

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый

« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.01 История

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.04 Профессиональное обучение

(профиль: «Дизайн»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры отечественной истории,
кандидат исторических наук

Карандашев Г.В.

Утверждено

на заседании кафедры отечественной истории

«24» января 2018 г.

Протокол № 5

Заведующий кафедрой

Кочешков Г. Н.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «История» - формирование основных знаний по истории России, особенностям ее социально-экономического и политического развития.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** особенностей, закономерностей и основных тенденций отечественного и мирового исторического процесса;
- **овладеть навыками** критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение исторических проблем и способов их разрешения;
- **развитие умений** ведения дискуссии, полемики, диалога по проблемам исторического развития России и мира, применения понятийного аппарата и приемов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений, проявления патриотизма и обоснованной гражданской позиции.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

- **знать** основные этапы, ключевые события истории России IX-XXI вв. (в объеме школьного курса), основные общественно-политические идеи о человеке, обществе, культуре (в объеме школьного курса обществознания), иметь представления об основных общенаучных методах исследования;
- **уметь** использовать отмеченные знания для оценивания и анализа фактов и явлений культурной жизни страны; выразить собственную точку зрения на дискуссионные вопросы истории культуры России.
- **владеть** такими способами научного мышления как сравнение, сопоставление, выявление причины и последствий; навыками чтения и конспектирования литературы по истории.

Дисциплина «История» является предшествующей для дисциплины «Социология образования».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-2, ОК-6

Общекультурные компетенции: ОК-2.					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средств а оценива ния	Уровни освоения компетенций
Шиф р компе тенци и	Форму лировка а				
ОК-2	способн остью анализи ровать основн ые этапы и законом ерности историч еского развити я для формир	Знать: этапы и особенности развития всемирной истории, основные тенденции исторического развития, основные факты отечественной истории, персоналии, термины и понятия, исторические даты важнейших исторических событий, имена и подвиги основных героев фронта и тыла Великой отечественной войны, героев освоения космоса.	Доклады на семинарах. Практические задания по работе с источниками. Дискуссии. Эссе. Реферат Проблемные задания	Тест Реферат. Эссе	Базовый уровень: Знать: этапы и особенности развития истории; основные факты отечественной истории, персоналии, термины и понятия; исторические даты важнейших исторических событий; имена и подвиги героев фронта и тыла Великой отечественной войны, героев освоения космоса. Уметь: раскрывать

	ования патриотизма и гражданской позиции и	Уметь: раскрывать причинно-следственные связи исторических явлений, событий, процессов, выявлять их социокультурное значение, определять их место и роль в истории; логически обосновать собственную оценку событий, явлений, процессов системой аргументов. Владеть: способами самостоятельной интерпретации исторических фактов; опытом отбора исторической информации в различных историографических и документальных источниках; опытом построения исторической информации в устной и письменной форме; опытом составления характеристики исторического деятеля в контексте определенного исторического времени.	Доклады на семинарах. Практические задания по работе с источниками. Дискуссии. Эссе. Реферат. Проблемные задания	Тест Реферат. Эссе	причинно-следственные связи исторических явлений, событий, процессов; определять их место и роль в мировой истории; логически обосновать собственную оценку событий, явлений, процессов системой аргументов. Владеть: способами самостоятельной интерпретации исторических фактов; опытом отбора исторической информации в различных документальных источниках; опытом построения исторической информации в устной и письменной форме. Повышенный уровень: Знать: основные тенденции исторического развития России; основные факты отечественной истории, персоналии, термины и понятия, имена и подвиги героев фронта и тыла Великой отечественной войны, героев освоения космоса. Уметь: выявлять социокультурное значение исторических явлений, событий, процессов; определять их место и роль в мировой истории; логически обосновать собственную оценку событий, явлений, процессов системой аргументов. Владеть: опытом отбора исторической информации в различных историографических и документальных источниках; опытом построения исторической информации в устной и письменной форме; опытом составления характеристики исторического деятеля в контексте определенного исторического времени.

ОК-6	«Способность к самоорганизации и саморазвитию»	Знать: средства осуществления самоорганизации и самообразования. Уметь: осуществляет поиск профессионально-значимой информации в Интернет и других ресурсах; использует источники информации на электронных и бумажных носителях в целях самоорганизации и саморазвития; выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями. Владеть: основами работы с ПК; владеет навыками самооценки и коррекции собственного алгоритма познавательной деятельности.	Доклады на семинарах. Практические задания по работе с источниками. Дискуссии. Эссе. Реферат. Проблемные задания. Доклады на семинарах. Практические задания по работе с источниками. Дискуссии. Эссе. Реферат. Проблемные задания	Бланки самоконтроля Бланки самоконтроля	Базовый уровень: Знать: называет средства самоорганизации и самообразования. Уметь: осуществляет поиск профессионально-значимой информации в Интернет и других ресурсах; использует источники информации на электронных и бумажных носителях в целях самоорганизации и саморазвития; выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями. Владеть: основами работы с ПК; владеет умениями самооценки и коррекции собственного алгоритма познавательной деятельности. Повышенный уровень: Знать: называть преимущества и способы планирования самообразования и самоорганизации. Уметь: видоизменять и интегрировать средства самообразования в соответствии с собственными профессиональными потребностями. Владеть: опытом самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития.
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены					
Профессиональные компетенции: не предусмотрены					
Специальные компетенции: не предусмотрены					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		I
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции	22	22
Практические занятия	32	32
Самостоятельная работа (всего)	54	54

В том числе:		
Реферат	24	24
Другие виды самостоятельной работы: подготовка докладов, сообщений, к тестам, дискуссиям, проблемные задания, эссе.	30	30
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36	экзамен
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	144	144
	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Эпоха Древней Руси и Московского царства (IX-XVII вв.).	Предмет, задачи и методология изучения истории. Проблема этногенеза восточных славян. Образование и развитие Древнерусского государства в сер. IX – X вв. Историческое значение принятия христианства. Эпоха Ярослава Мудрого. «Русская правда». Борьба русских земель против иностранной экспансии с Запада и Востока в XIII в. Возвышение Москвы как центра сопротивления ордынскому владычеству. Завершение объединения северо-восточных земель вокруг Москвы. Начало процесса закрепощения крестьян и оформления крепостного права. Становление и укрепление самодержавия в середине XVI в. «Смутное время». «Бунташный век». Церковный раскол. Внешняя политика России во второй половине XVII в.
2	России в Новое время (XVIII – нач. XX вв.).	Петр I и начало модернизации России. Северная война и выход к Балтике. Эпоха дворцовых переворотов. Либеральные проекты и сущность «просвещенного абсолютизма». Реформы Екатерины II. Апофеоз крепостничества. Внешняя политика Екатерины II. Внешняя и внутренняя политика Александра I. Декабристы: реформаторы или революционеры. Правление Николая I. Крымская война. Общественная мысль в России 30 – 40-х гг. Западники и славянофилы. Александр II. Отмена крепостного права. Реформы 60-х гг., их буржуазный характер и значение. Общественная мысль и политические движения в пореформенной России. Контрреформы 80–90-х гг. Первая русская революция 1905-1907 гг. Третьеиюньская монархия. Столыпинская аграрная реформа. Участие России в Первой мировой войне. Причины, характер и особенности Февральской революции. Октябрьский переворот 1917 г. Первые преобразования большевиков. Брестский мир. Становление советской государственности. Гражданская война и политика «военного коммунизма».
3	Советское государство в 20-е – 80-е гг. XX столетия.	Кризис политики «военного коммунизма». Переход к НЭПу, ее объективная необходимость, сущность, противоречия и трудности осуществления. Образование СССР и национально-государственное строительство. Формирование культа личности И.В. Сталина. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности. Советско-германские договоры 1939 г., их современные оценки. Начало Второй мировой войны. Советско-финляндская война и ее уроки. Вероломное нападение фашистской Германии на СССР. Основные этапы. Причины поражения советских войск в начальный период войны. Создание антигитлеровской коалиции. Партизанское движение. Советский тыл в годы войны. Источники и значение победы советского народа над германским фашизмом. Разгром милитаристской Японии. Итоги и уроки

		Великой Отечественной и Второй мировой войны. Трудности и успехи восстановления народного хозяйства в 40-е – нач. 50-х гг. XX съезд КПСС. Критика культа личности И.В. Сталина. Реформы Н.С. Хрущева в сфере экономики, государственных структур, управления народным хозяйством, их ограниченный и противоречивый характер. Советское общество в конце 60-х – начале 80-х гг. Нарастание кризисных явлений в экономике. Диссидентское движение. Международная обстановка и внешнеполитическая деятельность советского руководства в 50-е – нач. 80-х гг. Перестройка, ее причины, характер и последствия. Августовский путч 1991 г. Разрушение СССР и создание СНГ.
4	Россия на современном этапе развития (конец XX – начало XXI столетий).	Переход России к рыночной экономике. Противостояние законодательной и исполнительной властей осенью 1993 г. Новая конституция РФ и изменение политической системы страны. Августовский дефолт 1998 г. Президентство В.В. Путина: укрепление вертикали власти. Реформы начала XXI века, их противоречивый характер. Конституционные поправки 2005 г. Внешняя политика России на рубеже XX – XXI вв. Чеченская война.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин
		4
1	Социология образования	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции и	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Эпоха Древней Руси и Московского царства (IX-XVII вв.).	8 ч.	8 ч.	16 ч.	32 ч.
1.1.	Тема: Предмет, задачи и методология изучения истории.	2 ч.		2 ч.	4 ч.
1.2	Тема: История России в период раннего средневековья. Политическая раздробленность.	2 ч.	2 ч.	2 ч.	6 ч.
1.3	Тема: Формирование Древнерусского государства (сер. IX – 40-е гг. X вв.).	2 ч.	2 ч.	2 ч.	4 ч.
1.4	Тема: Образование централизованного Московского государства в XIV-начале XVI вв.			2 ч.	4 ч.
1.5	Тема: Усиление Московского княжества и борьба с монгольским владычеством. Куликовская битва (конец XIII - XIV вв.).		2 ч.	2 ч.	4 ч.
1.6	Тема: Московское государство в XVI – XVII вв. Становление российского абсолютизма.	2 ч.		2 ч.	4 ч.
1.7	Тема: Российское государство при Иване IV Грозном.		2 ч.	4 ч.	6 ч.
2	Раздел: Россия в Новое время (XVIII – нач. XX вв.).	6 ч.	12 ч.	18 ч.	36 ч.

2.1.	Тема: Россия в XVIII веке: от Петра I до Павла Петровича.	2 ч.		2 ч.	4 ч.
2.2	Тема: Преобразовательная политика Петра Великого.	2 ч.	2 ч.	2 ч.	8 ч.
2.3	Тема: “Просвещенный абсолютизм” Екатерины II.		2 ч.	2 ч.	4 ч.
2.4	Тема: Российская империя в XIX столетии.			2 ч.	4 ч.
2.5	Тема Россия в первой четверти XIX столетия.		2 ч.	2 ч.	4 ч.
2.6	Тема: “Великие реформы” 60-х – 70-х гг. XIX в.		2 ч.	2 ч.	4 ч.
2.7	Тема: Россия на рубеже XIX – XX вв.			2 ч.	4 ч.
2.8	Тема: Причины, значение и основные этапы российской революции 1905-1907 гг.		2 ч.	2 ч.	4 ч.
2.9	Тема: Россия в 1917 г.		2 ч.	2 ч.	4 ч.
3	Раздел: Советское государство в 20-е – 80-е гг. XX столетия.	6 ч.	10 ч.	16 ч.	32 ч.
3.1.	Тема: Советское государство в 20-х – 30-х гг. XX в.	2 ч.		2 ч.	4 ч.
3.2	Тема: Новая экономическая политика. Цели, сущность, историческое значение.	2 ч.	2 ч.	2 ч.	4 ч.
3.3	Тема: Форсированная индустриализация и коллективизация советской деревни.		2 ч.	2 ч.	4 ч.
3.4	Тема: Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны.		2 ч.	4 ч.	8 ч.
3.5	Тема: СССР в 50-е – 80-е гг. XX столетия. От хрущевской “оттепели” к горбачевской “перестройке”.			2 ч.	4 ч.
3.6	Тема: “Оттепель” Н.С. Хрущева (1953-1964 гг.).		2 ч.	2 ч.	4 ч.
3.7	Тема: “Перестройка” М.С. Горбачева (1985-1991 гг.).		2 ч.	2 ч.	4 ч.
4	Раздел: Россия на современном этапе развития (конец XX – начало XXI столетий).	2 ч.	2 ч.	4 ч.	8 ч.
4.1.	Тема: Россия на рубеже тысячелетий. Противоречия современного развития.	2 ч.		2 ч.	4 ч.
4.2	Тема: Становление новой российской государственности (1993-2000 гг.).		2 ч.	2 ч.	4 ч.
Всего:		22 ч.	32 ч.	54 ч.	108 ч.

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Предмет, задачи и методология изучения истории.	2 ч.
2	История России в период раннего средневековья. Политическая раздробленность.	2 ч.
3	Образование централизованного Московского государства в XIV-начале XVI вв. Московское государство в XVI – XVII вв. Становление российского абсолютизма.	2 ч.
4		2 ч.
5		2 ч.

	Россия в XVIII веке: от Петра I до Павла Петровича.	
6	Российская империя в XIX столетии.	2 ч.
7	Россия на рубеже XIX – XX вв.	2 ч.
8	Советское государство в 20-х – 30-х гг. XX в.	2 ч.
9	Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны	2 ч.
10	Россия в 50-е – 80-е гг. XX столетия. От хрущевской “оттепели” к горбачевской “перестройке”.	2 ч.
11	Россия на рубеже тысячелетий. Противоречия современного развития.	2 ч.

7. Лабораторный практикум не предусмотрен

8. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	1. История России в период раннего средневековья. Политическая раздробленность. 2. Формирование Древнерусского государства (сер. IX – 40-е гг. X вв.). 3. Усиление Московского княжества и борьба с монгольским владычеством. Куликовская битва (конец XIII - XIV вв.). 4. Российское государство при Иване IV Грозном.	2 ч. 2 ч. 2 ч. 2 ч.
2	2	1. Преобразовательная политика Петра Великого. 2. “Просвещенный абсолютизм” Екатерины II. 3. Россия в первой четверти XIX столетия. 4. “Великие реформы” 60-х – 70-х гг. XIX в. 5. Причины, значение и основные этапы российской революции 1905-1907 гг. 6. Россия в 1917 г.	2 ч. 2 ч. 2 ч. 2 ч. 2 ч. 2 ч.
3	3	1. Новая экономическая политика. Цели, сущность, историческое значение. 2. Форсированная индустриализация и коллективизация советской деревни. 3. Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны. 4. “Оттепель” Н.С. Хрущева (1953-1964 гг.). 5. “Перестройка” М.С. Горбачева (1985-1991 гг.).	2 ч. 2 ч. 2 ч. 2 ч. 2 ч.
4	4	1. Становление новой российской государственности (1993-2000 гг.).	2 ч.

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Предмет, задачи и методология изучения истории.	1. Подготовка конспекта. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме. 4. Обработка бланков самооценки.	2 ч.
2	История России в период раннего средневековья. Политическая раздробленность	1. Подготовка конспекта. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме. 4. Обработка бланков самооценки.	2 ч.

3	Формирование Древнерусского государства (сер. IX – 40-е гг. X вв.).	1. Подготовка конспектов, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка к дискуссии. 4. Подготовка эссе / реферата по теме. 5. Обработка бланков самооценки.	2 ч.
4	Образование централизованного Московского государства в XIV-начале XVI вв.	1. Подготовка конспекта. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме. 4. Обработка бланков самооценки.	2 ч.
5	Усиление Московского княжества и борьба с монгольским владычеством. Куликовская битва (конец XIII - XIV вв.).	1. Подготовка конспектов, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме. 4. Обработка бланков самооценки.	2 ч.
6	Московское государство в XVI – XVII вв. Становление российского абсолютизма.	1. Подготовка конспекта. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме. 4. Обработка бланков самооценки.	2 ч.
7	Российское государство при Иване IV Грозном.	1. Подготовка конспектов, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка к дискуссии. 4. Подготовка эссе / реферата по теме. 5. Обработка бланков самооценки.	4 ч.
8	Россия в XVIII веке: от Петра I до Павла Петровича.	1. Подготовка конспекта. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме. 4. Обработка бланков самооценки.	2 ч.
9	Преобразовательная политика Петра Великого.	1. Подготовка конспектов, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка к дискуссии. 4. Подготовка эссе / реферата по теме. 5. Обработка бланков самооценки.	2 ч.
10	“Просвещенный абсолютизм” Екатерины II.	1. Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме. 4. Обработка бланков самооценки.	2 ч.
11	Российская империя в XIX столетии.	1. Подготовка конспекта. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме. 4. Обработка бланков самооценки.	2 ч.
12	Россия в первой четверти XIX столетия.	1. Подготовка конспектов, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме. 4. Обработка бланков самооценки.	2 ч.
13	“Великие реформы” 60-х – 70-х гг. XIX в.	1. Подготовка конспекта. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме. 4. Обработка бланков самооценки.	2 ч.
14	Россия на рубеже XIX – XX вв.	1. Подготовка конспекта. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме. 4. Обработка бланков самооценки.	2 ч.
15	Причины, значение и	1. Подготовка конспектов, выполнение	2 ч.

	основные этапы российской революции 1905-1907 гг.	практических заданий. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме. 4. Обработка бланков самооценки.	
16	Россия в 1917 г.	1. Подготовка конспектов, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка к дискуссии. 4. Подготовка эссе / реферата по теме. 5. Обработка бланков самооценки.	2 ч.
17	Советское государство в 20-х – 30-х гг. XX в.	1. Подготовка конспекта. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме. 4. Обработка бланков самооценки.	2 ч.
18	Новая экономическая политика. Цели, сущность, историческое значение.	1. Подготовка конспектов, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме. 4. Обработка бланков самооценки.	2 ч.
19	Форсированная индустриализация и коллективизация советской деревни.	1. Подготовка конспектов, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме. 4. Обработка бланков самооценки.	2 ч.
20	Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны.	1. Подготовка конспекта. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме. 4. Обработка бланков самооценки.	2 ч.
21	Россия в 50-е – 80-е гг. XX столетия. От хрущевской “оттепели” к горбачевской “перестройке”.	1. Подготовка конспектов, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме. 4. Обработка бланков самооценки.	2 ч.
22	“Оттепель” Н.С. Хрущева (1953-1964 гг.).	1. Подготовка конспектов, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме. 4. Обработка бланков самооценки.	2 ч.
23	“Перестройка” М.С. Горбачева (1985-1991 гг.).	1. Подготовка конспектов, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме. 4. Обработка бланков самооценки.	2 ч.
24	Россия на рубеже тысячелетий. Противоречия современного развития.	1. Подготовка конспекта. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме. 4. Обработка бланков самооценки.	2 ч.
25	Становление новой российской государственности (1993-2000 гг.).	1. Подготовка конспектов, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка к дискуссии. 4. Подготовка эссе / реферата по теме. 5. Обработка бланков самооценки.	2 ч.

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрены.

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Предмет задачи и методология изучения истории.

2. Влияние природно-климатических условий на этническое и историческое развитие России.
3. Происхождение и развитие Древнерусского государства.
4. Принятие Русью христианства и его влияние на историческую судьбу России.
5. Характер и особенности культурного развития Киевской Руси.
6. Политический распад Древней Руси: причины и последствия.
7. Монголо-татарское нашествие на Русь. Особенности золотоордынского ига и его последствия.
8. Борьба русских земель с крестоносцами в XIII веке.
9. Развитие русских княжеств и территорий в XIII – нач. XV в. Возвышение Москвы и объединительная политика первых московских князей.
10. Образование централизованного Московского государства.
11. Иван IV и Избранная Рада. Реформы 1550-х годов.
12. Опричнина Ивана Грозного.
13. Смутное время: социальная катастрофа и поиск альтернативы развития России.
14. Государственное и общественное развитие России при Михаиле Федоровиче и Алексее Михайловиче.
15. Первые шаги в государственной деятельности Петра I. Азовские походы и начало Северной войны.
16. Реформы органов управления при Петре I.
17. Рождение петровской армии и флота.
18. Внешняя политика России после Полтавской битвы.
19. Экономическая политика Петра I.
20. Социальные реформы Петра I.
21. Ломка Петром I старых традиций и зарождение новой культуры.
22. Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762 гг.).
23. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
24. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
25. Культура России второй половины XVIII века.
26. Политика просвещенного абсолютизма при Александре I.
27. Политическая реакция и реформы при Николае I.
28. Время великих реформ: Россия 60-70-х гг. XIX века.
29. Общественно-политическая мысль и общественное движение XIX - начала XX вв. Поиск путей развития России.
30. Международное положение и внешняя политика России в первой половине XIX века.
31. Внешняя политика России во второй половине XIX века. Расширение границ и начало кризиса Российской империи.
32. Основные тенденции развития и достижения культуры России в XIX веке.
33. Экономика и социальное развитие пореформенной России: становление буржуазных отношений.
34. Россия в начале XX века.
35. Революция в России 1917 года.
36. Гражданская война в России.
37. Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.: исторический эксперимент социалистического строительства и его последствия.
38. Советский Союз во второй мировой и Великой Отечественной войнах. 1939 – 1945 гг.
39. Участие и роль СССР в решении основных международных вопросов в период «холодной войны» во второй половине 1940-х – первой половине 1980-х годов.
40. СССР в первое послевоенное десятилетие.
41. СССР во второй половине 1950-х – первой половине 1980-х годов.
42. Россия и мировое сообщество на рубеже XX – XXI вв.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: этапы и особенности развития истории; основные факты отечественной истории, персоналии, термины и понятия; исторические даты важнейших исторических событий; имена и подвиги героев фронта и тыла Великой отечественной войны, героев освоения космоса.	Знать: Называет хронологические рамки основных периодов истории; называет основных исторических деятелей определенной истории, перечисляет события, связанные с определенным историческим деятелем, раскрывает содержание исторических терминов и смысл исторических понятий	Экзамен	Раб. программа п.13: Вопросы к экзамену. Задание А, пп. 1-20,
Уметь: раскрывать причинно-следственные связи исторических явлений, событий, процессов; определять их место и роль в мировой истории; логически обосновать собственную оценку событий, явлений, процессов системой аргументов.	Уметь: Соотносит факты, события, персоналии с основными этапами развития общества. Определяет последствия исторических событий Высказывает оценочные суждения в отношении результатов деятельности того или иного исторического лица.	Экзамен	Раб. программа п.13: Вопросы к экзамену (№№4, 10, 13), Задание А, пп. 1-20, Задание Б, пп. I-VIII.
Владеть: способами самостоятельной интерпретации исторических фактов; опытом отбора исторической информации в различных документальных источниках; опытом построения исторической информации в устной и письменной	Владеть: Описывает исторические события, локализуя их в пространстве и времени с использованием соответствующей исторической терминологии и учетом причинно-следственных связей.	Экзамен	Раб. программа п.13: Вопросы к экзамену (№№4, 10, 13), Задание А, пп. 1-20, Задание Б, пп. I-VIII.

форме.			
Повышенный уровень			
Знать: основные тенденции исторического развития России; основные факты отечественной истории, персоналии, термины и понятия, имена и подвиги героев фронта и тыла Великой отечественной войны, героев освоения космоса.	Знать: Оценивает значение исторических фактов и событий для последующего развития общества. Дает оценку роли той или иной личности в истории. Устанавливает перспективные и ретроспективные связи между событиями.	Экзамен	Раб. программа п.13: Вопросы к экзамену (№№2, 20, 36), Задание А, пп. 1-60.
Уметь: выявлять социокультурное значение исторических явлений, событий, процессов; определять их место и роль в истории; логически обосновать собственную оценку событий, явлений, процессов системой аргументов.	Уметь: Обосновывает собственную оценку роли и места исторических событий, явлений и процессов в истории. Называет социокультурные последствия исторических событий, явлений и процессов.	Экзамен	Раб. программа п.13: Вопросы к экзамену (№№2, 20, 36), Задание А, пп. 1-60.
Владеть: опытом отбора исторической информации в различных историографических и документальных источниках; опытом построения исторической информации в устной и письменной форме; опытом составления характеристики исторического деятеля в контексте определенного исторического времени.	Владеть: способностью синтезировать информацию из нескольких источников для получения целостной картины изучаемого исторического явления. Подчиняет информацию источников изучаемой проблеме. Учитывает совокупность конкретно-исторических условий, в контексте которых историческая личность осуществляет свой выбор.	Экзамен	Раб. программа п.13: Вопросы к экзамену (№№2, 20, 36), Задание А, пп. 1-60.
ОК-6	«Способность к самоорганизации и самообразованию»		
Базовый уровень			

Знать: называет средства самоорганизации и самообразования.	Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам	Экзамен	Раб. программа п.13: Вопросы к экзамену. Задание Б, 1-2.
Уметь: осуществляет поиск профессионально-значимой информации в Интернет и других ресурсах; использует источники информации на электронных и бумажных носителях в целях самоорганизации и саморазвития; выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями.	Составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи. Является активным пользователем электронных образовательных ресурсов. Применяет в практической деятельности средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями	Экзамен	Раб. программа п.13: Вопросы к экзамену. Задание Б, 1-2.
Владеть: основами работы с ПК; владеет умениями самооценки и коррекции собственного алгоритма познавательной деятельности.	Устанавливает соответствие между целью и результатом своей деятельности. Вносит изменения в свои действия на основе самоанализа. Преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач.	Экзамен	Раб. программа п.13: Вопросы к экзамену. Задание Б, 1-2.
Повышенный уровень			
Знать: называть преимущества и способы планирования самообразования и самоорганизации.	Обосновывает целесообразность составленного самостоятельно плана самообразования и самоорганизации.	Экзамен	Раб. программа п.13: Вопросы к экзамену. Задание Б, 3-6.
Уметь: видоизменять и интегрировать средства самообразования в соответствии с собственными профессиональными	Предлагает собственные варианты средств самообразования в соответствии с профессиональными потребностями.	Экзамен	Раб. программа п.13: Вопросы к экзамену. Задание Б, 3-6.

потребностями.			
Владеть: опытом самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития.	Оценивает качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.	Экзамен	Раб. программа п.13: Вопросы к экзамену. Задание Б. 3-6
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Для допуска к экзамену студент должен набрать в ходе текущего и рубежного контроля не менее 36 баллов.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«отлично»	Оценка «отлично» ставится студенту, если он освоил повышенный уровень компетенции. Знать: Оценивает значение исторических фактов и событий для последующего развития общества. Дает оценку роли той или иной личности в истории. Устанавливает перспективные и ретроспективные связи между событиями (ОК-2). Обосновывает целесообразность составленного самостоятельно плана самообразования и самоорганизации. (ОК-6). Уметь: Обосновывает собственную оценку роли и места исторических событий, явлений и процессов в истории. Называет социокультурные последствия исторических событий, явлений и процессов. (ОК-2). Предлагает собственные варианты средств самообразования в соответствии с профессиональными потребностями. (ОК-6). Владеть: способностью синтезировать информацию из нескольких источников для получения целостной картины изучаемого исторического явления. Подчиняет информацию источников изучаемой проблеме. Учитывает совокупность конкретно-исторических условий, в контексте которых историческая личность осуществляет свой выбор (ОК-2). Оценивает качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.(ОК-6)		
«хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент освоил два признака повышенного уровня компетенции. Знать: Оценивает значение исторических фактов и событий для последующего развития общества. Дает оценку роли той или иной личности в истории. Устанавливает перспективные и ретроспективные связи между событиями (ОК-2). Обосновывает целесообразность составленного самостоятельно плана самообразования и самоорганизации. (ОК-6). Уметь: Обосновывает собственную оценку роли и места исторических событий, явлений и процессов в истории. Называет социокультурные последствия исторических событий, явлений и процессов. (ОК-2). Предлагает собственные варианты средств самообразования в соответствии с профессиональными потребностями. (ОК-6).		
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент освоил только базовый уровень компетенции. Знать: хронологические рамки основных периодов истории; основных исторических деятелей определенной истории, перечисляет события, связанные с определенным историческим деятелем, раскрывает содержание исторических терминов и смысл исторических понятий. (ОК-2). Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам (ОК-6). Уметь: Соотносит факты, события, персоналии с основными этапами развития общества. Определяет последствия исторических событий. Высказывает оценочные суждения в отношении результатов деятельности того или иного исторического лица (ОК-2). Составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной профессиональной		

	задачи. Является активным пользователем электронных образовательных ресурсов. Применяет в практической деятельности средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями (ОК-6). Владеть: Описывает исторические события, локализуя их в пространстве и времени с использованием соответствующей исторической терминологии и учетом причинно-следственных связей (ОК-2). Устанавливает соответствие между целью и результатом своей деятельности. Вносит изменения в свои действия на основе самоанализа. Преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач (ОК-6).
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не освоил базовый уровень компетенции.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Орлов А.С. и др. История России. М., 2006.
2. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней. М., 2014.

б) дополнительная литература

1. Данилов А.А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах. М., 2006.
2. Дегтярева Р.В., Полтораки С.Н. Отечественная история. М., 2005.
3. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России. М., 2005.
4. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней. В 2 т. М., 2013.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
8. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основной формой ознакомления студентов с теоретическими и методологическими достижениями исторического познания являются лекционные занятия. Основной акцент при этом делается на разъяснении наиболее трудных для понимания, спорных проблем отечественной истории. При изложении материала демонстрация разнообразия существующих исследовательских подходов должна сочетаться с их критической оценкой и выделением наиболее перспективных концепций. Задача практических занятий заключается в углубленном освоении студентами содержания лекционных тем, а также рассмотрении ряда актуальных периодов и проблем отечественной истории. Для семинарских занятий студенты готовят сообщения и доклады, что предполагает знакомство их с рекомендованной литературой. Обязательной составляющей семинара является организация обсуждения поставленных вопросов с вовлечением в него всей аудитории. Дискуссия должна проводиться самими студентами при контроле и регулировании со стороны преподавателя. С этой точки зрения особое значение приобретает применение на занятиях методов проблемного обучения с целью актуализации знаний и творческого потенциала учащихся. Основными формами проведения семинара являются: развернутое обсуждение темы; комментированное чтение источников; коллоквиумы по наиболее актуальным и сложным проблемам или вопросам темы; дискуссии и др. Огромное значение имеет применение интерактивных методов обучения. Интерактивная деятельность предполагает организацию диалогового общения между преподавателем и студентом, что создает благоприятную среду для взаимодействия и совместного решения поставленных задач всеми участниками педагогического процесса. В ходе диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. С этой целью на занятиях организуются индивидуальная, парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты, ролевые игры, предлагаются задания для анализа исторических документов, используются разнообразные источники информации.

Самостоятельная работа студентов заключается в более глубоком и разностороннем изучении разделов лекционного курса. Возможна выдача индивидуальных заданий по отдельным проблемам. Такие задания могут выполняться как в виде конспекта по рекомендуемой литературе, так и в виде поиска необходимой информации через глобальную сеть Internet. Один из видов самостоятельной работы студентов может выражаться в написании творческой работы (реферата) по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (реферат) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста, посвященное какой-либо значимой исторической проблеме. Творческая работа не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что способствует раскрытию аналитических способностей учащихся.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В качестве примера может быть рассмотрена стобалльная система оценивания, которую легко увязать с традиционной отечественной, пятибалльной. При этом для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она также может быть переведена в качественную оценку по заранее заданным правилам. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется тестирование, контрольные работы студентов, эссе, творческая работа, итоговое испытание и др.

В условиях применения балльно-рейтинговой системы оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное “балльное” выражение:

№	Вид учебной деятельности	Баллы
1	Творческая работа, реферат	20 баллов

2	Эссе, тестовые и контрольные работы	10 баллов
3	Работа с документами, составление тезисного плана	5 баллов
4	Текущие ответы на семинарах, индивидуальная работа	3 балла

Пересчет полученной суммы баллов по предмету в оценку производится по шкале:

- «отлично», если сумма баллов равна или больше 91 балла;
- «хорошо», если сумма баллов находится в пределах 81-90;
- «удовлетворительно», если сумма баллов составляет 61-80;
- «неудовлетворительно», если сумма баллов менее или равна 60.

Оценки по пятибалльной шкале		
сумма баллов	название	числовой эквивалент
91 – 100	отлично	5
81 – 90	хорошо	4
61 – 80	удовлетворительно	3
36 – 60	неудовлетворительно	2 (Fx)
0 – 35		2 (F)

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом. Для допуска к нему студент должен набрать в ходе текущего контроля не менее 36 баллов.

Экзаменационные оценки по пятибалльной шкале		
сумма баллов	название	числовой эквивалент
25 – 30	отлично	5
20 – 25	хорошо	4
15 – 20	удовлетворительно	3
0 – 15	неудовлетворительно	2

Вопросы к экзамену

1. История как наука. Основные направления и подходы в исторической науке. Типы исторических источников.
2. Особенности российской истории. Факторы самобытности.
3. Проблема этногенеза восточных славян. Племенные союзы к нач. IX века.
4. Образование Древнерусского государства. Теории происхождения и современные оценки.
5. Особенности политического и социально-экономического строя Древнерусского государства (X-XI в.в.).
6. Крещение Руси. Историческое значение принятия христианства.
7. Вступление Руси в период феодальной раздробленности: причины и последствия.
8. Борьба русского народа против иностранной экспансии с Запада. Александр Невский.
9. Монголо-татарское нашествие и его последствия для русских земель.
10. Объединение русских земель вокруг Москвы. Начало формирования единого централизованного Московского государства (Иван Калита, Дмитрий Донской).
11. Завершение процесса объединения русских земель вокруг Москвы. Политика Ивана III и Василия III.
12. Российское государство в эпоху Ивана IV: от реформ Избранной Рады к опричному террору.
13. “Смутное время” в истории России. Причины и последствия.
14. “Бунташный” XVII век. Причины, итоги и движущие силы народных выступлений.
15. Начало модернизации страны при Петре Великом. Сущность реформ Петра I. Их историческое значение.
16. Либеральные реформы и “просвещенный” абсолютизм Екатерины II.
17. Внутренняя и внешняя политика Российской империи в 1-ой четверти XIX столетия.

Деятельность М.М. Сперанского.

18. Движение декабристов. Политические проекты П.И. Пестеля и Н.И. Муравьева.
19. Укрепление военно-бюрократического механизма при Николае I. “Николаевская политическая система”.
20. Общественно-политическая мысль в России в 30-40-х годах XIX века. Западники и славянофилы.
21. Реформы 60-70-х годов XIX в. Их характер и значение.
22. Общественно-политическая мысль во 2-ой пол. XIX века. Революционные демократы и народники.
23. Россия на рубеже XIX – XX веков. Деятельность С.Ю. Витте.
24. Первая буржуазно-демократическая революция в России 1905-1907 гг.: причины, характер, основные этапы, итоги.
25. Расстановка классовых сил в революции 1905-1907 гг. Политические платформы различных политических партий в революции.
26. “Третьеиюньская монархия”. П.А. Столыпин и его программа модернизации России.
27. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 года в России. Ее причины и особенности.
28. Политика Временного правительства в феврале – сентябре 1917 года. Борьба политических партий за выбор путей развития России после Февраля 1917 г.
29. Октябрь 1917 года: приход к власти большевиков. Формирование нового типа государственности и первые социально-экономические преобразования.
30. Военная интервенция и гражданская война в России: причины, основные этапы, последствия.
31. Политика “военного коммунизма”. Сущность и значение.
32. НЭП: ее необходимость, сущность и значение.
33. Образование СССР и национальное строительство в 20-е годы XX века.
34. Курс на форсированное развитие страны. Индустриализация и коллективизация деревни.
35. Международное положение и внешняя политика СССР накануне Великой отечественной войны.
36. Великая отечественная война 1941-1945 гг.: основные этапы борьбы против фашистских захватчиков, источники и историческое значение победы советского народа.
37. Социально-политическая и экономическая жизнь страны в первые послевоенные годы (1945-1953).
38. Хрущевские реформы 50-х – начала 60-х годов XX века, их характер и значение.
39. Социально-политическая и экономическая жизнь страны в кон. 60-х – нач. 80-х годов XX века. Нарастание кризисных процессов в жизни советского общества.
40. “Перестройка”: объективная необходимость реформ, их основные направления, характер и последствия
41. Межнациональные отношения в 1991 г. Крушение СССР и его последствия. Образование СНГ.
42. Рыночные реформы 90-х годов XX века. Построение новой российской государственности на рубеже XX-XXI вв.

Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Базовый уровень.

На формирование ОК-2.

Задание А. Выполните следующие тесты:

1. Установите соответствие между функцией исторического знания и определением:
- | | |
|---------------------|--|
| 1.) Познавательная | а.) предвидение будущего |
| 2.) Прогностическая | б.) выявление закономерностей исторического развития |

2. Установите соответствие между методом исторического познания и его определением

1.) Сравнительный	а.) классификация исторических явлений, событий, объектов
2.) Типологический	б.) сопоставление исторических объектов в пространстве, во времени

3. Учение о способах исследования, освещения исторических фактов, научного познания называется:

- 1.) рационализмом,
- 2.) историографией
- 3.) субъективизмом
- 4.) методологией

4. Первая попытка создать обобщающий труд по истории России принадлежала современнику Петра I:

- 1.) Татищеву В.Н.
- 2.) Карамзину Н.М.
- 3.) Ломоносову М.В.
- 4.) Ключевскому В.О.

5. Установите правильную хронологическую последовательность событий:

- 1.) разгром половцев в нач. XII в.
- 2.) поход Олега на Киев
- 3.) Крещение Руси

6. Укажите соответствие между термином и его определением:

1.) Закуп	а.) наследственное земельное владение
2.) Вотчина	б.) крестьянин, взявший ссуду

7. Укажите соответствие между термином и его определением:

3.) Ярлык	а.) ханская грамота, дававшая право на княжение
4.) Выход	б.) ежегодная плата русичей Орде

8. С возвышением и укреплением Московского княжества связаны даты:

- 1.) 1223, 1380
- 2.) 1147, 1327
- 3.) 1015, 1480
- 4.) 980, 1237

9. В правление Ивана III произошло(ел):

- 1.) введение правила Юрьева Дня
- 2.) учреждение стрелецкого войска
- 3.) созыв Земского Собора
- 4.) пресечение династии Рюриковичей

10. К правлению Ивана Грозного **не относится**:

- 1.) установление опричнины
- 2.) созыв Стоглавого собора
- 3.) завоевание Казанского и Астраханского ханств
- 4.) введение подушной подати

11. По какому принципу образованы ряды. Дайте краткий ответ:

1. Иван IV Грозный, Петр I, Александр II, Н.С. Хрущев, М.С. Горбачев.

2. 1700 г., 1768 г., 1812 г., 1853 г., 1877 г.

12. Соотнесите логические пары:

1. Убийство Лжедмитрия 1	А. Боярство, московские дворяне
2. Земский Собор 1613 г.	Б. Боевые холопы, казаки
3. Поход Болотникова на Москву	В. Дворяне, стрельцы, черное духовенство
4. Оборона Троице-Сергиева монастыря	Г. Дворяне, посадское ополчение
5. Поход Второго ополчения	Д. Бояре, духовенство, дворяне, казаки, черные крестьяне, посадские люди

13. Двумя причинами феодальной раздробленности были

- 1) вторжение войск Батыя в северо-восточную Русь
- 2) создание племенных союзов
- 3) борьба князей за лучшие княжения и территории
- 4) упадок Киевской земли из-за набегов кочевников

14. Характерными признаками империализма, как стадии развития капитализма являются (несколько правильных ответов):

- 1) создание в промышленности крупных объединений-монополий
- 2) неустойчивое кризисное развитие общества
- 3) вывоз капитала в другие страны доминирует над товарным экспортом
- 4) импульсы развития идут «сверху от власти»
- 5) экономический раздел мира между союзами монополий

15. План, предполагавший вхождение республик в состав РСФСР на основе принципа автономизации, был разработан:

- 1.) И.В. Сталиным
- 2.) В.И. Лениным
- 3.) Ф.Э. Дзержинским
- 4.) Н.И. Бухариным

16. Установите соответствие между политическими партиями и именами их лидеров.

1. кадеты	А) В.М. Чернов
2. октябристы	Б) Г.В. Плеханов
3. эсеры	В) П.Н. Миллюков
4. социал-демократы	Г) А.И. Гучков

17. С именем М.В. Петрашевского связана деятельность:

- 1.) одного из тайных обществ декабристов в 1818-1821 гг.
- 2.) кружка последователей социалистических учений в 1844-1849 гг.
- 3.) кружка славянофилов в 50-е гг. XIX в.
- 4.) рабочих организаций в 70-е – 80-е гг. XIX в.

18. О ком идет речь? Впишите правильный ответ

Летописец изображает его идеалом русского князя: он мирит враждующих, свято соблюдает крестное целование, подает пример набожности, правосудия, гостеприимства и всех превосходит воинскими доблестями. ... После Ярослава Мудрого он был первым князем, осуществившим понятие единовластия: младшие родичи повиновались ему, как отцу, и ничего не предпринимали без его совета, а непокорных он наказывал лишением уделов.

О ком идет речь - _____

19. Факторы, способствовавшие возникновению Смуты в начале XVII в.

- 1) голод 1601-1603 гг.
- 2) складывание крепостного права
- 3) война за выход к Черному морю
- 4) борьба боярских группировок за власть.

20. С докладом «О преодолении культа личности» выступил:

- 1) Г. М. Маленков
- 2) Н. С. Хрущев
- 3) Л. П. Берия
- 4) И. В. Сталин

Повышенный уровень.

Задание А. Дайте развернутый устный (или письменный) ответ на следующие вопросы:

1. В чем сущность исторического знания, предмета отечественной истории?
2. Каковы формы и функции исторического знания?
3. Каковы общепринятые методы изучения истории?
4. В чем смысл понятия исторического источника?
5. Какова классификация исторических источников.
6. Какие основные этапы прошла в своем развитии историческая наука?
7. В чем суть принципов теории исторической науки: историзма, объективности, социального подхода, альтернативности?
8. Каковы особенности формационного и цивилизационного подходов в познании и объяснении истории?
9. Как природные и геополитические условия влияли на формирование русской государственности?
10. В чем значение византийско-древнерусских связей?
11. Каковы этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности?
12. В чем значение принятия христианства на Руси? Как шло распространение ислама?
13. Каким было государственное устройство Киевской Руси?
14. Почему XI век определяется как расцвет Киевского государства?
15. Каковы причины распада раннефеодальной славянской государственности?
16. Каковы причины и процесс возвышения Московского княжества?
17. Охарактеризуйте политическую систему правления Ивана IV и его историческую роль как реформатора общественно-политической жизни в России.
18. Какие социально-политические условия жизни стали предпосылками для такого исторического явления, как Смутное время?
19. Каковы роль Судебников Ивана III, Ивана IV, Соборного Уложения царя Алексея Михайловича в закреплении сословной системы российского общества, значение Земских соборов XVI-XVII в.в. как органов сословно-представительной монархии?
20. Охарактеризуйте основные реформы Петра I в сфере государственно-административной, военной, культурной жизни, их направленность на укрепление абсолютизма.
21. Как и почему принципиально по-разному в отечественной литературе оценивается историческая роль Петра I?
22. Какие социально-политические и экономические изменения в Русском государстве отличают царствование Екатерины II?
23. В чем причины и чередование реформ и контрреформ в государственной деятельности русского самодержавия? Какие изменения произошли в системе организации власти при Александре I и Николае I?
24. Каково значение либеральных государственных реформ Александра II: земской, городской, судебной, военной?
25. В чем проявился радикализм контрреформ Александра III?

26. Какова была объективная потребность индустриальной модернизации России? Охарактеризуйте российские реформы в контексте общемирового развития в начале века в кон. XIX – нач. XX вв.
27. Каковы причины, характер, особенности, основные события революции 1905-1907 гг., ее политические и социально-экономические последствия?
28. Как осуществляла свою законотворческую работу Государственная Дума в период между революцией 1905-1907 гг. и февралем 1917 года?
29. Какие основные партии возникли в России в 1905-1906 гг.? В чем особенности их программ, тактики?
30. Какое отношение к войне было у основных политических партий, у различных слоев населения?
31. Каковы итоги войны и какие социально-экономические и политические последствия имела Первая мировая война для России?
32. Каковы причины, характер, особенности событий февраля 1917 г., и какую позицию по отношению к ним занимали политические партии России?
33. Почему в октябре 1917 года произошла политическая победа большевизма и каковы причины, и значение установления власти в форме Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов?
34. Каковы были первые преобразования Советской власти и в чем заключались попытки создания правительства левого блока?
35. В чем причины развязывания в России гражданской войны и интервенции?
36. Каковы результаты и последствия войны? Почему потерпело поражение «белое движение»?
37. В чем сущность политики «военного коммунизма» и как она проводилась?
38. Какие причины обусловили принятие Советским правительством новой экономической политики (НЭП), как она осуществлялась?
39. Каковы основные направления советской внешней политики в 20-х – первой половине 30-х гг. XX в.?
40. В чем причины и каково содержание Советско-германского договора о ненападении?
41. Как проводилась в 30-е годы промышленная индустриализация и каковы итоги довоенных пятилеток?
42. Почему и какими методами осуществлялась коллективизация в деревне и каковы ее последствия?
43. Каковы причины второй мировой войны? Почему ее начальный период характеризуется как «странная война»?
44. Каковы особенности внутренней и внешней политики СССР в начале второй мировой войны?
45. Каковы особенности Великой Отечественной войны по ее периодам: начальному, коренного перелома, завершающему?
46. Каковы итоги и уроки второй мировой войны? В чем выразилась решающая роль СССР в разгроме фашистской Германии и империалистической Японии, в спасении человечества от варварского порабощения?
47. Каковы особенности перехода к мирному строительству, восстановлению народного хозяйства?
48. Каковы были изменения на международной арене и внешняя политика СССР в первые послевоенные годы?
49. В чем выразилась попытка демократизации общественно-политической жизни в середине 50-х-60-х гг.?
50. Какие преобразования осуществлялись в экономике страны в середине 50-х-60-х гг.?
51. Как осуществлялось изменение внешнеполитического курса страны в годы оттепели?
52. Каковы цели и задачи хозяйственной реформы середины 60-х гг. и причины ее неудач?
53. В чем проявилось нарастание кризисных явлений в СССР к 80-м гг.?
54. Почему разрядка международной напряженности в 70-х гг. закончилась обострением международной обстановки в 80-х гг. и каковы итоги «холодной войны»?

55. Что такое перестройка в СССР?

56. Какие просчеты и ошибки в сфере социально-экономической и в области международных отношений были в ходе перестройки?

57. В чем суть действий ГКЧП в августе 1991 года?

58. Как и почему после распада СССР обострение общественно-политической обстановки в России привело к трагическим событиям октября 1993 г.?

59. Каковы основы новой российской государственности по Конституции 1993 г.?

60. Каким образом проводились в стране либерализация экономики, приватизация государственных предприятий? Каковы последствия?

На формирование ОК-6.

Задание Б.

Базовый уровень.

Задание 1. Решить учебную проблему и сделать соответствующие своему наблюдению отметки в бланке самооценки 1.

Бланк самооценки 1.

Описание	Я точно описывают важные понятия и взаимосвязи, указывая на различия между важной информацией и подтверждающими деталями.	Моя интерпретация точно описывает, что является важным среди всего объема информации.	Мое толкование информации частично неточно и остаются нетронутыми некоторые важные разделы.	Когда я описываю информацию, я совершаю множество ошибок.
Личностная актуализация	Связывая информацию с личным опытом, знаниями и убеждениями, я демонстрирую каким образом, она имеет особое значение для меня.	Я связываю информацию с собой.	Я стараюсь связывать информацию с собой, но эта взаимосвязь не всегда имеет смысл.	Мое толкование не демонстрирует, как информация связана со мной.
Творческое мышление	Я удивляю аудиторию подходящими и необычными особенностями, что добавляет значимость и способствует пониманию и повышают удовольствие аудитории.	Я включаю некоторые необычные особенности, чтобы добавить значимость и удовольствие аудитории.	Я стараюсь добавить некоторые необычные особенности, но они могут и не добавить значимости.	Моя интерпретация предсказуема и ординарная.
Цель	В моей интерпретации есть цель и тема, которые, с моей точки зрения сочетаются с фактами.	Моя интерпретация имеет цель и демонстрирует значение также ясно, как и фактическая информация.	Цель моей интерпретации сложно понять.	Моя интерпретация просто пересказывает факты без всякой цели или значения.

Задание 2. Решить учебную проблему и проинформировать об этапах подготовки к ее

решению и использованных источниках информации. Оценить, какой из источников и этапов следует признать приоритетными и почему.

Повышенный уровень.

Задание 3. Решить учебную проблему. Заполните графы 2 и 3 в бланке самооценки 2.

Бланк самооценки 2.

1 Категории анализа	2 Самоконтроль	3 Комментарий	4 Оценка
Студент ценит хорошо обоснованное мнение.			
Студент прикладывает необходимые усилия для формирования обоснованного мнения.			
Студент более сосредоточен на обоснованности аргумента, нежели на личном восприятии.			
Студент различает, когда факты подтасовывают для убеждения аудитории.			
Студент определяет, где допущены собственные предположения.			
Студент определяет, где допущены предположения других.			
Студент составляет обоснованные прогнозы, обоснованные глубоким понимании предметной области.			
Студент пересматривает прогнозы, если необходимо.			
Студент использует личный опыт и знания для создания выводов и заключений.			
Студент использует глубокое понимание концепций тем для создания выводов и заключений.			
Студент делает заключения и добавляет к опытным данным значение и расставляет правильные акценты в видении проблемы.			
Студент использует дедуктивные рассуждения для обобщений.			
Студент использует индуктивное рассуждение для понимания незнакомых концепций.			
Студент использует конструкции “Если ...то...” для заключений об отношениях.			
Студент описывает множественные причинные связи в системе.			
Студент видит разницу между причиной и корреляцией.			

Студент создает детальное визуальное представление системы, в котором показывает причины и их следствия.			
Студент использует подходящий для данной области знаний язык для описания выводов и рассуждений.			
Студент использует язык логики для объяснения связей и причин.			

Задание 4. Решить учебную проблему и сделать соответствующие отметки в бланке самооценки 3.

Бланк самооценки 3.

1	2	3	4	5
Развитие оригинальных идей	Мне нравится играть с идеями и обдумывать, как изобрести или сделать что-то совершенно новое.	Мне нравится размышлять о новых идеях.	С помощью посторонних я могу думать больше, чем об одной идеи.	Иногда я могу думать больше, чем об одной идеи.
Применение стратегий	Я знаю несколько стратегий (таких как, составление списка дел, составление важных пунктов по идеи или конспект идей по конкретной теме), которые помогают мне размышлять над идеями.	Я знаю несколько стратегий, которые помогают мне размышлять над идеями.	Если мне кто-то напомним, я применяю какую-нибудь стратегию, которая помогает мне размышлять над идеями.	Я не знаю никаких стратегий, которые помогли бы мне размышлять над идеями.
Внедрение знаний предметной области	Я применяю мои знания и навыки конкретной предметной области для размышления над разнообразными идеями.	Я применяю мои знания конкретной предметной области для размышления над идеями.	Если мне подскажут, я могу применять имеющиеся знания по предмету для размышления над идеями.	Иногда я применяю имеющиеся знания по предмету для размышления над идеями.
Достижение целей	Если у меня в голове сформирована цель, я могу достичь ее различными способами.	Если у меня есть уже цель в голове, я могу придумать, как достичь ее больше, чем одним способом.	С помощью посторонних, я могу придумать как достичь цель больше, чем одним способом.	Я никогда не могу думать больше, чем об одном способе для достижения цели.
Формирование совместной деятельности	Когда я работаю с группой, ее участники помогают мне, а	Когда я работаю с группой, они помогают мне, а я - им,	Иногда другие помогают мне размышлять над идеями.	У меня не появляются никакие новые идеи во время совместной

	я -им, находить и размышлять над множеством идей.	размышлять над идеями.		работы с группой.

Задание 5. Решить учебную проблему и сделать соответствующие отметки в бланке самооценки 4.

Бланк самооценки 4.

1	2	3	4	5
Определение важной информации	Я могу выделить важное в понятиях и взаимосвязях в сложной системе и использовать это ценное знание при размышлении над общей информацией.	Я вижу разницу между главными понятиями и взаимосвязями и второстепенными понятиями и связями в сложной системе.	Обычно я могу определить разницу между важными и второстепенными понятиями в системе.	Часто я путаюсь в определении главных аспектов и второстепенных деталей.
Вывод заключений	Я использую собственный опыт, знания содержания и условий, а также методов и средств данного предмета для вывода заключения о том новом материале, который я изучил.	Я использую достоверную информацию из различных источников для вывода обоснованного заключения по новому материалу.	С помощью посторонних я могу вывести обоснованное заключение по новому материалу.	Я редко размышляю о том, что выходит за пределы конкретной данной мне информации.
Оценка источников	Я использую глубокие познания предметной области и логически обоснованные стратегии для определения того, заслуживают ли доверия конкретные источники.	Я использую знания предметной области и стратегии, основанные на логике, для определения достоверности источников.	Иногда я использую знание предмета и логически обоснованных стратегий для определения достоверности источников.	Я редко использую свои знания предметной области и логически обоснованных стратегий для определения достоверности источников.
Независимость в обучении	Я предпринимаю всевозможные усилия, для поиска как можно большего числа различных точек зрения по теме. Я определяю, каким образом	Я прилагаю все усилия для поиска информации по важной для меня теме.	Я иногда прилагаю усилия к поиску информации по важной для меня теме.	Обычно я удовлетворен тем, что я уже знаю по данной теме. Я не стремлюсь узнать больше.

	разнообразие точек зрения ценно для исследования и моего собственного развития в понимании данной темы.			

Задание 6. Решить учебную проблему и сделать соответствующие отметки в бланке самооценки 5.

Бланк самооценки 5.

1 Категории анализа	2 Самоконтроль	3 Комментарий	4 Оценка
Студент пользуется стратегией (принципами) для размышления над идеями.			
Студент различает нетипичные модели в речи.			
Студент различает нетипичные модели в природе.			
Студент различает нетипичные модели в поведении.			
Студент учитывает соответствующие факторы при выборе проекта (предмета исследования).			
Студент пользуется образцами для определения уровня качества работы.			
Студент пользуется рубрикаторм (бланком) для определения уровня качества работы.			
Студенту нравится пробовать работать над новыми идеями и заданиями.			
Студент добавляет важные и конкретные детали к идеям.			

Задание Б. Дайте развернутый и аргументированный ответ на следующие проблемные вопросы:

1. Рюриковичи во главе с Олегом, пришедшие из северных земель, захватили Киев и убили правителей города Аскольда и Дира, предварительно обманом выманив их на берег Днепра. При этом население города не оказало никакого сопротивления, не защитило своих князей и подчинилось воле пришельцев. Почему?

2. Историк О. М. Рапов исходит из признания христианства в качестве классовой религии. В советской литературе давно устоялось противопоставление религий на классовой основе: язычество — религия родовая, доклассовая; христианство — религия классовая. Но тогда непонятно, — отмечает О. М. Рапов, — почему религия родового общества

(язычество), не освящавшая господства одного класса над другими, вполне соответствовала рабовладельческому строю, существовала в рабовладельческих государствах сотни, а иногда и тысячи лет и совсем не подрывала неограниченной власти египетских фараонов, ассирийских царей, римских императоров... вдруг перестает удовлетворять правящие круги общества при переходе к феодальному способу производства? Действительно, почему?

3. Князь Владимир Святославич убил будущего тестя Рогволода и его двух сыновей, старшего брата Ярополка, жену которого заставил быть своей наложницей. Владимир отличался большим любвеобилием: летопись говорит о пяти законных женах и невероятном количестве наложниц, которых «было у него триста в Вышгороде, триста в Белгороде и двести в Берестове...». Однако в народной памяти он остался князем Владимиром Красное Солнышко, а христианской церковью был канонизирован. Почему?

4. «С осени 1668 г. там забросили поля, не пахали и не сеяли, по наступлении рокового 1669 г. бросили и избы. Собираясь толпами, люди молились, постились, каялись друг другу в грехах, приобщались святыми дарами, освященными до никоновских новшеств, и, приготовившись, таким образом, с трепетом ожидали архангельской трубы. ...При наступлении ночи ревнители старого благочестия надевали белые рубахи - саваны, ложились в долбленные из цельного дерева гробы и ждали трубного гласа». Речь о старообрядцах 60-х гг. XVII в.. Чем объяснить их поведение?

5. Московская Русь тянулась к образованию и просвещению. При этом ставка делалась на Западную Европу. Однако правительство часто не решалось заимствовать западное образование напрямую от его учителей, мастеров и специалистов, а искало посредников, которые могли передать его русским. Почему?

6. После смерти Петра его вчерашние соратники — верховники (члены Верховного тайного совета) приступили к критике петровской политики, в значительной мере подвергли ревизии его наследство. Почему?

7. Самый осязаемый удар по русской православной церкви был нанесен в 20-е и 60-е гг. XX в. Однако первый значительный удар по ней нанесла Екатерина II, которая провела секуляризацию церковных земель. Ее пережили лишь 385 монастырей. В Новгороде из 70 больших монастырей, восходящих к XV в. и ранее, сохранилась только половина. Чем объяснить действия императрицы?

8. В истории России встречаются поэты и писатели, буквально оскорблявшие русский народ, который мы привыкли называть великим. А. И. Полежаев в своем памфлете «Четыре нации» (1827г.) написал: «В России чтут царя и кнут... А русаки, как дураки, Разинув рот, во весь народ Кричат: «Ура! Нас бить пора! Мы любим кнут!» Зато и бьют Их, как ослов, без дальних слов». М. Ю. Лермонтов говорил о «немытой России, стране рабов, стране господ», а Н. Г. Чернышевский устами одного из своих героев называл русских «жалкой нацией, нацией рабов». Можно ли считать патриотами писателей и поэтов, видевших Россию «немытой», «рабской» и «жалкой»?

9. Александр I собирался, но не решился произвести коренные перемены в России. Николай I, попытавшись взять на себя роль «революционера сверху», также не справился с нею. Сын Николая I — Александр II, менее жесткий и решительный в сравнении с отцом, пошел на реформы и осуществил их. Почему?

10. Принято считать, что отмена крепостного права в России в 1861 г. явилась началом капиталистического развития страны. Однако некоторые историки (Н. Верт) считают, что отмена крепостного права «вовсе не способствовала развитию капитализма, а скорее укрепляла архаичные, можно сказать феодальные, экономические структуры». Кто прав?

11. Министр внутренних дел России В. К. Плеве накануне русско-японской войны 1904—1905гг. заявил: «Чтобы удержать революцию, нам нужна маленькая победоносная война». Русско-японская война обернулась поражением для России. Явилось ли это причиной первой революции в стране? Предотвратила бы революцию победа над Японией?

12. В 1931 г. И. В. Сталин заявил: «История старой России состояла, между прочим, в том, что ее непрерывно били за отсталость. Били монгольские ханы. Били турецкие беки. Били шведские феодалы. Били польско-литовские паны. Били англо-французские капиталисты. Били японские бароны. Били все — за отсталость. За отсталость военную, за отсталость культурную, за отсталость государственную, за отсталость промышленную, за отсталость сельскохозяйственную... Мы отстали от передовых стран на 50—100 лет. Мы должны пробежать это расстояние в десять лет. Либо мы сделаем это, либо нас сомнут». Война началась ровно через десять лет. СССР одержал верх над Германией. Значит ли это, что отставание от Запада было успешно преодолено?

13. Многие обвиняют И.В. Сталина в аннексии Прибалтийских государств, восточных районов Польши, Бессарабии. Но, во-первых, до Октябрьской революции эти территории принадлежали России и были отторгнуты у нее насильственно; во-вторых, существовала опасность их оккупации Германией; в-третьих, Советский Союз отодвинул и обезопасил свои западные границы. Можно ли считать действия И.В. Сталина оправданными сложившейся ситуацией?

14. Специалисты утверждают, что в истории войн немного государств знало столько о планах врага, сколько СССР о Германии в 1941г. Почему же И.В. Сталин, его окружение так мало сделали для готовности к отражению возможной агрессии?

15. По словам писателя и публициста Р. Медведева, «Брежнев был явно малообразованным человеком... его интеллект можно было назвать посредственным». Если это так, то почему ему удалось удержаться у власти около 18 лет, в то время как более способные Г.М. Маленков и Н.С. Хрущев были лишены своих постов?

16. В конце 80-х — начале 90-х гг. XX в. сбылось пророческое предсказание К. Каутского и Ю. О. Мартова относительно неизбежного крушения «советского эксперимента». В то же время они ошиблись, считая, что «красный террор» объективно готовит буржуазную контрреволюцию. Носителем контрреволюции стала не буржуазия, советская номенклатура, воспитанная в «лучших ленинских традициях». Почему строители социализма сами выступили против своего детища и погубили его?

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- сканированные документы и исследования;
- карты, атласы;
- видеофильмы

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении по направлению

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Контактная работа с преподавателем (всего)		I
В том числе:	12	12
Лекции	6	6
Практические занятия	6	6
Самостоятельная работа (всего)	123	123
В том числе:		
Реферат	16	16
Другие виды самостоятельной работы: подготовка докладов, сообщений, к тестам, дискуссиям, проблемные задания, эссе.	80	80
Подготовка к экзамену	27	27
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	9	экзамен
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	144	144
	4	4

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. Занятия	Сам. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Эпоха Древней Руси и Московского царства (IX-XVII вв.).	1 ч.	1 ч.	33 ч.	35 ч.
1.1.	Тема: Предмет, задачи и методология изучения истории.			3 ч.	3 ч.
1.2	Тема: История России в период раннего средневековья. Политическая раздробленность.	1 ч.		5 ч.	6 ч.
1.3	Тема: Формирование Древнерусского государства (сер. IX – 40-е гг. X вв.).			5 ч.	5 ч.
1.4	Тема: Образование централизованного Московского государства в XIV-начале XVI вв.			5 ч.	6 ч.
1.5	Тема: Усиление Московского княжества и борьба с монгольским владычеством. Куликовская битва (конец XIII - XIV вв.).			5 ч.	5 ч.
1.6	Тема: Московское государство в XVI – XVII вв. Становление российского абсолютизма.			5 ч.	5 ч.
1.7	Тема: Российское государство при Иване IV Грозном.			5 ч.	5 ч.
2	Раздел: Россия в Новое время (XVIII – нач. XX вв.).	3 ч.	3 ч.	45 ч.	51 ч.

2.1.	Тема: Россия в XVIII веке: от Петра I до Павла Петровича.	1 ч.		5 ч.	6 ч.
2.2	Тема: Преобразовательная политика Петра Великого.	1 ч.	1 ч.	5 ч.	6 ч.
2.3	Тема: “Просвещенный абсолютизм” Екатерины II.		1 ч.	5 ч.	6 ч.
2.4	Тема: Российская империя в XIX столетии.			5 ч.	6 ч.
2.5	Тема Россия в первой четверти XIX столетия.		.	5 ч.	5 ч.
2.6	Тема: “Великие реформы” 60-х – 70-х гг. XIX в.			5 ч.	5 ч.
2.7	Тема: Россия на рубеже XIX – XX вв.	1 ч.		5 ч.	6 ч.
2.8	Тема: Причины, значение и основные этапы российской революции 1905-1907 гг.			5 ч.	5 ч.
2.9	Тема: Россия в 1917 г.		1 ч.	5 ч.	6 ч.
3	Раздел: Советское государство в 20-е – 80-е гг. XX столетия.	2 ч.	1 ч.	35 ч.	38 ч.
3.1.	Тема: Советское государство в 20-х – 30-х гг. XX в.	1 ч.		5 ч.	6 ч.
3.2	Тема: Новая экономическая политика. Цели, сущность, историческое значение.	1 ч.	1 ч.	5 ч.	6 ч.
3.3	Тема: Форсированная индустриализация и коллективизация советской деревни.			5 ч.	5 ч.
3.4	Тема: Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны.			5 ч.	6 ч.
3.5	Тема: СССР в 50-е – 80-е гг. XX столетия. От хрущевской “оттепели” к горбачевской “перестройке”.			5 ч.	6 ч.
3.6	Тема: “Оттепель” Н.С. Хрущева (1953-1964 гг.).			5 ч.	5 ч.
3.7	Тема: “Перестройка” М.С. Горбачева (1985-1991 гг.).			5 ч.	5 ч.
4	Раздел: Россия на современном этапе развития (конец XX – начало XXI столетий).		1 ч.	10 ч.	11 ч.
4.1.	Тема: Россия на рубеже тысячелетий. Противоречия современного развития.			5 ч.	5 ч.
4.2	Тема: Становление новой российской государственности (1993-2000 гг.).		1 ч.	5 ч.	6 ч.
Всего:		6 ч.	6 ч.	123 ч.	135 ч.

16.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	История России в период раннего средневековья. Политическая раздробленность.	1 ч.
2	Россия в XVIII веке: от Петра I до Павла Петровича.	1 ч.
3	Российская империя в XIX столетии.	1 ч.
4	Россия на рубеже XIX – XX вв.	1 ч.

5	Советское государство в 20-х – 30-х гг. XX в.	1 ч.
6	СССР в 50-е – 80-е гг. XX столетия. От хрущевской “оттепели” к горбачевской “перестройке”.	1 ч.

16.2.4. Лабораторный практикум не предусмотрен

16.2.5. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (час.)
1	1	1. Московское государство в XVI – XVII вв. Становление российского абсолютизма.	1 ч.
2	2	1. Преобразовательная политика Петра Великого. 2. “Просвещенный абсолютизм” Екатерины II. 3. Россия в 1917 г.	1 ч. 1 ч. 1 ч.
3	3	1. Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны.	1 ч.
4	4	1. Становление новой российской государственности (1993-2000 гг.).	1 ч.

16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература

1. Орлов А.С. и др. История России. М., 2006.
2. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней. М., 2014.

б) дополнительная литература

1. Данилов А.А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах. М., 2006.
2. Дегтярева Р.В., Полтораки С.Н. Отечественная история. М., 2005.
3. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России. М., 2005.
4. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней. В 2 т. М., 2013.

16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Предмет, задачи и методология изучения истории.	1. Подготовка конспектов, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме.	2 ч.
2	История России в период раннего средневековья. Политическая раздробленность	1. Подготовка конспектов, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме.	3 ч.
3	Формирование Древнерусского государства (сер. IX – 40-е гг. X вв.).	1. Подготовка конспектов, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме.	4 ч.
4	Образование централизованного Московского государства в XIV-начале XVI вв.	1. Подготовка конспектов, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме.	4 ч.

5	Усиление Московского княжества и борьба с монгольским владычеством. Куликовская битва (конец XIII - XIV вв.).	1. Подготовка конспектов, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме.	4 ч.
6	Московское государство в XVI – XVII вв. Становление российского абсолютизма.	1 Подготовка конспектов, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме.	4 ч.
7	Российское государство при Иване IV Грозном.	1 Подготовка конспектов, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме.	4 ч.
8	Россия в XVIII веке: от Петра I до Павла Петровича.	1 Подготовка конспектов, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме.	4 ч.
9	Преобразовательная политика Петра Великого.	1 Подготовка конспектов, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме.	4 ч.
10	“Просвещенный абсолютизм” Екатерины II.	1 Подготовка конспектов, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме.	4 ч.
11	Российская империя в XIX столетии.	1 Подготовка конспектов, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме.	4 ч.
12	Россия в первой четверти XIX столетия.	1 Подготовка конспектов, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме.	4 ч.
13	“Великие реформы” 60-х – 70-х гг. XIX в.	1 Подготовка конспектов, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме.	4 ч.
14	Россия на рубеже XIX – XX вв.	1 Подготовка конспектов, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме.	4 ч.
15	Причины, значение и основные этапы российской революции 1905-1907 гг.	1 Подготовка конспектов, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме.	4 ч.
16	Россия в 1917 г.	1 Подготовка конспектов, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме.	4 ч.
17	Советское государство в 20-х – 30-х гг. XX в.	1 Подготовка конспектов, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме.	4 ч.
18	Новая экономическая политика. Цели, сущность, историческое значение.	1 Подготовка конспектов, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме.	4 ч.

19	Форсированная индустриализация и коллективизация советской деревни.	1 Подготовка конспектов, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме.	4 ч.
20	Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны.	1 Подготовка конспектов, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме.	4 ч.
21	Россия в 50-е – 80-е гг. XX столетия. От хрущевской “оттепели” к горбачевской “перестройке”.	1 Подготовка конспектов, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме.	4 ч.
22	“Оттепель” Н.С. Хрущева (1953-1964 гг.).	1 Подготовка конспектов, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме.	4 ч.
23	“Перестройка” М.С. Горбачева (1985-1991 гг.).	1 Подготовка конспектов, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме.	4 ч.
24	Россия на рубеже тысячелетий. Противоречия современного развития.	1 Подготовка конспектов, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме.	4 ч.
25	Становление новой российской государственности (1993-2000 гг.).	1 Подготовка конспектов, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме.	4 ч.
26	Подготовка к экзамену		27 ч.

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
_____ «___» _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Б.1.Б.02 Иностранный язык

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
(шифр и наименование направления)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

Профессор
кафедры иностранных языков, д.ф.н.

О.С. Егорова

Доцент
кафедры иностранных языков, к.п.н.

Н.И. Холод

Старший преподаватель
кафедры иностранных языков

А.Е. Купцов

**Утверждено на заседании кафедры
иностраннных языков**

«26» января 2018 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

О.С. Егорова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Иностранный язык» - повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, формирование готовности к коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, а также для дальнейшего самообразования.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание основ построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических и грамматических особенностей;
- овладение основными умениями чтения, аудирования, говорения и письма на иностранном языке;
- развитие умений планирования и организации коммуникационного процесса в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Дисциплина «Иностранный язык» базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретённых в средней школе.

Студент должен:

- знать фонетический, лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами и для осуществления общения на иностранном языке;
- обладать умениями читать и переводить иноязычную литературу со словарем на бытовые и общекультурные темы; понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и общекультурные темы; взаимодействовать и общаться на иностранном языке на обиходно-бытовую тематику;
- владеть основными навыками письма для ведения бытовой переписки; владеть страноведческой информацией.

Дисциплина «Иностранный язык» является предшествующей для подготовки Курсовой работы и Выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-3

Общекультурные компетенции: «Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)» «Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5)» «Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)»					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках	Знать: - основные функциональные разновидности речи; - основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; - основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-	Работа с аудио- и видео-записями Чтение и перевод текста по теме, составление тематического словаря,	Устный опрос; Лексико-грамматические упражнения, контрольные работы; Тест;	Базовый уровень: Знать: - основные функциональные разновидности речи - основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; - основы построения различных типов

	для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; - особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации; - речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения. Уметь: - планировать и организовывать коммуникационный процесс; - создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; - формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи; - использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения. Владеть: - приемами общения на иностранном языке, в том числе навыками общения по телефону; - навыками составления деловой и личной корреспонденции, в том числе в сети Интернет; - основными умениями чтения и аудирования; - навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия; - экстралингвистической информацией, в том числе страноведческой.	выполнение упражнений . Аннотирование, реферирование текстов. Изучение грамматических тем. Выполнение грамматических упражнений . Составление биографии, анкеты, визитной карточки, личного и делового письма, резюме и т.д. Составление презентации в рамках изучаемой тематики. Написание сочинений, эссе на заданные темы Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.	Сочинение, эссе; Реферат. Подготовка; Презентация. Подготовка; Проект. Подготовка; Деловая игра. Подготовка и проведение	текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей. Уметь: - создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; - формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи. Владеть: - приемами общения на иностранном языке, в том числе навыками общения по телефону; - экстралингвистической информацией, в том числе страноведческой. Повышенный уровень: Знать: - основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; - особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации; - речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения. Уметь: - планировать и организовывать коммуникационный процесс; - использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного

					общения. Владеть: - навыками составления деловой и личной корреспонденции, в том числе в сети Интернет; - основными умениями чтения и аудирования; - навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразие.
ОК-5	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: - этнокультурные особенности стран изучаемого языка Уметь: - работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - устанавливать и конструктивно развивать межличностные отношения Владеть: - навыками аргументированного изложения собственной точки зрения - навыками эффективной работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия взаимодействия	Написание сочинений, эссе на заданные темы Подготовка докладов, презентаций Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.	Лексико-грамматические упражнения, контрольные работы; Сочинение, эссе; Реферат. Подготовка; Презентация. Подготовка; Проект. Подготовка; Деловая игра. Подготовка и проведение	Базовый уровень: Знать: этнокультурные особенности стран изучаемого языка; Уметь: работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; Владеть: навыками аргументированного изложения собственной точки зрения Повышенный уровень: Знать: этнокультурные особенности стран изучаемого языка Уметь: устанавливать и конструктивно развивать межличностные отношения Владеть: навыками эффективной работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия взаимодействия
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	Уметь: - осуществляет поиск информации в иностранных источниках - использует электронные образовательные и информационные ресурсы для самостоятельного изучения иностранного	Написание сочинений, эссе на заданные темы Подготовка докладов, презентаций Составление монологических и	Сочинение, эссе; Реферат. Подготовка; Презентация. Подготовка; Проект. Подготовка; Деловая игра. Подготовка	Базовый уровень: Уметь: осуществляет поиск информации в иностранных источниках; Владеть: приемами самоорганизации Повышенный уровень: Уметь: использует электронные образовательные и

		языка. Владеть: - приемами самоорганизации; - навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции	диалогическ их высказыван ий в рамках изучаемой тематики.	и проведение	информационные ресурсы для самостоятельного изучения иностранного языка Владеть: навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции.
Общепрофессиональные компетенции: «Способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка (ОПК-3)»					
ОПК-4	Способность осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности	1. В области знаний: 1.1. знает требования оформления текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности 1.2. систематизирует нормативные правила этапов подготовки текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности формулирует особенности подготовки и редактирования текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности по направлению «Профессиональное обучение 2. В области умений: 2.1. умеет соблюдать требования по оформлению текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности 2.2. соблюдает нормативные требования по организации текстов, отражающих вопросы профессионально-	Работа с аудио- и видео-записями Чтение и перевод текста по теме, составление тематическог о словаря, выполнение упражнений. Аннотирован ие, реферирован ие текстов. Изучение грамматическ их тем. Выполнение грамматическ их упражнений. Составление биографии, анкеты, визитной карточки, личного и делового письма, резюме и т.д. Составление презентаций в рамках изучаемой тематики. Написание сочинений, эссе на заданные темы Составление монологическ их и диалогически	Устный опрос; Лексико-грамматиче ские упражнения , контрольны е работы; Тест; Сочинение, эссе; Реферат. Подготовка; Презентаци я. Подготовка; Проект. Подготовка; Деловая игра. Подготовка и проведение	Базовый уровень: Знать: - основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; основные функциональные разновидности речи; - алгоритмы построения и редактирования различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей. Уметь: - создавать и редактировать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей. - формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной и письменной формах речи; Повышенный уровень: Знать: - основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; - речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения. Уметь: - строить высказывание

		педагогической деятельности способен редактировать тексты, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности по направлению «Профессиональное обучение 3. В области навыков или опыта деятельности: 3.1. владеет опытом организации текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности 3.2. владеет опытом редактирования текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности по направлению «Профессиональное обучение» 3.3. владеет анализом работы по подготовке и редактированию текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности	х высказывани й в рамках изучаемой тематики.		в соответствии с особенностями речевой ситуации (обстановка общения, особенности адресата) Владеть: - навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия;
Профессиональные компетенции: не предусмотрены					
Специальные компетенции: не предусмотрены					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	
Контактная работа с преподавателем (всего)	126	36	36	54	
В том числе:					
Лекции					

Практические занятия (ПЗ)	126	36	36	54	
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	126	36	36	54	
В том числе:					
Работа с аудио- и видео- записями	7	3	4	-	
Чтение и перевод текста по теме, составление тематического словаря, выполнение упражнений.	24	8	8	8	
Аннотирование, реферирование текстов.	10	-	4	6	
Изучение грамматических тем.	9	2	2	5	
Выполнение грамматических упражнений.	30	8	8	14	
Составление биографии, анкеты, визитной карточки, личного и делового письма, резюме и т.д.	8	4	2	2	
Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.	8	2	2	4	
Написание сочинений, эссе на заданные темы	10	4		6	
Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.	20	6	6	8	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36	зачет	зачет	экзамен	
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	288	72	72	144	
	8	2	2	4	

5. Содержание дисциплины:

Содержание дисциплины «Иностранный язык» включает три основных компонента, находящихся в тесной взаимосвязи, обусловленной интегративностью коммуникативной компетенции: сферы общения; социокультурные знания; лингвистические знания.

5.1. Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	БЫТОВАЯ СФЕРА	Я и моя семья.
		Дом. Квартира.
		Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день.
		Еда. Покупки. Путешествия.
2.	СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА	Россия. Москва.
		Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России.
		Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция.
		Соединенные Штаты Америки. Канада / Немецко-говорящие страны / Франкоговорящие страны.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
		Традиции и праздники стран изучаемого языка.
		Культура и искусство стран изучаемого языка.
3.	УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА	Система образования в России и в стране изучаемого языка
		Великий русский педагог К.Д. Ушинский
		Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1	Курсовая работа	+	+	+
2	Выпускная квалификационная работа	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лек-ции	Кол-во часов			
			Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самостоят. работ а студ.	Всего часов
1	РАЗДЕЛ 1. БЫТОВАЯ СФЕРА		40		40	80
1.1	Тема 1. Я и моя семья.		10		10	20
1.2	Тема 2. Дом. Квартира.		8		8	16
1.3	Тема 3. Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день.		10		10	20
1.4	Тема 4. Еда. Покупки. Путешествия.		12		12	24
2	РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА		60		60	120
2.1	Тема 1. Россия. Москва.		8		8	16
2.2	Тема 2. Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России.		8		8	16
2.3	Тема 3. Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция.		8		8	16
2.4	Тема 4. Соединенные Штаты Америки. Канада / Немецко-говорящие страны / Франкоговорящие страны.		12		12	24
2.5	Тема 5. Традиции и праздники стран изучаемого языка.		8		8	16
2.6	Тема 6. Культура и искусство стран изучаемого языка.		16		16	32
3	РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА		26		26	52

3.1	Тема 1. Система образования в России и в стране изучаемого языка		10		10	20
3.2	Тема 2. Великий русский педагог К.Д. Ушинский		6		6	12
3.3	Тема 3. Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского		10		10	20
ИТОГО:			126		126	252

6. Лекции не предусмотрены

7. Лабораторный практикум не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	БЫТОВАЯ СФЕРА	Я и моя семья.	10
		Дом. Квартира.	8
		Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день.	10
		Еда. Покупки. Путешествия.	12
2.	СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА	Россия. Москва.	8
		Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России.	8
		Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция.	8
		Соединенные Штаты Америки. Канада / Немецко-говорящие страны / Франкоговорящие страны.	12
		Традиции и праздники стран изучаемого языка.	8
		Культура и искусство стран изучаемого языка.	16
3.	УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА	Система образования в России и в стране изучаемого языка	10
		Великий русский педагог К.Д. Ушинский	6
		Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского	10
			126

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	РАЗДЕЛ 1. БЫТОВАЯ СФЕРА.		40
1.1	Тема 1. Я и моя семья.	1. Работа с аудио- и видео- записями 2. Чтение и перевод текста по теме, составление тематического словаря, выполнение упражнений.	3 9
1.2	Тема 2. Дом. Квартира.	3. Изучение грамматических тем. 4. Выполнение грамматических упражнений.	3 9
1.3	Тема 3. Жизнь студента:	5. Составление биографии, анкеты, визитной	4

	рабочий день, учебные занятия, выходной день.	карточки 6. Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.	2 4
1.4	Тема 4. Еда. Покупки. Путешествия.	7. Написание сочинений, эссе на заданные темы. 8. Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.	6
2	РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА		60
2.1	Тема 1. Россия. Москва.	1. Работа с аудио- и видео- записями	4
2.2	Тема 2. Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России.	2. Чтение и перевод текста по теме, составление тематического словаря, выполнение упражнений.	11
2.3	Тема 3. Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция.	3. Аннотирование, реферирование текстов.	10
		4. Изучение грамматических тем.	4
2.4	Тема 4. Соединенные Штаты Америки. Канада / Немецко-говорящие страны / Франкоговорящие страны.	5. Выполнение грамматических упражнений.	17
		6. Составление личного и делового письма.	2
2.5	Тема 5. Традиции и праздники стран изучаемого языка.	7. Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.	4
		8. Написание сочинений, эссе на заданные темы.	2
2.6	Тема 6. Культура и искусство стран изучаемого языка.	9. Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.	6
3	РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА		26
3.1	Тема 1. Система образования в России и в стране изучаемого языка	1. Чтение и перевод текста по теме, составление тематического словаря, выполнение упражнений.	4
		2. Изучение грамматических тем.	2
3.2	Тема 2. Великий русский педагог К.Д. Ушинский	3. Выполнение грамматических упражнений.	4
		4. Составление резюме и сопроводительного письма.	2
3.3	Тема 3. Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского	5. Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.	2
		6. Написание сочинений, эссе на заданные темы.	4
		7. Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.	8
			126

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрено

9.3. Примерная тематика рефератов не предусмотрено

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			

Знать: основные функциональные разновидности речи; основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей. Уметь: создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи. Владеть: приемами общения на иностранном языке, в том числе навыками общения по телефону; экстралингвистической информацией, в том числе страноведческой.	Выделяет функциональные разновидности речи. Составляет разные типы вторичных текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм. Демонстрируют знания основ построения различных типов текстов. Выделяет основную мысль, факты, детали, языковые средства в тексте. Формулирует свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи. Слышит, точно реагирует на реплики, поддерживает разговор, приводит доводы. Учитывает экстралингвистическую информацию, являясь участником диалога культур.	Зачет Экзамен	Зачет 1. Лексико-грамматическая работа (объем 15 предложений) или лексико-грамматический анализ текста (объем 360 п.зн.). <i>Лексико-грамматическая работа</i> 1. Use to be or to have in the right form. _____ there any furniture in the room? - Who _____ your sister married to? - We _____ happy to see you. - Sally _____ problems at school. She is a very good student. _____ you any relatives in the country? Лексико-грамматический анализ текста The Grandfather - Составьте план текста. - Письменно переведите первый абзац текста, обращая внимание на употребление местоимения himself. - Выпишите из второго абзаца существительные - в единственном числе. Поставьте их во множественное число. - во множественном числе. Поставьте их в единственное число. - Составьте 5 вопросов к третьему абзацу, начинающихся на ... - Who ...? б) Where ...? в) What...? г) How ...? д) Why...? Зачет 2, Экзамен. Чтение и письменный перевод незнакомого адаптированного / неадаптированного текста со словарём (объем 800 п.зн.) <i>Образец текста для чтения и письменного перевода</i> THE HISTORY OF EUROPEAN UNION Following the catastrophes of the First World War and the Second World War, the impetus for the founding of what was later to become the European Union, greatly increased, driven by the determination to rebuild Europe and to eliminate the possibility of another war. This sentiment eventually led to the formation of the European Coal and Steel Community by West Germany, France, Italy and the Benelux countries. This was accomplished by the Treaty of Paris, signed in April, 1951, and taking effect in July, 1952. Экзамен. Реферирование незнакомого текста страноведческого характера на русском языке без использования словаря (объем текста 2000-2100 п.зн.) <i>Образец текста для реферирования</i>

			NEW YORK New York is the biggest city in the USA and one of the largest cities of the World. The population of this city is near 12 million people. It is the capital of New York State. There are 5 boroughs in New York — Manhattan, Brooklyn, Queens, the Bronx, and Staten Island or Richmond. Brooklyn alone has so many people that if it were a separate city, it would be the fourth largest city in the United States. Some call New York a poem in stone and steel, others a soulless monster. It is unlike any other city in the world. ... Зачет 1-2, Экзамен. Беседа с преподавателем по страноведческой тематике на иностранном языке (12 предложений). <i>Примерный перечень вопросов для беседы с преподавателем на иностранном языке</i> 1. Различные люди по-разному проводят свободное время. Как вы любите отдыхать, что делаете в свободное время? Расскажите о своих увлечениях и свободном времени. 2. Расскажите о своём университете и о факультете, на котором вы учитесь. 3. Какие достопримечательности страны изучаемого языка вы бы хотели посетить? Почему? 4. Расскажите о выдающейся личности страны изучаемого языка (художник, учёный, политик, писатель). 5. Расскажите, какую профессию Вы хотите выбрать? Зачет 1. Заполнение автобиографической анкеты (15 предложений). <i>Образец анкеты</i> 1. Full name.... 2. Contact Address.... 3. Age.... 4. Telephone Number.... 5. E-mail 6. Male / Female 7. Nationality.... 8. Zip Code.... 9. Occupation.... 10. University 11. Faculty 12. Year 13. Hobbies 14. Languages 15. Activities 16. Number of family members 17. Friends 18. Favorite book 19. Favorite film 20. Favorite music 21. Favorite game 22. Favorite activities of family members 23. Favorite sport 24. Favorite TV program 25. Character Зачет 1. Составьте личное письмо на заданную тему (9 предложений). <i>Примерное задание для написания личного письма</i> Write a letter to your English pen-friend and congratulate him with Christmas. / Напишите письмо вашему английскому другу по переписке и поздравьте его с Рождеством. Зачет 2. Составьте деловое письмо на заданную тему (9 предложений)

			Примерное задание для написания делового письма Write a letter of complaint having bad room in the hotel. / Напишите письмо с жалобой на плохой номер в отеле. Экзамен. Составьте резюме и сопроводительное письмо к резюме (18 предложений) <i>Образец резюме</i> Personal Information (name, address, tel., email, date of birth) Objective / Employment Education / Qualifications Work Experience / History References Зачет 2. Аудирование текста (объем 360-480 п. зн.). Письменное формулирование 1-2 вопросов к тексту. Письменное или устное изложение содержания текста (или ответы на тест 3 вопроса). <i>Образец текста для аудирования</i> WASHINGTON, D. C There are two Washingtons in the USA. First Washington is a state in the Pacific Northwest of the United States, the state named after George Washington, the first President of the United States. The state capital is Olympia, and the largest city is Seattle. The second Washington is the capital of the United States of America. It is located in the District of Columbia. The district is named in honour of Columbus, the discoverer of America. In the centre of the city, there is Capitol Park, where visitors' eyes focus on the Capitol, the home of American Congress.
Повышенный уровень			
Знать: основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации; речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения. Уметь: планировать и организовывать коммуникационный процесс; использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения. Владеть: навыками составления	Составляет разные типы вторичных текстов по тематике проводимых исследований с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм. Выбирает необходимый тип вторичного текста в соответствии с исследовательской задачей. Ведет диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения. Соблюдает нормы речевого этикета и правила устного и письменного общения. Осуществляет коммуникацию, исходя из функциональности речевого акта (монологическая/ диалогическая речь, решение коммуникативной задачи в соответствии с поставленной целью). Демонстрирует фоновые	Зачет Экзамен	Зачет 1. Лексико-грамматическая работа (объем 25 предложений) или лексико-грамматический анализ текста (объем 600 п.зн.). <i>Лексико-грамматическая работа</i> I. Use to be or to have in the right form. 1. _____ there any furniture in the room? 2. Who _____ your sister married to? 3. We _____ happy to see you. 4. Sally _____ problems at school. She is a very good student. 5. _____ you any relatives in the country? Лексико-грамматический анализ текста The Grandfather 1. Составьте план текста. 2. Письменно переведите первый абзац текста, обращая внимание на употребление местоимения himself. 3. Выпишите из второго абзаца

деловой и личной корреспонденции, в том числе в сети Интернет; основными умениями чтения и аудирования; навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразием.	знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения. Составляет различные типы текстов в сфере деловой и личной корреспонденции с учетом их стилистических, грамматических и орфографических особенностей. Читает и понимает различные типы текстов. Воспринимает на слух речь носителей языка, в том числе с аудио-/видео- носителей. Систематизирует, анализирует и синтезирует информацию, с последующей интерпретацией.	существительные а) в единственном числе. Поставьте их во множественное число. б) во множественном числе. Поставьте их в единственное число. 4. Составьте 5 вопросов к третьему абзацу, начинающихся на ... а) Who ...? б) Where ...? в) What...? г) How ...? д) Why...? Экзамен. Реферирование незнакомого текста страноведческого характера на иностранном языке без использования словаря (объем текста 2000-2100 п.зн.) Образец текста для реферирования NEW YORK New York is the biggest city in the USA and one of the largest cities of the World. The population of this city is near 12 million people. It is the capital of New York State. There are 5 boroughs in New York — Manhattan, Brooklyn, Queens, the Bronx, and Staten Island or Richmond. Brooklyn alone has so many people that if it were a separate city, it would be the fourth largest city in the United States. Some call New York a poem in stone and steel, others a soulless monster. It is unlike any other city in the world. ... Зачет 1-2, Экзамен. Беседа с преподавателем по страноведческой тематике на иностранном языке (20 предложений). Примерный перечень вопросов для беседы с преподавателем на иностранном языке 1. Различные люди по-разному проводят свободное время. Как вы любите отдыхать, что делаете в свободное время? Расскажите о своих увлечениях и свободном времени. 2. Расскажите о своём университете и о факультете, на котором вы учитесь. 3. Какие достопримечательности страны изучаемого языка вы бы хотели посетить? Почему? 4. Расскажите о выдающейся личности страны изучаемого языка (художник, учёный, политик, писатель). 5. Расскажите, какую профессию Вы хотите выбрать? Зачет 2. Аудирование текста (объем 600-800 п. зн.). Письменное формулирование 3 вопросов к тексту. Письменное или устное изложение содержания текста (или ответы на 5 вопросов). Образец текста для аудирования WASHINGTON, D. C There are two Washingtons in the USA. First Washington is a state in the Pacific Northwest of the United States, the state named after George Washington, the first

			President of the United States. The state capital is Olympia, and the largest city is Seattle. The second Washington is the capital of the United States of America. It is located in the District of Columbia. The district is named in honour of Columbus, the discoverer of America. In the centre of the city, there is Capitol Park, where visitors' eyes focus on the Capitol, the home of American Congress. Зачет 1 Заполнение автобиографической анкеты (25 предложений). Образец анкеты 1. Full name.... 2. Contact Address.... 3. Age.... 4. Telephone Number.... 5. E-mail 6. Male / Female 7. Nationality.... 8. Zip Code.... 9. Occupation.... 10. University 11. Faculty 12. Year 13. Hobbies 14. Languages 15. Activities 16. Number of family members 17. Friends 18. Favorite book 19. Favorite film 20. Favorite music 21. Favorite game 22. Favorite activities of family members 23. Favorite sport 24. Favorite TV program 25. Character Зачет 1. Составьте личное письмо на заданную тему (15 предложений). Примерное задание для написания личного письма Write a letter to your English pen-friend and congratulate him with Christmas. / Напишите письмо вашему английскому другу по переписке и поздравьте его с Рождеством. Зачет 2. Составьте деловое письмо на заданную тему (15 предложений). Примерное задание для написания делового письма Write a letter of complaint having bad room in the hotel. / Напишите письмо с жалобой на плохой номер в отеле. Экзамен. Составьте резюме и сопроводительное письмо к резюме (30 предложений). Образец резюме Personal Information (name, address, tel., email, date of birth) Objective / Employment Education / Qualifications Work Experience / History References Зачет 2, Экзамен. Чтение и письменный перевод незнакомого адаптированного / неадаптированного текста со словарём (объем 1200 п.зн.) Образец текста для чтения и письменного перевода THE HISTORY OF EUROPEAN UNION Following the catastrophes of the First World War and the Second World War, the impetus for the founding of what was later to become the European Union, greatly

			increased, driven by the determination to rebuild Europe and to eliminate the possibility of another war. This sentiment eventually led to the formation of the European Coal and Steel Community by West Germany, France, Italy and the Benelux countries. This was accomplished by the Treaty of Paris, signed in April, 1951, and taking effect in July, 1952.
ОК-5	Способность работать в коллективе толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		
Базовый уровень			
Знать: этнокультурные особенности стран изучаемого языка; Уметь: работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; Владеть: навыками аргументированного изложения собственной точки зрения	Ведет диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения. При взаимодействии с коллегами толерантно воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Владеет логической аргументированной речью, привлекая дополнительные знания, полученные в процессе самообразования	Зачет Экзамен	Зачет 1-2, Экзамен. Беседа с преподавателем по страноведческой тематике на иностранном языке (12 предложений). <i>Примерный перечень вопросов для беседы с преподавателем на иностранном языке</i> 1. Различные люди по-разному проводят свободное время. Как вы любите отдыхать, что делаете в свободное время? Расскажите о своих увлечениях и свободном времени. 2. Расскажите о своём университете и о факультете, на котором вы учитесь. 3. Какие достопримечательности страны изучаемого языка вы бы хотели посетить? Почему? 4. Расскажите о выдающейся личности страны изучаемого языка (художник, учёный, политик, писатель). 5. Расскажите, какую профессию Вы хотите выбрать?
Повышенный уровень			
Знать: этнокультурные особенности стран изучаемого языка Уметь: устанавливать и конструктивно развивать межличностные отношения Владеть: навыками эффективной работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия взаимодействия	Соблюдает нормы речевого этикета и правила устного и письменного общения. Устанавливает особенности, влияющие на межличностное взаимодействие и совместную деятельность Эффективно работает в коллективе, группе, паре	Зачет Экзамен	Зачет 1-2, Экзамен. Беседа с преподавателем по страноведческой тематике на иностранном языке (20 предложений). <i>Примерный перечень вопросов для беседы с преподавателем на иностранном языке</i> 1. Различные люди по-разному проводят свободное время. Как вы

			любите отдыхать, что делаете в свободное время? Расскажите о своих увлечениях и свободном времени. 2. Расскажите о своём университете и о факультете, на котором вы учитесь. 3. Какие достопримечательности страны изучаемого языка вы бы хотели посетить? Почему? 4. Расскажите о выдающейся личности страны изучаемого языка (художник, учёный, политик, писатель). 5. Расскажите, какую профессию Вы хотите выбрать?
ОК-6		Способность к самоорганизации и самообразованию	
Базовый уровень			
Базовый уровень. Знать: 1.1. знает требования оформления текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности 1.2. систематизирует нормативные правила этапов подготовки текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности 1.3. формулирует особенности подготовки и редактирования текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности по направлению «Профессиональное обучение» Уметь: 2.1. умеет соблюдать требования по оформлению текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности Владеть: 3.1. соблюдает нормативные требования по организации текстов.	— знает основы грамматики, фразеологии, синтаксиса русского языка и правила использования этих знаний при оформлении текстов выступлений, рефератов, докладов; — знает нормы и функциональные стили современного русского литературного языка; — особенности письменной речи, профессиональную терминологию. - умеет логически верно, аргументировано строить устную и письменную формы речи; способен идентифицировать, анализировать, обобщать, систематизировать информацию из текста; умеет обоснованно использовать профессиональную терминологию.	Зачет Экзамен	Зачет 1-2, Экзамен. Беседа с преподавателем по страноведческой тематике на иностранном языке (12 предложений). <i>Примерный перечень вопросов для беседы с преподавателем на иностранном языке</i> 1. Различные люди по-разному проводят свободное время. Как вы любите отдыхать, что делаете в свободное время? Расскажите о своих увлечениях и свободном времени. 2. Расскажите о своём университете и о факультете, на котором вы учитесь. 3. Какие достопримечательности страны изучаемого языка вы бы хотели посетить? Почему? 4. Расскажите о выдающейся личности страны изучаемого языка (художник, учёный, политик, писатель). 5. Расскажите, какую профессию Вы хотите выбрать?

отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности 3.2. способен редактировать тексты, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности по направлению «Профессиональное обучение»			
Повышенный уровень			
Уметь: использует электронные образовательные и информационные ресурсы для самостоятельного изучения иностранного языка Владеть: навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции.	Является активным пользователем электронных образовательных и информационных ресурсов Осуществляет наблюдение за своей учебной деятельностью, выполняет ее самоанализ, самооценку и самокоррекцию	Зачет Экзамен	Зачет 1-2, Экзамен. Беседа с преподавателем по страноведческой тематике на иностранном языке (20 предложений). Примерный перечень вопросов для беседы с преподавателем на иностранном языке 1. Различные люди по-разному проводят свободное время. Как вы любите отдыхать, что делаете в свободное время? Расскажите о своих увлечениях и свободном времени. 2. Расскажите о своём университете и о факультете, на котором вы учитесь. 3. Какие достопримечательности страны изучаемого языка вы бы хотели посетить? Почему? 4. Расскажите о выдающейся личности страны изучаемого языка (художник, учёный, политик, писатель). 5. Расскажите, какую профессию Вы хотите выбрать?
ОПК -4	Способность осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности		
Базовый уровень			
Знать: - основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; - основные функциональные разновидности речи; - алгоритмы построения и редактирования различных типов текстов с учетом их лексико-	Выделяет функциональные разновидности речи. Составляет разные типы вторичных текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм. Демонстрируют знания основ построения различных типов текстов. Выделяет основную	Зачет Экзамен	Зачет 1. Лексико-грамматическая работа (объем 15 предложений) или лексико-грамматический анализ текста (объем 360 п.зн.). Лексико-грамматическая работа Use to be or to have in the right form. 1. _____ there any furniture in the room? 2. Who _____ your sister married to? 3. We _____ happy to see you. 4. Sally _____ problems at

стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей. Уметь: - создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей. - формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной и письменной формах речи	мысль, факты, детали, языковые средства в тексте. Составляет разные типы текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм. Формулирует свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи. Слышит, точно реагирует на реплики, поддерживает разговор, приводит доводы.	school. She is a very good student. 5. _____ you any relatives in the country? Лексико-грамматический анализ текста The Grandfather 1. Составьте план текста. 2. Письменно переведите первый абзац текста, обращая внимание на употребление местоимения himself. 3. Выпишите из второго абзаца существительные а) в единственном числе. Поставьте их во множественное число. б) во множественном числе. Поставьте их в единственное число. 4. Составьте 5 вопросов к третьему абзацу, начинающихся на ... а) Who ...? б) Where ...? в) What...? г) How ...? д) Why...? Зачет 2, Экзамен. Чтение и письменный перевод незнакомого адаптированного / неадаптированного текста со словарём (объем 800 п.зн.) <i>Образец текста для чтения и письменного перевода</i> THE HISTORY OF EUROPEAN UNION Following the catastrophes of the First World War and the Second World War, the impetus for the founding of what was later to become the European Union, greatly increased, driven by the determination to rebuild Europe and to eliminate the possibility of another war. This sentiment eventually led to the formation of the European Coal and Steel Community by West Germany, France, Italy and the Benelux countries. This was accomplished by the Treaty of Paris, signed in April, 1951, and taking effect in July, 1952. Экзамен. Реферирование незнакомого текста страноведческого характера на русском языке без использования словаря (объем текста 2000-2100 п.зн.) <i>Образец текста для реферирования</i> NEW YORK New York is the biggest city in the USA and one of the largest cities of the World. The population of this city is near 12 million people. It is the capital of New York State. There are 5 boroughs in New York — Manhattan, Brooklyn, Queens, the Bronx, and Staten Island or Richmond. Brooklyn alone has so many people that if it were a separate city, it would be the fourth largest city in the United States. Some call New York a poem in stone and steel, others a soulless monster. It is unlike any other city in the world. ... Зачет 1-2, Экзамен. Беседа с преподавателем по страноведческой тематике на иностранном языке (12 предложений). <i>Примерный перечень вопросов для беседы с преподавателем на иностранном языке</i>

			1. Различные люди по-разному проводят свободное время. Как вы любите отдыхать, что делаете в свободное время? Расскажите о своих увлечениях и свободном времени. 2. Расскажите о своём университете и о факультете, на котором вы учитесь. 3. Какие достопримечательности страны изучаемого языка вы бы хотели посетить? Почему? 4. Расскажите о выдающейся личности страны изучаемого языка (художник, учёный, политик, писатель). 5. Расскажите, какую профессию Вы хотите выбрать? Зачет 1. Заполнение автобиографической анкеты (15 предложений). Образец анкеты 1. Full name.... 2. Contact Address.... 3. Age.... 4. Telephone Number.... 5. E-mail 6. Male / Female 7. Nationality.... 8. Zip Code.... 9. Occupation.... 10. University 11. Faculty 12. Year 13. Hobbies 14. Languages 15. Activities 16. Number of family members 17. Friends 18. Favorite book 19. Favorite film 20. Favorite music 21. Favorite game 22. Favorite activities of family members 23. Favorite sport 24. Favorite TV program 25. Character Зачет 1. Составьте личное письмо на заданную тему (9 предложений). Примерное задание для написания личного письма Write a letter to your English pen-friend and congratulate him with Christmas. / Напишите письмо вашему английскому другу по переписке и поздравьте его с Рождеством. Зачет 2. Составьте деловое письмо на заданную тему (9 предложений) Примерное задание для написания делового письма Write a letter of complaint having bad room in the hotel. / Напишите письмо с жалобой на плохой номер в отеле. Экзамен. Составьте резюме и сопроводительное письмо к резюме (18 предложений) Образец резюме Personal Information (name, address, tel., email, date of birth) Objective / Employment Education / Qualifications Work Experience / History References Зачет 2. Аудирование текста (объем 360-480 п. зн.). Письменное формулирование 1-2 вопросов к тексту. Письменное или устное изложение содержания текста (или ответы на тест 3 вопроса). Образец текста для аудирования WASHINGTON, D. C There are two Washingtons in the USA. First Washington is a state in the Pacific Northwest of the United States, the state named after George Washington, the first

			President of the United States. The state capital is Olympia, and the largest city is Seattle. The second Washington is the capital of the United States of America. It is located in the District of Columbia. The district is named in honour of Columbus, the discoverer of America. In the centre of the city, there is Capitol Park, where visitors' eyes focus on the Capitol, the home of American Congress.
Повышенный уровень			
Знать: 3.1. владеет опытом организации текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности Уметь: 2.1. владеет опытом редактирования текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности по направлению «Профессиональное обучение» Владеть: 3.1. владеет анализом работы по подготовке и редактированию текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности	– владеет способами построения устных выступлений и приемами создания и редактирования письменных текстов разных жанров научного, официально-делового и публицистического стилей; – обладает навыками составления и редактирования текстов профессиональной направленности, в том числе с использованием компьютерной техники; – обладает навыками ознакомительного, просмотрового и изучающего чтения текстов общекультурного характера и профессионально ориентированных текстов на иностранном языке.	Зачет Экзамен	Зачет 1. Лексико-грамматическая работа (объем 25 предложений) или лексико-грамматический анализ текста (объем 600 п.зн.). <i>Лексико-грамматическая работа</i> Use to be or to have in the right form. - there any furniture in the room? - Who _____ your sister married to? - We _____ happy to see you. - Sally _____ problems at school. She is a very good student. - you any relatives in the country? Лексико-грамматический анализ текста The Grandfather - Составьте план текста. - Письменно переведите первый абзац текста, обращая внимание на употребление местоимения himself. - Выпишите из второго абзаца существительные - в единственном числе. Поставьте их во множественное число. - во множественном числе. Поставьте их в единственное число. - Составьте 5 вопросов к третьему абзацу, начинающихся на ... - Who ...? б) Where ...? в) What...? г) How ...? д) Why...? Экзамен. Реферирование незнакомого текста страноведческого характера на иностранном языке без использования словаря (объем текста 2000-2100 п.зн.) <i>Образец текста для реферирования</i> NEW YORK New York is the biggest city in the USA and one of the largest cities of the World. The population of this city is near 12 million people. It is the capital of New York State. There are 5 boroughs in New York — Manhattan, Brooklyn, Queens, the Bronx, and Staten Island or Richmond. Brooklyn alone has so many people that if it were a separate city, it would be the fourth largest city in the United States. Some call New York a poem in stone and steel, others a soulless monster. It is unlike any other city in the world. ... Зачет 1-2, Экзамен. Беседа с преподавателем по страноведческой

			тематики на иностранном языке (20 предложений). <i>Примерный перечень вопросов для беседы с преподавателем на иностранном языке</i> <i>Примерный перечень вопросов для беседы с преподавателем на иностранном языке</i> 1. Различные люди по-разному проводят свободное время. Как вы любите отдыхать, что делаете в свободное время? Расскажите о своих увлечениях и свободном времени. 2. Расскажите о своём университете и о факультете, на котором вы учитесь. 3. Какие достопримечательности страны изучаемого языка вы бы хотели посетить? Почему? 4. Расскажите о выдающейся личности страны изучаемого языка (художник, учёный, политик, писатель). 5. Расскажите, какую профессию Вы хотите выбрать? Зачет 2. Аудирование текста (объем 600-800 п. зн.). Письменное формулирование 3 вопросов к тексту. Письменное или устное изложение содержания текста (или ответы на 5 вопросов). Образец текста для аудирования WASHINGTON, D. C There are two Washingtons in the USA. First Washington is a state in the Pacific Northwest of the United States, the state named after George Washington, the first President of the United States. The state capital is Olympia, and the largest city is Seattle. The second Washington is the capital of the United States of America. It is located in the District of Columbia. The district is named in honour of Columbus, the discoverer of America. In the centre of the city, there is Capitol Park, where visitors' eyes focus on the Capitol, the home of American Congress. Зачет 1 Заполнение автобиографической анкеты (25 предложений). Образец анкеты 1. Full name.... 2. Contact Address.... 3. Age.... 4. Telephone Number.... 5. E-mail 6. Male / Female 7. Nationality.... 8. Zip Code.... 9. Occupation.... 10. University 11. Faculty 12. Year 13. Hobbies 14. Languages 15. Activities 16. Number of family members 17. Friends 18. Favorite book 19. Favorite film 20. Favorite music 21. Favorite game 22. Favorite activities of family members 23. Favorite sport 24. Favorite TV program 25. Character Зачет 1. Составьте личное письмо на заданную тему (15 предложений). Примерное задание для написания личного письма Write a letter to your English pen-friend and congratulate him with Christmas. / Напишите письмо вашему английскому другу по переписке и поздравьте его с Рождеством. Зачет 2. Составьте деловое письмо на заданную тему (15 предложений).

			Примерное задание для написания делового письма Write a letter of complaint having bad room in the hotel. / Напишите письмо с жалобой на плохой номер в отеле. Экзамен. Составьте резюме и сопроводительное письмо к резюме (30 предложений). Образец резюме Personal Information (name, address, tel., email, date of birth) Objective / Employment Education / Qualifications Work Experience / History References Зачет 2, Экзамен. Чтение и письменный перевод незнакомого адаптированного / неадаптированного текста со словарём (объем 1200 п.зн.) Образец текста для чтения и письменного перевода THE HISTORY OF EUROPEAN UNION Following the catastrophes of the First World War and the Second World War, the impetus for the founding of what was later to become the European Union, greatly increased, driven by the determination to rebuild Europe and to eliminate the possibility of another war. This sentiment eventually led to the formation of the European Coal and Steel Community by West Germany, France, Italy and the Benelux countries. This was accomplished by the Treaty of Paris, signed in April, 1951, and taking effect in July, 1952.

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Промежуточный контроль проводится в виде зачета в I, II семестрах и экзамена в III семестре. Контроль проводится как на уровне речевых навыков (произносительных, лексических, грамматических, орфографических навыков, техники чтения), так и на уровне иноязычных речевых умений (аудирования, чтения, говорения, письма) и двуязычных коммуникативных умений (перевода).

Условием к допуску к зачету/экзамену является регулярное посещение занятий, выполнение устных и письменных домашних заданий, предусмотренных для самостоятельной работы студентов, выполнение промежуточных контрольных работ. Для допуска к зачету/экзамену студент должен набрать следующее количество баллов: 1 семестр – 51 балл, 2 семестр – 66 баллов, 3 семестр – 60 баллов.

Содержание зачета

1 семестр

1. Лексико-грамматическая работа (объем 25 предл.) или лексико-грамматический анализ текста (объем 600 п.зн.).
2. Заполнение автобиографической анкеты.
3. Составление личного письма.
4. Устное изложение любой пройденной темы.

2 семестр

1. Аудирование текста (объем 600-800 п. зн.). Письменное формулирование 3 вопросов к тексту. Письменное или устное изложение содержания текста (или ответы на 5 вопросов).
2. Чтение и письменный перевод незнакомого адаптированного текста со словарём (объем 1200 п.зн., время 30 мин.).
3. Составление делового письма.
4. Устное изложение любой пройденной темы (беседа по любой пройденной теме).

Форма проведения экзамена

Экзамен включает в себя две части: письменную (с использованием словаря) и устную (без использования словаря). Письменный экзамен проводится перед устным.

В письменную часть экзамена включены две письменные работы:

1. Составление резюме и сопроводительного письма к резюме.
2. Чтение и письменный перевод со словарем неадаптированного текста (объем 1200 п.зн., время выполнения – 60 мин.)

В устную часть экзамена включены два устных вопроса: 3. Реферирование незнакомого текста страноведческого характера на иностранном (или русском) языке (объем текста 2000-2100 п.зн., время подготовки – 30 мин.). Беседа с преподавателем по содержанию текста. 4. Беседа с преподавателем по страноведческой тематике на иностранном языке (без подготовки). При выставлении общей оценки за экзамен учитываются результаты устной и письменной части.	
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:	
зачет	Выделяет функциональные разновидности речи. Составляет разные типы текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм. Формулирует свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи. Слышит, точно реагирует на реплики, поддерживает разговор, приводит доводы. Демонстрирует фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения. Учитывает экстралингвистическую информацию, являясь участником диалога культур. При взаимодействии с коллегами толерантно воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Работает с литературой в различных формах; осуществляет информационный поиск с использованием различных средств. Определяет долгосрочные и краткосрочные цели деятельности; планирует рабочее время и личную деятельность.
незачет	Оценка «незачтено» ставится, если студент не освоил базовый уровень компетенции.
«отлично»	Читает и понимает различные типы текстов, выбирает и составляет разные типы вторичных текстов по тематике проводимых исследований с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм, систематизирует, анализирует и синтезирует информацию, с последующей интерпретацией. Воспринимает на слух речь носителей языка, в том числе с аудио-/видео-носителей. Осуществляет коммуникацию, исходя из функциональности речевого акта (монологическая/ диалогическая речь, решение коммуникативной задачи в соответствии с поставленной целью). Ведет диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета и правила устного и письменного общения. Демонстрирует фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения. Составляет различные типы текстов в сфере деловой и личной корреспонденции с учетом их стилистических, грамматических и орфографических особенностей. Устанавливает особенности, влияющие на межличностное взаимодействие и совместную деятельность Эффективно работает в коллективе, группе, паре Является активным пользователем электронных образовательных и информационных ресурсов Осуществляет наблюдение за своей учебной деятельностью, выполняет ее самоанализ, самооценку и самокоррекцию.
«хорошо»	Хорошо читает и понимает различные типы текстов, выбирает и составляет разные типы вторичных текстов по тематике проводимых исследований с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм, испытывает небольшие затруднения при систематизации, анализе и синтезе информации, с последующей интерпретацией. Достаточно хорошо воспринимает на слух речь носителей языка, в том числе с аудио-/видео- носителей. Осуществляет коммуникацию, исходя из функциональности речевого акта (монологическая/ диалогическая речь, решение коммуникативной задачи в соответствии с поставленной целью). Достаточно хорошо ведет диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета и правила устного и письменного общения. Демонстрирует хороший уровень фоновых знаний для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения. Испытывает небольшие затруднения при составлении различных типов текста в

	сфере деловой и личной корреспонденции с учетом их стилистических, грамматических и орфографических особенностей. Устанавливает особенности, влияющие на межличностное взаимодействие и совместную деятельность, испытывая небольшие затруднения Эффективно работает в коллективе, группе, паре Является уверенным пользователем электронных образовательных и информационных ресурсов Достаточно хорошо осуществляет наблюдение за своей учебной деятельностью, выполняет ее самоанализ, самооценку и самокоррекцию, испытывая небольшие затруднения
«удовлетворительно»	Выделяет функциональные разновидности речи. Составляет разные типы текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм, выделяя основную мысль, факты, детали, языковые средства в тексте. Формулирует свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи. Слышит, точно реагирует на реплики, поддерживает разговор, приводит доводы. Демонстрирует фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения. Учитывает экстралингвистическую информацию, являясь участником диалога культур. При взаимодействии с коллегами толерантно воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Работает с литературой в различных формах; осуществляет информационный поиск с использованием различных средств. Определяет долгосрочные и краткосрочные цели деятельности; планирует рабочее время и личную деятельность.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не освоил базовый уровень компетенции.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Степанова С.Н. Английский язык для направления «Педагогическое образование» [Текст] = English for the Direction «Pedagogical Education»: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / С.Н. Степанова, С.И. Хафизова, Т.А. Гревцева; под ред. С.Н. Степановой. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2011. – 224 с.
2. Завьялова В.М. Практический курс немецкого языка. Начальный этап [Текст]: учебное пособие / В. М. Завьялова, Л. В. Ильина. – М.: КДУ, 2009. – 328 с.
3. Попова И.Н. Французский язык [Текст] = Manuel de francais: учебник для 1 курса ВУЗов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. – 21-е изд., испр. – М.: Нестор Академик, 2011. – 576 с.

б) дополнительная литература

1. Богацкий, И.С. Бизнес-курс английского языка [Текст]: словарь-справ. / И.С. Богацкий, Н.М. Дюканова; под общ. ред. И.С. Богацкого. – 5-е изд., испр. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 352 с.
2. Бориско, Н.Ф. Бизнес-курс немецкого языка [Текст]: словарь-справочник / Н.Ф. Бориско. – 5-е изд., стер. – М.: Айрис-Пресс, 2005. – 352 с.
3. Выборова, Г.Е. 70 устных тем по английскому языку (I и II уровни) [Текст]: пособие к базовому курсу «Easy English» / Г.Е. Выборова, О.П. Мельчина. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2004. – 160 с.
4. Выборова, Г.Е. Easy English [Текст]: базовый курс : учебник для учащихся ср. шк. и студ. неяз. вузов / Г.Е. Выборова, К.С. Махмуран, О.П. Мельчина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2006. – 379 с.
5. Выборова, Г.Е. Easy Reading [Текст]: книга для чтения на англ. яз. для учащ. ср. шк. и студ. неязыковых вузов : к базовому курсу «Easy English» / Г.Е. Выборова, К.С. Махмуран, О.П. Мельчина. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2004. – 416 с.
6. Выборова, Г.Е. Сборник упражнений по английской грамматике [Текст] = English Grammar Exercises к базовому курсу «Easy English»: учебное пособие для учащихся ср. шк. и студ. неязыковых вузов / Г.Е. Выборова, К.С. Махмуран. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2003. – 176 с.

7. Матвишин, В.Г. Бизнес-курс французского языка [Текст] / В.Г. Матвишин, В.П. Ховхун; под общ. ред. В.Г. Матвишина. – М.: Айрис-Пресс; Логос, 2005. – 384 с.
8. Стефанкина, Л.П. Ускоренный курс французского языка [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по спец. «Филология» / Л.П. Стефанкина. – Изд. 3-е, испр. – М.: Высшая школа, 2004. – 384 с.
9. Шлыкова, В.В. Немецкий язык от простого к сложному [Текст]: учебное пособие для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. «Международные отношения», «Регионоведение», «Связи с общественностью» / В. В. Шлыкова, Л. В. Головина. – 2-е изд., испр. – М.: Иностранный язык, 2004. – 400 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
9. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
10. ЭПС «Консультант Плюс»
11. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
12. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Иностранный язык» преподается в течение первого, второго и третьего семестров, в виде практических занятий, на которых происходит объяснение, усвоение, проверка языкового и речевого материала; на заключительном этапе рекомендуется подготовка докладов, сообщений, презентаций с их последующим обсуждением. На занятиях рекомендуется использование иллюстрированного материала (текстовой, графической и цифровой информации), мультимедийных форм презентаций, также рекомендуется подготовка и проведение деловых игр. Важным компонентом является самостоятельная работа студентов: работа со справочными изданиями, выполнение проектных заданий с использованием компьютерной техники, подготовка докладов, презентаций. Аудиторная и внеаудиторная работа студентов выполняется (при непосредственном/опосредованном контроле преподавателя) по учебникам и учебным пособиям, и по оригинальной современной литературе.

Текущий контроль осуществляется в течение академических семестров в виде проверки домашних заданий, контрольных работ, устных ответов.

Промежуточный контроль проводится в виде зачета (I и II семестры) и экзамена (III семестр), на которых оценивается уровень овладения учащимися основными видами речевой деятельности и аспектами языка.

Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

Пример контрольной работы

FILL IN PREPOSITIONS OR ADVERBS IF NECESSARY: 1. First-year students work hard to master ... the language. 2. What mark did you get... English ... the entrance exams? 3. What mark have you got... your report? 4. "Try to get rid ... this gross mistake," said the teacher'. 5. Our cousin is very good ... maths. 6. Why don't you take part... our talk? 7. Aunt Helen sends her best regards ... you. 8. She has invited her friends ... her birthday party. 9. He is good ... football and volley-ball. 10. You are angry ... me, but I don't understand why you do not speak ... me. 11. The students are proud ... their University. 12. They are all very fond ... the English speaking club. 13. My fellow-students are away... the lessons today.

FILL IN ARTICLES WHERE NECESSARY: 1. Her daughter left ... school two years ago. 2. Mary passed ... entrance exams to ...University with excellent marks. 3. My favourite subject at ... school was ... History. 4. My nephew goes in for ... sports. 6. I'm going to join ... sports society. 7. I am ... member of ... students' English club. 8. We haven't yet had ... discussion on ... book we are reading now. 9. I got ... satisfactory mark for ... test. 10. Read and translate ... text; do ... Exercise 2 orally and ... Exercise 10 in ... written form. 11. I'm afraid she is so short of... time.

MAKE UP SENTENCES: 1. Me, be, angry, she, with. 2. She, discussion, take part, in, always, our. 3. Good, got, a mark, in Literature. 4. to, a good progress, in, make, we, try, English. 5. Five, I, make, test, mistakes, in. 6. He, not, did, do, homework, his. 7. take, always, exams, excellent, with, I, mark. 8. Yesterday, we, the latest, passed, exam. 9. He, get rid of, mistakes, can, not. 10. The students, be, their, proud of, University.

Образец текста для письменного перевода

THE HISTORY OF EUROPEAN UNION

Following the catastrophes of the First World War and the Second World War, the impetus for the founding of what was later to become the European Union, greatly increased, driven by the determination to rebuild Europe and to eliminate the possibility of another war. This sentiment eventually led to the formation of the European Coal and Steel Community by West Germany, France, Italy and the Benelux countries. This was accomplished by the Treaty of Paris, signed in April, 1951, and taking effect in July, 1952.

The first full customs union was originally known as the European Economic Community, informally called the Common Market in the UK, established by the Treaty of Rome in 1957 and implemented on 1 January 1958. This later changed to the European Community which is now the «first pillar» of the European Union. The EU has evolved from a trade body into an economic and political union.

As to the Enlargement of the European Union, from the six founding member states in 1952, to the 25 current member states, there were five successive enlargements during this period, with the largest occurring on May 1, 2004, when 10 new member states joined.

Notwithstanding Greenland doesn't enter the EU because it was granted home rule by Denmark in 1979 and left the European Community in 1985, following a referendum.

Romania and Bulgaria will join EU on 1 January 2007, so European Union will have 27 member states but if Croatia enters the EU by the year 2008 it will have 28 member-states. In time the European Union may grow to 30 member states. The process of enlargement is sometimes referred to as European integration.

In order to join the European Union, a state needs to fulfill the economic and political conditions generally known as the Copenhagen criteria, after the Copenhagen summit in June 1993. Also, according to the EU Treaty, each current member state and the European Parliament have to agree.

The European Union has 25 member states, an area of 3,892,685 km² and approximately 460 million EU citizens as of December 2004. If it were a country, it would be the seventh largest in the world by area and the third largest by population after China and India.

The European Union has land borders with 20 nations and sea borders with 31.

Образец текста для реферирования

NEW YORK

New York is the biggest city in the USA and one of the largest cities of the World. The population of this city is near 12 million people. It is the capital of New York State.

There are 5 boroughs in New York — Manhattan, Brooklyn, Queens, the Bronx, and Staten Island or Richmond. Brooklyn alone has so many people that if it were a separate city, it would be the fourth largest city in the United States.

Some call New York a poem in stone and steel, others a soulless monster. It is unlike any other city in the world.

At the beginning of the 17th century only the wigwams of the Iroquois stood where the sky-scrapers of New York now reach to the clouds. In 1626 the Dutch Governor, Peter Minuit, concluded with them what American business experts call «the most profitable commercial deal in the U.S. history». With several bottles of gin and a handful of trinkets that cost twenty-four dollars, he bought a large island from the

simple-hearted, trusting Indians. Later the Indians named the island Manhattan (present-day Manhattan, the main borough of New York, which in Iroquois means: «They cheated us»).

It seems that at the dawn of private enterprise, too, it was hard to understand the difference between «a commercial deal» and cheating, between «a miracle of enterprise» and robbery.

It was not until the end of the 18th century that the city's real growth began. Situated as it is at the mouth of the Hudson River, which is open to ocean-going ships the year round; New York quickly became one of the largest ports in the world.

At the turn of the twentieth century millions of people driven by poverty immigrated to the United States from various countries, of Europe. They entered the New World through New York, the «Gateway of America».

New York attracts people from all over the world. If you are crossing New York City by subway, look at the newspapers other people around read. One person is reading a newspaper in Spanish, another in Chinese, others in Arabic, Russian, Italian and French and so on. Hundreds of thousands of them settled down in that city. That is what makes people call it the «Modern Babylon». At present more Irish live in New York than in Dublin, more Icelanders than in Reykjavik, more Italians than in Rome, (migrants from seventy countries and all the continents of the World, all speaking their own languages, make up this «Modern Babylon.»

Образец текста для аудирования

WASHINGTON, D. C

There are two Washingtons in the USA. First Washington is a state in the Pacific Northwest of the United States, the state named after George Washington, the first President of the United States. The state capital is Olympia, and the largest city is Seattle. The second Washington is the capital of the United States of America. It is located in the District of Columbia. The district is named in honour of Columbus, the discoverer of America.

In the centre of the city, there is Capitol Park, where visitors' eyes focus on the Capitol, the home of American Congress.

Many visitors come to Washington to see the White House. It is the oldest public structure in the capital, built in 1799. The White House is the official residence of the President of the United States. It is situated at 1600 Pennsylvania Avenue. There are more than hundred rooms in the White House. The largest room in this building is the East Room, the scene of many state receptions and dances. Other famous rooms are: the Green Room, the Blue Room, the Red Room, which are used for afternoon tea and for receptions held before state dinners.

Примерная тематика устных разговорных тем

1. Автобиография. Семья. Дом. Квартира.
2. Наш университет. Наш факультет.
3. Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день.
4. Ярославль и его достопримечательности.
5. Моя Родина – Россия. Москва – столице России.
6. Страна изучаемого языка. Столица страны изучаемого языка. Культура и искусство стран изучаемого языка.
7. Праздники, традиции и обычаи России и страны изучаемого языка.
8. Система образования в России и в стране изучаемого языка.
9. Выдающийся деятель России и страны изучаемого языка (ученый, писатель, поэт, композитор, государственный деятель, изобретатель и т.д.)
10. Покупки. Еда. Путешествия.

Балльно-рейтинговая система оценки знаний

№ п/п	Вид учебной работы	Макс. сумма баллов
1 семестр		
	Обязательные:	40 баллов
1.	Аудиторная работа.	15
2.	Самостоятельная работа	15
3.	Контрольная работа №1.	5
4.	Контрольная работа №2.	5
	Вариативные:	45 баллов

№ п/п	Вид учебной работы	Макс. сумма баллов
5.	Сообщение на тему «Я и моя семья»	5
6.	Сочинение на тему «Друг (подруга) и его (ее) семья»	5
7.	Проектная работа «Дом, квартира»	5
8.	Сочинение на тему «Дом моей мечты»	5
9.	Сообщение на тему «Рабочий день и увлечения в свободное время»	5
10.	Эссе на тему «Интернет в жизни студента»	5
11.	Лексико-грамматическая работа (объем 25 предл.) или лексико-грамматический анализ текста (объем 600 п.зн.).	5
12.	Заполнение автобиографической анкеты	5
13.	Составление личного письма	5
	Итого за 1 семестр:	до 85 баллов
2 семестр		
	Обязательные:	40 баллов
1.	Аудиторная работа.	15
2.	Самостоятельная работа	15
3.	Контрольная работа №3.	5
4.	Контрольная работа №4.	5
	Вариативные:	70 баллов
5.	Диалог на тему «Еда. Покупки. Путешествия»	5
6.	Сообщение на тему «Россия. Москва»	5
7.	Проектная работа «Города «Золотого кольца России»»	5
8.	Проектная работа «Ярославль – жемчужина «Золотого кольца России»»	5
9.	Сообщение на тему «Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция»	5
10.	Сообщение на тему «Соединенные Штаты Америки. Канада / Немецко-говорящие страны / Франкоговорящие страны»	5
11.	Аудирование текста (объем 500-600 п. зн.). Письменное формулирование 3 вопросов к тексту. Письменное или устное изложение содержания текста (или ответы на 3 вопроса).	5
12.	Чтение и письменный перевод незнакомого адаптированного текста со словарём (объем 1200 п.зн., время 30 мин.).	5
13.	Составление делового письма.	5
14.	Участие во внутривузовской конференции (доклад + реферат).	10
15.	Призовые места на конференции:	
	1 место	5
	2 место	3
	3 место	2
16.	Публикация тезисов докладов.	10
	Итого за 2 семестр:	до 110 баллов
3 семестр		
	Обязательные:	40 баллов
1.	Аудиторная работа.	15
2.	Самостоятельная работа	15
3.	Контрольная работа №5.	5
4.	Контрольная работа №6.	5
	Вариативные:	60 баллов
5.	Проектная работа «Традиции и праздники стран изучаемого языка»	5
6.	Сочинение на тему «Мой любимый праздник»	5
7.	Проектная работа «Культура и искусство стран изучаемого языка»	5
8.	Сообщение на тему «Выдающиеся деятели стран изучаемого языка»	5
9.	Сообщение на тему «Высшее образование в России»	5
10.	Сообщение на тему «Высшее образование в стране изучаемого языка»	5
11.	Эссе на тему «Проблемы образования в России и стран изучаемого языка»	5
12.	Сочинение на тему «Вклад К.Д. Ушинского в развитие педагогики»	5

№ п/п	Вид учебной работы	Макс. сумма баллов
13.	Сообщение на тему «Университет и факультет, на котором я учусь»	5
14.	Эссе на тему «Моя будущая профессия»	5
15.	Составление резюме и сопроводительного письма к резюме	5
16.	Чтение и письменный перевод со словарем неадаптированного текста общенаучного характера по широкому профилю вуза (объем 1200 п.зн., время выполнения – 60 мин.).	5
	Итого за 3 семестр:	до 100 баллов
	ИТОГО ЗА КУРС ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»:	ДО 295 БАЛЛОВ

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Компьютеры с доступом в Интернет.
2. Мультимедийный проектор.
3. Интерактивная доска.
4. Принтер.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	12	12	12	
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	36	12	12	12	
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	243	60	96	87	
В том числе:					
Работа с аудио- и видео- записями	20	10	10		
Чтение и перевод текста по теме, составление тематического словаря, выполнение упражнений.	50	12	20	18	
Аннотирование, реферирование текстов.	24		14	10	
Изучение грамматических тем.	24	6	8	10	
Выполнение грамматических упражнений.	58	14	22	22	
Составление биографии, анкеты, визитной	24	6	8	10	

карточки, личного и делового письма, резюме и т.д.					
Написание сочинений, эссе на заданные темы	13	4	4	5	
Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.	30	8	10	12	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	9		зачет	экзамен	
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	288	72	108	108	
	8	2	3	3	

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лек-ции	Кол-во часов			
			Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самостоят. работы студ.	Всего часов
1	РАЗДЕЛ 1. БЫТОВАЯ СФЕРА		12		76	88
1.1	Тема 1. Я и моя семья.		6		16	22
1.2	Тема 2. Дом. Квартира.		2		20	22
1.3	Тема 3. Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день.		4		18	22
1.4	Тема 4. Еда. Покупки. Путешествия.		0		22	22
2	РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА		14		123	137
2.1	Тема 1. Россия. Москва.		4		18	22
2.2	Тема 2. Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России.		2		20	22
2.3	Тема 3. Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция.		4		18	22
2.4	Тема 4. Соединенные Штаты Америки. Канада / Немецко-говорящие страны / Франкоговорящие страны.		2		20	22
2.5	Тема 5. Традиции и праздники стран изучаемого языка.		2		14	16
2.6	Тема 6. Культура и искусство стран изучаемого языка.		0		33	33
3	РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА		10		44	54
3.1	Тема 1. Система образования в России и в стране изучаемого языка		4		18	22
3.2	Тема 2. Великий русский педагог К.Д. Ушинский		2		10	12
3.3	Тема 3. Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского		4		16	20
ИТОГО:			36		243	279

16.2.3. Лекции не предусмотрены

16.2.4. Лабораторный практикум не предусмотрен

16.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоем кость (час.)
1.	БЫТОВАЯ СФЕРА	Я и моя семья.	6
		Дом. Квартира.	2
		Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день.	4
		Еда. Покупки. Путешествия.	0
2.	СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА	Россия. Москва.	4
		Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России.	2
		Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция.	4
		Соединенные Штаты Америки. Канада / Немецко-говорящие страны / Франкоговорящие страны.	2
		Традиции и праздники стран изучаемого языка.	2
		Культура и искусство стран изучаемого языка.	0
3.	УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА	Система образования в России и в стране изучаемого языка	4
		Великий русский педагог К.Д. Ушинский	2
		Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского	4
			36

16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоем кость (час.)
1	РАЗДЕЛ 1. БЫТОВАЯ СФЕРА.		76
1.1	Тема 1. Я и моя семья.	1. Работа с аудио- и видео- записями	10
		2. Чтение и перевод текста по теме, составление тематического словаря, выполнение упражнений.	18
1.2	Тема 2. Дом. Квартира.	3. Изучение грамматических тем.	8
		4. Выполнение грамматических упражнений.	18
1.3	Тема 3. Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день.	5. Составление биографии, анкеты, визитной карточки	8
		6. Написание сочинений, эссе на заданные темы.	4
1.4	Тема 4. Еда. Покупки. Путешествия.	7. Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.	10
2	РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА		123
2.1	Тема 1. Россия. Москва.	1. Работа с аудио- и видео- записями	10
2.2	Тема 2. Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России.	2. Чтение и перевод текста по теме, составление тематического словаря, выполнение упражнений.	20
2.3	Тема 3. Объединенное	3. Аннотирование, реферирование текстов.	24

	королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция.	4. Изучение грамматических тем. 5. Выполнение грамматических упражнений. 6. Составление личного и делового письма.	12 32 10
2.4	Тема 4. Соединенные Штаты Америки. Канада / Немецко-говорящие страны / Франкоговорящие страны.	7. Написание сочинений, эссе на заданные темы. 8. Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.	5 10
2.5	Тема 5. Традиции и праздники стран изучаемого языка.		
2.6	Тема 6. Культура и искусство стран изучаемого языка.		
3	РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА		44
3.1	Тема 1. Система образования в России и в стране изучаемого языка	1. Чтение и перевод текста по теме, составление тематического словаря, выполнение упражнений.	12 4
3.2	Тема 2. Великий русский педагог К.Д. Ушинский	2. Изучение грамматических тем. 3. Выполнение грамматических упражнений.	8 6
3.3	Тема 3. Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского	4. Составление резюме и сопроводительного письма. 5. Написание сочинений, эссе на заданные темы. 6. Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.	4 10
			243

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ В.П. Завойстый
«_____» _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.03 Философия

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.04. Профессиональное обучение
(шифр и наименование направления)
(профиль: «Дизайн»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

Доцент кафедры философии, к. культурологии

Емельянова М.С.

**Утверждено на заседании кафедры
философия**

_____ 2018г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

Азов

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Философия» - формирование представления о философии как способе познания и духовного освоения мира.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** основных разделов современного философского знания, философских проблем и методов их исследования;
- **овладение навыками** работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами, базовыми принципами и приемами философского познания; овладение приемами ведения дискуссии, диалога;
- **развитие умений** логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; умения критически воспринимать и оценивать источники информации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП (Б1.Б.3).

Для успешного изучения дисциплины «Философия» студент должен обладать в объёме первых двух курсов обучения следующими компетенциями: **ОК-2 «Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции»; ОК-3 «Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве»; ОК-7 «Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности», ОК-8, «Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность»; ОПК-5 «Способность самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки)».**

Соответственно студент должен:

Знать:

закономерности исторического развития стран и народов; зарождение и историю развития философских идей образования; характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; основные положения Конституции РФ, других основных нормативно-правовых документов; о роли физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактики вредных привычек; основные способы обработки различных видов информации.

Обладать умениями:

системно анализировать информацию; соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; осознавать полезность естественнонаучных и математических знаний вне зависимости от выбранной профессии или специальности; использовать юридическую терминологию для подготовки устных сообщений, письменных работ, грамотного участия в дискуссиях, корректно выражать и аргументированно обосновывать юридические положения; составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма; использовать основные компьютерные инструменты: визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов; вычислений.

Владеть способами:

анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума; понимания места и роли российской истории в мировом контексте; поиска и обработки информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий; навыками построения логических рассуждений; понятийным аппаратом юридической науки; наблюдения за своим физическим развитием и физической подготовленностью; основами оценки программного обеспечения и перспектив его использования с учетом решаемых профессиональных задач.

Дисциплина «Философия» является предшествующей для таких дисциплин как «Экономика образования», «Социология и политология», «Социология образования», «Методика профессионального обучения», «Диалектика», «Индивидуализация образовательных маршрутов», «Основы предпринимательской деятельности», «Театр моды», «Основы дополнительного образования детей», «Дополнительное образование взрослых».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины «Философия» направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-4, ОК-6, ОПК-4.

Общекультурные компетенции: ОК-1, ОК-4, ОК-6					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средств а формиров ования	Средств а оценива ния	Уровни освоения компетенций
Шифр компет енции	Формули ровка				
ОК-1	Способнос ть использова ть основы философск их и социогума нитарных знаний для формирова ния научного мировоззр ения.	1. В области знаний: 1.1. Знает основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах, 1.2. Знает особенности современного этапа развития образования в мире. 1.3. Знает основные направления, проблемы, теории и методы научного исследования. 1.4. Знает основные концепции, раскрывающие фундаментальные основания научного процесса. 2. В области умений: 2.1. Умеет использовать понятийно-категориальный аппарат философии, социологии, истории для описания общественно значимых фактов, событий, явлений. 2.2. Умеет подобрать для решения поставленных познавательных задач адекватные общенаучные методы. 2.3. Умеет провести сравнение различных	Лекции, семинары; эссе и рефераты по свободным или предложенным темам; самостоятельный поиск в интернете необходимых материалов; анализ текстов философских; подготовка докладов по темам семинаров и на научную конференцию; изучение дополнительной научной литературы	Анализ устных и письменных работ: устный опрос; тестирование; контрольные работы; выступления на семинарских занятиях ; реферат; творческое задание, ролевая игра; письменные самостоятельные работы; философский анализ текста или поставленной проблемы; выступ	Базовый уровень. Знать: 1. Характеризует основные философские категории, законы и методы познания. 2. Демонстрирует знание особенности современного этапа развития образования в мире. Уметь: 1. Анализирует философские и социальные проблемы может определять их основные направления развития. 2. Обосновывает свою мировоззренческую позицию по различным проблемам, связанным с профессиональной деятельностью. Владеть: 1. Использует основные научные понятия и категории. 2. Классифицирует и применяет теоретические знания на практике, может решать прикладные задачи. 3. Демонстрирует опыт получения, обработки, адекватной интерпретации информации и преобразования информации в знания. Повышенный уровень.

		философских концепций по конкретной проблеме. 2.4. Умеет раскрыть смысл выдвигаемых идей, представить рассматриваемые философские проблемы в развитии. 3. В области навыков или опыта деятельности: 3.1. Обладает культурой философского мышления. 3.2. Владеет навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы. 3.3. Владеет навыками работы с философскими источниками и критической литературой 3.4. Владеет навыками критического анализа, и междисциплинарного синтеза. 3.5. Владеет приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох.	ры с представлением обзора на семинарском занятии; индивидуальное собеседование по прочитанному философскому произведению; учебная рецензия и др. виды работ.	пление на конференции; эссе; экзамен.	Знать: 1. Характеризует основные направления, проблемы, теории и методы научного исследования. 2. Самостоятельно применяет знания философии, социологии, истории в профессиональной деятельности, оценивает результаты их применения. Уметь: 1. Выполняет задания по типологизации, классификации социальных процессов, явлений, событий. 2. Выполняет задания по подбору технологий приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний. Владеть: 1. Обосновывает свою мировоззренческую позицию по проблемам, связанным с профессиональной деятельностью. 2. Владеет способностью философски объективно оценивать, направлять и совершенствовать свою научно-исследовательскую и профессиональную деятельность.

Общекультурные компетенции: ОК-4.					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средств а формирования	Средств а оценива ния	Уровни освоения компетенций
Шифр компет енции	Формули ровка				
ОК-4	Способно сть к коммуникации в устной и письменн ой формах на русском и иностран	1. В области знаний: 1.1. Знает основные функциональные разновидности речи. 1.2. Знает основные методы и способы получения, хранения и переработки информации. 1.3. Знает основы построения различных	Лекции, семинары; эссе и рефераты по свободным или предложенным	Анализ устных и письменных работ: устный опрос; тестирование; контроль	Базовый уровень: 1. В области знаний: 1.1. Выделяет функциональные разновидности речи. 1.2. Обладает знанием основных методов и способов работы с информацией. 1.3. Составляет разные типы вторичных текстов

	ном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей. 1.4. Знает особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации. 1.5. Знает речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения. 2. В области умений: 2.1. Умеет планировать и организовывать коммуникационный процесс. 2.2. Умеет создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей. 2.3. Умеет формировать свои мысли, используя широкий спектр языковых средств в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи. 2.4. Умеет использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения. 3. В области навыков или опыта деятельности: 3.1. Владеет приемами общения на иностранном языке, в том числе навыками общения по телефону. 3.2. Владеет навыками составления деловой и личной корреспонденции, в том числе в сети Интернет. 3.3. Владеет основными	темам; самостоятельный поиск в интернете необходимых материалов; анализ текстов философов; подготовка докладов по темам семинаров и на научную конференцию; изучение дополнительной научной литературы с представлением обзора на семинарском занятии; индивидуальное собеседование по прочитанному философскому произведению; учебная рецензия и др. виды работ.	ные работы; выступления на семинарских занятиях ; реферат; творческое задание, ролевая или деловая игра; письменные самостоятельные работы; философский анализ текста или поставленной проблемы; выступление на конференции; эссе; экзамен.	с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм. 1.4. Демонстрируют знания основ построения различных типов текстов. 1.5. Выделяет основную мысль, факты, детали, языковые средства в тексте. 2. В области умений: 2.1. Формулирует свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи. 2.2. Составляет разные типы текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм. 3. В области навыков или опыта деятельности: 3.1. Слышит, точно реагирует на реплики, поддерживает разговор, приводит доводы 3.2. Учитывает экстралингвистическую информацию, являясь участником диалога культур. Повышенный уровень: 1. В области знаний: 1.1. Читает и понимает различные типы текстов. 1.2. Воспринимает на слух речь носителей языка, в том числе с аудио-/видео-носителей. 1.3. Составляет разные типы вторичных текстов по тематике проводимых исследований с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм. 1.4. Выбирает необходимый тип вторичного текста в соответствии с

		умениями чтения и аудирования. 3.4. Обладает навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия. 3.5. Владеет экстралингвистической информацией, в том числе страноведческой 3.6. Владеет нормами и средствами выразительности русского языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации.		исследовательской задачей. 1.5. Соблюдает нормы речевого этикета и правила устного и письменного общения. 2. В области умений: 2.1. Осуществляет коммуникацию, исходя из функциональности речевого акта (монологическая/диалогическая речь, решение коммуникативной задачи в соответствии с поставленной целью). 2.2. Демонстрирует фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения. 2.3. Ведет диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения. 3. В области навыков или опыта деятельности: 3.1. Систематизирует, анализирует и синтезирует информацию, с последующей интерпретацией. 3.2. Составляет различные типы текстов в сфере деловой и личной корреспонденции с учетом их стилистических, грамматических и орфографических особенностей. 3.3. Отбирает языковые средства в соответствии с коммуникативной ситуацией, корректирует подготовленный текст в соответствии с характером целевой аудитории.
Общекультурные компетенции: ОК-6.				

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средств а формир ования	Средств а оценива ния	Уровни освоения компетенций
Шифр компет енции	Формули ровка				
ОК-6	Способно сть к самоорга низации и самообраз ованию	В области знаний: 1.1. Знает технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности. 1.2. Знает средства осуществления самоорганизации и самообразования. 1.3. Знает цели и задачи непрерывного самообразования. В области умений: 2.1. Осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках. 2.2. Использует электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития. 2.3. Разрабатывает план самообразования и самоорганизации. 2.4. Выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями. В области навыков и (или) опыта деятельности: 3.1. Владеет основами работы с персональным компьютером. 3.2. Обладает опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития. 3.3. Владеет основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры. 3.4. Владеет умениями самоанализа,	Лекции, семинары; эссе и рефераты по свободным или предложенным темам; самостоятельный поиск в интернете необходимых материалов; анализ текстов философских подготовок докладов по темам семинаров и на научную конференцию; изучение дополнительной научной литературы с представлением обзора на семинарском занятии; индивидуальное собеседование по прочитанному философ	Анализ устных и письменных работ: устный опрос; тестирование; контрольные работы; выступления на семинарских занятиях; реферат; творческое задание, ролевая или деловая игра; письменные самостоятельные работы; философский анализ текста или поставленной проблемы; выступления на конференции; эссе; экзамен.	Базовый уровень: 1. В области знаний: 1.1. Участвует в научно-практических мероприятиях, осуществляемых профессиональным сообществом. 1.2. Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам. 1.3. Знает и использует технологию целеполагания в процессе обучения. 1.4. Называет и описывает средства осуществления самоорганизации и самообразования. 2. В области умений: 2.1. Составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи. 2.2. Является активным пользователем электронных образовательных ресурсов. 2.3. Применяет в практической деятельности средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями. 3. В области навыков и (или) опыта деятельности: 3.1. Выполняет различные виды заданий с использованием персонального компьютера. 3.2. Перечисляет и характеризует этапы моделирования образовательного маршрута.

		самооценки и самокоррекции. 3.5. Владеет умениями анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования.	скому производству; учебная рецензия и др. виды работ.	3.3. Устанавливает соответствие между целью и результатом своей деятельности. 3.4. Вносит изменения в свои действия на основе самоанализа. 3.5. Преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач. Повышенный уровень: 1. В области знаний: 1.1. Участвует в научно-практических мероприятиях, осуществляемых профессиональным сообществом. 1.2. Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам. 2. В области умений: 2.1. Обосновывает целесообразность составленного самостоятельно плана самообразования и самоорганизации. 2.2. Предлагает собственные варианты средств самообразования в соответствии с профессиональными потребностями. 3. В области навыков и (или) опыта деятельности: 3.1. Осуществляет процесс самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития. 3.2. Оценивает качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Общекультурные компетенции: ОПК-4.					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средств а формир ования	Средств а оценива ния	Уровни освоения компетенций
Шифр компет енции	Формули ровка				
ОПК-4	Способно сть осущест влять подготовк у и редактиро вание текстов, отражаю щих вопросы професси онально- педагогич еской деятельно сти	1. В области знаний: 1.1. знает требования оформления текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности 1.2. систематизирует нормативные правила этапов подготовки текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности формулирует особенности подготовки и редактирования текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности по направлению «Профессиональное обучение» 2. В области умений: 2.1. умеет соблюдать требования по оформлению текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности 2.2. соблюдает нормативные требования по организации текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности способен редактировать тексты, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности по направлению «Профессиональное	Лекции, семинары; эссе и рефераты по свободным или предложенным темам; самостоятельный поиск в интернете необходимых материалов; анализ текстов философов; подготовка докладов по темам семинаров и на научную конференцию; изучение дополнительной научной литературы с представлением обзора на семинарском занятии; индивидуальное собеседование по	Анализ устных и письменных работ: устный опрос; тестирование; контрольные работы; выступления на семинарских занятиях ; реферат; творческое задание, ролевая или деловая игра; письменные самостоятельные работы; философский анализ текста или поставленной проблемы; выступление на конференции; эссе; экзамен.	Базовый уровень. Знать: 1.1. знает требования оформления текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности 1.2. систематизирует нормативные правила этапов подготовки текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности 1.3. формулирует особенности подготовки и редактирования текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности по направлению «Профессиональное обучение» Уметь: 2.1. умеет соблюдать требования по оформлению текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности Владеть: 3.1. соблюдает нормативные требования по организации текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности 3.2. способен редактировать тексты, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности по направлению «Профессиональное обучение»

		обучение 3. В области навыков или опыта деятельности: 3.1. владеет опытом организации текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности 3.2. владеет опытом редактирования текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности по направлению «Профессиональное обучение» 3.3. владеет анализом работы по подготовке и редактированию текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности	прочитанному философскому произведению; учебная рецензия и др. виды работ.		Повышенный уровень. Знать: 3.1. владеет опытом организации текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности Уметь: 2.1. владеет опытом редактирования текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности по направлению «Профессиональное обучение» Владеть: 3.1. владеет анализом работы по подготовке и редактированию текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности
Профессиональные компетенции: не предусмотрены.					
Специальные компетенции: не предусмотрены.					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54			
В том числе:					
Лекции	22	22			
Практические занятия (ПЗ)	32	32			
Семинары (С)	-	-			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа (всего)	54	54			
В том числе:					
Эссе	6	6			
Анализ текста (полный вариант)	4	4			
Реферат	8	8			
Подготовка к собеседованию по прочитанному	12	12			

философскому произведению					
Письменные ответы на вопросы по теме	4	4			
Поиск и подбор материала в интернете	4	4			
Ведение словаря философских терминов	4	4			
Составление текста с предложенными терминами	4	4			
Ведение рабочей тетради	4	4			
Учебная рецензия	4	4			
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	36	36			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	144	144			
	4	4			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Философия, её предмет и место в культуре	Философия, её предмет, специфика философского знания. Функции философии.
2	Исторические Типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	Античная философия. Философия средневековья и нового времени. Западноевропейская философия XIX-XX веков. Традиции отечественной философии.
3	Философская онтология.	Проблема бытия в философии.
4	Теория познания.	Познание как предмет философского анализа.
5	Философия и методология науки.	Наука в зеркале философской рефлексии.
6	Социальная философия и философия истории.	Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система.
7	Философская антропология.	Антропосоциогенез и его комплексный характер.
8	Философские проблемы в области профессиональной деятельности.	Философские проблемы образования.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Экономика образования		+	+	+	+	+	+	+
2	Социология и политология	+	+	+	+	+	+	+	+
3	Социология образования	+	+	+	+	+	+	+	+

4	Методика профессионального обучения	+	+		+	+	+	+	+
5	Диалектика	+	+	+	+	+	+	+	+
6	Индивидуализация образовательных маршрутов				+	+	+	+	+
7	Основы предпринимательской деятельности				+	+	+	+	+
8	Театр моды				+	+	+	+	+
9	Основы дополнительного образования детей				+	+	+	+	+
10	Дополнительное образование взрослых				+	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Философия, ее предмет и место в культуре	2			4	5
1.1	<i>Философия, её предмет, специфика философского знания. Функции философии.</i>	2			4	5
2	Раздел: Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	8	16		16	40
2.1	Античная философия.	2	4		4	10
2.11	<i>Философия Древней Индии и Китая</i>		2			2
2.2	Философия средневековья и нового времени.	2			4	6
2.21	<i>Средневековая философия</i>		2			2
2.22	<i>Философия Нового времени</i>		2			2
2.23	<i>Немецкая классическая философия</i>		2			2
2.3	Западноевропейская философия XIX-XX веков.	2	4		4	10
2.4	Традиции отечественной философии.	2	2		4	8
3	Раздел: Философская онтология	2	2		6	12
3.1	Проблема бытия в философии.	2			6	8
3.11	<i>Проблемы онтологии в философии и науке</i>		1			2
3.12	<i>Основные категории онтологии</i>		1			2
4	Раздел: Теория познания	2	2		6	10
4.1	Познание как предмет философского анализа.	2	2		6	10
5	Раздел: Философия и методология науки	2	2		6	10

5.1	Наука в зеркале философской рефлексии	2			6	8
5.11	Научное познание и его особенности		2			2
6	Раздел: Социальная философия и философия истории	2	4		6	12
6.1	Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система.	2			6	8
6.11	Основные проблемы социальной философии		4			4
7	Раздел: Философская антропология	2	2		6	10
7.1	Антропосоциогенез и его комплексный характер.	2			6	8
7.11	Сознание и антропосоциогенез		2			2
8	Раздел: Философские проблемы области профессиональной деятельности	2	2		4	7
8.1	Философские проблемы образования.	2	2		4	7
	Всего	22	34		54	108

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Философия, её предмет, специфика философского знания. Функции философии.	2
2	Античная философия.	2
3	Философия средневековья и нового времени.	2
4	Западноевропейская философия XIX-XX веков.	2
5	Традиции отечественной философии.	2
6	Проблема бытия в философии.	2
7	Познание как предмет философского анализа.	2
8	Наука в зеркале философской рефлексии.	2
9	Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система.	2
10	Антропосоциогенез и его комплексный характер.	2
11	Философские проблемы образования.	2

7. Лабораторный практикум не предусмотрен.

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Философия, ее предмет, связь философии с другими формами культурной деятельности человека	—
2	2	Философия Древней Индии и Китая;	2

3	2	Античная философия	4
4	2	Средневековая философия	2
5	2	Философия нового времени	2
6	2	Немецкая классическая философия	2
7	2	Западноевропейская философия XIX -XX веков	4
8	2	Традиции отечественной философии.	2
9	3	Проблемы онтологии в философии и науке	1
10	3	Основные категории онтологии	1
11	4	Познание как предмет философского анализа.	2
12	5	Научное познание и его особенности	2
13	6	Основные проблемы социальной философии	4
14	7	Сознание и антропосоциогенез	2
15	8	Философские проблемы образования.	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час)
1	Философия, её предмет, специфика философского знания. Функции философии.	Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	1
		Письменные ответы на вопросы по теме	0,5
		Поиск и подбор материала в интернете	0,5
		Ведение словаря философских терминов	0,5
		Составление текста с предложенными терминами	1
		Ведение рабочей тетради	0,5
2	Античная философия	Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	1
		Реферат	0,5
		Анализ текста	1
		Поиск и подбор материала в интернете	0,5

		Ведение рабочей тетради	0,5
		Письменные ответы на вопросы по теме	0,5
3	Философия средневековья и нового времени	Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	1
		Реферат	0,5
		Анализ текста	1
		Поиск и подбор материала в интернете	0,5
		Ведение рабочей тетради	0,5
		Письменные ответы на вопросы по теме	0,5
4	Западноевропейская философия XIX-XX веков	Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	1
		Реферат	1
		Анализ текста	1
		Поиск и подбор материала в интернете	0,5
		Ведение словаря философских терминов	0,5
5	Традиции отечественной философии.	Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	1
		Реферат	1
		Анализ текста	1
		Поиск и подбор материала в интернете	0,5
		Ведение словаря философских терминов	0,5
6	Проблема бытия в философии.	Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	1
		Реферат	1
		Поиск и подбор материала в интернете	0,5
		Ведение словаря философских терминов	0,5
		Ведение рабочей тетради	0,5
		Эссе	1
		Письменные ответы на вопросы по теме	0,5
		Составление текста с предложенными терминами	1
7	Познание как предмет философского анализа.	Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	1
		Реферат	1
		Ведение словаря философских терминов	1
		Ведение рабочей тетради	0,5
		Эссе	1

		Письменные ответы на вопросы по теме	0,5
		Составление текста с предложенными терминами	1
8	Наука в зеркале философской рефлексии.	Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	1
		Реферат	1
		Учебная рецензия	1
		Поиск и подбор материала в интернете	0,5
		Ведение словаря философских терминов	0,5
		Эссе	1
		Ведение рабочей тетради	0,5
		Письменные ответы на вопросы по теме	0,5
9	Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система.	Эссе	1
		Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	1
		Реферат	1
		Учебная рецензия	1
		Поиск и подбор материала в интернете	0,5
		Ведение словаря философских терминов	0,5
		Ведение рабочей тетради	0,5
		Письменные ответы на вопросы по теме	0,5
10	Антропосоциогенез и его комплексный характер.	Эссе	1
		Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	2
		Реферат	1
		Учебная рецензия	1
		Ведение рабочей тетради	05
		Письменные ответы на вопросы по теме	0,5
11	Философские проблемы образования.	Эссе	1
		Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	1
		Учебная рецензия	1
		Составление текста с предложенными терминами	1

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрены.

9.3. Примерная тематика контрольных работ

1. Специфика философского сознания. Философия как культура трансцендирования и рефлексии.
2. Философия в системе культуры
3. Античная философия как исток европейской философской традиции. Ее важнейшие черты, школы, представители.
4. Ионийская философия
5. Итальянская философия: первые формы конструирования бытия.
6. Формирование антропологической традиции античной философии: Сократ, софисты.
7. Философия Платона.
8. Философия Аристотеля.
9. Трансформирование античной философии в эпоху эллинизма, школы эллинистической философии.
10. Особенности философии Средних веков: основные этапы.
11. Патристика. Аврелий Августин.
12. Средневековая схоластика. Фома Аквинский.
13. Философская мысль эпохи Возрождения.
14. Эмпирическая традиция в философии Нового времени: Ф. Бэкон, Дж. Локк.
15. Рационалистическая традиция философии Нового времени: Р. Декарт, Б. Спиноза.
16. Философия И. Канта.
17. Философия Г. Гегеля.
18. Философия Л. Фейербаха.
19. История и человек в диалектико-материалистической концепции марксизма.
20. Иррациональная философия А. Шопенгауэра.
21. Философия жизни Ф. Ницше.
22. Основные этапы русской философии.
23. Русская философия в 11-17 веках.
24. Философия В. Соловьева.
25. Теория научной революции.
26. Экзистенциальная философия XX в.: Ж.-П. Сартр, А. Камю, К. Ясперс.
27. Категория бытия как центральное понятие философской традиции.
28. Философия и научные представления о структуре мироздания. Понятие материи, его историко-философская эволюция. Материальное и духовное в картине мира.
29. Познание как предмет философского исследования. Структура знания, теория истины.
30. Познания. Проблема познаваемости мира.
31. Позитивизм. О. Конт, Г. Спенсер.
32. Проблема общественного развития в философии О. Шпенглера.
33. Философия Н. Бердяева.
34. Религия и ее роль в жизни общества.
35. Личность и индивидуальность. Психоаналитическая традиция в философии XX века.
36. Проблема развития общества в философии А. Тойнби. Основные этапы социального развития: традиционный, индустриальный, постиндустриальный.
37. Общество как система: социальная структура и социальная стратификация.
38. Уровни познания. Чувственное и рациональное познание.
39. Социальный прогресс. Критерии прогресса.
40. Философское осмысление культуры. Контркультура, субкультура. Элитарная и массовая культура.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка

ОК -1	«Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знание: 1. Основных философских категорий и специфики их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах. 2. Особенности современного этапа развития образования в мире. Умение: 1. Использовать понятийно-категориальный аппарат философии, социологии, истории для описания общественно значимых фактов, событий, явлений. 2. Подобрать для решения поставленных познавательных задач адекватные общенаучные методы. Владение: 1. Культурой философского мышления. 2. Навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы.	Характеризует основные философские категории, законы и методы познания. Демонстрирует знание особенности современного этапа развития образования в мире. Анализирует философские и социо-гуманитарные проблемы может определять их основные направления развития. Обосновывает свою мировоззренческую позицию по различным проблемам, связанным с профессиональной деятельностью. Использует основные научные понятия и категории. Классифицирует и применяет теоретические знания на практике, может решать прикладные задачи. Демонстрирует опыт получения, обработки, адекватной интерпретации информации и преобразования информации в знания.	Экзамен	Экзаменационное тестовое задание (представляет собой часть экзаменационного задания) Вариант теста может быть следующим: тема «Проблемы онтологии в философии и науке» Задание: выбрать правильный ответ. Задание 1. Категория «бытие» обозначает а) материальные вещи, процессы, свойства, связи, отношения; б) всё существующее; в) всё, что объективно существует. Задание 2. Парменид считал, что бытие - это то, что а) воспринимается исключительно разумом; б) воспринимается чувствами; в) не воспринимается ни разумом, ни чувствами. Задание 3. Согласно диалектическому материализму, а) реально существует единичное, т.е. отдельные вещи, а общее существует только в нашем разуме; б) общее и единичное существует лишь в отдельном, в виде сторон, моментов отдельного; в) общее реально существует, а единичное (отдельное) в своём существовании всецело зависит от общего. (всего 10 заданий)
Повышенный уровень			
Знание: 1. Основных	Характеризует основные направления, проблемы, теории и	Экзамен	Экзаменационное тестовое задание

направлений, проблем, теорий и методов научного исследования. 2. Основных концепций, раскрывающих фундаментальные основания научного процесса. Умение: 1. Провести сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме. 2. Раскрыть смысл выдвигаемых идей, представить рассматриваемые философские проблемы в развитии. Владение: 1. Навыками работы с философскими источниками и критической литературой 2. Навыками критического анализа, и междисциплинарного синтеза. 3. Приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох.	методы научного исследования. Самостоятельно применяет знания философии, социологии, истории в профессиональной деятельности, оценивает результаты их применения. Выполняет задания по типологизации, классификации социальных процессов, явлений, событий. Выполняет задания по подбору технологий приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний. Обосновывает свою мировоззренческую позицию по проблемам, связанным с профессиональной деятельностью. Владеет способностью философски объективно оценивать, направлять и совершенствовать свою научно-исследовательскую и профессиональную деятельность.		(представляет собой часть экзаменационного задания) Вариант теста может быть следующим: тема «Проблемы онтологии в философии и науке» Задание: выбрать правильный ответ. Задание 1. Категория «бытие» обозначает а) материальные вещи, процессы, свойства, связи, отношения; б) всё существующее; в) всё, что объективно существует. Задание 2. Парменид считал, что бытие - это то, что а) воспринимается исключительно разумом; б) воспринимается чувствами; в) не воспринимается ни разумом, ни чувствами. Задание 3. Согласно диалектическому материализму, а) реально существует единичное, т.е. отдельные вещи, а общее существует только в нашем разуме; б) общее и единичное существует лишь в отдельном, в виде сторон, моментов отдельного; в) общее реально существует, а единичное (отдельное) в своём существовании всецело зависит от общего. (всего 10 заданий)
Шифр компетенции	Формулировка		
ОК -4	«Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			

В области знаний: 1. Знает основные функциональные разновидности речи. 2. Знает основные методы и способы получения, хранения и переработки информации. 3. Знает основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей. В области умений: 1. Умеет формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи. 2. Умеет создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей. 3. В области навыков или опыта деятельности: 1. Владеет приемами общения на иностранном языке, в том числе навыками общения по телефону. 2. Владеет экстралингвистической информацией, в том числе страноведческой.	Выделяет функциональные разновидности речи. Обладает знанием основных методов и способов работы с информацией. Составляет разные типы вторичных текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм. Демонстрируют знания основ построения различных типов текстов. Выделяет основную мысль, факты, детали, языковые средства в тексте. Формулирует свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи. Составляет разные типы текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм. Слышит, точно реагирует на реплики, поддерживает разговор, приводит доводы. Учитывает экстралингвистическую информацию, являясь участником диалога культур.	Экзамен	Экзаменационная работа в виде индивидуального задания: ответить на вопросы по теме Пример. Тема: «Русская философия» 1. Расскажите об идейном значении таких произведений, событий, идей русской предфилософской мысли, как: крещение Руси, произведение митрополита Илариона «Слово о Законе и Благодати», историософская доктрина «Москва – третий Рим». Как данные идеи и события связаны с современным развитием России и мира? 2. Раскройте смысл славянофильской триады – «православие-самодержавие-народность». Какая позиция в споре «западников» и «славянофилов» Вам представляется более убедительной? Сформулируйте Вашу собственную позицию по основному вопросу данной дискуссии. (Выше приведена часть вопросов задания).
Повышенный уровень			
В области знаний: 1. Знает основные методы и способы получения, хранения и переработки информации. 2. Знает особенности формального и	Читает и понимает различные типы текстов. Воспринимает на слух речь носителей языка, в том числе с аудио-/видео-носителей. Составляет разные типы вторичных текстов по тематике проводимых	Экзамен	Экзаменационная работа в виде индивидуального задания: ответить на вопросы по теме Пример. Тема: «Русская философия» 1. Расскажите об

неформального общения в процессе коммуникации. 3. Знает речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения. В области умений: 1. Умеет планировать и организовывать коммуникационный процесс. 2. Умеет использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения. В области навыков или опыта деятельности: 1. Владеет основными умениями чтения и аудирования. 2. Владеет навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия. 3. Владеет навыками составления деловой и личной корреспонденции, в том числе в сети Интернет. 4. Владеет нормами и средствами выразительности русского языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации.	исследований с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм. Выбирает необходимый тип вторичного текста в соответствии с исследовательской задачей. Соблюдает нормы речевого этикета и правила устного и письменного общения. Осуществляет коммуникацию, исходя из функциональности речевого акта (монологическая/ диалогическая речь, решение коммуникативной задачи в соответствии с поставленной целью). Демонстрирует фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения. Ведет диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения. Систематизирует, анализирует и синтезирует информацию, с последующей интерпретацией. Составляет различные типы текстов в сфере деловой и личной корреспонденции с учетом их стилистических, грамматических и орфографических особенностей. Отбирает языковые средства в соответствии с коммуникативной ситуацией, корректирует подготовленный текст в соответствии с характером целевой аудитории.		идейном значении таких произведений, событий, идей русской предфилософской мысли, как: крещение Руси, произведение митрополита Илариона «Слово о Законе и Благодати», историософская доктрина «Москва – третий Рим». Как данные идеи и события связаны с современным развитием России и мира? 2. Раскройте смысл славянофильской триады – «православие-самодержавие-народность». Какая позиция в споре «западников» и «славянофилов» Вам представляется более убедительной? Сформулируйте Вашу собственную позицию по основному вопросу данной дискуссии. (Выше приведена часть вопросов задания).

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК -6	«Способность к самоорганизации и самообразованию»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Базовый уровень			
В области знаний: 1. Описывает технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности. 2. Характеризует средства осуществления самоорганизации и самообразования. 3. Осознает необходимость непрерывного самообразования. В области умений: 1. Осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках. 2. Использует электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития. 3. Выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями. В области навыков или опыта деятельности: 1. Владеет основами работы с персональным компьютером. 2. Владеет основами моделирования собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры. 3. Владеет умениями самоанализа, самооценки и самокоррекции. 4. Владеет навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования.	Участвует в научно-практических мероприятиях, осуществляемых профессиональным сообществом. Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам. Знает и использует технологию целеполагания в процессе обучения. Называет и описывает средства осуществления самоорганизации и самообразования. Составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи. Является активным пользователем электронных образовательных ресурсов. Применяет в практической деятельности средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями. Выполняет различные виды заданий с использованием персонального компьютера. Перечисляет и характеризует этапы моделирования образовательного маршрута. Устанавливает соответствие между целью и результатом своей деятельности. Вносит изменения в свои действия на	Экзамен	Экзаменационная работа: защита реферата. Список тем рефератов предлагается в начале преподавания курса. Студент может предложить свою тему для реферата. Темы, например, могут быть следующими: 1. Специфика философского сознания. 2. Философия как культура трансцендирования и рефлексии. 3. Формирование антропологической традиции античной философии: Сократ – «христианин до христианства». 4. Философия Платона, влияние его философии на теологию. 5. Философия Аристотеля и средневековая схоластика. Студент должен обосновать свой выбор источников для работы над рефератом и методов отбора информационных ресурсов. Собственно содержанию реферата должно предшествовать тезисное его изложение. В защиту реферата входит изложение содержания реферата предполагаемой аудитории школьников (с обоснованием использования методических средств и привлечения мультимедийных средств).

	основе самоанализа. Преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач.		
Повышенный уровень			
В области знаний: 1. Описывает технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности. 2. Характеризует средства осуществления самоорганизации и самообразования. 3. Осознает необходимость непрерывного самообразования. В области умений: 1. Разрабатывает план самообразования и самоорганизации. 2. Видоизменяет и интегрирует средства самообразования в соответствии с собственными профессиональными потребностями. В области навыков или опыта деятельности: 1. Обладает опытом самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития. 2. Владеет основами оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.	Участствует в научно-практических мероприятиях, осуществляемых профессиональным сообществом. Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам. Обосновывает целесообразность составленного самостоятельно плана самообразования и самоорганизации. Предлагает собственные варианты средств самообразования в соответствии с профессиональными потребностями. Осуществляет процесс самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития. Оценивает качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.	Экзамен	Экзаменационная работа: защита реферата. Список тем рефератов предлагается в начале преподавания курса. Студент может предложить свою тему для реферата. Темы, например, могут быть следующими: 1. Специфика философского сознания. 2. Философия как культура трансцендирования и рефлексии. 3. Формирование антропологической традиции античной философии: Сократ – «христианин до христианства». 4. Философия Платона, влияние его философии на теологию. 5. Философия Аристотеля и средневековая схоластика. Студент должен обосновать свой выбор источников для работы над рефератом и методов отбора информационных ресурсов. Собственно содержанию реферата должно предшествовать тезисное его изложение. В защиту реферата входит изложение содержания реферата предполагаемой аудитории школьников (с обоснованием использования методических средств и

			привлечения мультимедийных средств).

Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК -4	Способность осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Базовый уровень. Знать: 1.1. знает требования оформления текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности 1.2. систематизирует нормативные правила этапов подготовки текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности 1.3. формулирует особенности подготовки и редактирования текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности по направлению «Профессиональное обучение» Уметь: 2.1. умеет соблюдать требования по оформлению текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности Владеть: 3.1. соблюдает нормативные требования по организации текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности	– знает основы грамматики, фразеологии, синтаксиса русского языка и правила использования этих знаний при оформлении текстов выступлений, рефератов, докладов; – знает нормы и функциональные стили современного русского литературного языка; – особенности письменной речи, профессиональную терминологию. - умеет логически верно, аргументировано строить устную и письменную формы речи; - способен идентифицировать, анализировать, обобщать, систематизировать информацию из текста; - умеет обоснованно использовать профессиональную терминологию.	Экзамен	Экзаменационная работа в виде задания группе студентов: проанализировать отрывок из произведения И.А. Ильина «О сопротивлении злу силою» , ответив на следующие вопросы, (имея в виду аксиологический аспект текста и, прежде всего, проблему толерантности): 1.Выделите в тексте все обнаруженные Вами философские идеи. 2.Какова центральная тема текста? Выделите ключевую, на Ваш взгляд, фразу (предложение), которая выявляет главную тему (идею) текста. 3.В целом текст относится к области онтологии, гносеологии, этики, эстетики, философской антропологии и т.д.? 4.Свидетельствует ли что-либо в тексте о его идейной принадлежности к: объективному идеализму, к субъективному идеализму или материализму? 5.Присутствуют ли в тексте диалектика, метафизика, герменевтика? 6.Какие философские термины присутствуют в тексте? Что они означают? Как их следует понимать исходя из времени написания текста, т.е., что они обозначали в то время, когда был написан текст, и что они обозначают сейчас?

3.2. способен редактировать тексты, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности по направлению «Профессиональное обучение»			(Выше приведена <u>часть</u> заданий и вопросов, выполнение которых и ответы на которые предполагает анализ текста).
Повышенный уровень			
Повышенный уровень. Знать: 3.1. владеет опытом организации текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности Уметь: 2.1. владеет опытом редактирования текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности по направлению «Профессиональное обучение» Владеть: 3.1. владеет анализом работы по подготовке и редактированию текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности	– владеет способами построения устных выступлений и приемами создания и редактирования письменных текстов разных жанров научного, официально-делового и публицистического стилей; – обладает навыками составления и редактирования текстов профессиональной направленности, в том числе с использованием компьютерной техники; – обладает навыками ознакомительного, просмотрового и изучающего чтения текстов общекультурного характера и профессионально ориентированных текстов на иностранном языке.	Экзамен	Экзаменационная работа в виде задания группе студентов: проанализировать отрывок из произведения И.А. Ильина «О сопротивлении злу силою» , ответив на следующие вопросы, (имея в виду аксиологический аспект текста и, прежде всего, проблему толерантности): 1.Выделите в тексте все обнаруженные Вами философские идеи. 2.Какова центральная тема текста? Выделите ключевую, на Ваш взгляд, фразу (предложение), которая выявляет главную тему (идею) текста. 3.В целом текст относится к области онтологии, гносеологии, этики, эстетики, философской антропологии и т.д.? 4.Свидетельствует ли что-либо в тексте о его идейной принадлежности к: объективному идеализму, к субъективному идеализму или материализму? 5.Присутствуют ли в тексте диалектика, метафизика, герменевтика? 6.Какие философские термины присутствуют в тексте? Что они означают? Как их следует понимать исходя из времени написания текста, т.е., что они обозначали в то время, когда был написан текст, и что они обозначают сейчас? (Выше приведена <u>часть</u> заданий и вопросов, выполнение которых и

			ответы на которые предполагает анализ текста).

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине: студент допускается к экзамену при условии, что имеет оценку не ниже «удовлетворительно» по итогам текущей успеваемости. Оценка соответствует итоговой сумме баллов за аудиторную и самостоятельную работу (рассчитывается автоматически электронной программой брс-ЯГПУ).			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«отлично»	<u>Оценку “отлично” получает студент</u> - свободно оперирующий основными понятиями и категориями, владеющий базовой философской терминологией, понимающий значение философского знания, его место в культуре и истории человеческого общества; - освоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; - умело использующий основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; - умеющий обосновывать свою мировоззренческую позицию по различным проблемам, связанным с профессиональной деятельностью; - осознающий значение гуманистических ценностей; - понимающий сущности исторических, общественных, культурных явлений и процессов, взаимосвязи между ними; - показавший умение выявлять и объяснять причинно- следственные связи, своеобразие различных этапов в развитии общества и культуры; - способный сопоставлять различные философские теории, делать обобщения и выводы четко формулировать и обосновывать собственную позицию по определенной мировоззренческой проблеме; - показавший знание средств осуществления самоорганизации и самообразования.		
«хорошо»	<u>Оценку “хорошо”</u> получает студент, который - достаточно уверенно оперирует основными философскими категориями, знает законы и методы познания; - осознаёт значение гуманистических ценностей; - усвоил и правильно использует основную философскую терминологию; - освоил литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; - умеет осуществлять эффективный поиск информации и критически оценивать ее релевантность; - продемонстрировал умение получать, обрабатывать и адекватно интерпретировать информацию; - называет принципы и методы исследования содержания анализируемых источников; - показавший знание средств осуществления самоорганизации и самообразования.		
«удовлетворительно»	<u>Оценку “удовлетворительно”</u> получает студент, который - недостаточно уверенно оперирует основными философскими категориями и удовлетворительно знает законы и методы познания; - осознаёт значение гуманистических ценностей; - имеет соответствующий уровень освоения основной философской терминологии;		

	- познакомился с литературой рекомендованной, рабочей программой дисциплины; - умеет осуществлять эффективный поиск информации; - умеет обрабатывать и, в целом, адекватно интерпретировать информацию философского характера; - называет принципы и методы исследования содержания анализируемых источников; - показавший знание средств осуществления самоорганизации и самообразования.
«неудовлетворительно»	Оценку “неудовлетворительно” получает студент – допустивший значительные пробелы или ошибки в области знаний, умений и навыков оцениваемых компетенций; – не набравший требуемого для допуска к экзамену количества баллов; – отказавшийся отвечать на вопросы билета.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература (учебники и учебные пособия)

1. Алексеев, П. В. Философия: учеб. по курсу «Философия» для студ.высш.учеб. заведений / П.В. Алексеев, П. В. Панин, А. В. Панин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2008.
2. Канке В.А. Философия. Исторический и систематический курс: учеб. для студ.высш.учеб. заведений по дисциплине «Философия» / В.А. Канке – 5-е изд. Перераб. и доп. – М.: Логос, 2006.
3. Спиркин А.Г. Философия: учебник для бакалавров для студ.высш.учеб.заведений/ А.Г. Спиркин – 3-изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2012.

б) дополнительная литература:

1. 340 тестов по философии / сост. Скородумов С.В. Емельянова М.С. – Ярославль: ЯГПУ. 2010
2. Методические рекомендации и задания к занятиям по философии/сост. Скородумов С.В., Фефилин С.В. – Ярославль: ЯГПУ, 2006.
3. Вавилова Е.Ю., Петряков Л.Д., Скородумов С.В. Философия. Контрольные работы и практикум. – Ярославль: Изд-во ЯГТУ. 2015.
4. Кузнецов В.Г. Словарь философских терминов — М.: Инфра-М. 2009.
5. Хрестоматия по философии — М.: Проспект. 2008.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
8. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

1. Получение знаний об: основных закономерностях взаимодействия человека и общества; основных этапах историко-культурного развития человека и человечества; особенностях современного социально-культурного развития России и мира.
2. Усвоение: основных философских категорий, используемых для описания и объяснения реальности; основных этапов развития, направлений и течений философии; основных проблем онтологии и теории познания; основ философии и методологии науки; основных проблем социальной философии; основ философии и методологии истории; фундаментальных вопросов этики, эстетики, философской антропологии и аксиологии.
3. Выработка навыков восприятия и анализа оригинальных философских текстов (классических и современных) и применение данных навыков в своей профессиональной деятельности.
4. Формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания философских аспектов социально и личностно значимых проблем.
5. Формирование философски обоснованной собственной позиции по тому или иному вопросу.
6. Развитие и совершенствование творческих способностей и других профессиональных качеств, при самостоятельном изучении философских проблем.
7. Овладение навыками анализа и синтеза информации, использования ее в разных образовательных ситуациях.

Для решения данных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных философов (либо их разделы). Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных историческим типам философии, другим разделам курса.

Навыки критического отношения к философской аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо философского тезиса, развития либо опровержения той или иной философской позиции. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной философской литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо значимой классической либо современной философской проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и

аналитических способностей.

В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется тестирование, контрольные работы студентов, творческая работа и т.д.

Тестовые задания могут формулироваться как в форме, используемой в федеральном электронном интернет-тестировании (интернет-экзамене), так и оригинальной авторской форме, с открытыми вариантами ответов.

В случае устного экзамена: экзамен проводится по всему материалу учебного курса в форме ответа на вопросы билета с предварительной подготовкой студента.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. Данная система оценивания привязана к традиционной отечественной системе оценок (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). При этом для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра баллы, полученные студентами за выполнение всех заданий (видов деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она переводится в качественную оценку по заранее заданным правилам, которые используются в электронной программе брс-ЯГПУ.

Балльно-рейтинговая система оценки знаний

№ п/п	Вид учебной работы	Макс. сумма баллов
	Обязательные:	60 баллов
	Аудиторная работа	55 баллов
1.	Посещение лекции	2
2.	Прессконференция (игра)	4
3.	Анализ текста (сокращённый вариант)	5
4.	Соревнование групп (игра)	4
5.	Определение автора текста (работа с элементами анализа)	5
6.	Сформулировать основную идею текста (работа с элементами анализа)	5
7.	Конспект текста	5
8.	Завершить предложения (расчётная работа)	10
9.	Тест (по материалу текущей темы)	5
10.	Индивидуальный ответ (на заданный вопрос)	5
11.	Обучающая игра («Средневековый диспут» и «Дискуссия по актуальной проблеме»)	5
	Самостоятельная работа	5 баллов
12.	Эссе	5
	Вариативные:	105 баллов
	Аудиторная работа	15 баллов
13.	Индивидуальный ответ (на выбранный студентом вопрос)	2
14.	Доклад	5
15.	Участие во взаимопросе	2
16.	Составить письменный план ответа	2
17.	Составить конспект-анализ доклада	2
18.	Комментирование текста	2
	Самостоятельная работа	90 баллов
19.	Анализ текста (полный вариант)	5
20.	Реферат	10
21.	Собеседование (по прочитанному философскому произведению)	20
22.	Выступление на студенческой научной конференции	20
23.	Письменные ответы на вопросы по теме	10
24.	Ведение словаря философских терминов	5

№ п/п	Вид учебной работы	Макс. сумма баллов
25.	Составление текста с предложенными терминами	5
26.	Ведение рабочей тетради	5
27.	Учебная рецензия	5
28.	Поиск и подбор материала в интернете	5

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Философия, её предмет, специфика философского знания. Функции философии.
2. Особенности философского знания Древнего Востока: школы и основные идеи.
3. Античная философия как явление культуры, этапы развития. Проблемы онтологии, гносеологии и диалектики в досократических философских школах.
4. Пифагорейцы. Атомистические концепции Демокрита и Эпикура.
5. Антропологический поворот в философии: софисты, Сократ, сократические школы.
6. Платон и формирование философской системы объективного идеализма.
7. Философская система Аристотеля.
8. Философия поздней античности: скептики, стоики, неоплатоники.
9. Начало средневековой философской мысли. Проблемы и особенности философской мысли периода патристики.
10. Расцвет средневековой философии. Схоластика, её основные представители.
11. Философия Возрождения: новые направления философской мысли (гуманизм, неоплатонизм, натурфилософия).
12. Религиозная реформация. Социальная философия эпохи Возрождения.
13. Философия Нового времени. Эмпирическое направление в философии: Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк.
14. Рационалистическое направление в философии Нового времени: Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц.
15. Особенности философии эпохи Просвещения. Ф. Вольтер, Ж.Ж. Руссо.
16. Немецкая классическая философия. И. Кант, его гносеология и этика.
17. Система объективного идеализма Г. Гегеля и его диалектика.
18. Философская антропология Л. Фейербаха.
19. Проблемы общества, человека, будущего в социальной философии К. Маркса.
20. Основные этапы и особенности развития русской философии. Чаадаев П.Я. Славянофилы и западники: философско-духовный диалог.
21. Философия всеединства В.С. Соловьёва.
22. Русская философская мысль начала XX века.
23. Философия иррационализма. А. Шопенгауэр – философ «вселенского пессимизма». «Философия жизни» Ф. Ницше.
24. Психоанализ и философия (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм).
25. Экзистенциализм (С. Кьеркегор, М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж-П Сартр, А. Камю).
26. Позитивизм и его исторические формы (классический позитивизм, эмпириокритицизм, неопозитивизм, постпозитивизм).
27. Философская герменевтика (Ф. Шлейермахер, Г. Гадамер, П. Рикёр).
28. Философское понимание бытия. Основные формы бытия. Иерархическая структура бытия.
29. Понятия материи. Современные представления о материи в науке и философии.
30. Движение как способ существования материи. Пространственно-временные характеристики материи.
31. Проблема сознания в философии. Предпосылки возникновения сознания. Сознание и бессознательное.

32. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познавательные способности человека.
33. Многообразие видов знания и их особенности. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.
34. Формы научной рациональности.
35. Проблема истины и критерии истинности. Классическая и неклассические концепции истины.
36. Структура, методы и формы научного познания.
37. Наука как компонент духовной культуры. Философские основания науки. Критерии научности.
38. Проблема общества в историко-философской мысли. Современный анализ общества как саморазвивающейся социокультурной системы.
39. Социальная сфера общества и её структура.
40. Формационный и цивилизационный подходы к исследованию общественного развития.
41. Духовная жизнь общества, её многообразие. Мораль, религия, наука, искусство.
42. Основные концепции социального развития и его движущих сил.
43. Человек как предмет философского анализа. Социальное и биологическое в человеке, понятие антропосоциогенеза.
44. Философия глобальных проблем современного мира.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лаборатория ТСО: 3 телевизора, 3 видеоманитона, 2 аудиоманитона, музыкальный центр, DVD-проигрыватель.

Компьютерный медиа-зал (7 компьютеров, мультимедиа проектор, устройства вывода звуковой информации, объединенных в локальную сеть с выходом в Интернет).

Сборники материалов научных конференций.

Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов при подготовке к практическим занятиям и коллоквиумам.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении.

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы			
		3			
Контактная работа с преподавателем (всего)	14	14			
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	8	8			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					

Самостоятельная работа (всего)	121	121			
В том числе:					
Эссе	10	10			
Анализ текста (полный вариант)	12	12			
Реферат	18	18			
Подготовка к собеседованию по прочитанному философскому произведению	30	30			
Письменные ответы на вопросы по теме	8	8			
Поиск и подбор материала в интернете	14	14			
Ведение словаря философских терминов	8	8			
Составление текста с предложенными терминами	8	8			
Ведение рабочей тетради	8	8			
Учебная рецензия	5	5			
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	9	9			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	144	144			
	4	4			

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Философия её предмет и место в культуре	0,5			10	10,5
1.1.	Тема: <i>Философия, её предмет, специфика философского знания. Функции философии.</i>	0,5			10	10,5
2	Раздел: Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии	1	4		44	49
2.11	Тема: Античная философия		1		12	13
2.2	Тема: <i>Философия средневековья и нового времени.</i>	1			12	13
2.21	Средневековая философия		1			1
2.22	Немецкая классическая философия		1			1
2.3	Тема: Западноевропейская философия XIX-XX веков				10	10
2.4	Тема: Традиции отечественной философии		1		10	11
3	Раздел: Философская онтология	1			12	13
3.1	Тема: Проблема бытия в философии.	1			12	13

4	Раздел: Теория познания.	1			12	13
4.1	Тема: <i>Познание как предмет философского анализа.</i>	1			12	13
5	Раздел: Философия и методология науки.	1	2		11	14
5.1	Тема: <i>Наука в зеркале философской рефлексии.</i>	1			11	12
5.11	Научное познание и его особенности		2			2
6	Раздел: Социальная философия и философия истории	0,5	2		12	14,5
6.1	Тема: <i>Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система.</i>	0,5			12	12,5
6.11	Основные проблемы социальной философии		2			2
7	Раздел: Философская антропология	0,5			10	10,5
7.1	Тема: <i>Антропосоциогенез и его комплексный характер.</i>	0,5			10	10,5
8	Раздел: Философские проблемы области профессиональной деятельности	0,5			10	10,5
8.1	Тема: <i>Философские проблемы в области образования.</i>	0,5			10	10,5
Всего:		6	8		121	135

16.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Философия, её предмет, специфика философского знания. Функции философии.	0,5
2	Философия средневековья и нового времени.	1
3	Проблема бытия в философии.	1
4	Познание как предмет философского анализа.	1
5	Наука в зеркале философской рефлексии.	1
6	Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система.	0,5
7	Антропосоциогенез и его комплексный характер.	0,5
8	Философские проблемы в области образования.	0,5

16.2.4. Лабораторный практикум не предусмотрен.

16.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	2	Античная философия	1
2	2	Средневековая философия	1

3	2	Немецкая классическая философия	1
4	2	Традиции отечественной философии.	1
5	5	Научное познание и его особенности	2
6	6	Основные проблемы социальной философии	2

16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

А) основная литература (учебники и учебные пособия)

1. Алексеев, П. В. Философия: учеб. по курсу «Философия» для студ.высш.учеб. заведений / П.В. Алексеев, П. В. Панин, А. В. Панин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2008.
2. Канке В.А. Философия. Исторический и систематический курс: учеб. для студ.высш.учеб. заведений по дисциплине «Философия» / В.А. Канке – 5-е изд. Перераб. и доп. – М.: Логос, 2006.
3. Спиркин А.Г. Философия: учебник для бакалавров для студ.высш.учеб.заведений/ А.Г. Спиркин – 3-изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2012.

Б) дополнительная литература:

1. 340 тестов по философии./ сост Скородумов С.В. Емельянова М.С. – Ярославль: ЯГПУ. 2010
2. Методические рекомендации и задания к занятиям по философии/сост. Скородумов С.В., Фефилин С.В. – Ярославль: ЯГПУ, 2006.
3. Вавилова Е.Ю., Петряков Л.Д., Скородумов С.В. Философия. Контрольные работы и практикум. – Ярославль: Изд-во ЯГТУ. 2015.
4. Кузнецов В.Г. Словарь философских терминов — М.: Инфра-М. 2009.
5. Хрестоматия по философии — М.: Проспект. 2008.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час)
1	Философия, её предмет, специфика философского знания. Функции философии.	Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	2
		Письменные ответы на вопросы по теме	1
		Поиск и подбор материала в интернете	2

		Ведение словаря философских терминов	2
		Составление текста с предложенными терминами	2
		Ведение рабочей тетради	1
2	Античная философия	Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	2
		Реферат	2
		Анализ текста	4
		Поиск и подбор материала в интернете	2
		Ведение рабочей тетради	1
		Письменные ответы на вопросы по теме	1
3	Философия средневековья и нового времени	Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	2
		Реферат	2
		Анализ текста	4
		Поиск и подбор материала в интернете	2
		Ведение рабочей тетради	1
		Письменные ответы на вопросы по теме	1
4	Западноевропейская философия XIX-XX веков	Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	3
		Реферат	2
		Анализ текста	2
		Поиск и подбор материала в интернете	2
		Ведение словаря философских терминов	1
5	Традиции отечественной философии.	Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	3
		Реферат	2
		Анализ текста	2
		Поиск и подбор материала в интернете	2
		Ведение словаря философских терминов	1
6	Проблема бытия в философии.	Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	2
		Реферат	2
		Поиск и подбор материала в интернете	1
		Ведение словаря философских терминов	1
		Ведение рабочей тетради	1
		Эссе	2

		Письменные ответы на вопросы по теме	1
		Составление текста с предложенными терминами	2
7	Познание как предмет философского анализа.	Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	3
		Реферат	2
		Ведение словаря философских терминов	1
		Ведение рабочей тетради	1
		Эссе	2
		Письменные ответы на вопросы по теме	1
		Составление текста с предложенными терминами	2
8	Наука в зеркале философской рефлексии.	Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	3
		Реферат	2
		Учебная рецензия	1
		Поиск и подбор материала в интернете	1
		Ведение словаря философских терминов	1
		Эссе	1
		Ведение рабочей тетради	1
		Письменные ответы на вопросы по теме	1
9	Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система.	Эссе	1
		Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	3
		Учебная рецензия	1
		Реферат	2
		Поиск и подбор материала в интернете	2
		Ведение словаря философских терминов	1
		Ведение рабочей тетради	1
		Письменные ответы на вопросы по теме	1
10	Антропосоциогенез и его комплексный характер.	Эссе	1
		Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	4
		Реферат	2
		Учебная рецензия	1
		Ведение рабочей тетради	1

		Письменные ответы на вопросы по теме	1
11	Философские проблемы в области образования.	Эссе	3
		Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	3
		Учебная рецензия	2
		Составление текста с предложенными терминами	2

Б1.Б.04 Педагогическая риторика – программа отсутствует

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ (Завойстый В.П.)

« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.05. «Экономика образования»

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

(шифр и наименование направления)

(профиль: «Дизайн»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик: профессор, д.э.н.

Батракова Л.Г.

Утверждено

На заседании кафедры

«Экономическая теория и менеджмент»

наименование кафедры

« ____ » _____ 2018г.

Протокол № ____

Заведующий кафедрой

Батракова Л.Г.

1. Цели и задачи дисциплины

Происходящие в стране социально-экономические преобразования, связанные с формированием смешанной экономической системы, затронули все сферы и отрасли народного хозяйства, в т.ч. и те, которые в силу специфической природы оказываемых ими услуг относятся к нерыночному сектору. Важное место занимает среди них образование.

В ходе модернизации образование рассматривается как приоритетная отрасль экономики. Важным элементом формирования эффективных экономических отношений является подготовка кадров в области экономики образования.

Целью преподавания курса «Экономика образования» является подготовка бакалавров, имеющих целостное представление о теоретических основах функционирования системы образования в условиях рыночной экономики, формирование у студентов навыков экономического мышления, способность использовать экономические знания в практической профессиональной деятельности.

В процессе реализации цели у студентов формируется адекватное представление об экономическом содержании образовательной сферы. Основными задачами изучения дисциплины являются:

- понимание студентами основных терминов и понятий экономики образования; процессов, происходящих в образовании; роли бюджетных и внебюджетных фондов в финансировании образования, перспективных направлений в формировании и развитии экономических механизмов в области образования; основ организации труда и заработной платы работников образовательных учреждений;
- овладение навыками экономического анализа макроэкономических показателей развития образовательной сферы; оценивания изменений в системе образования;
- развитие умений анализировать инновации в области экономики образования; использовать информационные технологии, применяемые в образовательном процессе и управлении образовательным учреждением.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Экономика образования» входит в базовую часть ОП. «Экономика образования» как наука базируется на методологических и информационных основах. Общие принципы и методы научного познания, разработанные в философии, служат фундаментом для правильного понимания дисциплины. В основе экономической науки лежат диалектические законы, которые позволяют правильно понимать общественные явления. Ее изучение предполагает установление и развитие междисциплинарных связей с такими дисциплинами как философия, информационные технологии в образовании, актуальные вопросы развития образования, правоведение.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-6 «Способность к самоорганизации и самообразованию»

ОПК-4 «Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования»

В ходе изучения дисциплины студент должен:

- **знать:** основные экономические понятия и термины; основные положения экономики образования, ее предмет и метод; рыночный механизм регулирования образовательной сферы; новые теории стоимости (ценности); современную структуру рынка труда и цену товара рабочая сила; основные тенденции развития сферы образования;
- **обладать умениями:** рассчитывать основные макроэкономические показатели экономики образования, применять знания объективных и экономических законов при решении социально-экономических задач; использовать информационные технологии;

- **владеть способностями:** анализировать экономические ситуации в области образования, находить и анализировать правовые документы в области образования, используя правовые-информационные системы.

Дисциплина «Экономика образования» является предшествующей для педагогической и преддипломной практик, а также итоговой государственной аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3, ОК-7.

Шифр	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенции
Общекультурные компетенции: ОК-3					
ОК-3	способность использовать основы естественных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах	Знать: - основные понятия и категории экономики образования; - основные теории и принципы развития экономических процессов, включая поведение и взаимодействие экономических субъектов в образовательной сфере; - формы собственности образовательных учреждений; - теорию «человеческого капитала»	- работа с учебной и научной литературой; - выбор информационных источников; - доклады на семинарах; - дискуссии;	Зачет - доклад. Написание; - конспект. Подготовка; - методические материалы. Анализ; - презентация. Подготовка; - реферат. Подготовка; - тест. Разработка;	Базовый уровень: Знать: - основные научные понятия и экономические категории; - основные проблемы экономического развития в сфере образования Уметь: - анализировать показатели развития образовательных учреждений, - решать экономические задачи. Владеть: - основными методами сравнительного анализа факторов хозяйственной деятельности экономических субъектов в области образования Повышенный уровень: Знать: - методы экономико-статистического анализа; Уметь: - анализировать и обрабатывать статистические данные, характеризующие изменения в сфере образования; - определять основные направления развития образовательной сферы;
		Уметь: - анализировать основные макроэкономические показатели в сфере образования; - анализировать закономерности деятельности субъектов в образовательной сфере, основные факторы формирования спроса и предложения, рассчитывать финансово-экономические показатели в деятельности образовательного	- работа с компьютерными базами данных; - выбор информационных источников; - анализ табличных данных; - доклады на семинарах;		

		учреждения; - решать конкретные экономические задачи с использованием компьютерных баз данных.			Владеть: - навыками работы с научными источниками и профессиональной литературой; - навыками анализа экономических проблем в области образования; - методами сравнительного анализа динамики экономического развития образовательной сферы.
		Владеть: - базовыми методами сравнительного анализа; - базовыми методами сравнительного анализа динамики экономического роста сферы образования.	- подготовка презентаций на семинарах; - подготовка докладов; - подготовка рефератов; - решение тестовых заданий.		
Шифр	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенции
Общекультурные компетенции: ОК-7					
ОК-7	способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Знать: - основные понятия и категории экономики образования; - формы собственности образовательных учреждений; - нормативно-правовые документы в области образования Уметь: - анализировать нормативно-правовые документы в области образования; - использовать информационно-правовые системы (например, КонсультантПлюс) в профессиональной деятельности. Владеть: - методами анализа правовых документов с помощью информационно-	- работа с учебной и научной литературой; - выбор информационных источников; - доклады на семинарах; - подготовка презентаций; - решение тестовых заданий.	Тест Зачет	Базовый уровень: Знать: - основные научные понятия и экономические категории; - основные нормативно-правовые документы в сфере образования. Уметь: - анализировать показатели развития образовательных учреждений, - анализировать нормативно-правовые документы в области образования. Владеть: - основными методами анализа нормативно-правовых документов в области образования. Повышенный уровень: Знать: - различные методы поиска нормативно-правовых документов с помощью информационно-правовых систем (например, КонсультантПлюс).

		правовой системы (например, КонсультантПлюс).			Уметь: - анализировать и обрабатывать статистические данные, характеризующие изменения в сфере образования; - определять основные направления развития образовательной сферы. Владеть: - навыками работы с научными источниками и профессиональной литературой; - навыками анализа экономических проблем в области образования; - методами поиска и сравнительного анализа правовых документов с помощью информационно-правовых систем (например, КонсультантПлюс).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Аудиторные занятия (всего)	36								36
В том числе:									
Лекции	14								14
Практические занятия (ПЗ)	22								22
Семинары (С)	-								-
Лабораторные работы (ЛР)	-								-
Самостоятельная работа (всего)	36								36
Курсовой проект (работа)	-								-
Расчетно-графические работы	-								-
Другие виды самостоятельной работы	36								36
Написание реферативных работ по проблемам в сфере образовательных услуг	4								4
Составление информационных и аналитических обзоров о развитии экономических механизмов в области образования.	6								6
Обоснование теории «человеческого капитала» и определение ее практического значения в экономике образования.	2								2
Статистические расчеты оценки финансовой устойчивости вуза, эффективности управления, определение цены обучения составление сметы доходов и расходов образовательного учреждения, определение размера оплаты труда работников	24								24
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет								зачет

Общая трудоемкость	72 часа	72							72
	2 зачетных единиц	2							2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Система образования	Определение и законодательные основы системы образования Анализ современной ситуации в образовании в России Особенности национальных систем образования Международные сравнения в области образования
2.	Рынок образовательных услуг и основы ценообразования	Объект и предмет экономики образования Организационно-экономические особенности сектора образования Особенности образовательной услуги как товара Автономия образовательных учреждений Рынок образовательных услуг в России Методы количественного анализа рынка образования Вклад человеческого капитала в ВВП Ценообразование в образовательном учреждении Методы определения цены обучения Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения
3.	Управленческий механизм в системе образования, финансирование и налогообложение образовательных учреждений	Структура и функции управления образованием Показатели оценки эффективности управления образованием Совершенствование управления образованием Бюджетное финансирование Смета доходов и расходов государственного образовательного учреждения Особенности финансирования негосударственных образовательных учреждений Внебюджетное финансирование Новые механизмы финансирования образования Налоговое регулирование деятельности образовательных учреждений Налоговые льготы образовательных учреждений Налоговая проверка образовательных учреждений
4.	Качество и экономическая безопасность образования	Внутренняя эффективность использования ресурсов Оценка финансовой устойчивости вуза Методы оценки социально-экономической эффективности образования Экономическая безопасность образования

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Педагогическая практика	+	+	+	+
2.	Преддипломная практика	+	+	+	+
3.	Итоговая государственная аттестация	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Количество часов			
		Всего	Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лаборато рные занятия
1.	Система образования	4	2	2	
1.1	Характеристика системы образования	4	2	2	
2.	Рынок образовательных услуг и основы ценообразования	12	4	8	
2.1	Маркетинг образования	4	2	2	
2.2	Рыночное ценообразование	8	2	6	
3.	Управленческий механизм в системе образования, финансирование и налогообложение образовательных учреждений	14	4	10	
3.1	Управление образованием	4	2	2	
3.2	Финансирование образовательных учреждений	6	2	4	
3.3	Налогообложение в образовании	4		4	
4.	Качество и экономическая безопасность образования	6	2	4	
4.1	Конкуренция учреждений в отрасли образования	6	2	4	
	Итого	36	14	22	

6. Лекции

№ п/п	№ раздела дисципли ны	Тематика лекций	Трудо- емкость (час.)
1.	Раздел 1.	<i>Система образования</i> Лекция. Характеристика системы образования.	2
2.	Раздел 2.	<i>Маркетинг образования</i> Лекция. Образовательная услуга в рыночной экономике. Вклад образования в экономику.	2
		<i>Рыночное ценообразование</i> Лекция. Ценообразование в образовательном учреждении.	2
3.	Раздел 3.	<i>Управление образованием</i> Лекция. Структура, функции и показатели оценки эффективности управления образованием.	2
		<i>Финансирование образовательных учреждений</i> Лекция. Бюджетное и внебюджетное финансирование образовательных учреждений.	4
		Лекция. Смета доходов и расходов государственного образовательного учреждения.	
		<i>Налогообложение в образовании</i> Лекция. Налогообложение и налоговые льготы в сфере образования.	
4.	Раздел 4.	<i>Качество и экономическая безопасность образования</i> Лекция. Конкуренция учреждений в отрасли образования.	2
Всего			14

7. Лабораторный практикум.

№	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость

п/п	дисциплины	(часы/зачетные единицы)
...	не предусмотрен	

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	Раздел 1.	<i>Система образования</i> Семинар. Количественная и качественная характеристика сферы образования.	2
2.	Раздел 2.	<i>Маркетинг образования</i> Семинар. Рынок образовательных услуг и статистические методы его количественного анализа.	2
		<i>Рыночное ценообразование</i> Семинар. Проблемы ценообразования в образовательном учреждении.	2
		Занятие практическое. Определение цены обучения.	2
3.	Раздел 3.	<i>Управление образованием</i> Семинар. Эффективность управления образовательным учреждением.	2
		<i>Финансирование образовательных учреждений</i> Семинар. Совершенствование механизмов финансирования образования.	2
		Занятие практическое. Методика составления сметы доходов и расходов государственного образовательного учреждения	2
		<i>Налогообложение в образовании</i> Занятие практическое. Расчет налога на прибыль, налога на имущество, НДС, налога на доходы физических лиц и ЕСН.	4
4.	Раздел 4.	<i>Качество и экономическая безопасность образования</i> Семинар. Экономическая безопасность образования.	2
		Занятие практическое. Оценка качества и финансовой устойчивости образовательного учреждения.	2
Всего			22

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Система образования	Составление информационных обзоров о развитии образования.	4
2.	Рынок образовательных услуг и основы ценообразования	Анализ статистических материалов по проблемам в сфере образовательных услуг. Обоснование теории «человеческого капитала» и определение ее практического значения в экономике образования. Определение цены обучения.	2 2 4
		Расчет расходов по заработной плате работников образовательного учреждения.	4
3.	Управленческий механизм в системе образования, финансирование и	Расчет показателей оценки эффективности управления. Составление сметы доходов и	4 6

	налогообложение образовательных учреждений	расходов государственного образовательного учреждения. Расчет налогов для образовательных учреждений.	4
4.	Качество и экономическая безопасность образования	Написание реферативных работ по проблемам оценки качества и экономической безопасности в сфере образовательных услуг. Расчеты финансовой устойчивости вуза.	4 2
Всего			36

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Система образования как объект социальной политики.
2. Анализ современной ситуации в образовании в России.
3. Особенности национальной системы образования в странах мира.
4. Международные сравнения в области образования.
5. Образовательные услуги как продукты отрасли образования.
6. Специфика производительных сил и производственных отношений в сфере образования.
7. Расширение рыночных отношений учебных заведений в современных условиях.
8. Рынок образовательных услуг в России.
9. Маркетинг образовательных услуг.
10. Теория «человеческого капитала» и ее практическое значение в экономике образования. Роль преподавательского потенциала в развитии образования.
11. Методы определения цены обучения.
12. Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения.
13. Совершенствование управления образованием. Показатели оценки эффективности управления.
14. Образовательные программы и государственные образовательные стандарты.
15. Основные способы разработки проекта бюджета.
16. Сметное финансирование. Смета доходов и расходов государственного образовательного учреждения.
17. Особенности финансирования негосударственных образовательных учреждений. Новые механизмы финансирования образования.
18. Налоговое регулирование деятельности образовательных учреждений. Налоговые льготы образовательных учреждений.
19. Методы оценки социально-экономической эффективности образования.
20. Экономическая безопасность образования.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции ОК-3	Формулировка способностью использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации

			обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
1) знает: - основные научные понятия и экономические категории; - основные проблемы экономического развития в сфере образования	1) может пользоваться основными научными понятиями и основными экономическими категориями в области образования.	Зачет	Вопросы 1) Актуальные проблемы в развитии образования в России
2) умеет: - анализировать показатели развития образовательных учреждений, - решать экономические задачи.	2) может анализировать закономерности деятельности субъектов экономики, основные факторы формирования спроса и предложения, типы рыночных структур, механизмы функционирования рынков факторов производства.		1) Методы расчета основных показателей развития образовательных учреждений
3) владеет: - основными методами сравнительного анализа факторов хозяйственной деятельности экономических субъектов в области образования.	3) может классифицировать и применять теоретические знания на практике, решать экономические задачи; 4) - уметь анализировать экономические проблемы и ситуации, может определять их основные на правления развития; - умеет работать со статистическими данными, характеризующими экономическую ситуацию в стране.		1) Сравнительные методы анализа развития учреждений образовательной сферы
Повышенный уровень			
1) знает: - методы экономико-статистического анализа;	1) владеет навыками работы с научными источниками и профессиональной литературой.	Зачет	Вопросы 1)Образовательные услуги как продукты отрасли образования. Количественная и качественная характеристика рынка образовательных услуг в России.
2) Уметь: - анализировать и обрабатывать статистические данные, характеризующие изменения в сфере образования; - определять основные направления развития образовательной сферы	2) - владеет навыками анализа научных экономических проблем и может определять их основные на правления развития; - владеет навыками анализа и обработки статистических данных.		1). Сущность маркетинга образовательных услуг. Анализ рынка маркетинговых услуг.

3) Владеть: - навыками работы с научными источниками и профессиональной литературой; - навыками анализа экономических проблем в области образования; - методами сравнительного анализа динамики экономического развития образовательной сферы.	3) владеет базовыми методами сравнительного анализа факторов хозяйственной деятельности экономических субъектов.		1) Теория «человеческого капитала» и ее практическое значение в экономике образования. Вклад человеческого капитала в ВВП. 2) Методы финансовой устойчивости Вуза. Методы сравнительной оценки социально-экономической эффективности образования.
Шифр компетенции ОК-7	Формулировка способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знает: - основные научные понятия и экономические категории; - основные нормативно-правовые документы в сфере образования.	1) может пользоваться основными научными понятиями и основными нормативно-правовые документы в сфере образования.	Зачет	Вопросы 1). Актуальные проблемы в экономике образования на современном этапе 2) .Изложить положения основных нормативно-правовых документов в сфере образования.
Умеет: - рассчитывать показатели развития образовательных учреждений, - анализировать нормативно-правовые документы в области образования.	2) -способен рассчитать показатели развития образовательных учреждений - может анализировать нормативно-правовые документы в области образования.		3) Методы расчета основных показателей развития образовательных учреждений.
Владеть: - основными методами анализа нормативно-правовых документов в области образования.	3) -уметь анализировать нормативно-правовых документов в области образования; - умеет работать со статистическими данными, характеризующими экономическую ситуацию в стране.		4) Сравнительные методы анализа развития учреждений образовательной сферы

Повышенный уровень			
Знает: - различные методы поиска нормативно-правовых документов с помощью информационно-правовых систем (например, КонсультантПлюс).	1) знает различные способы поиска нормативно-правовой информации.	Зачет	Вопросы 1).Количественная и качественная характеристика рынка образовательных услуг в России.
Умеет: - анализировать и обрабатывать статистические данные, характеризующие изменения в сфере образования; - определять основные направления развития образовательной сферы.	2) может определять основные направления развития образовательной сферы; - владеет навыками анализа и обработки статистических данных.		2).Методы анализа рынка маркетинговых услуг. 3). Поиск нормативно-правовой информации в информационно-правовой системе КонсультантПлюс.
Владеет: - навыками работы с научными источниками и профессиональной литературой; - навыками анализа экономических проблем в области образования; - методами поиска и сравнительного анализа правовых документов с помощью информационно-правовых систем (например, КонсультантПлюс).	3) владеет методами сравнительного анализа правовых документов с помощью информационно-правовых систем (например, КонсультантПлюс).		4).Методы сравнительной оценки социально-экономической эффективности образования. 5).Методы поиска правовых документов в области образования с помощью информационно-правовых систем (например, КонсультантПлюс).
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Для получения оценки по дисциплине возможно применение модульно-рейтинговой схемы, при которой студент должен набрать, например 100 баллов. Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения: на аудиторных занятиях, промежуточном контроле. Баллы присуждаются по результатам работы на семинарских занятиях (0 – 7), выполнение самостоятельных заданий (0 – 16), по итогам промежуточных аттестаций (0 – 5). Дополнительные «премиальные» баллы студент может получить за посещаемость лекций (0 – 15). Максимальное количество баллов за работу на семинаре можно получить, демонстрируя хорошее знание темы, умение формировать и аргументировать собственную позицию. Обязательным условием допуска студента к зачету является выполнение реферативной работы как важного элемента самостоятельной работы.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
При оценке устных ответов студентов по дисциплине учитываются следующие основные критерии: 1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса. 2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе. 3. Умения объяснять сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы. 4. Умение устанавливать связь теории с практикой в будущей профессиональной деятельности. 5. Умение владеть монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой			

проблеме.	
Зачтено 60 и более баллов	студент знает основные положения экономики, владеет категориальным аппаратом, понимает механизм действия экономических законов, представляет взаимосвязи теории с практикой экономического строительства, знает основные законы и закономерности развития экономики, формы их проявления и использования. В ходе ответа могут быть допущены некоторые неточности.
Незачтено менее 60 баллов	ответ студента не соответствует вышеизложенным критериям, студент не знает основных положений экономики, затрудняется дать определение категориям, не ориентируется во взаимосвязи теории с практикой экономического строительства. Ответ не имеет логического завершения, отсутствуют выводы. На дополнительные вопросы даются неудовлетворительные ответы.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Захарчук Л. А. Экономика образовательного учреждения [Текст]: учеб. пособие. / Л. А. Захарчук - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ФОРУМ, 2012. - 112 с. (9 экз)
2. Экономическая теория: Учебник для вузов / Под ред. В.Д. Камаева. – М.: КНОРУС, 2011. – 384 с. (53 экз.).

б) дополнительная литература:

- 1.. Вифлеемский А.Б. Экономика образования: Учебное пособие в 2 кн. Книга 1. – М.: Народное образование, 2003. – 368 с.
2. Вифлеемский А.Б. Экономика образования: Учебное пособие в 2 кн. Книга 2. – М.: Народное образование, 2003. – 384 с.
3. Менеджмент, маркетинг и экономика образования: Учебное пособие. – 2-е изд., перераб. / Под ред. А.П. Егоршина, Н.Д. Никандрова. – Нижний Новгород: Издательство Нижегородского института менеджмента и бизнеса, 2004. – 526 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
- 5.ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- 6.ЭПС «Консультант Плюс»
- 7.Информационная система «Единое окто доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
- 8.Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины

Специфика учебной дисциплины «Экономика образования» обусловлена целостностью изучения программы курса: от теоретических положений функционирования системы образования в условиях рыночной экономики до практики экономического анализа. Акцент делается на изучение системы образования, ее структуры, бюджетное и внебюджетное финансирование образования, исследование роли научно-педагогического потенциала в системе образования.

Большое значение в проведении занятий имеет правильное использование основных дидактических принципов обучения и воспитания: научности; активности и самостоятельности обучающихся; обеспеченности литературой и наглядности; систематичности и последовательности изложения материала; доступности; прочности усвоения знаний; дифференциации и связи теории с практикой.

Методика изучения курса экономики образования основана на сочетании теоретического и практического обучения с использованием различных форм закрепления изученного материала: решение задач, тестирование, проведение семинаров, написание рефератов, участие в научных конференциях. Структура лекционного курса отражает логику анализа сферы образования.

Назначение материала для практических занятий – содействовать выработке основных умений и компетенций бакалавра. В ходе практических занятий теоретические положения иллюстрируются статистическими материалами, проводятся соответствующие расчеты статистических показателей, разбираются проблемные ситуации.

В учебном процессе предусмотрено использовать активные и интерактивные формы проведения занятий. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности.

Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и зачету. Результатом освоения курса является способность студента использовать полученные теоретические знания в практической деятельности.

Изложенные в разделе «Методических рекомендациях по организации изучения дисциплины» вопросы не исключают творческого подхода преподавателей статистики при проведении конкретных видов занятий, направленных на повышение эффективности и качества учебного процесса.

В результате изучения дисциплины «Экономика образования» студенты должны получить общее представление о содержании курса и наряду с усвоением теоретических знаний о современной системе экономических отношений уметь правильно интерпретировать происходящие на макро- и микроэкономическом уровнях, в мировой экономике в области образования.

Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и зачету.

Самостоятельная работа студентов осуществляется путем:

- подготовки теоретических вопросов, конспектирования и реферирования учебного материала по соответствующим разделам дисциплины и темам лекционных занятий;
- решения прикладных практических задач по соответствующим разделам курса;
- подготовки научных выступлений и докладов по наиболее важным, сложным, актуальным и проблемным вопросам, рассматриваемым в процессе изучения дисциплины.

Организация и методика подготовки студентов к занятию.

Подготовка к практическому занятию (семинару) начинается на первой лекции по теме, выносимой на обсуждение на семинарском занятии.

Каждый студент при подготовке к семинару (практическому занятию) должен:

- дополнить конспект лекций материалом из рекомендованных учебников (при пропуске лекционного занятия – переписать конспект у товарища и доработать его согласно требованиям кафедры);
- выписать в словарь основные экономические категории и понятия, изученные в соответствующей теме (темах), и выучить их;
- изучить рекомендованную литературу, при необходимости сделать выписки или законспектировать первоисточник;
- изучив задание на семинар, составить краткий план ответов на вопросы, вынесенные на обсуждение.

При составлении развернутого плана выступления рекомендуется:

- уяснить суть вопроса;
- выписать определения основных экономических категорий, использование которых необходимо при ответе;
- внимательно изучить конспект лекций и основную литературу, делая выписки по сути вопроса;
- сравнить теоретические подходы лектора и авторов научных изданий к ответу на поставленный вопрос, определить свою позицию;
- подобрать и сформулировать систему аргументов (логических, графических, математических, статистических и т.п.) в пользу своей теоретической позиции;
- сформулировать выводы.

Методы работы с рекомендованной литературой.

Список основной литературы является тем минимумом, который следует изучить каждому студенту для успешного усвоения учебного материала темы (тем), выносимой для обсуждения на каждое практическое занятие (семинар).

Для подготовки доклада и фиксированных выступлений необходимо использовать также дополнительную литературу, представленную в списке, и материалы научной периодической печати.

Подбор материала для подготовки к выступлению на практическом занятии (семинаре) осуществляется в библиотеке при помощи алфавитного (при знании фамилии автора научного труда или статьи) и тематического каталогов, а также в электронном каталоге книг.

Необходимые консультации по подбору и методике использования литературы студентами могут получить в кабинете кафедры или у преподавателя.

При подготовке к практическим занятиям (семинарам) студентам рекомендуется ответить на поставленные в учебнике вопросы и использовать глоссарий для составления индивидуального словаря по темам.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины: методический кабинет – 1, ресурсный центр – 1.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Аудиторные занятия (всего)	12								12		
В том числе:											

Лекции	4								4	
Практические занятия (ПЗ)	8								8	
Семинары (С)	-								-	
Лабораторные работы (ЛР)	-								-	
Самостоятельная работа (всего)	60								60	
Курсовой проект (работа)	-								-	
Расчетно-графические работы	-								-	
Другие виды самостоятельной работы	60								24	
Написание реферативных работ по проблемам в сфере образовательных услуг	4								4	
Конспектирование учебно-методической литературы	40								40	
Статистические расчеты оценки финансовой устойчивости вуза, определение цены на обучение, составление сметы доходов и расходов, расчет оплаты труда работников, определение налогов	16								16	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет								зачет	
Общая трудоемкость 72 часа	72								72	
2 зачетных единиц	2								2	

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. занятия (семинары)	Лаб. зан.	СРС	Всего час.
1.	Система образования				10	10
2.	Рынок образовательных услуг и основы ценообразования	1	2		20	23
2.1	Образовательная услуга в рыночной экономике. Ценообразование в образовательном учреждении.	1			10	11
2.2	Рынок образовательных услуг и статистические методы его количественного анализа. Проблемы ценообразования в образовательном учреждении.		2		10	12
3.	Управленческий механизм в системе образования, финансирование и налогообложение образовательных учреждений	2	4		20	26
3.1	Бюджетное и внебюджетное финансирование образовательных учреждений. Смета доходов и расходов государственного образовательного учреждения. Налогообложение и налоговые льготы в сфере образования.	2			10	12
3.2	Методика составления сметы доходов и расходов государственного образовательного учреждения.		2		5	7
3.3	Расчет налога на прибыль, налога на имущество, НДС, налога на доходы физических лиц и ЕСН.		2		5	7
4.	Качество и экономическая безопасность образования	1	2		10	13
4.1	Конкуренция учреждений в отрасли	1			5	6

	образования.					
4.2	Оценка качества и финансовой устойчивости образовательного учреждения.		2		5	7
	Итого	4	6		60	72

16.2.2. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Раздел 2.	Лекция. Образовательная услуга в рыночной экономике. Ценообразование в образовательном учреждении.	1
2.	Раздел 3.	Лекция. Бюджетное и внебюджетное финансирование образовательных учреждений. Смета доходов и расходов государственного образовательного учреждения. Налогообложение и налоговые льготы в сфере образования.	2
3.	Раздел 4.	Лекция. Конкуренция учреждений в отрасли образования.	1
	Итого		4

16.2.3 Лабораторный практикум.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (часы/зачетные единицы)
...		<i>не предусмотрен</i>	

16.2.4. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	Раздел 2.	Семинар. Рынок образовательных услуг и статистические методы его количественного анализа. Проблемы ценообразования в образовательном учреждении.	2
2.	Раздел 3.	Занятие практическое. Методика составления сметы доходов и расходов государственного образовательного учреждения.	2
		Занятие практическое. Расчет налога на прибыль, налога на имущество, НДС, налога на доходы физических лиц и ЕСН.	2
3.	Раздел 4.	Занятие практическое. Оценка качества и финансовой устойчивости образовательного учреждения.	2
	Итого		8

16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине

16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Система образования	Конспектирование учебно-методических материалов	10
2.	Рынок образовательных услуг и основы ценообразования	Конспектирование учебно-методических материалов	10
		Анализ статистических материалов по проблемам в сфере образовательных услуг.	4
		Определение цены обучения.	2
		Расчет расходов по заработной плате	2

		работников образовательного учреждения.	
3.	Управленческий механизм в системе образования, финансирование и налогообложение образовательных учреждений	Конспектирование учебно-методических материалов Расчет показателей оценки эффективности управления. Составление сметы доходов и расходов государственного образовательного учреждения. Расчет налогов для образовательных учреждений.	10 2 2 2
4.	Качество и экономическая безопасность образования	Конспектирование учебно-методических материалов Написание реферативных работ по проблемам оценки качества и экономической безопасности в сфере образовательных услуг. Расчеты финансовой устойчивости вуза.	10 4 2
	Всего		60

Вопросы для самоподготовки по дисциплине «Экономика образования»

1. Определение и основные задачи образования.
2. Система образования как объект социальной политики.
3. Законодательные основы образования по Конституции РФ, ФЗ «Об образовании», Гражданскому кодексу РФ. Иные нормативные документы, регулирующие образование.
4. Анализ современной ситуации в образовании в России.
5. Особенности национальной системы образования в странах мира.
6. Международные сравнения в области образования.
7. Экономика образования как наука, ее место в системе экономических наук и значение для развития общества.
8. Объект и предмет экономики образования.
9. Образование как приоритетная отрасль народного хозяйства.
10. Образовательные услуги как продукты отрасли образования.
11. Специфика производительных сил в сфере образования.
12. Специфика производственных отношений в сфере образования.
13. Определение и состав элементов системы образования.
14. Образование как отрасль бюджетной сферы.
15. Организационно-экономические особенности сектора образования.
16. Автономия образовательных учреждений.
17. Расширение рыночных отношений учебных заведений в современных условиях.
18. Рынок образовательных услуг в России.
19. Определение и виды образовательных учреждений.
20. Определение и основные черты некоммерческой организации.
21. Сущность маркетинга образовательных услуг.
22. Элементы маркетинга образовательных услуг.
23. Анализ рынка маркетинговых услуг.
24. Методы количественного анализа рынка образования.
25. Теория «человеческого капитала» и ее практическое значение в экономике образования.
26. Вклад человеческого капитала в ВВП.
27. Оценка эффективности маркетинга образовательных услуг.
28. Методы ценообразования.
29. Ценообразование в образовательном учреждении.
30. Методы определения цены обучения.

31. Роль преподавательского потенциала в развитии образования.
32. Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения.
33. Оплата труда в образовании и ее совершенствование.
34. Основная цель управления образованием. Качественное образование.
35. Структура и функции управления образованием.
36. Органы управления образованием.
37. Основные функции федеральных органов управления образованием.
38. Основные функции Министерства образования и науки РФ.
39. Основные функции субъектов РФ управления образованием.
40. Основные функции муниципальных органов управления образованием.
41. Особенности управления в госбюджетных организациях.
42. Показатели оценки эффективности управления.
43. Совершенствование управлением образования.
44. Образовательные программы и государственные образовательные стандарты.
45. Финансы. Фонд денежных средств организации.
46. Финансирование. Схема бюджетного финансирования образования.
47. Основные способы разработки проекта бюджета.
48. Основные функции участников процесса финансирования образования.
49. Сметное финансирование.
50. Смета доходов и расходов государственного образовательного учреждения.
51. Схема формирования фонда денежных средств.
52. Особенности финансирования негосударственных образовательных учреждений.
53. Внебюджетное финансирование.
54. Новые механизмы финансирования образования.
55. Структура налогов и сборов в РФ.
56. Налоговое регулирование деятельности образовательных учреждений.
57. Налоговые льготы образовательных учреждений.
58. Налоговая проверка образовательных учреждений.
59. Внутренняя эффективность использования ресурсов.
60. Преподавательский потенциал и его роль в развитии образования.
61. Оценка финансовой устойчивости вуза.
62. Методы оценки социально-экономической эффективности образования.
63. Экономическая безопасность образования.

Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и зачету. Результатом освоения курса является способность студента использовать полученные теоретические знания в практической деятельности. При изучении курса «Экономика образования» предусмотрено написание контрольной работы.

Примерная тематика контрольных работ по дисциплине «Экономика образования»

1. История развития экономики образования.
2. Развитие современной экономики как экономики знаний.
3. Место образования в системе общественного воспроизводства.
4. Современные теории экономики и организации образования.
5. Человеческий капитал и роль правительства в образовании.
6. Вклад образования в экономический рост.
7. Прямые и косвенные воздействия образовательных услуг на макроэкономические пропорции.
8. Рынок образовательных услуг. Спрос и предложение образовательных услуг.
9. Социально-экономическая эффективность образования.
10. Экономика образования в зарубежных странах.
11. Организационно-правовые формы образовательных структур и их значение в экономике образования.

12. Хозяйственный механизм в образовании, его особенности, функции и структура.
13. Развитие и роль системы профессионального образования.
14. Управление системой образования.
15. Теория и практика определения эффективности образования.
16. Материальная база системы образования.
17. Региональные системы образования.
18. Основные задачи модернизации системы образования в России.
19. Болонский процесс и изменения в системе образования.
20. Инновационные решения в системе образования России и их экономическое обеспечение.
21. Информационные технологии в образовании.
22. Финансирование образования.
23. Бюджетные и муниципальные источники финансирования.
24. Сметное и нормативное финансирование образовательных учреждений.
25. Система многоуровневого и многоканального финансирования образовательных учреждений.
26. Зарубежный и российский опыт финансирования образования.
27. Движение образовательных учреждений по пути рыночного развития.
28. Формы собственности в образовании.
29. Развитие предпринимательской деятельности учебных заведений.
30. Особенности предпринимательства в сфере образования.
31. Аренда и лизинг в сфере образования.
32. Формирование и использование внебюджетных средств.
33. Платные услуги в образовательных учреждениях.
34. Установление цен на образовательные услуги.
35. Маркетинг образовательных услуг и научных программ.
36. Сегментирование рынка и анализ потребления образовательных услуг.
37. Менеджмент и его место в управлении учебными заведениями.
38. Защита прав потребителей образовательных услуг.
39. Организация труда и заработной платы.
40. Воспроизводство преподавательских кадров - главное звено развития образования и совокупной рабочей силы общества.
41. Порядок оплаты труда работников образовательных учреждений.
42. Формирование фонда оплаты труда.
43. Отпуск и социальные льготы педагогическим работникам.
44. Контрактная система оплаты труда в образовательных учреждениях.
45. Налоговое регулирование деятельности образовательных учреждений.
46. Налоговая проверка образовательного учреждения.
47. Регулирование бухгалтерского учета бюджетных образовательных учреждений.
48. Повышение качества образования как задача региональной образовательной политики.
49. Модернизация управления региональной системой образования.
50. Участие работодателей в системе подготовки кадров региона.
51. Общественное участие в управлении образовательным учреждением.
52. Оценка финансовой устойчивости вуза.
53. Методы оценки социально-экономической эффективности образования.
54. Экономическая безопасность образования.

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

« ____ » _____ 201 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.Б.6 Информационные технологии

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

(профиль «Дизайн»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент каф. ТиМОИ

У.В. Плясунова

Утверждено на заседании кафедры

теории и методики обучения информатике

« ____ » _____ 201__ г.

Протокол № ____

Заведующий кафедрой ТиМОИ _____

П.А. Корнилов

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Информационные технологии» — реализация информационно-технологических компонентов и требований Профессионального стандарта педагога, подготовка будущих педагогов к квалифицированному использованию средств ИТ при решении профессиональных задач.

Основными **задачами** курса являются:

Понимание:

- принципов и особенностей формирования информационно-технологической культуры личности;
- закономерностей использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной, учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности в вузе;

овладение навыками:

- использования современных информационных и коммуникационных технологий в вузовской и послевузовской профессиональной деятельности (педагогической, проектной, исследовательской, культурно-просветительской);

развитие умений:

- использования ИТ в условиях постоянного обновления аппаратного и программного обеспечения;
- использования ИТ в условиях постоянного изменения концептуальных информационно-технологических принципов и подходов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать основами компьютерной грамотности, включающей следующие предметные результаты базового курса информатики, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (<http://минобрнауки.рф/documents/2365>):

1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

2) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

3) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Студент должен:

– знать:

- основное назначение системного и прикладного программного обеспечения;
- основные принципы безопасного использования компьютера;

– обладать умениями:

- по использованию основных функций ОС Windows, базовых операций текстового и графического редактора;

– владеть способами:

- владеет отдельными способами поиска и сохранения информации в сети Интернет.

Дисциплина «Информационные технологии» является предшествующей для таких дисциплин как «Основы математической обработки информации», для учебной и производственной практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать: - Описывает знает цели и задачи непрерывного самообразования Уметь: разрабатывает план самообразования и самоорганизации Владеть: владеет умениями анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования	-Доклады на ПЗ. -Выбор информационных источников - Задания по сбору и обработке информации -Анализ отобранного материала -Обработка и систематизация результатов собственных работ и исследований	Экспертная оценка деятельности Тест Решение проблемных ситуаций Психологический тест Презентация. Проект Кейс-задание	Базовый уровень: Знать: Осознает необходимость непрерывного самообразования Уметь: Выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями Владеть: Владеет умениями самоанализа, самооценки и самокоррекции Владеет умениями анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования Повышенный уровень: Знать: Видоизменяет и интегрирует средства самообразования в соответствии с собственными профессиональными потребностями Уметь: Разрабатывает план самообразования и самоорганизации Владеть: Владеет основами оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры Обладает опытом самостоятельного целеполагания процесса

					собственного профессионального развития
ОПК-5	способностью самостоятельно работать на компьютере	Знает: - основные понятия и факты информатики. Умеет: - использовать компьютерные модели при решении профессиональных задач. Владеет: - методами обработки информации и анализа данных.	- Доклады на семинарах. - Работа с компьютерными базами данных. - Решение практико-ориентированных задач. - Изучение научно-методической литературы.	- Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. - Расчётная работа. Выполнение.	Базовый уровень: 1. Владеет навыками составления моделей при решении профессиональных задач. 2. Владеет приемами обработки информации и анализа данных. Повышенный уровень: 1. Владеет навыками использования компьютера при решении профессиональных задач.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
			2		
Контактная работа с преподавателем (всего)	36		36		
В том числе:					
Лекции	14		14		
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	22		22		
Самостоятельная работа (всего)	36		36		
В том числе:					
изучение научно-методической литературы	16		16		
индивидуальные задания	8		8		
фронтальные задания	4		4		
индивидуальный проект	6		6		
контрольная работа	2		2		
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	зачёт		зачёт		
Общая трудоёмкость 72 часа	72		72		
2 зачётных единицы	2		2		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Основные категории информационных технологий (ИТ).	1.1. Аналоговый и цифровой способы представления информации. Аппаратное и программное обеспечение ИТ. Особенности терминологии ИТ. 1.2. Носители информации, их логическая структура. Аппаратные интерфейсы носителей и внешних устройств.
2	Мультимедиа.	2.1. Статическая и потоковая аудиовизуальная информация. Форматы мультимедийных файлов. Аналогово-цифровое преобразование потоковой информации. 2.2. Цифровое фотографирование, цифровое телевидение, цифровая видеозапись. 2.3. Архивация как сжатие без потерь информации. Диспетчеры архивов.
3	Современные телекоммуникации.	3.1. Компьютерные сети. Интернет, его структура, принципы работы. Способы подключения к Интернету. Сервисы Интернета. 3.2. Всемирная паутина (WWW), ее структура и адресация. Сайт, гипермедиа. Поиск и сохранение информации в WWW. 3.3. Способы размещения информации в WWW. Статические и динамические страницы, CMS, Wiki. Учетная запись как инструмент разделения прав.

4	Коммуникативные возможности Интернета.	4.1. Классификация и перспективы коммуникативных средств Интернета. Многоцелевые порталы. Электронная почта. Социальные сети, блоги и другие способы виртуального общения.
5	Педагогические ИТ.	5.1. Информационная модель процесса обучения. Общеобразовательные и дидактические возможности ИТ. Использование ИТ для оптимизации работы каналов прямой и обратной связи. Дистанционное обучение. 5.2. Классификация электронных дидактических материалов. Технологии отбора, проектирования и создания электронных дидактических материалов. 5.3. Интерактивные технологии обучения. Применение электронных дидактических материалов.
6	Информационная безопасность в ИТ.	6.1. Информационные угрозы в ИТ. Принципы безопасной работы с ИТ. Резервирование информации. Компьютерные вредоносные программы и защита от них.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1	Основы математической обработки информации	*	*	*			*
2	Учебная практика	*	*	*	*	*	*
3	Производственная практика	*	*	*	*	*	*

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Лаб. занятия	Практ. занятия не предусмотрены	Самостоят. работа студ.	Всего часов
1	Раздел. Основные категории информационных технологий (ИТ).	1			2	3
1.1.	Темы. Аналоговый и цифровой способы представления информации. Аппаратное и программное обеспечение ИТ. Особенности терминологии ИТ.	1			1	2
1.2	Темы. Носители информации, их логическая структура. Аппаратные интерфейсы носителей и внешних устройств.				1	1
2	Раздел. Мультимедиа.	2	2		3	7
2.1	Темы. Статическая и потоковая аудиовизуальная информация. Форматы мультимедийных файлов. Аналогово-цифровое преобразование потоковой	1			1	2

	информации.					
2.2	Темы. Цифровое фотографирование, цифровое телевидение, цифровая видеозапись.	1	1		1	3
2.3	Темы. Архивация как сжатие без потерь информации. Диспетчеры архивов.		1		1	2
3	Раздел. Современные телекоммуникации.	4	2		5	11
3.1	Темы. Компьютерные сети. Интернет, его структура, принципы работы. Способы подключения к Интернету. Сервисы Интернета.	1			1	2
3.2	Темы. Всемирная паутина (WWW), ее структура и адресация. Сайт, гипермедиа. Поиск и сохранение информации в WWW.	1			1	2
3.3	Темы. Способы размещения информации в WWW. Статические и динамические страницы, CMS, Wiki. Учетная запись как инструмент разделения прав.	2	2		3	7
4	Раздел. Коммуникативные возможности Интернета.	2	4		4	10
4.1	Темы. Классификация и перспективы коммуникативных средств Интернета. Многоцелевые порталы. Электронная почта. Социальные сети, блоги и другие способы виртуального общения.	2	4		4	10
5	Раздел. Педагогические ИТ.	4	14		20	38
5.1	Темы. Информационная модель процесса обучения. Общепедагогические и дидактические возможности ИТ. Использование ИТ для оптимизации работы каналов прямой и обратной связей. Дистанционное обучение.	2	2		2	6
5.2	Темы. Классификация электронных дидактических материалов. Технологии отбора, проектирования и создания электронных дидактических материалов.	1	8		12	21
5.3	Темы. Интерактивные технологии обучения. Применение электронных дидактических материалов.	1	4		6	11
6	Раздел. Информационная безопасность в ИТ.	1			2	3
6.1	Темы. Информационные угрозы в ИТ. Принципы безопасной работы с ИТ. Резервирование информации. Компьютерные вредоносные программы и защита от них.	1			2	3
Всего:		14	22		36	72

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость

		(час.)
1	Основные категории информационных технологий.	1
2	Мультимедиа.	2
3	Интернет, его структура, принципы работы.	2
4	Всемирная паутина (WWW), ее структура и адресация. Сайт, гипермедиа.	2
5	Коммуникативные возможности Интернета.	2
6	Информационная модель процесса обучения. Общепедагогические и дидактические возможности ИТ.	2
7	Классификация и применение электронных дидактических материалов.	2
8	Информационная безопасность в ИТ.	1
	Всего:	14

7. Практические занятия — не предусмотрены

8. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоёмкость (час.)
1	3	Обработка файлов с помощью редакторов и диспетчеров архивов	2
2	4, 5	Поиск и сохранение информации в WWW	2
3	2, 5	Создание тематических электронных документов и дидактических материалов прямой связи	8
4	2, 3, 4, 5	Создание веб-сайта	4
5	4, 5	Создание электронного дидактического материала обратной связи	4
6	4	Использование онлайн-сервисов WWW	2
		Всего:	22

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоёмкость (час.)
1	Основные категории информационных технологий; Мультимедиа; Современные телекоммуникации; Коммуникативные возможности Интернета; Педагогические ИТ; Информационная безопасность в ИТ.	Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование научно-методической литературы по указанным темам.	16
2	Современные телекоммуникации; Коммуникативные возможности Интернета; Педагогические ИТ; Информационная безопасность в ИТ.	Индивидуальные задания: 1) поиск и размещение информации в сети Интернет; 2) обработка и представление информации с помощью компьютера; 3) разработка дидактических материалов с использованием ИТ;	8

		4) разработка культурно-просветительских материалов с использованием ИТ; 5) разработка фрагментов занятий с использованием ИТ; 6) настройка и использование антивирусных программ.	
3	Коммуникативные возможности Интернета;	Фронтальные задания 1) представление информации с помощью компьютера и сети Интернет; 2) размещение информации в сети Интернет;	4
4	Педагогические ИТ	Индивидуальный проект «ИТ в работе педагога»	6
5	Основные категории информационных технологий; Мультимедиа; Современные телекоммуникации; Коммуникативные возможности Интернета; Педагогические ИТ; Информационная безопасность в ИТ.	Контрольная работа «Информационные и коммуникационные технологии»	2
Всего:			36

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) — не предусмотрено.

9.3. Примерная тематика рефератов — не предусмотрено.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: осознает необходимость непрерывного самообразования	Участствует в научно-практических мероприятиях, осуществляемых профессиональным сообществом Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам	Экзамен Зачет	Экспертная оценка деятельности Соответствующие вопросы на экзамене, вопросы № 6, 7, 10, 11, 79, 89, 101 Например, вопрос № 6. Потребности и мотивы. Иерархия потребностей по А. Маслоу. 7. Психологическая характеристика основных видов психологические требования к личности учителя.
Уметь: выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с	Применяет в практической деятельности средства	Экзамен Зачет	Экспертная оценка деятельности

поставленными целями	самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями.		Проект «Составление карты профессионального развития человеческой деятельности. 10.Мотивационная сфера личности. Осознаваемые и неосознаваемые мотивы. 11. Самосознание личности «Я- концепция». Самооценка, уровень притязаний, самоуважение. 79.Психологическая характеристика учебной деятельности. 89.Развитие личности в раннем юношеском возрасте. Кризис 17 лет. Понятие и виды самоопределения. Общая эмоциональная направленность и мотивация в раннем юношеском возрасте. 101.Психология педагогической деятельности. Социально-	
Владеть: владеет умениями самоанализа, самооценки и самокоррекции Владеет умениями анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования	Устанавливает соответствие между целью и результатом своей деятельности; Вносит изменения в свои действия на основе самоанализа Преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач	Экзамен Зачет	Экспертная оценка деятельности Собеседование по поводу мотивов профессионального выбора и возможностей построения карьеры.	
Повышенный уровень				
Знать: видоизменяет и интегрирует средства самообразования в соответствии с собственными профессиональными потребностями	Предлагает собственные варианты средств самообразования в соответствии с профессиональными потребностями	Экзамен Зачет	Экспертная оценка деятельности В ответе на экзамене выходит за рамки обязательной программы, ищет дополнительную информацию. Пример дополнительного вопроса: Как влияет уровень притязаний на профессиональное развитие личности?	
Уметь: разрабатывает план	Обосновывает	Экзамен	Экспертная оценка	

самообразования и самоорганизации	целесообразность составленного самостоятельно плана самообразования и самоорганизации.	Зачет	деятельности Презентация плана самообразования и самоорганизации с учетом формального, неформального, информального образования	
Владеть: владеет основами оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры Обладает опытом самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития	Осуществляет процесс самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития Оценивает качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.	Экзамен Зачет	Экспертная оценка деятельности Творческое задание. Выработка методических рекомендаций на основе оценивания качества собственного образовательного маршрута и целеполагание процесса собственного профессионального развития	

Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК-5	способностью самостоятельно работать на компьютере		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
1. Владеет навыками составления моделей при решении профессиональных задач.	1. Составляет модели при решении профессиональных задач	зачёт	- Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. - Расчётная работа. Выполнение (л/р № 1).
Владеет приемами обработки информации и анализа данных.	2. Производит обработку информации и анализ данных	зачёт	- Расчётная работа. Выполнение. (л/р № 1)
Повышенный уровень (не формируется)			
1. Владеет навыками использования компьютера при решении профессиональных задач.	Использует компьютер при решении профессиональных задач.	зачёт	- Расчётная работа. Выполнение.

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:	
При проведении промежуточной аттестации по дисциплине учитывается частичное формирование указанных компетенций на базовом уровне. При проведении промежуточной аттестации по дисциплине используется балльно-рейтинговая система. В ней учитываются:	
1) посещаемость занятий (максимум – 18 баллов, минимум – 9 баллов) 2) выполнение заданий на п/з (максимум – 32 балла, минимум – 16 баллов) 3) индивидуальный проект (максимум – 20 баллов, минимум – 10 баллов) 4) написание контрольной работы (максимум – 10 баллов, минимум – 5 баллов)	
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:	
«зачтено»	60–70 баллов
«не зачтено»	Ниже 60 баллов

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. *Могилев А.В, Пак Н.И., Хеннер Е. К.* Информатика. — М.: Академия, 2009 (2008).
2. *Полат Е.С., Бухаркина М.Ю.* Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. — М.: Академия, 2010 (2007, 2008).

б) дополнительная литература

1. *Захарова И.Г.* Информационные технологии в образовании. — М.: Academia, 2005 (2008, 2011).
2. *Коджаспирова Г.М., Петров К.В.* Технические средства обучения и методика их использования. — М.: Academia, 2001 (2002).
3. Информационные технологии в образовании. Изучение дидактических возможностей технических средств телекоммуникаций. Лабораторный практикум. Ч. II. — Ярославль: изд-во ЯГПУ, 2007.
4. Технические и аудиовизуальные средства обучения. Ч. IV. Лабораторный практикум. — Ярославль: изд-во ЯГПУ, 2005.
5. Информационные технологии в образовании. Ч. III. Создание Web-сайта средствами MS Word 2002/2003. — Ярославль: изд-во ЯГПУ, 2010.
6. Информационные технологии в образовании. Вып. IV. Создание статического Web-сайта на основе визуального проектирования средствами MS Word 2007. — Ярославль: изд-во ЯГПУ, 2011.
7. *Гулидов И.Н., Шатун А.Н.* Методика конструирования тестов. — М.: Форум-Инфра-М, 2003.
8. Дистанционное обучение: учебное пособие / Под ред. Е.С. Полат. — М.: ВЛАДОС, 1998.
9. *Ермолаев, О. Ю.* Математическая статистика для психологов. — М.: Моск. психолого-соц. ин-т, 2004.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные

системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
8. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины строится на принципах единства обучения и воспитания, связи и преемственности по отношению к смежным дисциплинам, подчинённости получаемых знаний, умений и навыков формированию профессиональной компетентности. Используются аксиоматический, субъект-субъектный, индивидуально-проектный, деятельностный и компетентностный подходы.

Основой организации практических занятий является ориентация на соответствие создаваемых электронных материалов профессионально-ориентированному формату и достижение достаточно высокого качества электронного продукта.

В основе проведения контрольных мероприятий лежит балльно-рейтинговая система оценки знаний студентов. Для зачёта необходимо набрать минимум 60 баллов.

Вид работы	Минимальное кол-во баллов	Максимальное кол-во баллов
посещаемость занятий	9	18
работа на семинарах	16	32
индивидуальный проект	10	20
написание контрольной работы	5	10

Пример контрольной работы

«Информационная безопасность в ИТ» (время выполнения – 15 мин)

1. Перечислите основные информационные риски.
2. Проведите классификацию вредоносного ПО.
3. Опишите основные каналы распространения вредоносного ПО.
4. Охарактеризуйте суть кибермошенничества на примере «нигерийских писем» или «фишинга».
5. Сформулируйте принципы безопасного использования ИТ.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для выполнения лабораторных работ по дисциплине используется пакет MicrosoftOffice (OpenOffice).

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Компьютерный класс с индивидуальным рабочим местом для каждого студента и рабочим местом преподавателя. Каждый компьютер должен быть оснащен USB-портом, DVD-приводом, наушниками, микрофоном.

Компьютеры должны быть подключены к локальной сети с общим сетевым диском и широкополосным доступом к Интернету.

2. Мультимедийный проектор с ноутбуком.
3. Интерактивная доска.
4. Цифровой фотоаппарат.
5. Цифровая видеокамера.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	1 курс	1 курс
		1 сессия	2 сессия
Контактная работа с преподавателем (всего)	8	4	4
В том числе:			
Лекции	4	2	2
Практические занятия (ПЗ)			
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)	4	2	2
Самостоятельная работа (всего)	60	30	30
В том числе:			
Контрольная работа	30	15	15
подготовка к экзамену	30	15	15
Вид промежуточной аттестации (Экзамен)	Зачет 4		Зачет 4
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	34	38
	2	1	1

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Лабор. занятия	Практ. занятия не предусмотрены	Самостоят. работа студ.	Всего часов
1 сессия						
1	Основные категории информационных технологий (ИТ).	0,5			10	10,5
2	Мультимедиа.	1	1		10	12
3	Современные телекоммуникации.	0,5	1		10	11,5
2 сессия						
4	Педагогические ИТ.	1,5	1,5		25	27

4.1	Информационная модель процесса обучения. Общепедагогические и дидактические возможности ИТ. Использование ИТ для оптимизации работы каналов прямой и обратной связей. Дистанционное обучение.	0,5	0,5		10	11
4.2	Классификация электронных дидактических материалов. Технологии отбора, проектирования и создания электронных дидактических материалов.	0,5	0,5		10	11
4.3	Интерактивные технологии обучения. Применение электронных дидактических материалов.	0,5	0,5		5	6
5	Информационная безопасность в ИТ.	0,5	0,5		5	6
Всего:		4	4		60	68

16.2.3. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1 сессия			
1	1	Основные категории информационных технологий (ИТ).	0,5
2	2	Мультимедиа.	1
3	3	Современные телекоммуникации.	0,5
2 сессия			
4	4	Информационная модель процесса обучения. Общепедагогические и дидактические возможности ИТ. Использование ИТ для оптимизации работы каналов прямой и обратной связей. Дистанционное обучение.	0,5
5	4	Классификация электронных дидактических материалов. Технологии отбора, проектирования и создания электронных дидактических материалов.	0,5
6	4	Интерактивные технологии обучения. Применение электронных дидактических материалов.	0,5
7	5	Информационная безопасность в ИТ.	0,5

16.2.4 Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторного занятия	Трудоемкость (час.)
1 сессия			
1.	2	Мультимедиа.	1
2.	3	Современные телекоммуникации.	1
2 сессия			
3.	4	Информационная модель процесса обучения. Общепедагогические и дидактические возможности ИТ. Использование ИТ для оптимизации работы каналов прямой	0,5

		и обратной связей. Дистанционное обучение.	
4.	4	Классификация электронных дидактических материалов. Технологии отбора, проектирования и создания электронных дидактических материалов.	0,5
5.	4	Интерактивные технологии обучения. Применение электронных дидактических материалов.	0,5
6.	5	Информационная безопасность в ИТ.	0,5

16.2.5 Практические занятия не предусмотрены

16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине

16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам дисциплины

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1 сессия			
1	Основные категории информационных технологий (ИТ).	подготовка к зачету выполнение контрольной работы	5 5
2	Мультимедиа.	подготовка к зачету выполнение контрольной работы	5 5
3	Современные телекоммуникации.	подготовка к зачету выполнение контрольной работы	5 5
2 сессия			
4	Информационная модель процесса обучения. Общепедагогические и дидактические возможности ИТ. Использование ИТ для оптимизации работы каналов прямой и обратной связей. Дистанционное обучение.	подготовка к зачету выполнение контрольной работы	5 5
4	Классификация электронных дидактических материалов. Технологии отбора, проектирования и создания электронных дидактических материалов.	подготовка к зачету выполнение контрольной работы	5 5
4	Интерактивные технологии обучения. Применение электронных дидактических материалов.	подготовка к зачету выполнение контрольной работы	3 2
5	Информационная безопасность в ИТ.	подготовка к зачету выполнение контрольной работы	2 3

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2016г.

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.7 Естественнаучная картина мира.

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
(шифр и наименование направления)
(Профиль «Дизайн»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент кафедры физики и ИТ к. т. н.

Ю.Б. Кузьмичев

Утверждено на заседании кафедры
физики и ИТ

«29» января 2018 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой д.т.н., профессор

И.А. Иродова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Естественнонаучная картина мира» - формирование представлений о современных положениях картины мира.

Основными **задачами** курса являются:

-понимание основных законов природы, принципов преемственности и непрерывности в изучении природы: от физики к химии, к молекулярной биологии, от неживых систем к клетке, живым организмам, человеку, обществу и биосфере. Понимание сущности жизни, организации биосферы, роли человечества в ее эволюции. Осознание возможных сценариев развития человечества в связи с кризисными явлениями в биосфере, роли естественнонаучных знаний в сохранении жизни на Земле.

-овладение навыками комплексной работы с различными типами источников, поиска и систематизации информации как основы решения исследовательских задач; информационно-коммуникативной деятельности, извлечения необходимой информации из источников различных видов (энциклопедии, таблицы, модели, диаграммы, визуальные источники).

-развитие умений анализа и обсуждения различных концепций современного естествознания, проблемных вопросов развития естествознания.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного освоения дисциплины студент первого курса должен обладать знаниями, умениями и навыками, сформированными в курсе физики средней школы. Требования из ФГОС среднего полного образования: **«Физика (базовый курс)** – требования к предметным результатам освоения базового курса физики должны отражать:

1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека

для решения практических задач;

2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты

18

измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

4) сформированность умения решать физические задачи;

5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников»; **«Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия (базовый курс)** – требования к предметным результатам освоения базового курса математики должны

отражать:

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

15

- 2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- 3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- 4) владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- 5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
- 6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- 7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- 8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении Задач».

Дисциплина «Естественнонаучная картина мира» является предшествующей для таких дисциплин как «Логика», «Диалектика».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОК-1, ОК-3

Общекультурные компетенции: ОК-1, ОК-3					
Общепрофессиональные компетенции: (не формируются)					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средств а формирования	Средс тва оцени вания	Уровни освоения компетенций
Шиф рком петен ции	Формулиров ка				
ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знает: - систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире; - основные общенаучные методы	Работа с учебной литературой. - Работа с конспектами лекций. - Доклады на семинарах.	Контрольная работа. Реферат.	Базовый уровень: Знать: -основные философские категории: материя, сознание, познание, диалектика, общество как системное образование людей, человек-индивидуальность-личность, культура и цивилизация, ценности, глобальные проблемы современности и т.д. -основные философские категории и проблемы человеческого бытия; - основы историко-культурного развития человека и человечества. Владеть:

		исследования Владет: навыками чтения и анализа философско й и социогумани тарной литературы.	Выполне ние домашни х заданий, подготов ка презента ций		навыками работы с основными философскими категориями. методами познания предметно-практической деятельности человека Повышенный уровень: Знать: основные философские категории, используемые для описания и объяснения реальности; основы философии и методологии науки; Владеть: навыками применения философской методологии в учебной, научно-исследовательской и практической деятельности
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компоненто в	Средств а формиро вания	Средс тва оцени вания	Уровни освоения компетенций
Шиф рком петен ции	Формулиров ка				
ОК-3	Способность использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах.	Знать: и понимать основные характеристики естественно научной картины мира, место и роль человека в природе. Иметь представление о полезности естественн аучных и экономическ их знаний вне зависимости от выбранной профессии или специальности. Уметь: Проводить анализ жизненных ситуаций и задач профессиона	Работа с учебной литературой. - Работа с конспектами лекций. - Доклады на семинарах. Выполнение домашних заданий, подготовка презентаций.	Контрольна. работа. Реферат.	Базовый уровень: Знать: Иметь представление об основных характеристиках естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе. Осознает полезность естественнонаучных и математических знаний вне зависимости от выбранной профессии или специальности. Повышенный уровень: Уметь: анализировать жизненные ситуации и задачи профессиональной деятельности, в которых можно применить естественнонаучные и математические знания. Владеть: опытом применения естественнонаучных и математических знаний в профессиональной деятельности

		льной деятельности, в которых можно применить естественнонаучные и математические знания. Владеет опытом применения естественнонаучных и математических знаний в профессиональной деятельности и			

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 час. 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	14	14			
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	22	22			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
Реферат	6	6			
дом задания	10	10			
подготовка к контрольным работам	6	6			
подготовка презентаций	10	10			
работа «круглого стола»	4	4			
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72			
	2,0	2,0			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела

п/п	дисциплины	
1	Эволюция научного метода и естественнонаучная картина мира	Научный метод познания. Естественнонаучная и гуманитарная культуры. Развитие научно-исследовательских программ (история естествознания и естественнонаучные картины мира). Развитие представлений о материи и движения. Развитие представлений о взаимодействии.
2	Структурные уровни и системная организация материи.	Микро-, Макро-, мега миры. Элементарные частицы, их классификация. Принципы симметрии Структура микромира, Основные закономерности микромира. законы сохранения.
3	Пространство, время, симметрия	Эволюция представлений о пространстве и времени. Специальная теория относительности. Общая теория относительности.
4	Порядок и беспорядок в природе.	Динамические и статические закономерности в природе. Концепции квантовой механики. Принцип возрастания энтропии. Принципы универсального эволюционизма. Синергетика.
5	Панорама современного естествознания	Концепции Мегамира. Строение Мегамира. Космология. Современные космологические теории
6	Химия в естественнонаучной картине мира	Химические системы и процессы. Энергетика и скорость химических реакций. Реакционная способность веществ.
7	Биология в естественнонаучной картине мира.	Живые системы. Основные свойства живых систем.
8	Биосфера и цивилизация.	Особенности человека как биологического вида.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№.№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Логика	+	+	+	+				
2	Диалектика	+	+	+	+	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Семинарские занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Эволюция научного метода и естественнонаучная картина мира.	2	2	4	8
1.1	Тема: Научный метод познания. Естественнонаучная и гуманитарная	2	2	4	8

	культуры. Развитие научно-исследовательских программ (история естествознания и естественнонаучные картины мира). Развитие представлений о материи и движения. Развитие представлений о взаимодействии.				
2	Раздел: Структурные уровни и системная организация материи.	2	2	4	8
2.1	Тема: Микро-, Макро-, мега миры. Элементарные частицы, их классификация. Принципы симметрии Структура микромира, Основные закономерности микромира. законы сохранения.	2	2	4	8
3	Раздел: Пространство, время, симметрия.	1	4	6	11
3.1	Тема: Эволюция представлений о пространстве и времени. Специальная теория относительности. Общая теория относительности.	1	4	6	11
4	Раздел: Порядок и беспорядок в природе	1	2	4	7
4.1	Тема: Динамические и статические закономерности в природе. Концепции квантовой механики. Принцип возрастания энтропии. Принципы универсального эволюционизма. Синергетика.	1	2	4	7
5	Раздел: Панорама современного естествознания.	2	2	4	8
5.1	Тема: Концепции Мегамира. Строение Мегамира. Космология. Современные космологические теории	2	2	4	8
6	Раздел: Химия в естественнонаучной картине мира	2	2	2	6
6.1	Тема: Химические системы и процессы. Энергетика и скорость химических реакций. Реакционная способность веществ.	2	2	2	6
7	Раздел: Биология в естественнонаучной картине мира	2	6	8	16
7.1	Тема: Живые системы. Основные свойства живых систем.	2	6	8	16
8	Раздел: Биосфера и цивилизация	2	2	4	8
8.1	Тема: Особенности человека как биологического вида.	2	2	4	8

6. Лекции

№ п/п	№ раздела	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	1	Научный метод познания основные этапы развития науки и естественнонаучные революции. Панорама современного естествознания. Системный подход.	2
2	2	Единство науки и научный метод. Структурная организация физического мира: микро, макро, мега миры. Современные концепции физической картины мира. Элементарные частицы, их основные характеристики, классификация.	2
3	3	Ньютоновская концепция пространства и времени. Теория относительности и физическая картина мира. Становление релятивистской физической картины мира.	1
4	4	Динамические и статические закономерности в природе. Концепции квантовой механики. Принцип возрастания энтропии. Принципы универсального эволюционизма. Синергетика.	1
5	5	Химические системы и процессы. Энергетика и скорость химических реакций. Реакционная способность веществ.	2
6	6	Основные свойства живых систем. Свойства и структура белков, нуклеиновые кислоты, биосинтез белка, ферменты.	2
7	7	Уровни организации живых систем. Генетика и эволюция.	2
8	8	Особенности человека как биологического вида. Учение В.И. Вернадского о биосфере, ноосфере. Круговорот веществ в биосфере.	2

7. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика семинарских занятий	Трудоемкость (час.)
1	1	История естествознания и естественнонаучные революции.	2
2	2	Концепции микромира. Квантовая механика. Модели атома.	2
3	3.	Теория относительности и физическая картина мира. Мировоззренческий смысл СТО и ОТО. Электродинамическая картина мира.	2
4	3.	Общая теория относительности – физическая основа современной теории гравитации. Законы сохранения и принципы симметрии.	2
5	4	Порядок и беспорядок в природе. Равновесные и неравновесные системы, термодинамика неравновесных систем. Синергетика. Энтропия и информация.	2

6	5	Представление о строении материи. Строение мегамира. Открытие Э.Л. Хаббла. Расширение Вселенной. Модели А. Эйнштейна и А.А. Фридмана. Модель «Большого взрыва».	2
7	6	Химические системы и процессы. Энергетика и скорость химических реакций. Реакционная способность веществ.	2
8	7	Биология как наука о живом. Аксиомы биологии. Гипотезы возникновения жизни на Земле.	2
9	7	Особенности живых систем. Уровни организации живой материи.	2
10	7	Генетический код и биосинтез белка. Генетика и эволюция.	2
11	8	Учение В.И.Вернадского о биосфере.	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Эволюция научного метода и естественнонаучная картина мира.	Выполнение домашнего задания.	2
		Подготовка к контрольной работе.	2
2	Структурные уровни и системная организация материи.	Выполнение домашнего задания.	3
		Подготовка к контрольной работе.	3
		Подготовка к презентации.	1
3	Пространство, время, симметрия.	Выполнение домашнего задания.	2
		Подготовка к контрольной работе.	1
		Подготовка к презентации.	2
4	Порядок и беспорядок в природе.	Выполнение домашнего задания.	2
		Подготовка к презентации.	3
5	Панорама современного естествознания.	Выполнение домашнего задания.	1
		Подготовка к презентации.	4
6	Химия в естественнонаучной картине мира	Реферат	3
7	Биология в естественнонаучной картине мира	Реферат	3
8	Биосфера и цивилизация	Подготовка к «круглому столу»	4

9.2. Тематика курсовых работ (не предусмотрено)

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Научный метод. Ступени научного познания.

2. Образ человека и Космоса в античном естествознании.
3. Механика Галилея - Ньютона как фундаментальная физическая теория.
4. Механическая картина мира.
5. Основные понятия и законы термодинамики и статистической физики.
6. Порядок и хаос в макросистеме.
7. Электродинамика Максвелла.
8. Электродинамическая картина мира.
9. СТО – релятивистская теория пространства времени.
10. ОТО - релятивистская теория пространства – времени.
11. Принципы и постулаты квантовой механики.
12. Законы и принципы микромира.
13. Квантово - полевая структура мира.
14. Эволюционирующая Вселенная. Модели Вселенной.
15. Сценарий будущего Вселенной.
16. Фундаментальные силы.
17. Концепция измерения в неклассическом естествознании.
18. Фундаментальные модели неклассической физики.
19. Идеи и модели эволюции Вселенной, галактик.
20. Идеи и модели эволюции Солнечной системы.
21. История развития и современные проблемы химии.
22. Гипотезы происхождения жизни на Земле.
23. Теории эволюции жизни на Земле.
24. Синергетика - новый научный метод.
25. Основные этапы эволюции биосферы.
26. Концепции коэволюции и ноосфера.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: 1. основные философские категории: материя, сознание, познание, диалектика, общество как системное образование людей, человек-индивид-индивидуальность-личность, культура и цивилизация, ценности, глобальные проблемы современности и т.д.	- иметь представление об основных философских категориях: материя, движение, сознание, познание, диалектика, общество, культура и цивилизация; - иметь	Зачет	Контрольная работа: 1) Эволюция научного метода и естественнонаучная картина мира. 2) Микро-, Макро-, мега миры. Элементарные частицы, их классификация. 3) Эволюция представлений о пространстве и времени. Специальная теория относительности. Темы рефератов: См. п.9.3.

2. основные философские категории и проблемы человеческого бытия; - основ историко-культурного развития человека и человечества.	представление об основных общенаучных методах исследования: теоретическом и экспериментальном.		
Владеть: 1. навыками работы с основными философскими категориями. 2. методами познания предметно-практической деятельности человека	-иметь представление о работе с основными философскими категориями: материя, движение, сознание и т.д. -практически разбираться в методах познания предметно-практической деятельности человека.	Зачет	Контрольная работа 1) Мировоззренческий смысл СТО и ОТО. Электродинамическая картина мира. 2) Общая теория относительности – физическая основа современной теории гравитации. 3) Структура микромира, Основные закономерности микромира. законы сохранения. Темы рефератов: См. п.9.3.
Повышенный уровень			
Знать: основные философские категории, используемые для описания и объяснения реальности; основы философии и методологии науки; Владеть: навыками применения философской методологии в учебной, научно-исследовательской и практической деятельности	основные философские категории, используемые для описания и объяснения реальности; основы философии и методологии науки; навыками применения философской методологии в учебной, научно-исследовательской и практической деятельности	Зачет	Контрольная работа 1) Открытие Э.Л. Хаббла. Расширение Вселенной. 2) Модели А. Эйнштейна и А.А. Фридмана. Модель «Большого взрыва».
ОК-3	Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: Осознает характеристики естественнонаучной картины мира, место и	Характеризует естественнонаучную картину мира, место и роль человека в природе.	Зачет	Контрольная работа 1) Динамические и статические закономерности в природе 2) Порядок и беспорядок в природе.

роль человека в природе. Осознает полезность естественнонаучных и экономических знаний вне зависимости от выбранной профессии или специальности	Перечисляет и характеризует естественнонаучные и математические понятия, теории и факты. Устанавливает соответствие между естественнонаучными и математическими понятиями, теориями и фактами и жизненными ситуациями		Равновесные и неравновесные системы, термодинамика неравновесных систем. 3) Живые системы. Основные свойства живых систем. 4) Биология как наука о живом. Аксиомы биологии. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Темы рефератов: См. п.9.3.
Повышенный уровень			
Уметь: Анализирует жизненные ситуации и задачи профессиональной деятельности, в которых можно применить естественнонаучные и математические знания.	Предлагает собственные варианты применения естественнонаучных и математических знаний к анализу жизненных ситуаций и задач профессиональной деятельности	Зачет	Контрольная работа 1) Развитие представлений о материи и движения. Развитие представлений о взаимодействии. 2) Принципы универсального эволюционизма. Синергетика. 3) Биосфера и цивилизация. Темы рефератов: См. п.9.3.
Владеть: опытом применения естественнонаучных и математических знаний в профессиональной деятельности.	Осуществляет самостоятельное применение естественнонаучных и математических знаний в профессиональной деятельности, оценивает результаты их применения.	Зачет	Контрольная работа 1) Структурные уровни и системная организация материи. 2) Химические системы и процессы. Энергетика и скорость химических реакций. 3) Представление о строении материи Строение мегамира. Темы рефератов: См. п.9.3.
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Зачет может выставляться автоматически в конце семестра при соблюдении следующих условий: - при активной работе (не менее 3, 4-х выступлений за семестр) на семинарских занятиях; коллоквиумах, «круглых столах»; - при отсутствии неудовлетворительных оценок за тестовые контрольные работы; - при наличии конспектов первоисточников и дополнительных записей по вопросам теории, вынесенным на самостоятельную подготовку. - при наличии реферата по одной из предложенных тем. - выступление с докладом по теме реферата. Допускаются к зачету студенты, набравшие от 80 до 100 баллов.			

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:	
«зачтено»	ставится за правильный ответ не менее 90% вопросов. Студент демонстрирует знание предмета, умения решать практические задачи, владеет методами познавательной деятельности.
«незачтено»	ставится, если правильные ответы имеют менее 90% вопросов. Студент не продемонстрировал знание предмета, затрудняется при ответе на большую часть вопросов, затрудняется использовать методы познавательной деятельности.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Дубнищева Т.Я. Концепции современного естествознания. – Москва: Изд. Академия, 2011.
2. Кузнецов В.М. Концепции мироздания в современной физике. «Академкнига», 2006.
3. Баранников А.А. Основные концепции современной физики. «Высшая школа», 2006.
4. Дубнищева Г.Я. Концепции современного естествознания. – Москва: Изд. Академия, 2008.
5. Горелов А.А. Концепции современного естествознания в вопросах и ответах. – Москва: Эксмо, 2007.

б) дополнительная литература

6. Солопов Е.Ф. Концепции современного естествознания. – Москва: Владос, 2003.
7. Горелов А.А. Концепции современного естествознания. – Москва: Владос, 2003.
8. Баранников А.А. Основные концепции современной физики. – Москва: Изд. Высшая школа, 2006.
9. Кузнецов В.М. Концепции мироздания в современной физике. – Москва: Изд. Наука, 2006.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»

6.ЭПС «Консультант Плюс»

7.Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
<http://window.edu.ru/>.

8.Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Под концепциями современной естественнонаучной картины мира понимается условный образ окружающего мира, описываемый с точки зрения физики, ее основных законов и концепций, а также теории эволюций макросистем.

Дисциплина ЕНКМ носит интегративный характер и обеспечивает профессиональную подготовку бакалавров.

При изучении содержания дисциплины значительное внимание уделяется рассмотрению научного описания природных явлений в историческом аспекте. Рассматриваются основные положения картины природы от античности до наших дней. Показывается, как развитие физических идей, смена научных теорий влияют на картину мира, на понимание физических процессов в природе. На место роли человека в Мире.

Дисциплина изучается в различных формах: лекции желательно в компьютерном классе, практические семинарские занятия. К ним даны методические рекомендации и задания. Подготовка к семинарам предполагает работу с литературой, систематизацию учебного материала, подготовку компьютерных демонстраций и текстов для дополнительного чтения.

Балльно-рейтинговая система оценки знаний студентов

Виды работ	Практическая работа	Реферат	Максимальная сумма в семестре
Количество в семестре	12	1	
Максимальное количество баллов за единицу	7 баллов	4баллов	88
Минимальное количество баллов за единицу	5 баллов	2 баллов	62

Шкала оценивания:

63-88 балла – «отлично»

50 – 62 балла – «хорошо»

30-49 балла – «удовлетворительно» или «зачтено»

Менее 30 баллов не зачет

Методические указания к проведению семинарских занятий:

Перед выполнением семинарских занятий студенты должны ясно представлять *их цели, порядок проведения, заранее должны быть сделаны основные записи к работе. При выполнении студенты должны приобрести навыки правильного использования дидактических материалов, конспектирования дополнительной литературы, критический анализ найденного материала, умения проведения дискуссии по теме. В конце выступления делается вывод.*

Предполагается выполнение рефератов и их обсуждение на семинарских занятиях, а также организация «Круглого стола», как интерактивная форма занятий.

Формами контроля за самостоятельной работой студентов является:

- проверка рефератов, с оценкой;
- собеседование по темам для самостоятельного изучения.

Примерные вопросы для промежуточных и/или итоговых тестов. Вопросы на однозначный выбор ответа к разделу 1.

1. Наука, определяющая естественно-научную картину мира:
 1. Физика
 2. Биология
 3. Химия
 4. Философия
2. Объектом исследования естествознания является:
 1. Общество
 2. Природа
 3. Религия
 4. Материя
3. Слово «Универсум» в переводе с латинского означает:
 1. Значительный объем
 2. Вселенная
 3. Солнечная система
 4. Природа
4. Примером дифференциации наук является:
 1. Биохимия
 2. Биофизика
 3. Астробиология
 4. Органическая химия
5. Примером интеграции наук является:
 1. Органическая химия
 2. Ядерная физика
 3. Цитология
 4. Биохимия
6. Солнечная система-это объект:
 1. Микромира
 2. Макромира
 3. Мегамира
7. Бактерии являются объектом:

1. Мегамира
2. Макромира
3. Микромира
8. Атомный реактор является объектом:
 4. Мегамира
 5. Макромира
 6. Микромира
9. Как называется метод получения эмпирического значения, при котором главное не вносит при исследовании какие либо изменения в изучаемую реальность:
 1. Эксперимент
 2. Наблюдение
 3. Измерение
10. Теория-это:
 1. Предположительное знание
 2. Обоснованное, доказанное подтверждающее знание о сущности явлений
 3. Утверждение, раскрывающее общие связи изучаемых явлений
11. Методом эмпирического уровня познания является:
 1. Аналогия
 2. Наблюдения
 3. Моделирование
 4. Синтез
12. Математической формой выражения принципа причинности в естествознании является :
 1. Функциональные зависимости
 2. Парадоксально-интегральные отклонения
 3. Чередование постоянных и переменных
13. Возможно ли свести все естественно научные знания к единой теории, редуцировать к небольшому числу исходных функциональных принципов?
 1. Да
 2. Нет
14. Возможно ли открытие новых явлений путём теоретического исследований?
 1. Да
 2. Нет
15. Как называется физическая теория, устанавливающая способ описания и движения микрочастиц (элементарных частиц, атомов, атомных ядер и т. д.)
 1. Квантовая механика
 2. Специальная теория относительности
 3. Общая теория относительности
16. Согласно утверждению И. Ньютона, пространство...
 1. Однородно, изотропно
 2. Существует во времени
 3. Описывается неевклидовой геометрией
17. Согласно утверждению И. Ньютона, время...
 1. Однородно и непрерывно
 2. Зависит от направления течения
 3. Существует совместно с пространством
18. Характер физических законов существенно зависит от...
 1. Размерности физических величин
 2. Выбранной системы координат
 3. Масштаба исследуемых явлений
19. Пространство и время в теории А. Эйнштейна:

1. Раздельные понятия
 2. Единый континуум
 3. Описание порядка событий
20. Дальнейшее развитие ОТО А. Эйнштейна привело к созданию...
1. Теории супергравитации
 2. Концепции ноосферы
 3. Капельной модели ядра

Вопросы на однозначный выбор ответа к разделу №5

1. Раздел астрономии, посвященный вопросам происхождения и эволюции небесных тел
 - a) Космология
 - b) ОТО
 - c) Космогония
 - d) Квантовая механика
2. Солнечная система включает в себя следующие небесные тела (выбрать наиболее подходящий ответ)
 - a) Солнце, шаровые скопления, планеты и их спутники, астероиды
 - b) Солнце, планеты и их спутники
 - c) Солнце, планеты, квазары, астероиды
 - d) Солнце, Большое Магелланово облако, планеты и их спутники, кометы
3. Солнце является
 - a) Одной из звёзд главной последовательности
 - b) Жёлтым карликом
 - c) Коричневым карликом
 - d) Нейтронной звездой
4. Планеты движутся вокруг солнца по...
 - a) Круговым орбитам
 - b) Эллиптическим орбитам
 - c) Параболическим орбитам
 - d) Гиперболическим орбитам
5. Кометы это
 - a) Малые тела солнечной системы, имеющие сильно вытянутые орбиты
 - b) Небесные тела, периодически сталкивающиеся с Землёй
 - c) Внегалактические объекты
 - d) Космический мусор
6. Галактики это -
 - a) Звёздные системы, насчитывающие порядка 100 миллиардов звёзд
 - b) При наблюдении невооружённым взглядом мало чем отличается от звёзд
 - c) Распределены во вселенной неравномерно
 - d) Состоят из ядра и диска скопления звёзд
7. Звёздную природу внегалактических туманностей впервые доказал и оценил расстояние до них...
 - a) Г. Гамов
 - b) В. Гершель
 - c) Л.Д. Ландау
 - d) Э.П. Хаббл
8. Определение Метагалактики
 - a) Вселенная в целом,
 - b) ближайшие к Солнцу звезды,

в) другое название Вселенной,
г) часть Вселенной, доступной в данное время для инструментальных наблюдений.

9. Энергия внутри звезд образуется вследствие..

- а) гравитационного сжатия
- б) радиоактивного распада
- в) термоядерного синтеза
- г) энергии физического вакуума.

10. Современный химический состав вселенной

- а) 60 % H , 20% He
- б) 30% H, 70% He
- в) 15% C, 60% H, 20% He
- г) 99% H.

13. Сингулярность-состояние вещества...

- а) сжатого до ядерной плотности
- б) виде плазмы
- в) физический вакуум
- г) сжатого до бесконечной плотности

14. Основная масса гелия образуется в

- а) адронную эру
- б) лептонную эру
- в) эру вещества
- г) эру излучения

15. Один парсек это...

- а) расстояние от солнца до земли
- б) расстояние, с которого радиус земной орбиты виден под углом 1
- в) расстояние от центра солнечной системы до центра галактики
- г) расстояние от земли до луны

16. Фоновое реликтовое излучение...

- а) образовалось в первые мгновения после большого взрыва
- б) образуется в настоящее время в результате ядерных реакций в ядрах звезд
- в) образуется при самогравитации
- г) является свойством физического вакуума

17. Основные работы Э. К. Хаббла посвящены изучению ...

- а) изучению излучения абс. черного тела
- б) квантово-механических закономерностей
- в) поиску неземных цивилизаций
- г) «красного смещения» в спектрах удаленных галактик

18. По современным представлениям вселенная...

- а) расширяется с ускорением
- б) расширяется с замедлением
- в) расширяется бес ускорения
- г) бесконечно

19. Первая нестационарная модель вселенной была создана...

- а) А. Эйнштейном
- б) А.А Фридманом

- в) Э.П. Хабблом
 - г) В. Гершелем
20. Термин «темная энергия» введен в космологию для объяснения
- а) «красного смещения» галактик
 - б) наличия во Вселенной областей интенсивного звездообразования
 - в) свойств реликтового излучения
 - г) расширения Вселенной с ускорением

Вопросы для самоподготовки к зачету.

1. Становление естественнонаучной картины мира.
2. Возникновение экспериментального естествознания.
3. Формирование понятий классической физики.
4. Механистическая картина мира. Основы ньютоновской механики.
5. Механистический детерминизм и концепция обратимости времени в классической механике.
6. Теория электромагнитного поля. Уравнения Максвелла.
7. Вещество и поле в классической механике и электродинамике.
8. Принципы близкодействия и дальнего действия.
9. Революция в естествознании в 19 – 20 в.в.
10. Квантово-волновой дуализм.
11. Историческое развитие представлений об атоме.
12. Основы специальной теории относительности.
13. Концепция относительности пространства и времени.
14. Постулаты А. Эйнштейна, СТО.
15. Преобразования Лоренца.
16. Классификация термодинамических систем.
17. Законы термодинамики. Понятие об энтропии.
18. Концепция Клаузиуса «тепловой смерти» и ее критика.
19. Синергетика. Принцип образования порядка.
20. Виды связей и их влияние на устойчивость систем.
21. Становление квантовой механики. Квантово-волновой дуализм.
22. Концепция атомизма.
23. Планетарная модель атома Резерфорда.
24. Основные принципы микромира.
25. Элементарные частицы, их классификация.
26. Особенности элементарных частиц.
27. Фундаментальные константы.
28. Фундаментальные взаимодействия, их классификация.
29. Ядерные реакции.
30. Объекты Мегамира, их классификация.
31. Развитие представлений о строении солнечной системы.
32. Модели Вселенной.
33. Концепция Большого взрыва.
34. Закон постоянства состава Дальтона.
35. Типы химических реакций.
36. Понятие химического соединения.
37. Эволюция понятия химической структуры.
38. Классификация систем.
39. Роль аминокислот в живом организме.
40. Роль ДНК в живом организме.

41. Уровни организации живых систем.
42. Биотические и абиотические факторы биосферы.
43. Особенности живого вещества. Классификация живых веществ.
44. Гипотезы о происхождении жизни на земле.
45. Антропогенное воздействие на природу.
46. Современные экологические проблемы.
47. Глобальные проблемы человечества.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Чтение лекций производится в лекционной аудитории оборудованной проекционной и компьютерной техникой, что обусловлено спецификой содержания дисциплины. Большое значение имеет наличие хорошей библиотеки, так как в списке литературы указана та, которая раскрывает общий характер изучаемых проблем. К темам семинара дан дополнительный список литературы.

Разработаны тестовые задания для контроля знаний студентов по отдельным темам курса.

Для организации самостоятельной работы студентов и поиска необходимой информации используется Интернет-класс.

Кабинет генетики, дарвинизма и экологии

Музеи: геологический, зоологии, анатомии и физиологии. Ярославский планетарий

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7	8	9	10
Контактная работа с преподавателем (всего)	8	8			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	6	6			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	62	62			
Реферат	12	12			
Другие виды самостоятельной работы	50	50			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет 4	Зачет 4			

Общая трудоемкость	часов	72	72			
	зачетных единиц	2	2			

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Эволюция научного метода и естественнонаучная картина мира.	1	1	-	7	9
1.1.	Научный метод познания. Естественнонаучная и гуманитарная культуры. Развитие научно-исследовательских программ (история естествознания и естественнонаучные картины мира). Развитие представлений о материи и движения. Развитие представлений о взаимодействии.	1	1	-	7	9
2	Структурные уровни и системная организация материи.	1	1		7	9
2.1	Микро-, Макро-, мега миры. Элементарные частицы, их классификация. Принципы симметрии Структура микромира, Основные закономерности микромира. законы сохранения.	1	1		7	9
3 4	Пространство, время, симметрия. Порядок и беспорядок в природе	1			14	15
3.1 4.1	Эволюция представлений о пространстве и времени. Специальная теория относительности. Общая теория относительности. Динамические и статические закономерности в природе. Концепции квантовой механики. Принцип возрастания энтропии. Принципы универсального эволюционизма. Синергетика.	1			14	15
5	Панорама современного естествознания.	1	1		7	9
5.1	Концепции Мегамира. Строение Мегамира. Космология. Современные космологические теории	1	1		7	9
6	Химия в естественнонаучной картине мира		1		8	9
6.1	Химические системы и процессы. Энергетика и скорость химических реакций. Реакционная способность веществ.		1		8	9
7	Биология в естественнонаучной картине мира		1		8	9
7.1	Живые системы. Основные свойства живых систем.		1		8	9
8	Биосфера и цивилизация		1		7	8
8.1	Особенности человека как биологического вида.		1		7	8

Всего:	4	6	-	58	68

16.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Научный метод познания основные этапы развития науки и естественнонаучные революции. Панорама современного естествознания.	1
2	Структурная организация физического мира: микро, макро, мега миры. Современные концепции физической картины мира. Элементарные частицы, их основные характеристики, классификация.	1
3	Ньютоновская концепция пространства и времени. Симметрия пространства и времени и законы сохранения. Теория относительности и физическая картина мира. Становление релятивистской физической картины мира.	1
4	Динамические и статические закономерности в природе. Концепции квантовой механики. Принцип возрастания энтропии. Принципы универсального эволюционизма. Синергетика.	1

16.2.4. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

16.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	История естествознания и естественнонаучные революции.	1
2	2	Концепции микромира. Квантовая механика. Модели атома.	
3	3.	Теория относительности и физическая картина мира. Мировоззренческий смысл СТО и ОТО. Электродинамическая картина мира.	1
4	3.	Общая теория относительности – физическая основа современной теории гравитации. Законы сохранения и принципы симметрии.	
5	4	Порядок и беспорядок в природе. Равновесные и неравновесные системы, термодинамика неравновесных систем. Синергетика. Энтропия и информация.	1
6	5	Представление о строении материи Строение мегамира. Открытие Э.Л. Хаббла. Расширение Вселенной. Модели А. Эйнштейна и А.А. Фридмана. Модель «Большого взрыва».	1
7	7	Биология как наука о живом. Аксиомы биологии. Гипотезы возникновения жизни на Земле.	1
8	7	Особенности живых систем. Уровни организации живой материи.	

9	7	Генетический код и биосинтез белка. Генетика и эволюция.	1
10	8	Учение В.И.Вернадского о биосфере.	

16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Эволюция научного метода и естественнонаучная картина мира.	Анализ конспектов лекций; конспектирование дополнительной литературы по теме №1. Подготовка резюме по теме №1.	7
2	Структурные уровни и системная организация материи.	Анализ конспектов лекций; конспектирование дополнительной литературы по теме №2. Подготовка резюме по теме №2.	7
3	Пространство, время, симметрия.	Анализ конспектов лекций; конспектирование дополнительной литературы по теме №3. Подготовка резюме по теме №3.	7
4	Порядок и беспорядок в природе.	Анализ конспектов лекций; конспектирование дополнительной литературы по теме №4. Подготовка резюме по теме №4.	7
5	Панорама современного естествознания.	Анализ конспектов лекций; конспектирование дополнительной литературы по теме №5. Подготовка резюме по теме №5. Подготовка рефератов.	8
6	Химия в естественнонаучной картине мира	1.Изучение литературы, составление развернутого плана или конспекта 2.Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий.	7
7	Биология в естественнонаучной картине мира	1.Изучение литературы, составление развернутого плана или конспекта 2.Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий.	7
8	Биосфера и цивилизация	Подготовка мультимедийной презентации в группах	8

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе

_____ В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.Б.08 ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ
ИНФОРМАЦИИ

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
(профиль «Дизайн»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент каф. геометрии и алгебры,
канд. физ.-мат. наук
С.А.Тихомиров

(подпись)

Утверждено на заседании кафедры

геометрии и алгебры
«01» марта 2018 г.
Протокол № 8

Зав. кафедрой
В.В.Афанасьев

(подпись)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Основы математической обработки информации»:

- формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации как базы для развития ключевых компетенций и основы для развития профессиональных компетенций, формирование представлений об универсальности математических моделей для осознания студентами мировоззренческой значимости математики, о математических методах, необходимых для решения профессиональных задач выбранной специальности.

Основными **задачами** курса являются:

понимание:

- мировоззренческой значимости математики;
- роли математики для решения задач профессиональной деятельности;
- значимости математики для интеллектуального развития: развитие абстрактно-логического мышления, умения оперировать с абстрактными объектами, корректно употреблять математические термины.

знание:

- основных понятий и методов линейной алгебры: матрица и операции над матрицами, определитель матрицы, система линейных уравнений и методы их решения;

- основных понятий и методов математического анализа: множества и операции над ними, функциональная зависимость, основные элементарные функции, предел функции, непрерывность функции, производная функции в точке, смысл производной для исследования естественнонаучных процессов и явлений;

- основных понятий и формул элементов комбинаторики и теории вероятностей: основные правила комбинаторики суммы и произведения, выборки и их типы, формулы числа размещений, перестановок, сочетаний, испытание, случайное событие, классическое определение вероятности события, статистическая и геометрическая вероятность, вероятность суммы и произведения событий, схема Бернулли;

- основных понятий и методов математической статистики: генеральная и выборочная совокупности, генеральные и выборочные характеристики, статистические оценки параметров распределения, ранговая корреляция, критерии проверки статистических гипотез;

- сфер применения простейших базовых математических моделей в соответствующей профессиональной области;

развитие умений: применять определения понятий, формулы и теоремы к решению задач, обработке данных и принятию решений:

- производить операции над матрицами, решать системы линейных уравнений;
- находить область определения функции, вычислять предел функции в точке и на бесконечности, вычислять производные элементарных функций;

- находить вероятность события по классическому определению, использовать графы при нахождении вероятности события, находить вероятность суммы и произведения событий, находить вероятность числа появления события в конечном числе повторных независимых испытаний по схеме Бернулли, составлять закон и находить функцию распределения случайных величин, находить их числовые характеристики;

- строить статистический ряд, изображать его графически, находить числовые характеристики, находить коэффициент ранговой корреляции, делать выводы о степени связи и о значимости выборочных коэффициентов, применять критерии проверки статистических гипотез, интерпретировать результаты статистической обработки данных;

- осуществлять поиск и отбирать информацию из научной и учебно-методической литературы для изучения учебного материала, для подготовки рефератов и проектных работ, необходимую для решения конкретной задачи.

овладение:

- навыками решения математических задач, анализа условия задачи с целью

построения ее математической модели,

- навыками логического мышления и применения общелогических методов познания: анализ и синтез, индукция и дедукция, аналогия и моделирование при изучении учебного материала курса,

- опытом осуществлять построение простых математических моделей явлений и процессов профессиональной деятельности,

- опытом выбора и применения основных методов математической обработки информации для решения задач, возникающих в изучаемой профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Основы математической обработки информации» относится к базовой части образовательной программы.

Для успешного изучения дисциплины «Основы математической обработки информации» студент должен обладать следующими результатами освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования (в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования):

- *личностные* (готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме);

- *метапредметные* (межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности);

- *предметные* (умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами).

Студент должен иметь базовый уровень предметных результатов освоения базового курса математики в соответствии с ФГОС ООО:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

- сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

- владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

- владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

- сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины Логика и основы аргументации в профессионально-педагогической деятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины «Основы математической обработки информации»

направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3 Способность использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах, ОК-6 Способность к самоорганизации и самообразованию.

Шифр, компетенция	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенции
Общекультурные компетенции:				
ОК-3 Способность использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах	Знает: -методы естественнонаучных и экономических наук, используемые в профессиональной деятельности; -осознавать полезность естественнонаучных и математических знаний	- Работа с конспектами лекций, учебной литературой, вопросы для самоконтроля - Выполнение домашнего задания - Подготовка к контрольной работе -Самостоятельное решение прикладных и творческих задач - Домашняя контрольная работа - Работа с научной литературой	Расчетная работа (контрольная работа) Проект Доклад	Базовый уровень: Знает: -методы естественнонаучных и экономических наук, используемые в профессиональной деятельности; -осознавать полезность естественнонаучных и математических знаний. Повышенный уровень: Умеет: -использовать знание методов естественнонаучных и экономических наук в своей профессиональной деятельности; -осуществлять
	Умеет: -использовать знание методов естественнонаучных и экономических наук в своей профессиональной деятельности;	- Работа с конспектами лекций, учебной литературой, вопросы для самоконтроля - Дискуссия	Расчетная работа (контрольная работа) Реферат	

	-осуществлять анализ жизненных ситуаций и задач профессиональной деятельности, в которых можно применить естественнонаучные и экономические знания	- Домашняя контрольная работа		анализ жизненных ситуаций и задач профессиональной деятельности, в которых можно применить естественнонаучные и экономические знания.
	Владеет: -основными навыками работы с основными аналитическими методами, методами математической статистики, методами вычислений; со статистическими данными.	- Работа с конспектами лекций, учебной литературой, вопросы для самоконтроля - Подбор статистической информации с использованием компьютерных сетей и баз данных для статистической обработки данных и анализа - Самостоятельное решение прикладных и творческих задач - Домашняя контрольная работа	Расчетная работа (контрольная работа) Проект	Владеет: -основными навыками работы с основными аналитическими методами, методами математической статистики, методами вычислений; со статистическими данными.
ОК-6 Способность к самоорганизации и самообразованию	Знает: - Осознает необходимость непрерывного самообразования	- Работа с конспектами лекций, учебной литературой, вопросы для самоконтроля - Выполнение домашнего задания - Подготовка к контрольной работе -Самостоятельное решение прикладных и творческих задач - Домашняя контрольная работа - Работа с научной литературой	Расчетная работа (контрольная работа) Проект Доклад	Базовый уровень: Знает: - проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам Умеет: - Владеет умениями самоанализа, самооценки и самокоррекции
	Умеет: - Выбирать средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными	- Работа с конспектами лекций, учебной литературой, вопросы для самоконтроля	Расчетная работа (контрольная работа)	Повышенный уровень: Владеет: - основами оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры

	целями	- Дискуссия - Домашняя контрольная работа		
	Владеет: - Навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования	- Работа с конспектами лекций, учебной литературой, вопросы для самоконтроля - Подбор статистической информации с использованием компьютерных сетей и баз данных для статистической обработки данных и анализа - Самостоятельное решение прикладных и творческих задач - Домашняя контрольная работа	Расчетная работа (контрольная работа) Проект	
Общепрофессиональные компетенции: не формируются				
Профессиональные компетенции: не формируются				
Специальные компетенции: не формируются				

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		II
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	10	12
Практические занятия (ПЗ)	10	12
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)	16	12
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Проект	12	12
Реферат	6	6
Домашние работы	13	13
Поиск, анализ и обобщение информации по заданной теме	3	3

Подготовка минидоклада по отдельному разделу, теме	2	2
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зач.	Зач.
Общая трудоемкость зачетных единиц часов	72	72
	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Математика в современном мире	Основные разделы, теории и методы математики. Математическая модель в науке, основные типы моделей. Метод математического моделирования при решении профессиональных задач.
2	Основные методы линейной алгебры	Представление данных в виде матриц. Операции над матрицами. Определители матриц второго и третьего порядков. Свойства определителей. Представление данных в виде систем линейных уравнений. Решение систем линейных уравнений методом Гаусса (исключения неизвестных). Решение систем линейных уравнений по формулам Крамера.
3	Основы математического анализа	Функциональные зависимости. Графики. Предел функции. Непрерывность функции. Производная функции в точке. Приложения производной для исследования явлений и процессов в биологии.
4	Комбинаторика и основы теории вероятностей	Основные методы подсчета количества комбинаций: правила комбинаторики, выборки элементов (размещения, перестановки, сочетания). Случайные события. Классическое определение вероятности события. Свойства классической вероятности. Схема Бернулли. Повторные независимые испытания. Теорема Бернулли. Наивероятнейшее число.
5	Основные методы статистической обработки экспериментальных данных	Вариационный и статистический ряды. Полигон частот и гистограммы. Основные числовые характеристики ряда: выборочная средняя, мода, медиана, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации. Ранговая корреляция.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1	Логика и основы аргументации в профессионально-педагогической деятельности	+	+	+	+	+

5.3 Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекци и	Практ. Занятия	Лабор. заняти я	Семинар . занятия	Самост . работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Математика в современном мире	2				6	8
1.1.	Тема: Математика в современном мире: разделы, методы, модели	2				6	8
2	Раздел: Основные методы линейной алгебры	2	4			6	12
2.1.	Тема: Матрицы и операции над ними	2	2			4	8
2.2.	Тема: Системы линейных уравнений и методы их решения		2			2	4
3	Раздел: Основы математического анализа	4	8			8	20
3.1.	Тема: Функция, предел функции, непрерывность функции	2	4			4	10
3.2.	Тема: Производная функции в точке	2	4			4	10
4	Раздел: Комбинаторика и основы теории вероятностей	2		6		6	14
4.1.	Тема: Основные правила комбинаторики. Выборки.	2		4		2	8
4.2.	Тема: Вероятность случайного события			2		4	6
5	Раздел: Основные методы статистической обработки экспериментальных данных	2		6		10	18
5.1.	Тема: Вариационный ряд и его числовые характеристики	2		2		4	8
5.2.	Тема: Ранговая корреляция			2		2	4
5.3.	Тема: Проверка статистических гипотез			2		4	6

6. Лекции

№ п/п	№ раздела дисципли ны	Тематика лекций	Трудоемкост ь (час.)
1	1	Математика в современном мире: разделы, методы, модели	2
2	2	Представление данных в виде матриц и систем линейных уравнений	2
3	3	Функция. Непрерывность. Производная	4

4	4	Элементы комбинаторики	2
6	5	Вариационный ряд и его числовые характеристики	2

7. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лабораторных занятий	Трудоемкость (час.)
1	4	Основные правила комбинаторики. Выборки.	4
2	4	Вероятность случайного события	2
3	5	Вариационный ряд и его числовые характеристики	2
5	5	Ранговая корреляция	2
4	5	Проверка статистических гипотез	2

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	2	Операции над матрицами	2
2	2	Решение систем линейных уравнений	2
3	3	Функция, предел функции, непрерывность функции	4
4	3	Производная функции в точке	4

9. Содержание самостоятельной работы студентов по темам дисциплины

9.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Тема: Математика в современном мире: разделы, методы, модели	Подготовка реферата по теме о научных направлениях, которые появились в результате взаимодействия математики с другими науками. Поиск, анализ и обобщение информации по заданной теме, работа с понятийным аппаратом.	4 2
2	Тема: Матрицы и операции над ними	Выполнение домашних работ: решение задач. Поиск, анализ и обобщение информации по заданной теме, работа с понятийным аппаратом.	3 1
3	Тема: Системы линейных уравнений и методы их решения	Выполнение домашних работ: решение задач.	2
4	Тема: Функция, предел функции, непрерывность функции	Выполнение домашних работ: решение задач.	4

5	Тема: Производная функции в точке	Подготовка реферата по теме, связанной с приложениями производной функции. Подготовка минидоклада по теме, связанной с приложениями математических методов.	2 2
6	Тема: Основные правила комбинаторики. Выборки.	Выполнение домашних работ: решение задач.	2
7	Тема: Вероятность случайного события	Выполнение домашних работ: решение задач. Подготовка проектной работы	2 2
8	Тема: Вариационный ряд и его числовые характеристики	Подготовка проектной работы	4
9	Тема: Ранговая корреляция	Подготовка проектной работы	2
10	Тема: Проверка статистических гипотез	Подготовка проектной работы: обработка и анализ полученных данных с помощью методов математической статистики с содержательной интерпретацией количественных результатов	4

9.2. Тематика курсовых работ

Не предусмотрено.

9.3. Примерная тематика рефератов (проектов)

1. Основные сведения о матрицах. Сложение, вычитание, умножение матриц, умножение матрицы на число. Элементарные преобразования над матрицами. Единичная матрица. Нахождение обратной матрицы при помощи элементарных преобразований.

2. Определители квадратных матриц. Вычисление определителей 2-го и 3-го порядков. Вычисление определителей более высоких порядков при помощи разложения по строке (столбцу). Свойства определителей. Вычисление определителей высоких порядков с использованием свойств определителей. Применение определителей к нахождению обратной матрицы.

3. Система линейных уравнений с n неизвестными. Решение системы линейных уравнений. Совместные и несовместные системы линейных уравнений. Равносильные системы. Системы линейных уравнений ступенчатого вида. Метод Гаусса решения системы линейных уравнений. Метод обратной матрицы и формулы Крамера.

4. Векторы на плоскости и в пространстве. Линейные операции над векторами. Скалярное, векторное и смешанное произведение векторов. Коллинеарность, ортогональность и компланарность векторов.

5. Уравнение линии на плоскости. Различные виды уравнения прямой (общее уравнение; уравнение прямой с заданным угловым коэффициентом и проходящей через заданную точку; уравнение прямой, проходящей через две данные точки; уравнение прямой в отрезках). Взаимное расположение двух прямых, угол между двумя прямыми. Условия параллельности и перпендикулярности прямых.

6. Аффинные и метрические задачи на плоскости. Нахождение координат середины отрезка, длины отрезка, расстояния от точки до прямой. Составление уравнений прямых, содержащих стороны, высоты, медианы и средние линии треугольника, нахождение углов между сторонами треугольника, площадей треугольника, квадрата и параллелограмма.

7. Кривые второго порядка. Окружность и эллипс. Гипербола и парабола. Дробно-линейная функция. Квадратный трехчлен.

8. Плоскость и прямая в пространстве. Основные задачи на плоскость и прямую в

пространстве.

9. Поверхности второго порядка. Эллипсоид, гиперболоид, параболоид, конус, цилиндр.

10. Функции одной переменной. Определение и способы задания функции. Элементарные функции и их графики. Предел функции. Бесконечно малые и бесконечно большие величины. Основные теоремы о пределах и их применение.

11. Дифференциальное исчисление функций одной переменной. Понятие производной и ее механический и геометрический смысл. Правила дифференцирования функций и производные элементарных функций. Возрастание и убывание функции. Максимум и минимум. Выпуклость функции. Точки перегиба. Асимптоты графика функции. Схема исследования функции и построение графика.

12. Интегральное исчисление функций одной переменной. Первообразная функции и неопределенный интеграл. Свойства неопределенного интеграла. Интегралы от основных элементарных функций. Метод замены переменной. Метод интегрирования по частям.

13. Понятие определенного интеграла, его геометрический смысл. Свойства определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница. Геометрические приложения определенного интеграла.

14. Дифференциальные уравнения. Основные понятия. Дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными, однородные дифференциальные уравнения, Линейные дифференциальные уравнения первого порядка. Дифференциальные уравнения высших порядков.

15. Ряды. Числовые ряды. Сходимость числового ряда. Функциональные ряды. Степенные ряды. Разложение функций в степенные ряды. Тригонометрические ряды.

16. Функции нескольких переменных. Предел и непрерывность функции. Частные производные. Градиент. Полный дифференциал.

17. Случайные события. Основные понятия. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Формула полной вероятности и формула Байеса. Основные формулы комбинаторики.

18. Повторение независимых испытаний. Формула Бернулли. Формула Пуассона. Локальная и интегральная теоремы Муавра-Лапласа.

19. Случайные величины. Дискретные случайные величины и законы их распределения. Математическое ожидание и дисперсия дискретной случайной величины. Непрерывные случайные величины. Функция распределения и плотность непрерывной случайной величины. Математическое ожидание и дисперсия непрерывной случайной величины. Нормально распределенные случайные величины.

20. Вариационные ряды и их характеристики. Понятие о вариационных рядах. Эмпирическая функция распределения. Средняя арифметическая и дисперсия вариационного ряда.

21. Основы выборочного метода. Понятие о выборочном методе. Способы образования выборочной совокупности. Собственно-случайная выборка для определения доли и средней. Средние квадратические ошибки собственно-случайной выборки. Предельная ошибка и необходимый объем собственно-случайной выборки.

22. Основы выборочного метода. Основные задачи. Построение теоретического закона распределения по данному вариационному ряду. Вычисление теоретического ряда частот. Понятие о критерии согласия. Критерий согласия χ^2 .

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Шифр компетенции	Формулировка
Общекультурные компетенции:	

ОК-3	Способность использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: методы естественнонаучных и экономических наук, используемые в профессиональной деятельности	Знает математические методы, используемые для решения задач профессиональной деятельности Называет и характеризует естественнонаучные и математические понятия, теории и факты.	зачет	Расчетная работа (контрольная работа) из п.13, Расчетная работа (решение практических задач) из п.13
Осознавать полезность естественнонаучных и математических знаний	Устанавливает соответствие между естественнонаучными, математическими понятиями, теориями и жизненными ситуациями, явлениями профессиональной деятельности	зачет	Расчетная работа (контрольная работа) из п.13, Расчетная работа (решение практических задач) из п.13, Реферат по теме из п.9.3.
Владеть: основными навыками работы с основными аналитическими методами, методами математической статистики, методами вычислений; со статистическими данными	Применяет основные методы математической статистики и дает интерпретацию полученным результатам Владеет основными навыками анализа и обработки статистических данных экономических процессов и явлений	зачет	Расчетная работа (контрольная работа) из п.13, Расчетная работа (решение практических задач) из п.13
Повышенный уровень			
Уметь: Использовать знание методов естественнонаучных и экономических наук в своей профессиональной деятельности	Осуществляет самостоятельное применение математических методов для решения задач профессиональной деятельности, оценивает результаты их применения	зачет	Расчетная работа (контрольная работа) из п.13, Расчетная работа (решение практических задач) из п.13
Осуществлять анализ жизненных ситуаций и задач профессиональной деятельности, в которых можно применить естественнонаучные и экономические знания	Умеет анализировать статистические данные, характеризующие экономическую ситуацию в стране, и выбирать метод их обработки	зачет	Расчетная работа (контрольная работа) из п.13, Расчетная работа (решение практических задач) из п.13
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию		
Базовый уровень:			
Знать: Осознает необходимость непрерывного самообразования	Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам	зачет	Расчетная работа (контрольная работа) из п.13, Расчетная работа (решение практических задач) из п.13

Уметь: Выбирать средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями	Владеет умениями самоанализа, самооценки и самокоррекции	зачет	Расчетная работа (контрольная работа) из п.13, Расчетная работа (решение практических задач) из п.13, Реферат по теме из п.9.3.
Повышенный уровень:			
Владеть: Навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования	Основами оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры	зачет	Расчетная работа (контрольная работа) из п.13, Расчетная работа (решение практических задач) из п.13
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Для промежуточной аттестации студентов по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценки знаний. Рейтинговая суммарная оценка за семестр складывается из следующих рейтинговых оценок: - посещение лекционных и практических занятий: - 1 балл за пропуск (в случае, если занятие пропущено по уважительной причине и студент предъявил конспект лекции или выполненные задания, балл не снимается); - характер работы на практических занятиях: +1 балл за активную работу, решение задач у доски (но не более 10 баллов за семестр); - оценки за контрольные работы, проводимые в течение семестра: 2 контрольные работы, содержащие по 5 задач; каждая задача оценивается по 3-балльной шкале: 0 – задача не решена или в решении задачи содержатся существенные ошибки; 1 – задача решена и в решении содержатся несущественные ошибки; 2 – задача решена верно; - выполнение домашних заданий (за работу по каждой теме): 0 – выполнено менее 70% заданий; 1 – выполнено от 70 до 90% заданий; 2 – выполнено более 90% заданий; - выполнение реферата (оценивается от 0 до 10 баллов). Максимальное количество баллов, которое может набрать студент за работу в течение семестра – 60. Студент может получить дополнительные баллы за участие в научной конференции, публикации (до 5 баллов). К зачету допускаются студенты, набравшие 30 и более баллов. Оценка за зачет по желанию студента может быть выставлена по результатам работы в семестре в соответствии с набранными баллами.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«зачет»	- студент продемонстрировал систематическую работу на практических занятиях, при выполнении домашних заданий; активно участвовал в решении задач на занятиях, в работе малых групп; показал хороший уровень ответов при решении задачи на доске, успешно выполнил контрольные работы (оценка - «зачет»), успешно выполнил реферат или проектную работу (оценка - «зачет»), сделал презентацию результатов проектной работы; - студент, имевший пропуски практических занятий по неуважительной причине, работавший на практических занятиях нерегулярно, но при этом выполнил контрольные работы, реферат или проектную работу удовлетворительно (оценка - «зачет»), отрабатывал пропущенные практические занятия, показал: – сформированность представлений об основных математических понятиях и методах,		

	– владение понятийным аппаратом курса для выбора методов решения задач, – понимание в целом возможностей применения математических методов в профессиональной деятельности; – умение решать задачи по основным разделам курса; – способность логично и корректно излагать материал курса.
«незачет»	- студент не выполнил программу практических занятий по курсу, не справился с контрольными работами, не выполнил реферат или проектную работу. При этом отрабатывая пропущенные практические занятия, показал: – отсутствие общего представления о математических понятиях и методах; – неумение решать задачи по основным разделам курса; неспособность грамотно и логично излагать материал курса.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Афанасьев В.В. Теория вероятностей: Учебное пособие. – М., 2007.
2. Баврин И.И. Математика для гуманитариев. – М.: Академия, 2011.
3. Соловьева А.А. Математика. Учебно-методическое пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2016.

б) дополнительная литература

1. Горелова Г.В., Кацко И.А. Теория вероятностей и математическая статистика в примерах и задачах с применением Excel. – Ростов-на-Дону, 2002.
2. Журбенко Л.Н. Основы математики для гуманитариев: учебное пособие. – Казань, 2003.
3. Соловьева А.А., Тихомиров С.А. Пособие по математике для студентов специальности «менеджмент организации». Часть I. - Ярославль, 2003.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для оценивания работы студента по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценки знаний. Рейтинговая суммарная оценка за семестр складывается из следующих рейтинговых оценок:

посещение лекционных и практических занятий: - 1 балл за пропуск (в случае, если занятие пропущено по уважительной причине и студент предъявил конспект лекции или выполненные задания, балл не снимается);

характер работы на практических занятиях: +1 балл за активную работу, решение задач у доски (но не более 10 баллов за семестр), при этом учитываются:

- сформированность представлений об основных математических понятиях и методах,
- владение понятийным аппаратом курса для выбора методов решения задач,
- понимание в целом возможностей применения математических методов;
- умение решать задачи по основным разделам курса;
- способность логично и корректно излагать материал курса при ответе на вопросы;

оценки за контрольные работы, проводимые в течение семестра: 2 контрольные работы, содержащие по 5 задач; каждая задача оценивается по 3-балльной шкале:

0 – задача не решена или в решении задачи содержатся существенные ошибки;

1 – задача решена и в решении содержатся несущественные ошибки;

2 – задача решена верно;

выполнение домашних заданий (за работу по каждой теме):

0 – выполнено менее 70% заданий;

1 – выполнено от 70 до 90% заданий;

2 – выполнено более 90% заданий;

- выполнение реферата (оценивается от 0 до 10 баллов).

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент за работу в течение семестра – 60.

Студент может получить дополнительные баллы за участие в научной конференции, публикации (до 5 баллов).

К зачету допускаются студенты, набравшие 30 и более баллов.

Характерной особенностью данного курса является его профессиональная направленность. Важные понятия математики подкрепляются их приложениями в биологии, что дает возможность будущим специалистам расширить арсенал методов исследования математическими методами обработки информации, более взвешенно принимать решения и организовывать свою деятельность более эффективно.

Реферат (проектная работа)

Реферат выполняется студентами очного и заочного отделений, и дает возможность более углубленно и творчески изучать темы курса, продемонстрировать навыки эвристической работы и академического письма. Проектная работа может быть выполнена вместо реферата или по желанию студента в дополнении к нему. Работа над проектом предполагает проведение сбора данных экспериментальных исследований студентами при изучении биологии и обработка полученных данных с помощью применения математических методов с последующей содержательной интерпретацией результатов. Студентам предлагаются темы рефератов и проектных работ, перечисленные в п 9.3., однако список может быть расширен за счет тем, предложенных самими студентами. Выполнение этой работы является свидетельством самостоятельной работы студентов в изучении математических методов решения профессиональных задач и наряду с другими требованиями становится основанием для получения оценки «зачет» на итоговом зачете.

Требования к реферату и критерии оценки

1. Объем 15-18 страниц, 14 кегль, 1,5 интервала.
2. Текст имеет четкую структуру: введение, в котором формулируется основная идея (проблема) работы; основная часть, где последовательно раскрывается избранная тема; заключение.
3. В работе продемонстрированы навыки обзора литературы по выбранной теме.
4. В работе нет признаков плагиата.
5. В тексте отсутствуют грамматические, пунктуационные ошибки.
6. Работа опирается на источники; деланы грамотные ссылки на источники и литературу.
7. Привлечено достаточное количество научно-исследовательских источников. Работа сопровождается списком литературы.

За работу ставится «зачет» если выполняются все перечисленные выше требования. В противном случае за работу ставится «незачет».

Контрольная работа

Контрольная работа проводится 2 раза в середине семестра и в конце с целью диагностики уровня освоения студентами программы курса математики и возможной корректировки учебного процесса. Работа рассчитана на один академический час. Выдается от 3 до 6 вариантов (в зависимости от числа студентов в группе). Выполнение этой работы является подтверждением освоения студентом разделов курса математики и наряду с другими требованиями становится основанием для получения оценки «зачет» на итоговом зачете.

Примерные задания для контрольных и практических работ

1. Выполните следующие задания для данных матриц $A = \begin{pmatrix} 2 & -3 \\ 7 & -5 \end{pmatrix}$ и $B = \begin{pmatrix} -4 & -1 \\ 6 & 2 \end{pmatrix}$:
 - а) найдите $a_{12}-b_{21}$, $2A+3B$, $4A-2B$, AB , $|A|$, $|B|$,
 - б) найдите матрицу, обратную к матрице A ,
 - б) решите матричное уравнение $AX=B$.
2. Решите систему линейных уравнений

$$\begin{cases} 2x_1 - 3x_2 - 3x_3 = 7; \\ -3x_1 + x_2 + 4x_3 = 5; \\ 5x_1 + 2x_2 - x_3 = -4. \end{cases} \quad \begin{cases} 2x_1 - 3x_2 - 3x_3 = 18; \\ -3x_1 + x_2 + 4x_3 = -7; \\ 5x_1 + 2x_2 - x_3 = 1. \end{cases}$$
3. Найдите:
 - а) полярные координаты точки $A(3;-3)$;
 - б) декартовы координаты точки $B(4; \frac{\pi}{3})$.
4. Найдите координаты центра и радиус окружности, заданной уравнением:
 - а) $(x-3)^2+(y+6)^2=49$;
 - б) $x^2+4x+y^2-6y-68=0$.
5. Выполните следующие задания для данных точек $A(-2;4)$, $B(7;-5)$, $C(6;9)$:
 - а) найдите сумму координат середины отрезка AB ,
 - б) найдите расстояние между точками A и B ,
 - в) напишите уравнение прямой AB по двум точкам;
 - г) напишите уравнение прямой, проходящей через точку A и имеющей угловой коэффициент 4,
 - д) напишите уравнение прямой, проходящей через точку и перпендикулярной прямой $y=3x-6$,
 - д) найдите расстояние от точки C до прямой AB ,
 - е) найдите координаты точки K , симметричной точке B относительно точки A ,

ж) найдите площадь треугольника ABC.

6. Вычислите пределы:

$$\lim_{x \rightarrow 3} \frac{x^3 - 2x + 5}{x^2 - 8x - 1}, \lim_{x \rightarrow 3} \frac{x^3 - 27}{x^2 - 9}, \lim_{x \rightarrow 5} \frac{\sqrt{x+11} - 4}{5 - x}, \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^3 + 2x - 5}{x^2 - 8x + 10}, \lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 3x}{\operatorname{tg} 5x}.$$

7. Найти производную функции $y = \sin \sqrt{3x^4 - 1}$, $y = \operatorname{arctg} 4x$, $y = \operatorname{ctg} 5x$, $y = \operatorname{tg} \sqrt{2x^3 + 1}$.

8. Исследуйте функцию и постройте ее график:

а) $y = \frac{x^2}{x^2 - 1},$

б) $y = \frac{1}{(x+2)(x-4)}.$

9. Найти интеграл $\int x^{12} dx$, $\int (3x+2)^{10} dx$, $\int \frac{x}{x^2+4} dx$, $\int x \sin 2x dx$, $\int x \ln 3x dx$.

10. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = 3x^2 + 5x - 1$, $y = 0$, $x = 3$, $x = 4$.

11. Решите дифференциальные уравнения:

а) $\sin 2y(3x+1)dy = dx,$

б) $y' = 5y/8x,$

в) $y'' + 2y/x = 1/x^2,$

г) $y'' - 6y' - 7y = 0,$

д) $y'' + 8y' + 16y = 0,$

е) $y'' - 4y' + 29y = 0.$

12. В ящике находится 4 красных, 7 зеленых и 2 синих шара. Наудачу выбирают один шар. Найдите вероятность того, что этот шар:

а) красный,

б) зеленый.

13. Бросаются два игральных кубика. Найдите вероятность того, что сумма выпавших очков

а) равна 8,

б) не превосходит 7,

в) больше 3.

14. По объекту произвели запуск трех ракет. Вероятность попадания в объект первой ракеты – 0,4, второй – 0,75, третьей – 0,2. Найдите вероятность того, что в объект попали

а) все три ракеты;

2) две ракеты.

15. В первой урне 5 белых и 8 черных шаров, во второй – 3 белых и 7 черных. Из каждой урны взяли по одному шару. Найти вероятность того, что:

а) оба шара белые;

б) шары разных цветов.

16. Монета бросается 6 раз. Найдите вероятность того, что герб выпадет 4 раза.

17. Имеется три ящика с деталями, в которых соответственно 28 стандартных и 2 бракованных, 33 стандартных и 7 бракованных, 56 стандартных и 4 бракованных. Из наудачу взятого ящика выбрана деталь. Какова вероятность того, что эта деталь окажется стандартной?

18. Закон распределения дискретной случайной величины X задан таблицей:

X	4	7	10	12
P	0,2	0,3	0,4	0,1

Найдите математическое ожидание, дисперсию и среднее квадратическое отклонение дискретной случайной величины X .

19. Математическое ожидание нормально распределенной случайной величины равно 7, ее среднее квадратическое отклонение 2,3. Найдите вероятность того, что X

примет значения из интервала (5; 8,2).

20. Эмпирическое распределение выборки задано таблицей:

x_i	2	4	6	8	10	12	14
p_i	11	15	18	24	20	14	10

Найдите выборочную среднюю, выборочную и исправленную выборочную дисперсии, проверьте гипотезу о нормальном распределении генеральной совокупности по критерию Пирсона при уровне значимости 0,01.

Баллы, начисляемые студентам за выполнение заданий

№ п/п	Виды работ, выполняемых студентом	Балл
1	<i>Посещение занятий/позиция на занятии</i>	
	активная	10
	пассивная	0
2	<i>Выполнение контрольной работы</i>	0-20
3	<i>Выполнение домашнего задания: самостоятельное изучение материала</i>	0-20
4	<i>Другие виды работ</i>	
	Подготовка презентации	0-10
	Подготовка реферата	0-10
	Минимальный балл для допуска к зачету по дисциплине	35

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для автоматизации расчетов по математической статистике при выполнении учебных проектов студенты пользуются статистическим пакетом SPSS.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Проекционная техника, имеющаяся на факультете, используется для проведения занятий, требующих презентации учебного материала или докладов студентов.

Компьютерные классы, имеющиеся на факультете, обеспечивают возможность осуществлять поиск, анализ и обобщение информации по заданной теме, работу с понятийным аппаратом, работу с научно-исследовательской литературой при изучении приложений математических методов в профессиональной деятельности в сети Internet.

В фундаментальной библиотеке ЯГПУ имеется различная литература по математической статистике и теории вероятностей. Электронные версии рекомендуемых изданий по дисциплине «Основы математической обработки информации» есть в наличии на кафедре геометрии и алгебры и в электронном ресурсе ЯГПУ.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10			
В том числе:					
Лекции	2	2			

Практические занятия (ПЗ)	4	4			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	4	4			
Самостоятельная работа (всего)	58	58			
В том числе:					
Проектная работа	16	16			
Реферат	10	10			
Домашняя контрольная работа	20	20			
Поиск, анализ и обобщение информации по заданной теме	12	12			
Вид промежуточной аттестации (зачет)	4	4			
Общая трудоемкость часов	72	72			
зачетных единиц	2	2			

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Семинар. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Математика в современном мире	1				6	7
1.1.	Тема: Математика в современном мире: разделы, методы, модели ²	1				6	7
2	Раздел: Основные методы линейной алгебры		2			12	14
2.1.	Тема: Матрицы и операции над ними		2			6	8
2.2.	Тема: Системы линейных уравнений и методы их решения					6	6
3	Раздел: Основы математического анализа	1				14	15
3.1.	Тема: Функция, предел функции, непрерывность функции	1				8	9
3.2.	Тема: Производная функции в точке					6	6
4	Раздел: Комбинаторика и основы теории вероятностей		2	2		12	16
4.1.	Тема: Основные правила комбинаторики. Выборки.		2			4	6
4.2.	Тема: Вероятность случайного события			2		8	10

5	Раздел: Основные методы статистической обработки экспериментальных данных			2		14	16
5.1.	Тема: Вариационный ряд и его числовые характеристики			2		4	6
5.2.	Тема: Ранговая корреляция					4	4
5.3.	Тема: Проверка статистических гипотез					6	6

16.2.3. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	1	Математика в современном мире: разделы, методы, модели	1
2	3	Функция, предел функции, непрерывность функции	1

16.2.4. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лабораторных занятий	Трудоемкость (час.)
1	4	Вероятность случайного события	2
2	5	Вариационный ряд и его числовые характеристики	2

16.2.5. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (час.)
1	2	Матрицы и операции над ними	2
2	4	Основные правила комбинаторики. Выборки.	2

16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Тема: Математика в современном мире: разделы, методы, модели	Подготовка реферата по теме о научных направлениях, которые появились в результате взаимодействия математики и биологии. Поиск, анализ и обобщение информации по заданной теме,	4

		работа с понятийным аппаратом.	2
2	Матрицы и операции над ними	Выполнение домашних работ: решение задач. Поиск, анализ и обобщение информации по заданной теме, работа с понятийным аппаратом.	4 2
3	Системы линейных уравнений и методы их решения	Выполнение домашних работ: решение задач. Поиск, анализ и обобщение информации по заданной теме, работа с понятийным аппаратом.	4 2
4	Функция, предел функции, непрерывность функции	Выполнение домашних работ: решение задач. Поиск, анализ и обобщение информации по заданной теме, работа с понятийным аппаратом.	4 4
5	Производная функции в точке	Подготовка реферата по теме, связанной с приложениями математических методов в профессиональной деятельности	6
6	Основные правила комбинаторики. Выборки	Выполнение домашних работ: решение задач.	4
7	Вероятность случайного события	Выполнение домашней контрольной работы: решение задач. Подготовка проектной работы	4 4
8	Вариационный ряд и его числовые характеристики	Подготовка проектной работы	4
9	Ранговая корреляция	Подготовка проектной работы	4
10	Проверка статистических гипотез	Подготовка проектной работы: обработка и анализ полученных данных с помощью методов математической статистики с содержательной интерпретацией количественных результатов Поиск, анализ и обобщение информации по заданной теме, работа с понятийным аппаратом	4 2

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б.1.Б.09 Педагогика

**(модуль 1. «Теория и методика педагогической деятельности»,
модуль 3. «История педагогики и образования»)**

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

(шифр и наименование направления)

(профиль «Дизайн»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры теории и
истории педагогики, канд.пед.наук

Е.О. Иванова

Утверждено на заседании кафедры
Дополнительного и технологического
образования

18 января 2018г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

Е.Н. Лекомцева

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Б.1.Б.9 Педагогика» - формирование системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность бакалавра к решению основных профессиональных задач в области педагогической деятельности.

Основными *задачами* курса являются:

- Понимание:
 - гуманистической направленности педагогического труда и необходимости непрерывного профессионального образования (самообразования);
 - нормативно-правовых документов в сфере образования;
 - сущности современных концепций обучения и воспитания;
 - зависимости педагогического процесса от социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся;
 - условий эффективного использования методов, форм и технологий учебно-воспитательного процесса.
- Овладение навыками:
 - поиска и использования необходимой психолого-педагогической, методической литературы, правовых документов в ходе профессиональной подготовки и в процессе решения конкретных профессиональных задач;
 - стимулирования активности и инициативы обучающихся;
 - использования современных методов и форм учебно-воспитательной работы, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности и творческих способностей.
- Развитие умений:
 - организовывать свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования;
 - взаимодействовать с участниками образовательного процесса;
 - организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1); способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

Студент должен:

- **знать:** систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире; правила эффективного речевого поведения, основные коммуникативные и принципы, включающие в себя письменные и устные формы, обеспечивающие профессиональную и социальную деятельность.
- **обладать умениями:** формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки. умеет организовывать взаимодействие и коммуникацию с использованием письменной и устной речи на русском и на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
- **владеть:** навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы, практическими риторическими навыками, необходимыми для успешной профессиональной деятельности, способами установления конструктивного взаимодействия с участниками профессиональной деятельности.

Дисциплина «Б.1.Б.9 Педагогика» является предшествующей для таких дисциплин как «Психология», «Философия», «Методика профессионального обучения», «Право в

сфере образования», «Методика профессионального обучения (дизайн)», «Основы обучения технологии и ИЗО»», Производственная практика

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2, ОК-5, ОПК-1, ОПК-7, ПК-4, ПК-5, ПК-10.

Шифр компетенции	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенции
Общекультурные компетенции: ОК-2, ОК-5					
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Знать: - Осознает значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации. - Понимает значение исторического знания, опыта и уроков истории Уметь - Использует полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности Владеть - Понимает место и роль российской истории в мировом контексте	-подбор источников -доклады на семинарах -дискуссии -деловые игры -рефераты -эссе	- устный опрос; - тестирование; - контрольные работы; - выступления на семинарских занятиях; - реферат; творческое задание, - проект, - ролевая или деловая игра - письменные работы	Базовый уровень: - Знает основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные этапы историко-культурного развития человека и человечества; - Умеет анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые философские проблемы. - Владеет технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний. Повышенный уровень: - Знает основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные этапы историко-культурного развития человека и человечества; - Умеет анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые философские проблемы. - Владеет технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний.
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно	Знать: - Теоретические основы организации	лекционное изложение, выступления на	Тест Анализ документов Дебаты	Базовый уровень: Знать: - знает теоретические основы организации

	воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	коллективной деятельности, обоснования и формулирования целей, задач, мотивации, правовые, этические, нравственные нормы реализации педагогической и профессиональной деятельности; - Сущностные характеристики толерантности, понятия не соотносимого с безразличием, без принуждённой терпимостью к злу, расизму, вандализму, варварству. Требования к организации коллективного труда Уметь - системно анализировать практику организации педагогического и управленческого процессов в соответствии с поставленными целями и сформулированными задачами, результаты коллективного труда - бесконфликтно общаться с различными субъектами процесса профессиональной деятельности Владеть: - способами взаимодействия с другими субъектами	конференциях, электронные учебники и учебные пособия, дискуссии, портфолио, кейсы, деловая игра, интернет-технологии, технология модульного обучения, технология разноуровневого обучения, поисково-исследовательские технологии	Презентация Эссе Реферат Кейсы	коллективной деятельности, обоснования и формулирования целей, задач, мотивации, правовые, этические, нравственные нормы реализации педагогической и профессиональной деятельности; Уметь: - умеет системно анализировать практику организации педагогического и управленческого процессов в соответствии с поставленными целями и сформулированными задачами, результаты коллективного труда Владеть: -владеет опытом организации коллективного труда, способностью принимать управленческие решения и обеспечивать личную управленческую дисциплину на основе базовых нравственных ценностей Повышенный уровень: Знать: сущностные характеристики толерантности, понятия не соотносимого с безразличием, без принуждённой терпимостью к злу, расизму, вандализму, варварству. Требования к организации коллективного труда Уметь: - участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях с целью разрешения различных социально-экономических проблем на основе базовых нравственных ценностей Владеть - способами

		профессионально го процесса на основе базовых нравственных ценностей; - опытом организации коллективного труда, способностью принимать управленческие решения и обеспечивать личную управленческую дисциплину на основе базовых нравственных ценностей - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами в условиях поликультурной среды на основе базовых нравственных ценностей			установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами в условиях поликультурной среды на основе базовых нравственных ценностей;
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-1, ОПК-7					
ОПК-1	Способность проектировать и осуществлять индивидуально личностные концепции профессиональ но- педагогической деятельности	Знать -формулирует теоретические основы организации профессиональн о – педагогической деятельности -категоризирует основные концепции профессиональн о – педагогической деятельности - определяет особенности организации деятельности на основе индивидуально – личностных концепций	- Лекция - семинар - Выбор информаци онных источников - Доклады на семинарах. -Дискуссии - Профессион альный диалог	Тест Анализ решения практических задач Деловая игра Презентация. Проект Эссе Реферат Карта профессиональн ого развития	Базовый уровень: Знать: - теоретические основы организации профессионально – педагогической деятельности - категоризует основные концепции профессионально – педагогической деятельности - определяет особенности организации деятельности на основе индивидуально – личностных концепций профессионально – педагогической деятельности. Уметь - использует теоретические основы организации профессионально –

		профессиональн о – педагогической деятельности Уметь - использует теоретические основы организации профессиональн о – педагогической деятельности - применяет на практике основные концепции профессиональн о – педагогической деятельности - оценивает результаты применения индивидуально – личностных концепций на основе системы критериальных показателей. Владеть - опытом использования теоретических основ организации профессиональн о – педагогической деятельности, - владеет практикой применения индивидуально – личностных концепций профессиональн о – педагогической деятельности			педагогической деятельности -применяет на практике основные концепции профессионально – педагогической деятельности Владеть - опытом использования теоретических основ организации профессионально – педагогической деятельности Повышенный уровень: Знать: - теоретические основы организации профессионально – педагогической деятельности - категоризует основные концепции профессионально – педагогической деятельности - определяет особенности организации деятельности на основе индивидуально – личностных концепций профессионально – педагогической деятельности. Уметь – применяет на практике основные концепции профессионально – педагогической деятельности - оценивает результаты применения индивидуально – личностных концепций на основе системы критериальных показателей. Владеть - практикой применения индивидуально – личностных концепций профессионально – педагогической деятельности

ОПК-7	Способность обосновать профессионально-педагогические действия	Знать: понятийный аппарат сферы профессионально-педагогической деятельности профессионально-педагогических действий, профессионального поведения, проектной деятельности Уметь осуществлять планирование профессионально-педагогической деятельности, прогнозирование результатов в соотношении с определенными и целями и задачами Владеть опытом анализа совокупности профессионально-педагогической деятельности с акцентом на возможность использования полноты потенциала, накопленного предыдущими поколениями педагогов	- Лекция - семинар - Выбор информационных источников - Доклады на семинарах. - Дискуссии - Профессиональный диалог	Кейс-задания Портофолио Компетентностный тест	Базовый уровень: Знать: -. Понятийный аппарат сферы профессионально-педагогической деятельности профессионально-педагогических действий, профессионального поведения, проектной деятельности Уметь: - использовать понятийный аппарат сферы профессионально-педагогической деятельности профессионально-педагогических действий, профессионального поведения, проектной деятельности .Владеть: -навыками планирования профессионально-педагогической деятельности, прогнозирование результатов в соотношении с определенными целями и задачами Повышенный уровень: Знать: систему категорий, понятий сферы профессионально-педагогической деятельности профессионально-педагогических действий, профессионального поведения, проектной деятельности для обоснования используемых моделей профессионального поведения Уметь: применять различных технологий в профессионально-педагогической

					деятельности, с целью совершенствования педагогической деятельности устанавливает соответствие между целью и результатом своей деятельности. - Владеть: - опытом анализа совокупности профессионально-педагогической действий с акцентом на возможность использования полноты потенциала, накопленного предыдущими поколениями педагогов
Профессиональные компетенции: ПК-4, ПК-5, ПК-10					
ПК-4	Способность организовывать профессиональную педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе	Знать: - основные нормативные и правовые документы (для профессионального педагогического процесса) - понимает систему правовых гарантий, обеспечивающих функционирование и развитие образования в РФ Уметь: - использовать понятийный аппарат, основные категории законодательно-нормативных актов - использовать законодательно-нормативные документы при организации профессиональной педагогической	- Выбор информационных источников - Доклады на семинарах. - Дискуссии - Профессиональный диалог	Тест Анализ решения практических задач Деловая игра Презентация. Проект Эссе Реферат Карта профессионального развития	Базовый уровень: Знать - основные нормативные и правовые документы (для профессионально-педагогического процесса) Уметь: - использовать понятийный аппарат, основные категории законодательно-нормативных актов Владеть: - современными средствами и методиками организации профессионально-педагогической деятельности Повышенный уровень: Знать - основные нормативные и правовые документы (для профессионально-педагогического процесса) Уметь: - использовать законодательно-нормативные документы при организации профессионально-педагогической деятельности на нормативно-правовой основе Владеть:

		деятельности на нормативно-правовой основе Владеть: - практикой организации профессионально-педагогической деятельности на нормативно-правовой основе			- практикой организации профессионально-педагогической деятельности на нормативно-правовой основе
ПК-5	Способность анализировать профессионально-педагогические ситуации	Знать: - основные научные понятия, категории концепций, теорий, воспитания и обучения; - технологии организации учебной и воспитательной деятельности. Уметь: - корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания, интерпретировать и адаптировать информацию - анализировать и оценивать социальные закономерности Владеть: - навыками целостного подхода к анализу проблем общества;	- Выбор информации - Доклады на семинарах. - Дискуссии - Профессиональный диалог	Тест Анализ решения практических задач Деловая игра Презентация. Проект Эссе Реферат Кейс-задание,	Базовый уровень: Знать: - основные научные понятия, категории концепций, теорий, воспитания и обучения; - технологии организации учебной и воспитательной деятельности. Уметь: - выбрать в зависимости от требуемых целей методы, приемы и средства анализа профессионально-педагогической ситуации закономерности Владеть: - навыками целостного подхода к анализу проблем общества; Повышенный уровень: Знать - основные научные понятия, категории концепций, теорий, воспитания и обучения; - технологии организации учебной и воспитательной деятельности. Уметь: - корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания, интерпретировать и адаптировать информацию Владеть: - навыками целостного подхода к анализу проблем общества;

ПК-10	Готовность к использованию концепций и моделей образовательных систем мировой и отечественной педагогической практики	Знать: - сущностные характеристики, понятийный аппарат основных концепций и моделей образовательных систем мировой и отечественной практики. - основной перечень концепций и моделей мировой и отечественной практики. - особенности концептуальных представлений и важнейших теорий организации образовательной деятельности, обоснованных мировой и отечественной практикой Уметь: - обосновывать возможность использования концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике. - использовать элементы зарубежных педагогических систем в отечественной педагогической практике. - давать характеристику предполагаемых результатов использования	- Работа с каталогами - Выбор информации из источников - Доклады на семинарах. - Дискуссии - Профессиональный диалог	Тест Анализ решения практических задач Деловая игра Презентация. Проект Эссе Реферат Кейс-задание	Базовый уровень: Знать - сущностные характеристики, понятийный аппарат основных концепций и моделей образовательных систем мировой и отечественной практики. - основной перечень концепций и моделей мировой и отечественной практики. Уметь: - использовать элементы зарубежных педагогических систем в отечественной педагогической практике. Владеть: - отдельными педагогическими технологиями обучения и воспитания западной и отечественной педагогической практики Повышенный уровень: Знать - особенности концептуальных представлений и важнейших теорий организации образовательной деятельности, обоснованных мировой и отечественной практикой Уметь: - давать характеристику предполагаемых результатов использования концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике - обосновывать возможность использования концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике. Владеть: - способностью

		концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике. Владеть: - способностью определения целесообразного использования элементов образовательных систем мировой и отечественной педагогической практики - отдельными педагогическим и технологиями обучения и воспитания западной и отечественной педагогической практики			определения целесообразного использования элементов образовательных систем мировой и отечественной педагогической практики

Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4,5 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2	4		
Контактная работа с преподавателем (всего)	88	54	34		
В том числе:					
Лекции	44	22	22		
Практические занятия (ПЗ)	44	32	12		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	74	72	2		
В том числе:					
Подготовка творческих заданий (коллаж, эссе, разработка кодекса, подготовка дискуссий)	16	16			
Работа с источниками и научными изданиями, документами (написание рефератов)	5	5			
Подготовка к семинарским занятиям (разработка заданий проблемного и творческого характера), электронных презентаций	23	22	1		
Составление опорных схем, сравнительных	17	16	1		

таблиц, кластеров					
Составление глоссария	10	10			
Анализ видеоматериалов	3	3			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	экзамен		
Общая трудоемкость часов зачетных единиц		126	36		
		3,5	1		

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Введение в педагогическую деятельность	Учитель и его социальное назначение. Профессионально-личностное становление педагога. Индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности
2.	Общие основы педагогики	Педагогика как наука. Характеристика основных педагогических категорий. Организация научно-педагогического исследования. Методы научно-педагогического исследования. Педагогические системы. Система образования РФ. Школа как педагогическая система и объект управления. Законодательно-нормативные документы организации профессионально-педагогической деятельности. Педагогический процесс. Закономерности и принципы педагогического процесса.
3.	Теория и методика обучения	Сущность, функции, движущие силы, логика процесса обучения. Закономерности, принципы и правила обучения. Пути и условия реализации принципов обучения. Анализ современных дидактических концепций (теории развивающегося, проблемного, личностно-ориентированного, дифференцированного, модульного обучения, теория поэтапного формирования умственных действий). Содержание образования в школе, профессиональной школе. Документы, определяющие содержание образования в современной школе. Формы организации обучения. Урок как основная форма учебного процесса. Требования к современному уроку. Подготовка учителя к уроку. Дополнительные формы организации обучения. Методы, приемы и средства обучения. Технологии профессионально-педагогической деятельности. Методы бесконфликтного общения в процессе профессиональной деятельности. Диагностика результатов обучения. Формы и методы контроля. Оценивание в учебном процессе. Анализ учебного занятия. Анализ профессионально-педагогических ситуаций
4.	Образование и педагогическая мысль Древнего мира.	История педагогики и образования как область научного знания. Проблема происхождения воспитания. Воспитание в первобытном обществе. Становление систем воспитания в странах Древнего Востока. Системы воспитания в Древней Греции и Риме. Зарождение

		педагогической мысли в эпоху Античности.
5.	Образование и педагогическая мысль в Средние века и эпоху Возрождения.	Характеристика образовательных учреждений Средневековья. Система рыцарского воспитания. Гуманистический характер педагогической мысли эпохи Возрождения. Воспитание в Киевской и Московской Руси.
6.	Образование и педагогическая мысль в Новое время.	Педагогика Нового времени. Развитие педагогической мысли Нового времени (Коменский, Локк, Руссо, Песталоцци, Герbart, Дистервег). Педагогическая система Я.А. Коменского. Педагогическая мысль эпохи Просвещения (Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо). Гуманистическая педагогическая система И.Г. Песталоцци. Немецкая классическая педагогика XIX века (И.Ф. Герbart, А.Ф. Дистервег). Реформы Петра I. Развитие образования в России в 18 в. Развитие системы образования в 19 в. Педагогическая система К.Д. Ушинского.
7.	Образование и педагогическая мысль в Новейшее время.	Развитие зарубежных образовательных систем и педагогической науки конца 19 – нач. 20 вв. Реформаторская педагогика конца XIX – начала XX века за рубежом (Г. Кершентейнер, В.А. Лай, Р. Штайнер, Д. Дьюи, М. Монтессори). Советская школа как феномен. Развитие педагогической науки в советский период (С.Т. Шацкий, П.П. Блонский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский). Современные тенденции развития образования и педагогической науки в России и за рубежом.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование дисциплины	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7		
1.	Психология		*	*						
2.	Философия				*	*	*	*		
3.	Методика профессионального обучения (Дизайн)	*	*	*						
4.	Основы обучения технологии и ИЗО		*	*						
5.	Производственная практика	*	*	*						
6.	Право в сфере образования		*							

5.3. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование разделов дисциплины и входящих в них тем	Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность	4	4		10	18
1.1.	Учитель и его социальное назначение	2	2		5	9
1.2.	Профессионально-личностное становление	2	2		5	9

	педагога. Индивидуально личностные концепции профессионально-педагогической деятельности					
2	Раздел 2. Общие основы педагогики	8	14		30	52
2.1.	Педагогика как наука	2			5	7
2.2.	Характеристика основных педагогических категорий		4		5	9
2.3.	Организация научно-педагогического исследования. Методы научно-педагогического исследования	2	2		5	9
2.4.	Педагогические системы. Система образования РФ	2	2		5	9
2.5.	Школа как педагогическая система и объект управления. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса. Законодательно-нормативные документы организации профессионально-педагогической деятельности.		4		5	9
2.6.	Педагогический процесс. Закономерности и принципы педагогического процесса	2	2		5	9
3	Раздел 3. Теория и методика обучения	10	14		32	56
3.1.	Сущность, функции, движущие силы, логика процесса обучения	2	2		5	9
3.2.	Закономерности, принципы и правила обучения. Пути и условия реализации принципов обучения	2			3	5
3.3.	Анализ современных дидактических концепций.		2		3	5
3.4.	Содержание образования в школе, профессиональной школе. Документы, определяющие содержание образования в современной школе	2	2		5	9
3.5.	Формы организации обучения. Урок как основная форма учебного процесса. Требования к современному уроку. Подготовка учителя к уроку. Дополнительные формы организации обучения	2	2		5	9
3.6.	Методы, приемы и средства обучения. Технологии профессионально-педагогической деятельности. Методы бесконфликтного общения в процессе профессиональной деятельности.	2	2		5	9
3.7.	Диагностика результатов обучения. Формы и методы контроля. Оценивание в учебном процессе		2		3	5
3.8.	Анализ учебного занятия. Анализ профессионально-педагогических ситуаций		2		3	5
4	Раздел 4. Образование и педагогическая	4				4

	мысль Древнего мира					
4.1.	История педагогики и образования как область научного знания. Проблема происхождения воспитания. Воспитание в первобытном обществе. Становление систем воспитания в странах Древнего Востока.	2				2
4.2.	Системы воспитания в Древней Греции и Риме. Зарождение педагогической мысли в эпоху Античности.	2				2
5	Раздел 5. Образование и педагогическая мысль в Средние века и эпоху Возрождения	4				4
5.1.	Характеристика образовательных учреждений Средневековья. Система рыцарского воспитания. Гуманистический характер педагогической мысли эпохи Возрождения.	2				2
5.2.	Воспитание в Киевской и Московской Руси.	2				2
6	Раздел 6. Образование и педагогическая мысль в Новое время	8	8		2	18
6.1.	Педагогика Нового времени. Развитие педагогической мысли Нового времени (Коменский, Локк, Руссо, Песталоцци, Гербарт, Дистервег)	4			0,5	4,5
6.2.	Педагогическая система Я.А. Коменского		2		0,5	2,5
6.3.	Педагогическая мысль эпохи Просвещения (Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо)		2		0,5	2,5
6.4.	Гуманистическая педагогическая система И.Г. Песталоцци. Немецкая классическая педагогика XIX века (И.Ф. Гербарт, А.Ф. Дистервег)		2			2
6.5.	Развитие образования в России в 18 в.	2				2
6.6.	Развитие системы образования в 19 в.	2				2
6.7.	Педагогическая система К.Д. Ушинского		2		0,5	2,5
7	Раздел 7. Образование и педагогическая мысль в Новейшее время.	6	4			10
7.1.	Развитие зарубежных образовательных систем и педагогической науки конца 19 – нач. 20 вв.	2				2
7.2.	Реформаторская педагогика конца XIX – начала XX века за рубежом (Г. Кершентейнер, В.А. Лай, Р. Штайнер, Д. Дьюи, М. Монтессори)		2			2
7.3.	Советская школа как феномен	2				2
7.4.	Развитие педагогической науки в советский период (С.Т. Шацкий, П.П. Блонский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский)		2			2
7.5.	Современные тенденции развития образования и педагогической науки в	2				2

	России и за рубежом					
	162	44	44		74	162

• **Лекции**

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Учитель и его социальное назначение	2
2.	Профессионально-личностное становление педагога. Индивидуально личностные концепции профессионально-педагогической деятельности	2
3.	Педагогика как наука	2
4.	Организация научно-педагогического исследования. Методы научно-педагогического исследования	2
5.	Педагогические системы. Система образования РФ	2
6.	Педагогический процесс. Закономерности и принципы педагогического процесса	2
7.	Сущность, функции, движущие силы, логика процесса обучения	2
8.	Закономерности, принципы и правила обучения	2
9.	Содержание образования в школе, профессиональной школе. Документы, определяющие содержание образования в современной школе	2
10.	Формы организации обучения. Урок как основная форма учебного процесса. Требования к современному уроку. Подготовка учителя к уроку. Дополнительные формы организации обучения	2
11.	Методы, приемы и средства обучения. Технологии профессионально-педагогической деятельности	2
12.	История педагогики и образования как область научного знания. Проблема происхождения воспитания. Воспитание в первобытном обществе. Становление систем воспитания в странах Древнего Востока	2
13.	Системы воспитания в Древней Греции и Риме. Зарождение педагогической мысли в эпоху Античности	2
14.	Характеристика образовательных учреждений Средневековья. Система рыцарского воспитания. Гуманистический характер педагогической мысли эпохи Возрождения	2
15.	Воспитание в Киевской и Московской Руси	2
16.	Педагогика Нового времени. Развитие педагогической мысли Нового времени (Коменский, Локк, Руссо, Песталоцци, Гербарт, Дистервег)	4
17.	Развитие образования в России в 18 в.	2
18.	Развитие системы образования в 19 в.	2
19.	Развитие зарубежных образовательных систем и педагогической науки конца 19 – нач. 20 вв	2
20.	Советская школа как феномен	2
21.	Современные тенденции развития образования и педагогической науки в России и за рубежом	2

7. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	1.1.Учитель и его социальное назначение.	2
		1.2.Профессионально-личностное становление педагога. Индивидуально личностные концепции профессионально-педагогической деятельности	2
2	2	2.1.Характеристика основных педагогических категорий.	4
		2.2.Организация научно-педагогического исследования. Методы научно-педагогического исследования.	2
		2.3. Педагогические системы Система образования РФ.	2
		2.4.Школа как педагогическая система и объект управления. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса. Законодательно-нормативные документы организации профессионально-педагогической деятельности.	4
		2.5.Педагогический процесс как система. Закономерности и принципы педагогического процесса.	2
3	3	3.1. Сущность, функции, движущие силы, логика процесса обучения	2
		3.2 Содержание образования в школе, профессиональной школе. Документы, определяющие содержание образования в современной школе.	2
		3.3. Анализ современных дидактических концепций.	
		3.4. Формы организации обучения. Урок как основная форма учебного процесса. Требования к современному уроку. Подготовка учителя к уроку. Дополнительные формы организации обучения.	2
		3.5. Методы, приемы и средства обучения. Методы бесконфликтного общения в процессе профессиональной деятельности	2
		3.6.Диагностика результатов обучения. Формы и методы контроля. Оценивание в учебном процессе.	2
		3.7.Анализ учебного занятия. Анализ профессионально-педагогических ситуаций	2
			2
4	6	6.1.Педагогическая система Я.А. Коменского.	2
		6.2. Педагогическая мысль эпохи Просвещения (Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо).	2
		6.3.Гуманистическая педагогическая система И.Г. Песталоцци. Немецкая классическая педагогика XIX века (И.Ф. Герbart, А.Ф. Дистервег).	2
		6.4.Педагогическая система К.Д. Ушинского.	2
5	7	7.1. Реформаторская педагогика конца XIX – начала XX века за рубежом (Г. Керштейнер, В.А. Лай, Р. Штайнер, Д. Дьюи, М. Монтессори).	2

		7.2. Развитие педагогической науки в советский период (С.Т. Шацкий, П.П. Блонский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский)	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность			
1.	Учитель и его социальное назначение	Эссе по теме: «Педагог XXI века», «Учитель, который на меня повлиял», «Учитель моей мечты»	1
		Создание коллажа «Педагогический труд глазами студентов»	1
		Анализ «Манифеста гуманной педагогики»	1
		Разработка этического кодекса учителя	2
2.	Профессионально-личностное становление педагога. Индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности	Создание кластера по Профессиональному стандарту «Педагог»	3
		Оформление глоссария по теме	1
Раздел 2. Общие основы педагогики			
3.	Педагогика как наука	Подготовить и провести дискуссию по теме: «Педагогика – наука или искусство?»	5
4.	Характеристика основных категорий педагогики	Составление глоссария по теме	1
		Составление опорной схемы «Взаимосвязь основных категорий педагогики»	2
		Используя прием технологии РКМЧП «разбери слово по буквам», рассмотреть основные категории педагогики	2
5.	Организация научно-педагогического исследования. Методы научно-педагогического исследования	Составление глоссария по теме	1
		Составление таблицы «Методы изучения педагогического процесса»	1
		При подготовке к практическому занятию сформулировать тему исследования, разработать аппарат исследования (цель, объект, предмет, гипотеза, задачи) и определить методы исследования	1,5
		При подготовке к практическому занятию провести наблюдение, беседу с ребенком, анализ продуктов его деятельности с целью получения информации о его учебных интересах. Представить анализ полученных результатов	1,5
6.	Педагогические системы. Система образования РФ	На основе изучения рекомендованной литературы (или Интернет-обзора) определите цель и основные направления модернизации	2

		системы образования РФ				
		Создание таблицы с перечнем организаций, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования по любому региону РФ на основе Интернет-обзора	2			
		Составление глоссария по теме	1			
7.	Школа как педагогическая система и объект управления. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса. Законодательно-нормативные документы организации профессионально-педагогической деятельности.	Изучение документов (и их характеристика), регулирующих деятельность образовательных учреждений (различные типы). Определить особенности Уставов образовательных организаций различных типов и видов и организационно-правовых форм	2			
		Составить таблицу «Законодательно-нормативные документы организации профессионально-педагогической деятельности»	2			
		<table><tr><td>Наименование документа</td><td>Когда принят</td><td>Основные положения</td></tr></table>	Наименование документа	Когда принят	Основные положения	
		Наименование документа	Когда принят	Основные положения		
Составление глоссария по теме	1					
8.	Педагогический процесс. Закономерности и принципы педагогического процесса	Составить схему, отражающую взаимосвязь закономерностей и принципов педагогического процесса	1			
		Разработать задание проблемного характера для своей учебной группы по теме (индивидуально или в парах)	3			
		Составление глоссария по теме	1			
Раздел 3. Теория и методика обучения						
9.	Сущность, функции, движущие силы процесса обучения	К семинарскому занятию разработать фрагмент по профилю профессиональной подготовки, иллюстрирующий определенный вид обучения (в группах 3-5 чел.)	5			
		Составление глоссария по теме	1			
10.	Закономерности, принципы и правила обучения	Разработать задание проблемного характера для своей учебной группы по теме (индивидуально или в парах)	2			
		Разработка кластера, раскрывающего взаимосвязь закономерностей, принципов и правил обучения	1			
11.	Содержание образования в школе, профессиональной школе. Документы, определяющие содержание образования в современной школе	Составление схемы предметных, метапредметных, личностных компетенций, формируемых на трех ступенях общего образования по профилю профессиональной подготовки студента	2			
		На основе анализа статей в журналах (не менее 5), выявить актуальные проблемы развития содержания профессионального образования.	2			
		Составление глоссария по теме	1			
12.	Формы организации обучения. Урок как основная форма учебного процесса. Требования к современному уроку. Подготовка учителя к уроку. Дополнительные формы	Разработать задание проблемного характера для своей учебной группы по теме (индивидуально или в парах)	4			
		Составление глоссария по теме	1			

	организации обучения		
13.	Методы, приемы и средства обучения. Технологии профессионально-педагогической деятельности	Сравнительная таблица подходов к классификации методов, приемов и средств обучения	2
		Разработать задание проблемного характера для своей учебной группы по теме (индивидуально или в парах)	2
		Составление глоссария по теме	1
14.	Диагностика результатов обучения. Формы и методы контроля. Оценивание в учебном процессе	Разработать задание творческого характера для своей учебной группы по теме (индивидуально или в парах). Фрагмент урока по профилю профессиональной подготовки (проверка знаний)	1
		Подготовка презентации «Новое в оценивании образовательных результатов»	1
		Составление глоссария	1
15.	Анализ современных дидактических концепций	Подготовка презентаций по дидактическим концепциям	3
16.	Анализ учебного занятия. Анализ профессионально-педагогических ситуаций	Анализ урока (видеоматериалов) по предложенному плану	3
Раздел 6. Образование и педагогическая мысль в Новое время			
17.	Педагогика Нового времени. Развитие педагогической мысли Нового времени (Коменский, Локк, Руссо, Песталоцци, Гербарт, Дистервег)	Подготовка «Галереи портретов педагогов Нового времени» Составление сводной таблицы по персоналиям Нового времени	0,5
18.	Педагогическая система Я.А. Коменского	Подготовка к практическому занятию. Составление таблицы «Принципы обучения Я.А. Коменского»	0,5
19.	Педагогическая мысль эпохи Просвещения	Подготовка презентации по теме «Педагогическая мысль эпохи Просвещения» (по подгруппам)	0,5
20.	Педагогическая система К.Д. Ушинского	Подготовка к практическому занятию: подготовка материалов для проведения экскурсии в учебном музее К.Д. Ушинского	0,5

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрены

9.3. Примерная тематика рефератов (не предусмотрено)

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации

			обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные этапы историко-культурного развития человека и человечества; особенности современного экономического развития России и мира.	Допускает единичные ошибки в формулировках определений и знании конкретных фактов.	зачет экзамен	Компетентностный тест <i>Кейс-задание (пример)?</i> «Притча об учителе» без окончания, которую студенты должны завершить и обосновать свое мнение.
Уметь: Умеет анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые философские проблемы.	В большинстве случаев способен выявлять достоверные источники информации, обрабатывать, анализировать информацию.	зачет экзамен	Кейс-задание (пример): Кейс-задание, в котором необходимо на основе анализа одной учебной ситуации, реализуемой 2 разными педагогами, оценить их действия с точки зрения реализации основных профессиональных функций и норм профессиональной этики (Амонашвили, Ш.А. Здравствуйте, дети! С.142-144)
Владеть: технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний.	Не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы.	зачет экзамен	Кейс-задание (пример): В конспекте урока отсутствуют формулировки целей. Необходимо сформулировать их (в категориях компетенций) и дать обоснование своего выбора формулировки. Из предложенных вариантов целей урока по определенной теме профильной подготовки выбрать один и предложить способы организации работы с обуч-ся по ее реализации.
Повышенный уровень			
Знать: Знает основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные этапы историко-культурного развития человека и человечества;	Свободно оперирует основными понятиями и категориями, владеет базовой фактологией, понимает значение исторического знания,	зачет экзамен	Самостоятельно приводит примеры вопросов, проблем, касающихся сущности педагогической профессии и педагогической

особенности современного экономического развития России и мира.	опыта и уроков истории.		практики в разные исторические периоды, и высказывает свою позицию по ним с точки зрения современного педагогического знания и практики образования.
Уметь: анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые философские проблемы.	Способен выявлять общие этапы и закономерности развития общества и государства, умеет находить способы решения конкретных исследовательских проблем.	зачет экзамен	Самостоятельно приводит доказательства влияния педагогической деятельности на развитии общества из историко-педагогической практики/Предлагается на выбор краткое описание реформ (деятельности педагогов) и необходимо показать их влияние на дальнейшее развитие общества.
Владеть: технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний.	Владеет способностью объективно оценивать, направлять и совершенствовать свою профессиональную деятельность.	зачет экзамен	Кейс-задание (пример): Исходя из предложенных задач урока (в категориях компетентностного подхода), спланировать свои действия по их реализации.
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: - теоретические основы организации коллективной деятельности, обоснования и формулирования целей, задач, мотивации, правовые, этические, нравственные нормы реализации педагогической и профессиональной деятельности; - сущностные характеристики толерантности, понятия не соотносимого с	Знает терминологический аппарат, логику целеполагания, соотнесения стратегических целей и задач организации работы коллектива с теоретическими, особенностями мотивационных обоснований коллективной деятельности в области педагогики.	зачет экзамен	Компетентностный тест (пример): 1. Какой из аспектов взаимодействия зависит от того, какие цели объединяют людей и как они осознаны? А) взаимовлияние; Б) взаимопонимание; В) взаимопознание. 2. Что такое закономерность взаимодействия участников педагогического процесса – это.. А) требование к организации

безразличием, без принуждённой терпимостью к злу, расизму, вандализму, варварству. Требования к организации коллективного труда			взаимодействия участников ПП с целью повышения его эффективности; Б) повторяющаяся существенная связь между компонентами взаимодействия; В) цели, содержание и методы организации взаимодействия участников ПП.
Уметь: - системно анализировать практику организации педагогического и управленческого процессов в соответствии с поставленными целями и сформулированными задачами, результаты коллективного труда	Оценивает результаты коллективной деятельности в соотношении с поставленными целями, задачами на основе духовных, этических, нравственных принципов	зачет экзамен	Кейс-задание (пример): Соотнести предложенные фрагменты этапов уроков с соответствующими им задачами.
Владеть: способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами в условиях поликультурной среды на основе базовых нравственных ценностей	Обладает опытом работы в коллективе, реализации управленческих и исполнительских функций в разных сферах деятельности на основе духовных, нравственных, этических принципов	зачет экзамен	Задание, в котором необходимо показать алгоритм действий при организации работы учеников над «мозговым штурмом», деловой игрой, дискуссией, диспутом.
Повышенный уровень			
Знать: - методы организации взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;	Знаком с методами и приемами бесконфликтного общения с различными субъектами процесса профессиональной деятельности	зачет экзамен	Задание (пример): Разработать для классного руководителя памятку с правилами по организации взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (на выбор).
Уметь: - взаимодействовать с другими субъектами профессионального процесса на основе базовых нравственных ценностей;	Может адекватно уровню учебно-воспитательного процесса адаптировано и дифференцировано представлять информацию	зачет экзамен	Задание (пример): Написать максимальное количество приемов, которые можно использовать на этапе проверки знаний уч-ся по изученной теме (возраст обуч-ся, тема - по выбору студента), чтобы включить в этот процесс всех обучающихся.
Владеть: - опытом системного	Демонстрирует навыки	зачет экзамен	Кейс-задание (пример): Предлагается конспект

анализа практики организации педагогического и управленческого процессов в соответствии с поставленными целями и сформулированными задачами	самостоятельного поиска эффективных решений на различных уровнях организации педагогической деятельности на основе духовных, нравственных, этических принципов		фрагмента урока, в котором педагог использует репродуктивные методы управления учебно-воспитательным процессом на этапе овладения новыми знаниями или проверки ЗУНов. Необходимо предложить организацию этого же фрагмента урока, но с использованием проблемно-поисковых методов и формулировкой новой учебной задачи.
ОПК-1	Способность проектировать и осуществлять индивидуально личностные концепции профессионально-педагогической деятельности		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: - теоретические основы организации профессионально – педагогической деятельности - категоризует основные концепции профессионально – педагогической деятельности	развернуто характеризует систему понятий, современность критериев, сущность содержания и структуру образовательного процесса	зачет экзамен	Кейс-задание (пример): Педагог предлагает просмотреть запись урока (учебного занятия) и проанализировать его, используя систему основных педагогических понятий.
Уметь - использует теоретические основы организации профессионально – педагогической деятельности -применяет на практике основные концепции профессионально – педагогической деятельности	осуществляет педагогический процесс на основе разработанных индивидуально – личностных концепций профессионально – педагогической деятельности и ориентаций на заранее обоснованные критерии и результаты обучения	зачет экзамен	Кейс-задание (пример): Разработать структуру урока (занятия) по предложенной педагогом теме в рамках одной из индивидуально-личностных концепций профессионально – педагогической деятельности
Владеть - опытом использования теоретических основ организации профессионально – педагогической	практикой применения индивидуально – личностных концепций профессионально –	зачет экзамен	Кейс-задание (пример): Провести с учебной группой элементы урока (занятия), построенного на основе одной из индивидуально –

деятельности	педагогической деятельности		личностных концепций профессионально – педагогической деятельности
Повышенный уровень			
Знать: - теоретические основы организации профессионально – педагогической деятельности - категоризирует основные концепции профессионально – педагогической деятельности - определяет особенности организации деятельности на основе индивидуально – личностных концепций профессионально – педагогической деятельности.	формулирует сущностные характеристики индивидуально – личностных концепций профессионально – педагогической деятельности	зачет экзамен	Компетентностный тест на сущностные характеристики индивидуально – личностных концепций профессионально – педагогической деятельности (Пример) Фундаментальное основание педагогической деятельности, базирующееся на определенной концепции - это: а) Стратегия б) Подход в) Технология г) Методика Система ценностных отношений обучающихся, сформированных в образовательном процессе, - это: а) Личностные результаты б) Метапредметные результаты в) Предметные результаты Сущностной характеристикой контекстного обучения является а) последовательное моделирование предметного и социального содержания б) использование практико-ориентированных ситуаций в процессе обучения в) ориентация на творческое развитие личности обучающегося.
Уметь: - применяет на практике основные концепции профессионально – педагогической деятельности - оценивает результаты применения индивидуально – личностных концепций на	Демонстрирует творческий подход к организации проектирования и внедрения индивидуально – личностных концепций профессионально –	зачет экзамен	Кейс-задание (пример) Проанализировать предложенный преподавателем план урока (занятия), определить на основе каких индивидуально – личностных концепций организуется

основе системы критериальных показателей.	педагогической деятельности		деятельность учащихся, предложить свои варианты ее организации.
Владеть - практикой применения индивидуально – личностных концепций профессионально – педагогической деятельности	обладает способностью исследования личной и коллективной практики использования индивидуально – личностных концепций на основе системы критериальных показателей	зачет экзамен	Кейс-задание (пример) Разработать урок (занятие) по предложенной преподавателем теме, сравнить планы уроков (занятий), подготовленные членами группы..
ОПК-7	Способность обосновать профессионально-педагогические действия		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: -. понятийный аппарат сферы профессионально-педагогической деятельности профессионально-педагогических действий, профессионального поведения, проектной деятельности .	. Знает основные понятия, категории, формы, методы, принципы организации профессиональной подготовки,	зачет экзамен	Компетентностный тест (пример): 1. Операционно-деятельностный компонент включает в себя ... (дописать ответ). Кейс-задание (пример): Проанализировать конспект урока с точки использования в нем приемов, направленных на поддержание активности, самостоятельности обуч-ся, развитие их творческих способностей.
Уметь: - использовать понятийный аппарат сферы профессионально-педагогической деятельности профессионально-педагогических действий, профессионального поведения, проектной деятельности	Может использовать алгоритм решения профессионально-педагогических ситуаций.	зачет экзамен	Кейс-задание (пример): Из школьного учебника по профилю профессиональной подготовки студента выбрать задания, которые предполагают использование различных форм и методов организации учебной деятельности для формирования у обуч-ся опыта творческой деятельности и их

			самостоятельности и обосновать свой выбор.
Владеть: -навыками планирования профессионально-педагогической деятельности, прогнозирование результатов в соотношении с определенными целями и задачами -	Обладает опытом организации профессионально-педагогической деятельности в соответствии со сформулированными целями и задачами	зачет экзамен	Кейс-задание (пример): Из школьного учебника по профилю профессиональной подготовки студента выбрать тему и предложить формы и методы ее реализации с целью развития творческих способностей обучающихся, их активности и самостоятельности. Свой выбор обосновать.
Повышенный уровень			
Знать: систему категорий, понятий сферы профессионально-педагогической деятельности профессионально-педагогических действий, профессионального поведения, проектной деятельности для обоснования используемых моделей профессионального поведения	Обосновывает профессионально-педагогические действия на основе владения современным уровнем развития социальных, гуманитарных и естественных наук.	зачет экзамен	Кейс-задание (пример): Предлагается описание фрагмента урока, в основе которого лежит определенная психолого-педагогическая концепция. Необходимо определить какая концепция и обосновать свой выбор.
Уметь: применять различных технологий в профессионально-педагогической деятельности, с целью совершенствования педагогической деятельности устанавливает соответствие между целью и результатом своей деятельности	устанавливает соответствие между целью и результатом своей деятельности.	зачет экзамен	Предлагается разработать фрагмент урока по профилю профессиональной подготовки, иллюстрирующий одну из психолого-педагогических концепций обучения, с использованием соответствующих ей методов. Выбор методов обосновать.
Владеть: - опытом анализа совокупности профессионально-педагогической действий с акцентом на возможность использования полноты потенциала, накопленного предыдущими	владеет навыками педагогической направленности и осознанием социальной значимости будущей профессиональной деятельности;	зачет экзамен	Кейс-задание (пример): Разработайте фрагмент урока по профилю профессиональной подготовки с использованием различных форм и методов организации учебной деятельности для развития творческих

поколениями педагогов			способностей обуч-ся
ПК-4	Способность организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: - понятийный аппарат, а также категории нормативно-правового регулирования	Ориентируется в основных нормативных актах российского и международного образовательного права.	зачет экзамен	Компетентностный тест по основным нормативно-правовым актам российского и международного образовательного права. Компетентностный тест (пример): Устав образовательной организации – это... А) свод правил, регулирующий и деятельность образовательной организации; Б) закон, определяющий права и обязанности участников педагогического процесса; В) локальный нормативный акт, регулирующий деятельность образовательной организации. Кейс-задания (пример): Сравнить уставы образовательных организаций разных организационно-правовых форм и типов, исходя из этого, определить особенности образовательных организаций.
Уметь: - анализировать нормативно-правовые акты системы российского законодательства;	Выделяет приоритетные направления развития системы российского образования на современном этапе и учитывает это при планировании своей деятельности	зачет экзамен	Кейс-задание (пример): Проанализировать 2 конспекта урока по предмету профильной подготовки и определить тот из них, который отвечает современным тенденциям реформирования системы российского образования.
Владеть:	Демонстрирует	зачет	Кейс-задание (пример):

- навыками анализа юридических фактов и образовательных правоотношений, являющихся объектом профессиональной деятельности	умение решать возникающие социальные и профессиональные задачи с использованием необходимых правовых документов	экзамен	Найти в Законе «Об образовании РФ» статью, которая поможет разрешить следующую ситуацию: «Молодой специалист приезжает на работу в сельскую местность, в которой ему предоставляется жилье, коммунальные услуги за которое он должен оплачивать. Он настаивает на компенсации этих расходов. Прав ли он?»
Повышенный уровень			
Знать: - систему правовых гарантий, обеспечивающих функционирование и развитие образования в РФ	Демонстрирует владение категориальным аппаратом для рефлексии актуальных вопросов проф. деятельности	зачет экзамен	Задание на экзамене: Используя категориальный аппарат, отражающий актуальные вопросы проф. деятельности связанный с нормативно-правовыми актами в сфере образования, составить синквейн (использовать не менее 4 понятий).
Уметь: - использовать законодательно-нормативные документы при организации профессионально-педагогической деятельности на нормативно-правовой основе	Может провести классификацию и типологизацию по разным основаниям нормативно-правовых документов в сфере образования	зачет экзамен	Задание (пример): 1. Представьте в виде кластера значимые нормативно-правовые документы в сфере образования (международные, федеральные, региональные и конкретных образовательных организаций). 2. «Соберите пакет документов», регулирующих устройство и деятельность образовательной организации, которые необходимы учителю в реализации его профессиональной деятельности.
Владеть: - практикой организации профессионально-педагогической деятельности на	Решает профессиональные задачи в соответствии с существующими нормами	зачет экзамен	Кейс-задание (пример), для выполнения которого необходимо обратиться к определенной статье

нормативно-правовой основе	образовательного права		Закона «Об образовании РФ»: Студенты, работающие над дипломным проектом, обратились к педагогу школы с просьбой провести анкетный опрос учеников ее класса. Педагог отказала в этом. Почему?
ПК-5	Способность анализировать профессионально-педагогические ситуации		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: - основные научные понятия, категории концепций, теорий, воспитания и обучения; - технологии организации учебной и воспитательной деятельности. - знает алгоритм анализа профессионально-педагогической ситуации;	Знаком с основными научными категориями, понятиями, законами учебно-познавательной деятельности;	зачет экзамен	Компетентностный тест на знание основных научных категорий (пример) В число основных категорий педагогики входят ... варианты ответов: 1) обучаемость 2) воспитание 3) воспитуемость 4) образование Способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, - это: а) Личностные результаты б) Метапредметные результаты в) Предметные результаты Устойчивые, объективные, существенные связи между сторонами педагогического процесса, социальными и педагогическими явлениями, на основе которых строится теория и методика воспитания и обучения,

			педагогическая практика. - это а) Педагогические технологии б) Педагогические правила в) Педагогические закономерности г) Педагогические принципы.
Уметь: - умеет выбрать в зависимости от требуемых целей методы, приемы и средства анализа профессионально-педагогической ситуации	понимает методы, приемы и средства анализа профессионально-педагогической ситуации	зачет экзамен	Кейс-задание (пример) Проанализировать предложенную педагогом образовательную ситуацию, обосновав выбор используемых методов и приемов анализа
Владеть: - навыками целостного подхода к анализу проблем общества;	владеет навыками работы с основными научными категориями, понятиями, законами;	зачет экзамен	Кейс-задание (пример): Проанализировать предложенную педагогом ситуацию, описать ее в терминах и понятиях педагогики (использовать не менее 4 понятий).
Повышенный уровень			
Знать - основные научные понятия, категории концепций, теорий, воспитания и обучения; - технологии организации учебной и воспитательной деятельности.	объясняет и использует технологии организации коллективной творческой деятельности;	зачет экзамен	Кейс-задание (пример) Проанализировать разработку урока, предложенную преподавателем, определить формы организации коллективной, групповой, индивидуальной деятельности обучающихся, предложить свои варианты.
Уметь: - корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания, интерпретировать и адаптировать информацию	способен принимать грамотное решение в той или иной ситуации	зачет экзамен	Задание (пример): Представьте в виде кластера варианты решения педагогической проблемы, обосновав свою позицию по выбору оптимального решения
Владеть: - навыками целостного подхода к анализу проблем общества;	владеет совокупностью профессионально-педагогических умений	зачет экзамен	Задание (пример), Сравнить цели образования, содержание образования, методы

			обучения и требования к педагогу в различные исторические периоды общественно-исторического развития.
ПК-10	Готовность к использованию концепций и моделей образовательных систем мировой и отечественной педагогической практики		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать - сущностные характеристики, понятийный аппарат основных концепций и моделей образовательных систем мировой и отечественной практики. - основной перечень концепций и моделей мировой и отечественной практики.	- основные категории, характеризующие концепции и модели образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике.	зачет экзамен	Компетентностный тест на знание основных научных категорий (пример) В число основных категорий педагогики входят ... варианты ответов: 1) обучаемость 2) воспитание 3) воспитуемость 4) образование Способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, - это: а) Личностные результаты б) Метапредметные результаты в) Предметные результаты Устойчивые, объективные, существенные связи между сторонами педагогического процесса, социальными и педагогическими явлениями, на основе которых строится теория и методика воспитания и обучения, педагогическая практика. - это а) Педагогические технологии

			б) Педагогические правила в) Педагогические закономерности г) Педагогические принципы.
Уметь: - использовать элементы зарубежных педагогических систем в отечественной педагогической практике.	организовывать учебный процесс с использованием элементов концепций и моделей образовательных систем мировой и отечественной педагогической практики	зачет экзамен	Кейс-задание (пример): Разработать структуру урока (занятия) по предложенной педагогом теме в рамках одной из современных концепций профессионально – педагогической деятельности
Владеть: - отдельными педагогическими технологиями обучения и воспитания западной и отечественной педагогической практики	владеет навыками обоснования предполагаемых результатов образовательной деятельности	зачет экзамен	Кейс-задание (пример): Предложить не менее 3-х вариантов получения запланированных результатов учебной деятельности (предложенных педагогом), используя различные образовательные технологии.
Повышенный уровень			
Знать - особенности концептуальных представлений и важнейших теорий организации образовательной деятельности, обоснованных мировой и отечественной практикой		зачет экзамен	Компетентностный тест на особенности концептуальных представлений и важнейших теорий организации образовательной деятельности (Пример) Фундаментальное основание педагогической деятельности, базирующееся на определенной концепции - это: а) Стратегия б) Подход в) Технология г) Методика Предъявление учебного материала малыми порциями характерно для а) проблемного обучения б) программированного обучения в) развивающего

			обучения г) модульного обучения Сущностной характеристикой контекстного обучения является а) последовательное моделирование предметного и социального содержания б) использование практико-ориентированных ситуаций в процессе обучения в) ориентация на творческое развитие личности обучающегося. г) включение обучающихся в мыследеятельность.
Уметь: - давать характеристику предполагаемых результатов использования концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике - обосновывать возможность использования концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике.	- осуществлять исследование результатов учебного процесса с элементами важнейших концепций и моделей образовательных систем мировой и отечественной педагогической практики на основе обоснованных критериев	зачет экзамен	Задание (пример): Представить в вариант разработки урока по предложенной преподавателем теме с целью получения запланированного образовательного результата в рамках одной из моделей обучения. Выбор аргументировать.
Владеть: - способностью определения целесообразного использования элементов образовательных систем мировой и отечественной педагогической практики	- имеет опыт использования важнейших концепций и моделей образовательных систем мировой и отечественной педагогической практики.	зачет экзамен	Задание (пример): Провести с учебной группой фрагмент урока (занятия), построенного на основе использования элементов важнейших концепций и моделей образовательных систем
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
1. Рейтинговый балл, соответствующий допуску к зачету и экзамену, предполагающий активную работу на лекциях и семинарах, написание рефератов, подготовку презентаций, выполнение кейс-заданий, творческих заданий, удовлетворительные оценки по тестам и контрольным работам. 2. Положительная оценка за письменный контроль основных понятий разделов курса. 3. Положительная оценка за компетентностный тест по основным разделам курса.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«отлично»	При решении кейс-заданий демонстрирует свободное владение теоретическим материалом не только базового, но и повышенного уровня. А именно: знает, умеет и обладает навыками решением		

	практических задач в профессиональной сфере, связанными с назначением, особенностями, функциями педагогической деятельности и ее социальной значимостью, основными нормативно-правовыми документами в сфере образования, формированием самостоятельности, инициативности, развитием творческих способностей обучающихся, закономерностями и требованиями к организации взаимодействия с участниками педагогического процесса. Владеем этим не только на базовом, но и повышенном уровнях. Аргументировано обосновывает свою точку зрения.
«хорошо»	При решении кейс-заданий обнаруживает уверенную ориентацию в теоретических вопросах, владеет терминологией, понимает их сущность и взаимосвязь. Справляется с решением кейсовых заданий как репродуктивного, так и творческого характера на базовом уровне. Имеет свою точку зрения по рассматриваемой проблеме и может ее обосновать.
«удовлетворительно»	При решении кейс-заданий демонстрирует фрагментарные, поверхностные знания по предмету, справляется с практическим заданием на репродуктивном уровне и затрудняется объяснить выбор своего решения. Студент владеет основными педагогическими понятиями и умеет разъяснить их сущность при дополнительных вопросах преподавателя.
«неудовлетворительно»	Незнание основных категорий науки, отрывочное знание материала, отсутствие умений и навыков, свидетельствующее о несформированности заявленных компетенций, отказ от ответа.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

А) основная литература

1. Джуринский, А.Н. История педагогики и образования [Текст]/ А.Н. Джуринский.- М.: Юрайт. 2011.
2. Загвязинский, В.И. Педагогика [Текст]/ В.И. Загвязинский. – М.: Академия, 2011.
3. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания [Текст]/ В.И. Загвязинский. – М.: Академия, 2012.
4. Подласый, И.П. Педагогика [Текст]/ И.П. Подласый. – М.: Юрайт, 2012 (2010).
5. Попов, В.А. История педагогики и образования [Текст]/ В.А. Подласый. – М.: Академия, 2010 (2012).

б) дополнительная литература

1. Латышина Д.И. История педагогики и образования. М.: Гардарики, 2007.
2. Педагогика [Текст]/П.И. Пидкасистый, В.И. Беляев, В.А. Мижеригов и др., под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Юрайт, 2011.
3. Сериков, В.В. Обучение как вид педагогической деятельности [Текст]/В.В. Сериков; по ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: Академия, 2008.
4. Ситаров, В.А. Дидактика [Текст]/В.А. Ситаров. – М.: Академия, 2004 (2008).
5. Сластенин, В.А. Педагогика [Текст]/В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2008.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
8. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Педагогика» изучается в рамках следующих разделов: «Введение в педагогическую деятельность», «Общие основы педагогики», «Теория и методика обучения», «Образование и педагогическая мысль Древнего мира», «Образование и педагогическая мысль в Средние века и эпоху Возрождения», «Образование и педагогическая мысль в Новое время», «Образование и педагогическая мысль Новейшего времени». Особенности изучения каждого раздела, рекомендации, формы промежуточного контроля и оценки достижений студентов представлены ниже.

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации учебно-познавательной деятельности студентов, их самостоятельности.

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы педагогики, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым педагогическим проблемам и основные пути их решения. Они призваны пробудить интерес студентов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных творческих способностей.

Практические занятия направлены преимущественно на формирование педагогических знаний, на отработку общепедагогических умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Практические задания, используемые на семинарских занятиях, имеют целью разработку собственного педагогического видения, подхода к решению профессионально-педагогических проблем воспитания и обучения.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического взаимодействия и решение задач самообразования. Кроме того, самостоятельная работа студентов связана с работой по анализу педагогической литературы с целью знакомства с актуальными педагогическими проблемами.

Изучение данной дисциплины создает теоретическую основу для последующего усвоения практической педагогики. Для изучения данного курса разработчики программы

рекомендуют следующие виды самостоятельной работы:

- **составление компьютерной презентации** по теме лекционного и практического занятий работы (с использованием приложения Microsoft Power Point, должна содержать не менее 20 слайдов и текст представления презентации);

- **реферативный обзор** научно-методических источников выполняется на основе тщательного изучения литературы по предложенным педагогом темам (или сформулированным самим учащимся);

- **оформление глоссария.** Глоссарием называется терминологический словарь. Структура нашего глоссария следующая: термин - определение его сущности - ассоциация, которую вызывает в сознании данный термин. При оформлении глоссария необходимо каждую страницу разделить на три части. Давая определение, обратите внимание на четкость и научность формулировки термина. Ассоциация может быть представлена в виде рисунка, цвета или цветового сочетания (палитры), геометрической фигуры или их сочетаний и т. д. В любом случае необходимо одновременно подключить фантазию и логику.

- **опорная схема.** Создать опорную схему значит - изобразить в схематичном виде основное содержание темы. При составлении схемы материал необходимо распределить логично и последовательно.

- **кластер** по теме. Кластер - графическая форма отображения учебного материала. Для того, чтобы создать кластер необходимо: в середине листа записать ключевое слово (идею, тему, тезис), по его сторонам от слов; «писать идеи, слова, словосочетания, связанные с основным словом. От этих идей, слов могут фиксироваться другие и т. д. Данный способ позволяет студенту плодотворнее работать над темой (текстом), проследить связи в содержании темы.

- **кроссворд по теме** (должен включать не менее 20 слов);

- **составление теста по теме** (должен включать не менее 20 вопросов разных уровней сложности).

Баллы, начисляемые студентам за выполнение заданий

№№ п/п	Виды работ, выполняемых студентом	Балл
1	<i>Посещение занятий/позиция на занятии</i>	
	активная	1
	пассивная	
2	<i>Выполнение тестовых работ по итогам изучаемых тем</i>	2
3	<i>Выполнение обязательных заданий</i>	
	минимальный балл - максимальный балл	1/3
4	<i>Выполнение заданий для самостоятельной работы по выбору</i>	
	минимальный балл - максимальный балл	1/3
5	<i>Другие виды работ</i>	
	Вопросы на занятии	1
	Разработка и проведение фрагмента занятия для группы	4
	Составление глоссария	3
	Разработка кроссворда	1-3
	Разработка кластера	1-2
	Составление опорной схемы	1-3
	Разработка презентации	1-2
	Подготовка реферативного обзора	4
Итоговый балл		
	<i>Промежуточная аттестация 1 (минимальный балл)</i>	
	Оценка 5	60
	Оценка 4	46
	Оценка 3	37
	<i>Промежуточная аттестация 2 (минимальный балл)</i>	
	Оценка 5	90

	Оценка 4	69
	Оценка 3	56
	Минимальный балл для допуска к зачету по дисциплине	37
	Минимальный балл для допуска к экзамену по дисциплине	56

*** баллы начисляются студенту при выполнении заданий в установленные преподавателем сроки**

Вопросы для зачета

1. Возникновение и становление профессии учителя.
2. Сущность педагогической деятельности. Гуманистический характер педагогической деятельности. Индивидуально личностные концепции профессионально-педагогической деятельности
3. Особенности педагогических профессий и их разнообразие.
4. Требования к учителю: деловые и личностные качества. Общая и профессиональная культура педагога.
5. Понятие педагогической деятельности и ее структура. Характеристика стилей педагогической деятельности.
6. Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность.
7. Роль педагога в современном обществе и перспектива развития педагогической профессии.
8. Структура образования в РФ. Закон об образовании.
9. Система педагогического образования Российской Федерации.
10. Структура подготовки педагогических работников. Спектр педагогических специальностей.
11. Мотивы выбора педагогической профессии.
12. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.
13. Профессиональное самовоспитание учителя и его роль в становлении личности педагога.
14. Стили педагогического общения. Методы бесконфликтного общения в процессе профессиональной деятельности
15. Основные направления модернизации образования.
16. Современная система отечественного образования.
17. Педагогические учебные заведения.
18. Права и обязанности педагога.
19. Законодательно-нормативные документы организации профессионально-педагогической деятельности.
20. Технологии профессионально-педагогической деятельности

Вопросы контрольной работы

I вариант

1. Сущность педагогической профессии.
2. Гуманистический характер педагогической деятельности.
3. Характерные особенности авторитарного стиля общения.
4. Сущность понятия «педагогическая компетентность учителя».

II вариант

1. Специфика (отличительные особенности) педагогической профессии.
2. Характерные особенности либерального стиля общения.
3. Сущность понятия «педагогическое мастерство», его компоненты.
4. Сущность понятия «профессиограмма учителя», ее содержание

Содержание раздела «Общие основы педагогики» представляет собой совокупность систематизированных научных знаний по предмету (лекционные занятия) и аппарат

организации усвоения (практические занятия и различные виды самостоятельной работы студентов). Основная цель педагога на лекционных занятиях состоит в том, что показать внутреннюю логику изучаемых педагогических проблем (тем, понятий) и стимулировать студентов к самостоятельному поиску доказательств, дополнительных материалов, к собственным выводам и обобщениям. С этой целью в этом курсе предлагается большое количество самостоятельной работы, которая направлена на формирование определенных (ГОСом) компетенций.

Для обобщения материала, иллюстрирования связей и зависимостей педагогических явлений и фактов студентам предлагается создавать по теме опорные схемы, сравнительные таблицы, кластеры (различные виды). Это поможет учащимся эффективнее освоить сложный теоретический материал.

Для развития педагогического лексикона учащихся (языка науки, научного языка) рекомендуется составление педагогического словаря (гlossария), в который предлагается включать не только готовые дефиниции (из разных источников, с обязательной ссылкой), но и определения, которые сформулированы самостоятельно или на практических занятиях в группе (в процессе обсуждения темы, при оформлении опорной схемы, кластера).

Некоторые темы из данного раздела в силу недостатка времени изучаются обзорно, поэтому студентам предлагается самостоятельно изучить обозначенные темы и представить результаты:

- на практических занятиях (доклад, реферат, организация дискуссии);
- составить 7-10 библиографических карточек по литературе данной темы со своей аннотацией к выбранным изданиям;

Для текущего контроля рекомендуется проводить понятийный диктант или тесты. Для итогового и промежуточного контроля предлагаются разработанные тестовые задания.

Несмотря на теоретичность раздела «Общие основы педагогики» необходимо усилить его практико-ориентированный характер за счет различных видов самостоятельной работы студентов. Изучение данного раздела создает теоретическую основу для последующего усвоения практической педагогики.

При изучении раздела «*Теория и методика обучения*» рекомендуем использовать следующие виды и методы текущего контроля результатов процесса обучения:

1. Срезовая контрольная работа (тест) – во время полусеместровой аттестации.
2. Терминологический диктант – за неделю до полусеместровой аттестации.
3. Полусеместровая аттестация – середина семестра.
4. Проверка конспектов тем, вынесенных на самостоятельное изучение, эссе, рецензий, заслушивание рефератов, электронных презентаций – в процессе проведения практических занятий.

Одной из основных задач, которая должна быть решена в ходе самостоятельной работы студентов, является выработка у них рефлексивных умений. Это обусловлено тем, что рефлексия служит совершенствованию всех видов сознательной деятельности личности. Среди предлагаемых форм самостоятельной работы **рецензия** предполагает вынесение студентом оценочных суждений по отношению к авторской точке зрения, что является одним из элементов познавательной рефлексии.

Эссе позволяет помимо познавательной, развивать личностную авторефлексию. Она предполагает осознание собственных мыслей и чувств по поводу чего-либо (в данном случае, при размышлении на заданную тему).

В ходе подготовки электронной **презентации** студентам придется столкнуться с необходимостью осуществления:

- познавательной рефлексии полученных результатов (что достигнуто, а что нет, почему),
- личностной и социальной (учесть особенности слушателей, их возможное

отношение к себе и содержанию сообщения).

В связи с использованием в качестве форм самостоятельной работы студентов и письменных способов контроля **рефератов, рецензий, эссе и электронных презентаций** необходимо обозначить требования, предъявляемые к ним.

Структура и содержание реферата.

1. Ориентировочный объем – 7 – 10 страниц.
2. Текст должен состоять из краткого введения, основной части и заключения. Во введении приводится анализ существующих подходов к теме, самостоятельная трактовка ключевых понятий темы, выделяется центральная проблема. В основной части дается систематизированное, аргументированное решение проблемы, предлагается анализ рассматриваемого педагогического феномена, объясняется его значение для современного образования. Заключение представляет собой краткие выводы и возможные перспективы рассмотрения темы.

3. Критерии для оценивания рефератов: знание предмета исследования, логичность изложения, самостоятельность, творческий характер, аргументированность позиции.

Рецензия – критический отзыв о статье, объективное воспроизведение взглядов автора и развернутое, обоснованное оценочное отношение к идеям рецензируемого источника.

Примерный план.

1. Автор и название статьи.
2. Предмет анализа.
3. Актуальность затронутой темы.
4. Структура текста и его краткое содержание с выделением ключевых идей.
5. Общая оценка идей автора.
6. Формулировка собственной позиции по отношению к прочитанному.

Эссе – небольшой текст, выражающий подчеркнуто индивидуальную точку зрения автора.

Обязательным формальным требованием данной работы является заголовок. Остальное: содержание, способ изложения мыслей, постановка проблемы, формулирование выводов и т.д. - пишется по усмотрению автора.

Главным требованием содержательного характера является высказывание взгляда автора на рассматриваемую проблему. Здесь возможны варианты: сопоставление уже известных точек зрения и мнения пишущего или только выражение субъективных мыслей автора по рассматриваемому вопросу.

В качестве средств художественной выразительности при написании эссе приветствуется использование различных метафор, ассоциаций, сравнений, приведение афоризмов, цитат (однако не стоит забывать о том, что эссе - это всё-таки личное мнение и увлекаться цитированием не стоит), проведение параллелей и аналогий и.п. Живость и динамичность тексту эссе обычно придают вопросы, неожиданные переходы, непредсказуемые выводы.

При написании эссе следует избегать таких фраз, как "В данном эссе я расскажу о...", "В этом эссе рассматривается проблема..." и т.п. Следует заменить их вопросами, постановкой проблемы или обращением к читателю, ведь основная цель эссе - заинтересовать, донести до читающих точку зрения автора, заставить задуматься о прочитанном, сделать свои собственные выводы по исследуемым вопросам.

Главное при написании эссе - высказать свою точку зрения.

Презентация – это образовательный продукт, который представляет собой набор слайдов, на которых информация предъявляется в виде текста, изображения, аудиоматериалов и видеороликов. Слайды готовятся вместе с устным отчетом о достижениях, например, о результатах решения проблемы, выполнения учебного проекта. При этом необходимо выполнение нескольких условий, которые обязательно

предполагают все виды рефлексии:

1. оценить достижения по вектору цель→результат. Если цель достигнута не полностью, определить причины этого;
2. выявить наиболее значимые достижения, дать оценку их новизне (субъектную или научную);
3. определить форму, в которой информацию целесообразно представить на слайде (текст, график, рисунок и т.д.) с учетом сложности информации, ее новизны для остальных учащихся класса. Текстовые слайды должны иметь структуру. Существующие программы позволяют достаточно просто менять форму представления информации;
4. продумать функцию каждого слайда в ходе презентации (иллюстрация, опорный сигнал, пояснение, пример и т.д.) в соответствии с общей целью работы. С учетом этого определить время, необходимое на показ каждого слайда;
5. подсчитать общее время презентации, в случае необходимости скорректировать количество и содержание слайдов.
6. продумать возможные вопросы по содержанию выступления и слайдов, подготовить ответы.

Перечень вопросов и заданий для контрольных работ

Срезовая работа

Задания построены так, что позволяют учитывать наличие знаний и, в определенной мере, умений, полученных по изученному курсу.

Оценка выполнения будет проводиться по каждому блоку по пятибалльной системе.

Срезовая работа по педагогике студента

Факультета _____ курса _____ группы _____

I. Понятийный аппарат:

Социализация – это...

Воспитание – это...

Развитие – это...

Метод обучения – это...

Содержание образования – это...

Дидактический принцип – это ...

II. Тесты

1. Что такое закрытая анкета?

- а) недописанная автором.
- б) со свободными текстовыми ответами.
- в) с выбором из данных вариантов ответов.

2. В чем сущность принципа светскости образования?

- а) приближение к жизни.
- б) запрещение преподавания религии.
- в) приобщение к жизни общества.

3. К какой группе образовательных учреждений относится детская музыкальная школа?

- а) общего.
- б) дополнительного.

в) профессионального.

4. Среди перечисленных понятий найдите метод педагогического процесса?

а) урок.

б) классное собрание.

в) фронтальная беседа.

5. Какой вид контроля является ведущим?

а) текущий.

б) индивидуальный опрос.

в) письменный контроль.

6. Что такое домашняя работа?

а) форма.

б) метод.

в) средство.

7. С чего начинается проблемное обучение?

а) с создания проблемных ситуаций.

б) с сообщения о задачах предстоящей работы.

в) с выдвижения гипотезы.

8. Что такое структура урока?

а) наличие на уроке всех его основных элементов.

б) план, определяющий последовательность действий учителя.

в) соотношение элементов в их последовательности и взаимосвязи.

9. Что такое принцип обучения?

а) основные пути обучения.

б) обобщенное требование к процессу обучения.

в) типичные, существенные связи процесса обучения.

10. Какой из принципов обучения определяет, прежде всего, содержание обучения?

а) научность.

б) прочность.

в) активность.

11. Какой из существующих подходов к воспитанию ориентирован, прежде всего, на развитие индивидуальности ребенка?

а) социоцентрический.

б) регламентированный.

в) гомоцентрический.

12. Как связаны между собой объект и предмет исследования?

а) предмет включает в себя объект исследования.

б) понятие объект шире, чем понятие предмет.

в) практически это одно и то же.

13. К какому типу объединений относится спортивная секция?

а) общественная организация.

б) организация клубного типа.

в) неформальное объединение.

14. В каких областях нецелесообразно организовывать соревнования?

а) учебной.

б) трудовой.

в) игровой.

15. На каком этапе педагогического процесса формулируются его цели?

а) на подготовительном.

б) реализации целей.

в) аналитическом.

16. Что понимают под целеполаганием?

а) систему целей и задач.

б) выдвижение и обоснование целей и задач.

в) прогнозирование конечного результата.

17. Каково соотношение понятий «цель» и «задача»?

а) это одно и то же.

б) задача включает в себя несколько целей.

в) цель включает в себя несколько задач.

18. Как называется орган управления образованием в области?

а) областное управление образованием.

б) областной отдел народного образования.

в) департамент образования.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

I вариант. Опишите методику подготовки какой-либо из форм педагогической работы с точки зрения целевого подхода.

II вариант. Сформулируйте 3 группы задач конкретного (по вашему выбору) урока.

III вариант. Опишите структуру комбинированного урока, соответствующего профилю специальности.

Контрольный тест

1. Что такое воспитание?

А. Целенаправленное формирование личности.

Б. Управление социальным развитием личности.

В. Приобщение человека к культурным ценностям.

2. Что такое социоцентрический подход к воспитанию?

А. В основе лежат интересы государства.

Б. В основе лежат интересы воспитателя.

В. В основе лежат интересы воспитанника.

3. Как связаны между собой объект и предмет исследования?

А. Предмет включает в себя объект исследования.

Б. Понятие объект шире, чем понятие предмет.

В. Практически это одно и то же.

4. Что такое включенное наблюдение?

А. Наблюдатель-свидетель.

Б. Наблюдатель-участник.

В. Наблюдатель-организатор.

5. Что является основным источником развития ребенка?

А. Активность личности.

Б. Противоречия между потребностями и возможностями их реализации.

В. Деятельность.

6. Какое из понятий шире?

А. Воспитание.

Б. Социализация.

В. Развитие.

7. Как называется деятельность, объединяющая все элементы системы?

А. Коллективная

Б. Коммуникативная.

В. Системообразующая.

8. К какому типу образовательных учреждений относится спортивная школа?

- А. Общего образования.
 - Б. Специального образования.
 - В. Дополнительного образования.
9. Что такое креативная функция семьи?
- А. Поддержка (материальная, психическая, моральная).
 - Б. Общение.
 - В. Регулирование отношений.
10. Основным признаком коллектива?
- А. Устойчивость объединения людей.
 - Б. Наличие традиций.
 - В. Наличие общей общественно значимой цели и деятельности по ее достижению.
11. Что в среде оказывает самое существенное влияние на воспитание?
- А. Взаимоотношения ребенка с ней.
 - Б. Материальное обеспечение воспитательного процесса.
 - В. Уровень постановки воспитания ребенка.
12. В каком элементе педагогического процесса происходит непосредственное формирование личностных качеств?
- А. Целевом.
 - Б. Содержательном.
 - В. Операционном.
13. На каком этапе педагогического процесса формулируются его цели?
- А. На подготовительном.
 - Б. Реализации целей.
 - В. Аналитическом.
14. Что такое принципы педагогического процесса?
- А. Основные требования к содержанию, формам, методам педагогической работы.
 - Б. Основные пути осуществления педагогической работы.
 - В. основные средства педагогического процесса.
15. Какой компонент взаимодействия связан с получением информации о партнере?
- А. Когнитивный.
 - Б. Эмоциональный.
 - В. Поведенческий.
16. Какой тип взаимодействия оптимален для современного педагогического процесса?
- А. Субъектно-объектный.
 - Б. Объектно-объектный.
 - В. Субъектно-субъектный.
17. К какой категории целей Вы отнесете получение высшего образования?
- А. Реальной.
 - Б. Стратегической.
 - В. Тактической.
18. Каково соотношение понятий «цель» и «задача»?
- А. Это одно и то же.
 - Б. Задача включает в себя несколько целей.
 - В. Цель включает в себя несколько задач.
19. В перечисленных понятиях отметьте форму педагогической работы.
- А. Урок.
 - Б. Беседа.
 - В. Упражнение.

20. Какое из перечисленных ниже дел в различных ситуациях может выступать либо как форма, либо как метод?

- А. Классное собрание.
- Б. Дискуссия.
- В. Фронтальная беседа.

Контрольный тест

1. Что определяет функционирование дидактической системы (По В.И. Андрееву)?

А. Цели урока

- Б. Цели образования
- В. Цели обучения

2. Что предполагает принцип научности?

- А. Соответствие знаний современному уровню развития науки
- Б. Соответствие обучения научно-техническому прогрессу
- В. Обязательное изучение дискуссионных научных теорий

3. Что из ниже перечисленного является объективным фактором, влияющим на содержание образования?

- А. Методологические позиции ученых
- Б. Уровень развития науки и техники
- В. Политика правящих классов

4. К какой классификации относятся методы проверки ЗУН?

- А. По назначению
- Б. По дидактическим целям
- В. По типу познавательной деятельности

5. Какая форма организации обучения имеет второе название "система взаимного обучения"?

- А. Батовская система
- Б. Мангеймская система
- В. Белл-Ланкастерская система

6. Что является одним из условий эффективного анализа урока?

- А. Личное отношение к различным сторонам учебного процесса
- Б. Равный объем внимания за деятельностью учителя и учащихся
- В. Наличие конструктивной программы действий

7. К какому виду наглядности относятся схемы?

- А. Условной
- Б. Символической
- В. Изобразительной

8. Какой дидактический метод определяется как "активная форма чувственного познания"?

- А. Наблюдение
- Б. Упражнение
- В. Лабораторная работа

9. Какая форма организации обучения предполагает коллективное обсуждение заранее подготовленных вопросов?

- А. Диспут
- Б. Семинар
- В. Конференция

10. Какое философское учение лежит в основе теории материального образования?

- А. Рационализм

- Б. Эмпиризм
- В. Прагматизм

11. Наибольшая сложность в реализации принципа систематичности и последовательности возникает при

- А. Переходе от начальных классов к среднему звену
- Б. Переходе от среднего звена к выпускным классам
- В. При начале каждого учебного года

12. К какому виду контроля относится вызов одновременно нескольких учеников?

- А. Комбинированный
- Б. Фронтальный
- В. Групповой

13. Основным видом творческих упражнений является

- А. Написание рефератов
- Б. Сочинения
- В. Доклады

14. Трудовое обучение является элементом

- А. Профессионального образования
- Б. Политехнического образования

В. Общего образования

15. Какой вид анализа урока предполагает изучение степени его оснащенности наглядными пособиями?

- А. Дидактический
- Б. Методический
- В. Организационный

16. Какова минимальная продолжительность учебной экскурсии?

- А. 40 минут
- Б. 45 минут
- В. 60 минут

17. Рассказ как метод обучения используется

- А. Исключительно в младшем школьном возрасте
- Б. Исключительно в подростковом возрасте
- В. Может использоваться в любом школьном возрасте

18. Главной задачей, какого урока является организация рассредоточенного повторения?

- А. Урок закрепления изучаемого материала
- Б. Урок обобщения изученного материала
- В. Урок систематизации изученного материала

19. Какой метод проверки знаний отличается высокой экономичностью во времени и большой самостоятельностью учащихся?

- А. Устной проверки
- Б. Письменной проверки
- В. Практической проверки

20. Какой процесс является важнейшим для овладения учащимися ЗУН?

- А. Обучение
- Б. Преподавание
- В. Учение

Пример вводного письменного контроля на семинарском занятии по истории образования

Преподаватель зачитывает вопрос, дает время для ответа и зачитывает следующий. После последнего вопроса секунд 40-60 для того, чтобы студенты могли дописать то, что не успели. Затем в течение секунд, что бы сдали работы. (обычно я прошу, чтобы передали на крайние парты и прохожу собираю)

Студенты на своем листке пишут фамилию, имя, номер группы. Ставят номер вопроса (сам вопрос записывать не нужно) и пишут ответ. После того, как записали последний – дописывают и сдают преподавателю.

Тема: Реформаторская педагогика 19-20 вв.

1. Цель воспитания по Г. Кершенштейнеру?
2. Как называл свою школу В.А. Лай?
3. Назовите компоненты педагогической системы С. Френе.
4. Раскройте сущность антропософии Р. Штайнера.
5. Перечислите основные положения педагогической системы Д. Дьюи.
6. Почему школа Р. Штайнера носит название «вальдорфская»?
7. В чем заключается сущность свободного воспитания М. Монтессори?
8. Чему отдается приоритет в педагогических системах Р. Штайнера и М. Монтессори?
9. Каковы были причины создания Г. Кершенштейнером «трудовой школы»?
10. Как понимал наглядность В.А. Лай?

Тема: А.С. Макаренко.

1. Назовите основные педагогические идеи А.С. Макаренко.
2. Перечислите воспитательные учреждения, где работал А.С. Макаренко.
3. Как назывались основные объединения воспитанников в учреждениях А.С. Макаренко?
4. Какое высшее педагогическое учебное заведение окончил А.С. Макаренко?
5. С чего, по мнению А.С. Макаренко, начинается создание детского коллектива?
6. Назовите основные педагогические произведения А.С. Макаренко.
7. В чем сущность принципа «параллельного действия»?
8. В чем ведомстве находились воспитательные учреждения, где работал А.С. Макаренко?
9. В чем, по мнению А.С. Макаренко, заключается основное назначение детского коллектива?
10. Что такое «метод взрыва» в педагогической практике А.С. Макаренко?

Требования к написанию рефератов (контрольных работ) по разделам истории педагогики и образования

Вступление

- важность выбранной темы (проблемы) для истории педагогики и человечества вообще
- актуальность выбранной темы для истории и для сегодняшнего дня, и ее разработанность (насколько часто, как полно, года начали изучать и т.д.)

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

- общая характеристика проблемы (ее «масштабность» в географических и исторических рамках)
- определение основных положений проблемы, их разработанности в

различные исторические эпохи и страны (положение + аргумент!)

- последствия (значение) решения данной проблемы для сегодняшнего времени

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

- выводы по основной части (краткое резюме)
- оценка проблемы и вариантов ее решений и собственное отношение к ней
- прогноз (развитие данной проблемы/темы в современном мире и педагогической науке)

Примечание: Вступление и заключение не должны превалировать в общем объеме работы. Заключение должно быть кратким, но вместе с тем содержать итоги всей работы. Решающее значение в оценивании работы имеет основная часть.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. государственный образовательный стандарт;
2. рабочая учебная программа;
3. планирование лабораторных занятий;
4. задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
5. материалы для итогового и промежуточного контроля;
6. раздаточный материал;
7. хрестоматийный материал;
8. компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, телевизор, проигрыватель для дисков, интерактивная доска.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4,5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2	4		
Контактная работа с преподавателем (всего)					
В том числе:					
Лекции	6	4	2		
Практические занятия (ПЗ)	12	6	6		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	140	112	28		
Творческие задания (эссе, создание авторского кодекса)	5	5			

Оформление глоссария	5	5			
Создание кластеров, таблиц, схем, опорных конспектов, презентаций	76	53	23		
Анализ литературы, Интернет ресурсов	18	18			
Практические задания (подготовка фрагмента занятия, проблемного мини-доклада по теме, проведение мини-исследования)	22	20	2		
Анализ видеоуроков	11	11			
Реферат	3		3		
Подготовка к зачету / экзамену	8	4	4		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	зачет		
Общая трудоемкость часов	166	126	40		
зачетных единиц	4,5	3,5	1		

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. Занятия	Лабор. Занятия	Самост. Работа студ.	Всего часов
Модуль 1. Теория и методика педагогической деятельности						
1.	Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность.	1			14	15
1.1.	Учитель и его социальное назначение. Профессионально-личностное становление педагога.	0,5			7	7,5
1.2.	Индивидуально личностные концепции профессионально-педагогической деятельности	0,5			7	7,5
2.	Раздел 2. Общие основы педагогики	1,5	3		42	46,5
2.1.	Педагогика как наука. Характеристика основных педагогических категорий.	0,5			7	7,5
2.2.	Организация научно-педагогического исследования.	0,5	1		7	8,5
2.3.	Педагогические системы. Система образования РФ.				7	7
2.4.	Школа как педагогическая система и объект управления. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.		1		7	8
2.5.	Законодательно-нормативные документы организации профессионально-педагогической деятельности.	0,5	1		7	8,5
2.6.	Педагогический процесс. Закономерности и принципы педагогического процесса.				7	7
3.	Раздел 3. Теория и методика обучения	1,5	3		56	60,5
3.1.	Сущность процесса обучения.	0,5			7	7,5

	Закономерности, принципы и правила обучения.					
3.2.	Анализ современных дидактических концепций.		1		7	8
3.3.	Содержание образования в школе. ФГОС.	0,5			7	7,5
3.4.	Формы организации обучения.				7	7
3.5.	Методы, приемы и средства обучения. Методы бесконфликтного общения в процессе профессиональной деятельности		1		7	8
3.6.	Технологии профессионально-педагогической деятельности	0,5			7	7,5
3.7.	Диагностика результатов обучения.		1		7	8
3.8.	Анализ учебного занятия. Анализ профессионально-педагогических ситуаций				7	7
	Модуль 3. История педагогики и образования	2	6		28	36
1.	Раздел 1. Образование и педагогическая мысль Древнего мира.	0,5			2	2,5
2.	Раздел 2. Образование и педагогическая мысль в Средние века и эпоху Возрождения.	0,5			2	2,5
3.	Раздел 3. Образование и педагогическая мысль в Новое время.	0,5			2	2,5
3.1.	Педагогическая система Я.А. Коменского.		1		3	4
3.2.	Педагогическая мысль эпохи Просвещения (Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо).		1		3	4
3.3.	Гуманистическая педагогическая система И.Г. Песталотти. Немецкая классическая педагогика XIX века (И.Ф. Гербарт, А.Ф. Дистервег).		1		3	4
3.4.	Преобразования Петра I в области образования				1	1
3.5.	Педагогическая система К.Д. Ушинского.		1		3	4
4.	Раздел 4. Образование и педагогическая мысль в Новейшее время.	0,5				0,5
4.1.	Реформаторская педагогика конца XIX – начала XX века за рубежом (Г. Кершентейнер, В.А. Лай, Р. Штайнер, Д. Дьюи, М. Монтессори).		1		3	4
4.2.	Советская школа как педагогический феномен, развитие педагогической науки в советский период (С.Т. Шацкий, П.П. Блонский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский).		1		3	4

4.3.	Современные тенденции развития образования и педагогической науки в России и за рубежом.				3	4
	Подготовка к зачету/экзамену					
Всего:		6	12		140	158

16.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Труд-ть (час.)
1.	Учитель и его социальное назначение. Профессионально-личностное становление педагога.	0,5
2.	Индивидуально личностные концепции профессионально-педагогической деятельности	0,5
3.	Педагогика как наука. Характеристика основных педагогических категорий.	0,5
4.	Организация научно-педагогического исследования.	0,5
5.	Законодательно-нормативные документы организации профессионально-педагогической деятельности.	0,5
6.	Педагогический процесс. Закономерности и принципы педагогического процесса.	0,5
7.	Сущность процесса обучения. Закономерности, принципы и правила обучения.	0,5
8.	Содержание образования в школе. ФГОС.	0,5
9.	Технологии профессионально-педагогической деятельности	0,5
10.	Образование и педагогическая мысль Древнего мира.	0,5
11.	Образование и педагогическая мысль в Средние века и эпоху Возрождения.	0,5
12.	Образование и педагогическая мысль в Новое время	0,5
13.	Образование и педагогическая мысль в Новейшее время	0,5

16.2.4. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

16.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
Модуль 1. Теория и методика педагогической деятельности			
1.	2	Организация научно-педагогического исследования.	1
2.	2	Школа как педагогическая система и объект управления. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.	1
3.	2	Законодательно-нормативные документы организации профессионально-педагогической деятельности.	1
4.	3	Анализ современных дидактических концепций.	1
5.	3	Методы бесконфликтного общения в процессе профессиональной деятельности	1

6.	3	Диагностика результатов обучения.	1
Модуль 3. История педагогики и образования			
7.	3	Педагогическая система Я.А. Коменского.	1
8.	3	Педагогическая мысль эпохи Просвещения (Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо).	1
9.	3	Педагогическая система К.Д. Ушинского.	1
10.	4	Реформаторская педагогика конца XIX – начала XX века за рубежом (Г. Кершентейнер, В.А. Лай, Р. Штайнер, Д. Дьюи, М. Монтессори).	1
11.	4	Советская школа как педагогический феномен, развитие педагогической науки в советский период (С.Т. Шацкий, П.П. Блонский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский).	1

16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

А) основная литература

1. Джуринский, А.Н. История педагогики и образования [Текст]/ А.Н. Джуринский.- М.: Юрайт. 2011.
2. Загвязинский, В.И. Педагогика [Текст]/В.И. Загвязинский. – М.: Академия, 2011 (2012).
3. Подласый, И.П. Педагогика [Текст]/ И.П. Подласый. – М.: Юрайт, 2012 (2010, 2011).
4. Попов, В.А. История педагогики и образования [Текст]/ В.А. Подласый. – М.: Академия, 2010 (2012, 2013).

б) дополнительная литература

1. Гаврилова, Т.Н. Теория и методика обучения: учебное пособие [Текст]/ Т.Н.Гаврилова. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014.
2. Джуринский, А.Н. История педагогики и образования [Текст]/ А.Н. Джуринский.- М.: Юрайт. 2011.
3. Загвязинский, В.И. Педагогика [Текст]/В.И. Загвязинский. – М.: Академия, 2011.
4. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания [Текст]/ В.И. Загвязинский. – М.: Академия, 2012.
5. Латышина Д.И. История педагогики и образования. М.: Гардарики, 2007.
6. Педагогика [Текст]/П.И. Пидкасистый, В.И. Беляев, В.А. Мижеринов и др., под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Юрайт, 2011.
7. Сериков, В.В. Обучение как вид педагогической деятельности [Текст]/В.В. Сериков; по ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: Академия, 2008.
8. Ситаров, В.А. Дидактика [Текст]/В.А. Ситаров. – М.: Академия, 2004 (2008).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Book-ua.org – библиотека электронных учебников
2. eLIBRARY.ru – научная электронная библиотека
3. <http://www.gumer.info/bibliotek/Buks/Pedagog/index.php> Библиотека Гумер – полнотекстовые книги по педагогике
4. www.gumfak.ru – электронная гуманитарная библиотека
5. Библиотека учебной и научной литературы РГИУ. <http://www.i-u.ru/>
6. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов <http://school-db.informika.ru/>
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://window.edu.ru/window/library>

8. Лещинский В., Мозгарев Л., Неделина С., Седова Е. Краткий справочник по курсу «История образования и педагогической мысли» http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/leschin/05.php.

9. Материалы для самостоятельной работы по курсу "История образования и педагогической мысли" на сайте Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена <http://akmeo.rus.net/index.php?id=665>.

10. Официальный сайт Министерства Образования и Науки РФ <http://mon.gov.ru/>

11. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>

12. Портал "Сеть творческих учителей" <http://www.it-n.ru/>

13. Портал «Педагогика» (Введение в педагогическую деятельность; Общие основы педагогики; Теория обучения; Теория и методика воспитания; Педагогические технологии; Управление образовательными системами) <http://www.pedpro.ru/>

14. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

15. Сайт Федерального государственного образовательного стандарта <http://standart.edu.ru/>

16. Университетский Банк Данных "Ресурс образования" (общество и образование; управление и исследование; обучение; учащиеся и учителя; развитие и учения; содержание образования (воспитания). <http://pedagogik.mgou.ru/>

17. Электронная библиотека Грамотей (теория обучения, теория воспитания) http://www.gramotey.com/?open_file=1269033259

18. Электронная интернет-библиотека <http://www.internet-biblioteka.ru/>

19. Электронная библиотека ЯГПУ им. К.Д. Ушинского <http://yspu.org/index.php>

20. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
Модуль 1. Теория и методика педагогической деятельности			
Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность			
1.	Учитель и его социальное назначение. Профессионально-личностное становление педагога	Эссе по теме: «Педагог XXI века», «Учитель, который на меня повлиял», «Учитель моей мечты»	1
		Анализ «Манифеста гуманной педагогики»	2
		Разработка этического кодекса учителя	2
		Оформление глоссария по теме	1
		Работа с литературой	1
2.	Индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности	Создание кластера «Индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности»	7
Раздел 2. Общие основы педагогики			
3.	Педагогика как наука. Характеристика основных категорий педагогики	Составить кластер отраслей педагогики и связей ее с другими науками	2
		Составление глоссария по теме	1
		Составление опорной схемы «Взаимосвязь основных категорий педагогики»	2

		Используя прием технологии РКМЧП «разбери слово по буквам», рассмотреть основные категории педагогики	2	
4.	Организация научно-педагогического исследования	Составление таблицы «Методы научно-педагогического исследования»	2	
		Метод		Для чего предназначен
		Сформулировать тему исследования, разработать аппарат исследования (цель, объект, предмет, гипотеза, задачи) и определить методы исследования. Разработать анкету по теме исследования.	2	
		Проанализировать в электронной библиотеке ЯГПУ 5 статей по организации педагогического исследования в области профессионального образования, выявить наиболее часто используемые методы исследования.	3	
5.	Педагогические системы. Система образования РФ.	На основе изучения рекомендованной литературы (или Интернет-обзора) определите цель и основные направления модернизации системы образования РФ	2	
		Создание таблицы с перечнем организаций, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования по любому региону РФ на основе Интернет-обзора	3	
		Составление глоссария по теме	2	
6.	Школа как педагогическая система и объект управления. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.	Изучение документов (и их характеристика), регулирующих деятельность образовательных учреждений (различные типы). Определить особенности Уставов образовательных организаций различных типов и видов и организационно-правовых форм	3	
		Подготовить сообщение на тему: ФЗ 273 «Закон об образовании в Российской Федерации» о правах и обязанностях участников образовательного процесса.	3	
		Составление глоссария по теме	1	
7.	Законодательно-нормативные документы организации профессионально-педагогической деятельности.	Составить таблицу «Законодательно-нормативные документы организации профессионально-педагогической деятельности»	7	
		Наименование документа		Когда принят
8.	Педагогический процесс. Закономерности и принципы педагогического процесса.	Составить схему, отражающую взаимосвязь закономерностей и принципов педагогического процесса	7	
Раздел 3. Теория и методика обучения				

9.	Сущность процесса обучения. Закономерности, принципы и правила обучения.	Разработать фрагмент занятия по профилю профессиональной подготовки (экономика, менеджмент)	4			
		На основе дидактических принципов разработать по 3 правила обучения для конкретного предмета (по выбору студента)	2			
		Разработка кластера, раскрывающего взаимосвязь закономерностей, принципов и правил обучения	1			
10.	Анализ современных дидактических концепций	Подготовка презентации по дидактическим концепциям	7			
11.	Содержание образования.	Составление схемы предметных, метапредметных, личностных компетенций, формируемых на технологии (ИЗО)	3			
		На основе анализа статей в журналах (не менее 5), выявить актуальные проблемы развития содержания профессионального образования.	4			
13.	Формы организации обучения	Составление таблицы вспомогательных форм организации обучения	4			
		<table><tr><td>Форма организац ии</td><td>Цель</td><td>Деятельн ость учителя</td><td>Деятел ьность ученика</td></tr></table>		Форма организац ии	Цель	Деятельн ость учителя
		Форма организац ии	Цель	Деятельн ость учителя	Деятел ьность ученика	
На основе анализа интернет-источников (по выбору студента) подготовить сообщение о формах организации профессионального обучения за рубежом.	3					
14.	Методы, приемы и средства обучения. Методы бесконфликтного общения в процессе профессиональной деятельности	Составить таблицу активных и интерактивных методов обучения	3			
		На основе анализа видеоматериалов, предложенных преподавателем, выписать приемы бесконфликтного общения в процессе профессиональной деятельности	4			
15.	Технологии профессионально-педагогической деятельности	Подготовить кластер технологий профессионально-педагогической деятельности	2			
		Разработать фрагмент занятия с использованием одной из технологий профессионально-педагогической деятельности (по выбору студента)	5			
16.	Диагностика результатов обучения	Разработать фрагмент занятия проверки знаний по профилю профессиональной подготовки	4			
		Подготовка презентации «Новое в оценивании образовательных результатов»	3			
17.	Анализ учебного занятия. Анализ профессионально-педагогических ситуаций	Анализ профессионально-педагогических ситуаций по предложенному плану	7			
Модуль 3. История педагогики и образования						
1.	Раздел 1. Образование и педагогическая мысль Древнего мира.	Составление опорного конспекта по теме «Образование и педагогическая мысль Древнего мира».	2			

2.	Раздел 2. Образование и педагогическая мысль в Средние века и эпоху Возрождения.	Подготовить сообщение на тему «Зарождение университетов»				2
3.	Раздел 3. Образование и педагогическая мысль в Новое время	Составление сводной таблицы по зарубежным персоналиям Нового времени (Коменский, Локк, Руссо, Песталоцци, Герbart, Дистервег).				8
		Педагог	Годы жизни	Основные идеи	Труды	
		Подготовка презентации на тему «Реформы Петра I в образовании»				1
		Подготовка к практическому занятию (Ушинский). Создание кластера, отражающего гуманистическую систему его педагогических взглядов.				3
4.	Раздел 4. Образование и педагогическая мысль в Новейшее время	Подготовка к практическому занятию и создание презентации по теме «Реформаторская педагогика конца XIX – начала XX века за рубежом» (по предложенным персоналиями) .				3
		Подготовка к практическому занятию и создание презентации по теме «Советская школа как педагогический феномен. Развитие педагогической науки в советский период» .				3
		Написание реферата «Современные тенденции развития образования и педагогической науки в России и за рубежом».				3

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
«_____» _____ **2018 г.**

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.Б.09 Педагогика

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

(профиль «Дизайн»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

профессор кафедры пед. технологий,
доктор педагогических наук
Байбородова

Л.В.

доцент кафедры пед. технологий,
кандидат педагогических наук

В.В. Белкина

доцент кафедры пед. технологий,
кандидат педагогических наук

И.Г. Харисова

доцент кафедры пед. технологий,
кандидат педагогических наук

Л.А. Щелкунова

доцент кафедры теории и истории
педагогики, канд. пед. наук

А.Б. Тишко

Утверждено на заседании кафедры
теории и истории педагогики
«12» января 2018 г. Протокол № 6

Зав. кафедрой теории и истории педагогики, доцент

А.М. Ходырев

Утверждено на заседании кафедры
педагогических технологий
«09» января 2018 г. Протокол № 5

Зав. кафедрой педагогических технологий, профессор

Л.В. Байбородова

Дисциплина Б1.Б.09 Педагогика преподается преподавателями кафедры теории и истории педагогики и кафедры педагогических технологий ЯГПУ. Изучение дисциплины проходит по следующей схеме.

Название модуля	Кафедра	Семестр	Формируемые компетенции
Теория и методика педагогической деятельности	Теории и истории педагогики	2	
Теория воспитания и технологии педагогической деятельности	Педагогических технологий	3-4	ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-9
История педагогики и образования	Теории и истории педагогики	4	

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
«____» _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.Б9 Педагогика
модуль 2 «Теория воспитания и технологии педагогической
деятельности»

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

(профиль «Дизайн»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

профессор кафедры пед. технологий,
доктор педагогических наук
доцент кафедры пед. технологий,
кандидат педагогических наук
доцент кафедры пед. технологий,
кандидат педагогических наук
доцент кафедры пед. технологий,
кандидат педагогических наук

Л.В. Байбородова

В.В. Белкина

И.Г. Харисова

Л.А. Щелкунова

Утверждено на заседании кафедры
педагогических технологий
«09» января 2018 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

Л.В. Байбородова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - формирование системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность бакалавра к решению основных профессиональных задач в области педагогической деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

- **Понимание:**

- гуманистической направленности педагогического труда и необходимости непрерывного профессионального образования (самообразования);
- нормативно-правовых документов в сфере образования;
- сущности современных концепций обучения и воспитания;
- зависимости педагогического процесса от социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся;
- условий эффективного использования методов, форм и технологий учебно-воспитательного процесса.

- **Овладение навыками:**

- поиска и использования необходимой психолого-педагогической, методической литературы, правовых документов в ходе профессиональной подготовки и в процессе решения конкретных профессиональных задач;
- стимулирования активности и инициативы обучающихся;
- использования современных методов и форм учебно-воспитательной работы, направленные на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности и творческих способностей.

- **Развитие умений:**

- организовывать свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования;
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса;
- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОПК-1 (Способность проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности), ОПК-7 (Способность обосновывать профессионально-педагогические действия).

Студент должен:

- знать: особенности педагогической профессии, сущность профессиональных функций педагога, нормы профессиональной этики, основные нормативно-правовые акты российского и международного образовательного права, общие и локальные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность трудовых коллективов;
- обладать умениями планировать свою деятельность в рамках определенной профессиональной функции, анализировать деятельность педагога с точки зрения выполнения норм профессиональной этики, анализировать основные тенденции развития системы российского образовательного права и ее реформирования на современном этапе и в соответствии с этим планировать свою деятельность;
- владеть способами правильной постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций, навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих профессиональных задач.

Дисциплина **Педагогика, модуль 2 «Теория воспитания и технологии педагогической деятельности»** является предшествующей для таких дисциплин как Педагогика, модуль 3 «История педагогики и образования», производственная практика,

выпускная бакалаврская работа.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-9**

Общекультурные компетенции: не формируются					
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-9					
Шифр компетенции	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенции
ОПК-9	Готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности	Знать: основные приемы анализа любой информации для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности ;	- Выбор информационных источников - Профессиональный диалог	Тест Решение проблемных ситуаций Деловая игра	Базовый уровень: Знать: этапы, приемы анализа проблемных ситуаций профессионально-педагогической деятельности; теоретические основы, методическое обеспечение практики аналитической работы в профессиональной и педагогической деятельности; совокупность критериальных показателей, характеристик, понятий, определений профессионально-педагогической деятельности. Уметь: использовать совокупность познаний для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности Владеть: способами разрешения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности
		Уметь: анализировать информацию для решения возникающих проблем.	- Выбор информационных источников - Доклады на семинарах - Профессиональный диалог		
		Владеть: навыками оперативных принятий стратегических решений в профессионально-педагогической деятельности	- Индивидуальное целеполагание и планирование - Дискуссия - Профессиональный диалог		

					Повышенный уровень: Знать: способы организации исследований, анализа информации для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности Уметь: применять технологии анализа информации для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности Владеть: опытом анализа проблемных ситуаций, возникающих в профессионально-педагогической деятельности;
Профессиональные компетенции: ПК-5, ПК-6, ПК-9					
ПК-5	Способность анализировать профессионально-педагогические ситуации	Знать: основные научные понятия, концепции, теории воспитания и обучения; - технологии организации учебной и воспитательной деятельности. - алгоритм анализа профессионально-педагогической ситуации; - технологии решения профессионально-педагогических задач.	- Выбор информационных источников - Профессиональный диалог	Тест Решение проблемных ситуаций Деловая игра	Базовый уровень: Знать: технологии организации учебной и воспитательной деятельности. Уметь: осуществлять выбор методов, приемов и средства анализа профессионально-педагогической ситуации. Владеть: основными методами анализа и моделирования педагогических ситуаций Повышенный уровень: Уметь: корректно выражать и аргументированно обосновывать положения

		Умеет: анализировать и оценивать социальные закономерности осуществлять выбор в зависимости от требуемых целей методов, приемов и средств анализа профессионально-педагогической ситуации.	- Выбор информационных источников - Доклады на семинарах - Профессиональный диалог		предметной области знания, интерпретировать и адаптировать информацию Владеть: навыками целостного подхода к анализу проблем, технологией анализа учебно-воспитательных ситуаций и решения профессионально-педагогических задач.
		Владеет: основными методами анализа и моделирования педагогических ситуаций - способностью принимать грамотное решение в той или иной ситуации - технологией анализа учебно-воспитательных ситуаций и решения профессионально-педагогических задач.	- Индивидуальное целеполагание и планирование - Дискуссия - Профессиональный диалог		
ПК-6	Готовность к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности	Знать: социальные и общенаучные предпосылки формирования норм нравственного поведения в профессиональной деятельности, принципы профессиональной этики педагогической деятельности; - основные подходы к обоснованию	- Доклады на семинарах. - Дискуссии - Эссе - Деловая игра - Профессиональный диалог	Тест Решение проблемных ситуаций Деловая игра	Базовый уровень: Знать: перечень традиционных духовных и нравственных ценностей и гражданственности, профессиональной ответственности, определяющие нравственную и духовную культуру, принципы профессиональной этики; имеет представление об институтах

		организации профессиональной деятельности на основе духовных, нравственных ценностей, гражданственности и личной ответственности - иметь представление об институтах гражданского общества, об его этнических традициях и культурном достоянии.			гражданского общества. Уметь: использовать теоретические знания о традиционных ценностях и гражданственности, профессиональной ответственности в процессе личного интеллектуального и общекультурного регулирования, организовать проектно-практическую деятельность на основе духовных, нравственных ценностей и гражданственности
		Уметь: организовать проектно-практическую деятельность на основе духовных, нравственных ценностей и гражданственности, использовать современные воспитательные технологии для формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности	- Выбор информационных источников - Доклады на семинарах - Дискуссии - Проект		Повышенный уровень: Уметь: привлечь к работе по возрождению, сохранению и преумножению культурных, духовных, нравственных ценностей, накопленных поколениями.
		Владеть: понятийным аппаратом традиционных духовных и нравственных ценностей и гражданственности, профессиональной ответственности, определяющие	- Индивидуальное целеполагание и планирование - Моделирование педагогических ситуаций		Владеть: современными воспитательными технологиями, технологией формирования духовных, нравственных ценностей и гражданственности, формированием основ морали и позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма, способностью организации

		нравственную и духовную культуру, технологией формирования духовных, нравственных ценностей и гражданственности, формированием основ морали и позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма.			исследования указанных качеств и обоснования полученных результатов.
ПК-9	Готовность к формированию у обучающихся способности к профессиональному у самовоспитанию	Знать: - основные понятия теории воспитания и самовоспитания - содержание этапов профессионального самовоспитания.	- Доклады на семинарах - Дискуссии - Эссе - Профессиональный диалог - Дискуссии	Тест Решение проблемных ситуаций Кейс-задание, Портфолио.	Базовый уровень: Знать: содержание этапов, сущностей и закономерностей профессионального самовоспитания; характеристику этапов профессионального самовоспитания Уметь: обеспечивать формирование у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию на дисциплинах психолого – педагогического блока Владеть: формами и методами организации процесса самовоспитания с целью самоактуализации, самомотивации. Повышенный уровень: Знать: способы реализации на практике программ формирования у
		Уметь: - применять теоретические знания в практике воспитательной работы - составлять программы профессионального самовоспитания;	- Выбор информационных источников - Доклады на семинарах - Профессиональный диалог - Дискуссии - Проект		
		Владеть: методами формирования способности к самовоспитанию у обучающихся	- Профессиональный диалог - Выбор информационных источников - Портфолио		

					обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию Уметь: проектировать программы профессионального самовоспитания на основе имеющихся теоретических знаний Владеть: методами формирования способности к самовоспитанию у обучающихся с целью воздействия на их сознание, чувство, волю для выработки качеств, необходимых для успешного овладения профессией

* описание оценочных средств находится в разделе «Фонд оценочных средств» образовательной программы

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4,5 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2	3		
Контактная работа с преподавателем (всего)	74	54	20		
В том числе:					
Лекции	22	22			
Практические занятия (ПЗ)	52	32	20		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	90	72	18		
В том числе:					
анализ документов	4		6		
проектирование программ и занятий	36	26	12		
разработка диагностических методик и программы проведения диагностики	4	4			
проведение исследования	4	4			
разработка критериев, показателей и оценка на их основе педагогических явлений и процессов	22	16	6		
анализ и оценка опыта решения	10	4	6		

п/п	дисциплин	обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1	Педагогика, модуль 3 «История педагогики и образования»	+			
2	Производственная практика	+	+	+	+
3	Выпускная бакалаврская работа			+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Теория воспитания	22	18		38/2	76/4
1.1	Технология Портфолио	2			2	4
1.2	Сущность воспитания, его закономерности и принципы	2			2	4
1.3	Базовые теории и концепции воспитания и развития	2	2		4	8
1.4	Организация педагогического взаимодействия		2		2	4
1.5	Сущность, структура, содержание внеурочной деятельности	2			2	4
1.6	Общая характеристика технологий педагогической деятельности	2			2	4
1.7	Организация групповой работы	2			2	4
1.8	Коллектив как объект и субъект воспитания	2	2		2	4
1.9	Самоуправление в коллективе		2		2	4
1.10	Технология проектирования воспитательной системы класса	2			2	4
1.11	Методы и приемы воспитания	2	2		4	8
1.12	Формы воспитания.	2			2	4
1.13	Проектирование формы воспитательной работы.		2		2/2	4/4-
1.14	Поликультурное и патриотическое воспитание		2		2	4
1.15	Функции и направления деятельности классного руководителя	2	2		4	8
1.16	Организация взаимодействия педагогов и семьи		2		2	4
2.	Технологии организации деятельности		14/4		16/4	32/8
2.1	Изучение результатов и эффективности педагогической деятельности		2		4	8
2.2	Оценивание в педагогической деятельности		2		2	4
2.3	Анализ педагогической деятельности		4		4	8

2.4	Технологии целеполагания		2		2	4
2.5	Технологии планирования		4		4	8
2.6	Технология решения педагогической проблемы		2		2	4
2.7	Технология организации деятельности в коллективе		2		2	4
3	Образовательные технологии		11		11	22
3.1	Технология модульного обучения.		1		1	2
3.2	Дифференцированное обучение		1		1	2
3.3	Поисковые и исследовательские технологии. Проблемное обучение.		1		1	2
3.4	Технология Кейс-стади		1		1	2
3.5	Проектная деятельность школьников.		1		1	2
3.6	Дискуссия в педагогическом процессе.		1		1	2
3.7	Технология РКМЧП.		1		1	2
3.8	Технология игровой деятельности.		1		1	2
3.9	Технология педагогические мастерские.		1		1	2
3.10	Технология Образ и мысль.		1		1	2
3.11	Технологии интеграции в образовательном процессе.		1		1	2
4.	Технологии проектирования образовательного процесса		9		11	20
4.1	Проектирование комплексной формы воспитания.		1		1	2
4.2	Проектирование учебного занятия.		0,5		1	1,5
4.3	Проектирование рабочей программы по учебному предмету.		0,5		1	1,5
4.4	Проектирование ООП		1		1	2
4.5	Проектирование программы воспитания и социализации школьников.		1		1	2
4.6	Проектирование индивидуальной образовательной деятельности		2		2	4
4.7	Организация клубной деятельности.		1		1	2
4.8	Программирование внеурочной деятельности детей в условиях дополнительного образования		1		1	2
4.9	Основные направления воспитательной деятельности, их реализация в учреждениях различного типа		1		2	3
Всего:		22	32/26		54/28-82	108/54162

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)

1	Технология Портфолио	2
2	Сущность воспитания, его закономерности и принципы	2
3	Базовые теории и концепции воспитания и развития	2
4	Сущность, структура, содержание внеурочной деятельности	2
5	Общая характеристика технологий педагогической деятельности	2
6	Организация групповой работы	2
7	Технология проектирования воспитательной системы класса	2
8	Коллектив как объект и субъект воспитания	2
9	Методы и приемы воспитания	2
10	Формы воспитания.	2
11	Функции и направления деятельности классного руководителя	2

7. Лабораторный практикум – нет

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1	Базовые теории и концепции воспитания и развития	2
2.	1	Организация педагогического взаимодействия	2
3.	1	Коллектив как объект и субъект воспитания	2
4.	1	Самоуправление в коллективе	2
5.	1	Методы и приемы воспитания	2
6.	1	Проектирование формы воспитательной работы.	2
7.	1	Поликультурное и патриотическое воспитание	2
8.	1	Функции и направления деятельности классного руководителя	2
9.	1	Организация взаимодействия педагогов и семьи	2
10.	2	Изучение результатов и эффективности педагогической деятельности	2
11.	2	Оценивание в педагогической деятельности	2
12.	2	Анализ педагогической деятельности	4
13.	2	Технологии целеполагания	2
14.	2	Технологии планирования	4
15.	2	Технология решения педагогической проблемы	2
16.	2	Технология организация деятельности в коллективе	2
17.	1	Проектирование формы воспитательной работы.	2
18.	3	Технология модульного обучения.	1
19.	3	Дифференцированное обучение	1
20.	3	Поисковые и исследовательские технологии. Проблемное обучение.	1

21.	3	Технология Кейс-стади	1
22.	3	Проектная деятельность школьников.	1
23.	3	Дискуссия в педагогическом процессе.	1
24.	3	Технология РКМЧП.	1
25.	3	Технология игровой деятельности.	1
26.	3	Технология педагогические мастерские.	1
27.	3	Технология Образ и мысль.	1
28.	4	Проектирование индивидуальной образовательной деятельности	2
29.	3	Технологии интеграции в образовательном процессе.	1
30.	4	Проектирование комплексной формы воспитания.	1
31.	4	Проектирование учебного занятия. Проектирование рабочей программы по учебному предмету.	1
32.	4	Проектирование ООП	1
33.	4	Проектирование программы воспитания и социализации школьников.	1
34.	4	Организация клубной деятельности.	1
35.	4	Программирование внеурочной деятельности детей в условиях дополнительного образования	1
36.	4	Основные направления воспитательной деятельности, их реализация в учреждениях различного типа	1

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Технология Портфолио	<i>анализ документов</i> 1. Подготовьте обзор материалов по одной из тем: - Опыт использования портфолио как средства мотивации учебной деятельности; - Роль портфолио в процессе профессионального роста педагога. 2. Проанализируйте портфолио конкретного ученика по разработанным самостоятельно критериям.	2
2	Сущность воспитания, его закономерности и принципы	<i>разработка критериев, показателей и оценка на их основе педагогических явлений и процессов</i> Используя характеристики особенностей воспитательного процесса, закономерностей и принципов воспитания, разработайте критерии оценки качества работы педагога по реализации воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, в реальном образовательном процессе. Оценить на их основе деятельность конкретного педагога (по выбору студента).	2
3	Базовые теории и концепции	<i>анализ и оценка опыта решения профессиональных задач</i> Изучите опыт реализации идей ведущих концепций	4

	воспитания и развития	воспитания в реальном педагогическом процессе. Обоснуйте целесообразность их использования в работе педагога (на конкретном примере).	
4	Организация педагогического взаимодействия	<i>разработка рекомендаций по решению профессиональных задач</i> Изучите состояние взаимодействия педагога и учащихся в коллективе (педагога и родителей, детей и родителей) и разработайте рекомендации по развитию этих отношений.	2
5	Сущность, структура, содержание внеурочной деятельности	<i>проектирование программ и занятий</i> Опираясь на структуру внеурочной деятельности, разработайте форму воспитательной работы с детьми (по выбору студента), реализуйте ее на практике и оцените с точки зрения реализации воспитательных возможностей.	2
6	Общая характеристика технологий педагогической деятельности	<i>проектирование программ и занятий</i> Разработайте план проведения урока или воспитательного мероприятия с использованием субъектно-ориентированной технологии.	2
7	Организация групповой работы	<i>проектирование программ и занятий</i> Разработайте план изучения темы «Модульное обучение» по методике взаимного обмена знаниями и проведите фрагмент такого занятия в группе.	2
8	Коллектив как объект и субъект воспитания	<i>проведения диагностики</i> <i>разработка рекомендаций по решению профессиональных задач</i> Составьте программу развития реально существующего детского коллектива (по выбору студента), основываясь на анализе его состояния.	2
9	Самоуправление в коллективе	<i>проведения диагностики</i> <i>проведение исследования</i> Изучить состояние самоуправления в одном из коллективов (студенческих или детских) и разработать рекомендации по развитию самоуправления в коллективе.	2
10	Технология проектирования воспитательной системы класса	<i>проектирование программ и занятий</i> <i>разработка</i> <i>разработка рекомендаций по решению профессиональных задач</i> Опишите процесс создания воспитательной системы для конкретного детского сообщества (класса, кружка, объединения, студенческой группы), предложите возможные характеристики его воспитательной системы, разработайте критерии и показатели оценки ее эффективности.	2
11	Методы и приемы воспитания	<i>разработка критериев, показателей и оценка на их основе педагогических явлений и процессов</i> Используя характеристики методов и приемов воспитания, разработайте критерии оценки качества работы педагога по их реализации, как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Оценить на их основе деятельность конкретного педагога (по выбору студента).	4
12	Формы воспитания	<i>разработка критериев, показателей и оценка на их основе педагогических явлений и процессов</i> Используя характеристики современных форм воспитательной работы, разработайте критерии оценки качества работы педагога по их подготовке и проведению, как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Оцените на их основе одну из реально реализованных вами (или педагогом) форм.	2

13	Проектирование формы воспитательной работы		<i>проектирование программ и занятий анализ и оценка опыта решения профессиональных задач</i> Ознакомьтесь с опытом проектирования формы воспитательной работы по патриотическому воспитанию (по выбору студента) и охарактеризуйте деятельность участников на каждом этапе проектирования.	4
14	Поликультурное патриотическое воспитание	и	<i>проектирование программ и занятий</i> Самостоятельно разработайте вариант формы воспитательной работы по изученной теме для реализации в условиях школы, ДОЛ (городском летнем лагере) – по выбору студента..	2
15	Функции направления деятельности классного руководителя	и	<i>разработка критериев, показателей и оценка на их основе педагогических явлений и процессов</i> Используя характеристики функций и направлений работы классного руководителя, разработайте критерии оценки качества работы педагога по их реализации. Оценить на их основе деятельность конкретного педагога (по выбору студента).	4
16	Организация взаимодействия педагогов и семьи		<i>проектирование программ и занятий</i> Разработайте технологию проектирования конкретной формы воспитательной работы с учащимися по Вашему выбору. Придумайте и обоснуйте различные способы привлечения детей и родителей к проектированию формы воспитания.	2
17	Изучение результатов эффективности педагогической деятельности	и	<i>разработка диагностических методик и программы проведения диагностики анализ и оценка опыта решения профессиональных задач</i> Разработайте программу изучения результатов и эффективности педагогической деятельности в детском коллективе.	4
18	Оценивание педагогической деятельности	в	<i>разработка критериев, показателей и оценка на их основе педагогических явлений и процессов анализ и оценка опыта решения профессиональных задач</i> Используя характеристики контроля и оценивания, разработайте критерии оценки качества работы педагога по организации контроля и оцениванию деятельности обучающихся соответствии с их реальными учебными возможностями. Оценить на их основе деятельность конкретного педагога (по выбору студента).	2
19	Анализ педагогической деятельности		<i>проектирование программ и занятий</i> Разработайте в творческой форме методику проведения коллективного анализа итогов учебного года и проведите в студенческой группе.	4
20	Технологии целеполагания		<i>проектирование программ и занятий</i> Разработайте методику коллективного целеполагания какого-либо дела, опираясь на общую субъектно-ориентированную технологию.	2
21	Технологии планирования		<i>проектирование программ и занятий</i> Разработайте и проведите коллективное планирование дела в студенческой группе	4
22	Технология решения педагогической проблемы		<i>анализ и оценка опыта решения профессиональных задач разработка рекомендаций по решению профессиональных задач</i> Подберите несколько (минимум 3) примеров решения педагогических ситуаций разного типа (ребенок и коллектив; ребенок, педагог, родители; педагог и коллектив), с которыми может столкнуться педагог, оцените	2

		эффективность предложенных вариантов их решения по разработанным самостоятельно критериям, предложите рекомендации по взаимодействию педагога с другими специалистами в процессе решения данных ситуаций.	
23	Технология организация деятельности коллективе	в <i>разработка критериев, показателей и оценка на их основе педагогических явлений и процессов</i> Разработайте критерии и показатели оценки эффективности организации деятельности обучающихся в коллективе, оцените по ним результаты действий конкретного педагога, работающего с реальным детским сообществом (классом, кружком, объединением, студенческой группой), предложите рекомендации по совершенствованию.	2
24	Технология модульного обучения	<i>проектирование программ и занятий</i> Сконструируйте модуль с соблюдением всех требований.	2
25	Дифференцированно е обучение	<i>разработка критериев, показателей и оценка на их основе педагогических явлений и процессов</i> Разработайте критерии дифференцированной оценки одного из универсальных учебных действий для учащихся __ класса.	2
26	Поисковые исследовательские технологии и проблемное обучение	и <i>разработка рекомендаций по решению профессиональных задач</i> Разработайте рекомендации педагогу по управлению классом при обсуждении поставленной проблемы.	1
27	Технология Кейс- стади	Кейс- <i>анализ и оценка опыта решения профессиональных задач</i> <i>разработка рекомендаций по решению профессиональных задач</i> Разработайте рекомендации для педагога по использованию кейсов в процессе обучения (воспитания).	1
28	Проектная деятельность школьников	<i>проектирование программ и занятий</i> Разработайте методику организации проектной деятельности школьников по конкретной теме учебной дисциплины или социально значимой проблеме.	2
29	Дискуссия педагогическом процессе	в <i>разработка критериев, показателей и оценка на их основе педагогических явлений и процессов</i> Разработайте критерии оценки эффективности дискуссии, оцените на их основе проведенную Вами (или другим педагогом) дискуссию.	1
30	Технология Развитие критического мышления через чтение и письмо	<i>проектирование программ и занятий</i> Разработайте урок в технологии РКМЧП с использованием приемов, определите критерии оценки его эффективности.	1
31	Технология игровой деятельности	<i>проектирование программ и занятий</i> <i>разработка критериев, показателей и оценка на их основе педагогических явлений и процессов</i> Разработайте собственный игровой проект и составьте правила его проведения, учитывая структуру и принципы игровой технологии. Предложите критерии оценки его эффективности.	1
32	Технология Педагогические мастерские	<i>проектирование программ и занятий</i> Разработайте педагогическую мастерскую для проведения коррекционно-развивающей работы с определенной категорией обучающихся (по выбору студентов: дети-сироты, одаренные дети, дети с особыми образовательными потребностями), предложите рекомендации по использованию данной технологии в работе с детьми выбранной категории.	1

33	Технология Образ и мысль	проектирование программ и занятий Разработайте занятие на основе технологии Образ и мысль обучающихся определенного образа (по выбору студентов), предложите рекомендации по использованию данной технологии для развития эмоционально-ценностной сферы ребенка.	2		
34	Технологии интеграции в образовательном процессе	проектирование программ и занятий Разработайте свой вариант технологии интеграции в образовательном процессе.	2		
35	Проектирование комплексной формы воспитания	проектирование программ и занятий Подготовьте проект комплексной формы воспитания учащихся старших классов.	1		
36	Проектирование учебного занятия	проектирование программ и занятий Зафиксируйте план действий учителя, чтобы спроектировать учебное занятие по теме «Предпринимательство» (пособие 3 С. 80), по следующей схеме: <table><tr><td>Название этапа проектирования</td><td>Действия учителя</td></tr></table>	Название этапа проектирования	Действия учителя	2
Название этапа проектирования	Действия учителя				
37	Проектирование рабочей программы по учебному предмету	разработка критериев, показателей и оценка на их основе педагогических явлений и процессов Проанализируйте программу по учебному предмету с точки зрения реализации требований к ее разработке.	1		
38	Проектирование основной образовательной программы	анализ документов Осуществите анализ конкретной ООП, предложенной преподавателем, с точки зрения соответствия требованиям.	1		
39	Проектирование программы воспитания и социализации школьников	анализ документов Проанализируйте конкретную программу воспитания и социализации и письменно оформите ее анализ.	1		
40	Проектирование индивидуальной образовательной деятельности учащихся	проектирование программ и занятий проведения диагностики проведение исследования Разработайте индивидуальную образовательную программу известного вам школьника, привлекая ребенка, его родителей, педагогов, которые с ним работают.	2		
41	Организация клубной деятельности	проектирование программ и занятий Разработайте план создания и работы клубного объединения по одному из видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона/	1		
42	Программирование внеурочной деятельности детей в условиях дополнительного образования	разработка критериев, показателей и оценка на их основе педагогических явлений и процессов Проведите экспертизу программу внеурочной деятельности на соответствие требованиям нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного/ начального общего/ основного общего/ среднего общего образования.	1		
43	Основные направления воспитательной	проектирование программ и занятий Разработайте форму воспитательной работы в разновозрастной группе детей (тип образовательной	2		

	деятельности, их реализация в учреждениях различного типа	организации и направление деятельности определяется по выбору студента).	

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрено

9.3. Примерная тематика рефератов - не предусмотрено

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции		Формулировка	
ОПК-9		Готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности	
Базовый уровень:			
Знать: этапы, приемы анализа проблемных ситуаций профессионально-педагогической деятельности; теоретические основы, методическое обеспечение практики аналитической работы в профессиональной и педагогической деятельности; совокупность критериальных показателей, характеристик, понятий, определений профессионально-педагогической деятельности.	Знает основные приемы анализа любой информации для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности;	зачет	Вопросы теста: 2.1-3, 3.1-3, 10.1-3, 11.1-3., 12.1-3, 13.1-3, 14.1-3, 15.1-3, 16.1-3
			Кейс 1, задание 4. Кейс 4, задание: 3.
Уметь: использовать совокупность познаний для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности	Умеет анализировать информацию для решения возникающих проблем. Владеет аналитическими методами и средствами анализа		
Повышенный уровень:			
Знать: способы организации исследований, анализа информации для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности, технологии анализа информации для решения проблем.	Описывает возможные подходы к решению проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности.	зачет	Кейс 2, задание: 5.

возникающих в профессионально-педагогической деятельности			
Владеть: опытом анализа проблемных ситуаций, возникающих в профессионально-педагогической деятельности;	Владеет навыками оперативных принятий стратегических решений в профессионально-педагогической деятельности.		Кейс 5, задание: 5.
ПК-5	Способность анализировать профессионально-педагогические ситуации		
Базовый уровень:			
Знать: технологии организации учебной и воспитательной деятельности.	Знает методы, приемы и средства анализа профессионально-педагогической ситуации	зачет	Вопросы теста: 6.1-3, 9.1-3, 20.1-3, 21.1-3, 25.1-3
Уметь: осуществлять выбор методов, приемов и средства анализа профессионально-педагогической ситуации.	Организует учебно-познавательной деятельность.		Кейс 5, задание: 1, 2.
Владеть: основными методами анализа и моделирования педагогических ситуаций	Владеет навыками работы с основными научными педагогическими категориями, понятиями, законами;		Кейс 5, задание: 2, 3.
Повышенный уровень:			
Уметь: корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания, интерпретировать и адаптировать информацию	Объясняет и использует технологии организации коллективной творческой деятельности.	зачет	Кейс 2, задание: 2, 3.
Владеть: навыками целостного подхода к анализу проблем, технологией анализа учебно-воспитательных ситуаций и решения профессионально-педагогических задач.	Владеет способами проектной деятельности образовательного процесса, совокупностью профессионально-педагогических умений.		Кейс 2, задание: 3.
ПК-6	Готовность к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности		
Базовый уровень: Знать: перечень традиционных духовных и нравственных ценностей и	Имеет представление о существующих технологиях , обеспечивающих воспитание на основе формирования у обучающихся духовных,	зачет	Вопросы теста: 7.1-3, 8.1-3, 9.1-3, 17.1-3, 20.1-3, 21.1-3, 22.1-3.

гражданственности, профессиональной ответственности , определяющие нравственную и духовную культуру, принципы профессиональной этики; имеет представление об институтах гражданского общества.	нравственных ценностей и гражданственности Организовывает процесс обучения на основе современных воспитательных технологий использования источников теоретических. знаний по характеристике традиционных ценностей и гражданственности		
Уметь: использовать теоретические знания о традиционных ценностях и гражданственности, профессиональной ответственности в процессе личного интеллектуального и общекультурного регулирования, организовать проектно-практическую деятельность на основе духовных, нравственных ценностей и гражданственности	Обосновывает необходимость организации проектно-практической деятельности на основе духовных, нравственных ценностей и гражданственности Оценивает результаты организации профессиональной педагогической деятельности на основе формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей		Кейс 1, задание: 1,2. Кейс 2, задание: 3.
Повышенный уровень:			
Уметь: привлечь к работе по возрождению, сохранению и преумножению культурных, духовных, нравственных ценностей, накопленных поколениями.	Называет определения и характеристики традиционных духовных и нравственных ценностей, дает обоснование гражданской позиции и профессиональной ответственности.	зачет	Кейс 2, задание: 3.
Владеть: современными воспитательными технологиями, технологией формирования духовных, нравственных ценностей и гражданственности, формированием основ морали и позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма, способностью организации исследования указанных качеств и обоснования полученных результатов.	- Владеет навыками анализа основных проблем в организации профессиональной деятельности, практикой организации научного исследования организации проектно-практической деятельности и использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся традиционных духовных и нравственных ценностей и гражданственности, профессиональной ответственности		Кейс 1, задание: 4, 5.
ПК-9	Готовность к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию		
Базовый уровень:			

Знать: содержание этапов, сущностей и закономерностей профессионального самовоспитания; характеристику этапов профессионального самовоспитания	Знает основные понятия теории воспитания и самовоспитания Раскрывает содержание этапов профессионального самовоспитания.	зачет	Вопросы теста: 6.1-3, 9.1-3, 20.1-3, 21.1-3, 25.1-3
Уметь: обеспечивать формирование у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию на дисциплинах психолога – педагогического блока	Применяет теоретические знания в практике воспитательной работы Формирует у обучающихся мотивацию к профессиональному самовоспитанию		Кейс 5, задание: 1, 2.
Владеть: формами и методами организации процесса самовоспитания с целью самоактуализации, самомотивации.	Владеет стратегиями и технологиями процесса профессионального самовоспитания		Кейс 5, задание: 2, 3.

Повышенный уровень:

Уметь: проектировать программы профессионального самовоспитания на основе имеющихся теоретических знаний	Составляет программы профессионального самовоспитания;	зачет	Кейс 2, задание: 2, 3.
Владеть: методами формирования способности к самовоспитанию у обучающихся с целью воздействия на их сознание, чувство, волю для выработки качеств, необходимых для успешного овладения профессией	Владеет практикой применения способов и средств профессионального самовоспитания; методами формирования способности к самовоспитанию у обучающихся Владеет опытом применения технологии формирования способов и приемов, которыми пользуется личность, с целью воздействия на свое сознание, чувство, волю для выработки качеств, необходимых для успешного овладения профессией;		Кейс 2, задание: 3.

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий допуску к зачету.
Зачет по основным определениям понятий, изучаемых в курсе.
Зачет за итоговый тест по основным теоретическим положениям курса.
Положительная оценка за портфолио по курсу.

Промежуточная аттестация 1 (минимальный балл)

Оценка 5 - 60

Оценка 4 - 48

Оценка 3 - 36

Промежуточная аттестация 2 (минимальный балл)

Оценка 5 - 104

Оценка 4 - 82

Оценка 3 - 60 Минимальный балл для допуска к зачету по дисциплине - 85	
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:	
«зачтено» Балл БРС - 165	студент владеет основными педагогическими понятиями и умеет разъяснить их сущность: способы работы в команде, признаки толерантного взаимодействия, цель, задачи, структуру воспитанной работы, проявления деятельностного и субъектно-ориентированного подхода, вид и приемы педагогических технологий, подходы к организации воспитательного процесса, основные методы и формы воспитательной работы, способы мотивации к участию в деятельности, основные положения теорий развития личности и отечественных концепций воспитания и развития, характеристики процессов диагностики, анализа, целеполагания и планирования; в целом логично выстраивает свой ответ, объясняет причины возникновения педагогических явлений и выбирает формы, методы, технологии в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся; умеет подтвердить теоретические положения примерами из практики, иллюстрирующими учет индивидуальных особенностей участников образовательной деятельности и их роли в решении совместных задач; составляет программу действий по разработке индивидуального образовательного маршрута для обучающегося; предлагает способы решения конкретной воспитательной задачи; правильно отвечает на вопросы преподавателя; выполняет все пункты Кейс-задания.
«не зачтено» Балл БРС - 137	студент владеет основными педагогическими понятиями: способы работы в команде, признаки толерантного взаимодействия, цель, задачи, структуру воспитанной работы, основные методы, формы, технологии организации педагогического процесса, основные положения теорий развития личности и отечественных концепций воспитания и развития, характеристики процессов диагностики, анализа, целеполагания и планирования; нелогично выстраивает свой ответ, не объясняет причины возникновения педагогических явлений и не может подобрать формы, методы, технологии в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся; не умеет подтвердить теоретические положения примерами из практики, иллюстрирующими учет индивидуальных особенностей участников образовательной деятельности и их роли в решении совместных задач; не может предложить способы решения конкретной воспитательной задачи; неправильно отвечает на вопросы преподавателя; выполняет только некоторые (1-2) пункты Кейс-задания.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Байбородова Л.В. и др., Технологии педагогической деятельности. Ч.2. Организация деятельности. – Ярославль: ЯГПУ, 2012. - 315 с.
2. Подласый И.П., Педагогика. – М. : Юрайт, 2012.
3. Байбородова Л.В., Харисова И.Г./ред., Теория воспитания и технологии педагогической деятельности(в схемах и таблицах), Ярославль, ЯГПУ, 2015, 187с

б) дополнительная литература

1. Байбородова Л. В., Харисова И. Г., Рожков М. И., Чернявская А. П. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для академического бакалавриата. - 3-е изд., испр. и доп. / отв. ред. Байбородова Л. В. – М. : Юрайт, 2018. – 223 с.
2. Байбородова Л.В. и др., Технологии педагогической деятельности. 3 часть. Проектирование и программирование, Ярославль, РИО ЯГПУ, 2017, 288с
3. Чернявская А.П., Байбородова Л.В., Харисова И.Г., Технологии педагогической деятельности. Ч.1. Образовательные технологии, Ярославль, ЯГПУ, 2012, 311с.
4. Пидкасистый П.И./ред., Педагогика, М, Юрайт, 2011, 512с

5. Голованова Н.Ф., Педагогика, М, Академия, 2011, 240с

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
8. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения модуля 2 «Теория воспитания и технологии педагогической деятельности» дисциплины Педагогика:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;
- *субъектноориентированность*, в процессе изучения модуля каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- *рефлексивность*, технология изучения модуля предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;
- *рейтинговость*, в рамках модуля действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения модуля и курса педагогики в целом;

- *преемственность*, изучение модуля является необходимой составляющей освоения дисциплины «Педагогика», его содержание непосредственно связано с курсом «Методика обучения и воспитания», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа модуля предполагает проведение по каждой теме лекционных, семинарских или лабораторных занятий. Тематический план модуля включает 43 темы, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Направление 44.03.04 Профессиональное обучение
Технологическая карта модуля 2 Теория воспитания и технологии педагогической деятельности дисциплины Педагогика

№№ п/п	Виды работ, выполняемых студентом	Балл
1	<i>Посещение занятий/позиция на занятии</i>	
	активная	1
	пассивная	
	Всего занятий/минимальный балл - максимальный балл	27
2	<i>Выполнение тестовых работ по итогам изучаемых тем</i>	1
	Всего работ/максимальный балл	20
3	<i>Выполнение обязательных заданий (</i>	
	минимальный балл - максимальный балл	1/3
	Всего работ/минимальный балл – максимальный балл	20/60
4	<i>Выполнение заданий для самостоятельной работы по выбору</i>	
	минимальный балл - максимальный балл	1/3
	Всего работ/минимальный балл – максимальный балл	15/15
5	<i>Дополнительные виды работ</i>	
	Разработка и проведение тестовой работы	3
	Разработка и проведение фрагмента занятия для группы	6
	Пополнение словаря	1
	Разработка совместной темы	1-3
	Письменный ответ на вопросы после лекции	1-2
	Разработка опорного конспекта	1-3
	Заполнение опорного конспекта	1-2
	Оценивание	1
Итоговый балл		
	<i>Промежуточная аттестация 1 (минимальный балл)</i>	
	Оценка 5	60
	Оценка 4	48
	Оценка 3	36
	<i>Промежуточная аттестация 2 (минимальный балл)</i>	
	Оценка 5	104
	Оценка 4	82
	Оценка 3	60
	Минимальный балл для допуска к зачету по дисциплине	85

* баллы начисляются студенту при выполнении заданий в установленные преподавателем сроки

Основные определения по модулю 2

Воспитание Формирование Закономерности воспитания Принципы воспитания Концепция Подход Педагогическое взаимодействие Воспитательный процесс Воспитательная работа Внеурочная воспитательная работа Содержание воспитательной работы	Коллектив Самоуправление Педагогическая технология Метод воспитания Прием воспитания Средство воспитания Форма воспитательной работы Мероприятие Дело Игра Классный час Классное собрание Методика Программа воспитания и социализации	КТД Классный руководитель Анализ Целеполагание Планирование Цель Задача План Культура межнационального общения Воспитательная система класса Результаты педагогической деятельности

Итоговый тест по модулю 2

«Теория воспитания и технологии педагогической деятельности» дисциплины Педагогика.

«удовлетворительно»: 46 – 57 баллов

«хорошо»: 58 - 67 баллов

«отлично»: 68-78 баллов

1.1. Фиксацию изменений и роста за определенный промежуток времени предполагает реализация функции: А) рейтинговая; Б) мотивационная; В) аналитическая; Г) диагностическая.

1.2. Показать разнообразие и уровень своей деятельности помогает портфолио: А) документации; Б) показательное; В) оценочное; Г) рабочее.

1.3. Сколько блоков выделяется в портфолио: А) 5; Б) 3) В) 4.

2.1. Что не выделяется как особенность процесса воспитания:

А) длительность и непрерывность; Б) однофакторный характер; В) сочетание воспитания, самовоспитания, взаимовоспитания, перевоспитания; Г) вариативный характер; Д) определенность проявления результатов во времени.

2.2. Выберите закономерности воспитания:

А) социальная адекватность воспитания; Б) индивидуальный подход; В) характер воспитания обусловлен объективными потребностями общества; Г) гуманистическая ориентация воспитания; Д) связь цели, содержания, методов и форм в воспитании; Е) свобода выбора; Ж) связь воспитания и совокупности объективных и субъективных факторов.

2.3. Расположите этапы организации воспитательной работы по порядку, начиная с первого:

А) организационный; Б) целеполагания; В) диагностики; Г) планирования; Д) анализа.

3.1. Соотнесите утверждения и авторов теорий развития личности:

А) личность формируется в процессе взаимодействия человека с окружающим миром;	1. Л.С. Выготский
Б) человеческое «Я» состоит из двух частей: «Я – меня», «Я – сам»;	2. Д.Г. Мид
В) дети на начальной стадии развития не осознают различия между «хорошо» и «плохо»;	3. З.Фрейд
Г) на определенной стадии развития ребенок осознает только существование объекта, находящегося в поле его зрения;	4. Л. Колберг
Д) обучение должно вести за собой развитие и опираться на его достижения;	5. Ч.Х. Кули
Е) социализация – процесс обуздания биологических побуждений человека.	6. Ж. Пиаже

3.2. Какие подходы лежат в основе ФГОС:

А) системный подход; Б) компетентностный подход; В) системно-деятельностный подход; Г) культурологический подход; Д) адресный подход.

3.3. Выделите принципы Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

А) комплексная реализация программ духовно-нравственного развития и воспитания; Б) социальная востребованность воспитания; В) национальное своеобразие воспитания; Г) социально-педагогическое партнерство; Д) нравственный пример педагога; Е) индивидуально-личностное развитие.

4.1. Какие результаты подлежат оценке в ходе индивидуальной итоговой аттестации выпускника:

А) ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуальную позицию; Б) обобщенные способы деятельности; В) коммуникативные и информационные умения; Г) индивидуальные личные достижения.

4.2. Какие направления деятельности включает программа воспитания и социализации?

А) нравственное, эстетическое, экологическое, половое воспитание...; Б) урочная, внеурочная, внешкольная деятельность и семейное воспитание; В) освоение социального опыта, формирование готовности к выбору направления профессиональной деятельности, формирование норм здорового и безопасного образа жизни, формирование экологической культуры.

4.3. В проектировании программы воспитания и социализации должны принимать участие:

А) педагоги, родители, социальные партнеры; Б) педагоги, социальные партнеры, обучающиеся; В) родители, социальные партнеры, обучающиеся, педагоги.

5.1. В.А. Сластенин определяет педагогическую технологию:

А) это упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих достижение прогнозируемого результата в изменяющихся образовательного процесса.; Б) это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный подбор и компоновку форм, методов, способов, приемов, воспитательных средств; В) это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя.

5.2. Выберите признаки субъектно-ориентированной технологии:

А) развитие индивидуальности; Б) персональная деятельность; В) удовлетворении потребностей ребенка; Г) удовлетворенность собственной деятельностью.

5.3. Выберите критерии технологичности деятельности педагога:

А) диагностично заданная цель; Б) автономность этапов реализации; В) жесткая логика этапов усвоения материала; Г) отсутствие отступлений от алгоритма действий.

6.1. Какие функции классного руководства являются стержневыми:

А) проектирования и программирования; Б) целеполагания и планирования; В) контроля и коррекции; Г) воспитания и социальной защиты.

6.2. Основная задача классного руководителя:

А) обеспечить разнообразный досуг учащихся; Б) осуществлять контроль за успеваемостью и поведением учащихся; В) содействовать саморазвитию личности учащегося, реализации его творческого потенциала; Г) обеспечить порядок и дисциплину в классе.

6.3. Соотнесите направление деятельности классного руководителя и форму взаимодействия:

А) работа с родителями	1. Экскурсия
Б) индивидуальная работа	2. Воспитательный час
В) работа с классным коллективом	3. Конференция по обмену опытом
Г) работа с социальным окружением	4. Педагогическая поддержка

7.1. Какие из перечисленных характеристик А.С. Макаренко относит к признаками коллектива:

А) наличие общественно значимой цели; Б) наличие аутсайдеров; В) наличие органов самоуправления; Г) проведение мероприятий; Д) коллективная деятельность; Е) отношения взаимной ответственности и зависимости при равенстве в правах и обязанностях; Ж) целостность; З) связь со средой и другими коллективами.

7.2. Что является критерием для определения этапа развития коллектива в классификации А.С. Макаренко: А) воспитательные возможности коллектива; Б) сплоченность коллектива; В) субъект предъявления требований; Г) отношение к требованиям.

7.3. Какой из методов работы с коллективом предполагает формирование нравственно ценного отношения к происходящим в коллективе событиям:

А) формирования требований; Б) формирования перспективы; В) организации соревнования; Г) формирования общественного мнения.

8.1. Функции воспитательной системы класса: А). воспитательная; Б). диагностическая; В). прогностическая; Г). интегрирующая.

8.2. Какой компонент воспитательной системы класса является основополагающим при ее проектировании: А). диагностико-результативный; Б). ценностно-ориентационный; В). пространственно-временной; Г). функционально-деятельностный.

8.3. Сколько этапов включает в себя технология проектирования воспитательной системы класса: А) 4; Б). 6; В). 7.

9.1. Чем педагогическое взаимодействие отличается от социального взаимодействия?

А) это разные типы взаимодействия; Б) педагогическое взаимодействие происходит в образовательном учреждении; В) педагогическое взаимодействие – это всегда целенаправленный процесс.

9.2. Совместное определение целей деятельности, совместное планирование предстоящей работы, совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника, совместные контроль и оценка результатов работы, а затем прогнозирование новых целей и задач – это:

А) опека; Б) диалог; В) сотрудничество; Г) соглашение.

9.3. Назовите основную задачу педагогического взаимодействия:

А) создание благоприятных условий для полноценного социального становления учащихся; Б) развитие самоуправления в коллективе; В) предоставление свободы человеку и возможности действовать самостоятельно.

10.1. Что в первую очередь обуславливает выбор метода воспитания:

А) возраст детей; Б) возможности педагога; В) особенности детского коллектива; Г) педагогическая цель.

10.2. На основе какого признака строится классификация методов воспитания И.Г. Щукиной:

А) сущностная сфера личности; Б) характер воздействия; В) сфера использования; Г) направленность метода.

10.3. Дополните недостающий метод в группе методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: упражнение, воспитывающие ситуации, приучение, ...

11.1. Соотнесите этап проектирования форм и педагогические приемы:

А) коллективное проектирование формы	1. Разработка критериев эффективности
Б) аналитико-диагностическое сопровождение	2. Создание «мотивационного поля»
В) подготовительная работа педагога	3. Выявление противоречий, проблем

11.2. Результаты какого уровня могут быть достигнуты при реализации формы воспитательной работы «тематический диспут»:

А) первого уровня; Б) второго уровня; В) третьего уровня.

11.3. Приобретение ребенком опыта самостоятельного общественного действия – это результат:

А) первого уровня; Б) второго уровня; В) третьего уровня.

12.1. Выберите основные направления изучения результатов педагогической деятельности: А). изучение эффективности используемых педагогических средств; Б). установление причинно-следственных связей между

- деятельностью педагога и результатами; В). изучение отношений и коллектива; Г). выявление неиспользованных резервов в достижении результата.
- 12.2.** Направленность личности проявляется через: А). ценностные ориентации; Б). уровень развития коллектива; В) характер отношений; Г). поведение.
- 12.3.** Поставьте в правильной последовательности этапы организации диагностики: А). определение дат проведения методик; Б). определение цели; В). подбор методик; Г). определение критериев; Д). определение показателей.
- 13.1.** Какая информация необходима классному руководителю для анализа работы с классом: А). о проведенных уроках; Б). о родительских собраниях; В). об изменениях в уровне развития коллектива и учащихся; Г). о целях и задачах на следующий год; Д). об использованных педагогических средствах; Е). о наиболее удачных формах воспитательной работы.
- 13.2.** Какие мыслительные действия отличают анализ работы от отчета о работе: А). установление причинно-следственных связей; Б). характеристика результатов деятельности; В). сравнение;
- 13.3.** Какая схема анализа правильна: а) анализ → синтез → анализ; б) синтез¹ → анализ → синтез².
- 14.1.** Цель определяется: А). на основе диагностики; Б). на основе планирования; В) по результатам анализа.
- 14.2.** К какому виду целеполагания вы отнесете следующую ситуацию: педагог определил цели и задачи, предложил детям составить план работы: А) интегрированное; Б) свободное; В) жесткое.
- 14.3.** Выделите воспитательные задачи: А). организация досуга детей; Б). формирование коммуникативных умений; В). развитие познавательных способностей; Г). расширение кругозора учащихся; Д). изучение творческих способностей школьников.
- 15.1.** Выберите функции плана: А). диагностическая; Б). репродуктивная; В). упорядочивающая; Г) направляющая.
- 15.2.** Первый шаг технологии планирования: А). выбор средств достижения поставленных целей; Б). коллективное планирование; В). определение временного периода; Г). определение предмета планирования.
- 15.3.** Процесс планирования воспитательной работы в классе на учебный год начинается: А). в сентябре; Б) в мае; В) в апреле; Г) в августе.
- 16.1.** Если в педагогической ситуации возникают противоречия, то она становится: А) движущей силой педагогического процесса; Б) педагогической технологией; В) педагогической задачей; Г) педагогической проблемой.
- 16.2.** Соотнесите вид задачи и ее характеристику:
- | | |
|-------------------|--|
| А) оперативная | 1. Встают перед педагогом в отдельно взятый момент |
| Б) тактическая | 2. Определяет цели и конечные результаты педагогической деятельности |
| В) стратегическая | 3. Приурочены к определенному этапу |
- 16.3.** Соотнесите способ принятия решения и его характеристику:
- | | |
|-------------------------------------|--|
| А) интуитивные решения | 1. Выбор, сделанный на основе ощущения того, что он правилен |
| Б) решения, основанные на суждениях | 2. Выбор, обусловленный знаниями или накопленным опытом |
| В) рациональные решения | 3. Обосновываются с помощью аналитического мышления. |
- 17.1.** Какие этапы организации деятельности коллектива реализуются на индивидуальном и коллективном уровне: А) все этапы; Б) этапы мотивации и определения цели; В) этапы определения цели и анализа результатов.
- 17.2.** Из ниже перечисленных выберите признак коллективной деятельности: А) наличие целей у каждого участника деятельности; Б) деятельность организуется в рамках коллектива; В) контроль за деятельностью осуществляется самими членами коллектива.
- 17.3.** Какие мотивы должны стать ведущими при включении ребенка в деятельность коллектива: А) личные и престижные; Б) коллективистские и престижные; В) личные и коллективистские.
- 18.1.** Выберите функции контроля:
- А) диагностическая; Б) содержательная; В) воспитательная; Г) стимулирующая; Д) образовательная; е) развивающая.
- 18.2.** Основные цели оценивания:
- А) создание благоприятных условий для полноценного обучения учащегося; Б) дать человеку информацию о том, что сделано, как сделано и что должно быть сделано для улучшения результата; В) проконтролировать результат и его эффективность.
- 18.3.** Какие компоненты не являются накопительной системой оценки:
- А) мониторинг; Б) индивидуальная деятельность; В) рейтинговое оценивание; Г) портфолио; Д) деловые игры; Е) групповая работа; Ж) дневники самооценивания; З) метод заключения соглашения.
- 19.1.** Назовите основные типы модулей:
- А) основные, дополнительные, промежуточные; Б) монопредметные, интегрированные; В) познавательные, операционные, смешанные.
- 19.2.** Для какой модели дифференциации характерно обучение детей с разными способностями в разноуровневом классе:
- А) модель потоков; Б) интегративная модель; В) модель разноуровневых классов.
- 19.3.** Педагогическая таксономия позволяет:
- А) классифицировать учебные цели по категориям; Б) выделить опорные понятия темы; В) формировать содержание учебной цели.
- 20.1.** В блок поисково-исследовательских технологий не входит:

А) проблемное обучение; Б) метод проектов; В) модульное обучение; Г) метод кейс-стади.
20.2. На каком этапе проектной деятельности учащиеся работают с информацией, проводят синтез, анализ и оценку идей, выполняют графические работы:

А) поисковый; Б) конструкторский; В) технологический; Г) заключительный.

20.3. Какова функция педагога на высшем уровне исследовательского обучения?

А) постановка проблемы и определение метода ее решения; Б) очерчивание сферы, в которой нужно выделить проблему; В) постановка проблемы; Г) побуждение к какому-либо действию.

21.1. Формой проведения дискуссии не является:

А) просмотр (демонстрация) кинофильма; Б) «круглый стол»; В) симпозиум; Г) дебаты.

21.2. Конкретно-содержательной задачей дискуссии является:

А) распределение ролей в группе; Б) создание правил и процедур совместного обсуждения; В) актуализация ранее полученных знаний; Г) выполнение коллективной задачи.

21.3. Соотнесите элементы игры и их характеристики:

А) Игровая ситуация	Б) Задачи игры	В) Правила игры, игровое действие	Г) Игровое состояние	Д) Результат игры
1. Пробуждение интереса к проблеме, эмоциональное удовлетворение	2. Эмоциональное отношение к действительности, поддерживаемое проблемностью ситуации	3. Постановка задач к игре	4. Эмоциональная установка на игру, на восприятие игровых задач, на активизацию мыслительной деятельности и воображения ребенка	5. Организуют поведение играющих, обеспечивают игрокам равные условия, выступают регулятором игрового поведения.

22.1. Выберите и расположите в правильной последовательности этапы технологии РКМЧП:

А) рефлексия; Б) обдумывание; В) вызов; Г) мотивация; Д) осмысление; Е) синквейн.

22.2. Удерживает внимание на протяжении всего чтения, дает возможность ученику классифицировать информацию в зависимости от собственных знаний – это:

А) зигзаг; Б) кубик; В) «двойной дневник»; Г) инсерт.

22.3. Организует процесс параллельного обсуждения текста и собственного его восприятия – это:

А) чтение с остановками; Б) синквейн; В) «двойной дневник»; Г) выходная карта.

23.1. Выберите правильную логическую последовательность сочетания видов деятельности учащихся в мастерской: А) работа в микрогруппе – работа в паре – работа индивидуально; Б) работа в паре – работа индивидуально – работа в микрогруппе; В) работа индивидуально – работа в паре – работа в микрогруппе.

23.2. Выберите верное утверждение:

А) в технологии «Педагогические мастерские» проблему для исследования и творческой разработки определяет для учеников мастер с учетом их индивидуальных и личностных особенностей; Б) в технологии «Педагогические мастерские» общую проблему для исследования определяют совместно мастер и ученики, проявляя свои индивидуальные и личностные особенности; В) в технологии «Педагогические мастерские» проблему для исследования определяет для себя каждый ученик, с учетом индивидуальных и личностных особенностей.

23.3. Какую позицию должен занимать учитель на занятии, построенном по технологии «Образ и мысль»: А) обеспечивает передачу новой информации; Б) консультирует учащихся при ответе на вопросы; В) обеспечивает педагогическое сопровождение индивидуальной рефлексивной деятельности ученика.

24.1. Патриотизм как качество личности проявляется в:

А) нетерпимости к другим; Б) любви к своему Отечеству; В) возвеличивании своего отечества любыми способами; Г) преданности, готовности служить Родине.

24.2. Проблемы межнациональных отношений, связанные с проявлениями взаимной нетерпимости, стали формироваться в ...:

А) период образования государственности; Б) середине 19 века; В) конце 19 века; Г) начале 19 века; Д) в конце 18 века.

24.3. Какой русский педагог развивал в своих трудах идеи народности воспитания: А) А.С. Макаренко; Б) К.Д. Ушинский; В) В.А. Сухомлинский.

25.1. Выберите формы педагогического просвещения родителей: А) собрание; Б) встреча с администрацией; В) лекторий; Г) экскурсия.

25.2. Концептуальные идеи сотрудничества педагогов и семьи: А) признание и обеспечение субъектной позиции всех участников педагогического процесса; Б) организация совместного творчества учителей, учащихся и их родителей; В) создание благоприятной атмосферы в семье; Г) организация работы родительского комитета.

25.3. Основная задача взаимодействия педагогов и родителей: А) создание благоприятных условий для полноценного социального становления учащихся; Б) развитие самоуправления в коллективе; В) предоставление свободы человеку и возможности действовать самостоятельно; Г) обеспечить формирование сотруднических отношений между всеми участниками педагогического процесса, создающими благоприятные условия для социального становления, воспитания и обучения детей.

26.1. Разновозрастное взаимодействие – это: А) форма воспитания в сельской школе; Б) объединение педагогов, учащихся и родителей для общей работы; В) способ повышения эффективности учебного и воспитательного процесса в сельской школе.

26.2. Отметьте основные идеи развития сельской малочисленной школы в нашем регионе:

А) обучение в окружающей среде; Б) социализация ребенка; В) педагогизация социального окружения школы; Г) организация разновозрастного взаимодействия; Д) «многопрофильность» работы педагога.

26.3. Соотнесите учреждение с его основным назначением:

А) детский дом	1. Реабилитация
Б) школа-интернат	2. Воспитание и обучение

Кейсы для зачета

1. Проанализируйте форму работы педагога с обучающимися по одному из направлений программы воспитания и социализации школьников. Ответьте на предлагаемые вопросы и выполните задания.

Задание:

1. К какой педагогической категории относится КТД: метод, прием, форма? Дайте определение данной категории, обозначьте особенности КТД.
2. Какой педагог предложил использовать КТД в процессе воспитания? Какие принципы воспитания должна реализовывать данная форма?
3. Какие ошибки в организации КТД допустил педагог? Какие необходимые действия не были выполнены? Какие были выполнены неправильно?
4. Предложите свой вариант организации КТД в рамках реализации одного из направлений внеурочной деятельности. Какие приемы можно использовать для изучения его эффективности?
5. Каковы перспективы использования КТД для реализации требований ФГОС к организации и результатам образовательного процесса?

2. Проанализируйте характеристику классного коллектива. Ответьте на предлагаемые вопросы и выполните задания.

Задание:

1. Определите уровень развития коллектива класса, обоснуйте свою точку зрения. Выделите положительные и проблемные моменты в работе с данным классом, определите перспективы в его развитии. (ответ обоснуйте примерами из характеристики).
2. Какие закономерности и принципы воспитательного процесса необходимо учитывать при организации работы с классом? (ответ обоснуйте)
3. Каким образом создать в классе воспитательную систему: предложите шаги по ее формированию.
4. Какие цели, задачи, функции, направления работы должен реализовывать классный руководитель, какую позицию ему следует занять? (ответ обоснуйте)
5. Выделите ключевые задачи воспитательной работы в классе, передоложите перечень методов и форм воспитания, которые будут актуальны для данного коллектива, ответ обоснуйте.

3. Ознакомьтесь с характеристикой образовательной организации. Ответьте на предлагаемые вопросы и выполните задания.

Задание:

1. Дайте краткую характеристику особенностей организации данного типа. Чем обусловлены особенности воспитательной деятельности в организации данного типа?
2. Какие идеи и принципы организации воспитательного процесса в учреждении данного типа необходимо учитывать педагогу? (ответ обоснуйте, опираясь на соответствующую региональную концепцию)
3. Охарактеризуйте основные цели, задачи и направления воспитательной деятельности в организации данного типа.
4. Каким образом педагог дополнительного образования должен учитывать особенности воспитательной деятельности в учреждениях данного типа? (ответ обоснуйте)
5. Передоложите вариант формы организации взаимодействия воспитанников данного учреждения. Обоснуйте свой выбор.

4. Проанализируйте занятие для обучающихся, построенное по одной из педагогических технологий. Ответьте на предлагаемые вопросы и выполните задания.

Задание:

1. На основе какой педагогической технологии построено данное занятие? Перечислите основные характеристики данной технологии, обозначьте ее особенности.
2. Какие принципы воспитания реализует данная технология? Какие технологические приемы использовал педагог, чем обусловлен их выбор? (Ответ обоснуйте примерами из текста).
3. Какие приемы можно использовать для целеполагания, планирования и изучения эффективности данной формы?

4. Элементы и приемы каких педагогических технологий можно использовать на данном занятии? Предложите тему внеклассного занятия, которое может быть разработано на основе данной технологии (свой выбор обоснуйте)
5. Каковы перспективы использования данной технологии для реализации требований ФГОС к организации и результатам образовательного процесса?

5. Проанализируйте форму работы классного руководителя с обучающимися и родителями по одному из направлений программы воспитания и социализации школьников. Ответьте на предлагаемые вопросы и выполните задания.

Задание:

1. Какие формы работы с родителями целесообразно использовать для рассмотрения данного вопроса? Охарактеризуйте особенности организации совместных форм работы с детьми и родителями.
2. Какие принципы взаимодействия педагогов и семьи данная форма? Какие методы и приемы организации совместной деятельности использовал педагог? (Ответ обоснуйте примерами из текста).
3. Сформулируйте не менее пяти рекомендаций по совершенствованию данной формы, обоснуйте целесообразность их выполнения.
4. Какие приемы можно использовать для целеполагания, планирования и изучения эффективности данной формы?
5. Предложите свой вариант формы совместной деятельности педагогов, детей и родителей, направленной на реализацию одного из направлений Программы воспитания и социализации. Раскройте перспективы ее использования в работе педагога с семьей и детским коллективом.

6. Проанализируйте педагогическую ситуацию. Ответьте на предлагаемые вопросы и выполните задания.

Задание:

1. Сформулируйте вопросы для определения проблемы, охарактеризуйте причины возникновения данной проблемы, сформулируйте диагноз и поставьте педагогическую задачу.
2. Какие подходы и принципы целесообразно реализовывать в данной ситуации? Ответ обоснуйте.
3. Какие цели, задачи, функции, направления работы должен реализовывать классный руководитель, какую позицию ему следует занять в данной ситуации? (ответ обоснуйте)
4. Подберите варианты действий педагога для решения определенной Вами задачи (ответ обоснуйте). Составьте план действий педагога по решению проблемы (определите основные действия, сроки выполнения, перечень привлекаемых лиц).
5. Предложите вариант формы работы, которые будут актуальны для коллектива, в котором сложилась данная ситуация.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe. – Режим доступа: <https://moodle.yspu.org/course/view.php?id=291>

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

9. ФГОС общего образования;
10. задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
11. материалы для итогового и промежуточного контроля;
12. раздаточный материал;
13. хрестоматийный материал;
14. компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4, 5 зачетные единицы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4, 5 зачетные единицы.

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

276

1.4	Организация педагогического взаимодействия Организация групповой работы		1		4	5
1.5	Коллектив как объект и субъект воспитания Самоуправление в коллективе Технология проектирования воспитательной системы класса		1		4	5
1.6	Методы и приемы воспитания Формы воспитания. Проектирование формы воспитательной работы.		1		4	5
1.7	Функции и направления деятельности классного руководителя Поликультурное и патриотическое воспитание Организация взаимодействия педагогов и семьи		1		6	7
2.	Технологии организации деятельности		2		40	42
2.1	Изучение результатов и эффективности педагогической деятельности Оценивание в педагогической деятельности Анализ педагогической деятельности				16	16
2.2	Технологии целеполагания Технологии планирования Технология организация деятельности в коллективе		2		14	16
2.3	Технология решения педагогической проблемы				10	10
3	Образовательные технологии				42	42
3.1	Технология модульного обучения. Дифференцированное обучение				6	6
3.2	Поисковые и исследовательские технологии. Проблемное обучение. Технология Кейс-стади				6	6
3.3	Проектная деятельность школьников.				10	10
3.4	Дискуссия в педагогическом процессе. Технология РКМЧП.				6	6
3.5	Технология педагогические мастерские. Технология игровой деятельности. Технология Образ и мысль.				6	6
3.6	Технологии интеграции в образовательном процессе.				8	8
4.	Технологии проектирования образовательного процесса				54	54
4.1	Проектирование комплексной формы воспитания.				8	8
4.2	Проектирование учебного занятия. Проектирование рабочей программы по учебному предмету.				10	10
4.3	Проектирование ООП Проектирование программы воспитания и социализации школьников.				10	10
4.4	Проектирование индивидуальной образовательной деятельности				8	8

4.5	Организация клубной деятельности. Программирование внеурочной деятельности детей в условиях дополнительного образования				10	10
4.6	Основные направления воспитательной деятельности, их реализация в учреждениях различного типа				8	8
Всего:		4	6		170	180

16.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Сущность воспитания, его закономерности и принципы Базовые теории и концепции воспитания и развития Сущность, структура, содержание внеурочной деятельности	2
2	Общая характеристика технологий педагогической деятельности	2

16.2.4. Лабораторный практикум – не предусмотрен

16.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Организация педагогического взаимодействия Организация групповой работы	1
2	1	Коллектив как объект и субъект воспитания Самоуправление в коллективе Технология проектирования воспитательной системы класса	1
3	1	Методы и приемы воспитания Формы воспитания. Проектирование формы воспитательной работы.	1
4	1	Функции и направления деятельности классного руководителя Поликультурное и патриотическое воспитание Организация взаимодействия педагогов и семьи	1
5	2	Технологии целеполагания Технологии планирования Технология организация деятельности в коллективе	2

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

а) основная литература

1. Байбородова Л.В. и др., Технологии педагогической деятельности. Ч.2. Организация деятельности. – Ярославль: ЯГПУ, 2012. - 315 с.
2. Подласый И.П., Педагогика. – М. : Юрайт, 2012.
3. Байбородова Л.В., Харисова И.Г./ред., Теория воспитания и технологии педагогической деятельности(в схемах и таблицах), Ярославль, ЯГПУ, 2015, 187с

б) дополнительная литература

1. Байбородова Л. В., Харисова И. Г., Рожков М. И., Чернявская А. П. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для академического бакалавриата. - 3-е изд., испр. и доп. / отв. ред. Байбородова Л. В. – М. :

Юрайт, 2018. – 223 с.

2. Байбородова Л.В. и др., Технологии педагогической деятельности. 3 часть. Проектирование и программирование, Ярославль, РИО ЯГПУ, 2017, 288с

3. Чернявская А.П., Байбородова Л.В., Харисова И.Г., Технологии педагогической деятельности. Ч.1. Образовательные технологии, Ярославль, ЯГПУ, 2012, 311с.

4. Пидкасистый П.И./ред., Педагогика, М, Юрайт, 2011, 512с

5. Голованова Н.Ф., Педагогика, М, Академия, 2011, 240с

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

-Microsoft Windows

-Microsoft Office

-Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

-ЭПС «Система Гарант-Максимум»

-ЭПС «Консультант Плюс»

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Технология Портфолио	<i>анализ документов</i> 1. Подготовьте обзор материалов по одной из тем: - Опыт использования портфолио как средства мотивации учебной деятельности; - Роль портфолио в процессе профессионального роста педагога. 2. Проанализируйте портфолио конкретного ученика по разработанным самостоятельно критериям.	2
2	Сущность воспитания, его закономерности и принципы	<i>разработка критериев, показателей и оценка на их основе педагогических явлений и процессов</i> Используя характеристики особенностей воспитательного процесса, закономерностей и принципов воспитания, разработайте критерии оценки качества работы педагога по реализации воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, в реальном образовательном процессе. Оценить на их основе деятельность конкретного педагога (по выбору студента).	2
3	Базовые теории и концепции воспитания и развития	<i>анализ и оценка опыта решения профессиональных задач</i> Изучите опыт реализации идей ведущих концепций воспитания в реальном педагогическом процессе. Обоснуйте целесообразность их использования в работе педагога (на конкретном примере).	4
4	Организация	<i>разработка рекомендаций по решению профессиональных</i>	2

	педагогического взаимодействия	<i>задач</i> Изучите состояние взаимодействия педагога и учащихся в коллективе (педагога и родителей, детей и родителей) и разработайте рекомендации по развитию этих отношений.	
5	Сущность, структура, содержание внеурочной деятельности	<i>проектирование программ и занятий</i> Опираясь на структуру внеурочной деятельности, разработайте форму воспитательной работы с детьми (по выбору студента), реализуйте ее на практике и оцените с точки зрения реализации воспитательных возможностей.	2
6	Общая характеристика технологий педагогической деятельности	<i>проектирование программ и занятий</i> Разработайте план проведения урока или воспитательного мероприятия с использованием субъектно-ориентированной технологии.	2
7	Организация групповой работы	<i>проектирование программ и занятий</i> Разработайте план изучения темы «Модульное обучение» по методике взаимного обмена знаниями и проведите фрагмент такого занятия в группе.	2
8	Коллектив как объект и субъект воспитания	<i>проведения диагностики</i> <i>разработка рекомендаций по решению профессиональных задач</i> Составьте программу развития реально существующего детского коллектива (по выбору студента), основываясь на анализе его состояния.	2
9	Самоуправление в коллективе	<i>проведения диагностики</i> <i>проведение исследования</i> Изучить состояние самоуправления в одном из коллективов (студенческих или детских) и разработать рекомендации по развитию самоуправления в коллективе.	2
10	Технология проектирования воспитательной системы класса	<i>проектирование программ и занятий</i> <i>разработка</i> <i>разработка рекомендаций по решению профессиональных задач</i> Опишите процесс создания воспитательной системы для конкретного детского сообщества (класса, кружка, объединения, студенческой группы), предложите возможные характеристики его воспитательной системы, разработайте критерии и показатели оценки ее эффективности.	2
11	Методы и приемы воспитания	<i>разработка критериев, показателей и оценка на их основе педагогических явлений и процессов</i> Используя характеристики методов и приемов воспитания, разработайте критерии оценки качества работы педагога по их реализации, как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Оценить на их основе деятельность конкретного педагога (по выбору студента).	4
12	Формы воспитания	<i>разработка критериев, показателей и оценка на их основе педагогических явлений и процессов</i> Используя характеристики современных форм воспитательной работы, разработайте критерии оценки качества работы педагога по их подготовке и проведению, как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Оцените на их основе одну из реально реализованных вами (или педагогом) форм.	2
13	Проектирование формы воспитательной работы	<i>проектирование программ и занятий</i> <i>анализ и оценка опыта решения профессиональных задач</i> Ознакомьтесь с опытом проектирования формы воспитательной работы по патриотическому воспитанию	4

		(по выбору студента) и охарактеризуйте деятельность участников на каждом этапе проектирования.	
14	Поликультурное патриотическое воспитание	и <i>проектирование программ и занятий</i> Самостоятельно разработайте вариант формы воспитательной работы по изученной теме для реализации в условиях школы, ДОЛ (городском летнем лагере) – по выбору студента..	2
15	Функции направления деятельности классного руководителя	и <i>разработка критериев, показателей и оценка на их основе педагогических явлений и процессов</i> Используя характеристики функций и направлений работы классного руководителя, разработайте критерии оценки качества работы педагога по их реализации. Оценить на их основе деятельность конкретного педагога (по выбору студента).	4
16	Организация взаимодействия педагогов и семьи	<i>проектирование программ и занятий</i> Разработайте технологию проектирования конкретной формы воспитательной работы с учащимися по Вашему выбору. Придумайте и обоснуйте различные способы привлечения детей и родителей к проектированию формы воспитания.	2
17	Изучение результатов эффективности педагогической деятельности	и <i>разработка диагностических методик и программы проведения диагностики</i> <i>анализ и оценка опыта решения профессиональных задач</i> Разработайте программу изучения результатов и эффективности педагогической деятельности в детском коллективе.	4
18	Оценивание педагогической деятельности	в <i>разработка критериев, показателей и оценка на их основе педагогических явлений и процессов</i> <i>анализ и оценка опыта решения профессиональных задач</i> Используя характеристики контроля и оценивания, разработайте критерии оценки качества работы педагога по организации контроля и оцениванию деятельности обучающихся соответствии с их реальными учебными возможностями. Оценить на их основе деятельность конкретного педагога (по выбору студента).	2
19	Анализ педагогической деятельности	<i>проектирование программ и занятий</i> Разработайте в творческой форме методику проведения коллективного анализа итогов учебного года и проведите в студенческой группе.	4
20	Технологии целеполагания	<i>проектирование программ и занятий</i> Разработайте методику коллективного целеполагания какого-либо дела, опираясь на общую субъектно-ориентированную технологию.	2
21	Технологии планирования	<i>проектирование программ и занятий</i> Разработайте и проведите коллективное планирование дела в студенческой группе	4
22	Технология решения педагогической проблемы	<i>анализ и оценка опыта решения профессиональных задач</i> <i>разработка рекомендаций по решению профессиональных задач</i> Подберите несколько (минимум 3) примеров решения педагогических ситуаций разного типа (ребенок и коллектив; ребенок, педагог, родители; педагог и коллектив), с которыми может столкнуться педагог, оцените эффективность предложенных вариантов их решения по разработанным самостоятельно критериям, предложите рекомендации по взаимодействию педагога с другими специалистами в процессе решения данных ситуаций.	2

23	Технология организация деятельности коллективе	в <i>разработка критериев, показателей и оценка на их основе педагогических явлений и процессов</i> Разработайте критерии и показатели оценки эффективности организации деятельности обучающихся в коллективе, оцените по ним результаты действий конкретного педагога, работающего с реальным детским сообществом (классом, кружком, объединением, студенческой группой), предложите рекомендации по совершенствованию.	2
24	Технология модульного обучения	<i>проектирование программ и занятий</i> Сконструируйте модуль с соблюдением всех требований.	2
25	Дифференцированно е обучение	<i>разработка критериев, показателей и оценка на их основе педагогических явлений и процессов</i> Разработайте критерии дифференцированной оценки одного из универсальных учебных действий для учащихся __ класса.	2
26	Поисковые исследовательские технологии и проблемное обучение	и <i>разработка рекомендаций по решению профессиональных задач</i> Разработайте рекомендации педагогу по управлению классом при обсуждении поставленной проблемы.	1
27	Технология Кейс- стади	Кейс- <i>анализ и оценка опыта решения профессиональных задач</i> <i>разработка рекомендаций по решению профессиональных задач</i> Разработайте рекомендации для педагога по использованию кейсов в процессе обучения (воспитания).	1
28	Проектная деятельность школьников	<i>проектирование программ и занятий</i> Разработайте методику организации проектной деятельности школьников по конкретной теме учебной дисциплины или социально значимой проблеме.	2
29	Дискуссия педагогическом процессе	в <i>разработка критериев, показателей и оценка на их основе педагогических явлений и процессов</i> Разработайте критерии оценки эффективности дискуссии, оцените на их основе проведенную Вами (или другим педагогом) дискуссию.	1
30	Технология Развитие критического мышления через чтение и письмо	<i>проектирование программ и занятий</i> Разработайте урок в технологии РКМЧП с использованием приемов, определите критерии оценки его эффективности.	1
31	Технология игровой деятельности	<i>проектирование программ и занятий</i> <i>разработка критериев, показателей и оценка на их основе педагогических явлений и процессов</i> Разработайте собственный игровой проект и составьте правила его проведения, учитывая структуру и принципы игровой технологии. Предложите критерии оценки его эффективности.	1
32	Технология Педагогические мастерские	<i>проектирование программ и занятий</i> Разработайте педагогическую мастерскую для проведения коррекционно-развивающей работы с определенной категорией обучающихся (по выбору студентов: дети-сироты, одаренные дети, дети с особыми образовательными потребностями), предложите рекомендации по использованию данной технологии в работе с детьми выбранной категории.	1
33	Технология Образ и мысль	<i>проектирование программ и занятий</i> Разработайте занятие на основе технологии Образ и мысль обучающихся определенного образа (по выбору студентов), предложите рекомендации по использованию данной технологии для развития эмоционально-ценностной сферы	2

		ребенка.			
34	Технологии интеграции в образовательном процессе	проектирование программ и занятий Разработайте свой вариант технологии интеграции в образовательном процессе.	2		
35	Проектирование комплексной формы воспитания	проектирование программ и занятий Подготовьте проект комплексной формы воспитания учащихся старших классов.	1		
36	Проектирование учебного занятия	проектирование программ и занятий Зафиксируйте план действий учителя, чтобы спроектировать учебное занятие по теме «Предпринимательство» (пособие 3 С. 80), по следующей схеме: <table><tr><td>Название этапа проектирования</td><td>Действия учителя</td></tr></table>	Название этапа проектирования	Действия учителя	2
Название этапа проектирования	Действия учителя				
37	Проектирование рабочей программы по учебному предмету	разработка критериев, показателей и оценка на их основе педагогических явлений и процессов Проанализируйте программу по учебному предмету с точки зрения реализации требований к ее разработке.	1		
38	Проектирование основной образовательной программы	анализ документов Осуществите анализ конкретной ООП, предложенной преподавателем, с точки зрения соответствия требованиям.	1		
39	Проектирование программы воспитания и социализации школьников	анализ документов Проанализируйте конкретную программу воспитания и социализации и письменно оформите ее анализ.	1		
40	Проектирование индивидуальной образовательной деятельности учащихся	проектирование программ и занятий проведения диагностики проведение исследования Разработайте индивидуальную образовательную программу известного вам школьника, привлекая ребенка, его родителей, педагогов, которые с ним работают.	2		
41	Организация клубной деятельности	проектирование программ и занятий Разработайте план создания и работы клубного объединения по одному из видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона/	1		
42	Программирование внеурочной деятельности детей в условиях дополнительного образования	разработка критериев, показателей и оценка на их основе педагогических явлений и процессов Проведите экспертизу программу внеурочной деятельности на соответствие требованиям нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного/ начального общего/ основного общего/ среднего общего образования.	1		
43	Основные направления воспитательной деятельности, их реализация в учреждениях	проектирование программ и занятий Разработайте форму воспитательной работы в разновозрастной группе детей (тип образовательной организации и направление деятельности определяется по выбору студента).	2		

	различного типа	

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К. Д. Ушинского»**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ В.П. Завойстый
«___» _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.Б.10 Психология

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.04 «Профессиональное обучение (дизайн)»

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Разработчики:

Доцент кафедры общей и социальной психологии,
кандидат психологических наук

Бугайчук Т.В.

Доцент кафедры общей и социальной психологии,
кандидат психологических наук

Завёрткина Е.Г.

Доцент кафедры общей и социальной психологии,
кандидат психологических наук

Огородникова Л.А.

Доцент кафедры общей и социальной психологии,
кандидат психологических наук

Рукавишникова Н.Г.

Старший преподаватель кафедры
педагогической психологии,

кандидат психологических наук

Ледовская Т.В.

Ассистент кафедры

педагогической психологии

Жукова Т.В.

Ассистент кафедры общей и
социальной психологии

Масляная О.В.

Утверждено на заседании кафедры

общей и социальной психологии -----2018 г.

Протокол №

педагогической психологии ----- 2018 г.

Протокол №

Заведующий кафедрой

общей и социальной психологии, профессор

Мазилов В.А.

Заведующая кафедрой педагогической психологии,
профессор

Нижегородцева Н.В.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Психология» – формирование у студентов целостной системы знаний о психологических закономерностях возникновения, становления и функционирования психической реальности.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание теории, методологии психологической науки;
- овладение навыками проведения психологического обследования;
- развитие умений применять полученные знания при организации учебно-воспитательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП)

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетентностями: «Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции» (ОК-1)» «Способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)»; «Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8)».

Студент должен:

- - знать систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире; основные общенаучные методы исследования; основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; средства осуществления самоорганизации и самообразования; технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности;
- - обладать умениями использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки; планировать и организовывать самообразование и самоорганизацию;
- владеть: навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы; опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития; основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Дисциплина «Психология» является предшествующей для таких дисциплин как «Педагогическая риторика», «Философия», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-7,ОПК-1, ОПК-7, ОПК-3, ОПК-4.

Общекультурные компетенции					
Шифр компетенции	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенции
ОК-2	Способность	Знать: - значение	Доклады на ПЗ.	Доклад Ответ на	Базовый уровень: Знать: Знает основные

	анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; - этапы и особенности развития всеобщей истории, основные тенденции исторического развития России и мировой истории, - понимать значение исторического знания, опыта и уроков истории. Уметь: - использовать основные положения и методы исторических наук в профессиональной деятельности; - адаптироваться к разным социокультурным реальностям; - проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям; - использовать полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности. Владеть: - навыками ориентации в различных этапах развития общечеловеческой цивилизации, - способностью принимать нравственные обязательства по отношению к историко-культурному		экзамене и зачете	закономерности взаимодействия человека и общества; основные этапы историко-культурного развития человека и человечества; особенности современного экономического развития России и мира. Уметь: Умеет анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые философские проблемы. Владеть: Владеет технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний. Повышенный уровень: Знать: Знает основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные этапы историко-культурного развития человека и человечества; особенности современного экономического развития России и мира. Уметь: Умеет анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые философские проблемы Владеть: Владеет технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний.

		наследию, понимать место и роль российской истории в мировом контексте.			
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: -правила построения и организации и устной речи на русском и на иностранном языке, особенности доброжелательного стиля общения для решения задач межличностного, межкультурного, профессионального взаимодействия -грамматический и лексический (общий и терминологический) минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной деятельности -правила эффективного речевого поведения, основные коммуникативные и принципы, включающие в себя письменные и устные формы, обеспечивающие профессиональную и социальную деятельность Уметь: умеет организовывать взаимодействие и коммуникацию с использованием письменной и устной речи на русском и на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия -устанавливать позитивный, доброжелательный стиль общения в	Доклады на ПЗ.	Доклад Ответ на экзамене и зачете	Базовый уровень: Знать: -правила построения и организации и устной речи на русском и на иностранном языке, особенности доброжелательного стиля общения для решения задач межличностного, межкультурного, профессионального взаимодействия -грамматический и лексический (общий и терминологический) минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной деятельности -правила эффективного речевого поведения, основные коммуникативные и принципы, включающие в себя письменные и устные формы, обеспечивающие профессиональную и социальную деятельность Уметь: умеет организовывать взаимодействие и коммуникацию с использованием письменной и устной речи на русском и на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия -устанавливать позитивный, доброжелательный стиль общения в процессе решения профессионально-педагогических задач, читать на иностранном языке литературу по специальности с целью поиска информации из зарубежных источников, переводить тексты по специальности со словарем - выстраивать разные виды речи, эффективно воздействовать на аудиторию и/или собеседника в процессе публичного выступления и непосредственного общения Повышенный уровень: Владеть: -имеет навык осуществления педагогической и управленческой деятельности на русском и на иностранном языке

		процессе решения профессионально-педагогических задач, читать на иностранном языке литературу по специальности с целью поиска информации из зарубежных источников, переводить тексты по специальности со словарем - выстраивать разные виды речи, эффективно воздействовать на аудиторию и/или собеседника в процессе публичного выступления и непосредственного общения Владеть: имеет навык осуществления педагогической и управленческой деятельности на русском и на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, иностранным языком в объеме, позволяющем использовать его в профессиональной деятельности и в межличностном общении. - практическими риторическими навыками, необходимыми для успешной профессиональной деятельности, способами установления конструктивного взаимодействия с участниками профессиональной деятельности.			для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, иностранным языком в объеме, позволяющем использовать его в профессиональной деятельности и в межличностном общении. - практическими риторическими навыками, необходимыми для успешной профессиональной деятельности, способами установления конструктивного взаимодействия с участниками профессиональной деятельности. - опытом использования информации профессионального характера из литературы по специальности, изданной на иностранном языке.

		-опытом использования информации профессионального характера из литературы по специальности, изданной на иностранном языке.			
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знать: различные средства коммуникации, социальные, культурные и личностные различия, значимость работы в команде (например, специалистов разного профиля) для достижения результата, сущность толерантного восприятия и взаимодействия, важность понимания и принятия каждого ребенка в процессе образования, ценностные основы профессиональной деятельности; Уметь: доказывать необходимость учета социальных, культурных и личностных различий примерами из педагогической практики, обосновывать важную роль каждого участника работы в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей), проектировать педагогический процесс в рамках	Доклады на ПЗ.	Доклад Ответ на экзамене и зачете	Базовый уровень: Знать: различные средства коммуникации в разных видах профессиональной деятельности; ценностные основы профессиональной деятельности Уметь: характеризовать социальные, культурные и личностные различия; объяснять значимость работы в команде (например, специалистов разного профиля) для достижения результата; характеризовать сущность толерантного восприятия и взаимодействия; осознавать важность понимания и принятия каждого ребенка в процессе образования; доказывать необходимость учета социальных, культурных и личностных различий примерами из педагогической практики; обосновывать важную роль каждого участника работы в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей); соотносить свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности; оценивать свою деятельность с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности Владеть: навыками межличностных отношений и основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности; организацией своей деятельности на основе толерантного восприятия и взаимодействия с другими людьми;

		толерантно-го восприятия и взаимодействия, диагностировать проблемы ребенка с целью создания условий медико-психологического и педагогического его сопровождения в процессе образования, соотносить свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности Владеть: навыками межличностных отношений и основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности, организацией работы в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей), организацией своей деятельности на основе толерантно-го восприятия и взаимодействия с другими людьми, умением разрабатывать программу диагностики и сопровождения ребенка в рамках процесса образования, оценивать свою деятель-			Повышенный уровень: Знать: признаки наличия у ребенка проблем в процессе образования. Уметь: проектировать педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия; диагностировать проблемы ребенка с целью создания условий медико-психологического и педагогического его сопровождения в процессе образования; Владеть: организацией работы в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей); умением разрабатывать программу диагностики и сопровождения ребенка в рамках процесса образования.

		ность с точки зрения ценностных основ профессиональной деятель ности			
ОК-7	способность использовать базовые правовые знания в различны х сферах деятельно сти	Знать: - знает теоретические основы базовых наук, обеспечивающих правовые знания, основы законодательно- правового регулирования различных сфер деятельности Уметь: - умеет логически грамотно выражать и аргументировать свою точку зрения по правовой проблематике в различных сферах социально- экономической деятельности ; Владеть: - владеет навыками аргументированного доказательства своих прав в соответствии с обязанностями гражданина	Доклады на ПЗ. Контроль ная работа Тест	Доклад Контроль ная работа Тест Ответ на экзамене и зачете	Базовый уровень: Знать: Формулирует теоретические основы базовых наук, обеспечивающих правовые знания, основы законодательно- правового регулирования различных сфер деятельности Уметь: Использует теоретический потенциал основ законодательно-нормативного регулирования при организации деятельности в различных сферах (педагогической, управленческой, исследовательской и так далее) Владеть: Обосновывает принятие управленческих решений в разных сферах профессиональной деятельности имеющимся потенциалом базовых правовых знаний Повышенный уровень: Владеть: Обладает навыком целевого использования содержания документов законодательно- нормативного регулирования для принятия аргументированных управленческих решений

Общепрофессиональные компетенции

Ши фр ком пете нци и	Формулир овка	Перечень компонентов	Средства формирова ния	Средства оценивани я	Уровни освоения компетенций	
ОПК-1	способность проектиров ать и	Знает: -формулирует теоретические основы	Доклады на ПЗ. - Контрольная	Доклад Контрольная работа	Базовый: - знает теоретические основы организации профессионально	

	осуществлять индивидуально личностные концепции профессионально-педагогической деятельности	организации профессионально – педагогической деятельности - категоризирует основные концепции профессионально – педагогической деятельности - запоминает порядок проектирования индивидуально – личностных концепций профессионально – педагогической деятельности - определяет особенности организации деятельности на основе индивидуально – личностных концепций профессионально – педагогической деятельности. Умеет: - использует теоретические основы организации профессионально – педагогической деятельности - применяет на практике основные концепции профессионально – педагогической деятельности - модифицирует индивидуально – личностные концепции профессионально – педагогической деятельности - оценивает результаты применения индивидуально – личностных концепций на основе системы критериальных	работа	Ответ на экзамене и зачете	– педагогической деятельности - категоризирует основные концепции профессионально – педагогической деятельности - запоминает порядок проектирования индивидуально – личностных концепций профессионально – педагогической деятельности - определяет особенности организации деятельности на основе индивидуально – личностных концепций профессионально – педагогической деятельности. - использует теоретические основы организации профессионально – педагогической деятельности - применяет на практике основные концепции профессионально – педагогической деятельности - модифицирует индивидуально – личностные концепции профессионально – педагогической деятельности - оценивает результаты применения индивидуально – личностных концепций на основе системы критериальных показателей Повышенный: - владеет опытом использования теоретических основ организации профессионально – педагогической деятельности - применяет и модернизирует основные концепции профессионально – педагогической деятельности - владеет практикой применения индивидуально – личностных концепций профессионально – педагогической деятельности - обладает способностью исследования личной и коллективной практики использования индивидуально – личностных концепций на основе системы критериальных показателей

		показателей. Владеет: - владеет опытом использования теоретических основ организации профессионально – педагогической деятельности, - применяет и модернизирует основные концепции профессионально – педагогической деятельности - владеет практикой применения индивидуально – личностных концепций профессионально – педагогической деятельности - обладает способностью исследования личной и коллективной практики использования индивидуально – личностных концепций на основе системы критериальных показателей			
ОПК-2	Способность выявлять естественно научную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности	Знает: - описывает структуру, цели, задачи профессионально-педагогической деятельности, основных естественно-научных дисциплин, необходимых для профессионального обучения - систематизирует совокупность проблем, рисков, в организации профессионально-педагогической деятельности и особенности их естественнонаучной характеристики	Доклады на ПЗ. - Контрольная работа	Доклад Контрольная работа Ответ на экзамене и зачете	Базовый: Знать: -- описывает структуру, цели, задачи профессионально-педагогической деятельности, основных естественно-научных дисциплин, необходимых для профессионального обучения - систематизирует совокупность проблем, рисков, в организации профессионально-педагогической деятельности и особенности их естественнонаучной характеристики Уметь: - определяет логику и порядок выявления естественнонаучных проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности

		- определяет логику и порядок выявления естественнонаучных проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности Умеет: -- связывает и использует теоретические знания при организации профессиональной деятельности процесса подготовки рабочих и служащих - формулирует и определяет существующие и возникающие проблемы процесса профессиональной подготовки, дает характеристику возможности их преодоления. - оценивает существующие и возникающие проблемы процесса профессиональной подготовки на основе существующих критериев Владеет: - демонстрирует практику организации профессиональной деятельности по подготовке рабочих и служащих на основе теоретического потенциала. - владеет способностью выявлять существующие и прогнозируемые проблемы процесса профессиональной подготовки - обладает навыками проведения исследования по		Владеть: - оценивает существующие и возникающие проблемы процесса профессиональной подготовки на основе существующих критериев. Повышенный: --владеет способностью выявлять существующие и прогнозируемые проблемы процесса профессиональной подготовки - обладает навыками проведения исследования по вопросам выявления естественнонаучной сущности проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности.

		вопросам выявления естественнонаучной сущности проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности.			
ОПК-3	Способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка	Знает: знает правила изложения информации, общения на русском языке, правила написания текстов на русском языке, передачи информации на русском языке; Умеет: - умеет определять характер речевой ситуации Владеет: - владеет навыком употребления языковых средств в соответствии с коммуникативной ситуацией;	Доклады на ПЗ. - Контрольная работа	Доклад Контрольная работа Ответ на экзамене и зачете	Базовый: Знать: знает правила изложения информации, общения на русском языке, правила написания текстов на русском языке, передачи информации на русском языке Уметь: умеет определять характер речевой ситуации; умеет отбирать языковые средства в соответствии с коммуникативной установкой и исправлением определенных задач. способен оформлять социально -экономически значимую информацию для реализации трудовых функций в различных сферах. Повышенный уровень: владеет навыком употребления языковых средств в соответствии с коммуникативной ситуацией
ОПК-4	Способность осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности	Знает: знает требования оформления текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности Умеет: соблюдает нормативные требования по организации текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности Владеет: владеет опытом организации текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности	Доклады на ПЗ. - Контрольная работа	Доклад Контрольная работа Ответ на экзамене и зачете	Базовый: Знать: знает требования оформления текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности Уметь: умеет соблюдать требования по оформлению текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности Повышенный уровень: владеет опытом организации текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности

Профессиональные компетенции не предусмотрены					
Специальные компетенции не предусмотрены					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет __10__ зачетных единиц

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры		
		3 семестр	4 семестр	5 семестр
Контактная работа с преподавателем (всего)	162	54	54	54
в том числе:				
Лекции (Л)	66	22	22	22
Практические занятия (ПЗ)				
Семинары (С)	96	32	32	32
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	162	63	63	36
а) доклад	90	40	30	20
б) контрольная работа и тест	72	23	33	16
Виды промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36	зачет	зачет	экзамен 36
Общая трудоемкость:				
часов	360	117	117	126
зачетных единиц	10	3,25	3,25	3,5

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Психология как наука.	Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Методология психологии. Проблема человека в психологии. Основные этапы развития психологии. Психологические теории и направления. Основные психологические школы. Постановка и пути решения фундаментальных и практических психологических проблем на разных этапах развития психологии.
2.	Психика человека как предмет системного исследования	Понятие о психике. Описание и общая характеристика психических явлений. Функциональная и структурная организация психики. Психические функции, процессы, свойства, состояния. Сознание и самосознание. Мозг и психика. Мозг как функциональная система. Функциональная асимметрия мозга.
3.	Личность	Понятия: личность, индивид, индивидуальность, субъект деятельности. Основные психологические теории личности. Самосознание личности.

		Понятие Я-концепции. Структура и функции Я-концепции. Формирование Я-концепции. Мотивационная сфера личности. Основные характеристики и классификация потребностей. Функции мотива. Мотив и цель. Основные концепции мотивации.
4.	Деятельность	Деятельность и поведение. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Понятие и структура деятельности. Основные виды деятельности. Общение и деятельность, психомоторная организация личности.
5.	Познавательная сфера личности	Познание, его структура и функции. Понятие ощущения и восприятия, их виды и свойства. Память. Виды, законы и свойства памяти. Мнемические процессы, мнемическая деятельность. Мышление. Понятие, виды и свойства мышления. Формы мыслительной деятельности. Речь. Виды и функции речи. Мышление и речь как деятельность. Воображение. Виды воображения. Понятие, виды и свойства представления. Внимание. Виды, законы, функции внимания. Организация внимания.
6.	Эмоционально-волевая сфера личности	Понятие эмоций и чувств. Качества и виды эмоций. Динамика протекания эмоций. Основные формы переживания чувств. Управление эмоциональными состояниями. Понятие воли, волевого усилия. Структура волевого акта. Волевые процессы, свойства, состояния.
7.	Темперамент и характер	Понятие темперамента. Учение о типах ВНД. Свойства, типы темперамента. Учет особенностей темперамента в учебной и профессиональной деятельности. Понятие характера. Внешние проявления характера. Структура характера. Теории черт и типов в психологии характера. Формирование характера
8.	Способности	Понятие и структура способностей. Виды способностей. Классификация способностей. Способности и деятельность. Способности и задатки. Одаренность. Развитие способностей.
9.	Социальная психология как наука	Предмет, задачи, структура, методологические принципы социальной психологии. Основные этапы развития социальной психологии, ее место в системе наук. Подходы к предмету социальной психологии, их характеристика. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии.
10.	Социальная психология группы	Группа как социально-психологический феномен. Групповая динамика. Механизмы и закономерности развития группы и межличностных отношений в ней. Основные стадии и уровни развития группы и их характеристика. Психология больших и малых групп. Этнопсихология.
11.	Межличностные отношения	Организация совместных форм деятельности, методические приемы организации. Феномены группового давления, конформизма, сплоченности и межгруппового взаимодействия. Социальная перцепция, каузальная атрибуция, межличностная аттракция. Феномены лидерства, стили лидерства, Их характеристика на различных этапах развития группы. Принятие группового решения, эффективность деятельности малой группы. Межличностные конфликты и их динамика.
12.	Проблемы личности в социальной	Социализация личности. Описательные и экспериментальные критерии развития личности. Закономерности социализации, их характеристики. Социальная установка и реальное поведение.

	психологии	Гуманитарные технологии воздействия на личность.
13.	Предмет, задачи, методы возрастной и педагогической психологии.	Предмет возрастной и педагогической психологии. История становления возрастной и педагогической психологии как самостоятельных разделов психологической науки. Межпредметные связи. Основные теоретические и прикладные задачи возрастной и педагогической психологии. Методы возрастной и педагогической психологии.
14.	Психическое развитие. Факторы и закономерности психического развития.	Понятие психического развития, роста и созревания человека. Основные теории психического развития. Понятие и исторический генезис понятия «детство». Факторы психического развития. Закономерности психического развития. Понятие возраста и возрастные периодизации. Теории развития.
15	Психическое развитие человека в разные возрастные периоды	Особенности психического развития в младенческом возрасте. Развитие личности и интеллекта младенца. Основные психические новообразования младенца. Непосредственно-эмоциональное общение как ведущая деятельность младенческого возраста. Кризис 1-го года. Особенности развития личности и интеллекта ребёнка в раннем детстве. Основные психические новообразования в раннем детстве. Предметно-манипулятивная деятельность как ведущая деятельность в раннем детстве. Кризис 3-х лет. Особенности развития личности и интеллекта дошкольника. Основные психические новообразования дошкольника. Психологические особенности игровой деятельности. Кризис 6-7 лет. Психологическая готовность ребёнка к школе. Развитие интеллекта и личности в младшем школьном возрасте. Основные психические новообразования младшего школьника. Понятие и структура учебной деятельности. Учебная мотивация. Развитие интеллекта и личности в подростковом возрасте. Основные психические новообразования подростка. Общение со сверстниками как ведущая деятельность подростка. Кризис подросткового возраста. Акцентуации характера подростка. Асоциальность и делинквентность в подростковом возрасте. Психосексуальное развитие подростка. Развитие интеллекта и личности в раннем юношеском возрасте. Основные психические новообразования в раннем юношеском возрасте. Формирование мировоззрения. Самоопределение старшеклассника. Кризис 17 лет. Особенности психического развития человека в ранней и средней зрелости. Развитие интеллекта и личности взрослого человека. Кризис середины жизни. Специфика развития личности и интеллекта в поздней зрелости и старости. Психологические теории старости и старения. Понятие «витаукт». Кризисы преклонного возраста.
16.	Психология обучения.	Понятие и структура учебной деятельности. Понятие, виды и механизмы научения. Основные теории научения в зарубежной и отечественной психологии. Стимулирование и оценивание в учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности. Соотношение научения и развития. Особенности обучения младших школьников. Особенности обучения подростков. Особенности обучения старшеклассников. Психолого-педагогический анализ урока.
17.	Психология воспитания.	Цели, средства, методы воспитания. Основные психологические теории воспитания. Социально – психологические аспекты воспитания. Формирование и изменение личности в процессе социализации. Психологические особенности воспитания детей разного возраста. Психология семейного воспитания.
18.	Психология личности и	Психологические особенности педагогической деятельности. Психологические требования к личности педагога. Общие и

	деятельности учителя.	специальные дидактические способности педагога. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Педагогическая конфликтология. Мотивация педагогической деятельности. Становление педагога как субъекта педагогической деятельности.

5.2. Разделы дисциплин и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин																
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1.	Педагогическая риторика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена		+	+						+	+	+	+				+	+
3.	Философия	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+		+	+		

5.3 Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Семинар. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	<i>Психология как наука.</i>	2			2	6	10
1.1	Психология как наука.	2			2	6	10
2.	<i>Психика человека как предмет системного исследования</i>	4			6	10	20
2.1	Понятие о психике человека. Функциональная и структурная организация психики.	2			2	4	8
2.2	Мозг и психика	2			4	6	12
3.	<i>Личность</i>	4			8	10	22
3.1	Понятие личности. Самосознание личности.	2			4	4	10
3.2	Мотивационная сфера личности.	2			4	6	12
4.	<i>Деятельность</i>	2			2	6	10
4.1	Деятельность. Структура деятельности.	2			2	6	10
5.	<i>Познавательная сфера</i>	6			10	10	26

	личности						
5.1	Познание, его структура и функции. Ощущения и восприятия, Память.	2			4	4	10
5.2	Мышление и речь.	2			3	3	8
5.3	Воображение. Представления. Внимание.	2			3	3	8
6.	Эмоционально-волевая сфера личности	4			6	6	16
6.1	Понятие эмоций и чувств.	2			4	2	8
6.2	Понятие воли. Структура волевого акта.	2			2	4	8
7.	Темперамент и характер	4			10	4	18
7.1	Темперамент	2			4	2	8
7.2	Характер	2			6	2	10
8.	Способности	4			2	4	10
8.1	Понятие и структура способностей. Способности и деятельность. Способности и задатки. Одаренность. Развитие способностей.	4			2	4	10
9.	Социальная психология как наука	2			2	4	8
9.1	Предмет и методы социальной психологии.	2			2	4	8
10.	Социальная психология группы	4			8	8	20
10.1	Социальная психология группы.	2			4	4	10
10.2	Психология больших и малых групп.	2			4	4	10
11.	Межличностные отношения	4			6	10	20
11.1	Социальная перцепция.	2			4	4	10
11.2	Феномены лидерства, стили лидерства.	2			2	6	10
12.	Проблемы личности в социальной психологии	4			2	10	16
12.1	Социализация личности.	4			2	10	16
13.	Предмет, задачи, методы возрастной и педагогической психологии.	2				4	6
13.1	Предмет, задачи, методы возрастной и педагогической психологии.	2				4	6

14.	<i>Психическое развитие. Факторы и закономерности психического развития.</i>	6			6	20	32
14.1	Понятие психического развития. Основные теории психического развития.	2			2	10	14
14.2	Факторы и закономерности психического развития.	4			4	10	18
15	<i>Психическое развитие человека в разные возрастные периоды</i>	6			16	20	42
15.1	Особенности психического развития ребёнка до школы	2			4	4	10
15.2	Особенности психического развития младшего школьника и подростка	2			6	8	16
15.3	Особенности психического развития в юношеском, зрелом и пожилом возрасте. Геронтопсихология.	2			6	8	16
16.	<i>Психология обучения.</i>	4			2	10	16
16.1	Понятие и структура учебной деятельности. Основные теории научения в зарубежной и отечественной психологии.	2				6	8
16.2	Особенности обучения в разные возрастные периоды.	2			2	4	8
17.	<i>Психология воспитания.</i>	2			2	10	14
17.1	Цели, средства, методы воспитания.	2			2	10	14
18.	<i>Психология личности и деятельности учителя.</i>	2			6	10	18
18.1	Психология педагогической деятельности.	2			6	10	18
Итого		66			96	162	324

6. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	1	Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Методология психологии. Проблема человека в психологии. Основные этапы развития психологии. Психологические теории и направления. Основные психологические школы. Постановка и пути решения фундаментальных и практических психологических проблем на разных этапах развития психологии.	2

2	2	Понятие о психике. Описание и общая характеристика психических явлений. Функциональная и структурная организация психики. Психические функции, процессы, свойства, состояния	2
3	2	Сознание и самосознание. Мозг и психика. Мозг как функциональная система. Функциональная асимметрия мозга.	2
4	3	Понятия: личность, индивид, индивидуальность, субъект деятельности. Основные психологические теории личности. Самосознание личности. Понятие Я-концепции. Структура и функции Я-концепции. Формирование Я-концепции.	2
5	3	Мотивационная сфера личности. Основные характеристики и классификация потребностей. Функции мотива. Мотив и цель. Основные концепции мотивации.	2
6	4	Деятельность и поведение. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Понятие и структура деятельности. Основные виды деятельности. Общение и деятельность, психомоторная организация личности.	2
7	5	Познание, его структура и функции. Понятие ощущения и восприятия, их виды и свойства. Память. Виды, законы и свойства памяти. Мнемические процессы, мнемическая деятельность.	2
8	5	Мышление. Понятие, виды и свойства мышления. Формы мыслительной деятельности. Речь. Виды и функции речи. Мышление и речь как деятельность.	2
9	5	Воображение. Виды воображения. Понятие, виды и свойства представления. Внимание. Виды, законы, функции внимания.	2
10	6	Понятие эмоций и чувств. Качества и виды эмоций. Динамика протекания эмоций. Основные формы переживания чувств. Управление эмоциональными состояниями.	2
11	6	Понятие воли, волевого усилия. Структура волевого акта. Волевые процессы, свойства, состояния.	2
12	7	Понятие темперамента. Учение о типах ВНД. Свойства, типы темперамента. Учет особенностей темперамента в учебной и профессиональной деятельности.	2
13	7	Понятие характера. Внешние проявления характера. Структура характера. Теории черт и типов в психологии характера. Формирование характера	2
14	8	Понятие и структура способностей. Виды способностей. Классификация способностей. Способности и деятельность. Способности и задатки. Одаренность. Развитие способностей.	4
15	9	Предмет, задачи, структура, методологические принципы социальной психологии. Основные этапы развития социальной психологии, ее место в системе наук. Подходы к предмету социальной психологии, их характеристика. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии.	2
16	10	Группа как социально-психологический феномен. Групповая динамика.	2

		Механизмы и закономерности развития группы и межличностных отношений в ней. Основные стадии и уровни развития группы и их характеристика.	
17	10	Психология больших и малых групп. Этнопсихология.	2
18	11	Организация совместных форм деятельности, методические приемы организации. Феномены группового давления, конформизма, сплоченности и межгруппового взаимодействия. Социальная перцепция, каузальная атрибуция, межличностная аттракция.	2
19	11	Феномены лидерства, стиль лидерства. Принятие группового решения, эффективность деятельности малой группы. Межличностные конфликты и их динамика.	2
20	12	Социализация личности. Описательные и экспериментальные критерии развития личности. Закономерности социализации, их характеристики. Социальная установка и реальное поведение. Гуманитарные технологии воздействия на личность.	4
21	13	Предмет возрастной и педагогической психологии. История становления возрастной и педагогической психологии как самостоятельных разделов психологической науки. Межпредметные связи. Основные теоретические и прикладные задачи возрастной и педагогической психологии. Методы возрастной и педагогической психологии.	2
22	14	Понятие психического развития, роста и созревания человека. Основные теории психического развития. Понятие и исторический генезис понятия «детство». Факторы психического развития. Закономерности психического развития.	2
23	14	Факторы и закономерности психического развития. Понятие возраста и возрастные периодизации. Теории развития.	4
24	15	Особенности психического развития в младенческом возрасте. Кризис 1-го года. Особенности развития личности и интеллекта ребёнка в раннем детстве. Кризис 3-х лет. Особенности развития личности и интеллекта дошкольника. Основные психические новообразования дошкольника. Кризис 6-7 лет. Психологическая готовность ребёнка к школе.	2
25	15	Развитие интеллекта и личности в младшем школьном возрасте. Основные психические новообразования младшего школьника. Понятие и структура учебной деятельности. Учебная мотивация. Развитие интеллекта и личности в подростковом возрасте. Основные психические новообразования подростка. Общение со сверстниками как ведущая деятельность подростка. Кризис подросткового возраста. Акцентуации характера подростка.	2
26	15	Развитие интеллекта и личности в юношеском возрасте. Основные психические новообразования в юношеском возрасте. Формирование мировоззрения. Самоопределение старшеклассника. Кризис 17 лет. Особенности психического развития человека в ранней и средней взрослости. Развитие интеллекта и личности взрослого человека. Кризис середины жизни. Специфика развития личности и интеллекта в поздней взрослости и старости. Психологические теории старости и старения. Понятие «витаукт». Кризисы преклонного возраста.	2
27	16	Понятие и структура учебной деятельности. Понятие, виды и механизмы научения. Основные теории научения в зарубежной и отечественной психологии. Стимулирование и оценивание в учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности.	2

28	16	Соотношение научения и развития. Особенности обучения младших школьников. Особенности обучения подростков. Особенности обучения старшеклассников. Психолого-педагогический анализ урока.	2
29	17	Цели, средства, методы воспитания. Основные психологические теории воспитания. Социально – психологические аспекты воспитания. Формирование и изменение личности в процессе социализации. Психологические особенности воспитания детей разного возраста. Психология семейного воспитания.	2
30	18	Психологические особенности педагогической деятельности. Психологические требования к личности педагога. Общие и специальные дидактические способности педагога. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Педагогическая конфликтология. Мотивация педагогической деятельности. Становление педагога как субъекта педагогической деятельности.	2

7. Лабораторный практикум для всех профилей не предусмотрен учебным планом

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Методология психологии. Проблема человека в психологии. Основные этапы развития психологии. Психологические теории и направления. Основные психологические школы. Постановка и пути решения фундаментальных и практических психологических проблем на разных этапах развития психологии.	2
2	2	Понятие о психике. Описание и общая характеристика психических явлений. Функциональная и структурная организация психики. Психические функции, процессы, свойства, состояния. Сознание и самосознание. Мозг и психика. Мозг как функциональная система. Функциональная асимметрия мозга.	6
3	3	Понятия: личность, индивид, индивидуальность, субъект деятельности. Основные психологические теории личности. Самосознание личности. Понятие Я-концепции. Структура и функции Я-концепции. Формирование Я-концепции. Мотивационная сфера личности. Основные характеристики и классификация потребностей. Функции мотива. Мотив и цель. Основные концепции мотивации	8
4	4	Деятельность и поведение. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Понятие и структура деятельности. Основные виды деятельности. Общение и деятельность, психомоторная организация личности.	2
5	5	Познание, его структура и функции. Понятие ощущения и восприятия, их виды и свойства. Память. Виды, законы и свойства памяти. Мнемические процессы, мнемическая деятельность. Мышление. Понятие, виды и свойства мышления.	10

		Формы мыслительной деятельности. Речь. Виды и функции речи. Мышление и речь как деятельность. Воображение. Виды воображения. Понятие, виды и свойства представления. Внимание. Виды, законы, функции внимания. Организация внимания.	
6	6	Понятие эмоций и чувств. Качества и виды эмоций. Динамика протекания эмоций. Основные формы переживания чувств. Управление эмоциональными состояниями. Понятие воли, волевого усилия. Структура волевого акта. Волевые процессы, свойства, состояния.	6
7	7	Понятие темперамента. Учение о типах ВНД. Свойства, типы темперамента. Учет особенностей темперамента в учебной и профессиональной деятельности. Понятие характера. Внешние проявления характера. Структура характера. Теории черт и типов в психологии характера. Формирование характера	10
8	8	Понятие и структура способностей. Виды способностей. Классификация способностей. Способности и деятельность. Способности и задатки. Одаренность. Развитие способностей.	2
9	9	Предмет, задачи, структура, методологические принципы социальной психологии. Основные этапы развития социальной психологии, ее место в системе наук. Подходы к предмету социальной психологии, их характеристика. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии.	2
10	10	Группа как социально-психологический феномен. Групповая динамика. Механизмы и закономерности развития группы и межличностных отношений в ней. Основные стадии и уровни развития группы и их характеристика. Психология больших и малых групп. Этнопсихология.	8
11	11	Организация совместных форм деятельности, методические приемы организации. Феномены группового давления, конформизма, сплоченности и межгруппового взаимодействия. Социальная перцепция, каузальная атрибуция, межличностная аттракция. Феномены лидерства, стиля лидерства, Их характеристика на различных этапах развития группы. Принятие группового решения, эффективность деятельности малой группы. Межличностные конфликты и их динамика.	6
12	12	Социализация личности. Описательные и экспериментальные критерии развития личности. Закономерности социализации, их характеристики. Социальная установка и реальное поведение. Гуманитарные технологии воздействия на личность.	2
13	13	Предмет возрастной и педагогической психологии. История становления возрастной и педагогической психологии как самостоятельных разделов психологической науки. Межпредметные связи. Основные теоретические и прикладные задачи возрастной и педагогической психологии. Методы возрастной и педагогической психологии.	
14	14	Понятие психического развития, роста и созревания человека. Основные теории психического развития. Понятие и	6

		исторический генезис понятия «детство». Факторы психического развития. Закономерности психического развития. Понятие возраста и возрастные периодизации. Теории развития.	
15	15	Особенности психического развития в младенческом возрасте. Развитие личности и интеллекта младенца. Основные психические новообразования младенца. Непосредственно-эмоциональное общение как ведущая деятельность младенческого возраста. Кризис 1-го года. Особенности развития личности и интеллекта ребёнка в раннем детстве. Основные психические новообразования в раннем детстве. Предметно-манипулятивная деятельность как ведущая деятельность в раннем детстве. Кризис 3-х лет. Особенности развития личности и интеллекта дошкольника. Основные психические новообразования дошкольника. Психологические особенности игровой деятельности. Кризис 6-7 лет. Психологическая готовность ребёнка к школе. Развитие интеллекта и личности в младшем школьном возрасте. Основные психические новообразования младшего школьника. Понятие и структура учебной деятельности. Учебная мотивация. Развитие интеллекта и личности в подростковом возрасте. Основные психические новообразования подростка. Общение со сверстниками как ведущая деятельность подростка. Кризис подросткового возраста. Акцентуации характера подростка. Асоциальность и делинквентность в подростковом возрасте. Психосексуальное развитие подростка. Развитие интеллекта и личности в раннем юношеском возрасте. Основные психические новообразования в раннем юношеском возрасте. Формирование мировоззрения. Самоопределение старшеклассника. Кризис 17 лет. Особенности психического развития человека в ранней и средней взрослости. Развитие интеллекта и личности взрослого человека. Кризис середины жизни. Специфика развития личности и интеллекта в поздней взрослости и старости. Психологические теории старости и старения. Понятие «витаукт». Кризисы преклонного возраста.	16
16	16	Понятие и структура учебной деятельности. Понятие, виды и механизмы научения. Основные теории научения в зарубежной и отечественной психологии. Стимулирование и оценивание в учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности. Соотношение научения и развития. Особенности обучения младших школьников. Особенности обучения подростков. Особенности обучения старшеклассников. Психолого-педагогический анализ урока.	2
17	17	Цели, средства, методы воспитания. Основные психологические теории воспитания. Социально – психологические аспекты воспитания. Формирование и изменение личности в процессе социализации. Психологические особенности воспитания детей разного возраста. Психология семейного воспитания.	2
18	18	Психологические особенности педагогической деятельности. Психологические требования к личности педагога. Общие и специальные дидактические способности педагога. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Педагогическая конфликтология. Мотивация педагогической деятельности. Становление педагога как субъекта педагогической деятельности.	6

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Психология как наука.	Доклад - Анализ динамики представлений о предмете психологии в различных исторических эпохах	6
2.1. 2.2.	Понятие о психике человека. Функциональная и структурная организация психики. исследования. Мозг и психика	Доклад - Анализ научно-методической литературы по проблеме методологии системного исследования. Подходы к исследованию психике человека в отечественных и зарубежных психологических школах.	4 6
3.1. 3.2.	Понятие личности. Самосознание личности. Мотивационная сфера личности.	Написание теста по теориям развития личности. Доклад - Анализ литературы по проблеме психологической структуры личности. Контрольная работа - Сравнительный анализ подходов к пониманию личности в глубинной психологии, гуманистической психологии и др. подходах.	4 6
4.1.	Деятельность. Структура деятельности.	Доклад - Анализ литературы по проблеме психологической структура деятельности. Формирование деятельности. Выработка навыков	6
5.1. 5.2. 5.3.	Познание, его структура и функции. Ощущения и восприятия, Память. Мышление и речь. Воображение. Представления. Внимание.	Доклад - Анализ индивидуальных особенностей развития основных познавательных процессов и их учет при построении учебно-воспитательного процесса. Работа с учебным материалом, составление схем, таблиц, графиков. Контрольная работа - о результатах индивидуально-психологического и группового обследования.	4 3 3
6.1. 6.2.	Понятие эмоций и чувств. Понятие воли. Структура волевого акта.	Доклад - Анализ научно-методической литературы по проблеме отечественных и зарубежных теории эмоций.	2 4
7.1. 7.2.	Темперамент Характер	Контрольная работа - Составление психологических характеристик основных типов темперамента.	2 2
8.1.	Понятие и структура способностей. Способности и деятельность. Способности и	Доклад - Анализ представлений о способностях в отечественных и зарубежных психологических школах. Написание теста по теориям развития способностей.	4

	задатки. Одаренность. Развитие способностей.		
9.1.	Предмет и методы социальной психологии	Доклад - Анализ научно-методической литературы по проблеме становления социальной психологии как науки. Первые социально- психологические исследования.	4
10.1.	Социальная психология группы. Психология больших и малых групп.	Доклад - Анализ теории групповой динамики К.Левина. Групповая совместимость. Психологический климат в группе.	4 4
11.1. 11.2.	Социальная перцепция. Феномены лидерства, стили лидерства.	Доклад - Теоретический анализ подходов к исследованию структуры и межличностных отношений в МСГ.	4 6
12.1.	Социализация личности.	Доклад - Анализ научно-методической литературы по проблеме процесса социализации, факторов социализации, нарушений социализации.	10
13.1.	Предмет, задачи, методы возрастной и педагогической психологии.	Доклад - Исторический анализ становления возрастной и педагогической психологии как науки. Анализ первых теорий развития.	4
14.1. 14.2.	Понятие психического развития. Основные теории психического развития. Факторы и закономерности психического развития.	Доклад - Изучение подходов к пониманию факторов психического развития, проблеме врожденного и приобретенного. Проблема задержки психического развития.	10 10
15.1. 15.2. 15.3.	Особенности психического развития ребёнка до школы Особенности психического развития младшего школьника и подростка Особенности психического развития в юношеском , зрелом и пожилом возрасте. Геронтопсихология.	Доклад - Анализ проявления основных закономерностей психического развития в разные возрастные периоды.	4 8 8
16.1.	Понятие и структура	Доклад - Теоретический анализ зарубежных и	6

16.2.	учебной деятельности. Основные теории научения в зарубежной и отечественной психологии. Особенности обучения в разные возрастные периоды.	отечественных теорий обучения.	4
17.1.	Цели, средства, методы воспитания.	Доклад - Теоретический анализ зарубежных и отечественных теорий воспитания.	10
18.1.	Психология педагогической деятельности.	Доклад - Анализ научно-методической литературы по проблеме ПВК учителя, феномена психического выгорания учителя.	10

9.2 Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом

9.3 Примерная тематика рефератов.

Рефераты не предусмотрены

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: Знает основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные этапы историко-культурного развития человека и человечества; особенности современного экономического развития России и мира.	Допускает единичные ошибки в формулировках определений и знании конкретных фактов	зачет, экзамен.	Соответствующие вопросы в контрольной работе, на зачете, экзамене, например, Предмет психологии. Прикладные и научно-исследовательские области современной психологии. Методы психологии. Отражение как всеобщее свойство материи. Развитие психики. История становления социальной психологии. Связь социальной психологии с другими науками. Предпосылки становления социальной психологии.

			История становления возрастной психологии как самостоятельной науки.
Уметь: Умеет анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые философские проблемы.	В большинстве случаев способен выявлять достоверные источники информации, обрабатывать, анализировать информацию	зачет, экзамен.	Вопрос на экзамене. ПРИМЕР: Исторический генезис понятия "детство".
Владеть: Владеет технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний.	Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, связанных с историческим процессом, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы	зачет, экзамен.	Вопрос на экзамене. ПРИМЕР: Влияние истории на становление психологии
Повышенный уровень			
Знать: Знает основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные этапы историко-культурного развития человека и человечества; особенности современного экономического развития России и мира.	Свободно оперирует основными понятиями и категориями, владеет базовой фактологией, понимает значение исторического знания, опыта и уроков истории.	зачет, экзамен.	Критерии оценивания: 1. знает методы диагностики проблем ребенка с целью создания условий медико-психологического и педагогического его сопровождения в процессе образования 2. умеет проектировать педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия 3. владеет способами организации работы в команде. В ответе, например, на экзамене выходит за рамки обязательной программы, ищет дополнительную информацию. Например, знает исторические методы исследования личности
Уметь: Умеет анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые философские	Способен выявлять общие этапы и закономерности развития общества и государства, умеет	зачет, экзамен.	К.р. по проекту мероприятий по решению исследовательской проблемы

проблемы	находить способы решения конкретных исследовательских проблем.		
Владеть: Владеет технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний.	Владеет способностью объективно оценивать, направлять и совершенствовать свою научно-исследовательскую и профессиональную деятельность.	зачет, экзамен.	Вопрос на экзамене Например. Разработать программу диагностики и сопровождения ребенка с учетом исторического периода.
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: -правила построения и организации и устной речи на русском и на иностранном языке, особенности доброжелательного стиля общения для решения задач межличностного, межкультурного, профессионального взаимодействия -грамматический и лексический (общий и терминологический) минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной деятельности -правила эффективного речевого поведения, основные коммуникативные и принципы, включающие в себя письменные и устные формы, обеспечивающие профессиональную и социальную деятельность	-теоретические основы организации устной и письменной речи -особенности коммуникационного взаимодействия в сфере профессиональной деятельности, обеспечивающий реализацию определенных целей и задач на основе письменной и устной речи на русском языке -особенности коммуникационного взаимодействия в сфере профессиональной деятельности, обеспечивающий реализацию определенных целей и задач на основе письменной и устной речи на иностранном языке	зачет, экзамен.	Критерии оценки: Знание различных средств коммуникации; социальные, культурные и личностные различия. Умение доказывать необходимость учета социальных, культурных и личностных различий примерами из педагогической практики. Владение навыками межличностных отношений и основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности. Соответствующие вопросы в контрольной работе, на зачете, экзамене, например, вопросы № 6, 8, 9, 10, 11, 13, 17,19, 23, 26, 28.30, 41, 42, 43, 55, 70, 75, 78, 80, 81, 82,83, 84, 87, 90, 91, 92, 99. Например, вопрос № 84. Развитие личности в подростковом возрасте. Особенности развития потребностной сферы личности и характера подростка. Например, вопрос № 42. Общение как взаимодействие. Мотивы и

			стратегии социального взаимодействия.
Уметь: умеет организовывать взаимодействие и коммуникацию с использованием письменной и устной речи на русском и на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия -устанавливать позитивный, доброжелательный стиль общения в процессе решения профессионально-педагогических задач, читать на иностранном языке литературу по специальности с целью поиска информации из зарубежных источников, переводить тексты по специальности со словарем - выстраивать разные виды речи, эффективно воздействовать на аудиторию и/или собеседника в процессе публичного выступления и непосредственного общения	-использовать теоретический потенциал организации устной и письменной речи для обеспечения функциональной достаточности на личном уровне (в условиях управленческой деятельности – на уровне коллектива) -организовывать работу в разных сферах деятельности, обосновывать, разъяснять цели, задачи, процесс организации деятельности на основе усвоенного потенциала устной и письменной речи на русском языке	зачет, экзамен.	Вопрос на экзамене. ПРИМЕР: Ребенок первоклассник в школе прячется под парту и сидит там весь урок. Разработайте варианты решения задачи.
Повышенный уровень			
Владеть: -имеет навык осуществления педагогической и управленческой деятельности на русском и на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, иностранным языком в объеме, позволяющем использовать его в профессиональной деятельности и в	-опытом использования русского языка для научной, исследовательской, педагогической, управленческой деятельности -навыками организации коллективной деятельности для реализации научных, исследовательских, управленческих, педагогических задач с	зачет, экзамен.	Вопрос на экзамене Например. Запрос родителей: ребенок не хочет ходить в школу, помогите решить проблему. Разработать программу диагностики и сопровождения ребенка в рамках процесса образования.

межличностном общении. - практическими риторическими навыками, необходимыми для успешной профессиональной деятельности, способами установления конструктивного взаимодействия с участниками профессиональной деятельности. -опытом использования информации профессионального характера из литературы по специальности, изданной на иностранном языке.	использованием русского языка в его полноте		
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: различные средства коммуникации; социальные, культурные и личностные различия; значимость работы в команде (например, специалистов разного профиля) для достижения результата; сущность толерантного восприятия и взаимодействия; важность понимания и принятия каждого ребенка в процессе образования; ценностные основы профессиональной деятельности;	Называет известные средства коммуникации в разных видах профессиональной деятельности. Называет социальные, культурные и личностные различия детей, которые влияют на процессы целеполагания и организации эффективной педагогической деятельности. Описывает сущность толерантного восприятия и взаимодействия с другим человеком. Называет ценностные основы, обозначенные в документах: Закон «Об образовании РФ», ФГОС общего образования, «Конституция РФ»,	зачет, экзамен.	Критерии оценки: Знание различных средств коммуникации; социальные, культурные и личностные различия. Умение доказывать необходимость учета социальных, культурных и личностных различий примерами из педагогической практики. Владение навыками межличностных отношений и основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности. Соответствующие вопросы в контрольной работе, на зачете, экзамене, например, вопросы № 6, 8, 9, 10, 11, 13, 17, 19, 23, 26, 28, 30, 41, 42, 43, 55, 70, 75, 78, 80, 81, 82, 83, 84, 87, 90, 91, 92, 99. Например, вопрос № 84.

	«Манифест гуманной педагогике», «Конвенция о правах ребенка», Трудовой кодекс. Перечисляет и характеризует особенности межличностных отношений, а также средства коммуникации, используемые в разных видах профессиональной деятельности.		Развитие личности в подростковом возрасте. Особенности развития потребностной сферы личности и характера подростка. Например, вопрос № 42. Общение как взаимодействие. Мотивы и стратегии социального взаимодействия.
Уметь: доказывать необходимость учета социальных, культурных и личностных различий примерами из педагогической практики; обосновывать важную роль каждого участника работы в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей); проектировать педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия; диагностировать проблемы ребенка с целью создания условий медико-психологического и педагогического его сопровождения в процессе образования; соотносить свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности;	Приводит доказательства, примеры, иллюстрирующие значимость работы в команде специалистов разного профиля для достижения результата. Иллюстрирует примерами из практики важность учета социальных, культурных и личностных различий в педагогическом процессе. Приводит доказательства, примеры, иллюстрирующие необходимость участия каждого специалиста для создания условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей. Перечисляет свои действия при решении конкретной профессиональной задачи и обосновывает их с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности. Составляет перечень ситуаций, демонстрирующих важность понимания и принятия каждого	зачет, экзамен.	Вопрос на экзамене. ПРИМЕР: Ребенок первоклассник в школе прячется под парту и сидит там весь урок. Разработайте варианты решения задачи.

	ребенка в процессе образования.		
Владеть: навыками межличностных отношений и основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности; умением организации работы в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей); умением организовывать свою деятельность на основе толерантного восприятия и взаимодействия с другими людьми; умением разрабатывать программу диагностики и сопровождения ребенка в рамках процесса образования; оценивать свою деятельность с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности.	Применяет в практической деятельности основы толерантного восприятия и взаимодействия с другими. При самоанализе и самооценке результатов своей деятельности в период практики демонстрирует знания ценностных основ профессиональной деятельности. При самоанализе и самооценке результатов своей деятельности на занятиях в вузе, в период практики характеризует свои действия с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности	зачет, экзамен.	Вопрос на экзамене. ПРИМЕР: В школе появился новый ученик с темным цветом кожи, его начали дразнить одноклассники. Как настроить учеников на толерантное восприятие одноклассника?
Повышенный уровень			
Знать: методы диагностирует проблемы ребенка с целью создания условий медико-психологического и педагогического его сопровождения в процессе образования.	Называет признаки наличия у ребенка проблем в процессе образования. Использует данные психолого-педагогической диагностики для выявления проблем ребенка в процессе образования.	зачет, экзамен.	Критерии оценивания: 3. знает методы диагностики проблем ребенка с целью создания условий медико-психологического и педагогического его сопровождения в процессе образования 4. умеет проектировать педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия

			3. владеет способами организации работы в команде. В ответе, например, на экзамене выходит за рамки обязательной программы, ищет дополнительную информацию. Например, знает способы диагностики личностных особенностей детей различных возрастов, знает как интерпретировать полученные результаты, знает как использовать данные психолого-педагогической диагностики.
Уметь: проектировать педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия.	Разрабатывает учебную и внеучебную деятельность в рамках толерантного восприятия и взаимодействия	зачет, экзамен.	К.р. по проекту мероприятий по предупреждению проблем или улучшению психологического климата в классе.
Владеть: способами организации работы в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей) Разрабатывает программу диагностики и сопровождения ребенка в рамках процесса образования	Оценивает качества каждого участника и возможность выполнения ими определенных обязанностей. Распределяет работу между всеми членами команды. Конструктивно решает возникающие конфликты и недоразумения. Самостоятельно отбирает диагностические методы, позволяющие определить проблемы ребенка, а также целесообразные методы его сопровождения в образовательном процессе В период практик проводит диагностику проблем ребенка и осуществляет его кратковременное сопровождение в рамках процесса образования.	зачет, экзамен.	Вопрос на экзамене Например. Запрос родителей: ребенок не хочет ходить в школу, помогите решить проблему. Разработать программу диагностики и сопровождения ребенка в рамках процесса образования.
ОК-7	способность использовать базовые правовые знания в различных		

сферах деятельности			
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать Формулирует теоретические основы базовых наук, обеспечивающих правовые знания, основы законодательно-правового регулирования различных сфер деятельности	Знает содержание основных нормативно-правовых актов, регулирующих базовые общественные отношения в нашей стране, основные категории и понятия базовых наук, предмет и методы базовых наук, обеспечивающих правовое знание	зачет, экзамен.	Критерии оценки: Знание различных средств коммуникации; социальные, культурные и личностные различия. Умение доказывать необходимость учета социальных, культурных и личностных различий примерами из педагогической практики. Владение навыками межличностных отношений и основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности. Соответствующие вопросы на экзамене, вопросы № 6, 7, 10, 11, 79, 89, 101 Например, вопрос № 6. Потребности и мотивы. Иерархия потребностей по А. Маслоу. 7. Психологическая характеристика основных видов психологические требования к личности учителя.
Уметь: Использует теоретический потенциал основ законодательно-нормативного регулирования при организации деятельности в различных сферах (педагогической, управленческой, исследовательской и так далее	Излагает своими словами теорию государства и права, а также базовые отрасли российской правовой системы, регулирующие наиболее важные общественные отношения в нашей стране.	зачет, экзамен.	Доклад «Составление карты профессионального развития человеческой деятельности. 10. Мотивационная сфера личности. Осознаваемые и неосознаваемые мотивы. 101. Психология педагогической деятельности.
Владеть: Обосновывает принятие управленческих решений в разных сферах профессиональной деятельности	Способен осуществлять профессиональную деятельность в рамках системы правового регулирования на основе нравственных и	зачет, экзамен.	Доклад по поводу мотивов профессионального выбора и возможностей построения карьеры. Тест К.Р.

имеющимся потенциалом базовых правовых знаний	этических, духовных принципов жизнедеятельности личности		
Повышенный уровень			
Владеть: Обладает навыком целевого использования содержания документов законодательно-нормативного регулирования для принятия аргументированных управленческих решений	Демонстрирует опыт организации деятельности в разных сферах, принятие управленческих решений с учетом норм правового регулирования на основе совокупности духовных, нравственных, этических принципов жизнедеятельности личности	зачет, экзамен.	Доклад. Выработка методических рекомендаций на основе оценивания качества собственного образовательного маршрута и целеполагание процесса собственного профессионального развития
ОПК-1	Способность проектировать и осуществлять индивидуально личностные концепции профессионально-педагогической деятельности		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: - знает теоретические основы организации профессионально – педагогической деятельности - категоризует основные концепции профессионально – педагогической деятельности - запоминает порядок проектирования индивидуально – личностных концепций профессионально – педагогической деятельности - определяет особенности организации деятельности на основе индивидуально – личностных концепций профессионально –	-развернуто характеризует систему понятий, современность критериев, сущность содержания и структуру образовательного процесса - описывает этапы, методы, способы разработки индивидуальных личностных концепций, категории педагогической этики как составной части профессиональной этики - формулирует сущностные характеристики индивидуально – личностных концепций профессионально – педагогической	зачет, экзамен.	Критерии оценивания: 5. знает методы диагностики проблем ребенка с целью создания условий медико-психологического и педагогического его сопровождения в процессе образования 6. умеет проектировать педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия 3. владеет способами организации работы в команде. Соответствующие вопросы на экзамене, вопросы № 6,

педагогической деятельности.	деятельности и планируемые результаты их использования в системе профессионального обучения		6, 7, 8, 9, 10, 11 Например, вопрос № 5. Понятие _____ и психологическая структура деятельности и действия. 6. Потребности и мотивы. Иерархия потребностей по А. Маслоу. 7. Психологическая характеристика основных видов _____ человеческой деятельности. 8. Понятие личности. 9. Психологическая структура _____ личности. Направленность личности. 10. Мотивационная сфера личности. Осознаваемые и неосознаваемые мотивы. 11. Самосознание личности "Я- концепция". Самооценка, уровень притязаний, самоуважение. Вопросы зачета: 6. Потребности и мотивы. Иерархия потребностей по А. Маслоу. 7. Психологическая характеристика основных видов _____ человеческой деятельности. 8. Понятие личности. 9. Психологическая структура личности. Направленность личности. 10. Мотивационная сфера личности. Осознаваемые и неосознаваемые мотивы. 11. Самосознание личности. «Я- концепция". Самооценка, уровень притязаний, самоуважение. 20. Понятие социально-психологического воздействия. Виды социально-психологического воздействия _____ на личность. 21. Заражение _____ и

			внушение как виды социально-психологического воздействия. Их функции и условия эффективности.
Уметь: - использует теоретические основы организации профессионально – педагогической деятельности -применяет на практике основные концепции профессионально – педагогической деятельности - модифицирует индивидуально – личностные концепции профессионально – педагогической деятельности	- осуществляет педагогический процесс на основе разработанных индивидуально – личностных концепций профессионально – педагогической деятельности и ориентаций на заранее обоснованные критерии и результаты обучения - разрабатывает индивидуальные личностно – ориентированные технологии обучения для организации профессиональной подготовки в разных сферах	зачет, экзамен.	Тест «Психолого-педагогические основы развития личности»
Владеть: - оценивает результаты применения индивидуально – личностных концепций на основе системы критериальных показателей.	- показывает уверенное знание методов проектирования и готовность к их практическому применению.	зачет, экзамен.	Доклад «Психолого-педагогические характеристики личности»
Повышенный уровень			
Уметь: -применяет и модернизирует основные концепции профессионально – педагогической деятельности	- обладает навыками творческого подхода к организации проектирования и внедрения индивидуально – личностных концепций профессионально – педагогической деятельности внедрения	зачет, экзамен.	К.р. по концепциям профессионально – педагогической деятельности
Владеть: - владеет опытом использования теоретических основ организации профессионально – педагогической деятельности - владеет практикой	-- владеет опытом уверенного использования теоретического потенциала аккумулированных знаний, умений для реализации процесса	зачет, экзамен.	Доклад. Анализ решения практических задач Пример: продумайте исследование личной и коллективной практики использования индивидуально – личностных концепций на

применения индивидуально – личностных концепций профессионально – педагогической деятельности - обладает способностью исследования личной и коллективной практики использования индивидуально – личностных концепций на основе системы критериальных показателей	проектирования и внедрение индивидуально – личностных концепций профессионально – педагогической деятельности - владеет системой инструментов, обеспечивающих возможность организации процесса исследования способности личности к проектированию и осуществлению индивидуально личностных концепций профессионально- педагогической деятельности		основе системы критериальных показателей
ОПК-2	Способность выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: -- описывает структуру, цели, задачи профессионально- педагогической деятельности, основных естественно-научных дисциплин, необходимых для профессионального обучения - систематизирует совокупность проблем, рисков, в организации профессионально- педагогической деятельности и особенности их естественнонаучной характеристики	формулирует сущностные характеристики профессионально – педагогической деятельности, порядок ее организации	зачет, экзамен.	Соответствующие вопросы на экзамене, вопросы № 65, 66, 67, 68, 90, 91, 92, 97, 98, 99, 100, 101, 102 Например, вопрос № 65.Понятие психического развития. Факторы психического развития. 66.Закономерности психического развития. 67.Понятие возраста. Возрастные периодизации. 68.Понятие ведущей деятельности. Характеристика типов ведущей деятельности 90.Психическое развитие в ранней зрелости. Кризис 30 лет. 91.Психическое развитие в средней зрелости. Кризис 40 лет. 92. Психическое развитие в поздней зрелости и старости. Кризисы пожилого возраста. 97.Средства

			стимулирования в учебной деятельности. 98.Педагогическая оценка как средство стимулирования в учебной деятельности. Психологические условия эффективности педагогической оценки. 99.Психология воспитания. Цели и средства воспитания. Понятие социализации личности. 100.Социально-психологические аспекты воспитания. Психология семейного воспитания. 101.Психология педагогической деятельности. Социально-психологические требования к личности учителя. 102.Стиль педагогической деятельности. Общие и дидактические способности.
Уметь: - определяет логику и порядок выявления естественнонаучных проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности	- выделяет варианты решений проблем на основе законов естественно – научных дисциплин, методы получения современного научного знания для оценки естественно – научной сущности проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности.	зачет, экзамен.	Тест «Основы профессионально-педагогической деятельности»
Владеть: - - оценивает существующие и возникающие проблемы процесса профессиональной подготовки на основе существующих критериев.	- организывает процесс профессиональной подготовки в разных сферах деятельности с учетом реальных возможностей разрешения проблем возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности. - выявляет возникающие в ходе профессионально –	зачет, экзамен.	Доклад «Составление плана профессионально-педагогической деятельности»

	педагогической деятельности проблемы и обеспечивает их сущностную характеристику, обоснование порядка их разрешения		
Повышенный уровень			
Владеть: --владеет способностью выявлять существующие и прогнозируемые проблемы процесса профессиональной подготовки - обладает навыками проведения исследования по вопросам выявления естественнонаучной сущности проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности	- обладает навыками оценки и анализа многоаспектной характеристики проблем, возникающих в ходе профессионально – педагогической деятельности. - использует опыт организации научного исследования практики (личной, коллективной) исследования естественнонаучной сущности проблем.	зачет, экзамен.	Доклад. Анализ решения практических задач Пример: придумайте структура самоанализа профессионально-педагогической деятельности.
ОПК-3	Способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: знает правила изложения информации, общения на русском языке, правила написания текстов на русском языке, передачи информации на русском языке	понимает организацию письменной и устной коммуникации на русском языке на профессиональном уровне	зачет, экзамен.	Соответствующие вопросы на экзамене, вопросы № 7, 79, 95, 96, 97, 101 Например, вопрос № 7. Психологическая характеристика основных видов человеческой деятельности. 79. Психологическая характеристика учебной деятельности. 95. Психология научения. Виды и механизмы научения. 96. Психологические условия успешности научения. 97. Средства стимулирования в учебной деятельности. 98. Педагогическая оценка как средство

			стимулирования в учебной деятельности. Психологические условия эффективности педагогической оценки. 99. Психология воспитания. Цели и средства воспитания. Понятие социализации личности. 101. Психология педагогической деятельности. Социально-психологические требования к личности учителя.
Уметь: умеет определять характер речевой ситуации; умеет отбирать языковые средства в соответствии с коммуникативной установкой и исправлением определенных задач. способен оформлять социально - экономически значимую информацию для реализации трудовых функций в различных сферах.	способен использовать специальную литературу для организации исследовательской, проектной, организаторской деятельности на одном из иностранных языков в области экономики, управления и профессионального обучения.	зачет, экзамен.	Тест «Методы психолого-педагогической диагностики развития личности»
Повышенный уровень			
Владеть: владеет навыком употребления языковых средств в соответствии с коммуникативной ситуацией	обладает опытом организации профессиональной специальной информации и оформление требуемых нормативных документов для реализации способности осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка	зачет, экзамен.	Доклад. Анализ решения практических задач Пример: придумайте ситуацию обращения родителей к педагогу по поводу возникших проблем, проведите анализ возможных причин, а также необходимых действий и педагога.
ОПК-4	Способность осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
Базовый уровень			

Знать: знает требования оформления текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности	— знает основы грамматики, фразеологии, синтаксиса русского языка и правила использования этих знаний при оформлении текстов выступлений, рефератов, докладов;	зачет, экзамен.	Соответствующие вопросы на экзамене, вопросы № 7, 79, 95, 96, 97, 101 Например, вопрос № 7. Психологическая характеристика основных видов человеческой деятельности. 79. Психологическая характеристика учебной деятельности. 95. Психология научения. Виды и механизмы научения. 96. Психологические условия успешности научения. 97. Средства стимулирования в учебной деятельности. 98. Педагогическая оценка как средство стимулирования в учебной деятельности. Психологические условия эффективности педагогической оценки. 99. Психология воспитания. Цели и средства воспитания. Понятие социализации личности. 101. Психология педагогической деятельности. Социально-психологические требования к личности учителя.
Уметь: умеет соблюдать требования по оформлению текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности	- умеет логически верно, аргументировано строить устную и письменную формы речи; — способен идентифицировать, анализировать, обобщать, систематизировать информацию из текста;	зачет, экзамен.	Доклад-выступление по поводу мотивов профессионального выбора и возможностей построения карьеры. Тест
Повышенный уровень			
Владеть: владеет опытом организации текстов, отражающих вопросы профессионально-	— владеет способами построения устных выступлений и	зачет, экзамен.	Доклад. Выработка методических рекомендаций на основе оценивания качества

педагогической деятельности	приемами создания и редактирования письменных текстов разных жанров научного, официально-делового и публицистического стилей;		образовательного маршрута и целеполагание процесса профессионального развития
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Для допуска к экзамену необходимо: посещение лекций, активная работа на семинарах, конспекты, доклад, удовлетворительные оценки по тестам и контрольным работам, аттестация по результатам психодиагностического самообследования. Форма проведения промежуточной аттестации - устное собеседование по вопросам. При проведении аттестации используются результаты текущего контроля по дисциплине. Студент допускается к сдаче зачета или экзамена, если он посетил не менее 60% аудиторных занятий, выполнил (очно, заочно, дистанционно) рекомендованные практические задания по предмету, имеет балл не ниже 30. Итоговая оценка успеваемости студента, выведенная на основе его индивидуального рейтинга, определяет "льготу" в виде освобождения от 10 до 90 процентов вопросов.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«зачтено»	Зачет ставится в том случае, когда студент освоил повышенный или базовый уровни компетенции: студент социально активен, ответственно принимает социально значимые решения в учебных и профессионально-практических ситуациях; задумывается о социальных проблемах, стремится предложить их решение, в зависимости от возможностей образовательной среды использует вариативные формы учебных заданий в процессе планирования и осуществления практической деятельности, разрабатывает планы учебных занятий, с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания, использует инновационные формы и средства обучения и воспитания в практической деятельности, понимает социальную роль права и закона, следует принципам профессиональной этики педагога и всем правовым нормам; в учебных и профессионально-практических ситуациях стремится вписать юридическую деятельность в социальный контекст, обнаруживает уверенное знание норм профессиональной этики и правосознания педагога и готовность к их практическому применению, использует в практической деятельности средства и технологии повышения эффективности учебно-воспитательного процесса, называет и описывает критерии оценки качества учебного процесса, выполняет учебные задания с использованием информационно-коммуникационных технологий		
«не зачтено»	Оценка «незачет» ставится, если студент не освоил базовый уровень компетенции, не демонстрирует хотя бы одно из ее свойств, указанных в паспорте компетенции.		
«отлично»	Глубокое и систематическое знание всего материала, знакомство с дополнительной литературой и информацией, легко и творчески справляется с практическими заданиями, полностью овладел компетенциями как на базовом, так и на повышенном уровне трудности. А именно: знает методы диагностики проблем ребенка с целью создания условий медико-психологического и педагогического его сопровождения в процессе образования. Видоизменяет и интегрирует средства самообразования в соответствии с собственными профессиональными потребностями. осознавать необходимость творческой реализации профессиональных функций в области обучения и воспитания. Знает психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся, технологии и средства психолого-педагогического сопровождения в учреждениях разных		

	типов. Умеет проектировать педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия; самостоятельно разрабатывает стратегию и реализацию диагностики проблем обучения и воспитания. Способен составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в рамках профессиональной деятельности.
«хорошо»	Знание основных вопросов программы, сформированы умения и навыки, позволяющие справляться с предложенными практическими заданиями, овладел компетенциями на базовом и частично повышенном уровне трудности. А именно: знает различные средства коммуникации; социальные, культурные и личностные различия; значимость работы в команде (например, специалистов разного профиля) для достижения результата; осознает необходимость непрерывного самообразования. Знает особенности педагогической профессии; значимость педагогической профессии для развития общества, знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития. Знает методы и формы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. Умеет: проектировать педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия. Выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями выбирать средства диагностики проблем ребенка в соответствии с поставленными целями. Уметь использовать основы воспитательной работы и различные подходы к обучению учащихся. Уметь осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в рамках профессиональной деятельности.
«удовлетворительно»	Фрагментарные, поверхностные знания по предмету, частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий, овладел компетенциями на базовом уровне. А именно: знает особенности педагогической профессии; значимость педагогической профессии для развития общества, знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития. Осознает необходимость непрерывного самообразования. Знает различные средства коммуникации; социальные, культурные и личностные различия Умеет: использовать основы воспитательной работы и различные подходы к обучению учащихся; доказывать необходимость учета социальных, культурных и личностных различий примерами из педагогической практики; использовать формы и методы учебно-воспитательного процесса.
«неудовлетворительно»	Отрывочное знание материала, отсутствие умений и навыков, свидетельствующее о несформированности заявленных компетенций.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а). Основная литература:

- 1.. Психология [Текст]: учеб. по дисциплине "Психология" цикла "Общепрофессиональные дисциплины" для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по пед. спец. / Б. А. Сосновский, О. В. Калинова, Ф. Г. Асадуллина; под ред. Б. А. Сосновского - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2011. - 800 с
2. Общая психология : учебное пособие / под общ. ред. Н.П. Ансимовой. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2013. [электронный ресурс] / http://yspu.org/images/d/de/Общая_психология_учебное_пособие.pdf

б). Дополнительная литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология: Учебник для вузов. – М.: Аспект – Пресс, 2001
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – СПб.: Питер, 2009, - 400 с.
3. Большой психологический словарь. / Под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. – СПб.; М.: Прайма Еврознак; ОЛМА – Пресс, 2000
4. Гамезо М.В. Атлас по психологии: Информационно – методическое пособие к курсу «Психология человека»: // И.А. Домашенко. – М.: Рос. пед. агентство, 1998
5. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. – М.: Смысл., Академия, 2010. – 511 с.
6. Маклаков А.Г. Общая психология. - СПб.: Питер, 2010. – 583 с.
7. Немов Р.С. Психология: Словарь – справочник: В 2-х частях. – М.: Владос – Пресс, 2003. – Ч.1. – 302 с.; Ч.2. – 352 с.
8. Немов С.Р., Алтунина И.Р. Социальная психология. Краткий курс. - СПб.: Питер, 2010. – 208 с.
9. Психология индивидуальных различий. / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: Че Ро, 2000
10. Психология личности: Хрестоматия. В 2-х томах. / Сост. и ред. Д.Я. Райгородский. – Самара: ИД «Бахрах», 1999. – Т.1. – 447 с.; Т.2 – 542 с.
11. Психологический словарь. / Под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. – М.: Педагогика Пресс, 1998
12. Современная психология: Справочное руководство. / Под ред. В.Н. Дружинина. – М.: ИНФРА, 1999
13. Познавательные процессы и способности в обучении: Учебное пособие. / Под ред. В.Д. Шадрикова. – М.: Просвещение, 1990
14. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб.: Питер, 2007. – 713 с.
15. Современная психология: Справочное руководство. / Под ред. В.Н. Дружинина. – М.: ИНФРА, 1999.
16. Абрамова Г.С. Возрастная психология. Екатеринбург: Деловая книга, 1999.
17. Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология: Схемы и тексты. – М.: ВЛАДОС, 2002
18. Белкина В.Н. Детская психология: Учебное пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 1994. – 164с.
19. Белкина В.Н. Психология раннего и дошкольного детства: Учебное пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 1998
20. Гамезо М.В. Возрастная психология.: Личность от молодости до старости. // В.С. Герасимова, Г.Г. Горелова, Л.М. Орлова. – М.: Ноосфера, 1999
21. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.: Логос, 2001
22. Марцинковская Т.Д. Психология развития. – М.: Академия, 2007. – 528 с.
23. Педагогическая психология. /Под ред. Н.В. Ключевой. – М.: ВЛАДОС-Пресс, 2004
24. Психология человека от рождения до смерти. / Под ред. А.А. Реана. – СПб.: Прайма-ЕВРОЗНАК; Изд. Дом «Нева»; М.: «Олма-ПРЕСС», 2002

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные

системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
8. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

составление библиографического списка литературы и выбор информационных источников;

- выполнение заданий по сбору и обработке информации;
- анализ отобранного материала;
- обработка и систематизация результатов собственных работ и исследований

В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться методическими материалами кафедры по курсу.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, практических заданий и презентаций докладов, рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен.

Для аттестации студентов используется балльно-рейтинговая система оценивания:

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Балл
1.	Психология как наука.	Список источников по проблеме представлений о предмете психологии в различных исторических эпохах	5
2.	Психика человека как предмет системного исследования	Подготовка презентации одного из подходов к исследованию психики человека в отечественных и зарубежных психологических школах.	7
3.	Личность	Написание эссе по теориям развития личности, конспектирование.	6

4.	Деятельность	Проект по психологической структуре деятельности.	5
5.	Познавательная сфера личности	Подготовка письменного отчета о результатах индивидуально-психологического и группового обследования. Подготовка рекомендаций и методических материалов.	9
6.	Эмоционально-волевая сфера личности	Подготовка письменного отчета о результатах индивидуально-психологического и группового обследования.	5
7.	Темперамент и характер	Составление психологических характеристик основных типов темперамента. Подготовка рекомендаций и методических материалов	5
8.	Способности	Написание эссе по теориям развития способностей.	3
9.	Социальная психология как наука	Список научно-методической литературы по проблеме становления социальной психологии как науки и первым социально-психологическим исследованиям.	5
10.	Социальная психология группы	Подготовка письменного отчета о результатах обследования групповой совместимости и психологического климата в группе. Подготовка рекомендаций и методических материалов	5
11.	Межличностные отношения	Конспект по теме «Теоретический анализ подходов к исследованию структуры и межличностных отношений в МСГ».	2
12.	Проблемы личности в социальной психологии	Подготовка рекомендаций и методических материалов по проблеме асоциальности, девиантного и делинквентного поведения.	5
13.	Предмет, задачи, методы возрастной и педагогической психологии.	Список научно-методической литературы по проблеме становления возрастной и педагогической психологии как науки.	3
14.	Психическое развитие. Факторы и закономерности психического развития.	Подготовка презентации по теме «Подходы к пониманию факторов психического развития, проблеме врожденного и приобретенного».	3
15.	Психическое развитие человека в разные возрастные периоды	Подготовка рекомендаций и методических материалов по основным закономерностям психического развития в разные возрастные периоды	5
16.	Психология обучения.	Конспект по теме «Теоретический анализ зарубежных и отечественных теорий обучения».	2

17.	Психология воспитания.	Конспект по теме «Теоретический анализ зарубежных и отечественных теорий воспитания».	2
18.	Психология личности и деятельности учителя.	Список научно-методической литературы по проблеме ПВК учителя, феномена психического выгорания учителя.	3

1. По каждому разделу проводится самостоятельная работа.
2. Максимальное количество баллов по системе заданий для самостоятельной работы: **80 баллов**.
3. В случае несвоевременной сдачи заданий (без уважительной причины) баллы снижаются:
 - при сдаче на следующей неделе после установленного срока – на **0,5 балла**;
 - при сдаче на третьей и последующих неделях – на **1 балл**.
4. Ответы студента на практических занятиях оцениваются от 2 до 5 баллов.
5. Студент может получить дополнительные баллы за выполнение заданий, не входящих в список обязательных.

I. Вопросы к зачету по дисциплине «Психология» (3 семестр)

1. Предмет психологии. Прикладные и научно-исследовательские области современной психологии.
2. Методы психологии.
3. Отражение как всеобщее свойство материи. Развитие психики.
4. Сознание и бессознательное. Изменённые состояния сознания.
5. Понятие и психологическая структура деятельности и действия.
6. Потребности и мотивы. Иерархия потребностей по А. Маслоу.
7. Психологическая характеристика основных видов человеческой деятельности.
8. Понятие личности.
9. Психологическая структура личности. Направленность личности.
10. Мотивационная сфера личности. Осознаваемые и неосознаваемые мотивы.
11. Самосознание личности. «Я-концепция». Самооценка, уровень притязаний, самоуважение.
12. Внимание. Физиологические механизмы и свойства внимания.
13. Виды внимания. Внимание в учебной и педагогической деятельности.
14. Общее понятие, свойства и виды ощущений.
15. Понятие свойства и виды восприятий.
16. Понятие памяти. Основные мнемические процессы.
17. Виды памяти. Память в учебной и педагогической деятельности.
18. Общее понятие мышления. Виды мыслительных операций.
19. Виды и индивидуальные особенности мышления.
20. Язык и речь. Виды и функции речи.
21. Понятие и виды представлений.
22. Воображение. Физиологические основы и виды воображения.

23. Понятие эмоций. Теории эмоций. Высшие чувства личности.
24. Формы переживания чувств. Виды эмоциональных состояний.
25. Учение о стрессе.
26. Понятие воли. Волевые качества личности.
27. Психологическая структура волевого акта. Специфика волевых мотивов.
28. Темперамент. Учение о типах ВНД.
29. Психологическая характеристика основных типов темперамента.
30. Понятие характера. Структура и свойства характера.
31. Акцентуации характера.
32. Понятие и виды способностей.

Вопросы к зачету по дисциплине «Психология» (4 семестр)

1. Предмет социальной психологии.
2. История становления социальной психологии.
3. Связь социальной психологии с другими науками.
4. Предпосылки становления социальной психологии.
5. Понятие и структура социальной психики.
6. Функции социальной психики.
7. Методы социальной психологии.
8. Понятие, виды, основные функции общения.
9. Общение как обмен информацией. Понятие обратной связи в общении.
10. Общение как взаимодействие. Мотивы и стратегии социального взаимодействия.
11. Общение как познание. Понятие, механизмы и функции социальной перцепции.
12. Понятие малой социальной группы. Виды малых социальных групп.
13. Групповая динамика. Коллектив как высший уровень развития группы.
14. Структура группы. Лидерство.
15. Большие социальные группы. Виды больших социальных групп.
16. Социально-психологическое понятие "толпа". Виды и причины образования.
17. Массовые настроения как социально-психологический феномен. Социодинамика массовых настроений.
18. Типы социальной власти. Конформизм, социальная апатия и социальная анемия.
19. Социально-психологическое понятие "общность". Её функции и проявление.
20. Понятие социально-психологического воздействия. Виды социально-психологического воздействия на личность.
21. Заражение и внушение как виды социально-психологического воздействия. Их функции и условия эффективности.
22. Убеждение, подражание и мода как виды социально-психологического воздействия. Их функции и условия эффективности.
23. Средства массовой коммуникации и реклама как виды социально-психологического воздействия.
24. Предмет возрастной психологии. Связь возрастной психологии с другими науками.
25. Методы возрастной психологии.
26. История становления возрастной психологии как самостоятельной науки.
27. Исторический генезис понятия "детство".
28. Понятие психического развития. Факторы психического развития.
29. Закономерности психического развития.
30. Понятие возраста. Возрастные периодизации.
31. Понятие ведущей деятельности. Характеристика типов ведущей деятельности.
32. Кризисность психического развития. Эго-психология Э. Эриксона.
33. Психическое развитие в младенчестве. Новорожденность. Комплекс оживления.
34. Сенсомоторное развитие младенца.

35. Психическое развитие в раннем детстве. Развитие познавательной сферы личности в раннем детстве. Развитие речи.
36. Развитие личности в раннем детстве. Кризис 3-х лет.
37. Психическое развитие в дошкольном детстве. Игровая деятельность дошкольника.
38. Развитие личности дошкольника. Кризис 6-7 лет.
39. Развитие познавательной сферы личности в дошкольном возрасте.
40. Психологическая готовность к школе.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Психология» (5 семестр)

1. Предмет психологии. Прикладные и научно-исследовательские области современной психологии.
2. Методы психологии.
3. Отражение как всеобщее свойство материи. Развитие психики.
4. Сознание и бессознательное. Изменённые состояния сознания.
5. Понятие и психологическая структура деятельности и действия.
6. Потребности и мотивы. Иерархия потребностей по А. Маслоу.
7. Психологическая характеристика основных видов человеческой деятельности.
8. Понятие личности.
9. Психологическая структура личности. Направленность личности.
10. Мотивационная сфера личности. Осознаваемые и неосознаваемые мотивы.
11. Самосознание личности "Я- концепция". Самооценка, уровень притязаний, самоуважение.
12. Внимание. Физиологические механизмы и свойства внимания.
13. Виды внимания. Внимание в учебной и педагогической деятельности.
14. Общее понятие, свойства и виды ощущений.
15. Понятие свойства и виды восприятий.
16. Понятие памяти. Основные мнемические процессы.
17. Виды памяти. Память в учебной и педагогической деятельности.
18. Общее понятие мышления. Виды мыслительных операций.
19. Виды и индивидуальные особенности мышления.
20. Язык и речь. Виды и функции речи.
21. Понятие и виды представлений.
22. Воображение. Физиологические основы и виды воображения.
23. Понятие эмоций. Теории эмоций. Высшие чувства личности.
24. Формы переживания чувств. Виды эмоциональных состояний.
25. Учение о стрессе.
26. Понятие воли. Волевые качества личности.
27. Психологическая структура волевого акта. Специфика волевых мотивов.
28. Темперамент. Учение о типах ВНД.
29. Психологическая характеристика основных типов темперамента.
30. Понятие характера. Структура и свойства характера.
31. Акцентуации характера.
32. Понятие и виды способностей.
33. Предмет социальной психологии.
34. История становления социальной психологии.
35. Связь социальной психологии с другими науками.

- 36.Предпосылки становления социальной психологии.
- 37.Понятие и структура социальной психики.
- 38.Функции социальной психики.
- 39.Методы социальной психологии.
- 40.Понятие, виды, основные функции общения.
- 41.Общение как обмен информацией. Понятие обратной связи в общении.
- 42.Общение как взаимодействие. Мотивы и стратегии социального взаимодействия.
43. Общение как познание. Понятие, механизмы и функции социальной перцепции.
- 44.Понятие малой социальной группы. Виды малых социальных групп.
- 45.Групповая динамика. Коллектив как высший уровень развития группы.
- 46.Структура группы. Лидерство.
- 47.Большие социальные группы. Виды больших социальных групп.
48. Социально-психологическое понятие "толпа". Виды и причины образования.
- 49.Массовые настроения как социально-психологический феномен. Социодинамика массовых настроений.
- 50.Типы социальной власти. Конформизм, социальная апатия и социальная анемия.
- 51.Социально-психологическое понятие "общность". Её функции и проявление.
- 52.Понятие социально-психологического воздействия. Виды социально-психологического воздействия на личность.
- 53.Заражение и внушение как виды социально-психологического воздействия. Их функции и условия эффективности.
- 54.Убеждение, подражание и мода как виды социально-психологического воздействия. Их функции и условия эффективности.
- 55.Средства массовой коммуникации и реклама как виды социально-психологического воздействия.
- 56.Религия и культура как виды социально-психологического воздействия.
57. Бихевиористское направление в психологии.
58. Психоаналитическое направление в психологии.
59. Когнитивное направление в психологии.
60. Гуманистическое направление в психологии.
- 61.Предмет возрастной психологии. Связь возрастной психологии с другими науками.
- 62.Методы возрастной психологии.
- 63.История становления возрастной психологии как самостоятельной науки.
- 64.Исторический генезис понятия "детство".
- 65.Понятие психического развития. Факторы психического развития.
- 66.Закономерности психического развития.
- 67.Понятие возраста. Возрастные периодизации.
- 68.Понятие ведущей деятельности. Характеристика типов ведущей деятельности.
- 69.Кризисность психического развития. Эго-психология Э. Эриксона.
- 70.Психическое развитие в младенчестве. Новорожденность. Комплекс оживления.
71. Сенсомоторное развитие младенца.
- 72.Психическое развитие в раннем детстве. Развитие познавательной сферы личности в раннем детстве. Развитие речи.
- 73.Развитие личности в раннем детстве. Кризис 3-х лет.
- 74.Психическое развитие в дошкольном детстве. Игровая деятельность дошкольника.
- 75.Развитие личности дошкольника. Кризис 6-7лет.

76. Развитие познавательной сферы личности в дошкольном возрасте.
77. Психологическая готовность к школе.
78. Психическое развитие в младшем школьном возрасте. Основные психические новообразования.
79. Психологическая характеристика учебной деятельности.
80. Кризисы подросткового возраста. Формирование «Я- концепции».
81. Развитие интеллекта в младшем школьном возрасте.
82. Развитие личности в младшем школьном возрасте.
83. Психическое развитие подростка. Основные психические новообразования.
84. Развитие личности в подростковом возрасте. Особенности развития потребностной сферы личности и характера подростка.
85. Развитие познавательной сферы личности подростка.
86. Общение со сверстниками как ведущая деятельность подростков. Подростковые группы. Асоциальность и делинквентность в подростковом возрасте.
87. Психическое развитие в раннем юношеском возрасте. Основные психические новообразования.
88. Развитие познавательной сферы личности старшеклассника. Формирование мировоззрения.
89. Развитие личности в раннем юношеском возрасте. Кризис 17 лет. Понятие и виды самоопределения. Общая эмоциональная направленность и мотивация в раннем юношеском возрасте.
90. Психическое развитие в ранней зрелости. Кризис 30 лет.
91. Психическое развитие в средней зрелости. Кризис 40 лет.
92. Психическое развитие в поздней зрелости и старости. Кризисы пожилого возраста.
93. Предмет и методы педагогической психологии. Связь педагогической психологии с другими науками.
94. Становление педагогической психологии как самостоятельной науки.
95. Психология научения. Виды и механизмы научения.
96. Психологические условия успешности научения.
97. Средства стимулирования в учебной деятельности.
98. Педагогическая оценка как средство стимулирования в учебной деятельности. Психологические условия эффективности педагогической оценки.
99. Психология воспитания. Цели и средства воспитания. Понятие социализации личности.
100. Социально-психологические аспекты воспитания. Психология семейного воспитания.
101. Психология педагогической деятельности. Социально-психологические требования к личности учителя.
102. Стиль педагогической деятельности. Общие и дидактические способности.
103. Конфликты в педагогической деятельности.
104. Психологический анализ урока.
105. Теория когнитивного развития Ж. Пиаже.
106. Теория нравственного развития Л. Колберга.
107. Теория социального научения А. Бандуры.
108. Теория оперантного обусловливания Б.Ф. Скиннера.
109. Психоаналитическая теория З. Фрейда.
110. Индивидуальная психология А. Адлера.
111. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.

112. Периодизация психического развития Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лаборатория технических средств обучения (ТСО):

- 2 телевизора;
- 2 видеомagneитофона;
- 2 аудиомagneитофона;
- музыкальный центр;
- DVD-проигрыватель.

2. Компьютерный медиа-зал факультета социального управления ИПП (ФСУ ИПП):

- 12 компьютеров;
- мультимедиа проектор;
- устройства вывода звуковой информации, объединенные в локальную сеть с выходом в Интернет);
- пакет Microsoft Office 2007;
- программные продукты Word, Excel, Access, Power Point, Publisher, InfoPath, Outlook;

3. Центр психологической диагностики Института педагогики и психологии ЯГПУ (ИПП ЯГПУ):

- аппаратно-программный комплекс «НС-ПсихоТест»;
- методические рекомендации по планированию, организации и проведению обще-и социально-психологических исследований;

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет ____10____ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов			
		3 сессия	4 сессия	5 сессия
Контактная работа с преподавателем (всего)	48	14	14	20
В том числе:				
Лекции	18	6	6	6
Практические занятия (ПЗ)	30	8	8	14
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	303	94	58	151
В том числе:				
Курсовая работа (проект)	-	-		
Реферат	-	-		

	психология группы Проблемы личности в социальной психологии.						
5.1	Предмет, задачи, структура, принципы социальной психологии.	2	4			30	36
6.	Предмет, задачи, методы возрастной и педагогической психологии. Психическое развитие. Факторы и закономерности психического развития.	2	4			50	56
6.1	Понятие психического развития	2	4			50	56
7.	Психическое развитие человека в разные возрастные периоды	4	4			53	61
7.1	Психическое развитие от рождения до смерти	4	4			53	61
8.	Психология обучения. Психология воспитания. Психология личности и деятельности учителя.	2	4			40	46
8.1	Психология педагогической деятельности.	2	4			40	46

16.2.3. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	1	Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Методология психологии. Основные этапы развития психологии. Понятие о психике. Психические функции, процессы, свойства, состояния. Сознание и самосознание. Мозг и психика.	2
2	2	Понятия: личность, индивид, индивидуальность, субъект деятельности. Самосознание личности. Понятие Я-концепции. Структура и функции Я-концепции, формирование Я-концепции. Мотивационная сфера личности. Деятельность.	2
3	3	Познание, его структура и функции. Понятие ощущения и восприятия, их виды и свойства. Память. Виды, законы и свойства памяти. Мышление. Понятие, виды и свойства мышления. Формы мыслительной деятельности. Речь. Виды и функции речи. Мышление и речь как деятельность. Воображение. Виды воображения. Понятие, виды и свойства представления. Внимание. Виды, законы, функции внимания.	2

4	4	Эмоционально-волевая сфера личности. Понятие эмоций и чувств. Качества и виды эмоций. Динамика протекания эмоций. Основные формы переживания чувств. Управление эмоциональными состояниями. Понятие воли, волевого усилия. Структура волевого акта. Волевые процессы, свойства, состояния. Понятие темперамента. Учение о типах ВНД. Свойства, типы темперамента. Понятие характера. Внешние проявления характера. Структура характера. Способности. Понятие и структура способностей. Виды способностей. Классификация способностей. Способности и деятельность. Способности и задатки. Одаренность.	2
5	5	Социальная психология как наука. Предмет, задачи, структура, принципы социальной психологии. Основные этапы развития социальной психологии. Подходы к предмету социальной психологии. Социальная психология группы. Группа как социально-психологический феномен. Групповая динамика. Психология больших и малых групп. Феномены лидерства, стиль лидерства. Проблемы личности в социальной психологии. Социализация личности.	2
6	6	Предмет возрастной и педагогической психологии. Методы возрастной и педагогической психологии. Понятие психического развития, роста и созревания человека. Основные теории психического развития. Факторы психического развития. Закономерности психического развития.	2
7	7	Особенности психического развития в младенческом возрасте. Особенности развития личности и интеллекта ребёнка в раннем детстве. Особенности развития личности и интеллекта дошкольника. Развитие интеллекта и личности в младшем школьном возрасте. Развитие интеллекта и личности в подростковом возрасте. Развитие интеллекта и личности в юношеском возрасте. Особенности психического развития человека в ранней и средней взрослости. Развитие интеллекта и личности взрослого человека. Кризис середины жизни. Специфика развития личности и интеллекта в поздней взрослости и старости	4
8	8	Психология обучения. Понятие и структура учебной деятельности. Понятие, виды и механизмы научения. Мотивация учебной деятельности. Психология воспитания. Цели, средства, методы воспитания. Основные психологические теории воспитания. Формирование и изменение личности в процессе социализации. Психологические особенности воспитания детей разного возраста. Психология личности и деятельности учителя. Психологические особенности педагогической деятельности. Психологические требования к личности педагога. Общие и специальные дидактические способности педагога. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности.	2

16.2.4. Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом

16.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Предмет психологии. Методы психологии. Методологические принципы	4

		психологического исследования. Зарождение психологии как самостоятельной науки. Зарубежная психология XX века. Становление отечественной психологии. Психология в системе наук о человеке. Понятие о психике. Описание и общая характеристика психических явлений. Функциональная и структурная организация психики. Психические функции, процессы, свойства, состояния. Сознание и самосознание. Мозг и психика.	
2	2	Психологическое понятие деятельности. Психологическая структура деятельности. Потребности и мотивы. Психологическая характеристика основных видов деятельности. Освоение деятельности. Умения и навыки.	2
3	3	Познание, его структура и функции. Понятие ощущения и восприятия, их виды и свойства. Память. Виды, законы и свойства памяти. Мнемические процессы, мнемическая деятельность. Мышление. Понятие, виды и свойства мышления. Формы мыслительной деятельности. Речь. Виды и функции речи. Мышление и речь как деятельность. Воображение. Виды воображения. Понятие, виды и свойства представления. Внимание. Виды, законы, функции внимания.	4
4	4	Понятие эмоций и чувств. Качества и виды эмоций. Динамика протекания эмоций. Основные формы переживания чувств. Управление эмоциональными состояниями. Понятие и функции воли. Волевая регуляция поведения. Психологическая структура волевого акта. Волевые качества личности. Свойства, типы темперамента. Учет особенностей темперамента в учебной и профессиональной деятельности. Понятие характера. Внешние проявления характера. Структура характера. Теории черт и типов в психологии характера. Формирование характера. Понятие способностей. Основные подходы к определению способностей. Способности и задатки. Способности и деятельность. Виды способностей. Одаренность.	4
5	5	Предмет социальной психологии. Становление социальной психологии как науки. Методы социально-психологического исследования. Понятие малой социальной группы. Уровни развития малой социальной группы. Руководство и лидерство. Стили лидерства. Феномены социального конформизма и группового давления.	4

		Психология больших социальных групп. Понятие межличностных взаимоотношений. Виды межличностных взаимоотношений. Социально-психологическое влияние. Виды и механизмы социально-психологического воздействия.	
6	6	Предмет возрастной и педагогической психологии. Методы изучения личности ребёнка. Методы изучения интеллекта ребёнка. Соотношение понятий «рост», «развитие», «созревание». Факторы психического развития. Закономерности психического развития. Ведущая деятельность. Закон периодичности психического развития Л.С. Выготского – Д.Б. Эльконина. Соотношение биологического и социального в развитии человека. Детство как особый этап психического развития. Возрастные периодизации. Теории развития.	4
7	7	Психическое развитие младенца. Кризис 1-го года. Психическое развитие в раннем детстве. Кризис 3-х лет. Психическое развитие дошкольника. Развитие личности дошкольника. Кризис 7 лет. Психологическая готовность к школе. Психическое развитие ребёнка в младшем школьном возрасте. Понятие и виды школьной дезадаптации. Учебная мотивация. Кризис подросткового возраста. Развитие личности подростка. Психическое развитие в раннем юношеском возрасте. Понятие и виды самоопределения в раннем юношеском возрасте. Понятие «акмэ». Акмеология как наука о психическом развитии взрослых людей. Психическое развитие в ранней и средней зрелости. Геронтопсихология как наука о психическом развитии человека в преклонном возрасте и старости. Психологические кризисы взрослых людей.	4
8	8	Понятие обучения и учебной деятельности. Психологическая структура учебной деятельности. Учебная мотивация. Психологические особенности обучения детей разного возраста. Понятие социализации ребёнка. Психология семейного воспитания. Понятие педагогической деятельности. Понятие и виды педагогических способностей. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Педагогическое общение. Стили педагогического общения.	4

16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Психология как наука. Психика человека как предмет системного исследования	Анализ динамики представлений о предмете психологии в различных исторических эпохах. Методология системного исследования. Подходы к исследованию психике человека в отечественных и зарубежных психологических школах.	25
2.	Личность и деятельность	Психологическая структура личности. Анализ подходов к пониманию личности в глубинной психологии, гуманистической психологии и др. подходах. Психологическая структура деятельности. Формирование деятельности. Выработка навыков	25
3.	Познавательная сфера личности	Индивидуальные особенности развития основных познавательных процессов и их учет при построении учебно-воспитательного процесса.	42
4.	Эмоционально-волевая сфера личности	Анализ отечественных и зарубежных теории эмоций.	10
5.	Темперамент и характер. Способности	Составление психологических характеристик основных типов темперамента. Анализ представления о способностях в отечественных и зарубежных психологических школах.	15
6.	Социальная психология как наука Социальная психология группы.	Исторический анализ становления социальной психологии как науки. Первые социально-психологические исследования. Теория групповой динамики К.Левина. Групповая совместимость. Психологический климат в группе.	10
7.	Межличностные отношения Проблемы личности в социальной психологии.	Подходы к исследованию структуры и межличностных отношений в МСГ. Процесс социализации. Факторы социализации. Подготовка реферата на тему «Нарушение социализации. Асоциальность, девиантное и делинквентное поведение.»	15
8.	Предмет, задачи, методы	Становление возрастной и педагогической	20

	возрастной и педагогической психологии.	психологии как науки. Анализ первых теорий развития.	
9.	Психическое развитие. Факторы и закономерности психического развития.	Подходы к пониманию факторов психического развития. Проблема врожденного и приобретенного. Проблема задержки психического развития.	30
10.	Психическое развитие человека в разные возрастные периоды	Проявление основных закономерностей психического развития в разные возрастные периоды.	50
11.	Психология обучения. Психология воспитания. Психология личности и деятельности учителя.	Анализ зарубежных и отечественных теорий обучения. Зарубежные и отечественные теории воспитания. ПВК учителя. Феномен психического выгорания учителя.	34

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им.
К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.11 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
(шифр и наименование направления)
(профиль «Дизайн»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:
Старший преподаватель кафедры

**Утверждено на заседании кафедры
Дополнительного и технологического
образования**

18 января 2018г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

Е.Н. Лекомцева

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» - формирование у студентов, будущих учителей знаний о возрастных особенностях развивающегося организма, знаний и закономерностей, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья школьников и дошкольников, поддержания их высокой работоспособности при различных видах учебной и трудовой деятельности.

Основными задачами курса являются:

понимание основных процессов морфофункциональных изменений организма на разных этапах возрастного развития и представление о растущем человеке как о сложной биологической системе;

овладение навыками проведения физиологических исследований;

развитие умений самодиагностики внутреннего состояния и здоровья;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Знать простые способы самопознания и самосовершенствования организма человека; основные методы, способы и средства получения, обработки и хранения учебной информации.

Уметь самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, систематизировать и анализировать информацию; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по теме; делать выводы и умозаключения на основе известных данных; выражать информацию в виде кратких записей; использовать методы биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

Владеть приемами работы с различными источниками анатомической и физиологической информации, в том числе электронными и аудиовизуальными; способами работы с информацией, в т.ч. в глобальных информационных сетях.

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является предшествующей для таких дисциплин как Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОК-8, ОПК-7

Общекультурные компетенции: ОК-8				
Компетенции	Перечень компонентов	Средства	Средства	Уровни освоения

Шифр компетенции	Формулировка		формирования	оценивания	компетенций
ОК-8	Готовность поддерживать уровень физической подготовленности, обеспечивающий полноценную деятельность	В области умений: Выбирает адекватные двигательные тесты для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся. В области навыков и опыта деятельности: Применяет различные системы физических упражнений для образовательного процесса и культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности с различными категориями граждан. Обладает опытом организации систематических занятий физическими упражнениями, спортивными и подвижными играми, а также массовых мероприятий во внеучебной и внешкольной среде с разными категориями граждан. Разрабатывает план и маршрут спортивно-оздоровительных экскурсий и многодневных походов. Применяет физкультурно-оздоровительные и игровые формы физического воспитания для развития дошкольников.	Лекции, практические занятия, Работа с научной литературой и интернет-источниками	Опрос, устный ответ, письменная контрольная работа	Базовый уровень: Знать: историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования Уметь: понимать роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества Владеть: основными методиками обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств Повышенный уровень: Знать: различные системы физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности с различными категориями граждан Уметь: разрабатывать план и маршрут спортивно-оздоровительных экскурсий и многодневных походов. Владеть: опытом организации систематических занятий физическими упражнениями, спортивными и подвижными играми, а также массовых мероприятий во внеучебной и внешкольной среде с разными категориями граждан.
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-7					

ОПК-7	Способность обосновывать профессионально-педагогические действия	В области знаний: Основные характеристики и группы здоровья О неотложных состояниях и их причинах О признаках острых отравлений, механизмах влияния вредных привычек, особенностях репродуктивной функции человека Об основных заболеваниях внутренних органов О признаках острых отравлений, механизмах влияния вредных привычек, особенностях репродуктивной функции человека В области навыков и (или) опыта деятельности: Основными приемами оказания первой доврачебной помощи (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца, остановка кровотечения, наложение повязок, шин). Информацией о зависимости от химических веществ. Успешным действием на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа, Работа с научной литературой и интернет - источниками	-Доклады на семинарах, Опрос, устный ответ, письменная контрольная работа	Базовый уровень Знать: Называет основные характеристики здоровья и перечисляет группы здоровья Перечисляет неотложные состояния и называет причины, их вызывающие Называет основные заболевания внутренних органов и предполагает причину их возникновения. Перечисляет возможные признаки острых отравлений, называет вредные привычки и механизмы влияния вредных привычек, особенности репродуктивной функции человека. Уметь: Разрабатывает программу оздоровления, которая включает: режим дня, питания, двигательной активности. Владеть: Способен составить план (программу) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья.

					Повышенный уровень: Характеризует основные параметры здоровья и определяет группы здоровья по медицинским показателям. Выявляет причины неотложных состояний и их виды. Не только называет основные заболевания внутренних органов, но и устанавливает причинно-следственную связь между симптомами и заболеванием. Не только называет возможные признаки острых отравлений, но и указывает их причины; называет вредные привычки и объясняет механизмы их влияния на организм, определяет особенности репродуктивной функции человека и ее значение. Не только разрабатывает программу оздоровления, которая включает: режим дня, питания, двигательной активности, но и указывает способы сохранения здоровья. Способен и готов к разработке плана (программы) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья. Эффективно регулирует

Профессиональные компетенции не предусмотрены
Специальные компетенции не предусмотрены

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	
В том числе:		
Лекции	10	10
Практические занятия (ПЗ)	26	26
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Подготовка к зачету	6	6
Повторение лекционного материала	11	11
Работа с терминами	3,5	3,5
Работа с учебником и пособиями	2	2
Заполнение страниц рабочей тетради по дисциплине	4	4
Подготовка сообщений / Создание презентаций.	4	4
Вопросы и задания для самопроверки	5,5	5,5
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	
	2	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Введение. Организм человека как единое целое.	Предмет и задачи курса “Возрастная анатомия, физиология и гигиена” в профессиональной подготовке учителей. Методы исследования в возрастной физиологии. Краткий обзор строения и физиологии клетки. Возрастные особенности клетки. Обзор тканей организма человека: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная.
2	Закономерности роста и развития детского организма. Наследственность и среда.	Возрастная периодизация. Возрастные особенности развития организма. Общие закономерности роста и развития. Факторы, влияющие на рост и развитие. Акселерация и ретардация: причины, позитивное и негативное значение.

3	Физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата (ОДА).	Функции ОДА. Свойства, состав и строение костей. Общий обзор скелета человека. Основные группы мышц, работа и утомление мышц. Возрастные особенности ОДА. Гигиена ОДА.
4	Внутренняя среда организма. Состав и функции крови.	Состав и функции крови. Возрастные особенности. Лимфа. Группы крови. Иммуитет, иммунологические нарушения: аллергия.
5	Физиология и гигиена сердечно-сосудистой системы (ССС).	Строение и возрастные особенности ССС. Работа сердца. Кровеносные сосуды. Круги кровообращения. Кровяное давление. Возрастные особенности ССС. Гигиена ССС.
6	Физиология и гигиена органов дыхания.	Строение, функции и возрастные особенности органов дыхания. Регуляция дыхания. ЖЕЛ, дыхательные объемы. Гигиена органов дыхания.
7	Физиология и гигиена пищеварительной системы.	Строение и функции органов пищеварения. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Возрастные особенности пищеварительной системы.
8	Обмен веществ и энергии.	Понятие об обмене веществ и энергии. Обмен белков, жиров и углеводов и их возрастные особенности. Обмен воды и минеральных веществ. Значение витаминов. Основы рационального питания.
9	Физиология и гигиена выделительной системы.	Функции, строение и возрастные особенности выделительной системы. Гигиена органов выделения.
10	Физиология и гигиена половой системы.	Функции, строение и возрастные особенности мужских и женских половых органов. Гигиена половой системы.
11	Физиология и гигиена эндокринной системы.	Железы внутренней секреции (ЖВС). Значение гормонов. Возрастные особенности ЖВС. Стресс с жизни современного человека.
12	Физиология и гигиена анализаторов.	Орган зрения, Слуховой и вестибулярный анализаторы, Вкусовой анализатор, Обонятельный анализатор, Кожный анализатор. Мышечно-суставной анализатор: Строение функции, возрастные особенности. Профилактика нарушения зрения и слуха.
13	Физиология нервной системы.	Строение нервной системы. ЦНС. Головной и спинной мозг: строение, функции, возрастные особенности.
14	Высшая нервная деятельность. Гигиена умственного труда.	ВНД. Условные и безусловные рефлексы. Возрастные особенности условных рефлексов. Торможение рефлексов. Сон и сновидения. Память. Типы ВНД. Гигиенические требования к организации умственного труда.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни			+	+	+	+	+	+			+	+		+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Введение. Организм человека как единое целое.	1	4	1,5	6,5
2	Закономерности роста и развития детского организма. Наследственность и среда.	1	2	2	5
3	Физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата (ОДА).		2	4,5	6,5
4	Внутренняя среда организма. Состав и функции крови.	1		3,5	4,5
5	Физиология и гигиена сердечно-сосудистой системы (ССС).	1	2	3,5	6,5
6	Физиология и гигиена органов дыхания.		2	2,5	4,5
7	Физиология и гигиена пищеварительной системы.		2	2	4
8	Обмен веществ и энергии.		2	2,5	4,5
9	Физиология и гигиена выделительной системы.			2	2
10	Физиология и гигиена половой системы.			2	2
11	Физиология и гигиена эндокринной системы.	2	2	2,5	6,5
12	Физиология и гигиена анализаторов.		2	2,5	4,5
13	Физиология нервной системы.	2	2	2,5	6,5
14	Высшая нервная деятельность. Гигиена умственного труда.	2	4	2,5	8,5
Всего:		10	26	36	72

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Предмет и задачи курса “Возрастная анатомия, физиология и гигиена ” в профессиональной подготовке учителей. Методы исследования в возрастной физиологии. Краткий обзор строения и физиологии клетки. Возрастные особенности клетки. Обзор тканей организма человека: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная. Возрастная периодизация. Возрастные	2

	особенности развития организма. Общие закономерности роста и развития. Факторы, влияющие на рост и развитие. Акселерация и ретардация: причины, позитивное и негативное значение.	
2	Состав и функции крови. Возрастные особенности. Лимфа. Группы крови. Иммуитет, иммунологические нарушения: аллергия.	2
	Строение и возрастные особенности сердечно-сосудистой. Работа сердца. Кровеносные сосуды. Круги кровообращения. Кровяное давление. Возрастные особенности сердечно-сосудистой. Гигиена ССС.	
3	Железы внутренней секреции (ЖВС). Значение гормонов. Возрастные особенности ЖВС. Стресс с жизни современного человека.	2
4	Строение нервной системы. ЦНС. Головной и спинной мозг: строение, функции, возрастные особенности	2
5	ВНД. Условные и безусловные рефлексы. Возрастные особенности условных рефлексов. Торможение рефлексов. Сон и сновидения. Память. Типы ВНД. Гигиенические требования к организации умственного труда.	2
		10

7. Лабораторный практикум не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	Введение. Организм человека как единое целое.	Здоровье и здоровый образ жизни.	4
2	Закономерности роста и развития детского организма. Наследственность и среда.	Закономерности роста и развития организма. Опорно-двигательная система	2
3	Физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата (ОДА).	Закономерности роста и развития организма. Опорно-двигательная система	2
4	Физиология и гигиена сердечно-сосудистой системы (ССС).	Сердечно-сосудистая система	2
5	Физиология и гигиена органов дыхания.	Функциональная активность дыхательной системы	2
6	Физиология и гигиена пищеварительной системы.	Анатомия и физиология пищеварительной системы. Обмен веществ и энергии	2
7	Обмен веществ и энергии.	Анатомия и физиология пищеварительной системы. Обмен веществ и энергии	2
8	Физиология и гигиена эндокринной системы.	Железы внутренней секреции	2
9	Физиология и гигиена анализаторов.	Органы чувств	2
10	Физиология нервной системы.	Анатомия и физиология нервной системы	2

11	Высшая нервная деятельность. Гигиена умственного труда.	Высшая нервная деятельность. Гигиена учебно-воспитательного процесса	4
Итого			26

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание СРС	Трудоемкость (час.)
1.	Введение. Организм человека как единое целое.	Повторение лекционного материала. Работа с терминами.	1,5
2.	Закономерности роста и развития детского организма. Наследственность и среда.	Повторение лекционного материала. Вопросы и задания для самопроверки. Работа с терминами.	2
3.	Физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата (ОДА).	Повторение лекционного материала. Вопросы и задания для самопроверки. Работа с терминами. Заполнение страниц рабочей тетради по дисциплине. Подготовка к зачету.	4,5
4.	Внутренняя среда организма. Состав и функции крови.	Повторение лекционного материала. Вопросы и задания для самопроверки. Работа с терминами. Заполнение страниц рабочей тетради по дисциплине. Подготовка сообщений / Создание презентаций.	3,5
5.	Физиология и гигиена сердечно-сосудистой системы (ССС).	Повторение лекционного материала. Вопросы и задания для самопроверки. Заполнение страниц рабочей тетради по дисциплине. Подготовка сообщений / Создание презентаций.	3,5
6.	Физиология и гигиена органов дыхания.	Работа с учебником и пособиями. Вопросы и задания для самопроверки. Работа с терминами. Заполнение страниц рабочей тетради по дисциплине.	2,5
7.	Физиология и гигиена пищеварительной системы.	Повторение лекционного материала. Вопросы и задания для самопроверки. Заполнение страниц рабочей тетради по дисциплине.	2
8.	Обмен веществ и энергии.	Вопросы и задания для самопроверки. Повторение лекционного материала. Подготовка презентаций.	2,5
9.	Физиология и гигиена выделительной системы.	Работа с учебником и пособиями	2
10.	Физиология и гигиена половой системы.	Работа с учебником и пособиями	2
11.	Физиология и гигиена эндокринной системы	Повторение лекционного материала. Вопросы и задания для самопроверки. Подготовка сообщений/Создание презентаций.	2,5
12.	Физиология и гигиена анализаторов.	Работа с учебником и пособиями. Вопросы и задания для самопроверки. Работа с терминами. Заполнение страниц рабочей тетради по дисциплине.	2,5
13.	Физиология нервной системы.	Повторение лекционного материала. Вопросы и задания для самопроверки. Работа с терминами. Заполнение страниц рабочей тетради по дисциплине	2,5

14.	Высшая нервная деятельность. Гигиена умственного труда.	Повторение лекционного материала. Вопросы и задания для самопроверки. Заполнение страниц рабочей тетради по дисциплине.	2,5
Итого:			36

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрена.

9.3. Примерная тематика рефератов

Физиология дыхания. Поло-возрастные особенности дыхания.

Возрастные особенности пищеварения.

Физиологические механизмы сна. Гигиена сна, его продолжительность. Связь с возрастом.

Понятие здоровья. Основные нарушения развития и нарушения здоровья детей и подростков. Значение гигиены для профилактики нарушений развития и здоровья.

Водорастворимые витамины и их физиологическое значение для роста и развития ребёнка.

Приемы профилактики и снятия эмоционального стресса у детей и подростков.

Подготовка ребенка к школе.

Типы ВНД. Связь типов ВНД с темпераментом и характером детей. Значение типов ВНД для индивидуального подхода в обучении и воспитании детей.

Иммунная система и иммунитет. Формирование иммунных реакций в процессе индивидуального развития.

Возрастные особенности выделительной системы. Энурез и его профилактика.

Жирорастворимые витамины и их физиологическое значение для роста и развития.

Профилактика гиповитаминозов

Гетерохронность развития как условие гармоничности развития детского организма на каждом этапе.

Биологическая надежность организма. Внутренние резервы организма.

Функциональное значение гипоталамо-гипофизарной системы.

Функциональная асимметрия полушарий головного мозга. Гармоничное развитие гемисфер - задача обучения и воспитания.

Гигиеническая экспертиза урока. Микроклимат, освещение, оборудование.

Оценка хронограммы урока. Психологическая атмосфера урока. Результативность и самочувствие учащихся.

Организация оптимального режима дня ребенка и образовательного учреждения.

Мозг и здоровье. Значение образования и воспитания.

Значение желез внутренней секреции для развития организма и регуляции его функций.

Уровни нейро-эндокринной регуляции организма.

Гипо- и гиперфункции желез внутренней секреции.

Биоритмы человека, их значение для работоспособности и здоровья.

Сон и бодрствование, циркадианный ритм. "Совы" и "жаворонки", особенности их обучения.

Работоспособность. Кривая работоспособности

Утомляемость, суммарная учебная нагрузка школьника. Значение отдыха для восстановления работоспособности.

Традиционные и нетрадиционные способы оздоровления.

Особенности питания разных народов (России и мира).

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
Содержательное	Основные признаки	Форма	Средства

описание уровня	уровня	промежуточной аттестации	оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
ОК-8	Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность		
Базовый уровень			
Знает историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования.	Использует теорию, закономерности и принципы физкультурного образования в профессиональной трудовой деятельности и бытовой жизни.	зачет	Вопросы к зачету, часть 1: 5, 29 5. Характеристика показателей физического развития детей.
Умеет использовать роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества.	Активно применяет систему специальных знаний и физических упражнения для физического самосовершенствования в повседневной профессиональной деятельности для личного самосовершенствования		Вопросы к зачету, часть 1: 5,30
Владеет адекватные двигательные тесты для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся.	Обладает системой двигательных тестов для объективной оценки физической подготовленности лиц разного возраста В педагогической деятельности следует основам теории физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	зачет	Вопросы к зачету, часть 1: 5,25,30
Повышенный уровень			
Знает различные системы физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности с различными категориями граждан	Обладает опытом организации систематических занятий физическими упражнениями, спортивными и подвижными играми, а также массовых мероприятий во внеучебной и внешкольной среде с разными категориями граждан.	зачет	Вопросы к зачету, часть 2: 11,12
Умеет разрабатывать план и маршрут спортивно-оздоровительных	3. Способен организовать и провести внеклассные спортивно-оздоровительные	Зачет	Вопросы к зачету, часть 2:12,13

экскурсий и многодневных походов.	экскурсии и многодневных походы.		
Применяет физкультурно-оздоровительные и игровые формы физического воспитания для развития дошкольников.	Самостоятельно выбирает и организует физкультурно-оздоровительные мероприятия и игровые формы физического воспитания в работе с дошкольниками.	зачет	Вопросы к зачету, часть 2:15,13
ОПК-7	Способность обосновывать профессионально-педагогические действия		
Базовый уровень			
Перечисляет возможные признаки острых отравлений, называет вредные привычки и механизмы влияния вредных привычек, особенности репродуктивной функции человека.	Называет симптомы отравлений и способы оказания доврачебной помощи; механизмы влияния вредных привычек, особенности репродуктивной функции человека.	зачет	Вопросы к зачету, часть 1: 1,2,5,6
Разрабатывает программу оздоровления, которая включает: режим дня, питания, двигательной активности.	Способен разработать программу оздоровления, в которой содержатся: режим дня, питания, двигательной активности, но не указываются конкретные особенности для данного учащегося.	зачет	Вопросы к зачету, часть 1: 1,2,5,6
Способен составить план (программу) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья.	Применяет свои знания о здоровом образе жизни для составления плана (программы) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья.	зачет	Вопросы к зачету, часть 1: 1,5,6
Повышенный уровень			
Характеризует основные параметры здоровья и определяет группы здоровья по медицинским показателям.	Определяет принадлежность того или иного учащегося к конкретной группе здоровья.	зачет	Вопросы к зачету, часть 2: 8,10,18
Не только называет основные заболевания внутренних органов, но и устанавливает причинно-следственную связь между симптомами и заболеванием.	Определяет заболевания внутренних органов по симптоматике и предлагает специалиста, к которому нужно обратиться за помощью.	Зачет	Вопросы к зачету, часть 2: 8,18
Способен и готов к разработке плана	Организует профилактическую работу	зачет	Вопросы к зачету, часть 2: 8,10,18

(программы) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья.	работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья на основе составленного плана или программы.		
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине: обучающийся допускается к зачету при условии, что имеет 74 и более баллов за выполнение заданий и работу на занятиях. Максимальное количество по БРС - 124 баллов.			
Зачтено	Знает и использует историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования в профессиональной трудовой деятельности и бытовой жизни; умеет использовать роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества. Обладает системой двигательных тестов для объективной оценки физической подготовленности лиц разного возраста. В педагогической деятельности следует основам теории физического развития детей раннего и дошкольного возраста. Обладает опытом организации систематических занятий физическими упражнениями, спортивными и подвижными играми, а также массовых мероприятий во внеучебной и внешкольной среде с разными категориями граждан. Умеет разрабатывать план и маршрут спортивно-оздоровительных экскурсий и многодневных походов и способен организовать и провести внеклассные спортивно-оздоровительные экскурсии и многодневных походы. Применяет физкультурно-оздоровительные и игровые формы физического воспитания для развития дошкольников. Перечисляет возможные признаки острых отравлений, называет вредные привычки и механизмы влияния вредных привычек, особенности репродуктивной функции человека, называет симптомы отравлений и способы оказания доврачебной помощи; механизмы влияния вредных привычек, особенности репродуктивной функции человека. Разрабатывает программу оздоровления, которая включает: режим дня, питания, двигательной активности. Применяет свои знания о здоровом образе жизни для составления плана (программы) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья.		
Не зачтено	Студент не справляется с требованиями к промежуточной аттестации по данной дисциплине.		

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

Анатомия и возрастная физиология: учебник / И.А. Тихомирова. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 285с.

Безруких М.М., Сонькин В.Д., Фарбер Д.А. возрастная физиология: Учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. заведений: М.: Академия, 2008.

Овчинникова, А.Д. Тяпкина. – Ярославль: Изд-во «ЦМИК», 2012. – 52 с.

Овчинникова О.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: рабочая тетрадь // Ярославль, 2014. Электронный ресурс.

б) дополнительная литература

Келина Н.Ю., Безручко Н.В. Физиология в таблицах и схемах: Уч. пос. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.

Тверская С.С. Анатомия и физиология: Учеб. терминологический словарь-справочник. – М: МОДЭК, 2002.

Рохлов В.С., Сивоглазов В.И. Практикум по анатомии и физиологии человека: Учеб. пос. для студ. сред. учеб. зав. - М.: Академия, 1999.

Соковня - Семенова И.И. Основы физиологии и гигиены детей и подростков с методикой преподавания мед. знаний: Учеб. пособие для студ. сред. учеб. зав. – М.: Академия, 1999.

Высоцкая М.В. Практикум по анатомии и физиологии человека. 10-11 классы. – Волгоград: Учитель, 2007.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

5.ЭПС «Система Гарант-Максимум»

6.ЭПС «Консультант Плюс»

7.Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.

8.Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основные виды учебной работы, выполняемые обучающимся по освоению дисциплины:

- лекции,
- практические (семинарские) занятия,
- задания для самостоятельной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Форма промежуточного контроля дисциплины зачет во 2 семестре.

Балльно-рейтинговая система

№	Формы учебной работы, задания для самостоятельной работы	Критерии оценки	Баллы

1.	Реферат	- тема раскрыта полностью, реферат содержит все необходимые разделы (тема, содержание, введение, разделы, выводы и обобщения, список литературы), работа оформлена аккуратно; высказаны собственные суждения по теме реферата;	5
		- тема раскрыта полностью, реферат содержит все необходимые разделы (тема, содержание, введение, разделы, выводы и обобщения, список литературы), возможны незначительные погрешности в логике и оформлении реферата:	4
		- тема раскрыта не в полном объеме; логика отсутствует, изложение фрагментарное в форме цитирования, присутствуют не все обязательные разделы, небрежность в оформлении;	3
		- задание не выполнено	0
		- к реферату сделана презентация, содержащая все необходимые разделы, соответствующая структуре и логике реферата	5
		Макс - 10	
2.	Работа на занятиях	Лекционные занятия:	
		- активная работа на занятии;	2
		- пассивность на занятии, занятие посторонними делами, опоздание;	1
		- отсутствие на занятии;	0
		Практические занятия:	
		- устный или письменный ответ на практическом занятии; высокий уровень осмысленности и самостоятельности изложения (не по конспекту), изложение логичное, полное, сделаны выводы и обобщения;	10
		- устный или письменный ответ на практическом занятии; изложение по конспекту, изложение логичное, полное, сделаны выводы и обобщения;	9-8
		- устный или письменный ответ на практическом занятии; изложение по конспекту, не достаточно полно освещены вопросы обсуждаемой проблемы, изложение фрагментарное, не всегда логичное, отсутствуют выводы и обобщения;	7-1
		- Тест на практическом занятии	
		- отсутствие на занятии	10 -0 0
		Макс. 110	

3	Работа на занятиях	Заполнение страниц рабочей тетради: - выполнены все задания, предусмотренные на занятии, студент своевременно отчитался по заданиям - задания не выполнены, выполнены частично, сданы не вовремя	«1» -5 за каждую просроченную тему Макс. 13

Суммарно по дисциплине можно получить 163 балла, из них:
посещение и работа на лекциях – 2 б.,
написание реферата, доклада – 10 б.,
тест, письменная работа, устный ответ на занятии – 10 б.
Минимальное количество баллов для допуска к зачету 97 баллов.
130 баллов и более– студент освобождается от 2 части зачета;
97-130 баллов, – студент допускается к сдаче зачета;
< 97 баллов - студент не допускается к сдаче зачета.

Вопросы к зачету

Часть 1.

Необходимость знаний возрастной физиологии в профессии учителя.
Наследственные болезни.
Онтогенез, теории онтогенеза.
Основные периоды развития ребенка.
Характеристика показателей физического развития детей.
Акселерация развития, анализ её причин, последствия.
Возрастные особенности морфологического развития основных отделов нервной системы.
Нейрон, синапс.
Понятие о высшей и низшей нервной деятельности.
Безусловные и условные рефлексы.
Иррадиация и концентрация, возрастные особенности у детей.
Внешнее и внутреннее торможение, возрастные особенности, педагогическое значение.
Нервные центры, свойства нервных центров. Динамический стереотип.
Типы высшей нервной деятельности у детей.
Неврозы у детей.
Этапы развития речи.
Роль желез внутренней секреции. Единство нейрогуморальных механизмов регуляции.
Щитовидная железа: строение, функции.
Гипофиз: строение, функции.
Надпочечники: строение, функции.
Половые железы. Половое созревание и воспитание детей и подростков.
Внутрисекреторная функция островкового аппарата поджелудочной железы.
Основные элементы школьного режима.
Внешкольный режим.
Понятие об утомлении: стадии, причины, профилактика.
Возрастные особенности строения и функций глаза.
Аккомодация, спазм аккомодации. Рефракция глаза, причины близорукости.
Естественная и искусственная освещенность помещений.
Возрастные особенности отделов скелета.
Осанка, её нарушения, предупреждение нарушений.
Возрастные особенности системы крови.

Возрастные особенности системы кровообращения.
 Возрастные особенности дыхательной системы.
 Гигиена сердечнососудистой и дыхательной систем.
 Возрастные особенности обмена веществ и энергии.
 Физиологические основы питания, гигиена питания. Витамины.
 Возрастные особенности системы выделения.
 Возрастные особенности системы терморегуляции. Закаливание.
 Возрастные особенности репродуктивной системы.
 Часть 2. Пословицы, поговорки, афоризмы, которым необходимо дать физиолого-гигиеническое толкование.
 Голодной куме все хлеб на уме.
 Видит волк козу – забыл и грозу.
 У кого что болит, тот о том и говорит.
 Учись, доколе хрящи не срослись.
 Без болезни и здоровью не рад.
 Сила – ума могила.
 Из рода в род – тот же урод.
 Каково семя – таково и племя.
 Ночью все кошки серы.
 Здоровье женщины – здоровье нации.
 Отдых – это перемена занятий.
 Жизнь требует движения.
 Движение – кладовая жизни.
 Физические упражнения могут заменить множество лекарств, но не одно лекарство в мире не может заменить физические упражнения.
 Если не бегаешь пока здоров, придется побегать, когда заболешь.
 Если хочешь продлить свою жизнь – укороти свои трапезы.
 Дай работу телу – отдохнет и голова.
 В доме, где солнечный свет – врачей нет.
 Когда я ем я глух и нем.
 Аппетит приходит во время еды.

Критерии оценки знаний студентов по курсу “Возрастная анатомия, физиология и гигиена”

Вид работы	Оценка / Процент	Описание критериев оценки
Письменная работа, устный ответ на занятии, тест	10 (91-100%)	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно и грамотно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью. Верно выполнены все задания теста.
	9-8 (81-90%)	Студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу его излагает, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос. Выполнено верно 8-9 заданий теста.
	7 (71-80%)	Студент знает программный материал, изложение материала происходит с допущением отдельных неточностей в ответе на вопрос. Выполнено верно 7 заданий теста.

	6 (61-70%)	Студент усвоил только основной материал, не знает отдельных деталей, допускает неточности, использует недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении лекционного материала, испытывает трудности при выполнении практических заданий. Выполнено верно 6 заданий теста.
	5 (51-60%)	Студент усвоил только основной материал, не знает отдельных деталей, допускает существенные неточности, использует недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении лекционного материала, испытывает трудности при выполнении практических заданий, не может дать определение основным понятиям и категориям. Выполнено верно 5 заданий теста.
	4-0 (менее 50%)	Студент абсолютно не ориентируется в теме, не может ответить на поставленные вопросы, отсутствует логика рассуждений, очевидно явное не владение материалом, отсутствие понятийного аппарата. Выполнено верно 4, 3, 2 или 1 задание теста, 0 –верных ответов нет.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Научная библиотека ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.

Анатомический музей (здание ЕГФ ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, ауд. 107).

Учебно-методические пособия и разработки, изданные на кафедре физиологии.

Наглядные пособия (таблицы, учебники).

Микропрепараты и влажные препараты из фонда хранения анатомического музея.

Приборы (ростомер, весы, спирометры, динамометры, сантиметровые ленты).

Технические средства обучения: аудио-, видеоаппаратура (аудио- и видеозаписи), ноутбук, проектор.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		У	1
Контактная работа с преподавателем (всего)	8	4	6
В том числе:			
Лекции	4	2	2
Практические занятия (ПЗ)	4	2	4
Семинары (С)			

Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	62	32	30
В том числе:			
Подготовка к зачету	38	20	18
Работа с учебной литературой	12	6	6
Подготовка к практическому занятию	8	4	4
Повторение лекционного материала	4	2	2
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет		зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц		72	
		2	

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Введение. Организм человека как единое целое.	1		5,5	6,5
2	Закономерности роста и развития детского организма. Наследственность и среда.	1	2	6,5	9,5
3	Физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата (ОДА).			4	4
4	Внутренняя среда организма. Состав и функции крови.			4	4
5	Физиология и гигиена сердечно-сосудистой системы (ССС).			4	4
6	Физиология и гигиена органов дыхания.			4	4
7	Физиология и гигиена пищеварительной системы.			4	4
8	Обмен веществ и энергии.			4	4
9	Физиология и гигиена выделительной системы.			4	4
10	Физиология и гигиена половой системы.			4	4
11	Физиология и гигиена эндокринной системы.			4	4
12	Физиология и гигиена анализаторов.			4	4
13	Физиология нервной системы.	1		5,5	6,5
14	Высшая нервная деятельность. Гигиена умственного труда.	1	2	6,5	9,5

Всего:	4	4	64	72

16.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Предмет и задачи курса “Возрастная анатомия, физиология и гигиена ” в профессиональной подготовке учителей. Методы исследования в возрастной физиологии. Обзор тканей организма человека: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная.	1
4	Возрастная периодизация. Возрастные особенности развития организма. Общие закономерности роста и развития. Факторы, влияющие на рост и развитие. Акселерация и ретардация: причины, позитивное и негативное	1
3	Строение нервной системы. ЦНС. Головной и спинной мозг: строение, функции, возрастные особенности	1
4	ВНД. Условные и безусловные рефлексы. Возрастные особенности условных рефлексов. Торможение рефлексов. Типы ВНД. Гигиенические требования к организации умственного труда	1

16.2.4. Лабораторный практикум не предусмотрен

16.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	Закономерности роста и развития детского организма. Наследственность и среда.	Закономерности роста и развития организма. Опорно-двигательная система	2
2	Высшая нервная деятельность. Гигиена умственного труда.	Высшая нервная деятельность. Гигиена учебно-воспитательного процесса	2

16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Лабораторный практикум по возрастной анатомии, физиологии и гигиене // сост. О.А. Овчинникова, А.Д. Тяпкина. – Ярославль: Изд-во «ЦМИК», 2012. – 52 с.

Овчинникова О.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: рабочая тетрадь // Ярославль, 2014. электронное издание.

Анатомия и возрастная физиология: учебник / И.А. Тихомирова. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 285с.

Безруких М.М., Сонькин В.Д., Фарбер Д.А. возрастная физиология: Учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. заведений: М.: Академия, 2008.

Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Возрастная анатомия и физиология. – М.: Академия, 2008. – 272с.

16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Введение. Организм человека как единое целое.	Работа с литературой. Подготовка к зачету. Повторение лекционного материала. Подготовка к практическому занятию	5,5
2	Закономерности роста и развития детского организма. Наследственность и среда.	Работа с литературой. Подготовка к зачету. Повторение лекционного материала. Подготовка к практическому занятию	6,5
3	Физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата (ОДА).	Работа с литературой. Подготовка к зачету.	4
4	Внутренняя среда организма. Состав и функции крови.	Работа с литературой. Подготовка к зачету.	4
5	Физиология и гигиена сердечно-сосудистой системы (ССС).	Работа с литературой. Подготовка к зачету.	4
6	Физиология и гигиена органов дыхания.	Работа с литературой. Подготовка к зачету.	4
7	Физиология и гигиена пищеварительной системы.	Работа с литературой. Подготовка к зачету. Повторение лекционного материала.	4
8	Обмен веществ и энергии.	Работа с литературой. Подготовка к зачету. Повторение лекционного материала.	4
9	Физиология и гигиена выделительной системы.	Работа с литературой. Подготовка к зачету.	4
10	Физиология и гигиена половой системы.	Работа с литературой. Подготовка к зачету.	4
11	Физиология и гигиена эндокринной системы	Работа с литературой. Подготовка к зачету.	4
12	Физиология и гигиена анализаторов.	Работа с литературой. Подготовка к зачету.	4
13	Физиология нервной системы.	Работа с литературой. Подготовка к зачету. Повторение лекционного материала.	5,5
14	Высшая нервная деятельность. Гигиена умственного труда.	Работа с литературой. Подготовка к зачету. Повторение лекционного материала. Подготовка к практическому занятию	6,5

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.12 Безопасность жизнедеятельности

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
(шифр и наименование направления)
(профиль «Дизайн»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

Д.м.н., профессор
зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности

Гущин А.Г.

Зав. кабинетом кафедры БЖ

Павлова Е.А.

**Утверждено на заседании кафедры
Дополнительного и технологического
образования**

18 января 2018г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

Е.Н. Лекомцева

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» - формирование у студентов культуры безопасности для обеспечения безопасной профессиональной деятельности и для успешного решения профессиональных задач.

Основными **задачами** курса являются:

- *понимание* различных видах опасностей, угрожающих каждому человеку и сообществам, их свойства и характеристики; методов предвидения и предупреждения влияния факторов опасностей и угроз, способах и средствах защиты от них в любых условиях и применительно к своей профессиональной деятельности; показателей, критериев здоровья детей и подростков, а также способы его укрепления; государственной

политики в области обеспечения безопасности жизнедеятельности; терминологии в области безопасности жизнедеятельности; прав и обязанностей граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности;

- *овладение навыками* идентификации основных опасностей среды обитания человека и выбором методов защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способов обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; создания педагогически целесообразной и психологически безопасной образовательной среды; бесконфликтного общения с различными субъектами педагогического процесса; разработки эффективных превентивных мер для опасностей различного характера; грамотного применения практических навыков обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни;

- *развитие умений овладения* законодательными и правовыми актами в области безопасности; требований к безопасности регламентов в сфере профессиональной деятельности; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности образовательного процесса; способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП.**

В связи с тем, что дисциплина изучается на 1 курсе, студент должен обладать знаниями и умениями, которые были сформированы при изучении школьного курса «Безопасности жизнедеятельности».

Студент должен:

- знать основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него; правила по охране труда и требований к безопасности образовательной среды.

- обладать умениями: объяснения элементарных способов самозащиты, применяемых в конкретных чрезвычайных ситуациях.

- владеть формами и методами обучения двигательных умений и навыков, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, эксперименты и т.п.; потребностью в соблюдении норм здорового образа жизни.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является предшествующей для такой дисциплины как «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций :

Общекультурные компетенции:					
ОК -8 Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность; ОК -9 Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.					
Шифр компетенции	Формулировка компетенции	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенции
ОК -8	Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Знать: - Историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место физического образования в жизни личности и общества; - Основы методики преподавания и обучения двигательным действиям, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста Уметь: - Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации; - Объективно оценивать знания	Выбор информационных источников, Доклады на занятии, Физические упражнения, Практические задания, Конспект части занятий, Двигательные тесты, Спортивно-массовые мероприятия	Проект, Тест, Реферат	Базовый уровень: Знать: - историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования. - роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества. Уметь: - выбирать адекватные двигательные тесты для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся. Владеть: - основами методик обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств - основными формами обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу Повышенный уровень: Знать:

		обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; -Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона Владеть: - Формами и методами обучения двигательных умений и навыков, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. -Методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. -Всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)			- физкультурно – оздоровительные и игровые формы физического воспитания для развития дошкольников Уметь: - организовывать систематические занятия с физическими упражнениями, спортивными и подвижными играми, а также массовыми мероприятиями во внеучебной и внешкольной среде с разными категориями граждан; - разрабатывать план и маршрут спортивно-оздоровительных экскурсий и многодневных походов. Владеть: - применением различных систем физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности с различными категориями граждан.
ОК – 9	Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях	Знать: - Основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него. -Основные приемы оказания первой помощи.	Выбор информационных источников, Доклады на семинарах, Использование	Проект, Тест, Реферат, доклад, выступление на семинаре,	Базовый уровень: Знать: - специфику возрастных особенностей детей Уметь: - использовать теоретические знания по

	чрезвычайных ситуаций -Потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания. -Основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения Уметь: -оценивать чрезвычайные ситуации, опасные для жизни и здоровья. - перечислять последовательности действий при возникновении чрезвычайных ситуаций. - объяснять элементарные способы самозащиты, применяемые в конкретных чрезвычайных ситуациях - доступно объяснять значения здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья. Владеть: - потребностью в соблюдении норм здорового образа жизни, невосприимчивости к вредным привычкам. - соблюдением мер профилактики инфекционных заболеваний. - навыками оказания первой медицинской помощи пострадавшим, находящимся в неотложных состояниях. - навыками обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.	специального оборудования (проектор), Показ мультимедийных сообщений, Обработка и систематизация полученных собственных результатов, Студенческие конференции.	составление теста.	обеспечению охраны жизни и здоровья. Владеть: - методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование идеологии здорового образа жизни Повышенный уровень Знать: - особенности процесса самостоятельного целеполагания собственного профессионального развития. Уметь: - организовывать взаимодействие с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности Владеть: - общими методами и принципами безопасного поведения в обществе, быту и образовательном учреждении, владеть профессиональным языком данной предметной области.

Общепрофессиональные компетенции: (не предусмотрено)
Профессиональные компетенции: (не предусмотрено)
Специальные компетенции: (не предусмотрено)

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2 зачетные единицы**.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		2
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	
В том числе:		
Лекции	14	14
Практические занятия (ПЗ)	22	22
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Реферат	9	9
Проект	4	4
Подготовка докладов	10	10
Составление тестовых работ	2	2
Подготовка к семинарским занятиям	6	6
Презентации	5	5
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
Общая трудоемкость часов	72	
зачетных единиц	2	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	Безопасность жизнедеятельности как наука. Понятие опасности, риска, концепция приемлемого (допустимого) риска. Управление безопасностью жизнедеятельности.
2	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО)	РСЧС, её роль, задачи и структура. Предназначение и задачи ГО, её структура и органы управления.
3	Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности	Факторы, разрушающие и укрепляющие здоровье. Адаптация человека к условиям среды обитания. Медико-биологическая характеристика воздействия на организм человека факторов окружающей среды. Технологии обеспечения безопасности здоровья
4	Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их	Социальные опасности и чрезвычайные ситуации: сущность, содержание, классификация. Обеспечение

	последствий.	безопасности жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций социального характера.
5	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий.	Опасные природные явления: сущность, содержание, классификация. Защита населения при угрозе и в ходе ЧС природного характера.
6	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий.	Классификация ЧС техногенного характера. Транспортные аварии и катастрофы. Аварии с выбросом химически опасных и радиоактивных веществ. Меры защиты при ЧС техногенного характера.
7	Национальная безопасность РФ.	Важнейшие направления государственной политики Российской Федерации на основе Концепции национальной безопасности РФ. Угрозы национальной безопасности РФ, обеспечение национальной безопасности РФ.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена			+				

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий (наименование разделов и тем совпадает)

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Лабораторные занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	2	4	4	10
2	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО)	2	4	6	12

3	Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности	2	2	9	13
4	Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий.	2	4	5	11
5	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий.	2	2	5	9
6	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий.	2	4	5	11
7	Национальная безопасность РФ	2	2	2	6
Всего:		14	22	36	72

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Безопасность жизнедеятельности как наука. Правовое регулирование в области безопасности. Понятие опасности, номенклатура опасностей. Понятие риска, концепция приемлемого (допустимого) риска. Управление безопасностью жизнедеятельности. Человек как элемент системы «человек-среда». Классификация ЧС.	2
2	Режимы функционирования РСЧС. Организация защиты населения от современных средств поражения. Задачи, структура, организация гражданской обороны в образовательном учреждении.	2
3	Факторы, влияющие на уровень здоровья детей и подростков (наследственность, экологическая обстановка, медицинский сервис, образ жизни). Психолого-педагогические, медицинские, физкультурные, технические средства обеспечения безопасности здоровья.	2
4	Понятие опасной ситуации социального характера. Классификация социальных опасностей. Характеристика отдельных видов социальных опасностей. Системы обеспечения безопасности.	2
5	ЧС природного характера, определение. Классификация ЧС природного характера. Характеристика отдельных видов опасных природных явлений. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера.	2
6	ЧС техногенного характера, определение. Классификация ЧС техногенного характера. Аварии, катастрофы, пожары, взрывы. Аварии с выбросом АХОВ, радиационные аварии. Причины возникновения, характеристика некоторых видов техногенных явлений и процессов, меры предупреждения. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	2
7	Определения понятий «национальная безопасность» и «концепция национальной безопасности». Содержание положений концепции национальной безопасности.	2

7. Лабораторный практикум не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (час.)
1	1	- Объект, предмет, методология, теория и практика безопасности. - Понятие об опасности и безопасности	2
2	1	- Изучение способов оценки риска. - Расчет риска гибели человека от различного рода опасностей.	2
3	2	- Состав сил и средств МЧС России. Войска гражданской обороны, их основные задачи. - Современные средства поражения.	2

		- Средства индивидуальной и коллективной защиты. - Защитные сооружения ГО.	
4	2	Организация гражданской обороны в образовательных учреждениях. - Приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля	2
5	3	- Основные понятия здоровья и здорового образа жизни. - Вредные привычки, их влияние на здоровье человека. - Оценка факторов риска развития заболеваний. - Определение профиля здоровья студента.	2
6	4	- Освоение способов безопасного поведения на улице в темное время суток, в толпе, на митингах и демонстрациях.	2
7	4	- Защита от терактов. - Правила безопасного поведения при захвате террористами.	2
8	5	- Общая характеристика ЧС природного характера - Геологические ЧС. - Метеорологические ЧС. - Гидрологические и морские опасности. - Природные пожары.	2
9	6	- Общая характеристика ЧС техногенного характера. - Пожары, взрывы, внезапное обрушение зданий и сооружений. - ЧС на транспорте. - Аварии с выбросом (угрозой выброса) аварийно химически опасных веществ. - Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ. - Аварии с выбросом (угрозой выброса) биологически опасных веществ.	2
10	6	Гидродинамические аварии. - Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. - Оценка химической обстановки, сложившейся в результате аварии на химическом предприятии. - Оценка радиационной обстановки, сложившейся в результате аварии на атомной электростанции.	2
11	7	- Принципы обеспечения национальной безопасности России. - Обеспечение общественной безопасности, защита личных и имущественных прав граждан, характеристика мер по обеспечению национальной безопасности	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам:

№ п/п	№ раздела дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)
1	1	1. Доклад на темы: «Безопасность в различных сферах жизнедеятельности», «Системный анализ безопасности», «Психология безопасности жизнедеятельности» 2. Подготовка презентаций на предложенные темы.	3 1
2	2	1. Подготовка к семинарским занятиям.	2

		2. Доклады на темы: «Задачи, структура, организация гражданской обороны в образовательном учреждении», «Устройство защитных сооружений», «Действия учителя при: катастрофах, авариях, пожарах, при угрозе взрыва, стихийных бедствиях», «Организация ГО в образовательных учреждениях»	4
3	3	1. Доклады на темы: «Факторы, влияющие на уровень здоровья детей и подростков в современном обществе», «Формирование представлений о здоровом образе жизни у детей и подростков», «Охрана труда на производстве». 2. Составление проекта 3. Составление теста на тему: «Влияние факторов внешней среды на здоровье человека»	3 4 2
4	4	1. Реферат 2. Подготовка презентаций 3. Подготовка к семинарским занятиям	3 1 1
5	5	1. Реферат 2. Подготовка презентаций 3. Подготовка к семинарским занятиям	3 1 1
6	6	1. Реферат 2. Подготовка презентаций 3. Подготовка к семинарским занятиям	3 1 1
7	7	1. Подготовка презентаций 2. Подготовка к семинарским занятиям	1 1

9.2. Тематика курсовых работ (не предусмотрена)

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Философский аспект безопасности.
2. Исторический обзор стихийных бедствий, аварий, природных и техногенных катастроф. Анализ и оценка предпринятых мер спасения и защиты.
3. Дестабилизирующие факторы современности, превентивные меры обеспечения безопасности России.
4. Методы экологического регулирования безопасности жизнедеятельности.
5. Системный подход в организации функционирования РСЧС как органа по обеспечению безопасности Европейского региона России.
6. Системный подход в организации функционирования РСЧС как органа по обеспечению безопасности в Ярославской области.
7. Принципы антропоцентризма безопасности жизнедеятельности.
8. Негативные тенденции научно-технического прогресса и их влияние на безопасность жизнедеятельности.
9. Организация и содержание мониторинга окружающей среды.
10. Принципы и методы управления риском.
11. Демографические проблемы как источник национальной опасности.
12. Права граждан в области охраны здоровья;
13. Правовые вопросы деятельности МАГАТЭ по обеспечению радиационной и ядерной безопасности.

9.4. Примерная тематика проектов:

1. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека.

2. Оценка факторов риска развития заболеваний.
3. Факторы, влияющие на уровень здоровья детей и подростков.
4. Психолого-педагогические, медицинские, физкультурные, технические средства обеспечения безопасности здоровья.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК - 8	Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
1. Осознаёт историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования.	1. Использует теорию, закономерности и принципы физкультурного образования в профессиональной трудовой деятельности и бытовой жизни.	Зачет	1.Физическая подготовка специалиста МЧС. 2.Сдача норм ГТО.
2. Понимает роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества.	2. Активно применяет систему специальных знаний и физических упражнения для физического самосовершенствования в повседневной профессиональной деятельности для личного самосовершенствования.	Зачет	1. Посещение занятий по физической подготовке 2. Спортивные занятия в секциях, клубах, фитнес - центрах
3. Владеет основами методик обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств	3. Использует в профессиональной и повседневной жизни средства и методы совершенствования двигательных умений и навыков и воспитания физических качеств.	Зачет	1.Подготовка презентации по современным технологиям совершенствования двигательных умений и навыков и воспитания физических качеств
4. Выбирает адекватные двигательные тесты для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся.	4. Обладает системой двигательных тестов для объективной оценки физической подготовленности лиц разного возраста В педагогической деятельности следует основам теории физического развития детей раннего и дошкольного	Зачет	1.Анатомо – физиологические особенности детского организма 2. Разработать двигательные тесты для объективной оценки физической подготовленности лиц разного возраста

	возраста.		
5. Использует простейшие формы обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу, поточным способом.	5. Владеет основными формами обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу, поточным способом	Зачет	1. Создать программу обучения двигательным действиям для школьников разного уровня подготовки
Повышенный уровень 1. Применяет различные системы физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности с различными категориями граждан.	1. Владеет средствами, методами и технологией организации занятий системами физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности учитывая, половые и возрастные и функциональные особенности	Зачет	1. Создать дифференцированную систему – план применения физических упражнений в образовательном процессе, учитывая половые и возрастные и функциональные особенности (начальная школа) 2. Создать дифференцированную систему – план применения физических упражнений в оздоровительной деятельности, учитывая половые и возрастные и функциональные особенности 3. Создать программу проведения «Дня Здоровья» для школьников и студентов
2. Обладает опытом организации систематических занятий физическими упражнениями, спортивными и подвижными играми, а также массовых мероприятий во внеучебной и внешкольной среде с разными категориями граждан.	2. Способен самостоятельно проводить с группой занимающихся разного возраста и функционального состояния спортивно-массовых мероприятий.	Зачет	1. Составить план проведения спортивного мероприятия для школьников, различных возрастных групп, и студентов
3. Умеет разрабатывать план и маршрут спортивно-оздоровительных	3. Способен организовать и провести внеклассные спортивно-оздоровительные экскурсии	Зачет	1. Правила организации и проведения внеклассных спортивно-оздоровительных

экскурсий и многодневных походов.	и многодневных походы.		экскурсии и многодневных походы.
4. Применяет физкультурно-оздоровительные и игровые формы физического воспитания для развития дошкольников.	4. Самостоятельно выбирает и организует физкультурно-оздоровительные мероприятия и игровые формы физического воспитания в работе с дошкольниками.	Зачет	1. Составить план проведения физкультурно - оздоровительного мероприятия в игровой форме с дошкольниками.
ОК -9	Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;		
Базовый уровень 1. Осознает необходимость непрерывного самообразования	1.1 применяет в практической деятельности средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями. 1.2 участвует в научно-практических мероприятиях, осуществляемых профессиональным сообществом;	Зачет	1. Выбор информационных источников
2. Владеет информационными технологиями.	2.1 проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам 2.2 использует технологию целеполагания в процессе обучения	Зачет	1. Обзор медицинских сайтов
3. Знает специфику возрастных особенностей детей	3. использует знания возрастных особенностей на практике.	Зачет	1. Анатомо – физиологические особенности детского организма
4. Владеет методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование идеологии здорового образа жизни.	4. перечисляет особенности ведения здорового образа жизни	Зачет	1. Составляющие ЗОЖ
5. Умеет использовать теоретические знания по обеспечению охраны жизни и здоровья,	5.1 преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе	Зачет	1. Создать портфолио на тему: «Здоровьесберегающие методики преподавания

	решения поставленных задач. 5.2 вносит изменения в свои действия на основе самоанализа		ОБЖ в школе»
Повышенный уровень 1. Обладает опытом самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития.	1. Осуществляет процесс самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития	Зачет	1. Современные здоровьесберегающие технологии в детских дошкольных и образовательных учреждениях 2. Вопросы зачета № 4 и № 14
2. Владеть общими методами и принципами безопасного поведения в обществе, быту и образовательном учреждении, владеть профессиональным языком данной предметной области.	2. Владеет профессиональным языком данной предметной области и принципами безопасного поведения.	Зачет	1. Составит глоссарий. 2. Вопросы зачета № 7,8,9,10, 11,13, 18,19,20,21
3. Уметь организовывать взаимодействие с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности.	3. Осуществляет процесс взаимодействия с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности	Зачет	1. Вопросы зачета № 12,15.

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

К промежуточной аттестации допускается студент, который набрал на протяжении изучения дисциплины не менее 16 баллов по БРС от максимального числа. Максимальное количество баллов – 32.

Для проведения промежуточной аттестации необходима бумага для записей, иллюстративный материал, бланк с вопросами зачета.

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

Удовлетворительный уровень	1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования; роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества; физкультурно – оздоровительные и игровые формы физического воспитания для развития дошкольников. 2.Умеет выбирать адекватные двигательные тесты для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся; организовывать систематические занятия с физическими упражнениями, спортивными и подвижными играми, а также массовыми мероприятиями во внеучебной и внешкольной среде с разными категориями граждан; разрабатывать план и маршрут спортивно-оздоровительных экскурсий и многодневных походов. 3. Владеет основами методик обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств; основными формами обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу; применением различных систем физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности с различными категориями граждан.

	4. Знает специфику возрастных особенностей детей; особенности процесса самостоятельного целеполагания собственного профессионального развития. 5. Умеет использовать теоретические знания по обеспечению охраны жизни и здоровья; организовывать взаимодействие с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности 6. Владеет методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование идеологии здорового образа жизни; общими методами и принципами безопасного поведения в обществе, быту и образовательном учреждении, владеть профессиональным языком данной предметной области. 7. Знает основные характеристики здоровья и перечисляет группы здоровья; неотложные состояния и называет причины, их вызывающие; основные заболевания внутренних органов и предполагает причину их возникновения; возможные признаки острых отравлений, называет вредные привычки и механизмы влияния вредных привычек, особенности репродуктивной функции человека; основные параметры здоровья и определять группы здоровья по медицинским показателям; основные заболевания внутренних органов и устанавливает причинно-следственную связь между симптомами и заболеванием; причину неотложного состояния и может оказать первую доврачебную помощь
Неудовлетворительный уровень	1. Не знает историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования; роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества; физкультурно – оздоровительные и игровые формы физического воспитания для развития дошкольников. 2. Не умеет выбирать адекватные двигательные тесты для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся; организовывать систематические занятия с физическими упражнениями, спортивными и подвижными играми, а также массовыми мероприятиями во внеучебной и внешкольной среде с разными категориями граждан; разрабатывать план и маршрут спортивно-оздоровительных экскурсий и многодневных походов. 3. Не владеет основами методик обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств; основными формами обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу; применением различных систем физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности с различными категориями граждан. 4. Не знает специфику возрастных особенностей детей; особенности процесса самостоятельного целеполагания собственного профессионального развития. 5. Не умеет использовать теоретические знания по обеспечению охраны жизни и здоровья; организовывать взаимодействие с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности 6. Не владеет методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование идеологии здорового образа жизни; общими методами и принципами безопасного поведения в обществе, быту и образовательном учреждении, владеть профессиональным языком данной предметной области. 7. Не знает основные характеристики здоровья и перечисляет группы здоровья; неотложные состояния и называет причины, их вызывающие; основные заболевания внутренних органов и предполагает причину их возникновения; возможные признаки острых отравлений, называет вредные привычки и механизмы влияния вредных привычек, особенности

	репродуктивной функции человека; основные параметры здоровья и определять группы здоровья по медицинским показателям; основные заболевания внутренних органов и устанавливает причинно-следственную связь между симптомами и заболеванием; причину неотложного состояния и может оказать первую доврачебную помощь.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а) основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях" - учебное пособия для студентов высших учебных заведений / Вишняков Я.Д., Вагин В.Н., Овчинников В.В. и др., М.: Издательский центр "Академия", 2008.
2. Безопасность жизнедеятельности. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них - учебник для студентов высших учебных заведений / Под редакцией Б.С. Мاستрюкова, 5-е изд., доп. и перераб., М.: Издательский центр "Академия", 2009.
3. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / Л.А. Михайлов, В.П. Соломин, А.Л. Михайлов, под ред. Л.А. Михайлова. – СПб.: Питер, 2005.

б) дополнительная литература

1. Безопасность жизнедеятельности - учебное пособие предназначено для студентов всех форм обучения, всех видов и типов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Под редакцией А.Т. Смирнова, М.: Дрофа, 2009.
2. Безопасность жизнедеятельности - учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Павлов В.Н., Буканин В.А., Зенков А.Е. и др., М.: Издательский центр "Академия", 2008.
3. Гафнер В.В., Петров С.В. Опасности социального характера и защита от них. Учебное пособие. Екатеринбург, 2010.
4. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для студентов высших учебных заведений / Под редакцией Л.А. Михайлова. – М: Академия, 2008.
5. Петров С.В., Макашев В.А. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них. Учебное пособие. М.: Энас, 2008.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского»

<http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

5.ЭПС «Система Гарант-Максимум»

6.ЭПС «Консультант Плюс»

7.Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
<http://window.edu.ru/>.

8.Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

13.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Основные виды учебной работы, выполняемые обучающимися по освоению дисциплины:

- лекции
- практические занятия
- занятия для самостоятельной работы

2. Для получения зачета по дисциплине необходимо:

- посещение или отработка всех пропущенных занятий
- выполнение всех промежуточных элементов контроля
- выполнение домашней контрольной работы

3. Вариант контрольной работы:

Контрольная работа содержит 3 вопроса.

1. Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера:

- оценка криминальной ситуации, формы и приемы выхода из нее (на улице, в общественных местах, в общественном транспорте, в подъезде, лифте и т.п.);
- ситуация реального риска;
- подготовка к опасным ситуациям;
- культура личной безопасности;

2. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в ЧС мирного и военного времени:

- система оповещения;
- способы и порядок оповещения;
- действия по сигналам оповещения;

3. Инфекционные заболевания, пути передачи, профилактика:

- классификация микроорганизмов и инфекционных заболеваний;
- возникновение и распространение инфекционных заболеваний;
- иммунитет и иммунная реакция организма;
- профилактика инфекционных заболеваний.

4. Вопросы к зачету:

1. Государственная политика России в области безопасности жизнедеятельности.
2. Объект, субъект, предмет безопасности жизнедеятельности.
3. Здоровье ребенка; факторы, влияющие на уровень здоровья детей, подростков и юношей
4. Теория риска. Основные положения.
5. Источники социальной опасности, превентивные меры предупреждения.
6. Классификация ЧС различного характера.
7. Понятие опасности, потенциальная опасность деятельности, классы опасности.
8. Неблагоприятные природные явления, превентивные и чрезвычайные меры защиты.
9. Опасности техногенного характера, общие принципы организации безопасной деятельности на производстве.

10. Экологические аспекты безопасности.
 11. Опасности социального характера, причины их возникновения и проявления, превентивные меры социальной безопасности.
 12. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности.
 13. Причины опасных природных явлений, превентивные меры.
 14. Методы оптимального управления риском в социальной системе.
 15. Основные направления государственной политики в области защиты населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера.
 16. Гражданская оборона и ее задачи.
 17. Современные средства поражения и защита от них.
 18. Действия учителя при авариях, катастрофах.
 19. Действия учителя при стихийных бедствиях.
 20. Действия учителя при пожаре.
 21. Действия учителя при угрозе взрыва.
 22. Дорожно-транспортная безопасность.
5. Для расчета личного рейтингового балла студента по дисциплине преподаватель определяет:
1. Виды работ, подлежащих контролю. Эта часть может быть изменена: дополнена или сокращена в зависимости от изменения учебного плана.
 2. Количество работ каждого вида в семестре.
 3. Максимальный балл за каждый вид работ и критерии начисления промежуточных.
- Оценивание видов работ, выполняемых студентом при балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости:

№№ п/п	Виды работ, выполняемых студентом	Критерии оценки	макс. балл
1.	Присутствие на практическом занятии	- Присутствие на занятии - Отсутствие	0,5 0
2.	Индивидуальное выступление на практическом занятии	- Ответ полный и соответствует тематике занятия - Есть некоторые неточности в ответе - Неправильный ответ	2 1 0
3.	Активная работа на практическом занятии	- Активная работа на занятии - Нет работы на занятии	0,5 0
4.	Выступление с докладом на практическом занятии	- Подобранный материал соответствует заявленной теме доклада. Структура доклада соблюдена (введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод) - задание не соответствует заявленной теме или отсутствует	0,5 0
5.	Выступление с презентацией на практическом занятии	- Соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам. Структура презентации соблюдена: вводная часть, основная часть, обзор, заключение. - задание не соответствует заявленной теме или отсутствует	1,0 0
6.	Написание реферата	- Тема раскрыта полностью, реферат содержит все необходимые разделы (тема, содержание, введение, разделы, выводы и обобщения, список литературы) - есть незначительные погрешности в оформлении	2 1 0

		реферата - задание не выполнено	
7.	Составление библиографического списка по теме	-Правильное оформление списка (литература; справочная литература; периодические издания; иноязычные публикации). -Задание неправильно оформлено или отсутствует	0,5 0
8.	Организация и проведение внеклассного мероприятия	- Мероприятие соответствует возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся. Соответствие цели и задач заданной теме. Соблюдены все этапы организации и проведения (подготовительный, основной, заключительный) -Тематика мероприятия не соответствует заданной цели, неправильно соблюдены этапы мероприятия, либо задание не выполнено	1,0 0
9.	Составление глоссария	- Соблюдение структуры составления глоссария: точная формулировка термина в именительном падеже; содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина. Глоссарий составлен либо в алфавитном, либо в систематическом (по отраслям знаний) порядке. -Задание не соответствует структуре либо отсутствует	0,5 0
10.	Выступление на студенческой научной конференции	- Наличие выступления на конференции -Нет выступления на конференции	1,0 0
11.	Призовое место на студенческой научной конференции	- Наличие призового места на конференции -Нет призового места на конференции	3,0 0
12.	Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование научной литературы	- Соответствие задания тематикам. Соблюдение структуры каждого вида работы с научной литературой. -Задание отсутствует	0,5 0
13.	Разработка теста	- Тест составлен грамотно, логично. -Присутствуют неточности в оформлении - Задание не выполнено	3,0 2 0
14.	Написание ситуационных задач	- Задание выполнено, соответствует тематике. -Есть неточности в оформлении -Задание отсутствует	3,0 2,0 0
15.	Составление проекта	- проект соответствует тематике, соблюдены все разделы, высказано свое мнение по изученной проблеме - некоторые погрешности в оформлении проекта - задание не выполнено	2,0 1 0
16.	Публикация статьи в газете «За педагогические кадры»	- Есть публикация -Публикация отсутствует	3,0 0
17.	Участие в конкурсах	- Есть участие в конкурсах -Нет участия в конкурсах	3,0 0
18.	Участие в тематических творческих конкурсах	- Есть участие в конкурсах -Нет участия в конкурсах	5,0 0

Шкала баллов, которые студент должен набрать для получения следующих оценок:
84-100% от максимальной суммы – оценка «отлично» (26 -32 балла)

67-83% от максимальной суммы – оценка «хорошо» (21 – 25 баллов)

51-66% от максимальной суммы – оценка «удовлетворительно» или «зачтено» (16 – 20 балла)

Максимальное количество баллов - 32

При получении оценки «отлично» студент освобождается от сдачи зачета. Для всех остальных зачет проходит в соответствии с существующими критериями, однако преподаватель подходит к каждому студенту индивидуально и учитывает полученный им балл рейтинга.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

При изучении данной дисциплины используются следующие информационные технологии:

- обучающие
- тренажеры
- информационно-поисковые и справочные

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- учебный класс, оборудованный стендами, макетами, наглядными пособиями, оснащенный техническими средствами и необходимыми приборами,
- учебную и учебно-методическую литературу в количестве не менее 0,5 каждого издания на одного студента,
- мультимедийные, аудио- и видеоматериалы в необходимом количестве,
- средства электронно-вычислительной техники,
- дозиметрические приборы, противогазы, респираторы, приборы химической разведки ВПХР, аптечка индивидуальная, воздушно-марлевая повязка.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении (не предусмотрено)

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

«_____» _____ 2018 г.

Б1. Б.13 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям)
(шифр и наименование направления)
(профиль: «Дизайн»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:
старший преподаватель кафедры
медицины, биологии, теории и
методики обучения биологии

Зеркалина Е.И.

Утверждено на заседании кафедры
Дополнительного и технологического
образования

18 января 2018г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

Е.Н. Лекомцева

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» - формирование специалиста, владеющего необходимым объемом знаний, навыков и умений в области основ медицинских знаний и здорового образа жизни.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** факторов, влияющие на состояние здоровья; основных приемов оказания первой помощи;
- **овладение навыками** оценки ситуаций, опасных для жизни и здоровья; доступного объяснения значения здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья;
- **развитие умений** формирования мотивации к соблюдению норм здорового образа жизни, невосприимчивости к вредным привычкам, соблюдения мер профилактики инфекционных заболеваний, оказания первой медицинской помощи пострадавшим, находящимся в неотложных состояниях.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «**Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8)**», «**Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)**»

Студент должен:

- знать: основы методики преподавания и обучения двигательным действиям, потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- обладать умениями: организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; перечисление последовательности действий при возникновении чрезвычайных ситуаций.
- владеть способами обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Дисциплина «Основа медицинских знаний и здорового образа жизни» является предшествующей для прохождения учебной практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Общекультурные компетенции: ОК-8, ОК-9					
КОМПЕТЕНЦИИ ¹		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифркомпетенции	Формулировка				
ОК-8	Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность ю	Знать: - о роли физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактики вредных привычек; - основы формирования двигательных действий и развития физических качеств; - способы закаливания организма и основные приемы самомассажа; - основы методики преподавания и обучения двигательным действиям, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы соответствующих современных педагогических	Выбор информационных источников, -Доклады на семинарах. -Дискуссии Использование раздаточного материала Использование специального оборудования Работа с компьютерным и базами данных Выбор информационных источников, Доклады на з Профессиональный диалог Работа с компьютерными базами Выбор информационн	Доклад, Презентация Опрос (беседа) Эссе	Базовый: знает: - о роли физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактики вредных привычек, - способы закаливания организма и основные приемы самомассажа; умеет: - составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма, - выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения, технические

		технологий Уметь: - составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма; - выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения, технические действия спортивных игр; - выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности Владеть: - методами наблюдения за своим физическим развитием и физической подготовленностью, - навыками контроля за техникой выполнения двигательных действий и режимами	ых источников, Доклады на занятии Выбор информационных источников, Доклады на 3 Профессиональный диалог Работа с компьютерными базами Выбор информационных источников, Доклады на занятии		действия спортивных игр; владеет: -способами безопасного выполнения физических упражнений и проведения туристических походов Повышенный: знает: - основы формирования двигательных действий и развития физических качеств; умеет: - выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности; владеет: - методами наблюдения за своим физическим развитием и физической подготовленностью, - навыками контроля за техникой выполнения двигательных действий и

		физической нагрузки; -способами безопасного выполнения физических упражнений и проведения туристических походов; - навыками проведения самостоятельных занятий по формированию индивидуального телосложения и коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений			режимами физической нагрузки;
ОК-9	Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знать: - знает основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него. -знает основные приемы оказания первой помощи. -знает потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания - знает основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения	Выбор информационных источников, -Доклады на семинарах. -Дискуссии Использование раздаточного материала Использование специального оборудования Работа с компьютерным и базами данных Выбор информационных	Доклад, Презентация Опрос (беседа) Эссе	Базовый уровень: Знать: перечисляет особенности ведения здорового образа жизни проявляет устойчивый интерес к профессиональным ориентированным информационным источникам Уметь: использует знания возрастных особенностей на практике. Владеть: преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе

		Уметь: - оценивает чрезвычайных ситуации, опасные для жизни и здоровья. -перечисляет последовательность действий при возникновении чрезвычайных ситуаций. - объясняет элементарные способы самозащиты, применяемые в конкретных чрезвычайных ситуациях - доступно объясняет значение здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья. Владеть: -владеет нормами здорового образа жизни, невосприимчивостью к вредным привычкам -- владеет методами профилактики инфекционных заболеваний. - владеет навыками оказания первой медицинской помощи пострадавшим, находящимся в неотложных состояниях - владеет	источников, Доклады на з Профессиональ ный диалог Работа с компьютер-ными базами Выбор информационн ых источников, Доклады на занятии Работа с компьютер-ными базами данных Практические задания Конспект части занятий Двигательные тесты данных Выбор информационн ых источников, Профессиональ ный диалог Работа с компьютер-ными базами данных Конспект части занятий Двигательные тесты	решения поставленных задач. Повышенный уровень: Знать: Владеет профессиональн ым языком данной предметной областью и принципами безопасного поведения. Уметь: Осуществляет процесс взаимодействия с ведомственным и структура Владеть: Осуществляет процесс самостоятельн о целеполагания процесса собственного профессиональн ого развития

		навыками обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях			
Общепрофессиональные компетенции: формирование не предусмотрено					
Профессиональные компетенции: формирование не предусмотрено					
Специальные компетенции: формирование не предусмотрено.					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	14	14			
Практические занятия (ПЗ)	22	22			
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
Работа с информационными источниками	8	8			
Подготовка к практическим занятиям	4	4			
Подготовка презентаций	4	4			
Реферат	8	8			
Подготовка к дискуссии	4	4			
Подготовка программ оздоровления	8	8			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72			
	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Биологические и социальные	Основные понятия и определения дисциплины.

	аспекты здорового образа жизни	Определения здоровья Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков. ЗОЖ - факторы здоровья. Основные методы оздоровления и укрепления здоровья. Компоненты здоровья Здоровое сбалансированное питание.
2	Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии	Основные понятия эпидемиологии и микробиологии. Основные понятия иммунологии. Особенности современных инфекционных заболеваний. Основные противоэпидемические мероприятия
3	Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимация	Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы. Неотложные состояния при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Неотложные состояния при заболеваниях эндокринной системы. Понятие о смерти и ее этапах. Понятие о реанимации. Основные приемы сердечно-легочной реанимации. Способы введения лекарственных веществ.
4	Характеристика травматизма, первая помощь при травмах и профилактика	Раны: виды, опасности и осложнения. Кровотечения: виды, опасности, способы временной остановки. Понятие о закрытых повреждениях. Переломы костей, их виды. Травматический шок. Термические повреждения. Десмургия.
5	Профилактика химических зависимостей	Основные понятия токсикологии. Классификация наркотических веществ. Клиника зависимостей. Алкоголизм. Табакокурение. Профилактика.
6	Репродуктивное здоровье.	Половое воспитание Медико-педагогические аспекты профилактики болезней, передающихся половым путем. Беременность, беременность у юных. Роды, роды у юных. Современная контрацепция. Аборт и его осложнения. Роль образовательных учреждений в профилактике нарушений репродуктивного здоровья школьников.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	2	3	4	5	6			
1	Учебная практика	+	+	+		+	+			

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лаб. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни	4	2		4	10
1.1.	Тема: Основные понятия и определения дисциплины. Определения здоровья Факторы,	2				

	влияющие на здоровье детей и подростков.					
1.2	Тема: ЗОЖ - фактор здоровья. Основные методы оздоровления и укрепления здоровья. Компоненты здоровья	2				
1.3	Тема: Здоровое сбалансированное питание.		2			
2	Раздел: Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии	2	2		2	8
2.1	Тема: Основные понятия эпидемиологии и микробиологии. Основные понятия иммунологии	2				
2.2	Тема: Особенности современных инфекционных заболеваний. Основные противоэпидемические мероприятия		2			
3	Раздел: Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимация	2	4		8	14
3.1	Тема: Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы. Неотложные состояния при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Неотложные состояния при заболеваниях эндокринной системы. Понятие о смерти и ее этапах.	2				
3.2	Тема: Реанимация		2			
3.3	Тема: Способы введения лекарственных веществ		2			
4	Раздел: Характеристика травматизма, первая помощь при травмах и профилактика	2	6		4	12
4.1	Тема: Раны: виды, опасности и осложнения. Понятие о закрытых повреждениях. Переломы костей, их виды. Транспортная иммобилизация Травматический шок. Термические повреждения	2				
4.2	Тема: Кровотечения: виды, опасности, способы временной остановки.	2				
4.3	Тема: Переломы костей, их виды. Транспортная иммобилизация	2				
4.4	Тема: Десмургия	2				
5	Раздел: Профилактика химических зависимостей	2	4		8	14
5.1	Тема: Основные понятия токсикологии. Классификация наркотических веществ.	2				
5.2	Тема: Клиника зависимостей		2			
5.3	Тема: Алкоголизм. Табакокурение		2			
6	Раздел: Репродуктивное здоровье.	2	4		8	14
6.1	Тема: Половое воспитание. Медико-педагогические аспекты профилактики болезней, передающихся половым путем. Роль образовательных учреждений в профилактике	2				

	нарушений репродуктивного здоровья школьников.					
6.2	Тема: Беременность, беременность у юных. Роды, роды у юных		2			
6.3	Тема: Контрацепция. Аборт и его осложнения.		2			
Всего:		14	22		36	72

6. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	1	Основные понятия и определения дисциплины. Определения здоровья. Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков.	2
2	1	ЗОЖ - фактор здоровья. Основные методы оздоровления и укрепления здоровья. Компоненты здоровья	2
3	2	Основные понятия эпидемиологии и микробиологии. Основные понятия иммунологии.	2
4	3	Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы. Неотложные состояния при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Неотложные состояния при заболеваниях эндокринной системы. Понятие о смерти и ее этапах.	2
5	4	Раны: виды, опасности и осложнения. Понятие о закрытых повреждениях. Переломы костей, их виды. Транспортная иммобилизация Травматический шок. Термические повреждения.	2
6	5	Основные понятия токсикологии. Классификация наркотических веществ.	2
7	6	Половое воспитание. Медико-педагогические аспекты профилактики болезней, передающихся половым путем. Роль образовательных учреждений в профилактике нарушений репродуктивного здоровья школьников.	2

7. Лабораторный практикум не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	Наименование темы практического занятия	Раздел, тема дисциплины	Трудоемкость (час.)
1	Здоровое сбалансированное питание.	Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни	2
2	Особенности современных инфекционных заболеваний. Основные противоэпидемические мероприятия	Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии	2

3	Реанимация	Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимация	2
4	Способы введения лекарственных веществ	Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимация	2
5	Кровотечения: виды, опасности, способы временной остановки.	Характеристика травматизма, первая помощь при травмах и профилактика	2
6	Переломы костей, их виды. Транспортная иммобилизация	Характеристика травматизма, первая помощь при травмах и профилактика	2
7	Десмургия	Характеристика травматизма, первая помощь при травмах и профилактика	2
8	Клиника зависимостей.	Профилактика химических зависимостей	2
9	Алкоголизм. Табакокурение	Профилактика химических зависимостей	2
10	Беременность, беременность у юных. Роды, роды у юных	Репродуктивное здоровье.	2
11	Контрацепция. Аборт и его осложнения.	Репродуктивное здоровье.	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни	Подготовка презентации. Реферат. Подготовка программ оздоровления	4
2	Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии	Реферат. Работа с информационными источниками	4
3	Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимация	Реферат .Подготовка презентации Решение ситуационных задач	8
4	Характеристика травматизма, первая помощь при травмах и профилактика	Подготовка презентации. Реферат Работа с информационными источниками	4
5	Профилактика химических зависимостей	Подготовка к дискуссии, предложение тем для круглого	8

		стола.	
6	Репродуктивное здоровье	Подготовка презентации. Реферат	8

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрено.

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Семья как важнейший очаг формирования ЗОЖ.
2. Роль государства в системе формирования и пропаганды ЗОЖ.
3. Роль личности в сохранении и укреплении своего здоровья.
4. Краткий обзор истории развития учения о ЗОЖ.
5. Личная гигиена как компонент ЗОЖ.
6. Роль и значение общественных организаций в формировании ЗОЖ.
7. Значение правильного режима дня для сохранения, восстановления и укрепления здоровья.
8. Сон и здоровье.
9. Учёт биоритмов — важнейшая составная часть организации здоровой жизни.
10. Психическое здоровье как основа нормальной жизнедеятельности организма и его социального поведения.
11. Развитие состояния напряжения как основа возникновения эмоций и стрессов.
12. Понятие о рациональном питании.
13. Особенности питания в детском возрасте.
14. Физическое здоровье как критерий здоровья.
15. Основные факторы риска здоровья в современной России.
16. Роль матери, семьи, общества, государства в дородовой охране здоровья детей.
17. Понятие об искусственном медицинском и криминальном прерывании беременности. Возможные последствия аборта.
18. ВИЧ-инфекция — современное состояние вопроса (в т.ч. в Ярославской области).
19. Сотовые телефоны и здоровье.
20. Влияние компьютеров и телевизоров на здоровье детей и подростков.
21. Наркотизация молодёжи — национальная угроза России.
22. Никотин — нервный и сосудистый яд.
23. Тяга к спиртному — обязательный атрибут россиян?
24. Теории оздоровления различных авторов (П.К. Иванов, Д.Е. Фикс, Поль Брегг, Н.М. Амосов, М. Монтиньяк и др.)

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК8	«Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
знает:	Активно применяет	зачет	4,5,

- о роли физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактики вредных привычек, - способы закаливания организма и основные приемы самомассажа; умеет: - составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма, - выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения, технические действия спортивных игр; владеет: - способами безопасного выполнения физических упражнений и проведения туристических походов	систему специальных знаний и физических упражнения для физического совершенствования в повседневной и профессиональной деятельности. Использует в профессиональной и повседневной жизни средства и методы совершенствования двигательных умений и навыков и воспитания физических качеств. Владеет способами двигательных тестов для объективной оценки физической подготовленности лиц разного возраста. Владеет основными формами обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу, поточным способом		2,3,4,25.24 12.13.14.15.16.20,25
Повышенный уровень			
знает: - основы формирования двигательных	Владеет средствами, методами и технологией организации	Зачет	12,13,14,15,16,19,20,25

действий и развития физических качеств; умеет: - выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности; владеет: - методами наблюдения за своим физическим развитием и физической подготовленностью, - навыками контроля за техникой выполнения двигательных действий и режимами физической нагрузки;	занятий системами физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности, учитывая половые и возрастные, и функциональные особенности. - использует приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для проведения самостоятельных занятий по формированию индивидуального телосложения и коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений		
ОК-9	Готовность использовать приёмы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций		
Базовый: Знает: - о здоровье и здоровом образе жизни; - правила безопасного поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного,	Применяет в практической деятельности средства индивидуальной защиты. Перечисляет особенности ведения здорового образа жизни. Владеет приёмами первой помощи, методами	Зачет	№ вопроса из списка: 1,3 2,27,28,29,30,31,031,32,34,35,36,37,38,40,41,42, 43,44,45,46,47,48,49 2,6, 12,13,14,15,16,17,18,19,21,22,50 4,8,9,25, 3, 8,9,24,25,

техногенного и социального характера. Умеет: - использовать теоретические знания по обеспечению охраны жизни и здоровья; Владеет: - методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование идеологии здорового образа жизни.	защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.		
Повышенный: Умеет: - организовывать взаимодействие с ведомственными структурами по вопросам безопасности; - Владеет: - обладает опытом самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития; - общими методами и принципами безопасного поведения в обществе, быту и образовательном учреждении, владеть профессиональным языком данной предметной области	Преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач. Владеет профессиональным языком данной предметной области и способами безопасного поведения. Владеет навыками оказания первой медицинской помощи пострадавшим, находящимся в неотложных состояниях.	Зачет	1, 3,6,7 2,30,31,32,33,34,35,36,37, 38,39,40,41,42,43,44,45,46,47,48,49 2,6,21,22,27,28,29 12,13,14,15,16,17,18,19,21,22,50 ,8,9, 4,7,8,10,11,26 3,10,11,20,24, 28
Шифр	Формулировка		

компетенции			
ОПК6		«Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Называет основные характеристики и здоровья и перечисляет группы здоровья. Перечисляет неотложные состояния и называет причины, их вызывающие. Называет основные заболевания внутренних органов и предполагает причину их возникновения. Перечисляет возможные признаки острых отравлений, называет вредные привычки и механизмы влияния вредных привычек, особенности репродуктивной функции человека. Разрабатывает программу оздоровления, которая включает: режим дня, питания, двигательной активности. Способен составить план (программу) профилактич	Способен определить принадлежность того или иного учащегося к конкретной группе здоровья. Способен определить причину неотложного состояния и предложить первую доврачебную помощь. Способен определить заболевания внутренних органов по симптоматике. Называет симптомы отравлений и способы оказания доврачебной помощи; механизмы влияния вредных привычек, особенности репродуктивной функции человека. Способен разработать программу оздоровления, в которой содержатся: режим дня, питания, двигательной активности, но не указываются конкретные особенности для данного учащегося. Применяет свои знания о здоровом образе жизни для составления плана (программы) профилактическо	зачет	№ вопроса из списка: 1,3 2,27,28,29,30,31,031,32,34,35,36,37,38,40,41,42,43,44,45,46,47,48,49 2,6, 12,13,14,15,16,17,18,19,21,22,50 4,8,9,25, 3, 8,9,24,25,

еской работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья.	й работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья.		
Повышенный уровень			
Характеризует основные параметры здоровья и определяет группы здоровья по медицинским показателям. Выявляет причины неотложных состояний и их виды. Не только называет основные заболевания внутренних органов, но и устанавливает причинно-следственную связь между симптомами и заболеванием. Не только называет возможные признаки острых отравлений, но и указывает их причины; называет вредные привычки и объясняет механизмы их влияния на организм, определяет особенности репродуктивной функции человека и ее значение. Не только разрабатывает программу оздоровления,	Определяет принадлежность того или иного учащегося к конкретной группе здоровья. Определяет причину неотложного состояния и может оказать первую доврачебную помощь. Определяет заболевания внутренних органов по симптоматике и предлагает специалиста, к которому нужно обратиться за помощью. Определяет причину возникновения острых отравлений и оказывает первую доврачебную помощь; классифицирует вредные привычки, объясняет механизмы влияния вредных веществ на организм; раскрывает значение репродуктивной функции человека для	Зачет	1, 3,6,7 2,30,31,32,33,34,35,36,37,38,39,40,41,42,43,44,45,46,47,48,49 2,6,21,22,27,28,29 12,13,14,15,16,17,18,19,21,22,50 ,8,9, 4,7,8,10,11,26 3,10,11,20,24, 28

которая включает: режим дня, питания, двигательной активности, но и указывает способы сохранения здоровья. Способен и готов к разработке плана (программы) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья. Эффективно регулирует поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды.	продолжения рода. Разрабатывает программу оздоровления, в которой кроме режима дня, питания, двигательной активности, указывает конкретные особенности для данного учащегося с предложением элементов сохранения и укрепления здоровья (например, закаливание, посещение бассейна, тренажерного зала, организация досуга и т.д.). Организует профилактическую работу работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья на основе составленного плана или программы. Успешно действует на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.		
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине: В качестве средств контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации разработана и успешно апробирована рейтинговая оценка знаний студентов. За каждое лекционное и практическое занятие студент получает баллы. Итоговый тест и реферат тоже оцениваются в баллах. Есть возможность получить дополнительные баллы, выполняя дополнительные виды самостоятельной работы. Итоговый балл служит основанием для допуск студента к зачету, если набрано 58 баллов из 72 возможных.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			

«зачтено»	Способен определить принадлежность того или иного учащегося к конкретной группе здоровья. Способен определить причину неотложного состояния и предложить первую доврачебную помощь. Способен определить заболевания внутренних органов по симптоматике Называет симптомы отравлений и способы оказания доврачебной помощи; механизмы влияния вредных привычек, особенности репродуктивной функции человека. Способен разработать программу оздоровления, в которой содержатся: режим дня, питания, двигательной активности, но не указываются конкретные особенности для данного учащегося. Применяет свои знания о здоровом образе жизни для составления плана (программы) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья. Определяет принадлежность того или иного учащегося к конкретной группе здоровья. Определяет причину неотложного состояния и может оказать первую доврачебную помощь. Определяет заболевания внутренних органов по симптоматике и предлагает специалиста, к которому нужно обратиться за помощью. Определяет причину возникновения острых отравлений и оказывает первую доврачебную помощь; классифицирует вредные привычки, объясняет механизмы влияния вредных веществ на организм; раскрывает значение репродуктивной функции человека для продолжения рода. Разрабатывает программу оздоровления, в которой кроме режима дня, питания, двигательной активности, указывает конкретные особенности для данного учащегося с предложением элементов сохранения и укрепления здоровья (например, закаливание, посещение бассейна, тренажерного зала, организация досуга и т.д.). Организует профилактическую работу с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья на основе составленного плана или программы. Успешно действует на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.
«не зачтено»	Не способен определить принадлежность того или иного учащегося к конкретной группе здоровья. Не способен определить причину неотложного состояния и предложить первую доврачебную помощь. Не способен определить заболевания внутренних органов по симптоматике Не называет симптомы отравлений и способы оказания доврачебной помощи; механизмы влияния вредных привычек, особенности

	репродуктивной функции человека. Не способен разработать программу оздоровления, в которой содержатся: режим дня, питания, двигательной активности, но не указываются конкретные особенности для данного учащегося. Не может применять свои знания о здоровом образе жизни для составления плана (программы) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья. Не определяет принадлежность того или иного учащегося к конкретной группе здоровья. Не определяет причину неотложного состояния и не может оказать первую доврачебную помощь. Не определяет заболевания внутренних органов по симптоматике и не предлагает специалиста, к которому нужно обратиться за помощью. Не определяет причину возникновения острых отравлений и оказывает первую доврачебную помощь; классифицирует вредные привычки, объясняет механизмы влияния вредных веществ на организм; раскрывает значение репродуктивной функции человека для продолжения рода. Не может разработать программу оздоровления, в которой кроме режима дня, питания, двигательной активности, указывает конкретные особенности для данного учащегося с предложением элементов сохранения и укрепления здоровья (например, закаливание, посещение бассейна, тренажерного зала, организация досуга и т.д.). Не способен организовать профилактическую работу с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья на основе составленного плана или программы. школьников.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Лытаев С.А. , Пуговкин А.П. Основы медицинских знаний.-М. Академия,2011, -272с.
2. Туманян Г.С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование.-М. Академия, 2009.-336 с.
3. Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Здоровый образ жизни и его составляющие. – М. Академия, 2007.-256 с.

б) дополнительная литература

1. Л.Н.Вдовина, Е.И.Зеркалина, М.П.Носкова Основы медицинских знаний и здорового образа жизни –Ростов-на Дону, «Феникс», 2015 – 342 с.
2. Зеркалина Е.И., Зеркалина Е.А. Профилактика химических зависимостей – Ярославль, 2012.- 63 с.
3. Зеркалина Е.И. Практикум Первая помощь при травмах и внезапных

заболеваниях. для заочного отделения педагогических высших учебных заведений. – Ярославль, 2010. – 24 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

5.ЭПС «Система Гарант-Максимум»

6.ЭПС «Консультант Плюс»

7.Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.

8.Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В качестве средств контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации разработана и успешно апробирована рейтинговая оценка знаний студентов. За каждое лекционное и практическое занятие студент получает баллы. Итоговый тест и реферат тоже оцениваются в баллах. Есть возможность получить дополнительные баллы, выполняя дополнительные виды самостоятельной работы. Итоговый балл служит основанием для получения студентом зачета, если набрано 70% рейтинга, или сдает зачет в устной форме, если рейтинг не набран.

Балльно-рейтинговая система оценки знаний студентов

Виды работ	Практическая работа	Реферат	Максимальная сумма в семестре
Количество в семестре	12	1	
Максимальное количество баллов за единицу	7 баллов	4баллов	88

Минимальное количество баллов за единицу	5 баллов	2 баллов	62

Шкала оценивания:

63-88 балла – «отлично»

50 – 62 балла – «хорошо»

30-49 балла – «удовлетворительно» или «зачтено»

Мене 30 балов не зачет

Вопросы к зачету по курсу «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

1. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп.
2. Основные признаки нарушения здоровья ребенка.
3. Определение понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни». Количественная характеристика уровней здоровья.
4. Факторы, влияющие на здоровье. Роль различных факторов в укреплении здоровья.
5. Гипокинезия (гиподинамия), гиперкинезия, оптимальная двигательная активность. Их влияние на организм. Виды физических оздоровительных упражнений, их влияние на организм.
6. Артериальное давление, пульс, методика определения, основные характеристики. Оценка влияния дозированной физической работы на организм человека.
7. Основы формирования мотиваций и установок на здоровый образ жизни.
8. Принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся.
9. Питание и здоровье. Понятие о рациональном, сбалансированном питании.
10. Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса.
11. Роль учителя в формировании здоровья учащихся, в профилактике заболеваний.
12. Вредные привычки и здоровье. Профилактика вредных привычек.
13. Наркомания, виды, клиническая картина, профилактика.
14. Токсикомания, виды, социальное значение, профилактика.
15. Хронический алкоголизм, социальное значение. Особенности алкоголизации в подростковом возрасте. Острая алкогольная интоксикация.
16. Курение – фактор риска развития большинства современных заболеваний. Никотиновая зависимость. Пассивное курение.
17. Репродуктивное здоровье детей и подростков. Контрацепция, виды, показания, эффективность, побочные явления.
18. Аборт, виды, осложнения.
19. ВИЧ-инфекция, актуальность проблемы, эпидемиология, пути передачи, профилактика.
20. Инфекции, передающиеся половым путем, эпидемиология, профилактика.
21. Беременность, признаки, осложнения. Особенности течения беременности у юных.
22. Роды, периоды родов, осложнения послеродового периода. Особенности течения у

юных.

23. Стресс. Понятие о стрессорах. Психосоматические заболевания, профилактика.
24. Виды неврозов, механизм их возникновения. Роль педагога в профилактике неврозов у школьников.
25. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни учащихся.
26. Иммуитет. Классификация.
27. Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии.
28. Меры профилактики инфекционных заболеваний.
29. Специфическая профилактика инфекционных заболеваний. Календарь прививок.
30. Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие.
31. Реанимация. Комплекс сердечно-легочной реанимации, показания к проведению, критерии эффективности.
32. Особенности реанимации при утоплении, поражении электрическим током, инородном теле в дыхательных путях.
33. Особенности современного травматизма. Классификация. Детский травматизм. Профилактика.
34. Закрытые повреждения. Классификация, дифференциальная диагностика. Особенности в детском возрасте.
35. Переломы костей, классификация, клиническая картина. Особенности в детском возрасте. Первая помощь.
36. Транспортная иммобилизация, определение, показания, правила выполнения.
37. Открытые повреждения. Классификация ран. Первичная хирургическая обработка.
38. Травматический шок. Классификация. Причины, клиника, первая помощь.
39. Ожоги, классификация. Химические ожоги, патогенез, первая помощь.
40. Термические ожоги. Классификация, патогенез, первая помощь
41. Общее замерзание, отморожения. Классификация, клиника, первая помощь.
42. Острый перитонит, определение, причины, классификация, тактика.
43. Острый аппендицит, диагностика, тактика.
44. Язвенная болезнь желудка, причины развития, осложнения, первая помощь.
45. Черепно-мозговые повреждения, классификация.
46. Сахарный диабет, классификация, осложнения. Особенности в детском возрасте.
47. Доврачебная помощь при заболеваниях сердечно-сосудистой системы (приступ стенокардии, гипертонический криз).
48. Доврачебная помощь при заболеваниях дыхательной системы (приступ бронхиальной астмы).
49. Меры профилактики травм и первая помощь при них.
50. Острые отравления (ядовитыми растениями, лекарственными средствами) Симптомы, неотложная помощь, профилактика.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Преподавание дисциплины обеспечивается специализированными лабораториями, муляжами, фантомами, манекеном «Little Anne» для проведения искусственного

дыхания и непрямого массажа сердца, медицинским оборудованием и инструментарием, видеоманитофоном, видеофильмами, наглядными пособиями, таблицами, имеющимися на кафедре. Преподавателями кафедры разрабатываются учебные пособия по разделам программы, используемые в учебном процессе.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	6	6			
Самостоятельная работа (всего)	62	62			
В том числе:					
Подготовка презентации	12	12			
Подготовка к дискуссии	10	10			
Подготовка к практическим занятиям	10	10			
Реферат	20	20			
Подготовка тем круглого стола	10	10			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	зачет			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72			
	2	2			

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни	2			10	12
1.1.	Тема: Здоровье, определение, факторы его определяющие. ЗОЖ, определение, составляющие.	2				
2	Раздел: Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимация	2	2		10	14

2.1	Тема: Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них.	2				
2.2	Тема: Реанимация		2			
3	Разделы: Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимация Характеристика травматизма, первая помощь при травмах и профилактика		2		12	14
3.1	Тема: Первая помощь при травмах и внезапных заболеваниях		2			
4.	Разделы: Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии. Профилактика химических зависимостей. Репродуктивное здоровье		2		30	32
4.1	Тема: Профилактика социально значимых заболеваний		2			
Всего:		4	6		62	72

16.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Здоровье, определение, факторы его определяющие. ЗОЖ, определение, составляющие.	2
2.	Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них.	2

16.2.4. Лабораторный практикум не предусмотрен

16.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимация	Реанимация	2
2.	Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимация Характеристика травматизма, первая помощь при травмах и профилактика	Первая помощь при травмах и внезапных заболеваниях	2
3.	Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии. Профилактика химических зависимостей. Репродуктивное здоровье	Профилактика социально значимых заболеваний	2

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Зеркалина Е.И. Практикум «Первая помощь при травмах и внезапных заболеваниях» для заочного отделения педагогических высших учебных заведений. – Ярославль, 2010. – 24 с.

16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкост ь (час.)
1	Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни	Подготовка презентации. Реферат.	10
2	Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии	Реферат.	10
3	Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимация	Реферат Подготовка презентации	12
4	Характеристика травматизма, первая помощь при травмах и профилактика	Подготовка к деловой игре. Подготовка презентации.	10
5	Профилактика химических зависимостей	Подготовка к дискуссии, предложение тем для круглого стола	10
6	Репродуктивное здоровье	.Подготовка презентации.	10

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Проректор по учебной работе

_____ В.П. Завойстый

« ____ » _____ 201 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.Б.14 Физическая культура и спорт

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.04. Профессиональное обучение

(профиль: «Дизайн»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

ассистент кафедры
физического воспитания

Черкашин А.Е.

Утверждено на заседании кафедры

физического воспитания

«26» января 2018 г.

Протокол № 5

Заведующий кафедрой

физического воспитания

Мельников А.А.

1. Цели и задачи дисциплины «Физическая культура и спорт»

Цель дисциплины «Физическая культура и спорт» - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

- 1) понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- 2) формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- 3) овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- 4) развитие общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии; приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Место дисциплины «Физическая культура и спорт» в структуре образовательной программы (ОП)

Дисциплина «Физическая культура и спорт» включена в Блок 1 базовой части ОП в объеме обязательных 72 академических часов (2 зачетные единицы).

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

- 1) уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- 2) владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- 3) владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- 4) владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- 5) владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применять их в игровой и соревновательной деятельности.

Дисциплина «Физическая культура и спорт» является предшествующей для таких дисциплин как «История», «Возрастная анатомия, физиология, гигиена», «Педагогика», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Безопасность жизнедеятельности».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Физическая культура и спорт»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-8, ОК-9

Общекультурные компетенции:

Шифр компетенции	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
ОК-8	готовность поддерживать уровень физической подготовки и обеспечивающий полноценную деятельность	Знает Историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место физического образования в жизни личности и общества Основы методики преподавания и обучения двигательным действиям, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий Основы теории физического, познавательного и личностного развития. Умеет Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-	Выбор информационных источников, Доклады на занятии Работа с компьютерными базами данных; Реферат Физические упражнения, Практические задания, Конспект части занятий. Подвижные игры Спортивные игры Спортивные соревнования Спортивно-массовые мероприятия Туристический поход	Собеседование Опрос Устный ответ, Письменное задание, Контрольная работа Двигательный тест Выполнение команд с группой Конспект игры, План-конспект разминки Проведение подвижной игры, Маршрут экскурсии, План похода, План спортивного мероприятия, Спортивное соревнование	Базовый уровень: Осознаёт историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования. Понимает роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества. Владеет основами методик обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств Выбирает адекватные двигательные тесты для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся. Использует простейшие формы обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу, поточным способом. Повышенный уровень: Применяет различные системы физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности с различными категориями граждан. Обладает опытом организации систематических занятий физическими упражнениями, спортивными и подвижными играми, а также массовых

		продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона Владеет (опыт) Владеет формами и методами обучения двигательных умений и навыков, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)			мероприятий во внеучебной и внешкольной среде с разными категориями граждан. Умеет разрабатывать план и маршрут спортивно-оздоровительных экскурсий и многодневных походов.
ОК-9	готовность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знать: 1)основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него; 2)основные приемы оказания первой помощи; 3) потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; 4) основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения. Уметь: 1)оценивать чрезвычайные ситуации, опасные для жизни и здоровья; 2)перечислять	выбор информационных источников; использование специального оборудования (проектор); показ мультимедийных сообщений; работа с компьютерными базами данных; реферат; практические задания; конспект части занятий;	Устный опрос, Реферат, Контрольная работа	Базовый уровень: Знать: 1)о необходимости непрерывного самообразования; 2)специфику возрастных особенностей детей. Уметь: 1)использовать теоретические знания по обеспечению охраны жизни и здоровья. Владеть: 1)информационными технологиями; 2)методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование идеологии здорового образа жизни. Повышенный уровень: 1)обладает опытом самостоятельного целеполагания процесса

		последовательность действий при возникновении чрезвычайных ситуаций; 3)объяснять элементарные способы самозащиты, применяемые в конкретных чрезвычайных ситуациях; 4)доступно объяснять значение здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья. Владеть: 1)нормами здорового образа жизни, невосприимчивостью к вредным привычкам; 2)методами профилактики инфекционных заболеваний; 3)навыками оказания первой медицинской помощи пострадавшим, находящимся в неотложных состояниях; 4)навыками обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.			собственного профессионального развития. 2)владеть общими методами и принципами безопасного поведения в обществе, быту и образовательном учреждении, владеть профессиональным языком данной предметной области. 3)уметь организовывать взаимодействие с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности.
ОП К-1-10		Не предусмотрено			
СК-1-5		Не предусмотрено			
ПК1-14		Не предусмотрено			

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)	72	18	18	18	18
В том числе:					
Лекции	20	10		10	
Практические занятия (ПЗ)	52	8	18	8	18

Семинары (С)					
Самостоятельная работа (всего)					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	зачет	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов	72	18	18	18	18
зачетных единиц	2	0,5	0,5	0,5	0,5

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Теоретический	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры и спорта. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Спорт. Индивидуальный выбор и особенности занятий спортом или системой физических упражнений. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов (ППФП).
2	Легкая атлетика	Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на средние дистанции. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на длинные дистанции. Изучение и совершенствование техники эстафетного бега. Кроссовый бег.
3	Спортивные и подвижные игры	Правила волейбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов волейбола. Правила футбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов футбола. Правила баскетбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов баскетбола. Организация и проведение подвижных игр и эстафет.
4	Общая физическая подготовка с гимнастикой	Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений, и специальных тренажеров. Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей. Круговая тренировка для развития для развития основных физических качеств.
5	Лыжная подготовка	Изучение и совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные) и техники поворотов на лыжах. Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения). Преодоление дистанции на лыжах.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1	История	х	х	х	х	х
2	Педагогика	х	х	х	х	х
3	Возрастная анатомия, физиология, гигиена	х	х	х	х	х

4	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	х	х	х	х	х
5	Безопасность жизнедеятельности	х	х	х	х	х

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел. 1. Теоретический	20			20
1.1.	Тема. 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	2			2
1.2.	Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры и спорта	4			4
1.3.	Тема 3. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья.	4			4
1.4.	Тема 4. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.	4			4
1.5.	Тема 5. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.	2			2
1.6.	Тема 6. Спорт. Индивидуальный выбор и особенности занятий спортом или системой физических упражнений.	2			2
1.7.	Тема 7. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов (ППФП).	2			2
2.	Раздел. 2. Легкая атлетика		14		14
2.1.	Тема 1. Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину.		2		2
2.2.	Тема 2. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции.		2		2
2.3.	Тема 3. Изучение и совершенствование техники бега на средние дистанции.		4		4
2.4.	Тема 4. Изучение и совершенствование техники бега на длинные дистанции Кросс.		4		4
2.5.	Тема 5. Изучение и совершенствование техники эстафетного бега.		2		2
3	Раздел 3. Спортивные и подвижные игры		14		14
3.1.	Тема 1. Правила волейбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов волейбола.		4		4
3.2.	Тема 2. Правила футбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов футбола. Учебная спортивная игра.		2		2
3.3.	Тема 3. Правила баскетбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов баскетбола. Учебная спортивная игра.		4		4

3.4.	Тема 4. Организация и проведение подвижных игр и эстафет.		4		4
4.	Раздел. 4. Общая физическая подготовка с гимнастикой		12		12
4.1.	Тема 1. Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений, и специальных тренажеров.		4		4
4.2.	Тема 2. Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей.		6		6
4.3.	Тема 3. Круговая тренировка для развития для развития основных физических качеств.		6		6
5	Раздел. 5. Лыжная подготовка		12		12
5.1.	Тема 1. Изучение и совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные) и техники поворотов на лыжах		4		4
5.2.	Тема 2. Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения).		4		4
5.3.	Тема 3. Преодоление дистанции на лыжах.		4		4
Всего: 72		20	52		72

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	2
2	Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры и спорта	4
3	Тема 3. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья.	4
4	Тема 4. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.	4
5	Тема 5. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.	2
6	Тема 6. Спорт. Индивидуальный выбор и особенности занятий спортом или системой физических упражнений.	2
7	Тема 7. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов (ППФП).	2
	Итого	20

7. Лабораторный практикум Не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплин	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)

	ы		
1	2.1	Тема 1. Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину.	2
2	2.2	Тема 2. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции.	2
3	2.3	Тема 3. Изучение и совершенствование техники бега на средние дистанции.	4
4	2.4	Тема 4. Изучение и совершенствование техники бега на длинные дистанции Кросс.	4
5	2.5	Тема 5. Изучение и совершенствование техники эстафетного бега.	2
6	3.1	Тема 1. Правила волейбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов волейбола.	4
7	3.2	Тема 2. Правила футбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов футбола. Учебная спортивная игра.	2
8	3.3	Тема 3. Правила баскетбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов баскетбола. Учебная спортивная игра.	4
9	3.4	Тема 4. Организация и проведение подвижных игр и эстафет.	4
10	4.1	Тема 1. Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений, и специальных тренажеров.	4
11	4.2	Тема 2. Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей.	2
12	4.3	Тема 3. Круговая тренировка для развития для развития основных физических качеств.	4
13	5.1	Тема 1. Изучение и совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные) и техники поворотов на лыжах	4
14	5.2	Тема 2. Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения).	4
15	5.3	Тема 3. Преодоление дистанции на лыжах.	4
16		Всего	52

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Не предусмотрено

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам Не предусмотрено.

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) Не предусмотрено.

9.3. Примерная тематика рефератов

Рефераты готовят студенты, освобождённые по медицинским показаниям от практических занятий

1) Краткая характеристика основного заболевания студента. Влияние данного заболевания на физическую и умственную работоспособность и самочувствие.

- 2) Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применение других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе).
- 3) Рекомендуемые средства физической культуры при данном заболевании (диагнозе).
- 4) Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием примерной дозировки) при данном заболевании (диагнозе).
- 5) Комплексы физических упражнений для развития силы основных мышечных групп (дозировка и методика).
- 6) Комплексы физических упражнений для развития взрывной силы основных мышечных групп (дозировка и методика).
- 7) Комплексы физических упражнений для развития быстроты движений (темпа движений) в беге на короткие дистанции.
- 8) Комплексы физических упражнений для развития скорости одиночного движения в указанном виде спорта.
- 9) Комплексы физических упражнений для развития скорости двигательной реакции в указанном виде спорта.
- 10) Комплексы физических упражнений для развития общей выносливости в указанном виде спорта.
- 11) Комплексы физических упражнений для развития специальной выносливости в указанном виде спорта.
- 12) Комплексы физических упражнений для развития телесной/ручной/ножной/пространственной ловкости.
- 13) Комплексы физических упражнений для развития гибкости в основных суставах тела (дозировка и методика).
- 14) Основные сенситивные периоды воспитания физических качеств.
- 15) Достижений Российских спортсменов на международных соревнованиях в конкретном виде спорта.
- 16) Физическое качество выносливость. Определение, средства и методы развития выносливости.
- 17) Физическое качество мышечная сила. Определение, средства и методы развития мышечной силы.
- 18) Физическое качество быстрота. Определение, средства и методы развития быстроты.
- 19) Двигательно-координационные способности. Определение, средства и методы развития двигательных способностей.
- 20) Физическое качество суставная и телесная гибкость. Определение, средства и методы развития суставной и телесной гибкости.
- 21) Обучение техническим элементам волейбола: прием, подачи и передачи
- 22) Обучение техническим элементам баскетбола: ведение, подачи и передачи.
- 23) Обучение техническим элементам футбола: прием, ведение, передачи и удары.
- 24) Совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные)
- 25) Обучение и совершенствование техники поворотов на лыжах.
- 26) Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники: спуски, подъемы, торможения.
- 27) Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину и высоту
- 28) Изучение и совершенствование техники бега на короткие дистанции.
- 29) Изучение и совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции.
- 30) Изучение и совершенствование эстафетного бега.
- 31) Основные формы самообразования.
- 32) Самообразование: сущность, пути развития.
- 33) Самообразование молодого педагога.
- 34) Роль самообразования в жизни человека.
- 35) Информационные технологии и здоровья.
- 36) Информационные технологии в сфере безопасности жизнедеятельности.

- 37) Общая модель информационных технологий.
- 38) Использование информационных технологий управления безопасностью жизнедеятельности.
- 39) Возрастные особенности развития детей.
- 40) Воспитательный процесс необходимый для формирования качеств детской личности.
- 41) Биологические и социальные факторы развития детей.
- 42) Обеспечение здорового образа жизни.
- 43) Мероприятия первой медицинской помощи.
- 44) Основные понятия безопасности жизнедеятельности.
- 45) Обеспечение безопасности при ЧС техногенного характера.
- 46) Обеспечение безопасности при ЧС природного происхождения.
- 47) Понятие безопасности при ЧС. Классификация ЧС.
- 48) Признаки жизни. Последовательность оказания медицинской помощи.
- 49) Мероприятия первой медицинской помощи. Основные требования медицинской помощи.
- 50) Оказание помощи при травматических повреждениях при кровотечениях.
- 51) Оказание помощи при переломах, при синдроме длительного сдавливания.
- 52) Оказание помощи при отравлениях, при шоке, ожогах.
- 53) Оказание помощи при отморожениях. Выполнения искусственного дыхания и закрытого массажа сердца.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-8	«Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
6. Осознаёт историю, теорию, закономерности и принципы физического образования.	1. Использует теорию, закономерности и принципы физкультурного образования в профессиональной трудовой деятельности и бытовой жизни.	зачет	Устный опрос, Контрольная работа по вопросам Вопрос №1-5, 29-40
7. Понимает роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества.	Активно применяет систему специальных знаний и физических упражнения для физического самосовершенствования в повседневной профессиональной деятельности для личного самосовершенствования.	зачет	Устный опрос, Контрольная работа по вопросам Вопросы №6-26 Практическое задание: Проведение вводно-подготовительной части урока с конспектом. Проведение обще-развивающих упражнений с конспектом Проведение подвижной игры с конспектом

8. Владеет основами методик обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств	3. Использует в профессиональной и повседневной жизни средства и методы совершенствования двигательных умений и навыков и воспитания физических качеств.	зачет	Устный опрос, Контрольная работа по вопросам Вопросы №16-27, 36 Практическое задание: Проведение команд с группой по построению и перестроению. Проведение обще-развивающих упражнений с конспектом Двигательный тест-норматив №1-9
9. Выбирает адекватные двигательные тесты для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся.	4. Обладает системой двигательных тестов для объективной оценки физической подготовленности лиц разного возраста В педагогической деятельности следует основам теории физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	зачет	Устный опрос, Контрольная работа по вопросам Вопросы №5, 18-23, Двигательный тест-норматив №1-9.
10. Использует простейшие формы обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу, поточным способом.	10. Владеет основными формами обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу, поточным способом	зачет	Устный опрос, Контрольная работа по вопросам Вопросы №17, 24, 26-27 Практическое задание: Проведение команд с группой по построению и перестроению. Проведение обще-развивающих упражнений с конспектом.
Повышенный уровень			
1. Применяет различные системы физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и	1. Владеет средствами, методами и технологией организации занятий системами физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности учитывая половые и возрастные и функциональные особенности	зачет	Устный опрос, Контрольная работа по вопросам Вопросы №10, 25, 16-32, 39-40. Практическое задание: Проведение команд с группой по построению и перестроению. Проведение обще-развивающих упражнений

оздоровительно й деятельности с различными категориями граждан.			с конспектом. Проведение подвижной игры с конспектом. Двигательный тест- норматив №1-9.
2. Обладает опытом организации систематически х занятий физическими упражнениями, спортивными и подвижными играми, а также массовых мероприятий во внеучебной и внешкольной среде с разными категориями граждан.	2. Способен самостоятельно проводить с группой занимающихся разного возраста и функционального состояния спортивно- массовых мероприятий.	зачет	Устный опрос, Контрольная работа по вопросам Вопросы №10, 25, 16-32, 39-40 Практическое задание: Проведение подвижной игры с конспектом, Проведение физических упражнений со спортивным инвентарем, Проведение подвижных игр с план-конспектом, Проведение физкультминутки с группой.
3. Умеет разрабатывать план и маршрут спортивно- оздоровительн ых экскурсий и многодневных походов.	3. Способен организовать и провести внеклассные спортивно- оздоровительные экскурсии и многодневных походы.	зачет	Устный опрос, Контрольная работа по вопросам Вопросы №10, 2539-40 Практическое задание: План-конспект экскурсий, Маршрут турпохода, План спортивного мероприятия, Организация спортивное соревнование.
ОК-9	«Готовность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций»		
Содержательн ое описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуто чной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый			
1)Осознает необходимость непрерывного самообразован ия.	1.1)Применяет в практической деятельности средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями; 1.2)Участвует в научно-практических мероприятиях, осуществляемых профессиональным сообществом.	зачет	Устный опрос, Реферат
2)Владеет информационн ыми технологиями.	2.1)Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам; 2.2)Использует технологию целеполагания в процессе обучения.	зачет	Реферат
3)Знает специфику возрастных особенностей детей	Использует знания возрастных особенностей на практике.	зачет	Реферат

4) Владеет методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование идеологии здорового образа жизни.	Перечисляет особенности ведения здорового образа жизни.	зачет	Опрос, Устный ответ, Письменная контрольная работа по вопросам №1, 2, 13 – 15, Устный опрос, Реферат по темам №37-48
5) Умеет использовать теоретические знания по обеспечению охраны жизни и здоровья.	5.1) Преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач; 5.2) Вносит изменения в свои действия на основе самоанализа.	зачет	Устный опрос, Реферат по темам №37-48
Повышенный			
1) Обладает опытом самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития.	Осуществляет процесс самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития.	зачет	Реферат Контрольная работа
2) Владеть общими методами и принципами безопасного поведения в обществе, быту и образовательном учреждении, владеть профессиональным языком данной предметной области.	Владеет профессиональным языком данной предметной областью и принципами безопасного поведения.	зачет	Устный опрос, Реферат по темам №37-48 Контрольная работа
3) Уметь организовывать взаимодействие с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности.	Осуществляет процесс взаимодействия с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности.	зачет	Устный опрос, Реферат по темам №37-48 Устный опрос, Контрольная работа
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине «Физическая культура и спорт»:			
По дисциплине «Физическая культура и спорт» промежуточная аттестация в 1-4 семестрах проводится в виде зачета. Зачет основан на накоплении баллов в процессе прохождения дисциплины в течение семестра. Для получения зачета по дисциплине «Физическая культура и спорт» студентам			

необходимо набрать 70% баллов от общего количества баллов. <i>Накопление баллов происходит при выполнении студентами следующих требований:</i> 1. Выполнение учебных заданий на всех учебных занятиях по дисциплине. За активную деятельность на каждом занятии студент получает 2 балла. При недостаточно прилежном выполнении учебных требований на занятии студент получает 1 балл и при отсутствии на занятии 0 баллов. 2. Выполнение 2-х нормативных двигательных тестов. В зависимости от результата за двигательный нормативный тест можно заработать от 1 до 5 баллов. Виды и нормативы в двигательных тестах даны в таблице 1. 3. Выполнение письменного / устного задания по теоретическому разделу дисциплины. В зависимости от полноты и правильности ответов на вопросы студент может набрать от 1 до 5 баллов. 4. Выполнение практического задания: подготовка конспекта с проведением общеразвивающих упражнений с группой (1-5 балла). 5. Выполнение дополнительного задания (1-4 балла за участие в соревнованиях, конференции по физкультуре – по выбору). Величина максимального количества баллов за семестр рассчитывается как: Баллов (Максимальное) = Баллы за участие на занятиях (= количество занятий * 2 балла) + Баллы за нормативные тесты (10 = 2 теста * 5 балла) + Баллы за теоретический раздел (5 баллов) + Баллы за практическое задание (5 балла) + Баллы за дополнительное задание (по жуланию). Например, в 1 семестре, максимальное кол-во баллов= 10 балла (за практические занятия) + 8 баллов (за работу на теоретических занятиях) + 10 баллов (за 2 нормативных теста) + 5 баллов (за контрольную работу по теоретическому разделу) + 5 балла (за практическое задание) =38 баллов Зачетное количество баллов = 70% от 38 баллов = 27 баллов.	
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:	
«зачтено»,	Оценка «зачтено» ставится, если студент осознаёт: • историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования; • роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества; • различные системы физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности с различными категориями граждан. Если студент владеет: • основами методик обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств; • адекватными двигательными тестами для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся; • простейшими формами обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу, поточным способом.
«не зачтено»	Оценка «не зачтено» ставится, если студент не знает: • историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования; • роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества; • различные системы физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности с различными категориями граждан; если студент не знает и не владеет: • основами методик обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств; • адекватными двигательными тестами для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся; • простейшими формами обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу, поточным способом

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Физическая культура и спорт»

а) основная литература:

1. Курамшин Ю.Ф., Теория и методика физической культуры, М, Советский спорт, 2004, 464 с. (110 экз).
2. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С., Теория и методика физической культуры и спорта, М, Академия, 2011, 480 с. (36 экз).
3. Быченков С.В. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений/ Быченков С.В., Везеницын О.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 270 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49867.html>.— ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература:

1. Барчуков И.С./под ред. Н.Н. Маликова, Физическая культура, М, Академия, 2011, 528 с. (30 экз).
2. Железняк Ю.Д., Портнов Ю.М./ред., Спортивные игры: Совершенствование спортивного мастерства, М, Академия, 2004, 400 с. (38 экз).
3. Туманян Г.С., Здоровый образ жизни и физическое совершенствование, М, Академия, 2009, 336 с. (28 экз).
4. Ильинич В.И./ред., Физическая культура студента, М, Гардарики, 2005, 448 с. (60 экз).
5. Поздеева Е.А. Средства гимнастики. Строевые, общеразвивающие и прикладные упражнения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Поздеева Е.А., Алаева Л.С.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74279.html>.— ЭБС «IPRbooks»

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
8. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебных занятий по дисциплине «Физическая культура и спорт» являются лекция и практическое занятие. Основными видами учебных заданий и средствами оценивания студентов являются: контрольная письменная работа, устный ответ,

реферат, двигательные нормативные тесты, практическое задание.

Методические указания для лекции. Для прилежного выполнения лекционного занятия студенту необходимо иметь с собой тетрадь, пишущую ручку или мобильное печатающее устройство для написания конспекта лекции. Для подготовки конспекта студент должен кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины в тетради или на мобильном печатающем устройстве (ноут-бук, планшет). Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ у лектора или в рекомендуемой литературе.

На лекционном занятии студент может получить:

«2» балла – студент не опоздал, имеется отдельная тетрадь и ручка (или мобильное средство конспектирования) для конспектирования лекции, не нарушает правила поведения; имеется полный конспект лекции.

«1» балл – студент не опоздал, имеется отдельная тетрадь и ручка (или мобильное средство конспектирования) для конспектирования лекции, изредка нарушает правила поведения; имеется неполный конспект лекции.

«0» баллов – студент отсутствует на занятии, опоздал более чем на 2 минуты после звонка, систематически нарушает правила поведения и не ведет конспекта лекции.

Методические указания для практического занятия. Для прилежного выполнения учебных заданий на практическом занятии студенту необходимо иметь спортивную форму и положительный настрой на физическую деятельность. Спортивная форма выбирается в соответствии с условиями занятий (улица или спортивный зал) и предстоящими видами физической деятельности (подвижные игры, лыжный спорт, легкоатлетические упражнения). На практическом занятии необходимо выполнять следующие требования:

а) соблюдать технику безопасности при передвижениях и выполнении физических упражнений; б) четко выполнять команды и учебные задания по освоению и совершенствованию двигательных умений и навыков; в) придерживаться дозировки при выполнении упражнений по совершенствованию физических качеств; г) соблюдать методические указания проводящего физические упражнения; д) задавать уточняющие вопросы перед выполнением учебных заданий; е) следить и контролировать свое функциональное состояние и степень физического утомления.

На практическом занятии студент может получить:

«2» балла – студент не опоздал, имеется соответствующая спортивная форма (спортивный костюм по погоде и условиям занятий, спортивная обувь); активно, точно и четко выполняет все задания, соблюдает методические указания, не нарушает правила поведения и технику безопасности.

«1» балл – студент опоздал не более, чем на 1 мин после команды «Равняйсь» построения, спортивная форма неполная или неопрятная (отсутствуют отдельные компоненты формы: перчатки, шапочка, курточка и т.д.); занимается пассивно, регулярно получает замечания, неточно и нечетко выполняет задания, не полностью соблюдает методические указания; есть нарушения правила поведения и техники безопасности.

«0» баллов – студент отсутствует на занятии, опоздал более чем на 2 минуты после построения группы, систематически нарушает правила поведения и не достаточно выполняет учебные задания.

Методические указания для контрольной письменной работы. Контрольная работа – одна из форм оценивания учебной деятельности студентов. По дисциплине «Физическая культура и спорт» используется как форма контроля освоения теоретического раздела при одновременной проверки теоретических знаний в группах с большим количеством студентов (10 и более человек).

Требования к контрольной работе:

а) предварительная подготовка к вопросам контрольной работы;
б) писать крупно, разборчиво, грамотно, используя только общепринятые сокращения, без зачеркиваний и исправлений;
в) последовательно и максимально полно ответить на все поставленные вопросы;

- г) раскрыть все основные понятия и термины вопроса, дать пояснения и примеры из практики и дополнительной литературы;
- д) структурировать ответ, то есть логично излагать мысли, озаглавливать абзацы, выделять пункты и подпункты;
- е) подписать работу: № группы, полностью ФИО.
- ж) уделить 2-3 минуты для прочитывания, самоанализа ответов, включения возможных дополнений.

Критерии оценивания контрольной работы:

- 1) правильность ответа;
- 2) полнота ответа;
- 3) грамотность написания и аккуратность оформления работы

Бальная оценка контрольной работы:

«5» баллов ставится, если студент полно излагает материал по всем вопросам, дает правильные представления и суждения по сути и деталям; приводит необходимые примеры; излагает материал последовательно и грамотно с точки зрения грамотности.

«4» балла ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5» (правильно и полно), но допускает 1 неточность в сути содержания вопросов, не конкретизирует обобщения, есть неточности в последовательности, грамотности и оформлении работы.

«3» балла ставится, если студент обнаруживает знание и понимание большинства положений и сути рассматриваемых вопросов, но излагает материал неполно или допускает неточности в сути вопроса; не детализирует ответ и не приводит примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в грамотности и оформлении.

«2» балла ставится, если студент ответил на 40% заданных вопросов, обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в сути вопроса, отсутствуют детали вопроса, материал плохо оформлен, имеются грубые грамматические ошибки.

«1» балл ставится, если студент ответил на 30% заданных вопросов, однако имеются значительные недочеты по сути вопросов, отсутствуют детали и примеры; имеются ошибки в грамматике и оформлении работы. Невозможно составить представление о полноте и имеющихся знаний у студента.

Вопросы к зачету.

- 1. Понятия «физическая культура» и «спорт» как социальные феномены общества.
- 2. Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления здоровья студентов, их физического и спортивного совершенствования.
- 3. Общее представление о строении тела человека и об опорно-двигательном аппарате. Представление о мышечной системе (функции поперечно-полосатой и гладкой мускулатуры). Общее представление об энергообеспечении мышечного сокращения.
- 4. Общее представление о нервной и гуморальной регуляции физиологических процессов в организме.
- 5. Понятие о функциональной активности человека.
- 6. Понятие об утомлении при физической и умственной деятельности.
- 7. Процесс восстановления.
- 8. Представление о биологических ритмах человека.
- 9. Гипокинезия и гиподинамия.
- 10. Физиологическая классификация физических упражнений.
- 11. Показатели тренированности в покое и при выполнении стандартных физических нагрузок.
- 12. Общее представление о системе транспорта кислорода.
- 13. Понятие «здоровье», его содержание и критерии.
- 14. Образ жизни человека и его влияние на здоровье.
- 15. Наследственность и ее влияние на здоровье.
- 16. Основные принципы физического воспитания.
- 17. Общие основы обучения движениям. Этапы обучения движениям.

18. Общие положения воспитания физических качеств.
19. Воспитание силы.
20. Воспитание быстроты.
21. Воспитание выносливости.
22. Воспитание ловкости (координации движений).
23. Воспитание гибкости.
24. Средства и методы воспитания правильной осанки и телосложения.
25. Формы занятий физическими упражнениями.
26. Построение и структура учебно-тренировочного занятия.
27. Общая и моторная плотность занятия.
28. Формы самостоятельных занятий.
29. Возрастные особенности содержания занятий физическими упражнениями.
30. Взаимосвязь между интенсивностью занятий и ЧСС.
31. Места занятий, одежда, обувь, профилактика травматизма.
32. Самоконтроль за физическим развитием и функциональным состоянием организма.
33. Определение понятия «спорт». Его принципиальное отличие от других видов занятий физическими упражнениями.
34. Спортивная подготовка, ее цели и задачи.
35. Техническая подготовленность спортсмена.
36. Физическая подготовленность спортсмена.
37. Тактическая подготовленность спортсмена.
38. Психическая подготовленность спортсмена.
39. Определение понятия ППФП, ее цели и задачи.
40. Основные факторы, определяющие содержание ППФП студентов. Методика подбора средств ППФП студентов.

Методические указания для устного ответа. Устный ответ - одна из форм оценивания учебной деятельности студентов. По дисциплине «**Физическая культура и спорт**», устный ответ используется как форма контроля освоения теоретического курса при проверки теоретических знаний, практических умений и навыков, а также реферативных заданий студентов. Устный ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданный вопросы, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания устного ответа:

- 1) правильность ответа;
- 2) полнота ответа;
- 3) понимание сути и деталей вопроса;
- 3) речевая грамотность.

Бальная оценка устного ответа.

«5» баллов ставится, если студент дает полный и правильный ответ; обнаруживает понимание и обоснование материала, может применить знания на практике, приводит необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» балла ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 ошибку по сути или 1-2 неточности по деталям, которые сам же исправляет, или 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3» балла ставится, если студент обнаруживает знание и понимание сути заданных вопросов, но излагает материал неполно или допускает 2 неточности в сути вопросов; имеется некоторое непонимание сути и деталей вопросов; не умеет глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«2» балла ставится, если студент дает правильный ответ на 40% вопросов, обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в сути и в большинстве деталей вопроса; беспорядочно и неуверенно излагает материал.

«1» балл ставится, если студент дает правильный ответ на 30% вопросов, обнаруживает незнание или непонимание сути большей части вопроса, допускает ошибки в сути и в большинстве деталей вопроса; беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Методические указания для реферата. Реферат - форм оценивания учебной деятельности студентов, временно или полностью освобожденных от практических занятий по физической культуре. В реферате студент должен показать умение самостоятельно ставить задачи, составлять план, анализировать найденные материалы научно-методической литературы и правильно раскрывать тему. Реферат должен содержать элемент новизны и выявлять общенаучную и специальную подготовленность студента, его эрудицию, исследовательские навыки, умение мыслить и увязывать теоретические знания с практикой. Реферат должен быть написан на 23-26 страницах и иметь следующую структуру и разделы:

10. Титульный лист; 2. Оглавление (содержание); 3. Введение; 4. Текст, написанный по главам; 5. Заключение (выводы); 6. Библиографический список; 7. Приложения (если есть).

Оценка реферата происходит после его защиты у преподавателя в форме устного ответа по теме реферата.

Критерии оценки реферата.

- 1) полнота раскрытия темы;
- 2) научность изложения;
- 3) новизна литературных источников;
- 4) грамотность написания;
- 5) аккуратность оформления;
- 6) правильность структуры реферата;
- 7) оригинальность темы и содержания реферата (антиплагиат).

Оценка за реферат.

«зачтено» - тема реферата раскрыта полностью, изложены современные научные взгляды на тему реферата, 50% литературных источников вышли за последние 10 лет, реферат не содержит грамматических и орфографических ошибок, реферат аккуратно и правильно оформлен и более 70% содержания является оригинальным (нет крупных блоков взятых из интернет), студент владеет всеми разделами реферата, отвечает на все вопросы по главам реферата, полностью понимает содержание и отдельные термины.

«не зачтено» - тема реферата раскрыта не полностью, низкий уровень современных знаний, имеются существенные ошибки в изложении темы, оформление не соответствует нормам написания; не владеет содержанием, допускает множественные ошибки при защите реферата, присутствует непонимание отдельных глав или используемых терминов.

Методические указания к двигательным нормативным тестам. Нормативный тест – одна из ведущих форм оценивания уровня развития физических качеств, физической работоспособности, физического развития студентов, а также уровня владения двигательными умениями и навыками. По дисциплине «Физическая культура и спорт» используется 2-а нормативных теста: бег на 100 м для девушек и юношей и бег на 2000 м для девушек и 3000 м для юношей. В тестах необходимо достигнуть индивидуальный наивысший результат. Результат в тесте оценивается по 5-ти бальной системе. Бальная оценка результатов дана в таблице 1.

Таблица 1.

Нормативы в двигательных тестах для юношей основной медицинской группы						
Тесты		баллы				
		5	4	3	2	1
1	Бег 100м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,4	15,7
2	Бег 3000м (мин, сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00
Нормативы в зачетных двигательных тестах для девушек основной медицинской группы						
		баллы				
		5	4	3	2	1
1	Бег 100м (сек)	16,5	17,0	17,5	18,0	18,8

2	Бег 2000м (мин, сек)					
Нормативы в зачетных двигательных тестах для юношей специальной группы А и подготовительной медицинской группы						
		5	4	3	2	1
1	Бег 100м (сек)	14,8	15,1	15,4	15,7	16,0
2	Бег 3000м (мин, сек)	13,30	14,00	14,30	15,00	15,30
Нормативы в зачетных двигательных тестах для девушек специальной группы А и подготовительной медицинской группы						
		5	4	3	2	1
1	Бег 100м (сек)	17,0	17,5	18,0	18,8	19,5
2	Бег 2000м (мин, сек)	11,15	11,35	12,00	12,55	13,35

Методические указания к практическому заданию. Практическое задание – форма оценивания владения учебным материалом по дисциплине «**Физическая культура и спорт**». К зачетному практическому заданию относится подготовка конспекта с последующим проведением общеразвивающих упражнений (ОРУ) с группой. Задание позволяет оценить уровень владения навыками управления группой; навыками проведения общеразвивающими упражнениями с группой; командный голос; навыками владению гимнастической терминологией и командами перестроения; а также навыков подготовки комплексов общеразвивающих упражнений.

Критерии оценки практического задания (проведения комплекса ОРУ).

- Правильность написания конспекта общеразвивающих упражнений. В конспекте должны быть отражены: цель и продолжительность комплекса, название упражнения, дозировка, методические указания по каждому упражнению.
- Соответствие проведения разработанному комплексу;
- Точность и правильность подаваемых команд и используемых терминов;
- Правильность и точность показа упражнений;
- Соблюдение дозировки и подсчета;
- Соблюдение команд учащимися;
- Дисциплина и владение группой;
- Командный голос проводящего;
- Эффективность упражнений.

Оценка двигательного задания. За проведение комплекса ОРУ можно получить 1-5 балла.

«5» балла – правильно и полно написан конспект комплекса упражнений, уверенное проведение без пауз, достаточная дозировка, красивый и правильный показ упражнений, проводящий полностью владеет группой, способен исправлять ошибки в группе, упражнения подобраны адекватно, применяет методические указания во время проведения упражнений;

«4» балла – проведен весь запланированный комплекс, но имеются неточности в конспекте, допускаются ошибки и неточности в проведении и подаваемых командах, паузы отсутствуют, слабый командный голос.

«3» балла – все запланированные упражнения проведены, но имеются ошибки в описании упражнений и в оформлении конспекта, допускаются ошибки в проведении или дозировке, неуверенное проведение, низкое владение группой при проведении упражнений, присутствуют неоправданные паузы.

«2» балл – комплекс проведен не полностью, имеются ошибки в конспекте, допускаются ошибки в показе, группа отвлекается и не выполняет команды, недостаточная дозировка, большие паузы, неэффективные и простые упражнения.

«1» - отсутствует конспект и/или комплекс проведен с ошибками.

Методические рекомендации по освоению дисциплины «Физическая культура и спорт» для студентов специальной медицинской группы «Б».

Студент, имеющий специальную медицинскую группу «Б», а также инвалиды 3 группы, освобожденные от практических занятий по «Физической культуре» **имеют право**

не посещать обычные практические занятия по физической культуре по учебному расписанию. Вместо практических занятий студент готовит реферат по учебным разделам и темам программы.

Требования для получения «Зачет» по дисциплине «**Физическая культура и спорт**» у студентов, имеющих специальную медицинскую группу «Б»:

1. Наличие медицинской справки о наличии специальной медицинской группы «Б» или инвалидности 3 группы;
2. Написание и защита реферата на заданную тему.
3. Написание контрольной работы по лекционному разделу на оценку ≥ 3 балла;

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

Балльно-рейтинговая система оценки знаний по дисциплине

№ п/п	Вид учебной работы	Баллов	
	семестр	1,3	2,4
1	Работа на практических занятиях (всего)	8	18
2	Работа на лекционных занятиях (всего)	10	
3	Двигательный тест № 1 (бег 100м.)	5	5
4	Двигательный тест № 2 (бег 2000-3000м.)	5	5
5	Контрольная работа по курсу лекций	5	
6	Практическое задание	5	5
7	Всего, баллов	38	33
8	Зачет, 70%	27	23

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения практических учебно-тренировочных занятий кафедра располагает следующим материально-техническим обеспечением.

- Игровой спортивный зал, оборудованный кладовой комнатой под хранение спортивного инвентаря для занятия: баскетболом (мячи, кольца, разметка), волейболом (мячи, сетка), бадминтоном; аэробикой (зеркальная стенка, коврики гимнастические, аудиоаппаратура); единоборствами (ударные подушки, груши, снаряды навесные, макивары); акробатикой (маты гимнастические, скамьи гимнастические) и другими видами физических упражнений.
- По одной стене спортзала расположены шведские стенки с навесными перекладинами. По другой стене сооружена «стенка скалолаза».
- Тренажерный зал с профессиональным оборудованием и помостом для тяжелой атлетики и с площадкой для свободных физических упражнений.
- Тренажерный зал для занятий атлетической гимнастикой (штанги, гири, наборные и литые гантели, шведские стенки, тренажеры спортивные).
- Лыжная база с раздевалками (лыжи беговые полупластиковые в комплекте с палками и ботинками на 180 человек).
- Рядом со зданием кафедры имеется стадион со спортивным городком для проведения занятий по видам легкой атлетики и футболу.
- Для проведения занятий по плаванию кафедра арендует бассейн.

16. Преподавание дисциплины «Физическая культура и спорт» на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетные единицы.

	Всего часов	Курс
Вид учебной работы		1
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции	10	10
Практические занятия (ПЗ)		
Самостоятельная работа (всего)	62	62
Реферат	62	62
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
Общая трудоемкость часов	72	72
зачетных единиц		2

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Самост. работа		Всего часов
1	Раздел. 1. Теоретический	10	62		72
1.1.	Тема. 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	2	10		12
1.2.	Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры и спорта	2	10		12
1.3.	Тема 3. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья.	2	10		12
1.4.	Тема 4. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.	1	8		9
1.5.	Тема 5. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.	1	8		9
1.6.	Тема 6. Спорт. Индивидуальный выбор и особенности занятий спортом или системой физических упражнений.	1	8		9
1.7.	Тема 7. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов (ППФП).	1	8		9
Всего:		10	62		72

16.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	2
2	Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры и спорта	2
3	Тема 3. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в	2

	обеспечении здоровья.	
4	Тема 4. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.	1
5	Тема 5. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.	1
6	Тема 6. Спорт. Индивидуальный выбор и особенности занятий спортом или системой физических упражнений.	1
7	Тема 7. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов (ППФП).	1
	Итого	10

16.2.4. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

16.2.5. Практические занятия (семинары)

Не предусмотрены

16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Физическая культура и спорт»

16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудовое мощность (час.)
1.	Лекции		
1.1.	Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	-Чтение и конспектирование лекций и методических пособий темы «Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов»; Написание реферата по теме «Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов»	10
1.2.	Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры и спорта	- Чтение и конспектирование лекций и методических пособий темы «Социально-биологические основы физической культуры и спорта»; Написание реферата по теме «Социально-биологические основы физической культуры и спорта»	10
1.3.	Тема 3. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья.	- Чтение и конспектирование лекций и методических пособий темы «Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья»; Написание реферата по теме «Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья»	10
1.4.	Тема 4. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.	- Чтение и конспектирование лекций и методических пособий темы «Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания»; Написание реферата по теме «Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания»	8

1.5.	Тема 5. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.	- Чтение и конспектирование лекций и методических пособий темы «Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями»; Написание реферата по теме «Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями»	8
1.6.	Тема 6. Спорт. Индивидуальный выбор и особенности занятий спортом или системой физических упражнений.	- Чтение и конспектирование лекций и методических пособий темы «Спорт. Индивидуальный выбор и особенности занятий спортом или системой физических упражнений»; Написание реферата по теме «Спорт. Индивидуальный выбор и особенности занятий спортом или системой физических упражнений»	8
1.7.	Тема 7. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов (ППФП).	- Чтение и конспектирование лекций и методических пособий темы «Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов (ППФП)»; Написание реферата по теме «Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов (ППФП)»	8
		Всего:	62

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им.
К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый

« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.15 Методика профессионального обучения

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
(шифр и наименование направления)
(профиль «Дизайн»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

профессор кафедры
дополнительного и технологического
образования, доктор. пед. наук

Л.Н. Серебренников.

Утверждено на заседании кафедры
дополнительного и технологического
образования
наименование кафедры

18 января 2018г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

Е.Н. Лекомцева

1. Цели и задачи дисциплины:

Цели и задачи дисциплины:

Цель курса Б1.Б.15 «Методика профессионального обучения» – формирование у студентов представления о специфике высшего, среднего и начального профессионального образования, формирование знаний и умений, необходимых для проектирования, организации и проведения занятий по практической профессиональной подготовке обучающихся образовательных организаций среднего профессионального образования.

Основными **задачами**, решаемыми в процессе изучения курса, являются:

- **понимание** основных направлений и тенденций развития российской системы образования, на основе изучения положений профессионального обучения в ОУ СПО;
- **развитие умений**, необходимых для реализации профессионального обучения по профилю «Дизайн»;
- **овладение** навыками разработки методического обеспечения и организации учебного процесса в условиях профессионального образования.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП. Предназначена для подготовки студентов к педагогической деятельности в условиях ОУ среднего профессионального образования.

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

- **обладать следующими компетенциями:** ОК-4, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-9, ПК-5, ПК-14

- **знать:** основы культуры речи; теоретические основы организации профессионально-педагогической деятельности (ППД); основные приемы анализа информации для решения проблем, возникающих в ППД; методику изучения передового педагогического опыта в области обучения изобразительному искусству и дизайн-дисциплинам;

- **обладать умениями:** организовывать в педагогическом взаимодействии различные формы коммуникации с обучающимися; применять на практике основные концепции ППД, использовать понятийный аппарат сферы ППД, анализировать профессионально-педагогические ситуации;

- **владеть способами** ориентирования в профессиональных источниках информации, обладает навыками составления и редактирования текстов профессиональной направленности, в том числе с использованием компьютера; навыком обосновывать выводы и предложения на основе прогнозированных ситуаций, возможностей; проектирования, апробации и анализа результатов внедрения идей, адекватных целям, направленным на реализацию инновационного потенциала ОУ.

Дисциплина Б1.Б.15 «Методика профессионального обучения (дизайн)» является предшествующей для таких дисциплин как «Индивидуализация образовательных маршрутов», «Дополнительное образование взрослых», практики получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности а также преддипломной практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-7
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-1
Профессиональные компетенции: ПК-2, ПК-8

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОК-4	способность к коммуникации и в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	-правила построения и организации и устной речи на русском и на иностранном языке, особенности доброжелательного стиля общения для решения задач межличностного, межкультурного, профессионального взаимодействия -грамматический и лексический (общий и терминологический) минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной деятельности -правила эффективного речевого поведения, основные коммуникативные и принципы, включающие в себя письменные и устные формы, обеспечивающие профессиональную и социальную деятельность -умеет организовывать взаимодействие и коммуникацию с использованием письменной и	Обработка и систематизация результатов самостоятельной исследовательской работы	Экспертная оценка деятельности. Зачет	Базовый уровень: Знает: -правила построения и организации и устной речи на русском и на иностранном языке, особенности доброжелательного стиля общения для решения задач межличностного, межкультурного, профессионального взаимодействия - грамматический и лексический (общий и терминологический) минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной деятельности -правила эффективного речевого поведения, основные коммуникативные и принципы, включающие в себя письменные и устные формы, обеспечивающие профессиональную и социальную

		устной речи на русском и на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия -устанавливать позитивный, доброжелательный стиль общения в процессе решения профессионально-педагогических задач, читать на иностранном языке литературу по специальности с целью поиска информации из зарубежных источников, переводить тексты по специальности со словарем - выстраивать разные виды речи, эффективно воздействовать на аудиторию и/или собеседника в процессе публичного выступления и непосредственного общения -имеет навык осуществления педагогической и управленческой деятельности на русском и на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, иностранным			деятельность Умеет: умеет организовывать взаимодействие и коммуникацию с использованием письменной и устной речи на русском и на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия -устанавливать позитивный, доброжелательный стиль общения в процессе решения профессионально-педагогических задач, читать на иностранном языке литературу по специальности с целью поиска информации из зарубежных источников, переводить тексты по специальности со словарем - выстраивать разные виды речи, эффективно воздействовать на аудиторию и/или собеседника в процессе публичного выступления и непосредственного общения

		языком в объеме, позволяющем использовать его в профессиональной деятельности и в межличностном общении. - практическими риторическими навыками, необходимыми для успешной профессиональной деятельности, способами установления конструктивного взаимодействия с участниками профессиональной деятельности. -опытом использования информации профессионального характера из литературы по специальности, изданной на иностранном языке.			Повышенный уровень: -имеет навык осуществления педагогической и управленческой деятельности на русском и на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, иностранным языком в объеме, позволяющем использовать его в профессиональной деятельности и в межличностном общении. - практическими риторическими навыками, необходимыми для успешной профессиональной деятельности, способами установления конструктивного взаимодействия с участниками профессиональной деятельности. -опытом использования информации профессионального характера из литературы по специальности, изданной на иностранном языке.

ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	- теоретические основы организации коллективной деятельности, обоснования и формулирования целей, задач, мотивации, правовые, этические, нравственные нормы реализации педагогической и профессиональной деятельности; -особенности осуществления коллективной деятельности в различных отраслях, сферах, основные требования как к лицам, осуществляющим координацию, управление, так и выполняющим определенные поручения и решающим поставленные задачи, методы организации взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; -сущностные характеристики толерантности, понятия не соотносимого с безразличием, без принуждённой терпимостью к злу, расизму, вандализму,	Обработка и систематизация результатов самостоятельной исследовательской работы	Эксперт-ная оценка деятельности. Зачет	Базовый уровень: 1)Знает: - теоретические основы организации коллективной деятельности, обоснования и формулирования целей, задач, мотивации, правовые, этические, нравственные нормы реализации педагогической и профессиональной деятельности; -особенности осуществления коллективной деятельности в различных отраслях, сферах, основные требования как к лицам, осуществляющим координацию, управление, так и выполняющим определенные поручения и решающим поставленные задачи, методы организации взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; -сущностные характеристики толерантности, понятия не соотносимого с безразличием, без принуждённой

		варварству. Требования к организации коллективного труда - системно анализировать практику организации педагогического и управленческого процессов в соответствии с поставленными целями и сформулированными задачами, результаты коллективного труда - бесконфликтно общаться с различными субъектами процесса профессиональной деятельности - участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях с целью разрешения различных социально-экономических проблем на основе базовых нравственных ценностей - опытом организации коллективного труда, способностью принимать управленческие решения и обеспечивать личную управленческую дисциплину на основе базовых			терпимостью к злу, расизму, вандализму, варварству. Требования к организации коллективного труда 1) Умеет: - системно анализировать практику организации педагогического и управленческого процессов в соответствии с поставленными целями и сформулированными задачами, результаты коллективного труда - бесконфликтно общаться с различными субъектами процесса профессиональной деятельности - участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях с целью разрешения различных социально-экономических проблем на основе базовых нравственных ценностей Повышенный уровень: Владеет - опытом организации коллективного труда, способностью принимать управленческие

		нравственных ценностей -способами взаимодействия с другими субъектами профессионального процесса на основе базовых нравственных ценностей; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами в условиях поликультурной среды на основе базовых нравственных ценностей;			решения и обеспечивать личную управленческую дисциплину на основе базовых нравственных ценностей -способами взаимодействия с другими субъектами профессионального процесса на основе базовых нравственных ценностей; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами в условиях поликультурной среды на основе базовых нравственных ценностей
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	- систематизирует содержательные характеристики основных законодательно-нормативных документов, обеспечивающих сферы профессиональной подготовки, менеджмента, организации производства, основные законы обеспечивающие регулирование социально-экономической деятельности в РФ, общественные отношения в	Проработка теоретического материала. Подготовка к лабораторной работе. Выбор объекта исследования. Подготовка сообщения.	Тест, Зачет, Сообщения, Мини-проект Анализ лабораторной работы.	Базовый уровень: Формулирует теоретические основы базовых наук, обеспечивающих правовые знания, основы законодательно-правового регулирования различных сфер деятельности. Способен осуществлять профессиональную деятельность в рамках системы правового регулирования на основе нравственных и этических,

		нашей стране; - может обосновывать принятие управленческих решений в разных сферах профессиональной деятельности имеющимся потенциалом базовых правовых знаний - владеет навыком целевого использования содержания документов законодательно-нормативного регулирования для принятия аргументированных управленческих решений - владеет опытом обоснования организации деятельности в разных сферах с ориентацией на соблюдение требований законодательной, налоговой, кассовой, расчетной и других дисциплин - владеет навыками аргументированного доказательства своих прав в соответствии с обязанностями гражданина			духовных принципов жизнедеятельности личности Повышенный уровень: Обладает навыком целевого использования содержания документов законодательно-нормативного регулирования для принятия аргументированных управленческих решений Использует полученный потенциал базовых теоретических наук, обеспечивающих правовые знания, в различных сферах профессиональной деятельности на основе духовных, нравственных, этических принципов жизнедеятельности личности
ОПК-1	способность проектировать и осуществлять индивидуальные личностные концепции	- знает теоретические основы организации профессионально – педагогической деятельности,	- Работа с каталогами, - Выбор информационных источников - Доклады на семинарах.	Тест Решение проблемных ситуаций Анкета Психологический тест	Базовый уровень: - развернуто характеризует систему понятий, современность

	профессионально-педагогической деятельности	основные концепции профессионально – педагогической деятельности -запоминает порядок проектирования индивидуально – личностных концепций профессионально – педагогической деятельности - определяет особенности организации деятельности на основе индивидуально – личностных концепций профессионально – педагогической деятельности. -умеет использовать теоретические основы организации профессионально – педагогической деятельности, основные концепции профессионально – педагогической деятельности -способен применять индивидуально – личностных концепций профессионально – педагогической деятельности - оценивает результаты применения индивидуально – личностных концепций на основе системы	-Дискуссии - Эссе - Профессиональный диалог	Карта профессионального развития	критериев, сущность содержания и структуру образовательного процесса - описывает этапы, методы, способы разработки индивидуальных личностных концепций, категории педагогической этики как составной части профессиональной этики - формулирует сущностные характеристики индивидуально – личностных концепций профессионально – педагогической деятельности и планируемые результаты их использования в системе профессионального обучения - осуществляет педагогический процесс на основе разработанных индивидуально – личностных концепций профессионально – педагогической деятельности и ориентаций на заранее обоснованные критерии и результаты обучения - разрабатывает индивидуальные

		критериальных показателей. - владеет опытом использования теоретических основ организации профессионально – педагогической деятельности, основные концепции профессионально – педагогической деятельности - владеет практикой применения индивидуально – личностных концепций профессионально – педагогической деятельности - обладает способностью исследования личной и коллективной практики использования индивидуально – личностных концепций на основе системы критериальных показателей			лично – ориентированные технологии обучения для организации профессиональной подготовки в разных сферах - показывает уверенное знание методов проектирования и готовность к их практическому применению. Повышенный уровень: - владеет опытом уверенного использования теоретического потенциала аккумулированных знаний, умений для реализации процесса проектирования и внедрения индивидуально – личностных концепций профессионально – педагогической деятельности - обладает навыками творческого подхода к организации проектирования и внедрения индивидуально – личностных концепций профессионально – педагогической деятельности внедрения - владеет системой

					инструментов, обеспечивающих возможность организации процесса исследования способности личности к проектированию и осуществлению индивидуально личностных концепций профессионально-педагогической деятельности
ПК-2	Способность развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего, служащих и специалистов в среднего звена	Знает: - психофизиологические аспекты поведения обучающегося; - процессы становления коммуникативного поведения; - описывает перечень профессионально важных и значимых качеств личности будущего специалиста; - объясняет особенности развития профессионально важных и значимых качеств личности будущего специалиста; - понимает методики развития профессионально важных и значимых качеств личности будущего специалиста.	Обработка и систематизация результатов самостоятельной исследовательской работы	Экспертная оценка деятельности. Зачет	Базовый уровень: Знает: - этапы формирования развития профессионально важных и значимых качеств личности будущего специалиста. - критериальные характеристики развитости того или иного профессионально важного и значимого качества личности будущего специалиста. - формы, методы и средства развития профессионально важных и значимых качеств личности будущего специалиста Умеет: - проектировать

		Умеет: - характеризовать личность с точки зрения профессионально важных и значимых для специалиста качеств; - планировать свою деятельность, направленную на развитие профессионально важных и значимых качеств личности будущего (специалиста); - применять методики для развития профессионально важных и значимых качеств личности будущего рабочего специалиста. Владеет: - опытом планирования своей деятельности, направленной на развитие профессионально важных и значимых качеств личности будущего (специалиста); - навыками характеристики личности с точки зрения профессионально важных и значимых качеств специалиста; - опытом применения и обоснования методик для			содержание и этапы деятельности по развитию профессионально важных и значимых качеств личности будущего специалиста. -применять наиболее известные педагогические методики для развития профессионально важных и значимых качеств личности будущего специалиста. -анализировать результаты применения методик по развитию профессионально важных и значимых качеств личности будущего специалиста на основе определенных критериев. Повышенный уровень: Владеет: - навыками организации деятельности по развитию профессионально важных и значимых качеств личности будущего рабочего (специалиста) по

		развития профессионально важных и значимых качеств личности будущего специалиста			разработанному плану; - опытом применения наиболее известных методик по развитию профессионально важных и значимых качеств личности будущего специалиста в соответствии с установленными требованиями; -владеет навыками анализа результатов применения методик по развитию профессионально важных и значимых качеств личности будущего специалиста
ПК-8	Готовность к осуществлению диагностики и прогнозирование развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Знать: - Закономерности формирования и развития личности; - основные закономерности развития личности юношеского возраста; - принципы и правила и уровни реализации и диагностической деятельности Уметь: -выбирать адекватные методы диагностики личности	Подбор методик диагностики уровня развития личности обучающихся в ОУ СПО	Эксперт-ная оценка деятельности. Зачет	Базовый уровень: Знать: -существующие концепции социализации и профессионального самоопределения обучающихся; - методы психологической и педагогической диагностики для выявления интересов и склонностей обучающихся; Умеет: - использовать средства социализации обучающихся

		рабочего и прогнозировать его профессиональное развитие; - отбирать и применять методы профессионально-педагогической диагностики результатов воспитательной работы; -проводит диагностику и прогнозирование развития личности будущих специалистов среднего звена на основе теоретических знаний; - способствует развитию профессионально-значимых качеств личности обучающегося на основе изученных методик организации коммуникативного и делового взаимодействия Владеть: - методами диагностики и прогнозирования личности обучающихся системы СПО; - способами организации учебно-познавательной деятельности и осуществления психолого-педагогической диагностики; - развивает		соответствии с поставленными целями воспитания и образования. Владеет: - навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции в процессе осуществления педагогического сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Повышенный уровень: Умеет: - разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут с целью профессионального самоопределения обучающихся; -адаптировать существующие психодиагностические методы к выполнению новых задач по педагогическому сопровождению социализации и профессионального самоопределения обучающихся; Владеет: -опытом разработки новых методов и методик педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

		профессионально-значимые качества личности обучающегося в ОУ СПО на основе методик организации делового взаимодействия			
Специальные компетенции: не предусмотрены					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		6	7
Контактная работа с преподавателем (всего)	90	54	36
В том числе:			
Лекции	34	22	12
Практические занятия (ПЗ)	32	32	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)	24		24
Самостоятельная работа (всего)	126	54	36
В том числе:			36
Курсовая работа (проект)			
Реферат	36		36
Другие виды самостоятельной работы			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет	экзамен
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	216	108	108
	6	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Система непрерывного профессионального образования.	Система непрерывного профессионального образования. Типы и виды образовательных учреждений. Особенности образовательных учреждений высшего, среднего, начального и дополнительного профессионального образования: образовательные цели, контингент, кадры, управление, организация УВП. Особенности образовательного учреждения как юридического лица. Понятие лицензирования, аккредитации образовательного учреждения. Компетенции и ответственность образовательного учреждения.

2	Стандартизация профессионального образования.	Стандарт профессионального образования: понятие, документы стандарта, квалификационная структура, ступень и уровень квалификации, перечень профессий НПО, классификатор специальностей СПО, стандарты по профессиям. Содержание стандарта по профессии НПО: профессиональная характеристика, федеральный компонент содержания, структура учебных элементов, уровни усвоения учебных элементов, блочно-модульное построение стандарта НПО.
3	Теория и методика профессионального образования.	Задачи и принципы подготовки квалифицированных специалистов среднего и начального профессионального образования. Структура и содержание педагогической системы образовательного учреждения. Формы и методы общепрофессиональной, профессиональной и специальной подготовки учащихся. Системы производственного обучения, их особенности. Должностные обязанности педагога профессионального обучения. Рабочая документация педагога профессионального обучения: рабочая программа, перечень учебно-производственных работ, перспективно-тематический план, план занятия. Планирование производственного обучения, нормирование учебно-производственных работ. Формы и методы профессионального обучения. Особенности организации производственного обучения в учебных мастерских образовательного учреждения, на предприятии, во время производственной практики. Содержание и организация итоговой аттестации выпускников. Учёт выполнения программы профессионального обучения. Отчётная документация преподавателя ОУ СПО. Система методической работы в образовательном учреждении СПО. Коллективные формы методической работы: педагогический совет, методические объединения, инструктивно-методические совещания, педагогические чтения, повышение квалификации, открытые занятия. Самостоятельная методическая работа: методические разработки, работа над индивидуальной методической темой. Оценка результативности педагогической деятельности преподавателя. Качество профессионального образования: понятие, критерии, показатели.
4	Экономика профессионального образования.	Рынок образовательных услуг: спрос, предложение, стоимость образовательных услуг, социальное партнёрство. Финансирование системы образования. Особенности трудовой деятельности педагогических работников. Оплата труда, материальное и моральное стимулирование работников сферы образования. Аттестация педагогических кадров. Тенденции и перспективы развития профессионального образования.
5	Научно-методические основы анализа и отбора содержания профессионального образования	Общие вопросы содержания профессионального образования; Сущность, задачи, структура и содержание специальной подготовки
6	Методика теоретического	Проектирование теоретического обучения(дидактическое

	обучения	проектирование). Методические основы теоретического обучения. Методики реализации типовых технологических действий в учебном процессе. Методика активации учебно-познавательной деятельности. Анализ теоретического обучения.
7	Методика практического обучения	Психолого-педагогические и методические основы практического обучения. Общие вопросы организации практического обучения. Планирование практического обучения. Технология практического обучения
8	Методика учебного проектирования	Курсовое и дипломное проектирование, выпускные квалификационные работы в системе начального профессионального образования(дипломные работы)
9	Учебно-материальная база профессионального обучения	Общая характеристика учебно-материальной базы. Система требований к учебно-материальной базе: психофизиологические, дидактические, методические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, экономические.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемой последующей дисциплины	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Индивидуализация образовательных маршрутов	X		X	X	X	X	X	X	X
2	Дополнительное образование взрослых	X		X	X	X	X	X	X	X
3	Практика получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		X	X		X		X	X	
4	Преддипломная практика			X		X		X	X	

5.3 Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Количество часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ	Всего часов
1	Система непрерывного профессионального образования.	2		4	6	12
1.1	Типы и виды образовательных учреждений.	1				1

1.2	Особенности образовательных учреждений высшего, среднего, начального и дополнительного профессионального образования.	1		2	4	7
1.3	Понятие лицензирования, аккредитации образовательного учреждения. Компетенции и ответственность образовательного учреждения			2	2	4
2	Стандартизация профессионального образования.	4		6	10	20
2.1	Стандарт профессионального образования	2		3	4	9
2.2	Содержание стандарта по профессии НПО	2		3	6	11
3	Теория и методика профессионального образования.	4		6	10	20
3.1	Задачи и принципы подготовки квалифицированных специалистов	2		3	4	9
3.2	Структура и содержание педагогической системы образовательного учреждения	2		3	6	11
4	Экономика профессионального образования.	4		6	10	20
4.1	Рынок образовательных услуг	2		3	4	9
4.2	Особенности трудовой деятельности педагогических работников ОУ СПО	2		3	6	11
5	Научно-методические основы анализа и отбора содержания профессионального образования	4		6	10	20
5.1.	Общие вопросы содержания профессионального образования	2			2	4
5.2.	Сущность, задачи, структура и содержание специальной подготовки	2		6	8	16
6	Методика теоретического обучения	4		8	12	24
6.1	Проектирование теоретического обучения (дидактическое проектирование)	2		2	4	8
6.2	Методические основы теоретического обучения. Методики реализации типовых технологических действий в учебном процессе	2		2	4	8
6.3	Методика активации учебно-познавательной деятельности			2	2	4
6.4	Анализ теоретического обучения.			2	2	4

7	Методика практического обучения	4		8	12	24
7.1	Психолого-педагогические и методические основы практического обучения.	2			2	4
7.2	Общие вопросы организации практического обучения	2			2	4
7.3	Планирование практического обучения			4	4	8
7.4	Технология практического обучения			4	4	8
8	Методика учебного проектирования (Курсовое и дипломное проектирование, выпускные квалификационные работы в системе начального профессионального образования (дипломные работы))	4		8	12	24
9	Учебно-материальная база профессионального обучения	4		4	8	24
9.1.	Общая характеристика учебно-материальной базы	2				4
9.2.	Система требований к учебно-материальной базе: психофизиологические, дидактические, методические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, экономические	2		4	6	12

6. Лекции

№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Система непрерывного профессионального образования. Типы и виды образовательных учреждений. Особенности образовательных учреждений высшего, среднего, начального и дополнительного профессионального образования: образовательные цели, контингент, кадры, управление, организация УВП.	2
1	Особенности образовательного учреждения как юридического лица. Понятие лицензирования, аккредитации образовательного учреждения. Компетенции и ответственность образовательного учреждения.	2
2	Стандарт профессионального образования: понятие, документы стандарта, квалификационная структура, степень и уровень квалификации, перечень профессий НПО, классификатор специальностей СПО, стандарты по профессиям. Содержание стандарта по профессии НПО: профессиональная характеристика, федеральный компонент содержания, структура учебных элементов, уровни усвоения учебных элементов, блочно-модульное построение стандарта НПО.	2
3	Задачи и принципы подготовки квалифицированных специалистов среднего и начального профессионального образования.	1
3	Структура и содержание педагогической системы образовательного учреждения. Формы и методы общетехнической, профессиональной и специальной подготовки учащихся.	1
3	Системы производственного обучения, их особенности. Должностные обязанности мастера производственного обучения. Планирующая	1

	документация мастера производственного обучения: рабочая программа, перечень учебно-производственных работ, перспективно-тематический план, план занятия. Планирование производственного обучения, нормирование учебно-производственных работ. Формы и методы производственного обучения. Особенности организации производственного обучения в учебных мастерских образовательного учреждения, на предприятии, во время производственной практики. Содержание и организация итоговой аттестации выпускников. Учёт выполнения программы производственного обучения. Отчётная документация мастера производственного обучения.	
3	Система методической работы в образовательном учреждении. Коллективные формы методической работы: педагогический совет, методические объединения, инструктивно-методические совещания, педагогические чтения, повышение квалификации, открытые уроки.	1
3	Самостоятельная методическая работа: методические разработки, работа над личной методической темой.	1
3	Оценка результативности педагогической деятельности мастера производственного обучения. Качество профессионального образования: понятие, критерии, показатели.	1
4	Рынок образовательных услуг: спрос, предложение, стоимость образовательных услуг, социальное партнёрство. Финансирование системы образования. Особенности трудовой деятельности педагогических работников. Оплата труда, материальное и моральное стимулирование работников сферы образования. Аттестация педагогических кадров. Тенденции и перспективы развития профессионального образования.	2
5	Общие вопросы содержания профессионального образования	2
5	Сущность, задачи, структура и содержание специальной подготовки	2
6	Проектирование теоретического обучения (дидактическое проектирование)	2
6	Методические основы теоретического обучения. Методики реализации типовых технологических действий в учебном процессе	2
7	Психолого-педагогические и методические основы практического обучения.	2
7	Общие вопросы организации практического обучения	2
8	Методика учебного проектирования: Курсовое и дипломное проектирование	2
8	Методика учебного проектирования: дипломное проектирование, выпускные квалификационные работы в системе начального профессионального образования (дипломные работы)	2
9	Общая характеристика учебно-материальной базы	2
9	Система требований к учебно-материальной базе: психофизиологические, дидактические, методические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, экономические	2

7. Лабораторный практикум:

№ раздела дисциплины	Тематика лабораторных работ	Трудоемкость (час.)
5	Развитие инновационных процессов в учреждениях системы профессионального образования	2
5	Целеполагание в деятельности педагога профессионального обучения	2

6	Принципы организации образовательного процесса в учреждениях профессионального образования	2
6	Содержание профессионального образования.	2
6	Педагогические методы	2
6	Формы организации педагогического процесса в профессиональных образовательных учреждениях.	2
7	Педагогическая информация: поиск, отбор, систематизация, хранение и использование	2
7	Методы научно-педагогических исследований. Наблюдение, методы опроса.	2
7	Методы научно-педагогических исследований: эксперимент	2
7	Реферат, курсовая работа: технология выбора темы исследования, структура исследования, требования к оформлению.	2
7	Портфолио педагога профессионального обучения: содержание, методы, формы	2
8	Виды деятельности педагога профессионального обучения. Профессиональная компетентность	2
9	Система образования в Европе: тенденции и проблемы. Болонский процесс.	4
9	Контроль качества теоретического и практического обучения.	2

8. Практические занятия (семинары)

№ раздела дисциплины	Тематика практических работ	Трудоемкость (час.)
1	Изучение и анализ типового положения об учреждении НПО.	2
1	Изучение и анализ типового устава ОУНПО.	2
2	Изучение и анализ перечня профессий НПО.	2
2	Изучение и анализ стандарта по профессии, изучение квалификационных требований к специалистам.	2
3	Изучение должностной инструкции мастера производственного обучения.	2
3	Изучение и анализ рабочей программы производственного обучения	2
3	Изучение и анализ перечней учебно-производственных работ	2
3	Изучение журнала учёта производственного обучения	2
3	Изучение нормативных документов по организации итоговой аттестации выпускников	2
4	Изучение системы нормативного финансирования образовательных программ профессионального образования	3
4	Изучение и анализ отраслевой системы оплаты труда	3

	педагогических работников	

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам дисциплины

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Особенности образовательных учреждений высшего, среднего, начального и дополнительного профессионального образования	Подготовка к дискуссии	4
2	Понятие лицензирования, аккредитации образовательного учреждения. Компетенции и ответственность образовательного учреждения	Подготовка к дискуссии	6
3	Стандарт профессионального образования	Подготовка мини-проектов.	4
4	Содержание стандарта по профессии НПО	Подготовка мини-проектов.	4
5	Задачи и принципы подготовки квалифицированных специалистов	Подготовка к дискуссии	4
6	Структура и содержание педагогической системы образовательного учреждения	Подготовка рефератов	6
7	Рынок образовательных услуг	Эссе	4
8	Особенности трудовой деятельности педагогических работников	Тезисы	4
9	Сущность, задачи, структура и содержание специальной подготовки	Подготовка тезисов по теме	6
10	Проектирование теоретического обучения (дидактическое проектирование)	План	2
11	Методические основы теоретического обучения. Методики реализации типовых технологических действий в учебном процессе	Сообщение	2
12	Методика активации учебно-познавательной деятельности	Подготовить игру	2
13	Анализ теоретического обучения	План анализа	2
14	Психолого-педагогические и методические основы практического обучения	Мини-реферат	2
15	Общие вопросы организации практического обучения	Тезисы	2
16	Планирование практического обучения	План	4
17	Технология практического обучения	Обзор научной литературы по теме	4
18	Методика учебного проектирования (курсовое проектирование)	Анализ методические рекомендации	2
19	Методика учебного проектирования: дипломное проектирование	Анализ методические рекомендации	4

20	Методика учебного проектирования: выпускные квалификационные работы в системе начального профессионального образования (дипломные работы)	Анализ методические рекомендации	2
21	Система требований к учебно-материальной базе: психофизиологические, санитарно-гигиенические, эргономические	Тезисы	2
22	Система требований к учебно-материальной базе: дидактические, методические	Сообщение	2
23	Система требований к учебно-материальной базе: эстетические, экономические	Сообщение	2

9.2 Примерная тематика курсовых работ (проектов):

Не предусмотрено учебным планом

9.3 Примерная тематика рефератов

1. Профессионально-квалификационная структура профессионального образования РФ: ступени квалификации, уровень квалификации.
2. Трудовой процесс: понятие; Квалификация. Элементы трудовой деятельности: операция, прием, движение; (Примеры из какой-либо трудовой деятельности).
3. Процесс профессионального обучения: понятие, структура.
4. Образовательный результат: понятие. Реализация обучающей, воспитывающей и развивающей функции в процессе производственного обучения, их взаимосвязь.
5. Особенности действующей в настоящее время операционно-комплексной системы производственного обучения. (Примеры построения учебно-производственных работ по любой из профессий).
6. Формы производственного обучения и их особенности: экскурсия, занятие в учебной мастерской, обучение на предприятии, преддипломная профессиональная практика.
7. Типовая структура занятия профессионального обучения: вводный, текущий, заключительный инструктаж: цели, особенности организации.
8. Типы занятий профессионального обучения и их особенности: вводные уроки (экскурсия, инструктаж по ТБ), уроки изучения трудовых приемов и операций, уроки выполнения комплексных работ, контрольно-проверочные уроки.
9. Формы организации учебно-производственного труда учащихся и их особенности: фронтально-групповая, бригадная, индивидуальная.
10. Методы профессионального обучения. Классификация методов по источнику и приобретению ЗУН; по характеру познавательной деятельности учащихся. Наглядные методы: показ трудовых приемов: его роль, методика показа.
11. Документы стандарта, определяющие содержание профессионального образования: перечень профессий, модель учебного плана, стандарт по профессии.
12. Стандарт по профессии и его структура: профессиональная характеристика, обязательный минимум содержания профессионального образования: учебные элементы и уровни их усвоения.
13. Учебно-методическая документация педагога профессионального обучения: рабочая программа профессионального обучения, тематический и поурочный план, перечень учебно-технологических работ, программа профессиональной практики, дидактические средства обучения.

14. Роль педагога профессионального обучения. Должностные обязанности и права: в учебной, воспитательной, методической деятельности.

15. Учет профессионального обучения: выполнение учебного плана, выполнение программы производственного обучения, успеваемость, посещаемость, инструктирование по правилам безопасного труда. Учетная документация: журнал профессионального обучения.

16. Учет успеваемости: текущий, периодический (проверочные работы, поэтапная аттестация учащихся), итоговый (выпускные квалификационные экзамены).

17. Выпускной квалификационный экзамен: содержание, организация выполнения, прием и оценка выпускных квалификационных (пробных) работ, составление производственных характеристик учащихся, подготовка документов для выпускных экзаменов. Условия присвоения повышенного квалификационного разряда.

18. Формы коллективной и индивидуальной методической работы в учреждении профессионального образования.

19. Аттестация педагогических кадров: квалификационные требования, формы и процесс аттестации.

20. Формирование стоимости образовательной услуги: структура расходов на реализацию

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		
Базовый уровень:			
Знает: -правила построения и организации и устной речи на русском и на иностранном языке, особенности доброжелательного стиля общения для решения задач межличностного, межкультурного, профессионального взаимодействия -грамматический и лексический (общий и терминологический) минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной деятельности -правила эффективного	-теоретические основы организации устной и письменной речи -особенности коммуникационного взаимодействия в сфере профессиональной деятельности, обеспечивающий реализацию определенных целей и задач на основе письменной и устной речи на русском языке -особенности коммуникационного взаимодействия в сфере профессиональной деятельности, обеспечивающий	Зачет, Лабораторная работа,	Экспертная оценка деятельности в период практики

речевого поведения, основные коммуникативные и принципы, включающие в себя письменные и устные формы, обеспечивающие профессиональную и социальную деятельность Умеет: - умеет организовывать взаимодействие и коммуникацию с использованием письменной и устной речи на русском и на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия -устанавливать позитивный, доброжелательный стиль общения в процессе решения профессионально-педагогических задач, читать на иностранном языке литературу по специальности с целью поиска информации из зарубежных источников, переводить тексты по специальности со словарем - выстраивать разные виды речи, эффективно воздействовать на аудиторию и/или собеседника в процессе публичного выступления и непосредственного общения	реализацию определенных целей и задач на основе письменной и устной речи на иностранном языке -использовать теоретический потенциал организации устной и письменной речи для обеспечения функциональной достаточности на личном уровне (в условиях управленческой деятельности – на уровне коллектива) -организовывать работу в разных сферах деятельности, обосновывать, разъяснять цели, задачи, процесс организации деятельности на основе усвоенного потенциала устной и письменной речи на русском языке -осуществлять реализацию определенных задач в сфере профессиональной деятельности на основе информации, аккумулированной из специальной литературы на одном из иностранных языков, обеспечивать определенную задачами коммуникацию		
Повышенный уровень:			
-имеет навык осуществления педагогической и управленческой деятельности на русском и на иностранном языке для решения задач межличностного и	-опытом использования русского языка для научной, исследовательской, педагогической, управленческой деятельности	Зачет, Лабораторная работа,	Экспертная оценка деятельности в период практики

межкультурного взаимодействия, иностранным языком в объеме, позволяющем использовать его в профессиональной деятельности и в межличностном общении. - практическими риторическими навыками, необходимыми для успешной профессиональной деятельности, способами установления конструктивного взаимодействия с участниками профессиональной деятельности. -опытом использования информации профессионального характера из литературы по специальности, изданной на иностранном языке.	-навыками организации коллективной деятельности для реализации научных, исследовательских, управленческих, педагогических задач с использованием русского языка в его полноте -способностью решать отдельные задачи управленческого, научного, исследовательского, педагогического характера на основе практики организации письменной и устной речи на каком-либо иностранном языке.		
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		
Базовый уровень:			
1)Знает: - теоретические основы организации коллективной деятельности, обоснования и формулирования целей, задач, мотивации, правовые, этические, нравственные нормы реализации педагогической и профессиональной деятельности; -особенности осуществления коллективной деятельности в различных отраслях, сферах, основные требования как к лицам, осуществляющим	2) – терминологический аппарат, логику целеполагания, соотнесения стратегических целей и задач организации работы коллектива с теоретическими, особенности мотивационных обоснований коллективной деятельности в области педагогики и осуществления управленческой деятельности - содержание и особенности теории и практики поведенческих наук;	Зачет, Лабораторная работа,	Экспертная оценка деятельности в период практики

координацию, управление, так и выполняющим определенные поручения и решающим поставленные задачи, методы организации взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; -сущностные характеристики толерантности, понятия не соотносимого с безразличием, без принуждённой терпимостью к злу, расизму, вандализму, варварству. Требования к организации коллективного труда 1) Умеет: - системно анализировать практику организации педагогического и управленческого процессов в соответствии с поставленными целями и сформулированными задачами, результаты коллективного труда - бесконфликтно общаться с различными субъектами процесса профессиональной деятельности - участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях с целью разрешения различных социально-экономических проблем на основе базовых нравственных ценностей	-сущностные характеристики и содержание современного восприятия социальный, этических, конфессиональных, культурных различий и историческую многовековую практику их преодоления в России 2)-работать в коллективе, исполняя и управленческие и исполнительские функции, устраняя проблемы и противоречия на основе духовных, этических, нравственных принципов - адекватно уровню учебно-воспитательного процесса проводить экономическое и педагогическое информирование, способен адаптировано и дифференцировано представлять информацию различных социально-экономических дисциплин -оценивать результаты коллективной деятельности в соотношении с поставленными целями, задачами на основе духовных, этических, нравственных принципов		
Повышенный уровень:			
Владеет: - опытом организации коллективного труда, способностью принимать управленческие решения и обеспечивать личную управленческую	-опытом работы в коллективе, реализации управленческих и исполнительских функций в разных сферах деятельности на основе духовных, нравственных,	Зачет, Лабораторная работа,	Экспертная оценка деятельности в период практики

дисциплину на основе базовых нравственных ценностей -способами взаимодействия с другими субъектами профессионального процесса на основе базовых нравственных ценностей; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами в условиях поликультурной среды на основе базовых нравственных ценностей	этических принципов - навыками самостоятельного поиска эффективных управленческих решений на различных уровнях организации экономической и педагогической деятельности на основе духовных, нравственных, этических принципов - способностью формировать коллектив для решения поставленных задач в системе профессионального обучения и социально-экономической деятельности на уровне своих полномочий и обязанностей на основе духовных, нравственных, этических принципов;		
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности		
Базовый уровень:			
- систематизирует содержательные характеристики основных законодательно-нормативных документов, обеспечивающих сферы профессиональной подготовки, менеджмента, организации производства, основные законы обеспечивающие регулирование социально-экономической деятельности в РФ, общественные отношения в нашей стране; - может обосновывать принятие управленческих решений в разных сферах профессиональной деятельности имеющимся	Базовый уровень: Формулирует теоретические основы базовых наук, обеспечивающих правовые знания, основы законодательно-правового регулирования различных сфер деятельности Способен осуществлять профессиональную деятельность в рамках системы правового регулирования на основе нравственных и этических, духовных принципов жизнедеятельности личности Повышенный уровень: Обладает навыком целевого использования содержания документов законодательно-нормативного	Зачет, Лабораторная работа,	Экспертная оценка деятельности в период практики

потенциалом базовых правовых знаний - владеет навыком целевого использования содержания документов законодательно-нормативного регулирования для принятия аргументированных управленческих решений - владеет опытом обоснования организации деятельности в разных сферах с ориентацией на соблюдение требований законодательной, налоговой, кассовой, расчетной и других дисциплин - владеет навыками аргументированного доказательства своих прав в соответствии с обязанностями гражданина	регулирования для принятия аргументированных управленческих решений Использует полученный потенциал базовых теоретических наук, обеспечивающих правовые знания, в различных сферах профессиональной деятельности на основе духовных, нравственных, этических принципов жизнедеятельности личности		
Повышенный уровень			
	Формулирует теоретические основы базовых наук, обеспечивающих правовые знания, основы законодательно-правового регулирования различных сфер деятельности	Зачет, Лабораторная работа,	Экспертная оценка деятельности в период практики
ОПК-1	способность проектировать и осуществлять индивидуально личностные концепции профессионально-педагогической деятельности		
Базовый уровень			
- знает теоретические основы организации профессионально – педагогической деятельности - категоризирует основные концепции профессионально – педагогической деятельности - запоминает порядок проектирования индивидуально – личностных концепций профессионально – педагогической деятельности	-развернуто характеризует систему понятий, современность критериев, сущность содержания и структуру образовательного процесса - описывает этапы, методы, способы разработки индивидуальных личностных концепций, категории педагогической этики как составной части профессиональной этики - формулирует сущностные характеристики индивидуально – личностных концепций	Экзамен	Экспертная оценка деятельности в период практики

- определяет особенности организации деятельности на основе индивидуально – личностных концепций профессионально – педагогической деятельности. - использует теоретические основы организации профессионально – педагогической деятельности -применяет на практике основные концепции профессионально – педагогической деятельности - модифицирует индивидуально – личностные концепции профессионально – педагогической деятельности - оценивает результаты применения индивидуально – личностных концепций на основе системы критериальных показателей.	профессионально – педагогической деятельности и планируемые результаты их использования в системе профессионального обучения - осуществляет педагогический процесс на основе разработанных индивидуально – личностных концепций профессионально – педагогической деятельности и ориентаций на заранее обоснованные критерии и результаты обучения - разрабатывает индивидуальные личностно – ориентированные технологии обучения для организации профессиональной подготовки в разных сферах - показывает уверенное знание методов проектирования и готовность к их практическому применению.		

Повышенный уровень			
Содержательное описание уровня – знает требования оформления текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности – систематизирует нормативные правила этапов подготовки текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности - формулирует особенности подготовки и редактирования текстов, отражающих вопросы профессионально-	Основные признаки уровня – знает основы грамматики, фразеологии, синтаксиса русского языка и правила использования этих знаний при оформлении текстов выступлений, рефератов, докладов; – знает нормы и функциональные стили современного русского литературного языка; – особенности письменной речи, профессиональную терминологию. - умеет логически верно, аргументировано	Экзамен	Экспертная оценка деятельности в период практики

педагогической деятельности по направлению «Профессиональное обучение» – умеет соблюдать требования по оформлению текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности – соблюдает нормативные требования по организации текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности способен редактировать тексты, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности по направлению «Профессиональное обучение (экономика и управление)»	строить устную и письменную формы речи; – способен идентифицировать, анализировать, обобщать, систематизировать информацию из текста; – умеет обоснованно использовать профессиональную терминологию.		
ПК-2	Способность развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего, служащих и специалистов среднего звена		
Базовый уровень			
Базовый уровень: Знает: -этапы формирования развития профессионально важных и значимых качеств личности будущего специалиста; - критериальные характеристики развитости того или иного профессионально важного и значимого качества личности будущего специалиста. -формы, методы и средства развития профессионально важных и значимых качеств личности будущего специалиста	Описывает этапы формирования развития профессионально важных и значимых качеств личности будущего специалиста. Осознает критериальные характеристики развитости того или иного профессионально важного и значимого качества личности будущего специалиста. Перечисляет формы, методы и средства развития профессионально важных и значимых качеств личности будущего специалиста	Зачет	Устный ответ
Умеет: -проектировать содержание и этапы	Описывает этапы формирования развития профессионально важных	Зачет	Экспертная оценка деятельности в период практики

деятельности по развитию профессионально важных и значимых качеств личности будущего специалиста. -применять наиболее известные педагогические методики для развития профессионально важных и значимых качеств личности будущего специалиста. -анализировать результаты применения методик по развитию профессионально важных и значимых качеств личности будущего специалиста на основе определенных критериев.	и значимых качеств личности будущего специалиста. Осознает критериальные характеристики развитости того или иного профессионально важного и значимого качества личности будущего специалиста. Перечисляет формы, методы и средства развития профессионально важных и значимых качеств личности будущего специалиста		
Повышенный уровень			
Владеет: - навыками организации деятельности по развитию профессионально важных и значимых качеств личности будущего рабочего (специалиста) по заранее разработанному плану; - опытом применения наиболее известных методик по развитию профессионально важных и значимых качеств личности будущего специалиста в соответствии с требованиями ФГОС СПО	Организует деятельность, способствующую развитию профессионально важных и значимых качеств личности будущего рабочего (специалиста) по заранее разработанному плану. Применяет методики по развитию данных качеств личности будущего специалиста в соответствии с требованиями. Самостоятельно анализирует результаты применения методик по развитию профессионально важных и значимых качеств личности будущего специалиста	Зачет	Устный ответ Экспертная оценка деятельности в период практики
ПК-8	Готовность к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочего, служащих и специалистов среднего звена		
Базовый уровень			
Знает: - теоретические основы характеристики личности рабочего, служащих и специалистов среднего	Характеризует основной категориальный аппарат сферы диагностики и прогнозирования развития личности	зачет	Устный ответ

звена; - профессионально-значимые качества личности рабочего, служащего и специалиста среднего звена; - этапы организации диагностики и прогнозирования	рабочего, служащих и специалистов среднего звена. Описывает структуру профессионально значимых качеств личности рабочего, служащих и специалистов среднего звена. Объясняет различия между этапами организации диагностики и прогнозирования.		
Умеет: -определять наличие профессионально значимых качеств личности рабочего, служащих и специалистов среднего звена в процессе диагностики	Осуществляет отбор методических и методологических инструментов для осуществления диагностики и прогнозирования развития личности рабочего, служащих и специалистов среднего звена	Зачет	Устный ответ

Повышенный уровень

Умеет: -проводить диагностику и прогнозирование развития личности рабочего, служащих и специалистов среднего звена на основе усвоенных теоретических знаний	Самостоятельно исследует личность рабочего, служащего и специалиста среднего звена в процессе диагностики на предмет наличия профессионально-значимых качеств.	зачет	Доклад
Владеет: - методикой развития профессионально-значимых качеств будущего специалиста; - опытом организации диагностики и прогнозирования развития личности обучающегося	Использует различные методики, обеспечивающие развитие личности будущего специалиста среднего звена. Организует взаимодействие с обучающимися для реализации целей диагностики. Имеет опыт развития профессионально-значимых качеств личности рабочего, служащих и специалистов среднего звена на основе знания структуры качеств личности обучающегося	Зачет	Экспертная оценка деятельности в период практики

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

- посещение лекционных и лабораторных занятий;	
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:	
«Зачтено»	Демонстрирует способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Демонстрирует готовность к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочего, служащих и специалистов среднего звена Демонстрирует способность развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего, служащих и специалистов среднего звена Демонстрирует способность проектировать и осуществлять индивидуально личностные концепции профессионально-педагогической деятельности способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности Демонстрирует способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
«Незачтено»	Не демонстрирует способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Не демонстрирует готовность к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочего, служащих и специалистов среднего звена Не демонстрирует способность развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего, служащих и специалистов среднего звена Не демонстрирует способность проектировать и осуществлять индивидуально личностные концепции профессионально-педагогической деятельности способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности Не демонстрирует способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная

1. Кругликов Г.И., Методика профессионального обучения с практикумом, М, Академия, 2008, 288с

б) Дополнительная

1. Социальное партнерство в сфере начального профессионального образования Ярославской области: опыт и проблемы./В.Ю. Выборнов, Н.П. Карагезян, Л.А. Кригер/ Научный рук. Проф. М.И. Рожков. Ярославль: Изд. ЯГПУ, 2003. – 120 с.

2. Нормативное бюджетное финансирование государственных учреждений начального профессионального образования Ярославской области: опыт и проблемы: методические рекомендации для руководящих работников учреждений начального профессионального образования. – Ярославль: Изд-во ИРО, 2006. – 94 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
8. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Методика профессионального обучения (дизайн)» изучается студентами в 6-м и 7-м семестрах и предусматривает практическую подготовку с использованием различных форм работы: практических занятий по решению задач, связанных с подготовкой к проведению занятий по дисциплинам профессионального цикла; выполнение заданий для самостоятельной работы; работа во внеучебных объединениях обучающихся в ОУ СПО в процессе прохождения педагогической практики и факультативной работы в данных образовательных учреждениях ПО.

Балльно-рейтинговая система оценки знаний студентов

Виды работ	Практическая работа	Реферат	Максимальная сумма в семестре
Количество в семестре	12	1	
Максимальное количество баллов за единицу	7 баллов	4баллов	88
Минимальное количество баллов за единицу	5 баллов	2 баллов	62

Шкала оценивания:

63-88 балла – «отлично»

50 – 62 балла – «хорошо»

30-49 балла – «удовлетворительно» или «зачтено»

Мене 30 баллов не зачет

Вопросы к зачету:

1. Этапы становления средней профессиональной педагогической школы в России
2. Предпосылки возникновения системы средней профессиональной школы в России.
3. Поэтапное становление и развитие средних профессиональных учебных заведений в России.
4. Женские учебные заведения подготовки педагогических кадров для детских
5. Краткий обзор системы среднего профессионального образования в советский период.
6. Гуманистическая направленность педагога как система ценностных ориентации.
7. Личностные качества педагога и удовлетворенность профессией как факторы, определяющие гуманистическую направленность деятельности преподавателя.
8. О причинах возникновения образовательных стандартов.
9. Принципы стандартизации образования в России.
10. Государственный образовательный стандарт как определитель содержания образования.
11. Государственный образовательный стандарт как нормативное основание качества подготовленности выпускника учебного заведения.
12. Принципы обучения как категория дидактики.
13. Исторический обзор характеристики принципов обучения в работах отечественных дидактов.
14. Реализация дидактических принципов в авторских системах педагогов-мастеров.
15. Факторы, влияющие на реализацию дидактических принципов в образовательном учреждении профессионального образования.
16. Занятие, как форма организации профессионального обучения.
17. Классификация и структура занятий по дисциплинам профессионального цикла.
18. Внеаудиторная работа по профессиональным дисциплинам.
19. Подготовка преподавателя к учебному году.
20. Подготовка преподавателя к занятиям в ОУ СПО

Критерии оценивания устного ответа

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в

последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии экспертной оценки деятельности в период практики

Качество отдельных видов деятельности студентов.

2. Отношение к педагогической профессии, к детям.

3. Отношение к педагогической практике.

4. Применение теоретических знаний в решении конкретных учебно-воспитательных задач.

5. Уровень анализа и самоанализа педагогической деятельности.

6. Качество работы на инструктивно-методических занятиях и консультациях.

7. Качество отчетной документации.

При подведении итогов учитывается мнение классных руководителей, учителя предметника и администрации школ.

На "отлично" оценивается работа студента, который выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, получил отличные оценки за подготовку и проведение открытых уроков, внеклассных и воспитательных мероприятий, ответственно и с интересом относился ко всей работе с учащимися, показал, глубокую и практическую подготовку на всех этапах работы в школе.

На "хорошо" оценивается работа студента, выполнившего программу педагогической практики, хорошо подготовившего и проводившего зачетные уроки, внеклассные и воспитательные мероприятия, но допустивший незначительные ошибки, работавшего вполне самостоятельно, проявившего заинтересованность в работе с детьми и оказавшего помощь учителю и классному руководителю.

На "удовлетворительно" оценивается работа студента, который также выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности, допускал существенные ошибки в зачетных уроках, внеклассных и воспитательных занятиях, не сумел установить тесный контакт с учителем, классным руководителем и учащимися.

"Неудовлетворительно" оценивается работа студента, который не выполнил программу практики, мало участвовал в повседневной работе, все виды работ провел на низком уровне.

Критерии оценки реферата.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б)

соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Рецензент должен чётко сформулировать замечание и вопросы, желательно со ссылками на работу (можно на конкретные страницы работы), на исследования и фактические данные, которые не учёл автор.

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки доклада

При определении оценки указанные условия должны выполняться полностью. Условие, выполняемое частично, считается невыполненным.

Оценка «отлично» при выполнении следующих условий:

1. В раскрыты следующие вопросы: - суть рассматриваемого аспекта и причину его рассмотрения, - описание существующих для данного аспекта проблем и предлагаемые пути их решения
2. Доклад имеет презентацию
3. Соблюдение регламента при представлении доклада
4. Представление, а не чтение материала
5. Использование нормативных, монографических и периодических источников литературы
6. Четкость дикции
7. Правильность и своевременность ответов на вопросы
8. Оформление доклада в соответствии с требованиями Стандарта предприятия сдача его преподавателю.

Оценка «хорошо» при выполнении следующих условий: Невыполнение любых двух из указанных условий

Оценка «удовлетворительно» при выполнении следующих условий: Невыполнение любых четырех из указанных условий

Оценка «неудовлетворительно»: Невыполнение любых шести из указанных условий

Критерии оценки самостоятельной работы

Для оценки выполнения самостоятельных работ учитываются следующие факторы:

1. Правильность составления.
2. Системность (правильный порядок) в изложении материала.

3. Полное раскрытие понятий.
4. Точное употребление научных терминов.
5. Наличие иллюстративного материала и его соответствия донной темы.
6. Технологичность презентации, т.е возможность ее использования во время проведения конкурсов, конференций по предмету или другими студентами при изучении данной темы.
7. Самостоятельность выполнения работы.
8. Грамотность работы.
9. Аккуратность выполнения.

Оценка «отлично»:

1. Четко и правильно, логично, кратко, последовательно, системно изложен теоретический материал.
2. Полно раскрыто содержание материала в пределах программы.
3. Использованы научные термины.
4. В работе использованы разнообразные иллюстрации.
5. Работа выполнена самостоятельно.
6. Возможны 1 – 2 неточности в вопросах второстепенного материала (преподаватель может их исправить).
7. Работа выполнена аккуратно, технически и методически правильно.

Оценка «хорошо»:

1. Правильно представлен теоретический материал, логично, кратко, с использованием научных терминов.
2. Раскрыто основное содержание материала.
3. Незначительное нарушение последовательности изложения материала.
4. В работе имеется иллюстративный материал в достаточном количестве.
5. Работа сделана самостоятельно.
6. допускаются 1 – 2 неточности: 1. в определении понятий; 2. при использовании научных терминов;
7. Работа выполнена аккуратно, технически и методически правильно.

Оценка «удовлетворительно»:

1. В работе не использованы приобретенные теоретические знания.
2. Материал изложен нечетно, непоследовательно.
3. Допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии и определении понятий, не использованы термины.
4. Мало использовано иллюстративность материала.
5. Работа выполнена с грамматическими и стилистическими ошибками, не технологична.

Оценка «неудовлетворительно»:

1. Основное содержание учебного материала не раскрыто.
2. Материал составлен неправильно, непоследовательно.
3. Допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии и т.д.
4. Недостаточно иллюстраций, рисунков, схем.
5. Работа выполнена с посторонней помощью.
6. Содержание работы не соответствует заданию и теме..

14.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

Программный пакет MS Office, включающий программу Power Point, Internet Explorer. Аудитория для проведения практических занятий должна быть оснащена мультимедийным компьютером с предустановленным программным обеспечением с возможностью ввода информации с CD-R и DVD-R носителей, а также USB Flash накопителей, выводом информации на монитор и дополнительным выходом на видео-проектор.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Наличие методического кабинета для проведения занятий по организации и проведению методической работы с учащимися.

Дисциплина методически обеспечена для работы (программы и учебные планы, разработка занятий и объектов профильной деятельности учащихся, рекомендации к организации и осуществлению учебного процесса), а также информационными и техническими средствами для самостоятельной работы учащихся.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		6	7
Аудиторные занятия (всего)	26	20	6
В том числе:			
Лекции	10	8	2
Практические занятия (ПЗ)	10	8	2
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)	6	4	2
Самостоятельная работа (всего)	181	160	21
В том числе:			
Курсовая работа			9
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	экзамен
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	216	144	72
	6	4	2

16.2 Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Количество часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ	Всего часов
1	Система непрерывного профессионального образования.	1			11	12
1.1	Типы и виды образовательных учреждений.	1			3	3
1.2	Особенности образовательных учреждений высшего, среднего, начального и дополнительного профессионального образования.			2	8	10
2	Стандартизация профессионального образования.	1	2	2	10	15
2.1	Стандарт профессионального образования	1		1	3	5
2.2	Содержание стандарта по профессии НПО		2	1	7	10

3	Теория и методика профессионального образования.		2		22	24
3.1	Задачи и принципы подготовки квалифицированных специалистов				10	10
3.2	Структура и содержание педагогической системы образовательного учреждения		2		12	14
4	Экономика профессионального образования.		2		20	22
4.1	Рынок образовательных услуг				8	8
4.2	Особенности трудовой деятельности педагогических работников		2		12	14
5	Научно-методические основы анализа и отбора содержания профессионального образования	2			22	24
5.1.	Общие вопросы содержания профессионального образования	1			3	4
5.2.	Сущность, задачи, структура и содержание специальной подготовки	1			19	20
6	Методика теоретического обучения	1		2	38	41
6.1	Проектирование теоретического обучения (дидактическое проектирование)	1			12	13
6.2	Методические основы теоретического обучения. Методики реализации типовых технологических действий в учебном процессе				12	12
6.3	Методика активации учебно-познавательной деятельности			2	8	10
6.4	Анализ теоретического обучения.				6	6
7	Методика практического обучения	3	2	1	29	35
7.1	Психолого-педагогические и методические основы практического обучения.	1		1	12	14
7.2	Общие вопросы организации практического обучения		2		7	9
7.3	Планирование практического обучения	1			5	6
7.4	Технология практического обучения	1			5	6
8	Методика учебного проектирования (Курсовое и дипломное проектирование, выпускные квалификационные работы в системе начального профессионального образования (дипломные работы))		2		22	24
9	Учебно-материальная база профессионального обучения	2			8	10

9.1.	Общая характеристика учебно-материальной базы	1			4	5
9.2.	Система требований к учебно-материальной базе: психофизиологические, дидактические, методические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, экономические	1			4	5
Всего		10	10	6	181	207

16.2.3 Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	1	Система непрерывного профессионального образования.	1
2	2	Стандартизация профессионального образования	1
3	5	Общие вопросы содержания профессионального образования	1
4	5	Сущность, задачи, структура и содержание специальной подготовки	1
5	6	Проектирование теоретического обучения (дидактическое проектирование)	1
6	7	Психолого-педагогические и методические основы практического обучения.	1
7	7	Планирование практического обучения	1
8	7	Технология практического обучения	1
9	9	Общая характеристика учебно-материальной базы	1
10	9	Система требований к учебно-материальной базе: психофизиологические, дидактические, методические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, экономические	1
Всего			10

16.2.4 Лабораторный практикум:

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика	Трудоемкость (час.)
1	1	Особенности образовательных учреждений высшего, среднего, начального и дополнительного профессионального образования	1
1	2	Изучение должностной инструкции педагога профессионального обучения	1
3	3	Изучение и анализ рабочей программы профессионального обучения	1
4	4	Методика активации учебно-познавательной деятельности	2
5	5	Психолого-педагогические и методические основы практического обучения	1
Всего			6

16.2.5 Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика	Трудоем- ность (час.)
1	2	Содержание стандарта по профессии НПО	2
1	3	Структура и содержание педагогической системы образовательного учреждения	2
3	4	Особенности трудовой деятельности педагогических работников	2
4	7	Общие вопросы организации практического обучения	2
5	8	Методика учебного проектирования	2
		Всего	10

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.16 ОСНОВЫ ТЕОРИИ И МЕТОДОЛОГИИ ДИЗАЙНА

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
(профиль «Дизайн»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

Старший преподаватель кафедры
Дополнительного и технологического
образования, к.к.н.

В.А. Лётин

Утверждено на заседании кафедры

Дополнительного и технологического образования
наименование кафедры

18 января 2018г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

Е.Н. Лекомцева

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины освоение современных методов проектирования новых образцов промышленной продукции и предметов культурно-бытового назначения на основе анализа основных закономерностей развития дизайна в исторических, теоретических, культурных, инженерно-технических, творческих и других аспектах.

Основными **задачами** курса являются:

- изучение функций дизайна в современной культуре;
- изучение концептуального подхода в дизайне костюма;
- освоение методологии дизайн-проектирования костюма;
- изучение методов стимулирования творческой деятельности;
- разработка авторского проекта.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

-способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения ОК-1.

Студент должен:

- быть способен к осуществлению самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- иметь представление о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владеть комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- уметь применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- уметь вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Дисциплина «ОСНОВЫ ТЕОРИИ И МЕТОДОЛОГИИ ДИЗАЙНА» является предшествующей для таких дисциплин как:

Методика профессионального обучения,

Основы технологий,

Направления дополнительного образования детей.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Общекультурные компетенции: ОК-1					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средств а формиро вания	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шиф рком петен ции	Формулиров ка				

ОК 1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: - систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире; - основные общенаучные методы исследования Уметь: использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки. Владеть: культурой философского мышления; - навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы. категориально-терминологического аппаратом;	Решение компетентностно-ориентированных жизненных ситуаций ; Интерактивные методы обучения : кейс-стади, проекты, ролевые игры	Метод экспертных оценок Оценивание по данному алгоритму Самооценка и рефлексия в виде эссе Тесты с компетентностно-ориентированными задачами	Базовый уровень: Знать: основных философских категорий: материя, сознание, познание, диалектика, общество как системное образование людей, человек-индивидуальность-личность, культура и цивилизация, ценности, глобальные проблемы современности и т.д. Уметь: основных философских категорий и проблем человеческого бытия; - основ историко-культурного развития человека и человечества. Владеть: навыками работы с основными философскими категориями. Повышенный уровень: Знать: основных философских категорий, используемых для описания и объяснения реальности; Уметь: анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы в контексте педагогической деятельности Владеть: технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, знаний
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-6, ОПК-7					
ОПК-6	способность к когнитивной деятельности	Знает: знает место, роль и значение памяти, внимания, чувств, представления информации ,	- Анализ учебно-методической литературы - Проект	Лабораторная работа. диф. зачет, Экспертная оценка.	Базовый уровень: знает место, роль и значение памяти, внимания, чувств, представления информации, логического мышления, воображения, способности к принятию решений в жизни человека - воспроизводит

		логического мышления, воображения, способности к принятию решений в жизни человека - воспроизводит основные способы обработки информации в сфере профессиональной деятельности и -осознает основные методы анализа информации, логику и основные этапы организации научного исследования. Умеет: - умеет проводить научные исследования в области экономики и педагогической деятельности и формулировать мотивированные выводы. - способен анализировать результаты производительной деятельности и в различных		основные способы обработки информации в сфере профессиональной деятельности -осознает основные методы анализа информации, логику и основные этапы организации научного исследования. - умеет проводить научные исследования в области экономики и педагогической деятельности и формулировать мотивированные выводы. - способен анализировать результаты производительной деятельности в различных сферах. - умеет формулировать выводы на основе комплексного анализа проведенного исследования, обосновывать предложения по использованию выявленных резервов с целью повышения имеющегося потенциала. Повышенный уровень -владеет навыками профессионального мышления в области экономики, управления, профессионального обучения. - обладает навыками анализа основных показателей в области экономики, управления, профессионального обучения. - владеет навыками оценки эффективности производительной деятельности в области экономики, управления, профессионального обучения и обоснования поступательного развития на основе выявленных резервов.

		сферах. - умеет формулировать выводы на основе комплексного анализа проведенного исследования, обосновывать предложения по использованию выявленных резервов с целью повышения имеющегося потенциала. Владеет -владеет навыками профессионального мышления в области экономики, управления, профессионального обучения. - обладает навыками анализа основных показателей в области экономики, управления, профессионального обучения. - владеет навыками оценки эффективности производственной деятельности и в области экономики, управления,			

		профессионального обучения и обоснования поступательного развития на основе выявленных резервов.			
ОПК-7	Способность обосновать профессионально-педагогические действия	Знает: знает понятийный аппарат сферы профессионально-педагогической деятельности и профессионально-педагогических действий, профессионального поведения, проектной деятельности и -понимает особенности организации профессиональной подготовки, обеспеченной системой профессиональных действий, направленных на формирование знаний, умений, навыков и компетенций - воспроизводит структуру и систему профессионально-	- Анализ учебно-методической литературы - Проект	Лабораторная работа. диф. зачет, Экспертная оценка.	Базовый уровень: -знает понятийный аппарат сферы профессионально-педагогической деятельности профессионально-педагогических действий, профессионального поведения, проектной деятельности -понимает особенности организации профессиональной подготовки, обеспеченной системой профессиональных действий, направленных на формирование знаний, умений, навыков и компетенций -воспроизводит структуру и систему профессионально-педагогических действий, обеспечивающих профессиональную подготовку в конкретной отрасли -умеет использовать понятийный аппарат сферы профессионально-педагогической деятельности профессионально-педагогических действий, профессионального поведения, проектной деятельности для организации профессионального обучения -способен осуществлять планирование профессионально-педагогической деятельности,

		педагогических действий, обеспечивающих профессиональную подготовку в конкретной отрасли Умеет: умеет использовать понятийный аппарат сферы профессионально-педагогической деятельности и профессионально-педагогических действий, профессионального поведения, проектной деятельности и для организации профессионального обучения -способен осуществлять планирование профессионально-педагогической деятельности, прогнозирование результатов в соотношении с определенн			прогнозирование результатов в соотношении с определенными целями и задачами - умеет организовывать профессиональную подготовку в конкретной отрасли, давать оценку результатов на основе обоснованных критериальных показателей Повышенный уровень: владеет системой категорий, понятий сферы профессионально-педагогической деятельности профессионально-педагогических действий, профессионального поведения, проектной деятельности для обоснования используемых моделей профессионального поведения - владеет практикой обоснования избранной модели профессионального поведения, адаптации профессионально-педагогической деятельности к условиям организации профессионального обучения -обладает опытом анализа совокупности профессионально-педагогической действий с акцентом на возможность использования полноты потенциала, накопленного предыдущими поколениями педагогов

		ыми целями и задачами - умеет организовыв ать профессион альную подготовку в конкретной отрасли, давать оценку результатов на основе обоснованн ых критериальн ых показателей Владеет владеет системой категорий, понятий сферы профессион ально- педагогичес кой деятельност и профессион ально- педагогичес ких действий, профессион ального поведения, проектной деятельност и для обоснования используем ых моделей профессион ального поведения - владеет практикой обоснования избранной модели профессион ального поведения,			

		адаптации профессионально-педагогической деятельности и к условиям организации профессионального обучения -обладает опытом анализа совокупности профессионально-педагогической деятельности с акцентом на возможность использования полноты потенциала, накопленного предыдущими поколениями педагогов			

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54			
В том числе:					
Лекции	22	22			
Практические занятия (ПЗ)	32	32			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	54	54			
В том числе:					
Реферат (по желанию)	(10)	(10)			
Подготовка к лабораторным работам	44	44			

Оформление коллекции к показу	10	10			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость часов	108	108			
3 зачетных единиц	3	3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Дизайн как феномен культуры	Теоретические основания предметного дизайна. Этимология понятия «дизайн». Место дизайна в культуре общества. Культурологический подход к проектной деятельности. Виды современной проектной деятельности. Функции дизайна. Функции дизайна в бытии. Антропологические функции дизайна. Функции дизайна в системе культуры.
2	Сущность концепции в дизайне	Концептуальность как суть проектной культуры. Основные принципы функционализма. Идеология постмодернизма. Художественное мышление постмодернизма (А. Манчини, Э. Сотсасс). Эстетика деконструкции. Смысловое значение предмета в дизайне. Методика смыслового анализа вещи.
3	Концептуальный дизайн предметов костюма	Мода – понятие и терминология. Структура и функции моды. Творческие концепции в дизайне костюма XX века. Концептуализм японских и европейских дизайнеров. Концептуальный подход к созданию перспективной коллекции одежды
4	Методика разработки и реализации дизайн-программы	Проектирование как творческий процесс. Основные стадии дизайнпроекта. Структура и содержание проектной задачи. Этапы предпроектного исследования: определение целевых ориентиров, анализ источников информации, структура и динамика потребностей, формирование идеи и концепции коллекции. Творческие методы поиска проектной идеи. Разработка и анализ фор-эскизов. Конструкторско-технологический проект.
5	Эвристические методы решения творческих задач в дизайне	Методика художественно-образного моделирования. Понятие «эвристика». Метод ассоциаций. Метод аналогии. Метод инверсии. Метод деконструкции. Метод эмпатии. Метод фантазии. Метод мозгового штурма. Метод комбинаторики. Понятие системного исследования. Метод морфологического анализа.
6	Метод системного исследования в проектировании костюма	Понятие системного исследования. Понятие структуры, элементы и системообразующий фактор. Метод морфологического анализа. Эскизное проектирование костюма на основе морфологического анализа. Разработка налоговых рядов изделий.
7	Проектирование коллекции моделей одежды	Классификация коллекций по целевому и функциональному назначению. Структура коллекции. Принципы проектирования перспективной коллекции. Проектирование авторской коллекции. Идеология «бренда». Проектирование промышленной коллекции. Техничко-экономические

		составляющие проекта, планирование коллекции, разработка технической документации, запуск коллекции.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин ²								
		1	2	3	4	5	6	7		
1	Методика профессионального обучения (Дизайн)	X			X		X			
2	Основы обучения ИЗО и технологии,			X			X			
3	Основы дополнительного образования.	X		X			X			

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	<i>Дизайн как феномен культуры</i>	4	6			10
1.1.	Тема: Теоретические основания предметного дизайна. Этимология понятия «дизайн». Место дизайна в культуре общества.	2				2
1.2	Тема: Культурологический подход к проектной деятельности. Виды современной проектной деятельности. Функции дизайна. Функции дизайна в бытии. Антропологические функции дизайна. Функции дизайна в системе культуры.	2				2
1.3	<i>Разработка мини-коллекции аксессуаров</i>		6			6
2	<i>Сущность концепции в дизайне</i>	4	6			10
2.1	Тема: Концептуальность как суть проектной культуры. Основные принципы функционализма. Идеология постмодернизма.	2				2
2.2	Тема: Художественное мышление постмодернизма (А. Манчини, Э. Сотсасс). Эстетика деконструкции. Смысловое значение предмета в дизайне. Методика смыслового анализа вещи.	2				2
2.3	<i>Изучение эвристических методов решения</i>		6			6

	творческих задач в дизайне костюма					
3	Концептуальный дизайн предметов костюма	2	8			10
3.1	Тема: Мода – понятие и терминология. Структура и функции моды. Творческие концепции в дизайне костюма XX века. Концептуализм японских и европейских дизайнеров. Концептуальный подход к созданию перспективной коллекции одежды.	2				2
3.2	Применение эвристических методов в проектировании коллекции «прет-а-порте»		8			8
4	Методика разработки и реализации дизайн-программы	4	4			8
4.1	Тема: Проектирование как творческий процесс. Основные стадии дизайн-проекта. Структура и содержание проектной задачи. Этапы предпроектного исследования: определение целевых ориентиров, анализ источников информации, структура и динамика потребностей, формирование идеи и концепции коллекции.	2				2
4.2	Тема: Творческие методы поиска проектной идеи. Разработка и анализ фор-эскизов. Конструкторско-технологический проект.	2				2
4.3	Изучение методики анализа целевой потребительской группы в рамках процесса дизайн-проектирования предметов костюма		4			4
5	Эвристические методы решения творческих задач в дизайне	2	4			6
5.1	Тема: Методика художественно-образного моделирования. Понятие «эвристика». Метод ассоциаций. Метод аналогии. Метод инверсии. Метод деконструкции. Метод эмпатии. Метод фантазии. Метод мозгового штурма. Метод комбинаторики. Понятие системного исследования. Метод морфологического анализа.	2				2
5.2	Применение метода системного анализа в проектировании костюма		4			4
6	Метод системного исследования в проектировании костюма	2				2
6.1	Понятие системного исследования. Понятие структуры, элементы и системообразующий фактор. Метод морфологического анализа. Разработка налоговых рядов изделий.	2				2
7	Проектирование коллекции моделей одежды	4	4		54	62
7.1	Тема: Классификация коллекций по целевому и функциональному назначению. Структура коллекции. Принципы проектирования перспективной коллекции.	2				2
7.2	Тема: Проектирование промышленной	2				2

	коллекции. Техничко-экономические составляющие проекта, планирование коллекции, разработка технической документации, запуск коллекции.					
7.3	<i>Разработка мини-коллекции костюмов</i>		4		54	58
	Всего:	22	32		54	108

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Теоретические основания предметного дизайна. Этимология понятия «дизайн». Место дизайна в культуре общества.	2
2	Культурологический подход к проектной деятельности. Виды современной проектной деятельности. Функции дизайна. Функции дизайна в бытии. Антропологические функции дизайна. Функции дизайна в системе культуры.	2
3	Концептуальность как суть проектной культуры. Основные принципы функционализма. Идеология постмодернизма.	2
4	Художественное мышление постмодернизма (А. Манчини, Э. Сотсасс). Эстетика деконструкции. Смысловое значение предмета в дизайне. Методика смыслового анализа вещи.	2
5	Мода – понятие и терминология. Структура и функции моды. Творческие концепции в дизайне костюма XX века. Концептуализм японских и европейских дизайнеров. Концептуальный подход к созданию перспективной коллекции одежды.	2
6	Проектирование как творческий процесс. Основные стадии дизайн-проекта. Структура и содержание проектной задачи. Этапы предпроектного исследования: определение целевых ориентиров, анализ источников информации, структура и динамика потребностей, формирование идеи и концепции коллекции.	2
7	Творческие методы поиска проектной идеи. Разработка и анализ фор-эскизов. Конструкторско-технологический проект.	2
8	Методика художественно-образного моделирования. Понятие «эвристика». Метод ассоциаций. Метод аналогии. Метод инверсии. Метод деконструкции. Метод эмпатии. Метод фантазии. Метод мозгового штурма. Метод комбинаторики. Понятие системного исследования. Метод морфологического анализа.	2
9	Понятие системного исследования. Понятие структуры, элементы и системообразующий фактор. Метод морфологического анализа. Разработка налоговых рядов изделий.	2
10	Классификация коллекций по целевому и функциональному назначению. Структура коллекции. Принципы проектирования перспективной коллекции.	2
11	Проектирование промышленной коллекции. Техничко-экономические составляющие проекта, планирование коллекции, разработка технической документации, запуск коллекции.	
	Всего :	22

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрено учебным планом

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Анализ информационных источников. Анализ потребительской группы. Выбор творческого источника. Графический анализ источника.	2
2	1	Разработка «mood-board». Выбор творческого метода.	2
3		Выполнение серии эскизов.	2
4	2	Анализ и выбор творческих источников. Разработка серии эскизов коллекции одежды методом ассоциаций и аналогии.	2
5	2	Разработка «mood-board». Выбор средств графической подачи эскизного проекта. Анализ и корректировка графического решения.	2
6		Разработка «mood-board». Выбор средств графической подачи эскизного проекта. Анализ и корректировка графического решения.	2
7	3	Разработка серии эскизов коллекции одежды на основе методов ин-версии и деконструкции на основе прототипа.	4
8	3	Разработка «mood-board». Выбор средств графической подачи эскизного проекта.	2
9		Анализ и корректировка графического решения. Выполнение эскизного проекта в цвете.	2
10	4	Выбор потребительской группы. Оценка потребительской группы по основным показателям. Формирование образа потребителя. Разработка концепции коллекции.	2
11	4	Разработка «mood-board». Выполнение фор-эскизов.	2
12	5	Определение этапов морфологического анализа. Выбор модели-ана-лога. Разработка матрицы идей (6 блоков формата A2). Анализ результатов.	2
13	6	Выбор принципа объединения изделий в коллекцию. Формирование коллекции.	2
14	7	Разработка мини-коллекции костюмов	4
			32

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
	Разработка мини-коллекции костюмов	Оформление коллекции к показу.	54
	Всего:		54

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено учебным планом

9.3. Примерная тематика рефератов (по желанию студента)

1. Функционализм как глобальная концепция дизайна XX века.
2. Постмодернистская концепция в дизайне костюма.
3. Культурологический анализ вещи.
4. Исследование смысловой структуры вещи (мужской деловой костюм).
5. Исследование смысловой структуры вещи (мужской костюм в стиле «casual»).
6. Исследование смысловой структуры вещи (пальто «редингот»).
7. Функции дизайна в бытии.
8. Антропометрические функции дизайна.
9. Функции дизайна в системе культуры.
10. Знаковая функция костюма.
11. Понятие творческой концепции в дизайне.
12. Концептуализм в дизайне костюма.
13. Концептуальный дизайн Йоджи Ямамото.
14. Гуманитарно-экологическая ориентация дизайна.
15. Эвристика как метод продуктивного творческого мышления.
16. Метод ассоциаций в дизайне костюма.
17. Метод аналогий в дизайне костюма.
18. Комбинаторный метод в дизайне костюма.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знание: 1. основных философских категорий: материя, сознание, познание, диалектика, общество как системное образование людей, человек-индивидуальность-личность, культура и цивилизация, ценности, глобальные проблемы современности и т.д. 2. основных философских категорий и проблем человеческого бытия; - основ историко-культурного развития человека и человечества. Умение; 1. выбрать в зависимости от требуемых целей	Владение: 1. навыками работы с основными философскими категориями. 2. методами познания предметно-практической деятельности человека.	БРС Зачет Коллекция	Контроль выполнения заданий на лабораторных занятиях, самостоятельная работа студента при подготовке коллекции

законы философии, необходимые для познания или предметно-практической деятельности. 2. анализировать философские проблемы.			
Повышенный уровень			
Знание: 1. основных философских категорий, используемых для описания и объяснения реальности; 2. основных этапов развития, направления и течения философии; 3. основных проблем онтологии и теории познания; 4. основ логики и теории аргументации; 5. основ философии и методологии науки; 6. основных проблем социальной философии; 7. основ философии и методологии истории 8. фундаментальных вопросов этики, эстетики, философской антропологии и аксиологии. Умение: 1. анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы в контексте педагогической деятельности 2. применять категориальный аппарат философии для рефлексии современных актуальных вопросов своей социальной жизни и профессиональной деятельности.	Владение: 1. технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, знаний 2. навыками абстрагирования и обобщений в сфере представлений о социальном развитии; 3. навыками типологизации и классифицирования социальных процессов; 4. навыками применения философской методологии в учебной, научно-исследовательской и практической деятельности.	БРС Зачет Коллекция	Контроль выполнения заданий на лабораторных занятиях, самостоятельная работа студента при подготовке коллекции

Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК-7	Способность обосновать профессионально-педагогические действия		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
-знает понятийный аппарат сферы профессионально-педагогической деятельности профессионально-педагогических действий, профессионального поведения, проектной деятельности -понимает особенности организации профессиональной подготовки, обеспеченной системой профессиональных действий, направленных на формирование знаний, умений, навыков и компетенций -воспроизводит структуру и систему профессионально-педагогических действий, обеспечивающих профессиональную подготовку в конкретной отрасли -умеет использовать понятийный аппарат сферы профессионально-педагогической деятельности профессионально-педагогических действий, профессионального поведения, проектной деятельности для организации профессионального обучения -способен осуществлять планирование профессионально-педагогической деятельности, прогнозирование результатов в соотнесении	- Знает основные понятия, категории, формы, методы, принципы организации профессиональной подготовки, особенности преподавания экономических дисциплин - Знает алгоритм решения профессионально-педагогических ситуаций. - Ориентируется в главных направлениях современной социально-экономической деятельности; -использует в учебных и практических ситуациях теоретическими аспектами, организовывать профессионально-педагогическую деятельность в соответствии со сформулированными целями и задачами (соотносить стратегические и тактические цели) на основе теоретического потенциала. - Обосновывает построение общей модели принятия педагогического решения, организации профессионально-педагогической деятельности - Обосновывает профессионально-педагогические действия на основе владения современным уровнем развития социальных, гуманитарных и естественных наук.	БРС Зачет Коллекция	Контроль выполнения заданий на лабораторных занятиях, самостоятельная работа студента при подготовке коллекции

с определенными целями и задачами - умеет организовывать профессиональную подготовку в конкретной отрасли, давать оценку результатов на основе обоснованных критериальных показателей			
Повышенный уровень			
-владеет системой категорий, понятий сферы профессионально-педагогической деятельности профессионально-педагогических действий, профессионального поведения, проектной деятельности для обоснования используемых моделей профессионального поведения - владеет практикой обоснования избранной модели профессионального поведения, адаптации профессионально-педагогической деятельности к условиям организации профессионального обучения -обладает опытом анализа совокупности профессионально-педагогической действий с акцентом на возможность использования полноты потенциала, накопленного предыдущими поколениями педагогов	-владеет практикой использования теоретического потенциала, навыками педагогической направленности и осознанием социальной значимости будущей профессиональной деятельности; -владеет технологией вычленения, постановки, решения задач в профессионально-педагогической деятельности, опытом анализа результатов деятельности —обладает навыками применения различных технологий в профессионально-педагогической деятельности, с целью совершенствования педагогической деятельности устанавливает соответствие между целью и результатом своей деятельности.	БРС Зачет Коллекция	Контроль выполнения заданий на лабораторных занятиях, самостоятельная работа студента при подготовке коллекции
ОПК-6	способность к когнитивной деятельности		
Базовый уровень:			

-знает место, роль и значение памяти, внимания, чувств, представления информации, логического мышления, воображения, способности к принятию решений в жизни человека - воспроизводит основные способы обработки информации в сфере профессиональной деятельности -осознает основные методы анализа информации, логику и основные этапы организации научного исследования. - умеет проводить научные исследования в области экономики и педагогической деятельности и формулировать мотивированные выводы. - способен анализировать результаты производительной деятельности в различных сферах. - умеет формулировать выводы на основе комплексного анализа проведенного исследования, обосновывать предложения по использованию выявленных резервов с целью повышения имеющегося потенциала.	-знает понятийный аппарат, основные методы организации, обработки и обобщения информации. - понимает основные способы и методики оценки эффективности производительной деятельности. - воспроизводит основные этапы и особенности организации научного исследования в области экономики, управления, профессионального обучения. - умеет использовать информацию различных сфер профессиональной деятельности для целей научного исследования - способен осуществлять комплексный комбинированный анализ производительной деятельности в области экономики, управления, профессионального обучения. - может организовывать работу, обеспечивающую преодоление выявленных недостатков, использование выявленных резервов по итогам научного исследования.	Лабораторная работа , зачет	Контроль выполнения заданий на лабораторных занятиях, самостоятельная работа студента при подготовке коллекции
Повышенный уровень			
-владеет навыками профессионального мышления в области экономики, управления, профессионального обучения. - обладает навыками анализа основных показателей в области экономики, управления, профессионального обучения. - владеет навыками оценки эффективности производительной деятельности в области экономики, управления,	- владеет практикой формулирования основных идей и концепций по итогам проведенных исследований -обладает опытом работы в команде и управленческой деятельности при обсуждении результатов исследования и поведение мозговых штурмов с целью характеристики резервов и определения путей их использования. - владеет практикой объективной характеристики на основе установления внутренних связей,	Лабораторная работа , зачет	Контроль выполнения заданий на лабораторных занятиях, самостоятельная работа студента при подготовке коллекции

профессионального обучения и обоснования поступательного развития на основе выявленных резервов.	системного анализа и формулирование обоснованных выводов.		

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Зачет сдан при выполнении всех лабораторных работ независимо от оценки.
Подготовка сообщения и индивидуальный проект выполняются по желанию студента.
Дисциплина предусматривает использование балльно-рейтинговой системы

Виды работ	Лабораторная работа	Доп. баллы	Реферат	Коллекция	Зачет	Максимальная сумма в семестре
Количество в семестре	5	1	1	1	1	
Максимальное количество баллов за единицу	10 баллов		5 баллов	50 баллов	20 баллов	
Максимальное количество баллов за семестр	50 баллов	10 баллов	5 баллов	50 баллов	20 баллов	155 баллов

Устная сдача зачета является обязательной.

Зачтено ставится при наборе порога в 70 баллов.

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

«зачтено»	Демонстрирует способность к когнитивной деятельности Демонстрирует способность обосновать профессионально-педагогические действия Демонстрирует способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
«незачтено»	Не демонстрирует способность к когнитивной деятельности Не демонстрирует способность обосновать профессионально-педагогические действия Не демонстрирует способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а). Основная литература

1. Гусейнов Г.М., Ермилова В.В., Композиция костюма: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Г.М. Гусейнов, В.В. Ермилова, Д.Ю. Ермилова – М.: Издательский центр

«Академия», 2003. – 432 с.

2. Козлова Т.В. и др., Моделирование и художественное оформление женской и детской одежды, М, Легпромбытиздат, 1990, 320с

б). Дополнительная литература

1. Ермилова В.В., Ермилова Д.Ю., Моделирование и художественное оформление одежды, М, Академия, 2004, 184с

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

5.ЭПС «Система Гарант-Максимум»

6.ЭПС «Консультант Плюс»

7.Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.

8.Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Реализация компетентного подхода при изучении дисциплины предусматривает использование при изучении теоретического материала презентационного материала, содержащего основные задачи, стоящие перед обучаемым при изучении каждой темы, ключевые понятия, необходимые для освоения материала, краткое содержание теоретического материала, контрольные вопросы для самостоятельного изучения материала и рекомендуемую литературу.

Занятия проводятся в аудитории, оснащенной мультимедийным оборудованием, частично в форме семинаров с заслушиванием подготовленных студентами докладов, частично связаны с выполнением практических заданий. При этом предусмотрено использование различных форм работы: устный или письменный опрос по самостоятельно изученным теоретическим вопросам, заслушивание докладов, выполнение практических заданий, решение ситуационных задач.

Балльно-рейтинговая система оценки знаний студентов

Виды работ	Практическая работа	Реферат	Максимальная сумма в семестре
Количество в семестре	12	1	
Максимальное количество баллов за единицу	7 баллов	46баллов	88
Минимальное количество баллов за единицу	5 баллов	2 баллов	62

Шкала оценивания:

63-88 балла – «отлично»

50 – 62 балла – «хорошо»

30-49 балла – «удовлетворительно» или «зачтено»

Менее 30 баллов не зачет.

Вопросы для самопроверки к зачету:

1. Теоретические основания предметного дизайна. Этимология понятия «дизайн». Место дизайна в культуре общества.
2. Культурологический подход к проектной деятельности. Виды современной проектной деятельности. Функции дизайна. Функции дизайна в бытии. Антропологические функции дизайна. Функции дизайна в системе культуры.
3. Концептуальность как суть проектной культуры. Основные принципы функционализма. Идеология постмодернизма.
4. Художественное мышление постмодернизма (А. Манчини, Э. Сотсасс). Эстетика деконструкции. Смысловое значение предмета в дизайне. Методика смыслового анализа вещи.
5. Мода – понятие и терминология. Структура и функции моды. Творческие концепции в дизайне костюма XX века. Концептуализм японских и европейских дизайнеров. Концептуальный подход к созданию перспективной коллекции одежды.
6. Проектирование как творческий процесс. Основные стадии дизайн-проекта. Структура и содержание проектной задачи. Этапы предпроектного исследования: определение целевых ориентиров, анализ источников информации, структура и динамика потребностей, формирование идеи и концепции коллекции.
7. Творческие методы поиска проектной идеи. Разработка и анализ фор-эскизов. Конструкторско-технологический проект.
8. Методика художественно-образного моделирования. Понятие «эвристика». Метод ассоциаций. Метод аналогии. Метод инверсии. Метод деконструкции. Метод эмпатии. Метод фантазии. Метод мозгового штурма. Метод комбинаторики. Понятие системного исследования. Метод морфологического анализа.
9. Понятие системного исследования. Понятие структуры, элементы и системообразующий фактор. Метод морфологического анализа. Разработка налоговых рядов изделий.
10. Классификация коллекций по целевому и функциональному назначению. Структура коллекции. Принципы проектирования перспективной коллекции.
11. Проектирование промышленной коллекции. Техничко-экономические составляющие проекта, планирование коллекции, разработка технической документации, запуск коллекции.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

При осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине используются следующие информационные технологии:

- ☐ Интернет-ресурсы (для поиска материала, который необходим при выполнении самостоятельных работ, для подготовке к занятиям и т.д.);
 - ☐ Слайд-презентации на семинарах, защите рефератов и т.п.;
 - ☐ Компьютерное тестирование (имеются разработанные 10 вариантов тестов по 16 заданий разной сложности в каждом);
 - ☐ Применение мультимедиа (для презентации, видео и т.д.);
 - ☐ Электронно-библиотечные системы:
- а) «Знаниум» доступ по адресу: <http://znanium.com/>;
- б) «Лань» доступ по адресу: <http://e/lanbook.com/>;
- в) «Универсальная библиотека» ONLINE. Доступ по адресу: www.biblioclub.ru
- г) «Юрайт» доступ по адресу: <http://biblio-online.ru>

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наличие методического кабинета, оснащенного техническими средствами обучения; образцами материалов; методическим обеспечением и образцами изделий; средствами обеспечения техники безопасности и охраны труда на занятиях.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа с преподавателем (всего)	14	14			
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	8	8			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	90	90			
В том числе:					
Реферат		10			
Другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		4 Зачет			
Общая трудоемкость 108 часов 3 зачетных единиц	108	108			

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Лабор. занятия	Практ. Занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Дизайн как феномен культуры					
1.1.	Тема: Теоретические основания предметного дизайна. Этимология понятия «дизайн». Место дизайна в культуре общества.	1				
1.2	Тема: Культурологический подход к проектной деятельности. Виды современной проектной деятельности. Функции дизайна. Функции дизайна в бытии. Антропологические функции дизайна. Функции дизайна в системе культуры.	1				
1.3	<i>Разработка мини-коллекции аксессуаров</i>			2		
2	Сущность концепции в дизайне					
2.1	Тема: Концептуальность как суть проектной культуры. Основные принципы функционализма. Идеология постмодернизма.	1				
2.2	Тема: Художественное мышление постмодернизма (А. Манчини, Э. Сотассе). Эстетика деконструкции. Смысловое значение предмета в дизайне. Методика смыслового анализа вещи.	1				
2.3	<i>Изучение эвристических методов решения творческих задач в дизайне костюма</i>					
3	Концептуальный дизайн предметов костюма					
3.1	Тема: Мода – понятие и терминология. Структура и функции моды. Творческие концепции в дизайне костюма XX века. Концептуализм японских и европейских дизайнеров. Концептуальный подход к созданию перспективной коллекции одежды.	1				
3.2	<i>Применение эвристических методов в проектировании коллекции «прет-а-порте»</i>			2		
4	Методика разработки и реализации дизайн-программы					
4.1	Тема: Проектирование как творческий процесс. Основные стадии дизайн-проекта. Структура и содержание проектной задачи. Этапы предпроектного исследования: определение целевых ориентиров, анализ источников информации, структура и динамика потребностей, формирование идеи и концепции коллекции.	1				
4.2	Тема: Творческие методы поиска проектной идеи. Разработка и анализ фор-эскизов. Конструкторско-технологический проект.					
4.3	<i>Изучение методики анализа целевой</i>					

	<i>потребительской группы в рамках процесса дизайн-проектирования предметов костюма</i>					
5	Эвристические методы решения творческих задач в дизайне					
5.1	Тема: Методика художественно-образного моделирования. Понятие «эвристика». Метод ассоциаций. Метод аналогии. Метод инверсии. Метод деконструкции. Метод эмпатии. Метод фантазии. Метод мозго-вого штурма. Метод комбинаторики. Понятие системного исследования. Метод морфологического анализа.					
5.2	Применение метода системного анализа в проектировании костюма					
6	Метод системного исследования в проектировании костюма					
6.1	Понятие системного исследования. Понятие структуры, элементы и системообразующий фактор. Метод морфологического анализа. Разработка налоговых рядов изделий.					
7	Проектирование коллекции моделей одежды			2		
7.1	Тема: Классификация коллекций по целевому и функциональному назначению. Структура коллекции. Принципы проектирования перспективной коллекции.					
7.2	Тема: Проектирование промышленной коллекции. Техничко-экономические составляющие проекта, планирование коллекции, разработка технической документации, запуск коллекции.	2				
7.3	Разработка мини-коллекции костюмов			2		
	Всего:	6		8		

16.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Теоретические основания предметного дизайна. Этимология понятия «дизайн». Место дизайна в культуре общества.	1
2	Культурологический подход к проектной деятельности. Виды современной проектной деятельности. Функции дизайна. Функции дизайна в бытии. Антропологические функции дизайна. Функции дизайна в системе культуры.	1
3	Концептуальность как суть проектной культуры. Основные принципы функционализма. Идеология постмодернизма.	1
4	Художественное мышление постмодернизма (А. Мандини, Э. Сотсасс). Эстетика деконструкции. Смысловое значение предмета в дизайне. Методика смыслового анализа вещи.	1
5	Мода – понятие и терминология. Структура и функции моды. Творческие концепции в дизайне костюма XX века. Концептуализм японских и европейских дизайнеров. Концептуальный подход к созданию перспективной коллекции одежды.	1

6	Проектирование как творческий процесс. Основные стадии дизайн-проекта. Структура и содержание проектной задачи. Этапы предпроектного исследования: определение целевых ориентиров, анализ источников информации, структура и динамика потребностей, формирование идеи и концепции коллекции	1

16.2.4. Лабораторный практикум

Не предусмотрено учебным планом.

16.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Выполнение серии эскизов.	2
2	2	Анализ и выбор творческих источников. Разработка серии эскизов коллекции одежды методом ассоциаций и аналогии.	2
3	2	Разработка «mood-board». Выбор средств графической подачи эскизного проекта. Анализ и корректировка графического решения.	2
4	7	Разработка мини-коллекции костюмов	2
			8

16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Разработка мини-коллекции аксессуаров	Доработка и оформление Лб.р.№1 и №2	14
2	Изучение эвристических методов решения творческих задач в дизайне костюма	Доработка и оформление Лб.р.№3 и «№4	14
3	Применение эвристических методов в проектировании коллекции «прет-а-порте»	Доработка и оформление Лб.р.№5 и «№6	14
4	Изучение методики анализа целевой потребительской группы в рамках процесса дизайн-проектирования предметов костюма	Доработка и оформление Лб.р.№7 и «№8	14
5	Применение метода системного анализа в проектировании костюма	Доработка и оформление Лб.р. №9 и «№10	14
6	Разработка мини-коллекции костюмов	Оформление коллекции к показу. Доработка Лб.р. №11	20
		Всего:	90

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе

_____ В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.17 Право в сфере образования

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
(шифр и наименование направления)
(профиль «Дизайн»)

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Разработчики:

старший преподаватель кафедры
отечественной истории, к. и. н.

Литвинова О. Н.

Утверждено на заседании кафедры
Дополнительного и технологического
образования

18 января 2018г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

Е.Н. Лекомцева

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью данной дисциплины является формирование социально-правовой компетентности личности, необходимой в будущей профессиональной деятельности.

Основными задачами курса являются:

1. **понимание** и интерпретации современных правовых событий;
2. **овладение навыками** логического и образного освоения правового аспекта действительности, понятийным аппаратом, теоретической и методологической базой юридической науки;
3. **развитие умений**, необходимых для научного познания, поиска, обработки и использования юридической информации;
4. повышение политико-правовой грамотности и выработка активной гражданской позиции.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)

Студент должен:

15. **знать** систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире, основные общенаучные методы исследования
16. **уметь** использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки.
17. **владеть** культурой научного мышления, навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы, категориально-терминологического аппаратом;

Дисциплина «Право в сфере образования» изучается одновременно с дисциплиной «Социология и политология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

«Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности»

(ОК-7)

Общекультурные компетенции: Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирован ия	Средства оценивани я	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенц ии	Шифр компетенци и				
ОК-7	<i>Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельнос ти</i>	Знает основные нормативно- правовые акты российского и международного права, нормы и правила построения нормативно- правовых документов, основные отрасли и	Доклады на семинарах. Практические задания по работе с юридическим и источниками, Дебаты, Эссе, Реферат, Кейс, Контрольная	Тест, эссе, контрольная работа	Базовый уровень: понимает социальную роль права и закона; следует принципам профессиональн ой этики педагога и всем правовым нормам; в учебных и

		подотрасли российского права, методы решения правовых коллизий, общие и локальные нормативно- правовые акты, регулирующие деятельность трудовых коллективов - Умеет работать с юридическими источниками и исследовательско й литературой, использовать юридическую терминологию для подготовки устных сообщений, письменных работ, грамотного участия в дискуссиях, корректно выражать и аргументировано обосновывать юридические положения, анализировать основные тенденции развития российской правовой системы и ее реформирования на современном этапе -Владеет понятийным аппаратом юридической науки, навыками библиографическ ой работы и анализа правовых источников, риторическими приемами и	работа, Тест Доклады на семинарах. Практические задания по работе с юридическим и источниками, Дебаты, Эссе, Реферат, Кейс, Контрольная работа, Тест Доклады на семинарах. Практические задания по работе с юридическим и источниками, Дебаты, Эссе, Реферат, Кейс, Контрольная	Тест, эссе, контрольна я работа	профессиональн о-практических ситуациях стремится вписать юридическую деятельность в социальный контекст; обнаруживает уверенное знание норм профессиональн ой этики и правосознания педагога и готовность к их практическому применению. Повышенный уровень: социально активен, ответст- венно принимает социально значимые решения в учебных и профессиональн о-практических ситуациях; задумывается о социальных проблемах, стремится предложить их решение.

		навыками академического письма, профессиональным языком юридической области знания, навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих социальных и профессиональных задач	работа, Тест		

Профессиональные компетенции:

Способность организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе (ПК-4)

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Шифр компетенции				
ПК-4	<i>Способность организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе</i>	Знает систему российского законодательства; понятийный аппарат, а также категории нормативно-правового регулирования, основные нормативные и правовые документы (для профессионально-педагогического процесса), систему правовых гарантий, обеспечивающих функционирование и развитие образования в РФ Умеет использовать понятийный аппарат, основные категории законодательно-	Доклады на семинарах. Практические задания по работе с юридическим и источниками, Дебаты, Эссе, Реферат, Кейс, Контрольная работа, Тест Доклады на семинарах. Практические задания по работе с юридическим и источниками,	Тест, эссе, контрольная работа	Базовый уровень: понимает понятие и знает виды источников образовательного права, правовые основы регулирования трудовых отношений в сфере педагогической деятельности; объясняет способы реализации норм права в сфере образования; применяет нормы образовательного права в точном соответствии с законом; организует учебный процесс в учебных

		нормативных актов; анализировать нормативно-правовые акты системы российского законодательства ; разрешать правовые ситуации в профессиональной педагогической деятельности с использованием норм права; использовать законодательно-нормативные документы при организации профессиональной педагогической деятельности на нормативно-правовой основе Владеет методами исследования, анализа, сопоставления различных видов и уровней нормативно-правовых актов, касающихся сферы профессиональной педагогической деятельности; практикой организации профессионально-педагогической деятельности на нормативно-правовой основе; навыками анализа юридических фактов и образовательных правоотношений	Дебаты, Эссе, Реферат, Кейс, Контрольная работа, Тест Доклады на семинарах. Практические задания по работе с юридическим и источниками, Дебаты, Эссе, Реферат, Кейс, Контрольная работа, Тест	Тест, эссе, контрольная работа	учреждениях профессионального обучения на основе законодательно-нормативных актов; оценивает результаты деятельности, обеспеченные на основе законодательно-нормативных актов Повышенный уровень: владеет навыками анализа юридических фактов и образовательных правоотношений , являющихся объектом профессиональной деятельности; организует профессионально-педагогическую деятельность на основе нормативно-правовых документов; анализирует и разрешает правовые ситуации с использованием норм образовательного права.

		, являющихся объектом профессиональной деятельности; навыками обеспечения законодательно-нормативных актов по регулированию профессионально-педагогической деятельности			

Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены

Специальные компетенции: не предусмотрены

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		VI
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	14	14
Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Реферат	8	8
Другие виды самостоятельной работы: подготовка докладов на семинары. практические задания по работе с юридическими источниками, подготовка к дебатам, эссе, решение кейсов, подготовка к контрольной работе.	28	28
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Основы правовых знаний	Цели и задачи курса. Понятие права. Теории права. Право в системе социальных норм. Система права. Нормативно-правовые акты. Их виды. Источники права. Основные правовые системы современности. Правовая система России.
2	Конституционные основы нормативно-правового обеспечения образования	Конституция РФ — основной закон государства. Основы Конституционного строя РФ. Принцип федерализма в образовательном праве. Конституционное обеспечение права на образование и других основных прав человека в

		РФ.
3	Источники образовательного права.	Федеральный закон «Об образовании в РФ». Обзор основных отраслей российского права и их нормативно-правовых документов в области образования. Международные правовые документы в сфере образования.
4.	Юридическая ответственность в сфере образования.	Понятие правонарушения. Состав правонарушения. Виды правонарушений и юридической ответственности. Преступления. Уголовная и иная ответственность несовершеннолетних и работников образовательных учреждений. Правовые споры работников образовательных учреждений.
5.	Административные правоотношения в образовании	Система управления образованием. Органы исполнительной власти и местного самоуправления и образовательные учреждения. Субъекты административного права. Административные правонарушения в образовательном учреждении. Административный процесс.
6	Вопросы образования и воспитания в семейном праве	Права и обязанности родителей и детей. Международная конвенция о правах ребенка. Социальная защита обучающихся. Лишение родительских прав. Порядок усыновления и опеки. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Права и обязанности приемной семьи. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Развод. Брачно-семейные отношения и обязательства. Ювенальное право и ювенальная юстиция.
7	Гражданские правоотношения в сфере образования	Особенности регулирования имущественно-финансовых отношений образовательного учреждения. Субъекты и объекты гражданского права. Физические и юридические лица. Образовательная организация как юридическое лицо. Сделки и договоры. Их виды. Особенности проведения сделок и заключения гражданско-правовых договоров в образовании. Право собственности и другие вещные права. Собственность образовательного учреждения. Исполнение обязательств образовательного учреждения.
8	Трудовые правоотношения в образовании	Особенности регулирования трудовых отношений педагогических работников образовательных учреждений (организаций). Трудовые правоотношения. Трудовой договор (контракт). Особенности трудового договора с работником образовательного учреждения. Рабочее время и время отдыха в образовательном учреждении. Трудовая дисциплина и охрана труда в образовательном учреждении. Оплата труда работников образовательной сферы. Социальная защита педагогических работников.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	«Социология и политология»	+	+	+	+	+	+		

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции и	Практ. Занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Основы правовых знаний	8		4	12
1.1.	Цели и задачи курса. Понятие права. Теории права. Источники права.	2		1	3
1.2	Право в системе социальных норм. Система права.	2		1	3
1.3	Нормативно-правовые акты. Их виды.	2		1	3
1.4	Основные правовые системы современности. Правовая система России.	2		1	3
2	Конституционные основы нормативно-правового обеспечения образования		4	2	6
2.1	Конституция РФ — основной закон государства. Основы Конституционного строя РФ. Принцип федерализма в образовательном праве.		2	1	3
2.2.	Конституционное обеспечение права на образование и других основных прав человека в РФ.		2	1	3
3.	Источники образовательного права.	2	2	2	6
3.1	Федеральный закон «Об образовании в РФ».		2	1	3
3.2	Обзор основных отраслей российского права и их нормативно-правовых документов в области образования. Международные правовые документы в сфере образования.	2		1	3
4.	Юридическая ответственность в сфере образования.	2	2	4	8
4.1	Понятие правонарушения. Состав правонарушения. Виды правонарушений и юридической ответственности.	2		1	3
4.2	Преступления. Уголовная и иная ответственность несовершеннолетних и работников образовательных учреждений.		1	1	2
4.3	Правовые споры работников образовательных учреждений.		1	2	3
5	Административные правоотношения в образовании	2	1	4	7
5.1	Система управления образованием. Органы исполнительной власти и местного самоуправления и образовательные учреждения.	2		2	4
5.2	Субъекты административного права. Административные правонарушения в образовательном учреждении. Административный процесс.		1	2	3

6	Вопросы образования и воспитания в семейном праве		7	8	15
6.1	Права и обязанности родителей и детей. Социальная защита обучающихся. Лишение родительских прав.		1	2	3
6.2	Международная конвенция о правах ребенка.		2	1	3
6.3	Порядок усыновления и опеки. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Права и обязанности приемной семьи.		1	2	3
6.4	Порядок и условия заключения и расторжения брака. Развод. Брачно-семейные отношения и обязательства.		1	2	3
6.5	Ювенальное право и ювенальная юстиция.		2	1	3
7.	Гражданские правоотношения в сфере образования		3	6	9
7.1	Особенности регулирования имущественно-финансовых отношений образовательного учреждения. Субъекты и объекты гражданского права. Физические и юридические лица. Образовательная организация как юридическое лицо.		1	2	3
7.2	Сделки и договоры. Их виды. Особенности проведения сделок и заключения гражданско-правовых договоров в образовании.		1	2	3
7.3	Право собственности и другие вещные права. Собственность образовательного учреждения. Исполнение обязательств образовательного учреждения.		1	2	3
8	Трудовые правоотношения в образовании		3	6	9
8.1	Особенности регулирования трудовых отношений педагогических работников образовательных учреждений (организаций). Трудовые правоотношения. Трудовой договор (контракт). Особенности трудового договора с работником образовательного учреждения.		1	2	3
8.2	Рабочее время и время отдыха в образовательном учреждении. Трудовая дисциплина и охрана труда в образовательном учреждении.		1	2	3
8.3	Оплата труда работников образовательной сферы. Социальная защита педагогических работников.		1	2	3
Всего:		14	22	36	72

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Цели и задачи курса. Понятие права. Теории права. Источники права.	2
2	Право в системе социальных норм. Система права.	2
3	Нормативно-правовые акты. Их виды.	2

4	Основные правовые системы современности. Правовая система России.	2
5	Обзор основных отраслей российского права и их нормативно-правовых документов в области образования. Международные правовые документы в сфере образования.	2
6	Понятие правонарушения. Состав правонарушения. Виды правонарушений и юридической ответственности.	2
7	Система управления образованием. Органы исполнительной власти и местного самоуправления и образовательные учреждения.	2

7. Лабораторный практикум по дисциплине - не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	2	Конституция РФ — основной закон государства. Основы Конституционного строя РФ. Принцип федерализма в образовательном праве.	2
2	2	Конституционное обеспечение права на образование и других основных прав человека в РФ.	2
3	3	Федеральный закон «Об образовании в РФ».	2
4.	4	Преступления. Уголовная и иная ответственность несовершеннолетних и работников образовательных учреждений.	1
5.	4	Правовые споры работников образовательных учреждений.	1
6.	5	Субъекты административного права. Административные правонарушения в образовательном учреждении. Административный процесс.	1
7	6	Права и обязанности родителей и детей. Социальная защита обучающихся. Лишение родительских прав.	1
8	6	Международная конвенция о правах ребенка.	2
9	6	Порядок усыновления и опеки. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Права и обязанности приемной семьи.	1
10	6	Порядок и условия заключения и расторжения брака. Развод. Брачно-семейные отношения и обязательства.	1
11	6	Ювенальное право и ювенальная юстиция.	2
12	7	Особенности регулирования имущественно-финансовых отношений образовательного учреждения. Субъекты и объекты гражданского права. Физические и юридические лица. Образовательная организация как юридическое лицо.	1
13	7	Сделки и договоры. Их виды. Особенности проведения сделок и заключения гражданско-правовых договоров в образовании.	1

14	7	Право собственности и другие вещные права. Собственность образовательного учреждения. Исполнение обязательств образовательного учреждения.	1
15	8	Особенности регулирования трудовых отношений педагогических работников образовательных учреждений (организаций). Трудовые правоотношения. Трудовой договор (контракт). Особенности трудового договора с работником образовательного учреждения.	1
16	8	Рабочее время и время отдыха в образовательном учреждении. Трудовая дисциплина и охрана труда в образовательном учреждении.	1
17	8	Оплата труда работников образовательной сферы. Социальная защита педагогических работников.	1

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Цели и задачи курса. Понятие права. Теории права. Источники права.	практические задания по работе с юридическими источниками	1
2	Право в системе социальных норм. Система права.	практические задания по работе с юридическими источниками, эссе	1
3	Нормативно-правовые акты. Их виды.	практические задания по работе с юридическими источниками, подготовка к дебатам, подготовка к контрольной работе.	1
4	Основные правовые системы современности. Правовая система России.	практические задания по работе с юридическими источниками, подготовка к дебатам,	1
5	Конституция РФ — основной закон государства. Основы Конституционного строя РФ. Принцип федерализма в образовательном праве.	подготовка докладов на семинары. практические задания по работе с юридическими источниками	1
6	Конституционное обеспечение права на образование и других основных прав человека в РФ.	подготовка докладов на семинары, эссе, решение кейсов.	1
7	Федеральный закон «Об образовании в РФ».	подготовка докладов на семинары. практические задания по работе с юридическими источниками	1
8	Обзор основных отраслей российского права и их нормативно-правовых документов в области образования. Международные правовые документы в сфере образования.	практические задания по работе с юридическими источниками	1
9	Понятие правонарушения. Состав правонарушения. Виды правонарушений и юридической ответственности.	практические задания по работе с юридическими источниками, подготовка к дебатам, решение кейсов	1
10	Преступления. Уголовная и иная ответственность	подготовка докладов на семинары, подготовка к дебатам, решение кейсов,	1

	несовершеннолетних и работников образовательных учреждений.		
11	Правовые споры работников образовательных учреждений.	подготовка докладов на семинары. решение кейсов.	2
12	Система управления образованием. Органы исполнительной власти и местного самоуправления и образовательные учреждения.	практические задания по работе с юридическими источниками, подготовка к контрольной работе.	2
13	Субъекты административного права. Административные правонарушения в образовательном учреждении. Административный процесс.	подготовка докладов на семинары.	2
14	Права и обязанности родителей и детей. Социальная защита обучающихся. Лишение родительских прав.	Подготовка рефератов	2
15	Международная конвенция о правах ребенка.	Подготовка рефератов	1
16	Порядок усыновления и опеки. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Права и обязанности приемной семьи.	Подготовка рефератов	2
17	Порядок и условия заключения и расторжения брака. Развод. Брачно-семейные отношения и обязательства.	Подготовка рефератов	2
18	Ювенальное право и ювенальная юстиция.	Подготовка рефератов	1
19	Особенности регулирования имущественно-финансовых отношений образовательного учреждения. Субъекты и объекты гражданского права. Физические и юридические лица. Образовательная организация как юридическое лицо.	подготовка докладов на семинары. практические задания по работе с юридическими источниками.	2
20	Сделки и договоры. Их виды. Особенности проведения сделок и заключения гражданско-правовых договоров в образовании.	подготовка докладов на семинары. практические задания по работе с юридическими источниками	2
21	Право собственности и другие вещные права. Собственность образовательного учреждения. Исполнение обязательств образовательного учреждения.	подготовка докладов на семинары. практические задания по работе с юридическими источниками, решение кейсов	2
22	Особенности регулирования трудовых отношений педагогических работников образовательных учреждений (организаций). Трудовые правоотношения. Трудовой договор (контракт). Особенности трудового договора с работником образовательного учреждения.	подготовка докладов на семинары, подготовка к дебатам.	2
23	Рабочее время и время отдыха в образовательном учреждении. Трудовая дисциплина и охрана труда в образовательном учреждении.	подготовка докладов на семинары. практические задания по работе с юридическими источниками, подготовка к контрольной работе.	2
24	Оплата труда работников образовательной	подготовка докладов на семинары. решение	2

сферы. Социальная защита педагогических работников.	кейсов.	

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) — не предусмотрено.

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Государственный образовательный стандарт высшего (начального, среднего) профессионального образования: понятие, значение, содержание.

Источники российского образовательного права.

Кодекс Российской Федерации об образовании как кодификации современного российского образовательного законодательства.

Локальное образовательное правотворчество: особенности проблемы (на примере конкретного образовательного учреждения любого типа и вида).

Нормативно-правовое обеспечение программы модернизации общего образования в РФ.

Образовательное право как отрасль современного российского права.

Объект образовательных правоотношений: теоретико-правовой анализ.

Права участников образовательных отношений: содержание, особенности, виды, механизмы обеспечения и защиты.

Право на образование: теоретико-правовые аспекты толкования.

Правовое положение обучающихся в образовательных учреждениях различного типа и вида.

Правовое регулирование дополнительного образования детей: особенности, критерии и факторы эффективности.

Правовое регулирование платного образования в Российской Федерации.

Правовое регулирование учебного процесса в вузе (общеобразовательном учреждении, учреждении НПО, СПО и др.): особенности, критерии эффективности.

Правовой статус современного вуза: теоретико-правовые и гражданско-правовые аспекты.

Правонарушения в сфере образования: признаки, виды, предупреждение.

Правотворчество в сфере образования: особенности и проблемы.

Проблемы имплементации международного образовательного законодательства в российском законодательстве об образовании.

Состав, особенности и виды образовательных правоотношений.

Состояние, тенденции и перспективы правового регулирования общего образования в современной России.

Сравнительно-правовой анализ регионального образовательного законодательства.

Студенческое право как институт образовательного права.

Субъекты образовательных правоотношений.

Юридическая ответственность субъектов образовательных правоотношений: особенности, основания.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-7	<i>Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</i>		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знает основные	понимает	зачет	Рабочая программа п. 13.

нормативно-правовые акты российского и международного права, нормы и правила построения нормативно- правовых документов, основные отрасли и подотрасли российского права.	социальную роль права и закона; следует принципам профессиональной этики педагога и всем правовым нормам;		Вопросы к зачету № 1-3.
Умеет работать с юридическими источниками и исследовательской литературой, использовать юридическую терминологию для подготовки устных сообщений, письменных работ, грамотного участия в дискуссиях.	в учебных и профессионально- практических ситуациях стремится вписать юридическую деятельность в социальный контекст;	зачет	Рабочая программа п. 13. Вопросы к зачету № 4-6.
Владеет понятийным аппаратом юридической науки, навыками библиографической работы и анализа правовых источников, риторическими приемами и навыками академического письма,	обнаруживает уверенное знание норм профессиональной этики и правосознания педагога и готовность к их практическому применению.	зачет	Рабочая программа п. 13. Вопросы к зачету № 7-10.
Повышенный уровень			
Знает методы решения правовых коллизий, общие и локальные нормативно- правовые акты, регулирующие деятельность трудовых коллективов	социально активен	зачет	Рабочая программа п. 13. Вопросы к зачету № 11-13.
Умеет корректно выражать и аргументировано обосновывать юридические положения, анализировать основные тенденции развития российской правовой системы и ее реформирования на современном этапе	задумывается о социальных проблемах, стремится предложить их решение.	зачет	Рабочая программа п. 13. Вопросы к зачету № 14-16.
Владеет профессиональным языком юридической области знания, навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих социальных и профессиональных задач	ответственно принимает социально значимые решения в учебных и профессионально- практических ситуациях	зачет	Рабочая программа п. 13. Вопросы к зачету № 17-18.
ПК-7	Способность организовывать профессионально-педагогическую		

	<i>деятельность на нормативно-правовой основе</i>		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знает систему российского законодательства; понятийный аппарат, а также категории нормативно-правового регулирования	Понимает понятие и знает виды источников образовательного права, правовые основы регулирования трудовых отношений в сфере педагогической деятельности, объясняет способы реализации норм права в сфере образования.	зачет	Рабочая программа п. 13. Вопросы к зачету № 19-20.
Умеет использовать понятийный аппарат, основные категории законодательно-нормативных актов; анализировать нормативно-правовые акты системы российского законодательства	Применяет нормы образовательного права в точном соответствии с законом	зачет	Рабочая программа п. 13. Вопросы к зачету № 21-22.
Владеет методами исследования, анализа, сопоставления различных видов и уровней нормативно-правовых актов, касающихся сферы профессиональной педагогической деятельности; практикой организации профессионально-педагогической деятельности на нормативно-правовой основе	организовывает учебный процесс в учебных учреждениях профессионального обучения на основе законодательно-нормативных актов, оценивает результаты деятельности, обеспеченные на основе законодательно-нормативных актов	зачет	Рабочая программа п. 13. Вопросы к зачету № 23-24.
Повышенный уровень			
Знает основные нормативные и правовые документы (для профессионально-педагогического процесса); систему правовых гарантий, обеспечивающих функционирование и	владеет навыками анализа юридических фактов и образовательных правоотношений, являющихся объектом	зачет	Рабочая программа п. 13. Вопросы к зачету № 25-26.

развитие образования в РФ	профессиональной деятельности		
Умеет разрешать правовые ситуации в профессионально-педагогической деятельности с использованием норм права; использовать законодательно-нормативные документы при организации профессионально-педагогической деятельности на нормативно-правовой основе	организует профессионально - педагогическую деятельность на основе нормативно правовых документов	зачет	Рабочая программа п. 13. Вопросы к зачету № 27-28.
Владеет навыками анализа юридических фактов и образовательных правоотношений, являющихся объектом профессиональной деятельности, навыками обеспечения законодательно-нормативных актов по регулированию профессионально-педагогической деятельности	анализирует и разрешает правовые ситуации с использованием норм образовательного права.	зачет	Рабочая программа п. 13. Вопросы к зачету № 29-30.
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Форма проведения зачета - устное собеседование по вопросам. При проведении зачета используются результаты текущего контроля по дисциплине. Студент допускается к сдаче зачета, если он посетил не менее 60% аудиторных занятий, выполнил (очно, заочно, дистанционно) рекомендованные практические задания по предмету, имеет балл не ниже 30. Учебный план не предусматривает дифференцированного зачета. Итоговая оценка успеваемости студента, выведенная на основе его индивидуального рейтинга, определяет “льготу” в виде освобождения от 10 до 90 процентов вопросов.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«зачтено»	Зачет ставится в том случае, когда студент освоил повышенный или базовый уровни компетенции: студент в учебных и профессионально-практических ситуациях стремится вписать юридическую деятельность в социальный контекст, обнаруживает уверенное знание норм профессиональной этики и правосознания педагога и готовность к их практическому применению, составляет перечень необходимых ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи, называет и описывает особенности различных образовательных организаций с юридической точки зрения, содержание нормативно-правовых документов в сфере образования, в учебных и профессионально-практических ситуациях задумывается о социальных проблемах, стремится предложить их решение в соответствии с существующими нормами образовательного права, умеет типологизировать и классифицировать значимые правовые процессы, в сфере образования, применяет научную методологию в учебной, научно-исследовательской и практической деятельности, социально активен, ответственно принимает социально значимые решения в учебных и профессионально-практических ситуациях.		

«не зачтено»

Оценка «незачет» ставится, если студент не освоил базовый уровень компетенции, не демонстрирует хотя бы одно из ее свойств, указанных в паспорте компетенции.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Правоведение: учебно-методическое пособие. / сост. О. Н. Литвинова — Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013.
2. Шкатулла В. И. Правоведение: учеб. для студ. высш. проф. образования / В. И. Шкатулла, В. В. Шкатулла, 3. М. В. Сытинская; под. ред. В. И. Шкатуллы. - 10-е изд., перераб. - М.: Академия, 2011.
- Ягофаров Д. А. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие. М.: Академия, 2010.

б) дополнительная литература:

1. Закон «Об образовании РФ». № 273-ФЗ от 29.12.2012.
2. Конституция Российской Федерации.
3. Большая юридическая энциклопедия. М.: Эксмо, 2008
4. Правоведение: учебник для бакалавриата / под ред. С. И. Некрасова — М.: Юрайт, 2011
5. Шумилов. В. М. Правоведение: учебник для бакалавров : для неюридических факультетов вузов бакалавриата. М.: Юрайт, 2012.
6. Юридические кейсы для преподавания правоведческих дисциплин. Учебно-методическое пособие для студентов неюридических направлений / Автор-составитель О. Н. Литвинова - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2015.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
8. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению

ДИСЦИПЛИНЫ

Основные виды занятий в ходе изучения дисциплины «Право в сфере образования» – лекции и семинарские занятия, предполагающие как традиционные репрезентативные, так и интерактивные методы. Одной из форм ознакомления студентов с теоретическими и методологическими достижениями юридического знания являются лекционные занятия. На лекциях основной акцент необходимо делать на разъяснении наиболее дискуссионных и трудных для усвоения проблем. При изложении материала демонстрация существующих исследовательских подходов должна сочетаться с их критической оценкой и выделением наиболее перспективных концепций. В целом, лекционные занятия должны характеризоваться концептуальностью, высоким научным уровнем, целостностью построения и изложения материала. Для успешного усвоения лекционного материала от студента требуется не только внимательное его восприятие, но и последующая проработка конспекта лекции с привлечением основной литературы по курсу с целью расширения представлений по прослушанной теме.

На семинарах планируется детальное изучение отдельных значимых проблем юридической науки, развитие соответствующих профессиональных умений и навыков. Отдельное внимание уделяется конкретным нормативно-правовым документам. На семинарах рекомендуется использовать различные формы организации учебного процесса. Они могут проходить как в традиционной форме устных опросов, так и в форме диспутов, микроконференций с заранее подготовленными докладами. Основными формами проведения семинара являются: развернутое обсуждение темы; комментированное чтение юридических источников. При изучении источников и научной литературы следует научиться сопоставлять различные взгляды, трактовки, вырабатывать собственную точку зрения на те или иные события. На семинарских занятиях преимущественно используется проблемный метод изучения материала, когда преподавателем задаются в нетрадиционном контексте оригинальные вопросы, не имеющие прямых ответов в литературе. Это помогает студентам найти приемы и подходы к анализу юридического материала. Тематика семинарских занятий предлагается с учетом глубокого изучения ключевых проблем, а также рассмотрения ряда актуальных проблем изучаемой дисциплины. Для семинарских занятий студенты готовят конспекты сообщений, что предполагает знакомство их с рекомендованной дополнительной литературой. Студенты самостоятельно работают с материалами библиотечных фондов. Изучение рекомендуемой литературы необходимо при подготовке к семинарским занятиям, требующим предварительного самостоятельного осмысления учебного материала. Осмысление существующих в научной литературе концепций, точек зрения по различным вопросам требует знания особенностей законов и теоретических позиций авторов, степени их профессионализма, оригинальности идей, преемственности мнений. Обращается внимание на аргументацию авторами своих утверждений. Обязательной составляющей семинара является организация обсуждения поставленных вопросов с вовлечением в него всей аудитории. Дискуссия должна проводиться самими студентами при контроле и регулировании со стороны преподавателя.

Огромное значение имеет применение интерактивных методов обучения, которые предполагают последовательность и преемственность в осмыслении проблем, раскрытие расширения или изменения содержания и форм процессов, выделение стадий в эволюции явлений. Интерактивные учебные задания требуют от учащихся не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Интерактивная деятельность предполагает организацию диалогового общения между преподавателем и студентом, что создает благоприятную среду для взаимодействия и совместного решения поставленных задач всеми участниками образовательного процесса. В ходе диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. С этой целью на занятиях организуются индивидуальная, парная и групповая работа, предлагаются задания для

анализа юридических документов, используются разнообразные источники информации. Основу интерактивного обучения в курсе права представляют творческие задания (юридические, кейсы, аргументированные эссе) и работа в малых группах в форме дебатов или общественных слушаний. Творческие задания, особенно вызывающие интерес у обучающегося, придают смысл обучению, мотивируют учащихся. Незнание ответа и возможность найти свое собственное решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, сообучения, общения всех участников образовательного процесса. Деятельность в малых группах дает всем учащимся возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения. При организации групповой работы, следует обращать внимание на следующие аспекты: обладание достаточными знаниями и умениями, необходимыми для выполнения группового задания; максимально четкие инструкции по выполнению; предоставление достаточного времени на выполнение заданий.

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса тесно взаимосвязана. Самостоятельная работа заключается в более глубоком и разностороннем изучении разделов лекционного и семинарского курса. Возможна выдача индивидуальных заданий по отдельным юридическим проблемам с последующим выступлением на лекции или семинаре. Основным видом самостоятельной работы студентов следует признать написание творческой работы (реферата) по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (реферат) представляет собой оригинальное, самостоятельное и завершенное произведение объемом до 10 страниц текста, посвященное какой-либо значимой проблеме. Творческая работа не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что способствует раскрытию аналитических способностей учащихся. Эссе – письменное выражение студентом своей точки зрения по заданной преподавателем теме, подготовленное на основе самостоятельной проработки первоисточников и представленное в форме научно-художественного повествования в объеме 2-3 страниц. Студенты также могут составлять библиографические списки по системам права изучаемых стран, а также готовить краткий словарь специальных терминов по праву. Результаты выполнения самостоятельной работы докладываются студентами во время аудиторных занятий.

Проверка знаний студентов осуществляется и в тестовой форме. По определенным темам студенты составляют или выполняют тесты, которые должны показать углубленное знание ими темы.

Практические навыки овладения студентами конкретных нормативно-правовых документов проверяются с помощью решения кейсов по правоведению. Кейс – это случай реальной или вымышленной юридической практики различных отраслей права. Кейс предполагает разрешение сложной ситуации и разработку возможных вариантов его решения.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. Для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется оценка выполнения студентом заданий на семинарах и практических занятиях, активность его участия в дискуссии, эссе, реферат и другие задания.

В условиях применения балльно-рейтинговой системы оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное “балльное” выражение:

Виды работ и их оценка в баллах:

Решение юридических кейсов — до 10 баллов;

Составление библиографических списков — до 7 баллов;

Составление словарей юридических терминов — до 5 баллов;
Составление и решение тестов — до 5 баллов;
Составление кроссвордов — до 5 баллов;
Участие в дебатах — до 7 баллов;
Участие в интеллектуальной игре — до 5 баллов;
Контрольная работа — до 10 баллов;
Работа с юридическими документами — до 7 баллов;
Аргументированное эссе — до 5 баллов;
Работа на семинарских занятиях — до 5 баллов;
Работа на лекциях — до 3 баллов;
Подготовка презентаций и рефератов — до 10 баллов.

Такие виды учебной деятельности, как составление кроссвордов и тестов, словарей юридических терминов и библиографических списков не являются обязательными, но позволяют студенту выбрать собственную траекторию обучения и набрать необходимое количество баллов.

Определенное количество баллов дает возможность студенту уменьшить количество вопросов, необходимых для итоговой аттестации.

0-29 баллов — недопуск к зачету;
30-45 баллов — 100 % вопросов к устному собеседованию;
46-55 баллов — 75 % вопросов к устному собеседованию;
56-65 баллов — 50 % вопросов к устному собеседованию;
66-72 балла — 25 % к устному собеседованию;
более 72 баллов — 10 % вопросов к устному собеседованию.

При проведении зачета используются результаты текущего контроля по дисциплине. Студент допускается к сдаче зачета, если он посетил не менее 60% аудиторных занятий, выполнил (очно, заочно, дистанционно) рекомендованные практические задания по предмету, имеет балл не ниже 30. Учебный план не предусматривает дифференцированного зачета. Итоговая оценка успеваемости студента, выведенная на основе набранного количества баллов определяет “льготу” в виде освобождения от 10 до 90 процентов вопросов.

Примеры тестовых и контрольных заданий

На формирование ОК-7

Базовый уровень

Тестовые задания

1. Нормативный договор - это:
 - А. Правило поведения, вошедшее в привычку народа
 - Б. Соглашение двух и более лиц
 - В. Случай в юридической практике, являющийся образцом для принятия решений
 - Г. Специальный документ, принятый властью
2. Соблюдение правовых норм обеспечивается:
 - А. Силой государственного принуждения
 - Б. Силой общественного мнения
 - В. Совестью людей
 - Г. Формами духовного воздействия
3. Право на образование относится к группе прав:
 - А. Политические
 - Б. Экономические
 - В. Социальные
 - Г. Культурные
4. Не является элементом системы права:
 - А. Норма права
 - Б. Семья права
 - В. Институт права
 - Г. Отрасль права
5. Естественные права:
 - А. Даются человеку с рождения
 - В. Даются человеку государством с 18 лет

- Б. Представляют собой эмоции человека
Г. Принадлежат человеку по традициям общества
6. На территории РФ не действуют:
А. Федеральные законы
В. Федеральные конституционные законы
Б. Федеральные муниципальные законы
Г. Законы субъектов
7. Конституция РФ была:
А. Принята Парламентом
В. Принята народом на референдуме
Б. Принята Конституционным судом РФ
Г. Дарована Президентом
8. Основателем исторической школы права был:
А. Л. Петражицкий
В. К. Ф. Савиньи
Б. Ш. Л. Монтескье
Г. К. Маркс
9. Во второй главе Конституции РФ содержится:
А. Полномочия Президента РФ
В. Права и свободы человека
Б. Основы конституционного строя
Г. Порядок работы Государственной Думы
10. Какой трудовой стаж дает педагогу право на дополнительный годовой отпуск:
А. 5 лет
В. 10 лет
Б. 7 лет
Г. 15 лет
11. Кем был принят закон «Об образовании» РФ?
А. Министерством образования и науки
В. Народом
Б. Президентом
Г. Государственной Думой
12. Какая теория права отождествляет право и закон
А. Нормативная
В. Психологическая
Б. Социологическая
Г. Ценностная
13. Деятельность арбитражных и нотариальных органов регулируется:
А. Административным правом
В. Гражданско-процессуальным правом
Б. Гражданским правом
Г. Трудовым правом
14. Особенным условием заключения трудового договора с работником высшего учебного заведения является:
А. Повышение квалификации
В. Наличие среднего профессионального образования
Б. Избрание на должность
Г. Наличие трудового стажа
15. Последствием действия правовой нормы является:
А. Гипотеза
В. Диспозиция
Б. Коллизия
Г. Санкция

На формирование ПК-4

Базовый уровень

Практические задания по работе с юридическими источниками

Сравните старый и новый законы «Об образовании» по следующим параметрам:

- а) содержание основных понятий, используемых в законах;
- б) принципы государственной политики и гарантии прав граждан в сфере образования;
- в) система образования, формы получения образования;
- г) типы образовательных учреждений/организаций

Что осталось неизменным, что претерпело существенные или незначительные изменения?

10. Составьте таблицу:

Основные права и обязанности участников образовательного процесса по новому закону «Об образовании»

Обучающиеся		Родители		Педагоги	
Права	Обязанности	Права	Обязанности	Права	Обязанности

3. Сравните полученные данные со старым законом об образовании. Что осталось неизменным, что претерпело существенные или незначительные изменения?

На формирование ОК-7

Повышенный уровень

Тестовые задания

16. Выберите три вида норм права по методу правового регулирования:

- а) императивные; б) локальные; в) диспозитивные; г) территориальные; д) общего действия; е) рекомендательные.

17. Расположите нормативно-правовые акты согласно их юридической силе:

Распоряжение Правительства

Письмо Министерства финансов РФ

Конституция

Указ Президента

Уголовные кодекс

Постановление Ярославского областного суда

18. Установите соответствие между правонарушением и видом юридической ответственности:

ЮРИДИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

ПРАВОНАРУШЕНИЕ

А) Уголовная

1) Опоздание

Б) Дисциплинарная

2) Нарушение общественного порядка

В) Гражданско-правовая

3) Разбой

Г) Административная

4) Невыплата неустойки

5) Нарушение служебной дисциплины

19. Прочитайте фрагмент Конституции и определите, о какой группе прав здесь говорится:

Статья 32. 1 Граждане Российской Федерации имеют право участвовать в управлении делами государства как непосредственно, так и через своих представителей.

20. Выберите три верных суждения:

А) Федеральные законы РФ подлежат опубликованию в информационном бюллетене «Собрание законодательства Российской Федерации»

Б) Президент РФ не может отклонять Федеральные конституционные законы

В) Законы вступают в силу сразу после их подписания Президентом РФ

Г) Закон принимается только представительными органами власти и не может быть принят на референдуме

Д) В случае противоречия между законом и указом Президента приоритет остается за указом

Е) Все нормативно-правовые акты подразделяются на законы и подзаконные нормативно-правовые акты

На формирование ПК-4

Повышенный уровень

Юридические кейсы

1. Директор школы Красильников в связи с уменьшением контингента учащихся столкнулся с проблемой наличия пустующих помещений. По согласованию с Департаментом образования он сдал находящееся во дворе школы здание мастерских под склад местному предпринимателю, а на вырученные от этого деньги в течение года создал современный компьютерный класс и отремонтировал спортивный зал. В результате команда школы заняла первое место в олимпиаде по программированию, а спортивные команды стали регулярно побеждать в региональных и общероссийских соревнованиях. Красильников был признан лучшим руководителем региона, получил благодарность губернатора и почетное письмо Президента РФ. Однако, пятеро 9-классников, двое из которых еще не достигли возраста 14 лет, прознали, что на складе хранилась также алкогольная и табачная продукция. Поздним вечером они пробрались на склад и похитили сигареты и ящик водки, который стали распивать в школьном саду. От окурка произошёл пожар, в котором сгорело здание небольшой сторожки и погиб сторож-пенсионер, задремавший там.

Кто и какую ответственность понесёт за данное происшествие? Имел ли право директор школы таким образом использовать имеющиеся у него помещения?

2. При проверке колледжа выяснилось, что преподаватель Михеева не представила справку об отсутствии судимости при приеме на работу, а администрация учреждения закрыла на это глаза из-за нехватки кадров. Дополнительная проверка показала, что Михеева была судима за кражу. В результате преподаватель была отстранена от работы. Однако Михеева в течение полугода оспаривала данное решение, утверждая, что она не была судима, и ей удалось доказать, что при дополнительной проверке по халатности сотрудников МВД была предоставлена информация на её ровесницу и однофамилицу, сама же педагог никогда к уголовной ответственности не привлекалась. За период судебных разбирательств Михеева, лишенная работы, стала задолженницей и была выселена из комнаты, взятой в ипотеку.

Какое наказание понесут участники данной ситуации: администрация учреждения, гражданка Михеева и сотрудники МВД? Имеет ли право Михеева требовать компенсации за понесенные потери?

3. Ученик 10 класса несовершеннолетний Волков, прочитав роман «Преступление и наказание», проникся идеями главного героя и решил проверить, имеет ли он право на убийство ради благих целей. Им был ограблен и убит престарелый коллекционер Кареев, хранивший дома довольно внушительную сумму денег. Правоохранительные органы не смогли раскрыть преступление, и убийцей был объявлен племянник Кареева, наркоман, который, как выяснилось, тайно воровал у старика и продавал на чёрном рынке предметы старины. Волков же, полученные деньги анонимно перечислил в фонд «Подари мне жизнь». И тем самым спас жизнь и здоровье более 1000 больных детей. Однако муки совести преследовали Волкова и привели его к раскаянию. Через 25 лет он полностью признался в содеянном. Наследники Кареева потребовали восстановить справедливость, а также выдвинули иск об удовлетворении материальных претензий к Волкову, ставшему на тот момент крупным бизнесменом.

Какое решение примет суд по делу Волкова? Как решится вопрос с несправедливым осуждением племянника Кареева? Грозит ли что-либо автору и издателям романа, побудившего Сидорова на преступление?

Предполагаемый алгоритм действия при работе с кейсами:

1. Проанализируйте сложившуюся ситуацию, определите истца и ответчика;
2. Изучите документы по соответствующей отрасли права;
3. Предположите возможные обвинения прокурора;
4. Разработайте действия адвоката по защите обвиняемого;

5. Предположите, какое вероятное решение примет суд.

Вопросы к зачету.

Базовый уровень ОК-7

- Понятие права.
- Норма права и ее структура.
- Нормативно-правовые акты.
- Система права. Основные элементы.
- Источники права.
- Основные правовые системы современности.
- Источники российского права.
- Правовая система России.
- Основные отрасли российского права. Краткая характеристика.
- Конституция - основной закон государства.

Повышенный уровень ОК-7

- Основы правового статуса личности.
- Общая характеристика образовательного права.
- Общие сведения о правонарушениях. Состав правонарушения.
- Виды правонарушений и ответственности за них.
- Право на занятие педагогической деятельностью.
- Порядок заключения, изменения, прекращения трудового договора с педагогическими работниками.
- Продолжительность рабочего времени, времени отдыха педагогических работников.
- Оплата и нормирование труда.

Базовый уровень ПК-4

- Принципы социальной защиты педагогических работников образовательных учреждений.
- Юридическая ответственность педагогических работников.
- Юридическая ответственность обучающихся (воспитанников).
- Платная деятельность образовательных учреждений.
- Понятие правовых споров участников образовательных отношений.
- Коррупция: понятие, виды. Коррупция в образовательном учреждении.

Повышенный уровень ПК-4

- Федеральный закон «Об образовании»: краткая характеристика.
- Субъекты образовательных отношений. Их правовой статус.
- Международные документы в области образования
- Ювенальная юстиция и система образования.
- Семейные правоотношения. Социальная защита обучающихся.
- Особенности регулирования имущественно-финансовых отношений образовательного учреждения.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- учебная литература;
- научная литература;

- сканированные документы;
- Интернет;
- справочная литература

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____ 2 _____ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия	6	6
Самостоятельная работа (всего)	62	62
В том числе:		
Реферат	14	14
Другие: подготовка докладов на семинары. практические задания по работе с юридическими источниками, подготовка к дебатам, эссе, решение кейсов, подготовка к контрольной работе.	48	48
Вид промежуточной аттестации (зачет,)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. Занятия (семинар)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Основы правовых знаний	1	1	10	12
1.1.	Цели и задачи курса. Понятие права. Теории права. Источники права.	1		2	3
1.2	Право в системе социальных норм. Система права.			2	2
1.3	Нормативно-правовые акты. Их виды.			2	2
1.4	Основные правовые системы современности. Правовая система России.		1	4	5
2	Конституционные основы нормативно-правового обеспечения образования			4	4

2.1	Конституция РФ — основной закон государства. Основы Конституционного строя РФ. Принцип федерализма в образовательном праве.			2	2
2.2.	Конституционное обеспечение права на образование и других основных прав человека в РФ.			2	2
3.	Источники образовательного права.			4	4
3.1	Федеральный закон «Об образовании в РФ».			2	2
3.2	Обзор основных отраслей российского права и их нормативно-правовых документов в области образования. Международные правовые документы в сфере образования.			2	2
4.	Юридическая ответственность в сфере образования.	1	1	8	10
4.1	Понятие правонарушения. Состав правонарушения. Виды правонарушений и юридической ответственности.			2	2
4.2	Преступления. Уголовная и иная ответственность несовершеннолетних и работников образовательных учреждений.	1		2	3
4.3	Правовые споры работников образовательных учреждений.		1	4	5
5	Административные правоотношения в образовании			4	4
5.1	Система управления образованием. Органы исполнительной власти и местного самоуправления и образовательные учреждения.			2	2
5.2	Субъекты административного права. Административные правонарушения в образовательном учреждении. Административный процесс.			2	2
6	Вопросы образования и воспитания в семейном праве	1	1	14	16
6.1	Права и обязанности родителей и детей. Социальная защита обучающихся. Лишение родительских прав.	1		2	3
6.2	Международная конвенция о правах ребенка.			2	2
6.3	Порядок усыновления и опеки. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Права и обязанности приемной семьи.		1	4	5
6.4	Порядок и условия заключения и расторжения брака. Развод. Брачно-семейные отношения и обязательства.			2	2
6.5	Ювенальное право и ювенальная юстиция.		1	4	5
7.	Гражданские правоотношения в сфере образования		1	6	7

7.1	Особенности регулирования имущественно-финансовых отношений образовательного учреждения. Субъекты и объекты гражданского права. Физические и юридические лица. Образовательная организация как юридическое лицо.		1	2	3
7.2	Сделки и договоры. Их виды. Особенности проведения сделок и заключения гражданско-правовых договоров в образовании.			2	2
7.3	Право собственности и другие вещные права. Собственность образовательного учреждения. Исполнение обязательств образовательного учреждения.			2	2
8	Трудовые правоотношения в образовании	1	3	6	10
8.1	Особенности регулирования трудовых отношений педагогических работников образовательных учреждений (организаций). Трудовые правоотношения. Трудовой договор (контракт). Особенности трудового договора с работником образовательного учреждения.	1	1	2	4
8.2	Рабочее время и время отдыха в образовательном учреждении. Трудовая дисциплина и охрана труда в образовательном учреждении.		1	2	3
8.3	Оплата труда работников образовательной сферы. Социальная защита педагогических работников.		1	2	3
Всего:		4	8	56	68

16.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Цели и задачи курса. Понятие права. Теории права. Источники права.	1
2	Преступления. Уголовная и иная ответственность несовершеннолетних и работников образовательных учреждений.	1
3	Права и обязанности родителей и детей. Социальная защита обучающихся. Лишение родительских прав.	1
4	Особенности регулирования трудовых отношений педагогических работников образовательных учреждений (организаций). Трудовые правоотношения. Трудовой договор (контракт). Особенности трудового договора с работником образовательного учреждения.	1

16.2.4. Лабораторный практикум — не предусмотрен

16.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Основные правовые системы современности. Правовая система России.	1
2	4	Правовые споры работников образовательных учреждений.	1

3	6	Ювенальное право и ювенальная юстиция.	1
4	6	Порядок усыновления и опеки. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Права и обязанности приемной семьи.	1
5	7	Особенности регулирования имущественно-финансовых отношений образовательного учреждения. Субъекты и объекты гражданского права. Физические и юридические лица. Образовательная организация как юридическое лицо.	1
6	8	Особенности регулирования трудовых отношений педагогических работников образовательных учреждений (организаций). Трудовые правоотношения. Трудовой договор (контракт). Особенности трудового договора с работником образовательного учреждения.	1
7	8	Рабочее время и время отдыха в образовательном учреждении. Трудовая дисциплина и охрана труда в образовательном учреждении.	1
8	8	Оплата труда работников образовательной сферы. Социальная защита педагогических работников.	1

16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература

14. Правоведение: учебно-методическое пособие. / сост. О. Н. Литвинова — Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013.
15. Шкатулла В. И. Правоведение: учеб. для студ. высш. проф. образования / В. И. Шкатулла, В. В. Шкатулла, М. В. Сытинская; под. ред. В. И. Шкатуллы. - 10-е изд., перераб. - М.: Академия, 2011.
16. Ягофаров Д. А. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие. М.: Академия, 2010.

б) дополнительная литература:

- Закон «Об образовании РФ». № 273-ФЗ от 29.12.2012.
- Конституция Российской Федерации.
- Большая юридическая энциклопедия. М.: Эксмо, 2008
- Правоведение: учебник для бакалавриата / под ред. С. И. Некрасова — М.: Юрайт, 2011
- Шумилов. В. М. Правоведение: учебник для бакалавров : для неюридических факультетов вузов бакалавриата. М.: Юрайт, 2012.
- Юридические кейсы для преподавания правоведческих дисциплин. Учебно-методическое пособие для студентов неюридических направлений / Автор-составитель О. Н. Литвинова - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2015.

в) программное обеспечение

1. Информационно-правовая система ГАРАНТ+
2. Информационно-правовая система КОНСУЛЬТАНТ+

16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Цели и задачи курса. Понятие права. Теории права. Источники права.	Подготовка рефератов	2

2	Право в системе социальных норм. Система права.	Подготовка рефератов, решение кейсов	2
3	Нормативно-правовые акты. Их виды.	Подготовка рефератов, решение кейсов	2
4	Основные правовые системы современности. Правовая система России.	практические задания по работе с юридическими источниками, подготовка к контрольной работе	4
5	Конституция РФ — основной закон государства. Основы Конституционного строя РФ. Принцип федерализма в образовательном праве.	Подготовка рефератов, решение кейсов	2
6	Конституционное обеспечение права на образование и других основных прав человека в РФ.	Подготовка рефератов, решение кейсов	2
7	Федеральный закон «Об образовании в РФ».	Подготовка рефератов	2
8	Обзор основных отраслей российского права и их нормативно-правовых документов в области образования. Международные правовые документы в сфере образования.	Подготовка рефератов, решение кейсов	2
9	Понятие правонарушения. Состав правонарушения. Виды правонарушений и юридической ответственности.	Подготовка рефератов	2
10	Преступления. Уголовная и иная ответственность несовершеннолетних и работников образовательных учреждений.	Подготовка рефератов, решение кейсов	2
11	Правовые споры работников образовательных учреждений.	практические задания по работе с юридическими источниками, подготовка к контрольной работе	4
12	Система управления образованием. Органы исполнительной власти и местного самоуправления и образовательные учреждения.	Подготовка рефератов, решение кейсов	2
13	Субъекты административного права. Административные правонарушения в образовательном учреждении. Административный процесс.	Подготовка рефератов	2
14	Права и обязанности родителей и детей. Социальная защита обучающихся. Лишение родительских прав.	Подготовка рефератов, подготовка к контрольной работе.	2
15	Международная конвенция о правах ребенка.	подготовка докладов на семинары.	2
16	Порядок усыновления и опеки. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Права и обязанности приемной семьи.	подготовка докладов на семинары. практические задания по работе с юридическими источниками	4
17	Порядок и условия заключения и расторжения брака. Развод. Брачно-семейные отношения и обязательства.	Подготовка рефератов	2
18	Ювенальное право и ювенальная	практические задания по работе с	4

	юстиция.	юридическими источниками, подготовка к контрольной работе	
19	Особенности регулирования имущественно-финансовых отношений образовательного учреждения. Субъекты и объекты гражданского права. Физические и юридические лица. Образовательная организация как юридическое лицо.	подготовка докладов на семинары. практические задания по работе с юридическими источниками.	2
20	Сделки и договоры. Их виды. Особенности проведения сделок и заключения гражданско-правовых договоров в образовании.	Подготовка рефератов, подготовка к контрольной работе.	2
21	Право собственности и другие вещные права. Собственность образовательного учреждения. Исполнение обязательств образовательного учреждения.	Подготовка рефератов, подготовка к контрольной работе.	2
22	Особенности регулирования трудовых отношений педагогических работников образовательных учреждений (организаций). Трудовые правоотношения. Трудовой договор (контракт). Особенности трудового договора с работником образовательного учреждения.	подготовка докладов на семинары, подготовка к дебатам.	2
23	Рабочее время и время отдыха в образовательном учреждении. Трудовая дисциплина и охрана труда в образовательном учреждении.	подготовка докладов на семинары. практические задания по работе с юридическими источниками, подготовка к контрольной работе.	2
24	Оплата труда работников образовательной сферы. Социальная защита педагогических работников.	Подготовка рефератов, подготовка к контрольной работе.	2

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый
«_____» _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины
Б.1 Б.18 Основы творческо-конструкторской деятельности
и декоративно прикладного творчества

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.04. Профессиональное обучение

(профиль: «Дизайн»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

Ассистент кафедры

Дополнительного

и технологического образования _____ Н.А. Глазкова

Утверждено на заседании кафедры
Дополнительного и технологического
образования

наименование кафедры

18 января 2018г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

Е.Н. Лекомцева

1 Цели и задачи дисциплины:

Целью является обеспечение конструкторско-технологической подготовки в области творческо-конструкторской деятельности и декоративно-прикладного творчества.

Задачи: «понимание», «овладение навыками», «развитие умений»

- понимание об основах творческого конструирования и моделирования в образовательной деятельности.
- понимание основных технологий технического и художественного конструирования.
- овладение навыков творческой проектной деятельности.
- овладеть навыками творческого подхода к решению конструкторских задач в различных сферах практической деятельности.
- развитие умений обучения детей выполнению творческо-конструкторских проектов.
- развитие умений обучения учащихся конструированию продуктов творческой деятельности.
- развитие умений разработки методических средств творческой педагогической деятельности: образовательных программы, методических и наглядных пособий.
- овладение навыками творческого и пространственного мышления

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП):

Является дисциплиной базовой части РУП.

Освоение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях, сформированных при изучении дисциплин: «Материаловедение по профилю», «Основы рукоделия», её освоение способствует подготовке и выполнению курсовой работы.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: Готовность к обеспечению и осуществлению образовательного процесса в области обучения художественного конструирования и проектирования объектов дизайна (СК-1);

Знать:

- основные этапы истории изобразительного искусства и дизайна;

Уметь:

- проводить предпроектное исследование (анализ аналогов);

Владеть:

- навыками анализа произведений разных видов изобразительного искусства;

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Формируемые дисциплиной компетенции: ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ОПК-10, ОК-3, ОК-5, ОК-6.

Общепрофессиональные компетенции: ОПК-10;ОПК-9;ОПК-7;ОПК-6;ОПК-2					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОПК-10	Владение системой эвристических методов и приёмов	Знать: Знает дидактико-методические основы дисциплин, изучающих различные аспекты дизайн-деятельности в современных условиях; - знает психологические тактики успешности профессиональной деятельности; - понимает основы психологического обоснования использования эвристических методов и приемов в образовательной и профессиональной деятельности Уметь: - Умеет использовать систему эвристических методов и приемов, анализировать изученный материал; - умеет интерпретировать данные таблиц и графиков; - умеет использовать психологический инструментарий для	- Реферат	Лабораторная работа. диф. зачет, Экспертная оценка.	Базовый: Знает: - дидактико-методические основы преподавания дисциплин изучающих различные аспекты дизайн-деятельности в современных условиях; - психологические тактики успешности профессиональной деятельности; - понимает основы психологического обоснования использования эвристических методов и приемов в образовательной и профессиональной деятельности; Умеет: - использовать систему эвристических методов и приемов, анализировать и творчески интерпретировать изученный материал; - умеет интерпретировать данные таблиц и графиков; Владеет: - системой эвристических методов и приемов Повышенный: Умеет: - использовать психологический инструментарий для диагностических исследований; Владеет: технологиями развития личности учащегося и педагогического общения; - владеет навыками применения данных, полученных в результате исследований, для принятия оптимального управленческого

		диагностических исследований Владеть: - Владеет технологиями развития личности обучающегося и педагогического общения; - владеет системой эвристических методов и приемов; -владеет навыками применения данных, полученных в результате исследований, для принятия оптимального решения в ситуации выбора			решения в ситуации экономического выбора
ОПК-2	способность выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности	Знает: описывает структуру, цели, задачи профессионально-педагогической деятельности, основных естественно-научных дисциплин, необходимых для профессионального обучения - систематизирует совокупность проблем, рисков, в организации профессионально-педагогической деятельности и особенности их естественнонаучной характеристики - определяет логику и порядок выявления естественнонаучных проблем, возникающих в	- Анализ учебно-методической литературы - Проект	Лабораторная работа. диф. зачет, Экспертная оценка.	Базовый уровень: описывает структуру, цели, задачи профессионально-педагогической деятельности, основных естественно-научных дисциплин, необходимых для профессионального обучения - систематизирует совокупность проблем, рисков, в организации профессионально-педагогической деятельности и особенности их естественнонаучной характеристики - определяет логику и порядок выявления естественнонаучных проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности - связывает и использует теоретические знания при организации профессиональной деятельности процесса подготовки рабочих и служащих - формулирует и определяет существующие и возникающие проблемы процесса профессиональной подготовки, дает характеристику возможности их

		ходе профессионально-педагогической деятельности Умеет: связывает и использует теоретические знания при организации профессиональной деятельности процесса подготовки рабочих и служащих - формулирует и определяет существующие и возникающие проблемы процесса профессиональной подготовки, дает характеристику возможности их преодоления. - оценивает существующие и возникающие проблемы процесса профессиональной подготовки на основе существующих критериев. Владеет демонстрирует практику организации профессиональной деятельности по подготовке рабочих и служащих на основе теоретического потенциала. -владеет способностью выявлять существующие и прогнозируемые проблемы процесса			преодоления. - оценивает существующие и возникающие проблемы процесса профессиональной подготовки на основе существующих критериев. Повышенный уровень демонстрирует практику организации профессиональной деятельности по подготовке рабочих и служащих на основе теоретического потенциала. -владеет способностью выявлять существующие и прогнозируемые проблемы процесса профессиональной подготовки - обладает навыками проведения исследования по вопросам выявления естественнонаучной сущности проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности.

		профессиональной подготовки - обладает навыками проведения исследования по вопросам выявления естественнонаучной сущности проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности.			
ОПК-6	способность к когнитивной деятельности	Знает: знает место, роль и значение памяти, внимания, чувств, представления информации, логического мышления, воображения, способности к принятию решений в жизни человека - воспроизводит основные способы обработки информации в сфере профессиональной деятельности -осознает основные методы анализа информации, логику и основные этапы организации научного исследования. Умеет: - умеет проводить научные исследования в области экономики и педагогической деятельности и формулировать	- Анализ учебно-методической литературы - Проект	Лабораторная работа. диф. зачет, Экспертная оценка.	Базовый уровень: знает место, роль и значение памяти, внимания, чувств, представления информации, логического мышления, воображения, способности к принятию решений в жизни человека - воспроизводит основные способы обработки информации в сфере профессиональной деятельности -осознает основные методы анализа информации, логику и основные этапы организации научного исследования. - умеет проводить научные исследования в области экономики и педагогической деятельности и формулировать мотивированные выводы. - способен анализировать результаты производительной деятельности в различных сферах. - умеет формулировать выводы на основе комплексного анализа проведенного исследования, обосновывать предложения по использованию выявленных резервов с целью повышения имеющегося потенциала. Повышенный уровень -владеет навыками профессионального

		мотивированные выводы. - способен анализировать результаты производительной деятельности в различных сферах. - умеет формулировать выводы на основе комплексного анализа проведенного исследования, обосновывать предложения по использованию выявленных резервов с целью повышения имеющегося потенциала. Владеет -владеет навыками профессионального мышления в области экономики, управления, профессионального обучения. - обладает навыками анализа основных показателей в области экономики, управления, профессионального обучения. - владеет навыками оценки эффективности производительной деятельности в области экономики, управления, профессионального обучения и обоснования поступательного развития на основе выявленных			мышления в области экономики, управления, профессионального обучения. - обладает навыками анализа основных показателей в области экономики, управления, профессионального обучения. - владеет навыками оценки эффективности производительной деятельности в области экономики, управления, профессионального обучения и обоснования поступательного развития на основе выявленных резервов.

		резервов.			
ОПК-7	Способность обосновать профессионально-педагогические действия	Знает: знает понятийный аппарат сферы профессионально-педагогической деятельности профессионально-педагогических действий, профессионального поведения, проектной деятельности -понимает особенности организации профессиональной подготовки, обеспеченной системой профессиональных действий, направленных на формирование знаний, умений, навыков и компетенций -воспроизводит структуру и систему профессионально-педагогических действий, обеспечивающих профессиональную подготовку в конкретной отрасли Умеет: умеет использовать понятийный аппарат сферы профессионально-	- Анализ учебно-методической литературы - Проект	Лабораторная работа. диф. зачет, Экспертная оценка.	Базовый уровень: -знает понятийный аппарат сферы профессионально-педагогической деятельности профессионально-педагогических действий, профессионального поведения, проектной деятельности -понимает особенности организации профессиональной подготовки, обеспеченной системой профессиональных действий, направленных на формирование знаний, умений, навыков и компетенций -воспроизводит структуру и систему профессионально-педагогических действий, обеспечивающих профессиональную подготовку в конкретной отрасли -умеет использовать понятийный аппарат сферы профессионально-педагогической деятельности профессионально-педагогических действий, профессионального поведения, проектной деятельности для организации профессионального обучения -способен осуществлять планирование профессионально-педагогической деятельности, прогнозирование результатов в соотношении с определенными целями и задачами - умеет организовывать профессиональную подготовку в конкретной отрасли, давать

		педагогической деятельности профессионально-педагогических действий, профессионального поведения, проектной деятельности для организации профессионального обучения -способен осуществлять планирование профессионально-педагогической деятельности, прогнозирование результатов в соотношении с определенными целями и задачами - умеет организовывать профессиональную подготовку в конкретной отрасли, давать оценку результатов на основе обоснованных критериальных показателей Владеет владеет системой категорий, понятий сферы профессионально-педагогической деятельности профессионально-педагогических действий, профессионального поведения, проектной деятельности для обоснования			оценку результатов на основе обоснованных критериальных показателей Повышенный уровень: владеет системой категорий, понятий сферы профессионально-педагогической деятельности профессионально-педагогических действий, профессионального поведения, проектной деятельности для обоснования используемых моделей профессионального поведения - владеет практикой обоснования избранной модели профессионального поведения, адаптации профессионально-педагогической деятельности к условиям организации профессионального обучения -обладает опытом анализа совокупности профессионально-педагогической действий с акцентом на возможность использования полноты потенциала, накопленного предыдущими поколениями педагогов

		используемых моделей профессионального поведения - владеет практикой обоснования избранной модели профессионального поведения, адаптации профессионально-педагогической деятельности к условиям организации профессионального обучения -обладает опытом анализа совокупности профессионально-педагогической действий с акцентом на возможность использования полноты потенциала, накопленного предыдущими поколениями педагогов			
ОПК-9	готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности	Знает: Знает методы социальных, гуманитарных и экономических наук, особенности организации информации в различных сферах профессиональной деятельности (педагогической и экономической), обеспечивающие реализацию управленческих решений - Называет основные приемы анализа любой	- Анализ учебно-методической литературы - Проект	Лабораторная работа. диф. зачет, Экспертная оценка.	Базовый уровень: Знает методы социальных, гуманитарных и экономических наук, особенности организации информации в различных сферах профессиональной деятельности (педагогической и экономической), обеспечивающие реализацию управленческих решений - Называет основные приемы анализа любой информации для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности ; - умеет анализировать информацию для решения возникающих проблем. - умеет осуществлять расчеты с

		информации для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности ; - Описывает возможные подходы к решению проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности. Умеет: - умеет выявлять социально значимые проблемы и процессы - умеет анализировать информацию для решения возникающих проблем. - умеет осуществлять расчеты с использованием математических, статистических методов исследования Владеет - владеет аналитическими и статистическими методами и средствами решения проблем профессионально-педагогической деятельности - владеет навыками оперативных принятий стратегических решений в профессионально-педагогической деятельности. -владеет навыком			использованием математических, статистических методов исследования Повышенный уровень: - Описывает возможные подходы к решению проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности. - умеет выявлять социально значимые проблемы и процессы - владеет навыками оперативных принятий стратегических решений в профессионально-педагогической деятельности. -владеет навыком обосновывать выводы и предложения на основе прогнозированных ситуаций, возможностей. - владеет аналитическими и статистическими методами и средствами решения проблем профессионально-педагогической деятельности

		обосновывать выводы и предложения на основе прогнозированных ситуаций, возможностей.			
Общекультурные компетенции ОК-3; ОК-5; ОК-6					
ОК-3	Способность использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах	Знать: - основные понятия и категории экономической теории; - Понимает основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе. - формы предприятий, виды и формы собственности, издержки, доход и прибыль предприятий; - систему макроэкономических показателей и экономических моделей; - методы естественнонаучных и экономических наук, используемые в профессиональной деятельности - осознавать полезность естественнонаучных и математических знаний Уметь: - анализировать основные макроэкономические показатели;	- Анализ учебно-методической литературы - Проект	Лабораторная работа. диф. зачет, Экспертная оценка.	Базовый уровень: Знает основные понятия и категории экономической теории; Знает теоретические основы функционирования рыночной экономики. Понимает основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе. Знает формы предприятий, виды и формы собственности, издержки, доход и прибыль предприятий. Методы естественнонаучных и экономических наук, используемые в профессиональной деятельности Осознавать полезность естественнонаучных и математических знаний Владеть основными навыками работы с основными аналитическими методами, методами математической статистики, методами вычислений; со статистическими данными Повышенный уровень: – знает основные понятия и категории экономической теории; - знает теоретические основы функционирования рыночной экономики. знает основные теории производства и потребления закономерности и принципы

		- анализировать закономерности деятельности субъектов экономики, основные факторы формирования спроса и предложения, типы рыночных структур, механизмы функционирования рынков факторов производства; - решать конкретные экономические задачи. - использовать знание методов естественнонаучных и экономических наук в своей профессиональной деятельности - осуществлять анализ жизненных ситуаций и задач профессиональной деятельности, в которых можно применить естественнонаучные и экономические знания. Владеть: - навыками проектирования, апробации и анализа результатов внедрения идей, средств, содержания и т.д., адекватных целям, направленным на реализацию инновационного потенциала организации профессионального образования;			развития экономических процессов, включая поведение и взаимодействие экономических субъектов. умеет использовать знание методов естественнонаучных и экономических наук в своей профессиональной деятельности. Осуществлять анализ жизненных ситуаций и задач профессиональной деятельности, в которых можно применить естественнонаучные и экономические знания. - умеет анализировать данные, необходимые для обоснования той или иной экономической ситуации; -умеет оценивать результаты экономической политики, делать выводы с применением экономических знаний.

		- инструментальными средствами исследования, получения, хранения, обработки и предъявления информации, готовностью применять инструментальные средства исследования к решению поставленных задач; - основными средствами решения проблем подготовки специалистов; - психолого-педагогическими средствами решения проблем подготовки специалистов			
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: - теоретические основы организации коллективной деятельности, обоснования и формулирования целей, задач, мотивации, правовые, этические, нравственные нормы реализации педагогической и профессиональной деятельности; -особенности осуществления коллективной деятельности в различных отраслях, сферах, основные требования как к лицам, осуществляющим координацию, управление,	- Анализ учебно-методической литературы - Проект	Лабораторная работа. диф. зачет, Экспертная оценка.	Базовый уровень: теоретические основы организации коллективной деятельности, обоснования и формулирования целей, задач, мотивации, правовые, этические, нравственные нормы реализации педагогической и профессиональной деятельности; -особенности осуществления коллективной деятельности в различных отраслях, сферах, основные требования как к лицам, осуществляющим координацию, управление, так и выполняющим определенные поручения и решающим поставленные задачи, методы организации взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; -сущностные характеристики толерантности, понятия не соотносимого с безразличием,

		так и выполняющим определенные поручения и решающим поставленные задачи, методы организации взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; -сущностные характеристики толерантности, понятия не соотносимого с безразличием, без принуждённой терпимостью к злу, расизму, вандализму, варварству. Требования к организации коллективного труда Уметь: - системно анализировать практику организации педагогического и управленческого процессов в соответствии с поставленными целями и сформулированными задачами, результаты коллективного труда - бесконфликтно общаться с различными субъектами процесса профессиональной деятельности - участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях с целью разрешения различных			без принуждённой терпимостью к злу, расизму, вандализму, варварству. Требования к организации коллективного труда - системно анализировать практику организации педагогического и управленческого процессов в соответствии с поставленными целями и сформулированными задачами, результаты коллективного труда - бесконфликтно общаться с различными субъектами процесса профессиональной деятельности - участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях с целью разрешения различных социально-экономических проблем на основе базовых нравственных ценностей Повышенный уровень: - опытом организации коллективного труда, способностью принимать управленческие решения и обеспечивать личную управленческую дисциплину на основе базовых нравственных ценностей -способами взаимодействия с другими субъектами профессионального процесса на основе базовых нравственных ценностей; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами в условиях поликультурной среды на основе базовых нравственных ценностей

		социально-экономических проблем на основе базовых нравственных ценностей Владеть: - опытом организации коллективного труда, способностью принимать управленческие решения и обеспечивать личную управленческую дисциплину на основе базовых нравственных ценностей - способами взаимодействия с другими субъектами профессионального процесса на основе базовых нравственных ценностей; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами в условиях поликультурной среды на основе базовых нравственных ценностей;			
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	Знает: - Описывает технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности - Характеризует средства осуществления самоорганизации и самообразования	- Анализ учебно-методической литературы - Проект	Лабораторная работа. диф. зачет, Экспертная оценка.	Базовый уровень: 1. Осознает необходимость непрерывного самопознания и самообразования 2. Описывает технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности 3. Характеризует средства осуществления самопознания и самодеятельности 4. Осуществляет поиск профессионально-

		- Осознает необходимость непрерывного самообразования Умеет: - Осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках - Использует электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития - Разрабатывает план самообразования и самоорганизации - Выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями Владеет - Владеет основами работы с персональным компьютером - Обладает опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития - Владеет основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры - Владеет навыками самоанализа, самооценки и			значимой информации в сети Интернет и других источниках 5. Использует электронные образовательные ресурсы в целях самопознания и самостоятельности как фактора гармонизации личностных и межличностных отношений. 6. Выбирает средства самопознания и самостоятельности как фактора гармонизации личностных и межличностных отношений в соответствии с поставленными целями 7. Владеет основами работы с персональным компьютером 8. Владеет основами моделирования собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры 9. Владеет умениями самоанализа, самооценки и самокоррекции 10. Владеет умениями анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самопознания и самостоятельности как фактора гармонизации личностных и межличностных отношений Повышенный уровень: 1. Разрабатывает план самопознания и самостоятельности как фактора гармонизации личностных и межличностных отношений 2. Видоизменяет и интегрирует средства самопознания и самостоятельности в соответствии с собственными профессиональными потребностями 3. Обладает опытом самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития 4. Владеет основами оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры

		самокоррекции - Владеет навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования			
СК-не формируются					
ПК-не формируются					
* описание оценочных средств находится в разделе «Фонд оценочных средств» образовательной программы»					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		2	3	5
Контактная работа с преподавателем (всего)	144	36	72	36
В том числе:				
Лекции	32	14	18	
Практические занятия (ПЗ)				
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)	112	22	54	36
Самостоятельная работа (всего)	144	63	63	18
В том числе:				
Проработка лекционного материала; подготовка к лабораторным занятиям.	144	63	63	18
Контроль				
Вид промежуточной аттестации (зачет,)	зач			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	288	99	135	54
	8	2,75	3,75	1,5

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Введение в курс.	Представление об основах конструирования и моделирования в образовательной деятельности. Основные технологии технического и художественного конструирования и моделирования. Художественно-конструкторская деятельность как основа формирования дизайнерского мышления. Основные виды деятельности дизайнера: проектно-художественная, организационно-управленческая. Организация работы коллектива исполнителей. Основы конструирования в образовательной деятельности. Виды творческой деятельности. Способы развития творческих способностей. Системный подход к решению задач. Этапы решения творческих задач. \ Выбор целей в поисковой деятельности. Интуитивные и рациональные методы поиска решений. Понятие о теории решения изобретательских задач. Понятие о функционально-стоимостном анализе. Защита интеллектуальной собственности.
2	Формообразование, свойства форм. Симметрия. Композиция. Пропорционирование.	Свойства формы, формообразование. Симметрия, ассиметрия, диссимметрия, антисимметрия. Композиция. Виды композиции – плоскостная, объемная, глубиннопространственная.

3	Эстетическое содержание продуктов деятельности. Этапы проектирования и изделий.	Эстетическое содержание продуктов деятельности: новизна, оригинальность, гармоничность, выразительные средства, закономерность, целостность, логичность, лаконичность композиции, в зависимости от вида творческой деятельности и специфики ее продукта. Этапы проектирования изделий.
4	Эргономика. Метод Ле Карбюзье. Проблема снижения утомляемости человека. Основы цветоведения и композиции в дизайне.	Проблема утомляемости человека. Эргономика. Метод расчета Ле Карбюзье. Антропометрические параметры человека. Расчет индивидуального рабочего места человека.
5	Подготовка творческих проектов.	Подготовка студентов к самостоятельной творческой проектной деятельности: - этапы проектирования -многообразие подходов выполнения проектов -выбор темы -системный подход к решению задач -роль информации -проблемы поиска информации -источники информации -поиск информации -сопровождение проекта -виды текущего контроля за выполнением проекта -проектная тетрадь -оценка деятельности школьников при выполнении проектов -метод взаимооценки

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемой последующей дисциплины	№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1	Выпускная квалификационная работа	X	X	X	X	X

5.3 Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Введение в курс				
	Представление об основах конструирования в образовательной деятельности -иллюстративно-эвристический метод Основные технологии технического и художественного конструирования. Художественно-конструкторская деятельность как основа формирования элементов дизайнерского	2	5	8	15

	мышления. Основные виды деятельности дизайнера: проектно-художественная, организационно-управленческая – организация работы коллектива исполнителей. Основы конструирования в образовательной деятельности. Виды творческой деятельности. Способы развития творческих способностей. Этапы развития творческих задач. Системный подход к решению задач. Выбор целей в поисковой деятельности. Интуитивные и рациональные методы поиска решений. Понятие о теории решения изобретательских задач. Понятие о функционально-стоимостном анализе. Защита интеллектуальной собственности.				
2	Формообразование, свойства форм. Симметрия. Композиция. Пропорционирование.				
2.1	Формообразование, свойства форм.	2	5	8	15
2.2	Симметрия, ассиметрия, диссимметрия, антисимметрия.		5	8	13
2.3	Композиция. Виды композиции – плоскостная, объемная, глубиннопространственная.		5	8	13
3	Эстетическое содержание продуктов деятельности. Этапы проектирования и изделий.				
3.1	Эстетическое содержание продуктов деятельности: новизна, оригинальность, гармоничность, использование различных выразительных средств композиции, закономерность, целостность, логичность, лаконичность и другие виды, в зависимости от вида творческой деятельности и специфики ее продукта.	2	5	8	15
3.2	Этапы проектирования и изделий.	2	5	8	15
4	Эргономика. Метод Ле Карбюзье. Проблема снижения утомляемости человека. Основы цветоведения и композиции в дизайне.				
4.1	Эргономика. Проблема снижения утомляемости человека.	2	5	8	15
4.2	Метод расчета Ле Карбюзье «Моделер» Антропометрические измерения человека.	2	5	8	15
4.3	Расчет высоты стула, стола, рабочей поверхности для человека с ростом 1650 мм.		5	8	13
5	Подготовка творческих проектов.				
5.1	Подготовка студентов к самостоятельной творческой проектной деятельности: - этапы проектирования	2	7	8	17

5.2	-многообразие к подходу, выполнения проектов	2	5	8	15
5.3	-выбор темы	2	5	8	15
5.4	-системный подход к решению задач	2	5	8	15
5.5	-роль информации	2	5	8	15
5.6	-проблемы поиска информации	2	5	8	15
5.7	-источники информации		5	8	13
5.8	-поиск информации		5	8	13
5.9	-сопровождение проекта		5	8	13
5.10	-виды текущего контроля за выполнением проекта		5		5
5.11	-проектная тетрадь		5		5
5.12	-оценка деятельности школьников при выполнении проектов	2	5		5
5.13	-методы коллективной оценки		5		5
Итого:		32	112	144	288

6. Лекции

№пп	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Представление об основах конструирования в образовательной деятельности - иллюстративно-эвристический метод Основные технологии технического и художественного конструирования. Художественно-конструкторская деятельность как основа формирования элементов дизайнерского мышления. Основные виды деятельности дизайнера: проектно-художественная, организационно-управленческая – организация работы коллектива исполнителей. Основы конструирования в образовательной деятельности. Виды творческой деятельности. Способы развития творческих способностей. Этапы развития творческих задач. Системный подход к решению задач. Выбор целей в поисковой деятельности. Интуитивные и рациональные методы поиска решений. Понятие о теории решения изобретательских задач. Понятие о функционально-стоимостном анализе. Защита интеллектуальной собственности.	2
2	Формообразование, свойства форм.	2
3	Симметрия, ассиметрия, диссимметрия, антисимметрия.	
4	Композиция. Виды композиции – плоскостная, объемная, глубиннопространственная.	
5	Эстетическое содержание продуктов деятельности: новизна, оригинальность, гармоничность, использование различных выразительных средств композиции, закономерность, целостность, логичность, лаконичность и другие виды, в зависимости от вида творческой деятельности и специфики ее продукта.	2
6	Этапы проектирования и изделий.	2
7	Эргономика. Проблема снижения утомляемости человека.	2
8	Метод расчета Ле Карбюзье «Моделер» Антропометрические измерения человека.	2
9	Расчет высоты стула, стола, рабочей поверхности для человека с ростом 1650 мм.	

10	Подготовка студентов к самостоятельной творческой проектной деятельности: - этапы проектирования	2
11	-многообразие к подходу, выполнения проектов	2
12	-выбор темы	2
13	-системный подход к решению задач	2
14	-роль информации	2
15	-проблемы поиска информации	2
16	-источники информации	
17	-поиск информации	
18	-сопровождение проекта	
19	-виды текущего контроля за выполнением проекта	
20	-проектная тетрадь	
21	-оценка деятельности школьников при выполнении проектов	2
22	-методы коллективной оценки	
	Итого:	32

7. Лабораторный практикум:

№ п/п	Тематика лабораторных занятий	Трудоем-кость (час.)
1	Теория решения изобретательских задач. Выбор и обоснование проекта.	5
2	Выполнение проекта по уровням реализации	5
3	Формообразование, свойства форм при проектировании.	5
4	Симметрия и асимметрия в проектной деятельности и смысловое значение.	5
5	Значение выбора композиции при проектировании. Использование плоскостной и объёмной композиции.	5
6	Пропорционирование объектов и деталей. Их сочетание.	5
7	Сочетание плоских и объёмных деталей и смысловое значение.	5
8	Эстетическое содержание продуктов деятельности	5
9	Этапы проектирования изделий.	5
10	Спецификация проекта.	5
11	Применение эргономика для организации жилого пространства.	5
12	Выполнение проекта по расчету высоты стула, стола, рабочей поверхности для человека с ростом 1650 мм.	5
13	Снижение утомляемости человека путём организации жилого пространства.	5

14	Подготовка творческих проектов. Эскизное проектирование	5
15	Дизайн проект (стилевые решения)	5
16	Дизайн проект (технологические решения) План полов, потолков	5
	Развертки помещений по стенам (по необходимости)	
	Разрезы и сечения сложных узлов (по необходимости)	
	План размещения розеток, электровыводов и выводов слаботочных сетей с указанием высот	
	План размещения осветительных приборов	
	Ведомость отделки помещений	5
17	Дизайн проект (технологические решения) Схема кондиционирования и вентиляции	5
	Схема слаботочных сетей	
	Принципиальная схема электрики	
	Схема водоснабжения и канализации	
18	Декорирование интерьера	5
	Обмерочный чертеж после завершения ремонтно-строительных работ	
	Обмерочный чертеж для текстильного дизайна	2
	Подбор цветовой гаммы, фактуры, ткани, модели штор, гардин и других элементов текстильного дизайна	
	Разработка номенклатуры элементов дизайна и аксессуаров (вазы, скульптура, живопись и т.п.) Флористика (эскизы по флористике, подбор из существующих)	
	Подбор аксессуаров в различные помещения (работа с каталогами и выезды на выставки, в магазины) Объемные изображения помещений в компьютерной графике Расстановка и расположение предметов интерьера	5
	Итог:	112

8. Практические занятия (семинары)

Не предусмотрено учебным планом

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

9.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам дисциплины

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Этапы проектирования и изделий.	Проработка теоретического материала. Подготовка сообщения по теме.	54
2	Композиция	Проработка теоретического материала. Подготовка сообщения по теме.	36
3	Подготовка творческих проектов.	Разработка и оформление творческого проекта.	54
Итого:			144

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено учебным планом

9.3. Примерная тематика рефератов

Не предусмотрено учебным планом.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК-10	Владение системой эвристических методов и приёмов		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знает: - дидактико-методические основы преподавания дисциплин изучающих различные аспекты дизайн-деятельности в современных условиях; - психологические тактики успешности профессиональной деятельности; - понимает основы психологического обоснования использования эвристических методов и приемов в образовательной и профессиональной деятельности; Умеет:	Описывает основные приемы научного исследования. Учитывает особенности организации процесса преподавания творческих дисциплин с целью ориентации обучающихся на эвристические методы и приемы. Знает этапы обоснования использования эвристических методов и приемов на основе психологических подходов к решению проблемы. Пользуется понятийным аппаратом, формулами, важнейшими показателями с целью анализа проблемы.	Лабораторная работа. зачет,	Экспертная оценка деятельности в ходе лабораторной работы, портфолио.

- использовать систему эвристических методов и приемов, анализировать и творчески интерпретировать изученный материал; - умеет интерпретировать данные таблиц и графиков; Владеет: - системой эвристических методов и приемов	Формулирует выводы и предложения по решению проблемы. Обосновывает пути дальнейших действий организации деятельности на основе эвристических методов и приемов.		
Повышенный уровень			
Умеет: - использовать психологический инструментальный для диагностических исследований; Владеет: технологиями развития личности учащегося и педагогического общения; - владеет навыками применения данных, полученных в результате исследований, для принятия оптимального управленческого решения в ситуации экономического выбора	Имеет опыт приобщения обучающихся к использованию систем эвристических методов и приемов. Организует коллективную работу в группе. На практике осуществляет анализ результатов использования систем эвристических методов и приемов	Лабораторная работа. зачет	Экспертная оценка деятельности в ходе лабораторной работы, портфолио. Разработка творческого МК для коллектива из 10 человек.
ОПК-9		готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности	
- Знает методы социальных, гуманитарных и экономических наук, особенности организации информации в различных сферах профессиональной деятельности (педагогической и экономической), обеспечивающие реализацию управленческих решений - Называет основные приемы анализа любой информации для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности ; - умеет анализировать информацию для решения возникающих проблем. - умеет осуществлять расчеты с использованием математических, статистических методов исследования	-называет совокупность критериальных показателей, характеристик, понятий, определений профессионально-педагогической деятельности -знает теоретические основы, методическое обеспечение практики аналитической работы в профессиональной и педагогической деятельности -порядок, этапы, приемы анализа проблемных ситуаций профессионально-педагогической деятельности -использует совокупность познаний для решения проблем, возникающих в	Лабораторная работа. зачет,	Экспертная оценка деятельности в ходе лабораторной работы, проект. Разработка МК по гончарному делу для детей с ОВЗ

	профессионально-педагогической деятельности -обосновывает пути, порядок разрешения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности -формулирует мотивированные выводы и предложения -умеет вычислять основные числовые показатели, характеризующие свойства явлений профессионально-педагогической деятельности		
Повышенный уровень			
- Описывает возможные подходы к решению проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности. - умеет выявлять социально значимые проблемы и процессы - владеет навыками оперативных принятий стратегических решений в профессионально-педагогической деятельности. -владеет навыком обосновывать выводы и предложения на основе прогнозированных ситуаций, возможностей. - владеет аналитическими и статистическими методами и средствами решения проблем профессионально-педагогической деятельности	-имеет опыт анализа проблемных ситуаций, возникающих в профессионально-педагогической деятельности -владеет технологиями анализа информации для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности -владеет способами организации исследований, анализа информации для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности - выбирает и обосновывает выбор аналитических или (и) статистических методов решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности - владеет методами анализа данных с помощью различных статистических пакетов,	Лабораторная работа. зачет,	Экспертная оценка деятельности в ходе лабораторной работы, проект. Дифференцированный подход к разработке МК по торцеванию.
ОПК-7		Способность обосновать профессионально-педагогические действия	
Базовый уровень			

-знает понятийный аппарат сферы профессионально-педагогической деятельности профессионально-педагогических действий, профессионального поведения, проектной деятельности -понимает особенности организации профессиональной подготовки, обеспеченной системой профессиональных действий, направленных на формирование знаний, умений, навыков и компетенций -воспроизводит структуру и систему профессионально-педагогических действий, обеспечивающих профессиональную подготовку в конкретной отрасли -умеет использовать понятийный аппарат сферы профессионально-педагогической деятельности профессионально-педагогических действий, профессионального поведения, проектной деятельности для организации профессионального обучения -способен осуществлять планирование профессионально-педагогической деятельности, прогнозирование результатов в соотношении с определенными целями и задачами - умеет организовывать профессиональную подготовку в конкретной отрасли, давать оценку результатов на основе обоснованных критериальных показателей	- Знает основные понятия, категории, формы, методы, принципы организации профессиональной подготовки, особенности преподавания экономических дисциплин - Знает алгоритм решения профессионально-педагогических ситуаций. - Ориентируется в главных направлениях современной социально-экономической деятельности; -использует в учебных и практических ситуациях теоретическими аспектами, организовывать профессионально-педагогическую деятельность в соответствии со сформулированными целями и задачами (соотносить стратегические и тактические цели) на основе теоретического потенциала. - Обосновывает построение общей модели принятия педагогического решения, организации профессионально-педагогической деятельности - Обосновывает профессионально-педагогические действия на основе владения современным уровнем развития социальных, гуманитарных и естественных наук.	Лабораторная работа, зачет	Экспертная оценка деятельности обучающихся во время лабораторной работы. Пример задания: Подберите технику декоративно прикладного искусства в соответствии с возрастными особенностями детей.
Повышенный уровень			

-владеет системой категорий, понятий сферы профессионально-педагогической деятельности профессионально-педагогических действий, профессионального поведения, проектной деятельности для обоснования используемых моделей профессионального поведения - владеет практикой обоснования избранной модели профессионального поведения, адаптации профессионально-педагогической деятельности к условиям организации профессионального обучения -обладает опытом анализа совокупности профессионально-педагогической действий с акцентом на возможность использования полноты потенциала, накопленного предыдущими поколениями педагогов	-владеет практикой использования теоретического потенциала, навыками педагогической направленности и осознанием социальной значимости будущей профессиональной деятельности; -владеет технологией вычленения, постановки, решения задач в профессионально-педагогической деятельности, опытом анализа результатов деятельности —обладает навыками применения различных технологий в профессионально-педагогической деятельности, с целью совершенствования педагогической деятельности устанавливает соответствие между целью и результатом своей деятельности.	Лабораторная работа , зачет	Экспертная оценка деятельности обучающихся во время лабораторной работы. Пример темы проекта Изготовление изделия в технике айрисфолдинг.
ОПК-6		способность к когнитивной деятельности	
Базовый уровень:			
-знает место, роль и значение памяти, внимания, чувств, представления информации, логического мышления, воображения, способности к принятию решений в жизни человека - воспроизводит основные способы обработки информации в сфере профессиональной деятельности -осознает основные методы анализа информации, логику и основные этапы организации научного исследования. - умеет проводить научные исследования в области экономики и педагогической деятельности и формулировать мотивированные выводы.	-знает понятийный аппарат, основные методы организации, обработки и обобщения информации. - понимает основные способы и методики оценки эффективности производительной деятельности. - воспроизводит основные этапы и особенности организации научного исследования в области экономики, управления, профессионального обучения. - умеет использовать информацию различных сфер профессиональной деятельности для целей научного исследования - способен осуществлять	Лабораторная работа , зачет	Экспертная оценка деятельности обучающихся во время лабораторной работы. Пример темы проекта Изготовление изделия в технике айрисфолдинг.

- способен анализировать результаты производительной деятельности в различных сферах. - умеет формулировать выводы на основе комплексного анализа проведенного исследования, обосновывать предложения по использованию выявленных резервов с целью повышения имеющегося потенциала.	комплексный комбинированный анализ производительной деятельности в области экономики, управления, профессионального обучения. - может организовывать работу, обеспечивающую преодоление выявленных недостатков, использование выявленных резервов по итогам научного исследования.		
Повышенный уровень			
-владеет навыками профессионального мышления в области экономики, управления, профессионального обучения. - обладает навыками анализа основных показателей в области экономики, управления, профессионального обучения. - владеет навыками оценки эффективности производительной деятельности в области экономики, управления, профессионального обучения и обоснования поступательного развития на основе выявленных резервов.	- владеет практикой формулирования основных идей и концепций по итогам проведенных исследований -обладает опытом работы в команде и управленческой деятельности при обсуждении результатов исследования и поведение мозговых штурмов с целью характеристики резервов и определения путей их использования. - владеет практикой объективной характеристики на основе установления внутренних связей, системного анализа и формулирование обоснованных выводов.	Лабораторная работа , зачет	Экспертная оценка деятельности обучающихся во время лабораторной работы. Пример темы проекта Изготовление изделия в технике айрисфолдинг.
ОПК-2			
Базовый уровень:			
- описывает структуру, цели, задачи профессионально-педагогической деятельности, основных естественно-научных дисциплин, необходимых для профессионального обучения - систематизирует совокупность проблем, рисков, в организации профессионально-педагогической деятельности и особенности их естественнонаучной характеристики - определяет логику и порядок выявления естественнонаучных проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности - связывает и использует	- формулирует сущностные характеристики профессионально – педагогической деятельности, порядок ее организации - выделяет варианты решений проблем на основе законов естественно – научных дисциплин, методы получения современного научного знания для оценки естественно – научной сущности проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности. - фиксирует особенности организации процесса выявления естественно – научных проблем,	Лабораторная работа , зачет	Экспертная оценка деятельности обучающихся во время лабораторной работы. Пример темы проекта Изготовление изделия в технике айрисфолдинг.

теоретические знания при организации профессиональной деятельности процесса подготовки рабочих и служащих - формулирует и определяет существующие и возникающие проблемы процесса профессиональной подготовки, дает характеристику возможности их преодоления. - оценивает существующие и возникающие проблемы процесса профессиональной подготовки на основе существующих критериев.	возникающих в ходе профессионального обучения - организует процесс профессиональной подготовки в разных сферах деятельности с учетом реальных возможностей разрешения проблем возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности. - выявляет возникающие в ходе профессионально – педагогической деятельности проблемы и обеспечивает их сущностную характеристику, обоснование порядка их разрешения		
Повышенный уровень			
-демонстрирует практику организации профессиональной деятельности по подготовке рабочих и служащих на основе теоретического потенциала. -владеет способностью выявлять существующие и прогнозируемые проблемы процесса профессиональной подготовки - обладает навыками проведения исследования по вопросам выявления естественнонаучной сущности проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности.	- демонстрирует способность организовывать профессионально – педагогическую деятельность на основе усвоенного теоретического потенциала дисциплин педагогического, социального и экономического содержания. - обладает навыками оценки и анализа многоаспектной характеристики проблем, возникающих в ходе профессионально – педагогической деятельности. - использует опыт организации научного исследования практики (личной, коллективной) исследования естественнонаучной сущности проблем.	Лабораторная работа , зачет	Экспертная оценка деятельности обучающихся во время лабораторной работы. Пример темы проекта Изготовление изделия в технике айрисфолдинг.
ОК-6		Способности к самоорганизации и самообразованию	
Базовый уровень:			
1. Осознает необходимость непрерывного самопознания и самообразования 2. Описывает технологию целеполагания собственной	1.1 Участвует в научно-практических мероприятиях, осуществляемых профессиональным сообществом	Лабораторная работа , зачет	Экспертная оценка деятельности обучающихся во время лабораторной

профессиональной деятельности 3. Характеризует средства осуществления самопознания и самостоятельности 4. Осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках 5. Использует электронные образовательные ресурсы в целях самопознания и самостоятельности как фактора гармонизации личностных и межличностных отношений. 6. Выбирает средства самопознания и самостоятельности как фактора гармонизации личностных и межличностных отношений в соответствии с поставленными целями 7. Владеет основами работы с персональным компьютером 8. Владеет основами моделирования собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры 9. Владеет умениями самоанализа, самооценки и самокоррекции 10. Владеет умениями анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самопознания и самостоятельности как фактора гармонизации личностных и межличностных отношений	1.2. Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам 2. Использует технологию целеполагания в процессе обучения 3. Называет и описывает средства осуществления самопознания и самостоятельности 4. Составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи 5. Является активным пользователем электронных образовательных ресурсов 6. Применяет в практической деятельности средства самопознания и самостоятельности как фактора гармонизации личностных и межличностных отношений в соответствии с поставленными целями 7. Выполняет различные виды заданий с использованием персонального компьютера 8. Перечисляет и характеризует этапы моделирования образовательного маршрута 9. 1. Устанавливает соответствие между целью и результатом своей деятельности; 9.2. Вносит изменения в свои действия на основе самоанализа 10. Преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач		работы. Пример темы проекта Изготовление изделия в технике айрисфолдинг.
Повышенный уровень			

1. Разрабатывает план самопознания и самодеятельности как фактора гармонизации личностных и межличностных отношений 2. Видоизменяет и интегрирует средства самопознания и самодеятельности в соответствии с собственными профессиональными потребностями 3. Обладает опытом самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития 4. Владеет основами оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры	1. Обосновывает целесообразность составленного самостоятельно плана самопознания и самодеятельности как фактора гармонизации личностных и межличностных отношений 2. Предлагает собственные варианты средств самопознания и самодеятельности в соответствии с профессиональными потребностями 3. Осуществляет процесс самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития 4. Оценивает качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры	Лабораторная работа , зачет	Экспертная оценка деятельности обучающихся во время лабораторной работы. Пример темы проекта Изготовление изделия в технике айрисфолдинг.
ОК-5			
Базовый уровень			
- теоретические основы организации коллективной деятельности, обоснования и формулирования целей, задач, мотивации, правовые, этические, нравственные нормы реализации педагогической и профессиональной деятельности; -особенности осуществления коллективной деятельности в различных отраслях, сферах, основные требования как к лицам, осуществляющим координацию, управление, так и выполняющим определенные поручения и решающим поставленные задачи, методы организации взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; -сущностные характеристики толерантности, понятия не соотносимого с безразличием, без принуждённой	3) –терминологический аппарат, логику целеполагания, соотнесения стратегических целей и задач организации работы коллектива с теоретическими, особенности мотивационных обоснований коллективной деятельности в области педагогики и осуществления управленческой деятельности - содержание и особенности теории и практики поведенческих наук; -сущностные характеристики и содержание современного восприятия социальный, этических, конфессиональных, культурных различий и историческую многовековую практику их преодоления в России 2)-работать в коллективе, исполняя и управленческие и исполнительские функции, устраняя проблемы и противоречия на основе	Лабораторная работа , зачет	Экспертная оценка деятельности обучающихся во время лабораторной работы. Пример темы проекта Изготовление изделия в технике айрисфолдинг.

терпимостью к злу, расизму, вандализму, варварству. Требования к организации коллективного труда - системно анализировать практику организации педагогического и управленческого процессов в соответствии с поставленными целями и сформулированными задачами, результаты коллективного труда - бесконфликтно общаться с различными субъектами процесса профессиональной деятельности - участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях с целью разрешения различных социально-экономических проблем на основе базовых нравственных ценностей	духовных, этических, нравственных принципов - адекватно уровню учебно-воспитательного процесса проводить экономическое и педагогическое информирование, способен адаптировано и дифференцировано представлять информацию различных социально-экономических дисциплин -оценивать результаты коллективной деятельности в соотношении с поставленными целями, задачами на основе духовных, этических, нравственных принципов		
Повышенный уровень			
Владеет: - опытом организации коллективного труда, способностью принимать управленческие решения и обеспечивать личную управленческую дисциплину на основе базовых нравственных ценностей -способами взаимодействия с другими субъектами профессионального процесса на основе базовых нравственных ценностей; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами в условиях поликультурной среды на основе базовых нравственных ценностей	-опытом работы в коллективе, реализации управленческих и исполнительских функций в разных сферах деятельности на основе духовных, нравственных, этических принципов - навыками самостоятельного поиска эффективных управленческих решений на различных уровнях организации экономической и педагогической деятельности на основе духовных, нравственных, этических принципов - способностью формировать коллектив для решения поставленных задач в системе профессионального обучения и социально-экономической деятельности на уровне своих полномочий и обязанностей на основе духовных, нравственных,	Лабораторная работа , зачет	Экспертная оценка деятельности обучающихся во время лабораторной работы. Пример темы проекта Изготовление изделия в технике айрисфолдинг.

	этических принципов;		
ОК-3			
Базовый уровень			
Знает основные понятия и категории экономической теории; Знает теоретические основы функционирования рыночной экономики. Понимает основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе. Знает формы предприятий, виды и формы собственности, издержки, доход и прибыль предприятий. Методы естественнонаучных и экономических наук, используемые в профессиональной деятельности Осознавать полезность естественнонаучных и математических знаний Владеть основными навыками работы с основными аналитическими методами, методами математической статистики, методами вычислений; со статистическими данными	Может пользоваться основными научными понятиями и основными экономическими категориями. Может анализировать закономерности деятельности субъектов экономики, основные факторы формирования спроса и предложения, типы рыночных структур, механизмы функционирования рынков факторов производства. Может классифицировать и применять теоретические знания на практике, решать экономические задачи. Знает математические методы, используемые для решения задач профессиональной деятельности Называет и характеризует естественнонаучные и математические понятия, теории и факты. Устанавливает соответствие между естественнонаучными, математическими понятиями, теориями и жизненными ситуациями, явлениями профессиональной деятельности Применяет основные методы математической статистики и дает интерпретацию полученным результатам Владеет основными навыками анализа и обработки статистических данных экономических процессов и явлений. Владеет аналитическими методами обработки данных Владеет основными методами	Лабораторная работа , зачет	Экспертная оценка деятельности обучающихся во время лабораторной работы. Пример темы проекта Изготовление изделия в технике айрисфолдинг.

	вычислений основных экономических показателей		
Повышенный уровень			
– знает основные понятия и категории экономической теории; - знает теоретические основы функционирования рыночной экономики. знает основные теории производства и потребления закономерности и принципы развития экономических процессов, включая поведение и взаимодействие экономических субъектов. умеет использовать знание методов естественнонаучных и экономических наук в своей профессиональной деятельности. Осуществлять анализ жизненных ситуаций и задач профессиональной деятельности, в которых можно применить естественнонаучные и экономические знания. - умеет анализировать данные, необходимые для обоснования той или иной экономической ситуации; -умеет оценивать результаты экономической политики, делать выводы с применением экономических знаний.	владеет навыками работы с научными источниками и профессиональной литературой. - владеет навыками анализа научных экономических проблем и может определять их основные направления развития; Владеет базовыми методами сравнительного анализа факторов хозяйственной деятельности экономических субъектов. Осуществляет самостоятельное применение математических методов для решения задач профессиональной деятельности, оценивает результаты их применения Умеет анализировать экономические проблемы и ситуации, может определять их основные направления развития; Умеет анализировать статистические данные, характеризующие экономическую ситуацию в стране, и выбирать метод их обработки. - владеет базовыми методами сравнительного анализа факторов динамики экономического роста.	Лабораторная работа , зачет	Экспертная оценка деятельности обучающихся во время лабораторной работы. Пример темы проекта Изготовление изделия в технике айрисфолдинг.
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения курса и контроля СРС используются лабораторные работы и учет самостоятельной деятельности студентов в ходе занятия; для контроля успеваемости по дисциплине –зачет, обучающийся допускается к зачету при условии, что имеет 60 и более баллов за выполнение лабораторных работ. Максимальное количество по БРС - 100 баллов.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
Зачтено	Демонстрирует владение системой эвристических методов и приёмов способность выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности способность к когнитивной деятельности Демонстрирует способность обосновать профессионально-педагогические действия		

	готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности Демонстрирует способность использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Демонстрирует способность к самоорганизации и самообразованию
Не зачтено	Не демонстрирует владение системой эвристических методов и приёмов способность выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности способность к когнитивной деятельности Не демонстрирует способность обосновать профессионально-педагогические действия готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности Не демонстрирует способность использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Не демонстрирует способность к самоорганизации и самообразованию

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. [Заенчик В.М., Карачев А.А., Основы творческо-конструкторской деятельности: Методы и организация, М, Академия, 2004, 0с](#) Введение в художественное конструирование: учебно-методическое пособие. Сост. З.А. Литова. Курск. 2008. с.84
2. [Заёнчик В.М. и др., Основы творческо-конструкторской деятельности:предметная среда и дизайн, М, Академия, 2006, 320с](#)

б) дополнительная литература

1. [Гусейнов Г.М. и др., Композиция костюма, М, Академия, 2004, 432с](#)
2. [Мешкова Е.В., Конструирование одежды, М, Оникс, 2010, 0с](#)
3. [Симоненко В.Д., Основы технологической культуры, Брянск, БГПУ, 1998, 268с](#)

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

5.ЭПС «Система Гарант-Максимум»

6.ЭПС «Консультант Плюс»

7.Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.

8.Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Творческие формы и методы работы преподавателя предполагают постоянное использование эстетических качеств среды и эстетических ценностей - продуктов человеческой деятельности в качестве наглядно-иллюстративного, творчески стимулирующего материала. Данное содержание программа является частью учебно-воспитательного процесса, предполагающего создание эстетических продуктов, побуждающих к дальнейшей творческой деятельности.

Программа определяет два направления образовательной работы: (1) развитие предпосылок общих художественно-конструктивных умений и (2) обогащение эстетической основы деятельности в сфере образования. Предусматривает широкое использование элементов художественного конструирования и проектирования. В его контексте студентам могут быть предложены и традиционные виды конструирования. Творческо-конструкторская деятельность выполняют обучающие, воспитывающие и развивающие функции, формируют инновационные профессиональные навыки, предстоящей педагогической деятельности будущего учителя технологии.

В результате изучения курса «Основы творческо-конструкторской деятельности» студенты должны освоить:

Основы эргономики.

Основы конструирования в образовательной деятельности.

Основные технологии технического и художественного конструирования и этапы проектирования изделий.

Важную часть курса занимают вопросы разработки и изготовления творческих проектов разного уровня. Студенты должны познакомиться с общими методами и этапами творческо-конструкторской деятельности.

БРС:

Виды работ	Лабораторные работы	Проект	Сообщения	Доп баллы	Максимальная сумма в семестре
Максимальное количество баллов за единицу	3 баллов	50 баллов	30 балла		
Максимальное количество баллов за семестр	66-96 баллов	50 баллов	30 баллов	24	100 баллов

Критерии оценки ответов студентов на экзамене.

Ответ студента на экзамене квалифицируется оценками «отлично», «хорошо»,

«удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, обнаруживает максимально глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

Примерный перечень вопросов для самопроверки по дисциплине.

- 1 Основные виды и жанры декоративно прикладного творчества.
- 2 Монументально-декоративное искусство
- 3 Декоративно-прикладное искусство.
- 4 Оформительское искусство.
- 5 Декоративно-прикладное искусство как часть национальной художественной культуры.
- 6 Народное искусство
- 7 Функции и декор в изделиях.
- 8 Формообразование, свойства форм.
- 9 Основы художественного изображения.
- 10 Гармоническая форма и понятие композиции.
- 11 Симметрия, асимметрия, дисимметрия, антисимметрия.
- 12 Цвет и цветосочетание,
- 13 Пропорциональность и ритм.
- 14 Масштабность в декоративно-прикладном искусстве
- 15 Нетрадиционные формы обучения по декоративно прикладному творчеству
- 16 Планы внеурочной работы.
17. Значение моделирования для развития творческой личности.
 18. Классификация моделей, используемых при решении технических задач.
 19. Метод подобия, его использование в моделировании.
 20. Математические модели и их достоинства.
 21. Основные задачи конструирования.
 22. Состав технической документации на разработанную конструкцию.
 23. Роль замысла в техническом творчестве.
 24. Решение конструкторских задач при разработке моделей.
 25. Уровни решения технических задач.

26. Модель задачи и ее особенности.
27. Основные методы решения творческих задач.
28. Сущность технической эстетики и дизайна.
29. Понятие композиции.
30. Теоретическое понятие формообразования.
31. Понятие гармонии.
32. Правила золотого сечения.
33. Симметрия и ассиметрия. Статичность и динамичность.
34. Эргономика. Модуль Ле Корбюзье.
35. Организация работы с творческими проектами.
36. Выбор темы творческого проекта. Этапы работы. Защита.
37. Понятие о цвете.
38. Свойства хроматических цветов.
39. Процесс проектирования.
40. Принципы художественного конструирования.
41. Эргономические требования при проектировании.
42. Общее понятие о стандартизации.
43. Модуль и стандарт.
44. Психофизиологическое воздействие цвета в проектировании.
45. Зрение и цветовое восприятие.
46. Стандарт и природа. Утилитарные и эстетические свойства стандартных изделий.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наличие лабораторий, методического кабинета для подготовки бакалавров технологического образования. Лаборатории и кабинет оснащены типовым оборудованием рабочего места учащегося, представлены образцы изделий и материалов, технологические карты изготовления объектов труда, выкройки, схемы.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы		
		2		3
		Семестры		
		3	4	5
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	16	14	6
В том числе:				
Лекции	8	4	4	
Практические занятия (ПЗ)				
Семинары (С)				

Лабораторные работы (ЛР)	28	12	10	6
Самостоятельная работа (всего)	252	92	130	30
В том числе:				
Проработка лекционного материала; подготовка к лабораторным занятиям.	252	92	130	30
Контроль				
Вид промежуточной аттестации (зачет,)	зач			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	288	108	144	36
	8	2,75	3,75	1,5

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Введение в курс				
	Представление об основах конструирования в образовательной деятельности -иллюстративно-эвристический метод Основные технологии технического и художественного конструирования. Художественно-конструкторская деятельность как основа формирования элементов дизайнерского мышления. Основные виды деятельности дизайнера: проектно-художественная, организационно-управленческая – организация работы коллектива исполнителей. Основы конструирования в образовательной деятельности. Виды творческой деятельности. Способы развития творческих способностей. Этапы развития творческих задач. Системный подход к решению задач. Выбор целей в поисковой деятельности. Интуитивные и рациональные методы поиска решений. Понятие о теории решения изобретательских задач. Понятие о функционально-стоимостном анализе. Защита интеллектуальной собственности.	1	8	10	19
2	Формообразование, свойства форм. Симметрия. Композиция. Пропорционирование.				
2.1	Формообразование, свойства форм.	1	2	10	13
2.2	Симметрия, ассиметрия, диссимметрия, антисимметрия.		2	10	12
2.3	Композиция. Виды композиции – плоскостная, объемная, глубиннопространственная.	1	2	10	13

3	Эстетическое содержание продуктов деятельности. Этапы проектирования и изделий.				
3.1	Эстетическое содержание продуктов деятельности: новизна, оригинальность, гармоничность, использование различных выразительных средств композиции, закономерность, целостность, логичность, лаконичность и другие виды, в зависимости от вида творческой деятельности и специфики ее продукта.	1	2	22	25
3.2	Этапы проектирования и изделий.		2	10	12
4	Эргономика. Метод Ле Карбюзье. Проблема снижения утомляемости человека. Основы цветоведения и композиции в дизайне.				
4.1	Эргономика. Проблема снижения утомляемости человека.	1	2	10	13
4.2	Метод расчета Ле Карбюзье «Моделер» Антропометрические измерения человека.		2	10	12
4.3	Расчет высоты стула, стола, рабочей поверхности для человека с ростом 1650 мм.		2	10	12
5	Подготовка творческих проектов.				
5.1	Подготовка студентов к самостоятельной творческой проектной деятельности: - этапы проектирования	1	2	10	13
5.2	-многообразие к подходу, выполнения проектов		2	10	12
5.3	-выбор темы		2	10	12
5.4	-системный подход к решению задач		2	10	12
5.5	-роль информации		2	10	12
5.6	-проблемы поиска информации		2	10	12
5.7	-источники информации	1	2	20	23
5.8	-поиск информации		2	10	12
5.9	-сопровождение проекта		2	10	12
5.10	-виды текущего контроля за выполнением проекта		2	10	12
5.11	-проектная тетрадь		2	10	12
5.12	-оценка деятельности школьников при выполнении проектов	1	2	10	13
5.13	-методы коллективной оценки		2	20	22
Итого:		8	28	252	288

16.2.3. Лекции

№пп	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)

1	Представление об основах конструирования в образовательной деятельности - иллюстративно-эвристический метод Основные технологии технического и художественного конструирования. Художественно-конструкторская деятельность как основа формирования элементов дизайнерского мышления. Основные виды деятельности дизайнера: проектно-художественная, организационно-управленческая – организация работы коллектива исполнителей. Основы конструирования в образовательной деятельности. Виды творческой деятельности. Способы развития творческих способностей. Этапы развития творческих задач. Системный подход к решению задач. Выбор целей в поисковой деятельности. Интуитивные и рациональные методы поиска решений. Понятие о теории решения изобретательских задач. Понятие о функционально-стоимостном анализе. Защита интеллектуальной собственности.	1
2	Формообразование, свойства форм.	1
3	Симметрия, ассиметрия, диссимметрия, антисимметрия.	
4	Композиция. Виды композиции – плоскостная, объемная, глубиннопространственная.	1
5	Эстетическое содержание продуктов деятельности: новизна, оригинальность, гармоничность, использование различных выразительных средств композиции, закономерность, целостность, логичность, лаконичность и другие виды, в зависимости от вида творческой деятельности и специфики ее продукта.	1
6	Этапы проектирования и изделий.	
7	Эргономика. Проблема снижения утомляемости человека.	1
8	Метод расчета Ле Карбюзье «Моделер» Антропометрические измерения человека.	
9	Расчет высоты стула, стола, рабочей поверхности для человека с ростом 1650 мм.	
10	Подготовка студентов к самостоятельной творческой проектной деятельности: - этапы проектирования	1
11	-многообразие к подходу, выполнения проектов	
12	-выбор темы	
13	-системный подход к решению задач	
14	-роль информации	
15	-проблемы поиска информации	
16	-источники информации	1
17	-поиск информации	
18	-сопровождение проекта	
19	-виды текущего контроля за выполнением проекта	
20	-проектная тетрадь	
21	-оценка деятельности школьников при выполнении проектов	1
22	-методы коллективной оценки	
	Итого:	8

16.2.4. Лабораторный практикум

№	Тематика лабораторных занятий	Трудоем-кость

п/п		(час.)
1	Теория решения изобретательских задач. Выбор и обоснование проекта.	2
2	Выполнение проекта по уровням реализации	
3	Формообразование, свойства форм при проектировании.	
4	Симметрия и ассиметрия в проектной деятельности и смысловое значение.	2
5	Значение выбора композиции при проектировании. Использование плоскостной и объёмной композиции.	2
6	Пропорционирование объектов и деталей. Их сочетание.	2
7	Сочетание плоских и объёмных деталей и смысловое значение.	
8	Эстетическое содержание продуктов деятельности	
9	Этапы проектирования изделий.	
10	Спецификация проекта.	
11	Применение эргономика для организации жилого пространства.	2
12	Выполнение проекта по расчету высоты стула, стола, рабочей поверхности для человека с ростом 1650 мм.	2
13	Снижение утомляемости человека путём организации жилого пространства.	2
14	Подготовка творческих проектов. Эскизное проектирование	2
15	Дизайн проект (стилевые решения)	2
16	Дизайн проект (технологические решения) План полов, потолков	2
	Развертки помещений по стенам (по необходимости)	
	Разрезы и сечения сложных узлов (по необходимости)	
	План размещения розеток, электровыводов и выводов слаботочных сетей с указанием высот	
	План размещения осветительных приборов	
	Ведомость отделки помещений	
17	Дизайн проект (технологические решения) Схема кондиционирования и вентиляции	2
	Схема слаботочных сетей	2
	Принципиальная схема электрики	
	Схема водоснабжения и канализации	

18	Декорирование интерьера	2
	Обмерочный чертеж после завершения ремонтно-строительных работ	
	Обмерочный чертеж для текстильного дизайна	
	Подбор цветовой гаммы, фактуры, ткани, модели штор, гардин и других элементов текстильного дизайна	
	Разработка номенклатуры элементов дизайна и аксессуаров (вазы, скульптура, живопись и т.п.) Флористика (эскизы по флористике, подбор из существующих)	
	Подбор аксессуаров в различные помещения (работа с каталогами и выезды на выставки, в магазины) Объемные изображения помещений в компьютерной графике Расстановка и расположение предметов интерьера	2
	Итого:	28

16.2.5. Практические занятия (семинары)

Не предусмотрено учебным планом

16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Теория решения изобретательских задач. Выбор и обоснование проекта.	Проработка теоретического материала. Подготовка к лабораторной работе.	14
2	Выполнение проекта по уровням реализации	Проработка теоретического материала. Подготовка к лабораторной работе.	14
3	Формообразование, свойства форм при проектировании.	Проработка теоретического материала. Подготовка к лабораторной работе.	14
4	Симметрия и ассиметрия в проектной деятельности и смысловое значение.	Проработка теоретического материала. Подготовка к лабораторной работе.	14
5	Значение выбора композиции при проектировании. Использование плоскостной и объёмной	Проработка теоретического материала. Подготовка к лабораторной работе.	14

	композиции.		
6	Пропорционирование объектов и деталей. Их сочетание.	Проработка теоретического материала. Подготовка к лабораторной работе.	14
7	Сочетание плоских и объёмных деталей и смысловое значение.	Проработка теоретического материала. Подготовка к лабораторной работе.	14
8	Эстетическое содержание продуктов деятельности	Проработка теоретического материала. Подготовка к лабораторной работе.	14
9	Этапы проектирования изделий.	Проработка теоретического материала. Подготовка к лабораторной работе.	14
10	Спецификация проекта.	Проработка теоретического материала. Подготовка к лабораторной работе.	14
11	Применение эргономика для организации жилого пространства.	Проработка теоретического материала. Подготовка к лабораторной работе.	14
12	Выполнение проекта по расчету высоты стула, стола, рабочей поверхности для человека с ростом 1650 мм.	Проработка теоретического материала. Подготовка к лабораторной работе.	14
13	Снижение утомляемости человека путём организации жилого пространства.	Проработка теоретического материала. Подготовка к лабораторной работе.	14
14	Подготовка творческих проектов. Эскизное проектирование	Разработка и оформление творческого проекта.	14
	ИТОГО		252

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый
«____» _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.19 Рисунок и основы пластической анатомии

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

(шифр и наименование направления)
(профиль «Дизайн»)

Квалификация выпускника: бакалавр

Разработчик:

Старший преподаватель
кафедры дополнительного
и технологического образования

М.В. Кротова

**Утверждено на заседании кафедры
дополнительного и технологического образования**
наименование кафедры
18 января 2018 г.
Протокол № 5

Зав. кафедрой

Е.Н. Лекомцева

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины Б1.Б.19 «Рисунок и основы пластической анатомии» - профессионально направленное овладение студентами современной художественно-графической культурой: формирование умений применять в профессиональных целях основные законы изображения предметов, фигуры человека, окружающей среды.

Основными **задачами** курса являются:

понимание

- принципов перспективного построения форм; основных законов перспективы и распределения света и тени при изображении объектов;
- значения знаний о строении костной и мышечной системах человека как для изображения головы и фигуры человека на плоскости, так и при проектировании костюма.

развитие умений

- рисования с натуры, по памяти и по представлению различных предметов и объектов, включая голову и фигуру человека (с учетом их анатомического строения);
- передачи объема и пространства средствами черно-белой графики.

овладение навыками

- применения приёмов перспективных преобразований при изображении предметов быта, пейзажа, интерьера, головы и фигуры человека;
- изображения предметов быта, пейзажа, интерьера и фигуры человека с использованием различных графических приёмов;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **Базовую часть ОП** и является обязательной для изучения. Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать элементами компетенций, сформированных в процессе изучения таких школьных предметов, как «Изобразительное искусство» и «Анатомия человека»: владение основами изобразительной грамоты, представление об особенностях образно-выразительного языка разных видов изобразительного искусства и художественных средств выразительности. Кроме того студент должен владеть практическими навыками и умениями в изобразительной деятельности; различать виды изобразительного искусства; воспринимать и анализировать смысл (концепцию) художественного образа произведений ИЗО; описывать произведения изобразительного искусства и явления культуры, используя для этого специальную терминологию, давать определения изученных понятий.

Студент должен знать компоненты опорно-двигательной системы (кости, мышцы, сухожилия) их функции, основные отделы скелета, мышцы, типы мышц, их строение и значение; иметь представление о соединении костей в скелете, основных группах мышц, работе мышц.

Дисциплина «Рисунок и основы пластической анатомии» является предшествующей для таких дисциплин как «Живопись», «Основы композиции в дизайне», «Основы творческо-конструкторской деятельности», «Проектирование и конструирование в дизайне», «Художественное моделирование и декоративное оформление проектируемого объекта», «Макетирование в дизайне», «Компьютерное проектирование в дизайне», «Прикладное творчество», учебная практика – «Пленэр».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-13, СК-1

Общекультурные компетенции: (перечислить все компетенции для данной дисциплины)*					
КОМПЕТЕНЦИИ ⁱ		Перечень компонентов ⁱⁱ	Средства формирования 9/1	Средства Оценивания 10	Уровни освоения компетенций ⁱⁱⁱ
Шифр компетенции	Формулировка				
ОК-1	Способность использовать основы философских и социо-гуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знать: - особенности современного этапа развития образования в мире. Уметь: - умеет подобрать для решения поставленных познавательных задач адекватные общенаучные методы Владеть: -культурой философского мышления; -навыками критического анализа, и междисциплинарного синтеза	Целеполагание, -рефлексия -анализ и самоанализ в процессе образовательной деятельности	Лабораторная работа, электронная презентация, устный опрос, просмотр работ обучающихся	Базовый уровень: Характеризует основные философские категории, законы и методы познания. Классифицирует и применяет теоретические знания на практике, может решать прикладные задачи. Демонстрирует опыт получения, обработки, адекватной интерпретации информации и преобразования информации в знания Повышенный уровень: Обосновывает свою мировоззренческую позицию по проблемам, связанным с профессиональной деятельностью. Выполняет задания по подбору технологий приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний. Владеет способностью философски объективно оценивать, направлять и совершенствовать свою научно-исследовательскую и профессиональную деятельность
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования	-Целеполагание, -рефлексия - составление плана работы; - самоанализ в процессе	Лабораторная работа, электронная презентация, устный опрос, просмотр работ	Базовый уровень: Знать основное содержание процессов самоорганизации и самообразования, особенности технологий реализации; Уметь устанавливать приоритеты целей профессиональной деятельности

		профессиональн. деятельности Уметь: планировать цели, устанавли. приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения, осуществления деятельности Владеть: - технологиями организации процесса самообразования; - приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности	образовательной деятельности	обучающихся	учетом внутренних и внешних условий их достижения; Владеть системой приемов организации процесса самообразования в определении в сфере деятельности Повышенный уровень: Владеет системой знаний о содержании, особенностях процессов самоорганизации и самообразования, с учетом целей профессионального и личностного развития. Умеет использовать систему отбора содержания обучения в соответствии с намеченными целями самообразования, с учетом внешних и внутренних условий реализации; - умеет формировать приоритетные цели деятельности, аргументируя решения при выборе способов деятельности Владеет: способами переноса технологии организации процесса самообразования, сформированной в одной сфере деятельности, на другие сферы, обосновывая выбор
Общепрофессиональные компетенции: (перечислить все компетенции для данной дисциплины)* ОПК-1; ОПК-7; ОПК- 8; ОПК- 9					
ОПК-1	Способность проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности	Знать: - особенности организации деятельности на основе индивидуально – личностных концепций ППД; Уметь: -применять на практике основные концепции ППД; - оценивает результаты применения индивидуально – личностных концепций на основе системы	Разработка критериев, показателей оценивания учебных работ по рисунку, - анализ и оценка опыта решения профессиональных задач	Устный опрос	Базовый уровень: Развернуто характеризует сущность и структуру образовательного процесса. Формулирует сущностные характеристики индивидуально – личностных концепций ППД, описывает планируемые результаты их использования в системе профессионального обучения. Осуществляет педагогический процесс на основе разработанных индивидуально – личностных концепций ППД в соответствии с критериями и предполагаемыми результатами обучения.

		критериальных показателей. Владеть: - опытом использования в практике основных положений индивидуально - личностных концепций ППД; - способами исследования практики использования индивидуально – личностных концепций на основе системы критериальных показателей			Разрабатывает индивидуальные личностно – ориентированные технологии обучения для организации профессиональной подготовки в разных сферах. Повышенный уровень: - обладает навыками творческого подхода к организации проектирования и внедрения индивидуально – личностных концепций профессионально – педагогической деятельности внедрения
ОПК-7	Способность обосновывать профессионально-педагогические действия	Знать: структуру и систему ПП действий, обеспечивающих профессиональную подготовку в конкретной отрасли; Уметь: организовывать проф. подготовку в конкретной отрасли, давать оценку результатов на основе обоснованных критериальных показателей Владеть; -обладает опытом анализа совокупности ПП действий с акцентом на возможность использования полноты потенциала, накопленного предыдущими поколениями педагогов	- Анализ и оценка опыта решения профессиональных задач, - разработка рекомендаций по решению профессиональных задач	Устный опрос	Базовый уровень: Знает алгоритм решения профессионально-педагогических ситуаций. Обосновывает построение общей модели принятия педагогического решения, организации профессионально-педагогической деятельности Повышенный уровень: Владеет технологией вычленения, постановки, решения задач в ППД, опытом анализа результатов деятельности. Обладает навыками применения различных образовательных технологий с целью совершенствования ППД устанавливает соответствие между целью и результатом своей деятельности

ОПК-8	Готовность моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач	Знать: - формулирует цели, задачи, виды общения, закономерности и механизмы успешного взаимодействия и общения, - особенности речи и способы их применения в ППД; Уметь: - применять стратегию и технологию эффективного общения на основе анализа конкретной ПП ситуации; Владеть: - различными средствами коммуникации в ППД	- Анализ и оценка опыта решения профессиональных задач, - разработка рекомендаций по решению профессиональных задач	Устный опрос	Базовый уровень: - Пользуется навыками коммуникации в учебной деятельности. - Анализирует алгоритм, приводит примеры, подтверждающие его эффективность, а также опровергающие данные. - Осуществляет самостоятельное применение технологий на практике с последующим анализом своей деятельности. Повышенный уровень: Способен присвоить чужую технологии к себе лично, для дальнейшего использования в ППД
ОПК-9	Готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально педагогической деятельности	Знать: способы решения проблем, возникающих в профессионально - педагогич. деятельности Уметь: анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально педагогической деятельности Владеть: способами анализа информации для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности	- Разработка критериев, показателей оценивания учебных работ по рисунку, - анализ и оценка опыта решения профессиональн. задач, - разработка рекомендаций по решению профессиональных задач	Устный опрос	Базовый уровень: Знает: - современные концепции обучения и воспитания, - структуру образоват. программ, планов учебных занятий, - принципы отбора учебных пособий для обеспечения УВР. Уметь: - выделять и использовать информацию для обеспечения качества УВР; - оценивать качество УВР; - использовать информационно-коммуникационные технологии для обеспечения качества УВР. Повышенный уровень: Способен вносить инновационные элементы в традиционные формы организации занятий для обеспечения качества УВП
Профессиональные компетенции: (перечислить все компетенции для данной дисциплины)* ПК-13					

ПК-13	Готовность к поиску созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач	Знать: сущность понятий «метод обучения», «технология обучения», «диагностика» в процессе обучения; - современные методы, и технологии обучения и диагностики; - оптимальные условия выбора методов, технологий обучения и диагностики; - алгоритм применения технологий обучения Уметь: -осуществлять выбор методов, технологий обучения и диагностики, адекватных поставленной цели; - использовать современные методы, технологии обучения и диагностики обучающихся с различным уровнем подготовки; - находить в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии Владеть: -навыками разработки учебного занятия с использованием современных методов, технологий обучения; - методами построения рисунка, технологиями обучения и диагностики	- Профессионал. диалог; - анализ учебно-метод. лит-ры; - создание презентации; - анализ видеоматериалов; - составление конспектов учебных занятий, - проведение фрагмента демонстрационного учебного занятия; - самоанализ профессиональной деятельности	Электронная презентация, устный опрос	Базовый уровень: Знать: -сущность понятий «метод обучения», «технология обучения»; - алгоритм применения технологий обучения; - оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики; - различные классификации методов и технологий обучения Уметь: - использовать методы и технологии обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых; - находить в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии; -называть современные методы, технологии обучения и диагностики; Владеть: Раскрывает сущность понятия «диагностика» в процессе обучения Повышенный уровень: Уметь: использовать в практической деятельности различные методы и технологии обучения и диагностики; самостоятельно разрабатывать учебное занятие с использованием современных методов и технологий; Осуществляет выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели Владеть: методикой анализа (самоанализа) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики

		качества исполнения учебных работ; - методикой анализа учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики			
Специальные компетенции: (перечислить все компетенции для данной дисциплины)* СК-1					
СК-1	Готовность к обеспечению и осуществлению образовательного процесса в области обучения художественному проектированию и конструированию объектов дизайна	Знать (понимать): - особенности методического обеспечения обще- профессиональной подготовки дизайнера; -обеспечение Педагогических условий эффективной организации данной подготовки. Уметь: - разрабатывать занятия по программе дисциплины «Рисунок и основы пластической анатомии»; - планировать и организовывать образовательную деятельность обучающегося по освоению программы: «Рисунок и основы пластической анатомии» Владеть: - навыками творческой практической деятельности в области рисунка - навыками принятия	Самостоятельная работа с научной литературой и др. источниками; - профессиональн. диалог; - выполнение лабораторной работы; - выполнение практической работы	Лабораторная работа, электронная презентация, устный опрос, просмотр работ обучающихся	Базовый уровень: Знать: -теоретические основы художественной подготовки специалистов среднего звена, значение художественно-эстетической подготовки будущего специалиста, независимо от характера выбранной профессиональной деятельности; - особенности различных систем обучения художественному проектированию и конструированию объектов дизайна; - требования отечественных образовательных стандартов к профессиональной подготовке дизайнеров (по отраслям) Характеризует основные системы обучения рисунку, теоретические основы художественно-эстетической подготовки будущих специалистов в области дизайна,; Владеет навыками организации образовательного процесса, разработки и проведения занятий по художественным дисциплинам Повышенный уровень: Знает требования ГОСТ к содержанию программ по ИЗО и особенности авторских программ обучения изобразительному искусству студентов СПО - будущих дизайнеров.

		решения о выборе техники и технологии графической подачи дизайн-проекта			Разрабатывает рабочую программу по рисунку на основе требований ГОСТ к подготовке специалистов в сфере дизайна. Оценивает качество исполнения графических работ по определенным критериям

* описание оценочных средств находится в разделе «Фонд оценочных средств» образовательной программы

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		I	II
Контактная работа с преподавателем (всего)	144	72	72
В том числе:			
Лекции	12	12	-
Практические занятия (ПЗ)			
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)	132	60	72
Самостоятельная работа (всего)	144	54	90
В том числе:			
Курсовая работа (проект)			
Реферат			
Другие виды самостоятельной работы	144	54	90
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	288	126	162
	8	3,5	4,5

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Основы рисунка, перспективы и художественной графики	- Законы композиционного расположения предмета на листе; - законы получения объема предметов средствами линейного рисунка; - перспективное изображение объемных геометрических тел (в том числе тел вращения; - анализ натуры, распределения света и тени на объеме. - направление штриха при выявлении формы предмета. - законы распределения света и тени при выполнении натуральных рисунков; - законы конструктивного и светотеневого построения складок драпировки; - анализ композиционного решения натюрморта; - пропорциональное соотношение величин предметов в постановке; - конструктивное построение предметов и решение светотеневой задачи; - приемы черно-белой графики при изображении натюрморта; Понятие о художественной графике. Графические приемы и их использование в творческих работах. Последовательность графического решения натюрморта из предметов быта. Материалы и принадлежности для выполнения графических работ. Поиски композиционного решения натюрморта. Поиск графических приемов

		для выполнения натюрморта из предметов быта. Отбор наиболее выразительных вариантов. - Выполнение натюрморта в технике: «гризайль». Особенности изображения водными красками в технике «гризайль». Значение тона в рисунке, приёмы работы. Изучение пластической и ритмической организации интерьеров различного назначения
2	Изображение головы человека	- Конструкция черепа, схема головы человека, мышцы головы (экорше); - конструкция частей головы: носа, глаза, губ, уха, рта. Пластическая анатомия головы человека. Череп – основа формы головы человека. Кости лицевой и мозговой частей черепа. Анатомическое строение лицевой части черепа. Значение костей лицевой части черепа в изображении головы человека. Линия середины лицевой части черепа и изменение её положения в различных поворотах. Мышцы головы человека. Их пластическая связь с черепом. Движение мышц и влияние их на выражение лица и его форму. Алгоритм построения головы человека
3	Изображение фигуры человека.	- Конструкция опорно-двигательной системы человека; - конструкция частей фигуры человека: торс, нижние верхние конечности. - Пластическая анатомия фигуры человека. Скелет – основа формы фигуры человека. Анатомическое строение фигуры человека. Значение схемы пропорций фигуры человека. Понятие о модуле и определение его величины. Последовательность построения схемы пропорций фигуры человека. Закономерности изменения горизонтальных величин фигуры человека в поворотах «в профиль» и 3\4. Положение линии середины фигуры человека в разных поворотах. Последовательность построения схемы фигуры человека в профиль и в повороте 3\4.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин ³		
		1	2	3
1	Живопись	+	+	+
2	Основы композиции в дизайне	+	+	+
3	Основы творческо-конструкторской деятельности	+	+	+
4.	Проектирование и конструирование в дизайне	+	+	+
5.	Художественное моделирование и декоративное оформление проектируемого объекта	+	+	+
6.	Макетирование в дизайне	+	+	+

7.	Компьютерное проектирование в дизайне	+	+	+
9.	Прикладное творчество		+	+
10	Учебно-технологическая практика «Пленэр».	+		

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекц ии	Практ. Занят.	Лабор. заня- тия	Самост. работа студ.	Всего часов
	Введение в дисциплину	2			2	4
1	Раздел: Основы рисунка, перспективы и художественной графики					
1.1.	Тема: Рисование геометрических тел	2		12	14	28
1.2.	Тема: Рисование драпировки			8	8	16
1.3	Тема: Рисование натюрморта			12	12	24
1.4	Тема: Графическое решение натюрморта (черно-белая графика)			12	12	24
1.5	Тема: Перспектива интерьера	2		14	16	32
1.6	Тема: Пейзаж. Линейная и воздушная перспектива	2		8	8	16
2	Раздел: Конструкция головы человека и её частей. Изображение головы человека.					
2.1	Тема: Пластическая анатомия головы человека	2			4	8
2.2	Тема: Рисование черепа человека в двух ракурсах			8	8	16
2.3	Тема: Рисование головы экорше в двух ракурсах			8	8	16
2.4	Тема: Зарисовки гипсового слепка головы человека			8	8	18
2.5	Тема: Перспективные ракурсные преобразования головы человека.			4	4	8
3	Раздел: Изображение фигуры человека.					
3.1	Тема: Пластическая анатомия фигуры человека	2			4	8
3.2	Тема: Пропорции фигуры человека			4	4	8
3.3	Тема: Построение схемы фигуры человека в движении			4	4	8
3.4	Тема: Ракурсные перспективные преобразования фигуры человека			4	4	8
3.5	Тема: Изображение фигуры человека в одежде с натуры			8	8	16

3.6	Тема: Рисование фигуры человека в декоративном решении			12	12	24
Всего:		12		132	144	288

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Основы рисунка и художественной графики	2
2	Основы перспективы	2
3	Перспектива интерьера	2
4	Пейзаж. Линейная и воздушная перспектива	2
5	Пластическая анатомия головы человека	2
6	Пластическая анатомия фигуры человека	2
	Итого:	12

7. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час.)
1	Раздел 1: Основы рисунка, перспективы и художественной графики	1.1.1. Обучающиеся упражнения по выполнению штриховки.	2
		1.1.2. Построение каркасных геометрических тел и тел вращения.	4
		1.1.3. Выполнение линейно-конструктивного рисунка геометрических тел и предметов быта несложной формы.	4
		1.1.4. Выполнение тонального рисунка геометрических тел и предметов быта несложной формы.	4
		1.2.1. Изображение драпировки, закрепленной на вертикальной плоскости в двух точках опоры.	4
		1.2.2. Изображение драпировки из ткани с орнаментом.	4
		1.3.1. Выполнение рисунка натюрморта из геометрических тел и предметов быта (без драпировки)	8
		1.3.2. Рисование натюрморта из предметов быта несложной формы. Выявление формы предмета с помощью тона. Гризайль.	12
		1.3.3. Графическое решение натюрморта из предметов быта различными приемами (2-3 варианта) (Материал - черная гуашь/тушь).	4
		1.4.1. Рисование фронтальной перспективы интерьера учебного помещения (с опорой на натуру).	4
		1.4.2. Рисование с натуры угловой перспективы интерьера учебного помещения (с опорой на натуру).	4
		1.4.3. Графическое решение интерьера различными приёмами.	4
		1.5.1. Пейзаж. Линейная воздушная перспектива.	
		1.5.2. Графическое решение воздушной перспективы пейзажа различными способами.	

2	Раздел 2: Изображение головы человека	2.1. 1. Рисование черепа человека в двух ракурсах.	8
		2.1. 2. Рисование головы экорше в двух ракурсах.	8
		2.1. 4. Зарисовки гипсовой маски головы человека	8
		2.1. 3. Перспективные ракурсные преобразования головы человека.	8
3	Раздел 3: Изображение фигуры человека.	3.1.1. Пропорции фигуры человека	4
		3.1.2. Построение схемы фигуры человека в движении.	4
		3.1.3. Ракурсные перспективные преобразования фигуры человека	4
		3.1.4. Изображение фигуры человека в одежде с учетом закономерности расположения складок на фигуре с натуры.	8
		3.1.5 Рисование фигуры человека в декоративном решении (графические приёмы: «линия»; «пятно»; «линия - пятно»)	12

8. Практические занятия (семинары) Программой не предусмотрено

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоем- кость (час.)
1	Раздел 1: Основы рисунка, перспективы и художественной графики	- Подготовка <i>электронной презентации</i> по выбору (виды графики, графические материалы, техники и технологии их использования, способы изображения пространства); - <i>Анализ научной и учебно-методической литературы;</i> - <i>Практический анализ</i> работ мастеров; - <i>Электронная презентация:</i> подбор визуального ряда к учебному занятию; - работа по формированию накопительной части портфолио; - разработка критериев и показателей оценивания учебных работ по рисунку; - самоанализ и рефлексия образовательной деятельности; - работа с индивидуальным раздаточным материалом по изучаемой теме; - <i>практические задания</i>	70

2	Раздел 2: Изображение головы человека	- практические задания: кратковременные наброски и зарисовки головы человека в разных ракурсах (свободный выбор графических материалов); - анализ учебно-методической литературы по пластической анатомии головы человека; - Электронная презентация: «Пластическая анатомия человека: голова» - Электронная презентация: «Изображение человека – главная тема искусства» (пропорции и конструкция головы человека, жанры портрета, великие портретисты; методика рисования головы человека); - Практический анализ работ мастеров по теме; - Творческая работа: фрагмент конспекта учебного занятия по теме, - Творческая работа: проведение фрагмента демонстрационного учебного занятия; - самоанализ профессиональной деятельности	16
3	Раздел 3: Изображение фигуры человека.	- практическое задание: кратковременные наброски и зарисовки фигуры человека в движении (мягкие графические материалы); - анализ учебно-методической литературы по пластической анатомии фигуры человека; - Электронная презентация: «Пластическая фигуры человека: голова» - Электронная презентация: история методов изображения человека, пропорции и конструкция фигуры человека, мастера жанровой картины; методика рисования фигуры человека, особенности изображения фигуры человека в разных отраслях дизайна; модель, стаффаж, плакат; изображение человека в декоративном искусстве др.; - Практический анализ работ мастеров по теме; - Творческая работа: фрагмент конспекта учебного занятия по теме, - Творческая работа: проведение фрагмента демонстрационного учебного занятия по теме; - самоанализ профессиональной деятельности	32
			118

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине⁴

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения		
Содержательное описание уровня ⁵	Основные признаки уровня ⁶	Форма промежуточной аттестации ⁷	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся

⁴ Соответствует п. 3 программы

⁵ Там же

⁶ Там же

⁷ Соответствует п. 4 программы

			по дисциплине ⁸
Базовый уровень ⁹			
Знать: - особенности современного этапа развития образования в мире.	Характеризует основные философские категории, законы и методы познания.	Зачет, зачет с оценкой	Лабораторная работа, устный опрос, просмотр учебных работ обучающихся
Уметь: - умеет подобрать для решения поставленных познавательных задач адекватные общенаучные методы	Классифицирует и применяет теоретические знания на практике, может решать прикладные задачи.		
Владеть: -культурой философского мышления	Демонстрирует опыт получения, обработки, адекватной интерпретации информации и преобразования информации в знания		
Повышенный уровень ¹⁰			
		Зачет, зачет с оценкой	Лабораторная работа, устный опрос, просмотр учебных работ обучающихся
Уметь: -подбирать технологии приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний	Обосновывает свою мировоззренческую позицию по проблемам, связанным с профессиональной деятельностью. Выполняет задания по подбору технологий приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний		
Владеть: навыками критического анализа, и междисциплинарного синтеза -	Владеет способностью философски объективно оценивать, направлять и совершенствовать свою научно-исследовательскую и		

⁸ Формулировка вопроса, практического задания, творческой работы, выполняемой студентом в рамках промежуточной аттестации по дисциплине

⁹ Паспорт компетенции п. 1.4.

¹⁰ Паспорт компетенции п. 1.4.

	профессиональную деятельность		
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию (является основной для овладения обще- профессиональными и профессиональными компетенциями)		
Содержательное описание уровня ¹¹	Основные признаки уровня ¹²	Форма промежуточной аттестации ¹³	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине ¹⁴
Базовый уровень ¹⁵			
Знать: основное содержание процессов самоорганизации и самообразования, особенности технологий реализации.	Характеризует основное содержание процессов самоорганизации и самообразования, особенности технологий реализации.	Зачет, зачет с оценкой	Лабораторная работа, электронная презентация, устный опрос, просмотр учебных обучающихся
Уметь: устанавливать приоритеты целей проф. деятельности с учетом основных внешних и внутренних условий их достижения. - использовать отдельные методы и приемы отбора информации для усвоения материала	- Учитывает основные внешние и внутренние условия при установлении приоритетов целей профессиональной деятельности; - приводит примеры методов и приемов отбора информации для усвоения материала		
Владеть: - системой приемов организации процесса самообразования в определенной сфере деятельности; -демонстрирует обоснованность реализации приемов саморегуляции при выполнен. деятельности в заданных условиях.	- может обосновать систему приемов организации процесса самообразования в определении в сфере деятельности		
Повышенный уровень ¹⁶			
Знать: - систему знаний о содержании, особенностях процессов самоорганизации и самообразования, с учетом целей профессионального и	- предлагает способы самоорганизации и самообразования, с учетом целей профессионального и личностного развития		

¹¹ Там же

¹² Там же

¹³ Соответствует п. 4 программы

¹⁴ Формулировка вопроса, практического задания, творческой работы, выполняемой студентом в рамках промежуточной аттестации по дисциплине

¹⁵ Паспорт компетенции п. 1.4.

¹⁶ Паспорт компетенции п. 1.4.

личностного развития			
Уметь: - использовать систему отбора содержания обучения в соответствии с намеченными целями самообразования, с учетом внешних и внутренних условий реализации ; - умеет формировать приоритетные цели деятельности, аргументируя решения при выборе способов деятельности	- умеет отбирать компоненты содержания обучения в соответствии с намеченными целями самообразования, с учетом внешних и внутренних условий реализации; - формулирует цели деятельности, аргументируя решения при выборе способов деятельности	Зачет, зачет с оценкой	Лабораторная работа, электронная презентация, устный опрос, просмотр учебных и творческих работ обучающихся
Владеть: -демонстрирует обоснованный выбор приемов саморегуляции при выполнении деятельности в условиях неопределенности; - переносит технологии организации процесса самообразования, сформированной в одной сфере деятельности, на другие сферы, полностью обосновывая выбор	- предлагает оптимальные приемы саморегуляции при выполнении деятельности в условиях неопределенности; -предлагает способы адаптации технологии организации процесса самообразования в одной сфере деятельности, для других сфер		
ОПК-1	Способность проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности		
Базовый уровень			
Знать: - особенности организации деятельности на основе индивидуально – личностных концепций ППД	Развернуто характеризует сущность и структуру ОП. Формулирует сущностные характеристики индивидуально – личностных концепций ППД, описывает планируемые результаты их использования в системе проф. обучения.	Зачет, зачет с оценкой	Устный опрос

Уметь: применять на практике основные концепции ППД; - оценивает результаты применения индивидуально – личностных концепций на основе системы критериальных показателей	Осуществляет педпроцесс на основе индивидуально – личностных концепций ППД в соответствии с критериями и предполагаемыми результатами обучения. Разрабатывает индивидуальные личностно – ориентированные технологии обучения для организации профессиональной подготовки в разных сферах		
Повышенный уровень¹⁷			
Владеть: - опытом использования в практике основных положений индивидуально - личностных концепций ППД; - способами исследования практики использования индивидуально – личностных концепций на основе системы критериальных показателей	Обладает навыками творческого подхода к организации проектирования и внедрения индивидуально – личностных концепций профессионально – педагогической деятельности внедрения	Зачет, зачет с оценкой	Устный опрос
ОПК-7	Способность обосновывать профессионально-педагогические действия		
Базовый уровень:			
Знать: - способы решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности	- Называет современные концепции обучения и воспитания, - называет структурные компоненты образовательных программ, учебных планов, - поясняет принципы отбора учебников и учебных пособий для обеспечения качества УВР	Зачет, зачет с оценкой	Лабораторная работа, устный опрос,
Уметь: -анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально педагогической деятельности	- Выделяет информацию для обеспечения качества УВР; - называет критерии оценивания качества УВР; - называет информац.-коммуникац. технологии для обеспечения качества УВР		
Владеть: способами анализа информации для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности	- Характеризует терминологическим и методологическим аппаратом в рамках заявленной компетенции		

¹⁷ Паспорт компетенции п. 1.4.

Повышенный уровень¹⁸			
Владеть: - опытом анализа совокупности ПП действий с акцентом на возможность использования полноты потенциала, накопленного предыдущими поколениями педагогов	Владеет технологией вычленения, постановки, решения задач в ППД, опытом анализа результатов деятельности. Обладает навыками применения различных образовательных технологий с целью совершенствования ППД устанавливает соответствие между целью и результатом своей деятельности	Зачет, зачет с оценкой	просмотр учебных работ обучающихся
ОПК-8	Готовность моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач		
Базовый уровень:			
Знать цели, задачи, виды общения, закономерности и механизмы успешного взаимодействия и общения, - особенности речи и способы их применения в ППД	- Анализирует алгоритм, приводит примеры, подтверждающие его эффективность, а также опровергающие данные. -	Зачет, зачет с оценкой	Устный опрос
Уметь: - применять стратегию и технологию эффективного общения на основе анализа конкретной ПП	- Пользуется навыками коммуникации в учебной деятельности. Осуществляет самостоятельное применение технологий на практике с последующим анализом своей деятельности		
Повышенный уровень¹⁹			
Владеть: - коммуникативными технологиями; - навыками коммуникации в учебной деятельности	Способен освоить чужую технологии, для дальнейшего использования в ППД . Анализирует алгоритм, приводит примеры, подтверждающие его эффективность, а также опровергающие данные. - Осуществляет самостоятельное применение технологий на практике с последующим анализом своей деятельности	Зачет, зачет с оценкой	Устный опрос
ОПК-9	Готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально - педагогической деятельности		
Базовый уровень:			

¹⁸ Паспорт компетенции п. 1.4.

¹⁹ Паспорт компетенции п. 1.4.

Знать: способы решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности	- Называет современные концепции обучения и воспитания, - называет структурные компоненты образовательных программ, учебных планов, - поясняет принципы отбора учебников и учебных пособий для обеспечения качества УВР	Зачет, зачет с оценкой	Лабораторная работа, электронная презентация, устный опрос, просмотр учебных и творческих работ обучающихся
Уметь: анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально педагогической деятельности	- выделяет информацию для обеспечения качества УВР; - называет критерии оценивания качества УВР; - называет информац.-коммуникац. технологии для обеспечения качества УВР		
Владеть: способами анализа информации для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности	- характеризует терминологическим и методологическим аппаратом в рамках заявленной компетенции		
Повышенный уровень²⁰			
Способен вносить инновационные элементы в традиционные формы организации занятий для обеспечения качества УВП , разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом способностей и личностных особенностей обучающихся.	- предлагает инновационные элементы форм занятий, в целях обеспечения качества УВП , - участвовать в разработке и сопровождать реализацию индивидуальных образовательных маршрутов конкретных обучающихся	Зачет, зачет с оценкой	Лабораторная работа, электронная презентация, устный опрос, просмотр учебных и творческих работ обучающихся
Владеть: умением осуществлять адаптацию учебно-воспитательного процесса под имеющиеся условия образовательной среды	- предлагает способы адаптации учебно-воспитательного процесса под имеющиеся условия образовательной среды		
ПК-13	Готовность к поиску созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач		
Базовый уровень			
Знать: -сущность понятий «метод обучения», «технология обучения»; - алгоритм применения технологий обучения; - оптимальные условия выбора	- разъясняет сущность понятий «метод обучения», «технология обучения», приводит примеры, - характеризует основные этапы алгоритмов применения технологий	Зачет, зачет с оценкой	Лабораторная работа, электронная презентация, устный опрос, просмотр учебных и

²⁰ Паспорт компетенции п. 1.4.

методов и технологий обучения и диагностики; - различные классификации методов и технологий обучения	обучения на занятиях обще-профессионального цикла, - называет оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики; - характеризует классификации методов и технологий обучения		творческих работ обучающихся
Уметь: - использовать методы и технологии обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых; - находить в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии; - определять современные методы, технологии обучения и диагностики;	- Предлагает оптимальные методы и технологии обучения и диагностики для освоения дисциплин обще-профессионального цикла; - определяет методы и технологии, используемые в ходе учебного процесса; - называет современные методы, технологии обучения и диагностики		
Владеть методами диагностики процесса обучения	Обоснованно предлагает методы диагностики процесса обучения		
Повышенный уровень²¹			
Уметь: -использовать в практической деятельности различные методы и технологии обучения и диагностики; -самостоятельно разрабатывать учебное занятие с использованием современных методов и технологий; - осуществляет выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели	- обоснованно предлагает к применению в практической деятельности различные методы и технологии обучения и диагностики; - использует современные методы и технологии при самостоятельной разработке фрагментов учебного занятия по рисунку; - обосновывает выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной образовательной цели	Зачет, зачет с оценкой	Лабораторная работа, электронная презентация, устный опрос, просмотр учебных и творческих работ обучающихся
Владеть: навыками анализа учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики	- осуществляет анализ учебного занятия, характеризуя обоснованность выбора использованных методов, технологий обучения и диагностики		
СК-1	Готовность к обеспечению и осуществлению образовательного процесса в области обучения художественному проектированию и конструированию		

²¹ Паспорт компетенции п. 1.4.

объектов дизайна			
Базовый уровень:			
Знать: -теоретические основы художественной подготовки специалистов среднего звена, значение художественно-эстетической подготовки будущего специалиста, независимо от характера выбранной профессиональной деятельности; - особенности различных систем обучения художественному проектированию и конструированию объектов дизайна; - требования отечественных образовательных стандартов к профессиональной подготовке дизайнеров (по отраслям)	- характеризует теоретические основы художественной подготовки специалистов среднего звена; - комментирует требование ГОСТ к профессиональной подготовке специалистов в сфере дизайна; - раскрывает сущность основных понятий теории дизайна и истории его зарождения и развития	Зачет, зачет с оценкой	Лабораторная работа, электронная презентация, устный опрос, просмотр учебных и творческих работ обучающихся
Уметь: - характеризовать основные системы обучения рисунку, - теоретические основы художественно-эстетической подготовки будущих специалистов в области дизайна, - устанавливает соответствие между понятиями, теориями и фактами искусства дизайна и современными потребностями общества	- проводит сравнительный анализ основных систем обучения рисунку, - разъясняет теоретические основы художественно-эстетической подготовки будущих специалистов в области дизайна, - на основе анализа научной литературы и нормативных документов в сфере образования выявляет соответствие между понятиями, теориями и фактами искусства дизайна и современными потребностями общества		
Владеть: - навыками организации творческого процесса, - навыками разработки и проведения занятий по художественным дисциплинам и применения их на практике	- планирует и самостоятельно работает над творческим проектом; - предлагает способы организации творческого процесса в рамках исполнения коллективных учебных проектов		
Повышенный уровень²²			
Уметь: -анализировать задачи профессиональной деятельности,	- предлагает способы художественной подачи результатов творческого	Зачет, зачет с оценкой	Лабораторная работа, электронная

²² Паспорт компетенции п. 1.4.

в которых можно применить знания по художественно-конструкторской подготовке; - применять знания теории и технологии исполнения рисунка в профессиональной деятельности; - разрабатывает рабочую программу по рисунку на основе требований ГОСТ к подготовке специалистов в сфере дизайна; - оценивать качество исполнения графических работ по критериям	поиска в дизайн-проектировании, - предлагает способы и приемы исполнения графических работ в профессиональной деятельности, - предлагает варианты заданий, оптимальные методы обучения рисунку будущих дизайнеров, - формулирует критерии оценивания качества исполнения графических работ по критериям		презентация, устный опрос, просмотр учебных и творческих работ обучающихся
Владеть: - навыками организации художественной подготовки будущих дизайнеров	-предлагает способы организации художественной подготовки обучающихся СПО по специальности дизайн		

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:	
Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме просмотра работ, выполненных студентами в течение семестра и осуществляется при наличии всех работ, выполненных студентом в течение отчетного периода.	
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации: ²³	
«отлично»	Демонстрирует готовность к обеспечению и осуществлению образовательного процесса в области обучения художественному проектированию и конструированию Демонстрирует готовность к поиску созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач Демонстрирует готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально - педагогической деятельности Демонстрирует способность использовать основы философских и социо-гуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения Демонстрирует готовность моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач Демонстрирует способность обосновывать профессионально-педагогические действия Демонстрирует способность к самоорганизации и самообразованию (является основой для овладения обще-профессиональными и профессиональными компетенциями) Демонстрирует способность проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности
«хорошо»	Частично демонстрирует готовность к обеспечению и осуществлению образовательного процесса в области обучения художественному проектированию и конструированию

²³ Соотносятся с содержательным описанием и проявлением уровней сформированности компетенций

	Частично демонстрирует готовность к поиску созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач Частично демонстрирует готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально - педагогической деятельности Частично демонстрирует способность использовать основы философских и социо-гуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения Частично демонстрирует готовность моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач Частично демонстрирует способность обосновывать профессионально-педагогические действия Частично демонстрирует способность к самоорганизации и самообразованию (является основной для овладения обще-профессиональными и профессиональными компетенциями) Частично демонстрирует способность проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности
«удовлетворительно»	Слабо демонстрирует готовность к обеспечению и осуществлению образовательного процесса в области обучения художественному проектированию и конструированию Слабо демонстрирует готовность к поиску созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач Слабо демонстрирует готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально - педагогической деятельности Слабо демонстрирует способность использовать основы философских и социо-гуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения Слабо демонстрирует готовность моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач Слабо демонстрирует способность обосновывать профессионально-педагогические действия Слабо демонстрирует способность к самоорганизации и самообразованию (является основной для овладения обще-профессиональными и профессиональными компетенциями) Слабо демонстрирует способность проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности

«неудовлетворительно»	Не демонстрирует готовность к обеспечению и осуществлению образовательного процесса в области обучения художественному проектированию и конструированию Не демонстрирует готовность к поиску созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач Не демонстрирует готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально - педагогической деятельности Не демонстрирует способность использовать основы философских и социо-гуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения Не демонстрирует готовность моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач Не демонстрирует способность обосновывать профессионально-педагогические действия Не демонстрирует способность к самоорганизации и самообразованию (является основной для овладения обще-профессиональными и профессиональными компетенциями) Не демонстрирует способность проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности

БЛАНК ОЦЕНИВАНИЯ		
Критерии оценки		баллы
1. Композиционное решение		
2. Соблюдение пропорций предметов		
3. Конструктивное решение		
4. Объемно-пространственное решение		
5. Владение графической техникой		
ИТОГО: средний балл		
Обоснование оценок по критериям в баллах		
Критерии оценки	баллы	Обоснование
Композиционное решение	2	Изображение по размеру слишком маленькое или слишком большое
	3	Размер изображения найден верно, но со смещением вниз, верх, влево или вправо.
	4	расположение предметов на одной оси по горизонтали или вертикали
	5	гармоничная композиция рисунка с соблюдением ритмов
Соблюдение пропорций предметов/объектов	2	Габаритные пропорции изображенных предметов переданы неверно
	3	Габаритные пропорциональные соотношения предметов между собой верны, но допущены грубые ошибки в пропорциях внутри самих предметов
	4	Пропорциональные соотношения предметов близки к реальным, но имеются неточности
	5	Пропорциональные соотношения изображения предметов соответствуют реальным

Конструктивное решение	2	Отсутствуют линии построения, рисунок выполнен по контуру
	3	Отсутствуют линии соединения частей, толщины предметов и изображения внутренней конструкции
	4	Линии соединения деталей, толщины предметов, внутренней конструкции нанесены с неточностями
	5	Конструктивно верно построены крупные и мелкие формы
Объемно-пространственное решение	2	В рисунке изображен взгляд с различных точек зрения, не выражен эффект приближения и удаления формы
	3	в изображении учитываются правила пространственного построения предметов, но допускаются ошибки
	4	Одна точка зрения, передан объем предметов, присутствует попытка передачи плановости
	5	Одна точка зрения, передан объем предметов, присутствует плановость, передается ощущение пространства
Владение графической техникой	2	Использование прерывистых, неровных, неопрятных, продавленных линий
	3	Линии не выражают пластический и пространственный образ предмета использование штриха упорядоченно, но не передающего форму предмета
	4	Образ предметов передан, но рисунок не имеет цельности в тональном решении, наблюдается тональное повторение на различных пространственных планах и предметах
	5	Линии выражают пластический и пространственный образ предмета, использованы разнообразные упорядоченные штрихи, наблюдается плавные переходы градаций

Данный способ проведения оценивания учебного рисунка с ориентацией на требования профессиональной подготовки дизайнера общепризнано эффективен, что подтверждается широким его применением в практике профильных факультетов вузов. Он способствует росту самостоятельности и ответственности студентов за результаты обучения, которые, благодаря заблаговременному изучению требований, имеют возможность адекватно оценить свои умения и своевременно выявить и отработать проблемные для них моменты.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а). основная литература

1. Амвросьевьев А.П., Амвросьева С.П., Гусева Е.А., Пластическая анатомия, Минск, Вышэйшая школа, 2015, 168с
2. Горичева В.С., Педагогический рисунок и его значение в работе учителя, Ярославль, ЯГПУ, 1995, 120 с.
3. Колосенцева А.Н., Учебный рисунок, Минск, Вышэйшая школа, 2013, 160с.
4. Макарова М.Н., Рисунок и перспектива. Теория и практика, М., Академический Проект, 2016, 384с
5. Нестеренко В.Е., Рисунок головы человека, Минск, Вышэйшая школа, 2014, 208 с.

б). дополнительная литература:

1. Беляева С.Е. Розанов Е.А. Спецрисунок и художественная графика: Учебник СПО – 7-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия» 2014, 235 с.
2. Барчай Е. Анатомия для художников. – Будапешт: Контракт; М.: Искусство, 2010.
3. Бесчастнов Н.П. Черно-белая графика. М., 2012

4. Ермолаева Л.П. Основы дизайнерского искусства. Декоративная живопись. Графика. Рисунок фигуры человека. М., 2011
6. Кузнецов А.Ю. Атлас анатомии человека для художника. – Ростов н/ Д.: Феникс, 2010
7. Ли Н. Рисунок. Основы учебного академического рисунка. М.: Издательство: Эксмо, 2013, 408 с.
9. Ростовцев Н.Н. Учебный рисунок. М., 2009

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
8. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина Б.1.Б.19 «Рисунок и основы пластической анатомии» является практическим курсом обучения. Теоретическая ее часть состоит из лекций и вводных бесед преподавателя перед выполнением графических работ. Для обеспечения педагогической направленности изучения курса, необходимо связывать изложение материала с практикой преподавания рисунка с основами пластической анатомии в профессиональных учебных заведениях лицеях, колледжах и др.), а так же в учреждениях дополнительного образования и др.

Итоги усвоения программного материала по дисциплине подводятся в конце 2-го семестра - экзамен, оценка выводится с учетом результатов текущих работ, ответов на предложенные во время коллективного обсуждения рисунков вопросы.

На протяжении всего периода обучения следует практиковать выполнение набросков и зарисовок. Большинство разделов графики должны содержать задания с элементами анализа геометрической формы и конструкции объектов. Полное овладение рисунком как языком выражения мысли дизайнера осуществляется на протяжении всего процесса обучения студента, которое включает в себя общехудожественные и специальные дисциплины, а также выполнение курсовых и дипломных проектов, на которых изучаются и закрепляются правила выполнения и оформления дизайн-проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания). Формы и методы контроля и оценивания результатов обучения

У-1 Умения: использовать различные приемы работы с графическими материалами, алгоритм ведения работы над рисунком с натуры, по памяти и по представлению; определять пропорции изображаемых объектов, выполнять их натурные зарисовки на основе анализа геометрической формы объекта с учетом законов линейной и воздушной перспективы;

Знания: графика как вид изобразительного искусства (основные сведения); анализ геометрической формы объекта; основные законы линейной и воздушной перспективы.

Форма контроля : просмотр работ студентов

Экспертная оценка

У-2 Умения: определять пропорций головы человека. выполнять анатомические зарисовки черепа и головы человека, зарисовки гипсовых слепков частей головы человека, зарисовки с натуры головы человека с плечевым поясом,

Знания: анатомическое строение головы человека, пластические особенности внешности: пропорции лица и головы человека.

Форма контроля : просмотр работ студентов

Экспертная оценка

У-3 Умения: выполняет изображение фигуры человека - выполняет рисунок фигуры человека по схеме пропорций; - выполняет рисунок детских фигур по схеме пропорций в зависимости от возраста; определяет особенности конкретной фигуры. Экспертная оценка выполненных рисунков, изображения фигуры человека по пропорциональным схемам

Знания: основные сведения из истории пластической анатомии; строение опорно-двигательного аппарата человека и его пластики, пластические особенности внешности, типы конституции телосложения;

Общие показатели оценки результата обучения (интерпретация итогов наблюдения студента на занятии: экспертное заключение)

Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес. – демонстрирует устойчивый интерес к будущей профессии; – применяет знания при решении практических задач. Организует собственную деятельность, исходит из цели и способов достижения, определенных руководителем. – выбирает и применяет методы и способы решения поставленных задач; – рационально планирует свою деятельность; – точно выполняет требования руководителя. Анализирует рабочую ситуацию, осуществляет текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, несет ответственность за результаты своей работы. – анализирует и корректирует результаты собственной работы; – умеет реализовать поставленные цели в деятельности. Осуществляет поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. – понимает способ поиска и анализа информации; – извлекает и анализирует информацию из различных источников; – целесообразно использует различные источники информации при подготовке к ПЗ и СР. Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. – использует элементарные компьютерные навыки.

Вопросы для самоконтроля студентами освоения дисциплины

1. Какие художественные материалы используются в рисунке?
2. Какие изобразительно-выразительные средства рисунка Вы знаете?
3. Что такое градации светотени?
4. Что такое перспектива?
5. Как строить перспективу ломаных или изогнутых линий?
6. Что такое воздушная перспектива?
7. Как строить перспективу прямых линий?
8. Каковы особенности построения реальности при прямой линейной перспективе?

9. Как влияет воздушная перспектива на распределение света и тени на гипсовой голове?
10. Как правильно строить нос?
11. Как правильно строить глаз?
12. Как правильно строить рот?
13. Как правильно строить ухо?
14. Назовите последовательность рисования живой головы.
15. Как меняется посадка головы при наклоне вперед?
16. Как меняется посадка головы при наклоне назад?
17. Как меняется посадка головы при наклоне вбок?
18. Как правильно определить посадку шеи на плечевом поясе?
19. Как меняется линия основания шеи при наклоне туловища вперед?
20. Как меняется линия основания шеи при наклоне туловища назад?
21. Как меняется линия основания шеи с возрастом?
22. Как, только линией посадки шеи на плечевой пояс, показать настроение, усталость или бодрость и другие состояния человека?
23. Как меняются пропорции головы и лица при рисовании в различных ракурсах?
24. Как помогает рисованию головы кубический метод А. Дюрера?
25. Какие проявления линейной перспективы при рисовании головы вы можете перечислить?
26. Как меняются пропорции головы человека при сильных ракурсных искажениях?
27. Какие основные кости скелета человека Вы знаете?
28. Какие пропорции человеческого тела?
29. Как меняются пропорции человека с возрастом?
30. Перечислите кости входящие в состав плечевого пояса.
31. Как происходит движение в суставах плечевого пояса?
32. Как меняется линия плеч при изменении положения рук?
33. Что происходит с ключицами и лопатками при движении руками?
34. Какие кости плечевого пояса являются неподвижно соединенными?
35. Как это влияет на изменение формы тела при выполнении движений?
36. Из каких костей состоят руки человека?
37. Какие суставы рук являются шарнирами, а какие блоками?
38. Как форма сустава влияет на движение руки в целом?
39. Какие мышцы плечевого пояса Вы знаете?
40. Как мышцы влияют на формообразование тела человека?
41. Какие отличия в структуре мышечной массы наблюдаются у человека в разном возрасте?
42. Как влияют отличия в структуре и объеме мышечной массы плечевого пояса на внешний вид женщин и мужчин?
43. Назовите последовательность рисования кистей рук.
44. Назовите последовательность рисования руки от плеча до кисти.
45. Каковы особенности рисования поясного портрета с руками?

Данные для БРС

№№ п/п	Виды работ, выполняемых студентом	Балл
1	Посещение занятий/позиция на занятии	
	активная	1
	пассивная	
	Всего занятий/минимальный балл - максимальный балл	36
2	Выполнение тестовых работ по итогам изучаемых тем	1

	Всего работ/максимальный балл	20
3	Выполнение обязательных заданий	
	минимальный балл - максимальный балл	1/3
	Всего работ/минимальный балл – максимальный балл	20/60
4	Выполнение заданий для самостоятельной работы по выбору	
	минимальный балл - максимальный балл	1/3
	Всего работ/минимальный балл – максимальный балл	15/15
5	Дополнительные виды работ	
	Разработка электронной презентации на тему	3
	Разработка и проведение фрагмента занятия для группы	4
	Разработка и проведение мастер-класса	6
	Подбор визуального ряда к занятию	1-3
	Наброски и зарисовки в натуры	1-3
	Творческие работы	1-3
	Участие во внеурочных мероприятиях по дисциплине	1-2
Итоговый балл		
	<i>Промежуточная аттестация 1 (минимальный балл)</i>	
	Оценка 5	60
	Оценка 4	48
	Оценка 3	36
	<i>Промежуточная аттестация 2 (минимальный балл)</i>	
	Оценка 5	104
	Оценка 4	82
	Оценка 3	60
	Минимальный балл для допуска к зачету по дисциплине	85

* баллы начисляются студенту при выполнении заданий в установленные преподавателем сроки

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине²⁴ Не предусмотрено

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Рисунок и живопись»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- натюрмортный фонд (предметы быта; муляжи овощей и фруктов; набор драпировок; гипсовые тела; гипсовые слепки (розетки, маски, головы и их части)
- фонд работ обучающихся (образцы выполненных заданий);
- мольберты /планшеты на каждого обучающегося;
- постановочные столы (2 шт.);
- аудиторная доска;
- шкафы-стеллажи для хранения оборудования и пособий;
- подсветка (лампы на штативе);
- комплект учебно-наглядных пособий: череп человека, скелет человека не менее, чем в масштабе 1/2;
- комплект учебно-наглядных пособий (коллекции цифровых образовательных ресурсов по дисциплине);

²⁴ При наличии других информационных технологий, используемых в рамках изучения дисциплины, указать их дополнительно. Перечень возможных вариантов представлен в схеме:

- стенды с наглядным изображением практических работ

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска;
- принтер, сканер, модем,
- перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц

Вид учебной работы	Всего часов	Сессия	
		1	2
Контактная работа с преподавателем (всего)		14	12
В том числе:			
Лекции		2	
Практические занятия (ПЗ)			
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)	24	12	12
Самостоятельная работа (всего)		130	132
В том числе:			
Курсовая работа (проект)			
Реферат			
Другие виды самостоятельной работы		94	168
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			
Общая трудоемкость 288 часов		130	132
8 зачетных единиц		4	4

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занят.	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
	Введение в дисциплину	2			20	22
1	Раздел: Основы рисунка, перспективы и художественной графики					
1.1.	Тема: Рисование геометрических тел				24	24
1.2.	Тема: Рисование драпировки				24	24

1.3	Тема: Рисование натюрморта			2	18	20
1.4	Тема: Графическое решение натюрморта (черно-белая графика)			6	14	20
1.5	Тема: Перспектива интерьера			4	16	20
1.5	Тема: Пейзаж. Линейная воздушная перспектива				14	14
2	Раздел: Конструкция головы человека Изображение головы человека.					
2.1	Тема: Пропорции и пластическая анатомия головы человека			2	8	10
2.2	Тема: Рисование черепа человека в двух ракурсах				8	8
2.3	Тема: Рисование головы экорше в двух ракурсах			4	6	10
2.4	Тема: Зарисовки гипсовой маски головы человека			4	6	10
2.5	Тема: Перспективные ракурсные преобразования головы человека.				10	10
2.6	3 Тема: Зарисовки с натуры головы человека				10	10
3	Раздел: Изображение фигуры человека.					
3.1	Тема: Пластическая анатомия фигуры человека				10	10
3.2	Тема: Пропорции фигуры человека			2	8	10
3.3	Тема: Построение схемы фигуры человека в движении				4	4
3.4	Тема: Ракурсные перспективные преобразования фигуры человека				16	16
3.5	Тема: Изображение фигуры человека в одежде с натуры				20	20
3.6	Тема: Рисование фигуры человека в декоративном решении				12	12
	зачет					
Всего:		2	2	24	262	288

16. 2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Введение в дисциплину	2

16.2.4. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час.)

1	1	Рисование геометрических тел	2
2	1	Рисование натюрморта	4
3	1	Графическое решение натюрморта (черно-белая графика)	4
4	1	Перспектива интерьера	4
5	2	Рисование головы экорше в двух ракурсах	4
6	2	Зарисовки гипсовой маски головы человека	4
6	3	Пропорции фигуры человека	2
		Всего	24

16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Рисование геометрических тел	Построение каркасных геометрических тел и тел вращения. Выполнение линейно-конструктивного рисунка композиции из геометрических тел	8 12
2	Рисование драпировки	Изображение драпировки, закрепленной на вертикальной плоскости в двух точках опоры. Изображение драпировки из ткани с орнаментом	12 12
3	Рисование натюрморта	Выполнение рисунка натюрморта из 2-3 предметов быта (без драпировки) Рисование натюрморта из предметов быта несложной формы. Выявление формы предмета с помощью тона. Гризайль..	8 12
4	Графическое решение натюрморта	Графическое решение натюрморта из предметов быта различными приемами (2-3 варианта) (Материал - черная гуашь/тушь).	20
5	Перспектива интерьера	Зарисовка фронтальной перспективы интерьера учебного помещения (с опорой на натуру). Зарисовка с натуры угловой перспективы интерьера учебного помещения (с опорой на натуру). Графическое решение интерьера различными приёмами.	6 6 8
6	Пейзаж. Линейная воздушная перспектива	Пейзаж. Линейная воздушная перспектива. .Графическое решение воздушной перспективы пейзажа различными способами.	8 8
7	Пропорции и пластическая анатомия головы человека	Рисование черепа человека в двух ракурсах Зарисовки гипсовой маски головы человека Перспективные ракурсные преобразования головы человека. Рисование с натуры головы человека	8 8 10 10
8	Пластическая анатомия фигуры человека	Работа с анатомическими схемами (зарисовки) Пропорции фигуры человека Построение схемы фигуры человека в движении.	10 8 2

9	Ракурсные перспективные преобразования фигуры человека	Зарисовки фигуры человека в различных ракурсах	10
10	Изображение фигуры человека в одежде с натуры	Изображение фигуры человека в одежде с учетом закономерности расположения складок на фигуре с натуры.	20
11	Рисование фигуры человека в декоративном решении	Рисование фигуры человека в декоративном решении (графические приёмы: «линия»; «пятно»; «линия - пятно»)	12

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Б.1. Б. 20 История изобразительного искусства и дизайна

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
(шифр и наименование направления)
(профиль «Дизайн»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

Старший преподаватель кафедры
Дополнительного и технологического
образования, к.к.н.

В.А. Лётин

Утверждено на заседании кафедры

Дополнительного и технологического образования
наименование кафедры

18 января 2018г.

Протокол № 5

Заведующий кафедрой
дополнительного
и технологического образования

Е.Н. Лекомцева

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «История изобразительного искусства и дизайна» - формирование представлений о культурном контексте нашей и предшествующих эпох для лучшего понимания места в избранной профессии в общем культурном процессе становления общества.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание истории и теории искусства классического Востока, Древней Греции, Рима и Русского искусства;
- развитие умения первичного анализа произведения искусства с учетом его исторических и идеологических характеристик.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

-способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения ОК-1.

Студент должен:

- быть способен к осуществлению самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- иметь представление о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владеть комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- уметь применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- уметь вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Дисциплина «История ИЗО и дизайна» является предшествующей для таких дисциплин как Основы технологий, Живопись, Основы композиции в дизайне.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции: ОК-2, ОК-6					
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-7, ОПК-9					
Профессиональные компетенции: не формируются					
Специальные компетенции: СК-2					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Знать: этапы и особенности развития всемирной истории, основные тенденции исторического развития России и мировой истории, основные факты отечественной истории, персоналии, термины и понятия, исторические даты важнейших исторических событий, имена и подвиги основных героев фронта и тыла Великой отечественной войны, героев освоения космоса. Уметь: раскрывать причинно-следственные связи исторических явлений, событий, процессов, выявлять их социокультурное значение, определять их место и роль в мировой истории; логически обосновать собственную оценку событий, явлений, процессов системой аргументов. Владеть: способами самостоятельной интерпретации исторических фактов;	Доклады на семинарах. Дискуссии Реферат	Тест	Базовый уровень: Знать: этапы и особенности развития всемирной истории; основные факты отечественной истории, персоналии, термины и понятия; исторические даты важнейших исторических событий; имена и подвиги героев фронта и тыла Великой отечественной войны, героев освоения космоса. Уметь: раскрывать причинно-следственные связи исторических явлений, событий, процессов; определять их место и роль в мировой истории; логически обосновать собственную оценку событий, явлений, процессов системой аргументов. Владеть: способами самостоятельной интерпретации исторических фактов; опытом отбора исторической информации в различных документальных источниках; опытом построения исторической информации в устной и письменной форме. Повышенный уровень: Знать: основные тенденции исторического развития России и мировой истории; основные факты отечественной истории, персоналии, термины и понятия, имена и подвиги героев фронта и тыла Великой отечественной войны, героев

		опытом отбора исторической информации в различных историографических и документальных источниках; опытом построения исторической информации в устной и письменной форме; опытом составления характеристики исторического деятеля в контексте определенного исторического времени.			освоения космоса. Уметь: выявлять социокультурное значение исторических явлений, событий, процессов; определять их место и роль в мировой истории; логически обосновать собственную оценку событий, явлений, процессов системой аргументов. Владеть: опытом отбора исторической информации в различных историографических и документальных источниках; опытом построения исторической информации в устной и письменной форме; опытом составления характеристики исторического деятеля в контексте определенного исторического времени.
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	Знает: - Описывает технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности - Характеризует средства осуществления самоорганизации и самообразования - Осознает необходимость непрерывного самообразования Умеет: - Осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках - Использует электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития - Разрабатывает план самообразования и самоорганизации - Выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями Владет - Владеет основами работы с персональным компьютером - Обладает опытом целеполагания	- Анализ учебно-методической литературы - Проект	Лабораторная работа. диф. зачет, Экспертная оценка.	Базовый уровень: 1. Осознает необходимость непрерывного самопознания и самообразования 2. Описывает технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности 3. Характеризует средства осуществления самопознания и самодеятельности 4. Осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках 5. Использует электронные образовательные ресурсы в целях самопознания и самодеятельности как фактора гармонизации личностных и межличностных отношений. 6. Выбирает средства самопознания и самодеятельности как фактора гармонизации личностных и межличностных отношений в соответствии с поставленными целями 7. Владеет основами работы с персональным компьютером 8. Владеет основами моделирования собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры 9. Владеет умениями самоанализа, самооценки и самокоррекции

		процесса собственного профессионального развития - Владеет основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры - Владеет навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции - Владеет навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования			10. Владеет умениями анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самопознания и самостоятельности как фактора гармонизации личностных и межличностных отношений Повышенный уровень: 1. Разрабатывает план самопознания и самостоятельности как фактора гармонизации личностных и межличностных отношений 2. Видоизменяет и интегрирует средства самопознания и самостоятельности в соответствии с собственными профессиональными потребностями 3. Обладает опытом самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития 4. Владеет основами оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры
ОПК-7	Способность обосновать профессионально-педагогические действия	Знает: знает понятийный аппарат сферы профессионально-педагогической деятельности профессионально-педагогических действий, профессионального поведения, проектной деятельности -понимает особенности организации профессиональной подготовки, обеспеченной системой профессиональных действий, направленных на формирование знаний, умений, навыков и компетенций -воспроизводит структуру и систему профессионально-педагогических действий, обеспечивающих профессиональную подготовку в конкретной отрасли Умеет:	- Анализ учебно-методической литературы - Проект	Лабораторная работа. диф. зачет, Экспертная оценка.	Базовый уровень: -знает понятийный аппарат сферы профессионально-педагогической деятельности профессионально-педагогических действий, профессионального поведения, проектной деятельности -понимает особенности организации профессиональной подготовки, обеспеченной системой профессиональных действий, направленных на формирование знаний, умений, навыков и компетенций -воспроизводит структуру и систему профессионально-педагогических действий, обеспечивающих профессиональную подготовку в конкретной отрасли -умеет использовать понятийный аппарат сферы профессионально-педагогической деятельности профессионально-педагогических действий, профессионального поведения, проектной

		умеет использовать понятийный аппарат сферы профессионально-педагогической деятельности профессионально-педагогических действий, профессионального поведения, проектной деятельности для организации профессионального обучения -способен осуществлять планирование профессионально-педагогической деятельности, прогнозирование результатов в соотношении с определенными целями и задачами - умеет организовывать профессиональную подготовку в конкретной отрасли, давать оценку результатов на основе обоснованных критериальных показателей Владеет владеет системой категорий, понятий сферы профессионально-педагогической деятельности профессионально-педагогических действий, профессионального поведения, проектной деятельности для обоснования используемых моделей профессионального поведения - владеет практикой обоснования избранной модели профессионального поведения, адаптации профессионально-педагогической деятельности к условиям организации профессионального обучения -обладает опытом анализа совокупности профессионально-педагогической действий с акцентом на возможность использования полноты потенциала, накопленного предыдущими			деятельности для организации профессионального обучения -способен осуществлять планирование профессионально-педагогической деятельности, прогнозирование результатов в соотношении с определенными целями и задачами - умеет организовывать профессиональную подготовку в конкретной отрасли, давать оценку результатов на основе обоснованных критериальных показателей Повышенный уровень: владеет системой категорий, понятий сферы профессионально-педагогической деятельности профессионально-педагогических действий, профессионального поведения, проектной деятельности для обоснования используемых моделей профессионального поведения - владеет практикой обоснования избранной модели профессионального поведения, адаптации профессионально-педагогической деятельности к условиям организации профессионального обучения -обладает опытом анализа совокупности профессионально-педагогической действий с акцентом на возможность использования полноты потенциала, накопленного предыдущими поколениями педагогов

		поколениями педагогов			
ОПК-9	готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности	Знает: Знает методы социальных, гуманитарных и экономических наук, особенности организации информации в различных сферах профессиональной деятельности (педагогической и экономической), обеспечивающие реализацию управленческих решений - Называет основные приемы анализа любой информации для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности ; - Описывает возможные подходы к решению проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности. Умеет: - умеет выявлять социально значимые проблемы и процессы - умеет анализировать информацию для решения возникающих проблем. - умеет осуществлять расчеты с использованием математических, статистических методов исследования Владет - владеет аналитическими и статистическими методами и средствами решения проблем профессионально-педагогической деятельности - владеет навыками оперативных принятий стратегических решений в	- Анализ учебно-методической литературы - Проект	Лабораторная работа. диф. зачет, Экспертная оценка.	Базовый уровень: Знает методы социальных, гуманитарных и экономических наук, особенности организации информации в различных сферах профессиональной деятельности (педагогической и экономической), обеспечивающие реализацию управленческих решений - Называет основные приемы анализа любой информации для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности ; - умеет анализировать информацию для решения возникающих проблем. - умеет осуществлять расчеты с использованием математических, статистических методов исследования Повышенный уровень: - Описывает возможные подходы к решению проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности. - умеет выявлять социально значимые проблемы и процессы - владеет навыками оперативных принятий стратегических решений в профессионально-педагогической деятельности. - владеет навыком обосновывать выводы и предложения на основе прогнозируемых ситуаций, возможностей. - владеет аналитическими и статистическими методами и средствами решения проблем профессионально-педагогической деятельности

		профессионально-педагогической деятельности. -владеет навыком обосновывать выводы и предложения на основе прогнозированных ситуаций , возможностей.			
СК 2	готовность ю к обеспечению и осуществлению образовательного процесса в области изобразительного искусства (ИЗО)	Знать сущность образовательного процесса в области изобразительного искусства Уметь организовывать образовательный процесс в области изобразительного искусства Владеть навыками организации образовательного процесса в области изобразительного искусства	Работа в течении семестра на лекционных и лабораторных занятиях.	Тесты, практические и самостоятельные работы студентов.	Базовый уровень: - знает сущность образовательного процесса в области изобразительного искусства - умеет организовывать образовательный процесс в области изобразительного искусства - владеет навыками организации образовательного процесса в области изобразительного искусства Повышенный уровень: - умеет анализировать компоненты образовательного процесса в области изобразительного искусства - умеет проектировать образовательный процесс в области изобразительного искусства - владеет навыками управления образовательным процессом в области изобразительного искусства

. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		
Контактная работа с преподавателем (всего)	72	36	36		
В том числе:					
Лекции	28	14	14		
Практические занятия (ПЗ)	44	22	22		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	72	54	18		
В том числе:					
Проработка теоретического материала, подготовка к лабораторной работе.	72	54	18		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36	зачет	Экз		
Общая трудоемкость 180 часов 5 зачетных единиц	180	72	72		
	5	2,5	2,5		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Введение	Основные понятия курса. Изобразительное искусство: виды, жанры, стили, направления. Дизайн, специфика, виды деятельности.
2	Искусство первобытного общества	Теории происхождения изобразительного искусства (живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство). Первобытное жилище. Первые поселения. <i>Предметы быта, орудия труда, одежда.</i>
3	История древнего мира	Искусство Древнего Египта Искусство Древней Греции Искусство Древнего Рима <i>Предметный мир в эпоху ремесленного производства</i>
4	Искусство средневековой Европы и Византии	Искусство Византии Искусство раннего средневековья Романское искусство Готическое искусство <i>Предметный мир средневековья</i>
5	Искусство Западной Европы	Искусство итальянского Возрождения Искусство эпохи Возрождения в центральной Европе <i>Предметный мир эпохи Возрождения</i> Искусство XVII века Искусство XVIII века

		<i>Предметный мир XVII - XVIII века</i>

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1	Основы обучения ИЗО и технологии,	X	X	X	X	X
2	Живопись,	X	X	X	X	X
3	Проектная графика в дизайне.	X	X	X	X	X

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Введение	4			4	8
	Основные понятия курса. Изобразительное искусство: виды, жанры, стили, направления.	2			2	4
	Дизайн, специфика, виды деятельности.	2			2	4
2	Искусство первобытного общества	4	8		12	24
	Теории происхождения изобразительного искусства (живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство).	2	4		6	12
	Первобытное жилище. Первые поселения. <i>Предметы быта, орудия труда, одежда.</i>	2	4		6	12
3	История древнего мира	4	12		16	32
	Искусство Древнего Египта Искусство Древней Греции Искусство Древнего Рима	2	6		8	16
	<i>Предметный мир в эпоху ремесленного производства</i>	2	6		8	16
4	Искусство средневековой Европы и Византии	8	8		16	32
	Искусство Византии Искусство раннего средневековья	2	2		4	8
	Романское искусство	2	2		4	8
	Готическое искусство	2	2		4	8
	<i>Предметный мир средневековья</i>	2	2		4	8

5	Искусство Западной Европы	8	16		24	48
	Искусство итальянского Возрождения	2	4		6	12
	Искусство эпохи Возрождения в центральной Европе	2	4		6	12
	<i>Предметный мир эпохи Возрождения</i>	2	4		6	12
	Искусство XVII века Искусство XVIII века <i>Предметный мир XVII - XVIII века</i>	2	4		6	12
Всего:		28	44		72	144

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Основные понятия курса. Изобразительное искусство: виды, жанры, стили, направления. Дизайн, специфика, виды деятельности.	4
2	Теории происхождения изобразительного искусства (живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство). Первобытное жилище. Первые поселения. <i>Предметы быта, орудия труда, одежда.</i>	4
3	Искусство Древнего Египта Искусство Древней Греции Искусство Древнего Рима <i>Предметный мир в эпоху ремесленного производства</i>	4
4	Искусство Византии Искусство раннего средневековья Романское искусство Готическое искусство <i>Предметный мир средневековья</i>	8
5	Искусство итальянского Возрождения Искусство эпохи Возрождения в центральной Европе <i>Предметный мир эпохи Возрождения</i> Искусство XVII века Искусство XVIII века <i>Предметный мир XVII - XVIII века</i>	8
	ИТОГО	28

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрен учебным планом

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)

1	Искусство первобытного общества	Теории происхождения изобразительного искусства (живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство). Первобытное жилище. Первые поселения. <i>Предметы быта, орудия труда, одежда.</i>	8
2	История древнего мира	Искусство Древнего Египта Искусство Древней Греции Искусство Древнего Рима <i>Предметный мир в эпоху ремесленного производства</i>	12
3	Искусство средневековой Европы и Византии	Искусство Византии Искусство раннего средневековья Романское искусство Готическое искусство <i>Предметный мир средневековья</i>	8
4	Искусство Западной Европы	Искусство итальянского Возрождения Искусство эпохи Возрождения в центральной Европе <i>Предметный мир эпохи Возрождения</i> Искусство XVII века Искусство XVIII века <i>Предметный мир XVII - XVIII века</i>	16
	ИТОГО		44

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Основные понятия курса. Изобразительное искусство: виды, жанры, стили, направления. Дизайн, специфика, виды деятельности.	Подготовка к практическому занятию.	4
2	Теории происхождения изобразительного искусства (живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство). Первобытное жилище. Первые поселения. <i>Предметы быта, орудия труда, одежда.</i>	Подготовка к практическому занятию	12
3	Искусство Древнего Египта Искусство Древней Греции Искусство Древнего Рима <i>Предметный мир в эпоху ремесленного производства</i>	Подготовка к практическому занятию	16

4	Искусство Византии Искусство раннего средневековья Романское искусство Готическое искусство <i>Предметный мир средневековья</i>	Подготовка к практическому занятию	16
5	Искусство итальянского Возрождения Искусство эпохи Возрождения в центральной Европе <i>Предметный мир эпохи Возрождения</i> Искусство XVII века Искусство XVIII века <i>Предметный мир XVII - XVIII века</i>	Подготовка к практическому занятию	24
	ИТОГО		54

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено учебным планом.

9.3. Примерная тематика рефератов

Не предусмотрено учебным планом.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			

Знать: этапы и особенности развития всемирной истории; основные факты отечественной истории, персоналии, термины и понятия; исторические даты важнейших исторических событий; имена и подвиги героев фронта и тыла Великой отечественной войны, героев освоения космоса. Уметь: раскрывать причинно-следственные связи исторических явлений, событий, процессов; определять их место и роль в мировой истории; логически обосновать собственную оценку событий, явлений, процессов системой аргументов. Владеть: способами самостоятельной интерпретации исторических фактов; опытом отбора исторической информации в различных документальных источниках; опытом построения исторической информации в устной и письменной форме.	Знать: Называет хронологические рамки основных периодов всемирной истории; называет основных исторических деятелей определенной истории, перечисляет события, связанные с определенным историческим деятелем, раскрывает содержание исторических терминов и смысл исторических понятий Уметь: Определяет значение социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Соотносит факты, события, персоналии с основными этапами развития общества. Определяет последствия исторических событий Высказывает оценочные суждения в отношении результатов деятельности того или иного исторического лица. Владеть: Отбирает информацию в соответствии с заданными критериями Классифицирует факты в соответствии с целеполаганием Описывает исторические события, локализуя их в пространстве и времени с использованием соответствующей исторической терминологии и учетом причинно-следственных связей.	БРС Зачет Экзамен	Экспертная оценка на лабораторных занятиях, самостоятельная работа студента
Повышенный уровень			

Знать: основные тенденции исторического развития России и мировой истории; основные факты отечественной истории, персоналии, термины и понятия, имена и подвиги героев фронта и тыла Великой отечественной войны, героев освоения космоса. Уметь: выявлять социокультурное значение исторических явлений, событий, процессов; определять их место и роль в мировой истории; логически обосновать собственную оценку событий, явлений, процессов системой аргументов. Владеть: опытом отбора исторической информации в различных историографических и документальных источниках; опытом построения исторической информации в устной и письменной форме; опытом составления характеристики исторического деятеля в контексте определенного исторического времени.	Знать: Оценивает значение исторических фактов и событий для последующего развития общества. Дает оценку роли той или иной личности в истории. Устанавливает перспективные и ретроспективные связи между событиями. Уметь: Обосновывает собственную оценку роли и места исторических событий, явлений и процессов в мировой истории Называет социокультурные последствия исторических событий, явлений и процессов. Владеть: способностью синтезировать информацию из нескольких источников для получения целостной картины изучаемого исторического явления Подчиняет информацию источников изучаемой проблеме Учитывает совокупность конкретно-исторических условий, в контексте которых историческая личность осуществляет свой выбор.	БРС Зачет Экзамен	Экспертная оценка на лабораторных занятиях, самостоятельная работа студента Обоснованные ответы на вопросы, например, 1. Основные понятия курса. Изобразительное искусство: виды, жанры, стили, направления. 2. Дизайн, специфика, виды деятельности. 3 Теории происхождения изобразительного искусства
ОК-6	Способности к самоорганизации и самообразованию		
Базовый уровень			

1. Осознает необходимость непрерывного самопознания и самообразования 2. Описывает технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности 3. Характеризует средства осуществления самопознания и самодетальности 4. Осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках 5. Использует электронные образовательные ресурсы в целях самопознания и самодетальности как фактора гармонизации личностных и межличностных отношений. 6. Выбирает средства самопознания и самодетальности как фактора гармонизации личностных и межличностных отношений в соответствии с поставленными целями 7. Владеет основами работы с персональным компьютером 8. Владеет основами моделирования собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры 9. Владеет умениями самоанализа, самооценки и самокоррекции 10. Владеет умениями анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самопознания и самодетальности как фактора гармонизации личностных и межличностных отношений	1.1 Участвует в научно-практических мероприятиях, осуществляемых профессиональным сообществом 1.2. Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам 2. Использует технологию целеполагания в процессе обучения 3. Называет и описывает средства осуществления самопознания и самодетальности 4. Составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи 5. Является активным пользователем электронных образовательных ресурсов 6. Применяет в практической деятельности средства самопознания и самодетальности как фактора гармонизации личностных и межличностных отношений в соответствии с поставленными целями 7. Выполняет различные виды заданий с использованием персонального компьютера 8. Перечисляет и характеризует этапы моделирования образовательного маршрута 9. 1. Устанавливает соответствие между	БРС Зачет Экзамен	Экспертная оценка на лабораторных занятиях, самостоятельная работа студента

	целью и результатом своей деятельности; 9.2. Вносит изменения в свои действия на основе самоанализа 10. Преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач		
Повышенный уровень			
1. Разрабатывает план самопознания и самодетальности как фактора гармонизации личностных и межличностных отношений 2. Видоизменяет и интегрирует средства самопознания и самодетальности в соответствии с собственными профессиональными потребностями 3. Обладает опытом самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития 4. Владеет основами оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры	1. Обосновывает целесообразность составленного самостоятельно плана самопознания и самодетальности как фактора гармонизации личностных и межличностных отношений 2. Предлагает собственные варианты средств самопознания и самодетальности в соответствии с профессиональными потребностями 3. Осуществляет процесс самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития 4. Оценивает качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры	БРС Зачет Экзамен	Экспертная оценка на лабораторных занятиях, самостоятельная работа студента
ОПК-7	Способность обосновать профессионально-педагогические действия		
Базовый уровень			

-знает понятийный аппарат сферы профессионально-педагогической деятельности профессионально-педагогических действий, профессионального поведения, проектной деятельности -понимает особенности организации профессиональной подготовки, обеспеченной системой профессиональных действий, направленных на формирование знаний, умений, навыков и компетенций -воспроизводит структуру и систему профессионально-педагогических действий, обеспечивающих профессиональную подготовку в конкретной отрасли -умеет использовать понятийный аппарат сферы профессионально-педагогической деятельности профессионально-педагогических действий, профессионального поведения, проектной деятельности для организации профессионального обучения -способен осуществлять планирование профессионально-педагогической деятельности, прогнозирование результатов в соотношении с определенными целями и задачами - умеет организовывать профессиональную подготовку в конкретной отрасли, давать оценку результатов на основе обоснованных критериальных показателей	- Знает основные понятия, категории, формы, методы, принципы организации профессиональной подготовки, особенности преподавания экономических дисциплин - Знает алгоритм решения профессионально-педагогических ситуаций. - Ориентируется в главных направлениях современной социально-экономической деятельности; -использует в учебных и практических ситуациях теоретическими аспектами, организовывать профессионально-педагогическую деятельность в соответствии со сформулированными целями и задачами (соотносить стратегические и тактические цели) на основе теоретического потенциала. - Обосновывает построение общей модели принятия педагогического решения, организации профессионально-педагогической деятельности - Обосновывает профессионально-педагогические действия на основе владения современным уровнем развития социальных, гуманитарных и естественных наук.	БРС Зачет Экзамен	Экспертная оценка на лабораторных занятиях, самостоятельная работа студента

Повышенный уровень			
-владеет системой категорий, понятий сферы профессионально-педагогической деятельности профессионально-педагогических действий, профессионального поведения, проектной деятельности для обоснования используемых моделей профессионального поведения - владеет практикой обоснования избранной модели профессионального поведения, адаптации профессионально-педагогической деятельности к условиям организации профессионального обучения -обладает опытом анализа совокупности профессионально-педагогической действий с акцентом на возможность использования полноты потенциала, накопленного предыдущими поколениями педагогов	-владеет практикой использования теоретического потенциала, навыками педагогической направленности и осознанием социальной значимости будущей профессиональной деятельности; -владеет технологией вычленения, постановки, решения задач в профессионально-педагогической деятельности, опытом анализа результатов деятельности –обладает навыками применения различных технологий в профессионально-педагогической деятельности, с целью совершенствования педагогической деятельности устанавливает соответствие между целью и результатом своей деятельности.	БРС Зачет Экзамен	Экспертная оценка на лабораторных занятиях, самостоятельная работа студента
ОПК-9		готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности	
Базовый уровень			

- Знает методы социальных, гуманитарных и экономических наук, особенности организации информации в различных сферах профессиональной деятельности (педагогической и экономической), обеспечивающие реализацию управленческих решений - Называет основные приемы анализа любой информации для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности ; - умеет анализировать информацию для решения возникающих проблем. - умеет осуществлять расчеты с использованием математических, статистических методов исследования	-называет совокупность критериальных показателей, характеристик, понятий, определений профессионально-педагогической деятельности -знает теоретические основы, методическое обеспечение практики аналитической работы в профессиональной и педагогической деятельности -порядок, этапы, приемы анализа проблемных ситуаций профессионально-педагогической деятельности -использует совокупность познаний для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности -обосновывает пути, порядок разрешения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности -формулирует мотивированные выводы и предложения -умеет вычислять основные числовые показатели, характеризующие свойства явлений профессионально-педагогической деятельности	БРС Зачет Экзамен	Экспертная оценка на лабораторных занятиях, самостоятельная работа студента
Повышенный уровень			

- Описывает возможные подходы к решению проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности. - умеет выявлять социально значимые проблемы и процессы - владеет навыками оперативных принятий стратегических решений в профессионально-педагогической деятельности. -владеет навыком обосновывать выводы и предложения на основе прогнозированных ситуаций, возможностей. - владеет аналитическими и статистическими методами и средствами решения проблем профессионально-педагогической деятельности	-имеет опыт анализа проблемных ситуаций, возникающих в профессионально-педагогической деятельности -владеет технологиями анализа информации для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности -владеет способами организации исследований, анализа информации для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности - выбирает и обосновывает выбор аналитических или (и) статистических методов решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности - владеет методами анализа данных с помощью различных статистических пакетов,	БРС Зачет Экзамен	Экспертная оценка на лабораторных занятиях, самостоятельная работа студента
СК - 2	Готовность к обеспечению и осуществлению образовательного процесса в области изобразительного искусства		
Знать сущность образовательного процесса в области изобразительного искусства Уметь организовывать образовательный процесс в области изобразительного искусства Владеть навыками организации образовательного процесса в области изобразительного искусства	Знает сущность образовательного процесса в области изобразительного искусства Умеет организовывать образовательный процесс в области изобразительного искусства Владет навыками организации образовательного процесса в области изобразительного искусства	БРС Зачет Экзамен	Экспертная оценка на лабораторных занятиях, самостоятельная работа студента Обоснованные ответы на вопросы, например, 3. Основные понятия курса. Изобразительное искусство: виды, жанры, стили, направления. 4. Дизайн, специфика, виды деятельности. 3 Теории происхождения изобразительного искусства

- уметь анализировать компоненты образовательного процесса в области изобразительного искусства - уметь проектировать образовательный процесс в области изобразительного искусства - владеть навыками управления образовательным процессом в области изобразительного искусства	- умеет анализировать компоненты образовательного процесса в области изобразительного искусства - умеет проектировать образовательный процесс в области изобразительного искусства - владеет навыками управления образовательным процессом в области изобразительного искусства	БРС Зачет Экзамен	Экспертная оценка на лабораторных занятиях, самостоятельная работа студента Обоснованные ответы на вопросы, например, 5. Основные понятия курса. Изобразительное искусство: виды, жанры, стили, направления. 6. Дизайн, специфика, виды деятельности. 3 Теории происхождения изобразительного искусства
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Критерии получения студентами зачетов.			
Зачтено	Демонстрирует способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции Демонстрирует готовность к обеспечению и осуществлению образовательного процесса в области изобразительного искусства готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности Демонстрирует способность обосновать профессионально-педагогические действия Демонстрирует способности к самоорганизации и самообразованию		
Незачтено	Не демонстрирует способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции Не демонстрирует готовность к обеспечению и осуществлению образовательного процесса в области изобразительного искусства готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности Не демонстрирует способность обосновать профессионально-педагогические действия Не демонстрирует способности к самоорганизации и самообразованию		

Виды работ	Лабораторная работа	Доп. баллы	Сообщение	Экзамен	Зачет	Максимальная сумма в семестре
Количество в семестре	5	1	1	1	1	
Максимальное количество баллов за единицу	10 баллов		5 баллов	50 баллов	20 баллов	
Максимальное количество баллов за семестр	50 баллов	10 баллов	5 баллов	50 баллов	20 баллов	155 баллов

Устная сдача зачета является обязательной.

Зачтено ставится при наборе порога в 70 баллов.

Ответ на экзамене засчитывается к общему рейтингу.

Итоговая оценка выставляется из расчета:

«5»- 91-100 баллов

«4»-80-90 баллов

«3»- 65- 80 баллов

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

«отлично»	Демонстрирует способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции Демонстрирует готовность к обеспечению и осуществлению образовательного процесса в области изобразительного искусства готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности Демонстрирует способность обосновать профессионально-педагогические действия Демонстрирует способности к самоорганизации и самообразованию
«хорошо»	Частично демонстрирует способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции Частично демонстрирует готовность к обеспечению и осуществлению образовательного процесса в области изобразительного искусства готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности Частично демонстрирует способность обосновать профессионально-педагогические действия Частично демонстрирует способности к самоорганизации и самообразованию
«удовлетворительно»	Слабо демонстрирует способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции Слабо демонстрирует готовность к обеспечению и осуществлению образовательного процесса в области изобразительного искусства готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности Слабо демонстрирует способность обосновать профессионально-педагогические действия Слабо демонстрирует способности к самоорганизации и самообразованию

«неудовлетворительно»	Не демонстрирует способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции Не демонстрирует готовность к обеспечению и осуществлению образовательного процесса в области изобразительного искусства готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности Не демонстрирует способность обосновать профессионально-педагогические действия Не демонстрирует способности к самоорганизации и самообразованию

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Кухта М.С., История дизайна, Саратов, Профобразование, 70, 2017с
2. Фронтизи К./ред., История изобразительного искусства, М., БММ АО, 2005, 516с
3. Ахметшина А.К., История изобразительного искусства, Набережные Челны, Набережночелнинский государственный педагогический, 2015, 79с

б) дополнительная литература

1. Сокольникова Н.М., История изобразительного искусства в 2 т. Т.1, М, Академия, 2011, 304с

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
- 5.ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- 6.ЭПС «Консультант Плюс»
- 7.Информационная система «Единое окто доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
- 8.Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению

ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация компетентностного подхода при изучении дисциплины предусматривает использование при изучении теоретического материала презентационного материала, содержащего основные задачи, стоящие перед обучаемым при изучении каждой темы, ключевые понятия, необходимые для освоения материала, краткое содержание теоретического материала, контрольные вопросы для самостоятельного изучения материала и рекомендуемую литературу.

Занятия проводятся в аудитории, оснащенной мультимедийным оборудованием, частично в форме семинаров с заслушиванием подготовленных студентами докладов, частично связаны с выполнением практических заданий. При этом предусмотрено использование различных форм работы: устный или письменный опрос по самостоятельно изученным теоретическим вопросам, заслушивание докладов, выполнение практических заданий, решение ситуационных задач.

Практические занятия проводятся в активной и интерактивной форме, студенты осваивают методы индивидуальной и групповой работы; проводят дискуссии; выполняют анализ конкретных научных статей по современным методам конструирования одежды.

С этой целью в учебном процессе используются следующие интерактивные формы проведения практических занятий:

1. ролевая игра;
2. разбор и анализ конкретных ситуаций (case–study);
3. тематическая дискуссия;
4. работа в малых группах.

Балльно-рейтинговая система оценки знаний студентов

Виды работ	Практическая работа	Реферат	Максимальная сумма в семестре
Количество в семестре	12	1	
Максимальное количество баллов за единицу	7 баллов	4баллов	88
Минимальное количество баллов за единицу	5 баллов	2 баллов	62

Шкала оценивания:

63-88 балла – «отлично»

50 – 62 балла – «хорошо»

30-49 балла – «удовлетворительно» или «зачтено»

Мене 30 баллов не зачет

Вопросы для самопроверки:

1. Основные понятия курса. Изобразительное искусство: виды, жанры, стили, направления.
2. Дизайн, специфика, виды деятельности.
3. Теории происхождения изобразительного искусства (живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство).

4. Первобытное жилище. Первые поселения.
5. Предметы быта, орудия труда, одежда.
6. Искусство Древнего Египта
7. Искусство Древней Греции
8. Искусство Древнего Рима
9. Предметный мир в эпоху ремесленного производства
10. Искусство Византии
11. Искусство раннего средневековья
12. Романское искусство
13. Готическое искусство
14. Предметный мир средневековья
15. Искусство итальянского Возрождения
16. Искусство эпохи Возрождения в центральной Европе
17. Предметный мир эпохи Возрождения
18. Искусство XVII века
19. Искусство XVIII века
20. Предметный мир XVII - XVIII века

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине²⁵

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наличие лабораторий, методического кабинета для подготовки бакалавров технологического образования. Лаборатории и кабинет оснащены типовым оборудованием рабочего места учащегося, представлены образцы изделий и материалов, технологические карты изготовления объектов труда, выкройки, схемы.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		
Контактная работа с преподавателем (всего)	14	14			
В том числе:					
Лекции	6	4	2		
Практические занятия (ПЗ)	4	4			
Лабораторные работы (ЛР)	4		4		
Самостоятельная работа (всего)	157	64	93		
В том числе:					
Другие виды самостоятельной работы	157	64	93		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экз		экз		
Общая трудоемкость 180 часов 5 зачетных единиц	180	72	108		

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабора. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Введение	2			30	32
	Основные понятия курса. Изобразительное искусство: виды, жанры, стили, направления.	1			14	15
	Дизайн, специфика, виды деятельности.	1			16	17
2	Искусство первобытного общества	2			30	32
	Теории происхождения изобразительного искусства (живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство).	1			14	15
	Первобытное жилище. Первые поселения. <i>Предметы быта, орудия труда, одежда.</i>	1			16	17
3	История древнего мира	2			30	32
	Искусство Древнего Египта Искусство Древней Греции Искусство Древнего Рима	1			14	15
	<i>Предметный мир в эпоху ремесленного производства</i>	1			16	17

4	Искусство средневековой Европы и Византии		2	2	30	34
	Искусство Византии Искусство раннего средневековья		0,5		8	8,5
	Романское искусство		0,5		8	8,5
	Готическое искусство		0,5		8	8,5
	<i>Предметный мир средневековья</i>		0,5	2	6	8,5
5	Искусство Западной Европы		2	2	37	41
	Искусство итальянского Возрождения		0,5		10	10,5
	Искусство эпохи Возрождения в центральной Европе		0,5		10	10,5
	<i>Предметный мир эпохи Возрождения</i>		0,5	2	10	12,5
	Искусство XVII века Искусство XVIII века <i>Предметный мир XVII - XVIII века</i>		0,5		17	17,5
Всего:		6	4	4	157	180

16.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Основные понятия курса. Изобразительное искусство: виды, жанры, стили, направления. Дизайн, специфика, виды деятельности.	2
2	Теории происхождения изобразительного искусства (живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство). Первобытное жилище. Первые поселения. <i>Предметы быта, орудия труда, одежда.</i>	2
3	Искусство Древнего Египта Искусство Древней Греции Искусство Древнего Рима <i>Предметный мир в эпоху ремесленного производства</i>	2

16.2.4. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час.)
4	Искусство средневековой Европы и Византии	Искусство Византии Искусство раннего средневековья Романское искусство Готическое искусство <i>Предметный мир средневековья</i>	2

5	Искусство Западной Европы	Искусство итальянского Возрождения Искусство эпохи Возрождения в центральной Европе <i>Предметный мир эпохи Возрождения</i> Искусство XVII века Искусство XVIII века <i>Предметный мир XVII - XVIII века</i>	2

16.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
2	Искусство первобытного общества	Теории происхождения изобразительного искусства (живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство). Первобытное жилище. Первые поселения. Предметы быта, орудия труда, одежда.	2
3	История древнего мира	Искусство Древнего Египта Искусство Древней Греции Искусство Древнего Рима Предметный мир в эпоху ремесленного производства	2

16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Реализация компетентностного подхода при изучении дисциплины предусматривает использование при изучении теоретического материала презентационного материала, содержащего основные задачи, стоящие перед обучаемым при изучении каждой темы, ключевые понятия, необходимые для освоения материала, краткое содержание теоретического материала, контрольные вопросы для самостоятельного изучения материала и рекомендуемую литературу.

Занятия проводятся в аудитории, оснащенной мультимедийным оборудованием, частично в форме семинаров с заслушиванием подготовленных студентами докладов, частично связаны с выполнением практических заданий. При этом предусмотрено использование различных форм работы: устный или письменный опрос по самостоятельно изученным теоретическим вопросам, заслушивание докладов, выполнение практических заданий, решение ситуационных задач.

Практические занятия проводятся в активной и интерактивной форме, студенты осваивают методы индивидуальной и групповой работы; проводят дискуссии; выполняют анализ конкретных научных статей по современным методам конструирования одежды.

С этой целью в учебном процессе используются следующие интерактивные формы проведения практических занятий:

5. ролевая игра;
6. разбор и анализ конкретных ситуаций (case–study);
7. тематическая дискуссия;
8. работа в малых группах

16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкост ь (час.)
1	Основные понятия курса.	Подготовка к практическому занятию.	30
2	Теории происхождения изобразительного искусства <i>Предметы быта, орудия труда, одежда.</i>	Подготовка к практическому занятию	30
3	<i>Предметный мир в эпоху ремесленного производства</i>	Проработка теоретического материала	30
4	<i>Предметный мир средневековья</i>	Подготовка к лабораторной работе	30
5	<i>Предметный мир XVII - XVIII века</i>	Подготовка к лабораторной работе	37

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.21. Компьютерная графика

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

(Профиль «Дизайн»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

Старший преподаватель
кафедры дополнительного
и технологического образования

М.В. Кротова

**Утверждено на заседании кафедры
дополнительного и технологического
образования**

наименование кафедры

18 января 2018г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

Лекомцева Е.Н.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины Б1.Б.21. «Компьютерная графика» - формирование у студентов необходимых знаний для работы с растровой и векторной графикой, которые в дальнейшем может эффективно использовать их в своей профессиональной деятельности. Курс включает в себя освоение основных инструментальных функций графических пакетов Illustrator и Photoshop компании Adobe.

Основными задачами курса являются:

- понимание основных понятий компьютерной графики и области ее применения;
- овладение навыками работы с современными прикладными программами - графическими пакетами Illustrator и Photoshop компании Adobe;
- развитие умений применения данных современными прикладных программ для решения конкретных учебных, исследовательских и профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

- обладать следующими компетенциями: ОПК-5 «Способность самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки)»;

- **знать:**

- основные способы обработки различных видов информации;
- технические и программные средства реализации информационных процессов;

- **обладать умениями:**

- использовать электронные образовательные ресурсы в целях организации ОД обучающихся;

- редактировать тексты профессионального и социально значимого содержания;

- **владеть способами:**

- применения основных компьютерных инструментов;
- получения, хранения, переработки информации.

Изучение дисциплины основывается на знаниях, умениях, навыках, сформированных при изучении дисциплины «Информационные технологии», «Основы математической обработки информации».

Дисциплина «Компьютерная графика» является предшествующей для таких дисциплин как «Компьютерное проектирование в дизайне», «Дизайн – проектирование».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: ОПК-5, ОПК-6

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Общекультурные компетенции: не предусмотрено					
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-5, ОПК-6					
КОМПЕТЕНЦИИ ²⁶		Перечень компонентов ²⁷	Средства формирования ²⁸	Средства оценивания ^{29*}	Уровни освоения компетенций ³⁰
Шифр компетенции	Формулировка				
ОПК-5	Способность самостоятельно работать на компьютере	Знает: - основные способы обработки различных видов информации; - технические и программные средства реализации информационных процессов. Умеет: - Использует основные компьютерные инструменты: визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов; вычислений. Владеет: - навыками поиска и обработки информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий; -обладает опытом применения знаний по информатике в профессиональной деятельности	Обучающие упражнения. Практическое задание. Творческая работа	Лабораторная работа, просмотр учебных и творческих работ обучающихся	Базовый уровень: Характеризует основные технические и программные средства реализации информационных процессов. Применяет предложенный способ обработки определенного вида информации. Выполняет различные виды заданий по поиску и обработке информации с использованием современных информационных технологий. Визуализирует данные с применением компьютерных программ Повышенный уровень: Самостоятельно обосновывает выбор программного обеспечения с учетом решаемых профессиональных задач. Осуществляет самостоятельное применение знаний по информатике в профессиональной деятельности, оценивает результаты их применения

²⁶ Сводный паспорт по профилю

²⁷ Паспорт компетенции п. 2.2.1

²⁸ Паспорт компетенции п. 2.4

²⁹ Паспорт компетенции п. 2.5.

³⁰ Паспорт компетенции п. 1.4.

ОПК-6	Способность к когнитивной деятельности	Знать: - основные способы обработки информации в сфере профессиональной деятельности; - основные методы анализа информации, логику и основные этапы организации научного исследования Уметь: - выделять главное, существенное при работе с литературой, нормативными документами; - уметь формулировать выводы на основе комплексного анализа проведенного исследования Владеть: - способами поиска, отбора, анализа, обоснования вывода; - навыками обоснования поступательного развития на основе выявленных резервов	Обучающие упражнения. Практическое задание. Творческая работа	Лабораторная работа, просмотр учебных и творческих работ обучающихся	Базовый уровень: -знает понятийный аппарат, основные методы организации, обработки и обобщения информации; - умеет использовать информацию различных сфер профессиональной деятельности для целей научного исследования Повышенный уровень: Имеет опыт определения основных характеристик объекта (процесса) на основе установления внутренних связей и системного анализа
Профессиональные компетенции: не предусмотрено					
Специальные компетенции: не предусмотрено					

* описание оценочных средств находится в разделе «Фонд оценочных средств» образовательной программы

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции		14
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		22
Самостоятельная работа (всего)	36	
В том числе:		
Курсовая работа (проект)		Не предусмотрено
Реферат		Не предусмотрено
Другие виды самостоятельной работы	36	36
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
		2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Введение в компьютерную графику	Определение и основные задачи компьютерной графики. Области применения компьютерной графики. История развития компьютерной графики. Виды компьютерной графики.
2	Аппаратное обеспечение компьютерной графики	Устройства вывода графических изображений, их основные характеристики. Мониторы, классификация, принцип действия, основные характеристики. Видеоадаптер. Принтеры, их классификация, основные характеристики и принцип работы. Плоттеры (графопостроители). Устройства ввода графических изображений, их основные характеристики. Сканеры, классификация и основные характеристики. Дигитайзеры. Манипулятор «мышь», назначение, классификация. Джойстики. Трекбол. Тачпады и трекпойнты.

3	Представление графических данных	Понятие цвета. Аддитивные и субтрактивные цвета в компьютерной графике. Понятие цветовой модели и режима. Закон Грассмана. Пиксельная глубина цвета. Черно-белый режим. Полутоновый режим. Виды цветовых моделей (RGB, CMYK, HSB, Lab), их достоинства и недостатки. Цветовые каналы. Алгоритмы сжатия. Форматы графических файлов
4	Векторная графика	Векторная графика. Математические основы векторной графики. Достоинства и недостатки векторной графики. Примеры векторных редакторов. Интерфейс программы Adobe Illustrator
5	Растровая графика	Понятие растровой графики и свойств растрового изображения. Понятие разрешения. Разрешение оригинала. Разрешение печатного изображения. Разрешение экранного изображения. Связь между параметрами изображения и размером файла. Достоинства и недостатки растровой графики. Примеры растровых редакторов. Интерфейс программы Adobe Photo-shop

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин ³¹				
		1	2	3	4	5
1	Компьютерное проектирование в дизайне»	х	х	х	х	х
2	«Дизайн – проектирование»	х	х	х	х	х

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Прак. т. занят.	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Введение в компьютерную графику	2				
2	Раздел: Аппаратное обеспечение компьютерной графики	2			2	4
3	Раздел: Представление графических данных	2			2	4
4	Раздел: Векторная графика	4		12	16	32
4.1	Методы создания сложных контуров и размещение объектов			2	3	5
4.2	Кисти и работа с ними			2	2	4

³¹ Нумерация разделов дисциплины в соответствии с пунктом 5.1.

4.3	Работа с текстом и шрифтом			2	3	5
4.4	Работа со слоями			2	3	5
4.5	Векторные трансформации и фильтры			2	3	5
4.6	Информационная графика (диаграммы)			2	2	4
5	Раздел: Растровая графика	4		10	16	30
5.1	Инструменты выделения и трансформации			2	3	5
5.2	Управление динамическим диапазоном изображения			2	3	5
5.3	Компьютерная ретушь фотоизображений			2	4	5
5.4	Работа с текстом			2	3	5
5.5	Использование фильтров			2	3	5
Всего:		14		22	36	72

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Введение в компьютерную графику	2
2	Аппаратное обеспечение компьютерной графики	2
3	Представление графических данных. Цвет и его характеристики	2
4	Векторная графика	4
5	Растровая (пиксельная) графика	4
Всего		14

7. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час.)
1	4	Геометрические объекты. Методы создания сложных контуров и размещение объектов	2
2	4	Кисти и работа с ними	2
3	4	Работа с текстом и шрифтом	2
4	4	Работа со слоями	2
5	4	Векторные трансформации и фильтры	2
6	4	Информационная графика (диаграммы)	2
7	5	Инструменты выделения и трансформации	2
8	5	Управление динамическим диапазоном изображения	2
9	5	Компьютерная ретушь фотоизображений	2
10	5	Работа с текстом	2
11	5	Использование фильтров	2
Всего			22

8. Практические занятия (семинары) Не предусмотрены программой

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Векторная графика	<i>Практические задания:</i> Работа со шрифтом в Adobe Illustrator	9
2	Растровая графика	<i>Практические задания:</i> Работа с текстом в Adobe Photoshop	9
3	Векторная графика	<i>Творческая работа:</i> С помощью векторного редактора разработать дидактический материал по выбранной тематике	9
4	Растровая графика	<i>Творческая работа:</i> С помощью растрового редактора разработать дидактический материал по выбранной тематике	9
Всего			36

9.2. Тематика курсовых работ (проектов). Не предусмотрены программой

9.3. Примерная тематика рефератов. Не предусмотрены программой

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине³²

Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК-5	Способность самостоятельно работать на компьютере		
Содержательное описание уровня ³³	Основные признаки уровня ³⁴	Форма промежуточной аттестации ³⁵	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации и обучающиеся по дисциплине ³⁶
Базовый уровень³⁷			
Знать: основные способы обработки	Характеризует основные технические и программные	зачет	Лабораторная работа.

³² Соответствует п. 3 программы

³³ Там же

³⁴ Там же

³⁵ Соответствует п. 4 программы

³⁶ Формулировка вопроса, практического задания, творческой работы, выполняемой студентом в рамках промежуточной аттестации по дисциплине

³⁷ Паспорт компетенции п. 1.4.

различных видов информации; - технические и программные средства реализации информационных процессов.	средства реализации информационных процессов.		Просмотр учебных и творческих работ студентов
Уметь: - Использует основные компьютерные инструменты: визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов; вычислений	Применяет предложенный способ обработки определенного вида информации. Выполняет различные виды заданий по поиску и обработке информации с использованием современных информационных технологий. Визуализирует данные с применением компьютерных программ		
Повышенный уровень³⁸			
Владеть: - навыками поиска и обработки информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий; -обладает опытом применения знаний по информатике в профессиональной деятельности	Самостоятельно обосновывает выбор программного обеспечения с учетом решаемых профессиональных задач. Осуществляет самостоятельное применение знаний по информатике в профессиональной деятельности, оценивает результаты их применения.	зачет	Лабораторная работа
ОПК-6	Способность к когнитивной деятельности		
Базовый уровень³⁹			
Знать: - основные способы обработки информации в сфере профессиональной деятельности; - основные методы анализа информации, логику и основные этапы организации научного исследования	- Знает понятийный аппарат, основные методы организации, обработки и обобщения информации; - Повышенный уровень: Имеет опыт определения основных характеристик объекта (процесса) на основе установления внутренних связей и системного анализа	зачет	Лабораторная работа. Просмотр учебных и творческих работ студентов
Уметь: - выделять главное, существенное при работе с литературой, нормативными документами; - умеет формулировать выводы на основе комплексного анализа проведенного исследования	- Умеет использовать информацию различных сфер профессиональной деятельности для целей профессиональной деятельности		
Повышенный уровень⁴⁰			

³⁸ Паспорт компетенции п. 1.4.

³⁹ Паспорт компетенции п. 1.4.

⁴⁰ Паспорт компетенции п. 1.4.

Владеть: - способами поиска, отбора, анализа, обоснования решения; профессиональной задачи; - навыками обоснования поступательного развития на основе выявленных резервов	Владеет опытом использования средств компьютерной графики в профессиональных целях	зачет	Лабораторная работа. Просмотр учебных и творческих работ студентов
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
-К зачету допускаются студенты, посещавшие лекционные и лабораторные занятия, выполнившие все практические задания;			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«Зачтено»	Демонстрирует способность самостоятельно работать на компьютере Демонстрирует способность к когнитивной деятельности		
«Не зачтено»	Не демонстрирует способность самостоятельно работать на компьютере Не демонстрирует способность к когнитивной деятельности		

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Дегтярев В.М., Затыльников В.П., Инженерная и компьютерная графика,.- М.: Академия, 2011
2. Горельская Л.В., Кострюков А.В., Павлов С.И., Компьютерная графика. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2003
3. Григорьева И.В., Компьютерная графика.- М.: Прометей, 2012
- Певзнер А.А./ред., Выполнение лабораторных работ (компьютерная графика). - Ярославль: ЯГПУ, 2010
4. Машихина Т.П., Компьютерная графика.- Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, 2009

б) дополнительная литература:

1. Дедков В. Adobe Photoshop. Настольная книга мастера / В. Дедков – М.: Компьютер-пресс, 2012. – 224 с.
2. Климов А. С. Форматы графических файлов / А. С. Климов. – К. : НИПФ «ДиаСофт Лтд.», 2015.
3. Панкратова Т. Photoshop 7: учебный курс (+CD) / Т. Панкратова. – СПб. : Питер, 2013
4. Петров М. Н. Компьютерная графика : учебник для вузов (+CD) / М. Н. Петров, В. П. Молочков – 2-е издание. – СПб. : Питер, 2016
5. Приемы обработки изображений в Adobe Photoshop: сборник упражнений : учебно-методическое пособие / сост. Н. Р. Алексеева, О. В. Данилова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2009

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные

профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
8. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает подготовку студентами сообщений по актуальным проблемам использования прикладных программ в профессиональной деятельности. Выполнение заданий по тематике проведения лабораторных работ, презентацию лабораторных работ, выполнение индивидуальных заданий по тематике лабораторных работ, разработку дидактических материалов, создание презентаций и т. д.

Вопросы для собеседования

1. Место и роль компьютерного дизайна в подготовке педагога профессионального образования, специалиста в области дизайна.
2. Основные этапы работы дизайнера над графическим проектом
3. В чем заключается различие между операциями сохранения и экспорта графических моделей?
4. Охарактеризуйте операции редактирования графических моделей.
5. Назовите особенности, достоинства и недостатки пиксельных графических моделей.
6. Назовите особенности, достоинства и недостатки векторных графических моделей.
7. Назовите основные структурные элементы сетчатой графической модели.
8. Охарактеризуйте различия штриховой и монохромной цветовой модели
9. Какие модели объединяются под термином «полноцветные»?
10. Основания выбора разрешения в графическом проекте.
11. Опишите основные процедуры в операции сканирования.
12. Назовите различия разрушающих и не разрушающих алгоритмов сжатия
13. Какие из алгоритмов сжатия больше подходят для работы с фотографиями, иллюстративной графикой, ответ обоснуйте.
14. Структура и содержание описания проекта.
15. Какие форматы файлов предусматривают работу с прозрачностью, градуированной прозрачностью?
16. Назовите основные ограничения на применение файлов различных форматов
17. Какие параметры определяют поведение слоя в графическом документе?
18. Приведите примеры использования групп связанных слоев.
19. Что представляет собой маска, как её можно построить и модифицировать?
20. Основные виды работы с текстом и текстовыми слоями.

21. Расскажите о тоновой и цветовой коррекции в компьютерной графике.
22. Какие операции включает подготовка инструмента к рисованию?
23. Расскажите о фильтрах эффектах, их отличиях от импорта и экспорта.
24. Дайте сравнительный анализ растрового и пиксельного текстов.
25. Этапы работы в творческом проектно коллективе.
26. Как применяются на практике фиксированные точки анализа цвета?
27. Назовите приемы компьютерной графической техники.
28. Охарактеризуйте применение в полиграфии дуплексов различных типов.
29. Назовите отличия соляризации и инверсии
30. В чем состоит явление постеризации?
- В чем состоит процесс подготовки пиксельных изображений к векторизации?
31. Что понимается под компьютерной ретушью изображения?
32. Как имитировать увеличение резкости изображения?

Данные для БРС

№№ п/п	Виды работ, выполняемых студентом	Балл
1	Посещение занятий/позиция на занятии	
	активная	1
	пассивная	
	Всего занятий/минимальный балл - максимальный балл	18
2	Выполнение тестовых работ по итогам изучаемых тем	1
	Всего работ/максимальный балл	20
3	Выполнение обязательных заданий	
	минимальный балл - максимальный балл	1/3
	Всего работ/минимальный балл – максимальный балл	20/60
4	Выполнение заданий для самостоятельной работы по выбору	
	минимальный балл - максимальный балл	1/3
	Всего работ/минимальный балл – максимальный балл	15/15
5	Дополнительные виды работ	
	Разработка электронной презентации на тему	3
	Разработка и проведение фрагмента занятия для группы	4
	Разработка и проведение мастер-класса	6
	Подбор визуального ряда к занятию	1-3
	Выполнение обучающих упражнений	1-3
	Творческие работы	1-3
	Участие во внеаудиторных мероприятиях по дисциплине	1-2
Итоговый балл		
	Промежуточная аттестация 1 (минимальный балл)	
	Оценка 5	60
	Оценка 4	48
	Оценка 3	36
	Промежуточная аттестация 2 (минимальный балл)	
	Оценка 5	104
	Оценка 4	82
	Оценка 3	60
	Минимальный балл для допуска к зачету по дисциплине	85

* баллы начисляются студенту при выполнении заданий в установленные преподавателем сроки

14. Перечень информационных технологий, используемых при

2	Раздел: Аппаратное обеспечение компьютерной графики				4	4
3	Раздел: Представление графических данных	1			4	4
4	Раздел: Векторная графика	1		4	30	35
4.1	Методы создания сложных контуров и размещение объектов			2	8	10
4.2	Кисти и работа с ними				4	4
4.3	Работа с текстом и шрифтом			2	8	10
4.4	Работа со слоями				3	3
4.5	Векторные трансформации и фильтры				3	3
4.6	Информационная графика (диаграммы)				4	4
5	Раздел: Растровая графика	1		4	22	27
5.1	Инструменты выделения и трансформации				3	3
5.2	Управление динамическим диапазоном изображения				3	3
5.3	Компьютерная ретушь фотоизображений			2	4	4
5.4	Работа с текстом			2	3	3
5.5	Использование фильтров				3	3
Всего:		14		8	60	72

16.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
	Введение в компьютерную графику. Аппаратное обеспечение компьютерной графики	1
	Представление графических данных. Цвет и его характеристики	1
	Векторная графика	1
	Растровая графика	1
	Всего:	4

16.2.4. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час.)
1	4	Геометрические объекты. Методы создания сложных контуров и размещение объектов	2
2	4	Работа с текстом и шрифтом	2
3	5	Компьютерная ретушь фотоизображений	2

4	5	Работа с текстом	2
Всего:			8

16.2.5. Практические занятия (семинары) Не предусмотрено

16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Аппаратное обеспечение компьютерной графики	Работа с учебной литературой и интернет - источниками	4
2	Представление графических данных	Работа с учебной литературой и интернет - источниками	4
3	Векторная графика		30
		Работа со шрифтом в Adobe Illustrator	14
		С помощью векторного редактора разработать дидактический материал по выбранной тематике	16
4	Растровая графика		22
		Работа с текстом в Adobe Photoshop	12
		С помощью растрового редактора разработать дидактический материал по выбранной тематике	10
		Всего	60