессиональным языком данной предметной областью и принципами безопасного поведения.	зачет	Устный опрос, Контрольная работа, Практическое задание, Реферат на тему: «Этапы и физиологическое содержание процесса обучения двигательным умениям и навыкам.»

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине «Физическая культура и спорт»:

По дисциплине «Физическая культура и спорт» промежуточная аттестация проводится в виде зачета. Зачет основан на накоплении баллов в процессе прохождения дисциплины в течение семестра. Для получения зачета по дисциплине «Физическая культура и спорт» студентам необходимо набрать 70% баллов от общего количества баллов.

Накопление баллов происходит при выполнении студентами следующих требований:

1. Выполнение учебных заданий на всех учебных занятиях по дисциплине. За активную деятельность на каждом занятии студент получает 2 балла. При недостаточно прилежном выполнении учебных требований на занятии студент получает 1 балл и при отсутствии на занятии 0 баллов.
2. Выполнение 2-х нормативных двигательных тестов. В зависимости от результата за двигательный нормативный тест можно заработать от 1 до 5 баллов. Виды и нормативы в двигательных тестах даны в таблице 1.
3. Выполнение письменного / устного задания по теоретическому разделу дисциплины. В зависимости от полноты и правильности ответов на вопросы студент может набрать от 1 до 5 баллов.
4. Выполнение практического задания: подготовка конспекта с проведением общеразвивающих

упражнений с группой (1-5 балла). 5. Выполнение дополнительного задания (1-4 балла за участие в соревнованиях, конференции по физкультуре – по выбору). Величина максимального количества баллов за семестр рассчитывается как: Максимальное кол-во баллов = 10 балла (за практические занятия) + 8 баллов (за работу на теоретических занятиях) + 10 баллов (за 2 нормативных теста) + 5 баллов (за контрольную работу по теоретическому разделу) + 5 балла (за практическое задание) = 38 баллов Зачетное количество баллов = 70% от 38 баллов = 27 баллов.	
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:	
«зачтено» 27-38 баллов	Студент проявляет заявленные в дисциплине компетенции либо на базовом, либо на базовом и повышенном уровнях. Студент активно применяет систему специальных знаний и физических упражнения для физического самосовершенствования в повседневной профессиональной деятельности для личного самосовершенствования. Студент в своей педагогической деятельности следует основам теории физического развития детей раннего и дошкольного возраста. Студент преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач. Студент способен самостоятельно проводить с группой занимающихся разного возраста и функционального состояния спортивно-массовых мероприятий. Студент осуществляет процесс взаимодействия с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности.
«не зачтено» Менее 26 баллов	У студента не проявляются компетенции на базовом уровне. Студент не применяет систему специальных знаний и физических упражнения для физического самосовершенствования в повседневной профессиональной деятельности для личного самосовершенствования. Студент в своей педагогической деятельности не следует основам теории физического развития детей раннего и дошкольного возраста. Студент с трудом преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Физическая культура и спорт»

а) основная литература:

1. Ступина Г.Е./сост., Основы методики преподавания подвижных игр, Ярославль, ЯГПУ, 2007, 27с
2. Холодов Ж.К., Теория и методика физической культуры и спорта, М, Академия, 2014, 0 с
3. Быченков С.В, Физическая культура, Саратов., Вузовское образование, 2016, 270с [Электронный ресурс] <http://www.iprbookshop.ru>

б) дополнительная литература:

1. Барчуков И.С./под ред. Н.Н. Маликова, Физическая культура, М, Академия, 2011, 528с
2. Ильинич В.И./ред., Физическая культура студента, М, Гардарики, 2005, 448с
3. Кузнецов В. С. Теория и методика физической культуры [Текст]: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. / В. С. Кузнецов - М.: Академия, 2012. - 409 с
4. Туманян Г.С., Здоровый образ жизни и физическое совершенствование, М, Академия, 2009, 336с
5. Евсеев Ю.И., Физическая культура, Ростов-на-Дону, Феникс, 2014, 446с [Электронный ресурс] <http://www.iprbookshop.ru>

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows

- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
65. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
66. ЭПС «Консультант Плюс»
67. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
68. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебных занятий по дисциплине «**Физическая культура и спорт**» являются лекция и практическое занятие. Основными видами учебных заданий и средствами оценивания студентов являются: контрольная письменная работа, устный ответ, реферат, двигательные нормативные тесты, практическое задание.

Методические указания для лекции. Для прилежного выполнения лекционного занятия студенту необходимо иметь с собой тетрадь, пишущую ручку или мобильное печатающее устройство для написания конспект лекции. Для подготовки конспекта студент должен кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины в тетради или на мобильном печатающем устройстве (ноут-бук, планшет). Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ у лектора или в рекомендуемой литературе.

На лекционном занятии студент может получить:

«2» балла – студент не опоздал, имеется отдельная тетрадь и ручка (или мобильное средство конспектирования) для конспектирования лекции, не нарушает правила поведения; имеется полный конспект лекции.

«1» балл – студент не опоздал, имеется отдельная тетрадь и ручка (или мобильное средство конспектирования) для конспектирования лекции, изредка нарушает правила поведения; имеется неполный конспект лекции.

«0» баллов – студент отсутствует на занятии, опоздал более чем на 2 минуты после звонка, систематически нарушает правила поведения и не ведет конспекта лекции.

Методические указания для практического занятия. Для прилежного выполнения учебных заданий на практическом занятии студенту необходимо иметь спортивную форму и положительный настрой на физическую деятельность. Спортивная форма выбирается в соответствии с условиями занятий (улица или спортивный зал) и предстоящими видами физической деятельности (подвижные игры, лыжный спорт, легкоатлетические упражнения). На практическом занятии необходимо выполнять следующие требования:

- а) соблюдать технику безопасности при передвижениях и выполнении физических упражнений;
- б) четко выполнять команды и учебные задания по освоению и совершенствованию двигательных умений и навыков;
- в) придерживаться дозировки при выполнении упражнений по

совершенствованию физических качеств; в) соблюдать методические указания проводящего физические упражнения; г) задавать уточняющие вопросы перед выполнением учебных заданий; д) следить и контролировать свое функциональное состояние и степень физического утомления.

На практическом занятии студент может получить:

«2» балла – студент не опоздал, имеется соответствующая спортивная форма (спортивный костюм по погоде и условиям занятий, спортивная обувь); активно, точно и четко выполняет все задания, соблюдает методические указания, не нарушает правила поведения и технику безопасности.

«1» балл – студент опоздал не более, чем на 1 мин после команды «Равняйся» построения, спортивная форма неполная или неопрятная (отсутствуют отдельные компоненты формы: перчатки, шапочка, курточка и т.д.); занимается пассивно, регулярно получает замечания, неточно и нечетко выполняет задания, не полностью соблюдает методические указания; есть нарушения правила поведения и техники безопасности.

«0» баллов – студент отсутствует на занятии, опоздал более чем на 2 минуты после построения группы, систематически нарушает правила поведения и не достаточно выполняет учебные задания.

Методические указания для контрольной письменной работы. Контрольная работа – одна из форм оценивания учебной деятельности студентов. По дисциплине «Физическая культура и спорт» используется как форма контроля освоения теоретического раздела при одновременной проверки теоретических знаний в группах с большим количеством студентов (10 и более человек).

Требования к контрольной работе:

- а) предварительная подготовка к вопросам контрольной работы;
- б) писать крупно, разборчиво, грамотно, используя только общепринятые сокращения, без зачеркиваний и исправлений;
- в) последовательно и максимально полно ответить на все поставленные вопросы;
- г) раскрыть все основные понятия и термины вопроса, дать пояснения и примеры из практики и дополнительной литературы;
- д) структурировать ответ, то есть логично излагать мысли, озаглавливать абзацы, выделять пункты и подпункты;
- е) подписать работу: № группы, полностью ФИО.
- ж) уделить 2-3 минуты для прочитывания, самоанализа ответов, включения возможных дополнений.

Критерии оценивания контрольной работы:

- 1) правильность ответа;
- 2) полнота ответа;
- 3) грамотность написания и аккуратность оформления работы

Бальная оценка контрольной работы:

«5» баллов ставится, если студент полно излагает материал по всем вопросам, дает правильные представления и суждения по сути и деталям; приводит необходимые примеры; излагает материал последовательно и грамотно с точки зрения грамотности.

«4» балла ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5» (правильно и полно), но допускает 1 неточность в сути содержания вопросов, не конкретизирует обобщения, есть неточности в последовательности, грамотности и оформлении работы.

«3» балла ставится, если студент обнаруживает знание и понимание большинства положений и сути рассматриваемых вопросов, но излагает материал неполно или допускает неточности в сути вопроса; не детализирует ответ и не приводит примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в грамотности и оформлении.

«2» балла ставится, если студент ответил на 40% заданных вопросов, обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в сути вопроса, отсутствуют детали вопроса, материал плохо оформлен, имеются грубые грамматические ошибки.

«1» балл ставится, если студент ответил на 30% заданных вопросов, однако имеются значительные недочеты по сути вопросов, отсутствуют детали и примеры; имеются ошибки в

грамматике и оформлении работы. Невозможно составить представление о полноте и имеющихся знаниях у студента.

Вопросы к контрольной работе по теоретическому разделу.

1. Понятия «физическая культура» и «спорт» как социальные феномены общества.
2. Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления здоровья студентов, их физического и спортивного совершенствования.
3. Общее представление о строении тела человека и об опорно-двигательном аппарате. Представление о мышечной системе (функции поперечно-полосатой и гладкой мускулатуры). Общее представление об энергообеспечении мышечного сокращения.
4. Общее представление о нервной и гуморальной регуляции физиологических процессов в организме.
5. Понятие о функциональной активности человека.
6. Понятие об утомлении при физической и умственной деятельности.
7. Процесс восстановления.
8. Представление о биологических ритмах человека.
9. Гипокинезия и гиподинамия.
10. Физиологическая классификация физических упражнений.
11. Показатели тренированности в покое и при выполнении стандартных физических нагрузок.
12. Общее представление о системе транспорта кислорода.
13. Понятие «здоровье», его содержание и критерии.
14. Образ жизни человека и его влияние на здоровье.
15. Наследственность и ее влияние на здоровье.
16. Основные принципы физического воспитания.
17. Общие основы обучения движениям. Этапы обучения движениям.
18. Общие положения воспитания физических качеств.
19. Воспитание силы.
20. Воспитание быстроты.
21. Воспитание выносливости.
22. Воспитание ловкости (координации движений).
23. Воспитание гибкости.
24. Средства и методы воспитания правильной осанки и телосложения.
25. Формы занятий физическими упражнениями.
26. Построение и структура учебно-тренировочного занятия.
27. Общая и моторная плотность занятия.
28. Формы самостоятельных занятий.
29. Возрастные особенности содержания занятий физическими упражнениями.
30. Взаимосвязь между интенсивностью занятий и ЧСС.
31. Места занятий, одежда, обувь, профилактика травматизма.
32. Самоконтроль за физическим развитием и функциональным состоянием организма.
33. Определение понятия «спорт». Его принципиальное отличие от других видов занятий физическими упражнениями.
34. Спортивная подготовка, ее цели и задачи.
35. Техническая подготовленность спортсмена.
36. Физическая подготовленность спортсмена.
37. Тактическая подготовленность спортсмена.
38. Психическая подготовленность спортсмена.
39. Определение понятия ППФП, ее цели и задачи.
40. Основные факторы, определяющие содержание ППФП студентов. Методика подбора средств ППФП студентов.

Методические указания для устного ответа. Устный ответ - одна из форм оценивания учебной деятельности студентов. По дисциплине «**Физическая культура и спорт**», устный ответ используется как форма контроля освоения теоретического курса при проверке теоретических знаний, практических умений и навыков, а также реферативных заданий студентов. Устный ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданный вопросы, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания устного ответа:

- 1) правильность ответа;
- 2) полнота ответа;
- 3) понимание сути и деталей вопроса;
- 3) речевая грамотность.

Бальная оценка устного ответа.

«5» баллов ставится, если студент дает полный и правильный ответ; обнаруживает понимание и обоснование материала, может применить знания на практике, приводит необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» балла ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 ошибку по сути или 1-2 неточности по деталям, которые сам же исправляет, или 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3» балла ставится, если студент обнаруживает знание и понимание сути заданных вопросов, но излагает материал неполно или допускает 2 неточности в сути вопросов; имеется некоторое непонимание сути и деталей вопросов; не умеет глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«2» балла ставится, если студент дает правильный ответ на 40% вопросов, обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в сути и в большинстве деталей вопроса; беспорядочно и неуверенно излагает материал.

«1» балл ставится, если студент дает правильный ответ на 30% вопросов, обнаруживает незнание или непонимание сути большей части вопроса, допускает ошибки в сути и в большинстве деталей вопроса; беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Методические указания для реферата. Реферат - форм оценивания учебной деятельности студентов, временно или полностью освобожденных от практических занятий по «Физической культуре». В реферате студент должен показать умение самостоятельно ставить задачи, составлять план, анализировать найденные материалы научно-методической литературы и правильно раскрывать тему. Реферат должен содержать элемент новизны и выявлять общенаучную и специальную подготовленность студента, его эрудицию, исследовательские навыки, умение мыслить и увязывать теоретические знания с практикой. Реферат должен быть написан на 23-26 страницах и иметь следующую структуру и разделы:

1. Титульный лист; 2. Оглавление (содержание); 3. Введение; 4. Текст, написанный по главам; 5. Заключение (выводы); 6. Библиографический список; 7. Приложения (если есть).

Оценка реферата происходит после его защиты у преподавателя в форме устного ответа по теме реферата.

Оценка за реферат.

«зачтено» - тема реферата раскрыта полностью, изложены современные научные взгляды на тему реферата, 50% литературных источников вышли за последние 10 лет, реферат не содержит грамматических и орфографических ошибок, реферат аккуратно и правильно оформлен и более 70% содержания является оригинальным (нет крупных блоков взятых из интернет), студент владеет всеми разделами реферата, отвечает на все вопросы по главам реферата, полностью понимает содержание и отдельные термины.

«не зачтено» - тема реферата раскрыта не полностью, низкий уровень современных знаний, имеются существенные ошибки в изложении темы, оформление не соответствует нормам написания; не владеет содержанием, допускает множественные ошибки при защите реферата, присутствует непонимание отдельных глав или используемых терминов.

Примерные темы рефератов, рекомендуемые студентам, временно или полностью освобожденных от практических занятий по медицинским показаниям.

1. Лечебная физическая культура (ЛФК) при индивидуальном заболевании
2. Средства и методы, используемые для развития физических качеств.
3. Утомление и восстановление при физической и умственной работе.
4. Витамины и их роль в обмене веществ при физических нагрузках.

5. Двигательная активность и железы внутренней секреции.
6. Двигательная функция и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.
7. Показатели тренированности в покое, при стандартных нагрузках и при предельно напряженной работе.
8. Механизм проявления гравитационного шока.
9. Характеристика измерения пульса и кровяного давления при мышечной деятельности.
10. Понятие «здоровье», его содержание и критерии, роль физической культуры в сохранении здоровья.
11. Гигиенические основы закаливания.
12. Профилактика вредных привычек средствами физической культуры.
13. Динамика работоспособности студента в учебном году и факторы, ее определяющие.
14. Характеристика и воспитание физических качеств.
15. Этапы и физиологическое содержание процесса обучения двигательным умениям и навыкам.
16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
17. Специальная физическая подготовка, ее цели и задачи.
18. Интенсивность физических нагрузок и энергозатраты при физических нагрузках разной интенсивности.
19. Механизм и приемы мышечной релаксации.
20. Коррекция физического развития телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.

Таблица 1.

	Нормативы в двигательных тестах для юношей основной медицинской группы					
	Тесты	баллы				
		5	4	3	2	1
1	Бег 100м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,4	15,7
2	Бег 3000м (мин, сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00
	Нормативы в зачетных двигательных тестах для девушек основной медицинской группы					
		баллы				
		5	4	3	2	1
1	Бег 100м (сек)	16,5	17,0	17,5	18,0	18,8
2	Бег 2000м (мин, сек)					
	Нормативы в зачетных двигательных тестах для юношей специальной группа А и подготовительной медицинской группы					

		5	4	3	2	1
1	Бег 100м (сек)	14,8	15,1	15,4	15,7	16,0
2	Бег 3000м (мин, сек)	13,30	14,00	14,30	15,00	15,30
Нормативы в зачетных двигательных тестах для девушек специальной группы А и подготовительной медицинской группы						
		5	4	3	2	1
1	Бег 100м (сек)	17,0	17,5	18,0	18,8	19,5
2	Бег 2000м (мин, сек)	11,15	11,35	12,00	12,55	13,35

Методические указания к практическому заданию. Практическое задание – форма оценивания владения учебным материалом по дисциплине «**Физическая культура и спорт**». К зачетному практическому заданию относится подготовка конспекта с последующим проведением общеразвивающих упражнений (ОРУ) с группой. Задание позволяет оценить уровень владения навыками управления группой; навыками проведения общеразвивающими упражнениями с группой; командный голос; навыками владению гимнастической терминологией и командами перестроения; а также навыков подготовки комплексов общеразвивающих упражнений.

Критерии оценки практического задания (проведения комплекса ОРУ).

- а) Правильность написания конспекта общеразвивающих упражнений. В конспекте должны быть отражены: цель и продолжительность комплекса, название упражнения, дозировка, методические указания по каждому упражнению.
- б) Соответствие проведения разработанному комплексу;
- в) Точность и правильность подаваемых команд и используемых терминов;
- г) Правильность и точность показа упражнений;
- д) Соблюдение дозировки и подсчета;
- е) Соблюдение команд учащимися;
- ё) Дисциплина и владение группой;
- ж) Командный голос проводящего;
- з) Эффективность упражнений.

Оценка двигательного задания. За проведение комплекса ОРУ можно получить 1-5 балла. «5» балла – правильно и полно написан конспект комплекса упражнений, уверенное проведение без пауз, достаточная дозировка, красивый и правильный показ упражнений, проводящий полностью владеет группой, способен исправлять ошибки в группе, упражнения подобраны адекватно, применяет методические указания во время проведения упражнений;

«4» балла – проведен весь запланированный комплекс, но имеются неточности в конспекте, допускаются ошибки и неточности в проведении и подаваемых командах, паузы отсутствуют, слабый командный голос.

«3» балла – все запланированные упражнения проведены, но имеются ошибки в описании упражнений и в оформлении конспекта, допускаются ошибки в проведении или дозировке, неуверенное проведение, низкое владение группой при проведении упражнений, присутствуют неоправданные паузы.

«2» балл – комплекс проведен не полностью, имеются ошибки в конспекте, допускаются ошибки в показе, группа отвлекается и не выполняет команды, недостаточная дозировка, большие паузы, неэффективные и простые упражнения.

«1» - отсутствует конспект и/или комплекс проведен с ошибками.

Методические рекомендации по освоению дисциплины «Физическая культура и спорт» для студентов специальной медицинской группы «Б».

Студент, имеющий специальную медицинскую группу «Б», а также инвалиды 3 группы, освобожденные от практических занятий по «Физической культуре» имеют право не посещать обычные практические занятия по физической культуре по учебному расписанию. Вместо практических занятий студент готовит реферат по учебным разделам и темам программы.

Требования для получения «Зачет» по дисциплине «Физическая культура и спорт» у студентов, имеющих специальную медицинскую группу «Б»:

1. Наличие медицинской справки о наличии специальной медицинской группы «Б» или инвалидности 3 группы;
2. Написание и защита реферата на заданную тему.
3. Написание контрольной работы по лекционному разделу на оценку ≥ 3 балла;

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

- работа на теоретических и практических занятиях – 23;

- выполнение заданий по контрольной работе и тестам - 15;

Итого баллов – 38.

Минимальный балл для получения зачета равен 28.

Предполагается реализация балльно-рейтинговой системы, к промежуточной аттестации допускаются студенты имеющие необходимый рейтинговый балл: не менее 50 баллов.

«зачтено» более или равно 28 баллам по БРС

«не зачтено» менее 28 баллов по БРС.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия проходят в учебной аудитории для проведения занятий лабораторного типа (спортивный гимнастический зал) с оснащенностью: специализированная мебель, скамейки, тенажоры, гантели, мячи, маты, скакалки.

Для проведения практических учебно-тренировочных занятий кафедра располагает следующим материально-техническим обеспечением.

- Игровой спортивный зал, оборудованный кладовой комнатой под хранение спортивного инвентаря для занятия: баскетболом (мячи, кольца, разметка), волейболом (мячи, сетка), бадминтоном; аэробикой (зеркальная стенка, коврики гимнастические, аудиоаппаратура); единоборствами (ударные подушки, груши, снаряды навесные, макивары); акробатикой (маты гимнастические, скамьи гимнастические) и другими видами физических упражнений.
- По одной стене спортзала расположены шведские стенки с навесными перекладинами. По другой стене сооружена «стенка скалолаза».
- Тренажерный зал с профессиональным оборудованием и помостом для тяжелой атлетики и с площадкой для свободных физических упражнений.
- Тренажерный зал для занятий атлетической гимнастикой (штанги, гири, наборные и литые гантели, шведские стенки, тренажеры спортивные).
- Лыжная база с раздевалками (лыжи беговые полупластиковые в комплекте с палками и ботинками на 180 человек).
- Рядом со зданием кафедры имеется стадион со спортивным городком для проведения занятий по видам легкой атлетики и футболу.

Занятия проходят в учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа с оснащенностью: специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования (мультимедийный переносной проектор, ноутбук, экран),

Занятия проходят в учебной аудитории для проведения аудиторной для практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с оснащенностью: специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования (переносной мультимедийный проектор, ноутбук, средства звуковоспроизведения, экран), велэргометр, весы медицинские, ростомер, динамометр, стетоскоп, аппарат для измерения давления, аппарат «Спиро», измеритель ИГСТ, электротермометр, метроном, секундомер, таблица Сивцева, анализатор газов и электролитов крови, газоанализатор.

Спортивный зал с оснащенностью спортивным инвентарем: баскетбольные мячи, волейбольные мячи, спортивное оборудование для волейбола (мячи, сетка, табло, антенны), спортивное оборудование для бадминтона (сетка, ракетки, воланы); коврики гимнастические, аудиоаппаратура; спортивное оборудование для единоборств (ударные подушки, груши, снаряды навесные, макивары); спортивное оборудование для акробатики (маты гимнастические, скамьи гимнастические) фишки, скакалки, 9 разборных стендов для стрельбы по надувным шарам.

Лыжная база с оснащенностью спортивным инвентарем: комплекты для занятий на лыжах: лыжи, ботинки, палки.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	5 курс
		Зимняя сессия
Контактная работа с преподавателем (всего)	6	6
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)		
Самостоятельная работа (всего)	66	66
Реферат	66	66
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
<u>Общая трудоемкость часов</u>	72	72
<u>зачетных единиц:</u>	2	2

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Самост. работа студ.	Практические занятия	Всего часов
1	Раздел. 1. Теоретический	6	66		72
1.1.	Тема. 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	1	10		11
1.2.	Тема 2. Социально-биологические основы физической	1	10		11

	культуры и спорта				
1.3.	Тема 3. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья.	1	10		11
1.4.	Тема 4. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.	1	10		11
1.5.	Тема 5. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.	1	8		9
1.6.	Тема 6. Спорт. Индивидуальный выбор и особенности занятий спортом или системой физических упражнений.	0,5	8		8,5
1.7.	Тема 7. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов (ППФП).	0,5	10		10,5
Всего:		6	66		72

17.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	1
2	Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры и спорта	1
3	Тема 3. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья.	1
4	Тема 4. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.	1
5	Тема 5. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.	1
6	Тема 6. Спорт. Индивидуальный выбор и особенности занятий спортом или системой физических упражнений.	0,5
7	Тема 7. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов (ППФП).	0,5
	Итого	6

16.2.4. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

16.2.5. Практические занятия (семинары)

Не предусмотрены

16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Физическая культура и спорт»

16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Лекции		
1.1.	Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной	-Подготовка реферата по теме «Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов»;	10

	подготовке студентов.		
1.2.	Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры и спорта	- Подготовка реферата по теме «Социально-биологические основы физической культуры и спорта»;	10
1.3.	Тема 3. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья.	- Подготовка реферата по теме «Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья»;	10
1.4.	Тема 4. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.	- Подготовка реферата по теме «Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания»;	10
1.5.	Тема 5. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.	- Подготовка реферата по теме «Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями»;	8
1.6.	Тема 6. Спорт. Индивидуальный выбор и особенности занятий спортом или системой физических упражнений.	- Подготовка реферата по теме «Спорт. Индивидуальный выбор и особенности занятий спортом или системой физических упражнений»;	8
1.7.	Тема 7. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов (ППФП).	- Подготовка реферата по теме «Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов (ППФП)»;	10
		Всего:	66