

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.В.01 «Психология»

Рекомендуется для направления подготовки:
48.03.01 Теология

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

Старший преподаватель
кафедры педагогической психологии,
кандидат психол. наук

Н.Э. Сольнин

Утверждено на заседании кафедры
педагогической психологии
«09» января 2018 г.
Протокол № 5

Зав. кафедрой
педагогической психологии,
профессор

Н. В. Нижегородцева

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психология» - формирование у студентов системы теоретических и практических знаний о природе и закономерностях функционирования психических процессов, свойствах, состояниях и поведении человека, об основных способах и методах сбора психологической информации. Основными **задачами** курса являются:

- понимание личности человека, психологии познавательных процессов, особенностей деятельности
- овладение навыками анализа, синтеза, обобщения и классификации научной информации, целеполагания, контроля и оценки деятельности.
- развитие умений анализировать, синтезировать, обобщать и классифицировать научно-исследовательскую информацию; формулировать цели, учитывать условия, средства деятельности, оценивать ее успешность

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими характеристиками: готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации; владение навыками познавательной рефлексии.

Студент должен:

- знать нормы общественной морали и нравственности;
- обладать умениями: ориентироваться в различных источниках информации;
- владеть способами познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками познавательной рефлексии. Дисциплина «Психология» является предшествующей для таких дисциплин как педагогика, история, логика и теория аргументации

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонент	Средств а формиров	Средс тва оцен иван ия	Уровни освоения компетенций
Шиф р комп етен ции	Формулиро вка				

ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире; - основные общенаучные методы исследования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать философские положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки. 	<ul style="list-style-type: none"> - подбор источников, - доклады на семинарах. - дискуссии - рефераты - доклады и сообщения - эссе. деловая игра - проект, - выполнение курсовых и дипломных работ 	<ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций - эссе - реферат; 	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. основных философские категории: материя, сознание, познание, диалектика, общество как системное образование людей, человек-индивид-индивидуальность-личность, культура и цивилизация, ценности, глобальные проблемы современности и т.д. 2. основных философских категорий и проблем человеческого бытия; - основ историко-культурного развития человека и человечества. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. выбрать в зависимости от требуемых целей законы философии, необходимые для познания или предметно-практической деятельности. 2. анализировать философские проблемы. <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. навыками работы с основными философскими категориями. 2. методами познания предметно-практической деятельности человека. <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. основных философских категорий, используемых для описания и объяснения реальности; 2. основных этапов развития, направления и течения философии; 3. основных проблем онтологии и теории познания; 4. основ логики и теории аргументации; 5. основ философии и методологии науки; 6. основных проблем социальной философии; 7. основ философии и методологии истории 8. фундаментальных вопросов этики, эстетики, философской антропологии и аксиологии.
------	---	--	--	---	--

--	--	--	--	--	--

		Владеть: - культурой философского мышления; навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы категориально-терминологического аппаратом			Уметь: 1. анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы в контексте педагогической деятельности 2. применять категориальный аппарат философии для рефлексии современных актуальных вопросов своей социальной жизни и профессиональной деятельности. Владеть: 1. технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, знаний 2. навыками абстрагирования и обобщений в сфере представлений о социальном развитии; 3. навыками типологизации и классифицирования социальных процессов; 4. навыками применения философской методологии в учебной, научно-исследовательской и практической деятельности.
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: - Описывает технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности - Характеризует средства осуществления самоорганизации и самообразования - Осознает необходимость		- решение проблемных ситуаций - эссе - реферат;	Базовый уровень: Знать: Осознает необходимость непрерывного самообразования Описывает технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности Характеризует средства осуществления самоорганизации и самообразования Уметь: Осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках Использует электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития. Выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями Владеть: Владеет основами работы с персональным компьютером

		<p>сть непрерывного самообразования</p> <p>Уметь:</p> <p>Осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках</p> <p>-</p> <p>Использует электронные образовательные ресурсы в целях</p>			<p>Владеет основами моделирования собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры</p> <p>Владеет умениями самоанализа, самооценки и самокоррекции</p> <p>Владеет умениями анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать:</p> <p>Разрабатывает план самообразования и самоорганизации</p> <p>Уметь:</p> <p>Видоизменяет и интегрирует средства самообразования в соответствии с собственными профессиональными потребностями</p> <p>Обладает опытом самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития</p> <p>Владеть:</p> <p>Владеет основами оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры</p>
		<p>самоорганизации и саморазвития</p> <p>-</p> <p>Разрабатывает план самообразования и самоорганизации</p> <p>- Выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями</p> <p>Владеть:</p> <p>- основами работы с персональными</p>			

		<p>М компьютеро м - Обладает опытом целеполаган ия процесса собственног о профессиона льного развития - основами моделирован ия и оценки качества собственног о образователь ного маршрута и профессиона льной карьеры - навыками самоанализа, самооценки и самокоррекц ии</p>			
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены					
		<p>Знать: Уметь: Владеть:</p>			<p>Базовый уровень: Знать: Уметь: Владеть: Повышенный уровень: Знать: Уметь: Владеть:</p>
Профессиональные компетенции: ПК-4					
ПК-4	Способнос ть оформлять и вводить в научный оборот полученны е результаты	<p>Знать: - классифика цию методов теологичес кого исследован ия; - методы организац ии теологичес</p>	<p>-подбор источнико в, -доклады на семинара х. - дискусси и - рефераты -доклады</p>	<p>- реше ние пробл емны х ситуа ций -эссе - рефер ат;</p>	<p>Базовый уровень: 1. Знает классификацию методов теологического исследования; методы организации теологических наблюдений и диагностики. 2. Умеет проводить сбор и первичную обработку информации, результатов теологических наблюдений и диагностики; выбирать метод сбора информации, соответствующий цели и задачам исследования. 3. Владеет алгоритмами обработки и</p>

		ких наблюдений и диагностик и; - технологию сбора эмпирической информации; - методы первичной обработки результатов теологических наблюдений и диагностик и.	и сообщени я -эссе. деловая игра -проект, - выполнен ие курсовых и дипломн ых работ		анализа диагностической информации; навыками подбора и применения методов и методик диагностики. Повышенный уровень: 1. Знает технологию сбора эмпирической информации; методы первичной обработки результатов теологических наблюдений и диагностики. 2. Умеет оценивать полученные результаты; корректно выбирать способы первичной обработки результатов теологических наблюдений и диагностики. 3. Владеет навыками проведения экспериментальной теологической работы; технологией применения методов теологической диагностики.:
		Уметь: - проводить сбор и первичную обработку информации, результатов теологических наблюдений и диагностик и; - выбирать метод сбора информации, соответствующий цели и задачам исследования; - оценивать полученные			

		<p>результаты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректно выбирать способы первичной обработки результатов теологических наблюдений и диагностики 			
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмами обработки и анализа диагностической информации; - навыками подбора и применения методов и методик диагностики; - навыками проведения экспериментальной теологической работы; - технологиями применения методов теологической диагностики. 			
Специальные компетенции: не предусмотрены					
		<p>Знать: Уметь: Владеть:</p>			<p>Базовый уровень: Знать: Уметь: Владеть: Повышенный уровень:</p>

					Знать: Уметь: Владеть:
--	--	--	--	--	------------------------------

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	16	16
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)	20	20
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Курсовая работа (проект)		
Реферат	6	6
Другие виды самостоятельной работы	30	30
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Введение в общую психологию	Общая характеристика психологии как науки. Развитие психологии как науки. Методологические основы психологии. Понятие о психике. Понятие о сознании. Деятельность и поведение
2	Психология познавательных процессов	Общее представление об ощущениях Общее представление о восприятии Общее представление о внимании Общее представление о памяти Представление и воображение Психология мышления Психология речи

3	Психология личности	Понятие и структура личности Темперамент. Характер Способности Деятельность Мотивация Эмоциональная сфера личности Воля и волевые процессы
----------	---------------------	--

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1	педагогика	+	+	+
2	история	+		
3	логика и теория аргументации		+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Введение в общую психологию	8	4		8	20
1.1.	Тема: Общая характеристика психологии как науки. Развитие психологии как науки.	2			2	4
1.2.	Тема: Методологические основы психологии.	2			2	4
1.3.	Тема: Понятие о психике	2	2		2	6
1.4.	Тема: Понятие о сознании. Деятельность и поведение	2	2		2	6
2	Раздел Психология познавательных процессов	4	4		14	22
2.1.	Тема: общее представление об ощущениях и восприятии	2			4	6
2.2.	Тема: общее представление о внимании и памяти		2		4	6
2.3.	Тема: Представление и воображение		2		2	4
2.4.	Тема: Психология мышления и речи	2			4	6

3	Раздел Психология личности	4	12		14	30
3.1.	Тема: Понятие и структура личности	2	2		2	6
3.2.	Тема: Темперамент. Характер		2		2	4
3.3.	Тема: Способности, Деятельность	2	4		4	10
3.4.	Тема: Мотивация		2		2	4
3.5.	Тема: Эмоциональная сфера личности. Воля и волевые процессы		2		4	6
Всего:		16	20		36	72

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоем кость (час.)
1	Общая характеристика психологии как науки. Развитие психологии как науки. Методологические основы психологии. Понятие о психике. Понятие о сознании. Деятельность и поведение	8
2	Общее представление об ощущениях. Общее представление о восприятии. Общее представление о внимании. Общее представление о памяти. Психология мышления.	4
3	Введение в психологию личности. Понятие «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Подходы к изучению личности. Структура личности. Способности. Деятельность. Понятие, структура деятельности. Приемы деятельности. Виды деятельности.	4

7. Лабораторный практикум Не предусмотрен

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Труд оемк ость (час.)

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Понятие о психике	2
2	1	Понятие о сознании. Деятельность и поведение	2
3	2	общее представление о внимании и	2

		памяти	
4	2	Представление и воображение	2
5	3	Понятие и структура личности	2
6	3	Темперамент. Характер	2
7	3	Способности, Деятельность	4
8	3	Мотивация	2
9	3	Эмоциональная сфера личности. Воля и волевые процессы	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Тема: Общая характеристика психологии как науки. Развитие психологии как науки.	Выбор информационных источников. Конспект по теме. Подготовка к семинару	2
2	Тема: Методологические основы психологии.	Конспект по теме. Составление аналитического отчета. Подготовка к семинару. Выполнение практического задания	2
3	Тема: Понятие о психике	Конспект по теме. Подготовка к семинару. Подготовка реферата (доклада) Работа с информационными источниками	2
4	Тема: Понятие о сознании. Деятельность и поведение	Конспект по теме. Освоение методов диагностики ПВК психолога. Работа с компьютерными базами данных. Подготовка к контрольной работе.	2
5	Тема: общее представление об ощущениях и восприятии	Конспект по теме. Подготовка к семинару. Проведение диагностического самообследования. Анализ практических ситуаций	4
6	Тема: общее представление о внимании и памяти	Конспект по теме. Подготовка творческого задания. Подготовка к семинару. Подготовка в тестированию.	4
7	Тема: Представление и воображение	Конспект по теме. Составление аналитического отчета. Подготовка к семинару. Выполнение практического задания	2
8	Тема: Психология мышления и речи	Конспект по теме. Подготовка к семинару. Проведение	4

		диагностического самообследования. Анализ практических ситуаций	
9	Тема: Понятие и структура личности	Выбор информационных источников. Конспект по теме. Подготовка к семинару	2
10	Тема: Темперамент. Характер	Конспект по теме. Подготовка к семинару. Проведение диагностического самообследования. Анализ практических ситуаций	2
11	Тема: Способности, Деятельность	Конспект по теме. Составление аналитического отчета. Подготовка к семинару. Выполнение практического задания	4
12	Тема: Мотивация	Конспект по теме. Подготовка к семинару. Заполнение карты профессионального развития	2
13	Тема: Эмоциональная сфера личности. Воля и волевые процессы	Конспект по теме, составление аналитического отчета. Подготовка к итоговой контрольной работе	4

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Биологическое и социальное в человеке
2. Развитие психики человека в филогенезе
3. Специфическая роль сознания в деятельности человека
4. Взаимосвязь модальностей ощущений. Явление синестезии.
5. Индивидуальные особенности восприятия в учебной деятельности
6. Произвольность внимания на уроке
7. Развитие памяти у детей
8. Мнемотехнические приемы в учебной деятельности
9. Функции мыслительной деятельности
10. Креативность личности и творчество
11. Развитие мотивов учения у школьников
12. Развитие и воспитание способностей

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции		
Содержательное	Основные признаки	Форма	Средства

описание уровня	уровня	промежуточной аттестации	оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: - систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире; - основные общенаучные методы исследования	1. основных философские категории: материя, сознание, познание, диалектика, общество как системное образование людей, человек-индивидуальность-личность, культура и цивилизация, ценности, глобальные проблемы современности и т.д. 2. основных философских категорий и проблем человеческого бытия; - основ историко-культурного развития человека и человечества.	зачет	Соответствующие вопросы на зачете, вопросы № 3,4,5,25,26,27,28 Например, Наблюдение как метод психологического исследования. Эксперимент, его виды. Опрос как метод психологического исследования. Анкеты, интервью, тесты.
Уметь: использовать философские положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; -формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки.	выбрать в зависимости от требуемых целей законы философии, необходимые для познания или предметно-практической деятельности. 2. анализировать философские проблемы.	зачет	Соответствующие вопросы на зачете, вопросы № 7,8,9,10,11,12,13,14,15 Например, Понятие о сознание. Основные характеристики сознания. Факторы возникновения и развития сознания в филогенезе. Физиологические основы познавательных психических процессов.
Владеть: - культурой философского мышления; навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы категориально-терминологического аппаратом	1. навыками работы с основными философскими категориями. 2. методами познания предметно-практической деятельности человека.	зачет	Соответствующие вопросы на зачете, вопросы № 30,31,32,33,34,35,36,37 Например, Воля. Определение. Структура волевого акта. Волевые качества человека и их развитие.Самосознание. Самооценка. Я-концепция. Понятие. Развитие.
Повышенный уровень			
Знать: - систему взглядов и представлений о	1. основных философских категорий, используемых для описания и объяснения	зачет	Соответствующие вопросы на зачете, вопросы № 14,15,16,17

<p>человеке, обществе, культуре, науке в современном мире;</p> <p>- основные общенаучные методы исследования</p>	<p>реальности;</p> <p>2. основных этапов развития, направления и течения философии;</p> <p>3. основных проблем онтологии и теории познания;</p> <p>4. основ логики и теории аргументации;</p> <p>5. основ философии и методологии науки;</p> <p>6. основных проблем социальной философии;</p> <p>7. основ философии и методологии истории</p> <p>8. фундаментальных вопросов этики, эстетики, философской антропологии и аксиологии.</p>		<p>Например, Деятельность. Основные виды деятельности и их развитие.</p> <p>Ощущение. Определение. Виды ощущений.</p>
<p>Уметь:</p> <p>использовать философские положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;</p> <p>-формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки.</p>	<p>1. анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы в контексте педагогической деятельности</p> <p>2. применять категориальный аппарат философии для рефлексии современных актуальных вопросов своей социальной жизни</p>	зачет	<p>Соответствующие вопросы на зачете, вопросы № 25,26,27,28,29,30</p> <p>Например, Концепция Ананьева Б.Г. об индивидуальности.</p> <p>Определение и структура личности. Подходы к пониманию личности</p>
<p>Владеть:</p> <p>- культурой философского мышления;</p> <p>навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы категориально-терминологического аппаратом</p>	<p>1. технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, знаний</p> <p>2. навыками абстрагирования и обобщений в сфере представлений о социальном развитии;</p> <p>3. навыками типологизации и классифицирования социальных процессов;</p> <p>4. навыками применения философской методологии в учебной, научно-исследовательской и</p>	зачет	<p>Соответствующие вопросы на зачете, вопросы № 25,26,27,28,29,30</p> <p>Например, Концепция Ананьева Б.Г. об индивидуальности.</p> <p>Определение и структура личности. Подходы к пониманию личности</p>

	практической деятельности.		
Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать Описывает технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности - Характеризует средства осуществления самоорганизации и самообразования - Осознает необходимость непрерывного самообразования	Осознает необходимость непрерывного самообразования Описывает технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности Характеризует средства осуществления самоорганизации и самообразования	Зачет	Соответствующие вопросы на зачете, вопросы № 3,4,5,25,26,27,28 Например, Наблюдение как метод психологического исследования. Эксперимент, его виды. Опрос как метод психологического исследования. Анкеты, интервью, тесты.
Уметь Осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках - Использует электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития - Разрабатывает план самообразования и самоорганизации - Выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями	Осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках Использует электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития. Выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями	Зачет	Соответствующие вопросы на зачете, вопросы № 7,8,9,10,11,12,13,14,15 Например, Понятие о сознание. Основные характеристики сознания. Факторы возникновения и развития сознания в филогенезе. Физиологические основы познавательных психических процессов.
Владеть - основами работы с персональным компьютером - Обладает опытом целеполагания процесса собственного профессионального	Владет основами работы с персональным компьютером Владет основами моделирования собственного образовательного	Зачет	Соответствующие вопросы на зачете, вопросы № 30,31,32,33,34,35,36,37 Например, Воля. Определение. Структура волевого акта. Волевые качества человека и их развитие.Самосознание.

<p>развития</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры - навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции 	<p>маршрута и профессиональной карьеры</p> <p>Владеет умениями самоанализа, самооценки и самокоррекции</p> <p>Владеет умениями анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования</p>		<p>Самооценка. Я-концепция. Понятие. Развитие.</p>
Повышенный уровень			
<p>Знать</p> <p>Описывает технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Характеризует средства осуществления самоорганизации и самообразования - Осознает необходимость непрерывного самообразования 	<p>Разрабатывает план самообразования и самоорганизации</p>	Зачет	<p>Соответствующие вопросы на зачете, вопросы № 14,15,16,17</p> <p>Например, Деятельность. Основные виды деятельности и их развитие.</p> <p>Ощущение. Определение. Виды ощущений.</p>
<p>Уметь</p> <p>Осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использует электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития - Разрабатывает план самообразования и самоорганизации - Выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями 	<p>Видоизменяет и интегрирует средства самообразования в соответствии с собственными профессиональными потребностями</p> <p>Обладает опытом самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития</p>	Зачет	<p>Соответствующие вопросы на зачете, вопросы № 25,26,27,28,29,30</p> <p>Например, Концепция Ананьева Б.Г. об индивидуальности.</p> <p>Определение и структура личности. Подходы к пониманию личности</p>
<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами работы с персональным компьютером 	<p>Владеет основами оценки качества собственного образовательного</p>	Зачет	<p>Соответствующие вопросы на зачете, вопросы № 25,26,27,28,29,30</p> <p>Например, Концепция</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Обладает опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития - основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры - навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции 	маршрута и профессиональной карьеры		Ананьева Б.Г. об индивидуальности. Определение и структура личности. Подходы к пониманию личности
ПК-4	Способность оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
1. Знает классификацию методов теологического исследования; методы организации теологических наблюдений и диагностики.	Владеет технологией первичной обработки информации по результатам сбора результатов теологических наблюдений и диагностики.	Зачет	Соответствующие вопросы на зачете
2. Умеет проводить сбор и первичную обработку информации, результатов теологических наблюдений и диагностики; выбирать метод сбора информации, соответствующий цели и задачам исследования.	Владеет навыками сбора результатов теологических наблюдений, диагностической информации.	Зачет	Соответствующие вопросы на зачете
3. Владеет алгоритмами обработки и анализа диагностической информации; навыками подбора и применения методов и методик диагностики.	Умеет выстраивать стратегию сбора результатов теологических наблюдений и диагностики.	Зачет	Соответствующие вопросы на зачете
Повышенный уровень			

1. Знает технологию сбора эмпирической информации; методы первичной обработки результатов теологических наблюдений и диагностики.	Применяет утвержденные стандартные методы и технологии сбора и первичной обработки информации, позволяющие решать диагностические и аналитические задачи.	Зачет	Соответствующие вопросы на зачете
2. Умеет оценивать полученные результаты; корректно выбирать способы первичной обработки результатов теологических наблюдений и диагностики.	Владеет навыками первичной обработки диагностической информации, в том числе с использованием возможностей персонального компьютера	Зачет	Соответствующие вопросы на зачете
3. Владеет навыками проведения экспериментальной теологической работы; технологией применения методов теологической диагностики.	Применяет технологии построения и применения стратегии сбора информации по результатам теологической диагностики и наблюдений.	Зачет	Соответствующие вопросы на зачете

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Для допуска к зачету необходимо: посещение лекций, активная работа на семинарах, конспекты, реферат, выполнение кейс-заданий, творческих заданий, удовлетворительные оценки по тестам и контрольным работам, аттестация по результатам психодиагностического самообследования

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

«зачтено»	<p>Знание основных вопросов программы, сформированы умения и навыки, позволяющие справляться с предложенными практическими заданиями, овладел компетенциями на базовом и частично повышенном уровне трудности. А именно: основных философские категорий: материя, сознание, познание, диалектика, общество как системное образование людей, человек-индивид-индивидуальность-личность, культура и цивилизация, ценности, глобальные проблемы современности и т.д.</p> <p>2. основных философских категорий и проблем человеческого бытия; - основ историко-культурного развития человека и человечества. - культурой философского мышления; навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы категориально-терминологического аппаратом</p>
-----------	---

«не зачтено»	Отрывочное знание материала, отсутствие умений и навыков, свидетельствующее о несформированности заявленных компетенций.
--------------	--

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Маклаков А. Г. Общая психология [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов и слушателей курсов психол. дисциплин. / А. Г. Маклаков - СПб.: Питер, 2010. - 583 с
2. Мухина В.С. Возрастная психология: Феноменология развития. - М.: Академия, 2009. - 640с.
3. Немов, Р. С. Психология [Текст]: учеб. для студ. высш. учеб.заведений, обуч. по не психол. спец / Р. С. Немов. - М.: Юрайт, 2010. - 639, с

б) дополнительная литература:

1. Абрамова Г. С. Возрастная психология [Текст]: учебное пособие для студентов вузов. / Г. С. Абрамова - М.: Академия, 1997. – 700 с;
2. Андреева Г. М. Социальная психология [Текст]: учебник для университетов. / Г. М. Андреева - М.: Изд-во МГУ, 1980. - 416 с;
3. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии: [учебник]. / С. Л. Рубинштейн - СПб.: Питер, 1998. - 705 с;
4. Крайг Г. Психология развития: пер. с англ. / Г. Крайг - 7-е междунар. изд. - СПб.: Питер, 2000. – 987 с.

в) программное обеспечение

1. Операционная система (Microsoft Windows);
2. Офисный пакет программного обеспечения (Microsoft Office).

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий;
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского»
<http://elib.gnpbu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- ☐ подготовка рефератов и докладов к семинарским занятиям;
- ☐ аннотирование и конспектирование литературы;
- ☐ подготовка к контрольным работам, тестам и зачету.

В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться методическими материалами кафедры по курсу, а также использовать возможности центра Фундаментальных и прикладных исследований ФСУ ИПП, ауд. 308.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, практических заданий и презентаций докладов, рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен.

Для аттестации студентов используется балльно-рейтинговая система оценивания:

№ п/п	Содержание самостоятельной работы студентов	Балл
1	- подготовить глоссарий	3
	- аннотация	2
2	- доклад (реферат)	5
	- аннотация одного из предложенных источников	3
	- написание творческой работы на основе анализа предложенной научной литературы	6
3	- конспект дополнительной литературы по теме	2
	- доклад (оформление выступления в виде презентации)	6
4	- аннотация дополнительной литературы по теме	2
	- выступление с докладом (оформление выступления в виде презентации)	6

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Экзамен - аттестация по результатам БРС не менее 61 балла - оценка «удовлетворительно», 76-90 баллов - оценка «хорошо», свыше 91 балла - оценка «отлично».

1. По каждой теме проводится самостоятельная работа или тест на владение основными понятиями, которые оцениваются по 5-балльной системе.

2. Максимальное количество баллов по системе заданий для самостоятельной работы: **35 баллов.**

3. В случае несвоевременной сдачи заданий (без уважительной причины) баллы снижаются:

- при сдаче на следующей неделе после установленного срока – на **0,5 балла**;
- при сдаче на третьей и последующих неделях – на **1 балл**.

4. Ответы студента на практических занятиях оцениваются от 2 до 5 баллов.

5. Студент может получить дополнительные баллы за выполнение заданий, не входящих в список обязательных.

Максимальная сумма баллов для промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

Оценка на зачете ставится с учетом самостоятельной работы студента и промежуточной аттестации.

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Общая характеристика психологии как науки.
2. Методы исследования в психологии (общая характеристика, требования к проведению, достоинства и недостатки каждого метода).
3. Наблюдение как метод психологического исследования.
4. Эксперимент, его виды.
5. Опрос как метод психологического исследования. Анкеты, интервью, тесты.
6. Психологическое измерение.
7. Понятие о психике. Уровни развития психического. Функции психики.
8. Понятие о сознании. Основные характеристики сознания.
9. Факторы возникновения и развития сознания в филогенезе.
10. Физиологические основы познавательных психических процессов.
11. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.
12. Неосознаваемые психические процессы.
13. Сознание и бессознательное.

14. Деятельность. Определение. Психологическая структура деятельности.
15. Деятельность. Основные виды деятельности и их развитие.
16. Ощущение. Определение. Виды ощущений.
17. Ощущение. Определение. Свойства ощущений.
18. Изменение порогов чувствительности (сенсорная адаптация, взаимодействие ощущений).
19. Восприятие. Определение. Классификации восприятия. Свойства восприятия. Феномены восприятия: апперцепция, иллюзии восприятия.
20. Внимание. Определение. Виды внимания. Свойства внимания. Индивидуальные особенности внимания.
21. Память. Определение. Классификация видов памяти. Процессы памяти.
22. Мышление. Определение. Основные функции. Виды мышления. Мыслительные операции. Формы мышления.
23. Воображение. Определение. Виды воображения. Формы воображения.
24. Речь. Определение. Язык. Знак. Значение. Смысл. Функции речи. Виды речи. Внешняя и внутренняя речь.
25. Личность. Определение. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».
26. Концепция Ананьева Б.Г. об индивидуальности.
27. Определение и структура личности. Подходы к пониманию личности.
28. Теории личности. Понимание личности в разных теориях.
29. Эмоции. Определение. Классификации видов эмоций. Психологические теории эмоций
30. Направленность личности. Определение. Структура направленности личности.
31. Мотивация. Определение. Структура мотивации. Психологические теории мотивации
32. Способности. Определение. Виды способностей. Формирование и развитие способностей. Уровни развития способностей.
33. Темперамент. Определение. Формально-динамические свойства личности. Типологии темперамента. Виды темперамента.
34. Характер. Определение. Понятие о чертах характера. Структура характера. Типологии характера.
35. Акцентуации характера. Определение. Типы акцентуаций характера.
36. Воля. Определение. Структура волевого акта. Волевые качества человека и их развитие. Самосознание. Самооценка. Я-концепция. Понятие. Развитие.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лаборатория технических средств обучения (ТСО):

- 2 телевизора;
- 2 видеомэгнитофона;
- 2 аудиомэгнитофона;
- музыкальный центр;
- DVD-проигрыватель.

2. Компьютерный медиа-зал факультета социального управления ИПП (ФСУ ИПП):

- 12 компьютеров;
- мультимедиа проектор;

- устройства вывода звуковой информации, объединенные в локальную сеть с выходом в Интернет);
- пакет Microsoft Office 2007;
- программные продукты Word, Excel, Access, Power Point, Publisher, InfoPath, Outlook;

3. Центр психологической диагностики Института педагогики и психологии ЯГПУ (ИПП ЯГПУ):

- аппаратно-программный комплекс «НС-ПсихоТест»;
- методические рекомендации по планированию, организации и проведению обще- и социально-психологических исследований;
- методические рекомендации к курсу «Психология».

1. Интерактивные формы занятий (12 час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	общее представление о внимании и памяти	Деловая игра	2
2	Представление и воображение	Групповая дискуссия	2
3	Понятие и структура личности	Доклады, иллюстрированные компьютерными и видео-презентациями	4
4	Темперамент. Характер	Доклады, иллюстрированные компьютерными и видео-презентациями	4

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)	6	6
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	58	58
В том числе:		
Курсовая работа (проект)		

Реферат	12	12
Другие виды самостоятельной работы	46	46
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	4	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Введение в общую психологию	2	2		16	20
1.1.	Тема: Общая характеристика психологии как науки. Развитие психологии как науки.	1			3	4
1.2.	Тема: Методологические основы психологии.				4	4
1.3.	Тема: Понятие о психике	1	1		4	6
1.4.	Тема: Понятие о сознании. Деятельность и поведение		1		5	6
2	Раздел Психология познавательных процессов	1	2		19	22
2.1.	Тема: общее представление об ощущениях и восприятии	1			5	6
2.2.	Тема: общее представление о внимании и памяти		1		5	6
2.3.	Тема: Представление и воображение		1		3	4
2.4.	Тема: Психология мышления и речи				6	6
3	Раздел Психология личности	1	2		23	26
3.1.	Тема: Понятие и структура личности	1			4	5
3.2.	Тема: Темперамент. Характер		1		2	3
3.3.	Тема: Способности, Деятельность		1		8	9
3.4.	Тема: Мотивация				4	4
3.5.	Тема: Эмоциональная сфера личности. Воля и волевые процессы				5	5
Всего:		4	6		58	68

17.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоем кость (час.)
1	Общая характеристика психологии как науки. Развитие психологии как науки. Методологические основы психологии. Понятие о психике. Понятие о сознании. Деятельность и поведение	2
2	Общее представление об ощущениях. Общее представление о восприятии. Общее представление о внимании. Общее представление о памяти. Психология мышления.	1
3	Введение в психологию личности. Понятие «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Подходы к изучению личности. Структура личности. Способности. Деятельность. Понятие, структура деятельности. Приемы деятельности. Виды деятельности.	1

17.2.4. Лабораторный практикум**Не предусмотрен**

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Труд оемк ость (час.)

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Понятие о психике	1
2	1	Понятие о сознании. Деятельность и поведение	1
3	2	общее представление о внимании и памяти	1
4	2	Представление и воображение	1
5	3	Темперамент. Характер	1
6	3	Способности, Деятельность	1

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемко сть (час.)
1	Тема: Общая характеристика психологии как науки. Развитие психологии как науки.	Выбор информационных источников. Конспект по теме. Подготовка к семинару	3
2	Тема: Методологические основы	Конспект по теме. Составление	4

	психологии.	аналитического отчета. Подготовка к семинару. Выполнение практического задания	
3	Тема: Понятие о психике	Конспект по теме. Подготовка к семинару. Подготовка реферата (доклада) Работа с информационными источниками	4
4	Тема: Понятие о сознании. Деятельность и поведение	Конспект по теме. Освоение методов диагностики ПВК психолога. Работа с компьютерными базами данных. Подготовка к контрольной работе.	5
5	Тема: общее представление об ощущениях и восприятии	Конспект по теме. Подготовка к семинару. Проведение диагностического самообследования. Анализ практических ситуаций	5
6	Тема: общее представление о внимании и памяти	Конспект по теме. Подготовка творческого задания. Подготовка к семинару. Подготовка в тестированию.	5
7	Тема: Представление и воображение	Конспект по теме. Составление аналитического отчета. Подготовка к семинару. Выполнение практического задания	3
8	Тема: Психология мышления и речи	Конспект по теме. Подготовка к семинару. Проведение диагностического самообследования. Анализ практических ситуаций	6
9	Тема: Понятие и структура личности	Выбор информационных источников. Конспект по теме. Подготовка к семинару	4
10	Тема: Темперамент. Характер	Конспект по теме. Подготовка к семинару. Проведение диагностического самообследования. Анализ практических ситуаций	2
11	Тема: Способности, Деятельность	Конспект по теме. Составление аналитического отчета. Подготовка к семинару. Выполнение практического задания	8
12	Тема: Мотивация	Конспект по теме. Подготовка к семинару. Заполнение карты профессионального развития	4
13	Тема: Эмоциональная сфера личности. Воля и волевые процессы	Конспект по теме, составление аналитического отчета. Подготовка к итоговой контрольной работе	5

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.02 ПЕДАГОГИКА

Рекомендуется для направления подготовки:

48.03.01 Теология

профиль «Систематическая теология»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры теории и истории
педагогике, канд.пед.наук

С.Л. Паладьев

доцент кафедры теории и истории
педагогике, канд.пед.наук

А.Б. Тишко

Утверждено на заседании кафедры
теории и истории педагогики ЯГПУ
«12» января 2018 г.

Протокол № 6

Зав. кафедрой теории и истории
педагогике

А.М. Ходырев

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Педагогика» - формирование общекультурных и профессиональных компетенций, наличие которых обеспечить способность организовывать учебную, воспитательную, просветительскую деятельность теолога в образовательных и просветительских организациях.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание сущности основных педагогических процессов: воспитания, обучения, образования, развития и социализации
- овладение навыками использования педагогического знания при организации учебной, воспитательной, просветительской деятельности теолога в образовательных и просветительских организациях
- развитие умений, направленных на формирование готовности будущего теолога к деятельности, связанной с обучением, воспитанием, просвещением в различных организациях.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках при решении задач межличностного и межкультурного взаимодействия; ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Студент должен:

- знать основные гуманистические ценности;
- обладать умениями использовать полученные знания для развития своего общекультурного и профессионального потенциала в контексте задач профессиональной деятельности;
- владеть способами эффективной работы в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

Дисциплина «Педагогика» является предшествующей для таких дисциплин как «Методические основы школьного курса «Православная культура», учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-7, ПК-6.

Общекультурные компетенции: ОК-7					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразова	Знать: - средства осуществления самоорганизации и	- работа с литературой и документами; - доклады на семинарах;	- тест - презентация; - устный опрос;	Базовый уровень: Знать: средства осуществления самоорганизации и самообразования

	нию	самообразования. Уметь: - осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках. Владеть: - навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования.	- составление схем, таблиц, кластеров; - дискуссия	- реферат; - доклад.	Уметь: осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках. Владеть: навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования. Повышенный уровень: Знать: Уметь: классифицировать информацию для использования при решении профессиональных и педагогических задач. Владеть: мотивацией на дальнейшее профессиональное самообразование
--	-----	--	---	-------------------------	--

Профессиональные компетенции: ПК-6					
ПК-6	Способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях	Знать: цель и задачи учебной, воспитательной и просветительской деятельности в различных видах и типах образовательных организаций; - основные принципы организации учебной, воспитательной и просветительской деятельности; - основные формы, методы, приемы и средства учебной, воспитательной и просветительской деятельности. Уметь: - определять	- работа с литературой и документами; - доклады на семинарах; - составление схем, таблиц, кластеров; - дискуссия	- тест - презентация; - устный опрос; - реферат; - доклад.	Базовый уровень: Знать: - цель и задачи учебной, воспитательной и просветительской деятельности в различных видах и типах образовательных организаций - основные принципы организации учебной, воспитательной и просветительской деятельности; - основные формы, методы, приемы и средства учебной, воспитательной и просветительской деятельности. Уметь: использовать эффективные формы, методы и средства профессиональной деятельности с учетом целей

		<p>эффективные формы, методы и средства профессиональной деятельности с учетом целей обучения и воспитания</p> <p>Владеть:</p> <p>- методами, приемами, средствами, формами учебной, воспитательной, просветительской деятельности, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>			<p>обучения и воспитания.</p> <p>Владеть:</p> <p>- методами, приемами, средствами, формами учебной, воспитательной, просветительской деятельности, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать: современные подходы к целям, формам, методам, средствам учебной, воспитательной и просветительской деятельности.</p> <p>Уметь: самостоятельно выбирать формы, методы, приемы и средства учебной, воспитательной и просветительской деятельности в зависимости от целей и задач.</p> <p>Владеть: опытом использования различных форм, методов, приемов и средств учебной, воспитательной и просветительской деятельности.</p>
Специальные компетенции: не предусмотрены					
		<p>Знать:</p> <p>Уметь:</p> <p>Владеть:</p>			<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать:</p> <p>Уметь:</p> <p>Владеть:</p> <p>Повышенный уровень:</p>

					Знать: Уметь: Владеть:
--	--	--	--	--	------------------------------

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
Контактная работа с преподавателем (всего)					
В том числе:	36				
Лекции	16	16			
Практические занятия (ПЗ)	20	20			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
Создание схем, кластеров, таблиц	7	7			
Подготовка доклада, реферата	7	7			
Анализ литературы, документов	5	5			
Создание презентации	2	2			
Подготовка творческих заданий, подготовка и проведение занятий	7	7			
Анализ видеоуроков	4	4			
Подготовка к контрольному тесту	4	4			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72			
	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Основы педагогической деятельности	Общая характеристика педагогической профессии: сущность, функции, особенности. Гуманистический характер педагогической деятельности. Особенности педагогической деятельности.
2.	Общие основы педагогики	Педагогика как наука. Объект, предмет, функции педагогики. Связь педагогики с другими науками. Основные категории педагогики: развитие, воспитание, обучение, образование, социализация. Система образования РФ. Нормативно-правовые основы современного образования.

		Сущность и специфика педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса. Взаимодействие в педагогическом процессе.
3.	Теория и методика обучения	Сущность, структура, функции процесса обучения. Закономерности и принципы обучения. Формы, методы, приемы и средства организации учебной деятельности.
4.	Теория и методика воспитания	Сущность, структура, функции процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Формы, методы, приемы и средства организации воспитательной деятельности. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4				
1.	Методические основы школьного курса «Православная культура»	*	*	*	*				
2.	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	*	*	*	*				

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Основы педагогической деятельности	2	2		4	8
1.1.	Общая характеристика педагогической профессии: сущность, функции, особенности. Гуманистический характер педагогической деятельности.	2			2	4
1.2.	Особенности педагогической деятельности.		2		2	4
2	Раздел: Общие основы педагогики	6	8		14	28
2.1.	Педагогика как наука. Объект, предмет, функции педагогики. Связь педагогики с другими науками. Основные категории педагогики: развитие, воспитание, обучение,	2	2		4	8

	образование, социализация.					
2.2.	Система образования РФ. Нормативно-правовые основы современного образования.	2	2		4	8
2.3.	Сущность и специфика педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса.	2	2		4	8
2.4.	Взаимодействие в педагогическом процессе.		2		2	4
3	Раздел: Теория и методика обучения	4	4		8	16
3.1.	Сущность, структура, функции процесса обучения. Закономерности и принципы обучения.	2	2		4	8
3.2.	Формы, методы, приемы и средства организации учебной деятельности.	2	2		4	8
4	Раздел: Теория и методика воспитания	4	6		10	20
4.1.	Сущность, структура, функции процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания.	2	2		4	8
4.2.	Формы, методы, приемы и средства организации воспитательной деятельности.	2	2		4	8
4.3.	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.		2		2	4
Всего:		16	20		36	72

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Общая характеристика педагогической профессии: сущность, функции, особенности. Гуманистический характер педагогической деятельности.	2
2.	Педагогика как наука. Объект, предмет, функции педагогики. Связь педагогики с другими науками. Основные категории педагогики.	2
3.	Система образования РФ. Нормативно-правовые основы современного образования.	2
4.	Сущность и специфика педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса.	2
5.	Сущность, структура, функции процесса обучения. Закономерности и принципы обучения.	2
6.	Формы, методы, приемы и средства организации учебной деятельности.	2
7.	Сущность, структура, функции процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания.	2
8.	Формы, методы, приемы и средства организации воспитательной деятельности.	2

7. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Труд-ть (час.)
1.	1	1.1. Особенности педагогической деятельности	2
2.	2	2.1. Основные категории педагогики: развитие, воспитание, обучение, образование, социализация. 2.2. Система образования РФ. Нормативно-правовые основы современного образования. 2.3. Закономерности и принципы педагогического процесса. 2.4. Взаимодействие в педагогическом процессе.	2 2 2 2
3.	3	3.1. Закономерности и принципы обучения. 3.2. Формы, методы, приемы и средства организации учебной деятельности.	2 2
4.	4	4.1. Закономерности и принципы воспитания. 4.2. Формы, методы, приемы и средства организации воспитательной деятельности. 4.3. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.	2 2 2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Общая характеристика педагогической профессии: сущность, функции, особенности. Гуманистический характер педагогической деятельности.	- реферат « Требования к личности и профессиональной компетентности педагога в различных образовательных моделях», «Требования к личности теолога, осуществляющего педагогическую деятельность».	2
2.	Особенности педагогической деятельности.	- работа с литературой с целью создания словаря мудрых мыслей великих учителей (педагогов); - творческое задание: подготовка коллажа «Педагогический труд глазами студента», «Идеальный педагог» (с	1 1

		определением системы личностных и профессиональных требований с учетом направления подготовки).	
3.	Педагогика как наука. Объект, предмет, функции педагогики. Связь педагогики с другими науками. Основные категории педагогики: развитие, воспитание, обучение, образование, социализация.	<ul style="list-style-type: none"> - составление опорной схемы или кластера «Взаимосвязь основных категорий педагогики», «Взаимосвязь педагогики с другими науками»; - используя прием технологии РКМЧП «разбери слово по буквам», рассмотреть основные категории педагогики. 	2 2
4.	Система образования РФ. Нормативно-правовые основы современного образования.	<ul style="list-style-type: none"> - оформление сводной таблицы на основе анализ основных нормативно-законодательных актов в сфере образования (Закон «Об образовании РФ»); - анализ нормативно-правовых документов в сфере образования 	2 2
5.	Сущность и специфика педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса.	<ul style="list-style-type: none"> - составление схемы, отражающей взаимосвязь закономерностей и принципов педагогического процесса; - подготовка к контрольному тесту по разделу «Общие основы педагогики» 	2 2
6.	Взаимодействие в педагогическом процессе.	- подготовка презентаций по типам взаимодействия	2
7.	Сущность, структура, функции процесса обучения. Закономерности и принципы обучения.	- анализ видеурока ОПК с точки зрения реализуемых принципов обучения	4
8.	Формы, методы, приемы и средства организации учебной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - составление сводной таблицы по методам обучения ; - подготовка доклада/реферата «Методы обучения в преподавании учебного курса «Православная культура»; - подготовка к контрольному тесту по разделу «Теория и методика обучения» 	1 2 1
9.	Сущность, структура, функции процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка доклада на тему «Воспитательный потенциал учебного курса «Православная культура»; - анализ документов «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» 	2 2
10.	Формы, методы, приемы и средства организации воспитательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - подготовить и провести этическую бесед; - сочинить этический рассказ 	2 2
11.	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка докладов/дискуссии «Нужна ли просветительская работа с семьей?» - подготовка к контрольному тесту по разделу «Теория и методика воспитания» 	1 1

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) (не предусмотрены)

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Требования к личности и профессиональной компетентности педагога в различных образовательных моделях.
2. Требования к личности теолога, осуществляющего педагогическую деятельность.
3. Социализация и воспитание в современном обществе: общее и особенное.
4. Воспитательная функция религии.
5. Нравственные задачи воспитания на современном этапе и средства их реализации.
6. Эффективность и проблемы применения методов поощрения и наказания на разных возрастных этапах.
7. Принципы обучения как исторически развивающаяся дидактическая категория.
8. Формы организации процесса обучения: традиции и инновации.
9. Учет гендерных особенностей обучающихся в преподавании учебного курса «Православная культура».
10. Методы и формы организации обучения в преподавании учебного курса «Православная культура».
11. Воспитательный потенциал учебного курса «Православная культура».
12. Основные типы неправильного воспитания в семье.
13. Особенности взаимодействия в педагогическом процессе.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: - средства осуществления самоорганизации и самообразования.	Определяет основные средства самоорганизации и самообразования в своей профессиональной деятельности	зачет	Вопросы на зачете: 1. Общая характеристика педагогической профессии: особенности, основные функции. 2. Требования к современному педагогу: личностные и профессиональные качества, знания.
Уметь: - осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках.	Ориентируется в различных информационных источниках с целью нахождения профессионально-значимой информации	зачет	Ссылка, интерпретация информации из сети Интернет и других источников.
Владеть: - навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования.	Оценивает важность профессиональной информации для профессионального самообразования	зачет	Установление взаимосвязи педагогического знания с другими науками. Анализ основных идей, тенденций современного образования. Вопросы к зачету:

			<p>1. Структура педагогики. Связь педагогики с другими науками.</p> <p>2. Характеристика основных категорий педагогики: развитие, воспитание, социализация. Взаимосвязь основных категорий педагогики.</p>
Повышенный уровень			
Знать: возможности использования педагогических знаний для освоения профильных дисциплин.	Объясняет связь педагогических знаний с будущей профессиональной деятельностью теолога	зачет	Собеседование по возможностям использования педагогического знания для освоения профильных дисциплин.
Уметь: классифицировать информацию для использования при решении профессиональных и педагогических задач.	Использует в своей практике различную информацию (предметную, методическую, учебную, нормативно-законодательную) для решения профессиональных и педагогических задач.	зачет	Ориентируется в полученной информации (учебной, методической, нормативно-правовой)
Владеть: мотивацией на дальнейшее профессиональное самообразование	Планирует свою будущую профессиональную деятельность	зачет	Собеседования о дальнейшей профессиональной деятельности и возможностях самообразования.
ПК - 6	Способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях		
Базовый уровень:			
Знать: цель и задачи учебной, воспитательной и просветительской деятельности в различных видах и типах образовательных организаций; - основные принципы организации учебной, воспитательной и просветительской деятельности; - основные формы, методы, приемы и	Соотносит цели, принципы, формы, методы, приемы и средства с основными категориями педагогики: обучение, воспитание, образование.	зачет	Вопросы к зачету: №10-13, № 19-27.

средства учебной, воспитательной и просветительской деятельности.			
Уметь: - определять эффективные формы, методы и средства профессиональной деятельности с учетом целей обучения и воспитания	Может выделить, использованные на практике формы, методы, средства учебной и воспитательной деятельности с учетом целей и принципов различной деятельности	зачет	Анализ видеозанятия (учебного, воспитательного, просветительского) с точки зрения использованных форм, методов, приемов и средств
Владеть: - методами, приемами, средствами, формами учебной, воспитательной, просветительской деятельности, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Использует формы, методы и средства педагогической деятельности, направленные на развитие обучающихся.	зачет	Практическое задание: школьного курса «Православная культура» выбрать тему и предложить формы, методы, приемы, средства обучения и воспитания, которые направлены на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни. Подготовить конспект этической беседы/рассказа на одну из самостоятельно выбранных тем.
Повышенный уровень:			
Знать: - современные подходы к целям, формам, методам, средствам учебной, воспитательной и просветительской деятельности.		зачет	Вопросы к зачету: №10-13, № 19-27. Дополнительные вопросы,
Уметь: - самостоятельно выбирать формы, методы, приемы и средства учебной, воспитательной и просветительской деятельности в зависимости от целей и задач.		зачет	Практическое задание: студентам предлагается сформулировать тему из школьного курса «Православная культура» и цель (задачи обучения и воспитания), определить форму проведения учебного занятия, а также определить с помощью каких методов и методических приемов эффективнее изучить данную тему. Разработать план этической беседы, рассказа.
Владеть: - опытом использования			Самостоятельная разработка и проведение (в учебной группе)

различных форм, методов, приемов и средств учебной, воспитательной и просветительской деятельности.		зачет	учебного занятия, воспитательного или просветительского мероприятия.
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
<p>1. Максимальное количество баллов по системе заданий для самостоятельной работы (некоторые задания студент выполняет по выбору): 100 баллов.</p> <p>2. В случае несвоевременной сдачи заданий (без уважительной причины) баллы снижаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - при сдаче на следующей неделе после установленного срока – на 0,5 балла; - при сдаче на третьей и последующих неделях – на 1 балл. <p>3. Расчет баллов при условии дифференцированной отметки за зачет производится в соответствии с критериальной системой оценивания:</p> <p>Отметка «5» = 86 - 100 баллов (%). «4» = 67 - 85 баллов (%). «3» = 51 – 66 баллов (%).</p> <p>При количестве баллов менее 50 студент к зачету не допускается.</p>			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«зачет»	100-51 балла по балльно-рейтинговой системе		
«незачет»	Менее 50 баллов		

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Подласый, И.П. Педагогика. [Текст]/ И.П. Подласый. – М.: Юрайт, 2012.
2. Попов, В.А. История педагогики и образования [Текст]/ В.А. Попов. – М.: Академия, 2010.
3. Сластенин, В.А. Педагогика [Текст]/В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2004 (2008).

б) дополнительная литература

1. Загвязинский, В.И. Теория обучения: современная интерпретация [Текст]/ В.И. Загвязинский. – М.: Академия, 2004.
2. Загвязинский, В.И., Емельянов, И.Н. Педагогика [Текст]/ В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянов. – М.: Академия, 2011..
3. Пидкасистый, П.И., Педагогика [Текст]/П.И. Пидкасистый. – М.: Юрайт, 2015.

в) программное обеспечение

1. Операционная система (Microsoft Windows);
2. Офисный пакет программного обеспечения (Microsoft Office).

2. Пункт 12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий;

2. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>;

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Book-ua.org – библиотека электронных учебников
2. eLIBRARY.ru – научная электронная библиотека
3. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php Библиотека Гумер – полнотекстовые книги по педагогике
4. www.gumfak.ru – электронная гуманитарная библиотека
5. Библиотека учебной и научной литературы РГИУ. <http://www.i-u.ru/>
6. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов <http://school-db.informika.ru/>
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/window/library>
8. Официальный сайт Министерства Образования и Науки РФ <http://mon.gov.ru/>
9. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>
10. Портал «Педагогика» ([Основы педагогической деятельности](http://www.pedpro.ru/); [Общие основы педагогики](http://www.pedpro.ru/); [Теория и методика обучения](http://www.pedpro.ru/); [Теория и методика воспитания](http://www.pedpro.ru/)) <http://www.pedpro.ru/>
11. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
12. Электронная библиотека Грамотей (теория и методика обучения, теория и методика воспитания) http://www.gramotey.com/?open_file=1269033259
13. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий.
14. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Практическое занятие. Особенности педагогической деятельности

Цель: сформировать представления об особенностях педагогической деятельности, о профессиональных и личностно значимых качествах педагога.

1. Мини-группы создают коллаж «Педагогический труд глазами студента».
2. В мини-группах или индивидуально «нарисовать» портрет педагога будущего, в котором отразить его личностные и профессиональные характеристики (положительные и отрицательные).
3. Выделить педагогические основы будущей профессиональной деятельности (по направлению подготовки).

Советы студентам

Напомним, что коллаж – это создание абсолютно нового рисунка из фрагментов иллюстраций и текстов (заголовки газет, журналов, афоризмы, реклама из журналов и газет, собственные высказывания и т.д.), при этом каждый элемент несет на себе определенную смысловую нагрузку.

При работе над данным заданием необходимо:

- определить ведущую идею и содержание будущего коллажа;
- определить и найти необходимые средства;
- осуществить работу по оформлению;
- подготовить и воспроизвести на занятии рассказ о своем произведении.

Почти в каждой профессиональной деятельности, предполагающей общение с людьми, присутствует педагогический аспект. В любой профессии есть «учительство» и «ученичество», есть педагогические отношения, есть то, что свойственно педагогической профессии. Попробуйте найти этот «педагогический аспект» в совсем непдагогических профессиях и специальностях (например, в особенностях вашей будущей профессиональной деятельности).

Данное практическое занятие предполагает опору на ваш личный ученический опыт, на теоретические материалы лекций и использование дополнительной литературы по теме.

Советы преподавателю

При проведении данного занятия необходимо сформировать «образ» учителя (педагога). Целесообразно использовать групповую работу, которая предполагает презентацию коллажа и ответы на возникающие вопросы. Для того, чтобы связать педагогические знания с психологическими мы рекомендуем при выделении профессионально значимых качеств (по В.П. Симонову) проанализировать психологические черты личности педагога (эмоциональная и нервно-психическая устойчивость).

Практическое занятие. Педагогика как наука.

Основные категории педагогики

Цель: определить место педагогики в системе антропологических наук, проанализировать основные категории педагогики, установить их взаимосвязь, определить степень влияния различных факторов на успешное развитие личности, использовать знания по психологии.

1. Педагогика как наука и как искусство. Связь педагогики с другими науками.
2. Развитие: сущность, факторы, движущие силы.
3. Социализация: сущность, основные задачи, механизмы, факторы.
4. Воспитание: сущность, особенности, роль в системе факторов развития человека.
5. Взаимосвязь воспитания, развития, образования и социализации.

Задание для самостоятельной работы. Изобразить в форме блок-схем связи различных наук с педагогикой. Схемы обоснуйте. Вспомнить основные теории развития личности.

Советы студента

Философию, социологию, этику, эстетику, анатомию, физиологию, психологию, медицину объединяет с педагогикой объект исследования – человек, человеческое сообщество, взаимодействие человека с другими людьми. Объективно существующие связи педагогики с литературой, историей, экономикой, демографией, этнологией и этнографией, политологией, географией, экологией с точными и техническими науками расширяют горизонты педагогики и усиливают ее научный и практический потенциал.

При анализе категорий развитие, социализация и воспитание используйте алгоритмические предписания, помогающие конструировать ответ.

1. Определение педагогической категории:

- а) одно из известных;
- б) свое собственное.

2. Место данной категории в педагогике. Взаимосвязь с остальными понятиями педагогики.

3. Личная точка зрения на данную категорию (обоснование), пример из собственного опыта.

Одной из главных проблем педагогической науки и практики остается проблема личности и ее развитие в процессе обучения и воспитания. Эта проблема является актуальной не только для педагогики, но и для философии, социологии, педагогической психологии.

Прокомментируйте следующую формулу: «Индивидом рождаются. Личностью становятся. Индивидуальность отстаивают».¹

Особенностями процесса развития являются: необратимость, прогресс-регресс, неравномерность, сохранение предыдущего в новом, единство изменения и сохранения – как вы это понимаете?

В результате социализации решаются две основные задачи: социальная адаптация (приспособление человека к условиям социальной среды) и социальная автономность (сохранение своего «Я», своей индивидуальности). Основными факторами социализации по А.В. Мудрику являются: макрофакторы (космос, планета, мир, страна, общество, государство), мезофакторы (этнос, регион, тип поселения, средства массовой коммуникации), микрофакторы (семья, сверстники, школьное окружение, различные организации). Ваша задача в ходе этого практического занятия показать, как конкретные факторы влияют на социализацию человека.

Одна из самых сложных педагогических категорий - «воспитание». Воспитание рассматривается с двух точек зрения. С позиции социоцентрического подхода (в центре общество, его интересы и потребности) и с точки зрения гомоцентрического подхода (в центре человек, его интересы, потребности, возможности). Сравните два этих подхода по следующим критериям: особенности воспитания, роль воспитателя и воспитанника, цель воспитания, результат воспитания (конкретные качества личности), стиль руководства.

Важно не только знать основные категории педагогики, но и устанавливать связь между ними. Так, воспитание надо рассматривать как процесс управления развитием, что доказывает концепцию Л.С. Выготского о «зонах актуального» и «ближайшего» развития. При этом воспитание является важнейшим фактором социализации, так как это управляемый и целенаправленный процесс. Воспитание напрямую связано с обучением и является одной из его функций.

Советы преподавателю

Это практическое занятие является продолжением лекции. Цель данного занятия состоит не просто в знакомстве с основными категориями педагогики, а в «проговаривании» и прочном усвоении педагогических понятий.

Прежде всего, надо показать место педагогики в системе наук о человеке. Проанализировать блок-схему, показывающую связь педагогики с другими науками. Попросите студентов проранжировать (по критерию продуктивности) связи педагогики с другими науками. В итоге студенты должны прийти к выводу, что в большей степени педагогика связана с психологией. На этом этапе занятия целесообразно организовать дискуссию на основе следующего материала: «Иногда говорят: «Психология без педагогики бесполезна, педагогика без психологии бессильна». Говорят и так: психология ставит диагноз, педагогика разрабатывает план лечения, а методика этот план реализует. Есть ли,

¹ Асмолов, А.Г., Петровский, А.В. Личность//Российская педагогическая энциклопедия: В 2-х т. [Текст] / А.Г. Асмолов, А.В. Петровский. – М., 1993. Т. 1. С. 523.

по-вашему, смысл в таких сравнениях. Унижается или возвеличивается этим достоинство каждой из названных наук».²

Рассматривая категорию «развитие», обратите внимание учащихся на особенности этого процесса (его отличия от других педагогических процессов). В аспекте этой категории студенты должны актуализировать свои знания по психологии, вспомнив сущность понятий «индивид», «индивидуальность», «человек», «личность», «задатки», «способности», «темперамент», «потребности», «мотивы».

Сложность в освоении категории «социализация» заключается в том, что студенты не всегда могут объяснить влияние факторов (по А.В. Мудрику) на социализацию человека, наибольшее затруднение вызывают мегафакторы (космос, планета, мир).

Понятие «воспитание» целесообразно рассмотреть с разных точек зрения (в социальном и педагогическом смысле). Затем предложите студентам сравнить «социализацию» и «воспитание», выделив основные отличия, таким образом, подведете студентов к тому, что это не тождественные понятия.

Роль воспитания и его место в системе факторов развития человека остается спорным в течение долгих столетий, предлагаем вам познакомиться с различными высказываниями известных людей и дать собственную оценку (можно организовать дискуссию или работу микро-группах):

Воспитание может все (К. А. Гельвеций).³

От всякого воспитания, друг мой, спасайся на всех парусах (Ф. Вольтер).⁴

Человек развивается сам под бессознательным влиянием людей и всего существующего, и человек развивается под сознательным влиянием других людей (Л.Н. Толстой).⁵

Наибольшие сложности студенты испытывают при соотнесении основных педагогических категорий, выявлении их взаимосвязи, поэтому мы рекомендуем «выстроить цепочку» из педагогических понятий и прокомментировать ее (развитие, воспитание, социализация).

Практические занятия. Закономерности и принципы педагогического процесса.

Взаимодействие в педагогическом процессе.

Цель: проанализировать специфические черты педагогического процесса, его структуру, составить представление о единстве закономерностей и принципах педагогического процесса, установить взаимосвязь и взаимовлияние воспитания, развития и обучения в рамках педагогического процесса, рассмотреть системообразующий фактор педагогического процесса – взаимодействие педагогов и учащихся.

1. Особенности педагогического процесса: его отличительные черты, функции, основные компоненты, движущие силы.
2. Закономерности педагогического процесса.
3. Принципы педагогического процесса.

² Вульф, Б.З. Словарь педагогических ситуаций: Учимся воспитанию [Текст] / Б.З. Вульф. – М., 2001. – С. 121.

³ Подласый, И.П. Педагогика [Текст] / И.П. Подласый. – М., 1996. – С.104.

⁴ Там же.

⁵ Толстой, Л.Н. О задачах педагогики [Текст] / Л.Н. Толстой //Л.Н. Толстой. Педагогические сочинения. – М., 1989. – С.37.

4. Взаимодействие в педагогическом процессе: сущность, функции, характеристика основных типов.

Задания для самостоятельной работы. При подготовке к данному занятию рекомендуется рассмотреть закономерности и принципы педагогического процесса, предложенные в учебнике Коджаспировой М.Г. Педагогика [Текст]. – М., 2007. С. 108 – 126. После изучения данного материала ответьте на вопросы:

- Как связан каждый из принципов педагогического процесса с закономерностями педагогического процесса? Ответ обоснуйте.
- Какой из предложенных принципов Вы поставили бы на первое место? Почему?
- Какой из принципов Вы бы исключили или считаете его малозначительным? Почему?
- Вспомните фрагмент реального процесса обучения (воспитания) и попытайтесь выявить закономерности и принципы, которые проявились в данном фрагменте (можете проанализировать конкретное занятие вашего педагога).

Советы студентам

Педагогический процесс – это специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение развивающих и образовательных задач.

Основными функциями педагогического процесса являются образовательная, воспитательная, развивающая. Все три функции выступают в органическом единстве. В процессе обучения решаются задачи воспитания и развития, воспитания объективно способствует образованию и развитию, развитие создает благоприятные предпосылки для обучения и воспитания.

Принципы педагогического процесса – это система исходных, основных требований к воспитанию и обучению, определяющая содержание, формы и методы педагогического процесса и обеспечивающие его успешность.

Взаимодействие с другими людьми является главной составляющей профессии типа «Человек – Человек». В результате эффективного взаимодействия люди (партнеры) хорошо знают и понимают друг друга, появляется больше возможностей для формирования положительных личных и деловых качеств, появляется возможность быстрее достичь поставленной цели.

Взаимодействие осуществляется в процессе совместной деятельности и общении, в результате чего между взаимодействующими сторонами происходит «обмен» информацией и взаимное изменение сторон. Различают социальное и педагогическое взаимодействие. Основная цель социального взаимодействия – преемственность поколений, передача опыта. В этом случае взаимодействие служит способом освоения культурного наследия предшествующих поколений. Цель педагогического взаимодействия – развитие личностей взаимодействующих сторон и их взаимоотношений.

Для выделения типов взаимодействия могут быть предложены различные основания для классификации:

- по субъекту и объект-субъекту;
- по содержанию деятельности;
- по типу взаимосвязи;
- по характеру взаимодействия (сотрудничество, диалог, опека, подавление, соглашение, конфронтация, индифферентность).

Советы преподавателю

В процессе дискуссии по предложенным вопросам необходимо подвести студентов к выводу, что принципы целостного педагогического процесса это проявление должного: организуй педагогический процесс с их учетом и получишь высокий результат.

При анализе типов взаимодействия (по характеру) придерживайтесь следующего алгоритма:

- сущность взаимодействия;
- причины возникновения такого типа взаимодействия;
- способы устранения (для непродуктивного взаимодействия) или способы поддержания (для продуктивного взаимодействия).

На данном этапе занятия возможно актуализировать знания из раздела «Психология», вспомнив понятие «аттракция» (от англ. Attract - привлекать, притягивать, пленять - процесс предпочтения одних людей другими, взаимного притяжения между людьми, взаимной симпатии). Для студентов будет познавательно определение приемов аттракции, которыми они могут воспользоваться в будущей профессиональной деятельности.

Практическое занятие. Формы, методы, приемы и средства организации учебной деятельности.

Цель: приобрести знания о дидактических особенностях разных методов организации образовательного процесса, об условиях их применения, приобрести и систематизировать знания о вспомогательных (дополнительных) формах организации образовательного процесса.

1. Понятия «метод», «методический прием» обучения.
2. Характеристика основных методов обучения.
3. Вспомогательные формы организации обучения: экскурсия, факультатив, дополнительное занятие, зачет, экзамен, домашняя учебная работа, конференция
4. Выбор методов, приемов и форм организации образовательного процесса.

Задания для самостоятельной работы: рассмотреть понятия «метод» и «методический прием», подобрать различные определения (обязательно со ссылкой на источник). Какое из них, на ваш взгляд, является наиболее удачным и понятным. Определить основные отличительные признаки «метода» и «методического приема».

Советы студентам

При подготовке к данному практическому занятию студентам следует рассмотреть классификацию по источнику передачи знаний (словесные, наглядные и практические методы) и проанализировать методы по следующему алгоритму и оформить материал в виде таблицы:

- определение метода, и с какой целью используется;
- виды;
- требования к использованию;
- сильные стороны;
- слабые стороны.

Советы преподавателю

К этому занятию у учащихся накопилось достаточно знаний по педагогике, поэтому в начале практической работы мы предлагаем провести вводный контроль. Каждому студенту выдается карточка (см. приложение 2).

Материал о дополнительных формах организации обучения студенты рассматривают самостоятельно. Для того чтобы понять разницу и особенности дополнительных форм организации обучения студенты должны сравнить урок с вспомогательными (дополнительными) формами организации обучения по следующим критериям:

- цель формы организации обучения (основной и дополнительных);
- функции;
- роль учителя;
- особенности организации.

После сравнительного анализа необходимо ответить на вопрос: почему эти формы организации образовательного процесса получили название «вспомогательные (дополнительные).

Практическое занятие. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности

Цель: сформировать представление о семье как специфической педагогической системе, рассмотреть функции современной семьи по отношению к обществу и современному человеку, проанализировать основные формы и принципы взаимодействия семьи и образовательных учреждений.

1. Семья как социокультурная среда воспитания.
2. Функции семьи.
3. Специфическая роль семьи в развитии личности, «тактики семейного воспитания».
4. Принципы и условия эффективного взаимодействия семьи и родителей.
5. Содержание и формы взаимодействия семьи и школы.

Задание для самостоятельной работы. В продолжение пройденной темы о коллективе Вам предлагается выполнить следующее задание. Ученые считают спорным вопрос – является ли коллективом семья. Например, Л.И. Уманский, опираясь на отдельные исследования, предположил, что тенденция к образованию антиколлектива проявляется и в семье, присваивая тем самым статус коллектива семье. Каково ваше мнение?⁶

Советы студентам

Семья – основанная на браке или родстве малая социальная группа, в совместной жизнедеятельности которой реализуются следующие функции: репродуктивная; хозяйственно-экономическая; воспитательная; психологическая; коммуникативная; рекреативная. Специфика формирующего влияния семьи на ребенка состоит в следующем⁷:

- воспитательные отношения в семье основаны на чувствах родства, любви, доверия, взаимной ответственности;
- благоприятная возможность для учета индивидуальных особенностей, актуального психического состояния, потребностей и интересов каждого члена семьи;
- преимущественно эмоциональный характер семейных отношений, семейного влияния;
- непрерывность, устойчивость, систематичность формирующих воздействий.

К основным формам взаимодействия семьи и школы относятся: индивидуальная работа (беседы, посещение на дому, консультации); групповая работа (минигрупповые родительские собрания); коллективная форма (родительские собрания, педагогический лекторий, день открытых дверей, родительский клуб).

К основным принципам, на которых должно строиться продуктивное сотрудничество школы и родителей относятся: равенство, так как педагоги и родители несут одинаковую ответственность за воспитание детей; этичность; взаимопомощь в воспитании детей.

Советы преподавателю

На основе подобранных определений «семьи» студенты должны выделить основные особенности данного коллектива. Целесообразно не только рассмотреть основные функции

⁶ Смирнов, В.И. Общая педагогика [Текст] / В.И. Смирнов. – М., 2002. - С.198.

⁷ Смирнов, В.И. Общая педагогика [Текст] / В.И. Смирнов. – М., 2002. - С.158-164.

семьи, но и проанализировать причины, по которым современные «фамилии» не справляются со своим назначением.

Определяя роль семьи в развитии ребенка, целесообразно проанализировать различные «тактики семейного воспитания» (диктат, опека, конфронтация, мирное сосуществование, сотруничество) и выделить специфику отношений и развития ребенка в каждом случае.

Для установления связи с уже изученным материалом («Методы научно-педагогического исследования») студенты могут выполнить следующее задание: подобрать адекватные методы изучения и анализа воспитательного потенциала семьи.

Вторая часть занятия предполагает рассмотрение взаимосвязи семьи и школы. Организуется работа в группах, основная цель которой найти общее в воспитании в семье и школе и выделить возникающие противоречия (предложить пути разрешения).

Пример контрольного теста

1. Основными категориями педагогики являются:

- а) воспитание;
- б) образование;
- в) личность;
- г) социализация.

2. Система педагогических наук включает в себя:

- а) психологию, дидактику, теорию воспитания;
- б) возрастную психологию, общую дидактику, специальную педагогику;
- в) историю школы, общую педагогику, физиологию;
- г) общую педагогику, сравнительную педагогику, социальную педагогику.

3. Функциями обучения являются:

- а) воспитательная, прогностическая, проектировочная;
- б) развивающая, образовательная, прогностическая;
- в) образовательная воспитательная, развивающая;
- г) образовательная, воспитательная, объяснительная.

4. Профессиональная компетентность – это ...

- а) совокупность устойчивых мотивов, интерес, склонности к определенной профессиональной деятельности;
- б) это особый вид деятельности, направленный на передачу социального опыта от старших поколений младшим;
- в) способность личности решать проблемы и типичные задачи, используя профессиональные знания, учебный и жизненный опыт.

5. К эмпирическим методам научного исследования относятся:

- а) наблюдение;
- б) моделирование;
- в) эксперимент;
- г) анализ.

6. Педагогический процесс как целостная система объединяет в себе следующие процессы:

- а) воспитание;
- б) развитие;
- в) обучение;
- г) формирование.

7. К классическим принципам обучения относятся:

- а) принцип научности;
- б) принцип сознательности и активности;
- в) принцип культуросообразности;

г) принцип демократизма.

8. Установите соответствие понятий и их определений:

- а) форма;
- б) метод;
- в) средство;
- 1) предметная поддержка учебно-воспитательного процесса;
- 2) путь достижения целей и задач обучения и воспитания;
- 3) внешнее выражение процесса обучения и воспитания;
- 4) система научных знаний, умений и навыков.

9) Установите соответствие:

- а) процессы;
- б) методы обучения;
- в) формы организации обучения;
- г) средства обучения
- 1) рассказ, наблюдение, практическая работа;
- 2) компьютер, учебник, электронное пособие;
- 3) воспитание, обучение, развитие.
- 4) экскурсия, факультатив, домашняя учебная работа.

10. Под воспитанием понимают:

- а) целенаправленное управление процессом развития личности;
- б) процесс взаимодействия педагога и учащегося с целью решения познавательных задач;
- в) процесс и результат овладения системой научных знаний, познавательных умений и навыков, развитие творческих сил и способностей личности.

11. К методам формирования сознания относятся:

- а) соревнование, поощрение, наказание;
- б) упражнение, приучение, требование;
- в) этическая беседа, рассказ, внушение;
- г) воспитательные дела, коллективные творческие дела, мероприятия.

12. К особенностям формирующего влияния семьи не относятся:

- а) отношения в семье основаны на чувствах родства, любви и доверия;
- б) государственный заказ;
- в) непрерывность, устойчивость, систематичность формирующих воздействий;
- г) возможность учитывать индивидуальные особенности.

13. Нормативной основой современного российского образования являются:

- а) «Декларация прав человека»;
- б) Государственный образовательный стандарт;
- в) Базисный учебный план;
- г) Конституция РФ.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, практических заданий и презентаций докладов, рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен.

Для аттестации студентов используется балльно-рейтинговая система оценивания:

- доклад (реферат)	5
- аннотация одного из предложенных источников	3
- выполнение творческих заданий	6
- конспект дополнительной литературы по теме	2

- доклад (оформление выступления в виде презентации)	6
- выступление с докладом (оформление выступления в виде презентации)	6
Работа на практическом занятии	От 2 до 5

1. По каждому разделу дисциплины контрольный тест на владение основными понятиями, которые оцениваются по 5-балльной системе.

2. В случае несвоевременной сдачи заданий (без уважительной причины) баллы снижаются:

- при сдаче на следующей неделе после установленного срока – на **0,5 балла**;
- при сдаче на третьей и последующих неделях – на **1 балл**.

3. Студент может получить дополнительные баллы за выполнение заданий, не входящих в список обязательных.

Одной из основных задач, которая должна быть решена в ходе самостоятельной работы студентов, является выработка у них рефлексивных умений. Это обусловлено тем, что рефлексия служит совершенствованию всех видов сознательной деятельности личности. Среди предлагаемых форм самостоятельной работы **рецензия** предполагает вынесение студентом оценочных суждений по отношению к авторской точке зрения, что является одним из элементов познавательной рефлексии.

Эссе позволяет помимо познавательной, развивать личностную авторефлексию. Она предполагает осознание собственных мыслей и чувств по поводу чего-либо (в данном случае, при размышлении на заданную тему).

В ходе подготовки электронной **презентации** студентам придется столкнуться с необходимостью осуществления:

- познавательной рефлексии полученных результатов (что достигнуто, а что нет, почему),
- личностной и социальной (учесть особенности слушателей, их возможное отношение к себе и содержанию сообщения).

В связи с использованием в качестве форм самостоятельной работы студентов и письменных способов контроля **рефератов, рецензий, эссе и электронных презентаций** необходимо обозначить требования, предъявляемые к ним.

Структура и содержание реферата.

1. Ориентировочный объем – 7 – 10 страниц.

2. Текст должен состоять из краткого введения, основной части и заключения. Во введении приводится анализ существующих подходов к теме, самостоятельная трактовка ключевых понятий темы, выделяется центральная проблема. В основной части дается систематизированное, аргументированное решение проблемы, предлагается анализ рассматриваемого педагогического феномена, объясняется его значение для современного образования. Заключение представляет собой краткие выводы и возможные перспективы рассмотрения темы.

3. Критерии для оценивания рефератов: знание предмета исследования, логичность изложения, самостоятельность, творческий характер, аргументированность позиции.

Рецензия – критический отзыв о статье, объективное воспроизведение взглядов автора и развернутое, обоснованное оценочное отношение к идеям рецензируемого источника.

Примерный план.

1. Автор и название статьи.
2. Предмет анализа.
3. Актуальность затронутой темы.
4. Структура текста и его краткое содержание с выделением ключевых идей.
5. Общая оценка идей автора.
6. Формулировка собственной позиции по отношению к прочитанному.

Эссе – небольшой текст, выражающий подчеркнуто индивидуальную точку зрения автора.

Обязательным формальным требованием данной работы является заголовок. Остальное: содержание, способ изложения мыслей, постановка проблемы, формулирование выводов и т.д. - пишется по усмотрению автора.

Главным требованием содержательного характера является высказывание взгляда автора на рассматриваемую проблему. Здесь возможны варианты: сопоставление уже известных точек зрения и мнения пишущего или только выражение субъективных мыслей автора по рассматриваемому вопросу.

В качестве средств художественной выразительности при написании эссе приветствуется использование различных метафор, ассоциаций, сравнений, приведение афоризмов, цитат (однако не стоит забывать о том, что эссе - это всё-таки личное мнение и увлекаться цитированием не стоит), проведение параллелей и аналогий и.п. Живость и динамичность тексту эссе обычно придают вопросы, неожиданные переходы, непредсказуемые выводы.

При написании эссе следует избегать таких фраз, как "В данном эссе я расскажу о...", "В этом эссе рассматривается проблема..." и т.п. Следует заменить их вопросами, постановкой проблемы или обращением к читателю, ведь основная цель эссе - заинтересовать, донести до читающих точку зрения автора, заставить задуматься о прочитанном, сделать свои собственные выводы по исследуемым вопросам.

Главное при написании эссе - высказать свою точку зрения.

Презентация – это образовательный продукт, который представляет собой набор слайдов, на которых информация предьявляется в виде текста, изображения, аудиоматериалов и видеороликов. Слайды готовятся вместе с устным отчетом о достижениях, например, о результатах решения проблемы, выполнения учебного проекта. При этом необходимо выполнение нескольких условий, которые обязательно предполагают все виды рефлексии:

1. оценить достижения по вектору цель→результат. Если цель достигнута не полностью, определить причины этого;
2. выявить наиболее значимые достижения, дать оценку их новизне (субъектную или научную);
3. определить форму, в которой информацию целесообразно представить на слайде (текст, график, рисунок и т.д.) с учетом сложности информации, ее новизны для остальных

учащихся класса. Текстовые слайды должны иметь структуру. Существующие программы позволяют достаточно просто менять форму представления информации;

4. продумать функцию каждого слайда в ходе презентации (иллюстрация, опорный сигнал, пояснение, пример и т.д.) в соответствии с общей целью работы. С учетом этого определить время, необходимое на показ каждого слайда;

5. подсчитать общее время презентации, в случае необходимости скорректировать количество и содержание слайдов.

6. продумать возможные вопросы по содержанию выступления и слайдов, подготовить ответы.

Вопросы к зачету

3. Общая характеристика педагогической профессии: особенности, основные функции.

4. Требования к современному педагогу: личностные и профессиональные качества, знания.

5. Педагогика как наука: функции, задачи, предмет, объект педагогики.

6. Структура педагогики. Связь педагогики с другими науками.

7. Характеристика основных категорий педагогики: развитие, воспитание, социализация. Взаимосвязь основных категорий педагогики.

8. Развитие: сущность, факторы, движущие силы.

9. Социализация: сущность, факторы, механизмы.

10. Проблема целей в педагогике. Целевой подход в педагогике.

11. Педагогический процесс как система: структура, характеристика основных этапов.

12. Закономерности педагогического процесса.

13. Принципы педагогического процесса.

14. Система образования в Российской Федерации. Закон РФ «Об образовании» и совершенствование системы образования в стране.

15. Принципы государственной политики в области образования.

16. Типология и многообразие образовательных учреждений.

17. Законодательная база современного образования. Характеристика основных документов.

18. Сущность, структура и функции процесса обучения.

19. Закономерности и принципы обучения.

20. Словесные методы обучения.

21. Практические методы обучения.

22. Наглядные методы обучения. Выбор методов обучения.

23. Характеристика основной формы организации обучения в современной школе – урока.

24. Характеристика дополнительных форм организации обучения: экскурсия, факультативное занятие, домашняя учебная работа, зачет, экзамен, конференция.

25. Воспитание в системе педагогических категорий. Различные подходы к определению сущности воспитания.

26. Характеристика основных форм воспитания.
27. Характеристика методов, приемов воспитания..
28. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда формирования личности.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- ТСО (телевизор, видеомagneтофона, DVD-проигрыватель).

16. Интерактивные формы занятий (16 час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1.	Общая характеристика педагогической профессии: сущность, функции, особенности.	Проблемная лекция	2
2.	Педагогика как наука. Объект, предмет, функции педагогики. Связь педагогики с другими науками. Основные категории педагогики: развитие, воспитание, обучение, образование, социализация.	Интервальная лекция	2
3.	Сущность, структура, функции процесса обучения. Закономерности и принципы обучения.	Кейс-задания	2
4.	Формы, методы, приемы и средства организации учебной деятельности.	Лекция, предполагающая показ и анализ видеоматериалов	2
5.	Сущность, структура, функции процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания	Учебная дискуссия	2
6.	Формы, методы, приемы и средства организации воспитательной деятельности.	Учебная дискуссия	2
7.	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.	Учебная дискуссия	2

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
--------------------	-------------	---------

Контактная работа с преподавателем (всего)	4	1
В том числе:	4	4
Лекции	2	2
Практические занятия (ПЗ)	2	2
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	64	64
В том числе:		
Изучение литературы, законодательных документов в сфере образования	6	6
Составление опорного конспекта,	18	18
Составление таблиц, схем	20	20
Реферат	6	6
Разработка и проведение занятий	4	4
Анализ видеоурока	3	3
Творческое задание	2	2
Составление глоссария	5	5
Вид промежуточной аттестации (зачет)	4	Зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Основы педагогической деятельности				10	10
1.1.	Общая характеристика педагогической профессии: сущность, функции, особенности. Гуманистический характер педагогической деятельности.				5	5
1.2.	Особенности педагогической деятельности.				5	5
2	Раздел: Общие основы педагогики	1	1		22	24
2.1.	Педагогика как наука. Объект, предмет,					

	функции педагогики. Связь педагогики с другими науками. Основные категории педагогики: развитие, воспитание, обучение, образование, социализация.	0,5	0,5		8	9
2.2.	Система образования РФ. Нормативно-правовые основы современного образования.		0,5		5	5,5
2.3.	Сущность и специфика педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса.	0,5			5	5,5
2.4.	Взаимодействие в педагогическом процессе.				4	4
3	Раздел: Теория и методика обучения	0,5	0,5		12	13
3.1.	Сущность, структура, функции процесса обучения. Закономерности и принципы обучения.	0,5			7	7,5
3.2.	Формы, методы, приемы и средства организации учебной деятельности.		0,5		5	5,5
4	Раздел: Теория и методика воспитания	0,5	0,5		20	21
4.1.	Сущность, структура, функции процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания.	0,5			8	8,5
4.2.	Формы, методы, приемы и средства организации воспитательной деятельности.		0,5		7	7,5
4.3.	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.				5	5
	Подготовка к зачету по курсу				4	
Всего:		2	2		68	72

17.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Труд-ть (час.)
1.	Педагогика как наука. Объект, предмет, функции педагогики. Связь педагогики с другими науками. Основные категории педагогики: развитие, воспитание, обучение, образование, социализация.	0,5
2.	Сущность и специфика педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса.	0,5
3.	Сущность, структура, функции процесса обучения. Закономерности и	0,5

	принципы обучения.	
4.	Сущность, структура, функции процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания.	0,5

17.2.4. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	Общие основы педагогики	Основные категории педагогики: развитие, воспитание, обучение, образование, социализация.	0,5
2.	Общие основы педагогики	Система образования РФ. Нормативно-правовые основы современного образования.	0,5
3.	Теория и методика обучения	Формы, методы, приемы и средства организации учебной деятельности.	0,5
4.	Теория и методика воспитания	Формы, методы, приемы и средства организации воспитательной деятельности.	0,5

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания [Текст]/ В.И. Загвязинский. – М.: Академия, 2012.
2. Психология и педагогика [Текст]/под ред. В.А. Сластенина. – М.: Юрайт, 2015 (2010).
3. Рожков, М.И. Теория и методика воспитания [Текст]/ М.И. Рожков. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012.

Дополнительная литература

1. Данилюк, А.Я, Кондаков, А.М., Тишков, В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009.
2. Подласый, И.П. Педагогика [Текст]/ И.П. Подласый. – М.: Юрайт, 2012 (2010).
3. Педагогика [Текст]/П.И. Пидкасистый, В.И. Беляев, В.А. Мижериков и др., под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Юрайт, 2011.
4. Психология и педагогика (раздел «Педагогика») [Текст]/сост. А.Б.Тишко. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2009.
5. Сластенин, В.А. Педагогика [Текст]/В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2008.

Для более эффективного изучения дисциплины мы рекомендуем студентам-заочникам при выполнении самостоятельной работы использовать следующие доступные интернет ресурсы.

1. Book-ua:org – библиотека электронных учебников

2. eLIBRARY.ru – научная электронная библиотека
3. [http://www.gumer.info/bibliotek Buks/Pedagog/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php) Библиотека Гумер – полнотекстовые книги по педагогике
4. www.gumfak.ru – электронная гуманитарная библиотека
5. Библиотека учебной и научной литературы РГИУ. <http://www.i-u.ru/>
6. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов <http://school-db.informika.ru/>
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/window/library>
8. Официальный сайт Министерства Образования и Науки РФ <http://mon.gov.ru/>
9. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>
10. Портал «Педагогика» ([Основы педагогической деятельности](#); [Общие основы педагогики](#); [Теория и методика обучения](#); [Теория и методика воспитания](#)) <http://www.pedpro.ru/>
11. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
12. Электронная библиотека Грамотей (теория и методика обучения, теория и методика воспитания) http://www.gramotey.com/?open_file=1269033259
13. Электронная интернет-библиотека <http://www.internet-biblioteka.ru/>
14. Электронная библиотека ЯГПУ им. К.Д. Ушинского <http://yspu.org/index.php>
15. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Общая характеристика педагогической профессии: сущность, функции, особенности. Гуманистический характер педагогической деятельности.	Изучение литературы и интернет-источников с целью анализа современных тенденций развития педагогической профессии	3
		Создание опорного конспекта	2
2.	Особенности педагогической деятельности.	Создание опорного конспекта	2
		Подготовка реферата «Требования к личности и профессиональной компетентности педагога в различных образовательных моделях», «Требования к личности теолога, осуществляющего педагогическую деятельность».	3
3.	Педагогика как наука. объект, предмет, функции педагогики. Связь педагогики с другими науками. Основные категории педагогики: развитие, воспитание, обучение, образование, социализация.	Составление опорного конспекта	3
		Составление схемы, отражающей связь педагогического знания с другими науками	2
		Составление глоссария	1

		Написание эссе/очерка «Зачем будущему теологу изучать педагогику»	2
4.	Система образования РФ. Нормативно-правовые основы современного образования.	Изучение нормативно-законодательных актов в сфере образования	3
		Составление опорного конспекта «Система образования РФ»	2
5.	Сущность и специфика педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса.	Составление схемы, раскрывающей взаимосвязь закономерностей и принципов педагогического процесса	2
		Создание таблицы «Принципы педагогического процесса»	3
6.	Взаимодействие в педагогическом процессе.	Составление таблицы, раскрывающей суть того или иного типа взаимодействия, причины возникновения и способы устранения/поддержания такого типа взаимодействия	4
7.	Сущность, структура, функции процесса обучения. Закономерности и принципы обучения.	Создание таблицы «Принципы обучения».	3
		Анализ видеурока	3
		Глоссарий	1
8.	Формы, методы, приемы и средства организации учебной деятельности.	Составление опорного конспекта	2
		Реферат	2
		Глоссарий	1
9.	Сущность, структура, функции процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания.	Составление опорного конспекта	3
		Составление таблицы «Принципы педагогического процесса».	4
		Глоссарий	1
10.	Формы, методы, приемы и средства организации воспитательной деятельности.	Составление опорного конспекта	2
		Разработка и проведение этической беседы	4
		Глоссарий	1
11.	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.	Составление опорного конспекта	2
		Реферат	3

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
«____» _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Б1.В.03 Источниковедение

Рекомендуется для направления подготовки

48.03.01 Теология

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Разработчики

Профессор

кафедры отечественной истории

доктор исторических наук

Архипова Л. М.

Утверждено на заседании кафедры

отечественной истории

«24» января 2018 г.

Протокол № 5

Заведующий кафедрой _____

Кочешков Г. Н.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Источниковедение» - формирование профессиональных компетенций в области источниковедения как интегрирующей дисциплине гуманитарного знания.

Основными *задачами* курса являются:

- **понимание** значения источниковедения как науки об истории, теории, принципах и методах извлечения и обработки заложенной в исторических источниках информации для последующего использования ее в историческом построении;
- **овладеть навыками** применять источниковедческие понятия и метод источниковедения в системе общенаучных парадигм гуманитарного знания.
- **развитие умений** источниковедческого анализа и синтеза; научить использовать методы получения и оценки информации исторических источников.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: **«Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции» (ОК-1)»**

Студент должен:

Знать: базовые понятия философии, социологии, истории, основные научные теологические концепции мироустройства, содержание основных теорий гуманитарного познания; возможности использования общенаучных методов познания.

Уметь: выразить свое представление о важнейших общественных и исторических фактах, событиях, процессах в основных категориях и понятиях философии, социологии, истории, сформулировать целостное, непротиворечивое суждение в русле определенной научной концепции мироустройства; раскрыть содержание основных теорий гуманитарного познания; применить в конкретной познавательной ситуации общенаучные методы изучения явлений, процессов, фактов общественной жизни.

Владеть: опытом использования общенаучных методов познания при решении образовательных задач; опытом использования базовых понятий философии, социологии, истории в конкретной познавательной ситуации.

Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2).

Студент должен:

Знать: этапы и особенности развития всемирной истории, основные тенденции исторического развития России и мировой истории, основные факты отечественной истории, персоналии, термины и понятия, исторические даты важнейших исторических событий, имена и подвиги основных героев фронта и тыла Великой отечественной войны, героев освоения космоса.

Уметь: раскрывать причинно-следственные связи исторических явлений, событий, процессов, выявлять их социокультурное значение, определять их место и роль в мировой истории; логически обосновать собственную оценку событий, явлений, процессов системой аргументов.

Владеть: способами самостоятельной интерпретации исторических фактов; опытом отбора исторической информации в различных историографических и документальных источниках; опытом построения исторической информации в устной и письменной форме; опытом составления характеристики исторического деятеля в контексте определенного исторического времени.

Дисциплина «Источниковедение» является предшествующей для таких дисциплин как История Русской Православной Церкви, Источники античной и средневековой философии, Методические основы школьного курса «Православная культура».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин ОПК-3					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОПК-3	Способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин	<p>Знать:. основные методологические принципы и критерии объективности научных гуманитарных исследований, метод источниковедения.</p> <p>Уметь: применять полученные знания при работе с историческими источниками для решения познавательных задач в гуманитарной сфере.</p> <p>Владеть: навыками исследовательской работы с первоисточниками разного вида, соответствующей терминологией, способами сбора и анализа информации, методами проведения научных исследований.</p>	<p>График, Практическая работа с первоисточником</p> <p>Эссе</p> <p>Схема, Таблица.</p> <p>График. Практическая работа с первоисточником</p> <p>Эссе, Конспект, Схема, Таблица.</p>	<p>Домашняя контрольная работа</p> <p>Домашняя контрольная работа</p>	<p>Базовый.</p> <p>Знает основные принципы, методы и приемы источниковедческой работы; классификации исторических источников; способы оформления результатов работы с источниками разного вида.</p> <p>Умеет реализовать полученные знания по источниковедению при решении учебно-исследовательских задач в гуманитарной сфере.</p> <p>Владеет навыком выполнения практических заданий по источниковедению.</p> <p>Повышенный.</p> <p>Знает основные принципы, методы и приемы источниковедческой работы; классификации исторических источников; способы оформления результатов работы с источниками разного вида.</p> <p>Умеет реализовать полученные знания по источниковедению при решении учебно-исследовательских задач в гуманитарной сфере.</p> <p>Владеет навыком постановки и решения практических заданий с использованием источниковедческих знаний и умений.</p>
Профессиональные компетенции: Способность оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты (ПК-4).					
ПК-4	Способность оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты	<p>Знать: классификацию методов научного гуманитарного исследования; технологию сбора эмпирической информации;</p> <p>- методы и приемы</p>	<p>График, Практическая работа с первоисточником</p> <p>Эссе</p> <p>Схема, Таблица.</p>	<p>Домашняя контрольная работа</p>	<p>Базовый.</p> <p>Знает классификацию методов гуманитарного исследования; классификацию источников и научные формы представления результатов решения учебно-исследовательских задач.</p> <p>Умеет проводить сбор и</p>

		<p>обработки информации первоисточников. Уметь: проводить сбор и обработку научной информации в соответствии с целью и задачам исследования; интерпретировать полученные результаты; представлять результаты учебно-исследовательской деятельности в научной форме. Владеть: алгоритмами обработки и анализа информации; навыками подбора и применения методов и приемов работы с историческими источниками разного вида и формами представления достигнутых результатов в решении учебно-познавательных задач.</p>	<p>График. Практическая работа с первоисточником Эссе, Конспект, Схема, Таблица.</p>	<p>Домашняя контрольная работа</p>	<p>обработку научной информации в соответствии с целью и задачам исследования; интерпретировать полученные результаты; представлять результаты учебно-исследовательской деятельности в научной форме. Владеет опытом решения познавательных задач по извлечению, обработке и интерпретации информации из источников разного вида и представления этих результатов в научно-организованной форме. Повышенный. Знает классификацию методов гуманитарного исследования; классификацию источников исторической и научные формы представления результатов решения учебно-исследовательских задач. Умеет проводить сбор и обработку научной информации в соответствии с целью и задачам исследования; интерпретировать полученные результаты; представлять результаты учебно-исследовательской деятельности в научной форме; проводит самооценку достигнутых результатов. Владеет навыком формирования научного аппарата учебно-исследовательской работы и предъявления ее результатов в научно-организованной форме.</p>
Общекультурные компетенции – не предусмотрено					
Специальные компетенции – не предусмотрено					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		

Лекции	16	16
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Самостоятельная работа: домашняя контрольная работа, эссе, таблица, схема, график, конспект.	36	36
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	История, теория и метод источниковедения	Источниковедение как предмет преподавания и наука о теоретических и прикладных проблемах изучения и использования исторических источников. Основные направления в отечественном источниковедении. Понятие исторического источника. Классификация и систематизация исторических источников. Основные этапы источниковедческого исследования. Установление факторов, влияющих на полноту, точность и достоверность информации источника. Проблема выраженной (актуальной) и скрытой (потенциальной) информации источников. Современные методы накопления и анализа источников информации.
2	Источники российской истории.	Характеристика основных групп исторических источников, история их публикаций. Центры хранения исторических источников и принципы их организации. Современные методы накопления источников информации.
3	Методы исследования исторических источников	Методы научно-исследовательской работы с источниками разных видов. Формы введения ее результатов в научный оборот.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1	Методические основы школьного курса «Православная культура»	+	+	+
2	История Русской Православной Церкви		+	+
3	Источники античной и средневековой философии	+		+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем.	Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел 1: История, теория и метод источниковедения	4		4	8
1.1	Тема 1: Источниковедение как учебная дисциплина и наука о теоретических и прикладных проблемах изучения и использования исторических источников.	2		2	4
1.2	Тема 2: Понятие исторического источника. Классификация и систематизация исторических источников. Основные этапы источниковедческого исследования.	2		2	4
2.	Раздел 2: Источники российской истории.	4	12	16	32
2.1	Тема 1. Законодательные акты: эволюция вида, методы исследования. Источники личного происхождения: специфика вида и методы изучения.	2	4	6	12
2.2	Тема 2. Публицистические произведения и периодическая печать как исторический источник. Характеристика статистических источников.	2	8	10	20
3.	Раздел 3: Методы исследования исторических источников	8	8	16	32
3.1	Тема 1. Сущностно-описательный метод извлечения и обработки информации частных актов.	2	2	4	8
3.2	Тема 2. Современные методы повышения информативной отдачи источников личного происхождения.	2	2	4	8
3.3	Тема 3. Статистические методы обработки источниковой информации.	2	2	4	8
3.4	Тема 4. Варианты использования контент-анализа в гуманитарных исследованиях.	2	2	4	8
Всего:		16	20	36	72

6. Лекции

№	Тематика лекций	Трудоемк
---	-----------------	----------

п/п		ость (час.)
1.	Источниковедение как предмет преподавания и наука о теоретических и прикладных проблемах изучения и использования исторических источников.	2
2.	Понятие исторического источника. Классификация и систематизация исторических источников. Основные этапы источниковедческого исследования.	2
3.	Законодательные акты: эволюция вида, методы исследования. Источники личного происхождения: специфика вида и методы изучения.	2
4.	Публицистические произведения и периодическая печать как исторический источник. Характеристика статистических источников.	2
5.	Сущностно-описательный метод извлечения и обработки информации частных актов.	2
6.	Современные методы повышения информативной отдачи источников личного происхождения.	2
7.	Статистические методы обработки источниковой информации.	2
8.	Варианты использования контент-анализа в гуманитарных исследованиях.	2
Всего		16

7. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

8. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (час.)
1	2	Законодательные акты: эволюция вида, методы исследования. Источники личного происхождения: специфика вида и методы изучения.	4
2	2	Публицистические произведения и периодическая печать как исторический источник. Характеристика статистических источников.	8
3	3	Сущностно-описательный метод извлечения и обработки информации частных актов	2
4	3	Современные методы повышения информативной отдачи источников личного происхождения.	2
5	3	Статистические методы обработки источниковой информации	2
6	3	Варианты использования контент-анализа в конкретно-исторических исследованиях.	2
7	Всего		20

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Основные направления в отечественном источниковедении.	Составить понятийно-терминологическую картотеку. Распределить информацию по группам, классам на основе предложенных критериев. Провести сравнительный анализ информации разных источников. Составить таблицы, схемы, диаграммы для представления информации.	2
2.	Метод источниковедения. Источниковедческий анализ как система исследовательских процедур	Синтезировать информацию нескольких источников для характеристики явления.	2
3.	Законодательные акты: эволюция вида, методы исследования	Отработка навыков использования схемы источниковедческого анализа нормативного акта.	2
4.	Источники личного происхождения: специфика вида и методы изучения.	Библиографический список по проблеме использования психолингвистических методов в исторических исследованиях. Эссе на основе анализа источников личного происхождения.	6
5.	Публицистические произведения и периодическая печать как исторический источник, приемы источниковедческого анализа, использование количественных методов исследования. Библиографические указатели периодических изданий новейшего времени	Составить полную программу использования контент-анализа в гуманитарном исследовании..	4
6.	Сбор, обработка и интерпретация статистических источников	Преобразовать информацию статистической матрицы в табличную форму.	4
7.	Источниковедение в отраслях деятельности, связанных с созданием, обработкой, хранением и использованием гуманитарной и социальной информации	Дать критическую оценку источниковедческих аспектов историографического источника. Ответить на источниковедческие вопросы к историографическому источнику. Создать источниковедческую базу исследования по теологической проблеме.	8
Всего:			36

9.2. Тематика курсовых работ – не предусмотрено.

9.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК-3	Способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной	Средства оценивания в рамках промежуточной

		аттестации	аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: основные принципы, методы и приемы источниковедческой работы; классификации исторических источников; способы оформления результатов работы с источниками разного вида.	Знать: называет основные принципы, методы и приемы источниковедческой работы; характеризует классы и видовые признаки исторических источников; способы оформления результатов работы с источниками разного вида.	Зачет	См. Рабочая программа п. 13. Вопросы к зачету № 1-5, 15-20.
Умеет реализовать полученные знания по источниковедению при решении учебно-исследовательских задач в гуманитарной сфере.	Уметь: выбирает и правильно реализует методы и приемы источниковедческой критики адекватные цели, задачам и видовой характеристике первоисточников.	Зачет	См. Рабочая программа п. 13. Вопросы и задания к зачету № 6-7.
Владеть: навыком выполнения практических заданий по источниковедению.	Владеть: способен выполнить дифференцированные в соответствии с видовой принадлежностью первоисточника задания по сбору, обработке, интерпретации и синтезу информации.	Зачет	См. Рабочая программа п. 13. Вопросы и задания к зачету № 8-9.
Повышенный уровень			
Знать: основные принципы, методы и приемы источниковедческой работы; классификации исторических источников; способы оформления результатов работы с источниками разного вида. и умений.	Знать: дифференцирует основные принципы, методы и приемы источниковедческой работы, способы оформления ее результатов в соответствии с направлениями современных гуманитарных исследований.	Зачет	См. Рабочая программа п. 13. Вопросы и задания к зачету №10, 13, 14.

Умеет реализовать полученные знания по источниковедению при решении учебно-исследовательских задач в гуманитарной сфере.	Уметь: использует методы и приемы работы с источниками разной видовой принадлежности в зависимости от цели исследования.	Зачет	См. Рабочая программа п. 13. Вопросы и задания к зачету № 11-13.
Владеет навыком постановки и решения практических заданий с использованием источниковедческих знаний и умений.	Владеть: способен самостоятельно сформировать научный аппарат предполагаемого гуманитарного исследования.	Зачет	См. Рабочая программа п. 13. Вопросы и задания к зачету № 14.
ПК-4. Способность оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты			
Базовый уровень			
Знает классификацию методов гуманитарного исследования; классификацию источников и научные формы представления результатов решения учебно-исследовательских задач.	Знать: называет методы гуманитарного исследования в соответствии с заданными критериями их систематизации.	Зачет	См. Рабочая программа п. 13. Вопросы к зачету № 1-6.
Умеет проводить сбор и обработку научной информации в соответствии с целью и задачам исследования; интерпретировать полученные результаты; представлять результаты учебно-исследовательской деятельности в научной форме.	Уметь: использует такие формы сбора, обработки и представления полученных в результате источниковедческой работы данных как схемы, таблицы, тексты.	Зачет	См. Рабочая программа п. 13. Вопросы и задания к зачету. № 7-9.
Владеет опытом решения познавательных задач по извлечению, обработке и интерпретации информации из источников разного вида и представления этих результатов в научно-организованной форме.	Владеть: реализует источниковедческий метод в соответствии со всеми его этапами; выбирает формы предъявления результатов источниковедческой работы в соответствии с ее спецификой.	Зачет	См. Рабочая программа п. 13. Вопросы и задания к зачету. № 7-9.

Повышенный уровень			
Знает классификацию методов гуманитарного исследования; классификацию источников исторической и научные формы представления результатов решения учебно-исследовательских задач.	Знать: характеризует общенаучные и специальные, предметные методы гуманитарного исследования; раскрывает соответствие приемов и методов исследования и представления его результатов разным видам первоисточников.	Зачет	См. Рабочая программа п. 13. Вопросы и задания к зачету №10, 15-20.
Умеет проводить сбор и обработку научной информации в соответствии с целью и задачам исследования; интерпретировать полученные результаты; представлять результаты учебно-исследовательской деятельности в научной форме; проводит самооценку достигнутых результатов.	Уметь: использует такие формы сбора, обработки и представления полученных в результате источниковедческой работы данных как схемы, таблицы, тексты.	Зачет	См. Рабочая программа п. 13. Вопросы и задания к зачету № 11-13.
Владеет навыком формирования научного аппарата учебно-исследовательской работы и предъявления ее результатов в научно-организованной форме.	Владеть: формирует информативную базу предполагаемого гуманитарного исследования в соответствии с поставленными целями, задачами, принципами, объектом, предметом изучения и формой предъявления результатов.	Зачет	См. Рабочая программа п. 13. Вопросы и задания к зачету № 14.
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Форма проведения зачета - собеседование по вопросам. При проведении зачета используются результаты текущего контроля по дисциплине. Студент допускается к сдаче зачета, если он посетил не менее 60% аудиторных занятий, выполнил рекомендованные практические задания по предмету, имеет баллов не менее 50%. Учебный план не предусматривает дифференцированного зачета.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			

Зачтено	<p>Зачет ставится в том случае, когда студент освоил компетенции на уровне не ниже базового и демонстрирует следующие признаки освоения компетенций.</p> <p>Называет основные принципы, методы и приемы источниковедческой работы; характеризует классы и видовые признаки исторических источников; способы оформления результатов работы с источниками разного вида. Называет методы гуманитарного исследования в соответствии с заданными критериями их систематизации.</p> <p>Выбирает и правильно реализует методы и приемы источниковедческой критики адекватные цели, задачам и видовой характеристике первоисточников. Использует такие формы сбора, обработки и представления полученных в результате источниковедческой работы данных как схемы, таблицы, тексты.</p> <p>Способен выполнить дифференцированные в соответствии с видовой принадлежностью первоисточника задания по сбору, обработке, интерпретации и синтезу информации. реализует источниковедческий метод в соответствии со всеми его этапами; выбирает формы предъявления результатов источниковедческой работы в соответствии с ее спецификой.</p>
Не зачтено	<p>Ставится в случае, если студент не освоил базовый уровень компетенций, не демонстрирует, хотя бы одно из свойств каждой из них.</p>

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература

1. Голиков А.Г., Круглова Т.А. Источниковедение отечественной истории . - М. : Академия, 2007.
- Голиков А.Г., Круглова Т.А. Источниковедение отечественной истории . - М. : Академия, 2009.
3. Голиков А.Г., Круглова Т.А. Источниковедение отечественной истории . - М. : Академия, 2010.

б) дополнительная литература

1. Архипова Л.М. Организация контролируемой самостоятельной работы по курсу «Источниковедение»: методические рекомендации. - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014.
2. Данилевский И.Н., Кабанов В.В., Медушевская О.М., Румянцева М.Ф. Источниковедение: уч. пособие. - М., 2005.
3. Источниковедение новейшей истории России: теория, методология, практика: учебник / А.К.Соколов, Ю.П. Бокарев, Л.В.Борисов и др. - М., 2004.
4. Источниковедение истории СССР / Под ред. И.Д.Ковальченко. - М., 1981.
5. Сиренов А.В., Твердюкова Е.Д., Филюшкин А.И. Источниковедение. –М.: Юрайт, 2017.

в) программное обеспечение:

1. Операционная система (Microsoft Windows);
2. Офисный пакет программного обеспечения (Microsoft Office).

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и

учебно-методических электронных изданий;

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского»

<http://elib.gnpbu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Воспитательные цели курса состоят в привитии студентам чувства ответственности за результаты исследовательской деятельности. *Содержание теоретической части* учебного курса раскрывает значение источниковедения в исследовательской практике, его связи с другими отраслями исторического и в целом гуманитарного знания. История становления и развития источниковедения в России и за рубежом представлена в контексте решения таких гносеологических проблем как научная истина, пределы объективности, адекватность приемов источниковедческого анализа целям и предмету истории. Основные тенденции развития методологии истории XIX-XXI вв. отражают сложность отношений: "историческая действительность" - "исторический источник" - "историческое знание". Формой ознакомления студентов с теоретическими аспектами источниковедения являются лекционные занятия. Основной акцент при этом делается на разъяснении наиболее трудных для понимания проблем.

Практическая направленность курса реализуется в ходе выполнения конкретных практических заданий, целью которых является формирование предусмотренных программой приемов и методов работы с такими первоисточниками как законодательные акты, источники личного происхождения, статистические материалы, периодическая печать, визуальные источники. В соответствии с целями курса студенты на практических занятиях знакомятся с такими методами обработки источниковой информации как сущностно-описательный анализ, количественные методы, включая статистический, а также с элементами статистической лингвистики, с дискурсным анализом текста, различными вариантами программы контент-анализа.

Самостоятельная работа студентов заключается в более глубоком и разностороннем изучении разделов лекционного и практического курса. Возможна выдача индивидуальных заданий по отдельным проблемам источниковедения в качестве домашней контрольной работы. Все задания представлены в соответствующем методическом пособии (см. Рабочая программа. п.11 а. 1.).

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В качестве примера может быть рассмотрена стобалльная система оценивания, которую легко увязать с традиционной отечественной, пятибалльной. При этом для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она также может быть переведена в качественную оценку по заранее заданным правилам. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используются практические задания по работе студентов с источниками, эссе, творческая работа.

В условиях применения балльно-рейтинговой системы оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное "балльное" выражение:

№	Вид учебной деятельности	Баллы
1	Практическая работа с источником	20 баллов
2	Эссе	10 баллов
3	Представление результатов источниковедческой работы в форме схем и таблиц.	5 баллов
4	Домашняя контрольная работа	3 балла

Пересчет полученной суммы баллов по предмету в оценку производится по шкале:

- «отлично», если сумма баллов равна или больше 91 балла;

- «хорошо», если сумма баллов находится в пределах 81-90;
- «удовлетворительно», если сумма баллов составляет 61-80;
- «неудовлетворительно», если сумма баллов менее или равна 60.

Промежуточный контроль проводится в форме устного зачета. Его главное отличие состоит в том, что оценка составляет часть общей оценки за работу студента в течение семестра.

Вопросы и задания к зачету

1. В чем заключается интегрирующий характер источниковедения как отрасли гуманитарного знания?
2. Какие классификации исторических источников Вам известны?
3. Назовите основные этапы источниковедческого метода.
4. Как источниковедческий метод преобразуется в зависимости от вида источника?
5. Какие задачи решает исследователь, проводя источниковедческий анализ и источниковедческий синтез?
6. Методология источниковедения опирается на принцип признания чужой одушевленности. Почему этот принцип необходим для изучения произведения, созданного людьми, как источника их познания?
7. Назвать основные методы исторического исследования и определить их соответствие целям познавательной деятельности и видам источников.
8. Составить примерную источниковую базу по теме конкретно-исторического исследования (тема по выбору студента).
9. Выполнить источниковедческий анализ предложенного вида исторического источника.
10. Какие методологические подходы к работе с историческими источниками в русле основных направлений современной историографии Вам известны?
11. Выполнить источниковедческую критику историографического источника (по выбору студента).
12. При анализе статистического источника выявить конкретно-историческую проблему и пути ее решения с учетом информативных возможностей документа.
13. Составить примерную программу контент-анализа по избранной Вами исследовательской проблеме.
14. Синтезировать информацию нескольких видов источников для исторического построения (синтеза) по предложенной конкретно-исторической проблеме.
15. Раскрыть информативные возможности дневника как исторического источника (на конкретном примере).
16. Раскрыть информативные мемуаров как исторического источника (на конкретном примере).
17. Раскрыть информативные писем как исторического источника (на конкретном примере).
18. Раскрыть информативные статистического документа как исторического источника (на конкретном примере).
19. Раскрыть информативные законодательного акта как исторического источника (на конкретном примере).
20. Раскрыть информативные периодической печати как исторического источника (на конкретном примере).

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- учебная литература;
- научная (в том числе, справочная) литература;

- хрестоматии;
- сканированные документы и исследования;
- визуальные источники;

16. Интерактивные формы занятий (8 час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1.	Современные методы повышения информативной отдачи источников личного происхождения.	Дискуссия в процессе интерпретации источниковой информации	4
2.	Метод контент-анализа в гуманитарных исследованиях: возможности и ограничения.	Дискуссия	4

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Контактная работа с преподавателем	6	6
В том числе:		
Лекции	2	2
Практические занятия	4	4
Самостоятельная работа	62	62
В том числе: домашняя контрольная работа, эссе, таблица, схема, график, практическая работа с первоисточниками	62	62
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем.	Лекции	Практ. Занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел 1: История, теория и метод источниковедения	2		10	12
1.1	Тема 1: Источниковедение как предмет преподавания и наука о теоретических и прикладных проблемах изучения и использования исторических источников.	1		5	6
1.2	Тема 2: Понятие исторического источника. Классификация и систематизация исторических источников. Основные этапы источниковедческого исследования.	1		5	6

2.	Раздел 2: Источники российской истории.			26	26
2.1	Тема 1. Законодательные акты: эволюция вида, методы исследования. Источники личного происхождения: специфика вида и методы изучения.			12	12
2.2	Тема 2. Публицистические произведения и периодическая печать как исторический источник. Характеристика статистических источников.			14	14
3.	Раздел 3: Методы исследования исторических источников		4	26	30
3.1	Тема 1. Сущностно-описательный метод извлечения и обработки информации частных актов.			8	8
3.2	Тема 2. Современные методы повышения информативной отдачи источников личного происхождения.		2	6	8
3.3	Тема 3. Статистические методы обработки источниковой информации.		1	6	7
3.4	Тема 4. Варианты использования контент-анализа в конкретно-исторических исследованиях.		1	6	7
Всего:		2	4	62	68

17.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Источниковедение как предмет преподавания и наука о теоретических и прикладных проблемах изучения и использования исторических источников.	1
2.	Понятие исторического источника. Классификация и систематизация исторических источников. Основные этапы источниковедческого исследования.	1

17.2.4. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (час.)
1.	3	Современные методы повышения информативной отдачи источников личного происхождения.	2
2.	3	Статистические методы обработки источниковой информации	1
3.	3	Варианты использования контент-анализа в конкретно-исторических исследованиях.	1

Всего			4
-------	--	--	---

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература

1. Архипова Л.М. Организация контролируемой самостоятельной работы по курсу «Источниковедение»: методические рекомендации. - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014.
2. Голиков А.Г., Круглова Т.А. Источниковедение отечественной истории. - М. : Академия, 2010.
3. Голиков А.Г., Круглова Т.А. Источниковедение отечественной истории. - М. : Академия, 2009.

б) дополнительная литература

1. Данилевский И.Н., Кабанов В.В., Медушевская О.М., Румянцева М.Ф. Источниковедение: уч. пособие. - М., 2005.
2. Источниковедение новейшей истории России: теория, методология, практика: учебник / А.К.Соколов, Ю.П. Бокарев, Л.В.Борисов и др. - М., 2004.
3. Медушевская О.М. Источниковедение. Теория, метод.- М., 2005. (+электронный вариант).
4. Репина Л.П. История исторического знания: Пособие для вузов. – М., 2004.
5. Гуревич А.Я. Историк конца XX века в поисках метода // Одиссей: Человек в истории. - М, 1996. - С. 5-10.
6. Зверева Г.И. Реальность и исторический нарратив: проблемы саморефлексии новой интеллектуальной истории // Одиссей: Человек в истории.- М., 1996.- С. 11-24.
7. Источниковедение истории СССР / Под ред. И.Д.Ковальченко. - М., 1981.
8. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования.- М., 1987.
9. Лаппо-Данилевский А.С. Методология истории. - СПб., 1910-1913.- Т. 1, 2.
10. Медушевская О.М. Источниковедение и гуманитарная культура // Отечественные архивы. - 1992.- №4.- С. 11-19.
11. Миронов Б.Н. История в цифрах. - Л., 1991.
12. Пронштейн А.П. Источниковедение в России: Эпоха феодализма / Отв. ред. И.Д. Ковальченко. - Ростов н/Д, 1989.
13. Пронштейн А.П. Источниковедение в России: Эпоха капитализма / Отв. ред. И.Д. Ковальченко. - Ростов н/Д, 1991.

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Источниковедение как предмет преподавания и наука о теоретических и прикладных проблемах изучения и использования исторических источников.	Подготовить ответы по вопросам и заданиям к зачету. Раб. программа, п.13. № 1, 6, 10.	5
2	Понятие исторического источника. Классификация и систематизация исторических источников. Основные этапы источниковедческого исследования.	Подготовить ответы по вопросам и заданиям к зачету. Раб. программа, п.13. № 2, 8, 15-20.	5
3	Законодательные акты: эволюция вида, методы исследования. Источники личного происхождения: специфика вида и	Подготовить ответы по вопросам и заданиям к зачету. Раб. программа, п.13. № 15, 16, 17, 19.	12

	методы изучения.		
4	Публицистические произведения и периодическая печать как исторический источник. Характеристика статистических источников.	Подготовить ответы по вопросам и заданиям к зачету. Раб. программа, п.13. № 18, 20.	14
5	Сущностно-описательный метод извлечения и обработки информации частных актов.	Выполнить задание № 1 метод. пособия (См. Раб. программа, п. 17.3.а.1). Подготовить ответы по вопросам и заданиям к зачету. Раб. программа, п.13. № 3-5	8
6	Современные методы повышения информативной отдачи источников личного происхождения.	Выполнить задание № 2 метод. пособия (См. Раб. программа, п. 17.3.а.1). Подготовить ответы по вопросам и заданиям к зачету. Раб. программа, п.13. № 7, 14.	6
7	Статистические методы обработки источниковой информации.	Выполнить задание № 3 метод. пособия (См. Раб. программа, п. 17.3.а.1). Подготовить ответы по вопросам и заданиям к зачету. Раб. программа, п.13. № 12.	6
8	Варианты использования контент-анализа в конкретно-исторических исследованиях.	Выполнить задание № 4 метод. пособия (См. Раб. программа, п. 17.3.а.1). Подготовить ответы по вопросам и заданиям к зачету. Раб. программа, п.13. № 13.	6
Всего:			62

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2015 г.

Программа учебной дисциплины
Б1.В.ОД.4 ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Рекомендуется для направления подготовки:

48.03.01 Теология

Профиль Систематическая теология

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Разработчик:

Доцент
кафедры всеобщей истории,
кандидат исторических наук

Лях Е.Е.

Утверждено
на заседании кафедры всеобщей истории
« ____ » _____ 2015 г.
Протокол № ____

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Всеобщая история» - ознакомление студентов с основными этапами и содержанием эволюции мировых процессов, спецификой и характером взаимодействий различных типов обществ с древнейших времен до начала XXI.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** специфики различных периодов истории человечества, процессов взаимодействия цивилизаций; понятийного аппарата данной дисциплины;
- **овладение навыками** поиска, обработки и использования различной научной информации; работы с источниками и специальной литературой;
- **развитие умений** адаптировать и интерпретировать полученную информацию для учащихся и слушателей; исторического мышления; культуры мышления, речи, общения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП (обязательные дисциплины)**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

- **знать** основные этапы, ключевые события всеобщей истории (в объеме школьного курса), основные общественно-политические идеи о человеке, обществе, культуре (в объеме школьного курса обществознания), иметь представления об основных общенаучных методах исследования;
- **обладать умениями** использовать отмеченные знания для оценивания и анализа фактов и явлений всеобщей истории; выразить собственную точку зрения на дискуссионные вопросы изучаемой дисциплины;
- **владеть** такими **способами** научного мышления, как сравнение, сопоставление, выявление причины и последствий; навыками чтения и конспектирования литературы по истории.

Дисциплина «Всеобщая история» является предшествующей для таких дисциплин как «История архаических религий», «История религий».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2, ОПК-3.

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.	Знать: этапы и особенности развития всемирной истории; основные тенденции исторического развития мировой истории; основные факты, персоналии, термины и понятия всеобщей истории; исторические даты важнейших исторических событий. Уметь: раскрывать причинно-следственные связи	Доклад Презентация Реферат Доклад Презентация Реферат	Тест Тест	Базовый уровень Знать: этапы и особенности развития всемирной истории; основные факты, персоналии, термины и понятия всеобщей истории; исторические даты важнейших исторических событий. Уметь: раскрывать причинно-следственные связи исторических явлений, событий, процессов; определять их место и роль в мировой истории; логически обосновать собственную оценку событий, явлений, процессов системой аргументов. Владеть: способами самостоятельной интерпретации

		<p>исторических явлений, событий, процессов; выявлять их социокультурное значение; определять их место и роль в мировой истории; логически обосновать собственную оценку событий, явлений, процессов системой аргументов.</p> <p>Владеть: способами самостоятельной интерпретации исторических фактов; опытом отбора исторической информации в различных историографических и документальных источниках; опытом построения исторической информации в устной и письменной форме; опытом составления характеристики исторического деятеля в контексте определенного исторического времени.</p>	<p>Доклад Презентация Реферат</p>	<p>Тест</p>	<p>исторических фактов; опытом отбора исторической информации в различных документальных источниках; опытом построения исторической информации в устной и письменной форме.</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>Знать: основные тенденции исторического развития мировой истории; основные факты, персоналии, термины и понятия всеобщей истории.</p> <p>Уметь: выявлять социокультурное значение исторических явлений, событий, процессов; определять их место и роль в мировой истории; логически обосновать собственную оценку событий, явлений, процессов системой аргументов.</p> <p>Владеть: опытом отбора исторической информации в различных историографических и документальных источниках, опытом построения исторической информации в устной и письменной форме, опытом составления характеристики исторического деятеля в контексте определенного исторического времени.</p>
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены.					
Профессиональные компетенции: не предусмотрены.					
Специальные компетенции: не предусмотрены.					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		I	II
Контактная работа с преподавателем (всего)	72	36	36
В том числе:			
Лекции	32	16	16
Семинары (С)	40	20	20
Самостоятельная работа (всего)	72	36	36
В том числе:			
Реферат	40	20	20
Другие виды самостоятельной работы: доклад, презентация, подготовка к тесту.	32	16	16
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	экзамен (36 ч.)
Общая трудоемкость часов	180	72	72

зачетных единиц	5	2	3
-----------------	---	---	---

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Введение в курс «Всеобщая история».	Основные проблемы, понятия, периодизация всеобщей истории.
2	«Дописьменное» человечество.	Основные этапы истории «дописьменного» человечества, особенности хозяйства, неолитическая революция, появление городов, письменности, переход к цивилизации.
3	Цивилизации Древнего Востока.	Особенности цивилизаций Древнего Востока. Цивилизация древнего Египта: основные этапы истории. Цивилизация Древнего Двуречья: основные этапы истории. Расселение индоевропейцев. Древний Иран.
4	Цивилизация Древней Греции.	Основные этапы и особенности истории Древней Греции.
5	Цивилизация Древнего Рима.	Основные этапы и особенности истории Древнего Рима.
6	Рождение средневековой цивилизации.	Понятие «средние века». Особенности Средневековой цивилизации. Особенности перехода от Античности к Средневековью. «Великое переселение народов». Судьба Римской империи во второй половине IV века. Становление варварских королевств. Роль Византии в истории Западной Европы V - VII вв.
7	Франки. Империя Карла Великого и ее распад.	Племенные союзы франков. Политика Хлодвиг. Период «ленивых королей». Политический переворот, установление власти Каролингов. Основные направления политики Карла. Создание империи и организация ее управления. Верденский раздел и его последствия.
8	Особенности развития феодальных отношений в странах мусульманского Востока.	Доисламский период в истории арабов. Особенности регионального развития. Деятельность Мухаммеда. Мекко-мединский период в истории арабов. Правление правоверных халифов. Приход к власти династии Омейядов. Военная экспансия. Система управления халифатом. Противоречия халифата Омейядов. Утверждение власти Аббасидов. Завоевание халифата монголами.
9.	Европа в IX - XI вв.: становление и развитие Христианской цивилизации.	Классический тип складывания феодальных отношений. Королевские династии Европы и феодальная знать. Политическая раздробленность. Церковь в системе феодальных отношений. Особенность развития феодальных отношений во Франции, Германии, Англии.
10	Христианский мир и исламский восток: взаимодействия и противоречия.	Взаимодействие с миром ислама. Реконкиста. Католическая церковь и идея крестового похода. Цели, причины и начало крестовых походов. основные крестовые походы. Итоги крестоносного движения.
11	Западная Европа в XII - XIII вв.: общие тенденции и особенности государственного развития.	Понятие развитого средневековья и общекультурные процессы в Западной Европе XII - XIII вв. Папская курия и идеал теократического государства. Понтификат Иннокентия III. Трехчастная модель общества и ее эволюция. Англия, Франция, Германия в XII - XIII в.
12.	Западная Европа в XIV - XV вв.	Положение в Европе в связи с развитием эпидемии бубонной чумы 14 в. Крестьянские восстания XIV в. во Франции и Англии, их особенности. Изменение феодальных структур XIV-XV в. Столетняя война: причины, ход, итоги. Западная Европа во второй пол. XV в.

13	Эра модернизации. Культура Возрождения. Реформация и контрреформация.	Основные проблемы социально-экономического развития. Материальная культура и образ жизни в Европе на исходе средневековья. Ренессанс. Развитие ренессансной культуры в отдельных странах: Италия, Нидерланды, Франция, Германия. Реформация и контрреформация. Великие географические открытия.
14	Просвещение.	Политические структуры и абсолютизм. Просвещение. Зарождение идей правового государства и гражданского общества. Конституционализм.
15	Европа в эпоху революций XVII-XIX вв.	Революция и гражданские войны в Нидерландах и Англии. Понятие «ранние европейские революции» Революция в Северной Америке и образование США. Великая Французская революция. Революции в Европе XIX века. Промышленная революция
16	Цивилизационная экспансия Европы в XVI-XIX вв.	Страны Азии, Африки и Южной Америки к началу нового времени. Особенности восточного феодализма. Великие империи Востока периода нового времени и европейская колонизация. Складывание мировой колониальной системы. Степень колониальной зависимости народов Востока к середине XIX в.; внутреннее развитие стран, сохранивших относительную независимость. Народные движения на Востоке середины – третьей четверти XIX в.: характер, движущие силы, национальные особенности, итоги и современные подходы к их изучению. Ориентализм и современный оксидентализм.
17	Идейные течения XIX – начала XX века и их значение.	Раннее индустриальное общество. Политические идеи, их значение в истории нового времени. Влияние социальных учений первой половины XIX века на политическую историю конца XIX – начала XX века. Концепция суверенного государства. Идеологические доктрины консерватизма и либерализма. Эволюция либерализма и консерватизма. Прогрессизм и социальный либерализм. Либерально-консервативный реформизм. Марксизм. Ревизия марксизма и складывание идеологических основ социал-демократического движения. Социал-реформизм. Проблема национального объединения в политической жизни германских и итальянских государств. Гражданская война в США 1861-1865 гг. и ее итоги. Германская империя «в борьбе за место под солнцем». Английское общество «викторианской эпохи». Франция в эпоху Второй империи. Политическое положение во Франции в начале 70-х гг. XIX в. «Республика без республиканцев». Национальный вопрос в Австро-Венгрии. Демократизация общественной жизни и рост социальной активности населения. Рабочее и социалистическое движение. Особенности рабочего и профсоюзного движения в различных странах. Эпоха империализма.
18	Особенности социально-политического развития ведущих стран Запада в XIX – начале XX вв.	Основные процессы социально-экономического и политического развития стран Европы в конце XIX – начале XX вв.
19	Мировые войны XX века и их значение.	Первая мировая война и мировой порядок в 1919-1939. Слабость Версальской модели мирового порядка. Раскол мира на две системы. Период стабилизации. Мировой экономический кризис. «Новый курс» Ф.Д.Рузвельта. Рост сил нацизма, фашизма и милитаризма. Вторая мировая война как цивилизационная катастрофа. Европа и США во Второй мировой войне.
20	Основные проблемы послевоенного мира.	Становление нового мирового порядка после окончания второй мировой войны. Раздел Европы. Холодная война и биполярный мир. «Государство всеобщего благоденствия». Научно-

		техническая революция и ее влияние на социально-экономическое развитие. Соперничество основных политических сил и варианты социально-экономического развития стран Запада. Неоконсервативная волна. Эволюция европейской социал-демократии и ее роль в современном мире. Проблемы национализма и интеграционные процессы в Западной Европе и Америке. Социально-экономические и политические предпосылки интеграционного процесса в Западной Европе после второй мировой войны. Европа и Америка в начале третьего тысячелетия. Глобальные проблемы современности.
--	--	--

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	История архаических и нехристианских религий.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	История религий.	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Введение в курс «Всеобщая история».	2		2	4
1.1	Тема: Введение в курс «Всеобщая история».	2		2	4
2	Раздел: «Дописьменное» человечество.	2		2	4
2.1	Тема: «Дописьменное» человечество.	2		2	4
3	Раздел: Цивилизации Древнего Востока.	2		4	6
3.1	Тема: Цивилизации Древнего Востока.	2		4	6
4	Раздел: Цивилизация Древней Греции.		6	2	8
4.1	Тема: Цивилизация Древней Греции.		6	2	8
5	Раздел: Цивилизация Древнего Рима.		6	2	8
5.1	Тема: Цивилизация Древнего Рима.		6	2	8
6	Раздел: Рождение средневековой цивилизации.	2		4	6
6.1	Тема: Рождение средневековой цивилизации.	2		4	6
7	Раздел: Франки. Империя Карла Великого и ее распад.		4	4	8
7.1	Тема: Франки. Империя Карла Великого и ее распад.		4	4	8
8	Раздел: Особенности развития феодальных отношений в странах мусульманского Востока.			4	4
8.1	Тема: Особенности развития феодальных отношений в странах мусульманского Востока.			4	4
9.	Раздел: Европа в IX - XI вв.: становление и развитие Христианской цивилизации.	2		4	6
9.1	Тема: Европа в IX - XI вв.: становление и развитие	2		4	6

	Христианской цивилизации.				
10	Раздел: Христианский мир и исламский восток: взаимодействия и противоречия.	2	4	2	8
10.1	Тема: Христианский мир и исламский восток: взаимодействия и противоречия	2	4	2	8
11	Раздел: Западная Европа в XII - XIII вв.: общие тенденции и особенности государственного развития.	2		4	6
11.1	Тема: Западная Европа в XII - XIII вв.: общие тенденции и особенности государственного развития.	2		4	6
12.	Раздел: Западная Европа в XIV - XV вв.	2		4	6
12.1	Тема: Западная Европа в XIV - XV вв.	2		4	6
13	Раздел: Эра модернизации. Культура Возрождения. Реформация и контрреформация.	2	2	4	8
13.1	Тема: Великие географические открытия.		2	2	4
13.2	Тема: Возрождение и Реформация.	2		2	4
14	Раздел: Просвещение.	2	2	4	8
14.1	Тема: Основные идеи Просвещения.	2		2	4
14.2	Тема: Особенности французского Просвещения.		2	2	4
15	Раздел: Европа в эпоху революций XVII-XIX вв.	2	4	4	10
15.1	Тема: Ранние европейские революции.	2		2	4
15.2	Тема: Великая французская революция.		4	2	6
16	Раздел: Цивилизационная экспансия Европы в XVI-XIX вв.	2	2	4	8
16.1	Тема: Складывание мировой системы колониализма.	2		2	4
16.2	Тема: Народные движения на Востоке середины – третьей четверти XIX в.		2	2	4
17	Раздел: Идейные течения XIX – начала XX века и их значение.	2	2	4	8
17.1	Тема: Идейные течения XIX – начала XX века и их значение.	2	2	4	8
18	Раздел: Особенности социально-политического развития ведущих стран Запада в XIX – начале XX вв.	2	2	4	8
18.1	Тема: Особенности социально-политического развития ведущих стран Запада в XIX – начале XX вв.	2		2	4
18.2	Тема: Гражданская война в США.		2	2	4
19	Раздел: Мировые войны XX века и их значение.	2	2	6	10
19.1	Тема: Первая мировая война и ее значение.	2		2	4
19.2	Тема: Вторая мировая война.		2	4	6
20	Раздел: Основные проблемы послевоенного мира.	2	4	4	10
20.1	Тема: Мир после второй мировой войны: развитие государств и особенности международных отношений.	2		2	4
20.2	Тема: Глобализация и проблемы современного мира.		4	2	6

Всего:	32	40	72	144
---------------	-----------	-----------	-----------	------------

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Введение в курс «Всеобщая история».	2
2	«Дописьменное» человечество.	2
3	Цивилизации Древнего Востока.	2
4	Рождение средневековой цивилизации.	2
5	Европа в IX - XI вв.: становление и развитие Христианской цивилизации.	2
6	Христианский мир и исламский восток: взаимодействия и противоречия.	2
7	Западная Европа в XII – XIII вв.: общие тенденции и особенности развития.	2
8	Западная Европа в XIV - XV вв.	2
9	Возрождение и Реформация.	2
10	Основные идеи Просвещения.	2
11	Ранние европейские революции.	2
12	Складывание мировой системы колониализма.	2
13	Идейные течения XIX – начала XX века и их значение.	2
14	Особенности социально-политического развития ведущих стран Запада в XIX – начале XX вв.	2
15	Первая мировая война и ее значение.	2
16	Мир после второй мировой войны: развитие государств и особенности международных отношений.	2

7. Лабораторный практикум –не предусмотрен.

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	4	Цивилизация Древней Греции	6
2	5	Цивилизация Древнего Рима.	6
3	7	Франки. Империя Карла Великого и ее распад.	4
4	10	Христианский мир и исламский восток: взаимодействия и противоречия.	4
5	13	Великие географические открытия.	2
6	14	Особенности французского Просвещения.	2
7	15	Великая французская революция.	4
8	16	Народные движения на Востоке середины – третьей четверти XIX в.	2
9	17	Идейные течения XIX – начала XX века и их значение.	2
10	18	Гражданская война в США.	2
11	19	Вторая мировая война.	2

12	20	Глобализация и проблемы современного мира.	4
----	----	--	---

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Введение в курс «Всеобщая история».	1. Подготовка реферата.	2
2	«Дописьменное» человечество.	1. Подготовка реферата.	2
3	Цивилизации Древнего Востока.	1. Подготовка реферата.	4
4	Цивилизация Древней Греции.	1. Подготовка доклада по теме семинарского занятия.	2
5	Цивилизация Древнего Рима.	1. Подготовка доклада по теме семинарского занятия.	2
6	Рождение средневековой цивилизации.	1. Подготовка реферата по теме. 2. Подготовка доклада по теме семинарского занятия.	4
7	Франки. Империя Карла Великого и ее распад.	1. Подготовка доклада по теме семинарского занятия.	4
8	Особенности развития феодальных отношений в странах мусульманского Востока.	1. Подготовка реферата. 2. Подготовка доклада по теме семинарского занятия.	4
9	Европа в IX - XI вв.: становление и развитие Христианской цивилизации.	1. Подготовка реферата.	4
10	Христианский мир и исламский восток: взаимодействия и противоречия.	1. Подготовка доклада по теме семинарского занятия.	2
11	Западная Европа в XII - XIII вв.: общие тенденции и особенности государственного развития.	1. Подготовка реферата. 2. Подготовка к тесту.	4
12	Западная Европа в XIV - XV вв.	1. Подготовка реферата.	4
13	Великие географические открытия.	1. Подготовка доклада по теме семинарского занятия; 2. Подготовка презентации.	2
14	Возрождение и Реформация.	1. Подготовка реферата.	2
15	Основные идеи Просвещения.	1. Подготовка реферата.	2
16	Особенности французского Просвещения.	1. Подготовка доклада по теме семинарского занятия; 2. Подготовка презентации.	2
17	Ранние европейские революции.	1. Подготовка реферата.	2
18	Великая французская революция.	1. Подготовка доклада по теме семинарского занятия; 2. Подготовка презентации.	2
19	Складывание мировой системы колониализма.	1. Подготовка реферата. 2. Подготовка доклада по теме семинарского занятия.	2
20	Народные движения на Востоке середины – третьей четверти XIX в.	1. Подготовка доклада по теме семинарского занятия.	2
21	Идейные течения XIX – начала XX века и их значение.	1. Подготовка доклада по теме семинарского занятия. 2. Подготовка к тесту.	4
22	Особенности социально-политического развития ведущих стран Запада в XIX – начале XX вв.	1. Подготовка реферата. 2. Подготовка доклада по теме семинарского занятия.	2
23	Гражданская война в США.	1. Подготовка доклада по теме семинарского занятия; 2. Подготовка презентации.	2

24	Первая мировая война и её значение.	1.Подготовка реферата. 2.Подготовка доклада по теме семинарского занятия.	2
25	Вторая мировая война.	1.Подготовка доклада по теме семинарского занятия; 2.Подготовка презентации.	4
26	Мир после второй мировой войны: развитие государств и особенности международных отношений.	1.Подготовка реферата. 2.Подготовка доклада по теме семинарского занятия.	2
27	Глобализация и проблемы современного мира.	1.Подготовка доклада по теме семинарского занятия. 2.Подготовка к тесту.	2

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены.

9.3. Примерная тематика рефератов

Падение Западной римской империи.

Особенности развития Западной Европы в VI - X вв.

Династия Меровингов. Хлодвиг.

Династия Капетингов. Империя Карла Великого.

Арабо – мусульманское государство VI – XVвв: основные этапы истории.

Эпоха Крестовых походов.

Столетняя Война.

Культура Возрождения.

Реформация и контрреформация в Европе.

Великие географические открытия.

Основные идейные течения XIX – начала XX вв.

Международные отношения в послевоенный период. «Холодная война».

Процессы глобализации и их последствия для политики и экономики стран мира на рубеже XX и XXI веков.

Основные проблемы и вызовы современности.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-2	«Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: этапы и особенности развития всемирной истории; основные факты, персоналии, термины и понятия всеобщей истории; исторические даты	Знать: называет хронологические рамки основных периодов всемирной истории; называет основных исторических деятелей всеобщей истории, перечисляет	зачет, экзамен	Раб. программа п. 13: задание 1, вопросы к зачету 1-16, вопросы к экзамену 1-9.

важнейших исторических событий.	события, связанные с определенным историческим деятелем, раскрывает содержание исторических терминов и смысл исторических понятий.		
Уметь: раскрывать причинно-следственные связи исторических явлений, событий, процессов; определять их место и роль в мировой истории; логически обосновать собственную оценку событий, явлений, процессов системой аргументов.	Уметь: определяет значение социально-нравственного опыта предшествующих поколений; соотносит факты, события, персоналии с основными этапами развития общества; определяет последствия исторических событий; высказывает оценочные суждения в отношении результатов деятельности того или иного исторического лица.	зачет, экзамен	Раб. программа п. 13: задание 1, вопросы к зачету 1-16, вопросы к экзамену 1-9.
Владеть: способами самостоятельной интерпретации исторических фактов; опытом отбора исторической информации в различных документальных источниках; опытом построения исторической информации в устной и письменной форме.	Владеть: отбирает информацию в соответствии с заданными критериями; классифицирует факты в соответствии с целеполаганием; описывает исторические события, локализуя их в пространстве и времени с использованием соответствующей исторической терминологии и учетом причинно-следственных связей.	зачет, экзамен	Раб. программа п. 13: задание 1, вопросы к зачету 1-16, вопросы к экзамену 1-9.
Повышенный уровень			
Знать: основные тенденции исторического развития мировой истории; основные факты истории, персоналии, термины и понятия всемирной истории.	Знать: оценивает значение исторических фактов и событий для последующего развития общества; дает оценку роли той или иной личности в истории; устанавливает перспективные и ретроспективные связи между событиями.	зачет, экзамен	Раб. программа п. 13: задание 2-3, вопросы к зачету 17-25, вопросы к экзамену 10-25.
Уметь: выявлять социокультурное значение исторических явлений, событий, процессов; определять их место и роль в мировой истории; логически обосновать собственную оценку событий, явлений, процессов системой аргументов.	Уметь: обосновывает собственную оценку роли и места исторических событий, явлений и процессов в мировой истории; называет социокультурные последствия исторических событий, явлений и процессов.	зачет, экзамен	Раб. программа п. 13: задание 2-3, вопросы к зачету 17-25, вопросы к экзамену 10-25.
Владеть: опытом отбора исторической информации в различных историографических и документальных источниках; опытом построения исторической информации в устной и письменной форме; опытом составления характеристики исторического деятеля в контексте определенного исторического времени.	Владеть: синтезирует информацию из нескольких источников для получения целостной картины изучаемого исторического явления; подчиняет информацию источников изучаемой проблеме; учитывает совокупность конкретно-исторических условий, в контексте которых историческая личность осуществляет свой выбор.	зачет, экзамен	Раб. программа п. 13: задание 2-3, вопросы к зачету 17-25, вопросы к экзамену 10-25.
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Форма проведения зачета и экзамена - устное собеседование по вопросам. При проведении зачета и экзамена учитываются результаты текущего контроля по дисциплине. Студент допускается к сдаче зачета и экзамена, если он посетил не менее 60% аудиторных занятий, выполнил (очно, заочно, дистанционно) рекомендованные практические задания по предмету, имеет балл не ниже 52.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«отлично»	Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент освоил повышенный уровень компетенции ОК-2. Знать: основные тенденции исторического развития мировой истории; основные факты истории, персоналии, термины и понятия всемирной истории (ОК-2).		

	<p>Уметь: выявлять социокультурное значение исторических явлений, событий, процессов; определять их место и роль в мировой истории; логически обосновать собственную оценку событий, явлений, процессов системой аргументов (ОК-2).</p> <p>Владеть: опытом отбора исторической информации в различных историографических и документальных источниках; опытом построения исторической информации в устной и письменной форме; опытом составления характеристики исторического деятеля в контексте определенного исторического времени (ОК-2).</p>
«хорошо»	<p>Оценка «хорошо» ставится в том случае, если студент освоил два признака повышенного и один признак базового уровня компетенций ОК-2 и СК-1.</p> <p>Знать: основные тенденции исторического развития мировой истории; основные факты истории, персоналии, термины и понятия всемирной истории (ОК-2).</p> <p>Уметь: выявлять социокультурное значение исторических явлений, событий, процессов; определять их место и роль в мировой истории; логически обосновать собственную оценку событий, явлений, процессов системой аргументов (ОК-2).</p> <p>Владеть: способами самостоятельной интерпретации исторических фактов; опытом отбора исторической информации в различных документальных источниках; опытом построения исторической информации в устной и письменной форме (ОК-2).</p>
«удовлетворительно»	<p>Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если студент освоил базовый уровень компетенции.</p> <p>Знать: этапы и особенности развития всемирной истории; основные факты, персоналии, термины и понятия всеобщей истории; исторические даты важнейших исторических событий (ОК-2).</p> <p>Уметь: раскрывать причинно-следственные связи исторических явлений, событий, процессов; определять их место и роль в мировой истории; логически обосновать собственную оценку событий, явлений, процессов системой аргументов (ОК-2).</p> <p>Владеть: способами самостоятельной интерпретации исторических фактов; опытом отбора исторической информации в различных документальных источниках; опытом построения исторической информации в устной и письменной форме (ОК-2).</p>
«неудовлетворительно»	<p>Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если студент не освоил базовый уровень компетенций ОК-2.</p>

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. История Древнего Востока /Под ред. Кузищина В.И. М., 2008.
2. История средних веков. Учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности «История». Под ред. С.П. Карпова Т.1. - М., 2005.
3. Родригес А., Пономарев М. (ред.) Новая история стран Европы и Америки, XVI – XIX вв. В 3 ч. – М., 2010.
4. Родригес А. (ред.) Новая история стран Азии и Африки, XVI – XIX века. В 3 ч. – М., 2004.
5. Родригес А., Пономарев М. (ред.) Новейшая история стран Европы и Америки, XX вв. В 3 ч. – М., 2010.
6. Родригес А. (ред.) Новейшая история стран Азии и Африки, XX век. В 2 ч. – М., 2010.

б) дополнительная литература

1. Алексеев В.П. Становление человечества.– М., 1984.
2. Античная культура / Под ред. В. Н. Ярхо. М., 1995.
3. Антюхина-Московченко В.И. Третья республика во Франции. 1870-1918. М., 1986.
4. Археологический словарь / пер. с англ. М., 1990.
5. Балканы в конце XIX – начале XX века: Очерки становления национальных государств и политических структур Юго-Восточной Европы. М., 1991.
6. Бартошек М. Римское право. Понятия. Термины. Определения / Пер. с чеш. М., 1989.

7. Баткин Л.М. Итальянское Возрождение в поисках индивидуальности. М., 1989.
8. Баткин Л.М. Итальянские гуманисты: Стиль жизни и стиль мышления. М., 1978.
9. Бернар Г. История и историческая культура Средневекового Запада. - М., 2002.
10. Бессмертный Ю. Л. Жизнь и смерть в средние века. - М., 1991.
11. Бицилли П. М. Элементы средневековой культуры. - М., 1995.
12. Бойс М. Зороастрийцы. Верования и обычаи. - М., 1987.
13. Большаков О. Г. История халифата. Т.1. Ислам в Аравии. - М., 1989.
14. Бонгард-Левин Г.М., Ильин Г. Ф. Древняя Индия. - М., 1969.
15. Ботвинник М. Н. и др. Мифологический словарь: Книга для учителя. Любое изд.
16. Буданова В.П. Варварский мир эпохи Великого переселения народов. - СПб., 2000.
17. Бычков В.В. 2000 лет христианской культуры *subspecieaesthetica* Т. 1 - 2. - М., 1999.
18. «В пороховом погребе Европы» 1878-1914 гг.: Монография (под ред. Виноградова В.Н., Косик В.И., Арш Г.Л. и др.). М., 2003.
19. Васильев А.А. История Византии. От начала крестовых походов до падения Константинополя. - М., 1998.
20. Васильев Л.С. История Востока. Т.1-2. М., 1993.
21. Всемирная история. 10-ти т. М., 1955-1965.
22. Галкин А.А., Рахшмир П.Ю. Консерватизм в прошлом и настоящем. М., 1987.
23. Галкин И.С. История Германской империи 1815-1871. М., 1986.
24. Гергей Е. История папства. М., 1996.
25. Геллнер Э. Нации и национализм. М., 1981.
26. Герни О. Хетты. М., 1988.
27. Гумбрехт Х. У. В 1926 году: На острие времени. М.: Новое литературное обозрение, 2005.
28. Гуревич А. Я. Категории средневековой культуры. - М., 1984.
29. Гуревич А. Я. Культура и общество средневековой Европы глазами современников. - М., 1989.
30. Гуревич А. Я. Проблемы средневековой народной культуры. - М., 1981.
31. Гуревич А. Я. Средневековый мир: культура безмолвствующего большинства. - М., 1990.
32. Дандамаев М.А. Политическая история Ахеменидской державы. - М., 1985.
33. Данн О. Нации и национализм в Германии. 1770-1990. СПб., 2003.
34. Дебидур А. Дипломатическая история Европы: Священный союз от Венского до Берлинского конгресса, 1814-1878. Ростов на/Д., 1995. Т. 1-2.
35. Джолл Д. Истоки первой мировой войны. Ростов на/Д., 1998.
36. Дмитриева Н., Виноградова Н. Искусство древнего мира. - М., 1986.
37. Дюби Ж. Время соборов. Искусство и общество. - М., 2002.
38. Дюби Ж. Европа в средние века. - Смоленск, 1994.

39. Дюби Ж. Трехчастная модель, или Представления средневекового общества о самом себе. - М., 2000.
40. Дэвис Н. История Европы. М., 2004.
41. Европейские монархии в прошлом и настоящем. СПб., 2001.
42. Европейский либерализм в новое время. Теория и практика. М., 1995.
43. Заборов М. А. Крестоносцы на Востоке. - М., 1980.
44. Задохин А.Г., Низовский А.Ю. Пороховой погреб Европы. Балканские войны XX в. М., 2000.
45. Зидер Р. Социальная история семьи в Западной и центральной Европе (конец XVIII – XX вв.). М., 1997.
46. Иванов Р.Ф. Конфедеративные Штаты Америки (1861-1865). Ч. 1,2. М., 2002.
47. Иванян Э.А. История США. М., 2004.
48. Ильинская Л. С. Античность: Краткий энциклопедический справочник / Под ред. А. И. Немировского. М., 1999.
49. Исследования по первобытной истории /Отв. ред. Першиц А.И. - М., 1992.
50. История буржуазного конституционализма XIX в. М., 1986.
51. История Великобритании. М.: Издательство «Весь мир», 2008.
52. История Европы. Т. 5. От Французской революции конца XVIII века до первой мировой войны. М., 2000.
53. История США: В 4 т. М., 1983 1985.
54. Карл Великий: реалии и мифы. / Ред. А.А.Сванидзе. - М., 2001Краммер С. История начинается в Шумере. - М., 1965.
55. Киссинджер Г. Дипломатия. М., 1997
56. Кондратенко Р.В. Испано-американская война (1898 г.). СПб, 2000.
57. Контлер Л. История Венгрии. Тысячелетие в центре Европы. М., 2002.
58. Корсунский А. Р. Гюнтер Р. Упадок и гибель Западной Римской империи и возникновение германских королевств (до середины IX в.). - М., 1984.
59. Краткая история Германии. СПб.: Евразия, 2008.
60. Краткая история США. М., 1993.
61. Лалаянц И.Э. Шестой день творения. - М., 1989.
62. Ле Гофф. Ж. Цивилизация средневекового Запада. - М., 1992.
63. Левандовский А. П. Жанна д'Арк. - М., 1984.
64. Левандовский А.П. Карл Великий. -М., 1999.
65. Лисовой И. А., К. А. Ревяко. Античный мир в терминах, именах и названиях / Под ред. А. И. Немировского. Минск, 1996.
66. Лосев А. Ф. Словарь античной философии. М., 1995.
67. Любкер Фр. Реальный словарь классической древности / Пер. нем., Изд. В. Модестова, СПб., 1884.
68. Малышевский А.Ф. Мир человека. Гл.3. Тайна антропогенеза. М., 1993.
69. Масперо Г. Древняя история народов Востока. М., 1903.

70. Матъе М.А. Во времена Нефертити. М., 1965.
71. Мерц Б. Красная земля, Черная земля. Мир древних египтян. М., 1998.
72. Мир на рубеже XIX-XX вв.: тенденции развития, противоречия, революции. М., 1991.
73. Мировые войны XX века. В 4 кн. Кн. 1: Первая мировая война: Исторический очерк. М., 2002.
74. Мифологический словарь / Под ред. Е. М. Мелетинского. М., 1990.
75. Мифы народов мира: Энциклопедия / Под ред. С. А. Токарева. Любое изд. Т. 1-2.
76. Оболенский С.С. Жанна - Дева Божья. Париж, 1988.
77. Оппенгейм Л. Древняя Месопотамия. М., 1980.
78. Патрушев А. Германская история. М., 2003.
79. Происхождение вещей: очерки первобытной культуры /Под ред. Е.В. Смирницкой. М., 1995.
80. Пронякин Д.И. Основные доктрины классического анархизма. СПб., 1995.
81. Пти-Дютайи Ш. Феодальная монархия во Франции и в Англии в X - XIII вв. СПб., 2001.
82. Религия и церковь в западном обществе XX в. М., 1992.
83. Санчурский Н. Б. Римские древности. М., 1995.
84. Смирнов А.Ю. Империя Наполеона III. М., 2003.
85. Согрин В.В. История США. СПб, 2003.
86. Сравнительное изучение цивилизаций/Сост. Ерасов Б. С. М., 1998.
87. Станкевич И.Л. Первобытное мифологическое мировоззрение и культовая практика. М., 1994.
88. Стоун Н. Первая мировая война. Краткая история. М., 2010.
89. Супоницкая И.М. Антиномия американского Юга: свобода и рабство. М., 1998.
90. Токарев С.А. Ранние формы религии. М., 1990.
91. Уколова В.И. Античное наследие и культура раннего средневековья. М., 1989.
92. Фишер В. Экономическая история Европы (1914-1980). М., 1998.
93. Фролов Б.А. Первобытная графика Европы. М., 1992.
94. Хейзинга И. Осень средневековья. М. , 1988.
95. Хобсбаум Э. Нации и национализм после 1780 года. СПб: Алетейя, 1998.
96. Хрестоматия по новой истории. Т. 1-2. М., 1964-1965.
97. Хрестоматия по новейшей истории. Т. 1-3. М., 1960-1961.
98. Шилов Ю. Прародина ариев. История, обряды, мифы. Киев, 1995.
99. Шимов Я. Австро-Венгерская империя. М., 2003.
100. Ястребицкая А. Л. Западная Европа XI-XIII вв. Эпоха. Быт. Костюм. М., 1978.

в) программное обеспечение

Программа PowerPoint для создания презентаций. Имеется в ресурсном центре исторического факультета, в свободном доступе для студентов.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, базы документов и материалов по курсу

1. <http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/> - Библиотека восточной литературы
2. <http://byzantion.ru/> - Источники и монографии по истории Византии
3. http://www.yspu.org/%D0%9A%D0%B0%D1%82%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D0%B3_%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B5%D1%82-%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%83%D1%80%D1%81%D0%BE%D0%B2 - Электронная библиотека ЯГПУ им. К.Д. Ушинского - Электронная библиотека ЯГПУ им. К.Д. Ушинского
4. <http://www.fordham.edu/halsall/mod/modsbook.html> - InternetModernHistorySourcebook (фрагменты текстов источников по различным разделам новой истории (на английском языке))
5. <http://libelli.ru/library.htm> - Электронная библиотека «Нестор» (полные тексты некоторых источников и монографий по новой истории)
6. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/> - электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова
7. <http://historic.ru/> - «Historic.Ru: Всемирная история»
8. <http://www.jstor.org/> - JSTOR - TheScholarlyJournalArchive(коллекция академических журналов по истории на английском языке (в том числе по востоковедению, африканистике)).

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основной формой ознакомления студентов с основными вопросами дисциплины являются лекционные занятия. Основное внимание уделяется наиболее трудным для понимания, спорным вопросам всеобщей истории. Для успешного усвоения лекционного материала от студента требуется не только внимательное его восприятие, но и последующая проработка конспекта лекции с привлечением основной литературы по курсу с целью расширения представлений по прослушанной теме. Студенты самостоятельно работают с дополнительной литературой по курсу, готовя на ее основе рефераты. Осмысление существующих в научной литературе концепций, точек зрения по различным вопросам требует знания теоретических позиций авторов, степени их профессионализма, аргументацию авторами своих утверждений.

Целью семинарских занятий является углубление и расширение знаний студентов, полученных на лекциях, а также закрепление и развитие исследовательских навыков студентов при работе с историческими источниками и исследованиями, активизация их самостоятельного творческого мышления.

Важнейшим методом обучения студентов анализу исторических процессов являются интерактивные формы работы. Интерактивная деятельность предполагает организацию диалогового общения между преподавателем и студентом, что создает благоприятную среду для взаимодействия и совместного решения поставленных задач всеми участниками образовательного процесса. В ходе диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми.

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса тесно взаимосвязана. Самостоятельная работа студентов заключается в более глубоком и разностороннем изучении разделов лекционного курса. Возможна выдача индивидуальных заданий по отдельным проблемам изучаемого курса с последующим выступлением на лекции. Основным видом самостоятельной работы студентов следует признать написание творческой работы (реферата) по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (реферат) представляет собой оригинальное, самостоятельное и завершенное произведение объемом до 10 страниц текста, посвященное какой-либо значимой проблеме. Творческая работа не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что способствует раскрытию аналитических способностей учащихся.

Для контроля знаний учащихся применяются контрольные работы. Они проводятся с целью диагностики уровня освоения студентами программы курса. Данная контрольная работа рассчитана на один академический час. Каждый студент выполняет свое индивидуальное задание.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. Для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. В качестве оценочных средств на протяжении семестра

используется оценка выполнения студентом заданий, активность его участия в дискуссии, реферат и другие задания.

В условиях применения балльно-рейтинговой системы оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное «балльное» выражение.

В конце семестра баллы, полученные студентом за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она также может быть переведена в качественную оценку по заранее установленным правилам.

№	Вид учебной деятельности	Баллы
1	Доклад	8 баллов
2	Реферат	20 баллов
3	Презентация	5 баллов
4	Тест	10 баллов

Пересчет полученной суммы баллов по предмету в оценку производится по шкале:

- «отлично», если сумма баллов равна или больше 91 балла;
- «хорошо», если сумма баллов находится в пределах 81-90;
- «удовлетворительно», если сумма баллов составляет 41-80;
- «неудовлетворительно», если сумма баллов менее или равна 40.

Оценки по пятибалльной шкале		
сумма баллов	название	числовой эквивалент
91 – 100	отлично	5
81 – 90	хорошо	4
61 – 80	удовлетворительно	3
36 – 40	неудовлетворительно	2 (Fx)
0 – 35		2 (F)

Изучение дисциплины «Всеобщая история» завершается зачетом в I семестре и экзаменом во II семестре. Для допуска к зачету и экзамену по дисциплине студент должен посетить не менее 60% аудиторных занятий и набрать в ходе текущего и рубежного контроля не менее 52 баллов.

Примеры тестовых и контрольных заданий

На формирование ОК-2

Базовый уровень

1. **Дискуссия по теме** «Оценка роли Великобритании, США и СССР во Второй Мировой войне».

Повышенный уровень

2. **Проанализируйте представленный документ. Определите, кто является его автором. О каких событиях в нем идет речь?**

Наступил уже пятый год с тех пор, как мы услышали обещания проводить политику запрета пропаганды рабства. Но в свете этой политики подобная пропаганда не только не прекратилась, но постоянно становилась всё слышнее. По моему мнению, ей не будет положен конец до тех пор, пока мы не признаем существование кризиса и не преодолеем его. «Дом, разделившийся сам в себе, не устоит». Так и наше государство не сможет постоянно быть наполовину рабовладельческим, наполовину свободным. Я не жду того, что Союз будет распущен, и не жду того, что дом падёт, но чего я действительно жду так это того, что дом прекратит быть разделённым. Он станет либо единым, либо совсем другим. Или противники рабства прекратят его дальнейшее распространение и сделают так, что общественное мнение уверится в том, что рабство находится в процессе окончательного исчезновения; или же его защитники добьются того, что оно станет абсолютно законным во всех штатах, как старых, так и новых, как на Севере, так и на Юге.

3. **Определите, кто изображен на портрете. Что Вы о нем знаете?**



Вопросы для зачета

Базовый уровень

1. Дискуссия о проблеме происхождения человека.
2. Дописьменное человечество: палеолит.
3. Древняя Месопотамия.
4. Основные этапы истории Древнего Египта.
5. Основные этапы истории Древней Греции.
6. Основные этапы истории Древнего Рима.
7. Периодизация истории средних веков. Особенности средневековой цивилизации.
8. Византия в VI – XI вв.
9. Византия в XII- XVвв.
10. Династия Меровингов. Хлодвиг.
11. Династия Капетингов. Империя Карла Великого.
12. Арабо – мусульманское государство VI – XV в: основные этапы истории.
13. Особенности развития Западной Европы в XI – XIII вв.
14. Эпоха Крестовых походов.
15. Особенности развития Западной Европы в XIV – XV вв.
16. Столетняя Война.

Повышенный уровень

17. «Неолитическая революция» и ее последствия в экономическом укладе жизни людей.
18. Индоевропейцы: основные этапы истории.
19. История древнего Ирана.
20. Падение Западной римской империи.
21. Падение Византийской империи.
22. Особенности развития Западной Европы в VI - X вв.
23. Франция в XI – XIII вв.
24. Англия в XI – XIII вв.
25. Германия в XI – XIII вв.

Вопросы для экзамена

Базовый уровень

1. Географические открытия конца XV - начала XVIII вв.
2. “Возрождение” и “гуманизм”. Итальянское и «Северное Возрождение».
3. Возникновение Реформации. М. Лютер, У. Цвингли, Ж. Кальвин. Контрреформация.
4. Англия при первых Тюдорах. Реформация Генриха VIII. Английская революция середины XVII в. и ее последствия.
5. Кризис «старого порядка», Великая Французская революция.
6. Война за независимость США. “Декларация независимости”, “Статьи конфедерации”. Конституция 1787 г., “Билль о правах”.

7. Наполеоновские войны. Венский конгресс и его решения. “Венская система”.
8. Первая мировая война и ее итоги.
9. Вторая мировая война и ее итоги.

Повышенный уровень

10. Развитие философских и общественно-политических идей во второй половине XVII вв. Английское Просвещение. Просвещение во Франции.
11. Особенности развития капитализма в Англии, Голландии, Франции, Германии. Нидерландская революция.
12. Революционный цикл в Европе в 1820 — 1840 -е годы.
13. Гражданская война в США и ее последствия. США в кон. XIX - нач. XX в.
14. Великобритания в XIX – нач. XX в.
15. Вторая империя и Третья республика во Франции.
16. Образование Германской империи и ее политика до начала первой мировой войны.
17. Объединения Италии и ее политика до начала первой мировой войны.
18. Австро-Венгрия в кон. XIX – нач. XX в.
19. Страны Европы и США в межвоенный период.
20. Создание Коминтерна и его деятельность (1919-1943 гг.)
21. США и Великобритания в 1945 — 2011 гг.
22. Германия и Франция в 1945 — 2011 гг.
23. Страны Северной и Восточной Европы в 1945 — 2011 гг.
24. Образование и деятельность Европейского союза.
25. Международные отношения после Второй мировой войны.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- визуальные материалы;
- оцифрованные тексты источников и материалов для обязательного чтения студентов;
- ноутбук;
- мультимедийный проектор.

17. Интерактивные формы занятий (24 час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Франки. Империя Карла Великого и ее распад.	семинар-дискуссия	4
2	Христианский мир и исламский восток: взаимодействия и противоречия.	семинар-дискуссия	4
3	Великие географические открытия.	семинар-дискуссия	2
4	Великая французская революция.	семинар-дискуссия	4
5	Идейные течения XIX – начала XX века и их	семинар-дискуссия	4

	значение.		
6	Вторая мировая война.	семинар-дискуссия	2
7	Глобализация и проблемы современного мира.	семинар-дискуссия	4

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении– предусмотрено по направлению 48.03.01 Теология.

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		II	III
Контактная работа с преподавателем (всего)	18	12	6
В том числе:			
Лекции	6	6	
Семинары (С)	12	6	6
Самостоятельная работа (всего)			
В том числе:	153	60	93
Реферат		20	30
Другие виды самостоятельной работы: доклад, презентация, подготовка к тесту.		40	63
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	экзамен
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	180	72	108
	5	2	3

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Введение в курс «Всеобщая история».			6	6
1.1	Тема: Введение в курс «Всеобщая история».			6	6
2	Раздел: «Дописьменное» человечество.			6	6
2.1	Тема: «Дописьменное» человечество.			6	6
3	Раздел: Цивилизации Древнего Востока.	2		6	8
3.1	Тема: Цивилизации Древнего Востока.	2		6	8
4	Раздел: Цивилизация Древней Греции.		2	7	9
4.1	Тема: Цивилизация Древней Греции.		2	7	9
5	Раздел: Цивилизация Древнего Рима.		2	8	10
5.1	Тема: Цивилизация Древнего Рима.		2	8	10
6	Раздел: Рождение средневековой цивилизации.			8	8
6.1	Тема: Рождение средневековой цивилизации.			8	8
7	Раздел: Франки. Империя Карла Великого и ее распад.			8	8
7.1	Тема: Франки. Империя Карла Великого и ее распад.			8	8
8	Раздел: Особенности развития феодальных			8	8

	отношений в странах мусульманского Востока.				
8.1	Тема: Особенности развития феодальных отношений в странах мусульманского Востока.			8	8
9.	Раздел: Европа в IX - XI вв.: становление и развитие Христианской цивилизации.			8	8
9.1	Тема: Европа в IX - XI вв.: становление и развитие Христианской цивилизации.			8	8
10	Раздел: Христианский мир и исламский восток: взаимодействия и противоречия.		2	8	10
10.1	Тема: Христианский мир и исламский восток: взаимодействия и противоречия		2	8	10
11	Раздел: Западная Европа в XII - XIII вв.: общие тенденции и особенности государственного развития.	2		8	10
11.1	Тема: Западная Европа в XII - XIII вв.: общие тенденции и особенности государственного развития.	2		8	10
12.	Раздел: Западная Европа в XIV - XV вв.			8	8
12.1	Тема: Западная Европа в XIV - XV вв.			8	8
13	Раздел: Эра модернизации. Культура Возрождения. Реформация и контрреформация.	2		8	10
13.1	Тема: Великие географические открытия.			4	4
13.2	Тема: Возрождение и Реформация.	2		4	6
14	Раздел: Просвещение.			8	8
14.1	Тема: Основные идеи Просвещения.			4	4
14.2	Тема: Особенности французского Просвещения.			4	4
15	Раздел: Европа в эпоху революций XVII-XIX вв.		2	8	10
15.1	Тема: Ранние европейские революции.			4	4
15.2	Тема: Великая французская революция.		2	4	6
16	Раздел: Цивилизационная экспансия Европы в XVI-XIX вв.			8	8
16.1	Тема: Складывание мировой системы колониализма.			4	4
16.2	Тема: Народные движения на Востоке середины – третьей четверти XIX в.			4	4
17	Раздел: Идеиные течения XIX – начала XX века и их значение.		2	8	10
17.1	Тема: Идеиные течения XIX – начала XX века и их значение.		2	8	10
18	Раздел: Особенности социально-политического развития ведущих стран Запада в XIX – начале XX вв.			8	8
18.1	Тема: Особенности социально-политического развития ведущих стран Запада в XIX – начале XX вв.			4	4
18.2	Тема: Гражданская война в США.			4	4
19	Раздел: Мировые войны XX века и их значение.		2	8	10
19.1	Тема: Первая мировая война и ее значение.			4	4

19.2	Тема: Вторая мировая война.		2	4	6
20	Раздел: Основные проблемы послевоенного мира.			8	8
20.1	Тема: Мир после второй мировой войны: развитие государств и особенности международных отношений.			4	4
20.2	Тема: Глобализация и проблемы современного мира.			4	4
Всего:		6	12	153	171

17.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Цивилизации Древнего Востока.	2
2	Западная Европа в XII - XIII вв.: общие тенденции и особенности государственного развития.	2
3	Возрождение и Реформация.	2

17.2.4. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	4	Цивилизация Древней Греции.	2
2	5	Цивилизация Древнего Рима.	2
3	10	Христианский мир и исламский восток: взаимодействия и противоречия.	2
4	15	Великая французская революция.	2
5	17	Идейные течения XIX – начала XX века и их значение.	2
6	19	Первая мировая война и ее значение.	2

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература

1. История Древнего Востока /Под ред. Кузищина В.И. М., 2008.
2. История средних веков. Учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности “История”. Под ред. С.П. Карпова Т.1. - М., 2010.
3. Родригес А., Пономарев М. (ред.) Новая история стран Европы и Америки, XVI – XIX вв. В 3 ч. – М., 2010.
4. Родригес А. (ред.) Новая история стран Азии и Африки, XVI – XIX века. В 3 ч. – М., 2004.
5. Родригес А., Пономарев М. (ред.) Новейшая история стран Европы и Америки, XX вв. В 3 ч. – М., 2010.
6. Родригес А. (ред.) Новейшая история стран Азии и Африки, XX век. В 2 ч. – М., 2010.

б) дополнительная литература

1. Алексеев В.П. Становление человечества.– М., 1984.
2. Античная культура / Под ред. В. Н. Ярхо. М., 1995.
3. Антюхина-Московченко В.И. Третья республика во Франции. 1870-1918. М., 1986.
4. Археологический словарь / пер. с англ. М., 1990.
5. Балканы в конце XIX – начале XX века: Очерки становления национальных государств и политических структур Юго-Восточной Европы. М., 1991.
6. Бартошек М. Римское право. Понятия. Термины. Определения / Пер. с чеш. М., 1989.
7. Баткин Л.М. Итальянское Возрождение в поисках индивидуальности. М., 1989.
8. Баткин Л.М. Итальянские гуманисты: Стиль жизни и стиль мышления. М., 1978

9. Бернар Г. История и историческая культура Средневекового Запада. - М., 2002
10. Бессмертный Ю. Л. Жизнь и смерть в средние века. - М., 1991.
11. Бицилли П. М. Элементы средневековой культуры. - М., 1995
12. Бойс М. Зороастрийцы. Верования и обычаи. - М., 1987.
13. Большаков О. Г. История халифата. Т.1. Ислам в Аравии. - М., 1989.
14. Бонгард-Левин Г.М., Ильин Г. Ф. Древняя Индия. - М., 1969.
15. Ботвинник М. Н. и др. Мифологический словарь: Книга для учителя. Любое изд.
16. Буданова В.П. Варварский мир эпохи Великого переселения народов. - СПб., 2000.
17. Бычков В.В. 2000 лет христианской культуры *subspesicaesthetica* Т. 1 - 2. - М., 1999.
18. «В пороховом погребе Европы» 1878-1914 гг.: Монография (под ред. Виноградова В.Н., Косик В.И., Арш Г.Л. и др.). М., 2003.
19. Васильев А.А. История Византии. От начала крестовых походов до падения Константинополя. - М., 1998.
20. Васильев Л.С. История Востока. Т.1-2. М., 1993.
21. Всемирная история. 10-ти т. М., 1955-1965.
22. Галкин А.А., Рахшмир П.Ю. Консерватизм в прошлом и настоящем. М., 1987.
23. Галкин И.С. История Германской империи 1815-1871. М., 1986.
24. Гергей Е. История папства. М., 1996.
25. Геллнер Э. Нации и национализм. М., 1981.
26. Герни О. Хетты. М., 1988.
27. Гумбрехт Х. У. В 1926 году: На острие времени. М.: Новое литературное обозрение, 2005.
28. Гуревич А. Я. Категории средневековой культуры. - М., 1984.
29. Гуревич А. Я. Культура и общество средневековой Европы глазами современников. - М., 1989.
30. Гуревич А. Я. Проблемы средневековой народной культуры. - М., 1981.
31. Гуревич А. Я. Средневековый мир: культура безмолвствующего большинства. - М., 1990.
32. Дандамаев М.А. Политическая история Ахеменидской державы. - М., 1985.
33. Данн О. Нации и национализм в Германии. 1770-1990. СПб., 2003.
34. Дебидур А. Дипломатическая история Европы: Священный союз от Венского до Берлинского конгресса, 1814-1878. Ростов на/Д., 1995. Т. 1-2.
35. Джолл Д. Истоки первой мировой войны. Ростов на/Д., 1998.
36. Дмитриева Н., Виноградова Н. Искусство древнего мира. - М., 1986.
37. Дюби Ж. Время соборов. Искусство и общество. - М., 2002.
38. Дюби Ж. Европа в средние века. - Смоленск, 1994.
39. Дюби Ж. Трехчастная модель, или Представления средневекового общества о самом себе. - М., 2000.
40. Дэвис Н. История Европы. М., 2004.
41. Европейские монархии в прошлом и настоящем. СПб., 2001.
42. Европейский либерализм в новое время. Теория и практика. М., 1995.
43. Заборов М. А. Крестоносцы на Востоке. - М., 1980.
44. Задохин А.Г., Низовский А.Ю. Пороховой погреб Европы. Балканские войны XX в. М., 2000.
45. Зидер Р. Социальная история семьи в Западной и центральной Европе (конец XVIII – XX вв.). М., 1997.
46. Иванов Р.Ф. Конфедеративные Штаты Америки (1861-1865). Ч. 1,2. М., 2002.
47. Иванян Э.А. История США. М., 2004.
48. Ильинская Л. С. Античность: Краткий энциклопедический справочник / Под ред. А. И. Немировского. М., 1999.
49. Исследования по первобытной истории /Отв. ред. Першиц А.И. - М., 1992.
50. История буржуазного конституционализма XIX в. М., 1986.
51. История Великобритании. М.: Издательство «Весь мир», 2008.
52. История Европы. Т. 5. От Французской революции конца XVIII века до первой мировой войны. М., 2000.
53. История США: В 4 т. М., 1983 1985.
54. Карл Великий: реалии и мифы. / Ред. А.А.Сванидзе. - М., 2001 Краммер С. История начинается в Шумере. - М., 1965.
55. Киссинджер Г. Дипломатия. М., 1997
56. Кондратенко Р.В. Испано-американская война (1898 г.). СПб, 2000.

57. Контлер Л. История Венгрии. Тысячелетие в центре Европы. М., 2002.
58. Корсунский А. Р. Гюнтер Р. Упадок и гибель Западной Римской империи и возникновение германских королевств (до середины IX в.). - М., 1984.
59. Краткая история Германии. СПб.: Евразия, 2008.
60. Краткая история США. М., 1993.
61. Лалаянц И.Э. Шестой день творения. - М., 1989.
62. Ле Гофф Ж. Цивилизация средневекового Запада. - М., 1992.
63. Левандовский А. П. Жанна д'Арк. - М., 1984.
64. Левандовский А.П. Карл Великий. -М., 1999.
65. Лисовой И. А., К. А. Ревяко. Античный мир в терминах, именах и названиях / Под ред. А. И. Немировского. Минск, 1996.
66. Лосев А. Ф. Словарь античной философии. М., 1995.
67. Любкер Фр. Реальный словарь классической древности / Пер. нем., Изд. В. Модестова, СПб., 1884.
68. Малышевский А.Ф. Мир человека. Гл.3. Тайна антропогенеза. М., 1993.
69. Масперо Г. Древняя история народов Востока. М., 1903.
70. Матье М.А. Во времена Нефертити. М., 1965.
71. Мерц Б. Красная земля, Черная земля. Мир древних египтян. М., 1998.
72. Мир на рубеже XIX-XX вв.: тенденции развития, противоречия, революции. М., 1991.
73. Мировые войны XX века. В 4 кн. Кн. 1: Первая мировая война: Исторический очерк. М., 2002.
74. Мифологический словарь / Под ред. Е. М. Мелетинского. М., 1990.
75. Мифы народов мира: Энциклопедия / Под ред. С. А. Токарева. Любое изд. Т. 1-2.
76. Оболенский С.С. Жанна - Дева Божья. Париж, 1988.
77. Оппенгейм Л. Древняя Месопотамия. М., 1980.
78. Патрушев А. Германская история. М., 2003.
79. Происхождение вещей: очерки первобытной культуры /Под ред. Е.В. Смирницкой. М., 1995.
80. Пронякин Д.И. Основные доктрины классического анархизма. СПб., 1995.
81. Пти-Дютайи Ш. Феодальная монархия во Франции и в Англии в X - XIII вв. СПб., 2001.
82. Религия и церковь в западном обществе XX в. М., 1992.
83. Санчурский Н. Б. Римские древности. М., 1995.
84. Смирнов А.Ю. Империя Наполеона III. М., 2003.
85. Согрин В.В. История США. СПб, 2003.
86. Сравнительное изучение цивилизаций/Сост. Ерасов Б. С. М., 1998.
87. Станкевич И.Л. Первобытное мифологическое мировоззрение и культовая практика. М., 1994.
88. Стоун Н. Первая мировая война. Краткая история. М., 2010.
89. Супоницкая И.М. Антиномия американского Юга: свобода и рабство. М., 1998.
90. Токарев С.А. Ранние формы религии. М., 1990.
91. Уколова В.И. Античное наследие и культура раннего средневековья. М., 1989.
92. Фишер В. Экономическая история Европы (1914-1980). М., 1998.
93. Фролов Б.А. Первобытная графика Европы. М., 1992.
94. Хейзинга И. Осень средневековья. М. , 1988.
95. Хобсбаум Э. Нации и национализм после 1780 года. СПб: Алетейя, 1998.
96. Хрестоматия по новой истории. Т. 1-2. М., 1964-1965.
97. Хрестоматия по новейшей истории. Т. 1-3. М., 1960-1961.
98. Шилов Ю. Прародина ариев. История, обряды, мифы. Киев, 1995.
99. Шимов Я. Австро-Венгерская империя. М., 2003.
100. Ястребицкая А. Л. Западная Европа XI-XIII вв. Эпоха. Быт. Костюм. М., 1978.

в) программное обеспечение

Программа PowerPoint для создания презентаций. Имеется в ресурсном центре исторического факультета, в свободном доступе для студентов.

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Введение в курс «Всеобщая история».	1. Подготовка реферата.	6
2	«Дописьменное» человечество.	1. Подготовка реферата.	6

3	Цивилизации Древнего Востока.	1. Подготовка реферата.	6
4	Цивилизация Древней Греции.	1. Подготовка доклада по теме семинарского занятия.	7
5	Цивилизация Древнего Рима.	1. Подготовка доклада по теме семинарского занятия.	8
6	Рождение средневековой цивилизации.	1. Подготовка реферата.	8
7	Франки. Империя Карла Великого и ее распад.	1. Подготовка реферата.	8
8	Особенности развития феодальных отношений в странах мусульманского Востока.	1. Подготовка реферата.	8
9	Европа в IX - XI вв.: становление и развитие Христианской цивилизации.	1. Подготовка реферата.	8
10	Христианский мир и исламский восток: взаимодействия и противоречия.	1. Подготовка доклада по теме семинарского занятия; 2. Подготовка презентации.	8
11	Западная Европа в XII - XIII вв.: общие тенденции и особенности государственного развития.	1. Подготовка реферата. 2. Подготовка к тесту.	8
12	Западная Европа в XIV - XV вв.	1. Подготовка реферата.	8
13	Великие географические открытия.	1. Подготовка реферата.	4
14	Возрождение и Реформация.	1. Подготовка реферата.	4
15	Основные идеи Просвещения.	1. Подготовка реферата.	4
16	Особенности французского Просвещения.	1. Подготовка реферата.	4
17	Ранние европейские революции.	1. Подготовка реферата.	4
18	Великая французская революция.	1. Подготовка доклада по теме семинарского занятия; 2. Подготовка презентации.	4
19	Складывание мировой системы колониализма.	1. Подготовка реферата.	4
20	Народные движения на Востоке середины – третьей четверти XIX в.	1. Подготовка реферата.	4
21	Идейные течения XIX – начала XX века и их значение.	1. Подготовка доклада по теме семинарского занятия; 2. Подготовка презентации. 3. Подготовка к тесту.	8
22	Особенности социально-политического развития ведущих стран Запада в XIX – начале XX вв.	1. Подготовка реферата.	4
23	Гражданская война в США.	1. Подготовка доклада по теме семинарского занятия; 2. Подготовка презентации.	4
24	Первая мировая война и её значение.	1. Подготовка реферата.	4
25	Вторая мировая война.	1. Подготовка доклада по теме семинарского занятия; 2. Подготовка презентации.	4
26	Мир после второй мировой войны: развитие государств и особенности международных отношений.	1. Подготовка реферата.	4
27	Глобализация и проблемы современного мира.	1. Подготовка реферата. 2. Подготовка к тесту.	4

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ **В.П. Завойстый**
«____» _____ **2016 г.**

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.В.05 Научная апологетика конфессии

Рекомендуется для направления подготовки:
48.03.01 Теология
(профиль «Систематическая теология»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры теологии, к.т.н.

Добродеев В.В.

Утверждено на заседании кафедры
Теологии
«20» сентября 2016 г.
Протокол № 1

Зав. кафедрой

Лихоманов Н.И.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Научная апологетика конфессии» – формирование христианского мировоззрения в контексте традиционных христианских взглядах; формирование понимания предназначения человека и его места во Вселенной исходя из Божественного Откровения и научной картины мира.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание об апологетике, ее цели, задачах и месте в системе богословских наук;
- овладение навыками обоснования христианского мировоззрения;
- развитие умений аргументированной защиты христианских взглядов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

- знать смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат;
- обладать умениями делать нравственный выбор и давать нравственную оценку;
- владеть способами постановки учебных задач на основе соотнесения того, что уже известно и освоено учащимся, и того, что еще неизвестно.

Дисциплина «Научная апологетика конфессии» является предшествующей для таких дисциплин как: «Литургическое богословие», «Догматическое богословие», «Каноническое право», «Практический курс богослужебного устава», «История Русской Православной Церкви», «История Поместных Церквей», «История Западного Христианства», «Сравнительное богословие», «История Православного миссионерства», «История Византии», «Систематическое христианское богословие», «Производственная практика».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-6, ПК-8.

Общекультурные компетенции: не предусмотрены.					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонент ов	Средств а форми рования	Средс тва оцен иван ия	Уровни освоения компетенций
Шиф р комп етен ции	Формулиро вка				
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены					
Профессиональные компетенции: ПК-6, ПК-8.					
ПК-6	Способнос ть вести соответств ующую учебную, воспитател ьную, просветите льскую деятельнос ть в образоате льных и просветите	Знать: цель и задачи учебной, воспитател ьной и просветите льской деятельнос ти в различных видах и типах образоате	Презента ция Подготов ка наглядны х пособий Подбор и изучение литератур ы Реферат	Контр ольна я работ а	Базовый уровень: Знать: цель и задачи учебной, воспитательной и просветительской деятельности в различных видах и типах образовательных организаций; основные принципы организации учебной, воспитательной и просветительской деятельности; основные формы, методы, приемы и средства учебной, воспитательной и просветительской деятельности. Уметь: использовать эффективные формы, методы и средства

	<p>льских организаци ях</p>	<p>льных организаци й; основные принципы организаци и учебной, воспитател ьной и просветите льской деятельнос ти; основные формы, методы, приемы и средства учебной, воспитател ьной и просветите льской деятельнос ти. Уметь: определять эффективн ые формы, методы и средства профессио нальной деятельнос ти с учетом целей обучения и воспитания . Владеть: методами, приемами, средствами , формами учебной, воспитател ьной, просветите льской деятельнос ти, направленн</p>		<p>профессиональной деятельности с учетом целей обучения и воспитания. Владеть: методами, приемами, средствами, формами учебной, воспитательной, просветительской деятельности, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни. Повышенный уровень: Знать: современные подходы к целям, формам, методам, средствам учебной, воспитательной и просветительской деятельности. Уметь: самостоятельно выбирать формы, методы, приемы и средства учебной, воспитательной и просветительской деятельности в зависимости от целей и задач. Владеть: опытом использования различных форм, методов, приемов и средств учебной, воспитательной и просветительской деятельности.</p>
--	-------------------------------------	--	--	--

		ыми на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни.			
ПК-8	Способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника.	Знать - нормативно-правовые акты РФ, касающиеся религиозных организаций; - базовые понятия из основных разделов теологической науки; - теологические основы профессиональной деятельности; - актуальные проблемы во взаимоотно	Презентация Подготовка наглядных пособий Подбор и изучение литературы Реферат	Контроль работы	Базовый уровень: Знать: нормативно-правовые акты РФ, касающиеся религиозных организаций: - раскрывает и доказывает высокую социальную значимость профессии; - владеет конкретными методиками, имеет опыт развития профессиональных качеств. - базовые понятия из основных разделов теологической науки: - называет и анализирует профессиональные компетенции; - показывает знание профессиональных задач в соответствии с ФГОС ВО. Уметь: систематизировать и анализировать проблематику, учитывая единство теологического знания: - дает научную классификацию профессионально важных качеств; Владеть: организационными формами и средствами решения профессиональных задач. Повышенный уровень: Знать: теологические основы профессиональной деятельности:

		<p>шениях в религиозных организациях в различных аспектах и в исторической ретроспективе.</p> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать деятельность тоталитарных сект с правовой точки зрения; - систематизировать и анализировать проблематику, учитывая единство теологического знания; - использовать данные знания, учитывая типологию и конфессиональные особенности, работать с исторической литературой 		<ul style="list-style-type: none"> - проявляет интерес к познанию и освоению профессии; - успешно решает профессиональные задачи. - актуальные проблемы во взаимоотношениях в религиозных организациях, в различных аспектах и в исторической ретроспективе: - осваивает профессиональные компетенции; - справляется с решением трудных профессиональных задач. <p>Уметь: анализировать деятельность тоталитарных сект с правовой точки зрения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активно развивает профессионально важные качества. <p>Владеть: навыками использования данные знания, учитывая типологию и конфессиональные особенности, работать с исторической литературой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышает уровень развития профессиональных качеств, корректируя ход развития; - участвует в учебно-творческой деятельности.
--	--	---	--	--

		Владеть - современными данными о деятельности религиозных организаций; - методами проведения научного исследования.			
Специальные компетенции: не предусмотрены					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	16	16
Практические занятия (ПЗ)	-	-
Семинары (С)	20	20
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Курсовая работа (проект)	-	-
Реферат	10	10
Другие виды самостоятельной работы		
Подбор и изучение литературы	10	10
Подготовка наглядных пособий	6	6
Презентации	10	10
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		экзамен
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108	108
	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Христианская вера и современное знание	Бог и Мир. Разбор нехристианских учений о соотношении Бога и Мира. Вера и разум. Общие основы христианского понимания Мира. Происхождение Мира и развитие жизни. Появление человека на Земле. Зло в мире.
2	Христианство в истории	Христианство и язычество. Историческая реальность Христа. Языческие мистерии и Христианство. Рецепция нехристианского материала. Христианство в истории.
3	Христианство как Церковь	Бесцерковное Христианство. Церковь и свобода Духа. Социально-экономические проблемы. Церковь и государство. Единство Церкви.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1	Литургическое богословие	+		+
2	Догматическое богословие	+	+	+
3	Каноническое право	+	+	+
4	Практический курс богослужебного устава	+		+
5	История Русской Православной Церкви		+	+
6	История Поместных Церквей		+	+
7	История Западного Христианства		+	+
8	Сравнительное богословие		+	+
9	История Православного миссионерства	+	+	+
10	История Византии		+	+
11	Систематическое христианское богословие	+	+	+
12	Производственно-ознакомительная практика	+	+	+

5.3 Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекци и	Практ. занятия (семинар ы)	Лабор. занят ия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Христианская вера и современное знание	6	6	-	10	22
1.1.	Священное Писание, как источник христианской истины. Основные идеи Библии о мире. Глубина христианского учения. Значение веры в познании мира и человека. Оценка разума в христианстве. Ограниченность нашего разума. Участие веры в познании. Реальность Воскресения Христа. Противопоставление знания вере. Бог - Творец мира. Натурализм. Неприемлемость чистого натурализма. Агностицизм. Пантеизм. Современные учения о вселенной. Земля, как небесное тело. Особенности земли. Человек и дочеловеческая природа. Данные палеонтологии. Данные эмбриологии. Спор между моногенизмом и полигенизмом. Единство человеческой психики. Единство в эстетической жизни. Единство в моральной сфере. Единство в религиозной сфере. Тема о зле в человеке. Объяснение зла из неведения.	6			4	10

	Объяснение зла из тяжких социальных условий.					
1.2.	Различие 1-й и 2-й главы в книге Бытия. Грехопадение прародителей. Поврежденность природы вследствие грехопадения прародителей. Рассказ о потопе. Возможность чудес. Реальность чудес. Чудо воскресения Спасителя. О бытии Божиим. Доказательства бытия Божия. Системы деизма и теизма. Самодеятельность земли. Возникновение жизни. Учение Ч. Дарвина. Критика дарвинизма. Участие Бога в жизни земли. О четвертом дне творения. Психические отличия человека. Духовное развитие есть только у человека. Развитие речи в человеке. Появление огня. Коренное единство человечества. Единство в развитии материальной культуры. Когда человек появился на земле? Правда библейского повествования о потопе. Дуалистическое решение темы зла. Христианское истолкование зла. Почему допущено зло?		6		6	12
2	Христианство в истории	6	8	-	16	30
2.1.	Соприкосновение христианства с язычеством. Христианские термины, общие с языческой	6			6	12

	<p> философией. Понятие рецепции. Смысл рецепции. Нелепость отрицания исторической реальности Христа. Рационализм, как источник сомнений в исторической реальности Христа. Почему так мало исторических свидетельств о Христе? Язычество, как религиозный факт. Смысл мистерий. Значение мистерий. Символизм в язычестве. Нехристианские учения о посмертном существовании. Сравнение языческих мистерий с христианством. Основные черты христианства. Вхождение Христианства в историю. Развитие тринитарного догмата. Развитие христологического догмата Различия в развитии Христианства и язычества. Парадокс христианства. Историческая сторона в христианстве. </p>					
2.2.	<p> Учение о Св.Троице не взято из греческой философии. Недопустимость учения о мозаичности христианства. История религии, как наука. Новейшие течения в истории религии. Иудейские источники о Христе. Внехристианские источники о Христе. Христианство, как </p>		8		10	18

	свидетельство о реальности Христа Христианство и языческие мистерии. Египетские мистерии. Греческие мистерии. Мистерии Митры. Персидское учение о посмертном существовании. Египетские учения о бессмертной жизни. . Воскресение в мистериях. Воскресение Диониса. Почитание Божией Матери в Христианстве. Языческий культ Матери земли. Развитие христианского богослужения. Праздник Рождества Христова. Христианская Евхаристия. Христианство – историчность и не историчность.					
3	Христианство как Церковь	4	6	-	10	20
3.1.	Возможность бесцерковное христианства. Индивидуальные причины отхода от Церкви. Упадок церковности. Христианское понятие свободы. Свобода во Христе. Церковь, как авторитет. Авторитет и власть. Неустранимость в христианстве социальной темы. Ответственность Церкви и ответственность клира. Отношение к богатству в Новом Завете. Отношение к богатству в ранней христианской общине. Отношение к власти в первые века христианства.	4			4	8

	Идея симфонии. Церковь и государство на Востоке. Принцип теократии. Понятие единства Церкви. Теория ветвей. Церковные Разделения.					
3.3.	Возврат к Церкви. Вера в Церковь. Давление исторической обстановки на церковную жизнь. Секуляризм не есть путь свободы. Нерелигиозное построение науки. Проблема свободы в религиозном сознании. Развитие социальной темы в истории христианских народов. Социальный идеализм вместо христианства. Безрелигиозный гуманизм. Христианская мораль. Евангельская основа в социальном идеализме. Западная теократия. Извращение идеи теократии на Западе. Проблема единства Церкви в католическом истолковании. Протестантизм. Экуменическое движение. Разделения в Церкви. Творческие задачи Церкви в мире.		6		6	12
Всего:		16	20		36	72

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Священное Писание, как источник христианской истины. Основные идеи Библии о мире. Глубина христианского учения. Значение веры в познании мира и человека. Оценка разума в христианстве. Ограниченность нашего разума.	6

	<p>Участие веры в познании. Реальность Воскресения Христа. Противоставление знания вере. Бог - Творец мира. Натурализм. Неприемлемость чистого натурализма. Агностицизм. Пантеизм. Современные учения о вселенной. Земля, как небесное тело. Особенности земли. Человек и дочеловеческая природа. Данные палеонтологии. Данные эмбриологии. Спор между моногенизмом и полигенизмом. Единство человеческой психики. Единство в эстетической жизни. Единство в моральной сфере. Единство в религиозной сфере. Тема о зле в человеке. Объяснение зла из неведения. Объяснение зла из тяжких социальных условий.</p>	
2	<p>Соприкосновение христианства с язычеством. Христианские термины, общие с языческой философией. Понятие рецепции. Смысл рецепции. Нелепость отрицания исторической реальности Христа. Рационализм, как источник сомнений в исторической реальности Христа. Почему так мало исторических свидетельств о Христе? Язычество, как религиозный факт. Смысл мистерий. Значение мистерий. Символизм в язычестве. Нехристианские учения о посмертном существовании. Сравнение языческих мистерий с христианством. Основные черты христианства. Вхождение Христианства в историю. Развитие тринитарного догмата. Развитие христологического догмата Различия в развитии Христианства и язычества. Парадокс христианства. Историческая сторона в христианстве.</p>	6
3	<p>Возможность бесцерковное христианства. Индивидуальные причины отхода от Церкви. Упадок церковности. Христианское понятие свободы. Свобода во Христе. Церковь, как авторитет. Авторитет и власть. Неустранимость в христианстве социальной темы. Ответственность Церкви и ответственность клира.</p>	4

	<p>Отношение к богатству в Новом Завете.</p> <p>Отношение к богатству в ранней христианской общине.</p> <p>Отношение к власти в первые века христианства.</p> <p>Идея симфонии.</p> <p>Церковь и государство на Востоке.</p> <p>Принцип теократии.</p> <p>Понятие единства Церкви.</p> <p>Теория ветвей.</p> <p>Церковные Разделения.</p>	
--	---	--

7. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум по данной дисциплине не предусмотрен.

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	<p>Различие 1-й и 2-й главы в книге Бытия.</p> <p>Грехопадение прародителей.</p> <p>Поврежденность природы вследствие грехопадения прародителей.</p> <p>Рассказ о потопе.</p> <p>Возможность чудес.</p> <p>Реальность чудес.</p> <p>Чудо воскресения Спасителя.</p> <p>О бытии Божиим.</p> <p>Доказательства бытия Божия.</p> <p>Системы деизма и теизма.</p> <p>Самодеятельность земли.</p> <p>Возникновение жизни.</p> <p>Учение Ч. Дарвина.</p> <p>Критика дарвинизма.</p> <p>Участие Бога в жизни земли.</p> <p>О четвертом дне творения.</p> <p>Психические отличия человека.</p> <p>Духовное развитие есть только у человека.</p> <p>Развитие речи в человеке.</p> <p>Появление огня.</p> <p>Коренное единство человечества.</p> <p>Единство в развитии материальной культуры.</p> <p>Когда человек появился на земле?</p> <p>Правда библейского повествования о потопе.</p> <p>Дуалистическое решение темы зла.</p> <p>Христианское истолкование зла.</p> <p>Почему допущено зло?</p>	6
2	2	<p>Учение о Св.Троице не взято из греческой философии.</p> <p>Недопустимость учения о мозаичности христианства.</p>	8

		<p>История религии, как наука. Новейшие течения в истории религии. Иудейские источники о Христе. Внехристианские источники о Христе. Христианство, как свидетельство о реальности Христа Христианство и языческие мистерии. Египетские мистерии. Греческие мистерии. Мистерии Митры. Персидское учение о посмертном существовании. Египетские учения о бессмертной жизни. . Воскресение в мистериях. Воскресение Диониса. Почитание Божией Матери в Христианстве. Языческий культ Матери земли. Развитие христианского богослужения. Праздник Рождества Христова. Христианская Евхаристия. Христианство – историчность и не историчность.</p>	
3	3	<p>Возврат к Церкви. Вера в Церковь. Давление исторической обстановки на церковную жизнь. Секуляризм не есть путь свободы. Нерелигиозное построение науки. Проблема свободы в религиозном сознании. Развитие социальной темы в истории христианских народов. Социальный идеализм вместо христианства. Безрелигиозный гуманизм. Христианская мораль. Евангельская основа в социальном идеализме. Западная теократия. Извращение идеи теократии на Западе. Проблема единства Церкви в католическом истолковании. Протестантизм. Экуменическое движение. Разделения в Церкви. Творческие задачи Церкви в мире.</p>	6

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Участие Бога в жизни земли.	Подбор и изучение литературы	6
2	Современные учения о вселенной.	Подготовка наглядных пособий	4
3	Христианство и языческие	Презентации	6

	мистерии		
4	Нерелигиозное построение науки.	Подбор и изучение литературы	4
5	Христианство – историчность и не историчность.	Подготовка наглядных пособий	2
6	Проблема единства Церкви в католическом истолковании.	Презентации	4

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовая работа (проект) по данной дисциплине не предусмотрена.

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Человек, мир, религия.
2. Основные истины религии.
3. Сущность религии.
4. Взгляды философов на религию.
5. Происхождение религии.
6. Многообразие религий.
7. Основа социального служения Церкви.
8. Свобода христианина, свобода Церкви и религиозная свобода.
9. Виды Откровений.
10. Натурализм.
11. Идолопоклонство.
12. Мистицизм.
13. Магизм.
14. Истоки и сущность язычества.
15. Ветхозаветная религия и Христианство.
16. Основы духовной жизни.
17. Святость в Православии.
18. Два взгляда на мир.
19. Христианское понимание мира.
20. Гипотеза антимира.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-6	Способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях		
ПК-8	Способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника.		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по

			дисциплине
ПК-6 Базовый уровень			
<p>Знать: цель и задачи учебной, воспитательной и просветительской деятельности в различных видах и типах образовательных организаций; основные принципы организации учебной, воспитательной и просветительской деятельности; основные формы, методы, приемы и средства учебной, воспитательной и просветительской деятельности.</p> <p>Уметь: использовать эффективные формы, методы и средства профессиональной деятельности с учетом целей обучения и воспитания.</p> <p>Владеть: методами, приемами, средствами, формами учебной, воспитательной, просветительской деятельности, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>Определяет основные средства самоорганизации и самообразования в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Ориентируется в различных информационных источниках с целью нахождения профессионально-значимой информации.</p> <p>Оценивает важность профессиональной информации для профессионального самообразования.</p>	Экзамен	<p>Вариант проверочной работы:</p> <p>Значение веры в познании мира и человека.</p>
ПК-6 Повышенный уровень			
<p>Знать: современные подходы к целям, формам, методам, средствам учебной, воспитательной и</p>	<p>Объясняет связь педагогических знаний с будущей профессиональной деятельностью</p>	Экзамен	<p>Вариант проверочной работы:</p> <p>Христианское понятие свободы.</p>

<p>просветительской деятельности.</p> <p>Уметь: самостоятельно выбирать формы, методы, приемы и средства учебной, воспитательной и просветительской деятельности в зависимости от целей и задач.</p> <p>Владеть: опытом использования различных форм, методов, приемов и средств учебной, воспитательной и просветительской деятельности.</p>	<p>теолога.</p> <p>Использует в своей практике различную информацию (предметную, методическую, учебную, нормативно-законодательную) для решения профессиональных и педагогических задач. Планирует свою будущую профессиональную деятельность.</p>		
ПК-8 Базовый уровень			
<p>Знать: нормативно-правовые акты РФ, касающиеся религиозных организаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывает и доказывает высокую социальную значимость профессии; - владеет конкретными методиками, имеет опыт развития профессиональных качеств. - базовые понятия из основных разделов теологической науки: - называет и анализирует профессиональные компетенции; - показывает знание профессиональных задач в соответствии с ФГОС ВО. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> систематизировать и анализировать проблематику, учитывая единство теологического знания: - дает научную 	<p>Раскрывает и доказывает высокую социальную значимость профессии.</p> <p>Владеет конкретными методиками, имеет опыт развития профессиональных качеств.</p> <p>Называет и анализирует профессиональные компетенции.</p> <p>Показывает знание профессиональных задач в соответствии с ФГОС ВО.</p> <p>Дает научную классификацию профессионально важных качеств.</p> <p>Владеет организационными формами и средствами решения профессиональных задач.</p>	Экзамен	<p>Вариант проверочной работы:</p> <p>Оценка разума в христианстве.</p>

классификацию профессионально важных качеств; Владеть: организационными формами и средствами решения профессиональных задач.			
ПК-8 Повышенный уровень			
<p>Знать: теологические основы профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет интерес к познанию и освоению профессии; - успешно решает профессиональные задачи. - актуальные проблемы во взаимоотношениях в религиозных организациях, в различных аспектах и в исторической ретроспективе: - осваивает профессиональные компетенции; - справляется с решением трудных профессиональных задач. <p>Уметь: анализировать деятельность тоталитарных сект с правовой точки зрения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активно развивает профессионально важные качества. <p>Владеть: навыками использования данные знания, учитывая типологию и конфессиональные особенности, работать с исторической литературой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышает уровень развития профессиональных 	<p>Проявляет интерес к познанию и освоению профессии.</p> <p>Успешно решает профессиональные задачи.</p> <p>Осваивает профессиональные компетенции.</p> <p>Справляется с решением трудных профессиональных задач.</p> <p>Активно развивает профессионально важные качества.</p> <p>Осваивает новые достижения в ИКТ-технологиях.</p> <p>Повышает уровень развития профессиональных качеств, корректируя ход развития.</p> <p>Участвует в учебно-творческой деятельности.</p>	Экзамен	<p>Вариант проверочной работы:</p> <p>Свобода во Христе.</p>

качеств, корректируя ход развития; - участвует в учебно-творческой деятельности.			
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
<p>В текущий контроль за усвоением теоретических сведений и практических навыков входят вопросы на занятиях, постановка задачи и её решение, различные типы письменных и самостоятельных работ.</p> <p>В период двух аттестационных недель в течение семестра проводятся контрольные работы, с помощью которых определяются знания студентом пройденного материала.</p> <p>Критерии оценки контрольной работы:</p> <p>81-100% правильно выполненных заданий – «5»;</p> <p>61-80% правильно выполненных заданий – «4»;</p> <p>50-60% правильно выполненных заданий – «3»;</p> <p>менее 50 % выполненных заданий – «2».</p> <p>Экзамен по дисциплине представляет собой ответ на вопросы по пройденному материалу.</p> <p><u>Критерии допуска к экзамену</u></p> <p>1) Выполнение всех проводимых в течение семестра практических заданий на положительные оценки;</p> <p>2) Выполнение всех контрольных работ (при промежуточной аттестации) на положительные оценки;</p> <p>3) Наличие опорных конспектов, словаря и таблиц по всем разбираемым на лекциях и практических занятиях темам.</p>			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«отлично»	<p>Оценку «отлично» получает студент, который кроме отличных результатов работы на практических занятиях, показал во время экзамена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематические, всесторонние и глубокие знания; - владение теоретическими основами и фактическим содержанием; - понимание сущности изучаемых явлений и процессов, взаимосвязи между ними; - способность выявить и объяснить причинно-следственные связи; - владение понятийным аппаратом, хронологией изучаемого предмета; - грамотное изложение материала курса. 		
«хорошо»	<p>Оценку «хорошо» получает студент, который кроме хороших результатов работы на практических занятиях, показал во время экзамена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильные знания по вопросам, предложенным на экзамене, умение анализировать изучаемые процессы и явления, но допустил не грубые ошибки при изложении теоретического и фактического материала программы; - правильное использование понятий, дат, но при этом, допустил погрешности; - грамотное изложение материала курса. 		
«удовлетворительно»	<p>Оценку «удовлетворительно» получает студент, который кроме удовлетворительных результатов работы на практических занятиях, показал во время экзамена:</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> - знание основных вопросов программы; - умение репродуктивно воспроизводить материал курса, но в ходе ответа допустил существенные ошибки.
«неудовлетворительно»	<p>Оценку «неудовлетворительно» получает студент, показавший неудовлетворительную работу во время семинарских занятий, а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> - допустивший значительные пробелы в знаниях программы, принципиальные ошибки при изложении теоретического и фактического материала курса; - не ответивший на вопросы, пропущенных практических занятий; - отказавшемуся отвечать на вопросы билета; - не явившемуся на экзамен.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Иларион (Алфеев; митрополит) Православие в двух томах. - М.: Издательство Сретенского монастыря, 2012.
2. Цыпин В. А. Церковное право: учеб. пособие. - М.: Изд-во МФТИ, 1996. - 442 с.

б) дополнительная литература

1. Блум А., митрополит Сурожский. Пути христианской жизни. - М., 1998.
2. Булгаков Макарий, митрополит. Введение в православное богословие. - М., 1994.
3. Грибановский Михаил, епископ. Лекции по введению в круг богословских наук. - Киев, 2003.
4. Гумилевский Филарет, архиепископ. Православно-догматическое богословие. - СПб., 2003.
5. Ильин И.А. Собрание сочинений. - М., 1996.
6. Лосский В.Н. Очерк мистического богословия восточной церкви. Догматическое богословие. - М., 1991.
7. Малеванский Сильвестр, епископ. Опыт православного догматического богословия (с историческим изложением догматов). - Киев, 2001.
8. Малиновский Н.П., протоиерей. Православное догматическое богословие. - Т. 1-4. - Сергиев Посад, 1999.
9. Мейендорф Иоанн, протопресвитер. Введение в святоотеческое богословие. - Клин, 2001.
10. Мейендорф Иоанн, протопресвитер. Православие в современном мире. - М., 1997.
11. Новоселов МЛ. Догмат и мистика в Православии, Католичестве и Протестантстве. - М., 2003.
12. О'Коллинз Дж. Фундаментальная теология. - СПб., 1993.
13. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви. - М., 2000.
14. Полный православный богословский энциклопедический словарь. - М., 1992.
15. Пономарев П.П. Догматические основы христианского аскетизма по творениям восточных писателей-аскетов IV века с введением истории подвижничества вообще и христианского в частности до III века включительно. - Казань, 1999.
16. Попов И.В. Идея обожения в древневосточной церкви. - М, 1909.
17. Православная энциклопедия. РПЦ (Русская Православная Церковь). - М., 2000.
18. Светлое П.Я. «Что читать по богословию? Систематический указатель апологетической литературы на русском, немецком, французском и английском языках (248—1906 годы)». - Киев, 1997.

19. Словарь библейского богословия. - Киев, Москва, 1998.
20. Тиллих П. Систематическая теология. Т. 1,2. М.; СПб., 2000.
21. Филарет, митрополит Минский и Слуцкий, Патриарший Экзарх всея Беларуси. Богословие добрососедства. - Киев, 2002.
1. Флоренский П.А., священник. Догматизм и догматика. - М., 2004.
2. Флоровский Г.В., протоиерей. Восточные отцы IV века. - М., 2002.
3. Флоровский Г.В., протоиерей. Восточные отцы V—VIII веков. - М., 2002.
4. Флоровский Г.В., протоиерей. Пути русского богословия. - М., 2003.
5. Хомяков А.С. Труды по богословию. - М., 2000.
22. Христианство. Энциклопедический словарь. - Т. 1—3. - М., 1993—1995.
23. Экономцев Иоанн, игумен. Православное образование в России: традиции и развитие, уроки и перспективы. - М., 1999.
24. Василий (Родзянко), еп. Теория распада вселенной и вера отцов. Каппадокийское богословие - ключ к апологетике нашего времени (Апологетика XXI века). М., 1996.
25. Гаврилов М.Н. Туринская плащаница. Описание и научное объяснение. Тула, 1992.
26. Иисус Христос в документах истории, 1996.
27. Каледа Г., прот. Плащаница Господа нашего Иисуса Христа. 2004.
28. Корочкин Л.И. Размышления ученого о Боге, сотворении мира и природе добра и зла, 1995.
29. Кудрявцев-Платонов В.Д. О доказательствах бытия Бога, 2000.
30. Кураев А., диакон. Традиция, догмат, обряд, 2004.
31. Лосский В.Н. По образу и подобию. М., 1995.
32. Ляшевский С., прот. Библия и наука о сотворении мира, 1099.
33. Макдауэлл Дж. Неоспоримые свидетельства: Исторические свидетельства, факты, документы христианства 1989.
34. Меперт Н. Очерки археологии библейских стран. М., 2000.
35. Новелли Дж. Туринская плащаница: вопрос остается открытым, 1998.
36. Полкинхорн Дж. Вера глазами физика: Богословские заметки мыслителя "снизу-вверх".
37. Сысоев Д., диак. Летопись начала [Теория эволюции].
38. Тайна Библии. Сост. свящ. В. Синельников. М., 2000.
39. Тайнов Э.А. Трансцендентальное. Православная метафизика. М., 1998.
40. Той повеле, и создашася. Современные ученые о сотворении мира.
41. Тростников В. Мысли перед рассветом. Париж, 1980.
42. Трубецкой С. Н. Смысл жизни.
43. Феофан Затворник, свт. Душа и ангел - не тело, а дух. М., 1999.
44. Философско-религиозные истоки науки: Сб. статей. Под ред П.П.Гайдено. М.,
45. Франк С.Л. К истории онтологического доказательства // Франк С.Л. Предмет знания. Душа человека. СПб., 1995.
46. Франк С.Л. По ту сторону правого и левого. Париж, 1972.
47. Хаммель Ч. Дело Галилея. Есть ли точки соприкосновения науки и богословия. М., 1998.
48. Хобринк Бен. Эволюция: яйцо без курицы. М., 1993.
49. Шестоднев против эволюции. В защиту святоотеческого учения о творении. Под ред. диакона Даниила Сысоева. М., 2000.

в) программное обеспечение

Программное обеспечение для данной дисциплины не предусмотрено.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,

необходимых для освоения дисциплины

1. Библиотека Киево-Печерской Лавры. - <http://biblioteka.lavra.ua/>
2. Библиотека православных ресурсов. - <http://www.synaxis.info/>
3. Библиотека святоотеческой литературы. - <http://www.orthlib.info/>
4. Православная электронная библиотека. - <http://www.pravoslavieto.com/>
5. Фундаментальная библиотека ЯГПУ им. К. Д. Ушинского. - [http://yspu.org/index.php/Фундаментальная библиотека](http://yspu.org/index.php/Фундаментальная_библиотека)
6. Электронные ресурсы ПСТГУ. - http://pstgu.ru/e_resources/
7. Электронная библиотека МДА. - <http://www.mpda.ru/elib/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данная дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла. Введение дисциплины «Научная апологетика конфессии» обусловлено рядом важных факторов общепрофессиональной и общекультурной подготовки студентов-теологов.

Основной формой ознакомления студентов с теоретическими и методологическими достижениями исторического знания являются лекционные занятия. В лекциях основной акцент необходимо делать на разъяснение проблем, которые современной наукой не до конца объяснены. В изложении материала возможны разнообразные методы и подходы. Так же возможно использование новых педагогических технологий, вместе с традиционными.

Семинарские занятия направлены на углубленное освоение студентами содержания лекционных тем, а так же рассмотрения актуальных вопросов по истории Византии. Для семинарских занятий студенты самостоятельно готовят сообщения и доклады, что предполагает знакомство их с рекомендованной литературой. Большое внимание нужно уделять проектно – исследовательскому методу, который помогает более эффективно организовывать их самостоятельную работу, повысить уровень их мотивации в подготовке к практическим занятиям. Кроме этого разработка и создание презентаций, а так же их защита способствуют развитию у студентов исследовательских навыков. В процессе исследований преподаватель ведет мониторинг работы студенческих групп, консультирует и при необходимости направляет их работу. В качестве отчетных материалов могут быть презентации, публикации в виде буклетов или газет.

Самостоятельная работа студента занимает большое место в освоении знаний по курсу истории Византии. Особую значимость имеет подготовка к семинарским занятиям. В процессе подготовки студент должен, опираясь на вопросы плана, собрать необходимый материал, ознакомиться с источниками и литературой. Огромное внимание следует уделить развитию навыков составления аргументированного и лаконичного монологического ответа, способности четко и доказательно выразить свою точку зрения, умению активно участвовать и поддерживать дискуссию в рамках анализируемой проблемы, продемонстрировать знания исторических источников, терминологии и ключевых исторических концепций.

В текущий контроль за усвоением теоретических знаний входят вопросы на семинарских занятиях, тестовые работы, различные типы письменных самостоятельных работ.

В период двух аттестационных недель в течение семестра проводятся опросы, с помощью которых определяются знания студентом пройденного материала.

По окончании обучения студент должен обладать необходимым объемом знаний по всем разделам данного курса. Контроль за освоением знаний проводится следующим образом:

- а) текущий контроль – проверка конспектов, оценка студенческих сообщений, проведение контрольных работ;
- б) промежуточный контроль – аттестации в форме письменных работ и устных ответов;
- в) итоговый контроль – экзамен.

Экзамен включает в себя перечень вопросов за весь курс.

Успешный ответ на экзамене по вопросам билета должен соответствовать следующим требованиям:

1. Соответствие вопросу.
2. Знание историографии, проблематики темы.
3. Структурность, логичность, точность изложения.
4. Безошибочность в знании фактов (даты, имена, содержание и место события).
5. Правильная и ясная речь.
6. Наличие выводов, аргументированной интерпретации фактов.

Перечень вопросов к экзамену:

1. Священное Писание, как источник христианской истины.
2. Основные идеи Библии о мире.
3. Глубина христианского учения.
4. Значение веры в познании мира и человека.
5. Оценка разума в христианстве.
6. Ограниченность нашего разума.
7. Участие веры в познании.
8. Реальность Воскресения Христа.
9. Противоставление знания вере.
10. Бог - Творец мира.
11. Натурализм. Неприемлемость чистого натурализма.
12. Агностицизм. Пантеизм.
13. Современные учения о вселенной.
14. Земля, как небесное тело.
15. Особенности земли.
16. Человек и дочеловеческая природа.
17. Данные палеонтологии.
18. Данные эмбриологии.
19. Спор между моногенизмом и полигенизмом.
20. Единство человеческой психики.
21. Единство в эстетической жизни.
22. Единство в моральной сфере.
23. Единство в религиозной сфере.
24. Тема о зле в человеке.
25. Объяснение зла из неведения.
26. Объяснение зла из тяжких социальных условий.
27. Соприкосновение христианства с язычеством.
28. Христианские термины, общие с языческой философией.
29. Понятие рецепции.
30. Смысл рецепции.
31. Нелепость отрицания исторической реальности Христа.
32. Рационализм, как источник сомнений в исторической реальности Христа.
33. Почему так мало исторических свидетельств о Христе?
34. Язычество, как религиозный факт.
35. Смысл мистерий.
36. Значение мистерий.
37. Символизм в язычестве.
38. Нехристианские учения о посмертном существовании.
39. Сравнение языческих мистерий с христианством.
40. Основные черты христианства.

41. Вхождение Христианства в историю.
42. Развитие тринитарного догмата.
43. Развитие христологического догмата
44. Различия в развитии Христианства и язычества.
45. Парадокс христианства.
46. Историческая сторона в христианстве.
47. Возможность бесцерковное христианства.
48. Индивидуальные причины отхода от Церкви.
49. Упадок церковности.
50. Христианское понятие свободы.
51. Свобода во Христе.
52. Церковь, как авторитет.
53. Авторитет и власть.
54. Неустрашимость в христианстве социальной темы.
55. Ответственность Церкви и ответственность клира.
56. Отношение к богатству в Новом Завете.
57. Отношение к богатству в ранней христианской общине.
58. Отношение к власти в первые века христианства.
59. Идея симфонии.
60. Церковь и государство на Востоке.
61. Принцип теократии.
62. Понятие единства Церкви.
63. Теория ветвей.
64. Церковные Разделения.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- a) набор презентаций:
 1. Творение или эволюция;
 2. Доказательства бытия Божия;
 3. Христианство и Церковь.
- b) мультимедийный проектор;
- c) ноутбук;
- d) видеоаппаратура;
- e) набор видеофильмов:
 1. Теории происхождения Земли;
 2. Земное и Небесное.

18. Интерактивные формы занятий (8 час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Возможность чудес.	Групповое обсуждение	4

2	Христианская мораль	Интерактивный семинар с использованием методики «Сократический диалог»	4
---	---------------------	--	---

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	-	-
Семинары (С)	6	6
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	62	62
В том числе:		
Курсовая работа (проект)	-	-
Реферат	16	16
Другие виды самостоятельной работы:		
Подбор и изучение литературы	16	16
Подготовка наглядных пособий	14	14
Презентации	16	16
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Христианская вера и современное знание	1	2	-	16	19
1.1.	Священное Писание, как источник христианской	1			8	9

	<p>истины.</p> <p>Основные идеи Библии о мире.</p> <p>Глубина христианского учения.</p> <p>Значение веры в познании мира и человека.</p> <p>Оценка разума в христианстве.</p> <p>Ограниченность нашего разума.</p> <p>Участие веры в познании.</p> <p>Реальность Воскресения Христа.</p> <p>Противопоставление знания вере.</p> <p>Бог - Творец мира.</p> <p>Натурализм.</p> <p>Неприемлемость чистого натурализма.</p> <p>Агностицизм. Пантеизм.</p> <p>Современные учения о вселенной.</p> <p>Земля, как небесное тело.</p> <p>Особенности земли.</p> <p>Человек и дочеловеческая природа.</p> <p>Данные палеонтологии.</p> <p>Данные эмбриологии.</p> <p>Спор между моногенизмом и полигенизмом.</p> <p>Единство человеческой психики.</p> <p>Единство в эстетической жизни.</p> <p>Единство в моральной сфере.</p> <p>Единство в религиозной сфере.</p> <p>Тема о зле в человеке.</p> <p>Объяснение зла из неведения.</p> <p>Объяснение зла из тяжких социальных условий.</p>					
1.2.	<p>Различие 1-й и 2-й главы в книге Бытия.</p> <p>Грехопадение прародителей.</p> <p>Поврежденность природы вследствие грехопадения прародителей.</p>		2		8	10

	<p>Рассказ о потопе. Возможность чудес. Реальность чудес. Чудо воскресения Спасителя. О бытии Божиим. Доказательства бытия Божия. Системы деизма и теизма. Самодеятельность земли. Возникновение жизни. Учение Ч. Дарвина. Критика дарвинизма. Участие Бога в жизни земли. О четвертом дне творения. Психические отличия человека. Духовное развитие есть только у человека. Развитие речи в человеке. Появление огня. Коренное единство человечества. Единство в развитии материальной культуры. Когда человек появился на земле? Правда библейского повествования о потопе. Дуалистическое решение темы зла. Христианское истолкование зла. Почему допущено зло?</p>					
2	Христианство в истории	1	2	-	18	21
2.1.	<p>Соприкосновение христианства с язычеством. Христианские термины, общие с языческой философией. Понятие рецепции. Смысл рецепции. Нелепость отрицания исторической реальности Христа. Рационализм, как источник сомнений в исторической реальности</p>	1			8	9

	<p>Христа. Почему так мало исторических свидетельств о Христе? Язычество, как религиозный факт. Смысл мистерий. Значение мистерий. Символизм в язычестве. Нехристианские учения о посмертном существовании. Сравнение языческих мистерий с христианством. Основные черты христианства. Вхождение Христианства в историю. Развитие тринитарного догмата. Развитие христологического догмата Различия в развитии Христианства и язычества. Парадокс христианства. Историческая сторона в христианстве.</p>					
2.2.	<p>Учение о Св.Троице не взято из греческой философии. Недопустимость учения о мозаичности христианства. История религии, как наука. Новейшие течения в истории религии. Иудейские источники о Христе. Внехристианские источники о Христе. Христианство, как свидетельство о реальности Христа Христианство и языческие мистерии. Египетские мистерии. Греческие мистерии. Мистерии Митры. Персидское учение о посмертном</p>		2		10	12

	<p>существовании.</p> <p>Египетские учения о бессмертной жизни. .</p> <p>Воскресение в мистериях.</p> <p>Воскресение Диониса.</p> <p>Почитание Божией Матери в Христианстве.</p> <p>Языческий культ Матери земли.</p> <p>Развитие христианского богослужения.</p> <p>Праздник Рождества Христова.</p> <p>Христианская Евхаристия.</p> <p>Христианство – историчность и не историчность.</p>					
3	Христианство как Церковь	2	2	-	28	34
3.1.	<p>Возможность бесцерковное христианства.</p> <p>Индивидуальные причины отхода от Церкви.</p> <p>Упадок церковности.</p> <p>Христианское понятие свободы.</p> <p>Свобода во Христе.</p> <p>Церковь, как авторитет.</p> <p>Авторитет и власть.</p> <p>Неустранимость в христианстве социальной темы.</p> <p>Ответственность Церкви и ответственность клира.</p> <p>Отношение к богатству в Новом Завете.</p> <p>Отношение к богатству в ранней христианской общине.</p> <p>Отношение к власти в первые века христианства.</p> <p>Идея симфонии.</p> <p>Церковь и государство на Востоке.</p> <p>Принцип теократии.</p> <p>Понятие единства Церкви.</p> <p>Теория ветвей.</p> <p>Церковные Разделения.</p>	2			14	16
3.3.	<p>Возврат к Церкви.</p> <p>Вера в Церковь.</p>		2		14	18

	Давление исторической обстановки на церковную жизнь. Секуляризм не есть путь свободы. Нерелигиозное построение науки. Проблема свободы в религиозном сознании. Развитие социальной темы в истории христианских народов. Социальный идеализм вместо христианства. Безрелигиозный гуманизм. Христианская мораль. Евангельская основа в социальном идеализме. Западная теократия. Извращение идеи теократии на Западе. Проблема единства Церкви в католическом истолковании. Протестантизм. Экуменическое движение. Разделения в Церкви. Творческие задачи Церкви в мире.					
Всего:		4	6	-	62	72

17.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Священное Писание, как источник христианской истины. Основные идеи Библии о мире. Глубина христианского учения. Значение веры в познании мира и человека. Оценка разума в христианстве. Ограниченность нашего разума. Участие веры в познании. Реальность Воскресения Христа. Противопоставление знания вере. Бог - Творец мира. Натурализм. Неприемлемость чистого натурализма. Агностицизм. Пантеизм. Современные учения о вселенной. Земля, как небесное тело. Особенности земли.	1

	<p>Человек и дочеловеческая природа. Данные палеонтологии. Данные эмбриологии. Спор между моногенизмом и полигенизмом. Единство человеческой психики. Единство в эстетической жизни. Единство в моральной сфере. Единство в религиозной сфере. Тема о зле в человеке. Объяснение зла из неведения. Объяснение зла из тяжких социальных условий.</p>	
2	<p>Соприкосновение христианства с язычеством. Христианские термины, общие с языческой философией. Понятие рецепции. Смысл рецепции. Нелепость отрицания исторической реальности Христа. Рационализм, как источник сомнений в исторической реальности Христа. Почему так мало исторических свидетельств о Христе? Язычество, как религиозный факт. Смысл мистерий. Значение мистерий. Символизм в язычестве. Нехристианские учения о посмертном существовании. Сравнение языческих мистерий с христианством. Основные черты христианства. Вхождение Христианства в историю. Развитие тринитарного догмата. Развитие христологического догмата Различия в развитии Христианства и язычества. Парадокс христианства. Историческая сторона в христианстве.</p>	1
3	<p>Возможность бесцерковное христианства. Индивидуальные причины отхода от Церкви. Упадок церковности. Христианское понятие свободы. Свобода во Христе. Церковь, как авторитет. Авторитет и власть. Неустрашимость в христианстве социальной темы. Ответственность Церкви и ответственность клира. Отношение к богатству в Новом Завете. Отношение к богатству в ранней христианской общине. Отношение к власти в первые века христианства. Идея симфонии. Церковь и государство на Востоке. Принцип теократии. Понятие единства Церкви. Теория ветвей. Церковные Разделения.</p>	2

17.2.4. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум по данной дисциплине не предусмотрен.

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Различие 1-й и 2-й главы в книге Бытия. Грехопадение прародителей. Поврежденность природы вследствие грехопадения прародителей. Рассказ о потопе. Возможность чудес. Реальность чудес. Чудо воскресения Спасителя. О бытии Божиим. Доказательства бытия Божия. Системы деизма и теизма. Самодеятельность земли. Возникновение жизни. Учение Ч. Дарвина. Критика дарвинизма. Участие Бога в жизни земли. О четвертом дне творения. Психические отличия человека. Духовное развитие есть только у человека. Развитие речи в человеке. Появление огня. Коренное единство человечества. Единство в развитии материальной культуры. Когда человек появился на земле? Правда библейского повествования о потопе. Дуалистическое решение темы зла. Христианское истолкование зла. Почему допущено зло?	2
2	2	Учение о Св.Троице не взято из греческой философии. Недопустимость учения о мозаичности христианства. История религии, как наука. Новейшие течения в истории религии. Иудейские источники о Христе. Внехристианские источники о Христе. Христианство, как свидетельство о реальности Христа Христианство и языческие мистерии. Египетские мистерии. Греческие мистерии. Мистерии Митры.	2

		Персидское учение о посмертном существовании. Египетские учения о бессмертной жизни. . Воскресение в мистериях. Воскресение Диониса. Почитание Божией Матери в Христианстве. Языческий культ Матери земли. Развитие христианского богослужения. Праздник Рождества Христова. Христианская Евхаристия. Христианство – историчность и не историчность.	
3	3	Возврат к Церкви. Вера в Церковь. Давление исторической обстановки на церковную жизнь. Секуляризм не есть путь свободы. Нерелигиозное построение науки. Проблема свободы в религиозном сознании. Развитие социальной темы в истории христианских народов. Социальный идеализм вместо христианства. Безрелигиозный гуманизм. Христианская мораль. Евангельская основа в социальном идеализме. Западная теократия. Извращение идеи теократии на Западе. Проблема единства Церкви в католическом истолковании. Протестантизм. Экуменическое движение. Разделения в Церкви. Творческие задачи Церкви в мире.	2

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Участие Бога в жизни земли.	Подбор и изучение литературы	8
2	Современные учения о вселенной.	Подготовка наглядных пособий	8
3	Христианство и языческие мистерии	Презентации	8
4	Нерелигиозное построение науки.	Подбор и изучение литературы	8
5	Христианство – историчность и не историчность.	Подготовка наглядных пособий	6
6	Проблема единства Церкви в католическом истолковании.	Презентации	8

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2015 г.

Программа учебной дисциплины

**Б1.В.ОД.6 ИСТОРИЯ АРХАИЧЕСКИХ И НЕХРИСТИАНСКИХ
РЕЛИГИЙ**

Рекомендуется для направления подготовки:

48.03.01 Теология

Профиль Систематическая теология

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Разработчик:

Доцент
кафедры всеобщей истории,
кандидат исторических наук

Лях Е.Е.

Утверждено

на заседании кафедры всеобщей истории

« __ » _____ 2015 г.

Протокол № ____

Заведующий кафедрой

Ходнев А.С.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «История архаических и нехристианских религий» - формирование у студентов знаний об особенностях архаических и нехристианских религий, рассмотрение происхождения, развития и функционирования архаических и нехристианских религий.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** специфики различных религиозных систем как в богословском, так и в философско-религиоведческом аспекте; процессов взаимовлияния религий на разных этапах их развития; основных священных текстов; сакрального языка той или иной религии; понятийного аппарата религиоведческой науки;
- **овладение навыками** поиска, обработки и использования различной научной информации; работы с источниками и специальной литературой;
- **развитие умений** адаптировать и интерпретировать полученную информацию для учащихся и слушателей; исторического мышления; культуры мышления, речи, общения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП (обязательные дисциплины)**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

- **знать** основные этапы, ключевые события всеобщей истории (в объеме школьного курса), основные общественно-политические идеи о человеке, обществе, иметь представления об основных общенаучных методах исследования;
- **обладать умениями** использовать отмеченные знания для оценивания и анализа фактов и явлений истории архаических и нехристианских религий; корректно и аргументировано выражать собственную точку зрения на дискуссионные вопросы;
- **владеть** такими **способами** научного мышления как сравнение, сопоставление, выявление причины и последствий; навыками чтения и конспектирования литературы по истории.

Дисциплина «История архаических и нехристианских религий» является предшествующей для таких дисциплин, как «История религий», «Религиозная философия».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-10.

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОК-10	Способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития.	Знать: методологию и структуру современной науки при изучении норм и принципов актуальных проблем систематической теологии для осмысления общечеловеческого знания; основы своей профессии; теологические основы профессиональной деятельности; основы догматической, аксиологической и апологетической	Доклад Презентация Реферат	Тест	Базовый уровень Знать: знает теологические основы профессиональной деятельности; знает базовые понятия, нормы и определения систематической теологии. Уметь: умеет дифференцированно использовать имеющиеся знания применительно к сфере деятельности теолога; умеет использовать теоретические знания в своей деятельности и видеть перспективы своей профессиональной

		<p>направленности; базовые понятия, нормы и определения систематической теологии.</p> <p>Уметь: дифференцированно использовать имеющиеся знания применительно к сфере деятельности теолога; использовать теоретические знания в своей деятельности и видеть перспективы своей профессиональной деятельности; использовать в практической деятельности основные положения систематической теологии; оценивать актуальные реалии в контексте систематической теологии.</p> <p>Владеть: современными технологиями позволяющими достичь максимальной эффективности; знаниями по всему спектру проблем теологических наук; навыками исследовательской работы в области систематической теологии; достаточной аргументацией в полемике, дискуссиях в контексте базовых понятий систематической теологии.</p>	<p>Доклад Презентация Реферат</p>	<p>Тест</p>	<p>деятельности; умеет использовать в практической деятельности основные положения систематической теологии; умеет оценивать актуальные реалии в контексте систематической теологии.</p> <p>Владеть: владеет современными технологиями позволяющими достичь максимальной эффективности; владеет знаниями по всему спектру проблем теологических наук; владеет навыками исследовательской работы в области систематической теологии; владеет достаточной аргументацией в полемике, дискуссиях в контексте базовых понятий систематической теологии.</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>Знать: знает методологию и структуру современной науки при изучении норм и принципов актуальных проблем систематической теологии для осмысления общечеловеческого знания; знает основы своей профессии; основы догматической, аксиологической и апологетической направленности.</p> <p>Уметь: умеет дифференцированно использовать имеющиеся знания применительно к сфере деятельности теолога; умеет</p>
--	--	--	---	-------------	---

					<p>использовать теоретические знания в своей деятельности и видеть перспективы своей профессиональной деятельности; умеет использовать в практической деятельности основные положения систематической теологии; умеет оценивать актуальные реалии в контексте систематической теологии.</p> <p>Владеть: владеет современными технологиями позволяющими достичь максимальной эффективности; владеет знаниями по всему спектру проблем теологических наук; владеет навыками исследовательской работы в области систематической теологии; владеет достаточной аргументацией в полемике, дискуссиях в контексте базовых понятий систематической теологии.</p>
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены.					
Профессиональные компетенции: не предусмотрены.					
Специальные компетенции: не предусмотрены.					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		II
Контактная работа с преподавателем (всего)	72	72
В том числе:		
Лекции	16	16
Семинары (С)	56	56
Самостоятельная работа (всего)	72	72
В том числе:		
Реферат	20	20

Другие виды самостоятельной работы: доклад, презентация, подготовка к тесту.	52	52
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен (36 ч.)	экзамен (36 ч.)
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	180	180
	5	5

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Введение в курс «История архаических религий».	Понятия «религия» в различных научных направлениях и школах. Ключевые проблемы курса. Религия в системе культуры. Функция и роль религии в истории.
2	Развитие научного религиоведения в XIX – XX вв.	Основные религиоведческие проблемы. Научное религиоведение в XIX и в XX вв.
3	Проблема происхождения религии. Религия древнейшего человечества.	Проблема происхождения религии, концепции происхождения религии. Мифологическое сознание и его особенности. Религия древнейшего человечества.
4	Религиозная система Древнего Египта.	Древний Египет. Источники. Важнейшие космогонические системы. Представление о Боге (богах) египетская космогония. Исида и Осирис. Проблема человека. Представление о душе, структура души. Тело. Эсхатология. Последний суд. Жречество. Важнейшие религиозные культы.
5	Религия Месопотамии.	Древнее Двуречье. Источники. Космогония, пантеон богов и его эволюция. Инанна и Думмузи. «Эпос о Гильгамеше». Проблема человека. Жречество. Важнейшие религиозные обряды и церемонии. Эволюция религиозных верований.
6	Религия Ханаана.	Основные источники. Представление о Боге (богах). Космогония. Проблема человека, жречество, культ.
7	Религия хеттов.	Основные источники. Представление о Боге (богах). Космогония. Проблема человека, жречество, культ.
8	Индоарийская традиция. Религия Вед.	Священные тексты. Космогония. Проблема человека. Ведический ритуал.
9	Зороастризм.	Древний Иран. Источники изучения религиозных верований. Древнейший пантеон. Реформа Заратуштры, Ахура-Мазда и Ангро-Манью. Проблема монотеизма. «Авеста». Космогония, понимание истории и проблема человека, важнейшие обряды. Трансформация зороастризма после смерти пророка. Язаты. Зороастризм при Ахеменидах, Сасанидах. Манихейство. Парсы. Роль зороастризм в истории Ирана.
10	Религия Крита и Древней Греции.	Особенности цивилизации. Источники. Представление о Боге (богах). Царь и царская власть. Представление о человеке, Посмертная судьба. Мистерияльная традиция.
11	Религия Древнего Рима.	Особенности цивилизации. Источники. Представление о Боге (богах), проблема человека. Жречество и культ. Синкретизм поздней римской религии.
12	Религия древних славян.	Древние славяне. Источники изучения. Пантеон богов и его эволюция. Происхождения, функций, атрибутов важнейших славянских божеств. Проблема человека. Жречество. Важнейшие религиозные обряды. Феномен двоеверия.
13	Германо-скандинавская религиозная система.	Источники изучения религиозных верований. Характеристика пантеона и важнейших и религиозных обрядов. Проблема человека. Жречество.

14	Религия населения Центральной и Южной Америки.	Народы Центральной и Южной Америки. Источники изучения религиозных верований. Пантеон богов и его эволюция. Происхождения, функций, атрибутов важнейших славянских божеств. Проблема человека. Жречество. Важнейшие религиозные обряды.
----	--	---

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	История религий	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	История религиозной философии	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий лекции уменьшить семинары увеличить

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Введение в курс «История архаических и нехристианских религий».	2		6	8
1.1	Тема: Ключевые проблемы курса. Религия в системе культуры.	2		6	8
2	Раздел: Развитие научного религиоведения в XIX – XX вв.	2	2	6	10
2.1	Тема: Основные религиоведческие проблемы. Научное религиоведение в XIX и в XX вв.	2	2	6	10
3	Раздел: Религиозные взгляды дописьменного человечества.	2	2	6	10
3.1	Тема: Религиозные взгляды дописьменного человечества.	2	2	6	10
4	Раздел: Религиозная система Древнего Египта.	2	6	6	14
4.1	Тема: Религия Древнего Египта.	2	6	6	14
5	Раздел: Религия Месопотамии.	2	4	6	12
5.1	Тема: Религия Древнего Двуречья.	2	4	6	12
6	Раздел: Религия Ханаана.		4	6	10
6.1	Тема: Религия Ханаана.		4	6	10
7	Раздел: Религия хеттов.		6	6	12
7.1	Тема: Религия хеттов.		6	6	12
8	Раздел: Индоарийская традиция. Религия Вед.	2	4	6	12
8.1	Тема: Индоарийская традиция. Религия Вед.	2	4	6	12
9	Раздел: Зороастризм.	2	2	6	10
9.1	Тема: Зороастризм.	2	2	6	10
10	Раздел: Религия Древней Греции.	2	8	2	12
10.1	Тема: Религия Древней Греции.	2	8	2	12
11	Раздел: Религия Древнего Рима.		6	6	12
11.1	Тема: Религия Древнего Рима.		6	6	12

12	Раздел: Религия древних славян.		6	6	12
12.1	Тема: Религия древних славян.		6	6	12
13	Раздел: Германо-скандинавская религиозная система.		6	2	8
13.1	Тема: Германо-скандинавская религиозная система.		6	2	8
14	Раздел: Религия населения Центральной и Южной Америки.			2	2
14.1	Тема: Религия населения Центральной и Южной Америки.			2	2
Всего:		16	56	72	144

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Ключевые проблемы курса. Религия в системе культуры.	2
2	Основные религиоведческие проблемы. Научное религиоведение в XIX и в XX вв.	2
3	Религиозные взгляды дописьменного человечества.	2
4	Религия Древнего Египта.	2
5	Религия Древнего Двуречья.	2
6	Индоарийская традиция. Религия Вед.	2
7	Зороастризм.	2
8	Религия Древней Греции.	2

7. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	2	Основные религиоведческие проблемы. Научное религиоведение в XIX и в XX вв.	2
2	3	Религиозные взгляды дописьменного человечества.	2
3	4	Религия Древнего Египта.	6
4	5	Религия Древнего Двуречья.	4
5	7	Религия хеттов.	6
6	8	Индоарийская традиция. Религия Вед.	4
7	9	Зороастризм.	2
8	10	Религия Древней Греции.	8
9	11	Религия Древнего Рима	6
10	12	Религия древних славян.	6
11	14	Германо-скандинавская религиозная система.	6

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по тема

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
-------	-----------------	---	---------------------

1	Ключевые проблемы курса. Религия в системе культуры.	1.Подготовка реферата.	6
2	Основные религиоведческие проблемы. Научное религиоведение в XIX и в XXвв.	1.Подготовка реферата.	6
3	Религиозные взгляды дописьменного человечества.	1.Подготовка доклада по теме семинарского занятия.	6
4	Религия Древнего Египта.	1.Подготовка доклада по теме семинарского занятия. 2.Подготовка презентации.	6
5	Религия Древнего Двуречья.	1.Подготовка доклада по теме семинарского занятия. 2.Подготовка презентации.	6
6	Религия Ханаана.	1. Подготовка реферата.	6
7	Религия хеттов.	1.Подготовка доклада по теме семинарского занятия. 2.Подготовка презентации.	6
8	Индоарийская традиция. Религия Вед.	1.Подготовка доклада по теме семинарского занятия. 2.Подготовка презентации. 3.Подготовка к тесту.	6
9	Зороастризм.	1.Подготовка доклада по теме семинарского занятия. 2.Подготовка презентации.	6
10	Религия Древней Греции.	1.Подготовка доклада по теме семинарского занятия. 2.Подготовка презентации.	2
11	Религия Древнего Рима.	1.Подготовка доклада по теме семинарского занятия. 2.Подготовка презентации.	6
12	Религия древних славян.	1.Подготовка доклада по теме семинарского занятия. 2.Подготовка презентации.	6
13	Германо-скандинавская религиозная система.	1. Подготовка реферата.	2
14	Религия населения Центральной и Южной Америки.	1.Подготовка реферата. 2.Подготовка к контрольной работе.	2

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) –не предусмотрены.

9.3. Примерная тематика рефератов, докладов

1. Проблемы человека в религии Древнего Двуречья.
2. Древнеегипетские представления о загробном мире (тексты и ритуал).
3. Религиозное реформаторство в Древнем Египте.
4. Предания потопа в различных религиозно-мифологических традициях народов Древнего Востока.
5. Проблемы человека в религиозной системы Древнего Египта.
6. Религиозный синкретизм древних хеттов.
7. Проблема человека и идеала в религии Древней Греции.
8. Проблемы структуры греческого пантеона.
9. Эзотерические аспекты греческой религии.
10. Религиозный синкретизм поздней Римской империи: гностицизм.

11. Религиозный синкретизм поздней Римской империи: манихейство.
12. Древнеримские храмовые действия.
13. Проблема «Велесовой книги».
14. Проблемы человека в религии восточных славян.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ОК - 10		«Способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития»	
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: знает теологические основы профессиональной деятельности; знает базовые понятия, нормы и определения систематической теологии.	Знать: называет, раскрывает и применяет в практической деятельности понятия, нормы и определения систематической теологии.	экзамен	Раб.программа п.13: задание 1, вопросы к экзамену 1-30.
Уметь: умеет дифференцированно использовать имеющиеся знания применительно к сфере деятельности теолога; умеет использовать теоретические знания в своей деятельности и видеть перспективы своей профессиональной деятельности; умеет использовать в практической деятельности основные положения систематической теологии; умеет оценивать актуальные реалии в контексте систематической теологии.	Уметь: проявляет устойчивый интерес к научно-методическим (профессионально-ориентированным) информационным источникам;	экзамен	Раб.программа п.13: задание 1, вопросы к экзамену 1-30.
Владеть: владеет современными технологиями позволяющими достичь максимальной эффективности; владеет знаниями по всему спектру проблем теологических наук; владеет навыками исследовательской работы в области систематической теологии; владеет достаточной аргументацией в полемике, дискуссиях в контексте базовых понятий систематической теологии.	Владеть: участвует в научно-практических мероприятиях осуществляемых учебным заведением, образовательными учреждениями;	экзамен	Раб.программа п.13: задание 1, вопросы к экзамену 1-30.
Повышенный уровень			
Знать: знает методологию и	Знать: называет, объясняет и	зачет	Раб.программа

структуру современной науки при изучении норм и принципов актуальных проблем систематической теологии для осмысления общечеловеческого знания; знает основы своей профессии; основы догматической, аксиологической и апологетической направленности.	обосновывает методологию и структуру современной науки.	экзамен	п.13: задание 2, вопросы к экзамену 31-60.
Уметь: умеет дифференцированно использовать имеющиеся знания применительно к сфере деятельности теолога; умеет использовать теоретические знания в своей деятельности и видеть перспективы своей профессиональной деятельности; умеет использовать в практической деятельности основные положения систематической теологии; умеет оценивать актуальные реалии в контексте систематической теологии.	Уметь: оценивать актуальные реалии в контексте систематической теологии.	экзамен	Раб.программа п.13: задание 2, вопросы к экзамену 31-60.
Владеть: владеет современными технологиями позволяющими достичь максимальной эффективности; владеет знаниями по всему спектру проблем теологических наук; владеет навыками исследовательской работы в области систематической теологии; владеет достаточной аргументацией в полемике, дискуссиях в контексте базовых понятий систематической теологии.	Владеть: отбирает и обосновывает современные формы и методы работы.	экзамен	Раб.программа п.13: задание 2, вопросы к экзамену 31-60.
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Форма проведения экзамена - устное собеседование по вопросам. При проведении экзамена учитываются результаты текущего контроля по дисциплине. Студент допускается к сдаче экзамена, если он посетил не менее 60% аудиторных занятий, выполнил (очно, заочно, дистанционно) рекомендованные практические задания по предмету, имеет балл не ниже 54.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«отлично»	<p>Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент освоил повышенный уровень компетенции ОК-10.</p> <p>Знать: знает методологию и структуру современной науки при изучении норм и принципов актуальных проблем систематической теологии для осмысления общечеловеческого знания; знает основы своей профессии; основы догматической, аксиологической и апологетической направленности.</p> <p>Уметь: умеет дифференцированно использовать имеющиеся знания применительно к сфере деятельности теолога; умеет использовать теоретические знания в своей деятельности и видеть перспективы своей профессиональной деятельности; умеет использовать в практической деятельности основные положения систематической теологии; умеет оценивать актуальные реалии в контексте систематической теологии.</p> <p>Владеть: владеет современными технологиями позволяющими достичь максимальной эффективности; владеет знаниями по всему спектру проблем</p>		

	теологических наук; владеет навыками исследовательской работы в области систематической теологии; владеет достаточной аргументацией в полемике, дискуссиях в контексте базовых понятий систематической теологии.
«хорошо»	<p>Оценка «хорошо» ставится в том случае, если студент освоил два признака повышенного и один признак базового уровня компетенции ОК-10.</p> <p>Знать: знает методологию и структуру современной науки при изучении норм и принципов актуальных проблем систематической теологии для осмысления общечеловеческого знания; знает основы своей профессии; основы догматической, аксиологической и апологетической направленности.</p> <p>Уметь: умеет дифференцированно использовать имеющиеся знания применительно к сфере деятельности теолога; умеет использовать теоретические знания в своей деятельности и видеть перспективы своей профессиональной деятельности; умеет использовать в практической деятельности основные положения систематической теологии; умеет оценивать актуальные реалии в контексте систематической теологии.</p> <p>Владеть: владеет современными технологиями позволяющими достичь максимальной эффективности; владеет знаниями по всему спектру проблем теологических наук; владеет навыками исследовательской работы в области систематической теологии; владеет достаточной аргументацией в полемике, дискуссиях в контексте базовых понятий систематической теологии.</p>
«удовлетворительно»	<p>Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если студент освоил базовый уровень компетенции ОК-10.</p> <p>Знать: знает теологические основы профессиональной деятельности; знает базовые понятия, нормы и определения систематической теологии.</p> <p>Уметь: умеет дифференцированно использовать имеющиеся знания применительно к сфере деятельности теолога; умеет использовать теоретические знания в своей деятельности и видеть перспективы своей профессиональной деятельности; умеет использовать в практической деятельности основные положения систематической теологии; умеет оценивать актуальные реалии в контексте систематической теологии.</p> <p>Владеть: владеет современными технологиями позволяющими достичь максимальной эффективности; владеет знаниями по всему спектру проблем теологических наук; владеет навыками исследовательской работы в области систематической теологии; владеет достаточной аргументацией в полемике, дискуссиях в контексте базовых понятий систематической теологии.</p>
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если студент не освоил базовый уровень компетенции ОК-10.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература

1. Яблоков И.Н. История религий. В 2 т.М., 2010.
2. Яблоков И.Н. Религиоведение. М., 2010.

б) дополнительная литература

1. Ассман Я. Египет: теология и благочестие ранней цивилизации. М., 1999.
2. Белицкий М. Шумеры. Забытый мир. М., 2000.
3. Белякова Г.С. Славянская мифология. М., 1995.
4. Боровский Я.Е. Мифологический мир древних киевлян. Киев,1983.
5. Васильев Л.С. История религий Востока М., 1999
6. Вейнберг И.П. Человек в культуре Древнего Ближнего Востока. М., 1986.
7. Германо-скандинавская мифология // Мифы народов мира М., 1991. Т. 1. С.284-291.
8. Гиббон Э. История упадка и разрушения Римской империи. СПб.,1997. Т. III –V.

9. Голубцова Е.С. Идеология и культура сельского населения Малой Азии I-III веков. М., 1977.
10. Египетская мифология // Мифы народов мира М., 1991. Т.1. С. 420-427.
11. Ельницкий Л.А. Элементы религии и духовной культуры этрусков // Немировский А.И. Идеология и культуры Раннего Рима, Воронеж, 1964
12. Иванцов – Платонов А.М. Восточные культы в духовной жизни Италии времен империи. М., 1872.
13. Илиада (любое издание).
14. Иллюстрированная история религий / Под.ред. Шантепи де ля Соссей. М.. 1996.
15. История религий / Под.ред. А. Ельчанинова. П. Флоренского, С. Булгакова М., 1991.
16. Йонас Г. Гностицизм. М., 1997.
17. Клочков И.С. Духовная культура Древней Вавилонии: человек, судьба, время. М., 1983.
18. Костюкович П.И. Религиоведение. Мн., 2001
19. Культура Древнего Рима. М., 1985
20. Лебедев А.П. Накануне Рождества. Томск, 1917.
21. Лосев А.Ф. Мифология греков и римлян в историческом развитии. М., 1992.
22. Лосев А.Ф. Эллинистическо-римская эстетика I-II веков. М., 1979.
23. Луна, упавшая с неба. Древняя литература Малой Азии. М., 1977.
24. Матье М.Е. Древнеегипетские мифы. М., 1956.
25. Матье М.Е. Избранные труды по мифологии и идеологии Древнего Египта. М., 1996.
26. Мелетинский Е.М. Скандинавская мифология как система // Труды по знаковым системам. Тарту, 1975, Т.7.
27. Мечковская Н.Б. Язык и религия. М., 1998.
28. Мифы Древнего Египта (любое издание).
29. Мифы Древней Греции (любое издание).
30. Мифы народов мира Т.1-2. М., 1991
31. Мифы народов мира. М., 1991.Т 1-2.
32. Моммзен Т. История Рима. М., 1994. Т. III-V.
33. Наговицын А.Е. Мифология и религия этрусков. М., 2000.
34. Народы мира. Историко-этнографический справочник. М., 1988.
35. Немировский А.И. Идеология и культуры раннего Рима, Воронеж, 1964.
36. Немировский А.И. Мифология Индии. М., 2000.
37. Немировский А.И., Харсекин А.Н. Этруски. Воронеж, 1964.
38. Одиссея (любое издание).

39. Оппенгейм А.Л. Древняя Месопотамия. М., 1980.
40. Основы религиоведения / Под.ред. И.Н.Яблокова М., 1998
41. Панфилова Т. В. Человек в мировоззрении Древнего Востока. М., 2000.
42. Повесть о Петеисе Ш. Древнеегипетская проза. М., 1978.
43. Попович М.А. Мировоззрение древних славян. М., 1995.
44. Потоп // Мифы народов мира / Под.ред. С.А. Токарева М.. 1992. Т.2. С. 234-236.
45. Редер Д.Г. Мифы и легенды ДревнегоДвуречья М.. 1965.
46. Религии Китая. Хрестоматия / Ред.-сост. Е.А Торчинов. СПб., 2001.
47. Религиоведение. Хрестоматия / Сост: А.Н. Красников. М., 2000.
48. Римская мифология // Мифы народов мира М., 1991. Т. 2. С.381-384.
49. Рыбаков Б.А. Язычество древней Руси. М., 1987.
50. Рыбаков Б.А. Язычество древних славян. М., 1981.
51. Свенцицкая И.С. Особенности религиозной жизни народных масс в Азиатских провинциях Римской империи II-III веках: язычество и христианство // Вестник древней истории № 2, 1992, С.54-71.
52. Семенова М. Быт и верования древних славян. М., СПб., 2000.
53. Символика культов и ритуалов народов Зарубежной Азии. М., 1980.
54. Славянская мифология // Мифы народов мира М., 1991. Т. 2. С.450-456.
55. Соколова З.П. Животные в религиях. СПб.,1998.
56. Токарев С.А. Русские аграрные праздники. Л., 1963.
57. Трофимова З.П. Религиоведение. М., 2000.
58. Трофимова М.К. Историко-философские вопросы гностицизма. М., 1979.
59. Уоллис Б. Египетская религия М., 2000.
60. Флиттнер Н. Культура и искусство Двуречья и соседних стран. М., 1985.
61. Фрезер Дж. Фольклор в Ветхом Завете М.-Л.. 1981.
62. Фрээр. Дж.Дж. Золотая ветвь. Любое издание.
63. Штаерман Е.М. Кризис античной культуры. М., 1987.
64. Штаерман Е.М. Мораль и религия угнетенных классов Римской империи. М., 1961.
65. Штаерман Е.М. Социальные основы религии Древнего Рима. М., 1987.
66. Эиаде М. Словарь религий, обрядов и верований. М., 1997.
67. Эиаде М. История веры и религиозных идей. Т. 1-3. М., 2010
68. Эиаде М. Трактат по истории религий. СПб., 1999. Т.1,2.
69. Эиаде М. Шаманизм. Архаические техники экстаза. Киев, 2000.

70. Этрусская мифология // Мифы народов мира М., 1991. Т. 2. С.672-274
71. Я открою тебе сокровенное слово. Литература Вавилонии и Ассирии. М., 1981.
72. Якобсен Т. Сокровища тьмы. История Месопотамской религии. М., 1995.

в) программное обеспечение

Программа PowerPoint для создания презентаций. Имеется в ресурсном центре исторического факультета, в свободном доступе для студентов.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, базы документов и материалов по курсу

1. <http://biblioteka.lavra.ua/> - Библиотека Киево-Печерской Лавры
2. <http://www.synaxis.info/> - Библиотека православных ресурсов
3. <http://www.orthlib.info/> - Библиотека святоотеческой литературы
4. <http://www.pravoslavieto.com/> - Православная электронная библиотека
5. http://yspu.org/index.php/Фундаментальная_библиотека - Фундаментальная библиотека ЯГПУ им. К. Д. Ушинского
6. http://pstgu.ru/e_resources/ - Электронные ресурсы ПСТГУ
7. <http://www.mpda.ru/elib/> - Электронная библиотека МДА
8. <http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/> - Библиотека восточной литературы

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основной формой ознакомления студентов с основными вопросами дисциплины являются лекционные занятия. Основное внимание уделяется наиболее трудным для понимания, спорным вопросам из истории архаических и нехристианских религий. Для успешного усвоения лекционного материала от студента требуется не только внимательное его восприятие, но и последующая проработка конспекта лекции с привлечением основной литературы по курсу с целью расширения представлений по прослушанной теме. Студенты самостоятельно работают с дополнительной литературой по курсу, готовя на ее основе рефераты. Осмысление существующих в научной литературе концепций, точек зрения по различным вопросам требует знания теоретических позиций авторов, степени их профессионализма, аргументацию авторами своих утверждений.

Целью семинарских занятий является углубление и расширение знаний студентов, полученных на лекциях, а также закрепление и развитие исследовательских навыков студентов при работе с историческими источниками и исследованиями, активизация их самостоятельного творческого мышления.

Важнейшим методом обучения студентов анализу исторических процессов являются интерактивные формы работы. Интерактивная деятельность предполагает организацию диалогового общения между преподавателем и студентом, что создает благоприятную среду для взаимодействия и совместного решения поставленных задач всеми участниками образовательного процесса. В ходе диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми.

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса тесно взаимосвязана. Самостоятельная работа студентов заключается в более глубоком и разностороннем изучении разделов лекционного курса. Возможна выдача индивидуальных заданий по отдельным проблемам изучаемого курса с последующим выступлением на лекции. Основным видом самостоятельной работы студентов следует признать написание творческой работы (реферата) по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (реферат) представляет собой оригинальное, самостоятельное и завершенное произведение объемом до 10 страниц текста, посвященное какой-либо значимой проблеме. Творческая работа не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что способствует раскрытию аналитических способностей учащихся.

Для контроля знаний учащихся применяются контрольные работы. Они проводятся с целью диагностики уровня освоения студентами программы курса. Данная контрольная работа рассчитана на один академический час. Каждый студент выполняет свое индивидуальное задание.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. Для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется оценка выполнения студентом заданий, активность его участия в дискуссии, реферат и другие задания.

В условиях применения балльно-рейтинговой системы оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное «балльное» выражение.

В конце семестра баллы, полученные студентом за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она также может быть переведена в качественную оценку по заранее установленным правилам.

№	Вид учебной деятельности	Баллы
1	Доклад	8 баллов
2	Реферат	20 баллов
3	Презентация	5 баллов
4	Тест	10 баллов

Пересчет полученной суммы баллов по предмету в оценку производится по шкале:

- «отлично», если сумма баллов равна или больше 91 балла;
- «хорошо», если сумма баллов находится в пределах 81-90;
- «удовлетворительно», если сумма баллов составляет 41-80;
- «неудовлетворительно», если сумма баллов менее или равна 40.

Оценки по пятибалльной шкале		
сумма баллов	название	числовой эквивалент
91 – 100	отлично	5
81 – 90	хорошо	4
41 – 80	удовлетворительно	3
36 – 40	неудовлетворительно	2 (Fx)
0 – 35		2 (F)

Изучение дисциплины «История архаических и нехристианских религий» завершается экзаменом в II семестре. Для допуска к зачету по дисциплине студент должен посетить не менее 60% аудиторных занятий и набрать в ходе текущего и рубежного контроля не менее 54 баллов.

Примеры тестовых и контрольных заданий

На формирование ОК -10

Базовый уровень

1. Ответьте на вопросы:

1. Назовите характерные черты древнейшей религиозной системы Индии.
2. Перечислите основные функции важнейших славянских божеств и связанные с ними обряды.

Повышенный уровень

2. Ответьте на вопросы:

2. Охарактеризуйте роль и место религии в жизни римского государства.
3. Сравните представления о происхождении человека, цель его жизни, посмертной судьба, а также на важнейшие религиозные обряды, сопровождающие человеческую жизнь, существовавшие в религии Древнего Двуречья и Древнего Египта.

Вопросы для экзамена

Базовый уровень

1. Понятие «религия». Методологические подходы к изучению религии.
2. Основные категории религиоведения.
3. Развитие научного религиоведения в XVIII –первой половине XIX в.
4. Развитие научного религиоведения во второй пол. XIX – XX в.
5. Религия человека раннего палеолита.
6. Религия среднего палеолита: неандертальские погребения.
7. Религия верхнего палеолита.

8. Религиозные представления неолита.
9. Основные источники для изучения религиозных представлений древних египтян.
10. Представление о Боге в Древнем Египте.
11. Источники для изучения религии Месопотамии.
12. Представление о Боге в религии Древнего Двуречья.
13. Религия Ханаана: особенности пантеона.
14. Религия хеттов: особенности пантеона.
15. Источники изучения ведической религии.
16. Представление о Боге (богах) в ведической религии.
17. Категории ведической религии.
18. Источники изучения религии Древнего Ирана.
19. Маздеизм. Личность Заратуштры и его реформа.
20. Представление о Боге в зороастризме.
21. Религиозные представления Древнего Крита: представление о Боге (богах).
22. Представление о царе и царской власти в Древнем Крите.
23. Источники изучения религии Древней Греции.
24. Представление о Боге (богах) в религии Древней Греции.
25. Источники изучения религии Древнего Рима.
26. Религия Древнего Рима: представление о Боге (богах).
27. Религия древних славян: проблема источников.
28. Религия древних славян: особенности пантеона.
29. Источники изучения германо-скандинавской религиозной системы.
30. Германо-скандинавская религиозная система: особенности пантеона.

Повышенный уровень

31. Медвежий культ в среднем палеолите.
32. Святилище и храм неолита.
33. Мегалитическая религия.
34. Египетская космогония.
35. Миф о Исиде и Осирисе.
36. Проблема человека в древнеегипетской религии.
37. Эсхатологические представления египтян. Посмертный суд.
38. Миф об Инанне и Думмузи.
39. Проблема человека в религии Древнего Двуречья.
40. Эсхатологические представления жителей Древнего Двуречья.
41. Религия Ханаана: проблема человека.
42. Религия хеттов: проблема человека.
43. Проблема человека в ведической религии.
44. Ведический ритуал.
45. История вселенной и человечества в зороастризме.
46. Проблема человека в зороастризме. Этика и культ.
47. Религия древнего Крита: проблема человека.
48. Космогонические представления древней Греции.
49. Проблема человека в религии Древней Греции.
50. Мистерияльная традиция Древней Греции: элевсинские мистерии.
51. Мистерияльная традиция Древней Греции: дионисийские мистерии.
52. Жречество в Древней Греции.
53. Эллинистическая религия.
54. Проблема человека в религии Древнего Рима.
55. Религиозный синкретизм в Римской империи.
56. Жречество и важнейшие культы в религиозной жизни Древнего Рима.
57. Религия древних славян: представление о человеке.
58. Жречество и важнейшие культы в религии древних славян.
59. Проблема человека в германо-скандинавской религиозной системе.
60. Особенности религии индейцев доколумбовой Америки (инки, ацтеки, майя).

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- карты по истории;
- визуальные источники: исторические и учебные картины; репродукции произведений изобразительного искусства, памятников архитектуры, предметов культа как в печатном, так и в электронном варианте.;
- ноутбук;
- мультимедийный проектор.

19. Интерактивные формы занятий (16 час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Религия Древнего Египта.	семинар-дискуссия	6
2	Религия Древнего Двуречья.	семинар-дискуссия	4
3	Зороастризм.	семинар-дискуссия	2

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении – предусмотрено по направлению 48.03.01 Теология.

17.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		I	II
Контактная работа с преподавателем (всего)	18	10	8
В том числе:			
Лекции	4	2	2
Семинары (С)	14	8	6
Самостоятельная работа (всего)	153	62	91
В том числе:			
Реферат		20	20
Другие виды самостоятельной работы: доклад, презентация, подготовка к тесту.		42	71
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	экзамен
Общая трудоемкость часов	180	72	108
зачетных единиц	5	2	3

17.2 Содержание дисциплины

17.2.1 Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Введение в курс «История архаических и нехристианских религий».	2		12	14
1.1	Тема: Ключевые проблемы курса. Религия в системе культуры.	2		12	
2	Раздел: Развитие научного религиоведения в XIX – XX вв.	2		12	14

2.1	Тема: Основные религиоведческие проблемы. Научное религиоведение в XIX и в XX вв.	2		12	
3	Раздел: Религиозные взгляды дописьменного человечества.			12	12
3.1	Тема: Религиозные взгляды дописьменного человечества.			12	
4	Раздел: Религиозная система Древнего Египта.		2	10	12
4.1	Тема: Религия Древнего Египта.		2	10	
5	Раздел: Религия Месопотамии.		2	10	12
5.1	Тема: Религия Древнего Двуречья.		2	10	
6	Раздел: Религия Ханаана.			12	12
6.1	Тема: Религия Ханаана.			12	
7	Раздел: Религия хеттов.			12	12
7.1	Тема: Религия хеттов.			12	
8	Раздел: Индоарийская традиция. Религия Вед.			12	12
8.1	Тема: Индоарийская традиция. Религия Вед.			12	
9	Раздел: Зороастризм.		2	10	12
9.1	Тема: Зороастризм.		2	10	
10	Раздел: Религия Древней Греции.		2	12	14
10.1	Тема: Религия Древней Греции.		2	12	
11	Раздел: Религия Древнего Рима.		2	12	14
11.1	Тема: Религия Древнего Рима.		2	12	
12	Раздел: Религия древних славян.		2	10	12
12.1	Тема: Религия древних славян.		2	10	
13	Раздел: Германо-скандинавская религиозная система.		2	10	12
13.1	Тема: Германо-скандинавская религиозная система.		2	10	
14	Раздел: Религия населения Центральной и Южной Америки.			11	11
14.1	Тема: Религия населения Центральной и Южной Америки.			11	
Всего:		4	14	153	171

17.2.3 Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Ключевые проблемы курса. Религия в системе культуры.	2
2	Основные религиоведческие проблемы. Научное религиоведение в XIX и в XX вв.	2

17.2.4 Лабораторный практикум – не предусмотрен.

17.2.5 Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	4	Религия Древнего Египта.	2

2	5	Религия Древнего Двуречья.	2
3	9	Зороастризм.	2
4	10	Религия Древней Греции.	2
5	11	Религия Древнего Рима.	2
6	12	Религия древних славян.	2
7	13	Германо-скандинавская религиозная система.	2

17.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная учебная литература

1. Яблоков И.Н. История религий. В 2 т. М., 2010.
2. Яблоков И.Н. Религиоведение. М., 2010.

б) дополнительная литература

1. Ассман Я. Египет: теология и благочестие ранней цивилизации. М., 1999.
2. Белицкий М. Шумеры. Забытый мир. М., 2000.
3. Белякова Г.С. Славянская мифология. М., 1995.
4. Боровский Я.Е. Мифологический мир древних киевлян. Киев, 1983.
5. Васильев Л.С. История религий Востока М., 1999
6. Вейнберг И.П. Человек в культуре Древнего Ближнего Востока. М., 1986.
7. Германо-скандинавская мифология // Мифы народов мира М., 1991. Т. 1. С.284-291.
8. Гиббон Э. История упадка и разрушения Римской империи. СПб., 1997. Т. III – V.
9. Голубцова Е.С. Идеология и культура сельского населения Малой Азии I-III веков. М., 1977.
10. Египетская мифология // Мифы народов мира М., 1991. Т.1. С. 420-427.
11. Ельницкий Л.А. Элементы религии и духовной культуры этрусков // Немировский А.И. Идеология и культуры Раннего Рима, Воронеж, 1964
12. Иванцов – Платонов А.М. Восточные культы в духовной жизни Италии времен империи. М., 1872.
13. Илиада (любое издание).
14. Иллюстрированная история религий / Под.ред. Шантепи де ля Соссей. М.. 1996.
15. История религий / Под.ред. А. Ельчанинова. П. Флоренского, С. Булгакова М., 1991.
16. Йонас Г. Гностицизм. М., 1997.
17. Клочков И.С. Духовная культура Древней Вавилонии: человек, судьба, время. М., 1983.
18. Костюкович П.И. Религиоведение. Мн., 2001
19. Культура Древнего Рима. М., 1985
20. Лебедев А.П. Накануне Рождества. Томск, 1917.
21. Лосев А.Ф. Мифология греков и римлян в историческом развитии. М., 1992.

22. Лосев А.Ф. Эллинистическо-римская эстетика I-II веков. М., 1979.
23. Луна, упавшая с неба. Древняя литература Малой Азии. М., 1977.
24. Матье М.Е. Древнеегипетские мифы. М., 1956.
25. Матье М.Е. Избранные труды по мифологии и идеологии Древнего Египта. М., 1996.
26. Мелетинский Е.М. Скандинавская мифология как система // Труды по знаковым системам. Тарту, 1975, Т.7.
27. Мечковская Н.Б. Язык и религия. М., 1998.
28. Мифы Древнего Египта (любое издание).
29. Мифы Древней Греции (любое издание).
30. Мифы народов мира Т.1-2. М., 1991
31. Мифы народов мира. М., 1991.Т 1-2.
32. Моммзен Т. История Рима. М., 1994. Т. III-V.
33. Наговицын А.Е. Мифология и религия этрусков. М., 2000.
34. Народы мира. Историко-этнографический справочник. М., 1988.
35. Немировский А.И. Идеология и культуры раннего Рима, Воронеж, 1964.
36. Немировский А.И. Мифология Индии. М., 2000.
37. Немировский А.И., Харсекин А.Н. Этруски. Воронеж, 1964.
38. Одиссея (любое издание).
39. Оппенгейм А.Л. Древняя Месопотамия. М., 1980.
40. Основы религиоведения / Под.ред. И.Н.Яблокова М., 1998
41. Панфилова Т. В. Человек в мировоззрении Древнего Востока. М., 2000.
42. Повесть о Петеисе III. Древнеегипетская проза. М., 1978.
43. Попович М.А. Мировоззрение древних славян. М., 1995.
44. Потоп // Мифы народов мира / Под.ред. С.А. Токарева М.. 1992. Т.2. С. 234-236.
45. Редер Д.Г. Мифы и легенды Древнего Двуречья М.. 1965.
46. Религии Китая. Хрестоматия / Ред.-сост. Е.А Торчинов. СПб., 2001.
47. Религиоведение. Хрестоматия / Сост: А.Н. Красников. М., 2000.
48. Римская мифология // Мифы народов мира М., 1991. Т. 2. С.381-384.
49. Рыбаков Б.А. Язычество древней Руси. М., 1987.
50. Рыбаков Б.А. Язычество древних славян. М., 1981.

51. Свенцицкая И.С. Особенности религиозной жизни народных масс в Азиатских провинциях Римской империи II-III веках: язычество и христианство // Вестник древней истории № 2, 1992, С.54-71.
52. Семенова М. Быт и верования древних славян. М., СПб., 2000.
53. Символика культов и ритуалов народов Зарубежной Азии. М., 1980.
54. Славянская мифология // Мифы народов мира М., 1991. Т. 2. С.450-456.
55. Соколова З.П. Животные в религиях. СПб., 1998.
56. Токарев С.А. Русские аграрные праздники. Л., 1963.
57. Трофимова З.П. Религиоведение. М., 2000.
58. Трофимова М.К. Историко-философские вопросы гностицизма. М., 1979.
59. Уоллис Б. Египетская религия М., 2000.
60. Флиттнер Н. Культура и искусство Двуречья и соседних стран. М., 1985.
61. Фрезер Дж. Фольклор в Ветхом Завете М.-Л.. 1981.
62. Фрезер. Дж.Дж. Золотая ветвь. Любое издание.
63. Штаерман Е.М. Кризис античной культуры. М., 1987.
64. Штаерман Е.М. Мораль и религия угнетенных классов Римской империи. М., 1961.
65. Штаерман Е.М. Социальные основы религии Древнего Рима. М., 1987.
66. Эиаде М. Словарь религий, обрядов и верований. М., 1997.
67. Эиаде М. История веры и религиозных идей. Т. 1-3. М., 2010
68. Эиаде М. Трактат по истории религий. СПб., 1999. Т.1,2.
69. Эиаде М. Шаманизм. Архаические техники экстаза. Киев, 2000.
70. Этрасская мифология // Мифы народов мира М., 1991. Т. 2. С.672-274
71. Я открою тебе сокровенное слово. Литература Вавилонии и Ассирии. М., 1981.
72. Якобсен Т. Сокровища тьмы. История Месопотамской религии. М., 1995.

в) программное обеспечение

Программа PowerPoint для создания презентаций. Имеется в ресурсном центре исторического факультета, в свободном доступе для студентов.

17.3.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Ключевые проблемы курса. Религия в системе культуры.	1.Подготовка реферата.	12
2	Основные религиоведческие проблемы. Научное религиоведение в XIX и в XXвв.	1.Подготовка реферата.	12
3	Религиозные взгляды дописьменного человечества.	1. Подготовка реферата.	12
4	Религия Древнего Египта.	1.Подготовка доклада по теме	10

		семинарского занятия. 2.Подготовка презентации.	
5	Религия Древнего Двуречья.	1.Подготовка доклада по теме семинарского занятия. 2.Подготовка презентации.	10
6	Религия Ханаана.	1.Подготовка реферата.	12
7	Религия хеттов.	1..Подготовка реферата.	12
8	Индоарийская традиция. Религия Вед.	1.Подготовка реферата. 2.Подготовка к контрольной работе.	12
9	Зороастризм.	1.Подготовка доклада по теме семинарского занятия. 2.Подготовка презентации.	10
10	Религия Древней Греции.	1.Подготовка доклада по теме семинарского занятия. 2.Подготовка презентации.	12
11	Религия Древнего Рима.	1.Подготовка доклада по теме семинарского занятия. 2.Подготовка презентации.	12
12	Религия древних славян.	1.Подготовка доклада по теме семинарского занятия. 2.Подготовка презентации.	10
13	Германо-скандинавская религиозная система.	1.Подготовка доклада по теме семинарского занятия. 2.Подготовка презентации.	10
14	Религия населения Центральной и Южной Америки.	1.Подготовка реферата. 2.Подготовка к контрольной работе.	11

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе

_____ **В.П. Завойстый**
« ____ » _____ **2016 г.**

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.В.07 Новые религиозные движения

Рекомендуется для направления подготовки:
48.03.01 Теология
(профиль «Систематическая теология»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

ст. преподаватель кафедры теологии,
кандидат богословия

Халюто М.М.

Утверждено на заседании кафедры

Теологии

«20» сентября 2016 г.

Протокол № 1

Зав. кафедрой

Лихоманов Н.И.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Новые религиозные движения» – формирование специалиста как субъекта образовательного процесса, готового к освоению профессиональных образовательных программ, изучение общих понятий и сведений, относящихся к новым религиозным движениям.

Основными **задачами** курса являются:

понимание специфики происхождением тоталитарных сект, основных признаков деструктивных религиозных культов; понимание причин несовместимости “новых религиозных” движений с системой ценностей современного человеческого сообщества.

овладение навыками пользования системой знаний по изучаемой научной дисциплине; понятийным аппаратом исторической науки; знаниями в области форм и методов научного познания и их эволюции.

развитие умений пользоваться современными методами поиска, обработки и использования различной научной информации, умению ее адаптировать и интерпретировать для учащихся и слушателей; развитие культуры мышления, речи, общения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК – 10 «Способностью использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития».

Студент должен:

-знать методологию и структуру современной науки при изучении норм и принципов актуальных проблем систематической теологии для осмысления общечеловеческого знания; основы своей профессии; теологические основы профессиональной деятельности; основы догматической, аксиологической и апологетической направленности; базовые понятия, нормы и определения систематической теологии.

- обладать умениями дифференцированно использовать имеющие знания применительно к сфере деятельности теолога; использовать теоретические знания в своей деятельности и видеть перспективы своей профессиональной деятельности; использовать в практической деятельности основные положения систематической теологии; оценивать актуальные реалии в контексте систематической теологии.

-владеть способами пользования современными технологиями позволяющими достичь максимальной эффективности; знаниями по всему спектру проблем теологических наук; навыками исследовательской работы в области систематической теологии; достаточной аргументацией в полемике, дискуссиях в контексте базовых понятий систематической теологии.

Дисциплина «Новые религиозные движения» является предшествующей для таких дисциплин как «Догматическое богословие», «Каноническое право», «Введение в Новый Завет», «История Русской Православной Церкви», «История Поместных Церквей», «История Западного Христианства», «Сравнительное богословие», «История Православного миссионерства».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-6, ПК-8, ПК-9.

Общекультурные компетенции: не предусмотрены.					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонент ов	Средств а формир ования	Сред ства оцен иван	Уровни освоения компетенций
Шиф р комп	Формулиро вка				

етен ции				ия	
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены					
Профессиональные компетенции: ПК-6, ПК-8, ПК-9.					
ПК-6	Способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях	Знать: цель и задачи учебной, воспитательной и просветительской деятельности в различных видах и типах образовательных организаций; основные принципы организации учебной, воспитательной и просветительской деятельности; основные формы, методы, приемы и средства учебной, воспитательной и просветительской деятельности. Уметь: определять эффективные формы, методы и средства профессиональной деятельности	Составление таблиц Подготовка презентаций Подготовка к участию в конференции Написание эссе Изготовление наглядных пособий, подбор и изучение литературы Составление библиографической базы данных по темам	Контроль работы	Базовый уровень: Знать: цель и задачи учебной, воспитательной и просветительской деятельности в различных видах и типах образовательных организаций; основные принципы организации учебной, воспитательной и просветительской деятельности; основные формы, методы, приемы и средства учебной, воспитательной и просветительской деятельности. Уметь: использовать эффективные формы, методы и средства профессиональной деятельности с учетом целей обучения и воспитания. Владеть: методами, приемами, средствами, формами учебной, воспитательной, просветительской деятельности, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни. Повышенный уровень: Знать: современные подходы к целям, формам, методам, средствам учебной, воспитательной и просветительской деятельности. Уметь: самостоятельно выбирать формы, методы, приемы и средства учебной, воспитательной и просветительской деятельности в зависимости от целей и задач. Владеть: опытом использования различных форм, методов, приемов и средств учебной, воспитательной и просветительской деятельности.

		<p>ти с учетом целей обучения и воспитания .</p> <p>Владеть: методами, приемами, средствами , формами учебной, воспитательной, просветительской деятельности, направленными на развитие обучающихся познавательной активности , самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>			
ПК-8	Способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультат	<p>Знать</p> <p>- нормативно-правовые акты РФ, касающиеся религиозных организаций;</p>	<p>Составление таблиц</p> <p>Подготовка презентаций</p> <p>Подготовка к участию в конферен</p>	<p>Контроль работы</p>	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать: нормативно-правовые акты РФ, касающиеся религиозных организаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывает и доказывает высокую социальную значимость профессии; - владеет конкретными методиками, имеет опыт развития профессиональных качеств. - базовые понятия из основных разделов теологической науки:

	<p>ивных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника.</p>	<p>- базовые понятия из основных разделов теологической науки;</p> <p>- теологические основы профессиональной деятельности;</p> <p>- актуальные проблемы во взаимоотношениях в религиозных организациях в различных аспектах и в исторической ретроспективе.</p> <p>Уметь</p> <p>- анализировать деятельность тоталитарных сект с правовой точки зрения;</p> <p>- систематизировать и анализировать проблематику, учитывая единство теологичес</p>	<p>ции</p> <p>Написание эссе</p> <p>Изготовление наглядных пособий, подбор и изучение литературы</p> <p>Составление библиографической базы данных по темам</p>	<p>- называет и анализирует профессиональные компетенции;</p> <p>- показывает знание профессиональных задач в соответствии с ФГОС ВО.</p> <p>Уметь: систематизировать и анализировать проблематику, учитывая единство теологического знания:</p> <p>- дает научную классификацию профессионально важных качеств;</p> <p>Владеть: организационными формами и средствами решения профессиональных задач.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать: теологические основы профессиональной деятельности:</p> <p>- проявляет интерес к познанию и освоению профессии;</p> <p>- успешно решает профессиональные задачи.</p> <p>- актуальные проблемы во взаимоотношениях в религиозных организациях, в различных аспектах и в исторической ретроспективе:</p> <p>- осваивает профессиональные компетенции;</p> <p>- справляется с решением трудных профессиональных задач.</p> <p>Уметь: анализировать деятельность тоталитарных сект с правовой точки зрения:</p> <p>- активно развивает профессионально важные качества.</p> <p>Владеть: навыками использования данных знания, учитывая типологию и профессиональные особенности, работать с исторической литературой;</p> <p>- повышает уровень развития профессиональных качеств, корректируя ход развития;</p> <p>- участвует в учебно-творческой деятельности.</p>
--	---	---	--	---

		<p>кого знания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать данные знания, учитывая типологию и конфессиональные особенности, работать с исторической литературой <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными данными о деятельности религиозных организаций; - методами проведения научного исследования. 			
ПК-9	Способность использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительно-посреднической деятельности	<p>Знать:</p> <p>основные понятия богословской науки</p> <p>нормы и правила построения нормативно-правовых документов ;</p> <p>основные отрасли и подотрасли богословской науки;</p>	<p>Составление таблиц</p> <p>Подготовка презентаций</p> <p>Подготовка к участию в конференции</p> <p>Написание эссе</p> <p>Изготовление наглядных</p>	Контроль работы	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать: основные понятия богословской науки; нормы и правила построения нормативно-правовых документов.</p> <p>Уметь: работать с богословскими источниками и исследовательской литературой; использовать богословскую терминологию для подготовки устных сообщений, письменных работ, грамотного участия в дискуссиях, корректно выражать и аргументировано обосновывать юридические положения.</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом богословской науки, навыками</p>

	ти	<p>общие и локальные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность организаций для сотрудничества.</p> <p>Уметь: работать с богословскими источниками и исследовательской литературой; использовать богословскую терминологию для подготовки устных сообщений, письменных работ, грамотного участия в дискуссиях, корректно выражать и аргументировано обосновывать юридические положения; анализировать основные тенденции развития</p>	<p>х пособий, подбор и изучение литературы</p> <p>Составление библиографической базы данных по темам</p>	<p>библиографической работы и анализа правовых источников.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать: основные отрасли и подотрасли богословской науки; общие и локальные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность организаций для сотрудничества.</p> <p>Уметь: анализировать основные тенденции развития богословской науки и ее состояние на современном этапе.</p> <p>Владеть: риторическими приемами и навыками академического письма, профессиональным языком богословской области знания; навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих социальных и профессиональных задач.</p>
--	----	---	--	--

		<p>богословской науки и ее состояние на современном этапе.</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом богословской науки, навыками библиографической работы и анализа правовых источников;</p> <p>риторическими приемами и навыками академического письма, профессиональным языком богословской области знания; навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих социальных и профессиональных задач.</p>			
--	--	--	--	--	--

Специальные компетенции: не предусмотрены
--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	10	10
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)	26	26
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Реферат	10	10
Другие виды самостоятельной работы:		
Составление библиографической базы данных по темам.	4	4
Подготовка презентаций	4	4
Подготовка к участию в конференции	2	2
Написание эссе	6	6
Изготовление наглядных пособий, подбор и изучение литературы	8	8
Составление таблиц	2	2
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		экзамен
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108	108
	2	3

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Введение в проблематику	Понятия: новые религиозные движения (НРД); ересь, секта, культ, тоталитарная секта, деструктивный культ и др. Существующие варианты классификации тоталитарных сект.
2	Секты- долгожители	“Церковь Иисуса Христа святых последних дней” (мормоны). “Свидетели Иеговы” (“Общество Сторожевой башни”).
3	Поствоенная эклектика	Сайентология. Мунизм.

4	Псевдоиндуистские секты	“Общество сознания Кришны” и другие неокришнаитские миссии на Западе. “Трансцендентальная медитация”. “Ананда марга”. “Сахаджа- йога”. Культ Шри Чинмоя. “Брахма Кумарис”. Культ Сатьи Бабы. Культ Ошо Раджниша. Псевдотантристы.
5	Псевдобиблейские секты	“Семья” (“Дети Бога”). “Церковь Христа”. “Поместная (местная) церковь”. Уитнесса Ли. “Движение веры” (неопятидесятники).
6	Постсоветская эклектика	“Церковь Божией Матери Державная” (“Богородичный центр”). “Белое братство”. Культ Виссариона (“Церковь последнего завета”). Культ Порфирия Иванова.
7	Культы “Новоизры”	Корни “Нью эйдж”: спиритизм, теософия, молодёжная контр-культура 60-х гг., психоделическая мистика. Ченнелинг (контактёрство). Культ Рамты, “Братство фиолетового пламени”. Окультистские практики НЭ: внутренние голоса, визуализация, реинкарнация и расширение сознания, целительство, астрология и уфология. Ожидание “ Матрейи”. “Рейки”. Культ Анастасии. “Радастея”. Неоязычество. Люциферианство и сатанизм.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Догматическое богословие	+	+	+	+	+	+	+
2	Каноническое право	+	+	+		+	+	
3	Введение в Новый Завет	+	+	+		+	+	+
4	История Русской Православной Церкви	+				+	+	+
5	История Поместных Церквей	+	+		+		+	+
6	История Западного Христианства	+	+					+
7	Сравнительное богословие	+	+	+		+	+	+
8	История Православного миссионерства	+	+	+	+	+	+	+

5.3 Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Введение в проблематику	2	4	-	2	8
1.1	Понятия: новые религиозные движения (НРД); ересь, секта, культ, тоталитарная секта, деструктивный культ и др. Существующие варианты классификации тоталитарных сект. Методы вербовки в секту: «эзотерический разрыв», «бомбардировка любовью» и т.д. Признаки тоталитарной секты: гуруизм, слом мировоззрения и т.д. Методы контролирования сознания и промывания мозгов.	2	4	-	2	8
2	Секты- долгожители	1	5	-	8	14
2.1	“Церковь Иисуса Христа святых последних дней” (мормоны): исторические предпосылки для образования; история секты, личность основателя, его биография. Основные моменты учения. Структура секты, деятельность в РФ. Методы полемики с представителями секты. “Свидетели Иеговы” (“Общество Сторожевой башни”): исторические предпосылки для образования; история секты, личность основателя, его биография. Основные моменты учения. Структура секты, деятельность в РФ. Методы полемики с представителями секты.	1	5	-	8	14
3	Поствоенная эклектика	1	3	-	6	10
3.1	Сайентология. Исторические предпосылки для образования; история секты, личность основателя, его биография. Основные моменты учения. Структура секты, деятельность в РФ Методы полемики с представителями секты. Мунизм. Исторические предпосылки для образования; история секты,	1	3	-	6	10

	личность основателя, его биография. Основные моменты учения. Структура секты, деятельность в РФ. Методы полемики с представителями секты.					
4	Псевдоиндуистские секты	1	3	-	8	12
4.1	“Общество сознания Кришны” и другие неокришнаитские миссии на Западе. Исторические предпосылки для образования; история секты, личность основателя, его биография. Основные моменты учения. Структура секты, деятельность в РФ Методы полемики с представителями секты “Трансцендентальная медитация”. “Ананда марга”. “Сахаджа- йога”. Культ Шри Чинмоя. “Брахма Кумарис”. Культ Сатьи Бабы. Культ ОшоРаджниша. Псевдотантристы.	1	3	-	8	12
5	Псевдобиблейские секты	1	3	-	4	8
5.1	“Семья” (“Дети Бога”). Исторические предпосылки для образования; история секты, личность основателя, его биография. Основные моменты учения. Структура секты, деятельность в РФ. Методы полемики с представителями секты. “Церковь Христа”. Исторические предпосылки для образования; история секты, личность основателя, его биография. Основные моменты учения. Структура секты, деятельность в РФ. Методы полемики с представителями секты. “Поместная (местная) церковь”. Уитнеса Ли. Исторические предпосылки для образования; история секты, личность основателя, его биография. Основные моменты учения. Структура секты, деятельность в РФ. Методы полемики с представителями секты. “Движение веры” (неопятидесятники). Исторические предпосылки для образования; история секты, личность основателя, его биография. Основные моменты	1	3	-	4	8

	учения. Структура секты, деятельность в РФ. Методы полемики с представителями секты.					
6	Постсоветская эклектика	2	4	-	4	10
6.1	<p>Историческая характеристика данного периода истории России. “Церковь Божией Матери Державная” (“Богородичный центр”). Исторические предпосылки для образования; история секты, личность основателя, его биография. Основные моменты учения. Структура секты, деятельность в РФ. Методы полемики с представителями секты.</p> <p>“Белое братство”. Исторические предпосылки для образования; история секты, личность основателя, его биография. Основные моменты учения. Структура секты, деятельность в РФ. Методы полемики с представителями секты.</p> <p>Култ Виссариона (“Церковь последнего завета”). Исторические предпосылки для образования; история секты, личность основателя, его биография. Основные моменты учения. Структура секты, деятельность в РФ. Методы полемики с представителями секты.</p> <p>Култ Порфирия Иванова. Исторические предпосылки для образования; история секты, личность основателя, его биография. Основные моменты учения. Структура секты, деятельность в РФ. Методы полемики с представителями секты.</p>	2	4	-	4	10
7	Культы “Новоизры”	2	4	-	4	10
7.1	<p>Корни “Нью эйдж”: спиритизм, теософия, молодёжная контркультура 60-х гг., психоделическая мистика. Ченнелинг (контактёрство). Култ Рамты, “Братство фиолетового пламени”. Оккультные практики НЭ: внутренние голоса, визуализация, реинкарнация и расширение сознания, целительство, астрология и уфология. Ожидание “Матрейи”. “Рейки”. Култ Анастасии.</p>	2	4	-	4	10

	”Радастея”. Люциферианство и сатанизм.	Неоязычество.				
Всего:		10	26		36	72

7. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемко- сть (час.)
1	Понятия: новые религиозные движения (НРД); ересь, секта, культ, тоталитарная секта, деструктивный культ и др. Существующие варианты классификации тоталитарных сект. Методы вербовки в секту: «эзотерический разрыв», «бомбардировка любовью» и т.д. Признаки тоталитарной секты: гуруизм, слом мировоззрения и т.д. Методы контролирования сознания и промывания мозгов.	2
2	“Церковь Иисуса Христа святых последних дней” (мормоны): исторические предпосылки для образования; история секты, личность основателя, его биография. Основные моменты учения. Структура секты, деятельность в РФ. Методы полемики с представителями секты. “Свидетели Иеговы” (“Общество Сторожевой башни”): исторические предпосылки для образования; история секты, личность основателя, его биография. Основные моменты учения. Структура секты, деятельность в РФ. Методы полемики с представителями секты.	1
3	Сайентология. Исторические предпосылки для образования; история секты, личность основателя, его биография. Основные моменты учения. Структура секты, деятельность в РФ Методы полемики с представителями секты. Мунизм. Исторические предпосылки для образования; история секты, личность основателя, его биография. Основные моменты учения. Структура секты, деятельность в РФ. Методы полемики с представителями секты.	1
4	“Общество сознания Кришны” и другие неокришнаитские миссии на Западе. Исторические предпосылки для образования; история секты, личность основателя, его биография. Основные моменты учения. Структура секты, деятельность в РФ Методы полемики с представителями секты “Трансцендентальная медитация”. “Ананда марга”. “Сахаджа- йога”. Культ Шри Чинмоя. “Брахма Кумарис”. Культ Сатьи Бабы. Культ ОшоРаджниша. Псевдотантристы.	1
5	“Семья” (“Дети Бога”). Исторические предпосылки для образования; история секты, личность основателя, его биография. Основные моменты учения. Структура секты, деятельность в РФ. Методы полемики с представителями секты. “Церковь Христа”. Исторические предпосылки для образования; история секты, личность основателя, его биография. Основные моменты учения. Структура секты, деятельность в РФ. Методы	1

	<p>полемики с представителями секты.</p> <p>“Поместная (местная) церковь”. Уитнесса Ли. Исторические предпосылки для образования; история секты, личность основателя, его биография. Основные моменты учения. Структура секты, деятельность в РФ. Методы полемики с представителями секты.</p> <p>“Движение веры” (неопятидесятники). Исторические предпосылки для образования; история секты, личность основателя, его биография. Основные моменты учения. Структура секты, деятельность в РФ. Методы полемики с представителями секты.</p>	
6	<p>Историческая характеристика данного периода истории России. “Церковь Божией Матери Державная” (“Богородичный центр”). Исторические предпосылки для образования; история секты, личность основателя, его биография. Основные моменты учения. Структура секты, деятельность в РФ. Методы полемики с представителями секты.</p> <p>“Белое братство”. Исторические предпосылки для образования; история секты, личность основателя, его биография. Основные моменты учения. Структура секты, деятельность в РФ. Методы полемики с представителями секты.</p> <p>Култ Виссариона (“Церковь последнего завета”). Исторические предпосылки для образования; история секты, личность основателя, его биография. Основные моменты учения. Структура секты, деятельность в РФ. Методы полемики с представителями секты.</p> <p>Култ Порфирия Иванова. Исторические предпосылки для образования; история секты, личность основателя, его биография. Основные моменты учения. Структура секты, деятельность в РФ. Методы полемики с представителями секты.</p>	2
7	<p>Корни “Нью эйдж”: спиритизм, теософия, молодёжная контр-культура 60-х гг., психоделическая мистика. Ченнелинг(контактёрство). Култ Рамты, “Братство фиолетового пламени”. Оккультные практики НЭ: внутренние голоса, визуализация, реинкарнация и расширение сознания, целительство, астрология и уфология. Ожидание “Майтрейи”. “Рейки”. Култ Анастасии. ”Радастея”. Неоязычество. Люциферианство и сатанизм..</p>	2

8. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум по данной дисциплине не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	1. Проблема классификации сект. 2. Категории людей, наиболее подверженных сектантской вербовке.	4
2	2	1. Историческая обстановка в США в XIX-XX вв.	5

		2. Истоки сект-долгожителей, возможная причина популярности в наши дни. 3. Трансформация учения иеговистов, причины.	
3	3	1. Историческая обстановка в США в втор.пол. XX века, предпосылки появления и распространения сект. 2. Незаконная деятельность сайентологической и мунитской организаций.	3
4	4	1. Основные элементы индийской философии; разнообразие религиозных школ и направлений. 2. Неоиндуизм как фундамент для псевдоиндуистских сект: развитие и распространение, основные представители. 3. Неоиндуизм и гуруистические секты: особенности учения. 4. Опасность псевдоиндуистских сект для душевного и телесного здоровья человека.	3
5	5	1. Влияние многообразия христианских религиозных движений на появление псевдобиблейских сект. 2. Учение и особенности богослужений неопятидесятников как доказательство прямой связи с сатанизмом.	3
6	6	1. Особенности учения сект постсоветского пространства. 2. Зависимость популярности секты от ситуации в стране. 3. Взаимоотношения сект постсоветского пространства с РПЦ.	4
7	7	1. Оккультизм: история развития, общие принципы. 2. Освящение движения «Нью эйдж» в СМИ. 3. Общественное отношение к оккультизму и движению «Нью эйдж». 4. История развития сатанизма. 5. Направления в сатанизме.	4

9. Содержание самостоятельной работы студентов по темам дисциплины

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Проблема распространения сект, причины, последствия.	Составление библиографической базы данных по темам.	4
2	«Бхагават Гита как она есть» как проявление экстремизма.	Подготовка презентаций	4
3	Псевдоправославие: общая характеристика, входящие в него	Подготовка к участию в конференции	2

	движения.		
4	Секта «Опричное братство»: история, личность основателя, учение.	Написание эссе	2
5	Движение царебожников: общая характеристика.	Изготовление наглядных пособий, подбор и изучение литературы	4
6	Покаянный крестный ход: история, связь с движением царебожников.	Составление таблиц	2
7	«Общество апостола Иоанна Богослова» Олега Моленко: история, личность основателя, учение. Экстремизм секты.	Изготовление наглядных пособий, подбор и изучение литературы	4
8	Оккультизм в православной литературе: обзор.	Написание эссе	2
9	Взаимосвязь различных сект в их противостоянии РПЦ.	Написание эссе	2

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены.

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Метод секты как основа ее учения.
2. Связь сект с оккультизмом.
3. Закон «О свободе совести и религиозных организациях»: общие положения.
4. Ключевые направления работы секты.
5. Возможные профилактические мероприятия против попадания человека в секту.
6. Миссионерская деятельность РПЦ в ее борьбе с сектами.
7. Классические секты – баптизм и адвентизм – как источники учения тоталитарных сект.
8. Повседневный оккультизм, его последствия.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка
ПК-6	Способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях
ПК-8	Способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных

	с объектами профессиональной деятельности выпускника.		
ПК-9	Способность использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
ПК-6 Базовый уровень			
<p>Знать: цель и задачи учебной, воспитательной и просветительской деятельности в различных видах и типах образовательных организаций; основные принципы организации учебной, воспитательной и просветительской деятельности; основные формы, методы, приемы и средства учебной, воспитательной и просветительской деятельности.</p> <p>Уметь: использовать эффективные формы, методы и средства профессиональной деятельности с учетом целей обучения и воспитания.</p> <p>Владеть: методами, приемами, средствами, формами учебной, воспитательной, просветительской деятельности, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>Определяет основные средства самоорганизации и самообразования в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Ориентируется в различных информационных источниках с целью нахождения профессионально-значимой информации.</p> <p>Оценивает важность профессиональной информации для профессионального самообразования.</p>	Экзамен	<p>Вариант проверочной работы:</p> <p>1. Явление хилиазма: истоки, распространение в святоотеческой литературе и современных религиях.</p> <p>2. Особенности греческой апологетики, ее методы.</p> <p>3. Таинственное (мистическое) богословие св. дионисия Ареопагита.</p>
ПК-6 Повышенный уровень			
Знать: современные	Объясняет связь	Экзамен	Вариант проверочной

<p>подходы к целям, формам, методам, средствам учебной, воспитательной и просветительской деятельности.</p> <p>Уметь: самостоятельно выбирать формы, методы, приемы и средства учебной, воспитательной и просветительской деятельности в зависимости от целей и задач.</p> <p>Владеть: опытом использования различных форм, методов, приемов и средств учебной, воспитательной и просветительской деятельности.</p>	<p>педагогических знаний с будущей профессиональной деятельностью теолога.</p> <p>Использует в своей практике различную информацию (предметную, методическую, учебную, нормативно-законодательную) для решения профессиональных и педагогических задач.</p> <p>Планирует свою будущую профессиональную деятельность.</p>		<p>работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учение свт. Григория Паламы о нетварном Фаворском свете. 2. Св. Николай Кавасила как изъяснитель Божественной Литургии. 3. Святоотеческое учение о смерти.
ПК-8 Базовый уровень			
<p>Знать: нормативно-правовые акты РФ, касающиеся религиозных организаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывает и доказывает высокую социальную значимость профессии; - владеет конкретными методиками, имеет опыт развития профессиональных качеств. - базовые понятия из основных разделов теологической науки: - называет и анализирует профессиональные компетенции; - показывает знание профессиональных задач в соответствии с ФГОС ВО. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> систематизировать и анализировать проблематику, учитывая 	<p>Раскрывает и доказывает высокую социальную значимость профессии.</p> <p>Владеет конкретными методиками, имеет опыт развития профессиональных качеств.</p> <p>Называет и анализирует профессиональные компетенции.</p> <p>Показывает знание профессиональных задач в соответствии с ФГОС ВО.</p> <p>Дает научную классификацию профессионально важных качеств.</p> <p>Владеет организационными формами и</p>	Экзамен	<p>Вариант проверочной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Блаж. Августин и его полемика с Пелагием. 2. Христологическая проблема в богословском и историческом аспекте. 3. (до Халкидонского собора 451 г.).

<p>единство теологического знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дает научную классификацию профессионально важных качеств; <p>Владеть:</p> <p>организационными формами и средствами решения профессиональных задач.</p>	<p>средствами решения профессиональных задач.</p>		
ПК-8 Повышенный уровень			
<p>Знать: теологические основы профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет интерес к познанию и освоению профессии; - успешно решает профессиональные задачи. - актуальные проблемы во взаимоотношениях в религиозных организациях, в различных аспектах и в исторической ретроспективе: - осваивает профессиональные компетенции; - справляется с решением трудных профессиональных задач. <p>Уметь: анализировать деятельность тоталитарных сект с правовой точки зрения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активно развивает профессионально важные качества. <p>Владеть: навыками использования данные знания, учитывая типологию и конфессиональные особенности, работать с исторической литературой;</p>	<p>Проявляет интерес к познанию и освоению профессии.</p> <p>Успешно решает профессиональные задачи.</p> <p>Осваивает профессиональные компетенции.</p> <p>Справляется с решением трудных профессиональных задач.</p> <p>Активно развивает профессионально важные качества.</p> <p>Осваивает новые достижения в ИКТ-технологиях.</p> <p>Повышает уровень развития профессиональных качеств, корректируя ход развития.</p> <p>Участвует в учебно-творческой деятельности.</p>	<p>Экзамен</p>	<p>Вариант проверочной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Христологические споры в VI – VII вв. 2. Богословский синтез св. Максима Исповедника. 3. Учение св. Максима Исповедника о преодолении разделений в тварном мире.

<p>- повышает уровень развития профессиональных качеств, корректируя ход развития;</p> <p>- участвует в учебно-творческой деятельности.</p>			
ПК-9 Базовый уровень			
<p>Знать: основные понятия богословской науки; нормы и правила построения нормативно-правовых документов.</p> <p>Уметь: работать с богословскими источниками и исследовательской литературой; использовать богословскую терминологию для подготовки устных сообщений, письменных работ, грамотного участия в дискуссиях, корректно выражать и аргументировано обосновывать юридические положения.</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом богословской науки, навыками библиографической работы и анализа правовых источников.</p>	<p>Называет и описывает основные методы теологического исследования.</p> <p>Называет и описывает формы представления теоретических и эмпирических результатов исследования.</p> <p>Использует приёмы анализа, систематизации и обобщения для решения конкретных научно-исследовательских задач. Выбирает методы в соответствии с поставленными целями и задачами исследования.</p> <p>Транслирует опыт внедрения результатов исследования (презентация, открытый урок, занятие, массовое мероприятие) аудитории специалистов и неспециалистов.</p>	Экзамен	<p>Вариант проверочной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимоотношения христианства и греческой философии. 2. Гностицизм как один из первых серьезных врагов Церкви. 3. Методы борьбы с гностицизмом.
ПК-9 Повышенный уровень			
<p>Знать: основные отрасли и подотрасли богословской науки; общие и локальные нормативно-правовые</p>	<p>В устной и письменной форме оформляет результаты исследования в</p>	Экзамен	<p>Вариант проверочной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учение о Логосе и логосах у Святых Отцов

акты, регулирующие деятельность организаций для сотрудничества. Уметь: анализировать основные тенденции развития богословской науки и ее состояние на современном этапе. Владеть: риторическими приемами и навыками академического письма, профессиональным языком богословской области знания; навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих социальных и профессиональных задач.	соответствии с нормами научной речи. Аргументирует выбор или модификацию методов исследования. Представляет результаты в виде реферата, статьи, доклада на конференциях различного уровня. Своевременно вносит корректировки в план проведения и методики исследования.		и учителей Церкви. 2. Борьба свт. Фотия с филиоквизмом. 3. Христология «Томоса» папы Льва и христология Халкидонского Собора.
---	--	--	---

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

В текущий контроль за усвоением теоретических сведений и практических навыков входят вопросы на занятиях, постановка задачи и её решение, различные типы письменных и самостоятельных работ.

В период двух аттестационных недель в течение семестра проводятся контрольные работы, с помощью которых определяются знания студентом пройденного материала.

Критерии оценки контрольной работы:

81-100% правильно выполненных заданий – «5»;

61-80% правильно выполненных заданий – «4»;

50-60% правильно выполненных заданий – «3»;

менее 50 % выполненных заданий – «2».

Зачёт по дисциплине представляет собой ответ на вопросы по пройденному материалу.

Критерии допуска к зачету

1) Выполнение всех проводимых в течение семестра практических заданий на положительные оценки;

2) Выполнение всех контрольных работ (при промежуточной аттестации) на положительные оценки;

Наличие опорных конспектов, словаря и таблиц по всем разбираемым на лекциях и практических занятиях темам.

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

«отлично»	Оценку «отлично» получает студент, который кроме отличных результатов работы на практических занятиях, показал во время экзамена: - систематические, всесторонние и глубокие знания; - владение теоретическими основами и фактическим содержанием; - понимание сущности изучаемых явлений и процессов,
------------------	---

	<p>взаимосвязи между ними; способность выявить и объяснить причинно-следственные связи; - владение понятийным аппаратом, хронологией изучаемого предмета; - грамотное изложение материала курса.</p>
«хорошо»	<p>Оценку «хорошо» получает студент, который кроме хороших результатов работы на практических занятиях, показал во время экзамена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильные знания по вопросам, предложенным на экзамене, умение анализировать изучаемые процессы и явления, но допустил не грубые ошибки при изложении теоретического и фактического материала программы; - правильное использование понятий, дат, но при этом, допустил погрешности; - грамотное изложение материала курса.
«удовлетворительно»	<p>Оценку «удовлетворительно» получает студент, который кроме удовлетворительных результатов работы на практических занятиях, показал во время экзамена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание основных вопросов программы; - умение репродуктивно воспроизводить материал курса, но в ходе ответа допустил существенные ошибки.
«неудовлетворительно»	<p>Оценку «неудовлетворительно» получает студент, показавший неудовлетворительную работу во время семинарских занятий, а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> - допустивший значительные пробелы в знаниях программы, принципиальные ошибки при изложении теоретического и фактического материала курса; - не ответивший на вопросы, пропущенных практических занятий; - отказавшемуся отвечать на вопросы билета; - не явившемуся на экзамен.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Эпштейн М. Новое сектантство: типы религиозно-философских умонастроений в России (70-80 гг. 20 века). - М.: Лабиринт, 1994. - 181 с.

б) дополнительная литература

1. Прокошина Е.С., Короткая Т.П. Неокульти: Новые религии века? - М., 2006
2. Алексеев В., Григорьев А. Религия Антихриста. – Новосибирск, 1997.
3. Боа Кеннет. Лабиринты веры.- М., 1992.
4. Гандоу Томас. Империя “преподобного” Муна. М., 1995.
5. Дворкин А.Л. Псевдохристианская секта “Свидетели Иеговы”. – СПб., 2002.
6. Ефимов И., свящ. Современное харизматическое движение сектантства. – М., 1995

7. Капкан безграничной свободы: Сборник статей о сайентологии. - М., 1996.
8. Кинг Френсис. Современная ритуальная магия.- М.,1999.
9. Кривельская Н.В. Секта: угроза и поиск защиты. – М.,1999.
10. Мартин Уолтер. Царство культов. – СПб.,1992.
11. Медведев М.,Калашникова Т. О восточной медитации в свете Православной веры и современной науки. – Пермь, 1998.
12. Митрохин Л.Н. Религии “Нового века”.- М.,1985.
13. Рид Дэвид А. За кулисами Сторожевой Башни. – СПб., 1998.
14. Ткачёва А.А.”Новые религии” Востока.- М., 1991.
15. Фаликов Б.З. Неоиндуизм и западная культура. – М., 1994.

в) программное обеспечение

Программное обеспечение для данной дисциплины не предусмотрено.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Библиотека Киево-Печерской Лавры. - <http://biblioteka.lavra.ua/>
2. Библиотека православных ресурсов. - <http://www.synaxis.info/>
3. Библиотека святоотеческой литературы. - <http://www.orthlib.info/>
4. Православная электронная библиотека. - <http://www.pravoslavieto.com/>
5. Фундаментальная библиотека ЯГПУ им. К. Д. Ушинского. - http://yspu.org/index.php/Фундаментальная_библиотека
6. Электронные ресурсы ПСТГУ. - http://pstgu.ru/e_resources/
7. Электронная библиотека МДА. - <http://www.mpda.ru/elib/>
8. Библиотека My Studies - <http://mystudies.narod.ru/index.htm>
9. Информационно-консультативный центр им. Сщмч. Ирины Лионского. - <http://www.iriney.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данная дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла. Введение дисциплины «Новые религиозные движения» обусловлено рядом важных факторов общепрофессиональной и общекультурной подготовки студентов-теологов.

Занятия по курсу проводятся в форме лекций и семинаров в течение четырех семестров.

Лекции знакомят студента с основными разделами учебной дисциплины, одновременно определяя логику освоения изучаемого материала.

Семинары предполагают публичное обсуждение ключевых вопросов из тем курса - с целью практического закрепления полученных знаний и достигнутых навыков. Такое обсуждение может проходить как на основе вопросно-ответного метода, так и в форме представления заранее подготовленных докладов (рефератов, эссе) с последующим их содержательным анализом, оценкой и дискуссией.

Основой подготовки к семинарским занятиям, консультациям, зачету и экзаменам является -

наряду с лекциями - самостоятельная работа студента по темам и вопросам данного курса. Для организации и планирования самостоятельной работы преподаватель знакомит студентов:

- а) со списком основной учебной и методической литературы по курсу;
- б) с порядком написания и графиком представления рефератов и эссе;
- в) с темами очередных лекций;
- г) с темами и вопросами предстоящих семинарских занятий;
- д) со списком вопросов для подготовки к зачету.

Важнейшей формой текущего контроля за работой студента по освоению им учебного материала является проверка посещаемости, проведение контрольной работы, тестирование, а также консультирование по вопросам, относящимся к данной учебной дисциплине.

Характер учебного материала и структура его прохождения предусматривают обязательное участие (посещение и активная работа) студентов по всем видам учебных занятий. Поэтому в рамках данного курса вводятся различные формы контроля:

- 1) текущий контроль учебной работы и знаний студентов (учет посещаемости, оценки за выступления и доклады на семинарских занятиях, консультирование);
- 2) промежуточный контроль знаний студентов (контрольная работа; тестирование, проверка рефератов, эссе), которые проводятся в течении двух аттестационных недель;
- 3) итоговый контроль (проверка знаний по всей программе курса).

В восьмом семестре предусмотрен экзамен. Экзамен включает в себя перечень вопросов за весь курс.

Успешный ответ на экзамене по вопросам билета должен соответствовать следующим требованиям:

- Соответствие вопросу.
- Знание историографии, проблематики темы.
- Структурность, логичность, точность изложения.
- Безошибочность в знании фактов (даты, имена, содержание и место события).
- Правильная и ясная речь.
- Наличие выводов, аргументированной интерпретации фактов.

Вопросы к экзамену по всему курсу:

- 1. Дайте краткое определение слов “инославие”, “ересь”, “секта”, “тоталитарная секта”.
- 2. Истоки и происхождение тоталитарных сект.
- 3. Назовите (с очень краткими пояснениями) признаки тоталитарных сект.
- 4. Какую роль в формировании секты играет личность её основателя?
- 5. Расскажите о вербовке в тоталитарные секты, о трёх уровнях членства в них и о том, какую роль играет в контролировании сознания сектантский новояз.
- 6. Назовите три этапа контролирования сознания.
- 7. Сравните “бомбардировку любовью” с “миссионерской приветливостью”.
- 8. Кратко расскажите о любых трёх сектах – убийцах.
- 9. Расскажите об истории секты “Семья”.
- 10. Что такое “наставничество” в “Международной Церкви Христа”?
- 11. В чём в учении “ Поместной церкви ” проявляется пантеизм, савеллианство (модализм). Что значит учение секты о “смешивании”? Что такое “молитвочтение ” в “Поместной церкви”?
- 12. К каким выводам пришли шведские психиатры, исследовавшие состояние психики членов неопятидесятнической секты “ Слово жизни”?
- 13. Два корня пятидесятничества.
- 14. Глоссолалия: апостольский дар языков или оккультно- шаманская практика?
- 15. “Богородичный центр”- хилиастская секта, проповедующая “Третий завет”, которая,несмотря на свои утверждения, не имеет никакого апостольского преемства.

Докажите.

16. Биография Виссариона.

17. Расскажите о культе Порфирия Иванова.

18. Согласны ли Вы со следующим утверждением: "Церковь Иисуса Христа святых последних дней" – протестантская евангелическая деноминация? Поясните.

19. Священные книги мормонов, их происхождение. Их внутренняя противоречивость.

20. Согласны ли Вы со следующим утверждением: "Свидетели Иеговы" – типичная протестантская секта. Поясните.

21. Иегова в представлении "Свидетелей Иеговы".

22. Эсхатология "Свидетелей Иеговы".

23. Согласны ли Вы со следующим утверждением: членство в сайентологических организациях не только не мешает человеку исповедовать его собственную религию, но даже помогает ему в этом. Поясните.

24. Что такое "одитинг", "клир", "уровни ОТ (ДТ)"?

25. Расскажите о "Морской организации" и об "Отряде реабилитационных проектов".

26. Согласны ли Вы с утверждением сайентологов, что Хаббард был великим мыслителем, учёным, писателем, философом, военным героем и пр.? Обоснуйте.

27. Представление мунитов о Боге.

28. За кого выдаёт себя Сан Мён Мун?

29. Структура секты Муна и его империя.

30. "Общество сознания Кришны" является 5000 – летней ведической традицией и принадлежит к сотне миллионной армии индуизма. Согласны ли Вы с этим утверждением? Поясните.

31. Криминальная история "Общества сознания Кришны".

32. Высшее благо согласно учению Прабхупады и средства его достижения.

33. "Трансцендентальная медитация" – это научно доказанный метод улучшения себя и окружающего мира. Согласны ли Вы с этим? Поясните.

34. Структура секты ТМ. "Летающие йоги".

35. Исторический индуистский тантризм и современные популярные псевдоморфозы. "Ашрам Шамбалы" (основатель и краткая характеристика).

36. Кем считает себя Нирмала Дэви? Является ли "Сахаджа йога" тоталитарной сектой? Обоснуйте.

37. Сравните классическую "раджа-йогу" и "раджа - йогу" секты "Брахма Кумарис". Является ли "Брахма Кумарис" учебным заведением? Обоснуйте.

38. Кратко опишите представления Ошо Раджниша о Боге, человеке и религии.

39. Почему Шри Чинмоя называют "бегущим гуру"? Приведите примеры эзотерического разрыва в культе Шри Чинмоя.

40. Чем прославился Саи Баба, за кого он себя выдаёт и что скрывает?

41. Дайте определение движения "Нью эйдж" в широком и узком значении. Перечислите три корня и главные характеристики.

42. "Нью эйдж" и секта "Фиолетовое пламя". Другие её названия, основатели и краткая характеристика.

43. "Нью эйдж" и культ Анастасии (создатель и краткая характеристика).

44. "Нью эйдж" и секта "Радостей" (основатель и краткая характеристика).

45. Что такое "ченелинг" и "визуализация" в движении "Нью эйдж"? Культ Рамты.

46. Астрология и уфология в движении "Нью эйдж".

47. Движение "Нью эйдж": люциферианство и современный сатанизм.

48. Движение "Нью эйдж": культ Богини, "Викка" и неошаманизм.

49. Первый всемирный конгресс религий в Чикаго. Теософия, перихианство и новая мораль в движении "Нью эйдж".

50. Оккультное целительство и "Рейки".

52. Движение "Нью эйдж" и неоязычество. Нативизм.

53. Сравните учения о реинкарнации в традиционных индийских религиях и современном европейском оккультизме.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMSMOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

а) набор презентаций:

1. Проблема распространения сект, причины, последствия.
2. «Бхагават Гита как она есть» как проявление экстремизма.

б) мультимедийный проектор;

в) ноутбук;

г) Интернет;

16. Интерактивные формы занятий (8 час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Истоки сект-долгожителей, возможная причина популярности в наши дни.	Интерактивный семинар с использованием методики «Сократический диалог»	2
2	Неоиндуизм как фундамент для псевдоиндуистских сект: развитие и распространение, основные представители.	Интерактивная лекция с использованием методики «Мозговой штурм»	2
3	Учение и особенности богослужений неопятидесятников как доказательство прямой связи с сатанизмом.	Групповое обсуждение	2
4	Особенности учения сект постсоветского пространства.	Работа в группах	2

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		9	10
Контактная работа с преподавателем (всего)	14	10	4
В том числе:			

Лекции	4	2	2
Практические занятия (ПЗ)	10	8	2
Семинары (С)	-		-
Лабораторные работы (ЛР)	-		-
Самостоятельная работа (всего)	121	100	21
В том числе:			
Реферат	31	10	21
Другие виды самостоятельной работы			
Составление библиографической базы данных по темам.	20	20	
Подготовка презентаций	10	10	
Подготовка к участию в конференции	20	20	
Написание эссе	10	10	
Изготовление наглядных пособий, подбор и изучение литературы	20	20	
Составление таблиц	10	10	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	экзамен
Общая трудоемкость часов	144	110	34
зачетных единиц	4	3	1

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Введение в проблематику	1	2	-	17	20
1.1	Понятия: новые религиозные движения (НРД); ересь, секта, культ, тоталитарная секта, деструктивный культ и др. Существующие варианты классификации тоталитарных сект. Методы вербовки в секту: «эзотерический разрыв», «бомбардировка любовью» и т.д. Признаки тоталитарной секты: гуруизм, слом мировоззрения и т.д. Методы контролирования сознания и	1	2	-	17	20

	промывания мозгов.					
2	Секты- долгожители	1	4	-	20	25
2.1	“Церковь Иисуса Христа святых последних дней” (мормоны): исторические предпосылки для образования; история секты, личность основателя, его биография. Основные моменты учения. Структура секты, деятельность в РФ. Методы полемики с представителями секты. “Свидетели Иеговы” (“Общество Сторожевой башни”): исторические предпосылки для образования; история секты, личность основателя, его биография. Основные моменты учения. Структура секты, деятельность в РФ. Методы полемики с представителями секты.	1	4	-	20	25
3	Поствоенная эклектика	-	2	-	20	22
3.1	Сайентология. Исторические предпосылки для образования; история секты, личность основателя, его биография. Основные моменты учения. Структура секты, деятельность в РФ Методы полемики с представителями секты. Мунизм. Исторические предпосылки для образования; история секты, личность основателя, его биография. Основные моменты учения. Структура секты, деятельность в РФ. Методы полемики с представителями секты.	-	2	-	20	22
4	Псевдоиндуистские секты	1	-	-	20	21
4.1	“Общество сознания Кришны” и другие неокришнаитские миссии на Западе. Исторические предпосылки для образования; история секты, личность основателя, его биография. Основные моменты учения. Структура секты, деятельность в РФ Методы полемики с представителями секты “Трансцендентальная медитация”. “Ананда марга”. “Сахаджа- йога”. Культ Шри Чинмоя. “Брахма Кумарис”. Культ Сатьи Бабы. Культ ОшоРаджниша. Псевдотантристы.	1	-	-	20	21

5	Псевдобиблейские секты	-	2	-	12	14
5.1	<p>“Семья” (“Дети Бога”). Исторические предпосылки для образования; история секты, личность основателя, его биография. Основные моменты учения. Структура секты, деятельность в РФ. Методы полемики с представителями секты.</p> <p>“Церковь Христа”. Исторические предпосылки для образования; история секты, личность основателя, его биография. Основные моменты учения. Структура секты, деятельность в РФ. Методы полемики с представителями секты.</p> <p>“Поместная (местная) церковь”. Уитнеса Ли. Исторические предпосылки для образования; история секты, личность основателя, его биография. Основные моменты учения. Структура секты, деятельность в РФ. Методы полемики с представителями секты.</p> <p>“Движение веры” (неопятидесятники). Исторические предпосылки для образования; история секты, личность основателя, его биография. Основные моменты учения. Структура секты, деятельность в РФ. Методы полемики с представителями секты.</p>	-	2	-	12	14
6	Постсоветская эклектика	1	-	-	14	15
6.1	<p>Историческая характеристика данного периода истории России. “Церковь Божией Матери Державная” (“Богородичный центр”). Исторические предпосылки для образования; история секты, личность основателя, его биография. Основные моменты учения. Структура секты, деятельность в РФ. Методы полемики с представителями секты.</p> <p>“Белое братство”. Исторические предпосылки для образования; история секты, личность основателя, его биография. Основные моменты учения. Структура секты,</p>	1	-	-	14	15

	<p>деятельность в РФ. Методы полемики с представителями секты. Культ Виссариона (“Церковь последнего завета”). Исторические предпосылки для образования; история секты, личность основателя, его биография. Основные моменты учения. Структура секты, деятельность в РФ. Методы полемики с представителями секты.</p> <p>Культ Порфирия Иванова. Исторические предпосылки для образования; история секты, личность основателя, его биография. Основные моменты учения. Структура секты, деятельность в РФ. Методы полемики с представителями секты.</p>					
7	Культы “Новойзры”	-	-	-	18	18
7.1	<p>Корни “Нью эйдж”: спиритизм, теософия, молодёжная контркультура 60-х гг., психоделическая мистика. Ченнелинг (контактёрство). Культ Рамты, “Братство фиолетового пламени”. Оккультные практики НЭ: внутренние голоса, визуализация, реинкарнация и расширение сознания, целительство, астрология и уфология. Ожидание “Матрейи”. “Рейки”. Культ Анастасии. “Радастея”. Неоязычество. Люциферианство и сатанизм.</p>	-	-	-	18	18
	Всего	4	10		121	135

17.2.2. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	<p>Понятия: новые религиозные движения (НРД); ересь, секта, культ, тоталитарная секта, деструктивный культ и др. Существующие варианты классификации тоталитарных сект.</p> <p>Методы вербовки в секту: «эзотерический разрыв», «бомбардировка любовью» и т.д. Признаки тоталитарной секты: гуруизм, слом мировоззрения и т.д. Методы контролирования сознания и промывания мозгов.</p>	1

2	<p>“Церковь Иисуса Христа святых последних дней” (мормоны): исторические предпосылки для образования; история секты, личность основателя, его биография. Основные моменты учения. Структура секты, деятельность в РФ. Методы полемики с представителями секты.</p> <p>“Свидетели Иеговы” (“Общество Сторожевой башни”): исторические предпосылки для образования; история секты, личность основателя, его биография. Основные моменты учения. Структура секты, деятельность в РФ. Методы полемики с представителями секты.</p> <p>Сайентология. Исторические предпосылки для образования; история секты, личность основателя, его биография. Основные моменты учения. Структура секты, деятельность в РФ. Методы полемики с представителями секты.</p> <p>Мунизм. Исторические предпосылки для образования; история секты, личность основателя, его биография. Основные моменты учения. Структура секты, деятельность в РФ. Методы полемики с представителями секты.</p>	1
4	<p>“Общество сознания Кришны” и другие неокришнаитские миссии на Западе. Исторические предпосылки для образования; история секты, личность основателя, его биография. Основные моменты учения. Структура секты, деятельность в РФ. Методы полемики с представителями секты.</p> <p>“Трансцендентальная медитация”. “Ананда марга”. “Сахаджа- йога”. Культ Шри Чинмоя. “Брахма Кумарис”. Культ Сатхи Бабы. Культ ОшоРаджниша. Псевдотантристы.</p> <p>“Семья” (“Дети Бога”). Исторические предпосылки для образования; история секты, личность основателя, его биография. Основные моменты учения. Структура секты, деятельность в РФ. Методы полемики с представителями секты.</p> <p>“Церковь Христа”. Исторические предпосылки для образования; история секты, личность основателя, его биография. Основные моменты учения. Структура секты, деятельность в РФ. Методы полемики с представителями секты.</p> <p>“Поместная (местная) церковь”. Уитнесса Ли. Исторические предпосылки для образования; история секты, личность основателя, его биография. Основные моменты учения. Структура секты, деятельность в РФ. Методы полемики с представителями секты.</p> <p>“Движение веры” (неопятидесятники). Исторические предпосылки для образования; история секты, личность основателя, его биография. Основные моменты учения. Структура секты, деятельность в РФ. Методы полемики с представителями секты.</p>	1

6	<p>Историческая характеристика данного периода истории России. “Церковь Божией Матери Державная” (“Богородичный центр”). Исторические предпосылки для образования; история секты, личность основателя, его биография. Основные моменты учения. Структура секты, деятельность в РФ. Методы полемики с представителями секты.</p> <p>“Белое братство”. Исторические предпосылки для образования; история секты, личность основателя, его биография. Основные моменты учения. Структура секты, деятельность в РФ. Методы полемики с представителями секты.</p> <p>Култ Виссариона (“Церковь последнего завета”). Исторические предпосылки для образования; история секты, личность основателя, его биография. Основные моменты учения. Структура секты, деятельность в РФ. Методы полемики с представителями секты.</p> <p>Култ Порфирия Иванова. Исторические предпосылки для образования; история секты, личность основателя, его биография. Основные моменты учения. Структура секты, деятельность в РФ. Методы полемики с представителями секты.</p> <p>Корни “Нью эйдж”: спиритизм, теософия, молодёжная контр-культура 60-х гг., психоделическая мистика. Ченнелинг (контактёрство). Култ Рамты, “Братство фиолетового пламени”. Окультиные практики НЭ: внутренние голоса, визуализация, реинкарнация и расширение сознания, целительство, астрология и уфология. Ожидание “Майтрейи”. “Рейки”. Култ Анастасии. “Радастея”. Неоязычество. Люциферианство и сатанизм..</p>	1
----------	---	----------

17.2.3. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

17.2.4. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	1. Проблема классификации сект. 2. Категории людей, наиболее подверженных сектантской вербовке.	1
2	2	1. Историческая обстановка в США в XIX-XX вв. 2. Истоки сект-долгожителей, возможная причина популярности в наши дни. 3. Трансформация учения иеговистов, причины.	3
3	3	1. Историческая обстановка в США в втор.пол. XX	1

		века, предпосылки появления и распространения сект. 2. Незаконная деятельность сайентологической и мунитской организаций.	
4	4	1. Основные элементы индийской философии; разнообразие религиозных школ и направлений. 2. Неоиндуизм как фундамент для псевдоиндуистских сект: развитие и распространение, основные представители. 3. Неоиндуизм и гуруистические секты: особенности учения. 4. Опасность псевдоиндуистских сект для душевного и телесного здоровья человека.	1
5	5	1. Влияние многообразия христианских религиозных движений на появление псевдобиблейских сект. 2. Учение и особенности богослужений неопятидесятников как доказательство прямой связи с сатанизмом.	1
6	6	1. Особенности учения сект постсоветского пространства. 2. Зависимость популярности секты от ситуации в стране. 3. Взаимоотношения сект постсоветского пространства с РПЦ.	1
7	7	1. Оккультизм: история развития, общие принципы. 2. Освящение движения «Нью эйдж» в СМИ. 3. Общественное отношение к оккультизму и движению «Нью эйдж». 4. История развития сатанизма. 5. Направления в сатанизме.	2

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Проблема распространения сект, причины, последствия.	Составление библиографической базы данных по темам.	10
2	«Бхагават Гита как она есть» как проявление экстремизма.	Подготовка презентаций	10
3	Псевдоправославие: общая характеристика, входящие в него движения.	Подготовка к участию в конференции	10
4	Секта «Опричное братство»:	Написание эссе	10

	история, личность основателя, учение.		
5	Движение царбожников: общая характеристика.	Изготовление наглядных пособий, подбор и изучение литературы	10
6	Покаянный крестный ход: история, связь с движением царбожников.	Составление таблиц	10
7	«Общество апостола Иоанна Богослова» Олега Моленко: история, личность основателя, учение. Экстремизм секты.	Изготовление наглядных пособий, подбор и изучение литературы	10
8	Оккультизм в православной литературе: обзор.	Подготовка к участию в конференции	10
9	Взаимосвязь различных сект в их противостоянии РПЦ.	Составление библиографической базы данных по темам.	10

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе

_____ **В.П. Завойстый**
« ____ » _____ **2016 г.**

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.08 Введение в практическую и пастырскую теологию

Рекомендуется для направления подготовки:

48.03.01 Теология

(профиль «Систематическая теология»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры теологии, к.т.н.

Добродеев В.В.

Утверждено на заседании кафедры

Теологии

«20» сентября 2016 г.

Протокол № 1

Зав. кафедрой

Лихоманов Н.И.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Введение в практическую и пастырскую теологию» – формирование у студентов общего представления об основных аспектах социально-практической деятельности и месте каритативных практик в жизни Церкви и общества; способствование осознанию фундированности социального служения в Священном Писании, вероучении и нравоучении Церкви; раскрытие значения и места пастыря в жизни общины, его роли в делах милосердия и благотворительности.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** значения духовно-религиозного фактора в историческом развитии общественного служения милосердия и благотворительности; представление о корпусе основных законодательных актов о религиозных объединениях и федеральном законодательстве о социальной работе; знание богословских оснований, принципов, методов и форм социально-практической деятельности теолога;
- **овладение навыками** критического анализа социальных концепций различных христианских конфессий и Церквей; исторического развития служения милосердия и благотворительности в различных церковных и общественно-политических системах, его систематизация и использования в качестве основы решения социально-практических задач;
- **развитие умений** аргументированного представления результатов своей познавательной деятельности, ведения дискуссии по проблемам общественного и церковного служения милосердия и благотворительности, проявления своей мировоззренческой и гражданской позиции.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Введение в практическую и пастырскую теологию» входит в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

- знать смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат;
- обладать умениями делать нравственный выбор и давать нравственную оценку;
- владеть способами постановки учебных задач на основе соотнесения того, что уже известно и освоено учащимся, и того, что еще неизвестно.

Дисциплина «Введение в практическую и пастырскую теологию» является предшествующей для таких дисциплин как: «Литургическое богословие», «Догматическое богословие», «Этика и аксиология Православия», «Сравнительное богословие», «Основы социальной концепции РПЦ», «Актуальные проблемы систематической теологии», «Пастырское богословие», «Государственное законодательство о религии».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ПК-6, ПК-8.

Общекультурные компетенции: не предусмотрены.					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонент ов	Средств а формир ования	Средс тва оцен иван ия	Уровни освоения компетенций
Шиф р комп етен ции	Формулиро вка				
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены					

Профессиональные компетенции: ПК-6, ПК-8.					
ПК-6	Способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях	<p>Знать: цель и задачи учебной, воспитательной и просветительской деятельности в различных видах и типах образовательных организаций;</p> <p>основные принципы организации учебной, воспитательной и просветительской деятельности;</p> <p>основные формы, методы, приемы и средства учебной, воспитательной и просветительской деятельности.</p> <p>Уметь: определять эффективные формы, методы и средства профессиональной деятельности с учетом целей обучения и</p>	Разработка тем Подготовка презентаций Написание эссе Подготовка устных докладов	Контроль выполнения работ	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать: цель и задачи учебной, воспитательной и просветительской деятельности в различных видах и типах образовательных организаций; основные принципы организации учебной, воспитательной и просветительской деятельности; основные формы, методы, приемы и средства учебной, воспитательной и просветительской деятельности.</p> <p>Уметь: использовать эффективные формы, методы и средства профессиональной деятельности с учетом целей обучения и воспитания.</p> <p>Владеть: методами, приемами, средствами, формами учебной, воспитательной, просветительской деятельности, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать: современные подходы к целям, формам, методам, средствам учебной, воспитательной и просветительской деятельности.</p> <p>Уметь: самостоятельно выбирать формы, методы, приемы и средства учебной, воспитательной и просветительской деятельности в зависимости от целей и задач.</p> <p>Владеть: опытом использования различных форм, методов, приемов и средств учебной, воспитательной и просветительской деятельности.</p>

		<p>воспитания</p> <p>Владеть: методами, приемами, средствами, формами учебной, воспитательной, просветительской деятельности, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>			
ПК-8	Способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые акты РФ, касающиеся религио-организационных; - базовые понятия из основных 	<p>Разработка тем</p> <p>Подготовка презентаций</p> <p>Написание эссе</p> <p>Подготовка устных докладов</p>	Контроль выполнения работ	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать: нормативно-правовые акты РФ, касающиеся религиозных организаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывает и доказывает высокую социальную значимость профессии; - владеет конкретными методиками, имеет опыт развития профессиональных качеств. - базовые понятия из основных разделов теологической науки; - называет и анализирует профессиональные компетенции; - показывает знание

	<p>с объектами профессиональной деятельности выпускника.</p>	<p>разделов теологической науки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - теологические основы профессиональной деятельности; - актуальные проблемы во взаимоотношениях в религиозных организациях в различных аспектах и в исторической ретроспективе. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать деятельность тоталитарных сект с правовой точки зрения; - систематизировать и анализировать проблематику, учитывая единство теологического знания; - 			<p>профессиональных задач в соответствии с ФГОС ВО.</p> <p>Уметь: систематизировать и анализировать проблематику, учитывая единство теологического знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дает научную классификацию профессионально важных качеств; <p>Владеть: организационными формами и средствами решения профессиональных задач.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать: теологические основы профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет интерес к познанию и освоению профессии; - успешно решает профессиональные задачи. - актуальные проблемы во взаимоотношениях в религиозных организациях, в различных аспектах и в исторической ретроспективе: - осваивает профессиональные компетенции; - справляется с решением трудных профессиональных задач. <p>Уметь: анализировать деятельность тоталитарных сект с правовой точки зрения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активно развивает профессионально важные качества. <p>Владеть: навыками использования данные знания, учитывая типологию и конфессиональные особенности, работать с исторической литературой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышает уровень развития профессиональных качеств, корректируя ход развития; - участвует в учебно-творческой деятельности.
--	--	--	--	--	---

		использова ть данные знания, учитывая типологию и конфессио нальные особенност и, работать с историческ ой литературо й Владеть - современн ыми данными о деятельнос ти религиозн ых организаци й; - методами проведения научного исследован ия.			
Специальные компетенции: не предусмотрены					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	16	16
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	36	36

В том числе:		
Реферат	10	10
Другие виды самостоятельной работы		
Разработка тем	8	8
Подготовка презентаций	4	4
Подготовка устных докладов	10	10
Написание эссе	4	4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		экзамен
Общая трудоемкость часов	108	108
зачетных единиц	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Введение в проблематику предмета.	Раскрытие базовых терминов курса: диакония, благотворительность, окормление, каритативные практики, общественное призвание, практическая теология, клир, миряне, апостолат, священство. Федеральное законодательство о социальной работе в России.
2	Богословские обоснования социального служения Церкви.	Учение о милосердии в Священном Писании. Соотношение веры и дел для спасения человека. Служения- харизмы в первых христианских общинах.
3	Истоки христианской православной диаконии.	Православная благотворительность в истории Церкви. Доконстантиновский период. Расцвет диаконии в Империи. Диакония на Руси X – XVII вв. Диакония в Синодальную эпоху XVIII-XX вв.
4	Инославный каритативный опыт.	Служение милосердия в РКЦ: «Каритас», «Община святого Эгидия». Организация диаконического служения в протестантских деноминациях.
5	Основные формы и направления социальной диаконии.	Формы социальной диаконии: Внутриконфессиональное социальное служение; конфессионально ориентированное социальное служение; социальное служение, инициированное и спонсируемое религиозной организацией. Направления: реабилитация заключенных, бездомных, людей, подверженных зависимостям; социализация сирот и инвалидов; помощь больным и пожилым людям.

6	Иные формы практической теологии.	Богослужение, миссионерство, работа с молодежью, окормление военнослужащих, аналитическая деятельность.
7	Пастырство.	Царственное священство по учению Писания. Особая роль священника в традиционных христианских конфессиях. Таинственная сторона служения. исторически обусловленные особенности существующего ныне институционального священства. Апостолат мирян.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Литургическое богословие						+	
2	Этика и аксиология Православия	+	+			+		+
3	Основы социальной концепции РПЦ	+	+	+		+	+	
4	Актуальные проблемы систематической теологии		+					
5	Пастырское богословие							+
6	Государственное законодательство о религии	+						
7	Сравнительное богословие				+			
8	Введение в Новый Завет		+					+
9	Догматическое богословие					+		+

5.3 Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем.	Лекции	Практ. Занятия (семинар)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел 1: Введение в проблематику предмета	2	-	2	4
1.1	Цели и задачи курса. Необходимая терминология. Государственное законодательство о социальной работе в России. Федеральный закон № 135 от 11 августа 1995 г. «О	2	-	2	4

	благотворительной деятельности и благотворительных организациях».				
2.	Раздел 2: Богословские обоснования социального служения Церкви.	2	2	4	8
2.1	Учение о милосердии в Ветхом Завете. Образ служения Христа (Лк. 22, 24-27) Служения- харизмы в первых христианских общинах.	2		2	4
2.2	Соотношение веры и дел для спасения человека. Диаконическая ответственность за целостность творения.		2	2	4
3.	Раздел 3: Истоки христианской православной диаконии.	2	2	2	6
3.1	Доконстантиновский период. Расцвет диаконии в Империи. Диакония на Руси X – XVII вв. Диакония в Синодальную эпоху XVIII-XX вв.	2			2
3.2	Чин бесребреников и их подвиг на примере мчч. Космы и Дамиана, вмч. Пантелеимона. Благотворительность на Западе: Павлин Ноланский и Мартин Турский. Святые диаконы: Олимпиада, Нонна, Татиана и иные. Милостивые святые: Иоанн Александрийский и Филарет Пафлагонийский. Диакония в Московской Руси: прав. Иулиания Лазаревская и свт. Арсений Тверской. Диакония в XIX- XX вв: преподобномученицы Елизавета и Варвара, прпмч. Мария (Скобцова).		2	2	4
4.	Раздел 4. Инославный каритативный опыт.	2	2	2	6
4.1	Благотворительность в РКЦ. Организация «Община святого Эгидия». Организация диаконического служения в протестантских деноминациях. «Армия спасения».	2			2
4.2	Каритативные практики католического монашества. Орден тринитариев. Организация ««Каритас». Предпосылки, становление, деятельность. «Красный Крест». Предпосылки, становление, деятельность.		2	2	4

5.	Раздел 5: Основные формы и направления социальной диаконии.	4	6	10	20
5.1	Формы социальной диаконии. Направления социальной диаконии. Статистика по социальным проблемам в РФ.	2		2	4
5.2	Реабилитация бездомных. Социализация сирот и инвалидов.	2		2	4
5.3	Реабилитация заключенных		2	2	4
5.4	Реабилитация людей, подверженных зависимостям.		2	2	4
5.5	Помощь больным. Помощь пожилым людям.		2	2	4
6.	Раздел 6. Иные формы практической теологии.	2	4	10	16
6.1	Раскрытие основного корпуса христианского вероучения через богослужение. Миссия как передовое поле практической теологии. Необходимость осуществления аналитической деятельности для нормального функционирования общины и Церкви. Ее конкретные примеры.	2		2	4
6.2	Работа с молодежью.		2	4	6
6.3	Окормление военнослужащих.		2	4	6
7..	Раздел 7. Пастырство.	2	4	6	12
7.1	Царственное священство по учению Писания. Роль священника в традиционных христианских конфессиях. Апостолат мирян.	2		2	4
7.2	Таинственная сторона священнического служения.		2	2	4
7.3	Формирование института священства в Христианской Церкви.		2	2	4
Всего:		16	20	36	72

9. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
----------	-----------------	---------------------

1	Цели и задачи курса. Необходимая терминология. Государственное законодательство о социальной работе в России. Федеральный закон № 135 от 11 августа 1995 г. «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях».	2
2	Учение о милосердии в Ветхом Завете. Образ служения Христа (Лк. 22, 24-27) Служения- харизмы в первых христианских общинах.	2
3	Доконстантиновский период. Расцвет диаконии в Империи. Диакония на Руси X – XVII вв. Диакония в Синодальную эпоху XVIII-XX вв.	2
4	Благотворительность в РКЦ. Организация «Община святого Эгидия». Организация диаконического служения в протестантских деноминациях. «Армия спасения».	2
5	Формы социальной диаконии. Направления социальной диаконии. Статистика по социальным проблемам в РФ.	2
6	Реабилитация бездомных. Социализация сирот и инвалидов.	2
7	Раскрытие основного корпуса христианского вероучения через богослужение. Миссия как передовое поле практической теологии. Необходимость осуществления аналитической деятельности для нормального функционирования общины и Церкви. Ее конкретные примеры.	2
8	Царственное священство по учению Писания. Роль священника в традиционных христианских конфессиях. Апостолат мирян.	2

7. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	2	Соотношение веры и дел для спасения человека. Диаконическая ответственность за целостность творения.	2
2	3	Чин бесребреников и их подвиг на примере мчч. Космы и Дамиана, вмч. Пантелеимона. Благотворительность на Западе: Павлин Ноланский и Мартин Турский. Святые диаконы: Олимпиада, Нонна, Татиана и иные. Милостивые святые: Иоанн Александрийский и	2

		Филарет Пафлагонийский. Диакония в Московской Руси: прав. Иулиания Лазаревская и свт. Арсений Тверской. Диакония в XIX- XX вв: преподобномученицы Елизавета и Варвара, прпмч. Мария (Скобцова).	
3	4	Каритативные практики католического монашества. Орден тринитариев. Организация ««Каритас». Предпосылки, становление, деятельность. «Красный Крест». Предпосылки, становление, деятельность.	2
4	5	Реабилитация заключенных	2
5	5	Реабилитация людей, подверженных зависимостям.	2
6	5	Помощь больным. Помощь пожилым людям.	2
7	6	Работа с молодежью.	2
8	6	Окормление военнослужащих.	2
9	7	Таинственная сторона священнического служения.	2
10	7	Формирование института священства в Христианской Церкви.	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам дисциплины

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Прецеденты применения ФЗ № 135 от 11 августа 1995 г. к каритативным практикам религиозных организаций. Законодательные инициативы по изменению действующего законодательства в социальной сфере.	Разработка тем	4
2	Милосердие в корпусе Учительных книг Ветхого Завета.	Подготовка презентаций	2
3	Примеры диаконической деятельности российского духовенства в XIX- нач. XX вв.	Подготовка устных докладов	4
4	Флоренс Найтингейл и организация сестричеств в Европе.	Написание эссе	4
5	«Вефиль» как пример успешной диаконии Евангелической церкви	Разработка тем	4

	Германии.		
6	Миссия и диакония в среде прокаженных. Примеры православных и католических подвижников.	Подготовка презентаций	2
7	Подготовка реферата по избранной теме, рабочая программа п. 9.3	Подготовка устных докладов	6

9.2 Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено.

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Марфо-Мариинская обитель. Современность.
2. Донорство и переливание крови. Православная оценка.
3. Социальная работа государства и диакония Церкви. Опыт взаимодействия.
4. Дома трудолюбия. История появления и география распространения.
5. Милосердные святые Католической Церкви.
6. Учение о милостыне в творениях Отцов Церкви.
7. Психические болезни или болезни духа? Соотнесение подходов.
8. Законодательная поддержка инициатив в области милосердия в российском законодательстве. История и перспективы.
9. Милосердие в авраамических религиях. Обзор.
10. Диакония в Византии.
11. Роль пастыря в строительстве прихода.
12. Служение милосердия и аристократия.
13. Святой доктор. Жизненный путь доктора Феодора Петровича Гааза.
14. Жизнь и труды Терезы Калькуттской. Продолжатели ее дела.
15. Миссия и милосердие. Примеры соработничества.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-6	Способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях		
ПК-8	Способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника.		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
ПК-6 Базовый уровень			
Знать: цель и задачи учебной, воспитательной и просветительской	Определяет основные средства самоорганизации и самообразования в	Экзамен	Рабочая программа п. 13. Задание 1 (Вопросы 1-4)

<p>деятельности в различных видах и типах образовательных организаций; основные принципы организации учебной, воспитательной и просветительской деятельности; основные формы, методы, приемы и средства учебной, воспитательной и просветительской деятельности.</p> <p>Уметь: использовать эффективные формы, методы и средства профессиональной деятельности с учетом целей обучения и воспитания.</p> <p>Владеть: методами, приемами, средствами, формами учебной, воспитательной, просветительской деятельности, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>своей профессиональной деятельности.</p> <p>Ориентируется в различных информационных источниках с целью нахождения профессионально-значимой информации.</p> <p>Оценивает важность профессиональной информации для профессионального самообразования.</p>		
ПК-6 Повышенный уровень			
<p>Знать: современные подходы к целям, формам, методам, средствам учебной, воспитательной и просветительской деятельности.</p> <p>Уметь: самостоятельно выбирать формы, методы, приемы и средства учебной,</p>	<p>Объясняет связь педагогических знаний с будущей профессиональной деятельностью теолога.</p> <p>Использует в своей практике различную информацию (предметную, методическую,</p>	Экзамен	<p>Рабочая программа п. 13.</p> <p>Задание 2 (Вопросы 1-4)</p>

<p>воспитательной и просветительской деятельности в зависимости от целей и задач.</p> <p>Владеть: опытом использования различных форм, методов, приемов и средств учебной, воспитательной и просветительской деятельности.</p>	<p>учебную, нормативно-законодательную) для решения профессиональных и педагогических задач. Планирует свою будущую профессиональную деятельность.</p>		
ПК-8 Базовый уровень			
<p>Знать: нормативно-правовые акты РФ, касающиеся религиозных организаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывает и доказывает высокую социальную значимость профессии; - владеет конкретными методиками, имеет опыт развития профессиональных качеств. - базовые понятия из основных разделов теологической науки: - называет и анализирует профессиональные компетенции; - показывает знание профессиональных задач в соответствии с ФГОС ВО. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать и анализировать проблематику, учитывая единство теологического знания: - дает научную классификацию профессионально важных качеств; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организационными формами и средствами 	<p>Раскрывает и доказывает высокую социальную значимость профессии. Владеет конкретными методиками, имеет опыт развития профессиональных качеств. Называет и анализирует профессиональные компетенции. Показывает знание профессиональных задач в соответствии с ФГОС ВО. Дает научную классификацию профессионально важных качеств. Владеет организационными формами и средствами решения профессиональных задач.</p>	Экзамен	<p>Рабочая программа п. 13.</p> <p>Задание 1 (Вопросы 5-8)</p>

решения профессиональных задач.			
ПК-8 Повышенный уровень			
<p>Знать: теологические основы профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет интерес к познанию и освоению профессии; - успешно решает профессиональные задачи. - актуальные проблемы во взаимоотношениях в религиозных организациях, в различных аспектах и в исторической ретроспективе: - осваивает профессиональные компетенции; - справляется с решением трудных профессиональных задач. <p>Уметь: анализировать деятельность тоталитарных сект с правовой точки зрения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активно развивает профессионально важные качества. <p>Владеть: навыками использования данные знания, учитывая типологию и конфессиональные особенности, работать с исторической литературой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышает уровень развития профессиональных качеств, корректируя ход развития; - участвует в учебно-творческой деятельности. 	<p>Проявляет интерес к познанию и освоению профессии.</p> <p>Успешно решает профессиональные задачи.</p> <p>Осваивает профессиональные компетенции.</p> <p>Справляется с решением трудных профессиональных задач.</p> <p>Активно развивает профессионально важные качества.</p> <p>Осваивает новые достижения в ИКТ-технологиях.</p> <p>Повышает уровень развития профессиональных качеств, корректируя ход развития.</p> <p>Участвует в учебно-творческой деятельности.</p>	Экзамен	<p>Рабочая программа п. 13.</p> <p>Задание 2 (Вопросы 5-7)</p>
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			

<p>В текущий контроль за усвоением теоретических сведений и практических навыков входят вопросы на занятиях, постановка задачи и её решение, различные типы письменных и самостоятельных работ.</p> <p>В период двух аттестационных недель в течение семестра проводятся контрольные работы, с помощью которых определяются знания студентом пройденного материала.</p> <p>Критерии оценки контрольной работы:</p> <p>81-100% правильно выполненных заданий – «5»;</p> <p>61-80% правильно выполненных заданий – «4»;</p> <p>50-60% правильно выполненных заданий – «3»;</p> <p>менее 50 % выполненных заданий – «2».</p> <p>Экзамен по дисциплине представляет собой ответ на вопросы по пройденному материалу.</p> <p><u>Критерии допуска к экзамену</u></p> <p>4) Выполнение всех проводимых в течение семестра практических заданий на положительные оценки;</p> <p>5) Выполнение всех контрольных работ (при промежуточной аттестации) на положительные оценки;</p> <p>6) Наличие опорных конспектов, словаря и таблиц по всем разбираемым на лекциях и практических занятиях темам.</p>	
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:	
«отлично»	<p>Оценку «отлично» получает студент, который кроме отличных результатов работы на практических занятиях, показал во время экзамена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематические, всесторонние и глубокие знания; - владение теоретическими основами и фактическим содержанием; - понимание сущности изучаемых явлений и процессов, взаимосвязи между ними; - способность выявить и объяснить причинно-следственные связи; - владение понятийным аппаратом, хронологией изучаемого предмета; - грамотное изложение материала курса.
«хорошо»	<p>Оценку «хорошо» получает студент, который кроме хороших результатов работы на практических занятиях, показал во время экзамена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильные знания по вопросам, предложенным на экзамене, умение анализировать изучаемые процессы и явления, но допустил не грубые ошибки при изложении теоретического и фактического материала программы; - правильное использование понятий, дат, но при этом, допустил погрешности; - грамотное изложение материала курса.
«удовлетворительно»	<p>Оценку «удовлетворительно» получает студент, который кроме удовлетворительных результатов работы на практических занятиях, показал во время экзамена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание основных вопросов программы; - умение репродуктивно воспроизводить материал курса, но в ходе ответа допустил существенные ошибки.
«неудовлетворительно»	<p>Оценку «неудовлетворительно» получает студент, показавший неудовлетворительную работу во время семинарских занятий, а также:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - допустивший значительные пробелы в знаниях программы, принципиальные ошибки при изложении теоретического и фактического материала курса; - не ответивший на вопросы, пропущенных практических занятий; - отказавшемуся отвечать на вопросы билета; - не явившемуся на экзамен.
--	---

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Иларион (Алфеев; митрополит) Православие в двух томах. – М.: Издательство Сретенского монастыря, 2012.
2. Цыпин В. А. Церковное право: учеб. пособие. - М.: Изд-во МФТИ, 1996. - 442 с.

б) дополнительная литература

1. Храм милосердия. Русские женщины. Лидия Анискович, Логос, 2008 г.
2. Благотворительная Россия. Е. Тончу. 2005 г.
3. Свет земной любви. Елизавета Кузьмина-Караваева - мать Мария. Е.Обоймина НЦ ЭНАС, 2009 г.
4. У милосердия женское лицо. Е. Тончу. 2008 г.
5. Марфо-Мариинская обитель милосердия 1909-2009. Белый город. 2009 г
6. Московский очаг милосердия. Святой доктор Гааз. М. 2010 г.
7. Остров милосердия. Священник Виталий Фонькин, Р. А. Левшин. Алаборг. 2010 г.
8. Вразуми меня и буду жить. Беседы в общине трезвости. Душепопечительский центр имени Великой княгини преподобномученицы Елизаветы Федоровны "Дом милосердия. 2008 г.
9. Медицина. Культура. Милосердие. В фотографиях и документах конца XIX – начала XX века. Лики России. 2002 г.
10. Сестры милосердия России. Лики России. 2005 г.
11. Августейшие сестры милосердия. Вече. 2006 г.
12. Святая мученица Российская Великая княгиня Елизавета Феодоровна. Л. Миллер. М. 2006 г.
13. Таинства и обряды Православной Церкви. Прот. Геннадий Нефедов. М. 2004 г.
14. Подвижницы милосердия. Зарницы. 2005 г.
15. Альянс права и милосердия. О проблеме защиты прав человека в психиатрии. Т. Б. Дмитриева. Наука. 2001 г.
16. Будь моим Светом. Мать Тереза. 2010
17. Мать Тереза. Вера творит чудеса. Жан Мишель ди Фалько. Текст. 2005 г.
18. Записки об уходе. Ф. Найтингейл. 2003 г.
19. Афанасьев Н., протоиерей. Церковь Духа Святого. - Рига, 1994.
20. Деяния Вселенских Соборов. - СПб., 2002.
21. Жития святых на русском языке, изложенные по руководству Четьих Миней святителя Димитрия Ростовского. - Издательство Введенской Оптиной Пустыни, 1992-1993.
22. Кассиан (Безобразов), епископ. Христос и первое христианское поколение. М. 2003 г.
23. Книга Правил Святых Апостол, Святых Соборов Вселенских и Поместных, и святых отец. - Издательство Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 2003.
24. Мейендорф И., протоиерей. Введение в святоотеческое богословие. - Клин, 2001.
25. Мейендорф И., протоиерей. Иисус Христос в восточном православном богословии.

- М., 2000.

26. Папский совет «Согласие». Рекомендации по диаконии. Каритас Европейской части России. М. 1999.

в) программное обеспечение - не предусмотрено

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Библиотека Православного медицинского сервера «Ортомед».- <http://www.orthomed.ru/pms.php?id=library>
2. Библиотека Общества Православных Врачей России.- <http://www.opvr.ru/magazine.htm>
3. Библиотека «Милосердие.ру».- <http://www.miloserdie.ru/index.php?ss=20>
4. Библиотека святоотеческой литературы. - <http://www.orthlib.info/>
5. Православная электронная библиотека. - <http://www.pravoslavieto.com/>
6. Фундаментальная библиотека ЯГПУ им. К. Д. Ушинского. - http://yspu.org/index.php/Фундаментальная_библиотека
7. Электронные ресурсы ПСТГУ. - http://pstgu.ru/e_resources/
8. Электронная библиотека МДА. - <http://www.mpda.ru/elib/>

13. Методические указания по освоению дисциплины

Дисциплина «Введение в практическую и пастырскую теологию» входит в вариативную часть профессионального цикла. Освоение дисциплины «Введение в практическую и пастырскую теологию» обусловлено рядом важных факторов общепрофессиональной и общекультурной подготовки студентов-теологов.

Особое внимание при проведении данного курса необходимо обратить на семинарские занятия. В силу специфики предмета на них необходимо не только поднять вопросы по теории и практике служения Церкви, но и замотивировать самих учащихся соответствующей конфессиональной принадлежности к осуществлению подобного служения. Семинарские занятия направлены на углубленное освоение студентами содержания лекционных тем, а так же рассмотрения актуальных вопросов диаконических практик и их месте в жизни христианина.

Для семинарских занятий студенты самостоятельно готовят сообщения и доклады, что невозможно без ознакомления с рекомендованной литературой по курсу. Большое внимание нужно уделять разработке и созданию презентаций, их защита способствует развитию у студентов исследовательских навыков, а готовый продукт может быть использован в последующей профессиональной или преподавательской деятельности.

В процессе исследований преподаватель должен вести мониторинг работы студенческих групп, консультирует и при необходимости направляет их работу. В качестве отчетных материалов могут быть презентации, публикации в виде буклетов или листовок.

Самостоятельная работа студента занимает большое место в освоении знаний по курсу практической жизни и свидетельства Церкви. Особую значимость имеет подготовка к семинарским занятиям. В процессе подготовки студент должен, опираясь на вопросы плана, собрать необходимый материал, ознакомиться с источниками и литературой. Огромное внимание следует уделить развитию навыков составления аргументированного и лаконичного монологического ответа, способности четко и доказательно выразить свою

точку зрения, умению активно участвовать и поддерживать дискуссию в рамках анализируемой проблемы, продемонстрировать знания исторических источников, терминологии и ключевых исторических концепций.

В текущий контроль за усвоением теоретических знаний входят вопросы на семинарских занятиях, различные типы письменных самостоятельных работ.

Особенно актуально использование такого типа письменной работы как аргументированное эссе. Прежде чем предложить учащимся написать аргументированное эссе, следует ознакомить их с основными положениями четырех ее частей: введения, презентации тезиса, ожидания возражения и вывода. В предваряющей подготовительной части необходимо определить: какие сведения включить, на кого ссылаться, как интерпретировать факты, какую методологию избрать.

Во введении использовать два момента:

1. Вводное утверждение (знакомство с темой, ее предыстория, цель исследования) с использованием известных приемов (необычное высказывание, интересная цитата, удивительные статистические данные и т.п.)
2. Тезисное утверждение, являющееся, в сущности, тем положением, которое предстоит аргументировать. (при этом указать, какие стороны и в каком объеме необходимы доводы).

Презентация тезиса – основная часть эссе, в котором излагаются доводы в пользу избранной позиции. Наиболее распространенный способ – утверждения (заявление) и далее факты в качестве обоснования. Можно и наоборот: вначале перечень фактов, а затем вывод, следствие (заявление).

Ожидание возражений. Думается, что тезисное утверждение будет убедительней, если предусмотреть аргументы противоположного заявления, дав ему критический анализ. Далее предложить компромиссное решение, в чем-то уступив противоположному мнению.

Вывод. Эта часть эссе должна показать разумность и обоснованность выбранной позиции. Для достижения этой цели в заключительной части эссе следует:

1. обобщить главные пункты заявления с доказательствами и примерами;
2. заново сформулировать тезис, чтобы подчеркнуть его значение (можно дословно повторить формулировку либо перефразировать);
3. обсудить перспективу основного тезиса;
4. показать практическую значимость;
5. поставить вопросы, которые помогут взглянуть на тему с новой точки зрения.

В период двух аттестационных недель в течение семестра проводятся опросы, с помощью которых определяются знания студентом пройденного материала.

По окончании обучения студент должен обладать необходимым объемом знаний по всем разделам данного курса.

Типы осуществления контроля за усвоением знаний:

- а) текущий контроль – оценка студенческих сообщений;
- б) промежуточный контроль – аттестации в форме письменных работ и устных ответов;
- в) итоговый контроль – экзамен;

Форма аттестации по данному курсу – экзамен. Экзамен включает в себя перечень вопросов за весь курс.

Успешный ответ на экзамене по вопросам билета должен соответствовать следующим требованиям:

1. Соответствие вопросу.
2. Знание проблематики темы.
3. Структурность, логичность, точность изложения.
4. Безошибочность в знании фактов.
5. Правильная и ясная речь.
6. Наличие выводов, аргументированной интерпретации фактов.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В качестве примера может быть рассмотрена стобалльная система оценивания, которую легко увязать с традиционной отечественной, пятибалльной. При этом для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она также может быть переведена в качественную оценку по заранее заданным правилам. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется оценка выполнения студентом заданий на семинарах и практических занятиях, активность его участия в дискуссии, тестирование, эссе, реферат. В условиях применения балльно-рейтинговой системы оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное “балльное” выражение:

№	Вид учебной деятельности	Баллы
1	Реферат	20 - 25 баллов
2	Эссе	7- 10 баллов
3	Рецензия на реферат, представленный в аудитории	2-3 баллов
3	Работа с документом на практическом занятии	3-5 баллов
4	Участие в дискуссии, ответ на семинарах	3-5 баллов
5	Конспект по теме	3-5 баллов
6	Тест	1-10 баллов

Принимая во внимание, что в семестре запланировано изучение 7 разделов и 17 тем, то студенту необходимо, чтобы по каждой из них он набрал не менее 40 и в пределах 63 баллов, что в пересчете на 15 тем составит минимум 680 и максимум 1070 баллов по дисциплине, которые необходимо набрать для допуска к экзамену.

Пересчет текущей полученной суммы баллов по предмету в оценку (в ходе аттестационных недель) производится по шкале:

- «отлично», если сумма баллов, полученных студентом, составляет от максимально возможной суммы баллов 91-100%;
- «хорошо», если сумма баллов находится в пределах 81-90 %;
- «удовлетворительно», если сумма баллов составляет 41-80 %;
- «неудовлетворительно», если сумма баллов менее или равна 40 %.

7.

Оценки по пятибалльной шкале		
сумма баллов (в %)	название	числовой эквивалент
91 – 100	отлично	5
81 – 90	хорошо	4
41 – 80	удовлетворительно	3
36 – 40	неудовлетворительно	2 (Fx)
0 – 35		2 (F)

8.

Изучение дисциплины «Введение в практическую и пастырскую теологию» завершается экзаменом в первом семестре. Для допуска к экзамену по дисциплине студент должен набрать в ходе текущего и рубежного контроля не менее 680 баллов. Если суммарное число баллов меньше указанной суммы баллов, то студент не допускается к экзамену по данной дисциплине, не восполнив необходимую сумму баллов посредством выполнения

заданий в виде тестов по темам, по которым у него неудовлетворительная аттестация.

Примеры тестовых и контрольных заданий

Задание 1

- 1) Укажите основные государственные законы РФ по решению социальных задач общества.
- 2) Перечислите основные документы Русской Православной Церкви, определяющие её позицию в сфере социального служения.
- 3) Раскройте значение веры и дел для спасения человека.
- 4) Укажите примеры милосердия в Ветхом Завете.
- 5) Роль священника согласно Священному Писанию и её понимание в традиционных христианских конфессиях..
- 6) Приведите периодизацию развития христианской диаконии.
- 7) Укажите периодизацию православной диаконии в Московской Руси.
- 8) Перечислите формы социальной диаконии.

Задание 2

- 1) Раскройте понимание таинственной стороны священнического служения.
- 2) Приведите существующую статистику по социальным проблемам в РФ.
- 3) Укажите основные документы, определяющие социальную деятельность в Римско-католической Церкви и протестантских конфессиях.
- 4) Обоснуйте необходимость аналитической деятельности при осуществлении социального служения.
- 5) Опишите понимание в различных христианских конфессиях свободы и прав человека.
- 6) Раскройте понимание диаконической ответственности человека за целостность творения.
- 7) Что такое «апостолат мирян» и его практическая реализация в церковной и общественной жизни.

Перечень вопросов к экзамену по всему курсу

1. Соотношение веры и дел для спасения человека.
2. Диаконическая ответственность за целостность творения.
3. Государственное законодательство о социальной работе в России. Федеральный закон № 135 от 11 августа 1995 г. «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»..
4. Учение о милосердии в Ветхом Завете.
5. Милосердие в корпусе Учительных книг Ветхого Завета.
6. Образ служения Христа (Лк. 22, 24-27)
7. Служения- харизмы в первых христианских общинах.
8. Периодизация развития диаконии.
9. Благотворительность в РКЦ. Организация «Община святого Эгидия».
10. Организация диаконического служения в протестантских деноминациях.
11. «Армия спасения».
12. Формы социальной диаконии.
13. Направления социальной диаконии.
14. Статистика по социальным проблемам в РФ.
15. Реабилитация бездомных.

16. Социализация сирот и инвалидов.
17. Раскрытие основного корпуса христианского вероучения через богослужение.
18. Миссия как передовое поле практической теологии.
19. Необходимость осуществления аналитической деятельности для нормального функционирования общины и Церкви. Ее конкретные примеры.
20. Царственное священство по учению Писания.
21. Роль священника в традиционных христианских конфессиях.
22. Апостолат мирян.
23. Чин бесребреников и их подвиг на примере мчч. Космы и Дамиана, вмч. Пантелеимона.
24. Благотворительность на Западе: Павлин Ноланский и Мартин Турский.
25. Святые диаконы: Олимпиада, Нонна, Татиана и иные.
26. Милостивые святые: Иоанн Александрийский и Филарет Пафлагонийский.
27. Дiakония в Московской Руси: прав. Иулиания Лазаревская и свт. Арсений Тверской.
28. Дiakония в XIX- XX вв: преподобномученицы Елизавета и Варвара, прпмч. Мария (Скобцова).
29. Каритативные практики католического монашества. Орден тринитариев.
30. Организация «Каритас». Предпосылки, становление, деятельность.
31. «Красный Крест». Предпосылки, становление, деятельность.
32. Реабилитация заключенных
33. Реабилитация людей, подверженных зависимостям.
34. Помощь больным.
35. Помощь пожилым людям.
36. Работа с молодежью.
37. О кормление военнослужащих.
38. Тайнственная сторона священнического служения.
39. Формирование института священства в Христианской Церкви.
40. Примеры диаконической деятельности российского духовенства в XIX- нач. XX вв
41. Флоренс Найтингейл и организация сестричеств в Европе.
42. Миссия и диакония в среде прокаженных. Примеры православных и католических подвижников.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются обучающие, информационно-поисковые и справочные, демонстрационные и учебно-игровые средства информационных и коммуникационных технологий.

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- a) мультимедийный проектор;
- b) ноутбук;
- c) набор DVD-фильмов:
 1. С детьми сердце ваше.
 2. Молитвы за решеткой.
 3. Тернистый путь к исцелению.
 4. Эклессиа.

16. Интерактивные формы занятий (8 час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Вопрос о соотношении веры и дел для спасения человека. Его решение в различных христианских конфессиях	Работа в группах	4
2	Нищенство истинное и ложное. Учение Святых Отцов о подаянии и его применение в современности	Интерактивная лекция с использованием методики «Мозговой штурм»	2
3	Приход и монастырь как место осуществления служения милосердия. Его приемлемые формы.	Интерактивный семинар с использованием методики «Сократический диалог»	2

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Контактная работа с преподавателем (всего)	14	10	4
В том числе:			
Лекции	4	4	
Практические занятия (ПЗ)	10	6	4
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	121	62	59
В том числе:			
Реферат	31	12	19
Другие виды самостоятельной работы			
Разработка тем	20	10	10
Подготовка презентаций	20	10	10
Написание эссе	20	10	10
Подготовка устных докладов	30	20	10
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	экзамен

Общая трудоемкость часов	144	72	72
зачетных единиц	4	2	2

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем.	Лекции	Практ. Занятия (семинар)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел 1: Введение в проблематику предмета	0,5	-	5	5,5
1.1	Цели и задачи курса. Необходимая терминология. Государственное законодательство о социальной работе в России. Федеральный закон № 135 от 11 августа 1995 г. «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях».	0,5	-	5	5,5
2.	Раздел 2: Богословские обоснования социального служения Церкви.	0,5	1	10	11,5
2.1	Учение о милосердии в Ветхом Завете. Образ служения Христа (Лк. 22, 24-27) Служения- харизмы в первых христианских общинах.	0,5		4	4,5
2.2	Соотношение веры и дел для спасения человека. Диаконическая ответственность за целостность творения.		1	6	7
3.	Раздел 3: Истоки христианской православной диаконии.	1	2	30	33
3.1	Доконстантиновский период. Расцвет диаконии в Империи. Диакония на Руси X – XVII вв. Диакония в Синодальную эпоху XVIII-XX вв.	1		14	15
3.2	Чин бесребреников и их подвиг на примере мчч. Космы и Дамиана, вмч. Пантелеимона. Благотворительность на Западе: Павлин Ноланский и Мартин Турский. Святые диаконисы: Олимпиада, Нонна, Татиана и иные. Милостивые святые: Иоанн Александрийский и Филарет		2	16	18

	Пафлагонийский. Диакония в Московской Руси: прав. Иулиания Лазаревская и свт. Арсений Тверской. Диакония в XIX- XX вв: преподобномученицы Елизавета и Варвара, прпмч. Мария (Скобцова).				
4.	Раздел 4. Инославный каритативный опыт.	0,5	1	20	21,5
4.1	Благотворительность в РКЦ. Организация «Община святого Эгидия». Организация диаконического служения в протестантских деноминациях. «Армия спасения».	0,5		10	1,5
4.2	Каритативные практики католического монашества. Орден тринитариев. Организация ««Каритас». Предпосылки, становление, деятельность. «Красный Крест». Предпосылки, становление, деятельность.		1	10	11
5.	Раздел 5: Основные формы и направления социальной диаконии.	0,5	2	20	22,5
5.1	Формы социальной диаконии. Направления социальной диаконии. Статистика по социальным проблемам в РФ. Реабилитация бездомных. Социализация сирот и инвалидов.	0,5		10	10,5
5.2	Формы социальной диаконии. Направления социальной диаконии. Статистика по социальным проблемам в РФ. Реабилитация бездомных. Социализация сирот и инвалидов.		2	10	12
6.	Раздел 6. Иные формы практической теологии.	0,5	2	15	17,5
6.1	Раскрытие основного корпуса христианского вероучения через богослужение. Миссия как передовое поле практической теологии. Необходимость осуществления аналитической деятельности для нормального функционирования общины и Церкви. Ее конкретные примеры.	0,5		5	5,5
6.2	Работа с молодежью. Окормление военнослужащих.		2	10	12

7..	Раздел 7. Пастырство.	0,5	2	21	23,5
7.1	Царственное священство по учению Писания. Роль священника в традиционных христианских конфессиях. Апостолат мирян.	0,5		7	7,5
7.2	Царственное священство по учению Писания. Роль священника в традиционных христианских конфессиях. Апостолат мирян.		2	14	16
Всего:		4	10	121	135

17.2.2. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Цели и задачи курса. Необходимая терминология. Государственное законодательство о социальной работе в России. Федеральный закон № 135 от 11 августа 1995 г. «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях».	0,5
2	Учение о милосердии в Ветхом Завете. Образ служения Христа (Лк. 22, 24-27) Служения- харизмы в первых христианских общинах.	0,5
3	Доконстантиновский период. Расцвет диаконии в Империи. Диакония на Руси X – XVII вв. Диакония в Синодальную эпоху XVIII-XX вв.	1
4	Благотворительность в РКЦ. Организация «Община святого Эгидия». Организация диаконического служения в протестантских деноминациях. «Армия спасения».	0,5
5	Формы социальной диаконии. Направления социальной диаконии. Статистика по социальным проблемам в РФ. Реабилитация бездомных. Социализация сирот и инвалидов.	0,5
6	Раскрытие основного корпуса христианского вероучения через богослужение. Миссия как передовое поле практической теологии. Необходимость осуществления аналитической деятельности для нормального функционирования общины и Церкви. Ее	0,5

	конкретные примеры.	
7	Царственное священство по учению Писания. Роль священника в традиционных христианских конфессиях. Апостолат мирян.	0,5

17.2. 3. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

17. 2. 4. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	2	Соотношение веры и дел для спасения человека. Диаконическая ответственность за целостность творения.	1
2	3	Чин бесребреников и их подвиг на примере мчч. Космы и Дамиана, вмч. Пантелеимона. Благотворительность на Западе: Павлин Ноланский и Мартин Турский. Святые диаконы: Олимпиада, Нонна, Татиана и иные. Милостивые святые: Иоанн Александрийский и Филарет Пафлагонийский. Диакония в Московской Руси: прав. Иулиания Лазаревская и свт. Арсений Тверской. Диакония в XIX- XX вв: преподобномученицы Елизавета и Варвара, прпмч. Мария (Скобцова).	2
3	4	Каритативные практики католического монашества. Орден тринитариев. Организация «Каритас». Предпосылки, становление, деятельность. «Красный Крест». Предпосылки, становление, деятельность.	1
4	5	Реабилитация заключенных Реабилитация людей, подверженных зависимостям. Помощь больным. Помощь пожилым людям.	2
5	6	Работа с молодежью. Окормление военнослужащих.	2
6	7	Таинственная сторона священнического служения. Формирование института священства в Христианской Церкви.	2

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине

17. 3. 1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№	Темы дисциплины	Содержание	Трудоемкость
---	-----------------	------------	--------------

п/п		самостоятельной работы студентов	(час.)
1	Федеральное законодательство о социальной работе в России.	Разработка тем	20
2	Милосердие в корпусе Учительных книг Ветхого Завета.	Подготовка презентаций	10
3	Примеры diakонической деятельности российского духовенства в XIX- нач. XX вв.	Написание эссе	20
4	Флоренс Найтингейл и организация сестричеств в Европе.	Подготовка устных докладов	16
5	«Вефиль» как пример успешной diakонии Евангелической церкви Германии.	Подготовка презентаций	10
6	Миссия и diakония в среде прокаженных. Примеры православных и католических подвижников.	Подготовка устных докладов	14

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ В.П. Завойстый

« ____ » _____ 2016 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.09 История христианской письменности и патристика

Рекомендуется для направления подготовки:

48.03.01 Теология

(профиль «Систематическая теология»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

ст. преподаватель кафедры теологии,
кандидат богословия

Халюто М.М.

Утверждено на заседании кафедры

Теологии

«20» сентября 2016 г.

Протокол № 1

Зав. кафедрой

Лихоманов Н.И.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «История христианской письменности и патристика» - формирование специалиста как субъекта образовательного процесса, готового к освоению профессиональных образовательных программ, к ведению научно-методической, социально-педагогической и культурно-просветительской работы; ознакомление с важнейшими представителями древнецерковной письменности и с их наиболее значимыми сочинениями; изучение исторического и богословского преемства древних Отцов и учителей Церкви по отношению к более ранним представителям христианской богословской мысли.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** влияния личности и богословских представлений конкретных древних церковных писателей на процессы сложения важнейших христианских догматических формул и систем; понимание взаимных влияний — как положительных, так и конфликтных — между христианским богословием и светской философией — на примере их античных и средневековых представителей; понимание основных причин вероучительных отличий богословских систем христианских Востока и Запада — на примере сопоставления учений их важнейших представителей;
- **овладение навыками** пользоваться системой знаний по изучаемой научной дисциплине; понятийным аппаратом исторической науки; знаниями в области форм и методов научного познания и их эволюции.
- **развитие умений** пользоваться современными методами поиска, обработки и использования различной научной информации, умению ее адаптировать и интерпретировать для учащихся и слушателей; развитие культуры мышления, речи, общения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-1 – «Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу»

Студент должен:

- знать о культуре мышления; основные законы и формы абстрактного мышления; методы научного познания, анализа и синтеза; законы и противоречия в педагогической среде.
- обладать умениями абстрагироваться от конкретного содержания и сосредоточиваться на общих законах развития в педагогической среде; выстраивать логическую схему; принимать правильные и обоснованные решения по актуальным вопросам в педагогической сфере; не допускать ошибок и противоречий, проверять правильность рассуждений и опровергать необоснованные аргументы оппонентов; правильно задавать вопросы и отвечать на некорректно заданные.
- владеть способами - культурой научного мышления и применения системы логических категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях педагогической практики; применением теории аргументации в практике построения публичного выступления; последовательным, непротиворечивым и обоснованным умением составлять официальные документы в соответствии с учетом правил, заложенных в формальной логике; - подготовкой логически стройных и хорошо аргументированных устных выступлений.

Дисциплина «История Христианской письменности и патристика» является предшествующей для таких дисциплин как «Литургическое богословие», «Догматическое богословие», «Каноническое право».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9.

Общекультурные компетенции: не предусмотрены					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенции
Шифр компетенции	Формулировка				
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-2, ОПК-3.					
ОПК-2	«Способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач»	<p>Знать: основные профессиональные функции бакалавра теологии; требования к профессионально-важным качествам бакалавра теологии; теологические основы профессиональной деятельности; способы самооценки своей деятельности с учетом профессиональных целей и задач.</p> <p>Уметь: работать с источниками и исследовательской литературой для поиска разрешения возникающих проблем в ходе осуществления профессиональной деятельности теолога;</p>	Подготовка к участию в научно-исследовательских конференциях, составление таблиц, составление библиографической базы данных по теме, подготовка презентаций, подготовка устных докладов, написание эссе.	Контрольная работа	<p>Базовый: Знать: понимает высокую социальную значимость профессии. Характеризует основные профессиональные компетенции бакалавра. Знает задачи профессиональной деятельности бакалавра. Знает структуру профессионально важных качеств бакалавра. Уметь: способен организовывать качественное выполнение профессиональных задач. Умеет диагностировать и развивать профессионально важные качества. Владеть: мотивирован на ответственное выполнение профессиональных</p>

		<p>использовать теологическую терминологию для подготовки необходимых документов, грамотного участия в дискуссиях; корректно выражать и аргументировано обосновывать основные богословские положения; анализировать, делать обоснованные выводы, проводить сравнения, управлять информацией, принимать решения.</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом, навыками библиографической работы и анализа источников в сфере теологии; риторическим и приемами и навыками академического письма, профессиональным языком теологической области знания.</p>		<p>ного долга. Владеет современными образовательными технологиями.</p> <p>Повышенный уровень: Знать: характеризует не только основные, но и другие компетенции бакалавра. Знает не только общие, но и профильные профессионально важные качества. Следит за инновациями в современных образовательных технологиях. Уметь: идентифицирует себя с профессией, личностно принимая ее. Самостоятельно ставит профессиональные задачи. Оценивает уровень развития профессионально важных качеств. Владеть: мотивирован на творческое выполнение профессионального долга. Повышает</p>
--	--	---	--	---

					уровень профессиональных задач.
ОПК-3	«Способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин»	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру, методологию и критерии современной науки; - предметную область теологической науки, ее историческое становление и развитие; - методологию научных исследований. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> применить полученные знания в профессиональной деятельности; - ориентироваться, в социально-гуманитарных областях знаний; - работать с источниками. Анализировать, использовать и применять знания основных разделов теологии в их взаимосвязи. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками исследовательской работы в данной области; 	Подготовка к участию в научно-исследовательских конференциях, составление таблиц, составление библиографической базы данных по теме, подготовка презентаций, подготовка устных докладов, написание эссе.	Контрольная работа	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> структуру, методологию и критерии современной науки; предметную область теологической науки, ее историческое становление и развитие. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ориентироваться, в социально-гуманитарных областях знаний; называть и анализировать профессиональные компетенции. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками исследовательской работы в данной области; способностью ориентироваться на труд по избранной профессии, повышает уровень профессиональной готовности. <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> методологию

		<p>- специальной терминологией, отражающей особенность теологического знания;</p> <p>- категорийным аппаратом науки. Способами сбора и анализа информации. Методами проведения научных исследований.</p>			<p>научных исследований. Уметь: применить полученные знания в профессиональной деятельности; работать с источниками; анализировать, использовать и применять знания основных разделов теологии в их взаимосвязи; повышать уровень развития профессиональных качеств, корректируя ход развития; самостоятельно работать с источниками, применяет знания, полученные в блоке социально-экономических дисциплин в своей профессиональной деятельности. Владеть: способностью осваивать профессиональные компетенции.</p>
Профессиональные компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9.					
ПК-1	Способность использовать знание основных разделов	Знать: основные методы и методологию исследования;	Подготовка к участию в научно-исследовательских	Контрольная работа	Базовый уровень: Знать: основные методы и

	<p>теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования.</p>	<p>формы представления теоретических и эмпирических результатов исследования; организационно-структурные и лексико-стилистические нормы оформления научной речи. Уметь: анализировать , систематизировать и обобщать результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач; выбирать или модифицировать методы исследования, исходя из поставленных цели и задач; проводить опытно-экспериментальную проверку теоретических положений исследования; описывать результаты анализа информационных источников в соответствии с нормами оформления</p>	<p>конференциях, составление таблиц, составление библиографической базы данных по теме, подготовка презентаций, подготовка устных докладов, написание эссе.</p>	<p>методологию исследования; формы представления теоретических и эмпирических результатов исследования. Уметь: анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач; выбирать или модифицировать методы исследования, исходя из поставленных цели и задач. Владеть: навыками планирования и осуществления собственного исследования, корректировки планов и методик его проведения. Повышенный уровень: Знать: организационно-структурные и лексико-стилистические нормы оформления научной речи. Уметь: проводить</p>
--	--	---	---	---

		<p>научной речи. Владеть: навыками планирования и осуществления собственного исследования, корректировки планов и методик его проведения; способами внедрения результатов исследования в образовательную практику.</p>			<p>опытно-экспериментальную проверку теоретических положений исследования; описывать результаты анализа информационных источников в соответствии с нормами оформления научной речи. Владеть: способами внедрения результатов исследования в образовательную практику.</p>
ПК-2	<p>Готовность применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания</p>	<p>Знать: основные принципы методы научно-богословского исследования; формы представления теоретических и эмпирических результатов исследования; организационно-структурные и лексико-стилистические нормы оформления научной речи. Уметь: анализировать, систематизировать и обобщать результаты научно-богословских</p>	<p>Подготовка к участию в научно-исследовательских конференциях, составление таблиц, составление библиографической базы данных по теме, подготовка презентаций, подготовка устных докладов, написание эссе.</p>	Контрольная работа	<p>Базовый уровень: Знать: основные принципы методы научно-богословского исследования. Уметь: анализировать, систематизировать и обобщать результаты научно-богословских исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач. Владеть: навыками планирования и осуществления собственного исследования,</p>

		<p>исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач; выбирать принципы и методы исследования, исходя из поставленных цели и задач; проводить опытно-экспериментальную проверку теоретических положений исследования, опираясь на ранее полученные теологические знания.</p> <p>Владеть: навыками планирования и осуществления собственного исследования, учитывая единство теологического знания; способами внедрения результатов исследования в образовательную практику.</p>			<p>учитывая единство теологического знания.</p> <p>Повышенный уровень: Знать: формы представления теоретических и эмпирических результатов исследования; организационно-структурные и лексико-стилистические нормы оформления научной речи. Уметь: выбирать принципы и методы исследования, исходя из поставленных цели и задач; проводить опытно-экспериментальную проверку теоретических положений исследования, опираясь на ранее полученные теологические знания. Владеть: способами внедрения результатов исследования в образовательную практику.</p>
ПК-3	Готовность выделять теологическую проблематику	Знать: нормативные - правовые акты, касающиеся	Подготовка к участию в научно-исследовательских	Контрольная работа	Базовый уровень: Знать: нормативные - правовые

	<p>в междисциплинарных исследованиях</p>	<p>теологической проблематики; полномочия и компетенцию ведомств, участвующих в решении профессиональных задач теологии; формы, методы и приемы организации междисциплинарного взаимодействия.</p> <p>Уметь: применять знания действующего законодательства в профессиональной деятельности; определять возможности различных дисциплин в решении профессиональных задач; взаимодействовать со специалистами и различных направлений в процессе решения профессиональных задач; устанавливать междисциплинарные связи</p> <p>Владеть: навыками работы в области педагогического,</p>	<p>конференциях, составление таблиц, составление библиографической базы данных по теме, подготовка презентаций, подготовка устных докладов, написание эссе.</p>	<p>акты, касающиеся теологической проблематики; полномочия и компетенцию ведомств, участвующих в решении профессиональных задач теологии.</p> <p>Уметь: применять знания действующего законодательства в профессиональной деятельности; определять возможности различных дисциплин в решении профессиональных задач.</p> <p>Владеть: навыками работы в области педагогического, психологического, теологического направления; навыками установления междисциплинарных связей при решении профессиональных задач.</p> <p>Повышенный уровень: Знать: формы, методы и приемы организации междисциплинарных</p>
--	--	--	---	--

		психологического, теологического направления; навыками установления междисциплинарных связей при решении профессиональных задач; опытом систематизации научно-практической и иной информацией в решении профессиональных задач при междисциплинарном взаимодействии и специалистов.			арного взаимодействия. Уметь: взаимодействовать со специалистами различных направлений в процессе решения профессиональных задач; устанавливать междисциплинарные связи. Владеть: опытом систематизации научно-практической и иной информацией в решении профессиональных задач при междисциплинарном взаимодействии и специалистов.
ПК-5	Способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ	Знать: значение духовно-нравственных ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; этапы и особенности развития теологической науки; основные тенденции исторического развития теологической науки; понимать	Подготовка к участию в научно-исследовательских конференциях, составление таблиц, составление библиографической базы данных по теме, подготовка презентаций, подготовка устных докладов, написание эссе.	Контрольная работа	Базовый уровень: Знать: значение духовно-нравственных ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; этапы и особенности развития теологической науки. Уметь: использовать основные положения и методы

		<p>значение теологическог о знания, опыта и уроков истории. Уметь: использовать основные положения и методы теологической наук в профессионал ьной деятельности; адаптироватьс я к разным социокультурн ым реальностям; проявлять уважение к национальным , культурным и религиозным различиям; использовать полученные знания для развития своего общекультурн ого потенциала в контексте задач профессионал ьной деятельности. Владеть: навыками ориентации в различных этапах общечеловече ской цивилизации, навыками понимания места и роли теологическог</p>			<p>теологической наук в профессиональ ной деятельности; адаптироватьс я к разным социокультурн ым реальностям. Владеть: навыками ориентации в различных этапах общечеловечес кой цивилизации, навыками понимания места и роли теологическог о знания и духовно- нравственной культуры в мировом контексте. Повышенный уровень: Знать: основные тенденции исторического развития теологической науки; понимать значение теологическог о знания, опыта и уроков истории. Уметь: проявлять уважение к национальным , культурным и религиозным различиям; использовать</p>
--	--	---	--	--	--

		о знания и духовно-нравственной культуры в мировом контексте, умением принимать нравственные обязательства по отношению к духовно-культурному наследию; навыками составления отдельных частей образовательной программы.			полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности. Владеть: умением принимать нравственные обязательства по отношению к духовно-культурному наследию; навыками составления отдельных частей образовательной программы.
ПК-6	Способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях	Знать: цель и задачи учебной, воспитательной и просветительской деятельности в различных видах и типах образовательных организаций; основные принципы организации учебной, воспитательной и просветительской деятельности; основные формы, методы, приемы и	Подготовка к участию в научно-исследовательских конференциях, составление таблиц, составление библиографической базы данных по теме, подготовка презентаций, подготовка устных докладов, написание эссе.	Контрольная работа	Базовый уровень: Знать: цель и задачи учебной, воспитательной и просветительской деятельности в различных видах и типах образовательных организаций; основные принципы организации учебной, воспитательной и просветительской деятельности; основные формы,

		<p>средства учебной, воспитательной и просветительской деятельности.</p> <p>Уметь: определять эффективные формы, методы и средства профессиональной деятельности с учетом целей обучения и воспитания.</p> <p>Владеть: методами, приемами, средствами, формами учебной, воспитательной, просветительской деятельности, направленным и на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>			<p>методы, приемы и средства учебной, воспитательной и просветительской деятельности.</p> <p>Уметь: использовать эффективные формы, методы и средства профессиональной деятельности с учетом целей обучения и воспитания.</p> <p>Владеть: методами, приемами, средствами, формами учебной, воспитательной, просветительской деятельности, направленным и на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Повышенный уровень: Знать: современные</p>
--	--	---	--	--	---

					<p>подходы к целям, формам, методам, средствам учебной, воспитательной и просветительской деятельности. Уметь: самостоятельно выбирать формы, методы, приемы и средства учебной, воспитательной и просветительской деятельности в зависимости от целей и задач. Владеть: опытом использования различных форм, методов, приемов и средств учебной, воспитательной и просветительской деятельности.</p>
ПК-7	Способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной	Знать: нормы традиционной морали и нравственности; корпус основных законодательных актов о религиозных объединениях и федеральное	Подготовка к участию в научно-исследовательских конференциях, составление таблиц, составление библиографической базы данных по теме,	Контрольная работа	<p>Базовый уровень: Знать: нормы традиционной морали и нравственности. Уметь: дифференцировано использовать имеющиеся</p>

	<p>деятельности</p> <p>законодательств о социальной работе; богословские основания, принципы, методы и формы профессиональ ной деятельности теолог.</p> <p>Уметь: дифференциро вано использовать имеющиеся знания применительн о к сфере деятельности теолога; анализировать и использовать полученную информацию в учебной и профессионал ьной деятельности; использовать полученную базу богословских знаний в профессионал ьной деятельности теолога; исследовать практическую деятельность общины, обрабатывать и применять на практике полученные результаты.</p> <p>Владеть: современными технологиями</p>	<p>подготовка презентаций, подготовка устных докладов, написание эссе.</p>		<p>знания применительн о к сфере деятельности теолога; диагностирова ть и развивать профессиональ но важные качества.</p> <p>Владеть: современными технологиями позволяющим и достичь максимальной эффективност и применения полученных знаний.</p> <p>Повышенный уровень: Знать: корпус основных законодательн ых актов о религиозных объединениях и федеральное законодательст во о социальной работе; богословские основания, принципы, методы и формы профессиональ ной деятельности теолог.</p> <p>Уметь: анализировать и использовать полученную информацию в учебной и профессионал ьной деятельности; использовать</p>
--	--	--	--	---

		<p>позволяющим и достичь максимальной эффективности и применения полученных знаний;</p> <p>современными методами и приемами социально-практической деятельности;</p> <p>приемами применения полученных знаний на практике.</p> <p>Способами сбора и анализа информации.</p> <p>Методами проведения научных исследований.</p>			<p>полученную базу богословских знаний в профессиональной деятельности теолога;</p> <p>исследовать практическую деятельность общины, обрабатывать и применять на практике полученные результаты.</p> <p>Владеть: современными методами и приемами социально-практической деятельности; приемами применения полученных знаний на практике; способами сбора и анализа информации; методами проведения научных исследований.</p>
ПК-8	<p>Способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -нормативно-правовые акты РФ, касающиеся религиозных организаций; - базовые понятия из основных разделов теологической науки; - теологические 	<p>Подготовка к участию в научно-исследовательских конференциях, составление таблиц, составление библиографической базы данных по теме, подготовка презентаций, подготовка</p>	Контрольная работа	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знает нормативно-правовые акты РФ, касающиеся религиозных организаций.</p> <p>Знает базовые понятия из основных разделов теологической науки.</p>

	выпускника	<p>основы профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальные проблемы во взаимоотношениях в религиозных организациях, в различных аспектах и в исторической ретроспективе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать деятельность тоталитарных сект с правовой точки зрения; - систематизировать и анализировать проблематику, учитывая единство теологического знания; - использовать данные знания, учитывая типологию и конфессиональные особенности. <p>-работать с исторической литературой.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными данными о деятельности религиозных организаций; - методами проведения научного 	устных докладов, написание эссе.		<p>Умеет систематизировать и анализировать проблематику, учитывая единство теологического знания.</p> <p>Владеет организационными формами и средствами решения профессиональных задач.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знает актуальные проблемы во взаимоотношениях в религиозных организациях, в различных аспектах и в исторической ретроспективе.</p> <p>Знает теологические основы профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет использовать данные знания, учитывая типологию и конфессиональные особенности.</p> <p>Работать с исторической литературой.</p> <p>Умеет анализировать деятельность тоталитарных сект с</p>
--	------------	---	----------------------------------	--	---

		исследования.			правовой точки зрения. Владеет организационными формами и средствами решения профессиональных задач.
ПК-9	Способность использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности	<p>Знать: основные понятия богословской науки нормы и правила построения нормативно-правовых документов; основные отрасли и подотрасли богословской науки; общие и локальные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность организаций для сотрудничества.</p> <p>Уметь: работать с богословскими и источниками и исследовательской литературой; использовать богословскую терминологию для подготовки устных сообщений, письменных</p>	Подготовка к участию в научно-исследовательских конференциях, составление таблиц, составление библиографической базы данных по теме, подготовка презентаций, подготовка устных докладов, написание эссе.	Контрольная работа	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать: основные понятия богословской науки; нормы и правила построения нормативно-правовых документов.</p> <p>Уметь: работать с богословскими источниками и исследовательской литературой; использовать богословскую терминологию для подготовки устных сообщений, письменных работ, грамотного участия в дискуссиях, корректно выражать и аргументировано обосновывать юридические положения.</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом богословской науки,</p>

		<p>работ, грамотного участия в дискуссиях, корректно выражать и аргументировать но обосновывать юридические положения; анализировать основные тенденции развития богословской науки и ее состояние на современном этапе.</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом богословской науки, навыками библиографической работы и анализа правовых источников; риторическим и приемами и навыками академического письма, профессиональным языком богословской области знания; навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих социальных и профессиональных</p>			<p>навыками библиографической работы и анализа правовых источников.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать: основные отрасли и подотрасли богословской науки; общие и локальные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность организаций для сотрудничества.</p> <p>Уметь: анализировать основные тенденции развития богословской науки и ее состояние на современном этапе.</p> <p>Владеть: риторическим и приемами и навыками академического письма, профессиональным языком богословской области знания; навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе</p>
--	--	---	--	--	--

		ьных задач.			решения возникающих социальных и профессиональ ных задач.
Специальные компетенции: не предусмотрены					

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4	5	6	7
Контактная работа с преподавателем (всего)	144	36	36	36	36
В том числе:					
Лекции	44	10	10	14	10
Практические занятия (ПЗ)	-		-	-	-
Семинары (С)	100	26	26	22	26
Лабораторные работы (ЛР)	-		-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	144	36	36	36	36
В том числе:					
Курсовая работа (проект)	-		-	-	-
Реферат	48	16	16	8	8
Другие виды самостоятельной работы:					
подготовка к участию в научно-исследовательских конференциях	16	-	-	8	8
составление таблиц	4	2	2	-	-
составление библиографической базы данных по теме	16	4	4	4	4
подготовка презентаций	20	4	4	6	6
подготовка устных докладов	32	8	8	8	8
написание эссе	8	2	2	2	2
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			экзамен	зачет	экзамен
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	360	72	108	72	108
	10	2	3	2	3

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Введение в изучение предмета.	Понятие патрологии. Задачи и цели этой богословской и церковно-исторической дисциплины. Краткая история патрологической науки (XVI-XX вв.).
2	Доникейские Отцы Церкви (конец I - начало IV века).	Апостольские мужи. Греческие апологеты II в. Западные христианские писатели II-III вв. Александрийская школа во II- начале III вв. Прочие представители христианской богословской науки III - начало IV вв.
3	Золотой век святоотеческой письменности (начало эпохи Вселенских соборов) (IV - первая половина V вв.).	Восточные Отцы IV - V вв. Отцы-подвижники IV-V вв. Западные Отцы Церкви IV - Первой половины V вв.
4	Святые Отцы V - VIII вв. (Окончание эпохи Вселенских Соборов)	«Ареопагитский корпус». Восточные и Западные Отцы V – VIII вв. Отцы подвижники V – VIII вв.
5	Святоотеческая письменность IX - XV вв.	Восточные отцы IX - XV вв. Отцы-исихасты. Богословие XV века.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№.№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1	Литургическое богословие		+	+	+	+
2	Догматическое богословие		+	+	+	+
3	Каноническое право	+		+	+	+

5.3 Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практич. занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Введение в изучение предмета.	4	6	16	26
1.1	1. Понятие патрологии.	4	6	16	26

	2. Задачи и цели этой богословской и церковно-исторической дисциплины. 3. Краткая история патрологической науки (XVI-XX вв.).				
2	Доникейские Отцы Церкви (конец I - начало IV века).	8	28	34	70
2.1	1. «Учение двенадцати апостолов» («Дидахи»). Вопрос о датировке этого анонимного произведения. Композиция его. Учение «Дидахи». Этика и эсхатология. Значение памятника для истории богослужения и канонического права. 2. Св. Климент Римский. Сведения о его жизни. «Послание к Коринфянам»: Учение о Церкви и церковном Предании в нем. Так называемое «Второе послание св. Климента» - древнейшая из сохранившихся раннехристианская проповедь. Христология и экклесиология послания. Неподлинны творения, приписываемые св. Клименту Римскому. 3. Св. Игнатий Богоносец. Его жизнь, церковное служение и мученическая кончина. Семь посланий его. Богословие св. Игнатия: акцент на идее Домостроительства Божия, христоцентризм, учение о Церкви, ее таинствах и иерархии. 4. Св. Поликарп Смирнский: Его жизнь, церковное служение и мученическая кончина. Труды и учение. 5. «Послание Варнавы». Вопрос об авторе, месте послания и датировке послания. Содержание послания: постановка автором проблемы духовного толкования Ветхого Завета. Этическое учение («два пути»); сравнение с «Дидахи». Следы хилиастических идей в послании. 6. «Пастырь» Ермы. Гипотезы о времени и месте написания сочинения. Композиция его. Богословие «Пастыря»: неточности и неясности в учении о Святой Троице и христологии; учение о предсуществующей Церкви; этика. Символический язык и образность мышления «Пастыря».	4	10	12	26
2.2	1. Начало греческой апологетики: Кодрат. «Апология» Аристида, ее содержание; христианство как истинное и чистое выражение идеи Бога. 2. Св. Иустин Философ и Мученик. Его жизнь: обращение в христианство, создание им в Риме школы и мученическая кончина. Творения св. Иустина: две «Апологии» и «Беседа с Трифоном Иудеем». Утерянные творения св. Иустина. Богословие его: учение о Боге, субординационизм; учение о Логосе, следы влияния стоической философии. Домостроительство спасения в изображении св. Иустина. Учение о Церкви и Ее таинствах. Эсхатология. 3. Татиан Ассириец, его «Диатессарон» и «Речь к Эллинам». Решение проблемы соотношения христианства и эллинской культуры (отличие от св. Иустина). Энkratизм Татиана. 4. Афинагор Афинянин; его творения. Первая попытка построения им «научного богословия». Развитие учения о Св. Троице; ангелология, этическое учение. Вопрос о телесном воскресении и его обоснование у Афинагора. 5. Св. Феофил Антиохийский. Скучные сведения о его жизни. Сочинение «К Автолику»; утерянные произведения.	4	18	22	44

	<p>Богословие св. Феофила («Троица», учение о Логосе, проблема бессмертия души).</p> <p>6. Св. Мелитон Сардский. Сохранившиеся фрагменты его творений. Находка сочинения «О Пасхе». Типологическое толкование ветхозаветной пасхи. Проблема соотношения двух Заветов. Христология св. Мелитона и его учение о спасении.</p> <p>7. «Послание к Диогнету». Датировка сочинения, его композиция и содержание. Доказательство превосходства христианства над язычеством и иудейством. Учение о домостроительстве спасения. Постановка вопроса о православном «гнозисе».</p> <p>8. Парахристианский гностицизм. Характеристика различных гностических систем: общее и частное. Суть гностической угрозы и борьба церковных писателей с ней.</p> <p>9. Св. Ириней Лионский. Сведения о жизни, творения. Развитие им христианского вероучения в борьбе с гностицизмом; его антропология и учение о церковном Предании.</p> <p>10. Св. Ипполит Римский. Особенности жизни и канонического положения св. Ипполита в Римской Церкви. Сочинения Ипполита: антигностические («Философумены»), экзегетические и литургико-канонические (Апостольское Предание), их значение. Слабые места в троическом богословии и учении о Церкви.</p> <p>11. Тертуллиан. Жизнь и литературная деятельность. догматические и этические взгляды Тертуллиана; его свидетельство о «правиле веры». Эволюция взглядов Тертуллиана; распределение сочинений по периодам жизни. Монтанизм Тертуллиана.</p> <p>12. Св. Киприан Карфагенский. Жизнь, пастырские труды и мученическая кончина. Литературное наследие св. Киприана. Учение о Церкви и ее Таинствах. Отношение к принятию еретиков и падших.</p> <p>13. Климент Александрийский; его сохранившиеся и утраченные труды. Основные черты учения Климента. Православный «гносис» в понимании Климента. Эллинская философия и ее место в системе Климента.</p> <p>14. Ориген. Жизнь и труды. Триадология, христология и эсхатология Оригена. Его духовно-нравственное учение. Ориген - экзегет. Заблуждения Оригена: апокатастасис, предсуществование душ; космос и его порядок в системе Оригена. Св. Григорий Чудотворец как ученик Оригена.</p> <p>15. Св. Мефодий Олимпийский как богословский противник Оригена.</p> <p>16. Возникновение Антиохийской школы. Св. Лукиан.</p>				
3	Золотой век святоотеческой письменности (начало эпохи Вселенских соборов) (IV - первая половина V вв.).	10	36	38	84
3.1	1. Св. Афанасий Александрийский. Его жизнь, борьба за Православие и литературные труды. Вклад св. Афанасия в раскрытие православного учения о Св. Троице. Его	6	18	18	42

	<p>сотириология и христология. Учение о творении мира. Св. Афанасий как агиограф.</p> <p>2. Св. Василий Великий. Житие и творения. Учение о Св. Троице, уточнение православной терминологии. Учение о Св. духе. Космология св. Василия. Св. Василий о Свящ. Предании и литургической жизни Церкви; о крещении еретиков и раскольников.</p> <p>3. Св. Григорий Богослов. Жизнь и литературные труды. Учение о Св. Троице. Путь Боговедения согласно св. Григорию, богопознание и аскетика. Христология и сотериология св. Григория, полемика с Аполлинарием Лаодикийским.</p> <p>4. Св. Григорий Нисский. Личность и творения. Богопознание, образ Законодателя Моисея, аллегорическое толкование “Песни Песней”. Учение о человеке. Эсхатология св. Григория и ее связь с эсхатологией Оригена. Поэтические труды св. Григория.</p> <p>5. Преп. Ефрем Сирин, его аскетика и тайнозрительное богословие.</p> <p>6. Св. Иоанн Златоуст. Жизнь и пастырская деятельность. Догматические, аскетические и этические темы проповедей. Св. Иоанн Златоуст как экзегет.</p>				
3.2	<p>1. Св. Кирилл Александрийский. Его жизнь и значение в истории Церкви. Литературная и богословская деятельность св. Кирилла. Его христология; полемика с несторианством. Экзегетические труды.</p> <p>2. Представители антиохийской богословской школы: Диодор Тарсийский, Феодор Мопсуестийский.</p> <p>3. Блаж. Феодорит Кирский и его творения. Блаж. Феодорит как экзегет, полемист и церковный историк. Христологические взгляды блаж. Феодорита, их особенности и эволюция.</p> <p>4. Евсевий Кесарийский как апологет, полемист, экзегет и церковный историк; его позиция в тринитарных спорах IV в.</p> <p>5. Св. Кирилл Иерусалимский и его «Огласительные поучения».</p> <p>6. Св. Епифаний Кипрский как полемист; его борьба с ересями.</p> <p>7. Зарождение монашества, его формы; роль монашества в Церкви. Жанры аскетической письменности. «Изречения древних отцов» («древний патерик»): различные редакции сборника и вопрос о их датировке; аскетическое богословие, отраженное в сборнике.</p> <p>8. Основоположники египетского монашества. Преп. Антоний: житие, вопрос о подлинности его творений. Послания преп. Антония и его аскетическое богословие. Преп. Пахомий и его ученики. «Правило св. Пахомия», его послания и жития.</p> <p>9. Преп. Макарий Египетский. Находки новых творений его; проблема «Макарьевского корпуса» и пути ее решения. Богословие, отраженное в этом “корпусе”. Преп. Макарий и</p>	4	18	20	42

	<p>мессалианство.</p> <p>10. Евагрий Понтийский. Жизнь и творчество. Триадология Евагрия; его тайнозрительное (мистическое) богословие и аскетика.</p> <p>11. Преп. Иоанн Кассиан Римлянин; его аскетика.</p> <p>12. Преп. Нил Анкирский. Проблема авторства творений, приписываемых преп. Нилу Синайскому. Основные тенденции аскетического учения преп. Нила.</p> <p>13. Преп. Марк Подвижник и его творения. Блаж. Диадок Фотикийский. Их место в истории аскетического богословия.</p> <p>14. Св. Иларион Пиктавийский. Его борьба за Православие, богословские взгляды.</p> <p>15. Св. Амвросий Медиоланский. Взгляды на отношения Церкви и государства. Нравственное учение св. Амвросия (по книге св. Амвросия Медиоланского “Об обязанностях священнослужителей”).</p> <p>16. Блаж. Иероним Стридонский. Его переводческая деятельность; позиция в «оригенистских спорах». Сочинение “О знаменитых мужах”.</p> <p>17. Блаж. Августин. Путь духовного поиска и обретения истины. Литературные труды. Полемика с Пелагием. Особенности богословских взглядов блаж. Августина в области триадологии, богопознания, учения о Церкви и Таинствах.</p>				
4	Святые Отцы V - VIII вв. (Окончание эпохи Вселенских Соборов)	12	16	30	58
4.1	<p>1. «Ареопагитский корпус» и вопрос о его авторе. Катафатическое и апофатическое богословие; тайнозрительное (мистическое) богословие дионисия Ареопагита. Миросозерцание Дионисия и неоплатонизм. Схолии Иоанна Скифопольского и Максима Исповедника.</p> <p>2. Леонтий Византийский и Леонтий Иерусалимский; их вклад в развитие христологии. Император Юстиниан и его богословские сочинения.</p> <p>3. Преп. Иоанн Лествичник. Место его сочинения в исихастской традиции. Иисусова молитва как центр духовной жизни монаха. Авва Дорофей.</p> <p>4. Папа св. Григорий «Двоеслов» («Диалог», т.е. автор «Собеседований...»). Его жизнь и творения. Св. Григорий как проповедник и экзегет.</p> <p>5. Преп. Максим Исповедник: борьба за Православие и исповедничество. «Богословский синтез» преп. Максима: учение о Логосе и «логосах», антропология и сотериология, аскетика и этика. Развитие преп. Максимом учения о двух волях и действиях во Христе. Преп. Максим как толкователь Свящ. Писания.</p> <p>6. Преп. Анастасий Синаит: личность и литературное наследие. Христология преп. Анастасия: его борьба с монофизитством и монофелитством. Основные черты антропологии преп. Анастасия; ее связь с христологией.</p>	12	16	30	58

	<p>7. Преп. Исаак Сирий и его аскетическое богословие. Учение о «даре слезном» и умная молитва.</p> <p>8. Св. Иоанн Дамаскин; жизнь и творения. Его опыт систематического изложения богословия. Синтез святоотеческой логики в «Диалектике» св. Иоанна. Его сотериология и христология; развитие им теории иконопочитания. Св. Иоанн как полемист, проповедник и церковный песнописец.</p> <p>9. Преп. Феодор Студит; его жизнь и творения. Реформа монашеской жизни, осуществленная преп. Феодором. Аскетическое учение и этика преп. Феодора; его иконология.</p>				
5	Святоотеческая письменность IX - XV вв.	10	14	26	50
5.1	<p>1. Свт. Фотий Константинопольский; жизненный путь и литературные труды. Его триадология и полемика с латинским учением об исхождении Св. Духа. Патриарх Фотий как ученый-энциклопедист, экзегет и проповедник.</p> <p>2. Преп. Симеон Новый Богослов; жизнь и творения. «Богословие духовного опыта» преп. Симеона: синтез тайнозрения, аскетики и этики. Преп. Симеон как церковный поэт.</p> <p>3. Николай еп. Мефонский: его борьба против неоплатонизма. Антилиатинская полемика: учение о Голгофской Жертве и Евхаристии.</p> <p>4. Свт. Григорий Палама и его роль в «исихастских спорах». Оппоненты исихазма: Варлаам и Григорий Акиндин. Св. Григорий Палама как защитник и теоретик исихазма. Учение о Боге (различие «сущности» и «энергии»), христоцентрическая антропология и учение об обожении. Св. Григорий как пастырь и проповедник.</p> <p>5. Николай Кавасила как представитель «лаического (т.е. у мирян) исихазма»; характерные черты и особенности его литургического комментария; христоцентризм Николая.</p> <p>6. Император Иоанн Кантакузин (монах Иоасаф) и его литературные труды в защиту исихазма. «Наставление безмолвствующим» Каллиста и Игнатия Ксанфопулов.</p> <p>7. Свт. Марк Ефесский; борьба за Православие против Флорентийской унии.</p> <p>8. Георгий Схолярый (Патриарх Геннадий II); его антилатинская полемика и другие литературные труды.</p>	10	14	26	50
Всего:		44	100	144	288

10. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	<p>1. Понятие патрологии.</p> <p>2. Задачи и цели этой богословской и церковно-исторической дисциплины.</p>	4

	3. Краткая история патрологической науки (XVI-XX вв.).	
2	<p>1. «Учение двенадцати апостолов» («Дидахи»). Вопрос о датировке этого анонимного произведения. Композиция его. Учение «Дидахи». Этика и эсхатология. Значение памятника для истории богослужения и канонического права.</p> <p>2. Св. Климент Римский. Сведения о его жизни. «Послание к Коринфянам»: Учение о Церкви и церковном Предании в нем. Так называемое «Второе послание св. Климента» - древнейшая из сохранившихся раннехристианская проповедь. Христология и эkkлeсиология послания. Неподлинные творения, приписываемые св. Клименту Римскому.</p> <p>3. Св. Игнатий Богоносец. Его жизнь, церковное служение и мученическая кончина. Семь посланий его. Богословие св. Игнатия: акцент на идее Домостроительства Божия, христоцентризм, учение о Церкви, ее таинствах и иерархии.</p> <p>4. Св. Поликарп Смирнский: Его жизнь, церковное служение и мученическая кончина. Труды и учение.</p> <p>5. «Послание Варнавы». Вопрос об авторе, месте послания и датировке послания. Содержание послания: постановка автором проблемы духовного толкования Ветхого Завета. Этическое учение («два пути»); сравнение с «Дидахи». Следы хилиастических идей в послании.</p> <p>6. «Пастырь» Ермы. Гипотезы о времени и месте написания сочинения. Композиция его. Богословие «Пастыря»: неточности и неясности в учении о Святой Троице и христологии; учение о предсуществующей Церкви; этика. Символический язык и образность мышления «Пастыря».</p> <p>7. Начало греческой апологетики: Кодрат. «Апология» Аристида, ее содержание; христианство как истинное и чистое выражение идеи Бога.</p> <p>8. Св. Иустин Философ и Мученик. Его жизнь: обращение в христианство, создание им в Риме школы и мученическая кончина. Творения св. Иустина: две «Апологии» и «Беседа с Трифоном Иудеем». Утерянные творения св. Иустина. Богословие его: учение о Боге, субординационизм; учение о Логосе, следы влияния стоической философии. Домостроительство спасения в изображении св. Иустина. Учение о Церкви и Ее таинствах. Эсхатология.</p> <p>9. Татиан Ассириец, его «Диатессарон» и «Речь к Эллинам». Решение проблемы соотношения христианства и эллинской культуры (отличие от св. Иустина). Энkratизм Татиана.</p> <p>10. Афинагор Афинянин; его творения. Первая попытка построения им «научного богословия». Развитие учения о Св. Троице; ангелология, этическое учение. Вопрос о телесном воскресении и его обоснование у Афинагора.</p> <p>11. Св. Феофил Антиохийский. Скудные сведения о его жизни. Сочинение «К Автолику»; утерянные произведения. Богословие св. Феофила («Троица», учение о Логосе, проблема бессмертия души).</p> <p>12. Св. Мелитон Сардский. Сохранившиеся фрагменты его творений. Находка сочинения «О Пасхе». Типологическое толкование ветхозаветной пасхи. Проблема соотношения двух Заветов. Христология св. Мелитона и его учение о спасении.</p> <p>13. «Послание к Диогнету». Датировка сочинения, его композиция и содержание. Доказательство превосходства христианства над</p>	8

	<p>язычеством и иудейством. Учение о домостроительстве спасения. Постановка вопроса о православном «гнозисе».</p> <p>14. Парахристианский гностицизм. Характеристика различных гностических систем: общее и частное. Суть гностической угрозы и борьба церковных писателей с ней.</p> <p>15. Св. Иринеи Лионский. Сведения о жизни, творения. Развитие им христианского вероучения в борьбе с гностицизмом; его антропология и учение о церковном Предании.</p> <p>16. Св. Ипполит Римский. Особенности жизни и канонического положения св. Ипполита в Римской Церкви. Сочинения Ипполита: антигностические («Философумены»), экзегетические и литургико-канонические (Апостольское Предание»), их значение. Слабые места в троическом богословии и учении о Церкви.</p> <p>17. Тертуллиан. Жизнь и литературная деятельность. догматические и этические взгляды Тертуллиана; его свидетельство о “правиле веры”. Эволюция взглядов Тертуллиана; распределение сочинений по периодам жизни. Монтанизм Тертуллиана.</p> <p>18. Св. Киприан Карфагенский. Жизнь, пастырские труды и мученическая кончина. Литературное наследие св. Киприана. Учение о Церкви и ее Таинствах. Отношение к принятию еретиков и падших.</p> <p>19. Климент Александрийский; его сохранившиеся и утраченные труды. Основные черты учения Климента. Православный «гносис» в понимании Климента. Эллинская философия и ее место в системе Климента.</p> <p>20. Ориген. Жизнь и труды. Триадология, христология и эсхатология Оригена. Его духовно-нравственное учение. Ориген - экзегет. Заблуждения Оригена: апокатастасис, предсуществование душ; космос и его порядок в системе Оригена. Св. Григорий Чудотворец как ученик Оригена.</p> <p>21. Св. Мефодий Олимпийский как богословский противник Оригена.</p> <p>22. Возникновение Антиохийской школы. Св. Лукиан.</p>	
3	<p>1. Св. Афанасий Александрийский. Его жизнь, борьба за Православие и литературные труды. Вклад св. Афанасия в раскрытие православного учения о Св. Троице. Его сотириология и христология. Учение о творении мира. Св. Афанасий как агиограф.</p> <p>2. Св. Василий Великий. Житие и творения. Учение о Св. Троице, уточнение православной терминологии. Учение о Св. духе. Космология св. Василия. Св. Василий о Свящ. Предании и литургической жизни Церкви; о крещении еретиков и раскольников.</p> <p>3. Св. Григорий Богослов. Жизнь и литературные труды. Учение о Св. Троице. Путь Боговедения согласно св. Григорию, богопознание и аскетика. Христология и сотериология св. Григория, полемика с Аполлинарием Лаодикийским.</p> <p>4. Св. Григорий Нисский. Личность и творения. Богопознание, образ Законодателя Моисея, аллегорическое толкование “Песни Песней”. Учение о человеке. Эсхатология св. Григория и ее связь с эсхатологией Оригена. Поэтические труды св. Григория.</p> <p>5. Преп. Ефрем Сирин, его аскетика и таинозрительное богословие.</p> <p>6. Св. Иоанн Златоуст. Жизнь и пастырская деятельность. Догматические, аскетические и этические темы проповедей. Св. Иоанн Златоуст как экзегет.</p>	10

	<p>7. Св. Кирилл Александрийский. Его жизнь и значение в истории Церкви. Литературная и богословская деятельность св. Кирилла. Его христология; полемика с несторианством. Экзегетические труды.</p> <p>8. Представители антиохийской богословской школы: Диодор Тарсийский, Феодор Мопсуестийский.</p> <p>9. Блаж. Феодорит Кирский и его творения. Блаж. Феодорит как экзегет, полемист и церковный историк. Христологические взгляды блаж. Феодорита, их особенности и эволюция.</p> <p>10. Евсевий Кесарийский как апологет, полемист, экзегет и церковный историк; его позиция в тринитарных спорах IV в.</p> <p>11. Св. Кирилл Иерусалимский и его «Огласительные поучения».</p> <p>12. Св. Епифаний Кипрский как полемист; его борьба с ересями.</p> <p>13. Зарождение монашества, его формы; роль монашества в Церкви. Жанры аскетической письменности. «Изречения древних отцов» («древний патерик»): различные редакции сборника и вопрос о их датировке; аскетическое богословие, отраженное в сборнике.</p> <p>14. Основоположники египетского монашества. Преп. Антоний: житие, вопрос о подлинности его творений. Послания преп. Антония и его аскетическое богословие. Преп. Пахомий и его ученики. «Правило св. Пахомия», его послания и жития.</p> <p>15. Преп. Макарий Египетский. Находки новых творений его; проблема «Макарьевского корпуса» и пути ее решения. Богословие, отраженное в этом «корпусе». Преп. Макарий и мессалианство.</p> <p>16. Евагрий Понтийский. Жизнь и творчество. Триадология Евагрия; его тайнозрительное (мистическое) богословие и аскетика.</p> <p>17. Преп. Иоанн Кассиан Римлянин; его аскетика.</p> <p>18. Преп. Нил Анкирский. Проблема авторства творений, приписываемых преп. Нилу Синайскому. Основные тенденции аскетического учения преп. Нила.</p> <p>19. Преп. Марк Подвижник и его творения. Блаж. диадох Фотикийский. Их место в истории аскетического богословия.</p> <p>20. Св. Иларий Пиктавийский. Его борьба за Православие, богословские взгляды.</p> <p>21. Св. Амвросий Медиоланский. Взгляды на отношения Церкви и государства. Нравственное учение св. Амвросия (по книге св. Амвросия Медиоланского «Об обязанностях священнослужителей»).</p> <p>22. Блаж. Иероним Стридонский. Его переводческая деятельность; позиция в «оригенистских спорах». Сочинение «О знаменитых мужах».</p> <p>23. Блаж. Августин. Путь духовного поиска и обретения истины. Литературные труды. Полемика с Пелагием. Особенности богословских взглядов блаж. Августина в области триадологии, богопознания, учения о Церкви и Таинствах.</p>	
4	<p>1. «Ареопагитский корпус» и вопрос о его авторе. Катафатическое и апофатическое богословие; тайнозрительное (мистическое) богословие дионисия Ареопагита. Миросозерцание Дионисия и неоплатонизм. Схолии Иоанна Скифопольского и Максима Исповедника.</p> <p>2. Леонтий Византийский и Леонтий Иерусалимский; их вклад в развитие христологии. Император Юстиниан и его богословские сочинения.</p> <p>3. Преп. Иоанн Лествичник. Место его сочинения в исихастской традиции. Иисусова молитва как центр духовной жизни монаха. Авва</p>	12

	<p>Дорофей.</p> <p>4. Папа св. Григорий «Двоеслов» («Диалог», т.е. автор «Собеседований...»). Его жизнь и творения. Св. Григорий как проповедник и экзегет.</p> <p>5. Преп. Максим Исповедник: борьба за Православие и исповедничество. «Богословский синтез» преп. Максима: учение о Логосе и «логосах», антропология и сотериология, аскетика и этика. Развитие преп. Максимом учения о двух волях и действиях во Христе. Преп. Максим как толкователь Свящ. Писания.</p> <p>6. Преп. Анастасий Синаит: личность и литературное наследие. Христология преп. Анастасия: его борьба с монофизитством и монофелитством. Основные черты антропологии преп. Анастасия; ее связь с христологией.</p> <p>7. Преп. Исаак Сирин и его аскетическое богословие. Учение о «даре слезном» и умная молитва.</p> <p>8. Св. Иоанн Дамаскин; жизнь и творения. Его опыт систематического изложения богословия. Синтез святоотеческой логики в «Диалектике» св. Иоанна. Его сотериология и христология; развитие им теории иконопочитания. Св. Иоанн как полемист, проповедник и церковный песнописец.</p> <p>9. Преп. Феодор Студит; его жизнь и творения. Реформа монашеской жизни, осуществленная преп. Феодором. Аскетическое учение и этика преп. Феодора; его иконология.</p>	
5	<p>1. Свт. Фотий Константинопольский; жизненный путь и литературные труды. Его триадология и полемика с латинским учением об исхождении Св. Духа. Патриарх Фотий как ученый-энциклопедист, экзегет и проповедник.</p> <p>2. Преп. Симеон Новый Богослов; жизнь и творения. «Богословие духовного опыта» преп. Симеона: синтез тайнозрения, аскетики и этики. Преп. Симеон как церковный поэт.</p> <p>3. Николай еп. Мефонский: его борьба против неоплатонизма. Антилатинская полемика: учение о Голгофской Жертве и Евхаристии.</p> <p>4. Свт. Григорий Палама и его роль в «исихастских спорах». Оппоненты исихазма: Варлаам и Григорий Акиндин. Св. Григорий Палама как защитник и теоретик исихазма. Учение о Боге (различие «сущности» и «энергии»), христоцентрическая антропология и учение об обожении. Св. Григорий как пастырь и проповедник.</p> <p>5. Николай Кавасила как представитель «лаического (т.е. у мирян) исихазма»; характерные черты и особенности его литургического комментария; христоцентризм Николая.</p> <p>6. Император Иоанн Кантакузин (монах Иоасаф) и его литературные труды в защиту исихазма. «Наставление безмолвствующим» Каллиста и Игнатия Ксанфопулов.</p> <p>7. Свт. Марк Ефесский; борьба за Православие против Флорентийской унии.</p> <p>8. Георгий Схоларий (Патриарх Геннадий II); его антилатинская полемика и другие литературные труды.</p>	10

11. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум по данной дисциплине не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисципли ны	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемко сть (час.)
1	1	1. Проблема классификации трудов святых отцов, попытки классификации в разные периоды времени. 2. Патрология и патристика. 3. Развитие патристики как науки. 4. Развитие критической патристики в Европе и России.	6
2	2	1. «Дидахэ»: мнение об авторе в разные эпохи. 2. Проблема неподлинных святоотеческих творений на примере Псевдоклиментин. 3. Характеристика семи посланий св. Игнатия Богоносца. 4. Явление хилиазма: истоки, распространение в святоотеческой литературе и современных религиях. 5. Особенности греческой апологетики, ее методы. 6. Взаимоотношения христианства и греческой философии. 7. Гностицизм как один из первых серьезных врагов Церкви. 8. Методы борьбы с гностицизмом. 9. Литургическое наследие западных отцов II-III вв. 10. Формирование канона Священного Писания. 11. Православный «гносис» Климента Александрийского. 12. Роль Оригена в становлении церковной догматики.	28
3	3	1. Возникновение арианства. 2. I Вселенский Собор. 3. II Вселенский Собор. 4. Возникновение восточного монашества. 5. Учение о Троице в трудах отцов-каппадокийцев. 6. Вклад Оригена в богословие свт. Василия Великого. 7. Ересь Апполинария и борьба с нею в творениях отцов IV - V вв. 8. Антиохийская богословская школа. 9. Александрийская богословская школа. 10. Общие черты аскетического учения отцов-подвижников IV-V вв. 11. Богословие блаженного Августина как один из источников учения РКЦ.	36
4	4	1. Несторианство. 2. III Вселенский Собор. 4. IV Вселенский Собор. 5. V Вселенский Собор. 6. Церковная политика Юстиниана. 7. VI Вселенский Собор. 8. Осуждение Оригена. 9. Предпосылки и причины появления иконоборчества. 10. Первый период иконоборчества. Иконоборчество на Западе и на Востоке.	16

		11. Иконоборческий Собор 754 года. 12. VII Вселенский Собор. 13. Ангельский мир в творениях Псевдодонисия. 14. Иконопочитание св. Иоанна Дамаскина.	
5	5	1. Христианская миссия при Патриархе Фотии. 2. Исихазм, его роль в развитии монашества. 3. Паламитские споры, их роль в отношениях западного и восточного христианства. 4. Полемика с Filioque в творениях святых отцов IX - XV вв. 5. Обзор святоотеческих трудов в защиту исихазма. 6. Антилатинская полемика в творениях святых отцов IX - XV вв.	14

9. Содержание самостоятельной работы студентов по темам дисциплины

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Особенности древнецерковной полемики с античным язычеством и иудейством.	Подготовка презентаций	4
2	Учение о Церкви у Святых Отцов и учителей Церкви I-III столетий.	Подготовка презентаций	4
3	Докетизм и полемика с ним в доникейский период.	Подготовка устных докладов	4
4	Особенности экзегетических принципов в Александрийской и Антиохийской богословских школах.	Подготовка устных докладов	4
5	История создания сочинений с изложением собственных догматических систем Святыми Отцами и учителями Церкви в III – VIII столетиях.	Подготовка презентации	4
6	Оригенизм в III – VI веках.	Подготовка устных докладов	4
7	Логика учения Ария и логика опровержения этой ереси свт. Афанасием Великим.	Подготовка устных докладов	4
8	Терминологические проблемы, стоявшие перед святоотеческой мыслью в начале IV столетия.	Составление библиографической базы данных по теме	4
9	Эсхатология свт. Григория Нисского.	Подготовка презентаций	4
10	Учение блаж. Августина о двух градах.	Подготовка устных докладов	4
11	Полемика блаж. Августина против Пелагия.	Написание эссе	4
12	Несторианство и монофизитство как две еретические крайности в	Подготовка к участию в научно-исследовательских	8

	области догмата о Боговоплощении.	конференциях	
13	Предшественники монофизитства в антиохийской богословской традиции.	Подготовка устных докладов	4
14	Монофизитское и православное понимание богословских особенностей и терминологии в творениях свт. Кирилла Александрийского.	Подготовка устных докладов	4
15	Теопасхизм в святоотеческих сочинениях.	Составление библиографической базы данных по теме	4
16	Учение об исхождении Святого духа в сочинениях представителей восточной и западной святоотеческих традиций.	Составление библиографической базы данных по теме	4
17	Апофатическое и катафатическое богословие в «Ареопагитском корпусе».	Подготовка устных докладов	4
18	Учение о «гномической» воле у преп. Максима Исповедника.	Подготовка к участию в научно-исследовательских конференциях	8
19	Изображение ипостаси на православной иконе как важнейший принцип святоотеческой апологетики иконопочитания.	Подготовка презентаций	4
20	Свт. Фотий как православный энциклопедист.	Составление библиографической базы данных по теме	4
21	Патристические истоки учения свт. Григория Паламы о Божественной Сущности и Божественных энергиях.	Написание эссе	4
22	Основные принципы совершения Иисусовой молитвы по творениям христианских аскетов.	Написание таблиц	4

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены.

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Образ Церкви в сочинении «Пастырь» Ермы.
2. Отношение к светской философии в сочинениях св. Иустина Мученика и Татиана.
3. Характеристика св. Иринея Лионского учения гностика Валентина.
4. Критика оригенизма у св. Мефодия Патарского.
5. «Житие» Св. Антония Великого и его значение для древнехристианской аскетической письменности.
6. Картина творения мира в «Шестодневе» свт. Василия Великого.
7. «Житие Моисея» св. Григория Нисского.

8. Александрийская богословская школа в IV – V вв. (Дидим, св. Кирилл)
9. Проблема корпуса сочинений преп. Макария, так называемые «новые находки».
10. Учение о Евхаристии у свт. Иоанна Златоуста.
11. Блаж. Августин и его полемика с Пелагием.
12. Христологическая проблема в богословском и историческом аспекте
13. (до Халкидонского собора 451 г.)
14. Христология «Томоса» папы Льва и христология Халкидонского Собора.
15. Таинственное (мистическое) богословие св. дионисия Ареопагита.
16. Христологические споры в VI – VII вв.
17. Богословский синтез св. Максима Исповедника.
18. Учение св. Максима Исповедника о преодолении разделений в тварном мире.
19. Борьба свт. Фотия с филиоквизмом.
20. Учение свт. Григория Паламы о нетварном Фаворском свете.
21. Св. Николай Кавасила как изъяснитель Божественной Литургии.
22. Святоотеческое учение о смерти.
23. Учение о Логосе и логосах у Святых Отцов и учителей Церкви.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка
ОПК-2	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ОПК-3	Способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин
ПК-1	Способность использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования.
ПК-2	Готовность применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания
ПК-3	Готовность выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях
ПК-5	Способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ
ПК-6	Способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях
ПК-7	Способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности
ПК-8	Способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника

ПК-9	Способность использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
ОПК-2 Базовый уровень			
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные профессиональные функции бакалавра теологии; - требования к профессионально-важным качествам бакалавра теологии; - теологические основы профессиональной деятельности; - способы самооценки своей деятельности с учетом профессиональных целей и задач. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с источниками и исследовательской литературой для поиска разрешения возникающих проблем в ходе осуществления профессиональной деятельности теолога; - использовать теологическую терминологию для подготовки необходимых документов, грамотного участия в дискуссиях; - корректно выражать и 	<p>Понимает высокую социальную значимость профессии.</p> <p>Характеризует основные профессиональные компетенции бакалавра.</p> <p>Знает задачи профессиональной деятельности бакалавра.</p> <p>Знает структуру профессионально важных качеств бакалавра.</p> <p>Способен организовывать качественное выполнение профессиональных задач.</p> <p>Умеет диагностировать и развивать профессионально важные качества.</p> <p>Мотивирован на ответственное выполнение профессионального долга.</p> <p>Владеет современными образовательными технологиями.</p>	Экзамен	<p>Вариант проверочной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика особенностей богословия доникейского периода. 2. «Дидахи». Особенности памятника; его значение.

<p>аргументировано обосновывать основные богословские положения;</p> <p>- анализировать, делать обоснованные выводы, проводить сравнения, управлять информацией, принимать решения.</p> <p>Владеть:</p> <p>-понятийным аппаратом, навыками библиографической работы и анализа источников в сфере теологии;</p> <p>- риторическими приемами и навыками академического письма, профессиональным языком теологической области знания.</p>			
ОПК-2 Повышенный уровень			
<p>Знать:</p> <p>- основные профессиональные функции бакалавра теологии;</p> <p>-требования к профессионально-важным качествам бакалавра теологии;</p> <p>- теологические основы профессиональной деятельности;</p> <p>- способы самооценки своей деятельности с учетом профессиональных целей и задач.</p> <p>Уметь:</p> <p>-работать с</p>	<p>Характеризует не только основные, но и другие компетенции бакалавра. Знает не только общие, но и профильные профессионально важные качества.</p> <p>Следит за инновациями в современных образовательных технологиях.</p> <p>Идентифицирует себя с профессией, лично принимая ее.</p> <p>Самостоятельно ставит профессиональные задачи.</p> <p>Оценивает уровень развития профессионально важных качеств.</p> <p>Мотивирован на творческое выполнение</p>	<p>Экзамен</p>	<p>Вариант проверочной работы:</p> <p>1. Св. Климент Римский и его экклезиология.</p> <p>2. Св. Игнатий Богоносец и его наследие.</p> <p>Послание Св. Поликарпа Смирнского.</p>

<p>источниками и исследовательской литературой для поиска разрешения возникающих проблем в ходе осуществления профессиональной деятельности теолога;</p> <p>- использовать теологическую терминологию для подготовки необходимых документов, грамотного участия в дискуссиях;</p> <p>-корректно выражать и аргументировано обосновывать основные богословские положения;</p> <p>- анализировать, делать обоснованные выводы, проводить сравнения, управлять информацией, принимать решения.</p> <p>Владеть:</p> <p>-понятийным аппаратом, навыками библиографической работы и анализа источников в сфере теологии;</p> <p>- риторическими приемами и навыками академического письма, профессиональным языком теологической области знания.</p>	<p>профессионального долга.</p> <p>Повышает уровень профессиональных задач.</p>		
ОПК-3 Базовый уровень			
Знать: структуру,	Владеет навыками	Экзамен	Вариант

<p>методологию и критерии современной науки; предметную область теологической науки, ее историческое становление и развитие.</p> <p>Уметь: ориентироваться, в социально-гуманитарных областях знаний; называть и анализировать профессиональные компетенции.</p> <p>Владеть: навыками исследовательской работы в данной области; способностью ориентироваться на труд по избранной профессии, повышает уровень профессиональной готовности.</p>	<p>исследовательской работы в данной области.</p> <p>Называет и анализирует профессиональные компетенции.</p> <p>Ориентирован на труд по избранной профессии, повышает уровень профессиональной готовности.</p>		<p>проверочной работы:</p> <p>1. “Послание Варнавы”.</p> <p>Отношение к Ветхому Завету.</p> <p>2. Нравственное учение экклезиология “Пастыря Ермы”.</p>
ОПК-3 Повышенный уровень			
<p>Знать: методологию научных исследований.</p> <p>Уметь: применить полученные знания в профессиональной деятельности; работать с источниками; анализировать, использовать и применять знания основных разделов теологии в их взаимосвязи; повышать уровень развития профессиональных качеств, корректируя ход</p>	<p>Осваивает профессиональные компетенции.</p> <p>Повышает уровень развития профессиональных качеств, корректируя ход развития.</p> <p>Самостоятельно работает с источниками, применяет знания, полученные в блоке социально-экономических дисциплин в своей профессиональной деятельности.</p>	Экзамен	<p>Вариант проверочной работы:</p> <p>1. Проблематика христианской апологетики II века. Апология Аристида. «Послание к Диогнету».</p> <p>2. Св. Иустин Философ. Христианская философия. Богословские особенности сочинений св. Иустина.</p>

развития; самостоятельно работать с источниками, применяет знания, полученные в блоке социально- экономических дисциплин в своей профессиональной деятельности. Владеть: способностью осваивать профессиональные компетенции.			
ПК-1 Базовый уровень			
Знать: основные методы и методологию исследования; формы представления теоретических и эмпирических результатов исследования. Уметь: анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований при решении конкретных научно- исследовательских задач; выбирать или модифицировать методы исследования, исходя из поставленных цели и задач. Владеть: навыками планирования и осуществления собственного исследования,	Называет и описывает основные методы исследования. Называет и описывает формы представления теоретических и эмпирических результатов исследования. Использует приёмы анализа, систематизации и обобщения для решения конкретных научно-исследовательских задач. Выбирает методы в соответствии с поставленными целями и задачами исследования. Представляет материалы, подтверждающие проведение опытно- экспериментальной проверки. Составляет план собственных исследований. Транслирует опыт внедрения результатов исследования (презентация, открытый урок, занятие, массовое мероприятие) аудитории специалистов и неспециалистов.	Экзамен	Вариант проверочной работы: 1. Особенности апологетики Татиана. Энкрагизм Татиана. 2. Афинагор Афинянин. Его учение о воскресении.

корректировки планов и методик его проведения.			
ПК-1 Повышенный уровень			
Знать: организационно-структурные и лексико-стилистические нормы оформления научной речи. Уметь: проводить опытно-экспериментальную проверку теоретических положений исследования; описывать результаты анализа информационных источников в соответствии с нормами оформления научной речи. Владеть: способами внедрения результатов исследования в образовательную практику.	Составляет и обосновывает методологический аппарат исследования. В устной и письменной форме оформляет результаты исследования в соответствии с нормами научной речи. Представляет результаты в виде реферата, статьи, доклада на конференциях различного уровня. Аргументирует выбор или модификацию методов исследования. Своевременно вносит корректировки в план проведения и методики исследования.	Экзамен	Вариант проверочной работы: 1. Св. Феофил Антиохийский. Учение о Божестве и триадология. 2. Св. Мелитон Сардийский и учение о Христе – новой Пасхе.
ПК-2 Базовый уровень			
Знать: основные принципы методы научно-богословского исследования. Уметь: анализировать, систематизировать и обобщать результаты научно-богословских исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач. Владеть: навыками планирования и осуществления	Называет и описывает основные принципы и методы научно-богословского исследования. Составляет план собственных исследований. Транслирует опыт внедрения результатов исследования. Использует приёмы анализа, систематизации и обобщения для решения конкретных научно-исследовательских задач. Выбирает принципы и методы в соответствии с поставленными целями и задачами исследования. Представляет материалы, подтверждающие проведение опытно-экспериментальной	Экзамен	Вариант проверочной работы: 1. Христология, сотериология и экклезиология св. Иринея Лионского. 2. Св. Ипполит Римский как антигностический писатель. «Апостольское Предание» Ипполита.

собственного исследования, учитывая единство теологического знания.	проверки.		
ПК-2 Повышенный уровень			
Знать: формы представления теоретических и эмпирических результатов исследования; организационно-структурные и лексико-стилистические нормы оформления научной речи. Уметь: выбирать принципы и методы исследования, исходя из поставленных цели и задач; проводить опытно-экспериментальную проверку теоретических положений исследования, опираясь на ранее полученные теологические знания. Владеть: способами внедрения результатов исследования в образовательную практику.	Составляет и обосновывает методологический аппарат исследования. Представляет результаты в виде ВКР, статьи, доклада на конференциях различного уровня. Аргументирует выбор принципов и методов исследования. Своевременно вносит корректировки в план проведения и методики исследования. В устной и письменной форме оформляет результаты исследования в соответствии с нормами научной речи.	Экзамен	Вариант проверочной работы: 1. Этика и экклезиология Тертуллиана. 2. Св. Киприан Карфагенский. Учение о Церкви и ее Таинствах.
ПК-3 Базовый уровень			
Знать: нормативные - правовые акты, касающиеся теологической проблематики; полномочия и компетенцию ведомств, участвующих в решении профессиональных задач теологии. Уметь: применять знания действующего законодательства в профессиональной деятельности; определять возможности различных дисциплин в решении профессиональных задач. Владеть: навыками работы	Применяет знания базовых действующих нормативных-правовых актов в профессиональной деятельности. Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам. Составляет перечень действующих нормативных-правовых актов для решения конкретной	Экзамен	Вариант проверочной работы: 1. Климент Александрийский и христианский гнозис. 2. Богословские взгляды Оригена. Влияние Оригена: оригенизм III—VI вв. Осуждение его на V Вселенском Соборе.

в области педагогического, психологического, теологического направления; навыками установления междисциплинарных связей при решении профессиональных задач.	<p>профессиональной задачи.</p> <p>Выбирает средства и возможности вовлечения социальных партнеров в решение профессиональных задач и их реализацию.</p> <p>Использует различные знания педагогического, психологического, теологического направления.</p> <p>Устанавливает соответствие между целью и результатом своей деятельности.</p> <p>Вносит изменения в свои действия на основе самоанализа.</p>		
ПК-3 Повышенный уровень			
<p>Знать: формы, методы и приемы организации междисциплинарного взаимодействия.</p> <p>Уметь: взаимодействовать со специалистами различных направлений в процессе решения профессиональных задач; устанавливать междисциплинарные связи.</p> <p>Владеть: опытом систематизации научно-практической и иной информацией в решении профессиональных задач при междисциплинарном взаимодействии специалистов.</p>	<p>Использует в соответствии с поставленной задачей методы, формы и приемы организации междисциплинарного взаимодействия.</p> <p>Применяет в практической деятельности систему обмена информацией по вопросам, входящим в деловую профессиональную компетенцию.</p> <p>Устанавливает деловые контакты со специалистами по междисциплинарному взаимодействию.</p> <p>Способен обосновать необходимость систематизации научно-практической и иной информации с целью использования её при решении профессиональных</p>	Экзамен	<p>Вариант проверочной работы:</p> <p>1. Жизнь и труды Оригена.</p> <p>Характеристика экзегетического метода.</p> <p>2. Свт. Григорий Неокесарийский Чудотворец как ученик Оригена.</p> <p>Св. Мефодий Олимпийский как критик Оригена.</p>

	задач.		
ПК-5 Базовый уровень			
<p>Знать: значение духовно-нравственных ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; этапы и особенности развития теологической науки.</p> <p>Уметь: использовать основные положения и методы теологической науки в профессиональной деятельности; адаптироваться к разным социокультурным реальностям.</p> <p>Владеть: навыками ориентации в различных этапах общечеловеческой цивилизации, навыками понимания места и роли теологического знания и духовно-нравственной культуры в мировом контексте.</p>	<p>Знает теологические источники, может объяснить основные понятия по вопросам духовно-нравственной культуры.</p> <p>Способен применять типичные, наиболее общеизвестные факты об процессах, событиях и закономерностях, связанных с богословской наукой.</p> <p>Способен применять теоретические знания к конкретному фактическому материалу.</p>	Экзамен	<p>Вариант проверочной работы:</p> <p>1. Богословие в IV веке. Основные черты.</p> <p>2. Евсевий ел. Кесарийский и его наследие.</p>
ПК-5 Повышенный уровень			
<p>Знать: основные тенденции исторического развития теологической науки; понимать значение теологического знания, опыта и уроков истории.</p> <p>Уметь: проявлять уважение к национальным, культурным и религиозным различиям; использовать полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: умением принимать нравственные обязательства по отношению к духовно-культурному наследию; навыками составления отдельных частей образовательной программы.</p>	<p>Знает формулировки определений и конкретные фактов в области теологического знания.</p> <p>Способен выявлять достоверные источники информации, обрабатывать, анализировать информацию.</p> <p>Решает сложных, неординарных проблем, связанных с теологическими знаниями, выделяет типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы.</p>	Экзамен	<p>Вариант проверочной работы:</p> <p>1. Св. Афанасий Великий. Жизнь и богословские взгляды. Писания св. Афанасия, направленные против арианства.</p> <p>2. Житие и писания св. Василия Великого. Его аскетические труды и монашеские уставы.</p>

ПК-6 Базовый уровень			
<p>Знать: цель и задачи учебной, воспитательной и просветительской деятельности в различных видах и типах образовательных организаций; основные принципы организации учебной, воспитательной и просветительской деятельности; основные формы, методы, приемы и средства учебной, воспитательной и просветительской деятельности.</p> <p>Уметь: использовать эффективные формы, методы и средства профессиональной деятельности с учетом целей обучения и воспитания.</p> <p>Владеть: методами, приемами, средствами, формами учебной, воспитательной, просветительской деятельности, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>Определяет основные средства самоорганизации и самообразования в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Ориентируется в различных информационных источниках с целью нахождения профессионально-значимой информации.</p> <p>Оценивает важность профессиональной информации для профессионального самообразования.</p>	Экзамен	<p>Вариант проверочной работы:</p> <p>1. Троическое богословие св. Василия Великого. Учение о Св. Духе.</p> <p>2. Общая характеристика богословия Отцов Каппадокийцев. II Вселенский Собор.</p>
ПК-6 Повышенный уровень			
<p>Знать: современные подходы к целям, формам, методам, средствам учебной, воспитательной и</p>	<p>Объясняет связь педагогических знаний с будущей профессиональной деятельностью</p>	Экзамен	<p>Вариант проверочной работы:</p> <p>1. Св. Григорий Богослов. Житие и</p>

<p>просветительской деятельности.</p> <p>Уметь: самостоятельно выбирать формы, методы, приемы и средства учебной, воспитательной и просветительской деятельности в зависимости от целей и задач.</p> <p>Владеть: опытом использования различных форм, методов, приемов и средств учебной, воспитательной и просветительской деятельности.</p>	<p>теолога.</p> <p>Использует в своей практике различную информацию (предметную, методическую, учебную, нормативно-законодательную) для решения профессиональных и педагогических задач.</p> <p>Планирует свою будущую профессиональную деятельность.</p>		<p>труды. Основные богословские взгляды св. Григория Богослова (триадология). Христология св. Григория Богослова.</p> <p>2. Преп. Ефрем Сирии и его труды.</p>
ПК-7 Базовый уровень			
<p>Знать: нормы традиционной морали и нравственности.</p> <p>Уметь: дифференцировано использовать имеющиеся знания применительно к сфере деятельности теолога; диагностировать и развивать профессионально важные качества.</p> <p>Владеть: современными технологиями позволяющими достичь максимальной эффективности применения полученных знаний.</p>	<p>Раскрывает и доказывает высокую социальную значимость профессии. Называет и анализирует профессиональные компетенции.</p> <p>Ориентирован на труд по избранной профессии, повышает уровень профессиональной готовности.</p> <p>Дает научную классификацию профессионально важных качеств.</p> <p>Показывает знание профессиональных задач в соответствии с ФГОС ВО.</p> <p>Владеет конкретными методиками, имеет опыт развития профессиональных качеств.</p> <p>Владеет организационными формами и средствами решения профессиональных задач.</p>	Экзамен	<p>Вариант проверочной работы:</p> <p>1. Мистическое (тайнозрительное) богословие св. Григория Нисского. Его эсхатологические воззрения.</p> <p>2. Св. Кирилл Иерусалимский, его Огласительные и Тайноводственные слова.</p>
ПК-7 Повышенный уровень			
<p>Знать: корпус основных законодательных актов о</p>	<p>Проявляет интерес к познанию и освоению профессии.</p> <p>Осваивает профессиональные</p>	Экзамен	<p>Вариант проверочной работы:</p> <p>1. Св. Амвросий</p>

<p>религиозных объединениях и федеральное законодательство о социальной работе; богословские основания, принципы, методы и формы профессиональной деятельности теолог.</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать и использовать полученную информацию в учебной и профессиональной деятельности; использовать полученную базу богословских знаний в профессиональной деятельности теолога; исследовать практическую деятельность общины, обрабатывать и применять на практике полученные результаты.</p> <p>Владеть:</p> <p>современными методами и приемами социально-практической деятельности; приемами применения полученных знаний на практике; способами сбора и анализа информации; методами проведения</p>	<p>компетенции.</p> <p>Активно развивает профессионально важные качества.</p> <p>Повышает уровень развития профессиональных качеств, корректируя ход развития задач.</p> <p>Успешно решает профессиональные</p> <p>Справляется с решением трудных профессиональных задач.</p>		<p>Медиоланский, его пастырское богословие, этика, аскетика и экзегетика.</p> <p>2. Блаж. Иероним Стридонский. Житие и труды.</p>
---	---	--	---

научных исследований.			
ПК -8 Базовый уровень			
Знает нормативно-правовые акты РФ, касающиеся религиозных организаций. Знает базовые понятия из основных разделов теологической науки. Умеет систематизировать и анализировать проблематику, учитывая единство теологического знания. Владеет организационными формами и средствами решения профессиональных задач.	Раскрывает и доказывает высокую социальную значимость профессии. Владеет конкретными методиками, имеет опыт развития профессиональных качеств. Называет и анализирует профессиональные компетенции. Показывает знание профессиональных задач в соответствии с ФГОС ВО. Дает научную классификацию профессионально важных качеств. Владеет организационными формами и средствами решения профессиональных задач.	Экзамен	Вариант проверочной работы: 1. Блаж. Августин. Его жизненный путь и произведения. Учение о свободном выборе и предопределении. Тринитарное учение: предпосылки филиоквизма в нем. 2. Свт. Иоанн Златоуст. Его жизненный путь и труды. Экзегеза Свящ. Писания.
ПК-8 Повышенный уровень			
Знает актуальные проблемы во взаимоотношениях в религиозных организациях, в различных аспектах и в исторической ретроспективе. Знает теологические основы профессиональной деятельности. Умеет использовать данные знания, учитывая типологию и профессиональные особенности. Работать с исторической литературой. Умеет	Проявляет интерес к познанию и освоению профессии. Осваивает профессиональные компетенции. Активно развивает профессионально важные качества. Повышает уровень развития профессиональных качеств, корректируя ход развития.. Успешно решает профессиональные задачи. Справляется с решением трудных профессиональных задач. Осваивает новые достижения в ИКТ-технологиях. Участвует в учебно-творческой деятельности.	Экзамен	Вариант проверочной работы: 1. Христологическое учение свт. Кирилла Александрийского. 2. Христология антиохийской школы. Блаж. Феодорит Кирский, Диодор Тарсийский и Феодор Мопсуестийский.

анализировать деятельность тоталитарных сект с правовой точки зрения. Владеет организационными формами и средствами решения профессиональных задач.			
ПК-9 Базовый уровень			
Знать: основные понятия богословской науки; нормы и правила построения нормативно-правовых документов. Уметь: работать с богословскими источниками и исследовательской литературой; использовать богословскую терминологию для подготовки устных сообщений, письменных работ, грамотного участия в дискуссиях, корректно выражать и аргументировано обосновывать юридические положения. Владеть: понятийным аппаратом богословской науки, навыками библиографической работы и анализа правовых источников.	Называет и описывает основные методы теологического исследования. Называет и описывает формы представления теоретических и эмпирических результатов исследования. Использует приёмы анализа, систематизации и обобщения для решения конкретных научно-исследовательских задач. Выбирает методы в соответствии с поставленными целями и задачами исследования. Транслирует опыт внедрения результатов исследования (презентация, открытый урок, занятие, массовое мероприятие) аудитории специалистов и неспециалистов.	Экзамен	Вариант проверочной работы: 1. Православное и монофизитское истолкования богословия свт. Кирилла Александрийского. 2. Христология свт. Кирилла Александрийского и IV Вселенский Собор. «Томос» папы Льва и его христология.
ПК-9 Повышенный уровень			
Знать: основные отрасли и	В устной и письменной форме оформляет результаты	Экзамен	Вариант проверочной

<p>подотрасли богословской науки; общие и локальные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность организаций для сотрудничества. Уметь: анализировать основные тенденции развития богословской науки и ее состояние на современном этапе. Владеть: риторическими приемами и навыками академического письма, профессиональным языком богословской области знания; навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих социальных и профессиональных задач.</p>	<p>исследования в соответствии с нормами научной речи. Аргументирует выбор или модификацию методов исследования. Представляет результаты в виде реферата, статьи, доклада на конференциях различного уровня. Своевременно вносит корректировки в план проведения и методики исследования.</p>		<p>работы:</p> <p>1. Жанры аскетической литературы. 2 редакции «Древнего патерика». «Лавсаик» Палладия.</p> <p>2. Основоположники египетского монашества: преп. Антоний Великий и преп. Пахомий.</p>
---	---	--	--

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

В текущий контроль за усвоением теоретических сведений и практических навыков входят вопросы на занятиях, постановка задачи и её решение, различные типы письменных и самостоятельных работ.

В период двух аттестационных недель в течение семестра проводятся контрольные работы, с помощью которых определяются знания студентом пройденного материала.

Критерии оценки контрольной работы:

81-100% правильно выполненных заданий – «5»;

61-80% правильно выполненных заданий – «4»;

50-60% правильно выполненных заданий – «3»;

менее 50 % выполненных заданий – «2».

Зачёт по дисциплине представляет собой ответ на вопросы по пройденному материалу. выполнение

Критерии допуска к зачету

<p>7) Выполнение всех проводимых в течение семестра практических заданий на положительные оценки;</p> <p>8) Выполнение всех контрольных работ (при промежуточной аттестации) на положительные оценки;</p> <p>9) Наличие опорных конспектов, словаря и таблиц по всем разбираемым на лекциях и практических занятиях темам.</p>	
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:	
«отлично»	<p>Оценку «отлично» получает студент, который кроме отличных результатов работы на практических занятиях, показал во время экзамена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематические, всесторонние и глубокие знания; - владение теоретическими основами и фактическим содержанием; - понимание сущности изучаемых явлений и процессов, взаимосвязи между ними; - способность выявить и объяснить причинно-следственные связи; - владение понятийным аппаратом, хронологией изучаемого предмета; - грамотное изложение материала курса.
«хорошо»	<p>Оценку «хорошо» получает студент, который кроме хороших результатов работы на практических занятиях, показал во время экзамена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильные знания по вопросам, предложенным на экзамене, умение анализировать изучаемые процессы и явления, но допустил не грубые ошибки при изложении теоретического и фактического материала программы; - правильное использование понятий, дат, но при этом, допустил погрешности; - грамотное изложение материала курса.
«удовлетворительно»	<p>Оценку «удовлетворительно» получает студент, который кроме удовлетворительных результатов работы на практических занятиях, показал во время экзамена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание основных вопросов программы; - умение репродуктивно воспроизводить материал курса, но в ходе ответа допустил существенные ошибки.
«неудовлетворительно»	<p>Оценку «неудовлетворительно» получает студент, показавший неудовлетворительную работу во время семинарских занятий, а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> - допустивший значительные пробелы в знаниях программы, принципиальные ошибки при изложении теоретического и фактического материала курса; - не ответивший на вопросы, пропущенных практических занятий; - отказавшемуся отвечать на вопросы билета;

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

- 1) Мейендорф И. Введение в святоотеческое богословие: конспекты лекций : пер. с англ. - Вильнюс: Весть; М.: Б.и., 1992. - 359 с.
- 2) Флоровский Г. В. Восточные Отцы V-VIII веков: из чтений в Православном Богословском институте в Париже. - М.: Паломник, 1992. - 260 с.
- 3) Флоровский Г. В. Восточные Отцы IV-го века: из чтений в Православном Богословском институте в Париже. - М.: Паломник, 1992. - 239 с.

б) дополнительная литература

- 4) Св. Иринеи Лионский. Творения. Серия: «Библиотека Отцов и учителей Церкви», т.2. М., 2003.
- 5) Отцы и учителя Церкви III века. Антология (в 2-х томах). Сост. иером. Иларион (Алфеев). М., 2005.
- 6) Восточные Отцы и учителя Церкви IV века. Антология (в 3-х томах). Сост. игум. Иларион (Алфеев). М., 2002.
- 7) Аврелий Августин. Исповедь. (Любое издание).
- 8) Восточные Отцы и учителя Церкви V века. Антология. Сост. игум. Иларион (Алфеев). М., 2001
- 9) Святоотеческие тексты догматического содержания. Хрестоматия к спецкурсу по догматическому богословию. М., ПСТБИ, 2007..
- 10) Писания Мужей Апостольских. Рига, 2002.
- 11) Св. Иустин Философ и Мученик. Творения. Серия: «Библиотека Отцов и учителей Церкви», т.1. М., 2001.
- 12) Карсавин Л.П. Св. Отцы и учителя Церкви. М., 2006
- 13) Сочинения древних христианских апологетов. Серия: «Античное христианство». СПб., 2003.
- 14) Прот. Георгий Флоровский. Восточные Отцы IV – VIII века. (Любое издание).
- 15) Прот. Иоанн Мейендорф. История Церкви и Восточно-Христианская мистика. (Некоторые разделы). М., 2003.
- 16) Лосский В.Н. Богословие и Боговидение. Сборник статей. (Некоторые статьи). М., 2003.
- 17) Сидоров А.И. Древнехристианский аскетизм и зарождение монашества. М., Паломник, 2007.
- 18) Шенборн Кр. Икона Христа. Богословские основы. Милан-Москва, 2009.
- 19) Архим. Киприан (Керн). Антропология свт. Григория Паламы. М., 2006.
- 20) Архим. Амвросий (Погодин). Св. Марк Эфесский и Флорентийская уния. М, 2004.
- 21) Св. Киприан еп. Карфагенский. Творения. Серия: «Библиотека Отцов и учителей Церкви», т.6. М., 1999.
- 22) Климент Александрийский. Педагог. М., 1996.
- 23) Ориген. О началах. (Любое издание).
- 24) Ориген. Против Цельса 1—4. М., 1996.
- 25) Ранние Отцы Церкви. Антология. Брюссель, изд-во «Жизнь с Богом», 1988.
- 26) Свт. Амвросий Медиоланский. Об обязанностях священнослужителей. М., 1996
- 27) Свт. Амвросий Медиоланский. Две книги о покаянии. (любое издание)
- 28) Блж. Августин Иппонский. Творения. Серия: «Библиотека Отцов и учителей Церкви», т. 5. М., 1997.
- 29) Свт. Кирилл Александрийский. Творения. Кн. 1. Серия: «Библиотека Отцов и учителей Церкви», т.8. М., 2000.
- 30) Древний патерик. (Любое издание).
- 31) Творения древних отцов-подвижников. М., Мартис, 1997.

- 32) Творения аввы Евагрия. М., Мартис. 1994.
- 33) Макарий Египетский. Духовные беседы. М., Интербук, 1987.
- 34) Добротолюбие в 5 томах. (Любое издание).
- 35) Дионисий Ареопагит. О Божественных Именах. Мистическое Богословие. (Любое издание).
- 36) Творения преп. Максима Исповедника, в 2-х книгах, сост. А.И. Сидоров. М., «Мартис», 1993.
- 37) Преп. Иоанн Дамаскин. Точное изложение Православной веры. (Любое издание).
- 38) Преп. Феодор Студит. Большое Оглашение. Малое Оглашение. (Любое издание).
- 39) Свт. Григорий Палама. Омилии (в 3 томах). М., 1996.
- 40) Николай Кавасила. 7 слов о жизни во Христе. М., 1999.
- 41) Сочинения свт. Марка Эфесского. См. в книге архим. Амвросия (Погодина). Св. Марк Эфесский и Флорентийская уния. М., 1994.
- 42) Иоанн Кантакузин. Беседа с иудеем. Беседа с римским легатом. СПб, «Алетейя», 1998.
- 43) Болотов В.В. Лекции по истории древней Церкви, 2 и 4 тт. М., 1994.
- 44) Архим. Киприан (Керн). Золотой век Святоотеческой письменности. М., 1995.
- 45) Игум. Иларион (Алфеев). Жизнь и сочинения свт. Григория Богослова. СПб., 1994.
- 46) Прот. Иоанн Мейендорф. Иисус Христос в восточном Православном Богословии. М., ПСТБИ, 2000.
- 47) Лосский В.Н. Очерк мистического богословия Восточной церкви. Догматическое богословие. (Любое издание).
- 48) Архиеп. Филарет (Гумилевский). Историческое учение об отцах Церкви. Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 1996.
- 49) Епифанович С.Л. Преподобный Максим Исповедник и византийское богословие. М., «Мартис», 1996.
- 50) Архиеп. Василий (Кривошеин). Преп. Симеон Новый Богослов (949—1022) (Любое издание).
- 51) Иером. Иларион (Алфеев). Преподобный Симеон Новый Богослов и Православное Предание. М., 1998.
- 52) Лебедев А.П. Очерки внутренней истории византийско-восточной Церкви, 1 т. (IX - XI вв., раздел «Антилатинская полемика»), 2 т. (XI - XV вв.). СПб, «Алетейя» или другие издания.
- 53) Прот. Иоанн Мейендорф. Жизнь и труды свт. Григория Паламы. СПб, Византинороссика, 1997.
- 54) Иеромонах Павел (Черемухин). Константинопольский собор 1157 г. и Николай, епископ Мефонский. Богословские труды. Сб. 1. М., 1959.
- 55) Черемухин П.А. Учение о домостроительстве спасения в византийском богословии (епископ Николай Мефонский, митрополит Николай Кавасила и Никита Акоминат). Богословские труды. Сб. 3. М., 1964.
- 56) Вступительные статьи к указанным выше изданиям святоотеческих источников.

в) программное обеспечение

Программное обеспечение для данной дисциплины не предусмотрено.

13. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Библиотека Киево-Печерской Лавры. - <http://biblioteka.lavra.ua/>
2. Библиотека православных ресурсов. - <http://www.synaxis.info/>
3. Библиотека святоотеческой литературы. - <http://www.orthlib.info/>
4. Православная электронная библиотека. - <http://www.pravoslavieto.com/>

5. Фундаментальная библиотека ЯГПУ им. К. Д. Ушинского. - http://yspu.org/index.php/Фундаментальная_библиотека
6. Электронные ресурсы ПСТГУ. - http://pstgu.ru/e_resources/
7. Электронная библиотека МДА. - <http://www.mpda.ru/elib/>
8. Библиотека My Studies - <http://mystudies.narod.ru/index.htm>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данная дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла. Введение дисциплины «История христианской письменности и патристика» обусловлено рядом важных факторов общепрофессиональной и общекультурной подготовки студентов-теологов.

Занятия по курсу проводятся в форме лекций и семинаров в течение четырех семестров.

Лекции знакомят студента с основными разделами учебной дисциплины, одновременно определяя логику освоения изучаемого материала.

Семинары предполагают публичное обсуждение ключевых вопросов из тем курса - с целью практического закрепления полученных знаний и достигнутых навыков. Такое обсуждение может проходить как на основе вопросно-ответного метода, так и в форме представления заранее подготовленных докладов (рефератов, эссе) с последующим их содержательным анализом, оценкой и дискуссией.

Основой подготовки к семинарским занятиям, консультациям, зачету и экзаменам является - наряду с лекциями - самостоятельная работа студента по темам и вопросам данного курса.

Для организации и планирования самостоятельной работы преподаватель знакомит студентов:

- а) со списком основной учебной и методической литературы по курсу;
- б) с порядком написания и графиком представления рефератов и эссе;
- в) с темами очередных лекций;
- г) с темами и вопросами предстоящих семинарских занятий;
- д) со списком вопросов для подготовки к зачету.

Важнейшей формой текущего контроля за работой студента по освоению им учебного материала является проверка посещаемости, проведение контрольной работы, тестирование, а также консультирование по вопросам, относящимся к данной учебной дисциплине.

Характер учебного материала и структура его прохождения предусматривают обязательное участие (посещение и активная работа) студентов по всем видам учебных занятий. Поэтому в рамках данного курса вводятся различные формы контроля:

- 1) текущий контроль учебной работы и знаний студентов (учет посещаемости, оценки за выступления и доклады на семинарских занятиях, консультирование);
- 2) промежуточный контроль знаний студентов (контрольная работа; тестирование, проверка рефератов, эссе), которые проводятся в течении двух аттестационных недель;
- 3) итоговый контроль (проверка знаний по всей программе курса).

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. Для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется оценка выполнения студентом заданий на семинарах и практических занятиях, активность его участия в дискуссии, эссе, реферат и другие задания.

В условиях применения балльно-рейтинговой системы оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное “балльное” выражение:

Виды работ и их оценка в баллах:

Составление библиографических списков — до 10 баллов;

Работа с текстом — до 15 баллов;
Составление и решение тестов — до 5 баллов;
Составление кроссвордов — до 5 баллов;
Контрольная работа — до 10 баллов;
Аргументированное эссе — до 10 баллов;
Работа на семинарских занятиях — до 10 баллов;
Работа на лекциях — до 3 баллов;
Подготовка презентаций и рефератов — до 10 баллов.

Такие виды учебной деятельности, как составление кроссвордов и тестов, но позволяют студенту выбрать собственную траекторию обучения и набрать необходимое количество баллов.

Определенное количество баллов дает возможность студенту уменьшить количество вопросов, необходимых для итоговой аттестации.

0-24 баллов — недопуск к зачету;
25-39 баллов — 100 % вопросов к устному собеседованию;
40-54 баллов — 75 % вопросов к устному собеседованию;
55-65 баллов — 50 % вопросов к устному собеседованию;
66-72 балла — 25 % к устному собеседованию;
более 72 баллов — 10 % вопросов к устному собеседованию.

При проведении зачета используются результаты текущего контроля по дисциплине. Студент допускается к сдаче зачета, если он посетил не менее 60% аудиторных занятий, выполнил (очно, заочно, дистанционно) рекомендованные практические задания по предмету, имеет балл не ниже 30. Учебный план не предусматривает дифференцированного зачета. Итоговая оценка успеваемости студента, выведенная на основе набранного количества баллов определяет “льготу” в виде освобождения от 10 до 90 процентов вопросов.

Промежуточная аттестация в шестом семестре проводится в форме зачета. Зачёт по дисциплине «История христианской письменности и патристика» представляет собой ответы на вопросы по пройденному материалу. В пятом и седьмом семестрах предусмотрены экзамены. Экзамен включает в себя перечень вопросов за весь курс.

Успешный ответ на экзамене по вопросам билета должен соответствовать следующим требованиям:

- Соответствие вопросу.
- Знание историографии, проблематики темы.
- Структурность, логичность, точность изложения.
- Безошибочность в знании фактов (даты, имена, содержание и место события).
- Правильная и ясная речь.
- Наличие выводов, аргументированной интерпретации фактов.

Примеры тестовых заданий. Базовый уровень.

1. Признаки святого отца Церкви:

- а. ортодоксальность учения
- б. признание церковью
- в. образованность
- г. святость жизни

2. Первый патрологический труд «О знаменитых мужах» написал:

- а) Евсевий Памфил
- б) Иероним Стридонский
- в) Викентий Лиринский
- г) Геннадий Марсельский

3. Отцом патрологии считается:

- а) Евсевий Памфил
- б) Иероним Стридонский
- в) Викентий Лиринский
- г) Геннадий Марсельский

4. К патрологам XIX – нач. XX века относятся:

- а) А. и Н. Сагарда
- б) И. Попов
- в) прот. Г. Флоровский
- г) прот. Иоанн Мейендорф

5. К патрологам XX века относятся:

- а) А. и Н. Сагарда
- б) И. Попов
- в) прот. Г. Флоровский
- г) прот. Иоанн Мейендорф

6. Самым большим трудом мужей апостольских является:

- а) Дидахэ
- б) Послание Псевдоварнавы
- в) Разговор с Трифоном-иудеем
- г) Пастырь Ерма

7. К трудам, авторство которых спорное относятся:

- а) I послание Климента
- б) II послание Климента
- в) Послание Псевдоварнавы
- г) Пастырь Ерма

8. Период мужей апостольских:

- а. III-V вв
- б. I- нач. II вв
- в. II-нач. III вв.
- г. IV в

9. Главная задача апологетики- это:

- а. богословие
- б. толкование Библии
- в. защита Церкви
- г. борьба с сектами

10. К мужам апостольским относятся (несколько ответов):

- а. Папий Иерапольский
- б. Поликарп Смирнский
- в. Иустин Философ
- г. апостол Павел

11. К апологетам относятся (несколько ответов):

- а. Папий Иерапольский
- б. Поликарп Смирнский
- в. Иустин Философ

г. Аристид Афинский

12. Не являются святыми:

- а. Августин Иппонский
- б. Татиан Ассириец
- в. Иустин Философ
- г. Тертуллиан

13. В «Письмах к Кледонию» свт. Григорий Богослов выступает против:

- а) Ария
- б) Апполинария
- в) Монтана
- г) Павла Самосатского

14. Главные «богословские письма» свт. Григория Богослова:

- а) 11-16
- б) 21-26
- в) 27-31
- г) 35-40

15. Труды, написанные свт. Василием Великим:

- а) О началах
- б) Монашеские правила
- в) Против ересей
- г) О Святом Духе

16. Идею всеобщего спасения разделяли:

- а) Ориген
- б) свт. Григория Богослов
- в) свт. Василий Великий
- г) свт. Григорий Нисский

17. Признаки Александрийской богословской школы:

- а) увлечение Платоном
- б) увлечение Аристотелем
- в) буквальное толкование Священного Писания
- г) аллегорическое толкование Священного Писания

18. Признаки Антиохийской богословской школы:

- а) увлечение Платоном
- б) увлечение Аристотелем
- в) буквальное толкование Священного Писания
- г) аллегорическое толкование Священного Писания

Тестовые задания. Повышенный уровень.

19. Автор произведения «Строматы»

- а) Кирилл Александрийский
- б) Климент Александрийский
- в) Феофил Антиохийский

г) Ориген

20. Родоначальник отшельнического монашества:

- а) Пахомий Великий
- б) Савва Великий
- г) Евфимий Великий
- б) Антоний Великий

21. Против какой ереси выступал прп. Максим Исповедник:

- а) монофизитство
- б) несторианство
- в) монофелитство
- г) аномейство

22. Произведения, входящие в состав Ареопагитского Корпуса:

- а) О небесной иерархии
- б) Об именах Божиих
- в) О покаянии
- г) О молитве Господней

23. Игуменом какого монастыря был прп. Иоанн Лествичник:

- а) Студийский
- б) Синайский
- в) Фиваидский
- г) Палестинский

24. Автором первого систематического догматического свода является:

- а) Григорий Палама
- б) Анастасий Синаит
- в) Иоанн Златоуст
- г) Иоанн Дамаскин

25. Какой собор связан с именем свт. Марка Эфесского:

- а) I Лионский
- б) Базельский
- в) Ферраро-Флорентийский
- г) III Латеранский

Работа с текстом.

1. **1.** Есть два пути: один — жизни и один — смерти, но между обоими путями большое различие. **2.** Путь жизни таков: во-первых, ты должен любить Бога, создавшего тебя, во-вторых, — ближнего своего, как себя самого, и всего того, чего не хочешь, чтобы было с тобою, и ты не делай другому. **3.** Слов же сих учение таково: благословляйте проклинающих вас и молитесь за врагов ваших, поститесь и за гонящих вас, ибо какая (вам за то) благодарность, если вы любите любящих вас? Не то же ли делают и язычники? Вы же любите ненавидящих вас и не будете иметь врага. **4.** Удаляйся от плотских и мирских похотей. Если кто ударит тебя в правую щеку, обрати к нему и другую и будешь совершен. Если кто поймет тебя на одну милю, иди с ним две. Если кто отнимет у тебя верхнюю одежду, отдай и хитон. Если кто возмет у тебя твое, не требуй назад, ибо ты этого не можешь. **5.** Всякому, просящему у тебя, давай и не требуй назад, ибо Отец хочет чтобы все

подаваемо было из Его даров. Блажен дающий по заповеди, ибо он неповинен. Горе принимающему, ибо если кто, имея нужду, принимает, тот будет неповинен, если же (кто принимает), не имея нужды, тот даст отчет, почему принял и на что: подвергшись же заключению, испытан будет относительно того, ⁶⁹ что сделал, и не выйдет оттуда, пока не отдаст последнего кодранта. **6.** Но и о сем также сказано: пусть милостыня твоя запотеет в руках твоих, пока ты не узнаешь, кому дать.

Базовый уровень:

Дать краткую характеристику текста: жанр, период появления, повод написания.

Повышенный уровень

Указать название произведения, автора, историю произведения.

2. Любомудрствовать о Боге можно не всякому, — да! не всякому. — Это приобретается не дешево и не пресмыкающимися по земле! Присовокуплю еще: можно любомудрствовать не всегда, не перед всяким и не всего касаясь, но должно знать: когда, перед кем и сколько. Любомудрствовать о Боге можно не всем; потому что способные к этому люди испытавшие себя, которые провели жизнь в созерцании, а прежде всего очистили, по крайней мере очищают, и душу и тело. Для нечистого же, может быть, небезопасно и прикоснуться к чистому, как для слабого зрения к солнечному лучу. Когда же можно? — Когда бываем свободны от внешней тины и мятежа, когда владычественное в нас не сливается с негодными и блуждающими образами, как красота письмен, перемешанных письменами худыми, или как благовоние мира, смешанного с грязью. Ибо действительно нужно *остановиться*, чтоб *познать* Бога (Пс. 4 5,11), и *когда изберем время, судить о правоте* Богословия (Пс. 74,3). Перед кем же можно? Перед теми, которые занимаются этим тщательно, а не наряду с прочим толкуют с удовольствием и об этом после конских ристалищ, зрелищ и песен, после удовлетворения чрева и того, что хуже чрева; ибо для последних составляет часть забавы и то, чтоб поспорить о таких предметах и отличиться тонкостью возражений.

Базовый уровень:

Дать краткую характеристику текста: жанр, период появления, повод написания.

Повышенный уровень

Указать название произведения, автора, историю произведения.

3. Из всех созданных благим и преблагим и всеблагим Богом нашим и Царем, (ибо слово к рабам Божиим прилично и начать от Бога), разумных и достоинством самовластия почтенных существ, одни суть други Его, другие истинные рабы, иные рабы непотребные, иные совсем чужды Его, а другие, наконец, хотя и немощны, однако противятся Ему. И други Его, о священный отче, как мы скудоумные полагаем, суть собственно умные и бестелесные существа, Его окружающие; истинные рабы Его - все те, которые неленостно и неослабно исполняют волю Его, и непотребные - те, которые, хотя и удостоились крещения, но обетов, данных при оном, не сохранили как должно. Под именем чуждых Бога и врагов Его следует разумеать неверных, или зловерных (еретиков); а противники Богу суть те, кои не только повеления Господня сами не приняли и отвергли, но и сильно вооружаются против исполняющих оное. Каждое из сказанных состояний требует особенного и приличного слова; но для нас, невежд, в настоящем случае бесполезно излагать это пространно.

Базовый уровень:

Дать краткую характеристику текста: жанр, период появления, повод написания.

Повышенный уровень

Указать название произведения, автора, историю произведения.

4. Что же касается до чрезмерной разборчивости Иудеев в пище, их суеверия в соблюдении субботы, тщеславия своим обрезанием, лицемерия в постах и новомесечиях, — все это так смешно и не стоит слова, что, думаю я, нет нужды тебя узнавать об этом от меня. Ибо из

всего того, что Бог сотворил для пользы человека, прилично ли одно принимать как сотворенное хорошо, а другое отвергать, как бесполезное и излишнее? Не нечестиво ли клеветать на Бога, будто он запрещает в день субботный делать что-либо доброе? Также не достойно ли осмеяния тщеславиться уменьшением плоти, как свидетельством особенного избрания, как будто за это они преимущественно возлюблены Богом? Равным образом и то, что они наблюдают течение звезд и луны, замечают месяцы и дни, и распоряжения Божия, смены времен распределяют по своим собственным желаниям, иное обращая в праздники, другое в дни плача, кто почитет это признаком Богопочтения, а не гораздо более — безумия? Итак думаю, ты довольно понимаешь теперь, что христиане справедливо поступают удаляясь как от всеобщего суеверия и оболыщания, так и от иудейской суетной заботливости и тщеславия. А что касается до таинства собственного их богопочтения, то не надейся научиться ему от человека.

Базовый уровень:

Дать краткую характеристику текста: жанр, период появления, повод написания.

Повышенный уровень

Указать название произведения, автора, историю произведения.

5. По настоящему, нам не следовало бы иметь и нужды в помощи Писания, а надлежало бы вести жизнь столь чистую, чтобы вместо книг служила нашим душам благодать Духа, и чтобы, как те исписаны чернилами, так и наши сердца были исписаны Духом. Но так как мы отвергли такую благодать, то воспользуемся уж хотя бы вторым путем. А что первый путь был лучше, это Бог показал и словом и делом. В самом деле, с Ноем, Авраамом и его потомками, равно как с Иовом и Моисеем, Бог беседовал не чрез письмена, а непосредственно, потому что находил их ум чистым. Когда же весь еврейский народ пал в самую глубину нечестия, тогда уже явились письмена, скрижали и наставление чрез них. И так было не только со святыми в ветхом завете, но, как известно, и в новом. Так и апостолам Бог не дал чего-либо писанного, а обещал вместо писаний даровать благодать Духа. *Той, сказал Он им, воспомянет вам вся* (Иоан. XIV, 26). И чтобы ты знал, что такой путь (общения Бога со святыми) был гораздо лучше, послушай, что Он говорит чрез пророка: *завещаю вам завет нов, дая законы моя в мысли их, и на сердцах напишу я, и будут вси научени Богом* (Иерем. XXXI, 31-34; Иоан. VI, 45).

Базовый уровень:

Дать краткую характеристику текста: жанр, период появления, повод написания.

Повышенный уровень

Указать название произведения, автора, историю произведения.

Вопросы к экзамену по всему курсу.

1. Общая характеристика особенностей богословия доникейского периода.
2. «Дидахи». Особенности памятника; его значение.
3. Св. Климент Римский и его экклезиология.
4. Св. Игнатий Богоносец и его наследие. Послание Св. Поликарпа Смирнского.
5. «Послание Варнавы». Отношение к Ветхому Завету.
6. Нравственное учение экклезиология «Пастыря Ермы».
7. Проблематика христианской апологетики II века. Апология Аристида. «Послание к Диогнету».
8. Св. Иустин Философ. Христианская философия. Богословские особенности сочинений св. Иустина.
9. Особенности апологетики Татиана. Энκραтизм Татиана.
10. Афинагор Афинянин. Его учение о воскресении.
11. Св. Феофил Антиохийский. Учение о Божестве и триадология.
12. Св. Мелитон Сардийский и учение о Христе – новой Пасхе.

13. Христология, сотериология и эkkлeзиология св. Иринея Лионского.
14. Св. Ипполит Римский как антигностический писатель. «Апостольское Предание» Ипполита.
15. Этика и эkkлeзиология Тертуллиана.
16. Св. Киприан Карфагенский. Учение о Церкви и ее Таинствах.
17. Климент Александрийский и христианский гнозис.
18. Богословские взгляды Оригена. Влияние Оригена: оригенизм III—VI вв. Осуждение его на V Вселенском Соборе.
19. Жизнь и труды Оригена. Характеристика экзегетического метода.
20. Свт. Григорий Неокесарийский Чудотворец как ученик Оригена. Св. Мефодий Олимпийский как критик Оригена.
21. Богословие в IV веке. Основные черты.
22. Евсевий ел. Кесарийский и его наследие.
23. Св. Афанасий Великий. Жизнь и богословские взгляды. Писания св. Афанасия, направленные против арианства.
24. Житие и писания св. Василия Великого. Его аскетические труды и монашеские уставы.
25. Троическое богословие св. Василия Великого. Учение о Св. Духе.
26. Общая характеристика богословия Отцов Каппадокийцев. II Вселенский Собор.
27. Св. Григорий Богослов. Житие и труды. Основные богословские взгляды св. Григория Богослова (триадология). Христология св. Григория Богослова.
28. Преп. Ефрем Сирии и его труды.
29. Мистическое (тайнозрительное) богословие св. Григория Нисского. Его эсхатологические воззрения.
30. Св. Кирилл Иерусалимский, его Огласительные и Тайноводственные слова.
31. Св. Амвросий Медиоланский, его пастырское богословие, этика, аскетика и экзегетика.
32. Блаж. Иероним Стридонский. Житие и труды.
33. Блаж. Августин. Его жизненный путь и произведения. Учение о свободном выборе и предопределении. Тринитарное учение: предпосылки филиоквизма в нем.
34. Свт. Иоанн Златоуст. Его жизненный путь и труды. Экзегеза Свящ. Писания.
35. Христологическое учение свт. Кирилла Александрийского.
36. Христология антиохийской школы. Блаж. Феодорит Кирский, Диодор Тарсийский и Феодор Мопсуестийский.
37. Православное и монофизитское истолкования богословия свт. Кирилла Александрийского.
38. Христология свт. Кирилла Александрийского и IV Вселенский Собор. «Томос» папы Льва и его христология.
39. Жанры аскетической литературы. 2 редакции «Древнего патерика». «Лавсаик» Палладия.
40. Основоположники египетского монашества: преп. Антоний Великий и преп. Пахомий.
41. Преп. Макарий Египетский и «корпус Макарианум».
42. Евагрий Понтийский и его тайнозрительное богословие.
43. Преп. Иоанн Кассиан и его аскетика.
44. Преп. Нил Анкирский и его учение.
45. Преп. Марк Подвижник и блаж. Диадокх еп. Фотикийский.
46. Леонтий Византийский и Леонтий Иерусалимский, их христология.
47. Св. император Юстиниан, его богословие. 5 Вселенский Собор и его учение.
48. «Ареопагитский Корпус». Катафатическое и апофатическое богословие. Мистическое богословие.
49. Преп. Иоанн Лествичник. Авва Дорофей.
50. Св. папа Григорий Двоеслов (диалог) как богослов, проповедник и экзегет.
51. Преп. Максим Исповедник. Богословский синтез и мистическое богословие. Христология и 6 Вселенский Собор.
52. Преп. Анастасий Синаит. Христология и антропология.

53. Преп. Иоанн Дамаскин. Опыт систематического изложения богословия («Точное изложение»). Защита иконопочитания в Словах преп. Иоанна.
54. Преп. Феодор Студит. Аскетика и иконология. 7 Вселенский Собор.
55. Преп. Исаак Сирии.
56. Свт. Фотий Константинопольский. Учение об исхождении Св. Духа.
57. Преп. Симеон Новый Богослов. Мистическое Богословие. Гимны.
58. Антилитинская полемика Николая, еп. Мефонского.
59. Свт. Григорий Палама. Исихазм. Богопознание.
60. Николай Кавасила. Толкование Божественной Литургии.
61. Иоанн Кантакузин защитник исихазма.
62. Преп. Марк Эфесский и Флорентийская уния.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

17. Материально-техническое обеспечение дисциплины

д) набор презентаций:

3. Особенности древнецерковной полемики с античным язычеством и иудейством.
4. Учение о Церкви у Святых Отцов и учителей Церкви I-III столетий.
5. История создания сочинений с изложением собственных догматических систем Святыми Отцами и учителями Церкви в III – VIII столетиях.
6. Эсхатология свт. Григория Нисского.
7. Изображение ипостаси на православной иконе как важнейший принцип святоотеческой апологетики иконопочитания.

б) мультимедийный проектор;

в) ноутбук;

г) Интернет.

16. Интерактивные формы занятий (32 час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудовое время (час.)
1	Явление хилиазма: истоки, распространение в святоотеческой литературе и современных религиях.	Интерактивный семинар с использованием методики «Сократический диалог»	4
2	Особенности греческой апологетики, ее методы.	Групповое обсуждение	4
3	Православный «гносис» Климента Александрийского.	Интерактивная лекция с использованием методики «Мозговой штурм»	4
4	Общие черты аскетического учения отцов-подвижников IV-V вв.	Работа в группах	2
5	Богословие блаженного Августина как	Групповое обсуждение	6

	один из источников учения РКЦ.		
6	Ангельский мир в творениях Псевдодонисия.	Интерактивный семинар с использованием методики «Сократический диалог»	4
7	Исихазм, его роль в развитии монашества.	Работа в группах	4
8	Антилатинская полемика в творениях святых отцов IX - XV вв.	Групповое обсуждение	4

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7	8
Контактная работа с преподавателем (всего)	28	16	12
В том числе:			
Лекции	10	6	4
Практические занятия (ПЗ)	18	10	8
Семинары (С)	-		-
Лабораторные работы (ЛР)	-		-
Самостоятельная работа (всего)	215	92	123
В том числе:			
Реферат	24	10	14
Другие виды самостоятельной работы:			
подготовка к участию в научно-исследовательских конференциях	16	6	10
составление таблиц	20	10	10
составление библиографической базы данных по теме	32	10	22
подготовка презентаций	56	20	36
подготовка устных докладов	49	26	23
написание эссе	18	10	8
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	экзамен
Общая трудоемкость часов	252	108	144
зачетных единиц	7	3	4

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практические занятия (семинары)	Самостоятельная работа студ.	Всего часов
1	Введение в изучение предмета.	2	2	20	24
1.1	1. Понятие патрологии. 2. Задачи и цели этой богословской и церковно-исторической дисциплины. 3. Краткая история патрологической науки (XVI-XX вв.).	2	2	20	24
2	Доникейские Отцы Церкви (конец I - начало IV века).	2	4	60	66
2.1	1. «Учение двенадцати апостолов» («Дидахи»). Вопрос о датировке этого анонимного произведения. Композиция его. Учение «Дидахи». Этика и эсхатология. Значение памятника для истории богослужения и канонического права. 2. Св. Климент Римский. Сведения о его жизни. «Послание к Коринфянам»: Учение о Церкви и церковном Предании в нем. Так называемое «Второе послание св. Климента» - древнейшая из сохранившихся раннехристианская проповедь. Христология и экклесиология послания. Неподлинны творения, приписываемые св. Клименту Римскому. 3. Св. Игнатий Богоносец. Его жизнь, церковное служение и мученическая кончина. Семь посланий его. Богословие св. Игнатия: акцент на идее Домостроительства Божия, христоцентризм, учение о Церкви, ее таинствах и иерархии. 4. Св. Поликарп Смирнский: Его жизнь, церковное служение и мученическая кончина. Труды и учение. 5. «Послание Варнавы». Вопрос об авторе, месте послания и датировке послания. Содержание послания: постановка автором проблемы духовного толкования Ветхого Завета. Этическое учение («два пути»); сравнение с «Дидахи». Следы хилиастических идей в послании. 6. «Пастырь» Ермы. Гипотезы о времени и месте написания сочинения. Композиция его. Богословие «Пастыря»: неточности и неясности в учении о Святой Троице и христологии; учение о предсуществующей Церкви; этика. Символический язык и образность мышления «Пастыря».	1	2	30	33
2.2	1. Начало греческой апологетики: Кодрат. «Апология» Аристида, ее содержание; христианство как истинное и чистое выражение идеи Бога. 2. Св. Иустин Философ и Мученик. Его жизнь: обращение в христианство, создание им в Риме школы и мученическая	1	2	30	33

<p>кончина. Творения св. Иустина: две «Апологии» и «Беседа с Трифоном Иудеем». Утерянные творения св. Иустина. Богословие его: учение о Боге, субординационизм; учение о Логосе, следы влияния стоической философии. Домостроительство спасения в изображении св. Иустина. Учение о Церкви и Ее таинствах. Эсхатология.</p> <p>3. Татиан Ассириец, его «Диатессарон» и «Речь к Эллинам». Решение проблемы соотношения христианства и эллинской культуры (отличие от св. Иустина). Энkratизм Татиана.</p> <p>4. Афинагор Афинянин; его творения. Первая попытка построения им “научного богословия”. Развитие учения о Св. Троице; ангелология, этическое учение. Вопрос о телесном воскресении и его обоснование у Афинагора.</p> <p>5. Св. Феофил Антиохийский. Скучные сведения о его жизни. Сочинение «К Автолику»; утерянные произведения. Богословие св. Феофила («Троица», учение о Логосе, проблема бессмертия души).</p> <p>6. Св. Мелитон Сардский. Сохранившиеся фрагменты его творений. Находка сочинения «О Пасхе». Типологическое толкование ветхозаветной пасхи. Проблема соотношения двух Заветов. Христология св. Мелитона и его учение о спасении.</p> <p>7. «Послание к Диогнету». Датировка сочинения, его композиция и содержание. Доказательство превосходства христианства над язычеством и иудейством. Учение о домостроительстве спасения. Постановка вопроса о православном «гнозисе».</p> <p>8. Паракристианский гностицизм. Характеристика различных гностических систем: общее и частное. Суть гностической угрозы и борьба церковных писателей с ней.</p> <p>9. Св. Ириней Лионский. Сведения о жизни, творения. Развитие им христианского вероучения в борьбе с гностицизмом; его антропология и учение о церковном Предании.</p> <p>10. Св. Ипполит Римский. Особенности жизни и канонического положения св. Ипполита в Римской Церкви. Сочинения Ипполита: антигностические («Философумены»), экзегетические и литургико-канонические (Апостольское Предание»), их значение. Слабые места в троическом богословии и учении о Церкви.</p> <p>11. Тертуллиан. Жизнь и литературная деятельность. догматические и этические взгляды Тертуллиана; его свидетельство о “правиле веры”. Эволюция взглядов Тертуллиана; распределение сочинений по периодам жизни. Монтанизм Тертуллиана.</p> <p>12. Св. Киприан Карфагенский. Жизнь, пастырские труды и мученическая кончина. Литературное наследие св. Киприана. Учение о Церкви и ее Таинствах. Отношение к принятию еретиков и падших.</p> <p>13. Климент Александрийский; его сохранившиеся и утерянные труды. Основные черты учения Климента.</p>				
--	--	--	--	--

	<p>Православный «гносис» в понимании Климента. Эллинская философия и ее место в системе Климента.</p> <p>14. Ориген. Жизнь и труды. Триадология, христология и эсхатология Оригена. Его духовно-нравственное учение. Ориген - экзегет. Заблуждения Оригена: апокатастасис, предсуществование душ; космос и его порядок в системе Оригена. Св. Григорий Чудотворец как ученик Оригена.</p> <p>15. Св. Мефодий Олимпийский как богословский противник Оригена.</p> <p>16. Возникновение Антиохийской школы. Св. Лукиан.</p>				
3	Золотой век святоотеческой письменности (начало эпохи Вселенских соборов) (IV - первая половина V вв.).	2	4	70	76
3.1	<p>1. Св. Афанасий Александрийский. Его жизнь, борьба за Православие и литературные труды. Вклад св. Афанасия в раскрытие православного учения о Св. Троице. Его сотериология и христология. Учение о творении мира. Св. Афанасий как агиограф.</p> <p>2. Св. Василий Великий. Житие и творения. Учение о Св. Троице, уточнение православной терминологии. Учение о Св. духе. Космология св. Василия. Св. Василий о Свящ. Предании и литургической жизни Церкви; о крещении еретиков и раскольников.</p> <p>3. Св. Григорий Богослов. Жизнь и литературные труды. Учение о Св. Троице. Путь Боговедения согласно св. Григорию, богопознание и аскетика. Христология и сотериология св. Григория, полемика с Аполлинарием Лаодикийским.</p> <p>4. Св. Григорий Нисский. Личность и творения. Богопознание, образ Законодателя Моисея, аллегорическое толкование "Песни Песней". Учение о человеке. Эсхатология св. Григория и ее связь с эсхатологией Оригена. Поэтические труды св. Григория.</p> <p>5. Преп. Ефрем Сирин, его аскетика и тайнозрительное богословие.</p> <p>6. Св. Иоанн Златоуст. Жизнь и пастырская деятельность. Догматические, аскетические и этические темы проповедей. Св. Иоанн Златоуст как экзегет.</p>	1	2	35	38
3.2	<p>1. Св. Кирилл Александрийский. Его жизнь и значение в истории Церкви. Литературная и богословская деятельность св. Кирилла. Его христология; полемика с несторианством. Экзегетические труды.</p> <p>2. Представители антиохийской богословской школы: Диодор Тарсийский, Феодор Мопсуестийский.</p> <p>3. Блаж. Феодорит Кирский и его творения. Блаж. Феодорит как экзегет, полемист и церковный историк. Христологические взгляды блаж. Феодорита, их особенности и эволюция.</p> <p>4. Евсевий Кесарийский как апологет, полемист, экзегет и церковный историк; его позиция в тринитарных спорах IV в.</p> <p>5. Св. Кирилл Иерусалимский и его «Огласительные</p>	1	2	35	38

	<p>поучения».</p> <p>6. Св. Епифаний Кипрский как полемист; его борьба с ересями.</p> <p>7. Зарождение монашества, его формы; роль монашества в Церкви. Жанры аскетической письменности. «Изречения древних отцов» («древний патерик»): различные редакции сборника и вопрос о их датировке; аскетическое богословие, отраженное в сборнике.</p> <p>8. Основоположники египетского монашества. Преп. Антоний: житие, вопрос о подлинности его творений. Послания преп. Антония и его аскетическое богословие. Преп. Пахомий и его ученики. «Правило св. Пахомия», его послания и жития.</p> <p>9. Преп. Макарий Египетский. Находки новых творений его; проблема «Макарьевского корпуса» и пути ее решения. Богословие, отраженное в этом «корпусе». Преп. Макарий и мессалианство.</p> <p>10. Евагрий Понтийский. Жизнь и творчество. Триадология Евагрия; его тайнозрительное (мистическое) богословие и аскетика.</p> <p>11. Преп. Иоанн Кассиан Римлянин; его аскетика.</p> <p>12. Преп. Нил Анкирский. Проблема авторства творений, приписываемых преп. Нилу Синайскому. Основные тенденции аскетического учения преп. Нила.</p> <p>13. Преп. Марк Подвижник и его творения. Блаж. Диадок Фотикийский. Их место в истории аскетического богословия.</p> <p>14. Св. Иларий Пиктавийский. Его борьба за Православие, богословские взгляды.</p> <p>15. Св. Амвросий Медиоланский. Взгляды на отношения Церкви и государства. Нравственное учение св. Амвросия (по книге св. Амвросия Медиоланского «Об обязанностях священнослужителей»).</p> <p>16. Блаж. Иероним Стридонский. Его переводческая деятельность; позиция в «оригенистских спорах». Сочинение «О знаменитых мужах».</p> <p>17. Блаж. Августин. Путь духовного поиска и обретения истины. Литературные труды. Полемика с Пелагием. Особенности богословских взглядов блаж. Августина в области триадологии, богопознания, учения о Церкви и Таинствах.</p>				
4	Святые Отцы V - VIII вв. (Окончание эпохи Вселенских Соборов)	2	4	30	36
4.1	<p>1. «Ареопагитский корпус» и вопрос о его авторе. Катафатическое и апофатическое богословие; тайнозрительное (мистическое) богословие дионисия Ареопагита. Миросозерцание Дионисия и неоплатонизм. Схолии Иоанна Скифопольского и Максима Исповедника.</p> <p>2. Леонтий Византийский и Леонтий Иерусалимский; их вклад в развитие христологии. Император Юстиниан и его</p>	2	4	30	36

	<p>богословские сочинения.</p> <p>3. Преп. Иоанн Лествичник. Место его сочинения в исихастской традиции. Иисусова молитва как центр духовной жизни монаха. Авва Дорофей.</p> <p>4. Папа св. Григорий «Двоеслов» («Диалог», т.е. автор «Собеседований...»). Его жизнь и творения. Св. Григорий как проповедник и экзегет.</p> <p>5. Преп. Максим Исповедник: борьба за Православие и исповедничество. «Богословский синтез» преп. Максима: учение о Логосе и «логосах», антропология и сотериология, аскетика и этика. Развитие преп. Максимом учения о двух волях и действиях во Христе. Преп. Максим как толкователь Свящ. Писания.</p> <p>6. Преп. Анастасий Синаит: личность и литературное наследие. Христология преп. Анастасия: его борьба с монофизитством и монофелитством. Основные черты антропологии преп. Анастасия; ее связь с христологией.</p> <p>7. Преп. Исаак Сирин и его аскетическое богословие. Учение о «даре слезном» и умная молитва.</p> <p>8. Св. Иоанн Дамаскин; жизнь и творения. Его опыт систематического изложения богословия. Синтез святоотеческой логики в «Диалектике» св. Иоанна. Его сотериология и христология; развитие им теории иконопочитания. Св. Иоанн как полемист, проповедник и церковный песнописец.</p> <p>9. Преп. Феодор Студит; его жизнь и творения. Реформа монашеской жизни, осуществленная преп. Феодором. Аскетическое учение и этика преп. Феодора; его иконология.</p>				
5	Святоотеческая письменность IX - XV вв.	2	4	35	41
5.1	<p>1. Свт. Фотий Константинопольский; жизненный путь и литературные труды. Его триадология и полемика с латинским учением об исхождении Св. Духа. Патриарх Фотий как ученый-энциклопедист, экзегет и проповедник.</p> <p>2. Преп. Симеон Новый Богослов; жизнь и творения. «Богословие духовного опыта» преп. Симеона: синтез тайнозрения, аскетики и этики. Преп. Симеон как церковный поэт.</p> <p>3. Николай еп. Мефонский: его борьба против неоплатонизма. Антилатинская полемика: учение о Голгофской Жертве и Евхаристии.</p> <p>4. Свт. Григорий Палама и его роль в «исихастских спорах». Оппоненты исихазма: Варлаам и Григорий Акиндин. Св. Григорий Палама как защитник и теоретик исихазма. Учение о Боге (различие «сущности» и «энергии»), христоцентрическая антропология и учение об обожении. Св. Григорий как пастырь и проповедник.</p> <p>5. Николай Кавасила как представитель «лаического (т.е. у мирян) исихазма»; характерные черты и особенности его литургического комментария; христоцентризм Николая.</p> <p>6. Император Иоанн Кантакузин (монах Иоасаф) и его</p>	2	4	35	41

литературные труды в защиту исихазма. «Наставление безмолвствующим» Каллиста и Игнатия Ксанфопулов. 7. Свт. Марк Ефесский; борьба за Православие против Флорентийской унии. 8. Георгий Схолярый (Патриарх Геннадий II); его антилатинская полемика и другие литературные труды.				
Всего:	10	18	215	143

17.2.2. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	1. Понятие патрологии. 2. Задачи и цели этой богословской и церковно-исторической дисциплины. 3. Краткая история патрологической науки (XVI-XX вв.).	2
2	1. «Учение двенадцати апостолов» («Дидахи»). Вопрос о датировке этого анонимного произведения. Композиция его. Учение «Дидахи». Этика и эсхатология. Значение памятника для истории богослужения и канонического права. 2. Св. Климент Римский. Сведения о его жизни. «Послание к Коринфянам»: Учение о Церкви и церковном Предании в нем. Так называемое «Второе послание св. Климента» - древнейшая из сохранившихся раннехристианская проповедь. Христология и эkkлeсиология послания. Неподлинные творения, приписываемые св. Клименту Римскому. 3. Св. Игнатий Богоносец. Его жизнь, церковное служение и мученическая кончина. Семь посланий его. Богословие св. Игнатия: акцент на идее Домостроительства Божия, христоцентризм, учение о Церкви, ее таинствах и иерархии. 4. Св. Поликарп Смирнский: Его жизнь, церковное служение и мученическая кончина. Труды и учение. 5. «Послание Варнавы». Вопрос об авторе, месте послания и датировке послания. Содержание послания: постановка автором проблемы духовного толкования Ветхого Завета. Этическое учение («два пути»); сравнение с «Дидахи». Следы хилиастических идей в послании. 6. «Пастырь» Ермы. Гипотезы о времени и месте написания сочинения. Композиция его. Богословие «Пастыря»: неточности и неясности в учении о Святой Троице и христологии; учение о предсуществующей Церкви; этика. Символический язык и образность мышления «Пастыря». 7. Начало греческой апологетики: Кодрат. «Апология» Аристида, ее содержание; христианство как истинное и чистое выражение идеи Бога. 8. Св. Иустин Философ и Мученик. Его жизнь: обращение в христианство, создание им в Риме школы и мученическая кончина. Творения св. Иустина: две «Апологии» и «Беседа с Трифоном Иудеем». Утерянные творения св. Иустина. Богословие его: учение о Боге, субординационизм; учение о Логосе, следы влияния стоической	2

	<p>философии. Домостроительство спасения в изображении св. Иустина. Учение о Церкви и Ее таинствах. Эсхатология.</p> <p>9. Татиан Ассириец, его «Диатессарон» и «Речь к Эллинам». Решение проблемы соотношения христианства и эллинской культуры (отличие от св. Иустина). Энкратизм Татиана.</p> <p>10. Афинагор Афинянин; его творения. Первая попытка построения им «научного богословия». Развитие учения о Св. Троице; ангелология, этическое учение. Вопрос о телесном воскресении и его обоснование у Афинагора.</p> <p>11. Св. Феофил Антиохийский. Скудные сведения о его жизни. Сочинение «К Автолику»; утерянные произведения. Богословие св. Феофила («Троица», учение о Логосе, проблема бессмертия души).</p> <p>12. Св. Мелитон Сардский. Сохранившиеся фрагменты его творений. Находка сочинения «О Пасхе». Типологическое толкование ветхозаветной пасхи. Проблема соотношения двух Заветов. Христология св. Мелитона и его учение о спасении.</p> <p>13. «Послание к Диогнету». Датировка сочинения, его композиция и содержание. Доказательство превосходства христианства над язычеством и иудейством. Учение о домостроительстве спасения. Постановка вопроса о православном «гнозисе».</p> <p>14. Парахристианский гностицизм. Характеристика различных гностических систем: общее и частное. Суть гностической угрозы и борьба церковных писателей с ней.</p> <p>15. Св. Ириней Лионский. Сведения о жизни, творения. Развитие им христианского вероучения в борьбе с гностицизмом; его антропология и учение о церковном Предании.</p> <p>16. Св. Ипполит Римский. Особенности жизни и канонического положения св. Ипполита в Римской Церкви. Сочинения Ипполита: антигностические («Философумы»), экзегетические и литургико-канонические (Апостольское Предание»), их значение. Слабые места в троическом богословии и учении о Церкви.</p> <p>17. Тертуллиан. Жизнь и литературная деятельность. догматические и этические взгляды Тертуллиана; его свидетельство о «правиле веры». Эволюция взглядов Тертуллиана; распределение сочинений по периодам жизни. Монтанизм Тертуллиана.</p> <p>18. Св. Киприан Карфагенский. Жизнь, пастырские труды и мученическая кончина. Литературное наследие св. Киприана. Учение о Церкви и ее Таинствах. Отношение к принятию еретиков и падших.</p> <p>19. Климент Александрийский; его сохранившиеся и утерянные труды. Основные черты учения Климента. Православный «гносис» в понимании Климента. Эллинская философия и ее место в системе Климента.</p> <p>20. Ориген. Жизнь и труды. Триадология, христология и эсхатология Оригена. Его духовно-нравственное учение. Ориген - экзегет. Заблуждения Оригена: апокатастасис, предсуществование душ; космос и его порядок в системе Оригена. Св. Григорий Чудотворец как ученик Оригена.</p> <p>21. Св. Мефодий Олимпийский как богословский противник Оригена.</p> <p>22. Возникновение Антиохийской школы. Св. Лукиан.</p>	
3	1. Св. Афанасий Александрийский. Его жизнь, борьба за Православие и литературные труды. Вклад св. Афанасия в раскрытие	2

православного учения о Св. Троице. Его сотириология и христология. Учение о творении мира. Св. Афанасий как агиограф.

2. Св. Василий Великий. Житие и творения. Учение о Св. Троице, уточнение православной терминологии. Учение о Св. духе. Космология св. Василия. Св. Василий о Свящ. Предании и литургической жизни Церкви; о крещении еретиков и раскольников.

3. Св. Григорий Богослов. Жизнь и литературные труды. Учение о Св. Троице. Путь Боговедения согласно св. Григорию, богопознание и аскетика. Христология и сотериология св. Григория, полемика с Аполлинарием Лаодикийским.

4. Св. Григорий Нисский. Личность и творения. Богопознание, образ Законодателя Моисея, аллегорическое толкование “Песни Песней”. Учение о человеке. Эсхатология св. Григория и ее связь с эсхатологией Оригена. Поэтические труды св. Григория.

5. Преп. Ефрем Сирин, его аскетика и тайнозрительное богословие.

6. Св. Иоанн Златоуст. Жизнь и пастырская деятельность. Догматические, аскетические и этические темы проповедей. Св. Иоанн Златоуст как экзегет.

7. Св. Кирилл Александрийский. Его жизнь и значение в истории Церкви. Литературная и богословская деятельность св. Кирилла. Его христология; полемика с несторианством. Экзегетические труды.

8. Представители антиохийской богословской школы: Диодор Тарсийский, Феодор Мопсуестийский.

9. Блаж. Феодорит Кирский и его творения. Блаж. Феодорит как экзегет, полемист и церковный историк. Христологические взгляды блаж. Феодорита, их особенности и эволюция.

10. Евсевий Кесарийский как апологет, полемист, экзегет и церковный историк; его позиция в тринитарных спорах IV в.

11. Св. Кирилл Иерусалимский и его «Огласительные поучения».

12. Св. Епифаний Кипрский как полемист; его борьба с ересями.

13. Зарождение монашества, его формы; роль монашества в Церкви. Жанры аскетической письменности. «Изречения древних отцов» («древний патерик»): различные редакции сборника и вопрос о их датировке; аскетическое богословие, отраженное в сборнике.

14. Основоположники египетского монашества. Преп. Антоний: житие, вопрос о подлинности его творений. Послания преп. Антония и его аскетическое богословие. Преп. Пахомий и его ученики. «Правило св. Пахомия», его послания и жития.

15. Преп. Макарий Египетский. Находки новых творений его; проблема «Макарьевского корпуса» и пути ее решения. Богословие, отраженное в этом “корпусе”. Преп. Макарий и мессалианство.

16. Евагрий Понтийский. Жизнь и творчество. Триадология Евагрия; его тайнозрительное (мистическое) богословие и аскетика.

17. Преп. Иоанн Кассиан Римлянин; его аскетика.

18. Преп. Нил Анкирский. Проблема авторства творений, приписываемых преп. Нилу Синайскому. Основные тенденции аскетического учения преп. Нила.

19. Преп. Марк Подвижник и его творения. Блаж. диадох Фотикийский. Их место в истории аскетического богословия.

20. Св. Иларий Пиктавийский. Его борьба за Православие, богословские взгляды.

	<p>21. Св. Амвросий Медиоланский. Взгляды на отношения Церкви и государства. Нравственное учение св. Амвросия (по книге св. Амвросия Медиоланского “Об обязанностях священнослужителей”).</p> <p>22. Блаж. Иероним Стридонский. Его переводческая деятельность; позиция в «оригенистских спорах». Сочинение “О знаменитых мужах”.</p> <p>23. Блаж. Августин. Путь духовного поиска и обретения истины. Литературные труды. Полемика с Пелагием. Особенности богословских взглядов блаж. Августина в области триадологии, богопознания, учения о Церкви и Таинствах.</p>	
4	<p>1. «Ареопагитский корпус» и вопрос о его авторе. Катафатическое и апофатическое богословие; тайнозрительное (мистическое) богословие дионисия Ареопагита. Миросозерцание Дионисия и неоплатонизм. Схолии Иоанна Скифопольского и Максима Исповедника.</p> <p>2. Леонтий Византийский и Леонтий Иерусалимский; их вклад в развитие христологии. Император Юстиниан и его богословские сочинения.</p> <p>3. Преп. Иоанн Лествичник. Место его сочинения в исихастской традиции. Иисусова молитва как центр духовной жизни монаха. Авва Дорофей.</p> <p>4. Папа св. Григорий «Двоеслов» («Диалог», т.е. автор «Собеседований...»). Его жизнь и творения. Св. Григорий как проповедник и экзегет.</p> <p>5. Преп. Максим Исповедник: борьба за Православие и исповедничество. «Богословский синтез» преп. Максима: учение о Логосе и «логосах», антропология и сотериология, аскетика и этика. Развитие преп. Максимом учения о двух волях и действиях во Христе. Преп. Максим как толкователь Свящ. Писания.</p> <p>6. Преп. Анастасий Синаит: личность и литературное наследие. Христология преп. Анастасия: его борьба с монофизитством и монофелитством. Основные черты антропологии преп. Анастасия; ее связь с христологией.</p> <p>7. Преп. Исаак Сирин и его аскетическое богословие. Учение о «даре слезном» и умная молитва.</p> <p>8. Св. Иоанн Дамаскин; жизнь и творения. Его опыт систематического изложения богословия. Синтез святоотеческой логики в «Диалектике» св. Иоанна. Его сотериология и христология; развитие им теории иконопочитания. Св. Иоанн как полемист, проповедник и церковный песнописец.</p> <p>9. Преп. Феодор Студит; его жизнь и творения. Реформа монашеской жизни, осуществленная преп. Феодором. Аскетическое учение и этика преп. Феодора; его иконология.</p>	2
5	<p>1. Свт. Фотий Константинопольский; жизненный путь и литературные труды. Его триадология и полемика с латинским учением об исхождении Св. Духа. Патриарх Фотий как ученый-энциклопедист, экзегет и проповедник.</p> <p>2. Преп. Симеон Новый Богослов; жизнь и творения. “Богословие духовного опыта” преп. Симеона: синтез тайнозрения, аскетики и этики. Преп. Симеон как церковный поэт.</p>	2

	<p>3. Николай еп. Мефонский: его борьба против неоплатонизма. Антилиатинская полемика: учение о Голгофской Жертве и Евхаристии.</p> <p>4. Свт. Григорий Палама и его роль в «исихастских спорах». Оппоненты исихазма: Варлаам и Григорий Акиндин. Св. Григорий Палама как защитник и теоретик исихазма. Учение о Боге (различие «сущности» и «энергии»), христоцентрическая антропология и учение об обожении. Св. Григорий как пастырь и проповедник.</p> <p>5. Николай Кавасила как представитель «лаического (т.е. у мирян) исихазма»; характерные черты и особенности его литургического комментария; христоцентризм Николая.</p> <p>6. Император Иоанн Кантакузин (монах Иоасаф) и его литературные труды в защиту исихазма. «Наставление безмолвствующим» Каллиста и Игнатия Ксанфопулов.</p> <p>7. Свт. Марк Ефесский; борьба за Православие против Флорентийской унии.</p> <p>8. Георгий Схоларий (Патриарх Геннадий II); его антилатинская полемика и другие литературные труды.</p>	
--	---	--

17.2.3. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

17.2.4. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	<p>1. Проблема классификации трудов святых отцов, попытки классификации в разные периоды времени.</p> <p>2. Патрология и патристика.</p> <p>3. Развитие патристики как науки.</p> <p>4. Развитие критической патристики в Европе и России.</p>	2
2	2	<p>1. «Дидахэ»: мнение об авторе в разные эпохи.</p> <p>2. Проблема неподлинных святоотеческих творений на примере Псевдоклиментин.</p> <p>3. Характеристика семи посланий св. Игнатия Богоносца.</p> <p>4. Явление хилиазма: истоки, распространение в святоотеческой литературе и современных религиях.</p> <p>5. Особенности греческой апологетики, ее методы.</p> <p>6. Взаимоотношения христианства и греческой философии.</p> <p>7. Гностицизм как один из первых серьезных врагов Церкви.</p> <p>8. Методы борьбы с гностицизмом.</p> <p>9. Литургическое наследие западных отцов II-III вв.</p> <p>10. Формирование канона Священного Писания.</p> <p>11. Православный «гносис» Климента Александрийского.</p> <p>12. Роль Оригена в становлении церковной догматики.</p>	4
3	3	<p>1. Возникновение арианства.</p> <p>2. I Вселенский Собор.</p> <p>3. II Вселенский Собор.</p>	4

		4. Возникновение восточного монашества. 5. Учение о Троице в трудах отцов-каппадокийцев. 6. Вклад Оригена в богословие свт. Василия Великого. 7. Ересь Апполинария и борьба с нею в творениях отцов IV - V вв. 8. Антиохийская богословская школа. 9. Александрийская богословская школа. 10. Общие черты аскетического учения отцов-подвижников IV-V вв. 11. Богословие блаженного Августина как один из источников учения РКЦ.	
4	4	1. Несторианство. 2. III Вселенский Собор. 4. IV Вселенский Собор. 5. V Вселенский Собор. 6. Церковная политика Юстиниана. 7. VI Вселенский Собор. 8. Осуждение Оригена. 9. Предпосылки и причины появления иконоборчества. 10. Первый период иконоборчества. Иконоборчество на Западе и на Востоке. 11. Иконоборческий Собор 754 года. 12. VII Вселенский Собор. 13. Ангельский мир в творениях Псевдодиионисия. 14. Иконопочитание св. Иоанна Дамаскина.	4
5	5	1. Христианская миссия при Патриархе Фотии. 2. Исихазм, его роль в развитии монашества. 3. Паламитские споры, их роль в отношениях западного и восточного христианства. 4. Полемика с Filioque в творениях святых отцов IX - XV вв. 5. Обзор святоотеческих трудов в защиту исихазма. 6. Антилатинская полемика в творениях святых отцов IX - XV вв.	4

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Особенности древнецерковной полемики с античным язычеством и иудаизмом.	Подготовка презентаций	16
2	Учение о Церкви у Святых Отцов и учителей Церкви I-III столетий.	Подготовка презентаций	14
3	Докетизм и полемика с ним в доникейский период.	Подготовка устных докладов	7
4	Особенности экзегетических принципов в Александрийской и	Подготовка устных докладов	6

	Антиохийской богословских школах.		
5	История создания сочинений с изложением собственных догматических систем Святыми Отцами и учителями Церкви в III – VIII столетиях.	Подготовка презентации	4
6	Оригенизм в III – VI веках.	Подготовка устных докладов	10
7	Логика учения Ария и логика опровержения этой ереси свт. Афанасием Великим.	Подготовка устных докладов	8
8	Терминологические проблемы, стоявшие перед святоотеческой мыслью в начале IV столетия.	Составление библиографической базы данных по теме	6
9	Эсхатология свт. Григория Нисского.	Подготовка презентаций	6
10	Учение блаж. Августина о двух градах.	Подготовка устных докладов	4
11	Полемика блаж. Августина против Пелагия.	Написание эссе	4
12	Несторианство и монофизитство как две еретические крайности в области догмата о Боговоплощении.	Подготовка к участию в научно-исследовательских конференциях	4
13	Предшественники монофизитства в антиохийской богословской традиции.	Подготовка устных докладов	6
14	Монофизитское и православное понимание богословских особенностей и терминологии в творениях свт. Кирилла Александрийского.	Подготовка устных докладов	8
15	Теопасхизм в святоотеческих сочинениях.	Составление библиографической базы данных по теме	6
16	Учение об исхождении Святого духа в сочинениях представителей восточной и западной святоотеческих традиций.	Составление библиографической базы данных по теме	8
17	Апофатическое и катафатическое богословие в «Ареопагитском корпусе».	Подготовка устных докладов	6
18	Учение о «гномической» воле у преп. Максима Исповедника.	Подготовка к участию в научно-исследовательских конференциях	12
19	Изображение ипостаси на православной иконе как важнейший принцип святоотеческой апологетики иконопочитания.	Подготовка презентаций	10
20	Свт. Фотий как православный	Составление	12

	энциклопедист.	библиографической базы данных по теме	
21	Патристические истоки учения свт. Григория Паламы о Божественной Сущности и Божественных энергиях.	Написание эссе	14
22	Основные принципы совершения Иисусовой молитвы по творениям христианских аскетов.	Написание таблиц	20

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ (В.П. Завойстый)
«__» _____ 20__ г.

Программа учебной дисциплины

Б1.В.ОД.10
«Латинский язык»

Рекомендуется для направления подготовки специальности
48.03.01 «Теология»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Разработчик: Титов О.А.
доцент каф. русского языка,
канд. филол. наук

Утверждено на заседании кафедры русского языка

24 .06. 2016 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой: _____ Лагузова Е.Н.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Латинский язык» — формирование представлений об устройстве латинского языка, его истории и современном состоянии.

Данный курс позволяет решить следующие **задачи**:

- 1) понимание основных лингвистических единиц разных типов;
- 2) овладение навыками применять на практике методы и приемы лингвистического анализа языковых единиц разных типов;
- 3) развитие умений комплексного анализа языковых единиц различных уровней в единстве их содержания, формы и функций.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП)

Дисциплина «Латинский язык» включена в базовую (вариативную) часть ОП. Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать обязательной общепрофессиональной компетенцией «способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин (ОПК-3)».

Студент должен:

- знать структуру, методологию и критерии современной науки; предметную область теологической науки, ее историческое становление и развитие;
- обладать умениями применять полученные знания в профессиональной деятельности; ориентироваться, в социально-гуманитарных областях знаний; работать с источниками; анализировать, использовать и применять знания основных разделов теологии в их взаимосвязи.
- владеть навыками исследовательской работы в данной области; специальной терминологией, отражающей особенность теологического знания.

Студент также должен обладать профессиональной компетенцией «способность использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования» (ПК-1)

Студент должен:

- основные методы и методологию исследования; формы представления теоретических и эмпирических результатов исследования;
- уметь анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- владеть навыками планирования и осуществления собственного исследования, корректировки планов и методик его проведения.

Студент обладает профессиональной компетенцией «Способность оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты» (ПК-4).

Студент должен:

- знать: технологию сбора эмпирической информации
- уметь: проводить сбор и первичную обработку информации, результатов теологических наблюдений;
- владеть: алгоритмами обработки и анализа диагностической информации.

Дисциплина «Латинский язык» является предшествующей для таких дисциплин, как «Религиозная философия», «История христианской письменности и патристика», «История западного христианства», «Источники античной и средневековой философии», «История религий», «Религиозная философия».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование специальной компетенции «способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин (ОПК-3)».

Шифр компетенции	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
<i>Общекультурные компетенции</i>					
Формирование общекультурных компетенций не предусмотрено ОП.					
<i>Общепрофессиональные компетенции</i>					
ОПК-3	«Способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин».	<p>Знать: - структуру, латинского языка</p> <p>Уметь: - читать и переводить тексты со словарём</p> <p>Владеть: - навыками лингвистического анализа и перевода адаптированных латинских текстов</p>	Морфологический и синтаксический разборы латинских предложений. Поиск лексических единиц по словарю. Осуществление комментированного перевода с греческого языка на русский и с русского на греческий.	Устный ответ. Контрольная работа	<p>Базовый уровень: <i>Знать:</i> методы и приемы лингвистического анализа языковых единиц разных типов. <i>Уметь:</i> читать и переводить адаптированные латинские тексты. <i>Владеть:</i> навыками чтения, перевода и комплексного анализа языковых единиц различных уровней в единстве их содержания, формы.</p> <p>Повышенный уровень: <i>Знать:</i> объективные тенденции развития языка. <i>Уметь:</i> обосновывать факт исторической изменчивости норм языка. <i>Владеть:</i> навыками диахронического</p>

					и синхронного анализа языковых единиц.
<i>Профессиональные компетенции</i>					
ПК-1	«Способность использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования»	<p>Знать: организационно-структурные и лексико-стилистические нормы оформления научной речи</p> <p>Уметь: описывать результаты анализа информационных источников в соответствии с нормами оформления научной речи</p> <p>Владеть: навыками планирования и осуществления собственного исследования, корректировки планов и методик его проведения</p>	Комментированный перевод; грамматический анализ	Устный ответ. Контрольная работа	<p>Базовый уровень: <i>Знать:</i> основные методы и методологию исследования; формы представления теоретических и эмпирических результатов исследования <i>Уметь:</i> анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач <i>Владеть:</i> навыками планирования и осуществления собственного исследования, корректировки планов и методик его проведения.</p> <p>Повышенный уровень: <i>Знать:</i> организационно-структурные и лексико-стилистические нормы оформления научной речи <i>Уметь:</i> проводить опытно-экспериментальн</p>

ПК-4	«Способность о формлять и вводить в научный оборот полученные результаты»	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификацию методов теологического исследования; - методы организации теологических наблюдений и диагностики; -технологию сбора эмпирической информации; - методы первичной обработки результатов теологических наблюдений и диагностики <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить сбор и первичную обработку информации, результатов теологических наблюдений и диагностики; - выбирать метод сбора информации, соответствующий цели и задачам исследования; - оценивать полученные результаты; 	Комменти рованный перевод; граммати ческий анализ	Устный ответ. Контро льная работа	<p>ую проверку теоретических положений исследования; описывать результаты анализа информационных источников в соответствии с нормами оформления научной речи.</p> <p><i>Владеть:</i> способами внедрения результатов исследования в образовательную практику</p> <p>Базовый уровень: <i>Знать:</i> классификацию методов теологического исследования;</p> <p><i>Уметь:</i> проводить сбор и первичную обработку информации, результатов теологических наблюдений и диагностики; выбирать метод сбора информации, соответствующий цели и задачам исследования</p> <p><i>Владеть:</i> алгоритмами обработки и анализа диагностической информации; навыками подбора и</p>
------	---	---	--	---	---

		<p>- корректно выбирать способы первичной обработки результатов теологических наблюдений и диагностики.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмами обработки и анализа диагностической информации; - навыками подбора и применения методов и методик диагностики; - навыками проведения экспериментальной теологической работы; - технологией применения методов теологической диагностики. 		<p>применения методов и методик диагностики.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p><i>Знать:</i></p> <p>технологию сбора эмпирической информации; методы первичной обработки результатов теологических наблюдений и диагностики</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>оценивать полученные результаты; корректно выбирать способы первичной обработки результатов теологических наблюдений и диагностики</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>навыками проведения экспериментальной теологической работы; технологией применения методов теологической диагностики</p>
<i>Специальные компетенции</i>				
Формирование специальных компетенций не предусмотрено ОП.				

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	6
Контактная работа с преподавателем (всего), в том числе:	108	54	54
<i>лекции</i>	36	18	18
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	72	36	36
<i>семинары (С)</i>	-	-	-
<i>лабораторные работы (ЛР)</i>	-	-	-
Самостоятельная работа (всего), в том числе:	108	54	54
<i>курсовая работа (проект)</i>	-		
<i>реферат</i>	-		
другие виды самостоятельной работы:	108	54	54
<i>изучение теоретического материала</i>	28	14	14
<i>выполнение упражнений</i>	80	40	40
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачёт, экз.	Зач.	Экз.
Общая трудоемкость: часов зачетных единиц	216	108	108
	7	3	4

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	История латинского языка	Понятие о древнем языке. Происхождение латинского языка. Понятия разговорной (вульгарной) и литературной латыни. Этапы развития литературного латинского языка. Латынь и происхождение романских языков. Сферы применения латыни в настоящее время. Значение изучения латыни.
2	Латинский алфавит. Правила чтения и постановки ударения.	Особенности звуковой структуры. История алфавита. Латинский алфавит, его происхождение и особенности. Правила чтения латинских букв и буквенных сочетаний. Немые и плавные согласные. Правила слогораздела. Долгота и краткость гласных и слогов. Правила постановки ударения.
3	Морфология	Особенности грамматической системы. Система частей речи в латинском языке. Спряжение неправильного глагола <i>esse</i> в <i>praesens indicativi activi</i> . Основные грамматические категории латинского существительного (род, число, падеж). Распределение латинских существительных по типам склонения. Особенности склонения латинских прилагательных. Существительные и прилагательные первого склонения. Четыре формы и три основы латинского глагола. Словарная запись латинского глагола. Распределение латинских глаголов по четырём типам спряжения. Спряжение латинских глаголов всех четырёх типов в настоящем времени действительного залога (<i>praesens indicativi activi</i>). Существительные и прилагательные

		<p>второго склонения. Притяжательные местоимения. Спряжение неправильных глаголов <i>posse, velle, nolle</i>. Латинские предлоги и особенности их употребления. Существительные в роли предлогов (послелоги). Личные и возвратное местоимения. Употребление личных местоимений в возвратном значении. Глаголы сложные с <i>esse</i>. Образование глагольных форм повелительного наклонения. Способ выражения запрещения действия. Указательные местоимения. Определительное местоимение <i>ipse</i>. Местоименные прилагательные. Существительные четвёртого склонения. Понятие залога. Образование глагольных форм страдательного залога настоящего времени (<i>praesens indicativi passivi</i>). Инфинитив страдательного залога. Отложительные глаголы. Повелительное наклонение отложительных глаголов. Существительные пятого склонения. Образование глагольных форм прошедшего незавершённого времени в действительном и страдательном залогах (<i>imperfectum indicativi activi \ passivi</i>). Существительные третьего склонения. Подтипы третьего склонения. Вопросительные местоимения. Образование глагольных форм будущего первого времени в действительном и страдательном залогах (<i>futurum I indicativi activi \ passivi</i>). Склонение латинских прилагательных. Прилагательные I – II склонений (обобщение). Прилагательные III склонения. Система времён латинского глагола. Времена системы перфекта (общий обзор). Степени сравнения латинских прилагательных. Наречие. Степени сравнения наречий. Числительное и особенности употребления числительных (общий обзор). Отрицательные и неопределённые местоимения. Сравнительно-исторический анализ языка. Историко-культурный анализ текстов.</p>
4	Синтаксис	<p>Порядок слов в греческом предложении. Некоторые особенности синтаксиса падежей. Употребление греческого прилагательного в функции определения и в функции сказуемого. Синтаксические функции инфинитива. Конструкция <i>accusativus cum infinitivo</i>. Действительная и страдательная конструкции.</p>

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1	Религиозная философия	+		+	
2	История христианской письменности и патристика		+	+	+
3	История западного христианства	+		+	
4	Источники античной и средневековой философии	+		+	+

5	История религий	+		+	+
6	Религиозная философия	+	+	+	+

5.3 Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа студ.	Всего часов
1	История латинского языка	4	4	-	-	8	16
1.1	Понятие о древнем языке. Происхождение латыни. Понятия вульгарной и литературной латыни.	1	1	-	-	2	4
1.2	Этапы развития литературного латинского языка.	1	1	-	-	2	4
1.3	Латынь и происхождение романских языков.	1	1	-	-	2	4
1.4	Сферы применения латыни в настоящее время. Значение изучения латыни.	1	1	-	-	2	4
2	Латинский алфавит. Правила чтения и постановки ударения	3	6	-	-	9	18
2.1	Особенности звуковой структуры. История алфавита. Латинский алфавит, его происхождение и особенности.	1	2	-	-	3	6
2.2	Правила чтения латинских букв и буквенных сочетаний.	1	2	-	-	3	6
2.3	Немые и плавные согласные. Правила слогораздела. Долгота и краткость гласных и слогов. Правила постановки ударения.	1	2	-	-	3	6
3	Морфология	23	54	-	-	77	154
3.1	Особенности грамматической системы. Система частей речи в латинском языке.	-	1	-	-	1	2
3.2	Спряжение неправильного глагола <i>esse</i> в <i>praesens indicativi activi</i> .	-	1	-	-	1	2
3.3	Основные грамматические категории латинского	1	2	-	-	3	6

	существительного (род, число, падеж).						
3.4	Распределение латинских существительных по типам склонения.	1	2	-	-	3	6
3.5	Особенности склонения латинских прилагательных.	1	2	-	-	3	6
3.6	Существительные и прилагательные первого склонения.	-	2	-	-	2	4
3.7	Словарная запись латинского глагола. Распределение латинских глаголов по четырём типам спряжения.	1	1	-	-	2	4
3.8	Спряжение латинских глаголов всех четырёх типов в настоящем времени действительного залога (praesens indicativi activi).	1	2	-	-	3	6
3.9	Существительные и прилагательные второго склонения.	1	2	-	-	3	6
3.10	Притяжательные местоимения.	-	1	-	-	1	2
3.11	Спряжение неправильных глаголов posse, velle, nolle.	-	1	-	-	1	2
3.12	Латинские предлоги и особенности их употребления. Существительные в роли предлогов (послелого).	1	2	-	-	3	6
3.13	Личные и возвратное местоимения. Употребление личных местоимений в возвратном значении.	1	1	-	-	2	4
3.14	Глаголы сложные с esse.	-	2	-	-	2	4
3.15	Образование глагольных форм повелительного наклонения. Способ выражения запрещения действия.	1	2	-	-	3	6
3.16	Указательные местоимения. Определительное местоимение ipse. Местоименные	1	2	-	-	3	6

	прилагательные.						
3.17	Существительные четвёртого и пятого склонений.	1	2	-	-	3	6
3.18	Понятие залога. Образование глагольных форм страдательного залога настоящего времени (praesens indicativi passivi). Инфинитив страдательного залога.	2	4	-	-	6	12
3.19	Отложительные глаголы. Повелительное наклонение отложительных глаголов.	1	1	-	-	2	4
3.20	Образование глагольных форм прошедшего незавершённого времени в действительном и страдательном залогах (imperfectum indicativi activi \ passivi).	1	2	-	-	3	6
3.21	Существительные третьего склонения. Подтипы третьего склонения	1	4	-	-	5	10
3.22	Образование глагольных форм будущего первого времени в действительном и страдательном залогах (futurum I indicativi activi \ passivi).	1	2	-	-	3	6
3.23	Склонение латинских прилагательных. Прилагательные I – II склонений (обобщение). Прилагательные III склонения.	1	4	-	-	5	10
3.24	Система времён латинского глагола.	1	2	-	-	3	6
3.25	Времена системы перфекта (общий обзор).	1	2	-	-	3	6
3.26	Степени сравнения латинских прилагательных	1	2	-	-	3	6
3.27	Наречие. Степени сравнения наречий.	1	1	-	-	2	4
3.28	Числительное и особенности употребления числительных (общий обзор).	1	1	-	-	2	4
3.29	Отрицательные и неопределённые местоимения.	-	1	-	-	1	2

4	Синтаксис	6	8	-	-	14	28
4.1	Порядок слов в простом латинском предложении. Инверсия и её функции.	1	1	-	-	2	4
4.2	Типы сказуемого.	1	1	-	-	2	4
4.3	Оборот <i>accusativus cum infinitivo</i> .	1	2	-	-	3	6
4.4	Дательный (не) выгоды. Употребление падежей при обозначении места и направления.	1	2	-	-	3	6
4.5	Страдательная конструкция	1	1	-	-	2	4
4.6	Оборот <i>nominativus cum infinitivo</i> .	1	1	-	-	2	4
	Всего	36	72	-	-	108	216

6. Лекционный курс

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Понятие о древнем языке. Происхождение латинского языка. Понятия разговорной (вульгарной) и литературной латыни.	1
2	Этапы развития литературного латинского языка.	1
3	Латынь и происхождение романских языков.	1
4	Сферы применения латыни в настоящее время. Значение изучения латыни.	1
5	Особенности звуковой структуры. История алфавита. Латинский алфавит, его происхождение и особенности.	1
6	Правила чтения латинских букв и буквенных сочетаний	1
7	Немые и плавные согласные. Правила слогораздела. Долгота и краткость гласных и слогов. Правила постановки ударения.	1
8	Основные грамматические категории латинского существительного (род, число, падеж). Распределение латинских существительных по типам склонения.	1
9	Распределение латинских существительных по типам склонения.	1
10	Особенности склонения латинских прилагательных.	1
11	Словарная запись латинского глагола. Распределение латинских глаголов по четырём типам спряжения.	1
12	Спряжение латинских глаголов всех четырёх типов в настоящем времени действительного залога (<i>praesens indicativi activi</i>).	1
13	Существительные и прилагательные второго склонения.	1
14	Латинские предлоги и особенности их употребления. Существительные	1

	в роли предлогов (послелоги).	
15	Личные и возвратное местоимения. Употребление личных местоимений в возвратном значении.	1
16	Образование глагольных форм повелительного наклонения. Способ выражения запрещения действия.	1
17	Указательные местоимения. Определительное местоимение <i>ipse</i> . Местоименные прилагательные.	1
18	Существительные четвёртого и пятого склонений.	1
19	Понятие залога. Образование глагольных форм страдательного залога настоящего времени (<i>praesens indicativi passivi</i>). Инфинитив страдательного залога.	2
20	Отложительные глаголы. Повелительное наклонение отложительных глаголов.	1
21	Образование глагольных форм прошедшего незавершённого времени в действительном и страдательном залогах (<i>imperfectum indicativi activi \ passivi</i>).	1
22	Существительные третьего склонения. Подтипы третьего склонения	
23	Образование глагольных форм будущего первого времени в действительном и страдательном залогах (<i>futurum I indicativi activi \ passivi</i>).	
24	Склонение латинских прилагательных Прилагательные I – II склонений (обобщение). Прилагательные III склонения.	1
25	Система времён латинского глагола.	1
26	Времена системы перфекта (общий обзор).	1
27	Степени сравнения латинских прилагательных	1
28	Наречие. Степени сравнения наречий.	1
29	Числительное и особенности употребления числительных (общий обзор).	1
30	Порядок слов в простом латинском предложении. Инверсия и её функции.	1
31	Типы сказуемого.	1
32	Оборот <i>accusativus cum infinitivo</i> .	1
333	Дательный (не) выгоды. Употребление падежей при обозначении места и направления.	1
34	Страдательная конструкция	1
35	Оборот <i>nominativus cum infinitivo</i> .	1

7. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум по данной дисциплине не предусмотрен.

8. Практические занятия (семинары)

№ п / п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоёмкость (час)
1.	1.	Понятие о древнем языке. Происхождение латинского языка. Народная и литературная латынь. Долитературный, архаический и классический периоды в истории латыни.	2 ч.
2.	1	Понятие о древнем языке. Средневековая латынь, латынь в эпоху Возрождения и Нового времени. Сферы применения латыни в настоящее время. Значение изучения латыни.	2 ч.
3.	2	Особенности звуковой структуры. История алфавита. Латинский алфавит. Происхождение, развитие и особенности латинского алфавита.	2 ч.
4.	2	Правила чтения латинских букв и буквенных сочетаний. Особенности звуковой структуры. История алфавита.	2 ч.
5.	2	Немые и плавные согласные. Правила слогораздела. Особенности звуковой структуры. Долгота и краткость гласных и слогов. Правила постановки ударения.	2 ч.
6.	3, 4	Особенности грамматической системы. Система частей речи в латинском языке. Порядок слов в простом латинском предложении. Инверсия и её функции. Спряжение неправильного глагола <i>esse</i> в настоящем времени (<i>presens indicatīvī actīvī</i>).	4 ч.
7.	3	Особенности грамматической системы. Грамматические категории латинского существительного (род, число, падеж).	2 ч.
8.	3	Распределение латинских существительных по типам склонения. Основа именительного падежа и основа косвенных падежей. Существительные и прилагательные первого склонения. Сравнительно-исторический анализ языка.	2 ч.
9.	3	Особенности грамматической системы. Словарная запись латинского глагола. Основа инфекта. Распределение латинских глаголов по типам спряжения. Образование форм настоящего времени (<i>presens indicatīvī actīvī</i>) от глаголов I, II и IV спряжений.	4 ч.
10.	3	Особенности грамматической системы. Существительные и прилагательные второго склонения. Притяжательные местоимения. Сравнительно-исторический анализ языка.	4 ч.
11.	3	Особенности грамматической системы. Образование форм настоящего времени (<i>presens indicatīvī actīvī</i>) от глаголов III спряжения. Два подтипа III спряжения.	2 ч.

		Историко-культурный анализ текстов.	
12.	3, 4	Особенности грамматической системы. Спряжение неправильного глагола <i>posse</i> в <i>presens indicatīvī actīvī</i> . Типы сказуемого в латинском предложении. Отрицательное предложение с отрицательным словом. Латинские предлоги. Употребление предлогов. Существительные в роли предлогов (последологи). Сравнительно-исторический анализ языка. Историко-культурный анализ текстов.	4 ч.
13.	3, 4	Особенности грамматической системы. Спряжение неправильных глаголов <i>velle</i> и <i>nolle</i> в <i>presens indicatīvī actīvī</i> . Личные местоимения. Возвратное местоимение. Употребление личных местоимений в возвратном значении. Сравнительно-исторический анализ языка. Историко-культурный анализ текстов.	4 ч.
14.	3	Глаголы сложные с <i>esse</i> . Повелительное наклонение (<i>modus imperatīvus</i>). Образование повелительного наклонения настоящего времени. Способ выражения запрещения действия. Историко-культурный анализ текстов.	2 ч.
15.	3	Особенности грамматической системы. Указательные местоимения <i>ille</i> и <i>iste</i> . Определительное местоимение <i>ipse</i> . Местоименные прилагательные (<i>adjectīva pronominalia</i>). Историко-культурный анализ текстов.	2 ч.
16.	3, 4	Особенности грамматической системы. Существительные четвёртого склонения. Оборот <i>accusatīvus cum infinitīvo</i> . Сравнительно-исторический анализ языка. Историко-культурный анализ текстов.	4 ч.
17.	4	Особенности грамматической системы. Дательный выгоды / невыгоды (<i>datīvus (in)commodi</i>). Употребление падежей при обозначении места и направления. Сравнительно-исторический анализ языка. Историко-культурный анализ текстов.	2 ч.
18.	3, 4	Особенности грамматической системы. Понятие залога. <i>Genus actīvum</i> и <i>genus passīvum</i> . Образование форм страдательного залога в настоящем времени (<i>presens indicatīvī passīvī</i>). Образование инфинитива страдательного залога (<i>infinitīvus indicatīvī passīvī</i>). Страдательная конструкция. Сравнительно-исторический анализ языка. Историко-культурный анализ текстов.	4 ч.
19.	3	Особенности грамматической системы. Отложительные глаголы. Повелительное наклонение от отложительных глаголов. Указательное местоимение <i>is, ea, id</i> . Существительные пятого склонения. Сравнительно-исторический анализ языка. Историко-культурный анализ текстов.	4 ч.
20.	3, 4	Особенности грамматической системы. Образование глагольных форм <i>imperfectum indicatīvī actīvī</i> и <i>imperfectum indicatīvī passīvī</i> . Оборот <i>nominatīvus cum infinitīvo</i> . Сравнительно-исторический анализ языка.	2 ч.

		Историко-культурный анализ текстов.	
21.	3	Особенности грамматической системы. Существительные третьего склонения. Подтипы третьего склонения. Историко-культурный анализ текстов.	4 ч.
22.	3	Вопросительные местоимения. Особенности грамматической системы. Образование глагольных форм будущего первого в действительном залоге (<i>futūrum primum indicatīvī actīvī</i>). Сравнительно-исторический анализ языка. Историко-культурный анализ текстов.	2 ч.
23.	3	Особенности грамматической системы. Склонение прилагательных. Прилагательные I – II склонений (обобщение). Прилагательные III склонения. Указательное местоимение <i>hic, haec, hoc</i> . Отрицательные местоимения. Сравнительно-исторический анализ языка. Историко-культурный анализ текстов.	2 ч.
24.	3	Особенности грамматической системы. Образование глагольных форм <i>futūrum primum indicatīvī passīvī</i> . Грамматические категории латинского глагола (залог, наклонение время). Система времён латинского глагола. Четыре основные формы и три основы латинского глагола. Времена системы инфекта (общий обзор). Сравнительно-исторический анализ языка. Историко-культурный анализ текстов.	2 ч.
25.	3, 4	Особенности грамматической системы. Степени сравнения латинских прилагательных. Образование сравнительной и превосходной степеней. Супплетивные и составные формы степеней сравнения. Употребление степеней сравнения в предложении. Неопределённые местоимения. Сравнительно-исторический анализ языка. Историко-культурный анализ текстов.	2 ч.
26.	3, 4	Особенности грамматической системы. Наречие. Непроизводные и производные наречия. Образование наречий. Степени сравнения наречий. Сравнительно-исторический анализ языка. Историко-культурный анализ текстов.	2 ч.
27.	3, 4	Особенности грамматической системы. Числительные. Разряды числительных. Склонение и употребление числительных. Сравнительно-исторический анализ языка. Историко-культурный анализ текстов.	2 ч.

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п	Темы дисциплины	Содержание	Трудоё
-----	-----------------	------------	--------

/ п		самостоятельной работы студентов	мкость (час)
1.	Происхождение латинского языка. Народная и литературная латынь. Долитературный, архаический и классический периоды в истории латыни.	Изучение теоретического материала	8 ч.
2.	Средневековая латынь, латынь в эпоху Возрождения и Нового времени. Сферы применения латыни в настоящее время. Значение изучения латыни.	Изучение теоретического материала	8 ч.
3.	Латинский алфавит. Происхождение, развитие и особенности латинского алфавита.	Изучение теоретического материала Выполнение упражнений.	6 ч.
4.	Правила чтения латинских букв и буквенных сочетаний.	Изучение теоретического материала Выполнение упражнений.	6 ч.
5.	Немые и плавные согласные. Правила слогораздела. Долгота и краткость гласных и слогов. Правила постановки ударения.	Изучение теоретического материала Выполнение упражнений.	6 ч.
6.	Система частей речи в латинском языке. Порядок слов в простом латинском предложении. Инверсия и её функции. Спряжение неправильного глагола <i>esse</i> в настоящем времени (<i>presens indicatīvī actīvī</i>).	Изучение теоретического материала Выполнение упражнений.	8 ч.
7.	Грамматические категории латинского существительного (род, число, падеж).	Изучение теоретического материала Выполнение упражнений.	4 ч.
8.	Распределение латинских существительных по типам склонения. Основа именительного падежа и основа косвенных падежей. Существительные и прилагательные первого склонения.	Изучение теоретического материала Выполнение упражнений.	5 ч.
9.	Словарная запись латинского глагола. Основа инфекта. Распределение латинских глаголов по типам спряжения. Образование форм настоящего времени (<i>presens indicatīvī actīvī</i>) от глаголов I, II и IV спряжений.	Изучение теоретического материала Выполнение упражнений.	4 ч.
10.	Существительные и прилагательные второго склонения. Притяжательные местоимения.	Изучение теоретического материала	3 ч.

		Выполнение упражнений.	
11.	Образование форм настоящего времени (<i>presens indicatīvi actīvi</i>) от глаголов III спряжения. Два подтипа III спряжения.	Изучение теоретического материала Выполнение упражнений.	4 ч.
12.	Спряжение неправильного глагола <i>posse</i> в <i>presens indicatīvi actīvi</i> . Типы сказуемого в латинском предложении. Отрицательное предложение с отрицательным словом. Латинские предлоги. Употребление предлогов. Существительные в роли предлогов (последлоги).	Изучение теоретического материала Выполнение упражнений.	5 ч.
13.	Спряжение неправильных глаголов <i>velle</i> и <i>nolle</i> в <i>presens indicatīvi actīvi</i> . Личные местоимения. Возвратное местоимение. Употребление личных местоимений в возвратном значении.	Изучение теоретического материала Выполнение упражнений.	4 ч.
14.	Глаголы сложные с <i>esse</i> . Повелительное наклонение (<i>modus imperatīvus</i>). Образование повелительного наклонения настоящего времени. Способ выражения запрещения действия.	Изучение теоретического материала Выполнение упражнений.	3 ч.
15.	Указательные местоимения <i>ille</i> и <i>iste</i> . Определительное местоимение <i>ipse</i> . Местоименные прилагательные (<i>adjectīva pronominalia</i>).	Изучение теории. Выполнение упражнений.	3 ч.
16.	Существительные четвёртого склонения. Оборот <i>accusatīvus cum infinitīvo</i> .	Изучение теоретического материала Выполнение упражнений.	4 ч.
17.	Дательный выгоды / невыгоды (<i>datīvus (in)commodi</i>). Употребление падежей при обозначении места и направления.	Изучение теоретического материала Выполнение упражнений.	4 ч.
18.	Понятие залога. <i>Genus actīvum</i> и <i>genus passīvum</i> . Образование форм страдательного залога в настоящем времени (<i>presens indicatīvi passīvi</i>). Образование инфинитива страдательного залога (<i>infinitīvus indicatīvi passīvi</i>). Страдательная конструкция.	Изучение теоретического материала Выполнение упражнений.	6 ч.
19.	Отложительные глаголы. Повелительное наклонение от отложительных глаголов. Указательное местоимение <i>is, ea, id</i> . Существительные пятого склонения.	Изучение теоретического материала Выполнение упражнений.	4 ч.
20.	Образование глагольных форм <i>imperfectum indicatīvi actīvi</i> и <i>imperfectum indicatīvi passīvi</i> .	Изучение теоретического	4 ч.

	Оборот <i>nominatīvus cum infinitīvo</i> .	материала Выполнение упражнений.	
21.	Существительные третьего склонения. Подтипы третьего склонения.	Изучение теоретического материала Выполнение упражнений.	8 ч.
22.	Вопросительные местоимения. Образование глагольных форм будущего первого в действительном залоге (<i>futūrum primum indicatīvī actīvī</i>).	Изучение теоретического материала Выполнение упражнений.	4 ч.
23.	Склонение прилагательных. Прилагательные I – II склонений (обобщение). Прилагательные III склонения. Указательное местоимение <i>hic</i> , <i>haec</i> , <i>hoc</i> . Отрицательные местоимения.	Изучение теоретического материала Выполнение упражнений.	4 ч.
24.	Образование глагольных форм <i>futūrum primum indicatīvī passīvī</i> . Грамматические категории латинского глагола (залог, наклонение время). Система времён латинского глагола. Четыре основные формы и три основы латинского глагола. Времена системы инфекта (общий обзор).	Изучение теоретического материала Выполнение упражнений.	4 ч.
25.	Степени сравнения латинских прилагательных. Образование сравнительной и превосходной степеней. Супплетивные и составные формы степеней сравнения. Употребление степеней сравнения в предложении. Неопределённые местоимения.	Изучение теоретического материала Выполнение упражнений.	4 ч.
26.	Наречие. Непроизводные и производные наречия. Образование наречий. Степени сравнения наречий.	Изучение теоретического материала Выполнение упражнений.	3 ч.
27.	Числительные. Разряды числительных. Склонение и употребление числительных.	Изучение теоретического материала Выполнение упражнений.	4 ч.

9.2 Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы по данной дисциплине не предусмотрены ОП.

9.3. Примерная тематика рефератов

Рефераты по данной дисциплине не предусмотрены ОП.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК-3	«Способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин».		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
<i>Знать:</i> методы и приемы лингвистического анализа языковых единиц разных типов.	Знает методы и приемы лингвистического анализа языковых единиц разных типов.	Зачёт. Экзамен	Вопросы на экзамене и зачёте: Система частей речи в латинском языке. Образование глагольных форм perfectum indicatīvī actīvī Выполнение контрольных работ и практического задания.
<i>Уметь:</i> читать и переводить адаптированные латинские тексты.	Умеет: читать и переводить адаптированные латинские тексты.	Зачёт. Экзамен	Вопросы на экзамене и зачёте: Порядок слов в простом латинском предложении. Инверсия и её функции. Спряжение неправильного глагола esse в настоящем времени (presens indicatīvī actīvī). Выполнение контрольных работ и практического задания.
<i>Владеть:</i> навыками чтения, перевода и комплексного анализа языковых единиц различных уровней в единстве их содержания, формы.	Владеет: навыками чтения, перевода и комплексного анализа языковых единиц различных уровней в единстве их	Зачёт. Экзамен	Вопросы на экзамене и зачёте: Существительные третьего склонения. Подтипы третьего склонения. Употребление падежей при обозначении места и направления.

	содержания, формы.		Выполнение контрольных работ и практического задания.
Повышенный уровень			
<i>Знать:</i> объективные тенденции развития языка.	Знает объективные тенденции развития языка.	Зачёт. Экзамен	Вопросы на экзамене и зачёте: История латинского языка. Народная и литературная латынь. Существительные пятого склонения. Выполнение контрольных работ и практического задания.
<i>Уметь:</i> обосновывать факт исторической изменчивости норм языка.	Умеет обосновывать факт исторической изменчивости норм языка.	Зачёт. Экзамен	Вопросы на экзамене и зачёте: История латинского языка. Народная и литературная латынь. Правила чтения латинских букв и буквенных сочетаний. Выполнение контрольных работ и практического задания.
<i>Владеть:</i> навыками диахронического и синхронного анализа языковых единиц.	Владеет навыками диахронического и синхронного анализа языковых единиц.	Зачёт. Экзамен	Вопросы на экзамене и зачёте: Грамматические категории латинского глагола (залог, наклонение время). Система времён латинского глагола. Выполнение контрольных работ и практического задания.
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Присутствие на занятиях , выполнение всех домашних заданий (до 5 баллов), ответы на занятиях (до 5 баллов), выполнение всех контрольных работ на положительную оценку (до 10 баллов). Снижение баллов: пропуск занятия (-5 баллов), невыполнение домашнего задания (-3 балла), неудовлетворительное выполнение контрольной работы (-5 баллов). Максимальный балл в БРС – 350. Допуск к зачёту – 100 баллов. Допуск к экзамену – 200 баллов.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации (зачёт):			
«зачтено»	Студент демонстрирует знание методов и приемов лингвистического анализа языковых единиц разных типов, умеет читать и переводить адаптированные латинские тексты, владеет: навыками чтения, перевода и комплексного анализа языковых единиц различных уровней в единстве их содержания, формы. Допускает в предложенной ему зачётной работе не более пяти грамматических ошибок.		

«незачтено»	Студент имеет задолженности по текущей работе в семестре, проявляет недостаточное знание теории и не владеет навыками перевода и лингвистического комментирования латинских текстов. Допускает в предложенной ему зачётной работе более пяти грамматических ошибок.
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации (экзамен):	
«отлично»	При ответе на теоретический вопрос студент обнаруживает прочное владение теоретическим материалом, дает полный, содержательный ответ, демонстрирует знание терминологии и истории языка, понимает заданные ему вопросы, предлагает решение, аргументирует свою позицию. При выполнении практического задания студент демонстрирует устойчивые навыки чтения, перевода и лингвистического комментария. Практическое задание выполнено полностью и без ошибок. Студент не имеет задолженностей по текущей работе в семестре.
«хорошо»	При ответе на теоретический вопрос студент обнаруживает достаточно хорошее владение теоретическим материалом, дает полный, содержательный ответ, но с некоторыми недочетами, демонстрирует знание терминологии. В ответе отсутствуют фактические ошибки. Допустимы 2-3 неточности в изложении фактов. Студент понимает заданные ему вопросы, предлагает решение, аргументирует свою позицию. При выполнении практического задания студент демонстрирует устойчивые навыки чтения, перевода и лингвистического комментария, но допускает негрубые ошибки, которые способен самостоятельно исправить. Не имеет задолженностей по текущей работе в семестре.
«удовлетворительно»	При ответе на теоретический вопрос студент обнаруживает недостаточно твердое владение теоретическим материалом и терминологией. Допускается не более пяти ошибок в изложении фактов. При выполнении практического задания студент демонстрирует лишь частично сложившиеся у него навыки чтения, перевода и лингвистического комментария. Имеет задолженности по текущей работе в семестре.
«неудовлетворительно»	При ответе на теоретический вопрос студент демонстрирует свое незнание терминологии по курсу. Допускает более 5-ти ошибок в изложении фактов. При выполнении практического задания студент демонстрирует отсутствие сложившихся навыков чтения, перевода и лингвистического комментария, не способен самостоятельно исправлять допущенные им грубые ошибки. Имеет задолженности по текущей работе в семестре.

Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-1	«Способность использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: основные методы и	Знает: Называет и	Зачёт. Экзамен	Вопросы на экзамене и зачёте:

методологию исследования; формы представления теоретических и эмпирических результатов исследования	описывает основные методы исследования. Называет и описывает формы представления теоретических и эмпирических результатов исследования.		Правила постановки ударения. Вопросы, связанные с образованием глагольных форм Выполнение контрольных работ и практического задания.
<i>Уметь:</i> анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач	Умеет: Использует приёмы анализа, систематизации и обобщения для решения конкретных научно-исследовательских задач. Выбирает методы в соответствии с поставленными целями и задачами исследования.	Зачёт. Экзамен	Вопросы на экзамене и зачёте: Инверсия и её функции. Страдательная конструкция. Выполнение контрольных работ и практического задания.
<i>Владеть:</i> навыками планирования и осуществления собственного исследования, корректировки планов и методик его проведения.	Владеет: Составляет план собственных исследований. Транслирует опыт внедрения результатов исследования (презентация).	Зачёт. Экзамен	Вопросы на экзамене и зачёте: Подтипы третьего склонения. Употребление падежей при обозначении места и направления. Выполнение контрольных работ и практического задания.
Повышенный уровень			
<i>Знать:</i> организационно-структурные и лексико-стилистические нормы оформления научной речи	Знает: В устной и письменной форме оформляет результаты исследования в соответствии с нормами научной речи	Зачёт. Экзамен	Вопросы на экзамене и зачёте: Долгота и краткость гласных и слогов Указательные местоимения ille и iste. Определительное местоимение ipse. Выполнение контрольных работ и практического задания.
<i>Уметь:</i> анализировать,	Умеет: Представляет	Зачёт. Экзамен	Вопросы на экзамене и зачёте:

систематизировать и обобщать результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач	результаты в виде устного / письменного ответа.		История латинского языка. Народная и литературная латынь. Правила чтения латинских букв и буквенных сочетаний. Выполнение контрольных работ и практического задания.
<i>Владеть:</i> навыками планирования и осуществления собственного исследования, корректировки планов и методик его проведения.	Владеет: Своевременно вносит корректировки в план проведения и методики исследования	Зачёт. Экзамен	Вопросы на экзамене и зачёте: Грамматические категории латинского глагола (залог, наклонение время). Система времён латинского глагола. Выполнение контрольных работ и практического задания.
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Присутствие на занятиях , выполнение всех домашних заданий (до 5 баллов), ответы на занятиях (до 5 баллов), выполнение всех контрольных работ на положительную оценку (до 10 баллов). Снижение баллов: пропуск занятия (-5 баллов), невыполнение домашнего задания (-3 балла), неудовлетворительное выполнение контрольной работы (-5 баллов). Максимальный балл в БРС – 350. Допуск к зачёту – 100 баллов. Допуск к экзамену – 200 баллов.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации (зачёт):			
«зачтено»	Студент демонстрирует знание методов и приемов лингвистического анализа языковых единиц разных типов, умеет читать и переводить адаптированные латинские тексты, владеет: навыками чтения, перевода и комплексного анализа языковых единиц различных уровней в единстве их содержания, формы. Допускает в предложенной ему зачётной работе не более пяти грамматических ошибок.		
«незачтено»	Студент имеет задолженности по текущей работе в семестре, проявляет недостаточное знание теории и не владеет навыками перевода и лингвистического комментирования латинских текстов. Допускает в предложенной ему зачётной работе более пяти грамматических ошибок.		
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации (экзамен):			
«отлично»	При ответе на теоретический вопрос студент обнаруживает прочное владение теоретическим материалом, дает полный, содержательный ответ, демонстрирует знание терминологии и истории языка, понимает заданные ему вопросы, предлагает решение, аргументирует свою позицию. При выполнении практического задания студент демонстрирует устойчивые навыки чтения, перевода и лингвистического комментария. Практическое задание выполнено		

	полностью и без ошибок. Студент не имеет задолженностей по текущей работе в семестре.
«хорошо»	При ответе на теоретический вопрос студент обнаруживает достаточно хорошее владение теоретическим материалом, дает полный, содержательный ответ, но с некоторыми недочетами, демонстрирует знание терминологии. В ответе отсутствуют фактические ошибки. Допустимы 2-3 неточности в изложении фактов. Студент понимает заданные ему вопросы, предлагает решение, аргументирует свою позицию. При выполнении практического задания студент демонстрирует устойчивые навыки чтения, перевода и лингвистического комментария, но допускает негрубые ошибки, которые способен самостоятельно исправить. Не имеет задолженностей по текущей работе в семестре.
«удовлетворительно»	При ответе на теоретический вопрос студент обнаруживает недостаточно твердое владение теоретическим материалом и терминологией. Допускается не более пяти ошибок в изложении фактов. При выполнении практического задания студент демонстрирует лишь частично сложившиеся у него навыки чтения, перевода и лингвистического комментария. Имеет задолженности по текущей работе в семестре.
«неудовлетворительно»	При ответе на теоретический вопрос студент демонстрирует свое незнание терминологии по курсу. Допускает более 5-ти ошибок в изложении фактов. При выполнении практического задания студент демонстрирует отсутствие сложившихся навыков чтения, перевода и лингвистического комментария, не способен самостоятельно исправлять допущенные им грубые ошибки. Имеет задолженности по текущей работе в семестре.

Шифр компетенции		Формулировка	
ПК-4		«Способность оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты»	
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
<i>Знать:</i> классификацию методов теологического исследования;	Владеет технологией первичной обработки информации по результатам сбора результатов теологических наблюдений и диагностики.	Зачёт. Экзамен	Вопросы на экзамене и зачёте: История латинского языка. Народная и литературная латынь. Правила постановки ударения. Отрицательное предложение с отрицательным словом. Выполнение контрольных работ и практического задания.
<i>Уметь:</i> проводить сбор и первичную обработку	Владеет навыками сбора результатов	Зачёт. Экзамен	Вопросы на экзамене и зачёте: История латинского языка.

информации, результатов теологических наблюдений и диагностики; выбирать метод сбора информации, соответствующий цели и задачам исследования	теологических наблюдений, диагностической информации.		Народная и литературная латынь. Инверсия и её функции. Страдательная конструкция. Выполнение контрольных работ и практического задания.
<i>Владеть:</i> алгоритмами обработки и анализа диагностической информации; навыками подбора и применения методов и методик диагностики.	Умеет выстраивать стратегию сбора результатов теологических наблюдений и диагностики	Зачёт. Экзамен	Вопросы на экзамене и зачёте: Подтипы третьего склонения. Словарная запись латинского глагола. Основа инфекта. Распределение латинских глаголов по типам спряжения. История латинского языка. Народная и литературная латынь. Выполнение контрольных работ и практического задания.
Повышенный уровень			
<i>Знать:</i> технологии сбора эмпирической информации; методы первичной обработки результатов теологических наблюдений и диагностики	Применяет утвержденные стандартные методы и технологии сбора и первичной обработки информации, позволяющие решать диагностические и аналитические задачи.	Зачёт. Экзамен	Вопросы на экзамене и зачёте: Долгота и краткость гласных и слогов Распределение латинских существительных по типам склонения. Основа именительного падежа и основа косвенных падежей. Выполнение контрольных работ и практического задания.
<i>Уметь:</i> оценивать полученные результаты; корректно выбирать способы первичной обработки результатов теологических наблюдений и диагностики	Владеет навыками первичной обработки диагностической информации, в том числе с использованием возможностей персонального компьютера	Зачёт. Экзамен	Вопросы на экзамене и зачёте: История латинского языка. Народная и литературная латынь. Понятие залога. Genus actīvum и genus passīvum. Образование форм страдательного залога в настоящем времени (presens indicatīvī passīvī). Выполнение контрольных

			работ и практического задания.
<i>Владеть:</i> навыками проведения экспериментальной теологической работы; технологией применения методов теологической диагностики	Применяет технологии построения и применения стратегии сбора информации по результатам теологической диагностики и наблюдений.	Зачёт. Экзамен	Вопросы на экзамене и зачёте: Грамматические категории латинского глагола (залог, наклонение время). Система времён латинского глагола. Словарная запись латинского глагола. Основа инфекта. Распределение латинских глаголов по типам спряжения. Выполнение контрольных работ и практического задания.
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Присутствие на занятиях , выполнение всех домашних заданий (до 5 баллов), ответы на занятиях (до 5 баллов), выполнение всех контрольных работ на положительную оценку (до 10 баллов). Снижение баллов: пропуск занятия (-5 баллов), невыполнение домашнего задания (-3 балла), неудовлетворительное выполнение контрольной работы (-5 баллов). Максимальный балл в БРС – 350. Допуск к зачёту – 100 баллов. Допуск к экзамену – 200 баллов.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации (зачёт):			
«зачтено»	Студент демонстрирует знание методов и приемов лингвистического анализа языковых единиц разных типов, умеет читать и переводить адаптированные латинские тексты, владеет: навыками чтения, перевода и комплексного анализа языковых единиц различных уровней в единстве их содержания, формы. Допускает в предложенной ему зачётной работе не более пяти грамматических ошибок.		
«незачтено»	Студент имеет задолженности по текущей работе в семестре, проявляет недостаточное знание теории и не владеет навыками перевода и лингвистического комментирования латинских текстов. Допускает в предложенной ему зачётной работе более пяти грамматических ошибок.		
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации (экзамен):			
«отлично»	При ответе на теоретический вопрос студент обнаруживает прочное владение теоретическим материалом, дает полный, содержательный ответ, демонстрирует знание терминологии и истории языка, понимает заданные ему вопросы, предлагает решение, аргументирует свою позицию. При выполнении практического задания студент демонстрирует устойчивые навыки чтения, перевода и лингвистического комментария. Практическое задание выполнено полностью и без ошибок. Студент не имеет задолженностей по текущей работе в семестре.		
«хорошо»	При ответе на теоретический вопрос студент обнаруживает достаточно хорошее владение теоретическим материалом, дает полный, содержательный ответ, но с некоторыми недочетами, демонстрирует знание терминологии. В ответе отсутствуют фактические ошибки.		

	Допустимы 2-3 неточности в изложении фактов. Студент понимает заданные ему вопросы, предлагает решение, аргументирует свою позицию. При выполнении практического задания студент демонстрирует устойчивые навыки чтения, перевода и лингвистического комментария, но допускает негрубые ошибки, которые способен самостоятельно исправить. Не имеет задолженностей по текущей работе в семестре.
«удовлетворительно»	При ответе на теоретический вопрос студент обнаруживает недостаточно твёрдое владение теоретическим материалом и терминологией. Допускается не более пяти ошибок в изложении фактов. При выполнении практического задания студент демонстрирует лишь частично сложившиеся у него навыки чтения, перевода и лингвистического комментария. Имеет задолженности по текущей работе в семестре.
«неудовлетворительно»	При ответе на теоретический вопрос студент демонстрирует свое незнание терминологии по курсу. Допускает более 5-ти ошибок в изложении фактов. При выполнении практического задания студент демонстрирует отсутствие сложившихся навыков чтения, перевода и лингвистического комментария, не способен самостоятельно исправлять допущенные им грубые ошибки. Имеет задолженности по текущей работе в семестре.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. Учебник латинского языка. – М.: МГУ; Наука, 2006.
2. Титов О. А. Латинский язык. Учебник и практикум. М., Юрайт, 2017.

б) дополнительная литература

1. Попов А. Н., Шендяпин П. М. Латинский язык. М., 1970.
2. Кацман Н. Л., Ульянова И. Л. Латинский язык. М., 1999.
3. Юдакин А. П. Латинский язык. М., 1994.

в) программное обеспечение

Программное обеспечение по данной дисциплине не предусмотрено.

12. «Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

-Латинский язык // Режим доступа: <http://turkaramamotoru.com>ru/Латинский-язык-49893.html>
-Главная | Латинско-русский словарь// Режим доступа: <http://latinsk.ru>
-Книги по латинскому языку// Режим доступа: <http://nashol.com>Латинский язык>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данная дисциплина входит в вариативную часть профессионального блока «Древние языки». Введение дисциплины «Латинский язык» обусловлено рядом важных факторов общепрофессиональной и общекультурной подготовки студентов-филологов.

Латинский язык – язык великой античной культуры, а также тот язык, который до 19 века был основным книжным языком Западной Европы – языком науки, дипломатии, религии, а в Средние века и художественной литературы. Роль латыни в истории мировой культуры

необычайно велика. Этот язык есть своеобразный ключ к постижению античной культуры, которая легла в основу не только западноевропейской, но и русской национальной культуры. Поэтому знакомство с латынью – необходимый этап в подготовке любого человека, работающего со словом.

Исходя из крайне малого количества учебных часов, отведённых на данный курс, в рамках отведённого времени не планируется (и не представляется возможным) углублённое изучение языка. В первую очередь осуществляется знакомство с латинскими правилами чтения и грамматической системой для лучшего понимания организации и функционирования языка в целом, а также для общекультурного развития студентов.

При изучении латыни студенты наглядно видят проявление генеалогического родства индоевропейских языков, обогащаются знанием интернациональной лексики латинского происхождения, видят основные тенденции в развитии языков, отражение особенностей мировосприятия и культуры народа в его языке. Изучение грамматики латинского языка способствует лучшему освоению русской грамматической системы. Также изучение латыни способствует освоению международной лингвистической (и литературоведческой) терминологии. Осуществляя переводы, студент развивает навыки в применении теоретических знаний по лингвистике, формирует свои основные коммуникативные навыки.

Курс латинского языка имеет чёткую практическую направленность. Основные теоретические сведения сразу же отрабатываются на практике. От студента требуется умение применять полученные знания для выполнения практических заданий (умение прочитать слова, используя правила чтения; умение поставить ударение в латинском слове, просклонять латинское существительное или проспрягать глагол, составить предложение на латинском языке, увидеть генеалогическое родство русского и латинского слов, соотнести грамматические особенности русского и латинского языков, а также сопоставить в грамматическом плане латинский язык с изучаемым современным иностранным языком и т. д.). Этой цели способствуют задания, предлагаемые студентам на занятии и выдаваемые им для самостоятельной работы.

Для аттестации студентов используется балльно-рейтинговая система оценивания. Максимальная сумма баллов для текущей и промежуточной аттестации устанавливается в зависимости от количества изученных тем, количества проведенных контрольных работ / тестов и выполненных самостоятельных заданий.

Практические занятия

Ответы студента на *практических занятиях* оцениваются от -3 до 3 баллов.- 3 балла получает студент, не давший ответа на вопрос, не выполнивший домашнее задание. 1 балл получает студент правильно ответивший на вопрос. 3 балла получает студент, давший развёрнутый ответ по сложной теме или решивший сложную задачу, связанную с переводом текста или выяснением грамматических различий русского и латинского языков.

Текущая аттестация

Текущая аттестация по курсу проходит в форме контрольных работ / В течение изучения дисциплины студенты пишут 4 контрольные работы, проверяющие знание и понимание наиболее трудных вопросов теории и практических навыков чтения и перевода.

№№	Темы контрольных работ / тестов	Баллы
1	Контрольная работа по темам: своеобразие алфавита, чтение букв и буквенных сочетаний, правила постановки ударения.	От –5 до +5 баллов

2	Контрольная работа по теме типы склонения существительных и прилагательных, согласование существительных с прилагательными; спряжение глаголов в настоящем времени и повелительном наклонении.	От –5 до +5 баллов
3	Контрольная работа по переводу предложений с русского языка на латинский и с латинского на русский (существительные и прилагательные I – II склонения, спряжение глаголов в презенсе и императиве).	От –5 до +5 баллов
4	Контрольная работа по переводу предложений с русского языка на латинский и с латинского на русский (существительные и прилагательные III склонения, спряжение глаголов в презенсе, имперфекте, имперфекте и футуруме I).	От –5 до +5 баллов

Рекомендуемые критерии оценки контрольной работы тестового характера (1 и 2):

За каждое из неверно выполненных заданий вычитается 1 балл из 5. Всего заданий – 10.

Примеры заданий контрольной работы:

1. Число **MMCDLXXIV** (римские цифры) означает(арабскими цифрами).
2. Подчеркните букву, которая не использовалась древними римлянами: **r , j , v , q**
3. Подчеркните слово, пришедшее в латынь из греческого языка:
perendie (послезавтра) concha (раковина)
praesagium (предсказание) nusquam (нигде)
4. Какая буква в латинском алфавите расположена между буквами **P** и **R**?
5. Подчеркните слово, в котором нет ни дифтонга, ни диграфа:
faex (осадок; отстой) coērgео (сдерживать)
eurōus (юго-восточный) quaero (искать)
6. Звук [з] может передаваться в латыни буквами ... и

Рекомендуемые критерии оценки контрольной работы по переводу (3и 4):

За каждую грамматическую ошибку вычитается 0,5 балла из 5. Всего предложений 4 (два нужно перевести с латинского на русский и два с русского на латинский).

Примеры заданий контрольной работы:

Victoriae virōrum nostrōrum magnae sunt.
Viri superbi gloriae gratiā scribunt.
Хорошие книги приносят нам большую радость.
Не будьте высокомерны, помогайте своим друзьям.

Слова к переводу:

audio, ire – слушать, слышать
 liber, i m – книга
 superbus, a, um – высокомерный
 gaudicium, i n – радость
 villa, ae f – поместье
 adjuvo, are (с acc.) – помогать
 etiam – тоже, также
 victoria, ae f – победа
 gloria, ae f – слава

verbum, i n – слово
 vir, i m – муж, мужчина
 apporto, are – приносить
 magnus, a, um – большой, великий
 laboro, are – работать
 vita, ae f – жизнь
 optimus, a, um – лучший
 scribo, ere – писать
 dico, ere – говорить

Контролируемая самостоятельная работа

При изучении данного курса рекомендуются следующие виды заданий:

№№	Содержание самостоятельной работы студентов	Баллы
	Выучивание алфавита, правил чтения, основных грамматических форм и признаков.	От 5 до 10
2	Выполнение заданий, связанных с грамматическим разбором	От 5 до 10 баллов
3	Переводы предложений	От 10 до 15 баллов

Примечания:

1. Для допуска к зачету необходимо выполнить все предусмотренные программой задания контролируемой самостоятельной работы. Невыполнение одного или нескольких заданий означает недопуск студента к промежуточной аттестации.
2. Контроль выполнения заданий для самостоятельной работы осуществляется на занятиях.

Промежуточная аттестация

Примерные вопросы зачету

1. История латинского языка. Народная и литературная латынь.
2. Латинский алфавит. Происхождение, развитие и особенности латинского алфавита.
3. Правила чтения латинских букв и буквенных сочетаний.
4. Немые и плавные согласные.
5. Правила слогораздела.
6. Долгота и краткость гласных и слогов.
7. Правила постановки ударения.
8. Система частей речи в латинском языке.
9. Порядок слов в простом латинском предложении. Инверсия и её функции.
10. Спряжение неправильного глагола *esse* в настоящем времени (*presens indicatīvī actīvī*).
11. Грамматические категории латинского существительного (род, число, падеж).
12. Распределение латинских существительных по типам склонения. Основа именительного падежа и основа косвенных падежей.
13. Существительные и прилагательные первого склонения.
14. Словарная запись латинского глагола. Основа инфекта. Распределение латинских глаголов по типам спряжения.

- 15.Образование форм настоящего времени (*presens indicatīvī actīvī*) от глаголов I, II и IV спряжений.
- 16.Существительные и прилагательные второго склонения.
- 17.Притяжательные местоимения.
- 18.Образование форм настоящего времени (*presens indicatīvī actīvī*) от глаголов III спряжения. Два подтипа III спряжения.
- 19.Спряжение неправильного глагола *posse* в *presens indicatīvī actīvī*.
- 20.Типы сказуемого в латинском предложении.
- 21.Отрицательное предложение с отрицательным словом.
- 22.Спряжение неправильных глаголов *velle* и *nolle* в *presens indicatīvī actīvī*.
- 23.Латинские предлоги. Употребление предлогов.
- 24.Существительные в роли предлогов (послелоги).
- 25.Личные местоимения.
- 26.Возвратное местоимение. Употребление личных местоимений в возвратном значении.
- 27.Глаголы сложные с *esse*.
- 28.Повелительное наклонение (*modus imperatīvus*). Образование повелительного наклонения настоящего времени. Способ выражения запрещения действия.
- 29.Указательные местоимения *ille* и *iste*. Определительное местоимение *ipse*.
- 30.Местоименные прилагательные (*adjectīva pronominalia*).
- 31.Существительные четвёртого склонения.
- 32.Оборот *accusatīvus cum infinitīvo*.
- 33.Дательный выгоды / невыгоды (*datīvus (in)commodi*).
- 34.Употребление падежей при обозначении места и направления.

Вопросы к экзамену

- 1.История латинского языка. Народная и литературная латынь.
- 2.Латинский алфавит. Происхождение, развитие и особенности латинского алфавита.
- 3.Правила чтения латинских букв и буквенных сочетаний.
- 4.Немые и плавные согласные.
- 5.Правила слогораздела.
- 6.Долгота и краткость гласных и слогов.
- 7.Правила постановки ударения.
- 8.Система частей речи в латинском языке.
- 9.Порядок слов в простом латинском предложении. Инверсия и её функции.
- 10.Спряжение неправильного глагола *esse* в настоящем времени (*presens indicatīvī actīvī*).
- 11.Грамматические категории латинского существительного (род, число, падеж).
- 12.Распределение латинских существительных по типам склонения. Основа именительного падежа и основа косвенных падежей.
- 13.Существительные и прилагательные первого склонения.
- 14.Словарная запись латинского глагола. Основа инфекта. Распределение латинских глаголов по типам спряжения.
- 15.Образование форм настоящего времени (*presens indicatīvī actīvī*) от глаголов I, II и IV спряжений.
- 16.Существительные и прилагательные второго склонения.
- 17.Притяжательные местоимения.
- 18.Образование форм настоящего времени (*presens indicatīvī actīvī*) от глаголов III спряжения. Два подтипа III спряжения.
- 19.Спряжение неправильного глагола *posse* в *presens indicatīvī actīvī*.
- 20.Типы сказуемого в латинском предложении.
- 21.Отрицательное предложение с отрицательным словом.

- 22.Спряжение неправильных глаголов *velle* и *nolle* в *presens indicatīvī actīvī*.
- 23.Латинские предлоги. Употребление предлогов.
- 24.Существительные в роли предлогов (послелоги).
- 25.Личные местоимения. Возвратное местоимение. Употребление личных местоимений в возвратном значении.
- 26.Глаголы сложные с *esse*.
- 27.Повелительное наклонение (*modus imperatīvus*). Образование повелительного наклонения настоящего времени. Способ выражения запрещения действия.
- 28.Указательные местоимения *ille* и *iste*.Определительное местоимение *ipse*.
- 29.Местоименные прилагательные (*adjectīva pronominalia*).
- 30.Существительные четвёртого склонения.
- 31.Оборот *accusatīvus cum infinitīvo*.
- 32.Дательный выгоды / невыгоды (*datīvus (in)commodi*).Употребление падежей при обозначении места и направления.
- 33.Понятие залога. *Genus actīvum* и *genus passīvum*. Образование форм страдательного залога в настоящем времени (*presens indicatīvī passīvī*).
- 34.Образование инфинитива страдательного залога (*infinitīvus indicatīvī passīvī*).
- 35.Страдательная конструкция.
- 36.Отложительные глаголы. Повелительное наклонение от отложительных глаголов.
- 37.Указательное местоимение *is, ea, id*.
- 38.Существительные пятого склонения.
- 39.Образование глагольных форм *imperfectum indicatīvī actīvī*.
- 40.Образование глагольных форм *imperfectum indicatīvī passīvī*.
- 41.Оборот *nominatīvus cum infinitīvo*.
- 42.Существительные третьего склонения. Подтипы третьего склонения.
- 43.Вопросительные местоимения.
- 44.Образование глагольных форм будущего первого в действительном залоге (*futūrum primum indicatīvī actīvī*).
- 45.Склонение прилагательных. Прилагательные I – II и III склонений.
- 46.Образование глагольных форм *futūrum primum indicatīvī passīvī*.
- 47.Указательное местоимение *hic, haec, hoc*.
- 48.Грамматические категории латинского глагола (залог, наклонение время). Система времён латинского глагола.
- 49.Четыре основные формы и три основы латинского глагола.
- 50.Образование глагольных форм *perfectum indicatīvī actīvī*.

Экзамен представляет собой ответы на два теоретических вопроса и практическую часть – перевод предложений с русского на латинский и с латинского на русский с устным комментированием использованных форм, грамматических особенностей, а также проверкой навыков чтения и постановки ударения.

Пример практического задания:

1. Римляне украшали великих поэтов венками лавра.
2. Делай добро добрым ради добра.
3. *Verba vestra animis nostris gaudicium magnum apportant.*
4. *Cur in villā tuā libros bonos et scientias virōrum magnōrum non habes?*

parvus, a, um – маленький
orno, are – украшать
gaudicium, i n – радость
villa, ae f – поместье, усадьба

poēta, ae m – поэт
apporto, are – приносить
magnus, a, um – большой, великий
laboro, are – работать

adjuvo, are (с асс.) – помогать
 laurus, i f – лавр
 dono, are – дарить
 anima, ae f – душа
 bonus, a, um – добрый; хороший
 bonum, i m – добро
 habeo, ēre – иметь
 vita, ae f – жизнь

facio, ere – делать
 albus, a, um – белый
 verbum, i n – слово
 cur – почему
 stultus, i m – глупец
 stultitia, ae f – глупость
 Romānus, i m – римлянин
 Romānus, a, um – римский

14 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Теле- и аудиоаппаратура (просмотр фрагментов исторических фильмов и прослушивание песен и молитв на латинском языке); доступ к сети Интернет (с целью получения дополнительной справочной информации).

16. Интерактивные формы занятий

№ п / п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоёмкость (час)
1.	Происхождение латинского языка. Народная и литературная латынь. Долитературный, архаический и классический периоды в истории латыни.	Практическое занятие с элементами лекции, беседы и демонстрации фрагментов исторических фильмов и прослушиванием аудиозаписей.	2 ч.
2.	Образование глагольных форм futūrum primum indicatīvī passīvī. Грамматические категории латинского глагола (залог, наклонение время). Система времён латинского глагола. Четыре основные формы и три основы латинского глагола. Времена системы инфекта (общий обзор).	Обобщающее повторение и обзор новой темы с использованием интерактивной доски.	2 ч.

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	6
Контактная работа с преподавателем (всего), в том числе:	22	14	8
лекции	4	2	2
практические занятия (ПЗ)	18	12	6
семинары (С)	-	-	-
лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего), в том числе:	181	81	100
курсовая работа (проект)	-	-	-
реферат	-	-	-
Другие виды самостоятельной работы	-	-	-
Выполнение контрольной работы	10	10	-
Чтение материалов лекций и учебника и выполнение упражнений	171	71	100
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зач., экз.	зачёт	экзамен
Общая трудоемкость 203 часов 7 зачетных единиц	203	95	108
	7	3	4

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	История латинского языка	2	-	-	8	10
1.1.	Происхождение латыни. Место латинского языка в генеалогической классификации языков. Вульгарная и литературная латынь.	1	-	-	4	5
1.2	Периодизация латинского литературного языка. Значение изучения латыни.	1	-	-	4	5
2	Алфавит, правила чтения, постановка ударения	-	4	-	10	14
2.1	Латинский алфавит, его происхождение и особенности.	-	1	-	2	3
2.2	Правила чтения латинских букв и буквенных сочетаний	-	1	-	4	5

2.3	Немые и плавные гласные. Правила слогораздела.	-	1	-	2	3
2.4	Долгота и краткость гласных и слогов. Правила постановки ударения.	-	1	-	2	3
3	Морфология	2	13	-	160	175
3.1	Система частей речи в латинском языке. Основные грамматические признаки существительных и прилагательных. Распределение существительных и прилагательных по типам склонения.	-	4	-	40	44
3.2	Существительные и прилагательные I склонения.	-	4	-	40	44
3.3	Словарная запись латинского глагола. Распределение латинских глаголов по типам спряжения Спряжение глаголов I, II, IV спряжения и неправильного глагола <i>esse</i> в <i>praesens indicativi activi</i> .	2	5	-	80	87
4	Синтаксис	-	1	-	3	4
4.1	Порядок слов в простом латинском предложении. Инверсия и её функции.	-	1	-	3	4
Всего:		4	18	-	181	203

17.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Происхождение латыни. Место латинского языка в генеалогической классификации языков. Вульгарная и литературная латынь.	1
2	Периодизация латинского литературного языка. Значение изучения латыни.	1
3	Словарная запись латинского глагола. Распределение латинских глаголов по типам спряжения Спряжение глаголов I, II, IV спряжения и неправильного глагола <i>esse</i> в <i>praesens indicativi activi</i> .	2

17.2.4. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум по данной дисциплине не предусмотрен

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость
----------	--------------	---	--------------

	дисциплины		(час.)
1	2	Латинский алфавит, его происхождение и особенности. Правила чтения латинских букв и буквенных сочетаний	2
2	2	Немые и плавные гласные. Правила слогораздела. Долгота и краткость гласных и слогов. Правила постановки ударения.	2
3	3, 4	Система частей речи в латинском языке. Основные грамматические признаки существительных и прилагательных. Распределение существительных и прилагательных по типам склонения. Порядок слов в простом латинском предложении. Инверсия и её функции.	5
4	3	Существительные и прилагательные I склонения.	4
5	3	Словарная запись латинского глагола. Распределение латинских глаголов по типам спряжения Спряжение глаголов I, II, IV спряжения и неправильного глагола <i>esse</i> в <i>praesens indicativi activi</i> .	5

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Происхождение латыни. Место латинского языка в генеалогической классификации языков. Вульгарная и литературная латынь.	Чтение материалов учебных пособий. Ответы на письменные вопросы контрольной работы.	4
2	Периодизация латинского литературного языка. Значение изучения латыни.	Чтение материалов учебных пособий. Ответы на письменные вопросы контрольной работы.	4
3	Латинский алфавит, его происхождение и особенности.	Выучивание латинского алфавита наизусть. Ответы на вопросы об особенностях лат. алфавита и его истории.	5
4	Правила чтения латинских букв и буквенных сочетаний	Выполнение упражнений на чтение. Изображение слов в русской транскрипции.	3
5	Немые и плавные гласные. Правила слогораздела.	Деление слов на слоги. Характеристика слогов (открытый / закрытый).	3
6	Долгота и краткость гласных и слогов. Правила постановки ударения.	Выполнение упражнений на слогораздел, определение долготы / краткости слогов и постановку ударения.	3
7	Система частей речи в латинском языке. Основные грамматические признаки существительных и прилагательных. Распределение существительных и прилагательных по типам	Выучивание основной терминологии. Сопоставление грамматических признаков русских и латинских существительных и прилагательных. Определение типов склонения и основ у существительных. Комментарий	8

	склонения.	выходных данных существительных и прилагательных.	
8	Существительные и прилагательные I склонения.	Согласование прилагательных с существительными. Постановка существительных и прилагательных в указанные падежно-числовые формы. Определение падежа, числа существит. и прилагат. в предложениях для перевода.	29
9	Словарная запись латинского глагола. Распределение латинских глаголов по типам спряжения Спряжение глаголов I, II, IV спряжений и неправильного глагола <i>esse</i> в <i>praesens ind. activi</i> .	Спряжение глаголов разных типов в настоящем времени изъявительного наклонения действительного залога. Определение грамматических значений глагольных форм.	80
10	Порядок слов в простом латинском предложении. Инверсия и её функции.	Составление простых предложений на латинском языке. Нахождение инверсии. Переводы с латыни на русский.	41

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ В.П. Завойстый

« ____ » _____ 2016 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.11 История Западного Христианства

Рекомендуется для направления подготовки:

48.03.01 Теология

(профиль «Систематическая теология»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

ст. преподаватель кафедры теологии,
кандидат богословия

Халюто М.М.

Утверждено на заседании кафедры

Теологии

«20» сентября 2016 г.

Протокол № 1

Зав. кафедрой

Лихоманов Н.И.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «История Западного Христианства» – формирование специалиста как субъекта образовательного процесса, готового к освоению профессиональных образовательных программ, к ведению научно-методической, социально-педагогической и культурно-просветительской работы.

Основными **задачами** курса являются:

понимание специфики различных этапов развития западного христианства, процессов взаимодействия Запада и Востока в эпоху Древней Церкви и после раскола XI века, взаимовлияние западного христианства и западной цивилизации, противоречий и взаимодействия Церкви и государства в Западной Европе.

овладение системой знаний по изучаемой научной дисциплине; понятийным аппаратом исторической науки; знаниями в области форм и методов научного познания и их эволюции.

развитие умений пользоваться современными методами поиска, обработки и использования различной научной информации, умению ее адаптировать и интерпретировать для учащихся и слушателей; развитие культуры мышления, речи, общения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК – 2 «Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции».

Студент должен:

- **знать** значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; этапы и особенности развития всеобщей истории, основные тенденции исторического развития России и мировой истории, значение исторического знания, опыта и уроков истории;

- **обладать умениями** использования основных положений и методов исторических наук в профессиональной деятельности; адаптироваться к разным социокультурным реальностям;

- **владеть способами** ориентации в различных этапах развития общечеловеческой цивилизации.

Дисциплина «История Западного Христианства» является предшествующей для таких дисциплин как «Каноническое право», «История Поместных Церквей», «Сравнительное богословие».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-5, ПК-7, ПК-9.

Общекультурные компетенции: не предусмотрены					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенции
Шифр компетенции	Формулировка				
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены					
Профессиональные компетенции: ПК-5, ПК-7, ПК-9.					
ПК-5	Способность актуализировать	Знать: значение	-подбор источников	Контрольная работа	Базовый уровень:

	<p>ть представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ</p>	<p>духовно-нравственных ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; этапы и особенности развития теологической науки; основные тенденции исторического развития теологической науки; понимать значение теологического знания, опыта и уроков истории.</p> <p>Уметь: использовать основные положения и методы теологической наук в профессиональной деятельности; адаптироваться к разным социокультурным реальностям; проявлять уважение к национальным, культурным и религиозным различиям; использовать полученные знания для развития своего</p>	<p>-доклады на семинарах -дискуссии -деловые игры -рефераты -эссе</p>		<p>Знать: значение духовно-нравственных ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; этапы и особенности развития теологической науки.</p> <p>Уметь: использовать основные положения и методы теологической наук в профессиональной деятельности; адаптироваться к разным социокультурным реальностям.</p> <p>Владеть: навыками ориентации в различных этапах общечеловеческой цивилизации, навыками понимания места и роли теологического знания и духовно-нравственной культуры в мировом контексте.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать: основные тенденции</p>
--	---	---	---	--	---

		<p>общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками ориентации в различных этапах общечеловеческой цивилизации, навыками понимания места и роли теологического знания и духовно-нравственной культуры в мировом контексте, умением принимать нравственные обязательства по отношению к духовно-культурному наследию; навыками составления отдельных частей образовательной программы.</p>			<p>исторического развития теологической науки; понимать значение теологического знания, опыта и уроков истории.</p> <p>Уметь: проявлять уважение к национальным, культурным и религиозным различиям; использовать полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: умением принимать нравственные обязательства по отношению к духовно-культурному наследию; навыками составления отдельных частей образовательной программы.</p>
ПК-7	Способность использовать теологические знания в решении задач социально-	Знать: нормы традиционной морали и нравственности; корпус	-подбор источников -доклады на семинарах -дискуссии -деловые игры	Контрольная работа	Базовый уровень: Знать: нормы традиционной морали и нравственности

	<p>практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности</p>	<p>основных законодательных актов о религиозных объединениях и федеральное законодательство о социальной работе; богословские основания, принципы, методы и формы профессиональной деятельности теолога.</p> <p>Уметь: дифференцировано использовать имеющиеся знания применительно к сфере деятельности теолога; анализировать и использовать полученную информацию в учебной и профессиональной деятельности; использовать полученную базу богословских знаний в профессиональной деятельности теолога; исследовать практическую деятельность общины, обрабатывать и применять</p>	<p>-рефераты -эссе</p>		<p>и.</p> <p>Уметь: дифференцировано использовать имеющиеся знания применительно к сфере деятельности теолога; диагностировать и развивать профессионально важные качества.</p> <p>Владеть: современными технологиями позволяющим и достичь максимальной эффективности и применения полученных знаний.</p> <p>Повышенный уровень: Знать: корпус основных законодательных актов о религиозных объединениях и федеральное законодательство о социальной работе; богословские основания, принципы, методы и формы профессиональной деятельности теолога.</p> <p>Уметь: анализировать и использовать полученную</p>
--	---	---	----------------------------	--	---

		<p>на практике полученные результаты.</p> <p>Владеть: современными технологиями позволяющим и достичь максимальной эффективности и применения полученных знаний;</p> <p>современными методами и приемами социально-практической деятельности;</p> <p>приемами применения полученных знаний на практике.</p> <p>Способами сбора и анализа информации.</p> <p>Методами проведения научных исследований.</p>			<p>информацию в учебной и профессиональной деятельности;</p> <p>использовать полученную базу богословских знаний в профессиональной деятельности теолога;</p> <p>исследовать практическую деятельность общины, обрабатывать и применять на практике полученные результаты.</p> <p>Владеть: современными методами и приемами социально-практической деятельности;</p> <p>приемами применения полученных знаний на практике;</p> <p>способами сбора и анализа информации;</p> <p>методами проведения научных исследований.</p>
ПК-9	Способность использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительно-	<p>Знать: основные понятия богословской науки нормы и правила построения нормативно-</p>	<p>-подбор источников</p> <p>-доклады на семинарах</p> <p>-дискуссии</p> <p>-деловые игры</p> <p>-рефераты</p> <p>-эссе</p>	Контрольная работа	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать: основные понятия богословской науки; нормы и правила построения</p>

	посреднической деятельности	<p>правовых документов; основные отрасли и подотрасли богословской науки; общие и локальные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность организаций для сотрудничества.</p> <p>Уметь: работать с богословским и источниками и исследовательской литературой; использовать богословскую терминологию для подготовки устных сообщений, письменных работ, грамотного участия в дискуссиях, корректно выражать и аргументировано обосновывать юридические положения; анализировать основные тенденции развития богословской науки и ее состояние на</p>			<p>нормативно-правовых документов. Уметь: работать с богословскими источниками и исследовательской литературой; использовать богословскую терминологию для подготовки устных сообщений, письменных работ, грамотного участия в дискуссиях, корректно выражать и аргументировано обосновывать юридические положения. Владеть: понятийным аппаратом богословской науки, навыками библиографической работы и анализа правовых источников.</p> <p>Повышенный уровень: Знать: основные отрасли и подотрасли богословской науки; общие и локальные нормативно-правовые акты,</p>
--	-----------------------------	--	--	--	---

		современном этапе. Владеть: понятийным аппаратом богословской науки, навыками библиографической работы и анализа правовых источников; риторическим и приемами и навыками академического письма, профессиональным языком богословской области знания; навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих социальных и профессиональных задач.			регулирующие деятельность организаций для сотрудничества. Уметь: анализировать основные тенденции развития богословской науки и ее состояние на современном этапе. Владеть: риторическим и приемами и навыками академического письма, профессиональным языком богословской области знания; навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих социальных и профессиональных задач.
Специальные компетенции: не предусмотрены					

6. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		6	7
Контактная работа с преподавателем (всего)	72	34	38
В том числе:			

Лекции	18	10	8
Практические занятия (ПЗ)	54	24	30
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	72	20	52
В том числе:			
Курсовая работа	-	-	-
Реферат	22	6	16
Другие виды самостоятельной работы:			
подбор источников	10	4	6
доклады на семинарах	12	4	8
дискуссии	12	2	10
деловые игры	8	2	6
эссе	8	2	6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет	Экзамен
Общая трудоемкость часов	180	54	126
зачетных единиц	5	1,5	3,5

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Христианский Запад в эпоху Древней Церкви (начало IV - середина XI вв.)	Введение в науку. Западный Патриархат в эпоху крушения Римской империи и варварских завоеваний. Союз Церкви Запада с государством франков. Упадок церковной жизни Запада и разрыв с Востоком.
2	Средневековая Западная Церковь (середина XI - начало XVI вв.)	Средневековое церковно-государственное единство Запада. Упадок церковно-государственного единства христианского Запада.
3	Раскол Западной Церкви	Реформация. Контрреформация.
4	Западное христианство в эпоху кризиса веры (начало XVI-XX вв.).	Западное христианство в Новое время. Западное христианство в Новейшее время.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№	Наименование	№№ разделов дисциплины, необходимых для
---	--------------	---

п/п	последующих дисциплин	изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1	Сравнительное богословие	+	+	+	+
2	История Поместных Церквей			+	+
3	Каноническое право	+	+	+	+

5.3 Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практич. занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Христианский Запад в эпоху Древней Церкви (начало IV - середина XI вв.)	8	10	18	36
1.1	1. Предмет и задачи курса. 2. Обзор основных источников и пособий. 3. Периодизация. 4. Распространение христианства на Западе к началу IV столетия. 5. История пелагианского спора. 6. Полупелагианство. 7. Оранжевый собор. 8. Распространение христианства на Западе в IV-VIII столетиях: на Британских островах, среди германцев, кельтская миссия. 9. Монофелитство на Западе. 10. Отношения с Востоком.	6	6	10	22
1.2	1. Местная церковная жизнь: Карфагенская Церковь, церковная жизнь в государстве Меровингов, церковная жизнь на Британских о-вах, Церковь Испании. 2. Идея церковно-государственного союза на Западе, ее влияние на отношения с Востоком. 3. Церковь Запада в эпоху распада франкского государства. 4. Возрождение западной церковной культуры в эпоху Каролингов. 5. Причины и история раскола 1054 г. 6. Распространение христианства в Северной и Восточной Европе в IX-XI вв.	2	4	8	14
2	Средневековая Западная Церковь (середина XI - начало XVI вв.)	8	10	18	36
2.1	1. Понтификат Григория VII. 2. Понтификат Иннокентия III как вершина	6	6	10	22

	<p>средневекового церковно-государственного единства.</p> <p>3. IV Латеранский собор.</p> <p>4. Отношения с восточным христианством.</p> <p>5. Лионская уния.</p> <p>6. Развитие западного монашества в XII - XIII вв.: цистерцианцы, Бернар Клервосский, ордена нищенствующей братии, Франциск Ассизский.</p> <p>7. Упадок папства во второй половине XIII в.</p> <p>8. Авиньонское пленение папства.</p> <p>9. Церковная жизнь в XIV столетии.</p> <p>10. Западная схизма конца XIV -начала XV вв.</p>				
2.2	<p>1. Флорентийская уния, ее историческое и богословское значение.</p> <p>2. Поздняя схоластика.</p> <p>3. Уильям Оккам, Николай Кузанский.</p> <p>4. Немецкая мистика.</p>	2	4	8	14
3	Раскол Западной Церкви	6	8	14	28
3.1	<p>1. Религиозное значение Нового времени.</p> <p>2. Западное христианство и гуманизм.</p> <p>3. Начало Реформации.</p> <p>4. Богословские противоречия протестантизма.</p> <p>5. Католическая Церковь в борьбе с Реформацией.</p> <p>6. Контрреформация.</p> <p>7. Усиление испанского влияния на церковную жизнь в XVI вв.</p> <p>8. Распространение христианства в XVI - первой половине XVII вв.</p>	6	8	14	28
4	Западное христианство в эпоху кризиса веры (начало XVI-XX вв.).	10	12	22	44
4.1	<p>1. Западное христианство и абсолютизм.</p> <p>2. Усиление национально-государственного влияния.</p> <p>3. Галликанизм.</p> <p>4. Богословское дробление Реформации.</p> <p>5. Распространение атеизма.</p> <p>6. Протестантизм в XIX столетии.</p> <p>7. Протестантская богословская наука.</p> <p>8. Историко-критические и экзегетические школы.</p>	4	4	8	16
4.2	<p>1. Попытки общения западного христианства с восточным.</p> <p>2. Миссии XIX-XX столетий.</p> <p>3. Христианство и модернизм.</p> <p>4. Христианство и социальный вопрос.</p> <p>5. Энциклика <i>Regum novarum</i>.</p> <p>6. Христианство и современная наука.</p> <p>7. Церковная жизнь католичества в XX в. Движения мирян.</p> <p>8. Дробление протестантизма во второй половине XX в.</p> <p>9. Радикальные течения протестантизма.</p>	6	8	14	28

	10. Социализация протестантизма. 11. Протестантизм в "третьем мире". 12. Экуменическое движение. Всемирный совет церквей.				
Всего:		18	54	72	144

12. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	1. Предмет и задачи курса. 2. Обзор основных источников и пособий. 3. Периодизация. 4. Распространение христианства на Западе к началу IV столетия. 5. История пелагианского спора. 6. Полупелагианство. 7. Оранжевый собор. 8. Распространение христианства на Западе в IV-VIII столетиях: на Британских островах, среди германцев, кельтская миссия. 9. Монофелитство на Западе. 10. Отношения с Востоком. 11. Местная церковная жизнь: Карфагенская Церковь, церковная жизнь в государстве Меровингов, церковная жизнь на Британских островах, Церковь Испании. 12. Идея церковно-государственного союза на Западе, ее влияние на отношения с Востоком. 13. Церковь Запада в эпоху распада франкского государства. 14. Возрождение западной церковной культуры в эпоху Каролингов. 15. Причины и история раскола 1054 г. 16. Распространение христианства в Северной и Восточной Европе в IX-XI вв.	8
2	1. Понтификат Григория VII. 2. Понтификат Иннокентия III как вершина средневекового церковно-государственного единства. 3. IV Латеранский собор. 4. Отношения с восточным христианством. 5. Лионская уния. 6. Развитие западного монашества в XII - XIII вв.: цистерцианцы, Бернар Клервосский, ордена нищенствующей братии, Франциск Ассизский. 7. Упадок папства во второй половине XIII в. 8. Авиньонское пленение папства. 9. Церковная жизнь в XIV столетии. 10. Западная схизма конца XIV -начала XV вв. 11. Флорентийская уния, ее историческое и богословское значение. 12. Поздняя схоластика. 13. Уильям Оккам, Николай Кузанский. 14. Немецкая мистика.	8

3	1. Религиозное значение Нового времени. 2. Западное христианство и гуманизм. 3. Начало Реформации. 4. Богословские противоречия протестантизма. 5. Католическая Церковь в борьбе с Реформацией. 6. Контрреформация. 7. Усиление испанского влияния на церковную жизнь в XVI вв. 8. Распространение христианства в XVI - первой половине XVII вв.	6
4	1. Западное христианство и абсолютизм. 2. Усиление национально-государственного влияния. 3. Галликанизм. 4. Богословское дробление Реформации. 5. Распространение атеизма. 6. Протестантизм в XIX столетии. 7. Протестантская богословская наука. 8. Историко-критические и экзегетические школы. 9. Попытки общения западного христианства с восточным. 10. Миссии XIX-XX столетий. 11. Христианство и модернизм. 12. Христианство и социальный вопрос. 13. Энциклика Regum novarum. 14. Христианство и современная наука. 15. Церковная жизнь католичества в XX в. Движения мирян. 16. Дробление протестантизма во второй половине XX в. 17. Радикальные течения протестантизма. 18. Социализация протестантизма. 19. Протестантизм в "третьем мире". 20. Экуменическое движение. Всемирный совет церквей.	10

7. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум по данной дисциплине не предусмотрен.

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	1. Арианство на Западе и борьба с ним. 2. Донатизм и проблемы эклезиологии. 3. Развитие единоличной власти Римского епископа в пределах Западной Церкви. 4. Папы свв. Лев Великий и Григорий Великий. 5. Зарождение западного монашества. 6. Рим и империя Карла Великого. 7. "Лжеисидоровы декреталии". 8. Отношения с Востоком в VIII - IX столетиях. 9. Церковные школы. Эриугена. 10. Западные богословские споры IX столетия. 11. Феодализация Церкви, упадок церковной жизни Рима в X в.	10

		12. Усиление влияния германских императоров. 13. Ключийское движение. 14. Церковные отношения Востока и Запада после раскола.	
2	2	1. Церковные реформы XI в. 2. Проблема инвеституры и Вормсский конкордат. 3. Борьба папства и Германской империи в XII в. 4. Западное христианство в борьбе за Святую землю, истоки и значение крестоносного движения. 5. Церковная жизнь в государствах крестоносцев. 6. Военно-монашеские ордена. 7. Расцвет схоластического богословия: Ансельм Кентерберийский, Фома Аквинский, Дуне Скот, Бонавентура. 8. Еретические и реформаторские движения в Западной Церкви в XII -XIII вв. Инквизиция. 9. Соборное движение. 10. Гуситское движение. 11. Предреформаторы. 12. Западная Церковь в эпоху Ренессанса. 13. Майстер Экхарт.	10
3	3	1. Радикальная Реформация. 2. Германская и швейцарская Реформация. 3. Английская Реформация и ее основные направления. 4. Распространение Реформации в Европе. 5. Тридентский собор. 6. Развитие западного монашества в XVI столетии. 7. Орден иезуитов.	8
4	4	1. Богословские движения XVII-XVIII вв. 2. Янсенизм. 3. Квиетизм. 4. Протестантская ортодоксия. 5. Католическая миссия. 6. Католичество в Южной Америке. 7. Протестантская миссия. 8. Протестантизм в Северной Америке. 9. Западное христианство в эпоху революций и секуляризации. 10. Католичество в XIX столетии. 11. I Ватиканский собор. 12. Старокатолическое движение. 13. Христианство в колониях и странах третьего мира. 14. Католичество в мировых войнах. 15. "Аджорнаменто", II Ватиканский собор, его итоги. 16. Католичество в "третьем мире". 17. Развитие протестантизма в XX в. 18. Протестантизм и проблема нацизма.	12

		19. Барменская декларация.	
--	--	----------------------------	--

9. Содержание самостоятельной работы студентов по темам дисциплины

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Местная церковная жизнь: Карфагенская Церковь, церковная жизнь в государстве Меровингов, церковная жизнь на Британских о-вах, Церковь Испании.	подбор источников	2
2	Папы свв. Лев Великий и Григорий Великий	доклады на семинарах	4
3	Западные богословские споры IX столетия	дискуссии	4
4	Еретические и реформаторские движения в Западной Церкви в XII-XIII вв. Инквизиция.	деловые игры	2
5	Констанцкий собор.	эссе	4
6	Церковные реформы XI в.	подбор источников	4
7	Западная Церковь в эпоху Ренессанса.	доклады на семинарах	4
8	Католическая Церковь в борьбе с Реформацией.	дискуссии	4
9	Западное христианство и научное знание эпохи Просвещения.	деловые игры	4
10	Английская Реформация и ее основные направления	эссе	4
11	Богословские движения XVII-XVIII вв.	подбор источников	4
12	Католичество в Южной Америке.	доклады на семинарах	4
13	Миссии XIX-XX столетий.	дискуссии	4
14	Католичество в мировых войнах.	деловые игры	2

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены.

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Истоки и распространение арианства на Западе.
2. Донатизм и его значение для западного христианства.
3. Пелагианство и его значение для западного христианства.
4. Христианская миссия на Британских островах.
5. Христианская миссия в Германии.
6. Папа св.Лев Великий и Халкидонский Собор.
7. Папа св.Григорий Великий и становление папского примата.
8. Истоки и история монофелитства на Западе.
9. Зарождение западного монашества и его отличительные особенности.

10. Становление союза Церкви и государства на Западе в эпоху Каролингов.
11. Церковная культура Запада в эпоху Каролингов.
12. Богословские противоречия Запада в IX в.
13. Основные направления западной миссии в конце I тысячелетия.
14. Ключийское движение и освобождение Церкви от феодального влияния.
15. Основные причины раскола 1054 г.
16. Обновление церковной жизни во второй половине XI столетия.
17. Спор об инвеституре.
18. Утверждение celibата духовенства в XI в.
19. Григорий VII и Генрих IV.
20. Папы и германские императоры в XII в.
21. Иннокентий III - глава Церкви и Европы.
22. Основные итоги IV Латеранского собора.
23. Лионская уния.
24. Истоки и итоги крестоносного движения.
25. Бернар Клервосский - духовный отец XII столетия.
26. Возникновение новых орденов в XII в.
27. Возникновение ордена францисканцев, Франциск Ассизский.
28. Возникновение ордена доминиканцев.
29. Ереси XII-XIII вв.
30. Полуеретические религиозные движения XII - XIII вв.
31. Борьба Католической Церкви с ересями.
32. Характерные особенности авиньонского папства.
33. Причины Западной схизмы.
34. Гуситское движение.
35. Причины неудачи соборного движения.
36. Ренессансное папство.
37. Флорентийская уния, ее культурное значение для западного христианства.
38. Основные особенности немецкой католической мистики.
39. Основные течения предреформации.
40. Возрождение и Реформация.
41. Реформация в Германии.
42. Реформация в Швейцарии.
43. Реформация в Англии.
44. Реформация во Франции.
45. Реформация в Скандинавии.
46. Реформация в Восточной Европе.
47. История и богословские итоги Тридентского собора.
48. Католическая духовность в XVI столетии. Иоанн Креста. Франциск Сальский.
49. Развитие католического монашества в XVI столетии. Иезуиты.
50. Рим и абсолютистская Франция. Галликанизм.
51. Основные миссии позднего Средневековья.
52. Католическое обращение Южной Америки.
53. Протестантское обращение Северной Америки.
54. Истоки и ранняя история конгрегационализма.
55. Истоки и ранняя история пресвитерианства.
56. Истоки и ранняя история баптизма.
57. Истоки и ранняя история методизма.
58. Истоки и история янсенизма.
59. Истоки и история квиетизма.
60. Истоки и история пиетизма.
61. Истоки и история протестантской ортодоксии.

62. Оксфордское движение. Д.Ньюмен.
63. Либеральный протестантизм XIX столетия.
64. Католический консерватизм XIX столетия.
65. I Ватиканский собор и старокатоличество.
66. Протестантские миссии XX столетия.
67. Католические миссии XX столетия.
68. Социальная политика католичества в новейшее время. Энциклика *Rezum novarum*.
69. Католическая Церковь и вторая мировая война.
70. Протестантизм и нацизм. Барменская декларация.
71. Отличительные особенности протестантизма в третьем мире.
72. Экуменическое движение до образования ВСЦ.
73. Причины послевоенной секуляризации западного общества.
74. История Всемирного совета Церквей.
75. История и итоги II Ватиканского собора. Аджорнаменто.
76. Социализация протестантизма во второй половине XX столетия.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-5	Способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ		
ПК-7	Способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности		
ПК-9	Способность использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
ПК-5 Базовый уровень			
Знать: значение духовно-нравственных ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; этапы и особенности развития теологической науки. Уметь: использовать основные положения и методы теологической наук в профессиональной деятельности; адаптироваться к разным социокультурным реальностям. Владеть: навыками ориентации	Знает теологические источники, может объяснить основные понятия по вопросам духовно-нравственной культуры. Способен применять типичные, наиболее	Экзамен	Вариант проверочной работы: 1. Арианство на Западе. 2. История пелагианства. Полупелагианство.

<p>в различных этапах общечеловеческой цивилизации, навыками понимания места и роли теологического знания и духовно-нравственной культуры в мировом контексте.</p>	<p>общеизвестные факты о процессах, событиях и закономерностях, связанных с богословской наукой. Способен применять теоретические знания к конкретному фактическому материалу.</p>		
<p align="center">ПК-5 Повышенный уровень</p>			
<p>Знать: основные тенденции исторического развития теологической науки; понимать значение теологического знания, опыта и уроков истории. Уметь: проявлять уважение к национальным, культурным и религиозным различиям; использовать полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности. Владеть: умением принимать нравственные обязательства по отношению к духовно-культурному наследию; навыками составления отдельных частей образовательной программы.</p>	<p>Знает формулировки определений и конкретные фактов в области теологического знания. Способен выявлять достоверные источники информации, обрабатывать, анализировать информацию. Решает сложных, неординарных проблем, связанных с теологическими знаниями, выделяет типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы.</p>	<p align="center">Экзамен</p>	<p>Вариант проверочной работы: 1. Понтификат Иннокентия III как воплощение церковно-государственного единства. 2. IV Латеранский собор.</p>
<p align="center">ПК-7 Базовый уровень</p>			
<p>Знать: нормы традиционной морали и нравственности. Уметь: дифференцировано</p>	<p>Раскрывает и доказывает высокую социальную значимость профессии. Называет и анализирует профессиональные компетенции.</p>	<p align="center">Экзамен</p>	<p>Вариант проверочной работы: 1. Подъем папства с помощью германо-римских императоров</p>

использовать имеющиеся знания применительно к сфере деятельности теолога; диагностировать и развивать профессионально важные качества. Владеть: современными технологиями позволяющими достичь максимальной эффективности применения полученных знаний.	Ориентирован на труд по избранной профессии, повышает уровень профессиональной готовности. Дает научную классификацию профессионально важных качеств. Показывает знание профессиональных задач в соответствии с ФГОС ВО. Владеет конкретными методиками, имеет опыт развития профессиональных качеств. Владеет организационными формами и средствами решения профессиональных задач.		в X в. 2. Причины раскола XI в.
ПК-7 Повышенный уровень			
Знать: корпус основных законодательных актов о религиозных объединениях и федеральное законодательство о социальной работе; богословские основания, принципы, методы и формы профессиональной деятельности теолог. Уметь: анализировать и использовать полученную информацию в учебной и профессиональной деятельности; использовать полученную базу богословских знаний в профессиональной деятельности теолога; исследовать	Проявляет интерес к познанию и освоению профессии. Осваивает профессиональные компетенции. Активно развивает профессионально важные качества. Повышает уровень развития профессиональных качеств, корректируя ход развития задач. Успешно решает профессиональные Справляется с решением трудных профессиональных задач.	Экзамен	Вариант проверочной работы: 1. Лионская уния. 2. Духовное развитие протестантизма в XVIII в. Пиетизм.

<p>практическую деятельность общины, обрабатывать и применять на практике полученные результаты. Владеть: современными методами и приемами социально-практической деятельности; приемами применения полученных знаний на практике; способами сбора и анализа информации; методами проведения научных исследований.</p>			
ПК-9 Базовый уровень			
<p>Знать: основные понятия богословской науки; нормы и правила построения нормативно-правовых документов. Уметь: работать с богословскими источниками и исследовательской литературой; использовать богословскую терминологию для подготовки устных сообщений, письменных работ, грамотного участия в дискуссиях, корректно выражать и аргументировано</p>	<p>Называет и описывает основные методы теологического исследования. Называет и описывает формы представления теоретических и эмпирических результатов исследования. Использует приёмы анализа, систематизации и обобщения для решения конкретных научно-исследовательских задач. Выбирает методы в соответствии с поставленными целями и задачами исследования. Транслирует опыт внедрения результатов исследования (презентация, открытый урок, занятие, массовое мероприятие) аудитории специалистов и неспециалистов.</p>	<p>Экзамен</p>	<p>Вариант проверочной работы: 1. Донатизм. 2. Усиление феодального влияния, упадок церковной жизни в X в.</p>

<p>обосновывать юридические положения.</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом богословской науки, навыками библиографической работы и анализа правовых источников.</p>			
ПК-9 Повышенный уровень			
<p>Знать: основные отрасли и подотрасли богословской науки; общие и локальные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность организаций для сотрудничества.</p> <p>Уметь: анализировать основные тенденции развития богословской науки и ее состояние на современном этапе.</p> <p>Владеть: риторическими приемами и навыками академического письма, профессиональным языком богословской области знания; навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих социальных и</p>	<p>В устной и письменной форме оформляет результаты исследования в соответствии с нормами научной речи.</p> <p>Аргументирует выбор или модификацию методов исследования. Представляет результаты в виде реферата, статьи, доклада на конференциях различного уровня.</p> <p>Своевременно вносит корректировки в план проведения и методики исследования.</p>	Экзамен	<p>Вариант проверочной работы:</p> <p>1. Церковная жизнь католичества в XIX в.</p> <p>2. Распространение католичества в XIX в.</p>

профессиональных задач.			
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
<p>В текущий контроль за усвоением теоретических сведений и практических навыков входят вопросы на занятиях, постановка задачи и её решение, различные типы письменных и самостоятельных работ.</p> <p>В период двух аттестационных недель в течение семестра проводятся контрольные работы, с помощью которых определяются знания студентом пройденного материала.</p> <p>Критерии оценки контрольной работы:</p> <p>81-100% правильно выполненных заданий – «5»;</p> <p>61-80% правильно выполненных заданий – «4»;</p> <p>50-60% правильно выполненных заданий – «3»;</p> <p>менее 50 % выполненных заданий – «2».</p> <p>Зачёт по дисциплине представляет собой ответ на вопросы по пройденному материалу.</p> <p>выполнение</p> <p><u>Критерии допуска к зачету</u></p> <p>10) Выполнение всех проводимых в течение семестра практических заданий на положительные оценки;</p> <p>11) Выполнение всех контрольных работ (при промежуточной аттестации) на положительные оценки;</p> <p>12) Наличие опорных конспектов, словаря и таблиц по всем разбираемым на лекциях и практических занятиях темам.</p>			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«отлично»	<p>Оценку «отлично» получает студент, который кроме отличных результатов работы на практических занятиях, показал во время экзамена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематические, всесторонние и глубокие знания; - владение теоретическими основами и фактическим содержанием; - понимание сущности изучаемых явлений и процессов, взаимосвязи между ними; - способность выявить и объяснить причинно-следственные связи; - владение понятийным аппаратом, хронологией изучаемого предмета; - грамотное изложение материала курса. 		
«хорошо»	<p>Оценку «хорошо» получает студент, который кроме хороших результатов работы на практических занятиях, показал во время экзамена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильные знания по вопросам, предложенным на экзамене, умение анализировать изучаемые процессы и явления, но допустил не грубые ошибки при изложении теоретического и фактического материала программы; - правильное использование понятий, дат, но при этом, допустил погрешности; - грамотное изложение материала курса. 		
«удовлетворительно»	<p>Оценку «удовлетворительно» получает студент, который кроме удовлетворительных результатов работы на</p>		

	<p>практических занятиях, показал во время экзамена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание основных вопросов программы; - умение репродуктивно воспроизводить материал курса, но в ходе ответа допустил существенные ошибки.
«неудовлетворительно»	<p>Оценку «неудовлетворительно» получает студент, показавший неудовлетворительную работу во время семинарских занятий, а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> - допустивший значительные пробелы в знаниях программы, принципиальные ошибки при изложении теоретического и фактического материала курса; - не ответивший на вопросы, пропущенных практических занятий; - отказавшемуся отвечать на вопросы билета; - не явившемуся на экзамен.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Исаев С. А. Теология смерти: очерки протестант. модернизма. - М.: Политиздат, 1991. - 236 с.
2. Книга правил святых апостол, святых Соборов Вселенских и Поместных, святых отец: посвящается 600-летию со дня представления Игумена Радонежского Сергия. - М.: Изд. Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 1992. - 468 с.
3. Цыпин В. А. Церковное право: учеб. пособие. - М.: Изд-во МФТИ, 1996. - 442 с.

б) дополнительная литература

1. Арсеньев И.В. свящ. От Карла Великого до Реформации. (Историческое исследование о важнейших реформаторских движениях в Западной Церкви в течение 8 столетий). - М. 2000.
2. Бедуэлл Г. История Церкви. - М. 1996.
3. Богословие в культуре Средневековья. - Киев, 1992.
4. Болотов В.В. Лекции по истории Древней Церкви. – СПб., 2004.
5. Бриллиантов А.И. Влияние восточного богословия на западное в произведениях И.С.Эуригены. - М., 1998.
6. Гассе Ф.Р. Церковная история. – М., 2005.
7. Гаусрат А. Средневековые реформаторы. - СПб., 1999.
8. ГейссерЛ. История Реформации. - СПб., 2002.
9. Карсавин Л.П. Монашество в Средние века. - М. 1992.
10. Корелин М.С. Важнейшие моменты в истории средневекового папства. - СПб., 2001.
11. Лебедев А.П. История разделения Церквей в IX, X и XI веках. – М., 2005.

12. Робертсон Д. Герцог И. История христианской Церкви от апостольского века до наших дней. - СПб., 2001.
13. Рожков В. свящ. Очерки по истории Римско-католической Церкви. - М. 1998.
14. Трубецкой Е.Н. Религиозно-общественный идеал западного христианства в V в. Миросозерцание бл.Августина. - М., 1992.
15. Трубецкой Е.Н. Религиозно-общественный идеал западного христианства в XI в. Идея Божеского царства в творениях Григория VII. – М., 1997.
16. Функ Ф.К. История христианской Церкви от времен апостольских до наших дней. - М., 2007.
17. Хрестоматия по сравнительному богословию. – ПСТГУ, 2005.

в) программное обеспечение

Программное обеспечение для данной дисциплины не предусмотрено.

14. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Библиотека Киево-Печерской Лавры. - <http://biblioteka.lavra.ua/>
2. Библиотека православных ресурсов. - <http://www.synaxis.info/>
3. Библиотека святоотеческой литературы. - <http://www.orthlib.info/>
4. Православная электронная библиотека. - <http://www.pravoslavieto.com/>
5. Фундаментальная библиотека ЯГПУ им. К. Д. Ушинского. - http://yspu.org/index.php/Фундаментальная_библиотека
6. Электронные ресурсы ПСТГУ. - http://pstgu.ru/e_resources/
7. Электронная библиотека МДА. - <http://www.mpda.ru/elib/>

15. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данная дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла. Введение дисциплины «История Западного Христианства» обусловлено рядом важных факторов общепрофессиональной и общекультурной подготовки студентов-теологов.

Занятия по курсу проводятся в форме лекций и семинаров в течение двух семестра.

Лекции знакомят студента с основными разделами учебной дисциплины, одновременно определяя логику освоения изучаемого материала.

Семинары предполагают публичное обсуждение ключевых вопросов из тем курса - с целью практического закрепления полученных знаний и достигнутых навыков. Такое обсуждение может проходить как на основе вопросно-ответного метода, так и в форме представления заранее подготовленных докладов (рефератов, эссе) с последующим их содержательным анализом, оценкой и дискуссией.

Основой подготовки к семинарским занятиям, консультациям, зачету и экзамену является - наряду с лекциями - самостоятельная работа студента по темам и вопросам данного курса.

Для организации и планирования самостоятельной работы преподаватель знакомит

студентов:

- а) со списком основной учебной и методической литературы по курсу;
- б) с порядком написания и графиком представления рефератов и эссе;
- в) с темами очередных лекций;
- г) с темами и вопросами предстоящих семинарских занятий;
- д) со списком вопросов для подготовки к зачету.

Важнейшей формой текущего контроля за работой студента по освоению им учебного материала является проверка посещаемости, проведение контрольной работы, тестирование, а также консультирование по вопросам, относящимся к данной учебной дисциплине.

Характер учебного материала и структура его прохождения предусматривают обязательное участие (посещение и активная работа) студентов по всем видам учебных занятий. Поэтому в рамках данного курса вводятся различные формы контроля:

- 1) текущий контроль учебной работы и знаний студентов (учет посещаемости, оценки за выступления и доклады на семинарских занятиях, консультирование);
- 2) промежуточный контроль знаний студентов (контрольная работа; тестирование, проверка рефератов, эссе), которые проводятся в течение двух аттестационных недель;
- 3) итоговый контроль (проверка знаний по всей программе курса).

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. Для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется оценка выполнения студентом заданий на семинарах и практических занятиях, активность его участия в дискуссии, эссе, реферат и другие задания.

В условиях применения балльно-рейтинговой системы оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное “балльное” выражение:

Виды работ и их оценка в баллах:

Составление словарей богословских терминов — до 5 баллов;

Составление и решение тестов — до 5 баллов;

Составление кроссвордов — до 5 баллов;

Участие в интеллектуальной игре — до 5 баллов;

Контрольная работа — до 10 баллов;

Работа с текстами — до 7 баллов;

Аргументированное эссе — до 5 баллов;

Работа на семинарских занятиях — до 5 баллов;

Работа на лекциях — до 3 баллов;

Подготовка презентаций и рефератов — до 10 баллов.

Такие виды учебной деятельности, как составление кроссвордов и тестов, словарей юридических терминов и библиографических списков не являются обязательными, но позволяют студенту выбрать собственную траекторию обучения и набрать необходимое количество баллов.

Определенное количество баллов дает возможность студенту уменьшить количество вопросов, необходимых для итоговой аттестации.

- 0-29 баллов — недопуск к зачету;
- 30-45 баллов — 100 % вопросов к устному собеседованию;
- 46-55 баллов — 75 % вопросов к устному собеседованию;
- 56-65 баллов — 50 % вопросов к устному собеседованию;
- 66-72 балла — 25 % к устному собеседованию;
- более 72 баллов — 10 % вопросов к устному собеседованию.

При проведении зачета используются результаты текущего контроля по дисциплине. Студент допускается к сдаче зачета, если он посетил не менее 60% аудиторных занятий,

выполнил (очно, заочно, дистанционно) рекомендованные практические задания по предмету, имеет балл не ниже 30. Учебный план не предусматривает дифференцированного зачета. Итоговая оценка успеваемости студента, выведенная на основе набранного количества баллов определяет “льготу” в виде освобождения от 10 до 90 процентов вопросов.

Промежуточная аттестация во втором семестре проводится в форме зачета. Зачёт по дисциплине «История Западного Христианства» представляет собой ответы на вопросы по пройденному материалу. В третьем семестре предусмотрен экзамен. Экзамен включает в себя перечень вопросов за весь курс.

Успешный ответ на экзамене по вопросам билета должен соответствовать следующим требованиям:

- Соответствие вопросу.
- Знание историографии, проблематики темы.
- Структурность, логичность, точность изложения.
- Безошибочность в знании фактов (даты, имена, содержание и место события).
- Правильная и ясная речь.
- Наличие выводов, аргументированной интерпретации фактов.

Примеры тестовых заданий. Базовый уровень

1. Апостол, по преданию католиков основавший Римскую Церковь:

- а) Петр
- б) Павел
- в) Марк
- г) Лука

2. Третий епископ Рима, написавший послание к коринфянам:

- а) Киприан
- б) Климент
- в) Мартин
- г) Иннокентий

3. Церковь, в III веке отвергшая вмешательство папы в свои дела:

- а) Александрийская
- б) Карфагенская
- в) Иерусалимская
- г) Галльская

4. Вселенский Собор, на котором было зачитано послание Льва Великого:

- а) I
- б) II
- в) III
- г) IV

5. Причина схизмы при папе Григории Великом:

- а) филиокве
- б) титул «Вселенский патриарх»
- в) монофизитство
- г) территориальные споры

6. Папа, пострадавший от монофелитов в 655 г:

- а) Мартин I

- б) Мартин II
- в) Гонорий I
- г) Григорий III

7. Подложный документ, который использовал папа Николай I для обоснования своей власти:

- а) Dictatus Papae
- б) Лжеисидоровы декреталии
- в) Malleus Maleficarum
- г) Томос

8. Папа, с именем которого связан т.н. «трупный собор»:

- а) Целестин I
- б) Формоз I
- в) Стефан V
- г) Николай I

9. Святой, основатель одноименного ордена, изображаемый с головой собаки:

- а) Франциск
- б) Бенедикт
- в) Августин
- г) Доминик

10. Император Запада, при котором был созван собор, осуждающий иконоборцев и VII Вселенский Собор:

- а) Оттон I
- б) Карл Великий
- в) Пипин Короткий
- г) Людовик I Благочестивый

11. Главная программа понтификата Григория VII:

- а) Dictatus Papae
- б) Лжеисидоровы декреталии
- в) Malleus Maleficarum
- г) Томос

12. Собор, на котором был утвержден целибат:

- а) I Латеранский
- б) II Латеранский
- в) Ферраро-Флорентийский
- г) Толедский

13. Год организации I Крестового похода:

- а) 1096
- б) 1054
- в) 1115
- г) 1204

14. Взятие Константинополя крестоносцами произошло в:

- а) 1096
- б) 1054
- в) 1115
- г) 1204

15. Период Великого Западного раскола:

- а) 1378-1414
- б) 1202-1204
- в) 1054-1060
- г) 1444-1448

Примеры тестовых заданий. Повышенный уровень

16. Собор, на котором была санкционирована инквизиция:

- а) I Латеранский
- б) II Латеранский
- в) III Латеранский
- г) IV Латеранский

17. Папа, санкционировавший инквизицию:

- а) Григорий I
- б) Григорий VII
- в) Иннокентий III
- г) Николай I

18. Отправной точкой контрреформации считается:

- а) Тридентский собор
- б) Ключенбургская реформа
- в) основание ордена иезуитов
- г) Варфоломеевская ночь

19. Учение РКЦ *Opus Operatum* связано с:

- а) сакраментологией
- б) христологией
- в) сотериологией
- г) триадологией

20. Причинами появления движения старокатоликов являются:

- а) неприятие догмата о папской непогрешимости
- б) неприятие догмата о непорочном зачатии Девы Марии
- в) неприятие догмата о примате папы
- г) все выше перечисленное

Работа с текстом.

1. Итак, вы, положившие начало возмущению, покоритесь пресвитерам [67], и примите вразумление к покаянию, преклонив колена сердца своего. Научитесь покорности, отложивши тщеславную и надменную дерзость языка. Ибо лучше вам быть в стаде Христа малыми и уважаемыми, нежели казаться чрезмерно высокими и лишиться упования Его Ибо так говорит всесовершенная Премудрость: «вот предложу вам слово Моего дыхания и научу вас Моему разуму. Поелику Я звал, и вы не послушали, Я простирал слова, и вы не внимали, но отвергали Мои советы, и не покорялись Моим обличениям: то Я посмеюсь вашей гибели, и порадуюсь, когда придет вам пагуба, и когда внезапно настигнет вас смятение, явится переворот подобно буре, или когда придет вам скорбь и бедствие. Будет тогда, что

призовете Меня, а Я не послушаю вас; будут искать Меня злые и не найдут. Ибо они возненавидели премудрость, страха Господня не приняли, и не хотели внимать Моим советам, но смеялись Моим обличениям. И потому они вкусят плоды своих путей и насытятся своего нечестия... (Прит. 1:23–31)

Базовый уровень:

Дать краткую характеристику текста: жанр, период появления, повод написания.

Повышенный уровень

Указать название произведения, автора, историю произведения.

2. Император Константин на четвертый день после своего крещения даровал привилегию первосвященнику Римской церкви, состоящую в том, чтобы во всем римском мире священники признавали его своим главою так же, как судьи признают своим главою царя. В этой дарственной грамоте среди прочего можно прочесть: Мы вместе со всеми нашими сатрапами, со всем сенатом и с моими оптиматами, а также со всем народом, подчиненным власти славы римской, решили следующее. Поскольку блаженный Петр поставлен наместником сына бога на земле, то пусть и понтифики, которые замещают самого главу апостолов, получают от нас и от нашей империи уступленной верховную власть еще большую, чем та, которую имеет милость нашей земной императорской светлости. Мы выбрали себе самого главу апостолов или его наместников, чтобы были они надежными защитниками перед богом. И так же, как нашу земную императорскую власть, мы решили почтительно возвеличить его святую Римскую церковь и выше, чем нашу империю и земной трон, славно вознести святейший престол блаженного Петра, даруя ему силу и славу, и достоинство, и мощь, и почет императорский. И решая, мы санкционируем, чтобы ему принадлежало верховенство как над четырьмя главнейшими престолами: Александрийским, Антиохийским, Иерусалимским, Константинопольским, так и над всеми церквами божьими во всем круге земель.

Базовый уровень:

Дать краткую характеристику текста: жанр, период появления, повод написания.

Повышенный уровень

Указать название произведения, автора, историю произведения.

3. Римская церковь была основана лишь самим Господом.

Только римский папа вправе называться вселенским.

Одному папе принадлежит право назначения и смещения епископов.

Легат папы на соборе по своему положению стоит выше любого епископа, даже если он имеет более низкое звание; ему также принадлежит право перевода епископов.

Папа может выносить решение о смещении и отсутствующих лиц.

С отлученными папой от церкви лицами запрещено даже находиться в одном доме.

Одному папе можно в соответствии с потребностями времени издавать новые законы, образовывать новые епископства, капитулы преобразовывать в аббатства и наоборот, делить богатые епископства и объединять бедные.

Один папа может носить императорские регалии.

Все князья должны целовать ногу только у папы.

Только имя папы упоминают в церквях.

Во всем мире лишь он удостоен имени папы. <...>

Нельзя считать католиком того, у кого нет единства с римской церковью.

Папа может освободить подданных от присяги верности лицу, совершившему грех.

Базовый уровень:

Дать краткую характеристику текста: жанр, период появления, повод написания.

Повышенный уровень

Указать название произведения, автора, историю произведения.

4. В Евангелии сказано, что во власти Церкви оба меча — меч духовный и меч светский. Ибо когда говорили апостолы: Господи! вот, здесь два меча, тогда Господь ответил им: Довольно [т.е. два меча являются излишними]. И, без сомнения, каждый, кто отрицает власть Петра над светским мечом, не следует словам Господа, рекшего Петру: Вложи меч в ножны. Поэтому оба меча, меч духовный, и меч светский есть во власти Церкви. Первый используется самой Церковью, а второй используется правителями и воинами для пользы Церкви, но только по воле и разрешению священников. Однако необходимо, чтобы один меч был всегда был подчинен другому, и светская власть — власти духовной. Ибо, как было сказано Апостолом : нет власти не от Бога; существующие же власти от Бога установлены. Но они [власти] не могли быть так установлены, если бы один меч не был бы во власти у другого и если бы низшее не было подчинено высшему. Ибо, согласно Св. Дионисию, божественный закон есть заключается в том, чтобы низшее, через среднюю ступень, достигало высшего. Этим осуществляется пророчество Иеремии: Смотри, Я поставил тебя в сей день над народами и царствами, чтобы искоренять и разорять, губить и разрушать, созидать и насаждать [в оригинале, сокращено до - Смотри, Я поставил тебя в сей день над народами и царствами и так далее, что следует].

Базовый уровень:

Дать краткую характеристику текста: жанр, период появления, повод написания.

Повышенный уровень

Указать название произведения, автора, историю произведения.

5. Восстань, Господи, и рассуди дело Твое. Вспомни поношения Твои от тех, кто исполнен безумием вседневно. Внемли молитвам нашим, ибо появились лисы, ищущие опустошить виноградник, коего точило Ты один можешь топтать. Когда собирался Ты восходит к Отцу Своему, то вверил заботу, попечение и управление о винограднике, образе Церкви Торжествующей, Петру, как главе и Твоему наместнику, и его преемникам. Лесной вебрь подрывает его, и полевой зверь объедает его. Восстань, Петре, и исполни пастьерское служение, тебе вверенное, как выше сказано. Обрати внимание к делу святой Римской Церкви, матери всех Церквей и наставнице веры, которую ты по приказу Божию освятил своей кровью. Против Римской Церкви, упреждал ты, восстают лжеучители, вводят пагубные ереси, навлекая сами на себя скорую погибель. Языки их - пламя, зло непокойное, исполненное смертельного яда. Усердие горькое, раздор в сердцах их, и они кичатся и лгут против истины. И тебя, Павле, призываем восстать. Это ты просветил и озарил Церковь своим учением и мученичеством, Петрову подобным. Ибо ныне поднимается новый Порфирий, коий, как былой несправедно нападал на святых апостолов, нападает ныне на святых понтификов, предшественников наших.

Базовый уровень:

Дать краткую характеристику текста: жанр, период появления, повод написания.

Повышенный уровень

Указать название произведения, автора, историю произведения.

Вопросы к экзамену по всему курсу. Базовый уровень

1. Предмет истории западных исповеданий, основные источники и пособия, периодизация.
2. Распространение христианства на Западе к началу IV в.
3. Арианство на Западе.
4. История пелагианства. Полупелагианство.

5. Донатизм.
6. Развитие папской власти к середине V в.
7. Зарождение западного монашества.
8. Изменение церковно-политической ситуации на Западе в середине V в. Папство под властью Византии.
9. Богословские идеи бл. Августина и их влияние на западное христианство.
10. Развитие национальной церковной жизни Запада в IV-VII вв.
11. Кельтская Церковь.
12. Церковные отношения с Востоком в IV-VII вв.
13. Западные миссии IV-VII вв.
14. Изменение церковно-политической ситуации на Западе в VIII-IX вв. и его влияние на отношения с Востоком.
15. Папство в IX в. "Лжеисидоровы декреты".
16. Отношения с Востоком в IX в.
17. Западные богословские споры IX столетия.
18. Церковная культура Запада в эпоху Каролингов.
19. Западные миссии VIII - XI вв.
20. Усиление феодального влияния и упадок церковной жизни в X в.
21. Подъем папства с помощью германо-римских императоров в X в.
22. Причины раскола XI в.
23. История раскола XI в.
24. Ключническое движение как реакция Церкви на феодальное влияние.
25. Идеологические и политические предпосылки церковной реформы.
26. Церковная реформа второй половины XI в.
27. Папство и Германская империя в XII в.
28. Понтификат Иннокентия III как воплощение церковно-государственного единства.
29. IV Латеранский собор.
30. Лионская уния.
31. Религиозное значение Крестоносного движения.

32. Западное монашество в XII в.
33. Западное монашество в XIII в., ордена нищенствующей братии.
34. Характерные черты схоластического богословия.
35. Реформаторские движения XII - XIII столетий.
36. Еретические движения XII - XIII столетий.
37. Учреждение инквизиции.
38. Папство во второй половине XIII в.
39. Авиньонское пленение папства.
40. Церковно-государственные отношения в XIV в.
41. Западная схизма конца XIV - начала XV вв.
42. Соборное движение. Констанцский собор.
43. Церковно-государственные отношения в XV в.
44. Флорентийская уния, ее культурное значения для Запада.
45. Церковная жизнь Запада в XV столетии.
46. Западное христианство и Возрождение.
47. Немецкая мистика.
48. Предреформация.
49. Причины Реформации.
50. Реформация в Германии.
51. Реформация в Швейцарии.
52. Реформация в Англии.
53. Реформация в Скандинавии и Восточной Европе.
54. Радикальная Реформация.
55. Религиозные войны XVI - XVII вв.
56. Тридентский собор.
57. Контрреформация.
58. Католическое монашество в XVI в., орден иезуитов.

Вопросы к экзамену по всему курсу. Повышенный уровень

59. Основные западные миссии позднего Средневековья.
60. Галликанизм.
61. Янсенизм.
62. Квиетизм.
63. Протестантская ортодоксия.
64. Появление новых ветвей протестантизма в XVII-XVIII вв.
65. Духовное развитие католичества в XVII-XVIII вв.
66. Распространение католичества в Южной Америке.
67. Распространение протестантизма в Северной Америке.
68. Западное христианство и Просвещение.
69. Западное христианство и секуляризация.
70. Духовное развитие протестантизма в XVIII в. Пиетизм.
71. Церковная жизнь католичества в XIX в.
72. Распространение католичества в XIX в.
73. I Ватиканский собор.
74. Церковное развитие европейского протестантизма в XIX в.
75. Научное развитие европейского протестантизма в XIX в.
76. Развитие североамериканского протестантизма в XIX в.
77. Распространение протестантизма в XIX в.
78. Западное христианство и модернизм.
79. Социальная политика католичества на рубеже XIX-XX вв.
80. Католическая Церковь в первой половине XX в.
81. Католичество в колониальных странах.
82. Европейский протестантизм в первой половине XX в.
83. Североамериканский протестантизм в первой половине XX в.
84. Протестантизм в колониальных странах.
85. Развитие экуменического движения до образования ВСЦ.

86. Католическая Церковь и II мировая война.
87. Протестантизм и нацизм. Барменская декларация.
88. Образование ВСЦ и развитие экуменического движения.
89. II Ватиканский собор. Аджорнаменто.
90. Современное католичество в Европе и Северной Америке.
91. Современное католичество в Южной Америке.
92. Современное католичество в Африке.
93. Современное католичество в Юго-Восточной Азии.
94. Новые протестантские движения во второй половине XX в.
95. Социализация современного протестантизма.
96. Современный европейский протестантизм.
97. Современный североафриканский протестантизм.
98. Современный протестантизм в Африке.
99. Современный протестантизм в Юго-Восточной Азии.
100. Современное состояние экуменического движения.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины

е) набор презентаций:

4. Разделение церквей;
5. Крестовые походы;
6. Унии;
7. Лидеры реформации;
8. I Ватиканский Собор;
9. II Ватиканский Собор;

10. Католичество и фашизм.

- f) мультимедийный проектор;
 - g) ноутбук;
 - h) видеоаппаратура;
 - i) набор видеофильмов:
5. Полонничество в Рим;
6. Камо грядеши;
7. Крестовые походы;
8. Святая инквизиция;
9. Столетняя война.
- j) карты
 - k) атласы

20. Интерактивные формы занятий (16 час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Донатизм и проблемы эkkлeзиoлoгии.	Работа в группах	4
2	Церковная жизнь в государствах крестоносцев.	Интерактивный семинар с использованием методики «Сократический диалог»	4
3	Распространение Реформации в Европе.	Групповое обсуждение	4
4	Протестантизм и проблема нацизма.	Групповое обсуждение	4

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Контактная работа с преподавателем (всего)	22	22

В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	158	158
В том числе:		
Реферат	24	24
Другие виды самостоятельной работы:		
подбор источников	30	30
доклады на семинарах	30	30
дискуссии	30	30
деловые игры	20	20
эссе	24	24
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		экзамен
Общая трудоемкость часов	180	180
зачетных единиц	5	5

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Христианский Запад в эпоху Древней Церкви (начало IV - середина XI вв.)	2	4	30	36
1.1	1. Предмет и задачи курса. 2. Обзор основных источников и пособий. 3. Периодизация. 4. Распространение христианства на Западе к началу IV столетия. 5. История пелагианского спора. 6. Полупелагианство. 7. Оранжевый собор. 8. Распространение христианства на Западе в IV-VIII столетиях: на Британских островах, среди германцев,	1	-	10	11

	кельтская миссия. 9. Монофелитство на Западе. 10. Отношения с Востоком.				
1.2	1. Местная церковная жизнь: Карфагенская Церковь, церковная жизнь в государстве Меровингов, церковная жизнь на Британских о-вах, Церковь Испании. 2. Идея церковно-государственного союза на Западе, ее влияние на отношения с Востоком. 3. Церковь Запада в эпоху распада франкского государства. 4. Возрождение западной церковной культуры в эпоху Каролингов. 5. Причины и история раскола 1054 г. 6. Распространение христианства в Северной и Восточной Европе в IX-XI вв.	1	4	20	25
2	Средневековая Западная Церковь (середина XI - начало XVI вв.)	4	6	50	60
2.1	1. Понтификат Григория VII. 2. Понтификат Иннокентия III как вершина средневекового церковно-государственного единства. 3. IV Латеранский собор. 4. Отношения с восточным христианством. 5. Лионская уния. 6. Развитие западного монашества в XII - XIII вв.: цистерцианцы, Бернар Клервосский, ордена нищенствующей братии, Франциск Ассизский. 7. Упадок папства во второй половине XIII в. 8. Авиньонское пленение папства. 9. Церковная жизнь в XIV столетии. 10. Западная схизма конца XIV -начала XV вв.	2	4	30	36
2.2	1. Флорентийская уния, ее историческое и богословское значение. 2. Поздняя схоластика. 3. Уильям Оккам, Николай Кузанский. 4. Немецкая мистика.	2	2	20	24
3	Раскол Западной Церкви	2	2	20	24
3.1	1. Религиозное значение Нового времени. 2. Западное христианство и гуманизм. 3. Начало Реформации. 4. Богословские противоречия протестантизма. 5. Католическая Церковь в борьбе с Реформацией. 6. Контрреформация. 7. Усиление испанского влияния на церковную жизнь в XVI вв. 8. Распространение христианства в XVI - первой половине XVII вв.	2	2	20	24
4	Западное христианство в эпоху кризиса веры (начало XVI-XX вв.).	10	4	58	72

4.1	1. Западное христианство и абсолютизм. 2. Усиление национально-государственного влияния. 3. Галликанизм. 4. Богословское дробление Реформации. 5. Распространение атеизма. 6. Протестантизм в XIX столетии. 7. Протестантская богословская наука. 8. Историко-критические и экзегетические школы.	4	2	22	28
4.2	1. Попытки общения западного христианства с восточным. 2. Миссии XIX-XX столетий. 3. Христианство и модернизм. 4. Христианство и социальный вопрос. 5. Энциклика Regum novarum. 6. Христианство и современная наука. 7. Церковная жизнь католичества в XX в. Движения мирян. 8. Дробление протестантизма во второй половине XX в. 9. Радикальные течения протестантизма. 10. Социализация протестантизма. 11. Протестантизм в "третьем мире". 12. Экуменическое движение. Всемирный совет церквей.	6	2	36	44
Всего:		6	16	158	180

17.2.2. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	1. Предмет и задачи курса. 2. Обзор основных источников и пособий. 3. Периодизация. 4. Распространение христианства на Западе к началу IV столетия. 5. История пелагианского спора. 6. Полупелагианство. 7. Оранжевый собор. 8. Распространение христианства на Западе в IV-VIII столетиях: на Британских островах, среди германцев, кельтская миссия. 9. Монофелитство на Западе. 10. Отношения с Востоком. 11. Местная церковная жизнь: Карфагенская Церковь, церковная жизнь в государстве Меровингов, церковная жизнь на Британских островах, Церковь Испании. 12. Идея церковно-государственного союза на Западе, ее влияние на отношения с Востоком. 13. Церковь Западе в эпоху распада франкского государства. 14. Возрождение западной церковной культуры в эпоху Каролингов. 15. Причины и история раскола 1054 г. 16. Распространение христианства в Северной и Восточной Европе в IX-XI вв.	2

2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понтификат Григория VII. 2. Понтификат Иннокентия III как вершина средневекового церковно-государственного единства. 3. IV Латеранский собор. 4. Отношения с восточным христианством. 5. Лионская уния. 6. Развитие западного монашества в XII - XIII вв.: цистерцианцы, Бернар Клервосский, ордена нищенствующей братии, Франциск Ассизский. 7. Упадок папства во второй половине XIII в. 8. Авиньонское пленение папства. 9. Церковная жизнь в XIV столетии. 10. Западная схизма конца XIV -начала XV вв. 11. Флорентийская уния, ее историческое и богословское значение. 12. Поздняя схоластика. 13. Уильям Оккам, Николай Кузанский. 14. Немецкая мистика. 	4
3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Религиозное значение Нового времени. 2. Западное христианство и гуманизм. 3. Начало Реформации. 4. Богословские противоречия протестантизма. 5. Католическая Церковь в борьбе с Реформацией. 6. Контрреформация. 7. Усиление испанского влияния на церковную жизнь в XVI вв. 8. Распространение христианства в XVI - первой половине XVII вв. 	2
4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Западное христианство и абсолютизм. 2. Усиление национально-государственного влияния. 3. Галликанизм. 4. Богословское дробление Реформации. 5. Распространение атеизма. 6. Протестантизм в XIX столетии. 7. Протестантская богословская наука. 8. Историко-критические и экзегетические школы. 9. Попытки общения западного христианства с восточным. 10. Миссии XIX-XX столетий. 11. Христианство и модернизм. 12. Христианство и социальный вопрос. 13. Энциклика <i>Regum novarum</i>. 14. Христианство и современная наука. 15. Церковная жизнь католичества в XX в. Движения мирян. 16. Дробление протестантизма во второй половине XX в. 17. Радикальные течения протестантизма. 18. Социализация протестантизма. 19. Протестантизм в "третьем мире". 20. Экуменическое движение. Всемирный совет церквей. 	10

17.2.4. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	1. Арианство на Западе и борьба с ним. 2. Донатизм и проблемы экклезиологии. 3. Развитие единоличной власти Римского епископа в пределах Западной Церкви. 4. Папы свв.Лев Великий и Григорий Великий. 5. Зарождение западного монашества. 6. Рим и империя Карла Великого. 7. "Лжеисидоровы декреты". 8. Отношения с Востоком в VIII - IX столетиях. 9. Церковные школы. Эриугена. 10. Западные богословские споры IX столетия. 11. Феодализация Церкви, упадок церковной жизни Рима в X в. 12. Усиление влияния германских императоров. 13. Ключническое движение. 14. Церковные отношения Востока и Запада после раскола.	4
2	2	1. Церковные реформы XI в. 2. Проблема инвеституры и Вормсский конкордат. 3. Борьба папства и Германской империи в XII в. 4. Западное христианство в борьбе за Святую землю, истоки и значение крестоносного движения. 5. Церковная жизнь в государствах крестоносцев. 6. Военно-монашеские ордена. 7. Расцвет схоластического богословия: Ансельм Кентерберийский, Фома Аквинский, Дунс Скот, Бонавентура. 8. Еретические и реформаторские движения в Западной Церкви в XII -XIII вв. Инквизиция. 9. Соборное движение. 10. Гуситское движение. 11. Предреформаторы. 12. Западная Церковь в эпоху Ренессанса. 13. Майстер Экхарт.	6
3	3	1. Радикальная Реформация. 2. Германская и швейцарская Реформация. 3. Английская Реформация и ее основные направления. 4. Распространение Реформации в Европе. 5. Тридентский собор. 6. Развитие западного монашества в XVI столетии. 7. Орден иезуитов.	2
4	4	1. Богословские движения XVII-XVIII вв.	4

		2. Янсенизм. 3. Квиетизм. 4. Протестантская ортодоксия. 5. Католическая миссия. 6. Католичество в Южной Америке. 7. Протестантская миссия. 8. Протестантизм в Северной Америке. 9. Западное христианство в эпоху революций и секуляризации. 10. Католичество в XIX столетии. 11. I Ватиканский собор. 12. Старокатолическое движение. 13. Христианство в колониях и странах третьего мира. 14. Католичество в мировых войнах. 15. "Аджорнаменто", II Ватиканский собор, его итоги. 16. Католичество в "третьем мире". 17. Развитие протестантизма в XX в. 18. Протестантизм и проблема нацизма. 19. Барменская декларация.	
--	--	---	--

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Местная церковная жизнь: Карфагенская Церковь, церковная жизнь в государстве Меровингов, церковная жизнь на Британских островах, Церковь Испании.	подбор источников	8
2	Папы свв. Лев Великий и Григорий Великий	доклады на семинарах	8
3	Западные богословские споры IX столетия	дискуссии	8
4	Еретические и реформаторские движения в Западной Церкви в XII-XIII вв. Инквизиция.	деловые игры	8
5	Констанцский собор.	эссе	12
6	Церковные реформы XI в.	подбор источников	6
7	Западная Церковь в эпоху Ренессанса.	доклады на семинарах	6
8	Католическая Церковь в борьбе с Реформацией.	дискуссии	6
9	Западное христианство и научное	деловые игры	6

	знание эпохи Просвещения.		
10	Английская Реформация и ее основные направления	эссе	12
11	Богословские движения XVII-XVIII вв.	подбор источников	6
12	Католичество в Южной Америке.	доклады на семинарах	6
13	Миссии XIX-XX столетий.	дискуссии	6
14	Католичество в мировых войнах.	деловые игры	6

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ В.П. Завойстый
«_____» _____ 2016 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.В.12 История Поместных Церквей

Рекомендуется для направления подготовки:
48.03.01 Теология
(профиль «Систематическая теология»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

ст. преподаватель кафедры
всеобщей истории, к.и.н.

Литвинов А.В.

Утверждено на заседании кафедры

Теологии
«20» сентября 2016 г.
Протокол № 1

Зав. кафедрой

Лихоманов Н.И.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «История Поместных Церквей» - формирование компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности через создания представления о максимально объективной картине исторических взаимоотношений православных церквей.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание и интерпретация общих закономерностей развития Поместных Церквей;
- овладение навыками анализа ключевых концепций по проблемам истории автокефальных церквей, логического и образного освоения исторического и духовного аспектов действительности, понятийным аппаратом, теоретической и методологической базой исторической и богословской наук;
- развитие умений, необходимых для научного познания, поиска, обработки и использования исторической информации для использования в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-1 – «Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу»

Студент должен:

- знать: хронологию истории Поместных Церквей, основные эпохи и важнейшие события церковной истории в целом; особенности межцерковных отношений и диалога в истории Поместных Церквей; основные закономерности духовной жизни стран Ближнего Востока, Восточной Европы, Балканского полуострова и других регионов в различные периоды; приемы и методы работы с источниками, их анализа и критики; основные историографические проблемы курса «История Поместных Церквей»;
- обладать умениями корректно выражать и аргументированно обосновывать научные положения; анализировать основные тенденции в экономическом развитии Церквей, их взаимоотношения с инославными конфессиями и государством; выделять роль этнических, политических, социальных и культурных факторов в процессах религиозной истории;
- владеть способами применения понятийного аппарата исторической науки, профессионального языка данной области знания.

Дисциплина «История Поместных Церквей» является предшествующей для таких дисциплин как «Систематическое христианское богословие», «История Православного миссионерства», «Актуальные проблемы систематической теологии», «Новая и Новейшая история Русской Православной Церкви».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК -3, ПК-9, ПК-10.

Общекультурные компетенции: не предусмотрены					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенции
Шифр компетенции	Формулировка				
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-3.					
ОПК-3	«Способность использовать знания в	Знать: - структуру, методологию	Подготовка к семинарскому занятию.	Контрольная работа	Базовый уровень: Знать:

	<p>области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин»</p>	<p>и критерии современной науки; - предметную область теологической науки, ее историческое становление и развитие; - методологию научных исследований. Уметь: применить полученные знания в профессиональной деятельности; - ориентироваться, в социально-гуманитарных областях знаний; - работать с источниками. Анализировать, использовать и применять знания основных разделов теологии в их взаимосвязи. Владеть: - навыками исследовательской работы в данной области; - специальной терминологией, отражающей особенность теологического знания;</p>	<p>Подготовка словаря специальных терминов. Подготовка библиографического списка</p>	<p>структуру, методологию и критерии современной науки; предметную область теологической науки, ее историческое становление и развитие. Уметь: ориентироваться, в социально-гуманитарных областях знаний; называть и анализировать профессиональные компетенции. Владеть: навыками исследовательской работы в данной области; способностью ориентироваться на труд по избранной профессии, повышает уровень профессиональной готовности.</p> <p>Повышенный уровень: Знать: методологию научных исследований. Уметь: применить полученные знания в профессиональ</p>
--	---	--	--	--

		- категорийным аппаратом науки. Способами сбора и анализа информации. Методами проведения научных исследований.			ной деятельности; работать с источниками; анализировать, использовать и применять знания основных разделов теологии в их взаимосвязи; повышать уровень развития профессиональ ных качеств, корректируя ход развития; самостоятельн о работать с источниками, применяет знания, полученные в блоке социально- экономических дисциплин в своей профессиональ ной деятельности. Владеть: способностью осваивать профессиональ ные компетенции.
--	--	--	--	--	---

Профессиональные компетенции: ПК-9, ПК-10.

ПК-9	Способность использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представитель ско- посредническо й деятельности	Знать: основные понятия богословской науки нормы и правила построения нормативно- правовых документов; основные	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка словаря специальных терминов. Подготовка библиографичес кого списка	Контрольная работа	Базовый уровень: Знать: основные понятия богословской науки; нормы и правила построения нормативно- правовых документов.
-------------	--	---	--	-----------------------	---

		<p>отрасли и подотрасли богословской науки; общие и локальные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность организаций для сотрудничества.</p> <p>Уметь: работать с богословским и источниками и исследовательской литературой; использовать богословскую терминологию для подготовки устных сообщений, письменных работ, грамотного участия в дискуссиях, корректно выражать и аргументировано обосновывать юридические положения; анализировать основные тенденции развития богословской науки и ее состояние на современном этапе.</p> <p>Владеть:</p>			<p>Уметь: работать с богословскими источниками и исследовательской литературой; использовать богословскую терминологию для подготовки устных сообщений, письменных работ, грамотного участия в дискуссиях, корректно выражать и аргументировано обосновывать юридические положения.</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом богословской науки, навыками библиографической работы и анализа правовых источников.</p> <p>Повышенный уровень: Знать: основные отрасли и подотрасли богословской науки; общие и локальные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность организаций для</p>
--	--	--	--	--	--

		<p>понятийным аппаратом богословской науки, навыками библиографической работы и анализа правовых источников; риторическим и приемами и навыками академического письма, профессиональным языком богословской области знания; навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих социальных и профессиональных задач.</p>			<p>сотрудничества. Уметь: анализировать основные тенденции развития богословской науки и ее состояние на современном этапе. Владеть: риторическим и приемами и навыками академического письма, профессиональным языком богословской области знания; навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих социальных и профессиональных задач.</p>
ПК-10	Способность использовать полученные теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога	<p>Знать: различные средства коммуникации; социальные, культурные и личностные различия; - важность понимания и принятия каждого человека в процессе образования; ценностные</p>	<p>Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка словаря специальных терминов. Подготовка библиографического списка</p>	Контрольная работа	<p>Базовый уровень: Знать: различные средства коммуникации; социальные, культурные и личностные различия. Уметь: доказать необходимость учета социальных, культурных и личностных</p>

		<p>основы профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>доказать необходимость учета социальных, культурных и личностных различий примерами из педагогической практики; обосновать важную роль каждого участника работы в команде; диагностировать проблемы человека с целью создания условий медико-психологического и педагогического его сопровождения в процессе образования; соотнести свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками межличностных отношений и основами использования различных</p>			<p>различий примерами из педагогической практики; обосновать важную роль каждого участника работы в команде.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками межличностных отношений и основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать:</p> <p>важность понимания и принятия каждого человека в процессе образования; ценностные основы профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>диагностировать проблемы человека с целью создания условий медико-психологического и педагогического его сопровождения в процессе</p>
--	--	---	--	--	---

		средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности; навыками организации работы в команде; навыками разработки элементов образовательной программы; навыками оценивания своей деятельности с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности.			образования; соотнести свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности. Владеть: навыками организации работы в команде; навыками разработки элементов образовательной программы; навыками оценивания своей деятельности с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности.
Специальные компетенции: не предусмотрены					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
Контактная работа с преподавателем (всего)	72	72
В том числе:		
Лекции	20	20
Практические занятия (ПЗ)	52	52
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	72	72
В том числе:		
Курсовая работа (проект)	-	-

Реферат	12	12
Другие виды самостоятельной работы:	60	60
Подготовка к семинарскому занятию	20	20
Подготовка словаря специальных терминов	20	20
Подготовка библиографического списка	20	20
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет с оценкой	зачет с оценкой
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	144	144
	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Введение в историю Поместных Церквей	1. Понятие Поместная (Автокефальная) Церковь 2. Источники по изучению Поместных Церквей 3. Становление института Церкви
2	Древние Восточные Патриархаты	1. История Константинопольской Церкви 2. История Александрийской Церкви 3. История Антиохийской Церкви 4. История Иерусалимской Церкви 5. История Грузинской Церкви
3	Православные Церкви на Балканах и на о. Кипр	1. История Сербской Церкви 2. История Румынской Церкви 3. История Болгарской Церкви 4. История Элладской Церкви 5. История Кипрской Церкви 6. История Албанской Церкви
4.	Поместные Церкви, получившие автокефалию во второй половине XX века	1. История Польской Церкви 2. История Православной Церкви Чешских земель и Словакии 3. История Православной Церкви в Америке

1. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1	Систематическое христианское богословие		+	+
2	История Православного миссионерства	+	+	+
3	Актуальные проблемы систематической	+	+	+

	теологии			
4	Новая и Новейшая история Русской Православной Церкви	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Введение в историю Поместных Церквей	2	4		6	12
1.1	Понятие Поместная (Автокефальная) Церковь	2			2	4
1.2	Источники по изучению Поместных Церквей		2		2	4
1.3	Становление института Церкви		2		2	4
2	Древние Восточные Патриархаты	10	14		24	48
2.1	История Константинопольской Церкви	2	4		6	12
2.2	История Александрийской Церкви	2	2		4	8
2.3	История Антиохийской Церкви	2	2		4	8
2.4	История Иерусалимской Церкви	2	2		4	8
2.5	История Грузинской Церкви	2	4		6	12
3	Православные Церкви на Балканах и на о. Кипр	12	18		30	60
3.1	История Сербской Церкви	2	3		5	10
3.2	История Румынской Церкви	2	3		5	10
3.3	История Болгарской Церкви	2	3		5	10
3.4	История Элладской Церкви	2	3		5	10
3.5	История Кипрской Церкви	2	3		5	10
3.6	История Албанской Церкви	2	3		5	10
4	Поместные Церкви, получившие автокефалию во второй половине XX века	6	6		12	24
4.1	История Польской Церкви	2	2		4	8
4.2	История Православной Церкви Чешских земель и Словакии	2	2		4	8
4.3	История Православной Церкви в Америке	2	2		4	8
Всего:		30	42		72	144

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоёмкость (час.)
1	Понятие Поместная (Автокефальная) Церковь	2
2	История Константинопольской Церкви	2
3	История Александрийской Церкви	2
4	История Антиохийской Церкви	2
5	История Иерусалимской Церкви	2
6	История Грузинской Церкви	2
7	История Сербской Церкви	2
8	История Румынской Церкви	2
9	История Болгарской Церкви	2
10	История Элладской Церкви	2
11	История Кипрской Церкви	2
12	История Албанской Церкви	2
13	История Польской Церкви	2
14	История Православной Церкви Чешских земель и Словакии	2
15	История Православной Церкви в Америке	2

7. Лабораторный практикум - не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1. Введение в историю Поместных Церквей	Источники по изучению Поместных Церквей	2
2	1. Введение в историю Поместных Церквей	Становление института Церкви	2
3	2. Древние Восточные Патриархаты	История Константинопольской Церкви	4
4	2. Древние Восточные Патриархаты	История Александрийской Церкви	2
5	2. Древние Восточные Патриархаты	История Антиохийской Церкви	2
6	2. Древние Восточные Патриархаты	История Иерусалимской Церкви	2
7	2. Древние Восточные Патриархаты	История Грузинской Церкви	4
8	3. Православные Церкви на	История Сербской Церкви	3

	Балканах и на о. Кипр		
9	3. Православные Церкви на Балканах и на о. Кипр	История Румынской Церкви	3
10	3. Православные Церкви на Балканах и на о. Кипр	История Болгарской Церкви	3
11	3. Православные Церкви на Балканах и на о. Кипр	История Элладской Церкви	3
12	3. Православные Церкви на Балканах и на о. Кипр	История Кипрской Церкви	3
13	3. Православные Церкви на Балканах и на о. Кипр	История Албанской Церкви	3
14	4. Поместные Церкви, получившие автокефалию во второй половине XX века	История Польской Церкви	2
15	4. Поместные Церкви, получившие автокефалию во второй половине XX века	История Православной Церкви Чешских земель и Словакии	2
16	4. Поместные Церкви, получившие автокефалию во второй половине XX века	История Православной Церкви в Америке	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Понятие Поместная (Автокефальная) Церковь	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка словаря специальных терминов. Подготовка библиографического списка	4
2	Источники по изучению Поместных Церквей	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка словаря специальных терминов. Подготовка библиографического списка	4
3	Становление института Церкви	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка словаря специальных терминов. Подготовка библиографического списка	4
4	История Константинопольской Церкви	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка словаря специальных терминов. Подготовка библиографического списка	4
5	История Александрийской Церкви	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка словаря специальных терминов. Подготовка библиографического списка	4
6	История Антиохийской Церкви	Подготовка к семинарскому занятию.	4

		Подготовка словаря специальных терминов. Подготовка библиографического списка	
7	История Иерусалимской Церкви	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка словаря специальных терминов. Подготовка библиографического списка	4
8	История Грузинской Церкви	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка словаря специальных терминов. Подготовка библиографического списка	4
9	История Сербской Церкви	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка словаря специальных терминов. Подготовка библиографического списка	4
10	История Румынской Церкви	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка словаря специальных терминов. Подготовка библиографического списка	2
11	История Болгарской Церкви	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка словаря специальных терминов. Подготовка библиографического списка	4
12	История Элладской Церкви	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка словаря специальных терминов. Подготовка библиографического списка	4
13	История Кипрской Церкви	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка словаря специальных терминов. Подготовка библиографического списка	4
14	История Албанской Церкви	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка словаря специальных терминов. Подготовка библиографического списка	2
15	История Польской Церкви	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка словаря специальных терминов. Подготовка библиографического списка	4
16	История Православной Церкви Чешских земель и Словакии	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка словаря специальных терминов. Подготовка библиографического списка	4
17	История Православной Церкви в Америке	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка словаря специальных терминов. Подготовка библиографического списка	4

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) — курсовые проекты по дисциплине не предусмотрены.

9.3. Примерная тематика рефератов

5. Св. равноап. Нина
6. Св. мч. Арчил, царь Иверский
7. Св. блгв. Тамара, царица Грузинская
8. Св. прп. Шио Мгвимский
9. Св. прп. Ефрем Сирий
10. Св. прп. Симеон Столпник
11. Св. прп. Иоанн Дамаскин
12. Св. сщмч. Игнатий Богоносец
13. Свт. Григорий Палама
14. Свт. Фотий, Патриарх Константинопольский
15. Сщмч. Еп. Горазд
16. Свт. Григорий Богослов
17. Св. прп. Павел Фивейский
18. Св. прп. Антоний Великий
19. Свт. Петр Александрийский
20. Св. прп. Максим Исповедник
21. Св. сщмч. Александр, епископ Иерусалимский
22. Св. прп. Паисий Величковский
23. Свт. Иаков Брат Господень
24. Св. прп. Илларион

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК-3	Способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин		
ПК-9	Способность использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности		
ПК-10	Способность использовать полученные теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
ОПК-3 Базовый уровень			
Знать: структуру, методологию и критерии современной науки; предметную область теологической	Владеет навыками исследовательской работы в данной области. Называет и анализирует профессиональные компетенции. Ориентирован на труд по	Зачет с оценкой	Вариант проверочной работы: Богословие Поместных Церквей

<p>науки, ее историческое становление и развитие.</p> <p>Уметь: ориентироваться, в социально-гуманитарных областях знаний; называть и анализировать профессиональные компетенции.</p> <p>Владеть: навыками исследовательской работы в данной области; способностью ориентироваться на труд по избранной профессии, повышает уровень профессиональной готовности.</p>	<p>избранной профессии, повышает уровень профессиональной готовности.</p>		
ОПК-3 Повышенный уровень			
<p>Знать: методологию научных исследований.</p> <p>Уметь: применить полученные знания в профессиональной деятельности; работать с источниками; анализировать, использовать и применять знания основных разделов теологии в их взаимосвязи; повышать уровень развития профессиональных качеств, корректируя ход развития; самостоятельно работать с источниками, применяет знания, полученные в блоке</p>	<p>Осваивает профессиональные компетенции.</p> <p>Повышает уровень развития профессиональных качеств, корректируя ход развития.</p> <p>Самостоятельно работает с источниками, применяет знания, полученные в блоке социально-экономических дисциплин в своей профессиональной деятельности.</p>	Зачет с оценкой	<p>Вариант проверочной работы:</p> <p>Источники по истории Поместных Церквей</p>

социально-экономических дисциплин в своей профессиональной деятельности. Владеть: способностью осваивать профессиональные компетенции.			
ПК -9 Базовый уровень			
Знать: основные понятия богословской науки; нормы и правила построения нормативно-правовых документов. Уметь: работать с богословскими источниками и исследовательской литературой; использовать богословскую терминологию для подготовки устных сообщений, письменных работ, грамотного участия в дискуссиях, корректно выражать и аргументировано обосновывать юридические положения. Владеть: понятийным аппаратом богословской науки, навыками библиографической работы и анализа правовых источников.	Называет и описывает основные методы теологического исследования. Называет и описывает формы представления теоретических и эмпирических результатов исследования. Использует приёмы анализа, систематизации и обобщения для решения конкретных научно-исследовательских задач. Выбирает методы в соответствии с поставленными целями и задачами исследования. Транслирует опыт внедрения результатов исследования (презентация, открытый урок, занятие, массовое мероприятие) аудитории специалистов и неспециалистов.	Зачет с оценкой	Вариант проверочной работы: История христианства на Балканах
ПК-9 Повышенный уровень			
Знать: основные отрасли и подотрасли богословской науки; общие и локальные	В устной и письменной форме оформляет результаты исследования в соответствии с нормами научной речи. Аргументирует выбор или	Зачет с оценкой	Вариант проверочной работы: Взаимоотношения Грузинской и

<p>нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность организаций для сотрудничества.</p> <p>Уметь: анализировать основные тенденции развития богословской науки и ее состояние на современном этапе.</p> <p>Владеть: риторическими приемами и навыками академического письма, профессиональным языком богословской области знания; навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих социальных и профессиональных задач.</p>	<p>модификацию методов исследования. Представляет результаты в виде реферата, статьи, доклада на конференциях различного уровня.</p> <p>Своевременно вносит корректировки в план проведения и методики исследования.</p>		<p>Русской Православной Церквей в XX веке.</p>
ПК-10 Базовый уровень			
<p>Знать: различные средства коммуникации; социальные, культурные и личностные различия.</p> <p>Уметь: доказать необходимость учета социальных, культурных и личностных различий примерами из педагогической практики; обосновать важную роль каждого</p>	<p>Называет и описывает основные образовательные программы.</p> <p>Владеет теоретическими основами предмета.</p> <p>Называет и описывает различные формы и методы контроля.</p> <p>Применяет в практической деятельности разные формы и методы контроля.</p> <p>Называет и описывает различные формы и методы обучения.</p> <p>Владеет навыками составления и реализации индивидуальных программ.</p>	<p>Зачет с оценкой</p>	<p>Вариант проверочной работы: Богослужebные особенности Поместных Церквей</p>

участника работы в команде. Владеть: навыками межличностных отношений и основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности.			
ПК-10 Повышенный уровень			
Знать: важность понимания и принятия каждого человека в процессе образования; ценностные основы профессиональной деятельности. Уметь: диагностировать проблемы человека с целью создания условий медико-психологического и педагогического его сопровождения в процессе образования; соотнести свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности. Владеть: навыками организации работы в команде; навыками разработки элементов образовательной программы; навыками оценивания своей деятельности с	Называет подходы к определению понятия «метод обучения», «технология обучения». Узнает название методов и технологий по их описаниям. Называет функции диагностики и требования к ее проведению. Объясняет разницу между понятиями «диагностика», «контроль», «проверка» и «оценивание» результатов дидактического процесса. Различает понятия виды и формы диагностики результатов учебного процесса. Перечисляет виды оценки результатов учебной деятельности обучаемых. Называет сущностные характеристика традиционных методов обучения (словесных, наглядных, практических). Объясняет разницу между традиционными, активными и интерактивными методами. Распознает сущностные отличия между понятиями «метод обучения» и «технология обучения». Перечисляет основные методы диагностики результатов обучения.	Зачет с оценкой	Вариант проверочной работы: Неканонические автокефалии в истории Поместных Церквей

точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности.			
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
<p>В текущий контроль за усвоением теоретических сведений и практических навыков входят вопросы на занятиях, постановка задачи и её решение, различные типы письменных и самостоятельных работ.</p> <p>В период двух аттестационных недель в течение семестра проводятся контрольные работы, с помощью которых определяются знания студентом пройденного материала.</p> <p>Критерии оценки контрольной работы:</p> <p>81-100% правильно выполненных заданий – «5»;</p> <p>61-80% правильно выполненных заданий – «4»;</p> <p>50-60% правильно выполненных заданий – «3»;</p> <p>менее 50 % выполненных заданий – «2».</p> <p>Зачёт по дисциплине представляет собой ответ на вопросы по пройденному материалу.</p>			
<p>выполнение</p> <p><u>Критерии допуска к зачету</u></p> <p>13) Выполнение всех проводимых в течение семестра практических заданий на положительные оценки;</p> <p>14) Выполнение всех контрольных работ (при промежуточной аттестации) на положительные оценки;</p> <p>15) Наличие опорных конспектов, словаря и таблиц по всем разбираемым на лекциях и практических занятиях темам.</p>			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«отлично»	<p>Оценку «отлично» получает студент, который кроме отличных результатов работы на практических занятиях, показал во время зачета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематические, всесторонние и глубокие знания; - владение теоретическими основами и фактическим содержанием; - понимание сущности изучаемых явлений и процессов, взаимосвязи между ними; - способность выявить и объяснить причинно-следственные связи; - владение понятийным аппаратом, хронологией изучаемого предмета; - грамотное изложение материала курса. 		
«хорошо»	<p>Оценку «хорошо» получает студент, который кроме хороших результатов работы на практических занятиях, показал во время зачета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильные знания по вопросам, предложенным на экзамене, умение анализировать изучаемые процессы и явления, но допустил не грубые ошибки при изложении теоретического и фактического материала программы; - правильное использование понятий, дат, но при этом, допустил погрешности; - грамотное изложение материала курса. 		
«удовлетворительно»	<p>Оценку «удовлетворительно» получает студент, который кроме удовлетворительных результатов работы на практических занятиях, показал во время</p>		

	зачета: - знание основных вопросов программы; - умение репродуктивно воспроизводить материал курса, но в ходе ответа допустил существенные ошибки.
«неудовлетворительно»	Оценку «неудовлетворительно» получает студент, показавший неудовлетворительную работу во время семинарских занятий, а также: - допустивший значительные пробелы в знаниях программы, принципиальные ошибки при изложении теоретического и фактического материала курса; - не ответивший на вопросы, пропущенных практических занятий; - отказавшейся отвечать на вопросы; - не явившейся на зачет.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Иларион (Алфеев; митрополит) Православие в двух томах. - М.: Издательство Сретенского монастыря, 2012.
2. Цыпин В. А. Церковное право: учеб. пособие. - М.: Изд-во МФТИ, 1996. – 442 с.

б) дополнительная литература

3. Агабабян Р. Я. Композиция купольных сооружений Грузии и Армении. Ереван, 1950.
4. Александров Н., Кондратьев В. Судьба Кипра. (О борьбе населения острова Кипр против английского колониального режима) //«Международная жизнь». 1955.
5. Алексей, митроп. Речь Святейшему Католикосу-Патриарху всея Грузии Давиду V после его интронизации в Мцхетском соборе//ЖМП. 1972. № 8.
6. Амираношвили Ш.Я. История грузинского искусства. М., 1963.
7. Ангелов Б. К вопросу о начале русско-болгарских литературных связей//«Труды отдела древнерусской литературы». М.-Л., 1958. Т. 14.
8. Ангелов Д. Богомилство в Болгарии. М., 1954.
9. Антоний, архим. Болгарская Православная Церковь//ЖМП. 1959. № 5
10. Архиепископ Макариос III (Президент Кипрской Республики. Биограф, справка)//«Новое время». 1959. № 52.
11. Архимандрит Симеон, новый сербский подвижник//ЖМП. 1974. № 10.
12. Буевский А. Албанская Православная Церковь //ЖМП. 1950. № 2.
13. Василий (Пронин), архим. Сербский подвижник иеросхимонах Феок-тист//ЖМП. 1975. № 11.
14. Вениамин (Гроссу), игум. Памяти Гавриила Банулеску-Бодони//ЖМП. 1971. № 6
15. Владимиров В. Богословские и экуменические вопросы в Румынской церковной печати//ЖМП. 1966. № 1.
16. Владимиров В. Жизнь и Богословие Румынской Церкви//ЖМП. 1967. №4.
17. Владимиров В. Из жизни Румынской Православной Церкви (по румынским церковным журналам за 1 полугодие 1965 года)//ЖМП. 1966. № 5.
18. Волнянский Никита. Несколько замечаний о первохристианстве у южных славян//ЖМП. 1947. № 11.
19. Волнянский Никита. Святая равноапостольная Нина — просветительница Грузии//ЖМП. 1947. № Ъ.
20. Воссоединение униатов Трансильвании с Православной Церковью//ЖМП. 1949. № 8.

21. Гермоген, архиеп. Методы католической пропаганды в Грузии//ЖМП. 1948. №9.
22. Гермоген, архиеп. К вопросу об интригах Ватикана против Вселенского Православия в Польше, на Балканах, в Румынии, на Украине и на Кавказе (1908 -1948 г.)//ЖМП. 1948. № 8.
23. Григорий, еп. Крупнишский. Двадцать пять лет Народной Болгарии и Болгарская Православная Церковь//ЖМП. 1969. № 10.
24. Григорий, митр. Поездка Святейшего Патриарха Алексия в Болгарию //ЖМП. 1946. № 6.
25. Дамаскин, иерод. К. 10-летию патриаршего служения Святейшего Патриарха Сербского Германа//ЖМП. 1968. № 12.
26. Державин Н. С., академик. История Болгарии. М. - Л.: Изд. АН СССР, 1948. Т. 1.
27. Державин Н. С. Племенные и культурные связи болгарского и русского народов. М.: Изд. АН СССР, 1944.
28. Дмитриев Н.. протод. Юбилейные торжества в Румынской Православной Церкви//ЖМП. 1968. № 12.
29. Дылевский Н. М. Рыльский монастырь и Россия-Украина в XVI -XVII веках. Научно-популярный очерк. С.: Синодальное изд-во, 1974.
30. Епифаний (Норочел), иерод. Митрополит Трансильванский Андрей (Шагу-на)//ЖМП. 1964. № 11.
31. Заболотский Н. Паломничество к святыням Эллады и Афона//ЖМП. 1973. № 11.
32. Захаров Н. Братский визит (Патриарха Болгарского Максима)//ЖМП. 1972. № 6.
33. Илия, еп. Св. Георгий Мтацминдэли (Святогорец)//ЖМП. 1966: № 6.
34. И. Х. Св. Арсений, Архиепископ Сербский (к 700-летию со дня преставле-ния)//ЖМП. 1966. № 8.
35. Казем-Бек А. Патриарх Сербский Викентий (Некролог)//ЖМП. 1958. № 9.
36. Казем-Бек А. Преемник св. Саввы (к избранию Патриарха Сербского Германа)//ЖМП. 1959. № 1.
37. Капанадзе Х. К 70-летию Святейшего и Блаженнейшего Католикоса-Патриарха всея Грузии Ефрема II//ЖМП. 1967. № 1.
38. Кашич Душан, проф. протп. Взгляд на прошлое Сербской Церкви. (По поводу 750-летия ее автокефалии)//ЖМП. 1969. № 9-11.
39. Кекелидзе К. С. Памятники древне-грузинской агиографической литературы. (Груз, текст перевел, снабдил исследованиями и примечаниями академик АН Груз. ССР проф. К. С. Кекелидзе). Тбилиси: Изд-во АН Груз. ССР, 1956.
40. Красных А. Обзор памятников древнехристианской литературы на грузинском языке. Загорск, 1966.
41. Круглик Дамиан, свящ. Из жизни Сербской Православной Церкви (по журналу «Гласник» за 1967 год)//ЖМП. 1969. № 4.
42. Круглик Д., свящ. Почитание святителя Василия, Острожского чудотворца в Сербской Церкви//ЖМП. 1974. № 8.
43. Кутепов П. Братский визит Святейшего Патриарха Сербского Германа//ЖМП. 1975. № 1.
44. Кутепов П. Взаимоотношения Русской и Сербской Православных Церквей в наше время//ЖМП. 1962. № 5.
45. Кутепов П. Св. Савва—первый Архиепископ Сербский//ЖМП. 1962. № 3.
46. Менабде Л. Очаги древней грузинской письменности. Т. I, ч. I. 1962.
47. Миротворческий вклад религиозных организаций в СССР. М., 1977.
48. Мохов Н. Очерки истории молдавско-русско-украинских связей. Кишинев, 1961.
49. Никитин В. Календарь Грузинской Церкви на 1977 год//ЖМП. 1977 № 9
50. Никитин И. Греческая (Элладская) и Русская Православные Церкви //ЖМП. 1954. № 2.
51. Новосал Н. Лазарь, князь Сербский//ЖМП. 1964. № 7.

52. Питирим, архиеп. Братские визиты Предстоятеля Русской Церкви. В гостях у Сербской Православной Церкви//ЖМП. 1973. № 2.
53. Питирим, архиеп. Братские визиты Предстоятеля Русской Церкви. В гостях у Румынской Православной Церкви//ЖМП. 1973. №5.
54. Питирим, архиеп. Братские визиты Предстоятеля Русской Церкви. Посещение Элладской Православной Церкви //ЖМП. 1973. № 3.
55. Румынская Православная Церковь и защита мира//ЖМП. 1950. № 4.
56. Свешников Н., прот. История взаимоотношений Русской и Грузинской Церквей. Баку, 1968.
57. Святейший и Блаженнейший Католикос-Патриарх всея Грузии Давид V //ЖМП. 1972. № 8.
58. Северов А.П. Памятники грузинского зодчества. М; 1974.
59. Старый стиль и Элладская Церковь //ЖМП. 1952. № 11.
60. Сокаль И., прот. Патриарх Сербский Гавриил (Некролог)//ЖМП, 1950, №5.
61. Стан Ливиу, свящ. проф. Законодательство Румынской Православной Церкви за время архипастырства Его Блаженства отца Патриарха Юстиниана//«Ортодоксия». 1968. № 1 -2; ЖМП. 1969. № 9
62. Стан Ливиу, свящ. проф. Румынская Православная Церковь. //ЖМП. 1960. № 9.
63. Судьба униатской церкви в Румынии//ЖМП. 1949. № 1.
64. Тарасьев В. Знаменательный юбилей Сербской Православной Церкви//ЖМП. 1976. № 2.
65. Тарасьев В., прот. Святейший Патриарх Сербский Герман//ЖМП. 1992. № 1.
66. Троицкий С., проф. Великое преступление//ЖМП. 1949. № 2. (О пагубной роли католического духовенства для Хорватии).
67. Цициншвили И. История грузинской архитектуры. Тбилиси, 1955.
68. Шабатин И. Н., проф. Из истории взаимоотношений Сербской и Русской Православных Церквей//ЖМП. 1956. № 6.
69. Шабатин И. Н., проф. Албанская Православная Церковь (краткие исторические заметки) //ЖМП. 1954. № 3.
70. Шабатин И. Н., проф. Из истории русско-румынских церковных отношений//ЖМП. 1956. № 2.
71. Шабатин И. Н., проф. Русско-Сербские церковные отношения//ЖМП. 1949. № 4.
72. Шанидзе А. Грузинский монастырь в Болгарии и его типик. Грузинская редакция типика. Тбилиси, 1971.
73. Шенгелиа Амиран, прот. Пребывание в Грузии делегации Константинопольского Патриархата//ЖМП. 1976. № 8.

в) программное обеспечение

Программа Power Point для создания презентаций. Имеется в ресурсном центре исторического факультета, в свободном доступе для студентов.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Фундаментальная библиотека ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. – <http://yspu.org/index/php/Фундаментальная> библиотека
 Православная электронная библиотека. – <http://www.pravoslaviteo.com/>
 Библиотека святоотеческой литературы. – <http://www.orthlib.info/>
 Библиотека Киево-Печерской Лавры. – <http://biblioteka.lavra.ua/>
 Библиотека православных ресурсов. – <http://www.Synaxis.info/>
 Электронные ресурсы ПСТГУ. – http://pstgu.ru/e_resources/
 Электронная библиотека МДА. – <http://www.mpda.ru/elib/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Единство Православных Церквей – это единство братьев, которые живут в разных концах земли, но не забыли о собственном родстве. Христос послал своих учеников для проповеди Евангелия, не назначив никого из них главным или начальствующим над остальными. Каждый из апостолов получил себе в жребий особую область – не для почестей и прибытка, но для проповеди и свидетельства об Истине даже до смерти. Святые каноны и правила церковные устанавливают совершенно особый характер отношений внутри православного мира, в духе, исполненном христианской любви и взаимоуважения.

Нарисовать этот образ «единства в многообразии» и призван курс «История поместных церквей».

«История поместных церквей» является довольно объемной дисциплиной, включающей развитие христианства на канонической территории 14 церквей (история Русской православной церкви, по понятным причинам, не рассматривается в данном курсе) на протяжении длительного хронологического отрезка с I в. н. э. по настоящий момент. Программа построена по проблемно-теоретическому, страноведческому и хронологическому принципам с учетом специфических особенностей развития поместных церковных организаций. Проблемы истории автокефальных церквей изучаются на старших курсах и вполне понятно, что знания, полученные студентами при изучении базовых курсов по истории христианства и нехристианских религий, необходимо использовать с тем, чтобы иметь четкую картину развития поместных церквей.

В тематику лекционного курса помимо церковных тем включено рассмотрение исторической проблематики православных государств, системы ценностей их обществ, культуры, национального менталитета.

На семинарах планируется детальное изучение отдельных значимых событий в истории церквей, развитие соответствующих профессиональных умений и навыков. Тематика семинарских занятий составлена с учетом более глубокого изучения ключевых проблем, затронутых в лекциях.

При изучении источников и научной литературы следует научиться сопоставлять различные взгляды, трактовки, вырабатывать собственную точку зрения на те или иные события.

Помимо лекционных и семинарских занятий большое внимание уделяется самостоятельной работе. Студенты должны подготовить и написать рефераты о важнейших святых православных поместных церквей.

Студенты самостоятельно работают с материалами библиотечных фондов. Изучение рекомендуемой литературы необходимо при подготовке к семинарским занятиям, требующим предварительного самостоятельного осмысления учебного материала. Осмысление существующих в научной литературе концепций, точек зрения по различным вопросам требует знания особенностей законов и теоретических позиций авторов, степени их профессионализма, оригинальности идей, преемственности мнений. Обращается внимание на аргументацию авторами своих утверждений.

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса тесно взаимосвязана. Студенты составляют библиографические списки по отдельным поместным церквям, а также готовят краткий словарь специальных религиозных терминов. Результаты выполнения самостоятельной работы докладываются студентами во время аудиторных занятий.

Проверка знаний студентов осуществляется и в тестовой форме. По определенным темам студенты составляют или выполняют тесты, которые должны показать углубленное знание ими темы.

Примеры оценочных заданий:

1. Тестовые задания

1. Вселенским патриархом является:
а) Патриарх Московский и Всея Руси б) Александрийский патриарх
в) Константинопольский патриарх г) Иерусалимский патриарх
2. Второй по численности верующих после Русской Православной Церкви является:
а) Грузинская Церковь б) Болгарская Церковь
в) Румынская Церковь г) Сербская Церковь
3. Поместных Православных Церквей, по мнению Русской Православной Церкви, насчитывается:
а) 10 б) 12
в) 15 г) 17
4. Первой Просветительницей Грузии была:
а) св. Нина б) св. Кетевань
в) св. Тамара г) св. Екатерина
5. Независимая Поместная Церковь обязательно обладает:
а) Автономией б) Автокефалией
в) Митрополией г) Экзархией
6. Русская Православная Церковь занимает в диптихе Поместных Церквей:
а) 1-е место б) 3-е место
в) 5-е место г) 7-е место
7. Главной проблемой современной Сербской Православной Церкви являются:
а) отношения с Македонской Церковью б) отношения с Американской Церковью
в) отношения с Русской Православной Церковью г) претензии Болгарской Православной Церкви на
ее епархии
8. Основателем самостоятельной Сербской Церкви является:
а) св. Кирилл б) св. Мефодий
в) св. Савва г) св. Симеон
9. Самый большой действующий православный собор в Европе находится:
а) в Белграде б) в Софии
в) в Париже г) в Бухаресте
10. Африка является канонической территорией:
а) Константинопольской Церкви б) Иерусалимской Церкви
в) Антиохийской Церкви г) Александрийской Церкви

Вопросы к итоговой аттестации по курсу «История Поместных Церквей»

1. Понятие «автокефальная церковь». Единство и многообразие православных церквей.
2. Константинопольская православная церковь до турецкого завоевания.
3. Константинопольская православная церковь в годы турецкого владычества (XV-XIX вв.)
4. Константинопольская православная церковь в XX- начале XXI в.
5. Александрийская православная церковь до мамелюкского владычества (I-XIII вв.)
6. Александрийская православная церковь во второй половине XIII – XIX в.
7. Александрийская православная церковь в XX - начале XXI в.
8. Антиохийская православная церковь до турецкого завоевания.
9. Антиохийская православная церковь в годы турецкого владычества (XV- начало XX в.)
10. Антиохийская православная церковь в XX - начале XXI в.
11. Иерусалимская православная церковь до арабского завоевания.
12. Иерусалимская православная церковь во второй половине VII-XV вв.

13. Иерусалимская православная церковь в годы турецкого владычества.
14. Иерусалимская православная церковь в XX- начале XXI в.
15. Христианство и церковь в Грузии до XIV в.
16. Грузинская православная церковь в годы гонений (XIV-XVIII вв.)
17. Грузинская православная церковь под покровительством Русской православной церкви (XIX – начало XX в.)
18. Автокефальная Грузинская православная церковь в XX - начале XXI в.
19. Христианство в Сербии до получения автокефалии.
20. Св. Савва и автокефальная Сербская церковь до турецкого завоевания.
21. Печский патриархат в годы турецкого владычества.
22. Церковь в Далмации, Боснии и Герцеговине, Черногории, Сербская церковь в Австрии.
23. Сербская православная церковь в XIX – начале XX в.
24. Сербская православная церковь в XX - начале XXI в.
25. Проблема Македонской автокефальной православной церкви.
26. Христианство на территории Румынии до X в.
27. Церковь в Валахии, Молдове и Трансильвании до турецкого завоевания.
28. Румынская православная церковь в годы турецкого владычества.
29. Румынская православная церковь в XIX – начале XX в.
30. Румынская православная церковь в XX - начале XXI в.
31. Христианство и церковь в Болгарии до XII в.
32. Тырновский патриархат и Охридская архиепископия.
33. Болгарская церковь в годы турецкого владычества.
34. Борьба болгар за церковную самостоятельность в XIX –первой половине XX в.
35. Болгарская православная церковь во второй половине XX - начале XXI в.
36. Кипрская православная церковь до латинского завоевания.
37. Кипрская православная церковь в годы латинского и турецкого владычества.
38. Кипрская православная церковь в годы английского господства.
39. Кипрская православная церковь в годы независимости Кипра. Современное состояние.
40. Христианство в Греции до XIX в.
41. Создание независимого Элладского государства и церкви в XIX в. Борьба церкви и государства в XIX – начале XX в.
42. Элладская православная церковь в XX - начале XXI в.
43. Христианство в Албании до XX в.
44. Албанская православная церковь в XX - начале XXI в.
45. Польская православная церковь. Общий обзор.
46. Чехословацкая православная церковь. Общий обзор.
47. Православная церковь в Америке. Общий обзор.
48. Выдающиеся святые поместных церквей (по выбору студента)

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- учебная литература;
- научная литература;

- сканированные документы;
- Интернет;
- справочная литература;

5. Интерактивные формы занятий (14 час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Понятие Поместная (Автокефальная) Церковь	аргументированное эссе	2
2	История Константинопольской Церкви	дебаты	4
3	История Грузинской Церкви	деловая игра	4
4	История Сербской Церкви	микроконференция	4

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		9	10
Контактная работа с преподавателем (всего)	18	16	2
В том числе:			
Лекции	6	4	2
Практические занятия (ПЗ)	12	12	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	117	92	25
В том числе:			
Курсовая работа (проект)	-		-
Реферат	27	12	15
Другие виды самостоятельной работы			
Подготовка к семинарскому занятию	30	24	6
Подготовка словаря специальных терминов	30	28	2
Подготовка библиографического списка	30	28	2
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен	зачет	экзамен
Общая трудоемкость часов	167	108	27
зачетных единиц	4	3	1

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и	Кол-во часов
---	-----------------------------------	--------------

	входящих в него тем	Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Введение в историю Поместных Церквей	4			19	23
1.1	Понятие Поместная (Автокефальная) Церковь	2			5	7
1.2	Источники по изучению Поместных Церквей	1			7	8
1.3	Становление института Церкви	1			7	8
2	Древние Восточные Патриархаты	2	3		35	40
2.1	История Константинопольской Церкви	1			7	8
2.2	История Александрийской Церкви	1			7	8
2.3	История Антиохийской Церкви		1		7	8
2.4	История Иерусалимской Церкви		1		7	8
2.5	История Грузинской Церкви		1		7	8
3	Православные Церкви на Балканах и на о. Кипр		6		42	48
3.1	История Сербской Церкви		1		7	8
3.2	История Румынской Церкви		1		7	8
3.3	История Болгарской Церкви		1		7	8
3.4	История Элладской Церкви		1		7	8
3.5	История Кипрской Церкви		1		7	8
3.6	История Албанской Церкви		1		7	8
4	Поместные Церкви, получившие автокефалию во второй половине XX века		3		21	24
4.1	История Польской Церкви		1		7	8
4.2	История Православной Церкви Чешских земель и Словакии		1		7	8
4.3	История Православной Церкви в Америке		1		7	8
Всего:		6	12		117	135

17.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Понятие Поместная (Автокефальная) Церковь	2
2	Источники по изучению Поместных Церквей	1
3	Становление института Церкви	1

4	История Константинопольской Церкви	1
5	История Александрийской Церкви	2

17.2.4. Лабораторный практикум не предусмотрен

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	2. Древние Восточные Патриархаты	История Антиохийской Церкви	1
2	2. Древние Восточные Патриархаты	История Иерусалимской Церкви	1
3	2. Древние Восточные Патриархаты	История Грузинской Церкви	1
4	3. Православные Церкви на Балканах и на о. Кипр	История Сербской Церкви	1
5	3. Православные Церкви на Балканах и на о. Кипр	История Румынской Церкви	1
6	3. Православные Церкви на Балканах и на о. Кипр	История Болгарской Церкви	1
7	3. Православные Церкви на Балканах и на о. Кипр	История Элладской Церкви	1
8	3. Православные Церкви на Балканах и на о. Кипр	История Кипрской Церкви	1
9	3. Православные Церкви на Балканах и на о. Кипр	История Албанской Церкви	1
10	4. Поместные Церкви, получившие автокефалию во второй половине XX века	История Польской Церкви	1
11	4. Поместные Церкви, получившие автокефалию во второй половине XX века	История Православной Церкви Чешских земель и Словакии	1
12	4. Поместные Церкви, получившие автокефалию во второй половине XX века	История Православной Церкви в Америке	1

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудо- емкость (час.)
------------------	------------------------	--	--------------------------------------

1	Понятие Поместная (Автокефальная) Церковь	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка словаря специальных терминов. Подготовка библиографического списка	4
2	Источники по изучению Поместных Церквей	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка словаря специальных терминов. Подготовка библиографического списка	4
3	Становление института Церкви	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка словаря специальных терминов. Подготовка библиографического списка	4
4	История Константинопольской Церкви	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка словаря специальных терминов. Подготовка библиографического списка	4
5	История Александрийской Церкви	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка словаря специальных терминов. Подготовка библиографического списка	4
6	История Антиохийской Церкви	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка словаря специальных терминов. Подготовка библиографического списка	4
7	История Иерусалимской Церкви	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка словаря специальных терминов. Подготовка библиографического списка	4
8	История Грузинской Церкви	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка словаря специальных терминов. Подготовка библиографического списка	6
9	История Сербской Церкви	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка словаря специальных терминов. Подготовка библиографического списка	4
10	История Румынской Церкви	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка словаря специальных терминов. Подготовка библиографического списка	4
11	История Болгарской Церкви	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка словаря специальных терминов. Подготовка библиографического списка	4
12	История Элладской Церкви	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка словаря специальных терминов. Подготовка библиографического списка	6
13	История Кипрской Церкви	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка словаря специальных терминов.	8

		Подготовка библиографического списка	
14	История Албанской Церкви	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка словаря специальных терминов. Подготовка библиографического списка	6
15	История Польской Церкви	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка словаря специальных терминов. Подготовка библиографического списка	8
16	История Православной Церкви Чешских земель и Словакии	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка словаря специальных терминов. Подготовка библиографического списка	8
17	История Православной Церкви в Америке	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка словаря специальных терминов. Подготовка библиографического списка	8

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ В.П. Завойстый
«____» _____ 2016 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.В.13 История и теория христианского искусства

Рекомендуется для направления подготовки:
48.03.01 Теология
(профиль «Систематическая теология»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

ст. преподаватель кафедры теологии,
кандидат богословия

Халюто М.М.

Утверждено на заседании кафедры
Теологии
«20» сентября 2016 г.
Протокол № 1

Зав. кафедрой

Лихоманов Н.И.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «История и теория христианского искусства» – формирование у студентов представлений об основах и принципах христианского искусства; истории возникновения и развития церковного искусства; научить обучающихся понимать образный язык христианского искусства и, в частности, иконописи.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание и правильное восприятие языка различных форм христианского искусства и, в частности, умение отличать церковное от нецерковного и каноническое от неканонического в данной сфере;
- овладение навыками использовать знания по истории возникновения и развития как восточного православного и, в частности, русского, так и западноевропейского церковного искусства; искусствоведческой терминологии, духовных и канонических основ христианского искусства, а также основных форм, сюжетов и принципов построения изображения;
- развитие умений использовать полученные знания в своей учебной и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП):

Дисциплина «История и теория христианского искусства» входит в состав **вариативной части ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: **ОК-10 - Способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития.**

Студент должен:

- знать методологию и структуру современной науки при изучении норм и принципов актуальных проблем систематической теологии для осмысления общечеловеческого знания; теологические основы профессиональной деятельности; основы догматической, аксиологической и апологетической направленности; базовые понятия, нормы и определения систематической теологии.
- обладать умениями дифференцированно использовать имеющиеся знания применительно к сфере деятельности теолога; использовать теоретические знания в своей деятельности и видеть перспективы своей профессиональной деятельности; использовать в практической деятельности основные положения систематической теологии.
- владеть способами использования современных технологий, позволяющих достичь максимальной эффективности; знаний по всему спектру проблем теологических наук.

Дисциплина «История и теория христианского искусства» является предшествующей для таких дисциплин как: «Религиозная философия», «Этика и аксиология Православия», «История Русской Православной Церкви», «Догматическое богословие», «История Византии», «История христианской письменности и патристика», «Новая и новейшая история Русской Православной Церкви», «Богословие эпохи Вселенских соборов», «Греческая палеография», «Триадология и Христология», «История Древних Восточных Церквей».

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-2, ПК-5, ПК-8.

Общекультурные компетенции: не предусмотрены				
КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень	Средства	Средства	Уровни

Шифр компетенции	Формулировка	компонентов	формирования	оценивания	освоения компетенции
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены					
Профессиональные компетенции: ПК-2, ПК-5, ПК-8.					
ПК-2	Готовность применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания	Знать: основные принципы методы научно-богословского исследования; формы представления теоретических и эмпирических результатов исследования; организационно-структурные и лексико-стилистические нормы оформления научной речи. Уметь: анализировать , систематизировать и обобщать результаты научно-богословских исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач; выбирать принципы и методы исследования, исходя из поставленных цели и задач; проводить опытно-	Подготовка доклада на семинары Рецензирование устное докладов Практические задания по работе с источниками Подготовка к дискуссии Эссе	Контрольная работа	Базовый уровень: Знать: основные принципы методы научно-богословского исследования. Уметь: анализировать, систематизировать и обобщать результаты научно-богословских исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач. Владеть: навыками планирования и осуществления собственного исследования, учитывая единство теологического знания. Повышенный уровень: Знать: формы представления теоретических и эмпирических результатов исследования; организационно-структурные

		<p>экспериментальную проверку теоретических положений исследования, опираясь на ранее полученные теологические знания.</p> <p>Владеть: навыками планирования и осуществления собственного исследования, учитывая единство теологического знания; способами внедрения результатов исследования в образовательную практику.</p>			<p>и лексико-стилистические нормы оформления научной речи.</p> <p>Уметь: выбирать принципы и методы исследования, исходя из поставленных цели и задач; проводить опытно-экспериментальную проверку теоретических положений исследования, опираясь на ранее полученные теологические знания.</p> <p>Владеть: способами внедрения результатов исследования в образовательную практику.</p>
ПК-5	Способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ	<p>Знать: значение духовно-нравственных ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; этапы и особенности развития теологической науки; основные тенденции исторического развития теологической науки;</p>	<p>Подготовка доклада на семинары</p> <p>Рецензирование устное докладов</p> <p>Практические задания по работе с источниками</p> <p>Подготовка к дискуссии</p> <p>Эссе</p>	Контрольная работа	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать: значение духовно-нравственных ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; этапы и особенности развития теологической науки.</p> <p>Уметь: использовать основные положения и</p>

		<p>понимать значение теологического знания, опыта и уроков истории.</p> <p>Уметь: использовать основные положения и методы теологической наук в профессиональной деятельности; адаптироваться к разным социокультурным реальностям; проявлять уважение к национальным, культурным и религиозным различиям; использовать полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками ориентации в различных этапах общечеловеческой цивилизации, навыками понимания места и роли</p>			<p>методы теологической наук в профессиональной деятельности; адаптироваться к разным социокультурным реальностям.</p> <p>Владеть: навыками ориентации в различных этапах общечеловеческой цивилизации, навыками понимания места и роли теологического знания и духовно-нравственной культуры в мировом контексте.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать: основные тенденции исторического развития теологической науки;</p> <p>понимать значение теологического знания, опыта и уроков истории.</p> <p>Уметь: проявлять уважение к национальным, культурным и религиозным различиям;</p>
--	--	--	--	--	---

		теологическог о знания и духовно- нравственной культуры в мировом контексте, умением принимать нравственные обязательства по отношению к духовно- культурному наследию; навыками составления отдельных частей образовательн ой программы.			использовать полученные знания для развития своего общекультурно го потенциала в контексте задач профессиональ ной деятельности. Владеть: умением принимать нравственные обязательства по отношению к духовно- культурному наследию; навыками составления отдельных частей образовательн ой программы.
ПК-8	Способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно- консультативн ых задач, связанных с объектами профессионал ьной деятельности выпускника	Знать: -нормативно- правовые акты РФ, касающиеся религиозных организаций; - базовые понятия из основных разделов теологической науки; - теологические основы профессионал ьной деятельности; - актуальные проблемы во взаимоотноше ниях в религиозных организациях,	Подготовка доклада на семинары Рецензирование устное докладов Практические задания по работе с источниками Подготовка к дискуссии Эссе	Контрольная работа	Базовый уровень: Знает нормативно- правовые акты РФ, касающиеся религиозных организаций. Знает базовые понятия из основных разделов теологической науки. Умеет систематизиро вать и анализировать проблематику, учитывая единство теологического знания. Владеет

		<p>в различных аспектах и в исторической ретроспективе .</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать деятельность тоталитарных сект с правовой точки зрения; - систематизировать и анализировать проблематику, учитывая единство теологического знания; - использовать данные знания, учитывая типологию и конфессиональные особенности. <p>- работать с исторической литературой.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными данными о деятельности религиозных организаций; - методами проведения научного исследования. 			<p>организационными формами и средствами решения профессиональных задач.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знает актуальные проблемы во взаимоотношениях в религиозных организациях, в различных аспектах и в исторической ретроспективе.</p> <p>Знает теологические основы профессиональной деятельности. Умеет использовать данные знания, учитывая типологию и конфессиональные особенности. Работать с исторической литературой. Умеет анализировать деятельность тоталитарных сект с правовой точки зрения. Владеет организационными формами и средствами решения профессиональных задач.</p>
Специальные компетенции: не предусмотрены					

6. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Контактная работа с преподавателем (всего)	72	72
В том числе:		
Лекции	18	18
Практические занятия (ПЗ)	-	-
Семинары (С)	54	54
Самостоятельная работа (всего)	72	72
В том числе:		
Реферат	24	24
Другие виды самостоятельной работы:	50	50
Подготовка доклада на семинары	10	10
Рецензирование устное докладов	10	10
Практические задания по работе с источниками	10	10
Подготовка к дискуссии	10	10
Эссе	10	10
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		экзамен
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	180	180
	5	5

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Дохристианское искусство.	Введение в науку. Первобытное искусство. Искусство древних языческих культур. Античное искусство.
2	История раннехристианского искусства.	Общая периодизация истории искусства. Зарождение раннехристианского искусства. Раннехристианская символика. Катакомбное искусство.
3	Искусство Византии.	Ранневизантийское искусство. Иконоборческий кризис VIII в. - сер. IX в. Искусство средневизантийского периода. Поздневизантийский период истории христианского искусства.
4	История русского	Русское искусство домонгольского периода.

	церковного искусства.	Московская эпоха русского церковного искусства. Искусство синодального периода. Проблемы церковного искусства в XX в.
5	Западноевропейское церковное искусство.	Дороманский период искусства Западной Европы. Романский период. Готика. Период Возрождения. История искусства в XVII – XIX вв. Церковное искусство в XX в.
6	Теоретические основы христианского искусства.	Библейские основы христианской эстетики. Храмовое действо как синтез искусств. Храм как образ мироздания и как образ спасения. Устройство храма.
7	Иконопись.	Богословие образа. Основные принципы и изобразительные формы в иконописи. Техника иконописи. Основные виды и типы иконографии.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Религиозная философия	+		+			+	+
2	Этика и аксиология Православия	+		+			+	+
3	История Русской Православной Церкви			+	+		+	+
4	Догматическое богословие		+	+	+	+	+	+
5	История Византии			+			+	+
6	История христианской письменности и патристика		+				+	+
7	Новая и новейшая история Русской Православной Церкви			+	+		+	+
8	Богословие эпохи Вселенских соборов		+	+	+	+	+	+
9	Греческая палеография	+	+				+	
10	Триадология и Христология		+	+	+	+	+	+
11	История Древних Восточных Церквей		+	+			+	+

5.3 Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и	Лекции	Прктич. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
-------	-----------------------------------	--------	-----------------	----------------------	-------------

	входящих в него тем		(семнары)		
1	Дохристианское искусство.	2	4	8	14
1.1.	Вводные сведения. Терминология. Гипотезы происхождения искусства. Первобытное искусство, его периодизация. История древнеегипетского искусства. История Двуречья. Крито-микенская культура. История древнегреческого искусства. Римское искусство.	2		4	6
1.2.	Особенности первобытного искусства. Достижения древних языческих культур ассимилированы христианским искусством : Древний Египет, государства Междуречья, Крито-микенская цивилизация. Искусство античного мира. Культура Израиля. Античная эстетика и Библия.		4	4	8
2	История раннехристианского искусства.	2	2	8	12
2.1.	Общая периодизация истории искусства: раннехристианский период, искусство Византии, западноевропейское искусство, история русского церковного искусства. Зарождение реннехристианской	2		4	6

	культуры и ее отличительные черты. Раннехристианский символизм. Катакомбное искусство – христианская античность.				
2.2.	Поздняя античная живопись и ранний христианский символизм. Противостояние языческой культуре. Претворение достижений античной культуры в христианском искусстве.		2	4	6
3	Искусство Византии.	4	8	10	22
3.1.	Искусство эпохи Константина Великого. Политический кризис IV века – Восток и Запад, его культурные следствия. Расцвет эпохи Юстиниана. Византийское искусство до VIII в. Догматическое обоснование иконопочитания. Иконоборческая эпоха, ее следствия. Искусство периода Македонской династии (867 -1056 гг.). Комниновское возрождение (1059 -1204 гг.). Искусство XIII века: период латинских королевств. Поздневизантийское возрождение (XIV – пер. пол. XV в.). Греческая икона после падения Византии: Крит, Фессалия, Македония, Афон.	4		4	8
3.2.	Развитие христианской		8	6	14

	<p>культуры и искусства в константиновскую эпоху. Влияние античных форм на христианское искусство.</p> <p>Церковная архитектура и монументальное искусство этого периода.</p> <p>Константинокольская Святая София.</p> <p>Богословие иконоборчества.</p> <p>Иконопись мастеров крестоносцев в эпоху латинских королевств в XIII в.</p> <p>Влияние греческих иконописных центров в поствизантийское время на искусство Европы.</p>				
4	История русского церковного искусства.	6	8	14	28
4.1.	<p>Русское искусство.</p> <p>Домонгольский период церковной архитектуры.</p> <p>Иконопись и искусство малых форм домонгольского времени.</p> <p>Искусство Новгорода и Пскова XIV- XV вв.</p> <p>Искусство Москвы: раннемосковский период (XIV в. – пер. пол. XV в.).</p> <p>Московское искусство конца XV – XVI вв.</p> <p>Церковная архитектура и иконопись XVII в.</p> <p>Синодальный период : вторжение западноевропейских тенденций в русское церковное искусство.</p> <p>Стилевые направления XVIIIв.: барокко петровское, аннинское, елизаветинское и екатерининское.</p> <p>Период господства классического стиля с</p>	6		4	10

	<p>60-х годов XVIII в. до второй половины XIX в. и различные его этапы. Другие стилевые направления XIX в. – русско-византийский, византийский, романовский и др. Неорусский стиль как аналог светского модерна на рубеже и в начале XX в. Традиционная иконопись провинциальных центров Палеха, Мстеры и Холуя. Упадок церковного искусства в советское время. Возрождение 90-х годов XX в.</p>				
4.2.	<p>Парадокс многоглавия в храмостроительстве Киевской Руси. Технологические приемы и материалы, применявшиеся в храмостроительстве эпохи Киевской Руси. Региональные архитектурные школы домонгольского времени. Новгородская иконописная школа. Особенности псковской иконописи. Школа царских иконописцев XVII в. Деревянное зодчество русского Севера. Силевые особенности провинциальных иконописных школ XVIII – XIX вв.</p>		8	10	18
5	Западноевропейское церковное искусство.	6	6	10	22
5.1.	Христианское искусство Европы в раннем Средневековье. Поиски античного	6		4	10

	<p>идеала. Романская архитектура и живопись как расцвет христианского искусства Запада. Готика как первый полностью самостоятельный стиль Европы. Искусство и мистика. Эпоха Ренессанса. Особенности итальянского Возрождения. Северное Возрождение и его технические открытия. XVIII век: барокко как искусство контрреформации. Эпоха классицизма : вторая половина XVIII – первая треть XIX вв.. Французская революция и кризис традиционной западноевропейской христианской культуры. Эпоха XIX – нач. XX вв.: академизм, романтизм, модерн. Поиски утраченной гармонии. Проблемы христианского искусства в Европе XX века.</p>				
5.2.	<p>Монументальная живопись Италии и византийская традиция в дороманскую эпоху. Частичное иконоборчество франкского богословия в эпоху Карла Великого. Архитектурные особенности европейских базилик романского периода. Аббат Сугерий как основоположник готического стиля. Готика и мистика.</p>		6	6	12

	Особенности строительства и конструкции готических соборов. Специфика итальянского Возрождения : кватроченто , треченто, дуоченто. Собор апостола Петра в Риме. Эпоха эклектики в культовом зодчестве Европы XIX в.				
6	Теоретические основы христианского искусства.	4	6	14	24
6.1.	Основные понятия о красоте, образе и символе. Библейское понятие о храме. Концепция православного храма. Храм как модель мира. Храм как образ преображенного мироздания, «дом Божий» и как история домостроительства спасения. «Храмовое действо» как синтез церковных искусств. Устройство храма.	4		4	8
6.2.	Христианская культура как культура, возросшая на пересечении традиций ветхозаветной и античной. Формы и жанры церковного искусства . Слово в храме. Система храмового убранства – икона, фреска, мозаика. Прикладное церковное искусство – шитье, металл, эмаль, дерево и т. п. Церковная утварь.		6	10	16

	Облачения.				
7	Иконопись.	6	8	8	22
7.1.	Понятие образа. Определение иконы. Значение иконы в Церкви. Богословские основы иконопочитания. Канонические основы иконописания. Иконописные подлинники и их значение. Виды иконных изображений. Иконные оклады. Основные принципы построения иконного изображения. История становления и основные типы иконографии Иисуса Христа. История становления и основные типы иконографии Богородицы. Иконография ангелов и святых. Иконография праздников.	6		4	10
7.2.	Значение образа в храме. Иконостас – становление и развитие. Структура и символика иконостаса. Системы росписи храмов – иконописные программы. Технология создания иконы. Различные виды икон.		8	4	12
Всего:		18	54	72	144

13. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Вводные сведения.	2

	<p>Терминология. Гипотезы происхождения искусства. Первобытное искусство, его периодизация. История древнеегипетского искусства. История Двуречья. Крито-микенская культура. История древнегреческого искусства. Римское искусство.</p>	
2.	<p>Общая периодизация истории искусства: раннехристианский период, искусство Византии, западноевропейское искусство, история русского церковного искусства. Зарождение раннехристианской культуры и ее отличительные черты. Раннехристианский символизм. Катакомбное искусство – христианская античность.</p>	2
3.	<p>Искусство эпохи Константина Великого. Политический кризис IV века – Восток и Запад, его культурные следствия. Расцвет эпохи Юстиниана. Византийское искусство до VIII в. Догматическое обоснование иконопочитания. Иконоборческая эпоха, ее следствия. Искусство периода Македонской династии (867 -1056 гг.). Комниновское возрождение (1059 -1204 гг.). Искусство XIII века: период латинских королевств. Поздневизантийское возрождение (XIV – пер. пол. XV в.). Греческая икона после падения Византии: Крит, Фессалия, Македония, Афон.</p>	4
4.	<p>Русское искусство. Домонгольский период церковной архитектуры. Иконопись и искусство малых форм домонгольского времени. Искусство Новгорода и Пскова XIV- XV вв. Искусство Москвы: раннемосковский период (XIV в. – пер. пол. XV в.). Московское искусство конца XV – XVI вв. Церковная архитектура и иконопись XVII в. Синодальный период : вторжение западноевропейских тенденций в русское церковное искусство. Стилевые направления XVIIIв.: барокко петровское, аннинское, елизаветинское и екатерининское. Период господства классического стиля с 60-х годов XVIII в. до второй половины XIX в. и различные его этапы. Другие стилиевые направления XIX в. – русско-византийский, византийский, романовский и др. Неорусский стиль как аналог светского модерна на рубеже и в начале XX в. Традиционная иконопись провинциальных центров Палеха, Мстеры и Холуя. Упадок церковного искусства в советское время.</p>	6

	Возрождение 90-х годов XX в.	
5.	<p>Христианское искусство Европы в раннем Средневековье. Поиски античного идеала. Романская архитектура и живопись как расцвет христианского искусства Запада. Готика как первый полностью самостоятельный стиль Европы. Искусство и мистика. Эпоха Ренессанса. Особенности итальянского Возрождения. Северное Возрождение и его технические открытия. XVIII век: барокко как искусство контрреформации. Эпоха классицизма : вторая половина XVIII – первая треть XIX вв.. Французская революция и кризис традиционной западноевропейской христианской культуры. Эпоха XIX – нач. XX вв.: академизм, романтизм, модерн. Поиски утраченной гармонии. Проблемы христианского искусства в Европе XX века.</p>	6
6.	<p>Основные понятия о красоте, образе и символе. Библейское понятие о храме. Концепция православного храма. Храм как модель мира. Храм как образ преображенного мироздания, «дом Божий» и как история домостроительства спасения. «Храмовое действо» как синтез церковных искусств. Устройство храма.</p>	4
7.	<p>Понятие образа. Определение иконы. Значение иконы в Церкви. Богословские основы иконопочитания. Канонические основы иконописания. Иконописные подлинники и их значение. Виды иконных изображений. Иконные оклады. Основные принципы построения иконного изображения. История становления и основные типы иконографии Иисуса Христа. История становления и основные типы иконографии Богородицы. Иконография ангелов и святых. Иконография праздников.</p>	6

7. Лабораторный практикум не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Особенности первобытного искусства. Достижения древних языческих культур	4

		<p>ассимилированы христианским искусством : Древний Египет, государства Междуречья, Крито-микенская цивилизация. Искусство античного мира. Культура Израиля. Античная эстетика и Библия.</p>	
2	2	<p>Поздняя античная живопись и ранний христианский символизм. Противостояние языческой культуре. Претворение достижений античной культуры в христианском искусстве.</p>	2
3	3	<p>Развитие христианской культуры и искусства в константиновскую эпоху. Влияние античных форм на христианское искусство. Церковная архитектура и монументальное искусство этого периода. Константинокольская Святая София. Богословие иконоборчества. Иконопись мастерских крестоносцев в эпоху латинских королевств в XIII в. Влияние греческих иконописных центров в поствизантийское время на искусство Европы.</p>	8
4	4	<p>Парадокс многоглавия в храмоостроительстве Киевской Руси. Технологические приемы и материалы, применявшиеся в храмоостроительстве эпохи Киевской Руси. Региональные архитектурные школы домонгольского времени. Новгородская иконописная школа. Особенности псковской иконописи. Школа царских иконописцев XVII в. Деревянное зодчество русского Севера. Стилевые особенности провинциальных иконописных школ XVIII – XIX вв.</p>	8
5	5	<p>Монументальная живопись Италии и византийская традиция в дороманскую эпоху. Частичное иконоборчество франкского богословия в эпоху Карла Великого. Архитектурные особенности европейских базилик романского периода. Аббат Сугерий как основоположник готического стиля. Готика и мистика. Особенности строительства и конструкции готических соборов. Специфика итальянского Возрождения : кватроченто , треченто, дуоченто. Собор апостола Петра в Риме.</p>	6

		Эпоха эклектики в культовом зодчестве Европы XIX в.	
6	6	Христианская культура как культура, возросшая на пересечении традиций ветхозаветной и античной. Формы и жанры церковного искусства . Слово в храме. Система храмового убранства – икона, фреска, мозаика. Прикладное церковное искусство – шитье, металл, эмаль, дерево и т. п. Церковная утварь. Облачения.	6
7	7	Значение образа в храме. Иконостас – становление и развитие. Структура и символика иконостаса. Системы росписи храмов – иконописные программы. Технология создания иконы. Различные виды икон.	8

9 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам дисциплины

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Развитие христианской культуры и искусства в константиновскую эпоху.	Подготовка доклада на семинары	6
2	Византийское искусство до VIII в.	Рецензирование устное докладов	6
3	Догматическое обоснование иконопочитания.	Практические задания по работе с источниками	6
4	Культура Израиля.	Подготовка к дискуссии	6
5	Технологические приемы и материалы, применявшиеся в храмостроительстве эпохи Киевской Руси	Эссе	6
6	Христианское искусство Европы в раннем Средневековье.	Подготовка доклада на семинары	4
7	Эпоха эклектики в культовом зодчестве Европы XIX в.	Рецензирование устное докладов	4
8	Система храмового убранства – икона, фреска, мозаика.	Практические задания по работе с источниками	4
9	Значение образа в храме.	Подготовка к дискуссии	4
10	Различные виды икон.	Эссе	4

9.2 Тематика курсовых работ – не предусмотрено

9.3 Примерная тематика рефератов

1. Значение церковного искусства
2. Богословие образа и его аспекты.
3. Прообразы христианского искусства в античное время.
4. Искусство катакомб.
5. Типология катакомбных изображений.
6. Священные места и их оформление в раннехристианский период.
7. Христианские храмы в раннехристианский период.
8. Раннехристианские церкви в IV-V вв.
9. Особенности архитектуры ранневизантийских церквей.
10. Храмы средне- и поздевизантийских периодов и их основные типы.
11. Особенности храма Гроба Господня в Иерусалиме.
12. Архитектура армянских храмов IV-VII вв.
13. Грузинские храмы V-XIII вв.
14. Особенности расположений и форм храмовых комплексов в Болгарии и Румынии.
15. Архитектурные школы XII- XIV вв. в Сербии.
16. Дороманские и романские церкви в Европе.
17. Знаменитые готические храмы.
18. От идеи примата Папы Римского к идее города-государства Ватикан.
19. Храмы и аббатство в Англии.
20. Храмы Киевской Руси.
21. Древнерусские Софийские соборы.
22. Строительство Успенского собора Печерского монастыря в Киеве.
23. Киевско-Черниговская и Полоцкая школы древнерусской архитектуры.
24. Древнерусские храмы в Новгороде и Владимире.
25. Архитектурный ансамбль Московского Кремля.
26. Шатрово-столпообразные храмы в русской архитектуре XVI в.
27. Архитектурные особенности русских храмов XVII в.
28. Ново-Иерусалимский монастырь как копия Иерусалима.
29. Архитектурные замыслы Патриарха Никона.
30. Барокко и классицизм русских храмов XVIII в.
31. Храм Христа Спасителя: от проекта до возрождения.
32. Иконографические образы Христа в раннехристианский период.
33. Образы Богоматери в раннехристианском искусстве.
34. Мозаики храма С.В. Виталия в Равенне.
35. Энкаустическая икона VI в.
36. Сюжеты икон средневизантийского периода.
37. Классические иконографические образы поздевизантийского периода.
38. Книжные миниатюры на Западе и на Востоке.
39. Итальянское искусство эпохи Возрождения.
40. Современное русское иконописание.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка
ПК-2	Готовность применять основные принципы и методы научно-

	богословских исследований, учитывая единство теологического знания		
ПК-5	Способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ		
ПК-8	Способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
ПК-2 Базовый уровень			
Знать: основные принципы методы научно-богословского исследования. Уметь: анализировать, систематизировать и обобщать результаты научно-богословских исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач. Владеть: навыками планирования и осуществления собственного исследования, учитывая единство теологического знания.	Называет и описывает основные принципы и методы научно-богословского исследования. Составляет план собственных исследований. Транслирует опыт внедрения результатов исследования. Использует приёмы анализа, систематизации и обобщения для решения конкретных научно-исследовательских задач. Выбирает принципы и методы в соответствии с поставленными целями и задачами исследования. Представляет материалы, подтверждающие проведение опытно-экспериментальной проверки.	Экзамен	Вариант проверочной работы: Раб. программа п.13 Задание 1 (вопросы 1-5).
ПК-2 Повышенный уровень			
Знать: формы представления теоретических и эмпирических результатов исследования; организационно-структурные и лексико-стилистические нормы оформления научной речи. Уметь: выбирать принципы	Составляет и обосновывает методологический аппарат исследования. Представляет результаты в виде ВКР, статьи, доклада на конференциях различного уровня.	Экзамен	Вариант проверочной работы: Раб. программа п.13 Задание 1 (вопросы 6-8).

и методы исследования, исходя из поставленных цели и задач; проводить опытно-экспериментальную проверку теоретических положений исследования, опираясь на ранее полученные теологические знания. Владеть: способами внедрения результатов исследования в образовательную практику.	Аргументирует выбор принципов и методов исследования. Своевременно вносит корректировки в план проведения и методики исследования. В устной и письменной форме оформляет результаты исследования в соответствии с нормами научной речи.		
ПК-5 Базовый уровень			
Знать: значение духовно-нравственных ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; этапы и особенности развития теологической науки. Уметь: использовать основные положения и методы теологической наук в профессиональной деятельности; адаптироваться к разным социокультурным реальностям. Владеть: навыками ориентации в различных этапах общечеловеческой цивилизации, навыками понимания места и роли теологического знания и духовно-нравственной культуры в мировом контексте.	Знает теологические источники, может объяснить основные понятия по вопросам духовно-нравственной культуры. Способен применять типичные, наиболее общеизвестные факты об процессах, событиях и закономерностях, связанных с богословской наукой. Способен применять теоретические знания к конкретному фактическому материалу.	Экзамен	Вариант проверочной работы: Раб. программа п.13 Задание 2 (вопросы 1-5).
ПК-5 Повышенный уровень			
Знать: основные тенденции исторического развития теологической науки; понимать значение теологического знания, опыта и уроков истории. Уметь: проявлять уважение к национальным, культурным и религиозным	Знает формулировки определений и конкретные фактов в области теологического знания. Способен выявлять достоверные источники	Экзамен	Вариант проверочной работы: Раб. программа п.13 Задание 2 (вопросы 6-8).

различиям; использовать полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности. Владеть: умением принимать нравственные обязательства по отношению к духовно-культурному наследию; навыками составления отдельных частей образовательной программы.	информации, обрабатывать, анализировать информацию. Решает сложных, неординарных проблем, связанных с теологическими знаниями, выделяет типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы.		
ПК -8 Базовый уровень			
Знает нормативно-правовые акты РФ, касающиеся религиозных организаций. Знает базовые понятия из основных разделов теологической науки. Умеет систематизировать и анализировать проблематику, учитывая единство теологического знания. Владеет организационными формами и средствами решения профессиональных задач.	Раскрывает и доказывает высокую социальную значимость профессии. Владеет конкретными методиками, имеет опыт развития профессиональных качеств. Называет и анализирует профессиональные компетенции. Показывает знание профессиональных задач в соответствии с ФГОС ВО. Дает научную классификацию профессионально важных качеств. Владеет организационными формами и средствами решения профессиональных задач.	Экзамен	Вариант проверочной работы: Раб. программа п.13 Задание 3 (вопросы 1-5).
ПК-8 Повышенный уровень			
Знает актуальные проблемы во взаимоотношениях в религиозных организациях, в различных аспектах и в исторической	Проявляет интерес к познанию и освоению профессии. Осваивает профессиональные	Экзамен	Вариант проверочной работы: Раб. программа п.13

<p>ретроспективе. Знает теологические основы профессиональной деятельности. Умеет использовать данные знания, учитывая типологию и профессиональные особенности. Работать с исторической литературой. Умеет анализировать деятельность тоталитарных сект с правовой точки зрения. Владеет организационными формами и средствами решения профессиональных задач.</p>	<p>компетенции. Активно развивает профессионально важные качества. Повышает уровень развития профессиональных качеств, корректируя ход развития. Успешно решает профессиональные задачи. Справляется с решением трудных профессиональных задач. Осваивает новые достижения в ИКТ-технологиях. Участвует в учебно-творческой деятельности.</p>		<p>Задание 3 (вопросы 6, 7).</p>
---	---	--	--------------------------------------

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

В текущий контроль за усвоением теоретических сведений и практических навыков входят вопросы на занятиях, постановка задачи и её решение, различные типы письменных и самостоятельных работ.

В период двух аттестационных недель в течение семестра проводятся контрольные работы, с помощью которых определяются знания студентом пройденного материала.

Критерии оценки контрольной работы:

81-100% правильно выполненных заданий – «5»;

61-80% правильно выполненных заданий – «4»;

50-60% правильно выполненных заданий – «3»;

менее 50 % выполненных заданий – «2».

Зачёт по дисциплине представляет собой ответ на вопросы по пройденному материалу. выполнение

Критерии допуска к зачету

16) Выполнение всех проводимых в течение семестра практических заданий на положительные оценки;

17) Выполнение всех контрольных работ (при промежуточной аттестации) на положительные оценки;

18) Наличие опорных конспектов, словаря и таблиц по всем разбираемым на лекциях и практических занятиях темам.

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

«отлично»	<p>Оценку «отлично» получает студент, который кроме отличных результатов работы на практических занятиях, показал во время экзамена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематические, всесторонние и глубокие знания; - владение теоретическими основами и фактическим содержанием; - понимание сущности изучаемых явлений и процессов, взаимосвязи между ними; - способность выявить и объяснить причинно-
-----------	--

	<p>следственные связи;</p> <p>- владение понятийным аппаратом, хронологией изучаемого предмета;</p> <p>- грамотное изложение материала курса.</p>
«хорошо»	<p>Оценку «хорошо» получает студент, который кроме хороших результатов работы на практических занятий, показал во время экзамена:</p> <p>- правильные знания по вопросам, предложенным на экзамене, умение анализировать изучаемые процессы и явления, но допустил не грубые ошибки при изложении теоретического и фактического материала программы;</p> <p>- правильное использование понятий, дат, но при этом, допустил погрешности;</p> <p>- грамотное изложение материала курса.</p>
«удовлетворительно»	<p>Оценку «удовлетворительно» получает студент, который кроме удовлетворительных результатов работы на практических занятиях, показал во время экзамена:</p> <p>- знание основных вопросов программы;</p> <p>- умение репродуктивно воспроизводить материал курса, но в ходе ответа допустил существенные ошибки.</p>
«неудовлетворительно»	<p>Оценку «неудовлетворительно» получает студент, показавший неудовлетворительную работу во время семинарских занятий, а также:</p> <p>- допустивший значительные пробелы в знаниях программы, принципиальные ошибки при изложении теоретического и фактического материала курса;</p> <p>- не ответивший на вопросы, пропущенных практических занятий;</p> <p>- отказавшемуся отвечать на вопросы билета;</p> <p>- не явившемуся на экзамен.</p>

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Иларион (Алфеев; митрополит) Православие в двух томах. - М.: Издательство Сретенского монастыря, 2012.
2. Майкапар А. Е. Новый Завет в искусстве: (Очерки иконографии западного искусства). - М.: Крон-Пресс, 1998. - 349 с.: ил.

б) дополнительная литература

1. Савельев Ю. Р. Византийский стиль в архитектуре России. С Пб., 2005.
2. Кутейникова Н. С. Иконописание России второй половины XX века. С Пб., 2005.
3. Языкова И. К. Се творю все новое. Икона в XX веке. Бергамо, 2002.
4. Демус О. Византийские мозаики. С Пб., 2002.
5. Лифшиц Л. И. Очерки истории живописи древнего Пскова. Середина XIII – начало XV века. М., 2004.
6. Болотцева И. П. Ярославская иконопись второй половины XVI – XVII веков. Ярославль, 2004.
7. Русская поздняя икона XVII до начала XX столетия. М., 2001.

8. Памятники русской архитектуры и монументального искусства XIII – XIX вв., М., 2000.
9. Буслаев Ф. И. Древнерусская литература и православное искусство. С Пб., 2001.
10. Денисов Л. История нерукотворенного Образа Спасителя. С Пб., 2000.
11. Иосиф Волоцкий, преподобный. Послание иконописцу. М., 2001.
12. Раушенбах Б. В. Геометрия картины и зрительное восприятие. С Пб., 2002.
13. Дионисий Ареопагит. Сочинения. Максим Исповедник. Толкование. С Пб., 2003.
14. Искусство христианского мира. Сборник статей. Вып. IV. М., 2000.
15. Зубов В. П. Труды по истории и теории архитектуры. М., 2000.
16. Кузнецов С. Я. Православие и архитектура. М., 2005.
17. Путятин И. Е. Идеальный ордер в архитектурной теории Нового времени и церковная архитектура эпохи Просвещения. М., 2002.
18. Джурич В. Византийские фрески: Средневековая Сербия, Далмация, Славянская Македония. М., 2000.
19. Искусство христианского мира. Сборник. Вып. VIII. М., 2004.
20. Голубева И. Б., Сарабьянов В. Д. Собор Рождества Богородицы Снетогорского монастыря. М., 2002.
21. Васильева О. А. Иконы Пскова. М., 2003.
22. Древнерусское искусство: Русь и страны византийского мира. XII век. С Пб., 2002.
23. Восточнохристианские реликвии. М., 2003.
24. Озолин Н., прот. Православная иконография Пятидесятницы. Об истоках и эволюции византийского извода. М., 2001.
25. Пивоварова Н. В. Фрески церкви Спаса на Нередице в Новгороде. Иконографическая программа росписи. С Пб., 2002.
26. Древнерусское искусство: Византия, Русь. Искусство и культура. С Пб., 2002.
27. Сарабьянов В. Д. Спасо-Преображенский собор Мирожского монастыря. М., 2002.
28. Царевская Т. Ю. Николо-Дворищенский собор. М., 2002.
29. Анкудинова Е. А., Мельник А. Г. Спасо-Преображенский собор в Ярославле. М., 2002.
30. Бельтинг Х. Образ и культ. История образа до эпохи искусства. М., 2002.
31. Блажевская С. Е. Церковь Богоявления в Ярославле. М., 2002.
32. Бусева-Давыдова И. Л. К проблеме канона в православном искусстве. Искусствознание, 2002, №2, с. 269-302.
33. Бусева-Давыдова И. Л., Рутман Т. А. Церковь Ильи Пророка в Ярославле. М., 2002.
34. Вахрина В. И. Иконы Ростова Великого. М., 2003.
35. Гладкая М. С. Иконостас собора Рождества Богородицы в городе Суздале. Владимир, 2002.
36. Голейзовский Н. К. Дионисий и его современники. М., 2005.
37. Церковь Спаса на Нередице : от Византии к Руси. М., 2005.
38. Демус О. Мозаики византийских храмов. Принципы монументального византийского искусства. М., 2001.
39. Иконы Ярославля. Под ред. Нерсисяна Л. В. М., 2002.
40. Русское церковное искусство Нового времени. М., 2004.
41. Костромская икона XIII – XIX веков: Свод русской иконописи. Комашко Н. И. М., 2004.
42. Древнерусское искусство: Русское искусство позднего Средневековья. XVI в. С Пб., 2003.
43. История и культура Ростовской земли. Ростов, 1999.
44. Русская икона XI – XIX веков в собрании Новгородского музея. М., 2004.
45. Тафт Р. Ф. Византийский церковный обряд. С Пб., 2005.
46. Древнерусское и поствизантийское искусство. М., 2005.
47. Успенский Б. А. Крест и круг. Из истории христианской символики. М., 2006.

48. Федорычева Е. А. Церковь Николы Надеина в Ярославле. М., 2003.
49. Чукова Т. А. Алтарь древнерусского храма конца X – первой трети XIII в. Основные архитектурные элементы по археологическим данным. СПб., 2004.
50. Эко У. Искусство и красота в средневековой эстетике. СПб., 2003.
51. Юрьева Т. В. Православный иконостас как культурный синтез. Ярославль, 2005.

в) программное обеспечение – не предусмотрено

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Библиотека Киево-Печерской Лавры. - <http://biblioteka.lavra.ua/>
2. Библиотека православных ресурсов. - <http://www.synaxis.info/>
3. Библиотека святоотеческой литературы. - <http://www.orthlib.info/>
4. Православная электронная библиотека. - <http://www.pravoslavieto.com/>
5. Фундаментальная библиотека ЯГПУ им. К. Д. Ушинского. - http://yspu.org/index.php/Фундаментальная_библиотека
6. Электронные ресурсы ПСТГУ. - http://pstgu.ru/e_resources/
7. Электронная библиотека МДА. - <http://www.mpda.ru/elib/>

13. Методические указания по освоению дисциплины

Данная дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла. Введение дисциплины «История и теория христианского искусства» обусловлено рядом важных факторов общепрофессиональной и общекультурной подготовки студентов-теологов.

Основной формой ознакомления студентов с теоретическими и методологическими достижениями исторического знания являются лекционные занятия. В лекциях основной акцент необходимо делать на разъяснение проблем, которые современной наукой не до конца объяснены. В изложении материала возможны разнообразные методы и подходы. Так же возможно использование новых педагогических технологий, вместе с традиционными.

Семинарские занятия направлены на углубленное освоение студентами содержания лекционных тем, а так же рассмотрения актуальных вопросов по «Истории и теории христианского искусства». Важное место в процессе обучения занимает разработка и создание презентаций, а так же их защита, что способствуют развитию у студентов исследовательских навыков. В процессе исследований преподаватель ведет мониторинг работы студенческих групп, консультирует и при необходимости направляет их работу. В качестве отчетных материалов могут быть презентации, публикации в виде буклетов.

Самостоятельная работа студента занимает большое место в освоении знаний по курсу «История и теория христианского». В процессе подготовки студент должен, опираясь на вопросы плана, собрать необходимый материал, ознакомиться с источниками и литературой. Огромное внимание следует уделить развитию навыков составления аргументированного и лаконичного монологического ответа, способности четко и доказательно выразить свою точку зрения, умению активно участвовать и поддерживать дискуссию в рамках анализируемой проблемы, продемонстрировать знания исторических источников, терминологии и ключевых исторических концепций.

В текущий контроль за усвоением теоретических знаний входят вопросы на семинарских занятиях, различные типы письменных самостоятельных работ.

В период двух аттестационных недель в течение семестра проводятся тесты, с помощью которых определяются знания студентом пройденного материала.

По окончании обучения студент должен обладать необходимым объемом знаний по всем разделам данного курса. Контроль за освоением знаний проводится следующим образом:

- а) текущий контроль – проверка конспектов, оценка студенческих сообщений, проведение контрольных работ;
- б) промежуточный контроль – аттестации в форме письменных работ и устных ответов;
- в) итоговый контроль – экзамен.

Итоговой аттестацией по дисциплине «История и теория христианского искусства» является – экзамен, который представляет собой ответы на вопросы по пройденному материалу за весь курс.

Успешный ответ на экзамене по вопросам билета должен соответствовать следующим требованиям:

9. Соответствие вопросу.
10. Знание историографии, проблематики темы.
11. Структурность, логичность, точность изложения.
12. Безошибочность в знании фактов (даты, имена, содержание и место события).
13. Правильная и ясная речь.
14. Наличие выводов, аргументированной интерпретации фактов.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В качестве примера может быть рассмотрена стобалльная система оценивания, которую легко увязать с традиционной отечественной, пятибалльной. При этом для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она также может быть переведена в качественную оценку по заранее заданным правилам. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется оценка выполнения студентом заданий на семинарах и практических занятиях, активность его участия в дискуссии, тестирование, эссе, реферат.

В условиях применения балльно-рейтинговой системы оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное “балльное” выражение:

№	Вид учебной деятельности	Баллы
1	Реферат	20 - 25 баллов
2	Эссе	7- 10 баллов
3	Рецензия на реферат, представленный в аудитории	2-3 баллов
3	Работа с документом на практическом занятии	3-5 баллов
4	Участие в дискуссии, ответ на семинарах	3-5 баллов
5	Конспект по теме	3-5 баллов
6	Тест	1-10 баллов

Принимая во внимание, что в семестре запланировано изучение 7 разделов, то студенту необходимо, чтобы по каждому из них он набрал не менее 40 и в пределах 63 баллов, что в пересчете составит минимум 280 и максимум 420 баллов по дисциплине, которые необходимо набрать для допуска к экзамену.

Пересчет полученной суммы баллов по предмету в оценку (в ходе аттестационных недель) производится по шкале:

- «отлично», если сумма баллов, полученных студентом, составляет от максимально возможной суммы баллов 91-100%;
- «хорошо», если сумма баллов находится в пределах 81-90;
- «удовлетворительно», если сумма баллов составляет 41-80;

- «неудовлетворительно», если сумма баллов менее или равна 40.

1.

Оценки по пятибалльной шкале		
сумма баллов	название	числовой эквивалент
91 – 100	отлично	5
81 – 90	хорошо	4
41 – 80	удовлетворительно	3
36 – 40	неудовлетворительно	2 (F _x)
0 – 35		2 (F)

2.

Изучение дисциплины «Догматическое богословие» завершается экзаменом в шестом семестре. Для допуска к зачёту и экзамену по дисциплине студент должен набрать в ходе текущего и рубежного контроля не менее 40% баллов. Если суммарное число баллов меньше 40%, то студент не допускается к зачету и экзамену по данной дисциплине, не выполнив сумму посредством выполнения заданий в виде тестов по темам, по которым у него неудовлетворительная аттестация. Учебный план не предусматривает дифференцированного зачета.

Программа допускает проведение зачетной процедуры в виде контрольных тестов, утвержденных заведующим кафедрой. При этом итоговая оценка успеваемости студента, выведенная на основе его индивидуального рейтинга, определяет “льготу” в виде освобождения от 10, 25 либо 50 процентов теста.

Примеры тестовых и контрольных заданий

Задание 1.

Базовый уровень

- 1) Укажите приоритеты в формировании христианского искусства..
- 2) Назовите основные направления формирования христианского искусства.
- 3) Охарактеризуйте искусство Византии и дайте его периодизацию.
- 4) Назовите особенности становления христианского искусства в домонгольской Руси.
- 5) Обоснуйте значение и роль Православия в становление русского национального искусства.

Повышенный уровень

- 6) Приведите особенности церковного искусства.
- 7) Обоснуйте «Храмовое действо» как синтеза церковных искусств.
- 8) .Опишите проблемы христианского искусства в Европе XX века.

Задание 2.

Базовый уровень

- 1) Приведите богословское обоснование форм и жанров церковного искусства..
- 2) Опишите эпоху эклектики в культовом зодчестве Европы XIX века.
- 3) Укажите архитектурные особенности европейских базилик романского периода.
- 4) Дайте характеристику европейского искусства XIX-XX веков: академизм, романтизм, модерн..
- 5) Русское искусство: его самобытность и особенности.

Повышенный уровень

- 6) Изложите собственное мнение на проблемы художественной культуры и искусства в XXI веке..
- 7) Дайте общую характеристику постмодерна.
- 8) Обоснуйте связь положения искусства с состоянием религиозного мировоззрения в обществе.

Задание 3.

Базовый уровень

- 1) Сопоставьте светский и христианский взгляды на происхождение и развитие искусства.
- 2) Проясните соотнесённость технической и художественной культур со светской и конфессиональной точек зрения.
- 3) Можно ли выделить приоритеты в чувственном восприятии человека с положением различных видов искусств, их значением в жизни общества и Церкви? Дайте обоснование со ссылкой на Священное Писание.
- 4) Приведите примеры влияния христианской веры на развитие того или иного вида искусств.
- 5) Сопоставьте основные принципы построения изображений в светской портретной живописи и иконописи.

Повышенный уровень

- 6) Сопоставьте светскую и церковную теории искусства.
- 7) Сравните светскую эстетику и христианскую эстетику.

Задание 4.

Базовый уровень

- 1) Укажите государственные законодательные акты в сфере культуры и искусства.
- 2) Приведите канонические основы иконописи.
- 3) Опишите формы воздействия искусства и его влияние на общественное сознание.

Повышенный уровень

- 4) Приведите точки зрения святых отцов на искусство: его приятие или отвержение.
- 5) Представьте собственную точку зрения на происходящий кризис культуры и искусства в XXI веке.

Задание 5.

Базовый уровень

- 1) Дайте оценку деревянного зодчества русского Севера со эстетической и церковной точек зрения.
- 2) Опишите стилевые направления XVIII века: барокко петровское, аннинское, елизаветинское и екатериненское.
- 3) Дайте собственную оценку вторжения западноевропейских тенденций в русское церковное искусство.
- 4) Приведите особенности псковской иконописи.

Повышенный уровень

- 5) Изложите краткую историю, причины и результаты эпохи Возрождения в сфере церковного искусства Запада.
- 6) Приведите собственное мнение о путях возрождения христианских начал в современной культуре и искусстве.

Вопросы к экзамену по всему курсу

1. Вводные сведения. Терминология. Гипотезы происхождения искусства.
2. Первобытное искусство, его периодизация.
3. История древнеегипетского искусства.
4. История культуры Двуречья.
5. Крито-микенская культура. История древнегреческого искусства.
6. Римское искусство.
7. Достижения древних языческих культур ассимилированы христианским искусством : Древний Египет, государства Междуречья, Крито- микенская цивилизация.
8. Искусство античного мира.
9. Культура Израиля. Античная эстетика и Библия
10. Общая периодизация истории искусства: раннехристианский период, искусство Византии, западноевропейское искусство, история русского церковного искусства.
11. Зарождение реннехристианской культуры и ее отличительные черты. Раннехристианский символизм
12. Катакомбное искусство – христианская античность. Поздняя античная живопись и ранний христианский символизм.
13. Противостояние языческой культуре Претворение достижений античной культуры в христианском искусстве.
14. Искусство эпохи Константина Великого.
15. Политический кризис IV века – Восток и Запад, его культурные следствия. Расцвет эпохи Юстиниана. Константинокольская Святая София.
16. Византийское искусство до VIII в. Догматическое обоснование иконопочитания
17. Иконоборческая эпоха, ее следствия. Богословие иконоборчества.
18. Искусство периода Македонской династии (867 -1056 гг.).
19. Комниновское возрождение (1059 -1204 гг.).
20. Искусство XIII века: период латинских королевств. Иконопись мастерских крестоносцев в эпоху латинских королевств в XIII в.
21. Поздневизантийское возрождение (XIV – пер. пол. XV в.).
22. Греческая икона после падения Византии: Крит, Фессалия, Македония, Афон..
23. Влияние греческих иконописных центров в поствизантийское время на искусство Европы.
24. Русское искусство.
25. Домонгольский период церковной архитектуры.
26. Иконопись и искусство малых форм домонгольского времени.
27. Искусство Новгорода и Пскова XIV- XV вв.
28. Искусство Москвы: раннемосковский период (XIV в. – пер. пол. XV в.).
29. Московское искусство конца XV – XVI вв.
30. Церковная архитектура и иконопись XVII в.
31. Синодальный период : вторжение западноевропейских тенденций в русское церковное искусство.
32. Стилиевые направления XVIIIв.: барокко петровское, аннинское, елизаветинское и екатерининское.
33. Период господства классического стиля с 60-х годов XVIII в. до второй половины XIX в. и различные его этапы.
34. Другие стилиевые направления XIX в. – русско-византийский, византийский, романовский и др.
35. Неорусский стиль как аналог светского модерна на рубеже и в начале XX в.
36. Традиционная иконопись провинциальных центров Палеха, Мстеры и Холуя.
37. Упадок церковного искусства в советское время.

38. Возрождение 90-х годов XX в.
39. Парадокс многоглавия в храмостроительстве Киевской Руси.
40. Технологические приемы и материалы, применявшиеся в храмостроительстве эпохи Киевской Руси.
41. Региональные архитектурные школы домонгольского времени.
42. Новгородская иконописная школа.
43. Особенности псковской иконописи.
44. Школа царских иконописцев XVII в.
45. Деревянное зодчество русского Севера.
46. Стилиевые особенности провинциальных иконописных школ XVIII – XIX вв.
47. Христианское искусство Европы в раннем Средневековье.
48. Поиски античного идеала.
49. Романская архитектура и живопись как расцвет христианского искусства Запада.
50. Готика как первый полностью самостоятельный стиль Европы.
51. Искусство и мистика.
52. Эпоха Ренессанса. Особенности итальянского Возрождения
53. Северное Возрождение и его технические открытия.
54. XVII век: барокко как искусство контрреформации.
55. Эпоха классицизма : вторая половина XVIII – первая треть XIX вв..
56. Французская революция и кризис традиционной западноевропейской христианской культуры.
57. Эпоха XIX – нач. XX вв.: академизм, романтизм, модерн.
58. Поиски утраченной гармонии.
59. Проблемы христианского искусства в Европе XX века.
60. Монументальная живопись Италии и византийская традиция в дороманскую эпоху.
61. Частичное иконоборчество франкского богословия в эпоху Карла Великого.
62. Архитектурные особенности европейских базилик романского периода.
63. Аббат Сугерий как основоположник готического стиля.
64. Готика и мистика.
65. Особенности строительства и конструкции готических соборов.
66. Специфика итальянского Возрождения : кватроченто , треченто, дуоченто.
67. Собор апостола Петра в Риме.
68. Эпоха эклектики в культовом зодчестве Европы XIX в.
69. Основные понятия о красоте, образе и символе.
70. Библейское понятие о храме.
71. Концепция православного храма. Устройство храма.
72. Храм как образ преображенного мироздания, «дом Божий» и как история домостроительства спасения. Храм как модель мира
73. «Храмовое действо» как синтез церковных искусств.
74. Христианская культура как культура, возросшая на пересечении традиций ветхозаветной и античной.
75. Формы и жанры церковного искусства . Слово в храме.
76. Система храмового убранства – икона, фреска, мозаика.
77. Прикладное церковное искусство – шитье, металл, эмаль, дерево и т. п.
78. Церковная утварь Облачения.
79. Понятие образа. Определение иконы Значение иконы в Церкви.
80. Канонические основы иконописания.
81. Иконописные подлинники и их значение.
82. Виды иконных изображений. Иконные оклады
83. Основные принципы построения иконного изображения.
84. История становления и основные типы иконографии Иисуса Христа.
85. История становления и основные типы иконографии Богородицы.

86. Иконография ангелов и святых.
87. Значение образа в храме. Иконография праздников
88. Иконостас – становление и развитие. Структура и символика иконостаса
89. Системы росписи храмов – иконописные программы.
90. Технология создания иконы Различные виды икон.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются обучающие, информационно-поисковые и справочные, демонстрационные и учебно-игровые средства информационных и коммуникационных технологий.

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

l) набор презентаций:

1. Культура и искусство Древнего Египта.
2. Искусство Двуречья.
3. Крито-микенская культура.
4. Культура и искусство Древней Греции.

m) мультимедийный проектор;

n) ноутбук;

o) наглядный материал:

10. иконы;
11. фотографии икон, фресок, катакомб;

16. Интерактивные формы занятий (14 часов)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Парадокс многоглавия в храмоостроительстве Киевской Руси.	Групповое обсуждение	2
2	Готика и мистика.	Работа в группах	4
3	Христианская культура как культура, возросшая на пересечении традиций ветхозаветной и античной.	Групповое обсуждение	4
4	Системы росписи храмов – иконописные программы.	Интерактивный семинар с использованием методики «Сократический диалог»	4

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		9	10
Контактная работа с преподавателем (всего)	22	16	8
В том числе:			
Лекции	6	4	2
Практические занятия (ПЗ)			
Семинары (С)	16	12	4
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	149	92	57
В том числе:			
Реферат	19	10	9
Другие виды самостоятельной работы:			
Подготовка доклада на семинары	30	22	8
Рецензирование устное докладов	30	20	10
Практические задания по работе с источниками	30	20	10
Подготовка к дискуссии	20	10	10
Эссе	20	10	10
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачёт	экзамен
Общая трудоемкость часов зачетных единиц		108	72
	5	3	2

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. Занятия (семинар)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Дохристианское искусство.	1	2	28	31
1.1.	Вводные сведения. Терминология. Гипотезы происхождения искусства. Первобытное искусство, его периодизация. История древнеегипетского искусства. История Двуречья. Крито-микенская культура. История древнегреческого искусства.	1		14	15

	Римское искусство.				
1.2.	Особенности первобытного искусства. Достижения древних языческих культур ассимилированы христианским искусством : Древний Египет, государства Междуречья, Крито- микенская цивилизация. Искусство античного мира. Культура Израиля. Античная эстетика и Библия.		2	14	16
2	История раннехристианского искусства.	1	2	20	23
2.1.	Общая периодизация истории искусства: раннехристианский период, искусство Византии, западноевропейское искусство, история русского церковного искусства. Зарождение раннехристианской культуры и ее отличительные черты. Раннехристианский символизм. Катакомбное искусство – христианская античность.	1		10	11
2.2.	Поздняя античная живопись и ранний христианский символизм. Противостояние языческой культуре. Претворение достижений античной культуры в христианском искусстве.		2	10	12
3	Искусство Византии.	1	2	20	23
3.1.	Искусство эпохи Константина Великого. Политический кризис IV века – Восток и Запад, его культурные следствия. Расцвет эпохи Юстиниана. Византийское искусство до VIII в. Догматическое обоснование иконопочитания. Иконоборческая эпоха, ее следствия. Искусство периода Македонской династии (867 -1056 гг.). Комниновское возрождение (1059 -1204 гг.). Искусство XIII века: период латинских королевств. Поздневизантийское возрождение (XIV – пер. пол. XV в.). Греческая икона после падения Византии: Крит, Фессалия, Македония, Афон.	1		10	11
3.2.	Развитие христианской культуры и искусства в константиновскую эпоху. Влияние античных форм на христианское искусство. Церковная архитектура и монументальное искусство этого периода.		2	10	12

	<p>Константинопольская Святая София. Богословие иконоборчества. Иконопись мастерских крестоносцев в эпоху латинских королевств в XIII в. Влияние греческих иконописных центров в поствизантийское время на искусство Европы.</p>				
4	История русского церковного искусства.	1	2	20	23
4.1.	<p>Русское искусство. Домонгольский период церковной архитектуры. Иконопись и искусство малых форм домонгольского времени. Искусство Новгорода и Пскова XIV- XV вв. Искусство Москвы: раннемосковский период (XIV в. – пер. пол. XV в.). Московское искусство конца XV – XVI вв. Церковная архитектура и иконопись XVII в. Синодальный период : вторжение западноевропейских тенденций в русское церковное искусство. Стилевые направления XVIIIв.: барокко петровское, аннинское, елизаветинское и екатерининское. Период господства классического стиля с 60-х годов XVIII в. до второй половины XIX в. и различные его этапы. Другие стилиевые направления XIX в. – русско-византийский, византийский, романовский и др. Неорусский стиль как аналог светского модерна на рубеже и в начале XX в. Традиционная иконопись провинциальных центров Палеха, Мстеры и Холуя. Упадок церковного искусства в советское время. Возрождение 90-х годов XX в.</p>	1		10	11
4.2.	<p>Парадокс многоглавия в храмоостроительстве Киевской Руси. Технологические приемы и материалы, применявшиеся в храмоостроительстве эпохи Киевской Руси. Региональные архитектурные школы домонгольского времени. Новгородская иконописная школа. Особенности псковской иконописи. Школа царских иконописцев XVII в. Деревянное зодчество русского Севера. Стилевые особенности провинциальных</p>		2	10	12

	иконописных школ XVIII – XIX вв.				
5	Западноевропейское церковное искусство.	-	4	26	30
5.1.	Христианское искусство Европы в раннем Средневековье. Поиски античного идеала. Романская архитектура и живопись как расцвет христианского искусства Запада. Готика как первый полностью самостоятельный стиль Европы. Искусство и мистика. Эпоха Ренессанса. Особенности итальянского Возрождения. Северное Возрождение и его технические открытия. XVII век: барокко как искусство контрреформации. Эпоха классицизма : вторая половина XVIII – первая треть XIX вв.. Французская революция и кризис традиционной западноевропейской христианской культуры. Эпоха XIX – нач. XX вв.: академизм, романтизм, модерн. Поиски утраченной гармонии. Проблемы христианского искусства в Европе XX века.		2	12	14
5.2.	Монументальная живопись Италии и византийская традиция в дороманскую эпоху. Частичное иконоборчество франкского богословия в эпоху Карла Великого. Архитектурные особенности европейских базилик романского периода. Аббат Сугерий как основоположник готического стиля. Готика и мистика. Особенности строительства и конструкции готических соборов. Специфика итальянского Возрождения : кватроченто , треченто, дуоченто. Собор апостола Петра в Риме. Эпоха эклектики в культовом зодчестве Европы XIX в.		2	14	16
6	Теоретические основы христианского искусства.	1	2	20	23
6.1.	Основные понятия о красоте, образе и символе. Библейское понятие о храме. Концепция православного храма.	1		10	11

	Храм как модель мира. Храм как образ преображенного мироздания, «дом Божий» и как история домостроительства спасения. «Храмовое действо» как синтез церковных искусств. Устройство храма.				
6.2.	Христианская культура как культура, возросшая на пересечении традиций ветхозаветной и античной. Формы и жанры церковного искусства . Слово в храме. Система храмового убранства – икона, фреска, мозаика. Прикладное церковное искусство – шитье, металл, эмаль, дерево и т. п. Церковная утварь. Облачения.		2	10	12
7	Иконопись.	1	2	15	18
7.1.	Понятие образа. Определение иконы. Значение иконы в Церкви. Богословские основы иконопочитания. Канонические основы иконописания. Иконописные подлинники и их значение. Виды иконных изображений. Иконные оклады. Основные принципы построения иконного изображения. История становления и основные типы иконографии Иисуса Христа. История становления и основные типы иконографии Богородицы. Иконография ангелов и святых. Иконография праздников.	1		10	11
7.2.	Значение образа в храме. Иконостас – становление и развитие. Структура и символика иконостаса. Системы росписи храмов – иконописные программы. Технология создания иконы. Различные виды икон.		2	5	7
	Всего:	6	16	149	171

17.2.2. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Вводные сведения. Терминология. Гипотезы происхождения искусства. Первобытное искусство, его периодизация. История древнеегипетского искусства. История Двуречья. Крито-микенская культура. История древнегреческого искусства. Римское искусство.	1
2.	Общая периодизация истории искусства: раннехристианский период, искусство Византии, западноевропейское искусство, история русского церковного искусства. Зарождение раннехристианской культуры и ее отличительные черты. Раннехристианский символизм. Катакомбное искусство – христианская античность.	1
3.	Искусство эпохи Константина Великого. Политический кризис IV века – Восток и Запад, его культурные следствия. Расцвет эпохи Юстиниана. Византийское искусство до VIII в. Догматическое обоснование иконопочитания. Иконоборческая эпоха, ее следствия. Искусство периода Македонской династии (867 -1056 гг.). Комниновское возрождение (1059 -1204 гг.). Искусство XIII века: период латинских королевств. Поздневизантийское возрождение (XIV – пер. пол. XV в.). Греческая икона после падения Византии: Крит, Фессалия, Македония, Афон.	1
4.	Русское искусство. Домонгольский период церковной архитектуры. Иконопись и искусство малых форм домонгольского времени. Искусство Новгорода и Пскова XIV- XV вв. Искусство Москвы: раннемосковский период (XIV в. – пер. пол. XV в.). Московское искусство конца XV – XVI вв. Церковная архитектура и иконопись XVII в. Синодальный период : вторжение западноевропейских тенденций в русское церковное искусство. Стилевые направления XVIIIв.: барокко петровское, аннинское, елизаветинское и екатерининское. Период господства классического стиля с 60-х годов XVIII в. до второй половины XIX в. и различные его этапы. Другие стилиевые направления XIX в. – русско-византийский, византийский, романовский и др. Неорусский стиль как аналог светского модерна на рубеже и в начале XX в. Традиционная иконопись провинциальных центров Палеха, Мстеры и Холуя. Упадок церковного искусства в советское время. Возрождение 90-х годов XX в.	1

5..	<p>Основные понятия о красоте, образе и символе.</p> <p>Библейское понятие о храме.</p> <p>Концепция православного храма.</p> <p>Храм как модель мира.</p> <p>Храм как образ преображенного мироздания, «дом Божий» и как история домостроительства спасения.</p> <p>«Храмовое действо» как синтез церковных искусств.</p> <p>Устройство храма.</p>	1
6.	<p>Понятие образа.</p> <p>Определение иконы.</p> <p>Значение иконы в Церкви.</p> <p>Богословские основы иконопочитания.</p> <p>Канонические основы иконописания.</p> <p>Иконописные подлинники и их значение.</p> <p>Виды иконных изображений.</p> <p>Иконные оклады.</p> <p>Основные принципы построения иконного изображения.</p> <p>История становления и основные типы иконографии Иисуса Христа.</p> <p>История становления и основные типы иконографии Богородицы.</p> <p>Иконография ангелов и святых.</p> <p>Иконография праздников.</p>	1

17.2.3 Лабораторный практикум – не предусмотрен

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров).	Трудоемкость (час.)
1.	1	<p>Особенности первобытного искусства.</p> <p>Достижения древних языческих культур ассимилированы христианским искусством : Древний Египет, государства Междуречья, Крито- микенская цивилизация.</p> <p>Искусство античного мира.</p> <p>Культура Израиля.</p> <p>Античная эстетика и Библия.</p>	2
2.	2	<p>Поздняя античная живопись и ранний христианский символизм.</p> <p>Противостояние языческой культуре.</p> <p>Претворение достижений античной культуры в христианском искусстве.</p>	2
3	3	<p>Развитие христианской культуры и искусства в константиновскую эпоху.</p> <p>Влияние античных форм на христианское искусство.</p> <p>Церковная архитектура и монументальное искусство этого периода.</p> <p>Константинокольская Святая София.</p> <p>Богословие иконоборчества.</p> <p>Иконопись мастерских крестоносцев в эпоху латинских</p>	2

		<p>королевств в XIII в.</p> <p>Влияние греческих иконописных центров в поствизантийское время на искусство Европы.</p>	
4	4	<p>Парадокс многоглавия в храмостроительстве Киевской Руси.</p> <p>Технологические приемы и материалы, применявшиеся в храмостроительстве эпохи Киевской Руси.</p> <p>Региональные архитектурные школы домонгольского времени.</p> <p>Новгородская иконописная школа.</p> <p>Особенности псковской иконописи.</p> <p>Школа царских иконописцев XVII в.</p> <p>Деревянное зодчество русского Севера.</p> <p>Стилевые особенности провинциальных иконописных школ XVIII – XIX вв.</p>	2
5	5	<p>Монументальная живопись Италии и византийская традиция в дороманскую эпоху.</p> <p>Частичное иконоборчество франкского богословия в эпоху Карла Великого.</p> <p>Архитектурные особенности европейских базилик романского периода.</p> <p>Аббат Сугерий как основоположник готического стиля.</p> <p>Готика и мистика.</p> <p>Особенности строительства и конструкции готических соборов.</p> <p>Специфика итальянского Возрождения : кватроченто , треченто, дуоченто.</p> <p>Собор апостола Петра в Риме.</p> <p>Эпоха эклектики в культовом зодчестве Европы XIX в.</p>	2
6	5	<p>Христианское искусство Европы в раннем Средневековье.</p> <p>Поиски античного идеала.</p> <p>Романская архитектура и живопись как расцвет христианского искусства Запада.</p> <p>Готика как первый полностью самостоятельный стиль Европы.</p> <p>Искусство и мистика.</p> <p>Эпоха Ренессанса.</p> <p>Особенности итальянского Возрождения.</p> <p>Северное Возрождение и его технические открытия.</p> <p>XVIII век: барокко как искусство контрреформации.</p> <p>Эпоха классицизма : вторая половина XVIII – первая треть XIX вв..</p> <p>Французская революция и кризис традиционной западноевропейской христианской культуры.</p> <p>Эпоха XIX – нач. XX вв.: академизм, романтизм, модерн.</p> <p>Поиски утраченной гармонии.</p> <p>Проблемы христианского искусства в Европе XX века.</p>	2
7	6	<p>Христианская культура как культура, возросшая на пересечении традиций ветхозаветной и античной.</p> <p>Формы и жанры церковного искусства . Слово в храме.</p> <p>Система храмового убранства – икона, фреска, мозаика.</p> <p>Прикладное церковное искусство – шитье, металл, эмаль, дерево и т. п.</p>	2

		Церковная утварь. Облачения.	
8	7	Значение образа в храме. Иконостас – становление и развитие. Структура и символика иконостаса. Системы росписи храмов – иконописные программы. Технология создания иконы. Различные виды икон.	2

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	История раннехристианского искусства.	Подготовка доклада на семинары	30
2	Искусство Византии.	Рецензирование устное докладов	30
3	История русского церковного искусства.	Практические задания по работе с источниками	20
4	Западноевропейское церковное искусство	Подготовка к дискуссии	20
5	Теоретические основы христианского искусства.	Эссе	20
6	Иконопись.	Практические задания по работе с источниками	10

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе

_____ **В.П. Завойстый**
« ____ » _____ **2016 г.**

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.В.14 Сравнительное богословие

Рекомендуется для направления подготовки:
48.03.01 Теология
(профиль «Систематическая теология»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры теологии, к.т.н.

Добродеев В.В.

Утверждено на заседании кафедры

Теологии

«20» сентября 2016 г.

Протокол № 1

Зав. кафедрой

Лихоманов Н.И.

1. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины «Сравнительное богословие» – формирование у студентов целостного представления о богословской традиции западного христианства и её отличиях от богословской традиции Православной Церкви; наделение их навыкам и умениям применять полученные знания в профессиональной научно-исследовательской и педагогической деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание целей и задач научной дисциплины «Сравнительное богословие»; содержания и сути западного христианского вероучения; истории становления богословской традиции западного христианства; принципиальных уклонений от вероучения неразделённой христианской Церкви, религиозных и нерелигиозных предпосылок их возникновения; основных особенностей западного богословия в сравнении с богословием Православной Церкви; современного состояния и существующих тенденций развития западного богословия;
- овладение навыками постановки проблем и выбора средств научно-богословского исследования и сравнительного анализа основных положений инославного и православного вероисповеданий;
- развитие умений критического анализа методологии инославного богословия с позиций православной богословской науки, обретение способности самостоятельной и адекватной оценки происходящих религиозных процессов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП).

Дисциплина «Сравнительное богословие» входит в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК – 10 «Способностью использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития».

Студент должен:

- знать методологию и структуру современной науки при изучении норм и принципов актуальных проблем систематической теологии для осмысления общечеловеческого знания; основы своей профессии; теологические основы профессиональной деятельности; основы догматической, аксиологической и апологетической направленности; базовые понятия, нормы и определения систематической теологии.
- обладать умениями дифференцированно использовать имеющие знания применительно к сфере деятельности теолога; использовать теоретические знания в своей деятельности и видеть перспективы своей профессиональной деятельности; использовать в практической деятельности основные положения систематической теологии; оценивать актуальные реалии в контексте систематической теологии.
- владеть способами пользования современными технологиями позволяющими достичь максимальной эффективности; знаниями по всему спектру проблем теологических наук; навыками исследовательской работы в области систематической теологии; достаточной аргументацией в полемике, дискуссиях в контексте базовых понятий систематической теологии.

Дисциплина «Сравнительное богословие» является предшествующей для таких дисциплин как «Новая и Новейшая история Русской Православной Церкви», «Новые религиозные движения», «История христианской письменности и патристика».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-3, ПК-7, ПК-9.

Общекультурные компетенции: не предусмотрены					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенции
Шифр компетенции	Формулировка				
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены					
Профессиональные компетенции: ПК-3, ПК-7, ПК-9.					
ПК-3	Готовность выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях	Знать: нормативные - правовые акты, касающиеся теологической проблематики; полномочия и компетенцию ведомств, участвующих в решении профессиональных задач теологии; формы, методы и приемы организации междисциплинарного взаимодействия. Уметь: применять знания действующего законодательства в профессиональной деятельности; определять возможности различных дисциплин в решении профессиональных задач; взаимодействовать со специалистами	Презентация Изготовление наглядных пособий Подбор и изучение литературы Реферат	Контрольная работа	Базовый уровень: Знать: нормативные - правовые акты, касающиеся теологической проблематики; полномочия и компетенцию ведомств, участвующих в решении профессиональных задач теологии. Уметь: применять знания действующего законодательства в профессиональной деятельности; определять возможности различных дисциплин в решении профессиональных задач. Владеть: навыками работы в области педагогического, психологического, теологического

		и различных направлений в процессе решения профессиональных задач; устанавливать междисциплинарные связи Владеть: навыками работы в области педагогического, психологического, теологического направления; навыками установления междисциплинарных связей при решении профессиональных задач; опытом систематизации и научно-практической и иной информацией в решении профессиональных задач при междисциплинарном взаимодействии и специалистов.			направления; навыками установления междисциплинарных связей при решении профессиональных задач. Повышенный уровень: Знать: формы, методы и приемы организации междисциплинарного взаимодействия. Уметь: взаимодействовать со специалистами различных направлений в процессе решения профессиональных задач; устанавливать междисциплинарные связи. Владеть: опытом систематизации и научно-практической и иной информацией в решении профессиональных задач при междисциплинарном взаимодействии и специалистов.
ПК-7	Способность использовать теологические знания в решении задач социально-	Знать: нормы традиционной морали и нравственности; корпус	Презентация Изготовление наглядных пособий Подбор и изучение	Контрольная работа	Базовый уровень: Знать: нормы традиционной морали и нравственности

	<p>практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности</p>	<p>основных законодательных актов о религиозных объединениях и федеральное законодательство о социальной работе; богословские основания, принципы, методы и формы профессиональной деятельности теолога.</p> <p>Уметь: дифференцировано использовать имеющиеся знания применительно к сфере деятельности теолога; анализировать и использовать полученную информацию в учебной и профессиональной деятельности; использовать полученную базу богословских знаний в профессиональной деятельности теолога; исследовать практическую деятельность общины, обрабатывать и применять</p>	<p>литературы Реферат</p>		<p>и.</p> <p>Уметь: дифференцировано использовать имеющиеся знания применительно к сфере деятельности теолога; диагностировать и развивать профессионально важные качества.</p> <p>Владеть: современными технологиями позволяющим и достичь максимальной эффективности и применения полученных знаний.</p> <p>Повышенный уровень: Знать: корпус основных законодательных актов о религиозных объединениях и федеральное законодательство о социальной работе; богословские основания, принципы, методы и формы профессиональной деятельности теолога.</p> <p>Уметь: анализировать и использовать полученную</p>
--	---	---	-------------------------------	--	---

		<p>на практике полученные результаты.</p> <p>Владеть: современными технологиями позволяющим и достичь максимальной эффективности и применения полученных знаний;</p> <p>современными методами и приемами социально-практической деятельности;</p> <p>приемами применения полученных знаний на практике.</p> <p>Способами сбора и анализа информации.</p> <p>Методами проведения научных исследований.</p>			<p>информацию в учебной и профессиональной деятельности;</p> <p>использовать полученную базу богословских знаний в профессиональной деятельности теолога;</p> <p>исследовать практическую деятельность общины, обрабатывать и применять на практике полученные результаты.</p> <p>Владеть: современными методами и приемами социально-практической деятельности;</p> <p>приемами применения полученных знаний на практике;</p> <p>способами сбора и анализа информации;</p> <p>методами проведения научных исследований.</p>
ПК-9	Способность использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительно-ско-	<p>Знать: основные понятия богословской науки</p> <p>нормы и правила построения</p> <p>нормативно-</p>	<p>Презентация</p> <p>Изготовление наглядных пособий</p> <p>Подбор и изучение литературы</p> <p>Реферат</p>	Контрольная работа	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать: основные понятия богословской науки; нормы и правила построения</p>

	<p>посреднической деятельности</p>	<p>правовых документов; основные отрасли и подотрасли богословской науки; общие и локальные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность организаций для сотрудничества.</p> <p>Уметь: работать с богословским и источниками и исследовательской литературой; использовать богословскую терминологию для подготовки устных сообщений, письменных работ, грамотного участия в дискуссиях, корректно выражать и аргументировано обосновывать юридические положения; анализировать основные тенденции развития богословской науки и ее состояние на</p>			<p>нормативно-правовых документов. Уметь: работать с богословскими источниками и исследовательской литературой; использовать богословскую терминологию для подготовки устных сообщений, письменных работ, грамотного участия в дискуссиях, корректно выражать и аргументировано обосновывать юридические положения. Владеть: понятийным аппаратом богословской науки, навыками библиографической работы и анализа правовых источников.</p> <p>Повышенный уровень: Знать: основные отрасли и подотрасли богословской науки; общие и локальные нормативно-правовые акты, регулирующие</p>
--	------------------------------------	--	--	--	--

		современном этапе. Владеть: понятийным аппаратом богословской науки, навыками библиографической работы и анализа правовых источников; риторическим и приемами и навыками академического письма, профессиональным языком богословской области знания; навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих социальных и профессиональных задач.			деятельность организаций для сотрудничества. Уметь: анализировать основные тенденции развития богословской науки и ее состояние на современном этапе. Владеть: риторическим и приемами и навыками академического письма, профессиональным языком богословской области знания; навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих социальных и профессиональных задач.
Специальные компетенции: не предусмотрены					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		6	7
Контактная работа с преподавателем (всего)	62	34	28
В том числе:			
Лекции	18	10	8

Практические занятия (ПЗ)	-	-	-
Семинары (С)	44	24	20
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	46	20	26
В том числе:			
Курсовая работа (проект)	-	-	-
Реферат	22	8	14
Другие виды самостоятельной работы			
Презентация	8	4	4
Изготовление наглядных пособий	8	4	4
Подбор и изучение литературы	8	4	4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		-	экзамен
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	144	54	90
	4	1,5	2,5

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Предмет и задачи Сравнительного богословия.	1. Понятие о предмете Сравнительного богословия. 2. Место Сравнительного богословия в системе богословских наук. Основные изучаемые исповедания.
2	Богословие Запада в эпоху Древней Церкви.	1. Раннее западное богословие. 2. Причины отделения западного христианства от Вселенской Церкви.
3	Вероучение Католической Церкви.	1. Католическая экклезиология, сотериология, пневматология. 2. Католическое учение об источниках вероучения. 3. Католическая мариология.
4	Вероучение протестантских вероисповеданий.	1. Богословская предыстория Реформации. 2. Экклезиология и сотериология Реформации. 3. Богословские особенности основных ветвей Реформации.
5	Современное западное богословие.	1. Современное католическое богословие. 2. Современное протестантское богословие.
6	Экуменическое движение.	1. История становления экуменического движения. 2. Современное богословие экуменизма.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1	Новая и Новейшая история Русской Православной Церкви		+	+	+	+	+
2	Новые религиозные движения	+	+	+	+	+	+
3	История христианской письменности и патристика	+	+	+	+	+	+

5.3 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия (семина ры)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Предмет и задачи Сравнительного богословия	2	-	-	8	10
1.1.	Понятие о предмете Сравнительного богословия. Место Сравнительного богословия в системе богословских наук. Основные изучаемые исповедания	2			8	10
2	Богословие Запада в эпоху Древней Церкви	2	10	-	8	20
2.1.	Раннее западное богословие. Причины отделения западного христианства от Вселенской Церкви.	2			4	6
2.2.	Становление и развитие западной богословской традиции, её взаимодействие с богословием Востока. Ранние богословские проблемы Запада. Формирование классического католического		10		4	14

	богословия.					
3	Вероучение Католической Церкви	2	8	-	6	16
3.1.	Католическая экклезиология, сотериология, пневматология. Католическое учение об источниках вероучения. Католическая мариология.	2			2	4
3.2.	Римско-католическое учение о верховной власти епископа Рима. История и догматическая сущность Римско-католического учения об исхождении Святого Духа (Filioque). Учение Древней Церкви об исхождении Святого Духа. Римско-католическая сотериология. Источники католического вероучения: Священное Предание и Писание, Учительство Церкви (Магистериум), их соотношение. Современное состояние католической мариологии, её догматические и психологические истоки. Католическое богословие XIX века. Католический модернизм: истоки, характерные черты, влияние на развитие католической традиции.		8		4	12
4	Вероучение протестантских исповеданий	4	8	-	8	20
4.1.	Богословская предыстория Реформации. Экклезиология и сотериология	4			4	8

	Реформации. Богословские особенности основных ветвей Реформации.					
4.2.	Богословские истоки Реформации. Лютеранское вероучение. Вероучение кальвинизма. Особенности англиканского вероучения. Богословские особенности пресвитеринства, когнитоционализма, баптизма и методизма. Либеральное протестантское богословие XIX века.		8		4	12
5	Современное западное богословие	4	10	-	8	22
5.1.	Современное католическое богословие. Современное протестантское богословие.	4			4	8
5.2.	Католический неомизм: причины появления, основные разновидности, ведущие представители, главные идеи. “Антропологический поворот” в западно- христианской догматике. Католическая «новая теология»: ведущие представители (Ив.Конгар, К.Ранер, М.Д.Шеню, Г. де Любак) и новые идеи. Протестантский фундаментализм и неоортодоксия: диалектическая теология , теология кризиса и др. Распад протестантской неоортодрксии: радикальный христоцентризм К.Барта,		10		4	14

	новая «естественная теология» Э.Бруннера, «экзистенциальное Откровение» Ф.Гогартена. Католическая теология после II Ватиканского собора.					
6	Экуменическое движение	4	8	-	8	20
6.1.	Экуменизм как религиозное движение. Современное богословие экуменизма.	4			4	8
6.2.	Истоки экуменизма. Зарождение экуменического движения и его история. Современное развитие богословия экуменизма.		8		4	12
Всего:		18	44		46	108

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Понятие о предмете Сравнительного богословия. Место Сравнительного богословия в системе богословских наук. Основные изучаемые исповедания	2
2	Раннее западное богословие. Причины отделения западного христианства от Вселенской Церкви.	2
3	Католическая экклезиология, сотериология, пневматология. Католическое учение об источниках вероучения. Католическая мариология.	2
4	Богословская предыстория Реформации. Экклезиология и сотериология Реформации. Богословские особенности основных ветвей Реформации.	4
5	Современное католическое богословие. Современное протестантское богословие.	4
6	Экуменизм как религиозное движение. Современное богословие экуменизма.	4

7. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум по данной дисциплине не предусмотрен.

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	2	Становление и развитие западной богословской традиции, её взаимодействие с богословием Востока. Ранние богословские проблемы Запада. Формирование классического католического богословия.	10
2	3	Римско-католическое учение о верховной власти епископа Рима. История и догматическая сущность Римско-католического учения об исхождении Святого Духа (Filioque). Учение Древней Церкви об исхождении Святого Духа. Римско-католическая сотериология. Источники католического вероучения: Священное Предание и Писание, Учительство Церкви Магистериум), их соотношение. Современное состояние католической мариологии, её догматические и психологические истоки. Католическое богословие XIX века. Католический модернизм: истоки, характерные черты, влияние на развитие католической традиции.	8
3	4	Богословские истоки Реформации. Лютеранское вероучение. Вероучение кальвинизма. Особенности англиканского вероучения. Богословские особенности пресвитеринства, когреционализма, баптизма и методизма. Либеральное протестантское богословие XIX века.	8
4	5	Католический неотолизм: причины появления, основные разновидности, ведущие представители, главные идеи. “Антропологический поворот” в западно-христианской догматике. Католическая «новая теология»: ведущие представители (Ив.Конгар, К.Ранер, М.Д.Шеню, Г. де Любак) и новые идеи. Протестантский фундаментализм и неоортодоксия: диалектическая теология , теология кризиса и др.	10

		Распад протестантской неоортодоксии: радикальный христоцентризм К.Барта, новая «естественная теология» Э.Бруннера, «экзистенциальное Откровение» Ф.Гогартена. Католическая теология после II Ватиканского собора.	
5	6	Истоки экуменизма. Зарождение экуменического движения и его история. Современное развитие богословия экуменизма.	8

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Понятие о предмете Сравнительного богословия. Место Сравнительного богословия в системе богословских наук. Основные изучаемые исповедания	Презентация	4
2	Раннее западное богословие. Причины отделения западного христианства от Вселенской Церкви.	Изготовление наглядных пособий	4
3	Католическая экклезиология, сотериология, пневматология. Католическое учение об источниках вероучения. Католическая мариология.	Подбор и изучение литературы	4
4	Богословская предыстория Реформации. Экклезиология и сотериология Реформации. Богословские особенности основных ветвей Реформации.	Презентация	4
5	Современное католическое богословие. Современное протестантское богословие.	Изготовление наглядных пособий	4
6	Экуменизм как религиозное движение. Современное богословие Экуменизма.	Подбор и изучение литературы	4

9.2 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по данной дисциплине не предусмотрены.

9.3 Примерная тематика рефератов

1. Святые отцы и учителя неразделённой христианской Церкви: древо христианского Богопознания.
2. «Августиновский синтез».
3. Пелагианский спор и его значение для западного христианства.
4. Ранние богословские проблемы христианского Запада.
5. Попытка «богословского синтеза» в трудах Иоанна Скота Эриугены.
6. Критика католической мариологии в работах К.Барта.
7. Христианская эволюционизм Тейяра де Шардена.
8. Влияние трансцендентального неотолизма на современный католицизм и его экуменическую позицию.
9. Концепция “анонимного христианства”.
10. Основные акценты в католическом традиционализме.
11. Актуальные задачи современного католического богословия
12. Протестантская неоортодоксия: Основные направления.
13. Социальная неоортодоксия Р.Нибура.
14. Экзистенциальный демифологизм Р.Бульмана.
15. Д.Бонхёффер и безрелигиозное христианство.
16. Христианский экзистенциализм П.Тиллиха.
17. Кризис современного протестантского богословия.
18. Ив Конгар как ведущий богослов католического экуменизма.
19. Перспективы экуменического движения в работах Г.Кюнга и Б.Лонергана

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-3	Готовность выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях		
ПК-7	Способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности		
ПК-9	Способность использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
ПК-3 Базовый уровень			
Знать: нормативные - правовые акты, касающиеся теологической	Применяет знания базовых действующих нормативных-правовых актов в профессиональной	Экзамен	Пример тестового задания: 1. Каким чином в Православие

<p>проблематики; полномочия и компетенцию ведомств, участвующих в решении профессиональных задач теологии. Уметь: применять знания действующего законодательства в профессиональной деятельности; определять возможности различных дисциплин в решении профессиональных задач. Владеть: навыками работы в области педагогического, психологического, теологического направления; навыками установления междисциплинарных связей при решении профессиональных задач.</p>	<p>деятельности. Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам. Составляет перечень действующих нормативных-правовых актов для решения конкретной профессиональной задачи. Выбирает средства и возможности вовлечения социальных партнеров в решение профессиональных задач и их реализацию. Использует различные знания педагогического, психологического, теологического направления. Устанавливает соответствие между целью и результатом своей деятельности. Вносит изменения в свои действия на основе самоанализа.</p>		<p>принимают католиков: а) Покаянием б) Миропомазанием в) Крещением</p> <p>2 Каким чином в Православие принимают протестантов: а) Покаянием б) Миропомазанием в) Крещением.</p>
ПК-3 Повышенный уровень			
<p>Знать: формы, методы и приемы организации междисциплинарного взаимодействия. Уметь: взаимодействовать со специалистами различных направлений в процессе решения профессиональных задач; устанавливать междисциплинарные связи. Владеть: опытом систематизации научно-практической</p>	<p>Использует в соответствии с поставленной задачей методы, формы и приемы организации междисциплинарного взаимодействия. Применяет в практической деятельности систему обмена информацией по вопросам, входящим в деловую профессиональную компетенцию. Устанавливает деловые контакты со специалистами по междисциплинарному взаимодействию. Способен обосновать необходимость</p>	Экзамен	<p>Пример тестового задания: 1. Кто ближе к Православию (указать порядок): католики протестанты англикане</p> <p>2. Кто является основоположником западного богословия: а) Амвросий Медиоланский б) Аврелий Августин в) Тертуллиан</p>

и иной информацией в решении профессиональных задач при междисциплинарном взаимодействии специалистов.	систематизации научно-практической и иной информации с целью использования её при решении профессиональных задач.		
ПК-7 Базовый уровень			
Знать: нормы традиционной морали и нравственности. Уметь: дифференцировано использовать имеющиеся знания применительно к сфере деятельности теолога; диагностировать и развивать профессионально важные качества. Владеть: современными технологиями позволяющими достичь максимальной эффективности применения полученных знаний.	Раскрывает и доказывает высокую социальную значимость профессии. Называет и анализирует профессиональные компетенции. Ориентирован на труд по избранной профессии, повышает уровень профессиональной готовности. Дает научную классификацию профессионально важных качеств. Показывает знание профессиональных задач в соответствии с ФГОС ВО. Владеет конкретными методиками, имеет опыт развития профессиональных качеств. Владеет организационными формами и средствами решения профессиональных задач.	Экзамен	Вариант проверочной работы: 1. Суть пелагианского спора: а) о благодати б) о свободе воли в) о грехопадении 2. Суть Filioque: а) о рождении Сына б) об исхождении Духа в) об Отце
ПК-7 Повышенный уровень			
Знать: корпус основных законодательных актов о религиозных объединениях и федеральное законодательство о социальной работе; богословские основания, принципы, методы и формы профессиональной деятельности теолог. Уметь: анализировать и использовать	Проявляет интерес к познанию и освоению профессии. Осваивает профессиональные компетенции. Активно развивает профессионально важные качества. Повышает уровень развития профессиональных качеств, корректируя ход развития задач. Успешно решает профессиональные задачи. Справляется с решением	Экзамен	Пример тестового задания: 1. Явилось ли догматическое расхождение причиной Великого Раскола: а) да б) нет в) только поводом 2. Когда произошёл Великий Раскол: а) 1200г. б) 1054г. в) 1351г.

<p>полученную информацию в учебной и профессиональной деятельности; использовать полученную базу богословских знаний в профессиональной деятельности теолога; исследовать практическую деятельность общины, обрабатывать и применять на практике полученные результаты.</p> <p>Владеть: современными методами и приемами социально-практической деятельности; приемами применения полученных знаний на практике; способами сбора и анализа информации; методами проведения научных исследований.</p>	<p>трудных профессиональных задач.</p>		
ПК-9 Базовый уровень			
<p>Знать: основные понятия богословской науки; нормы и правила построения нормативно-правовых документов.</p> <p>Уметь: работать с богословскими источниками и исследовательской литературой; использовать богословскую терминологию для подготовки устных сообщений,</p>	<p>Называет и описывает основные методы теологического исследования.</p> <p>Называет и описывает формы представления теоретических и эмпирических результатов исследования. Использует приёмы анализа, систематизации и обобщения для решения конкретных научно-исследовательских задач. Выбирает методы в соответствии с поставленными целями и задачами исследования.</p> <p>Транслирует опыт внедрения результатов исследования</p>	<p>Экзамен</p>	<p>Пример тестового задания:</p> <p>1. Кого анафематствовал Запад: а) весь Восток б) только вселенского патриарха</p> <p>2. Кого анафематствовал Восток: а) весь Запад б) составителей папской буллы</p>

<p>письменных работ, грамотного участия в дискуссиях, корректно выражать и аргументировано обосновывать юридические положения.</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом богословской науки, навыками библиографической работы и анализа правовых источников.</p>	<p>(презентация, открытый урок, занятие, массовое мероприятие) аудитории специалистов и неспециалистов.</p>		
ПК-9 Повышенный уровень			
<p>Знать: основные отрасли и подотрасли богословской науки; общие и локальные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность организаций для сотрудничества.</p> <p>Уметь: анализировать основные тенденции развития богословской науки и ее состояние на современном этапе.</p> <p>Владеть: риторическими приемами и навыками академического письма, профессиональным языком богословской области знания; навыками поиска и использования необходимых правовых документов</p>	<p>В устной и письменной форме оформляет результаты исследования в соответствии с нормами научной речи.</p> <p>Аргументирует выбор или модификацию методов исследования. Представляет результаты в виде реферата, статьи, доклада на конференциях различного уровня.</p> <p>Своевременно вносит корректировки в план проведения и методики исследования.</p>	<p>Экзамен</p>	<p>Примет тестового задания:</p> <p>1. Какие догматы отличают Западную Церковь от Восточной: Filioque Об единоличной власти папы Учение о спасении Мариальные догматы Учение о Церкви</p> <p>2. Какие догматы были приняты на Западе в 19 веке: Filioque Об единоличной власти папы Учение о спасении Мариальный догмат Учение о Церкви</p>

процессе решения возникающих социальных и профессиональных задач.			
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
<p>В текущий контроль за усвоением теоретических сведений и практических навыков входят вопросы на занятиях, постановка задачи и её решение, различные типы письменных и самостоятельных работ.</p> <p>В период двух аттестационных недель в течение семестра проводятся контрольные работы, с помощью которых определяются знания студентом пройденного материала.</p> <p>Критерии оценки контрольной работы:</p> <p>81-100% правильно выполненных заданий – «5»;</p> <p>61-80% правильно выполненных заданий – «4»;</p> <p>50-60% правильно выполненных заданий – «3»;</p> <p>менее 50 % выполненных заданий – «2».</p> <p>Зачёт по дисциплине представляет собой ответ на вопросы по пройденному материалу.</p> <p>выполнение</p> <p><u>Критерии допуска к зачету</u></p> <p>19) Выполнение всех проводимых в течение семестра практических заданий на положительные оценки;</p> <p>20) Выполнение всех контрольных работ (при промежуточной аттестации) на положительные оценки;</p> <p>21) Наличие опорных конспектов, словаря и таблиц по всем разбираемым на лекциях и практических занятиях темам.</p>			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«отлично»	<p>Оценку «отлично» получает студент, который кроме отличных результатов работы на практических занятиях, показал во время экзамена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематические, всесторонние и глубокие знания; - владение теоретическими основами и фактическим содержанием; - понимание сущности изучаемых явлений и процессов, взаимосвязи между ними; - способность выявить и объяснить причинно-следственные связи; - владение понятийным аппаратом, хронологией изучаемого предмета; - грамотное изложение материала курса. 		
«хорошо»	<p>Оценку «хорошо» получает студент, который кроме хороших результатов работы на практических занятиях, показал во время экзамена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильные знания по вопросам, предложенным на экзамене, умение анализировать изучаемые процессы и явления, но допустил не грубые ошибки при изложении теоретического и фактического материала программы; - правильное использование понятий, дат, но при этом, допустил погрешности; - грамотное изложение материала курса. 		
«удовлетворительно»	<p>Оценку «удовлетворительно» получает студент, который кроме удовлетворительных результатов</p>		

	<p>работы на практических занятиях, показал во время экзамена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание основных вопросов программы; - умение репродуктивно воспроизводить материал курса, но в ходе ответа допустил существенные ошибки.
«неудовлетворительно»	<p>Оценку «неудовлетворительно» получает студент, показавший неудовлетворительную работу во время семинарских занятий, а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> - допустивший значительные пробелы в знаниях программы, принципиальные ошибки при изложении теоретического и фактического материала курса; - не ответивший на вопросы, пропущенных практических занятий; - отказавшемуся отвечать на вопросы билета; - не явившемуся на экзамен.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения компетенции

а) основная литература

1. Иларион (Алфеев; митрополит) Православие в двух томах. - М.: Издательство Сретенского монастыря, 2012.
2. Цыпин В. А. Церковное право: учеб. пособие. - М.: Изд-во МФТИ, 1996. - 442 с.

б) дополнительная литература

1. Беркхов Л. История христианских доктрин. – СПб.: 2000.
2. Дворкин А.Л. Очерки по истории Вселенской Православной Церкви. – Нижний Новгород: 2006.
3. Кюнг Г. Великие христианские мыслители. – СПб.:2000.
4. Лейн Т. Христианские мыслители. – СПб.:1997.
5. Марру А. Святой Августин и августинианство. – Долгопрудный: 1999.
6. Религиоведение/ Энциклопедический словарь. – М.: 2006.
7. Тамбора А. Католическая церковь и русское православие. Два века противостояния и диалога. – М.: 2007.
8. Тиллих П. Систематическая теология. Т. 1,2.- М.; СПб., 2000.
9. Флоровский Г.В. Христианство и цивилизация. Избранные труды по богословию и философии. – СПб.: 2005.

в) программное обеспечение

Программное обеспечение для данной дисциплины не предусмотрено.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Фундаментальная библиотека ЯГПУ им. К. Д. Ушинского. - http://yspu.org/index.php/Фундаментальная_библиотека
2. Православная электронная библиотека. - <http://www.pravoslavieto.com/>
3. Библиотека святоотеческой литературы. - <http://www.orthlib.info/>
4. Библиотека Киево-Печерской Лавры. - <http://biblioteka.lavra.ua/>
5. Библиотека православных ресурсов. - <http://www.synaxis.info/>
6. Библиотека святоотеческой литературы. - <http://www.orthlib.info/>

7. Электронные ресурсы ПСТГУ. - http://pstgu.ru/e_resources/

8. Электронная библиотека МДА. - <http://www.mpda.ru/elib/>

13. Методические рекомендации по освоению дисциплины

Специфика преподаваемой дисциплины определяет важность выбора средств и методов обучения, способов учебной деятельности, применение которых для освоения тех или иных тем и разделов наиболее эффективно. На практических занятиях рекомендуется использовать самые разные формы организации учебного процесса, способствующие привлечению студентов к активному творческому участию в обсуждении рассматриваемой темы: оппонирование, рецензирование и обсуждение индивидуальных докладов в дискуссионном режиме; выявление проблематики, в наибольшей степени вызывающей интерес аудитории; разбор различных точек зрения и мнений по той или иной тематике. Важная роль должна отводиться выработке у студентов умений и навыков в поиске, обработке и представлении информации с помощью современных технических средств и существующих возможностей их использования.

Особое внимание должно быть уделено применению так называемых инновационных методов – методов проблемного и проектного обучения, предусматривающих актуализацию творческого потенциала и самостоятельности студентов. Для этого студенты в процессе изучения имеют возможность выбрать отдельную проблему, над которой они желали бы работать либо индивидуально, либо в составе определённой группы. В процессе работы над сформулированной проблемой студенты составляют план и организуют свою деятельность в соответствии с поставленными задачами. В качестве отчётных материалов могут быть выбраны презентации и публикации в виде буклетов или газет. Для этого студентам должны быть доступны многоплановые источники, в том числе и мультимедийные, выход в Интернет. Роль преподавателя в процессе проведения исследования сводится к мониторингу работы отдельного студента или группы студентов, контролю за их деятельностью и, при необходимости, корректировке направления исследования.

Самостоятельная работа является необходимым и главным (достаточно указать предполагаемое для неё количество часов) компонентом учебной деятельности студентов и призвана помочь им не только углублённо подойти к изучению предлагаемого курса, но и выработать наиболее эффективную индивидуальную методику усвоения учебного материала, овладения научными методами данной дисциплины, умениями и навыками практической теологической деятельности.

В период двух аттестационных недель в течение каждого семестра проводятся контрольные работы, с помощью которых определяются знания студентом пройденного материала.

Критерии оценки контрольной работы:

81-100% правильно выполненных заданий – «5»;

61-80% правильно выполненных заданий – «4»;

50-60% правильно выполненных заданий – «3»;

менее 50 % выполненных заданий – «2».

Промежуточная аттестация в конце шестого семестра проводится в форме зачета. Зачёт по дисциплине «Сравнительное богословие» представляет собой ответ студента на два вопроса по пройденному материалу.

Критерии допуска к экзамену:

- подготовка реферата по выбранной теме и его представление на семинарском занятии (по одному в каждом семестре);

- выполнение контрольных работ (при промежуточной аттестации) на положительные оценки.

Пример тестового контрольного задания

1. Каким чином в Православие принимают католиков:
а) Покаянием б) Миропомазанием в) Крещением
2. Каким чином в Православие принимают протестантов:
а) Покаянием б) Миропомазанием в) Крещением.
3. Кто ближе к Православию (указать порядок):
католики
протестанты
англикане
4. Кто является основоположником западного богословия:
а) Амвросий Медиоланский
б) Аврелий Августин
в) Тертуллиан
5. Суть пелагианского спора:
а) о благодати
б) о свободе воли
в) о грехопадении
6. Суть Filioque:
а) о рождении Сына
б) об исхождении Духа
в) об Отце
7. Явилось ли догматическое расхождение причиной Великого Раскола:
а) да б) нет в) только поводом
8. Когда произошёл Великий Раскол:
а) 1200г. б) 1054г. в) 1351г.
9. Кого анафематствовал Запад:
а) весь Восток б) только вселенского патриарха
10. Кого анафематствовал Восток:
а) весь Запад б) составителей папской буллы
11. Какие догматы отличают Западную Церковь от Восточной:
Filioque
Об единоличной власти папы
Учение о спасении
Мариальные догматы
Учение о Церкви
12. Какие догматы были приняты на Западе в 19 веке:
Filioque
Об единоличной власти папы
Учение о спасении
Мариальный догмат
Учение о Церкви

13. Источники вероучения в Католичестве:
Св. Писание
Св. Предание
Учительство Церкви
14. Когда произошла Реформация:
а) 14 век б) 15 век в) 16 век
15. Намерения Реформации:
а) возвращение к первохристианской традиции
б) исторические обстоятельства
в) политические мотивы
16. Кто стал отцами Реформации:
Лютер Кальвин Цвингли
17. Источники вероучения для Реформации
Св. Писание
Св. Предание
Учительство Церкви
18. Расставьте в хронологическом порядке появление:
Кальвинизма
Лютеранства
Англиканства
19. Кто является главой Церкви в англиканстве:
а) папа Римский б) король в) епископ Кентерберийский
20. Какие вероучительные принципы характерны для лютеранства:
а) только верой
б) только Писание
в) только Христом
г) только благодатью

Перечень вопросов к экзамену по всему курсу

1. Предмет сравнительного богословия, основные инославные исповедания. Отношение Православия к инославию.
2. Западная богословская традиция до бл. Августина.
3. Бл. Августин и западное богословие.
4. Пелагианский спор и его значение для западного христианства.
5. Римско-католическое учение о верховной церковной власти епископа Рима.
6. Догмат о учительной непогрешимости папы.
7. Краткая история и догматическая сущность учения о Filioque.
8. Римско-католическое учение о первозданной праведности и первородном грехе.
9. Римско-католическое учение о благодати.
10. Учение о спасении Римско-католической Церкви.
11. Учение Римско-католической Церкви об источниках вероучения. Идея развития догматического сознания Церкви.
12. Мариальные догматы Римско-католической Церкви.

13. Римско-католическое учение о таинствах.
14. Богословские истоки Реформации.
15. Учение Реформации о первородном грехе.
16. Учение Реформации о благодати.
17. Учение Реформации об оправдании верой, его влияние на социально-экономическое развитие Западной Европы.
18. Учение Реформации об источниках вероучения.
19. Учение Реформации о Церкви и таинствах.
20. Особенности лютеранского вероучения.
21. Особенности кальвинистского вероучения.
22. Особенности англиканского вероучения.
23. Краткая история и богословские особенности пресвитерианства.
24. Краткая история и богословские особенности конгрегационализма.
25. Краткая история и богословские особенности баптизма.
26. Краткая история и богословские особенности методизма.
27. Богословское развитие католичества в XIX веке.
28. Католическое богословие XX века (до II Ватиканского собора). Неотомизм.
29. Католическое богословие после II Ватиканского собора.
30. Либеральное протестантское богословие XIX века.
31. Протестантское богословие первой половины XX века. Неоортодоксия.
32. Основные направления новейшего протестантского богословия..
33. История экуменического движения.
34. Богословие современного экуменизма.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются обучающие, информационно-поисковые и справочные, демонстрационные и учебно-игровые средства информационных и коммуникационных технологий.

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- a) мультимедийный проектор;
- b) ноутбук;
- c) видеоаппаратура;
- d) аудиоаппаратура;
- e) набор презентаций:
 1. Христианская теология как ветвь христианского учительства.
 2. Прикладные разделы теологии.
 3. Причины введения теологии в систему высшего профессионального образования в России.
- f) набор аудиозаписей:
 1. Лекции протоиерея Максима Козлова по католицизму.
 2. Лекции А.И.Осипова о вероучении Римско-католической Церкви.
- g) набор видеофильмов:
 1. Таинства и обряды Православной Церкви.
 2. Земное и небесное.

3. Гибель империи. Византийский урок.

16. Интерактивные формы занятий (16 час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Вопросы авторитета и авторитарности в христианской Церкви.	Групповое обсуждение.	4
2	Православная, католическая и протестантская сотериология: общее и частное в представлениях о характере христианских Таинств.	Интерактивная лекция с использованием методики «Мозговой штурм».	4
3	Паламитский спор и его разрешение на Поместных Константинопольских соборах.	Интерактивная лекция с привлечением специалистов по отдельным разделам теологии.	4
4	Проблематика экуменического движения.	Ролевая игра «католики – протестанты – православные» в вопросах христианского единства.	4

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		9	10
Контактная работа с преподавателем (всего)	14	12	2
В том числе:			
Лекции	4	4	-
Практические занятия (ПЗ)	-	-	
Семинары (С)	10	8	2
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
Самостоятельная работа (всего)	121	96	25
В том числе:			
Курсовая работа (проект)	-	-	
Реферат	31	24	7
Другие виды самостоятельной работы			

Презентация	30	24	6
Изготовление наглядных пособий	30	24	6
Подбор и изучение литературы	30	24	6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		-	экзамен
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	144	108	36
	4	3	1

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Предмет и задачи Сравнительного богословия	0,5	-	-	4	4,5
1.1.	Понятие о предмете Сравнительного богословия. Место Сравнительного богословия в системе богословских наук. Основные изучаемые исповедания	0,5			4	4,5
2	Богословие Запада в эпоху Древней Церкви	0,5	1	-	16	17,5
2.1.	Раннее западное богословие. Причины отделения западного христианства от Вселенской Церкви.	0,5			8	8,5
2.2.	Становление и развитие западной богословской традиции, её взаимодействие с богословием Востока. Ранние богословские проблемы Запада. Формирование классического католического богословия.		1		8	9

3	Вероучение Католической Церкви	1	2	-	41	44
3.1.	Католическая экклезиология, сотериология, пневматология. Католическое учение об источниках вероучения. Католическая мариология.	1			20	21
3.2.	Римско-католическое учение о верховной власти епископа Рима. История и догматическая сущность Римско-католического учения об исхождении Святого Духа (Filioque). Учение Древней Церкви об исхождении Святого Духа. Римско-католическая сотериология. Источники католического вероучения: Священное Предание и Писание, Учительство Церкви (Магистериум), их соотношение. Современное состояние католической мариологии, её догматические и психологические истоки. Католическое богословие XIX века. Католический модернизм: истоки, характерные черты, влияние на развитие католической традиции.		2		21	23
4	Вероучение протестантских исповеданий	1	4	-	41	46
4.1.	Богословская предыстория Реформации. Экклезиология и сотериология Реформации. Богословские	1			20	21

	особенности основных ветвей Реформации.					
4.2.	Богословские истоки Реформации. Лютеранское вероучение. Вероучение кальвинизма. Особенности англиканского вероучения. Богословские особенности пресвитеринства, когнeционализма, баптизма и методизма. Либеральное протестантское богословие XIX века.		4		21	25
5	Современное западное богословие	0,5	2	-	11	13,5
5.1.	Современное католическое богословие. Современное протестантское богословие.	0,5			8	8,5
5.2.	Католический неомизм: причины появления, основные разновидности, ведущие представители, главные идеи. “Антропологический поворот” в западно-христианской догматике. Католическая «новая теология»: ведущие представители (Ив.Конгар, К.Ранер, М.Д.Шеню, Г. де Любак) и новые идеи. Протестантский фундаментализм и неоортодоксия: диалектическая теология , теология кризиса и др. Распад протестантской неоортодоксии: радикальный христоцентризм К.Барта, новая «естественная теология» Э.Бруннера,		2		3	5

	«экзистенциальное Откровение» Ф.Гогартена. Католическая теология после II Ватиканского собора.					
6	Экуменическое движение	0,5	1	-	8	9,5
6.1.	Экуменизм как религиозное движение. Современное богословие экуменизма.	0,5			4	4,5
6.2.	Истоки экуменизма. Зарождение экуменического движения и его история. Современное развитие богословия экуменизма.		1		4	5
Всего:		4	10		121	135

18. 2. 2. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Понятие о предмете Сравнительного богословия. Место Сравнительного богословия в системе богословских наук. Основные изучаемые исповедания	0,5
2	Раннее западное богословие. Причины отделения западного христианства от Вселенской Церкви.	0,5
3	Католическая экклезиология, сотериология, пневматология. Католическое учение об источниках вероучения. Католическая мариология.	1
4	Богословская предыстория Реформации. Экклезиология и сотериология Реформации. Богословские особенности основных ветвей Реформации.	1
5	Современное католическое богословие. Современное протестантское богословие.	0,5
6	Экуменизм как религиозное движение. Современное богословие экуменизма.	0,5

17.2. 3. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум по данной дисциплине не предусмотрен.

18. 2. 4. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	2	Становление и развитие западной богословской традиции, её взаимодействие с богословием Востока. Ранние богословские проблемы Запада. Формирование классического католического богословия.	1
2	3	Римско-католическое учение о верховной власти епископа Рима. История и догматическая сущность Римско-католического учения об исхождении Святого Духа (Filioque). Учение Древней Церкви об исхождении Святого Духа. Римско-католическая сотериология. Источники католического вероучения: Священное Предание и Писание, Учительство Церкви Магистериум), их соотношение. Современное состояние католической мариологии, её догматические и психологические истоки. Католическое богословие XIX века. Католический модернизм: истоки, характерные черты, влияние на развитие католической традиции.	4
3	4	Богословские истоки Реформации. Лютеранское вероучение. Вероучение кальвинизма. Особенности англиканского вероучения. Богословские особенности пресвитеринства, когреционализма, баптизма и методизма. Либеральное протестантское богословие XIX века.	2
4	5	Католический неотолизм: причины появления, основные разновидности, ведущие представители, главные идеи. “Антропологический поворот” в западно-христианской догматике. Католическая «новая теология»: ведущие представители (Ив.Конгар, К.Ранер, М.Д.Шеню, Г. де Любак) и новые идеи. Протестантский фундаментализм и неоортодоксия: диалектическая теология , теология кризиса и др.	2

		Распад протестантской неоортодоксии: радикальный христоцентризм К.Барта, новая «естественная теология» Э.Бруннера, «экзистенциальное Откровение» Ф.Гогартена. Католическая теология после II Ватиканского собора.	
5	6	Истоки экуменизма. Зарождение экуменического движения и его история. Современное развитие богословия экуменизма.	1

18.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине

18.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Понятие о предмете Сравнительного богословия. Место Сравнительного богословия в системе богословских наук. Основные изучаемые исповедания	Презентация	10
2	Раннее западное богословие. Причины отделения западного христианства от Вселенской Церкви.	Изготовление наглядных пособий	10
3	Католическая экклезиология, сотериология, пневматология. Католическое учение об источниках вероучения. Католическая мариология.	Подбор и изучение литературы	10
4	Богословская предыстория Реформации. Экклезиология и сотериология Реформации. Богословские особенности основных ветвей Реформации.	Презентация	20
5	Современное католическое богословие. Современное протестантское богословие.	Изготовление наглядных пособий	20
6	Экуменизм как религиозное движение. Современное богословие Рэкуменизма.	Подбор и изучение литературы	20

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе

_____ **В.П. Завойстый**
« ____ » _____ **2016 г.**

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.В.15 Новая и Новейшая история РПЦ

Рекомендуется для направления подготовки:
48.03.01 Теология
(профиль «Систематическая теология»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

ассистент кафедры теологии

Чистюхин Д.И.

Утверждено на заседании кафедры

Теологии

«20» сентября 2016 г.

Протокол № 1

Зав. кафедрой

Лихоманов Н.И.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Новая и новейшая история Русской Православной Церкви» – формирование знаний у студентов, связанные с новым и новейшим периодами истории Русской Православной Церкви.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание истории Русской Православной Церкви как доминирующей религиозной конфессии России.
- овладение навыками использования понятийного аппарата, относящегося к церковно-исторической области знаний.
- развитие умений проводить анализ источников, связанных с изучением нового и новейшего периодов истории Русской Православной Церкви.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Новая и Новейшая история РПЦ» включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Способностью использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития» (ОК-10).

Студент должен:

- знать методологию и структуру современной науки при изучении норм и принципов актуальных проблем систематической теологии для осмысления общечеловеческого знания; основы своей профессии; теологические основы профессиональной деятельности; основы догматической, аксиологической и апологетической направленности; базовые понятия, нормы и определения систематической теологии.
- обладать умениями дифференцированно использовать имеющиеся знания применительно к сфере деятельности теолога; использовать теоретические знания в своей деятельности и видеть перспективы своей профессиональной деятельности; использовать в практической деятельности основные положения систематической теологии; оценивать актуальные реалии в контексте систематической теологии.
- владеть способами использования современных технологий, позволяющих достичь максимальной эффективности; знаний по всему спектру проблем теологических наук; исследовательской работы в области систематической теологии.

Дисциплина «Новая и Новейшая история Русской Православной Церкви» является предшествующей для таких дисциплин как: «История Поместных Церквей», «История православного миссионерства», «Христианство и русская литература», «Методические основы школьного курса «Православная культура»», «Практикум «Православная культура».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-8.

Общекультурные компетенции: не предусмотрены					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенции
Шифр компетенции	Формулировка				
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены					
Профессиональные компетенции: ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-8.					
ПК-3	Готовность выделять	Знать: нормативные -	Подготовка к участию в	Контрольная работа	Базовый уровень:

	<p>теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях</p>	<p>правовые акты, касающиеся теологической проблематики; полномочия и компетенцию ведомств, участвующих в решении профессиональных задач теологии; формы, методы и приемы организации междисциплинарного взаимодействия.</p> <p>Уметь: применять знания действующего законодательства в профессиональной деятельности; определять возможности различных дисциплин в решении профессиональных задач; взаимодействовать со специалистами и различных направлений в процессе решения профессиональных задач; устанавливать междисциплинарные связи</p> <p>Владеть: навыками работы в</p>	<p>научно-исследовательских конференциях</p> <p>Подготовка презентаций</p> <p>Разработка тем</p> <p>Подбор и изучение литературы</p>		<p>Знать: нормативные - правовые акты, касающиеся теологической проблематики; полномочия и компетенцию ведомств, участвующих в решении профессиональных задач теологии.</p> <p>Уметь: применять знания действующего законодательства в профессиональной деятельности; определять возможности различных дисциплин в решении профессиональных задач.</p> <p>Владеть: навыками работы в области педагогического, психологического, теологического направления; навыками установления междисциплинарных связей при решении профессиональных задач.</p> <p>Повышенный уровень: Знать: формы, методы и</p>
--	---	---	--	--	--

		<p>области педагогического, психологического, теологического направления; навыками установления междисциплинарных связей при решении профессиональных задач; опытом систематизации и научно-практической и иной информацией в решении профессиональных задач при междисциплинарном взаимодействии и специалистов.</p>			<p>приемы организации междисциплинарного взаимодействия. Уметь: взаимодействовать со специалистами различных направлений в процессе решения профессиональных задач; устанавливать междисциплинарные связи. Владеть: опытом систематизации и научно-практической и иной информацией в решении профессиональных задач при междисциплинарном взаимодействии и специалистов.</p>
ПК-4	Способность оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты	<p>Знать: классификацию методов теологического исследования; методы организации теологических наблюдений и диагностики; технологию сбора эмпирической информации; методы первичной обработки</p>	<p>Подготовка к участию в научно-исследовательских конференциях Подготовка презентаций Разработка тем Подбор и изучение литературы</p>	Контрольная работа	<p>Базовый уровень: Знать: классификацию методов теологического исследования; методы организации теологических наблюдений и диагностики. Уметь: проводить сбор и первичную обработку</p>

		<p>результатов теологических наблюдений и диагностики.</p> <p>Уметь:</p> <p>проводить сбор и первичную обработку информации, результатов теологических наблюдений и диагностики; выбирать метод сбора информации, соответствующий цели и задачам исследования; оценивать полученные результаты; корректно выбирать способы первичной обработки результатов теологических наблюдений и диагностики.</p> <p>Владеть:</p> <p>алгоритмами обработки и анализа диагностической информации; навыками подбора и применения методов и методик диагностики; навыками проведения экспериментальной теологической работы;</p>			<p>информации, результатов теологических наблюдений и диагностики; выбирать метод сбора информации, соответствующий цели и задачам исследования.</p> <p>Владеть:</p> <p>алгоритмами обработки и анализа диагностической информации; навыками подбора и применения методов и методик диагностики.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать:</p> <p>технологию сбора эмпирической информации; методы первичной обработки результатов теологических наблюдений и диагностики.</p> <p>Уметь:</p> <p>оценивать полученные результаты; корректно выбирать способы первичной обработки результатов теологических наблюдений и диагностики.</p>
--	--	--	--	--	--

		технологией применения методов теологической диагностики.			Владеть: навыками проведения экспериментальной теологической работы; технологией применения методов теологической диагностики.
ПК-6	Способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях	Знать: цель и задачи учебной, воспитательной и просветительской деятельности в различных видах и типах образовательных организаций; основные принципы организации учебной, воспитательной и просветительской деятельности; основные формы, методы, приемы и средства учебной, воспитательной и просветительской деятельности. Уметь: определять эффективные формы, методы и средства профессионал	Подготовка к участию в научно-исследовательских конференциях Подготовка презентаций Разработка тем Подбор и изучение литературы	Контрольная работа	Базовый уровень: Знать: цель и задачи учебной, воспитательной и просветительской деятельности в различных видах и типах образовательных организаций; основные принципы организации учебной, воспитательной и просветительской деятельности; основные формы, методы, приемы и средства учебной, воспитательной и просветительской деятельности. Уметь: использовать эффективные формы, методы и

		<p>ьной деятельности с учетом целей обучения и воспитания.</p> <p>Владеть: методами, приемами, средствами, формами учебной, воспитательной, просветительской деятельности, направленным и на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>			<p>средства профессиональной деятельности с учетом целей обучения и воспитания.</p> <p>Владеть: методами, приемами, средствами, формами учебной, воспитательной, просветительской деятельности, направленным и на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать: современные подходы к целям, формам, методам, средствам учебной, воспитательной и просветительской деятельности.</p> <p>Уметь: самостоятельно выбирать</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>формы, методы, приемы и средства учебной, воспитательной и просветительской деятельности в зависимости от целей и задач.</p> <p>Владеть: опытом использования различных форм, методов, приемов и средств учебной, воспитательной и просветительской деятельности.</p>
ПК-8	<p>Способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -нормативно-правовые акты РФ, касающиеся религиозных организаций; - базовые понятия из основных разделов теологической науки; - теологические основы профессиональной деятельности; - актуальные проблемы во взаимоотношениях в религиозных организациях, в различных 	<p>Подготовка к участию в научно-исследовательских конференциях</p> <p>Подготовка презентаций</p> <p>Разработка тем</p> <p>Подбор и изучение литературы</p>	Контрольная работа	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знает нормативно-правовые акты РФ, касающиеся религиозных организаций. Знает базовые понятия из основных разделов теологической науки. Умеет систематизировать и анализировать проблематику, учитывая единство теологического знания. Владеет организационн</p>

		<p>аспектах и в исторической ретроспективе.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать деятельность тоталитарных сект с правовой точки зрения; - систематизировать и анализировать проблематику, учитывая единство теологического знания; - использовать данные знания, учитывая типологию и конфессиональные особенности. <p>-работать с исторической литературой.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными данными о деятельности религиозных организаций; - методами проведения научного исследования. 			<p>ыми формами и средствами решения профессиональных задач.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знает актуальные проблемы во взаимоотношениях в религиозных организациях, в различных аспектах и в исторической ретроспективе.</p> <p>Знает теологические основы профессиональной деятельности. Умеет использовать данные знания, учитывая типологию и конфессиональные особенности. Работать с исторической литературой. Умеет анализировать деятельность тоталитарных сект с правовой точки зрения. Владеет организационными формами и средствами решения профессиональных задач.</p>
Специальные компетенции: не предусмотрены					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 7	Семестр 8
Контактная работа с преподавателем (всего)	72	36	36
В том числе:			
Лекции	18	8	10
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-
Семинары (С)	54	28	26
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	72	36	36
В том числе:			
Курсовая работа	-	-	-
Реферат	18	9	9
Другие виды самостоятельной работы:			
Подбор и изучение литературы	24	12	12
Подготовка к участию в научно-исследовательских конференциях	10	5	5
Разработка тем	8	4	4
Подготовка презентаций	12	6	6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	экзамен
Общая трудоемкость часов	180	72	108
зачетных единиц	5	2	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Синодальный или новый период	Введение. Общая характеристика эпохи. РПЦ в эпоху Петра I. РПЦ в 1725-1801гг. Миссионерство в XVIIIв. Духовное просвещение и богословская наука в XVIIIв. Монастыри и монашество в XVIIIв. Религиозно-нравственное состояние народа и церковная жизнь в XVIIIв. Церковное искусство в XVIIIв. РПЦ в 1801-1855гг. РПЦ в 1855-1894гг. Миссионерство в XIX-н. XXвв. Христианская жизнь в XIXв. Духовное образование и богословская наука в XIX-н. XX вв. Монастыри и монашество в XIXв. РПЦ в 1894-1917гг. Религиозно-нравственное состояние общества и церковная жизнь в к. XIX-н. XX вв. Церковное искусство в XIX-н. XX вв.
2	Новый патриарший или новейший период	Поместный собор РПЦ 1917-1918гг. и восстановление патриаршества. РПЦ в период гражданской войны 1917-1922гг. РПЦ в 1922-1928гг. РПЦ в 1929-1941гг. РПЦ в годы Великой Отечественной войны. РПЦ в 1945-1970гг. РПЦ в 1971-1990гг. РПЦ в 1990-2008гг. Русское церковное зарубежье. Современное положение РПЦ.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин	
		1	2
1	Практикум «Православная культура»	+	+
2	Методические основы школьного курса «Православная культура»	+	+
3	Христианство и русская литература	+	+
4	История Православного миссионерства	+	+
5	История Поместных Церквей	+	

5.3. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Синодальный или новый период	8	28	-	36	72
1.1.	Вводная лекция: историография, периодизация. РПЦ в эпоху Петра Великого. РПЦ в XVIIIв. Миссионерство в XVIIIв. Духовное просвещение и богословская наука в XVIIIв. Религиозно-нравственное состояние народа и церковная жизнь в XVIIIв. Церковное искусство в XVIIIв. РПЦ в 1801-1855гг. РПЦ в 1855-1894гг. Миссионерство в XIX-н. XXвв. Духовное образование и богословская наука в XIX-н. XXвв. Религиозно-нравственное состояние общества и церковная жизнь в XIXв. Церковное искусство в XIX- н. XXвв. РПЦ в 1894-1917гг. Религиозно-нравственное состояние общества и церковная жизнь в 1894-	8			18	26

	1917гг.					
1.2.	Реформы Петра Великого и РПЦ. Русское монашество в XVIIIв. Духовное просвещение в XVIIIв. Религиозно-нравственное состояние русского общества в XVIIIв. РПЦ в Речи Посполитой. Духовное просвещение и богословская наука в XIX-н. XXвв. Русское монашество в XIX-н. XXвв. Православие на Западе Руси. Религиозно-нравственное состояние русского общества в к.XIX-н. XXвв.		28		18	46
2	Новый патриарший или новейший период	10	26	-	36	72
2.1.	Поместный собор 1917-1918гг. и восстановление патриаршества. РПЦ в период гражданской войны. РПЦ в 1921-1928гг. РПЦ в 1929-1941гг. РПЦ во время Великой Отечественной войны. РПЦ в 1945-1970гг. РПЦ в 1971-1990гг. РПЦ в 1990-2008гг. Русское церковное зарубежье. Современное положение РПЦ.	10			18	28
2.2.	Поместный собор 1917-1918гг. РПЦ во время гражданской войны. РПЦ в борьбе с обновленчеством. «Декларация» митрополита Сергия Страгородского. Церковное подполье в СССР в 20-ых-40-ых гг. РПЦ в годы ВОВ. Государственно-церковные отношения в 1945-1964гг. РПЦ и экуменическое		26		18	44

	движение. Возрождение РПЦ в 1990- ых гг. Воссоединение РПЦ и РПЦ(3).					
Всего:		18	54		72	144

6. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	трудоемкость (часов)
1	1	Вводная лекция: историография, периодизация. РПЦ в эпоху Петра Великого. РПЦ в XVIIIв. Миссионерство в XVIIIв. Духовное просвещение и богословская наука в XVIIIв. Религиозно-нравственное состояние народа и церковная жизнь в XVIIIв. Церковное искусство в XVIIIв. РПЦ в 1801-1855гг. РПЦ в 1855-1894гг. Миссионерство в XIX-н. XXвв. Духовное образование и богословская наука в XIX-н. XXвв. Религиозно-нравственное состояние общества и церковная жизнь в XIXв. Церковное искусство в XIX-н. XXвв. РПЦ в 1894-1917гг. Религиозно-нравственное состояние общества и церковная жизнь в 1894-1917гг.	8
2	2	Поместный собор 1917-1918гг. и восстановление патриаршества. РПЦ в период гражданской войны. РПЦ в 1921-1928гг. РПЦ в 1929-1941гг. РПЦ во время Великой Отечественной войны. РПЦ в 1945-1970гг. РПЦ в 1971-1990гг. РПЦ в 1990-2008гг. Русское церковное зарубежье. Современное положение РПЦ.	10

7. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум по данной дисциплине не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоем кость (часов)
----------	-------------------------	---	-----------------------------

1	1	Реформы Петра Великого и РПЦ. Русское монашество в XVIIIв. Духовное просвещение в XVIIIв. Религиозно-нравственное состояние русского общества в XVIIIв. РПЦ в Речи Посполитой. Духовное просвещение и богословская наука в XIX-н. XXвв. Русское монашество в XIX-н. XXвв. Православие на Западе Руси. Религиозно-нравственное состояние русского общества в к. XIX-н. XXвв.	28
2	2	Поместный собор 1917-1918гг. РПЦ во время гражданской войны. РПЦ в борьбе с обновленчеством. «Декларация» митрополита Сергия Страгородского. Церковное подполье в СССР в 20-ых-40-ых гг. РПЦ в годы ВОВ. Государственно-церковные отношения в 1945-1964гг. РПЦ и экуменическое движение. Возрождение РПЦ в 1990-ых гг. Воссоединение РПЦ и РПЦ(з).	26

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам.

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (часов)
1	Вводная лекция: историография, периодизация.	Подбор и изучение литературы	4
2	РПЦ в эпоху Петра Великого	Подготовка к участию в научно-исследовательских конференциях	2
3	РПЦ в XVIIIв.	Разработка тем	2
4	Миссионерство в XVIIIв.	Подготовка презентаций	2
5	Духовное просвещение и богословская наука в XVIIIв.	Подбор и изучение литературы	4
6	Религиозно-нравственное состояние народа и церковная жизнь в XVIIIв.	Подготовка к участию в научно-исследовательских конференциях	2
7	Церковное искусство в XVIIIв.	Разработка тем	2
8	РПЦ в 1801-1855гг.	Подготовка презентаций	2
9	РПЦ в 1855-1894гг.	Подбор и изучение литературы	4
10	Миссионерство в XIX-н. XXвв.	Подготовка к участию в научно-исследовательских конференциях	2
11	Духовное образование и богословская наука в XIX-н. XXвв.	Разработка тем	2
12	Религиозно-нравственное	Подготовка презентаций	2

	состояние общества и церковная жизнь в XIXв.		
13	Церковное искусство XIX-н. XXвв.	Подбор и изучение литературы	2
14	РПЦ в 1894-1917гг.	Подготовка к участию в научно-исследовательских конференциях	2
15	Религиозно-нравственное состояние общества и церковная жизнь в 1894-1917гг.	Разработка тем	2
16	Поместный собор 1917-1918гг. и восстановление патриаршества.	Подготовка презентаций	2
17	РПЦ в период Гражданской войны	Подбор и изучение литературы	2
18	РПЦ в 1921-1928гг.	Подготовка к участию в научно-исследовательских конференциях	2
19	РПЦ в 1929-1941гг.	Подбор и изучение литературы	2
20	РПЦ во время Великой Отечественной войны	Подготовка презентаций	2
21	РПЦ в 1945-1970гг.	Подбор и изучение литературы	2
22	РПЦ в 1971-1990гг.	Подбор и изучение литературы	2
23	РПЦ в 1990-2008гг.	Подбор и изучение литературы	2
24	Русское церковное зарубежье	Подготовка презентаций	2

9.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по данной дисциплине не предусмотрены

9.3. Примерная тематика рефератов.

1. Реформы Петра Великого и их последствия для Русской Церкви.
2. Император Петр Великий, как религиозный тип.
3. Секуляризация церковных земель владений в XVIIIв. И ее последствия для Церкви.
4. Возрождение Русского монашества в к. XVIII-XIXвв.
5. Борьба Русской Церкви с западным мистицизмом.
6. Миссионерская деятельность Русской Церкви в XVIIIв.
7. Св. митрополит Филарет Дроздов.
8. Значение Оптиной пустыни и ее старцев.
9. Русская Церковь в эпоху великих реформ 60-ых г. XIXв.
10. Миссионерская деятельность Русской Церкви в XIXв.
11. Проблема перевода Св. Писания на русский язык. И отношение к ней Церкви и Государства.
12. Реформы духовного образования в XIXв.
13. Русская Церковь во время Отечественной войны 1812г.
14. Русская богословская наука в XIXв.
15. Движение за возрождение Соборности и восстановление Патриаршества в н. XX в. в Русской Церкви.
16. Православие в Речи Посполитой в XVIIIв.
17. Религиозно-философская мысль в XIXв.
18. Русская Православная Церковь во время Первой Мировой войны.
19. Русское духовенство на кануне революции 1917г.
20. Политика Временного правительства по отношению к Русской Православной Церкви.

21. Поместный Собор Русской Православной Церкви 1917-1918гг.
22. Русская Церковь в период Гражданской войны.
23. Русская Православная Церковь и Белое движение.
24. Антицерковная политика Советского правительства в 1917-1922гг.
25. Раскол Обновленчества.
26. Церковные расколы в Русской Церкви в 20- ых г. XXвв.
27. Св. патриарх Тихон.
28. «Декларация» митрополита Сергия Страгородского и последствия ее принятия для Русской Церкви.
29. Антицерковная политика Советского правительства в 20-ых-30-ых гг. XXвв.
30. Церковное подполье в СССР в 20-ых-30-ых гг XXвв.
31. Патриотическая деятельность Русской Церкви во время Великой Отечественной войны.
32. Религиозная политика Советского правительства в годы Великой Отечественной войны.
33. Русская Православная Церковь и Нацистская Германия.
34. Гонения на Русскую Православную Церковь в 1958-1964гг.
35. Русская Православная Церковь и Экуменическое движение.
36. Зарубежная Русская Православная Церковь в довоенный период.
37. Зарубежная Русская Православная Церковь во время. Второй мировой войны.
38. Русская Православная Церковь в период «застоя».
39. Патриарх Алексий II.
40. Патриарх Пимен.
41. Возрождение Русской Православной Церкви в 1990-ых гг.
42. Воссоединение Зарубежной Церкви с Московским патриархатом.
43. Церковные расколы на Украине в к. XXн. XXIвв.
44. Патриарх Алексий II.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-3	Готовность выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях		
ПК-4	Способность оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты		
ПК-6	Способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях		
ПК-8	Способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
ПК-3 Базовый уровень			
Знать: нормативные -	Применяет знания базовых	Экзамен	Вариант

<p>правовые акты, касающиеся теологической проблематики; полномочия и компетенцию ведомств, участвующих в решении профессиональных задач теологии. Уметь: применять знания действующего законодательства в профессиональной деятельности; определять возможности различных дисциплин в решении профессиональных задач. Владеть: навыками работы в области педагогического, психологического, теологического направления; навыками установления междисциплинарных связей при решении профессиональных задач.</p>	<p>действующих нормативных-правовых актов в профессиональной деятельности. Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам. Составляет перечень действующих нормативных-правовых актов для решения конкретной профессиональной задачи. Выбирает средства и возможности вовлечения социальных партнеров в решение профессиональных задач и их реализацию. Использует различные знания педагогического, психологического, теологического направления. Устанавливает соответствие между целью и результатом своей деятельности. Вносит изменения в свои действия на основе самоанализа.</p>		<p>проверочной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Историография Новой и Новейшей истории Русской Православной Церкви. Источники, периодизация. 2. Русская Православная Церковь в эпоху Петра Великого.
ПК-3 Повышенный уровень			
<p>Знать: формы, методы и приемы организации междисциплинарного взаимодействия. Уметь: взаимодействовать со специалистами различных направлений в процессе решения профессиональных задач; устанавливать междисциплинарные связи.</p>	<p>Использует в соответствии с поставленной задачей методы, формы и приемы организации междисциплинарного взаимодействия. Применяет в практической деятельности систему обмена информацией по вопросам, входящим в деловую профессиональную компетенцию. Устанавливает деловые контакты со специалистами по междисциплинарному</p>	Экзамен	<p>Вариант проверочной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Русская Православная Церковь в 1725-1741гг. 2. Русская Православная Церковь в 1741-1762гг.

Владеть: опытом систематизации научно-практической и иной информацией в решении профессиональных задач при междисциплинарном взаимодействии специалистов.	взаимодействию. Способен обосновать необходимость систематизации научно-практической и иной информации с целью использования её при решении профессиональных задач.		
ПК-4 Базовый уровень			
Знать: классификацию методов теологического исследования; методы организации теологических наблюдений и диагностики. Уметь: проводить сбор и первичную обработку информации, результатов теологических наблюдений и диагностики; выбирать метод сбора информации, соответствующий цели и задачам исследования. Владеть: алгоритмами обработки и анализа диагностической информации; навыками подбора и применения методов и методик диагностики.	Владеет технологией первичной обработки информации по результатам сбора результатов теологических наблюдений и диагностики. Владеет навыками сбора результатов теологических наблюдений, диагностической информации. Умеет выстраивать стратегию сбора результатов теологических наблюдений и диагностики.	Экзамен	Вариант проверочной работы: 1. Епархиальное управление и духовенство в XIX-XXвв. 2. Монашество XIX-XXвв.
ПК-4 Повышенный уровень			
Знать: технологию сбора эмпирической информации; методы первичной обработки результатов теологических наблюдений и диагностики. Уметь: оценивать	Применяет утвержденные стандартные методы и технологии сбора и первичной обработки информации, позволяющие решать диагностические и аналитические задачи. Владеет навыками первичной обработки	Экзамен	Вариант проверочной работы: 1. Миссионерство в XIX-н. XXвв. 2. Церковное искусство в XIX.-н. XXвв.

полученные результаты; корректно выбирать способы первичной обработки результатов теологических наблюдений и диагностики. Владеть: навыками проведения экспериментальной теологической работы; технологией применения методов теологической диагностики.	диагностической информации, в том числе с использованием возможностей персонального компьютера. Применяет технологии построения и применения стратегии сбора информации по результатам теологической диагностики и наблюдений.		
ПК-6 Базовый уровень			
Знать: цель и задачи учебной, воспитательной и просветительской деятельности в различных видах и типах образовательных организаций; основные принципы организации учебной, воспитательной и просветительской деятельности; основные формы, методы, приемы и средства учебной, воспитательной и просветительской деятельности. Уметь: использовать эффективные формы, методы и средства профессиональной деятельности с учетом целей обучения и воспитания. Владеть: методами, приемами, средствами, формами учебной, воспитательной,	Определяет основные средства самоорганизации и самообразования в своей профессиональной деятельности. Ориентируется в различных информационных источниках с целью нахождения профессионально-значимой информации. Оценивает важность профессиональной информации для профессионального самообразования.	Экзамен	Вариант проверочной работы: 1. Русская Православная Церковь в 1762-1801гг. 2. Епархиальное управление и духовенство в ХУШв.

просветительской деятельности, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни.			
ПК-6 Повышенный уровень			
Знать: современные подходы к целям, формам, методам, средствам учебной, воспитательной и просветительской деятельности. Уметь: самостоятельно выбирать формы, методы, приемы и средства учебной, воспитательной и просветительской деятельности в зависимости от целей и задач. Владеть: опытом использования различных форм, методов, приемов и средств учебной, воспитательной и просветительской деятельности.	Объясняет связь педагогических знаний с будущей профессиональной деятельностью теолога. Использует в своей практике различную информацию (предметную, методическую, учебную, нормативно-законодательную) для решения профессиональных и педагогических задач. Планирует свою будущую профессиональную деятельность.	Экзамен	Вариант проверочной работы: 1. Русское монашество в ХУШв. 2. Миссионерство в ХУШв.
ПК -8 Базовый уровень			
Знает нормативно-правовые акты РФ, касающиеся религиозных организаций. Знает базовые понятия из основных разделов теологической науки.	Раскрывает и доказывает высокую социальную значимость профессии. Владеет конкретными методиками, имеет опыт развития профессиональных качеств. Называет и анализирует профессиональные	Экзамен	Вариант проверочной работы: 1. Церковное искусство в ХУШв. 2. Русская Православная Церковь в Речи

<p>Умеет систематизировать и анализировать проблематику, учитывая единство теологического знания.</p> <p>Владеет организационными формами и средствами решения профессиональных задач.</p>	<p>компетенции.</p> <p>Показывает знание профессиональных задач в соответствии с ФГОС ВО.</p> <p>Дает научную классификацию профессионально важных качеств.</p> <p>Владеет организационными формами и средствами решения профессиональных задач.</p>		<p>Посполитой в ХУШв.</p>
--	--	--	---------------------------

ПК-8 Повышенный уровень

<p>Знает актуальные проблемы во взаимоотношениях в религиозных организациях, в различных аспектах и в исторической ретроспективе.</p> <p>Знает теологические основы профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет использовать данные знания, учитывая типологию и конфессиональные особенности.</p> <p>Работать с исторической литературой.</p> <p>Умеет анализировать деятельность тоталитарных сект с правовой точки зрения.</p> <p>Владеет организационными формами и средствами решения профессиональных задач.</p>	<p>Проявляет интерес к познанию и освоению профессии.</p> <p>Осваивает профессиональные компетенции.</p> <p>Активно развивает профессионально важные качества.</p> <p>Повышает уровень развития профессиональных качеств, корректируя ход развития.. Успешно решает профессиональные задачи.</p> <p>Справляется с решением трудных профессиональных задач.</p> <p>Осваивает новые достижения в ИКТ-технологиях.</p> <p>Участвует в учебно-творческой деятельности.</p>	<p>Экзамен</p>	<p>Вариант проверочной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Духовное просвещение и богословская наука в ХУШв. 2. Религиозно-нравственное состояние общества и церковная жизнь в ХУШ в.
--	--	----------------	---

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

В текущий контроль за усвоением теоретических сведений и практических навыков входят вопросы на занятиях, постановка задачи и её решение, различные типы письменных и самостоятельных работ.

В период двух аттестационных недель в течение семестра проводятся контрольные работы, с помощью которых определяются знания студентом пройденного материала.

Критерии оценки контрольной работы:

81-100% правильно выполненных заданий – «5»;

61-80% правильно выполненных заданий – «4»;

50-60% правильно выполненных заданий – «3»;

менее 50 % выполненных заданий – «2».

Зачёт по дисциплине представляет собой ответ на вопросы по пройденному материалу.
выполнение

Критерии допуска к зачету

22) Выполнение всех проводимых в течение семестра практических заданий на положительные оценки;

23) Выполнение всех контрольных работ (при промежуточной аттестации) на положительные оценки;

24) Наличие опорных конспектов, словаря и таблиц по всем разбираемым на лекциях и практических занятиях темам.

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

«отлично»	Оценку «отлично» получает студент, который кроме отличных результатов работы на практических занятиях, показал во время экзамена: <ul style="list-style-type: none">- систематические, всесторонние и глубокие знания;- владение теоретическими основами и фактическим содержанием;- понимание сущности изучаемых явлений и процессов, взаимосвязи между ними;- способность выявить и объяснить причинно-следственные связи;- владение понятийным аппаратом, хронологией изучаемого предмета;- грамотное изложение материала курса.
«хорошо»	Оценку «хорошо» получает студент, который кроме хороших результатов работы на практических занятиях, показал во время экзамена: <ul style="list-style-type: none">- правильные знания по вопросам, предложенным на экзамене, умение анализировать изучаемые процессы и явления, но допустил не грубые ошибки при изложении теоретического и фактического материала программы;- правильное использование понятий, дат, но при этом, допустил погрешности;- грамотное изложение материала курса.
«удовлетворительно»	Оценку «удовлетворительно» получает студент, который кроме удовлетворительных результатов работы на практических занятиях, показал во время экзамена: <ul style="list-style-type: none">- знание основных вопросов программы;- умение репродуктивно воспроизводить материал курса, но в ходе ответа допустил существенные ошибки.
«неудовлетворительно»	Оценку «неудовлетворительно» получает студент, показавший неудовлетворительную работу во время семинарских занятий, а также: <ul style="list-style-type: none">- допустивший значительные пробелы в знаниях программы, принципиальные ошибки при изложении

	<p>теоретического и фактического материала курса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - не ответивший на вопросы, пропущенных практических занятий; - отказавшемуся отвечать на вопросы билета; - не явившемуся на экзамен.
--	---

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Иларион (Алфеев; митрополит) Православие в двух томах. - М.: Издательство Сретенского монастыря, 2012.
2. Пospelовский Д. В. Русская православная церковь в XX веке. - М.: Республика, 1995. - 509 с.
3. Цыпин В. А. Церковное право: учеб. пособие. - М.: Изд-во МФТИ, 1996. - 442 с.

б) дополнительная литература

1. Акты Святейшего Тихона, Патриарха Московского и всея России, позднейшие документы и переписка о каноническом преемстве высшей церковной власти. 1917-1943/ Сост. М.Е.Губонин.- М., 1994.
2. Анисов А. Отец московского духовенства. Жизнеописание митрополита Московского и Коломенского Платона (Левшина).- Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 2009.
3. Беднов В.А. Православная Церковь в Польше и Литве.- Минск, 2002.
4. Беглов А. В поисках «безгрешных катакомб». М., 2008.
5. Бесстремьянная Г.Е. Японская Православная Церковь.- Свято-троицкая Сергиева Лавра, 2006.
6. Буглаков М. свящ. Преосвященный Георгий Конисский архиепископ Могилевский. - Минск, 2000.
7. Венгер Антуан. Рим и Москва 1900-1950.- М., 2000.
8. Вениамин (Федченков), митр. На рубеже двух эпох. -М., 1994.
9. Воронцова И.В. Русская религиозно-философская мысль в начале XX века. - М., 2008.
10. Гарднер И.А. Богослужбное пение Русской Православной Церкви. Т. 2.- М., 2004.
11. Глубоковский Н.Н. Русская богословская наука в ее историческом развитии и новейшем состоянии. - М., 2002.
12. Громыко М.М., Буганов А.В. О воззрениях русского народа.- Паломник, 2000.
13. Деяния Священного Собора Православной Российской Церкви 1917-1918 гг. Т. 1-11. М., 1994-2000.
14. Диомид (Дзюбан) епископ. Митрополит Арсений (Мацеевич).- М., 2001.
15. Евлогий (Георгиевский) митр. Путь моей жизни. Воспоминания митрополита Евлогия, изложенные по его рассказам Т. Манухиной.- М., 1994.
16. Жития святых. (любое издание).
17. Жизнеописание отечественных подвижников благочестия 18 и 19 веков.- Издание Введенской Оптиной пустыни, 1996.
18. Заркешев А. игумен. Русская Православная Церковь в Персии-Иране (1597-2001гг.).- СПб., 2002.
19. Знаменский П.В. Приходское духовенство на Руси. Приходское духовенство в России со времен реформы Петра. - СПб., 2003.
20. Знаменский П.В. Духовные школы в России до реформы 1808 года.- СПб., 2001.
21. Зноско К. прот. Исторический очерк церковной унии. - Минск, 2007.

22. Зырянов П.Н. Русские монастыри и монашество в XIX и начале XX века.- М., 2002.
23. Иванов П. свящ. Из истории христианства в Китае.- М. 2005.
24. Иоанн (Снычев) Церковные расколы в Русской Церкви.- Самара, 1997.
25. История иконописи.- М., 2002.
26. История Православной Церкви в XIX веке. Кн. II., -Московское подворье Св. Троицкой Сергиевой Лавры. 1998.
27. История России XX век 1894-1939./Науч. ред. А.Б.Зубов,- М., 2009.
28. История России XX век 1939-2007./ Науч. ред. А.Б.Зубов, М., 2009.
29. Карташев А.В. Очерки по истории Русской Церкви. Т. 2. -М., 1992.
30. Кашеваров А.Н. Православная Российская Церковь и Советское государство (1917-1922).- М., 2005.
31. Киреев А. протоиерей. Епархии и архиереи Русской Православной Церкви в 1943-2005 годах.- М., 2005.
32. Кириченко О.В. Дворянское благочестие. XVIII век. - М., 2002.
33. Комисаренко А.И. Русский абсолютизм и духовенство в XVIII веке. - М., 1990.
34. Концевич И. Стяжание Духа Святого.- М., 2009.
35. Лебедев Л. Протоиерей. Колумбы Росские.- М., 2003.
36. Левитин-Краснов А., Шавров В. Очерки по истории русской церковной смуты. - М., 1996.
37. Мельникова Л.В. Армия и Православная Церковь Российской империи в эпоху наполеоновских войн.- М., 2007.
38. Мануил (Лемешевский) митр. Русские православные иерархи. Т. 1-3.- М., 2002-2004.
39. Марченко А. прот. Религиозная политика советского государства в годы правления Н.С. Хрущева и ее влияние на церковную жизнь в СССР.- М., 2010.
40. Митрофан (Зноско-Боровский) епископ. Хроника одной жизни.- М., 2006.
41. Николин А. Церковь и государство.- Издание Сретенского монастыря, 1997.
42. Никольский В. История Русского искусства.- М., 2001.
43. Орловский Дамаскин, иеромонах. Мученики, исповедники и подвижники благочестия Российской Православной Церкви XX столетия. Жизнеописания и материалы к ним. Кн. 1-7.- Тверь- М., 1992- 2002.
44. Обозный К.П. История Псковской Православной миссии 1941-1944 гг. - М., 2008.
45. «Обновленческий» раскол. (Материалы для церковно-исторической и канонической характеристики)/сост. Соловьев И.В.- М., 2002.
46. Ореханов Г. иерей. На пути к собору. Церковные реформы и первая русская революция. - М., 2002.
47. Политбюро и Церковь. 1922-1925 гг. Кн.1- 2. Новосибирск- М., 1997-1998.
48. Поселянин Е. Русская Церковь и Русские подвижники XVIII века. репр.- Издание Свято-Троицкой Сергиевой Лавры.
49. Попов М. свящ. Изгнанный правды ради. Жизнь святителя Арсения (Мацеевича). репр.- М., 2001.
50. Регельсон Л. Трагедия Русской Церкви.- М., 2007.
51. Рожков В. прот. Церковные вопросы в государственной думе.- М., 2004.
52. Русская Православная Церковь в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.- М., 2009.
53. Русское Православие: Вехи истории/ Науч. Ред. А.И. Клибанов.- М., 1989.
54. Рябов Ю.Я. Богохраняемая страна наша Российская. СПб., 2004.
55. Священный собор Православной Российской Церкви 1917-1918 гг. Обзор деяний. I, II, III. - М. 2000-2002.
56. Смолич И.К. История Русской Церкви. 1700-1917.- М., 1996.
57. Смолич И.К. Русское монашество.- М., 1999.

58. Слесарев А.В. Старостильный раскол в истории Православной Церкви (1924-2008).- М. 2009.
59. Стратонов И.А. Русская церковная смута (1921-1931). Из истории Христианской Церкви на родине и за рубежом в XX столетии.- М., 1995.
60. Стародубцев О.В. Церковное искусство.- М., 2007.
61. Тайный правитель России: К.П. Победоносцев и его корреспонденты. Письма и записки. 1866-1895. Статьи. Очерки. Воспоминания / Сост. Т.Ф. Прокопов.- М., 2001.
62. Трубачев А., игумен. Закрытие Троице-Сергиевой Лавры и судьба мощей преподобного Сергия Радонежского в 1918-1946 гг.- М., 2008.
63. Уния в документах: Сб./сост. В.А.Теплова, З.И. Зуева. - Минск, 1997.
64. Шавельский Г. протопресвитер. Воспоминания последнего протопресвитера русской армии и флота.- М., 2010.
65. Флоровский Г. протоиерей. Пути русского богословия.- Вильнюс, 1991.
66. Шкаровский М.В. Александро-Невское братство 1918-1932 годы.- СПб., 2003.
67. Шкаровский М.В. Крест и свастика. Нацистская Германия и Православная Церковь.- М., 2007.
68. Шкаровский М.В. На земле была одна столица.- СПб., 2009.
69. Шкаровский М.В. Политика Третьего рейха по отношению к Русской Православной Церкви в свете архивных материалов 1935-1945 годов. (Сборник документов).- М., 2003.
70. Шкаровский М.В. Судьбы иосифлянских пастырей.- СПб., 2006.
71. Шкаровский М.В. Церковь зовет к защите Родины.- СПб., 2005.

в) программное обеспечение

Программное обеспечение для данной дисциплины не предусмотрено.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Фундаментальная библиотека ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. – [http://yspu.org/index/php/Фундаментальная библиотека](http://yspu.org/index/php/Фундаментальная_библиотека)
2. Православная электронная библиотека. – <http://www.pravoslaviteo.com/>
3. Библиотека святоотеческой литературы. – <http://www.orthlib.info/>
4. Библиотека Киево-Печерской Лавры. – <http://biblioteka.lavra.ua/>
5. Библиотека православных ресурсов. – <http://www.Synaxis.info/>
6. Электронные ресурсы ПСТГУ. – http://pstgu.ru/e_resources/
7. Электронная библиотека МДА. – <http://www.mpda.ru/elib/>

13. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Цель семинарских занятий. Семинарские занятия призваны углубить и дополнить знания студентов, полученные на лекциях, а также закрепить и развить исследовательские навыки студентов при работе с историческими источниками и исследованиями, активизировать их самостоятельное творческое мышление.

Выбор тематики семинарских занятий обусловлен решением образовательных, обучающих и развивающих задач:

На семинарских занятиях отрабатываются как общие принципы научно-исследовательской деятельности: всестороннее изучение проблемы, аргументированность суждений, корректность, последовательность, логичность изложения собственного мнения, так и специальные: умения правильно ориентироваться в историческом времени и пространстве, выбирать соответствующие методы исследования, позволяющее достигнуть

поставленных задач, а также выявить глубинные смысловые пласты текста, специфику его восприятия современниками событий.

Как отмечено ранее, рассмотрение тем предполагает дальнейшее развитие умений и навыков студентов при работе с источниками, полученные на I курсе, а также активизацию творческого потенциала студентов и самостоятельности мышления. Поэтому большая часть тем предполагает не только тщательную проработку текста источника, статей или фрагментов монографий по изучаемой теме, но также определение и формулировку студентами проблемы исследования, самостоятельное структурирование материала, составление плана работы, сопоставление выводов студентов с выводами специалистов по той или иной проблеме, выявление в максимальном объеме научного потенциала источника.

Рассмотрение тем семинарских занятий предполагает как индивидуальную, так и групповую работу студентов.

Перечень вопросов к экзамену по всему курсу.

1. Историография Новой и Новейшей истории Русской Православной Церкви.
Источники, периодизация.

2. Русская Православная Церковь в эпоху Петра Великого.
3. Русская Православная Церковь в 1725-1741 гг.
4. Русская Православная Церковь в 1741-1762 гг.
5. Русская Православная Церковь в 1762-1801 гг.
6. Епархиальное управление и духовенство в XVIII в.
7. Русское монашество в XVIII в.
8. Миссионерство в XVIII в.
9. Церковное искусство в XVIII в.
10. Русская Православная Церковь в Речи Посполитой в XVIII в.
11. Духовное просвещение и богословская наука в XVIII в.
12. Религиозно-нравственное состояние общества и церковная жизнь в XVIII в.
13. Русская Православная Церковь в 1801-1825 гг.
14. Русская Православная Церковь в 1825-1855 гг.
15. Русская Православная Церковь в 1855-1881 гг.
16. Русская Православная Церковь в 1881-1894 гг.
17. Епархиальное управление и духовенство в XIX-XX вв.
18. Монашество XIX-XX вв.
20. Миссионерство в XIX-н. XX вв.
21. Церковное искусство в XIX-н. XX вв.
22. Духовное образование в XIX-н. XX вв.
23. Богословская наука в XIX-н. XX вв.
24. Церковная жизнь в XIX в.
25. Религиозно-нравственное состояние русского общества в XIX в.
26. Русская религиозно-философская мысль в XIX-н. XX вв.
27. Русская Православная Церковь в 1894-1917 гг.
28. Религиозно-нравственное состояние русского общества в 1894-1917 гг.
29. Русская Православная Церковь при Временном правительстве.
30. Поместный Собор 1917-1918 гг.
31. Русская Православная Церковь в период Гражданской войны.
32. Русское Церковное Зарубежье в 1920-1990 гг.
33. Воссоединение униатов, а Православной Церковью на Западе России в 1830-ые гг.
34. Подвижники благочестия XVIII-XIX вв.
35. Русская Православная Церковь в 1921-1928 гг.
36. Русская Православная Церковь в годы Великой Отечественной войны.
37. Оптиная пустынь и ее значение в жизни русского народа.

38. Обновленческое движение в Русской Церкви в н.20-ых гг.
39. Перевод Библии на русский язык. Позиция по этому вопросу Свт. Митрополитов Филарета Дроздова и Филарета Амфитеатрова.
40. Движение за возрождение Соборности и Патриаршества в Русской Церкви в н. XX в.
41. Политика III рейха по отношению к Русской Православной Церкви.
42. Русская Православная Церковь в 1929-1941гг.
43. Русская Православная Церковь в 1945-1958гг.
44. Русская Православная Церковь в 1958-1970гг.
45. Русская Православная Церковь в 1970-1990гг.
46. Русская Православная Церковь в 1990-2008гг.
47. Автокефалистские расколы на Украине в к. XX-н. XXI вв.
48. РПЦЗ в 1990-2007гг.
49. Религиозно-нравственное состояние российского общества на рубеже XX-XXI вв.
50. Современное положение Русской Церкви.
51. Церковное искусство в Советский и Постсоветский периоды.

Материалы промежуточных аттестаций **(примерные темы контрольных и творческих работ)**

Материалы промежуточной аттестации включают в себя краткие проверочные работы, развернутые письменные ответы на вопросы контрольных работ. Промежуточная аттестация проводится 1 раз в 3 — 4 недели. Каждый студент выполняет свое индивидуальное задание.

Целью проверочных и контрольных работ является промежуточная аттестация студентов, проверка усвоения ими ключевых проблем, дат, понятий, персоналий изучаемых в ходе занятий.

Вариант проверочной работы

1. Объясните термины: Святейший Синод. Патриаршество, Катакомбная Церковь, Непомнящие, Хрущевские гонения.
2. Прокомментируйте даты:
1700г., 1721г., 1764г., 1917г., 1927г., 1988г.
3. Охарактеризуйте исторические личности:
Пётр Великий, Феофан Прокопович, Екатерина Великая, прп. Паисий Величковский, прп. Серафим Саровский, св. Филарет Дроздов, К.П. Победоносцев, св.патриарх Тихон, митрополит Сергей Страгородский.

Критерии оценки

Каждый вопрос оценивается по 3-балльной шкале:

- 0 – ответ отсутствует; в ответе содержатся существенные ошибки;
- 1 – ответ не полон; в ответе содержатся несущественные ошибки;
- 2 – ответ удовлетворителен.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe. Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной фиксации успеваемости студентов.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

- a) Мультимедийный проектор;
- b) ноутбук;
- c) видеоаппаратура;
- d) набор видеофильмов;
- e) карты;
- f) атласы

16. Интерактивные формы занятий (16 час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Реформы Петра Великого и Русская Православная Церковь	Интерактивный семинар с использованием методики «Сократический диалог»	4
2	Миссионерство в ХУШв.	Работа в группах	2
3	Религиозно-нравственное состояние русского общества в к. XIX-н. XXвв.	Интерактивная лекция с использованием методики «Мозговой штурм»	2
4	Поместный Собор Российской Православной Церкви 1917-1918гг.	Интерактивный семинар с использованием методики «Сократический диалог»	2
5	Русская Православная Церковь в период гражданской войны	Групповое обсуждение	2
6	Церковное подполье в СССР в 20-ых – 40-ых гг.	Интерактивный семинар с использованием методики «Мозговой штурм»	2
7	Современное положение Русской Православной Церкви	Групповое обсуждение	2

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении.

17.1. Объём дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 7	Семестр 8
Контактная работа с преподавателем (всего)	14	12	2
В том числе:			
Лекции	4	2	2
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-
Семинары (С)	10	10	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	121	60	61
В том числе:			
Курсовая работа	-	-	-
Реферат	44	20	24

Другие виды самостоятельной работы:			
Подбор и изучение литературы	20	10	10
Подготовка к участию в научно-исследовательских конференциях	20	10	10
Разработка тем	20	10	10
Подготовка презентаций	17	10	7
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	экзамен
Общая трудоемкость часов	144	72	72
зачетных единиц	4	2	2

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Синодальный или новый период	2	5	-	60	67
1.1.	РПЦ в Синодальный период	2			30	32
1.2.	РПЦ в XVIIIв. РПЦ в XIXв.		5		30	35
2	Новый патриарший или новейший период	2	5	-	61	68
2.1.	РПЦ в Новейший Патриарший период	2			31	33
2.2.	РПЦ в XXв. РПЦ в современный период		5		30	35
Всего:		4	10	-	121	135

17.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	трудоемкость (часов)
1	РПЦ в Синодальный период	2
2	РПЦ в Новейший Патриарший период	2

17.2.4. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум по данной дисциплине не предусмотрен

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (часов)
1	1	РПЦ в XVIIIв. РПЦ в XIXв.	5
2	2	РПЦ в XXв. РПЦ в современный период	5

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам.

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (часов)
1	РПЦ в Синодальный период.	Подготовка к участию в научно-исследовательских конференциях Подготовка презентаций Разработка тем Подбор и изучение литературы	40
2	РПЦ в новейший Патриарший период	Подготовка к участию в научно-исследовательских конференциях Подготовка презентаций Разработка тем Подбор и изучение литературы	37

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ **В.П. Завойстый**
« ____ » _____ **2016 г.**

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.В.16 Введение в литургическое предание

Рекомендуется для направления подготовки:
48.03.01 Теология
(профиль «Систематическая теология»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

ст. преподаватель кафедры теологии

Лихоманов Н.И.

Утверждено на заседании кафедры
Теологии
«20» сентября 2016 г.
Протокол № 1

Зав. кафедрой

Лихоманов Н.И.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Введение в литургическое предание» - формирование у студентов представлений о Таинствах Православной Церкви и совершений их чинопоследований, ознакомление с содержанием и значением церковных священнодействий, ознакомление с богослужебных книгами и текстами, с историей развития византийского и впоследствии русского литургического чина и с современным состоянием православного богослужения..

Основными **задачами** курса являются:

1. понимание чинопоследования Таинств Православной Церкви;
2. овладение навыками чинопоследований важнейших священнодействий, системы служб суточного круга, кругов праздников, основных гимнографических жанров византийской и славянской традиции;
3. развитие умений совершения чинопоследования Таинств, как с практической, так и с богословской точек зрения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен

- знать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат;
- обладать умениями делать нравственный выбор и давать нравственную оценку;
- владеть способами постановки учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и освоено учащимся, и того, что еще неизвестно.

Дисциплина «Введение в литургическое предание» является предшествующей для таких дисциплин как: «Литургическое богословие», «Религиозная философия», «Систематическое христианское богословие», «Каноническое право», «Догматическое богословие», «История христианской письменности и патристика», «История Византии», «История Поместных Церквей», «История Западного Христианства», «Сравнительное богословие», «Богословие эпохи Вселенских Соборов», «Триадология и Христология», «Пастырское богословие», «Практический курс богослужебного устава» дисциплин гуманитарного, экономического и социального цикла, которые входят в блок дисциплин по выбору студентов «Методические основы школьного курса «Православная культура»».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-6, ПК-8.

Общекультурные компетенции: не предусмотрены.					
КОМПЕТЕНЦИИ					
Шифр компетенции	Формулировка	Перечень компонентов	Средств формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены					
Профессиональные компетенции: ПК-6, ПК-8.					
ПК-6	Способность вести соответствующую учебную, воспитательную,	Знать: цель и задачи учебной, воспитательной и просветите	Разработка тем Подготовка презентаций Написани	Контрольная работа	Базовый уровень: Знать: цель и задачи учебной, воспитательной и просветительской деятельности в различных видах и типах образовательных организаций; основные принципы организации учебной,

	<p>просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях</p>	<p>тельской деятельности в различных видах и типах образовательных организаций;</p> <p>основные принципы организации учебной, воспитательной и просветительской деятельности;</p> <p>основные формы, методы, приемы и средства учебной, воспитательной и просветительской деятельности.</p> <p>Уметь: определять эффективные формы, методы и средства профессиональной деятельности с учетом целей обучения и воспитания.</p> <p>Владеть: методами, приемами, средствами, формами учебной,</p>	<p>е эссе</p> <p>Подготовка устных докладов</p>	<p>воспитательной и просветительской деятельности; основные формы, методы, приемы и средства учебной, воспитательной и просветительской деятельности.</p> <p>Уметь: использовать эффективные формы, методы и средства профессиональной деятельности с учетом целей обучения и воспитания.</p> <p>Владеть: методами, приемами, средствами, формами учебной, воспитательной, просветительской деятельности, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать: современные подходы к целям, формам, методам, средствам учебной, воспитательной и просветительской деятельности.</p> <p>Уметь: самостоятельно выбирать формы, методы, приемы и средства учебной, воспитательной и просветительской деятельности в зависимости от целей и задач.</p> <p>Владеть: опытом использования различных форм, методов, приемов и средств учебной, воспитательной и просветительской деятельности.</p>
--	--	--	---	---

		<p>воспитательной, просветительской деятельности, направленными на развитие обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>			
ПК-8	<p>Способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника.</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые акты РФ, касающиеся религиозных организаций; - базовые понятия из основных разделов теологической науки; - теологические основы профессиональной 	<p>Разработка тем Подготовка презентаций Написание эссе Подготовка устных докладов</p>	<p>Контроль выполнения работ</p>	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать: нормативно-правовые акты РФ, касающиеся религиозных организаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывает и доказывает высокую социальную значимость профессии; - владеет конкретными методиками, имеет опыт развития профессиональных качеств. - базовые понятия из основных разделов теологической науки: - называет и анализирует профессиональные компетенции; - показывает знание профессиональных задач в соответствии с ФГОС ВО. <p>Уметь: систематизировать и анализировать проблематику, учитывая единство теологического знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дает научную классификацию профессионально важных качеств;

		<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальные проблемы во взаимоотношениях в религиозных организациях в различных аспектах и в исторической ретроспективе. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать деятельность тоталитарных сект с правовой точки зрения; - систематизировать и анализировать проблематику, учитывая единство теологического знания; - использовать данные знания, учитывая типологию и конфессиональные 		<p>Владеть: организационными формами и средствами решения профессиональных задач.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать: теологические основы профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет интерес к познанию и освоению профессии; - успешно решает профессиональные задачи. - актуальные проблемы во взаимоотношениях в религиозных организациях, в различных аспектах и в исторической ретроспективе: - осваивает профессиональные компетенции; - справляется с решением трудных профессиональных задач. <p>Уметь: анализировать деятельность тоталитарных сект с правовой точки зрения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активно развивает профессионально важные качества. <p>Владеть: навыками использования данных знания, учитывая типологию и конфессиональные особенности, работать с исторической литературой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышает уровень развития профессиональных качеств, корректируя ход развития; - участвует в учебно-творческой деятельности.
--	--	---	--	---

		особенност и, работать с историческ ой литературо й Владеть - современн ыми данными о деятельнос ти религиозн ых организац ий; - методами проведения научного исследован ия.			
Специальные компетенции: не предусмотрены					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	10	10
Практические занятия (ПЗ)	26	26
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Реферат	10	10
Другие виды самостоятельной работы		
Разработка тем	8	8
Подготовка презентаций	4	4
Подготовка устных докладов	10	10

Написание эссе	4	4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		экзамен
Общая трудоемкость часов	108	108
зачетных единиц	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Предварительные понятия дисциплины.	Литургическое предание. Таинства.
2	Таинства Крещения и Миропомазания.	Происхождение и духовный смысл Таинства Крещения. История и чинопоследование оглашения и Таинства Крещения. Духовный смысл Таинства Миропомазания. Чинопоследование Таинства Миропомазания. Обряды восьмого дня и воцерковления.
3	Таинства Покаяния, Брака и Елеосвящения и Священства.	Происхождение и духовный смысл Таинства Покаяния. История и чинопоследование Таинства Покаяния. Происхождение и духовный смысл Таинства Брака. История и чинопоследование Таинства Брака. Происхождение и духовный смысл Таинства Елеосвящения. История и чинопоследование Таинства Елеосвящения. Происхождение и духовный смысл. Таинства Священства. История и чинопоследование Таинства Священства.
4	Таинство Евхаристии.	Происхождение и духовный смысл Таинства Евхаристии. История и чинопоследование Таинства Евхаристии. Порядок совершения литургии св. Иоанна Златоуста. Духовный смысл и историческое происхождение некоторых священнодействий литургии.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№.№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1	Литургическое богословие	+	+		+
2	Религиозная философия		+	+	
3	Систематическое христианское богословие		+	+	
4	Каноническое право	+	+		+

5	Догматическое богословие	+	+		+
6	История христианской письменности и патристика	+	+	+	
7	История Византии	+		+	+
8	История Поместных Церквей	+		+	+
	История Западного Христианства		+	+	
	Сравнительное богословие		+	+	
	Богословие эпохи Вселенских Соборов	+	+		+
	Триадология и Христология	+	+		+
	Пастырское богословие	+	+	+	
	Практический курс богослужебного устава	+		+	+
	Методические основы школьного курса «Православная культура»	+		+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Предварительные понятия дисциплины.	2	2	-	4	8
1.1.	1. Литургическое богословие. 2. Церковь Христова. 3. Литургическое предание. 4. Православные таинства.	2	-	-	2	4
1.2	1. Таинство и обряд. 2. Совершение таинств. 3. Особенности православного и западного понимания таинств. 4. Тайносовершительная формула. 5. Действия и действенность таинств. 6. Вера и таинство.	-	2	-	2	4
2	Происхождение и духовный смысл Таинств Крещения и Миропомазания.	4	6	-	10	20
2.1	1. Смысл и значение Таинства Крещения. 2. Библейские основания Таинства Крещения. 3. Установление Таинства Крещения. 4. Совершение Таинства Крещения в разные исторические периоды.	4	-	-	4	8

	<p>5. Смысл и значение Таинства Миропомазания.</p> <p>6. Библейские основания Таинства Миропомазания.</p> <p>7. Установление Таинства Миропомазания.</p>					
2.2	<p>1. Необходимые условия для совершения Таинства Крещения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблема крещения младенцев. - Оглашение в ранней Церкви и в Византии. - Обряды, предшествующие Крещению. - Чинопоследование Таинства Крещения. <p>2. Чинопоследование Таинства Миропомазания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обряды восьмого дня и воцерковление. 	-	6	-	6	12
3	Происхождение и духовный смысл Таинств Покаяния, Брака и Елеосвящения и Священства.	6	6	-	12	24
3.1	<p>1. Смысл и значение Таинства Покаяния.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Установление Таинства Покаяния. - Совершение Таинства Покаяния в различные исторические периоды. <p>2. Смысл и значение Таинства Брака.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Брак в Ветхом и Новом Завете. - Изменение чинопоследования Таинства Брака в исторической перспективе. <p>3. Смысл и значение Таинства Елеосвящения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Библейские основания Таинства Елеосвящения. - Условия совершения Таинства Елеосвящения. <p>4. Смысл и значение Таинства Священства.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Библейские основания Таинства Священства. - Таинство Священства и священническое служение. 	6	-	-	6	12
3.2	<p>1. Подготовка и условия совершения Таинства Покаяния.</p> <p>2. Чинопоследование Таинства Покаяния.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Общая и частная исповедь. <p>3. Подготовка и условия совершения Таинства Брака.</p> <p>4. Чинопоследование Таинства Брака.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Евангельские и апостольские чтения в чинопоследовании Таинства Брака. - Отношение Церкви к разводам, второбрачию и смешанным бракам. <p>5. Изменение чинопоследования таинства Елеосвящения в исторической перспективе.</p>		6	-	6	12

	- Апостольские и Евангельские чтения в чинопоследовании Таинства Елеосвящения, связь их содержания с содержанием таинства. 6. Хиротесия и хиротония. 7. Чинопоследование Таинства Священства. - Препятствия к рукоположению. - Дополнительные последования при хиротонии епископа.					
4	Происхождение и духовный смысл Таинства Евхаристии.	4	6	-	10	20
4.1	1. Смысл и значение Таинства Евхаристии. - Библейские основания Таинства Евхаристии. - Установление Таинства Евхаристии. - Совершение Таинства Евхаристии в исторической перспективе. - Анафоры литургии св. Иоанна Златоуста и Василия Великого.	4	-	-	4	8
4.2	1. Литургия оглашенных. 2. Содержание молитв Анафор. 3. Место тропаря 3-го часа и его появление в составе анафоры. 4. Преломление и раздробление Хлеба. 5. Причащение и благодарение. 6. Отличие литургии Преждеосвященных Даров от полной литургии.	-	6	-	6	12
Всего:		10	26	-	36	72

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоем кость (час.)
1	1. Литургическое богословие. 2. Церковь Христова. 3. Литургическое предание. 4. Православные таинства.	2
2	1. Смысл и значение Таинства Крещения. 2. Библейские основания Таинства Крещения. 3. Установление Таинства Крещения. 4. Совершение Таинства Крещения в разные исторические периоды. 5. Смысл и значение Таинства Миропомазания. 6. Библейские основания Таинства Миропомазания. 7. Установление Таинства Миропомазания.	4
3	1. Смысл и значение Таинства Покаяния. - Установление Таинства Покаяния. - Совершение Таинства Покаяния в различные исторические периоды.	6

	2. Смысл и значение Таинства Брака. - Брак в Ветхом и Новом Завете. - Изменение чинопоследования Таинства Брака в исторической перспективе. 3. Смысл и значение Таинства Елеосвящения. - Библейские основания Таинства Елеосвящения. - Условия совершения Таинства Елеосвящения. 4. Смысл и значение Таинства Священства. - Библейские основания Таинства Священства. - Таинство Священства и священническое служение.	
4	1. Смысл и значение Таинства Евхаристии. - Библейские основания Таинства Евхаристии. - Установление Таинства Евхаристии. - Совершение Таинства Евхаристии в исторической перспективе. - Анафоры литургии св. Иоанна Златоуста и Василия Великого.	4

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрен.

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	1. Таинство и обряд. 2. Совершение таинств. 3. Особенности православного и западного понимания таинств. 4. Тайносовершительная формула. 5. Действия и действенность таинств. 6. Вера и таинство.	2
2	2	1. Необходимые условия для совершения Таинства Крещения. - Проблема крещения младенцев. - Оглашение в ранней Церкви и в Византии. - Обряды, предшествующие Крещению. - Чинопоследование Таинства Крещения. 2. Чинопоследование Таинства Миропомазания. - Обряды восьмого дня и воцерковление.	6
3	3	1. Подготовка и условия совершения Таинства Покаяния. 2. Чинопоследование Таинства Покаяния. - Общая и частная исповедь. 3. Подготовка и условия совершения Таинства Брака. 4. Чинопоследование Таинства Брака. - Евангельские и апостольские чтения в чинопоследовании Таинства Брака. - Отношение Церкви к разводам, второбрачию и	6

		<p>смешанным бракам.</p> <p>5. Изменение чинопоследования таинства Елеосвящения в исторической перспективе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Апостольские и Евангельские чтения в чинопоследовании Таинства Елеосвящения, связь их содержания с содержанием таинства. <p>6. Хиротесия и хиротония.</p> <p>7. Чинопоследование Таинства Священства.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Препятствия к рукоположению. - Дополнительные последования при хиротонии епископа. 	
4	4	<p>1. Литургия оглашенных.</p> <p>2. Содержание молитв Анафор.</p> <p>3. Место тропаря 3-го часа и его появление в составе анафоры.</p> <p>4. Преломление и раздробление Хлеба.</p> <p>5. Причащение и благодарение.</p> <p>6. Отличие литургии Преждеосвященных Даров от полной литургии.</p>	6

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Прообразы Таинства Крещения в Ветхом Завете.	Разработка тем	4
2	Литургическая связь Таинства Крещения с психологией богослужения.	Подготовка устных докладов	6
3	Молитвы при совершении: - Таинства Крещения. - Таинства Миропомазания. - Молитв 8-го дня.	Разработка тем	4
4	Священнические облачения. Церковные одежды.	Подготовка презентаций	4
5	Христианские символы.	Подготовка устных докладов	4
6	Связь Таинства Крещения и Таинства Евхаристии. Историческая связь Таинства Крещения и Таинства Миропомазания.	Написание эссе	4

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по данной дисциплине не предусмотрены

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Таинства Крещения и Миропомазания в Александрийской Церкви III—V вв.
2. Чинопоследования Литургии и Таинств в VIII веке.
3. История развития византийского чинопоследования проскомидии.
4. Византийские чины хиротоний.
5. Апостольские и Евангельские чтения Таинства Елеосвящения.
6. Смысловое значение Таинства Крещения.
7. Смысловое значение Таинства Елеосвящения.
8. Смысловое значение Таинства Евхаристии.
9. Смысловое значение Таинства Миропомазания.
10. Смысловое значение Таинства Священства.
11. Смысловое значение Таинства Покаяния.
12. Смысловое значение Таинства Венчания.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-6	Способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях		
ПК-8	Способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника.		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
ПК-6 Базовый уровень			
Знать: цель и задачи учебной, воспитательной и просветительской деятельности в различных видах и типах образовательных организаций; основные принципы организации учебной, воспитательной и просветительской деятельности; основные формы, методы, приемы и средства учебной, воспитательной и просветительской деятельности. Уметь: использовать эффективные формы,	Определяет основные средства самоорганизации и самообразования в своей профессиональной деятельности. Ориентируется в различных информационных источниках с целью нахождения профессионально-значимой информации. Оценивает важность профессиональной информации для профессионального самообразования.	Экзамен	Вариант проверочной работы: 1. Православные таинства.

<p>методы и средства профессиональной деятельности с учетом целей обучения и воспитания.</p> <p>Владеть: методами, приемами, средствами, формами учебной, воспитательной, просветительской деятельности, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>			
ПК-6 Повышенный уровень			
<p>Знать: современные подходы к целям, формам, методам, средствам учебной, воспитательной и просветительской деятельности.</p> <p>Уметь: самостоятельно выбирать формы, методы, приемы и средства учебной, воспитательной и просветительской деятельности в зависимости от целей и задач.</p> <p>Владеть: опытом использования различных форм, методов, приемов и средств учебной, воспитательной и просветительской деятельности.</p>	<p>Объясняет связь педагогических знаний с будущей профессиональной деятельностью теолога.</p> <p>Использует в своей практике различную информацию (предметную, методическую, учебную, нормативно-законодательную) для решения профессиональных и педагогических задач.</p> <p>Планирует свою будущую профессиональную деятельность.</p>	Экзамен	<p>Вариант проверочной работы:</p> <p>1. Установление Таинства Крещения.</p> <p>2. Совершение Таинства Крещения в разные исторические периоды.</p>
ПК-8 Базовый уровень			

<p>Знать: нормативно-правовые акты РФ, касающиеся религиозных организаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывает и доказывает высокую социальную значимость профессии; - владеет конкретными методиками, имеет опыт развития профессиональных качеств. - базовые понятия из основных разделов теологической науки: - называет и анализирует профессиональные компетенции; - показывает знание профессиональных задач в соответствии с ФГОС ВО. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать и анализировать проблематику, учитывая единство теологического знания: - дает научную классификацию профессионально важных качеств; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организационными формами и средствами решения профессиональных задач. 	<p>Раскрывает и доказывает высокую социальную значимость профессии. Владеет конкретными методиками, имеет опыт развития профессиональных качеств. Называет и анализирует профессиональные компетенции. Показывает знание профессиональных задач в соответствии с ФГОС ВО. Дает научную классификацию профессионально важных качеств. Владеет организационными формами и средствами решения профессиональных задач.</p>	Экзамен	<p>Вариант проверочной работы:</p> <p>1. Таинство и обряд.</p>
ПК-8 Повышенный уровень			
<p>Знать: теологические основы профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет интерес к познанию и освоению профессии; - успешно решает профессиональные задачи. 	<p>Проявляет интерес к познанию и освоению профессии. Успешно решает профессиональные задачи. Осваивает профессиональные компетенции. Справляется с</p>	Экзамен	<p>Вариант проверочной работы:</p> <p>1. Смысл и значение Таинства Миропомазания.</p> <p>2. Библейские основания Таинства Миропомазания.</p>

<p>- актуальные проблемы во взаимоотношениях в религиозных организациях, в различных аспектах и в исторической ретроспективе:</p> <p>- осваивает профессиональные компетенции;</p> <p>- справляется с решением трудных профессиональных задач.</p> <p>Уметь: анализировать деятельность тоталитарных сект с правовой точки зрения:</p> <p>- активно развивает профессионально важные качества.</p> <p>Владеть: навыками использования данные знания, учитывая типологию и конфессиональные особенности, работать с исторической литературой;</p> <p>- повышает уровень развития профессиональных качеств, корректируя ход развития;</p> <p>- участвует в учебно-творческой деятельности.</p>	<p>решением трудных профессиональных задач.</p> <p>Активно развивает профессионально важные качества.</p> <p>Осваивает новые достижения в ИКТ-технологиях.</p> <p>Повышает уровень развития профессиональных качеств, корректируя ход развития.</p> <p>Участвует в учебно-творческой деятельности.</p>		
--	--	--	--

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

В текущий контроль за усвоением теоретических сведений и практических навыков входят вопросы на занятиях, постановка задачи и её решение, различные типы письменных и самостоятельных работ.

В период двух аттестационных недель в течение семестра проводятся контрольные работы, с помощью которых определяются знания студентом пройденного материала.

Критерии оценки контрольной работы:

81-100% правильно выполненных заданий – «5»;

61-80% правильно выполненных заданий – «4»;

50-60% правильно выполненных заданий – «3»;

менее 50 % выполненных заданий – «2».

Экзамен по дисциплине представляет собой ответ на вопросы по пройденному материалу.

Критерии допуска к экзамену

25) Выполнение всех проводимых в течение семестра практических заданий на

положительные оценки; 26) Выполнение всех контрольных работ (при промежуточной аттестации) на положительные оценки; 27) Наличие опорных конспектов, словаря и таблиц по всем разбираемым на лекциях и практических занятиях темам.	
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:	
«отлично»	Оценку «отлично» получает студент, который кроме отличных результатов работы на практических занятиях, показал во время экзамена: <ul style="list-style-type: none"> - систематические, всесторонние и глубокие знания; - владение теоретическими основами и фактическим содержанием; - понимание сущности изучаемых явлений и процессов, взаимосвязи между ними; - способность выявить и объяснить причинно-следственные связи; - владение понятийным аппаратом, хронологией изучаемого предмета; - грамотное изложение материала курса.
«хорошо»	Оценку «хорошо» получает студент, который кроме хороших результатов работы на практических занятиях, показал во время экзамена: <ul style="list-style-type: none"> - правильные знания по вопросам, предложенным на экзамене, умение анализировать изучаемые процессы и явления, но допустил не грубые ошибки при изложении теоретического и фактического материала программы; - правильное использование понятий, дат, но при этом, допустил погрешности; - грамотное изложение материала курса.
«удовлетворительно»	Оценку «удовлетворительно» получает студент, который кроме удовлетворительных результатов работы на практических занятиях, показал во время экзамена: <ul style="list-style-type: none"> - знание основных вопросов программы; - умение репродуктивно воспроизводить материал курса, но в ходе ответа допустил существенные ошибки.
«неудовлетворительно»	Оценку «неудовлетворительно» получает студент, показавший неудовлетворительную работу во время семинарских занятий, а также: <ul style="list-style-type: none"> - допустивший значительные пробелы в знаниях программы, принципиальные ошибки при изложении теоретического и фактического материала курса; - не ответивший на вопросы, пропущенных практических занятий; - отказавшемуся отвечать на вопросы билета; - не явившемуся на экзамен.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Иларион (Алфеев; митрополит) Православие в двух томах. - М.: Издательство Сретенского монастыря, 2012.

2. Нефедов Г. Н. Таинства и обряды православной церкви: учеб. пособие по Литургике: в 4 ч. - М.: МП "Фолиум", 1992.

б) дополнительная литература

1. Церковный устав священноисп. Афанасий (Сахаров), еп. О поименовании усопших по уставу Православной Церкви. СПб., 1995.
2. Булгаков С. В. Настольная книга. Харьков, 1900. Т. 1-2.
3. Дебольский Г. С, прот. Православная Церковь в ее Таинствах, богослужении, обрядах и требах. М., 1994.
4. Из современной греческой богослужебной практики //ЖМП. 1983. №6.
5. Клименко М. М. Особенности совершения всенощного бдения в монастырях Святой Горы Афон //БТ. Сб. 33.
6. Краveckий А. Г. Проблемы Типикона на Поместном Соборе 1917 -1918 гг. //Ученые записки Российского Православного Университета ап. Иоанна Богослова. М., 1995. Вып. 1.
7. Мироносицкий П. М. О порядке церковных чтений Евангелия //Богослужебные указания на 1999 г. М., 1998.
8. Молитвословия за трапезой /Сборник молитв, составленный еп. Афанасием (Сахаровым). М., 1998.
9. Настольная книга священнослужителя. М., 1978. Т. 1, 4.
10. Сырников Н. С. Ключ к церковному уставу. М., 1910. [пособие для единоверческих уставщиков]
11. Успенский Н. Д. Богослужебные отпусты //Богослужебные указания на 1998 г. М., 1997.
12. священноисп. Афанасий (Сахаров), еп. О празднике всех святых, в земле русской просиявших, и о службе на сей праздник //Ученые записки Российского Православного Университета ап. Иоанна Богослова. М., 1995. Вып. 1.
13. Гарднер И. А. Богослужебное пение Русской Православной Церкви. Т. 1-2. Нью-Йорк, 1978. Переиздание: Сергиев Посад, 1998. Т. 1-2.
14. Георгиевский Г. Праздничные службы и церковные торжества в старой Москве. СПб., 1902. М., 1995.
15. Дебольский Г. С, прот. Дни богослужения Православной Церкви. М., 1996. Т. 1-2.
16. Дмитриевский А. А. Праздники на Святой Земле (7 вып. : Рождество Христово, Богоявление, Сретение, Умовение ног, Пасха, Вознесение, Преображение). СПб., 1907. М., 1994.
17. Архим. Киприан (Керн). Литургика. Гимнография и эортология. М., 1997.
18. Рубан Ю. И. Сретение Господне. СПб., 1994.
19. Скабалланович М. Н. Христианские праздники (3 кн.: Рождество Христово; Пятидесятница, Воздвижение Честного Креста; Рождество Пресв. Богородицы, Введение во Храм Пресв. Богородицы, Успение Пресв. Богородицы). Сергиев Посад, 1995.
20. Спасский Ф. Г. Русское литургическое творчество. Париж, 1951.
21. 10. Шмеман А., прот. Великий пост. М., 1993.
22. Арранц М. «Око церковное» (История Типикона). ПСТБИ, 1999.
23. Арранц М. Евхаристия Востока и Запада. ПСТБИ, 1999.
24. Арранц М. Исторические заметки о чинопоследованиях Таинств (по рукописям византийского Евхология). ЛДА, 1978.
25. он же. Как молились Богу древние византийцы. СПб., 1979.
26. Киприан (Керн), архим. Евхаристия. Париж, 1947.
27. Голубцов А. П. Чиновник новгородского Софийского собора. М., 1899.
28. Голубцов А. П. Из чтений по Церковной археологии и Литургике. СПб., 1995.

29. Голубцов А. П. Из чтений по Церковной археологии. Литургика. М., 1996.
30. Даниленко Б. О., прот. Окозрительный устав в истории богослужения Русской Церкви. Munchen, 1990.
31. Дмитриевский А. А. Описание литургических рукописей, хранящихся в библиотеках Православного Востока. Петроград, 1917.
32. Дмитриевский А. А. Древнейшие патриаршие типиконы: Святогробский Иерусалимский и Великой Константинопольской церкви. К., 1907.
33. Желтое М. С, Правдолюбов С, прот. Богослужение Русской Церкви. X-XX вв. //Православная Энциклопедия. Т. РПЦ. М., 2000. С. 485-517.
34. Желтое М. С. Анафора // Православная Энциклопедия. Т. 2. (буква «А», ч. 2) [в печати].
35. Карабинов И. А. Постная Триодь. СПб., 1910.
36. он же. Евхаристическая молитва (анафора): Опыт историко-литургического анализа. СПб., 1908.
37. Красносельцев Н. Ф. К истории православного богослужения: По поводу некоторых церковных служб и обрядов ныне неупотребляющихся. Каз.» 1889.
38. Крашенинникова О. А. Древнейший славянский список Студийского устава (Син. 330): К проблеме датировки визант. протографа //Ежег. Богосл. конф. ПСТБИ. Матлы, 1992-1996. М., 1996. С. 183-191.
39. Мансветов И. Д. Церковный Устав, его образование и судьба в Греческой и Русской Церкви. М., 1885.
40. Неселовский А. Чины хиротоний и хиротесий: Опыт историко-археологического исследования. Каменец-Подольск, 1906.
41. Одинцов Н. М. Порядок общественного и частного богослужения в древней России до XVI в. СПб., 1881.
42. Православная Энциклопедия. М., 2000
43. Прилуцкий В., свящ. Частное богослужение в Русской Церкви. К., 1912. М., 2000.
44. Скабалланович М. Н. Толковый Типикон. М., 1995.
45. Слива Е. Э. О некоторых церковнославянских Часословах XIII-XIV вв. (особенности состава) //Россия и южные славяне. М., 1998. С. 185-197.
46. Собрание древних литургий, восточных и западных в переводе на русский язык: В 5 ч. СПб., 1874 -1877. М., 1997-1999.
47. Турилов А. А. Духовная литература и письменность. X-XVII вв. //Православная Энциклопедия. Т. РПЦ. М., 2000. С. 372-406.
48. УайбруХ. Православная Литургия: Развитие евхаристического богослужения византийского обряда. М., 2000.
49. Успенский Н. Д. Анафора: Опыт историко-литургического анализа //БТ. Сб. 13. С. 40-147.
50. он же. Чин всенощного бдения на православном Востоке и в Русской Церкви. //БТ. Сб. 18. С. 5-117; Сб. 19. С. 3-69.
51. Филарет, иером. Опыт сличения церковных чинопоследований по изложению церковно-богослужебных книг московской печати, изданных первыми пятью российскими патриархами... М., 1875.
52. Свт. Герман Константинопольский Сказание о Церкви и рассмотрение таинств. М., 1995.
53. Николай Кавасила, архиеп. Фессалоникийский. Семь слов о жизни во Христе. М., 1874.
54. Николай Кавасила. Изъяснение Божественной Литургии //Кормчий. М., 1997. Вып. 1.
55. Симеон Фессалоникийский, архиеп. Сочинения. СПб., 1856. М., 1994.
56. Вениамин (Краснопевков-Румовский), архиеп. Новая скрижаль. 16-е изд. СПб., 1899; М, 1992. Т. 1-2.

57. Дмитриевский И. И. Историческое, догматическое и таинственное изъяснение Божественной Литургии: Основано на Священном Писании, Правилах Вселенских и Поместных Соборов, и написании св. Отцев Церкви. М., 1804, 1894, 1993.

58. Сове Б. И. История литургической науки в России // Ученые записки РПУ ап. Иоанна Богослова. М., 1996. Вып. 2. С. 31-98.

59. А. Шмеман, прот. Введение в литургическое богословие. М., 1996.

60. А. Шмеман, прот. Евхаристия. М., 1993.

61. Николай (Кожухаров), еп. Введение в Литургику. М., 1996.

в) программное обеспечение

Программное обеспечение для данной дисциплины не предусмотрено.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Библиотека Киево-Печерской Лавры. - <http://biblioteka.lavra.ua/>
2. Библиотека православных ресурсов. - <http://www.synaxis.info/>
3. Библиотека святоотеческой литературы. - <http://www.orthlib.info/>
4. Православная электронная библиотека. - <http://www.pravoslavieto.com/>
5. Фундаментальная библиотека ЯГПУ им. К. Д. Ушинского. - [http://yspu.org/index.php/Фундаментальная библиотека](http://yspu.org/index.php/Фундаментальная_библиотека)
6. Электронные ресурсы ПСТГУ. - http://pstgu.ru/e_resources/
7. Электронная библиотека МДА. - <http://www.mpda.ru/elib/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данная дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла. Введение дисциплины «Введение в литургическое предание» обусловлено рядом важных факторов общепрофессиональной и общекультурной подготовки студентов-теологов.

Специфика преподаваемой дисциплины определяет особую важность выбора средств и методов обучения, способов учебной деятельности, применение которых для освоения тех или иных тем и разделов наиболее эффективно. На семинарских занятиях рекомендуется использовать самые разные формы организации учебного процесса, способствующие привлечению студентов к активному творческому участию в обсуждении рассматриваемой темы. Оппонирование, рецензирование и обсуждение индивидуальных докладов в дискуссионном режиме, выявление проблематики, в наибольшей степени вызывающей интерес аудитории, разбор различных точек зрения и мнений по той или иной тематике.

Важную роль в подготовке студента играет самостоятельная работа, которая является залогом успешного овладения знаниями по курсу «Введение в литургическое предание». Особую значимость имеет подготовка к семинарским занятиям. Сбор материала к семинару следует осуществлять, ориентируясь на вопросы плана, список источников и научной литературы. Огромное внимание следует уделить развитию навыков составления аргументированного и лаконичного монологического ответа, демонстрирующего знание студентом основного фактологического материала, сложившихся концепций и подходов, способности четко и доказательно выразить свою точку зрения по рассматриваемому вопросу, умению активно участвовать и поддерживать дискуссию в рамках анализируемой проблемы.

Самостоятельная работа призвана помочь не только углублённо подойти к изучению

предлагаемого курса, но и выработать наиболее эффективную индивидуальную методику усвоения учебного материала, овладения научными методами данной дисциплины, умениями и навыками практической теологической деятельности.

Текущий контроль включает проверку конспектов (лекций, исторических источников, рекомендованной литературы), оценку тестовых работ, студенческих сообщений на практических занятиях и проведение контрольных работ.

Промежуточный контроль. В соответствии с учебным планом в течение семестра для студентов всех специальностей очной формы обучения проводятся аттестации. Промежуточные аттестации заключаются в выполнении письменных работ по соответствующим разделам курса. При выведении аттестационной отметки учитывается работа студента на семинарских занятиях.

В качестве формы итогового контроля освоения дисциплины предусматривается экзамен. Для успешной сдачи экзамена студент должен посещать занятия, выполнить все индивидуальные задания, получить положительные оценки на промежуточных аттестациях.

Перечень вопросов к экзамену

1. Литургическое богословие.
2. Церковь Христова.
3. Литургическое предание.
4. Православные таинства.
5. Таинство и обряд.
6. Совершение таинств.
7. Особенности православного и западного понимания таинств.
8. Тайносовершительная формула.
9. Действия и действенность таинств.
10. Вера и таинство.
11. Смысл и значение Таинства Крещения.
12. Библейские основания Таинства Крещения.
13. Установление Таинства Крещения.
14. Совершение Таинства Крещения в разные исторические периоды.
15. Смысл и значение Таинства Миропомазания.
16. Библейские основания Таинства Миропомазания.
17. Установление Таинства Миропомазания
18. Необходимые условия для совершения Таинства Крещения.
19. Проблема крещения младенцев.
20. Оглашение в ранней Церкви и в Византии.
21. Обряды, предшествующие Крещению.
22. Чинопоследование Таинства Крещения.
23. Чинопоследование Таинства Миропомазания.
24. Обряды восьмого дня и воцерковление
25. Смысл и значение Таинства Покаяния.
26. Установление Таинства Покаяния.
27. Совершение Таинства Покаяния в различные исторические периоды.
28. Смысл и значение Таинства Брака.
29. Брак в Ветхом и Новом Завете.
30. Изменение чинопоследования Таинства Брака в исторической перспективе.
31. Смысл и значение Таинства Елеосвящения.
32. Библейские основания Таинства Елеосвящения.
33. Условия совершения Таинства Елеосвящения.
34. Смысл и значение Таинства Священства.
35. Библейские основания Таинства Священства.

36. Таинство Священства и священническое служение.
37. Подготовка и условия совершения Таинства Покаяния.
38. Чинопоследование Таинства Покаяния.
39. Общая и частная исповедь.
40. Подготовка и условия совершения Таинства Брака.
41. Чинопоследование Таинства Брака.
42. Евангельские и апостольские чтения в чинопоследовании Таинства Брака.
43. Отношение Церкви к разводам, второбрачию и смешанным бракам.
44. Изменение чинопоследования таинства Елеосвящения в исторической перспективе.
45. Апостольские и Евангельские чтения в чинопоследовании Таинства Елеосвящения, связь их содержания с содержанием таинства.
46. Хиротесия и хиротония.
47. Чинопоследование Таинства Священства.
48. Препятствия к рукоположению.
49. Дополнительные последования при хиротонии епископа.
50. Смысл и значение Таинства Евхаристии.
51. Библейские основания Таинства Евхаристии.
52. Установление Таинства Евхаристии.
53. Совершение Таинства Евхаристии в исторической перспективе.
54. Анафоры литургии св. Иоанна Златоуста и Василия Великого.
55. Литургия оглашенных.
56. Содержание молитв Анафор.
57. Место тропаря 3-го часа и его появление в составе анафоры.
58. Преломление и раздробление Хлеба.
59. Причащение и благодарение.
60. Отличие литургии Преждеосвященных Даров от полной литургии.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- р) ноутбук;
- q) аудиоаппаратура;
- г) набор аудиозаписей:
3. Под покровом синей мантии;
4. Песнопения Покровского монастыря;
5. Богослужбные песнопения. Хор сестер Николо-Сольбинского монастыря;
6. Сборник Православных песнопений
7. Се жених грядет. Хор братии Спасо_преображенского Валаамского монастыря.

21. Интерактивные формы занятий (8 час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Смысл и значение Таинства Покаяния.	Групповое обсуждение	4

2	Хиротесия и хиротония.	Работа в группах	4
---	------------------------	------------------	---

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		У	1
Контактная работа с преподавателем (всего)	14	10	4
В том числе:			
Лекции	4	4	
Практические занятия (ПЗ)	10	6	4
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	121	62	59
В том числе:			
Реферат	31	12	19
Другие виды самостоятельной работы			
Разработка тем	20	10	10
Подготовка презентаций	20	10	10
Написание эссе	20	10	10
Подготовка устных докладов	30	20	10
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	экзамен
Общая трудоемкость часов	131	72	72
зачетных единиц	4	2	2

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Предварительные понятия дисциплины.	2		-	16	18
1.1.	1. Литургическое богословие. 2. Церковь Христова. 3. Литургическое предание.	2	-	-	16	18

	4. Православные таинства.					
2	Происхождение и духовный смысл Таинств Крещения и Миропомазания.	2	2	-	32	36
2.1	1. Смысл и значение Таинства Крещения. 2. Библейские основания Таинства Крещения. 3. Установление Таинства Крещения. 4. Совершение Таинства Крещения в разные исторические периоды. 5. Смысл и значение Таинства Миропомазания. 6. Библейские основания Таинства Миропомазания. 7. Установление Таинства Миропомазания.	2	-	-	16	18
2.2	1. Необходимые условия для совершения Таинства Крещения. - Проблема крещения младенцев. - Оглашение в ранней Церкви и в Византии. - Обряды, предшествующие Крещению. - Чинопоследование Таинства Крещения. 2. Чинопоследование Таинства Миропомазания. - Обряды восьмого дня и воцерковление.	-	2	-	16	18
3	Происхождение и духовный смысл Таинств Покаяния, Брака и Елеосвящения и Священства.	-	4	-	32	36
3.1	1. Смысл и значение Таинства Покаяния. - Установление Таинства Покаяния. - Совершение Таинства Покаяния в различные исторические периоды. 2. Смысл и значение Таинства Брака. - Брак в Ветхом и Новом Завете. - Изменение чинопоследования Таинства Брака в исторической перспективе. 3. Смысл и значение Таинства Елеосвящения. - Библейские основания Таинства Елеосвящения. - Условия совершения Таинства Елеосвящения. 4. Смысл и значение Таинства Священства. - Библейские основания Таинства Священства. - Таинство Священства и священническое служение.	-	2	-	16	18
3.2	1. Подготовка и условия совершения Таинства Покаяния.	-	2	-	16	32

	<p>2. Чинопоследование Таинства Покаяния.</p> <p>- Общая и частная исповедь.</p> <p>3. Подготовка и условия совершения Таинства Брака.</p> <p>4. Чинопоследование Таинства Брака.</p> <p>- Евангельские и апостольские чтения в чинопоследовании Таинства Брака.</p> <p>- Отношение Церкви к разводам, второбрачию и смешанным бракам.</p> <p>5. Изменение чинопоследования таинства Елеосвящения в исторической перспективе.</p> <p>- Апостольские и Евангельские чтения в чинопоследовании Таинства Елеосвящения, связь их содержания с содержанием таинства.</p> <p>6. Хиротесия и хиротония.</p> <p>7. Чинопоследование Таинства Священства.</p> <p>- Препятствия к рукоположению.</p> <p>- Дополнительные последования при хиротонии епископа.</p>					
4	Происхождение и духовный смысл Таинства Евхаристии.	-	4	-	41	45
4.1	<p>1. Смысл и значение Таинства Евхаристии.</p> <p>- Библейские основания Таинства Евхаристии.</p> <p>- Установление Таинства Евхаристии.</p> <p>- Совершение Таинства Евхаристии в исторической перспективе.</p> <p>- Анафоры литургии св. Иоанна Златоуста и Василия Великого.</p>	-	2	-	18	20
4.2	<p>1. Литургия оглашенных.</p> <p>2. Содержание молитв Анафор.</p> <p>3. Место тропаря 3-го часа и его появление в составе анафоры.</p> <p>4. Преломление и раздробление Хлеба.</p> <p>5. Причащение и благодарение.</p> <p>6. Отличие литургии Преждеосвященных Даров от полной литургии.</p>	-	2	-	23	25
Всего:		4	10		121	135

17.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоем кость (час.)
1	<p>1. Литургическое богословие.</p> <p>2. Церковь Христова.</p>	2

	3. Литургическое предание. 4. Православные таинства.	
2	1. Смысл и значение Таинства Крещения. 2. Библейские основания Таинства Крещения. 3. Установление Таинства Крещения. 4. Совершение Таинства Крещения в разные исторические периоды. 5. Смысл и значение Таинства Миропомазания. 6. Библейские основания Таинства Миропомазания. 7. Установление Таинства Миропомазания.	2

17.2.4. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	2	1. Необходимые условия для совершения Таинства Крещения. - Проблема крещения младенцев. - Оглашение в ранней Церкви и в Византии. - Обряды, предшествующие Крещению. - Чинопоследование Таинства Крещения. 2. Чинопоследование Таинства Миропомазания. - Обряды восьмого дня и воцерковление.	2
2	3	1. Смысл и значение Таинства Покаяния. - Установление Таинства Покаяния. - Совершение Таинства Покаяния в различные исторические периоды. 2. Смысл и значение Таинства Брака. - Брак в Ветхом и Новом Завете. - Изменение чинопоследования Таинства Брака в исторической перспективе. 3. Смысл и значение Таинства Елеосвящения. - Библейские основания Таинства Елеосвящения. - Условия совершения Таинства Елеосвящения. 4. Смысл и значение Таинства Священства. - Библейские основания Таинства Священства. - Таинство Священства и священническое служение.	2
3	3	1. Подготовка и условия совершения Таинства Покаяния. 2. Чинопоследование Таинства Покаяния. - Общая и частная исповедь. 3. Подготовка и условия совершения Таинства Брака. 4. Чинопоследование Таинства Брака. - Евангельские и апостольские чтения в чинопоследовании Таинства Брака. - Отношение Церкви к разводам, второбрачию и	2

		<p>смешанным бракам.</p> <p>5. Изменение чинопоследования таинства Елеосвящения в исторической перспективе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Апостольские и Евангельские чтения в чинопоследовании Таинства Елеосвящения, связь их содержания с содержанием таинства. <p>6. Хиротесия и хиротония.</p> <p>7. Чинопоследование Таинства Священства.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Препятствия к рукоположению. - Дополнительные последования при хиротонии епископа. 	
4	4	<p>1. Смысл и значение Таинства Евхаристии.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Библейские основания Таинства Евхаристии. - Установление Таинства Евхаристии. - Совершение Таинства Евхаристии в исторической перспективе. - Анафоры литургии св. Иоанна Златоуста и Василия Великого. 	2
5	4	<p>1. Литургия оглашенных.</p> <p>2. Содержание молитв Анафор.</p> <p>3. Место тропаря 3-го часа и его появление в составе анафоры.</p> <p>4. Преломление и раздробление Хлеба.</p> <p>5. Причащение и благодарение.</p> <p>6. Отличие литургии Преждеосвященных Даров от полной литургии.</p>	2

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Прообразы Таинства Крещения в Ветхом Завете.	Разработка тем	10
2	Литургическая связь Таинства Крещения с психологией богослужения.	Подготовка презентаций	10
3	Молитвы при совершении: - Таинства Крещения. - Таинства Миропомазания. - Молитв 8-го дня.	Написание эссе	20
4	Священнические облачения. Церковные одежды.	Подготовка устных докладов	16
5	Христианские символы.	Подготовка презентаций	10
6	Связь Таинства Крещения и Таинства Евхаристии. Историческая связь Таинства	Подготовка устных докладов	14

	Крещения и Таинства Миропомазания.		
7	Анализ евангельских и апостольских текстов.	Разработка тем	10

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ В.П. Завойстый
«____» _____ 2016 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.В.17 История Ярославской епархии

Рекомендуется для направления подготовки:
48.03.01 Теология
(профиль «Систематическая теология»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

ассистент кафедры теологии

Чистюхин Д.И.

Утверждено на заседании кафедры

Теологии

«20» сентября 2016 г.

Протокол № 1

Зав. кафедрой

Лихоманов Н.И.

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «История Ярославской епархии» – формирование у студентов представлений об истории Ярославской епархии.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание основных этапов истории Ярославской епархии.
- овладение навыками использования понятийного аппарата, относящегося к церковно-исторической области знания.
- развитие умений анализировать источники, связанные с изучением истории Ярославской епархии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-1 – «Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу»

Студент должен:

- знать о культуре мышления; основные законы и формы абстрактного мышления; методы научного познания, анализа и синтеза; законы и противоречия в педагогической среде .
- обладать умениями абстрагироваться от конкретного содержания и сосредоточиваться на общих законах развития в педагогической среде; выстраивать логическую схему; принимать правильные и обоснованные решения по актуальным вопросам в педагогической сфере; не допускать ошибок и противоречий, проверять правильность рассуждений и опровергать необоснованные аргументы оппонентов; правильно задавать вопросы и отвечать на некорректно заданные.
- владеть способами - культурой научного мышления и применения системы логических категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях педагогической практики; применением теории аргументации в практике построения публичного выступления; последовательным, непротиворечивым и обоснованным умением составлять официальные документы в соответствии с учетом правил, заложенных в формальной логике; - подготовкой логически стройных и хорошо аргументированных устных выступлений.

Дисциплина «История Ярославской епархии » является предшествующей для таких дисциплин как: «История РПЦ», «Новая и Новейшая история РПЦ», «История и теория христианского искусства», дисциплин которые входят в блок дисциплин по выбору студентов «Методические основы школьного курса «Православная культура»», «Практикум «Православная культура».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2, ПК-8.

Общекультурные компетенции: не предусмотрены					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенции
Шифр компетенции	Формулировка				
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-2.					
ОПК-2	«Способность использовать базовые	Знать: основные профессионал	Презентация Изготовление наглядных	Контрольная работа	Базовый: Знать: понимает

	<p>знания в области теологии при решении профессиональных задач»</p>	<p>ные функции бакалавра теологии; требования к профессионально-важным качествам бакалавра теологии; теологические основы профессиональной деятельности; способы самооценки своей деятельности с учетом профессиональных целей и задач.</p> <p>Уметь: работать с источниками и исследовательской литературой для поиска разрешения возникающих проблем в ходе осуществления профессиональной деятельности теолога; использовать теологическую терминологию для подготовки необходимых документов, грамотного участия в дискуссиях; корректно</p>	<p>пособий Подбор и изучение литературы Реферат</p>		<p>высокую социальную значимость профессии. Характеризует основные профессиональные компетенции бакалавра. Знает задачи профессиональной деятельности бакалавра. Знает структуру профессионально важных качеств бакалавра. Уметь: способен организовывать качественное выполнение профессиональных задач. Умеет диагностировать и развивать профессионально важные качества. Владеть: мотивирован на ответственное выполнение профессионального долга. Владеет современными образовательными технологиями.</p> <p>Повышенный уровень: Знать: характеризует не только</p>
--	--	---	---	--	---

		<p>выражать и аргументировано обосновывать основные богословские положения; анализировать, делать обоснованные выводы, проводить сравнения, управлять информацией, принимать решения.</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом, навыками библиографической работы и анализа источников в сфере теологии; риторическим и приемами и навыками академического письма, профессиональным языком теологической области знания.</p>			<p>основные, но и другие компетенции бакалавра. Знает не только общие, но и профильные профессионально важные качества. Следит за инновациями в современных образовательных технологиях. Уметь: идентифицирует себя с профессией, личностно принимая ее. Самостоятельно ставит профессиональные задачи. Оценивает уровень развития профессионально важных качеств. Владеть: мотивирован на творческое выполнение профессионального долга. Повышает уровень профессиональных задач.</p>
--	--	---	--	--	--

Профессиональные компетенции: ПК-8.					
ПК-8	Способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-	<p>Знать:</p> <p>-нормативно-правовые акты РФ, касающиеся религиозных организаций;</p> <p>- базовые</p>	Презентация Изготовление наглядных пособий Подбор и изучение литературы Реферат	Контрольная работа	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знает нормативно-правовые акты РФ, касающиеся религиозных</p>

	<p>консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника</p>	<p>понятия из основных разделов теологической науки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - теологические основы профессиональной деятельности; - актуальные проблемы во взаимоотношениях в религиозных организациях, в различных аспектах и в исторической ретроспективе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать деятельность тоталитарных сект с правовой точки зрения; - систематизировать и анализировать проблематику, учитывая единство теологического знания; - использовать данные знания, учитывая типологию и конфессиональные особенности. <p>-работать с исторической литературой.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 			<p>организаций. Знает базовые понятия из основных разделов теологической науки. Умеет систематизировать и анализировать проблематику, учитывая единство теологического знания. Владеет организационными формами и средствами решения профессиональных задач.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знает актуальные проблемы во взаимоотношениях в религиозных организациях, в различных аспектах и в исторической ретроспективе.</p> <p>Знает теологические основы профессиональной деятельности. Умеет использовать данные знания, учитывая типологию и конфессиональные особенности. Работать с</p>
--	--	---	--	--	---

		современными данными о деятельности религиозных организаций; - методами проведения научного исследования.			исторической литературой. Умеет анализировать деятельность тоталитарных сект с правовой точки зрения. Владеет организационными формами и средствами решения профессиональных задач.
Специальные компетенции: не предусмотрены					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	10	10
Практические занятия (ПЗ)	-	-
Семинары (С)	26	26
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Курсовая работа (проект)	-	-
Реферат	10	10
Другие виды самостоятельной работы		
Презентация	10	6
Изготовление наглядных пособий	6	6
Подбор и изучение литературы	10	10
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		экзамен
Общая трудоемкость	часов	72
	зачетных единиц	2

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	История епархии от основания до конца Монгольского периода	Христианизация Ярославского края. Первые храмы и святыни на Ростовской земле. Святые этого периода. Татаро-монгольское иго на Ростово-Ярославской земле и деятельность Церкви.
2	История епархии с конца Монгольского периода до Синодального	Ростово-Ярославская епархия в 16-17 вв. Монастыри, храмы и святыни 16-17 вв. Смутное время и Церковь. Деятельность архиереев этого периода.
3	История епархии в Синодальный период	Противлении секуляризации церковных земель. Монастыри, храмы, святыне и святыни этого периода. Война 1812 г. и народное ополчение, участие Ярославской епархии. Ярославская епархия в XIX веке.
4	История епархии в Новый и Новейший периоды	Ярославская епархия в начале 20 в. Советская власть и Церковь в довоенные годы. Ярославская епархия в довоенные годы и в годы ВОВ. Хрущевская оттепель и ее последствия для епархии. Церковь в новых условиях. Современное состояние Ярославской епархии.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1	История Русской Православной Церкви	+	+		
2	Новая и Новейшая истории Русской Православной Церкви			+	+
3	История и теория христианского искусства	+	+	+	+
4	Методические основы школьного курса «Православная культура»	+	+	+	+
5	Практикум «Православная культура»	+	+	+	+

5.3 Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекци и	Практ. занятия (семинар ы)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	История епархии от основания до конца Монгольского периода	2	6		8	16
1.1.	Равноапостольный князь Владимир и его религиозная политика. Образование Ярославской епархии и первые епископы. Соппротивление язычества христианской миссии. Ярослав Мудрый. Расцвет православной культуры. Основание Ярославля. Ростово-Суздальская и Владимирская епархии. Андрей Боголюбский. Александр Невский. Митрополит Кирилл II и Собор 1274 г. во Владимире. Святой благоверный князь Роман Угличский. Иконописание в XIV-XV вв. Иоанн III и Вассиан Рыло.	2			4	6
1.2.	Святыни и святые X-XII вв. Святые благоверные князья Борис и Глеб. Монгольское нашествие и Ростовская земля. Подвиг князя Василько Ростовского. Ситская битва. Василий и Константин Ярославские. Святой благоверный князь Феодор Черный, и его сыновья Давид и Константин Ярославские. Толгская икона Божией Матери и святитель Прохор. Преподобный Сергей и его ученики на Ростовской земле. Монастыри XIV в. на Ярославской земле. Монашеская колонизация		6		4	10

	русского севера. Святитель Стефан Пермский.					
2	История епархии от Монгольского периода до Синодального	2	6		8	16
2.1.	Ростово-Ярославская епархии в XVI веке. Заволжские старцы и спор со «стяжателями». Собор 1503 г. Иван IV Грозный и Андрей Курбский. Монастыри и храмы XVI века. Соборы XVI века и канонизация святых. Храмы XVII века. Фрески, убранство и святыни Иона Сысоевич. Ростово-Ярославская епархия при Петре I. Переславль-Залесский-Родина русского флота. Духовное образование в первой половине XVII века. Церковный раскол XVII века в Ярославском крае.	2			4	6
2.2.	Преподобные и Христа ради юродивые XVI-XVII вв. Иван IV Грозный и Ростово-Ярославская земля. Святейший Патриарх Иов. Царевич Дмитрий Угличский. Смутное время на Ярославской земле. Иринарх затворник. Святейший Патриарх Филарет (Романов). Святитель Дмитрий Ростовский.		6		4	10
3	История епархии в Синодальный период	2	6		10	18
3.1.	Перенос кафедры в Ярославль и Спасо-Преображенский монастырь. Война 1812 года и	2			4	6

	Ярославская епархия. Положение городского и сельского духовенства во второй половине XIX в. Старообрядчество и единоверие в Ярославском крае. Деятельность архиепископа Ионафана (Руднева). Ярославские духовные учебные заведения в синодальный период.					
3.2.	Священномученик Арсений Мацеевич. Святитель Филарет (Дроздов). Филарет (Амфитеатров). Монастыри, храмы, святыни. Подвижники благочестия этого периода. Нил Исакович. Архиепископ Дмитрий (Муретов).		6		6	12
4	История епархии в Новый и Новейший периоды	4	8		10	22
4.1.	Ярославская епархия в начале XX века. Ярославское духовенство и Русско-Японская война. Посещение Ярославской губернии и епархии Царской четой. Ярославская епархия в годы революции и гражданской войны. Ярославское контрреволюционное восстание и его подавление советской властью. Антирелигиозная политика. Обновленчество. Новомученики и исповедники Ярославской епархии. Священномученик Сергей Мечев. Архимандрит Борис (Холчев). Прикровенный монастырь архимандрита Никона	4			4	8

	(Чулкова). Разорение монастырей. Затопление земель Рыбинским водохранилищем. Ярославская епархия в годы ВОВ. Ярославская епархия с 80 гг. и до настоящего времени.					
4.2.	Святитель Тихон - Ярославский архиерей. Митрополит Агафангел. Патриаршие Местоблюстители. Священномученик Вениамин Воскресенский. Репрессивная политика советской власти в отношении верующих Ярославской Епархии. Архиепископ Дмитрий (Градусов). Митрополит Никодим (Ротов). Митрополит Леонид (Поляков). Хрущевская оттепель. Архимандрит Павел (Груздев). Архимандрит Таврион (Батозский). Ярославская епархия в 70- 80 гг. Митрополит Иоанн (Вендланд). Духовное образование в Ярославской епархии.		8		6	14
Всего:		10	26		36	72

14. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоёмкость (час.)
1	1	Равноапостольный князь Владимир и его религиозная политика. Образование Ярославской епархии и первые епископы. Соппротивление язычества христианской миссии. Ярослав Мудрый. Расцвет православной культуры. Основание Ярославля. Ростово-Суздальская и Владимирская епархии. Андрей Боголюбский.	2

		Александр Невский. Митрополит Кирилл II и Собор 1274 г. во Владимире. Святой благоверный князь Роман Угличский. Иконописание в XIV-XV вв. Иоанн III и Вассиан Рыло.	
2	2	Ростово-Ярославская епархии в XVI веке. Заволжские старцы и спор со «стяжателями». Собор 1503 г. Иван IV Грозный и Андрей Курбский. Монастыри и храмы XVI века. Соборы XVI века и канонизация святых. Храмы XVII века. Фрески, убранство и святыни Иона Сысоевич. Ростово-Ярославская епархия при Петре I. Переславль-Залесский-Родина русского флота. Духовное образование в первой половине XVII века. Церковный раскол XVII века в Ярославском крае.	2
3	3	Перенос кафедры в Ярославль и Спасо-Преображенский монастырь. Война 1812 года и Ярославская епархия. Положение городского и сельского духовенства во второй половине XIX в. Старообрядчество и единоверие в Ярославском крае. Деятельность архиепископа Ионафана (Руднева). Ярославские духовные учебные заведения в синодальный период.	2
4	4	Ярославская епархия в начале XX века. Ярославское духовенство и Русско-Японская война. Посещение Ярославской губернии и епархии Царской четой. Ярославская епархия в годы революции и гражданской войны. Ярославское контрреволюционное восстание и его подавление советской властью. Антирелигиозная политика. Обновленчество. Новомученики и исповедники Ярославской епархии. Священномученик Сергей Мечев. Архимандрит Борис (Холчев). Прикровенный монастырь архимандрита Никона (Чулкова). Разорение монастырей. Затопление земель Рыбинским водохранилищем. Ярославская епархия в годы ВОВ. Ярославская епархия с 80 гг. и до настоящего времени.	4

7. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум по данной дисциплине не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
-------	----------------------	---	---------------------

1	1	<p>Святыни и святые X-XII вв. Святые благоверные князья Борис и Глеб. Монгольское нашествие и Ростовская земля. Подвиг князя Василько Ростовского. Ситская битва. Василий и Константин Ярославские. Святой благоверный князь Феодор Черный, и его сыновья Давид и Константин Ярославские. Толгская икона Божией Матери и святитель Прохор. Преподобный Сергей и его ученики на Ростовской земле. Монастыри XIV в. на Ярославской земле. Монашеская колонизация русского севера. Святитель Стефан Пермский.</p>	6
2	2	<p>Преподобные и Христа ради юродивые XVI-XVII вв. Иван IV Грозный и Ростово-Ярославская земля. Святейший Патриарх Иов. Царевич Дмитрий Угличский. Смутное время на Ярославской земле. Иринарх затворник. Святейший Патриарх Филарет (Романов). Святитель Дмитрий Ростовский.</p>	6
3	3	<p>Священномученик Арсений Мацеевич. Святитель Филарет (Дроздов). Филарет (Амфитеатров). Монастыри, храмы, святыни. Подвижники благочестия этого периода. Нил Исакович. Архиепископ Дмитрий (Муретов).</p>	6
4	4	<p>Святитель Тихон - Ярославский архиерей. Митрополит Агафангел. Патриаршие Местоблюстители. Священномученик Вениамин Воскресенский. Репрессивная политика советской власти в отношении верующих Ярославской Епархии. Архиепископ Дмитрий (Градусов). Митрополит Никодим (Ротов). Митрополит Леонид (Поляков). Хрущевская оттепель. Архимандрит Павел (Груздев). Архимандрит Таврион (Батозский). Ярославская епархия в 70-80 гг. Митрополит Иоанн (Вендланд). Духовное образование в Ярославской епархии.</p>	8

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам дисциплины

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкост ь (час.)
1	Образование Ярославской епархии и первые епископы.	Презентация	6
2	Святые благоверные князья Борис и Глеб.	Изготовление наглядных пособий	2
3	Толгская икона Божией Матери и святитель Прохор.	Подбор и изучение литературы	4
4	Старообрядчество и единоверие в Ярославском крае.	Презентация	4
5	Священномученик Арсений Мацеевич.	Изготовление наглядных пособий	4
6	Митрополит Агафангел.	Подбор и изучение литературы	6

9.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовая работа по данной дисциплине не предусмотрена.

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Ярослав Мудрый – основатель города.
2. Святые благоверные князья Феодор, Давид и Константин.
3. Битва на Туговой горе.
4. Ситская битва и её герои.
5. Успенский собор города Ростова.
6. Ростовские храмы и их святыни.
7. Христа ради юродивые земли Ярославской.
8. История Спасо-Яковлевского монастыря.
9. Святитель Димитрий Ростовский и его труды.
10. Духовные учебные заведения и деятельность Ионафана Руднева.
11. Посещение царской семьёй Ярославской земли.
12. Святитель Тихон – почетный горожанин Ярославля.
13. Углические святые.
14. Романово-Борисоглебские святые.
15. Любимоградские святые.
16. Переяславские святые.
17. Рыбинские святые.
18. Монастыри Ярославской епархии.
19. Архимандрит Павел (Груздев).
20. Трагедия города Молога.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка
ОПК-2	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований

	информационной безопасности		
ПК-8	Способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
ОПК-2 Базовый уровень			
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные профессиональные функции бакалавра теологии; - требования к профессионально-важным качествам бакалавра теологии; - теологические основы профессиональной деятельности; - способы самооценки своей деятельности с учетом профессиональных целей и задач. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с источниками и исследовательской литературой для поиска разрешения возникающих проблем в ходе осуществления профессиональной деятельности теолога; - использовать теологическую терминологию для подготовки необходимых документов, грамотного участия в дискуссиях; - корректно выражать и аргументировано обосновывать основные 	<p>Понимает высокую социальную значимость профессии. Характеризует основные профессиональные компетенции бакалавра. Знает задачи профессиональной деятельности бакалавра. Знает структуру профессионально важных качеств бакалавра. Способен организовывать качественное выполнение профессиональных задач. Умеет диагностировать и развивать профессионально важные качества. Мотивирован на ответственное выполнение профессионального долга. Владеет современными образовательными технологиями.</p>	Экзамен	<p>Вариант проверочной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Святыни и святые X-XII вв. 2.Святые благоверные князя Борис и Глеб.

<p>богословские положения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, делать обоснованные выводы, проводить сравнения, управлять информацией, принимать решения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийным аппаратом, навыками библиографической работы и анализа источников в сфере теологии; - риторическими приемами и навыками академического письма, профессиональным языком теологической области знания. 			
ОПК-2 Повышенный уровень			
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные профессиональные функции бакалавра теологии; - требования к профессионально-важным качествам бакалавра теологии; - теологические основы профессиональной деятельности; - способы самооценки своей деятельности с учетом профессиональных целей и задач. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с источниками и исследовательской литературой для поиска разрешения возникающих проблем в ходе осуществления профессиональной деятельности теолога; - использовать 	<p>Характеризует не только основные, но и другие компетенции бакалавра.</p> <p>Знает не только общие, но и профильные профессионально важные качества.</p> <p>Следит за инновациями в современных образовательных технологиях.</p> <p>Идентифицирует себя с профессией, личностно принимая ее.</p> <p>Самостоятельно ставит профессиональные задачи.</p> <p>Оценивает уровень развития профессионально важных качеств.</p> <p>Мотивирован на творческое</p>	Экзамен	<p>Вариант проверочной работы:</p> <p>1. Монгольское нашествие и Ростовская земля. Подвиг князя Василько Ростовского. Ситская битва. Василий и Константин Ярославские.</p> <p>2. Святой благоверный князь Феодор Черный, и его сыновья Давид и Константин Ярославские.</p>

<p>теологическую терминологию для подготовки необходимых документов, грамотного участия в дискуссиях;</p> <p>-корректно выражать и аргументировано обосновывать основные богословские положения;</p> <p>- анализировать, делать обоснованные выводы, проводить сравнения, управлять информацией, принимать решения.</p> <p>Владеть:</p> <p>-понятийным аппаратом, навыками библиографической работы и анализа источников в сфере теологии;</p> <p>- риторическими приемами и навыками академического письма, профессиональным языком теологической области знания.</p>	<p>выполнение профессионального долга.</p> <p>Повышает уровень профессиональных задач.</p>		
ПК -8 Базовый уровень			
<p>Знает нормативно-правовые акты РФ, касающиеся религиозных организаций.</p> <p>Знает базовые понятия из основных разделов теологической науки.</p> <p>Умеет систематизировать и анализировать проблематику, учитывая единство теологического знания.</p> <p>Владеет организационными формами и средствами</p>	<p>Раскрывает и доказывает высокую социальную значимость профессии.</p> <p>Владеет конкретными методиками, имеет опыт развития профессиональных качеств.</p> <p>Называет и анализирует профессиональные компетенции.</p> <p>Показывает знание профессиональных задач в соответствии</p>	Экзамен	<p>Вариант проверочной работы:</p> <p>1.Толгская икона Божией Матери и святитель Прохор.</p> <p>2.Преподобный Сергий и его ученики на Ростовской земле.</p>

решения профессиональных задач.	с ФГОС ВО. Дает научную классификацию профессионально важных качеств. Владеет организационными формами и средствами решения профессиональных задач.		
---------------------------------	---	--	--

ПК-8 Повышенный уровень

Знает актуальные проблемы во взаимоотношениях в религиозных организациях, в различных аспектах и в исторической ретроспективе. Знает теологические основы профессиональной деятельности. Умеет использовать данные знания, учитывая типологию и конфессиональные особенности. Работать с исторической литературой. Умеет анализировать деятельность тоталитарных сект с правовой точки зрения. Владеет организационными формами и средствами решения профессиональных задач.	Проявляет интерес к познанию и освоению профессии. Осваивает профессиональные компетенции. Активно развивает профессионально важные качества. Повышает уровень развития профессиональных качеств, корректируя ход развития.. Успешно решает профессиональные задачи. Справляется с решением трудных профессиональных задач. Осваивает новые достижения в ИКТ-технологиях. Участвует в учебно-творческой деятельности.	Экзамен	Вариант проверочной работы: 1. Монастыри XIV в. на Ярославской земле. 2. Преподобные и Христа ради юродивые XVI-XVII вв.
--	--	---------	--

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Цель семинарских занятий. Семинарские занятия призваны углубить и дополнить знания студентов, полученные на лекциях, а также закрепить и развить исследовательские навыки студентов при работе с историческими источниками и исследованиями, активизировать их самостоятельное творческое мышление.

Выбор тематики семинарских занятий обусловлен решением образовательных, обучающих и развивающих задач:

На семинарских занятиях отрабатываются как общие принципы научно-исследовательской деятельности: всестороннее изучение проблемы, аргументированность суждений, корректность, последовательность, логичность изложения собственного мнения,

так и специальные: умения правильно ориентироваться в историческом времени и пространстве, выбирать соответствующие методы исследования, позволяющее достигнуть поставленных задач, а также выявить глубинные смысловые пласты текста, специфику его восприятия современниками событий.

Как отмечено ранее, рассмотрение тем предполагает дальнейшее развитие умений и навыков студентов при работе с источниками, а также активизацию творческого потенциала студентов и самостоятельности мышления. Поэтому большая часть тем предполагает не только тщательную проработку текста источника, статей или фрагментов монографий по изучаемой теме, но также определение и формулировку студентами проблемы исследования, самостоятельное структурирование материала, составление плана работы, сопоставление выводов студентов с выводами специалистов по той или иной проблеме, выявление в максимальном объеме научного потенциала источника.

Рассмотрение тем семинарских занятий предполагает как индивидуальную, так и групповую работу студентов.

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

«отлично»	<p><u>Оценку “отлично”</u> получает студент, который кроме отличных результатов работы на семинарах, показал во время экзамена:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систематические, всесторонние и глубокие знания по дисциплине; – владение теоретическими основами и фактическим содержанием курса; – понимание сущности исторических явлений и процессов, взаимосвязи между ними; – способность выявить и объяснить причинно-следственные связи, своеобразие различных этапов развития ветхозаветно; истории – владение понятийным аппаратом; – грамотное изложение материала курса.
«хорошо»	<p><u>Оценку “хорошо”</u> получает студент, который кроме хороших результатов работы на семинарских занятиях, показал во время экзамена:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильные знания по вопросам, предложенным на экзамене, умение анализировать исторические процессы и явления, но допустил, негрубые ошибки при изложении теоретического и фактического материала программы; – правильное использование исторических понятий, дат, но при этом, допустил погрешности; – грамотное изложение материала курса.
«удовлетворительно»	<p><u>Оценку “удовлетворительно”</u> получает студент, который кроме удовлетворительных результатов работы на семинарских занятиях, показал во время экзамена:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание основных вопросов программы; – умение репродуктивно воспроизводить материал курса, но в ходе ответа допустил существенные ошибки.
«неудовлетворительно»	<p><u>Оценку “неудовлетворительно”</u> получает студент, показавший неудовлетворительную работу во время семинарских занятий, а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> – допустивший значительные пробелы в знаниях

	<p>программы, принципиальные ошибки при изложении теоретического и фактического материала курса;</p> <ul style="list-style-type: none"> – не ответивший на вопросы пропущенных семинарских занятий; – отказавшемуся отвечать на вопросы билета, – не явившемуся на экзамен.
--	--

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

- 1) Дутов Н. В. Ярославль: история и топонимика улиц и площадей: краеведческие хроники. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 298 с.: ил.
- 2) История Ярославского края с древнейших времен до конца 20-х гг. XX века: Учеб. пособие для учащихся сред. общеобразоват. учеб. заведений. / Под ред. А. М. Селиванова - Ярославль: ЯрГУ им. П. Г. Демидова, 2000. - 368 с.: ил.

б) дополнительная литература

- 1) Алексеев А.И. Под знаком конца времен. Очерк русской религиозности. - СПб., 2002.
- 2) Арсланов Р.А. История России с древнейших времен до конца XX века. – М.: Академия, 2002.
- 3) Бурова, И.Ю. Проведение в жизнь декрета «Об отделении Церкви от государства и школы от церкви» в Ярославской губернии // Путь в науку. – Ярославль, 1995.
- 4) Владимир митрополит. Земля потомков патриарха Тюрка. М., 2002.
- 5) Голубинский Е.Е. История канонизации святых в русской Церкви. М., 1998.
- 6) Горский А.В. Историческое описание Св. - Троицкой Сергиевой Лавры. - Св.-Тр. Сергиева Лавра, 1996.
- 7) Гарднер И.А. Богослужбное пение Русской Православной Церкви. Т.1-2.-М., 2004.
- 8) Гальковский Н.М. Борьба христианства с остатками язычества в древней Руси. Т.1-2. М., 2000.
- 9) Гумилев Л.Н. Древняя Русь и Великая степь. М., 1992..
- 10) Емченко Е.Б. Стоглав. Исследование и текст. М., 2000..
- 11) Жития русских святых. (любое издание).
- 12) Жития Новгородских святых. Т. 1-2. Великий Новгород, 2006.
- 13) Зеньковский С.А. Русское старообрядчество. М., 1995.
- 14) Знаменский П.В. Приходское духовенство на Руси. Приходское духовенство в России со времени реформы Петра. СПб., 2003.
- 15) Знаменский П.В. Духовные школы в России до реформы 1808 года. СПб., 2001.
- 16) Знаменский П.В. Учебное пособие по истории Русской Церкви. - М., 2000.
- 17) Иоанн (Вендланд) митрополит. Князь Федор (Черный). Митрополит Гурий (Егоров). Ярославль, 1999.
- 18) История Православной Церкви в XIX веке. Кн. 2., Московское подворье Св. Троицкой Сергиевой Лавры. 1998.
- 19) История иконописи. М., 2002.
- 20) История Ярославля с древнейших времен до наших дней. – М., 1999.
- 21) История Ярославского края с древнейших времен до конца 20-х гг. XX века / под ред. А.М. Селиванова. – Ярославль, 2000.
- 22) Карташев А.В. Очерки по истории Русской Церкви. Т.1-2.-М., 1993.
- 23) Концевич И.М. Стяжание Духа Святаго в путях Древней Руси. Издательский отдел Московского Патриарха. 1993.
- 24) Ключевской В.О. Древнерусские жития святых как исторический источник. М., 2003.

- 25) Костомаров Н.И. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей. М., 2006.
- 26) Кукушкина М.В. Книга в России в 16 веке. - СПб., 1999.
- 27) Лебедев Лев протоиерей. Москва патриаршая. М., 1995.
- 28) Макарий (Булгаков) митрополит. История Русской Церкви. Т.1-7. М., 1994-1996.
- 29) Макарий (Веретенников). Московский митрополит Макарий и его время. М., 1996.
- 30) Макарий (Веретенников). Из истории Русской иерархии 16 века. М., 2006.
- 31) Малышевский И. Святые Кирилл и Мефодий. - М., 2001.
- 32) Мануил (Лемешевский) митрополит. Русские православные иерархи. Т.1-3. М., 2002-2004.
- 33) Миропольский С.И. Очерк истории церковно-приходской школы. М., 2006.
- 34) Найденова Л.П. Мир русского человека ХУ1-ХУ11 вв. М., 2003.
- 35) Никольский В. История Русского искусства. М., 2001.
- 36) Новомученики и исповедники Ярославской епархии: в 3 ч. / под ред. Н.И. Лихоманова. – Романов-Борисоглебск (Тутаев), 2000.
- 37) Очерки истории Ярославского края / под ред. В.А. Ляхова. – Ярославль, 1974.
- 38) Патриарх Никон: трагедия русского раскола. М., 2006.
- 39) Платонов С.Ф. Очерки по истории смуты в Московском государстве ХУ1-ХУ11 вв. М., 1995.
- 40) Повесть временных лет. М., 1996.
- 41) Прохоров Г.М. Византийская литература 14в. в Древней Руси. - СПб., 2009.
- 42) Рыбаков Б.А. Язычество Древней Руси. М., 1988.
- 43) Сперанский М.Н. История древней русской литературы. СПб., 2002.
- 44) Смолич И.К. Русское монашество. М., 1999.
- 45) Стародубцев О.В. Церковное искусство. М., 2007.
- 46) Словарь исторический о русских святых. М., 1990.
- 47) Стоглав. СПб., 1997.
- 48) Толстой М.В. История Русской Церкви. М., 1991.
- 49) Толстой М.В. Ярославские Угодники Божии: репринт. – Ярославль, 1991.
- 50) Троицкий патерик. ТСЛ. 1992.
- 51) Федотов Г.П. Святые Древней Руси. М., 1990.
- 52) Филюшкин А.И. Андрей Курбский. – М., 2008.
- 53) Флоровский Георгий протоиерей. Пути русского богословия. Вильнюс, 1991.

в) программное обеспечение

Программное обеспечение по данной дисциплине не предусмотрено.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Библиотека Киево-Печерской Лавры. - <http://biblioteka.lavra.ua/>
2. Библиотека православных ресурсов. - <http://www.synaxis.info/>
3. Библиотека святоотеческой литературы. - <http://www.orthlib.info/>
4. Православная электронная библиотека. - <http://www.pravoslavieto.com/>
5. Фундаментальная библиотека ЯГПУ им. К. Д. Ушинского. - http://yspu.org/index.php/Фундаментальная_библиотека
6. Электронные ресурсы ПСТГУ. - http://pstgu.ru/e_resources/
7. Электронная библиотека МДА. - <http://www.mpda.ru/elib/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Цель семинарских занятий. Семинарские занятия призваны углубить и дополнить

знания студентов, полученные на лекциях, а также закрепить и развить исследовательские навыки студентов при работе с историческими источниками и исследованиями, активизировать их самостоятельное творческое мышление.

Выбор тематики семинарских занятий обусловлен решением образовательных, обучающих и развивающих задач:

На семинарских занятиях отрабатываются как общие принципы научно-исследовательской деятельности: всестороннее изучение проблемы, аргументированность суждений, корректность, последовательность, логичность изложения собственного мнения, так и специальные: умения правильно ориентироваться в историческом времени и пространстве, выбирать соответствующие методы исследования, позволяющее достигнуть поставленных задач, а также выявить глубинные смысловые пласты текста, специфику его восприятия современниками событий.

Как отмечено ранее, рассмотрение тем предполагает дальнейшее развитие умений и навыков студентов при работе с источниками, полученные на I курсе, а также активизацию творческого потенциала студентов и самостоятельности мышления. Поэтому большая часть тем предполагает не только тщательную проработку текста источника, статей или фрагментов монографий по изучаемой теме, но также определение и формулировку студентами проблемы исследования, самостоятельное структурирование материала, составление плана работы, сопоставление выводов студентов с выводами специалистов по той или иной проблеме, выявление в максимальном объеме научного потенциала источника.

Рассмотрение тем семинарских занятий предполагает как индивидуальную, так и групповую работу студентов.

Материалы промежуточных аттестаций **(примерные темы контрольных и творческих работ)**

Материалы промежуточной аттестации включают в себя краткие проверочные работы, развернутые письменные ответы на вопросы контрольных работ. Промежуточная аттестация проводится 1 раз в 3 — 4 недели. Каждый студент выполняет свое индивидуальное задание.

Целью проверочных и контрольных работ является промежуточная аттестация студентов, проверка усвоения ими ключевых проблем, дат, понятий, персоналий изучаемых в ходе занятий.

Вариант проверочной работы

1. Объяснить термины: Ярославский край. Ростовская епархия, Залеская Русь.
2. Прокомментируйте даты: 990; 992; ок. 1070г.
3. Охарактеризуйте исторические личности: св. Леонтий Ростовский; св.кн. Ярослав Мудрый; св. Кирилл II Ростовский; св. блг. кн. Феодор Чёрный.

Критерии оценки

Каждый вопрос оценивается по 3-балльной шкале:

- 0 – ответ отсутствует; в ответе содержатся существенные ошибки;
- 1 – ответ не полон; в ответе содержатся несущественные ошибки;
- 2 – ответ удовлетворителен.

Перечень вопросов к экзамену по всему курсу

4. Равноапостольный князь Владимир и его религиозная политика.
5. Образование Ярославской епархии и первые епископы.
6. Соппротивление язычества христианской миссии.
7. Святыни и святые X-XII вв.

8. Святые благоверные князья Борис и Глеб.
 9. Ярослав Мудрый. Расцвет православной культуры. Основание Ярославля.
 10. Ростово-Суздальская и Владимирская епархии. Андрей Боголюбский.
 11. Монгольское нашествие и Ростовская земля. Подвиг князя Василько Ростовского.
- Ситская битва. Василий и Константин Ярославские.
12. Александр Невский.
 13. Митрополит Кирилл II и Собор 1274 г. во Владимире.
 14. Святой благоверный князь Роман Угличский.
 15. Святой благоверный князь Феодор Черный, и его сыновья Давид и Константин Ярославские.
16. Толгская икона Божией Матери и святитель Прохор.
 17. Преподобный Сергей и его ученики на Ростовской земле.
 18. Монастыри XIV в. на Ярославской земле. Монашеская колонизация русского севера. Святитель Стефан Пермский.
 19. Иконописание в XIV-XV вв.
 20. Иоанн III и Вассиан Рыло.
 21. Ростово-Ярославская епархии в XVI веке.
 22. Заволжские старцы и спор со «стяжателями». Собор 1503 г.
 23. Преподобные и Христа ради юродивые XVI-XVII вв.
 24. Иван IV Грозный и Ростово-Ярославская земля.
 25. Иван IV Грозный и Андрей Курбский.
 26. Монастыри и храмы XVI века.
 27. Соборы XVI века и канонизация святых.
 28. Святейший Патриарх Иов.
 29. Царевич Дмитрий Угличский.
 30. Смутное время на Ярославской земле.
 31. Иринарх затворник.
 32. Святейший Патриарх Филарет (Романов).
 33. Храмы XVII века. Фрески, убранство и святыни
 34. Иона Сысоевич.
 35. Святитель Дмитрий Ростовский.
 36. Ростово-Ярославская епархия при Петре I. Переславль-Залесский-Родина русского флота.
37. Духовное образование в первой половине XVII века.
 38. Церковный раскол XVII века в Ярославском крае.
 39. Священномученик Арсений Мацеевич.
 40. Перенос кафедры в Ярославль и Спасо-Преображенский монастырь.
 41. Святитель Филарет (Дроздов).
 42. Война 1812 года и Ярославская епархия.
 43. Филарет (Амфитеатров).
 44. Монастыри, храмы, святыни.
 45. Подвижники благочестия этого периода.
 46. Нил Исакович.
 47. Архиепископ Дмитрий (Муретов).
 48. Положение городского и сельского духовенства во второй половине XIX в.
 49. Старообрядчество и единоверие в Ярославском крае.
 50. Деятельность архиепископа Ионафана (Руднева).
 51. Ярославские духовные учебные заведения в синодальный период.
 52. Ярославская епархия в начале XX века.
 53. Ярославское духовенство и Русско-Японская война.
 54. Святитель Тихон-ярославский архиерей.
 55. Посещение Ярославской губернии и епархии Царской четой.

56. Ярославская епархия в годы революции и гражданской войны.
57. Ярославское контрреволюционное восстание и его подавление советской властью.
58. Митрополит Агафангел.
59. Патриаршие Местоблюстители.
60. Священномученик Вениамин Воскресенский.
61. Репрессивная политика советской власти в отношении верующих Ярославской Епархии.
62. Антирелигиозная политика. Обновленчество.
63. Новомученики и исповедники Ярославской епархии.
64. Священномученик Сергей Мечев. Архимандрит Борис (Холчев).
65. Прикровенный монастырь архимандрита Никона (Чулкова).
66. Разорение монастырей. Затопление земель Рыбинском водохранилищем.
67. Ярославская епархия в годы ВОВ.
68. Архиепископ Дмитрий (Градусов).
69. Митрополит Никодим (Ротов). Митрополит Леонид (Поляков). Хрущевская оттепель.
70. Архимандрит Павел (Груздев). Архимандрит Таврион (Батозский).
71. Ярославская епархия в 70-80 гг. Митрополит Иоанн (Вендланд).
72. Ярославская епархия с 80 гг. и до настоящего времени.
70. Духовное образование в Ярославской епархии

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используются электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды Фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- s) набор презентаций:
 11. Церковный композитор Зиновьев;
 12. Протоиерей Аристарх Израилев;
 13. Рыбинский святой протоиерей Родион Путятин;
 - t) мультимедийный проектор;
 - u) ноутбук;
 - v) видеоаппаратура;
- набор видеофильмов Ярославского гортелеканала «Святыни земли Ярославской»

16. Интерактивные формы занятий (8 час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Иван IV Грозный и Андрей Курбский.	Дебаты	4
2	Ярославская епархия в годы ВОВ.	Групповое обсуждение	4

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объём дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		10
Контактная работа с преподавателем (всего)	14	14
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	-	-
Семинары (С)	10	10
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	94	94
В том числе:		
Курсовая работа (проект)	-	-
Реферат	44	44
Другие виды самостоятельной работы		
Презентация	10	10
Изготовление наглядных пособий	10	10
Подбор и изучение литературы	20	20
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
Общая трудоемкость	часов	108
	зачетных единиц	3

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1 Разделы дисциплины и виды занятий.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	История епархии от основания до Синодального периода	2	4	-	30	36
1.1.	История Ярославской епархии в к.Х- XVII вв.	2			10	12
1.2.	Ярославская епархия в Киевский период. Ярославская епархия в Монгольский период. Ярославская епархия в Автокефальный период. Ярославская епархия в Патриарший период.		4		20	24

2	История епархии в Синодальный период	1	4	-	30	35
2.1.	Ярославская епархия в Синодальный период.	1			10	11
2.2.	Ярославская епархия в XVIIIв. Ярославская епархия в XIXв. Ярославская епархия в н.ХХв.		4		20	24
3	История епархии в Новый и Новейший периоды	1	2	-	34	37
3.1.	Ярославская епархия в XX-н.ХХIвв.	1			14	15
3.2.	Ярославская епархия в период гонений. Ярославская епархия в к.ХХ-ХХIвв.		2		20	22
Всего:		4	10	-	94	108

17.2.3. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудовое мкость (час.)
1	1	История Ярославской епархии в к.Х- XVII вв.	2
2	2	Ярославская епархия в Синодальный период.	1
3	3	Ярославская епархия в XX-н.ХХIвв.	1

17.2.4. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум по данной дисциплине не предусмотрен

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Ярославская епархия в Киевский период. Ярославская епархия в Монгольский период. Ярославская епархия в Автокефальный период. Ярославская епархия в Патриарший период.	4
2	2	Ярославская епархия в XVIIIв. Ярославская епархия в XIXв. Ярославская епархия в н.ХХв.	4

3	3	Ярославская епархия в период гонений. Ярославская епархия в к.ХХ-ХХIвв.	2
----------	----------	--	----------

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Образование Ярославской епархии и первые епископы	Презентация	6
2	Святые благоверные князья Борис и Глеб	Изготовление наглядных пособий	6
3	Толгская икона Божией Матери и святитель Прохор	Подбор и изучение литературы	10
4	Старообрядчество и единоверие в Ярославском крае	Презентация	4
5	Священномученик Арсений Мацеевич	Изготовление наглядных пособий	4
6	Митрополит Агафангел	Подбор и изучение литературы	10

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе

_____ **В.П. Завойстый**

«__» _____ **201** г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.18 Элективные курсы по физической культуре и спорту

Рекомендуется для направления подготовки:

48.03.01 Теология

(профиль: «Теология»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

ассистент кафедры
физического воспитания

Свиткова О.В.

Утверждено на заседании кафедры

физического воспитания

«__» _____ **201** г.

Протокол № __

Зав. кафедрой

Мельников А.А.

1. Цели и задачи дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту»

Цель дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» - обеспечение физической подготовленности обучающихся, в том числе профессионально-прикладного характера, и уровня физической подготовленности для выполнения ими нормативов физической подготовленности с целью сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

- 1) понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- 2) формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- 3) овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- 4) развитие общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии; приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Место дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» в структуре образовательной программы (ОП)

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» включена в вариативную часть Блока 1 в объеме обязательных 328 академических часов, без начисления зачетных единиц.

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

- 1) уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- 2) владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- 3) владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- 4) владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- 5) владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применять их в игровой и соревновательной деятельности.

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» является предшествующей для таких дисциплин как «История», «Педагогика», «Концепции современного естествознания», «Физическая культура и спорт».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций : ОК-8

Общекультурные компетенции:

Шифр компетенции	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
ОК-8	Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной и профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <p>1) историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования;</p> <p>2) роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества.</p> <p>Уметь</p> <p>1) применять методики обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств;</p> <p>2) выбирать адекватные двигательные тесты для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся;</p> <p>3) использовать простейшие формы обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу, поточным способом.</p> <p>Владеть:</p> <p>1) различными системами физических упражнений для образовательного процесса и культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности с различными категориями граждан;</p> <p>2) опытом организации систематических занятий физическими упражнениями, спортивными и подвижными играми, а также массовых</p>	<p>Выбор информационных источников, Доклады на занятии</p> <p>Работа с компьютерными базами данных;</p> <p>Реферат</p> <p>Физические упражнения, Практические задания, Конспект части занятий.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Спортивные игры</p> <p>Спортивные соревнования</p> <p>Спортивно-массовые мероприятия</p> <p>Туристический поход</p>	<p>Устный опрос, Реферат, Контрольная работа, Двигательный тест, Практическое задание</p>	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать:</p> <p>1) историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования;</p> <p>2) роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества.</p> <p>Уметь:</p> <p>1) применять методики обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств</p> <p>2) выбирать адекватные двигательные тесты для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся.</p> <p>3) использовать простейшие формы обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу, поточным способом.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Владеть:</p> <p>1) различными системами физических упражнений для образовательного процесса и культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности с различными категориями граждан;</p> <p>2) опытом организации систематических</p>

		мероприятий во внеучебной и внешкольной среде с разными категориями граждан; 3) разработкой плана и маршрутов спортивно-оздоровительных экскурсий и многодневных походов;			занятий физическими упражнениями, спортивными и подвижными играми, а также массовых мероприятий во внеучебной и внешкольной среде с разными категориями граждан; 3) разработкой плана и маршрутов спортивно-оздоровительных экскурсий и многодневных походов;
--	--	--	--	--	--

ОПК1-13 - не предусмотрено.

СК1,2 - не предусмотрено.

ПК21-31 не предусмотрено.

4. Объем дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» и виды учебной работы

Общий объем дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» составляет 328 часов, без начисления зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры					
		1	2	3	4	5	6
Контактная работа с преподавателем (всего)	328	54	54	54	54	54	58
В том числе:							
Практические занятия (ПЗ)	328	54	54	54	54	54	58
Самостоятельная работа (всего)							
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)						зачет	зачет
Общая трудоемкость часов	328	54	54	54	54	54	58

5. Содержание дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту»

5.1. Содержание разделов дисциплины

При освоении дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» студенты выбирают разделы на каждый семестр.

№ п / п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Легкая атлетика	Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на средние дистанции. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на длинные дистанции. Изучение и совершенствование техники эстафетного бега. Кроссовый бег.
2	Спортивные и подвижные	Правила волейбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов волейбола. Правила футбола. Обучение и совершенствование

	игры	основных технических элементов футбола. Правила баскетбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов баскетбола. Организация и проведение подвижных игр и эстафет.
3	Общая физическая подготовка с гимнастикой	Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений, и специальных тренажеров. Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей. Круговая тренировка для развития для развития основных физических качеств.
4	Лыжная подготовка	Изучение и совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные) и техники поворотов на лыжах. Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения). Преодоление дистанции на лыжах.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	
1	История	х	х	х	х	
2	Педагогика	х	х	х	х	
3	Концепции современного естествознания	х	х	х	х	
4	Физическая культура и спорт	х	х	х	х	

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел 1. Легкая атлетика (92 часа)				
1.1.	Тема 1. Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину.		18		18
1.2.	Тема 2. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции.		18		18
1.3.	Тема 3. Изучение и совершенствование техники бега на средние дистанции.		20		20
1.4.	Тема 4. Изучение и совершенствование техники бега на длинные дистанции. Кросс.		18		18
1.5.	Тема 5. Изучение и совершенствование техники эстафетного бега.		18		18
2.	Раздел 2. Спортивные и подвижные игры (90 часов)				
2.1.	Тема 1. Правила волейбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов волейбола.		22		22
2.2.	Тема 2. Правила футбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов футбола. Учебная спортивная игра.		22		22
2.3.	Тема 3. Правила баскетбола. Обучение и совершенствование основных технических		22		22

	элементов баскетбола. Учебная спортивная игра.				
2.4.	Тема 4. Организация и проведение подвижных игр и эстафет.		24		24
3	Раздел 3. Общая физическая подготовка с гимнастикой (92 часа)				
3.1.	Тема 1. Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений, и специальных тренажеров.		30		30
3.2.	Тема 2. Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей.		32		32
3.3.	Тема 3. Круговая тренировка для развития для развития основных физических качеств.		30		30
4.	Раздел 4. Лыжная подготовка (54 часа)				
4.1.	Тема 1. Изучение и совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные) и техники поворотов на лыжах		18		18
4.2.	Тема 2. Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения).		18		18
4.3.	Тема 3. Преодоление дистанции на лыжах.		18		18
Всего: 328			328		328

6. Лекции

Не предусмотрено.

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрен.

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1.1	Тема 1. Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину.	18
2	1.2	Тема 2. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции.	18
3	1.3	Тема 3. Изучение и совершенствование техники бега на средние дистанции.	20
4	1.4	Тема 4. Изучение и совершенствование техники бега на длинные дистанции Кросс.	18
5	1.5	Тема 5. Изучение и совершенствование техники эстафетного бега.	18
6	2.1	Тема 1. Правила волейбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов волейбола.	22
7	2.2	Тема 2. Правила футбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов футбола. Учебная спортивная игра.	22
8	2.3	Тема 3. Правила баскетбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов баскетбола. Учебная спортивная игра.	22

9	2.4	Тема 4. Организация и проведение подвижных игр и эстафет.	24
10	3.1	Тема 1. Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений, и специальных тренажеров.	30
11	3.2	Тема 2. Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей.	32
12	3.3	Тема 3. Круговая тренировка для развития для развития основных физических качеств.	30
13	4.1	Тема 1. Изучение и совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные) и техники поворотов на лыжах	18
14	4.2	Тема 2. Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения).	18
15	4.3	Тема 3. Преодоление дистанции на лыжах.	18
		ИТОГО	328

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту»

Не предусмотрено

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

Не предусмотрено.

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено.

9.3. Примерная тематика рефератов

Рефераты готовят студенты, освобождённые по медицинским показаниям от практических занятий по «Прикладной физической культуре».

- 1) Краткая характеристика основного заболевания студента. Влияние данного заболевания на физическую и умственную работоспособность и самочувствие.
- 2) Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применение других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе).
- 3) Рекомендуемые средства физической культуры при данном заболевании (диагнозе).
- 4) Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием примерной дозировки) при данном заболевании (диагнозе).
- 5) Комплексы физических упражнений для развития силы основных мышечных групп (дозировка и методика).
- 6) Комплексы физических упражнений для развития взрывной силы основных мышечных групп (дозировка и методика).
- 7) Комплексы физических упражнений для развития быстроты движений (темпа движений) в беге на короткие дистанции.
- 8) Комплексы физических упражнений для развития скорости одиночного движения в указанном виде спорта.
- 9) Комплексы физических упражнений для развития скорости двигательной реакции в указанном виде спорта.
- 10) Комплексы физических упражнений для развития общей выносливости в указанном виде спорта.

- 11) Комплексы физических упражнений для развития специальной выносливости в указанном виде спорта.
- 12) Комплексы физических упражнений для развития телесной/ручной/ножной/пространственной ловкости.
- 13) Комплексы физических упражнений для развития гибкости в основных суставах тела (дозировка и методика).
- 14) Основные сенситивные периоды воспитания физических качеств.
- 15) Достижений Российских спортсменов на международных соревнованиях в конкретном виде спорта.
- 16) Физическое качество выносливость. Определение, средства и методы развития выносливости.
- 17) Физическое качество мышечная сила. Определение, средства и методы развития мышечной силы.
- 18) Физическое качество быстрота. Определение, средства и методы развития быстроты.
- 19) Двигательно-координационные способности. Определение, средства и методы развития двигательных способностей.
- 20) Физическое качество суставная и телесная гибкость. Определение, средства и методы развития суставной и телесной гибкости.
- 21) Обучение техническим элементам волейбола: прием, подачи и передачи
- 22) Обучение техническим элементам баскетбола: ведение, подачи и передачи.
- 23) Обучение техническим элементам футбола: прием, ведение, передачи и удары.
- 24) Совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные)
- 25) Обучение и совершенствование техники поворотов на лыжах.
- 26) Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники: спуски, подъемы, торможения.
- 27) Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину и высоту
- 28) Изучение и совершенствование техники бега на короткие дистанции.
- 29) Изучение и совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции.
- 30) Изучение и совершенствование эстафетного бега.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту»

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-8	«Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
1. Осознаёт историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования.	1. Использует теорию, закономерности и принципы физкультурного образования в профессиональной трудовой деятельности и бытовой жизни.	зачет	Опрос, Устный ответ,
2. Понимает роль и место физкультурного образования для физического	2. Активно применяет систему специальных знаний и физических упражнения для физического	зачет	Опрос, Устный ответ, Практическое задание: Проведение вводно-

совершенствования личности и общества.	самосовершенствования в повседневной профессиональной деятельности для личного самосовершенствования.		подготовительной части урока с конспектом. Проведение обще-развивающих упражнений с конспектом Проведение подвижной игры с конспектом
3. Владеет основами методик обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств	3. Использует в профессиональной и повседневной жизни средства и методы совершенствования двигательных умений и навыков и воспитания физических качеств.	зачет	Опрос, Устный ответ, Практическое задание: Проведение команд с группой по построению и перестроению. Проведение обще-развивающих упражнений с конспектом Двигательный тест-норматив №1-9
4. Выбирает адекватные двигательные тесты для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся.	4. Обладает системой двигательных тестов для объективной оценки физической подготовленности лиц разного возраста В педагогической деятельности следует основам теории физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	зачет	Опрос, Устный ответ, Двигательный тест-норматив №1-9.
5. Использует простейшие формы обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу, поточным способом.	10. Владеет основными формами обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу, поточным способом	зачет	Опрос, Устный ответ, Практическое задание: Проведение команд с группой по построению и перестроению. Проведение обще-развивающих упражнений с конспектом.
Повышенный уровень			
1. Применяет различные системы физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности с различными категориями граждан.	1. Владеет средствами, методами и технологией организации занятий системами физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности учитывая половые и возрастные и функциональные особенности	зачет	Опрос, Устный ответ, Практическое задание: Проведение команд с группой по построению и перестроению. Проведение обще-развивающих упражнений с конспектом. Проведение подвижной игры с конспектом. Двигательный тест-норматив №1-9.
2. Обладает опытом организации систематических занятий физическими упражнениями,	2. Способен самостоятельно проводить с группой занимающихся разного возраста и функционального состояния спортивно-	зачет	Опрос, Устный ответ, Практическое задание: Проведение подвижной игры с конспектом,

спортивными и подвижными играми, а также массовых мероприятий во внеучебной и внешкольной среде с разными категориями граждан.	массовых мероприятий.		Проведение физических упражнений со спортивным инвентарем, Проведение подвижных игр с план-конспектом, Проведение физкультминутки с группой.
3. Умеет разрабатывать план и маршрут спортивно-оздоровительных экскурсий и многодневных походов.	3. Способен организовать и провести внеклассные спортивно-оздоровительные экскурсии и многодневных походы.	зачет	Опрос, Устный ответ, Практическое задание: План-конспект экскурсий, Маршрут турпохода, План спортивного мероприятия, Организация спортивное соревнование.

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту»:

По дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту» промежуточная аттестация проводится в виде зачета. Зачет основан на накоплении баллов в процессе прохождения дисциплины в течение семестра. Для получения зачета по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту» студентам необходимо набрать 70% баллов от общего количества баллов.

Накопление баллов происходит при выполнении студентами следующих требований:

1. Выполнение учебных заданий на всех учебных занятиях по дисциплине. За активную деятельность на каждом занятии студент получает 2 балла. При недостаточно прилежном выполнении учебных требований на занятии студент получает 1 балл и при отсутствии на занятии 0 баллов.
2. Выполнение 6-и нормативных двигательных тестов. В зависимости от результата за двигательный нормативный тест можно заработать от 1 до 5 баллов. Виды и нормативы в двигательных тестах даны в таблице 1.
3. Выполнение практического задания: подготовка конспекта с проведением общеразвивающих упражнений с группой (1-5 балла).
4. Выполнение дополнительного задания (1-4 балла за участие в соревнованиях, конференции по физкультуре – по выбору).

Величина максимального количества баллов за семестр рассчитывается как:

Баллов (Максимальное) = Баллы за участие на занятиях (= количество занятий * 2 балла) + Баллы за нормативные тесты (30 = 6 теста * 5 балла) + Баллы за практическое задание (5 балла) + Баллы за дополнительное задание (4 балла).

Например, в 5 семестре, максимальное кол-во баллов= 54 балла (за практические занятия) + 30 баллов (за 6 нормативных теста) + 5 балла (за практическое задание) + 4 балла (за дополнительное задание) = 93 балла.

Зачетное количество баллов = 70% от 93 баллов = **65 баллов.**

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

«зачтено»,	<p>Оценка «зачтено» ставится,</p> <p>если студент осознаёт:</p> <p>историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования; роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества;</p> <p>различные системы физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности с различными категориями граждан.</p> <p>если студент владеет/обладает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основами методик обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств; • достаточным уровнем физической подготовленности и развития основных физических качеств в соответствии с возрастными требованиями ГТО;
------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • простейшими формами обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу, поточным способом.
«не зачтено»	<p>Оценка «не зачтено» ставится, если студент не знает: историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования; роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества; различные системы физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности с различными категориями граждан; если студент не знает и не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основами методик обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств; • достаточным уровнем физической подготовленности и развития основных физических качеств в соответствии с возрастными требованиями ГТО; • простейшими формами обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу, поточным способом

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Барчуков И. С. Физическая культура: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования [Текст]/ под общей редакцией Н.Н. Маликова. – М.: Академия, 2011. – 528 с. (30+5+8+5 экз)
2. Холодов Ж. К. Теория и методика физической культуры и спорта [Текст]: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки "Педагогическое образование". / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов - 12-е изд., испр. - М.: Академия, 2014. - 478 с. (20+30 экз)

б) дополнительная литература при самостоятельном освоении тем:

3. Жилкин А. И. Легкая атлетика [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по спец. 050720 - Физическая культура. / А. И. Жилкин, В. С. Кузьмин, Е. В. Сидорчук; В. С. Кузьмин, Е. В. Сидорчук - 5-е изд., испр. - М.: Академия, 2008. - 464 с.: ил.
4. Бурухин С. Ф. Методика обучения физической культуре. Гимнастика [Текст]: учебное пособие для академического бакалавриата. / С. Ф. Бурухин - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2017. - 240 с.
5. Гимнастика [Текст]: учеб. для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по спец. 050720 - Физическая культура. / [М. Л. Журавин и др.]; под ред. М. Л. Журавина, Н. К. Меншикова - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 449 с.: ил.
6. Спортивные игры [Текст]: техника, тактика, методика обучения : учеб. для студ. вузов, обуч. по спец. 033100-Физ.культура. / Ю. Д. Железняк, Ю .М. Портнов, В. П. Савин и др.; под ред.: Ю. Д. Железняк, Ю. М. Портнова - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 517 с.
7. Раменская Т. И. Лыжный спорт [Текст]: учеб. для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по направлению 032100-Физ. культура и спец. 03210-Физ. культура и спорт. / Т. И. Раменская, А. Г. Баталов - М.: Физ. культура, 2005. - 320 с.

в) программное обеспечение

не предусмотрено

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «Прикладная физическая культура»

- 1) <http://ru.wikipedia.org> – Интернет-сайт - русскоязычная энциклопедия
- 2) <http://www.anatomy.tj/> - Интернет-сайт анатомического атласа человека
- 3) <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/> - единый электронный каталог статей, авторефератов и диссертаций Российской государственной библиотеки

4) <http://meduniver.com> - электронный сайт, посвященный всем разделам по физиологии и смежным с ней наукам, содержит бесплатные полнотекстовые электронные книги, атласы, учебники и видеоролики на русском, английском и немецком языках. <http://cito-web.yspu.org/cito/node2.html> - свободные полнотекстовые электронные ресурсы ЯГПУ им. К.Д. Ушинского по изучаемым дисциплинам

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебных занятий по дисциплине «**Элективные курсы по физической культуре и спорту**» является *практическое занятие*. Основными видами учебных заданий и средствами оценивания студентов являются: *реферат, двигательные нормативные тесты, практическое задание*.

Методические указания для практического занятия. Для прилежного выполнения учебных заданий на практическом занятии студенту необходимо иметь спортивную форму и положительный настрой на физическую деятельность. На практическом занятии необходимо выполнять следующие требования:

а) соблюдать технику безопасности при передвижениях и выполнении физических упражнений; б) четко выполнять команды и учебные задания по освоению и совершенствованию двигательных умений и навыков; в) придерживаться дозировки при выполнении упражнений по совершенствованию физических качеств; в) соблюдать методические указания проводящего физические упражнения; г) задавать уточняющие вопросы перед выполнением учебных заданий; д) следить и контролировать свое функциональное состояние и степень физического утомления.

На практическом занятии студент может получить:

«2» балла – студент не опоздал, имеется соответствующая спортивная форма (спортивный костюм по погоде и условиям занятий, спортивная обувь); активно, точно и четко выполняет все задания, соблюдает методические указания, не нарушает правила поведения и технику безопасности.

«1» балл – студент опоздал не более, чем на 1 мин после команды «Равняйся» построения, спортивная форма неполная или неопрятная (отсутствуют отдельные компоненты формы: перчатки, шапочка, курточка и т.д.); занимается пассивно, регулярно получает замечания, неточно и нечетко выполняет задания, не полностью соблюдает методические указания; есть нарушения правила поведения и техники безопасности.

«0» баллов – студент отсутствует на занятии, опоздал более чем на 2 минуты после построения группы, систематически нарушает правила поведения и не достаточно выполняет учебные задания.

Методические указания для реферата. Реферат - форм оценивания учебной деятельности студентов, временно или полностью освобожденных от практических занятий по «Физической культуре». В реферате студент должен показать умение самостоятельно ставить задачи, составлять план, анализировать найденные материалы научно-методической литературы и правильно раскрывать тему. Реферат должен содержать элемент новизны и выявлять общенаучную и специальную подготовленность студента, его эрудицию, исследовательские навыки, умение мыслить и увязывать теоретические знания с практикой. Реферат должен быть написан на 23-26 страницах и иметь следующую структуру и разделы:

1. Титульный лист; 2. Оглавление (содержание); 3. Введение; 4. Текст, написанный по главам; 5. Заключение (выводы); 6. Библиографический список; 7. Приложения (если есть).

Оценка реферата происходит после его защиты у преподавателя в форме устного ответа по теме реферата.

Критерии оценки реферата.

- 1) полнота раскрытия темы;
- 2) научность изложения;
- 3) новизна литературных источников;

- 4) грамотность написания;
- 5) аккуратность оформления;
- 6) правильность структуры реферата;
- 7) оригинальность темы и содержания реферата (антиплагиат).

Оценка за реферат.

«зачтено» - тема реферата раскрыта полностью, изложены современные научные взгляды на тему реферата, 50% литературных источников вышли за последние 10 лет, реферат не содержит грамматических и орфографических ошибок, реферат аккуратно и правильно оформлен и более 70% содержания является оригинальным (нет крупных блоков взятых из интернет), студент владеет всеми разделами реферата, отвечает на все вопросы по главам реферата, полностью понимает содержание и отдельные термины.

«не зачтено» - тема реферата раскрыта не полностью, низкий уровень современных знаний, имеются существенные ошибки в изложении темы, оформление не соответствует нормам написания; не владеет содержанием, допускает множественные ошибки при защите реферата, присутствует непонимание отдельных глав или используемых терминов.

Примерные темы рефератов, рекомендуемые студентам, временно или полностью освобожденных от практических занятий по медицинским показаниям.

- | | |
|--|----------------------|
| 1. | Лечебная физическая |
| культура (ЛФК) при индивидуальном заболевании | |
| 2. | Средства и методы, |
| используемые для развития физических качеств. | |
| 3. | Утомление и |
| восстановление при физической и умственной работе. | |
| 4. | Витамины и их роль в |
| обмене веществ при физических нагрузках. | |
| 5. | Двигательная |
| активность и железы внутренней секреции. | |
| 6. | Двигательная функция |
| и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды. | |
| 7. | Показатели |
| тренированности в покое, при стандартных нагрузках и при предельно напряженной работе. | |
| 8. | Механизм проявления |
| гравитационного шока. | |
| 9. | Характеристика |
| измерения пульса и кровяного давления при мышечной деятельности. | |
| 10. | Понятие «здоровье», |
| его содержание и критерии, роль физической культуры в сохранении здоровья. | |
| 11. | Гигиенические основы |
| закаливания. | |
| 12. | Профилактика вредных |
| привычек средствами физической культуры. | |
| 13. | Динамика |
| работоспособности студента в учебном году и факторы, ее определяющие. | |
| 14. | Характеристика и |
| воспитание физических качеств. | |
| 15. | Этапы и |
| физиологическое содержание процесса обучения двигательным умениям и навыкам. | |
| 16. | Общая физическая |
| подготовка, ее цели и задачи. | |
| 17. | Специальная |
| физическая подготовка, ее цели и задачи. | |
| 18. | Интенсивность |

физических нагрузок и энергозатраты при физических нагрузках разной интенсивности.

19. Механизм и приемы мышечной релаксации.

20. Коррекция физического развития телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.

Методические указания к двигательным нормативным тестам. Нормативный тест – одна из ведущих форм оценивания уровня развития физических качеств, физической работоспособности, физического развития студентов, а также уровня владения двигательными умениями и навыками. По дисциплине «**Элективные курсы по физической культуре и спорту**» используется 6-ть нормативных тестов. В тестах необходимо достигнуть индивидуальный наивысший результат. Результаты в тестах оцениваются по 5-ти бальной системе. Бальная оценка результатов дана в таблицах 1-4.

Таблица 1.

Нормативные тесты по профессионально-прикладной физической подготовленности для **юношей** основной медицинской группы

	Тесты	Баллы				
		5	4	3	2	1
1	Бег 1000м	3,20	3,30	3,40	3,50	4,00
2	Бег на лыжах 5км	Без учета времени				
3	Прыжок в длину с места	240	230	215	205	180
4	Подтягивание на перекладине	13	10	9	8	4
5	Поднимание ног в висе	13	10	9	8	4
6	Отжимание на брусьях	13	10	9	8	4
7	Челночный бег 10*10 м	24,0	24,5	25,0	26,5	27,0
8	Прыжки через скакалку, 1 мин	135	125	120	110	100

Таблица 2.

Нормативные тесты по профессионально-прикладной физической подготовленности для **девушек** основной медицинской группы

	Тест	Баллы				
		5	4	3	2	1
1	Бег 500м	1,50	2,00	2,10	2,20	2,30
2	Бег на лыжах 3000м	Без учета времени				
3	Прыжок в длину с места	195	180	170	155	135
4	Подтягивание в висе лежа	20	15	11	8	5
5	Поднимание туловища 1 мин	47	40	35	30	25
6	Приседания на одной ноге (сумма на обеих ногах)	28	24	16	12	8
7	Челночный бег 4*18 м	17,0	17,5	18,5	19,0	19,5
8	Прыжки через скакалку, 1мин	140	130	125	115	105

Таблица 3.

Нормативные тесты по профессионально-прикладной физической подготовленности для **юношей** специальной подготовительной медицинской группы (для посещающих академические занятия и не имеющих противопоказаний к сдаче конкретных нормативов)

	Тесты	Баллы				
		5	4	3	2	1
1	Бег 1000м	3,30	3,40	3,50	4,00	4,20
2	Бег на лыжах 3 км	Без учета времени				
3	Прыжок в длину с места	230	215	205	180	170

4	Подтягивание на перекладине	10	9	8	4	2
5	Поднимание ног в висе	10	9	8	4	2
6	Отжимание на брусьях	10	9	8	4	2
7	Челночный бег 10*10 м	24,5	25,0	26,5	27,0	27,5
8	Прыжки через скакалку. 1 мин	125	120	110	100	85

Таблица 4.

Нормативные тесты по профессионально-прикладной физической подготовленности для **девушек** специальной подготовительной медицинской группы (для посещающих академические занятия и не имеющих противопоказаний к сдаче конкретных нормативов)

	Тест	Баллы				
		5	4	3	2	1
1	Бег 500м	2,00	2,10	2,20	2,30	3,00
2	Бег на лыжах 2000м	Без учета времени				
3	Прыжок в длину с места	180	170	155	135	125
4	Подтягивание в висе лежа	15	11	8	5	4
5	Поднимание туловища 1 мин	40	35	30	25	20
6	Приседания на одной ноге (сумма на обеих ногах)	24	16	12	8	4
7	Челночный бег 4*18 м	17,5	18,5	19,0	19,5	20,0
8	Прыжки через скакалку, 1 мин	130	125	115	105	95

Методические рекомендации по освоению дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» для студентов специальной медицинской группы «Б».

Студент, имеющий специальную медицинскую группу «Б», а также инвалиды 3 группы, освобожденные от практических занятий по «Физической культуре» имеют право заниматься лечебной физической культурой (ЛФК) в условиях поликлиники вместо обычных практических занятий по учебному расписанию с предоставлением справки о занятиях ЛФК.

Требования для получения «Зачет» по дисциплине к студентам, имеющим противопоказания к посещению обычных практических занятий по физической культуре, и имеющих специальную медицинскую группу «Б»:

1. Наличие медицинской справки о наличии специальной медицинской группы «Б» или инвалидности 3 группы;
2. Написание и защита реферата на заданную тему.
3. Написание контрольной работы по лекционному разделу на оценку ≥ 3 балла;
4. Посещение кабинета ЛФК в лечебном учреждении **по направлению преподавателя** с отчетом о проведенном курсе ЛФК с предоставлением справки о занятиях ЛФК в объеме не менее 36 часов в семестр.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения практических учебно-тренировочных занятий кафедра располагает следующим материально-техническим обеспечением.

- Игровой спортивный зал, оборудованный кладовой комнатой под хранение спортивного инвентаря для занятия: баскетболом (мячи, кольца, разметка), волейболом (мячи, сетка), бадминтоном; аэробикой (зеркальная стенка, коврики гимнастические, аудиоаппаратура); единоборствами (ударные подушки, груши, снаряды навесные, макивары);

акробатикой (маты гимнастические, скамьи гимнастические) и другими видами физических упражнений.

- По одной стене спортзала расположены шведские стенки с навесными перекладинами. По другой стене сооружена «стенка скалолаза».
- Тренажерный зал с профессиональным оборудованием и помостом для тяжелой атлетики и с площадкой для свободных физических упражнений.
- Тренажерный зал для занятий атлетической гимнастикой (штанги, гири, наборные и литые гантели, шведские стенки, тренажеры спортивные).
- Лыжная база с раздевалками (лыжи беговые полупластиковые в комплекте с палками и ботинками на 180 человек).
- Рядом со зданием кафедры имеется стадион со спортивным городком для проведения занятий по видам легкой атлетики и футболу.
- Для проведения занятий по плаванию кафедра арендует бассейн.
- Кафедра имеет научное оборудование для проведения учебно-методических занятий по дисциплине: программно-аппаратный комплекс для регистрации работы сердечно-сосудистой системы (Реодин. Медасс), велоэргометр с программным обеспечением (Кеттлер. Германия), пульсометры Поляр с программным обеспечением (Polar-Trainer), программный комплекс для анализа водных секторов (Медасс. Россия).

16. Интерактивные формы занятий

Не предусмотрено.

17. Преподавание дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс		
		1	2	3
Контактная работа с преподавателем (всего)	14			14
В том числе:				
Лекции	6			6
Практические занятия (ПЗ)	8			8
Самостоятельная работа (всего)	314	108	108	98
Реферат				
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)				зачет
Общая трудоемкость часов	328			328
зачетных единиц				

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции и	Практ. Занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Раздел 1. Легкая атлетика	2	2	86	90
1.1	Тема 1. Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину.		1	22	23
1.2	Тема 2. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции.		1	22	23
1.3	Тема 3. Изучение и совершенствование техники бега на средние дистанции.	1		22	23
1.4	Тема 4. Изучение и совершенствование техники бега	1		20	21

.	на длинные дистанции Кросс.				
2.	Раздел 2. Спортивные и подвижные игры	2	2	84	88
2.1	Тема 1. Правила волейбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов волейбола.	1		22	23
2.2	Тема 2. Правила футбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов футбола. Учебная спортивная игра.	1		22	23
2.3	Тема 3. Правила баскетбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов баскетбола. Учебная спортивная игра.		1	20	21
2.4	Тема 4. Организация и проведение подвижных игр и эстафет.		1	20	21
3	Раздел 3. Общая физическая подготовка с гимнастикой	2	4	90	96
3.1	Тема 1. Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений, и специальных тренажеров.	1	1	30	32
3.2	Тема 2. Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей.	1	1	30	32
3.3	Тема 3. Круговая тренировка для развития основных физических качеств.		2	30	32
4.	Раздел 4. Лыжная подготовка			54	54
4.1	Тема 1. Изучение и совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные) и техники поворотов на лыжах			18	18
4.2	Тема 2. Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения).			18	18
4.3	Тема 3. Преодоление дистанции на лыжах.			18	18
Всего:		6	8	314	328

17.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоем кость (час.)
1	Раздел 1. Легкая атлетика	2
2	Тема 3. Изучение и совершенствование техники бега на средние дистанции.	1
3	Тема 4. Изучение и совершенствование техники бега на длинные дистанции Кросс.	1
4	Раздел 2. Спортивные и подвижные игры	2
5	Тема 1. Правила волейбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов волейбола.	1
6	Тема 2. Правила футбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов футбола. Учебная спортивная игра.	1
7	Раздел 3. Общая физическая подготовка с гимнастикой	2
8	Тема 1. Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений, и	1

	специальных тренажеров.	
9	Тема 2. Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей.	1
10	Итого	6

17.2.4. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Тема 1. Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину.	1
2	1	Тема 2. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции.	1
3	2	Тема 3. Правила баскетбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов баскетбола. Учебная спортивная игра.	1
4	2	Тема 4. Организация и проведение подвижных игр и эстафет.	1
5	3	Тема 1. Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений, и специальных тренажеров.	1
6	3	Тема 2. Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей.	1
7	3	Тема 3. Круговая тренировка для развития для развития основных физических качеств.	2
		ИТОГО	8

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
	Раздел 1. Легкая атлетика		86
1	Тема 1. Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину.	-Подготовка реферата по теме техника прыжков в длину в учебнике по легкой атлетике; -Изучение и совершенствование техники прыжков в длину.	22
2	Тема 2. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции.	-Подготовка реферата по теме техника бега на короткие дистанции в учебнике по легкой атлетике; - Совершенствование бега на 15 ,30. 60, 100 м.	22
3	Тема 3. Изучение и совершенствование техники бега на	-Подготовка реферата по теме техника бега на средние дистанции в учебнике	22

	средние дистанции.	по легкой атлетике; - Совершенствование бега на 400, 500, 800 м.	
4	Тема 4. Изучение и совершенствование техники бега на длинные дистанции Кросс.	--Подготовка реферата по теме техника бега на длинные дистанции в учебнике по легкой атлетике; - Совершенствование бега на 1000 и 3000 м.	20
	Раздел 2. Спортивные и подвижные игры		84
5	Тема 1. Правила волейбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов волейбола.	-Подготовка реферата по теме правила волейбола; -Изучение и совершенствование волейбольной подачи и передачи мяча.	22
6	Тема 2. Правила футбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов футбола. Учебная спортивная игра.	-Подготовка реферата по теме правила футбола; -Изучение и совершенствование ударов и передачи мяча в футболе.	22
7	Тема 3. Правила баскетбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов баскетбола. Учебная спортивная игра.	-Подготовка реферата по теме правила баскетбола; -Изучение и совершенствование ведения и броска мяча в корзину в баскетболе.	20
8	Тема 4. Организация и проведение подвижных игр и эстафет.	-Подготовка реферата по теме подвижных игр; -Проведение подвижной игры с мини группой.	20
	Раздел 3. Общая физическая подготовка с гимнастикой		90
9	Тема 1. Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений, и специальных тренажеров.	-Подготовка реферата по теме развитие мышечной силы в учебнике по теории и методикам физической культуры и доп. литературы; Апробация комплекса силовой подготовки.	30
10	Тема 2. Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей.	-Подготовка реферата по теме развитие ловкости и гибкости в учебнике по теории и методикам физической культуры и гимнастике; - Апробация комплекса гимнастических упражнений.	30
11	Тема 3. Круговая тренировка для развития основных физических качеств.	-Подготовка реферата по теме комплексное развитие физических качеств в учебнике по теории и методикам физической культуры и гимнастике; - Апробация комплекса круговой тренировки.	30
	Раздел 4. Лыжная подготовка		54
12	Тема 1. Изучение и совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные) и техники поворотов на лыжах	-Подготовка реферата по теме попеременный двухшажный и одновременный бесшажный ход в учебнике лыжной подготовке; - Изучение и совершенствование попеременного двухшажного и	18

		одновременного бесшажного лыжных ходов.	
13	Тема 2. Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения).	-Подготовка реферата по теме спуски, торможения и подъемы в учебнике лыжной подготовке; -Изучение и совершенствование спусков, торможений и подъемов на лыжах.	18
14	Тема 3. Преодоление дистанции на лыжах.	-Изучение и совершенствование лыжных ходов на дистанциях 2 и 3 км	18
	Всего		314